

一九四九年七月

中 小  
學教科用書審讀意見書

華北人民政府  
教育部 教科書編審委員會草擬  
中國共產黨中央宣傳部印發

這份意見書是華北人民政府教育部教科書編審會草擬的，這些意見都可供參考，所選的各種本子大體上也都適當，所以把這份意見書印發給各方面。

中共中央宣傳部

一九四九年七月六日



# 目 錄

緒言·····	七
推荐的各科教本表·····	一一
小學部分·····	一八
國語科·····	一八
歷史科·····	二六
地理科·····	二七
自然科·····	二八
初中部分·····	三五
國文科·····	三五
歷史科·····	四〇

頁數

地理科……………四三

自然科……………四四

數學科……………四五

物理科……………五五

化學科……………五五

高中部分……………五三

國文科……………五三

歷史科……………五四

地理科……………五六

生物科……………五七

物理科……………五九

化學科……………七一

師範（教育科目）部分……………七四

教育概論	七四
教育心理	七七
教育行政	八〇
測驗統計	八三
附錄 對各科教本的總意見	八四
甲 對於國語國文科教本的總意見	八四
乙 對於歷史科教本的總意見	八五
丙 對於地理科教本的總意見	八八
丁 對於自然科教本的總意見	九二
戊 對於物理科教本的總意見	九四
己 對於「教育概論」教本的總意見	九八
庚 對於「教育心理學」教本的總意見	一〇〇



## 緒 言

本會成立以後，原定編撰各科新教本，暫不作其他工作。可是編撰沒有那麼快，下學期用書問題不能不解決，於是在編撰以前，先做一些修訂審讀的工作。修訂審讀的結果就產生了這份意見書。

關於這份意見書，有幾點要在這裏說明一下。

一 這份意見書雖然包括中小學以及師範學校的各科目，但是並不完全。像初高中的數學及小學的算術就沒有完全提到。政治課也沒有提到。這是由於人力與時間的限制的原故。

二 老解放區各地區分別出版的中小學教科書很不少，我們收集到的顯然很不完全。舊國民黨統治區內由私營書店或私人出版的好的教科用書，也可能還有為我們所未及見到的。在這份意見書中自然只能提到我們已經收集到的本子。看



到這份意見書的朋友，如果知道其他好的本子，希望告訴我們。

三 在這份意見書中所列的各種本子中，經本會修訂或重編的有下列數種：

(一) 高小國語一、三冊，(二) 高小地理，(三) 高小歷史，(四) 初中本國史，(五) 初中本國近代史的上冊，(六) 初中外國史，(七) 高中本國史，(八) 高中本國近代史的上冊，(九) 初中的生理衛生，(十) 初中的化學。以上各種的修訂和改編的情形，在意見書中都已分別說到。

四 我們審讀過的書不止列在這份意見書中的若干種。現在列在這裏的大多是推舉出來暫供應用的，但在某幾科中也把我們認為謬誤很嚴重不宜採用的書列舉了出來。前國民黨反動政府所出的所謂「國定本」自然都不應採用。就是各私營書店所出的文史方面的教科書，因為大多是依據反動派政府所頒布的課程標準編輯的，也幾乎沒有還可以採用的了。關於這些書，在這份意見書中不再一一列出。國民黨反動派的統治色彩也嚴重地表現在地理、生物學、生理衛生、師範各教育科目乃至算術的教科書中，這是我們要在這裏特別指出來的。

五 這份意見書中所推荐的書大都是只能供暫時應用的課本（包括我們自己所修訂改編的在內）。可以暫時應用的也不是全沒有毛病。不論是老解放區中所出的課本，或者各私營書店所出的較好的教科書，我們都把審讀時想到的意見和發現的毛病簡要地（或者舉例）記了下來，以供各方參考，並希望教師能够「隅反」，在教授時隨處訂正。

六 數理各科的教科書雖然在內容上與政治沒有關涉，但也極需要批判舊的，產生新的。因為國民黨反動派政府表面上雖說是重視數理教育，事實上却只是想用數理科作爲沉重的負擔，以禁錮青年的思想。至於教學的材料是否合於實用，教科書的內容是否真能給與學生以有系統的科學知識，在他們是不顧到的。我們現在限於人力與時間，只能就已有各書中稍加選擇，也還沒有能提出很多意見來。所作的選擇和所提意見是否愜當，均望各方面賜示意見。（當然，除數理外，其他各科也同樣亟待各方指示。）

七 對於國語國文、歷史、地理、自然、物理學及師範各教育科目教科書，

我們特別提出了總的意見，列爲本意見書的附錄。在這些附錄的各篇中不但是總括地說到在這各科教學中所應注意到的問題，並且也多多少少地表示了一點我們對於新的教科書應如何編輯的想法。關於這些意見，尤其函待各方指教。

# 一 小學部分

科目		書名	冊數	原出版者	備考
國語	初小及高小國語課本	初小八冊 高小四冊	華北新華書店	高小一、三冊已由本會重編	
	小學課本國語	十二冊	華東新華書店		
歷史	初小及高小國語	初小八冊 高小六冊	東北書店		
	幼童、兒童、少年國語讀本	各四冊 共十二冊	開明書店		
地理	高小歷史課本	一、二、三冊	華北新華書店	一、二、三冊已由本會修訂	
	高小適用地理課本	全四冊	華北新華書店	已由本會修訂	
自然	小學課本自然	四冊	華東新華書店		
	高小自然	四冊	東北書店		
	高級小學適用自然課本	四冊	華北新華書店		

## 二 初中部分

科目		書名	冊數	原出版者	備考
國文	歷史	初中國文	四冊	華北新華書店	
		初中臨時教材國文	三冊	東北書店	
		國語文選	四冊	華東新華書店	
		開明新編國文讀本甲種	六冊	開明書店	
		中國歷史課本	一冊	新華書店	已由本會修訂
		中國近代史止編	一冊	新華書店	已由本會修訂
		初中外國史	一冊	華東新華書店	已由本會修訂
		新編初級本國地理	五冊	開明書店	
		本國地理	一冊	華東新華書店	
		世界地理	一冊	華東新華書店	

算術				生理學	植物學						
開明新編算術教本	開明算術教本	初中算術教本	實用算術	生理衛生	新編初中博物學教本	初中動物學	初中動物學教本	復興初中植物學	初中植物學教本	新編初級外國地理	中級世界地理
二冊	二冊	二冊	一冊	一冊	三冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊
開明書店	開明書店	開明書店	華東新華書店	新華書店	開明書店	中華書局	開明書店	商務印書館	開明書店	開明書店	華北新華書店
				已由本會修訂							

科目	書名	冊數	原出版者	備考	物理		化學								
					初中新物理學	開明物理學教本	初中理化課本	物理學	實用物理	復興初中教科書化學	實用化學	初中化學教本	初中化學	簡易師範適用化學	
		二冊	世界書局												
		二冊	開明書店												
		四冊	新中國書局												
		二冊	商務印書館												
		一冊	華東新華書店												
		二冊	商務印書館												
		一冊	華東新華書店												
		二冊	開明書店												
		二冊	中華書局												
		二冊	中華書局												

三 高中部分

化學	物理					地理	歷史	國文				
	最新實用化學	師範適用物理	物理學	高中物理學	高中物理學			新編高級生物學	復興高級中學教科書生物學	高中外國地理	復興高級中學教科書本國地理	高中本國近代史(上)
二冊	二冊	二冊	二冊	二冊	一冊	一冊	全二冊	全三冊	一冊	二冊	一、二冊	
開明書店	中華書局	商務印書館	中華書局	中國科學圖書儀器公司	開明書店	商務印書館	商務印書館	商務印書館	商務印書館	新中國書局	新華書店	華北新華書店
										已由本會修訂	刪節「中國通史簡編」而成	



更新高中化學	二冊	商務印書館	
高中新化學	二冊	世界書局	
師範學校適用化學	二冊	中華書局	

#### 四 師範（教育科目）部分

科目	書名	冊數	原出版者	備考
教育概論	現代教育原理	一冊	中華書局	可作臨時教本
	知識分子與教育問題	一冊	新華書店	可供教學參考
	列寧論青年的學習問題	一冊	東北書店	可供教學參考
	簡易師範用 教育心理學	一冊	商務印書館	可暫用
	學習心理學講話	一冊	世界書局	可暫用
教育心理學	學習心理學	一冊	文化供應社	可暫用

政		教育行		學習心理之話	一冊	開明書店	可供參考
		延安一學校			一冊	東北書店	可供參考
		模範學校與模範教師			一冊	大連大眾書店	可供參考
		社會教育選輯			一冊	大連大眾書店	可供參考
		蘇聯學校教育講座			一冊	新華書店	可供參考

附註：一、本表中未列入的各科，（幾何、三角等）其教材似可暫任各校自由採用之。

二、師範教育之部中只列入教育科目。坊間也有用師範學校名義的各普通課程之教科書，但內容并無特色，故不專列入。

三、各私營書店舊出各種教科書都有「教育部審定」或「依據部頒課程標準」等字樣，再印時均應刪去。

# 小學部分

## 國語科

### 一 初級小學適用國語課本

全八冊 華北人民政府教育部審定

華北新華書店印行

本書取材，偏重農村生活，誠如「編輯要旨」第六條所云「適用於一般農村及中小城市」。雖「編輯要旨」中說明「較大城市可根據城市特點，酌編補充教材」；但初小（尤其是開始的一二個學期）國語課本受各種條件之限制（如生字之搭配等），編輯補充教材甚為困難。又查本書對於初見之字頗欠斟酌。如第一冊第二課「手，左右手」，「左右」出現過早。又如第一冊第十課「個個都

