

普 及 教 育

三 編

陶 行 知 編 著

上 海 兒 童 書 局 印 行

— 6 8 9 1 —

普及教育三編目次

理論

強迫教育新義·····	一
普及教育之歧路·····	三
兒戲與兒教·····	五
通不通·····	七
讀實施義務教育暫行辦法大綱有感·····	一三
新文字創造之商榷·····	一七
跟西橋學·····	二〇
大眾讀書談·····	二二
組織與方法·····	三二
再論組織與方法·····	三四

目次

大不如小·····	三七
再談大不如小·····	三九
大眾畫報·····	四〇
亭子間工學團·····	四二
是誰不靈·····	四三
鄒平之共學處·····	四五
流通圖書館與普及教育·····	四八
怎樣寫大眾文·····	五〇
再談怎樣寫大眾文·····	五三
店員與普及教育·····	五六
家庭婦女與普及教育·····	五八
四個先生·····	六〇
連環畫·····	六三

短期小學變成小師範·····	六四
普及什麼教育·····	六五
連環的矛盾·····	六六
民族解放中小先生之使命·····	六八
上海文化界救國會國難教育方案·····	六九
答復庶謙先生·····	七二
普及民族自救的教育·····	七八
實施辦法	
安徽實施普及教育之原則·····	七九
福建第四區推行小先生制以普及區內教育的理由及辦法·····	八〇
江寧縣各校學生參加普及教育運動辦法·····	八八
滬郊各縣初步普及教育辦法草案·····	九二
蘇省會強迫識字教育施行要點·····	九六

漢口普教先鋒團發起全國小先生通信	一〇〇
安徽強迫施行普教警告及處罰辦法	一〇二
蘇湖鄉小區普教委會組織辦法	一〇三
蘇省會樹各縣模範強迫識字教育	一〇五
武進普及教育團實施辦法草案	一〇八
對於上海市普及初步教育之意見	一一一
實施義務教育暫行辦法大綱	一一五
湖北省實行政教合一及普及教育辦法大綱	一二〇
湖北省各縣聯保設立小學暫時辦法	一二四
廣西普及國民基礎教育研究院二十四年度生產教育實施計畫草案	一三二
類師附小普教	一六一
福建省永泰縣實施強迫識字教育計畫步驟	一六七
上海縣俞塘兒童通信社辦法	一二二

中國西北部普教助成會章程	一七四
俞塘小先生學生成績考查暫行辦法	一八一
鄒平實施短期義教	一八二
上海縣立孟晉小學試行小先生辦法	一八七
小先生普教運動在太倉的誕生和方案	一八九
杭州太廟巷小學的小先生	二一七
簡體字表	二二一
上海市二十四年度實施義務教育計畫	二三二
上海市校外義務教育實施辦法	二三九
蘇省府訂立各縣強迫識教獎勵辦法	二四三
俞塘實驗區小先生訓練班暫行辦法	二四七
新港實驗區小師範學校簡章	二五五

消息

半小時普及教育·····	二五七
宛西普及教的發動·····	二五八
漢口廣播小先生制的認識與實際·····	二五九
黔縣之普及教育·····	二六五
江西之普及教育·····	二六八
鄂豫桂三省小先生消息·····	二六九
我做小先生的經過·····	二七〇
南通縣保甲小先生實驗記·····	二七二
長崗徐分區集合記·····	二七四
安徽普及實施的檢討·····	二七六
輔導四縣所得經驗·····	二八三
太倉師範附小服務團·····	二九一
黃家獅小學實施普及教的寫真·····	三一一

謝翁家山小先生(約我去吃栗子看桂花).....	三四一
小歇三首(太倉小先生).....	三四二
王家河.....	三四四
徽州普及教育叢訊.....	三四七
小先生在廣西.....	三五二
廣西的小先生.....	三五二
漢口市立第三小學普及教育先鋒團.....	三五四
湖北省政府強迫識字佈告.....	三五七
池州小先生活龍活虎.....	三五九
山國裏的小先生.....	三六一
西湖八小孩.....	三六三
參加黃渡十四校小先生授旗禮後.....	三六五
小先生在鳳陽的活躍.....	三六八

涿縣之普教·····	三七〇
黃麓之普教·····	三七一
西橋小先生的信·····	三七二
涇郊農村工協會首次理事會·····	三七七
粵華小先生冒雨求教·····	三七九
小先生推廣蘇音符號·····	三八三
肅清癩痢頭·····	三八四
廣西設表證縣竭力推行普及教育·····	三八五
潮安的小先生·····	三八六
江西堯村的小先生·····	三八七
歙縣王充的小先生·····	三八八
山西舜帝廟的小先生近訊·····	三八九
結婚與普及教育·····	三九〇

余兒崗農村小學小先生活動·····	三九一
歙縣小先生近況·····	三九三
福建長樂之普教運動·····	三九五
杭州翁家山之普教運動·····	三九六
西橋小先生的信·····	三九七
散居關·····	三九八
博儀興學·····	三九九
常常興學·····	四〇〇
老田吳的小先生·····	四〇一
思敦堂落成典禮開幕詞·····	四〇三
讀書生活對於小先生的希冀·····	四〇六
贈給廣西梅壽康小先生·····	四〇七
安徽黃麓普教簡訊·····	四〇八

廣西維新鎮小先生之組織·····	四一一
淮安新安小先生的活動情形·····	四一二
我們的快樂鄉·····	四一四
小先生吳立基和小朋友們的談話·····	四一七
五松的小先生·····	四二〇
高橋普及生活教育之實驗·····	四二四
高橋識字學校概況·····	四二七
良鄉的小先生救國團·····	四三五
余兒崗的小先生·····	四三六
貴池杏花村小學·····	四四二
王桂林小先生的信·····	四四四

理

論

普及教育三編

強迫教育新義



強迫？好教育是人生的必需品，如同飯一樣：好飯人人願吃，吃飯也要強迫嗎？強迫教育是成了問題。什麼要強迫？怎樣強迫？強迫誰？我們必定要弄個明白才能向前幹去，否則一味蠻幹，難免走入歧路。

求學是頂有趣的一件事，強迫人求學的時代是已經過去了。強迫教育的意義，到了現在，不再是強迫人受教育了。但有許多人拿的是強迫教育的題目，做的是強迫受教育的文章，而且一點也不懷疑，實在令人不解。

好飯人人願吃，你說得不錯，但是有人偏偏不許人吃飯，或許人吃一點點而不許人吃飽。好書人人願看，但是有人偏偏不許人看書，或許人看一點點而不許人看飽。有些老夫子會駁我說：「有人不願看書。」但是你能點出一個人連圖畫書也不願看嗎？八歲的令弟已經給了人家做童養媳。我送她一本圖畫書，她把牠當作寶貝樣藏在枕頭底。一天，她滴着眼淚告訴我，圖畫書給婆婆撕掉了。大渡口一位小先生告訴我，

他的學生是一個鐵匠鋪裏的徒弟，被司務打得不敢再來了。徐家角有一家工廠裏的工人要看書，好，凡看書的工人都辭退，教工人看書的先生都得回老家。安慶有幾位小先生的頭腦殼給老子敲得好痛啊！「小畜生！你要做小先生就不能做我的兒子！那些窮孩子，不衛生，你好，把微生物帶到家裏來了，小畜生，你敢，老子收拾你！」看了這些例子，我們對於中國教育所以沒有普及的原因，大概可以了解一些，對於強迫求學之迷夢大概可以清醒一些，對於強迫教育之真義也大概可以明白一些了。

我們要強迫有權者允許人求學。我們要強迫有知識者教人。凡阻礙別人求學，教人者都要罰得重，因為他們是妨害整個民族之進步。不識字者本身如不長進，亦當受點小罰，但是無論不識字者之為小孩或成人，強迫之重心要壓在家長、店主、廠長、任何機關團體之負責人的身上，才算公平而有效力。鏟除民衆兒童上進之阻礙，使民衆、兒童有自動求學之可能，才是普及教育採用強迫手段之真義。

普及教育之歧路

近年來，政教合一之呼聲，高唱入雲，隨着這呼聲而來的有了四種不同的實驗：一是鄒平的鄉學；二是長江一帶之保學；三是廣西之民團幹部學校；四是工學團。除了工學團尙屬私人小規模試驗外，其餘三種都有政權在握，總可算是政教合一之實例。他們的全部結果固然難以預斷，但從普及教育的效力看來，已經有些話是不得不說了。

就這幾個月來的事實說，有些地方竟用保長兼校長。廣西的民團幹部學校，原以養成國民基礎學校師資及能任鄉鎮村街長民團幹部爲宗旨，牠的校長便是由各區指揮官兼任。最近連國民基礎學校校長也要民團長兼任。這樣一來，學校是變成衙門，教育是變成辦公，創造是變成維持，循循善誘是變成整齊劃一。花園裏的園丁都可以捲起包袱回家，因爲花園變成草地，只須軋草夫來把草兒軋得一樣整齊就行了，這種教育普及之日，便是中華民族生機完全毀滅之時。

鄒平之鄉學，如果能夠避免鄉紳偶像，是比較可以走的一條路。因爲在這裏，學校是替代了衙門，教育是替代了辦公，意義是非常豐富。可惜推崇鄉紳太過，效力未能充分發揮。

普及教育必須有政治力來推動牠。才能有長足之進步，但是政治力如果用得不當可以毀滅教育，比如蒸汽能推動火車，但是牠也能把火車頭炸掉，我們如果做得太過分，要用小官來做校長，虎頭牌再掛起來，那末這部普及教育列車必定被牠們炸得粉碎。

最後，我要聲明：我承認保學，國民基礎學校都是普及教育的好組織，值得提倡。我所認為不可行的是保長民團長兼校長。保長民團長對於勸學興學都應負責，都可以有貢獻，但決不可許其干涉校務，更不可責其兼任校長。

兒戲與兒教

董任堅先生新近在他的「小學生旅行全國」的短評裏說了這樣一句話：「沒有父母帶，先生也不在」簡直是把兒教當作兒戲了。」他所引的話是摘錄我送給新安小學兒童旅行團的一首詩。這詩的全文是：

「沒有父母帶，

先生也不在，

結伴到上海，

劃分新時代。」

我到現在還相信這些小孩，到上海來是劃分了一個新時代。他們的行動證明了窮小孩的力量。凡是見過他們的人都覺得他們的力量是出人意料之外的偉大。他們不是把兒教當作兒戲，乃是把兒戲化為兒教。他們本來是「清風明月無人管」，現在都是自己組織起來管自己。他們本來是出不起學費，請不起先生。但是憑着他們的虛心請教，七十二行做了他們的老師。我這首詩只是一羣前進的窮孩子的縮影，絕

不是向少爺小姐宣傳。這次他們進一步去籌備十省旅行也不過是窮孩子想去擴大大眼界並爲別處窮孩子稍稍服務罷了。我想他們的用意決不是叫少爺小姐脫離父母先生去自由行動，雖然這種辦法能把少爺小姐造成更有用的人。但是老爺太太是決不放心，因爲在他們的心裏是有這樣的一個黑影：

「沒有父母帶，

先生也不在；

走出大門口，

拐子拐去賣。」

這是多麼的可怕呀！無論你有多麼大的力量，也打不破這樣的恐怖。誰要教他們的小孩自由行動，那倒是很像「兒教當作兒戲」了。

通不通

張耀祥先生在教育雜誌上發表了一篇短評，駁我們的「讀死書，「死讀書，「讀書死」的言論。他拿了許多證據出來證明這三句話不通。還是我們不通呢，還是他不通呢？[？]這個我們願意等候讀者裁判，用不着我們自辯。但是他的短評裏是有好幾點引起了我們討論的興趣。

一

常我們勸告青年不要讀死書，死讀書，讀書死的時候，我們接着就勸告大家要

「用活書，活用書，用書活。」

我們的指針是「過什麼生活，用什麼書。」不用功的青年固不能藉口而丟掉書本，蛀書虫也不能斷章取義說我們把書本抹煞。

二

張先生說：「近人提倡勞作，不惜毀謗讀書。」我們所提倡的是「在勞力上勞心」而不是尋常學校裏的「勞作」。在我所寫的論文裏從來沒有「勞作」這個名詞。我們是要大家參加社會生活裏的勞動，而參加這種勞動的時候是要手腦並用。這種勞動並不是在學校裏設一門勞作功課點綴點綴就算完事。有時這些裝飾品的勞作除了開展覽會外，是別無用處。甚至於這種功課是侮辱工具，糟蹋材料，加倍消耗。我們之所以反對讀死書，死讀書，讀書死的動機絕不是爲了要提倡這種與當前社會生存需要無關的勞作。

二

字典、辭源、電話簿我們只承認是用的書而不是讀的書。當張先生編中國識字測驗和校對善惡字彙的時候，恐怕也只是用字典而不是讀字典。用字典是誰也贊成，讀字典便是死讀書了。張先生還舉了推背圖、燒餅歌來證明那句「開卷有益」的老話。按他的意思，世界上是沒有「死書」；只要是書，都是有用的。好，醫學研究所的解剖室裏的死屍何嘗沒有用！你能教大家都來研究死屍嗎？你能因爲醫學家用得着死屍就說死屍是活人嗎？

四

「死讀書」他是承認了一半。他說：「一說反復誦讀一本不甚了解的書，至爛熟為止，便是讀死書，私塾裏的兒童有這樣的事。」但他一轉身又把承認的話吞了。他以為不能責備這些兒童，「因為他們是被強迫使然的。」誰來責備小孩呢？但強迫小孩這樣死讀書的人就能宣告無罪嗎？

五

他又說：「我以為如承認讀書是件好事，正不妨多讀……書不像食物，吸收多了會停滯的，倒很像貨財，多多益善。」這是多麼精彩的一段讀書發財論！我肥天下瘦，我智天下愚，本來是同一個人導演出來的兩齣悲劇。

六

張先生又說：「假若有人無需為目前個人衣食而勞作，致全力于讀書，不管他是為求學或為消遣，我

們都不應非議他。」請問這位致全力于讀書的先生的衣從何來，食從何來？正當大衆吃樹皮草根的時候，讀書人還以「致全力于讀書」爲消遣，還不許人非議。好，「農夫心內如湯煮，公子王孫把扇搖。」我們看到這兩句詩，再看看張先生的言論，當作何感想？

只吃桑葉而不肯吐絲的蠶，誰願養？

七

「書獃子是社會的名稱，不是科學上的名稱。」

他這樣爲書獃子辯護。但是我們能夠因爲科學裏沒有書獃子的名稱，就能否認書獃子的病態嗎？張先生贊成讀經，好，引一句經來證明吧。孔子說：「鄉愿，德之賊也。」請問「德之賊」是個科學的名詞嗎？鄉愿能用科學爲盾牌而逃避「德之賊」的社會制裁嗎？書獃子是個什麼人？我就用張先生的話來答復：書獃子是一個致全力于讀書的人。他除讀書以外，不做別的工作。爸爸病了，他不管。媽媽沒有米下鍋了，他不管。窮孩子不能上學，他不管。鄰居失火，他不管。田裏大旱，他不管。逃荒的人吃樹皮草根，他不管。黃河決口，他不管。甚至于日本奪了東四省，打到了上海，都不管。管是管的：本草綱目、孝經、齊民要術、教育統計、水災報告、

九一八和一二八的歷史，那一樣不是讀得熟透了嗎？然而麻木不仁！這種麻木不仁的還不是和獸子差不多？還不要想個法子來爲他們診治診治嗎？

八

讀書讀得太多把性命送掉，據張先生說，這就是所謂「讀書死」。如果世間真有這種人，他願意頂禮敬拜。現在信教自由，誰都讓他去崇拜。但是我們對於「讀書死」的認識決不停止在個人的死活上。拚命讀書，始而近視，繼而駝背，終而吐血，以至于夭折，這種狹義的死固然令人爲他可惜。但是更可惜的是未死之前，整個生活之殘廢麻醉，失却人生的社會正確意義。只管讀書，不顧父母死活而父母死。只管讀書，不顧民族死活而民族死。這樣，小己縱然讀書成名升官發財，而袖手坐看大己枯萎，我們要稱他爲讀書死也不行了。

九

張先生說：「嗜書者好沉默，因爲他時刻在思想；不愛參加其他活動，因爲他已經得着最高等，最愉快

之活動。」這幾句話實在是一個有閑的書獃子的小影。除了思想宜改爲默想或空想之外，我想這幅小影是畫得不錯。書是當作鴉片烟吃上癮了。躺在烟鋪上大抽其大烟，雖有南面王也不願做了。

十

不錯，「犁耕是勞動，筆耕也是勞動。」但是「只問耕耘不問收穫」的時代是過去了。我們必需問爲什麼耕種的什麼？不管是犁耕也好，筆耕也好，而種出來的東西都是麻醉人的大烟，那末，雖能愉快一時，前途怎麼呢？

十一

最後，張先生誤認讀書與求知爲一件事。讀書只是追求已經發現的知識的一種方法。讀書雖然重要，但是如果以書本爲一切知識之泉源，那就難免坐井觀天了。法拉第做訂書徒弟的時候，對於書是訂一本看一本。一次，他裝訂一部百科全書，看到電氣一章，覺得不夠味。他以後關於發電機的發明，與其說是從書中得來，不如說是從書不夠味中得來。

讀實施義務教育暫行辦法大綱有感

我對於義務教育這個名詞，近來根本起了懷疑。受教育是一種權利而不是一種義務。求學好比吃飯，人生在世，要想生存就必得吃飯，吃飯是人權。從來沒聽過要人家負吃飯之義務。所以拿這個義務放在人身上是說不通的。但反過來說，政府倒有這種義務。牠既是管理衆人之事，就負了義務要使得家家有飯吃，人人有書讀。故義務教育之新解是政府應該負起普及教育之義務。

中山先生在第一次全國代表大會時所訂政綱內是列有「厲行普及教育」一條，爲什麼要避掉這個富有意義的名詞而採用那不合理的一「義務教育」。

據大綱觀察，這義務教育純粹是指學齡兒童之教育說。這些年來成人教育與兒童教育各幹各的，不成打成一片，以致整個教育界起了半身癱瘓之症。這次的義務教育辦法大綱依舊是與成人教育分家，不能糾正這種毛病，未免可惜。

照中國的貧困情形說來，要想教育普及，必須動員識字者教導不識字者，有現代智識者教導沒有現代智識者。識字者和有現代智識者之中有成人也有小孩。不識字者和沒有現代智識者之中有小孩也有

成人。故必須將成人教育與兒童教育通盤計劃，造成一個方案才不致于顧此失彼。有些前進的省市縣已經看到這種重要關鍵，先後自動試行，已見成效，若教育部能提出一個更進步的方案，向全國推動，當能事半功倍。而這次所公佈之片面的大綱，實令人難以滿意。

大綱第二條說義務教育分三期進行。要民國二十四年八月起至二十九年七月止爲第一期。在此期內，一切年長失學及未入學之學齡兒童，至少應受一年義務教育。第八條說，在學校數量已足容收當地學齡兒童之地方，凡身體健全之學齡兒童均應入學；違者政府得採取必要之行政處分，強迫入學。李密王冕都得丟掉牛來上學，丟掉牛便是等於打破飯碗。建議這大綱的大概是以爲李密王冕是學了神仙能夠全年不吃飯。豈但是守牛的李密王冕要被教育官逼死，一切砍柴的、賣花的、賣報的、拾垃圾的、扒狗矢的、打雞的、看家的學齡兒童都得嗚呼。還有，賣菜的愛迪生也得被拉來上學弄得沒法去玩科學把戲！

短期小學採用二部制，至少每日各授課三小時。這是可以減少一半困難。李密王冕的東家要請二個孩子守一條牛，勢必把兩個人的飯給一個人吃。不知他們的肚子作何感想？不來上學吧，那可怕的罰金又不是王冕的母親所能勝任。這都是迷信學校之過。倘使允許自學團或生活教育團存在，每人在家中店中自己所學，只要測驗及格，可以算爲成績，又何至逼人挨餓上學？

大綱第一條說牠的目的在使全國學齡兒童（指六歲至十二歲之兒童而言）於十年期限內，逐漸由受一年制二年制達於四年制之義務教育。除非中國經濟制度在此十年內起了大變動，或是在學校之外運用卽知卽傳人之原則，另組自學團或生活教育團來補充，這幾乎是夢想。據十九年度統計，一千一百萬小學生，一年要化八千九百四十萬塊錢。四年的義務教育該有五千萬學生。假使私塾完全改良有一千七百萬學生可以代替。還有四千萬學生，每年須費三萬五千七百萬元義務教育費。十年之內能籌到這筆經費嗎？二年的義務教育，每年要多少款呢？原有的一千一百萬人之初等教育費每年要八千九百四十萬元。私塾一千萬學生的費用不算。其餘三千萬人作一千五百萬計算須加上一萬三千一百萬元。假使完全是二部制，打個對折每年也要加上六千五百萬元。課本免費每人每年以五角計算又要加上七百五十萬元。兩共須在原有初等教育經費之外再加上七千二百萬元。在第一期之五年內只施行一年二部制之義務教育，每年經常費除原有八千九百萬外只須加上三千六百萬元。但是臨時費第一年至少要有二千萬元。每省平均每年幾乎要加籌二百萬元（一小部份爲教育部補助費）。羊毛出在羊身上，天災人禍應迫下之各省的人民都擔負得起嗎？

大綱沒有指示出人民繼續求進之路。受了一年每天三小時的義務教育就算畢業，就要把座位讓給

別人來學，就是想繼續也沒有法子繼續。這短期小學若不想別的法子救濟，便要變成短命教育。

我寫到這裏，忽然接着教育部最近頒佈的「實施義務教育暫行辦法大綱施行細則」，看到第二章第八條的末尾一段，我高興極了。「在實施義務教育第一第二兩期內，學齡兒童之已在私塾或家庭受有與義務教育程度相當之教育者，經當地普通小學或短期小學考查及格，予以證明書，以曾受義務教育論。」這條小尾巴應該當作獅頭看。這與大綱的純粹強迫入學的精神是完全不同。有這一條的規定，我所擔憂的李密王冕的飯碗問題以及經費的難關是解決了許多。各省市擬訂辦法時一定是要抓住這一點，絲毫不可放鬆。否則義務教育推行愈緊，愈要增加人民痛苦，並促進農村破產。最好是進一步在學校之外規定家中店中任何集團中自學團之地位以造成文化細胞，使人民有繼續長進之可能。細則中關於師資方面亦宜規定識字者無論成人小孩都有教人之義務，使自學團可以普遍的辦起來。關於處罰方面，司務老板不許徒弟讀書亦宜處罰，使自學團不致橫受摧殘。

新文字創造之商榷

我們幹普及教育的人，遇了一個最大的困難，就是漢字難認、難記、難寫。所以每逢有解決這個困難的新方法出現，我們是感到極濃厚的興趣。新近從內山書店買得一本中國話寫法拉丁化，仔細把牠研究一下，覺得牠有幾個特點應當指出，也有幾個缺點應當修正。我現在想把我研究所得的結果提出來，請大家指教。

該書字母表裏面說：「拉丁化裏頭一共有二十八個字母。這些字母可以寫出北方話中一切的聲音，可以寫隨便什麼話。」讓我先把字母表摘錄下來，請大家看了之後，再行討論。

中國話寫法拉丁化運動比較注音符母及國語羅馬字母運動是有下面幾個特點：

- (一)牠要造出新文字來給沒有功夫讀漢字的人去讀，不是用字母來寫漢字注音符；
- (二)牠要運用連詞來打倒「平上去入」四聲的符號；
- (三)牠要根據中國各地的發音來規定各地的標準音；
- (四)牠要寫出大衆語來代替文言和半文言的白話。

(二)新文字的字母裏有兩個不必須的字母——J和W。J與i同音，W與U同音。在詞兒的開頭用i用U；在詞兒的第二第三音段用J用W。例如要不是寫作iao-pu'iao，舞不舞是寫作U-bu'w。這樣一來第一個要字和第二个要字是不同的；第一個舞字和第二个舞字也不同了。一個初學的人的頭腦是要被這種變化弄昏了，其實只要用一個界音的符號，就可把這兩個字母省掉了。如是要不要可以寫作io-bu'iao；舞不舞可以寫作U-bu'。界音符號總是要用的，只須把牠的用途擴充一下就省掉了J與W兩個字母。

(三)清濁音子研究的結果沒有運用。例如b, p, d, t, g, k等等，還是用不同的字母來代表。其實，這六個字母只要有三個字母代表就夠了，其餘三個只要買頂世界語的帽子給牠們戴一下就行，例如p, p', t, t', g, g'。這樣一來，又不是省了三個字母了嗎？

(四)複雜母音中ai, ei, ie, ia, ua, uai, ui, uo, yo是合乎拼音原則，ao, iao, iou, ou是跟着習慣跑，不合乎拼音原則，應當修改。至于怎樣修改，我現在還沒有研究好。

跟西橋學

村裏沒有錢，辦不起學校，怎麼辦？

等等，等到鬍子白還沒有地方求學，怎麼辦？

只有一個辦法：跟西橋學！

西橋是一個江南的窮苦的農村。去年春天，西橋有一位覺悟的苦學生，名叫承國英的，在這裏邀集了幾位農友，開辦了一個西橋小學。承君除自己盡義務外，還以他的稿費供學校開支。農人也盡力擔負。村外朋友看見他們幹得起勁，也時常來一點小幫忙，他們幹了兩個月便加入普及教育運動，小朋友幾乎每人都做了小先生，精神十分充足。

不久旱災來到，農村幾乎破產。出版界的不景氣又堵住了稿子的出路。承君憂勞過甚，不得不來滬暫事休養。大家都以為西橋要停頓了。奇怪得很！西橋不但沒有停頓，並且幹得更有精神。

現在西橋小學是在六位小先生手裏，這六位是第一代小先生。他們已經把六十幾位小學生統變成第二代小先生。西橋的小學生是沒有一個人不做小先生，更有意義的是那六位主持的小先生輪流依時

刻來校教人自修，餘時仍在田園裏或家庭裏做工賺飯吃。這裏我們所看見的是真正的兒童自動工學團了。牠指示了中國普及教育一條正確的路線。

大眾讀書談

一 賣報孩子

「你們把報賣給人看，自己也能看報嗎？」
「看不懂。」

「讀了書，就會看報，你們願意讀書嗎？」
「願意的，可惜沒有人教。」

「我們請一位先生來教你們，好不好？」
「好的，先生那一天來？」

「說來就來。你們早報什麼時候賣完？」
「十點鐘。」

「晚報什麼時候賣？」
「五點鐘就要去販報來賣。」

「你們要讀書，總得要找一個地方，那家的房子大些，可以去借借看。」

「呂公義家裏大些，和他媽媽說說看。」

「讀了書，要教人，我們請先生來教你們，你們還要教家裏的人和鄰居的窮孩子，願意不願意？」

「願意的，不會教人怎樣辦？」

「讀一課，教一課，怎麼不會如果真的不會，請教先生。」

「好的。我教媽媽好不好？……我教小妹妹行嗎？」

「行！每個人教兩個人。一面溫書，一面教人，把別人教會了，自己的功課也溫熟了。一彈打中兩隻鳥，對

不對？」

「對！一彈打中兩隻鳥。」

呂公義得到媽媽的許可，賣報兒童工學團出世了。這校有一張八仙桌，凳子不全。有些小孩要站着上課。黑板、地圖是捐來的。一位青年天天盡義務來教他們二小時。他們每人要教別人半小時，他們靠賣報吃飯，賣報就是他們的工。每天求些新知識就是他們的學。有了這個小小組織，遇事大家商量，就是他們的團。這是一個小小工學團。這是一個文化細胞。他們已經讀完四冊「老少通」，接着讀「高級市民課本」，並

學看他們自己所賣的報。

二 小農人

「你們辦的兒童工學團有幾個小先生呢？」

「九個。」

「有幾個團員？」

「八十幾位。」

「你們遇着最大的困難是什麼？」

「我們做了小先生，整天在團裏工作，家裏少了一個人，事做不了，飯不夠吃，父親埋怨。」

「你們父親怨得很對。你們爲什麼丟掉飯碗工作來做小先生啊？」

「那末，怎麼辦呢？」

「你們素來在家裏幹什麼事？」

「跟父親種田，……種菜，……種瓜，……守牛，……」

「好，種田的仍舊種田，種園的仍舊種園，守牛的仍舊守牛。抓住你的飯碗求學。抓住你的飯碗教人。每天學一點鐘，教一點鐘，試試看。」

「這樣，家裏的人就高興了。不過兒童工學團的功課不是減少了嗎？」

「那是當然的。如果不減少功課，這工學團就要變成一個吃人的學校而不是一個自救救人的工學團了。」

「對！我們九個人輪流來教。」

在這個方針指導之下，杭茂祥小先生來信說：「我在農場上種了西瓜，常常要捉蟲澆水。我從做上學種西瓜的方法。現在正有很大的西瓜結着。我的試驗成功，可以自己安慰自己啊。」杭金洪小先生也來信說：「在九個小先生之中，分兩班，一班在上午教人，下午回家工作；另一班在下午教人，上午工作。」

「小先生有飯吃了。」這「有飯吃了」四個字是說得太容易，但是抓住工作去求學教人是小農人上進的重要法門，那是無可懷疑了。

三 女工

「你爲什麼要辦這個學校？」

「我們廠裏十二點鐘放工人出廠吃飯，一點鐘才許工人進廠做工，我們吃飯只須十分鐘，足足有半小時閒着，常常有男人跟着我們釘梢，實在討厭。因此我向姊妹們提議大家來讀書，贊成的有二十三人，我們就開辦了。」

「你們怎樣借到這個課堂？」

「起初我們是在一個弄堂裏，露天上課，那些男人還跟來圍着。我們不得已只好和這裏校長商量借一個課堂給我們。本來小學校是十二時放飯，一時半上課，課堂是空着，校長又熱心，就借給我們，從此我們是能安心了。」

「我看你教得很好，你是在那裏讀過書？」

「我在民衆夜校裏讀過書，現在還是每天晚上去求學。」

「你爲什麼要這樣吃苦教人？」

「我既得了一點小學問，就應該幫助我們小姊妹，這是我的責任，我很高興，並不苦。」

這位熱心的女工，早上要走八里路來上工，晚上要走八里路回家，除了做十一點鐘工外，午刻要教半

小時功課，晚上要求一小時學，她的學校已由二三十人增加到一百人，由一校而分爲兩校。我十分高興的提出這位新時代的女子來做我們的表率。我不願意說出這學校的地址，因爲一說出來，一定有許許多多人要去參觀，她們只有半小時，那有這許多工夫來招待呢？讀者如果一定要參觀，即請各人自己辦一個，就近參觀好了。

四 識字農人

「你從前在那裏讀過書？」

「在私塾裏讀的。」

「讀了多少時候？」

「八個月。」

「樸先生來過後，你跟他學過多少時候？」

「兩個月。」

這是一年半前我和孟根根的對話。那時也拿了他親筆寫的五萬字的日記給我看，使我得到一個很

大的暗示。一位受了八個月私塾教育的農人是一封信也不會寫，經過二個月的新啓發居然能把死字活用。寫出生動之農人文學，這不是一件大事嗎？在私塾教育的基礎上，改造農人的頭腦與文化是我們今後必須努力的一件工作；改造現存的私塾，使這基礎易於接受現代文化，更是農人讀書之一大助力。

五 送花車夫

「你們這樣夜深呆等在這個荒野的地方做什麼？」

「等農人送花來，拉到上海去。」

「天天在這兒等嗎？」

「風雨無阻，天天來的。」

「什麼時候等起，等到什麼時候？」

「從晚上十時要等到十一時。十二時是必須拉到。」

「有幾部？」

「二十部。」

「你貴姓？什麼名字？」

「我姓王，名字叫兆其。」

「我去請一位先生，天天晚上在橋邊教你讀書好不好？」

「歡迎。我們一到這裏就讀，等到花來就歇，每晚可以讀一個鐘頭咧。」

義務先生已經請好，正在預備開課了。

六 小車上流動工學團

「你貴姓？」

「我叫老吳。」

「你這部車能推幾個人？」

「男人六個，女人十個。」

「你推來這些女人做什麼的？」

「她們是紗廠工人。」

「幾個錢推一趟？」

「包月的。每月一元四毛大洋一個人。每天一送一送。」

「每天什麼時候送，什麼時候接？」

「我早上五點鐘推她們去，要到五點三刻才到廠。晚上六點鐘我在工廠旁邊等她們，要到六點三刻才能把她們送回家。」

「你每天推幾個人？」

「有九個人包了我這部車。」

「好，吳大哥，謝謝你，你車上這九人當中有認得字的嗎？」

「那個，我不知道。」

談了這幾句話，在我的腦袋中是浮出了一個小車上的流動工學團。在小車上教女工讀書是一件極自然而經濟的事。我們如果在每部車上找着一兩位識字的女工，這件事就會辦得成功。叫識字的坐在中間，不識字的坐在兩邊，拿起書來教，這是多麼便當啊。手車是手工藝時代最高之發明。除非是上海交通制度起了很大的變化，這手車是什麼東西也打牠不倒。有軌電車、無軌電車、公共汽車都不能把牠排擠掉。一

部車上坐十個人，每人一元四角，車夫再推一些零星客人，就可以糊口，女工每月出一元四毛便可坐六十次車，每次十里，只化銅板八個，那才是最經濟了。現在已經有人自告奮勇，試辦手車流動工學團，我們預祝牠的降生吧。

組織與方法

——普及教育問題之一

每一種運動，具備了客觀條件之後，必須有適當的組織和有效的方法，才能達到牠的目的。普及教育運動要想成功也必須同時注意牠的組織與方法。例如新近提倡之保學（即每一百家所在之處設一學校）二部制（即一個學校作兩個學校用，縮短上課時間，加倍收錄學生）是屬於組織；即知即傳包括小先生及傳遞先生是屬於方法。組織和方法是有互助作用，如果彼此排斥，結果只是把一部汽車變成一部手車，慢慢慢慢的走，教人看了好不耐煩心急。

這幾個月來時常聽見有些教育官說出這樣的話：「我們有了保學，用不着小先生了。」二部制能加倍收學生，不必再採用小先生。」福建有好幾縣運用小先生幹普及教育，成績幹得很好。而省教育廳在牠們頭上只是澆冷水，當牠們請求備案的時候，牠們所得到的批語是：「可不試辦。」這都是看重組織輕視方法的官僚態度的具體表現，結果只是走上「教育不能普及」之路。我也不能拉他們回來，只好喊他幾聲，如果不願聽，那只好等他們走到「此路不通」再走回來吧，除此還有什麼辦法呢？

