

OCT 31 1944

507

建國教育

舉教育總力

達成必勝決戰

(卷頭言)

民國三十一年九月二十三日第三種郵便物認可(每月一日發行)

第十卷 第八號

通卷第壹壹貳號

民國三十一年九月一日發行

且學且戰

「學以致用」係向來表示教育之目的、教育之目的、言人人殊、端非一言所能盡、而明體達用、輒為國家所期待、亦為學者所公認、職此、學非所用、用非所學、即為社會所詬病、惟致用方面、今日與曩昔不同、戰時與平時亦異、未可墨守陳迹、勢須應時需要、方今戰爭熾烈、曠古無例、舉十億之全能、獲聖戰之全勝、乃共築國內同趨之的鵠、當此興廢關頭、並無前線後方之分、僅有直接間接之別、凡百方面、離乎戰爭、即非所用、如儲蓄、如增產、均寄與於戰力之增強、物質如是、精神亦然、教育乃戰力之源泉、蘊蓄之、涵養之、蓬蓬勃勃、磅礴充溢、用之於思想則同仇敵愾、用之於陣頭則衝鋒陷陣、其力至大至剛、其用最效最宏、昂揚戰意、堪苦耐勞、勇往邁進、歷久不渝、惟教育具此偉力、惟教育者肩此鉅任、文教部設置之意義在此、最高當局宣示且學且戰之意在此、即本會機構改革確立決戰運營之要綱、亦本乎此、念茲在茲、共完光榮之聖業。

滿文
九月號

國立北京圖書館藏

亞洲一家

本會事務局長 中澤儀三郎

「亞洲一家」這句話前人早已道破，這決不僅是單純的空虛的題目，是人的力量無論如何也不能勉強的自然的現實。

東亞天地，屬於季節風帶，氣溫頗高，故而風從南方海上吹來，便送來了雨，這便是雨季，隨着氣溫的低下，西北風吹來，便是乾期，這樣的氣候條件，促進植物的成長，以故農業頗盛。

像這樣的自然律，限制着人類生活的一切，衣食住的方式，固不待論，即對於事物的觀測，亦受到影響，因此便生出了亞細亞獨自的生活文化、和思想。

世界人類的主要食物，要算着米

皮、ヒリツピンの馬尼拉麻、ジャワの砂糖等是，雖然如此，而各地常食的米，均感不足，仍不得不從緬甸、泰國輸入，他們英美人制霸東洋的非常巧妙的欺瞞和偽裝，迷彩，不禁使人為之咋舌。

現在以日本的力量，驅散了此等妖氣，返還了本然的姿態，先以確保自國民的必要的食料為根幹，至於特用作物，則以餘力充當之，始終是立脚在自然順應的本義上。

由於這樣造米食米的事實，在生活方面，思想方面，自然也都養成一種共通性。

從來農業地帶，對於勞力之時間的分配，極不平均，有時便感到非常不足，所以在勞力上，使其隣保扶助，共同一致，隣人關係則協力提携，這樣自然發生的勞力的結合，遂形成家族生活，部落的共同體，也就此誕生，這種思考形式，再經自然的擴大，以至於那縣，並產生一家一國的思想形態。在家族裡，既無欺瞞，又無詭詐，以真心和真心的接觸

建國教育目次

第十卷・九月號

卷頭言「且讀且戰」

亞洲一家……中澤儀三郎……(2)

南方建設之概貌……編輯部……(4)

特輯 建國精神科……文教部……(8)

現地教育點描……記者……(29)

教材研究 日語教材研究(三)……新大和建設
日語研究班……(19)
歐理事項與實際(七)……清利健次郎……(24)
創意着想大募集……發明協會……(34)

學生雄辯大會感想……(22)

戰況紀要……(30)

會令第一號(分會規程)……(32)

擁抱，才能得到安樂的生活。東洋從來的人情之美，道義精神之深，實在不外乎由於這種家庭的氣氛所釀成而發達的，東亞共榮圈內，都是在此種條件下造成部落，造成國家。

反之，因雨量過少，則僅可耕作旱田，形成半農半牧，終於變成遊牧，這不能，便成了沙漠。歐洲地方，即是少雨地帶，從來即從事牧畜，即或談到農業，其最盛的地方農民還不到百分之五十以上。較諸東亞地方無論何處均在百分之八十以上，實相差甚遠。

在牧畜地帶，所有的是：隣人的關係對立，以確保草地而排斥隣人的家畜，站在這種立場，協力提携根本不會成立。

像這樣的自然環境，便是自己中心，便是實力本位，藉隣保相扶的東亞實態，實有霄壤之別，所以說：他們是權利義務的見解，權利義務的思想，其以個人本位為中核亦是事所當然。因此其文化、思想、政治、經濟，也都以此為立脚點。

乃盡人皆知的事實。

固然，他們也有家庭也有家族，然而和我們却根本不同，他們是以享樂主義的夫婦為家庭為家族，父母有養子的義務，兒子長大了，別立家庭，父子便成了陌路人一樣。

英美的文化，已竟中毒了，所以現在也沒有值得列舉的，究竟人類應走的路子，從何處可以看出來呢？他們的個人主義，自由主義，如果徹底的話，人類社會便趨於破壞，各個人便陷於極端的優勝劣敗，不久即招來人類的滅亡，事實已明若觀火，他們自身已竟擔心到西洋的沒落，而發出豫言，這便是一個證明。

只有東洋的家庭的精神，才是自然的表現，是具有活潑的發達的無限性的。像以上所說的，由於部落的自然發生，遂進展到一家一國，在東洋的農業地帶，到處都充滿了這種思想，而得以實現的，只有日本一國，當西洋派的國家論國家觀輸入的時候，一時奇說怪論橫行，不過只是很近視的無批判的接受，完

全是玩弄着理論的遊戲而已，因此我確信這便是國家發達的階段的最高的表示。

並且此種家庭精神的發達，超越國境和異國家異民族交流的時候，便生出了廣地域的家庭的共同體，東亞共榮圈的活動，即本乎此，在此中間，既無虛偽，也無欺騙，只有信賴和協力以為紐帶，漸次強化起來，這種姿態，自人類開始以來，會不會想到有這樣事態呢？然而的確是現實，並且在東亞的一角，飛黃騰達的發生了，對此，我確信是人類進路的顯現，是在人類發達的現在最高階段的表示，將來一切必須如此，才能引導人類的發展於無限。

由此可知，先覺者的「亞洲一家」的話，決非空口白說，是依據自然的大法則，以打開人類國家進步的障礙，表示清新而激烈的無限的大道。以人力改變自然的，即屬於邪道，沒有永續性的。只有尊農，才是真正的主流，思想、生活，也都發之於此。東亞人即是立在此共通觀上，為了保護自己的鄉土，毅然起義，以熱烈的呼聲，將各民族從惡夢中喚醒，在亞細亞的血的鼓動下，盡量發揮固有文化，傳統精神。

然而英美的野望，並未終止，今然仍將執拗進擊。大東亞戰爭，即是亞洲的復興，即是亞洲的繁榮，假令大東亞戰爭不能完勝，則一切完全化歸泡影，相信只有日本戰勝，東亞才能復興，共榮圈才能確立，因此所有東亞人，都應一致完遂戰爭，為日本，不！為東亞的完勝，人人都應身為戰士。

尤其老獪的英美，更將以謀略戰神經戰來攻，ロジャーソンの謀略戰的公式，在意大利實施，不久意大利即行傾倒，他們對於東亞的謀略戰，也將會千方百計的襲來。他們正如以為戰時下生活的艱苦缺乏，倘變成自由主義便可解決似的，再者他們也許在企圖民衆的戰意的低下。

一時的艱苦，是為永久的光榮和繁榮而犧牲，乃當然的事實，上了他們的當，則將繼續永久的奴隸生活，站在民衆前頭的各位，應該善辨事理，我們的目標，和沒有理想的美英等的戰爭目標，完全不同，要銘記着我等是亞洲復興之戰，亞洲自由之戰，同時要取得對我們子孫能以明確的告以此歷史的建設的資格，是所切望。



菲律賓之新生偉姿

◎ 共榮圈之一堅壘

菲律賓共和國誕生以來，迄今已數閱月，新生菲島之偉姿，洵為相應共榮圈之象徵的存在，顯現東亞十億民族之自主解放，其任務已見決定，值美國呼號攻略菲島，焦慮還失地之秋，南太平洋決戰焦點，必然集中於斯，於此緊迫情勢下，『日本若不勝利，則東亞共榮圈不能成立，菲島之獨立亦不能達成，』此乃勞雷爾大總統每有機會，即力倡導者也。

然欲與日本一同制勝之非島前途，尙有幾多難關，尤其由於美國之欺瞞政策，養成依存美國之習慣，故菲島獨立之後，即時恢復東洋精神，至為困難，獨立花果，伴大東亞戰爭而急速實現化，非徒感激而可達成獨立，勞雷爾大總統之努力，節々圖鞏固菲島之基礎，為吾東亞之菲島，為共榮圈之堅壘，為遂行

待看盈々必勝花果

南方建設之概貌

其歷史發展之推進力也。

◎ 政治組織之強化

昨秋十月十四日，新菲律賓共和國宣言獨立，以勞雷爾大總統為首班，沒置政府七省，踏進新政之一步同時，舉行特別議會，向中外闡明新國家之使命與抱負，並發表參議會與企畫院之組織，審議基本國策，再自十一月廿五日起，互兩個月，舉行第一回國民議會，於此期間，通過提出之議案中六十八件，其主要者，決定次年度預算案，並大總統施行基本國策，除增產食糧，確立治安，改組行政之運營，及此等運營必要之增稅，與中央銀行之設立案外，尙有對處緊迫事態之非常時宣言法，行政機關之改革，將教育厚生省，分為文部，與保健勞動，農商務省分為農業資源，與經濟，樹立簡潔強力之九省制，以期行政運營之圓滑，與強力發揮實踐力，勞雷爾

爾大總統親自兼攝內務、文部、經濟等三相，而擔當行政推進，如斯在二月二日議會終了時，關於緊急國策之增重責與國防衛國土之達成，舉國一致，即時強力展開實踐運動，開始非常時宣言，實施強制農耕令，及其具體方策之國民登錄，號令滿十六歲乃至六十歲之男女游閑勞働力總動員，三月九日大總統之誕生日為期，全十開始，舉全國民向食糧增產總進軍，節々收得成果，又關於國土防衛，以內閣參議院柏斯氏為團長，創設菲島民防團，其下部機關，在全國各省市街村結成，與親衛隊，警備隊之質的增強相呼應，更行強化防衛團，去年末實施之馬尼刺疏開人口，一入三月，即將政府機關一部，移駐於地方，依此等適切之措置與指導，而行急進而展之。

◎ 向戰爭完遂邁進

國民對勞雷爾大總統之動向，以含有讓讓之自由感，變幻不定之國民性，黨

派之對立，複雜種族問題等各種困難條件之千八百萬國民，令其完全服膺國策，為困難之事，但自信美軍再來而靈動，亦非常感激獨立後實施大赦令，漸次歸順降伏於政府，邊境治安，亦更加明細化，勞雷爾大總統之興國熱意，已漸為國民所認識，國民對政府支持之最大動向，為島內各宗教派一齊聲明支持大總統，以前徹底反抗支配階級之回教徒，對政府亦積極協力，對於增產，勤勞奉仕，展開自發的活動，新菲島之將來，實有莫大之希望，依三月末改組之加里巴希里一政黨，名實相符，確立舉國一致治制，更以緊迫化之事態為正，新菲島舉國一致向戰爭完遂邁進。

緬甸產業界之進展

繼於菲島會新設企畫院，泰國亦樹產案五個年計畫，節々實行中，蓋大東亞諸國，皆向產業建設之途邁進，茲就最近將開辦確立民族自活產業之緬甸現狀觀

之，戰前即感不足之產業界，因英軍之破壞作戰，已全部破壞，目下正在復舊過程中，今更進一步，於日本援助協力下，立於儘可能的迅速邁向確立自活體勢之出發點，於農林工業資源，均見發展情勢，茲檢其工業部面，述之於左。

◎纖維工業確石定

纖維工業戰前於民吉坎附近，有一萬六千鍾之布拉拉斯工場，敵進時，悉將其破壞，因而日方派送日人業社四社，另謀紡績企業之實現，現在○○萬鍾之設備，業已完竣，擬更增○○萬鍾，此外卡拉績織○○萬鍾，亦已操業，手紡機亦有○○萬架運轉，因而合現在民需，軍需，可由現地自給全需要之○○分之○，一方棉花亦樹立增產四個年計畫，急謀其實現，並藉坎勃加棉，馬費棉，三號等優良種之移入，施行品種改良，更於鹹性地帶，試種黃麻，已有成功之確信，昭和十八年度，產○○千羽卡○○千，昭和十九年度，產○○千羽卡○○千，昭和二十年度增產○○萬○○千羽卡，○萬○○千碼，這該計畫成功時，可造麻袋○○千○○百萬個，輸出緬甸米不可缺之麻袋，完全可以自給，至於紙，除利用北緬甸地方之野萊外，利用竹亦成功，緬甸政府，按地區別，業種別使之化為各種纖維工業，期其急速發達。

