

青年

抗敵特刊

登記證 中宣部中字三四五號內政
警字三七二四號

總行 中國青年勵志會

通訊處 金華塔下寺前街二十二號

經售處 各大書局及各地中國青年勵志會分會

定價 零售六分半年六角全年一元一角學校學生及本會會員對折優待

版出日 十三月九年七十二 • 期四十二第 • 刊月半

寫在特輯的前頭

何永德

美國女作家「大地」作者賽珍珠女士，在其「致謝日本」一書中曾講過這樣的話：「中國這次應宜感謝日本的飛機大炮，把一班生龍活虎的知識青年，送到了中國的腹地。在那裏他們或她們將開始認識古老的祖國和樸實的同胞，用一種新的知識新的方法去教育落後的農民，並且開發整個荒僻的鄉村，把近代文明從都市帶去鄉下，使老年的中國與青年的中國從兩個極端遇合，調和起來，成爲一個強盛的近代化的中國。」

這話也許是實在的，中國今日確有此趨勢；而若干賢明的教育界人士，也確有向這一方努力的興趣和決心。不過，我們的偏見，總以爲把許多多高等學校都搬到西南內地去藏起來，似乎也不是調和一老年中國與一青年中國的那個美滿的理想，而如此做，使中國近代化，則更其距離得遠了。今大的實際情形顯然是：我們的教育者一部份人是率領了帶方帽子的學生浩浩蕩蕩入川，鑽進古紙堆中，大研究而特研究其建國方法；一部份留在戰區的人則大都遵守成規，將有血性的青年不問青紅皂白一概關進課堂，上着一天八九小時的功課。除此而外，我們的教育者，把了些什麼新知識給學生呢？我們的青年學子，帶了些什麼新東西到鄉下呢？我覺得是個疑問。

自然，我們說這話也並不全否認國內若干教育者對於戰時鄉村教育談經營的苦心，中國今日誠有許多教育者，的確是在鄉間苦幹的，如本省教育家俞子夷先生北游漢北鄉所辦的戰時俠谷中學，就是一個好例子。湯溪俠谷中學，成立於本年初，試辦已經一學期了。這一學期來他們竟得到甚麼？我們在不敢作過高的估計，誠如俞先生自己所說：「距離非常時的真工作也還遠得很！」但我們就半年來該校的狀況看，這所簡單的學校否與精神與其施教方法，無論如何是值得大家仿效的。雖然俞先生說得那麼客氣。

因了上述的緣故，所以我們特替俠谷中學問題和困難提出與同道方面想辦法，我們也願意到他們中間去。附帶還有，原來的施教方法，給本省教育者一模範。民王君等辦的這所中學，和那志會友。對於青年活動的這會友表章，也給本會其他各地從事鄉教的會友作一參考。

抗戰中的一切都是「做」的問題，空洞的理論與時髦的口號，目前似乎已經漸漸露出破綻了。而且教國本錢就是件實事，又是平實的，實色更不講價錢。目下應該人常說「什麼在抗戰中成長了？如何？可是不怎麼成長？是否成長？至成長之後又如何？都個得仔細檢討，研究，改進。如此說，那末我們出這個特輯，不算是多餘，而實在是有着它的意義的。

本期目錄

| | |
|----------------|------|
| 寫在特輯的前頭 | 何永德 |
| 中國鄉村教育批判及出路 | 那廣益 |
| 心理學與國防 | 蕭孝傑 |
| 慰勞信運動 | 中流 |
| 對捷克問題的觀察 | 吳乃應 |
| 京滬錢上三隻水牛的影子也沒有 | 施農 |
| 巴比塞三週年祭 | 俞子夷 |
| 我們的小試 | 王曉 |
| 歐中半載服務記 | 章一之 |
| 關於法律方面的常識 | 章一之 |
| 初次當小學教員 | 方俊生 |
| 夜間攻擊演習記 | 袁以黃 |
| 本會動員 | 編者的話 |

中國鄉村教育的批判及出路

邢廣益

鄉村教育的範疇，決不限於學校門牆而包括整個鄉村社會的生活。在平時其目標在建設鄉村，但在今日則應轉移其目標於抗戰建國。欲「全國同胞將抗戰與建國的責任，以一致的團結，為共向之負荷而達到捍禦外侮復興民族的使命」，如非運用鄉村教育的力量來教育全國最大多數的農民，使知自己責任的重大，努力的途徑，將如何成功？所以今後鄉村教育全部設施，自應以貫徹抗戰建國綱領為總方針。

「前事不忘，後事之師」。我們對過去鄉村教育工作應該加以檢討，我願鄉村教育的同人要這樣的反省一下：在這次全面抗戰中間，鄉村教育表現些什麼成績？貢獻了幾多力量？事實上給我們一個嚴重的教訓，毋庸諱言的：過去我們所做的工作祇注重表面而忽視了實際，內容空虛，貪多務得，只顧熱鬧好看，粉飾太平而忘了實際效果，基礎脆弱，無怪抗戰一起，便摧枯拉朽的，一蹶不振，而因此也就有人搖首頓說：「鄉村教育失敗了！」

因為基於普通全國農村破產和經濟破產，根據客觀的要求，要建設鄉村或復興農村；但怎樣去建設的做法則各不相同，就其出發點來說：(一)自平民教育入手；(二)建立倫理本位的鄉村建設；(三)自鄉村自衛入手；(四)自鄉村民眾教育入手；(五)自職業教育入手；(六)自農業技術改良入手；(七)自縣政建設入手；(八)其他。以上這幾派不能包括鄉村教育的全體，但可以代表幾個重要潮流。從其具體發展的過程中，我們却發現了方法上的種種錯誤：

的，誰也不跟誰一樣，不但如此，甚至理論與事實互相矛盾，入主出奴的。真是不得。

(二)零碎的做法——理論是誇大的而方法是枝節節的，所做的是些零零碎碎的事，在農村中做一點一滴的改良工作。

(三)忽視了社會條件——這裏可以政治的和經濟的兩端來說，大凡研究社會科學的人，或任何一個對中國農村破產有正確認識的人，都不得不承認帝國主義經濟的侵略是促使中國農村破產的一個基本因素，封建勢力剝削關係是又一基本因素。過去鄉村教育者並沒有執行反帝國主義與反封建的任務，僅僅在表面上做些頭痛醫頭，腳痛醫腳的工作，自然不會生根的。從經濟一端說，鄉村教育者往往為實際某種理想事業，不惜化了很多錢開辦一個農民學校，以利誘來招生，農民因為有飯吃，自然趨之若鶩，這種動機是不純正的。這不但忽視了鄉村社會的經濟條件，而且是鄉村教育的危機。作者在河南洛陽從事鄉村教育實際工作，曾經主辦了一個軍農學校，訓練鄉農自衛能力，熟練鄉農生產技術，以謀軍農合一，完成自衛衛國自養養羣之目的，從理論上說，是非常堂皇的，而且辦得有一相當成績，軍事技術訓練，和軍隊一般，但畢業後這班鄉農雖加以組織，却毫無力量，不久便風消雲散了！化了很多人力物力而結果如此，這不是浪費麼？我坦白的承認是失敗了，因為我根本忽視了鄉村的經濟條件，中國是窮國家，應該採取窮辦法，這種幹下去是走不通的。

戰以來，空談多於實行，雖然紙上可以談兵，但空談究竟不能抗敵，卑之無甚高論，這事願說一說個人的淺見，願我鄉教同人奮其苦幹精神，對此作至誠的實踐。

我們以為中國鄉村問題的癥結是在「窮」，首先必須老百姓不窮，即必須先使他們有飯吃而後才能談到讀書識字講究衛生，進一步更必須要推翻這這窮的帝國主義，尤其是目前日本帝國主義對我加緊侵略，我國已受兩重攻擊——軍事與經濟，所以現在僅僅在軍事方面的抵抗，經濟方面還沒有充分準備是不行的。美國雷諾爾斯(Nym. Walter)說得好：「中國如果沒有經濟國防，這就完全沒有國防。」一縱使敵人的一兵一卒全退出了中國，如果中國工業不能繼續發展下去，她依然將成爲敵人刀俎下的魚肉。中國對經濟的征戰，完全沒有抵抗的準備。」「中國必須立刻把後方的經濟戰壕掘好。」

這是真知灼見的啓示，我國民族工業已遭敵人破壞大半，亟須在內地建設小規模的新工業以爲代替，當新式槍砲被解除的人，他可以揮着手頭拿得到的東西，用原始的方法來生產總比沒有生產更好，農具磨說，我們必須把內地舊式的鄉村工業，立刻恢復起來，同時建設席式的經濟機構。着手進行的具體辦法，說起來很簡單，便是組織鄉村生產合作事業。過去我國已經有許多合作機關，且獲相當的成績，但在我國工業機構因抗戰而被摧毀之前，這些合作社不能和工廠競爭，所以未能發達。但今日情形已經完全改變了，生產合作事業可以在內地找到廣大的市場，這些合作事業在此非常時期是應付急變的步驟，政府應加以扶助，當作戰時經濟的一部。我們鄉村教育者，則應確切的認識合作事業在國防經濟建設的重要，抓住這個機會而努力發展，加以積極的組織。願我鄉教同人把後方的經濟戰壕掘好，這種工作跟前方作戰一樣的重要，比開會，演講，貼標語，喊口號切實得多。

心理學與國防

蕭孝嶸

我們都知道，在作戰時期內，有許多工廠可以一變而成爲軍用的工廠。這是因爲這些工廠內的工具具有種種的用途。心理學的性質也是如此。它裏面的工具也可有種種的用途，所以心理學也可以一變而成爲國防上一種重要的學科。

心理學與國防的關係是密切而且是最複雜的。我們現在只在心理學中提出兩個主要問題來講。

第一個問題是：如何知道各個人在各種能力和各種人格品質上的程度？此處所說的力量當然包括可以發展的能力和已經養成的能力在內。此處所說的人格品質是指人格上的各種特點。

這個問題的解決必須借助於許多工具。我們所需要的工具就是各種測驗。心理學中所有的測驗可以分爲四類：一類是適宜性的測驗，一類是諳練性的測驗，一類是性格的測驗，一類是興趣的測驗。所謂適宜性是指一個人還沒有修習某種學科以前是否宜於修習此種學科，或在還沒有修習某種學科以前是否宜於修習此種職業。所謂諳練性是指一個人在已經修習某種學科以後是否熟習了此種學科，或在已經修習某種職業以後是否學好了此種職業。由此可見此二類測驗之目的不同：適宜性的測驗之目的係在預測一個人在某方面或某幾方面的未來成就，而諳練性的測驗之目的則在發現一個人的過去成就或現有能力的。

