

中國郵務局特准掛號認爲新聞紙類

中華民國十四年六月一日出版

# 河南教育公報

第四年第三期

教育廳發行

頃教育廳長余先生爲宣揚文化促進教育起見特將本處大加擴充改爲編譯處自四月六日以後本處名稱取消特此通告

河南教育公報處啓

### 河南教育廳編譯處組織大綱

一名稱 河南教育廳編譯處

二宗旨 宣揚文化促進教育

三職員 編輯主任一人編輯及編譯員五人至十人專司本處一切編輯事經理

一人辦事員二人庶務一人專司印刷發行及其他事務校對二人掌校對本處

一切稿件書記二人掌本處繕寫事務以上各種職員均由教育廳長委任之

四事務 本處編輯事務分下列三項

(1) 河南教育公報 每半月一冊內載本廳公文及教育論文

(2) 中小學教材 徵集全省各中小學校自編之教材爲審訂及刊佈之

(3) 叢書 或譯或著以有關教育者爲限

五附則 本組織大綱由廳長核准施行之

## 本期目錄

### 本廳公文

訓令省立各學校於本年七月二日以前實行財政公開由

訓令各縣知事奉教育部令學校校長准予兼充學校所在地之縣市總議員由  
咨中州大學省立各校於本年七月實行財政公開請查照由

委任張瀟為邙縣教育局長由

委任郭成賓為新安縣代理教育局長由

佈告全省學生武昌師範大學函送規程及報生簡章仰一體知悉由

### 特 載

河南教育專款監理委員會通令

## 教育論文選錄

職業指導的具體計畫

劉湛恩

中華職業教育社第八年度進行計畫

楊衛玉

法國生產率的低減與職業教育的運動

K·J·

尚在討論中的職業指導組織

K·J·

施行新學制後之職業教育

黃任之先生講演

姚以齊  
杜元載記

職業教育與實業制度

沈祖徵

## 本廳公文

訓令第二七七號 六月二日

### 令省立各學校校長

查敬事節用辦學與道園同規潔已奉公敦品與勵行並重故款項用途宜求正當收支記載尤應公開本廳前以各學校對於財政用途應將每月收支各款於次月二十日以前榜示學校門首並照抄一份送廳備核迭經遵令遵照在案迄今仍多未實行殊非昭信核實之道茲特重申前令嗣後各該校長對於各項開支及每月新收若干舊管若干開除若干餘存若干務須一一登載每屆月終即將全月收支實在數目榜示週知並照抄一份送廳查核由廳刊登公報互相印證如有浮濫不實情事一經查覺定即分別追繳以重公款倘因特別事項必須動用校內存款應先呈廳核准方可動支如無餘款可資挹注亦應俟呈領臨時經費奉省長核准照發後再行辦理在未經核准以前若有擅行挪用或私自貸借應由各該經手校長

負責償還以防流弊再各校新舊校長交替時往往因賬目不清致起糾紛亦屬不成事體各該校長平時對於款項出入手續應謹慎將事及當交卸並將各種賬簿完全移交後任以便核算庶乎交代得免糾葛本廳長現為擴充教育整頓學務起見各校經費力謀增加並特派校款調查委員數人隨時分往各校調查以昭核實而定勸懲各該校長應各實事求是盡職遠嫌自此通令之後仰即查照前令各令務於本年七月二十日以前實行毋得視為具文致干未便切切此令

訓令第一四三號

五月十日

### 令各縣知事

為令行事案奉

教育部訓令內開查學校校長不得兼充他項職務前經本部於民國六年通令在案惟自縣自治頒布後小學校校長既不在停止被選舉權之列各省縣議會選舉時小學校校長多有當選為縣議員者因此對於教育行政上之處分不免發生疑義又近年以來各省軍事頗仍地方教育事業日形停滯乃期各地明達學務之士公同規畫積極進行縣議會為縣自治之議事機

關倫令小學校長得以參加於地方教育之發展不無裨益職是之故本部前令限制兼職似應量爲變通爾特重行規定嗣後學校校長於學校所在地之地方無給公職如縣市鄉議員等均准兼充但如由教育行政長官隨時考察認爲所兼他職於校務確有妨礙時仍得分別勸令辭去兼職或酌量停免其本職以資整飭庶幾學校行政與地方公益兩不相妨於變通之中仍寓限制之意相應咨請查照並轉飭所屬一體遵照此令等因奉此除分行外合亟令仰該縣轉飭所屬各校一律遵照此令

咨第二二一六號

六月四日

爲咨行事查敬事節用辦學與道國同規潔己奉公敦品共勵行並重故欸項用途宜求正當收支記載尤應公開敝廳前以各學校對於經費處理應將每月收支各欸於次月二十日以前榜示學校門首並照抄一份送廳備核迭經通令遵照並咨行在案各校多未照辦似非昭信核實之道敝廳爲慎重校欸起見現復分令各校查照則案自本年七月起一律實行並由敝廳特派校欸調查員數人隨時分往各校調查欸項出入賬目以求核實而防流弊除分令外相應咨請貴校查照爲荷此咨

本廳公文

中州大學校校長

委任令第

號 五月十六日

令張 漪

商 委任張漪爲郊縣教育局長此令

委任令第一一九號 五月二十一日

令郭成賓

委任郭成賓代理新安縣教育局長此令

佈告

爲佈告事案准武昌師範大學校函開敝校現已改組大學校公函

逕啓者敝校現已改組大學所有規程及招生辦法均與從前不無異點茲將新訂規程及招生

簡章一併檢寄

貴廳煩爲查照並希轉知所屬教育機關一體查照等因附規程十本招生簡章二十份准此除函復外合將原送招生簡章佈告全省學生一體知悉如有合於該校招生資格志願入該校肄



業者仰即按照原簡章內所列投考手續及報考日期前往報名投考可也此佈  
計粘武昌師範大學招生簡章一紙

### 國立武昌大學招生簡章

(一)學額 本大學文科招預科生五十名理科招預科生七十名

(二)資格 投考者須品行端正身體健全無論男女凡志願入預科者須具下列資格之一  
(年齡須在十六歲以上二十四歲以下)

(甲)曾在舊制中等學校畢業者

(乙)在新制中學四年修業完畢者

(附註)凡轉學生須先呈驗修業成績證書經本大學考試委員會審查後再受轉學試驗以定去取

(三)投考手續 凡志願入本大學者須查照第四項規定之報考日期到本大學或本大學代辦招生處報名填寫報名單呈驗畢業證書繳納試驗費大洋二元及最近四寸半身相片一張(取錄與否概不退還)

(四)報考日期 自八月十五日起至八月二十日止(但外省之代辦招生處自八月五日起至八月十日止)

(五)考試日期 八月二十四日開始試驗(但外省代理招生處之考期自八月十二日起試驗)其詳細時間隨時公布

(六)考試地點

(甲)武昌在本大學校(即原有國立武昌師範大學)

(乙)北京上海設本大學代辦招生處(詳細地址登報宣布)

(七)試驗科目

(甲)預科初試科目如下

國文：作文(文言至少三百字)解釋(用白話解釋文言)

英語：文法(納氏文法第三本或其他中學英文文法書)作文(一百字以上)翻譯(英漢互譯)

數學 算術 代數 平面幾何 平面三角

(乙)預科覆試科目如下

中外歷史(中學教科書程度)

中外地理(中學教科書程度)

物理 化學 博物(均中學教科書程度)

(附註)凡初試不及格者不得覆試但在外省第一第二兩次考試連接舉行將試卷郵寄本大學決定取錄後仍由各代辦招生處揭曉

(八)入校須知 凡覆試及格之學生須於本校指定日期到校檢查身體(但代辦招生處招取之生得由該處指定醫生檢驗照本大學所定之檢驗券填寫)填寫志願書保證書並交納左列各費

A 保證金十元(畢業後發還)

B 校友會入會金一元及第一年會費一元

C 雜費二元(習理化博物者加繳實驗費三元儀器押金二元)

本 部 公 文

八

D 體育費一元

E 制服費二十六元

F 學費預科全年二十元(分二期繳納)

G 膳費全年四十五元(分兩期繳納)

上列各費應於入校前一次繳清換取聽講券繳券上課書籍概歸自備

本大學依據經濟情形設置免收學費生預科第一年免收學費生以入學考試前列數名充之以後每學年免收學費生以學年考試成績最優者充之

(九)開學日期 本大學定於九月七日開學

(十)通信須知 凡詢問招考事件或索取章程者須逕函國立武昌大學辦公處(即原有國立武昌師範大學)並須附寄郵票三分否則不覆

(附註)凡文理兩科學生願入師範院者應於入學時填具志願書準用本大學規程第四十六條第四十七條之規定

特 載

河南教育專款監理委員會通令

爲令行事案遵

省署公佈修正河南賣富契稅抵充教育專款施行細則第五條規定此項專款通令各縣徵收機關另呈另欸直接解交河南教育專款監理委員會不得與他項解款相混並須另備同樣呈文兩份分呈財政教育兩廳以便稽核等語查此案業經

省憲通令在案迄今多日各縣仍未一律遵辦除分行外合亟令仰該知事嗣後報解賣富契稅務遵該條所規定直交本會勿與他項解款相混切切此令

呈文

爲呈請事案准教育廳咨開奉

省長訓令第三一六號內開查河南教育經費以賣富契稅收入專款抵充所有施行細則早經公佈施行在案唯欲圖契稅收入之整頓及教育專款之確立自應酌加修正以利進行除將修正全文登報公佈並分行外合亟抄發一份令仰該廳遵照辦理切切此令等因奉此相應轉咨

