

# 建國教育

民國二十三年九月二十三日第三種郵便物認可(每月一週一日發行)

第九卷 第十一號



通化の農家  
 青木

滿洲國教育會發行



# 藥 化 消 腸 理 鳴 飛 表

理想的改良  
乳酸菌製劑

主治

腸內異常酸酵  
傳染性腸疾患  
小兒腸加答兒  
慢性營養障礙  
早老性急性  
及慢性腎臟炎

在各埠有名大  
藥房均有出售

製造元 撫順市株式會社滿洲衛生實驗所 • 發賣元 奉天市滿洲武田藥品株式會社

最新刊

滿洲帝國教育會推薦

樂典解說

滿語

文教科部編審官 林幸光 著 定價貳圓 裝製 送料一角五分 頁六〇

本書——對音樂實際問題，

具有豐富的體驗，現任文教

部編審官，擔當我滿洲國學

校音樂教育，著者即應音樂

教育之現況，手編「略譜與

本譜之關係」，與初步者亦

能理解之簡明解說，實為我

國最初唯一的初等音樂教本

誠乃國民教師，音樂愛好者

，必讀之樂典入門書也。

發行 發賣

協和音樂出版社

日·德·意贈呈

建國十周年慶祝樂曲

(豫約受付) 豫定價格、四部一組、二〇、〇〇 送料〇〇・三〇

最優、美麗、大形

我滿洲國舉行曠古祝典之際，由親邦並德，意友邦，賜來祝語，而將其製為音樂，實為表示慶祝辭之感激之樂曲也。

日本國贈呈 慶祝曲 山田耕筰 謹作曲

滿洲大行進曲 東京音樂學校 謹作曲

德國贈呈 慶祝曲 ヘルムートフェルマー 謹作曲

意大利國贈呈 田園交響樂詩 ペリガッテリ 謹作曲

放送總局編纂

滿洲國民歌曲集 第一輯

(十一月月中旬發賣) 定價一、二〇 送料〇〇・一〇

最優、大形、B6

滿洲國民歌曲乃決定版，應各官廳，各機關，各學校之要望，附以略符，伴奏，以日滿式日歌為卷首，盛集健全歌曲二十八曲之巨帙也。

內容——日本國歌，滿洲國歌，一月元旦，紀元節，天長節，明治節，勸學奉答歌，海軍奉答歌，元日，滿洲國歌，訪日紀念日，詔書奉答歌，海軍奉答歌，民力，愛國行進曲，大詔奉感歌，の歌，詔書奉答歌，打倒米英大東亞興隆行進曲，(日滿語二編)，日滿交誼歌，感謝那，協和行進曲，協和義勇奉公，協和行進歌，協和青年團歌，協和少年團歌，滿洲開拓義勇隊歌，勸學奉答歌。

(第二輯，第三輯預定年內發行)

新京特別市永昌路七〇二 電話 ② 七九二二 振替口座 新京五七七號

樂譜·音樂圖書專門



建國教育。第九卷。十一月號。目次

戰爭與科學技術……………陸軍省報道部(一)

世界戰局與我等之覺悟……………鏡湖譯(六)

緬甸獨立之經緯……………虛生譯(三)

當面戰局之重要性……………海軍報道部(四)

美英盲炸實爲人類公敵……………(一)

第二次歐洲戰爭與土耳其……………叢森譯(八)

拾瑣  
 印度獨立運動與緬甸……………(七)  
 酒與防諜之關係……………(四)  
 沒落英國在地中海的基地……………(六)  
 阿美利加的黑人……………(七)

南方風俗介紹 ▲泰國之部 ▽ 洲……………(一六)

第一回建國精神講習會

開催及其所感……………長尾都太(二)

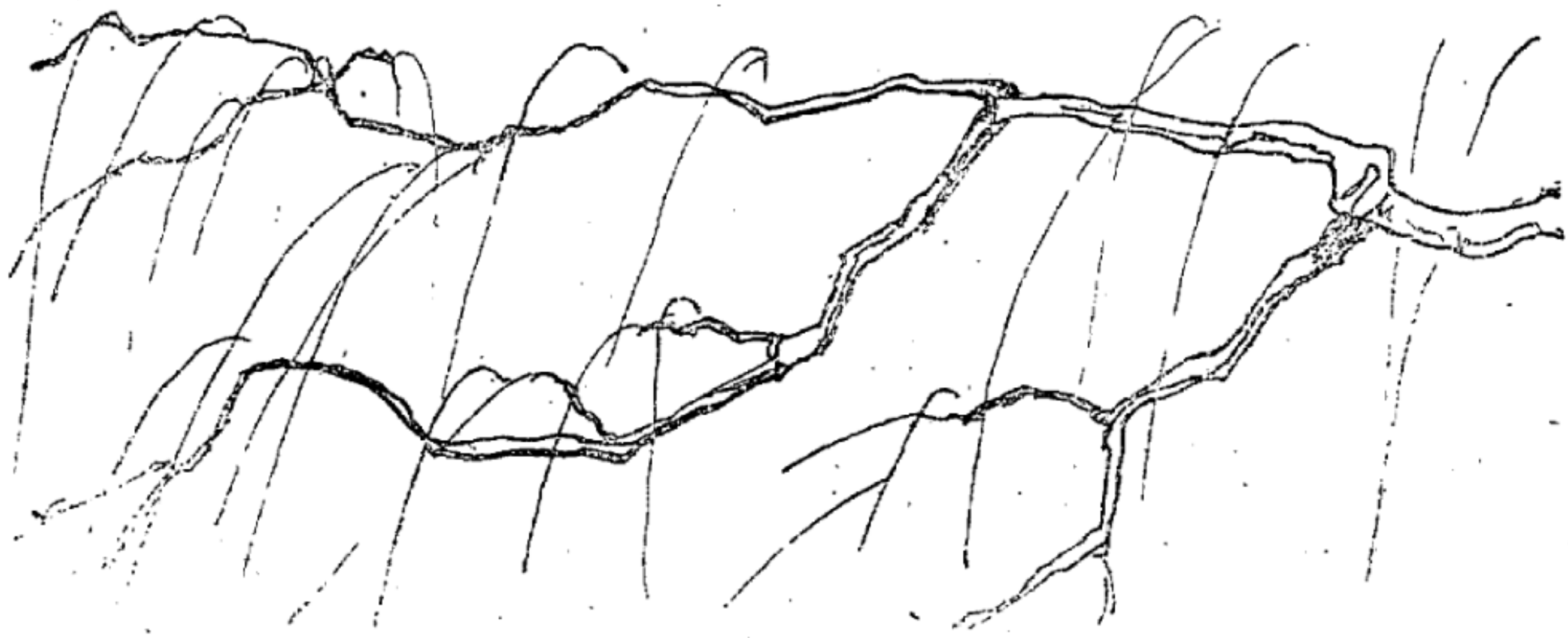
書道教科書編纂要旨及指導要項……………周熙章(六)

家庭教育小見……………松化(七)

日本國民學校與家庭……………治(七)

對教學研究批評之芻見……………張永祥(七)

科學技術的振興與學童的創見……………近衛康太郎(一〇)



學校經營學(四).....小川正行(九)

昂揚國民興亞總意.....(五)

學校教急法.....高錫禹(四)

葵亭學校之新發足.....戰佩英(四)

現地協和少年團野營記實.....王守符(四)

報時局資料展觀後記.....陳介(六)

告寄宿舍生活的一日記.....唐學謙(四)

國軍飛行隊的訓練狀況.....馮志遠(五)

日語講座(十一).....喜多左和(三)

學生勤勞奉仕實況.....(三)

◎新東京特別市  
◎奉天省  
◎錦州省  
◎安東省

珍肩◎雜識.....(三)◎接近赤道的地方.....(四)

興農美談.....(六)

時局下教師之垂範.....(三)

戰況紀要.....編輯部(九)

編輯後記.....(九)

# 戶外運動

## 與營養

當此嚴寒的冬季，戶外運動的確是一種鍛鍊身體的好方法，但是却不要忘了營養，因為體內的營養充實以後，纔能夠收到事半功倍之效

### 譽為標準

的營養劑，當屬若素，因它內含珍貴的營養素，不下數十餘種，服後除能補給人體所需要的各種營養外，尤可強化胃腸機能，振起食慾，恢復疲勞旺盛血液的循環，為運動必備的良藥



同化性維他命B與三消化磷之複合劑

# 若素

藥價一日僅數分錢

新東京·奉天·大連 若素製藥株式會社



# 戰爭與科學技術

## 戰局愈趨熾烈

大東亞戰爭勃發以來，業經一平有半，在御稜威之下壓倒強敵，常占優勢，迄今尙得確保優勢，誠一億國民不勝感激者也。

目前之戰局，舉世界均趨於熾烈之決戰，無論歐洲戰局，大東亞戰局均呈緊張之狀況，洵可謂國家興廢之關頭，欲突破今日急迫之難關，爲推進作戰原動力之軍需生產者，須有堅固之新覺悟，由各角度竭盡全智能，使其徹底具現而見諸實行，乃當務之急。

敵方於歐洲占領シチリア島後，立足於有利之戰略態勢，遂加壓力於南歐。

返觀大東亞戰爭，我軍先由方島而轉進，繼以阿芝島之玉碎，現在新幾內亞之決戰等情形，敵英美之反攻，漸呈真摯本格化，故其壓力，不可輕視。

即以敵機來襲之數目而論，五月爲四月之一·八倍，六月爲五月之一·一倍，尙有逐月增加之勢，戰局將達於最高潮。

觀此作戰情形，則最近之趨勢映於我等眼簾者，無論大陸地域，或島嶼地域，均以航空戰爲核心，勢已決定，因伴隨潛水艦遮斷補給路及破壞後方交通線，則今月之作戰，彼我雙方均趨於以航空機爲主體，潛水艦副之，實演爲空中、地上、海上、水中四位一體之立體戰。

敵方之航空機、潛水艦，從量而言，極爲龐大，現在敵之企圖，或集

中大型飛行機，擬奪還航空基地，透漸擴大其威力圈，或擬直接爲我本土之空襲，或對我維持增強物的戰力之生命要地及船舶，擬加狙擊焉。我方之對策，帝國於緒戰時，已殲滅敵之前衛兵力，並截定其要害地區，今日於百尺竿頭更求前進者，即戰略方面，速行強化占領地之防衛，對敵之反攻隨時隨地加以殲滅，同時策應情勢之變轉，保有軍之彈力性，以爲積極作戰之準備，此外政略的方面，速圖大東亞民族之緊密連結，並將占領圈內之資源，使其全部化爲戰力，以確保戰爭之主動權，上列種種，殊有非一蹴而就者焉。

惟此窮迫狀況，非獨我方，敵方尙較我爲甚，此不可或忘者，故值此時際，爲躍出此境對英美大獲全勝，須一億國民一致固結，顯現萬邦無比之日本精神，並須爲生產科學技術戰，即竭盡全副精神於戰力增強戰，期收以一當十之勝利戰果。

敵方對大東亞十億堅固之連結，及擁有無限國防資源，極爲恐怖，倘再假以時日，認爲極大危險，加以盟邦德國，堅如金石，我方之勝利，已呈不可動搖之勢。

惟時至今日，彼我雙方均具破釜沈舟之決心，今後戰局，或爲一億國民增加痛苦。

戰局之現象，原屬一張一弛，此在大東亞戰爭發生前，已有充分之覺悟，刻值日趨熾烈之際，唯有勇往邁進耳。

## 生產戰與技術戰

戰局之趨勢，既日見熾烈，航空機之重要性，自日見增加，彼我亦勢必以航空機爲主體，呈現以電波兵器爲中心之科學技術角逐時代，視其進步之如何，以爲戰局之推移，因其優劣之區分，以決大東亞戰爭之歸

趨。

歐洲方面、德國與英美蘇戰爭之實相、雙方亦各集科學技術之精華、發揮於戰場、恰似倭倫頓、各盡秘術、爲續續之死國。

科學之技術發達進步、非僅有關於戰術而已、其予戰爭方略上重大影響之可能性、須深加考慮、我國於科學技術水準上、尙未會見有絕對之遲後。

溯自戰端開始、六戰有奇、英美每戰輒北、創鉅痛深、於喘息未定之際、竟敢出於此次真發之反攻、推測其自信之根據、亦不過以「開技術與生產、日本尙遜一籌」耳。

徵諸實際、我國生產與技術之現狀、因關係者致其偉大之努力、日見飛躍之向上、然與彼較、微有懸隔、此亦勿庸爲諱者、宜於此際、將無限之智慧速爲總動員、於科學技術生產戰面、整備必勝之態勢。

因此將必要事項、略述數端於左。

(1) 航空中心在軍之全般施策重點中、以航空居優先、諒爲國人所皆知、兩三年來、已努力於航空之擴充、今後愈期徹底「航空中心」之施策。

(2) 一致協力科學技術之圍進 現在之戰爭爲科學技術角逐戰、已如上述、欲獲完全勝利、非科學技術日新月異不可、勢日復一日、刻復一刻、使爲飛躍之進步。

惟進步之方法、有待於研究、而研究之範圍、僅似從來限於少數關係者及協力者、於事無濟、勢須擴大其範圍、一億國民一致協力、集一億之總智慧、爲研究之總動員。

火炮、戰車等兵器、向依軍技術爲主體、而飛行機及電波兵器、比火炮戰車不同、所以現在及今後新兵器、毋寧利用民間之技術大爲得計、

所以期待於一致協力也。

(3) 生產之標準化 與航空中心、戰力增強相關聯、期待其生產飛躍增加之航空兵器、及藥彈關係、電波關係兵器、地上整備、通信設施等、較諸火炮、戰車一般彈藥兵器、圖其生產能力向上之重要性、程度相同。

如使火炮、戰車等生產能率爲飛躍之進展、以其整備之餘力、間接亦能使增強航空關係兵器之生產、茲將其事項詳述於下。

(4) 材料須大爲節約 試將美國與蘇聯生產關係之宣傳、一爲比較、頗饒趣味。

敵美國、每月統計、誇示其生產量之增加、蘇聯則不然、其宣傳者、譬如十七年之統計、較諸十六年所生產者同爲一物、其材料由百分之四十五減至百分之二十五、其生產原價由百分之四十減至百分之三十、極力宣傳其節約之效果。

無論宣傳生產之增加、或節約之效果、均係反映其國情、美國飛行機之タンク材料用竹、最近木製飛行機已供諸實用、由此觀之、各國對於材料之節約、無不奔騰以赴之。

飛行機之部分多用木材、於材料節約外、尙有其他理由、即感受電波兵器較爲遲鈍、及高度飛行之保溫較宜耳。

我國已於本年間決定、以節約材料二成爲目標、此亦經過緻密檢討所致也。

(5) 須使機械之實動率向上 我國使用之機械、向會依賴舶來者、乃一大弱點、最近漸進於本格的自給之途、就中優秀高能率機械之自給、尙有一間未達之憾。

目下調查所謂極忙之某製造所、觀其實動時間、一月計四百數十時、



如爲晝夜連續作業之比較、其實動力之發揮、亦不過百分之六十五至百分之七十耳、就晝夜連續作業言之、尙有增加三分之一能力之餘地。

(八) 謀生產能率劇增的向上 欲應生產增強之要求、則克服機械材料物的資源之窮迫、實爲唯一之急務、勢須上下一致、集思廣慮、獨出心裁、由各角度逐一實現、生產能率之向上、亦可謂僅餘此途耳。

所謂生產能率之向上、原非對於生產一一繩以尺度、所要望者另樹新生產之觀念、將冠絕世界之日本精神、更爲推進即由生產之技術管理、勞務管理、作業管理等能率化、仍須努力於生產技術之躍進。

試觀德國之機關車、其製造材料、所需甚鉅、最近當局命司事者、以向來一半之材料、製造相等之機關車、迨製訖檢查、異常良好。

德國軍需相シュペーヤ於六月五日在柏林演說、略謂製造槍砲彈、本年度如與二年前一九四一年每月平均相比較、同一製造量、本年度所需勞動力爲四分之一、鋼材爲二分之一、銅爲十二分之一、アルミニウム爲六分之一、較二年前大爲減少、綜合觀之一人之生產能率、在二年間增高四倍、由此而推及其他武器、其生產能率之向上、大致可同增四倍。

推原其故、生產組織及指導、大加改善、復集各方面之全智全能總動員於軍需工業之所致、至於原料方面、亦因技術之進步、能率之向上、代用品研究之成功等原因、減少四分之一、此外動力之運輸方面、同收化期的能率向上之實效。

我國因需多數軍需品、徒使用多數之材料、所以機械、人力、時間等均因而多費矣。

尤如紡織工場、國產材料之豐富、其能率自應佳良、乃因材料之品質、竟呈能率低下之現象。

職此、遠觀德國之成績、近察工場之現象、雖不新增設施、祇就其原

有者而活用之、饒有生產躍進之餘地、仍期待於最善之努力耳。

(二) 須強烈監督指導 現在物資、此感不足、彼感缺乏、輒云奈何、殆爲一般簡單之表現。

殊不思嗚呼日本人每值困窮、勇氣百倍、頃者阿芝島之勇士、即具此氣概者、端在直接現場之幹部、率先垂範、以強烈指導爲核心、所以各工場之中堅幹部、須具熱烈之氣魄。

(亦) 把握生產之現狀 現在仍有一必要之事項、即恆將生產要素之新狀況、綜合的組織的而把握之、以備臨機應變之處置。

近來各工場、關於上述事項、大見整備、良堪欣喜、但利用於實務方面、以爲經營改善之資、尙有未充分者。

此外對於夏季生產之停滯、或減退、向來認爲係不得已之情形、當此決戰之秋、應將此觀念根本交除、須以堅固之決意、具現生產之向上、以應付此重大之時局。

### 結 語

大東亞之戰爭、已入於決戰之熾烈時期、頃刻間幾多之勇士爲國而貢獻生命、決國家興廢之重大事、充分印於腦際、於決戰下受時間的制約、須研究適時切用、立即移諸實行、此乃目前所痛切要求者。

今日之戰爭、乃腦汁與腦汁之競爭、非僅將此大任加於專門技術家之肩、宜以一億總動員爲必要。

我國民之創造力、決不劣於英美、此一億智囊、各個以所持優秀之素質、一致協力、足以應時局之要求、可深信無疑焉。

(陸軍省報道部)

# 當面戰局之重要性

## 戰局所明示者

本年六月三十日、美軍在索羅門群島林德瓦島開始反攻作戰、以爭奪航空基地爲主作戰之目標、懷愴激烈之航空戰、及補給戰、繼續不斷、決戰情形、實爲最大之消耗戰、敵方一個半月之損失如左：

- 一、艦艇擊沉破 二九隻以上
- 二、船舶擊沉破 三八隻以上
- 三、兵員損害 二〇〇〇〇名以上

觀右列數字、敵方實受重大之損失、至於爲主兵力之飛行機、自六月一日至八月十五日、來襲機數達六千三百八十三架之多、其中被擊墜者七百七十五機、被擊破者七十八機以上、予敵方以莫大之打擊。

惟敵於創巨痛深之頃、仍相繼來犯、其戰意戰力、尙未可侮、尤其於十五日來犯之敵迴避迂回コロンバンガラ島、竟由其北方ミベララベラ而出新反攻、敵方之積極反攻、可資實證。

於敵之積極反攻情形、可知此次敵之反攻作戰、實先衝肝歐洲情形、於綿密計畫之下、可定其時、用戰以來敵方最始之有組織、有統制之大反攻作戰也。

敵由索羅門群島方面、而擬突破我深楔狀之大東亞防衛線、展開由此島而彼島之北犯作戰、因確保有力之航空基地而更推進、將其作戰最大據點澳洲之危機根本解除、並擬使彼我威脅之美澳唯一輸血路、臻於安全、始出此決死之反攻、所以此次敵之大反攻、可謂具乾坤一擲之決心。

吾儕熟視此兩月以來戰局之推移、可親知左列諸點、得幾多之明示。

- 一、敵方現捨其迭次來犯之コロンバンガラ島、改具由新幾內亞島、一舉而進出ベララベラ島之企圖。
- 二、我陸海軍航空部隊、最近對新幾內亞島ワウ、フアブバ等之反樞軸空軍基地加以強襲。
- 三、我海軍航空部隊、於十日長翔エリス諸島ナヌメア島、更於十三日對北澳之バツチエラ予以初次爆發。
- 四、敵機最近執拗來犯、ボルネオ島バリツクバパン、チモール島クローパン、新幾內亞島ミミカ、ケクア我占領地域。
- 五、美軍爲第一線戰力之補給、於艦艇船外、最近開始使用空輸。

如將此等戰況於冷靜中綜合而判斷之、敵方今後於索羅門新幾內亞方面、將有如何進出之企圖、抑敵對此大消耗戰之補給、將如何苦心而增強其戰力、另一方面、我陸海軍部隊對敵之企圖、將如何而爲強固之協同作戰、隨時隨地展開摧毀敵方之企圖、可思過半矣、則航空戰、補給戰、消耗戰、所謂近代戰之特質、可爲典型模樣之縮圖。

由此觀之、敵不顧莫大之損害、重大之犧牲、唯恃其物的戰力爲根底、向我挑此大消耗戰、則今後繼續展開以航空戰爲中心之熾烈戰鬥、自不待言、我等於此際、對赤道以南胃酷暑瘴癘、在深菁茂林、誓死報國奮身於基地攻防戰之將兵、實不可不深長思之。

## 羅邱第六次會議

太平洋戰局之現狀、非僅限於南方索羅門群島之一角、於十二日敵機曾來襲北千島、雖云敵之用意、出於神經戰使我國內發生動搖、因而生產力隨之低下、而敵於阿芝島已完備千五百メートル之飛行基地、重爆機之着陸離陸、均屬可能、似此既成之事實、斷不容許吾人之忽視。

最近美國國內、下列之積極論、甚爲塵上。航空時代之地圖、以北極爲中心、宛如由飛行機上所見之形、由此觀察、日美間最近距離、非ハワイ乃アラスカ與ア

一 二 三 四 五 六 七 八 九 十 十一 十二 十三 十四 十五 十六 十七 十八 十九 二十 二十一 二十二 二十三 二十四 二十五 二十六 二十七 二十八 二十九 三十 三十一 三十二 三十三 三十四 三十五 三十六 三十七 三十八 三十九 四十 四十一 四十二 四十三 四十四 四十五 四十六 四十七 四十八 四十九 五十 五十一 五十二 五十三 五十四 五十五 五十六 五十七 五十八 五十九 六十 六十一 六十二 六十三 六十四 六十五 六十六 六十七 六十八 六十九 七十 七十一 七十二 七十三 七十四 七十五 七十六 七十七 七十八 七十九 八十 八十一 八十二 八十三 八十四 八十五 八十六 八十七 八十八 八十九 九十 九十一 九十二 九十三 九十四 九十五 九十六 九十七 九十八 九十九 一百

在太平洋耳。」

此外固尚有謂由北方反攻、氣候惡劣、地利不利、該方面美軍主要基地、與外廓諸島之距離形勢長大、抱進攻困難之見解者。

惟察該地、如屆九月、因氣象而生之飛行障礙、僅及百分之十、較九月前可減去氣象障礙三分之一左右、所以今後對於該方面、須嚴為警戒。

最近紐約泰晤士報記者ハンソン、ポールドワイ氏、對於美國由ハワイ、ミッドウェイ西進之傳統戰略、有下列之論調、

「美國兵力如能增強、可直衝日本之心臟部、如傳統之攻擊作戰、亦不過如現在所收遲緩些許之效果、宜改計替代阿芝島及南太平洋上小島之補給作戰。」

此係由中國本土對我本土爆發之企圖、使我腹背受敵、絕對不可忽視者。

尤其是與由中國本土反攻論有一體不可分關係之緬甸、雨季將過、謂敵無奪還緬甸之企圖、殊難斷言。

太平洋之情勢、不容須臾大意、尤其是觀諸英美對無防禦羅馬之盲炸、及對ハンブルグ非軍事施設之爆擊、使無辜之民衆及文化設施、均成灰燼、實爲天人所同憤、推其制霸世界之野心、將於何地、逞其非人道之殘忍行爲、殊難逆料。

東西呼應爲世界戰局一環之歐洲戰局、樞軸軍已自西西里島完遂撤退作戰、英美對德本土強化空襲、就中意大利今後之推移（按

此稿發表時意大利尙未降伏譯者附識）等、不能不謂我等最大關心之事。

如憶及美國陸軍長官スチムソン下列宣言時：

「チユニジア戰局終了後、在北非作戰美軍之一部、已經駛到太平洋戰線。」

參加シチリア作戰、現尙集結於地中海之英美艦隊、空軍、陸上兵力、今後將如何移動、如就向太平洋移動風說之點而言、亦不可徒視爲彼等之威嚇與宣傳。

如就外電所傳消息、據意大利軍當局調查上陸使用之艦、船大體如左：

戰艦六隻、航空母艦三隻、巡洋艦約二十隻、モニター數隻、驅逐艦約百隻、水雷艇及潛水艦多數、上陸用特別舟艇約千隻、美國對此會發表總數爲三千三百二十六隻、此外陸上兵力、計機甲師

團六個師、裝甲旅團四個旅、步兵十八個師團、海兵團一個師、空輸師團兩個師、至於空軍力、戰機千六百架、雙發爆擊機六百五十架、四發爆擊機三百五十架、其他各種軍用機八百架、總計三千四百架。

正值反樞軸方面宣傳得力時、似爲策應戰局之推移、而開魁北克會議、羅斯福邱吉爾復行會談、英美由此更開始猛烈之宣傳、企圖擾亂樞軸國之後方、並昂揚反樞軸國陣營之士氣、結果如何、姑置不論、而太平洋戰局愈趨於決戰之情勢、可斷言也。

如對五月間羅斯福邱吉爾第五次會議後之作戰企圖、深思而再加檢討、則此次會議之經過、我等爲彼方注視之鵠的、乃當然之趨勢。

### 大東亞戰爭必勝之決意

戰局瞬息萬變、極呈微妙之觀、且向重大階段而推移、我等不可徒判斷敵方行動之狀況、致忘我等獨自之自主性、且不可目蔽於當前熾烈之戰局、而墜於地動的戰局觀、尤宜勿期敵之不來、應積極果敢實現我大東亞必成之決意、貫徹崇高戰爭之目的、盡其責務、得其光榮、應一致書諸紳而銘諸座右。

我方於緒戰僅需六個月短時間、確立此大東亞優勢之戰略勢態、而敵方費經年之久、由此島而彼島、其前進程度、尙未出二百哩耳。

美國譬一極大貯水池、廣延於世界戰場、由ホース之尖端、到處噴水、固屬不可限定我方則異乎此、立於內線作戰之戰略的優位譬如貯水池雖小、ホース較短而圍巨、則噴出之水必量多而勢強、可以隨時隨地將敵各個擊破、於其尖端、以機動性的航空戰力、用之於重點的急襲、則其戰果之如何、勿待多言。

敵方懼我大東亞之戰力、擬於大東亞建設途中、將我打倒、而我方當此之際於果敢策應此熾烈消耗戰之同時、宜速把握生產戰局之實相、億兆一心、堅持烈烈邁進之氣魄。

（大本營海軍報道部）

# 世界戰局與我等之覺悟

鏡湖譯

## 一、大東亞之共榮日見進展

緬甸今已獨立矣、已建設光輝之緬甸國矣、此誠我等親手稱慶不置者也。回溯在大御駿威之下、大東亞戰爭開始以來、於大東亞之新天地、最初新生之獨立國。

香港、新加坡、馬來等地、凡皇軍邁征之處、無不將盎格魯薩克遜亘數世紀之壓制榨取、一舉而廓清之、今緬甸復成爲緬甸人之國家、恢復東亞民族國家之本來面目、良深欣慰。

使大東亞各民族、諸國家、各得其所、爲皇國對東亞之大方針、自大東亞戰爭以來、曾經迭次宣言、並且逐步實現、其在中國亦與緬甸獨立之同日、於皇國主導之下、實行共同租界之交還。治外法權之撤廢、解除數十年之羈絆、廓清數十年之壓制、使中華民國獨立自主之性格、益形發揚。

此外更對印度之獨立、予以支援、非島之獨立、加以助力、大東亞共榮之將來、可謂爲極偉大而極光明、緬甸國建設既成事實、則爲與亞而共同戰爭之同時、復邁進於共同建設之宣言、實與敵方英美陣營及世界人士以最大之衝動。

## 二、反樞軸之反攻日形熾盛

反樞軸之英美、受挫於皇軍、創鉅痛深、於敗北之後、親日本之戰略姿式、日形整備、雖稱世界寶庫之南洋資源、日見開發、且與東亞各國家、諸民族提携協力、日趨密切逐步而舉。大東亞共榮之實績、同時歐洲之新秩序、亦日強化、深懷恐懼、焦灼之餘、勢必向樞軸側、爲狼狽奔之反攻、所以共榮態勢、呈一度之前進、敵之反攻企圖、亦加一度之熾烈、此爲我等須深覺悟者。

近觀太平洋之形勢、遠矚地中海之戰場、尙未許我等之完全樂觀。

敵方依然恃其物的戰力、爲頑強蠢動之反攻、其戰意亦頗熾烈、已如每日報章之所示、於西南太平洋諸島之作戰、出動老犬之艦船、企圖大部隊之上陸、百艘、二百艘之大編隊、時時出發、意欲獲得制空權、並擾亂皇軍占領地、一面更復利用潛水艦、狂奔於游擊奇襲戰。

敵方無論在西南洋方面、阿留地安方面、中國大陸方面、均有直接空襲皇國本土之企圖、更因緬甸獨立感受威脅、復有由印度及雲南奪取緬甸之企圖、七可爲我等所慮及者。

惟皇軍海陸空部隊、對敵之反攻意圖、頻予痛擊、克服困難、獲得赫赫戰果、已不待言、而敵方決意、亦不可忽視。

美海軍作戰部長フレデリック・ホー中將會作狂妄豪語謂「與日本作戰之英國海軍、最短亦樹立至一九四九年之作戰計畫、蓋因太平洋作戰、殊爲遼遠、難收近功。美國須戰至日本完全降服之實現。我等僅破滅日本艦隊尙非滿足、余猶期待海軍進攻東京。」

敵方極力準備、抱戰至日本完全降伏之日爲止之幻想。我等自始即具戰至英美完全降伏之決心、在此雙方戰意緊張之際、我等須再接再厲以竟全功。

## 三、歐洲情勢益深刻化

試觀歐洲戰局、敵恃其衆、蠢然出於西西里島之上陸作戰、推其野心、欲於歐洲心臟部擬以匕首、從事此戰役之敵艦、計戰艦、航空母艦、驅逐艦、達五十隻之多、此外輸送船、擔報大小不下一千隻、則此役爲如何之大規模、可以想見。

樞軸方面、對於敵方固與以重大損害、而敵方整備戰路勢能仍爲頑強之抵抗、盟邦意大利莫索里尼首相辭任、巴特留元帥繼其後任、國王親統陸海空三軍、而作總指揮、促意大利全

當然者、土耳其不願其對英法同盟之存在、頗能保持中立地位、今次戰爭勃發以來、並未向土耳其宣戰、在事前熟知土耳其之フオン・パーペン大使、在哥拉之聲明、繼續舉其所期待政策之效果。

該戰爭勃發之先、同時對蘇聯之威脅、巧妙抑止、以後因樞軸軍侵入巴爾幹、其國境、實有引起戰爭之危機、爲防止起見、土耳其於一九四一年春至夏初之期間內、與英國締結同盟條約、復興之締結不侵略及中立友好條約、於一九四一年二月第一與保締結不侵略條約、同年六月又與德締結中立友好條約。

土保關係在サン、ステファノ條約成立前後、始終保持兩國友好狀態、當德意志進駐巴爾幹當時、保加利亞無條件協力德軍以來、兩國之境間、曾一時惡化、兩國於歐戰集結大軍時、風雲緊急、自前年二月該不侵略條約締結以後、兩國關係及感情改善許多。

德土中立友好條約締結以來、土耳其之希望嚴守中立政策、更容易實行、此條約之要點、關於德土兩國間的經濟關係、更趨緊密、是年々末與德意志成立開戰後最初之經濟協定、約九千數百萬土耳其幣、蓋土耳其因歐洲戰爭擴大結果、交通異常困難、其經濟界深以爲苦、此協定一經成立、即可緩和許多、又基於此協定、於去年六月、更擬與德意志成立十億土耳其幣、巨額武器クレヂット、該協定如果成功、則土耳其之經濟界困難、即可全部解除、尤其在一九四一年六月、土耳其與德意志間之中立友好條約結成理由、尙關聯於德蘇戰爭、據相當正確情報者謂：最威脅土耳其之蘇聯、已對德開戰、對土耳其最爲有利、德蘇爭戰之時、土耳其之地位、甚屬安泰。

然德土關係改善後、事實對反樞軸軍陣營、絕無好處、反樞軸側用種種方法阻止德土接近、英美蘇三國之共同工作、去年與今年其所使用之方法、變化多端、頗堪注目、去年之方法、例如フオン・パーペン大使暗殺陰謀及サイダム前首相之暴亡事件、其能影響德土之關係、以期招來土耳其政界之混亂、在今年有蔡奇爾之訪問アダナ、西亞總司令官ウキルソン地中海艦隊司令官カニンガムの訪問昂哥拉、不外注重把掘土耳其之政府首腦部及其一般之人心。

因去年中之陰謀、竟招來相反之效果、不僅使德國在土爾其經濟上占完全優越權、土國政府及民衆於英國之對土政策、非常警戒、又例如上述之パーペン事件、因纏繞土關係、事實上已有斷絕關係之危險、並恐惹起其他事件。

蔡奇爾之訪問アダナ、ウキルソンガニンガム之訪問昂哥拉、與土耳其當局所協議之問題、基於報道者之豫測、大體彼等訪問目的不外、

- 一、對土耳其供給武器、使其急速完成軍的裝備
  - 二、土耳其履行同盟條約之義務、
  - 三、斡旋改善土蘇間之關係、
  - 三、ニボスフオラス達々尼爾兩海峽對蘇援助武器
  - 輸送問題、
  - 四、使用土耳其空軍基地問題、
- 然英國最近對土外交非常焦灼、因德意志對土政

策、意外的成功、將出以種種妨害、美蘇對土耳其已採取共同戰線、美對土耳其採取外交攻勢、蘇聯則取威脅態度、以期收得相當效果、英國對盟邦諸國時々作祟、以期土耳其有動於中、最近蔡奇爾自身特意赴土耳其、美國之金錢外交、蘇聯之恐喝外交、獨德意志對之無何表示、此則美蘇努力回復其頹勢、期與德在土勢力相拮抗也。

以後土耳其果能參加反樞軸陣營而拋却中立地位否、茲姑勿論、即任何人亦不能下此結論、然筆者所見土耳其之首腦必將維持最後中立、以德蘇戰現在情形看來、必保持基礎觀念、以期地位之安泰、凱末爾ダチエルク復與土耳其、爲土耳其在此次大戰所取態度之基礎、並將依此而繼續之、如將上述二點觀念具體化、而非採取繼續具體化之政策不可。

去年十一月一日國民黨書記長等、曾爲財政困難對大總統イノニニ一要求即時解除動員、大總統答覆如左而拒絕之、

一、以現在戰爭情形看來、蘇聯德意志之對土威脅、大見減少、然此狀態、如果長久繼續、則恐反樞軸陣營對土耳其加以威脅土之本身、不欲爲第二伊蘭及伊拉克之續、土耳其爲備威脅起見、無論如何之犧牲非持有現在動員之兵力不可、一イノニニ一、大總統之爲此語、除正確表示土耳其現狀之情形、並對此次大戰土耳其政府之態度頗爲直率之證明。

土耳其對此急迫之情勢、其態度如何變化、固不能確實預言、但玩味接續凱末爾アダチエルク之イノニニ一、大總統的話意、亦可稍知其梗概矣。

# 美英盲炸實爲人類公敵

第二次世界大戰迄今已逾多年，然英美雖時誇稱人力物力雄厚，藉此宣傳，以慰其可得勝利高調，但事實上，除已消耗大量人與物之資源外，毫無制勝之把握，而其自身內部矛盾日益加深，諸如其各階層厭戰心理與殖民地分裂各情勢，加以物資困難，戰力低下種種關係，均足使英美窮極思逞，急欲於戰爭上獲有效果，因此其將虛偽之正義人道假面具，在各戰線上展開其慘無人道之盲炸，茲查英美不顧公理之盲目爆炸心理，不外以此爲軸心國人民所恐怖，並使破壞軸心士氣頓挫將士戰鬥意識，英美爲達成其效果，乃不惜使其慘無人道手段，德國全國報紙，對此曾一致予以評擊，認爲英美此種行爲，實無軍事價值之可言，徒然摧毀萬古遺留泰西各國文化古蹟而已，至於企圖造成軸心國民恐怖心理藉以破壞軸心國人民之士氣，實爲妄想，且其所獲效果，適得其反，因英美軍機之盲炸，惟有增加軸心人民對英美之同仇敵愾，堅忍抵抗之決心而已，茲述及英美敵機盲炸軸心各地，適可作一比例，英美與軸心誰爲遵守戰時國際公法又戰爭道義者，誰爲破壞國際公法及戰爭道德者，二者分列於後，附加說明，俾知梗概，亦可見世界各地人士，奮起擊滅英美之有所致也。

一、軸心軍機，因戰略上關係之必要，向英美軍及其目標地區轟炸時，其乃詭計多端，常於屋頂之上，遍懸教會旗幟，擬藉教會之力，以保安全，而軸心駕駛員，本以軍事設施爲投彈目標，因此英美方面獲以保全者，不在少數，有時軸心機誤炸於有教會旗幟處所，則英美

尙對軸心方面抗議。反觀今日英美之正義假面具，既經揭出，則其非但盲炸軸心非武裝區，並逕向教會投彈，尤其對軸心方面公然投彈於病院船，蔑視公法，莫此爲甚，自大東亞戰爭爆發以來，索羅門、爪哇、西南太平洋各地之日軍，於太平洋中輸送傷兵之病院船，迭受英美機之轟炸，不勝枚舉，英美此種慘無人道行爲，實爲人類所共憤。

二、按以前日軍勇襲英美軍港地區，從無盲炸之現象，爲投彈準確，不致傷及無辜計，恒將飛機降低，看準目標，始行投彈，其飛機之損失，較高空盲目投彈爲大，自不待言，反觀英美每次空襲軸心防地，皆以機身安全爲第一義，至於是否投彈準確，是否傷及非戰國民與教會地區，概不顧慮，亦非其所惜，故英美機空襲，皆爲高空投彈施行盲炸，茲將英美空軍，盲炸軸心各地，爲其所燬教會寺院於後：

1. 七月十九日，破壞羅馬古利聖大比耶特羅寺院。
2. 七月二十四日，破壞波倫亞市之聖佛朗斯科教會及聖貝爾納爾之安禮拜堂。
3. 八月四日，破壞那不勒斯市教會。
4. 八月六日熱那亞市之聖塔、斯送華諾教會，完全被燬，昂索拉奧內亦因燒夷彈起火，聖西羅寺院亦因彈起火。
5. 八月六日夜，都靈寺之聖巴巴拉寺院，羅其茲茲教會及加爾米那教會被焚燬。

按以上所列，可知英美不但是戰爭道德之破壞者，且爲人類公認其爲文明摧殘者，英美於本年七月十九日，英美機竟公然對世界基督教聖地、歐洲文化中心之羅馬，加以轟炸破壞古利聖羅梭斯教堂，三時之久，教皇派厄斯十二世，在轟炸繼續間，彼亦安處室內，待警報解

國民乘奮起同仇敵愾之心，則世界戰局、日形重大化之情形、可不言而喻。

復觀德蘇戰線、雙方兵力、勢均力敵、呈深刻對峙之狀態、雖尚未展開全線之作戰、但部分之作戰、亦極熾烈、由此部分戰推想全線戰、正示戰勢之深刻。

德蘇兩國過去三年之戰爭、兩軍之戰死、均達數百萬之衆、而由中國事變以至於大東亞戰爭爲我等常識想不到之大規模戰、且爲激烈深刻之消耗戰、雙方均抱必勝之信念、均具必死之決心、以昂揚其盛旺之戰意、無論前線、無論後方、一體期獲最後之勝利。

四、西線保持強固之戰線  
縱目八荒、戰雲瀰漫、各戰線各有不同之性格、然勝利乎？滅亡乎？其決戰之氣勢、各戰線殊屬一致。

東條總理大臣所訓示、戰爭根本勝利之要件、在於國民之意志。

無論何時須保持強韌之神經、雖遭逢三十年來未有之困難、應具「這算什麼」之氣概、經此錯節、始顯利器、由此新試練而愈臻皇國之發展與隆、厥唯日本人民耳。

將此必勝之信念、較戰爭初起之圖志、更爲昂揚、實大東亞戰爭全勝之要訣。

戰局之情形、常呈波瀾之曲折、如也一憂一喜之情感、殊不能易爲國民之圖志。

回憶拜奉 宣戰六詔之日、國民已具堅固之決心、縱使敵機來襲本土、亦無憂懼期盡故善之戰團、常具「雖千萬人吾往」之悲壯氣魄。

大御後威之下、皇軍將其善謀勇戰、節節勝利擴大戰果、三千年來傳統之大和魂精神、完全發揮、精神方面物質方面、均已確立必勝之基礎、因而大東亞建設之勢態、已樹不動之根基。

惟當前之戰局、我等須將拜奉 詔書日之決心、再接再厲、更期發揮大勇、以強韌之圖志、劍及履及、奮發健闘。

我等絕好之機會、現已到來、即敵依物的戰力而出於總反攻、敵恃決心、以決心而挫其所恃之物力、因而喪失其戰意、今其時矣。

敵不可侮、固不待論、而吾等須胸具成竹、不顧一切、勇赴當前之決戰。

我等已完成大東亞戰爭完遂之態勢、於必勝信念下、擊敵不滅不止之圖志、前線後方一致昂揚。「翔空……」號令一下、數萬學生操縱飛機翔太空、高燃烈烈之氣概。

五、勝利之鑰即在於近  
所謂戰場、原非僅指第一線、舉國之內、無處而非戰場、限於國力之所及、須使其全部爲戰力、舉凡一國之內、萬事萬物、均須使直接增強物心兩面之戰力、方足以語於今日之戰爭。

戰局之情形、常呈波瀾之曲折、如也一憂一喜之情感、殊不能易爲國民之圖志。

戰力增強企業整備之強化、舉凡所有之人與物、無不爲直接戰勝之總動員、所以食糧之增產、消費之是正、均是由食糧自給自足的方面、直接間接使戰力之增強、例如運輸六百萬石外米之船、而運糧ボークサイト、造アルミ

ニウム、用製飛行機、計算能出優秀飛機二萬五千架。

此例如求諸日常生活間、觸目皆是、我等之衣服、亦是戰力、集全國人所服衣料絹之一成、如不製爲衣服而改裝落下傘、可成八十九萬四千具、如果全國人所服衣料綿之一成、而改製運赴前線之軍服、可出一百萬套。

由此觀之、我等日常生活所需物品、實爲戰力之源泉、我等圖志所凝結之處、即戰力之原動力。

國民態度當世界戰局達於重大階段時、所最要者、勿徒揣摩臆度而逞議論、勿目眩於局部之現象、而生一喜一憂之情感、須立定大局之觀念、無論事態如何、毫不爲其所動、強韌之神經、鍛鍊健壯之身體、突入戰場、互物心兩面均爲增強戰力之資、實爲我等今日所應深知而實踐者。

戰勝之鍵、即在於、我等宜舉身心兩面、竭人物兩端、全體捧獻於戰場、以期舉戰勝利之完遂。

戰局之情形、常呈波瀾之曲折、如也一憂一喜之情感、殊不能易爲國民之圖志。

戰局之情形、常呈波瀾之曲折、如也一憂一喜之情感、殊不能易爲國民之圖志。

(八月抄稿)

# 第一次歐洲戰爭與土耳其

· 叢森譯 ·

一九三九年九月第二次歐洲戰爭勃發，一九四一年

我帝國基於與德意二國的同盟關係，且為大東亞解放，而對美英宣戰，以後戰爭遂次發展，遂形成世界戰爭，以至於今日。於此期間內，土耳其始終保守其中立地位。

然該國國力之實相，至現在程度因其地境位置的關係，關聯於各交戰列強，實持有相當重要性，而土耳其竟能委曲周折始終保持其中立地位者，不外該國用種々外交的方法，使各國對其諒解。

土耳其於一九三九年十月十九日，當歐洲戰爭開始五十日之際，與英法結成三國同盟，此協定普通謂之為昂哥拉協定，尤以三國同盟締結以前，英國及法國對土耳其曾有種々其他同盟關係，於該年五月十二日與英國結成相互援助條約，該條約成立一月以後，法國之亞利山大（ハタイ）返還土耳其時，依此見地，攜二條件，以後三國同盟成立，其結果英土英法相互援助條約即為其中之一。

