

战
教
旬
刊

1939

2:15-24

27-28

1939 2-15-24 27-28

貴州省教育廳
內部報刊
第 2849 號

戰教旬刊

教育部戰區中小學師第四服務團編印

第二卷第十五十六期合刊 國民二十八年六月三十日出版

專
載

現代教師責任的新認識

邱椿

近十幾年來，世界政治動向和教育思潮的演變，逼迫我們認識一個事實：教師的職務和社會文化的歷程之聯繫愈覺鞏固，所以教師只能在普通文化的過程中完成其任務，亦只能在社會改造的參與中實現其教育理想。由於這個事實，我們對於教師責任應有新的認識或新的解釋。在本文裏，筆者擬討論兩個問題：(一)什麼是教師責任新認識的動因？(二)什麼是現代教師的新責任？

足重視的地。這還是因為學生在學校受教時間較長，在家庭、地方、工廠、農場，社會受陶冶較短了。至於得個理由，若要改造教育，非先改

一 新認識的動因

關於教師責任新的認識之動因，有政治的、經濟的、社會的、文化的等類。俱在本家裏，筆者擬注重學術或思潮方面的原因，今析起來，約有如下的六種：

(一) 進步的教育思想家的覺悟。有些教育思想家如杜威、波特、克柏屈等近幾年來有一種深刻的覺悟，就是：社會革新是教育革新的先決條件。若他們看起來，如果社會機構不加以徹底改造，教育思想的談話怎樣合乎進步的理想，其努力必為社會勢力所取消，其效率必微渺到不

本期目錄

專載

現代教師責任的新認識

論著

實施戰時民衆教育的我見

本團消息

設立民衆圖書館於壁壘團員工作分派及調動情形

附載

教育部訓令(三件)

教育戰代電(一件)

通知(一件)

邱椿

鍾君

造社會不可，並且關於社會的改造，成人應負極大一份責任，學校的兒童或青年雖亦能貢獻其努力，但其影響必極有限。將改造社會的責任推到下一代的兒童或青年是最佳弱無恥的行為，並且社會當新的需要之急迫亦決不能等待兒童或青年畢業後的寫遠而不甚可靠的努力，所以要有有效地教育兒童，應同時教育成人，要教育成人，應深入社會。這些教育思想家說：「要改革教育，先改革社會；要教育兒童，應同時教育成人」。

(二) 社會革新家的意見。有些社會革新家，如羅素，威爾斯，吉丁斯(GIDDINGS)等常從其社會學或政治學的觀點來探討教育歷程的本質，並根據其社會理想來草擬其嶄新的教育計劃。這些教育計劃強迫許多教育專家承認其特殊價值，並感覺教育方案的構成依賴於正確的人生觀或社會理想。因此有些教育學者如羅格(RUGG)和康茲(COUNTS)等亦開始研討社會理想和問題。他們有廣汎的興趣，除研究其專業學科外，常瀏覽社會科學書籍，或從事於社會實況的調查。根據調查或研究的結果，他們亦會提供頗有價值價值的社會理想和社會計劃，後者就是實現前者的一種工具。社會革新家研究教育問題，教育專家研究社會問題，得着一個共同的結論：教育計劃是更大的社會計劃的一部分；社會計劃若不能實現，教育計劃必等於一紙空文。

(三) 心理學家的暗示。使教育學者特別重視社會或文化環境的心理學家，約分如下四派：

甲、行為學派。指派心理學家如華特生、賴希來(L. SHILEY)、維絲(WELLS)等特

別重視刺激和環境，而根本否認一切本能和遺傳。在他們看起來，人格的形成完全依賴於環境，只要能支配環境，即能支配人類的一切行為。但所謂環境，是整個的社會環境，學校內的情況不過是其中的一極小部分。所以要支配兒童或青年的行為，不能不控制其整個的社會關係。

乙、心理分析學派。有些心理分析學家如弗洛伊德(FREUD)亞德爾(ADLER)等在考察病人生活史時，常發見精神病之種種社會的原因。足見精神病是社會造成的，精神病的治療有賴於社會關係的調整。其此理由，他們進一步推論，兒童整個人格之正常的發展亦有賴於整個社會關係的調整。

丙、完形心理學派。依完形心理學家考夫卡(KOFFKA)的說法，心或精神並非個別原素的總和，而是超原素之總和的，是有完形和圖案的。所以人類的行為亦是整個的，有完形的，是一串珍珠，是一部樂曲。從另一方面看，環境中的種種事物和其關係亦是有圖案的，有完形而不可分割的東西。整個的環境影響於整個的機體。所以人類的行為依賴於整個的社會環境，人格的正常發展依賴於整個社會文化的調整。

丁、精神科學派。依文化學派油爾泰(DILTHEY)施勃郎格(SPRANGR)等的說法，人類主觀的精神活動可分為生物，經濟，美術，理智，宗教等類型；這些類型的精神活動和環境發生交涉而產生相當於這些類型的文化。同時，這些類型的文化影響到人類精神活動又產生各種類型的健全人格。整個「文化」即是陶冶健全

年人格的原料，青年人格亦只能在整個文化環境中生長。

根據上述四大派心理學家研究的結果，我們知道青年人格的培養依賴於整個社會環境的支配；沒有合理的社會機構，健全人格的陶鑄，即非不可能，亦是頗困難的。

(四) 新教學法實驗家的覺醒。歐美有所謂「新教育家」實驗新教學法如道爾頓制，德克樂利制，設計教學法等。在過去，他們迷戀於教學法，以為它是教育上包醫百病的萬應丹，但近幾年來，這些新教學法的實驗家，如克柏屈等，已覺悟教學法不是萬能的，已覺悟其新教學法的實驗的成功依賴於更大的良好的社會環境。例如設計教學法的實驗，在歐美各國雖然獲得相當的成功，但它有一個缺點，就是：學校內設計的環境是假設的，人為的，狹小的環境。在這種環境中所作的活動有點像遊戲，對於幼小兒童頗有興趣，但對於年齡略大的兒童便覺索然無味而毫無教育價值了，並且在人為的環境中所學習的活動，將來亦未必能應用於自然的，更大的環境之中。但設計教學法應用於蘇俄學校之中，却有意外的收效。在蘇俄小學的課程中有所謂「社會的有用的活動」，其教學的歷程頗像設計教學法。這些活動是一串計劃的和國家政治經濟計劃發生密切聯繫的社會活動。在這些活動中，小學生們所執行的設計就是國家更大的設計的一部分，他們感覺自己對於國家政治經濟計劃的完成亦能盡一部分責任，因此增加了自尊心，自信心和學習興趣。這種教學法才是真正的「生活力」教學法。設計教學法在美國實驗可算失敗了。為美國社會是根本無計劃的社會；因為美國統治者在社會生產上根本不容許合理的設計。反之，設計教學法在蘇俄實驗的成功之原因，是其設計教學法。其他教學法的成功亦依賴於社會環境。大抵實驗新教學法者有一個共同的覺悟：若合理的社會機構，新教學法不能充分發揮其效(未完)

實施戰時民衆教育的我見

姚君度

(一) 引言

我們的民族抗戰已進入了第二階段，要發揮

第二期抗戰的威力，以保證最後勝利之獲得，無疑的，全賴廣大民衆的努力。所以如何動員廣大

民衆去參加抗戰，實是目前的急務。雖抗戰了二

十二個月，但我們的動員民衆工作，還是做得非常不敷，廣大的羣衆還沒有充分地參加到抗日戰線上去。安全人口絕大多數的農民，他們依然在

不知不覺狀態中過着絕對無戰時氣氛的平時生活

，他們不知道這次民族解放自衛戰爭的重要意義

及其任務，更不知道「國亡家何在」的道理，至於人民在抗戰期中應負的任務，他們更不清楚了

，他們沒有一點民族意識，沒有一些抗戰情緒，距抗戰的大道是太遠了！這不是減削了巨大的抗

戰力量麼？抗戰未能迅速向勝利途上開展，實以

此爲主因。爲了補救這一個缺環，我們必爭取羣衆，動員羣衆，尤其是廣大的農村大衆，使他們迅速地發動員走上抗日戰線，發揮偉大的力量！

基於一般民智的閉塞，民衆抗敵意識的缺乏

，在今日要動員民衆，必須從教育入手，以提高他們的文化水準和政治認識。換言之就是要實施

戰時的民衆教育，民衆教育是以教育民衆、組織民衆，訓練民衆爲其最大任務；所以民衆教育在

這個抗戰建國的大時代裏，是一個偉大的武器。這是我國民衆教育只有十餘年的歷史，在量的方

面，雖日有增力，但成效有無實在難說。這次抗戰便是一種試驗，所有的缺陷和弱點都赤裸裸地

暴露在我們眼前。現將過去的缺點和現在應改進的管見，略陳於後，以供參考。

(二) 打破過去的舊觀念

我們根據民族的現勢，社會的情況，以及施教經驗，知道過去民衆教育有下列幾種的缺點：

1 缺乏基層的組織 過去的民衆教育館，辦

來辦去是單單辦一個館，只希望有較大的館舍，

各種活動可在館內實施，所以往往把「館」裝潢

得盡善盡美，除了在館內或館附近做些較實際的

工作以外，關於整個事業，還沒有全部顧及，切

實施行。因此專家批評說：「那時的民教館，只

是辦館，而忘了辦民衆教育，和最重要的基層組

織」。

2 工作沒有標準 過去沒有規定實施標準和

中心活動，事業龐雜，這樣也辦，那樣也辦，結

果一樣也沒有辦得好。

3 缺乏聯絡 過去的民衆教育，未曾與當地

黨政機關，團體合作推行，有時甚至互相牽掣。

4 辦理人員多非專才 過去辦理民衆教育，

人員多非專門人才，例如西南各省多數民教館館

長，以年高德重的「紳士」担任，館員亦多係普

通小學教師。

總之，過去的民衆教育，僅做到辦「館」的工作，教育的大門雖然開放着，可是實際上層

民衆，都被棄於門外。民衆教育是全民的教育，不僅對於「在受教育及未受教育者施以教育，而且對於已受教育也要補充其智識。所以我們要轉變過去的像姜太公釣魚願者上釣的舊觀念，跳出圈子來組織流刺施教團，普設保立學校，深入羣衆的隊伍裏去，對最下層民衆，增進其抗戰情緒，民族意識；組織他們，訓練他們，把他們的頭腦武裝起來，這樣才能完成社會建設和發揮抗戰的力量，達到民族自由解放的目的。

(三) 改善社會教育機構

各地實施國民基礎教育，尙有難慚人慮者，如兒童教育與成人補習教育分家，學校教育與社會教育各立，施教機構又各不相謀，如普通小學，短期班小，民衆學校，婦女補習學校等，獨自爲政，甚不合乎經濟原則。社會教育是全民的教育，今後應將成人，婦女和兒童教育一律合併，改組爲一個實施全民基礎教育的機構，每一保（或兩保）設立一所，名爲某某保立學校，內分兒童班，成人班及婦女班等，並與當地黨政軍機關取得密切聯絡，合作實施施教合一辦法，以政治力量推行，務使學校教育與社會教育打成一片

，以迅速的聯繫的合理的簡便的方法來普及民衆基礎教育，及改進下級政治。

(四) 普及施教區域

民衆教育館的設施，往往爲了館舍的關係。只偏於一隅，施教的範圍不能普遍。蔣委員長說：「現在的戰爭不在都市，而在鄉村」。敵人對我們作戰，兵力不敷分配，佔領地域僅是少數據點，我們假如能把鄉村民衆教育普及了，不但兵員的補充不成問題，並可按步爲營，人人抵抗，以面的力量來消滅點的力量；這樣持久下去，敵人終有總崩潰的一日。所以要使民衆明白神聖抗戰的意義，堅定必勝的信念，認清時代的使命，知道亡國的痛苦，就得把民衆教育力求普遍化，把民衆教育館改爲流動施教團，這樣施教的範圍才能廣泛普及，才能深入到窮鄉僻壤的小村落，家庭和工廠裏去，這是無孔不入，無微不至的。其要深入到接近戰區或游擊區域，因爲那些地方的民衆，已經直接感受到敵人的壓迫，禍患臨頭，其內心滋長着一種痛切的憤恨，所以極應接近他們，施以教育和訓練，使他們參加集體的游擊活動。

(五) 特別注意公民教育

抗戰以來，無論前方後方，都急切的要喚起民衆，組織民衆和訓練民衆；，祖國廣大的民衆，平時既沒有受教育的機會，戰時又缺乏抗戰的認識。如戰區內除漢奸活動和難民逃牛外，極少有自衛隊或有或後方服務民衆。所以有人說：「此次抗戰只動員軍隊，未動員民衆，同時此次抗戰中發現我們純潔的農民，無意識地靠敵糧食，或爲敵人引路，或爲敵人搬運器物，甚且被敵迫作漢奸，這便是農民智識不修的緣故。日本三島，不及我國四川一省之大，爲何成爲世界強國？因爲他自從明治維新以來，拿四個字來做他們一切教育的基本精神，這四個字是什麼？就是「忠君愛國」。這種教育已經很普及。法國人對日本人有兩句話（一）日本在國外的男子，沒有一個不是偵探。（二）日本在國外的女子沒有一個不是妓女。日本的妓女即的偵探。所以日本的強，却須歸功於公民教育。此次我國抗戰建國綱領規定「加強民衆之國家意識」故戰時民衆教育，除識字外，要特別注意公民教育，灌輸民衆國家意識，培養爲國犧牲的精神，以加強抗戰的力量。

(六) 訓練幹部，運用外力

民衆教育的範圍既這樣的廣泛以有限人力財力，負責極端艱巨的重大責任，難以奏效，故必須運用外力和訓練幹部人員及技術人員。我們覺得民衆最好的導師就是民衆自己，所以抓住民衆

隊伍裏的進步份子，施以相當的訓練，使他去執行教育民衆的工作，却是一個最有效的辦法。因此我們就依據各地實際情形，普遍舉辦各種幹部訓練班，或民訓學校，以造就大力量的民衆幹部人才。並普遍發動智識份子，（包括公務員，教職員），大中學生及自由職業者組織戰時民衆服務團，協助推進，使民衆教育迅速展開。

（七）我們要有切實苦幹精神
過去辦民教的人員，都注重表面工作，而把實際急待推動之事業擱置不理，專事鼓吹和粉飾場面。今後必須切實糾正，應該把實幹苦幹快幹的精神，來應付目前偉大時代，來負起復興民族

的任務。同時主管人員以身作則，開誠佈公，鼓勵工作人員，要有「我不入地獄，誰入地獄」的精神，切忌機關衙門化，人員官僚化，工作公式化。

（八）結論

總之：實施戰時民衆教育應針對下層民衆，並宜採取「政教合一」和「民衆教育和學校教育合流」的政策，以謀教育普及。施教時應特重

公民教育，以增進民族意識，堅強抗戰建國信念，使成爲能負起抗戰建國重任的好公民。此偉大任務的完成，須賴民教同人的努力！

本團消息

●：：：：：：：：：：● 本團鑒於貴陽民衆精神
●：：：：：：：：：：● 設立民衆圖書室
●：：：：：：：：：：● 食糧之供不應求，除將

原有普定路廿一號團本部圖書室加以充實及籌劃，開放以便團外民衆閱覽外，並與貴州省社會服務處合作就中山公園地址，聯合設立民衆圖書室，雙方各撥開辦費三百元，經常費每月五十元，本團已派定姚君度團員負責籌備，現該室修理佈置業已完竣，川貝圖書，亦均購置完備，定八月一

日正式開幕。

●：：：：：：：：：：● 增設之報
●：：：：：：：：：：● 及激發民衆抗敵情緒

與宣傳臨時知識起見，曾有「大家看」五日日刊一種，內容：今時要聞，大事談話，時事評論，時事圖解，戰時常識，戰地通訊，民族英雄介紹，及抗戰圖畫，時事漫畫，戰時照片等，按期編寫，分貼大十字及銅像台；施行以來，成績頗佳，茲爲應社會之需要計決定再舉辦時事簡報，內容以時事爲主，附製地圖，並以箭頭指明，使閱者一目了然，擬每日出版一次，分設普定路及中山公園兩處云。

教育部戰區中小學教師第四服務團團員工作分派及調動情形

派及調動情形

教育部戰區中小學教師第四服務團團員工作分派及調動情形

姓名 原派或新派工作

改任工作

改任日期

備

註

唐明庚

出納員

會計助理員

六月二日

周再瑜

會計助理員

雜民總站

六月四日

二十八年六月份

二十八年六月份

張慶露 離民總站

張明東 定審表證中心小學教員

馬永齡 大乘寺小學教員

王芝堂 候派工作

王簡芳 中學補習班

夏雲珍 中學教導組

林育炳 貴陽縣府教育用品合作社

宋挹浦 定審辦事處幹事

金堯芬 青岩小學教員

張明 南明小學教員

羅述作 青岩中學補習班服務

朱治國 教材編輯組編輯員

谷中龍 民生教育學會貴州分會服務

唐先剛 議教組服務

章臣允 全

徐祖頌 全

張由興 玉屏縣服務

汪景頌 省溪縣服務

陳佩恂 省溪縣服務

彭希 青岩中學補班教員

張耀南 平壩辦事處宣傳幹事

候派工作 全

定審六坡小學教員 六月一日

龍里縣補習學校教員 六月五日

遵義縣西蜀初小教員 六月七日

中學教導組服務 六月五日

全

四月份起留職停薪 六月八日

貴陽縣花溪小學教員 六月十二日

貴陽南明小學教員 全

貴州省婦女運動會服務 六月十三日

全

編輯組幹事

全

全

全

全

全

全

全

全

全

七月份起留職停薪

銅仁縣政府服務

六月廿三日

六月廿四日

六月十五日

教育部訓令

文二7字第九二四九號
中華民國廿八年四月廿八日發

令戰區中小學教師第四服務團

案奉

行政院廿八年四月六日呂字第三三三三號訓令開

「案奉 國民政府廿八年三月三十一日渝字第一六三號訓令內開：

「為令運事，案據本府文官處簽呈稱「准軍事

委員會廿八年三月廿四日辦四字第二八三〇號

公函開：「查本會前為抗戰期間增進工作效率

起見，迭經分別函令各省軍政機關，凡文電往

復，均需將本機關及原發文機關發文日期字號

代表機關簡號及機關所在地詳細地址，或簡略

地名，分別詳細註明，以期辦理簡捷，而免遺

誤在案，及近查各機關送寄本會文電，對於上

項規定，應行載明事項，仍多闕略，對於代表

機關，簡號上多不載，以致查詢分發展轉需時

附 載

楊鳳英 平編辦事處助理幹事

余繼雲 化龍橋簡小教員

尹淑貞 候派工作

姜炳甲 中小中學班勞作教員

五月十九日 補登 同前

六月十三日 奉普六五字一五一四二號指令照准

同 奉一一六六號指令照准

六月十七日 奉普六六戊字第一五五七〇號指令照准

十三日治宜巴字第六五號公函略開：「准軍政部

刪移管代電略開：本年二月兵役會議，湖南軍管

區提議：全國人民隨時隨地向負傷將士行禮致敬

一案，決議由本部酌辦等由，附同原提案到部，

准此，經本部決定照原提案辦法函軍政內政部

教育部通令全國軍政教各機關團體飭屬遵行。（

中略）除分行外，相應檢同提案辦法一件，函請

查照辦理，並希飭屬一體遵行」等由；准此，合

行令仰遵照，並飭屬一體遵行，此令。

附抄原提案辦法一件

原提案辦法：「無論何時何地，遇見負傷將

士，一律致敬行禮。着軍警服及學生制服者，舉

手行軍禮，（行進時仍一面行進）；着長衫便服

者脫帽注目鞠躬，（未戴帽者點首）；受禮者均

應答禮」。

部長陳立夫

，殊屬輕誤事機，除由本會再行通令各省軍政機關，嗣後無論發文或復文，應飭承辦人員切實遵照辦理，將發文日期，字號簡號，一一分別詳註，其有應行加註地址者，亦須一併註入，倘再遺漏不註，即從嚴懲處該承辦人，以儆疏忽，而重功令，並分別中央執行委員會秘書處轉呈通令各級黨部飭屬一體照辦外；相應函請查照轉呈通令各院會部飭屬一體照辦，藉增工作效率」等由，准此，理合簽請鑒核」等情，據此，應准照辦。除分行外；各行令仰遵照，並轉飭所屬一體遵照。此令。」等因，奉此，自應切實遵辦，除分令外，合行令仰遵照，並屬所屬一體遵照。此令。」

等因。奉此，合行令仰遵照。尤應特別注意之點

教育部訓令

令肆五字〇〇九七六五號 中華民國廿八年四月 日發

部長陳立夫

教育部訓令

人拾又字第一二二〇二號 中華民國廿八年五月卅一日發

查尊師重道，振古如斯，我

案准國民政府軍事委員會政治部廿八年四月

大成至聖先師孔子，承唐虞三代之宏規，為萬世

人倫之師表，在中國文化學術與民族歷史卜固已金鑿玉振，繼往開來，卽在世界歷史上，亦若景行高山，爲賢哲之所嚮往，際此民族復興，期止至善，尤宜恭藉誕辰，定爲佳節，冀於兆民康樂之中，深寓景仰至聖之意，茲定每年八月二十七日爲教師節，既以表彰聖德，亦以振奮羣倫，近年來一部份教育界人士所舉行之六六教師節自本年超，不再舉行，除呈行政院轉呈中央並分行外，合行令仰遵照。此令。

部長陳立夫

教育部代電

令肆5甲字第一九五五二號
中華民國二十八年四月日發

戰區中小學教師第四服務團覽：案奉國民政府軍事委員會委員長長壽廿八年四月十六日辦四渝字第三六二二號銑代電開：「查此次抗戰純爲求國家民族之獨立生存，現抗戰已廿餘月，民衆對抗戰到底之國策，始終熱烈擁護，足徵抗戰之發動實深合於國民公意之要求，惟撫我則厚，虐我則薄，爲人羣最普遍之心理，各級文武官吏，應絕對尊重民意，使卜情得以上達，意達則情生於此激發其愛國熱堅定其向心力，使其踴躍輸財出

力，乃至貢獻其生命，以爲國用，應尊重民力，慎用民力，慎取民財，以期獲取最後勝利之左券，蓋抗戰之勝利與否，全視民命民力及民財之繼續支持時間之久暫及其供給分量之多寡爲斷，凡取用民力民財或犧牲民命，必須於不得已之間，且須減至最小之限度，不得已而犧牲民命，則民死而不怨，在最小限度內，使用民財民力，則雖用而有餘，暴敵目前在淪陷區域內，一方摧殘民力，擄取民財，一方企圖籠絡，要結民心，雙管齊下，詐偽百出，我尤應本上述原則，對我民衆多方撫慰，使不致爲何搖惑而後抗戰必勝，建國必成之信念，始能徹底實現，除分電外，特電希遵照並轉飭所屬一體遵照爲要！」合行電仰遵照併飭屬遵照。教育部渝有印。

教育部戰區中小學教師第四服務團通知書

第 18 號
中華民國廿八年六月日

教育部本年五月 日發不列字一二一五號訓令開：「查本部分發各省及各教師服務團服務之職區教職員生活費，前經本部制定辦法規定自報到之日起支通令遵照在案，惟各教職員多有以生活費業已固定，於支配工作時或選擇過苛，或避不到職，殊有違本部救濟之旨，亟應予以限制以利工作之推進，凡經本部分發或改調各地服務之戰區中小學教職員，於報到後，該團除應遵照本部前頒之服務及生活費支給辦法，切實辦理外，在候派工作期間之生活費。不分等級，每月每人各給十五元，俟工作派定經服務機關呈報到職之日起，始支給全額，以杜流弊。並仰於請領生活費名冊，將各員報到及到職日期，分別註明，除分令外，合行令仰遵照辦理。此令。」

