

民衆教育

贈閱

第 二 期

目 次

謝著

普及民衆教育的我見

喬志洵

從個人衛生習慣說到社會教育的重要

化 珉

東北問題險種下之中國青年羣衆運動

王白虹

民衆教育之我見

尤 廷

民衆教育的重要與教育民衆的方針

老 泰

證「民」

書 圓

革除舊俗的我見

書 絲

文藝

詩的生活

王北漢

鄉愁

源伯奇

青年的吼聲

王北漢

風雪之夜

孟 樞

調查

高村的民衆教育紀實

孫東郊

編後

山東省立民衆教育館刊

南京圖書館藏

147

Handwritten notes: 27/11/5, 27, 2, 3

Handwritten notes: 3, 5

徵集抗戰紀念品啟事

啟者：本館爲紀念偉大抗戰起見，擬在館內特闢一抗戰史蹟陳列室，以便引起民衆之愛國心及自信力。凡關於後列各紀念品，均在徵集之列，倘蒙

各界諸君惠予協助，慷慨捐贈，無任歡迎，如承廣爲搜羅，代爲徵集，尤所感禱。

一、抗戰勝利品

二、抗戰烈士之小傳照片

三、抗戰烈士之墨蹟或用品

四、抄獲敵僞之秘密文件

五、抗戰刊物（報章或雜誌）

六、抗戰教育之特種教材及教具

七、各種士鈔

八、抗戰軼事及趣聞

九、抗戰歌謠

十、有關抗戰之各稱照片及漫畫

論著

普及民衆教育的我見

喬志恂

一 敘言

本來地大而物並不甚博的國家，經過了八年的艱苦抗戰，越法的窮困起來，政府在以增加發行暫維目前，民衆則多無隔宿之糧」過着「含辛茹苦」的生活。

本來教育經費只佔國家總預算百分之十的現在，而小學教育只佔全教育經費的十分之一，至於全民的社會教育則與無民教育邊疆教育合併計算，尙不及十分之四，分配得又是怎樣不合理，

本來是應該全民享受的民衆教育，現在大部份的人已經沒有力量來享受了，並且這種事實，也漸漸被人們及政府忽略，能不算危險萬分！

不是我們于抗戰勝利之後，要在和平建國的康莊大道上舖上「發展工業」及「實施憲政」的基石嗎！不是我們們要在正義戰勝之後，提高民族文化，以增進世界互信而維持永久和平嗎？對於大衆的教育竟如此的忽視，直緣木而求魚！

時代與環境再也不許我們拖延了！不是從普及民衆教育提高民族文化水準的途徑，走上富強康樂的境地，便是在愚昧無知中斷送了國家民族的前途，這中間是不容許猶疑徘徊的！

可是我們的國家竟如比的貧乏，而民衆更是那樣的窮困又有什麼方法以全力努力於普及民衆教育的工作！「窮則變，變則通」，因之我提供了以下的辦法。

(二) 收沒敵僑財產充作教育經費

經過了多少年的強佔豪奪，經過了多少年的藉勢欺陵、敵僑積成的財富、實已造成了驚人的數字，根據上海三月十五日專電，滬敵僑產業處理局四個月的接收，依現值估計，已約值萬億以上，另外正調查清理中的卅九案、與尙未確定罪行的

五十餘案，以及軍統局扣押者尚未計算在內，上海一地已有如此巨大數字的敵僞財產。全國的總計，何止百倍以上？現在固然已由政府進行接收並將予以正當的處理，但時日既久，難免意外弊端之發生，況積久而不利用，亦殊失其價值，假設政府以及社會人士，能體會到普及教育事業之刻不容緩，而以此不義之財，用以發展教育事業，則未始不是國家之幸，我建議：

(一) 收復區光復區所有接收的敵僞財產，屬於縣級接收者，一律劃出百分之六十，作舉辦全縣民衆教育之用，屬於省級接收者，則劃百分之五十用以舉辦全省民衆教育。

(二) 大後方各省份本無敵僞財產，可由政府將全國性之敵僞財產或其幾種設施，劃定相當部份，分配該地方，以便協助辦理民衆教育，不過這種應有特別注意的，那就是

(甲) 最偏僻與最窮困的地方，應分配給以較多數目字的敵僞財產，以符教育機會均等之義。

(乙) 對抗戰供獻最大之地區，亦應享受更大之優待以符崇德報功之理

(三) 獎勵各地人民檢舉尚未發現之敵僞遺產，除按規定提成，予以獎金外，並將在某地被檢舉而得之遺產，即在該地以相當數目舉辦該地之民衆教育，遇必要時，且可用該檢舉者之姓氏命名該民衆教育機關，以示崇敬，而勵來茲，

(四) 提倡尚未被檢舉之漢奸或其家屬自動捐獻其財產，辦理民衆教育，規定除按情節輕重得酌減免其罪行外，並可准其子弟享受免費求學之優待，

(五) 政府獎勵各地民衆及地方政府自動籌款辦理民衆教育，設人民或地方政府對民衆教育設施已捐有相當數字之款項，政府儘按比例就遺產中比照增撥，用示鼓勵，

(三) 擴大師資範圍，舉凡公教人員知識份子，皆應補充民教幹部。中國師資的缺乏，七七事變以前，在鄉間已形成「設學校易聘教師難」的現象，復經八年抗戰的影響，有的人因待遇而轉業，有的人因志趣而改行，這種數目，雖無正確統計，但師資缺乏之嚴重，則必有過之無不及。另一方面說，這幾年來教育事業，並沒有長足的進步，相反的論陷區域的民衆，因爲不願接受奴化教育的薰陶，抑或求學而無地，文盲的數字，乃更有顯著的增加，這一種「師資愈感缺乏，」「文盲愈漸增加」的反比，在掃除文盲普及教育的路程上，實在形成了最大的困難，爲了克服這種困難，達成普及教育的目的，於此不能不想盡方法，來力求師資的借用與增加，

(一) 勵行兒童教育民衆教育之合一，不是教部早已規定國民學校中心學校要以均等力量發展兒童教育與失學成人補習

教育嗎？但事實上又有那些地方真正做到這一點，有些學校還不是仍以專教兒童即以爲完成學校教育的任務？這種結果的產生，成人補習教育實施的特別困難固有致之，而對於國民教育的缺乏認識，以及固守傳統教育的圈套亦爲最大原因。現像如此，無怪有人要提議重新改變推行國民教育的方法了！爲了早日完成「掃除文盲普及教育」的計劃，我主張不要再改絃更張了！現在就要從以下兩點下工夫：

(甲)認真執行國民學校教師兼辦成人補習教育的計劃，使每個學校都有二分之一的力量用在成人補習教育的實施上，有一班小學生便有一班成人班，有時間教兒童，便也應該有時間教成人，尤其是負責學校行政的人們，更應體會到民衆教育需要之迫切，而以身作則，親加提倡，如此則有一千小學教師，即有一千個的民教幹部；有一萬個小學教師，即有一萬個民教幹部，大家一齊努力，民衆教育是會在短期間普及的，

(乙)認真執行學校兼辦社會教育的計劃，除小學教師應兼辦成人補習教育外，所有各級的先生學生也應利用校內或校外的機會，盡量協助掃除文盲計劃的實施，一般小學生也應按陶行知先生實行小先生制的主張，鼓勵他們利用家庭教學，連環教學，遊戲教學的種種方法，在社會的每一個角落，如家庭，廚房，街頭，戲場等等地方來教育目不識丁的家族，親戚，鄰人，玩童，這是一枝的生力軍，雖然有人懷疑他們是否有此種力量，但各地實驗的事實已經告訴我們，他們是會在普及教育的路程上有所收穫的，

(三)明文規定現有各級黨政軍機關工作人員，應一律爲掃除文盲而努力，在一個文盲與知識份子相差比例正大，而教育又難急劇發展的國家裏，政府機關佔有了絕大多數的優秀份子，他們是國家的棟樑，也是國家的中堅，我們要好好愛護他，但也應該讓他們發揮最大的力量，國家當今之急務，莫有急於教育普及者，我們正可以請他來從事這種偉大的工作，在政府的立場上應該鼓勵並明文規定，黨政軍各級機關應設立民衆學校或補習班，除此種業務應列入機關考成外；政府對此事業，亦應予以經費的補助，公務人員自尤應體察國家培植人才之不易，與了解民族文化提高之重要盡量利用時間辦理此項工作，如此則國家將以極小之代價，獲得大批優良之師資，教育的普及是會拭目以內的，

(三)工廠商店均應附設學校或辦理民教設施，在現階段的我國，固然沒有多少大規模的工廠與商店，可是因爲民族文化的一般低落，所以在這些少數的工廠商店裏，正也有着不少的文盲，這些人在他們的業務上，却比任何人都需要迫切的教育呢！政府目前對掃除一般的文盲，已感「力有未逮」之苦，故對於產業工人及店員之教育，只有定一詳細計劃，交由商店或工廠自行辦理嚴令各工廠商店附設或聯合設立民衆補習學校，一而用以教育本廠店之工人店員，一而酌量招收當地民衆入

學，其規模較小者可由商店經理或主持人自行兼任教師以從事，如此廠商所費力量無幾，而工人店員之服務能力却因受教育而普遍增加，勞資雙方由此產生了了解與共信，共謀商店業務之發展，真是對於廠商有百利而無一弊呢！