土耳其與英法之間結成相互援助條約，其理由有二，其一英國以前即非常受蘇聯威脅，若與英法提携則蘇聯之威脅，或可緩和，試觀土耳其與蘇聯之間之歷史，蘇聯對土耳其之侵略，不時發生，然當凱末爾・アリチユルタ革命時，蘇聯竟始終示以好意，特對該農業改革上以精神及物質的最大援助。

然蘇聯對其革命時所以出此好意者，蓋希冀當凱末

爾革命同時，而赤化之，並希於凱末爾手得相當之代價，土耳其帝政時代，該國即垂涎土耳其之達々尼爾及ボスフォラス兩海峽，但始終未能達成其野望，以凱末爾之賢明，對此問題，早已注意，彼之革命，係指導國人以國家主義，該海峽問題竟由セーブル條約因忍辱而得救，更以第二回ローザンヌ會議及ニヨン會議通過，其自主權得以完全恢復，職是之故，蘇聯之策謀竟未能實現。

今次大戰，勃發於一九三九年九月之德波戰爭，彼時蘇聯外務人民委員長莫洛托夫，招請土耳其外相撤拉喬庫爾（今之首相）赴莫斯科，特為強化蘇土間之協力，然其內心，不外使土耳其將達々尼爾及ボスフォラス兩海峽，拱手相讓，而遂其野望。

該交涉亘一月之久撤拉喬庫爾外相，本該國大總統イノニエー之訓令，始終態度強硬，因而決裂，土耳其泰然處之，故於莫斯科交涉之結論，亦為其侵略方法之一端，英法土三國同盟成立，撤拉喬庫爾滯在莫斯科中，而於昂哥拉調印者，英法見德意志之戰火，如電光石火之前進，於第一次大戰時，即受其害之經驗，知土耳其直接受蘇聯之威脅實情，而巧以利用之，巴爾幹及西亞細亞諸國，對德意志之進出，無問題加以阻止，此消息試觀該條約文，即可明瞭，即

此條約首項即對歐洲諸國之紛爭，有所規定，若土耳其（包含蘇聯）受歐洲一國攻擊時，英法兩國對土耳其有援助的義務，其次關於地中海之紛爭，若英法及土耳其，於地中海任何地帶，受攻擊時，三國有互相援助義務，更及於巴爾幹之紛爭，若英美對希臘及羅馬尼亞，出以保障而取軍事行動時，土耳其亦須對英法，出以有效的援助，其他之紛爭，若英法及締約國之一國捲入時，或受威脅時，三國必須協議，在此情形下，土耳其不宜有敵對行為，須嚴守好意的中立，以上諸情形，土耳其與蘇聯間，為免却戰爭起見，土耳其對以上諸義務須免除，觀上所述，土耳其對此同盟條約，主要係利用該條約而抑止蘇聯之威脅，可以明矣，無論此條約之對象若何，及德意志對之否認與否，當時撤拉喬庫爾外相自莫斯科歸來後，與此條約相關聯，對於土耳其國防第一線之「ニニエー」至少能阻止德國進出於巴爾幹，此即英法土三國同盟締結之第一理由。

然當一九四〇年秋至翌年春末，德意樞軸軍對處理巴爾幹，以希臘為中心展開激烈戰爭，土耳其對此條約明文決定之第三條，對該紛爭須履行義務，對此問題，土耳其似不能違反條約，但竟聲明對希臘政府斷絕正式援助，按此條約，土耳其之主要目的，係對蘇聯者，於此同盟條約之附帶條件，自一九四〇年三月起給新裝備，將土耳其軍再整備之為其秘密條件，英國當時並未實行，土耳其即基於此理由以為口實也，又對此由德意志見地觀之，當巴爾幹之處理，係屬



除、喚側近者詢問損失實在情形、得悉多數民宅及古教堂爲盲炸所斃、甚爲痛心、英美此次轟炸羅馬、無辜市民、共計死者一百六十二名、傷者一千六百五十九名、已由厄斯十二世以親筆手書、致羅斯福、邱吉爾提出抗議、此乃教廷於此次世界大戰、最初之重大發表、復據德政府當局發表、迄至五月杪、羅馬因受英美空軍盲炸各地所毀教堂、已達一百十三處、重創者計四百九十四處、多數大教堂、殆全受毀、此等大建築、自紀元六百四十年爲天主教堂、誠乃歐洲文化藝術之珍寶、今爲英美炸毀、世人莫不惋惜、世界各地教徒、均起公憤、尤其天主教徒之菲島民衆、認爲可視爲猶太人勢力與天主教之宣戰、其言如次、「今次世界戰爭在宗教之觀點上、爲天主教與英美所代表之猶太勢力鬥爭、此次英美轟炸羅馬、與猶太勢力對天主教宣戰同然、美國對天主教、以敵性對之者、由四十年來統治菲島時代之宗教工作、已可明瞭、美國雖未直接對天主教以強壓手段、乃由於教育、文化、社會等等政策、尤以電影努力宣傳個人主義、以欺瞞和平主義、根本破壞民衆信仰生活、其實美國不但爲天主教徒菲島人民之敵、亦爲全世界天主教徒之敵、對其惡魔諸行爲、上帝必予制裁」。美空軍轟炸羅馬、予以天主教國之南美諸國、以極大衝動、阿根廷之「根機都歐洲憲法王」等、均各發表聲明、痛烈抗議英美對法王應所在地之暴行、並且美國本土之天主教徒、亦同表示憤慨、據華盛頓消息、得撒州達拉斯之林琪斯教等、皆對其此種行爲、表示遺憾、葡萄牙西班牙兩天主教國、對此會評擊以「忘却上帝與其福音者」之痛烈非難、英美此舉、不但爲世界各地天主教徒之敵、實爲世界人類之公敵、英美

漠視天主教義、卽如漠視世界人類之文明與道德、於今盎格魯撒克遜族之仁義假面具已揭、世界各地人士、應即覺悟、不受欺騙、一致奮起、共同憤滅、此爲全人類之公敵、天地所不容者也、按英美今日之盲目空爆、無論其爲教會、藝術建築、學校、醫院病院船艦、其人爲婦孺孩提、無軍事設施之城市、無武裝之平常人類、皆爲其空爆之目的、其將來招致之結果、不外(一)爲世界人類所痛罵其近於畜行惡魔、(二)盎格魯撒克遜之文化破產、(三)全世界天主教徒之唾棄、(四)增加軸心軍之武力捕滅、與其所希望之效果完全相反、(五)徒現其將敗亡之弱點、毫無補於軍事上之勝利、(六)羅斯福之大選必致失敗、邱吉爾亦不得有好結果、皆爲將來之事實、(七)反使英美體系因而瓦解、(八)示揚其陰謀惡毒之心術、必爲其與國民所窺破而自相軋礫、其中尤其是蘇聯或至於英國亦有所覺悟、英人今謂「亡英國者邱吉爾與羅斯福」、似此英國民頗爲知機者、(九)西方文化之破壞、東方文化必起而代興、建設世界新秩序、凡此種種皆於英美兩國之盲炸所激起、且因而完成者也、於茲大東亞戰爭勃發之後、現已立於決戰之秋、世界人類之本來面目、俱已上映於樹頭、則其原形暴露真實之民性、更爲瞭然、反觀軸心國家、若德國之率直真切、若日本之道義精神、若意大利勇於苦幹、其他若菲緬印之努力、俱皆推誠相與、協力同心、本諸人道行爲之聖戰、以與英美惡魔奮鬥、自古得民心者昌、失民心者亡、道義自在人心、天理終於報應、觀夫今日英美之盲炸、測其壽命必不久、吾軸心再努力、更奮起不墜滅於不息之戰爭、剷除全人類之公敵、而使世界之和平實現。



# 緬甸獨立之經緯

虛生譯

## 一、緬甸王朝之興亡

近代緬甸史之黎明、西曆一〇四四年、我國後冷泉天皇御代、藤原賴通時、始通於中緬甸。

是年、緬甸族中之英雄アノウラタ王、奠都於バガン地方、遂立バガン王朝之基礎。

當時該王朝威勢之所及、北起カタ地方、南迄於ミンブ、長約二百哩、東自ヤメティン西抵於パコック、幅約八十哩、其版圖之狹隘、如斯而已。

嗣以アノウラタ王雄才大略、英明勇武、力征經營、疆土日闊、遂掩有現在緬甸之全境、建設大帝國而告成功。

其後約五百年間、同王朝爲緬甸王朝政治之黃金時代、尤其是アノウラタ王、於征代タト

ン之時、吸收佛教文化、寺院高塔大興建築。雖至今日尙爲ラングーン及緬甸名勝之シエエ・ダゴンバゴダ(瑞光塔)爲該王一四五七

年所建立、則王朝除武功外、文化絢爛、亦爲緬甸文化之先河。

值西曆十三世紀之末、蒙古族抱南略之志、遣使於王、當時之バガン王立斬該使、遂招元忽必烈之侵略、國勢頹衰。

迨至一二八七年、バガン王朝滅亡、緬甸遂呈四分五裂小王國分立之狀態、其間優越ミンヤン族出現焉。

至一五三一年、緬甸族帝國中興ダビニシエテイ王之力焉、其後英明之バインナウン王、勵精圖治、國勢蒸蒸日上、建設一極強大之緬甸帝國、惜厥後明君不作、國勢衰微、內亂蜂起、モン族(タライン族)乘隙而立、後此緬甸之大部分、歸於モン族支配之下。

然屆西曆一七五七年、緬甸族中有崛起於漁村之英雄名アロンバヤ者、顛覆ベグー王國、再建新緬甸王國、曇花一現、遂爲緬甸最後之王朝。

## 二、英國之緬甸侵略

當アロンバヤ王稱霸之日、正西歐勢力侵迫緬甸之時、蓋一六八九年、正我長崎唐人屋始建之年、フランス東インド會社、遲後二十年、及一七〇九年イギリス東インド會社、均先後設分社於緬甸之シリナム(ラングーン之東方)。

兩國均利用緬甸之內爭、以伸張其勢力。

當時之緬甸、正タライン族與緬甸族、內爭頻仍、フランス秘授タライン族、迨アロンバヤ王征服タライン族、法人遂與タライン族步共同之命運。

### 1. 第一次英緬戰爭

自十八世紀末葉、英國侵略緬甸之策謀、日見積極、入於十九世紀愈爲露骨、第四代王ボダウバヤ征服アラカン地方、延其勢力於東ベシナル、遂呈英緬正面衝突之勢態、嗣於次代三パチドウ時代、英國以保護其權益爲名、一八二四年三月五日、以印度總督アマース之名、對緬甸正式佈告宣戰、第一次英緬戰端、由是開幕。

緬甸軍爲保衛領土計、善戰敢闘、頗發揮傳統之精神、迨英軍迫及アプア附近之ヤンダボ緬甸軍不得已而降伏、パチドウ王乞和於英印方面、遂締結媾和之條約。

此後之結果、緬甸方面以アッサム、アラカシ、テナセリウム、割讓於英國、並約定以後緬甸對カチャール、マニプール等不加干涉、

賠償英印戰費一千萬鎊、更於此外締結有利於英國之通商條約。

### 2. 第二次英緬戰爭

第一次英緬戰爭、英國所收穫、已殊驚人、乃貪婪之英國、向以爲未滿其慾望、處心積慮、侵略緬甸、虎視眈眈、待機窺伺、嗣藉羅蘭グーン總督虐待英人、復逞干戈、首奪マルタパン地方、繼陷ラングーン、復占領バセイン、一八五三年一月二十日、英印政府、正式宣言下緬甸之合併、此第二次英緬戰爭之結果、未見媾和條約之締結、由英國片面宣言、遂告終息。

### 3. 第三次英緬戰爭

經第一次第二次英緬戰爭後、緬甸所餘者、僅上緬甸耳、其他地方、盡爲英國所侵奪、緬甸王於此種勢下、侵略安南、幸告成功、因與法國相結、以期挽回其頹勢、而抵抗英國、由法國借款、敷設マンダレードング間之鐵道、同時更於マンダレー創設王立銀行、置此銀行於緬法兩國共管之下。

英國聞此、以事出意外、驚訝異常、正擬提出嚴重之抗議、而英緬之ボンベイ、ビルマ貿易會社之問題適起、蓋該會社與緬甸政府所結之砍伐チーク材契約、會社方面屢有違反契約之行為、緬甸政府因而課該會社以二百三十萬鎊之罰金。

英國對此、責讓緬甸政府爲不當、提出抗議

當時之緬甸國王テイポ、依法國爲後援、竟予拒絕英印立即出兵、未出半月、陷緬甸首都マンダレー、俘虜緬甸國王テイポ、送於印度、至此緬甸王國完全滅亡、此明治十八年十一月之事也。

### 三、緬甸之民族運動

英國侵略緬甸、既如願相償、緬甸民衆、遂呻吟於盎格魯薩克遜榨取之下、而無所呼籲、英國亦自慰可高枕無憂矣。

乃入於英國治下之緬甸、未幾即勃發反英之情感、燃起緬甸之政治獨立、國家主義之運動、如雨後春筍、到處叢生。

此運動之遠因、出於緬人之緬懷故國、而運動之近因、實爲日俄戰爭日本戰勝所激刺、英人以武力征服緬甸僅二十年、有色人種對白人之勝利、緬甸民衆之指導階級層大爲所動、而展開此啓蒙的思想運動、且爲運動之中心者、乃傑僧ウオ・ツタヤ也。

彼於日俄戰爭後、曾渡日本、對於日本興盛之原動力、及戰勝國日本之現狀、一一加以熱心之研究、歸國後即發表其所著之「日本」、鼓吹祖國復興之精神、不憚跋涉遊說全國。

因彼之治勳而予緬甸教徒以極大影響。群仰爲「救國之父」由是自僧侶至於緬甸青年智識層、莫不大受感動、彼於斯時、遂結成緬甸佛教青年會、緬甸之獲得自由運動、此爲發軔之初步。

一九一四年第一次歐洲大戰勃發、緬甸之國

家主義者、與印度相呼應、提供人物資源、以爲英國之援助、而彼等藉此機會要求緬甸行政機構之改革、與獲得自由運動之目標、一日亦未之或忘。

惟戰局告終、英國對印度尙未予以眞自由、邊語緬甸、一九一七年八月、印度事務大臣モンターギエ、以酬大戰遂行印度對英之協力、而發表所謂モンターギエ之宣言、並聲明強化印度自治之「印度統治法」即日實施、所予印度之自由、祇此而已、至於緬甸對英之忠實協力、不讓於印度、而緬甸所期待之自由、徒繁夢寐、終未實現。

職斯之故、緬甸獲得自由之運動亦與日俱烈、就中緬甸佛教青年會、於一九一九年八月在ラングーン開國民大會、當即決議、要求緬甸之自治、最低程度亦須同於印度、更派代表分赴英國及印度極力折衝、幸於一九二四年獲得適用印度統治法之結果。

惟因獲得適用印度統治法、參政權固然擴大、而政治經濟尙淺之緬甸政治家、及指導者等、却去民族運動本來之目的日遠、結果徒流於追逐政權之獲得。蓋將民族運動之目的、爲政黨派閥之爭具、阻碍民族運動之發展、害不勝言。

職斯之故、緬甸民族運動之進展、會呈停頓之情形、迨一九二九年世界爲經濟恐慌之激流所急襲、緬甸方面亦被波及、於是自暴自棄之農民及勞動者等、一致痛怨英國之支配、一九三〇年大規模勞動爭議、農民爭議等各地頻發、

勢頗激烈。

是年五月緬甸勞動者與印度人勞動者間大起衝突、星星之火、遂致燎原、廣汎之農民亦繼而勃發暴動、

此暴動係在セヤサイ一派指導下、以擁護佛教、獲得自由為號召、而揭發「反英救國」為緬甸人而建設緬甸」等旗幟、痛烈攻擊英國對緬之政治。

彼等持掠奪之武器、憑藉附近村落或山林、以抵抗英國武力之彈壓、未持武器之農民亦執挺參加、叛亂餘波、及於全緬甸。

英國為彈壓此暴動、會動員多數正式軍隊、該軍隊到處殺戮、其恣意殘忍、較諸アムリツサ一虐殺事件、殆尤甚焉。時經半載、始漸平息、然當此叛亂之際、緬甸人會發揮其強毅民族性、英國之支配權、一時會呈危殆之形勢。

此暴動雖由英國之殘忍殺戮、表面平息、而此事件實予緬甸急進分子以強烈之刺激。

未幾一部分緬甸青年智識層、組成緬甸國家主義聯盟、潛滋暗長、不時威脅英國之緬甸政廳。

英國政府之治甸政策、對於議會之動靜、尚不充分注意、惟對此青年智識層之動向、會竭政廳之全力、加以警戒。

緬甸情勢、內而以タキン黨員為中心、反英氣勢正盛之際、外而一九三七年七月中國事變勃發、未幾第二次歐洲戰爭、復繼而起、所予以民族運動之影響更大。

德英戰爭勃發後、目之バ・モウ博士、即將親率之シンエサ黨與タキン、コダマイン所率之タキン黨；及聯合黨之一部、結成緬甸自由聯盟、樹「建設緬甸人之緬甸」之旗幟、開始果敢之奮鬥。

一九三九年末、各派開全國大會、就中十二月十四日於舉開全國青年僧侶マンドレ代表者會議時、更表決左列之議案、

一、無論在政治方面、物質方面、不協力於英國對德之戰爭、

二、不應募英國之招兵

三、反對中國人之無限制入國

四、拒絕緬甸統治法、及組閣

緬甸反英之氣焰日升月騰、所以英國對於自由聯盟、及タキン黨員、亦漸加重其壓力、竟援用國防全權法逮捕バ・モウ博士、復將其他有力黨員繫諸獄、在大東亞戰爭前、所謂自由聯盟之影、幾不可覩。

緬甸人衷心期待之神兵、竟由泰緬國境疾風而至、多年致身於獨立運動之志士等、恢復自由、繫於モゴツク監獄之バ・モウ博士、亦被皇軍救出。

#### 四、大東亞戰爭下之緬甸

皇軍疾風電擊戡定緬甸全域、即施行軍政、昨年六月八日結成中央行政機關設立準備委員會、バ・モウ博士為委員長、八月一日、飯田緬甸方面陸軍最高指揮官、任バ氏為行政府長官、使組織行政府、除シャン諸州、カレンニ

州及其他之一部分地域外、均歸緬甸行政府、於緬甸政治史上、劃一新紀元。

行政府、其旭日東升之氣象、將一門小政黨對立爭鬪之積習、一掃而廓清之、使全緬甸一致邁進於建設、緬甸最大政黨タキン黨及シンエサ黨、首先歸併於バ氏為領袖之下、バ・マ・シンエサ黨內、取消其他小政黨、展開一國一黨新緬甸建設之國民運動。

最注目者即昨年七月一日解散緬甸義勇軍、改編緬甸防衛軍、此防衛軍之組成、大部分係吸收以前之義勇軍、日夜警備國境、擔任國境國內防衛之任務、此外復對負荷新緬甸之國民軍、加以猛訓練、昨年末復設緬甸防衛軍幹部候補生隊。

對此生氣蓬勃之緬甸、而予以大助力者、為本年一月東條首相在帝國議會之緬甸獨立宣言、此消息傳播兩天、緬甸民衆欣喜欲狂、因バ・モウ長官之訪日、盟約益堅、五月八日設緬甸獨立準備委員會、巴氏為委員長、進行之結果、輝煌史乘之緬甸獨立、於焉開幕。

#### 五、緬甸國之誕生

於大東亞劃一新紀元之緬甸國獨立式典、已於本年八月一日舉行於ラングーン、是日晨緬甸方面陸軍最高指揮官河邊正三中將、通告「在現行政府區域之軍政、即日撤廢」、通告於バ氏、於是在行政府施政區域內之軍政、亘一年有奇、遂告閉幕。

獨立準備一切先著、三月三十一日

モウ氏以下二十五名、於八月一日午前十一時  
 舉開建國會、河邊最高指揮官亦臨席、該會  
 本於一千六百萬緬人之總意、決定建設「緬甸  
 國」、遂發表獨立宣言。(宣言書附於後)

繼而決定所謂臨時憲法之「國家構成基本法」  
 遂舉行國家代表之推戴、前行政政府官バ・モ  
 ウ氏、荷全體一致之推戴、以國家代表資格為  
 鄭重之宣誓。

其領土除シヤン・カレンニ兩地域外、均在  
 國家代表バ氏統治之內、於此領土內、以緬甸  
 人為中心、加若干土著民族、印度人等、本諸  
 協和精神在バ氏統率下、新獨立之緬甸國誕生  
 矣。

緬甸國家代表バ氏、任命閣員十六名、而內  
 閣遂告成立、復任命樞密顧問十九名、而樞密  
 院於以成立、機構整備就緒、對外國通告獨立。

復於同日午後四時半、聲明為根絕東亞建設  
 世界和平之障礙起見、毅然決然、對英美布告  
 宣戰、與日本相提携、以堅確之立場、邁進於  
 大東亞戰爭之完遂。

日本帝國立即承認緬甸之獨立、午後四時四  
 十五分、特命全權大使澤田廣三氏與緬甸國內  
 閣總理大臣バ・モウ、署名調印於「日本國緬  
 甸國間同盟條約」。

日本帝國關於緬甸國成立、於八月一日午後  
 九時發表帝國政府聲明如左。

本日緬甸國宣告獨立、即日布告對英美兩  
 國宣戰、帝國政府立即承認該國、締結同盟  
 條約、為大東亞戰爭之完遂與大東亞之共同

建設、結緊密協力之盟約。

願緬甸呻吟於英國壓制之下、業百餘年、  
 茲達宿望、光榮獨立、驟然而起與帝國立於  
 擊滅英美之共同戰線、使萬邦各得其所、兆  
 民各獲安堵、係基於隆國大精神、爰除東亞  
 積年禍根、而期建設新秩序、帝國至深同慶  
 者也。

今滿洲國舉其國力、協力於戰爭遂行、中  
 華民國與泰國亦與帝國完全協力之下、邁進  
 於共同戰爭之完遂、茲緬甸國復驟起參加聖  
 戰大東亞之相結、愈加堅固。

帝國與此諸國為緊密之提携、與歐洲盟邦  
 相呼應、擊滅共同之宿敵英美、期以道義邁  
 進於新秩序之建設、茲以帝國政府之所信、  
 闡明於中外。

同時東條內閣總理大臣復發表談話如左。  
 本日欣迎此歷史的紀念日之間、為緬甸獨  
 立幾多之志士、均於英國非人道之壓迫下、  
 飲恨長逝、皇軍一度開始作戰於緬甸、バ・  
 モウ氏以下人士、承前志士之遺烈、衷心協  
 力皇軍之作戰、於緬甸之獨立、於大東亞戰  
 爭之完遂、無間晝夜、積極努力。

其間幾多忠勇義烈之皇軍將兵、散為戰場  
 之華、幾多緬甸之勇士、殉於崇高之目的。  
 帝國大使館、復於同日新設於緬甸。

緬甸國之獨立、按諸日本帝國聲明、既顯現  
 帝國國是、緬甸國復基於道義、與日本邁進於  
 大東亞共同之建設、貢獻世界之和平、大東亞  
 諸民族各為自主的發展、以東亞與隆為目標、

集人物兩面之總力、為堅固不移之團結、則共  
 同戰爭之勝利、共同建設之必成、如操左券。  
 印度民衆、現猶呻吟於英國壓迫下、日本為  
 謀東亞民族之福祉與繁榮、應以如何之態度、  
 本諸信義、見諸實行、可思過半矣、所以緬甸  
 國之誕生、可謂顯示大東亞各民族以趨向之正  
 鵠。

惟吾儕所不可忘者、即至緬甸誕生皇軍所樹  
 之偉勳、緬甸指導者及全民衆對日之協力、始  
 結今日之碩果。  
 吾儕憶及為緬甸獨立而捐軀之志士、及今茲  
 バ氏等之奮闘對皇軍之協力、由衷心而表敬意、  
 復對於戰場之皇軍與緬甸勇士、捧獻誠虔之弔  
 意。

最終希望大東亞諸民族各國家團結一致、與  
 歐洲友邦之為緊密之提携、邁進於大東亞戰爭  
 之完遂、大東亞建設必成、須堅誓於心而金石  
 不渝焉。

### 附緬甸獨立宣言書

本日緬甸於亘半世紀英國領有後、而恢復自  
 由及保有主權國家當然應占之地位、緬甸有耀  
 於史乘之悠久歷史、占此地位、自屬當然、緬  
 甸之榮光、有如日麗中天。

曩者緬甸帝國、偉人輩出、會越舊領而拓土  
 於南北東三方面、緬甸武力之偉大、夙為列國  
 所公認、且當盛時、貢獻人類之進步、亦非淺  
 鮮。

バガン及其建築、迄今尚示人類進步最高峰



新秩序之建設、刻不容緩、故政治強化、治安確保、自給自足各端、即為緬甸國對於新秩序及經濟之最大貢獻、再從緬甸國之戰略地位觀之、苟企圖東亞之強大、不可不先使緬甸國之強大、勢使然也。

新緬甸國以堅固之決意、貫徹內政外交之方針、緬甸國外交、係以正義、和平、及促進建設、世界新秩序為方針。

緬甸國對於正義、擬立互相主義之基礎上、與友邦各國維持緊密關係、為充分之努力。

同時對於英美及同盟國、關於現在大東亞戰爭中、緬甸人復為反英獨立戰爭、乃緬甸民族應決之戰爭、特為嚴肅之宣言。

緬甸對於此次戰爭已抱一面為緬甸人同時復

為東亞人之意志。

緬甸對此戰爭、已覺悟為長期戰爭、且為決定東亞諸民族命運之戰爭。

緬甸民衆更宣言、至敵完全屈服、在日本指導下與東亞諸國共抱支援戰爭之決意。

緬甸民衆無論如何事態當前、如何長期戰爭、舉物心兩面及全部資源、均供諸此戰爭。

為恢復緬甸之自由、為企圖緬甸之獨立、所犧牲之英雄志士、不知凡幾、迄今尚不得謂完成其事業。

緬甸獨立之事業、迄今尚呈未完成之狀態者、所在正多。

為東亞人而安定東亞之事業、亦呈未完成之狀態、緬甸民衆對此有切膚關係之諸大事業。

覺悟惟有戰爭占絕對勝利之地步、方得一解

決之。故緬甸民衆鍛我戈矛、礪乃鋒刀、挺身向勝利之目的。

最後新緬甸國宣言、現在依據有效之憲法與法律、而為一切之統制。

凡居於緬甸國之人民、當以良善之行政與司法、保障其正當合法之權利。

緬甸民衆由代表緬甸人總意之建國議會、嚴肅為獨立之宣言。

新緬甸國之建設、及其統治之原則、同時為嚴肅之宣言。

此宣言係代表緬甸人之總意、具忠實維持之意志。

緬甸民衆全體、在此嚴肅行為、嚴肅宣言之證人前、誓向目的而為最善之努力。

### 印度獨立運動與緬甸

緬甸政府會指摘印緬兩民族之能 先被征服之印度為開發緬甸、乃有今日之友好關係者、乃緬甸政府 向緬甸送出許多之勞動力與商品等關於對印人政策過去會行道義的宣 因而於識者間釀成了不安全之空氣言所致。

參列獨立紀念式典之鮑斯氏、亦 經濟、結果即緬甸之淪亡、此亦可力言緬甸之獨立與印度獨立運動以 視為緬甸民族運動之萌芽。

極大的影響。 一方印度於第一次大戰後、國家第一次英緬戰爭以後、印度會向 主義思潮瀰漫於全土、一九一八年殘喘於英國壓制下之緬甸、寄與幾 甘地翁開始不服從運動、一九二九年印度民衆開始不納鹽稅運動、或

主張斯羅瓦基(自治)運動等、而展 印度必保持連繫而反對分離、此分開了第一次反英圖爭。當然、此種 離案遂因多數之反對而被否決、然情勢、不能不影響於緬民心遂於 英國竟蔑視此決議、終於一九二七各地發生農民之騷擾、更以人種、 年四月實行分離、而總督之濫用其宗教、政經上之不同與不利為理 任意決然權、已至此點、後來以自由、而要求印度分離、時為一九三 離為契機、印度國民會議派與緬甸○年六月、以印度法制調查委員會 塔金黨之反英鬥爭遂呈新的展開。委員長聖門發表之報告為基礎、翌 今緬甸已獨立、印度尚緬吟於英年由麥克唐納首相聲明印緬分離與 國的虐政下、故在今後印度之樹立此相對、已知此為英國傳統的政 運動上、除希望印度獨立志士為早策、烏布及基。羅茵等、於一九 日獲得獨立與自由更積極努力外、三二年一月之緬甸圓桌會議席上。 須要緬甸政府與緬甸人士更積極支主張印度未實現完全自治前緬甸與 援者頗多。

# 南方風俗介紹

## 泰國之部

淵荇

### 一 服裝與頭髮

服裝 泰人之服裝頗簡單、普通上衣類似洋服背心、下衣用寬一碼、長一碼半之綿布或綢緞、合縫其兩端、纏縛於腰部、再將最後剩餘之一端、由股下跨過後方、用帶子繫緊。由於近年之歐風所染男子多改穿洋服褲子、女子亦多着用洋服裙子、逐漸廢除泰國從來特有之服裝。然而下層民衆以及北方居民、仍保守傳統之纏布服裝、並規定依着曬日而着用一定色彩之衣服、如日曬紅色、月曬黃色、火曬肉色、水曬青色、木曬茶色、金曬藍色、土曬紫色等皆是。但是現在此種風習已不復盛行、僅年長之上流夫人仍堅持保守此舊習、至於一般婦女、只於土曬、日曬兩天有色調之區分。

頭髮 不論男女、出生不久、即行剃髮、男子有剃掉周圍頭髮、剪短中央部分者、恰似毛刷之突出於頭上。女子漸長則實行蓄髮、以備

西洋人之散髮及女子流線型之洋風結髮亦與日俱增。

### 二 住宅與食物

住宅 自歐風東漸以來、泰人之住宅、亦隨之改新面目。上流階級之住宅、會社、官廳等、皆為煉瓦鐵筋之洋式建築物、裝飾、設備亦竭力使之趨於洋化。離都市較遠之偏僻地方、民宅尚保有泰國特有之風氣、多木造、所造之形式頗似日本之神社。木造住宅、地板高出地面五六尺、下面可以自由行人、又可作為經濟納涼場。出入口設有梯子、為防暑天之高熱雨季之水襲、同時防備猛獸等之侵害、如此建造房屋、頗適合鄉土之現境。房蓋用棕枳葉或椰子葉修葺、牆壁利用本國特產之干木材及其他木材。室內之設備、以便於通風、避強烈日光之曝曬為主。

泰國因到處有天然之水路、住民多習於水上生活、故出賣日用雜貨、及食料品之小商店、常期列於大小河川之兩側、中央有通路、宛然形成水上街衢。其間有住宅、名之謂「浮宅」、此等浮宅、普通長約三十尺、寬約二十尺、檐高約八尺、棟高約十二尺左右、頗與木筏上建築之小屋相似。房蓋亦覆以棕枳或椰子葉、地板高約水上三四尺、通常外室為店舖、內室為寢室、四周以木板或竹子為牆垣、每人雨季、此等浮宅則蟄集於水都之河岸、驟然變成繁茂之小市場、附近住民、不論男女老幼、操小舟行商者常往來於水面、實為他國所不易見之特殊景象。其間有巨屋、每屋戶口甚多、涼味津々、晚風習々、更別有一番情趣。



食物 國民之常食爲米，副食物有魚類、獸肉、蔬菜等，調味料由小海蝦、胡椒、鹽、辣椒、葱等調合成，刺激性極強。食膳以米飯爲主，豬肉、牛肉、鳥肉、蔬菜等副食品之俱備外，每餐必有刺激性之香料一碟。食時用右手之指尖抓食，食前準備洗指尖用之水盆於餐桌上，從中央羅列之五盤或六盤食物中，各取其嗜好者食之，然而食事亦伴隨文化之進步，都會中殆全廢除指食之習慣，近時多使用叉子或匙子，泰國家庭主婦招待客人，以發揮其烹調手腕，調合各種刺激性香料爲誇口之能事。普通一日兩餐，朝食由六點至九點間，晚食五點或六點午間小食點心和茶。食後更有點心之習慣，由椰子實與雞卵糖調成，味美而甘。一般住民多不飲酒，政府亦採不飲不製之方針獎勵人民，然則近來洋酒、中國酒之輸入增多，飲酒者亦逐漸增加，但住民多不用米或糖蜜釀造之地酒，極類似我國之燒酒。飲酒爲觸犯佛教之戒律，故除缺乏信仰宗教心之下層階級外，只限於接待客人用之。

吸煙爲泰人之流行病，不分男女老幼皆盛行吸煙，國人一般將國產強烈之煙草，以蓮花瓣包捲而吸之，最近上流階級多愛用舶來品之煙草，因之煙草之輸入亦漸激增。

嚼檳榔亦爲泰人之獨特風習，外出時攜帶之，用以染齒，故泰人以黑色牙齒、深紅色嘴唇爲美。

### 三 泰人之三大儀式

泰人一生之三大儀式：一爲剃髮式，一爲結婚式，一爲葬式。剃髮如前述爲達成年期之一大儀式。泰人從來即有早婚之風，近年由法律

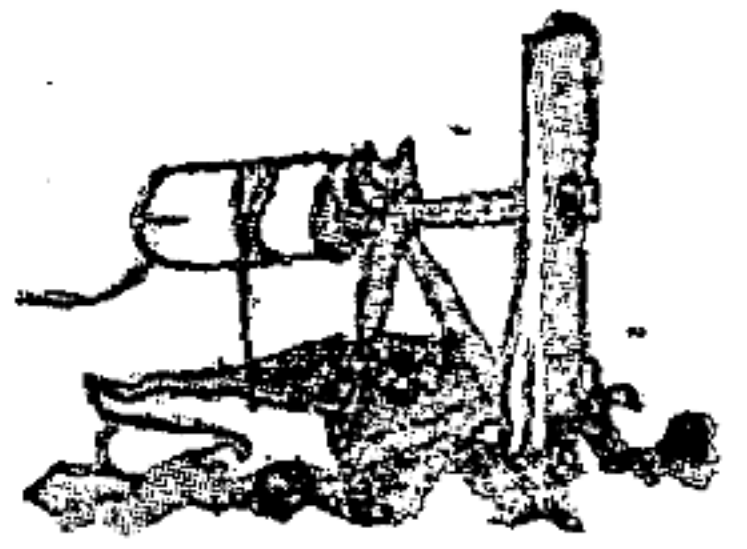
之規定以男子二十四、五歲、女子十七、八

由媒人取得雙方兩親之同意後舉行婚禮，婚前新夫伴同媒人訪問新婦之家，與新婦之兩親議妥贈與金額後，再規定日期迎娶新婦。泰人稱此贈與金、爲「乳金」，意謂酬勞兩親多年養育之恩，爲謝慰親恩之用。

剃髮式、結婚式皆以佛教僧侶之讀經爲式之序曲。前者由地位高名望盛之親戚朋友爲之剃髮，式後數日間，受親戚朋友之來訪、祝賀，此期間則以戲劇、音樂及其他娛樂等招待來客。

結婚式亦與此略同，招待親戚朋友之賀喜而作數日之餘興。雖泰國於立憲革命前，公認一夫多妻制，正妻以外妾等之地位低，爲妾者須忍受正妻及家族等之酷使。此種弊風，近時逐漸改善，漸次確立一夫一妻制。

葬式依佛式而行火葬。先施以香水或防腐劑於遺骸上，然後密封於甕或棺中，放置自宅經過數月乃至數年始行火葬，尤以高貴之階級放置期間最長，更有用チルク大木製造棺木者。並鑿小孔於棺之下部，以便其腐蝕之污水排出。富者之火葬有不惜千金之多，而於菩提寺境內特築火葬場者。安置棺斂於場之正面，再行數日之追善供養祭，連日放花炮於火葬場前。火葬當日有戲劇、煙火、電影、音樂等餘興，以慰死者之靈。儀式之順序，於僧侶誦經之同時，年長者輪流點火，並贈僧侶各彩禮品，施貧民各彩施物。火葬爲大儀式中需用費用最多之儀式，火葬有超過遺產半數以上者。一般民衆之火葬，則多借用各寺院之常設火葬場舉行之。



# 科學技術的振興與學童的創案

近衛廉太郎

精銳的兵器及其他軍需品的創造與生產補給的增強主賴各專門研究者

敵、或看破了敵方科學兵器的內容、乘機奇襲成功等實例、在大東亞戰中頗多、在第一次世界大戰的時候、當馬爾奴河畔會戰之際、到前方偵探的一個法軍伍長隱藏在橋下、偶爾發現前面停了一輛德軍將校軍所乘用的汽車、將校一行為觀察戰況已登附近的小山、這法軍的伍長見有機可乘、遂一躍登車用全速力突擊戰線逃歸法軍陣地、這輛是德軍作戰主任參謀的乘用車、由車中搜出的文書、判明了德軍作戰的大要和兵力配置、法軍因此於危險的境地換回了頹勢、轉居為安、

如此、非置其根源於初等教育不為功。

日本、乃至大東亞、目下正在繼續着互以陸海空學全力於武力戰、生產戰、思想戰的大戰、滿洲國也參加在這個戰線之中、我們都在切盼着此聖戰的必勝。

及生產部門之活躍、但僅依此後部門少數的專門家之力、多有不足之處、航空機船舶方面沒有所有的科學技術部門的協力、而且必須各部門共同合力活動、始能生產優秀的軍需品、此實以國民的科學技術之總力為基礎、在日常衣食住的生活方面為使物資的節約活用、能率的上向、我們也得應用科學技術努力研究之、在也可以說是科學戰的今天、於戰爭中兵員所必修的科學技術日益高度化、科學兵器的操作和修理無論那個兵員的能否擔當、在轉瞬間對於戰力有很大的影響、歸還的勇士們痛感於此點者大有人在、像把由獲來的兵器立刻活用擊

於國民每人的問題、必須提高國民的科學教養的水準、這裏所說的科學技術的教養、係指持有科學的思考事物而合理的實踐的態度、以此體得智識及技術之教養而言、非僅關於科學技術之智識的所有、然欲

於此、初等教育之科學教育的重大性存焉。

## 二

因此 所謂振興科學的技術一事、乃不可缺的手段之一而被強化中、我們每天聽着光輝的戰果、絕不能使發生有如皇軍戰國機的機關砲未得貫通敵重爆機的裝甲勇士們、不得已採用猛衝的戰法、因飛行場和陣地的構築技術比敵美英落後、致南方第一線將士陷於苦戰中軍事。

當然平常一般人多將科學技術的振興為專門的特殊的學問、並未當做與吾人自身有直接關係的問題、固然

現在此種科學教育多被認為理科教育、其教育方法雖在排除偏於智識的注入、而依物象的觀察實驗考究以得自然的理法、但尚未達到積極的涵養創造的精神之境域、創造的精神、即創案心、乃科學技術上所最必要的、無此則科學技術不得進步、其有此科學才得以在技術上具現、尤其是科學技術已絕對不許由外國輸入、所以創案心涵養之重

要區區一、人體降生的時候起、即持有各種

言戶自身有直接關係的問題、固然

僅關科學技術者自身之事、乃關係

人體降生的時候起、即持有各種

人體降生的時候起、即持有各種

性質的能力的萌芽、然果不自幼即

使其覺醒、育成至相當程度、則將永

久不能發芽、在音樂舞蹈及其他藝

能方面、使將來成爲斯界名人、必

須在幼年即着手鍊成、如航空兵、

通信兵等特科兵、由少年即受有斯

種教育者、其成績極爲優秀、由此

即可證明以上的事實、創案的能力

亦不出此例、果在初等教育即忽視

了創案的練習、則將來能有偉大發

明的貴重的創造力的種子、亦必永

眠於地下、而遲促成不能出於模倣

範圍外的人材之結果、

觀之世界大科學者、大發明家之

傳記、皆非成人之後迅速間即持有

科學發明技能、而多爲自幼年時代

即持有該項發明之特質、後經適切

的各種刺激、成長後方見開花、勿

使貴重的創造能力因養育落後而枯

稿。

事、

俗語所云「性所好者必能大成」。

第一必須先使學童個人對發明創

案發生興趣、或使其談有趣的發明

的故事、或對其說明日常物品的製

造方法、同時在可能的多予以實際

上參觀工場及機器的機會、乃最好

的方法。

第二、必須指導堪視爲創案心的

泉源的對日常事物的觀察、至今理

科方面所觀察實驗的對象、皆僅限

於自然物、其實對於日常所接觸的

人工造物亦應作如是考察、例如關

於燙水的水壺和茶壺的觀察、如果

明白了壺嘴的形狀下側較上側向外

突出、或蓋上留有小孔等事、則使

實驗倒水的時候水流、水滴的狀況

或把蓋上的小孔塞住燙之、使想到、

爲什麼要這樣、有否更好的方法等

等。

第三、使對一個原理的應用由各

角度上觀察、也是很重要的、例如、

關於電的原理和磁力的應用、使作

多種的推想、以訓練其腦中所有知

識的活用、

第四、須清楚認識和區別創案與

空想夢想之各異、自由的空想雖對

創案沒有害處、但亦應知只有真正

確的原理不相違背的場合才能實

現。所以無論對何事都須持有深究

理性按理思考的態度。有相當知識

而夢想於無限動力的人、就是因爲

缺欠了此種觀念的緣故。因之、已

創案之事物在可能範圍內以立即實

驗實施之以見其如何爲佳。

第五、創案的實施、必需手工、

工作技術、所謂手工或工作即實際

的製作物件、此物件即不是所謂創

案品普通之物、也得依指導方法相

當考究材料與工作法、所以在創案

的訓練上是很有效的手段。像模型

飛行機的製作等就是個很好的創案

教育的素材。

第六、當學童有了創案的題材的

場合、那使那太幼稚亦須力避直接

的干涉、所意圖的物件使有始有終

的完成、勿半途而廢、以養成其不

屈不撓的精神、因爲專心於一事和

百折不撓方是科學者所應具備的特

性。

第七、創案品完成後、勿使其以

此而終、使對其改良和對他物的應

用等有徹底考究之癖、無如此之努

力則任其有如何高妙之思考、亦難

有充分之價值、單有思考而終被埋

沒之事很多。此點在實際發明上能

招來極大的結果。德國人對發明後

的改良精製都很徹底、決不以完成

一發明爲足、無論到何種地步都願

繼續研究改良、所以往往關於一個

基礎的發明的改良持有十件二十件

的特許權、立意、着想的巧妙和非

凡、德國人比之法國人、勿寧說趕

不上、但因有上述的努力、所以在發

明上有今日之大成、在日本也有未

被人注意的日本人的發明、由外人

加工改良之後發揮了偉大的效果、

又逆輸入了日本的實例、這是應當

三思之事。

第八、自己的創案與他人同樣思

考的東西有使比較考究之必要、從

### 三

然則創案心的涵養應如之何、雖

爲學童的創案並非單教其創案即了

### 本誌稿例

- 一、本刊以根據教育者實際生活、藉謀教育之革新、並貫徹國策及實質建設大東亞新秩序為宗旨。
- 二、凡合於本刊宗旨者、無論著譯件、均所歡迎。
- 三、本刊文字、不拘文言語體、但以明白曉暢為主。
- 四、翻譯文字、務請附寄原文、校對完畢、當即奉還、如不照寄、務請將原著人姓名及出版書店一併示知。
- 五、投稿務用原稿紙(鉛筆劃格亦可)及用毛筆或鋼筆繕寫清楚。
- 六、每段起首、須低一格以醒眉目。
- 七、來稿須用句點符號於格中。
- 八、來稿無論登載與否概不退還。
- 九、來稿登載、時本刊有刪改之權但不欲刪改者、須預先聲明後再行酌定。
- 一〇、來稿如有插圖及照片、均極歡迎。
- 一一、如有鴻篇鉅製、登載之後、酌致薄酬。
- 一二、投稿者寄新京中央通文教育部分館內滿洲帝國教育會第二編輯部。

THE MANCHURIAN EDUCATION CO.