◎重要工業猛進展

鑛石極為豐富戰前之製鐵業，只於司德茵有年產二萬五千噸程度工場一處，於利用木炭熔鑪開始製鐵後，伸鐵業亦隨而開工，現正儘可能的計畫擴張之中。

戰前使用孟加拉炭四十噸，行八萬磅之發電，但此地工業用動力源，頗不充足，刻為解決該問題，由所有角度而研究中。

煤炭亦計畫大量開採，更以解決輸送難，為先決條件。

煤油自敵側徹底破壞煤油施設後逃走以來，日方學全力修理之，應其後之情勢，目下即將大量製油，緬甸煤油業頗屬有望，不言可明。

◎生活物資盡豐足

緬甸榨油，以落花生，胡麻，棉花籽為原料，行小規模之榨油，現在盛行中，更有利用石臼之農家榨油產量，亦復可觀，殊堪期待者也。

至於鹽在戰前，年產五萬噸，現在於○○方面，進行新鹽田開發計畫，今後緬甸鹽，不但自給自足，確可稍有輸出能力。

砂糖生產，以甘蔗製糖為最盛，戰前出三萬五千噸，現在出產量，亦足供需用，今後增產，當非難事。

其他之輕工業，以植物油為原料之肥皂及火柴，現在足以自給，尤其火柴，尚可供為製藥藥品，向他地輸大量輸出，乃極富樂觀之事實也。

泰國新生奮鬥無歇

◎新生運動七項目

皮本政權之新生運動，擬分七大項目，現在正活潑展開中，所謂七大項目者，即：

- 一、改國號為泰。
- 二、戒嚴，逮捕間諜，土地不準賣與外人，且不代辦外人賣却。
- 三、泰國任何土地，全稱為泰國，呼為泰人。
- 四、致敬意於國旗。
- 五、愛用國貨。
- 六、國家由選選，一變為泰。
- 七、泰國國民必有職業，對有職業者，表示敬意，使用國語。

◎民無坐食得生業

現在國民教育，正在非常熱心實踐中，尤其關於青少年運動，更為重視，此概為一掃從前因教育未進步，以入寺為最光榮，誤認為有結婚資格之運動，其成果現在逐漸顯著，已往三十萬名之青年僧人，無為坐食，最近已成為極少數，今順應新生運動，各得生業，是以泰國國民，均表示追隨日本建設大東亞共同之自信。

◎不畏空襲皆奮鬥

關於空襲，蓋有備無患，其準備之點，如文化施設，即電氣，瓦斯，水道等，因當空襲時必停止其機能，所以習於暗夜生活，實為重要，自己衣服，恒置於枕旁，常訓練在暗夜中穿衣服，如準備水筒，止血具用，與防瓦斯，手巾等，極為必要所重視者，至於對防空襲，南方現地，因有第一回空襲，所以皆自動的挖掘之，因為準備有防空壕，只要不遭受直擊彈，斷不致死，對於燒夷彈，要留神應用動作，用濕布子，被褥皆可，以隨機應變為最緊要，隨習慣之漸進，損害亦為之減少，雖萬全之準備，亦不如臨時鎮靜，故國民皆有泰然處之氣勢。

馬來邁向更生之途

◎原住民日語教育

在大東亞戰爭勃發前，英人非常驕傲，以為堅固如新嘉坡與馬來，任何都市亦不能為人佔領，各報紙盛行刊載誇日本言論，馬來人既視西洋人是唯一英雄，能征服一切，然而時至今日亞細亞大陸太平洋間，已不見美英類顯勢力，由於日本雄壯的兵力，在十周間，便削除了馬來之美英驕橫勢力。

馬拉加市某小學校中之原住民學生（十五歲），其所作文章，漢字和日本字母，全係出諸己手，羣軍先遣部隊進入馬拉加城，恰是去今二年前一月十三

日勝戰、翌日即將西方東漸史上有名的
聖母告知寺化爲廢墟、而高揚了日軍
旗、更繼續施行軍政、對原住民小學
校、遂教授日本語、迄今二年餘、學生
即能寫出流暢的日語。

德奧國統制馬來、已有百年之久、於
昭南原住民小學校之教科書中、巧妙的
以英國式而編輯、將少年之一切生活事
實、全灌注以英語教育、其決不提及富
士山與櫻花之事、只用英語教授當地之
土人情、原住民所知悉之東京、只是
震福屋及當時家庭領袖之東京、國旗領
巾之老人、僱傭而苦行於街中之東
京、在英國式小學校教育中、充有如此
兩合懸念之照片。原來原住民始終在演
變戲法似的被欺騙着、不意此時日本顯
除英美、英兵在皇軍入城三日、便已
捨棄馬拉加市、而成英國教育於馬來最
終之一頁、而一掃以前之專制教育之姿
態。

○ 勵行之實踐事項

新嘉坡之南、復歸東亞人掌握、確
言之、誠乃英國政策閉幕之時機
也。今日馬來、日日進步入新生之途、
以世所贊同之盛軍偉力、始克促成此新
事實、雖乃馬來之幸福、其且百年之
久、非徒存於英國似不能生存之原住
民、由此次大轉換必有一番新的覺悟、
一新世界之開端、邁向歷史之巨步、
已成爲不容諱言之事實。

馬來國體行動之繁盛、在英國
之兒童、向未覺曉絲絲滋
味、意情靡靡、少年、自體得日
本式之訓練、愉快非常、而由於訓練之
結果、提高體力之水準、此乃英荷故章
回鑿之事、然而日本却詳加指導之、以
期不劣於從前侵略者之體格、由於每日
之實踐、得知其爲異常誠實。

馬拉加州與新嘉坡同樣爲馬來聯邦中
之英國直轄地、英化極甚、其原住民亦
已諳解建設新秩序、到處組織自警團、
交替保護鄉村之夜、晝夜監視海岸線、
恢復彼之數百年前迎擊西歐艦隊之勇敢
精神。

◎ 活躍之增產運動

舊英統制時代之馬來半島、獨偏重於
膠皮與錫之生產、至於食品及生活必需
品並無關心、必須仰賴於外國、美人獨
與馬來惟有款騙而已、日本軍政接收馬
來之時、視食糧爲重要中之重要、如圖
現地食糧自給自足、必須耕種、對採取
橡皮和錫依賴自然力生活之原住民、提
出如此要求、爲施政之第一步、於一向
懶惰之原住民、似爲一種困難之事、馬
來州政府、努力宣傳普及、已有一百三
十七個定期組織、三百四十八次特別週
遊宣傳、由都市以及鄉村、藉祭典與廟
會機會、演說食糧自給與增產之重要
性、更以實踐之結果、示證事實、如燒
燬森林、栽培馬鈴薯、芋、椰草、落花

生等、或將濕地化爲水田、皆與以切實
指導。

如不實地工作、便不得食用、州長官
復親自親種水稻、較之閉居於宏壯廟堂
中之英人、確屬稀奇之事、以此種精
神、潛移默化、促成土民覺醒、而獲得
大東亞戰爭意識、欲期勝利、必得挺身
工作、於馬來州府討論增產問題時、所
有原住民和馬來人印度人、皆提出具體
問題、積極的相互討論、爲政短少時間
內、所得成果、實堪驚人、住民皆要求
州府將廣大濕地開拓爲水田、其熱烈誠
意、殊堪期待。

◎ 高燃熱烈新精力

英人懷不良惡質方針、強使馬來人陷
於怠惰之途、以致馬來人陷入不可救藥
地步、而現在之馬來人、皆覺業之熱
烈開墾田地、利用市中凡有空地、流熱
汗以從事耕種、向爲英人所喜之青草地
與橡皮林、今由馬來人之努力、煥然一
新、皆變爲可愛之耕地。
地狹小之馬拉加州、自從馬來人自
給開墾工作後、已逐步開拓若干町步
土地、原住民已由依存橡皮夢中醒來、
同時新生一種活潑之精力、素稱勞力
低下之原住民、於此新精力之誕生、在
馬來歷史過程上、劃一新紀元、百年呻
吟於英人盲目欺壓下之馬來人、追隨日
本之指導、已邁入復興之途。
學校教育亦非常進步、吾人能於學生

作文中見到充滿如此思想、爲自給自足
而開闢農地、與農增產之思想普及全
地。至於馬來各地學校教師、多爲印度
人、日系極少、以日語作文、乃由印
度人所教授、由此可知其協力日軍之努
力、以極短之期間、日語作文成績如此
良好、洵令人驚佩不已。

飛躍顯著建設爪哇

◎ 物資充沛堪克敵

伴隨物資調交流、南方各地建設之
進展、各地間交易、頓然增加、亦極顯
顯、於佔領地之戰力化、與以極大貢
獻、由爪哇移出之物資、其特產物資砂
糖、鹽、煙捲、其大半皆由馬來、蘇門
答臘、緬甸、及南方地域全境、至向內
地運送物資有滿載、生膠皮、牛皮、鹿
筋、金雞納糖、可等居多、而貢獻於
內地戰力增進、實非淺鮮、尤其關於牛
皮、預想十九年度之產量、必呈顯著之
增加、其移入之物資、有由蘇門答臘、
送來之煤與洋灰、巴錫油、木材、由南
婆羅洲來之煤、鹽、乾魚、樹膠等、近
更預定由緬甸輸入之棉花、藥業之再編
成、於過去二年之間、日節之實施、農
業再編成、以食糧纖維作物增產爲中
心、已由去年度全面實行、更由本年
度、再進一步趨於實行。

◎ 經濟增強奏奇功

軍政監部、對蘇爪哇農業之飛躍新階段、三月二十九日、於嘉克達召開全爪哇農業關係主任官會議、決定本年度重要農產物增產對策、於其席上食糧增產技術官岡田博士、關於本年度收穫預想遂行說明如下。一關於水稻全島已見顯調發育、現在東部爪哇、較之前年增收百分之二十、中部爪哇百分之二十、西部爪哇百分之九、全島平均收百分之七八之增產效果、發願本年度食糧增產之成果、行農業有力之再編成、願堪注目、尤其本年度由於全島之企業農園及依託經營化企業農園之積極活用、最堪期待。爪哇企業運營之膠皮、茶、咖啡、徹底監理維持、新運用品之研究、蓖麻、芋麻、食糧作物本格增產、更再進一步積極化、爪哇之企業農園、直接寄與共榮國力培養上效果頗大。

蘇門答臘之新發足

本年度改正米價、軍政監部、已施圓滑運營、在昭和十九年度、蘇門答臘軍政預算實行以前、為期預算運營之萬全計、實行關於預算實施之詳細指示、即十九年軍政會計、更預算與其他南方各軍政地域相同、實反映戰局之進展、決戰財政之色彩益形濃厚、其運營之需要萬全實屬當然、與十九年度預算特徵、即與謀預算之簡易化同時、增大預備金、對諸施策與以相當之彈力性、就支出面以觀、對於作戰、防衛之支出及關

於現地自治作業之諸經費、較去年度更行增額、食糧增產費等、亦計畫多額之預算、且此等重要之施策、大部分已於本部預算中滾存、由今年度起、更對中央對石油之交付金、按蘇門答臘、乃現在南方最大之石油產地、戰前六茲以輸出形成舊政廳之一財源、而以此次中央交付金之設定、蘇門答臘軍政會計則益有充分之餘裕矣。

◎ 四大施策增強力

關於最近蘇門答臘軍政值得特記者、即於三月十四日十五日兩日舉行之蘇門答臘十州長官會議是、按此會議、自蘇門答臘軍政監部新設以來、已歷二次、而此次與去年七月舉行之第一次長官會議、其內容則迥然不同、第一次會合、議題內容限定食糧、增產、勞務、物價、及木造船建造之四大施策、關於此等問題、始終繼續真摯之議論、故此可望打破從來此種會議之慣例、第一次長官會議之軍政大綱方針之聲明、經半年後已週至具體之內容、故今協議其實行方針、而後向此四大施策實現、強力邁進。

◎ 物價統一固民生

三月十五日蘇門答臘全島公布實施物價買賣等取締令、茲已以前記四大施策中之物價對策之具體化、而惹人注目、從來蘇門答臘物價、較南方各地域昂貴、然以島內建設之進展、乃漸有昂騰傾向、然對此從來僅講求新產金之收

買、貯蓄之獎勵、富饒之發行等剩餘資金之吸收、即對通貨部面積極工作、島內之統一物價統制策、幾未見實施、故此大取締令之制定、自蘇門答臘軍政施行以來、因對最初之物價面之統一之積極工作、其目的則在與規制購買、暴利之取締同時、並實行生活必需品之供給料確保、及價格規正逐次設定公定價格、設講求物價安定策、此取締令之最有效果者、首當推物資之移得、現在以生活必需品為中心之現地自給工業、正在擴充強化中、本令之實施、更足可使蘇門答臘經濟之前途、益臻明朗健全也。

