

編主會究研育教學大川四立國

教育月刊

程之放
放程

刊合期九、八第

卷五第

編輯者
 峨眉國立四川大學
 教育研究會出版部

發行者
 峨眉國立四川大學
 教育研究會出版部

代印者
 成都維新印刷局印

代售處
 成都祠堂街
 北新書局
 中國雜誌公司
 開明書店
 生活書店

定價
 零售 每冊 五分
 半年 十冊 五角
 全年 廿冊 一元

民國二十九年十月十五日出版

特載 教育的研究方法

題問育教民國

「六合」與「六不同」	國民教育與說話教育	談談國民教育的師資問題	民教師訓班之根本問題	廣西國民基礎教育之研究	國民教育之適應的與創造的功用	「五五憲章」教育章應當刪去嗎？
..... 廖作立 王心權 王文昭 鍾玉成 老 張 黃錫麟

目錄



「五五憲草」教育章應當刪去嗎？

黃錫齡

本年三月參政會憲政期成會通過刪去「五五憲草」教育章一節，其主要理由大概有三：第一，教育列入憲法中，乃歐戰後之新現象；第二，草案原文，虛而不實，虛文陳設；第三，教育為行政方針，行政方針應因時因地制宜，不宜固定。上述三種理由，吾人認為實不充分。就第一項理由而論，我國憲法列入教育章，非徒學步戰後歐洲各國之新憲法，實因自身有迫切之需要；讀者以為我國憲法中編列教育章之重要理由有三：（甲）我國文盲佔人口百分之八十以上，識是之故，目前我國人民組織，猶如散漫；自治能力，猶如此薄弱；政治信仰，猶如此紛歧；奉公守法風氣，猶如此不彰；豈惟於此訓政未終，憲政未始之時，不能忽視教育，即將來憲政之開始與完成，亦不能不賴教育。蓋欲建立民有民治民享之國家，及企求達到世界大同之理想，實應於憲法中特立「教育章」，以期對於教育宗旨，教育方針，教育經費等為大原則之決定，按圖索驥，以促三民主義新社會之實現！（乙）教育為國家之原動力，憲法精神實為大民權利之保障。總理曾說：「憲政在國利民。」其意即此。而教育實為促進人民福利之一重要工具，憲法中列入「教育章」乃重視此工具之表現。今刪去此章，不啻忽視教育，國家前途與人民福利，將無安全保障矣。（丙）民主政治之精神，在求各方面之「平等」——種族平等，階級平等，宗教平等，男女平等，職業平等，……種平等之基礎，必須建立於智能之平等，而智能平等之要件，為教育機會均等，若憲法無關於教育機會平等之規定，聽其自然發展，則國民

在智能上程度懸殊，欲現實具有「平等」精神之民治國家，必永為可望而不可及之幻想也！

再就主張刪去「五五憲草」教育章之第二理由而言，所謂「草案虛而不實」……虛文陳設。亦非切論，如「五五憲草」教育章中，第一百三十四條載：「六歲至十二歲之學齡兒童，一律受基礎教育……」第一百三十七條載：「教育經費之最低限度，在中央為其預算總額百分之十……在各省及縣市為其預算總額百分之三十……」均有確切數字之規定。一般認為具體實在者，莫若數字，故美人桑代克(Thorndike)有云：「凡有存在者，皆存在於數量中。」所謂「實」者，寧非誣妄？又「五五憲草」教育章中，對於教育宗旨之釐定，教育政策之抉擇，均有明確之指示，又何得謂為「虛文陳設」？

更就第三理由而論，筆者以為教育之施政方針，雖應權其時地之宜，常有變更，但教育之根本宗旨，宜高瞻遠矚，為大體原則上之計劃，以提綱挈領之教育條文，載諸憲法大典，斯能有所遵循，決擇宜於其時宜於其地之方略，以達目的。

總之，憲法為國家根本大法。其主旨在保障國民福利。吾人不但有歐美各國新憲列入教育條文之先例，而我國更確有重視教育之迫切需要。故「五五憲草」教育章之保留，實有其重大意義！吾人對於國民參政會憲政期成會，通過刪去「五五憲草」教育章，不勝惋惜！尤幸最後取決權，在政府當軸與國民代表大會，對「五五憲草」教育章之保留與通過

吾人猶寄無窮之期望焉！

國民教育之適應的與創造的功用

張數榮

一 我國國民教育政策之轉變

自中央頒布縣各級組織綱要及教育部公佈國民教育實施綱領後，我國之國民教育發生一個重要改變。總括言之，吾國目前正積極推行之國民教育與過去三十餘年所提倡之國民義務教育不同之點，大約如次：

1. 從前之國民教育是以學齡兒童為標準的義務教育；現在之國民教育係以全體失學國民（兒童成人均在內）為實施的對象。
2. 從前之國民教育與政治及其他社會組織無顯明的關係；現在之國民教育是順應新縣制而產生的，實際與政治及其他社會組織有不可分離的聯繫。
3. 過去之國民教育，雖偶有明文規定其推行為國家、社會、家長應盡的義務，但絕少見諸實行；今後之國民教育則與新縣制同時進行，並確訂「強迫入學及緩學免學」之規定，期於五年內使全國學齡兒童百分之九十以上，與成人百分之六十以上均得受教育的機會。
4. 過去之國民義務教育年限比較固定（小學修業四年即作為義務教育終了）；今後之國民義務教育年限比較有伸縮性（註一）。
5. 過去之國民教育注重文字及書本知識的傳習；現行的國民教育注重訓練國民自治、自信、自衛、自給的知識、能力及態度。

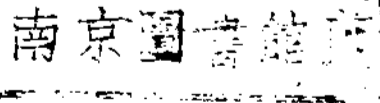
以上各點，為一年來我國國民教育政策上之重大變遷。目前所有一切關於國民教育實施方案，大抵以此五點為其中心線索。這些變遷，一方面固然反映着偉大的時代及社會背景，而一方面却代表吾人對於國民教育，另有一種新穎的看法。

二 我們對國民教育的兩種看法

過去三十餘年，我國之國民教育運動，很難說是適應時代及社會的需要而產生的，雖我國社會確有這種急切的需要，但是除了少數人或少數教育團體外，各界人士鮮能對此需要，有深切認識而發為廣大徹底的國民教育運動。提倡國民教育運動者，雖嘗有「教育為立國之本」的呼聲，但一考其辦法及條文，即見難免不有抄襲他國教育制度之嫌。

試就小學規程第三及第五兩條註二而論，可見過去立法者對於「國民義務教育」之看法，似與先進民主國家之國民教育趨勢相合：「平等」「自由」與「個性化」的精神，很顯然表現於此兩條規程之中。最近我國立法院擬定之憲法草案第一百三十二條（註三），亦具有此等精神。

吾人對於以「平等」「自由」及「個性化」之觀點討論國民教育，固不可妄加菲薄。然亦不可不確知社會政治的背景，而盲目抄襲他國成例。蓋歐美過去國民教育之普及，大抵係整個社會演進的結果；因為社會、政治及工商業長時間的演進和發展，使人人有受教育的需要和機會，「教育為天



「賦人權」之觀念，遂為人人重視，而為教育立法者所不敢忽。

我國受科舉及亡清所也閉關政策之影響，產業落後，國家貧弱，民智固陋，內憂外患，紛至頻來。就社會國家之需要而言，吾國宜即早推行國民教育，啓迪民智，然後可以一充實人民生活，扶持社會生存，發展國民生計，延續民族生命。一但就實際之情形觀之，國民對於歐美人士所謂「天賦人權」之教育，既少興趣，而歐美各國推行國民教育所具備之各種條件，我多缺如。所以有一位從事國民教育多年的忠實同志曾云：「過去普及教育之無成……一方面是因條件的不足，另一方面是觀念與方法的陳舊……在軍閥時代，師資不培養，經費無着落，內戰相尋，政出多門；在這種情形下來普及教育，教育安得而普及？」（註四）

由上述事實，可知我國所需之國民教育政策，應當是宰制社會（Telling Society）必有的「計劃教育」政策；而不宜採取「因勢社會」（Genetic Society）所抱的「聽其自然」之教育政策。吾人對於國民教育之解釋，與其謂為國民應享之權利，勿寧謂其為社會與國家應盡之責任或義務。須如此，而後我國之國民教育政策可趨積極，計劃可臻具體，而目標可冀實現也。