氣質、須與他人的發明創案相比較、再三反省、同時互相啓發、因此以對多數學童出同一課題使其創案、或舉開關於創案品的展覽會使作出品為最佳。

最後、無論如何最重要的還是教師的態度、當指導之任的教師、如果未有獨創的思考、對何事皆無研究、則創案教育即無生命、其效果實不堪期待、現下創案的實施上必要的資材工具雖都不易入手、但希教師自身善加研究以熱意當指導之大任。

#### 四

以上對學校的創案教育略述所懷、至於其他的教育也應如此、創案教育僅在學校實施也難以期待其充分的效果、所以家庭教育也很重要、向來滿人不用說、即日本人的家庭對創案教育、也是全無關心、勿寧說是阻害了此種教育、無論在日本或滿洲都尊重那順應環境、不論在如何狀態下、願恐而無所謂「知」

的觀念、然此觀念本意在無論到何處須始終修練身心、與不必改善現狀一事完全相異、此應分清持有相當知識的人、其家庭也多有保守的、對於一個簡單的器具、本來誰都能很容易去修理改造的東西、一向是不肯動手、大人是這種態度、則小孩子即萌有創案心亦因之而冷却了、家庭中的各分子在持有教育意識的小家庭內應當造成創案的氣氛、誰都學過一點科學知識、如果死藏之則毫無所成、應善加活用、尤其做母親的果有此種態度、則效果必大、像利用空箱和空容器的用具、廚房用具、或冬季空涼物的用具、主婦可得的題材極多、如果和小孩子共同考案製作、則小孩子將如何欣快而樂於協力呢。

#### 五

願如斯昂揚創案心、而達到學童每人都能自發的創案研究之狀態、其結果即便所出之創案品不甚優美、但自自發之創案品不其優

有收效的作用、我們回顧在少年時代研究做水車、竹蜻蛉的經驗、常喚起了當時的童心、涵養創案心、結果不但有用於狹義的科學技術、且造成了日後社會諸方情事、即政治經濟、文化各方面的事情能常以創案研究的態度臨之的人物。

不久學童成人、以富於創案研究的新頭腦代替我等登場之時、則大東亞益成爲完美的境界。

(完)

### 雜識

#### 冬日化粧法

冬天化粧有時會感覺不舒適、甚至有害皮膚、這是普通人都能感到的、因爲不能再像春夏時候的簡單了、多是有刺性的、應該注意、又不可太多、因爲有時屋子太暖、會使面部起油光、更難看、洗臉時加一些化妝品、用冬葉煮水、洗臉時加一些、在水盆裡、日久可使面部變黑、且可防凍、再稍微擦一點粉、總比甘油強。

#### 凍死人法

凍死了一個人、這是很恐怖的一件事、千萬不要無步驟的去亂、先把人的一件衣服去掉、用毛巾沾冷水、把全身在胸、然後再用濕水擦全身、漸漸會恢復起來、千萬不要驟然使熱、因爲這樣往往會更壞的。

# 時局下師教之垂範

## 鐵嶺師道教諭孫慶林氏

現值決戰體制之下、大東亞共榮國民族、一致以擊滅美英之途上邁進、以期聖戰最後勝利、早日完成、凡擔負後防護衛之責者、其使命愈加重大、茲為順應現代時局之要求起見、各學校教職員及學生、以昂揚勤勞之精神、為國家而奉仕、尤為當前之急務、按各省市縣旗各地方、均已奉遵政府之意旨、逐年實施勤勞奉仕、頗著成效、昭昭在目、然於勤勞奉仕之中、能以職責視為重大、而不苟安且夕、固屬可嘉、且有因公而忘及私者、尤為人所難能、亦為人所樂聞、茲將據聞事實略述如後：

茲有奉天省鐵嶺縣國立師道學校、孫慶林氏、為該校教諭、少年英俊、任事誠篤、曾於吉林師道大學卒業、旋任斯職、其家居於四平省昌圖縣八面城、上有老母、下有弱妻、子一、可稱為完善之小家庭、惟其母雖年近古稀、精神矍鑠、其妻尚在中年、未及而立、素患肺病及其他宿疾、於四年前即患此沉疴、迭經醫療、終未霍然而愈、孫君居於校舍、任特修科二年甲組級教官及舍監、時年二十有七、勇於任勞、尤為難得之俊才、自本年三月以來、除休假日外、向未請假旋里省視、竟將家庭鎖屑之

事、置諸腦後、未遑顧及、日惟以教育之責為重、自本年六月十四日至三十日、該校為該縣石佛寺村築堤工事實施、孫教諭暨其他各教官率領本科二部生及特修科二年生編成勤勞奉仕隊、一致協力於該處工作、與學生共同起居、並指導一切、惟適值此時期、孫君忽接家中電知、驚悉其妻病勢轉劇、當即請假返到視慰、並陳請其母代為照料、翌日仍返原處工作如故、毫無戚然之色、流露於外、或以為轉危為安、延至六月廿七日復接電知、其妻與之已成永訣、噩耗傳來、秘而不宣、照常工作、嗣經奉仕完竣、於新台子驛前奉行解散式後、乃報告校長等擬率領學生返校之便、返里省親、並料理妻之善後、旋經校長許可、並知其喪偶已逾多日、同深感佩、惟其盡瘁於教育、固屬為人師所負之責、而其因私不廢公、為國而忘家、足見素秉庭訓、深明大體、青年人對於職責、有此熱忱、以免貽誤、固屬可嘉、足資稱道、然其志之堅忍、以教育報國、為應盡之天職、並不以伉儷之私情為懷、誠不愧為教師中之典型、茲特表揚、用資鼓勵、以示來茲。

# 第一回建國精神講習會開會及其所感

教育官 長 尾 郡 太

自七月二十一日起、計十日間、文教部主催下的第一回建國精神科、建國精神講習會、已經開催完了。這一次、是準據學校規程改正、初度的講習會、即由本教科的重要性來考察、亦屬意義極深的、鄙人不揣冒昧、擬將本講習會施行的概況、與以本講習會為中心的建國精神教授上的所感、陳述一二、藉供擔任本科及一般教育關係者的參考。

本教科的使命、與其重要性、諒為諸君所諗知、無贅述的必要、憶自我建國以來、隆々發展、舉赫々的業績、於茲十年、今當大東亞戰爭方酣、時局重大化、正宜舉國家的總力、邁進所謂第二建設的途上。昨年我國政府、以建國十周年為契機、規定了今後十年間的國政方針、即為發表的基本國策大綱、其中為施政的根本方針、為強調國體本義的顯揚、與國家觀念的涵養、而文教振興的重大性、於以明示。本年四月、文教部的所以能够獨立、也為的是實現此二大方針、亦為周知的事情。

我國文教的振興、固須由各方面、求其刷新充實、不過建國精神的顯揚徹底、實為其根本基礎。這最爲重要的問題。近來文部省中、

於各種基本問題、目下正在向往着々研究方策中。於這次的講習會、上自大員、及各首腦者既熱烈的指導、同時對本科教育振興上、行種々的考慮、無不積極期待其將來的成果。茲將其概要、簡單陳述如下。

## 第一、關於講習對象

這回的講習會員、共計三十名、選自中等學校的多數教育者中、即為國民高等學校、師道學校、其他直接擔任本科者或關係者中、選出滿系中堅的優秀者為會員。選拔的地域別、各省只出一名或兩名、將來堪負本科教育的重責。擬養成爲地方的中堅者、所幸受講者、皆爲少壯的優秀分子、有熱烈的研究心、與真摯的態度、將來頗堪期待、不禁令當局十分滿意。

## 第二、關於講習內容

這回的講習會、不限於耳濡目染的口頭講習、並注意於鍊成行事、因講習期間、全體食宿於、中央師道訓練所中、施行有規律的團體生活、晝夜不息、邁進於學行一體的講習、特別留意於建國精神真義的徹底、與實際教授的指導。

爲本講習會的目的、乃是建國精神根本

義、對此留意於統一信念的把握、關於講義內容、希圖各講師的相互聯絡、由於座談會的舉行、以深其理解、行其鑽研。

關於建國精神的根本義、是前建國大學教授岩間先生爲中心、與原田中央師道訓練所長先生的日本建國精神、及其歷史的講演、又有法大矢野教授的建國精神與經濟、及協和會唐參事官、有協和會根本精神的講義、各以其熱烈的信念、與其統一體系、而期其理解把握。在此擬特別附加一語的、乃是故岩間德也先生、所講演的建國本義的惟神之道、原來岩間先生是我滿洲國教育界的偉大元老、已臻七十餘歲的高齡、竟能於本講習會開催之際、據其崇高信念、與其浩博的學識、不憚長時間、闡明建國本義的惟神之道、即奉體 詔書精神的宏論。這個講演、不惟對講習會員、即對旁聽的吾輩、亦深印其崇高的信念、實爲無上的欣忭事件。而德高望重的岩間先生、竟以本講習會而終其教育的一生、於講習終了後、便發急病、而與世長辭、實爲我國建國精神顯揚上的一大損失、不禁爲邦家的折一棟梁惜。在此謹表愛惜追悼之意、更願吾輩受先生的教誨者、常服膺先生的意旨、則岩間先生的精神、亦永留於人間。諒先生的英靈、亦必於冥々中、佑我國家、爲我國精神的發揚而努力吧。

其次、與此建國精神根本義並行的、爲時局認識的講義。這是聘請海軍武官府加治木中佐關於日本海軍在南方大海戰的實踐體驗談、擬

塔爲教育者的活教訓、與以幾多的感銘與信念了。

與此建國精神的根本義、同其重要的、爲實際教授、亦爲登壇教授者的苦心問題。幸而這一次、由昨午來的要目編纂委員會、有在審議中的案、這乃是以國民高等學校爲中心、指示了目標與內容的大綱、據此將教授上指導上的心得注意諸點、供爲參考、將來堪爲正式要目乃至教科書的決定。至於實際教授上的指針、亦期待爲研究努力的資料。

此外除其他的講義、其間也開催了數回的座談會、希圖趣旨的徹底、及相互的研究、同時交換了種々意見。不過其間、特別足以深吾人的感銘的、乃大臣親自於忙中、直接出席、與以強力的指導、以圖昂揚講習生各份的信念事項。

於以上所述的目標下、施行十日間的鍊成講習會、於以終了。因爲是第一次、於準備內容上、以及期間的短促、尙難言十分滿意。但以本講習會爲契機、於建國精神教育上、邁進強力的第一步、乃是無疑的、由這次講習會的開催、直接受講者、固獲益非淺、即由主催方面來說、也得了許多貴重的機緣、知道將來振興本教科所應研究的問題。我輩願加以反省、益自努力研究、邁進於本教科的達成、爲切膚痛感的事。

一切事業的進步、既發自反省而終於努力。無論是國家、或是個人、都當於正大的理想下、須正視現實、加以反省與檢討、且由於勿

怠勿荒的研究精進、始克期事業的進步、目的的達成。特別像我國的建國精神教育、痛感當如此辦、以期其進步達成的、由於正大的建國大理想、始呈現了十年的光輝歷史、現爲突飛猛進的創造建設、由此益期發展中而適逢大東亞戰爭、便立於東亞的或榮或辱的地位上。於人的資源上、我建國精神教育的重大性、不禁痛感、吾等須協力一致、負擔次代國民指導的重任、謀國運的隆昌、大東亞戰爭的完遂。

於本講習會、無論於講義時、或於座談會時或於拜見講習生各位最終日所提出的「所感與將來的覺悟」時、按本科教育的現狀與實際、痛感將來對本科教育上、應研究考慮之點尙多。茲將痛感諸點、率直的陳述於此、以供參考、而期茲策羣力、一致向將來的發展而努力。

第一痛感的事、乃對於建國精神科的認識情況。關於本科的使命與重要性、既於學校規程改正、有所明示、當本講習會時、更由光安部長、特別致力於本趣旨的徹底了。不過概觀本講習會的開催情形、以及今日的一般現象、對於建國精神的認識、尙難言充分。這次講習生各位、對此亦有熱烈的主張、我們尙有反省的必要、如何期建國精神科的認識徹底爲要。

由於世界歷史的轉換、指示將來性的我國根本精神、自建國以來、既爲一般識者所熟知、即普通人民、諒亦知其概略。然關於此的深遠把握、尙難言充分。因建國日淺、一般國民的信念化、尙未達到、欲期一朝一夕之間達到、尙屬困難。故基於我國的特殊性、須幾多的努

力、固不待贅言。然而最低限度、國家的指導者、及承當次代國民育成的教育者、對建國精神的重要性的認識、爲其根本基礎。一般人亦知高唱其重要性、不過對於認識上觀念上、尙未得其徹底、吾人對此有再思考的必要。關於學校教育、特別對滿系教育的期待、實重且大。我等真欲貫徹建國精神的使命、須喚起自覺與信念、對自己所教的教科、有了使命觀、實爲重要、對此抱有確固的信念、亦爲不可忽略的問題。

現在擔任本科的教官、多爲在來的有資格者、但對於我國建國的本義、信念尙未能真正徹底、或徘徊於舊來因習、未脫却傳統觀念的尙不在少數。他方面、最近的師道大學及其他學校卒業的教育者、尙屬少壯派亦有深長考慮的必要。這次的講習會、大臣竟出席了兩次、可推知對本講習的關重、促吾輩的深長反省。故對於教育界全體、要急起直追、行進一步的關心、不勝期待之至。

第二是對於建國精神的根本義的認識、與實際教授上的現況。原來建國精神的根本義、若是深明我建國史實的人們、未嘗不能把握這個不過由於國本奠定詔書的頒布、如天日般的宣示於國民之前。吾等國民、除奉體 帝旨外、別無他道。但須求信念的徹底、他方須行真義的徹底把握、特別是教育者、自己自身是不用說、即對於次代國民的育成上、亦須重視建國精神、行體系的體認。並須披覽建國以來、於各方面所發表的真義內容、及種々の著述與見

解。

原來深遠的建國精神、須用一切表現法、述說內容、使之體系化、是可能而必要的、然而最重要的事、須將建國的本義、行內的把握與體認、基此以爲信念、這不是單只於概念的知識、求其習得所能解決的、我以為欲期建國精神的理解徹底、須清算從來的西歐思想、與舊來錯誤的傳統觀念、行內心的大飛躍事、爲應強調的辦法。

在這次的講習會中、講習生各位、既觸及深遠的建國真義、得到甚深的感激、且基於其體系的把握、深其自覺自信、一新其覺悟、乃不勝喜悅的事情、講習生當益爲思索、行概念的把握、其能使之生命化、爲很希望的事項、因爲這個、今日關於建國本義的徹底、所有的各種著述見解、多爲國本奠定、詔書頒布以前之作或出於個人的見解的、當不在少數。可供參考的資料、有不足之歎、對於教育者、及一般識者間的真義把握上、不無遺憾之點、我以為求適於此的指針材料、爲日本的國體本義與臣民之道、及同此趣旨的作品、有至急編纂的必要與此並重的、如建國史的統一編纂、詔書及其他的謹解等、相信都是絕對必要的。

其次再談之、基於建國精神的根本義、行實際教授上的現況、將建國精神、當如何對當代國民、行教育的教授與實踐、實爲重大的問題、特別爲將來中堅指導者的中等學校教育、實足以左右我國家的運命、務須行慎重的考慮。

今日對中等學校的教授方針內容等、由學校規程、已示知其大綱、不過教科書乃至要目等具體的指示既然沒有、且仰賴的資料又少、欲加以選擇決定、成爲教材以供教授、不知費却教育者的幾許心血了、個人抑或學校方面、爲行具體的教授指導、都在種々の研究中、對於熱心教育者的努力、實堪感謝、在此聊表敬意。

不過由全體的概觀、建國精神的教育、尙未脫概念地域、未能實行體系的深入把握、故於其信念、也未能達到真正的生命感激的地步、且當實際教授時、是否能以學生爲對象、如何化爲系統的信念、指導其實踐、以確立其國民信念呢、尙不免有不充分的情況、多數解述了建國當時的建國精神的項目而終了、或苦心於詔勅的謹解、雖却實踐、行德目的羅列、便告滿足的狀態。

於建國精神的教科指導上、特別須考慮之點爲國民的信仰、傳統、國民生活等的關係。於中等學校、將其對象如何使之徹底、確立其信念、行國民的實踐、乃惟一的問題。這實在是本科的最大目的所在、同時於指導上、極須慎重的留意、無此、便不能達到目的、且能將種々の事態、遺禍於將來。

例如國本的惟神之道、當如何使之體認把國民訓的第一條、信念化、使之實踐呢。或對其他的宗教信仰關係、應如何指導呢。將國民的傳統道德、當如何使之與建國精神歸一呢。從來的忠孝觀念、在我國當如何把握着呢、或就現

實的國民生活、國策的實踐、亦須根據理想、應乎對象去指導教授、都須極其慎重、亦非易舉的事、不過對這方面、在於重點的指導、惟有具體的實踐指導、乃是本教科的基礎。關於此點、現狀尙有不徹底之感、須加一層的反省與努力。

於各校的校長與副校長、全體擬由時局教育實踐指導、以期本教科的達成、但對建國精神自體、痛感遺憾之點不在少數。如此一面教育者的苦心努力不足、他面有流於形式的不徹底現象、至於教授者自身的自覺、及對其使命觀、也都有缺陷之虞。於本講習會、以國民高等學校爲中心、示以教授方針與要目內容的參考、便資將來的研究。對講習生、堪信得到一個指針了。本要目案、固然難稱爲完全、可是各教授者、以此爲基本、堪資以爲實際教授上、內容等的十分研究上、施行具體的教授、爲不勝祈願的事情。一方面、文教部對以上的現狀、擬由各般、急於建立建國精神的顯揚方針、同時關於教授內容方針、也期其完備、痛感教授要目乃至教科書等、有早日編纂發行的必要。

第三、於本講習會、特別令人喜悅的、是講習生各位、有熱烈的研究心與旺盛的志氣。講習中的認真狀況、固不待言、即關於講習內容亦期建國本義的徹底把握。更對於人生觀、國家觀的想法、行止法、生活法、亦各能本其求進的狀態、出乎想像以上。再有對講習會的印象、建國精神科擔任者的覺悟等、也表示了貴



重的參考意見。

這回於講習期間及其他、雖難言充分、但將來擬基於這經驗、漸期其完備。且關於確立將來經驗的研究方法、及各種資料等問題。尙不加以考慮。至於個人的相互間、擬保持緊密的接觸、以施鑽研工夫。由於這次的講習、惹起了新的決意與覺悟、達到有始有終之美、爲不勝期待的事情。

此外尙擬申述的、是我們益痛感使命的重大、須十分努力的事。原來欲達成本教科的使命、固要制度及其他的完備。但最要緊的是教育者的熱烈信念、與率先示範。以此爲根本、始克期精神的傳達感應、達於鍊成地步。最近擬對日系、亦開催同樣的講習會、與滿系取緊密的聯絡、共同協力於此。關於本科教授上的實際、不斷的研究、以建國精神的顯揚爲中心而活動、爲切望的事。

最後擬將所感、整理一番、做爲結論。於我國家、建國精神的重要性、雖無再述的必要、但學校教育的基礎、應基於此精神、以行次代國民的育成。爲國民一切的思想與行爲、求學的出發點、如此始堪期躍々的建國完成、與奉天而行的物出現。

在一個講習生的所感中、有一節寫着「於建國精神中、覺其眞爲人生的應有事」誌如此言。吾人的人生觀世界觀的原理、實即爲我國建國精神、又爲個人與國家世界間的一貫之天地公道、如此的建國精神、對於我們、並不是理念的固定概念、又不是可眺望的對象、這實

在是歷史的生成上開顯上建設上的根本精神、爲歷史建設的主體、此果爲如何的姿態、以如何姿態而邁進、都明顯的示知了。這不單可說是有的、且可視爲由今日向明日去的實踐、活用之以生、且此爲吾人眞可生活之大路。示知我們的存在此生活法、爲人間觀人生觀的基礎、超越了個人的生活、繼續爲無窮的生命、始得永生之道、如此、我們不得有一日的怠慢爲自身的生活發展、自己的鍊成。不僅以此指導學生、教師當立於先頭、期自己的貫徹實踐、然後使學生效法、本此率先的意味而進行爲要。這不在乎外形的示知模範、而在於爲國民、即當基於建國精神、自發去鍛鍊、直至於死。爲國民且爲教育者、此奉公的精神、須立於一切人們的前頭、率先垂範、方爲正道。

講習生各位、固宜率先垂範、即本科教育擔任者、以及全體教育者、都當對建國精神的根本義、深加省察、是不勝祈禱的。同時我們、現今逢此世界史轉換的一大試鍊、益增我國教育的重大使命、不容一刻的因循、一日的偷安啊。爲現今世界史開展的先驅者、立於世界新秩序建設的第一線、對險阻的試鍊、賭國家的興廢而邁進的、實爲親邦日本帝國。與日本一德一心的我國、惟推行此建國精神、實爲世界文化的根本問題。同時更有關於全世界、十幾億有色民族的現在與將來、政治的運命與人道問題上、務須十分知曉。我們要知道、我滿洲國所完成的事、直接便影響於東亞新秩序的建設、爲興亞的大幫助、其重要性不言而喻。我們現在得爲光榮的滿洲國民、又爲建國完成的人物、都能挺身於崇高的建國教育的大使命、服膺國本奠定 詔書的 帝旨、是所深信不疑的。

### 阿美利加的黑人

美國的人種問題是極複雜的。其中最感苦惱的是黑人。現在美國的黑人。大約有一千三百萬人。爲美國總人口一億三千二百萬人的十分之一。這些黑人是當十七世紀初以來。英美人從阿美利加方面。用那機噐同種的手段捕集來當奴隸輸入的黑人子孫。他們主要的住在地以東的南部諸州。即弗吉尼亞。南北卡勞萊治亞。佛羅里達。迭內希。亞拉巴馬。密西西比州等處。這些黑人在一八八六年依林肯大總統時代由解放的法律而被解放的。但是那不過是紙上的事。現在實際上依然是在受着奴隸

同樣的虐待。就是前記南部諸州的歐美人。排斥黑人的情形。在社會上是更甚於在政治上。無論在學校。旅館。劇場。汽車。電車。及便所各處。都是和美國人有區別的。尤甚的是全美的基督教會都是有區別的現狀下。以正義。自由。平等爲口實的美人。站在神面前。冷着面皮做着虛偽的行爲。今大東亞戰爭勃發以後。陸軍長官史丁生。有編成九十萬黑人部隊的豪語。在海軍上。從前未曾採用過黑人。但在戰爭後。竟有了採用黑人的事實。他們無論怎樣也是將要走向那危險的場所。在民族主義的空名下。而充美國之犧牲者了。

# 書道教科書

周 熙 章

## 編纂要旨及指導要項

以前，在我國的學校裏，書道一科，——或稱為習字和書法，——因為它不是一個必修科目，所以並沒有單獨的時間來教授，只是附在滿語的時間裏，形成了一種副科目的樣子，然而有時為了滿語的內容過長，或是分量太重，在時間上已竟感到了不敷用。那麼，雖是將書道放在裏面，可是在一般學校裏，大多不能兼顧的，即或有的能夠特別致力的去教授，在那樣情形看來，也僅止於偏重在形式，於實際上，好像並沒有甚麼研究追求似的。

書道之所以在學校這樣的落伍，也自然有着很多困難的原因。譬如以教師方面來說，是因為沒有適當的教材，以致無所根據的去行教授。學生方面呢，當然是先生說寫甚麼，便去寫甚麼，既沒有任何目標，更談不到一些準則。像這樣一來，書道雖在學校課程裏備有一格，但要嚴格來論，簡直也是有名無實了，所以，一般學生寫毛筆字的程度，日趨降低，已然是不能算言內。

不過，其中間或有由家庭裏父兄方面，得到了指示，並且不專以在校裏的時間去練習，退

校後回到家裏，也去用心去寫。這樣，往往也能有了很可觀的成績。固然，要看自己寫字的天才如何，可是也須在平素下些工夫，學生們能像這樣的用功，那大概也是極端少數的吧。

現在，試將這種情形來看一看，書道教育，在我國學校裏，是如何的不振。因而教育當局鑒於既往，深深感到對於書道教育，是應該有振興改善的必要，經過了相當的研討，纔決定了下面所寫的計畫和實施。

在康德十年三月三十一日，以民生部大臣名義，公布了學校規程改正令，是把以前的內容，又重新規定一次，於是就在藝能科裏，增加了書道一項，並且有了一定的時間來教授，更進行編纂該科的使用書，這種計畫施行後，是將書道，也要使它成爲一個必修科目，和其它的科目是沒有甚麼重輕的，如此，經過教育當局的一番提倡苦心熱意，至少，能使學生在學校方面，不致把書道會給廢棄了。

有一個課本，來做教授的根據，因為這樣的需要，所以書道教科書，也就應時而生了，現在

把它編纂要旨，來說明一下，（因為國民學校國民優級學校和國民高等學校的編纂趣意不同，並且它那教授的事項，也會因之而異，所以在說明上，是把它分爲兩節，先初等而後高等，這一層請教師或學生要注意些，以使用作教導和學習上的參考資料。）

首先，是把初等用的書道編纂要旨，加以說明，編纂這書道的課本，看着雖似容易，然而，要想使它能在實際上適用，却也頗難着手。就以那內容來說，固然不必過於注重，因為練習的是字，內容如何，可以置而不論。可是在編纂者的意思，在可能範圍內，對於所示的文字和語句，總要使他適合於學生的年齡和學級的程度，那麼才比較有些意義。至於字型的大小，筆畫的難易，這也都是很費斟酌的，並且字體只能示以一種普通型的，像那些已成家數的字體，在這才學寫字的初期時候，也還未便取用，因為初入學校的兒童，對於一切的知識，都很茫然，既不明白字的好惡，更沒有甚麼鑑別能力，設若你讓他們去學顏學柳，在他們也僅知道那是寫字，對於那些名家的筆意結構，是絲毫不能領會的。這樣去作，實在說不上就是很好的辦法，結果呢，或許不能獲到想像中的成績，所以，在這時期，我們所要給與他們的，教導他們的，是一種規矩的字體，和寫字的基礎。這也就是對於初等書道教育的重點。

也有些深淺的區別，按着年級而增進的程度，字體也由大而漸縮小，以爲日後能寫小楷的預

備。現在已行出版的，是國民學校用兩冊、係一二年合訂一冊、國民優級學校用一冊、係一二年合訂一冊、裏面都寫明着年級、一看便可以明瞭的。

以上是編纂的要旨、現在再把關於教授上應行的要點、大致的提示一些、以作指導時的參考。

教導初學寫字的方法、只能夠講求那筆畫的平順、和結構的完整、其他關於寫字的研求問題、在此際還談不到、像書道課本裏、所提示的字、大部是各樣筆畫具備的、如橫豎撇捺點鈎之屬。當指導的時候、告訴學生說、橫必求平、豎務使直、撇捺應於何處下筆、然宜不使之過高或低、能够不致失去字體的姿態纔好。在一般指導事項裏、首以筆法爲最重要、執筆法若不能正確、不但字寫得特殊欠靈活、就是想要中途矯正、那也是很難的事、所以在這初習時期、是應給他們一個正確的指示、使他們獲得了切實的基礎、那麼、在日後只要拿起筆來寫字的時候、也決不會忘掉的、本來、一般人的執筆法、大概都不很一致、可是在今昔的書家論調裏、差不多認最正當的、就是以前三指緊扣筆管、務求直立、切忌歪斜、餘者二指、置於筆之下端後面、而取托護之勢、像這樣執法、的確可以使筆正直、在運用上也可得靈活之效。其次重要的、要算是筆畫的順序了、教師應當把寫某一個字的某一筆應先、某一筆應後、及某筆的怎樣下筆和寫法、都要詳細的講解給學生聽、使他們牢然記住、這樣他們也能終身不忘了、其餘還要幾樣應當注意

的、就是當寫字時、坐宜端正、切不可把頭就臂上、或曲腰斜跨、那樣決不是寫字的正常姿勢、磨墨時也要把墨研得極平、古語有云、「墨磨偏、心不端。」這正是說把墨磨偏的人、那心理不知正在想些甚麼、精神完全沒注在磨墨寫字上、當時看見小學生們、把墨磨得直像一隻角刀、這都是應該給他們矯正的。

在學校裏的時間不足、往往是有拿回家裏去寫好了交到學校、算是課外作業、教師應將這些成績、經改正後、再告訴他們是那一字不好、或那一筆不對、不厭其詳之指示出來、讓學生們都能得到些領悟的地方、仍去繼續的勤習、努力不懈、要像這樣去教寫指示、相信在一個很短的期間裏、便可以看出有了很顯著的進步了。

上面所寫的、關於初等書道的編纂要旨和教授的要項。下面再把國民高等學校使用的書道教科書、編纂的要旨和教授的要項說一說。

國高的書道編纂方針、和初等的決不相同、是一種完全取法古人碑帖而來編纂的。它那內容取材、是以歷代有名書家的真蹟、選擇一些適用的、彙集在一起、總其大成的印製出來、而使它成爲一個適用的書道教科書、其內容程度也是按着年級的次序而增進、大概分爲大楷小楷行書三個階段、能够使學生在臨寫時、可收循序漸進之效。並且這課本的印刷、是採取精良的攝影製版法、印刷出來、能和原拓者並無少異、決不致模糊不清、無從辨認。(因爲我們所需要的、是真切的字形、並不是像一般考古家或收藏家、他們希望的東西。)在學生

臨寫方面來說、的確可以算得是一種既珍貴而又正確的本。現在正在印刷、不久即可完成發行了。

當初計畫編纂這書時、在取材方面、也很費些躊躇。因爲以一般人來說、對於寫字這件事天才各有高低、況且寫出的筆意、也都各有不同、決不可就那麼一概而論。所以、在選擇內容上、勢必全要顧慮到、自然不能舉其一而概其餘了。因之在取材時就決定了各家兼備諸體並收的方針、不過、有的人、也許以爲這樣、是不免有過於龐雜之嫌、然而爲了多數人的使用計、也就不得不如此的把各家的筆蹟、集合在一起、以便給與學生們、一個臨寫任何字體都可以的帖本、不致使學生們感到有一些的不便、像這樣的方針計畫、在編纂方面的設想或許認爲是很合於理想的吧。

這書的內容、既然是把各家的字體、多事蒐集、那麼它那頁數、自然也要增多起來。現在定爲四年四冊、每一學年、使用一冊、每冊爲八十頁、倘若認爲內容過多、在校教授時間太少的話、那不妨回到家裏、把它當做課外練習臨寫之用、却也是一件很有價值的東西呢。

其中、還有要聲明一下的、就是當選擇引用各種帖本時、關於取舍的事情。像是該用那一種、或是不採那一種、這也是值得討論的問題、本來、歷代各家的有名字帖、那多得曷勝枚舉、倘以我們所能知道的、已經是不在少數、現在要打算取來些應用、那豈是一時便能一舉而皆備。若說是去蒐羅、更非一時片刻所能辦到、何況在時間上、猶有所未許。那麼、

在這樣不得已的情形下，所以只有把能借着的和能買到的以及現有者，集在一起而來採擇編製的，並且，在這些裏，還要選出一種真品，像那些木刻假版的東西，全部摒而不用，尤其是字蹟的清晰與否，更算是一個重要條件因為這樣的經過，才編製出現代的這本書道。但是，假定有的人看到這課本，而說出像那某帖碑，是怎樣的有名，是怎樣的適合臨摹，爲甚麼把他取來應用，或許要引爲奇怪而生出疑問的時候，那也就是基於以上所說的原因，一時不得蒐集到，又不能遲不出版而去遲緩的尋覓那東西，所以只好是付之割愛了。這一點，總要算是在編纂上一個很遺憾的事情吧。

以上是說明了編纂的趣意，現在再將關於教授上的事項，提示出來，以供大家做個參考。說起書道的教授法，很難於具體的把它講出來，因爲它並不像別的科目，那樣的單純，不過學生既到了國民高等學校，大概都已達相當的年齡，對於寫字一事，應該也有了相當的認識和練習，同時，在書道的一切上，都該有了正確的基礎，那麼在這時，是已進入一種成年的教授階段了。

我們先拿這書的內容來說，裏面是各體俱備的，決不偏重於那一家。教師們在平日，對於某一個學生寫的字體，大概已有了很清楚的印象，看他究竟是近於那一家的筆意，替他決定一下，然後的書形，將課本中同某家的字蹟指示給他，告訴他是應寫這樣的相宜，好生去勤加摹練，學生們得到了啓示，便練習他那應臨寫的字體，可是，並不要專寫那課本上所示

的有數幾個字那是爲了引導入門的，應當在寫好了那一些後，再去覓求其他同體的帖本。如果因爲現在不易買到，最好在家庭或戚友之間，尋覓到了借來使用，這樣或許比較容易得到的。

還有一樣最應注意的，就是初在臨摹的時候，心志務要專一，切不可今日學顏，明天又去寫趙，後天忽再臨柳，像這樣的沒有一定主見，雜而不純，那可以下個斷言，就是寫到了最後的那一天，也決不會有成的，但是也有例外，譬如有的人，已竟把某一家的字，寫得成了，隨後又想去涉獵另外的一家，這樣是可以的。因爲他已然有了良好的根基，雖然再寫別體，更足以兼取其長，或者由悟境裏，別創出一格，不落前人窠臼，在已往的書家，像這樣的也很多見。然而我們要知道，說是到了寫成地步上，那真是一件「談何容易」的事情。在臨帖時，我們應該注意的，並不是帖上是怎樣，便去照樣的描畫下來，以爲就算成功了，書道，決不是那樣簡單的事。在擔任這件的教師，應當把一些字開架結構，和筆畫的意義，用一種研究學術的方式，給他講解出來，至少，能使學生們明瞭每個字的筆法和布局。切忌只在漠然的去寫，它怎樣，我便怎樣，果然，寫得是有些相似了，然而那字的神髓，並沒得到一點，僅止學得些個皮毛，像這樣的寫法，在書道的本質上，實在算不得有絲毫價值的（往往有人，只會寫「臨」的「字」及至臨了帖本，連自己的一個名字，都寫得不成個字樣，這就是犯了上述的毛病。）

當然，書道是一個很繁雜的科目，在講解上，也非片言隻語所能傳達出來的。不過，在教師方面，希望充分的發揮個人對於書道上的經驗或心得，來做一種明確的指導。而學生們能心領神會，勤爲摹練，古人說「神而明之，在乎其人。」這話是一些也不假，只要每個學生，肯去運用自己的天才，再加以工夫的補助，把它當做一件富有興味的事情，而去勤加研摹，歷久不懈的做去，那麼，書道一科也並不是使人可望不可及的難題。

在編纂書道的同時，也會顧慮到對於教授的各项，是應該怎樣的給他們一種指示，自然，最好是有教授書了，不過，現在爲了種種的原因，一時不能編纂的，因爲沒有教授書，在指導上，也許感到了相當的困難，那只好由校方或教師個人，採購一些關於指導寫字的書類，像那書法指南、書法正傳、科學書法等等的，來做指導上的參考材料，大致還都可以適用。以上已將初等及高等的書道編纂要旨和教授要項，加以說明，現在再把一些題外的閒話，和關於書道上的研究事項，寫出來以供大家參考。

以書道一科的本質來說，它是決不與其他科目相同的。譬如國語，今天認字，明日講解，算術則今天學加，明日學減，既有一定的步驟，尤其一經記住，便會終身不忘，並且那種讀法講解，和演算法則，都是永久性的，歷久不變的。這與書道一科，「一日一書，一日一畫」，「一日一寫，一日一畫」，爲，它是一種美術啊。

我們要知道，書道在東洋美術中的位置，是

如何的重要、像那一般的事物、往往因為隨着朝代的變異、顯示出或進或退的狀態、而書道的美術地位、不但受絲毫的影響、而且還是永久保持它那光輝的史實、我們試看、歷代的達官顯宦、名流碩士、那一個不是筆走龍蛇、寫得一手好字。固然、這也是為了時代的需要、肯於那樣的着力用心、可也足見我國人的一種天賦的特技。

一個人在幼小以及成年的時候、不管他是由於自發的嗜好、或是有所師承的學習、一般對於寫字一途、都是很具熱心的。因之名家輩出、宗匠迭見、當時固可獲得盛名、就是那些筆蹟遺墨、流傳到後世、也會歷千古不朽、而供後人所觀摹欣賞的。不過、晚近以來、爲了諸般科學的昌明、社會事業的繁興、一般人都去講求應付現時代、那裏還有餘暇、「閒情逸致」的來研究這不關緊要的書道。所以、這事既不爲時代所要求、那麼它日漸淪落的情形、當然也是自然的趨勢了。

論起我國學生的書道程度、是遠不及日本的這是一種有目共見的事實、毋庸來做辯飾。這原因是爲了甚麼、無疑的是日本教育、把書道一科、在學校裏是相當的重視、其努力並不減於其他科目。所以、他們凡是由學校出來的、所寫的字、全都很有可觀。現在、我國的教育當局、是想要把書道一科、從那不振的情狀裏、重新提倡起來、於是就在學校規程改正令的同時、纔增入了書道、把它列在選能科裏、用意是、最低限度、使學生們在學校裏、不會把書道、形成了廢弛的狀態、那麼、我們應當

深體此旨對於書道一科、努力去研習摹練、期其有成、庶不負教育當局的一番提倡熱意纔好。

學無止境、書道何獨不然、只要肯去用心臨寫、勤爲練習、歷時一久、沒有不著成效的。不要以爲在學期間、不甚注意、或者學校裏教授的時間太少、便藉口不能充分練習、其實、那都不成爲問題、譬如在校裏、受到教師的指導和督勵、課外在家的時候、也是一樣的能夠去寫、尤其家中的父兄、有善於此道的、更可以就近請益、得些書道上的要訣、那樣所增進的效率更大。在平時少出去閒遊、或是少作一些荒唐的事、拿出紙筆來、寫上幾篇字、這也很能夠涵養身心、陶冶性情的。我們不妨試試看、如果每天都要這樣的勤習不息、歷久不怠及至成了習慣之後、即或偶然一天沒去寫、便會使你感到若有所失、總像有一件事情、不會去辦似的、何況書道、還是一件很能引起興味的事兒呢、將來由學校而至置身社會的時候、果然能寫得一筆好字、不論在公在私、自己都要感到有一種愉快的心情、這也是人生趣味裏、佔着很重要的一個位置呢。

啊、寫到這裏、忽然又想起一個很值得研究的問題、在幾次審查全國學生書道出品時、(帝國教育會、電電會社放送局、郵政生命保險等所舉辦者。)曾發現許多國高學生都在專寫篆隸、這種現象是很可注意的、現在、暫不論其寫得好惡、我們先要檢討一般學習者的心理。大凡能寫篆隸的、都是在成手以後、對於楷書正字、有了根基、一時爲的興趣或嗜好的

原故、而去臨摹篆隸、這樣或許能夠寫得成熟因爲那決不是率意妄爲、豈是一般青年學子、所能相提並論的、我們試看一看、當代的人們、有多少能寫篆隸的、想像着它總該不是太平易的事吧。

篆隸不是不可以寫、但是須要有寫篆隸的能力和基礎、譬如一個小兒、走尙不能、便要去學跑、那沒有不跌倒的、寫字也是這樣、因爲工力的關係、絕對不許躡等而進、假設是一時發動好奇的心理、寫寫篆隸、給旁人看看、更可以表示出標奇立異、出色當行、如果是那樣不管你覺得寫得怎樣好、但因爲年齡和工夫的不足、也是瞞不過識者之眼。捨本求末、在書道一科上、終究不是甚麼捷徑啊。

以這次編纂的國高書道而言、就是不採入篆隸字體、因爲在這時、還不到寫篆隸的時期、如果勉強去讓他們學習、適足有誤於正字的根基、在學校裏若發現學生有習篆隸的、教師可以和他說明那寫字的程序、不要拋棄了正宗、而去好高騖遠、不是不能寫、但須到了時期、不然、寫是寫出來了、爲了工力的不足、和不能瞭解筆畫的真義、一味的照貓畫虎、過終不免流入野狐禪一途了。

最後、我們希望要從學校裏、把書道一事、努力提倡起來、由師生雙方、共同負起這個責任、教師須盡力的指導、學生要充分的勤習、使這將落伍的書道、重新振興起來、這實在是國家的一種要望、同時、也不負教育當局改進的善意。

日 語 講 座 (十一)

喜 多 左 和

校長、吉田先生、今日は、一つ教室の經營に就いて御指導願へないでせうか。

即ち教室は生徒の環境だと考へますと私達は、これに就いてまだ考へなければならぬ所があると思ひます。そこでこれから各教室の實際を觀ながら先生に御指導して頂くと大變ためになると思ひます。皆さん一つ今日は、ありのままの姿の教室を見せて下されう。

一同、心配さうな顔をする。場、どうも恥しい次第ですが、研究として結構だと思ひます。

校長先生の申される通り、生徒の環境整理は私たちの教育上大切な事ですから。御批評願つて、もつとも教育に適する教室に致しませう。

校長、これこそ先方も望んで居るやうだし一つ御願ひ致します。

吉田、さうですか、校長先生が教室經營に就いて大部御心配されて居られるやうですか

ら一つ教室に就いて勉強いたしませう。皆さん毎日使用されて居る教室に就いて何か質問でもありますか。

場、私は、唯今御話を承つて、教室は大切な所だと思ひます、そこで此の教室とはどんなものであるべきかといふ事を先づ御教へ願つてそれから教室を見せて貰ふと、私達もその眼で見せて貰ふと尙たためになると思ひます。

吉田、唯今楊先生から、教室とはどんなものであるかといふ質問が出ましたが、實は、皆さん大體おわかりの事と存じます、たゞその運営に就いては、觀方に多少の相違があり色々の都合で、思ふやうにいかないだけだと思ひます。これをむづかしく理窟をつけたら色々な意見もあると思ひます。

然し、實際問題として、生徒の學習に、生活に役立てばそれでよいのです。教室は、學級の經營上重要な部面であること

とは御承知の通りですが教室を研究して見るのも結構な事だと思ひます。

そこで教室に就いて研究して見ますと學校には特別教室と普通教室とがあります、特別教室とは、音樂の教室だの理數の教室だの家事の教室だの手工の教室だのを言ひ、これは學校中で共同の教室です、普通教室とは、その學級に専屬の教室でその學級の生徒と、先生だけが學習に使用する教育です、勿論學校に依つては、特別教室のない學校もあり又僅かな特別教室しかない學校もあります。

そこで特別教室は、あればそれにこした事はないのですが特別教室がなければ教育が出来ないといふ程の事もないのです。

所に依つては、一教室に數學年の複式の教室ですらあります、それでも教育は出来るのです。

要は、教室が教育するのではなく教師が教育するのです。

教室といつても様々です、吾々はこの様々の教室を出來得る限り努力して工夫して活用しなければならぬ。

そこで先づ教室の觀方ですが、教室は單に學科を教へて行く部屋であると觀る觀方は、次第になくなつて、生徒の生活場である、録成場であつて立派な人間をつくる神

聖な道場であるといふ観方が強くなつて来たやうです、即ち教師も生徒も教室の出入には禮をして出入りするといふやうな實踐を考へて来たことです。

一方學習上に充分な便宜を與へてやるといふやり方で、單なる美しく裝飾するといふことでなくなつて来たことです、そして清潔で氣持よい教室になりつゝありますのは結構をだと思ひます。

従つて教室で手鼻をかんだり痰をはいたりする悪い習慣は、色々の意味から禁止しなければならぬ。

此の意味は生徒が、それを理解しなければならぬのです。

そのためには、生徒に充分教へなければならぬのです。

そして、教師と生徒と共に運営するやうになれば理想的なのです。

生徒は、入學して、一學級といふ團體風が出来て來ます、その級風には、自然に長所短所があります。

教師は擔任と同時に此の級風を出来るだけ早く知らなければならぬ、さうしてそれもこの教室經營に織り込まなければならぬ。又教室の要素を人的物的の兩方面から研究する必要があるのです。

よく教室を參觀すると學習中數人の活動性

の生徒が活動して他の生徒は活動して居ないといふやうなのを観る事がある。これは、教師が數人の生徒に左右されて居るといふ事なので、教室經營がうまくいつてないあらはれだと思ひます。これは人的方面の一つのあらはれです。

教室を見ると色々なものが工夫されて居るがそれが生徒の學習には關係がうすく、たゞ教師の好みに依つて工夫されたのがあるこれは物的に教師が教室を獨占したと觀ることが出来る、即ちそれは教室の美化にはなるが生徒の學習や生活指導にはあまり關係がなく大人のための裝飾にしかすぎない。

これ等は悪い例であるが吾等はずつと物的人的にも努力しなくてはならない特にもつと合理的に工夫される必要がある。

例へば書道の成績物をばるにしも良好だからはつたのだがどこがよいとか説明を加へる位して欲しいと思ふ。全體に優をつけるのもよいがもつと部分的に解説を加へる位して欲しい、又方便物の如きは、教師の作品、生徒の作品生徒の協同作品、等を出したり、地圖の如きは學習の進行につれて書き添へて行くといふ様な態度がとりたい。又觀察を必要とするものは、その變化を記入させるとか飼育させるといふやうな