等因：奉此，本月份起自應遵照辦理，除分別通知外，仰卽知照。特此通知。

榮奉

通知各團員

團長彭百川

新
高
刊

戰教旬刊

教育部戰區中小學教學師第四服務團編印

第二卷第七十八期合刊 國民廿八年七月二十日出版

特
載

抗戰二年來之教育

陳立夫

立國之三要素，為人民，土地，與主權。而其生命力之構成，則為武力，經濟，與教育三者。自七七事變發生以來，暴日傾其全力，以屠戮我人民，侵佔我土地，干犯我主權。於是欲實現其幻夢，妄思殲滅我武力，摧毀我經濟，而以教育為武力經濟二者之總樞紐也，尤為其處心積慮以破壞之目標所在。敵機所過，購舍為墟，劫掠圖書，及於私室。松井石根以犬西躬為鼠之行，其為一貫之計劃可見，而文化之損失，真歷史上空前之浩劫也。

兩年以來，教育部深惟其負荷之艱鉅，所昕夕焦思，赴以全力者，在於如何使百年大計之推行，不因戰事而中斷。由損失之恢復與調整，進而謀抗戰力量之增強，建國基礎之鞏固，以期建國於抗戰之中。此一大事之完成，教育部門之能有所建樹。茲擄述兩年來之重要措施，以就正於當世。

其一為戰時教育方針，與其實施方案之擬定，二十七年四月，本黨臨全大會，通過戰時各級教育實施方案綱要，其中規定今後教育設施之凡六方針。本部遵循旨自，妥擬具方案，以為今後

實施之準則。過去教育之缺點，則加以整頓與改善，戰時需要之認識，則為之創制以配應，方來

本期目錄

特載

抗戰二年來之教育

轉載

現代教師責任的新認識（續）

本團消息

蔣副團長到團視事
協助貴州省推行中等教育
定審等地分設辦事處
選派團員入軍訓練受訓
社教組工作開展
中山中學班女生宿舍竣工
編輯組刊行基礎教育半月刊
團務會議重要決議案摘錄

附載

部頒法令

陳立夫

邱椿

建國之人材，則力謀培植與養成。務求在明確目標之下，依據通籌計劃，發揮教育效能，由學校青年而至於全國民衆。胥能管足以自治治事，養足以自養養人，衝可以自衝衝國，而一歸於教之能自信信道，以此爲人盡其才之命，亦卽所以先成國民基礎教育。

其二，爲第三次全國教育會議之召集舉行，全國教育會議，自十七十九年兩度召集以後，未舉行者，爲時已閱十年。立夫爲集思廣益，與團結教育力量起見，本年三月一日召集第三次全國教育會議於重慶，歷時九日，出席者百六十餘人，有全國專家與負責教育行政之責者於一堂，濟濟雍雍，精誠團結，討論則不厭求詳，報告則力求切要，本事實以立言，故決議案之見諸實行，自無奸格；同時各方面負責人員，亦藉此得瞭然於教育之實況，與大計決定之所。其執行亦必因認識之真，而增其貫徹之勇，信爲戰時教育實施之一大收穫也。

其三，爲訓育制度之改進與導師制之推行，抗戰建國綱領，關於教育部門之規定，首明國民道德修養之當注重。而戰時教育第一方針，爲三育並重，是知德育爲培養民德之基，而民德之歸原，則抗戰勝利建國成功之必要條件，譬之忠勇爲愛國之本，非敢死奮國之忠，夙夜從公之勇，

何以抗戰？何以建國？舉一例也，可以想見，而過去之病，則智識之傳授，不免畸重，師生之感，有若路人。本部用仿往昔師儒舊制，兼採英倫大學成法，規定中學以上訓育之導師制度，以軍事訓練之嚴，成紀律之風；以導師身教之親，收教化之效，寬嚴相濟，庶幾學生安學樂師，視學校如家庭，信道樂友，一教育與生活。

其四，爲建設人才之培養與建教聯繫之加密，軍興以來，技術人才之需要，至爲迫切，而供應頗感不符，此專科訓練，爲應抗戰之需要，而必須加緊其實施，一也。新興工業，兩年來備受倭寇之破壞摧殘，則必須恢復，後方各地，增加生產，天然富源，則亟待開發。抑且中國富強康樂之基，在於由農業本位之國家，進而爲工業化之經濟機構。如美，如蘇，地利大致相同，自給自衛，人謀亦資參鏡，故爲應建國之需要計，專科訓練，亦宜積極推進，二也。本部於此，一方面就高等教育創制，設立專科學校，以廣其培植之途。一方面就中等教育改進，注重生產訓練以成其勞動之習，更與中央有關建設各機關，密切合作，成立建設合作委員會登記專才，統籌出路，預計需要，訓練人員，庶使人盡其才，更得才盡其用。

其五，爲戰區教育之指導進行，戰時教育，

雖不能如常態進行，而維繫人心，扶持正氣，其進行決不容稍緩。本部先後派遣幹員，前往工作，大致就原有行政督察專員區爲單位，劃分數十督導區。蘇，魯，皖，浙，贛，冀，豫，湘，鄂，武漢，北甯冀魯邊區，皆有成效，不少領導民衆，誓死殺敵，可泣可歌之戰績，近爲適應需要，加強工作機構，特設立戰區教育指導委員會，集中辦理，注重自衛及生產訓練，以輔助軍事政治工作之進行。

此外如學校地區之分佈，以提高內地文化爲原則；戰區學校員生之救濟，以利用人才與培養國脈，中小學師資之培養，大中學課程之整理，教材之編輯，標準之修訂，皆所以謀有目的，有計劃教育之實現。戰時教育之力求如期完成原定計劃，社會教育之盡量利用最新方法工具，並由全國學校協助推進，體育與醫育之推行，邊教與橋教之促進，已進行者，繼續邁進，未完成者，迅速期成，亦皆兩年來設施之榮華大者。

綜合言之，立夫奉職以來，所致力之途徑，爲依據一定之方針，團結全國教育界之力量，利用拮据之經費，於最艱苦之邊境，期以最短之時間，使每一設施，能普遍影響於最大之空間而已。此職此志，敢於神聖抗戰二週年之日，以之自勵，且勉我全國教育界同仁！

現代教師責任的新認識

(續前期) 邱椿

(五) 成人教育專家的意見。自桑戴克用實驗方法證明四十五歲的成人的學習力並不亞於十五歲的青年的學習力以後，全世界成人教育運動得一有力的新刺激。許多前進的成人教育專家以為國家公共教育的時間之分配，不應集中於二十二歲以前的兒童或青年時期，而應散布於從二十二年到四十五歲成人時期。但成人所最感學與興趣的是當前的政治的經濟的文化的問題。所以有些教育家如克柏屈等以為成人教育最重要的使命在幫助學生討論社會問題，理想和計劃。同時，有些教育家如羅格(RUGG)等以為不但成人，就是兒童和青年對於當前的政治經濟問題亦有討論的興趣和能力。所以普通教育目標之一在幫助兒童和青年討論當前的社會問題。

(六) 世界政治的動向。近二十年來，世界政治有兩種劇烈的變化，使教育學者特別重視社會和學校的關係，第一，俄羅斯變為共產主義的國家，其教育的政策，組織，內容，方法等均受國家嚴密的統制。其教育計劃和國家的政治經濟計劃發生密切聯繫，全國教師、學生、官吏、農人、工人等都努力於共同的計劃之完成。所以蘇俄一切學校是政府的宣傳機關，凡擁護普羅統治以實現國際的共產社會之工具，蘇俄一切教師和

學生是政府的僱員，是普羅獨裁的衛士，一切學校的課程是徹底政治化的課程，政治和教育完全打成一片了。第二，德意志和意大利變為國社主義或法西斯主義的國家，其教育政策和實施亦受政府的嚴密的統制，其教育計劃和其經濟、政治、國防計劃亦有密切的聯繫。一切學校是擁護領袖的工具，一切教師和學生是政府黨的爪牙。他們所研討的問題即是領袖命令他們研討的民族社會問題。他們聯合其他國民獻身於其共同的，基於法西斯主義或國社主義的計劃之完成。政治和教育亦完全合一了。同時，許多民主國家因受世界不景氣的影響，其經濟制度漸趨於崩潰，所以對於國民生計，教育文化等亦漸採用統制政策。在這些國家中，政治和教育亦發生較從前更密切的聯繫了。

總起來說，前進的教育思想家，社會革新家，心理學家，新教學法實驗家，成人教育專家等研究的結果和近來世界政治的動向都證明一個事實：教育計劃的成功依賴於社會機構的改造。教師們為增高其教學效率起見，對於社會革新的歷程應負起更大的新的責任，到底什麼是更大的新的責任呢？

二 現代教師的新的責任

在上面已經說過，教育計劃的成功依賴於社會機構的改造；社會若不革新，教育的改進即非不可能，亦是極困難的。同一道理，要做一個良好教師，他應同時做一個能改造社會的良好公民；否則決不是真正的良好教師。現代良好教師的新責任在改造社會理想，在聯合其他國民共同締造一個合理的政治經濟制度，在使全部教育機構成為實現這理想的社會制度之工具。分析起來，現代教師的新的責任至少有如下六種：

(一) 批判地了解現存社會的實況。教師們第一個責任是明瞭本國或本地的社會實況，知道社會機構的基礎，大眾的真正需要和痛苦，當前的政治經濟問題之癥結等。為了解社會實況起見，教師們至少可採取如下的幾種方法。第一，他們可多瀏覽關於我國社會問題之各種書報隨時剪裁或抄錄下來分類收藏，以便檢閱。第二，他們可常和生產大眾接近，觀察其生活方式需要和痛苦，常同他們討論實際生活問題，隨時摘要錄出以資參考。第三，在可能範圍內，他們可聯合若干同志作客觀的社會調查。閉門造車般地想像社會實況如何，是要不得的，實地考察得來的材料是更可靠的，但仍無科學的客觀性，最有客觀性的材料是從社會現狀之數量分析中得來的。我國近二十年來談社會問題者多不注意客觀的調查，這是最可惜的一件事，今後教師們研討社會問題時應力矯此弊。

(二) 確立崇高的社會理想。現代良好教師不但要了解社會實況，而且要有正確的人生觀，崇高的社會理想。理想和實況或事實是不可分離

的。理想應是根據於事實的；理想無事實做根據，則理想為空虛的。事實應是受理想控制的；事實無理想做歸宿，則事實為支離破碎的，毫無意義的。教師們要從客觀的事實中找出崇高的理想。他們不僅要消極地順應社會，而且要積極地改造社會；不僅要批判地接受現存的社會標準，而且要勇猛地創造新的社會理想。簡單地說，他們應憤慨於一個理想的社會制度。這個理想的社會之性質雖不能確言，但牠的建設至少要顧到如下的幾個事實。第一，現代社會是科學和技術的社會，所以在理想的社會中，我們不應鄙視而應充分利用牠們。第二，現代社會是經濟萬能的社會，所以我們的理想社會應包含一個最合理的經濟計劃。第三，現代社會是集體的社會，所以我們的理想社會應顧到國際的需要和利益。第四，現代社會是不平等的社會，所以我們的理想社會應尊重個人的人格之尊嚴。在理想社會中，每人應是一個本身的目的，不應被用為另一人的工具。教師要有一個正確的人生觀，其生活才是有意義的；要有一個崇高的社會理想，其教學工作才是有價值的。

(三) 規定社會和教育計劃。計劃和理想亦是有聯繫的。一個高尚的理想要有周密的計劃，這個理想才是有客觀性的；同時一個周密的計劃要根據於高尚的理想，這個計劃才有價值的。關於社會和教育計劃的草擬，教師們至少要注意幾點。第一，他們要注意本國的資源、人才、交通狀況、產業發達的階段、國民性的優點和劣點等；否則計劃不能實行，等於一紙空文罷了。第二，他們要注意並充分利用先進國的經驗。盲目地抄襲是要不得的，但至少可採用先進國的計劃之原則、步驟、方法等。第三，他們應注意計劃的伸縮性。任何計劃應是臨時的計劃，都要因時地的變遷而變遷。至於草擬計劃的方法，似可採用公開討論法。最初，一個學校的教師們可定期開會，研討社會和教育計劃；其次，全市或全縣的教師可聯合起來，討論各校所擬的種種方案；最後，全省或全國的教師可共同討論和通過一個全國的社會和教育計劃。

(四) 在學校內討論社會問題和計劃。教師們自己了解社會還不夠，應進一步使學生了解社會；自己已有高尚理想和周密計劃還不夠，應進一步使學生討論其理想和計劃。最切實的辦法是和學生研討社會問題。教公民學和社會學科的教師們，對於這種工作應負更重大的責任。目前這些教師們多故意避免社會或思想問題的討論，以掩飾淺陋和保持其驕驕的態度，這是極性極無恥的行為。他們應引導學生考察和調查社會實況，研究專家們所認為當前的重要社會問題，搜集關於這些問題的事實，研討可能的解答這些問題的種種方案等。自然科學的教師們亦有討論社會問題的機會。如物理化學者可注重實用方面，領導學生研究這些學科對於全國工業和農業計劃應有的貢獻。藝術學科的教師們亦有討論社會問題的權利和義務。如圖畫教師可使學生描述貧苦大眾的生活，舊家聲及舊社會的罪惡和怪現象以顯示社會問題的嚴重性和引起學生研討社會問題的興趣。在教師領導之下，思想成熟的學生可比

較各種社會理想的優劣，討論教師們所擬的社會和教育計劃之實用性，並在可能時，提供一個新計劃。

(五) 在校外宣傳社會和教育計劃。教師們在學校內領導學生討論社會計劃還不夠，應進一步深入社會，對大眾宣傳其計劃。這種宣傳機會是很多的。在教師家長聯席會中，教師可提出有關於兒童學業的若干社會問題，徵求家長的意見。他們所最感覺興趣的當然是其兒女的社會問題，但這些問題常反映着背後的更大的社會問題。所以在討論兒童教育問題時，不得不牽涉到社會問題和社會計劃。其次，教師們可利用社會教育機關如民衆教育館、圖書館、劇場、公園、廣播電台等作宣傳社會理想和計劃的機關。他們應充分利用川講演、鼓詞、戲劇、音樂、掛圖、電影等引起大眾對於社會問題的興趣，協助大眾確立高尚的社會理想，誘導大眾研討社會計劃的內容與其實用性。並不是一切教師都有宣傳能力，但少數有此才能者應儘量貢獻其才能，大多數無此才能者應儘量貢獻其財力和精神上的協助。最後，教師們應對於全國政治、經濟、社會、文化的現論家和事業家宣傳其社會理想和計劃，並應虛心請教其意見和接受其批評。老實說，政治家，經濟家，文學家，藝術家等從來是文化的創造者，教育家不過是文化的傳播者。教育家所擬定的計劃當然有待於文化的創造者之批評與訂正。

(六) 參預社會計劃。教師們應在國內外宣傳其社會理想和計劃還不夠，應進一步實驗其理想和計劃。實驗方式不外新進的知識的

的興趣。在教師領導之下，思想成熟的學生可比較各種社會理想的優劣，討論教師們所擬的社會和教育計劃之實用性，並在可能時，提供一個新計劃。

的興趣。在教師領導之下，思想成熟的學生可比較各種社會理想的優劣，討論教師們所擬的社會和教育計劃之實用性，並在可能時，提供一個新計劃。

的興趣。在教師領導之下，思想成熟的學生可比較各種社會理想的優劣，討論教師們所擬的社會和教育計劃之實用性，並在可能時，提供一個新計劃。

的興趣。在教師領導之下，思想成熟的學生可比較各種社會理想的優劣，討論教師們所擬的社會和教育計劃之實用性，並在可能時，提供一個新計劃。

兩種。如果環境容許，教師們應聯合其他公民進行急遽的大規模的實驗；否則進行穩健的小規模實驗。在表面上看起來，小規模的實驗雖然沒有多大的影響；但積聚許多小的成功可以構成大的成功，積聚許多漸進的改革可以構成急遽的改革，這是可斷言的。在社會計劃的實驗中教師們應居領導的地位嗎？這亦是值得討論的一個問題。在先進國中民衆知識的水準頗高，教師們也許不能居領導的地位，但他們對於技術人才的養成和青年動員的推進是有特殊責任的。在我國則民智水準極低，教師們在社會實驗的歷程中似應居領導或領導的地位。但所謂領導應是相對的不應是絕對的。例如在農業計劃的實驗中關於知識文字農學專家和教師可領導農人；但在耕作技能和經驗方面，農人又可領導專家和教師。後者在某一方面而為領袖，在另一方面又是服從者。領導是權利，也是義務；所以地應是雙對的，不應是絕對的。只有相對領導的制度才是最合理的。最有效率的。最切合平民主義的辦法。

由於前進的教育思想家，社會革新家心理學家新教育法實驗家成人教育專家等研究的結果，由於近二十餘年來世界政治動向之急遽的變化，我們感覺：學校教育和大社會是不能分離的教育計劃的成功依賴於合理的社會機構之改造所以教師們應有更大的社會的責任。他們應批判地了解現存社會的實況確立高尚的社會理想，規定周密的社會和教育計劃，在校內和學生研討其社會理想與計劃在校外宣傳並實驗其社會理想與計劃。這些是現代教師的新責任，和新使命。

但最重要的：是：教師們應有一個嚴密的組織，因為有組織而後有力量，而後能把操着自己的運命，能推動社會機構能獲得新時代的範圍，能從神聖抗戰的灰燼中建設一個燦爛光華的新國家。在這個新國家中，我們和我們的後代子孫能營謀一個更快樂的、更豐富的、更有價值的社會生活！（見教育雜誌第廿八卷第十一號）

本團消息

蔣副團長到團視事

本團組織經部令修正後，所有副團長一職，業山部派蔣振氏充任，茲悉蔣氏業於五月廿六日到團，除晉謁彭團長商承今後團務之進行事宜外，並出席五十五次團務會議云。

協助貴州省推行中等教育

貴州省各縣公私私立中學師資，素感缺乏，故迭請本團派員協助，茲悉教部昨電飭本團與貴州省教育廳詳商調用辦法，本團奉令後，遂即與該廳磋商，並將過去調用未臻妥善之處力求改革，以期本省各地中等教育之推進，得獲切實效果云。

派員赴戰時民教推委會工作

貴州省戰時民衆補習教育推行委員會，係省教育廳，聯合各項各教育機關團體，及有關方面組織而成，本團彭團長，亦係該會委員之一，故特代為設計推行事宜：茲悉該會以事務繁重，特

函請本團派員協助，本團准函後業已指派數人前往工作云。

粵省各地分設辦事處

本團以團員分發定審平壩壩壩等地工作者為數頗多，茲為便於輔導及增進工作效能起見，特在以上各地分設辦事處，並經指派專人負責云。

選派團員入童訓班受訓

本團前奉部令，選派團員入童子軍教導人員訓練班受訓一節：茲悉業已保送團員文聚昌李大洪符殿鎮王慶權，歐陽柏等五人赴渝入訓云。

社教組工作開展

本團社教組自由貴陽遷抵平壩以來，頗得當地人士之歡迎與重視，茲悉該組對於各項工作，多已積極推進，除與各方聯合成立民衆閱覽室外，他如開訊處，代筆處，壁報，時事簡訊及抗戰形勢圖等工作，均已次第開展；此外如婦女職業補習班等事業，則正在着手籌辦中，不日亦可開始訓練云。

中山中學班女生宿舍竣工

中山中學班自由貴陽遷抵平壩成立以來，為時不過兩月，但對於校務之處理，已日臻完善，尤以教學事項，辦理極為切實，他如學校設備方面，亦在力求充實，該班前因缺乏辦公室教室及女生宿舍等設備，經請撥專款修建，茲悉除辦公室教室，不日即可完工外，所有女生宿舍業已全部竣工，並開甚為美觀云。

編輯組刊行基礎教育半月刊

編輯組經組務會議決議，關於定期刊物，決編行基礎教育半月刊一種，分發各省各地，以供小學教師之參閱；所有稿件，除由該組工作同人及特約撰稿者擔任寫作外，並歡迎國內外教育人士投稿，茲悉該刊物內容以基礎教育之理論與實際問題，補充教材、國內外著名教育書報摘要及通訊各類文稿為投稿範圍云。

團務會議重要決議案摘錄

本團第五十五次及第五十六次團務會議，通過議案頗多，茲將其重要者，探錄於後：

一，主席交議：奉今核定本團經費自一月份起每月增加為九千九百元，團員人數不得增加一案，應如何辦理案。

決議：關於戰區教職員申請登記一節，自六月一日起截止，但遇有缺額及本團需用人才時得予通融辦理登記，報部核示。

二，主席交議：貴陽中山公園業已開放，經與該公園復興管理委員會接洽可撥借房屋二三間為本團辦理民衆書報閱覽室之用，究應如何辦理，請公決案。

決議：定名為「教育部戰區中小學教師第四服務團附設貴陽中山公園民衆書報閱覽室」，核定開辦費叁百元，每月經常五拾元，山本團辦公費結餘項下開支。

三，主席交議，查團委兼義教推行組及編輯組主任徐紹曾，業經奉命調為第三服務團團務委

員在案，所遺兼組主任一職，請推定案。

決議：推定龍委員發甲兼任義教推行組主任並加派原義教推行組幹事余雲雲為該組主任幹事，至編輯組主任一職，由團長兼任之。

四，主席交議，查登記教師周嘉祺經本團姑准暫派工作，茲該員不服指派任意離職，擬請撤銷該員登記資格案。

決議：周嘉祺登記資格應予撤銷。

五，各團委提議：月來黔省生活費用飛漲，本團工作入員原支生活費委實不能維持，究應如何辦理，以安定生活增進服務效能案。

決議：以數月來黔省生活費指數增加狀況，及其他與本團同等地位之機關工作人員一律待遇兩點，呈部請示。

六，主席交議：「七七」抗戰建國二週年紀念日，本團全體工作人員，應各以一日所得官爵國家案。

決議：通過。

附載

教育部訓令 令一〇字第一五二〇五號
中華民國二十八年六月一日發

令戰區中小學教師第四服務團

案奉

行政院二十八年六月十四日呂字第六四二五號訓令開：

「案奉 國民政府本年六月二日渝字第三零

五號訓令開：為令飭事，據本府文官處簽呈稱：「案准國民精神總動員會廿八年五月廿八日精字第二三三號公函開：「查國民精神總動員工作分配計劃，三款丁項實節規定，各級黨政軍機關，應切實肅清貪污及偷惰情事，盡量發揮黨政軍監察機構之效用，並責成主管人員以身作則嚴勵執行。良以國民精神總動員事項，雖瑣緒多端，要而言之，不外革除惡習與振起朝氣二者，貪污乃惡習之尤，偷惰為朝氣之害，倘此而不能實施則一切皆屬徒勞，我黨政軍監察機關濼濼蕩蕩職有專司，各級主管人員，正躬率屬，責無旁貸，矧值國難方殷，羣情整治，尤宜以嚴密糾舉貪污之風，以宵旰憂勤作蓬勃之氣，為精神動員振其綱要，為復興大業植其根基，國家民族，有攸賴焉，除分行外，相應函請查照轉陳，通飭所屬一體遵照。」等由，准此理合簽呈鑒核。」等情，據此，應即照辦，除飭處函復並分令外，合行令仰遵照，並轉飭所屬一體遵照，此令。」等因。奉此，自應遵辦，除分令外，合行令仰遵照，並轉飭所屬一體遵照。」