三 我國國民教育的新功用

簡單言之，過去我國的國民教育制度，是順應世界的趨勢而有的。因為我們的國體是民主，而 Democracy 的教育理想，是不分男、女、貧、富、貴、賤，教育機會應一律平等，所以我們的小學規程及憲法草案教育章中，有代表民本精神之規定。

適合國家體制與順應世界潮流，固然是國民教育的重要功用；不過，單就適應的功用，國民教育不僅不能發揮偉大效力，並且難期普及。在過去三十餘年中，我國之國民教育，陷於似有實無之境；人民不以受教育為特權而力求之，政府不以教民為義務而力行之；甚有以「當然後教」為理由，謂在經費困難，師資缺乏，社會紊亂不安之情勢下，不應亦不能普及國民教育。此皆誤認國民教育僅有適應的功能，被動的屬性，而忽視其「塑造」的功用也。

幸而過去這三年歐戰大民族戰爭，使吾人對於教育的偉大功用，能有更深刻的認識。今年二月，蔣委員長「訓勉全國各級學校校長教職員電」中有云：「試就抗戰二年餘的經過而言，凡前線之見危授命，臨難毋免，以造成特殊之戰績者；後方担任各種實際工作之沉着刻苦，負盡職責，而大有造於抗戰者，詢其生平，罔不得力於在學時代親沐良師感化陶冶之所致，唯其人格上有堅決之基礎，故雖學術技能無若何高深之造就，亦克發揮其因知勉行，人一己百之精神。」在「第三次全國教育會議訓詞」中又云：「現代國家的生命力，由教育。經濟、武力三個要素所構成，教育是一切事業的基本，亦可以說教育是經濟與武力的總樞紐，所以必需以發達經濟增強武力為我國教育的方針。」由委座的訓示，可知三十年來國人對於國民教育功用之看法，實陷於很大的錯誤矣。

四 現行國民教育的檢討

我國目前積極推行之國民教育政策，顯然與上述國民教育之新觀點相吻合。第一、因為我們見到適當的國民教育可使全國人民自信、自治、自衛與自給的功用，故以現在我

們國民教育的對象，不限於學齡兒童，舉凡全國失學的國民，無不都包括在國民義務教育之範圍內。第二、因為我們是建設教育，是政治、經濟、軍事及其他社會組織相聯繫的總樞紐，所以現在的國民義務教育必得與新縣制的實施同時推行。第三、因為現在我們的一切活動，都以達到全民動員，抗戰必勝，建國必成的大目標為準繩，所以我們對於國民義務教育實施的年限，不很呆板的去看，貴能因人、因地、因時而定國民教育應當達到的水準。

由此三點，可見現在我國的國民教育，已進到積極推進的新階段，迥非一年以前的情形所能比擬。雖因為時甚短，新制施行的效果如何，吾人尚難確定；然其出發點係一方面根據偉大之抗戰建國時代的要求，一方面尋求發揮教育所有創造的功用，則其對於國家民族之偉大貢獻，自可預占也。

惟就目前各地方實施國民教育情形，及關於本問題之言論觀之，筆者以為當前主持國民教育實施計劃者，有一明顯的趨勢，殊與吾人上述之旨趣相背，其影響所及，或將使我國今後之國民教育，永難發揮其創造的功用。此趨勢為何？即誤認教育為政治的工具，政治為教育的原動力是也。邱先生先生在廣西教育設施概要中曾云：「我們現在談教育，就不能站在教育的立場去談教育。因為教育只是做其他各種建設的助力，而其他各種建設是教育的目的。」（註五）邱先生又說：「我們知道教育本身本無目的，他的作用是實行政治政策，或是實現政治的主張；並且可以這樣說，教育是政治的工具，政治是教育的原動力。這等於車之有輪，須要發動機策動，纔能將汽車上的人或物轉動推進。主張教育萬能

的，認為他是發動機，這是錯的。依廣西建設本質來說，教育不是發動機而是車輪。它是以政治目標為目標的。」（註六）邱先生的主張無疑的可以代表廣西數年來各種建設的精神。因為抗戰以來，廣西在各方面均有令人贊美的表現，所以邱先生的看法，或者會影響國人對於教育功用的觀點。不過，筆者以為邱先生的主張，確有可以質疑之處：

第一、教育在全面建設的形態中，果係「被動的一環」嗎？筆者認為教育的本質是人類生活的改進者，宇宙文化的創造者，社會風尚的轉移者。現代國家一切政治、軍事、經濟及其他社會組織，蓋無一非教育之直接的或間接的效果。就某種特殊政治、軍事或經濟建設目標之推廣普及而言，教育誠可看作一個主要的工具；但這不過是教育的一個功用，適應的功用，而非教育的全部功用盡於此也！我們切莫忘記創造那些「特殊政治、軍事或經濟建設目標」的，這是教育！蔣委員長之謂「教育是經濟與武力相聯繫的總樞紐」，即重觀教育之「創造」的功用。所以說我們「必須以發達經濟，增強武力為我們教育的方針。」而不謂我們必須以某種經濟或武力政策為今後教育之固定方針。總之，就教育所具之「適應的功用」而言，教育在社會演進的過程，中似被動而實非被動；就教育所具之「創造的功用」而言，則教育在人類生活動與人類文化發展的歷程中，幾無時不處於主動地位。伊古覺世儒民之聖賢明哲，常未能獲得政治力量之推助，而卒能風移易俗，師表萬世者，即教育所具創造功用的表現也。

第二、教育本身果無目的，而唯有以政治之目的為目的，關於教育目的問題，中外教育家之意見，迄今尚不一致。

吾人勢難在一簡短的討論中對此重要問題作武斷的決定。不過筆者對於邱先生所提示的觀點，不能無疑。蓋筆者以為人類教育的歷程即係生長的歷程，而人類生長的歷程又無時可以脫離社會關係，故言教育目的者既不能忽略社會，亦不能忽略個人；忽個人則教育最近的作用不能表現，忽社會則個人亦不能獲得合理的自我實現。「以政治目標為目標」的教育理論，即有忽視個性發展，而使國民形成被動、盲從、守舊、自是、退讓等習慣之危險。其影響所及，可致民族文化水準低落，國家競存能力薄弱，欲求達到遠大的政治理想，不可能也。反之，如國民教育能「提高國民之道德知能與體力，養成人人皆為健全之國民，俾人人皆能擔當應負之任務。」（註七）則任何政治理想，均可實現。

第三、以教育為政治工具的建設計劃，果能完成全面建設的偉大目標嗎？欲解答這個疑難，我們最好引用幾點關於廣西建設的事實來印證。

根據可靠的報告，廣西在各種建設中仍蘊藏着若干問題，例如「人民的生活與文化水準太低，還够不上談真正的自治」；「僅有上行下效的政治力量以集合民衆，而無教育的力量以培養民衆集合參政的知能」；「基層建設原以鄉村公所，基礎學校為中心，但鄉村公所及學校的服務人員標準太差，頂起碼的基礎教育工作已不易做好，焉有餘力及於其他」；「教師自己的基礎不堅，則基礎教育如何能充實？」（註八）

廣西當局也曾感覺得廣西的教育事業是十分吃虧的，因為教育的力量都運用去協助民政與建設事業，「以致教育的質量毫無進步」。所以說：「本省國民基礎教育，採取着先

求量的普及，而後謀質的提高之方針，暫時不得不犧牲了教育的質的提高。……從政治、經濟、軍事各部門中去測量本省過去的成效，當然有許多成功的表現；但在教育本身上說，無疑是失敗了的，直到現在，國民基礎學校中沒有一間好的學校，實在是對不起全省父老……」（註九）

即就「政教合一」的原則說，廣西的建設，也因教育的質量太差，難於達到理想，並且還有得到相反結果的趨勢。邱昌渭先生也曾坦白的說：「因三位一體的制度，校長兼後備隊長，校長多是幹訓生，年紀太輕，不孚衆望，加之有些校長，血氣方剛，盛氣凌人，倘地方父老紳耆，對學校行政稍參加些改革意見，不但不肯虛心採納，反而指為土豪劣紳，於是地方紳耆父老便不願意接近學校，過問學校。這樣希望其協助，更是不可能的事，因此學校原有經費不肯撥出，原有校具不願交出。結果學校與社會劃出一條鴻溝，彼此不相往來，長此以往，基礎教育絕對沒有改善的可能」（註十）由這件事實，可見重量不重質的師資訓練政策，最初原為從速實現「三位一體」，「管教養衛合一」的理想，但結果只見其「欲速不達」而已！（註十一）