西里伯積極之增產

◎ 水田增產謀自給

日海軍、政地域之食糧對策、於昭和十八年度為滿足現地軍之需要、乃在西里伯、巴里八坂各主要產米地積極採辦食糧、同時並輸入爪哇米、以確保供給數量、一方對實施兩期收穫、建設灌溉用及開拓水田等各種方針、更於本年初、樹立五年增產計劃、不但可圖全域之自給自足、並可供給其他各地區、依今後戰局之進展、該地域所負食糧兵站基地之使命、亦益形加重、現於全地域、展開食糧增產運動、其進展決能補足目前之需要、故前途頗堪期待。

◎ 農法改良樹新猷

南部西里伯乃西里伯米之主要產地、

去年末該地官民成立南西里伯米穀增產指導本部、並於各縣分別成立支部、激勵所有農業技術人員、結成增產運動中樞、更期從縣分擔生產責任、同時於不妨礙米穀增產之原則下、種植棉花、目下正實施種々方針、並積極增添各種增產設施、即如灌溉設施之建設工事、則正積極進行、又關於兩期收穫研究結果、因縮短育苗期間、已判明絕對可能、此外並積極開墾荒地、期使全西里伯皆能確保食糧自給、又南西里伯、現已由馬加薩研究所設置採種圃、力謀種子之自給、關於水產物經努力開拓資源結果、除供給配給外、尚有餘裕、畜產方面、現已按照若干年計劃積極增產中、與西里伯並稱食糧王國之小巽他地區、前曾結成巴里八坂島農畜增產供出委員會、將增產督勵班派赴各地、以郡長村長水利公會長為中心、展開增產運動、一方更在全域展開水利公會活動、構築灌溉設施、開拓水田、除草或行改良施肥等、並設置農事試驗場、講求增產乾牛肉、及水產物等各種施策、該全地域中自給程度、最低之婆羅洲地區、亦樹立若干年計劃、置重於米穀生產、並計劃增開耕地之二成、並積極實行水陸灌溉、改良苗種、建設貯藏倉庫、管理肥料、獎勵除草、撲滅害蟲、及選定適當品種等工作、關於畜產、亦自本年度起樹立若干年計劃已開始實行、俾期早日完成自給自足之目的。

特 輯

建 國 精 神 科

文 教 部

文 教 部 訓 令 第 一 一 一 號

令 各 總 省 長 各 市 長
新 京 特 別 市 長

關 於 國 民 高 等 學 校 建 國 精 神 教 授 要 目 制 定 之 件

為 令 遵 事 茲 根 據 國 民 高 等 學 校 規 程 建 國 精 神 科 之 要 旨 制 定 建 國 精 神 教 授 要 目 如 另 紙 綜 觀 我 國 內 外 之 情 勢 建 國 精 神 之 振 作 昂 揚 為 急 不 容 緩 之 要 務 仰 即 深 體 此 旨 轉 飭 所 屬 各 該 學 校 校 長 使 全 體 職 員 善 體 本 要 目 制 定 之 趣 旨 並 將 本 要 目 之 內 容 精 神 速 行 傳 達 俾 其 成 果 不 僅 教 授 上 可 以 收 得 即 於 學 校 教 育 全 面 上 亦 足 發 揚 而 無 遺 憾 為 要 至 女 子 國 民 高 等 學 校 師 道 學 校 及 其 他 中 等 學 校 應 依 左 開 要 領 而 行 教 授 併 仰 遵 照 此 令

康 德 十 一 年 六 月 日

文 教 部 大 臣 盧 元 善

記

- 一、女子國民高等學校師道學校及其他中等學校暫時準據本要目及要目大意斟酌其修業年限程度性質等加入其特應強調之點分別適切教授之
- 二、日本大多數在學之國民高等學校於本要目之外併加入為日本臣民特應強調之事項而教授之

次長公函

文 教 部 次 長 田 中 義 男

東 瀨 總 督 次 長
關 東 總 督 次 長
各 道 府 縣 知 事 次 長
新 京 特 別 市 長

殿

關 於 國 民 高 等 學 校 建 國 精 神 教 授 要 目 大 意 之 件

關 於 國 民 高 等 學 校 建 國 精 神 教 授 要 目 於 康 德 十 一 年 六 月 二 十 七 日 以 文 教 部 訓 令 第 一 一 一 號 令 知 在 案 茲 作 成 其 要 目 大 意 如 另 紙 相 應 函 請 查 照 並 轉 飭 貴 管 下 各 該 校 知 照 為 荷 此 致

建 國 精 神 科

建 國 精 神 教 授 要 目

要 目 編 案 之 趣 旨

- 一、奉體 國本 奠定 詔書之御趣旨 開明 國本 使之體認 應以日滿一德 一心 為 主 民 族 協 和 完 成 道 義 國 家
- 二、對於 親邦 日本之國體及其歷史 以 明 確 之 認 識 進 而 更 使 之 感 得 我 國 建 國 精 神 意 義 之 所 以 深 遠
- 三、本乎 惟神之道 闡明 為 國 民 者 所 當 進 之 路 途 使 之 確 立 忠 良 國 民 之 信 念
- 四、就 建 國 之 遠 由 與 歷 史 的 發 展 過 程 並 國 民 生 活 之 實 際 而 闡 明 建 國 精 神 使 趨 向 歸 一 於 敬 神 盡 忠 之 大 義
- 五、使 會 得 我 國 政 治 國 防 產 業 經 濟 文 化 之 本 質 與 形 態 依 據 日 滿 一 體 不 可 分 大 東 亞 共 榮 世 界 新 秩 序 建 設 之 一 貫 的 信 念 闡 明 其 任 命 及 地 位
- 六、就 其 歷 史 而 釋 明 東 西 思 想 文 化 之 特 質 究 明 我 國 建 國 之 深 遠 意 義 自 覺 其 使 命 以 資 思 想 文 化 之 進 展
- 七、於 第 一 學 年 根 據 國 民 優 級 學 校 教 育 之 基 礎 使 體 會 感 得 人 惟 於 國 家 的 歷 史 的 基 礎 上 始 能 完 成 其 所

國民高等學校建國精神教授要目

第七	忠孝	一、忠與孝 二、家國一體、忠孝一本 三、義勇奉公、忠靈顯揚、建國忠靈廟、忠靈塔
第六	家	一、家之歷史的國家的性格 二、家之生活 三、祖先之尊崇與祭祀
第五	國民	一、國家與國民 二、民族協和 三、舉國一致
第四	國土	一、我國之國勢 二、鄉土與國土 三、國土之愛護
第三	建國	一、建國之由來 二、一德一心 三、道義國家之建設
第二	帝 旨 奉 體	一、帝旨 二、帝旨奉體承詔必謹 三、詔書、國鑒訓民詔書國本奠定詔書時局詔書 四、勅語、賜協和會之勅語
第一	皇 帝 陛 下	一、皇帝陛下 二、皇帝與皇室 三、帝德
要目	細目	目

以為人以明國本而涵養旺盛之國家觀念與國民的自覺

八、於第二學年及第三學年特鍊成其為國家構成之一員而忠誠奉公竭盡本分之強烈的實踐意志陶冶

崇高之道德的情操

九、於第四學年使認識我國在東亞及在世界之地位與使命把握國家之真義並振起其為國家構成中堅者之自覺而明其實踐之道

本要目之實施運用上應留意之事項如左

一、奉對 皇室帝室及 詔勅以神聖尊嚴為主於其處理須期慎重本要目亦於排列上所有考慮教授者對於此點須特別留意但當實際教授之際考慮其於本教科全體之關聯亦無妨變更順序

二、實施要目之際應注意與其他科目尤其與建國精神(國勢)之關聯更使與慶祝日式紀念日等之國家的諸行事及於宿舍等之訓練有密切之關係且生活指導之全般作一體的關聯以期達成本要目之趣旨並為與建國精神(國勢)區別亦不妨稱為建國精神(國本)而教授之

三、本要目乃示其大綱者於其趣旨之徹底上隨其必要無妨就各項目或行適宜之分合增減或考慮時間之配當或變更其順序或插入適當鄉土的及其他教材等以便於學生之理會

四、將來準據本要目當有教科書之編纂其間基於本要目關於實際教授上之資料引例說話等雖將應必要而提供資料或有所指示但於實際仍應參照本要目之趣旨加以審重之考慮

教授上之注意

一、關於 國本基定詔書以及其他詔勅聖訓須將特別致意慎重懇切奉釋其御趣旨並每有機會應使以嚴肅之態度奉誦謹錄以期能徹底奉體 帝旨當其奉釋之際不可僅止於字句之解釋務須將帝慮之所存十分拜察謹解俾領悟其宏大無邊。

二、關於國家與個人之關係勿或陷於二元的對立的觀念須俾其理會人之生活除於國民生活以外者未有具體存在者而將此於情意於行為化為信念

三、鑑於我國之國情與現階段正視國民之風習傳統排斥偏狹的個人主義與排他的獨善同時行適切之

八	建國之理想	一、國本奠定詔書之精神 二、建國理想 三、國民之道、國民訓之實踐
九	學生之使命	一、國民高等學校之使命與學生之本分 二、立志 三、君恩親恩師恩同胞之恩 四、朋友之信、切磋琢磨 五、修德習業、學行一致
一〇	禮法	

一	建國	一、元神、祭祀 二、國本奠定詔書 三、祭政一致敬神盡忠 四、建國神廟建國忠靈廟神社
二	國體	一、我國之國體 二、東西之國家思想
三	德性之涵養	一、修身之道 二、學問之精神 三、青年期之修養 四、德性之涵養

指導俾勿隨於抽象劃一，以便協力歸一於建國理想之達成

四、應適應學生身心發達之狀況與其生活環境而行教授訓練尤應留意使其於家庭及社會之關聯密切勿與實際生活相游離並且務使學校教育與此關聯反映之

五、各德目須使於一體連貫之下而行把握避免其分立不統一並對於學生真摯之道德的理論探究之極一推臨之以充分之理會而應理意勿使陷於觀念的抽象的偏知教育更對於青年期之精神的動搖與人生觀國家觀世界觀上之疑問及煩悶須特加以懇切之指導

六、教師對學生不僅在學校內務於所有一切機會行個別的接觸以施教師之人格的感化以率先垂範而舉師第同行教學相長之實並應誘導學生相互間之切磋琢磨

七、應授以我國日本及東亞廣域中之偉人忠臣烈士等之遺業及言行而使接觸其生命且使親誦優秀之古典詩歌格言等為修養鍊成之資

八、務須取事例於國民生活之實際就學生日常之經驗行適切之指導國家的社會的事件發生固不待言

即日常之偶發事項等取為教訓之資料亦屬重要之事

九、留意於時局及國策整備其資料而務求其認識之徹底並隨其必要聘請先達有識之士使之受其指導而有所銘感應留意於此等適切之實踐的指導

一〇、禮法應以日常生活上之行儀(儀)為中心而授其基本尤其關於皇室帝室國家之禮法家庭生活之禮法社會生活之禮法等應就其言語起居動作服裝飲食訪問應待交際通信集會慶弔等指導其實踐涵養禮之精神

一一、教師關於建國精神之鑽研應當努力善體建國之本義並對於國運之進展時局之推移內外情勢之變化等有正當之認識與理會以行指導而期達成本要目之趣旨無所遺憾

建國精神教授

要目大意

第一學年

一、皇帝陛下

(一) 使深切感得 皇帝陛下乃 仰賴 天照大神之神麻 天皇 陛下之保佑，而為我國之元首

二	十	九	八	七	六	五	四
禮法	遵法	公益	本分	勤勞	情操之陶冶	身心之鍛鍊	涵養
	一、法與道德 二、我國之法 三、遵法、法與國民生活	一、公益 二、公益心公益世務 三、國利民福之增進	一、全體與我 二、秩序自治責任奉仕 三、職域奉公 四、協力一致	一、勤勞與創造 二、勤勞奉仕國民皆勤 三、勤勞奉仕公制生產增強	一、情操 二、情操之陶冶 三、情趣之醇化	一、身心之相關、克己鍛鍊 二、衛生、生活之改善體位向上鴉片斷禁 三、體鍊	一、智識技能之修得鍊磨 二、科學之尊重 三、智行合一 四、國土開發國力增進

國民須盡忠誠奉公尊崇之誠於皇帝陛下。

(一) 關於與日本 皇室之御關係應謹話 皇帝陛下對於我國建國之御信念、與 御訪日之際之 御行事等、闡明其深厚之精神的御關係、使奉拜 回鑾訓民詔書中所宣示之 帝旨、以加深其感銘、並使徹底於日滿關係之根本大義。

(二) 謹話 皇帝陛下煥發於御仁愛之崇高尊貴之 聖德、以期喚起感恩尊崇奉公之精神。

二、奉體帝旨

(一) 關於我國之國本、國民道德之大本、國民生活之道、已昭示於 皇帝陛下煥發之詔書勅語中矣、是以國民須常奉體帝旨、隨順御趣旨、徹底盡其本分、為一忠良之國民、以體現承詔必謹之精神、應使領悟舍此而外未有為國民之道者。