快活」，初見「快活」一詞；而緊接第十課後之「練習二」又有「媽媽在家裏做活」句，做活之「活」與快活之「活」，字形雖然相同，但含意完全不同，同一個字有幾個意義和用法的，每一個意義和用法，初次出現都應在正課中，不宜在練習中。又如第一冊第二十三課「小斗學種瓜」，小斗是人名，「斗」字初見；至第二十七課才見「十升是一斗」字樣，亦不合理。此種例子過多，不備舉。又查本書造句遣詞欠妥之處甚多。如第一冊第十四課「小同學，像弟弟」；上學下學在一起」，「像弟弟」原意爲「該看作弟弟」，但亦可解釋爲小同學之面貌舉止一如「我」的弟弟。又如第一冊第三十二課「小同學，高二有。不洗臉，不洗手，鼻涕抹了兩隻袖，人人見了躲他走。」「高二有」是人名，但亦可誤解爲「高二」；「有」一個「小同學」；「抹了兩隻袖」「躲他走」尤爲不妥。又查本書課文常有意義不相連貫處。如第一冊第十六課「春天到，花開了。農人家，種地忙。」「花開了」與「種地忙」不相關聯。又如第一冊第三十四課「我在家裏，天天掃地。房院都乾淨，家裏沒病人」，末句來得甚兀突。總之，本書缺點

甚多；但初小教本以生字搭配關係，常常牽一髮而動全身，故無法修改。爲應急需計，本書祇能作爲暫用本。

## 二 高級小學適用國語課本

全四冊 華北人民政府教育部審定

華北新華書店印行

查本書似倉卒編成，且每冊似由各人分別担任編寫，故不特文句疵病甚多，且課文深淺不一，有時第三、四冊之課文反較一、二冊爲淺，不能循序漸進。爲應急需起見，本會已先將一、三兩冊加以改編，暑假中可以出版。二、四兩冊須閱數月後方可改編完成，下學期不及供應，在改編本出版之前，祇能暫以舊本應用。

## 三 小學課本國語

山東省政府教育廳編審 華東新華書店發行

全十二冊，供小學六年之用，就已見之八冊（其中二年級上下兩冊，三年級

上冊，六年級上冊均未見）而論，一年級兩冊生字配搭勻稱，課文內容上口，比較華北的那一套要完善得多。三年級下冊取材有不當的地方，如「教育媽媽」一課，不了解老解放區鄉村情況者，容易引起一種異樣的感覺；「一口鍋」一課，近乎遊戲文章，放在課本裏很不合適。以後的幾冊，就文字而論，比較華北的來得流利通暢，沒有什麼大毛病。不過這一套課本有一個大缺點，就是偏重農村，拿到城市裏用，就不大適宜了。

雖然如此，在新的小學課本沒有編印出來以前，這套課本還是比較好的一套，應該加以採用。

#### 四 初小國語

東北政務委員會教育委員會編 東北書店出版

1 本書選材標準能够掌握住這樣的原則：革命的，民主的，勞動的和羣衆的，一洗過去教材的錯誤，通過這些教材，能够培養兒童正確的思想。這是本書一大優點。

2 本書取材切近現實，和當前的局勢與實際生活血肉相連，也是一大優點。但也因此，一、時間上，局勢時時變化，課本中如「打到南京捉老蔣」「解放軍大進攻」等已和目前形勢不同（這些材料本來可用，但寫成及時的號召，時過境遷就不適用了），二、空間上，以農村生活為主，用在城市，和兒童生活經驗，距離較遠。

3 文字不够洗鍊，尤其是歌謠體的寫作，爲要牽就字數和韻脚，往往寫得生硬；低年級課文字數少，也寫得不够妥貼。體裁上也少變化，筆調也嫌單調，不够引起兒童們更多的興趣和學取多樣化的表達方法。

4 由上所述，我們以爲：東北各地小學可採用本書，但城市小學採用時，應補充切合城市兒童生活的材料；課本中有關時局的教材，應配合進行教學時的形勢予以補充；如有可能，將課本文字加以潤色。

## 五 高小國語

東北政委會編 東北書店出版

1 本書在思想上注重啓導兒童對新社會生活的認識，在技術上注重鍛鍊兒童說話寫作的 ability，教材多採用新鮮的故事，和時代觀點的文字，這是一個主要的長處；但文字上如能再加修潤，效果必然更大。

2 本書課文範圍比較單純，不够多樣性；對於各種文字體裁的訓練，似嫌不足。

3 偏重農村材料，是一般老解放區課本的共同問題，本書也是如此；教授時當以城市材料作爲補充。

4 對於帶有號召性的政治文字，慢慢的會失掉時間性，教授時應加注意。

5 書中有少數觀點欠妥之文字，如第三冊「王冕」二課，是知識分子脫離勞動的思想，教授時應加批判。

6 所附簡單文法（如標點符號）似有割裂之弊，不如隨課文提出，較爲具體。總之，本書雖然有許多小的缺點，但主要方面，是正確的，是適合於當前高小學生的需用的。



## 六 幼童國語讀本 全四冊

### 兒童國語讀本 全四冊

上海開明書店在抗戰前出版初小國語教本全套，共八冊，葉聖陶編撰。自國民黨有所謂「國定教本」後，該店即停止發行。最近該店將該套國語課本稍加修訂，改換名稱，重新印行。前四冊改稱爲「幼童國語讀本」，供初小前兩年之用。後四冊改稱爲「兒童國語讀本」，供初小後兩年之用。該書出版於前國民黨時代，自然缺乏現在的教科書中所要求的新材料與積極的思想內容，但從教學方面看，本書也自有其特點：文句均能上口，生字出現之次序及多寡，皆有斟酌，敘述故事，講說道理，皆能適合兒童心理。各大城市初級小學可以從這裏面找到一部分的補充教材。在未能獲得老解放區的國語教本的新區域市中，此書也可准予暫時充作教本。

本書中有講到國旗、國慶和孫中山先生的地方，或者刪去不教，或者根據正

確的歷史觀點，給辛亥革命和孫中山先生另加說明。本書中也還有些材料不正確的地方。如說西北一帶居民都過游牧生活（兒童第一冊第二十七課），其實大部分人民還是以農爲業。說長城上北望只見無邊無際的沙漠（兒童第二冊第十九課），其實絕大部分不是沙漠，是山地跟高原。說民生渠完成後農產增多（同上第十六課），其實民生渠大部分不能灌溉。說運河向南向北載運各種東西（同上第十八課），其實運河早已不能全部通航。諸如此類，也都得訂正。

## 七 少年國語讀本

全四冊

上海開明書店於抗戰前出版高小國語教本四冊，葉聖陶編撰。自國民黨有所謂「國定教本」後，該店即停止發行。最近該店復將該教本印行，刪去其韻文部分，改稱「少年國語讀本」，專充高級小學補充教材之用。該讀本文字通暢，深淺合度，內容方面，也能包含一些實際的生活知識，只是缺乏革命的思想內容。可以採作高級小學補充讀物，或在得不到更好的本子前，暫時充作教本，而另加

些有革命內容的補充材料。

## 歷史科

### 高小歷史課本

晉察冀邊區行政委員會教育處編

此書的編寫體例是用概括的系統的寫法，將五千年大事略述一遍，愈簡潔明瞭，孩子們也就愈難懂得，愈難記住。擬改用故事體，擇最爲孩子們所能接受的史實編寫。現在不可能全部改編，僅由本會修改一下應急。

修改中也只能大部不動，只在以下幾點上作了修改：

- 1 政治上分析不愜當者。
- 2 問題太繁，一下無法講清，或繁簡太不當者。
- 3 史實不符者。
- 4 文字欠通者。

例如：第三冊第十一課敘述武昌起義時，把並非同盟會的力量也歸給同盟會，這是強調國民黨正統功績的老習慣，全課不能不改寫一下。第一冊第一課、七課、十六課，第二冊第十課、十二課、十八課，都因上述第二、三兩種理由刪去。第三冊五四以後刪去，併入第四冊改寫。

## 地 理 科

### 高小適用地理課本四冊

華北新華版

此書編輯體制，採論理排列，分省敘述。但各課內容，前後頗多不平衡不統一之情形，再加以目前國內外政治形勢已經大大改觀，舊有材料，多未能適用。茲已由本會修訂重印，修訂之部分頗多，一部分且經重編。

# 自然科

## 小學課本自然

山東省政府教育廳編審 華東新華書店發行

此書有幾課寫得頗好。但有幾課中有錯誤。有幾課因文字上不够周密，覺得不大妥當。現在舉例說明於後：

○五年級上冊，十二課文云：「幾天不吃飯不一定會餓死，但是兩三天不喝水就渴死。」不妥。如不吃食物但喝水，可餓一個月內外（看身體強弱而定），不吃食物兼不喝水，死得快，但兩三天也不會死。應改。十四課講起貧血症及癭袋病，但沒有說缺甚礦物質，不完全。三十三課說人體正常體溫爲攝氏三十七度半，半字須刪。又二課圖中用提秤稱球中空氣，不妥。（須比較精密之天平。）

○五年級下冊，五課文中有云：「不吃生冷的東西，使腸胃不出毛病。」因生

冷東西不見得會使腸胃生病，不如改「不吃腐敗的東西」較妥。二十二頁首行語氣前後不接，當有文字脫落。

○六年級上冊，二課「植物本能」這名詞很少用。三課「生物的互相關係」，以講花與昆蟲等關係爲是，側重講生存競爭不妥。四課前面一行半講生存競爭似可不要。五課說「細菌」爲動物性的，原虫爲植物性的，應互易。六課小麥生黑麥，苞米高梁生烏霉，病原菌均非細菌。七課講到酵母菌與青黴，二者均不是細菌，應區別開，不可混入細菌類。

○六年級下冊，十六課，輪船誤列入內燃機發動的交通工具內，應除去。

## 二 小學課本常識

山東省政府教育廳編審 華東新華書店發行

○二年級下冊，十一課所舉的是植物行光合作用（亦稱光化作用）時將副產物氧氣放出的現象，不是呼吸作用。三年級下冊，三課，有云「肺癆菌到人的肺裏，使肺化膿」，應改「肺癆菌到人的肺裏，生肺結核。」或下面更加