適宜性的測驗通常包括普通智慧的測驗及各種特殊能力的測驗在內。

普通智慧是指適應新的環境之能力。人在到了一個新的環境裏面的時候，如要應付這個環境，便有一些日常生活的問題亟待解決。但是各人應付的能力不同；有人能夠很快地解決這些問題，有人解決得很慢；有人能夠完全解決這些問題；有人只能解決這些問題的一部分，也有人不能解決這些問題中的任何一個。這種種情形都可表示普通智慧上的差異。普通智慧的測驗之目的，就是在測量此等差異的程度。我們可以根據各人的智慧程度把他們分爲天才，常能和低能三大類，而在此三類中又有種種的程度。有些學科需要不同的智慧程度，有些職業亦是如此。倘若智慧太高而所學的職業太低，這便是人才方面的損失。倘若智慧太低而所學的職業太高，這便是工作方面的損失。由此可見適宜性的測驗必須包括普通智慧測驗在內。

特殊能力是指某一特殊方面的能力。例如體力便是一種特殊能力。這種能力可用手指緊握的程度或用手舉重的程度，或用別的方法去表示。又如視官和聽官的能力也是兩種特殊能力，而耳聰和目明便有種種的程度。此外還有許多特殊能力皆須應用測驗去確定。各種學科或各種職業所需要的特殊能力不必相同，所以此等特殊能力便有確定的必要。

至於諳練性之測驗則包括文字測驗，口述測驗，圖畫測驗及作業測驗在內。此四種測驗之目的都是使受試者應用一種特殊方式表現其已有之知識或能力。平日所謂學期考試和畢業考試都屬於此類。

性格就是上面所講的人格品質。例如有甲乙兩個人，在普通智慧和各種特殊能力上可以完全相同，但是甲極爲鎮定，而乙則極爲浮躁。這便是人格品質上的差異。此外如慷慨與吝嗇，胆大與胆小，誠實與欺騙及其他許多這類性質相反的形容詞都可表示各種人格品質上的兩個極端的現象。

最近歐洲的心理學家漸漸注意於「類型」(Typenlehre)的研究。這些研究亦可提及一下。研究心理學的心理學家以爲人可根據人格，特點分爲數類。例如榮格 (Jung) 的「內傾」(Introversion) 與「外傾」(Extroversion) 便是一種心理學的分類。屬於內傾的人容易害羞，不喜歡說話，並且他們注重主觀的意見。屬於外傾的人樂於社交，並且注重客觀的事實。又如克拉克 (Kretschmer) 以爲在常態的人中間可以發現兩種人格型：一種叫做「裂型」(Schizothym) 一種叫做「環型」(Leukothym)。

屬於裂型者在外法上非常冷靜，而其內部則極靈敏。屬於環型者時而愉快活潑，時而抑鬱靜默。又如頭許 (Jensen) 的「綜合型」(dev Typus des Desintegrirten) 與「分析型」(der Typus des Integrieren) 也是一種心理學的分類。綜合型的人格表現顯著的統一性，而且善於適應外界的環境。分析型則與綜合型恰巧相反。

此等學期的研究雖然尚在實驗的時期中，但在心理學中已經漸漸表現它們的重要性，因爲有些研究的結果表示屬於某種型者多適宜於某種職業，而屬於另外一種型者則多不適宜於此種職業。最近有爲人選擇一種職業 (即所謂職業指導) 時，或在爲職業選擇工人員 (即所謂職業選擇) 時，往往有人注意於人格型的確定。

興趣是指對於某種學科或某種職業的好惡的程度。根據過去的研究，興趣和能力是兩種不同的品質。一個人對於某種學科或某種職業感覺興趣，但他不一定就有學習此種學科或此種職業的能力。但在作教育指導和職業指導時，必須考慮興趣這個因素，因爲學習者對於感覺興趣的學科或職業比較能夠努力些而且滿意些。不過我們一方面應當顧到興趣，而另一方面

慰勞信運動

杜平

不久前，武漢各界曾發起三十萬封的慰勞信運動，很快的就完成了這個偉大的任務。

最近浙江省戰時教育文化事業委員會，也發起慰勞信運動，預備在一個月裏完成十萬封慰勞信；送到前線敵人的戰壕裏去。

這一運動的提出，是有着極重大的意義的，這給予前線的戰士們極大的鼓勵，超過一兩包糖果，一兩打毛巾。

因此寫慰勞信去慰勞前線的戰士，表示我們後方的老百姓對於他們的功績的愛戴，這可以說是我們應盡的一種光榮的義務。

我相信，當前線的戰士接到一封親切的慰問信時，他一定會這樣想的：「後方老百姓不但沒有忘了我們，而且在時刻的惦记着我們呢？我們應該努力的去多殺幾個鬼子，來謝謝他們的盛意。」

至於寫信的內容，沒有限制，如對他們表示慰問，致敬，鼓勵，和報告後方的許多直接或間接的抗戰，有密切關係的工作進行的消息都行。

這裏，我認爲要注意的有三點：

第一、要有懇摯的言詞。我們要從我們的心腹中把我們要說的話寫出來，千萬不能有敷衍的態度，使戰士們真實的感到後方老百姓對於他們親切的關心。

第二、要寫得通俗。我們知道，中國識字人數不多，士兵們因爲在隊伍裏每天的工作繁重，更少有學習識字的機會，如果寫上一封「之乎者也」的信去，會教他們看個莫名其妙，而於是他對於你的信是不發生作用了，至少，也會化了他們很多的时间。所以我們寫信，最好能儘量的把它寫得通俗些。用通俗的詞句寫給一個識字不多的人看，反而會更覺親切。

第三、不要寫了太多的空話。請對於他們的时间是有關係的，你如果寫了太多的空話，那只是徒然化費了他們的工作的时间，所以，你要寫得短一點，把實在的在的東西告訴他們就得了。再說到寫信的形式，這在許多報紙及刊物上都已经說過了，如象詩、小詩、圖畫、：：：都可以。

最後我引柳湜先生的兩句話來作本文的結尾吧：「了解這一運動本身也是一種教育運動，是鼓勵動員一種最好的手段。」

還要顧到能力；所以與測驗只是一個單獨的標準。

上述各種測驗都是在確定一個人的資格時必要的工具。倘若我們把這些測驗的根本原則應用到軍事方面去，便能幫助解決軍事上許多的問題。例如航空的工作便需要某種程度的智慧，某些人格品質及某些特殊能力（如專心致志的能力，同時做幾件事情或同時觀察幾樣東西的能力，能夠持久而不容易疲倦的能力，優良的目力，敏捷準確的動作等等）。倘若希望航空工作維持最高的效率，那麼，我們在揀選航空生時便需要行種種適宜性的測驗，而且即將從事航空工作的人員亦須經過這種性的測驗。這樣，我們可以淘汰許多在這方面沒有相當資格的人。這不但可以防止人力上不必要的犧牲，而且可以防止許多飛機的損失，藉以減少物力和財力上不必要的耗費。

這個例子還是關於軍隊中的專門人才之甄別。其實一般的軍官和普通的士兵都需要某些能力和某些人格品質，才能維持最高的軍事效率。這些能力和人格品質都須應用測驗的方法來確定。

剛才所講的事實只就國防計劃中的前方工作人員而言。其實後方的工作人員也是非常要緊。在平日，尤其在作戰時期，爲增進國防的力量起見，我們應當極力減少人力，財力與物力之耗消，而增加人力，財力與物力之生產。如要達到這種目的，我們必須爲各個人找到他的最適當的職業，而且爲各項職業找到最適當的工作人員。這兩方面的工作均需要各種測驗的工具。

我們現在雖不能使每一個人都有一種最適當的職業，或使每項職業都有最適當的工作人員；但是如果我們能夠有各種重要的生產機關（如工廠農場等）內設有心理研究室，在各中等學校內設有教育指導部，並且由各地方行政機關設立職業指導所；則後方工作人員的效率可以增加很多。

以上所講的只限於應用心理中的第一個問題，那就是，如何測量各個人各種能力與各種人格品質上的程度？心理學在這一方面的探討對於國防計劃中的人員選擇問題已經有不少的貢獻。

其次所談到的問題，就是：如何提高學習的效率？學習的效率當然包含許多條件在內，不過我們現在只能舉出幾個條件來講。

一個條件是動機的支配。什麼叫做動機呢？動機就像機器上的發動機。機器沒有發動機便不能活動。人沒有動機也就不會有行爲。我們了解了動機的心理以後，便知道爲什麼有些人極爲勤奮，有些人極爲懶惰，並且有些人有一個時候極爲勤奮，而在另外一個時候極爲懶惰。

動機便是學習行爲的先行條件。倘若學生沒有相當的動機，教師雖然優良，也是徒勞無益。至於如何引起求學的動機，則是心理學裏面的問題。

例如褒獎和譴責便是引起動機的一種方法。有些人已經研究過這兩種方法的效力。他們發現，在長時期的學習活動中，褒獎的效力比較譴責的效力要大得多。

在學習活動進行的時候，倘若學習者知道每次學習的結果，他的進步便要比快些。如果他同時又知道每次學習的結果，他也必格外努力。不過後一種競爭的心理只在能力差不多相等的人中間才可以發生。能力過低的人自己知道就是努力競爭也是枉然，所以他們不會和能力優越的人去競爭。教師對於能力過低的人最好能使他們知道自己每次練習的結果，並且令他們常常努力去打破自己前一次練習時的紀錄。這就 拿自己的現在成績和過去成績作比較。這種方法的效力是最可靠的。

教材的呈現方法也是一個重要條件。所謂教材就是學生所須學習材料，所謂教材的呈現方法就是如何

使教材和學生發生接觸關係。這裏我們可以提到一個問題：這種材料應當使學生單用眼睛去學習，還是單用耳朵去學習，還是單用手部去學習，還是眼睛耳朵和手部應當同時並用呢？

這個問題，據有些人看起來，或者是很容易解決的，因為現在已有一些研究表明單用一種感覺器官（如視官，聽官等等）不如同時並用幾種感覺器官。我們根據這個原則似乎就可以說，在無論教授什麼學科的時候都應當盡量使學生同時應用幾種感覺器官，但是這個結論不一定是可靠的。我們在沒有解決這個問題以前，必須知道每種教材的目的是什麼。這就是說：教師必須首先考慮每種教材在學好以後應當如何應用。倘若某種教材在將來應用時只須應用聽官，則在教學時只應當用聽官；因為這種手續不但可以節省教師與學生兩方面的精力，而且在某些情形之下多用一種器官還可以妨礙此種教材在應用時之效率。由此可見最可靠的原則還是：教學某種教材時須應用的感覺器官應當看將來應用此種教材時須應用的感覺器官而定。這個原則的應用就各工作活動的客觀分析，而不是純粹根據主觀的意見所得解決的。