我說他們是走上「教育不能普及」之路不是沒有根據的。即以保學而論，每保設一學校，那是誰都贊成，但要普設保學已不是易事，若排斥「即知即傳」單憑保學來普及全保人民之教育更是困難了。何以見得呢？我們看教育部最近統計全國初等學校是有廿五萬八百四十所，歲出經費是八千九百四十萬。全國設起保學來應該是有百萬所保學。這增設之七十五萬保學要多少錢來辦啊？我們只須一看教育部及各省籌畫那很少數之義務教育經費之困難，以及當前之水災，就知道如不運用「即知即傳」的原則，連「保學」也不易普設。即使有少數地方運用特殊進款把「保學」全設起來，他若不運用「即知即傳」的原則，仍不能普及保的教育。一個保學教師唱獨腳戲的教最多教他四五十個小學生就要算他能幹。但是一保的人口是有五百人啊！若說輪流抽教，那末，「東園草除西園長」這種一暴十寒之文化工作究有多大用處？

況且「即知即傳」的目的是要造就「知識爲公」之人才。即使學校普遍設立，若所造就的人才不肯即知即傳，大家據知識爲私有品，那末教育普及之日亦即守知奴繁殖之時，我們的心血可算是白費了。我們現在可下一結論：保學與二部制都是普及教育的好組織，牠們必須同時採取「即知即傳」之方法纔能發揮牠們的力量。

再論組織與方法

——普及教育問題之一——

組織與方法應該打成一片，才能發出力量，這個道理，我在上一期的本刊內已經略為說明。同時我指出了主張保學二部制短期小學諸位先生排斥「卽知卽傳」和「一小先生」之錯誤。現在覺得還有一些意思沒有說完，想借這個機會補充出來。

(一)保學採用「卽知卽傳」便一變而成村學家學。照中國現在的力量，多數縣分只能辦到一鄉設一小學，或一聯保設一小學。教育部新近訂定每一千人之地設一短期小學，每五個小學區至十個小學區卽五千人至一萬人之地利用一普通小學爲中心小學。這就表示迷信普及學校式教育現在所能達到之限度。所以保學還只是少數地方才能辦到。但是如果採用「卽知卽傳」之方法，有了傳遞先生和小先生之幫助，則鄉學或聯保學立刻可以分裂而成保學。力量能辦保學的如果採用「卽知卽傳」方法立刻可以分裂而成村學家學——一村乃至一家是成了一個文化網或文化細胞。

(二)二部制採用「卽知卽傳」便一變而成多部制。現在所提倡之時間二部制或半日二部制還難

不出學校範圍，因此很難超過二部——每教師教兩級。倘使運用「卽知卽傳」的道理，每教師教一百人，這一百人每人教二人，統共是教了三百人，這樣一來從人數說牠是一變而成了六部制，若從教育場所說是一變而成了幾十部乃至一百部了。西橋現在一個大先生也沒有，六位小先生教六十幾位小學生，這六十幾位小學生同時又做了小先生教導一百餘人，總共是有二百人受教育。牠是沒有大先生也辦成了等於四部制的東西。問他怎樣能夠辦到如此地步，只須採用「卽知卽傳」的方法卽能辦到。

(二)短期小學採用「卽知卽傳」便一變而成爲長期學校。短期小學是一個不幸的名字。牠給了大眾一個「短命文化」和「學問有止境，並且止得很快」的不良的暗示，但我們也不必在名詞上去推敲。如果短期小學之提倡者，同時提倡「卽知卽傳」，「小先生」，「傳遞先生」，那麼這所短期小學在質的方面立刻起了變化，在量的方面立刻加倍又加倍。牠無須叫學生學了一年便停學，因爲免費教人的先生多了許多倍，大家都可繼續求進了。這樣一來，短期教育是一變而成爲長期教育。

中國是從半殖民地很快向着殖民地進行。帝國主義之侵略加上了天災是不能夢想化許多錢來辦教育。在這義務教育開始的時候，教育部努盡了力從國庫裏只弄到了二百四十萬元，充義務教育經費，加上邊疆教育費五十萬，庚款八十萬，總共只有三百七十萬元，分配全國，如何夠用。各省自籌之六百八十萬，

能否籌足已成問題。即使勉強籌足，也是羊毛出在羊身上，無非是增加老百姓的負擔。窮困如此，還不採用窮辦法，真是令人不解。即使有錢，也當充分採用「即知即傳」的原則，令人民自求長進。那省下的錢可以治河造林修路……一定要拿來任性揮霍也不是老百姓所希望的吧。

大不如小

最近有一位鄉村運動者從江西來和我見面，我問南昌社會服務團裏學生教人的成績怎樣？他說：「大致不錯，中學生不及高小學生幹得起勁。」他這斷語不是根據測驗的統計而是根據個人的觀察。但從理論方面推測，他的話也是對的。我接着對他說：「在卽知卽傳的工作上，大學生還不及中學生咧。你們若大膽的起用了初小學生，將見初小學生比高小學生還要幹得起勁咧。」對根據卽知卽傳的原則去普及教育是大學生不及中學生，中學生不及高小學生，高小學生不及初小學生，可惜現在明白這個道理的人還是很少。只有幹實際工作的人和看重實際經驗的人才能了解。這種現象不是偶然的，牠是有內在的原因，也不難說明。

根據我的觀察，至少有兩種原因說明這個「大不如小」的現象。第一，小學生生活單純能專心做卽知卽傳的工作，年紀漸漸的長大，生活便漸漸複雜起來使他分心不能起勁的幹了。不說別的，大一點的學生是有戀愛問題、會考問題、職業問題等等來擾亂他，這些問題有的人是會一齊遇着。依我看來，只要有一個問題發生就叫他受不了，就叫他再也沒有熱情去教人。第二，小學生天真爛漫，知識私有的習慣未成，很

願意把知識拿來送人。年紀越大，中了傳統的毒也越深，要他拿出知識免費教人，就覺得有些不自然。有了這兩個原因所以在即知即傳的工作上是發生了「大不如小」的奇象。

我今天接到小先生杭茂祥的信更是得了一個强有力的證據。一位老太太要念經，請一位青年指教，青年不肯，而小學生得到這個差使就好像得到了一件寶貝似的，這是以證明小學生肯做大學生所不肯的一件重要的事。即知即傳是大不如小，我們要趕快轉移我們的信念，普及教育才有長足之發展。

再談大不如小

在中國民衆中做「即知即傳」的工作，大學生不如中學生，中學生不如高小學生，高小學生不如初小學生，前次已經舉出幾件事實來證明並且在理論方面推究出「大不如小」之原因。現在我還要舉出一個重要的鐵證來請大家看。

南昌動員高小學生到人家去教人識字，從表面上看來是出於慎重的態度。無可批評。但因為他們忽略了初小學生的力量，就出了很大的岔子。當這些熱心的高小學生走進人家去找學生的時候，老太婆們把年青的媳婦和姑娘都藏在房裏，不許出來跟這些年青的少爺求學。問起來，老太婆只說是她家裏大家都識字，不識字的只有她自己。依內地老太婆的眼光看來，高小學生已經是危險分子，年紀輕輕的娘兒們和年紀輕輕的男子在一塊研究，成何體統？她是有些不放心。倒不如痛痛快快的給他們吃閉門羹，可以省點事。假使教育行政當局重用初小學生來推廣女子教育就能勢如破竹的得到勝利，決不致於有這樣不幸的結果。

大眾畫報

——一個需要·一個紙張——

識字運動展開了，普及教育的呼聲是得到全國的響應了，讀完千字課的成人兒童是一天比一天多了，「我們再讀什麼？」我們有什麼報可以看？這是大眾時常問的兩個問題，第一個問題是比較容易答復，因為幾家大書局裏都出了高級民衆用讀本及民衆用叢書儘可選擇介紹，但是第二個問題就把我們難倒了，有什麼報可以給粗識字義的大衆看？大報寫的是文言，又無標點符號，依大眾看來，真是漆黑一團，除了知識分子及中等以上的商人誰也不懂，小報、周刊、半月刊多數是用白話文寫，也有標點符號，但因西化語法太多，大眾也不能看得十分明白，畫報是有資格受大眾歡迎，但是有些畫報，編排複雜，說明難尋，有時也是文縷縷的，使得大眾只是看畫而不知道畫中的意義，並且價錢太貴，一般大眾決不能把兩天的飯錢省下來買一份畫報看。大眾要看報，而中國現在是沒有一個報能給大眾看得懂，因此，我想向作家及出版界提出一個建議：

「編輯出版一種真正的大眾畫報」

這種大衆畫報性質採取日報、三日報、周報、半月報、月報，都有需要，但應當符合下列五種條件：

- (一) 灌輸現代知識，培養前進思想；
- (二) 用大衆語寫，要趣味勝過正經；
- (三) 用連環圖畫寫，要圖畫多於文字；
- (四) 編排清楚；
- (五) 價錢便宜。

如果能合上面所說的五種條件，這種畫報必可成爲普及教育的一種最重要的工具。大衆得了牠，是如同大旱得了大雨一樣快樂。我是天天望着這樣有意義的畫報出現呵！

亭子間工學團

——跟華榮根學——

華榮根，父母以賣花爲業，租得亭子間一所，同時是工場、臥室、飯廳，榮根還在裏面辦了一個小小工學團，教八個窮小孩，他每天還跑五里路去求學，我參觀時大受感動，回來寫了幾首小詩，願弄堂裏的窮孩子都學華榮根和他的小學生。

①

吃飯也在此，

睡覺也在此，

做花教學都在此：

富翁愧死。

②

爸爸也賣花。

媽媽也賣花。

字兒認得一大担，

大如東瓜。

③

跑五里路來。

跑五里路去。

去是教人來求學，

風雨無阻。

④

學一兩點鐘。

教一兩點鐘。

他有一個大信仰。

知識爲公。

是誰不靈

一位朋友告訴我有一位要人告訴他說：上海的小先生不靈！失敗了！我安慰我的朋友說：小先生沒有失敗啊，真正失敗的不是小先生。且聽我說來。

一次我把一架乾電收音機送給一位好朋友，並寫了一張說明書給他保存，指示他如何管理，如何換電，那裏灌電，那裏買乾電。起初他用這架簡單的收音機，不用接電線和天線就能聽見許多好聽的音樂，他很高興。過了一個多月，當我再到他家裏會他的時候，他告訴我說，你的收音機不靈！我問他可曾依照說明書辦。他說沒有。我叫他把說明書找出來，讓我再指點他一番。他去找了好久，回來說，找不着了。我去找了一位無線電的小先生來為他的收音機醫治一下。收音機復活了！

今年夏天上海有好些學校都叫高年級小學生到家裏去教人。大先生好像是對小學生說過這樣的話：識字可以救國，你們可以乘暑假去教一兩個人，幫助掃除文盲，等到開學，再來報告成績。說了這幾句輕描淡寫的話，他的責任就算盡了，以後再也沒有過問。開學後一查，沒有多大成績，一口咬定說：小先生不靈！這樣的大先生和斷定那架收音機不靈的朋友是道同志合。小先生受了這種冤屈到那裏去辨？

一個農人要想有些收穫不是撒播幾把種子就算了。他把種子撒下之後，必須鋤草、分栽、施肥、灌溉、除蟲、抵抗剝削，從事多方面的努力，才能有碗飯吃。只問耕耘，不問收穫，固然不對；只想收穫，懶得耕耘，何能有成？

所以與其說是小先生不靈，不如說是大先生不靈。若不然，翁家山的小先生又何以靈？南通教導十四萬人的保甲小先生又何以靈？

小先生這個辦法還沒有一個地方好好的給牠試行過。人都說安徽是全省推行教生即是全省推行的開始，其實，安徽對於小先生只是像私人勸導的幹法，不能算為一個真正的試驗。新近廣西才預備認真的開始作有系統的進行。小先生的脚迹雖已跑進二十五省市，但惟一的有系統的實驗，到現在還只有廣西。小先生運動還只有前哨的接觸，現在就斷牠失敗，是未免太早一些。

鄒平之共學處

中國單靠短期小學普及教育是難辦得通，我從前已經說過。鄒平是把事實揭開了，照山東教育廳頒布的辦法，鄒平在本年度應添設短期小學二十五處，每處容四十人，約收一千人。失學兒童有一萬零六百五十名，要十一年才能教得了。在這十一年當中，我們得記着，鄒平的女人所生的孩子還是要一年一年的加入到失學兒童的隊伍裏來。經費除由上級機關少數補助外，餘令由十九年軍事墊款及義務教育基金撥充。這種基金，非常年收入，只足一年開支。若短期小學逐年擴充則經費更無法籌。鄒平如此，別縣可想而知了。

鄒平在這種困難包圍之中，是想了一個共學處的辦法來代替短期小學。這是很值得注意的一件事。因為在那千篇一律的官樣文章的案卷裏要想找出像鄒平這樣的辦法簡直是如同沙裏淘金。

試看共學處的組織。凡設有鄉學村學之村莊，六足歲至十四足歲之失學兒童均須入處就學，稱為學友，三人至十人組織一處。每處設導友至少一人。由鄉學村學學生擔任。鄉村學教職員則擔任巡迴導師。現規定每鄉學村學至少須設立共學處十處，以鄉學十四所，村學四十所計算，到明年上半年，至少就有五百

四十個共學處出現，少則可以增加一千六百學生，多則可以收容五千四百，都是超過短期小學指定名額，但是那個無以為繼令人煩惱的經費問題是烟消雲散了。

我對於鄒平的共學處是大致贊同，但有幾點認為有考慮之必要。一、鄒平各村莊已經設有三百二十一個村立小學（這與村學有別）共有一萬零四十四名學生。照字面看來這些學生似乎是要等到鄉學村學共學處風氣播動之後方才動員。普及的路程是否一定要由鄉學而村學，再由村學而到所謂村立學校？村立學校的師生一定有許多早已同情這個幹法，硬要把他們排在最後的一排，似乎是把力量耽誤了。每處名額定為自三人至十人，有些呆板，能幹的導友擔任二三十名學生是有餘勇可賈，能力小的擔任二人吃不消，教一人二人倒能勝任愉快，又何苦一定要他教三人呢？每日授課時間似宜定為一時二時兩種較有彈性而更合農村情形。有的小孩在家裏幫忙做活。又加上兩小時功課，恐怕體力不能支持，倒不如延長年限，縮短每天上課時間。

最後，我看鄒平的辦法與其說是短期義務教育不如說是長期普及教育，他們之所以稱他為短期義務教育還是出於不得已，要應付上司罷了。因為既是共學處便該繼續的向前學。短命的文化有什麼用處？總之，鄒平所指示給我們看的是：共學處可以超過短期小學所收的效果而不必費短期小學所要化

的那麼多的錢。同時，我建議，凡是辦了短期小學的地方，充分運用短期小學前進的學生成立共學處一類的組織，必可事半功倍。這樣，我們就能從短期小學出發，而走長命文化的大路上來。

流通圖書館與普及教育

流通圖書館的意義只要看一看牠的名字就能明白一個大概。從藏書到看書，從看書到借書出去看，這過程是代表了圖書館發展之三階段，也就代表了普及教育發展之三步驟。讓人借書出去看是流通圖書館的特性。但是借給誰看，怎樣借法是成了問題。這些問題如果不弄明白，則流通圖書館不免要做成知識分子及有暇階級的高等聽差，負不起普及教育之使命。

◎借給誰看？對於這個問題，我毫不遲疑的說：「借給大眾看。」識字的借深一點的給他們看。不識字的借圖書畫給他們看。圖書畫不夠用就趕緊的要求作者和書店趕緊的編。流通圖書館的對象是「大眾」；必須爲勞苦大眾充分的服務才算是一個真正的流通圖書館。

◎怎樣借法？現在窮人借書最大的困難有兩點：一是沒有錢，二是空閒少，我們必須根據這兩點來修改借書手續。平常流通圖書館要保證金，少則五毛多則一元二元，只是這個條件已經把窮光蛋趕到門外去了。我提議只要介紹人不要保證金。有些圖書館還要借書人親自來借，這在有閒的少爺小姐看來並沒有多大困難，但一天忙到晚的大眾就覺得爲難。這當然要允許別人代借。幹這件事最覺得便利的那是無

過於小先生了。小先生代替學生借書是一件應當鼓勵的事。

現在各省市提倡識字運動，成千成萬的大眾繼續不斷的加入到讀書的隊伍裏來。「那裏找書看」是成了一個迫切的問題。若不起緊提倡流通圖書館，這些人將因沒有繼續讀書的機會而把從前讀過的書都荒疎了。我心目中的流通圖書館是小規模的。牠在拯救文化飢荒的地位看來是一個小飯館。這種文化小飯館要普遍的設起來：一鎮一個，一村一個，一街一個，一弄堂一個，當然，一縣、一市、一鄉，設一較大規模之流通圖書館更能收指導溝通之效，但我所怕的是有了高級的流通圖書館就忘了低級的流通圖書館。最合理的辦法是敷設流通圖書網。但與其等待大規模的敷設，不如從小做起。化一二十塊錢辦一個弄堂或鄉村流通圖書館是輕而易舉。這是每一位熱心提高大眾文化水準的人都能做得到的一件事。這樣的小小流通圖書館，大眾自己就能約幾個人湊幾塊錢辦牠一個。如果有這樣的流通圖書館產生，那是更有意義了。

怎樣寫大衆文

我們要知道怎樣寫大衆文，先要知道白話文的毛病在那兒。

「白話文，

教人聽；

讀起來，

聽不懂。」

誰聽不懂？大衆聽不懂。牠寫的不是大衆的事，所以聽不懂。牠寫的句語不合大衆說話的口氣，所以聽不懂。因為聽不懂也就看不懂。白話文，不但大衆聽不懂，就是讀書人也很難聽得懂。

我們知道了白話文失敗的原因，就可以明白大衆文應該怎樣的寫法。大衆文應該寫大衆需要知道的事。大衆文應當照大衆說話的口氣寫。

我們的眼睛看慣了古文，白話文，容易引我們走錯路。比較起來，還是耳朵靠得住。我們的耳朵是和大眾接近些。所以寫大衆文的一個好方法是請我們的耳朵出來指導我們。凡是耳朵聽得懂，高興聽的才把

牠寫下來。

「根據大衆語，

來寫大衆文。

文章和說話，

不能隨便分。

一面動筆寫，

一面用嘴哼。

好聽不好聽，

耳朵做先生。」

這位先生，人人隨身帶着，很方便。只要我們肯得虛心問他，他總是願意指教我們的。大家還要記着，他是一個錢學費也不要。

從前有一個人家床上生臭蟲，懶得捉，越弄越多，正愁着沒得辦法，看見報上廣告說到一家藥材舖有臭蟲藥出賣，他歡喜極了，連忙去買，化了三個銅板，得了一個白紙包，回家打開一看，沒有藥，只有一小塊紙

上面寫着一個字：「捉！」

有些人看見商務印書館的出版週刊說我編的老少通千字課是根據大衆語寫的，就來問我大衆文是怎樣寫法，我也學那藥材鋪的榜樣送他一個紙包，裏面寫的是：「請你的耳朵教你。」

再談怎樣寫大眾文

我們的耳朵雖是頂方便的先生，但不是頂靠得住的先生。因為我們聽得懂的文章，大眾有時聽不懂。所以頂靠得住的先生是大眾的耳朵。工人、農人、車夫、老媽子、小孩子的耳朵都靠得住。你做好一篇文章，讀給他們聽聽，如果他們聽不懂，你要努力的修改，改到他們聽懂了，才能寫成大眾文。小眾聽得懂，而大眾聽不懂的文章，決不能冒充大眾文。好的大眾文還要大眾高興聽。如果小眾高興聽而大眾不高興聽，決不能算爲好的大眾文。

「文章好不好，

要問老媽子。

老媽高興聽，

可以賣稿子。

老媽聽不懂，

就算是廢紙。

廢紙那個要？

送給書獃子。」

我們要想寫大衆文，把大衆文寫得好，必定要請大衆的耳朵做我們的先生。上面的兩首詩是一位工人學生張妹給我改的。在耳朵先生的一篇裏，中間一段，原來的稿子寫的是：

「語文要合一，

不能隨便分：

筆兒沒有動，

先用嘴兒哼。

我自己的耳朵是給他及格了，但是大衆的耳朵聽不懂。我得到張妹的幫助才改成：

「文章和說話，

不能隨便分：

一面動筆寫，

一面用嘴哼。」

老媽子先生一首的末尾兩句，原來寫的是：

「廢紙有誰要？」

只有書馱子。」

也是因為張妹的耳朵的幫助，我才改成：

「廢紙那個要？」

送給書馱子。」

看了上面所舉的兩個例子，我們對於大眾的耳朵糾正我們寫文章的力量是無可懷疑了。

當然，一般大眾對於新名詞也是聽不懂。這裏我們是要解釋明白，使他們能懂，才算是對大眾的解釋。有些智識分子是越解越叫人糊塗。要教大眾前進，新名詞是不得不用，但是大眾所需要的新名詞是必須努力在可能範圍內根據大眾語來創造或改造。例如科學上的「草履蟲」爲什麼不故作草鞋蟲呢？

店員與普及教育

從前和現在，店舖是一個做買賣的地方，店員是一些做買賣的人。爲着要使買賣做得好，店員們也做一點很狹窄的教育工作，例如教導徒弟打算盤、開發票、記流水賬、招待主顧、招待主顧等等。不知不覺的，每一個店舖是成了一個小小的職業學校，在這個非正式的職業學校裏，有先生，有學生，有畢業。並且學生的繳學費，不一定是銀子，平常掃地、抹棹、鋪床、疊被、沖煙袋、倒便壺，都可以打在學費裏面去。

新時代的店員對於這種狹窄的教育工作必定是覺得不能滿意。他自己覺得也不但是一個商人，並且是一個中國人，是一個世界人。他不能丟掉飯碗去進學校；但他覺得必須追求現代知識，才能把自己造成一個現代的中國人和世界人。那麼到那兒去追求現代知識呢？想來想去，只有一個法子，就在店舖裏，把狹窄的教育工作擴充爲廣義的文化活動。

店舖裏每個店員都要抱着「卽知卽傳人」的精神去共求長進。識字的應該教不識字，程度高的應該教程度低的。這樣一來，每個店舖是成了一個「自學團」或是「文化細胞」；每個店員是成了一個繼續長進的學生同時是一個傳遞文化的先生。在這裏，教人是人人應盡之義務，我受人教就該教人。

接受了上面所說的原則之後，我們就可以具體的進行了。不識字的先教他們讀千字課，同時找幾本圖畫書給他們輪流看看。識字的大家湊點錢，買一兩份報，訂幾份雜誌。加入一個流通圖書館借書出來看。每星期可以舉行一次討論會，學問上遇着自己不能解決的困難，可以通訊問人。有誰可問，這只要在報紙雜誌上隨時留心就知道了。遇着機會隨時向別家店員或朋友談談心得也能發生一些效力，但是有一件事要注意，不要因為求知教人而耽誤了店裏的工作。我們如果化費時間太多，誤了店裏的事，老板一出來干涉，飯碗就會敲破。飽着腦子，餓着肚子，那能長久呢？

家庭婦女與普及教育

近來有幾位前進的家庭婦女關心普及教育並想對普及教育努力，這是一件可以報告的好消息。她們來和我討論了好幾次，我對於她們的建議有三點，現在寫出來請前進的婦女們指教。

●開放家庭 中等人家的門戶是不肯開放的，如肯開放，只是打麻牌，約外面的人來賭他幾天幾夜都可以，但是你要他開放出來幹點教育文化的工作，那是很難得到許可。他們有的是寬敞的房子，却讓牠空在那兒不肯借給人用。窮人的家庭就不然。他們所有的只是一個亭子間，或是一個小客室，或是一個灶披間都肯借給窮孩子讀書。例如賣報小孩呂公義的母親呂老太太是一位頂好的人。在他的一丈見方的小房裏每天是有十來個小孩讀書，華榮根的父母紫寶花過活，他們的唯一的亭子間是做了八個小孩的書房。我所說不過是兩個例子，這樣慷慨的窮人到處找得着。我們不應該跟他們學嗎？家庭婦女大概是子女沒有長大，家累重重，不便時常出外為社會服務，但如果肯把家庭每天開放個把鐘頭，組織一個讀書會或是共學團，邀約隣近沒有上學機會的婦女，或小孩來參加。這不是一件很有意義的工作嗎。假使自己不能主辦這種讀書會或共學團，也不妨借間房子給別人辦。借給別人辦是和自己主辦一樣的有意義。

● 允許小先生活動 如果你們自己有孩子在學校讀書，鼓勵他們做小先生，幫助辦理讀書會或共學團。至少要允許他們教車夫老媽子或隣居的窮苦小孩。倘使家裏沒有讀書的小孩，可以允許別的小先生到家裏來幫助這些人求學。小先生抱着一腔熱血來爲社會服務，千萬不要把冷水澆在他們的頭上。如果小先生們有圖畫書報，你們還可以鼓勵他們合起來辦一個小小流通圖書館，讓各人可以借書出去看。你們也可以捐點錢或者代他們捐點錢來多買些書。

這兩件事是很容易辦的。現在有許多沒有受過學校教育的婦女是已經在那兒辦了，而且辦得有成績。受過學校教育的婦女如果肯辦是格外的容易辦起來。等到你們辦得有成績的時候，還可以把自已的經驗告訴別的朋友並且鼓勵他也試試看。這樣你們對於普及教育必定是有很大的貢獻。

四個先生

「人寫大衆文——不取學費」

中國大衆的肚皮吃不飽，腦袋也餓得要命。會寫文章的人是像廚子一樣，只爲閻老燒大菜，不願窮人吃糟糠。

現在有幾種雜誌，材料很好，寫法不對。他們談的是大衆的事情，但是看得懂的只有少數人。識字的大衆都看不懂，爲了要知道自己的事情，又不得不看。他們只好鋸起頭皮來，拿着小字典，一面看，一面查生字，生字查不出來，要問人又沒有人問。這是多麼痛苦啊！給大衆受這種痛苦的人是驕傲懶惰，擁護方塊字的文人。

大衆生活是大衆要看的一種雜誌。我敢說必定有許多讀過千字課的勞苦大衆會拿大衆生活來當作他們的高級課本讀。我們若不想法子，叫他們容易看得懂，那真是罪過。法子在那兒？投稿的人要努力學寫大衆文。大衆文怎樣寫法？我也不敢胡說，但有四個先生可以介紹。只要我們自己虛心向他們請教，他們是願意免費指導我們的。

【一】耳朵先生 我們平常寫文章，只要眼睛看得滿意就算是好的了。但是我們的眼睛，看慣了古文，看慣了白話文，最容易叫我們上當。牠會教我們寫成大衆看不懂的文字。我們的耳朵呢，比起眼睛來是和大衆接近些。我們聽得懂的話，大衆多半聽得懂。根據我們聽得懂的話語寫出文章來，識字的大衆，是比較容易看得懂。寫之前，寫之時，寫之後，都要把自己的耳朵請出來指導一下，讀起來，耳朵聽得懂，高興聽，就算及格；聽不懂，不高興聽，就把牠摔到字紙窰裏去。這樣我們便可以少走一點錯路。

【二】大衆先生 我們的耳朵雖然比眼睛靠得住，但不是頂靠得住的。頂靠得住的是大衆的耳朵，農人、工人、車夫、老媽子、小孩子都是我們必須請教的先生。倘使能夠認識幾位前進的大衆那是格外的好。寫好一篇文章或是一篇詩歌，讀起來給他們聽聽，他們必定能夠給我們改得很好。他們聽到新名詞的時候，有時聽不懂，我們必得解釋。但是新名詞也應當充分的根據大衆語來創造或改造。比如微生物學裏的草履蟲是無疑的應當改作草鞋蟲。

【三】生活先生 把寫好的文章請大衆給我們改，還不如鑽進大衆的生活裏面去過大衆的生活。過大衆的生活才算受大衆的教育，才能寫大衆的文章。我們必須在大衆的隊伍裏做一個隊員，與大衆打成一片，才能感覺大衆的痛苦，發現大衆的問題，明瞭大衆的迫切的要求，這時候才有資格來寫真正的大衆

文。所以第一流的大衆文，是大衆自己寫的文章，而不是站在局外的人所能寫得好的。

【四】新文字先生 現在有一種拼音的新文字出來。我依着新文字的方法，寫過幾篇短文。我發現新文字是我們寫大衆文的最好的先生。有一回我用新文字寫好了一段，放在桌子上，過了兩三個鐘頭回來，有一句看不懂了。這真奇怪！自己寫的東西，自己看不懂，仔細的考察一下，我自己所以看不懂的緣故，是因爲讀起來，聽不懂了。若用漢字寫，自己以爲看得懂，就馬馬乎乎的讓牠算做大衆文。新文字絲毫不許我們馬乎。我們若不根據耳朵聽得懂的話語來寫，過不了幾多時候，連自己也讀不懂了。從根本上說，大衆文就得用拼音的新文字來寫。因爲一種文字必定是要容易認，容易寫，才容易普及而成爲大衆的文字。我們用漢字寫大衆文，結果，是會變成小衆文，因爲漢字難認，難寫，難於普及，用漢字寫的文章就不得不變成有間的小衆的消閒品。

連環畫

連環畫是初級民衆教育的重要工具，這是大家所公認的了。爲什麼民衆歡喜看連環畫？連環畫應該怎樣畫法？我想對這兩個問題說幾句話。民衆歡喜看連環畫和民衆歡喜看戲是一樣的道理。連環畫可以說是最經濟的戲。沒有錢看戲的人，只須拿一本連環畫看看，就好比是過了看戲的癮兒，因此我們知道，連環畫一定要畫得像啞吧戲和無聲電影一般才容易成功。如果要將文字插在圖畫裏，那麼，就得跟着「話劇」和「有聲電影」學。這樣，連環畫就成了手上舞臺或袖珍電影，一定可以成爲普及初步教育之有意義有趣味之工具，而受大衆的歡迎。

短期小學變成小師範

現任長樂縣縣長兼專員王伯秋先生寫信告訴我，說他很贊成小先生，並且預備運用新設的短期小學來培養一萬個小先生去推動普及教育。他說一年之後這一萬個小先生就能教十萬人。他相信這一個小發明是窮縣普及教育之有效辦法——並且根據這個信念已經在那兒進行了。我把他這封信重複讀了一遍，覺得這個辦法實在是妙極了。他簡直是把短期小學變成了一個短期的小小師範學校。這是有意義了。不過我有兩點意見補充。一我希望王專員不要等到一年之後再教短期小學生去當小先生。小先生是要在做上學，在做上教。短期小學開辦了個把星期，至多一個月就得讓他們每天費半小時去教人。這樣一來，今年的一萬個小學生就能教二三萬人。倘使在這一年之內沒有把他們「即知即傳」的精神習慣養成，到了畢業之後再希望他們去教人，這就千難萬難了。第二我希望王專員不但是要把短期小學變成小師範而且要把所有的普通小學一齊變成小師範。小學不但是培養小學生而且同時是培養小先生。這樣的小學才算是現代的前進的小學。如果只教小孩子讀死書而不肯教人，那末，牠只是一個小小書獃子或是一個小小守知奴的製造廠。我希望全國主辦小學的同志把王專員的主張和我補充的這點小意見拿去試一試，還希望大家試過之後，隨時給我們一些指教。

普及什麼教育

——普及教育的四種精神——

一次有一位小先生問我，怎麼才算是前進的小先生。我對他說：前進的小先生是要有四種精神：

- 一、追求真理；
- 二、卽知卽傳；
- 三、聯合起來；
- 四、百折不回。

中華民族已經到了生死關頭。起死回生的第一個真理是抵抗，第二個真理是抵抗，第三個真理是抵抗。抵抗是我們唯一的生路。不抵抗便要亡國，大家都做亡國奴。我們既然知道了這個真理，便應喚起民衆，聯合起來，百折不回的去。

保衛中華民國領土主權的完整，

爭取中華民族之自由平等。

這才是我們所要普及的教育。也惟獨這種教育才值得普及。

連環的矛盾

五四以前，中國一般的學生只是讀死書，死讀書，讀書死；那時的前進領袖提出了一個口號，叫做什麼「讀書不忘救國」。這個口號把學生從課堂裏帶到社會裏來了。雖然牠把讀書和救國分爲兩件事，本是不大合理，但在當時。這個不大合理的口號却也有一些推進社會運動的力量。喊出這口號的五四元勳，現在大半都是官運亨通，有些是做了教育官，直接負了管理學生的責任。現在中國已經到了生死關頭，正是這張支票應該兌現的時候了。學生們受了這許多年的「讀書不忘救國」的教訓，現在又是實實在在的出來救國了。論理，教育官應當很高興的說一句：「孺子可教。」比如農夫，種瓜得瓜，種豆得豆，那能不歡喜教育官從前教的是「學生救國」？現在得到的是「救國學生」，正應該摸摸鬍子，喝兩三杯喜酒。那裏知道他們是坐也坐不安，睡也睡不安，又造出一個什麼「救國不忘讀書」的口號，恨不得把一個個學生再關進學校裏去讀死書，死讀書，讀書死，可是已經知道救國責任的學生是不容易隨便擺佈了。他們已經知道救國與讀書並不是兩件獨立的東西。他們已經知道如果要讀書是要讀可以救國的書，而且是要把這些書裏的真理拿出來實行救國。他們並且已經知道還有許許多多救國的真理，在書裏找不着，而是要

在實際生活裏去體驗出來。因此，「救國不忘讀書」的口號，不能安定受虎包圍的野牛羣。學生回校之後，教育官還不放心，又在疑難中發明了對付學生的新手段。這新手段便是「提前放假」。這明明是對學生說：「你們不必救國了。你們也不必讀書了。大家一起去玩玩吧。」但是學校的圍牆是已經衝破了。整個的社會是不知不覺的成了一個偉大無比的學校，整個的民族解放運動是無形無影的成了一個偉大無比的課程。若要徹底的放假似乎是要把整個的社會封鎖起來，才能達到目的。這似乎是他們想辦而辦不到的一件事了。