一句「破壞肺的組織」。

○四年級下冊，三課，酵母菌與黴菌不是細菌，不宜列在一起。（單就關於自然的課文，別方面不提。）

### 三 高小自然

東北政委會教育部編 東北書店印行

本書分量比較的重，文字亦比較長。內容稍有錯誤，或文字上有不甚妥當之處，舉例說明於後。第一冊九課「需要它們的巢做蠟燭」，應改爲「需要它們做窠的蠟質供工業用」。十課，螞蟻「背上還背上一塊食物碎屑」，似宜改作「口裏還咬着一塊食物碎屑」。十四課「把錶也燙壞了」句可以不要（一說是煮雞蛋）。十九課「葉面上還有毛或臘質」句「毛或」二字不要（臘應改爲蠟）。第二冊，二課，「花粉囊就被振動而破裂，由昆蟲將花粉帶到柱頭上，進入子房，與胚珠相結合，結合了的胚珠，……」祇要寫作「昆蟲將花粉帶到雌蕊的柱頭上。胚珠受精後，」即可。下面「許多農作物的花都是兩性花。這種作物只須藉

風力或昆蟲的幫助，就能在一朵花上自花授粉，稱爲自花授粉作物。」文字上有不妥處，似不如寫作「有些兩性花的農作物，能自花授粉的，稱爲自花授粉作物。」因爲自花授粉通常不需要風與蟲的幫助。三課，說蜻蜓亦不經過蛹的階段。蜻蜓有蛹的時期，不過能行動，是爲活動蛹。八課，「毒液藏在牙齒裏面」應說明「毒液藏在毒囊裏」。「蛙的血液有溫熱」不妥，它與魚及蛇相同，均係涼血動物。涼血動物即變溫動物。九課，蝙蝠誤列在野鳥裏面應除去。十一課，「高等動植物，必須由雌雄配合……」，「植」字應刪去。十七課，「必定是很簡單的△△△生物，」三個「△」應改爲「單細胞」。十九課講生物的相互關係，太側重「生存競爭」。二十課「猿類有二百多種」句可刪去。（能喝酒一句亦然）。

第三冊，八課，講酵母菌一項，做酒的酵母菌非細菌。十一課「綢緞是夏天穿的衣料」，「緞」字應改「紗」字。蠶像「蒼蠅的幼蟲」應改。又絲棉是繭外的一層東西，不是熟絲，應改。



第四冊，四課「如用門夾核桃」，似可改「如夾殼果的缺」。六課「伽利略帶着兩個同樣大的鐵球」，疑有誤字。十一課，講指南針時，「黃帝和蚩尤打仗」因而發明指南針的故事以不用爲好。十四課講電放光時，「如像用鐵錘打硬石發生火花……」等比喻以不說爲好。以上舉其大要。此外有數處錯字須加修改。

#### 四 初小常識

東北政委會編委會編 東北書店印行

僅看了關於自然的課文，有數處不妥。如第二冊，二十七課講衣食的進化史上說：人的老祖宗住在樹上，「那時手脚不分的。」應當手足已有某程度分別。末了講到蠶絲說「傳說是黃帝時期嫫祖發明的，」此句以刪去爲佳。

第三冊，二十二課講「假死能够救活」，兩處講到如心臟還在跳動，可以救活。實際上假死雖心臟沒有完全停止，但憑手的感覺恐摸不出來。二十三課末行，「尿水」可刪去。二十六課，講蚊蠅的害處，「還帶有毒囊，……把毒

水……」應把「毒囊」改「唾腺」，把「毒水」改「唾液」。「現出小紅點」句亦可刪。

## 五 高級小學適用自然課本

華北人民政府教育部審定 華北新華書

店印行

祇看到第一與第三兩本。三種自然課本（合前二種）之中，此種錯誤最少，但也稍有可斟酌之處，舉例於下：如第一冊第六課講微生物包含原蟲、細菌、與超視微生物三類。但做酒的酵母菌是較高等的植物。又小麥的黑疸病、黃疸病如係指黑銹病與黃銹病（葉上生褐色的或黃色的斑點），玉蜀黍的烏霉病如係指黑穗病，則其病原菌類皆屬較高等之菌，非細菌，亦不屬於微生物這一名稱之下。十二課，牛蠅，據一般所說，皆說寄生於牛皮下，書中說由牛胃穿到背腰部皮下，待考。十六課，講生物的進化，關於生存競爭似可省略。上面有幾處亦講起「生存競爭」，講得不必太側重或可省略些。理由是：生存競爭固是生物生活現

象的一面，但別一方面亦有互助的一面。達爾文稍後的進化論者，很強調生存競爭的一面，但照最近的生物學觀點來看，這不是進化上最基本的原因，基本原因應在各種生物的生活條件的變化上。關於這一方面，可參考李森科報告中對於達爾文學說批評的一段。

# 初中部分

## 國文科

### 一 初中國文

(又稱「中等國文」) 四冊 華北新華書店印行

這部書多選記敘文，論說文的分量比較少，尙能適合於初中教學之用。惟各篇編排的先後跟內容的淺深沒有多加注意。文字大概沒有經過編者修潤，不免有些毛病，如果用書寫須用純粹口語的觀點來看，該修潤的地方更多了。

四冊裏選了極少數的文言。要培養文言的讀寫能力，這幾篇是不够的。材料也不很適宜。

「語法和作法」的部分說得很多，有些地方欠精要。語法根據黎錦熙的系

統，未免機械些，對於學生沒有多大實益。

就內容說，這部書比較切合當前的需要，在新編的教本沒有完成之前，自可暫時應用。

## 二 初中臨時教材國文

哈爾濱市教育局編 東北書店出版

本書共出三冊，他的優點：

1 多選用解放區的嶄新的材料，極能使思想、認識與文化科學的培養，融會貫通在語言文字的學習裏邊。

2 單元的編配，不單從形式上着眼，而以思想內容作爲每一單元的中心（如第一冊分爲五組：以培養正確的學習態度爲第一組，以認識人民領袖爲第二組，以了解農民生活爲第三組，以養成勞動觀點和服務精神爲第四組，以集體的英雄主義爲第五組，二三兩冊亦採取此種方式），比過去一般從技術立場出發的，充實得多。

3 注釋採用口語，較過去直抄辭書字典者，較為生動活潑。

4 每一單元後，插入一篇關於語文規律的說明，亦能採用動的觀點，可以使學生得到較有系統的語言文字的學習。

主要的缺點：

1 課文未能確實做到由淺入深，一二兩冊的選文，似難分出程度上的深淺。

2 故事性的敘述文較多，其他各類文字未能多樣選採，特別是應用文，分量覺得太少。

3 一共三冊，怕不夠初中三年之用。

總之，本書一般的說，在今天是適合於教學之用的。

### 三 國語文選

于敏 李光家等編 華東新華書店出版

全書選文內容充實，取材範圍廣泛豐富，這是本書長處。但編制沒有體系，

深淺的次序，各種體裁的調配，都沒有作有計劃的安排。附加的語法和作法，更爲紊亂，談談作法，又談談語法，作法之中，談了「層次組織」，又回頭談「找材料」，其間又插入「怎樣寫信」；語法之中，句式、語氣之後才來談詞類；即此數端，其蕪雜已可想見。在選材上，有的失之過深，如第三冊選毛主席湖南農民運動考察報告和反對自由主義，假如是供初中採用，初中二上學生很難澈底了解；又如第四冊選人民解放軍宣言，亦有同樣缺點。

本書編輯的功夫做得不仔細，如一二冊分單元，三四冊不分；一二冊不註選文作者（僅第二冊有一篇註「朱德」），三四冊註作者，而又不全註；卷首沒有說明編輯旨趣及用法的序言，版權頁上也不註明全書共幾冊，足見一斑。

第四冊選史特朗的文章，應刪去。（雖然就文論文並無毛病，但從修辭立其誠來說，寫得好也變成了謊言了。）

由上所述，本書似乎只能看做可從其中取材的一種類乎活葉文選的東西，用作教本，恐在教學進行上感到不便，因而減低教學的效率。

#### 四 開明新編國文讀本甲種

六冊 開明書店印行

這部書選材內容涉及各科，又多採文藝，出版於前國統區中，自然沒有解放區的材料，但也包含了一些進步性的作品。每篇文字經編者修潤，相當順適。每篇之後有一些提示，可以讓學生讀過之後自己去思考練習；可惜分量不多，只能給教師提問題、學生自己提問題作個例子。

這部書似乎可以任學校採用，或者備作補充讀物。但其中有個別的文章所說的事已不合乎現在的情況（例如第三冊的「聯合國」），也有思想情緒不很健康的（如第四冊的「北望集序」，帶着些感傷的情味，而且表達得有點兒矇矓），宜不採用。



# 歷史科

## 本國史

### 一 中國歷史課本

(初中用)

葉蠖生編

新華書店印行

這本書的觀點大體正確，取材也頗精鍊。對於中國長期的封建社會，劃了幾個大的階段，每個階段中寫出它的特點，也寫出它的發展，尤為本書的特色。

在教學上，有兩個困難的地方：一是每編前的世界史部分，編者原來的打算是把中國歷史放在世界範圍內來講，這個打算是好的，但教員教學生學都感到不便。二是寫法上文字的概括性太大，內容不够生動具體。

爲了適應教學的需要，修改時把世界史部分刪掉了，另外在有些地方作了一些文字的調整。採用本書做教本時，用新華書店新出的「修訂本」較爲適宜。

二 中國近代史上編（初中用） 華北大學歷史研究室編 新華書店印行

這本書比起各種舊本子來固然有其長處：（一）着重階級觀點，避免了在說明帝國主義侵略與滿清統制時陷入狹隘的民族觀點；（二）比較愜當地說明舊民主主義革命時代的歷次革命。但是本書也還有個別不夠令人滿意之處，例如：（一）對太平天國的政策批評說明不充分，且把曾國藩、李鴻章等人之由滿清政府分得部分政權說成似乎是太平天國之成就；（二）把同盟會說成好像是能夠領導農民革命的政治團體。

有些學校的反映覺得此書太深，其原因大概是由於所說的具體事實不充分，而隨處提出結論式的說法。例如關於中國資本主義之發展，關於辛亥革命前革命與立憲之爭，都只是概括的說明。