練習次數的分配又是一個條件。例如一人在學習某種材料時平均需要四十次的練習才能習熟。這四十次的練習究竟應當集中於一天，還是在許多天裏面分配呢？並且分配此等練習的時候又應當如何分配呢？就一般的情形看來，我們可以說，練習應當分布而不應當集中，並且在分布練習的時候，最初各個練習時間的距離應當很短，但是後來此種距離應當漸次加長。例如我們所說的四十次的練習可以分為十個練習

時間去完成。每個練習時間中便有四次練習。最初兩個練習時間可以放在第一與第二兩天，第三個練習時間可以放在第四天，第四個練習時間可以放在第六天，以後每兩個練習時間的距離可以這樣去加長。

最後我們可以考慮下面的一個條件，那就是對於工作速度和正確性的注意。這裏所包含的問題是：我們在學習一種技能時最初應當集中注意於工作的正確性，還是應當集中注意於工作的速度？從一方面看來，有人指出下述的事實的重要性：倘若我們最初只注意於正確性而因此工作很慢，則在後來忽然加速時，不但各部分的動作的速率可以發生變化，這就是等於養成一種新的習慣，所以工作的速度和正確性都會感受不良的影響。從另外一方面看來，倘若最初只注意於速度，到了後來才注意於正確性，則因此養成的錯誤習慣又是難於矯正的。最好的辦法是最初就能注意於工作的正確性，而且很早就同時注意於速度。

以上所述可以表明學習的効率是靠着許多條件的。這些條件當然可以達到軍事訓練的方面去。例如最近有人在研究無線電收電人員的訓練方法時，就須考慮在這裏所談到的一些條件。他所規定的速度是最初於每分鐘內習收六十個模斯符號，並採用所謂「雙音法」（即應用兩個容易辨別的音以表示點與線之區別），且使所應學習的符號按一定的方式逐漸加多。這就是顧到工作速度和正確性的條件。此種工作屬於聽覺，所以他主張應用聽覺訓練法。這就是顧到材料呈現法的條件。並且他在此種訓練中採用分布訓練法。這就是顧到練習分配的條件。根據這個研究的結果，此種訓練方法的効果較優於以前所用的方法。這就

是等於說，在顧到此等條件以後，學習的効率才能提高。這個簡單的例子可以表明心理在軍事工作人員的訓練上可以如何應用。其他如射擊術的訓練，航空工作的訓練，駕駛汽車工作的訓練等等當然也要顧到學習効率的基本條件，才能提高此等訓練的効率。

至於後方的民衆訓練，亦有許多學習効率問題包含在內。這是一件顯而易見的事實。上面所說的各种專門人才之積極準備當然亦需要學習効率之提高。心理學對於此等問題之解決可有不少貢獻。

現在可將上面所講的話簡單地總結一下。我們不注意於國防的工作則已，倘若真正注意於國防的工作，則有應用心理學之必要。在本文中，我只提出了兩個問題，一個問題是：如何測量各個人各種能力和各種人格品質上的程度？這些測量方法和原則可以應用到軍事人員選擇的方面去，也可以應用到一般職業指導和職業選擇的方面去；所以心理學可幫助解決前方和後方的工作人員之問題。另外一個問題是：如何提高學習的効率？爲要解決這個問題起見，心理學對於學習工作中的根本條件，都予以有系統的研究。這些研究的結果可以用以提高軍事工作人員的訓練之効率，亦可用爲後方的民衆訓練和各種專門人才的訓練之根據。由此可見心理學對於後方的教育與訓練問題亦可有很多的貢獻。

我在此處所講的不過是限於兩個問題，而且對於這兩個問題祇予以很簡略的敘述。若是這兩個問題要獲得圓滿的解決，還需要許多心理學家的共同努力，並且需要許多專門人才的協助。此外還有一些重要的問題，都不討論了。

對捷克問題的觀察

中流

捷克問題現在已經發展到了決定的階段，世界和平正受着嚴重的威脅，此一緊張局勢發展的前途怎樣？誰也沒有把握預料得到，但大規模戰爭會不會爆發，似乎可以從以下三方面來觀察：

(一)和平陣線方面 截至目前為止，英國的外交政策仍可決定世界的和平，在這次捷克問題中，英國對捷克不斷施以壓力，並派遣廷錫曼等在捷政府與蘇台德黨間試行調解，原冀犧牲第三者的利益，求得與侵略者的妥協，豈知捷政府雖一再讓步，而德國的要求仍絲毫不能滿足，反派遣海陸空軍實行總動員性質之「演習」，英國至此始知德國缺乏以和平方式解決捷克問題的誠意，所以「照例」在英格蘭海岸舉行海軍大演習，以防萬一；同時，英財相西門發表演說，重申張伯倫首相在三月二十四日所發表的演說，謂英國援法助捷之堅決態度，意在對希特勒加以警告，謂其採取無可挽救之舉動，希特勒見風轉舵，因此歐洲形勢在近日來才稍形和緩。法國與捷克訂有互助協定，蘇聯亦然，但蘇聯援捷，以與法國同時出兵為條件，所以法國與英國一樣，是捷克問題如何解決的決定因素之一，法國援助捷克，一方面要看自己的主觀力量如何，另一方面要看英國對於她的支持怎樣，英國態度既很強硬（不論是表面上或實質上），法國勢必不能示弱，而且法國保持堅決態度，可以反作用於英國與其他各國，法國海軍迅速的消息，可以表示法國內部的團結，法國派大軍在法瑞邊境演習，是給希特勒準備進攻的一個有力的答復。蘇聯除了申明忠實履行蘇捷條約所載各項義務外，在表面上似乎非常沉默，但就在此種沉默的空氣中，包含極度的緊張。由上所言，可知這次英法蘇三國的態度都很明顯，惟其如此，捷克以外之小協商其他各國（羅馬尼亞與南斯拉夫），都曾嚴正表示援助捷克抗拒侵略的意願。此外，遠在大西洋彼岸的美國，也發出了打擊侵略者援助民主治國的宣言，也都是世界和平的好事。

(二)侵略者與國的態度 意大利與日本是德國的兩位難兄難弟。自德國併奧以後，意大利在多腦河的霸權旁落，尤其隱憂嚴重的，是南蒂諾爾的安全問題，雖然英意的妥協，並不能算是伯羅馬軸心的瓦解，但意大利對於德國在捷克有所舉動，她是不大發聲的。墨索里尼現在正有事於西班牙，固然可以利用捷克問題趁火打劫，但並不會因此對希特勒感激涕零而願以積極的援助。誠然，世界和平不可分割，但侵略者的利益是並不一致的。又如日本，前當進攻張鼓峯時，德國并未予以積極支援，其中內幕，只有日本才知覺得清楚。現在歐洲時局緊張，正是日本在遠東進攻中國之時，也許日本希望中國火藥庫趕緊爆發，她的泥足還可以掙扎一下，但須知蘇聯除了以必要的力量應付中國問題外，她在遠東的紅軍勢力并非不能單獨作戰，侵略者作戰的共同理想都是速戰速決，而在西班牙與中國的教訓，已給這種理想投了悲慘的陰影。日本現在對付中國，已經有點吃勿消之感了，那有餘力大規模進攻蘇聯！與德相呼應。其次德國的盟國算是波蘭與匈牙利，波蘭介於德國與蘇聯之間，事無不涉，在外交上事已難辦了，假使德國攻擊捷克，蘇聯出而援助，首當其衝的便是波蘭。波蘭聯德的原意是緩和德國對波蘭與波蘭走廊收回的要求，並想藉德自重，進攻波羅地海岸諸國，以遂其擴張國土等歐洲第四大國的野心，現在看見德國孤立無援，其他各國又一致站在反侵略的陣線上，尤其英國對她表示過親善的意向，如果波蘭跟着德國走，利未見而害先受，當非波蘭當局所願，所以在這次事件中，波蘭表示願守中立，不啻是心悅誠服，但波蘭對於戰爭兩個字至少是加以審慎的考慮的。匈牙利因為從前受着小協商各國的壓迫，所以在外交上有親德傾向，但自奧併於德，匈國有陷於同樣命運的危險，是以國內的納粹黨十分活躍，納粹黨隨時有建立的可能，匈國當局正苦於有出路，既然希特勒決定對捷有所舉動，所以事先對匈再施壓力，促其表明態度，因是匈總理才有柏林之行，小協商各國看到匈國最近的危機，所以對匈許以軍備平等權利，藉此解除匈國的苦悶，把匈國從希特勒里拉回來，匈國以後的外交路線雖不得而知，但匈國為本身利益，當以採取中立態度為宜。

(三)再說到侵略者本身 德意志自國社黨執政五年以來，雖然在外交上以戰事威脅與武力恫嚇的方式獲得了不少的勝利，但在內政上尤其是人民的生計上沒有絲毫的建树，戈林經濟四年計劃推行，人民已吃不到一個沒有雷就機噓物或代用品的麵包，國社黨政權的維持，不能不依賴對外，戰爭或戰爭的威脅，渴望推行戰事所能獲的勝利與光榮，所以對捷克問題，如果希特勒在英法兩國之勝，那在德國人民方面，在蘇台德，以至在國際威信上，那在波蘭與匈牙利方面，都發生嚴重的不良影響。尤其是自德國國防軍改組，白倫堡將軍去職後，國社黨的一些急進派大為抬頭，如前駐英大使里賓特洛甫便是主戰最力的份子，所以目前局勢對德頗為不利，但絕不可樂觀。如果德國發動戰事，除非英國態度軟化又當別論，否則希特勒定會做威廉第二。

其於以上三種觀察，捷克問題的前途怎樣，可如下幾種看法：

(一)英法蘇等國態度強硬，德國態度強硬，世界大戰爆發。這種可能性較小。

(二)德國一尤其是里賓特洛甫等英國通)現在估計英國是外強中乾，是恐懼戰事，所以態度仍甚強硬，但並未出口不可挽救的行動，英國一尤其是駐德大使漢森等)希望德國適可而止，勸令捷克儘可能的讓步，以便與侵略者求得暫時的妥協，這種危險性最大。

(三)和平陣線強硬，德國屈服，還需要愛好和平各國的努力，此際尚難以逆料。

站在和平的愛好者，捷克的同情者或侵略的反抗者的地位，我們所希望的结果，當然是上述第三種，假若和平不能維持，也就不惜一戰，最可怕的是與侵略者妥協，妥協的前途，不但不能解決問題，不但不能維持和平，且足以加強侵略者的氣焰，貽留着世界上無窮的後患，現在侵略者的瘋狂，就是緣於過去對侵略者妥協的結果，殷鑒不遠，希世界各愛好和平的國家當當獨立。