ことも必要である。

又教室當番のやうなものを定めて、交替でこれにあたらせるなどもよいことです。教室の揭示法も色々あると思ふが、そこに統一を考慮して雜然となることを防がねばならない。

指導的な部面、學習的な部面、參考的な部面、告知的な部面、娛樂的な部面、等が校訓を、一番中心に何かそこに統一を保ちたいものです。

その外、机の配置、黒板の位置光線の關係、掃除の方法、教室文庫、出欠席、身體發育進行表、通學地圖、各種統計等研究すれば實に際限のない程、數のあるものです。

そこで吾々は、どこまでも興味と努力をもつて教室の經營に努むきだと思ひます。そしてその學年の生徒に相應して生徒の心身の發育上よき環境をつくるべきだと思ひます。今日はこれからこんな考へでおたがひに教室研究のために一巡しませう。皆さんも充分意圖やら意見等を述べて下さい。

又一學級を數團に分けて、それを隣組式にして競争させたり助け合せたりするの面白い、通學地離別とかに分けて役員とつくり貯金を行はせたり學習研究させたりするのも教室が躍動して來ます。

# 學生勤勞奉仕實況

今我國學校積極展開最活潑之青少年、一致於推進學生勤勞奉仕、用資鍛鍊其身體、活潑其精神、俾可養成服勞習慣、且為增強第二帝國之始基、比年以來、成效頗著、然處於決戰體制下、增強學生勤勞運動、至為迫切、必須力促其理解昂揚勞作之精神、充分發揮其特質以期向共同之理想邁進、尤為急不可緩之圖、茲將各省市縣學生勤勞奉仕實況、分列於左：

## 安 東 省

自本年始、學生勤勞奉仕運動、由行政機關指導實施、並於省市縣各設有學校勤勞奉仕委員會、由其設定計畫實行、以學校為單位、省立各中等學校、各設一大隊、由校內分編為中心隊各若干、每小隊約有三四十名、校長任大隊長、教師任中隊長、小隊長由教師或學生充任不等、學校在

市縣街內者、由委員會計畫指揮、其遠在僻鄉者、由校長與村公所協和會等聯絡行之、奉仕期間、六月與九月均在此三個月間、每校奉仕日數、有自四日至十九日不等、此次改訂學校規程、改定日數、為中等男生二〇以下女生十五下、初等十日以下、均已依照實行。

安東省立師道學校、於七月二十一日至八月十九日、十日間、學生三二七〇名、在勸農模範場實習地、割草、築猪舍、除草、作煉炭、開墾等奉仕實施。

省立第一國高(農科)學校、自七月十四日至八月三日、教師學生二一三八名、於滿鐵安東造林所、守備隊山林、花園街及武陵街、軍獻納用ル一サン畑守備隊ル一サン大和國民學校等處、苗圃之植苗、道路修整、山林栽植、ル一サン栽培等奉仕。

省立第二國民高等學校(工科)、師生二五四

七名、於七月十二日至三十日一八日間、為安東造林所及學校農場除草奉仕。

第一女子國高學校、師生三二一三名、自八月五日至十四日、於勸農模範場、寶山路地除草修道等奉仕。

省立第二女子國高學校、師生四五五〇名、自七月一日至九月抄、於康德大路及新校舍實習地、整理作業、清掃、除草等奉仕。

新興國高學校、師生四八〇〇名、自八月一日至十九日、於勸農模範場、滿鐵苗圃、金剛農園、五道溝水田、植樹節之場所、作煉炭、除草等奉仕。

仁忠國優學校、師生一三六五名、自七月六日至十五日、實習地新校址、鎮ヶ丘等處、地之整理、作花壇、除草等奉仕。

九江國民學校、師生一五二名、於五日間、石寶山寺農場、元寶山公園、校舍、模範農場等處、除草清掃奉仕。

中興國優學校、七月十三日九月二十五日、各五日間、師生六七三名、於六合街、校庭、附近道路、實習地、耕種除草等奉仕。

旭日國優學校、七月十日、九月二十二日各五日間、師生四一〇名、於神社、校舍、實習地、清掃、除草等奉仕。

永寶國民學校、師生五二八名、四日間、實習地、除草、收穫、造肥等奉仕。

朝陽國優學校、師生七九八名、於七月十二日、九月二十九日、各八日間、在第一國高實習地、蛤蟆塘附近朝陽街、勞柴溝柞蠶場等處



除草、收穫、收購、清掃等奉仕。

世英國民學校、師生二四九名、於七月十二日、七月二十二日為始、各八日間、實習地後山坡、捕蟲、耕種、造肥、防水、排水。

新安國民學校、師生一二二一名、四日間於金湯街農家校舍、奉仕除草、清掃。

和經國優學校、師生六〇六名、十三日間、於校外道路、石垣、實習地運動場、道路修理除草、築垣、運動場修理等奉仕。

珍珠國民學校、師生三四三名、於十日間、實習地、神社、金湯街、地之整理、清掃、及修道路等奉仕。

鎮安國民學校、師生五八七名、於二日間、在家畜市場、校舍、模範場、清掃除草等奉仕。

太平國民學校、師生三四二名、於四日間、在實習地、校之附近與亞大路、修道、除草、造肥、播種、收穫等奉仕。

富榮國民學校、師生一〇九名、六日間、在校舍附近、修道、清掃、作煉炭等奉仕。

私立清眞國民學校、師生三三三名、在官電街等處、清掃、修理、作煉炭等事。

私立紅卍字會、師生五五七名、五日間、於天后宮街、實習地八道溝李姓地、水溝道路修理並除草。

安東省各縣學生勤勞奉仕、以縣城為中心、凡在縣城區內各校、無論係省立中等與街村立初等各學校、均由縣署指揮施行、縣街外之村立學校、由校長與村公所聯絡進行、其結果報告於縣署備查。

### 安東縣

縣初等學校、(三年以上學生)、約八〇〇名、初等教師約三七〇名、以十日為期、於無力之農家、國兵之家、勤奉隊員之家、勞工之家、分別作業於完全除草、捕殺害蟲、土糞增產等奉仕。

### 鳳城縣

中等生八百名、初等生(三百以上)二二八〇名、教師五三〇名、於夏休期內十日間、於國兵勞工及貧困各家及軍隊、公共農地、除草、收穫、開墾、造堆肥、乾草製造(軍用)。

### 莊河縣

中等生一二五〇名、國兵之家除草、初等生一五五三四名(三年以上)、一五五三四名、捕殺害蟲、慰問勞工之家、排水灌溉、教師全體七六〇人、偕同學生於該縣六吉、長嶺子各苗圃、學校附近農家、耕地整理、收穫、播種、水田植苗等奉仕。

### 岫岩縣

中等生六〇〇名、初等生(三年以上)八二〇〇名、教師全體四二〇名、為縣營苗圃、菓樹園、包米採、種圃、公共運動場、除草、捕蟲、公地開拓、採種圃、菓樹園、苗圃等作業。

### 寬甸縣

中等生二二〇名、初等生(二年以上)七八〇名、教師全員三六〇名、為國兵之家、播種、收穫、縣苗圃、除草、捕蟲、勤奉隊員之家、耕地整理、校長指定之農家、排水灌溉田、荒地開拓、其他農事、在夏休之十六日奉仕。

以上所述、為省縣計畫統制下所進行者、按各學校平日勤奉作業殊多、其成績不勝枚舉、茲特略述其最著者數端、分列於左：

一、元寶山地下水道工事、因山上有水源地、而山麓住戶無上下水道之裝置、由師道、第一女子國高、寶山國民等各樣一致協力開鑿水道、俾市署安設水管、以通水道、工程甚大、統由以上三校學生勤奉之力所成、以利其用、厥功尤偉、足資表揚。

一、水田之修堤灌漑工事、鳳城縣國高學校、因經營學校實習之水田三町步、由全校教職員及學生之全力、將一般農家不能舉辦之修堤引水工作完成、此不僅學生於實習地得知灌漑、附近農家實受其惠、以利稼穡。

一、馬草奉仕運動、七八月間、市署主辦大規模之割草奉仕運動、其參加市民約二萬名、中等學生約二千數百名、一致實施、成效頗著。

一、五月間欣聞 皇帝陛下御巡狩安東之際、御駕親臨第一國高學校、因該校通於市內大路崎嶇不平、且有數里之遙、悉由該校學生

於事前奉仕之力、均成坦途、以便率迎。

(安東省視學官高橋師魁)

### 新 京 特 別 市

公立南河區國民、國民優級學校、七月二日據區事務所稱、區內發生田內夜盜蟲、請求學生勤勞奉仕出動驅除、當即允諾、翌日全校出動之措置、七月三日午前八時全校集合、共同舉其總力一致驅除、由校長訓話後、教職員指揮之下、全校分爲六隊、其受害最烈者、西小河沿屯、王帽頭屯等處、其蟲之多、大有掩目之勢、將粟葉幾食殆盡、顯現成爲荒涼慘景、此蟲在每株上約有二三十個、盡量飽食粟中嫩葉、按我國爲大東亞共榮圈之食糧基地、農民血汗所獲結晶、均爲其所掠奪、是日午前九時按所擔任地方一致實施開始、各奉仕隊員或捕獲置於瓶內、或以手指按斃、惟在實施之際、蟲落如雨、繁殖可見、一旦驅除殆盡、確非易事、且成蟻尤多、惟女生對此視爲可畏、不敢以手指捕捉、認爲似乎神蟲有傳統之觀念、改用竹箸將其逐一驅除、然巡視其面積廣汎、非

新京全市學生動員、雖期待其殲滅徹底、由午後一時始作業、三時畢事、休息到優級二年生關於植物生理講話、驅除已近五時矣、是日出動隊員三百六十名、驅除面積約四、七陌、此次作業期間、自七月五七九三日間、該校及分校實施、茲將奉仕概況列左、出動人員

總數約一一〇〇名、驅除面積約十陌、近擬引率奉仕隊將其成果巡視、以明究竟、其他於夏休中、各屯小隊之奉仕、及自農會等之除草等、從略不贅。

公立四道街國民學校學生勤勞奉仕隊、於本年度前期之活動、在宮內府建國忠靈廟、神社、忠靈塔、孔廟等處、清掃奉仕、由各級輪流舉行、俾獲實地體驗。(新京特別市公署視學官大隈勘次郎)

附注 市內各校俟續到後再載

### 錦 州 省

#### 錦 縣

省立第二國民高等學校、七月廿七日、由教師七名、學生二八六名、於南山與國農場馬鈴薯除草、約二十畝、七月廿八日仍如前、七月廿九日教師學生二八〇名、馬鈴薯收穫二十畝、七月卅一日仍如前、八月二日師生二八五名、馬鈴薯收穫十畝、土地整理二十畝、八月三日師生三〇九名、仍如前地整地並大根播種、八月四日於文化街空地、由師生二九四名、大根播種及除草、八月五日於文化街、由師生二八三名、除草開墾二十畝、八月六日、於紫明區由師生四〇三名乾草捆包一百畝、八月九日於文化街、由師生二八六名、整地大根播種、八月廿一日於大嶺區帽子山村民地、師生六一三

名、聖除粟夜盜蟲、約五十畝之地。

#### 北 鎮 縣

省立女子國民高等學校、七月一日於神社大佛寺運動場及文廟等處、各境內並建築物掃除、七月二日於勸農場、苗圃除草之小隊一部爲醫療室掃除並器具整理、七月七日苗圃除草並將一小隊整理花園、七月八九兩日全校苗圃除草、八月十二日、將校園圍道道路掃除並將其補修各工作。

附注 錦州省署函知以上兩縣學生勤勞奉仕其他未據函知、故未列入。

(錦州省視學官于敬修)

#### 奉 天 省

茲據奉天省立各學校長函報學生勤勞奉仕實況、按其先後寄到、分別刊載、其他尙未函報者甚多、俟諸異日續載、特此申明、並誌於左  
省立海城商業學校、於本年六月十七十八日爲新憲兵隊舍溝地掘平、自六月十一日至七月十一日全校師生至各街村屯爲生產力調查、六月十四日爲縣立模範農場樹苗圃除草、六三七〇平方米、一日之間、由學生六十五名工作完竣、八月十一十二兩日、學生三百四十名爲國立棉花原種園除草、九月二三日於玉皇山爲故孫振剛氏紀念碑設立工事、統由教師偕同學生工作告竣、陸軍病院清掃整備、海城神社境

內整理清潔、均有多次、曾經領受本社感謝狀。

國立瓦房店師道學校、學生二百一四名由六月十二日至十六日、五日間在興農合作社業場內、由該社主催為軍部查清奉仕、由該生等前往摘選並搬運、七月廿五日至月抄、七月間、在該校第二農場、為蕎麥栽培之荒地開拓、二七二〇平方米、八月七日至十日、四日間、為該校與警察署道路清掃、拾除馬糞、並於第二農場內道路補修及除草等。

省立第二新民高等學校、於七月七日十一日學生百名、前往與該校距離三百米、衙公所掘水溝、七月十九日至廿日、學生四十名、為縣署掘養池、與第一國高輪流實施、七月廿三日至廿八日、學生五十名、整日為〇〇部隊內除草並堆積、八月三日至十七日為縣道補修、由長溝沿村黑牛圍屯至遼河沿、計長一〇〇四米學生百名奉仕修竣、九月一日至七日為某部隊除草堆積等奉仕、面積一五〇〇平方米、由學生四十名前往奉仕完竣。

省立遼陽第二國民高等學校、四月十九日至廿二日、綠化週間、中等學校全部於大安平、植樹(松)一萬顆、五月七日協和會市本部主催、由學生五十五名、在市內在滿國民學校運動場周圍堤防構築奉仕、六月二日於八里村軍用土地內、學生六百八十名、於一日間種植蘇葡一萬株、約一萬平方米土地奉仕畢事、又於六月十五日至十六日、學生一三六名、仍於軍用土地內、再行除草、七月廿一日廿三日、學生四八〇名前往該郊外、約三千疋草採集、係

由協和會市本部主催、七月廿四日學生六七〇名、後於八里村軍用土地除草、有八萬平方米九月三日、學生二八〇名、藥草採集於首山、約有六百疋、每月二日文廟掃除、每月八日忠靈塔境內掃除。

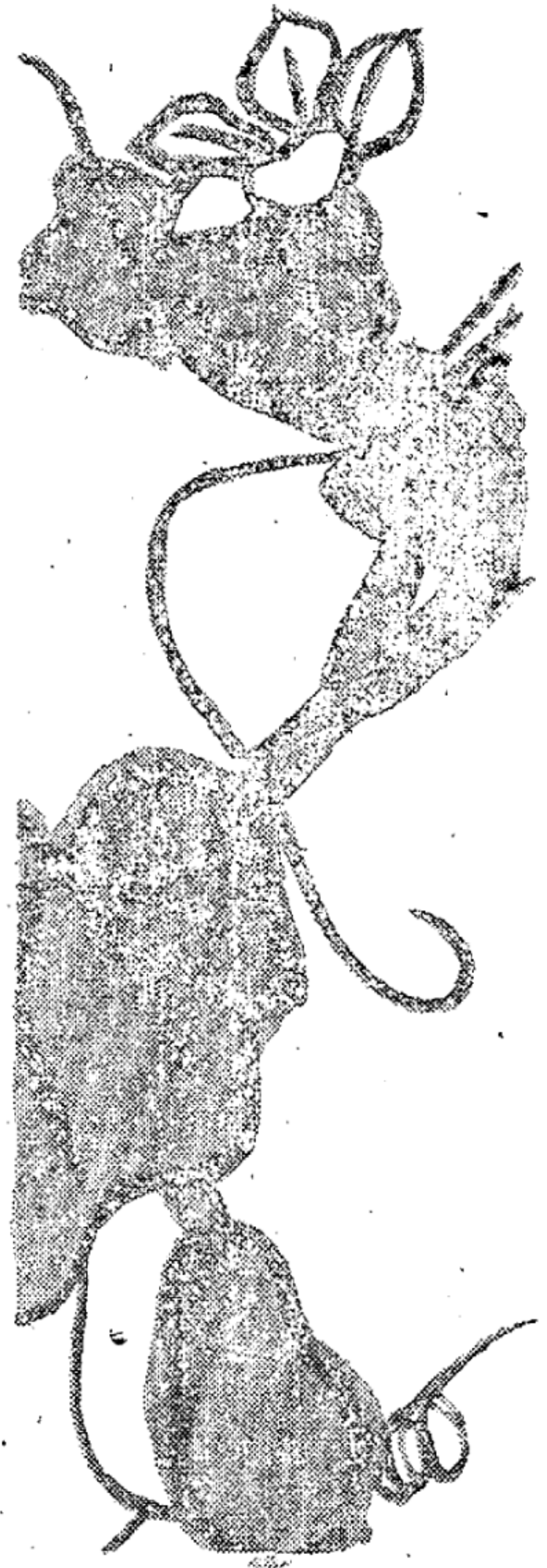
省立營口女子國高學校、西院約一百平方米、由學生奉仕挖掘、移其石塊、為設農園之準備、以廢地開發而作實用、現擬經營農園、種植蔬菜洋麻、該校以面積六百平方米、種植七百餘株、分為數區、各級一區、教師一人主管、各區收穫約有百斤、茲因未悉其性質、所以收穫不豐、洋麻收穫更少、故未言及、並於校內試種茄子白菜洋柿子等、約有六百平方米土地、每日由學生灌溉、以習勤勞、自七月以降、實施防空壕之挖掘、深一米、長五米、寬一米、土壘共有八個、各級二個、共築十六個、嗣後每次下雨後挖掘一次、每於防空日避難練習、每日自六時半至七時、由寄宿生清掃校內及校外街道、並取馬糞以作肥料、校外道路、多有不平、由學生奉仕以填平之、並搬運沙礫石塊、使其清潔、以利行人。

省立新民女子國高學校、自三月三日至六日由協和會縣本部主動、學生三十名、為聯合會會場奉仕、四月六日由縣署主動、為國兵入營用神裝製作、共計二五六枚、四月廿一日於忠靈塔前植樹六二四株、由學生百名奉仕、五月八日、為苗圃大麻播種、面積六百平方米、學生五十名奉仕種植、五月廿一日至廿八日、為製藥勇奉公隊院章二四〇〇枚、五月廿六日至

廿七日軍用耕種地除草播種、面積〇五陌、八月二十五日至卅一日、為軍用土地及青年鍊成林除草澆水、九月四日刈取野草二〇〇〇斤、已送交野草增產委員會、九月十五日、為義勇奉公隊防空帽垂布製成六十枚。

省立法庭國民高等學校、修築東黃花嶺屯水田河堤、自七月一日至七日、該校師生五五〇名奉仕、七月十六日至廿二日、全校師生合修國道、計滿里五十里、頗為縣署及國道局嘉許、省立興京女子實業學校、學生勤奉於七月五日為始至八月四日間、師生八十名、前往縣衙西山國兵之家高粱地內除草奉仕、七月十九日起至廿二日師生八十名將該校校舍平墊之院庭奉仕、均精神飽滿、努力工作、雖在酷暑之際仍工作如常、足見該校師生之熱忱所致。

省立太溪女子國民高等學校、七月廿日師生分為三組、一組為該校菜園耕地、一組於王坎方面青草刈取、一組為宮原高射砲隊洗濯裁縫廿一日師生仍分如前三組、一為火連寨方面青草刈取、一為大倉山高射砲及宮原高射砲隊、洗濯裁縫、廿三四兩日、分組工作如前、廿四日體鍊日、廿六日校內作業、廿七八兩日分二班、一為宮原方面除草、一於校內家事實習、砂子搬運、廿九日一二三年級生半數校內作業家事實習、一二三年級全體豆麥作成、三十日宮原方面刈草、由一二三年級生奉仕、九月十一兩日、校內砂子運搬、自九月十三日至十九日、分別實施刈草並乾草作業、所收穫乾草、均已奉納於各部隊。



# 時局資料展覽觀後記

陳 介

明抄記在下面：

## 時局資料展覽會舉開的聲明

從康德八年十二月八日、南太平洋上砲聲轟然一响、這便是東亞民族解放戰爭的伊始、算至今已是一年八個月二十天了、在這期間內、我們槍後的國民究竟是怎樣的生活着呢？大家一定會公認的喊出來是『驚悚、緊急、快愉』我們所有的活動是怎樣的呢？大家更會爽然的發表出來是『犧牲、協同、奮勉』然而、在這種情形下、諸位的女兒——我們的學生——國家的第二代小國民——東亞未來的有用中堅份子、在這裡都想些甚麼呢？又都做些甚麼呢？有、有很多、在各個的展覽室中陳列的作品、都是他們課餘努力的結晶、我們爲了啓迪他們的智力、培養他們的藝術、表達他們的技能、顯揚他們的奮勉、誘導他們更加深刻的認識時局、尤其是以鼓舞他們努力於將來爲最終目的、遂毅然有這次大會的舉開、至於技術的優劣、作品的好壞、量數

## 前面的話

人、是樂於品嚐這種偶然體會的滋味、何況在心內又存在愉快的憧憬呢！

二十九月——爲了

參觀龍家堡教育區舉開的時局資料展覽會、便跋涉在濃厚泥約道路上

了、雖然頭上落着雨、脚下踏着油滑的道路、却不會感到任何的苦惱、一個久困在都市平淡氣氛中的、烈的愛美情操、

走進校門、便看見了高懸的『時

局資料展覽會』的字樣、裝製得很

秀美、仔細看來、才知道是用麥桿

編製成的、這時很自然的使我聯想

到鄉土教育的淵源、和我國教育的重點。

在門洞的兩側、清楚的寫着會場的案內及展覽會舉開的聲明、現在讓我把那充滿了熱烈氣息的舉開聲



的多寡、以及應用於實際與否、尙希指導與體諒、但；總相信、在這些東西的裡面、是充滿了孩子們的熱情與懇摯。

—— 八月廿八日 ——

### 展覽室

過了門洞、兩側便是展覽室了、蒙當番學生的引導、便開始了展覽室的參觀、展覽室共分六個：

- 一、龍家堡校展覽室
- 一、飲馬河校展覽室
- 一、放牛溝校展覽室
- 一、太平村校展覽室
- 一、教師教便物展覽室
- 一、龍家堡校特設防空展覽室

### 學生作品

當我們走進每個展覽室的時候、琳瑯滿目的作品、陳列着、作品的精美、不禁使我深之佩服這許多小手的偉大了。室內陳設的作品多半都是美術工藝品、不論是那一件作品、都十足的表現出時局的色彩。

每幅畫、每頁字、都充溢着槍後小國民們愛國的赤誠、用不同的筆調描繪出不屈的國民精神和光明的憧憬、一筆一字、都現出強烈的力量、真是在我們成年人中所難有的勇敢創作力、但在孩子們天真的構想下、却成就了許多驚人的創作。

最令人讚美的、便是工藝品的精巧、適用、在國策遂行上給與了莫大的啓開力。

時代的背影、給予孩子們戰爭的渴求、他們雖然沒有親見過現代戰的實況、但是他們對於戰爭的利器却有了深刻的認識、並且又利用他們環境中所有的東西製造了出來、他們利用的不是鋼鐵、不是銅鉛、而是無盡量的泥土和隨手易得的木材或植物的莖葉、不但造成了完整的模型、還有許多是有活動力的、像大砲、步鎗、手鎗、戰車、戰艦、飛機等、都能表現出它們簡單的功能、活動的功能、雖然是很單純、但若以出自幼小者之手、却是無上的智慧與天才了、假若能使他們的天

才有效的發展下去、未來的偉大發明家是頗堪待望的。

除了戰爭利器之外、便是利用鄉土產物或廢物所製成的應用品了；包米葉的鞋子、柳條的筐籃、紙漿、葦草的鞋帽、蓆子、農具、泥製的學用品、廢物製成的日用品等、真是種類層出、更淳樸的具現出農村教育的本色、而且徹底的呈現出節約增殖聲中、小國民自覺的生活意識。

### 教便物

現今的我國教育、已經脫了空談的流弊、在教授和學習上、極力苦求着實際的觀察和體驗、爲了完成這種教育的大使命、教師們克服了學校設備的不充實、在百忙中製成種種教授用具、圖表、或蒐集些自然的標本等、成就了他們神聖的工作。

在展覽室中最引人注意的、便是防空特設室、室的內外、都很莊嚴的整備爲防空的形式、人們一走進去的時候、就會立刻發生一種特殊緊張的情緒、同時便要聯想到現在是怎樣的一個時代。

室中集佈着關於防空時的知識、並且都有詳細的圖解、很容易使人們瞭解。學生們用廢布做成許多不同式樣的防空用服裝、簡單而又適用、這種新穎創意的服裝、足使我們做製、可惜當時太匆忙竟忘了詳細看一下做法了。

像這樣的特殊設施、在今日的戰時國民生活中、是有重大意義存在的、尤其是在文化程度較低的農村中、一般農民對於防空沒有深刻的認識、而且也缺乏實際的觀察、藉着這展覽的機會、在隨意的鑑賞中、便可以得到國民日常應有的常識、這

豈不是很有價值的麼？

### 結束的話

前面零亂的把這展覽會的大概介紹了，也算不得感想或批評，只是

在看過後十分的興奮而感於教育的偉力罷了。我雖然是一個與學校教育無緣的人，但終覺得這種展覽會的舉開，在今日的決戰體制下，是有絕對的必要性，雖然是學校單

體的運營計劃，學校全體的活動，但若在另一方面來看，却是優良的社會教育，使一般國民在私人的狹小生活中，得知時代的特質，在偶然的觀賞中，體得國民健全的意識和

常識，認識了自身的義務，而感於教育的力量，這樣一來自然的便會引起他們對教育的信仰，和關心，所以希望我們擔負教育的責任者們，還是多利用這種有用的機會吧！

## 協和少年團野營記實

### 王 守 符

#### 一、序曲



少年是國家的寶貝。如金銀珠寶一般。但得加以適當的訓練。這寶貝方能成爲有價值的。他是國家的靈魂。

可左右國家的興亡隆替。達成建國的夢想完成偉大的國家使命。ドイツ之所以一蹶而不振了多麼的國家。這未嘗不是ナチスヒットラ少年團訓練徹底所致。我國乃獨創之王道主義國家。開國家的新紀元。故

而關於少年的訓練是早已實施重點方策。爲了擔當東亞共榮圈一翼之滿洲是把少年鍊成鐵一般的體魄。不撓的精神。是更必要的。我基於協和少年團設立趣旨。經吉林省協少統監部經濟上的支援。市教科的指導。把予期的野營訓練順利的完成。自知爲初次。內中情節方法。不合之處一定不少。深望教壇同寅多多賜教。那末少年團的訓練將現曙光。

#### 二、記實

教育的真意是學習生活。適蘇生

活。改造生活。我們平日在校中教授的。都遵照課本而教導學生如何讀寫算及爲人等遠大的目標。固然是達成爲人之道。但是有數的學生。因爲家庭生活的惡劣。把學校善良的習慣全忘掉了。也就談不到生活。所以着眼生活方式的學習及體得而野營訓練。本打算在野地宿泊。但因種種關係。只好從早到晚做一日生活的良善日課。事先擇安

吉林省北山公園スキー場。這是在覽橋的後面「四座山」中間有長四百米。闊五十米的清幽處所。關於炊事用具及一切所用之物能買建立了日滿兩國國旗桿後已八時

四十分。到舉式時分。早有市教育科吉田視學先生敬候了。日滿兩國旗翻飛於秋空。清激的日滿國歌迴於山間。經司令訓以：奮勉努力完成今日之野營。繼之吉田視學訓以爲國干城之少年責任之重大後。清空如洗。團員精神倍增。

## 二、設營

川震蕩。每隊查閱完了並作確切的批評。第五六小隊雖然是女子隊也不劣於男子的設好了營。在每營的門口山際高低處。立了警備兵。完成防衛綫。見長上或同輩舉杖以禮。年齡雖不過十二三歲。但宛如國兵矣。

## 三、炊事

便開始修築鍋竈。這是一件最值得研究而有研究價值的。鍋竈的設備要有好位置方向。我們擇了一小樹林附近藏風所在。面北。前面是已乾涸了的小河。很平坦。東西兩面都有小樹。風不時從北吹來。就在這兒開始挖皂炕了。在平地上挖好了六個鍋腔子。是利用一個直通的煙窗。互相透氣。一部分女團員在淘米。男團員擔水。這兒距井不過五六十米。十四五歲的團員。有的擔着水桶。有的以布兜製的水兜擔水。交與炊事者們。又一部分女團員在開始切菜。大蘿葡圓圓的。鮮紅的色調與人以快感。地豆(馬鈴薯)長圓而呈星星。他們一面切着

菜。一面談笑。穿着白色勞作服。景歷歷在目。東北望吉林重輕工業地帶。雖在建國前是一荒村。而今高樓大廈。煙囪林立。銀色屋頂紅色建物。象徵着大吉林省之新生。帶形之松江就在其中間流去。南望夕陽被煙霧籠罩。影約模糊的現出建物來。松江左岸的市內全景。會使人注目的。綠化的街市。被水繞着。垂柳娜娜。使人神往。山明水秀國立公園實不虛也。團員們高興極了。唱起歌來。更有的高呼彌菜。

這時團員們都拭目敬候如何度這一日的生活了。召集各小隊長領取天幕。並講明天幕設置的方法。敬完禮後。各歸原隊分頭設置。站在本部的山頭下望。這群少年男女工作的情形。使人高興極了。每隊由指導先生領導下。有的支起左右二立柱。有的釘四周木樁。片刻完畢。在天幕附近挖好了水溝。以防雨水侵入。他們的用意可謂完備。全完了後。將用具成列的放在營內。而後

全體站在天幕之左。以四列橫隊齊整站着。司令看見他們都完畢。編成查閱班。由大隊長先導下。威風凜凜逕赴西方第一小隊。各小隊長長カシラ右報告等宏亮聲調。使山

四、登山訓練 二百多名團員。排成兩列。爬山越嶺的達到「在禮壇」是北山之最高峯。距スキー場三

五、香甜的午餐 市內颯來嗚嗚的中午汽笛。登山隊安然凱歌由山路而歸。每小隊成爲兩行對面而坐。在炊事場前。師長們在他們的西側。那是已築成的食桌。長方形的。有自然的椅子。由炊事班分配飯菜。「イタダキマス」後快活的用着。高粱米飯羅葡菜每個人笑臉的吃着。又香又愛吃。

六、建國杖 飯後任意玩唱。後由前田副司令指導建國杖。團員們莫不面呈喜色。精神百倍。首先練習

六、建國杖 飯後任意玩唱。後由前田副司令指導建國杖。團員們莫不面呈喜色。精神百倍。首先練習

六、建國杖 飯後任意玩唱。後由前田副司令指導建國杖。團員們莫不面呈喜色。精神百倍。首先練習

六、建國杖 飯後任意玩唱。後由前田副司令指導建國杖。團員們莫不面呈喜色。精神百倍。首先練習

六、建國杖 飯後任意玩唱。後由前田副司令指導建國杖。團員們莫不面呈喜色。精神百倍。首先練習

六、建國杖 飯後任意玩唱。後由前田副司令指導建國杖。團員們莫不面呈喜色。精神百倍。首先練習

六、建國杖 飯後任意玩唱。後由前田副司令指導建國杖。團員們莫不面呈喜色。精神百倍。首先練習

六、建國杖 飯後任意玩唱。後由前田副司令指導建國杖。團員們莫不面呈喜色。精神百倍。首先練習

# 寄宿舍生活的一日記

唐 學 謙

持杖。杖放下。持杖敬禮。持杖行進。持杖跑步。最後爲二人對打。因爲是初次的學習。新的教材。興味濃厚異常。爲了恢復勞苦。以建國杖爲錢棒。做前方回轉。那時的快樂歡笑會給人以強大的印象。

七、畢式 預定的行事按時完了。飯已飽。都挺起腰板來。一日雖那麼疲勞。而他們却精神的集結在歡天喜地中。完了這高遠的大典。



## ——起床——

魚白的曦光是漸之的呈現上來、由東往西去的火車已順着軌

道進了站、工場的氣笛已叫過去了好幾遍、工場裡作工的人們、他們已經叮叮噹噹的開始了他們的工作、往站上接客的馬車也叭叭的竊往前進、這馬車夫令馬前馳的口號漸遠漸末的渺茫過去、這時我已把閉一夜的倦目睜開、

逢吹到我的面上或體上都是使我的精神發懼的、只有那高懸在壁上的時辰鐘在那處單獨的活動着它的運動、這時距起床的時間還有二十幾分鐘在這時本想拿起來書本看一看、可是又被這說夢話的同學誘惑了、我只聽他的蜜語啦、他所說的夢話是不很清楚的也沒有記着、待他說完後、我即時把他呼醒「喂……喂……醒過來吧？對不起驚了你的甜蜜」這是恨他誘惑我報復的心潮、

「喂……醒過來吧？對不起驚了你的甜蜜」這是恨他誘惑我報復的心潮、

風兒終是發着它那惡性的吹着、老遠的就聽見了炊事室裡忙着工作的聲音、在炊事室後面聳立着的大煙突是時之不止的吐着那雄豪的濃煙、瀾漫到了這美的清晨內、這樣的晨景、真是容易使人沈醉呢？那沒有度着這規律生活的人們、他們是不會嚐到這樣的景色、這個幸福只有我們呢？

只有我們呢？

即有每日必行的一件事、就是長距離的馬拉遜。我這兩肩一端、只候着口令的下示、這兩條腿、是施起了它的掙扎、所跑的路程也不外乎每天所跑的老路程……到了目的地後、施行神社遙拜、完了後不瞬間的即往回跑、奔回後又有柔軟體操。這時於東海浸一夜的太陽、它又重來到了這美麗的晨間、每個家屋的頂上都吐起了晨間炊事的濃煙、如此的晨煙、若是借着那美麗的太陽光觀去、則有登仙境之樂、入桃園之美呢？有時把作操的活動力完全被它給吸誘了、作完後、這身體才覺得舒暢些。

全舍內的諸夢鄉者、鈴響後距離集會、人員報告及各式的遙拜、然後們輪流着當番的、每人都是在數難

## 早 食

那間、這集合的命令已下達了、每日早食是七時開始、因爲人數多的關係、所以端飯的方法是由諸同學



逃，規定有一週間的小則律，通稱曰『飯端子』若是開始食的時候，也是有相當的禮法，待禮法行完後，這才把待而又待的飯端起來食之，在早食的時候，無論是室內是院庭內均現出來一個靜寂的狀態，只聽得吃……吃吃的聲音，伴奏着。這裡使我

最贊成的一件事，即是吃飯的勞力，實在是有相當的進程，其中有好滑稽的人兒總是要吶喊着『一種意外的口號』『快吃飯要沒啦？』這樣的口號都是將要吃完的時候發出來的，同時同學們都發笑了。

在這一霎時間那可紀念的聖宴是不停止的映過去，其餓又不知在何時重發露呢？

### ——朝禮——

在三五悠揚的喇叭聲中把我們一日的的事情開始了，朝禮的時間是八時二十分，首先是國旗揚揚，然後合唱着洪朗的日滿兩國歌，同時還有ブラスバンド的伴奏着，繼續是由週番先生把一日的事項先行告知

有否變故，然後再有三五樂聲吹送完竣。

### ——授業——

授業的時間是四個時限，午後別有行事，教室內實是喧嘩的很，真有一些說不出來的痛厭，使我這腦部麻痛的要暈過去，雖然是煩惱也得忍耐着這憂時的苦痛，實沒有剛毅的辦法來壓治他們，正在五音俱全的吶聲中課業開始的鈴響下來了，在鈴響的時候，同學們不免都要走到時間表的前面看一下這個時限是甚麼，有的先看過後，他用他那洪亮的喉管把這時限的書名報告出來，或是那位先生來擔當，然後才能把這全室內那混雜的空氣還回原狀，各自歸了本位，靜待着擔當先生的大駕……如此順序着授業，其中雖有課程的變更，可是其中情形，均有不變之常態，第四時完了後，是有午飯的，其餓早已來臨了。

### ——午食——

午食是零點三十分，其中的大意和早食相同，一時二十分重行登校。

### ——作業——

作業的時間是二點開始，在暖煦的春風中，平坦的野郊裡，踏在嫩草的上面，望着蔚藍的天空，望着雪白似的白雲，悠悠的舞動着手中的一把沈重的鐵鍬，這微風時之從遠方送過斷續的打鳥孩子們的口哨聲，和那由淡林中傳來幾聲的鶯鳴，我的意志真有沈醉地幻想那大自然的懷抱中了，我真要跳躍了，一切的疲勞完全忘在了九霄雲外，雖然我流着汗在一下一下的掘着農場上的土，身體仍是沒有倦意，那些拉車往地裡送糞的同學們，也是很愉快的活躍着他們的工作，待我們把壟被起後，施肥的一些同學們，即時施行了加肥工作，播種者即後播種，如是這樣反覆機械似的工作着，也沒有甚麼幻想，也沒有覺出很大的疲乏，只一味的眼盯着農場上的工作，我們所

### ——終會——

終會的時間是午後五時半。幾聲的喇叭聲把整日的事業又給送走了，終會的情形，與朝禮的情形是大同小異的，其不同者，只有反省的念詞。終會完了後，教室內的掃除當番歸回教室掃除，其餘者才能歸回宿舍內，一日的工作是完竣了。

### ——晚食——

晚食是五時五十分。

寄宿舍內所有的雜聲都不外乎是一種同意的雜談話和滑稽話等、這些吶喊的言語中、也有時候竟使人煩厭、也有時候竟使人笑的雙手扶腹、這種喧喊不到吃飯的時候、是不能會停止的、晚食與早食是相同、食後即有一些同學入浴的、其運動選手忙着換衣服赴運動場的、這時舍內又是陷於混亂的空氣中、這時院內或舍內均現出一種活躍的面龐、每個人肚內都裝滿了。

——自習——

自習的開始是六時三十分。

由舍監的點呼後各自歸於自己的自習桌前、有的用功者、便即時拿起書本安然的閱着、有的不好用功者、舍監先生一走、他便離開了自習桌喧嚷起來、談一些不入耳的話、也有寫信的也有工作着別的事、清者、有的由家新歸來者、他總是現着一種心潮浮蕩的樣兒、也有在校新把假請下來的預備着歸家所帶的東西、一邊整理着東西一邊是說

着興奮話、若是問他為甚麼要回家

你可想家了嗎？『那決不是想家、我是有我的事、和想我的父母和兄弟們、所以我才要回家呢？』這也不過是他的強辯的話而已。

在不知不覺的時候這兩個鐘頭的自習、在霎時間流瀉過去了。自習一過即時是點呼。

——點呼——

點呼的時間是八時五十分。

室內清掃完了後、是由舍監先生點呼、繼續有、詔書的奉讀、此後即有十五分鐘的自由休息。

——就寢——

那喧雜的聲音已經隨着室內的燈光消逝下去、那沈沈的夜色已圍了人間、安靜的休息了、遠影已模糊不清、那疎星已呈於高空、人家的窗上都一閃一閃的亮起來、不久那圍在東山背後的光茫也漸漸的大起來。

隨着是一輪明月的升起、這時舍

接近赤道的地方

地球上最熱的地方。比較起來。就是要說是接近赤道的婆羅洲爪哇。和阿拉伯的中央部。我想誰也一定不會否認的吧。每當盛夏各人都感覺特別暑熱。這不能說僅是因為氣溫高的關係。煩鬱的濕氣。也不能不說使人致熱的主要原因。

南方各地。非常炎熱。可是濕度特別低。人體中發散出來的水蒸氣(汗)。很容易淨乾。反之。濕度如果高的時候。人體中發散出來的水蒸氣(汗)。便不易於盡乾。結果失却了體溫調節作用。則感覺越發炎熱起來。

暑熱的定準。可以說是由於太陽的光線和濕度的強弱而定了。中國的漢口。重慶。四方都是高山。因為氣流的關係。溫度特別高。所以無論距離赤道是怎樣的遠。也總是非常暑熱的。以外。例如法印的哈諾夷地方。年中多雨濕度很高。所以該地。也是特別炎熱的。

內的一隅、已塗上了一層銀灰色、一個、在每途失眠的時候、都要從那

它的輪廓更是顯明、宿舍的破窗紙、破窗戶往外看着、那雖然是黝黑的

被風吹得沙拉沙拉的作響、街道上、夜、那也是總覺得是神聖的可愛、

是時時有馬車通過的聲音和入喚着、這時大自然都放出來它們那神秘的

牲畜的餘音、和長途汽車鳴；：鳴、微笑來、真有荳蔻華之美呢？

的鳴響、那聳立的大樹如同窳息般、正在呆痴的時候、從遠方傳來那

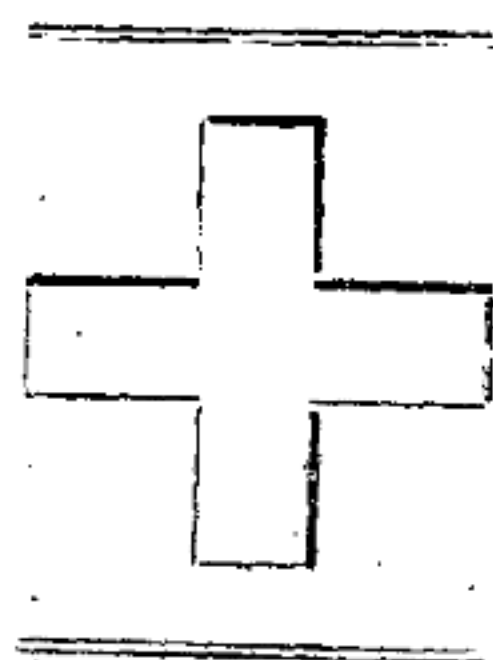
的呆立於宿舍的前面、寺院裡報時的晚鐘聲、已續續的響

這是有失眠者在想什麼、三三三三三三、三三三三三三、也竟

他們要能享受着這個小樂趣、尤其不約而同的和那樂般的鐘聲蔭蔭往那

是輪上不寢番的人、更能飽嘗着這、甜密的夢鄉了。

個清涼的意味、我更是好失眠的一



# 學校救急法

奉天城東女子國民優級學校校長 高錫禹

在世界風雲擾攘戰火瀰漫的今日、我們縱然擔任着後方的工作、也必須時時懷着如臨戰場的心情、刻刻有着應付突然事件的準備、那麼我們學校教育從事者當前的急務、乃是強化小國民防衛的精神、喚起其應敵的觀念、而授與時代下必備的知識和技能、目的是在鍊成剛健的次代國民、使其具備着充分應付時局的力量、同時由學校滲透到家庭、更擴展到社會、以期形成鐵一般的防空陣容。

本校是女子優級單置學校、因為感到目下我國婦女救護知識的不足、今後確有積極練習的必要、所以本校今年度、置重點於學校防衛上的一個部門、就是「救急法」的鍊成、由於本校全體教師一致努力研究教導的結果、關於基礎知識和技能、已收到相當的成績、所訓練的項目有繃帶法、三角巾法、止血法、副木、運搬法、擔架等、以及通信上不可不明瞭的手旗

更有各種方法的綜合訓練、所謂救護手當等、茲一一分述如下。

## 一、繃帶法

1 實施目的 鍊成對於繃帶在看護上敏捷正確的基本動作、及不同負傷部位繃帶之纏法、涵養協同團結精神、達成戰時體制下女子救護之重任。

## 2 纏法

- (1) 環行帶的纏法 係在一處纏繞一週、將繃帶完全被敷之、通常將繃帶用右手持軸尾之外面、用左手按於傷處、纏繞三回將尾端固定、然後繼續在繃帶外側反復纏繞之、始終平等、最後於尾端結束之。
- (2) 折轉帶的纏法 即每周須折返的纏法如前脚或下腿、上下粗細不勻之處、纏時須於帶之一邊緣緊敷、其他邊緣弛緩之。
- (3) 下顎帶之纏法 將繃帶一端置於後頭

結節下、然後斜向右顛頂之中央越過、經左耳前下繞、由下顎繞至額面右方、經耳前上繞至頭頂、過左顛頂、再返至後頭之起點、更由右方沿下顎之下緣、通過頤處再返至後頭之起點、如是順次反復施之、最後經左顛頂、返於後頭之起點時、則不沿額旋迴而直向額部施環行帶結束之。

- (4) 螺旋帶之纏法 初作環行纏法、其次遞次上捲、每一迴佔前迴之半乃至三分之二的距離。
- (5) 手的麥穗帶、在第一指節的部分、作環行纏、對於手背在腕關節的前面、旋迴交叉在手背上反復行之、最後在腕關節處以環行帶結束之。
- (6) 龜甲帶的纏法 肘和膝部弓形處、自中央起、次第上下進行。

## 二、三角巾法

1 目的 使熟悉三角巾之折疊法、纏法、及應用、養成強調之同情博愛之真精神、及迅速敏捷之技術手腕。

- 2 折疊法 (1) 帶形 (2) 方形
- 3 纏法

- (1) 双眼 由兩額向後纏至後顛處、交叉折向右前額結成男結。

(2) 頸部 由下額正中、自下往上再將左邊帶之上部、由頭頂向下折至左額處、與帶之下部相交、於右額處結男結。

(3) 手部 傷者手平鋪於帶之中點處、術者將帶上部向右折、下部向左折、再交叉纏繞結男結於腕部。

(4) 腕部 中帶之中點對傷者之腹部、帶之上部附於傷者右肩上、再由下部上折、於左肩處與右肩之帶相交、結男結於頸後。

(5) 頭部 將巾邊折上三四圈、置巾之下邊於肩上、置巾之中央於頭頂、左右同時由耳之上面向下結、緊將頭包上、巾之兩端於頭後交叉、返迴至前額結上、次將垂後之尖端折返頭頂與前額之扣、再行男結。