民族解放中小先生之使命

新近上海文化界救國會所通過的國難方案裏面已經承認小先生對於解決國難的貢獻。他很明顯的指出前進的小孩、前進的學生、前進的大眾，都要總動員來做這非常時期之教師。在過去的普及教育運動中，小先生已經採取了即知即傳的原則，很有效的推廣了尋常的教育工作。他們今後的任務不能停止在教人識字，或是教人一些普通科學了，他們應當集中力量向大眾宣傳民族的危機和民族解放的路線。良鄉的小先生救國會的工作是值得我們欽佩的。這種救國會應該普遍的組織起來。我們的小先生是在參加一個最偉大的學校。在這個學校裏有五萬先生，五萬萬學生，五萬萬同學，我們只有一門功課，這門功課就是民族解放運動。一切識字教育科學教育都要以他做中心。等到一個真正的自由平等的中華民國創造成功，一切被壓迫勞苦大眾都有了好日子過，才算是畢業。全國的小先生！這是每一個小先生應該同負的新的使命。

上海文化界救國會國難教育方案

一、國難教育之目標

甲、推進大衆文化。乙、爭取中華民族之自由平等。丙、保衛中華民國領土和主權之完整。

二、國難教育之對象

甲、教育大衆聯合起來解決國難。乙、教育知識份子將民族危機之知識向大衆廣播。

三、國難教育之教師

甲、前進的大衆。乙、前進的小孩。丙、前進的學生。丁、前進的教師。戊、前進的技術人員。

四、國難教育之非常課程

有計畫的非常生活便是我們有計畫的非常課程。甲、政治、經濟、軍事之演講討論。乙、防衛作戰技

術之操練。丙、醫藥救護之實習。丁、交通工具運用之實習。戊、國防科學之研究。己、大衆教育之研究

推廣。

五、國難教育之組織

上海文化界救國會國難教育方案

甲、成立學生救國會及學生救國聯合會以實施學生之國難教育。乙、成立教師救國會及教師救國會聯合會以實施教授教師之國難教育。丙、成立各界大眾救國會及各界大眾救國會聯合會以實施大眾之國難教育。

六、國難教育之文字工具。

甲、拼音新文字，易認易寫易學，應立即採取作為大眾普及教育之基本工具。乙、用漢字寫作時也須將牠寫成大眾易懂之大眾文。

七、國難教育之方法。

在行動上取得解決國難真知識，立刻把他傳給大眾，使他在解決國難上發生力量。甲、推動報紙、雜誌、戲劇、電影、說書人、無線電播音、積極作針對民族解放之宣傳。乙、變通各校功課內容，使適合於解決國難之需要。丙、運用縣市鄉現有組織及集會，宣傳民族危機及解決國難的路線。丁、推動家庭、店舖組織國難討論會、讀書會。戊、開辦或參加識字學校，使此種學校對解決國難發生效力。己、長途旅行，喚起民眾組織起來救國。庚、必要時遊行示威。

八、從事國難教育同志應有之幾點認識。

甲、中國已到生死關頭，我們要認識只有民族解放的實際行動才是救國的教育，爲讀書而讀書，爲教書而教書，乃是亡國的教育。乙、中國已到生死關頭，只有武力抵抗才是生路。丙、根據目前的阿比西尼亞抵抗意大利及歷史上被壓迫民族獨立解放運動的經驗，中國不但可以抵抗，並且可以久戰，獲得最後勝利。丁、中國的國難不是少數人可以挽救，我們必須教育大衆共同抵抗，中國才能起死回生。戊、我們應該知道孤立不足以圖存，必須聯合世界弱小民族及世界上以平等待我之民族共同奮鬥，才能夠翻身。己、我們應該知道東北問題、華北問題，都是整個中國的問題而不是一個地方的問題。庚、我們應該知道集會結社言論之自由，爲表示民意，認清路線，共同行動之必要條件，我們必須拚命爭取才能發揮國難教育。辛、我們應該知道國難當頭，大家都應該加倍努力以求國難之解決，故主張國難不止，決不放假，當然我們是堅決反對提前放假。壬、我們應該知道教師的責任，不僅是指導學生，而且要與學生參加救國運動，同過救國生活，共受救國教育，故我們主張教師要與學生大衆共休戚，決不可袖手旁觀。

（廿五年一月六日經上海文化界救國會通過）

答復庶謙先生

庶謙先生對於「國難教育方案」之意見，已經拜讀，有幾點我很贊成，有幾點不同意，現在扼要答復，希庶謙先生和關心國難教育的同志指教。

一

參加救國運動是國民的本分。「英勇」兩個字萬不敢當。我希望把這兩個字保留起來。誰把敵人打退或與敵人斃死，我們才能把這個封號送給他。

二

「國難教育」的意思是解決國難。他本來是積極的。「救國教育」這個名詞也很好。只須辦法有效，我對於這兩個名詞沒有偏愛。

三

爭取中華民族之自由平等和保衛中華民國領土與主權之完整，當然包含着剷除一切漢奸，打倒帝國主義。倘使要把「剷除一切漢奸」列在目標裏面，那同時也要把「打倒帝國主義」列進去。爲着要叫我們的目標更加明確起見，我很贊成把這兩項一同提出來。

四

關於推進大衆文化一項，原方案絕不偏重戰時的技術。在「非常課程」上第一條就是政治、經濟、軍事之演講與討論。這種演講討論當然是以中華民族解放爲中心，凡是妨害中華民族解放之歪曲理論也當然要痛加駁斥，否則這種演講討論便是毫無意義。我們再看方案裏從事國難教育同志應有之幾點認識，便知道本方案對於造成國難之幾條歪曲理論是絲毫沒有放鬆。不過要把「歪曲理論的駁斥」的口號特別提出來列在非常課程內，我也覺得格外醒目。

五

「有計畫的非常生活，便是我們有計畫的非常課程；」在行動上取得解決國難的真知識，立刻把他

傳給大衆，使他在解決國難上發生力量。」我覺得這兩句理論所指示的並沒有錯。在這一點上，庶謙先生是有誤解或有成見。

「五四」前後所流行的教育理論是「教育卽生活」學校卽社會。現在我們所主張的「生活卽教育」社會卽學校的理論在那時實在還沒有出現，胡適先生一班人也無法拿這些東西去介紹給人。——「卽知卽行」是王陽明先生的格言，和我現在所奉行的「卽行卽知」，行是知之始「是不同的」。「行是知之始」和「卽行卽知」，是一方面說明人類與個人的知識的起源，一方面叫行動取得主導的地位。行動產生理論；行動發展理論。行動所產生發展的理論，還是爲着要指導行動。理論要通過行動才能發生他的力量，豐富他的內容。人類所遺留下來的積極的歷史教訓是從那兒來的？是「數千年在生活鬥爭中」得來的。這歷史的教訓要通過大衆的生活鬥爭才算是大衆意識了這個歷史的教訓。大衆要在民族解放的實際行動上取得這歷史的教訓。這歷史的教訓便是解決國難最寶貴的眞智識。因此，我們目前所需要的是大衆自己實施的救亡的生活教育。詳細點說，爭取中華民族勞苦大衆之解放的生活，便是我們所需要的教育。爭取中華民族勞苦大衆解放之有計畫的行動過程，便是我們所要的課程。整個中華民國和整個世界便是我們所要的大學校。

爭取中華民族勞苦大眾解放之教育，必然是生活的、大眾的、前進的、戰鬥的、歷史的。

民族解放是我們當前最急切的任務，武力抵抗才有生路是一個真理，用不着實驗，也不容實驗。本方案也沒有一絲一毫拿他來試試看的態度，庶謙先生怎麼會給他戴上一頂實驗主義的帽子？我真不解。庶謙先生這樣的誤解，是給了誰的便利呢？

認定中華民族勞苦大眾之解放的實踐生活，是我們所要的教育，這是「生活教育」在國難時期必然要求的結論；庶謙先生把「有計畫的非常生活就是我們有計畫的非常課程」簡單化爲「生活即課程」，這就等於我們說「白馬」，而他偏偏咬定我們說的是「馬」，這就等於我們說「救國的人」，而他偏偏咬定我們說的是「人」。這是不是也算做辯證法。

六

這個方案的重心在教育大眾聯合起來解決國難。有些人還誤會他爲一個大眾救國教育方案。庶謙先生却說他在組織上太把工農輕描淡寫了，緣故是因爲原案只以大眾救國會來概括各界。倘使照庶謙先生的提示，把工人救國會、農人救國會等等分別出來那是更好了。

七

在「教育方法」那一節裏不曾提到工廠和農村，其實，戊項便是要在工廠、農村、市街開辦識字學校，並且使這種學校與民族解放運動聯繫起來。工廠和農村，這幾個字應該照庶謙先生的意思加上，同時還要加上市街。在宣傳民族危機一點上，加入大衆自動的集會是更加明顯。但是全方案的精神就在大衆自動。故教師一項首列前進的大衆。所謂運用縣市鄉現有組織，也是希冀大衆能去運用的意思。大衆救國會也就是大衆自動的集會。

八

庶謙先生所提關於方案次序的意見是很對的。不過這一個方案是緊接着上海文化界救國會所發的兩次宣言而來的。在那兩個宣言裏面，對於敵人的侵略和漢奸的出賣已經說得夠具體了。

九

我很感謝庶謙先生發動這個討論，我的答復如有不對的地方，還要請庶謙先生和大家指教。這個方案遺漏的地方還不少，希望大家批評補充。例如大衆唱歌、大衆戲劇等等，都應該列入非常課程裏面。最重要的是各種實施辦法都應該趕快的起草。研究所、大學校、專門學校、中學校、師範學校、職業學校、小學校、工人、農人、商人、婦女、士兵、失業羣、流浪兒等等都應該有一個國難教育的實施辦法。這是必須要集合許多人的心思才能把他完成的。

普及民族自救的教育

陳瑜先生寫的畢業歌裏面有兩句很能感動人的話：「今天是弦歌一堂，明天要掀起民族自救的巨浪。」我每次聽人唱到這裏的時候，一方面是很興奮，一方面又覺得有點美中不足。我雖然覺得有點美中不足，但是要我指出爲什麼這兩句歌有點美中不足，我又指不出來。這樣，過去了好幾天。一次，我忽然明白了。房子已經燒了一半，還能等到明天才去救火嗎？國家已經一塊一塊又一塊的被人奪去，我們還能等到明天才去救國嗎？是了，這毛病就在明天兩個字。我立刻把他改成：

「昨天是弦歌一堂，

今天要掀起民族自救的巨浪。」

我很高興的把這兩句修改的歌介紹給當時在座的大小朋友唱起來，聯想到我們每一個人當前的責任，精神是十分飽滿，再也不感到絲毫的缺憾了。畢業，畢業，我們倘使不能把這垂危的中華民族救活了，誰也不配畢業。學生記着，小先生記着，我們千萬不要爲着一張畢業文憑而忘了救命呀，而忘了救中華民族的命呀！

實
施
辦
法

安徽實施普及教育之原則

一、本省財力支絀，師資缺乏，而未受教育之人民又極衆多，欲謀普及教育之實施，非全省識字人民總動員不可。卽以全省已受教育者爲推行普及教育之原動力，各以所知，傳予不知者，則所需經費，既甚微薄，而師資又不至發生問題，實用少而收效宏。

二、教育與生活不能分離，本省普及教育之推行，應從實際生活方面，引起教學動機，使其所受教育，與日常生活發生密切關係，以鼓動其自動求學之興趣。

三、凡未受教育之人民，大抵生計貧困，必須終歲勤勞，以謀維持其生活，絕難於規定時間及地點來受教育。本省普及教育之推行，應力謀教學時間及地點之便利，廣予勞動民衆以受教機會，庶範圍得以擴展，教育自易普及。

四、施教範圍甚廣，而對象又復繁衆，非實行強迫，決難收得效果，今後本省全體人民，已受教育者卽負教人之義務，未受教育者卽有受教之義務，其不克盡義務者應受相當之處罰。

福建第四區推行小先生制以普及區內教育的理由及辦法

小先生制是以兒童教人認字讀書……來實行普及生活教育的，兒童的會教人，自古以來，就是如此。不過正式能承認兒童做小先生，還是從民國二十年的南京余兒崗兒童自動學校起。該校純由兒童自動而創辦，校長教員學生全體皆為十五歲以下的兒童所組合的，而以農人為董事，又以農人做先生與做學生，故不到數月，成績斐然！因此各地聞風效法者多！更進而有工學團名稱。總之，概以兒童來做小先生。所以要普及窮國的生活教育，必須要靠全國兒童能做小先生的即知即傳人制度。

一 理由

(1) 我們認定人生必需教育，凡在本區內各縣各鄉各村的人民，無論男女老幼，必與教育發生關係，而後大家才能共同向上學好，過那有意義的合理生活。

(2) 我們認定人人必需吃飯，也就人人必需教育，教育的必需普及，有如陽光普照大地，萬物均得沾光，無分彼此。

(3) 我們認定生活是教育，教育應從生活出發，在生活裏進行，而生活應以向上學好爲旨歸。教育與生活爲合一，如果教育離開生活，便是不合理的教育，也可說是無教育。

(4) 我們認定社會是學校，故學校應由社會辦起，爲社會辦，而在社會裏辦，開門辦學校，有如閉門造車。但不能改造社會，且不能爲社會所用。

(5) 我們認定一切文字符號，爲人生傳遞意志的一種工具，人人有意志，人人必須傳遞，也就人人必需有符號的訓練。

(6) 我們認定符號的人生工具，決非生活，有了工具，就該會運用以助人生，造福社會，斷不能以文字符號佔爲私有，而不傳人。

(7) 我們認定小學爲改造社會的中心，小學教師爲改造社會的靈魂，小學生爲改造社會的健將，只要大家肯提出熱誠的愛心，來供於所在地民衆，必能使人人向上學好，更會使那荒山成林，瘠地長穀，事享通，造成人間的天堂。

(8) 我們認定小學生能做小先生，他們的心是真誠的，他們的力是偉大的，只要教師能真心指導他，決無幹不通的事。試看上海山海工學團，江蘇淮安的新安小學，山東鄒平模範縣，廣東百侯中學諸地小先

生的普及教育成績，確有驚人偉大的成效！

(9) 我們認定人生活到老，做到老，學到老。個人學好，還要大家學好。不分男女老幼，會的教人，不會的就跟人學，這是絕無可恥的事。

(10) 我們認定即知即傳人，是普及窮國教育的唯一方法，則知者有教人的義務，能者有傳人的義務，善者有誨人的義務。如此人人皆善，社會進步，民族繁榮，人生之樂，莫大於此。

(11) 我們認定要感化民衆，自己必先化爲民衆，能切實深入民衆隊伍裏，與民衆共甘苦的過生活，爲最有效果的教育方法，也才能化阻力爲助力。

(12) 我們認定普及教育爲先知者之責，抱定來者不拒，不來者送上門去的主張。如果各校不能照顧到該校範圍內的民衆，便是義有未盡，情有未妥。

(13) 我們認定全國小學教師，能下總動員令的領導全國兒童做小先生，則可一而二，二而四，四而八的細胞分裂式，必能於幾年內，把全國生活教育普及，爲中華民族造出一偉大的新生命，以進於世界大同。

二 辦法

政府方面：

- (1) 由專員公署通令轄縣一致實行小先生制，以推進普及教育工作。
- (2) 由專員公署訂定考查各轄縣以小先生推行普及教育成績辦法。
- (3) 由各縣轉令所屬學校及各教育機關一致推行小先生制以普及全縣生活教育工作。
- (4) 由各縣督學設法實地考查其成績，並於統計後，呈報縣府轉呈專員公署以爲考成。
- (5) 由專員公署頒發小先生對於進行普及生活教育工作信條。
- (6) 由縣府酌量供給材料。如訂閱生活教育刊及老少通千字課讀本、短期小學讀本和紙張筆墨等。其經費可由教育經費中的社會教育項下或預備費項下撥充。

- (7) 由專員公署頒發辦理小先生制懲懲規程。

乙、學校方面：

- (1) 應將全校學生組織爲一普及教育先鋒團，以爲普教工作的中樞，每一團員，至少須教一個以上不識字的人。
- (2) 規定試驗區域及進行計畫大綱，並應呈報縣府存查。

- (3) 規定小先生訓練大綱及工作週曆，以便實施。
- (4) 調製各種統計圖表簿籍。
- (5) 訂定小先生指導規程。
- (6) 訂定小先生成績考核辦法。
- (7) 按時統計各種成績，呈報縣府備查。

丙、實施方法：

一、施教方式：

- (1) 個別的：每日課餘，由各先鋒團團員分頭送上門去。
- (2) 集合的：在一定時候或有機會時，各團員及各教師應確定做各種教育的訓練。

二、時間：

- (1) 個別的：每日有空閒的時候，就要教人，每日至少一次，一次至少二十分鐘。
- (2) 集合的：由學校教師或先鋒團本部，斟酌該地情形，而訂定實施時間。

三、地點：

- (1) 個別的：家庭、店舖、鄰居、野外……由各小先生與學生自己約定。
- (2) 集合的：學校、宮廟、祠宇、曠野、市鎮、戲場……均可相機而定。

四、材料：

- (1) 老少通千字課（一——八冊）……十三歲以上可用。
- (2) 教部編輯短期小學讀本（一——四冊）……十歲至十五歲可用。
- (3) 小學國語讀本或常識讀本……十三歲以下可用。
- (4) 幼稚園讀本或看圖識字……八歲以下可用。
- (5) 平民書信與民衆尺牘……已有相當識字者可用。
- (6) 民衆珠算……已懂數者可用。
- (7) 參考刊物：除生活教育半月刊及兒童新聞外，可以臨時搜集。
- (8) 其他適合時地情形者，可以臨時決定採用。

五、指導方式：——教師爲指導員。

一、集合的：

福建第四區推行小先生制以普及區內教育的理由及辦法

- (1) 每日的：在學校受訓練，校中應規定一節時間，為小先生指導功課。
- (2) 每週的：可開先鋒團團部會議及紀念週等，教師應從中指導。
- (3) 團員大會時，教師可從中指導。
- (4) 其他平時集合訓練，校外團員可在此訓練。
- (5) 請團外人指導。

二、個別的：

- (1) 在校課文指導，以及隨時的發問求教。
 - (2) 巡迴各處實地指導。
 - (3) 其他接觸時的指導。
 - (4) 向外求教。
- 六、考查成績方法：——由考核員担任，考核員由大會選出。
- (1) 每週各團員要交工作報告表一份。
 - (2) 每週各團員均須交繳學生成績證明物件（如字算畫或勞作品）。

(3) 每學期，各團員應繳總報告書一份。

(4) 團長和考核員，均應輪流實地考查團員工作情形，而加以相當輔助。

(5) 能教一人認讀一冊者，可得一分，二冊得二分，三冊得三分，餘類推。暫定至八冊為止。幼年能以自己所讀者盡教於人，也可得八分，如能多教，可以多加。其分數應另列一目，以資鼓勵。

(6) 能得分數十六分以上者，呈請縣府加以獎勵。得五十分以上者，應呈請專員公署加以獎勵。

(7) 凡為先鋒團團員，均可掛綠色布條證章，能教一代者，得加上黃金星，教二代者，得二星，其餘類推。得五星以上者，應呈請縣府給予獎勵。得十星以上者，應呈請專員公署給予獎勵。

江陵縣各校學生參加普及教育運動辦法

第一條 為培養服務社會精神起見，凡本縣公私立各學校，均應指導學生，本着「即知即傳人」的方針，將自己所受的教育，提取精華，傳給不能進學校之成人或兒童。

第二條 教人的學生稱為小先生。每位小先生，每學期至少須找四人（小學中年級以上的小先生至少招收學生四人，其以下的小先生，教一二人均可，如能多教幾個更好）受他指導。找到後，即向學校註冊。

某某小先生的學生調查表

姓名	性別	年齡	住址	曾在什麼地方讀書	現在什麼地方讀書	讀過幾年書	家長職業	自己的職業	是小先生的什麼人	預備用什麼書	備註

第三條 註冊前，可用上列調查表，填寫小先生的學生姓名、性別等。註冊後，該生即任為正式之小先生。小先生所教之人，稱為校外學生，資格不拘，親人、家庭工人、街頭巷尾的流浪者、隔壁鄰居之農

人、工人、夥計、徒弟、男女、老、幼，都可招收做小先生的校外學生。

第四條 每位小先生每天教人之時間，少則一二十分鐘，多則半小時至一小時。

第五條 小先生即以自己所用之課本教人，倘校外學生有力另買課本，或由小先生自行編輯更好。

第六條 小先生教課地點，以便利校外學生為主，自己家中，或校外學生工作的地方，或借附近的地方均可。

第七條 各校校外學生，每月，或每半月，或每星期集合一次。每次以一小時至二小時為度，由小先生引導來校參加。要旨在寓教育於娛樂。同時舉行小先生及校外學生成績展覽。

第八條 每校校長、級任教師，以及其他教職員，對於小先生都負有指導考核之責。考核方法，以校外學生之字，即為小先生成績之證物，或由校長、教職員，親到小先生家中，及其學生家中，分別指導考核其工作情形，并由校長及級任教師總其成。

第九條 社會服務為學校規定正課之一，及格與否，應參照其他功課，作同樣之處理。

第十條 各校宜允許小先生代校外學生借書閱讀。如初級用書不敷，應酌量加配。倘能辦一小小流通圖書館，則收效更大。

第十一條 學校習字一課，可以歸併在作文或筆記裏。

第十二條 關於小先生普及教育之理論與實施，可參考上海兒童書局出版之生活教育及沙市出版之

荆州新教育。

第十三條 各校發動之前，須召集全體師生開一次普及教育助成會成立大會，通過簡章，并使全體師生，

對於普及教育爲一種最重要之社會服務工作，發出澈底的了解和共同努力的決心，如此自有達到成功的希望。

第十四條 成立大會開過後，即須預備一個懇親會，用娛樂的方法，號召小先生的家長、朋友、學生來校，說

明社會服務與普及教育之重要，以及小先生之功效。在這次會裏，須由小孩子證實小先生的力量，以破除成人對於小孩子的輕視。如此，可使小先生的工作進行，格外順利。

第十五條 小先生的工作，從十一月一日起始，但不因放任何假而停頓，每校須規定小先生之假期教人

工作，分量可比平時加多一些。假期前應有一次總指導，假期後應有一次總考核，並於開學後一月內舉行全縣小先生及其學生成績展覽一次，時間、地點，由縣普及教育助成會決定之。

第十六條 各公私立學校應于本辦法收到後半月內籌備完竣，并將進行狀況，每半月報告一次。

滬郊各縣初步普及教育辦法草案

一、滬郊各縣普及初步教育之對象，爲各縣內六歲以上五十歲以下之不識字民衆與兒童。

二、滬郊各縣依據「卽知卽傳人」之原則，運用現成識字者教導不識字者以下列方式行之：

甲、成人教小孩

乙、成人教成人

丙、小孩教小孩

丁、小孩教成人

三、滬郊各縣爲擴大效力起見採取下列三種組織：

甲、無學校之區域添設學校以容納有暇來校求學之民衆兒童。或全日，或半日，或二部，或一小時或二小時均可。

乙、創造下層文化細胞，令每家每店鋪每工廠每機關每集團自組生活教育團，由團內識字者指導不識字者，程度高者指導程度低者，以謀各該團內分子繼續不斷之長進，生活教育團內無識字者隨鄰居

識字者指導，或請附近校長派人指導，或派一人入民衆學校，每天學一小時，一面學一面回家教人，不能進學校者只須參加生活教育團便行。進學校者仍須輔導生活教育團內之程度較低之份子。

丙、各縣城內每段每街，城外每村每鄉至少每月應舉行總集合一次，運用電影、無線電、留聲機、說書、演戲以寓教育於娛樂。

四、滬郊各縣設普及教育委員會，司設計、調查、指導、督促之責，以謀各縣教育迅速的進展。

五、各縣每區設普及教育委員會，以總其成，該委員會指定區內校長一人兼任委員長，公安分局局長爲副委員長。

六、區內每一學校由校長領導担任一段普及教育之責，教師應在國語、社會、自然、上課時間內提取精華指導學生傳人並加以考成，習字時間應指導學生抄寫千字課送人。

七、縣內應設私塾改造會，令每一塾師偕同學生二人來會學習，學習時間爲每天五小時，滿一星期亦劃一區歸其負責，仍令繼續來會學習，到及格爲止。私塾辦理普及教育有成績者可以升爲代用學校。

八、每所小學、初中、私塾、民衆學校，至少要有三分之一的學生從事教人，超過二分之一者傳令嘉獎其校長教師，不及二分之一者警告，不及四分之一者撤職。

九、小學一年級生教人與否任其自願，小學二年級以上初中以下學生每人至少必須教兩位不識字之人，高中以上學生須辦民衆學校與假期學校或參加私塾改造會，其教人成績與操行體育並重，不及格者不得發給畢業證書。

十、全縣六歲以上五十歲以下之失學成人或兒童每天至少必須求學半小時。家中、店舖中、廠中、機關中及任何集團中之識字者對於應予負責之不識字分子不肯教導半小時者罰守知奴捐一角，並公布之。阻礙幼輩闕下教人半小時者罰守知奴捐一元並公布之，阻礙幼輩闕下求學半小時者罰妨害進步捐一元並公布之。

十一、各縣六歲以上五十歲以下之失學成人或兒童限於民國二十五年七月一日前讀完千字課一種。但初步教育除千字課外須充分運用無線電及科學電影施教，電影應先教大衆語改寫之說明書，而後放映，無線電節目能用文字輔助者，應充分運用文字輔助之。

十二、民國二十五年七月一日起派識字警察站在車站、碼頭、城門口及交通要道，手持千字課，於往來行人中每逢走過二三十人抽驗一人，不會講解者罰愚民捐銅元一枚，並追究其負責人。

十三、民國二十五年七月一日以後，家裏、店裏、廠裏、機關裏及任何集團裏，在強迫年齡內如有無故不識字

的人按人數每月罰銀一元，由家長、店主、工廠經理、機關主持人或任何集團之負責人繳納。

十四、規定每天十二時三十分至一時爲普及教育時，全縣人民在可能範圍內須利用此半小時力求長進，能延長到一小時者聽。縣裏如有無線電台，在此時間內須廣播半小時教育。包含歌一首，自然科學一條，社會科學一條，千字課一課，指導不識字之成人兒童。

十五、各縣各區在民國二十五年六月底掃除文盲在百分之七十以上者方爲及格，超過百分之八十者嘉獎其區長、校長及其他出力人員，少於百分之六十者警告，少於百分之五十者撤職。倘在二十四年底即達百分之七十者給一等獎，超過百分之八十者給超等獎。

十六、依據捐資興學條例勸導有錢者捐資興學，送書，在工廠鄉村及公共場所安置無線電收音機，及捐助電影放映機、攝影機、及科學影片。

十七、縣內各報紙應闢一欄用大衆語文寫以便粗識字義者閱讀。

十八、縣長於本年七月一日下普及教育動員令，述普及教育之重要，確示識字者不識字者、家長、店主、廠長、及一切主持人之責任，並預告二十五年七月一日之總清算。

蘇省會強迫識字教育施行要點

江蘇省各縣實施強迫識字教育初步辦法，已誌前日本報，江蘇省會強迫識字教育委員會組織大綱，及施行要點，亦經第七五一次省府委員會議修正通過，茲特誌如後。

【一】江蘇省會推行強迫識字教育委員會組織大綱（第一條）江蘇省爲推行強迫識字教育起見，特組織強迫識字教育委員會（第二條）本委員會以下列人員爲委員（一）教育廳長（二）民政廳代表一人（三）省黨部代表一人（四）鎮江縣長（五）鎮江縣黨部代表一人（六）教育廳主管科科长（七）省會公安局長（八）鎮江縣教育局長（九）鎮江第一區區長（十）省立鎮江民衆教育館館長（十一）省立中心民衆學校校長（十二）民衆教育專家一人至三人，民衆教育專家由教育廳遴聘之（第三條）本委員會以教育廳廳長爲主席，民政廳代表爲副主席（第四條）本委員會每月開會一次，遇必要時得開臨時會議，由主席召集之（第五條）本會設立正副總幹事各一人，秉承主席，辦理本會一切事宜（第六條）本委員會爲辦理便利起見，得分設下列各股：一、總務股，掌理文書、會計、庶務、交際及其他不屬於各股事項。二、教導股，掌理教學與視導事項。三、調查股，掌理調查統計及宣傳事項。四、考核股，掌理勸導與強迫事項。五、設計股，掌理計畫

推行及籌畫經費事項。(第七條)各股設主任一人，承商總幹事分任各股事務。各股主任，由委員兼任之。總幹事，亦得兼任一股。設專任幹事一人至二人，由本會聘任之，兼任若干人，由主席就各機關原有職員派充之。(第八條)各股得組織聯席會議，以總幹事爲主席。(第九條)本會應行辦理事項如左：一、辦理省會識字調查與統計。二、製訂省會強迫識字教育具體計畫，及詳細施行細則。三、規畫省會強迫識字教育經費并編製預算。四、依照江蘇省各縣實施強迫識字教育初步辦法之規定，督促省會各鎮組織強迫識字教育委員會，設民衆學校、民衆識字班、流動教學處等事。五、核定省會各鎮民衆學校、民衆識字班、流動教學處之地址。六、核定省會各民衆學校、民衆識字班、流動教學處之教師。七、督促小學校施行導生制並指定私塾推行識字教育。八、辦理勸導或強迫不識字之民衆入學事宜。九、處罰省會無故不入學之民衆。十、考核省會強迫識字教育辦理情形，分別予以獎懲。十一、其他有關省會強迫識字教育事項。(第十條)本委員會經費，預算由會擬訂，呈請省政府核撥之。(第十一條)本委員會委員及職員，均爲無給職，遇必要時，得酌支車旅費。專任幹事爲有給職。(第十二條)本委員會設辦事處於省立之鎮江民衆教育館。(第十三條)本大綱由江蘇省政府委員會議決公佈施行之。

【二】省會強迫識字教育施行要點。一、省會不識字之男女分三期強迫入學，每期起止，俟調查完竣後

決定之。第一期以保甲長、戶長及民衆團體份子爲限，第二期每戶至少須有二人以上識字，又十五歲以上二十歲以下者均須識字，第三期須將四十五歲以下之文盲完全肅清。二、在施行強迫識字教育期間，省會以內下列各機關，均須附辦民衆學校一，省政府所屬各機關，每機關至少須一兩班。(一)縣政府所屬各機關，每機關至少須辦一班。(二)省立中小學校，每校須辦兩班。(三)縣立私立完全小學每校須辦一班。(四)省立圖書館體育場每機關至少須辦一班。(五)省立民衆教育館及中心民校，除原有民衆學校外，應各添辦兩班。(六)省會民衆學校，除原有二十校外，應再添辦二十校。(經費在省教育費項下支給)。(七)各同業公會，各公共團體等須酌設民衆識字班及流動教學處，上列各種民衆學校之經費及教師，由各機關擔任，至學校設置之地點及應教之學生，由省會強迫識字教育委員會支配之。三、省會強迫識字教育委員會實施強迫識字之程序如下。(一)調查全省省會不識字之民衆，依照年齡，分造學生名冊，詳列姓名住址年齡籍貫性別等。(調查以前先舉行識字運動)。(二)將各期應入學之民衆依照住址，分爲若干班或若干組。(三)將各班民衆學校就近分配與各機關各學校各公共團體辦理。(四)各班民衆學校，除由各機關各學校擔任辦理外，所餘之班數，由強迫識字教育委員會設法辦理，其辦法照各縣強迫識字辦法。(五)各班民衆學校同時成立時，即實行強迫入學。(六)除舉辦民衆學校民衆識字班，流動教學處外，應舉辦下列各項

以協助識字教育。(一)各公共機關及民衆教育機關所在地，應設無線電收音機一架，省會以內，每保須設收音機一架，(自行集款裝置或向私人借用)，規定時間，接收省政府無線電台廣播民衆教育節目等項，(二)在各民衆學校輪流放映教育電影或幻燈等，(三)組織識字教育服務團及互助團，以推行識字者教不識字者，(四)各小學校對於四年級以上之學生，應盡量採用導生辦法，推行識字教育，(五)督促各私塾推行識字教育，(六)定期舉行民衆學校學生同樂會及遊覽會等，(七)定期舉行民衆識字比賽或考查，分別予以獎勵，五另定獎勵懲條例以資勸誡，六根據以上要點，由省會強迫識字教育委員會，擬定詳細施行細則。

漢口普教先鋒團發起全國小先生通信

漢口市立第三小學校小先生普及教育先鋒團，發起全國小先生通信簡則，茲錄於下：
一、目的：本團試行全國小先生通信，有下列各項的目的：

甲、使全國小先生，在普及教育運動旗幟之下，有團結一致的精神。

乙、使全國小先生，互相探討小先生制的理論與實際，達到「即知即傳人」的任務。

丙、使社會教育與學校教育打成一片。

丁、運用通信的方法，輸送文化，使文化落後的地帶，一齊趕上時代前線來。

戊、增加小先生對於各地社會各方面的知識。

己、增加小先生自己寫作發表的能力和興趣。

庚、聯絡各地小先生間的友誼情感。

二、方法：通信的方法暫分下列三種：

甲、團體通信 以學校或工學團及兒童機關為單位。

乙、個人通信 由各學校或各兒童機關介紹單位小先生，與他處的小先生互相通信。

丙、連環通信 由某一機關發一通信，寄至他處機關，該機關至少須加印十份並加該機關名稱，再行轉

寄各處，如此連環傳遞，毫不中斷。

三、內容通信的內容，應以小先生生活做中心，充分報告推行小先生制的狀況，及困難問題的研究，並可以

小先生所在地的風俗習慣、名勝古蹟、氣候、物產、交通等項，作為通信的材料。

四、文字通信的文字暫分兩種如下。

一、文字：以語體文為主，體例長短，不加限制。

二、非文字：如用圖畫、照片、剪貼均可。

五、時間：暫時不定，凡參加小先生通信各團體，於接到來信一週內，即有覆信的義務。

六、發表：本團每月月終，將收到各地信件，選擇最好作品，在本校主編的「時代兒童」及「小伴侶」兩刊物

上發表，或編印專冊，以資鼓勵。

七、附則：

一、全國各地學校或其他兒童團體如願與外省或本省互相通信，可以直接或委託本團介紹。

二、本簡則由本團印刷，分寄全國實行小先生各學校或團體，徵求意見並希資助。

安徽強迫施行普教警告及處罰辦法

教廳擬訂提請省府核准施行

安徽省主席劉雲亞氏前爲普及本省民衆教育起見，特制訂強迫施行辦法，佈告施行。惟一般民衆，遊示前往各校報告入學者，雖極踴躍，而各店主禁止學徒或傭工受教者，或已入校而隨意輟學者，亦復不少。茲教育廳爲免上項弊端，特制訂省會強迫施行普及教育實行警告及處罰辦法，呈請省府核准備案公佈施行。茲將原文探誌於後：（一）省會各公安分局，應會同各該區省立小學，將區內應受普及教育，而尙未向學校聲明，願用何種方法受教者，挨戶個別傳知，限三日內向學校聲明。（二）傳知後三日內，仍不向學校聲明者，由公安局予以警告。（三）凡有下列情形之一者，應由公安局實行處罰：一、經警告五日後，仍未向學校聲明者，二、禁止學徒或傭工受教者，三、中途無故退學或規避，經警告無效者，四、唆使他人拒教者，五、故意與施教人爲難者，六、有其他阻撓普教進行之行爲者。（四）處罰之種類如下：一、勞役一日以上，十日以下，二、拘役一日以上，五日以下，三、罰金一角以上，二元以下。（五）公安局應按照各省立小學分區地段，於每一小學區內指定警士一名或二名，負協助各校推行普及教育之專責。（六）本辦法由安徽省政府公佈施行，並呈請行政院備案。