動決定對捷有所舉動，所以事先對匈再施壓力，促其表明態度，因是匈總理才有柏林之行，小協商各國看到匈國最近的危機，所以對匈許以軍備平等權利，藉此解除匈國的苦悶，把匈國從希特勒里拉回來，匈國以後的外交路線雖不得而知，但匈國為本身利益，當以採取中立態度為宜。

京滬綫上一隻水牛的影子也沒有

日本·園田日吉著 吳乃應譯

園田日吉以「大日本帝國」的傳統思想，於親歷過江南戰區後，作不掩飾的寫真，而成一篇內容豐富的文章，題目「華中大眾的購買力」。全文分四節，分說上海與華中經濟關係，及華中工業戰後的破壞等等。本文是其中之一節，專敘江南農業復興之無望。我們由此可以知道，淪陷區內偽政權跟他們的「賊父——倭寇對於工農業之復興是一籌莫展的，更何況在那些地方連我們成千成萬不願做亡國奴的同胞，不斷地作着游擊戰呢。

譯者

就全中國來說，農民是佔着所謂四萬萬人口中的八成，乃至八成半，所以如果沒有水災，旱災，暴風雨，害虫對於農產品之多侵害，而農產物之市價又無暴跌，那末，農民購買力便可顯着地抬頭，而發見農村景氣之上昇，以至於可以發見滬全中國活躍的財界之動向。農業國的中國，農民購買力，無論任何場合，都是基本的原動力，而且決定財界景氣及蕭條，從前年下半年至去年上半年，中國景氣之所以一氣兩着向上過程的，都是由於農產物之豐收，及內外環境之好轉，農產物市價之暴漲，因而農民購買力之抬頭，這實在是決定的契機。

農業國的中國，特別是江蘇，浙江是位於揚子江之下流，土地肥沃，灌溉排水之設備也非常週到。如前所述，從來所謂「江浙產糧，天下無飢荒。」除了米麥高粱豆類及其他糧食之外，也做棉布等之重要生產地，這是業為我們所知道的。從此便可看見在華中政權之下，要中國民眾購買力之抬頭，乃至於經濟的復興，如其恢復工業生產，不如農業生產之恢復，更為重要。

試看江蘇，浙江，安徽三省夏季及冬季農產物之種植地畝及收穫估計如下：
一九三六年度夏季農產物第一次收穫估計。
(實業部中央農業所調查)

| 省 | 縣 | 地種 | 估收 |
|-----|-----|-----|-----|
| 江蘇省 | 蘇州府 | 蘇州府 | ... |
| | | ... | ... |
| | | ... | ... |
| | | ... | ... |
| | 常州府 | 常州府 | ... |
| | | ... | ... |
| | | ... | ... |
| | | ... | ... |
| | 鎮江府 | 鎮江府 | ... |
| | | ... | ... |
| | | ... | ... |
| | | ... | ... |
| 徐州府 | 徐州府 | ... | |
| | ... | ... | |
| | ... | ... | |
| | ... | ... | |
| 浙江省 | 杭州府 | 杭州府 | ... |
| | | ... | ... |
| | | ... | ... |
| | | ... | ... |
| | 紹興府 | 紹興府 | ... |
| | | ... | ... |
| | | ... | ... |
| | | ... | ... |
| | 嘉興府 | 嘉興府 | ... |
| | | ... | ... |
| | | ... | ... |
| | | ... | ... |
| 安徽省 | 廬州府 | 廬州府 | ... |
| | | ... | ... |
| | | ... | ... |
| | | ... | ... |
| | 六安府 | 六安府 | ... |
| | | ... | ... |
| | | ... | ... |
| | | ... | ... |
| | 泗州府 | 泗州府 | ... |
| | | ... | ... |
| | | ... | ... |
| | | ... | ... |

巴比塞三週年祭

施農

遠在一九〇八年，巴比塞在他的名著「地獄」裏，曾說過這樣的話：

「我，不知道是什麼東西的，既不知道朝哪裏走去，也不知道做什麼事情才好的我，要從地獄的深淵中尋求一點光明來。」

這雖然帶着懷疑的傾向，但巴比塞在當時却已具有一個崇高的憧憬：他要「尋求光明」，而且在實際上，他確實爲了「尋求光明」而獻出了他整個的生命。他輝煌的六十多年的生活史，就是一部「光明」與「黑暗」的鬥爭史。

在文學上，巴比塞創造了許多不朽的作品，如「火線下」、「光明」、「鎖鍊」、「耶穌」等，而以「火線下」及「光明」最足以代表他的偉大的精神。當第一次世界大戰爆發之初，他以爲這次戰爭是民主主義對帝國主義的戰爭，他由後備軍請願而參加戰爭的一百二十三日一用「聯隊」的一個兵士，但參戰的結果，却使他認識了這次戰爭只不過是帝國主義的相互廝殺，什麼「爲正義人道而戰」，「爲歐洲文化而戰」，不過是欺人的口號，這使他的思想激劇轉變，他拋棄了殘留在「地獄」裏的懷疑的傾向，而堅定地表明了反對帝制的態度，「火線下」這部偉大的小說，便在這時產生了。這是二十四幅描寫戰爭慘狀的圖畫，在未章「東方已明」裏，作者借書中人的口這樣地問道：「人們爲什麼打仗呢？」沒有人知道爲什麼打仗，但是我們知道人們是替什麼人打；他們是爲了少數人的利益而打呀！這與其說是小說，毋寧說是巴比塞反對帝國主義戰爭的呼號。稍後一點，他的另一長篇小說「光明」出版，態度更加積極，他已「尋求」到他所希望的「光明」，他已經確切地「知道朝哪裏走去」，「知道做什麼事情才好」，而變成一個激進的國際主義者，「自勇勇的戰士」了。我們只要

循着「地獄」(一九〇八年)——「火線下」(一九一六年)——「光明」(一九一八年)這一部偉大無比的名著看下去，即可知道巴比塞的思想的歷程。

但，巴比塞不僅是一個文學家，就其重要的，他同時還是一個偉大的思想家，實踐家。他除了其他的「光明」的作品，掃射着現實的黑暗，顯示着未來的光明以外，他還在實際行動上盡力於反帝，反封建，反宗教，反法西斯主義的鬥爭。在一九一八年，即「光明」出版的同年，他扶病奔走，邀集各國進步的文化人，組成了一個「光明團」這個思想的國際，此後十餘年中，他先後組織了「大戰參加者國際」，參加「國際反帝國主義反殖民地同盟」大會，主持「國際非戰大會」，在一九三三年，他更擬代表世界反帝大同盟到中國來調查滿蒙，雖然這個擬議沒有成爲事實，但由此已可見巴比塞對我國的同情。在臨死前數月，他還和羅曼羅蘭等組織了一個「作家保衛文化協會」。總之，爲了世界和平與人類文化，他把自己的生命貢獻給反帝國主義戰爭與反法西斯主義的鬥爭，直到瞑目的前一刻。

但是，這位偉大的戰士，「光明」的使者，却在一九三五年八月三十日，離棄了他所熱愛着的人類而逝世了！在他逝世後的這一年中，他生平所憎惡所打擊的法西斯主義，竟較他在生時尤爲橫暴。整個的中國，目今也正籠罩在他的魔影下面，有許多婦女兒童，許多文化機關，許多不設防的城市，都在日本法西斯強盜的魔爪之下，遭遇到了最悲慘的劫運。在這樣的情勢下面，爲了祖國的獨立自由，爲了世界的正義文化，萬千的中國人民，都昂起地站立起來，和侵略者作決死的搏鬥。——而於此時，巴比塞逝世三週年紀念日又來臨了，我們在這遍地烽烟的抗戰期中來紀念這位巨人，必須學習他的反帝反法西斯的偉大精神，堅毅不屈地，和日本帝國主義抗鬥到底，惟有這樣，才是以紀念巴比塞，也才是以爭取最後的勝利。

(註)中國一畝約等於日本六畝一市担等於五〇斤根據上面的統計，我想，可以大略窺見華中政權下的江南一帶農業狀態之一班了。但因這次事變，農村遭受如何的打擊呢？從上海至吳淞大場的農產物，如米，棉等，自去年夏季都已枯死了。其他江南一帶也很少看見完全的收穫。今年度之冬季農產物當然也是寥寥無幾，因而住民的糧食大概由我們的宣撫班方面奔走供給，而且今春的耕作播種，因上述的橫行，及其他治安不可能，如今農民無論何處都未能安心工作。做爲華中農業設備不可缺的水牛，京滬線上，到處一匹影子也未看見。太湖南方之湖州，從前有三千隻，據說現在僅有六百隻，這雖然因爲農民牽牛避難於戰區外，但大半都是代替了糧食之用的結果。又跑到浙江省各農村去一看：養蠶所必需的桑樹，到處都砍上來以爲薪柴之用，做爲江浙一帶之農村副業，佔着主要地位的養蠶，更因種子分配之杜絕，今年受了甚大的打擊，而生產也可預想將大減減了。

中國每於戰爭之次年，往往發生大飢饉和疫病之蔓延，而農村悲慘之姿態也必表現出來。今年因大規模之戰爭，其損害也愈加十分慘酷。這樣，農業生產物之銳減，是必然的。同時更將發見中華農村的購買力空前未有的萎縮，多數依存於華中農村之購買力的上海及其他都市工業，也必因此而遭受不少之打擊。大體上，華中政權下的經濟復甦，在短期內簡直是很難希望的。

中國青年勵志會的會員每人
至少要寫一封慰勞信，並捐
助一角錢！

峽谷戰時中學特輯

我們的小試

俞子夷

這是什麼時代？我們正應當理頭苦幹，還有什麼時間來寫文章，說空話。我們在困苦中小試。時行太短促了，才不過一個學期。設備太簡陋了，木板牀也不能完備，好多人只能睡地鋪；圖書是向人家裏搬來的，儀器是用日常器皿東拼西湊代替的，不得已時，臨時用破紙改製模型。這還不過是次要的。最主要的設施，我們仍只能延襲向來的老套，做小姐少爺們裝飾教育的補習教師，距離非常時期的真切工作還遠得很呢。至多，我們也學學時髦，另另碎碎的做此口頭空洞的呼號罷了。要從鄉村裏下手建國，我們和鄉村還隔得遙遠，雖則我們是寄生在鄉村裏。初步的小試，只覺得處處是問題，時時困難有，我們那敢自己誇大，做什麼欺人的文章向社會吹，在紙背的現在，更應當節約物力。不過，和我們同樣的嘗試者，恐怕遍佈着全國。我們集合半年來的問題和困難，和同道們商討，交換，或者還不算浪費紙墨吧。我們最盼望的是讀者，尤其是和我們同樣在嘗試者給我們多多的批評。我們特地感謝的，是本省行政當局破格給我們嘗試的機會，打破一向來死守成法的行政，可以說是進步的，適應非常的教育行政。恐怕這樣多多容納嘗試的，才是建國的行政。