五 結論

總之，吾人對於廣西「國民基礎教育」制度的成效，發現兩種不同的事實，一方面我們知道廣西自抗戰以來，徵兵有兵，徵工有工，實不能不說是政治教育上一個偉大成功的例證；另一方面我們發現廣西現行之政治教育政策，似尚有許多破綻，或足以使最大的建國理想難於實現。

筆者以為數年來廣西建設所表現之成功，不是因其國民教育政策之理論絕對正確，或因其「教育為政治工具」之看法

真正合理。其主要原因，係軍政領袖得之人，故能領導全省，上下一致，同心協力，而形成「人治」的局面。至於「政教合一」之企圖，就理論上說，當然完善，而應收良好成效，惟因偏重政治而犧牲教育本質，故「政」與「教」二者在實際上常形成貌合神離的情勢。由「全面建設」的理想去看，吾人對於今日的廣西，誠不禁有「美中不足」之嘆也！

由廣西建設的事實，吾人可知我國欲完成抗戰建國的偉大目標，必不可忽視國民教育之兩重功用——「適應的功用」及「創造的功用」。過去我國學校教育所抱「學校重地，開人免進」的孤立政策，其不能適應現代社會、政治、經濟與軍事之需要，自昭然若揭矣。然改革之道，絕非以教育為工具而忽視其創造的功能。蓋我們今日建國的目標，不僅是使人民能適應目前生活需要，還須使人民有增進未來生活水準的知識、能力與願望；不僅使人民能了解和欣賞我國固有文化，還須使人民有發揚民族文化與創造新世界文化之熱忱與能力；不僅使人民能接受政府的命令而團結一致，還須使人民有精誠團結，自動組織，以幹衛國家之能力及傾向；不僅使人民有己立、己達、自治、自衛的能力，還須使人民能繼到立人、達人，佐治衛國的地步；不僅使人民能了解及服從現行之政治、社會、經濟等政策，還須使人民有熱烈贊助政府推行各種社會、政治、經濟等政策之情緒；凡此種種，均須國民教育的「質」與「量」兩方面同時俱進，斯能發揮其適應與創造的功用。

(註一)國民教育實施綱領第二條 民國廿九年四月公佈
(註二)小學規程 民國二十二年三月公佈

第三條「小學收受學齡兒童修業年限六年在教育未

普及前修業四年即作為義務教育終了」

第五條「為推行義務教育起見除上述小學外各地方得設簡易小學及短期小學……」

(註三)中華民國憲法草案 民國二十八年

第一百三十二條「中華民國人民教育之機會一律平等」

等」

(註四)趙冕：「普及國民教育與導生制」，教與學 第五卷二期四頁。

(註五)邱昌渭：廣西教育設施概要，第三頁

(註六)同上，第六頁

(註七)蔣中正：「國民教育會議訓詞」教與學 第五卷四期廿七頁

(註八)董潤之：「對廣西教育的一個建議」，建設研究 一卷四期

(註九)邱昌渭：「七年來的廣西教育」，廣西之建設 第四六四頁

(註十)同註五，第二十三頁。

(註十一)董潤川：「論廣西教育之統籌性」，教與學 第五卷二期



廣西國民基礎教育之研究

老 幹

目 次

- 一、引言
- 二、國民基礎教育運動之含義
- 三、國民基礎教育進行之步驟
- 四、國民基礎教育普及之計劃
- 五、國民基礎教育實施之辦法
- 六、國民基礎教育發展之概況
- 七、結論

一、引言

蔣總統說：「最近這二十七年來的教育，幾乎多是糊塗的教育，其影響所及不僅足以亡國，而且致滅種，這種無目的無方針的教育，簡直就是亡國的教育，是滅種的教育！我們現在要挽救國家，復興民族，首先就要打破過去亡國滅種的教育，來實行抗戰建國的教育。我們的教育，一定要能達到抗戰建國的目的，纔是現時代中華民國所需要的真正的教育。」

廣西的國民基礎教育，正是企求達到抗戰目的，而為目前中國教育之教育。邱昌渭在廣西之建設七年來的廣西教育上說：「本省近幾年來，在軍政領袖領導之下，全省上下一致努力，博得中外的稱譽。抗戰後，征兵有兵，征工有工，

這是平日鄉村組織健全，纔能收到戰時動員之效能；鄉村組織之所以健全，教育能够以政教合一建教合作之作風悉力贊助，實為主要因素。」又在所著廣西教育設施概要一書中說：「本省近年實行三民主義，各項建設，均以此為出發點，而教育即根據政治經濟軍事的需要；而確定其方針，作為各項建設的推動力，而進行其事業。」從這兩段話中，可知廣西實施之教育，尤其是國民基礎教育，正是求達到抗戰建國的目的之教育。

現階段下，吾人所積極從事者，是抗戰工作的努力，故對於廣西國民基礎教育方面之研究與檢討，當為吾人所刻不容緩之事，茲就「政教合一」的觀點，將所觀察到廣西的國民基礎教育之各面，分別的列論其梗概。

二、國民基礎教育運動之含義

國民基礎教育：「就生活言，它是民族生活的歷程；以社會言，它又是民族社會的歷程。」(註二)更就其表現觀之，則它是「一種有意識的有目的的民族行為」。(註三)故知國民基礎教育，絕非過去之小學教育，自其範圍言，當是有教無類，不論男女老幼，不分貧富貴賤，都一視同仁，不但教育為大眾而辦，而且要使教育為大眾所共有共享；再就其內容說：它是具有綜合性與整體性，不但作為文化的傳遞，而且是政治經濟軍事推動的工具。

「受此種國民基礎教育所決定的國民基礎學校，其特點是兒童教育與成人教育打成一片，社會教育與學校教育打成一片；同時，它不但為提高國民智識水爭而實施教育，尤其為促進三民主義建國而實施教育。故其對象，不僅是在校兒童，而且包括全鄉村人民，其教育內容，不止是上堂授課，而且包括全部抗戰建國之基層建設。」(註四)即是說國民基礎教育，乃是政教合一理想之一種實施。

三、國民基礎教育進行之步驟

國民基礎教育之進行步驟，可分作四大部門：即(1)由調查而假設。(2)由試驗而推廣。(3)由鄉村而城市。(4)由成人而兒童。(註五)茲簡略的分述如下：

(1) 由調查而假設——他們在實施前，先從事調查，以便適應環境的需要，而確定全體國民生活所必需之知識，技能，道德，為進求目標的假定。

(2) 由試驗而推廣——在由調查得到之假設，必由試驗而後推廣。因此開辦普及國民基礎教育研究院，以担負研

究試驗的責任。然後將推廣程序分為三期，(一期)辦實驗中心區，以實驗人民羣居生活的教育；(二期)辦試辦區及指導區，前者以試行中心區所得之結果。後者求與指導研究院取得聯繫；三期便是推廣的實施，民國二十五年元旦的普及教育會，便是其推廣實施的初階，以便逐步實現其推廣之計劃。

(3) 由鄉村而城市——過去教育之偏枯空虛，全是忽略鄉村之故。中國人口，大半居於鄉村。必須由鄉村而城市，教育才會大眾化，不至於再犯本末倒置之弊。

(4) 由成人而兒童——要建設未來的新中國，必須依賴現在的幼孩與兒童；但如果要搶救目前在急轉直下的中華民國，則必須要依賴現有的青年婦女，以至青年男子。隨之，國民基礎教育依對象分析，遂分為四種：一、幼稚教育，二、孩童教育，三、婦女教育，四、壯丁教育。

四、國民基礎教育普及之計劃

廣西省政府於民國二十三年十月通過公佈「廣西普及國民基礎教育六年計劃大綱」，即是其實施的標準。茲簡錄其精要如下：

- (1) 主旨：以政治力量，普及國民基礎教育；以教育力量，助成政治，經濟，文化，社會各項建設。
- (2) 方法：用學問與勞動合作方法，指引有志青年；用學問勞動與政治合作方法，指引兒童及成年民衆。
- (3) 工作：國民基礎教育，分兒童教育及成人教育；(A) 兒童教育：1, 凡八足歲至十二足歲之兒童，須受兩學年期間之國民基礎教育；2, 十三足歲至十六足歲之失學兒童，須受一學年期間之短期國民基礎教育；(B) 成人教育：1, 補