(四)獎勵私人仿照「改良私塾」方式，按規定設立簡易識字班，目前的中國仍是家庭制度相當鞏固的國家，好些知識份子並不服務於社會，却願成爲家庭的一員，固然他們有時也做些家庭的事務，但大部份時間却在「一游手好閒」中斷送，這是個人精力的浪費，也是國家的絕大損失，在此我們又何不可把這種浪費的力量用到教育園地的開墾上去呢？最簡單的辦法，那就是鼓勵這種份子，就近成立，簡易識字班，協同地方學校共同努力於文盲掃除，當然在這種工作的推行上，並不是太容易的事，那只有待於各方面的協助與合作了！譬如關於宿舍及招生問題，必須有賴於當地保甲長的援助，而教材與教法取捨亦必須有藉於學校或教育機關的助手，如此彼此都不費多少力量，不用多少經費却使多少數目的失學成人同沐於教化之中，總算是一件便宜事呢！

(五)嚴令現有民衆教育機關，應置重心於失學民衆補習教育之推行，民衆教育事業，在中國的教育史上雖已佔了很長的一頁，但其發展則是最近年的事，又因爲沒有多少人加以深刻的研究，所以辦理起來，其困難之多，非身臨其境者不可想像，流弊所至，有的是有「館」而無「民衆教育」有的是有「學校」而無「民衆」甚至還有以民衆教育機關爲追逐名利之場所者，殊失政府提倡民衆教育之用意，我主張目前的民衆教育於其務廣而荒，倒不如擇要實施，並即以普及識字教育爲主要課題，每一個民衆教育機關要全力辦理民衆補習班，每一個民衆學校則以最大限度招收學生，此種辦法的實施當可使原有的力量與設備增加效力至一倍以上，固然民教幹部會因此而至忙的不可開交，但一想到一批批的文盲，將由他們親手送上教育的領域，也應該是樂而無疆吧？

(四)利用學生寫字店舖廣告盡力書印經濟教材失學成人補習教育的實施，由於上面的研究，雖然勉強可以解決，但是關於教材方面，因爲官民的交困，交通的不便，印刷的困難，編輯的匪易，也是一個難以克服的問題，我也願意就此供獻一意見：

(一)獎勵學生練習寫字，即以民衆學校教材爲其內容，在小學以至初中裏，每個學校都有寫字規定在國語教材學之內，他的目的純粹，以供學生利用多次的練習寫成一筆秀拔，花麗的字體，以供學生終生的應用，設若我們能在這種目的之外，復編定一種民衆學校教材，先生範寫或書局印刷範本，交學生模寫，則可在不使學生蒙受任何妨害的情形之下的產生大量最合用的民衆課本，因爲他們的照錄，教育既不會有什麼差錯，而學生練習書法的目的依然在同一時間之內做到，況且由

於自己的寫字，將造成可貴的教材，更可增加他們寫字的興趣，這種辦法的實行，可以不多用一文錢，可以不多費半分力氣，你可在有學生的地方，就有民衆學校的課本產生，不只將來取之不盡用之不竭，就是所謂交通運輸問題，民衆購買力問題等等，亦將迎刃而解！另外關於教材活用，教材補充等等利益尤其餘事呢！

(二) 提高商店廣告或包裝用紙酌量加印民衆識字教材，在資本主義的商業社會裏，各商店爲了貿易上的爭勝負，仍然是要用驚人的廣告與美麗的裝飾做競爭的工具的，在這一致上商人固然只爲了贏利而不得不出此，政府及社會人士，却也沒有研究過如何加以利用的辦法，實在太可惜了，我提議政府，應預先編製標準民衆識字教材，然後通令工廠商店，一律于印製廣告或包裹之時都一定要開一相當的領域附印，各成段落的教材，這種做法不只是讓民衆在不化一文錢的條件之下獲得優良的教科書，商店工廠的廣告亦可因民衆的善加利用而將予以永久的保存——即永久發生廣告所要求的效力，課本與廣告本來是兩件不相干的事情，於今却密切的合作了，「兩兩相成，相得益彰」可謂利人即所以利己！

(三) 政府印製巨幅識字卷軸供給民衆識字教育機關採用，就是一個簡單到最低限度的學校，先生的教材與學生的課本也是必要的，可是就只這一點點最低的，同時最需要的設備，在窮鄉僻壤，也成了極大的問題啊！窮苦的民衆，救死謀生已不暇及，自然沒有力量購買教育用品，而簡陋的學校在這種教材的準備上，不知將要費去多少周折，本是一個最簡單的問題，竟因之而削減了多少施教者與受教者的教學興趣，該是多大的一筆損失！在此假設政府能够聘請專家，將民衆學校教材加以簡單撮要的編制，附以簡單插畫或圖解，印成幾套可伸可捲的教材，分發每個民衆學校，使之於每次教學之時，懸掛黑板前面，先生以之爲教材，學生以之爲課本，互切互磋，共存共用，師生既收教學合一之效。且免「巧婦無米爲炊」之歎，誠一舉而兩得，

(四) 提倡軍政機關，試將有關佈告簡化編印，兼作民衆識字教材。各級的軍政機關，爲了發佈命令推行政法，是常常利用佈告公告的方式，向民衆儘量宣達其意見的！無如各種佈告的撰擬者率多僅守文案的舊習，對時文件的撰擬並不以民衆是否了解爲好壞的標準，却只在詞藻音韻上用工夫，結果佈告雖然做得「玲瓏滿目，美不勝收」，但是離開民衆却不知幾千萬里矣，如此的事實，豈僅失其原意簡直是一種毫無代價的浪費而已，因此我主張所有官廳佈告，一律在簡單淺顯明了扼要的原則之下，採取教材編印的方式，向民衆編印發佈，政府的政令，因爲這種方法的傳遞，固可下達全民，而民衆學校也因之有了一種最現實最有用的教材，佈告教材，一體兩用，吾不知其將如何既利於國，亦便於民耶！

(五) 政府津貼書局，廉價供應民衆學校教材，書局印製教材，固以贏利爲目的，而他們實也含有傳遞民族文化的偉大

作用，而民衆學校的課本却正是傳遞這種民族文化的最大工具，我一面希望商人能在生意經外，兼顧這一點，同時更希望政府站在傳遞文化的立場上，特定辦法，獎勵書店，大量印刷該項材料，以供民衆的需要，在雙方合作之下，我想失學成人補習教育的教材是不會成爲問題的！

(五) 運用各種教學方法，力求時間與人力的經濟，以提高教育的效率。

失學成人的心理與需要，與兒童是不盡相同的，況且在特殊的條件下，於急促的時間內，利用簡陋的設備來施以補習教育，更非採用一般教學方法之外，再利用其他急切有效的辦法不可，這裏所說的教學方法，不是單指直接教學的方式與知識的傳授而言，要緊的却是整個的教學活動，在敘述之前，我先列舉幾條根據的原則，

(一) 活用各種教學方法，教學方法最多，適用於成人需要的，要以自學輔導教學做合一等法爲最，不過這許多方法是各有短長的，我們實施成人補習教育，應不拘泥於一種，可以利用自修而學習者，則採自學輔導制，何者非一面學一面做不可，則取教學做合一的方式，總之完成教的任務是我們的目標，方法不過是我們的手段而已，

(二) 把握當前需要，有人說：「興趣是學習的源泉，」我却認爲「需要是學習的起點」，尤其是成人更是如此，成人的理智已經相當發達了，對於好惡雖然也常以興趣來判斷，而需要的標準，則比興趣更重視，我們應該利用這一點來作爲實施教育的最有力的動機，何者是最需要的，何者就最先教，何者是次需要的何者就去次要教，「需要」原則的應用，會把「教育效率」提高到不知多少倍，

(三) 利用目前環境，愈是有經驗的人們，便愈注意環境的力量，他們就越法受着環境的支配，施教者應該抓着這一點，讓環境變成教育的助力，是一個「匪徒遍地，民不聊生」的環境嗎？教自衛，辦自衛，實在是一個最好的時機，是一個「久旱不雨赤地千里」的環境嗎？講造林，談水利，也是最好的機會，要「辦理選舉實行地方自治」嗎？那就快向民衆灌輸政府組織選舉方法等等，不過我們在此也要注意教育與環境發生的關係，是「利用」，絕不是被「主宰」那就是說，教育要從認識環境，利用環境到支配環境和造環境，絕不是變成了環境的俘虜啊！

現在列舉幾個形勢特殊而適合中國——尤其是窮鄉僻壤的教學方法的例子：

(一) 流動教學，應稱巡迴教學，也就是在規定的時期與地點之內，教師輪流前往，去教不同組別學生的方法，一個文化落後的國家，師資是缺乏的，一個鄉村偏僻的地區，民衆是散漫的，一個農村的社會，交通是不便的，要想普遍的設立正當的學校，當然具備着若干的困難，可是大量文育的急待掃除，却又比任何地區都迫切，在這兩種限制之下，我們只有通權

捷變的採取流動教學的方法。這種方法的實施，可以使少數教師，教育大量的學生。教師一人的奔波，免掉了多數學生們的跋涉，學生時間的經濟，教學效率也隨之而增加。同時校舍問題解決了，學校經費問題解決了，這總算是一個有利于「普及教育」的方法吧！不過在實施這種教學方法的時候，有幾點是需要特別要注意的，第一教師要有吃苦耐勞的精神，第二教法要興趣與實用兼顧，第三教材要自成段落，第四學生要比較集中，第五時間要長短適宜，第六要盡力倡導自學輔導，兼及分組研究，第七教育場所要比較適中，交通便利，至於採用這種教學方法的人，應該衝破舊教育的傳統，注意教育事業的革新，尤為不可或缺的條件。

