

### 本刊本期目錄

#### 教育時評

- 一 東省設立編印教科書機關
- 二 蘇州中華體專校長的被殺
- 三 反對東方文化事業的尾聲
- 狄珂尼教學法及其試驗學校……………黃建中
- 一個利用作文矯正社會惡習的實例……………石民備
- 中等化學教科書之批評(書評)……………朱吳飛
- 改進四川體育教育之芻議(通信)……………劉慎旂

# 新教育評論

第三卷 第五期

(57)

# 本刊與試驗學校聯絡

「本刊之使命」上曾經語：「那應當聯絡中之最應當聯絡的就是試驗學校與一般學校」。可是，本刊出版至今，對於這種聯絡的工作，並沒有充分作到。固然，許多試驗學校太慎重，太客氣，不肯把試驗情形，隨便發表；但是本刊同人耳目不周，不能熟悉各個試驗學校，向之接洽、敦促，實是主因。今特定特約通信辦法，以利進行：

國內各級學校，凡對於教育理論或實施上有特殊試驗工作，而願將進行狀況公諸同志，藉以引起討論、研究、以便促進的，請隨時將報告寄交本刊發表，篇幅不拘長短。惟報告者須將其詳細住址及通信處示知，俾本刊得隨時請益。此項特約稿件，非有必不得已的情形，寄到當即披露。對於報告者及其學校，當逐期奉贈本刊。

## 本刊合訂本出版預告

本刊第一卷合訂本，早應出版，惟因勘誤費時，遲延至今。現已決定與第二卷合訂本一並出版。前者前有總目錄，後有勘誤表及人名索引，售價一元一角；後者前有總目錄，後有人名索引，售價一元。兩本合買，收價二元。訂裝本數不多，購者從速預定。出版期為本年十二月底。

## 本刊優待訂戶通告

本刊第一二卷合訂本，已陸續裝製。其第一卷之總目錄，人名索引及勘誤表，第二卷之總目錄及人名索引，均另行訂有單本。凡訂閱本刊半年者，得依其所訂起訖期數，贈送相當之一本；凡訂閱全年者，並贈二本。

本刊自三卷起，改變印式，內容加多，價目仍舊，並此通告。

## 本刊定報價目及地點

價目：國內：半年（二十六期）郵寄大洋九角；全年（五十二期）郵寄大洋一元七角。零售：北京銅元十枚；外埠大洋四分。國外：半年郵寄大洋一元二角五分；全年郵寄大洋二元四角。不通郵匯之處，得以中國郵票代洋，但以九折計算，並以一分子至三分者為限。地點：北京西四羊市大街五十二號新教育評論社發行部。

刊登地位	等第	
	全方	半面
特等	四十元	二十四元
優等	三十元	十八元
普通其餘地位	二十四元	十四元
廣告概用白紙黑字繪圖刻圖工價另議	九元	三元

優待辦法：登四期以上九折，十二期以上八五折，半年以上八折，全年七五折，（插圖不在內）

## 教育時評

### 一 東省設立編印教科書機關

據本月二十日上海報載：自奉省教育界對廳長郝彥樹所擬之新學制不滿意後，原有編輯教科書事，業已擱置。惟自『討赤軍』興，三省軍政要人，咸以實行改造教育為不可緩，遂決定仍行編輯教科書；並集資十五萬元，成立東北印書局，以便印行。預計由小學編起，次及於中等以上學校。此項教科書編成後，並將推行全國，以矯正青年之誤謬思想。

教科書須依據社會環境情形，以期適應，乃為至理；國內教科書有由地方自行編製之必要，亦係事實；惟編製時，材料、方法各方面，仍須以教育原理為準繩，庶少褊狹、遺誤等弊端；若以全國學子現代所應具之根本智識殉一二武人軍政之私意，則屬非常。東省教育界不乏明達，當能鑒及此也。

(信)

### 二 蘇州中華體育專校長的被殺

國家當用兵時期，在正式的戒嚴法下，對於人民法律

上的處置，本是可以取簡捷手續而異於平時的。不過，在這種情形之下，法律的施行，仍舊要顧到人權而持以慎重；否則，人人自危，民氣反難鼓勵。

這次蘇州體育專校長的被殺，報紙上沒有詳細記載他的罪狀，我們當然不能妄加論斷；可是，近幾月來，報紙上披露東南各省殺斃教員學生的消息，實在不少，這未免令教育界人士有『物傷其類』之感。誠然，學校是思想策源地，學生是傳播思想的種子，戰爭而起於思想的衝突，學生、教員的多被危險，是意內事；但是掌生殺之權的人也須注意：輕忽、誤會、是隨時都許有的，輕忽、誤會於可以挽救的事，還無大礙；輕忽、誤會於人命，便是『草菅人命』，『草菅人命』是最不容易得到諒解的。不諒解的結果，自然是反感，反感一起，人雖不『赤化』，怕也要求生罷？當權諸公，以為何如？

(白)

### 三 反對東方文化事業的尾聲

北京教育界反對東方文化事業委員的三步辦法——勸告、警告、嚴重手段——進行了兩步，餘一步直到東京大會開

過後，還未見施行；月前曾有常任委員會的組織，可是到現在，也不會有甚動靜；大概還在積極進行罷？

江蘇省教育會在萬方多難之秋，又發表一篇簡單表示反對的宣言（見廿一日上海報），殊為照顧周到。看情形，這篇宣言，怕將成爲今年反對的尾聲；那末，再接再厲的進展，祇好待諸來歲了。