特載

二

貴會查照等因准此查修正教育專款施行細則第四條規定此項專款既經抵充教育經費其徵收及整頓應由監經委員會主持之遵於五月十五日招集全體委員會議公推李鶴爲教育專款接收員以備馳赴財廳接收賣契稅一切卷宗期圖契稅收入之整頓及教育專款之確立爲此呈請

鈞憲令飭財政廳早日移交以便徵收而資整頓實爲公便謹呈  
河南省長

## 教育論文選錄

### ◎職業指導的具體計劃

劉湛恩

吾國教育界，感覺職業指導的需要，已經十多年了。大學，中學，專門學校，畢業出來的學生，有了很高的學識，而無業可執，流為高等遊民的，指不勝屈。就是少數人謀得位置，算總有了職業了，然而所用非所學，所學非所用，他的職業，還是走門路說人情得來，並不是教育之力。教育不是同於虛設麼？補救方法，那惟有實施職業指導了。

職業指導這個名詞的出現，在歐美也有過十多年。吾國出現這個名詞，還祇四五年前。因了社會的需要，所以教育界中人，都認這件事為「當務之急」。中華職業教育社，已經組織了職業指導委員會，研究職業指導上種種問題；並實行輔助各地各學校的實施。中華教育改進社，在南京年會中，也詳細討論職業指導各種問題；並通過職

案，極力提倡。江蘇省教育會決定從初級中學起，實施職業指導，並訓練指導專員，青年會全國協會，也注意職業指導事業，除指定幹事數人專門提倡外，更編輯關於職業指導的種種書籍。圖畫表冊……各學校的自動實施職業指導的，有北京的清華學校，南京的東南大學，及其附屬中學；上海的澄衷學校，青年會學校等……總計百餘處。

實施職業指導的，必先明白職業指導的原理。職業指導的學說，各家主張不同，然而有幾點，是各家公認的。現在把這各家公認的幾點，略述於下，以為所擬計劃的原則，也可作為實施計劃者的參考。

(一) 人人當有職業。一個人有了職業，纔能發展自己的人格；服務社會。所以職業是一個人對於自己，對於社會，應盡的義務。人們以為職業先是謀衣食住三者，那是職業三部分的意義。儘管有恆產，衣食住三者無需憂慮，而職業還是非常重要的，不能沒有的。

(二) 凡屬正當職業，皆可服務社會，發展才能。任何職業，皆有服務社會的同等價



值。也皆有盡量發展才能的可能性。所以職業祇須問是否和自己的個性相宜，其間決沒有大小貴賤的分別。選擇職業的，萬不可存高下的觀念。

(三)上文已經說過：職業指導是包含指導青年，選擇職業，預備職業，從事職業，改進職業。所以職業指導的責任，須至這人在職業上已告成功，纔算終了。職業指導是長時期的，在其人未成功以前，職業指導事業，不能中斷。

(四)青年們選擇職業，當根據本人的特性，興趣，志願，環境。最要的，自然是特性，興趣，志願三項。然而環境一層也不可不注意，那是很有權勢，無法抵抗的。至於社會的需要，也該注意；否則就要發生求過於供，供過於求的危險了。

(五)職業指導員的責任，乃在講明原理，指導門徑。按著心理學，哲學，社會學等等……科學的解剖，而輔助其人，決定相當的職業。其責任，以輔助為限，萬不可代人決定或迫使決定某項職業。

(六)職業指導應採取科學方法，所用的材料和程序，當有一定的標準。但須為客觀的，及能實驗的；否則離了指導之軌，便無益有害了。

職業指導的範圍很廣，包含着指導青年怎樣研究職業，怎樣審別個性，選擇職業？怎樣預備職業？怎樣從事職業，和改進職業……？實施職業指導的責任，也包含着家庭，學校，和社會。歐美教育普及，人人都受過教育，都有智識，所以在家庭中，由父母對於子女，實施職業指導。在學校中，由教職員對於學生，實施職業指導。在社會中，有政府或私人所設的職業指導局，對於一般人，實施職業指導。我國的教育程度，比不上歐美。家庭中的父母，受過教育而能指導子女職業的，很少很少。社會呢？政局離軌道甚遠，經濟也非常支絀，既沒有人想到設立職業指導局的重要，就有人想到，又沒有法去籌這一項經費，所以能實施職業指導的，祇有學校。本文範圍，也祇限於學校。計劃的根據，是以學校為單位。按照新學制，高級中學分科，所以所擬計劃，大抵實用於初級中學以上的學校。一切計劃，以實用為標準，故多採各地已經試用而奏效的材料與方法。現在把具體計劃，敘在下方：

(一)組織「職業指導委員會」

(甲)組織法

(1) 規模較小的學校，校長及教職員不過五六人的，全體教職員，都可為職業指導委員會的委員。

(2) 規模較大的學校，教職員人數衆多的，組織職業指導委員會時，除了校長，舍監，訓育指導員，當然加入外，再選教員中和學生感情素稱融洽的，及對於職業指導素有經驗的，加入為委員，但委員總數，至多不可過七人；至少不可過三人。

### (乙) 職務

- (1) 研究職業指導上的種種方法。
- (2) 搜集職業指導上的種種材料。
- (3) 預備職業指導的實施。
- (4) 監督已受職業指導者的實行。
- (5) 擔任職業指導實施以後的一切善後事宜。

## (二) 調查職業狀況

職業指導的具體計劃

(甲)調查職業的功用 學校在實施職業指導以前，職業指導委員會當詳細調查各種職業的狀況，——尤其注意本地的各種職業，其功用如下：

(1)擇業的根據。詳細明白了各種職業的內容，那麼，學生們纔能各就個性，選擇職業。

(2)因調查職業，同時可知道職業界的需要怎樣？知道了職業界的需要，在教學與訓育方面，就可設法以應合此項需要了。

(3)在調查的時候，可以知曉各種職業界的僱用機會，因此，可以介紹相當人材。

(4)還有一項副產品，便是與職業界人物時常聯絡，學校也可因之發展。

### (乙)調查職業的方法

(1)由委員會委託各個教職員，擔任調查某一種職業，並負接洽的責任。

(2)由教員率領學生，至商會，工廠，或機關等，實地調查。

(3)由校長或委員會函託教育會，或農會，工會，商會，代為調查。

(丙)調查職業的表格 欲求調查的正確，調查員應該有一種精密的表格，以便統計比較。現在把著者所已經應用的調查表格，錄於後方。不是算模範，只供讀者參考罷了。

職業狀況調查表

機關名稱.....地址.....經理人姓名.....

(一)本職的分類.....

(二)職工的數目 成年 { 男..... 女..... } 幼童(十二歲以上).....

(三)每日工作的時間.....星期日休息否.....  
每年作工多少時.....何時較忙.....

(四)薪俸 經理.....分組主任.....  
職工平均 { 男..... 女孩..... } 男孩.....

(五)本業趨勢發達否.....

人民對於本業的需要怎樣

(六)職業的性質

室內工作 獨營職業 有定工作 對人工作 用腦工作 指揮人者 時時移動  
室外工作 團體職業 無定工作 對事工作 用力工作 被人指揮 常在一處

(七)職業的環境

有機械的危險否

光線怎樣

空氣怎樣

有礙衛生否

(八)需要的職業訓練

需要何種性習

需要何種教育程度

需要何等體格

需要何種特殊技能(如特別應用國文或英文算學等).....

(九)職業的前途

對於社會有重大價值否.....

謀得此種職業的機會多否.....

前途轉希望——升遷——大否.....

薪俸增加的速率如何.....

(十)調查者的意見

年 月 日 調查員(簽名)

(三)研究學生個性

舉行職業指導時，應該把學生個人作本位，個人的性質各別，嗜好的職業也自各別

· 指導員須特別注意，以爲指導的根據。我國目下百業不振，百廢待舉，無論那一種職業，都缺乏相當的人才，所以學生們無論嗜好那一種職業，都是社會上很需要的。只要指導員指導得法，使他們對於嗜好的職業，都有充分的預備，那就造福社會不淺。· 研究學生個性的方法，分述如下：

### (甲)親友評判

向來我國也有審別青年們的個性，作爲代他們擇業的根據的。他們審別青年個性，往往適用親友們的評判。這個，雖然偏重主觀，不很正確，但是也有一部分的功效，頗可採用。因爲親友是常常聚在一處的，熟悉其人的舉止行動，這人個性怎樣，斷然有若干的貢獻。指導員如利用此法，最好要得著每個人五個親友的評判。一個親友，或者祇見著其人的一面，有了五個，其人個性的全體，大抵可以顯現了。指導員把五個人的批評，平均歸束起來，便可以算做這人個性的結論。然而這方法，不一定靠得住，因爲親友們所見的，往往只有外表，並非真相。有時，或因了別種意見，任意評判，並非事實。所以指導員也祇能以這方法爲參考，仍不能純粹依賴導



方法。

### (乙) 學業成績

從學業成績方面，自然可以窺見學生的特性與特才。大概學生們對於他自己有興趣的學科，或擅長的學科，必定多注意，多用工夫，成績就比其他學科好了。譬如有文學的嗜好的，對於文學一類學科，當十分用心，所得的成績，在其他學科之上；有醫學的嗜好的，對於物理學，生物學，生理學等，當然格外有興趣，分數比較的多些。所以在學業成績上考察學生個性，大概無誤。然而指導員也不可純粹依賴這個方法，還是只能當作一種有力的參考。因為教員們不免有愛憎，時常隨著別種緣故，定出不正確的分數，和發出不正確的意見來。這種弊見，也是不可不防的。