(二) 複式教學，這是鄉村單級小學常用的教學方法，在同一地點與同一時間，由一個教師利用不同性質或不同程度的教材，教育不同組別的學生，這種教法，不僅適合於中國鄉村的經濟條件，尤其適合於兒童自我學習的原則，不幸有些人或以為這方法是落伍的或以為這方法是浪費了學生的時間。真是錯誤的見解，請問在人民生活都成了問題的時候，在鄉村已頗破產的境地，我們有麼什麼方法造就大量的師資，我們有什麼方法建築大規模的校舍，我們有什麼方法讓學生終日都在教師的指導之下，可是我們也不能因為條件的困難而不努力於教育的普及啊！相反的却更需要掃除文盲，我們不要因為方法的舊與否而決定去取，倒是我們要問究竟什麼方法才能很快的可以幫助我們教育的馬上普及，複式教學具備了經濟學校設備，節省教師勞力。合手自動原則；等等優良的條件，難道我們就忍將因為他「行之已久」而不採用嗎？不應該！不應該！不過如何運用，運用時應該注意什麼問題，倒是應該仔細加以研究的。

(三) 二部教學，這是在一個教室裏由一位先生，于不同的時間，教導二組或二組以上的不同學生的方法，貧困的中國，既沒有力量造就師資，尤沒有力量建造大量的校舍，這種方法的採用是最適合的，二部編制原分半日二部制，間日二部制，隔時二部制，甚至有季節制，究竟如何運用，要全看當時的情形如何而定，可是直接教學的學生如何經濟時間，間接教學的兒童，如何利用時間、教室內的兒童如何使其專心向學，教室外的兒童如何使其致力學業，一套學校的設備，如何做兩套來利用，一個精力有限的先生如何使其兼顧多組的學生，都是應當特別加以注意的。

(四) 連環教學，這本是一種小先生制的變象制度。方法是由先生或學生在正式的教學之外——甚至正式教課之內，由一個人担任教導兩三個或者更多的學生的方法這種方法的實施，在教員除了增加一部份負擔之外，並沒有什麼大的問題，要緊的還在小學生是否能完成這種任務，韓愈的師說上：「無長無少，道之所存，師之所存也，」可見古人早承認了少年也有教人的資格，尤其是陶行知先生十年前在山海工學團以及汪達之先生在新安小學實行的結果，更是轟皇驚人可見推行這種制

度不是「可能」「不可能」的問題，倒是要有賴於成人們有沒有這種信心而決定。設若有良好的指導，供給適當的教材，提供適當的方法，鼓起教學變方的勇氣，這種方法是會幫忙教育普及的。自然這方法不如普設學校掃除文盲來得好，可是在不可能的現況下，總比沒有辦法還好些啊！

(六) 擴大教育場所，儘量利用曠場森林大量吸收失學民衆就學，在富麗堂皇而設備又合乎衛生的條件下，來教育一般失學民衆，當然是最理想的辦法，但是事實上在現在的中國是絕難辦到的，況教育也不能因為沒有好的或適宜的校舍而停辦啊！在此我提供了以下的辦法：

(一) 利用敵僑遺產：在曾經被敵人佔領的區域裏，敵僑會留下了不少的遺產，國家正在專設機構予以處分，際此似可由政府加以詳細調查，其可供學校應用者，不妨撥歸地方，以便辦理民衆教育，其無遺產地區或有遺產而不適合學校應用者，則可由國家將遺產變賣提出一部份，酌供建築各地校舍之用；如此國家並不必需支出款項，而各地亦可將校舍問題解決，誠屬一舉兩得。

(二) 利用祠堂廟宇，在從前卻爽秋先生曾提議廟產興學，法良意美，政府自宜盡力提倡，但是因辦理不當，致惹起不少糾紛，其所以如此者，或廟產充公影響僧人生活，以及善男信女頂香無地有以致之，在這裏我主張，原有的廟宇祠堂，盡管保存舊觀，我們只利用他們的空隙或閒暇時來辦理教育工作，如此既不影響民衆的信仰問題，更因因爲用以舉辦教育給他們以有力的保障。這種辦法我想民衆還一定歡迎呢！

(三) 利用民房公廨：中國的農村，因爲歷史的悠久，在稍爲富裕的家庭，便常有客廳或「主房」的設施，而聚族而居的鄉里，尤多有公共的集會場所存在着，這種客廳或主房，到一定的場合才應用，平時是不輕易一啓的，辦教育的人們正可加以利用，只要善爲解釋與保管，我想民衆們不會惹起絕對的反對！

(四) 利用空場森林，從前多數中國教育者常有一個傳統的思想，總以爲只有在學校裏邊才能辦教育，其他的地方是不適宜的，直到近年來這種錯誤的思想力漸漸打破，自然主義者的盧梭是提議在大自然中來對兒童施以教育的，美國近年來也盛行着林間學校，以增進兒童的健康，一個富有的國家尙且如此，我們又何必一定跑到巍峨的學術之宮裏去辦教育？在廣大的農村裏，何處不是曠場樹林，炎暑的樹蔭下，冬日的太陽裏，或享受着婆娑樹影的撫慰；或承受着曠日煦光的按摩，該是多麼愉快的事，在這種精神愉快心地的時候，給人們以教育，真要事半功倍呢！如此，關於校舍問題也就輕而易舉的解決了！

一個仍舊滯留於半封建社會的農業的國家，既經敵人的多年摧殘，又有國內的不斷紛擾，民衆的經濟力量已經江河日下了，而失學的民衆却因之有增無已，我們不問他們的生活如何！我們不問他們的程度如何，竟侈談實行憲政，推行地方自治，豈不近乎癡人說夢！我們除非沒有誠意走上民主的道路，不然，只有從普及民衆教育提高文化水準着手，以上提供的方法自然有許多「尙待商討」之處，但要「決心」去實行的話，亦不無可取，而「決心」的產生，則應注意於下列各點：

一 改變以往教育者的態度，以往的一般教育者總以為教育的責任在教人讀書明理，做人處世，整個的生活是不必顧及的，他們又以為教室內的書本才是真實的教育，其他是無所爲的，同時教師們也只注意到盡其在我，至於受教者受教以後究竟有了多少改變，那就全憑受教者的天資與能力而定，教師是不多負責任的，實在呢！教育果真是教人這樣嗎？杜威說：「教育即生活」；陶行知說：「生活即教育」兩者含義雖有不同，其注意於整個的生活則一，教育者應該體會到這一點，不必僅僅於學生讀了幾課書，識了幾個字，能以改造了學生的生活才算教育的真成功啊！教師要想達到「以教育的方法，改造學生的生活」的目的嗎？不應該只注意到自己的「教」，同時要注意到學生的「學」，更注意到學生的「做」，「教學做的合一，定可實現「整個生活改造」的目的。

二 認清時代與環境：教育不是超然的，它是環境的產物同時也受着時代的影響，更可能的具備着推動社會領導社會的作用，是一個什麼環境，便有一種什麼教育，是一個什麼時代，便形成了一種什麼教育，尤不應使教育與時代分了家，我們知道社會是進化的，時代是進步的，這種進化與進步，捨教育而外，將無具有此種力量者，可是我們也應明白教的設施假若離開了現實，不只能獲得以上的成果，反成了社會進化的阻力與時代的尾巴，其所以如此者無非教育沒有認清時代與環境的需要吧了；教育不是純粹的科學，他是應用科學的一種，教育者應該明了社會的構造，社會的問題，過去歷史的演進以及未來的可能變化，如此從了解到適應，進而求其改造與領導，教育的力量才可以發揮至於無窮呢！

三、針對國家與民衆的需要下工夫：我們從前說過，教育不是超社會的，教育只有在社會裏與社會密切的配合着方有其作用，而社會却成主要的成分，截至現階段止，仍以國家家庭個人爲主，外患日亟的時代，我們要爲國家造就一批同仇敵愾的人才；和平建國了，則要人人都成爲生產的一員，封建的家庭則要求子孫們個個能光宗耀祖，時代的家庭則要求每人成爲獨立的份子，過去的個人能潔身自好，獅父母揚名聲便成了標準的人物，現在則需要人人成爲奉公守法互助合作愛國家救人類幹部，教育的本身不願成爲人類的裝飾品嗎？請注意什麼是國家家庭人民的需要，並且爲這些需要努力！

時代的車輪是沒有一刻停止的，時代的車輪拖着教育的雙臂，有的由於他的力量，已把國家置於磐石之上，有的却仍然把他掌握於少數人的手裏，把大身軀於學校的宮牆之外，現象之不平，危險之深，將無逾於此者。行者已矣，來者猶可追，我們再也不能因循了，不是由於「教育普及」把國家送上富強康樂之境，就因「教育普及」把國家推到萬劫不復的深淵，這中間不容許我們徘徊，尤其不容我們猶豫，爲了國家的前途，爲了民族的生存，我們要衝破「窮困」的樊籬，拿出革命的手段，以各種的方法，來致力於教育事業啊！所謂四強之一的中國，能否永久列于四強之一，那就要全憑教育的努力求決定了！勉之！勉之！願國人共勉之！

從個人衛生習慣說到社會教育的重要

化廷

在教育未普及及民智未開化的社會內，人的壽命長短，身體好壞，往往委諸命運，不知講求改進生活幸福的方法，一個人如此，集合多數人而成社會羣體，當然沒有優越的文化生活表現，自從科學醫藥倡明以來，才知道人的壽命和體質，不必盡由先天來決定，人力可能補救的地方還很多，如以近代英美國家和已亡國的德日民族為例證，即可知國民壽齡的增長，死亡率之減少，由於個人衛生習慣和社會教育工作的推進與改善，是怎樣的重要！