關於來歲繼續進行的目標，我們希望大家還是集中於取銷換文和協定。因爲有些聰明人，原先就敷衍着反對辦法，現在看看不致有大變更，已經要利用『深文周納』的『本能』，而思所以染指了。

### 狄珂尼教學法及其試驗學校

黃建中

現代教育家鑒於『班級教授』之太廣泛，太齊一，太蔑視兒童個性，矯之以『個別教授』『分團教授』，而教授上之種種新方法以起。於是有蒙特梭利制 (Montessori Method) 有道爾頓制 (Dalton Plan) 有彼得爾制 (Bedales Plan) 有麥肯德制 (Mackinder Methods) 最近又有狄珂尼教學法 (Decroly Method)。狄珂尼博士者，比

利時之布魯塞人。故業醫，而頗究心教育。曾游學美國，素於兒童心理學有貢獻。近特辦試驗學校，以實施其教育上之理想。其教學法以適應兒童之需要及環境爲原則，以觀察 (Observation) 聯想 (Association) 發表 (Expression) 爲階段。依兒童年級之高下，而施以分團教授與個別教授（詳後）。蓋頗近於美國之設計教學法，抑亦最足以救向來班級教授之弊也。兩年前，予曾見其人，觀其學校，因以備識其教學法之梗概。茲不揣擿昧，特草是文，以報告我國教育界，幸恕其介紹之遲，而正其舛誤焉。予之知狄珂尼博士，自一九二三年冬在英倫獲讀美國華西朋氏 (O. W. Washburne) 考察歐洲試驗學校之報告始。其報告適於是年出版，顏曰「歐洲教育之新趨勢」 (Progressive Tendencies in European Education) 內述歐洲各國試驗學校之新方法甚詳，而於狄珂尼教學法獨再三稱道不置。予讀而異之，舉以告吾友陳劍嶺，遂約定年假赴比，作參觀學校之計。既至比京，承王公使照會比國政府，得其教育部介紹函三件。

(一) 致布魯塞王家中學 (Athenee Royal Bruxelles, Rue

du chene, 17.) 函。

(二)致布魯塞市政廳 (Hotel de villes) 函。

(三)致狄珂尼博士函。

三函皆由普通教育秘書代教育大臣署名，其部名則為 *Ministere des Sciences et des arts*。直譯應作學藝部。

英倫當未設教育部 (Board of Education) 以前，有所謂 *Department of Sciences and Arts* 其名正與此相類。布魯塞王家中學分文實兩科，設備尚好，別詳臨時筆記。然係舊式學校，非所注意也。予與劍脩本專為參觀狄珂尼博士之試驗學校而來，時於一月九日請留比同學謝壽康君為通譯，走訪博士。自城內乘電車至郊外，復踏雪行半里許，乃抵博士之家。其客廳三面皆高窗，窗外植花木，內陳東方古玩數種，似皆得自日本，壁懸錦繡花卉一小幅，綴中國字五，蓋即其名氏譯音。頃之博士出，身廣而癯，鬚髮雖然，口操英語。立談片刻。最後謂其家附近設有特殊學校 (Schools for Subnormal Children)，教育殘廢兒童，但須下星期一始可參觀。予等請先觀教育尋常兒童之學校，(Schools for Normal Children) 並詢其有無英文著述。

博士答稱吾書概屬法文，現有一書，美國友人正在逢譯中，度不久當出版。遂開列書目數種，及學校數處。一種係公立學校，須與市政廳接洽後乃得參觀。一種係私立學校，可逕往觀之。於是予等別狄珂尼博士而去。以是日下午走觀戴鳴夫女士 (Delgoffe) 主辦之私立小學。女士首示以所揭課程綱要，並以英語解釋之曰：『敝校課程，以兒童為中心，由近及遠，由淺入深，皆從兒童本身講起。設若欲授幼稚班以生理常識，則舉齒為例，說明齒之「如何構造」，「何時生出」，「為何而有」，(How, When, Why)。設若又欲示以人與動植之關係，則舉食物為例，說明食物之定義，種類，及人類與動物所食之異同。設更推而遠之，則講及本國物產，法庭，軍隊之屬，因以略授地理歷史。而遊戲，舞蹈，音樂，體操，手工諸課，亦甚注重。凡此皆根據狄珂尼博士之原理，而見諸實施者也』言已，乃導觀各班。

1 幼稚班(三歲至五歲) 學生十二名，正博士塑泥。別有「蒙氏實物」，概屬有畫紙片。教員謂「有時令兒童或按人數分配橘子，以練習心算；或用折散木片嵌成

圖型，以練習手術。學生在校時間，午九點至十二點，午后二點至四點；而年稍長者則八點半即須到校；全班每半點皆得休息一次云。

2 小學第一級（六歲至七歲） 學生十名。室中雜陳瑣瑣粗物，如爪牙冠履箱桶盆罐之屬，藉以指示動植礦。蓋自竹頭木屑以至敗鼓之皮，皆為良好教材矣。其較細物品，則分類囊之。別有大盤盛細沙，指畫作圖，以示比京街道方向及各重要建築。學生正按畫片綴字聯句。戴女士謂「教文字逕從字句起，不從字母起，單字以音近母同者連類習之，俾便於聯想。幼稚班專教以畫片，至此級乃兼授文字焉。」