等因；奉此，合行令仰遵照，並飭屬遵照此令。

部長陳立夫

各級學校兼辦社會教育辦法

第一條 全國各級學校應遵照本辦法，兼辦社會教育，務期化除學校與社會之界限，而使學校成為社會教化之中心。

第二條 大學各學院及專科學校應參酌下列各

項，各就專長，(一)辦較專門之社會教育
工作兩種以上(例如農學院應兼辦
農業推廣及合作指導，醫學院應兼辦
救護訓練，及公共衛生指導等，餘類
推)

- (一) 學術講座
- (二) 暑期學校
- (三) 函授學校
- (四) 民衆識字教育
- (五) 民衆讀物編輯
- (六) 職業補習教育
- (七) 農業推廣
- (八) 合作指導
- (九) 民衆法律顧問
- (十) 地方自治指導
- (十一) 電影及播音科學技術傳習
- (十二) 防空防毒智識傳習
- (十三) 救護訓練
- (十四) 公共衛生指導
- (十五) 地方水利及土木工程指導
- (十六) 各種展覽會
- (十七) 其他為各學校所專長，而
切合社會需要之教，

第三條

中學校除應兼辦民衆識字教育及抗敵
宣傳外，並應酌量兼辦左列社會教育
工作二種以上。

- (一) 通俗演講
- (二) 民衆歌詠團
- (三) 壁報

第四條

第五條

- (四) 民衆衛生指導
 - (五) 救護訓練
 - (六) 成績展覽會
 - (七) 其他切合社會需要之教育
- 中等農業學校應 律兼辦農事指導及
農業補習班，中等工商業職業學校應
一律兼辦工商業職業補習班。
小學校除應兼辦民衆識字教育及抗敵
宣傳外，並應酌量兼辦左列社會教育
工作二種以上。

- (一) 通俗演講
- (二) 壁報
- (三) 民衆衛生指導
- (四) 學生家庭訪問
- (五) 懇親會
- (六) 協助保甲編組
- (七) 協助興辦地方建設事業
- (八) 協助合作社之組織
- (九) 其他切合社會需要之教育

第六條

第七條

第八條

第九條

在抗戰期間各級學校兼辦之社會教育
尤應切合抗戰時期之需要
各級學校兼辦社會教育，教職員及學
生均應參加

中等以上學校得組織社會教育推行委
員會，隸屬於教務部，主持社會教育
事宜，委員會之組織章程由各級學校
自定之，但須呈報主管教育行政機關
備案。

各級學校於本年度開始時，應擬具兼

辦社會教育計劃，呈報主管教育行政
機關核准施行。

各級學校兼辦社會教育，所需經費，
應由各該學校經常費內動支，不足之
數，得呈請主管教育行政機關酌予補
助。

教育部及省、於學於視察各級學校時
應考核並指導各級學校兼辦之社會教
育。

各級學校於每年度終了時，應將本年
度所兼辦社會教育之經過及成效，編
成報告，呈報主管教育行政機關備案。

各級學校兼辦社會教育暫行
工作標準

第十三條

本辦法由教育部公佈施行

一、教育部為督促全國各級學校普遍并切實兼辦
社會教育起見，特依照各級學校兼辦社會教
育辦法訂定工作標準，以資責成。

二、各級學校兼辦社會教育應師生合作，以便實
際指導學生服務，小學生應以教員為施教主
體。

三、專科以上學校兼辦社會教育之工作標準如下
：
甲、就各院校專長辦理較專門之社會教育工
作兩種以上(參照各級學校兼辦社會教
育辦法第二條各項辦理)
乙、就各院校附近劃定相當區域辦理社會教

育施教區。

丙、每學期辦理民衆學校四班至六班。
丁、師範學院及教育學院除辦中、乙、丙，三項外，並應切實指導與考學生實習兼辦社會教育及研究與試驗兼辦社會教育各項實際問題，每學期報告主管機關一次。

四、高級中學兼辦社會教育之工作標準如下：

甲、依照各級學校兼辦社會教育辦法第三條各項辦理。
乙、三班以下之學校每學期辦民衆學校一班（以辦高級班爲原則）六班以上者辦民衆學校兩班，九班以下者辦三班餘依此類推。

五、師範學校兼辦社會教育之工作標準如下：

甲、依照各級學校兼辦社會教育辦法第三條各項辦理。
乙、三班以下學校每學期辦民衆學校一班，六班以下者辦民衆學校兩班九班以下者辦三班，餘依此類推。

丙、研究編輯地方性教材，供師範區內各小學兼辦民衆學校補充教材之用。
丁、研究并試驗關於兼辦社會教育各項實際問題，每學期報告主管機關一次以資參考。

戊、切實指導學生實習兼辦社會教育並擬訂考核辦法。
六、職業學校兼辦社會教育之工作標準如下：
甲、依照各級學校兼辦社會教育辦法第四條辦理。
乙、每科每學期辦民衆學校一班，注重職業

七、初級中學兼辦社會教育之工作標準如下：
甲、依照各級學校兼辦社會教育兼辦法第三條各項辦理。
乙、三班以下之學校由教員每學期辦民衆學校一班，六班以下者，辦民衆學校兩班餘依此類推。

八、小學兼辦社會教育之工作標準如下：
甲、依照各級學校兼辦社會教育辦法第五條各項辦理。
乙、依照下表規定辦理民衆學校

兒童班數	1	2	3	3	3	4	4	4	4	4
教員人數	1	2	3	3	4	5	6	4	5	6
應辦民衆學校班數	0	0	1	0	1	2	3	0	1	2

說明：(一)四級以上依此類推但各校同時以辦五、七班爲原則。
(二)兒童班數與教育人數相同之校應採用流動教育方式每教員每學期至少掃除文盲五人。

九、各級學校須設法利用電影幻燈，收音機演講，壁報，戲劇，圖書，及體育設備普遍施教以補助學校或社會教育之推行。
本標準由教育部訂定施行

發動全國知識份子辦理民衆教育暫行辦法

第一條

教育爲發動全國知識份子辦理民衆教育灌輸抗戰建國必要之常識起見特訂定本辦法

本辦法所稱知識份子係指各級學校教職員社教機關工作人員中等以上學校學生

公務員之文化實業團體職員及其他受相當教育之人士而依本辦法之規定辦理民衆教育者其義務之一在服務期間得免除服工役之一部或全部

知識份子辦理民衆教育除各級學校教職員及中等以上學校學生應辦其他社會教育外其餘暫以擔任民衆學校教學及視導爲限

知識份子辦理民衆教育由各省市主管教育行政機關徵派之

知識份子辦理民衆教育服務時間由主管教育行政機關決定之

至少三小時以一年爲期其服務地點由主管教育行政機關決定之

任職之便利在不妨礙原有職業爲原則

知識份子辦理民衆教育如對特殊情形不能至民衆學校任職者得由主管教育行政機關核准自行召集民衆二

人在家內教學

知識份子辦理民衆教育如以特殊情形得親自擔任工作時經各該省市主管教育行政機關核准得自行召集民衆或

金由該省市主管教育行政機關代爲撥納

勤勞者得由各省市主管教育行政機關獎勵並列兩項

一、勳章
二、獎金
三、獎狀

知識份子如下應令辦理民衆教育或辦理不力時得由各省市主管教育行政機關予以相當之處分並通知服務機關列爲考成之一處分分列兩項

一、警告
二、除各級學校教職員及學生另予規定外公務員文化實業團體職員科一元

前項以上五元以下之罰鍰由主管教育行政機關專款撥充
本辦法經呈奉行政院核准後公布施行

戰教旬刊

教育戰區中小學教師第四服務團編印

民國二十八年八月十日出版

第二卷第九十二期合刊

轉載

論教育之精神改造

董渭川

此文原載廣西日報係為廣西省中等學校校長會議而作

當前我國教育上之最大問題，不是制度的如何調整，也不是課程的如何改變，更不是教材的如何選擇。其最大最嚴重而又最根本的問題，應該說是教育精神的如何改造。只要能把握個根本問題研究透澈，切實施行，其餘一切不難迎刃而解。所謂精神改造，包含着兩個方面：第一是如何使每個教育者對自身從事的教育事業有堅定的信仰有豐富的熱情，認定教育是殺退日本人建設新國家的基本工作，中心工作，對此工作抱殉躬盡瘁死而後已的堅貞態度；有宗教家百折不回以身殉道的犧牲精神。第二是如何教育每個學生對人生對學問對事業對革命對主義乃至於對抗戰建國有其一貫之堅定的信仰與豐富的熱情，把每個人跟先生學的學問，受的陶冶，都能運用到他對國家社會的貢獻上；對於他選定的某條路，視若生命，堅貞不移，把學生的心血一點一滴灌注在這條路上。教育的精神改造，所需求者，如是而已。只要這兩點能做到，不僅教育有偉大的成效，而且國家有飛躍的進步，社會有良好的秩序。

中國興辦新教育將近四十年之久。凡年在五

六十歲以下號稱知識份子或文化人者，過去受的教育至少有一部份是學校教育。對日抗戰同時是對自己一切事業的總結算。所謂新教育，究竟產生了些什麼成效？這不只令人懷疑，且令人太息。論者多注意於新教育來自東西兩洋，制度教材等等不適合於我國社會情形與經濟條件，此種看法固屬不錯。但其根本的內在的原因還在於看重

轉載

論教育之精神改造

本團消息

舉辦中山公陸軍報閱覽室

籌設西南小學

婦女職業訓練班招生

中山中學班舉行義賣獻金

基礎教育創刊號印行

團員工作分派及調動情形

五十七次團務會議決議要案

附載

部頒法令

董渭川

了知識的傳授，忽視了精神的陶鑄。於今思之，舊教育之好處在乎求知識與學做人不分。兒時入塾，首先印入腦海者為幾個理想的人格：曰孔子，曰古先聖王，曰古之君子。童稚心理對此一羣雖絕少了解，而這幾位偶像，到後來對各人的支配力，却曾因知識增多而日益加強。假如一個人有了荒謬的行為，則別人可以責問他「讀聖賢書，所學何事？」此即求知識與學做人本屬一體之明證。四書五經等等，依今日眼光視之，固多有未合；至於科舉八股等等，達於教育末路，亦不必多論。而求知識即係學做人，却是不能磨滅之真理。新教育因為從外洋帶來一些科學知識，五花八門，使教者學者皆目眩神迷，寧假而求知識與學做人分道揚鑣，校中有專教做人之訓育先生矣，有專教學做人之修身功課矣。然而知識科目佔十之九，以傳授知識為務之先生亦十之九，於是求知識公然變為受教育之目的，而非手段。有如識而後能考試及格；考試及格而後能讀門文憑；獲得文憑而後能換取飯碗。此一套哲學，數十年來深為教者學者之心，雖談到精神教育！學生在學校既為此折騰支配，出校以後，投入此無秩序無是非之社會，欲得一碗飯已非易事，貪緣奔競而已。東混敷衍而已，右飯吃有錢花則可。既相演成風矣，信宗教曰吃彩飯，於黨派曰吃黨飯，不論做何事業，皆以混差事混錢花混飯吃自之，既無信念，更無熱情，一遇偶差，即行改途，視其業為固執為迂腐，還談什麼創造與貢獻！在此潮流之中，辦教育者亦非例外，視學校為傳舍

為橋梁者，固多如過江之鯽也。數十年來之新教育，積弊之大有如此者！抗戰以前，學生打校長，罷考試，臥路軌之種種事蹟不論矣。抗戰以來，知識份子甘心事敵者有之，乘機漁利者有之，貪污伏法者有之，飯碗一失即惶惶不可終日者有之，對抗戰懷疑淺淡者更有之。此種水清見魚之結算，此種嚴重深刻之教訓，怎能不令人念及教育的精神改造，為今日教育上之最根本的問題？所謂教育的精神改造，實言之，不論何種教育，皆以指導做人陶冶人格為目的；不論所教所學為何種知識，皆期望能影響於其人生態度。著「教育方法原論」一書之克伯屈氏曾舉例謂：教歷史之先生除令學生獲得歷史知識外，更應令學生能獨立批評所獲得之知識，尤應令學生具有研討歷史之熱情。氏更以體育為例：謂學生學習體育除身體健康外，更應能服從紀律，於比賽某種技藝時具有比賽的道德，尤應注意到心理的健康。二十年前杜威氏來華講學，曾批評中國學生缺少特立獨行我行我素氣概，故易隨波逐流，盲從附和，為羣衆意志所屈服。氏特別致意於中國的教育應多往這方面下工夫。吾國教育學者，若干年來多集中目光於新大陸之新方法新實驗，獨忽視杜威克伯屈等教育名家之根本的教育原理教育哲學，馴致教育在中國成為單純的技術工作。得乎？失乎？於此可深思矣！

抗戰進入第二階段以後，領袖昭示於吾人者，首曰政治重於軍事。政治何以重也？曰政治不清明，不上軌道，直接有礙於統一，有礙於建設，間接有礙於對外，有礙於作戰。中國教育不普及而為政治不良之一因，俱大小執政者皆為知識份子，皆曾受過教育，所從事之政治不清明不上軌道，則不能不歸咎於人之本身，不能不進一步歸咎於其所受教育未注意到精神改造與人格陶冶。教育者每藉口於社會污濁，學生一離學校即為社會所同化。發此種諷刺責任之論者，實未嘗反省自身所辦之教育，實忘記自身所負教育之使命。

九一八以後，領袖積極提倡新生活運動，抗戰軍興復努力提倡國民精神總動員，訂定青年守則，凡此種種，皆從根本上着眼於國民之精神改造。願教育與做人隔離既久，此若干條款，在青年眼中易視為老生常談，繁瑣無聊；亦易以書本上的死知識視之；甚或以之為口講手寫的漂亮材料；歸根結底，與實踐無關。此弊不祛，有教育不如無！

今欲矯正此偏重知識忽視做人之積弊，其道無他，要在教育者對教育有信念有熱情，所要求於學生者皆能躬行實踐以身作則，隨處表現其氣節風骨，使教育發生薰陶感染潛移默化之功，使學生離校後腦筋中對其師之言行永留深刻印象，服膺之，享用之，終生不已，是則其師之人格已有幾分之幾脫化於其生徒，夫然後可名之曰教育。但僅此不足也，更須發覺學生之自覺，導其能認識自身對社會國家所負之使命，能體察自身在抗戰建國過程中所處之地位，能辨別恥辱與光榮有利之工作，以畢生心血灌注之，不為物慾虛榮所支配轉移，夫然後可以談貢獻，談創造談社會

秩序，談民族復興。一國教育之成效關於此視之。

敵人謀我愈急迫愈兇暴，而我愈不能不從根本上謀自立之道。根本之道若不為教育者所共識共信，縱有完美之戰時教育方案，無所裨益，可以斷言。瞻觀各國歷史，凡由衰微到復興之民族，固不於其衰微之際，有一二先知先覺者出，大聲疾呼以喚起國民之自覺，以教育發揚其民族性之優點，改造其民族性之缺點，而後其民族能脫離厄運卓然自立。以德之哲人費希德氏為例。氏之對「德意志國民演講」傳誦世界，令人反覆誦聽，愛不忍釋。德國雖屢經挫敗，終能立於強國之林，謂為得力於費氏一人言行之影響，並不為過。自費氏之人格言：於法軍擄掠柏林之際，德之土地人民各喪失其半，氏有鑒於欲救亡圖存，必激起人民愛國熱誠，使之痛自懺悔，別求自新之路，乃冒絕大危險在柏林市上而國民作激昂悲憤之講演，雖法兵巡邏街市不顧也，雖有人因煽惑罪被法軍槍斃於前亦不顧也。當此國將不國之際，氏能辦設柏林大學以貫徹其志。國家對外作戰，氏以大學校長之尊，仍願隨營作宣傳員，以激發軍人之愛國熱情。終至因其夫人入院看護傷兵，傳染痘症，氏間接被染，竟以致死。設費氏無偉大眼光，無堅強自信，無愛國狂熱，無奮鬥毅力，無犧牲精神，曷克臻此？若斯人者，稱之曰教育家，庶幾無愧。再就費氏之教育思想言：氏以為凡國恥之來，不起於外而起於內；求雪國恥，不在於責人而在於返求諸己；所謂返求諸己者，第一在乎檢點自己之過失，第二在乎民族自信力之提高。如何檢點，如何提高，追本溯源，惟有諸教育。氏對於當時的教育痛下攻擊，認為不只是僅顧到一小部份人的教育，並且不曾顧到生活的根本，只是個人的部份的訓練，完全不曾顧到意志的訓練；因為教育者對於教育的目的——道德——沒有深切的認識，教育所激發的是感官享樂的動機，而不曾顧到道德的動機，於是造成自私自利的個人，忽略他對於團體的道德責任。氏且肯定言之：當時所謂理智的教育也只是死文字的傳授而已。氏之教育的根本原則謂「發達學生之知識者，同時須發達學生對於所認識之事物之愛，以有智而無愛其智死；發達學生之愛者，同時須發達學生之智，以有愛而無智其愛盲」。氏把理智與熱情二者看作人生缺一不可的因素，更把運用教育同時發達學生兩種生活因素的作用看得如此重要，真足以發人深醒！中國教育的病根，還不是在於只注重知識的傳授，使學生對於學問事業既無信念又乏熱情嗎？讀了費氏的演講，不禁想到中國之受人欺侮由於教育根本上發生問題，而復興之權亦只有從教育的根本上下一番精神改造的功夫。近年來教部在積極推行導師制度，已為解決此種重問題之發端，第恐積弊太深，導師制一時不易圓滿做到，且亦未必能單獨解決此問題耳。

廣西省中等學校校長會議開幕在即，出席與議者皆一省之教育領袖，一言一動皆影響於一代的社會風尚，皆有關於國家的百年大計，對於教育的精神改造問題，想已感之切，思之熟，籌之深。茲敬陳 蕪之見，以請教於高明！

廿八年七月三十日。

本團消息

舉辦中山公園書報閱覽室

貴州省社會服務處，近因鑒於中山公園遊人日多，為增進民衆知識，培養民衆讀書興趣，及養成民衆注意時事習慣起見，特函請本團合辦中山公園暫報閱覽室，本團准函後，以事關實施民衆教育，當即函復照辦。除經派團員四人前往負責辦理外，並購置大批圖書，訂有各地報紙十餘種，存放該室，以供覽覽。茲悉自開放以來，每日閱覽者，平均數在千人以上云。

籌設西南小學

本團在筑市舉辦之各小學及簡易小學，其學期考試，均經辦理完竣；並訂自七月二十四日起放暑假，茲因鑒於本市失學兒童為數衆多，為補救起見，業經勘定西南中學舊址，增設完全小學一所，以應需要，現該小學已定名為西南小學，由本團團委兼總教組主任龍被甲等，進行籌辦云。

婦女職業訓練班招生

社教推行組在平壩，除於七七抗戰建國二週年紀念日參加當地各項活動外，近為使一般民衆

附載

教育部訓令

人拾工字一七七九八號
二十八年七月一日

令直轄各機關學校

奉准

行政院二十八平七十五日呂字第八〇三七號訓令開：「奉 國民政府本年七月十一日渝字第三九三號訓令開：『案准 中央執行委員會二十八平七月八日渝（二〇）機字第八一八六號公函開：查 總理紀念週條例第七條規定「凡中國國民黨黨員依據其職業或其他之關係，有應出席於黨部或其機關軍部之紀念週者，須於紀念週舉行以前齊集，並不得無故連續缺席至三次以上，違者分別處罪」。茲查處罪二字，易滋疑義，且執行手續，亦未有明文規定，特將該條後段修正為「違者分別處分，由主管機關查明，函該員所屬黨部議處」提經本會常務委員會第一二四次會議，決議通過在案，除令行各級黨部外，相應函達查照通飭所屬知照，等由；准此，除函復並分行外，合行令仰知照並轉飭所屬一體知照，此令。」等因；奉此，除分令外合行令仰知照。」等因；奉此，合行令仰知照。此令。

教育部訓令

總拾玖一字第 一四六四七號
二十八年七月四日發

部長陳立夫

令職區中小學教師第四服務團

查國民精神總動員實施辦法規定各機關團體每月一日應舉行國民月會，是項實施辦法，經於本年四月以第八一九一號訓令發交該團遵照在案。茲檢發國民月會儀式一份，嗣後每月一日應即舉行國民月會，勿得玩忽，並將遵辦情形具報備查。此令。

附國民月會儀式一份

部長陳立夫

國民月會儀式

- 一、全體肅立
- 二、唱黨歌
- 三、向黨旗國旗及 總理遺像行三鞠躬禮
- 四、主席恭讀 總理遺囑
- 五、主席宣讀國民公約誓詞全體循環朗誦
- 六、講解精神總動員綱領第五章綱目及國民公約八、呼口號（口號定為 1 國家至上 民族至上 2 軍事第一 勝利第一 3 意志集中 力量集中 4 革除舊習 創造新精神 5 實行三民主義 6 擁護蔣總裁 7 擁護國民政府）
- 九、會畢

教育部代電

總拾玖字第一七〇四八號
二十八年七月一日發

查轄各機關學校覽：頃由本部會同三民主義青年團中央臨時幹事會，制定全國青年實施國民精神總動員具體辦法，並經送國民精神總動員會核定在案，合亟抄發是項辦法一份，電飭切實遵照施行為要。教育部印。

附抄發全國青年實施國民精神總動員具體辦法一份

全國青年實施國民精神總動員具體辦法

甲、綱總

依據國民精神總動員工作分配計劃第三項丁節之規定「三民主義青年團應與教育部聯合領導全國青年實施精神總動員」，茲經會商決定辦法如左：

- 一、由教育部通令各級學校社會教育機關督促教職員及學生切實實施國民精神總動員。
- 二、由三民主義青年團中央團部命令所屬團隊督促團員切實實施國民精神總動員。
- 三、由教育部通令各級學校社會教育機關，指定主管人員參加當地地方自治組織，及人民團體之國民月會，担任講述，並指派教職員學生利用星期日及寒暑假期勸導檢查社會一般青年實施國民精神總動員。
- 四、由三民主義青年團中央團部命令各級團隊指派團員參加當地地方自治組織及人民團體之國民月會，担任講述並召集團員，利用星期日及寒暑假期勸導檢查社會一般青年，實施國民精神總動員。

乙、實施辦法

一、在學校社會教育機關教職員學生及三民主義青年團團員，本身應絕對做到下列各項之規定，可定為公約，共同遵守，如有違背應受

嚴厲之處罰。

子、關於改正醉生夢死之生活者：

- (一) 清苦自守不借債供個人之享用。
 - (二) 節省金錢按期儲蓄建國儲金。
 - (三) 不吸鴉片烟不酗酒不賭博不淫佚。
 - (四) 不看肉感浪漫的電影和歌舞。
 - (五) 不買外國化妝品及一切奢侈品。
 - (六) 不添製外國化裝品的衣服。
 - (七) 不聽清唱不看淫戲。
 - (八) 不讀誹淫誣盜的書報。
- 丑、關於養成奮發蓬勃之朝氣者：
- (一) 對於代表中國的國旗及元首領袖立正或鞠躬致敬。
 - (二) 早晚早起。
 - (三) 舉行早操球類練習。
 - (四) 身體衣著必須清潔整齊。
 - (五) 不隨地吐痰及大小便溺。
 - (六) 遵守約會時間。
 - (七) 行路時應挺胸邁步不左顧右盼。
 - (八) 提倡集團旅行及參觀。
 - (九) 認真工作不敷衍不推諉不停頓。
 - (十) 利用工作餘暇熱心參加戰時服務。