(6) 前胸 將巾之中央置於胸上、尖端由患者的肩越過、引於後面下緣將胸之周圍纏上、兩端由左右腋下通過、結男結、更與肩後下垂之尖端結好。

(7) 臂部 一端由健臂越過、一端垂於胸前、尖端放於肘後、再將巾之中央置於患臂後面、同時將垂在前下之尖端引上送至患臂之肩上、而與項部背而下垂之端結扣、次將肘後之尖端返向前用針縫之。

### 三、止血法

1 自己實施之中指之止血用手指按住中指傷處上部之動脈止血。

2 自己實施之上膊動脈之止血 用手指按住上膊之動脈止血。

3 與他人實施之鎖骨下動脈之止血 先將鎖骨下動脈找准、再用拇指強按之。

4 與他人實施之上膊動脈之止血 按住傷者上膊傷處上部之動脈。

5 用止血帶與他人上膊之止血 利用三角巾將其疊成帶形、緊縛傷處上部以止血。

### 四、副木

1 手腕 以副木附於手腕之上下(骨折處之手腕)並以三角巾束縛之、使不能自由活動骨折可以早日銜接。

2 臂部 以副木兩塊附於臂之上下縛以三角巾、使關節不得活動、傷處早日銜接。

3 脛部 以副木置於踝之兩旁然後縛以三角巾。

4 下腿 下腿骨折 則以較長之副木附於兩旁 以三角巾束縛、使關節不得活動而易痊癒。

5 大腿 以最長之副木三塊、一塊置於下方、其他兩塊置於兩旁、以三角巾三條纏之、使全腿不得動轉、以期迅速銜接也。

### 五、運搬法

1 目的 乃於無擔架救護、及患者運搬車時、一種救急代用之補助法。

2 方法 (甲) 一人運搬

(1) 負法 患者兩手摟運搬者之頸、運者兩手後伸、扣於患者之髀部下。

(2) 抱法 運搬者以兩手置於患者之腰部或髀之下部、同時患者身體稍曲、兩手摟運搬者之頸。

(乙) 二人運搬

(1) 片手組 運搬者兩手置於患者之腰部及髀下部、堅固相握、同時患者兩手置於運搬者之肩部。

(2) 縱抱 前運者以手持患者兩腿、後運者以手由患者背部腋下伸出於胸前兩手相持。

(3) 對抱 運者兩手置患者腰部及髀下部患者兩手握運者肩部。

(4) 橫抱 運者各出二臂、向患者背部及髀部伸入、患者以手抱右方運者之頸部。

### 六、擔架

1 目的 鍊成學生於非常時以擔架救護患者之能力、養成學生分工合作協同團結之精神。

2 動作 (1) 準備動作 (2) 停止間動作

(3) 擔架作成動作 (4) 行進間動作 (5) 救護動作。

- (1) 準備動作 集合、整列、開列、分組各生報數、擔架組報數。
- (2) 停止間動作 取擔架、就擔架位置、右(左)手持擔架、放擔架。
- (3) 擔架作成動作、作成擔架、擔架拾起及落下。
- (4) 行進間動作、持擔架左(右)轉、向後轉、行進、行進間向左(右)轉轉走向後轉走。
- (5) 救護動作 患者救護實施、擔架解束

及組合。

七、手 旗

1 目的 鍛鍊記憶力推理力判斷力、養成銳敏性、修得自信號之技能。

2 種類 (1) 現字通信原則。原姿、零原則、第一原則乃至第十四原則。(2) 片假名作為(基本訓練)。

八、救護手當

此項係前述各項的綜合訓練、當敵機來襲、不幸發生負傷者時、當就其負傷之種類、視其傷口之大小、傷勢之輕重、分別施以相當之處置、救護的時候、活動要靈敏、對負傷者要親

切同情、給患者以相當的慰藉、最要緊的是以大無畏的精神、鎮靜的態度去對付這不幸事件作妥切的處理。

以上是本校目下所實施的幾種救急法、不過是各種方法的基礎、談不到什麼技術、至於更複雜的、比較艱深的、因為限於學生的年齡、一時不易熟練、但是決心繼續研究下去、想像這救急法、在現代的學校教育上、是不可忽視的一件事、也是現代各女子學校學生、都得積極練習的科目、更是我國一般婦女所當普遍習得的。

酒與防諜之關係

酒是多數人的嗜好，凡是愛喝酒的人，雖然明顯著有一種興奮你的精神作用，但其實你身體上各個細胞的活動機構，都被它破壞無餘了，這與一個國度裡有間諜，是有同等的危險性啊，在這時代總力戰的時候，要打算作槍後的國民，共同站在一條線上努力防諜，在多種的嗜好習慣的斷行之下，更應當努力的來禁酒，酒能亂性，這是一般人都知道的口氣，何況又是一把開啓你一切秘密的

倉庫的鑰匙呢，你若同它結了不解之緣，

那你雖想守口如瓶，然後自然而然的給你合盤託出來了，更兼一般缺少知識的民眾們，視野的短淺，思想的薄弱，每逢有個風吹草動，便會不加詳察，不加理解，人云亦云的草木皆兵了。

如今正在高呼防諜，也是要留心一點，你如果是一個素好貪杯的人，一不小心，那便有你的醜態畢現了，如果有個人說「朋友，來吧，喝兩杯」你說「好，來一個一醉解千愁」或酒逢知己千杯少，倘若

是你的好朋友，那倒不要緊，但是你的胡言亂語，或被那側面間諜聽了去，作成了人家危害你的情報，你還會不知道呢，要是同你喝酒的是個間諜的時候，那你這個變態的通諜的罪名，該是多麼的大哪，這是一言出口，駟馬難追，該是多麼可怕的。

最後 我願我們後防的大眾們，都要強化起來，在一切無味的習性斷行之中，更要同酒絕緣，那不但少作為間諜的材料，更在身體之中，並且腰斬了一個危害生命的內奸呢！

# 足發新之校學亭葵



● 戰佩英 ●

少國民友組之性格與價值

茲請國民鍊成之具體實踐，使教育生活化，同時以學校內容為主之少國民組織，置重於國家觀念之確立、與生活態度之實際的訓練，是即少國民友組之概貌。

從去年之五月八日結成後，蒙中央佐伯教學官及省縣當局之熱心指導，並首席教師趙殿甲君率先諸同人不斷努力，故其在教育上的性格與價值、及實際運營之諸般經驗已愈益成爲生命體學校之發展據點且相信其成果，尚不在今日之學校內、遙想第二國民之社會新猷，實不勝期待之至。

如以農村之現勢，對於總力涵養以至奉公理念之貧弱感，亦如同學校兒童、關於精神教育之所有行事因爲沒有再好的方法，能使其深刻的理解，所以就不能有生發的力量一切都是居於被動的地位，則其從事能率的低微，是當然必有的現象。明朗的生活態度，也就是有感激而存心一誠、對學校精神作興，有極大的推進力，但是如何能使其領

悟。這在少國民友組的性能，已足以籠罩其情緒，並因以引起其責任的自覺，我們會以種種的實驗，委實發現了很多新的啓示，不過尙談不到所謂成果，僅在其自發的生活力上，使我感得學生們的偉大、現着。在簡單的舉幾項，報告在下面。

### 一、學校(師生)之意志統一

雖然學校經營，是有一貫的目標但是我們的計劃，與學生現實的距離，不能不加以考慮，若過於相差懸殊，不但不能收得預期的成果，反愈趨愈遠，更成爲無力之游離隔絕的狀態，必終歸於失敗，然而爲了我們教育意圖的實現，又不能因爲學生、而停滯之計劃，這必須在

中間，有所謂啓蒙運動、或連絡的工作，一方面以學校既定方針，但是對於時期、步驟或方法上，能聽取學生們的聲之反應，的確可供給我們幾多參考上的珍貴資料。而如

之真誠交流着，則上下呼應一致，對學校之一切行事，以及所有工作都毫無隔閡的師生共同精勵着勤勉着，在此和樂的學校園地生活着，對校務運營上，也事半功倍的進展着。

### 二、國策型鄉土觀念之確立

因爲我們也是國民之一員，所以不能離開社會，而營其單獨的學校生活，尤其際茲決戰下、時局色之機會教育，以及富有政治性之社會環境，並遂行國策中之國民生活歸趨，皆足以昭示我們，或激勵我們向聖戰完遂之共同目標邁進，所以爲着國民的總鍊成，越能接近社會

而改造環境，這樣不但對學生之心身鍛鍊，有了廣泛的教育園地，同時對一般民衆，感化上，也隨之發生多大的助力，因此，友組之主流運動，不能不使學生們關心社會，而使其理解國策，及直感鄉土與我們的直接關係。

### 三、言行相顧之必然性

由於友組構成之一員的立場、當

個人、於是都能有了自肅、而每組

八、思想善導之適機

為中堅活動之一分子、則國民隣保

其要提出某種議案、一定先要考慮充分的理由、並痛感實行的重要性實在也都想為學校說一句話、盡一分的力量、在好奇求得之兒童心理

與每組間、也都勤於工作、而自立互助的校風、由是得以養成、

時常由提議中、得見其披瀝所信之真情的流露、這樣隨時施以正確合理之誘導工作、於不知不覺中、

組織之真義、纔能暢達於民度低下之各家庭、在以往滿系農家戶主、

浮動着、總願博得其議案之成立、

六、識見與體驗的鍊磨

九、教職員之自體教養據點

對國民組織之根本理念、甚至遙拜亦感漠然、而欲由其旺盛的國民

在實施事項中、能有他的一點所見成分為愉快、同時其本人、已是否作到、也當然能自反其身、再加以

為提議事項理由的充實、則不能不留心身邊事物的觀察、故對其思考力判斷力三識見的增進、有極大的幫助、同時為事體之認識正確、

若僅就少國民友組之形式上、好像只是如所謂組例會、或組聯會、其實並不能這樣簡單、就算盡到少國民組的使命、就是普通授業中、

精神、生出自發的活動、為直到永遠、亦不能有實現的可能性、故以學校為基地、使少國民友組之直接

當時師長補充解說、則其遂行上之信念與力量、實在勝於耳提面命之一時的約束。

七、發表能力的躍進

無論發言或執筆、均需要有機密的思維力、纔能產出清晰的理論而合于實際、起始有許多訥於言(理由)者、或是拙於筆(記錄)者、後來經過師長、根據發言學生的本意、而說明其想說而說不出的理由、

間接、深入隣保組織之血管內、則不論是在現在或未來、均有相當之意義與價值。

四、實踐持久力的強大

組友全員有發言權、同時對實踐事項、也加上了義務、尤其各種行事、是由於自體發起、則在進行之途中、亦無異於組友全員、都成為監督與輔導的責任者、所以行事一經實施、可確保其順調步入完成的階段、決無校內校外之二重人格行為的發生。

綜觀以上、少國民友組的特質、是在於自發的創意努力、對道義的責任實踐、能代替一切之學校訓育且是徹底的效率的、尤其農村之國民隣保育成、非移行於學校教育、

永遠不能健全、而活潑起來、於是纔這樣的刻劃了國民教育之新的指標茲將少國民友組育成要領及實際分述於左。

五、全體意識之深刻化

由於個人的良否、能影響於一組同時一組的良否、又同樣足以影響

十、國民隣保之育成基地

以少國民友組之活動力、使參加於隣組之各種例會、遇必要時、得

同時一組的良否、又同樣足以影響

而背誦的功効實大。

於隣組之各種例會、遇必要時、得

於隣組之各種例會、遇必要時、得

同時一組的良否、又同樣足以影響

而背誦的功効實大。

於隣組之各種例會、遇必要時、得

於隣組之各種例會、遇必要時、得

同時一組的良否、又同樣足以影響

而背誦的功効實大。

於隣組之各種例會、遇必要時、得

於隣組之各種例會、遇必要時、得

同時一組的良否、又同樣足以影響

而背誦的功効實大。

於隣組之各種例會、遇必要時、得

於隣組之各種例會、遇必要時、得

同時一組的良否、又同樣足以影響

而背誦的功効實大。

於隣組之各種例會、遇必要時、得

於隣組之各種例會、遇必要時、得

同時一組的良否、又同樣足以影響

而背誦的功効實大。

於隣組之各種例會、遇必要時、得

於隣組之各種例會、遇必要時、得

一 少國民友組育成要領

一方針

期於學校生活之全面組織化、強調時局教育、以展開少國民之動員體制、為社會進出之隣組生力軍、同時與鄉村自與工作相呼應、得為精神作興之前哨、使歸於國民總力的鍊成。

## 二 計劃

一、友組之育成、乃出發於學校生活之實態、使能理解國策、沿政治線、而遂行教育、以實現國民生活上之實踐體制。

二、將從來之級長制度、變更為組長、一舉少國民之自發的創意努力、及現在歷史之使命的自覺、而實行具體的實踐、並加以訓育。

三、友組之指導、乃由教職員之協力一致、向國民歸趨之生活動向以融有時代重心之學校主流、而滲透於家庭各角隅、故須傾注全力於機會教育、使對時局之認識徹底。

四、友組之使命、係鑒於已往之級長制度、過於冷靜無生氣、欲期其天籟之靈機發動、而成爲集體生命之學校魂。

五、友組之理念、乃立脚於生活教育之通過實踐、行同隣保組織之家庭單位、以友組之活用、期爲日常生活之改善向上。

六、友組之特質、爲期於自覺之共同自治、故育成之主眼、以體得國民訓、而達化團結、謀國家觀念之確立、與生活態度之實際訓練。

七、友組之歸宿、以集結師生之總力爲國民隣保組織網之一大經緯、並提供生活文化之水準、使戰時國民之靈體體制強化。

## 三 目標

一、期於建國教育之立地試錐本格化、即應社會教化中心之學校立場、舉動員體制之大規模的挺進隊向國家所厚望之目的總動員、同時得促進教育、完成於政治上、以教育力之滲透使國家教育化。

二、對處臨戰教育之必要措置、少國民亟須分荷仔肩、以下層基礎之重責自覺、毅然奮起少年羣之氣、而進出於生活線上、澎湃着爲國奉公之熱意。

三、爲使思想國防之完璧、應努力於我等之教育信念、由其赤裸裸之心的深處、以把握其天真、而實施教育鍊成之時代少國民。

四、基於旺盛之國民精神的涵養以兒童個性爲骨幹、得因教育而成爲血肉、使有內在意識之魂魄、着眼於忠良國民之治本工作。

五、由於教育者之具有深情的教育愛、所引起兒童之向心力、以至能成爲忠孝一致之爲國捐軀。

六、反映學校教育之主流灌溉、養成其支配生活的能力、爲鄉村自興動脈、故對通學區以有計劃的組織、使對其發生關係、加深之社會的道德責任、期愈益明確化。

七、即應現代社會之趨勢、以培養其生活的自信力、在積極方面、能自治自強、創造自己、在消極方面、能自肅自戒、管理自己、則個人生活、團體生活、均得合於社會理想而進行。

## 四 實踐

一、以師道確立爲軸心、而縱橫

一貫教育者奔放着的生命流、爲友組之神經、心臟、使能以身作則之愛力圈、足以操縱於同一網羅。

二、爲厚生清潔運動之主力推進依少國民友組之鄉土奉公團的實踐力、漸次助成通學區內之家庭整頓整理、以及農事扶助、與季節別之一般工作、使國家諸要請易於達成。

三、爲識字讀書運動之有力展開依少國民友組之民衆講習區、積極徹底運營、使時局下、國民歸趨之劃一。

四、每月之隣組例會或常會、於教職員之分遣參列下、對於進行或記錄、及其他關於民衆感有困難事項、得使附近學生爲義務之協力。

五、引兒童之視野於時艱克服、徹底節約利用、與貯蓄獻金之愛國熱、同時使其體得統制、配給、公益優先之道義經濟的生活實況。

六、爲使有效的實踐、特別作成每月份之決議事項並實踐狀況一覽表（見友組實際）、期於再檢討、並防其流於形式。



### 五 輔導

友組之外聯組織、當然置重於兒童之自體、但如何能使其感動奮起、向友組之真隨入魂、皆賴同人之深入兒童隊裏、為內面運營之核心、使不蹈形式之一般行事、為友組之自治自發的推進力。

一、對一般之授業、尤其時局教材、須視為精神養糧之熱的加工、主眼以消化為兒童之榮養、在生活上能增加力量。

二、特別重視我等同人之規和努力、以圖教育者之意識統一、而啓培建國精神之具體的實質的、而進於共同目標之醇化昂揚。

三、由於教育者之人格感化、所形成之恩愛潛意識、無論其為心的或為物的、一切都呈示着靈肉一致之學生力。

四、期於學校生活之精神一爐、故我等同人、在友組之立場、應尊重兒童之意見、使為眾意統裁下、教育效率的向上、以實現師生一體之體驗教育、或行的學習。

五、以喚起兒童之興趣、使對話

題中心、盡量發揮其所見所信、結論以不離自治、而充分具現真學、熱烈之潑刺氣分。

六、着眼點為振奮少國民之實踐意志、突破現在隣組之膠着狀態、與漠不關心之無意識的生活方式。

七、無論其所見是否、均得視為教育上之珍貴資料、即或有了錯覺與誤解、也要用最親切的態度、使其正確認識、比抽象具文的無端訓練、則易收效果。

### 六 組織

以學級別組成十個組、每組設正副組長各一人、但為校外活動力的統合化、就通學區之地域別、特結

成少國民友組之兩大外翼(一)民衆講習區(二)鄉土奉公團。

#### 一 民衆講習區設定計劃

##### 一 趣旨

鑒於住民散在之現地行情、對一般業餘的通學上、已陷於不可能之態勢、故斷乎發動少國民友組之機

軸、以捲起民衆向學力之新的漩渦、使積年困難之成為問題的民衆教育、於焉得以完遂、同時附與鄉村自興工作之一翼、而學為少國民之識字讀書運動。

### 三 方法

一、按實際情形、作成各學科目之進度表、劃分教授數階段、於每階段之開始前、舉行綜合講習會、期於組友之各科讀本、徹底瞭解。

#### 二 措置

一、民衆講習區、一依民衆講習所之方針、而遂行所定學科目之隨時地講授之、但遇必要時、得於人煙稠密之區域內、指定場所為民衆講習模範區。

二、民衆講習區之範圍、以通學區為基盤、主持責任者、亦以通學區所屬指導師為依據。

三、講師以經過綜合講習、與特別訓練之優秀學生為原則、但指定場所、不在此限。

四、講習期間、雖無制限、但不得超過一年以上、同時以指導師為責任單位、應斟酌業務性別或季節得隨時變通、而適切運營之。

五、將所定學科目、經試驗合格後、仍依民衆講習所規則、發給修了證書。

六、為明瞭實施狀況、及其進度之適否、於一定之期間、召集校內會考一次、對優秀之組友或學友(講習生)講求適當方法獎勵之。

七、期於民衆講習熱之一大展開、組友之能把握一人以上、或多數人之場合、特別注意其持久性、而如何應予以精神上之興奮、是乃必要之根本方策。

八、指導師或校長、應不時的巡



以學校生活之統合體的友組、使滲透、本着良心說實話、當師生之無隔閡的意識交流着、所招來之天眞童心的反映、能得到意想不到的反省、頗堪期待之點。

小、論大則大於不可再大、由於極

口、家庭方面

深感我國國民半數之婦女、多數不能補助學校教育的成長、所以纔有當前教育力之脆弱感、雖然不能像親邦日本之偉大母性愛、已勝任國家之一面的主力、但至少須分荷生活放善向上的助力、而不陷形式的兒童中心學校與家庭游離狀態之

一、學校方面

二、重人格、力求兩者一元化、冀向國

策教育之新機軸、使互環境之全般而成爲國民生活上時局色的家庭。

幼少年之希望心、爲人生之一段而縱橫醇化其情操、我們立身教育界、也這麼憧憬着人生之一段又一段的甜蜜的夢。

這樣、我們的學校一切、都流露

八、社會方面

先力求自己的完成、使學生的印

力、尤其是學校行事之理解、學校經營之協力、由其希望、而行以實踐、所收得的成果、也當然的強大心靈至兒以理至考、學校要望的

像、人格的、力量的、因以又感化

了、一般民衆、對學校之再認識。

深感我們的現階段、過於形式的機械般之教育行爲、幾無所謂之熱

與力、所以師生徬徨於愛力圈外、每日度其環境貧乏無意的生活、失却學校教育之精神的統制力。

既然先生學生、都不是過那樣先生和學生、那麼須具有國家魂魄之現代國民、也當然不能像過去的無國家角念之空頭人民。

所以建國理想之實體兒童、須臨以情操教育之心的建設、使能具現精神生活於一身、以砥礪其一德一心、協和率公之至誠、並堂皇其步武、率先一般民衆之生活明朗化、則學校家庭社會之者合三爲一體、必須先生於此自興運動之新展開的、同時而行以澁化瑣結、是乃必要之事。

四、實施方案

爲適應友組之育成階段、以鄉村自興工作之流運動、而反映大東亞戰爭遂行中、國民教育之型態。

一、友組育成之第一階段、爲生命體之學校的實現、在友組之自體能否發學校之健全發達、姑置不論、至少能由於協議之結果、得以力。

# 國軍飛行隊的訓練狀況

馮志遠



—— 國軍飛行隊的訓練狀況 ——

當此大東亞聖戰的決戰時期下，我們看親邦皇軍，在南方諸地域，爲驅逐掉取我們東亞的敵人美英，不惜以莫大的人力、和物力和尊貴的犧牲，

在南方那酷熱的地方，展開正義的熾戰，人和物都發揮他們的威力，將敵美、英以前所認爲是銅城鐵壁的要地，完全收於掌中，樹立赫赫的戰果，使敵美英，不但無招架之力，且連他們所想的，那如向夢語的反擊也都不可能了。

像這樣的事實，想諸君在新聞紙上，或無線電裡都已看到聽到的了，勿須我再來贅述。那麼，親邦皇軍，在南方地域，怎能獲得那樣的大戰果，樹立了千古不滅的偉勳，這主要的力量就是他們每個人都有着充沛的愛國的赤誠，和傳統的武士道的精神，和愛我們全東亞人類的正義心腸所使然的，在精神方面是這樣，可是只有精神力量，而若沒有精銳的武器，鐵一樣的鐵鍊也是不能成功的，所以還得有無敵的武器和無比的精銳大械。

親邦皇軍在南方所獲得的戰果，就是這兩種力量的結晶，而在這裏我們還應該知道的，就是在這次的聖戰

中，不但陸上軍和海上軍，發揮了他們各自的最大威力，同時航空部隊的活躍，也是不可忽視的，航空部隊所獲得的戰果，差不多佔全戰果的百分之九九，這樣看來，在現代戰上，空軍的威力是如何的大，是如何的重要，平心一想就可以知道了。

同時，我們更須知道，航空的勢力，是屬於國家戰備所必需的絕不可缺的要素，關於國土的防衛，都市的防空航空，勢力也是佔有最重要的地位的，由是推想將來國家的強弱，只看航空勢力的有無，和飛行機的發展與不發達，和國民的航空知識的如何而決定的。

所以，我國爲強調國民大眾的航空知識，曾於國都鐵道西飛行場，舉行新京城區航空大會，以期將航空知識，普及於一般國民大眾。

那麼，我滿洲國軍飛行隊，爲準備現在及將來，使我國防空防，安若磐石，在這樣酷暑的夏季裏，終日裡實施着怎樣的訓練，其猛烈的情形又是怎樣，這都是我們所應該知道的，現在僅將我國國軍飛行隊，日常訓練之一端，介紹給諸位。

## 第一是關於惟神之道實踐

在飛行隊表門的正面，隊本部正門的前面，建立着莊嚴而富有歷史性的神社，在營外居住者，隊長以下

在每天早晨出動的時候，由門外下車，徒步到神社的

前面，恭恭敬敬的參拜，在參拜完了之後，才向所屬的職場，開一日的業務，隊長以下都是秉着盡忠報國的赤誠，祈願以獻身的努力去遂行各人的業務，使一日的業務上，無有遺憾，都是具有這樣高雅的觀念，純真的赤誠去參拜的。

## 第二是關於士兵的日常生活

飛行隊裏的軍士，多半是國兵中之優秀的分子，至於兵，也都是從全國壯丁中選拔出來的優秀的國兵，他們完全都是有鐵一般的身軀，堅確的意志，更滿懷着盡忠報國的赤誠，和獻身殉國的武人精神，獨國獨家的觀念，同時更養成了忍苦耐勞，堅忍不拔的習慣，這不但可以說是國軍飛行隊的傳統精神，且也是國軍的美點。

至於飛行隊的日常生活，大概是這樣的，在清晨六點鐘，一聽到起床的號音，士兵們便都一致的從床上起來，跳到地上穿着軍裝，然後就跑步到神社的前面，按着建制順序整列，各連的連番軍士，準備點名，這時候，連番軍官若是爲了檢查兵士們起床以後的，寢具的整理如何，或者是因了其他的原因，一時不能來點名的時候，這時積聚業務遂行的內務班長，就要利用這個暫時餘下來的時間，教育本班兵的習禮，或報章等諸動作，等到連番軍官巡視時，連番軍士首先就報告點名準備完了，然後由連番軍士說，「點名！這時各內務班長就一同喊，「立正！」「一向右看！」「繼續就是按建制順序報告。

聽着他們報告，和報章的聲響，並看着他們點名時那樣的精銳，沒有不稱讚。這是一軍風紀嚴正，而且紀律化的國軍飛行隊，「在點名之後，由先任連番軍官發日令，向，一、飛行隊神社，二、宮城，三、帝宮，四、故鄉，各遙拜後，點名完畢，解散。

一日間作着不同的課業的兵士們，在點名後作業也就隨之稍有變更，假設是終日飛行演習時，他們就可以給朝操省略，一大部分人去到格納庫，熱心的準備飛行演習，其他一小部分的人，就回到自己的連內，整頓內務及舍外內的清潔掃除，同時並準備食事。

他們那種團結和協同的精神，真可以說是無比的，無論是酷暑的炎夏，或酷冷的寒冬，兵士們都是以他們那種大無畏的精神，準備演習，甚而為了公務的繁忙，朝食和午飯混在一起去用，乃是很平凡的事，他們雖然是這樣的忙碌，可是兵士們，却絕沒有一個人發怨言的，而且也沒有一個人說出「苦啊！」或是一累呀！這樣的話的，由這樣的情形看來，足可證實這都是現隊長平素即以實際的心理去教育兵士們的成果。

而在不是終日飛行演習日時，在朝晨點名後一定要作那軍紀嚴正，動作確實的基本體操，或者是跑步，且不論是作體操，是跑步，他們都是認真的，猛烈的去作的，鍛鍊他們那鐵石一樣的身體，鐵石一樣的精神，和不拔的信心的，在體操、跑步、完了之後，他們就開始作起舍內外的清潔、整頓等。

朝食是午前七點鐘，在食前，食事當官兵就依着週番上兵的指示，於六點五十分前，將食事準備完了，待到六點五十五分，兵士們就各個的就在既定的座位，有時候內務班長以上和連長官官官在一起會食的，在全體就座完了，七點鐘就開始進朝膳了，飯後接着就着手作他們一日間所定的課業。

飛行演習日的時候，二、三年兵，照例的是要到飛行場去作飛行演習，而初年兵也開始他們的特業教育。

當演習時，兵士們都是懷着誠實的心情，也可以說是雜念俱消，一心一意的去作着如同實戰一般的演習。

在碧藍的大空上，放膽的迴翔着，至於那些受特業教育的初年兵，更是一心一意的靜聽着教官的講解，或是實地的去作業，晝食是在正午十二點鐘開始，午飯是課業是一點鐘起至四點止，二、三年兵當然的還是去作飛行演習，初年兵呢，也不外還是去受他們的特業教育。

六點鐘是夕食，在夕食之後，他們也是不能開着的，這時便有所謂課外教育，就是武道、銃劍術、軍歌演習、團體競技，這雖然是稱爲課外教育的，可是他們却也一些不含糊的去猛烈的實行着，八點三十分就作日夕點名，九點鐘便消燈就寢，他們這樣終日孜孜不倦的作着演習，受着訓練，在那純真無邪的青年兵士們的睡眠中一定會尋到香甜的夢吧。

但不是飛行演習日時，二、三年兵的課業，便是飛行機的整備，初年兵依然是特業教育，在每週內有兩天是一般教育日，也就是離開飛行而去作一般的演習，這一般的野外演習，雖然不是他們常作的，可是，每逢有這一般教育日時，他們却都能盡量的發揮出來負責的勇敢精神，就是赴湯蹈火也有不懼的武人的本領。

### 第三是關於飛行的猛訓練

平日於演習開始的以前，地上的整備員，都是排除萬難，準備演習，俾期毫無遺憾，到了飛行演習時，操縱士則在隊長之指揮，或連長的指揮下，開始猛烈的實戰戰術訓練，或實彈射擊，操縱士們都是具有肉迫攻堅的精神，實行着猛烈的空中戰鬥，翱翔在大空中，均以一彈殺敵必中的信念去射擊着，以始終一貫的精神，不畏寒暑，去作着猛烈的訓練，尤其是特殊的訓練演習，這多半是在夜間呼集的，營外居住者，得着呼集之命令時，均奮勇不顧一切的前隊來集合，尤其是身負操縱飛行機的重責的操縱士們，更自

覺其責任重大，而有勝過其他人們之處的，當情況下達以後，他們更不顧及什麼天是如何的黑暗，他們會衝破那夜的陰暗，而駕着愛機，一直的駛向上空的。他們常有作着夜間飛行，拂曉飛行，或是薄暮飛行或搜索上空，驅逐敵機，空中戰鬥等各樣的演習的。以上所說的，僅僅是我國飛行訓練狀況的大要，想諸君對於飛行機也有了具體的認識，但在將來，與我國飛行隊的進展，必更深刻的認識，尤其處在大東亞聖戰決戰體制下，不但我國飛行隊要徹底必勝信念，強化防戰的實力，就是諸君也要時刻的懷着必勝的信念振起精神，與國軍攜手，邁向大東亞聖戰完遂途上才好。

### 優良農書·教師必備

- 最新農業常識 定價一、三〇 郵費〇、〇八
- 農用藥劑 定價〇、三五 郵費〇、〇四
- 農作物的病害 定價〇、三五 郵費〇、〇四

發行所 熱河省深平縣街 農民之友莊

振營 錦州一二七五番

▷ 新京市大陸書局 錦州市三元堂

代 德文書局 德潤堂

售 吉林省中央書局 四平市景記書局

處 松江書局 商務印書局

◁ 齊齊哈爾永興書局 安東市宏文書局

昂揚國民興亞德意  
 本年全聯法戰必勝方針

茲今全國聯合協議會、乃大東亞聖戰勃發後、第二次舉行本年度第十一屆之例會、雖云爲例會、而協議各案、均關於決戰體制下最爲重要之問題、亟待於飛躍進展、以昂揚興亞之精神、已於九月廿五日爲始、五日間、於國都新京協和會館盛大舉行、濟濟多士、蒼萃一堂、意氣昂揚、全場沸騰、足見對於戰局現階段、均以赤誠積極有所貢獻、俾期聖戰早日完遂、此次全聯集中於建設議論之經綸、爲宣德達情之宏圖、以獲實踐之成效、前者政府斷行強化邊陲、實施東滿、興安兩總省制、以期早日推進於完備之境域、協和會暨及政府新治之實現、亦積極整備對處時局之勢態、置於重點、即以「必勝信念之確立」、「緊急農產物增產出荷之確保」、「國民防衛體制之強化」爲三大目標、充溢全聯於決戰性裕中、策劃發授於國民之實踐、以符新會之要旨、請以邁進於第二期建設之途徑、不勝翹企、茲將全聯各項要目列左：

皇帝陛下御臨全聯

決戰下之本年度全聯、已自九月二十五日起展開豪華之繡幕、猥蒙

皇帝陛下、於全聯第一日之開會式 御臨、

是日

皇帝陛下、御着陸軍軍裝、佩用日滿最高勳章、神采奕々、於午前九時三十二分、由帝宮啓駕、特賜金侍衛處長陪乘、由熙宮內府大臣、吉侍從武官長以下敬謹扈從、第二御列、向協和會館進發、四十五分、於張協和會長、三宅中央本部長、以下諸員奉迎 聖駕御臨協和會館、賜張協和會長御前導、御入便殿稍事休息後、賜張會長、三宅中央本部長、阮山崎副本部長、菅原總務、坂田實踐、解良青少年各部長、甘粕審査役、中井中央統監部總務、永井中央鍊成所長等觀見後、遂再賜張會長前導、於幽雅之國歌吹奏下、全員垂首起立、恭謹奉迎裡御臨會場、斯時張會長及三宅中央本部長、恭進 御前、恭謹奏聞、如斯皇帝陛下復 賜張會長御先導於國歌吹奏中、全員敬謹奉送 御退場、於張會長以下諸員一同奉送中、十時五分 御容欣悅、由協和會 啓駕還宮矣、

宣 誓

茲當開催滿洲帝國第十一回全國聯合協議會、蒙猥

皇帝陛下御臨、吾協議員等、實不勝恐懼感激之至、日今正當大東亞戰爭乾坤一擲之決戰時期、依親邦前線槍後一體緊密之精勵、大東亞共榮圈之建設巨步、得以履及邁進、無不充滿光被、御稜威之決意、洽在此完遂聖業途上、我國與親邦自應協心戮力、翼贊鴻猷、會員等雖夙夜匪懈從事、努力於茲、猶恐有所未逮、吾等協議員、茲謹遵關東軍司令官閣下並會長之訓示、洞觀時局上下一心、致力於國策之所嚮、舉國民之總力、以圖必勝生活之確立、增產出荷之完遂、國民防衛之完備、誓發揚本協議會之精華、用副

帝旨於萬一、茲於 帝額咫尺之前、誠恐誠惶、謹此宣誓。

康德十年九月二十五日 滿洲帝國協和會全國聯和協議會

### 訓 詞

本日舉開第十一回全國聯合協議會、畏蒙 聖駕幸臨、全體會員、誠惶誠恐、不知所措、誓必感然奮起、以期奉副 聖旨、方今大東亞戰爭、已呈未曾有之局面、苛烈悽慘之氣、瀰漫天地、山河爲之震蕩、處此世變、非神武布大義宇內、無以克服、是以國人必須通觀世界大局、各安其分、盡其職責、滅私奉公、以盡翼贊 聖業之誠。

本會創立、於茲已十一閱星霜、會員等、緊密一體、自強不息、奉公弗懈、會勢日振月進、邦前途資屬洋洋無垠、但現下內外時局、事端頗多、而三百萬會員所負責任、可謂至重且大、至國民之所嚮、前有制定之國民訓及會運動基本要綱、此雖昭然明顯、然會員宜體本會創立之理念、貫徹日滿一德一心之真義、襄贊平章協和之化、共舉東亞

大同之實、終至摧毀美英之暴厲、解放亞細亞十億諸民族者、捨此良機、無可復得、此所以求諸會員之深加自覺也。

當此時期、舉開全國聯合協議會、宣德達情、公開衆議、咸使衆志歸一邦家、以圖國家理念之顯揚、所望於本協議會者、即在決戰下集結真正國民總力、用意深求必勝生活之確立、增產出荷之完遂、國民防衛之如鐵壁、兼而發揮家族會議之本領、力圖振作、會策達成國家理想、完遂協和道義政治之美、希參加本協議會各員、宜認清此本質與責任、善自運用、以使協議會本來之使命發揮無遺、而期奉答帝恩於萬一、聊述數言、用作訓示、

康德十年九月二十五日

滿洲帝國協和會會長 張 景 惠

### 會運動方針大綱

試展開東洋近代的歷史如果看到百年前在中國廣東地方構起戰爭端之鴉片戰爭的記事凡是東亞人那有不激昂而慷慨的呢、當時以亞細亞爲侵略之寶庫以亞洲人爲趨使之奴隸之英帝國、不獨逐求貿易上之厚利、更潛鴉片政策、抱定使亞洲人變成千載廢人之狼心、化爲永遠奴隸之野望、中國官憲縱然三令五申、仍在所不理、中國民衆雖然屢次抵抗、亦只作不知、繼而違背天理、假武力爲後盾、不顧人道、竟公然而推銷其罪之大、實人神所共憤其惡之極、雖天地亦難容、請看、街頭呻吟之癮者、道傍橫臥之殭屍那一個不是中鴉片之流毒的呢、所以對於可爲中國歷史上有奇耻之大辱、可爲英國侵略東亞大開端的鴉片戰爭、尤其罪魁的英國、凡有熱血的東亞人、那能一時一刻忘掉呢、其後、步英美之後塵、紛紛東進之歐美各國、爲永遠置東亞人於被榨取

當奴隸的地位、明藉正義之美名、暗逞不法之侵略、不但中國飽受其壓迫欺凌、甚而親邦的下關、鹿兒島、在幕府時代的末葉、也曾受過英國軍艦之威脅、歷史上詳細記載的事實、想諸公一定很知道的吧、

邇來、月換星移、其侵略的歷史、已經百年、而其侵略之行爲更甚於昔日、親邦日本爲剷除百年來英美侵略的根蒂、爲解放被蹂躪於英美鐵蹄下的十億民衆、於亞細亞人建設亞細亞的信念下、霹靂一聲、勃發大東亞聖戰、實在是大東亞史上空前之壯舉、回想於戰爭勃發前的前年秋季、親邦日本、爲求和平裏清算百年來之積恨、特派大使赴美、然而、美國依舊執迷不悟、仍抱着鴉片戰爭持英國之驕慢態度、令東亞人誠心悅服其所施的政策、這不但只日本、於生存上絕不肯服、即於十億的亞細亞人之發展上、亦斷難忍受的、因此親邦日本爲亞細亞人之生存計、爲十億同胞之發展計、以皇道之大精神、不顧自己的犧牲、於天威之英斷下、提戈持兵、驟然而起、此實爲聖戰勃發之原因、

諺云「順天者昌」、試看、大亞細亞之宇內、英勇皇軍、所向無敵、其結果、香港、馬來、新加坡相繼陷落、蘭印、緬甸、菲律賓轉瞬傾覆、英美侵略亞洲之根據地、全歸於皇軍之掌握、大東亞共榮圈建設之輪廓、未到半載的工夫、即漸次確立、昨天尙雄雄乎、支配亞洲的英美、今天則默默焉、或亡命到遠方、或俘虜於階下、現在大亞細亞的領域裏、已無英美的踪跡了、我們如認清「亞細亞人建設亞細亞」的時候、再回想過去的中國事變、的確是兄弟鬩牆的爭鬪、也可說是亞細亞建設史上一件遺憾的事、幸而、中國的愛國的先覺志士、領悟親邦之解放亞細亞的大義毅然而起、志士響應、發揮愛國之赤誠、策劃經邦之長策、而有新中國的誕生、爲亞細亞的將來、實在是可慶祝的啊！

新生中國、在汪主席之領導下、整文經武、蓄銳養精於防衛東亞的見

地上、在本年的一月宣戰美英與參加遠東之泰國、及最近宣言獨立之緬甸、均於解放亞細亞的旗幟下、以同甘共苦之精神、而毅然當聖戰完遂之大任、其他如菲律賓獨立之準備運動、荷印人之政治參加、及獨立軍之驟起等、全是在英美的鐵蹄下呻吟多年的亞細亞人、欲藉着解放的良機而奮發自興的表現、如斯、由於亞細亞人的大同團結大亞細亞的建設的礎石益鞏固、隨着資源開發的聲浪、同心協力只有向必勝之途邁進罷了、

我們再看歐洲的戰局、盟邦德國、他的戰略態勢、號稱歐洲的要塞、現在與東亞之我們相呼應、而從事新秩序建設之聖戰、意大利由於巴特留政權的背信、於本月初旬無條件的降伏英美、關於這個事件、敵人於發生後立即發表所見、大意是本事件的發生可確證意大利國民的脆弱性、及被英美思想謀略所迷而屈伏的、其結果、徒使自國之國命歸於淪亡、國土化爲戰場、生靈塗炭、走死流離罷了、對於大東亞戰爭之必勝態勢、以及全亞之奮鬥精神、不但毫無影響、而又給我們思想戰敗北的經驗借鏡於彼、反省於己、今後對於大東亞思想戰之體制、益當加強確立的了、

當此思想戰體制確立的今日、最使我們痛心的唯有殘存於重慶的蔣政權的愚昧不明、蔣政權引賊入室、爲虎作倀、可以說是十億同胞解放聖戰所難容的民族的反叛、更可以說是中國民衆的罪魁、再看一看、蔣政權引賊入室的情形、他只恐怕不能擾亂亞細亞之解放、不然勿論是英國、美國、或是共產黨、醜態百露、不一而足、由於他所引進的賊人看來、可斷定蔣政權是一無二貫統一政治之理想、像他那樣、無政治理想的政權或外界的擾害、也敢斷言、決不能永久存在的、

凡是一個國家想要單獨的自由、那已是過去的歷史上的遺跡了、我們考究近代的世界歷史的動向、由於經濟產業經濟的發展、尤其是國方的



—— 意 總 亞 興 民 國 揚 島 ——

要求、如果不和鄰近的國家相團結、決不能存在發展的、這在現在的情勢來看自己是很明顯的事實、大約地球上沒有什麼例外吧、尤其亞細亞的各民族、均具有盛衰興亡的共同運命、假使在全亞細亞民族不同的團結、那麼大東亞的繁榮與難期待的、惟獨蔣政權、違抗這歷史的動向、反叛這生於此長於此的父母之邦的大亞細亞的大同、而去自招的天譴、敢斷言、被確是一個大逆不道的狂徒、我相信蔣介石的內心、不是不知道世界的動向、我更相信他、絕對知道、要想亞細亞十億民衆的解放發展、如果不驅除英美的勢力是難達到的、然而他在今日爲什麼仍乞憐於英美呢、究其原因、不外乎蔣介石爲一己的體面罷了、所以我由衷心切望於蔣政權支配下的官民、要遵守「識時務者爲俊傑」的古訓、急速由迷夢中覺悟、勿爲蔣介石一己的體面而犧牲、勿在亞細亞的歷史上遺臭千古、望三思之、

回想、我滿洲帝國協和會、不僅僅以在國內建設道義國家爲目的、其實與親邦日本同抱著以民族協和的精神、解放亞細亞復興亞細亞的大使命而創設的、想協議員各位全都知道的、所以我協和會在過去十一年間、爲使所期的早日達成、與各位相協力、擴張會的組織於全國訓練青少年、和會員、以練成對於會運動之實踐力、當本年的開始、本會參酌政府的基本國策大綱、與政府取同一步驟、以今後十年間爲目標、策定運動方針之基本要綱、而決定之一貫必成與亞建設的運動目標、

現在所期待的決戰已經展開、也就是以本會所有的全力而應付戰爭的時機到來了、我協和會當前的運動目標、僅有一個、就是擊滅美英解放亞細亞和飛躍的增強戰、爲達成戰力增強的最大目標、更以國民之思想統一、生產之增強、及國民防衛之確立爲三大重點、以期決戰下運動之展開、即本協議會也不着這個目標而進行的、其次關於三重點再加以說明、

其所謂國民思想之統一、不僅是觀念的思想之統一、乃是在此決戰下、四千萬國民應凝結一心於擊滅美英、解放東亞的目標上、由於物心兩方面將建國之大精神貫徹到日常生活裡、以實現確立的戰時必勝生活、所謂生產增強、就是勿論是在農業在礦工、或者在交通運輸、要將人與土地、物與機械的「力」發揮到最高的限度、雖然是一尺的土地、一粒的種子、一塊的石炭、我們不要因爲少而輕忽、因爲他具有天惠的德能和獨特的美點、只要加上勤勞再充分活用地的功能、以之增產、可當國民生活的食糧、同時也就是發揮擊滅美英解放東亞的戰力了、實際說、唯有實踐勤勞增產力發揚建國基本精神之惟神之道、唯有挺身增產的現代國民、方堪與前線的將兵、同獲解放十億亞細亞同胞的歷史的榮譽、本會亦絕對將進行的方針、移轉到農村、礦山、工場、而在所有的生產職場、展開決戰增產的大運動、

其次關於國民防衛之確立、在近代之總力戰展開的今日、其戰場不僅是第一線、在擊滅戰力的空襲方面、或者對於物心的宣傳謀略方面、敵人的攻擊、一定要臨到槍後國民的身上、如果看到歐洲交戰諸國的事實、就可以明白的、我們滿洲國、幸而由於日滿軍警的嚴嚴固守、及皇軍的勇敢奮戰、國內依舊是安穩太平、然而我們不能對於空襲的準備、稍有弛緩、應當時時存着防空的念頭、同時對於宣傳謀略、也必須抱定斷乎粉碎而後已的決心、