3 小學第二級（七歲至八歲） 學生七名。學生按時自寫小段故事，並明之以圖畫。教員改正後，用打字機印其文於課本，即以圖畫增之。時值下午，自由習課。

室中籠鼠魚諸動物，供學生觀察。

4 小學第三級（八歲至九歲） 女生若干名，正習縫紉。

5 小學第四級（九歲至十歲） 男生十二名，正作手工。

6 小學第五級（十歲至十一歲） 男女生合班。

7 小學第六級（十一歲至十二歲） 學生正繪圖。室中略有參考書及化學品。

8 小學第七級（十二歲至十三歲） 歷史繪圖。

9 小學第八級（十三歲至十四歲） 學生七名。

10 小學第九級（十四歲至十五歲） 此級有生理，數學、化學、等課。然無化學實驗室。文學課一課，則自該級始。

查其小學高級班每週課目時間之分配：計佛來米語三點，英文三點，法文七點，數學四點，手工三點，自然科學五點，史地三點，各教室概與尋常講堂不同。予詢以幼稚班是否參用蒙特梭利法，小學高級班是否參用道爾頓制。戴女士答稱「狄氏教學法固有類似蒙法及道爾頓制處，而亦自有其特點。彼美國流行之設計教學法，則吾校採用之處實多」。云云。

其後二日，予偕陳謝二君走訪市政廳教育股長狄佛奢爾(Victor Devogel, Directeur des Ecoles de la Ville de Bruxelles)於其辦公處。彼先為吾等略述比京中小學教

育情形，由謝君口譯，由予筆記。次示以一九一〇年教育展覽會所印各種條例，謂將齎送公使館，轉交予等。當贈市政廳所印『Methode Decroly』一冊。遂導觀公立小學三處，及兒童圖書館一處。其採用狄珂尼教學法之小學，即狄氏所開列學校之一。（Ecole 10, Rue de Rolledark.）爰條舉其最足注意者如下：

1. 低能兒 低能兒凡八名，有年至十二歲而僅能說爸爸媽媽者，蓋其『年齡』Chronological age雖為十二歲，而『智齡』Mental age不過三四歲也。低能兒別為一班，教室中遊戲品頗多。平日由教員率該班兒童巡觀比京景物，然後歸而令其泥塑種種模型。
2. 手工 兒童初習泥工，次紙工，次木工，小學第四級增加鐵工。教室中鋸鑿案板俱備。其第三級學生所塑雪景及猿鳥之屬均佳。而第六級學生以木與泥所製之地球儀，尤為工巧。
3. 圖畫 小學第一級學生，文字與圖畫並習，稍進則習簡單語句，亦以圖畫表明之。其習圖畫也，先繪數花數葉，然後合成種種花樣。又第四級學生有畫

夕陽者、有畫植物者、有畫地圖者、蓋隨意作畫也。

4. 電影 電影於授動植史地諸課時均用之。據稱活動影片存中央電影教育局內，用時可以往取。該局有三萬尺影片，近購得新發明之電影機一座，甚簡單靈便。

5. 衛生及課外活動 溫水浴每週最少一次，其特別者二次。院落沿壁，由兒童自培各種植物。每週各教員輪流領導學生旅行以從事於『境地考察』（Regional Survey）。

至若該校年級之編制，課目之支配，大約與戴囑夫女士所辦小學不甚差異。然彼係全校實施狄法，而此則僅有數班採用之。該校設備容或較彼為完善，而教學法之精神似不如其實澈也。茲更依據布魯塞市政廳所印『Methode Decroly』一書，撮述狄氏教學法大綱如下：

#### 甲、教材方面

#### 一、關於兒童之需要者

1. 飲食之需要，（呼吸及清潔附屬之），

2. 抵抗不良空氣之需要，
3. 防禦外界各種危害之需要，
4. 獨立工作及高尚修養之需要，（光浴及休懣附屬之）。

### 二、關於兒童之環境者

1. 兒童與家庭，
2. 兒童與學校，
3. 兒童與社會，
4. 兒童與動物，
5. 兒童與植物，
6. 兒童與世界（水陸氣三界）。
7. 兒童與天體（日月星辰）。

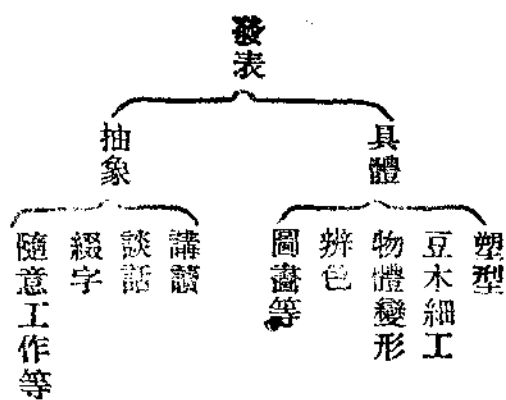
環境與需要，均切於兒童之生活，彼此亦復互有關聯。如動植物之與飲食，即其一例。應用兒童之環境，供給兒童之需要，教材莫良於此也。