寅、關於革除苟且偷生之習氣者：

- (一) 不貪生怕死迴避危險艱難的工作。
- (二) 不聽信及傳播敵人漢奸方面所造的謠言。

卯、關於打破自私自利之企圖者：

- (三) 不夢想和平中途與敵人妥協。
- (四) 避敵抗戰死傷將士殉職官吏同情被災難民盡力加以撫慰。

(五) 獎勵忠勇愛國犧牲自己之人。

(六) 對遊閑怠惰之人應加規勸及檢舉。

卯、關於打破自私自利之企圖者：

- (一) 不挪用濫用或侵吞公物公款。
- (二) 不假借地位營私舞弊。
- (三) 不收藏金銀器物或飾品。
- (四) 不逃避對國家應盡的義務如參加兵役工役及被徵用物品。
- (五) 不假借救國名義為個人圖名圖利。
- (六) 不兼職兼薪或兼領車馬費。
- (七) 不看重自己財物隨時捐獻國家。

辰、關於糾正紛歧錯雜之思想者：

- (一) 信仰三民主義切實力行。
- (二) 不把個人或團體的利益看得比國家民族的利益還重。
- (三) 不鼓吹有害中華民族國家獨立完整之思想。
- (四) 不自命清高無黨無派須有正確之思想為一生立業之基礎。
- (五) 不作表面正直暗中鬼祟的活動。
- (六) 明知自己思想錯誤要有改正的勇氣。
- (七) 不利用團體作個人的活動。
- (八) 參加一個團體不能掛名不作事。
- (九) 在工作上競爭不用手段搶領導權。
- (十) 做事不爭功不讓過。

二、學校社會教育機關主管人員及三民主義青年團團員，被指定參加附近地方自治組織或人民團體之國民月會，應作如下之講述：

子、關於改正醉生夢死之生活者：

講述改革不良生活之意義，報告前方艱苦犧牲之事實，喚起哀廉警惕之自省並檢討當地習慣或實際上各種不良生活之實例及其改革辦法其要目為：

- (一) 國道道德須知。
- (二) 戰時生活示範。
- (三) 政府禁止不良嗜好之法令。
- (四) 煙賭嫖之害及戒除方法。
- (五) 戰時節約運動之意義與辦法。

丑、關於養成奮發蓬勃之朝氣者：

- 各地月會均應於清晨舉行以提倡早起之習慣並講述左列課目：
- (一) 中國民族奮鬥之歷史及我先民慘淡經營之事蹟。
 - (二) 歷代先烈成功軼事。
 - (三) 總理及領袖生平。

寅、關於革除苟且偷生之習性者：

- 各地月會中應講述下列課目：
- (一) 發揚民族至上國家至上之愛國守法觀念。
 - (二) 提倡忠勇尚武之精神。
 - (三) 肅清中途妥協之幻想。
 - (四) 暴露敵軍殘暴之事實。
 - (五) 表揚我國軍民忠勇義烈機智之事蹟。
 - (六) 分析敵人政略戰略之失敗與我軍愈戰愈勇之情形。

卯、關於打破自私自利之企圖者：

- 各地月會中應講述下列課目：
- (七) 宣傳兵役之義意及辦法。
 - (一) 闡揚禮義廉恥之要意。

(二) 肅清逃避兵役及逃避各種法定的戰時徵用之私圖。

(三) 鼓勵毀家抒難及一切輸財輸力等助戰運動。

辰、關於糾正紛歧錯誤之思想者：

各地月會演講述下列課目：

(一) 三民主義主要義。

(二) 服從領袖與鞏固統一。

(三) 國家法令與社會秩序。

(四) 意志集中力量集中。

三、學校社會教育機關及三民主義青年團各級團部經常派員利用星期及寒暑假假期進行下列各事。

(一) 勸導青年。

1 改革不良習慣風俗。

2 戒絕不良嗜好。

3 實行戰時節約及建國儲金。

4 早睡早起。

5 戰時服務。

6 鍛鍊體格講求衛生。

7 加緊生產建設。

8 促進兵役。

9 追悼殉職殉難軍民官吏。

10 撫慰出征及陣亡將士家屬。

11 信仰三民主義服從領袖。

(二) 檢查青年。

1 有無提倡不良習俗者。

2 有無吸食鴉片及其他不良嗜好者。

3 有無遊閑浪蕩不節省時間金錢者。

4 有無漏夜不睡日高不起者。

5 有無不熱心參加戰時服務者。

6 有無精神萎靡身體衰弱不講求衛生者。

7 有無荒廢田園停頓工廠不事生產者。

8 有無規避兵役工役者。

9 有無不尊敬殉職殉難軍民官吏者。

10 有無欺凌出征及陣亡將士家屬者。

11 有無違反三民主義不服從領袖者。

(三) 獎勵或懲戒青年。

1 屢勸不聽確有惡劣思想行為者，輕則將其姓名公佈，重則報告教育部或三民主義青年團中央團部予以合法之懲戒。

2 接受勸導自動遵行者應予以口頭獎勵。

3 不經勸導即已遵行者，應將其姓名及事實報告教育部或三民主義青年團中央團部予以獎勵。

教育部訓令

文陸一字一七二二九號
二十八年七月廿五日發
令直轄各機關學校

案奉

行政院二十八年七月六日第七六零五號訓令：抄發中央宣傳部徵印 總裁遺教暨 總裁言論錄起印行辦法與認印簿及繳費收據印製使用辦法格式等件令仰遵照，并飭屬遵照等因；奉此。除本部已遵照認印另案呈復外，合行抄發原附件，令仰遵照，逕向中央宣傳部申請認印。此令。

附抄徵印緣起，印行辦法認印簿及繳費收據印製使用辦法與格式(略)各一份

部長陳立夫

徵印 總理遺教暨 總裁言論錄起

論錄起

自抗戰建國綱領公佈以還本黨干義及 總裁遺教已被確定為一般抗戰行動及建國之最高準繩向總裁言論亦久為全國民衆奉為圭臬值茲前敵勝利頻傳後方建設艱苦之際尤宜人手一編俾資遵守惟以交通極塞紙價奇昂大量印刷需款甚鉅坊間既少有存書本部亦限於財力為謀供求適台端願策策筆力查宣傳黨義及闡揚 總裁主張為本黨黨員基本義務誠金翻印義不容辭本部有見及此爰發起徵求認印 總理遺教暨 總裁言論各十萬部以應各方急切之需求而增抗戰建國之力量素審 台端或為本黨忠實同志或為社會物望所歸愛戴 領袖夙具熱忱尚祈 鼎力認印成斯壯舉風靡所被萬流景從匪特本黨之幸亦國家無疆之床也
中央宣傳部謹啓

中央宣傳部印行 總理遺教暨 總裁言論辦法

一、本部為大量印行 總理遺教暨 總裁言論以廣宣傳起見特訂定本辦法

二、印行數量第一期暫定 總理遺教暨 總裁言論各十萬部

三、總理遺教暨 總裁言論之內容以本部編訂者為標準

四、認印一部規定繳納印費一元五角十部十五元

依此類推

五、印刷地點暫定重慶桂林香港上海金華西安六

處由本部派員主持或委託各該地省市黨部代

理

理

理

理

辦之

- 六、書籍裝璜分普及本及精裝本兩種
- 七、各地印刷成本雖有高低但定價以劃一為原則由本部酌定之
- 八、個人或機關團體有願附印者可向本部申請其附印辦法另定之
- 九、認印數量滿一萬部時即由本部擇定地點開始印行
- 十、集資對象分本黨黨員（包括三民主義青年團團員）機關團體三種採自由認印方式必要時得舉辦認印競賽
- 十一、個人自由認印者至少一部機關或團體自由認印者至少須二十部以上
- 十二、中央委員及中央各部會工作同志之徵求認印及集款事宜由本部直接辦理之
- 十三、中央各政治機關之徵求認印及集款事宜由本部函請行政院代辦之
- 十四、中央各軍事機關之徵求認印及集款事宜由本部函請軍事委員會政治部代辦之
- 十五、本市各機關各團體及本黨黨員之徵求認印及集款事宜由本部委託重慶市黨部辦理之
- 十六、各省市機關團體及黨員之徵求認印及集款事宜由本部委託各該省市黨部會同省市政府及駐軍政治部辦理之
- 十七、三民主義青年團團員之徵求認印及集款事宜由本部函請中央團部辦理之
- 十八、各方所集認印之款滿一千元時即須彙交本

部

- 十九、第一期認印期限重慶市內定於本年七月底截止其他省市定於本年九月底截止
- 二十、認印簿及繳款收據統由本部製發
- 廿一、發行或分贈辦法另定之
- 廿二、本辦法經部長核准呈中央常備案後施行

教育部代電

文陸一第19八九七號
二十八年八月 日發

駁區中小學教師第四服務團覽：案奉 行政院
二十八年七月二十九日呂字第八六四零號訓令抄發中央宣傳部徵印 總理遺教暨 總裁言論獎勵辦法及附印辦法各一份令即遵照並飭屬遵照等因奉此合行抄發原件電令遵照併轉飭所屬遵照。教育部灰印。

附抄原辦法二件

中央宣傳部徵印 總理遺教

暨 總裁言論獎勵辦法

- 一、中央宣傳部（以下簡稱本部）為獎勵各機關團體或個人踴躍認印 總理遺教暨 總裁言論以廣宣傳起見特訂定本辦法
- 二、凡機關或團體認印部數在一千部以上者由本部須給獎狀三千部以上者由本部呈請中央頒給獎狀個人認印部數在一百部以上者由本部

頒給紀念章五百部以上者由本部頒給獎狀一千部以上者由本部呈請中央頒給獎狀

- 三、凡受獎勵之機關團體名稱或個人姓名由本部登報公布以資表揚
- 四、本辦法經本部製定施行並呈報中央備案

中央宣傳部附印 總理遺教

暨 總裁言論辦法

- 一、本辦法根據本部徵印 總理遺教暨 總裁言論辦法第八條之規定訂定之
 - 二、個人或機關團體欲附印時須先向本部具函申請敘明（一）附印人姓名（二）附印書名（三）附印部數（四）精裝本或普及本（五）通訊處
 - 三、附印數量至少須在一百部以上
 - 四、凡未經認印者不得申請附印經認印者其附印之數量不得超過認印之數量但書店業不受本條之限制
 - 五、附印印資由本部根據當時之印刷成本通知附印人先行一次繳足如須郵運得加繳郵運費
- 其他各省市定於本年十月底截止

新刊

戰教旬刊

教育部戰區中小學師第四服務團編印

第二卷第一十二期合刊 國民廿八年八月三十一日出版

特載

教師節致各校導師書

陳立夫

邦家多難，強敵侵凌；寇氛所至，雖復變舍成墟，而轉徙之餘，弦歌不輟，兩載以還，我教育界同志播粒艱危，力維國本，良師興國，信有足多！茲值教師節，明定於我民族師哲孔子誕辰舉行之際，眷念勤勞，既昭鄭重之意，緬懷聖哲，尤深嚮往之心。在昔春秋之世，邪說橫流，加之若食中原，蠻夷猾夏，民族人倫，危如累卵，獨賴孔子不厭不倦之精神，力挽狂瀾於既倒，所以道冠古今，師表萬世，高山景行，樹範常新！吾人追念民族文化之淵源，深維國家事勢之迫急，當茲令節，能不懷然於負荷之艱鉅，而有以勉紹前徽，期於立國百年之大計，思所靖獻，用罄所懷，冀與我全國學校担任導師諸同志共勉焉。

教育為政之大本，無古今中外而皆然，蓋「以善先人」之謂教，「養使作善」之謂育，教育之功能，固在於明德新民而使其止於至善，「化民成俗，其必由學」，職是故也。「三王四代唯其師」，擇師必慎，世運之隆替，恆與師道之盛衰共其消長，政教之合一，由虞夏以至於商周，後先一揆，即秦人以吏為師，雖為用不同，而取徑則初難異致，孔子手無斧柯，退而教於洙泗，

道不用於當時，而教則垂於萬世，蓋兼善天下，見之行事，立教之與為政，其為濟世之本則一也。至於孟子，乃舉教育天下之英材與天倫無關，

本期目錄

專載

教師節致各校導師書

教育部陳部長慰全國教師電

陳立夫

本團消息

蔣副團長病逝昆明

義教組工作緊張

社教組籌辦戰時民校

中學教導組定期招考中學班新生

教材編輯組編行基礎教育

團員工作分派及調動情形

團務會議重要議決案

附載

部頒法令

徵稿啓事

內省無悔，同為君子之三樂；而又曰：「人之患在好為人師」，蓋重之至故慎之至，而不憚於丁謂警惕之也。漢魏以降，章句之學行，於是始有經師、人師之別，記問之學，固無當於長善救失，以為教之旨，師道遂以不講。宋人書院之制行，私人講學之風亦盛，稍復古意，胡安定主湖州之學，而弟子詩為學風，不問而可知為胡氏弟子，抑可以見教學之不僅在於呻其咕嚕而已。近世學校之制，仿自歐西，方其草創，師資多取材於異國，彼其教學，或重方言，或傳技術，延聘之者亦俱求其傳導新知，初未實以楷模後進，國人不察，相習成風，買鑽鑽珠，可為太息！由是抱布貿絲，幾同市道，求學者為習謀生之技術而來，得如其意，已屬難能，進及於立身或己之道德；夫「官先事而士先志」，學之大本已虧，則術或轉為濟惡之具，儒焉者隨波逐流，末由自拔，其強者則若虎傅翼，嗷小擇人，庾斯尹侷之喻，孟子蓋有慨乎其言之也。

夫強立不反，基於安學親師，使師道一日而未復興，即教育一日未能奏效，立夫率職中樞，主持教育思於百年大計，有以正本清源，用追古昔師儒之遺則，兼採他國成學之良規，爰於去年三月二十八日，頒行導師制於全國中等以上學校，撮其要點，約有三端：其一則德術兼修之注重，俯重智識，既為過去教育缺點之所在，則今後之改弦易轍，宜莫先於德行之訓導。大抵才餘於德者，往往不能捨己以徇人，而德餘於才者，恆見其能任重而致遠，何者？治事之知識。以明利害為先，成己之道德，以別是非為要，偏重知識之

傳授而忽視人格之薰陶，其究也，權衡利害必過於分別是非，義利之間，遂難抉擇，人我之際，必有重輕，未若術德兼修者，功利害之究竟，必以是非為指歸，別取舍與從違，不計個人之得失，如是而後能臨大節而不可奪，為「明禮義，知廉恥」之國民，應事機而常有備，為「負責任，

教育部部長

電慰全國教師

全國各級學校教師公鑒：中央決定以孔聖誕日為中華民國教師紀念節，良以孔聖本不厭不倦之精神，樹立己立人之楷模，除奸佞而振人倫，辨夷夏而維正氣，故能師表萬世，風從四海，今際若當此敵騎縱橫，山河變色之會，或據臂以冒鋒，或瀆負以存絃歌，抗戰建國，同其比重，而戰區中各教師之愛國熱忱表現，尤足欽敬，人心振奮，卜我民族之必興，大勢所趨，知彼島夷之衰頹，成此一簣之功，齊力並進，永祝萬年之慶，爰茲永其，敬電馳賀，並頌健康，陳立夫有印。

之學校訓育，雖有嘉言懿行之取資激發，而無身先實踐之倡導力行，事與願違，亦固其所，繼是以降，則知取締而不知善導規條林立，縱復密於刑章，管理勤勞，或有甚於巡徼。卜焉者養成畏法之良民，而道德鄰於消極，卜焉者造成規避之心理，而訓育窮於設施，抑且師生之間，情同水火，操切者激起風潮，畏葸者形成傀儡，長此以往，則在校之於校規，即他日出校對於國憲之態度，化民成俗，其道胡由？故必以躬行之倡，收默化之功，以一二人之不懈不倦，啓多士敬仰之心，從而生其景從之勇，漸成風氣，則不僅可以成一時之好尚，抑且可以端後來之趨向，推一校而至於地方，由地方以及於全國。東漢清議允直之風，本為太學之風所釀，即此區區，足使曹操之神姿亦竟終身不敢侈漢祚，此關係之重大可知，而轉移之際，樞機在於一身，萬萬非諄諄親親者所可同日語也！其三曰各別導正之利用。因材施教，期於有成，環境之轉移，個性之各異，其於訓育之實施，在在有其影響，執法者倘有時略法而冒情，况於人格之薰陶，豈能不體察性情，補儲而救短？孔門弟子，開仁閉孝，以環境之不同而所答異辭，或魯或愚，以個性之不同而施異教，過與不及，稟賦既殊，規矩方圓，嘗執一？故集團訓練，雖有整齊劃一之功，而個別導正，實多發展個性之效，抑且以師長之親過知仁，轉生學子自新之勇，以師長之忠告善道，乃增學子敬愛之忱，得蒙原則可使有成材之自信，知愧悔則可使能進德而不欺，際此抗戰時期，學子遠離家鄉，舉目無親，選科擇業，尤貴師長之善為

分別抉擇、思想信仰、更賴師長之善為個別導正，即以施教之效率言之，亦以此善於彼也。

綜此三端，則知導師制之推行，所以矯過去偏重知能之弊，而成為遠材，不僅在於造就知識份子與技術人員，而實在於養成健全之國民也。

大抵師生之道，親切若家人父子則易為功，以家庭教育，固以涵泳從容，而收潛移默化之效者也。子女之在家庭，教誨鞠育之者為嚴父與慈母，夫父母之於子女同其擊愛，而教育之方，則不能不有嚴慈之別，亦猶禮樂之治國，軍紀風紀之於治軍，不能不恩威並用，寬猛相濟也。嚴以起敬，敬之至則慕之，慈以篤愛，愛之至則好之，慕之至者，惟恐其不象賢，好之至者，不忍於不養志，繼志述事，予道成矣。其在學校，則嚴慈之教，即由導師制與軍事管理之配合以成之。軍事管理側重於行動之整齊，起居之有節，較若劃一之整齊自趨於執法不回之嚴肅，由此以養成生活必需之優良習慣，本勉強而行之始，以臻於從容中道之程者也。至於導師制，則着重於人格之薰陶，情感之教化。軍事管理之法，由強習而成自然，導師制譬之入治，被動始而自動終，以情誼之感召，激發向之熱忱，由模仿之行為，師以進於期高鑽堅之勇者也，徒法不足以自行，徒善不足以為政，優良之習慣成，則多行有餘力之機，親切之感應生，則得蹈矩循規之樂。二者，蓋相輔以相成者也。

析人之心理為知情意三聲，若知與情，皆所以達成其意志之願望者也。中華民國之教育，以實現三民主義為全國之最高願望，何以達成，則

在於教育上之能同時培養堅強之理智與豐富之情感，二者蓋不可或缺也。有堅強之理智，乃能別是非，明利害，智者不惑，不惑然後能不侈，有豐富之情感，能知奮發，樂犧牲，勇者不懼，不懼然後能不屈，夫然後困知勉行，有執義不回之堅定信心，乃能強立而不反，有見義勇為之熱烈情緒，乃能精進而不懈，必如是方可以養成奉行

之幹部，培植建國之中堅，而以達成立國之大志也。雖然理智察乎外物可以靜觀可以明辨，故亦能以傳授與訓練，情感蓄於內心必以激動，必以感通，故有待於薰陶與教化。情智有動靜之殊，斯培養有教化之別，故曰：「化民成俗」明非一朝一夕之功：曰「時雨之化」取豫滋潤涵濡之益，受學於濂溪先生者，曰，自光風霽月中來春風秋月，義在優柔，是以當風對月，未有下悄然動容，悠能動念者，足證情感之培養，不在於諄諄之言教，而有貴於環境之移人。莊子成連海上，能移我情，豈惟操縵絃之藝有待於環境之動人也，情感之直接關於生活，故必師生之生活共同方始環境一致，生活之環境一致，方能影響心情，何者，甘苦與共，則知師與我之體戚相關，親愛精誠，而後慕效其師之愛人以德，由推己及人之恕，發而無愛人如己之仁，循是而充之，則對社會對人羣之情感日見其豐富，而其始則由師之能以情感教化也。

一校學生之數，多者逾千，少亦近百，人數衆多，管理上自有分工之必要。過去之學校制度，教訓各有專員，德智分為二事。教學之師，其造詣雖受學生之景慕，而教室以外，絕少親炙之

機緣，即有志於訓導，而又不欲俎代庖，但坐視其時會之失，至於負訓育之責者，既無從以學術生其敬仰於先，而朝夕相處，又徒聞督過之語，情感易傷，復安從望其教化？校長對於訓育，既

崇一種組織可以盡其推行之效，教師又無一貫方針可使達造成風氣之道，謂育部門幸而不成怨府，亦終不免見職責而推諉。故以百人而管理千人，組織既不成形，綱紀仍不免於懈弛，學風自無由而改善。何者？有分責而無分工責之，分則負荷無人，工不分則實施不力故也。導師制則不然，教訓不分，則師弟之間，敬愛篤而景慕以起，勸勉多而怨對不生，只以一人教十餘人，分組愈多，分工愈密，觀念周而個性易知，接觸頻而情感以洽，故以百人管理千餘人，責雖分而工則互謐，以一人教導十餘人，工雖分而實反以專，分責之與分工，誠不可同日而語其效也。

雖然，導師制之推行，固所以補法治之偏，而成效之能否如所預期，要仍視任導師者之實施精神以為斷，必人人視所教之青年如子弟，而樂為之賢父兄，然後能推行盡利也。謝安石問其猶子，人何以樂有任子弟，謝玄以為正如芝蘭玉樹，貴其生於階階，導師心理，固宜如是也。以今日學校範圍之大，施教受教，非僅一人，師生之間，已不復有往昔本師及門之親切，故育材之樂，亦不如前，斟酌於今昔之間，獨導師制為猶存古道，倘任導師者，視培植青年如培其子弟，則以期望殷，生訓誨之樂，師生情感，亦自如家人父子之融融洩洩矣。抑有進者，父兄之於子弟，亦如民族之傳流其文化，而願以實際生活之實貴

經驗，詔示誦讀於其子弟之成材往往事半功倍。昔之教師，傳授限於書本，此大異於父兄之道者也。導師制之精神，即在於兼父與師，以至寶貴之生活經驗傳之於可造之後生，而樂觀其成德建材。自種之花，看之愈媚，夫然後教育事業，乃不同於商賈之交易有無，而有賢父兄之樂也。但生活之經驗，不外於治事與成人之道。因應之宜，得失之辨屬於治事之智聞陳既往，以借鑑於方來，此可以言教者也。若成人之德，則貴於實踐躬行，行道而有得於心之謂德，一落言筌，便非真諦，教者則以善充人，一切為後生的取法學者則亦步亦趨，有賴於實際之體悟，智育德育之對象不同，而言教身教之取徑亦異，能言教者，討論不厭求詳，當身教者，則非實際觀摩，何由有得，先進之楷模，正所以免後生掉槓索塗之苦，此德育之所以實於身教也，以身作則，無往而非教，能自得師，隨事而可學，夫惟安學而親師，乃能雖師輔而不反也。但親師之與尊師，二者並行而不悖，或以為寬嚴之際，往往難得其中，故失之嚴者，尊而不親，失之寬者，親而不尊，不知「慳憐君子，民之父母」。尊與親實相兼也，子女之於慈母未嘗以樂易之可親，而憚其崇敬，自山偉大之人豪，多出於母教，此其故可思矣，蓋誤會之來，多由於學記，「師嚴而後道尊」，一語未得其解，總裁在第三次全國教育會議之訓詞，曾謂嚴師之嚴，非夏楚之威而為嚴於自律，斯其真諦，何以言之？為人師者，知身教之重於言教，則律已必嚴，由制行之無虧，使學