再看近代戰之槍後戰、是要由戰時統制經濟、國民儲蓄生產增強戰後之戰時生活、轉向於防衛的戰時生活、能够克服這個轉換的國民、方能得到最後之勝利、何況第一線之戰爭、由於無敵皇軍之善戰、其勝利已經歸於我方的手裡、而槍後之戰爭、我們必須以第一線勇士的精神驟然奮起方能致勝的。

四千萬國民之中心的協和會、其所應進的方向、就像上述三大重點、深望協議員各位、各盡所能、銳意研究、努力本會之決戰運動的進展、以期獲得貢獻於大東亞戰爭完成的榮譽、更在解放亞細亞復興亞細亞的亞細亞光輝史上大放異彩、是所最盼望於各位的。

### 武部長官演說要旨

當學開康德十年度全國聯合協議會之時、關於政府之施政方針加以說明、政府於昨年十二月八日已決定基本國策大綱、我滿洲國自建國以來以迄今日、受親邦日本之仗義援助、於帝德之下、民族相協和、而官民戮力同心、挺身於建設、是以國勢日見伸暢、國運日加隆昌、曩者

皇帝陛下創建立國神廟、奉祀天照大神、奠國本於惟神之道、又當大東亞戰爭勃發之時、訓諭國民宜奉翼親邦日本之天業、恭謹奉戴帝旨之後、切感一而有死生存亡、斷弗分攜、學國人盡國力而向聖戰完途途上邁進之要、庶政亦有集中於此之要、另一方面、樹立將來之大計、以期培養國力之根本企畫國勢劃期的昂揚者亦極爲緊要、故政府方決定此大綱也、如斯於新的構想下、以期庶政更始一新、而明示今後國政之所繼、藉以確示官民彼此相恪守之大道也、如本大綱所記載施政之方針、一、顯揚國體本義、涵養國家觀念、民族相協和、以使國家的團結力鞏固、二、順照日滿共同防衛之本義、確立國防國家體制、併集結國力於大東亞戰爭之完途、進而貢獻於大東亞共榮圈之必成、三、振興文教、期圖產業之劃期的發展、併作與勤勞興國之民風、以向上民生培養充實國力、以此三占爲根本而策定其政治、民生、經濟等施政運籌大綱、當其實施則參酌時局之進展、使緩急得宜、

確立北邊鎮護之堅陣、集結總力於大東亞戰爭之完途、然則大東亞之戰爭之現況如何、

大東亞戰爭、自開戰以來於御稜威之下、因皇軍將兵、勇戰力闢、槍後國民結集總力之結果、於赫赫戰果裡進展、僅僅於一年有半之短期日裡、大東亞之重要戰略據點悉爲日本所獲得、併此等諸地域之豐富戰爭資源、因有迅速果敢之復興工作、現在悉皆開發利用、於直接戰力增強上已發揮偉大之力量、併大東亞諸國家諸民族澎湃復興情勢亦實有光輝燦爛者也、如中華民國與日本以同生共死之關係下、已參加聖戰、中華民國於敵人美英之桎梏下、祈望許久未得遂願之治外法權撤廢、租界返還而日本豁然實施、因此次日本之英斷、而由過去數年之迷夢裡醒之地方軍團陸續參集於新生中國之傘下誓與同心協力、

再泰國夙已參戰、併曩者由於日本之厚意得恢復其失地、再緬甸業已獨立、現在已爲大東亞之有力之一人而重新出發矣、菲律賓亦於最近之將來有光輝獨立之確約、「爪哇」實現原住民之政治參與、如以上盟主日本對大東亞共榮圈諸國之義舉、實爲招來東亞永遠繁榮、使各民族各得其所之神武肇國大精神之發露、對於一步一步着着實行之偉大皇謨、禁不住由衷心裡表示崇敬感謝之念、

鑑於上述見地、關於我國施政當前要務、將政府之方針披瀝之、

#### 一、關於昂揚必勝信念

察歐洲戰爭及東亞戰線敵方作戰之狀況、彼等無視道義不擇手段、對無防備都市、病院船、行殘忍的爆炸或對一般住民行無差別之盲炸、藉此以圖對後國民扶植戰戰意識、或關於戰況故意虛構事實、行自方有利的宣傳、或釀成其他反戰思想等、盡種種謀略行爲、以期阻礙陣營國民精神萎靡沈滯、徵諸最近意大利「巴特留」政權之國際背信行爲之鑑、

亦甚明顯，故對此等敵方工作，須加十二分注意，如此事例誠謂不敗於戰，而自敗於謀略者也。故今後國民之總力結集與信念之堅固如何重要，可想而知也。勝於武力戰併於必勝信念方面亦勝於敵人者，方能獲得最後勝利。此乃古今東西國民興亡歷史所明示者，不屈不撓之必勝信念，及其躬行實踐乃勝力之唯一途徑，戰利之最大武器，我滿洲國擔負膺徵美英之先陣，東亞復興先驅之責，故須奉戴 帝旨，死生存亡與親邦日本同心同體。

對於建國以來與我國之絕大仗援援助，而盡報恩感謝之誠，四千三百萬國民，當打成一片，一致協和，向前勇往邁進，縱令發生任何事態，亦堅忍到底，以期獲得最後勝利，然而必勝信念若於日常生活上無實踐，則亦不濟於事，不分職業如何，各於職場完遂其責務，以學勤勞與國之效，為確保國民全體之戰時生活計，嚴守必要不可缺之物資之配給，及其他統制經濟，不行絲毫之私實私賣行為，對物資節約不斷的留意，對於富國強家之要道，儲蓄加以努力，對因一人之不注意不協力則能惹起全體災害之防空，須挺身為之須為國民團結，生活確保基礎之隣保組織之一員，分擔共同責務，注意謀略報略，以上不過為最卑近之例示而已，總之忍耐克服所有困苦艱難，拋棄個人之私益，以公益為念，以國家之團結力鞏固為懷，須將日常生活完全結集於戰爭完遂之上，必勝必利之上，若如此則不屈不撓之必勝信念，藉日常生活方可有益於最後勝利之獲得也。

二、關於國民防衛力之強化

大東亞戰爭下我國當前之急務，為一面使大東亞北邊防衛之堅陣愈益鞏固，一面使一切國力戰力化，以期貢獻於戰力之增強，政府將其政策完全集中於此點者，已如前述，為使直隸二萬公里遂行大作戰之日本無後

顧之憂，自由自在發揮其戰力計，則我國須本照日滿共同防衛本義，使北方防衛堅如銅牆鐵壁，故我國之國民防衛須有鐵壁之布陣，尤其近代戰之特徵，為武力戰、資源戰、輸送戰、科學戰、思想戰、謀略戰之綜合戰，故舉國人各於其職場集結總力乃為近代戰所特別要請者也，宿敵美英企圖消耗槍後之人的資源企圖神經之攪亂，而以不意空襲方法，不分戰線與槍後，使國土全部化為戰場，乘國民之混亂而施行以各種之秘密戰者，其原因亦在此也，於航空機發達之立體戰之現階段，整備國土防衛態勢為刻下之急務者，徵諸歐洲戰局之狀況，及大東亞戰局之進展，極為明顯政府願應軍防衛之堅陣，亦講求一切必勝措置，然而若期實效，則必須國民全體，有徹底的防衛意識，堅持不屈不撓之奮鬥精神，各於職場，為防衛戰士而盡其實，再鑑於戰局之推移與國際情勢之變轉，敵性諸國之謀略策謀必加深刻，然政府已臨機應變，即時處置之準備，尤其關於西南地區工作，參照既往之實績，此次期間匪團之徹底的殲滅與據點部落民防衛之強化，現已講求諸般對策，以使各機關之協力推進無生遺憾，國民防衛態勢之確立，須待於國民之國家觀念之涵養與國家的團結力之強化，政府對於育成國家觀念旺盛之真國民，特別加意者，其原因亦在此，政府刷新振興文教欲以教育，育成國民，而於最近將設置文教審議會，決定文教振興之具體方針，擬逐漸實行國民勤勞奉公制度，本年初次實行，以此使未被召為國兵之青年，直接參加國家建設諸事業，藉勤勞於國家觀念之昂揚愛好勤勞，規律及團體訓練之徹底等於青年國民之鍊成上收有極大之成果，於次年度以後擬大行擴充本制度，以期發揚新期之成果，願日本兵役制度之改正，而實行之鮮系壯丁之特別鍊成，一般戰場鍊成之擴充，青少年鍊成之強化等，皆為以國民之總奉公而企圖強化，增強國家之團結力與國力，以資國民防衛態勢之整備者也，再

對都市浮遊勞働力、向生產方面之轉換、保安、思想兩矯正制度之創設、亦實出於此也、所謂防衛者、並非只依賴軍官憲而可以之事也、舉國人學國士、受如何不時之攻擊、謀略亦不動搖、積極的各各人始終堅守其職、維持社會生活之秩序、進而邁進於建設與增產、而收國家總力戰之實、以期防衛國土國家、乃決戰下四千三百國民之責也。

### 三、關於增產出荷之完遂

現代之戰爭、因其規模之雄大與科學之發達、有無量之大消耗已不待言、故其補給乃為決定戰爭勝敗之要因、若其補給有不足時、則使以七生報國至誠與訓練精強冠絕於世界皇軍前線將兵陷於苦戰、今日之戰爭戰陣與槍後毫無區別、戰國與生產實為一體、戰場即通於戰場、敵軍美英國內民心雖生弛緩之兆、然而其豐富之生產力、現在遠到極點、其戰爭完遂全仗物質力與機械力、若欲打倒彼等、則須發揮不亞於敵方之生產力、對確保戰爭物資之補給、親邦日本開戰後國內生產力雖大見增強、併南方佔領地區之資源、雖已確保、然期待於我滿洲國之生產之處亦極大、我國為貢獻於親邦之聖戰完遂計、則須徹底的開發增產我國之賦存資源、已不待言、我國富於地下資源及農產、再於戰時下海上輸送困難之時、又有以陸上交通即可之利點、於生產增產上有諸多好條件如、第一次產業開發五年計畫、悉賴日本之援助得有飛躍的進展、恰為大東亞戰爭之勃發而樹立者、現在大發其威力、第一次五箇年計畫、現在已入第二年度、因軍官民努力之結果、幸得順利進展、再於開戰後滿鮮華隣接地域緊密提携合作、其相互援助之結果、於生產增產上大生效果、然其力不足、口口口口口口、亞細亞大陸全地域大規模作戰下、況且以美英之生產力為對手之生產戰下、我方現在之生產力加於今之更加一番努力使之加倍、於聖戰完遂上不能謂為充分、

我國之鑛工業鐵、銅、煤、鉛等之輕金屬、銻、鉛、亞鉛、鉀、其他之非鐵金屬及以此為原料之生產工業、自建國以來、殆受親邦日本之資金、資材、技術援助而開分進展、然而今後須以我國之自力圖其發展、故政府為圖鑛工業開發、鑛工生產之增強、而關於建設生產資材、勞務物資、資金、技術、勞務、運輸等且所有部面、徹底行重點的優先配給、然增產之要諦、在當業責任者及全從業員時局認識如何、基於增產必成之熱意之創意研究及勤勞與國之實踐如何、實行有益於增產上之一切施設、速行其改善、節約資材、使無有遊休之施設資材、實行研究、勞動能率昂揚之所有方法、不分上下、一致團結、專心邁進於增產者、實為職域奉公之第一要義、其所生產之物資於戰場即可為擊摧敵人美英之航空機艦船、兵器、生產戰士即為前線將士之分身、政府關於金屬類之收回、已講求特別之措置、依民間之積極的協力、自動的運動之獻納運動、業已展開、雖收有相當之效果、今後更認識為更有加一番強化之必要、業已制定金屬回收法、對工場事業等、豫定實施特別回收之辦法、皇帝陛下軫念時局、曩者下令終止新宮廷御營造及訪日宣詔紀念塔之建設、又賜下 宮廷內所使用之金屬類、對躬行實踐、帝慮之深遠、實不勝恐惶感激、為國民者、更當上體 帝旨、對增產、節約、收回、更加一層努力以期上副 帝旨、併貢獻於聖戰之完遂、是為切要、關於農產物之增產、我國不但為東亞食糧供給之基地、對日華兩國有供給食糧之責務、併由確保我國自身之國民生活之見地而論、國家亦須特加努力之事也、我國原來雖為農業國、然未開拓土地極多、另一方面、口口口口口口也農業技術幼稚之故、每畝之收入亦極為貧弱、所以今後增產之餘地亦極大、戰時下食糧油料固不待論、即口口口口口口口口口口

之需要亦大見激增。併由戰時國民生活確保之觀點而論，農產物之計畫的收斂絕對必需，政府昨午對農產物之蒐貨採取徹底方策，軍官民各機關之總力集結體制之確立，又官民對出荷有積極的協力之故，雖有種種困難，概收所期之成果，關於此點，對各關係機關之努力，及農民各位，期待表示滿腔之謝意，然而蒐荷之源泉為增產已不待言，是以本年度初決定戰時緊急農產物增產對策，以軍官民一致之協力，以期達成其成果，卒因關係機關之熱誠努力與農民有力強化增產精神及努力之結果，或於

二荒地之復興，或於早期播種，或於病害蟲之驅除，或於肥料倍加，或於除草之徹底，實收有建國以來之劃期的好成績，使大好天候光被於農產物之增產者，亦實不外乎農民之努力結果，現在已經來到農民歡喜之秋收之時期，當此增產結實之可喜可慶之秋收時期，政府對全農民之增產努力，實深感激不已，本年度之蒐糧目標，今春由政府已明示於各地方，政府認為此目標數量，乃為聖戰完遂上，及確保國民生活上之最少限度之數量，故切望農民，及各關係機關，以各自之責任，必使達成其責任量，是所切望者也，然而另一方面，縱令發生任何事態，政府亦不行超越責任量之追加，政府前者，決定本年度農產物蒐荷對策對農產物之蒐荷，一面實行，綿布、綿線等之特配，一面對稻子收買價格及北滿地方僻遠地方之糧穀類之收買價格，斷行長價，此方策乃政府對農民之努力，略表謝意與親切之意，政府對本年度農產物蒐荷目標之達成，已有堅強之決意，故一般農民及開拓村，皆須順應政府之意旨，為達成滿洲國之責務起見，務須從速完遂其責務，併切望明年度之增產，更加努力，是所切盼者也。

不分鑛工業與農業，期待於科學技術之處甚大，敵軍美英之豐富之物質力與機械力賴於科學技術之力者極多，量之增大及質之增強，藉科學

技術之力，方能加倍，我滿洲國關於科學技術，雖然甚覺遺憾，現在尚屬幼稚，政府一面期圖科學之振興，一面認為大有順應國家之要請，而確立科學技術之綜合統制及其動員體制之必要，尤其切望科學者、技術者昂揚科學技術之報國精神，奉答生於此聖戰下之光榮，而完遂其責務，是所切盼者也。

### 全 聯 第 一 日

全聯自二十五日午前九時於協和會館隆重舉行，開會式後，以迄十二時，上午之部終了，遂暫時休息矣，午後一時再開，乃入於本格會議，首由菅原總務部長致議事開始之辭，繼由張會長登壇，任命三宅中央本部長為議長，中央本部長、岡田中央本部長參與為副議長，菅原為書記長，繼此由三宅議長率兩副議長及書記長登壇，致就席之辭，略謂「當此決戰之秋，舉開全聯大會，被命敝人等為正副議長，深知學疏才淺不堪勝任，當知本屆全聯，係以必勝生活新體制之確立國民防衛之強化，緊急農產增產出荷為協議三大目標，進行研討，屆時望協議員諸君，當知責任之重大，務必遵梅津關東軍司令官之訓示要旨，並會長訓示之本年度之運營方針，予以莫大協力，實所切盼」致辭後，分別就席，同時設置文案起草委員會、文書處理審議委員會、諮問答申委員會，此後由阮經濟部大臣、黃興農部大臣菅原協和會總務部長，先後登壇，報告前年度議決事項處理經過，並實踐報告，報告終了後，由三宅本部長說明會運動方針大綱，歷數十分鐘之後，由總務廳武部總務長官說明施政方針，繼此為協和會員之宣誓，並對日滿軍警感謝之決議，至此歷時已久，移時即為特別講演，聆者動容，莫不為之興起，至六時許第一日始告終了。

### 全 聯 第 二 日

決戰下全場最要議案 民防衛強化問題之協議、已於第二日(二十  
六日)午前十時修了各協議員熱烈發表或說明高見後、三宅議長起立對

「國民防衛強化」議案採決希全體議員、一致開始努力依照下列實踐

一、必勝信念之確立

一、以防空服裝代替普通服裝

一、昂揚東洋固有鄰保互助精神

此外因時間關係、未能發表意見者、待晚間答申委員會席上、可盡其

發表、同時第一日全體決意之向日滿軍警呈感謝文一事、現已決定為新

宗新井氏、與安北省阿華達氏及教育界黃煌之氏三協議員代表、於二十

七日午前十時至十一時辦理之、第二日午前十二時十五分終了

會運動與防空督原委員說明

督原處理委員(中央本部總務部長)說明「會運動與防空」如左：

「在二三年前我國之民對於防衛問題、尙未認清、只知防空和燈火管制

而已、可是在今天聽到各地協議員發表國民防衛強化之意見時、已能

廣範圍的瞭解防衛之重要、可是對於防衛之強化、是要物心兩方面都

武裝起來始能達成、如此國民防空之精神、亦自然隨之可以昂揚、防

空設備之強化已逐步實踐、而國民之防衛精神之昂揚是端賴協和會運

動之努力推進的、務希諸議員積極領導國民強化國民之防衛堅陣」。

### 獨立必勝生活說

宋吉協議員(民生部次長)

「此次大東亞戰爭、既為打回英美、祈求解放大東亞之戰爭、亦可謂滿洲

國發展過程中之必然歸趨也、故我等無論為大東亞之興隆或滿洲國之發

展、均必以爭取最後之全勝、為最大急務、然將如何始可以爭取勝利、此

固必本諸生死存亡斷弗分携之精神、與親邦日本同心協力而不可、然而直  
接或間接貢獻於戰力之增強、亦屬必要、但為達成此目的、則必由積極  
確立國民之必勝生活云者、並非難事、例如尙勤勞、重儉樸並簡素一切  
生活方式等、此即確者健全生活之良策、過去對於此種運動、已會盛行  
一時、且收有良好成果、但願以此全聯大會為機、還望一般國民更進一  
步向前推行、實不勝盼禱之至也」。

雅名協議員說明

「當此決戰復決戰之緊迫時局下、為婦女者、亦當一致奮起與男子同

樣、為聖戰之完遂而協力、尤其引為當前之急務者、如家庭生活之合理

化、科學化、防空化、其在在皆望我等婦女之努力、而此外對婦女勤勞

增產並對第二代國民之育成、更是費無旁貨、不可忽視者、因此深願全

國女同胞一致務須覺悟現代所課予我等婦女的任務、一同奮起、各盡所

能、以貢獻於國家之發展與大東亞戰爭之完遂、於此發言終了」。

宋吉協議員(科技)

「對此問題、更力言為求戰爭之全勝並國家永久之繁榮、固必先確立國

民生活、然而關係國家發展、最要條件之人的資源確保、尤為戰時之急

務也、是以特詳陳目前增強人口之重要性、一方尙例舉我國嬰兒死亡率

之如何驚人、今後必謀具體的防止對策不可、同時並建議今後為確保人

的資源、防止嬰兒之死亡最好實施嬰兒出生登錄制度、凡出生兒皆實行

登錄、登錄後由當局發與配給手帳、供與種之物資用以確保其健全的生

長、一方更講求各種醫療施設、如愛護保健機關之設立、助產士之育成

等、皆必積極進行不可稍緩也」。

關屋協議員(民生部次長)

為此問題特登壇說明民生部當局之意向、大致謂

一現階段最大急務、即活用人的資源是也、第一、應充分把握人的資源、第二必力圖實際動員的合理化、第三、則增強人的資源之向上、此外、更須講求各種防疫保健之諸設施、在施策方面、固如此也、然而尚希一般國民、對於防疫、保健、均有所關心並予以協力才好。

至此說明完了、繼而尚有其他各協議員繼續起立發言、展開熱辯、會場空氣愈益緊張、

山田協議員（警務總局長）

關於防衛在國家存在上為絕對要件、當茲深刻苛烈決戰連續之大東亞戰爭下、防衛問題至關緊要、

因有第一次歐洲大戰之經過、而今次之戰爭、不僅為武力戰、乃國家總力戰也、此種傾向、愈漸顯著並深刻化、現在東西兩半球有廣大的戰線、在汪洋海上亦有武力之戰爭、同時背後尚有破壞國民精神及生活力之戰爭、故國家之防衛、亦不僅依賴武力、雖有軍隊及其直接之戰力、而對於國家之防備、亦不能完全奏效、在生產戰、思想戰、亦必須發揮防衛力、同時對於武力、亦必須以國民之全部擔當防衛、因此國民防衛、有不劣於軍隊防衛之重要性、

然而防衛內容廣汎多端、政府之施策、必須由國民生活諸般現狀而施以防衛上嚴厲之要求、

防衛即是武力戰、所以軍官民必須要一體擔當、為國民者、皆應職域奉公、為生產之戰士而戰鬥、一方對於防空、防諜或警備、須為防衛之戰士而活躍、

查近代戰、無不利用空襲之戰爭、然防空態勢如待開戰後準備、已有不及、為過去之實例、普通多在開戰當時即實行空襲、尚依其情形、亦有先空襲而後邁入戰爭之實例、在滿洲國有事先想像此等情形之必要、

故必須由敵機之空襲、而防衛保守國家、所以防空之準備、須於平時有充分之準備、查我滿洲國之地理、以現在航空機之能力、到處皆有爆擊之可能、前在中國之美空軍、曾襲擊華北、冀東、由此言之滿洲地方敵機亦絕能侵入、不僅在中國之美空軍、即由其他方面、也能想像到敵方侵入攻擊之情形、

依航空機之本質、並考察諸外國之實例於敵機侵入要地之前、欲完全擊破、絕對困難、其襲來敵機之一部絕對要侵入要地、惟依現在東亞之情勢、須視我國的確有被空襲之可能、於航空作戰之本質上、在敵機侵入要地之前、欲想完全擊破、為絕對困難之事、業已述過、對於防空也是如此、完全防止敵機之攻擊、誠為絕對困難、設想完全防止需要巨大之施設、巨額之經費、多數之勞働力及相當之期間、此為事實上不可能之問題、防空即為戰鬥之一、依戰鬥性質、如想像其無何等之被害時、乃係自身矛盾、所謂防空者、即使減輕所受敵航空機攻擊之損害者也、使被害之減輕、即為民防空、勿論受如何之攻擊、必有其應付之方法、攻擊之手段、以空機之性能趨於日新月異之勢、故不得有驚恐其進步而失却防空之宗旨、

美英兩國最近實施慘無人道之爆擊、其被害雖比過去空襲巨大、然如疑惑防空之價值、或感覺防空對策為無效果時、則其不明瞭防空能使被害減輕及戰國之本質、正如砲彈擊破鐵蓋以為無用之說相同、如有此想像、即受敵人之謀略、今戰爭至趨激烈深刻、不僅謂為第一線之武力戰、誠為死者及生存者之戰爭也、空襲非僅對軍事、政治、產業、施設為目標、同時以無差別之爆擊、而殺傷人命、使其喪失戰意、並使其精神喪失效果為主眼、空襲愈行慘烈、則須愈行堅持鞏固之防空精神、而進行防空之準備、

如考察既往，因空襲直接之被害較小，然因防空對策之不良，或施設訓練不充分，所受之被害，反而較大，換而言之，則因混亂而發生死傷，或火災等失却措置，而致被害者衆多。

「勞迭爾達」被德國空襲之際，其直接之被害，並不甚大，然其被害之大，皆因其市民失却相當之措置，德國亦會受到相當之爆擊，然皆能勇敢奮鬥，所以被害爲少。

平素準備訓練之重要，殊爲痛感並感，其不動之防空精神爲重要性，勿論有如何之大爆擊，如堅持防空精神，不足爲懼，所懼者精神之被害也，意大利之都市，曾受美英相當之爆擊，意大利能有今日，非物質被害實爲精神被害之所致也，所以國民即應確立防空精神。

政府之施策、官方之施設、雖屬應有完備組織之重要，然最後之結果，在訓練及國民自身之決意也，由此防空精神，再加施設訓練，始能成立完全之防空，雖屬施設訓練於民心安定上，不無影響，然吾等國民須有昂揚之防空精神。

應注意者，決意如不堅持應付手段難免錯誤，如不注意，防空殊難達到完善目的，雖然能使被害減輕，倘國家之機能，或生產殊甚低下，亦不能認爲適當，鑒於此點，始有施設訓練之必要，必須依防空，而使國家機能及生產增強，國民生活合理，此所高唱防空生活化之所以，如待避所一項，非避逃防空之戰闘而設，乃爲防空戰闘而設，如其施設生活分離，而不能達成防空之真目的，並不能達成國土防衛之目的，如想逃避防空，恐地球上確有安全境界之所在，而如有防空之決意，可到處皆有安全境界。

吾等國民首應信賴鐵壁之軍，信賴政府舉全力而拓力，立信賴自己，準備及訓練，而確立不動之注意。

所幸者，我滿洲國，當未受到近代戰大空襲之體驗，然而非永久不受空襲，未受空襲可謂不可思議之事，實際已在空襲之下，亦必須有明日之準備，各方面對於防衛之訓練施設，非常熱心，着着舉得戰果，誠爲難得，尙希再進一層之努力，傾注於各人之戰場，而邁進於防衛總力之發揮，至今未有真正之空襲，實爲慶幸者也。

以上披瀝所懷之一端，並就此機會，以警務總局長之立場，再聊述所懷，由奉天提出之議案中，所希望設置專門的防空研究機關，及防空指導者養成機關，皆感有設置之必要性，如文書回答說明，正努力研究中，最後爲避免空襲時無用之損害，爲防空戰闘所要之待避所，特於據式待避所，在結冰前如不着手準備，甚恐實施困難，故希於本年冬季以前，全部完成，並希利用防空日等，以會之運動，而促進一般家庭之施設。

### 初陣協議員之感想一斑

集注全東亞之視聽發揮四千三百萬國民總意之決戰，全聯已自廿五日  
起長蒙

皇帝陛下御臨下，盛大舉開，當此聖戰下，身負代表全國國民總意之全體協議員，得拜  
帝顏於咫尺之間，無不惶恐感激，而愈奮起，高燃報國之熱意，尤其初次被選爲本屆全聯代表之各協和議員，其光榮之心情與熾烈之熱意，更非筆墨所能形容，是以此等初次臨席全聯之各協議員於開會式終了後，乃有以下之感激決意談：

涵 養 勞 力 虛北安省代表

「此次被選爲協議員，出席決戰全聯，實覺欣快之至，故決以至誠之心」



披瀝所見，茲當決戰下增產緊迫之秋，勞力為不可缺之重要條件，應極力斷禁鴉片，使無業遊民而得更生，充為公役，再對婦女，亦應動員，而為輕便之工作，略補勞工之不足，若然如斯勵行，則增產之必成，定操左券，聖戰之完遂當在目前矣，是以關於以上各點，擬於本大會席上力陳意見。

增 產 助 戰 陳四平省代表

「當此集結國民總力，一意向聖戰完遂途上邁進之今日而出席此決戰全聯，實在覺得無上欣快和光榮。本日晨蒙 皇帝陛下御臨及關東軍司令官、張會長國務總理臨席訓示，協議員等莫不感激奮起，同時鑑及此次之全聯特殊性格，更痛感使命之重大，舉凡增強國民防衛體制，確立必勝生活推進農產物增產出荷等議題，都是確立決戰體制所必須實踐之事項，尤其是增產出荷問題，更是所課於東亞食糧基地之滿洲至上之責務，今日之滿系國民大眾，由於協和運動之浸透，及內外清勢之迫切，已均能克服萬難簡素生活，而協力聖戰，故對於增強防衛體制，確立必勝生活等，確信當可指日達成，至於推進增產出荷問題，因農民等早已了解增產之根本意義和自身之任務，故所餘者僅為如何運用問題，於此次全聯席上鄙人必當乘此良機本暢達民意之全聯之本來意義，開陳民意，並聽取政府當局之施策說明與各代表，共同協議當前諸問題，以期達成全聯之使命」。

教 化 報 國 梁雲岐協議員

「決戰下本年度的全聯，實在覺有異常緊張，本人初次為教化團體協議員出席全聯，過去雖在報章對於全聯有些認識實地參加心緒，驟然覺得非常緊張與明快，更畏蒙

皇帝陛下御臨沐此光榮，實不勝感激恐慌之至，有生難忘，惟有盡力於槍後教化報國運動，以報 聖恩之萬一，蓋國民文化程度較低，對於國策之認識，尚未達到政府所期的圓滿地步，尤其滿系尤覺不徹底，所以我認為我國行政若期達成目的，非教化團體在側面協力不可，政府有鑑於對我等亦頗維護與體貼教化團體的出席全聯，也不外乎是這個目的，今天出席全聯看到了各界代表等皆精神十足，好似一大家族的會合，實在是超乎想像，今後以終始一貫的精神，及教化團體去指導國民，使彼須善體國策而行職域奉公，助長高度國防國家，以期聖戰早日完遂」。

振興國民精神 徐吉林省代表

本人代表吉林省出席此決戰全聯誠感光榮，復畏蒙 皇帝陛下御臨及梅津關東軍司令官蒞場訓示，使全體協議員代表沐此殊榮，誠惶恐不知所措，奮起之決意，尤為之益昂，決定完成於此重大局面下所負之使命，以期奉副 帝意，固然本人是初次參加，但是就本人平素對會運動之研究及所知，亦稍有個人之主張，即

「關於促進婦女勤勞運動」此點已由省本部企畫通令各縣遵行，利用道德會的教化團體運動與運動密切連繫施以相當訓練，而從事於勤勞增產部門，若今夏之鋤草協力工作等，收得良好成績已足顯現會運動之成功，方今正當秋收期，更擬使之活動於玉蜀黍之收穫，以及蔬菜之收穫等工作，正可期待中，但是明年度內依省本部之計劃，則將由輕工作，推進及於國家道統之建設工作，及作炊事行工等，務期達成舉國一致，得以改革現有之怠惰和懶怯性，余認此辦法深為得當，其次對於農產物增產問題，及加強歸農運動等因吉林省為農產增產之重點省，所處地位極重，然而現在省內尚有多數未墾之二荒地，倘能充分開發利用，則於明年度內可達

成吉林全省十分之一之增產、如同時能徹底歸農運動、對都市內廢業或轉業者施以妥切之疏散、則既可補足動勞增產能力、尤可確保都市之安寧、所以對於此二點、余深希全聯更進一層、決意徹底與以昂揚、則與亞大業之完成、尤可早日實現。

**全 聯 第 三 日**

茲以一農產物增產出荷推進並諮問議案、緊急於農產物出糶強化之問題為中心、由全員精神煥發、進行協議、頗著成果、夜間復開懇談會於協和會館、其第二懇談會中、以朝鮮人徵兵制實施趣旨徹底及指導強化、並將在滿鮮系教育刷新等問題、熱烈雄辯、我國鮮民對於大東亞共榮圈之建設等、一致奮起壯志昂揚與亞報國之精神、至晚十時閉會、第三懇談會中、就鑛工增產之重要性、及勞力需給技術之向上等、互相審議、直至夜深十時三十分始行畢事。

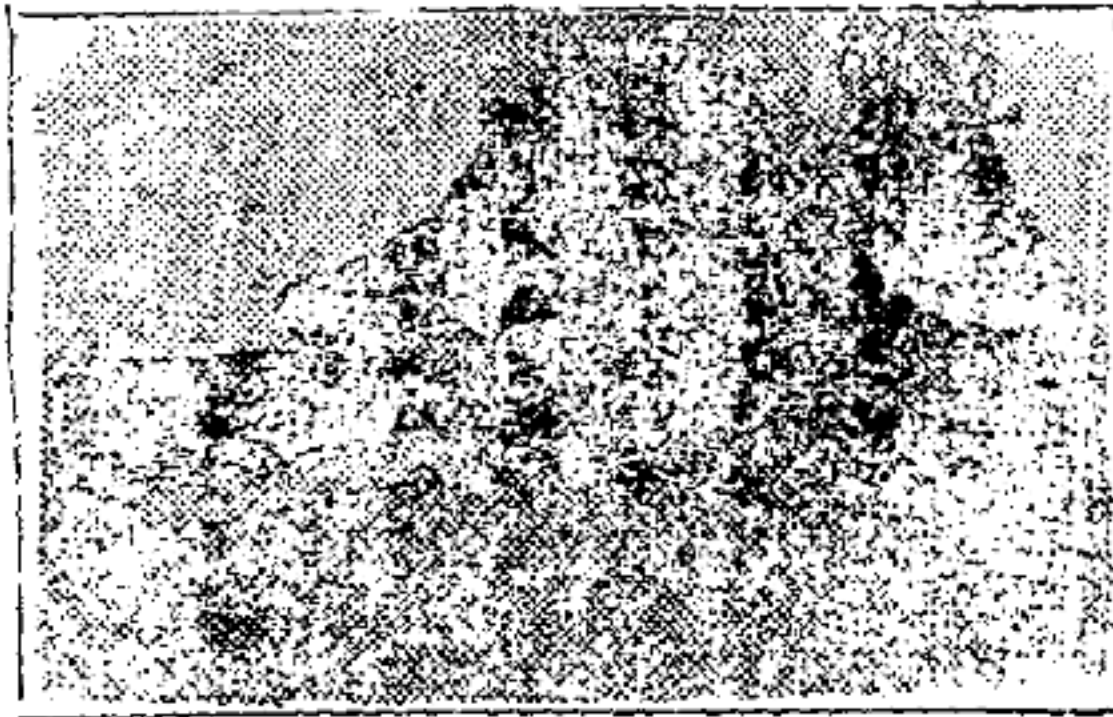
**全 聯 第 四 日**

此次全聯以晝夜不休之五日間、關於國民防衛、確立必勝生活、及農產增產出荷等為議事之重點、自九月二十五日所舉開之本年度協和會第十一屆全國聯合協議會、即於二十九日宣告閉會、斯日午前尚有諮問答申委員會、三員會、之議事及報告、又將議案協議結果報告後、即舉行閉會式後、即尚有時局等電影上映、為最後之尾聲。

**代 用 水 鞋 登 場**

**( 一 名 決 戰 水 鞋 )**

練 習 用 ◎ 競 技 用



**決戰！用此水鞋滑水！**

◎ 本品特徵 ◎

△ 穿普通鞋如草鞋結好鞋帶即成

△ 決沒有挫脚脖子之危險性

△ 小號的自一年生至六年生、大號

的一般大人所使用的、完全俱備

△ 若有損壞時、在家能自己修繕之

**價 格**  
 練習用 小、五、一〇、一五、七〇  
 競技用 小、七、五〇、六、八、三〇  
 (張學校或各國體購買)

在滿教務部。文教部推獎

新京西二道街五七ノ二

製造所 滿洲特殊國民工業指導所

總 管 (新京四〇六二ウツミ)

電 話 ② 二 四 六 八 三 五 七

標本正記日三三卡印寄

# 興 農 美 談

興 農 合 作 社 中 央 會 報 係

## 勤 苦 母 子

興安嶺山麓興安南省西科前旗烏藍毛道白音特木斯地方、有個放牧為生的牧師、長年放牧着牛馬唱着牧歌過着蒙古人特有的安樂生活、名字叫作金鎖、家裡並沒有許多的財產、可是他卻克勤克儉的在過着安逸的日子、料想不到康德八年的夏天禍事臨頭了、主人金鎖患起傷風病倒在床上、他的妻子不分晝夜的看護着但終是因爲病勢演進的很快醫藥無效、他竟以四十一歲的年齡與世長辭了、他的妻子月桂因爲沒有什麼積蓄每天過着很清苦的生活、她爲了將來打算、爲自己的小孩打算每天在天還沒亮時候就起來工作、披星戴月早起晚睡不停的用血時汗的力量勞動着、是因操勞過度亦病倒了。

康德九年的秋季她接到從努圖克公所發來的通知叫她担當五〇〇疋的野乾草、這時她雖然是在患病、她確很決心的從床上起來、去收穫她自己分內應當的責任量、割收了一疋休息一會兒、割收兩疋再休息一會兒、割取一會兒休息一會兒、五〇〇疋的野乾草竟被她割收完成、可是她的病也就越發的沈重起來了、等到她接到搬出明日的通知的時候、可憐的她已竟病的不能轉動了、她只有囑咐她年僅八歲的長男金莊、在一月中旬冒着興安省古風的荒原上、拉着滿載乾草的牛馬車到收買場去交付她

責任量的乾草出貨。

搬出的時候天氣更是特別的寒冷、四外的人們看見一位歲數很小的孩子、連外套都沒有穿凍的直打寒戰、都覺得奇怪來向他打聽原因、小孩回答說、我母親時常告訴說「故去的父親愛護牛馬、跟愛自己的子女一樣、這次接到努圖克公所的通知、我們知道在戰線上工作的軍馬、需要乾草是很迫切的、所以這次的出貨我們應當負擔的數目自然得完全辦到、若是不把責任量交足的話、那太對不起國家啦」周圍的人們聽見這樣氣壯的話、感激得連一點點頭來、戰時體制時局下、增產出荷確爲重要的國策、像這樣的母子真是欽佩而太難得的了。

## 職 場 英 雄

龍江省林甸縣興農合作社實得本君於康德九年十月入社、當時對於業務上的知識尙未得歷練熟習就被派到軍納野乾草粟糧供出所去勤務了、當他在泰康現場執務的時候他的健康身體豐富的知識以及強固的意志、果斷的實行力、早被供出所主任所鑑賞、因此將粟糧捆包關係一切的責任完全委派到他的身上、他每天黎明起床在捆包夫出勤前就準備妥了一切、等他們到齊以後、就排成整齊的列子、由他領率着努力作業、始終本着嚴勵的軍隊式來指揮他們、時常作一些簡單的講話給他們聽、更向他解釋

着說「捆包苦力、亦是產業戰士的一分子、尤其是從事在軍的職務關係上責任更是重大」他不知在什麼時候把入社當時所留的長髮剪去了、站在先頭對於能率增進上、時在努力留心、更爲領受捆包機的部分品或納入關係的磋商、也時常到○○部隊事務所去交涉、像這樣經驗很少的滿系職員確是相當不易、可是他並不畏難而退、一切的業務都是本着他自己的責任去處理、他不分晝夜的奮鬥精神、實在可以爲合作社職員們的模範。

在舊正的時候得到監都官廳的諒解、○○供出所有一週間的休業、他自動的接受了休業期中的日宿當直、努力整理事務、他這樣的努力躬行實踐反而受到了同僚們的輕視、他把心魂全都貫注到職場上、對於些小的忌怨是毫不介意的、久而久之同僚們也對他起了崇敬的態度、完全信賴他一人了、所以在供出所裡他成了主任離不開的左膀右臂了。

像他這樣的勤勉、與前線的勇士又有什麼差異呢、相信他真是一位青年的產業戰士、他對於合作社事業上的貢獻確是太多了。

## 不顧私情

奉天省鐵嶺縣興農合作社理事部職員張永茂、在康德九年十一月九日當大甸子臨時物資所設營的同時、被選爲該所的勤務員勇躍赴任

地、他自覺到時局下合作社所課負的蒐貨工作的重大任務、着任於僻村現地以來、本着一片決心從事任務、早晨五時便開始出勤、不顧野外寒風刺骨的酷寒、終日不知疲倦的努力、像絡繹不絕的大車指揮配列啦、場內集群的整理啦、糧穀的計量事務等、每日事務完了的時候、已竟是夜盡更深了、踏着霜雪眺望着明月走向歸途、如此的勤勉精勵幾乎連續着有兩個月的長期間、他本着不屈不撓的精神始終一貫完成了擔當的職責。

其實在他赴任以前、家裡的父親已經是病勢沈重、他終於忍耐着痛苦而勇敢的赴任到現地來、在現場工作的時候和平素一樣的毫不現出一點苦慮的樣子、努力遂行着職務、時常出荷的最盛期、他的父親病勢已達到危險、同寅之中有知道的便再三勸他歸宅定省、但是他毫不介意仍然守着職場繼續工作、精勵奮勉直到十二月二十九日接得父親病危的報告、仍是不惶不忙的把當日的集計日報、傳票、蒐貨事務整理完了以後十二時多、他才開始向距離臨時收買所六十杆的遼海屯自家出發、數日之後、就遭遇了嚴父逝世的悲運、經過三夜的靈前悲痛的流淚後、又匆匆歸到自己的職場、努力繼續着職務。

張永茂君實在真正認清了決戰體制下的時局、勤勉精勵不屈不撓的完成了重責、毫無遺憾的顯現了合作精神、口口皆實一往無前模範。

## 抱病奉公

林甸縣興農合作社事業部主事宮里輝雄(三十二歲)他以前曾在內地當過小學校教師、從事於育英的事業、康德四年產業部募集農事合作社技術員、他就率然應募就道來到滿洲、經過了農事合作社技術員的講習後、就赴任來到林甸縣農事合作社去就職、當時治安的不良、交通的不便、發生很多的困苦、但是他却能够在僻遠的地帶克服了一切的難關、本照合作社的幹部担當起建設期的事務運營、貢獻於事業的健全發達、更負起興農政策實踐者的責任、努力奮鬥到現在。

興農合作社創立以後、最初被任爲農事係長他發展着豐富的經驗、和傑出的技術、奔走在農事的改良發達的途上、康德九年一月被補爲購販部的主事、同年六月由於理事轉勤他就負起事業部全般統括的責任、本照他的圓滿人格、與優秀的手腕統率着部下、企畫着事務的進行、對於合作社的經營上所有的貢獻是不勝枚舉。

在這個努力奮鬥的期間內、同君對於合作社事業盡心盡力之中、不知不覺的可就防害了健康、他本人亦感到了體力的減退、他對於事業的勤務下去。

在這非常的時局下、最重大的國策莫過於蒐貨的促進、爲了達成促進的目的、現地編成了工作班、於是他就加入充當班員、就於康德十年一月上旬開始工作依照前年度蒐貨關係、縣內張地村的民人大有怨言、處在這種惡條件之下宮里君是寢食俱廢、日夜奮鬥努力於宣撫及督勵工作、每天的乘馬是使他病勢加重的主要原因、漸漸的陷入了不良狀態、感到非常痛苦、可是他竟置之於不顧、對於農產物出荷督勵的重要性、委實是深切的認識、他隱秘着自已的苦痛、仍然繼續了一個多月的工作、直至出荷工作有了順利的進展爲止、他並不歸到縣興農合作社去休息一下、依然留在那裡埋頭整理未決的事務。

這時他的態度任何人看到都能看出來他的病症已竟不輕了、三月五、六日兩日間在齊々哈爾爾開理事長會議他竟出席參加、因爲他是關係業務担当者、他不能忽略過的、他利用這個機會、到市立病院去受診斷、結果判明他的病狀已達到沈重的狀態、並且他的病是數年前會得過一次的、所謂胸部的疾患現在又犯了、醫生囑咐他、總得要長期的治療與靜養才能恢復元來的健康、可是他對於合作社業務的責任觀念太深刻了、爲了確定自己的病狀又去到哈爾濱受赤十字病院外兩三個病院的診斷、結果也和前同是同樣、這時他才覺到病狀是分外的沈重、他消失了緊張和氣力、悄然的在歸任的途上走着、歸任以後他立時就向理事長提出了退

職的申請。

回想合作社創立以來、經過很長的期間、對於業務的發展無時不在奮鬥中工作、每天樂孜孜的本着一腔熱血工作下去、他心裡想着恐怕這次長期的休養、要影響到業務的進展的、所以他決定辭去現在的職場、打算回國去休養一下於是就悲壯的下了決意、可是理事長、對於合作社運動推進者病傷在職場上認爲不次於第一線的勇士的犧牲、爲此對宮里君的提出辭表實在是不忍照准、於是就准他長期休假使他離去職場回國、並且對他准照公傷辦理的手續、又對他講了許多激勵的話、而決定叫他歸國休養去。

宮里君的性格溫順、謙讓的態度他對於理事長這種含有溫情的處理、感激得只有流淚了、他向理事長堅決的表明歸國休養以後、希望自已很快的將病魔克服、恢復向來的健康、和同志們再度活躍於林甸縣合作社。