識，推進，教育字，民團訓練，3，完密村（街）鄉（鎮）組織，充促成合作運動。

(4) 師資；(5) 經費。(6) 進行程序。因與討論關係較微，故此處從略。

(7) 期成：分爲七期：(A) 民國廿二年十月至二十三年一月，廣西普及國民基礎教育研究院籌備成立；(B) 二十四年二月以前，廣西普及國民基礎教育指導區，及國民基礎師範學校，同時成立；(C) 二十五年七月以前，全省各村（街）國民基礎學校普遍設立；(D) 二十六年七月以前，全省全鄉（鎮）中心國民基礎學校，普遍設立；(E) 二十七年七月以前，一學年期間之短期國民基礎教育完成；(F) 二十八年七月以前，二學年期間之國民基礎教育完成；(G) 二十九年七月以前，全省村（街）鄉（鎮）建設初步工作完成。

其對於計劃大綱之實施，則規定「前項工作之實施，以國民基礎學校爲中心機關，從而籌劃之，策動之。」於此可見廣西之國民基礎教育，不但爲國民教育之基礎，且爲文化建設之根本設施。

五、國民基礎教育實施之辦法

國民基礎學校實施辦法，可分爲下列各項，而概略的說明之：

(1) 校之設立——以每一村（街）設立一所爲原則。如在居民密集處所，相距不過三里者，得數村街聯合設立之。倘一村（街）居民散處，相距在三里以上，或有山川阻隔，不便集中施教者，得酌量設立分校。校舍則儘先以當地之廟宇祠堂，或其他公共建築物，修改供用；或借私人寬大房屋。如皆不可能時，則由鄉（鎮）村（街）長，與地方居民

，設法修建。

(2) 主要任務——(A) 收受村（街）內八足歲至十二足歲未滿之學齡兒童，施以二年期的基礎教育；(B) 收受十二足歲至十六足歲未滿之失學兒童，施以一年的基礎教育；(C) 收受十六足歲以上之失學成人，施以六個月的基礎教育；(D) 以學校爲改進社會之中心，尤注重於民團訓練與村街自治，組織，及合作運動等。此外，并視環境之需要，及學校人才，經濟，酌量實施學齡前教育（如托兒所，幼稚園等）及成人農業技術補習教育。

(3) 編制方法——(A) 四足歲以前稱托兒所；(B) 四足歲至八足歲未滿稱幼稚園；(C) 八足歲至十二足歲未滿受二年基礎教育者，稱前期初級班；(D) 十二足歲以上受二年期繼續基礎教育者，稱後期初級班；(E) 十二足歲以上之兒童，在後期初級班之後，普通中學之前，稱高級班；(F) 十二足歲至十六足歲未滿之失學兒童，受一學年期基礎教育者，稱短期初級班；(G) 十六足歲以上之失學成人，受六個月基礎教育者，稱成人班；(H) 十六足歲以上之失學成人，受工農技術訓練者，得視其所受何種訓練，而定年限與名稱。

(4) 教職員職責——校長由村（街）長兼任。并兼任民團後備隊長，但以不兼課爲原則。職員除担任學校指導工作外，并須負責推動鄉村建設事業。

(5) 基金籌集辦法——(A) 撥用農倉收益，或按照財產多寡，分別派捐；(B) 移用原有學款，廟產，慈善公款，公產及其他公有產業之入息；(C) 由村（街）長征集民工造林，或種植農林物，以其收入，撥充基金；(D)

利用村(街)所有之荒地荒山，由基礎學校公所，主持墾
 荒造林工作，以其收益，撥充基金，至於基礎學校之教職員
 薪俸，則以縣款支給為原則。在學校經費充裕後，足以自行
 支給者，不再由縣款支給。(註六)

六、國民基礎教育發展之概況

廣西國民基礎教育，自民國二十二年開始實施以後，由

於政教合一思想反映出的三位一體制之適合需要，數年來政
 教兩方面的進展，實令人發生出乎意料的驚異。在教育方面，其人口
 比例之普及程度，確為我國任何省治所不及。今將其六年來
 國民基礎教育發展之概況(註七)表列如下：

三 位 一 體 制		實 施 前		實 施		實 施		實 施		實 施				
年 度		二 十 二 年 度		二 十 三 年 度		二 十 四 年 度		二 十 五 年 度		二 十 六 年 度		二 十 七 年 度		
學 校 數	合 計	14,837	18,313	22,066	31,780	21,885	22,000	學 生 數	合 計	14,837	18,313	22,066	31,780	
	基 礎 學 校	13,736	17,298	19,810	19,512	19,649	19,655		合 計	658,182	855,523	1,096,251	1,115,534	
學 生 數	合 計	750,853	1,101	1,018	2,256	2,291	2,301	合 計	750,853	1,101	1,018	2,256	2,291	
	兒 童	658,182	855,523	1,096,251	1,115,534	1,174,061	1,638,048	兒 童	658,182	855,523	1,096,251	1,115,534	1,174,061	
畢 業 學 生 數	合 計	47,673	134,790	472,170	1,211,576	1,407,379	1,937,604	合 計	47,673	134,790	472,170	1,211,576	1,407,379	
	兒 童	73,502	113,585	126,712	610,857	608,312	1,249,455	兒 童	73,502	113,585	126,712	610,857	608,312	
總 計		22,550	37,562	43,510	489,642	299,559	1,042,397	總 計		22,550	37,562	43,510	489,642	299,559

六年來廣西國民基礎教育發展概況表

依上表統計數字，國民基礎教育在三位一體制推進中，其發展實屬驚人。而在其發展概況中，更具有特殊意義，即成人教育之發展，較兒童教育更為重大。以廿二年為基準，兒童入學者，增加九七九，八六四人；至成人入學者，則增加至一，二八九，九三三人，這是值得特別重視的地方。而造成此種成績者，無疑的是政教合一思想所反映出的三位一體制。

體制，予學校辦理成人教育以種種之方便。至於在民國二十八年，為廣西之成人教育年，由於三位一體制機構之運用，曾在九個月當中，成人就學者，達二，四七四，一八〇人。此驚人之一偉績，設非以政教合一為基礎，何能達到。下表為廣西在成人教育年之統計數字，可以概見成人教育普及之一般。（三四期之結學人數，未予查得，深引為憾）

期 別	第 一 期	第 二 期	第 三 期	第 四 期	合 計
起訖日期	三月十六至五月十六	六月十日至七月十一	八月十六至十月十五	十一月一日至十二月廿	
入學人數	661,217	657,665	681,863	522,435	2,474,180
結學人數	531,383	511,014	因桂南戰爭影響	各縣未能查得	缺 缺

七、結論

我國自辛亥革命以還，迄於抗戰。由於國是日非，以致救國呼聲，充滿全國；救國辦法，應有盡有。以政教言，其不偏於此者，則重於彼。如所謂「賢人政府」之主張，即偏重政治而忽略教育；所謂「教育救國」之辦法，則又偏重教育而忽視政治。求適能切合時空之需要者，廣西實施之三自政策（自衛，自治，自給），以自力更生之基礎，求三民主義之實踐，由最切合實際的建設方案，而達到復興中國之目的。（註八）此種正確的實施，頗能切合今日之需要。數年來繼續邁進的實驗，由於當局之決心與努力，頗收得預期的效能及驚人的結果，前者如三民主義之逐步的實現，後者如政教進步發展之迅速，皆足以概見一般。

其由政教合一反映三位一體制，既不偏於政治，復不偏於教育，而求政教二者，密切配合，實際聯繫，正如雷賓南氏所說：「此項制度之運用，應着眼於彼此緊密聯繫，而向同一目標，努力邁進。」（註九）使能發揮強大鞏固之革命力量，以推進抗戰建國的工作，其依據之原理，為政教合一；其施行之制度，為三位一體；其運用之方式，則為國民基礎教育。故謂廣西之國民基礎教育，實為切合我國需要之真正教育。

此種制度，現已為中央所採納，紳為縣各級組織綱要，頒佈全國，推行實施。影響之大，可見一般，但適合於局部者，能否適合於全部；適合於廣西者，能否適合於全國，則為一大問題。現值三位一體制的基層組織之新縣制頒行期中