現在進行修訂時，只能就原書的架子略加修改補充，並在文字上作了相當大的修飾。但是對上述各種缺點均不能作澈底改造。

本書下冊的稿子雖已有，但尙未能付印。故本學期還無法供應自五四以後新民主主義革命時期的歷史讀本。

## 外國史

### 初中外國史

沈長洪編 華東新華書店出版

此書觀點大體正確，惟在若干處說明似嫌不充分。經本會略加修改，刪掉書前「爲什麼要學世界史」，並在許多處作了史料的補充及文字的修改。可暫用作初中世界史課本。

## 地理科

### 本國地理

### 一 開明新編初級本國地理

全五冊 田世英著 開明書店印行

## 二 本國地理

一冊

陳光祖

蔡迪編著

華東新華書店出版

開明本係抗日戰爭結束後印行，所用材料比坊間各種舊出的教科書較新。外蒙獨立的事實業已明確指出。雖然因採「人地相關」之觀點而有些地方說得模糊，但在自然地理方面，本書要算是比較嚴正的。故可採為暫用課本，雖然其分量恐怕嫌重一些。

華東本分緒論、總論、分論三大編。分論下分華北、東北、西北、華中、華南、西南六區。政治觀點正確。敘述自然地理及地方誌均嫌過於簡單，並有陳舊及不甚精密之處。全書約六萬字，供三年制中學本國地理教學，分量也嫌單薄。故擬作為初中地理教師必備參考書，及初中學生地理科補充讀物。

此外，中華書局有初中本國地理一種（葛綏成著，全四冊），也是抗日戰爭後出版，各項統計材料採至民國三十六年七月止。但內容方面缺點不少，如仍視外蒙為中國國土，強調孫中山實業計劃，強調中華民族之合一性等。故本書只可以

供教師參考。如不得已而用此書爲教本，必須在教學時注意糾正其缺點（參看本意見書中之附錄丙）。

### 外國地理

#### 一 世界地理

一冊 陳光祖 蔡迪編著 華東新華書店出版

#### 二 中級世界地理

（乙種）一冊 教育研究室編輯 華北新華書店出

版

#### 三 開明新編初級外國地理

一冊 章息予編 開明書店出版

三書均係抗日戰爭以後出版，適於初中外國地理教學之用。

華東新華書店版「世界地理」，從地理學上看，從政治觀點上看，均甚正確，材料大致新穎，編制適當，文字亦頗流暢。惟總論部分第一、二兩節似嫌簡略，

敘述亦頗有欠精密之處。分論各章所列統計數字，不免有錯誤之處。例如第三十七頁第一段蘇聯拖拉機、複式機、載重汽車的數字顯然錯誤。——拖拉機應爲四十餘萬架，複式機（割打雙用機）及載重汽車各應爲十多萬架。

華北新華書店版「中級世界地理」編製謹嚴，政治觀點正確，插圖豐富，都是特點。但屬概論性質，比較偏重自然地理。

「開明新編外國地理」編制愜當，政治觀點大致妥當，階級觀點不明確。

坊間舊書初中地理教科書尙有「中華外國地理」（葛綏成、丁紹桓編，中華書局出版）雖亦係抗日戰爭後出版，材料也尙豐富，但觀點有問題，庸俗的國家主義色彩頗重。如強調民族性優劣，對殖民地半殖民地革命運動很少敘述，未將「外蒙人民共和國」及「朝鮮」列入，尤爲不妥。

根據審讀結果，擬作如下決定：採華東新華書店版「世界地理」爲課本，以「開明新編外國地理」爲必備參考書。或採華北新華書店版「中級世界地理」爲課本，以「開明新編外國地理」爲必備參考書。「中華外國地理」不得採用。

# 自然科

## 植 物

### 一 初中植物學教本

賈祖璋編著 開明書店出版

此書敘述簡單明瞭，文字有時稍有語病，如講散布種子之時，說：「植物結生種子，目的在於萌發爲新植物，以延續種族，」帶有目的論色彩；但尚可暫用。

### 二 復興初中植物學

童致稜原編 周建人改編 商務印書館出版

此書亦有不妥處，但如欲暫用，亦可暫時採用。

### 三 初中植物學

華汝成編 中華書局出版

此書較差，如書頁上說明「浮萍等水生根無根冠」，但浮萍有根囊却沒有說

明；各頁上說表皮上有角皮、蠟皮、毛刺等可防水、霜等侵害，却漏掉有防阻水份迅速蒸散這種作用等等。

此外，坊間舊出的供簡易師範用的植物學教科書（實亦即初中程度的），我們看到兩種，一種是中華書局版（華汝成編），一種是商務印書館版（周建人編）。前者的內容沒有甚麼特色可言。對於育種一項，僅說應用門德爾遺傳律可以改良品種，沒有講到其他方法，未免缺漏。後者版本較舊，內容比前書稍簡單。但遺傳之外又講到變異與交配，育種之外講起改變環境的育種例子，是其特色。均可暫用。

## 動物

### 一 初中動物學教本

賈祖璋編著 開明書店出版

文字簡潔明瞭。略有錯誤：如江豚誤為海豚——普通多有此種錯誤；蜈蚣單眼四個，應為每側單眼四個。又浙東稱水蛭為螞蟥，書中的螞蟥普通稱為馬



蛭。但可暫用。

## 二 初中動物學

陳綸 華汝成 合編 中華書局出版

文字不及開明本簡明。江豚不誤。但說「螺祖教民育蠶」，此種傳說靠不住。說「人類有道德的根性」亦不妥。但尙可暫用。

## 三 簡易師範學校適用動物學

陳綸 華汝成 編校 中華書局出版

文字上有小錯誤，聒聒兒與叫哥哥混爲一物（二頁），螃蟹卵巢說俗稱卵巢（三頁），及說魚類概係卵生等，顯然不對。插圖尙豐富。——所看到的本類書籍祇此一種。

## 礦 物

## 地質礦物

賈祖璋編 開明書店出版

本書爲「開明新編初中博物教本」之第三冊。礦物一科，是否須設立，尙可考慮。此書似嫌過深，除掉有很豐富的標本等設備者恐不易教。

### 博 物 (自然)

#### 開明新編初中博物教本

賈祖璋編 開明書店出版

共分三冊：一、植物；二、動物；三、即上述之地質礦物。

一、植物 頗似開明初中植物學教本的縮編本，因偏重形態，稍覺枯燥。

二、動物 似開明初中動物學教本的縮編本。概論內說用優生的原理可以提高人類的品質，不妥。江豚及蜈蚣祇有四個眼睛亦誤。如初中植物學及動物學分量太多時，此二書亦可暫時採用（刪去優生學等觀點的句子）。

### 生理衛生

#### 生理衛生

林英 文彬如合編 新華書店出版

此書可供初中教學之用。有些說明不很確切處，已經代為酌量修改。在國統區所出的生理衛生大抵不能用，所看到的下列幾種都不能用。

一 初中生理衛生學教本 黃素封編 開明書店出版

本書強調精神形質的遺傳，迷信家譜：即謂查考家譜，上代有優秀的人，後代亦常優秀。講公共衛生章內第二節題為「政府對於人民的保護設施」，三節為「地方衛生行政的組織及設施」，皆述說過去國民黨統治區的衛生組織等項者。似不適用。

二 復興初中生理衛生學 程瀚章編 商務印書館出版

本書第十二章病源概論內三頁說「一切智愚賢不肖皆有遺傳性」，三頁說人的「秉賦可分四類」，均不妥。101頁誇獎國民黨政府注重衛生，十七章宣傳國民黨統治對於衛生行政「勵精圖治」，均荒謬。不能用。

三 更新初級中學教科書生理衛生 賴光斗 王有琪合編

說理多有缺點。講心理衛生一章多不合理處；並竟讚揚過去德國政府的「優

生政策」，不能採用。

#### 四 初中新生理衛生 袁舜達編 世界書局出版

第一章上說：凡生物都有謀個體生存綿延種族的兩大慾望，與第三章說人的耳肌爲貓狗等遺下的骨董。人類不是從貓狗進化來的，此等說法均不妥。第九章把精神現象歸之於遺傳或抽象地說由於「心理」，亦不妥。十三章中說「新生活運動」爲衛生演習之一，十四章講衛生習慣，竟說據別人言：有人習慣於監獄生活，覺得監獄生活好，幾不願捨去云云，均屬荒謬。不能採用。

#### 五 初中生理衛生學 牟鴻彝編 北新書局出版

上冊二頁誇獎「德日諸國科學猛進，尤其注重衛生，故人口逐年增加」。第十章把強姦、自殺、及離婚等皆歸因於心理疾病。誇獎「新生活運動」。無條件地提倡封建道德。第十七章讚揚過去國民黨政府的衛生設施。不能採用。

#### 六 新編初中生理衛生 華汝成編 中華書局出版

第一章稱「犯罪性」等爲「遺傳的精神形質」。第九章講心理衛生時亦多語

病或不合科學處。入後亦講過去國民黨統治下的衛生機構。雖其謬誤程度不及前幾種之甚，但似亦不適用。

七 簡易師範學校教科書生理及衛生 賴光斗 王有琪編 商務印書館出版

共三冊。本書論疾病常識及預防一編比較詳細，可供閱讀；但如講衛生教育等處，每多空論，如「身體文弱，縱有經史滿腹，要想爲社會爲大衆謀利益也不能盡量發展」等議論不妥。並且從環境教育篇中引用孫中山「建國方略」的話起，入後推獎國民黨「教育部」的重訂衛生課程標準，最後列舉各年公布的傳染病防治、種痘、海港檢疫等等條例及章程，在衛生促進篇中則講南京國民黨政府的「中央衛生設施」。並在「國際衛生設施」一題目下，詳述中國醫學、衛生事業及培養衛生人材等方面，如何受美國煤油大王洛克菲勒的幫助。此書不適用。