蕪湖鄉小區普教委組織辦法

- 一、本縣爲謀鄉村小學推行教育便利起見，特訂本辦法。
- 二、各小學區普及教育委員會組織人員如左：

(一) 學校校長及教員；

(二) 聯保主任及保甲長；

(三) 地方熱心人士一人至五人。

開會時以學校校長爲主席。

三、各小學區普及教育委員會在每學年開始之前應調查學校附近二里以內應受教育之兒童及成人並通知其就學。

四、各學齡兒童或年長失學兒童之家長或監護人，接到就學通知，應督令兒童入學，倘在學校開學一週內，未督令入學者由各小學區普及教育委員會分別前往勸導之。成人失學人民接到就學通知，應自行入學，倘在民衆夜校開學三日內未入學者亦由各小學區普及教育委員會分別前往勸導之。

五、學齡兒童或年長失學兒童之家長或監護人，及成年失學人民如不受前條勸導，小學區普及教育委員會委員拒絕其以後一切文字之請求。

六、已入學之學齡兒童或年長失學兒童及成人失學人民，倘若半途輟學或時缺課者，由學校校長及教員勸導之，勸導無效，報告小學區普及教育委員會依前條規定辦理。

七、本辦法自呈准 省政府備案後公佈施行。

蘇省會樹各縣模範強迫識字教育

▲設委員會訂大綱辦法

▲分令各縣期同時實施

蘇省政府前奉蔣委員長手諭，對於普及義務教育，應努力推行。省府奉諭後，經轉飭教育廳負責計畫，教育廳近已遵令，擬訂各縣實施強迫識字教育初步辦法，提由省府委員會議決通過，分令各縣施行。茲因教育廳長又以省會爲全省觀瞻所繫，識字教育，應首先辦理普及，以爲各縣之楷模，一面並設省會強迫識字教育委員會，擬訂組織大綱及施行要點，同時一體實施。茲將各情摘錄於次：

組委員會 各縣實施強迫識字教育初步辦法：(一)各縣除有特殊情形者外，均依照規定試行強迫識字教育。縣長、教育局長、公安局長，應負絕對責任，督促各自治區，分區組織普及識字教育委員會。(二)以區長、區內縣立社教機關主任人員、區內公安分局長、分駐所巡官、小學校長、各鄉鎮長，及熱心教育人員爲委員，區長爲主席。(三)委員會職權爲對強迫識字事項，事先須調查統計識字及不識字人數，籌畫方法，督促進行；事後考核、指導及辦理獎懲。(四)區委員會應指導各鄉鎮組織鄉鎮普及識字教育委員會。(五)

鄉鎮委員會以鄉鎮長及本鄉鎮以內之小學校長，主任教員，公安分所等巡官，各保保長，暨熱心教育人士，(六)鄉鎮委員會職權，爲除協同區委員會負責辦理各項外，並籌設民衆學校，民衆識字班，流動教學處，籌劃開辦及日常費用，商借教學地址，聘請技師，支配教學時間，勸導強迫不識字民衆入學，不入學者則加以處罰。

實施強迫 (七)保甲長對普及識字教育應負之責任，爲協同調查統計，籌畫經費，強迫民衆入學。(八)城鎮每保至少須設民衆學校或民衆識字班二班，鄉村每保至少設一班，如一保區域過大，民衆入學不便時，得於各甲分設流動教學處，人數視情形決定。(九)民衆學校等之開辦費，經常費，統由鄉鎮委員會負責籌畫，惟經常費並得呈請縣政府，教育局酌量補助。(十)各縣專設及附設之民衆學校，一律停辦，其所有經費及各鄉鎮之公產收入等，得呈請撥充普及識字教育經費之用，並獎勵私人捐助。(十一)民衆學校地址得無條件向下列各方借用屋舍用具，如小學校，社會教育機關，廟宇，祠堂，私塾，公共會所。(十二)教師一律爲義務職，由鄉鎮委員會聘任下列人員擔任，現任小學校長或教師，社會教育機關職教員，現任塾師，各項公務人員，居住本區內高級小學以上之畢業生，其他熱心教育人士。(十三)被借用校址者及被聘教師，須無條件接受，不得藉故拒絕。(十四)全戶年在十六歲以上之男女，無一人識字者，至少須有一人入學。

受教，如勸導三次以上，仍不入學者，即施行強迫，如經強迫仍不入學者，即施行懲役或罰金，以達到入學為止。

省會推行 (一)省府爲推行省會強迫識字教育起見，特組織強迫識字教育委員會，以省政府主席，教育廳長，民政廳代表，省黨部代表，鎮江縣長，教育廳主管科長，省會公安局長，鎮江縣教育局長，第一區區長，民衆教育館長，民衆教育專家等爲委員。(二)省會不識字之男女，分三期強迫入學，第一期以保甲長及民衆團體份子爲限，第二期每戶至少須有二人以上識字，十五歲以上二十五歲以下者，均須識字。第三期須將四十五歲以下之文盲完全肅清。(三)在施行強迫識字教育期間，省會大小各機關均一律至少須辦民衆學校一班至兩班，省會民衆學校，除原有二十校外，應再增辦二十校。經費在省教育費項下支給，各同業公會，各公共團體等，須酌設民衆識字班，流動教學處。(四)各公共機關及民衆教育機關所在地，應設無線電收音機一架，省會以內每保須設一架，任各民衆學校輪流放映教育電影或幻燈等。(五)組織識字教育服務團及互助團，以推行識字者教不識字者。(六)各小學對於四年級以上之學生，應盡量採用導生辦法，推行識字教育。(七)督促各私塾推行識字教育。(八)定期舉行民衆學校同樂會游藝會及識字比賽或考查，分別予以獎勵。

武進普及教育團實施辦法草案

曹吉人擬

- (1) 爲謀識字教育普及，以期早日肅清文盲起見，特訂定辦法。
- (2) 以武進第一區南運鎮一保至六保爲實施範圍，以六保全體民衆爲實施對象。
- (3) 由地方人士及××等機關組織普及教育團委員會，委員以七人至九人爲限，均無給職。
- (4) 由主席委員聘任主任一人，總理一切。主任每月將推行狀況報告委員會，並公布之。
- (5) 委員及保甲長，均負指導督促之責。
- (6) 先從訓練戶長入手，凡不識字戶長，不論性別年齡，均須受訓。
- (7) 識字標準，以能讀完老少通或其他民衆讀本四冊，並瞭解其意義。遇必要時，另行取材。
- (8) 戶長識字不及標準者，仍應受訓。
- (9) 各戶長分期徵派受訓，時期半年。每期人數以六十人至八十人爲度。第一期第一甲各戶長不識字者合一團，不足，得合第二甲爲一團，依次及於三甲四甲。
- (10) 每週受訓六日，每日兩小時，除星期日外，概不放假。

- (11) 課程以××爲主，綱要及考核法另定之。
- (12) 經費每月每團計若干元，由××撥助。
- (13) 書籍用品完全供給，戶長教家人識字時自備。
- (14) 屋舍應擇各保適中之公共地點，器具以利用原有爲原則。
- (15) 每期三團，三年可以肅清文盲，兩團須六年，一團須十二年。
- (16) 受訓及格者發給識字證書，並應在一年內，指導家人不識字者識字。一年分二期，第一期，十五歲以上三十歲以下者一律識字，第二期，三十歲以上者一律識字。
- (17) 全家或一部分已識字者，由戶長報告，定期考核之，及格者發全家識字證書，並隨時抽查之。
- (18) 受訓成績優良者由委員會予以獎勵，特別優良者，并獎勵其保甲長，獎勵辦法另訂之。
- (19) 成績不及標準者，應繼續受訓，繼續至三次仍不及標準者，處罰之，罰則另訂。
- (20) 戶長中途曠學，由同甲各戶長負責催促，不聽，通知保長，依法處理。
- (21) 戶長故意遠抗，或阻止人識字者，呈請縣政府分別懲處之。
- (22) 各甲戶長已識字者，非識字不能遷入該甲區域之內，各戶已全家識字者，非全家識字，不能遷入該甲

區域之內，遂則由保甲長迫令遷出。

(23) 有心神病或盲啞殘廢者，得免受訓。

(24) 本辦法實施後一年，各工廠商店以及農家住戶，概不得再僱不識字者担任工作。

(25) 本辦法實施有成效時，逐漸推行至各鄉鎮，並聯絡進行。

對於上海市普及初步教育之意見

一、上海市普及初步教育之對象爲市內六歲以上五十歲以下之不識字民衆與兒童，估計爲一百二十萬人。租界內同年齡之五十萬不識字民衆與兒童亦須設法使之享受同等教育。

二、上海市依據「卽知卽傳人」之原則，運用現成之六十萬識字者教導不識字者，以四種方式施行之：

甲、成人教小孩，

乙、成人教成人，

丙、小孩教小孩，

丁、小孩教成人。

三、上海市爲擴大効力起見採取下列兩種組織

甲、無學校之區域添設學校以容納有暇來校求學之民衆兒童，或全日，或半日，或二部，或一小時二小時均可。

乙、創造下層文化細胞，令每家每店鋪每工廠每機關每集團自組生活教育團（或自學團），由團內識

字者程度高者教導不識字者程度低者，以謀各該團內分子繼續不斷之長進。生活教育團內無識字者應請附近校長派人指導。不能進學校者只須參加生活教育團便行。進學校者仍須輔導生活教育團內之程度較低之分子。

四、全市設普及教育委員會司設計調查指導督促之責，以謀全市教育迅速的進展。

五、全市分二十二區，每區設普及教育委員會以總其成，該委員會指定區內校長一人兼任委員長，公安分局局長爲副委員長。

六、區內每一學校由校長領導，負擔一地段普及教育之責。教師應在國語社會自然上課時間內提取精華指導學生傳人並加以考核。習字時間應指導學生抄寫千字課送人。

七、區內應設私塾改造會，令每一私塾教師偕同學生二人來會學習，學習時間爲每天一小時，滿一個月，亦劃一小地段歸其負責，仍繼續來會學習，到及格爲止。私塾辦理普及教育有成績者可升爲代用學校。

八、每所小學初中私塾民衆學校至少要有二分之一的學生從事教人，超過四分之三者，傳令嘉獎其校長教師，不及二分之一者警告，不及三分之一者撤職。

九、小學二年級以上初中以下學生每人必須教兩位不識字之人，一年級生任其自動，高中以上學生須辦

民衆學校與假期學校或參加私塾改造會，其教人成績與操行體育並重，不及格者不得升級畢業。

十、家中店中廠中機關中及任何集團中之識字者對於應予負責之不識字分子不肯教導者罰守知奴捐一角並公布之。阻礙幼輩屬下教人者罰守知奴捐一元並公布之。阻礙幼輩屬下求學者罰妨害進步捐一元並公布之。

十一、全市六歲以上五十歲以下之失學成人或兒童限於民國二十五年五月一日前讀畢千字課一種。但初步教育除千字課外須充分運用無線電及科學電影施教，電影可先教說明書而後放映。無線電節目能用文字輔助者亦應充分運用文字輔助之。

十二、民國二十五年五月一日起，派識字警察站在車站碼頭及交通要道，手持千字課，抽驗來往行人一課，不會講解者每次通過罰銅元一枚，並追究其負責人。

十三、民國二十五年五月一日以後家裏店裏廠裏機關裏及任何集團裏在強迫年齡內如有無故不識字的人按人數每月罰銀一元，由家長店主工廠經理機關主持人或任何集團之負責人繳納。

十四、規定每天十二時三十分至一時爲普及教育時，全市市民在可能範圍內須利用此半小時，力求長進，能延長到一小時者聽。全市無線電在此時間內須廣播一種千字課，教導不識字之成人兒童。

十五、各區各段在民國二十五年四月底以前掃除文盲在百分之七十以上者方爲及格，超過百分之八十者嘉獎其區長，校長及其他出力人員，少於百分之六十者警告，少於百分之五十者撤職。

十六、勸導有錢者捐費興學送書，在工廠鄉村及公共場所安置無線電收音機。

十七、報紙均應闢一欄用大衆語文寫以便粗識字義者閱讀。

十八、租界內之任何學校均須指導學生教導不識字之人亦以半數教人爲標準，少於三分之一者撤消其立案。

十九、市長於本年五月一日下普及教育動員令，述普及教育之重要，確示識字者不識字者家長店主廠長及一切主持人之責任，並預告二十五年五月一日之總清算。

實施義務教育暫行辦法大綱

▲行政院訓令

查本院第一一四次會議，教育部王部長提議：我國義務教育問題，自民元以來，各方已迭有討論，惟以種種牽掣，實際上迄未能爲相當之設施。茲幸中央因鈞院之建議，在二十四年度概算內，已列入義務教育及邊疆教育費，而庚款聯席會議，亦有各庚款機關撥款協助義務教育之決定，用特遵照中央決議實施義務教育標本兼治等案，擬具實施義務教育暫行辦法大綱，及民國二十四年度中央義務教育經費支配辦法大綱，請核定轉呈。國民政府備案一案，經決議，「修正通過」。除呈請。國民政府備案，並令知教育財政兩部暨分行外，合行抄發原件，令仰該省政府知照。此令。

計抄發原提案一件又實施義務教育暫行辦法大綱及民國二十四年度中央義務教育經費支配辦法大綱各一件。

▲提案原文

竊查本黨對於義務教育之實施，夙所注意。總理於第一次全國代表大會時所訂政綱，即列有「厲行普及教育」之條；民國二十四年所公布之約法，並規定「已達學齡兒童，應一律受義務教育」；最近中央執行委員會全體會議更有「義務教育標本兼治辦法」之決議，具見本黨對於義務教育之實施，久具決心。良以一般國民倘不受最低限度之教育，則無論從政治建設，物質建設，或教育本身而言，

實施義務教育暫行辦法大綱

均有極大之不利。從政治的建設言，則凡蘇俄之宣傳，自治之訓練，國家觀念之養成，民族意識之培植，均將有不可克服之障礙。丁茲內憂外患交迫之時，此種障礙，至可憂慮。就物質建設而言，則一切科學常識，乃至最簡單之衛生知識，均將無法使一般國民了解。一切建設，自亦無法望其成。即就教育本身而言，小學教育不普及，則即令中央及地方政府在中學大學等人才教育機關中，設置免費或獎學金額，以獎勵貧苦高才子弟，而大多數國民，根本上既未受小學教育，自仍無法入此等學校，享受此種待遇。因之人才教育機關所收納之學子，究只能以國民中最小部分之幸運子弟為限；大多數貧苦而有天才者，自始即被淘汰，以是之故，人才教育本身之效能，亦極不易提高。倘政府一面設法普及小學教育，一面在小學以上之各級學校實行獎學金制度，則義務教育必大有造於人才教育，以人才教育之基礎或來源較前擴大也。

考世界先進諸國，其國民教育，大都已臻普及即晚近新興之國家，如蘇俄、波蘭等國，僅憑極短期間之努力，亦已由多數國民不受教育之國家，而成爲教育普及國家。蘇俄在革命告成之初，入學兒童僅佔學齡兒童百分之二十五，嗣後以十餘年不斷之努力，國民教育已達普及之階段。波蘭在復國初年國民教育亦極落後，近以六七年之努力，入學兒童已增至百分之九十。足見教育普及問題，雖屬至繁之問題，政府對於此事，出以決心，持以毅力，則即在比較短期之中，仍可獲得比較甚大之成就。

吾國教育，自民元以來，雖不無顯著之發展，然在此二十餘年中，發展之方向，偏於高等教育與中等教育，小學教育之發展，則比較遲緩。就學生數目而言，大學教育約已擴充百倍，中學之擴充，約計八倍，小學則不過四倍。根據二十年度初等教育統計，全國小學兒童數爲一千一百六十六萬七千八百八十八人，失學之學齡兒童，約尙有三千餘萬；在學兒童，僅佔學齡兒童百分之二三；距離普及之境甚遠。義

務教育問題，雖自民國初元以來，各方已迭有討論，而以種種牽掣，實際上迄未能爲相當之設施。世杰與教部同人，惶仄之情，與日俱深。幸中央因鈞院之建議，在二十四年度概算內，已列入義務教育費暨邊疆教育費，庚款聯席會議亦有由各庚款機關撥款協助義務教育之決定。用特遵照中央決議實施義務教育標準兼治等案，擬具實施義務教育暫行辦法大綱，並擬具民國二十四年度中央義務教育經費支理辦法大綱各一件，提請核定轉請國民政府備案，是否有當，敬候裁決。

▲實施義務教育暫行辦法大綱

第一條 茲遵照第四屆中央執行委員會第五次全體會議議決實施義務教育標準兼治等案，制定本暫行辦法大綱。其目的在使全國學齡兒童（指六歲至十二歲之兒童而言）於十年期限內，逐漸由受一年制二年制達於四年制之義務教育。

第二條 義務教育之實施應注重實際生活之教育，分三期進行。

（一）自民國二十四年八月起至二十九年七月止爲第一期。在此期內，一切年長失學及未入學之學齡兒童，至少應受一年義務教育。各省市應注重辦理一年制之短期小學。

（二）自民國二十九年八月起至三十三年七月止爲第二期。在此期內，一切學齡兒童，至少應受兩年義務教育。各省市應注重辦理二年制之短期小學。

(三)自民國三十三年八月起爲第三期，義務教育之期間定爲四年。

第三條 前條規定期限，遇經費充裕時，得減縮之。

第四條 全國各縣市應劃分爲若干小學區，準備實施義務教育。

第五條 義務教育之施行，除辦理短期小學外，並應施行左列各事項：

(一)推廣初級小學；

(二)充實原有學級之學額；

(三)厲行二部制；

(四)改良私塾；

(五)試行巡迴教育。

第六條 義務教育經費以地方負擔爲原則，但對於邊遠貧瘠省市，得由中央酌量補助之。

第七條 關於義務教育之實施，中央及地方主管教育行政機關均應特設義務教育委員會，協助推行。

第八條 在學校數量已足容收當地學齡兒童之地方，凡身體健全之學齡兒童，均應入學；違者政府得採

取必要之行政處分，強迫入學。在第一期內，對於年長失學之兒童亦同。

第九條 教育部於本暫行辦法大綱施行屆一年後，應根據各地實施情況，擬定義務教育法草案，呈由行

政院核轉立法院審議公布。

第十條 本暫行辦法大綱施行細則，由教育部根據本大綱訂定施行。

第十一條 本暫行辦法大綱，由行政院核准施行，並呈報國民政府備案。

湖北省實行行政教合一及普及教育辦法大綱

- 一、各縣暫以每一聯保爲教育單位，關於該管區內每保學齡兒童及失學成年數目之調查與計劃設學事宜，應由該聯保主任督同各保長負責辦理。
- 二、各區署區公所對於該管區內各聯保教育應負責督促實施並派員實地考查。
- 三、各縣縣長對於全縣教育狀況，應調查明晰通盤籌畫，督飭各區各縣聯保主任遵照本大綱詳擬分期推行計畫切實舉辦。
- 四、各級行政人員應以推進教育爲推進一切行政之樞紐，所有新頒政令應擇要交由學校主管人在公民訓練中說明原因及辦法，使之曉諭，各學校關於招生籌款及舉行社會活動，應隨時通知該管行政機關盡量予以協助。
- 五、各區行政督察專員除督飭所轄各縣按照前列各條規定實施外，並應就兼縣境內示以模範。
- 六、地方各級行政人員及士紳對於教育努力，以及各地方士劣把持阻難教育者，應由督察專員及縣長分別查明獎懲。

七、各縣情形不同，對於一切教育法令，如感覺困難，必須變通辦理者，應詳敘理由呈請 省政府核准。

八、本省訓練地方行政人員機關，應增設教育學科，對於教育理論教育法令詳為講授，并規定參觀時間，至省立各學校及其他教育機關參觀討論。

九、地方各級行政人員資格學識，除縣政府區署職員已有規定外，聯保主任必須具有公民常識者方准充任，保長甲長須儘識字者任之，倘有不識字而現已在任者，應責令補受民衆教育。

十、各行政機關，至少應附設民衆學校一所，所需書籍文具燈油等費，由該機關辦公費項下列支，教學訓練事宜，由各該機關指定職員擔任。

十一、各縣對於教育經費應照左列各規定嚴加整理，妥籌增加。

(甲)切實清理縣有學產學款，厲行預算制度，維持區學鄉學村學族學固有經費。

(乙)實成各區區長清理該區學產學款，并將地方公款盡量移作辦理教育之用。

(丙)實成各區區長調查祠廟資產以十分之四作奉祀費，十分之六作擴充義教經費為原則，向各祠廟主管人勸導辦理。

(丁)各縣縣政捐如有贏餘，應撥一部份作教育經費。

(戊)各縣教育經費已挪作別用者，應悉數歸還，以後無論如何不准挪移，違者責令該主管人賠繳。

十二、各縣擴充學校，應由各縣預計約需師資若干人，呈報省府交由教育廳就會受師範訓練者首先盡量分發任用，不足時再就會受中學以上教育者，由各行政督察專員就近施以相當訓練分發各縣服務。

十三、各縣區經費師資不足，應盡量試行導生制，實施傳習教學。

十四、各學校應充分利用固有校舍校具師資及高級學生，增設短期簡易二部制各項小學或民衆夜校。

十五、各級學校應會同當地主管行政機關按照地方需要，選定自衛衛生生產一項或數項爲中心推廣事業。

十六、各級學校及社會教育推廣事業，應以利用民力，引導民衆自動，不取民財不違農時爲原則。

十七、全省每年應按照本辦法增加受教兒童數以三十萬人爲最低限度，自二十四年度起，五年之內，使全省二百萬學齡兒童，皆得享受教育。

十八、各縣區分區設學最低限度，自二十四年度起照左列之規定：

(甲)第一年每縣必須增設縣立小學一所每區必須創設小學一所，每一聯保須就初級簡易短期三種小學酌量設立一所，小學照部定辦法辦理，聯保設立小學辦法，由教育廳另訂之，但各聯保財力，委

實不足，亦須先行設立民衆學校一所，以後逐漸擴充爲初級簡易或短期小學。

(乙) 第二年每一聯保必須就聯保內人口密集地點，增設初小一所或二所。

(丙) 第三年每保必須就初級簡易短期三種小學酌量設立小學一所或民衆學校一所。

(丁) 第四年每區必須增設小學一所。

(戊) 第五年每一聯保必須增設小學一所。

(己) 第六年每縣須設立縣立初中一所，以辦理職業中學爲限。

十九、各縣區文盲之掃除，由當地主管行政機關督同學校教職員學生及識字成人全體動員，限期完成。

二十、本大綱自公布之日施行。

湖北省各縣聯保設立小學暫時辦法

- 一、本辦法遵照湖北省實行政教合一及普及教育辦法大綱第十八條(甲)項之規定訂定之。
- 二、聯保設立小學除法令別有規定外依本辦法辦理之。
- 三、各縣每一聯保在二十四年度應就本辦法第十三條規定各種小學中酌量設立一所，以後并須逐年推廣。
- 四、聯保小學應於戶口較密及適中地點設置之。
- 五、聯保小學應以所設立之聯保名之，在二所以上以數字之順序別之，如某縣某區某聯保小學或某縣某區某聯保第幾小學。
- 六、各縣區長應於奉令辦理聯保小學時迅即督促各聯保組織教育委員會限期成立學校。
- 七、聯保教育委員會組織及職責如左：
 - 甲組織 委員分當然委員與聘任委員兩種，當然委員無定額由區長就聯保主任各保保長及當地縣立或區立學校校長或教員代表一人委充之，聘任委員三人至五人，由區長就該聯保內熱心教育

或富有教育經驗者聘充之，任期一年，均爲無給職。但委員會得酌支辦公費，其標準每年不得超過聯保教育經費總收額百分之五，并應實支實銷。

委員會會議時以聯保主任爲主席。

乙 職責

(一) 調查學齡兒童年長失學兒童并督促其就學。

(二) 規畫應設小學之數目及其分配設立地點與推廣次序。

(三) 籌集本聯保內教育經費，製定并審核各校經費預算，於每學期結束時，將收支情形呈報區

署（區公所）轉呈縣政府備案，并於公衆場所揭示公布之。

(四) 採購學校教科圖書籌置學校各種用具。

(五) 致核學校組織課程支配學級編制等。

(六) 致核并指導學校教學方法。

(七) 規畫實施社會教育事項。

(八) 其他關於法令規定或上級機關委辦教育事項。

八、聯保小學經費應依左列範圍以就地籌措爲原則

(一) 聯保內公產公款。

(二) 各族祠廟會產 如已設有族立小學者得按經費情形酌量減少捐額。

(三) 特別捐 由熱心教育私人或私人團體捐助其捐額在五十元以下者，由縣政府酌量褒獎，在五十元以上者由縣政府呈請按照湖北省捐資興學褒獎暫行章程暨國民政府捐資興學褒獎條例分別褒獎之。

九、聯保小學經費除開辦費外，關於經常費之開支，應由聯保教育委員會參照湖北省各縣教育經費支配辦法第七條支給表妥擬支配數目，呈報主管教育行政機關查核。

十、聯保小學校舍除新建外得充分利用或借用左列各種房屋：

(一) 寺廟善堂公所宗祠

(二) 私人住宅

十一、聯保小學最低限度設備如左：

(一) 校牌 (二) 黨國旗及 總理遺像 (三) 教桌教椅 (四) 鐘鈴 (五) 黑板 (六) 運動場 (七) 關於教學訓

育各種簿籍圖表。

十二、聯保小學教師以聯保書記兼任爲原則，不足時由縣政府就各項師範學校畢業生及曾經檢定合格人員委用，如無上項資格人員，得就已受相當訓練可爲代生教員之塾師委充之，但不合小學教員資格之聯保書記，應由縣政府施以短期之講習。

十三、聯保小學分左列數種，視地方情形及經濟狀況酌量設立之。

甲 初級小學

(一) 全日制 招收學齡兒童分多級或單級教學，修業期限四年。

(二) 半日制 招收學齡兒童上下午分級教學，將全日課程緊縮於半日中修習之，修業期限亦爲四年。

乙 簡易小學以設兩班爲原則，招收不能入初級小學之學齡兒童，分兩班或兩學級教學，修業期限以授課時間折算，至少修習二千八百小時。

丙 短期小學以設三班爲原則，招收年滿十足歲至十六足歲之年長失學兒童，分上午下午夜間三班教學，其修業期限爲一年，以授課時間折算至少修滿五百四十小時。

丁 各地方財力委係不足，不能辦理上列各種小學時，必須先行設立民衆學校一所，以後逐漸擴充爲初級簡易或短期小學，此項民衆學校應遵照部頒民衆學校辦法大綱辦理之。

十四、各種小學課程及教學時間應照左列規定

甲 初級小學依照部頒小學課程標準辦理。

乙 簡易小學主要學科爲國語算術常識體育音樂美術，每班每日須授課三小時。

丙 短期小學學科僅國語一種並注重注音符號，其內容包含史地公民算術自然常識等，每班每日須授課二小時，並應採用教育部編訂之短期小學課本。

十五、各種小學學級或班次應於兒童入學時依其年齡能力分別編制。

十六、各種小學兒童學額應照左列規定

甲 初級小學每學級以四十人爲度，至少三十五人。

乙 簡易小學每班或每級暫定四十人，至少二十五人。

丙 短期小學每班四十人，至少二十五人。

十七、聯係小學訓育事項，應遵照部頒小學規程第六章規定辦理。

十八、聯保小學應於成立一個月內暨每學期開始後一個月內將全校組織概況學級編制教員名冊學生名冊報由聯保教育委員會轉報區署（區公所）遞轉縣政府備案。

十九、聯保小學應於每學期開始後兩個月內，將上學期學生學期成績或畢業成績造具表冊，報由聯保教育委員會轉報區署（區公所）遞轉縣政府備案。

二十、聯保小學成立迅速校教增加並籌備充裕經費且固定者區長聯保主任及聯保教育委員會各委員應由縣長分別情形予以下列獎勵並呈報省政府備案。

（一）嘉獎

（二）記功

（三）記大功

（四）獎狀

二十一、各區區長聯保主任及聯保教育委員會各委員，其有玩忽功令，或學校成立遲緩及不能籌定款項或侵蝕款項情弊者，應由縣長分別情形予以下列處分，呈報省政府備案。其侵蝕款項者除追繳外，並依法辦理。

(一)中誠

(二)記過

(三)記大過

(四)減俸

(五)撤職

二十二、聯保小學教師教學有方，學生發達，辦理確有成績者，得經縣督學或聯保教育委員會查實，報請縣政府嘉獎或提高待遇。

二十三、聯保小學教師教學無方，辦理毫無成績者，得經縣督學或聯保教育委員會查實，報請縣政府處分。

二十四、聯保小學所用鈴記由縣政府刊發。

二十五、本辦法自公布之日施行。

廣西普及國民基礎教育研究院二十四年度生產教育實施計

畫草案

二十四年夏因應廣西省政府教育廳雷賓南廳長之請，特往廣西南甯勾留二月有餘，參加該省生產教育設計工作，緣廣西省政府擬於六年內普及全省國民基礎教育，並於二年前創設廣西普及國民基礎教育研究院，由雷教育廳長兼院長，督促院務進行，倍形努力。由於過去二年努力之結果，全省二萬四千個村（街），每個村（街）幾有國民基礎學校一所，是基礎學校之設立，已普遍全省，復以師資缺乏，乃於今年春採用小先生方法，並創立互教與共學制度，預計於最近四年內，將國民基礎教育普及於全省。該省推行基礎教育，主張以愛國教育為靈魂，生產教育為骨幹，使一般民衆受基礎教育以後，一面知道愛國，一面改進生產技能。教育與人民生活發生密切之關連，法良意善，無任欽佩。之波不敏，被邀往主持生產教育設計，至感榮幸。惟所擬之計畫，祇以二十四年度為限。意謂依據一年實施之經驗，再訂三年或五年計畫，較為合宜。此次在桂時間短促，見聞不廣，所草之計畫，自知難免掛漏，尙希閱者諸君指正。是幸。

總則之部

(一) 實施事項

茲將本院二十四年度關於生產教育方面應實施之事項，羅列如次：

第一項 充實本院實驗場所

一、實驗工廠

子、農具製造 如犁、耙、鋤、脫粒機等。

丑、加工研究 如釀精、製糖等。

二、實驗農場

子、農藝方面 側重稻作改良

丑、園藝方面 側重果樹改良

寅、森林方面 側重經濟樹木造林

卯、畜養方面 側重牛豬雞選種

第二項 訓練幹部人才

- 一、生產教育人員訓練班 本院增辦生產教育人員訓練班，招收初中畢業生四十名。
- 二、農村服務人才訓練班 此班係由柳州沙塘農村建設試辦區所主辦，招收初中畢業生三十名，施以三年之訓練，本院應與之謀密切之合作。

第三項 輔導推行

- 一、派員輔導 生產教育，今年起始推行，範圍不宜過大，應於指定區域，研究輔導方法，準備輔導材料，俟有相當成效，再行普及全省。

子、本院中心區 本院中心區縱橫二十里，原為本院實驗區，區內生產教育，由基礎學校各就其所在地擔任實施，本院派員輔導。此為本院集約輔導之試驗。

丑、邕寧縣 由本院派一生產輔導員，協同邕寧縣政府推行全縣生產教育，以作縣單位輔導之試驗。

寅、南寧區 此乃本院所在之區，範圍廣大，本院應組織二個或三個輔導團常川在外實施輔導，以作區單位輔導之試驗。

卯、二十四縣表證中心國民基礎學校 本年度省府由四五等縣中選定二十四縣，每縣設立一表證中

心國民基礎學校，以爲各縣推行基礎教育之表證，此項表證中心學校之生產教育，本院應派員輔導推行。

二、通訊輔導 本院除派員推行生產教育外，並於院內指定人員設法解答各方關於推行生產教育之訊問。

第四項 編輯生產淺說

爲本省各地基礎學校獲得生產教育實用教材起見，本院應指定人員設法編撰下列各類生產教材，內容務求實用，斷不可抄襲而成，最好請有實際經驗人協同編撰。文字務求淺顯，使一般民衆閱讀後便可依法實行。此項刊物應大批印行，分寄各校，以供應用。

一、農藝方面淺說

二、園藝方面淺說

三、森林方面淺說

四、畜養方面淺說

五、土壤方面淺說

- 六、肥料方面淺說
- 七、病蟲害方面淺說
- 八、農具方面淺說
- 九、加工方面淺說
- 十、其他方面淺說

第五項 籌備宣傳用品

本院應指定人員負責籌備宣傳用品，以供輔導員實施輔導時之應用，此項宣傳用品，應作有系統之編製。

- 一、幻燈
- 二、照片
- 三、圖表
- 四、模型
- 五、標本

第六項 籌設懲殖學校

本省擬設立墾殖學校，以備移民殖邊。惟此項有經驗之人才，頗不易物色。此種學校若辦理不當，其結果必遭失敗，故此刻宜物色適宜農業技術人才，先在本院工作半年。在此半年內參加本院各部工作，瞭解本院旨趣，同時派往沙塘農村建設試辦區實習二個月，研究該區一切墾殖辦法。來年春派往邊區，籌設墾殖學校。