峽中半載服務記

王曉

去秋給抗戰驅逐回鄉的我們，事實的限制，不容理想暢所欲言。進不克荷槍前線，退不能避居桂川。坐視前方抗戰將士，浴血奮鬥，寸心慚疚，何可言喻！靡廢了半載光陰，除看報，聽謠言，受虛驚外，真所謂一籌莫展。

到今年二月，第一個令人擔憂的現象是：戰事緊弛，恍惚無定，東南文化中心——杭州，不幸淪陷以來，學校的停閉遷避不必說，即浙東各中等學校，亦遭戰事影響而無法支持，於是多少曾受中等教育的青

年，彷彿鄉僻，鄰田開。無組織，自然散漫，無訓練，自然退步，因之，我們覺得服務的機會來了，這是我們創辦峽谷中學班之動機。

機會也好，教育界前輩俞子夷先生適避難舍下，當然，他老先生更着意這「如何救濟失學青年羣衆」的問題。

地方父老和戚友的鼓勵慫恿，很快地決定了我們創辦峽谷中學班的主張。不久，承教廳當局的破格通過，備案成功，招生簡章准了，學校於焉成立。反正

工作人員——教職員，附近有的是，而且於中等教育已多有相當經驗的。條件雖小，五臟俱全。科目是遵照部頒課程標準，一應齊備。招生方式是自願宣傳。民間的口頭輿論，效果着實強於報紙，人是越來越多了。關於我們的日常生活，後面有同學的簡略紀錄，這裏來談談訓教方面的瑣碎吧：

教務方面：依學生的程度分甲乙兩班教學。每班又分兩組，甲班A組為高中一，為中三，甲班B組為初中二，乙班C組為一新生。這裏面插班生佔大多數。（因當時即省立金中，衢中，嚴中也未開學，私立中學復紛紛停辦。）程度參差，分子複雜，教學上的困難，可以想見。因之我們不得不採個別教授及複式教學方式。

戰事影響，交通阻滯，書本底缺乏，更令人苦熬。用講吧？又感材料底不敷！

但在沒辦法中求辦法，結果雖亂也終於打破了：英算科到報紙雜誌上去找材料。理化科以日常用具為實驗儀器。史地科講些中日問題的古今來，和戰區各地的形勢。動植物，生理科，則跨出校門去捉出魚鳥獸，採草木花卉，回校來不是做植物標本，便是殺蝙蝠，破烏龜的肚皮，一匣匣的動物標本，積儲起來，一張張的植物標本，黏貼起來，覺得比什麼科學儀器更寶貴的。更來得鮮豔好看。報上的評論和歷史上的忠烈故事做了國文教材。圖畫班畫速寫，同學們輪流做「毛特兒」，「你裝一個日本倭鬼的樣子，我裝一個勇猛的國軍姿勢，打得你棄甲曳兵而走！」：「儼然一幅抗戰宣傳畫。勞作班則繪製各省分縣地圖和各要塞詳細圖。體育班要自己平操場，拾石子。童子軍改上軍訓，整齊樸實的灰布軍裝，穿上身去，倒很威武嚴肅，春寒不怕風雪的凍，添暑不怕太陽晒，間有幾個懦弱點的同學，往往在山操時，立得久了，實地面無人色，突地昏去，但他們受訓底目的，

「將來」固置不論，「目前」練習野戰，露營，打靶……有趣；胸前佩着綉的符號，背上纏了臂章，威風凜凜，像煞剛在受訓的青年農民，星期回家，累父母們嚇了一跳，又驚又喜地，女同學則受軍事看護，服裝也相仿，故常被鄉民目為「女兵」。公民科除講些抗戰理論外，並做訓練宣傳等工作。

訓育方面：因為教室是借用俠谷小學的，寢室借用祠堂與民房，東客西落，管理非常困難，寢室和課堂僅咫尺之隔，神前齋後，稀稀了床位和帶案。但據說較之一般避難學校，已完備舒適多多了，哥兒姐兒們倒並不嫌苦，這未始不是戰事底賜與。

課外活動：往往更重於死讀書本的，故我們有運動會，小展覽會，操本採製觀摩會，和各科成績講演，比賽等等之舉行。又逢星期，則遊藝、劇、湯、三區邊界，並作歌唱，講演等等抗戰宣傳工作，尚不無效果。

此外我們於課餘之暇，在不妨礙師生的身體健康原則之下，組有研究團體三個。同學方面為「時事研究會」，及「自然科學座談會」。在校同學，必須參加一種以上，藉增青年學生以活動實用的學識，由關係教師，參與指導，每星期舉行一次；教師方面，有一個「同人座談會」，也是每週一次。海備茶水，談談教學上的問題和個人說書心得，以及海關天空的上下古今，不拘形式，不拘範圍，既無枯燥乏味之開會的痛苦，於本身進修上也不無幫助。

教學和管理上的困難，固然似乎已設法解決了，但我們所「設」的「法」，是否已「當」？還是問題。（至於「法令」底限制，授課時數底不便刪改，猶其餘事。）我們深望教界先進，不吝賜教，這豈僅是本校的幸運已哉！

最後我們深深地感謝中國青年勵志會當局及本刊主編何永德先生，給我們許多底指導和幫助。（八一三，於快中。）

浙江省戰時教育文化事業委員會 舉行「十萬封慰勞信暨一角運動」辦法

本會以浙江前線，正在反攻，英勇健兒，壯烈作戰，際此三期抗戰，爭取最後勝利關頭，我後方民衆，對於各健兒之精神，必須有以慰籍，戰鬥之情緒，更應有所激勵，爰特發起舉行「十萬封慰勞信暨一角運動」，茲將辦法開列於下：

- 一、主持及負責徵集機關
1. 本運動由浙江省戰時教育文化事業委員會負責主持
2. 商請下列機關負責
 - (1) 省黨務及行政機關
 - (2) 縣黨務及行政機關
 - (3) 縣以下各級行政人員（區署鄉鎮公所聯合辦事處）
 - (4) 縣抗日救國委員會及縣政治工作隊
 - (5) 省立縣立私立學校各社教機關暨各訓練機關
 - (6) 各報社各刊物及各文化團體
 - (7) 各民衆團體
 - (8) 其他熱心參加徵集之各機關

- 二、徵集日期
- 九月十八日起至十月十日止

- 三、徵集須知
1. 各徵集負責機關，自接到本會通知後，即在本機關所屬部份開始舉行，並在本機關門前張貼「一角運動及十萬封慰勞前線將士信件代收處」
2. 徵集時，應注意每人發慰勞信一封須附繳慰勞金一角，如願多出慰勞金即應多發慰勞信。如少

- 四、宣傳辦法
1. 由本會在各報社各刊物登載徵集慰勞信及慰勞金辦法
2. 在限期內各報紙各刊物及本會各輔導團體會員一致動員作是項運動之熱烈宣傳
3. 各機關各團體各學校分別在舉行紀念週時報告徵集之意義及辦法
4. 省縣各宣傳機關，將此項運動列為最近中心工作之一
- 五、致送手續

- 六、結束辦法
- 徵集期滿後，本會即依照上列各徵集機關分別將徵集函數及法幣數公告，以示比較。

由本會與第三戰區司令官及第十集團軍司令部暨浙江省國民抗敵自救團總司令部等接洽後分別派員致送

徵集期滿後，本會即依照上列各徵集機關分別將徵集函數及法幣數公告，以示比較。

戰時初中算學教學之管見

章復

在這全國抗戰情緒緊張情形之下，學生們在課堂裏上課，的確是會感到不耐煩的。談起敵人的橫暴，殘酷惡劣，誰不氣憤填胸？那裏還能心平氣靜的去拼 $D-O-KVAKOK, F \times X - Y = Z$ 。他們的血在沸騰着，要去洗滌侵略的氣血，去沖洗國土上的敵人足跡。所以，他們都在躍躍欲試的去幹實地的戰時工作，那末，在這戰時，要把教育停頓，讓他們都上戰場，或擔任其他的戰時工作嗎？那當然是不對的，因為他們現在正是需要學的時候，也是學習能力最強的時

候，把這些學而未成的青年們，棄了學業，送去工作。他們的智能不能盡量的貢獻出來，對於國家是得不償失的。不過戰時的教材，要盡量使他和他戰事連繫起來，不要使學生們失望，感覺到離開目前的需要太遠，失了學習的興趣。

本校同事諸君有鑒於此，各科教學都着重戰時教材。不佞担任算學一科。算學是常被初中學生認為最枯燥的一科，甚至有的學生一提起算學二字就要頭痛，有的學生對於算學的用途根本就懷疑，以為天天把 1、2、3、4…… \times 、 \div 、 $\sqrt{\quad}$ 、 $\sqrt[n]{\quad}$ 直線話，翻來覆去的，究竟有什麼用途？尤其是在這戰時，他們更以為離開目前的需要太遠了，以為戰時最要緊的是軍事技術，戰時常識，政治工作等等，去學算學實在是不必要了。這也難怪他們，因為初中的學生對於代數幾何，三角等都還是一個初學者，算學的涵養還是很淺，他們沒有嘗到算學的真正滋味，他們沒有瞭解算學的真價值，我們知道算學不但是能供給人們一種有價值的智力訓練，並且是一件最有用的工具，由柏拉圖（Plato）的名言：「無論何種技藝，如除去算學，度量及衡量，則所餘無幾矣！」可想見他對於算學的重視，和算學用途的廣大了。所以我們要使學生們認識算學的必要性，初中學生對算學的涵養淺薄，但成見還不深，很可以誘導他們，使他們對於算學感覺有興趣，絲毫不勉強的去學習他。引起興趣的最好方法，就是把教材和現實聯繫起來，在這戰時，就要

和戰事聯繫起來。怎樣可以使算學和戰事聯繫起來呢？這就要請算學教師們稍稍出一點腦筋，除教學生基本的演算（Operation）外，另外再擬一些有關戰事的應用問題，把軍用戰術，射擊等事常談，編到練習題裏去，至少充滿戰爭的氣象，這樣不但可以引起學生學習算學的興趣，而且可以於無意中灌輸學生以軍事常識，可謂一舉兩得。有時還可以將報紙上的戰事消息，編入練習題，最好看見今天報紙上的消息，第二天就有關於這消息的練習題給學生做，地名，敵我軍人數，完全按照事實，題目擬得有聲有色，必倍增學生的興趣。這樣又可以保持他們對於抗戰情緒的緊張，不至於因為久處學校生活而麻木，以至於遺忘。本學期鄙人担任代數幾何二種算學，暇時就擬了這類題目給學生們作補充練習，他們都覺得很有興趣，現在各抄數則在下面，以請同好者指正：