### 乙、學習方面

一、觀察之學習 (Exercises d'observation) 個人逕由感官與經驗所得者，謂之觀察之學習。

二、聯想之學習 (Exercises d'association) 聯想有三種：  
 a 個人之回憶，  
 b 攷察現實事物之非感官所及者，  
 c 攷察過去事物之可資參證者。但聯想又得分爲時間與空間二類。

三、發表之學習 (Exercises d'expression) 發表可大別爲具體抽象兩類，如左表：



觀察爲直接之方法，聯想爲間接之方法，其目的在乎各種判斷之搜集與對照。據觀察與聯想所得，由圖解口述手工等方法表出之，使其印象更加深刻，活動更加靈敏。



即所謂發表也。

以上所述，第為教材學習兩方面。至其施教方法，則對於下級兒童施以『個別教授』。對於中級高級兒童，施以『分團教授』。而狄氏之分團教授法，尤為有趣。茲據華西明氏所記載，述之如下：

分團教授法 狄氏所謂團，不啻包括全班。唯其為班也，合作者也。法令各生分別揀擇一題，從事考究，其題往往屬于歷史或地理。於是各就所考究者，查閱書籍，搜集圖畫最後則於抄本上作一報告，並以各種圖畫說明之——或繪畫或裁畫。此項報告即屬法文作文課，實為每日功課之中心。其有錯誤者，則教員據以講授文法、拼音。及報告備就，得依指定時期提出於本團，予以『講演』。並於黑板上繪圖明之，而以所有圖畫及材料傳示其他各兒童。講演畢，繼之以問答，終之以批評。本團聽講者，不唯批評其報告。兼批評其答語。講演者即依照批評而改正其報告。設同班認為關於題義之某重要部分有遺漏，則異日須予以補充之講演，或更為較好之報告。當講演時，同班諸生各手一簿，記其演詞及答語。

狄氏之分團教授法略如此。華氏嘗評之曰：『狄法令各兒童藉報告一端，對於本團負知識上之責任，有知識上之貢獻，誠分團教授之真正模範矣。唯聽講兒童由他人談論所得之知識，不若其自得者為多；而其聆他人報告也，又占講演時間之大部分，此其弊殆與任何講演制度相同。然使兒童養成努力合作之習慣而無所懈弛，發展出辭動聽之能力而無所拘束，斯亦團體活動之利也』。予本欲更以狄法與蒙特梭利制道爾頓制分別比較，藉明其異同之點。惜為時間所限，不及暢言，姑即以華氏之語為本文結論。

### 一個利用作文矯正社會惡習的實

例

石民備

出秦皇漢武論，叫兒童做空文章的時代，已經過去了。現時的作文須言之有物。須用設計的方法，引起兒童的發表欲，方可叫兒童作文，這是大家公認的。所以現時作文的範圍很廣。書札，記錄。報告。陳述，辯論，以及個人之境遇與經驗的表現，都可稱為作文。有許多學校，把特定時間的作文廢去，而代以日記及學校新聞等據我所知

，也頗有效果。然而利用作文來矯正社會惡習的。還沒有見過。也許是沒有機會，也許是做了以後，沒有做成報告，那麼我這粗淺的報告很可提出，給教學國語的同志。做一個參攷。

這是上半年的事了。大約四月中旬的時候。我讀本地報紙，有陰曆三月二十八日舉行出會的消息，且說儀仗甚盛，籌備很忙。我一算恰巧是陽曆五月九日。日人提出二十一條壓逼我國的一天。於是引起我矯正惡習的動機了。

我在上六下作文課的時候，就同兒童討論。我問：「陰曆三月二十八日，社會上有什麼熱鬧的事情？」大家說：「出會」。我又說：「五月九日有何悲慘的事情？」大家說：「日人提出二十一條壓逼我們承認」。我說：「三月二十八就是五月九日，在那天出會尋樂。應該不應該呢？」一片聲嚷着不應該！我就說：「用什麼方法對付呢？」大家說：「禁止」「用什麼方法禁止」？此時兒童提出許多意見。最後決定寫信給市公所，請市公所禁止。目的既已決定，就大家寫信。寫好以後，由我選一篇最好的。修改以後，叫兒童騰寫寄出，信稿如左：

……先生台鑒，五月九日之國恥日，又將至矣，回思十一年前，日人以二十一條條件壓迫我國，我政府以勢力不敵，忍痛承認，喪失許多利權。我同胞對於此日，宜如何悲哀，如何憤怒，思有以圖此奇恥，孰知今年五月九日，適為陰曆三月二十八日，為吾邑出會之日。風聞今年仍欲循例舉行。豈我同胞已忘是日之為國恥日乎！夫出會之事，有害無益。非但糜費金錢，虛耗光陰，甚且有命案之事發生。如斗山之械鬥，死者三人，亦以出會之故。是出會之宜禁，已不言而喻，又况五月九日，為國恥日，何可出會？是日而出會，必其人為無心肝者，無志氣者，無道德者，無愛國心者，獸也！非人也，苟為外人所知，必譏笑吾矣，必輕視吾矣，夫快樂之事甚多，何必作有害之出會！快樂之日甚多，何必行於五九之國恥日乎！我輩小學生，目擊心傷，無術挽救，素知