(二) 實施步驟

本省各地情形不一，推行生產教育，亟應因地制宜，以適合各地人民之需要，斷不可貿然從事，以招損失。茲略舉實施步驟如下：

- 一、調查 搜集材料，以供研究。（例如本省各地農具優劣不一，應設法廣事搜集，以備研究而資改進。）
- 二、研究 研究問題之所在，並擬訂改進之方案。（例如農具經調查以後，擇其優良者，加以仿造，或改進以後，加以製造。）
- 三、實驗 試驗所擬改進方案之功能，以作推行之準備，及訓練之教材。（例如仿造之農具，或改良之農具，實地試用，是否比較農民原有者為優。）

四、訓練——造就人才，輔助事業之進行。（例如用改良農具，充作教材。此項教材，最爲實用。）

五、輔導推行——將實驗所獲得之優良結果，借助于所訓練之人才，推行普及於全省。

（三）合作機關

生產事業包含至廣，凡省內外各種生產機關，本院亟應與之謀密切之合作。其他機關研究改良之結果，如有合於本省應用者，本院應設法介紹推廣。本院原爲接近民衆之組織，影響所至，遍及全省，倘有適用生產教材與方法，各地基礎學校無不歡迎採用。於此本院願爲居間人，將研究改進機關與基礎學校，溝通合作，以謀生產事業之推廣。

一、與省內其他生產教育機關，謀密切之合作：

子、省立廣西大學

丑、農林局

寅、家畜保育所

卯、化學試驗所

辰、柳州沙塘農村建設試辦區

巳、各種工廠

午、其他生產機關

二、與省外生產教育機關，謀密切之聯絡。

子、中央農業實驗所

丑、各大學農學院

寅、各省立農林試驗場

卯、各省鄉村改進實驗區

辰、各省農具製造所

▲各項事業計畫提要

茲將本院於二十四年度應行舉辦之生產教育事項，分別擬訂計劃提要，以作實施之準則。

●實驗工廠計畫

一、本廠目的

子、供給本院學員實習工藝場所。

丑、供給本院及各地基礎學校之工藝教材及校具。

寅、研究改進家庭工藝。

卯、製造改良農具，以備推廣。

二、本廠組織

子、本廠分下列二股：

1 機械工藝股

2 化學工藝股

丑、本廠設主任一人，每股設指導員一人至二人，助理員若干人，於必要時得設練習生若干名，其練習辦法另定之。

三、本廠事業

子、製造農具 如製造犁、耙、鋤、脫粒機、汲水機、中耕器等。

丑、製造校具 如製造書架、黑板、桌椅等。

寅、製造儀器 如科學儀器之製造與修理。

卯、研究家庭工藝 如製酒、醋、醬、醬油、及罐頭等。

④ 實驗農場計劃

一、本場目的

子、供給本院學員實習農業生產之技術及農場管理之技能。

丑、供給本院中心區內各基礎學校之生產教材。

寅、作為農家經營經濟農場之示範。

卯、依據本場之環境，舉行各種簡易而有經濟價值之試驗，以供推廣之用。

辰、繁殖優良品種，以備推廣。

二、本場組織

子、本場分設下列各股：

1 農藝股

2 園藝股

3 畜牧股

4 森林股

丑、本場設主任一人，受生產教育人員訓練班主任之指導，管理場務。各股設指導員一人至二人，助理員若干人，於必要時得設練習生若干名，其練習辦法另定之。

寅、本院將四股合併成爲實驗農場，其理由如下：

- 1 便利各股勞力之調劑，以省經費。
- 2 合室辦公。增加工作效率，節省費用。
- 3 各股農具及農產品可互用，節省開支。
- 4 本場作業範圍，可作大規模農家之示範。

三、本場事業

子、農藝股 農田面積一百畝，內水田四十畝，旱田六十畝，爲便利學員實習計，每田劃爲一畝。

1 品種區域試驗。凡本省農場已育成之優良品種，本場索作區域試驗，以備推廣，例如：

甲、舉行稻作品種區域試驗。

乙、其他主要農作物品種區域試驗。

2 冬作試驗 本省農民經營冬作者甚少，而本省當局極力提倡冬作，究以何種作物宜於冬作，冬作對於後期作物之播種時期有無妨礙，亟待研究，以備宣傳。

3 旱作試驗 本省農民多以稻作為主，經營近於單純，一遇天旱，則收穫大減，影響生計至鉅，故於本場先行試驗，以便提倡。

4 改良土壤試驗 本省土壤多半缺乏腐植質，以致組織不良，影響作物之生長，本場設法改良，以資提倡，例如：

甲、種植綠肥

乙、施用堆肥

丙、逐漸深耕

丁、種植荳科植物

5 試用新式農具，以作示範。

6 舉行輪作試驗。

7 舉行主要農作物病蟲害防除試驗。

8 繁殖良種，以供推廣。

丑、園藝股 園地三六畝

1 葉樹育苗 五畝 繁殖本地優良品種，以供推廣。

2 菜園經營 二〇畝 經營菜園，園內養雞養蜂，以作示範。

3 菓樹品種試驗 二畝

4 茶葉品種試驗 四畝

5 蔬菜品種試驗 二畝

6 蔬菜種籽繁殖 二畝 以供推廣

7 花卉 一畝 以供本院及基礎學校庭園佈置之用

8 主要園藝作物病蟲害防除試驗。

寅、森林股 林場一萬餘畝

1 苗圃 五〇畝 培育適合本地造林所用之苗木，以供本場造林及推廣之用。

2 林地 一萬餘畝 種植適合本地環境之經濟樹木，以作荒山造林之示範。

卯、畜牧股 牧場二〇畝

1 選育本省優良牲畜，以備推廣。

2 舉行雜交試驗 推廣第一代雜交種，例如以來航雞與本地最優雞種雜交。

● 生產教育人員訓練班教學計畫

第一項 農業生產指導員工作大綱

農業生產指導員，同時亦是農場各股指導員。各指導員應於九月一日以前將各該股二十四年度工作計畫及預算詳細擬定，送交本班主任轉呈院長審核施行，各股計畫應包含下列各項工作。

一、農產調查 為謀教材實用起見，各股指導員，應各就其本年度所開列之課程，舉實地調查，搜集實際教材，以作施教之準備。例如園藝股本年度開列菓樹學計五學分，該股指導員應根據本省環境情形，講述十種或十數種之主要菓樹。在未開始講述各種菓樹之前，指導員應先自做一番準備工作，即實地調查。其調查範圍，先從本院中心區入手，次及全省。其調查內容，應自生產起至推銷止，所有經過情形，均須一一調查，應包括下列各點：

甲、生產情形 如土宜、繁殖方法、栽培方法、管理方法、生產費用等。

乙、加工情形 如加工方法、加工費用、加工後之用途、加工後之價值等。

丙、運銷情形 如包裝、運輸、經手商人及經手佣金等。

丁、市場情形 如市場需要、市價、以及供給時間之長短等。

戊、成本會計 研究各種農產物之生產，須注意其經濟收益。

二、農事教學 本院除開設生產教育人員訓練班外，尙有其他訓練班之設立，所有各班之農事教學，均由本班各股指導員擔任之。其教學方法，係採用「工作分析」法。試舉種植水稻以爲例，而明此法之應用。水稻之種植，可分下列各項工作：

甲、種植水稻之經濟收益

乙、水稻品種之選擇

丙、秧田之整理

丁、播種

戊、插秧

己、施肥

庚、中耕除草

辛、收穫

壬、貯藏

癸、推銷

稻作指導員對於本院中心區內稻作情形，因自己曾先調查一番，已瞭然胸中，指導員按照工作之順序，擬訂各段工作討論綱要，先期分給學生從事調查閱讀參考書報。此項討論綱要，應包含下列各項：

甲、羅列實際問題 學生須實地調查，始能答復。

乙、羅列參考問題 學生須閱讀參考書，始能答復。

丙、陳述改進意見 學生須述個人對於各段工作改進之意見，然後上班共同討論。

丁、附錄參考書報 學校須備多量參考書報，養成讀書風氣。

現在各書局所出版之農業教科書，不適用作課本，只可用作參考材料，因為各地農業情形不同，自應因地制宜，就地取材，而不可拘泥於書本之編製與內容。

三、農事實習 農場因於今秋起始開關，大部農事工作為場地劃分、農田整理，是以今秋農事實習工

作，除調查外應由指導員及助理員領帶學生整理農場，養成勞動習慣。來年春各生採用設計實習法，實習農業生產。每生須具有下列之長期設計實習。

甲、稻作設計實習 每生地一畝，繼續二年。

乙、苗圃設計實習 每生地三分，繼續二年。

丙、養豬設計實習 每三人為一組，每組養豬二頭，繼續二年。

丁、菓樹設計實習 每五人為一組，每組菓園一畝，繼續二年。

甲與丙二項實習，注重經濟收益。所有收入除去開支外，盈餘概歸學生，以示鼓勵。各項實習，每生或每組須具備一實習簿，簿內分三段記載，第一段述明該項設計之目的與實施之步驟，第二段述明該項設計所需之費用與預計之收入，第三段記載實施之工作與勞力，於實習時所遭遇之困難問題，亦須一併記入。除上述甲、乙、丙、丁四項長期設計實習外，尚有其他農事實習工作，由指導員隨時指定，以獲多方面之農事經驗。

四、農場經營 農場房屋應即日興工建築，農具及儀器方有存放處所。此地天氣時陰時晴，如場屋早日落成，學生實習時可有休息與避雨之處。且於農場開闢之時，工作繁雜，應有職員常川駐場，以利進行。在

農場未開闢之前，依據地勢，劃分地段，何段宜作菓園，何段宜作農田，何處開塘，何處開溝，在事先應有詳細之規畫，以求盡善。

在今年十二月底以前，應將農場全部土工完成，整理就緒，以便來年春種植。

五、中心區基礎學校生產教育輔導 本院中心區內基礎學校負有生產教育實施之責。本班主任應於九月十日以前會同本院生產輔導主任幹事中心區辦事主任召集中心區基礎學校校長及教員商定下學期應推行之生產教育事項。

六、中心區成年農民生產教育講習會 俟農場房屋落成後，於農閑時先行召集農場附近農友到場開會講習，會期二天或三天，每次只討論一個或二個重要農事問題，每天除討論時間外，應有娛樂事項，引起興趣。

七、教材收集 本班開辦伊始，各股指導員應隨時注意收集教材，例如本省農具優劣不一，此刻宜設法購置全部，以供研究而資改良。

八、淺說編輯 中心區基礎學校於實施生產教育時所需用之教材，應由本班各股指導員設法編輯，文字務求淺顯，內容必須簡單而實用。

解答問題 凡關於生產教育方面，有所咨詢，均有本班各股指導員設法解答。

第二項 生產教育人員訓練班學則

一 總則

第一條 本學則係根據本院組織大綱第一章第三條第四款之條文製定之。

第二條 本訓練班以培養生產教育師資及生產技術人才爲宗旨。

第三條 本訓練班修業期限爲三年，第一年側重勞動實習，第二年側重經營實習，第三年則側重社會服務。

第四條 本訓練班暫定招生四十名。

二 入學

第五條 投考本院訓練班學生之資格如左：

一、不分性別年齡在十八歲以上二十五歲以下者。

二、初級中學鄉村師範畢業或有同等學力者。

三、體格強健品性純良能忍苦耐勞富有同情心者。

四、農家子弟或曾在農村工作具有農事特別興趣者。

具有仕列資格經本院入學試驗及格錄取者。

第六條 本院入學試驗分筆試、勞作、口試、體格檢驗四項，筆試分國文、數學、科學常識（生物理化）等地常識等項，勞作注重體力，努力與技術三項，口試體格檢驗臨時規定。

第七條 已錄取之學生須依限定日期來院報到，如逾期不到者即取消其入學資格，由備取生遞補之。

第八條 已錄取之學生須填具入學志願書及保證書註冊入學。

三 在學待遇及畢業後工作

第九條 在院學生除每年交納夏令制服費十四元外其學膳等費均予免收。

第十條 本訓練班注重實習自第二學期起採用設計實習，各生分下列設計實習：

甲、稻作設計實習

乙、苗圃設計實習

丙、畜養設計實習

丁、菜園設計實習

甲與丙二項實習所有收入除開支外盈餘概歸學生以示鼓勵。

第十一條 本訓練班學生修業期滿經考試及格准予畢業後由本院分派各地工作。

第十二條 凡成績特殊優良者雖未至畢業年限得提前派出工作。

第十三條 本訓練班學生未經畢業中途自請退學或因故被開除者應令其追償在修業期間內學

膳各費。

四 院內公共生活秩序

第十四條 本訓練班無寒暑假，但遇國慶日及其他紀念日仍舉行紀念儀式，教導處先期公佈之。

第十五條 每日生活依晝作夜息分爲二大段。自晨五時迄晚九時止爲晝作段，晚九時至翌晨五時爲夜息段。得隨季節變更作息時間以鳴鐘爲號不得後時。

五 課程編制及課程分配

第十六條 課程編制

本訓練班課程編制依本省實況與需要而定，其編制係根據下列原則：

- 一、農業課程之編制係根據本地農作狀況種類及需要為標準。
- 二、農業基本學程提前教授俾學生得先具有實地工作之經驗。
- 三、較為繁複之理論或綜合課程於最後一年講授，俾學生能以過去經驗加以印證。
- 四、不採用呆板式之教本及講義，用大綱及問題式講授，教材應順季節排列。
- 五、每日授課七小時其中四小時室內授課三小時實習純係半工半讀性質。

第十七條 學程分配

- 一、本訓練班學程分農業植物生產、農業動物生產、農業社會、農業工藝、及普通五門，普通學程佔全部授課時間25%、農業植物生產學程佔35%、農業動物生產學程佔15%、農業社會學程佔15%、農業工藝學程佔10%。

二、學程分配（見另表）

第十八條 本學則如有未盡善處得由院務會議提出修改之。

學程分配

農業調查統計	農場管理	鄉村衛生	農村社會	遺傳學	獸醫學	家畜學	家禽學	森林法規	森林利用	森林保護	經濟樹木	造林學	花卉學	蔬菜學
						3						3		
				2		2					2			2
			2	2			2				2			2
3		2					2		2	2				
	2				3			2					2	
3	2	2	2	4	3	5	4	2	2	2	4	5	2	
	農場傳訊農場經營	醫藥衛生常識	農村組織文化及建設事項		疾病及醫藥	本地重要家畜飼養	本地重要家禽飼養		主副產物之利用		識別本地經濟樹木	苗圃經營實地造林		本地重要蔬菜

廣西華及國民教育研究院二十四年度生產教育實施計畫草案

農村合作									4	信用生產消費運銷等合作
生產教育實施法								3	2	注重實習
國民基礎教育			2	2	2				4	國民基礎教育概論及國民基礎學校實施法
農業經濟			2	2					2	
農業工藝									4	農業機械與木工
農產加工					2				2	
專題討論						2			2	
共計	22	22	22	22	22	22	22	132	2	4

④輔導計畫

一、輔導目的 本院實施之輔導工作，應具有下列之目的：

子、輔導基礎學校推行生產教育。

丑、研究生產教育輔導方法。

寅、研究縣單位區單位生產教育輔導事宜。

卯、供給本院學員實習生產教育輔導事宜。

二、輔導組織：

子、本院生產教育輔導分列三股：

1 輔導股 常川在輔導區域實施輔導。

2 文字股 印發生產教育淺說通信解答生產教育問題。

3 材料股 繪製實施輔導宣傳用品。

丑、本院生產教育輔導股設主任幹事一人，各股設幹事若干人。

寅、文字股及材料股之幹事，於必要時得派往輔導區域參加輔導。

三、輔導工具：

子、生產教育淺說 由本院各生產教育指導員本其實地經驗編撰淺說，或由其商請院外有經驗之人，

協同編撰，務求實用，簡缺無濫。編撰脫稿後，交給文字股，斟酌文字，使受過基礎教育者能夠閱讀。

丑、宣傳用品 如幻燈、照片、標本、圖解等為實施輔導時之良好宣傳工具。先由各生產指導員協同輔導

幹事擬訂某種專業講題之內容，交給材料股設計繪製圖解或調製標本，以作有系統之編製。

四、輔導區域 由本院直接輔導之區域

子、本院中心區 此爲生產教育人員訓練班學員實習生產教育輔導場所，但爲便利研究輔導事項起見，中心區生產教育輔導亦劃歸本院生產教育輔導主任幹事支配和管理。其輔導辦法另定之。

丑、邕寧縣 由本院派輔導幹事一人，會同該縣督學輔導推行全縣生產教育事宜，其輔導辦法另定之。

寅、南寧區 由本院派輔導幹事二人至三人到南寧區。會同各縣督學輔導推行各縣生產教育事宜，其輔導方法另定之。

卯、表證中心國民基礎學校 今年秋於本省二十四縣增設之表證中心國民基礎學校，由本院派輔導幹事巡迴輔導，其輔導辦法另定之。

五、實施輔導：

子、生產教育輔導主任幹事應會同各幹事擬定二十四年度輔導詳細計畫，送呈院長核閱施行。其輔導計畫應包含下列三項：

1 輔導日程

2 輔導地址

3 輔導事項（注重本年度中心事業。）

丑、輔導幹事於每項實施輔導時，應登記左列之事項。

1 輔導日期

2 輔導地址

3 參加人數

4 輔導事項

5 事後調查輔導效果

寅、編製報告

1 半年生產教育輔導報告（爲各幹事之綜合報告）

2 週年生產教育輔導報告（爲各幹事之綜合報告）

3 各輔導幹事之個人報告（爲考成用）

報告之用意，在檢查過去計劃將來，是以過去之得失爲計畫將來之最好依據。報告內容必求真實，方有價值。

② 墾殖學校計畫

廣西墾及國民教育研究院二十四年度生產教育實施計畫草案

- 一、二十五年秋先設立一個或二個墾殖學校，以作試辦。
- 二、此刻物色相當技術人才二三名，着手籌備：
 - 子、先在本院參加工作三個月。
 - 丑、派往沙塘農村建設試辦區實習二個月。
 - 寅、選擇墾殖學校地址。
 - 卯、擬訂墾殖學校計畫。
- 1 根據選定校址之地方情形。
- 2 參考沙塘農村建設試辦區墾殖辦法。
- 3 參考我國古時移民辦法。
- 4 參考菲律賓賓墾殖學校辦法。
- 三、將計畫書寄請省內外農界同志批註意見。
- 四、開辦時可選擇本院生產教育人員訓練班學員充當教職員。

穎師附小普教

蘇致斌

一 弁言

普及教育，爲復興民族時基本工作，已成不可諱言的事實。以本省教育的落後，失學民衆的衆多，更爲急切而需要的企圖。教育應有鑒于斯，於本學期開始，就訂定了普教的辦法——全省知識份子總動員——以期於最短期間，將本省文盲消滅，以完成普及教育而復興民族的基本工作。本學自奉令後，積極籌備，經過一次教導會議後，計畫草就，隨即開始推行，實施以來，兩月於茲，情況如何，亟應公諸社會，以求先進之指正。蓋本校地處皖北，交通梗阻，環境各異，困難特多，其法恐有未盡善美，尙希本省之同負使命者，多多指教，以期早日達到本省普教最後之標的。

二 計畫

▲穎師附小普教實驗區計畫大綱

(甲)原則

穎師附小普教

進。

- 一、本校以最經濟的時間和辦法，獲得普教最大的效果，使本區文盲消滅。
- 二、利用本校兒童做小先生。
- 三、來者不拒，不來者把教育送上門去。
- 四、受過教育的人都應負起教人的責任。
- 五、以本校為中心，劃東西南北四街為初步施教實驗區，限六個月內讀完普教讀本四冊，以後繼續推

(乙)範圍

- 一、本校工友廚司，及伴送學生的老媽。
- 二、本區內四十歲以下六歲以上的民衆。
- 三、教區的畫分。
 1. 東至南大街為第一教區。
 2. 西至城牆為第二教區。
 3. 南至文德街口為第三教區。

4. 北至前趙衙爲第四教區。

(丙) 辦法

- 一、擴大宣傳使民衆感覺識字的需要。
- 二、全體教職員總動員，並喚起兒童明瞭普教爲應盡的責任。
- 三、積極培養小先生。
- 四、利用教學時間，隨時加入小先生教人的方法。
- 五、調查本區內失學民衆。
- 六、爲便利施教起見，先由本校師生的家屬鄰里教起。
- 七、舉辦義教班(辦法另訂)
 1. 成人班
 2. 婦女班
 3. 幼童班
- 八、組織流動識字團(辦法另訂)

三 實施概況

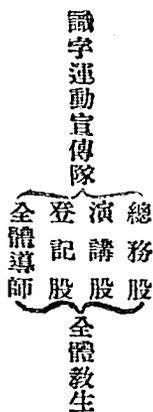
自計畫確定後，就按步做去，為說明便利起見，現在把牠分做幾個階段。

一、培植教生——「工欲善其事，必先利其器。」可說是不能磨滅的定律。今後的使命，是普及教育；其責任之重，專業之繁，絕非是少數人所能擔負得起的；假使我們施教的利器——教生——不與以相當的訓練，其結果一定不會圓滿。因此我們在每日晨會的談話裏，增加實施普教的範圍。其要點大約是：（一）窮苦的人不得進學校，（二）不識字的苦處和害處，（三）識字的重要，（四）救濟不識字的辦法，（五）小學生不要學還要教人學，這一類的話。使他們知道使命的重大，而去從事普教工作。隨後我們就把施教的範圍和做教生的方法，逐一的告訴他們，自此之後，我們的普教工作，便開始邁入實施的途徑了。

二、送上門去——我們把教生訓練好了之後，便指定他們找他們的對象——學生。寄宿的教生，大都找到了校內的工友、廚師和老媽；通學的學生，找的是他們的祖母、母親和弟妹。施教一週的結果，發現了絕大的困難問題，甚至於使他們因困難而停止工作。他們在晨會中報告的是：「人家看不起我們；不要說別人，不願跟我們學，就是我們的祖母，母親也時常的譏笑我們說：『小小的孩子，自己才進學堂幾天，就要來

教我了我老了，不用學啦！你先把自已學好，多識幾個字，再來教人罷！」這一類的話。一導師知道了他們的困難點，先下了一番鼓勵的工夫，把他們的勇氣提起；再和他們解釋；怎樣使他們的對象尊重他們而安心就學；怎樣向對象們解釋不識字的痛苦和將來的危險。經過幾次鼓勵，幫助和督促之後，許多困難，才逐漸解除而得順利的進行了。在四月十八日，曾有一次統計，全校教生共有二百零一人，就學的學生有二百六十九人，教生的數目已佔百分之八十了。

三、擴大宣傳——「送上門去」的工作，既已得順利的進行，我們便開始第二步普教工作——舉辦義務班。類地民風未開，一件很簡單而普通的事，未經詳細說明之前，多得不到民衆的諒解，爲了節省時間而求速效的緣故，在四月十三日舉行一個擴大識字宣傳運動，以期民衆得以了解普教的意義和重要，在我們的工作能以順利的進行。其組織是把全體教生分爲十二隊，每隊分三股，由導師率領，依計畫的普教區域，分別宣傳。其組織系統如後：



總務股發宣言，貼標語及普教義務班招生廣告等事；宜演講股司解釋普教的意義和本校的辦法；登記股登錄願入本校普教班者的姓名、年齡、住址。

經過這次宣傳之後，義教班隨時成立了。四月十五日便舉行開學典禮，分發抄寫的普教課本，開始講授。學生總數就有四十餘人，我們不能不相信宣傳力量的偉大。

福建省永泰縣實施強迫識字教育計畫步驟

本縣實施強迫識字教育分三期進行，其步驟如下：

●強迫教導時期（民國廿四年十一月起至民國廿五年十月止）教音以國語爲標準。

一、設辦縣立民衆識字學校四十校，每校由區公所派送四十個不識字民衆入校讀書，並令每一學生依「即知即傳人」方式，傳教二個以上不識字民衆。月貼油火費大洋三元，每期以三月計算。

二、縣及區各機關團體，得依本縣實施方案設辦各機關團體立民衆識字學校，其辦理方法與縣立民衆識字學校同，但經費以自籌爲原則。

三、全縣各小學承各區長分轄若干保，使其負責推行小先生制，實行「送教育上門去」的普及教育主張，各小學（不論縣區私短小學）每班以在一學期內最少須教三十個以上之不識字民衆以爲各校長之考成。

四、各保各甲有知識之民衆，應實行傳遞先生制以教人，經指定後，違者處罰以一元以上至三元以下之罰金。

五、各重要路口均設置黑板一塊，以爲民衆識字處，每日均寫若干字，由各校員生輪流教導來往行人，必要時，可派軍警協助進行。

六、軍人區丁與犯人，亦均應受強迫識字教育，並於可能時，實行「卽知卽傳人」辦法。

② 抽查強迫識字時期（民國廿五年十一月起至民國二十年十月止）。

一、縣政府及區長得隨時派人到各處實地抽查，如有不識字者，應限期責成其讀完規定課本。

二、各路口設民衆識字處，遇有不識預寫之字之來往行人，得罰銅元一枚之愚民捐，然後教導放行。

在最後三月，愚民捐得漸次增至五枚。

三、保甲長各同業公會應負責抽查各該保甲民衆及各該會所屬會員及其親屬，如遇有不識字者，應隨時規勸教導之。

③ 逾期處分時期（民國廿六年十一月起至民國廿七年十月止）。

一、各路口設立崗位查驗，遇有不識字者，得酌量情形，停止半日內之通行。

二、商家不准與不識字民衆爲買賣行爲。

三、縣府及各區區長應隨時派員分赴各處查驗，遇有尙不識字民衆，得科以一角以上十元以下之懲

民捐充爲當地教育經費。

四、逾期後，凡有婦女不識字的，則處罰其丈夫或家長。

註：本提案業經十一月七日第二次縣政會議通過施行在案。

附路口教育團簡則

一、定名：本團定名爲永泰強迫識字路口教育團。

二、宗旨：本團在本縣轄境內各處路口設置民衆識字處，教導來往行人，使多數失學民衆得有受教育之機會，並藉以爲實施強迫識字教育之抽查，以促進本縣強迫識字計畫之早日實現，務使人人生活均能向上學好。

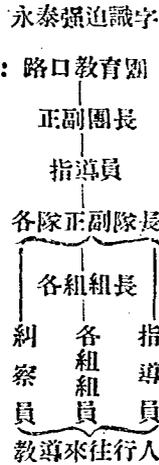
三、組織：本團爲指揮便利起見，特設團部於縣政府并於各擔任施教學校分設若干隊，其組織及人員之分配如左：

1. 團本部設團長一人，由縣長兼任。副團長一人，由第三科科長兼任，指導員若干人，由督學及義務教育指導員兼任，但於必要時，得另聘富有普及教育經驗或具有普教熱烈興趣者充任之。

2. 各隊部設隊長一人，由各該擔任學校校長兼任，副隊長一人，由各該校全體學生推選一人擔任，每

隊之下分設若干組，組設組長一人，組員二人，組長與組員，概由正副隊長分別指派學生擔任之。

附本團組織系統圖如下：



四、教導辦法：

1. 各隊應於所指定之各重要路口設置民衆識字處，（設置民衆識字處之黑板，由團本部發給。）每日由隊長指派二組輪流強迫教導來往行人，其時間冬季暫定上午七時起至十二時止，下午十二時起至五時止。（以十二時為交班時間）

2. 由縣政府印發簡單條示：「無論何人走過民衆識字處時，必須用國語讀會黑板上所寫的字，才准通行。」交由各區保甲長傳鑼張貼，以啓示民衆識字與學會國語之重要。

3. 每隊由政府發給黃色黑字臂章三個，上書「永泰縣強迫識字路口教育團值日教員」等字，並加蓋縣印以昭信重！

4. 初開辦時，每日每處派軍警一名，在傍糾察來往行人讀出黑板上所寫之字，如有頑抗者，即加以勸導，不服勸導者，即予以相當制裁，其因路遠無軍警之處，則由該地保甲長負責糾察之。

5. 凡通過之行人，無分男女老幼及職位均須一律用國語讀會黑板上所寫之字，但年齡過老過幼或確係有聾盲啞病者，准免讀通過。

6. 識字處之設立，由縣區推及於各區鄉鎮重要路口。

五、認字範圍：以福建省民衆識字讀本中所有生字爲標準，由少而多，由淺而深，以與生活教育有關之字句爲上選。

六、實施日期：自民國二十四年十一月二十一日本團成立之次日起開始實行。

七、會議：本團於必要時得由團長召集各隊代表開會討論改進辦法，時間暫不規定。

八、考成：團部得隨時派員分赴各處實地考查，其能切實遵照規定實行，成績優良者，得由團部酌予獎勵，其奉行不力成績不佳者，當由團部給予懲戒。（獎懲方法另定之）

九、附則：本簡則自公布之日起施行，如有未盡事宜，由團部修改之。

上海縣俞塘兒童通信社辦法

一、目的：爲謀兒童生活互相溝通，並增進文字發表效能起見，特聯合通信。

二、方法：通信方法，分團體與個人兩種，以團體爲單位者，即標明團體名稱，以個人爲單位者，即標明個人名稱，以便收發。

三、內容：通信內容，應以兒童生活爲中心，語體文爲主體，圖畫照片或剪貼畫均可，但以通順明瞭爲合格。

四、時間：暫定每星期一次（有特殊情形者，不在此限）信件往返，即由各辦事處輔導員於每星期一總集合時負責帶交。

五、郵務長：每團推舉（郵務長）一人，負責往來信件之收發。

六、信箋：信紙由總團部印發，信封由兒童在手工科製造，但對外方小先生通信時，得發給教育館新信封。

七、保管：去信文稿及外面來信，均須登記清楚，自行保管，留存參攷或公佈之。

△附俞塘小先生聯盟會簡則

一、定名：本會定名俞塘小先生聯盟會。

二、宗旨：本會以聯合小先生培養文化細胞力謀促進本區教育之普及爲宗旨。

三、範圍：暫以俞塘實驗區爲範圍，遇必要時得擴大其組織。

四、會員：凡區內小學生願爲社會服務，並依「卽知卽傳人」原則從事教人者皆得爲本會會員。

五、組織：全體會員大會爲本聯會最高權力機關。下設幹事會，由兒童自動普及教育團各推代表一人

組織之內，設幹事長、副幹事長各一人，司書一人，協同處理一切會務。

六、集會：全體會員大會每月舉行一次。幹事會每兩星期舉行一次，均由幹事長召集之，必要時得開臨

時會。

七、輔導：大會及幹事會開會時各團輔導員須出席輔導。

八、會址：本會會址暫設於實驗區總團部。

九、附則：本簡則經全體會員大會通過後呈請總團部備案施行。

中國西北部普教助成會章程

第一章 總 則

第一條、本會定名為「中國西北部普及民衆教育助成會」。

第二條、本會以採取最經濟，最簡便，最能普遍，最能持久，最能令人「動」，「自動」，「互動」，「羣動」之進步方法，力謀普及中國西北部民衆向上生活所需要之教育，以助成中華民族之「力」的培養為宗旨。

第三條、本會會務暫定如下：

- 一、調查民衆生活需要；
- 二、舉辦研究實驗事業；
- 三、擬訂普及民教方案；
- 四、培養民教專門人材；
- 五、編輯新創民教刊物；
- 六、介紹民教書報用品；

七、聯絡民教學術團體；

八、輔導各地民教工作。

第四條、本會會址設於西安。

第五條、凡依據本會宗旨組織之普及民衆教育助成會，皆爲本會會友，須本互助及合作精神，共謀民衆生活教育之普及。本會暫得承認之友會如下：

一、陝西鄉區縣省普及民衆教育助成會；

二、甘肅鄉區縣省普及民衆教育助成會；

三、青海鄉區縣省普及民衆教育助成會；

四、寧夏鄉區縣省普及民衆教育助成會；

五、新疆鄉區縣省普及民衆教育助成會；

六、綏遠鄉區縣省普及民衆教育助成會；

七、各地六省旅外同鄉普及民衆教育助成會；

八、各處大中小學及其他機關團體普及民衆教育助成會；

九、各省普及民衆教育助成會；

十、海外華僑普及民衆教育助成會。

第二章 會員

第六條、本會會員分下列三種：

一、贊助會員 贊成本會宗旨，提倡普及民衆教育，一次繳納會費一百元以上者；

二、永久會員 贊成本會宗旨，提倡普及民衆教育，一次繳納會費五十元以上者；

三、工作會員 贊成本會宗旨，實際參加普及民衆教育之工作，年納會費一元以上者。

第七條、本會會員，須填入會志願書，經會員二人之介紹，並經理事會之通過，照章繳納會費者，均得爲會員。

第三章 組織

第八條、本會設理事會，以理事九人組織之。

第九條、本會理事，由會員大會選舉之，其任期爲三年，得連選連任。會員增多時，可由通訊選舉之。

第十條、凡捐助紀念金，或特別捐在五百元以上者，皆得爲當然理事。

第十一條、理事會之職權如左：

- 一、關於會員大會之籌備事宜；
- 二、關於會員大會之議決事宜；
- 三、關於普及民衆教育之規畫事宜；
- 四、關於會務之進行事宜；
- 五、關於職員之任免事宜；
- 六、關於經費之籌募事宜；
- 七、關於預算決算之核定事宜；
- 八、關於友會之承認事宜；
- 九、關於會員入會核准事宜；
- 十、關於其他進行事宜。

第十二條、本會設常務理事三人，執行本會一切對內對外事宜，由理事會選任之。

第十三條、本會設幹事長一人，秉承常務理事辦理日常一切事務，由理事會選任之。

第十四條、幹事長之職如左：

- 一、擬訂會務進行計畫；
- 二、編造本會預算；
- 三、推薦各部主任；
- 四、任免各部幹事；
- 五、督導各部工作；
- 六、報告會務進行。

第十五條、本會設下列各部：

- 一、總務部 辦理文書、會計、事務、交際，及不屬其他各部事宜。
- 二、調查部 辦理調查統計事宜。
- 三、實驗部 辦理新創實驗事宜。
- 四、書報部 辦理編輯實驗報告、出版刊物，及介紹書報用品事宜。
- 五、訓練部 辦理培養人材事宜。