幾何題

1. 用於漢造七九步鎗（係按德國 1888 年式之毛瑟鎗，加以改良，由漢陽兵工廠製造者，口徑為七毫米，故稱七九步鎗。）之子彈的圓錐形底面積不得超過多少方毫米？

答：5, 91 方毫米。

2. 某防空監視哨在瞭望台上觀察敵機 A 適飛過火車站上時，一塔頂 T 及此敵機 A 適在一視線上，塔高 30 公尺，距離望台 100 公尺，火車站距離望台 100 公尺，瞭望台高 50 公尺，問此時敵機離地面之高度幾何？

答：200 公尺。

3. 我哨兵在一高 50 公尺之樹上，見遠處有敵兵在移動，其俯角為 30 度，問此敵兵離此樹幾何？

4. 由密探偵知敵人防地之四週所布之最外線哨兵共六隊，不據一正六角形之一角，其每相鄰一隊之距離為 1000 公尺，問敵軍布防區域之面積？

答：150000 公尺。

5. A、O 二城皆為我軍所守，B 城則為敵軍所據，O 城之我軍實力雄厚，相持數月，不能攻下，敵軍乃用其慣技之迂迴戰術，繞一大圓弧（設有河流障礙不易進。）攻 A 城，因若 A 城失守，則 O 城勢將不守，其計劃於 A 城之我軍偵知時，B 城敵軍已出發二日，問 A 城之我軍還有幾日可作準備？

答：9 日。

6. 某工兵隊現欲築如圖之曲路一段，其曲折處，設 \overline{AB} 、 \overline{BC} 、 \overline{CD} 、 \overline{DE} 、 \overline{EF} 、 \overline{FG} 均係圓弧 $\overline{AA'}$ 、 $\overline{BB'}$ 、 $\overline{CC'}$ 、 $\overline{DD'}$ 、 $\overline{EE'}$ 、 $\overline{FF'}$ 、 $\overline{GG'}$ 均為半圓， $\overline{AA'}$ 、 $\overline{BB'}$ 、 $\overline{CC'}$ 、 $\overline{DD'}$ 、 $\overline{EE'}$ 、 $\overline{FF'}$ 、 $\overline{GG'}$ 均為半圓， $\overline{AA'}$ 、 $\overline{BB'}$ 、 $\overline{CC'}$ 、 $\overline{DD'}$ 、 $\overline{EE'}$ 、 $\overline{FF'}$ 、 $\overline{GG'}$ 均為半圓，現每一平方公尺鋪泥沙一立方尺，問共需泥沙幾立方公尺？

答：1523 立方公尺。

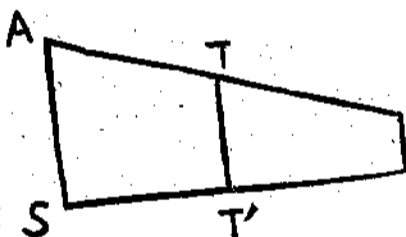


圖 2: 某防空監視哨在瞭望台上觀察敵機 A 適飛過火車站上時，一塔頂 T 及此敵機 A 適在一視線上，塔高 30 公尺，距離望台 100 公尺，火車站距離望台 100 公尺，瞭望台高 50 公尺，問此時敵機離地面之高度幾何？

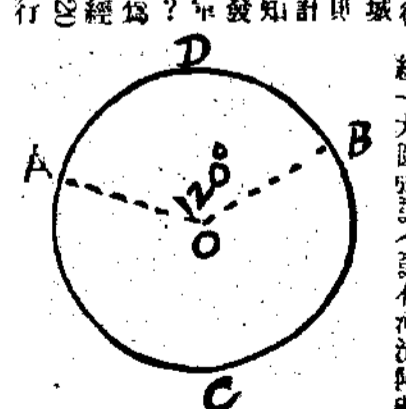


圖 5: A、O 二城皆為我軍所守，B 城則為敵軍所據，O 城之我軍實力雄厚，相持數月，不能攻下，敵軍乃用其慣技之迂迴戰術，繞一大圓弧（設有河流障礙不易進。）攻 A 城，因若 A 城失守，則 O 城勢將不守，其計劃於 A 城之我軍偵知時，B 城敵軍已出發二日，問 A 城之我軍還有幾日可作準備？

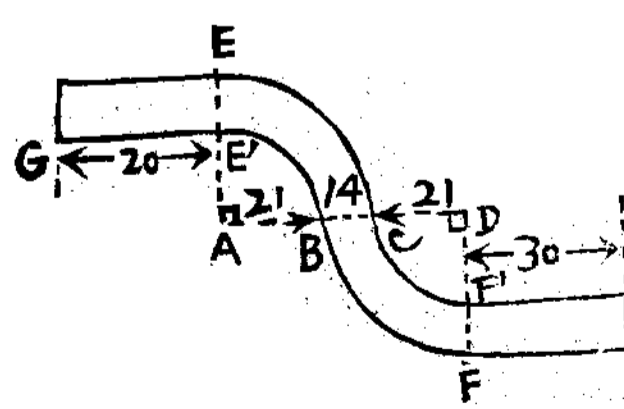


圖 6: 某工兵隊現欲築如圖之曲路一段，其曲折處，設 \overline{AB} 、 \overline{BC} 、 \overline{CD} 、 \overline{DE} 、 \overline{EF} 、 \overline{FG} 均係圓弧 $\overline{AA'}$ 、 $\overline{BB'}$ 、 $\overline{CC'}$ 、 $\overline{DD'}$ 、 $\overline{EE'}$ 、 $\overline{FF'}$ 、 $\overline{GG'}$ 均為半圓， $\overline{AA'}$ 、 $\overline{BB'}$ 、 $\overline{CC'}$ 、 $\overline{DD'}$ 、 $\overline{EE'}$ 、 $\overline{FF'}$ 、 $\overline{GG'}$ 均為半圓，現每一平方公尺鋪泥沙一立方尺，問共需泥沙幾立方公尺？

代數題

1. 敵我兩方各有輕機關鎗一架，我之機關鎗，每秒鐘開一發，敵之機關鎗每分鐘可開一發，但我方平均每450發中可打死敵人三人，敵每1500發中平均只能打死二人，問幾分鐘後敵之死亡比我多100人（假定兩方同時開槍）

答：30分。

2. 我某士兵追一敵兵，敵兵在我兵前80步（敵兵之步）當敵兵跑5步，我兵跑3步，但我兵10步之長等於敵兵6步之長，問我兵追幾步可及該敵兵？

答：200步。

3. A、B、C三城，A、B兩城為我軍所守，C城為日寇所據，A、C兩城相距100公里，B城在A、C之間，距C城80公里，C城敵軍出發攻B城，A城之我軍得到此情報時，C城敵軍已出發十二公里，A城我軍即趕往救援，我軍以敵軍之二倍速度趕去，反比敵軍早到二小時，求敵軍之每時速度？

答：7公里。

4. 某農人牽羊若干頭，過日寇之第一營地時，被寇兵奪去一半，但又被他奪回來一隻，過第二營地時，又被寇兵奪去其餘之半，但又讓他奪回了一隻，這樣一共過了五個營地，這農人尚餘兩隻，問這農人原有羊幾隻？

答：2隻。

5. 我空軍炸中敵艦兩艘時，係在100公尺高處擲彈，飛機速度每秒100公尺，問是時我機係在離敵艦幾公尺處（水平距離）投彈？

答：500公尺。

初次當小學教員

章白蘭

今年的二月初，俠谷小學校長王政新先生叫我去

担任低年級的級任。時適值中日開戰的第七個月，那轟轟的砲聲，軋軋的飛機聲，滿佈着內地各城市，使得各城市中的人民都往鄉村裏逃。於是那些從未住過鄉村的太太小姐少爺們，也不得不捨棄高廳大廈的繁華都市而向低矮茅屋裏鑽，寂寞的鄉村裏擁擠了。

那無恥的日本鬼子用他的辣手，將那些度慣學校生活的學生們，都回到家庭中去。我呢，也是其中的一個。可是我比較幸運，給我這一個機會，脫離那似家的家庭生活，去擔負我那應盡的義務——小學教員。我第一次聽到小朋友叫我章先生的時候，我真羞得不敢回答！因為我沒有到了應該接受小朋友叫章先生的時候。當我初次拿着教本走進小朋友們的教室時，正如犯人上絞場一般，雙腳和地是很要好的，非用盡平生之力，不能將它拖前一步。心老是砰砰的跳，手也冷了，在嚴寒的春寒天氣，也竟流出了汗來，溼透了我的全身。好容易被我講了四十五分鐘。第二次進教室時的情形就與初次不同了，臉皮也加厚了，我所講的話也會自然地流吐出來了，心也不跳，手也不冷，汗也不流了，後來小朋友們漸漸地與我親熱起來，我也漸漸地對「上課」發生了興趣。不過有幾次他們淘氣時，我竟會用很凶的面貌去罵他們，甚至於會提手來打他們，可是一打下之後，自己心中反覺不安，只好又去撫慰他們。呵！天真的小學生們，真是學教育的人們底最大安慰者——我曾有些日子悶悶不樂，然而一旦這些小朋友之後，就會忘記殆盡了。

起初我覺得毫無頭緒而很盲目地在教他們，加以這教室裏級數多——春秋一秋二，更弄得我手足無措，毫無辦法。因此我的興趣也漸漸地減少！還幸虧機會好，後來我去請教育界前輩俞子夷先生，他就很快地替我想許多妙法排成一個有興趣的工作程序！功課表，叫我按着這表去實行。到後來果然效果很好，師生兩方面都有了頭緒，而教學的興趣也更隨之而增加了。

教一年級的算術是一件極困難的事情，因為他們是剛脫離母乳的小孩，話也說不清楚，教他們數數目就很不容易了。有幾次他們竟會數出一、八、六、二，等數目來，後來俞先生叫我利用遊戲方法去教，不到一月以後，他們就會依次序數得很好，而且能寫能做簡單的加法如：

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \\ 4 \end{array} + \begin{array}{r} 1 \\ 1 \\ 2 \end{array} = \begin{array}{r} 1 \\ 2 \\ 3 \end{array}, \begin{array}{r} 1 \\ 2 \\ 3 \end{array} + \begin{array}{r} 1 \\ 2 \\ 3 \end{array} = \begin{array}{r} 1 \\ 3 \\ 4 \end{array},$$