### (丙) 智力測驗

近來測驗運動，非常發達。無論何項，都逃不了測驗。中華教育改進社，曾經編製三十餘種測驗表，供人應用。職業指導委員會，很可以利用這種測驗表，測驗學生的智力高下如何。就大概而論，大部分用腦的職業，如醫生，律師，政治家等等，必

得智力較高的人去做，而車夫、木匠、鞋匠等，大部分用力的人，智力就低些，也還不妨。智力測驗法中，最可靠的，要算「皮余西門測驗法」。但是職業指導員有兩點應該注意；一是智力測驗，但能分智力的高下，定勞智和勞力的職業範圍，並不能確定選擇那種職業；二是不明智力測驗法的人，不可冒昧施行測驗；否則測驗的結果，非但不正確，有時且有貽害了。

#### (丁)職業特性測驗

職業特性測驗，是和智力測驗不同的。智力測驗，僅限於測驗智方的大概，並不能測驗特殊技能。凡是希望職業成功的，當然要有一種相當的特殊訓練。可是這種特殊訓練，還須憑藉受訓練者天生所有的一種特性或特殊技能。這種特性或特殊技能，人各不同，可是和職業有非常重要的關係。不先測知其人的特殊技能，職業指導就無從措手了。特殊技能和職業的關係；譬如某種職業是需要良好記憶力的，或良好視力的，那麼，有特殊記憶力，或特殊的視力，纔配從事某種職業；否則心存豔羨，而自己的技能般不到，也自徒然。所以必須測驗出來，方能做指導者的根

據·再舉例以明之，如做律師，在引證法律的時候，需要記憶力；在出庭辯論的時候，需要辯才。沒有記憶力和辯才的特殊技能，不配做律師。又如做外科醫生，在診斷病症的時候，需要敏速的辨別力；在施行手術的時候，需要敏速的準備和動作。沒有這幾種特殊技能，也不配做外科醫生。學力是訓練出來的，而種種特性，卻非訓練所能辦到。所以職業特性的測驗，在職業指導上，異常重要。可惜目前吾國尚無適合這種測驗的精詳測驗表；否則於職業指導前途，當大有裨益了。（青年會幹事，有自審測驗表一種，職業特性測驗表，似可做此，附錄篇終，以供參考）。

#### （戊）本身分析

真知道某人特性的，惟有某人自己。對於他人，儘可帶著假面具，施行種種欺詐行爲，使他人不能知道自己真相。可是自己對於至己的真相，卻萬萬瞞不了。所以在職業指導中，本身分析，最有效用。不過人人有短處，十分之九是要瞞人的。這一層，指導員須要注意。在實行本身分析時，一方面，向學生們講明分析事件的黨要，不可掩飾一些欺詐行爲；一方面，指導員本人，也要嚴守學生們的秘密，得學

生們的信任。學生們倘能照著良心，赤裸裸的把本身分析起來，在職業指導上，就有無上的助力。著者前曾擬過一種擇業自審表，是專供十五齡以上的學生分析本身用的。內分歷史，環境，志願，特性，興趣等種種。已經用過六千餘分，成績尙好。現在把擇業自審表的全文，附錄於下：

### 擇業自審表

- (一) 擇業應根據本人諸特性興趣志願環境及社會的需要。
- (二) 擇業乃一生大事，一失足則成千古恨。萬不可草率從事。
- (三) 人應有一生的職業計劃；並應規定進行方針，以期達到最高的目的。
- (四) 若欲於所擇之業成功，必須有充分的預備與專門學識。
- (五) 職業並非爲生活而已，乃人對於社會應盡的義務，切不可自私自利。

### 填表者注意

(一) 此表的用意，是要輔助十五齡以上的學生，分析自身的特性興趣志願及環境，藉以選擇終身的職業。

(二)表中問句，務須多費時候，詳實填答，切勿疎忽自欺。如此，方能發現自身的特殊性格與才能。

(三)填者的答案，應述明現今的特性興趣環境，及為將來打算的志願，若有不明白之處，可問指導員。

### 第一段 個人的歷史

#### (甲)關於家庭的

- (一)雙親均在世否？.....父執何業？.....
- (二)君有幾位兄弟？.....從事何業？.....
- (三)君有幾位姊妹？.....靠君供養否？.....
- (四)君已娶親否？.....尊夫人曾受何等教育？.....
- (五)君有子女幾位？.....年歲若干？.....
- (六)君的家產約值若干元？.....
- (七)君的家屬多奉何教？.....自己信仰？.....

(八) 君的家長爲君預定的職業計劃是何種？.....  
君對於這種計劃是否同意？.....

(乙) 對於學業的

(一) 請將肄業過的學校填寫於左：

由何歲至何歲	校名及地址	學級	何故離校

(二) 君現在所習之學科是何？.....

(三) 君在那一種學科成績最好？.....

(四) 君覺那一種學科爲最難？.....

(五) 除學校所規定的課程外，君自己研究別種學問否？..... 那幾種？.....

(六) 君喜愛學校生活否？君最喜的是那一種？..... 其次？..... 再次？.....

(七) 君的國文通順否？……………英文程度如何？  
(八) 君於此校畢業後，尙想入何校？……………

(丙) 關於健康的  
(一) 君軀體上的普通健康狀況如何？……………

(二) 君曾有何大病症否？……………

(三) 君有何殘疾否？……………

(四) 君是否富有精神？或是易於疲倦？……………

(五) 君每晚熟睡否？……………何故？……………

(六) 君身長若干？……………身量？……………

(丁) 關於社交的

(一) 君是喜歡熱鬧的生活？還是靜寂的？……………

(二) 君能與大多數人共處否？……………君最惡是那種人？……………君最喜何種人？……………

(三) 君的知心朋友有幾位？……………現作何事？……………

職業指導的具體計劃

- (四)君喜多交新友或喜多與舊友往來？
- (五)君曾爲何種俱樂部的部員？
- (六)君閒暇無事時，最喜與何等人來往？

第二段 個人的環境與志願

(甲)個人環境

- (一)君曾調查社會之需要，因而決志選擇其最有利於社會之職業否？
- (二)試舉我國最大而最急之需要如左：

(第一).....(第二).....(第三).....

- (三)於各種正當職業中，擇其最有補救社會之需要能力者，按其功用大小列左：

(第一).....(第二).....(第三).....

- (四)君的家鄉中最發達的職業是那幾種？

(乙)個人的志願

- (一)君所供獻於社會者，倘欲百年後之人追憶不忘者，其事業爲何？



(二) 設若君今日有現金一百萬元，君將怎樣用法？

(第一) 爲.....用.....元

(第二) 爲.....用.....元

(第三) 爲.....用.....元

(第四) 爲.....用.....元

(三) 君的理想職業是何？按次序列左：

(最高的) 我想做.....

(其次的) 我想做.....

(再次的) 我想做.....

### 第三段 個人的特性

(一) 君於作業遊戲社交娛樂等事，勇於倡導呢？.....或是隨人之後附和？.....

(二) 君喜參與合隊的工作麼？.....或獨自工作？.....

(三) 君喜自己發明作事的方法麼？.....

職業指導的具體計劃

(四) 對於左列的各種品性，請君自審，指明是特長的或中等的平常的？

謹慎（能注意細事）特長……………中等……………平常

守時（辦事有定時）特長……………中等……………平常

堅忍（不畏難）特長……………中等……………平常

耐勞（能吃苦）特長……………中等……………平常

樂觀（遇事快樂）特長……………中等……………平常

節儉（多儲蓄）特長……………中等……………平常

專心（不易分心）特長……………中等……………平常

敏捷（作事快）特長……………中等……………平常

(五) 對左列各事，他人對於君的評判是何？

容貌聲音 令人喜……………平常……………討厭

得人信從 戴為領袖……………平常……………懷疑

善於言詞 特長……………中等……………平常

解決難題 特長.....中等.....平常

善於辦事 特長.....中等.....平常

第四段 個人的興趣

(一)左列各種娛樂，請君標出所喜好的。

音樂 足球 旅行 攝影 看戲 奕棋 打拳 籃球 田徑運動 團體運動  
騎馬 打牌 參觀植物 搭船 乘車 游泳 釣魚 槌球 網球 爬山 (種種)

(二)左列各種學科，請君於所喜好的打一○。於所厭惡的打一×

文學 作文 小說 戲曲 英文 日文 法文 德文 手工 商業 農務 畜  
牧 種菜 雜菓 音樂 圖畫 詩詞 演劇 講演 辯論 數學 代數 幾何  
三角 微積分 測量 化學 物理學 地理 天文 社會學 經濟學 歷史  
生理學 地質學 公民學 (若有別種可以另加)

(三)左列各種職業，請君標出所喜好的。

室內工作 獨營職業 有定工作 對人工作 用腦的工作 指揮人的工作

職業指導的具體計劃

室外工作 團體職業 無定工作 對事工作 用手的工作 被人指揮的工作  
時時旅行的工作  
常住一處的工作

(四) 閒暇的時間

君喜歡作何消遣？

從前有何嗜好？

君喜歡看戲麼？

君最喜閱甚麼報紙？

君最喜閱甚麼雜誌？

第五段 職業調查

對於君所選擇之職業，請述其狀況。

(一) 君曾選擇何種職業？

(二) 倘屬成功，是由於何故？

現在有何？

那幾種？

那一欄？

是否成功？

失敗由於何故？

- (三) 君現拋棄此項職業而別定方針，所爲何故？.....
- (四) 君現在所選之職業，是否應社會最大而最急之需要？.....
- (五) 對於社會有重大的價值麼？.....
- (六) 操這種職業，需要何種性格？.....
- (七) 操這種職業，需要何等智力？.....
- (八) 操這種職業，需要何等體格？.....
- (九) 操這種職業，需要資本若干？.....
- (十) 操這種職業，需要何種普通教育程度？.....
- (十一) 操這種職業，需要何種專門教育程度？.....
- (十二) 工作時衛生的狀況如何？.....
- (十三) 謀得這職業的機會多否？.....
- (十四) 前途升擢的希望大否？.....
- (十五) 每月的報酬若干？.....