(二) 詔書為就國家之大本、而昭示 帝旨者也、是故尤以關於 回鑾訓民詔書、國本奠定詔書、關於時局詔書、宜懇切謹解、並使奉誦謹錄、徹底理會其真義、以為確立國民的

本。

(三) 皇帝陛下又以 勅語昭示 帝旨、是以國民須拜服奉體其御趣旨。而關於下賜協和會之勅語、鑑於協和會之本質、特使挺身於其理會及實踐、涵養為國民先達之志操信念。

三、建 國
關於建國之由來與其本義、應本乎 國本奠定之詔書及 回鑾訓民詔書之 御趣旨、以史實為中心、平易且情意的、「民族協和」等、應隨學年之演進、漸期其深化徹底。

四、國 土
根據建國之本義、涵養愛護國土之精神、闡明鄉土愛乃由國土愛、國家愛而完成者、以是正向來僅以出身地為本位之偏狹觀念、並示知鄉土與國家之不可分關係、務期確立正當之國土觀念。
更解說具體的國勢、使國體觀念容易理會。

五、國 民
(一) 人之生活、惟於國家的基礎之上始真能完成、要徹底此意。

第八	第七	第六	第五	第四	第三	第二	第一	要目	第三學年
慈愛	禮讓	公正	尚武	和	至誠	偉業	惟神之	惟神之	惟神之
一、慈愛、人助之本心 二、仁慈、慈悲、親切 三、慈善、博愛	一、禮之真義 二、敬禮讓 三、禮法	一、公正之真義正義公平 二、公器與私情 三、國家生活與公正心	一、武之本質 二、剛毅節義廉恥檢素 三、賜陸海軍人之勳諡	一、和之精神 二、建國精神與和 三、和之實踐	一、誠 二、誠與生活 三、誠與惟神之道	一、先人之偉業 二、建國之先覺者 三、建國忠遠廟 四、遺德顯揚	一、惟神之道之本義 二、日本建國之淵源 三、吾國本之惟神之道	一、惟神之道之本義 二、日本建國之淵源 三、吾國本之惟神之道	一、惟神之道之本義 二、日本建國之淵源 三、吾國本之惟神之道

信念之基

(一) 使把握國家與國民之真正關係，是正國家與國民之二元觀，或以國家僅為個人之集合體等類之謬誤的國家觀，使吾國國家乃優先於個人之完一體而生或發達者。

(二) 關於民族協和，須特別留意，一旦基於惟神之道，與親邦立於一體一心之關係，則立見民族協和，而於完成道義國家之理想下，現正益趨發達，闡明此種深遠之意義，使之我國建國之世界的意義與使命。

(三) 使各民族基於建國之本義，各自陶冶伸張其特質，提高其資質，作忠於之國民，以鞏固國家的團結，啟培昂揚國民的信心，而邁進於建國理想之達成。

(四) 使各民族勿拘泥於言辭、風習、思想、信仰等之差異，而要互相理解敬愛，並努力於國民資質之醇化鍊成，互相提攜，而使徹底歸一於國家觀念。

六、家

(一) 釋明家之歷史的國家的意義，使其知為人類生活之基磐而同時必依於國家，始真能完成之。

(二) 基於家國一體之真義，以明人倫道德，務期我國家族制度之健全之育成，而加以考慮指導。

(三) 釋明家與國家之關係，同時關於與村、屯、牌、鄰里等之關係上之倫理性之昂揚。

(四) 就家中尊崇祖先與祭祀辭說之，以明報本反始之本義，而指導其隨願歸一奉行國本惟神之道，且示以報答祖先之道，亦在於敬神盡忠之旨。

七、忠 孝

(一) 國民道德之根源，存乎隨類奉體建國元神，天照大神之神意，具現惟神之道之帝旨，而盡忠誠於 皇帝陛下，貢獻於國運之隆昌，並闡明應於此發見國民生活之本義，務使之信念化。

(二) 闡明家國一體，忠孝一本之大道，為天地之公道，人倫之常經，涵養敬神盡忠之念，並喚起對於建國忠靈廟崇敬報恩之念，以禮完成忠孝兩全之道之先人遺德，而振興義勇奉公之精神。

九	報恩	一、報本反始 二、恩 三、報恩之精神
一〇	道義	一、道義、道義國家 二、東亞新秩序之精神 三、東西道德之思想
一一	禮法	

第四學年		要目
日本之	國體	一、肇國之精神天神、大神之神勅 二、皇謨、神武天皇之詔勅 三、日本國體之精華及其歷史 四、明治天皇之鴻業、教育勅語 五、我國之國本、皇謨之顯現 六、對美英宣戰之詔勅、日本世界觀
東亞之	共榮	一、近代史上之東亞歐美世界觀 二、日本之興隆與東亞之覺醒 三、大東亞戰爭之意義 四、大東亞會議大東亞宣言 五、我國建國之發展與大東亞之共榮

八、建國之理想

奉體 國本奠定詔書之御旨、闡明建國以來 詔勅之御精神、使知我國實基於道義而建國、與 親邦日本同享其永久興隆之邦運、至於悠遠宏大、使徹底瞭解其世界史的意義。更要解明國歌之精神、使自覺建國之理想與使命、並喚起國民的榮譽與自負、指示達成建國理想之大道、特關於國民訓之體認實踐、須與以日常生活上之具體的指針。

九、學生之使命

(一) 利用國民高等學校入學之時機、使知帝國恩之宏大、自覺其個人與國家之深切關係、涵養正當之人生觀、國家觀、除功利的個人的立志觀、喚起完成道義國家達成建國理想之熱意與感激、使邁進於把握獨立之作忠良國民之信念。

(二) 要講說國民高等學校之學生、皆由選擇而來、鼓舞激勵之、以堅其將來作中堅國民之覺悟、並現下為樹立健全之校風、須喚起切身之責任感、以期其實現。

(三) 使覺悟修德習業之目標、

在成爲忠良之國民、闡明舉行一體之真諦、基於我國學制之本旨、使體得實學之意義。爲此使知朋友所以有相依相助、互相切磋琢磨之必要。

第二學年

一、建國神廟

(一) 關於建國神廟、應將其所以基於 皇帝陛下對於我國之建國及國運之隆昌、皆賴 天照大神之神祿 天皇陛下之保佑之深遠御信念而創建之緣由平易且慎重講述之、以期尊崇之徹底。並說明我國建國由來之深遠、使奉拜國本奠定之帝旨。

(二) 關於建國神廟之祭祀、則使其知其大概、以明祭政一致之真義而確立敬神盡忠之國民的信念。

(三) 講述 建國神廟御創建之由來、併建國忠靈廟御創建之深遠 帝旨、闡明於建國之聖業、奉獻其生命諸人之英靈、不論其民族、男女、身分、地位、職業之如何、均以 帝旨而合祀爲神之深遠意義與我國

三	四	五	我國之使命與國民之道
<p>一、我國建國之世界的意義與使命</p> <p>二、人類和平之道</p> <p>三、道義世界之建設建國理想之達成</p> <p>四、國民之道</p>	<p>國民生活</p> <p>一、我國之國民民族傳統道義歸一</p> <p>二、建國精神與國民生活之特質</p> <p>三、國民生活之向上</p> <p>四、國民生活之實踐</p> <p>(一) 家庭生活、家庭之道、結婚、國家之家庭生活</p> <p>(二) 鄉土生活、隣保共助、街村強化、國策實踐</p> <p>(三) 國家生活、勤儉節約、資源愛護、生產增強職域奉公</p> <p>(四) 國際生活、日滿華協同宣言、東亞共榮協和</p> <p>精神</p> <p>(五) 大東亞建設與國民生活</p> <p>(六) 國民精神之作興</p>	<p>政治</p> <p>一、正的政治、祭政一致</p> <p>二、我國政治之特質及其發展</p> <p>三、協和會政治與國民指導者精神</p> <p>四、國策與政治</p> <p>東西之政治思想</p>	<p>國防</p> <p>一、國防之本義、日滿兩國防衛</p> <p>二、國兵法與國軍</p> <p>三、國防國、體制之確立學校軍事訓練</p> <p>四、現代戰之性格治安防空防謀奉公隊</p> <p>五、大東亞戰爭與我國之國防</p>

國體，以使貫徹於為國民之道。

(四) 使知神社為日本民族精神生活之中心，並使理會在滿神社雖以日本人為奉齋之中核，而他民族亦正漸行協力奉贊於形態上雖為日本國之所屬，而於精神方面，則宜揚惟神之大道，我國之建國，乃於天照大神之大御光之下而完成者，應涵養崇敬之念。

二、國體

奉體國本奠定詔書之御趣旨，釋明 帝位繼承法及組織法中關係重要之條項，解說我國國體之所以淵源於惟神之道，與親邦日本一德一心，永遠一體不可分，並與歐美之國家思想相對比，明示與大東亞各國之關係，使其對於我國國體能有正確之認識，與不動之信念。關於親邦日本之國體須留意釋明其由來。

三、德性之涵養

(一) 基於建國之本義，使確立正當之人生觀以國家觀，以明德性涵養之根基。

(二) 使領悟學問之精神，在學貫徹國民之道，貢獻於國家之發展，參透適應國家生活之學行一體之真諦。

(三) 關於其青少年時代修養之重要，就先人之具體的事例，及其他經驗等，喚起其自覺。

(四) 應由具體的修練，謀涵養德性，特應致力於人倫自覺之徹底。

四、智能之修練

關於知識技能之修養練磨，要基於我國學制之本旨，明其根本精神，並鑑於我國之現狀，振起尊重科學之風氣涵養其願貢獻於振興科學技術，開發國土，增進國力之志操。

五、身心之鍛鍊

(一) 使有身心一如之健德觀，並深明身體雖受之於父母，而應奉獻於國家，使之個人健康之如何，立即關係一身一家乃至一國之隆替，以認識健康之重要性，並進而講述國家對於國民之厚生政策，保健管理等之意義及內容。

(二) 鑑於我國保健衛生之現狀使有衛生思想，並知公眾道德之重要性，力圖醫學知識之普及，與迷信陋習之打破，特着

七	<p>經濟</p> <p>一、經濟之道、我國經濟之本質 二、我國經濟產業之發展與國民生活 三、生產增強與農精產業精神、 四、大東亞建設與我國之經濟 五、東亞之經濟思想</p>
八	<p>文化</p> <p>一、文化之意義學問宗教藝術 二、東洋文化 三、日本文化 四、我國文化之創造與發展文化教育 五、世界文化之大成</p>
九	<p>教育</p> <p>一、教育之本質我國教學之淵源 二、學制、社會教育、協和青少年團、國民鍊成 三、國策與教育</p>
一〇	<p>國民的覺悟</p> <p>建國精神的體得發揚</p>
一一	<p>禮法</p>

意於鴉片斷禁。

(三) 以率先垂範、行具體的指導、以鍛鍊身心、並關於體鍊、

應使有正當之認識與期望。

六、清操之陶冶

鑑於國民生活上清操之重要

性、應就日常生活之具體的生

活經驗、以謀其陶冶、而力求

趣味之醇化。

七、勤勞

使知勤勞係發於人之本性、乃

生成發展之根基、而為提高國

民生活、增進國力、致國家興隆之原動力。就我國學制之本旨、及勤勞奉公制等解說之、徹底國民皆勞之觀念、使滄淨經視勤勞之弊風、以致其沒我精進勤勞奉公之誠。更應由勤勞實踐之體驗、使體認勤勞之喜悅、並致力於品性之陶冶、德性之涵養。

八、本分

闡明國民不論其身分、地位、職業如何、皆當應能奉公、以貢獻於國家之發展。關於秩序、自治、責任、奉仕等使知其意義與實踐之大要、而加以具體的指導。

九、公益

排除公益與私益之對立觀、徹底公益伏先之觀念、打破自我功利之謬想、鼓吹奉公、務求實踐、應具體的教導之。

一〇、遵法

(一) 闡明我國之法的精神、係基於國體者、使知法與道德之關係、滌除對法輕視等觀念、涵養守法之真正精神。

(二) 使知建國以來、依法而維持確立秩序、改革舊弊之概況、

闡明法之權威與尊嚴性、喚起守法之精神、進而將法與國民生活之密切關係、就實際生活而解說之、使認識我國法之實體實根。

再關於司法制度之概要、亦應示知。

第三學年

一、惟神之道

奉體 天照大神之神勅、以及歷代 天皇之詔勅、尤其關於教育勅語之御趣旨、而闡明日本精神、由其顯現之歷史現實、通解為我國國本之惟神之道之淵源、與其本義、以為國民的信念之依據、並奉體國本奠定詔書之御趣旨、使知本乎惟神之道之實踐大道。更須着意使徹悉我國之各種宗教、亦皆當歸向於國本。

二、先人之偉業

本於惟神之道、為謀建國精神之涵養、就日本與我國之先覺者及建國忠靈廟合祀者等、講述其思想、人格、遺風、遺德等、以涵養感恩、報德、顯揚遺風、遺德之觀念進而作興欲行効做先賢之旺盛士氣與氣