224，我很開心，首次嘗試夠夠成功。

我雖然做了一學期的先生，可是從這「先生」兩字上又去做學生了，所以於先生兩字上所得的學問與經驗比純做學生時代所得的還要多，為什麼呢？因為多蒙俞先生和諸同事先生的熱心，隨時教導，隨時改善，日復一日，遂引導我向這優良的教育途徑上漸漸的進步了。只可惜我的資性太平庸，不能完全領略。然而由我自己追想起來，却比在八藝簡易師範班中受課時代的益處不曉得增加幾倍哩！

關於法律方面的常識

章一之在俠中講

法律兩個字的意義是很廣泛的，如果把牠總括起來說一句：「法律是人類共同生活的規範。」這就是說我們的日常生活，甚至極平常的一舉一動，都應該拿法律來做標準，處處受牠的監督，時時受牠的約束。譬如我們每個人各有各的嗜好，有的喜歡吸煙喝酒，有的喜歡讀書唱歌，有的喜歡賭博財物，從理方面講，個人的嗜好，是個人自己的事，應該絕對自由，不容他人干涉；可是在法律方面，就不如此了，如前舉各例：吸煙、喝酒、讀書、唱歌都是可以自由的，賭博就要干涉禁止，如有犯之者，立刻要受法律的制裁。再嚴格一點分析起來講，所謂吸煙，亦祇能吸水旱煙或香煙之類，如果吸的是鴉片烟或紅丸之類，也在禁止之列，喝酒讀書唱歌等均可照此類推，如喝「洋酒精」的酒，讀的「不正當」的書，唱的一有妨風化」的歌，在法律方面統統都是禁止的。為什麼法律對於我們的嗜好有的負責任，有的是禁止呢？因為國家要求自己的生存，不能不安定社會秩序，要安定社會秩序，才制定各種法律，對人民加以種種的約束，凡是對於社會秩序的安甯，或善良風化及民眾健康等有妨害的那種不良嗜好，都要加以禁止。個人的嗜好是如此，其他各方面也是如此，因此我們的日常生活如何才是正當，如何才是合法，就不能不拿法律來做標準。

法律既是我们日常生活的準繩，所以牠是以社會現象做背景，隨人類的進化而進化，隨社會環境的變遷而變遷，世界各國各有各的民情、風俗、習慣，因此各國的法律也就各不相同。研究法律的學者，把世界各國法律，分為大陸、英美一大派，分別說明如下：

：

(一) 大陸派 大陸派的法律注重「成文法」。什麼叫做成文法呢？凡是用文字推行條文，編成法律的就叫做成文法。大陸派又分德法羅馬等系，我國自從成立民國以來，把從前遺留下來的法律統統廢去，到日本去抄襲了許多法律回來，而日本自明治維新以後，牠的法律多半脫胎於德國，所以我們中國的現行法律，是屬於大陸派的德系。日本的民情、風俗習慣與中國不相同，甚至有許多地方是相反的，我們抄牠的法律來使用，這當然是不會適宜的。前年我們司法界的最高當局，創設了一個法學研究會，確定以三民主義為法學最高原理，要把我們中國數千年遺留下來的法律，按照現在的社會情形加以改革，外國的法學，祇能做我們的參考，這是仿照我國最近所提倡的基本文化運動的作用，要想把我國的法律，將來能夠獨立自成一箇中華法學系，與其他各系並駕齊驅，這是我國最近對於法律方面的一個大進步。

(二) 英美派 英美派的法律，多半是「不成文法」。牠的成文法很少，為什麼呢？這也是牠的歷史上的關係，英美的司法，審判某一案件，先要查一查從前有沒有同樣案件的判例，如果有的，那麼事同一律，就照舊案的判例去判決；如果沒有的，那麼事屬初創，由各執法官根據法理，斟酌人情、風俗、習慣，推定一個判決方案，牠是注重從前的判例，因此就不注重成文法了。

法律的系統，大概已如上述，至於法律的產生是怎樣的呢？法律的產生，隨各國政體之不同而異其程序，現在單講我國的情形。我國自從推翻滿清，建設

民國以後，在軍閥時期，法律由法律編修館編修，經過眾議院及上議院先後三讀通過，呈送大總統公布施行。國民政府成立以來，政體組織加以變更，遵照總理的建國大綱，國民政府分設立法、司法、行政、考試、監察五院，司法部專司訂修法律，也須經過三讀通過，呈送國民政府主席公佈施行。法律有關於軍事、有關於經濟的，有關於外交的，立法院的內部組織，也分設軍事、經濟、外交等的法制委員會，每個委員會一人，下設委員若干人，如關軍事法律，也由軍事法律委員會去起草，其餘如經濟外交等，也可照此類推。國民政府所公佈的法律，是通行全國的，我國土地廣大，人民又分五族，各民族的民情、風俗、習慣固不相同，即使同一民族，甲省與乙省的風俗習慣也是不同，甚至於在同一省內，甲縣又與乙縣不同，因此法律為求適應環境起見，允許各省或各縣得按照實際的情形與需要，自行推訂各省各縣的單行法，這種單行法最重要的一點，是不准同中央的法律相違反或衝突，否則這種單行法是要無效的。譬如浙江現行的二五減租，其他各省是沒有的，這種二五減租，就是浙江省的單行法。

以上所講的是一個國家本於統治權的作用，制定種種法律以約束在牠領土範圍內的人民，這種法律祇能在牠的領土範圍內施行。如果在牠的領土範圍之間，他並非以個人或一團體為單位，而是以一個國家為單位，這種法律，不是由那一個國家制定的，是由國際間共同擬訂的，叫做國際公法或萬國公法。

現在我們先講國家的意義，以後再講國際公法的内容。法律上所謂一個「國家」，須具備三個要件，這三個要件如果缺少了一個，就不能成立了一個國家，三個什麼要件呢？即(一)須有固定的土地，(二)須有人民，(三)須有固有的主權。再把他分別說明如下：

(一)須有固定的土地——地就是領土，又稱版圖，從前所稱的領土，單指土地而言，是平面的，現在因為科學發達，有輪艦、飛機、陸道等，所謂領土包括領空、領水（如江河海），和地底在內，是立體的。土地為什麼要固定呢？因為土地不固定，那裏是他的領土也就不能確定了，譬如上古遊牧時代，人民雖有部落的組織，如同國家一樣，但在當時是以牧畜為生，今天在這裏放牧，明天又到那邊去放牧，把昨天放牧過的地方，立刻就放棄了，他們放牧的地方是漂流不定的，究竟那一塊地方是他們的領土，也就無從確定，這種部落的組織，不能承認是一個「國家」。

(二)須有人民——人民是組織國家最重要的分子，沒有人民，根本就無所謂國家，必需先有人民，而後才有國家的組織。組織國家的目的，最重要的還是保護人民，這種道理，至為簡明，不必細說。

(三)須有固有的主權——法律所謂主權是有二種，一種是固有的，一種是傳來的，固有主權是主權高於一切，獨一無二的，傳來的主權是別人給他的，主權之上，還有一個主權，譬如印度國的主權，是英國給他的，朝鮮，及所謂「滿洲國」的主權，是日本給他的，雖然印度，朝鮮，「滿洲國」等國都有固有的土地及人民，但是他們沒有固有的主權，不能獨立行使他的統治權，法律上就不承認他是一個國家。

國家的意義已經大概的說明了，我們再講一點國際公法的內容：國際公法分二種，施行於平時的時候叫「平時國際公法」，施行於戰時的時候叫「戰時國際公法」，平時國際公法是規定平時國際間往來的儀節、訂約、通商、交涉或國際會議事務，譬如各國互派大使或公使時，應有的手續與儀節，大使與公使是專管外交上的交接或交涉等事務，又如領事是管理商業方面的事務，這些都是平時的事，就應該適用平時國際公法。戰時國際公法是規定國際上發生戰爭時，交戰國

及中立國等彼此應該遵守的公法。什麼叫做戰爭呢，就是這一個國家用武力挫折那一個國家的抵抗力，以貫徹他自己的主張，這一種加害的手段，是平時所不許的，叫做戰爭，國際戰爭一經開始，交戰國與交戰國之間，及交戰國與中立國之間，就要適用戰時國際公法了。

講到國際公法使我們連想到兩件很痛心的事情，要附帶的加以說明。

第一、一個獨立國家，除了他的固有主權以外，還有一種叫做獲得主權，這種獲得主權（一）是基於國際禮讓的，如「治他法權」是；（二）基於國際條約的，如「領事裁判權」是，治外法權是以「平等」為原則，領事裁判權，却是一種「不平等」的條約，依照國際公法的原理，是不應該存在的。什麼叫做治外法權呢？譬如外國派到中國來的使節（指特使、大使、公使）陸海空軍或者外國的元首到中國來，這些人如果在中國境內犯了罪，不歸我們中國的法院審判，亦不依照中國的法律辦理，是歸他們自己的國家拿回去審判的。依照法律的原則，凡是在我們中國境內犯罪的，無論他是那一國人，都應受中國的法律制裁，歸中國的法院審判，為什麼前面所講的那種人，在中國境內犯了罪，獨獨不歸中國的法院裁判呢？這就是所謂基於國際禮讓的一種「治外法權」。反過來講：要是中國的元首使節，或陸海空軍在國外境內犯了罪時，也是不歸外國法院裁判，而要歸中國法院裁判的；所以治外法權是不平等的。什麼叫做領事裁判權呢？外國的普通人民，並非具有元首使節或陸海空軍等那種特殊身分，這種外國的普通人民，如果在中國境內犯了罪，也不歸中國法院裁判，而歸他們駐在中國的領事裁判，這叫做「領事裁判權」。反過來講：要是中

國的普通人民，在國外犯了罪，那就要歸外國（指犯罪地之國家）法院裁判，不歸中國派去的領事裁判了。為什麼外國人民在中國境內犯罪，和中國人民在國外犯罪所發生的審判權如此不同呢？因為外國會與中國訂了一種不平等的條約，規定外國人在中國享有領事裁判權，中國人在外國却不能享有領事裁判權。這種不平等的條約，是我們中國一個個很重大的國恥，雖然自從國民政府成立以來，對於取消不平等條約，曾經有過一番很大的努力，結果却是等於零，這種國恥，如果國家不能強盛，單靠外交的方式想來消滅他，是不中用的。