三月的某一天、他坐着合作社的自動車走向歸國的途上去、同僚職員們向站在自動車的踏台上現着青白的臉色的宮里君祈禱着他的病症早速的痊癒、痛忍着暫時的別離。

## 模 範 會 長

龍江省林甸縣張地村、張地屯興農會長雷清

漢氏、誠懇樸實熱心於公務、堪稱爲社員的模範、今當大東亞戰爭已邁入重大階段、我們鎗後的國民、對於國家要請的經濟戰、非舉全力來應付戰爭是不可的、於是這些重任就成爲勝敗的關鍵、不能不說是重大的要素。

林甸縣興農合作社有鑑其重大性、爲了國策的遂行、農民的福利而置重點於興農會的組織及育成、至於農事的改良、產業的開發也全以農村經濟的增強爲目標、康德九年度已經積極着手辦理、關於一切的組織未能一旦完成的原因、不過是一般農民慣受建國前匪政的影響、思想頑固、不易教化、無論怎樣的宣傳、農民自身視若罔聞、大多沒有實行的意念、確有興農會的組織、但結果只不過徒有其空名而已。

當康德九年度糧穀出荷的時候、雷會長先由自身做起、率先將自家的糧穀出荷上市、作爲鄉民的模範、並且關於時局下的滿洲農業所負擔的重大使命、熱心的向農民解說、於是農民都瞭解了鎗後的國民和前線的勇士有着同樣的重要責任、所以農民們對於雷會長的人格和熱意、非常敬佩、由於一致協力的關係、不出一個月、出荷量便刊達了百分之百左右、其成績爲全縣首屈一指。

雷會長的精神、誠可做爲時局下所有的農民必須效仿的模範、假定所有的農民、都能像雷會長這樣去做、那麼增產蒐貨的使命、我想立刻即會完成了。



成忍苦耐勞的精神、勇往邁進的態度。

3. 平等。在學級生活裏、兒童立於平等的地位共同求學。不論主人的孩子、僕人的孩子、長官的孩子、庶民的孩子、都是平等的、父母地位。無論怎樣的千差萬別、兒童總是一律同等、沒有差別、先生總要對於善的行爲、加以賞賜、對於惡的行爲加以懲罰、也要平等待遇、同時更要注意個性。

3. 同情心。須使兒童接觸各種場面才能養成。因兒童的智能差異、柔和強暴的不同、在這形形色色的兒童中、共營和平生活、



# 家庭教育小見

田松

每天難免不發生種々事件、這時先生應伸教育手腕、使兒童受到正當磨練。

4. 科學心。科學心在學校很容易養成、先生應立定草案使兒童行科學的生活、但有時不免給父母添些麻煩、這還須父母爲兒童的成長而加以原諒、由植物動物的飼養、栽培、以至機械器具的分解組成、或工作上各種製造、都應在國民學校開始學習。

先生要在兒童之中、拿出來兒童的心情、親切的指導、兒童們特別感受興趣、自然就發揮出來自己的力量。

## 一、嚴教派

家規不嚴、子難成器、這目標是這派的教子明訓、總恐怕他們的子弟、將來不能大揚名聲、高顯父母、又恐怕墮落了家聲、沾污了門第、對以往的有着的地位、名望、給低落了下來、這固然是因爲以往先人有點名望、希望使它有高無減、但對子弟的苛責和期待、未免過猶不及。

兒童本具有着天真的性質、懶漫活潑、好奇

衝動、但是稍有過失、就嚴苛的罵他一頓、甚或重則鞭撻、這樣一來、久之易使兒童變成畏懼、沉寂。

究竟兒童有大過嗎？不會有的、兒童的日常生活、不過是跑跳說笑、大的事情由成人去辦、所以大的過錯、也輪不到他的身上、前所謂過、只不過是家庭故意要博得好評。

使他們的子弟、每天要規規矩矩、垂手侍立而不許他們的兒童亂跑、常跑、和出外溜躑等項、這些無心之舉算是兒童之過嗎？即或是過的話、也是屬於小過吧！

像這樣的嚴苛管束、對兒童有所裨益麼？恐怕無論如何也不能算得合理、不能收到像正軌教育那樣獲得的大效果吧。

本來兒童之所以爲兒童、正因爲他們能够天真爛漫、纔不失他們的純潔、而硬要使他們像年過古稀的老人、那樣暮氣沉沉的沉寂、這對兒童給與了舉動上的威脅、至少對兒童是有阻礙的。

爲甚麼呢？這有很多理由、兒童爲動的心理、爲父母的應該利用他這好動的心理而與以指導、乃是合理的方法、如果不但不來利用、而認爲不應太好動、反對兒童運動、硬令他規矩得像木人、這容易使兒童感到畏首畏尾、當面再也不敢有任何舉動。

由這畏懼的原因、一旦有了過失、爲着避免父母的打罵、就易生隱瞞的方法、於是容易養成兒童的說謊和虛偽、爲這嚴厲的恐懼、使兒童容易落下恐懼症、使他的意志也失去了剛強

教育之於人生、有着最要的成分、尤其對於兒童、更是不可缺少的一種培養、是以有識之士、早就進而提倡、躬行實踐、作的成績很好、收到莫大的效果、不過在現在看來、我滿洲的家庭、這樣作的爲數很少、不是根本就不講教育、再有就是不合教育原理、原因是家庭內人沒受過相當的教育、而兒童也就沒有了享受家庭教育機會。

設若研究一下已往的幾派家庭教育、就可以看得出來。

而變成懦弱的態度。

這種嚴厲的家規、看他的方法、看他的效果、想應有完美的改善才好。

### 二、放任派

這派的人、多半是因為兒女太多家道貧寒、或是對兒女太寵愛的關係、才不去注意他們的教育、尤其是前者、更是忽略得利害、他們認為孩子的智德如何、將來如何、都是、憑天由命的事、說甚麼培養、教育、都是瞎扯、沒那命、任怎樣辦也是不成功、所以他們不但對子女的飲食起居、寒暖飢飽等鎖事、不加注意、就是不幸得了病的時候、他們也不拿當正事、抱着死兩個也不絕後的觀念、對兒童滿不在乎。

後者呢？對兒童太惜愛了、即或有過錯時、也不忍得說出來、恐怕自己的孩子受了委屈、又認為小孩總是小孩、長大後自然就會好了、任事都隨着兒童的自由、那知正因為是小孩、才要管教他、指導他、培養他的向上、鞏固他的性行、以期他的行為、不能趨向邪僻之途、如果有過不匡、等到他成人以後、再想改過來就不容易了、這正像一株樹、在他嫩小的時候怎樣擺佈它都可任人而為、可是到長大幹堅、再想改變他、可就困難了。

### 三、溺愛派

此派的存在、多在富有的家庭、或是子女缺少的人家、父母把子女看得非常重要、怕風怕

雨、怕飢怕寒、每日不讓他們離開自己、只許他們在屋裡吃、玩的藏着、結果看那那不出門的兒童、臉色白得沒有血色、肢體也弱得沒有力量、弄得常常生病、使那嬌養的身體受痛苦。

達到入學的年齡時、有的是送兒學入學了、為的怕兒童辛苦、到校後無人像在家那樣照顧、於是特備僕人車子、每天上下學坐車、在校時有僕人伴候、就是上課時不能侍立待奉、至少下課的短時間、也得忙忙的看顧問候一下。

甚至有的還捨不得叫兒童入學、拿着歲數太小作借口、誤了兒童前途、實在這是愛他嗎？這也許正是害他吧；聰明的父母們、請三思之而後改良這種家庭教育吧！

總觀以上三派、第一大嚴厲了、容易使兒童近於沉寂、抹殺了天真的性情、第二適與此相反、太放任忽略了、兒童以不健全的腦力來自治、易養成不良習氣、容易墮落流、第三又愛之太過了、這溺愛容易養成兒童的依賴性、懶性、和奢華的性情、這些家庭教育、都不是正常的合理教育。

要希望收得良好成果、必須要明白兒童心理、要丟掉所謂「任事都是憑天由命」、「教育不教育沒關係」、念書也活著不念書也活著一類的命詞、要負起教導兒童的責任、那麼家庭教育之成果、將要著實實現。

今簡述些教育兒童的方法、以資參考、雖然難免有不完全地方、但念及多少有補家庭教育

方面、故述之如下。

#### 1. 對兒童之一般教導：

兒童有模仿的心理、凡家中人等之舉動及言行、兒童都要模仿、所以為父母者、最好以身作則、作事謹慎、處處留意、要給兒童作一個好的榜樣才好。

這是很重要的一項、也是自古以來就有這樣的事、像孟子之先學念經、後學讀書的事情、就是由於環境的變化、終歸成爲名儒、所謂「近朱者赤、近墨者黑」、成年人尚且免不了受環境的影響、何況是兒童呢！

其次兒童有好動的心理、為父母者最好要利用他這好動、指導他動、鼓勵他作有益的運動、教他以待人接物等事、這樣即能健康身體、又能增進知識。

兒童喜歡作的事、不要讓他太難、太難容易挫他的勇氣、容易一點的事、使之一做即成、更能增加他的高興、他的快樂和自信力。

兒童作成功的事情、要稱贊他、誇獎他那麼他更歡喜、好勝心更加濃厚、因為兒童好勝心很強、為父母的、要善利用之、一定收效極多。

對兒童不要用鬼神來嚇他、不要用謊言來騙他、因為希望他們不要撒謊、所以對他們也要保守信用、否則「言必信、行必果」子、那隨便說了一句話、而就真給孟子買來了肉給他吃的事情、實可稱為典型事



蹟。

兒童的確有了不對的過失、不要用肉體的刑罰、應給他改正、叫他知道過錯之應改、看有些作父母的、見子女有錯、不說長短就亂打亂罵一頓、結果子女接受責罰還不知自己的錯在那裡。

2. 對兒童衛生上習慣之養成：

看街頭巷口跑着的兒童、有的不穿衣服、身上弄得髒髒、這很不合衛生、最好用誘導方法叫他穿衣服、洗面、刷牙也是注意的事、有的兒童不喜此事、父母也置之不管、這對衛生上、也不講究、應該促其實行。

食前洗手、便溺有定所、大便有定時、也是至要之項。

兒童之手巾面具、當與大人分開、以免傳染目疾等、不合衛生等物不宜令其玩

弄。

常使兒童施行防疫注射。

3. 對兒童知德的指導：

兒童年齡幼小、對他們的知德的灌輸、必須照著他們的理解力發達程度而施行、不能領悟的、不可取注入式的教授法、務必求其明瞭、令其樂與吸收、是不可不注意的。

對兒童要拿所謂「循々然誘也」之方法、來指導他們、使他們對長上常有禮貌、不要存有傲慢、不要有虛偽的行為、這也是重要之事。

以上各端均為對於兒童教育應行的注意事項、設若實行起來、對於兒童之管教、身體各方面、想能收到良好的結果、等達到年令、入學之後、就是對於學校之對兒童訓育上、也有很大的補助吧！

# 對教學研究批評之芻見

張 永 祥



## (一) 緒 言

當此硝烟瀰漫戰火冲天、全世界均在高呼着總動員的聲浪中、而我們擔當和平與亞教育的重負和使命者、又當如何另加一番的覺醒、以

應國策劃期的邁進、第二期建國工作的階段中之要求、所謂第二期建國工作的行政目標、即是置重點於產業的開發、和教育的振興、這也是我國建設要途中的一個當然的趨勢。教育既為建國工作的基本部門、尤其擔當指

導第二代新國民、徹底認識建國精神方面的人們、必須先認清了自己職務重點的所在、所以更可以說教育事業、是基本的工作、因此之故、所以我國的教育、而獨有其特質之點、即叫作建國教育、建國教育之主眼點、即為達成忠良國民、之目的、為其方針、而忠良目的之達成、則惟有教育者之是賴、換言之、有成新的國民、由新的國民、而造成新的國家、所以我國的教育、為行政上重點之一、而我們擔當教育實際工作方面的教師各位的責任和使命、也就越發加重了、這也是成為毫無疑問的問題了。

## (二) 教學研究之必要性及其價值

我們既然承認教育為建國工作之重要部門、那麼必須怎樣才能發揮教育之效能於無遺呢、這便不能不涉及教學方法問題的上面了、而教學的主要條件、則不外教育者上有所施、被教育者下有所受、而介乎施受之間的工具、則為「書」、也可謂之教科、再進而言之、即以素材所疏通之作用、應如何使此三者、融合、貫通交流、而發揮其應盡十足之機能為其本質、欲達成此種目的、則必賴教育者教學之技術如何操縱、以為之新、可是就着過去之舊教育、非但失去教育之本質、而實有抹殺兒童之天真和自勵性、所謂教授法者僅不過、書本之講授、認字之解釋而已、並一味的專用注入式之耳目、口的機械教育、而却蔑視了「兒童中心主義」

的本位、自發活動的教育了、然而我國自新學制實施以來、關於運用之「綜合」「教授」「科學習」亦應進而出現、以期國民科教授上毫無遺憾的進行其能事為要圖、使兒童獲得具體的知識、全體的真理、以免蹈於分科學習之弊、更以啟發誘導之功、使兒童自動的、自覺的、自發的、創造的、有機的、生活的、並自家庭的出發、而社會的、地方的、以至國家的協同體、一如的觀念、而期望得建國精神之真髓、故教師又必如建教之第六卷第十號中、吉林省前何視學露人先生所謂「第三教育方法之要求、」而勵行實踐之、其謂第三種教育方法之要義是「善生的、健全的、忠良的、人間的、發成的、其方法的精神、須是生活的、體驗的、勞作的、鄉土的、且綜合的、」以上的所謂第三種教育法、正期待為教師的諸君創行的、因此所謂教學實際之研究、實有其必要性、而其研究之價值的所在、也就不言而喻了。

### (三) 教學研究應有之精神

「凡事預則立、不預則廢、」和「業精於勤、荒於嬉、」這兩句話、足可以給我們作事成功的一個指針、所以我們就以教育為職業的、就當求其「立」而更當求其「精、」並且現在適逢抗戰、八國公報、七上九下、三三制、四四制之秋、凡為國民的、皆要有克服時艱、安定民生、鞏固國防的大責任、所以必須全國民上下一致、全國一致、以一滅私奉公、一誠意為

國、一百折不撓的堅決信念、勇往邁進的大精神、以作奮鬥的赤誠、而我們身擔教育事業的諸位、怎能不抱更應有教育報國的信念、始終如一的精神、刻苦力行、以獻身於教壇為己任呢、苟能如此、則教師個人之修養、教學之研究、以期學力之充實、素質之向上、又是何等的需要呢、換言之、欲達到教育高度效果的價值、為教師的對於教學的方法、非有深刻的研究是不成功的。

所以前田村教育司長閣下、所論之「學校教師安閑嗎、」（見建教第六卷第十號）、其文謂「為教師的各位、必先得自覺教育活動是忙碌的、教師的生活、比其他方面是需要健全體力的、（非指筋肉之體力而言、凡為心身力、和人間力之強大而言、）現在若是感覺是安逸的、或是有閑工夫的、希望要自覺那是自己懶惰啊、忠實的教師自然是沒有閑工夫的、也願意懂得那個、也願意念這個的、讀書一篇、也是重要的理由啊、」我們為教師的諸位、讀了這個警戒以後、又當如何的反省和自覺呢、更可見教學研究、是不可少的精神了。

### (四) 教學研究之方式

教學研究之目的、固然是為促進教育之效能、而發揮教授之價值及使命、然為教師們互相為借鏡的關係、故對人教學研究之方式、亦實有研討之必要、茲將其重要的幾種方式、言之如下。

1. 學校教學研究會之開催（平日舉行）
  - (1) 個人教學研究發表——由學校當局（校長）或教務主任、指定個人擔任某學科之教學研究、或由個人自由選擇某學科而教學研究發表之。
  - (2) 學生教學研究發表——由同一學年的教師中、選定代表者、而擔任某一學科教學研究發表之。

2. 學區教學研究會之開催（定期舉行）
  - (1) 個人教學研究發表——由學校教育當局、指定某學區中之某校某人、擔任某學科教學之研究而發表之。
  - (2) 學校當番教學研究發表——由學校教育當局、規定每學區各學校當番、輪流教學研究發表之、至於某人擔任在某學科教學之研究、則由該當番校自行規定之。

3. 假期教學研究發表（假期舉行）
  - (1) 自由研究發表——學校教育當局、令各校於每冬休或夏休之假期講習會中、舉行教學研究會、由全體的講習員中、選定某教師、或由某教師自動的、素日對於某學科有研究的、有興趣的、要藉此機會來研究發表之。
  - (2) 指定研究發表——於全體講習員中、由學校教育當局、專為指定某人、擔任某學科、或課題研究而發表之。

### (五) 教學研究應有之批評

教學研究成功之與否、決不是一二人之獨見、也不是本教者自身之己見、所可斷定的、

所以有「集思廣益」和「衆志成城」的明訓、因此必須集合多數之參觀者、大家的意見開誠布公的加以批評之、因為想有成功的研究、必有批評的價值和必要、因為有批評、才能有研究成功之結果、換言之、教學研究優良的成績必產生於圓滿的批評效果之下、所以批評者、必須勇躍而多陳述意見、務須對於教者、有所指正、有所貢獻、而使教者有所改善、有所遵循、以作今後教學之指南、故批評實為教學研究上、不可缺的條件。

根據以上的原則、批評者、不可作敷衍塞責和應付了事的批評、也不可作消極的批評、須是積極的批評為必要、淺而言之、即是批評者、對於批評之點、應指出要如何的去作不可以含混的謂、僅不可如何的去作、這樣才是負責任的批評、才是切實的批評、才是有價值的批評、總之、公正的批評、才是批評應有的精神。

### (六) 教學批評應具之態度

教者之成功勝利與否、祇視其對於教材之準備、教案之製作、其精神之如何以為之斷、準備的工夫越大、熟練的程度越深、教案製作的越詳密、則教學所收的效果越能圓滿、所以教者、欲獲得優良的成績非有純熟的準備、和精細的考案不為功。

但是批評者、對於教者之批評、應持何種態度為原則呢、第一必須尊重教者之意見和名譽、第二必須知道教者之苦心和精神、第三必

須揭明教者之優點和長所、因為根據以上三個主要的條件的關係、批評者、不可主見太深、或偏見過甚、所以不可以吹毛求疵的心理、竟出以嚴苛的批評、這是最切忌的、普通一般的教師、好有「狹心症」的毛病亦即多有嫉妬的心理、或以抑人揚己的態度、總不肯說人的優點、便一味的指人的劣點、揭示人的短處、而埋沒人的長所、此皆因為人們氣度狹小的原故所致、筆者曾親自參加過批評會的機會、實不在少數、見到批評者、每有以感情用事者、或以黨同伐異的關係以致對於教者常下攻擊式的批評、以排斥對方的劣跡、為盡其批評之能事、彼之能失敗、即我之勝利、並藉此顯露頭角引以為榮幸、毫不顧及對方之名譽心、以致惹起雙方鬭爭、口角、鬧意見等、種種不良的現象發生、此種現象如不加以改善、實為教育前途之暗礁。

筆者認為批評者非對人而批評、乃對事體而批評、亦即對學理、對教學、更為教育向上、為兒童謀福利而批評、既然這樣、批評者、就應拋掉私心、滅除私見、而以明朗快活之心情、和正大之態度、而加以批評、則庶幾可盡批評之道了。

### (七) 教學批評之方式

批評既為教學研究必要之條件、所以又必須將批評的方式、加以檢討、其順序略如下列各項。

(1) 司會者挨拶——以主持開催教學研究會之

責任者、為司會者、對於本會開催之趣旨、及使命、簡略的加以說明、並對於本會之組織情形、進行舉辦、及希望各事項、以及應有的批評、如何的方法、均須加以解說為要。

(2) 教者反省——實際擔當教學者、事後對於本次教學經過之情形、加以反省之、將得意與失敗之處、教者個人感覺缺欠之點、或與教案原規定有相背馳之地方、例如時間之分配得當與否、教段步驟之進行如何、教者與兒童活動之精神如何、最後所得的效果如何、教者均有反省之必要、而加以補充說明之。

(3) 質疑解答——批評者、對於教者所教授上的各事項、有不明瞭之點和發生疑惑的各問題、無防加以質問、教者則因不同的各問題、分別的——解答之、以免批評時、再復加以批評、然後無論對於問題的研究、和意見的交換、和時間上均甚經濟、故質疑、解答也是教學批評上、不可缺的條件。

(4) 批評——質疑解答完了之後、批評者、對於教者之教學、皆甚明瞭、毫無疑問的時候、即可開始批評之、批評的順序分列如下。

1. 個人批評——參觀者自由加以批評之。
2. 代表批評——參觀者同一學年的教師、推定代表者、加以批評之。
3. 學校代表批評——各校參加之參觀者、由本校指定一人、綜合全校同人之意見、而歸納之、為一校之代表者、加以批評之。
4. 相互批評——以上各人所有之批評、認為再有重批評之必要時、還可以對於各批評者、

互相的復加以批評、以期批評真精神之實現、而求問題徹底之解決。

5. 長官總評——以上各項批評完畢、最後再由出席參加斯會的各位長官、對於各教師之批評的優劣、是非、正誤等、再加以總批評、並對於本會應興應革之點、及所有之指示、和期待的各事項均加以陳述之、然後復由司會者、宣告畢會。

(八) 結 語

教育事業、非為有其專門性之特質、乃實有日新月異的發表之精神、故為教師者、必以自學不厭、誨人不倦之精神、來從事、才能奏教育之全功、這樣說來、則教師的修養如何、自然有關於教育實際之良否、這是不問可知的事、教學研究、誠為提高教育者之識見、更是為求素質向上的不二法門。

尤其近來各學校、所新採用之教師中間、有未曾受過教育之教育者、換言之即非為師範、或師道學校出身的教師、毫無教育之經驗、對於教授法等、實有茫然不知者、而大有其人、故必時有教學研究會之舉行、資互相觀摩、而有所借鏡、以補其教育經驗之不足、並裨益於兒童、謀教育之發達、誠為一舉而有數得之效

總而言之、即是希望我們全國為教師的諸同志、對於自己所擔當的職務、總要常抱着無限的希望、和期待、在實行時、要加以熱心的研究、更要忠誠的奉公、持有堅決的意志、以教

育報國為至誠的信念、大家一致協力、去振作我國的國民精神、啓發我國的國民知識、果能

如此、則期社會健全之發展、提高我國的民度、國運的隆昌、便可指日而待了。

沒落英國在地中海的基地

地中海的重要基地以扼直布羅陀海峽之直布羅陀港。位西西里島水道出口處之馬爾他島。南法之吐倫。突尼西亞之比塞太。埃及之亞歷山大。並意大利本士及其附近島嶼之諸港為主。

上述各軍港中。吐倫軍港於去年十一月法國停泊中之艦隊。自沉五十餘隻的結果。恐現在尚未復舊日狀態。而比塞太軍港。在樞軸軍突尼西亞作戰時曾遭受相當的破壞。尤其比塞太軍港有一部湖水和海外由運河連絡。此運河如受某種程度之破壞。即是非常的打擊。直布羅陀及馬爾他之為英國領有是十八世紀及十九世紀初葉的事。是後即為英帝國通商路上的要衝了。

直布羅陀位於西班牙南端。面積僅一八七平方哩與大陸有長一哩半寬半哩之地峽連絡。幾全部為岩石。軍事以外是無何價值的。英國把他叫作岩港。內有大規模的造船所。及修理用乾船渠。但大型戰艦之修理頗為困難。想像該港要塞之大砲可越過海峽。而收非洲對岸在其射程內。美英軍之北非上陸作戰及其他地中海作戰多以直布羅陀為根據地。因而樞軸軍。對該港艦隊之出入。與斯利姆將軍之直布羅陀港有一極大弱點。即該港之各種施設及碇泊的艦船。由周圍的西班牙山中皆可以攻擊。而對岸非洲

蘇丹及其國際地帶。本次大戰開始後即陷入西班牙之勢力下。對於直布羅陀為一實大威脅。現在樞軸空軍因無空襲的基地。故情勢尚稱小康假如西班牙一旦參戰。則直布羅陀不難完全被曝露出來。

馬爾他島略居地中海之中央。由主島馬爾他及戈速。克姆諸三島所成。全面積為百二十二平方哩。為英國地中海艦隊之根據地。該港與新嘉坡共為英帝國東方通路上能收容大型戰艦。而有船渠之軍港。主要港為瓦列達。人口將軍人除外約二十五萬由總督統治。本島距離前線頗近。因而時受空軍之猛烈空襲此為其最大缺點。自意大利參戰後其所受之空襲損害當在吾人想像之內。

前者英軍之閉鎖敘里亞和土耳其國境之一部及地中海艦隊司令官加寧哥姆之訪問土耳其等東地中海方面之情勢。便隨之緊張起來。此方面之反樞軸軍基地。在敘利亞伊拉克等陸上基地外。海上有塞布羅斯島之基地。據傳本年春季以來。英即陸續向該島增遣軍隊。然塞布羅斯島之西北。多的加內賽群島自一九一三至一九二二。其地亦列各斯島經莫首相的銳意建設而為海軍基地。乃為東地中海英軍基地的一極大威脅。

# 學校經營學

(四)

奈良女子高等師範學校教授 小川正行 著

錦州省屬官 高翔 九 譯

## 一 學 營 經 校 學 一

### 第一節 養護之教育的意義

如前述教育作用、爲對受教育者之心身、非關係於全體一致不可、故云養護、亦云體育、決非只以身體爲對象、精神人格、均有關係、近時我國之體育關係者、亦漸注意及此、殊屬可欣、德意志教育家アツプABC著「普通教育學及陶冶學」(1932)中、「有僅留意於幼者之服裝、食物、行動、姿勢、清潔等、乃爲養育、不能諱其入於教育作用之養護中」之論述、實在爲廣義之養護、仍須依照教育者之生理的生活條件之保障、以期其生存與生長力之增加、然此又與受教育者之精神的、或道德的陶冶有關係、須得與其調和、始有教育之意義、可成爲教育活動之一步趨、蓋吾人之生命活動、非受有身體之支持不可、茲勿待論、但只就身體之活動、而不加以精神的作用、若有背反意志、有失道德的條件、乃陷於與動物之生活、動無異、況爲動物之競爭。

最近我國文部省、發布改正學校體操要目、所述教授上應注意者、有謂

「身體及精神、有以調和使其發達之必要、體操科教授時、係爲身體之修練、應努力使之發揮其精神的效果。」誠可謂爲適切之旨也、

故保持身體之健康、企圖體力增進之事、會如ヘルバルト派之學者所云、僅此決不得成爲教育上之自己

目的、又不得成爲教育作用之一、若醫療的活動、但隨同近時文化之發展、其中所有諸種如同疾患、已浸入於幼年期之身體、發現於小學校兒童之間、漸次逞其威力、多有阻害兒童天賦活動力之傾向、而於發達最旺盛之兒童時代、影響於精神之發展頗大、況其成熟後、應從事於商工業、或其他各職業、將來須愈加求其心身之緊張、有增加以上諸疾患之傾向、故努力於兒童生徒健康之保持、抵抗力之向上、身體之養成、於精神的、道德的發展之上、與以良好之作用者、不僅於個人之完成上、於國民文化之發展、國防產業之強化發達上、均有極重大關係、故最近各國、對於養護形成教育之根底層、視爲重要、斯乃不僅關於體操教授上、關係於學校生活全體上、自不待論、故於實際的論究時、養護應行於所有教授之間、並於訓育之間亦應同行、不應視爲以可分離以獨立之教育作用、今將論述其便宜與分離之原因。

### 第二節 學校養護與一般方針

幼兒皆有自然的運動衝動、最初多爲無目的之亂雜活動、漸次而爲有一定目的之活動、至其成長以後、從事運動、以及スポーツ、而其間飲食、活動、休息、睡眠、自然有生理的界限、通常自然的保持其健康、而繼續於長成、然打破以上之界限、或因周圍之情形而發生障礙時、往々犯病、阻害其成長發育、故養護

之根本原理、由其外部、可於不知不覺中、力除其生活條件上之障害、並促進其最自然的各機能之活動、可謂爲易事、由於屢次出於戶外、行日光浴、呼吸新鮮空氣、而作種々運動、再有所謂應歸於適度之飲食休養方法、謂其、還於自然之標語、按其生理生活條件之保障所必要之養護活動、乃稱爲妥當。

然於飲食、衣服、姿勢、行動、休息、睡眠、有關於家庭社會、日常生活之風習之事最多、若僅依學校之努力、加以根本改善、到底爲不可能、是在有正確指導生徒之學校生活、關於自己之體位、與以十分之理解、非與其家庭協力、使其形成衛生保健上之良好習慣不可、蓋保持理想的健康、增進體力之事、由其幼時要求多量之科學的負擔、於現時之學校教育、除其遺傳的一部之幸福者外、決不能放任其於無爲自然之期待、決非一朝一夕之功明矣。故使兒童生徒獲得正確生活法、與體力增進法、除日常養成實行之習慣之外、別無其他良法、對於此點養護體育、與訓育非視爲持以共通之特徵不可、ルツソ一在「エンソール」之中、所述之衛生者非知識、乃習慣也、非科學、乃道德也。「可謂爲適當之論、最近文部省體操教授改正要目之教授上所應注意者、亦有

「於體育科、使自覺體育運動之必要、而不斷行之之習慣以養成之」、按其所述、實乃合於吾等之心理、題其旨、如上所說、因養護體育、與訓育有共

之特徵、故能造成一般之方針如次

- 1、常與家庭協力、繼續的作用、使進於良習之養成、因此最初專使其共同作有興味、或自由之遊戲、漸次使作活潑之運動競技、或有規律之體操、自覺自己之體位、常加以努力於向上之指導獎勵為教員者、時間的體操教授完了、即誌為完成體操上之任務、實為不可。
- 2、養護乃由於幼年時代、多敏重於生理的條件、應使充足自然的要求、自從其成長後、漸次加以鍛鍊、非使之增加自制抵抗力不可。
- 3、養護於體育上、關係生活全體最重要之基本的良習、非使之於入學作最初之養成不可。
- 4、調查兒童各個之身體的特徵及其宿疾、應留意其發育之狀態。
- 5、調查地方人民一般的體格、及體力之狀況、並地方各病症等、應即明瞭該校全體兒童發育之狀況。

### 第一 基本的良習之養成

甲、清潔習慣之養成、教室內清潔、固不待論、即或自廊下以至廁所、均應勵行清潔整頓、不使塵埃之飛散、每日校庭、運動場、亦應數次撒水、在海岸地方各小學校、每月能將海水、或製鹽之副產物之苦汁、若常撒於校庭、可漸次減少砂塵飛散、其次非使兒童各個清潔不可、原來我國國民平素自稱為愛好清潔、潔白之國民、此乃上流社會一部之事、若就我一般國民社會、則下層階級、則不潔、且多污穢並且雜被服、以及室內家具等、極不清潔、諸多污穢並且雜亂多不整理、殊感不快、由於不講衛生之風氣、亦因不少、市街道路、自不待論、他若電車、汽車、以及公園等、不得任意污穢、或與德意志等國國民生活狀態

相較、殊覺可恥者尚多。試將其最下等乞丐之被服體

裁等觀之、有不可同日語之概、我國社會、四時傳染病流行、國民多受其苦、在文明諸國民中、國民平均年齡居於最下之原因、乃基於彼我貧富之懸殊、或亦依於生活樣式之不同、但確有基於由幼時之養護教育上、教養清潔保持之觀念、習慣亦各有不同、為最大之原因、德國幼稚園、英國幼年級(小學校附設)等、幼兒若完或作業後、曾見其勿須示意、其立即至教室之一隅、淨洗兩手、然在我國之小學校高學年兒童之間、行此美風者、亦不多見、學校亦完全缺乏此設備、故兒童等、亦不自覺其不潔、並鮮有自知之者、我國一般學校、為教室清潔、曾知大事努力、然關於生徒清潔之保全、殆無何等之注意、甚至都市之高等女學校生徒、尚有生毛虱者、亦不少見、因此其於成人後就業、能以餘暇、對其身體被服清潔自不待論、即或清掃戶外、街路等、整理用具及家具、往往放棄於塵埃之道路、河川、公園等而不顧、故於幼時作業之後、應知稍有污穢時、立即洗滌兩手、顏面、以各自所持之手巾拭之、非養成此清潔之良習不可、此於訓育之領域、於養護亦應努力為根本的教育之一、清潔之重要性、宜如何強調鼓吹、均無妨礙之事。

清潔檢查、在低學年級、每日檢查二三回、對學生兩手及手巾並學用品之清潔、在中學年以上、亦時時施以清潔整頓之檢查、其不潔者、應使其洗滌。

學校浴池、學校若有濯水池之設備、在劇烈運動之後、每有二三回施行、如用溫湯之濯水池(夏期冷水)使其全體全潔、為全兒童、最便利、又在村落地方或家庭中入浴不便者、兒童、學校應設小浴池、每週二三回、令其入浴、清潔身體、係為最希望之事。

乙、規律的習慣之養成、清潔習慣、在保健衛生上同為最重要者、應有規律嚴守其習慣、起牀、飲食、

入校、入浴、就寢、諸勿待論、惟關於勤學、休養、

遊戲等、均有規定大體之時間與順序、即如學用品、亦宜保持清潔、並規定其置場與順序、嚴守一定之規律、不僅於日常生活之能率上、有很大之利益、於精神上、亦感愉快、並於健康保全上、是為最要之事、然於此點、一般多慣於不規律、不知努力於正確日常生活之順序、使能率增加、至若學校與家庭共同協力、由其幼時即知努力養成良好習慣、此與訓育為共同之領域。

丙、端正姿勢之養成 平常保持端正之姿勢、非僅於社會之禮儀上有必要、即保健衛生上、亦屬必要之事、然在我國之室內生活法、因常坐於床之上之習慣、自然的陷於惡劣姿勢、然於社會中、對於女子、不僅要求其有溫和言語之態度、及其服裝、或着和服時、感有不甚愉快、因其有種種樣式、致陷於姿勢不良尤甚、大概世界各文明國民中、如我國國民持以不良卑屈之態度者似乎無有、故於保健衛生上、確有最大之關係、須於幼時教養其持有端正之姿勢、堂々之態度、亟須獎勵國民有正確姿勢之保持。

### 第三節 學校衛生上之留意

小學校為集合多數幼弱兒童、共受教育之處、由其各方面或疏忽於衛生上之注意、實為不可、今舉其主於設備上管理上、並教授上各衛生方法如左：

#### 一 設備上之衛生

校地、校舍之面積、教室內光線、桌椅之構造、木質、均應注意、且應注意於校地之清潔、並於地方之情形上、亦有關係、一一按上述理想的、學理的研究、實為不可能、若教室之採光、與桌椅之適當、固為最重要之事、採光大體上在我國之地勢、如前述校

會之方向、或為向南、或為東南向、窗戶之高度近於天井、其面積近於床面積之四分之一、或至五分之一程度、亦無不可、桌凳取其適當為兒童之身長、略有

二 管理上之衛生

一 教室內換氣、原來乾燥之空氣一〇〇容積之成分、有窒素及アルゴン七九、〇二、酸素二〇、九四、炭素〇、〇四等、若多數緊密聚集於室內、不行換氣、因其呼吸發汗等、減少酸素之成分、發生有害物質、極為危險、人人所盡知、則其有害物質發生之程度、自ベツテソコフエルの研究以來、依炭素發生成分之測定、其量達千分之二以上、使人感覺不快、達百分之二以上、呼吸困難、均有甚大之危險、故在冬季應開窗通氣、且於每次教授時間終了後、開放教室之窗戶、導入新鮮空氣、尤其一教室中生徒數在四十人以上、更有所必要將戶外之氣溫、若在十七度以上、限於無風雨或其他之妨害、總以開放窗戶教授為佳。

二、教室內之保溫 室內溫度之高低、與吾人之能率、有很大之影響、依內外學者之實驗、乃顯明之事、教室內作業之適切溫度、為十六度乃至二十度、(體操室為十三度乃至十五度)然我國諸學校之保溫設備因不充份、大抵夏季過熱、冬季過寒、夏季裝置之最合衛生的、中央裝置暖爐、或需多額之費用、難於實行、各室之暖爐、有種種之方式、大抵不使其燃燒強烈、而應選擇完全燃燒放射有長時間之熱度。

若用火盆時、一時投入多量之木炭、於燃燒之間、發生多量之毒之二酸化炭素、極其危險。

三、桌凳之使用法 兒童用之桌凳、宜有固定方式、教授中桌之內端、與凳之前端、成垂直線、或除距離、適合兒童之姿勢、尤須時々活動、與以變化、以圖其

視力之修養、桌凳之使用法不合式、能使兒童之姿勢不良、有陷於脊背彎曲、或成近視眼之虞。

四、教室掃除、在學校內、教員與兒童、每日不僅由外面因步履而帶來塵埃及不潔物、或附著於衣服、又於多數教室之中、因粉筆之粉末、毛髮、紙片草履屑、衣服之纖毛、皮膚之剝片、其他之細菌等、於教室內、每日可生相當多量之塵芥、其半數雖為無機物、尚含半數之有機物、然其中發見種種之有害細菌、尤其在大都市之小學校、細菌尤多、往々將傳染性病菌、亦混雜其中、故學校教室、於每日終業以後、應行洒掃床上、且以濕布拭各器具為佳、在我國內之掃除一般認為訓育上勤勞、與清潔秩序良習之養成、課於其兒童生徒、茲由前述衛生上之見地觀之、大都市小學校之室內掃除、令兒童擔任、不無危險、故須區別其上履與下履之事、為最必要、在德意志等國、素來禁止兒童於教室掃除、因其完全為小使之職務。

三 教授上之衛生

兒童之衛生上、教員應時常留意、保持其端正之姿勢、勿忽於視力之保護、為使明確板書、應有適當於兒童之眼與使用中書寫之距離、為避免其於直射光線下讀書等類、其應注意之條項甚多。

第四節 虛弱兒童之保護

無論何種學校、亦有不健康者、尤其都市小學校、有相當多數之病弱兒童、與發育不良者、近時在東京或其他之大都市、於兒童之學齡以前、行一回體格檢查、對於發育不良、或病弱兒童、勸告其入學延期、乃覺頗有意義、然對已在校之兒童、非加以特別之保護不可、即依學校醫斷之結果、認定如以上之病弱兒、或特別發育不良兒、應實施

1、營養食品之給與

2、肝油給與

3、戶外教授、及戶外遊戲之獎勵

營養給食、依據校費、或為有志者之捐助、例如依營養研究之發表、適當之食譜、若能在學校之委託所調理之、最為便利。

其次或常用肝油、往々有減退消化器機能之虞、並供給以消化藥品、在英法各大都市中、為小學校兒童之內體有以市費調理溫暖食品、以自動車、配給於市內各校兒童食用之設施。

對於虛弱兒童較多之學級、行戶外教授及遊戲之獎勵、最為容易、冬期寒風劇烈時、或氣候易於急變時應避免之、在歐美小學校中、有虛弱兒童之學級、冬期亦使兒童穿外套、行戶外教授之處亦有之、又每日食後、行約一時間午睡之學校、亦有之、我在米國之カゴ市之バカ小學校、曾見組織幼年兒童約八十名、在體操室內、於簡易之組立式寢椅之上、女教員照拂其午睡、兒童蓋以外套、肅靜的睡眠。

紫外線照射 對於病弱兒、照射紫外光線、亦為有效、現在東京市四谷區內小學校、時々備此設備、無男女之別、皆裸體、約十四五分鐘、輪流使其入照射室、在大都市、或日本海方面、直接受太陽光線之照射少致病弱兒童之地方、為最適當之設施。

病弱兒之體操 從來對於病弱之兒童、或課以與一般健康兒童之體操、反倒有害、此等兒童、在體操時間、只茫然的見學、為東西之通例、然至最近德意志對虛弱者自不待言、或病後之不健康兒童、及至出席仍有勉強之意、若甫有回復者、或與其放任於自由活動、或靜坐見學、不如課以適於其體力之輕易體操、使之休息、最為適切、按成案實施虛弱者體操、在我國雖無特殊體操、如實行極輕微程度之所謂ラヂオ

體操，亦為一案，在美國小學校，於各授業時間完畢後，或於授業之中途，見兒童有疲勞倦意時，立刻在其教室內，使其起立於桌之右側，實行一分鐘體操之學校亦不少，又各教室備有線電話與擴音機，於午前第二時限或第三時限以後，午後第一時限以後，因兒童疲勞增加時，開放各教室之窗戶，由教員室按號以留聲機唱片放送，開始輕度室內體操，按此可轉換心氣，並使增進學習之能率。

トホーム(沙眼)治療 在我國下層階級，亦甚蔓延，平常不注意其為可怕的禍害，甚至成爲蔓延性傳染病，故在中流以下子女多之小學校，禁止其手帕，手巾或鉛筆借貸，屢々使其洗淨兩手及顏面，保持清潔，若生徒之中，發現有トホーム患者時，立命其求眼科醫治療，又如在東北地方，有多數患者之學校求學校醫定時來校，施以校內設備，確立其永續的治療方法。

牙齒衛生 牙齒之不良，往々不備於消化器機能之減退，且時有微菌，以致傷及腦筋，然伴隨文化之進步，牙齒之疾患益々增加，由兒童期中，患者漸多，尤其於都市有此顯著之傾向，故近來在大都市，於校內特設齒科專門醫之治療室，而使其定日來診之學校亦不少，若學校有適當之設備，於食後之休息時間等，若能養成互相清掃牙齒之習慣，頗為最好之一舉。

田園醫舍之生活 於大都市下層階級子女之虛弱兒童，選擇勿須自費轉地休養，或在海濱，或於高原等地之空氣最爲清新，附近多樹木之地方，信託田園週間，專與以藥食食品，使其爲規律的生活，每日服從教員之指導，專使爲輕易之體操，涼水浴，散步，遠足，登山等，並從事於唱歌，談話，地理歷史談，動植物之採集等，由各小學校選其有腺病質，心臟疾

患，貧血等之病弱兒童，收容於林間醫舍，數個月間

主要受醫師之監督，使得充分榮養，安眠，與休息，使之爲規律之生活，每週教授時數，減少十數時間，專努力於體力之養成，以待有回復之可能，而使其復歸原校，即爲林間學校，此等學校，可收容過於多數之兒童於一所，爲混雜競爭的生活，以二十人左右，爲一小團體，使之平靜休養，爲必要之事，我國近時各地，於夏期休業中，開設所謂林間學校，但多近於休日殖民，然有由家庭通學者，一種半日殖民之種類亦可見之，但最近我國大都市之小中學校，於郊外數里之地，設置運動場兼園藝場，每於土曜日或日曜日，引導兒童生徒，使其飽嘗清新之空氣，行種々運動作業，於心身之發育上，有莫大之效果，然較有益於成效者，於高原地或森林地方，設ベラック之宿舍，夏季一二個月間，兒童於其中，與教員共同起居，充分榮養，均按規律，每日除於若干課業復習外，專作登山，遠足，自然物之採集及觀察，農園園藝等之自然作業，夜間開催談話會，音樂會等，使其爲所謂田園學舍之生活，此爲虛弱兒童，自不待論，即對健全兒童之發育，亦最有益，歐洲大戰後，德意志之各都市所起之田園運動近時益加盛大，其長期間者，於國民學校最後一個年，而把所謂田園學年名稱，此熟內之共同生活體驗，對都市青年之心身兩方面，無大影響，最近國民學校卒業前之少年，約三十五六萬人，殆皆受過此熟內之有生氣教育。

然如所述休日殖民，林間學校，對於日常生活於體必要，反之，日常受自然惠之我國小都市，村落之兒童，視其極端奢侈，故於大都市，易得仰賴資金協助小學校，能實施之爲佳，但所謂德意志之田園學，寧可謂爲訓育道場真正意義之教育所，決不應視爲簡單

體育的設施。

### 第五節 積極的體育設施

體育之真義，依據積極的練習鍛鍊，促進其發育，增進體力之強壯，在期望爲個人及社會，得以利用，而占其中心地位之體操，非與以遊戲競技不可，其他高學年兒童，應課之劍道練習，徒步遠足，更有夏期之游泳，登山，多期之ケート，スキー等。當此等之教授指導之實者，作爲真正人間基礎的建設之於身體之發達，體力之增加，併於行動之中，使之體驗有愉快勇氣，忍耐，剛毅，決心等，陶冶情志之意氣，愈加努力，游泳以下所揭之運動，往々發生危險，宜有充分準備計畫，與嚴密之監督。

然以上之運動，有社會性，一面互相競爭，使其成績，益々上進，其他一方，可見他人之演技，養成其有協同一致之精神，益加增進其興味，除通常體操教授，遊戲競技外，宜考究種々方案，用各種動於體育，一、學級競技會 各種之陸上競技會或游泳會，在年齡及體力相當之界限內，以行競技，尤其在學級內易於開催，故在各學期，能開催二三回最爲適當。