## 數學科

數學一門，哪幾種編得最好，目前尚未予審定。今單從政治方面檢查一下算術、代數兩科之教本。（幾何教本中此類問題較少）

### 算 術

算術一科關係政治之處最多。以下五種均講到國民黨改革幣制，中、中、交三行發行法幣，及統一度量衡等等，國民黨統治的色彩很濃，均不適用。

一、復興初級中學教科書算術 駱師曾編著 商務印書館出版

二、前書余介石重編本 商務印書館出版

三、初中算術 陸子芬 孫振憲編 中華書局出版

四、新編初中算術 魏懷謙編 中華書局出版

五、初中新算術 蔡澤安編著 世界書局出版

以外尚有數種，沒有此種國民黨統治之色彩或略有而不濃厚者：

## 一 實用算術

丁江 顏泗南 徐宜 朱德讓編 華東新華書店出版

(本書一八〇頁有「民國二十四年內政部統計」字樣，宜作「國民黨政府內政部」)。

## 二 初中算術教本

劉薰宇 孫翰 張志淵合編 開明書店出版

其中有「法幣」及「我國幣制賴以統一」(第80頁)等字樣應刪去。

## 三 開明算術教本

周爲羣編 開明書店出版

國民黨氣氛雖不像前五種的濃厚，但如講到權度制時，有「國民政府公布：權度標準方案……」等，講到「公曆」時，有「後經政府屢次通令禁用舊曆」等語，均應刪去。又習題中有「九頭鳥」，雖然問題不大，但把「神怪」動物引入科學書中，究覺不很適宜。

#### 四 開明新編算術教本

夏承法 葉至善編 開明書店出版

此書亦有「國民政府公布度量衡法」及「現政府已通令不用銀元而用法幣，規定由中、中、交、農四銀行發行……我國幣制賴以統一」等文字。習題中亦有「法幣」數處。倘暫採用，此等文字均須刪去。又習題中亦有「九頭鳥」。

#### 代 數

代數一科，楊曉初、楊明軒合編，開明書店出版的代數，東北曾採用為初中臨時教材。但祇看到東北書店印行的本子，沒有看到開明本，其中有無將原本不妥辭句已經刪除之處，無從知道。（此書應當仍可暫用。）

此外，初中代數中習題常說到「法幣」及「國幣」的，如：

一、高季可編：新編初中代數，中華書局出版。

二、胡術五、李修陸編：初等代數，亦中華書局出版。習題中均有「法幣」。後一種課本且多處有「最新課程標準適用初中算術」，「最新課程標準高



中代數」等字樣。

三、劉薰宇編：開明代數教本，開明書店出版。

四、虞明禮編著：復興初級中學教科書代數，商務印書館出版。均有「國幣」。選用課本時，應注意到有關於國民黨政治的文字。

## 物理科

一 初中新物理學 上下兩冊 何守愚編著 世界書局印行

這是取材多寡，程度深淺，比較適中的書。

二 開明物理學教本 上下兩冊 戴運軌編著 開明書店印行

這是自編成分比較多的一部書。

### 三 初中理化課本

四冊 嚴濟慈編 新中國書局出版

這是把物理與化學混合編成的教本。

### 四 物理學

上下兩冊 周頌久編著 商務印書館發行

本書取材較少，程度較淺，是其優點。敘述與說理頗能顧到中學生的對象，但似過分要節省篇幅，致使許多地方未能得到應有的清楚明白。

### 五 實用物理

江雲清編著 華東新華書店出版

這是一本新式寫成的書，可使我國中學物理教科書的編著面目一新。取材與程度，極爲適宜，至於編排次序，有嫌勉强的地方，有些地方，新式寫法與舊式寫法雜湊在一起，令人有草率或不成熟之感，能加整編，可成善本。

除以上五種外，我們所讀到的還有「初中物理」（上下兩冊，張開圻、包墨青原編，中華書局印行）及「初中物理學」（上下兩冊，胡懋風編，北新書局印

行)。這兩書取材較多，程度較深，受美國教科書影響也較多，似無其他長處。此外，還讀到標明簡易師範物理教科書兩種，但就其內容，看不出其為師範與簡易的意義，一樣可作初中教科書用。這兩種是「物理」（上下兩冊，郁樹錕編，中華書局印行）及「物理學」（上下兩冊，徐仁銑、張有清編，商務印書館發行）。這兩部書中，前一種較後一種要好一些。

## 化學科

### 一 復興初中教科書化學

二冊 章鏡權 柳大綱編著 商務印

書館發行

在同類書中，此書錯誤最少，材料分配也比較適合初中程度。但在少數地方也有錯誤，如上冊頁八十六說硫的每一分子所含原子的個數不得而知，其實是已經知道的了；下冊頁一八〇中六氯化一鉛分子式爲  $Pb_2N_6$ ，其實是  $Pb_3N_6$ ；下冊頁

二〇一講到我國只有江西、河南、河北產少量焦煤，其實我國產焦煤的地方主要是東北。第三十一、三十二兩章講蛋白質及食物，好多處都已落後於目前科學發達的水平，最好能根據新的材料重寫。

## 二 實用化學

一冊

王洪年編著

山東省政府教育處審定

此書的內容立場、編排方式都很好，可惜因編寫匆促，錯誤甚多。為適應下學期需要，本會已將其顯明的錯誤之處加以改正。

## 三 初中化學教本

二冊

趙廷炳編

開明書店印行

此書編排尚好，可作初中教材之用。惟因其出版時間較早，若干處說明已嫌落後，甚至有錯誤。如上冊頁一八說，自然水中含有有機質和細菌，水中的細菌最為可怕等，其實水中並不一定都含有有機質，水中的細菌並不都是可怕的；上冊頁三十二說空氣中塵埃裏所含的微生物是很危險的東西，其實也並非如此；下

冊頁七〇說維他命極不易從食品中提取出來，其實此等工作現在已非難事；下冊頁六十九說，「凡感營養不良之症者，皆因缺少磷質的緣故」，其實患營養不良者並不全由於缺少磷質。下冊第二十一章中關於原子彈的作用的估計，說「第二次世界大戰賴以結束之原子彈」，「原子破裂時，發生世界上最可怕之破壞力」，這些話不合歷史的及科學的真實，須修改。

#### 四 初中化學

二冊 華襄治編 中華書局印行

此書較上三種為差，但如上三種購不到時，亦可暫時選用。惟若干地方，說明多有錯誤及不很愜當之處，如上册頁二說科學發達的原因由於人類富於求知慾望，頁七一說氯化銨的溶液為中性，下冊頁二四說硬水和軟水的區別在於含鈣鹽或鎂鹽的多少，頁四一說溶重鉻酸鉀於濃硫酸內可以去玻璃瓷器的污跡，頁四七說磚瓦的帶青黑色由於煤煙的固著，頁七一說食物在人體內所起的化學變化不易明瞭及食物的營養價值由燃燒時所發生熱量的多少而定等等。

此外，世界書局出版的初中新化學，開明書店出版的沈鼎三編的開明化學新教本，錯誤太多，且多違反科學的說明，不能採用。

## 五 簡易師範學校適用化學

華襄治 蔣伯陽合著 中華書局出版

內容與編法尙無不合之處，可供簡易師範之用。唯下冊第二十章「原子的結構」需重新編過，因為自從「中子」發現以後，原子核即被認為是由於中子與質子共同組成的，而不是如舊觀念所說由電子與質子所構成。第二十九章與第三十章講蛋白質與營養品部分，材料陳舊，亦需修正。



# 高中部分

## 國文科

高中國文（第一二兩冊） 華北新華書店印行

選材除文言外，大體適宜，不過在程度上似乎沒有多加斟酌。所選文言就文學史觀點，文化教養觀點，訓練文言觀點說，都說不上；雖可暫時應用，惟恐不能收到很好的效果，仍宜選用別的單篇文字補充。



# 歷史科

## 本國史

### 高中本國史

(刪節范文瀾編「中國通史簡編」而成)

新華書店出版

高中本國史方面，原有「簡明中國通史」(呂振羽編)一種定為暫用課本，但因該書篇幅太多，不便教學，且多提出學術問題加以討論，中學生無法領受。因此本會決定刪節范文瀾本暫時應用。

刪節范本時，大體上根據下列諸原則：(一)帶懷疑性而加以討論的問題；(二)無證明力量的孤立例證；(三)爭論未決而又不是中學生必須知道的問題；(四)太專門的東西，如經學傳統、理學論爭、佛經翻譯等部分；(五)無大關係的戰爭敘述及皇室興廢的敘述。

原書章節大體不動，由五十餘萬字節成十八萬字。上冊約六萬字，下冊約十二萬字，各供一學期之用。下冊字數雖保留較多，但節數不多，每節中關於具體敘述較上冊爲多，本可將其刪節，但如刪去，字少了反不如字多一些易教易讀，所以凡關於具體形象的敘述都儘量保留下來。上冊每節約八百字到一千三百字，下冊每節約一千六百字到二千六百字。每冊爲五十三節，一點鐘教授一節，每週須三點鐘。

關於論文化思想部分，在刪節本中暫缺。

### 高中本國近代史（上）

宋雲彬著 新中國書局出版

高中近代史之五四以前一段本也有華崗編著「中國近代史」（上冊）作爲暫用課本，但現查此書實不甚適用，故擬取消該書「高中暫用課本」之名義。

現將宋雲彬著「中國近百年史」從鴉片戰爭到五四運動以前部分，重加修訂，改稱「高中本國近代史」（上冊），作爲高中暫用課本。查原書雖有分析說

明尚嫌不够處，但對重要的歷史關鍵大體上均有簡要的提示，且叙事比較詳盡，眉目清楚，較適於教學。原書中所有不甚妥貼之處，已盡可能予以修訂。

### 外國史

高中外國史尚無愜當本子。蘇聯中學用的世界史教本有開明書店的譯本，（已出三冊：古代世界史，中世世界史，近代世界史）篇幅雖太多，但內容程度是合適的，可惜譯出來的，還只到一八七〇年止，一八七〇年後的尚未有人譯出。

## 地理科

### 本國地理

#### 一 復興高級中學教科書本國地理

王成組編 商務印書館出版

此書側重自然地理，除敘述疆域及防護一章外，其他無甚大不妥之處。但叙

述分區地理，全依自然區，此項自然區的劃分是否完全正確，地理學界未有定論，未必爲全國地理學者所接受。可暫定爲教本。

## 二 復興高級中學教科書外國地理

蘇繼願編 商務印書館發行

此書係戰後訂正者，偏重自然地理，政治甚少提及。最大的缺憾是未將「外蒙人民共和國」叙及，此外尚無大問題。可以暫用。

# 生物科

## 一 復興高級中學教科書生物學

陳楨編著 商務印書館出版

本書爲舊教科書中廣被採用之一種。說理尙明白，但講門德爾與馬更之遺傳說特別詳細。第七篇第六章「個性的決定與改良」項下，誇張遺傳性的決定作用，實不科學。提倡優生學一節亦可省。可暫採用。