風。

三、至誠

使知誠為行為之根源，乃人之精神中最純粹者，人惟由此誠，乃生萬物，乃與萬物相和。又須闡明誠者為人倫道德之根本，乃國民之須臾不可離者，進而就日常生活具體的實踐的指導，使涵養誠之精神。

四、和

使領悟和之精神與所謂苟合、妥協者不同，於全體之中，以分而存在。由應分之行，而保其一體，實為人類生存國家興盛之根本，生成發展之根源，應就聖德太子之憲法及關於教育勅語等闡明日本精神，立脚於上下關係，自達左右關係，而發現和之精神，明示我國建國精神，與和之關係，同時要徹底君民一體，民族協和，官民一心，萬邦一志，四海清明等之真義，而就國民之具體的日常生活，施行實踐之指導。

五、尚武

鑑於過去曾有尚文輕武之風，

又有文武互相對立抗爭之事實，應使知武之本質乃基於神武之精神，而出自真正之和及獲得和之勇斷精神者，釋明須向此種高度之武並文、武一體，以貢獻於國家之興隆，使之致意於剛毅、節義、廉恥、儉素等，特為謹解親邦賜於陸海軍人勅諭中之御精神，而及於我國建國精神，對於國防決戰國家體制之真義，加深其國民的自覺，努力鍊成實質剛健之青少年。

六、公正

闡明正義公平等之意義，對於公私之關係，與以正當之認識，更使之自覺於國家體制與其生活中之公人地位與責任，尤其對於指導者，應使捨私奉公而具有指導者應有之覺悟。

七、禮讓

於日常生活中由「躰」作法之修鍊，振作禮讓之美風，就我國禮法之大要，從事指導其實踐，持戒其形式化，排除虛禮，發揚禮讓之真義。

八、慈愛

(一) 闡明慈愛乃出於人類本性

之父母心，應就親子及其他之實際而詳訓之。

(二) 釋明各轉慈善事業之根本精神，並使務於實踐。廣圖博愛精神之涵養。

(三) 使仰感御救恤之帝旨，乃基於 皇帝陛下宏大之御仁愛並拜瞻其實際，以深其感銘，務使能徹底於盡忠之赤誠。

九、報恩

闡明恩於國民生活之真義，以昂揚國本反始之精神，歸一於敬神盡忠之大本，而使應能奉公，並務使有以恩為本之人生觀，國家觀，為此應留意引用具體的事例，加以指導，加以深其自發的感銘。

十、道義

解說東方道德思想之本質，與永以正確之理解，使認識我國建國乃基於准神之道，明瞭道義國家之完成，東方道德真義之發揚，進而致於東亞之復興，世界新秩序之建設，並使國民順隨 國本基定詔書之御趣旨，努力國民訓之實踐。

第四學年

一、日本之國體

(一) 為明示我國建國之由來與國本，必須使知理解 親邦日本之國體為根本為出發點之原因。

(二) 關於日本建國之精神，與國體之精華，應奉體關於 教育勅語之御趣旨，就史實而加以具體的解說，使由其實相感得日本道德性之所以崇高尊嚴

(三) 奉體 天照大神之神勅 神武天皇之詔勅之御精神，開明天壤無窮八紘為宇之真義，使之皇謨顯現之大要，以至今日，特使奉體 明治天皇之御鴻業與御精神，依下賜海陸軍人之 勅諭及 關於教育勅語等，加以要約，以使領悟 親邦日本貫於古今之惟神之道。

(四) 使知我國乃仰賴 天照大神之神麻 天皇陛下之保佑，基於 帝旨而建國者，以八紘為宇為根本精神，而為皇道之一翼，使奉體 國本奠定詔書，回鑒訓民詔書等之御趣旨，而挺身奉行實踐達成我國建國之崇高理想。

(五) 關聯於我國建國，謹解日本 天皇陛下所頒發之 詔書

之御極旨，特委奉體 美英宣戰之大詔，而闡明大東亞戰爭之真義，使徹底了解關於時局之詔書之御極旨。

(六) 引用諸外國人關於親邦日本國體之正確理會與把握之諸例，以資其理會徹底。

二、東亞之共榮

(一) 說明 親邦日本關於安定東亞之一貫不勳之國是與歐美近世東亞侵略史之大要。

(二) 關於東亞之覺醒，解明其發展過程與狀況之大要，其中要闡明日俄戰爭之東亞史的與世界史的意義，使知我國建國之遠由，認識日本與東亞之關係，及日滿兩國於東亞及世界上之地位與使命。

(三) 就我建國精神闡明大東亞戰爭之歷史的意義與本質，並使知我國運發展之情況，使識得為日本建國精神之八紘為宇之大道，確立於和之精神，使萬邦各得其所，兆民悉得安堵，以實現大東亞之共榮與隆，世界新秩序之建設。更徹底理會我國建國，乃大東亞共榮之先驅，而為世界史轉換之契機

建設世界道義之首魁，使覺悟對於完遂大東亞戰爭，確立大東亞共榮圈，我國所處的地位如何重要與所擔負之使命如何重大。

(四) 講說大東亞戰爭勃發以來，大東亞各地之復興與共榮之雄壯的進展情況，敘述大東亞會議開催之意義與各國代表發言之要旨，使知大東亞一家之道義的會議之狀況，闡明大東亞宣言之趣旨，使理會以日本為中核之大東亞新建設之根本理念，自覺我國處於其間之地位與使命，昂揚與日本死生存亡斷非分携之信念，以加深對於我國建國精神之體認。

(五) 力說大東亞宣言，乃具有亘古以來未曾有之道義的意義，而為一劃期的世界史的宣言，與美英之擄取根本不同，為表明建設世界道義的新秩序之根本精神。而東亞各國家各民族應克服一切障礙，戮力同心，以邁進於完遂大東亞戰爭之曠古大業，相互提携以達成此項共同目的而使之信念化，並使深自感覺我國於大東亞新

建設道義世界之創建，實有作其先驅之榮譽與義務，故須以身作則，率先躬行，以貢獻於大業之完遂。

三、我國之使命與國民之道

(一) 使將我國建國之深遠意義與世界史的使命，再思三省，實徹基於國本之國民之道，向完遂道義國家，大東亞新建設途上，上下一心，舉國一致，挺身奉公，顯現日滿一德一心，而使確立與親邦日本同享永久與隆邦運之不勳信念，以為將來國家有為之人材，而盡國民之本分。

(二) 建國精神非僅為知的理解與抽象知的議論之對象乃須順隨建國之本義，由於歸向奉行方可具現者。即由於躬行實踐而行生成發展者，此蓋使國民為真正國民之根源，使其覺悟欲作忠良之國民，則建國精神體得者之修練實為終生必修之道，如斯國民以生於建國精神中之喜悅，為人生之喜悅，堅持超越生死，而願寄與貢獻於無窮國運之隆昌之信念，使其徹底自覺於家庭於鄉土於職

場，平時隨時隨地努力於建國精神之顯揚。

四、國民生活

(一) 鑑於建國為日尚淺，且為民族複合國家之事實，應以旺盛之國家觀念，與國民的信念之確立為主眼，而將國民生活之目標，努力指向基本國策大綱之根本方針，並協和會根本精神之日常實踐。

(二) 國民生活為一貫一體之現實，須使之歸向一於國本。

(1) 關於家庭生活，特須留意，明親子，兄弟，夫婦等尊卑長幼相和之人倫，進而使徹底了解家之國家的意義，認識家庭生活之國家性，而圖其醇化向上。

(2) 關於鄉土生活，應謀街，村，屯，牌之健全育成，特要昂揚雀組之鄰保互助之精神，而使之成為國管遂行上有力之據點。

(3) 國家生活，雖屬廣汎而多端，然應就國策遂行上切身之事項指導之，以期其完遂。例如增張生產，愛護資源，勤儉儲蓄等之日常實踐是

也。

(4) 關於國際生活，應鑑於我國之國際的地位，並準據建國之本義，與大東亞建設之理想，闡明為國民者之居心與實踐的目標。

(三) 對於敵性國家使有正確之判斷力，並使堅持對於大東亞戰爭之道義性，與大東亞建設之必然性之確信，務使能貢獻於國防國家體制之確立，與大東亞戰爭之完遂。

五、政治

闡明我國之政治，乃淵源於祭政一致，既非專制政治，亦非民主主義的議會政治，而係本乎建國之本義，基於國本，官民一途，民族協和之道義政治，宜參照協和會之根本精神解說之，以期對於政治與治化，政治與國策，養成正確之識見。

六、國防

(一) 闡明日滿共同防衛之本義，使理解我國國防之意義，並使之現下國防國家體制確立之所以益趨緊張。

(二) 基於建軍之精神，使辨識

國民皆兵之意義，對於現代戰

為國家總力戰之性格與形態，與以正確之認識，並關於治安、防衛、防諜、軍事教練等，謀其理會之徹底，而加以積極的實踐指導，使貢獻於決戰國家體制確立。

(三) 闡明我國與大東亞新建設中，所處之地位與使命，奉體關於時局之詔書之御趣旨，根據日滿共同防衛之本義，使能戮力挺身於國土防衛，防共、國防，完成決戰國家體制。

七、經濟

(一) 基於建國精神與以正當之經濟觀念與資本主義思想，共產主義思想等相對比，而闡明其特質，使知我國政治與經濟，經濟與道德等關係。

(二) 根據滿洲經濟建設要綱等，概說我國產業之根本方針與其發展之過程及現狀，并特使知經濟統制與國民生活之關係努力排除自我功利之觀念。

(三) 就各種日常生活，闡明生產報國，應能奉公等之意義，引用先覺者之事例，使體認其

崇高之精神，而指導其實踐。

(四) 闡明我國產業經濟於大東亞新建設中之地位與任務，並解說基於此點而決定之重要基本國策，使能挺身貢獻於其實現達成。

八、文化

概說東西文化之起源與形態，而究明東洋文明之特質，特使日本文化，係將一切外來文化，收容為國家的而純化之，一面保持其本質的生命，一面使之發展成為他無比類之獨自文化，因而闡明其獨自性，及其自身所具世界史的性格，地位與使命，並基於此點，關於我國文化創造之理念，與將來性，與以理會，以期有所貢獻於其進展，而加以指導焉。

九、教育

(一) 闡明教育係淵源於建國之本義，為培養國家發展之根基者。

(二) 奉體 國本奠定詔書之御趣旨，闡明我國教學之淵源，係基於准神之道之政教一致，使領悟我國學制之本旨，進而使

知社會教育、協和青少年團、國民勤勞奉公等之大要，與其教育的意義。

(三) 使知國民皆負有育成次代國民之重大教育的使命，使領悟為護持建國精神於無窮，而傳之於次代，家庭之教育，尤其母親之感化所關益大。

(四) 使領悟國策與教育之關係，尤其關於適應時局之實務教育之真義，而導之於實踐。

(五) 闡明 親邦日本 關於教育之勅語，為教育道德之依歸，不待言，即關於教育政治、外交、國防、產業、經濟、宗教及其他一切，均昭示以日本人生活之規範，而諭示國民以通諸古今而不謬，施諸中外而不悖之大道者，以使領悟為親邦日本教學道德之淵源與其根本大義。

一〇、國民之覺悟

作為既修事項之總括，與以作忠良國民之覺悟，使其愈加體得發揚建國精神，而邁進於國民之道之實踐，以為結束。

完

日語教材研究 (三)

新京大和通國民學校日語研究班

卷一之文字

卷之一教科書中乃由第二十五頁始提出文字，且全册均以片假名了之，至於漢字，則一字未曾提出，而日語國民讀本之卷一中，漢字之新字凡二十六字，重複計之，總出數亦有七十字之多，以此較之本書之注重點，主要乃注重於音聲及言語之鍊成，可知對於文字之學習上欲減輕學習者之負擔者也，日語國民讀本卷一之片假名總數計二一七七字，而此教科書中則爲二二二六字即可見文字之分量亦稍形減少，對於片假名之習得，乃由第二十五頁開始至第七十八頁，即將新出字完結矣，如列舉片假名文字之新出順序則如次，於此就濁音及半濁音之文字均視做獨立文字而揭示之。	三十三頁	ナ、ガ、
二十五頁	ハ、タ、	ダ、
二十六頁	イ、エ、ヌ、ニ、ワ、ト、リ、	ヤ、
二十七頁	ツ、タ、ス、ミ、ズ、	ネ、メ、
二十八頁	ウ、シ、フ、マ、ラ、	ケ、ブ、
二十九頁	ア、オ、カ、ン、ロ、	ヒ、ヘ、ル、フ
三十頁	キ、サ、チ、	テ、モ、ド、
三十一頁	コ、ホ、レ、ン、デ、	ヨ、
三十二頁	フ、バ、ホ、	ヲ、ベ、
		セ、ゴ、ザ、
		ジ、ボ、
		ゾ、
		ユ、
		ム、ギ、ゲ、
		グ、
		ゼ、
		ビ、
		ベ、
		バ、