濟南收復不久，文化機關尙無可供參攷圖書，關於實例和統計數字，不得不從略，現在僅憑個人直覺提出幾點意見，與熱心社會教育者加以研討，

記得有一位地理學者，研討山東人的特徵：高而黑，好吃大蔥，好吃大蒜，不好洗澡，簡簡單單十五個字，把山東三千八百萬人批評無遺了？又記得某校師生參觀教育到江南，被參觀學校學生很驚奇的問先生，他們身上怎麼臭氣呵？原因是天氣相當熱，師生僕僕於道途，出汗後不洗澡，几天不會換衣服，飲食蔬菜呢？蔥蒜依舊不少吃？所以才給被參觀者一種特殊的感覺，拿這兩件事體作例子，我現在以山東人來論山東人，不致於招受不識廬山真面目的譏諷吧？

山東人的體質高而黑，這事屬於生理方面，沒法改造而且

不值得改造的，衣食住生活習慣和行動，是有些值得檢討和改善，我們山東人穿衣服，質料色素式樣暫時不管它，一般的壞習慣是不洗滌，勞苦農工們不必談，就是受過相當教育在社會享有相當地位的仕紳們，和中等階級以上的婦女們，穿衣服大半數月乃至經年不一洗，領襟油膩那樣髒，比起蒙古人——游牧社會的生活——來，實在沒有大差別，再說吃東西，一般人的錯覺重量不重質，把腸胃塞的滿滿的，成個大肚痞，這樣才算吃得飽，營養價值大小根本不管它，這樣壞觀念，極應早糾正，並且應普遍深入社會各階層，要能够重質不重量，只要營養好，維持身體發育健康就够了，能這樣才可減少腸胃病，我們省內的農作物，富於營養價值的不算少，像麥子，小米，大豆，花生米，菠菜，青菜，蘿蔔，紅薯等，所含的脂肪質蛋白質澱粉質磷糖質和炭水化合物的成分很豐富，經濟的價值不算高，一般的人均可吃得起，高貴的人，除此外還可再吃肉，貧苦的人，吃不起好的營養品，而大豆小米花生米紅薯，總能吃的起，據衛生食品化驗家報告：花生米餅幾乎純為蛋白質，麵粉蒸糕吃，有牛肉的營養價值高，所以北方的農工，吃花生餅體健而有力，比吃牛肉的西洋人，體質不稍差，這理論如果屬真實，事亦值得提倡啊！再說住房子，我十多年不會來濟南，這次來到後，除去少數的高尙場所外，到處感覺空氣壞，不管旅館

食堂商店和住宅，一進門令人神經受刺激，登時頭暈，大概由於平時門窗不常開，室內外空氣不流通，房內空氣炭素的成分多，初到的人有異感，久住的人神經臭覺已麻木，雖然覺不出亦應知肺結核感覺遲鈍的病因就由由此種下了！我們山東人腦筋不靈敏患肺癆病的特別多，住房空氣陽光不講求，當爲主要的因素呢！今後造房子，大小式樣建築材料儘可稍忽略，而於採光通風不可不注意，再其次說到生活習慣上，一兩個月不剪髮，十天半月不剃鬚，指甲長好長，包藏些污垢，身體不洗澡，搔癢脫白皮，諍訂噴口水，張嘴露出黃牙齦——不洗牙齒——動作作天劃地，好像瘋魔論道，鼻涕隨便丟，痰液隨便吐，有痰盂設備不利用，隨便唾吐地板上，沒痰盂設備的更不必談，甚至於住室不整潔，被褥數月不折洗，不修邊幅的村野樣，一見面先給人以不悅之感覺，談話呢？開口釘傷上，罵人傷及體面和親屬，明瞭底細的知道是張邪李遠式的好朋友，可是話若一移說，事是一樣做，態度好壞表情全在我，爲什麼不注意個人的態度使人心悅誠服呢？講到這一點，我們山東人比起江浙來，——尤其是京滬杭區人——是需要反省借鏡啊！

以上講的是個人衛生和習慣，需要以社會教育力量推動來改善，補救家庭教育學校教育的不足的，現在進一步再看一般社會的衛生和習慣，比起個人衛生習慣來，需要改善的地方亦不少：試看我們的農村裏，公共廁所沒有？可以說房後牆角到處是公坑——亦即到處可以大小便——飲水井附近那個髒，糞堆畜欄均在井旁邊，乾糞片任憑風向井裏吹，拉圾塊任憑村童

向井裏投，從無人注意禁止或改善，城市裏？池塘污水不排洩，住宅糞壕混一起，有些尸骨尚未寒，棺木已被運土挖出來，人望而却步，甚或掩鼻而過之，有幾人知道提倡取締呢？公共場所裏，象祠堂廟宇或娛樂場，一人用後不整理，多數人用過幾次後，毀壞的難收拾，甚至惡濁狼藉令人無有下足處，再說窳隘填東西，隔着牆壁向外丟，不肯移步掩埋它，就不知臭空氣依然吹進來，傳染病菌仍然威脅着個人生命和健康，我們山東人的季節傳染病，要以夏秋間的痢疾霍亂瘧疾爲最多，這些病原的媒介物，要數蚊蟲蒼蠅和水源，蚊蟲蒼蠅的生長地，就是廁所和池塘，假使廁所整潔不生蛆蠅，池塘水清不生孑孓，蚊蟲蒼蠅根本不會有，季節傳染病做麼能發生呢？間或有飲食不慎生出這種疾病來，爲害也不致傳染擴大到社會，盪本清源的辦法不肯做，迷信鬼神捨本逐末的窺叫苦，化了錢，受了罪，身體健康還吃虧，到底爲的何來呢？有一位民族學者講：進步開化的民族，知道注重社會全體的衛生，於各種病原消滅於無形，使社會傳染疾病不發生，個人的生活幸福不致受威脅，半開化半進步的民族，社會環境衛生不知道注意，一旦病原發作了，才知想法醫治和補救，不開化不進步的民族呢？疾病發生到自己身體上，尚不知道用醫藥，迷信鬼神巫醫，至死而不悟，其愚實在不可及！以這三個標準衡量我們山東人，所謂齊魯文物之邦，恐怕亦有其限度吧！這些事雖瑣碎，可是個人的衛生習慣生活行動建立不正確不良好，飾談建設國家社會均是空的，易風移俗，建國須自進社會教育始。

東北問題陰霾下之中國青年群衆

運動

王白虹

第二次世界大戰已宣告結束了，人類將從此獲得了真正的自由與和平，這是每個人都衷心地期待著而眼看就要見諸實現的快人事蹟，尤其我們中國，在八年多的艱苦拚戰中，嘗盡了這離亂紛擾的創痛味況，需要一種長期的休息，長期的和平，把國家重新建立得粗壯與強大起來，這樣，遼東的和平才有法保障，世界的安全更得藉以維持，誰知我們陣亡將士的血跡未乾、東北（滿州）正依國際條約所訂積極收回祖國懷抱的時候，我們的盟邦——蘇聯，竟突然向提出所謂「四項新要求」，並搬走東北各工廠中的重要機器，而且在哈長等地大建營房，頗有長期留駐的模樣，消息傳來，舉國駭然，不料甫一顯露之東北晴空，又被滿天陰霾所籠罩了。

歷史告訴我們，中國民族是真正愛好和平的渾厚民族，唯其渾厚，所以才屢次遭受外來民族的蠻橫侵襲，時做寇方的軍事俘虜，但是每次必能把強敵克服，而重新獲得光輝的自由，並且燦然鼎盛起來，這次的中日戰事，就是當前最好的鐵的例證，爲了它（東北）我們不惜八年的血戰，不惜將國運投作一賭，最後才贏得了國際人士的同情，盟邦實力的熱切援助，終于

迫使頑敵向我無條件屈膝，正義戰勝了侵略的惡勢力。所以我們現在對蘇聯在東北的種種措施與行動，尤其對我政府所提的四項新要求，真是覺得萬分遺憾！對此我們非但不能同意和接受，而且還要積極的予以反對，並促使蘇聯政府及早覺悟，幡然改圖，恢復中蘇友好條約的基本信念和精神，準此信念，日來在各地展開的青年學生和民衆的示威運動，向政府請願遊行的高潮，便很迅速的瀰漫了全國，形成一種不可侮的雄偉力量。要知道，這就是中國民族的酷愛和平的自我表現，和衛護國家主權的坦直行爲，決不是一時的衝動或受某一方的任何煽動所可成功的，倘如是衡量，那就是根本估低了中國民族的現代認識。抹煞了民主自由的基本精神，我們用不著固甚其詞的替自己辯論，只看近二三十年來的幾件重要事實，便很清楚的可以瞭然。

首先值得大書特書的爲民國八年第一次歐戰後的「五四」運動，繼之「五卅」運動九一八後十二月全國學生集中南京的大請願大示威運動（恕我日子已記不清楚了），以及蘆溝橋「七·七」事變後的幾次偉大廣泛的直接間接的對外聲援，在在都說

明了中國國民的日益向上，隨時代環境而增強其愛國的心理，尤其在抗戰中一般知識階層的優秀青年，不辭勞苦的深入民間，發揮了廣大無比的感應力量，提高了無知民衆的政治覺醒，更是不可泯滅的特殊助績。正因為如此，所以才造成了萬衆一心的舉國團結，各黨派赤誠合作的鞏固體制，而能很把握地取得了最後勝利。