## 二 新編高級生物學

賈祖璋編著 開明書店出版

本書講生物與各種工業的關係特別詳細，農作物的病害亦講了不少，是其特點。但亦迷信優生學，第七頁上說應用遺傳與優生學原理「更可以從根本上提高整個民族的素質」。下面更有：「一個民族優秀的人多，國家社會就有蓬勃興盛的氣象；低能的人多，文化生產就顯得落後，而社會秩序也顯得紊亂了。」這種議論，顯然不對。又詳細講細菌戰爭，亦不需要。如果採用，均應當刪去。

這裏附帶說到師範學校的生物學與衛生的教科書（實即高中程度的），但都不適用。

## 師範學校適用生物學

薛德燾編 中華書局出版

係舊式編制的教科書，沒有特色可說。講分類時列舉十七世紀林奈的二十四綱分類名稱，不必要。第五章講生活現象中說有些下等植物中有时含有水銀，殊

屬可疑。此書與普通高中用的生物學課本沒有甚麼特異之處。此外，商務印書館亦出版一種師範學校用的生物學，對於植物分類較注重，附有插圖多幅。但有些說明亦嫌陳舊。——本類教科書看到的祇此二種。——如必需採用此項教科書時，可暫時酌量採用。

## 物理科

所審讀的高中物理教科書，大都有材料太多與程度太深（材料多，程度深，不一定篇幅大），成爲大學普通物理的縮本之嫌。其間適合與否之分，更不若初中教科書的顯然，說理大都有欠正確之處，編著可能大都在十五年以前。以下四種可暫行採用。

### 一 高中物理學

嚴濟慈編著 中國科學圖書儀器公司印行

本書去年出版，內容較新，且多從讀者實際經驗，日常所見事實，聯貫說

明，比較平易，能引起讀者研究科學的興趣。各方反映，在高中物理學課本中此書較好。

## 二 高中物理學

仲光然編著 上下兩冊 中華書局印行

## 三 物理學

上下兩冊 周昌壽編著 商務印書館發行

（索引有五十頁之多，似非必要。）

## 四 基本實用物理學

上冊 陳嶽生譯 開明書店印行

（這是一本較近出版的書，雖是譯本，譯者曾加刪改。）

此外，如「高中物理學」（傅 溥編著，世界書局印行）「高中新物理學」（上下兩冊，壽光斗編著，世界書局印行）材料更多，程度更深，形式上更規律化，未必適用。用「師範學校物理教科書」名義出版的物理，我們審讀了兩種。

這兩種除在書面上標明師範學校用外，就其內容，絲毫看不出與高中物理教科書有何不同。

一 物理 上下兩冊 朱福炘編著 中華書局印行

這部書除材料略嫌過多，程度略嫌過深，與其他高中物理學相同外，可算是比較好的一種。

二 物理學 上下兩冊 沈有葵 周毓華編 商務印書館發行

## 化學科

一 最新實用化學 顧均正譯 開明書店出版

此書內容與編法都很好，而且寫得甚有趣味，且經譯者增添了一些國有的材



料，因此對目前而言還是一本相當適於高中用的化學教本。惟譯本中度量衡未能一致採用萬國公制，不時有英制出現；第三十章之食物和營養之化學表，應改用中國的材料。

## 二 更新高中化學

王箴編 商務印書館發行

內容與編法尙無不合，適於高中之用。但書中小錯誤需更正，如頁三十四硬水之定義，頁二三〇、三四九及四〇二之化學式，頁三七五、三七六及三七九食物營養價值與維生素之分析等。此外，頁二一二及二二〇週期表所缺之八五及八七兩原素需補上。

## 三 高中新化學

魏福嘉編 世界書局印行

尙適於高中之用，但書中若干錯誤必須更正，如上冊頁二八關於氫之試驗，頁一三五關於四硫化三鐵之生成，頁三三及三四關於硬水軟水之說明，頁一〇二

關於原子核構成之說明，頁一五七關於蛋白質不易精製之論斷，頁一二五甲酚之分子式等。

#### 四 師範學校與鄉村師範學校適用化學

儲潤科編 中華書局出版

內容與編排尚無不合之處，惟有數處小錯誤需更正，如上冊第五十頁之「可入性」Permeability 實即透過性，乃指氣體分子或一般分子對於一定之薄膜所具之作用而言；下冊第十四章第二十二頁亞硝酸溶液加酸現淡藍色，未說明需在零度C左右的溫度條件；第十七章第六十九頁末，維生素為「含氮化合物，成分尚未十分確定」，也是不正確的。但最重要的錯誤尚在第一章緒論第一頁至第三頁，將「純粹」知識與應用知識隔離，並且更進一步說應用化學之所以能够成立，全靠純粹化學做基礎，這是不合實際的偏見。

# 師範(教育科目)部分

## 教育概論

### 一 現代教育原理

一冊 錢亦石編 中華書局

本書並非師範教本，且編於十數年前，從體例與內容上說，當然不是一本完善的教本。但觀點大體上是正確的，編制亦大體合於師範學校教學之用。在無適當課本之前，可暫用為師範學校「教育概論」一科臨時教本或教學參考資料。採用本書的時候，對其中已經過時而與現實情況不合的材料（如第六、七、八章），應依現實的材料加以改正或補充。

## 二 知識分子與教育問題

一冊 解放社編 新華書店

本書包括毛主席關於文化教育的指示，東北華北關於改革教育制度的決定及團結與改造知識分子的文件，可供教學參考之用。

## 三 列寧論青年的學習問題

一冊 東北書店

這是列寧關於教育指示的一篇重要講演，可供教學參考。

以上三種是暫選用作教本或補充讀物的，至於坊間舊出的教育概論方面之教本，幾乎無例外的不應採用。例如：

一 師範及簡師用教育通論 一冊 徐德春編 中華書局

本書內容龐雜，觀點錯誤。如論社會與個人的關係、社會的演進、國家的性質、教育的起源演進等，均無正確的社會觀點。論教育的意義、功能、及目的，

則列舉陳說，而歸結於經驗主義、唯心主義的看法。論普及教育趨勢則列舉國民黨反動政府之各種虛偽的計劃。論訓導則全部引用陳立夫之反動的教育思想。故本書絕不能用。

二 師範學校用教育通論 一冊 孟憲承 陳學恂合編 商務印書館

本書編於民國三十六年十二月，正是國民黨政府最反動的時候，本書材料間有有意無意迎合當時反動政府意旨之處。如一再引用戰犯蔣介石之荒謬言論，陳立夫一派唯生論的教育思想，大量引用偽國大偽憲法的教育條文等是。至論及教育理論與實施時，亦多因襲美國經驗主義與德國文化學派的教育觀點與言論。故本書絕不能用。

三 師範學校用教育概論 一冊 孟憲承編 商務印書館

本書在教育之社會的觀點上，採取美國經驗主義的教育思想，且引用國民黨

反動政府之反共言論及反動政權下之教育規章。故此書不能用。

四 師範及簡師用教育概論 上下兩冊 倪文宙 陳子明合編 中華書局

本書論教育之社會的根據時，所取之社會觀點，多為反科學的。如論社會演進的原動力，則歸之於人口、地理、文化、偉人四端。論教育性質則以教育為個人適應環境之過程。至於論教育行政、課程等章，引用國民黨反動政權之法令規章甚多。故本書絕不能用。

## 教育心理學

一 簡易師範用教育心理學 一冊 陳選善編 商務印書館

本書對於不正確之心理觀點及材料，均能設法避免，且編制較好，敘述亦較簡明而具體，是其優點。惜對於智力、學習等基本問題，不能作有批判的介紹，

是其缺點。尙可暫用。

## 二 學習心理學講話

一冊

林漢達編

世界書局（亦名「向傳統

教育挑戰」）

## 三 學習心理學

一冊

阮鏡清編

文化供應社

## 四 學習心理之話

一冊

傅彬然編

開明書店

以上三書，觀點比較正確，材料亦屬新穎，在尙無完善之教育心理學課本以前，可以作教學參考之用。其他坊間舊出版物大多不能採用，例如：

### 一 師範學校用教育心理學

一冊

陳禮江編

商務印書館

本書論本性由來部分採取門德爾遺傳學說，論本性差異部分採取法西斯的種

族優越論，以爲白種人之低能者可相當於黑種人之中材，黑種人之天才僅相當於白種人之中材。又對兩性能力差異亦採取重男輕女的學說，以爲大人物多爲男性，而女性多爲平庸之輩。論學習定律則僅及於試誤說與交替說，而不及領悟學說。且材料亦多陳舊，故本書不能採用。