六、輔導部 辦理製訂普及民衆教育方案及輔導各地普及民衆教育事宜。
第十六條、各部設主任主持各部工作，設幹事練習生若干人，秉承主任辦理事務。

第四章 議 會

第十七條、本會會員大會，每年舉行一次，日期地點由理事會決定召集之。

第十八條、本會理事會，每月開會一次，由常務理事召集之，臨時會亦同。

第十九條、本會各部會議，每週開會一次。

第五章 經 費

第二十條、本會經費來源如左：

- 一、會員會費；
- 二、紀念金或基金；
- 三、特別捐；
- 四、輔助費；
- 五、投資利息。

第六章 附則

第二十一條、本會會議規則、辦事細則、及其他規章另定。

第二十二條、本章程經發起人會通過、呈准主管官署執行。

第二十三條、本章程如有未盡事宜、由理事會提議、經會員大會修正之。

俞塘小先生學生成績考查暫行辦法

一、每課測驗：讀完老少通或農民讀本一課，以（一）背誦課文；（二）默全課生字二分之一以上者，另授新課。

二、每月測驗：定時舉行月終測驗，屆時即由小先生率領學生來校（校外亦可）應試，如讀完老少通或農民讀本一冊，經考查及格者即調贈新書。

三、結束測驗：讀完老少通或農民讀本第四冊，經讀寫作考查及格者，得頒給初級修業證書，並擇優給獎。

四、應用測驗：經小先生傳授，會寫簡短書簡或日記，以表達本人心意者，得受非文官證，並公告全區，以示鼓勵。

五、服務測驗：能具「即知即傳人」精神，做傳遞先生，教人確有成績者，攝影題名，並獎贈「傳遞先生」證章一枚，以資紀念。

鄒平實施短期義教

祝超然

義務教育，就一般的解釋，是國家用法規定全國的學齡兒童，必須受的最低限度的一種教育。在國家方面說，舉辦這種教育，是對國民應盡的義務；在國民方面說，國民資格的獲得，是應經過這有權利受的一種教育過程。在我們中國，因天災人禍，民窮財困，教育的享有權，除爲少數有資產者所獨佔，其餘大多數的貧苦羣衆，受教育的機會，則被剝削殆盡，本年度（二十四年）政府在萬分困難中，下大決心來舉辦最淺易的短期小學（一年制）。我們自然是慶禱不置。不過在辦法上，還有待商榷之點。茲對於成人青年的補習教育設施，暫置不談，而只以設立短期小學來普及義務教育論，則平均每縣添置不過二十校左右，約容失學兒童亦不過七八百人。以中國失學兒童如彼之多，杯水車薪，仍難濟事，故對此問題，實有另尋解決途徑的必要。

鄒平自劃爲實驗縣後，教育逐漸發展。全縣村莊三百五十一個，設有小學者三百二十二村（較小村莊，有聯合設立一校者）。據本年六月調查，全縣在學兒童二萬零四十四名，失學兒童一萬零六百五十名；失學者佔在學者二分之一以上。按照山東教育廳頒佈辦法，本年度內本縣應添置短期小學二十五處。每

處以容四十人計算，受教育者，不過一千人，爲助甚少。且該項用款，除由上級機關少數津助，餘令由本縣十九年軍事墊款及義務教育基金撥充。但該項基金，非常年收入，若僅足二十四年度一年開支（教員薪及設備費，以二十五校計，年約需七千元），則後此無以爲繼。若短期小學逐年擴充，則經費更無法籌。而小學師資，亦供不應求。情形困難，問題固多；因此鄒平短期義務教育的推行，是用共學處的方法來做。

（一）設立共學處

共學處是利用在學的優等學生來教育失學兒童的一種教育場合。我們要知道失學兒童多半是貧苦人家的子弟，平時他們已隨父兄加入勞動的行程。就學卽讓學校不收學費，他們也沒工夫來參與。若強迫執行，只有減削他們的生計。共學處辦法，是利用他們的空閒時間，如午飯後，晚飯前，作爲他們受教育的好機會，並不妨害他們的工作，蓋在「教學相長」與「教學做」三位一體的原則上，教者卽是做者，卽是學者。教者當然沒虧吃，且可養成助己助人，爲社會服務的精神了。更可使彼此互相了解人與人的關係。而增進團體的，社會的意識，這辦法，我們曾在鄒平第十一、十二、七等鄉鄉學實驗過。所得情形，尙稱滿意。我們深信只要指導有方，兒童是可以教兒童，兒童的教育能力並不弱，他的專注鼓舞的精神，實非成人所能及！陶知行先生說小先生能衝破二十七個難關，這話是有些意思的，在師資貧乏，經費困難的現階段，這辦法

於普及教育上是有相當效力的。鄒平縣政府業以此爲推行短期義教的辦法，不另添設短期小學，其限定二十四年下半年各鄉學一律設立；（鄒平全縣劃作四十鄉，每鄉置鄉學）二十五年上半年各村學一律設立；（鄒平現共設村學四十處，逐年添設。名稱即按成立先後定名第×鄉學×共學處，或第×鄉××村學第×共學處。）每鄉學及每村學至少須設十處。俟風氣播動，各村村立小學便可繼續設立起來，全縣的小學生卽下總動員令，何患教育不普及呢。

（二）組織

一、學友——凡設有鄉學村學之村莊，六足歲至十四歲之失學兒童均須入處就學。編稱爲學友，每處至少三人，至多不得過十人。

二、導友——每共學處至少設導友一人，擔任輔導教學。鄉學設立之共學處，由鄉學學生擔任導友；村學設立之共學處，由村學學生三四年級者擔任導友。各導友得組織教學研究會，研究教學事項。

三、巡迴導師，各鄉村學教職員對各該鄉村學設立之共學處，擔任巡迴導師，負指導考察之責。

（三）課程及教材

一般教育者，常陷於一種錯誤；是太偏重課程或教材，而忽略了兒童。我們以爲只要能培養成個活的

兒童，而使之發榮滋長，知識技能，自然容易獲得，課程及教材，不過是養成這活的兒童的一種方法材料。所以我們並不為課程教材的規定所限。而要使兒童運用課程或教材，以應他們生活的需要，以充實他們的生活力量。我們共學處課程編制依照山東教育廳對於設立短期小學之規定辦理，設有國語、算術、常識等科，課本掛圖由廳頒發；但是我們的運用是活的。從過去的實驗，我們知道，唱歌是兒童們頂歡喜的，頂能感動人的，故凡在課業的開始或結束，大家都要唱唱歌。衛生講話、新聞報告、秩序及禮節的演習，在課程中也佔相當的重要。

(四) 修業期限

共學處學友的修業年限，暫定為一年半。每日受課二小時，至少受課四百零五日，共八百十小時，各處休假日期，以各該鄉村學之休假日期為準。

(五) 設備

共學處的設備並不如短期小學需要校舍桌椅等那樣費錢，在鷓角場圍樹下到處都可設立。每處要小黑板一塊，教竿一支。學友來處就學可帶小腳凳一個，便稱完備。（某教育家說：手指可以作筆，大地可以畫字。簡易可謂到家，但要知道，這樣平凡，小孩是不喜歡而且不能持久的。）

(六)集會

各村共學處得各設各該全村共學處聯合大會，每星期日舉行一次。地點在各鄉村學。由導友表演，講故事，講公民常識，公民道德等；學友聯合唱歌，作團體遊戲，秩序演習，有時作各種競賽及測驗；或導友學友合作各種遊戲等。據往常經驗，這會不僅小孩子們喜歡參加，即成人老年也喜來湊熱鬧；這足使鄉村學的壁園，日益開放，彼此常常發生關係，大眾便養成愛護鄉村學，愛護團體的心理。雙方打成一片，而增進其組織的作用。且該會足給導友學友以大的興奮，新的鼓舞，更加强其前進的精神，不致有日久懈弛之弊。

(七)政府考績

縣政府爲獎勵各鄉村學設辦共學處起見，購置各項與共學處有關係之適用品，按照辦理成績，分別獎勵之，各鄉村學教職員如辦共學處不努力或不當時，經查明，予以懲戒，分下列三種：一、申斥 二、記過 三、停職。各鄉學輔導員擔任隨時輔導考察之責。

關於鄒平短期義務教育的實施，大致已如上述。但我們要認清這短期義務教育，是一種基本教育。是教育的開始。受過這種教育當然仍是感覺不夠；我們鄉村學應繼續供給他們以種種的教育，使其日益進步向上。我們有了活潑有力的份子，便自有開展進步的社會。

二十四年九月在鄒平

上海縣立孟晉小學試行小先生辦法

原則

我們根據着「即知即傳人」的原則，試行「小先生制」，試行到現在已經有二星期了，把全校的兒童組織爲兒童自動普及教育團，在每天功課裏，有一個小學生的活動，放了晚學，一般小先生，就全體總動員的下鄉去教人，試行到現在，收到的效果還不錯，小先生找到的對象，大半是婦女，在這次試驗之下，我們深深地認識，婦女關小學生的確能夠打破的，現在拿我們的辦法，摘錄於後，以供讀者們的參考。

一 我們的願詞

- (一) 做個好的小先生，然後算個好的小學生。
- (二) 孟晉區內有一個不識字的人，就是我們的恥辱。
- (三) 碰釘子就是我們的進步。
- (四) 我們是打破文盲關的先鋒隊。

二 我們的辦法

上海縣立孟晉小學試行小先生辦法

- (一) 從二年級起的小學生，都要做小先生，每個兒童至少教二個不識字的農民。
- (二) 被教者，以家人爲原則，再行推廣到隣居。
- (三) 教學時間，每天早上或晚上。
- (四) 教材採用老少通，每天至少教二字，並視事實之需要得增加時事和常識。
- (五) 本團團長及隊長負督促考查之責任。
- (六) 成績除根據團長隊長記載外，由導師舉行家庭訪問隨時抽查，或定期來校測驗。
- (七) 小先生教人成績優良者，由導師酌量贈送獎品，以資鼓勵。
- (八) 小先生發生困難問題時，由導師及全體小先生共同討論之。
- (九) 小先生教人每週舉行報告一次。
- (十) 小先生教材用具由導師供給之。

小先生普教運動在太倉的誕生和方案

▲太師附小開始試行

▲地方當局通令仿行

江蘇省太倉師範附屬小學，歷年努力新教育實驗，因為僻處在交通不便的太倉，所以外界知道的很少，本學期諸先生對於小先生普教運動信仰漸深，覺在此國難嚴重普及教育十分急迫的當兒，人人應就能力所及，各盡一部責任，小先生能力之高下可以不必問他，只要盡我們能力去指導小先生能夠得到最大的效率就是了。好似陶行知先生的比喻，黃河決口了小孩子搬一塊小石頭去都是好的，還會說他不配參加工作嗎！所以把實行小先生制的志願，大家確定了下來。在七月三日的教職員會議席上通過了實施計畫，便分工草擬章程，確定具體辦法，組織推廣識字教育委員會，主持一切。七月一日二日三日舉行小先生服務訓練班，七月五日舉行小先生授章典禮，當地行政當局，參加的很多。授章以後，即根據預定計畫，逐步進行，旬日以來，尙屬順利；在兒童方面，興味也很濃厚。縣長溫宗信參加典禮以後，對於所擬具體方案，深致讚許，回署後即通令全縣各學校，一體仿照施行。小先生普及教育運動在太倉方才誕生，不料在差不多

同時間內就影響到了全縣，實現全太倉各學校小先生總動員參加普及教育運動了。這是何等愉快的事啊！現在把各項具體辦法列述於後，以供讀者參考。

▲採用小先生制推廣識字教育實施計畫

一、實施目標：

(一) 爲國家肅清文盲，盡一部份責任；

(二) 訓練兒童即知即傳受的態度，矯正一般死讀書的習慣；

(三) 藉受教人與施教人（小先生）的接觸，使學校與家庭社會打成一片；

(四) 培養兒童社交態度，及服務社會的精神，增進公訓效能。

二、進行步驟——分準備、實施、推廣三期每期的工作大綱如左：

(一) 準備期——自六月二十二日起，至七月二日止，共十天，應行準備的工作如左：

1. 組織「推廣識字教育委員會」主持一切以責專成，委員會規程另訂之。

2. 厘訂小先生推廣識字教育的各項章則，以便將來進行指導、考核、比較、統計等工作，推究得失所在。各項章則另訂之。（按兒童平時在學校環境控制之下，對於一切自治事業，尙有推諉草率及敷衍等現象，

所以對於校外活動事業，非有詳實辦法不可。

3. 選定小先生，爲慎始及博得家庭社會信仰起見，選定時在質而不在量，茲暫定六年級選十分之五，五年級選十分之四，四年級選十分之三，三年級選十分之二，標準如左：

(甲)國語成績列入上等以上的(較高年級因所抽人數增多，標準可降低)；

(乙)性行優良列入上等以上的(全右)；

(丙)熱心服務的；

(丁)身體健康能耐勞苦的。

4. 舉辦小先生服務訓練班，教材由「推廣識字教育委員會」編訂之。內容可分：

(甲)與受教人接洽的禮貌及指導學習的態度；

(乙)教材的內容(偏重於老少通課文的編制、分配、應用等一般情形)；

(丙)教法的運用；

(丁)考績的舉行；

(戊)施教實況記載法；

小先生啓發運動在大倉的誕生和方案

(己)施教困難問題的解決途徑。

5. 選定受教人——便於進行計，第一期以學生家屬中不識字的爲受教人，(困難時得酌量變通)
資格規定如左：

(甲)無力入學而需要識字的；

(乙)年齡以十歲起至五十歲爲限。

6. 規定採用小先生推廣識字教育最低限度的經費：

(甲)製「小先生徽章」——每人一個。以人數核算之。

(乙)購置小先生推廣識字教育課本——採用陶行知所編的老少通商務版以受教人數核算之。(以不收費爲原則每冊結束後由小先生向受教人索還舊書，至校中換取新書，轉給受教人，如是則每冊可用數次。)

(丙)購置小先生推廣識字教育應用簿籍——受教人每人每期一本採用練習簿或學校利用舊紙印刷均可，以爲定時練習及定期收回考績之用。

(丁)雜費——油印測驗等材料費及其他，以實際消耗數量核算之。

7. 規定小先生及受教人獎懲辦法，以增推廣識字教育的效率。

8. 籌備舉行小先生授章典禮，（受教人由小先生接洽確定後，最好用種種方法邀其參加授章典禮，如是則可藉與學校接觸的機會，而增進其識字的興趣，及明瞭讀書的重要等。）

（二）實施期——自七月五日起至十二月五日止，共計五月（老少通四冊，分四月讀畢為防止進度不齊計每月延長一週，先教完的加在此時期內應有的工作如左：

定期的：

1. 從推廣識字教育的地域方面講：

（甲）由家庭做起點，而推廣到隣里；

（乙）再由隣里出發而推廣到全社會。

2. 從受教人學習的材料方面講。

（甲）由識字教育做起點，而推廣公民、生計、健康等教育；

（乙）由普遍性的教材，而推廣到選擇性的教材，適應個別需要；

（丙）由固定的機械的材料，而改進推廣到直觀式的富有活動性的具體教材；

3. 其他。

【附錄】

根據本計畫內容，目前急須進行的工作如左：

1. 起草推廣識字教育委員會規程（可由校長請定各級小先生指導教師爲本會委員組織委員會
確定事務分掌）

2. 起草小先生推廣識字教育服務公約

3. 起草小先生推廣識字教育施教簡則

4. 起草小先生獎懲規程

5. 起草受教人獎懲規程

6. 起草小先生服務訓練班訓練課程及教法

7. 支配實施期中關於定期工作的日子及時間

8. 起草推廣識字教育月終測驗辦法

9. 起草小先生推廣識字教育工作勤惰考核表（將來小先生組織時最好也採取童子軍編制以便

平時便於召集督促比賽及記載等)

10. 起草指導小先生推廣識字教育工作日誌
11. 起草小先生推廣識字教育日記簿
12. 起草各級小先生登記簿
13. 印刷推廣識字教育受教人登記表(在計畫內已有)
14. 製備小先生徽章每人一個
15. 購置推廣識字教育的課本及練習簿(均不收費)
16. 編造推廣識字教育的預算
17. 籌備小先生授章典禮並邀請本地公共機關出席致訓或指導
18. 其他

(起草各項規程章程則課程：時，如有重複，可歸併者得酌量增刪之。)

(甲)教材的研討——老少通教材的編制以週為單位每在六課教材之後附有溫習一課(溫習課內的字彙在前面都已讀過惟較平常增多數倍且文義亦多變化)校內可規定月、木、土三日在一定時間

內指導小先生研討本週所授之教材（月木各研討三課，土曜日研討溫習課）研討時最好用表演法由教師二人其一飾受教人其一飾小先生故作種種問答使兒童對於教材教法同時融會貫通且興趣定較機械式的指導為濃厚，惟困難時可免）。

（乙）練習的考查——受教人每讀老少通一課，當日即由小先生指導抄寫二遍，惟溫習課材料較平時多，抄一遍已足。教第二課時小先生必須揀上課生字之二分之一使受教人默寫，以默對所默字數之二分之一為通過標準；否則小先生應指導受教人加工練習，俟通過後，方授新課，校中定每週月曜日上午收集受教人的練習簿，加以覆核，（由小先生作轉承人）下午發還，加覆核後發現有不實等情，得按懲獎規程處理之。

（丙）困難的解決——小先生平時遇有困難問題得隨時提交各指導教師記載之，在每週月曜日（教材每一單位結束時）「教材的研討」完畢後，舉行討論會或演講會解決之。

（丁）月終測驗——受教人讀完老少通一冊後即由小先生率領受教人在規定時間內到校面試，如考查及格，則交出舊書，（舊練習簿存受教人處，以便溫習），調換新書，及新練習簿，繼續學習。

（戊）實施獎懲——根據平時學習實況，及月終測驗結果，即按照懲獎規程實行懲獎。

不定期的

甲)一級的局部指導或個別指導，(包括研討教材考查成績解決困難問題等)在每日晨夕會中或課餘舉行之。

(乙)抽查受教人平時學習實況。

(丙)訪問小先生的家長(每有家長牽肘小先生的施教)及受教人彼此得以聯絡感情，交換意見，解決一切困難問題。

(丁)記載整理關於推廣識字教育的一切簿籍用表。

(戊)其他。

(三)推廣期——不限定

根據實施期內所得資料如(一)各項記載統計(二)各人經驗心得加以綜合，分析比較及判斷，實行擬訂改進辦法，實行推廣，所謂推廣範圍大致如下：

1. 從小先生的人才方面講：

(甲)由各級局部的學生擔任，而擴充到普遍的擔任；

(乙)由校內的兒童担任，而推廣到已畢業的受教人担任，(按陶行知先生主張受教人，也應該即知即傳受不可做「守知奴」)

(丙)用宣傳的方法「使社會羣衆對於推廣識字教育」的工作由被動而變爲自動。如識字的戶長和店主，都可自己做施教人，使全家和夥計均達到識字的目的。(利用家中店中其他識字的做施教人，當然亦可。)這樣不過把方式稍加變更，對於小先生制的精神，依舊存在。

▲江蘇省立太倉師範附屬小學推廣識字教育委員會規程

第一條 本會設委員十五人至二十人，以下列人員組織之：

一、校長；

二、系主任；

三、級任；

四、由校長聘請爲本會委員之教職員；

五、由校長聘請內外熱心教育人士。

第二條 本會以校長爲委員長，以教導主任爲副委員長。

第三條 本會設設計、教導、行政三股，每股設主任一人，幹事若干人，由委員長指定委員充任之。

第四條 各股之任務如左：

甲、設計股：

- 一、計畫採用小先生制推廣識字教育實施辦法；
- 二、計畫組織並推廣普及教育團辦法；
- 三、計畫籌備推廣教育教本及一切用品辦法；
- 四、計畫訓練施教人辦法及材料；
- 五、計畫調查勸導受教人辦法；
- 六、計畫民衆學校及補習學校辦法；
- 七、聯絡其他二股起草推廣識字教育方面的各種規程表簿；
- 八、其他關於推廣識字教育方面一切計畫事宜。

乙、教導股：

- 一、訓練小先生及其他施教者；

小先生普及運動在太倉的產生和方案

二、準備教材；

三、監察小先生及其他施教者熱心施教；

四、解決施教者困難問題；

五、改進施教者教學方法；

六、考核並保管施教者及受教者工作成績；

七、獎懲施教者及受教者；

八、管理民衆學校或補習學校；

九、聯絡其他二股起草推廣識字教育方面的各種規程表簿；

十、關於推廣識字教育上的其他一切教導事宜；

丙、行政股：

一、辦理各種教育團的組織和推廣；

二、調查統計並勸導受教人；

三、辦理對外及聯絡各機關一切普及教育事宜；

四、搜理關於推廣識字教育上的各種新聞和參攷材料；

五、籌畫推廣識字教育的經費並編製預決算；

六、關於推廣識字教育方面的一切事務文書事宜；

七、其他一切推廣識字教育方面的行政事宜。

第五條 本會經常事務之進行，除由各股主任及幹事分別負責外，所有實施計畫及重要事項，均由委員會決定之。

第六條 本會每二月開全體會議一次，由委員長召集之；各股會議遇必要時臨時由股主任召集之。

第七條 本會委員及職員，均爲無給職。

第八條 本規程經本校校務會議通過施行。

▲江蘇省立太倉師範附屬小學採用小先生制推廣識字教育實施辦法小先生服務訓練班課程大綱。

一 認識推廣識字教育的意義和責任

一、普及教育可立即實現。

二、小先生推廣識字教育，可以打破許多難關：例如：

小先生普教運動在大倉的誕生和方案

- (一) 燈油關——不需民衆夜校的燈油，全國每年可省三萬二千萬元。
- (二) 飯碗關——一面做工，一面識字，不致打破飯碗。
- (三) 先生關——中國師資缺乏，即可補救。
- (四) 買賣關——先生完全義務職，不需薪俸。
- (五) 娘子關——小先生可與女子接近使女子識字。

二 培養教人的自信力

- 一、要證明小孩子的聰明程度未必不及大人，如三國時諸葛子瑜之驢，如曹冲稱象，陳英士撲火等。
- 二、要證明小孩子的辦事能力未必不及大人，如淮安小學生的旅行，如彼登堡領導在非洲的英國孩子爲軍隊服務。

三、證明小孩子的服務精神未必不及成人，如愛迪生在火車上做賣報童子，能自己寫自己印自己賣。

三 課本的認識

- 一、書籍的名稱、冊數、編者、出版處、老少通、共四冊，陶行知編，商務出版。
- 二、課文組織的大概：

(一) 語句——大衆語。

(二) 內容——切合生活需要，包括社、自衛、公算等。

(三) 組織——字彙文句多反覆。

(四) 材料——每課分課文、生字、注音符號、三部份。

(五) 單元——每七課爲一單元，末一課爲溫習，其內容與其他課文不同。

(一) 篇幅增大；

(二) 祇有課文無生字及注音符號。

四 培養教人的態度

一、禮貌要周到；

二、教誨要熱心；

三、受教人發生困難時要鼓勵

四、遇受教人不便時要變通；

五、受教人有特別要求時，要設法滿足他。

小先生群數運動在大倉的誕生和方案

五 施教的步驟

(甲)普通課

- 一、課材談話把課文意思先行提示。
- 二、認讀課文——至少五次。
- 三、字句解釋——至少四次。
- 四、認字練習——至少四次。
- 五、批評應用——(應用在第三冊起)
- 六、抄寫練習——二次。

(乙)溫習課

- 一、受教者讀——讀不出時小先生指正。
- 二、受教者講——講不出時小先生指正。
- 三、練習讀講困難的字句，作為練習材料。
- 四、抄寫練習——一次。

六 成績的步驟（根據施教簡則）

（甲）每課的考績：

一、背誦課文；

二、默寫生字——默生字至少佔全課二分之一，默對半數以上者為通過。

（乙）每月的考績（根據施教簡則）

七 打破困難的方法

一、教學上的困難

二、功課上的困難

三、家庭阻撓的困難

用忍耐法選就法解決之。

八 懲獎的方法（附後）

九 施教記載法（附後）

▲小先生服務訓練班教學法

小先生普及運動在大會的誕生和方案

一 教學過程

- 一、提示問題；
- 二、討論方法；
- 三、方法練習；
- 四、批評優劣；
- 五、討論改進。

二 教學方法

一、提示問題——用興趣法提示問題綱要，問題約如下：

- (一) 打破興趣問題；
- (二) 字不會寫問題；
- (三) 家長阻撓；
- (四) 發問越出題外；
- (五) 課文談話；

(六) 認識課文。

(七) ……。

二、討論方法——先由學生提出方法，互相討論後，由教師決定。

三、方法練習——方法討論明瞭後，由教師或小先生任學生，推選一小先生為施教者，表演之。

四、批評優劣——共同提出優點缺點，然後教師加以判斷。

五、討論改進——就缺點處，討論改進方法。

三 批評試教

一、舉行時間——在全體集會時每週一次。

二、小先生——各級輪選之。

三、受教者——小先生能帶領受教者本人到校時，以受教人為學生，否則以教師或小先生為受教人。

四、教師任學生自由發問——自少而多。

五、試教步驟(一)試教(二)批評(三)獎勵

▲小先生推廣識字教育月終測驗辦法

小先生替教運動在大倉的誕生和方案

一、編造者——由委員會教導股編訂，再請各指導簽註意見修正之。

一、測驗種類——編預備測驗，及正式測驗兩種。

三、測驗內容——包括項目如下：

(一)默字；

(二)是非選擇（重在內容記憶）；

(三)字句重組（每句至多五字）；

(四)去餘；

(五)讀完數冊時，可酌加項目。

四、編造原則：

(一)前二冊記憶多於應用；(二)後二冊應用多於記憶。

五、舉行辦法：

(一)先由小先生將預備測驗材料，指導受教者練習。

(二)集合導師、小先生、受教者，舉行娛樂大會，小先生竭誠招待，然後舉行正式測驗，及格者以舊書調

換新書。

(三)受教者不能到校時，由小先生帶回材料，單獨測驗。

六、記績辦法——用等第法，以丙爲及格。

(一)八十分以上爲甲；

(二)七十分以上爲乙；

(三)五十分以上爲丙；

(四)五十分以下爲丁。

▲小先生普教團組織辦法

一、每十人組織普教團一團互推正副團長一人。

二、每團團員以地域隣近爲劃分原則。

三、每一普教團冠以次序如第一普教團，第二普教團……。

四、聯合各普教團組織普教總團部互選正副總團長各一人。

五、各團會議每週一次，總團部大會每月一次。

小先生普教運動在大倉的發生和方案

▲小先生定時工作

(甲)暑期中

- 一、月曜上午六時四十五分起，至七時十五分，受三課，發還練習簿。
- 二、木曜上午六時四十五分起，至七時十五分，受三課。
- 三、土曜上午六時四十五分起，至七時十五分，受教溫習課交練習簿。
- 四、八月五日舉行第一次娛樂大會。

(乙)開學後

- 一、每天全體集合一次，精神訓話及報告反省等事項。
- 二、每週舉行批評試教一次。
- 三、木、土，指導小先生時間，再行規定。

▲小先生推廣識字教育施教簡則

(一)選定受教人：

a 受教人數——每一小先生暫定一人至二人。

b 受教人年齡——在十歲以上五十歲以下。

c 找尋範圍——先就家園中找尋，家園中沒有，再及鄰居。

d 登記——受教人選定後，率領來校登記。

(二) 施教方式——由各位小先生分別送上門去。

(三) 施教時間——每日一次，至少二十分鐘，時間可與受教人約定，以不妨礙小先生功課，及受教人工作爲原則。

(四) 施教地點——受教人的家裏。

(五) 施教材料——商務印書館出版，陶行知編，老少通四冊。

(六) 施教步驟和方法：

甲 普通課

一、課材談話——把課文意思，先行提示。

二、認讀課文——至少五次。

三、字句解釋——至少四次。

小先生普教運動在大倉的誕生和方案

- 四、認字練習——至少四次。
- 五、批評應用——（應用在第三册起）
- 六、抄寫練習——二次。

乙溫習課

- 一、受教者讀——讀不出時小先生指正。
- 二、受教者講——講不出時小先生指正。
- 三、練習讀講困難的字句作為練習材料。
- 四、抄寫練習——一次。

（七）施教考績——每月依照小先生推廣識字教育月終測驗辦法舉行一次。

（八）施教期限——暫定自七月五日起至十二月五日止，共計五月。

（九）附則——本簡則由太師附小推廣識字教育委員會通過施行。

▲小先生推廣識字教育服務公約

一、小先生要遵守推廣識字教育委員會所訂一切章則，服從指導老師的指導。

- 二、小先生施教時，要抱忠實態度，使得受教人佩服和信仰。
 - 三、小先生施教要有恆心，不得中途停頓或間斷。
 - 四、小先生施教時要有禮貌，要和氣，使得受教人高興和你親近。
 - 五、施教要勤懇，不得敷衍塞責。
 - 六、施教時要能說大衆語，言詞要周詳，務使受教人澈底明白。
 - 七、小先生要接收受教人的困難，替他解決。
 - 八、小先生施教時發生困難，要能設法解決。
 - 九、施教材料要能預習純熟。
 - 十、施教方法要時時自謀改進。
 - 十一、對受教人每天的工作，一定做了。
 - 十二、記載報告等工作，要按時做完。
- ▲小先生推廣識字教育懲獎辦法

(一)小先生平時施教努力者，由級任教師口頭獎勵。

- (二) 每月終了施教成績優良者，題名獎狀。
 - (三) 小先生對每一受教人，施教結果成績優良者，得給予獎狀。
 - (四) 能鼓勵受教人輾轉施教於人者，攝影題名，並得酌加其服務努力分數免除其學費之一部。
 - (五) 小先生工作間斷不能持久者，予以警告。
 - (六) 小先生不能努力進行者，斟酌情形，減低其學業成績。
 - (七) 施教時態度傲慢者，記過示儆。
 - (八) 施教不力毫無成績者，不得升級。
- ▲ 小先生推廣識字教育受教人懲獎辦法
- (一) 受教者平日努力向學，進度迅速者，公告小先生，轉向各受教人報告以示鼓勵。
 - (二) 受教者月終測驗成績優良者，贈送老少通一冊。
 - (三) 受教人結束測驗成績及格者，登報宣揚並發證書，其成績優良者，更分別給予獎狀及實物。
 - (四) 能具有「即知即傳」的精神輾轉教人而有成績者，得由本校校長轉呈行政當局，予以褒獎。
 - (五) 受教人平日無心向學者，予以警告。

(六)受教人成績低劣者宣告大衆，促其努力。

級小先生登記表
附應用表格

表一

姓名	年 齡	籍 貫	性 別	現 在	教 授 何 人	通 訊 處

統計考查表

表二

姓 名	性 別	年 齡	籍 貫	職 業	程 度	住 址	與小先生關係	受教人家長姓名	受教人全家人口	有義教程度以上的不識字的	註備

指導小先生推廣識字教育工作登記簿

表三

月 日 記 載 者		指 導 事 項		考 核 事 項		定 的
教 學 方 法	精 神 訓 練	困 難 解 答	密 核 受 教 人 成 績	考 核 小 先 生 成 績		隨 時 的

小先生普及運動在太倉的發生和方案

普及教育三編

小先生推廣識字教育日誌

表四

日 月

上下午 分點	第第 課課	(一)課材談話 (二)認識課文 (三)講解字句 (四)寫字練習 (五)抄寫練習 (六)成績考查 1.背課文 2.默生字	時間	發材	教	學	概	現	成	結	之	用	點	難	備	註
									背課文	默生字						

第一週 教 小先生工作勤惰考核表 表五

小先生號數及姓名	課程進行狀況	施教態度	研究問題	施教成效	記載勤度	備	見
----------	--------	------	------	------	------	---	---

杭州太廟巷小學的小先生

一 推進計畫

- 一、宗旨 推進識字教育。
- 二、小先生資格 高年級全體通學生。
- 三、限度 在二十四年度內每一小先生須教會民衆二人。
- 四、教會程度 習完老少通千字課四本並能認識普通應用文件。
- 五、教學對象 學生家屬傭人及鄰居。
- 六、教學材料 除老少通外可用標語傳單入場券發票信札……等。
- 七、教學時間 利用閒暇每日一小時。
- 八、組織 高年級每級爲一團設團長一人內分若干隊每隊設隊長一人。
- 九、顧問 各級級任爲各該級（卽團）顧問。
- 十、考勤 每週由顧問或團長或隊長考核一次。

十一、開會 每週集會一次由團長任主席解決一切困難問題。

十二、檢查學生成績方法：

(一)檢查書法。

(二)舉行學生成績展覽會。

(三)舉行學生同樂會。

(四)每月由顧問團長或隊長赴各小先生處抽查。

十三、獎勵。

(一)學期終了時給予教學成績分數填在成績報告單上。

(二)呈報市府嘉獎。

(三)受教民衆之成績優良者酌加獎勵。

二 實施步驟

一、由高年級各校級任先生(顧問)暗示各該級兒童召開第一次小先生團團務會議解決以下諸

事：

- (一) 產生團長。
 - (二) 分隊（或依原有班次分或就小先生住址之遠近分）。
 - (三) 產生各隊隊長。
 - (四) 顧問說明施行小先生制的緣由及小先生對於推行識字教育應負的責任。
 - (五) 討論怎樣做一個好小先生。
 - (六) 討論小先生應怎樣去教民衆識字。
 - (七) 討論團長及隊長的職責。
 - (八) 討論怎樣調查不識字的民衆（小先生的附近）。
 - (九) 討論怎樣檢查學生（民衆）的識字的成績。
 - (十) 其他。
 - 二、由各小先生確定教學對象（即受教民衆）一人並調查其學籍。
 - 三、發千字課開始教學。
- 為舉行小先生宣誓及授旗禮。