，吾人願從制度前身之廣西國民基礎教育，由政教合一的觀點，研究其原理及實施概況，求為本問題解決參考之一助，當非一無聊之事也。

- 註一：蔣中正革命的教育黃埔季刊一卷一期
- 註二：雷賓南廣西國民基礎教育的立法精神
- 註三：雷沛鴻什麼是國民基礎教育
- 註四：充真化三位一體制之認識

民教師訓班之根本問題

鍾玉成

總裁於二十九年一月十二日慰問全國小學教師電中有下面一段話：「自鄉鎮以至保甲之基層組織中，決然採取三位一體之制，將鄉鎮一級之鄉鎮長，中心小學校長，壯丁隊長及保之一級保長，國民學校校長，保壯丁隊長之職，定為一人兼任，其鄉鎮保之經濟、警衛、文化、衛生等建設事業之執行，亦由小學教師負責分掌，所有訓練民衆實行自治之使命，完全以小學為中心。」我們讀了這一段話，就可以知道國民教育是何等重要！而實際負擔推行國民教育的教師更是何等重要！因為國民教育，是施教的對象，不止是兒童，且及於四十五歲以下失學的成人，其施教的範圍，不只在學校以內，凡學校所在地之一切社會教育事業，也要推動；所教的教材，不止是教科書上的知識，並須顧及社會的要求和受教者的需要，而授以適當的有用的知識與技能；教師所做的工作，不只是教育，還要從事於經濟、警衛、衛生的活動，其目的希望達到全民皆學，全民皆兵，全民皆養，完成地方自治，恢復農村經濟，提高文化水準，充實抗戰建國的力

量。

註五：中華社會教育社廣西考察團報告書之一——廣西的教育及其經濟

- 註六：充真化廣西縣政之基礎建設
- 註七：雷沛鴻廣西六年來之國民基礎教育
- 註八：白健生三自政策在廣西
- 註九：雷賓南廣西省三位一體制度運用問題

國民教育的重要特性及目的，略述如上，但一種制度之推行，不是幾道命令規程及實施辦法，就算了事，必須有良好的師資，方能順利推行。黃炎培先生曾經說：「學校無教育，教師才有教育。」就是此意。我以為一個良好的國民教育師資，在教育方面：第一要了解熟練兒童教育之理論與實際及成人教育之理論與實際；第二要具有地方教育之信念和興趣；第三要明瞭國家政策和社會現狀。在政治方面：第一要明瞭中央政府和地方政府之關係及中央對於地方希望和要求；第二要具有地方政治之興趣及建設地方的熱忱；第三要具有政治常識政治技能及政治道德。在保衛方面：第一要有平時警衛戰時抗戰的知識和技能；第二要有正確迅速沉着堅苦勇敢的美德；第三要有統率部下領導羣衆的魄力和風度。具有上述知能和品德的教師，筆者敢武斷地說：異常之少，退一步說，在質的方面不必求全責備，然在量的方面，亦相差甚巨。據四川省實施國民教育計劃綱要，四川設校程序

，預計分三期完成，（每期一年）每期應增加師資數三萬人。其培養的方法除現有師範學校增設簡易師範科，特聘師範科以外，並舉辦國民教育師資訓練班，以謀補救。故於師資方面，遂發生了幾個問題。

1. 訓練班之收納學員問題 學員之來源，一為調現任短期小學校長教員及塾師，一為由縣府招考者，筆者本年暑假曾在某縣擔任師訓班講師，茲將所見略述如下：該班學員共一百十九名，初中畢業者二十四人，初中修業者二十九人，小學畢業者四十九人，小學修業者七人，三年制國民師範畢業者三人，一年制師範畢業者一人，簡易師範畢業者一人，私塾肄業者三人，程度高低不齊。思想新舊不一，可以概見。就知識方面言，常識缺乏，是普通現象，而作文一項，就各學員所作自傳觀察亦多笑話，茲略錄數段如後：

『背似飛機之航也在於自航，輪船之行也在於自行况人為萬物之靈可不自有所傳乎。』

『背觀孔孟的書，有世家之傳，有五柳之傳，我們今天自傳。』

『傳精布種兩作用，但外界有關係，此外有最安莖，有向日性根，有背日性，要有橫日性。皆識光故然線日少之處植物之長速而體不速固光線甚多之處植物體堅實而長不速。』

從上面三段看來，有的描辭造句，尚覺無甚錯誤，而思想陳腐，認識不清，有的竟不知道說些什麼，以如是之人，去推行國民教育，效果如何？可以推想。

2. 訓練的時間問題 四川教育廳規定，暑期兩月，寒期一月，連續三年，共訓練九個月，可當一年制師範訓練。利

用假期，培養師資，其用意未嘗不善。但受訓者是否願意，是否可能，實成問題。前在師訓班受訓的學員，有些向我說：『我們以為受訓只有這兩個月，所以才來，現在才知道寒暑假又要來受訓，並且是三年，我們很不願意，在事實上亦有困難，因為來受一次訓，要用很多錢，現在物價高昂，而所得的薪資，維持生活亦感不敷，那裏有錢來受訓，家庭中有許多事情，也要在寒暑假料理料理，實無暇來受訓。』他們所說的話，實是值得考慮的。

3. 留師問題 教師的待遇，素來菲薄，尤以小學為甚。就是熱心教育的人，也因生活逼迫，不得不改業。我在師訓班時，曾叫受訓學員提出各人辦學所感覺最困難的是什麼？結果以待遇菲薄相答者，一百十九人中占六十三人，可見大多數人皆有不願幹此挨餓受寒的教育事業的趨勢。最近又接得幾個受訓學員來信謂：『我們的月薪只十四元，米一斗，伙食都不能維持，乃連此十四元一斗米也不能按時得。教育大竟受如此痛苦，令人灰心，現正向政府堅決辭去教育職務，另謀他業。』現在一方面感覺師資缺乏，加工訓練；一方面從事教育的人，又紛紛改業，所以留師也成為嚴重的問題。

因此我對於師資問題提出下面三點意見：（一）國民教育師資訓練班招收學員，至低要初中畢業程度，且身體強健，文字清通者。（二）訓練時間第一次可定為兩月，第二次第三次之暑期訓練，可減少為一月，至於寒假訓練可免，使有餘暇整理其他事務，而用通信進修方法以補助其缺。（三）待遇至少要達到當時當地個人生活費用之兩倍的原則。

談談國民教育的師資問題

王文昭

全國國民教育，決限五年內分三期完成。全國現有八十萬保，於五年內，要使每保有國民學校一所，每鄉鎮有中心學校一所，現在的計劃將五年分為三期，首兩年為第一期，第三四年為第二期，最後一年為第三期。吾川已於三月一日實施新縣制，即是國民教育推行的第一年了。在全國各省中施行為最早，并定期為三年，這樣短短三年時期中，要完成如此偉大的國民教育計劃，真是不易：

最覺得成問題的是師資問題，師資是整個教育的推動者，要是師資問題不解決，可以武斷地說，國民教育的施行是無效的，這個道理非常明白，當用不着多說，現在只是來討論討論解決師資問題的一些方法。師資問題，總意以為有兩方面，一是質的問題，一是量的問題。

(一) 量的問題

根據縣級組織綱要的規定，每鄉鎮要設立中心學校一所，每保設立國民學校一所，作為國民基礎教育的施教機關。各省市如依此項規定來普及國民教育，所需師資的數量，勢必較前驟增。現在師範學校每年畢業學生，遠不能供給此種大量的需要。即以四川一省而論，新制實施後，鄉鎮數驟增為四千，全省約計有五萬餘，每鄉鎮設中心學校一所，每保設國民學校一所，假定每中心學校需師資二千八百人，每保國民學校一所，假定每中心學校需師資一千八百人，兩者合計需師資共六萬六千八百人，而目前全省僅有師資約三萬餘人，尚少三萬三千八百人，如照每年招考辦法，每年招考二千五百人，三年共招考七千五百人，尚少三萬一千三百人。

每班以一個半教師計算共需新增教師九萬人，照理說這樣多的教師，都應當由師範學校供給，而現有的師範學校，在三年內絕對造不出這許多的教師來，而且師範學校的畢業生還不能全數都充任教師，實是一個很大的問題。國民教育能否推行順利，有關的問題固然還多，而最基本的師資量的問題，是最嚴重了。