二 師範學校及鄉村師範學校用教育心理學 上下兩冊 郭一岑 吳紹熙合

編 中華書局

本書論兒童智力差異、種族智力差異等，觀點多有問題，論學習心理部分亦未作有批判的綜合討論。不能採用。

三 師範學校用教育心理學 上下兩冊 艾偉編 商務印書館

本書論天才遺傳，論遺傳與環境，論兒童語言發展，均有不正確之觀點與材料。論學習原理，亦只羅列學說，並無結論。不能採用。



## 教育行政

- 一 延安一學校 一冊 程今吾編 東北書店

本書是一個新民主主義的學校的實施報告，有很多寶貴的創造和經驗。可供教學參考之用。

- 二 模範學校與模範教師 一冊 新教育學會編 大連大眾書店

本書敘述模範鄉村教師陶端予的辦學經驗，並有其他模範小學和模範教師的介紹。可供教學參考之用。

- 三 社會教育選輯 一冊 新教育學會編 大連大眾書店

本書為關於社會教育經驗的介紹。可供教學參考之用。

#### 四 蘇聯學校教育講座

一冊 小英等譯 新華書店

這是蘇聯學校制度及其設施的一本簡明而有系統的著作。可供教學參考之用。

國民黨反動政府初期，師範學校設「小學行政」一科，二十九年改爲「教育行政」，但坊間只有小學行政教科書而無教育行政教本出版。這類教本都不能再行沿用：

第一、一般小學行政教本多充滿舊的反動政權時代之教育法令規章，如教育宗旨、教育行政組織、課程標準、公民訓練標準等，這些材料在目前的師範訓練上，當然是不能用的。

第二、一般小學行政教本多抄襲美國小學行政之教材，此與新民主主義教育的工作路線及工作方法，當然全不適合，如用爲教本亦於實際工作上毫無幫助。

因此，舊日的小學行政教本，以不用爲妥。在未有新教本之前，或暫行停

授，或選擇適當的參考資料暫作教材之用（如上舉的數種）。

坊間舊出的現在不應採用的書也舉幾種爲例：

一 師範及鄉師用小學行政 一冊 李清棟編 中華書局

本書引用舊政權之法令章則甚多，且間有不正確之言論，不應採用。

二 師範學校用小學行政 一冊 杜佐周編 商務印書館

本書引用舊政權之法令章則甚多，論「三民主義與訓育」一部分，尤多不妥之處。不應採用。

三 簡易師範用小學行政 一冊 杜佐周編 商務印書館

本書大體與前書相同，不應採用。

四 幼稚師範用幼稚園行政 張雪門編 中華書局

本書大體尙可，如能將舊政權之法令規章材料刪除，還可以暫用。

## 測驗統計

測驗統計舊教本中之智力測驗部分，大都不甚可靠，且用途甚少。學力測驗及教育統計部分，將來似可歸併於教育行政或小學行政一科中，故本科不必單獨設立，各師範學校現有之測驗統計一學科，可暫停授。

## 附錄：對各科教本的總意見

### 甲 對於國語國文科教本的總意見

在這份意見書上提及的幾種教本，都各自有其缺點，這在前面已分別說到，因此在教的時候就各有些應該注意處。

例如有的初小課本中生字出現的先後不怎麼妥當，教師就得多用些功夫使兒童弄清楚，如「快活」先出現，跟着就給說明：「快」就是快慢的快，「活」就是做活的活。並且要多方練習，叫他們在生活跟語言的聯繫上領會「快活」「快」「活」是三個意念。還有達意不怎麼精密的地方，教師不妨把它修改一下，如「小同學，像弟弟」，就改作「小同學好像咱們的弟弟」。此外課文不合乎語言習慣的，也可以這樣改。

又如華北版的「初中國文」裏選了少數的文言，單憑這幾篇，學生絕不能夠

通曉文言。應該把這幾篇裏的文言虛字提出來研究，如「之」字「則」字「也」字「矣」字等等，有幾種最普通的用法。又把語言跟文言的異同提出來比較，如語言說「安排」「陳設」「布置」，文言都可以用一個「設」字表達，語言說「三個人，兩匹馬」，文言只須作「三人，二馬」。這樣，讀了少數的幾篇，或許能夠了解文言是怎麼一回事。

教師應養成學生批評的習慣。固然各科都得負責，可是國語國文科須特別着重這一點。國語國文教材是批評的對象，不要死死啃住，以為它決沒有錯兒。無論內容或形式方面，對與不對，好與不好，都說得出個所以然，批評的習慣就養成了。有了這樣的習慣，好的教材跟差一點的教材對於學生一樣的有用處，一樣的可以增進閱讀跟寫作的力量。

## 乙 對於歷史科教本的總意見

貫徹着國民黨反動觀點的舊的歷史教科書當然不能夠再予採用。受了這些反

動教科書的影響，舊社會的學校中的歷史教育往往包含着下列的基本錯誤：

(一) 把社會歷史發展的基因歸着於心理的、地理的因素或個別英雄的意志，抹煞了勞動生產是社會歷史進步的基本因素，歷史的主人是物質資料生產者——勞動人民等真理。

(二) 用資產階級的、法西斯的民族觀點來說明歷史事實，而不是用階級分析的方法來說明社會歷史，說明各民族的發展歷史及其相互關係：因而把人類歷史說成是「優秀」民族征服「落後」民族或「落後」民族「同化」於「優秀」民族的歷史，在本國史中更充分表現着大漢族主義的思想。

(三) 資產階級的和國民黨反動派的觀點特別在近代史中造成嚴重的混亂，無產階級的革命引導近代的世界與中國的歷史向前進步的事實是完全被抹煞了，尤其在中國近代史中，國民黨反動派幾乎改造了全部歷史事實而為其反動的「法統」辯護。

現在我們所選用的歷史教本，固然都是站在進步的科學的立場上的。但有些

書並不是爲作教科書而編寫的，就難免於不甚合於教學過程之弊。而且許多運用歷史唯物論的書往往有一大缺點，即是事實材料少，而空泛地發揮議論，抽象地提出結論，因此就不能生動活潑地再現歷史的面貌，不能使讀者具體的認識歷史事實，並從對史實的分析中得到科學的結論。

因此，教員使用這些教科書應該知道這種缺點而在教學過程中給以補充；應該以這些教本爲基礎，通過具體的歷史事實來廓清舊社會的歷史教育所遺留在青年頭腦中的壞影響，使青年得到科學的歷史知識，懂得新民主主義、社會主義社會比一切舊社會（包括資本主義社會）更爲進步；並且通過歷史教育來在青年中培養民族的自尊心與建設新中國的熱情，通過歷史教育使青年體認中國的進步與世界的進步密切相關從而進步的愛國主義與國際主義也密切相關的道理。

這裏提出幾種供給教員或學生用的參考書：

一、范文瀾著：「中國通史簡編」

二、蒲 韜著：「二千年間」



三、許立羣著：「中國史話」

——以上關於中國古代史

四、范文瀾著：「中國近代史」

五、胡繩著：「帝國主義與中國政治」

六、陳伯達著：「竊國大盜袁世凱」

七、陳伯達著：「人民公敵蔣介石」

八、鄧中夏著：「中國職工運動簡史」

——以上關於中國近代史

九、蘇聯科學院歷史研究所主編：「古代世界史」「中世世界史」「近代世界史」

十、杜克展譯：「近代史教程」（第一分冊）

——以上關於外國史

### 丙 對於地理科教本的總意見

向來的地理科教學用書，多犯着下列三種錯誤：

一 由於受許多年來資本主義、帝國主義所傳佈的狹隘國家主義、民族主義和人種優劣論等等思想的影響，對國際弱小民族的革命運動，多未能加以明確的敘述，並寄與同情；對國內各民族，多抱持大漢族主義，強調「中華民族」的合一性，企圖以漢族爲本位，對各民族施行同化政策，無視各民族的平等和自身的權利。

二 由於受國內外反動派的宣傳，對整個國際形勢認識不足，有的把社會主義的蘇聯，與帝國主義等量齊觀，有的甚至於對蘇聯存在着敵意。

三 對地理環境與社會發展的關係的看法，現在地理學者多採「人地相關」之說，但不是把地理環境與人類活動置於同等的地位，就是有意無意地強調地理環境對於社會發展所起影響的重大，陷入於地理決定論的謬誤。

基於上述情形，對地理教材的去取，特提出下列各項意見：

一 對國外及國內的民族問題的理解，應以民族平等和民族自決兩大原則爲

根據。對國際民族獨立自主的運動應多加敘述，並予以同情。對帝國主義利用、欺騙、分化各少數民族的陰謀應予以揭穿。對國內各民族應承認他們有平等、自治和自由加入中國聯邦的權利，並予以同情幫助。

二 關於國際政治，對於當前的基本形勢應有清楚的認識。當前國際的基本形勢，表現在兩個不同的集團的鬥爭上。一個是以美帝國主義爲首，包括英、法等國家在內的反民主、反和平的侵略集團，一個是以社會主義國家的蘇聯爲首，包括中國及東歐的新民主主義國家在內的主張民主、和平的反侵略集團。但在這兩個集團的鬥爭中，各侵略集團國內的廣大人民以及他們所控制的殖民地半殖民地的廣大人民，都是站在反侵略集團方面的。對於當前整個國際政治上的一切變化，必須從這一基本形勢上去瞭解，去說明。又，今後中國與任何國家的外交關係，以平等、互利和互相尊重領土主權的獨立和完整爲原則，這一原則與上述觀點是一致的，因爲這樣就是排斥了侵略。

三 關於人地相關的問題。地理環境當然是社會發展的一個經常的必要的條

件，它足以影響社會的發展，加速或延緩社會發展的進程，但是這種影響並不是決定的，因為社會的變更和發展要比地理環境的變更和發展快得多多，例如歐洲在三千年間，從原始共產社會，經奴隸社會、封建社會，到資本主義社會，更換過四種社會制度，但在同一時期裏，歐洲的地理條件的變更真是微乎其微。因此在地理教學上，應該用種種實際的例證來培養學生勞動創造新社會的觀點，對中國地理教學，更應使學生瞭解中國整個地理條件的優越，對於新中國的建設，望得見清晰而美好的前景。

除上述者外，尚有若干應行注意之點：

- 一 孫中山先生的實業計劃，並未經實際調查，此項材料不必列入。
- 二 一切有關國民黨虛偽宣傳之材料，概行刪去。
- 三 有關人民革命的真實材料，應隨時補充，以培養學生愛護人民政權的心理。

## 丁 對於自然科教本的總意見

國民黨統治區所出版的屬於「自然」部門的教科書，除有或多或少的一些敘述上的錯誤，不去討論它外，觀點多屬陳舊。一般是機械論的，並多少參雜些目的論或生機論的氣分。動物的分類，在初中動物學裏全都採取陳舊的下行分類法，即從哺乳動物講起，順次而下，講到原生動物。此種違反自然發展程序的排列法，並不妥當，國統區的有一些人的想法，也許以為哺乳動物比較熟知，讀者容易了解，實際上因為高等生物構造與生活均複雜，倒不容易了解與記憶的。

在名辭方面，舊教科書上亦常常使用不適當的名辭，如稱壁虎或蝮蛇，全都不用社會上通用名稱，却用「守宮」這一個不適用的名稱。譯名有捨常用的「稀樅樹」而稱為「世界爺」者，殊覺不妥。在術語方面，如植物學上的「繖房花序」、「聚繖花序」等之「繖房」、「聚繖」，不容易明白究指何種形狀。傘字則習慣地用古寫的繖字。