- 五、舉行各團長各隊長聯席會議（不定期）互相報告各團進行概況及討論改進。
- 六、各團每週例會：
 - （一）改進團務改進教學。
 - （二）預習千字課。
 - （三）共同編輯臨時識字教材。
 - （四）小先生考勤。
 - （五）抽查學生識字成績（依據寫字）
 - （六）其他。
- 七、各團長及隊長出發督學。
- 八、舉行學生成績展覽會。
- 九、舉行學生同樂會。
- 十、舉行總測驗。
- 十一、請市府頒發識字證轉給已教會之學生。
- 十二、整理小先生制實施報告。

簡體字表

一 部令第一一四〇〇號

——中華民國二十四年八月二十一日——

我國文字，向苦繁雜，數千年來，由圖形文字，遞改篆隸草書，以迄今之正體字，率皆由繁複而簡單，由詰詘而徑直，由奇詭而平易，演變之迹，歷歷可稽。惟所謂正體字者，雖較簡於原來之古文篆隸，而認識書寫，仍甚艱難，前人有見及此，於公私文書文字，往往改用簡體，在表章經典，及通問書札中，簡體字亦數見不鮮。明儒黃氏宗羲，對於應用簡體字，主張尤力，有「可省工夫一半」之語，而社會一般民衆，於正體字書籍，雖多不能閱讀，但於用簡筆字刊行之小說，謄寫之賬單，輒能一目了然。可知簡體文字，無論在文人學士，在一般民衆間，均有深固之基礎，廣大之用途，已爲顯明之事實。

近年以來，政府與社會，雖渴望普及義務教育及民衆教育，而效果仍未大著，其中原因固多，而字體繁複，亦爲重大原因之一。於是該教育普及者，多主擇最通行之簡體字，應用於教育，以資補救而利進行。在前大學院召集第一次全國教育會議中，早經正式提議，近年學術界人士之研究文字改革者，並嘗提出推行

簡體字計畫，請予採行。本部以茲事體大，研究考慮，不厭求詳，經將本問題提交前國語統一籌備委員會詳加審議，同時徵求其他專家意見。旋據前國語統一籌備委員會呈覆，謂字體改簡，於文化前途，實大有裨益，其他專家，亦謂全國教育，既須從速普及，則採用簡體字，以謀普及之促進，實屬刻不容緩。本部以需要既切，詢謀復同，當經擬定推行簡體字之原則三項，提請行政院會議議決，並經院轉呈中央政治會議核准在案。該案奉核准後，本部復委託前國語統一籌備委員會妥慎選擇，並經規定，「（一）依述而不作之原則，（二）擇社會上比較通行之簡體字，最先採用，（三）原字筆畫甚簡者，不再求簡。」等項，以爲選定簡體字標準。嗣據前國語統一籌備委員會依此標準，擬定簡體字表呈送前來，復經本部鄭重審核，將社會最通用之第一批簡體字表選編完成。

除關於教育方面推行簡體字辦法，業已由部遵照中央核准案妥慎制定，令行省市教育行政機關轉飭各學校及出版機關遵照採用，暨關於文告公牘等方面，擬另由部呈請行政院轉呈國民政府通令各機關採用外，合行抄同第一批簡體字表，公佈週知。此令。

計抄黏第一批簡體字表

部長王世杰

二 第一批簡體字表

(一) ㄚ 韻	巽能	岌發	閥閭	荅答	杀殺	奈雜	压壓	啞啞	亞亞	价價
(二) ㄨ 韻	虾蝦	袜襪	挂掛	画畫	副副					
(三) ㄨ 韻	挨撥	浹潑	罗羅	啰囉	鐸鑼	逻邏	箩羅	帼帼	国國	过過
(四) ㄨ 韻	惡惡	麼麼	个个	閣閣	墊墊	這這	熱熱			
(五) ㄨ 韻	鐵鐵	竊竊	协協	樂樂	覺覺	學學				
(六) ㄨ 韻	質質	執執	取取	紙紙	連連	師師	獅獅	時時	實實	勢勢
(七) ㄨ 韻	爾爾	迤迤								
(七) ㄨ 韻	醫醫	儀儀	蚊蚊	義義	議議	異異	藝藝	閉閉	彌彌	柔柔
	體體	擬擬	離離	禮禮	厲厲	勵勵	機機	鷄鷄	蠢蠢	擠擠
	繼繼	劑劑	濟濟	齊齊	豈豈	啟啟	氣氣	棄棄	戲戲	

(八) 牙韵

碍礙 摆擺 卖賣 迈邁 台臺 抬抬 拾檯 盖盖 闲閑 齋齋

侷侷 篩篩 晒曬 才纔 佻佻 狻狻 桧桧 怀懷 帥帥

(九) ㄨ韵

侷侷 废廢 类類 为爲 伪偽 对對 归歸 龜龜 拒拒 会會

繪繪 烱烱 虽雖 岁歲

(十) ㄨ韵

无無 稷稷 独獨 讀讀 囫囪 炉爐 庐廬 芹蘆 壺壺 汨漚

焯焯 囁囁 処處 枢樞 賸賸 属屬 数數 仔儒 卒卒 苏蘇

肅肅

(十一) ㄩ韵

欵欵 与與 誉譽 駟駟 屢屢 缕缕 举舉 惧懼 區區 驅驅

趋趋 續續

(十二) ㄨ韵

宝寶 报報 兒貌 棒棒 涛濤 闹鬧 劳勞 号號 赵趙 枣棗

灶竈 药藥 庙廟 条條 巢窠 駢駢 娇嬌 攬攬 乔喬 侨僑

桥橋 箫箫 萧萧

(十三) ㄨ韵

欧欧 殴殴 詼詼 呕呕 鬥鬥 头頭 姿婁 楼樓 皱皱 昼晝

(十四) ㄇ 韵

倚倚 筹籌 寿壽 邹邹 犹犹 留留 刘刘 旧舊 綉綉 枏枏

广庵 办辦 蛮蠻 胆膽 担擔 推推 淮淮 雍雍 坛壇 枏枏

难難 覽覽 赶趕 坵坵 劫劫 毡毡 战战 贊贊 蚕蚕 傘傘

岩巖 鹽鹽 艳艳 边边 变变 点点 升升 联联 怜怜 練練

炼煉 恋戀 闲閑 坚坚 艰艰 碱碱 筒筒 荐荐 迂迂 糸錢

闲閑 賚賚 臬縣 弯彎 万万 断断 鳶鳶 乱乱 观观 闲閑

欢歡 还还 环环 祿算 园园 远远 杈杈 劝劝 悬懸 迭迭

(十五) ㄨ 韵

门門 們們 闷闷 坟坟 悬懸 蚪蚪 陈陈 卞甚 阴陰 隱隱

冥冥 滨滨 殍殍 闽閩 临臨 俛俛 尽盡 焮焮 亲親 衅衅

闻聞 问问 闰閏 孙孫 韵韻 勛勳 逊遜 賍賍 泚泚 去長

(十六) ㄨ 韵

帮幫 当当 咄咄 党黨 挡擋 炷炷 帙帙 賍賍 泚泚 去長

场場 肠腸 尝嘗 伤伤 魑魑 丧丧 阳陽 痒痒 粮粮 卞卞

庄莊 床牀 双雙 吻吻 吻吻 吻吻 吻吻 吻吻 吻吻 吻吻

簡體字表

(十七) 乙 韻

夙風	丰豐	夙夙	灯燈	称稱	懲懲	声聲	繩繩	圣聖	应應
營營	蠅蠅	听聽	厩厩	灵靈	與與	东东	冻凍	閔閔	鍾鍾
众衆	虫蟲	荼荼	从從	叢叢	穷窮				

以上共計三百二十四字

【附說明】

一、本表所列之簡體字，爲便俗易識，且適於刊刻計故多採宋元至今習用之俗體。古字與草書，間亦採及，古字如「气，无，処，广」等，草書如「时，实，为，会」等，亦皆通俗習用者。草書因多用使轉以代楷書中繁複之點畫，且筆勢圓轉而多鈎聯，適於書寫而不甚適於刊刻，故所採不多；必如「发，协，东，七」等，筆勢方折，近於楷體者，方採用之。

二、本表對於用同音假借之簡體字，別擇極嚴，必通用已久，又甚普遍，決不至於疑誤者，方採用之，如「昇，机，旧，丰」等。其有偶用於一地者，如北平以「代」爲「帶」，閩廣以「什」爲「雜」，蘇浙以「叶」爲「葉」等。又如藥方中以「姜」爲「薑」，賬簿中以「旦」爲「蛋」等，皆不採用。

三、左列三種性質之簡體字，皆不採用：

1 眼簿藥方中專作符號用者，如「初」作「刀」，「月」作「丁」，「兩」作「刀」，「斤」作「卜」，「分」作「卜」。

2 一體作數字用者，如「一」代「廣」，又代「慶」，「口」代「爺」，又代「部」。

3 偶見之簡體字尚未通行者，如「漢」作「汶」，「僅」作「仅」。

4 偏旁如「言鳥馬糸走」等，本可采用簡體，但如此一改，則牽動太多，刊刻費時。今求簡而易行，故此等偏旁暫不改易。

5 表內（五）虫韵，是「虫、戶、口、方、厶」七音之韵母，稱說時用之，注音時不用。

三 各省市教育行政機關推行部頒簡體字辦法

一 凡小學、短期小學、民衆學校各課本、兒童及民衆讀物，均應採用部頒簡體字。

二 採用部頒簡體字之課本，應於各冊末頁，附生字表，將簡體字一併編入，並須在第一次採用該字之課文末或下方或其他適當地方，另立對照表，以資比對，表式附後。

三 自二十五年七月起，凡新編之小學課本，短期小學課本，不用部頒簡體字者，不予審定。

四 自二十五年七月起，凡重印前條所開各課本，均應採用部頒簡體字。

- 五、自二十五年七月起，新編或重印之兒童或民衆讀物，不用部頒簡體字者，各校不得採用。
- 六、自二十五年七月起，各級師範學校均應注重部頒簡體字之教學。
- 七、自二十五年七月起，各學校考試答案，部頒簡體字，得一律適用。
- 八、各省市縣各新聞業，應由所在地主管教育行政機關，勸令在可能範圍內，採用部頒簡體字排印。
- 九、本辦法自公布日施行。

【附表式】

◎表式一 生字表

人 手 鉄(鐵) 天 学(學) 寿(壽)

說明：僅有正體字而無簡體字者，表內只列正體字，如人、手、天等是。其有簡體字者，則於簡體字下，附排正體字，以括別之，如鉄(鐵)学(學)寿(壽)等是。

◎表式二 對照表

(1)

鉄	(鐵)	学	(學)	寿	(壽)
---	-----	---	-----	---	-----

上式文在
如末課

(2)

寿	学	鉄
(壽)	(學)	(鐵)

上式文在
如下課

說明：表內居中者爲簡體字，側寫附括弧者爲正體字。至表之地位，或在全課下方或在課文之末，或在其他適當地方，視課文地位及生字多寡而定。

四 選編經過

簡體字之功用及社會需要之狀況，已見本部公布令，茲不再述，述其選編經過於後。

先是本部雖已決定採用簡體字，以增進教育之效率，但以此項字體，包括簡筆字（即手頭字）、俗字、別字、行草等體，自漢以來，爲數甚多，應採其最通用者選定公布。適民國二十四年一月，前國語統一籌備委員會，有搜探固有而較適用的簡體字編爲簡體字譜之建議，其大意謂：「漢字改簡，本非對於漢字爲根本之改革，故若在草書、行書、別體、減筆字等中，搜探固有之體而適用之，則勢顯而易於推行。若自我作古，別創新體，則因無歷史之習慣，易召阻力，目的反不易達到。其實固有之簡體字，亦已不少，再加以偏旁配合，則普通應用之字，當不虞其缺乏，本亦無須自創新體。」云云。其言切實可行，惟簡體字譜，非可倉卒選成，因決定先行分批編定簡體字表，將來再根據各批簡體字表，彙集成譜，較易集事，當經擬定推行簡體字辦法三項，提請行政院會議核准轉呈中央政治會議備案。原辦法三項附後：

一 由本部聘集專家，選定簡體字表公布，依「述而不作」之原則，但就向所已有者選採之，向所未有者，不復創製。

二 經部公布之簡體字表，仍應酌定分期增訂辦法，以便採納各方意見，逐漸擴充簡體字數量。

三 簡體字強制適用之範圍，暫限於民衆學校課本，民衆讀物暨小學課本，其詳由部斟酌定之。

上項辦法，旋奉中央政治會議准予備案。本部因將是項初步選字工作，委託前國語統一籌備委員會辦理。至民國二十四年六月中旬，初稿擬定送部，本部遂復約集黎錦熙、汪怡、趙元任、潘尊、行、張炯、鍾靈、吳研因、顧良杰等在部開會，就原稿逐字審查，計自六月二十日開始，迄二十二日完畢。原稿係本「述而不作」之原則選編，原分（一）丫韻（二）了韻（三）夕韻等十七韻，全部共二千四百餘字，是爲第一次草案。開會後頗有增刪，結果選用二千三百四十餘字，就中認爲最適當且便於鑄銅模者，計一千二百餘字，是爲第二次草案。復經本部部長次長暨部中其他有關係各司處，就第二次草案，詳爲覆核，將可採者逐字圈出，發交社會教育司詳加研究。經司詳細審查，並函徵前國語籌備委員會錢玄同、黎錦熙、汪怡諸君意見後，又召集部內有關各司科及國立編譯館人員，重行整理，呈請簽定，是即本屆公布之第一批簡體字表。

據上所述，第一批簡體字表，實已經過多次之鄭重審查，始行公布。但在本部方面，仍認爲應公布而未

公布之字，爲數頗多，尙擬徵求各方意見，繼續選擇審查。一俟簡體字之推行，已達相當程度，社會之一般觀感，已漸泯去舊日「正體字」之成見，當再斟酌情形，陸續公布，以期完成此項艱鉅工作。除將表列各字，鑄成銅模，以備普遍採用外，特將選編經過，述之如右。

上海市二十四年度實施義務教育計畫

甲 實施辦法

本市區（除特區外）內失學兒童，依去年度調查統計，約有七萬名。自二十四年度起，實施第一期義務教育，每年應有一萬四千名（全數五分之一）失學兒童須設法使之入學，前經預算約需經費十八萬元。茲以奉准十五萬元之數，遵照部頒實施義務教育辦法大綱之規定，重擬計畫施行左列各事項：

（1）辦理一年制短期小學附設短期小學班

二十四年度擬設短期小學，第一學期十二所，第二學期三所，每校分晨午晚三班。普通小學附設短期小學班，第一學期六十班，第二學期五十六班。共計一百六十一班，每班招學生五十名，共容學生八千另五十名。短期小學經常費每月以一百元計，計十二校全年，三校半年，共計一萬六千二百元。每校開辦費以二百元計，共計三千元。附設短期小學班經常費每月以二十元計，六十班全年，五十六班半年，共計二萬一千一百二十元。書籍用品費，每生全年約一元四角，半年約一元——第二學期學生僅算盤視台石板得留用，餘均重發——計九千九百七十元，總共五萬另二百九十元。

(2) 推廣初級小學

二十四年度第一學期擬設小學三校，新村、梅園二小學各設普通級一級，二部制一級，短期小學一班，張宅小學設普通級二級，短期小學班一班。第二學期設小學一校，即蘆濱小學，設普通級二級，短期小學班一班。共計普通級六級，二部制二級，短期小學班四班。普通級與短期小學班每級收學生五十名，二部制每級收學生一百名，共容學生七百名。普通級每級每月經常費八十元，二部制每級每月經常費一百元，附設短期小學班每級每月經常費二十元，共計八千另四十元。普通級二部制開辦費均每級二百元，共計一千六百元。短期小學班書籍用品費二百六十元。總共九千九百元。

(3) 擴充原有小學學級

查二十三年度全市市立小學學生共計四萬四千二百八十六名，共開七百九十八級，每級平均數為五五·五人，已屬擁擠不堪，實無法再行增加原有學級之學額。二十四年度第一學期，擬添設二十二學級，第二學期擬添設十學級，每級收學生八十名，共收學生一千六百名。每級每月經常費八十元，計二萬五千九百二十元，每級開辦費二百元，計六千四百元，總共三萬三千三百二十元。

(4) 廣行二部制

二十四年度擬設二部制學級第一學期二十級，第二學期十五級。每級收學生一百名，共收學生三千五百名。每級每月經常費一百元，計三萬三千元。每級開辦費二百元，計七千元，總共四萬元。

(5) 改良私塾

全市私塾，經派員調查而來局登記者約計二百五十所。私塾之缺點：(一)塾舍不合衛生；(二)設備太簡陋；(三)塾師智識太低；(四)教學用書不適當。設每所每年酌予補助銀二十元，以作擴充設備，整理塾舍，購置參考書籍，及塾師往附近學校作參觀之用。擬先于第一學期補助三十所，第二學期補助五十所。每所每年補助二十元，三十所全年，五十所半年，共計一千一百元。另設私塾教員訓練班，約需費二千二百三十二元，總共三千三百三十二元。

(6) 試辦巡迴教育

試辦巡迴教育車，深入鄉間工作，擬先置車三輛試辦。若每車教學生五十名，可以教一百五十名。三輛聘請教員三人，每人月薪三十元，試驗指導一人，月薪十元，助手若干人，月薪十元。每輛每月添置書籍等五元，每輛每月雜費三元，共計全年經常費一千六百另八元。置車臨時費每輛五十元，共計一百五十元。總共一千七百五十八元。

(7) 酌設幹事

開辦短期小學，附設短期小學班，及添辦二部學級，散佈全市。短期小學班上課時間，多在夜晚，非有崙司視察之人，難收視導改進之效。又辦理義教，文稿表冊，甚為繁雜，除派教育局職員兼任幹事外，另委幹事二人，每人月薪八十元，全年一千九百二十元。又視察車膳費全年約四百八十元。總共二千四百元。

(8) 試辦校外義務教育

根據實施義務教育暫行辦法大綱施行細則第八條第十條，本市擬使家庭店舖中無力入校之學齡兒童，得受與義務教育程度相當之教育。辦法係運用中小學生及受過教育之成人，負義務教導之責。上述學生成人，找到失學兒童一人以上，即可向附近普通小學或短期小學註冊，領取課本筆簿，每期由該小學考查成績一次，至達到義務教育標準為止。試辦時期以一萬人為度，全年所用課本筆墨費七千元。其中貧苦無依之兒童，得貸以少許資本，由附近之普通小學短期小學指導其組織販賣合作團，經營小本生意，擬以三千元試辦。合前述之七千元，共一萬元。

以上二十四年度本市實施義務教育，全年共計經常費十萬八千九百另八元，臨時費四萬一千另九

十二元，總共十五萬元。共收直接施教之學生一萬四千名，間接施教之學生約一萬名。

乙 師資

- (1) 儘先任用本屆市立及已立案私立師範學校及高中師範科畢業生。
- (2) 選聘本局登記合格人員。
- (3) 不足時得設師資訓練班或公開考試錄用之。

丙 校舍

- (1) 充分利用原有校舍之餘屋。
- (2) 利用公所祠廟及其他公共房屋。
- (3) 必要時得租用民房，但以租價低廉而合用者為主。
- (4) 利用各學校原有設備，其新置者以簡單合用為原則。

巡迴教育車實施辦法

- 一 指定蒲淞區真如區試辦巡迴教育車。

二 就學童住居狀況擇定適中地點數處爲集合場所，每一處擇定樹蔭下空地一方以備晴天教學，另再借定寺廟祠堂或民屋一間以備雨天或冬季嚴寒時教學。

三 就住居之狀況將兒童分爲數團，每團人數自二十人至三十人，每一集合地點成立一團或數團，視人數定之。團名以地名名之。例如李宅巡迴教學團。每一團中指定一程度較高之兒童爲團長，負助教及召集全團兒童之責。

四 教員于每日規定之時間到達集合地點授課，教員離去後由團長召集自修，各團課外活動節目由教員按照兒童年齡家庭狀況預爲排定。

五 教員除于每日授課時間內抽問學生對於先一日教課是否了解外，應于每月終舉行測驗一次，學期終舉行學期試驗一次。平時教員對于團長之學科尤須使其切實明瞭俾助教時不致困難。

六 兒童書籍用品由巡迴教育車發給。

七 教育車內備有木凳數張備居住較遠學童之用，若離家較近之學童則當自帶椅凳。

八 四季氣候不同施教方式自亦各異，晴天可採用露天教學雨天則可舉行室內教學，夏天可舉行納涼教學寒天則可採用圍爐或曝日教學。但均須事前約定。

九 教員于授課時間外應當至學生家庭訪問解答疑難。

十 學生在家練習各項練習簿逐日送交教員訂正次日發還。

十一 教員應將集合點學生團數各團學生姓名教學時間學科造具表冊連同教學日誌學生成績報告表等分別送局查核。

上海市校外義務教育實施辦法

第一條 釋名 在學校外施行之義務教育稱爲校外義務教育。

第二條 宗旨 使家庭店舖中無力入校之學齡兒童得受與義務教育程度相當之教育。

第三條 負責機關 每市立或已立案之私立小學或短期小學爲該校校外義務教育負責之機關，主持註冊輔導考核及分發課業用品一切事宜，該校校長爲主任，教員爲輔導員。

第四條 教導員 直接盡義務教導校外學齡兒童者稱爲教導員。

(甲)中等學生。

(乙)三年級以上小學生。

(丙)家庭店舖中之受過相當教育或文字通順之成人。

第五條 註冊 每教導員找到失學兒童一人以上應陪同其監護人或保人向附近普通中小學或短期小學註冊，依照人數領取下列用品：

(甲)短期義務小學課本每人一冊。

(乙) 鉛筆每人一支。

(丙) 拍紙簿每人一本。

上項用品在定期考核及格後續發到全套學畢為止。

校外學生赤貧者除發給上項用品外得酌量貸金單獨經營小本生意或集合數人組織販賣

合作團共同經營小本生意，貸金細則及販賣合作團辦法另訂。

第六條 時期 校外學生修業時期不定，以讀畢全套課本考試及格為卒業，但教導者每日上課以一

小時為度。

第七條 停學 校外學生領取課業用品後無故停學由監護人或保人照值賠償。

第八條 變通功課 小學生擔任教導者免其寫日記及寫字等課外工作，其教導工作即定為正課。

第九條 教導會議 每校學生充教導員者，每星期應舉行教導會議一次，由該校教師輪流出席輔導，

此種會議應包含下列各項：(一)課本教法。(二)解決教導員所遇困難問題。

第十條 考成 中小學校長教師以推行校外義務教育之成績為考成根據之一種；小學每校每級三

年級以上學生担任教導工作者達三年級以上學生總數十分之一者為合格標準，達五分之

第十一條

一者，傳令加獎，不到十分之一者警告，不到十五分之一者記過。中學校長教師之考成，以現在在校之學生，担任教導工作，佔總數十分之一者為合格標準。其獎懲辦法與上項同。教導員教導一人至二人及格時由教育局發給義務教師獎狀，教導三人至五人及格時發給頭等獎狀，教導六人以上及格時發給超等獎狀。

指導 教育局設校外義務教育指導一人助理若干人專司下列各事：

(甲)指導中心試驗 每區選擇一校作校外義務教育之中心試驗，探求技術之改進，以為全市各校之參考。

(乙)舉行通信指導 通信答復各校推行校外義務教育之實際困難問題。

(丙)參加分區校外義務教育輔導會議 分區輔導會議每區至少舉行一次召集全區校長教師教導員討論校外義務教育各種問題。

(丁)抽驗各校校外義務教育成績。

(戊)主編輔導須知教導須知。

(己)主持貸金事項。

第十二條 預算 二十四年度校外義務教育預算如下：

(甲)課本鉛筆拍紙簿

六〇〇〇元

(乙)指導員薪金

四〇〇元

月薪五十元以八個月計算從十二月起支薪

(丙)助理薪金

三二〇元

助理二人月薪四十元以八個月計算從十二月起支薪

(丁)印刷費

六〇元

(戊)旅費

一八〇元

(己)郵費

四〇元

(庚)貸金

三〇〇〇元

內販賣合作團經費約二千元

(辛)雜費

二〇元

合計

一〇〇〇〇元

蘇省府訂立各縣強迫識教獎勵辦法

蘇省府鑒於識字教育，若不普及，既爲推行庶政之最大障礙，亦爲民族圖存之唯一隱憂，特下決心，冀收實效，惟丁此災患頻仍，公私艱窘之際，既尠相當專款充分設備，必須全省官民竭力籌備。各縣辦理強迫識字教育人員，亦應精密籌畫，設法減少該管區內文盲。頃省府對此項工作，特定爲縣長局長政績考成之一，並爲便於考核起見，依照江蘇省各縣實施強迫識字教育初步辦法第十七條之規定，訂立江蘇省各縣辦理強迫識字教育人員獎懲辦法一種，除已咨請教育部備案外，昨又通令各縣長遵照辦理，茲將各縣辦理強迫識字教育人員獎懲辦法原文探錄於后。

第一條，本辦法依據江蘇省各縣實施強迫識字教育初步辦法第十七條之規定。第二條，有下列情事之一者，應將縣長教育局長公安局長分別予以獎勵。一，初步計畫在二十五年內完成者。二，本縣按保應設之民衆學校識字班，及流動教學處符合省頒辦法第十條之規定者。三，經費籌設有方，而力能掙節開支者。四，全省出席人數，每年平均佔入學民衆百分之八十五以上者。五，全縣畢業學生，佔入學民衆百分之八十五以上者。六，規畫周詳，督導得力者。第三條，有下列情事之一者，應將區長及辦理區內公安事

宜之人員，分別予以獎勵。一，全區初步強迫識字教育，在二十五年內完成者。二，全區出席人數，每月平均佔入學民衆百分之八十五以上者。三，全區畢業學生，佔入學民衆百分之八十五以上者。四，辦事勤奮，有事實足資證明者。第四條，有下列情事之一者，應將鄉鎮長及辦理鄉鎮以內公安事宜之人員，分別予以獎勵。一，全鄉鎮初步強迫識字教育，在二十五年內完成者。二，全鄉鎮出席人數，每月平均佔入學民衆百分之八十五以上者。三，全鄉鎮畢業學生佔入學民衆百分之八十五以上者。四，關於強迫識字教育之場所經費籌畫有方者。五，辦事勤奮，有事實足資證明者。第五條，有下列情事之一者，應將保長社教機關主管人員，學校校長，分別予以獎勵。一，辦理強迫識字教育熱心，有成績足資證明者。二，有特殊成績表現者。第六條，有下列情事之一者，應將縣長，教育局長，公安局長，分別予以懲戒。一，強迫識字教育事項，無故延不舉辦者。二，經費籌畫無方，或開支不當者。三，全縣出席人數，每月平均佔入學民衆百分之四十以下者。四，全縣畢業學生佔入學民衆百分之四十以下者。五，督策無方，成績毫無者。第七條，有下列情事之一者，應將區長及辦理區內公安事宜之人員，分別予以懲戒。一，強迫識字教育事項，無故延不舉辦者。二，全區出席人數，每月平均佔入學民衆百分之四十以下者。三，全區畢業學生，佔入學民衆百分之四十以下者。四，辦事不力，成績毫無者。第八條，有下列情事之一者，應將各鄉鎮長及辦理鄉鎮以內公安事宜之人員，分別予以懲戒。一，強迫

識字教育事項，無故延不舉辦者。二、全鄉鎮出席人數，每月平均佔入學民衆百分之四十以下者。三、全鄉鎮畢業學生，佔入學民衆百分之四十以下者。四、關於強迫識字教育之場所，經費籌畫無方者。五、辦事不力，成績毫無者。第九條，有下列情事之一者，應將保長、社教機關主管人員、學校校長，分別予以懲誡。一、對於強迫識字教育之進行，不加協助者。二、辦理強迫識字教育，成績毫無者。第十條，辦理強迫識字教育人員之考核，除本府得隨時派員考查外，各該主管機關、各級主管普及識字教育委員，均應考查之。第十一條，辦理強迫識字教育人員之獎勵，應視勞績之高下，其餘各款，亦須呈報，得採用下列方法之一種。一、加俸。二、記功。三、傳知嘉獎。四、發給獎狀。第十二條，辦理強迫識字教育人員之懲誡，應視情節之輕重，得採用下列方法之一種。一、停職或免職。二、罰俸。三、記過。四、申誡。第十三條，辦理強迫識字教育人員獎懲之執行，應依照下列方法辦理。一、縣長、教育局長、公安局長之獎懲，由本府直接辦理之。二、區長之撤職、免職，加俸須由該管縣政府呈經民政廳核准，民政廳備案。三、鄉鎮長保長之撤職、免職，須呈報民政廳備案。四、區鄉鎮公安人員，各分局長巡官等之獎懲，除加俸罰俸撤職免職，應呈報民政廳核准外，其餘亦須呈報民政廳備查。五、社教機關主管人員，學校校長等之撤職、免職、加俸及罰俸，須由該管縣政府呈請教育廳核准，其餘各款，亦須呈報教育廳備案。第十四條，學校教員、社教機關職員，本鄉鎮內公務人員，如辦理強迫識字教育，成績優良，或辦理不力時，

準用本辦法第十一條及第十二條之規定懲獎之，由縣政府執行後，呈報教育廳備查。第十五條，私人興辦識字教育事業，依照江蘇省獎懲私人興辦社會教育暨私立社會教育機關暫行辦法獎勵之。第十六條，本辦法由江蘇省政府公布施行，並咨請教育部備案。

俞塘實驗區小先生訓練班暫行辦法

「我們固然不迷信小孩子萬能，但亦不能說小孩子不能，我們可以肯定的說小孩子是有相當能力的。」我們根據這信念，即利用這點能力，教小孩做小先生，培養新文化細胞來普及教育。

現在先舉行集合訓練一星期，以便增加小先生能力，從事教人工作。

一 總綱

- 一、小先生應瞭解民族復興與普及教育之重要關係。
- 二、小先生應澈底認識即知即傳人的意義。
- 三、小先生應有創造環境解決困難的決心與毅力。
- 四、小先生應具備組織兒童領導大眾的大眾能力。
- 五、小先生應有犧牲一己為社會謀幸福的精神。

二 集合訓練

俞塘實驗區小先生訓練班暫行辦法

甲、目的

(一) 培養小先生的進步意識：

一、認清普及教育是挽救民族危亡的一種重要工作。

二、認清窮國普及教育，要用窮辦法，全國知識份子要「即知即傳人」，知者有教人的義務。

(二) 培養小先生的自信力：

一、小孩可以教小孩。

二、小孩可以教成人。

(三) 培養小先生有教人的能力：

一、會找學生。

二、能引導學生繼續不斷求知長進。

三、能考查學生成績。

四、能填教人報告表。

(四) 訓練小先生的組織能力：

一、組織文化網。

二、發展文化細胞。

(五) 培養小先生集會常識：

一、運用民權初步。

二、演說或報告的方法。

(六) 培養小先生教人的態度：

一、誠懇熱心，不怕困難。

二、以教人者教己，學了去教，教了再學。

乙、內容

怎樣做小先生（一）找學生的方法（二）實施教學的步驟（三）考查學生成績（四）應付困難環境的方法。

語文（一）老少通釋義甲組第一、二、三、四，共四册，乙組第一、二，共兩册。（二）生活化農民讀本釋義第一册。

集團訓練(一)主席的做法(二)記錄的記法(三)演說或報告的姿勢(四)組織兒童自動普及教育團的步驟(五)新生活談話。

常識(一)社會科學七種(二)自然科學七種(三)現代國際大勢淺釋。

體育(一)柔軟操一套(二)軍訓基本動作。

藝術(一)新歌曲二首(二)兒童劇一幕(斟酌時間舉行)

丙、實施

(一)開辦小先生訓練班：由各生活教育團選派進步兒童四人至七人，集合總館受訓。

(二)訓練期限：第一期暫定七天，即自十月十八日始至十月二十四日止。

(三)集合辦法：在訓練時期之中，各團兒童須於上午八時來館，下午四時回團，中膳由館供給。

(四)訓練結束，經考查認為成績優良者，須發證章一枚，認為基本小先生。

三 分團訓練

甲、目的

集合訓練期滿，即爲分團訓練，重在實施方法之提示，與兒童創造力之養成。

(一) 建設下層文化細胞：

一、普遍成立村學團。

二、培養傳遞先生。

(二) 鼓勵全校進步兒童參加小先生運動：

一、肅清四鄉文盲。

二、實行知識公有，即知即傳人。

三、知者教人，不知者跟人學。

(三) 按時舉行小先生教學做討論會：

一、供給教學材料。

二、指導施教方法。

(四) 巡迴指導各村學團之工作進行：

一、解決各村學團臨時發生的問題。

命塘實驗區小先生訓練班暫行辦法

二、考查小先生之勤惰。

三、考核小先生學生之成績。

乙、內容

怎樣做小先生（一）怎樣找學生（二）怎樣預備教材（三）組織村學團的步驟（四）送教育上門的方
法。

課本解釋（一）老少通千字課（二）生活化農民讀本。

教學步驟（一）課文提示（二）生字練習（三）字句講解（四）抄寫（五）測驗。

文字運用（一）寫信（二）記賬（三）寫日記（四）寫正楷字（五）其他。

時事廣播（一）地方消息（二）國內時事（三）國際新聞。

其他（包括常識、用數、公民等日課。）

丙、實施

（一）小先生教學做討論會：即各團小先生的訓練時間，可規入正課之內；每天須有一節，三十分到一小時，教以老少通、農民讀本，或其他實用材料。

(二)巡迴指導：各輔導員按日輪流巡視各村，一面指導小先生臨時發生的問題，一面考查小先生工作之勤惰。

(三)找學生：凡六歲以上不識字之兒童成人，均爲小先生之對象。惟開始時，量不必求多，最好每一小先生教二人，最多不要過四人，逐漸用細胞分裂法推廣。

(四)找地點：小先生施教，本不拘泥一定地點，但爲便於施行起見，每村須有一中心活動場所，即「村學團」，以供小先生施教之用，（村學團，含全村教育之義，爲教育村民場所，不只爲小先生之用。）