本年暑期各縣，亦曾經舉辦了國民教育師資訓練班，但是在數量方面說，遠不到預期的數目，原因：第一很多地方未能遵政府命令，依照所需數量辦理。第二因師資待遇太薄，很多青年皆不願投考，以致訓練名額不足，故所謂國民教育的推行仍不過是官樣的文章，實質與以前無異。所謂中心學校就是以前的完小，或初小所改變；國民學校多為以前的義校短小及一部份初小代用，只是把招牌換過而已。教師亦只是過去那一批人物，勉強分配。如此下去實有極大危險。為適應此種需要，必需造就大量的師資。其辦法為增設師範學校，簡易師範學校，師範班，特種師範班，隨地隨地及隨時訓練。夫授中學校畢業生，凡此種種皆為可行之法，惟求數量之增加而已。特應注意者：第一，限制師範生服務。師範畢業生以後一定業務相當年限，不准升學或改就他業，并用明文規定，嚴厲執行，過去師範畢業生，雖有服務之規定，而事實上，政府亦不追究，以致師範生畢業後，即行改就他業，完全失去師範生之本意。及之徒，且往往師範學校畢業生，如此師範學校大遭損壞，而教育亦受其影響。

進階考會服務之師範生，補行服務，亦是極公道的事，這樣在師資數量上，也許可得相當增加。第二，提高教師的待遇。教師的待遇——薪水，除了普遍的提高到當地的生活二倍或三倍以外，還要規定升遷的等級，資格合宜，服務時間久遠，成績優良的，薪水也應隨着增加，以獎勵有勞績而願繼續服務教育的教師，并舉辦儲蓄，保險等事業，使教師能安心任事，不致見異思遷，目前因待遇菲薄，而離開教師生活的人，實在不少，是教育前途極大的危機！誠不能不特別注意。

(二) 質的問題

師資量的問題，自然嚴重，而質的問題，亦至為要緊。所謂質的問題，就是關於師資訓練的問題，即是如何能訓練成健全的師資。茲提出訓練之注意事項如次：

第一，注重人格的訓練。即要養成富於國家觀念，民族意識，并能耐勞耐勞，公忠負責的師資。因為教師不僅須要其本身人格高尚而已，他是為人師表的，必須有極高尚之人格，而後足以化人於無形，養成國民高尚之品格。

第二，注重基本學科的訓練。基本學科訓練，是師資最基本的訓練，一個作教師的人，要是基本知識都不够的話，不配作人師表。

第三，注重教育原理及教育方法的訓練。一個作教師的人，如果不曉得教育原理和方法，便不知教育條件什麼事，當更不知如何去教育別人。這種教師不是需要的教師。

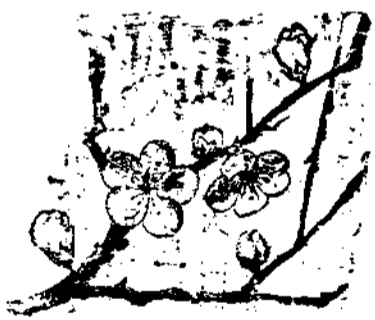
第四，注重專業的訓練。教師應有專業的精神，即要使每個教師皆以教育為其畢生事業，勉力從事，并以披瀝文官，普及教育，發揚文化為其職志。

第五，注重政治的訓練。政治訓練為國民教育師資的新需要，過去所謂教育，不過求其能傳道，授業解惑而已，在政教合一制度之下的師資，不如那權權了，他不僅是兒童的教師，並是民衆的導師，不但是學校的教員，並是地方自治自治的幹部，因此，應有政治的訓練。

第六，注重實習。實習是最要緊的工夫，沒有充分的實習，便沒有很寶貴的經驗。實習並不應以國民學校，中心學校為限，務須擴充至鄉鎮公所，保辦公處，以及各種地方自治組織，然後訓練成功的師資，才適合目前的新需要。

上述諸點，亦即是國民教育師資訓練的目標，能在此多方面皆得到相當的訓練，質的方面可說已不壞了。其餘關於國民教育師資的問題，本不在此，茲不過述其要者而已。最後，希望行政當局，對於國民教育之推行應以師資為標準，在師資未得相當造就前，不必勉強增設很多學校，因為只徒表面上學校數的加多，是無補實際的。并耗費開支，惹得社會一種不好的批評和反感，亦是極大的損失。

(二十九午十月于峨眉山)



國民教育與說話教學

王心權

說話是有音的思維，思維是無音的說話，人類能思維，也能說話。思維是否清楚，可以影響說話有無條理，然而藉說話亦可以訓練思想，二者形式雖不相同，歷程本無二致。一個健全的人，要表情達意，以聯絡感情，傳授知識，當然要善說話；一個民主國家的國民，為了要發表政見，參加會議，更少不了說話的本領。但是我們的國民，却沒有這種本領，更沒有說話的習慣；無論軍閥官僚怎樣剝削，士劣怎樣欺凌，他們總是忍而不言。不特未受過教育的國民沒有當眾說話的能力；就是受過教育或正在受教育的學生，也沒有當眾說話的習慣；大家上課的時候，自習的時候，用膳的時候，就寢的時候，甚至如廁的時候，娓娓談心，滔滔不絕；但是上課不肯發問，演說不肯參加，辯論不肯報名，總之，無論如何，不肯張嘴就是。這都是數千年來傳統觀念的遺風，專制君主壓迫的結果，現代民主國家的國民，對於此種態度，是萬萬不可存在的。

言語一科，孔子教學，已列為科目之一。後來漸漸廢棄。民國九年，改國文為國語，分國語為口述的，和筆述的兩種；口述的稱為語言，筆述的稱為國語。民國二十一年，教育部頒布小學課程標準，乃正式規定說話為國語科中四項作業之一，而與讀書作文寫字並重，一時各大書局，也有說話教本發行；各種教育雜誌，也有說話教學之討論。而教育部也明令各級學校切實推行。然而除了少數都市小學，見諸實行而外；至於鄉村小學，很少有人重視，間或有少數教師，熱心進行，也因為沒有好的方法和技術。甚至引起學生家長的

反感，社會人士譏評，結果也只有失敗，毫無成績可言。現在正當推行國民教育的時候，對於這項工作，再也不應視同具文，而應積極的實施。

說話作業不外下列七種：(一)看圖講述。(二)有組織的語言材料的練習。(三)日常會話。(四)故事講述。(五)報告和說明。(六)演說和辯論。(七)國音注音符號的練習和應用。此各種不同性質的作業，應以各種不同的方法，分別教授各種不同的對象。

國民教育的對象，以年齡為標準，可以分為兩種。一為成人，為一兒童或人的發育已經成熟，語言的基本能力大都具備；說話作業應偏重在故事講述，報告和說明，演說和辯論等項。兒童的發育尚在進程當中，說話的本領，應從基本訓練做起；說話作業，應偏重在看圖講述，有組織的語言材料的練習，日常會話，以及故事講述等項。在高等級的兒童，演說和辯論，亦應使之多多練習。前者注重在說話技術的訓練，態度和習慣的培養，後者則注重在基本能力之養成，同時對於態度和習慣之培養亦不忽視。

看圖講述，是低年級說話教學的基本作業。此項作業之教學不應太拘形式，隨時都可舉行，最好與各科聯絡；教讀書的時候，可叫兒童講述書本上的圖畫；教常識的時候，可叫兒童講述常識教本的圖畫；教算術的時候，亦可叫兒童講述算術教本上的圖畫；教圖畫的時候，各種畫片上的情形，亦為兒童練習說話的機會。這種方法，既可訓練說話的能力，復能增進對於課文之了解，可謂一舉兩得，一箭雙鵰。

的辦法，教學說話是不可忽視的。兒童講述的內容時，應注意其內容的豐富與否，如所選圖畫之內容，應多而有趣，且能引起兒童的興趣。教學時間應短而次數多，使兒童有講述的機會，必如是才能養成兒童說話的基礎。

在組織語言材料的練習時，也是初學說話應經過的步驟，因為低年級的學生多半是六歲至十歲的兒童，他們至少已有六七年的生活經驗，說話的本領，已多少具備。家庭教育較好的兒童，其習慣與語法尚少，教學時比較方便。至若家庭教育太壞習慣不好，能力太差的兒童，要矯正此種錯誤，非以有組織的語料訓練不可，并且兒童說話教學最重要的原則要「有話可說」，以有組織的語料教學，也可以增加語彙，使之有話可說。所謂有組織的語料練習，係將日常生活語料，編成有組織的語句，教兒童熟讀和應用，藉以除去過去不好的粗言俚語，而以合法的語詞代之。這種方法雖然失之呆板，不大適合兒童的心理。但藉以矯正舊經驗，供給新語料，對於初學說話的兒童，也是十分有益的。