子憬然於師道之不僅在於授業解惑，而更在於表率人倫，自油然而生其崇敬之尊，故曰：「師嚴而後道尊」也，抑且律已嚴者，待人愈恕，不求全責備者望之人，而以遷善改過期之學子，猶之慈母鞠育劬勞，待躬至儉，然嘉善而矜不能思仍薄及，其不材者親之，况其材者，此則嚴師之尊，所以仍使學子親之也，且也，律已之嚴，固使師道以尊，然官體九仞，非親師亦何由得親其師之可尊？是以施教之方，將欲尊師，必先親師也，然則導師制之推行，蓋以親師為尊道之門，身散為進德之策，豈惟可以不變士風，抑亦可以教學相長「後生可畏」，意在斯乎？

抗戰軍興，百凡制度，優劣畢呈，民族性之低落，多有歸咎於數十年來學校制度之未臻妥善者，而師道之尊嚴喪失，師生之情感日疏，尤為發詭所集，推原其故，不為無因也。何以言之？國民性之最大缺陷，為無組織之能力，無守法精神，乏熱烈之同情，寡自動之勇氣，而此四者，皆由教與育之名實不符，尸之咎焉，夫易子而教，在為之父母者固恐以責善而傷親子之思，而在為人師者，即不啻以一身代兼其父母之責，合嚴慈舉尊親而俱有之矣，以大較言之，父道敦重於育，母道育重於教，教以管與教為務，育以養與衛為心，管與教以施教為主體，以為非如是，不足以盡承先啓後之責也，養與衛以受教者為主體，以為非如是，不足以得發榮滋長之益也，是以約束教誨，惟恐不嚴，鞠育保護，惟恐不慈，而動機則同出於愛之之切，雷霆之威，無殊於雨露，知其愛我則雖嚴而不忍怨也，愧悔之酷，

有同於斧鉞，知其愛我則雖慈而不敢狹也，師道之於弟子，苟能如是，亦可以受其父母之重寄矣，過去之訓育，管教之當嚴者，或竟出之放任青年在校既未嘗有一日而受嚴格之管理，師生之間，亦未嘗有嚴密之組織，則是上無道揆下無法守，一旦出學校，而納之社會，亦安從望其有組織之能力，與守法之精神不種之因者，亦何從得其成果，我不僅此也，養衛之當慈者，或轉失之冷酷，學子離家即不得有一日而受入教之體恤：師弟之間亦在在呈泰越之心理，寒暑不之問，疾病不之恤，休戚不相關，甘苦不與共，在校之日既從未感受親切之同情，入世以無亦豈能激發熱烈之情緒，若是之流為淡漠，為冷酷，更無從望其有自動之勇氣，刻薄寡恩，蓋無足怪！教而不知，管教育而不知養衛，則士之管教養衛之智能必矣，以如是之士以為為政，則國家又安得有管教養衛之政哉，論者或謂國民性能低落之故，即在於此亦未能遽言為厚誣也，導師之推行，即以藥為數病，分組訓練所以示組織為管理所當先；以身作則所以示生活之當納於紀律，耳目躬行之所習踐者如是，則青年知管教之有方矣，身心攝衛之注意飲食起居之與共，所以示鞠育之辛勤亦即所以示慈祥之體貼，他日之逮下者，猶其所身受於其親，則青年感於其師愛護之同情，負責之勇決自能激發其熱烈之情緒，與自動之勇氣矣，準是以言導師制度之切實推行其成功將足以藥時病而厚民德民族復興之基，即以之而植其意義之重大，當為識者所共喻矣。不然者，以今日每一教師任教之繁重，亦何所取於徒增其負擔也？

團務會議重要議決案

本團第五十八次團務會議，通過議案頗多，茲將其重要者採錄於后：

一、主席交議：奉 部令徵印 總理遺教暨總裁言論辦法，本團應如何遵照辦理請公決案。
 決議：付印三百部，內精裝五十部，普通二百五十部，除全部工作人員每人認購一部外，其餘分發各校班及辦事處。價款先由團部墊匯，俟印出後分期扣算。

一、主席交議：中國航空建設協會，函請本團工作人員依照貴州省教育廳規定辦法參加該會為會員案。

決議：依照貴州省教育廳規定辦法參加。

三、主席交議：本團與湄潭縣政府合辦之中山小學，業經該校長呈送預算到團，應請核定案。

決議：開辦費暫定六百元，由本團與湄潭縣政府各半負擔，經常費規定每班十元（薪金除外）酌列預備費，由該校另行編造預算呈團備核，嗣後其他各校亦照此項原則辦理。

附 載

教育部訓令

人拾2字第一二一九二號
二十八年五月三十一日發

令戰區教師第四服務團

查尊師重道，振古如斯。我

大成至聖先師孔子，承唐虞三代之宏規，為萬世人倫之師表，在中國文化學術與歷史上固已金聲

玉振，繼往開來，即在歷史上亦若景行高山，為賢哲之所嚮往，際此民族復興，期止至善，允宜恭藉誕辰，定為佳節，冀於兆民康樂之中，深寓景仰至聖之意。茲定行季八月二十七日為教師節，既以表彰聖德，亦以振奮羣倫，近年來一部份教育界人士所舉行之六六教師節，自本團成立，不再舉行，除呈 行政院轉 呈中央並分行外，合行令仰遵照。此令。

教育部代電

部長陳立夫
人拾2字第一八五七四號
中華民國廿八年八月一日

令戰區中小學教師第四服務團

戰區中小學教師第四服務團覽：查每年八月二十七日定為教師節業經本部呈請 行政院轉呈中央並通飭遵照在案，現經制定教師節紀念暫行辦法及先師孔子誕辰與教師節合併條案秩序單，除呈請 行政院轉呈 中央並分行外，合亟檢發各一份電仰遵照。教育部陽印
附辦法及秩序單各一份

教師節紀念暫行辦法

一、宗旨 本節舉行紀念，以鼓勵教師服務精神，融洽師生情感並喚起社會尊敬教師之觀念為宗旨。

二、日期 每年八月廿七日，即先師孔子誕辰。
三、辦法：

甲、各級教育行政機關舉行左列各項：

子、表揚著有勞績之優良教師（教育部以全國範圍省市縣教育行政機關以各該省市縣為範圍）。

丑、提倡改善小學教師待遇。
寅、發表獎學金得獎學生之名單（專科以上學校及國立各中等學校得獎學生由教育部發給。省市縣立及私立中等學校暨省市立小學得獎學生，分別由省市教育行政機關發給。公立（省市立除外）及私立小學得獎學生分別由縣市教育局行政機關發給。

卯、其他（如招待各校教師代表或慰勞各校教師等，由各機關隨時酌定。）

乙、各級學校單獨或一地方聯合舉行左列各項之一部或全部。
子、紀念儀式（與先師孔子誕辰紀念合併舉行秩序單附後。必要時得由當地教育行政機關召集各校教師舉行）。

丑、講演孔子及歷代師儒之言行，或關於教育之學術講演。
寅、懇親會。
卯、教師交誼會。
辰、學生慰勞教師遊藝會。
巳、成績展覽會。
午、其他（如發行特刊等，由各校或各地方臨時酌定。）

丙、社會及學生家長與教師舉行左列各項：
子、各報應於是日著論闡揚孔子之言行，並鼓勵社會尊師崇道。
丑、中等以上學校學生及家長應向導師祝賀健康或致謝函。

寅、小學學生家長及學生應於是日至教師家

祝賀健康。
卯、教師間得於是日彼此祝賀。

四、本辦法如有未盡事宜由教育部修改之。

先師孔子誕辰與教師節合併

紀念秩序單

(學校單獨或聯合舉行時均適用)

- 一、全體肅立
- 二、奏樂
- 三、唱黨歌
- 四、向黨國旗 總理遺像 孔子遺像行三鞠躬禮
- 五、主席恭讀 總理遺囑
- 六、主席報告紀念孔子及教師節之意義
- 七、教育行政機關代表致慰勞辭
- 八、講演
- 九、學生或學生代表向教師及導師致敬(學生與教師相對立學生向教師或導師行一鞠躬禮)
- 十、學生家長代表向學校致謝辭
- 十一、唱孔子紀念歌
- 十二、唱教師節歌詞
- 十三、奏樂
- 十四、禮成

教育部代電

人拾2第一九八八五號
二十八年八月十八日發

本部直轄各機關學校覽：頃准中央宣傳部本年八月代電開：「本月二十七日為先師孔子誕辰紀念，茲制定宣傳要點如下：(一)孔子生於周道陵夷之興，正值王道熄滅道燬，干戈遍野，邪說橫行，生民塗炭，莫此為甚，孔子目擊心傷，倡尊王攘夷之說，以促國家統一，感喜悲衰貶

之義，以傲亂臣賊子，際此倭寇侵凌，侵略國家橫行之時，來紀念孔子誕辰尤應發揚攘夷之說，擁護抗戰國策，驅逐倭寇出境，開明善惡褒貶之義，嚴防奸細，肅清敵偽漢奸，務達國家獨立，民族復興之目的；(二)年來敵偽漢奸管斷章取義，剽竊孔子學說，以愚弄我被蹂躪蹂躪下之同胞，敵偽此種行為，非但污及孔子之人格，抑且侮辱我整個中華民族，吾人今日紀念孔子，亟須闡揚孔子民族大仇百世可復之大義，堅強敵我不兩立之信念，誓滅倭寇，還我河山；(三)總理對於孔子之學術思想備極尊崇，對於孔子所倡導之忠孝仁愛信義和平等道德，及誠正修齊之大道，尤反覆丁甯昭告國人，力謀恢復，誠以人類社會之文野，可於道德生活視之，而國家之隆替係於其政治哲學正確與否，總裁有鑒於此，故年來復提倡禮義廉恥，推進新生活運動，闡揚中國固有政治哲學，吾人紀念孔子誕辰，亟宜恢復固有道德智能，並推動國民精神總動員所規定「救國之道德」，以奠定我民族復興之基礎，爭取抗戰最後之勝利；(四)紀念儀式遵照中央之規定，是日(八月二十七日)休假一天，全國一律懸旗誌慶，各黨政軍警機關，各學校，各團體，分別集會，並由各地高級行政機關召開各界紀念大會，除分電各級黨部遵照宣傳外，即希查照參考」。等由，准此，合亟電令依照辦理。教育部巧印。

教育部訓令

令拾柒6丁字第一八七四七號
中華民國二十八年八月九日發

查我國教育未能普及，文盲衆多，實為國家

建設前途之障礙，本部於二十五年七月會經訂定實施失學民衆補習教育辦法，限期肅清全國文盲，經通飭遵行在案，惟茲事體大，欲期推行盡利，自非全國上下同心同德一致努力不為功。知識份子，為社會之中堅，平日受國家之培育，得享優先之教育權利，際此國難嚴重時期，自應加緊為國服務，以示倡導而盡國民之天職，先哲有言：「以先知覺後知，以先覺覺後覺」是知識份子之傳授，實為一般已受教育者之神聖義務，不容旁貨，本部為謀知識份子之全體動員，以期早日肅清文盲起見，特再訂定發動全國知識份子辦理民衆教育暫行辦法，經呈奉 行政院第四二三次會議修正通過，並呈請 國民政府備案在案。應即公布施行，事關普及教育，亟應遵照積極推進，以應抗戰之需要，而奠建國之基礎，民族前途，實深利賴，除分令外，合行檢發該辦法，令仰遵照。此令

計發發動全國知識份子辦理民衆教育暫行辦法一份(略)
部長陳立夫

徵稿啟事

本刊為增進讀者興趣，連繫團員間消息起見，特開「團員通訊」一欄，凡本團團派在外服務之團員，望將生活，服務等情況，以及當地之社會風俗掌故，名勝景物，逸事趣聞等，以雋永有味之文筆，記述出來，寄交本刊編輯部，當為批露，一經刊載，即以本刊五本寄贈，以資薄酬。
本刊編輯部啟

新
百
刊

戰教旬刊

教育部戰區中小學教師第四服務團編印

第二卷第三十四期合刊 國民二十八年九月二十日出版

特
載

行的道理（行的哲學）

蔣委員長訓詞

- 一、行的哲學為唯一的人生哲學。
- 二、過去所行不發生效果的原因，由於未認潛力行的真諦，因而沒有信心，沒有耐心 and 決心。
- 三、「行」的本義是什麼，行就是人生，：要效法天行，自強不息。
- 四、行與動的區別：：動並不是行，動是臨時的，偶然的，他發的，行是經常的，必然的，自發的，：動有善有惡，行則無不善，：行是繼續不斷的，動是隨作隨止的。
- 五、真正的「行」是天地間自然之理，是人生本然的天性，有目的，有軌道，有系統。
- 六、行的哲學無分於動靜，行是恆久的不變的，宇宙皆為行之範圍。
- 七、「行」為「性」之表，與生俱來：：人之生也為行而生。我們也要為「生」而行。
- 八、行的目的，在增進人類的的生活。羣衆生命

，民族生存，國民生計。

九、「力行」就是革命。

十、革命的動機在救人，革命的本務在行仁

十一、行的要素是「知仁勇」：：行的精神就是真純專一，貫徹到底，處危若安，履險如夷，這就是革命的精神。

本期目錄

特載

行的道理（行的哲學）

總裁訓詞

蔣委員長再告士紳及教界人士書

本團消息

保送團員赴渝受訓

中山中學班招考揭曉

西南小學定期開學

本團民衆圖書室開放

小統計

徵稿啓事

蔣委員長

十二、行的原動力是「誠」，行的表現在創造在進取，在建設，在完成三民主義的革命，：：行的極致就是殺身成仁，舍生取義。

十三、要應用科學方法，注重「行」的四大要件：

1 必須有起點：：要找着手之點，登高自卑，行遠自邇，不可越級開始，要從基層做起。

2 必須有順序：：定計劃，定步驟，認清時間環境與事件內容，在事先確實準備。

3 必須有目的：：朝精正大光明的目標與確定的目的做去，不達不止。

4 必須是經常的：：革命力行只是平平實實的行為，用不着別出心裁的方法，與投機取巧的企圖。

十四、革命成功必須要有做無名英雄的志氣，冒險犯難視作平常，茹苦含辛，行所無事，尤其要不開門，不中輟，立志有恆。

十五、篤信 總理行易知難的學說，從力行中去求得真知，：：「能知必能行」與「不行不能知」的意義，：：唯有篤行

才是力行，唯能力行才無所難事。十六、只要我們立定決心，抱著熱誠，照著我們信仰去力行，則抗戰必勝，建國必成，亦必容易達到我們革命的使命。

各位同志：我在民國二十一年有一篇「自述研究革命哲學經過階段」的講演，其中有兩段重要的話，（

總 裁 訓 詞

在這個時候，如果我們國民

之中，還有醉生夢死的，還有苟且偷生的，還有自私自利的，還有意志紛歧的，還有不知奮發自強的，那就不是我們中華民國的同胞，亦就不是我們黃帝的子孫

（一）是說明致知在於力行，我說：「宇宙間除物質以外還有精神，承認精神的存。便承認心意的存在，有心意便有良知，不過有了良知要能致，如何致良知，即是行，即所謂實現良知，如此所謂良知，才不致於落空，才不會流於空疏的唯心論者和機械的唯物論者」。（二）是說明行的哲學與革命關係的重要，我說，「古今來宇宙之

間，只有一個行字才能創造一切，所以我們的哲學，唯認知難行易為唯一的人生哲學，簡言之，唯認行的哲學，為唯一的人生哲學，所以我們要完成國民革命，要打倒日本帝國主義的侵略，只有實行 總理知難行易的學說。」

自從我提出「行的哲學」這一個名詞以來，自從我提倡力行為革命者必備的途徑以來，我們同志中間確實已受到多少影響，我們力行的精神提高了。不論在部隊裏，在學校裏，在政治方面和社會方面，都漸漸改變沈滯不進的狀態，打破了徬徨頹廢的心理，大家一齊起來去力行。這本來是我提倡「行的哲學」的本意。可是我留心觀察我們「行」的結果，實在不能使人滿意。大概說起來，不外有幾種現象。一種是只有行而沒有認清楚我們為什麼要行以及我們怎樣的去行，結果成為古人所說的「冥行」。另一種則是進行非常勇銳，開始非常積極，但是受不起挫折，經不起困難，遇到行不通的時候，不是說環境太壞，就是怪他人不好，於是激昂一些，便與人鬧意見生磨擦，和平一些的便因此灰心，結果弄到本體地荒而生出無謂的枝節，不然就根本沮喪，流於消極，成為其進銳者其退速。更有一種則是看見人家動起來了，以為我們唯有以動制動跟着他也動起來，專為應付一時的方便，而忘却我們本來立場和目的，我考究這種種種現象之所由發生，不能不說是我們同志沒有認識力行的真諦，沒有認識清楚什麼是「行」的意義和性質，因而沒有決心，沒有信心，更沒有耐心的發故。

照我個人從實際經驗中所得，我以為我們第

一步要分清「行」和「動」的區別，我們中國的文字因為是單音字，所以一切名詞多半是兩個字連起來，譬如現在我們常常說到「行動」一個名詞，實際就只是「行」字，這個「行」字所包含的意義，要比普通所說的「動」廣博得多，我們簡直可以說「行」就是「人生」，通常往往將「行動」二字和「思維」相對立，或是和「言論」相對立，其實廣義的講，所謂「思維」和「言論」，只是「行」的過程，原是包括在「行」的範圍以內，而並不是列於「行」以外的，人生自

少至老，在宇宙間沒有一天可脫離「行」的範圍，可以說人是在「行」的中間成長，由「行」的中間而充實了人格，而提高了人格，一切聖賢英雄，革命志士，因為能有目的有決心的去行，所以能達到他們的志願，完成最高尚的人格，我們要認識「行」的真諦，最好從易經卜「天行健君子以自強不息」一句話上去體察，因為宇宙間最顯著的現象，亦即是宇宙萬象所由構成的，就無過於天體之運行，易經上的註文說：「天行一日一周而明日又一周，非至健者不能，君子法之，以自強而不息」。這裏所謂健，就是歷久不磨，經常不變的意思，最剛強也最持久，而且是最貫徹圓滿，吾人取法於天體的運行，

就自然奮發興起，匪勉不輟，明白了人生在宇宙間的地位和價值，而行乎其所不得不行，這樁就必然做到至誠專一，態度極自然，而步驟極堅定的地步，一天天向前進取，這就是中庸所說的「至誠不息，不息則久」，宇宙人類所以永遠生存，能不斷進步，全賴有此。

因此，我們可以明白「行」與「動」是不同的，「動」並不就是「行」，而「行」則可包括某種的「動」在內，行是經常的，動是臨時的，行是必然的，動是偶然的，行是自然的，動則多半是他發的，行是應乎天理順乎人情的，動是激於外力偶然突發的，所以就本體言，「行」較之於「動」更自然，更平易，就其結果和價值來說，動有著有惡，而行則無不善，行是繼續不斷的，動是隨作隨止的，拿一個譬喻來說，「行」譬如川流不息的現象，孔子所謂「逝者如斯夫，不舍晝夜」最足以闡明力行不輟的意義，「動」則好比石激水，將石子投下去了，水就激動起來，擊得猛烈的時候，水勢跳躍，「可使過顛」，其勢是很洶湧的，可是過一下子，這種他力因抵抗力而消失了，就可以停止下來，所以動是臨時的，正因為動是他發的，我們固不能說所有的「動」都是壞的，但至少可以說「動」的價值沒有像「行」

的價值來得大，或者可以說「動」是低級的，而「行」才是高級的。我們通常說的「衝動」是一種本能的反射，所謂「盲動」「亂動」乃至於「暴動」，一部不外是由於外來的刺激，或他力的「發動」而起。唯其不是自發的，所以沒有軌道，沒有自覺基礎，沒有一定的方向和目的，祇是動一下子，也不問他的結果如何，這樁的動作，動的時候也未始不活躍，動的力量也未死不浩大，可是沒有理性作基礎，不是出於自發和自覺，因而動盪一番以後，便靜止下來，或是歸於消沉和寂滅。好像一口鐘一槌，要待人去敲，手會振動，才會鳴響，不去敲了，就靜寂了。這決不是我們革命哲學所要求的力行，因為這樣的動，是沒有經久效果的，是不能推動人生的。

我們所說的「行」，和一般所謂「動起來」的「動」是斷斷乎不可混淆的。上面已經說過，所謂行，祇是天地間自然之理，是人生本然的天性，也就是我們所說的「實行良知」雖然一般用語上有所謂「暴行」和「妄行」但還是指行為的結果而言，這種行為，就因為沒有把握住「行」的真意義，祇是發於人欲的衝動或邪說的煽動，所以祇能認為是一種「動」，而不是我們所說的「行」。凡是真正的行，他必然是有目的，有軌道

，有步調，有系統而且具有「反之於心而安」的自覺，它必然是正軌的，經常的。是周而復始繼續不斷的，拿地球旋轉來說，我們認清的說，就不能說地球是在那裏動，地球的且旋且繞，最能表達出這種現象的實在是我們古時習語之所謂「運行」。所以我們廣義一些來說明行的本體，他總是有正軌有行程的，在人類的全生活中，凡是生存，成長，發展。以及某階段與階段間的銜接。後一段與前一段之間的準備與補充，無不是行，我們經常生活的寢息食作。都可以包括於範圍以內。行的意義，是不分動靜的，整個的行程中間，工作是行，游息也是行，作事也是行，修養也是「行」，「動」與「靜」在宇宙上是對立的。現時流行的所謂「動」幾乎決對否定了「靜」，因之，就不承認所謂安定的重要，實在就真理來說「定而後能靜，靜而後能安，安而得能慮，慮而得能得」可見靜的作用，也是有積極的意義的。我們所說的行的哲學就無分於動靜，在跡象上看，雖然是有動有靜，但在整個進程中，向外表現發展的時候，固然是行，生機潛蘊成長的時候也是行，祇要是合乎天理，順乎正軌，動亦是行，靜亦是行，宇宙與人生，無時而不在于行進之中。我們為改善人生而力行，應該認識行是經常的和恆久的，力行中每一階段，或者或隱，無一不在行，

亦無一刻是真正休止而不行，亦可以說宇宙皆為「行」的範圍「行」與「動」應當分別清楚，「行」是循着軌道朝着目的利方向，繼續不斷，川流不息地，無時無刻，不在他進程之中向前行進的。

說到這裏，我再將行的本義以及行與人生的關係說一說，古人說「性與生俱來」我以為「行」為性之表，所以「行」亦與生俱來，人生在孩提時，一出世就能啼笑飲食。稍為長大了，就知道視聽言行，等到長成以後無分智愚，總是求生存，求進步，求發展，換一句話說，就是求合乎人生的需要，這種種是「行」的表現，亦就是與生俱來的良知良能，而且我們以為人生的本性，並不是好逸惡勞的，我們毋寧說勞動與工作乃是人類的天性，我們如果把一個手足活潑的人閉置了起來，不許他行動，不給他一點事做，這個人必定會感覺到十分的痛苦，又如工作中所得到的滿足和安慰，助人成就一件事業時的愉快，這也是稍有知識的人所一般具有的，我國沿海一帶的土諺對於農夫工人的勞作，都叫做作生活。「你今天做了生活沒有」？就是問你作了工沒有。我們人生除非是一無能力，有能力就必然要求表現，而且要在利他方面去表現，替別人盡了力，就是小孩子也覺得滿懷得意，即使沒有人誇讚，他自己也覺得非常安樂，由此種種可以證明，人之生