蘇聯在一九四五年八月八日始出兵東北，但未及一週而日本即已接受蘇茨坦宣言，（十二早正式向聯合國投降）這樣，蘇聯能以破竹之勢，不數日即佔領東北九省的鐵路和城鎮，掌握了號稱二次世界大戰的東方火藥庫，依據去年八月所訂蘇友好條約所載，蘇軍應于三個月內（即十一月）完全撤退，交由中國政府軍隊接防，誰知時過境遷即一延再延，直到目前為止，尙未聞蘇軍有開始撤退的正確報道；所聽到的只是些蘇軍修營房接家眷的長駐消息，于是我們非常懷疑悵悵而至失望，覺得國際間的正義公理真是難得，像蘇聯這樣號稱新時代的前進國家，竟也背信食言，不顧條文，世界怎能不變亂相尋，無法整理呢，據蘇軍駐東北最高司令官馬林諾夫斯基元帥代言人于上月二十六日發表聲明稱：蘇軍原定於一九四五年十一月間撤退完畢，嗣以中國政府第一次請求及第二次請求，遂延至二月一日等語，倘如是，自亦不無相當理由，但是現在又逾期一個多月了，試問蘇方發言人還有何話說？總之，我們從各方探索，仔細檢討，覺得問題的癥結所在，實由於近日盛傳的雅爾達秘密協定之所由致，蓋英美爲從速擊敗日本，早日結束太平

洋戰爭，免得自己多受犧牲，故不惜將中國的東北利權：如中東南滿兩鐵路的使用及旅順大連兩港的長期租管，暗啞禮送蘇聯，做爲使其出兵東北的代價，似此出賣盟友，喪我主權，我們如何不舉國憤慨，嚴正抗爭呢？

最近在陪都（重慶）青年學生和民衆的遊行大示威，無疑的是首先揭起「東北問題」的嚴重性而來號召全國促使政府向蘇聯據理力爭的。風聲所播，全國響應，而上海而北平，而南京漢口，濟南，青島……等等，風起雲湧，衛護國權的全面廣泛運動，實已達於空前的高潮。我們推究此運動的起因，確是簡單的很，已如前節所述，純爲民族主義的愛國心理所驅使。因爲在現階段的社會制度中，國家主義觀念很強烈的反應于一切活動方面時，民族主義的意識自然也很濃厚地澎脹着，這是非常明顯的正確事實，我們還相信着這樣的一個真理，就是一個國家，爲了要使自己變爲天堂，而同時使他國淪爲地獄，這是一種犯罪的行爲。這道理我想在任何時代，任何社會場合之上，恐怕也不能否認的吧！試觀德蘇戰爭，蘇聯爲什麼不甘受蹂躪，即其明證。我們在報紙上，在本埠中，看到了這些青年可愛的學生，工人，商民的雄偉行列，聲勢澎湃的護權浪潮，自然意識到中國民族並未頹敗，相反地是自從經了這八年多的長期抗戰，却愈加磨礪得英氣勃勃與粗壯豪勇了。任何強暴，不足使其畏縮，任何艱險，亦不能阻其進路，它能打破一切的困難，衝破一切的障礙，而尋找出一條光明的途徑，因爲青年是國家的基幹，民衆是國家的主人，國家的利益就是全民利益

的總合，他們——青年羣衆——便是爲了維護這一個羣體的利益而掀起了未溢全國的民族大波，巨浪洪流，震撼着，哄鳴着，國家的主權不容損傷，東北的失土，不容再被剝奪，要求蘇軍立即撤出東北，歸還擄走的工廠機器，抗議英美蘇三強對中國的無理協定。不談認雅爾達的秘密條款，更雷史達林元帥促其顧念中蘇歷年友誼，勿做有損盟邦的非理措施，以恢復中蘇條約的原有精神，迅即歸約調回東北駐軍，撤消四項無理要求，須知強權時代業已成了過去的陳跡，帝國主義的侵略行爲當絕對禁止，況吾人自認爲站在民主潮流的最前面，遇事更應當

撥亂反正，一切唯遵循着公平的自然的合理處置，要知道，我們八年來的抗戰流血，爲的是什麼？不是主要的就爲了這一個東北問題嗎？現在東北既由日本強盜的鐵蹄下拯救出來，豈能再拱手另送給一個國家嗎？甚望聰明的蘇聯當局，對此要從新考慮，從新認識，因爲我們中國已有抗戰的磨鍊而獲得新生了，新生的國家是不可隨便任人加以侮辱和欺壓的。但是我們決不就此懷抱仇視的心理，而是更具以誠摯的濃厚的寬大友情，期待着盟邦的幡然改圖。日敵敗亡，殷鑑不遠，覺悟吧！聰明的蘇聯盟友。

一九四六·三·十二·寫于稷下

民衆教育之我見

一 廷

「教育爲國家之命脈」的口號，在這抗戰勝利建國伊始的今日，喊的更厲害了，這種呼聲正說中了中國衰弱的癥結所在，同時亦是對症下藥的良方，我們聽到這響亮的號召，實覺普及教育爲我建國當務之急。

溯自滿清末葉，我國閉關自守，而在歐美各國，早已掀起了一股急劇的激流——加強國民教育，昂勉着各國文化，蓬勃的生長，大量的提高，於是科學的進步，教育的普及，有了驚人的成績，真是鮮花怒放，急流奔騰，瞬息萬變，一日千里，民初以來，我國雖然有人看到閉關的失策，提出迎頭趕上的口

號，却已是望塵莫及了，

現在抗戰勝利了，位居於四強之一的我國，處在這偉大的科學時代，當然應急起直追，迎頭趕上，可是回想過去的教育措施，多注重了畸形片面的發展，忽視了教育的基本對象——廣大羣衆，減少了民族復興的力量，而服務教育界之人士，位置卑下，薪俸薄微，供不應求，困窘交加，並爲一般所藐視，最近華北學院政治學系主任寧協萬先生懸樑自縊，及上海交通大學全體教授呼籲增薪，却十足的說明了教育界的堅苦，同時亦暴露了國家的醜態。

回視我國國民教育，在事變以後，根據多方統計，每千人中小學畢業者、不足十人，每四千人中，中學畢業者僅有一人、每萬人中，大學畢業者，僅有一人，全國不識字者，約佔人口總數之百分之八十以上，在事變期間，教育之被產，更可想而知，似此何以建國？何以復興？

普將毛奇勝法，歸功於小學教師，日相伊藤博文勝俄，歸功於國民教育，諸如此類，在在表現外人對民衆教育之重視。蔣主席也曾說：「國民唯有現代化，才配做獨立自由之國民」，引申這兩句話，就是中國在建國的途中，需大量加強國民教育，使人民具有現在化的知識，然後才配做爲獨立自由的國民，才配做爲強國的國民，也就是說，如想使中國列於強國之林，非加強國民教育不可。

可是國民教育，經緯萬端，實非一言可決，而在這裏，就我管見所及，臚列於下，作爲芹獻，以作興辦民衆教育之參考，或能有所裨益也未可知。

1. 健全社教設備——普及教育，固然有賴學校之多立，使人人都能得到讀書的機會，可是社教機關同時我們也不能忽視，爲了使青年學生及社會人士得到充分知識，所以非有健全的社教設備不可。

2. 灌輸民衆現代知識——社教設備健全以後，要利用這些設

備來灌輸民衆現代知識，如話劇團，講演團，電影社，巡迴圖書館，盡量多設，並在可能條件下盡量活動，使人人都有領受的機會。

3. 注重公共體育——中華民族的體格，一向是不及外人的，「東亞病夫」這個名詞，固然是說中華民族之不景氣，同時亦諷刺着中華人民體格的不健全，我們爲了切身的要求，爲了革洗這種污辱，非切實注意國民體育不可，其方法不外體育場之多設，運動會之多開，提倡運動，獎勵運動，使運動娛樂化，使運動藝術化，使運動道德化，並使運動普遍化。以期人民爲健全之人民，民族爲康樂之民族，4. 醫學衛生常識之宣傳——我們都知道中華民族的死亡率，在二十世紀的科學時代，是首屈一指的，這充分的說明了兩件事情，一爲衛生方面之不注意，一爲醫學方面之欠講求，我們要減少這種死亡，非從醫學衛生方面着手不可，其辦法爲提倡醫學，獎勵醫學，廣設醫院，使病者有充分的治療機會，尤要者；爲藉民教機關，宣傳醫學，灌輸衛生常識，使人民洞悉醫學之迫切，瞭解衛生之重要，久而久之，必有相當成效。

幾點零星意見，稱不得什麼計劃，所以獻醜的動機，乃祈藉作引玉之磚吧了。

民衆教育的重要與教育民衆的方針

九 泰

民衆教育是近代的名詞，民衆教育館又是近代的產物，以章創的機構，與初興的事業，不幸又遭逢着。如瘋如狂，空前絕後的第二次世界大戰。在此大戰期間，優人的舉其全力以侵人，被優的傾其全力以防禦（抗戰），在雙方都傾其全力於戰爭之際，對於其他事業，當然都無形停頓，遭受摧殘，何況新興的民衆教育事業，更何能逃出戰爭之劫運。現在瘋狂蠻橫的侵略者，已被打倒。公理的光芒，已照耀寰區。公理的堅銳，已勝於一切。時至今日，世人幾無不知公理的力量大於一切，任何行爲，如離去公理，就無不失敗，任何蠻力，如遭遇公理，就無不齟齬。公理的堅強，已勝過金鋼，無可比擬的了。二次大戰的結束，或以爲是原子彈的殺傷之力，或以爲是蘇聯攻戰之速，或以爲是中美英蘇的齊心協力，三者之中，當然以第三者爲主中之主。但中美英蘇的齊心協力，雖然是爲戰勝的主因，但所以能使其不得不齊心，不得不協力的原因，又在於四國民衆維護公理的覺悟，始激起戰意的堅強。而四國民衆之所以覺悟，及戰意的堅強，又全在以教育民衆爲天職者之努力了。因此打敗德意日者，可說是民衆教育，操必勝之券者，也可以說是民衆教育。