職業指導的具體計劃

以上五種方法——(甲)親友評判，(乙)學業成績，(丙)智力測驗，(丁)職業特性測驗，(戊)本身分析，最好，完全實行，庶幾測驗得格外正確；否則斟酌情形，實行三四種，二三種，也未嘗不可。但是本身分析，一定不可略過，這是實施指導的大本營。

#### (四)課程支配及教學方法

學校實施職業指導時，第一要注意改革的，便是課程的支配。次之便是教學方法，引導學生，處處發生選擇職業的考慮，並有預備職業的機會。

#### (甲)實行選科制

選科這件事，在中學中，恐怕不易實行；至於大學，似宜斟酌情形，多設選科，學生有了擇業的思想，便可在選科中，擇其與個性相近的，從事學習。那麼，所習的，便是將來職業的預備，有了實用了。各就其個性相近的來學習，在學業上，成績一定很好，在時間上，也不致虛廢，這是教育界的大經濟。如果實行職業指導，並實行選科，指導員更應細心考察各學生的心理，殷勤指導，學生們年輕，不知輕

重，往往趨易避難，辜負了他自己的特殊技能，那是很可惜的，這一點，不可不注意預防。

### (乙)利用工場實習

初級中學中，多有手工這一項。大概設備，如圖畫，如木工，如銅工等，這些，倘能實事求是，就和工場實習無異。這是極有益於工業的，應該擴充種類，多多設備。並令學生們輪流在各個設備中，短期嘗試。嘗試的結果，便能認定那一項是適合於自己的，而作為決定職業的張本。

### (丙)注意教學方法

在教學方法中，隨時指導，那是職業指導最有效力的方法。教員在上課時，利用講解，處處把擇業的原理，暗示學生，使學生們心領神會。自然學生們對於擇業的興趣，不期然而然的增長了。美國米西干省(Grand Rapids)城的各中學，在英文作文中，刻刻把職業指導的作用嵌進去，收效非常之大。這方法，我國也可做行。如在國文及英文的作文時，出種種有關職業的題目：——「我的理想職業」，「擇業方

法」，「成功要素」……等。

(五)增設職業指導課或組織職業研究團

(甲)職業指導課

近來美國中學，多有添設職業指導一課的，每星期上課一次，研究職業上種種問題。記者以為我國中學，也可做行。倘時間不敷分配，那麼，就把公民學的一部分時間研究職業，也未嘗不可。職業是公民的必需品，沒有職業的，只是遊民，不是公民，所以用職業研究來代替公民學，還是不錯的。

(乙)職業研究團

或因種種緣故，添設職業指導課是一定辦不到的，那麼，指導員最好自動的聯絡學生，組織職業研究團。每月集會一次，討論種種職業問題，並隨時率領團員，參觀本地的各工廠，各工場，及各大機關，有一件要注意的，在參觀之前，必須預備就是由指導員講演要參觀的那一種職業的大概，並討論其性質，和說明參觀的目的。參觀時，指導員詳細的述說這種職業的實際工作，及前途希望。參觀以



後，各團員須作報告，並發表他個人對於此種職業的意見。

(六)舉行職業演講並鼓勵閱讀關於職業的書報

(甲)職業演講

要使學生明白職業的重要，分析本身的個性，進行擇業的預備，學校中應該常請職業界的成功者，作有系統的演講。這種演講，當注意各項重要職業所需要特別知能，和特別品性，以及前途的希望。這種演講每月至少一次。演講時，須要注重實際，勿尙空論，勿驚炫耀。還有一點，在敦請演講員時，須注意其人的資格，必須其人品行，學識，都很高尚，為學生們素來所信仰的。演講者應得聽講者的信仰，他所講的，纔能深入人心。所以所請演講員，必為各業的成功人，就其本身專業，現身說法，那麼，在青年學子方面，就有不少的補助了。

(乙)鼓勵閱讀關於職業的書報

學校圖書室中，當開一項關於職業的書報，分門別類，時時公布之，以備學生閱讀。所謂關於職業的書報，大致如下：

職業指導的具體計劃

- (1) 偉人傳記——教育家、政治家、商業家、工業家，以及醫學家等等……
- (2) 各業報告——工業、商業、農業，以及醫藥、法律等等……
- (3) 擇業原理——關於泛論職業的，及泛談成功者的書籍，如「成功秘訣」及「青年與職業」等……
- (4) 定期刊物——如「學生雜誌」，「職業與教育」，「青年進步」等等……

### (七) 個人指導

以上所述各種方法，對於解決學生的職業問題，都有若干效用。然而要有直接的效果，卻非實行個人指導不可。現在學校中的通病，教職員和學生，完全無聯絡的機會，除了上課以外，鮮有接觸。近來各地的學潮，恐怕就是這種弊病的影響。實施個人指導時，有下列兩個辦法：

- (甲) 每個教職員，特別指定幾個學生，負責指導。
- (乙) 每班中，至少有一個指導員，常和學生作友誼的聯絡，並輔助學生，解決其學業上，家庭上，職業上，種種困難問題。

以上兩法，按照情形，分別應用。至於校長，或者因事務太多，不能常和學生接觸，但是每一學期中，至少和學生開一次職業談話會。在請職業界專門名家到校作職業演講時，也可以請他對於學生作個人指導工夫。至於個人指導的程序，要點，大概如下：

- (1) 先作聯絡友誼的談話；次則對於該生的前途，表示深厚的興趣。
- (2) 使學生充分發表其意見。
- (3) 討論學生所希望的某種職業時，詳告以某種職業的需要；和怎樣去預備。該生的優點和劣點，用相當的言語指示之。
- (4) 談話之後，詳細紀錄，以爲和他生談話的參考。
- (5) 特別提出各種職業上的道德價值，使學生注意。
- (6) 指導員當特別提防自己的主觀意見，萬萬不可代學生決定某種職業。須知決定職業是學生的事，指導員只在指導，只能勉勵或勸告之。
- (7) 談話的結果，當使該生對於終身職業，有所決定。至少，也要立定一個目標。

· 庶幾以後求學，就可作種種職業的預備，不辜負這一番談話的精神。

### (八) 一星期職業指導運動

一星期職業指導運動，是選擇一個適宜的星期專事鼓吹，並實施職業指導，每日有特別演講會，請著名的演講專員演講選擇職業，預備職業加入職業等等的原理，演講之後，更作個人指導工夫，使學生決定職業。上春中華職業教育社和青年會智育部曾在上海、南京、濟南、武昌、福州、香港、廣州等處，提倡此項一星期指導運動，實行者凡二十餘校，都有很滿意結果，一星期指導運動有二優點：(一)含有刺激性容易使學生注意；(二)時期短易於實行。青年會的一星期指導運動，其籌備和日程錄之如下：

#### 一星期職業指導運動

##### 第一節 籌備

此一星期之運動，雖為時甚暫，而籌備工夫，以愈周密為愈妙。籌備得宜；則舉行運動之精神充沛，而效果可以美滿。茲略舉數點如下，至神而明之，存乎其人，非謂

籌備手續，止於下列各項而已也。

(甲) 教員委員會 在教員中，擇其與學生感情素稱融洽者，組織委員會計劃此一星期運動之程序布置，而負其完全責任。

(乙) 學生委員會 由各級級長及各團體領袖，共同組織學生委員會，襄助教員，宣傳此運動；但委員中必先了解職業指導之原理，及此一星期運動之旨趣。

(丙) 徵求加入之學生 加入此項運動之學生，事前宜徵求之；但不必及於全體，以徵取將畢業兩個學級之學生為最要。蓋職業問題，於彼等為急需，而在學識方面，彼等較高，易於領略職業指導之旨趣也。

(丁) 與指導員晤談 凡志願受指導者，宜先召集特別會，預定於舉行運動之一星期中，咸得與指導員作個人之談話；談話時間地點及程序等，最好先採用報名單法，預為布置之。

(戊) 徵求指導員 徵求本城各界之著名人物若干人，略施訓練，使與學生作個人談話，襄助其解決職業上之問題。此等領袖，大抵聲望素孚，為學生心目中所景仰者。

，庶談話之頃，領袖方面能以其經驗指導學生，而學生方面，亦以信仰故，對於領袖之指導，益能領悟也；惟此輩領袖，於職業指導一名詞，或有尙未深悉其原理與作用者，故必先予以訓練。