先生賢明，又兼市董之職，

先生之言，全市之人，無不從命。用敢上書左右，請

先生出而禁止。如能禁絕出會，豈惟我輩小學生欽佩感

激。國家體面，亦賴以維持。揣此上達，敬頌

公安，

三師小  
六下全體學生同上 五月四日

該信寄出以後，市總董錢孫卿先生很是賢明，親移玉趾，到校中來回覆我們。他說：「總想法改換日子」。兒童聽了，歡喜到了不得。到期果然把會期移後一天，總算到一個圓滿的結果。

或者說：如果書信寄出，市公所置之不理，不能得一結果，未免太殺風景，這怎麼辦呢？我以為也不關事；這種方法，在兒童得到練習寫信的機會，請願的方法；又兒童對於此事，印象既深，將來入世以後，可不知有這類事情發生；所得亦已很多。所以這種方法，儘可盡量利用，決無弊端。我的意見如此，不知許多教育界同仁以為如何？

## 中等化學教科書之批評（書評） 朱昊飛

——摘錄第二屆科學教員暑期研究會審查化學教科

書報告——

第一種 舊制中學用化學教科書

一、王季烈編（商務印書館出版）

甲、教材之分量

本書教材分量極為適當，若每週教授四時，恰好能於一學年中授畢。報告者亦曾採用是書以教授舊制師範，其結果甚佳；並據多數擔任舊制中等化學教員之報告，亦皆謂其分量適宜，便利教授。本書之編輯大意中，亦曾述及教授時數與教材分配之情形。可知編輯人必饒具實際上之經驗，非閉門造車者可比。

### 乙、教材之選擇

全體教材之選擇，亦極適當，無艱深及不切要之處；惟選擇時，未能以學童之日常生活，常識經驗為出發點，而純用科學的系統為標準，實一極大之缺憾耳。

丙、教材之排列教科之目的及實質與形式上之注意點。

以下按照書內順序逐條批評。

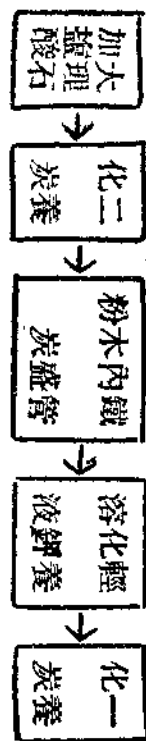
(1) 上編之標題為「化學通論及非金屬」，「化學通論」四字對於初學者，實不易了解，且亦無標明之必要，故宜刪去。

(2) 第一章「化學變化」「燃燒」「質量不滅之定律」等教材，實覺提出太早，對於初學者之領悟總不易收

明瞭確實之效果。

(3) 實驗二十六所用之二十二圖裝置，於現在中等學校，均不能講置，似宜刪去，或改用其他簡便之裝置。

(4) 第二十二頁中一養化炭之製取，用草酸（他書中用蟻酸）與濃硫酸加熱。此等製法，變化頗複雜，初學者實不易領受；據愚見不如改用下式之裝置，



如此裝置，不但內地中學校容易辦到；且於學生之領悟記憶上，亦可收聯絡比較之利益。（不過上述之原來製法。

現行教科書中，多是如此，茲特標出，以供討論，非專為批評此書也。）

(5) 自第八章以下其各章之標題，如『成鹽原質』，『氣族原質』，『氮族原質』，『碳族原質』……等似均不甚切當。蓋原質之分族，乃同類同性者之自然而然的區別。然必先使學者先明瞭個別之事實，乃有分類總歸之觀念。若耳提面命而強告之。則毫無心理的價值矣。故凡一種

名詞術詞之提出，尤宜慎重，不可輕率也。

(6) 第五十一頁中實驗四三（第二七圖），若是在第五十頁三養化硫教材之前，則於編制上便多生與致矣。此書實驗在後，而說明由實驗所得化合物之要性反陳述在前，既無心理的要素；又不合理化教授以實驗及直觀為主之原則。

(7) 實驗四三之記載，未能切實。蓋三養化硫，難溶于水，遇水及空氣，則成爲濃霧（近時軍艦上即利用此性以製人造霧）。故宜導入硫酸中，或用寒劑冷卻以凝結之。（此點中外現行教科書中，均有相同之錯誤，想編輯者缺乏工業上之實際經驗故也）。

(8) 硫酸在工業化學上，及國家經濟上，均有極重要之價值。除實驗室之試驗法外，尤宜陳述工業上之大概模製造法，本書未能及此，殊爲缺憾。

(9) 第五五頁中，實驗四七之記載，未能切實。若用稀鹵精水，則其結果與水之電流分解相同，若用濃鹵精水，則不易傳電（或不通電流）如書中之含糊記載，僅言盛鹵精水而對於採用該書之教師亦易生疑團，應照實詳編

說明——於濃鹵精水中加食鹽少許（猶之水之電流分解加硫酸也）然後再通強電流以分解之——總之，凡實驗中重要之點，當特別記出。

（10）鹽酸硝酸應用甚廣，乃不將其工業製法列入，而於次要之漂白粉，反列入工業製造圖（見第四一頁之第二九圖）。但此圖中各部之構造及大體裝置，亦未加以說明，結果反與教師以困難；而於學者亦不能收直接觀察之益。此等缺憾，當是編輯時欠慎重失斟酌。