雖有之，而於此教科書中亦有未曾採用者即因於初期

之教科書中乃採用發音式之假名印法是也。

於此則八十九頁，九十頁之教科書內已明示五十音圖，及濁音表，拗音表等，況於教科書內亦會說明其取扱方法，關於片假名讀本之卷一文字及發音，不得不特重於其總括的取扱也，以此表與各頁之文字之取扱相聯繫，固爲必要，但於初期之發音指導，即以賴五十音圖之指導方法，則不相宜，蓋五十音圖者，若言其於音圖上之價值，莫如言爲文字表上之價值，爲重大發音之基礎的指導，乃於教授書總說之中，於發音矯正之際，指示之方法，希望特別注意於首先利用母音三角形。

關於文字之指導則勿論，即文字之讀方，書方等之取扱，亦相當要求之，依讀方一面而言，於卷一之書中，音聲言語即先授與言詞，然其言詞如以文字表之即爲如此，以片假名表現而示之也者，此乃文字指導之基本所在也，因此，我等須要考慮者，乃言語與文字相聯結者，爲重要事項，單以發音與文字以機械的聯結，乃不甚需要，此事於教科書中亦會指示讀方，即會說明一於文字出現時，往往有即將教授之中心置於文字之書方及讀方者甚多，更將每個文字使其不流利之讀法，使見者在往後爲教授已終了等情，如是乃文字之讀法教授，則非爲言語之教授矣，於國民學校之程度，言語之詞句錄成完全終了後，始得授以其將言語之

詞句與文字相聯結，以此意義而授與讀方，於是非寫等發音與文字以機械式之聯結，乃欲使其言與文字相聯結，故必須考慮各種方法，其方法之一，乃以片假名「ア」及「アヒル」之「ア」如此授之，則較為有效，然「ア」雖係「アヒル」之「ア」，同時亦係「アサガオ」之「ア」，如此例之枚舉，因時間關係，不得詳述，均爲卷一教科書中所提出之言詞，且係名詞，同時選擇其言詞之意義，可直接瞭解者以下所示者即其一例。

- ア アヒル
- イ イヌ
- ウ ウマ
- エ エンビツ
- オ オカアサン
- カ カバン
- キ キシヤ
- ク クチ
- ケ ケイシヤ
- コ コガタナ
- サ サアサ
- シ シロイハタ
- ス スズリ
- セ センセイ
- ソ ソウジ
- タ タマ
- チ チ
- ツ ツクエ
- ト トケイ
- ナ ナフトビ
- ニ ニワトリ
- ノ ノ

- ホ ホイ
- ヘ ヘイ
- フ フジヤ
- ハ ハタ
- ノ ノハラ
- ネ ネコ
- マ マド
- ミ ミチ
- ム ムツツ
- メ メ
- モ モン
- ヤ ヤマ
- ユ ユビ
- ヨ ヨツツ
- ラ ラ
- リ リ
- ロ ロ
- ワ ニワトリ
- ン ホン

但「ア」字於教科書內，於助詞以外並未使用，故僅「ア」字不在此例，以之列舉之單語，或利用卡片及插圖等揭示之，其取法方法甚多，須依教授者之苦心而選擇其美妙之方法也。

其次將卷一書中之文字提出頻度計算之如次
 ア、四六、イ、一五四、ウ、六五、エ、二二、オ、三四、カ、五三、キ、五八、ク、三四、ケ、一〇、コ、二二、サ、六八、シ、八八、ス、二二、セ、二七、ソ、六、

- 一七、ソ、一八、タ、七九、チ、二四、ツ、二二、テ、四九、ト、五〇、ナ、四九、ニ、四一、ヌ、三、ネ、五、ノ、三三、ハ、三四、ヒ、二八、フ、一〇、ヘ、三、ホ、一三、マ、一六五、ミ、三三、ム、四、メ、四、モ、ヤ、二五、イ、二六、ヨ、一八、ラ、二、セ、リ、五五、ル、六、レ、二二、ロ、一三、ワ、二四、ヲ、三六、ン、一一七、
- ッ(促音)三三、ハ(ワ)三一、ハ(エ)四、
- ガ(助詞)七十七、
- ガ(其他)五
- ギ 三〇
- グ 三〇
- ゲ 二〇
- ゴ 二〇
- ジ 二〇
- ジ 一八、ズ 六、ゼ 六、ゾ 四、
- ヂ 一〇、チ 五、
- ヂ 一〇、チ 五、
- バ 八、ビ 七、ブ 一、ベ 五、ボ 四、
- バ 一、ビ 四、ブ 一、ベ 一、ボ 八、

其次對於文字之書方加以簡單說明，於日本語學習之入門期內，以音聲及言語之練習爲主，而不可不置重點於聽方指導，迄今不知幾度曾於本講座中強調此點，但於國民一年之時代，片假名文字之指導，亦並非欲使其全然放棄也，轉視文字之指導，將來勢必招來可怕之結果，甚至至中學年或高學年，而將片假名與平假名相混同書寫之，或於難讀漢字旁之記假名亦不確實者爲數不鮮，此當不得不謂千萬之遺憾，因此於片假名指導期之指導，讀方則勿論，其書方亦不得忽視於後

學子決戰 必勝

全國中等學生雄辯決勝大會

本會主催之全國中等學生雄辯大會，於全國人士待望中，終於七月十六日，集各省特別市之選手代表，聚於一堂，舉行決勝之雄辯。

會場假座新京紀念公會堂，來會聽講者有市民學生，於七時五十分，即絡繹於途，至八時十分即告滿員，遲至者堵列四周，靜息參加，秩序井然，至八時三十分行國民儀禮後，由教育會理事，致開會之詞，繼續即開始本屆之雄辯矣。

大會直至十時三十分宣告完畢，嗣經審查委員綜合成績之記錄，於十一時三十分發表其結果如次：

(優勝) 新京市第二國高 麻匡君 (一等) 吉林省舒蘭國高 曲吉生 (二等) 熱河省承德女高 謝鴻俠 東滿總省壯
丹江師道 劉煥文 (三等) 吉林省扶餘女高 吳素貞 濱江省哈爾濱一女高 羅玉琦 龍江省私立女高 金富然

(下略)

旋由大會委員長盧文教部大臣，對優勝者授與優勝旗及賞品，並對參加各省代表依次授與賞狀，於是此盛大之雄辯決勝大會，於掌聲雷動中乃告閉幕矣，其成果實超乎預想以上，於聖戰完遂上，實寄與以絕大之效力，為文教振興放一異彩，吾教育同人不禁同慶者也，茲將優勝校劉校長之感想記之於下。

聽了全國中等學生雄辯大會的感想

新京特別市第二國民高等學校長

劉

爽

們看見青年層的體得民清國策，理解世界大勢，發揚踏勵的氣概，就不可已的湧出無限的愉快和希望。

文化層的人們，是這樣認識，這個人的人生容笑貌，德範氣宇，都在民族一國家也是這樣，他的生機文樣覺察。一般的人們，也被生物的默々中，他的子孫繼承，而光大化，國策邦基，都在時間的過程中，大原則支配着，於不知不覺中，在而延續。所以得一克家之子，如獲新陳代謝裏，由一代一代的青年們和望希的同時，就發生以下的幾種這樣的盼切，這樣的實現着。就是奇寶，遇着敗家之子，若喪心肝。一來繼承，光大，而推進之。所以我感想，不過這並不是因為新京二高

的學生麻匪君得了榮冠全國的優勝。這這樣想的、實在是由於全國青年層動向的誘導的。

一、我國青年的教育已達於小成。語云十年一小成，二十年一大成。我國建國已逾十年，觀青年層的表现可說是青年教育已達於小成。這在青年的勤勞精神以時局和國策的認識以及這次參加雄辯者所顯示出來的身心發揚狀況等，在在都可以證實的。

二、伴隨時局重大化國民應有的覺悟，已普遍的滲透到全國青年層。這次參加雄辯的青年男女共十八名。大的許有二十，小的約有十五六歲。他們的話題雖然都不出決戰下國民儲蓄的重要性。可是他們對於時局的認識和國民應有的覺悟，都很顯然的從話中和態勢方面透示出來。這是我們多麼愉快和安心的地方。因為他們是全國各地方的青年代表，所以十八名的整個動向就顯示着全國青年的動向。

三、我們教育者，對於今後的時

局教育，所負的責任，更加一層的。我的意思是所謂時局教育不是只要青年們知，是要青年們由知而行。不是只要學生知儲蓄行儲蓄，

是要學生知道決戰體制教育的全面行全面，不是只求達小成，是要級小成而成大成。所以我們直接執教的同僚們應該更下一番決心，以身作則向實踐上誘掖邁進，向決戰教育的全面總進軍。

四、雄辯的練習在教育上的價值。這不用我說凡我們執教同仁，會有這樣的感想和認識。就是當衆雄辯於涵養生徒發表能力的同時，能擴大生徒的自我觀念，增加生徒的向上心。因此會使生徒自發的感覺學識的不足和體力須健，而自動的鍛鍊身心，鑽研學識，以充實其所謂大的自我。所以類乎此而縮小其規模的雄辯後無，妨在學校多方的舉行，以期養成所謂中堅國民的領導力和實踐力。

不過在指導上我以為應該注意以

的第一步工夫。就是不管當着什麼樣的人，也不管是對着多少人說話的時候，總是要有着惟我獨尊若無人的氣概，然後才能說的充暢，然後才能說的自然。

二、態度要自然，這是練習雄辯的第二步工夫。態度拘板，聽衆欲睡，態度亂暴，聽衆欲吐而有奪於預期的效果。所以自登台以至就原位，一切活動均須出乎自然。比如語勢不到而頓足拍案，或清理緊迫而淡描輕寫，伏案擡足，那就大殺風景。

三、須抓住聽衆的精神，這是練習雄辯的第三步工夫。無論聽衆多少，辯者必須把他們的精神，集中到自己的身上，然後才能順利的說下去，然後才能收到相當的效果。他的方法當然是不只一個，最要緊的就是注視。注視的方法，是眼要大睜而炯炯有神，並且要注視聽衆的全體。

五、要言之成理內容充實這是第

不遠。我們也可以說：「言之無物傳之不廣。」雄辯也是這樣。內容空洞就入人不深，難期效果。

六、要斟酌音調語法和氣勢，這是最後的工夫，也是最難的工夫。音調不用說，要有變化，要入耳快心而美，語法第一是語句的構造要合於論理，第二要緩而清晰，就是字和字的中間，要有距離，字字都要清清楚楚的送到聽衆的耳裏。氣勢是話的一種勢力，第一要使聽衆都聽得見，第二要有奪人的一種氣魄。然後你的話才能動清，而收效果。

七、最後還有一樣，幾乎把他忘了。雖然沒有關係，若雄辯人忘了這層工夫，那就會鬧個大失敗就是要對聽衆的聽取程度，也就是對兒童要說童話，對鄉民要說俗語，對專門的學者那就無妨用些文化語，此外對於話的內容方面，也得注意，要不然不弄個費力不討好，就要弄出「對驢彈琴」，或是「班門弄斧」的大笑話來啊。

(以上)

▲國民學校數學教授書▲

數理的事項之研究

與

其實際的處理

新京特別市公署教育課

淺利健次郎

11 20以內的數圖 (6 時限)

要旨 使與前節所用的貨幣相關聯、深切明瞭10進法的基本、去復得記數法、更進一步、去發展第8節「10以內的數圖」P(58)、而誘導到20數的加減法、從旁一面可以暗示正方形或矩形、基礎的性質、一面可以示及平方制作用單位面積的指導、及其練習使用尺的方法。

(時間分配和指導要項)

第1時限 誘導數圖的工作(1)檢作業備品、(2)擺列彈子兒、(3)擺列棉線線、(4)數圖的構造、(5)數圖的考察、(6)決定卡片的大小。

第2時限 數圖的誘導 (1)新卡片所與數的調查、(2)製圖的考察、(3)指導使用尺的正確的方法、(4)面積的指導。

第3時限 製作數圖卡片 (1)製作由11到20的卡片、(2)指導數圖和數字的關係、(3)指導記數法命數法、(4)數量增減指導、(5)指導數圖卡片整理的方法。

第4時限 數圖的遊戲 (1)擺列數圖、(2)猜*卡片、(3)檢數圖。

第5時限 計算遊戲 (1)由1到20和及差的遊戲(依數圖及數字的加減法)

第6時限 計算遊戲 (1)由11到20和及差的遊戲(依數圖及數字的加減法)。

11 20以內的數圖 (第1時限)