也，是為「行」而生，那麼，我們的「行」，也應當為生活而「行」，我們生而有良知良能，一般人自幼到老，孜孜兀兀，小一些說無非滿足自己生存的慾望充實自身生活的內容，推而廣之，就是要為家族，為鄉里，為社會，為國家，為全人類有所表現或貢獻。因之，我們可以明瞭所謂「生」就是為人類生活；羣衆生命，民族生存，國民生活而「生」，所謂「行」也應當為人類生活羣衆生命，民族生存，國民生活而「行」，人和禽獸的不同，就在於此。古人說，民之秉彝，好是懿德，所謂「懿德」就是自立和立人，還是生民從天性上就具備了仁愛的德行，所以我說「行」是與生俱來的。

明瞭了行的本義以後，我們要探究行的精神和行的極致，同樣是人生，為什麼有的成就了救人救世的志願，而造成了萬世崇拜的德行，有的不免為低級慾望所驅使，而造成了害人害己的敗德亂行，這就是由於教育與環境不同的緣故，古人說，「物慾」就是只求佔有而不重創造，只求享受而不求貢獻，拿總理訓誡的話來說，就是「以奪取為目的而不服務為目的」，這種敗德亂行，是人羣進化的障礙，是我們革命同志所該竭力避免而且努力掃除的，須知革命的動機是救人，就是利他而不是利己，革命的本務是「行仁」

就是愛人，而不是害人，我們以革命與「力行」為天下倡，就是要造成普遍的風氣，恢復人類的本性，亦就是要恢復我們民族固有仁愛的德性，我們不開自身的資性如何，和過去教育環境如何，以及所受不良習染的深淺如何，大家都要當下覺悟，知道行的本能是與生來的，聖賢豪傑救人救世的踐行，祇是日用常行的擴大，我們也是天地父母所孕育的一個人，祇患不行，決不患其不成，我們要遵循智仁勇三達德來實行我們人生的「行」，就是 總理所說的「聰明才力愈大者當盡其能力以服千萬人之務，聰明才力略小者當盡其盡一己之能力以服一人之務。」所以不論是上智的安而行之，不論是中人的利而行之，不論是資性稍次的勉強而行之，祇要我們由力行而增進我們利他的本能，祇要我們真純專一永不退轉，那就必能達到我們人生「行」的目的。而且這種行，是必容易成功的，我們更要知道所謂「行易」並不是不勞而獲，無為而治的意思，亦決不是一帆風順，毫無阻礙的橫在我們人生途中的，正有很多的危險和無數荆棘與障礙，我們力行革命，是有許多地方必要冒險的，而且要決心犧牲的，但是

古今來鑿山治水的巨大工程，騰空鑽地的偉大發明，旋乾轉坤濟弱扶傾的革命工作，都是我們人類力行所成就所以問題完全在我們有沒有貫徹始終的決心和自強不息的精神，如果有此種精神，那末，無論遇到什麼危險就能「處危若安」，「履險如夷」。凡是常人所視為困難危險的事，真正在革命黨員，就以為是平常之事，這就因為他有「行」的精神，這個「行」的精神，就是革命的精神，只要是他分內之事，只要是他主義信仰和職責所在，就是到了顛沛流離，乃至赴湯蹈火的時候，亦能泰然自如，無所謂難，更無所謂畏。這種的去行，還有什麼不容易呢？因之，我們「行」的出發點，祇要發乎天性，出乎至誠，是利他而不是利己，是救人而不是害人，那末所謂「誠者物之終始」，開始的時候，就已伏有最後成功的因素。循此而行，前進不輟，就不見有什麼難行之事，亦決沒有不成功的道理。所以我們行事，只要以至誠去力行，就必能篤行實行，唯有篤行實行，才能算是行，這樣的行，才能事事精益求精，實事求是，且飾始終專一，貫徹到底，就決不會有粉飾張皇，苟且敷衍的習氣，這樣的力行，才能不畏難，唯有不畏難的去行，就覺得「行易」，

所以只有力行，才是「易行」，不然好逸惡勞、畏難却顧，不肯動手，那就無事不難了，所以古人說天下無難事，天下無易事，就是這個道理，我所說的「平時即戰時，戰時即平時」亦就是這個道理，其次要研究我們行的目的是什麼，這我可以簡單總括的答復一個「仁」字，我們所行的就是在行「仁」，仁本在乎大公，出乎至誠，所以出乎誠者必智，行之出乎誠者必勇，智者之知必知仁知之，勇者之行必行仁。而且其行必篤，其知必致，其知其行，斷無不成，古人所謂「誠者成也」又謂「不誠無物」就是此意。若以物理學言之，人生之誠，就是電子之熱，電子無熱就不能生電力，沒有力就不能生電光，如果人生沒有「熱誠」之誠，則智仁勇三達德，也無從發生，無從表現。沒有智仁勇三達德之力，來實行三民主義，那麼主義也必不能完成。所以我們要發揚三民主義的光輝，亦必要有出乎至誠的國民革命的行動，然後才能實現，誠是從什麼地方發出來的呢？簡單說「能公必能誠」，我們國民革命的宗旨，就是打破個人利己主義，而要救最痛苦的人民，最危最危的國家就是以利他為目的，所以我們今日要完成主義，要盡人類一分子的責任求得人生最完滿的境界，我們的所作所行，皆要本乎至誠。如此

我們所貢獻的勞力，所貢獻的智慧，乃能創造。能進取，能建設，能有意義，乃能把定天下為公的民生哲學，確定了思想、認清了方向，就我們的本性，發揮我們的良知良能，決心力行，坦白勇敢一往無前，充其行之極致，就是殺生成仁、舍身取義，亦是甘之如飴，無所畏懼。古人所謂有殺身以成仁，無求生以害仁，這是我們力行的本義，這樁力行，就是革命。亦唯有真正革命的行為，方能表現力行的意義。這就是我們革命者為實行三民主義救國救世惟一的精神。總之，「誠」是行的原動力，有了誠就只知道有公，不知有私；有了誠，就是一心不斷的去行仁，不問道有什麼艱難和危險，很平易的做去，做到成功為止。總理「知難行易」的學說，在革命運動上的意義，亦就在於此。

蔣委員長

再告士紳及教界人士書

省黨部，市黨部，轉各地士紳，教育界同胞同鑒：中正於本年一月十九日，曾發解電，告我全國各地賢達士紳及教育界諸同胞，請各體念抗戰建國事業之艱鉅，共同奮起，協助政府，推行兵役，增進生產，充實人力物力，貫徹最後勝利：自此書發表以來，迭據各黨政機關報告，各地人士，多能精誠感通，將鼓相應，尤以協助兵役一項，湘桂豫川黔各省，均有地方紳董，親送長子嫡姪應征入伍，勛以努力殺敵，勿以家庭為念救國忘家，真情熱烈，忠孝正氣，足以動天地而

感鬼神，實為民族精神最高之表現，誠可引為無限之欣慰，惟是抗戰迄今，已逾兩年，敵人侵略兵力於再衰三竭之後，又復別出詭計，一方勾引喪心病狂，奴顏婢膝之奸徒，響應其荒謬之狂論助長其侵略之野心。而又散播廉恥道喪之邪說，鼓吹亡國滅種之和平，冀惑我同胞之觀聽，陷我整個民族於萬劫不復之絕境，而遂其以華制華之夙願。一方面絕力在其所佔踞之區域內，推行毫無準備之偽鈔，希圖吸取我法幣，掠奪我物資供其交換外匯，救其經濟崩潰，冀遂以戰養戰之掙

扎，圖窮匕現，奸謀畢張。因之吾人應付敵寇之策略，不惟在軍事上，應予以嚴重之襲擊，尤應使整個抗敵精神，益加發揚，以期適應於有關抗戰之事業，皆能穩紮穩打，不屈不撓，克服預料所及之困難，打破敵奸萬惡之陰謀，同時，我國此次抗戰，實合前哲「多難興邦」之明訓，全國同胞經此鍛鍊，因而認識時代，自覺責任，愛國精神之勃發，奮鬥意志之增強，實勝「十年教訓」之功。我各地賢達，果能乘此時機，益加善導，俾我全國人民，一致奮起，戮力革命，則抗戰奮鬥之進程，即為建國事業之長成，將來貫徹勝利之時。亦即肇啓新邦，實現三民主義國家之日。基於上述，中正所屬望於我各地方士紳及教育界人士者，於盡力皓電指示事項之外，續有兩種殷切之期望：

第一，希望領導當地同胞，實行精神總動員，誓踐國民公約，此其意義之重要，及對於抗戰勝利之關係，在國民精神總動員綱領中，業有詳明之闡發，所最應注意者，一則綱領內「實施事項」所列舉諸端，關於改正生活，養成朝氣，革除惡習，打破不良企圖，糾正紛歧錯雜思想等各項項目，皆係針對我同胞之病根而發，最爾渺小

除惡習，打破不良企圖，糾正紛歧錯雜思想等各項項目，皆係針對我同胞之病根而發，最爾渺小

之敵寇，所以敢於侵略我國，即由我同胞已往精神腐敗墮落，演成國家衰弱所致。此兩年來，所以能捍禦狂暴。愈戰愈強，亦由於我全國多數軍民，一致警覺。相率振發精神，拯救危亡之所致。然如一加精密之檢討，則確見吾人所以改造精神者，仍復尙多缺憾，必須益求其嚴緊。而後乃臻於健全，果能悉遵綱領指示各點，一切實做到，處處檢點，時時激勵，由我地方賢達之躬行實踐，以使各個同胞之風從俱化，則全民生活，皆極勤儉，物力何患不充，意志皆極堅毅。人力何患不強，行為思想皆極嚴正，奸邪何患不滅，整個民族渾凝為精粹威武之一心一體。敵寇何患不歸於摧毀。

其次，國民月會，實為推行精神動員之集團機關，月會中規定宣讀之國民公約，則為激勵同胞貫徹勝利之必具信念，意義至顯：實行至易，無論敵寇如何猖獗，少數漢奸，如何喪盡天良，果我同胞肯能洞燭其奸，絕對不與合作，一切仍操之在我，則被雖暫佔若干地區，終必窮困坐斃，俱觀各淪陷區域中，敵奸勢力，始終不能深入鄉村，可謂精神致勝之鐵證，所冀我各地賢達，領導月會，厲行公約，矢誠失信，勿懈勿弛，力

為宣揚互相糾察，示之以範而啓其敬信，持之以恆，而勵其毅力，苟有違犯，聲罪致討與衆其棄，大發滅親，勿稍顧惜，務使公約各條，派入人心，普及全國，蔚成風氣，必期人均視無心違犯，即為民族罪人，無顏偷息，則精神動員之基礎已固，其後勝利之實現愈速，先聖比君子之德如風行草偃，我各地賢達，推行有實，義不容辭，自毋特煩言矣。

第二，務望協助地方政府，整理地方財政，奠立自治基礎。查實行地方自治，為民權主義之中心所在，總理手訂地方自治開始實行法，指示至為周詳，中央原已制立法規準備實施，惟自九一八以後，吾人鑒於外侮憑陵，深覺自衛尤急於自治，乃改行保甲制度。先從組訓民衆入手，副以管教養衛之必要設施，實即為地方自治奠其初基，迄於今茲，保甲規模已具，民衆組訓亦有條理，改行自治，有若順水推舟，益形便利。因之中央最近業在擬訂以下各級組織規章，訂定推進自治程序，不久即將頒行，蓋藉此之自衛民衆，因受嚴密之組織，而獲自治能力初步之養成。今後之自治，應使民衆由自動之振作，完成適合現代國家一切地方建設，更增我國家民族堅強之

力量，理原一貫，義本相成，當此初期推進之始，全賴我各地賢達人士啓導當地同胞，振發其自覺自動之精神，俾對自治事業各能盡其義務與責任，更須知地方自治，有其必須舉辦之事業，除總理原定清戶口立機關，定地價，修道路，懲荒地。設學校六項而外，今日尙有組織訓練隊，推行合作，籌辦積谷，辦理保健諸端，亦皆為足食，足兵。強種，保國之要圖，而不容或缺乏，事業應需軍費，中央亦已切實籌議，將來即撥劃部份國有稅捐，改為縣地方財政收入，專作創辦自治事業之用，惟查我國歷來稅收情形，積弊最深，經手人員，固已爭以侵漁為能事，即地方人民，或則恃勢抗繳，或則巧詐偷漏，亦復相習成風，至於當地士紳，其立身端正，則自行完納為上，其不知自愛者，則更以帶欠為常，對於公家收入之盈虧，大都漠不關心，秦越相視，故我國雖有廣土衆民，而地方財政，迄今未登正軌，其事業始終不克發榮，實由各地賢達人士，不願過問，不肯協助地方政府，亦未能率導當地人民，履行公民應盡義務，有以致之。今自治行將發軔，必須以地方之人，地方之財，辦地方之事，則此等獨善自封之風氣，自非極予改變不可。

我地方賢達，急公尚義，定不後人，所當發動熱誠。一致奮起，贊助政府，整頓稅捐，凡經手舞弊者，即予以調查檢舉，凡中飽偷漏者，即予督責糾彈，集多數嚴懲之力，制少數奸宄之圖，政府必為後盾，不須有所顧忌，須知剔除積弊，糾察偷漏，正為保障人民路盡合法之義務，亦所以避免加重人民額外之負擔，例如屠宰印香煙酒印契等稅平日之被侵吞被偷漏者，蓋不知凡幾，迄近廣西湖南江西等省，將屠宰稅改由鄉鎮經收之後，其收額竟較以前超過多倍，以此類推。假如各地賢達人士，更能挺身仗義，協助政府耳目之所不及，則一切稅收，均不必加重人民分文負擔，而數額必能激增，自治事業經費，決可有著，更進而遵循「總理『雙手萬能』之遺教，造林墾荒養魚牧畜，努力地方事業，假以數年，行見百廢俱興，取給不窮，此皆人力所致，並非故陳高論，特在艱難開始，必須我各地賢達人士，激發忠誠，破除情面，認清獨立地方自治之基礎，為報效國家完成抗建大業應盡之職責，而毅然銳利奮發以赴之，斯為期成致果之所利賴耳。

凡上二者，推行精神總動員，即為加強抗戰最新之武器，提進地方之自治，更為教訓建國政治之急務，數月以來，中正日夕籌劃胸臆規劃策進，唯恐或有變重，感於各地賢達士紳及教育界人士，對此皓電影響之捷，爰更傾吐肺腑，掬示至誠，冀相與為共同之努力，振發中華民族之精神，開闢萬世法治之宏規，克服敵寇，消滅漢奸，貫徹勝利，完成建國，固唯吾人之決心是賴也，願共奮勉而求其實績以副之，蔣中正手啓文。

本團消息

保送團員赴渝受訓

中央訓練團除辦有各項訓練外，尚辦有童子軍教導人員訓練班，造就童子軍之教導人材，各省教育廳暨各職區教師服務團得保送人員前往受訓，聞本團團員唐金生馬淑雲李邦典等數人有志前往，經呈奉彭團長批准後，業已具文保送該員等往渝入該班受訓云

中山中學班招考揭曉

本團在清鎮所辦之中山中學班，自四月開學以來，業于八月二十日學期終了，即派員在筑清兩地主辦招考各級插班生及初乙年級上期新生事宜，茲悉該班于九月五六七三日舉行考試，十四日在本團團部門首揭曉，計取初乙上期新生三十八名，其他各級插班生共六十四名云。

西南小學定期開學

本團總教組就筑六廣門內西南中學舊址創辦西南小學，自團團委發甲兼任該校校長負責籌備以來，諸事業漸就緒，聞定九月二十日在該校舉行開學云。

本團民衆圖書室開放

本團為適應社會需要，除於本城中山公園設有民衆書報閱覽室外，特於普定路本團部再增設民衆圖書室一所，業於「九一八」紀念日開幕，該室搜集國內外報紙雜誌共三百餘種，每日開放時間上午八時至十時，午一時至五時，晚間六時至九時，前往該室閱覽之民衆極為踴躍云。

小統計

本團主辦之中山中學班，本期已於九月十八日開學，茲將該班各級學生人數統計於后。

- 初乙上 65人
- 初乙下 53人
- 初一 54人
- 初二 47人
- 高一 42人
- 高二 39人
- 高三 25人
- 高一 30人

徵稿啓事

本刊為增進讀者興趣，連繫團員間消息起見，特開「團員通訊」一欄，凡本團調派在外服務之團員，望將生活，服務等情況，以及當地之社會風俗掌故，名勝景物逸事趣聞等，以高水有文之文章，記述出來，寄交本刊編輯部，當為批露，一經刊載，即以本刊五本寄贈，以資薄酬。

本刊編輯部啓

新
刊
旬
刊

戰教旬刊

教育部戰區中小學教師第四服務團編印

國民二十八年十月二十二日出版

第二卷第七期

特
載

蔣委員長於國慶日發表

告全國國民書

遼吉黑熱察綏晉豫鄂湘蘇浙贛皖粵閩合淪陷地區父老兄弟諸姊妹，及全國同胞公鑒，今日為我中華民國二十八週年開國紀念日，我全國軍民，艱苦抗戰，已及二年，繼續先鋒締造之艱難，瞻望革命前途之光明，知我全國同胞，必皆有奮勵無前，急起直追之熱忱，誓驅敵寇，盡除奸偽，以確奠我中華民國獨立平等之基礎，回溯此半平以來，敵人之狡謀日張，漢奸之猖獗滋盛，民族蒙此奇羞，志士同所切齒，最近湘北古捷，稍有洗滌腥羶，略慰同胞之悲憤，然抗戰建國，經緯萬端，吾同胞之責任，在此最後勝利接近之會，必得隨之而益見艱鉅，當此光榮革命紀念日，中正願以最懇要之數語，為吾同胞切切之

吾中國之國民革命，更無不成之理，吾人回溯廿八年以前之今日，吾人革命，豈有如何確實之憑藉，彼時軍事經濟與外交關係，幾無一事可與今日相比擬，然我總理振臂一呼，舉國同胞，同聲響應，雖在一無基礎之中，終於摧倒滿清，建立民國，是知革命事業之成功，全在順天應人之事勢，與民族精神之發揚，決不能以有形之物質條件來相測度也，吾人今日抗戰革命，誠不能諱言當前之困難，且必須明來日更有嚴重之困難，

第一，吾同胞必須認清台國今日為革命期中

之國家，吾人之抗戰，實為實現三民主義，完成國民革命，古今來革命事業，必經歷無數之艱難，方能達到成功，絕無倖倖成功之理，然革命勢力，一經發動，不達目的，決不終止，民族意識，一經覺醒，亦決非任何力量所能阻，而

本期目錄

特載

專載

本團消息

蔣委員長國慶日告國民書

教育部頒訓育綱要

本團增設播音教育

然就吾人今日之國際關係，經濟狀況，與軍事力量種種革命基礎而言，較之任何國家之革命，均為雄厚而堅強，故關鍵全在吾人有無努力犧牲之決心，與承繼革命先烈事業之勇氣，換言之，吾人有此革命基礎之憑藉，若不能摧毀障礙，爭取勝利，驅除敵寇，以求得中國之自由平等，實無以對當日赤手空拳，為國奮鬥之先烈，此吾全國同胞所定認諱而奮勉者一也。

第二，吾同胞當知今後抗戰之成功，不全在於軍事之優劣，而在於全國同胞共同奮鬥之精神如何，吾人今日在軍事方面，實已建立基礎，必能爭取最後勝利，凡我前線將士，必能日益充實革命基礎，發揚軍事力量，竭盡軍人衛國保種之天職，以慰我同胞之期望，惟此後之抗戰，必須我全國同胞，一致奮起，以堅決之行動，打破敵人軍事進攻以外所謂政治進攻與經濟進攻之陰謀毒計，以今日之抗戰急務，除發揚民族大義，打擊賣國漢奸以摧毀敵人政治組織而外，在提高前方後方，上其淪陷區域內之國民正氣，共矢不與敵人並立之決心，履行國民公約，發揮游擊實力，伺機乘隙，肆行破壞，以摧毀敵人在偽組織下與佔領地內，所經營之商店，工場，礦山，倉庫等等之一切經濟組織，尤須聯合接近戰區之軍民同胞，相互策應，密切聯繫，用敏捷澈底之行動，以破壞敵人之鐵道公路電報電話運輸驛站之一切交通建設，務使敵偽政治，無一日得以安甯，務使敵人之所謂經濟建設，無一事得以着手，務使敵人經營之工業商業，無一物以生產而運銷，務使敵人在軍事上與傾銷貨物之運輸上，到處皆是荆棘，隨地皆是絕地，此種工作，多非前線

將士之所能為力，實有賴於各地民衆，尤其接近戰區與淪陷區內同胞之普遍發動，亦且無須有如何之武器，與高深之技能，而為我一般國民人人所能勝任者，其效果之偉大，實足以攻敵人之心臟，而制敵人之死命，吾所謂今後抗戰重心，不專在於軍事，而轉入於全國同胞對於政治經濟與敵人奮鬥決戰者，此其二也。

第三，吾人今日求得抗戰勝利之唯一要途，端在懸斥漢奸，以毀滅敵人政治進攻之工具，蓋敵人以後之經濟進攻政治進攻，乃至軍事進攻，均將以漢奸敗類為媒介，吾同胞特別須知敵人在淪陷區內所組織之偽軍，不備驅之使在我國內作戰，供其犧牲，而其最近加編成大多數之偽軍，均皆載送東北，驅服戰俘，使之暗無天日，或迫作苦工，使之永生不還，敵八此種喪心病狂，慘無人道之行為，其用心已不止在滅我國家，而實欲覆我種族，而其所以實施此種殘忍毒計者，厥惟喪失人性之大小漢奸為之崇，語有云，哀莫大於心死，漢奸之可誅，即在其天良泯沒，倒行逆施，不僅出賣我國家，出賣我民族，亦且出賣其本身為敵作偽，殘害同胞，乃至污辱其歷代祖先，斷送其世世子孫，使永為日人之奴隸牛馬，供千秋萬世之駭斥而不恤，此誠所謂心死，誠萬死不足以蔽其辜矣，故吾人今日非盡除漢奸，不足以保全國命，尤非發揚我數千年來深入人心之春秋大義，昌明禮義廉恥之古訓，不足以喚醒全國同胞，對於漢奸深惡痛絕之心理，吾人今後當已由有形的武器抗戰，而入於無形的精神抗戰之階段，必使人人知漢奸之非醜，漢奸之無恥，苟有

家人親族效忠敵寇，應視為切身莫潔之污辱，無論其為父子兄弟，無不誦其為「老幼」，乃至戚族鄉里，皆須不俟終日而斷絕，各人如此相見激發，共同制裁，乃能使民族振發，盡量蕩滌，乃能使敵人收買敗類之伎倆，無所得逞，吾國本有大義滅親之古訓，且為鄉僻民衆所共知，故發揚正氣，與昌明禮義廉恥之民族精神，實為完成抗戰大業最緊要之一事，根本之計，無逾於此，此尤為我同胞所不可不知，不可不勉者三也。

於此更月中言者，中正兩年以前之今日，即已宣告我同胞，此戰為長期艱苦之奮鬥，決非一年半載短時期可了之戰役，蓋自抗戰開始之日，吾人即已踏上艱難遠大之長途，非將建國事業竭全國同胞之血汗，與吾革命先烈之靈魂，融合凝集，不斷發揮，以達整個革命之目的，決不能求得國家永久之幸福，亦無以謀我中華民國對世界偉大之責任，是以吾人今日不獨不能稍存畏難苟安之心，亦切不可有絲毫求速之念，吾人不能急於希望戰事之結束，與敵人之退却，不能即希望敵人肯放棄侵略之覺悟，吾人須知抗戰目的之貫徹，必須真實力量之整個發揮，吾人更須覺悟在未得最後勝利之前，絕不能有真正之和平，在敵人未曾領略吾全面持久抗戰之真實力量之前，亦決不能有真正的停戰，反之，吾人誠能前方後方，無分軍民，無分男女與智慧，共同一致堅忍奮鬥，不畏死，不偷安，不惜犧牲，不計時日，勇往直前，愈久愈奮，則最後勝利，必能實現，故吾人今日不獨應絕對唾棄漢奸失敗投降之謬論，尤應屏除自身畏難苟安，與希望速成之心理，古