（己）徵求演講員 演講員中，最佳者得一鼎鼎大名之人物，為學生輩久已企慕而未能親接其聲歎者；此外則大概由熱心之教員任之。演講員除演講外，並須與學生個人談話。

（庚）印刷品 預備宣傳之印刷品若干種，（如擇業自審表職業指導圖表以及他種參考書等）以能警省人對於職業之觀念為目的。在編製一星期運動預算案時，印刷品費宜充分列入之。

（辛）日程

以上數端，為舉行運動所必要，而在舉行運動之中，尤當注意於人格之養成，蓋人格與職業，當然有密切之關係。而職業與人格，亦不無重大之影響。此則演講員及指導員所宜雙方兼顧者也。至個人談話之後，談話之效力，自必甚大；而談話後之學生

舉動如何，於談話上受有影響否，亦宜注意之。

### 第二節 日程

運動之舉行，以自星期一一起為最合宜。當注意者，勿與校中之重要事故相衝突。  
(如紀念會運動會等)茲略舉日程概列如下：

星期一 (一)晨會 校長宣佈本運動之計劃。

(二)晚會 演講「選擇終身職業之基本原理」。

星期二 (一)晨會 演講「研究自己適合之職業」。

(二)晚會 職業討論會 此會中，可用種種方法，使學生注意職業討論之重要。如分送書籍小冊圖表等物，均甚有力；惟最佳者，則能特約領袖數人，起立自述其職業與旨趣，及其個性之趨向，乃誥誡學生，如何自審其個性而擇定職業，及如何預備成功此職業之必需教育與必要才能。

星期三 (一)晨會 演講「教員醫生律師商人等事業之機會」。

(二)晚會 自測法 每一指導員率領二十學生，各予一份「擇業自審表」，使按表自測。表格填好後，由領袖收集之。其有未能當場填明者，不妨帶回家中，精思爾後填寫。惟其姓名，領袖當記錄之。

星期四 (一)晨會 演講「牧師青年會幹事工程師政治家等事業之機會」。

職業指導的具體計劃

(二)晚會 繼續舉行自測法。

星期五 (一)晨會 演講「如何戰勝阻力」。

(二)委員會 是日如領袖及演講員等，當以全日工夫，審查學生之自審表。釐定談話時間，及準備談話之方針。

(三)委員會 自審表整理既畢，乃報告其種類，而對於學生之一切疑難問題，共商一解答之方；並研究職業指導之原理，而定襄助學生之適當方法。

(四)個人談話 晚間爲個人談話時間，先使志願個人談話者，集於辦事處，此處可陳列職業指導之圖表小冊及各種印刷物；乃按照預定之談話名單與時間地點，而實行個人談話。

星期六 (一)晨會 演講「職業之預備」。

(二)晚會 繼續個人談話，並開始作善後工夫。

星期日 (一)晨會 演講「靈力之運行」。(適用於基督教學校)。

(二)午會 下午開會，勸勉學生擇定相當職業後，函知家屬；並輔助學生組織職業研究會。

(三)晚會 一星期運動閉幕，演講「勝利之方法」。

以上舉例如此，實行者可酌量情形，變通辦理之。



### (九) 善後事業

普通學校，對於學生的假期中，出校時，以及畢業後，都不負責任，以為不在校內，即無關校事了。但是著者的意思，以為學校是培植人才的機關，不能一出校門，便棄諸腦後。學生們對於讀過書的學校，每稱做「母校」，既然是「母」，豈能拋棄兒女於不顧呢？我國目下情形，社會的職業指導機關，尙未發達，家庭的父兄，十分之八九，不知道職業指導為何學，學校自然不得辭其責了。所以職業指導的施行，對在校學生，果然要盡力，而對於已經出校的學生，還是要盡力。況且與出校學生時常聯絡，那是對於學校，也有莫大利益的。茲述各種善後事業如後：

#### (甲) 介紹暑期工作

暑假時間很長，學生很可利用這機會，實驗自己職業的特能，以定趨向。學校應該代為介紹暑期工作，願為農者，介紹至農場；願為工者，介紹至工廠；願為醫者，介紹至醫院……此種短期工作，雖未必能著若干成績，可是在解決學生職業問題上，很有補助。

#### (乙) 介紹職業

學生中多有家貧不能繼續求學的，畢業之後又，以無人介紹，不能得相當職業上

此時學校應盡介紹之責。這事自然非常困難，可是不能怕了難，便不做了。介紹職業時，有二點要特別注意：

(1) 介紹職業，必先根據該學生平日的學業，特性，志願，興趣，體格等等，而代為介紹一適宜於其個性的相當職業。使該學生有盡量發展天才的機會；並使社會上因此人執此業而有所進步。

(2) 多與職業界聯絡，時時通訊訪問，如此，可以探知介紹職業的機會，實行介紹。

### (丙) 改進職業

學生出校後，雖然有了職業，但是學校的職業指導責任，依然未了。指導員須時時至學生處談話，助之解決初入職業界時的一切困難問題，和補習教育問題。要是職業不在本地，無從談話，那麼，可用通信法來代替。現在各學校多有同學會的組織，學校很可利用他來做改進職業的工夫。

### (十) 組織職業指導聯合機關

近來中華職業教育社和青年會全國協會，都有職業指導委員會的組織；然而這種組織，皆是屬於全國性質的，並不能對於當地的各學校，盡充分的提倡職業指導之責。

最好，一個地方的各校職業指導導委員會，聯合起來，加入商會，農會，和其他的社會服務機關，共同組織一個某某城業職指導聯合會。（會或稱局，或稱所，均無不可）。會中的經費，由各校及各機關勻攤津貼，或向社會捐助之。所做的事業，約有下列數種：

- (1) 與各校聯絡，促進職業指導業事宜。
  - (2) 與各工商機關及各專家聯絡，以便調查職業狀況，和介紹職業。
  - (3) 與各學生的家長聯絡，解決關於選擇職業，預備職業，改進職業等種種問題。
  - (4) 研究調查職業和職業指導的種種問題。
  - (5) 訓練職業指導員，以供各機關的應用。
  - (6) 刊印關於職業指導的書籍，報章，和調查報告。
- （請參看鄒恩潤君著的「職業指導」第三章中的「波斯頓職業局之事業」）。

職業指導最重實行。以上各項計劃，都是已經各地試驗過，不是徒唱高調，不能實行的。雖然各地情形不同，宜於甲地的，未必宜於乙地，可是斟酌損益，大概可以見諸事實。對於青年職業方面，或不無若干裨益。缺漏誤謬的所在，還望讀者賜教。

職業  
指導 參考資料

## (二) 職業指導實施法 (劉湛恩著)

青年協會書局出版

職業指導的具體計劃

- (二) 職業指導 (鄒恩潤著) 商務印書館出版
- (三) 職業教育研究 (鄒恩潤著) 商務印書館出版
- (四) 教育與職業 (第二卷第三册) 中華職業教育社出版
- (五) 擇業南針 (如雅德著) 青年協會書局出版
- (六) 教育與人生 (第二十四期) 申報館出版
- (七) 青年與職業 (王志莘著) 商務印書館出版
- (八) 擇業要覽 青年協會書局發售
- (九) Bloomfield, Mayer: "Vocational Guidance of Youth," Houghton Mifflin Co., 1911. (ed.) "Readings in Vocational Guidance," Ginn & Co., 1915.
- (十) "Youth, School, and Vocation," Houghton Mifflin Co., 1915.
- (十一) Brewer, John M.: "The Vocational Guidance Movement," The Macmillan Co., 1918.
- (十二) Davis, Jesse B.: "Vocational and Moral Guidance," Ginn & Co., 1914.

- (十四) Parsons, Frank : "Choosing a Vocation," Houghton Mifflin Co. 1909.
- (十五) Puffer, J. Adames: "Vocational Guidance," Rand McNalley & Co. 1918.
- (十六) C. C. Robinson : "The Find Yourself Idea," Association Press. New York, 1922.
- (十七) Weaver, E. W. : "Choosing an Occupation," Association Press, New York, 1920.
- (十八) "Building a Career," Association Press, New York. 1920.



### ◎中華職業教育社第八年度進行計畫

楊衛玉

本社事業，由提倡而實施，近數年來早已進於實施之境，惟實施須先之以計畫，繼之以試驗，然後推廣施行。此次第八年度，仍當以推廣施行爲目的，以計畫及試驗爲方法，列目如次。

(一)繼續爲省區計畫職業教育。前曾爲江蘇，安徽，河南，雲南等省，擬具職業教育進行計畫，大都已付施行，亦間有因故停頓者，本社職責所在，不敢不盡也。近西北各省，如陝西等省，亦有委託計畫之舉。此後吾人如有貢獻意見之機會，仍當繼續盡力。

(二)繼續爲各省區代辦職業教育。上年江蘇組織教育實業聯合會，附設職業教育委員會，委託本社派員駐辦。此種辦法，係由當局擔任經費，由委員會擔任計畫，而由本社擔任實施，以後更願盡其所能，進而爲他省區效力。

(三)從退款項下提倡大規模之職業教育。本社前年曾具籌定專款提倡補助全國職業教育計畫，即擬以各國退還庚子賠款，酌提充用。上年又曾主張將此款舉辦職業教育

·現在美國賠款，已經國會通過退還，英國亦在切實進行。本社仍當聯合各界，竭力鼓吹，以期實現。

(四)編訂職業教育課程標準。此事需要甚迫，準備亦已經年，現在農工商家等各級課程標準草案，已與全國教育會聯合會課程委員會請專家擬訂就緒，印行刊布，俾實施職業教育者有所依據。