回顧中國的抗戰，其所以獲勝利之因素，更不能不推功於民衆教育。蓋我國自九一八事變以後，政府當局，深悉我國國民性之「頹敗」「散漫」，更知建國的力量，在於廣大的民衆身上，遂擬定了方針，通令各市縣，加強民衆教育，什麼「短期小學」，「巡迴教育督導團」，「民衆教育工作隊」，都是爲了積極訓練民衆而設的，都是以我最高領袖所手訂的「新生活運動綱領」爲教育準則，加緊工作，已着有成效。所以直至「七七事變」的時候，各地的民衆均不約而同的自動的組織起來，結成了幾千萬的民衆武力，參加這次神聖抗戰，發生了龐大的游擊力量。雖然經受了八年的摧殘，直到現在，還巍然存在的不少，這部力量，可算得起勝利的主力，而這個力量的構成呢，當然推功於以往負民衆教育者的身上了。

現在最後之敵的日本，已無條件降伏，二次大戰，業經結束。但是大戰結束以後，艱鉅的建國事業，又亟待開展，所有富國的事業，強國的事業，安定國內的事業，維持世界和平的事業，都如初春之草，蓬勃而興，因此教育民衆的事業，當然就更不容緩了，或以爲民衆教育，是政治的附庸，無關重要。但我以爲民衆教育，不但不是政治的附庸，且應與軍事、財政、外

交、建設、等並行互助，等量齊觀，方足以致世界於大同，致人民於康樂啊。民衆教育的由來，世人但知其爲新興，甚至爲一般人所漠視，而不知其由來之久，與勢力之雄啊，謂予不信，請看以往的古聖先賢，教主宗師吧，彼周遊列國的孔子，廢攻禁兵的墨翟，強聒不捨的宋鉞，著書五千言的李耳，說法數十年的釋迦牟尼，以及十字架上的耶穌，死於獄中的梭格拉底，像這種先天下而憂，後天下而樂，雖死無悔，至老不衰者所爲何事，曰教育民衆而已。民衆教育的事業既如此其久，而世界各國的民衆，自經此古聖先哲的教育以後，由是智慧日光，道德日厚，而公理之力亦日強。強權侵略的野蠻之國，與野蠻國家之羣，自不能不日亡，而世界之大同，自不能不日近。大向是民衆教育所造成，戰爭乃教育缺乏所引起，民衆教育的力量，既如此其大，因此民衆教育，就不能不重於一切。民衆教育，既若是其重，那麼負民衆教育之責，與教育民衆的人，又應當先從何處着手，以何者爲教育方針呢？愚見以爲：

一、增進民智（含民生）。

二、提高民德。

三、改善民性。

四、灌輸和平博愛（愛祖國，愛同胞，愛公理，愛世界人類）

之大同思想，以安定世界。

五、應隨時代之要求，（因時地之宜而利導之）。

在以上五種方針之中，除第一二三四項，其性質較爲固定，雖緩於收效，而易於着手外，其流動不居者厥惟第五項。以中國

情形，在二十世紀的今日，合乎時代之要求者，尤莫若三民主義。因此三民主義，實爲此時代之教育大方針。三民主義所以不能不爲時代之要的原因，就是因爲三民主義，不但是建國的綱領，爲救中國救世界的要道，同時又是達於大同的必由之徑。而所以爲建國的綱領，爲大同之路的原因：

一、是因爲民族主義，既合於諸族的共和，又合於信仰自由，並且尊重各族之習慣，獎勵其固有的道德，增加其未有的智慧，使愛其俗而不覺其苦，趨於真猶水之就下，有從新之樂，而無去舊之苦。在此團結的大國家內，能互尊，能互諒，能互助，又能相對觀摩，去其塵垢，而揚其光華，因此五族同和，有如五音齊奏，怡情悅耳，增人興趣。

二、是因民權主義，既無中央集權專制獨尊之弊，亦無割據自雄違抗中央之害。能統一能自治。能有充分之民權，以監督政府。能有充分之政權，以領導人民。有分權分責，分地分治，各盡其能，各盡其智之利，而無專制分裂，各私其私，內亂分爭，或政事荒蕪，智不能及，力不能追之害。

三、是民生主義，居於資本主義，與共產主義之間，爲階級鬭爭之緩衝地帶。因資本主義，能使貧富不均，造成人間最大的不平，爲最大的不幸。而共產主義，又足以使世界紊亂，陷財富於停頓，陷民生於困窮，惟民生主義，既能調節貧富，使無過富過貧之憂，又能發展財富，無棄利於

地，棄力於身，棄智於腦之誤。有生活優裕之樂，無貧富不均，階級鬥爭之危。由民生主義而達於大同，易如長蛇之蛻其舊壳。用共產主義，以硬造共產，直如庸醫之硬割血疣，恐病去而人亦必死。

三民主義在本國中，在本國的現階段裏，是惟一無二的救時良藥，因此在方針的第五項中，就不能不以三民主義為時代的中心思想，為教育民衆的方法之要道。

民衆教育的方針，既有以上五種，況在此五種之中，復有無限無量之種種。民衆教育的責任，是如何的重要啊！民衆教育的條目，是如何的衆多啊！由此重要與衆多，又可以知民衆教育的設立，果不是政治的附庸，而是補政治所不及，為當今切

詮「民」

一提到「民」字，不知怎的就有點難過，立刻眼前閃出一幅飢寒流離，呻吟號呼的災民圖，這和一提到一個朋友的名字，就會聯想起他的面貌性情，一樣的不假思索。

這是無足怪的，原來在古人造字的時候，已將「民」的運命規定好了；說文解釋「民」字說：「民衆萌也，言萌而無識也。」倘按照西人「知識即權力」的格言來講，「民」既萌而無識，自然不能有權力，無權力自然就受宰割，這不是天經地義嗎？又詩經「宜民宜人」註云：「人謂臣，民謂衆庶也。」

要的急務啊，

現在的中國，是一個百廢待舉的中國，同時又是一個政治混亂的中國，以百廢待舉，與政治混亂的國家，欲使其政治修明，人民安樂，就是以全國的智識份子，用羣策羣力，尙恐不及，寥寥幾個民衆教育館，與少數的幾個工作人員，當然就更感覺事繁人少，不敷分配了。工作人員的應多應少，姑不具論，但是負民衆教育工作的人員，應深知民衆教育的重要，應認定民衆教育的方針，應抱定救世渡人的志願，不畏勞苦，不怕艱難，以期增加民智，提高民德，改善民性，必達世界大同、人類和平而後已啊。鄙見如是，尙祈高明有以教我。

老圃

這更解得妙，可見所謂「民」，連人的資格還够不上，別的自更不用談了。倘若給他分等級，排排輩，自然第一輩是君（神聖），第二輩是臣（人）第三輩是民（阿貓阿狗）。現在罵人都好說孫子，那麼「民」不恰是孫子輩嗎？

不但此也。字典上凡沾民字的字，意義都不大好；譬如民字加上水便成泯，是泯滅的意思；加上豎心便成愠，是煩亂悶損的意思；加上日便成昏（按昏字宜從民，唐避太宗諱，始改從氏。）是昏暗情昧的意思，只要有工夫，找出字典來慢慢去

查，就可以證明這些話不是亂說的。

人們有時高興便給「民」編造一些好聽的名詞，如「義民」，「先民」，「順民」等。有時給他起上別號，叫作什麼「黎民」，「黔首」，「蒸黎」，「蒼生」之類。現在比較時髦的是「人民」，「民衆」，可是最普遍最響亮的名稱還是「老百姓」。

但無論名稱怎樣改換，民之爲民自若也；似乎永遠是「萌而無識」，永遠是「孫子輩」，自然也永遠是受壓迫，永遠是受宰割。

不過兇急反噬，狗急跳牆，這也是一個定理，老百姓被壓迫宰割急了，有時也會鬧什麼民變。但是聰明的統治者便又發明了所謂愚民政策，來防止他變。

一提到愚民政策，大家都會不假思索的想到秦始皇。你看秦始皇多厲害，一方面收天下兵器銷爲金人十二，一方面便用焚書坑儒的毒辣手段，澈底解決，似乎人民再不犯上作亂，可以一世二世，傳至萬世。但結果是失敗了，萬世一系的皇帝夢，終於被陳涉等暴徒擊破了，推其原因，不是他的方法行的不澈底，實在是方法太笨了，其實一個連自己父親都不知是誰的人，那能配談愚民政策呢？却因此落得萬世咒罵，真太笨的可憐了。

古今來最會用愚民政策的，大約還得推漢武帝，他不但不要儒，而且尊崇儒術，並不用焚書，只一個罷黜百家的命令就夠了。手腕何等輕妙，計畫何等周密。他知道愚民不一定使人民無知識，只要將他的知識限於一隅，讓他去專心致志的去「

窮經」去「考據」，自然就無暇犯上作亂了，漢代的「經學」和「考據」便是這樣造成的。

漢儒都上了武帝的當，差不多人人都將全副精神用在讀經講經上，所謂「白首窮經」「教子一經」「經生」「經師」「五經博士」這些名詞都應運產生了，甚至有人考據一句經書用上好幾萬字還解釋不清楚，一部經便够他鑽研終身，養老送終，那裏還有閒暇時間再想別的，於是漢武帝便可安安穩穩高坐龍庭了。