日常會話，是人生對人處世唯一的說話方式，故在小學校說話作業中，要佔最重要的地位。所謂會話，就是以問答的方式對話，藉以交換各人的意見，聯絡彼此的感情。此項作業，應於日常生活中行使之。如每天見面的時候，晚上分別的時候，課堂上問難的時候，自習的時候，都是練習會話的好機會。至若規定時間正式舉行，時間不應太長，次數要多，以免使學生感覺乾燥無味，減少兒童對於說話的自信心。

教學的時候，應注意問題的重心，問話者應和答話者，同答者亦應有禮。語句的長短應適中，過長不容易回答；過

短又不容易使人了解。若問者要得說話的目的，應注意對方，可藉以增加彼此的興趣，使之心心相印。進步必快。故事是兒童喜聽和講的作業，現在各個小學推行故事，更趨非常濃厚，因為故事講述，不僅可以藉以增加兒童的興趣，更可藉以訓練兒童的報告和說明能力，是為訓練兒童的初步。故事講述教學，事先應有計劃，最好將全班學生分為若干小組，每組設組長一人，計對本組工作事務。如分配時間，指定書籍，排定講述次序，一方面訓練兒童之領袖才能，另一方面可以獲得選擇故事的方法。其故事材料的來源有七：(一)家庭新聞(二)家庭故事(三)同伴傳述(四)道路見聞(五)畫片材料(六)書本材料(七)改造故事，無論材料或新或舊，必須合乎兒童的經驗並且應有趣味有進取奮鬥的精神，和平快樂的涵義，兒童對於故事的內容，應十分熟習，講述要簡捷明晰，每句都合于語法，進行當中不應中途停頓，或多加說明，最好是連而不作，一口氣從頭講到底，毫不躊躇，講述的聲音，應有抑揚頓挫，高低強弱，以表達故事的神情。此項作業亦應與讀書社會自然各科聯絡，以增加語彙，供給兒童說話的材料，這是故事講述教學應當注意的事項。

當衆報告和說明，是日常生活中所常常遇到的事，每個國民對於這項本領，是不可沒有的。一個人要想能將事物或意見報告清楚，使人家能夠了解，至少應有五種能力：(一)能了解所欲報告或說明的事件的內容，(二)能夠將此內容加以正當的組織，(三)能夠說得簡潔明確，(四)能夠將自己的意思組織成有條有理清清楚楚，(五)能夠扼要的說明。此五項最低限度的能力，須於本項作業中訓練之，教學時，應

多利用時機，如每日上課報告出席人數；朝會夕會，報告時事新聞；週會席上，報告工作計劃，或工作經過；會議席上報告會務或說明某項法規等，都是此項教學的最好機會。每個學生都該有一次或數次的出席，使之養成參加會議的本領。報告時應注意事項：(一)口齒要清白。(二)所欲報告的事件或所欲說明的意思，應條分縷析，毫無錯亂，最好事先起一草稿，即便時間倉卒，不使起草稿，腹稿也應打一個，以免遺誤事實之內容。(三)報告和說明的層次要清晰重要扼要，不重要的地方可報告快一些，重要的地方，應加重語氣，慢慢的說出。(四)報告和說明的口語要客氣，態度要和藹，在相當時期，可插一兩句笑話，以振奮聽眾的精神於(五)一個學生報告，應叫其餘的學生筆記，教師指導，應於報告完結，或告一段落時實施之。(六)教師指導，要鼓勵多於責備，最好多用比賽的方法，以增加兒童的興趣。(七)退必要時，可叫學生反復練習，以改正不必要的地方。

演說和辯論的能力，在民主國家的國民，非常重要。普通會議中的演說，有介紹辭，慶賀辭，較正式的報告，與臨時演說等方式。辯論有正面反面的分別，辯論時，彼此駁議對方的理由，建立自己的主張，亦為會場上或訴訟時常用的說話方式。學校裏面應當於高年級或成人班多舉行，中年級的兒童亦可開始演說，但材料要合乎兒童的經驗，成人與高年級學生，因各人的經驗不同，亦須分別舉行。除特定時間外，升旗典禮(或朝會夕會)紀念週，紀念日，可命兒童出席演說。請名人講演，亦有助於兒童演說能力之進步。辯論會須特別鄭重，所需時期要長應特定時間舉行。現在有許多學校，也注意到這兩項作業，但是有很多的缺點以致不

能達到理想的結果。(一)多偏重有說話天才兒童的訓練，不會說話的學生，則全無說話的機會。(二)沒有一定的計劃一曝十寒的辦法，當然不能養成正確的習慣和態度。(三)舉行時參加者既欠充分的準備，而指導又不週到，所以沒有好多效果。要改正這種種缺點，訓練一個普通演說人才，教學時應注意事項如次：(一)題目的確定，要適合學生之經驗。(二)事先應有準備，最好寫成草稿，漸次不用草稿而用大綱。(三)技術已經純熟，則以腹稿代替大綱。(四)使每個學生都有演說的機會，尤其是不喜歡說話的，應與以多多鼓勵。(五)成人說話的態度與習慣，都已養成，教學時，應注意「俚語」和「俚語的語法」的矯正。(六)演說時要有聽眾，無聽眾的演說，最易減低演說者之興趣。(七)演說的姿勢，與聲音，亦須自然而自然，聲音的高低強弱，尤其需要適當。(八)每日朝會夕會或升旗典禮的時候，均可抽出一部分的時候作說話的機會。(九)辯論會的時間，要特別約定，一切布置和需用之書報，須先有準備。(十)辯論題目應由參加人自行決定，以便適合他們的興趣。(十一)辯論者之胸襟要「輸要有勝不驕敗不餒」的態度。

我國幅員廣大，民族複雜，語言多不一致。不僅是各民族之語言不一致，即同一民族之語言，亦各不相同。就是各區內之人民，往往語言不通，所以民族感情多不融洽，整個國家不能達到真正統一。民國成立政府有見於此，乃有統一國語之運動，而以北平語為標準語。國語，并發明國音注音符號為改革的工具，自改國文為國語後，已由理論見諸實行，漸漸通行全國。二十餘年來通都大邑，成效頗著。然而內地和邊疆人民，尙未實施。國民教育之目的，除培養國民道德

訓練生活知能，以奠定建國基礎而外，統一民族思想與信仰，亦為重要目的之一，要統一民族思想，普及國民教育，國語教學，應特別注意；國語教學的第一步，是注音符號的教授，第二步才教學國語。注音符號是正音的重要工具，對於符號的認識折法，及使用法等，均有使兒童熟習的必要。但是這些符號，并無意義，教學時，兒童常感枯燥無味；教者非有靈巧的技術，不能引起兒童的注意，所以教師對於教學技術，須精細考究。教學的第一項，就是發音法，最初教兒童注音符號，應有純粹清楚響亮的範讀；一個字母讀準後，再讀第二個，指導發音的機關和部位，易於混淆的發音和形

「六一」與「六不同」

國民教育在現在，被確定為中華民國的基礎教育的理想形態；在抗戰建國的四個年頭上，被確定為中華民國的大眾教育的標準方式；在新縣政實施下，被確定為中華民國的建設工作的基本動力；這意義是如何的深刻，這使命是如何的偉大，這工作是如何的艱巨呵！

在屬於全國一致和整個民族有關的各種不同的工作中沒有一件比這一項工作還深刻，還偉大，還艱巨，因為只有它才是直接屬於全民族，全國家內每一分子本身的事。

因此，這工作的完成，不僅僅是靠着少數專家的意見和政府的命令；無論如何要全體民眾對於國民教育的本質和意義，有着普遍的認識和理解。由認識而產生行動，有行動才能產生力量。