二、全校陸上競技會或全校游泳會，全校或各學級中，有最高優秀技能者，或卒業生之拔群者，使之爲模範演技令全校觀覽其美技，爲有最大之刺激性。

三、體操演習會，全校之兒童，或與青年學校聯合而開一大體操演習會，於團體規律中同一運動，能與全員以最大之興味。

四、體育大會 在學校內，常行諸運動之綜合的發表，所謂運動會，爲使一般觀者對於運動之興味向上，有加入多少通俗演技之必要，大概從一定之方針立案，由於平素規律訓育，時加演習，決不可而墮於非教育的娛樂，如工場百貨店等之慰安會。



五、競技上之注意 小學教育與競技，競技乃為一

般活動，養成體力，練習肌肉，並養成有勇氣，忍耐  
協力，責任之諸美德，於教育上之價值頗大，但在小  
學教育時代，少年之身體尚弱，正是其各部及肢體，  
悉在全體的發達之時，或由此時，如競技只重視基於  
其局部之一部的練習，乃屬危險之事，不可不謂為不  
合於真正之體育的意義，故小學校固不待論，即於普  
通教育之學校，使學生身體之各部活動，於體操為中  
心，加以其他之諸運動，而於小學校時代，能以校內  
之競技為主，不可使之對外競技，最為適當。

競技之統制 競技一般多屬於有興味，而失其中正，  
尤其熱心於競爭，為記錄之進步，往々不顧體力，作  
過度之練習，或繼續競爭，於不知不覺中，因操勞過  
度，遂易陷於疾病，最近在スイスベルン中學校，由  
十四歲乃至十五歲之少年，醫務檢驗スポーツ選手之  
身體，發現有百分之二〇五，罹心臟疾患之報告，在  
我國各種之運動選手，往々起病，在發育期中於少年  
時代，所以對於過度之激動為有害也明矣。此應特別  
注意為要。

競技與性格破壞 競技於熱烈中易陷於只顧勝敗之  
念，動輒有不正之競爭，由於勝敗觀念太重以至惹起  
鬭爭者不少，其他甚至或用陰險，狡猾，騙詐，陰謀  
等，其結局尤易陷於自己性格之破壞，尤其於團體  
發起時，因統制困難，更應特別留意，在我國高等專  
門學校以上之運動選手，一般使之為嚴格生活訓練，  
往々其中，發現性行不良者，往昔在ギリシア起「在  
アテネ不德漢不少，但在オリムピック選手之中，不  
德漢，乃最少也。」之語，故選手之訓練，更有進一  
層注意之必要。

體操科新教授要目，對於教授上之注意，如次，  
在競爭的遊戲及競技，不可只徒勝敗，而疏忽於精

神的訓練。

第六節 養護之人的要素——學校  
醫任務之進展

養護體育的設施中，最重要之人的要素，乃學校醫  
及學校看護婦，各教員連日接觸於兒童生徒，因體育  
上積極的指導，其任務固屬至大，但多數之教員，缺  
乏真正之衛生學的，醫學的素養與技能，不深明醫學  
校之諸設備，日常學校生活，於多數兒童上有害之影  
響者不少，況診察虛弱兒童，係為其盡以保護之責，  
由醫師之指導，到底不得充分，故各學校，設置學校  
醫，成為必然的要素，在我國明治三十一年（一八九  
〇）勅令第二號，凡屬府縣立，及市町村立諸學校，  
有置學校醫之規定，以至今日，其起源較德意志之諸  
州，約遲十年，但尚早於倫敦市與埃地利之諸都市。

最近學校醫任務之進展 從來一般認學校醫之任務  
為「學校衛生」之方面，其主要之旨，一、學校建築及  
諸設備之衛生，二、教授上之衛生，三、傳染病之豫  
防，四、學校兒童之體格檢查之施行等，由視察調查  
衛生上之所見，當局有進言忠告，伴隨社會文化之進  
步，學校建築，及其他諸設備，殆皆汲々於衛生的考  
慮，其次關於教授上之衛生問題，各教員亦亦考慮之，  
最近學校醫之主要任務，既於上述之體格檢查，傳染  
病之豫防，同時又以學校兒童全體之健康保全為中心，  
即在都市之小學校，時々巡視各教室，發現不健康兒  
童時，立即診察，探究其病因，與教員及其家庭施以  
醫護上之特別注意，或置耳疾，鼻疾，眼疾等，應命  
其速請專門醫治療，嗣後姑視其經過情形，若經過或  
不良時，即與該專門醫協談，或發生突然患者時，診  
察投藥等，能以早期發現處理之為其中心任務，因學  
校看護婦，當然有必要，在都市各學校，今後應更進

一層，促成學校醫之活動。

最近在德意志之各學校，為病弱兒童生徒，定每週  
時間，為學校醫之會見時歡迎其父母之訪問，順應由  
家庭之竹間，與以養護上之注意。

又在德意志各州，學校醫每年一回或二回，行兒童  
全體之健康診斷（尤其慎重初學年與最終學年生徒之  
檢查）關於特殊注意之虛弱兒童，對其護護，忠告於  
家庭，或有不聽從，忽視其兒童時，即發於補助學校  
製作，各兒童之體格及健康之カード，以監視之，在著  
名之都市，對兒童各二千五百人—三千人，專任學校  
醫看護婦各一人，執其事，近來我國大都市有大規模  
各小學校，亦派有學校看護婦，此乃國家所切望養成  
校醫，以期其充分盡其職務。

德意志之學校醫之巡視 一九三二年五月某日，余  
為參觀ハムブルグ之新式中學校，而訪問有名之ヒト  
ワグンシュンレ。最初由校長引導，但因校務多忙，  
僅第一時，單獨參觀第一級數學教授，由生徒引導入  
教室，因係新式中學校女同學，不過十八九歲之青年  
二十餘人，一同起立行禮，余亦寒暄畢，坐於生徒側  
椅上，教頭來余身邊，告以今日研究「橢圓」其次指名  
生徒，生徒在黑板上一面作圖，一面說明，在板上書  
之，然數學之內容與其用語，余則茫然不知，但最初  
見生徒之活動，然過三十分鐘時，只打哈欠，除忍耐  
外實無他法，但突然有訪問者，而叩其入口之門，未  
諸來者之顏，教頭自己至門口，只聞「現在教授數學  
中，稍有不便」之拒絕語，然不拘此之長身赤顏之紳  
士，斷然開門進入教室內，對余點首並坐余側椅上，  
將小型手提包放於余面前小桌上，由其取出ノード，  
教員與生徒均以笑面而望進入者，展開ノード而向生  
徒某指名，該生徒肅然起立「你的近視眼視力不足，  
非用幾度之眼鏡不可，」生徒答應一聲，是「坐下，



即或用不得已於必要之程度以強制，殆已足矣，總以漸次與以自由，促進其由內部有所發展。

前言人所信仰於學校訓育，不僅專指由日傳統的意味之外，使兒童從從於規律之訓練，兒童少年之生活，尤為必要，如由外部強制約束，同時期以其並由內部統分發展，並按照其學級，學校全體的精神，與學友相互之影響，以形成其陶冶情志，誘導於善良之習慣，養成其性格為基礎，故道德教育，應施行以訓育為中心，並以修身教育附及之，有互相連綿之必要，世上一般以信仰之修身教育，為道德教育之中心訓育或使施行於臨時的，頗乏效果，故關於訓育上設施之實行，應注意及之，依據一般方針，略述如左

- 1、訓育由教員之訓話，依其有生氣之模範，而強化有實踐之動機，上級之生徒，兒童之言動，對低學年兒童，因有絕大之感染力，先依教員模範相與上級生之實踐，自然能收事半功倍之效。
- 2、訓育方法，非有統一不可，教育所有之方法，亦非有統一不可，訓育方法之不統一，較比教授方法之不統一，更為兒童生徒所不安與不信用。
- 3、訓育，發揚地方人民之優點矯正其缺陷，或過於屢次指摘其缺陷並非難之，不如徐々使其矯正自行覺悟為愈。
- 4、訓育為期貫徹精神之態度習慣，或僅一、二回施行毫無效果，須接續的作用，方能就範。
- 5、訓育為直接於情意之作用，能滋養與以適當之機會，可由環境刺激而更新之，對切訓話，或使之實踐，亟應使其有深刻感觸於心。

第一 國家的式日之慶祝及其他之儀式

原來社會各種儀式典禮，或謂係由原始宗教而起者，

於未開化時代，由個人而重視社會，表示其行動於社會，表現教意的內容，成為尊重之儀式，學者亦有此說，或反對者，行以種々表現之運動，以固其本，或由思想其內容，或由於發現此說之學者亦有之，無論何種儀式典禮，均為一種精神之社會的具現，因有一種社會性，自然參列同化於同胞人類，使各懷抱相同之思想感情，尤其歷史的傳統化之儀式，有一種極強之感化力，使人復活再生之原理，繼續感化，乃為有價值之事。

以上乃就一般之宗教的儀式所述，於學校國民教育的儀式，更進一步而為有意識的性質，即如紀元節，天長節，明治節及四方拜，所謂四大節，我國民應一同奉祝國家所規定國民的祝日，職員與兒童，均應共同參與，舉行此奉祝式，斯乃為法規上之所規定。

以上奉祝式舉行時，其式場須特別清潔整齊，恭懸兩陛下之御影（如在明治節，恭懸 明治天皇，昭憲皇太后之御影）如同在御前，恭敬嚴肅，以臨儀式，校長敬讀恭讀 勅語，並作適切之訓話，使深銘感，斯所謂國民精神，非一同振起不可，再於 皇室大典，國家臨時大祝祭等之際，全校一致施行儀式，以期涵養對 皇室敬愛之忱，與愛國之精神，並於式後，開催奉祝學藝會，展覽會，運動會等，於欣悅間之際，以資心身之發展，頗有意義之事，其他於創立紀念日，卒業式等，或招待卒業生，使其講話，於舉行入學式時，使上級生唱歌，運動，遊戲等，並於入學式，或卒業式後，舉行神社參拜等，附加以種々方法俾其增加趣味，凡屬適合於儀式之心情，均應使其自然湧起於無窮，大槪式場清潔，保持整齊，使其立即發生快適之心情，為適當之裝飾，殊屬必要，學式簡潔，合於典禮，學式之時，務須十分保持肅靜敬謹之忱非由於平時有充分訓練不可。

第二 神社參拜及奉仕

我國之神社，無論官、國幣社，以至縣村鄉社，皆為國家之建設，皇室之擁護，文化之發展，地方人民之福利，努力奉仕，甚或拋棄身命，奉仕其有功偉偉大之神，人之神靈，即國民之宗教崇拜，再有國家歷史性紀念碑，故為敬神而奉仕之者，亦乃報恩追遠之意，所謂敬神與崇祖，有立密接近不離之關係，實為皇國道德之淵源，至於地方之緣起，固不甚明確，然其祭神不無不正之邪教淫祠，致其深信，然如上述諸神社，皆與我國史，國體有至大之關係，並與我文化之發展，亦有密切之關係，對此神靈，奉崇敬感謝之至誠者，乃為國民之義務，無論何人，亦不得拒絕，然有國民教育者，往往以信仰其他宗教之故，而不禮拜神社之說者出現，既如上述與我國史，國體，有特殊關係之神社，屬於國民的道德性質，未能理解，此乃僅由宗教之見地，藉以考察神社之本旨，凡人信仰固為國法所許範圍，任各人之自由，若由國民道德而言，國史的立場考察之，無論何人，對於我皇室，國家，及國民文化之發展，地方福利之增進，均應獻身努力於偉大之神靈，披瀝其崇敬感謝之誠悃。

再對於神社，為祈念而行神社參拜，即宗教的，欲同視為二者之人有之，但以吾等觀之，對神社之祈念，亦為於過去我皇室國家，地方文化之繁榮，與國民福利而貢獻之偉大之神靈，以申感謝之忱，與自己有一體合一之念，其形式雖與宗教類似，然不應與一般宗教之祈禱，視為同一，故對神社真正祈念，只應為皇室、國家、國民之祈念，茲於斯時，應將各個人清淨之決意及奉仕之精神，寄之於神靈為宜，但對一身一家之福利，不應所祈願，如按斯說時，神社起始係為國家的、國民的營造物，與個人的私有信仰宗教

一 學 營 經 校 學 一

對象之寺院或教會不同，茲附以基礎的理由，最近全國中等學校女教員會，全國各地之女學校上級生徒之宗教的信念，若依據調查之統計如左。

A 皇太神宮參拜時之心境(總調查人員二〇七一名)

- 1 祈 皇室之御繁榮者 八九一
- 2 祈國家之隆昌者 三〇四
- 1 祈一家之繁榮者 二二
- 2 祈雙親之長命者 一一〇名
- 3 祈自身之幸福者 一七

B 參拜神社時之心境(總調查人員二七〇一名)

- 1 祈 皇室之御繁榮者 二六
- 2 祈國家的希望者 三七三
- 3 祈村町之繁榮者 九六
- 1 祈一家之繁榮者 三五三
- 2 祈雙親之長命者 二二
- 3 祈自身之幸福者 三八九

關於 皇太宮之遙拜，以既受中等教育者之真正態度，對於各地之神社祈願一身一家之幸福繁榮者，尙有如此之多數，關於我國對乎神社之性質，真乃認識不足。故於學校所在地之鄉村社祭典之際，講演其祭神之歷史、傳說、功業之後，引導全校兒童，共同參拜，又順應地方之情形，使之爲適宜不卑野之餘與奉納，並在可能範圍內，每月第一日，或每初週之月曜日，規定日期，使各學級生各自參拜，或使其於境內清掃整理等之奉仕。

因其完全爲個人的，私人信仰對象，與神社同一視之，使全校兒童參拜，乃爲最不妥當之事，然職員與兒童之家庭，於全校皆視爲同一宗派，並同一寺院之檀徒

時，尤其於境內祖先之墳墓，或鄉土之偉人及先覺之墳墓存在，或有忠魂碑與戰歿者記念碑存在之時，應如前述定期參拜，或清掃整理等之奉仕，於宗教的操之涵養上，亦頗有益。

追悼會、慰靈祭、職員或兒童中，不幸病歿時，全校參列其葬式，或相會時，依神式(或佛式)開催追悼會，弔慰舊師、舊友之靈，此亦涵養宗教的情操，而維持淳風美俗之一原因。

第三 校訓校歌之選定

校訓，係我國之學校教育中最高範圍，凡關於教育勸語，自不待論。但 勸語 御諭之道德，係爲理想的日本國民所包括的德目，特將地方之實情，基於以上勸語之 御旨，選定最重要事項適合於作爲全校教育之一大方針，不問其在家庭，在學校直接爲規制日常生活之指標，統一全校之訓育，發揚校風，使兒童生徒，努力於實踐躬行之捷徑，此即校訓之趣旨。

德川時代，我國學校，多謂爲「學則」，當時之學校因生徒稀少，學校規模較小，未能如今日施以有系統之教育，學其能率，苦心經營，且定「學則」，係爲規制作與入學者之士風，現今小中學校，其規模之大，各教員間之統一非易，不僅生徒之數甚多，其家庭生活之樣式，較前不同，社會情形亦甚複雜，欲真正獲得訓育之實績，其經營上必須有種々之考慮。

- 1、校訓 所謂爲學校教育之大方針，選定之時，一方面鑑於時代之思潮傾向，同時其他方面，更應對於地方之實情，尤其於地方人民有獨特傳統的長處優點時，而應期其幼長完成，自不待論，再與此有反對其餘之修正。
- 2、校訓 應使其不走過於陷有廣汎抽象的，或過

偏於局部的，此非有所考索不可，明治時代大教育家福澤翁，爲應應熟之教育方針，揭示獨立自尊之一句，殊近於校訓之本旨，蓋我國人士，曾受有永遠世襲之俸祿，不知恃己之勤勞，以求衣食度其最爲尊貴之生活，故因受除此種弊風，以企圖我國之實業興盛，福澤翁之有先見而起，不免有稍傾向於個人主義之嫌。

3、校訓依時勢之推移，自校長以及學校當事者之異動，其教育理想，於完全變動時，亦非改廢之不可，惟校訓爲一校教育中心之德目，一旦制定在可能範圍內，以不改廢爲準，或加歷史的傳統的權威，未始不可，故最初制定校訓時，應預有充分之考究。

校歌 校歌與校訓之趣旨有關，或爲其他訓育上之重要德目，並於學校所在附近之歷史的事蹟，或山川風物之情趣，於歌唱之間，自然爲情操之涵養，意志育成之資，因其足以規制兒童生徒之生活，選擇適切之歌詞，附以雅正之譜曲，應使之爲適於歌唱，學校唱歌，採用校歌，當然非受文部省檢定不可，歌詞歌曲，須委屬於相當之大家作成，最爲必要。

按以上所述校訓校歌，僅就單行制定，無有效果，可於講堂訓話，或全校訓話之際講演及之，或於各學級教授之間，適切解說之，講演之，使其心情深徹，底，並於講堂訓話，在始業式，終業式，或運動會之前後，應使其歌唱。

第四 朝會及講堂訓練

今日之學校教育，爲社會的共同教育，當以學級爲一一致之感者，所謂學校之訓育方針，經多數教員之個性，及於各兒童間，其所感各有不同，未能統一，故

以此可避免其缺陷之可能。

朝會 於課業之始，全校職員兒童，集合於校庭或適當之場所，由校長行以簡單之訓話，或講演最近之時事問題，並加以必要之教訓注意等，若用學校所在之市町村內，或校內發現之事例，於訓育上，更爲有效，不專注重其短處，缺陷，加以訓誡，並須將其美點長處，發揚於衆，促其一同發奮，均應留意，所以校長訓話之事項極關重要，或與學年學級有關係時，則學級主任，更須於教室內，行以具體的訓話。

皇太神宮及 宮城遙拜，朝會定於每日或隔日行之，遙拜之先，揭揚國旗(註一)開始，校歌合唱終了，爲最適當，朝會始於(スタロツチ)之ブルグル之學園，爲其起源，當時(スタロツチ)將職員兒童，於天未明時，集於講堂，由職員手持燭臺，或朗讀聖書或講演個人之所感，可謂爲有同一與以多大之銘感之事。總之，各依其手段方法，由校長所活躍而實現，實獲訓育之效果。

(留聲機之利用) 除校長訓話外，凡屬名士平常之訓話，或有名音樂家之獨唱獨奏樂等，收於唱片，時々利用，亦爲有效。

終禮 通常有朝會，於課業終了之會合，謂爲終禮，然一日有二回相會，殊覺煩瑣，並有時間上之損失，終禮爲學級主任之教員，與其擔任學級之兒童相會，行事如左。

- イ、學校事件報告 (役員或當番)
- ロ、對於右項報告之批判、教訓、注意、或處理之宣告(學級主任)
- ハ、對當日之清潔整頓、或學業成績、學有狀態之批判

- ニ、明日以後課業之準備、或向家庭之報告
- 講堂訓話 學級愈多，教員人數亦愈多，學校之訓

育方針、將愈不統一且多不徹底，故將全校之生徒兒童，集會於講堂，校長對全體有訓話之必要，講堂訓話時，因兒童低學年高學年混合在一處的關係，訓話可用最平易言語，並舉極適切之實例，非努力使其銘感與有實踐之動機不可，朝會及講堂訓話，與日常訓育相等，可新鮮全校之精神，或爲校風作興之起緣，非全校職員一致協力，努力於其效果不可。

註一 國旗揭揚式之際，國歌合唱之時，以一回之合唱爲正則。

### 第五 共同作業及社會奉仕

伴隨近世科學進步之發達，學校之課業，大多數學校，逐漸加增，兒童生徒之負擔漸大，成爲學校與實際社會，完全有別，並且生活與教育，已分爲二途，故於學校，僅就教科書而教育，間接的收得抽象的知識，固非所宜，使其有各種勞作，直接收得社會的有益具體的知識經驗，即謂爲勞作教育，其中專行高唱精神的自發活動之自由精神勞作等說，或以其實用，經濟的爲目標之生產學校說，專依其手之作業，而養成勤勉、順從、秩序、責任等之社會的於道德之公民教育論，總之除學科教授外，使其從事各種之作業，或工、考案、勤勉、努力等之良習，助長常識、極爲必要，尤其於共同作業，能養成秩序、規律、精確、協力一致、責任等之美德，所謂作業團體之ケルシエンシニタイ、ナ一會極力推廣此方案，近時社會之轉變，隨生存競爭之激烈，益加陷於利己主義，公德有漸荒之傾也，故使兒童生徒從事作業之際，組織三人乃至五人一小團體，而分擔其個人之任務，最初使各教員之清潔、整頓、漸次使擔當校會全體、及學校園、校地全般之作業，與團體的精神，須應育成勤勞愛好之良習。

社會奉仕 若至高年級，進出於校門外，校門外之道路、神社之境內、鄉土之偉人先賢之墳墓或記念碑、忠魂碑、小公園附近之清掃及整理。又於農村小河川、溝渠之整理、害蟲之驅除、共同植林等，使擔當之、高學年兒童，鄉土諸調查之補助、祝祭日各戶之國旗揭揚運動、町村內之通知配布、道路改修之援助等，均應使其爲之。

然於都市，此等共同的社會奉仕之事較少，主要依手工或工業教授，學校之清掃整理，兒童圖書之整理等，以期其勤勞及社會奉仕之念可養成。

以上所舉，使其接近於社會之實生活，以期規律節制，互相援助，公體尊嚴，勤勞愛好於良習之育成，此等應行奉仕之場所，非由教師所決定，由於兒童之役員會等，使之協議，並使其考究其整理作業之方案時，使爲自治的訓育，生活教育，更爲有效，昭和七年十二月之文部省訓令第二十二號，對學校教員，獎勵指導小學校兒童及中等學校生徒之校外生活，深加說明係補助家庭及學校教育，誠屬適切之舉。

助理家務 如以上在學校課餘之暇，使兒童助理家務，尤其在農村地方，農忙期間，男女各負有相當之家務，應使學生各々體驗其實際之生活。

### 第六 學校生徒之自治訓練

於最近二十年間我國學校訓育之最大進步，是使兒童生徒有自治的統制其校內生活之事，但於過去生徒只反復暗誦道德的教訓，遵從教師之命令而行動，伴隨近時之兒童心理學與教育學之進步，兒童精神之中亦略々內存與成人類似之諸種作用，及於彼等之成熟另加以新奇者，使其覺醒，指導之時，方能顯其自治生活之進步，責任觀念之發展，迨至最近，學校生徒之自治訓練，雖非用道德教育之手段方便，亦仍具有

道德教育。

生徒自治之利用 生徒自治、為最近教育之產物、按其有最長久歷史之美國、亦不過經過三十餘年之久、對此教育、兩端其端、現尚存在、スミス 對此生徒自治制、往々使生徒由其之個人關係、而忘却學校或學校全體之利害、甚或輕忽而無慮之行動、過於寬大或殘酷、委任之權力、有不能使用於正當有效之缺點、反之各人或各學級、使之負起責任感、對於反社會之不良行動、使其深感有以與社會的制裁之必要、振起學校精神、亦因而見其長、繼之給與生徒自治之權力為前提、非先養成其有道德心不可、最為適切也。

學校市運動 美國為生徒自治之先鋒、發達最早者、漸次由南美洲而移於歐洲諸國之教育界、及至歐洲大戰後、德意志始於オットー之自由學校、以ウイネーケン之學校自治團、ヘルマンリッパ之田園教育、ハムブルガ之共同社會學校等種々之形式、實施生徒自治制之小學校、中等學校、漸次發現、然與兒童生徒之權力過重、使其實行學校警察、學校裁判等、以學校之訓練、盡委之於兒童手中、依據委員會、或自治會之決議、而處理之、則蔑視少年之無邪氣生活、可使其移入於成人之生活、不僅反於自然、可謂為普及於全體、甚至有民主的社會主義之基調、我國教育上、決不應有所採用、故生徒自治制之實際機關、其活動如次

- 1、全校之時
  - A 各學年代表委員之相談會
  - 各學級々長或總代之總會
  - C 校友會、運動會、旅行、遠足、其他臨時因事
- 2、各學級各學年之時
  - 各學級、各學年之役員、代表、委員之選舉

B 各學級內、各學年內該役員委員之相談會

C 各學年、各學級生徒全體之自治會

3、協議內容、於以上各會合協議之內容

A 校內各教室、運動場、學校園及其他之清潔、整頓、裝飾之方針、實行方法及管理

B 於學校內外、生徒規律之維持及改善

C 運動會遠足會其他之校內行事之立案、實行法、

D 社會奉仕事業之立案及實行方法等、更進而於高等科高學年、

4 A 於町村家庭生活之改善

B 自治生活之改善

C 為鄉土之發展之事業研究等、

其時學級擔任教員、在學級自治會、相談會、於全校之相談會、自治會之時、主席教員為副會長或顧問、校長為全校之會長或總裁列席、同時協同擔當教訓指導、有時使之正修決議案、為全校福利之增進、全校精神之發揚、應使之努力、在ウイルヘルムマン所著學校園及生活自治之中、謂生徒自治制、不可有過大之期待、若能使之活躍兒童之名譽心、即秩序破壞為無有之謂、北美合衆國之教育家之信念、皆不過為露ルソー主義之甜蜜所妄想之反回所論述、誠乃言之正確、尤其於我國兒童生徒、有非行之時、得警戒之、法令上在小學校為校長教員、在中等學校為校長之職權、未成熟之兒童生徒、隨意干預其學友之懲戒、乃為不可能之事、只有勸告、善導、輔正之而已。

### 第七 弱小者之愛護

其次於學校內、愛護幼弱之低年兒童、使通學之往來、互相援助初學年教室之清掃整理、或有發生病時、使高學年女兒看護之、學級內有長期病假缺席之學友時

得相互慰問之、因此使其有同情之發揚、德性之涵養、均為重要之事、必須使之漸次發動的實行並加指導之、其他學年或鄉土附近有不善事件發生時、依其事件之情形、節約自己之個人、或以其他適宜之方法、由衷心而慰問之、或獎勵援助慈惠的行爲、亦為必要之事。

其次兒童之好奇心強、富於勇氣、活動力旺盛、有時捕燕雀之小雞、而幼小貓犬等加以虐待之殘酷行動、故於學校、可令禁止其有此惡戲、不如此在校內廊下或廊下等適當之場所、除飼養小鳥外、或養蠶與雞並兔等、規定當番、使有飼育之責、不僅為使其盡當番之義務、且具有愛護此等小動物、除害於吾人者外、使各遂其生、教訓其能成爲高等人間之本分、必須使其努力擔當其任務。

### 第八 優良的習慣之育成

一般以美的陶冶之方法、與道德的陶冶之方法、相似之處頗多、可於生活之間、直接誘導、最為有效、故於訓育中已如前述、與此有關聯者、亦復不少、即如校舍教室之清潔整頓、校庭學校園之整理等、固為個人任務之遂行、公共的奉仕清潔、秩序等之道德的陶冶、亦為有效於美的良習之育成。

如以上之教養、僅以講演說明、缺乏效果、時常明示以良好之模範、接以良好之氛圍、使其於生活間陶冶之、最為有效、諺謂依於模範之途近、依於文獻之途遠、茲為道德修養之教訓、於美的陶冶上、亦能適用、今列舉美的陶冶之方法如次、

- 1、環境之美的構成
  - a 校舍之建築樣式之藝術化
  - b 校舍內外之藝術的設施
- 2、教室(講堂、體育館)以及廊下、樓梯之裝飾校庭、學校園之清潔整理

2. 教師之服裝、態度、行動之美的模範

a 兒童生徒之言語、行動之美的教養

b 藝術的關係教授之重視

國語(讀法、習字、作文)圖畫、唱歌(音樂)

手工、體操(ダンス)

a 各科教授直觀材料之選擇

國史(歷史)地理、圖畫、國語等教授用之直觀

材料之選擇盡其用優良之美的作品

b 教科書、參考書筆記帳其他學用品之清潔保存

c 音樂會、展覽會之開催、或遊覽、觀覽

### 第三節 各學級之訓育

學校之訓育、大體上由校長指示其固定主義而行之、

再由各級主任教員、按其擔任之兒童學年之發達程度

性別、學級性格等之差異、於校長指示大方針之下、

更各將訓育上之方針、擬定實現之詳細案目藉以實行、

方可見全校教員兒童有同一之態度行動者、同一精神

之發現、總之、依此而支配全校之校訓、校風、為各

員意志之中、有生氣之明證、誠可謂為全校之教育活

動統一之徵象、想亦可獲有價值之讚賞、但高低各學

年、男女兒童各學級、以及男女各教員之活動、若悉

為一律單調、此乃過於同一主義、形式主義、却為任

何人亦不得肯定、真正之生命、真正之發展、係由多

數之統一、調和而成、如高低強弱種々相異之聲音、

須以相和之諧調、黃綠紅紫各異之色彩、相映於繪畫

之美、於學校教育、全校行大體之統一、各々兒童、

於各學級之中、行各異之訓育、而實現特異之活動形

式、真正之生命、真正之發展、決非單調一律者也、

尤其學校訓育、主要係由各教員個人之人格而進行、

或依過於精細嚴密之主張、強制全校一律經營、規定

大綱而統一之、於其範圍內、各教員定立細案、照學

級之進度、指導訓育、使之實現信於各教員之人格

此全校進步之原因、然少壯之教員、缺乏經驗、未得

與以十分之信賴者、縱成過於好奇特異之細案者、非

由主席教員、或老練教員、時常有以懇切指導之不可。

### 第九章 教授上之設施

教授乃一方由文化財中、選擇有陶冶價值之教材而

介紹於生徒、他方面以陶冶兒童生徒之能力、使其有

發展之用也、現在學校教育上重要之教育機能中之方

法、蓋上古之教育、無論任何民族、父兄皆伴同其子

弟於生活場所、於其環境使認得實踐的生活方法、斯

乃完全生活教育法、然因時代之推移、諸般文化之進

步發展、並有多數之書籍、主要其按書籍之傳授、謂

為「教授」、位於教育方法上之首、遂決定專門於教育

之場所、謂為學校、如デューイ所論述。現代一般擔

認學校之任務者名為教授決無疑意、然教育與教授、

決非有同一內容之概念、教育包含有多數內容深高之

概念、無論何人、決不能否認、教育的教授等之指示

於被教者之全體、其影響於自我形成之間、為教員

者、於學校教育、非有深於教育之信念不可、非僅依

教科書而教授之謂、經營者之校長、必須精通各學科

之教材、並須精通社會之狀態、理解教授之原理、熟

悉其各方法、乃最為希望之事、然於實際、有到底期

待而不可得之事、凡為校長者、關於無論何科學之最

少、亦不可不及於所屬職員中之任何人、必須具有知

識內容、與教授上之意見、尤其於倫理及教育上之學

識、和攝各科之本質、及其教授上之原理之要領、

當以指示其進行之方針、指導各教員、足以激發研究

之修養、故德意志小學校教員檢定試驗、受教育養成

機關(前為師範學校、現改師範大學)之教育者、於

其第二次試驗、除選擇學科外、必須提出教育上之論

文、或請求教育科之受驗、故學校經營之際、一方考

察各教科固有之特徵與教材之性質、他方考察兒童生

徒心身發達之程度、使各教員自應考究、有適當教授

指導方法。若僅依教科書、反復千篇一律教授、既不

能表現教員之信念、人格之發露、而成形式的、多略

於無熱血之教授、或教授法之研究、不趨於技巧之

末、教材之事實的、性格的研究、相伴而生教授上之

確信、信念之養成、應成爲中心者也。

故教員於每個教材教授之間、努力於達成教育全體

之目的、由兒童各個之內部、形成有生氣之魂、非時

常努力於彼等自身之指導不可、總於部分、傾於分

折、止於技巧、易忘全體生命人格、乃日常教授之所

缺陷、服務教育者、非切加注意不可之處。為各教員

增強教授上之知識、見識並研究實際教育之方法、不

失爲進步向上之途、非有教員研究會之設施不可。

理論的研究、使各教員、研究關於教育事、及關

於各學科之教材、教授論等、於全體教員之前、發表

報告之、並求其批判、若方法用之得當時、可以增強

全體教員之研究心、其效甚大、更可時、由學校以

外、招聘講師、使其聽取關於教科以外實業、經濟、

藝術、軍事等之講演、亦殊有益。

實際教育研究會、在小學校、因兒童幼稚、知識薄

弱、教授於實際教育上必須研究之事頗多、故爲教員

者、由其個人所訂之案、爲其教授、尋求全體教員參

與批判、爲使提高教育上之見識、促進學校教育全體

之統一、尤爲有益。

另於旅行、其大體由教員、隨其其他學校教育、並

爲體育、工業、交通及其他之實踐、使於社會

社會、使其獲得有生氣之知識、由適當文章中、行施

之。(待續)

戰況紀要



(九月)

一日 日大本

營發表、(八

月卅一日)新

幾內亞島薩拉

摩亞附近日軍

部隊、於六月

戰、擊墜B二四式轟炸機及P三九

式FAU戰鬥機等、計二十餘架、

並有擊破者、敵力不支潰走、又電、

八月卅日下午、敵軍以雙引擎戰鬥

機六架、來襲阿拉佛拉海阿盧群島

之邁科爾、日軍戰鬥機當即邀擊、

將敵一架擊墜、另一架起火、此役

日軍折機一架。

三日 日大本營(二日)發表。一日

敵襲南島島、嗣後判明係以航空母

艦為基幹之機動部隊、先以戰炸機

約百六十架攻擊地上設施、其間予

敵損害、計擊墜十二架、日方損害

極輕微。

四日 南太平洋某基地電、美軍以

龐大數量反攻、所羅門群島方面、

八月卅一日以戰爆連合八十架之編

隊、來襲哥倫班加拉島之日軍陣地

當即反攻、擊墜敵機七架、日方無

損害。

五日 南太平洋某基地四日電、布

根維勒島東端之日軍陣地、二日未

明及午後二次受敵機十九架來襲、

演成壯烈之空中戰、擊墜敵機十架

並使其他逃遁、日機僅損害一架云

六日 廣東電、四日敵機襲廣東地

區、展開激戰、擊落敵機二架、迭

經美機來襲、然一般市民均信日本

航空部隊、極為平靖。

七日 南太平洋某基地電、美空軍

編隊約六十架、襲新幾內亞之馬當

附近、日軍擊墜敵機六架、(內二

架不確)日方損害戰死者十餘人及

焚燬房屋若干。

八日 日大本營六日發表、四日晨

敵以有力輸送船團在新幾內亞拉耶

東卅五公里霍波伊附近開始上陸、

屠敵艦船十餘隻、擊墜敵機廿七架

我方自炸及未歸還者九架。

九日 日大本營六日發表、二日敵

機約四十架襲新幾內亞島威瓦克港

攻擊停泊該港我軍輸送船、因人員

及軍需品均已上陸後、僅一隻沉沒

敵機十九架被擊墜不支而退。

十日 柏林電、德軍當局言明、八

月份擊毀敵商船二十五隻、共計十

四萬二千五百噸、輸送船四隻、又

八月中擊沉反軸心商船七十隻、計

三十七萬七千噸、此外並擊毀一百

二十五隻、計五十八萬噸。

十一日 柏林電、德軍當局言明一

九三九年歐戰開始以來、擊沉反樞

軸船舶噸數、合計三千三百五十萬

噸、其中德國潛水艦之戰果為一千

八百四十萬噸、各年度另記如次：

第一年、二百七十萬噸、第二年、

三百九十萬噸、第三年、五百七十

萬噸、第四年、六百十萬噸。

十二日 南太平洋某基地電、在新

幾內亞島東方日軍航空部隊、於七

日夜在薩拉摩亞海上、發現敵輸送

船團、加以爆擊、大破中型輸送船

一隻、其他潰遁、八日夜在耶海上

發現敵小型舟艇群合計十二隻、是

日夜間、復在薩拉摩亞海上發現輸

送船團、擊破二隻。

十三日 日大本營十三日發表、海

軍航空部隊、十二日攻擊莫洛目灣

所在之敵艦船、擊破敵大型輸送船

四隻、擊沉海上貨船一隻、又擊破

二隻、均已起火、敵驅逐艦一隻被

擊破。



十四日 日大本營十二日發表、十地內之意國權益、由帝國陸海軍接

收、更將佔領地內之非戰鬥員加以監視保護。

十九日 東京電、自九月四日敵美軍於霍波伊強行上陸、日海軍航空

部隊以新幾內亞東南岸一帶連日猛炸敵輸送補給線、七八兩日攻擊、

計有八次之多、由此點而觀、顯示日無敵空軍如何奮勇力戰矣。

二十日 日大本營發表、(十六日)所羅門方面戰況、由陸海軍守備部

隊在新喬治亞島及哥倫班加拉島之中、與敵激戰、所獲主要戰果如左：

一、阿倫泰島九月十三日擊炸敵兵約六百名、敵遺屍九十五具、鹵

獲軍火子彈甚夥。

二、希茵由日海軍航空部隊、九月十四日、敵機二百四十架以上來

襲、擊墜六十架、日方自炸及未還者共五架。

廿一日 柏林電、據德軍情報稱、在薩里諾之南方美軍、因損害至大

通向海上、參與於薩里諾、亞馬爾非間地帶登陸英軍、情勢亦復相同、

倘具沙洛方面美軍、若遁向海上、英軍於必不得已而撤退、故反樞軸

軍損失重大、據德軍當局推測美軍戰死約有八千或一萬、與捕虜數同

廿二日 日大本營廿日發表、自九月十八日深更至十九日早間、敵機

二百數十架、來襲吉爾伯特群島之塔拉瓦島、馬晉島、及腦虛島、所

在部隊擊墜敵機廿二架、日方損害極微。

廿三日 南太平洋某基地電、自九月十八夜至十九日未明時、三炸澳

洲北部西衝布羅科斯克利克敵之機場及附近軍事施設、八處着彈起火

其中一處火勢甚大、日機皆安返原防。

廿四日 南太平洋某基地電、日海軍航空部隊於廿一日強襲哥達爾嘉納島

敵機場三處、大事轟炸、炸毀九處發生大火、其中二處起火爆發、另

有一隊攻擊盧瑟島之敵機場及附近軍事施設、並焚燬其二處。

廿五日 日大本營發表、(廿一日)日陸航部隊連日攻擊敵在渝航空基地、船舶、軍事設施等、自九月十日自廿日、炸建甌、南雄、昆明、

南寧、巴東等處、計擊毀敵機四十餘架。

廿六日 南太平洋某基地廿日電、新幾內亞方面、日陸航部隊、廿日

強襲莫利斯維港及亞布巴敵飛行場是日午前三時日本爆擊機編隊、進

擊該港、轟炸飛行場施設、予以大損害、使敵機呈混亂、其他一隊襲

擊夫亞希巴飛行場、炸碎焚燬其四處、而後日機安返。

廿七日 南太平洋某基地電(廿一日)日海航部隊攻擊新喬治亞島孟

達附近、發見哨戒船一隻投彈擊破、並有三處被爆甚熾。

廿八日 東京廿日電、今次敵機向基爾巴特諸島之塔拉拉瓦島、馬金

島、及那島島來襲、日本海部隊、立即邀擊、地上部隊互相協力、擊

墜敵機廿二架、然該島之防衛、並無微動。

廿九日 南太平洋某基地(廿一日)電、日本海軍水上機隊、十九日未

明、奇襲新內亞島莫洛貝東南六十公里滿巴爾灣附近之敵陣、使其發

生火災、並破輸送船一隻。

十四日 日大本營(十四日)發表、帝國陸海軍九日因意大利巴特留政

府降伏、立將存在東亞各地之意軍武裝解除、並實施扣留艦船、佔領

地內之意國權益、由帝國陸海軍接收、更將佔領地內之非戰鬥員加以

監視保護。

十九日 東京電、自九月四日敵美軍於霍波伊強行上陸、日海軍航空

部隊以新幾內亞東南岸一帶連日猛炸敵輸送補給線、七八兩日攻擊、

計有八次之多、由此點而觀、顯示日無敵空軍如何奮勇力戰矣。

二十日 日大本營發表、(十六日)所羅門方面戰況、由陸海軍守備部

隊在新喬治亞島及哥倫班加拉島之中、與敵激戰、所獲主要戰果如左：

一、阿倫泰島九月十三日擊炸敵兵約六百名、敵遺屍九十五具、鹵

獲軍火子彈甚夥。

二、希茵由日海軍航空部隊、九月十四日、敵機二百四十架以上來

襲、擊墜六十架、日方自炸及未還者共五架。

一 要

紀 况

戰 一



— 編 輯 後 記 —

是月號、爲增產  
出荷最盛之時期、  
側聞本年較諸去歲  
豐收、天惠我國、  
於斯可見、萬民歡  
騰、咸歌大有、莫

誠乃收有剷期之效果、然而因公忘私等情、多有出人意料之外者、遂留佳話、不勝枚舉、今又屆出荷之期、足資前後相映、可得及聞、更不知幾許矣。

不喜形於色曰、增強戰力、在此一舉、九月下旬、協和會舉開本年度第十一屆全國聯合協議會、其所提議各案、雖經各報揭載、茲再不厭求詳、擇要鉛槧、因其主要項目、均與吾儕有切膚之關係、必須澈底理解政府施行政策之真意、藉以顯示全面協力之熱誠、現適值增產出荷之際、觀及此次全聯要目、俾知政府期待之方殷、尤須一致覺悟、總力團結、本乎匹夫有責之旨、既以裨益於國家、且以貢獻於聖戰、特輯於茲、意在斯矣。

「科學技術振興與學童的創案」特許發明局近衛氏惠撰譯載、茲在斯際、學童須有科學技術固其始基、活潑其理智、而有創案之能力、按其所述、足資參考。

「南方風俗介紹」、此係泰國習俗多有宗教信仰、嗣後擬將南方各地之習俗、陸續披露、蔚爲大觀、俾知我東亞民族各有不同之點、頗感興趣、並增見聞。

「第一回建國精神講習會及其所感」長尾督學官惠撰譯載、按本年學制修正公布、特設此科、用資深造、斯乃我國建國之真髓、均須澈底理解其意旨之所在、此次特開講習會見其所感、俾資圭臬。

「學生勤勞奉仕實況」、此爲決戰體制下青少年運動、用資鍛鍊、俾成爲健全國民、誠屬當前之急務、按所接報告之先後、依次刊載、其已報未經揭載者、俟諸異日、尙有陸續披露之可能、附以奉聞、其他尙未報告者、統希早遞本會、極表歡迎。

其他關於時局各撰述、或係名人講演、或由選擇轉載、分別譯刊、俾知世界大勢之現階段、美英之鬼鐵技術、不願入道、向爲人所共憤之由來、幸皇軍有投鞭斷流之衆、爰除惡魔。

第九卷·第十一號·通卷運籌參號

每月一册 國幣五角郵費二分

全年十二册	六	圓
半年六册	參	圓

先繳購款 (內在費郵)

康德十年十月二十日印刷  
康德十年十一月一日發行

新東京特別市至善路四〇一號  
編輯者 趙 藹 民

新東京特別市昌平胡同七〇號  
發行者 鍵川 有 司

滿洲圖書株式會社  
印刷者 駒越 五 貞

新東京五馬路第一〇七號  
印刷所 滿洲圖書株式會社

新東京中央通十九番地文教部分館  
發行所 滿洲帝國教育會

電話番新東京三五八四二  
戶頭號碼 新東京九〇七  
(口座番號) 會員番號 二〇三三二

本社廣告 龍川專松

本社新東京特別市永樂町三ノ一五

化膿性疾患最新化學療法劑 (純正硫仿亞密度劑)

# 特靈伯爾

包裝

粉末 二五瓦 一〇〇瓦 五〇〇瓦  
 片劑 (〇・三瓦)  
 三〇片 一〇〇片 五〇〇片  
 注射 (五%二cc)

五支裝 一〇支裝 五〇支裝

只以內服  
 立即痊癒  
 一瓶斷根  
 克奏神效

請經向各地藥房指名  
 特靈伯爾購買為盼



從來極難治之淋疾一出最新化學療法劑特靈伯爾則容易除根永不再犯只以兩三日內服尿即清澄立能止痛滅殺淋菌藥力神奇洵稱為救世靈藥也。

且本劑對於丹毒、敗血症、化膿性創傷、扁桃腺炎、中耳炎、腎盂炎、肺炎、感冒、而胞等細菌性疾患均奏卓效殊非市上粗製仿造者可同日而語。

製造總發售處

滿洲第一製藥株式會社

本社 奉天市大和區奉平町三



**最要** 者首先  
充實營

養增強全身與呼  
吸器的抗病力庶  
可消滅癆菌與疾  
病。以營養劑中

首推哈利巴因含  
有極富的維他命  
A D 裏有糖衣無  
腥易服不傷胃腸  
誠為保健無出其  
右，肺病營養其  
效更偉一試便知

**哈利巴**



奉天·哈爾濱·新京 田邊藥品株式會社  
壹百粒·五百粒 各大藥房均有出售

民國二十九年九月二十三日第三版郵政特准掛號認爲新聞紙類(每月一圓一日發行)  
第九卷 第十一號