（11）第一〇五頁中，碳酸鈉之鹵精製法，宜添加實驗。不然，學者決難有明確之觀念矣。第一〇三頁之路布爾製法亦宜加入工業圖，可以補充實驗上之欠缺。又同一化合物，能用兩種方法製得之，當然要比較其優劣點（凡編輯是等教材至少總要帶幾分歷史性）。俾學者明瞭工業化學進步之痕迹（如硫酸亦是其一例）。

（12）第一三六頁中，實驗八一宜提在綠化銀之前。此處之失當與（6）條所指者正同。

（13）第一三六頁中，實驗八二，於井水中滴入硝酸銀數點。不知特指井水，有何用意。且此實驗似與上述之

事實不甚符合，即使為供下述綠化銀反應說明之用，亦宜以提在前途為是。

（14）第一三八頁中，于白金海綿製法之內，僅提出觸媒之定義，似覺不甚適當。凡一種重要術語之提出，最少總要二個以上實例之證明或說明。此處亦應特別聲明，如三養化硫之製造時，即以白金海綿為觸媒；用綠酸鉀製養氣時，則以二養化錳為觸媒；則學者所獲得之觀念，便覺加倍明瞭矣。

（15）第一三九頁中，述錳之單體，謂其近尙未能分離，及記載世界上錳化合物之產額，均與事實不符，宜修正。

（16）下篇有機化合物第一章中，敘述一碳烷時，先製法（人工的）而後生成（天然的），似覺如此編法，不合心理且違反科學自然發展之順序。

（17）有機化學全部之編輯，似覺散漫無條理。中等學校之有機化學，當以易得習見或實用物為出發點；而以有機化合物之科學的系統輔助之；本書中實缺此優點。就中尤以第五章鹽、鹵、酸、鹼，第八章鹽化物尿質鹵屬，

第九章論及其誘導體，第十章駢論、聯論、及其誘導體之編法，為最不合中學校教授之用。

(18) 書中有機化學名詞之全體，及無機化學名詞與術語之一部分，甚有商榷之餘地。然此係國內科學名詞未統一之病，不能遂據以批評此書也。但此事關係於中等教育實重且大。亟宜聯絡同志；于最短之期間內解決之。以發于批評各教科書時，非遇有一名兩譯，先後自相衝突者，則一概不加指摘。

## 二、朱景梁編（中華書局出版）

### 甲、教材分量

本書教材分量與王季烈編者相似，均極合宜。編輯者亦自聲明以王編及日本德高德平著之化學教科書為參考（德高德平之書在日本中學用書中亦係著名之作），並酌量實地經驗（見其編輯大意）。故教材分量無過多與不足之缺陷。

### 乙、教材選擇

書中教材之選擇，尚屬適當。但亦不以學童之常識為中心，而用化學的自然分類作編輯的主腦，是亦深中時毒

之一種表示也。書中有機化學部分，尚能以實用物為綱要，且教材之選擇，亦甚斟酌，似較王季烈編為優勝。

就大體上言之，書中選擇教材。頗能顧到化學工業製造方面，如硫酸、硝酸、鹽酸、磁器、玻璃、石油、及煤炭、煤膠、蒸餾等是，亦較王季烈編者為富有多方的興味。

### 丙、教材排列教科目的及實質與形式上之注意點

(1) 開端即用緒論引起，對於初學者，總嫌未能着實，似可刪改。

(2) 第三頁四段中，謂液體空氣可以炸裂鑛山及供寒劑之用等語，太覺圖圖含糊。在中等教科書內，最忌此等泛而不切之記載。

(3) 第六頁內，謂用亞硝酸銻製淡氣。就教材而言，此等複雜化合物，不宜早提出於初學者之前；就實際上言，該藥品亦不易購置——普通多用綠化銻與亞硝酸銻代之——即就本節全體之教材論，亦似無補此一層之必要；

(4) 第十八頁中，第十八圖之頂注有錯誤或脫漏。

(5) 第三八頁中，第三〇圖內之儀器與五六段之說

明不符，宜改正。

(6) 第七四頁第一二一段，石墨之製法，總以偏於工業者為貴。

(7) 第九五頁第一五六段，金屬原質概不能與輕氣化合，與事實不符，宜刪改。

(8) 第一三一頁第二三八段，謂含有碳酸鈣，碳酸鹽之硬水等語，語句甚欠斟酌。

(9) 第一四〇頁第二五九段，亞硫酸鈉之製法，不至如是簡單，宜修正。

(10) 第一五三頁第二七三段，地中產出之石油，常雜有 $C_5H_{12}$ 、 $C_6H_{14}$ 、 $C_7H_{16}$ 之雜質，記載亦欠當。

(11) 第一七八頁三二二段，用酸性亞硫酸鈉與輕養化鈉之溶液共煮之，以溶去纖維以外之雜質，與實際工業造紙上，不相合，宜修改。

(12) 書中各圖多未加以說明，或說明太簡。此等疏忽，殊於實際教授時，大有妨礙。如第三，第十九，第三六，第四六，第五〇，第五七，第八〇，第八一，第八二，第八四等圖是。