他又恐怕有聰明的人們不去上套，於是便又想了法子，什麼法子呢？就是提倡文學，提倡文學並不算壞事，但是他所提倡的並不是發抒性靈表現人生的真正文學，而是工詔獻媚堆砌雕琢粉飾太平的駢體「賦」，自此一般不願窮經，及自命不凡的人，便不知不覺又鑽入了這個套，作一篇賦須經年累月，甚至要有上十年八年的，據說張衡的二京賦作了十年，以後左思的三都賦作了十二年，都是鐵證。揚子雲雖然唱着「童子雖出篆刻，壯夫不爲也」的高調，但他作的賦幾乎比誰都多，（最著名的如甘泉賦羽獵賦長楊賦河東賦等）這是多麼可笑而又可憐，然而武帝的愚民政策是成功了。

從此以後歷代君主所用的愚民政策都是剝漢武帝的舊套，因而便生出「舉業」或「科舉」的名詞，於是一般聰明才智之士隻趨于科舉一途，科舉演進到清代八股算是登峯造極了，記得吳敬梓先生在他所著的儒林外史裏有論科舉的一段話：

舉業二字是從古至今人人要必做的，就如孔子生在春秋時

僕，那時用言揚行舉做官，故孔子只講個「言寡尤行寡悔祿在其中」這便是孔子的舉業到戰國時以遊說做官，所以孟子歷說齊梁，這便是孟子的舉業，到漢朝用賢良方正開科，所以公孫弘董仲舒舉貞賢方正，這便是漢人的舉業，到唐朝用詩賦取士，他們要講孔孟的話便沒有官做了，所以唐人都會作幾句詩，這便是唐人的舉業；到宋朝又好了，都用的些理學的人做官，所以程朱就講理學，這便是宋人的舉業，到本朝（指明朝）用文章取士，這是極好的法則就是夫子在而今也要念文章的做舉業，斷不講那「言寡尤行寡悔的話」。

這是何等眼光，何等識力；雖然他沒會說出科舉就是愚民政策，但他能知道連孔孟的講道德說仁義，周遊列國也是做着舉業，實在是千古妙論。由此更可看出統治者的愚民政策是層出不窮的，但是最普遍最有效的還是科舉。

蘇軾在他的戰國任俠篇裏，也有一段議論，他說：

夫智勇辯力，此四者皆天民之秀傑者也；類不能惡衣食以養人皆役人以自養者也。故先王分天下之富貴與此四者共之，此四者不失職則民靖矣。四者並異，先王因俗設法使出於一，三代以上出於學，戰國至秦出於客，漢以後出於郡縣吏，魏晉以來出於九品中正，隋唐至今出於科舉。

可見歷代的統治者，無論是先王是後王，對付老百姓都有一套法術可是自有科舉以後，別的法術就都被屏棄專用科舉，其實

只這一套就夠了，自古及今，又誰能跳出這個圈套、倘不是歐風東漸，受了西洋思想的激盪，恐怕科舉直到現在還行着，人民一直愚下去，滿清也就不會被推翻了。

我們要知道滿清之被推翻，並不是科舉失了效用，人民突然的醒悟了；實在是因了環海交通，歐西的民主思想傳入中國，一般先知先覺才起來倡導革命，改建民主、四千餘年的專利政體，愚民政策，才告一結束。

好了現在已是民主國家了，老百姓由第三輩躍到第一輩，從被統治躍到主人翁，科舉是早廢了，愚民政策也成了歷史的名詞了，這是多麼可喜。多麼可慶。但是我們要進一步來問，現在老百姓的生活是比以前幸福了嗎？已真能達到民有民治民享的理想嗎？恐怕任何人都不敢作肯定的答覆。

然而這還怨誰，以前被統制時是歸咎君主，現在是民主國家，老百姓就是主人翁，自己弄不好又歸咎誰呢？那麼老百姓為什麼不會當主人翁？不會將自己的國家弄好，使自己的生活改善？這很容易答覆，只是老百姓的知識不夠，程度不夠而已。現在並沒人去愚他。但自己也不會突然總明突然有知識技能了。所以現在想要中國富強，個個老百姓都能負起主人翁的責任，那只有趕緊致力民衆教育，趕緊使老百姓都有知識技能，才能建設真正的民主國家，於是民衆教育便成爲當前的唯一工作，唯一的神聖事業了。

革除舊俗的我見

書 緣

我國的大家庭裏，應當改革的舊習俗，實在不少，這些舊習俗，有的是很迷信的，有的是浪費錢財的，現在特先提出三件來，同大家談談。

一、祭祖和上墳——爲了紀念去世的先人誰能說祭祖和上墳不對呢？但紀念先祖，只是供幾燻茶，燒幾張紙，燒幾個頭，或者女人到墳上哭一陣，是沒有意義的，因爲這種表示，已經變成了一種虛偽的禮節了，心裏不見得便會真的思念着先祖，或者根本就沒有想着先祖，只是爲人家都這樣做，他便不得不這樣做就是了。如果要真心表示不忘自己的先人，頂好是在年節下或先人的生辰死日，掛起先人的像片，供些鮮花，全家老少一齊向先人行最敬禮，然後由長輩述說先人生前的嘉言懿行，藉以勉勵年輕的子弟們。這樣至少有三樣好處，第一不用浪費什麼錢財。第二全家都可以明瞭祖先的爲人，藉以引起思慕之情。第三利用機會勸導子弟。至於墳地裏，每年也可定期率領着子弟們去看看，除向祖墳敬禮外，可以填補墳堆，修理

修理樹木，時期最好春天清明一次，秋季霜降節一次。大家細心想想，這樣祭祖，上墳，是不是更有意思？

二、燒香拜鬼算命卜卦——這在鄉間是極常見的事，有非常多的人，就是專靠着這種事混飯吃，有了難處，不想法解決，而去算卦拆字，有了病人，不去求醫吃藥，而去求籤問卜，或去搬巫婆取神水，試想睜眼人都沒有辦法的事，顧不了自己的瞎子，又怎麼能有辦法呢？按病開方，還不一定能治好，而向沒有生氣的泥像，和胡說亂語的巫婆求治法，這不簡直是笑談嗎？每年不知有多少人，受這種暗虧，可是一般人總不覺悟，現在該根本破除這些迷信，免得第二代國民，還是跟着受害。

三、慶壽發大喪——爲老人家慶壽或發大喪，本來是一種孝心的表示，不過現在却有很多的人，只是爲了擺闊要場面來這樣做，不是爲了不這樣做，對不起老人家，乃是爲了怕外人的譏笑。這樣來爲老人家慶壽或是爲了去世的老人家發大喪，還真不曉得對於老人家的本身有什麼好處呢？

藝文

詩的生活

王北溟

詩是充滿了宇宙到處流露着的，就任你壅塞了他的源泉不然就會蓋天蓋地的流去，所以有詩的生活，是豐富的偉大的。

一個無知無識的孩子，呱呱的哭聲裏，和口角上的微笑，便含有無限的詩意，因為他在跑跳呼號中的表現，是自然的有生氣的，完全由小胸懷中的心靈中，流露出來的真性情是真誠的，無虛偽，非常動人，故世界上的哲人和詩人是沒有不讚美孩子們的，記得戈理基(Maksimovskiy)曾說：「孩子是地上的花，」那麼花不是可愛的嗎？

詩人是人類中的小孩，他有滿腔的熱血，眼裏放射着慈悲的光，也哭也笑，也謔罵，有時也打着滾，和在沙上工作着的小孩一樣的工作着，是何等的天真，無所爲而緊張啊！他拿一支白蓮花般的心靈徬旋在他明淨的世界裏，便把工作當做無上的韻律與全宇宙諧合着。詩不是硬作的，是自然流露出來的，凡收入詩人視線，都能變成爲詩冰

質樸的民衆與小孩都是些啞詩人——

雪的雪花上有詩，柳絲的波動上有詩；山有詩；水有詩，女人微笑的唇上也有詩，因為他的本身是詩，他的生活是詩，所以無在不是詩，無論多麼淫邪的東西，一拿到詩人的手裏，便化爲純潔的美的自然詩篇。