(五)實施職業指導。最近在上海，南京，濟南，武昌四處舉辦一星期職業指導運動，所得經驗甚多，此項資料，業已彙編成帙，即付刊行，俾繼起實施者有所參考。並於附設之中華職業學校，添辦擇業預備科，施行職業指導，以爲實地研究之一助。

(六)提倡女子職業教育。上年本會徵求女界同志，儲備專款，倡辦女子職業教育，現已集有成數，擬先從上海試辦。中華職業學校已辦簡易工藝科，收容女生。南京亦已辦有女子職業傳習所，尙當力圖推廣。而鎮江許唐儒箴夫人捐地二十畝，託爲就地設立女子職業學校，亦冀在短時間內成立。

(七)繼續調查職業教育統計。調查全國職業教育機關狀況，於今已三度，猶虞遺漏



甚多，錯誤不免，當繼續進行，更期詳實。至職業界狀況，及畢業生出路狀況等，在蘇省亦在盡力調查中。

(八)推廣出版事業。本社定期出版物，如「教育與職業雜誌」「英文半年刊」。不定期者如「職業教育叢刊」「職業修養叢書」等，仍繼續進行。其「平民職業小叢書」需要尤殷，當徵集稿本，希望於年內先刊行五十種。俾一般平民於讀完千字課本後，即復有讀物資其誦習也。

(九)籌備第四屆職業教育出品展覽會。展覽會區域，原分全國為東北西南四大部，每年舉行一部。現在東北西三部，相繼辦竣，下次當在南部。雖以時局關係，地點未能遽定，要不能不有所準備也。

(十)附屬各機關之規畫。中華職業學校工商兩科，照常進行，尙擬添辦擇業預備科，推廣簡工藝科，已如上述。其業餘補習學校，已辦打字及商業夜校兩班。擬即添設國文英文等科並設日班。職工教育館仍擬以期舉行演說表演電影戲劇，但注意其資料，務求合於一般職工程度。

中華職業教育社第八年度進行計畫

四

以上各項在本社固已盡可能範圍中，努力從事，然在吾國職業教育方在萌芽，此數者又豈能盡其萬一哉！

◎法國生產率的低減與職業教育的運動

K.  
J.

▲一九二二年僅增人口七萬餘

▲有人說中小學都須改革

法政府於本年七月把一九二二年全國的結婚統計和生產統計公布之後，全國爲之大駭，因爲從一九二〇年以來死亡率加大，生產率過低，持與世界生產增進之各國比較，實在有點令人「不寒而慄」。

法國有一個生產勵進會，除在實際上用工夫外，每年還要徵集若干鼓吹的文字，今年得他頭獎的一篇文章是一位高等師範學生做的，（法國高等師範只一個，不收外國學生，係法國最高教育的地方，學生畢業便可當大學教授，現充校長的爲法國近代最有名的文學批評家郎松氏，）題名「法蘭西之生與死」，書中詳論百年來法國人口低減的可怖，若與世界各國比較，相差太遠，（書中以日本生產率居第一位，而無中國）就是單與歐洲各國比較也長居最末一位。書中所作圖表甚多，皆極精妙，有一總表，係統計從一八七一年到一九二一年五十年間歐洲五大國人口增加的總數，德意志加了二千

一百萬，英吉利加了一千六百萬，意大利加了一千三百萬，西班牙原來人口比法國少得多了，也加了四百五十萬，獨有法國三千七百萬的人口僅僅加了三百萬。

德，英，意，西，都是法國的鄰邦，而四國人口的增進較法國大至如此，所以在「法蘭西生與死」的結論中便有幾句警策的話，說：「假若法國要在列強之中得到將來平衡的和平，只有一個法子，就是增加人口。因為法國疆土如此廣大，又是歐洲膏腴之地，人口日減，國力日虛，當然會誘起別人侵略的野心，即使無此，便照法國生產縮減的趨勢看來恐也有亡國滅種之患。」這一番話豈不是作者故意掉文，故意說點警話用來聾人聽聞麼，我們只須把法國官報所作最近三年生產與死亡的比較表一看，確令人有點代法國擔心，長此下去，恐怕真會弄到亡國滅種。

表如下

年 份	1920	1921	1922
法國全人口數	39,209,769	36,209,766	39,209,766
生產數	834,411	813,396	759,846

死亡數	674,621	695,373	639,207
生死相抵後之剩餘數	159,860	117,024	70,579
結婚數	623,790	436,221	383,220

是在一九二〇年生產數爲八十三萬餘，一九二一年減至八十一萬，一九二二年更減至七十五萬餘，所以一九二〇年生死相抵後實在增加的人口爲十五萬餘，一九二一年的實在數便減至十一萬餘，而一九二二年更少至七萬餘，如此遞減下去，死者日多，生者日少，如何不會亡國；如何不會滅種呢？

所以兩月以來全國報紙雜誌都有討論此事的文章發表，「法蘭西之生與死」一文更由生產勵進會印成無數小冊子，排家郵送，不過這問題解決起來却不是容易的事；法國生產日低，說起來原因極多，然而有兩個最顯著的原因：第一，歐戰中法國喪失壯年一百多萬，肢體殘缺不能爲人的又一百五十幾萬，使少女壯婦的數目七八倍於男子；第二戰後經濟紊亂，生活日高，稍有顧忌的男女只願苟合，都不肯正式結婚；所以在一九二〇年結婚數爲六十幾萬，一九二一年少至四十幾萬，一九二二年更少至三十幾

萬，縱令正式結婚，也多半因為經濟關係，設法避免生產。假若法國社會仍如現狀，男女數目相差若此而經濟無秩序，欲求生產增加，終是沒有希望的事。

於是有一般人從經濟上便研究到社會的改造，其說甚紛，把他概括下來就是打破都會生活，提倡田野散處的生活，改革兵役制，破壞宗教上道德上的一夫一妻制，末了便說到學制的改良。

非難現行的中小學制，以為現行的小學教育並不顧各地鄉土的需要，只是於無形中使孩子們舍棄他們的鄉村而羣趨往城市，城市聚處為萬惡之數，尤因消費多而出產少，致使人疲於維持現狀，更不顧及為人的本分；中學教育哩，只是為孩子們備一向高深學問的梯階而蔑視實際的生計，都非善法；討論之點差不多都注目於此。

照論者意思，都覺得中小學制皆有急速改造的必要，小學教育中須加入鄉土的職業教育，比如這一鄉是農產最豐地方，就得教以初等的農學，這一鄉是工藝所在，就得教以初等實業，這一鄉是通商碼頭，就得教以初等的商學會計，一句話說完，便是城市的小學不能與山野的小學一樣，而法國現行的小學教育却不管城市也好，山野也

好，總是一副劃一的架子，只能拿學生來將就他，不能拿教育來將就學生。

說到中學，大家以為現在國立中學，公立中學皆建設在人口集中的城市裏，不好，原有的中學數目可以減少一部份，而在各鄉各市廣設中等職業教育，也照初等職業的教育辦法，農業之區設中等農業學校，業工之區設中等工業學校，業商之區設中等商業學校，各應所需，如此，則大多數志不在研究高深學問的青年，於中等教育畢業後，第一，可以不去其腐，一齊奔集在都會中去，第二，可以為生，經濟不妄耗於都會中的浮華事上，自然便會盡他為人的本分。

這是法國一般有遠慮的人因為生產的恐慌，遂議及根本教育的說法，現在只能算作一種時新的討論，究竟能不能實現，不是今日料得到的，閱者諸君但當作一種應時的報告罷了。

法 國 生 產 率 的 低 減 與 職 業 教 育 的 運 動



## ◎尚在討論中的職業指導組織

K.  
J.

### ▲色倫省議會中的建議

#### ▲合職業教育與求業問題為一爐

法國小學教育——就是中學教育也差不多——從此次歐洲大戰以來，受了絕大的影響，生了若干的變化，雖是舊日的學制尚未遭根本打擊，但教育的方式已屢變而不一變。這種變動在通都大邑的學校內尤其顯著，即是職業教育的提倡與夫學校教育和社會職業的溝通。

職業教育的勃興，完全是因為社會經濟變化的影響，社會經濟的支配不公平，致令未成年的孩子們都為生活而把他們的智力體力犧牲了，這是法國現代社會的癥結，在高瞻遠矚的人看來，是何等危險而可悲的事！但是社會問題沒有到總解決之前，教育家總未能蔑視當前的實際生活，此所以一說法國近三年來的教育界重大消息，總不能把教育與經濟，教育與生活擺脫得開，而這一次報告的，又是這一類的事。

今天所報告的，是法國色倫省議會最近關於「職業指導之組織」的討論，雖然現在

還沒有討論終結，不過這種組織已有當前急切的問題，教育界也差不多都承認他的必要，大約數月之內便可看見他進行了。

所謂「職業指導之組織」一句話說完即是指導人怎樣去選擇一種合宜的職業，尤其爲的是剛出了小學校，爲生活所迫，急須求業的孩子們，給他們指示那求業的門徑，或者代他們介紹那合宜的職業一件事，建議人的意思以爲選擇職業有三件宜注意的事，尤其在未成年齡孩子中：第一，須注意孩子的智力與體力；第二，須注意孩子所從出諸環境與所操職業的興趣；第三，須注意工作與市場的情形，不使孩子費力於得不償失的事上。建議人說：「使小學生自家去選擇職業，好像置乳羊於荒林叫牠自覓出路，不但最不經濟，而且也極危險。平常幫助他們的只有父母親戚，然而這般關心的人却很少注意到我們所說的三件事，往往令孩子不感職業的興趣，不得職業的益處，犧牲若干的時間與精力而所得的乃是惡果，我們爲社會與工作的互利關係上着想，不能不有這種建議。」