(13) 第三編有機化合物之編制，能以實用物為中心，由淺入深，頗合中等學校教授之用。大概此點多得力於日本中等化學教科書中。

(14) 全體教材之組織與排列，除第一篇之第六章，第七章、第十三章、及第二編之第十章有可討論之處外，其餘尚覺含有心理的要素及多方的興味之優點。(未完)

### 改進四川體育教育之芻議 (通信)

劉慎旃

……吾川地處西陲，體育一端，乏人提倡。……年餘以來，招生頗感困難。無他：明瞭體育者少，具輕視觀念者多，其故一也；普通學校不重體育，每三四校合聘一負名之人，(甚有虛位不聘者)寒體育人材服務之路，其故二也；學術兩科較優之學者，僉以被人輕視，出路太狹，戒懼投攷，其故三也；劣等學生投攷，在辦學者強為記錄，程度參差，高深之學理，難以教授，所造成人材，亦復有限，其故四也；體育學生，服裝之破損，運動器具之購置，需費特鉅，因經費不前者，其故五也。……

(一) 體育人材之培植

辦法

由各縣申送貸費學生

- (一) 各縣每年申送貸費學生一名或數名，進體育學校，每名每年貸學費四十元，本科三年畢業共一百二十元，選科兩年畢業共捌拾元。須殷實保人担保，必學術兩科兼長者為合格。

- (二) 貸費生畢業後，限定服務本縣學校，或提倡社會體育事業，將所貸之費，分期（一年或半年）無息償還清後，准其自由服務。連任得連聘。

- (三) 中途輟學者所貸之費，本息一併償賠。

優點

- (一) 體育人材不患缺乏。
- (二) 研究體育者不患賦閒。
- (三) 教育局之經費無虧，且可為本縣增加體育人材。
- (四) 申送之學生，若成績最佳，高深之學理，易於教授。畢業後，盡屬專門人材，不致受人輕視，出而服務，定收良好結果。（體育之受人輕視，因收學生時，

出於勉強！在校又不能授以高深學理。）

- (五) 申送之學生，若盡係各縣運動會之最優者，再進體育學校研究二三年，非特在華西運動會及全國運動會，可佔優勝，且不難逞雄於遠東運動會。（中國在遠東運動會，節節失敗，非國際體育之辱垢乎？某年在法國開萬國運動會，中國國旗亦係法國人代持，在法華人莫不痛哭流涕，恥孰甚焉！）

- (六) 受經濟壓迫之青年，可得升學機會。（有明瞭體育之重要而又性相近者，往往以經濟壓迫不達目的。）

- (七) 各縣於二三年後，便不乏體育人材，再數年各縣體育教育蒸蒸日上也。

- (二) 學校體育之改良。

辦法

(甲) 關於學校者

- (一) 各校須專聘體育人材，其薪金視任務之繁簡而定。
- (二) 施以強迫教育。學生體育不及格，不能升級或畢業。（江浙各省早已如此，而入學時，體格檢查甚嚴，吾川學校則少有從事體格檢查者。）



(三)體育經費獨立，除學校另劃體育經費若干元外，由各學生每期繳一元或半元以作補助費。建築運動場時，可開游藝會售票或募捐補助。

(四)體育設備與其他儀器圖書并重。(在個人以體育設備更重於儀器圖書，恕未詳明)。

(五)每學期或學年開運動會一次成績優者給以相當獎品。

(六)依學生年齡軀幹分組，每組以三十人為限。

(乙)關於體育教員之任務

(一)每日監督全體學生早操或午操二十分鐘。

(二)每組每日三十分鐘正操，每星期共計三小時。(現在各學校每班每星期二小時。)

(三)每組每週授童子軍一小時。

(四)中級學校一年級每週授體育與衛生常識一小時。

(五)隨時隨地矯正姿勢。

(六)檢查體格與衛生。

(七)担任課外運動。如田徑賽、球術、器械操、童子軍等。

據以上任務至為繁瑣，責任綦重，體育教師不能不專聘，薪金不能不從豐。若學生多至四組以上，尙須聘請助教。

優點

(一)可容納多數體育人材，研究體育者不患賦閒。

(二)可收體育教育真正價值。每人担任三四學校，在學生則受一暴十寒之害；在教員則徒勞無功。學校不專

聘此項人材，體育教員為生活計不能不多任課。

(三)學校施以強迫教育，則該校體育普及，生機勃勃，可杜絕矯養選手之積弊。有特長技能者，亦不敢自於選手，要挾學校為所欲為。

(四)學校體育普及，學生所受教育，乃可謂之完全教育。

(五)各學生輸體育與衛生常識於家庭社會，教育所及，範圍愈廣。

(六)童子軍輔助教育之價值，同日見效。

(七)由軀幹、年齡、分組，方能授以適合生理之教材，不依此辦法，未有若何效果。

(八)以三十人爲一組，學者不得有過多過少不易教授之積弊。有一班或兩班合授，共八九十人者，教授一個動作時，糾正姿勢耗費長久時間，最不合算。此乃減少教員鐘點，節省開支之消極方法。