謂有云：「破山中賊易，破心中賊難」，凡不能耐苦，不能持久，不能終久之忍以至於最後五分鐘者，皆有礙於抗戰與革命之心中賊也，此吾同胞在漢奸邪說囂張之日，所不可不深自警覺者也。同胞乎，「作始也簡，將畢也鉅」，革命主義，只有前進，決無反顧，抗戰大業，惟有成功，斷

不失敗，務望我全國同胞，重振二十八年前民國肇始時蓬蓬勃勃之精神，繼續革命先烈未竟之遺志，不驕不矜，毋怠毋畏，披荊斬棘，靡堅勿摧，向抗戰勝利建國成功之目標而邁進，此不獨中正之所殷望，亦為我革命歷史之光輝，與民族永遠無窮之生命所利賴也。蔣中正。

專載

教育部頒訓育綱要

中華民國教育所稱之訓育，應為依據建國之三民主義，與理想之人生標準（人格）。作育學生，使之具有高尚之志願，堅定之信仰，與智仁勇剛美德，在家為良善之子弟，在社會為有為有守之份子，在國家為忠勇守法之國民，在世界人類代維護正義促進大同之先鋒，故必須依照學生在校之程度，作有系統有步驟之實施，並儘量要求家與社會之合作，與教師之身體力行以期達到同一之目的，茲將訓育綱要及其實施要目述之於次：

（一）訓育之意義

訓育之意義，在於陶冶健全之品格，使之合乎集體生存（民生）之條件，而健全品格之陶冶，在於培養實踐道德之能力，培養實踐道德能力之道無他，好學，力行，知恥三者而已，好學而不惑，智者能之；力行而不憂，仁者能之；知恥而不懼，勇者能之。培養之道

在於求真，求真則知益；行仁之積在於博愛，博愛則情厚；養勇之道在於自強；自強則意堅。而培養此三者，才以意志之堅定為先，蓋意堅而後力固，今之青年之大病在缺乏自動能力，與勞動習慣，欲培養此能力與習慣，尤非堅定其意志不可也。故意知情三者之發展與完整，為構成品格之要素，缺其一則不能全其功。過去各級學校對於學生意志之激勉，知識之傳授，情感之陶冶，未能盡其平均之發展，是故道德式微，精神衰頹，青年心理，不流於浮誇，即趨於消沉，致此之咎，實在訓育，考其原因，實由於教師之忽於德育指導。蓋教育主要目的，在於養成完全之人格，否則縱有精深之智識，健強之體格，而無高尚之道德以正其用，於個人則為自私自利，以趨於自殘；於國家則未獲其益而適承其病，故訓育在教育上之功能實為顯示智育與體育之目的與意義

，使之用得其當，以提高人生之價值，而為完成知識技能的教學效果之保證；而究其實踐，則在使德智體三者能相互成為用以完成健全品，基礎者也。

（二）道德之概念

訓育既為培養實踐道德之能力，故於訓育實施之先，必須對於道德有明確之概念。過去言道德者，多着重於個人私德之修養，而忽於團體生活之訓練；偏於靜止功夫之修習，而忽於科學精神之培養；涉於因果報應之迷信，而忽於科學觀念之啓迪。忽於團體生活之訓練，則社會日趨於散漫，與無組織之狀態；忽於進取精神之培養，則民族自缺蓬蓬勃勃之熱情；忽於科學觀念之啓迪，則民族之創造力量與一切文物無由彰明而光大。茲欲矯正道德之概念，必須先明道德之所以產生。

總理中山先生謂：「生存為進化之中心，民生為人類歷史進化之中心」。蓋人類歷史愈進化，人與人間之關係愈繁複；人與人間關係亦複雜，則因共同生活所發生之問題亦愈增，於是制定各種制度，規範人類之行為，以為解決各種問題之準則。而道德亦為人類行為之規範之一，是道德之產生，實起於民生（集體生存）之要求。道德既起源於民生，則民生之概念，即可以生活之目的與生命之意義確定之，生活之目的為何？曰：「在增進人類全體之生活」，生命之意義為何？曰：「在創造宇宙繼起之生命」。無團體生活之訓練，不足以促人類全體生活之增進；無進取

精神之培養。不足以謀宇宙生命之繼續。無科學觀念之啓迪，不足以促進民族文物之彰明。是故人民生活之充實，社會生存之扶植，國民生計之發展，民族生命之延續，須賴團體的進取的科學的道德行為以完成。

道德之內容，不外修己與善羣。善羣為善己之表現，修己為善羣之始基。就修己而言，養心，則以格物，致知，正心，誠意為尚，養身，則以勤四體，節飲食，慎起居為貴；治主，則以勤勞儉樸，創造服務為尚。就善羣而言，則以齊家治國平天下為的：對家族則為親慈子孝，兄弟弟恭，夫婦和順，鄰里敦睦，對社會則為信義謙和，博愛互助，尊賢敬長，憐孤恤貧，育幼樂羣；對國家，則為忠貞公勇，明禮義，知廉恥，負責任，守紀律；對國際，則為平等，互惠，和睦，尚信，重義明恥，對萬物則為同情，博愛，創造，善用，凡此諸端，均為人生應具之最低限度條件，以久而不變者也。惟自古昔聖哲，昭示德目，往往參差錯縱，互有重複，今既時代變遷，名詞亦隨之而異。因是 總裁綜合綱要，訂為黨員守則，凡十有二，學子青年，尤當身體力行，修為己善羣之始基：

- 一、忠勇為愛國之本
- 二、孝順為齊家之本
- 三、仁愛為接物之本
- 四、信義為立業之本
- 五、和平為處世之本
- 六、禮節為治事之本
- 七、服從為負責之本
- 八、勤儉為服務之本

- 九、整潔為強身之本
- 十、助人為快樂之本
- 十一、學問為濟世之本
- 十二、有恆為成功之本

術人人能本此以行，必以之教子，師以之教弟，長官以之教僚屬，將帥以之教士兵，則愛國，齊家，接物，立業，處世，治事，負責，服勞，強身，快樂，濟世，成功之道各有所本，道德之概念必能復見彰明，而道德之標準亦隨之而建立矣。

(三) 訓育之目標

建國之事，雖云多端，簡括之可分為四：曰智，曰教，曰養，曰衛，智之對象為事，其標的為政治建設；教之對象為道，其標的為文化建設；養之對象為人，其標的為經濟建設；衛之對象為國，其標的為軍事建設。治事之前提為自治，能自治乃可以治事；信道之前提為自信，能自信始足以信道；養人之前提為自育，能自育斯有以育人；衛國之前提為自衛，能自衛方克以衛國。管養衛皆建材之事，而信道則所以成德。教育既係應國家之需要以設施，故教育之標的即針對建國之四大需要，而為：(一) 自信信道，(二) 自治自學，(三) 自育育人，(四) 自衛衛國之四點。採植上述四者之知識，係屬於教材與教法，至於堅強其信仰，鍊鍛其力量，則屬於訓育之功能。今後訓育方面，務須訓練青年具有：

- (一) 高尚堅定的志願，與純一不移的自信——自信信道；(主義)
- (二) 禮謙廉恥的信仰，與組織管理的技能——

- 一 自治治事；
 - (三) 刻苦儉約的習性，與創造服務的精神；
 - 一 自衛衛國。
 - (四) 耐勞耐美的體魄，與保民衛國的智能；
 - 一 自衛衛國。
- 根據上列目標，更為分別說明：

自信信道

民無信不立，古有明訓，信以立己，則為自信，信以行道，(行道釋以今語即為實行主義，在我國則為實行三民主義)則為共信。自信堅，便能自強不息，共信篤，便能捨生取義。自信與共信之動力，導源於立志。昔時我國教育係以立志為重，語云「士尚志」大學所謂「知止」者皆指立志而言。志向既立，行為則專，歷艱險而不辭其勞，臨危難而不喪其守，朝斯夕斯，事必有成。所謂立志，豈特學生宜然，即人人均應以此為做人之鵠的，志有大小隨其智能而定，如農民之努力耕種，以增加其產量，工人悉心研究技術，以發揮其效率，力之所注，心之所向，無非導源於立志，善志者所以徵人生之目的，無目的之人生必難期事業之有成。學生為國家大業所賴以繼承，民族未來光明所賴以創造，吾人對其志趣之定立，須有合理之指導。中山先生以青年要「立志做大事」辭諄告誡全國青年學生者，其意亦在此。立志之重要，不特在個人為公務，其於國家上感其殷切。蓋個人之志，所以決其一生之成就，而國家之志，則所以明一國之前途及其對於世界文化所負之責任。我國對於世界人類所抱之志願，為實現三民主義之理想，進世界於大

同之域，而其步驟則建設三民主義之中國為入手。故實踐三民主義為教育青年者所應有之責任，而實行三民主義為全體青年應有之義務。吾國今日正在抗戰建國之時期，訓育之重心，必須與國家之文化政治經濟軍事種種建設相配合，而以國家至上民族至上為依歸。建國方略，建國大綱，三民主義及抗戰建國綱領為抗戰建國之全部方案。總裁為執行方案領導建國之領袖，吾人必須竭盡忠誠，遵從努力，以期抗戰必勝，建國必成。使民族生命延續不斷，國民生計發展無窮，社會生存扶植有方，人民生活充實美滿，以促進世界於大同，茲為明晰建國之目的與程序，以及應備之要素與動力起見，謹將 總裁手訂三民主義之體系與其實行程序表及前年廬山集訓時手訂之建國運動（第五項略加補充）列表如左，以明人人應有之共信。

荷人人在此共同目的之下，同心協力，各竭所能，各盡其職，則國家建設大業之完成，可期日而待。而此共信之建立，即為民族自信力之始基，共信不立，互信不生，互信不生，團結不固，是則主義之共信（信道）實為民族統一團結之主要條件也。於自信以求事業之創始，信道以求建國之成功，是吾人所應努力以求其實現者一也。

關於自信信道之訓練，應從本國地理說明吾國地大物博，無量寶藏，亟待開發，無數事業，亟待興辦，以引起青年從事事業之興趣；從本國歷史說明我國文化之博大精深，至今日更待發揚光大，以引起青年前進向上之勇氣；更應從中外

歷史說明前人成功之事蹟，證明有志者事竟成，以示立志之重要；從本國實際情況，及各國實例說明三民主義之適合性與偉大性，及其對於世界所負之責任，以發發民族自尊心與自信心；從總理與 總裁的革命史實與言行，以提高學生奮鬥情緒；務期人人立志，並躬行實踐，以促進民族之獨立，民權之普遍，民生之發展，以底世界於大同。

自治治事

自製為自治必備之條件，服膺為治事應具之德性。有自製之能力，則能守紀律以去邪慾；有服務之美德。則能負責任以饜眾望。學生自製能力之涵養，服務精神之鍛鍊，其達成之方法，有賴於教師率之以身教，樹之以楷模，使其翕然而景從。如古時兒童隨家長為洒掃，應對，進退之服習，使之孝於父母，友於兄弟，敬於長上，慈於少幼，信於朋友，睦於鄰里戚族，言忠信，行篤敬，庶幾生活中一切無待而不合乎禮義廉恥之道。今者，此種訓練學校應負大半之責任。夫洒掃，應對，進退，不外為對事，對人，對物之訓練，對事耐勞苦，必能無艱險而不避；對人能恭敬，必能虛謙和以受益；對物知辭讓，必能臨取與而不苟。處事而不逃避其艱險，（義），待人而不怠慢其禮節（禮），接物而不苟且其取與（廉恥），則雖富貴不能淫其心，貧賤不能移其志，威武不能屈其節。如是，則外力不足以動其心，始可謂之具有自治之能力矣。管理人事，貴有條理，而條理實有賴於組織。維持組織之條件為「禮」

，諧和組織之條件為「樂」。為防縱恣而無紀，故範之以禮，藉以節制其身心；為免枯燥而無趣，故陶之以樂，藉以感化其性靈，禮則方而習，樂則圓而韻，禮樂之性質雖不同，而其助長治事之功用則一致。故以禮樂調協剛柔並濟之組織，自必克奏庶事之膺功。今我國政制為民主集權制，人民對於治事之訓練，必須合乎民權主義中關於「權」「能」分使之原理，須知「政權」屬於團體構成份子之全體，「治權」屬於執行團體事務之職員。職員之選任，應以賢能為標準；俱能者須知自身為公僕，不能憑藉威勢以凌眾，政權之行使，須以信任為前提，不可妄作無理之干涉，以阻事功之進行。且對事功之治理，須顧及上下左右前後之關係，上應嚴明以服下，下應服務以事上，前應以善傳於後，後應以美彰於前，左應以和交於右，右應以順交於左；必也上下層層節制，左右分工合作，前後步伐整齊，然後關係分明，事乃協治，大學之以「所惡於上，毋以使下，所惡於下，毋以事上，所惡於前，毋以先後，所惡於後，毋以從前，所惡於右，毋以交於左，所惡於左，毋以交於右」為繁矩之道者，其意即在此。自治則絲毫不可苟，治事則有條不紊，是吾人所應努力以求其實現者一也。

關於自治治事之訓練，以個人生活言之，應從洒掃應對進退之習練始，以養成惻隱辭讓羞惡是非之心為依歸，使自身一言一行，莫不合乎忠孝仁愛信義和平八德，禮義廉恥四維。以集體生活言之，應從學校內部各種組織——如學生自治會，演說會，辯論會，半談會，游藝會，音樂會

、弈棋、服勞團等組織！鍛鍊治事、服人之能力、發揚服務自動之精神、並以民權初步之方式、實習四權之行使、而使民權主義早日實現。

自育育人

昔人訓練學子，每以「忠恕」二字為教，「盡己之謂忠，推己及人之謂恕」，故律已惟求其嚴，待人力求其厚，為至高無上之道德。總理中山先生亦以「人生以服務為目的，不以奪取為目的」為訓，亦無非欲使一般受學青年減少自私之慾念，增強創造之能力，激發愛人之熱忱，涵養助人之德性。蓋今日我國之社會經濟情形，盡是大貧與小貧，學生如不能發揮創造之能力，從事物資之開發，以裕國民之生計；而誤解求學為升官發財之途徑，徒以個人之享受為務，則於國家將無由完成現代「業化」之建設，於社會則更為增加剝削者之痛苦，國民民生交受其累，教育而得如此之結果，豈非作繭自縛，害國而速亡乎。

夫小學、中學、大學為一線，一省、一國之人民出其財力所辦理者，其學生既受多數人民之供養以成其學，自應以充實創造之能力，發揮服務之宏願，為多數自身無求舉機會之人民解除其生活上所感之一切痛苦，為其應有之信念。負有教育責任者，對此觀念，務當隨在激動，隨在提示，使學生之解脫之機會得之自誰，求學之責任應由誰負，而後飲水思源得以堅定其先公後私，厚人薄己之認識，而增強其創造服勞之精神於無窮，我同歷史上人物，可為後世楷模者至多，如顏回之樂道忘食，不以「一簞食一瓢飲」而改其

樂，禹思天下有溺者，由己溺之也」，故其治水「八年於外，三過其門而不入」。凡此樂道忘憂之研究興趣，公而忘私之服務精神，實足提倡模仿，今後德育訓練，若不至此之觀念培養學生之研究興趣與服務精神，而但造成好以學者自命專謀個人享受之份子，則教育難見其功效，無功效之教育，縱能發達，其如國家之貧弱，民生之凋弊何！

過去多數未受教育之青年，原可以自力維持其生活，及受教育以後，反至對其個人之生活亦無法以維持，自育不得，安能育人。考其原因，由於現時學校設備，每易造成極端享受之環境，校舍堂皇，陳設華貴，消費設備，窮極奢侈享受，數年如此之生活，已成奢侈之習慣，一出校門，生活頓改，由偷入奢易，由奢入儉難，遂至灰心失望，怨天尤人，加以社會惡勢力之引誘，不知足，因中感染卑劣之行為，為求一己生活享受之滿足，而忘其對人民對國家所應負之責任。今後之學校訓育，務須注意學生之生活，不可使之與社會生活懸殊，減少其安樂之待遇，增進其勤苦之習慣，然後能推其造福人羣之宏念，光大其服務創造之能力。而此種美德之養成，全賴學校訓導之功，自奉力求儉約，瞻人力求豐足，是吾人所應努力以求其實現者三也。

關於自育育人之訓練，各級學校應指導學生利用假期從事社會調查，俾明民衆之疾苦而增加其同情之心；切實推行勞動服務，以培養學生之服務精神，施行生產訓練與臨時領導學生參觀工廠礦務及農場，以培養學生對於工藝農業之興趣，而增進其對於數理化應用之認識，同時使學生瞭解創物治事之艱難而知節儉，以勵其廉；明瞭

創業之急需與「有志竟成」之意義而知進取，以鼓其勇；講述各國農工商各業發達之史實及其創業人物之傳記，並授以建國方略之要義，以徵建設國家之艱巨，以激發其迎頭趕上之勇氣，用以促進民生主義之完成。

自衛衛國

個人專業之成就，國家生存之保障，莫不出之於持久之奮鬥。而奮鬥之能持久，則有賴於健全之體格。惟從一般統計數字觀之，我國人民平均死亡年齡之低與健全體格之少，殊足驚人。而社會一般人觀念中之衛生，輒以文弱二字為形容，甚至行以「手無搏雞之力，肩無負担之能」為文弱衛生寫照者。社會優秀份子具此羸弱之軀，不僅難以任重致遠，抑且無以抵抗病之侵襲，自衛既不可能，將何以望其「執干戈以衛社稷」！

一般勞苦民衆，其體格之不健全，或則由於營養之不良，或則由於勞動之過度，或則由於衛生常識之不足，但學生之起居作息，既有規定時間，學生飲食服用，亦有相當配備，且對學生衛生之短識，有生理衛生之教授，對於學生體格之鍛鍊，復有體育運動之設施；而學生體格備呈如此現象，實非怪事，今後各級學校對於學生之健全問題，務須特別注重，對於起居之定時，飲食之清潔，寒暖之調適，動靜之有節，應有專人負責，親自檢點，愛學生如子女，非體育如智育，則學生身體之健康，必可猛進而無已，同時對於學生忠勇愛國之精神，尤當特別陶鑄，導入正軌。軍事管理務必嚴格執行，以養成其整齊、清潔

迅速，確實，勤勞，質樸之習慣，俾合乎新生活之規律。對於國恥之史事，亦應特別講解；明恥所以救戰，自尊乃能自強。人人具有健康之身體，不僅可以犯風霜以抗疾病，且可振奮精力以當大任。人人具有忠勇愛國之精神，不備平時可以服兵役，可以執干戈以禦侵略，且能揚國威以進大同，保健康以自衛，執干戈以衛國，是吾人所應努力求其實現者四也。

關於自衛衛國之訓練，各級學校除國術、體育、衛生、軍事訓練以外，如率領學生登高遠足駕車競渡等，以鍛鍊其體格；注意飲食居住以及各種環境之清潔，以養成其衛生之習慣；規定起居時刻以調攝精力；並隨時講解個人與國家之關係，以鼓勵其忠勇，隨時講解國恥之歷史與革命先烈之史實，以激發其雪恥奮鬥之志願；使其明瞭服兵役為國民人人應盡之義務，而樂於犧牲個人以謀國家之自由平等，以促民族主義之早日實現。

以上對於自信信道，自治治事，自育育人，自衛衛國四種目標之意義及其訓練之方式，已有大體之說明，其工夫則如次述：自信信道為誠的工夫，自治治事為仁的工夫，自育育人為知的工夫，自衛衛國為勇的工夫。能誠乃能發生堅定的志願與統一的信仰，信仰即是力量；能仁乃能發揮服務的精神，合羣的習性與組織管理的技能，團結即是力量；能知乃能發展創造的能力與科學的方法，知識即是力量；能勇即能發揚奮鬥的毅力與犧牲的精神，決心即是力量。人人有奮鬥與

犧牲之精神，則民族可以獨立，人人有服務與團結之精神，則民生可以發展；人人有創造與科學之精神，則民生可以發展；人人有忠誠的自信與共信，則三民主義可以實現。而實現三民主義，即為我國教育之終極目的也。

(四) 訓育之實施

甲、小學

一、應根據 總理遺教，幼童軍訓練法，新生活規律，及小學公民訓練標準以制定訓練兒童之具體方案。

二、注意訓育與教學之合一，並顧到生活及環境之實際情形，以謀學校與家庭社會之聯繫。

三、小學全體教職員應共負訓練的責任，使隨時隨地注意兒童各種活動，直接間接引用小學公民訓練規律和條目，指導兒童遵守。

四、由歷史地理之研習及各種紀念日之舉行，以啓發兒童愛國民族之精神並培育其熱忱，負責，愈公好義諸美德。

五、講述國恥及民族先烈故事，以激發兒童雪恥圖強之勇氣，與忠勇犧牲之精神。

六、由 總理及 總裁言行之闡述，以樹立兒童對領袖之尊崇與信仰，並培育其忠貞，服從，貢獻，犧牲諸美德。

七、由日常生活中實際知識之授與，以引起兒童好學興趣及探討科學之習慣並培育其勤勉，精細，虛心，忍耐，慎思，明辨，有恆諸美德。

八、由勞作教學，遊戲運動及課外作業之實施以啓發兒童生活勞動之興趣並培養其敏捷，活

潑，勤勞，極業之精神。

九、由消費合作社的訓練及儲蓄等事項之指導，以養成兒童節儉的習慣與互助合作的精神。

十、由學校衛生及幼童軍之訓練以養成整齊、清潔、刻苦耐勞之習慣。

十一、舉行消防，急救，警報，燈火管制，交通管制，避難練習等特種訓練，使兒童明白戰時的狀態，以便有所準備。

十二、由音樂，美術等之研習以陶冶兒童情操，並使多與自然界接觸以養成其審美觀念。

十三、演習洒掃，應對，進退等，使兒童熟悉對人，處事，接物的禮節，以養成孝順，敬愛，友恭，敦睦之情誼。

十四、指導兒童組織級會及自治團體，使兒童演習民權初步，略知四權之運用。

十五、由團體運動，集會等訓練，以養成兒童守時間，守規律的習慣。

十六、佈置適合衛生的環境，示社會有關公德之標語於公共場所，並指導實踐方法，以養成兒童注意公共衛生愛護公物之美德。

附小學公民訓練標準

第一 目標

根據建國需要，發揚固有道德及民族精神，制定本標準，訓練兒童，以養成奉行三民主義的健全公民。其目標如下：

(一)關於公民的身體訓練：養成運動衛生的習慣，快樂進取的精神；使能自衛衛

國。

(二)關於公民的道德訓練：養成禮義廉恥的觀念，親愛精誠的德性；使能自信其道。

(三)關於公民的經濟訓練：養成節儉勞動的習慣，生產合作的知能；使能自育其人。

(四)關於公民的政治訓練：養成奉公守法的觀念，愛國愛羣的思想；使能自治其事。

第二 願詞及規律

(一) 願詞(歌詞)