當議事會中有這樣建議時，許多人都詫爲新奇，自不免有點竊竊其非之處，於是建

議人收集了很多材料，發表宣言，說這組織並不算新奇，在外國早已有之。英國創設得最早，即現在所謂的一職業指導專門委員會，屬於地方教育行政之下；奧國與德國也有這種性質的公所，專門指導初次走入求業道路，或是打算掉換職業的人們，一方面又隨着經濟情形而支配工作，所異於英國的，即是這種機關不與學校聯合而與求業的公所聯合。最合科學方法的組織在美國，不過略帶慈善事業的性質。不是官廳組織的，是私人組織的，他的辦事處遍設於重要各城；他的任務最宜為法國採用的，即是收集各地各種關於智力體力上有益工作的報告，從中研究職業的需要與障礙，聯合學校與工業，指導學校職業教授的預備方法與當前的形勢；不過美國這種組織把高級中級初級教育一概包括，統稱為出校後的求業問題，似乎過於艱巨；法國對於這種機關宜由國家組織，色倫只是法國一省，試辦之初，只宜單就小學着手，不及其他。

粗看這組織似乎有點像職業介紹所的性質，其實並不相同。第一，職業介紹所只是當一個中間人的職務，他只介紹職業與人，介紹人與職業，不管職業與人的支配；第二，職業介紹所只問求業的人得到職業與否，並不管人與職業的興趣，也不管職業與

本人環境的影響；第三，職業介紹所不能支配學校，不能把當地需要的技能通知學校去預備工課，也不能供給材料，所以這「職業指導之組織」算是給小學生求業之先的一種指導，臨到求業時請一個介紹人，其不同處在此，其重要處也在此。

只可惜他們的組織的方法與條款，尙未公布，我們僅能在雜誌和報紙中得一些零星的記載，但是歸納下來，也可知道這組織的大概，記者茲就三種報紙所傳的，擷其要點成一大綱如下：

「本組織在着手之初須先獲得本區各小學校校長之贊助，此因本組織之運用在學校內較在學校外爲大故也。本組織所需之關於體格與智力之報告，須以校醫之考察表與課堂考察表爲根據，從而調察兒童之性情與嗜好或不大差，然後謹慎審定，著爲顯明表冊以供各校長各團體之參考。家屬有利益之意見可以採納，否則不顧，而本組織須有權力使家屬服從既定後之辦法。本組織進行之初，暫採用兩種方法：一，直接與工場聯合；二，供給教材。各地方之分組織須集中於總組織，以便支配人工，職業，課程。」

照此看來，這組織簡直把初級的教育行政權奪去了一部份，而且由於小學課程的變動，中學，專門職業學校，都不免要受影響，關係實在不小，所以議事員討論後，以爲非特別組織專門委員會經過長時間的審察不可，據報紙喧傳，這個特別委員會大約是由下列這般人組織：

市政參事會第四委員會二人，省議事會第五委員會二人，工作與休業混合委員會四人，初級教育會會長或其代表，教育行政會會長或其代表，巴黎城內和城外畢業學生聯合會由省長委任代表一人，色倫省區失業救濟與工作會會長，巴黎商會代表一人，由求業委員會選出工人三人，由學徒與雇主委員會選出代表雇主一人，工人一人，由小學校長會委任巴黎城內城外初等學校男校長或女校長各一人，由檢察醫生會委任小學校校醫一人，專門教育地方委員會常駐書記，工作統計與地方求業公所常駐會員。

這委員會大約暫時屬於專門教育國家副書記處及省政府，算是臨時集合，任務只在審察那議案及辦法，俾月之後便解散的。

尙在討論中的職業指導組織

尚在討論中的職業指導組織

## ◎施行新學制後之職業教育

黃任之先生講演

姚以齊  
杜元載記

兄弟適承主席劉廷芳博士介紹，很爲感謝。兄弟常常討論職業教育問題，未免繁複；但兄弟去年所討論者，與今年迥乎不同。因去年還未頒行新學制，而今年已在新學制頒布之後，而且有實行之者；故今年所討論者，乃施行新學制以後的職業教育問題。

• 現在請諸位把職業教育四字，暫置一邊勿論，謹先論新學制究竟是怎麼一回事。學制如人穿衣服一樣，舊的壞了，另換新的，並無什麼希奇。不過要問新學制與舊學制不相同的，究竟在何處呢？舊學制裏分小學中學大學三級。新學制裏亦然，不過舊學制裏的小學分二級，國民學校四年，高等小學三年；連中學四年，共十一年三級，可以說舊學制裏中等初等兩段教育分爲三級，共十一年。現在的新學制，小學共六年，初級四年，高級二年；中學亦爲六年，初級中學三年，高級中學亦爲三年，故可謂現在新學制分初中兩段教育爲四級，從小學一直到中學畢業，共總須十二年，即新制中小分四級十二年，此即新舊學制最大之異點。至大學段教育，新舊制相差無幾，兄弟現在即就此點加以研究，何以新制初中兩段教育要分四級十二年呢？因國家學制，總要替

全國國民謀方便，使人民中不開通的和貧富不齊的都能入學才好。我聽說國內多少中小學畢業生，大半不能升學，而做省江蘇，其中學畢業生中竟有三分之二不能升學，小學畢業生中竟有四分之三不願升學。你問他們這些何以不去升學呢？他們就說家中無錢，要去謀生。但國民高小中學畢業生出校後，均能謔言謀生乎？諸君試閉目以思，必曰不能。但不能謀生者，畢業後又將如何呢？中小學畢業生中，其少數能升學者，自無問題發生，至於大多數欲謀生不能升學者，則由受了惡毒教育之故，於社會毫無用處。夫學生情形各各不同，正如今天我們由清華爲百里賽跑，能一氣達到目的地者很少，大多數都不能夠如願的。故最好是把這個距離，分爲三十里一段，四十里一段，還分出多少枝路，則各人可以按自己情形，量力走去。舊學制裏初中兩段教育，只有三級，如走頂長的路，只分了四十里一站，三十里一站，再四十里又才一站。現在新學制裏，則分段較多，隨處可以歇氣，即如中小學兩級教育，到四十里一站，再二十里又一站，又到三十里一站，再到三十里又一站，此即新學制的好處。新學制所訂的標準：（1）注重國民經濟力，（2）要給各地方多留伸縮餘地，（3）須使教育易



於普及。現在兄弟將各處施行新學制的情形略略報告諸君。今先打個比方，我們走一條頂長的路，走三十里下了車，我們少數人還能繼續走，但是有多數人就不能走了，而這些人下車以後，又無房住，又無飯吃，又無衣穿，這豈可不想個法子，使他們得所棲止庇廕嗎。要使他們得所棲止庇廕，就該於每一個車站旁邊，建一所很好的旅館，以資下車不能再走的客人居住。現在新學制頒行，分級分枝很多，好像走四十里路不能再走的人，下車即有旅館居住一樣。蓋初級小學後期可設職業準備科，學習農工商，畢業後即可到農工商謀生活，豈不方便？又高級小學畢業生，能升學者進中學普通科，不能升學者入農工商家事師範等職業科，畢業後更可到各職業界謀生。在從前舊學制底下的學生，如行路的旅客，下車時車站少，而有車站處又無旅館可住。現在新學制則大異是，到處車站既多，而車站上又皆有很好的旅館，此即新舊學制之大別。請諸位想想，新舊制之差別是否如此？如其我說的不錯，諸位請聽兄弟略述各地方新學制施行的狀況。他們大部分的人，都以爲新學制中初級小學四年，是與舊制國民學校無異，高級小學二年，反轉比舊制高小減少一年，課程如何教得完？於是多少人就

束手無策。有些好高騖遠的，以為舊制高小再加二年即成初級中學，挂起招牌，豈不堂皇？於是遂孟浪去辦。現在各處大概都是如此，請諸位說這是新學制的本意嗎？現在各處雖有初級中學如是之多，然農工商等職業科，一門也都沒有，諸君想對呢？現在辦初級中學者，大概十個裏邊，無一辦農工商職業科。此與舊制不同者，只舊制中學四年，現在則初中只三年耳。至於各地舊制的中學，則乘機改為高級中學，高中在新學制裏不是以分科為原則的，現在一般高中則只設有普通科，是與舊制有何區別呢？新學制的意思很好，但還要加上推行的方法才好，所以我請諸位不要單怪他們。諸位想想，是否現在各人腦筋中都有職業教育四字？但職業教育究竟如何去辦呢？并且課程經費諸種問題也確是很難解決的。從前我們希望新學制出來，把職業教育加進去，現在加倒加進去了，可是新學制頒布以後，種種職業教育問題也就隨之發生了。

(一) 要了解職業教育的宗旨，須先了解職業的意義。所謂職業者，果何意乎？蓋即謀生之謂，但有些人說，這種教育還要提倡嗎？這種教育提倡吃飯，不過飯碗主義，把學生造成飯桶罷了，吾們中國人是何等的高尚，豈宜斤斤於飯碗問題嗎？於是多少