(九)隨時檢查體格，便於授以療病體操，如手淫、煙酒、失眠、遺精等病。(有學生病入膏肓，管理員尙不知覺者)。

(十)檢查衛生，不致傳染疾病，或因職業而損傷肢體，並養成衛生等習慣。(學校疾病傳染，近視眼、駝背等、每多忽之)。

(十一)課外指導田徑賽及球術等運動。開運動會時，不致臨渴掘井。每逢開運動會游藝會時，停課預備，似專爲運動會游藝會而有體育也。

### (三)社會體育之提倡

#### 辦法

#### 成立公共運動場

(一)各縣籌集經費，覓空曠適中之地，開闢縣立公共運動場。

(二)設場長一人，視運動人數之多少，而酌定聘運動指導員一人或數人。能設在圖書館公園之旁尤佳。內容組織甚繁，茲從略。

#### 優點

(一)社會人民，得有運動機會，凡體育教育價值，社會均受其利。

(二)業餘後有正當之娛樂，否則花街、柳巷、茶房、酒店、賭場、烟館、作精神物質之犧牲，演出種種黑幕。

(三)有極大之集合場，如市民大會，檢閱軍隊，名人講演所，運動會等無不便利。

(四)各校學生於休息日有聚會所，感情之聯絡、智識之交換、其所裨益，不可勝數。

據美國人調查，在城市地方，未設公共運動場以前，法庭訴訟，絡繹不絕。既成立公共運動場以後，法庭訴訟，日減一日，其關係之大，不可思議。

體育教育，本分爲學校體育，社會體育，軍事體育

。因時間倉卒，軍事體育，未遑論及。

# 中華書局新出版

## 拳藝指南

一册 五角

此書為拳術專家朱鴻壽先生著。共拳藝二十種。每種有各個演習、連續演習、對操演習三項。蓋我國拳術，向限於各個練習，此書更注意團體教練。個人習拳，固可恃為指南；學校授拳，更惟一圭臬也。

## 體育書

拳術	向遠	二角
少林拳術秘訣	尊我齋主人	三角半
石頭拳術秘訣	郭梓庭 金一明	三角
女子拳法	滕學琴	四角
日本柔術	徐卓采	三角半
西洋拳術	陳鑑銳	三角
十二路潭腿新教授法	王懷琪	三角
劍術基本教練法	周烈	一角半
童子軍體操圖說	柴潤之	一角半
實感五分鐘呼吸運動法	陸師通	二角
初級體育教練法	錢江春 張昌鳳	三角
體育學	顧一東	三角

# 國語四千年來變化潮流圖

黎錦熙製  
定價四角

(Diagram Showing the Evolution of Chinese for the Last Four millenniums)

此圖是因美國舉行開國一百五十年紀念，在費城開世界博覽會，徵求中國教育陳列品，中華教育改進社特託黎錦熙先生作的。這『國語』兩字是廣義的，故此圖包含四千年來中國語言文字之變遷及文字之源流派別；有金文，甲骨文，碑帖，直到注音字母，國語羅馬字之形體比較舉例，有梵文與卅六字母對照表。以紅色綫劃分時代，以綠色的潮流分合綫表明各時代語言及文體之種種變化，來源去路，一覽而知。外來潮流之影響，民間文藝之勢力，尤為中國精要之點。付印前，又用藍色將各時代之詞書、字典、韻書，所有『小學』類之要籍，略舉內容，列成系統，注在上方；將歷代文學上重要作家及作品，攷其生卒年代，分別體製宗派，注在下方；均與中間所繪潮流相應。研究國故學、小學、文學者，得此懸之壁間，可以執簡馭繁，隨時稽檢；在普通國文科，尤宜備此，使上下四千年間，國學要籍，詩聖文豪，雁行魚貫，盡列目前，求學門徑，自然不亂。惟著者要旨所在，乃在圖中廿世紀一欄，軒然巨波，衝破言文之界，匯成大澤，將來疏導，可成六道安流，這就是國語前途的建設了。

總發行處 北京西四帝王廟中華教育改進社

## 金城銀行

總分行 辦事處地點 天津 北京 上海 漢口  
鄭州 張家口

通滙地點 (國內外各都會) 商埠均有代理機關

股本 總額 壹千萬元  
收足 陸百伍拾萬元

公積共計 壹百伍拾伍萬元

辦理銀行一切事務兼收各種儲蓄存款

## 商務印書館出版

### 東南大學叢書

- |                   |                  |                          |                    |                     |                   |                    |                  |                    |
|-------------------|------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------|------------------|--------------------|
| (1) 教育統計學 朱君毅編 七角 | (2) 家庭教育 陳鶴琴著 八角 | (3) 東大附中道爾頓制實驗報告 廖世承編 八角 | (4) 修學指導 鄭宗海編 三角五分 | (5) 社會問題講演錄 江亢虎講 六角 | (6) 古書讀校法 陳鍾凡著 五角 | (7) 漢書藝文志講疏 顧實著 八角 | (8) 諸子通誼 陳鍾凡著 五角 | (9) 中國文字學 顧實著 一元二角 |
|-------------------|------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------|------------------|--------------------|

## 北京華英打字所

通學部。補招學員十名額滿不收四個月畢業

▲華文打字班每月學費三元雜費三毛

▲英文打字班每月學費一元雜費三毛

函授部。學額不限本埠外埠均可。五個月畢業

▲華文打字班每月學費二元

所址。北京東直門內北新橋落禧坑三十九號

函索詳章附郵一分