特別在高中生物學書中，門德爾及馬更一派的遺傳說講得很詳細。「遺傳」是事實，但遺傳的各種性質決不是不變的，強調這派學說，把生物的各種遺傳性質當作與外界無關係地獨立地來看，是不對的。如果要介紹一點這些「學說」，也應批評的來看，不應把遺傳性獨立的想法當作科學的真理——如把遺傳性當作固定的或永久固定的來看是不對的。人的「個性」，係從一切社會關係中形成的。關於遺傳的祇是極小的一部分，如說是完全決定於生物學的遺傳顯然不對，但在舊教科書上個性由遺傳來決定的觀念却非常流行。

舊教科書對於「優生學」，一般皆提倡甚力，應刪去。即使從遺傳學的觀點來講，今日對於人類遺傳，所知尚甚少；且將來社會進步，醫學進步，有些人體的缺點，很可能改正與醫好。——但如婚姻法中的禁止精神病者結婚等則自有其正確的道理存在，因為為人們的幸福計，有此需要。如認定遺傳性永久不變的觀念，再集合家譜調查，及把決定於社會條件的個人「成敗」，皆歸因於遺傳因素，由此建立起來的「優生學」，實在是不科學的。所以照審讀者個人的意見，

「優生學」不當教；在中學的生物科學的教科書裏門德爾及馬更派的遺傳學亦可省略——在高等教育裏如何，這裏擬不討論；如果要加以介紹，亦應批評的介紹，並須嚴格地避免用生物學觀點去論述關於社會範圍的事項。生物學方面的教材敘述必須十分正確，並與生產相聯系。但不要陷於斷片的經驗主義，或處處祇講求實用。必須有系統地來教，保存高度的科學性。動物應照發展的程序來敘述，植物亦然。全部的觀點必須是唯物論的。總括的說一句，即在中學裏應把這等科學建立一個健康的科學基礎，使學生可以繼續研究上去，同時使學生明瞭此等部門與生產建設的關聯，不是孤立的。

### 戊 對於物理科教本的總意見

審讀的教科書雖近二十種之多，尙少能完全令人滿意的。舉例來說，銷路最廣的商務印書館出版的初中物理學和高中物理學，都是周昌壽（字頌久）先生編的。周先生是一位大學教授，對於編著富有經驗，工作又是比較認真的人，但是

他著的教科書中，仍不免有可指責之處。茲就初中物理和高中物理裏，各指出一則，作爲例子：

一、在初中物理學上冊第六九頁，有

$${}^{\circ}\text{C} = \frac{9}{5} ({}^{\circ}\text{F} - 32)$$

$${}^{\circ}\text{F} = \frac{9}{5} ({}^{\circ}\text{C} + 32)$$

式中C表攝氏溫度計上的度數，F表華氏溫度計上的度數。

上述兩式，都有錯誤，應該是：

$$\text{C} = \frac{5}{9} (\text{F} - 32)$$

$$\text{F} = \frac{9}{5} \text{C} + 32。$$

第一式的 $\frac{5}{9}$ ，誤爲 $\frac{9}{5}$ ，可能是手民之誤，第二式多了一個括弧，恐怕不是排印時手民添上，而是著者原稿中的疏忽。誰也不會相信周先生不懂攝氏和華



氏溫度計的換算。事之不可原諒的，是到該書第九十六版，還沒有把宅改正過來。

二、在高中物理學下冊第三零一頁 236 節全反射中，有

「由水中所見岸上之風景，宛如水面穿有一圓孔者然，圓孔以外，毫無所見，即由於此。」

一句話，說得不够清楚。就「圓孔以外，毫無所見」八個字看來，令人懷疑著者自己對這問題懂得沒有。

審讀的困難，首先是沒有可以依據的標準，祇得憑着個人見解：材料與其過多毋寧過少，程度與其過高毋寧過淺，說理要正確，敘述要清楚，插圖要饒意義，編排要有合理的次序等，來批評。一本書從某一方面去看，是比較好的；但從另一方面去看，又往往是比較壞的。另一本書，則情形又可相反。平均起來，就沒有一個顯然的上下可分。又我國中學程度各地不齊，大城市的比小城市的要好，因此，一本合於大城市裏學校用的，未必適合於小城市裏學校用的。爲了這個

緣故，又似乎不能依據一個標準，來評定甲乙。所以上面審讀的結果，雖依次序開列，但其含義并不是第一，第二……，而祇是表明前二種，前三種，或前四種，是比較值得鼓勵的。

我國中學物理教科書，受着美國教科書的影響很深，骨子裏可說都由美國三四十年前出版的教科書，或多或少的，直譯與改編而成。在美國三四十年前日常所已習見的東西，在今日的中國，可能還不普遍，更不必說新近的東西了。從這一點去說，一本三四十年前出版的美國書，比之三四年前出版的美國書，或反較適合於今日的中國。反之，近三四十年來科學的進步，不僅增添了若干新材料，即在舊材料中，觀點與說法也有不能不加改進之處，新出的書自然要比舊出的好。因此，就原則說，決不能採取外國原本或譯本，無論新的或舊的，作為我國中學教科書之用；一本自編的教科書，受外國影響較少的教科書，自必比較的適合於本土。但就一本教科書當作一本科學書籍去看，撇開讀者的對象來說，一本受外國影響較多的教科書，又往往比之草率編成的較為完善。這些矛盾情形，

自更增加審讀和選擇的困難。

## 己 對於「教育概論」教本的總意見

過去出版之「教育概論」教本，大多滲入極濃厚的反人民反科學的觀點與材料。舉其大者，如：

第一、庸俗的社會觀點 在講教育之社會基礎的部分，其所引用之觀點，幾全為美國的生物學派、經驗主義、或德國文化學派的社會學說。有的甚至連觀點也談不上，只是東拼西湊敷衍成章而已。如講社會構成則歸之於生活的「適應」，以為社會的形成是生活的適應、或「人與人之間交互刺激與影響」。以為社會演進的動力是人口、地理、文化、偉人。講社會演進歷史，則斷章取義，隨意分期。講國家則蒙蔽國家之真實的本質。這一類庸俗的社會的認識大都模糊而混亂。

第二、反共反蘇的言論 國民黨反動派之封建的法西斯的教育思想與政策的

材料，各書均有採用。如引用國民黨第三次全代會「確定教育宗旨及其實施方針案」有云：「遂使共黨虛偽偏激之教義，得以乘間侵入，貽重大危害於我國家，而幾乎動搖國民革命之根本。」其他引用蔣介石之封建法西斯的教育言論，引用偽國大偽憲法之教育文化條文，亦有多處論及蘇聯教育時，或則意存輕蔑，或則將蘇聯與德義法西斯國家等量齊觀。諸如此類，不一而足。

第三、唯心論及唯生論的三民主義學說 戴季陶的「孔孫道統論」，陳立夫的「唯生論」是三民主義學說中之最反動的代表。這類教育思想在「教育概論」裏也多被採用。論「三民主義教育思潮」，則強調所謂「民生史觀」和固有的封建道德。論「訓導」則引用陳立夫的反動教育思想。此外各書於論及教育家學說及現代教育思潮時，大多異口同聲的稱讚唯心主義和經驗主義的教育思想。

第四、歪曲的教育起源論、本質論、與目的論 由於上述之錯誤的、反動的社會思想、哲學思想，因而論及教育起源、本質（意義）及目的時，均不能從客觀的社會構成及發展規律上加以分析，大多採用美國經驗主義（如杜威）及唯

心主義的見解。各書於說明教育起源、意義、目的時，或則把教育視為君主之創造；或則把古今中外的學說，列舉一番了事；或則大捧美國經驗主義者杜威、桑代克以及德國文化學派施勃郎格的教育見解。無怪乎師範生學過了「教育概論」以後，不但弄不清教育的意義和目的，反而越學越胡塗。

第五、舊的反動政權下的教育計劃和法令 舊的反動政權下的教育計劃和法令在各書中大致均有引用。如北伐以後國民黨反動政府之虛偽的國民教育計劃，反動政權之教育行政組織、教育經費、及課程標準的規定，以及封建性的「小學訓育標準」及「禮儀作法」等是。這些舊政權的法令規章，大都是帶有濃厚的反動性的材料。

### 庚 對於「教育心理學」教本的總意見

教育心理學的課本，一般的說來，反動思想尙不甚濃厚。但反科學的遺傳學說、及對於學習理論上之無批判的羅列，則為各書之共同缺點。

第一、反科學的遺傳說及優生學的思想 教育心理學上之發展心理的部分，與遺傳學關係密切。而各書所採取的遺傳學的觀點，大多為門德爾一派的學說，以及反動的優生學說。如引用英國高爾登的結論說：「他似乎相信無天才者，絕不能享盛名」。如認為「工人階級的遺傳大致不如知識階級」。認為「因社會階級的不同，而有語言能力的差異」等是。而對於遺傳與環境的關係，則大都採折衷調和的觀點，以為遺傳與環境兩種勢力的影響是相等的。

第二、可以懷疑的智力測驗 智力測驗多少是資產階級用以維護其階級地位的一種假說。這種假說把智力當作孤立的事物來看，並以為可以精確的測驗出來，以斷定一個人的終身，這實在是大大可懷疑的。在一般教育心理學書裏，大多無條件的接受了這種見解，這種不正確的見解，必須加以正確的批判才可以應用，但這在各種教科書裏還沒有做到。

第三、無批判的學習理論 學習是教育心理學之中心的部分，正確而有體系的學習理論是非常必要的，但在各種教育心理學書裏，大都只把機械論的「試誤

說」。「交替說」和格式派的「領悟說」加以并列，最後則不置可否，以爲「學習究竟是一種怎樣的歷程，現在還沒有一種完滿的解答，不過學者若能了解這三種學說，則對於學習本質之明瞭亦可有不少幫助，只是初學者切不可爲一種成見所蔽耳！」也有的書表面上似乎「虛懷若谷」，不懷成見，實際上不能依據科學的觀點來處理這一問題，徒使學者學了以後，有莫知所從之感。