指導目的	數理的事項	指導要領	學習要領
以指導新數圖工作為主要目的，由編列彈子完成或數圖的方法使其編出新數圖，同時使其理解數圖的單位關係及10進法的基本原理，並顯示正方形或矩形基礎性質，使其對於數圖觀念及空間觀念更深一層的了解了。	<p>編列彈子工作</p> <p>錢 10分 5分 1角</p> <p>編列尺板</p> <p>錢 10分 5分 1角 1分是幾分</p> <p>編列卡片</p> <p>新數圖工作的參考</p> <p>大小</p>	<p>(檢查準備品)</p> <p>(1) 把準備的東西拿出來、擺在桌上，都有什麼。</p> <p>(2) 鉛筆 (3) 尺 (4) 彈子兒 (5) 橡皮線 (6) 10以內的數圖。</p> <p>(指導新數圖的工作)</p> <p>(1) 今天我們照上次所學的編列卡片方法的例由1到10的數圖再作成由11到20的數圖，要細想一。</p> <p>(2) 先用11個彈子兒來擺一擺，看看什麼樣擺列的方法呢。要仔細的試擺一下。</p> <p>(3) 用同樣的方法去擺列錢板錢那一塊兒呢。要比較一下。</p> <p>(4) 10分是幾角呢。</p> <p>(5) 5分是幾角</p> <p>(6) 1角是幾分</p> <p>(7) 1分是幾分</p> <p>(8) 擺列10的卡片和1的卡片。</p> <p>(9) 要比較考慮擺列彈子兒橡皮線及擺列卡片新11的卡片應當怎樣作為相當。</p> <p>(決定卡片的大小)</p> <p>(1) 新作的卡片得很多麼大小什麼形狀才好呢寫入右欄</p>	<p>(1) 鉛筆 (2) 尺 (3) 剪刀 (4) 彈子兒 (5) 橡皮線 (6) 10以內的數圖。</p> <p>(1) 今天我們照上次所學的編列卡片方法的例由1到10的數圖再作成由11到20的數圖，要細想一。</p> <p>(2) 先用11個彈子兒來擺一擺，看看什麼樣擺列的方法呢。要仔細的試擺一下。</p> <p>(3) 用同樣的方法去擺列錢板錢那一塊兒呢。要比較一下。</p> <p>(4) 10分是幾角呢。</p> <p>(5) 5分是幾角</p> <p>(6) 1角是幾分</p> <p>(7) 1分是幾分</p> <p>(8) 擺列10的卡片和1的卡片。</p> <p>(9) 要比較考慮擺列彈子兒橡皮線及擺列卡片新11的卡片應當怎樣作為相當。</p> <p>(決定卡片的大小)</p> <p>(1) 新作的卡片得很多麼大小什麼形狀才好呢寫入右欄</p>

11 20以內的數圖 (第2時限)

指導目的	數理的事項	指導要領	學習要領
使其編列新數圖工作，並一而指導卡片的作法，認識尺的刻度，以及用尺的用法，使編列從2到10的數圖。	<p>編列尺板</p> <p>錢 10分 5分 1角 1分是幾分</p> <p>編列卡片</p> <p>新數圖工作的參考</p> <p>大小</p>	<p>(1) 利用廢報紙或紙，作成10張紙，一張紙大小。</p> <p>(2) 擺2個橫7個的紙，照樣怎樣擺作一張縱2個、橫7個的紙。</p> <p>(3) 那麼，就作一張紙片吧。</p> <p>(4) 作卡片的紙張，必須先量一量尺的刻度然後才可以呢，把尺拿出來觀察尺的刻度，1個一30個。</p> <p>(5) 2個是從那兒到那兒呢。</p> <p>(6) 7個是從那兒到那兒呢。在尺上用鉛筆畫上記號。</p> <p>(7) 量紙的縱面、在2個地方畫兩個記號。</p> <p>(8) 量紙的橫面、在7個地方畫兩個記號。</p> <p>(9) 將畫記號的地方連結引導線，寫入右欄。</p> <p>(面積的指導)</p> <p>(1) 1平方厘米的寬度是多少呢。就著實際使其觀察之。</p> <p>(2) 就著圖1邊為2個、指導作成面積4平方厘米正方形。</p> <p>(3) 使畫一個1邊為3個的平方形並使其計算具體的面積。</p>	<p>(1) 利用廢報紙或紙，作成10張紙，一張紙大小。</p> <p>(2) 擺2個橫7個的紙，照樣怎樣擺作一張縱2個、橫7個的紙。</p> <p>(3) 那麼，就作一張紙片吧。</p> <p>(4) 作卡片的紙張，必須先量一量尺的刻度然後才可以呢，把尺拿出來觀察尺的刻度，1個一30個。</p> <p>(5) 2個是從那兒到那兒呢。</p> <p>(6) 7個是從那兒到那兒呢。在尺上用鉛筆畫上記號。</p> <p>(7) 量紙的縱面、在2個地方畫兩個記號。</p> <p>(8) 量紙的橫面、在7個地方畫兩個記號。</p> <p>(9) 將畫記號的地方連結引導線，寫入右欄。</p> <p>(面積的指導)</p> <p>(1) 1平方厘米的寬度是多少呢。就著實際使其觀察之。</p> <p>(2) 就著圖1邊為2個、指導作成面積4平方厘米正方形。</p> <p>(3) 使畫一個1邊為3個的平方形並使其計算具體的面積。</p>

12 投石片 (11時限)

12 投石片

(第2.3時限)

(88)

要旨 以投石的遊戲作教材，主要使之在數十個數字的範圍內，練習加法，並使其自發的想出整數的方法，就圓圖表或數表，則以初步的理解。並準備將來指導數計算的運算形式，以及立式形式的暗示。更進一步，去指導使其關心較公平的條件，並要考慮圖形的形狀・大小・距離等，及其正確的方法，測量的方法等更對於圓、教給圓(圓周)・中心・半徑等的概念，同時使其了解其基礎的性質。再關於距離單位厘米重新教與並指導 1 米 = 100 厘米。

本節希望於戶外實施，若一天氣和其他的關係，不可能實施時，要準備指導例所記載的方法，在測量紙或厚紙的中央畫圓，分圖準備，在其周圍向數或投彈子兒於教室內實施亦未嘗不可。

時間分配和指導事項

第1時限 (1) 檢查準備品 (2) 指導分圖組的方法 (3) 指導基本投法

法

第2時限 (1) 責任意向的方法 (2) 觀察圖形和批判 (3) 指導利用繩和橡皮筋的方法 (4) 投石片和檢討 (5) 實施投法 (6) 投法後的反省、失敗對策的發表

第4時限 (1) 依據前節反省為基礎，使之再作一次的成功

第5時限 (2) 決定記錄形式的考案 (3) 比較檢討記錄的結果

第6時限 (1) 商量三回勝負的實施 (2) 決定記錄形式的考案 (3) 製作對策表 (1) - (2)

第7時限 (4) 利用對策表，比較投法結果 (5) 合計、記入順位

第8時限 (1) 觀察得勝數 (2) 比較批判得勝數 (3) 比較不合理點的發現 (1) - (2)

第9時限 (4) 指導各組與數，其最後勝者所採用投法的方法 (5) 指導單位厘米並 1 米 = 100 厘米

第10時限 (1) 觀察前節在各圖表上適當的圖數，去指導其投法的方法

第11時限 (2) 計算求其得勝數

在處理上所要注意之點

1 本節在戶外實施為本節，但是學生僅在戶外接受時，特別對於思考及處理的方法，容易陷於怠慢，所以對結果的反省，多感有不便，因此如作投法、畫圖、記錄投法結果均在戶外、其他比較其記錄、反省、判定得數，要在室內實施。

2 若是在1時限不能充分的作用出來時，繼續作2時限，亦未嘗不可。

指導目的	數理的項目	指導要領	學習要領
使其作投石的遊戲、為投之畫圖、投石片、同時使之觀察、反省其理的方法、再就投石片的重量或形狀、使之反省、並使其明瞭的投法、非遊戲、非用具者何物件不能作正確投法等、一面使其反省一面關心位置距離大小、輕重等條件。	畫圓 圓 投石片 順序 位置 圓的大小 距離	<p>【畫圖】</p> <p>(1) 各個分圖要責任意的圓</p> <p>(2) 畫出正確的圓來了嗎。</p> <p>(3) 要和其他的分圖比較</p> <p>(4) 你們畫的圓是正確嗎。</p> <p>(5) 再向圓畫的方法沒有了嗎。</p> <p>(6) 再向圓畫要利用繩和橡皮筋。</p> <p>(7) 再正確一點畫圓吧。</p>	<p>畫圓的時候</p> <p>(1) 不要1個人代表去畫，兩人互相交換去畫，並比較誰畫的圓為最好。</p> <p>(2) 並使其各自反省並發表其理由。</p> <p>(3) 使其想一想畫小圓比較容易畫得正確，可是畫大圓不容易畫得正確，可是畫大圓不容易畫得正確，可是畫大圓不容易畫得正確。</p> <p>(4) 使之想一想若用繩和橡皮筋畫圓的話，來畫到正確的圓吧。</p>
	投石片 順序 位置 圓的大小 距離	<p>【投石片】</p> <p>(1) 每1個人投10個小石片。投石片的注意</p> <p>(2) 要互相數一數是不是10個</p> <p>(3) 什麼樣石片好呢。</p>	<p>(1) 投石片的注意</p> <p>(1) 適合拋的輕重。</p> <p>(2) 投的時候、不要發聲、而將平的石片。</p>
		<p>【投石片】</p> <p>(1) 規定測定的方法。</p> <p>(2) 將投法中止，對於投法方法加以反省</p> <p>(3) 想一想因為什麼失敗。</p> <p>(4) 說一說用什麼方法去投技才可以呢。</p>	<p>(1) 投的位置、要明確。</p> <p>(2) 圓的大小、投的位置要規定適當。</p> <p>(3) 投得正確、對於投石也是特別重要。</p>

一、關於投石片之投法及投法之練習(圖)

12 投石片 (第67時限)

指導目的	教學的事項	指導要領	學習要領
使之記憶 練習得法 並使其 考慮得法 及作表、 指導記錄 內方法、 合計、順 位顯示的 方法等、 使其確定 其結果正 確或誤謬 令關心數 表、對整 理、整理 內方法親 近、並指 導將來運 算成立式 內形式發 展上、亦 可利用數 表。	製作得法表 3回勝負 記錄 記錄形式 得法表 合計 順位	【製作得法表】 (1) 今天作投石片的遊戲、 三回於遊戲、連作數投石片 係、因日期就忘掉了、所以 必須作記錄。 (2) 要將一投記錄的形式、 請導右記的形式。要作得法表 (以上的一切在教案內指導較 爲便利、此點請教師若以膠 簿印刷分給學生、對於學生目 力或手的修練有阻、所以必須 令學生各自製作。)	學習要領 1 2 3 合計 7 4 5 9 6 7 8 21 4 8 5 17 4 2 3 9 5 5 1 11
	投石片 順序 得法表 合計 順位 比較	【投石片】 (到外邊、投石片去) (1) 規定順序、遊戲開始。 (2) 將1的結果記於得法表上 (3) 當遊戲終了將各人的得 法表記入合計表上。 (4) 得法表合計、記入終了 後就決定順位。 (5) 關於各人的記錄合計或 順位等有無錯誤、要互相比較 檢點一下、去證實其錯誤。 (6) 要同樣作數回的遊戲。	得法表形式(1) 得法表形式(2)

(23)

策力邁進教育生色

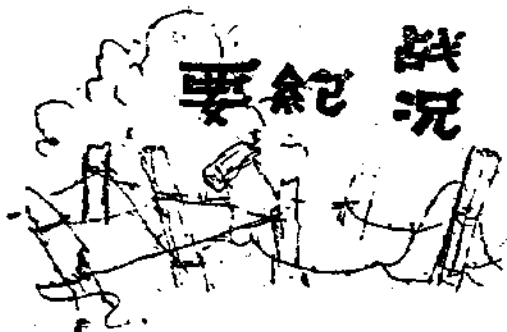
現地教育點描

通陽之頁

記者

伴隨文教振興而各角落裏激盪着教育
熱國的熱潮、不斷的顯示於吾人眼前、或
謀機構的刷新、或求組織的整備、充實
其內容、徹底其方法、比比皆是、蔚爲
大觀、吾人不祇企望、亦所深爲嘉許。
記者爲一表現地教育之動態、曾往訪
通陽縣教育委員、作短時間的晤談、
得獲豐富資料、知其活潑情況、爰樂
爲介紹、資爲借鑒、而求教育之進益。
按通陽乃屬膠東地域、臨伊通河上流、
民風樸茂、風稱沃土、其教育一事、而
今已具規模、由楊教育委員與趙學務股
長之力加整備、大見起色、其前途實爲
樂觀。茲錄楊科長談話如後：
「鄙人自來伊後即着手整備縣下教育、
現有中心校二十三校、親手整頓着迄
今已有五、六校、新建校舍有十餘處

之多、全縣現有教師五二〇各左右、
內有鮮系四〇名、對教師素質與生活
方面、本着兩大目標而邁進、即一明
朗化、二合理化、剔除舊習、改正觀念
本縣原爲伊通與雙陽合併縣分、初時
一般人多含地方分歧意味、今極力求
其明朗努力打破地域之見、日見融和
一致良好現象、至於合理化、盡力謀求
職教員生活向上、幹旋食糧配給以安
定其生活、一切作法本據縣長意思、
實事求是、以邁向教育建設達成之途、
更與村打成一片、把握村長而作教育
上的協力、於今易於流於墮落墮業之
際、督師各校、抽暇即努力實行振業
甚或於奉仕勞作之機、作野外振業、
以補教室內授業之不足、至對日語教
育、對於教師學生、圖謀日語程度之同
上、重視實務教育、擴充目標置於農
村實業方面、造成學校與家庭一致融
融性的體系、鑄於文教振興急切緊迫
之際、掃除文盲、盡其所有收容能力、
以容納學令兒童、使無失學之虞、至
於改善縣系教師生活部面、以最大之
努力、戒其嗜嗜酒物、獎勵勤勉、期
師資達於涵養自勵之途、而有獻身教
育之實質、已有相當成果、云云。