我願遵守中國公民規律，修養我的人品，使我的身體強健；使我的道德增進！

我願遵守中國公民規律，立定我的決心：

為大眾生產，服務，為國家奮鬥爭存，

我願做一個中國的好公民，中國的好公民，奉行三民主義，向大同的世界前進，前進！

(二) 規律

(一)中國公民是強健的 我保持我的身體，衣服，飲食，住所等的清潔，並且注意營養，鍛鍊體格，遵守新生活的規律，使我的身體強健。

(二)中國公民是快樂的 我精神快樂，態度活潑，並且能和大家一同快樂。

(三)中國公民是勤勞的 我愛好學問，認真做事，願意勞動，準備創造，並且耐恆心。

(四)中國公民是節儉的 我節省錢財，愛惜物品

，並且注意儲蓄。

(五)中國公民是誠實的 我說真話，幹實事，不欺騙自己，也不欺騙別人。

(六)中國國民是敏慎的 我對於讀書做事等一切舉動，都力求敏捷。並且仔細地觀察精密地辨別是非。

(七)中國國民是負責的 我應盡做的事情，一定去做，並且盡力做好；即使遇到了困難，也不放棄責任。

(八)中國國民是忠勇的 我努力遵守，不怕一切困難，愛護國家，不顧一切犧牲。

(九)中國國民是孝敬的 我孝順父母，尊敬師長，服從領袖，聽從父母師長領袖的教訓和遵守團體的決議。

(十)中國國民是仁愛的 我愛護兄弟姊妹，和睦鄰里親戚，幫助國內的同胞以及國外的朋友，並且救切災難殘廢，保護無害於人的動物。

(十一)中國國民是守禮的 我不粗魯，不驕傲，無論對什麼，都有禮貌；並且遵守一切應守的禮節。

(十二)中國國民是好義的 我熱心公益，喜欲為公眾服務，決不損害公物，糟蹋公地，妨礙大眾。

(十三)中國公民是廉潔的 我不取不應得的財物，不做損人利己的事情。

(十四)中國國民是知恥的 我不讓我自己和國家受到一點恥辱，如未受到，一定想法洗刷

(十五)中國公民是生產的 我學習生產的知識，努力增進生產，為大眾謀福利。

(十六)中國國民是互助的 我幫助別人，並且和大眾互相團結扶助，共同生產消費，以求達到共育，共治，共享的目的。

(十七)中國國民是奉公守法的 我遵守團體的規則國家的法律，並且盡應盡的義務，享應享的權利。

(十八)中國國民是愛國愛羣的 我愛護我的團體，我的國家和民族，決心為團體努力，為國家民族奮鬥。

(十九)中國國民是擁護公理的 我主持公道，同情弱小，願為公理和平而抵抗抗權利。

(二十)中國國民是信奉三民主義的 我奉行總理遺教，信仰並且實行三民主義。(待續)

本團消息

本團增設播音教育

本團為擴充戰時教育，加強民族意識，提高社會文化起見，除設民眾講習室供人流覽外，特設收音機一座，裝置於本團團部門首，廣播各電台節目，庶使民眾對抗戰之各方面，得以明瞭，自本月六日晚放播以來，前來對聽之民眾，為數極夥，途之塞云。

新刊

戰教旬刊

教育部戰區中小學師範第四服務團編印

第二卷二十八期 國民二十八年十月三十日出版

轉載

今後我國教育之重心

程其保

我國興辦學校教育已數十年，考其成績，殊少表現。國民之未受教育者，固不知國家民族之為何物，而其已受教育者，亦不知所以為國家謀出路，為民族求生存之道。是以時至今日，外患深入，內憂未已，而國人之醉生夢死，茫然不知大難之將至者比比皆是。考其所以致此之由，皆原於過去教育之設施不合需要，教育之推進，缺乏政策，教育之精神，缺乏靈魂。夫教育一事，必須以整個國家民族之需要為對象，以政治經濟社會之現狀為轉移，重順應而不重新奇，重創造而不重模仿。一地域有其特殊之環境，一時代有其特殊之需要；教育之設施，應顧及地域與時代之要求，乃可以盡其功能，例如法之與德，德之與法，同為鄰國，交通相便，習俗相近，而其教育之制度，組織，方法，資料，則迥不相同，果何故歟？無他，各國國情不同，歷史背景不同，所處環境不同，所感需要不同，故各不同之教育以適應之。蘇俄之實施共產化之教育，意大利之厲行極端國家主義之武化教育，德意志之提倡民族復興之教育，以至於日本之傳襲侵略主義之教育，皆具顯著之證明。我國教育，自改革以來，其間幾經變遷，要皆不脫模仿之拘束，理論之固陋，至今教育制度誠有之，組織誠有之，方法

亦誠有之，但此種之努力，並未深考環與時代之需求，故教育，徒具其形，而真正所謂國民教育之精神殊未可在其制度，方法與組織中見之也。我國今日之最大危機，即一般國民，尙不能認清國家所處之環境如何，國家特殊之需要如何，其甚者根本不知國家民族生存之條件為如何，如是而欲抗戰獲勝，建國成功，實等空談，故為今之圖，我國教育，亟應重加檢討，確定重心，而其最要者，厥為挽救國家之危亡與力圖民族之復興。本此重心，然後以整個精神，貫輸於一

本期目錄

轉載

今後我國教育之重心

程其保

專載

第二次全國教育會議決議案提要(一)
教育部頒訓育綱要(續)

本團消息

民衆圖書室紙張豐富
各團來函讚揚基礎教育

附載

部頒法令

切教育工作中，國家前途，庶幾有望。我國教育之宗旨屢經變更，國民政府成立，且以三民主義為教育之中心。無如徒託空言，不求實質，以致教育之設施，並不能與所明定之宗旨相吻合，教育之資料，亦未本此宗旨而編製，至於教育之精神，更無確切之陶冶。其結果乃等於零。

所謂挽救危亡之教育何言乎？我國今日之處境，危險之至，隨時可以使國家滅亡。欲圖挽救，必須先究所以致此之由。人皆論之，中國今日之大病有二，曰貧曰弱曰私，誠得之矣。此在今日全民抗戰之境遇下，尤覺暴露無遺。中國之所以貧，由於缺乏科學之知識與生產之力量。中國之所以弱，由於不明衛生之要旨與鍛鍊體格之重要。中國之所以私，由於民族與國家觀念之見缺與團體精神之薄弱。準此分析則今後教育之努力，概括言之，應以扶貧、救弱、祛私為主要之目的。分析言之，則應以科學知識之貫輸、健康教育之提倡與團體訓練與生活之改進，實為今後學校工作之本質，故在課程方面，不必名目繁多，徒事鋪張，仍以科學為一切訓練之中心。在教材方面，不必拘之於理論之要求，要以切合實用為原則。在活動方面，不宜泥於故習，過重文質，而宜以體育之鍛鍊，音樂之陶冶，與衛生之培養，以養成健康優美、整潔之國民為主旨。至在訓育方面，不應專採消極之管理，而應以覺育純正思想與團體精神為歸宿。如是，三民主義之教育，乃可實現；蓋扶貧，所以促進民生，救弱所以改進民族，祛私所以擴張民權。

所謂復興民族之教育何言乎？我國立國數千

年，國家之地位，雖幾經蹂躪，而民族之命脈，固未嘗一日泯也。其所以然之故，無他，民族生存之條件備具耳。晚近以來，國人昧於西洋文化，競事模仿，以致新者未立，而舊者已失。傍徨歧路，不知所從，而民族之精神漸散矣。所謂民族生存之條件者何？曰道德之標準曰生殖之能力是也。我國道德觀念，素稱完備，總理對於忠孝仁愛，信義和平，總裁對禮讓廉恥之闡明，皆為我國國民精神之所寄，與助我自立數千年而不步埃及巴比倫之後塵者也。無如近年以來，教育不得其要，固守道德之藩籬幾撤，而新倫理之標準未樹，致令社會失其中心，民風日趨墮落，當此抗戰期間。全民力量，尤不能整個發揮而反

隨地發生障礙者，未始非種源於此。再者，生殖之能力，特乎國民之體格。中華民族本極強健，今者國民體力，日就衰退，多數民衆，沉於惡習，致使整個社會均呈萎頹之象，影響所及，小之於人之生命短促，大之可以因遺傳之關係，而及於整個民族之泯滅。我國今日之外患不足畏，顧可畏者民族生存之條件，已失憑藉。補救之道，必須對症下藥，以教育之力量，重建道德之標準，以復生科學之知識醫藥之補助以發展民族生殖之能力。此於新興國家，如德意波蘭，不乏証例，而在我國今日實為從事教育者以及從事於科學與醫學之研究者應有之努力，而不可推諉者也。

綜上以觀，教育之目標，雖不難實現，教育之途徑亦不難於尋得，而所難者，在於推進之進耳。吾以為教育目標之實現，必賴乎幾個條件。第一，人材。即師資問題也。第二，資料，即課

程與教材問題也。現在歐美各國教育之趨勢，對於師資之訓練，力謀充實與提高，對於課程與教材，力謀豐富與新穎，此在富有發達之國家，一般國民，已達相當程度，乃為當然之現象，必有之進程。至在我國，教育既不普及，多數民衆復缺乏最低之常識，而必斤斤於師資訓練之深進，教本之新穎，與課程之豐富，於事實皆無所裨益，此於小學，尤為顯著。蓋小學為一般國民之基礎教育，國民十之八九，除一二年以至於三四年之學校生活，別無教育上再進之機會，在此短促之年限中，教師之工作，重在發揮服務之精神，而所謂高深師資之訓練，向其次焉者耳，至於課程與教材，必須切合實際生活之需要，使受教育者得育生活上必要之常識。換言之，中國小學教育，在以後十年中，就一般情勢論，實談不到任何理論，必須破除好高騖遠之陋習，而以經濟，敏捷，普遍三個原則為一切教育設施之標準。是以現行師範制度，固屬可取，對於城市教育，或可有相當之功效，而對於一般國內情形，今日之師範生，實難有所施展。至於普通之教材與課程，非不盡合科學之原則，但對於現狀下普通民衆之需要，則難免浮華之病。今後之計，師範制度似可多添伸縮之地步，不必泥於標準之肯定，但其訓練之方針，則應以精神之培養為體，學術之增進為用，務使未來之教師，不獨為知識之傳述者，實具有刻苦耐勞習慣，犧牲服務精神，以及正確人生觀念之青年。課程與教材，務宜擇取生活資料為中心，國家需要為運用，固無須乎拘於理論之爭執。如是十年以後，教育重心，既經穩定，教育根基，因以奠定，方可進而言本質上之改進。此種過程，證之各國之教育史，乃必然之現象，我國教育之發展，自不能有所例外。

第一，人材。即師資問題也。第二，資料，即課

第一，人材。即師資問題也。第二，資料，即課

第三次全國教育會議決議案提要(一)

壹、教育行政類

一 教育行政改進案

教育部交議

抗戰軍興以後，教育設施，為切合戰時需要，更趨繁複，教育行政之改進，實為常務之急。惟是教育行政範圍甚廣，整頓革新，勢須分別緩急，次第興辦，茲就亟待改進者，分別擬具改進辦法如左：

(一) 關於改訂學校系統者

查學校系統民國十一年十一月由前教育部分佈後，民國十七年經第一次全國教育會議修正，但未公佈。茲參照現行學校法規及實際需要擬定改訂各點，並將學校系統修改如附。

中等教育階段內除原有三三制中學外，另設六年制中學，不分初高中。其課程另行訂定。並為獎勵貧苦優秀子弟得人才教育起見，六年制中學應多設獎學金額。

說明：中學設立目的，原以升學為主。但現

制三三制中學，不能完全適應此項要求。事實上入初高中之學生，多未考慮畢業後能否升學，以致畢業後出於成器重之問題，茲為顧及實際需要，另設六年一貫制之中學，專為預備升學。原

有三三制中學中一部份不能升學之學生，則另予以各項訓練，俾畢業後可以就業。(詳見中等教育改進案)

2 原有三三制初中，除附設簡易師範科外，並得附設簡易職業科。招收初中畢業生。

3 高等教育階段內，除原有二年制及三年制專科學校外，另設五年制專科學校，暫以藝術音樂兩科為主，招收初中畢業生及其有初中畢業同等學力之學生。

說明：現制專科學校，招收高中畢業及同等學力學生，但事實上因高中畢業生多升入大學，以致招生困難。而初級中學畢業生欲受專科訓練者又無校可入。茲為增加專科學校功能並符合實際需要起見，另設五年制專科學校，招收初中畢業及同等學力學生，擬以五年一貫之專科訓練。改訂學校系統表(草案)附後

(二) 關於劃分中等以上學校學區者

查各級學校之設置，應循整齊劃一，並須視各地方之需要，平均分配，使文化易於普及而各地方人民就學之機會亦可均等。查市縣劃分小學區辦法，業經教育部公布施行。中等以上學校學區亦有劃分之必要，茲擬具辦法如次。

辦法：

1 各省應對酌各地交通人口經濟文化及現有中等學校分布情形劃定全省為若干中學區，若干師範學校區及若干職業學校區。

2 全省各區內中等學校校數應有適當之分配。每一中學區至少以設置中學一校為原則。每一師範學校區應設一師範學校或鄉村師範學校及若干簡易師範學校或簡易鄉村師範學校或簡易師範科。並應設立一女子師範學校或簡易女子師範學校，或於師範學校或簡易師範學校內設立女子部。每一職業學校區應設一職業學校或初級實用職業學校及若干簡易職業科。

3 全省各區內各類中學，師範學校及職業學校應設學級數及每年應招新生人數均應依照需要，統籌辦理(以上分見另案)

4 中央應對酌各地交通，人口，經濟，文化現有專科以上學校分佈情形劃分全國為若干師範學院區及若干大學區。

5 全國各區內專科以上學校校數，應有適當之分配，專科學校除特殊情形外，應附設於大學。或於大學內儘量增設各種專修科。每一師範學院區至少以設置一獨立師範學院或大學師範學院為原則。每一大學區以設置大學一所為原則。

6 全國各區內專科以上學校應設科系，及每年應招新生人數均應依照需要統籌辦理。

(三) 關於教育行政人員任用資格者
教育行政人員與普通行政人員有別。主持教育行政得人與否，對於教育事業之推行者關係甚大，現行教育行政人員之任用資格，向係依照公

務員任用法及縣行政人員任用條例辦理。但上項法及條例係為一般公務員而設，對於教育學識與經驗未有明白規定，因之有教育學識豐富之人才，礙於上項法及條例，不能充任教務行政人員，事實上甚感困難，擬另行規定。

辦法：

各級教育行政人員任用資格，以教育學識與經驗為主，應由中央另行制定教育行政人員任用條例公布施行。

(四)關於省市以下教育行政機構者

教育行政組織之健全與否影響於教育事業之推進者甚大，各省市教育行政機關內部組織，宜有一定標準，縣以下教育行政除小學區設助理學

董，聯合小學區設學董，學區設教育委員外，應使區長鄉鎮長及聯保主任兼負教育行政責任，以推進地方教育。

1 各省市教育行政機關所設科室及職員名額

辦法：

由教育部統籌規定。在教育經費較為充裕之省市，關於社會教育及體育應由教育廳局設置專科辦理。

2 各縣教育局或縣政府教育科至少應設置專掌義務教育之科員一人社會教育及體育之科員一人。

3 各縣區長鄉鎮長及聯保主任應使兼負推進教育行政責任。

(待續)

教育部頒訓育綱要 (續)

乙 中等學校

一、講解三民主義之要義及總理與總裁之言行，以確定並加強青年對三民主義之信仰，並以童子軍誓詞規律及青年守則，切實陶冶其國民應備之道德，發揚忠貞，公勇服從犧牲之精神。

二、對於青年之訓練，橫的方面，應以其全部實

際生活為對象，而以本身為出發點，貫通家庭，社會，國家，世界各方面之聯絡，縱的方面，應顧及小學與中學訓育事項之連繫與銜接。

三、由家庭倫理觀念之啓發，以昭示青年對於家庭宗族之責任，並革除其依賴家庭之心理。

四、由歷史地理公民科及時事之講解，灌輸民族

意識，樹立「民族至上國家至上」之自覺，使知如何愛護國家復興民族，以盡其對國家民族之責任。

五、由體操，遊戲，競技，爬山，游泳等運動，以鍛鍊其強健之體格，養成其敏捷，活潑之習慣，並於其行動中訓練其集體生活。

六、由勞作課程生產訓練與舉辦各種合作事業，社會事業，以訓練青年刻苦，耐勞，勤儉，有恆之習慣，協同互助之精神，與服務社會之熱忱。

七、指導組織學生自治會及其他各種集會，以訓練青年四權之運用。

八、由各種學術之自動研究及課餘各項娛樂之指導，以發潛心學問之興趣，注重音樂歌唱以陶冶優美之情操。

九、切實施行軍事管理及童子軍管理，以養成青年簡單樸素整齊清潔嚴肅敏捷之生活及負責任守紀律諸美德。

十、師範學校並應指示教育救國之真義及中外大教育家獻身教育事業的精神，以堅定其學生盡瘁教育事業的志願與樂為僂的情操。

十一、職業學校並應特別注意建國方略中之物質建設一章之講解，指示生產救國之真義，與國防產業之重要，以增進學生之創業精神與職業道德。

十二、女子學校並應特別指示婦女在家庭與社會上之地位，藉以培養其對於改善家事之熱忱，以為改善社會之始基。

誠

附 中等學校訓育要目系統表

知 明禮義
知 廉恥

仁 (親愛精誠)

勇 負責任
守 紀律

對於自己的責任

對於家庭的責任

對於社會的責任

對於國家的責任

對於世界的責任

(說明略)

身體 德目 康健、整齊、強壯、活潑、謙和、耐勞、誠實、正直、弘毅、謹和、純樸、敏捷、莊重、活潑、謹慎、禮節、勤儉、專精、愉快、審問、思辨、真誠、正確、專一、堅定、力行、信實、勤儉、專一、力

父母 德目 孝順、敬愛、友愛、慈愛、教誨、信實、規勸、和愛、愛護、互助、樂助、秩序、協作、負責、熱心、勤慎、廉潔、忠貞、公勇、建設、犧牲、會崇、信仰、服從、貢獻、公正、自由、平等、博愛、創造、善用

宗親 德目 敦睦、友愛、慈愛、教誨、信實、規勸、和愛、愛護、互助、樂助、秩序、協作、負責、熱心、勤慎、廉潔、忠貞、公勇、建設、犧牲、會崇、信仰、服從、貢獻、公正、自由、平等、博愛、創造、善用

地方 德目 秩序、協作、負責、熱心、勤慎、廉潔、忠貞、公勇、建設、犧牲、會崇、信仰、服從、貢獻、公正、自由、平等、博愛、創造、善用

國家 德目 忠貞、公勇、建設、犧牲、會崇、信仰、服從、貢獻、公正、自由、平等、博愛、創造、善用

人類 德目 博愛、創造、善用

忠 孝 仁 愛 信 義 和 平

- 七、律之習慣，及組織管理之能力。
- 七、鼓勵並指導社會服務及勞動服務，使學生深入社會內層，從事民眾知識的提高，與社會利弊之興革，以養成工作勞動的習慣，服務社會的熱忱，與做事的責任心。
- 八、指導學生從事各種合作事業，以養成互助合作的精神。及準備負荷對於社會國家以及世界人類之責任。

丁 社會教育機關

- 一、依據三民主義的精神與建國方略中社會建設之原理，養成公民應備的資格。
- 二、宣揚社會中忠孝仁愛信義和平種種實例，以明八德之真義。
- 三、厲行新生活運動，以養成非禮義，知廉恥，負責任，守紀律之高尚的精神。
- 四、由職業之指導，以養成勤勞作業之習慣。
- 五、由理化常識之教學，以破除迷信，而養成科學的思想。
- 六、由公共事業之愛護而積極參加養老，撫孤，恤貧，防災，互助等社會工作，以培養其服務心與公德心。
- 七、由盡力提倡業餘各種運動及國術，以養成公民應有的健康體魄。
- 八、在教育館，圖書館，博物館，美術館，科學館，公共體育場，國術館，閱報社，公園，電影院，劇場等有關社會教育機關及事業，應隨時地充分表現整齊清潔真樸迅速的精神，並在思想上行動上養成崇禮愛樂的美德，

丙 專科以上學校

由民族歷史文化的特性，研究各種學說主義之各自適合性，歸納其結論於三民主義創見於中國之必然性及其適應性之理由。使學生切實理解三民主義之真諦，並依據 總理總裁之訓示確立三民主義的革命人生觀。由軍事教育，競技運動等嚴格的訓練，以鍛鍊強健的體魄，及奮鬥為國。堅忍圖強之精神。

三

注重實際問題之調查與研討，切實了解建國方略建國大綱之內容，鼓勵創作之志趣，以養成窮理盡性的學術研究精神。與學以致用的建國責任之自覺。

四

陶冶愛好自然的情緒，及崇尚禮樂之美德，以養成優美剛健之風格。

五

厲行節約運動，糾正浮華習氣，以項成儉樸勤勞之平民生活。

六

對於學生自治團體及三民主義青年團之校內組織與以適切之指導，以養成有組織，有規

使之增進集體生活的習慣與組織管理的能力

戊 邊疆學校及華僑學校

邊疆學校及邊疆教育機關訓育之實施，除參照內地各級學校及社會教育機關訓育標準外，並應特別注意左列各點：

(一) 以內地固有之語文文化漸次陶冶邊疆青年及兒童，力求語文與意志之統一

(二) 開發國族精神，泯除其地域觀念與狹義的民族觀念所生之隔閡。

(三) 注意講解民族融合史及邊疆與內地地理經濟等之密切關係，以開明國內整個民族意志與力量集中之必要。

(四) 維持其宗教信仰並隨時利用科學常識，以破除其有礙於智育體育進展之迷信習慣。

(五) 由國時事之講解，與團體生活之訓練，以養成其愛國家愛民族之精神。

(六) 引證內地及邊疆禮俗，說明其利弊，使其知對於社會國家及國際間應有之態度。

二 華僑學校訓育標準，除適用國內各級學校訓育標準外，並應特別注意左列各點：

(一) 提示我國固有文化，以啟發華僑學生之愛國思想，並培養其國民道德。

(二) 注重本國歷史地理之學，以堅定其國家民族觀念。

(三) 多講國內時事以激發其愛護國家之精神。

(四) 指示僑民所在地人民風俗習慣之優點及缺點，以使其知所取捨。

(五) 引證我國及所在地之道德規律，以訓練其對於個人家庭社會國家及國際間應取之態度。

(六) 提示祖國之需要與華僑之責任，以使其明瞭未來之使命。

(完)

本團消息

本團民衆圖書室

現有報紙七十種

改定開放時間

供衆日夜閱覽

本團團部附設之民衆圖書室，鑒于開放以來，前來閱覽之民衆，爲數過爲擁擠，近已改定開放時間，每日上午九時起至下午九時止，中午並不休息，即星期一之例假，所有報紙，仍不停止開放，該室所有材料，向稱豐富，除雜誌二百餘種外，即報紙現已收羅有七十種之多。特將其報名及出報地採錄於后，以供民衆教育者之參考。

民衆圖書室現有報紙一覽

報名	來源	出版地	備註
南洋商報	贈	星嘉坡	
春秋	贈	香港永和街	
南洋商報	贈	十二號	
晚報	贈	星嘉坡	
泰山	贈	香港	
新報	贈	爪哇塔維亞	
偵察機	贈	香港千諾道	
漫谷日報	贈	中一八號	
立報	贈	暹羅曼谷	
新時報	贈	道中一七五	
中美日報	贈	暹羅	
國民日報	贈	上海愛多亞	
大美晚報	贈	路一六〇號	
越南日報	贈	暹羅曼谷	
大晚報	贈	上海愛多亞	
光華日報	贈	安南堤岸	
新聞報	贈	上海愛多亞	
		路四四號	
		上海愛多亞	
		南洋檳榔嶼	
		榮佛頂二號	
		四樓	
		上海漢口路	
		二七四號	