人聽到這一頓罵，馬上爲之氣餒。但是我獨以爲不然。如開一商店，不求賺錢，只是爲人服務，爲人方便，連自己的生活都不顧，這也是不行的。如吾們現在清華學校開會，若無商人賣物，即無物可吃，無物可用，又如何方便呢？吾們這次開會之方便，自然由於清華學校替我們設備得很好，然而其他「冰忌林」「汽水」之發賣，菜肉之運來，又莫非清華以外之人之助力。我們多少人吃「冰忌林」，定有這種思想的，以爲一杯「冰忌林」，並不花幾多本錢，何以他們要問我要這多的錢呢？殊不知我們熱帶去吃一杯「冰忌林」，覺得涼快非常，即如我吃了以後，演說時非常快活，他們雖賺幾文錢，又何嘗不可？因爲他們一方是爲己謀生，他方即爲羣服務，請諸君切勿聽他人之濫言，以爲職業教育是無足重輕的。

(2) 現在辦職業學校固然很好，但又如何辦起呢？這個問題太大，現在不能細講，兄弟預備了一本職業教育設施法，將來登於會刊(參閱一七一頁)，諸位看了以後，還請加以研究。但其標準大者，即城市有城市職業，鄉村有鄉村職業，中學雖分農工商家事師範等職業科，但城市中辦農業科是很不相宜的。中國現在有多少農業學校辦在城

市以內，實在是很大的笑話。反之，鄉下無工商業，即不能辦工商業之學校。但女子職業，城鄉都差不多，倒不生什麼問題。此外則職業學校之名稱，如何而定呢？現在多少辦農工商業學校的人，你問他此處有無職業學校，他說沒有，但實際農工商學校，何一非職業學校呢？他如職業科種類也很多的，有農工商家事師範等等，究以辦何者為宜呢？此須視各處地方情形，宜於某種，即以某種為主，其他為輔，總要適應地方情形，各得其宜便好。還有現在辦工業學校者，總以為辦工校即要大機器工廠以資實習，這就不容易辦到。殊不知何必定要如是鋪張，何必定要引擎鍋爐等等大機器才可以呢？因吾人之兩手即為機器，且是天然的，非常靈便。現在全世界只有此種機器四十萬萬，而吾國人即有八萬萬，佔了全世界五分之一。兄弟常說一句老話，即古人以兩手之力，即可饒八口之家餬饑，這樣算來，現在我們有八萬萬隻手，若是都去作工，豈不可以養三十二萬萬張口嗎？現在全世界只有二十萬萬張口，那我們除了自養而外，豈不還可以請世界上其他各國人及其星球上的人都一起來吃嗎？無奈我們現在都放着兩隻手不用，國貧民窮以至於此，豈非自暴自棄之過？我們現在希望全國人都

有職業，自然很好，但現在拉車耕田之人，你問他們好不好呢？他們必說：「我們很苦，簡直不得了。」夫此種拉車種田之人固爲有職業者，他們何以還感苦痛呢？再如現在教育界的朋友，固可謂爲有高尙職業的了，但是也覺得自己不好，總嘆息學生愛鬧風潮，學校不發薪水，夫教育界是爲人類謀幸福的，何以自己也如此說嗎？是皆由於不安心樂業之故。老子道德經上有兩句話很好，卽民各安其居，樂其業。我們現在希望不單是中國人，而且是全世界的人，都要無業者有業，有業者樂業，職業教育者果辦到了這一步，然後才可以說是無問題了。我現在做了這個夢，還希望大家都做這個夢，而且希望這個夢不久實現。然後我心就安了。今天下午時間很促迫，而且下點鐘還有張仲述先生演講，兄弟不能多說，但從二十六號起至三十號止，兄弟要在改進社總事務所開一個職業教育展覽會，那時請有專家細細討論，望大家都能賜駕。

施行新學制後之職業教育

## ◎職業教育與實業制度

沈祖徵

什麼是職業教育？這是研究這個問題的第一個關鍵。據一般的見解，都以為職業教育是有實利教育，亦即限定於用教育的方法，教授農工商等實業學科的教育。但是職業教育若僅在職業智識的實用方面去講範圍未免太狹；所以教育專家對於職業教育的定義是？職業教育，乃準備能操一技之長，從事於有益的生產事業，藉求適當之生活，——其大目標，在於培養智力，意志，感情各方面，而為完全有用之人物。質言之，必當培養兒童有自求智識之能力鞏固之意志，優美之感情，能應用於職業而自謀其生活；同時能進而協助社會國家之幸福，為完全有用之人物。——見鄒恩潤著職業教育研究——像這樣則不獨成為有職業智識的人物，而且能有自由意志與充分智力，濃厚感情，從此對於自己的職業，有儘量發展與改善及繼續的趨向，真有益於社會國家！豈獨個人生活問題解決而已。這樣看來，職業教育的設施，不應僅死板板地著重於功課的勞力，實習的鍊鍛，還要有精神的修養，才不至於為受普通教育者，既畢業於學校，即失業於社會了，那樣危險。

什麼是實業制度？這是研究這個問題的第二個關鍵。現在的實業制度可以說是？盡量發展科學的蘊藏，而努力應用於實業生產與販賣組織之行程中，而爲自由競爭地死拼的，紛亂的，無目的烏煙瘴氣的似吳穉暉先生的黑漆一團，人欲橫流的觀象。因爲這樣一年一年地睜開他們的眼睛，一處一處地擴張他的視線。不論北半球的梅爾朋，南半球的紐芬蘭，東半球的上海，西半球的紐約。都被他的勢力所壓迫與排擠，自然而同化於他而不知。概括地說：現在的實業制度，實是實業上的自由競爭制度世界化了，被一些人所崇拜了，深入於腦海中去了，所以成爲一個確切不移的制度了。

然則職業教育，何以會同實業制度，發生關係呢？這是本題的第三個關鍵。這事並不算奧妙，只在於要發展實業要有實業人才；發展實業人才，既不在胥吏式的學者，也不在車輪式的夥計徒弟們；而在於能夠對於所經營的實業，有了充分的智，力可以積極推張；有了自由的意志，不受何方干涉；有了濃厚的感情而爲繼續的工作。而且又熟練，又精幹，可以事事不隔膜，那麼經營的實業，一定可以日漸發展，產業的組織，可以日漸完善；同時登上壁壘森嚴的實業戰爭的舞台，而不至於卸甲丟盔的大敗



下來了。所以我們承認實業制度之所以能夠成爲現代的現象，與職業教育有密切關係的意見，可以成立了。至於現代實業制度有否罪惡，乃是另一個問題；而且就認爲有罪惡只能在罪惡上去着想，而不能不即速完成具有職業智識的專門人才，去作振興實業的工具，這事在下面幾個理由中，可以得到證明。

一、我國自一八六四年——清同治三年——至一九二二年——民國十一年——五十九年之間，除一八六四，七二，七三，七四，七五，七六年外，國際貿易的入超，每年至少者，也有一百十餘萬，最多的竟至有三億〇四十八萬餘，而且連年以來，他的超入額數，逐漸增高。國人若不急爲自謀，雖日日在那裏主張打倒什麼帝國主義，阻止什麼外國資本主義的侵入，我恐怕帝國主義不獨打不倒，帝國主義還要來得更兇。資本主義侵入沒有阻止住，資本主義還要制殺我們，所以我們只能在可能的範圍之內，去改善勞工狀況，與工廠組織，而不能根本反對實業制度。

二、中國問題，表面上雖算是極爲複雜，而骨子裏却很簡單。這並不是大言不慚，若詳細地觀察社會狀況，就可以明晰無遺。這個簡單的問題，是什麼呢？我可以說是

由於大多數人的無業，因為無業，所以不得不去當兵做土匪，搗鬼的政客刮地皮的官僚，賣身的議員……甚而至於滿街叫老爺太太的乞丐。請問這個值得注意的問題，是不是中國現代的問題？而中國現代問題總根源，是不是由於無業？這話若果不錯，那麼我們要救濟中國，不能不使中國人各各有了相當職業，但是要有相當的職業，第一不能不有受過高深職業教育的人為之指導，第二須有受過職業教育的來經營實業機關，所以實業的發展，十分重要；尤其是與職業教育有關了。

然而中國自有學校以來已經數十年了，各省所謂職業教育機關，如農業，工業商業學校之類以及外國官費留學農工商業區國的學生，據教育部第五次教育統計表所載：

- 一，農業學校共三百二十九所，學生一萬七千四百六十餘人。
- 二，工業學校共一百餘所，學生八千八百五十餘人。
- 三，商業學校一百二十七所，學生共七千七百一十餘人。
- 四，官費留學生五百五十餘人。

以上所列的統計，不過表示一斑而已。然即以此而論，亦不能算是太少了。但是查查實業機關，十個裏面幾乎不會用過上列那些人的一個；其結果大多數的職業人才，都流到政治界去了。這固與做官心理有點關係，但是也還有別種原因：

一、學生在校中無相當練習，只是學理的強識。所以只配空談學理，而忽略實際。

二、養成一種貴族習性，漠視同僚的無識與個人的職位，終於不安其位而去。

三、所有真學問與得到相當練習的學生，但為前兩種學生所累，實業界對於學生無信仰，也就無位可置了。

有了以上三種原因，所以實業學校等於空設，職業人才等於耗費，中國實業也就永無希望。所以我們希望國內的職業教育的學者，本着職業教育的真正目的努力振作；而學者也能實事求是；那麼中國的職業教育有了實際，而實業制度，也一天一天健全備了。事實若果真能做我們希望的，然後算是職業教育與實業制度的成功。