(月 七)

一日 十八時三十分大本營發表 (一) 我航空部隊，六月廿四日於小笠原群島南方海面捕獲運糧北上中之敵機動部隊擊沉航空母艦二隻，艦種未詳二隻，擊毀敵機五十五架以上。我方損害未詳四十六架。(二) 我航空部隊，與馬里亞納諸島守備隊之勇戰相呼應，於擊退連日來襲敵機之同時，並對塞班島敵陣地及附近海面之敵艦船亦攻擊中，自六月廿日至同月卅日所判明之戰果如左：

擊沉敵艦二、巡洋艦二、驅逐艦二、驅逐艦二、擊破航空母艦二、驅逐艦二、驅逐艦五、擊毀敵機二百一十一架。

三日 南太平洋上日軍自六月十一日至卅日馬里亞納小笠原之之綜合戰果：

合戰果：擊沉敵艦二隻，航空母艦二隻，艦種未詳二隻，巡洋艦四隻，驅逐艦三隻，驅逐艦二隻，潛水艦一隻，共計十六隻。擊沉敵機一隻，航空母艦五隻以上，共計六隻以上。擊毀敵機二隻，航空母艦六隻，艦種未詳一隻，巡洋艦四隻，驅逐艦二隻，輸送艦一、二隻，共計二十六隻。擊毀飛機六六六架以上。

三日 十五時卅分大本營發表：華南方面我部隊，與湖南方面作戰相呼應，六月二十七日，對重慶第七戰區軍，開始攻勢，刻治粵漢鐵路北進中。

四日 十六時卅分大本營發表 (一)、「塞班」島之我部隊，其後始於「哥拉班」市街「塔波喬」山「敦尼」之線與優勢之敵激戰中。(二)、敵機動部隊，於七月三日，空襲硫黃島，四日晨以來，再空襲硫黃島，及父島，所在之我部隊，迎擊之，刻激戰中，截至現在判明之擊毀敵機，為三十架以上。

六日 十七時卅分大本營發表：來襲硫黃島及小笠原諸島之敵機動部隊遺所在之我部隊迎擊，七月四日下午，已將遺去此役與敵之損害，擊毀七四架以上，我方失飛機卅架，船隻五隻。

七日 中部太平洋基地電：本月四日來襲大宮島之敵機，先後達一百九十架，日方所在部隊，將其擊毀，擊毀者十九架，五日來襲雅浦島之敵機，共十五架，日方所在部隊，將其五架擊毀。

八日 六時大本營發表：七月八日二時許，敵機十餘架，由大陸基地侵入九州西部及北部地方，我制空部隊當即迎擊，將其擊退，我方殆無被害。

九日 怒江前線電：怒江方面自去月廿日至卅日，日方已收容敵屍二千四百八十一具，若將軍傷者一併計之，僅於十日間即與以六千以上之損害，此外則南境山砲二門，迫擊砲五門，重機槍槍四十架，彈藥多數。

十日 中部太平洋基地電：敵機之空襲大宮島，無日或已，六日襲間，又有敵炸機數架約五十架來襲，日軍所在部隊，擊毀其十六架，將其擊退，七日空襲，復約有七十架來襲，由於日軍所在部隊之奮戰，擊毀八架，兩日來日方損害均極輕微。

十日 十五時大本營發表：緬甸方面之我航空部隊，七月七日，冒惡天氣，奇襲攻擊密芝那敵飛機場，破毀在地上之敵機全部二十三架及輸送機十六架，合計三十九架，我方全機安返原防。

十二日 十五時大本營發表：中國方面之我航空部隊，連日進攻敵駐渝空軍基地，擊毀所在之美空軍中，自七月三日至十一日，收得戰果如左：

擊毀十一架(內不確者兩架)。

擊破起火九十五架以上。

該期間我方之損害，自炸未歸還七架。

十三日 十四時三十分大本營發表：中國方面之我空軍部隊，於七月十二日凌晨，攻擊美駐渝空軍基地在江橋場，破毀地上大型機兩架，小型機百十九架，全機安返原防。

創意着想

大募集

▲決戰克敵貢獻創意▼

滿洲發明協會主備

科學技術發明力，足以左右國局，已為識者所公認，故現在交戰各國，無論專門家及非專門家，皆動員國民總智能，盡力於兵器之發明，生產之增強。

我國專門家各於其分野，絞腦汁，費心血，夜以繼晷研究精進者，固不乏人，而專門家以外之發見發明為科學技術呈劃期之一新者，亦復不少，除此非專門家之創意之蓄積，而迅速育成，使能直接有裨於戰力增強，始為此次創意蓄積之大募集也。

各以有效之手段，直接參加殲滅英美之戰鬥，諒為國民之素懷，則此次募集之「創意」，即為與以最善之機會，奮袂而奮運用其匠心，有厚望焉。

一、募集創意蓄積之內容

凡有裨於戰力增強，無論關於兵器者，關於生產手段者，對於日常生活者均可，再完成之考案，或未完成之發明，

十四日 十五時三十分大本營發表：廣行擊滅美駐紮空軍作戰之中國方面我航空部隊，七月十三日凌晨急襲桂林，捕獲攻擊集結於該場之有力美空軍，使之潰滅，我方全機安全返原防。是役所收戰果如左：(一)焚燬飛機大型十三架、小型四十一架、擊毀大型十架、小型二十五架。(二)炸毀焚燬地上航空設施八處。

十七日 十五時三十分大本營發表：帝國陸海軍部隊，六月進中進攻及遠擊敵航空部隊作戰，綜合戰果如次：(一)與敵之損害：北九州、擊毀畢29架、擊毀畢23架。南太平洋方面、擊毀一百六十五架、擊毀或焚燬一百二十五架。中太平洋方面、擊毀八百九十七架以上、擊毀四十架、中國方面、擊毀八十一架、擊毀或焚燬一百一十架(內畢29一架)。

每方面、擊毀二十四架、擊毀七架。北太平洋方面、擊毀一架、共計一千四百六十架以上(畢29十一架)。(二)我方損害：自炸未歸還者三百四十二架、地上損害二十七架、共計三百六十九架。

十八日 十七時大本營發表：「『露班』島之我部隊，自七月七日凌晨，擊全力奮作最後攻擊，蹂躪所在之敵軍，其一部進據波濤山附近，勇戰力竭，予敵以莫大之損害，至十六日，認為全員已壯烈戰死，該島之陸軍部隊指揮官，為

陸軍中將齋藤義次、海軍部隊指揮官為海軍少將村武久、該方面之最高指揮官海軍中將南雲忠一、亦於該島戰死。

一、『露班』島之日僑，始終協力我方，凡能戰者，奮然參加戰鬥，似皆與將兵同其運命矣。

廿二日 敵機動部隊，自登陸露班以來，於全雲班、迭尼揚、大宮島四島海面遊弋數日來，敵之砲轟爆炸，極為猛烈。

廿五日 大宮島和露方面，日軍廿一日以來，予該方面對登陸敵軍戰車五十輛、連續政行奇襲，其中卅輛已被擊毀焚燬，同時敵軍損失，亦極重大。

廿六日 十六時三十分大本營發表：一、敵於七月二十三日晨，企圖於『迭尼揚』島之西北部及『迭尼揚』島之我部隊，當即迎擊，對『迭尼揚』之登陸，予以莫大損害，將其擊退，至當日中午許，敵終於登陸，隨後陸續增派兵力中，我部擊正盡全力與之激戰。

二、廿五日上午，敵艦隊共二十餘架，來襲『蘇門答臘』島、『露班』島，同時數隻敵巡洋艦驅逐艦及潛水艦，接近該

港外，砲轟上陸，所在之部隊，當即迎擊，擊沉敵驅逐艦二隻、潛水艦一隻，擊毀驅逐艦一隻、擊毀敵飛機之大部，擊退此敵，我方損害極為輕微。

廿九日 廿五日下午敵機動部隊出發加羅林諸島南端島方面，以艦載機攻擊帛琉島，據其後判明來襲該島之艦載機約百架，日所在部隊擊毀敵機七架。又廿六日敵機炸連三百架對該島反復猛烈攻擊，該島所在之日軍部隊，以不屈之勇氣，隨時迎擊，擊毀敵機十一架、擊毀六架。

三十日 廿九日十六時關東軍報道部發表：本日十三時廿分，美駐滬空軍，以畢29轟炸機各數架，來襲鞍山及大連，敵至現在已判明之戰果如左：於鞍山上空擊毀敵機一架，我方受輕微。

卅一日 三十日十五時二十分，大本營發表：中國方面之我航空部隊，於七月二十七日夜，急襲廣西省柳州及湖南省芷江，二十八日夜，急襲桂林，捕獲攻擊於各機場集中之有力敵航空群，使之潰滅，我方全機安全返原防，於兩日攻擊，收得之綜合戰果如左：

一、焚燬大型四十八架、小型三十五架、機種不詳一架、擊毀大型十五架、小型二十架、共計一百十九架。

二、炸碎焚燬機場設施十九處。

及未完成之考案、或備考想之類者，亦無不可。

二、募集之方法

甲、應募各件希用書面提出

乙、郵寄東京特別市至聖大路六〇二特許發明局內滿洲發明協會，並於封面標註「創意應募」字樣。

三、應募書件之受理

甲、收到應募書件，即編號而為受理之通知。

乙、創意之內容，請書明理，決不向外發表。

四、審查表對活用之方法

甲、受理之一創意請想一分類整理交付查。

乙、審查員均係專家適任者，由廣汎之見地審查創意之價值而求活用之方法。

丙、審查合格者由本會授感謝狀及贈紀念品並通達於日本技術院。

丁、技術院再加審查，決定其活用方法者，立即轉達適當之官廳、研究所、企業等、各官廳、研究所、企業各就創意之內容或加研究或加實驗，或於作業場而實施之迅速移於戰力化之結果認為有增強戰力之功績者用技術院賞或其他適當方法而表彰之。

會令第一號

依定款第六條制定滿洲帝國教育會分會規程如左

康德十一年四月一日

會長 盧 元 善

滿洲帝國教育會分會規程

第一條 分會置於省(特別市)公署所在地冠其他名稱爲省(特別市)教育會但東滿總省冠稱東滿總省牡丹江、東安、開島、於興安總省冠稱興安總省、與安總省北部

第二條 分會於市、縣、旗之區分各置支會而冠其地名

第三條 滿洲帝國教育會之會員居住或勤務於分會區域內、即屬於各該分會

第四條 分會置役員如左：

- 一、會長 一名
- 二、副會長 二名
- 三、幹事長 一名
- 四、常任幹事 三名
- 五、幹事 若干名

第五條 分會長以省(特別市)長充之、分會長統理會務統裁會議

副分會長二名內一名爲在省次長(總省次長、總省參與官、特別市副市長)之職者其他一名爲大學校長或有學識經驗之民間德望者由分會長委囑之

副分會長輔佐分會長遇分會長有事時得依指命而代理之

幹事長爲在民生廳長(行政處長)之職者由分會長委囑之

幹事長承分會長之命執行會務

常任幹事三名爲在教育會主事、文教科長、教學官之職者由分會長委囑之

常任幹事輔佐幹事長管理會務

幹事十名左右總務科長參事官、省公署關係科長、或事務官、協和會事務長、學校長及其他有學識經驗者由分會長委囑之

幹事構成幹事會審議會務

第六條 於分會置協議員構成協議員會協議員及協議員會之規定由分會長定之

第七條 爲處理分會事務設事務局置主事事務局規定經會長之承認由分會長定之但主事由分會長任免之

第八條 分會得置顧問於分會有功勞或有學識經驗者由分會長委囑之顧問應分會長之諮詢具申意見

第九條 分會役員之任期爲二年但無妨再任官吏而爲役員之任期爲其在職期間

補缺役員之任期爲其殘餘期間

役員雖任期滿了然在後任未到前仍執行其職務

第十條 役員均爲名譽職

第十一條 關於支會之規定經會長之承認由分會長定之

第十二條 分會置專門部會及專門委員會關於教育重要事項調查研究之專門部會及專門委員會規定由分會長定之

第十三條 分會長依據定款第七條第三項之規定由會員徵收會費而繳納於本會事務局

- 一、特別會員 本部繳納額 年額十圓
- 二、普通會員 本部繳納額 五圓
- 三、會費年繳一次或分二次前納之

第十四條 分會之經費以交付金、補助金、寄附金及其他之收入支辦之

第十五條 分會每年度之收支預算須於年度前決算須於年度終了後二月以內經幹事會之議決得會長之承認

第十六條 分會之會計年度每年一月一日起始十二月三十一日終了

第十七條 本規程所定者外必要之事項由分會長定之