第二、拿戰時國際公法來講，國際上一旦發生了戰爭，交戰國及中立國都應該有遵守戰時國際公法的義務，依照戰時國際公法的規定，交戰國對於交戰國無防禦之市邑村落，不得屠殺非戰鬥員，不得破壞或砲擊民，不得強迫佔領地的人民對自己的國家作戰，不得強迫佔領地的人民充任導導的任務，不得搶掠佔領地人民的私有財產，還有其他種種規定，不勝逐一枚舉。去年我國自從全面抗戰以來，日本的軍閥扯毀了國際條約，破壞了國際公法，凡是國際公法所禁止的，他都肆然行之，而無顧忌，例如使用毒氣彈，強迫中國人民做漢奸，強迫淪陷區的人民做順民，或把壯丁拉去補充他的隊伍，任意搶掠人民私有財產，轟炸無防禦之市邑村落，屠殺如雁鴨，極盡人間至殘酷之能事！然而國際間却沒有一種制止的善法，照這種情形看來，自己沒有實力單靠國際公法來做保障，也是不中用的了。

露營

侯中乙班D組方便4

本校於本月十六日舉行野外露營。下午二時全體參加露營的同學在操場上集合，排好了隊伍，分做三班，這時同學們都笑嬉嬉地站在太陽光下，頭戴軍帽，身穿軍服，腰掛腰帶，腳打綁腿，服裝整齊齊地。我們的教師王曉川先生，他對我們說了一番話：「今天是本校第一次露營，同時也是把我們的精神紀律給外人看的第一件事情，對於我們的，精神士道德上後能收教育民衆之效。」講完以後，各人拾好行李出發了。我們一路談談說說，一面看看自然界的幽美風景物，經過了上土村，經過了一片新綠的阡陌，忽聞號聲吹起，原來目的地——福祿山到了。

大家把鋪蓋行李放下，停了一刻，開始搭帳。我因被派到游埠去買菜，對於搭帳的有趣工作沒有做到，我們在游埠很快地買好了東西，回向營地而來，遠遠地便可以看到高而高的福祿山上搭着許多的帳，校旗拂拂地飄揚在高空，你看多麼壯麗威風呀！我一面走一面看，到了營地我便把菜放在自己的營帳裏，停一會，就開始吃晚飯了。吃完了晚飯差不多已是六時多了，王先生就召集我們開營火會，我們打了一個圓圈子，圍坐在燃着松柴的周圍，外面就是附近村莊上的大、小、男、女、老、幼、民衆，也站在那裏看熱鬧。這時差不多已七時光景，東方的一輪明月已漸漸地向上昇了起來。我們在這自然底明燈之下，開始做演講，宣傳等工作，首先是邵先生演講，其次才是王海銓先生演講，我因站崗，可惜沒有聽到，再次是王曉川先生演講，這時我已加入了隊伍裏了，他的話第一點是：說明我們的同學們為什麼要穿着這種軍服過軍隊生活？第二點，說明中日為什麼要開戰？第

三點，說明中國為什麼要實行徵兵制等三個問題。第一段和第二段講完的時候，在民衆們聽來彷彿是聽了兩個故事，講到第三個問題時，他們的切身問題來了，於是拉長了頸子，鴉雀無聲地聽着；王先生說：「徵兵制是我國舊有的制度，並不是轉民國以後的新興的事情，講起徵兵，諸位父老兄弟們一定更覺得談虎色變，但是不必的——也不應言的。原來徵兵是國民應盡的義務，你們不要把徵兵看做可怕，要把徵

夜間攻守演習記

侯中乙班七班張其黃

在絕對日抗戰，要全國總動員的呼聲中，有一個中國的國民，都有救亡圖存的重大責任，但是要負這個重大的責任，預先要有相當的準備，以免臨陣的時候，弄得束手無策，坐以待斃。

現在，我們雖然是一個學生，但我們也要去準備，也要負起這救國的重任。

我們爲了這個緣故，便在那天夜裏到外面去演習作戰。雙方的軍隊都互相以同學爲假敵的。那時我軍取守勢，敵人取攻勢。敵人的作戰計劃，起先是用少數部隊，在我軍四週發動攻擊，想牽制我方兵力，然後再集中全力向某一地方猛襲，圖探中央突破之計劃，一鼓而把我軍全部殲滅。但我軍已洞燭其奸，所以，便立刻由軍事長官派重兵四面據守，並在重要的地方設有機關槍陣地，防守得非常嚴密，我想敵人就是有翅膀，恐怕也未曾見得飛得進來吧！

隔了一回，只見從西南角的路上一隊敵人，偷偷地向我軍防線內前進。你道這些敵人是那方軍隊？原來是敵會章某所帶的一支敢死隊。當時，因他們人數不多，所以我方便發一個暗號，

兵看做保護的事情。並且還舉了許多必過徵兵的後近例子。其次講述及守備優於募兵制的好處。最後講民衆被徵兵出陣後的種種權利，和徵兵的期間，徵兵本人受國家優待的情形，及有此軍人從軍後的榮歸故事。他們聽得感動極了！講完以後，另外有同學奏口琴和唱抗戰歌等歌曲的時候，已經十一時了。大家輪流站崗，彼此表演偷營至天明，第二天演習野戰，至中午以後才撤班，拔營回校。

四邊的伏兵一聲大喊，就把敵人團團圍住了。敵人見情勢不佳，便突圍而出，當下章某和我軍擄住，隊員王顯光被刺傷俘獲，其餘的敵人狼狽散去，我軍亦不窮追。

再過一點多鐘，敵人因受到以退的緣故，好像是有點老羞成怒了。所以便集中全力向我軍猛撲，以作最後的孤注一擲。當時，我軍一方面爲要避無謂的犧牲，便把原來陣地放棄，而退守新陣地繼續抵抗，同時又偷偷地派兵去抄敵人的後路，以便把整個的敵人大包圍起來，敵人不知是計，便只管冒險前進，後來到了相當的地方，我軍見殲敵的機會已到，便一齊吶喊起來，將敵人包圍得水泄不通。在這個當兒的敵人，猶如我軍的囊中之物。所以，便被殺的被殺，被捉的被捉，幾乎沒有一個生還的了。

那時，時候已到夜半，農人家裏的公雞，已在那裏喔喔的叫，好像也在那裏替我們吶喊歡歌似的。因此，我們的精神就更加興奮了。當下我們就在這公雞的啼叫聲中，結束了這有意義的，情景畢肖的大演習。

本會動態

(一)本會常務理事會 九月二日本會第三屆理事會召開第三次常務理事會，由徐主席常務理事報告本會經費及總分會工作，討論決議案多件，摘錄如次：(一)建德縣分會整理期內，停止活動。(二)添聘胡健中、阮毅成、賀揚遠三先生為本會指導員。(三)衢縣分會常務理事單資，玩忽職務，行爲不端，開除會籍；嘉興會員仲育一，德清會員談孫候，行爲不端，停止會籍。(四)本會會員在淪陷區域內，從事抗敵工作者，爲數頗多，爲密切聯繫及增強效能起見，分區設工作指導員，聘請顧達一同志爲平湖、海鹽、海鹽區指導員，沈明才同志爲崇德、桐鄉區指導員，王梓良同志爲嘉興、嘉善區指導員；張友才同志爲德清、武康、吳興區指導員。(五)派理事員冉然主持調查淪陷區域內從事抗敵工作致死及受傷會員。俟調查完竣，再定追悼撫恤辦法。(六)會員王梓良、江山、張漢英、吳覺、孫文浩、蔡家駿、王家棟、袁特丹、沈炳麟、沈自泉、孫柳村、李作霖、吳文洪、朱錫堦、車同翰、馮之明、徐學銓、仇良弼、周問靈、于大經、張木舟、盧其萬、于凱軍、楊造時、溫蘭馨、計以恆、朱彥人、陳東屏、范世讓、丁名世、丁名操、鮑自與、朱家楨、戴谷音、馬義璋、朱濟、張友才、俞祥林、詹詠泉、吳曉晨、張帆、顧逸民、楊慶珠、沈明才、顧達一、張友才(尙有不便宣佈姓名者廿二人)等六十八人，從事淪陷區內抗戰工作，或績優良，分別予以嘉獎。

- (二)溫嶺等四縣分會改選改組 溫嶺縣分會常務理事林子卿辭職，改推李伯周担任。壽昌縣分會改選第三屆理事爲翁豫清、童康年、方仰賢、徐寅亮、王鳳魁、候補理事爲洪鵬輝、汪君玉、互推翁豫清爲常務理事。開化縣分會改選第二屆理事爲劉華農、呂樂山、張鼎義、方永泉、周貞木、候補理事爲張國光、方德一、互推呂樂山爲常務理事。餘姚縣分會改選第二屆理事爲周濟吾、胡元鈞、倪天爵、許強康、蘇灝、候補理事爲魯若呆、陳南溪，互推胡元鈞爲常務理事。
- (三)於潛縣分會出版怒吼半月刊 本會紹興縣分會出版之青年戰報，內容甚佳。茲據於潛縣分會報告，該會亦出版怒吼半月刊一種，唯限於財力物力，暫用油印。
- (四)江山縣分會辦戰時書報流動閱覽處 江山縣分會最近辦戰時書報閱覽處，供給當地戰時文化食糧，介紹正確思想言論。
- (五)桐廬縣分會籌辦勵志小學 桐廬縣分會鑒於戰區流浪兒童，失學頗多，乃召集會員討論，擬籌辦勵志小學，正在籌措經費中。
- (六)核准洪維德等十四人入會 最近核准入會者有洪維德、葉承烈、葉廣銘、葉承高、陸仁德、鄭家政、劉相、陸蒼虬、楊茂仙、吳士元、舒達芳、羅學豫、徐素、沈懷文等十四人。
- (七)勸募軍衣褲成績 據天台分會報告，募得軍衣四十八件，軍褲三十三件，軍衣褲代製費拾元。又義烏縣分會續募到之軍衣褲八十一件。
- (八)委派分會總幹事 委派周植同志爲浙江雲和縣分會總幹事。袁伯華同志爲浙江奉化縣分會總幹事。

編者的話

首先要向讀者道歉的：本期因爲出一個特輯，集稿較遲，又因爲印刷所承印的刊物太多，忙不過來，所以本刊沒有能夠在十五日如期趕出。中間這一期的脫節，在已經心力交瘁的我們當然是件很難過的事，在讀者恐怕也有同感。

其次，因爲脫了一期了，所以有的文章便過時，如「對捷克問題的觀察」。不過我們還是印出來，爲的它的結論是正確的。

再次，因爲印刷材料的缺乏，本期章復先生「戰時初中算學教學之管見」一文內數字及記號，無法照排。困難的地方雖經我們設法解決一部分了，但錯誤恐怕還不是沒有。這要請原作者與讀者鑒察。

關於這一期的特刊，我已經在前面說過話，不再囉嗦。以後本刊準備多登載一些這種討論實際問題的文章，因爲我們感到說老實話即使說不出什麼大道理，但比喊口號做抗戰八股總要有些意思。不知讀者諸君高見以爲如何？