教育界同人的職責，也不僅僅在從理論上去加以研究，

狀，亦須特別注意。教學雙拼字母時，應先讀兩音，再將兩音急讀；教學三拼字母時，應先讀韻母的合音，次將聲母急讀。第二步為寫法，教學寫字母時，應先說明筆順和筆畫數目，關於雙拼字母，要擠緊些寫；直寫要由上而下，橫寫由左而右；常常默寫練習，並多用比賽練習法，除此而外還須多多複習，使之純熟，而能應用無誤。如果中華民國的國民，每人都會說國語，全民族之感情自然會交相影響，融合同為真正的國族，國家自然會統一，不致再有分裂的現象了。

一九四〇，一〇，五，于伏虎寺

廖作立

實踐中去求進步；必須對於工作的對象——廣大的民眾，有普遍的宣傳，使廣大的民眾對於國民教育有普遍的認識和理解，才能替這工作的進行開闢一條康莊大道。

這宣傳工作的必要，證之於革命，運動，任何一樁社會事業莫不如是。

甚麼是國民教育的本質和意義呢？怎樣認識和理解國民教育呢？簡單扼要的分做兩方面：就其本身性質而言，提綱如下：

- 一、國民教育是文武「合一」的
- 二、國民教育是軍民「合一」的
- 三、國民教育是政教「合一」的
- 四、國民教育是官私「合一」的
- 五、國民教育是教訓「合一」的

六、國民教育是教養術「合一」的
以上六個「合一」簡稱「六合一」。以國民教育與過去之小學教育，義務教育比較，有下列不同之數點：

- 一、對象不同
- 二、目的不同
- 三、教師不同

教育的研究方法

王鳳喈先生為國內教育界先進，現任教育部督學，近因來本校視察，本會借此機會，請其講演，承王先生應允，講時聽者踴躍；稿成，蒙王先生簽正，勿任感謝！茲特公諸本刊，以享讀者。

王鳳喈先生講
黃錫齡記

記者謹識

張主任，各位先生，各位同學！各位均是以教育為本業者，我對於教育生活，有二十年的歷史，對於教育感覺非常有興趣，今天特以同業的立場，向各位談論關於研究教育之方法問題。教育的研究，有採用科學的方法者，有採用哲學的方法者，現在分別來說明它。

一、科學的方法 個人所看到的新舊教育的分野就是：舊教育係以主觀意見，來解決教育問題，新教育是根據科學方法，以研究一切教育問題，用這種方法是有相當成績的，其研究範圍大致可分為三方面：

甲、教材之研究 那一種知識是最重要的？實用主義者將曰：最重要的知識是最有實用的知識。知識的實用價值應如何決定？曰以科學方法決定之。例如吾人在小學或中學須學習若干生字，何種生

- 四、方法不同
 - 五、場所不同
 - 六、組織不同
- 以上六個「不同」。簡稱「六不同」。
- 六合一與六不同就是認識國民教育的基本概念。

字最有價值而宜先學？必曰生字之在日常生活應用次數最多者。應用次數之多寡，非可依主觀之揣想而決定之，必也分析文件，作正確之統計，是即科學方法也。這種方法是很費時的，但是是最可靠的。又如學習打字，吾人必須分析打字之活動，而決定何種動作為最有效，便依此為決定教材之依據，學者名之曰活動分析法，是又一種科學方法之例證也。

乙、教學法之研究 教師的決定教法，多是依據主觀的意見，不如客觀實驗所得結果之可靠，因實驗方法，可以確定學生學習困難之所在，因而予以適當之解決，例如算術中最簡單之加法，如二加二，六加五，及七加八等，初視之，似無

難易之別，然若用嚴密之方法測驗之，即在成人

，其計算之難易，顯有差別。二加二為三級組

合之最易者，計算時需時最少，此通常之現象也

。然在熟練之人，則其他較難之組合，計算所需

之時，與二加二所需之時相同，故其速度曲線

極為均勻，又如乘法加法之進位，通常均用記點

辦法，在初學或不無用處，然如永久習用此種辦

法，則足以減低計算之速度，而為增加效能之阻

礙，此又實驗方法所昭示之結果也。他如朗讀默

讀，在理解與速率方面之差別，英文中之「字母

拼音教學法」及以字句為單位之教學法，其效果

如何，均已用實驗方法作正確之決定，凡此種種

，皆科學方法，對教學方面之貢獻也。

丙、行政效能之研究 講到效能就是要經濟，何謂經

濟呢？就是以最最少的人力物力，獲得最大的效果

。所謂最大的效果是指量要多質要精。經營工業

業的要利用科學管理方法，以求最大的效能；教

育者便運用此原則於教育行政，如校舍的建築設

備的經濟合用，事務的管理等，均須加以研究，

以增加效能，既要省錢，又要對教育效果能保持

，而所謂教育效果之測驗，較之工商業，特為困

難，蓋前者係以人為對象，而後者則多係以物為

對象也。

凡上所述，皆係科學方法，科學方法其能解決一切教育

問題乎。教育之最終目的安在？此價值問題，即人生哲學問

題，非科學方法所能解決也。故研究教育問題，除科學方法

外，又須採用哲學方法。

二、哲學的方法 科學的方法，是研究教育的事實和現

象的，至於不屬科學研究範圍的教育問題，當然有待於哲學

去解決了。哲學問題有三方面：(一)宇宙本體問題；(二)人

生的究竟目的問題；(三)知識來源問題。各國哲學，無不有

其民族性，因每一民族都有其中心思想，故講哲學，不得不

注意民族文化，不得不注意它的歷史背景。茲分三方面敘述

我國哲學思想。

甲、宇宙的本體問題 中國哲學家認宇宙本身，是繼

續不斷在變易中。以今日哲學知識而論，以物質

看作實體，已是過去的看法。中國哲學家之所講

水、火、金、木、土，不是指的實體，而是指一

種象徵，即指五種不同的力量。水是代表向下的

力量；火是代表向上的力量；木是代表向四方澎

漲的力量；金是代表向內的收縮力量；土是代表

上下左右力量平衡時靜的狀態。至於中國謂的陰

陽、動靜、理氣等，均是說明此種變化之基本原

理的，其精義在於「時中」之原則，「時中」一原則

，可應用於人生問題，亦可應用於宇宙問題，宇

宙問題與人生問題，固不可分者。

乙、人生的究竟問題 人生哲學，就是道德哲學。中

國的人生哲學，是擴大小我(己)之，使與宇宙一

樣大，精神的我，時時在變；物質的我，也時時

在新陳代謝的過程中。宇宙本身是在變化中，

自我也在變化中，將自我與宇宙合而為一，便長

古人所謂與「天地同流」，與「天地同流」，便不至

有自私自利之行爲了。關於「自我」之擴大，講得最透澈的，是王陽明。他的學說是將自我擴大到與人類同一，進而要擴大到與動物同一，再進而要擴大到與植物同一，更進而要擴大到與無生界同一。其出發點，在於良知，或者謂之爲「仁」，或者謂之爲「愛」，或者謂之爲「同情心」，皆道德行爲之動力也。時間無限長，空間無限大，從時間講，要繼往開來；從空間講，要頂天立地，故人生須有積極的，奮鬥的，向上的精神，更須有服務社會，犧牲小我，完成大我的目的！

丙、知識來源問題 關於知識問題，總理有兩種重要之指示：一曰「知難行易」；一曰「從行求知」。關於知難行易之學說，總理列舉之例證甚多。今更舉一例以證之。中國做皮蛋的歷史，不知已有多少年，而皮蛋的化學分析，至最近始有人爲之，這不是知難行易的明證嗎？凡茲所言，係屬於科學方面者，若就道德方面而言，是否亦爲知



難行易。例如喝酒可以得罪人和做出喪失德行的行爲，但有酒癖的人，在清醒時對於酒之爲害，知之甚悉，但以後一見酒他一定又要喝，此豈非「知易行難」及「知而不能行」的證明乎？依個人的解釋：凡知而不能行者，大概爲心理不健康之人，無實行的毅力，就本例言，則酒毒神經病也。此爲變態行爲。總理講「能知必能行」，是指健康的人。第二，從行求知，*Learning to do by doing*，即從實踐行爲中，去尋求理論知識的道理。總裁所著之「行的道理」，言之甚悉，不再述。

總之，專用哲學方法太主觀，須以科學方法，研究教材，教法和效能；但科學方法，亦有限制，故須用哲學方法，綜合科學研究之所得，抽出一貫之理，以說明宇宙，人生和知識問題，於以決定教育之最終目標，體驗人生之真正價值，斯哲學與科學之所以須攜手同進也。