有詩的生活的人，即在默默無言的時候，也是滿懷春氣詩意葱蘢的，不然就是洋洋幾萬言，也時卑劣的藝術，總

我們都是些弱者，偶然在湖邊遇見了。

寒暄的資料窮了

索然的面對着無言的起了鄉愁：

昨日故鄉流亡父老的來濟，

鄉愁

漂泊者

得到了最近的消息

「家家火光冲天，

遍地血肉腥羶，

到你家來東西突隨他的便；

任意欺凌任意烹煎；

不是淑善的，因為他的內容缺乏了生命力。

詩人啊！千萬疏通你詩的源泉，使他如大河一般的奔流哇！

雨洗青天，

從這邊到那邊

純潔的聖水啊！

怎洗不淨人心的食殘！

卅五、四、二六、寫于大明湖畔

家產財物不住的星散，

孩兒呀！你老弱的雙親那敢惹下什麼

怨愆？

強橫暴客慾壑難填，

看這樣兒尙是無際無邊。

一日一日翹盼只是翹盼！

孩兒們呀！你們恐怕還不如那翻翻海

燕！孩兒們呀！家鄉的荆棘難道水不得

斬！

孩兒們呀！那叫囂的暴客永久踐踏暗

的家園？

孩兒們呀！但盼你們意志堅決，固定

信念！你們到來的時節，先殺了那暴客

，再到家去將你雙親的屍骨收殮！」

青年的吼聲

王北溟

怒火燃在了心頭，
發出了霹靂的怒吼！

怒吼怒吼，

青年們怒吼！

我們是一道鐵鑄的長腿；

阻住這滔滔的惡流，

惡流淹沒了平地，

毒龍惡蛟又復興風作浪，

要想湧上山頭，

青年們怒吼！

青年們顯身手！

跨過了崑崙，

沈下東海，

與蛟龍搏鬥，

搏鬥！搏鬥！

怒吼！怒吼！

攪翻了惡流，

青年們怒吼！

青年們搏鬥！

怒吼！搏鬥！

怒吼！搏鬥！

爲了光明，

爲了自由，

一九四六，五月一日草

風雪之夜

孟超

夜——殘冬將盡的夜，

風雪襲進了萬孔寒窗；

打碎了夢裏的花，

迷漫了眼前的熱望；

酸苦又彈動了心弦，

但是，沒有法子；

只有鼓足勇氣，高聲吶喊，

來醫救以往心靈上的創傷。

☆ ☆ ☆

夜——殘冬將盡的夜，

風雪襲進了萬孔寒窗；

無邊空寂的屋子裏，

似乎變成了可怕的戰場；

我的血沸騰了！

我的心在動蕩；

這些將要開放的鮮花，

那能經得起這嚴厲的風霜。

☆ ☆ ☆

夜——殘冬將盡的夜，

風雪襲進了萬孔寒窗；

天哪！你是否狂怒人間的暗昧，

你是否感到人生的徬徨；

但是，沒有法子，

只有鼓足勇氣，

以風雪配合着沸騰了的熱血，

撰就喚醒大眾的辭章。

☆ ☆ ☆

黎明幾時到來呢？

我已不能入夢了！

將瞑目任起蹂躪嗎？

不！我要奮鬥；

我要自強，

我要尋到若干火種，

使中國每個黑暗的角落裏，

放射出萬丈光芒！

調查

高村的民衆教育記實

孫東郊

高村在正縣中是最有名望而且是很響亮的
一個名子，差不多的人對他都有點印象，他沒
有山川名勝和古蹟來與他點綴，更不是交通便
利的商業和政治中心，他所以響名四外，就是

因爲他教育事業的發達和生產力量的急進，他的一切都是表現
着社會的先進，確能作到中國鄉村的模範，而爲建國期間的一
個好榜樣，記者於初到正縣時，就有好多人提到高村的教有怎
樣發達，建設事業怎樣先進，合作事業怎樣完善因爲這些的誘
導和驅使，終於上月的七日約到了該村的高君一同看了一趟。

組織

底確不錯，以該村的人力物力而能作到這種大的事業，真
是值得令人頌揚稱羨，該村只有縣立初級小學一處，職教員有
三人，每月經費不過幾千元，其所以能得到此種成績全是由於
他組織的合適，配備的得當，他確能把政治和教育作到一家哩
，並且能把政治和教育都運用到生產上去，雖是經費很少，而
作起事業來確是擁有無限的經費，人員雖少，他可能運用全村
的人材，他的組織即是學校校長同時也是村公所職員，也是
合作社的理事長，村長同是學校教員，亦係商店內職員，商店
經理同時也是學校與村公所的事務員，學校教員，同時也是民
校教員以及各種事業指導員，民衆學校畢業生均是鄉村幹部的

保甲長及自衛隊隊員，該村最高機關爲村政會議，出席的單位
有村長、校長、商店經理，保甲長、民校校友會，該村一切措
施均取決於該會，另外組有農場，林場，合作社，自衛隊等，
一切幹部均由民校畢業生担任。

設備

談到他的設備，並不輝瑣闊綽，與其他鄉村學校無大差別
，他坐落一個後街的路北土地廟舊址，在校的正中朝南一個
大門，門的東邊仍是三間土地廟，他利用廟的前廈，掛了兩塊
大小不同的黑板，一個是當作壁報，一個是本村啓事，門的西
邊三間是商店，其中陳設除東間醫藥器材外，幾與普通雜貨舖
無異，由大門往裏東屋爲村公所，西屋爲商店櫃房兼合作社，
再裏行爲二門，門以西爲教員住室，門以東爲校長住室兼會諸
室，室內陳有各種圖表，由二門往裏東屋爲女生自習室，下課
時所有女生均在此自習，西屋爲補習學校，學生有民校畢業生
初小高小畢業生，均係自修或預備升學者，北屋爲一二年級教
室，由北屋兩端過道後去，爲小規模體育場，備有兒童玩具數
種，體育場北端有北屋四間爲三四年級教室，同時也是民衆集
會的大會場，室內備有標語多種，並懸油燈多盞，晚間民校男
生班在此上課，計畢業學生已有八期人數爲二百七十五名，由
體育場西行另一院係借用高氏祠爲圖書館，陳有圖書多種，由

補習學校學生輪流担任看管，祠內朝南設有正門及南房，每逢過午民校婦女班在此上課，時間為兩個鐘頭，計畢業生已有三期，人數為七十四名。

事業概況

一、自衛——全村按保甲編制組有自衛團，團部設村公所，團以下分三隊，每隊二十人，由全村公平出夫担任，每日派二十人担任村防勤務計每人六日輪班一次，團務工作全由民校畢業生領導之。

二、衛生——該村商店內附有醫藥部，舉凡中西藥材以及有名成藥無所不備，且均頗地道，並該處將所有名醫妙方均用極上藥品配為成藥代售，以濟貧困而防鄉村藥房的假冒，實行以來幾徧全縣，亦為救世中的一項收入，惟醫療人材尙缺，負責的人員亦不過稍通醫藥常識，對於簡單的醫科及應時施種牛痘而已。

三、農場——該村有農場七十畝，在生產上為一主要部門，並在事業基金裏亦佔重要位置，詢其來源，據當事人稱：本村舊有廟田八十餘畝，例由各戶輪流耕種，每年所收租價即於年節時由各戶分領領報銷之，自成立民衆學校以來，經村政會議將所有土地全部收回，後經交換集中成為兩塊，以及購置水車建房等費化去了十餘畝，現只有七十畝正，經營方面除園藝外均為農作物，民校校友會耕作十畝，自衛團耕作十畝，餘均由僱人經營，全場的管理則由村長兼場長，全面管理之，每年收入佔全收入二分之一，總計此項事業的成就，亦不過剝削了每年每戶的二斤穀錢而已。

四、林場——在該村的北方西方約一里許有一沙河，環繞而北，不但為公有的不毛區域，且每年春風起時附近農田以大受其害，該村當局為廢物利用起見，于每年春季實行全村總動員造林運動，並分區劃界以較優劣，據云現在的成績其大樹已有盈掌者，並每年能收辨筐條子數萬斤，亦為每年收入一項，附近農田亦大減受風害。

五、合作社——據云該村合作社成立已有多年，但過去無大成績，自民校成立來即由民校接收，發動學生勇躍參加，並將農場所餘資金一併加入，成數頗具可觀，當成以銷費合作社，即現在的商店，數年來信仰昭著，人人稱便，合作社的真蒂待普徧明瞭于全村，復于去年繼續辦理生產合作社，運銷合作社，計生產合作社以該處產花生大宗，于每年冬季利用農閒組織油業合作，該處交通不便運輸困難，當局發起運輸合作，購到膠皮輪大排車十輛，來往運輸，所有該地土產油粒瓜果等類受益甚大。

影響

在該村的新興事業發動以來，所有村內村外的影響確乎不小，尤以造林合作為最顯著，其實這種模範作用，倒遠勝過于宣傳幾千百倍，因為現在的老百姓已認為宣傳是一種不兌現的支票了，惟有作出事業叫他看看，他才是信認的，據該村附近村莊現建新井已達一百餘筒，林場以新添不少，合作事業以羣相效尤，惟該村負責人數很少，終日苦幹，無暇兼顧外村，以致隣村雖有心向學，但無是項人材來作倡導，記者的意見，望縣政當局從速派選幹員到該村附近工作，切實指導，以期區域擴大而同登人民于安樂之鄉，這是記者的一點願望。

編

民衆教育在今日已不是高談理論的時疾了，應該隨了時代的需求，腳踏實地的展開實際工作。就是理論，也應該是工作的檢討，工作的改進，或其他有關民衆教育的新的計劃，新的推動；這樣才有意義，這樣才不至將理論與實際分成兩事。

但是本刊本期內容，似乎仍有點偏於理論，這實在是特殊原因，需要向讀者說明的：

1. 本刊在第一期爲引起社會人士對民衆教育之認識起見，故內容多注重理論的探討，所收稿件自然也是偏于理論的，惟以第一期稿件太多，未能完全刊載，故本期不得不擇尤補登。

2. 本刊爲民衆教育中心刊物，但在復員伊始的今日，民教的展開，因種種限制，尙未能盡如所期；即以省立民衆教育館而言，迄今尙爲軍事機關佔用大部，一切都不能按預定計劃推進，亦只爲先從理論方面探討宣播以加強一般人士對民衆教育之認識和注意。

3. 現在出版界實在太沉寂了，尤其是關於民衆教育方面，無論是刊物是專著，不但是「寥若晨星」，簡直是「踏破鐵鞋無覓處」，在此過渡時期，民教的實際工作固然重要，就是理論的宣傳，也是斷斷不可少的。

因了以上三種原因，本期就如是付印了。不過仍爲篇幅所限，各方稿件未能完全登載，殊爲遺憾。又本期承喬銘九韓華珽兩先生在百忙中爲本刊撰稿，而且內容又那樣精密懇摯，是值得特別介紹，特別誌謝的。

版 權 所 有



定 價

中 華 民 國 三 十 五 年 六 月

山 東 省 立 民 衆 教 育 館 編 輯