(五)教學時間：各村學團自行規定，呈報輔導員備查，俾可輪流出席視導。

四 個別訓練

甲、目的

無論任何一個團體之中，份子總是參差不齊的，有的聰明有的笨拙，有的勤勉，有的懶惰，個性不同，表現大有差異，欲謀補救，端賴因勢利導，實施個別訓練。

乙、內容

俞蕪貧驗區小先生訓練班暫行辦法

小小的學生，變做小小的先生，他本是質清玉潔，無分優劣的，如果勉強分析起來，大約也有四種：

第一種是誠懇熱心，善於教人者；

第二種是誠懇熱心，而力不足以教人者；

第三種是有心教人，而找不到學生者；

第四種是根本未作教人計畫者。

丙、實施

(一)第一種的兒童，大都為基本小先生；他的力量不但可以教人，並可以幫助別的小先生教人。

(二)第二種的兒童，能力太差，平時應多加補習，教人之前，尤須有充分準備才行。

(三)第三種的兒童，可請第一種的小先生幫助辦理，倘再不能解決，則大先生便須親自出馬。

(四)第四種的兒童，除盡量鼓勵外，尚須一面為他介紹學生，一面指導他教學的方法；遇必要時，還可

加以低微懲戒。

新港實驗區小師範學校簡章

- 一、宗旨：以最經濟最有效之辦法訓練小學生爲實施識字教育之優良小先生爲宗旨。
- 二、名稱：新港實驗區小師範學校。
- 三、組織：本校設校長一人，教導主任一人，教師若干人。
- 四、學額：暫定二十五人。
- 五、學科：分識字教學法，常識教學法，公民訓練等科，其教材得依據市頒識字課本教授法講習之。
- 六、學期：修業期暫定三星期必要時得延長之。
- 七、入學：先填志願書報名投考，經錄取後入校訓練。
- 八、時間：每日早晨七時至九時午後四時至六時。
- 九、畢業：經畢業考試及格由校發畢業證書分派各村服務。
- 十、附則：本簡章得由區務會議決通過後施行其修改亦同。

消

息

半小時普及教育

十日起在中西電台廣播

每日正午起播音半小時

普及教育助成會，晨報館及兒童科學通訊學校爲提倡普教起見，特共同創辦半小時普及教育，定於本月十日起，每日中午十二時至十二時三十分在中西藥房無線電台播送，三十分鐘之支配爲唱歌六分鐘，自然科學五分鐘，世界大事四分鐘，國語十五分鐘，國語採用商務印書館出版之老少通千字課，聘請擅長北平語之教師講解指導，預定四個月完畢，可學二十首詩歌，一百條重要科學常識，一百條世界大事，九十六課國語云。

宛西普教的發動

宛西三縣（鎮平、內鄉、鄧縣）爲了實施普及教育，掃除文盲起見，預備在本年暑假的時候，抽調三縣小學教師在天甯寺實施輔導「小先生」及指導合作社組織的訓練，計受訓練的教師約在一千五百人以上。並且計畫在暑假以後，三縣都實行小先生即知即傳的原則，來普及識字教育掃除亮眼睛子的一切文盲，準備六年以內掃除淨盡，主持的人是熱心鄉教運動的王扶山先生。

漢口廣播小先生制的認識與實際

陸開枬

(本文係四月二十日在漢口廣播電台播音講稿)

各位聽衆：自從陶行知先生上月初間到武漢來跑了一趟，大部份從事教育者對於普及教育的利器——小先生制，似乎有了相當的概念；可是社會上的一般人恐怕還不能十分明瞭，所以本校特地商請漢口廣播電台設立小先生普及教育講座，每三個星期的第六學日下午五時至五時三十分由本校小先生普及教育先鋒團的導師和小先生來擔任講演或報告一次，藉作相當的貢獻。

今天，我講的題目，是「小先生制的認識與實際。」

各位都知道：近幾年來，災害頻仍，農村破產，弄得整個的國家呻吟在「窮」的病態中過着苦的生活；同時因為教育的畸形化和資本化，使得百分之八十以上的窮苦民衆，都感受着知識的飢荒，過着「愚」的生活。這種「窮」和「愚」的病症，確是中國衰弱的最原因。我們要想挽救瀕於危亡的中國，復興中華民族，非馬上想法子普及教育不可；但是在整個都是患的窮病的情形之下，要想專靠學校教育來救濟文盲，普遍的給予他們受教育的機會，那決不是短期間內所能夠做得到的。所以窮的國家，只有想窮的辦法。小學生

做小先生，即知即傳人，就是最經濟最有效的辦法了。因為全國公私立小學校中的小學生據教育部最近的統計有一千一百萬人；再依據凡有私塾統計的市縣推算，全國至少有一千萬私塾學生，假使稍加訓練，讓他們都做小先生，每人祇教兩位不識字的人，便可以增加四千二百萬校外學生。所以全國小先生普及教育總動員令一下，便有四五千萬人可以向着現代化開步走。

再者小孩的力量，我們可以從救水的時候看得出來。譬如洪水汎濫快要潰堤的時候，連一個六歲小孩搬一塊小石頭來幫忙救水，也是用得着的。當這個小孩很起勁的搬了一塊小石頭來的時候，假使有人說：「你這小孩沒有在河海工程學校畢業，不配救水。」我們一定要講那人胡說。目前中國受着帝國主義的壓迫，正是大難臨頭，好比大江的水已經漲到齊岸迫於眉睫了，這時候，無論什麼力量都要號召起來做救國的工作。辦教育便是以教育力量來救國，此時就是一個六歲小孩搬一兩個小字，一兩樣小知識，一兩點小覺悟加在救國教育的戰線上也是用得着的。可是出人意外，大家都認為「小孩子沒有用。小孩子曉得什麼沒有文憑，不配教人！只許他們做自私的守知奴，不許他們把知識傳給別人，也不許他們把力量發揮出來幹一點小創造。這種錯誤觀念，造成了中國的大失敗。現在已經到了千鈞一髮的時候，再不能糊塗塗塗的錯誤下去了。」

再就兒童的天性講：小孩的心地很坦白，感情很熱烈，如果讓他們做小先生，他們的地位是很自由的，工作是很有興趣的；他們的人數多，功效一定來得廣。他們用不着什麼待遇，還能夠很用力的去服務。他們有的是天真，他們最容易應付教學的環境；他們什麼地方都可以去，連新娘的房裏也可以當作他們教學活動的中心地點，用不着教室，也用不着人來敲鐘打鈴；在小先生面前，最怕羞的女子也不怕難爲情了；他們教學的時間又是富有伸縮性的，學生什麼時候有工夫，小先生便什麼時候教，並且能夠實行把知識送上門去。所以小先生一齊動員，女子教育問題，便可以立刻解決；而且知識是變成了空氣，人人可以呼吸，知識是變成了太陽光，普照着廣大的羣衆，向前進行。

有了上面幾點基本的認識，所以我們敢十二萬分的相信小先生制，確是普及教育的良劑。

關於小先生制的實際問題，不是幾十分鐘內所能夠談得了的。今天因爲時間的限制，我祇能把實行的方法簡略的貢獻幾點：

第一點要切實的指導小先生。

小先生的情感最熱烈，或許爲了好奇心的驅使，巴不得多教幾個，結果恐怕精神來不及得不到好的成績。所以我們應該使小先生明瞭第一條成功之路，便是鎮壓貪多的野心，教一個學生或者兩個學生就

行了，一天教了一個字便有一個字的成功，教了一件事便有一件事的成功，又有什麼失敗呢？再者小先生不是一種自由的職務，決不能隨便的高興就幹，不高興就停，必得天天拿成績來交給導師核閱，小先生所用的課本，必須每天指導一次。關於課文裏面所有字句的音義，寫法，課文的意義，教學時應該注意的地方，以及教學的方式等等，都要詳細的說明，使他們澈底的了解。

第二點要有適當的組織。

本來小先生們可以各自找學生教書，不必有什麼組織；但是爲工作進行順利起見，可以由導師和小先生共同組織一個小先生普及教育先鋒團，或是普及教育團，或者用其他的名稱都行。這個團體，便是小先生的參謀本部和大本營，領導着他們進行一切。同時還可以按照小先生住址的遠近，分成幾個大隊和幾個小隊，每隊的小先生可以互相幫助，各自比賽成績。

第三點要有相當的宣傳。

當小先生沒有出去教人以前，不妨作幾次宣傳工作。如文字宣傳，口頭宣傳，遊行講演，舉行提燈會，舉行遊藝會等等，都是很有效力的宣傳方式。在宣傳的時候，可以說明普及教育的意義，小先生的能力和不識字的害處，以引起大眾對於小先生制的信念，減少推行的阻力。

第四點要選定課本。

小先生所用的課本，最好是用陶行知先生編的老少通千字課；但如果有願意學旁的東西，如三字經、百家姓、算術常識等類的材料，小先生也可以酌量教授，以引起學習者的興趣。

第五點要隨時考查成績。

關於小先生的工作情形，可以讓他們隨時記在日記簿上；並可以製訂教學進展表或工作報告表，由各小先生每週填寫清楚，交給導師查閱，同時導師須一方面隨時隨地和小先生談話，一方面實地參觀小先生的教學狀況。這樣，對於小先生的工作便可以一目了然了。

第六點要時常集會討論。

小先生們每一個星期至少要有一次的集會，讓他們各自報告工作的情形，以及所遇到的困難問題，並且互相討論解決的方法和一切進行事宜。至於小先生的學生，也要有定期的全體集會，講故事，或者舉行遊藝，務須使他們盡歡而散。

上面所講的方法，本校大半都實行過了，祇要大家肯努力的話，當然還有許多很好的方法可以源源不絕的產生出來，用不着我多說了。

最後我還有幾點希望：

第一，希望社會上的一般民衆都要明瞭中國目前的環境，認清小先生的力量，一致擁護小先生來幹普及教育的工作，並希望不識字的同胞們趕快覺悟，不要以爲年紀大了就不必讀書了，應該活到老，做到老，學到老。

第二，希望全國小學生都要明瞭自己在社會國家所處的地位，認清自己的責任，毫不遲疑的把普及教育的重担子挑上肩來，更要知道中國的小學生，都應該做小先生；不會做小先生，就不配當小學生。「我要做個小先生，即知即傳人」這是小學生應有的決心！

第三，希望各小學的教育同志都要明瞭學校的責任，決不是僅僅在教導幾個學生就可以了事的，除了教導學生之外，還要盡量的做推廣事業，使學校成爲社會文化的中心。推廣事業的範圍，本來很廣；可是實行小先生制，是一件很重要的工作，我們應該指導小學生都做小先生，以加高學校的價值，增進教育的效率。

第四，希望教育行政當局認清小先生制是普及教育最經濟的辦法，是有益而無損的；並希望以政府的力量輔助各學校推行小先生制。要是全國小學生都能做小先生，我相信一定可以有很好的成績！

黔縣之普及教育

一 普教委會成立

輔導教育，早已甚囂塵上，茲值第二區輔導教育指導員樓展抵黔，各校師生，均請樓輔導員蒞臨訓話，碧陽學校，於十一日召集普及教育委員，正式成立普委會，縣長莊繼先兼任委員長，教育科長胡珩爲副委員長，潘子訓，舒其釗，邱光昌三人爲委員，是日教育普及委員會，宣告成立後，并同時開會討論，籌商推進普及教育方案，惟莊縣長是日因公赴漁亭，由第一科科長于士傑代表出席，茲將開會議決案，擇錄於次。

一、審議黔縣普及教育實施辦法總綱案，議決，照案通過。二、審議黔縣普及教育委員會組織章程案，議決，照案通過。三、審議黔縣學區普及教育委員會組織大綱案，議決，即席修正通過。四、審議黔縣公立小學及民衆學校推行普及教育辦法案，議決，修正通過。五、審議黔縣公立小學，試行教生制辦法案，議決，照案通過。六、審議黔縣公立小學，民衆學校，私塾學生，傳抄普教讀本辦法案，議決，修正通過。七、採用普教讀本案，議決，採用教育廳編普教讀本。八、規定各學區普及教育委員會成立日期案，議決，由樓輔導員酌酌決定。九、規定黔縣全縣教生總動員日期案，議決，分區舉行，在各學區舉行輔導會議後，兩星期內，實行總動員。十、佈告

實行普及教育案，議決，照辦。十一，規定教生團旗幟，及教生符號案，議決，交第一股規定式樣，通知各學校照樣製辦。十二，調查文盲案，議決，依照原定辦法，由縣政府令區教育委員會，會同區保甲長調查，限九月底以前呈報。十三，審議黟縣教生成績考查辦法案，議決，照案通過。十四，主席提議，本會對外文件，由委員長署名，蓋用縣印，請公決案，議決，通過。

二 樓展蒞黟厲行普教

地方教育區輔導員樓展，前從休甯抵黟，督促各小學教生，厲行融導教育。並在碧陽小學訓話，旋即赴祁等情，已誌本報，茲悉樓輔導員又由祁門來黟，指導一切，於今日（十六）參與城區輔導教育第一次會議，發表輔導教育，應如何推行甚詳，茲將開會情形，紀之於次，出席者：汪蔚林、吳斌、汪价民、王蔭槐、許儷璋、潘子訓、邱光昌、舒其劍、胡珩、列席者：樓展。主席舒其劍，紀錄邱光昌，行禮如儀。（甲）報告事項，（從略）（乙）討論事項，一，實行保甲編制的辦法，來促成普教案，議決，交縣立輔導小學擬具辦法，呈准縣普及教育委員會，通令全縣區保甲長遵照辦理。二，校外學生，中途無故輟學，應如何補救案，議決，第一步，請所在地之保甲長勸導，或警告之，第二步，依照獎懲辦法嚴格執行。三，訂定校外學生勤惰獎懲辦法案。（子）獎，議決，1. 讀完普

教讀本四册，從未無故間斷而成績優良者，由區普教委會發給獎狀。2. 在半年內讀完普教讀本四册或在一年內讀完四册，同時轉以教人者，由區普教會發給獎品，并轉請縣普教會通函嘉獎。(丑)懲，1. 中途無故曠學，由各校教生團導師，請所在地之保甲長勸導或警告之。2. 中途無故曠學，經保甲長勸告，仍不受教者，由各該校長，據實呈請縣普及教育委員會，科以每課銅元兩枚之處罰，并將原書歸還原教生。其罰金存縣普教委會，儲為購買獎品之用。(寅)本辦法由輔導小學呈請縣普教委會核准通令施行。四、改進私塾案，議決，一、全縣私塾，由縣府製發表式，飭各區教育委員，分別調查登記。二、已登記之私塾，由各教育委員，劃歸附近各小學，依照設塾標準，限期督促改良，并隨時切實輔導，共負推行普及教育之責。三、設塾辦法及標準，依照安徽改進私塾暫行辦法辦理。四、取締辦法，依照安徽省各市縣取締私塾辦法辦理。五、舉行教生總動員，并作識字運動案，議決各小學推舉教生一人，輔導小學二人，由輔導小學主持，組織主席團，籌備一切事宜，各小學應推教師一人為顧問。六、各校應即組織除蠅隊案，議決，通過其辦法，由蔚文特約輔導小學擬訂，知各校實行。七、擬訂本年六月，至二十五年一月本區輔導計畫案，議決，由各小學預定進行事項，於十八日以前，送輔導小學彙訂，呈請縣輔導委員會核准施行。丙、散會。

江西之普及教育

贛省會普及教育，定六月六日開始，省會失學民衆，共七萬七千六百三十八人，實施方式，分爲三種：（一）各戶自行施教，由各戶主自行施教，或於戶內派人任教。（二）入學成班受教於各學校及機關附設簡易教育班。（三）派員上門教導，由勞動服務團選派團員上門教導，現分爲十輔導區，各組輔導會，並設保輔導員及甲輔導員，督促考查輔導之責，五日起八千教師動員，五萬民衆受教，誠空前偉大最切實際之工作，政府當局社會民衆，莫不興奮，從事普及教育，可期成功。又據六日南昌訊：贛普及簡易教育，本市今開始全體動員，分上門教授成班教授，及自行施教三種，每期受教者五萬人，以認完三民千字課畢業。

鄂豫桂三省小先生消息

胡立民

(一)湖北 武昌溝口的扶輪小學，已是動員全體小學生都做小先生了，他們所找到的學生是不識字的老太婆，拾煤渣的窮小孩子，沿途乞食的叫化子，和隔壁的嫂嫂，同居的放牛的野孩子，及一切受着金錢壓迫，傳統教育者，認為他們拖着鼻涕，報着鞋子，或打着赤腳，把他們推出門外，說他們沒有錢根本沒有資格來受教育的勞苦大眾的孩子們。

他們教人的方法，是由小先生去找學生，去教學生，自由的發展小先生教人的本領，他們已在溝口埋頭苦幹，豎着普及教育旗幟，向識字運動的道路上進行了半年了。主持人是一位王先生。

(二)河南 河南內黃縣立楚旺中學附屬小學的小朋友，也在去年六月開始做小先生了，他們開始就得了很好的成績，尤其是他們運用小先生送上門去的法子，解決舊禮教遺毒下的婦女們不識字的困難，真是一個不同凡響的巨響了，他們主持的是孔裕如先生。

(三)廣西 廣西方面自從方與嚴先生到達南甯以後，就和教育廳長雷賓南先生提出小先生普及教育的辦法。雷先生很贊成，並且說，這裏（以省為單位）的事，要幹就幹，已下全省小學生都做小先生的動員令，幫助普及廣西國民基礎教育。

我做小先生的經過

一

黃開

自從兩月前的某天早晨朱先生報告，陶行知先生的小先生制以後，我回到家裏便想找我家的姚媽來做學生，我很高興地對她說：「你不識字很苦，我現在教你好嗎？」我很是誠懇的，並且還帶着笑容對她說，那知她說：「我今年已經三十多，快到四十歲的人了，還識什麼字呀？就是識了字也沒有什麼用啊！」這時我的心裏非常的難過，我想想爲什麼這些人不情願識字？但是我却記得先生曾經說過「失敗乃是成功之母。」所以我下了決心，定要設法使她肯識字，到了第三天她的家裏來了一封掛號信，請我替她看一下，這時我就利用這個機會，勸她識字，我對她說：「若是你識了字現在便可以看自己的信了，是多麼便當，並且識字也不是個難事，一天讀兩個字，三年也就會寫信了。」她那時很快活地說：「我要識字，我要識字，識字真好能寫信又能看報……」說時她的臉上也表示很感激我的樣子，從此以後我就把學校裏發出來的書教給她讀，她還希望我每天多教幾個字，她雖然天分不大好但是她非常地用心，而且肯問我，一個字也不肯放鬆，所以她現在所識的六十多個字一個也不會忘記。她除了書上的字以外還能識我們的姓

名現在我有了這樣的成績，所以我感覺得很有興趣呢！

二

費永祥

本校實行小先生的工作，已有數月，在本月內就要結束了。

我把我做小先生經過的情形，來告訴諸位聽一聽：

一、是怎樣找學生？找學生的時候，應該對於學生說些什麼話呢？我們應該對他講明不識字的困難。譬如說：「你家中來了信自己不識字，去請教別人，是很不方便的，因此我要來教你識字，自己識了字用不着再去問別人了。」倘使他聽了之後，有一點高興的樣子，那你就請他做你的學生。這就是我怎樣找學生的方法。

二、找到學生以後，怎樣教他們呢？我總是很細心和很耐煩地教他們。每天限定一個時間來教他們。先把每個字的音告訴他們怎樣讀，再告訴他們怎樣寫。他們讀的音和抄寫的字，起先都很不好。後來因為時常練習的緣故，他們讀的音和抄寫的字，慢慢地正確而有進步了。

我很佩服他們的熱心學習，我覺得這種工作倒是很有意思。

南通縣保甲小先生實驗記

胡立民

南通縣各級小學保甲週的實驗，是本着政教合一的精神，一方面把政治上的保甲新制度參入學校組織，從新做起來，使學生生活保甲化。把保甲要義，參入各種學科，逐一學起來，使保甲知識的印象深刻化。一方面把教育的方法和力量，發揮出去，運用已受訓練的小學生轉教民衆，做民衆的保甲小先生，使一般民衆保甲教育化。

他們實施的開始，是從二十三年十二月十日起至十六日止，依預訂方案，逐一進行，計依限完成的，有完全小學三十二校，初級小學二百七十九校，計訓練的保甲小先生一萬三千一百多名。保甲小先生所教的成人共有十四萬多人。

保甲週活動的目的有四：

一「政教合一」的試驗。

二「做學教合一」的試驗。

三義教和社教合一的試驗。

四「小先生」辦法的嘗試

實驗了上面四項的目的，現在是一個個有了圓滿的答案：「政教合一」能使行政和教育的效率，同時增加；小學校有了小先生是已把圍牆擴大到社會之中，把義教和社教打成一片；「做學教合一」不僅是實驗小學或規模較大的學校才能實行，一切的鄉村小學，祇要肯切實去做，同樣地會發生很大的效果；「小先生」確能教導成人，為實施普及教育的生力軍。

這次保甲週的實驗，是要測驗小學生有沒有教人的能力。可是經過試驗以後，就發現了小先生教人的偉大力量，所以他們也在暑期以後就要採取這種辦法，劃定區域，進而以小先生去幹普及教育的工作。該縣金縣長崇如及教育局長姚味香，已將試驗結果，印成一冊二八二面的報告。江蘇省府教育廳特派孫雲霞沈滌生來通視察，認為成績卓著，有推行全國之可能。

長崗徐分區集合記

戴傳琦

我們的普及教育運動，到現在已有兩個月零九天了。在這兩個月零九天當中，我們的小先生在各村各幹各的工作，少有聯絡，尤其一種學生，隔閡很多，因此會議議決，夏至——六月二十二日——舉行總集合一次，大家互相認識，互相交換知識。在總集合之先，舉行分區集合，以作總集合之準備。所以今天特在長崗徐分區集合，這個集合，包括有長崗徐小吳小、李前汪後汪大羅等村，是圓山破天荒的壯舉。

下午，那鮮紅美麗的太陽光照耀着大地，映出燦爛底黃金色，普及教育運動隊本部的各部負責人都拿着教人的工具，向長崗徐進發。

鄉村裏的道路，總是那麼狹小的，轉了許多灣兒，才到目的地。

「台先生來了！」「先生來了！」許多小朋友，臉上都浮現出快樂的微笑。

我們的工作室是自然界。草地上放了一張大方桌，幾條長凳子，我們的工作，就此開始了。

留聲機透出幽揚清脆的音調，那種音調，播送到村莊裏面去，把村莊裏面的婦女，一個個都吸引來了。長崗徐的小孩有四十八人，有的面色是蒼白的，有的衣服是襤褸的，十足的表現了他們是勞苦大眾。

的子弟。但他們的精神，都是十分飽滿，使我們看了，真有說不出的興奮。

不久，小羅村的小朋友到了，他們同學有八人。長崗徐的小朋友看見小羅村的小朋友來了，自動的鼓掌歡迎，同時小李小吳前汪後汪各地的小朋友也到了。學生共計二十一人，長崗徐小羅村的小朋友都站起來鼓掌歡迎。

參加的民衆，約計不下二百人，每個人的臉上，都表現着緊張的情緒。李國勳，王文策，開放流通圖書館，發書給他們閱覽。

一會兒，我們排隊唱歌，張德芝唱燕雙飛，農友們都是傾耳靜聽，歌聲未已，又玩起科學把戲，最先玩的是磁石的把戲，以後又試驗空氣的壓力與下壓力。大家都看得很有興趣。

安徽普教實施的檢討

程本海

「普及教育」「普及教育」的聲浪，最近三個月以來在省會方面已引起一般人的非常注意。但是，實際工作情形怎樣？是否名實相符？辦法可行得通？將來成績如何？這些，都值得我們來檢閱一下。尤其是參與這項工作的人，更應該以坦白的態度，提出公開討論，以期隨時改進而達到圓滿結果！要知道這普教工作是吾國救亡圖存最基本的工作，任何人都應負起相當責任去努力才好。

省會各校自奉令實施普及教育之後，對於普教工作莫不認真去做，各小學教師都熱心指導小朋友去當教生，並隨時設法解除其困難。至於教生們當然不免碰了許多釘子，但據報告和我們所親自見到的一般碰釘子的教生們，並不因此灰心，且常請教他們的老師爲之解除難題，仍鼓起勇氣，張開小喉管，笑嘻嘻地去繼續教人，這種精神，真值得我們欽佩，並使我們受很大的感動！活潑天真的小孩既然那般熱心在教人，誰還忍心反對呢？故希望親愛的讀者多方贊助他們，以期省會普教早日達到完成的目的！

現在我們根據省會方面所有省立小學二十三所及私立小學之最近調查報告，分述如後。請先統計各小學的教生數：（一）登雲坡小學有教生三百十四人，其中有五年級曹子京（十二歲）所教的學生爲六

十二歲老太翁。五年級方達人（十一歲）亦有個老學生爲五十九歲了，居然教得津津有味，實屬難能可貴。

（二）黃家鄉小學有教生二百八十七人，其中頗多四十五歲之老學生，亦很難得的。（三）天柱閣小學有教生二百二十七人，內有九歲之女生居然教了兩個三四十歲的女傭，她的能力真不差。（四）高琦小學有教生一百七十九人，內有五年級金詒亮小朋友（十三歲）教他的七十五歲的老祖母是多末的有意味，多末的令人感奮。（五）風節井小學有教生一百六十人，內有四年級陸祥裕（十一歲）教他的五十二歲的女傭讀書，打破主僕觀念，沒有少爺脾氣，可說是在這個普教工作環境中的另一收穫了。（六）大觀亭小學有教生一百七十一人，其中頗多三四十歲的大學生。（七）曾公祠小學有教生七十五人，因爲學生能力的關係五六年級中有二十餘人不會充當教生，這固由演重起見，其實，如加以相當訓練，小朋友們是很願意去教人的。（八）府學宮小學有教生一百三十四人，其中有一位六十五歲的老婆婆跟她的隣居魯令美（十二歲）念普教讀本一天不斷地已念到第十五課了。不免使借詞不肯讀書的年輕人有些慚愧了。（九）城口街小學有教生一百十五人，這數目和原有三四五六年級之學生數相符，並無一個因能力較差而不當教生的，這一點是其他各校所不及而令人興奮的。（十）玉虹街小學有教生九十七人，並且成立了四個普教團，有學生五十四人，這也是其他各校不易辦到而由玉虹街各位導師努力成功了。（一一）縣府前小學有

教生八十一人，內有十三歲的毛亞男小友教他的五十八歲的母親讀普教讀本；還有四年級徐興宗小友教他六十五歲的老祖母，真是難得而令人感奮非常。（一一）獅子山初小有教生三十九人，所教的學生以三四十歲居多。（一二）擬陽門初小計三、四年級學生六十七人，如今都願意一律去當教生，於四月一日開始教人，大家的興趣非常好。（一四）臨江路初小有教生五十八人。（一五）昭忠祠初小有教生四十二人，這兩校的能力較差，暫時免做教生的約達三分之一。（一六）插竹巷初小計三、四年級學生六十四人，全體都做教生了。（一七）縣學宮初小有教生七十四人，二年級中竟有七位小朋友當教生。內有吳鴻勛小友教了兩位很老的學生，一爲六十九歲，一爲六十四歲，居然教的成績很好，把普教讀本第一册教了一半了。（一八）布雲巷初小有教生三十九人，二年級中亦有十二人當教生。（一九）黃花亭初小三、四年級三十二人全體都當教生了。（二〇）王家塘初小有教生二十人。（二一）版井巷初三、四年級二十七人，全體充當教生了。（二二）女師附小有教生二百五十七人，全體充當教生了。（二三）女師附小有教生二百五十人。其中如常珍一小友之學生已經有六十二歲了，方子華小友之學生亦爲六十歲老人，能不令人欽佩？（二四）高中附小有教生二百三十五人。其中頗多三、四十歲的大學生，且很勤奮的，跟小孩子念書，是值得我們贊頌的。（二五）私立天恩初小有教生五十九人。（二六）私立清真初小有教生五十一人。（二七）私立三湘小

學有教生二十六人。(二八)私立養平小學有教生二十六人。(二九)私立素清女小有教生三十人。(三十)私立育智初小有教生十五人。(三一)私立慈幼初小有教生十四人。(三二)大渡口初小有教生六十四人，並且一年級的小朋友居然有十六位在教人。二年級的小朋友居然有二十四位在教人。這一點是該校試驗成功而別校尚未敢嘗試，仍在顧慮中的。故特順便在這裏介紹一下：希望各校教師多多指導你們的小朋友去努力教學吧！

從上列各校的教生數統計起來，共有教生計三千一百卅一人，他們都是天真爛漫，熱心於普及教育的小生力軍！我們應如何培養他們的實力，鼓勵他們的勇氣，使他們繼續不斷地去努力。尤其是在這暑假將臨的時候，凡是他們的導師應該好好地計畫一下，充分利用這暑假，擴大普教運動到鄉間去。好！我把朱澤甫先生特地寫的「鄉村小學暑期生活指導」一文介紹在後面，希望各地教育同仁看了之後，馬上從事實際工作，大家過個有意義的暑期生活罷。

其次，我們要來看看各校附設的普及教育班是個甚麼樣兒？現在把各校呈報教廳的表格中關於普教班的統計分別敘述於後：這一方面可給各校互相比較作參考，一方面可給關心普教的人們得個概念。(一)登雲坡小學設立兩班：一爲成人計三十六人，一爲兒童計三十七人。兩班均由教師與六年級生擔任

指導。(二)黃家獅小學設立兩班：一爲成人，計五十三人，一爲兒童計五十一人，均由教師與教生分任指導。(三)天柱閣小學設立三班：一爲成人計二十人，由教師擔任指導，一爲婦女計十八人，由教師指導，一爲兒童計七十二人，分甲乙兩組教，由教生負責指導。(四)高中附小設立七班：一爲男生甲乙兩組計八十人，由教師及師二同學指導。一爲女生組計五十七人，由教師及師二同學指導。一爲男生班計三十六人，一爲女生班計三十八人，均由高中附小全體教員指導。一爲兒童班甲乙兩組計七十九人，由教生指導。(五)高琦小學設立一班計五十六人。(六)風節井小學設立兩班：一爲成人班五十七人，一爲兒童班四十三人。(七)大觀亭小學設立三班：一爲兒童班計四十人，由教師指導，一爲成人班計三十六人，一爲婦女班計四十人。(八)會公祠小學設立兩班：一爲日班計三十八人，一爲夜班計二十九人，均由教師指導。(九)府學宮小學設立一班，計四十人。由教師與教生分任指導。另由教生組織教生團共計十六團，均在各家庭商店中施教。此爲其他各校所不及的。(十)城口街小學設立三班：一爲成人班，計二十人，一爲兒童班計四十二，一爲婦女班計五十五，均由教師與教生共同指導。(一一)玉虹街小學設立兩班：一爲婦女班計三十八人，一爲兒童班計三十一人，均由教師與教生共同指導。另有普教團四團：一爲染坊計二十二，一爲浴室計十八人，一爲染場計十一人，一爲雜貨店計三人，這是值得各校仿行而應分頭去努力的一點。(一二)縣府前小學

之普教班計三十。(一三)獅子山小學設立三班：一爲成人班計四十人，一爲兒童班計五十一人，一爲婦女班，計三十九人。均由教師與教生共同指導。(十四)縱陽門小學之普教班正在開辦中。(十五)臨江路初小設立兒童班計四十人。(十六)昭忠祠初小設立婦女班計二十二。(十七)插竹巷初小設立普教班計十八人。(十八)縣學宮初小之普教班計四十八人，女生約占四分之三，由教師指導。(十九)布雲巷初小設立兩班。一爲兒童班，五十三人，一爲婦女班，計三十一人，均由教師與教生共同指導。(二十)黃花亭初小設立一班計三十二人。(二一)王家塘初小設立一班，計三十九人，女生約占四分之三。由教師指導。(二二)板井巷初小設立兩班：一爲成人班計二十九人，一爲兒童班計三十四人。(二三)私立天恩初小設立一班計二十五人。(二四)清真寺初小設立一班計四十人。(二五)私立養平初小設立一班計三十三人。(二六)私立素清女小設立一班計四十九人。(二七)私立育智初小設立一班計二十五人。(二八)私立務正初小設立兩班：一爲成人班計四十人，一爲兒童班計四十人，均由教師指導。還有數校正在籌辦中，只得從略。

把上面各校附設之普教班總算起來，現在共有普教班計五十班以及普教團計有二十團。至於學生數有多少？雖不能得着很正確的實數，亦可推算出來，假定每一個教生擔任教二人，那末，現有教生爲三千一百卅一人，便有學生六千二百六十二人，再加上普教班與普教團的學生數爲二千零七十九人。總計普

教學生共八千三百四十一人，這個數目，當然不敢相信十分正確，並且未見得是天天都到普教班上課的，我們曾經前往實際調查過，平均實到人數十分之七，這就是說四十人一班的能夠天天到校的不過三十人左右。因此，我們可以得到一個較為正確的答案：現今省會方面每晚總有五千人在念普教讀本，同樣的，在從事普教工作的同志們大約亦有五千人之譜。若大家能同心協力在同一目標之下繼續不斷地努力幹下去，省會普及教育的完成，在一年期內準可得到圓滿的結果。

輔導四縣所得經驗

朱澤甫

問：安徽教育一向死氣沉沉，今年教育廳實施輔導制度，據你所到的地方，可有些生氣？

答：我是安徽人。安徽教育的落後，這是省內外教育同仁所共認的，無庸諱言。但近年來的努力，進步很快。尤其是去年開地方教育會議以後，今年實施輔導制度以來，安徽教育添了許多生氣。

問：許多生氣可得而聞乎？

答：生氣勃勃，如數家珍，一時也數不完，我且揀幾樣來說一說：貴池杏花村小學的民衆茶社，民衆喝茶不取分文。懷寧車形師生燒飯，開闢鄉村道路，世則小學提倡種稻工學團，把教育送上牛背。路家井小學的新校舍是由農民自動拆除土地廟的磚瓦造成功的，沒有人反對。高河埠民衆教育館附設夜校的師生組織服務團，掃除街道。桐城桐溪小學的女教生把教育送上洗衣盆，送上賣柴場。天城小學的教生把教育送上水車，送上茶館店，孟俠小學的全體教師不支薪自吃飯的苦幹普教運動。宏實小學領導農民改造鄉村廟所，把教育送上家庭，東流八都湖章家村籌五個小學的教師教生連合起來普及三十里路以內的教育。章家村小學計校長的夫人子女都住學校，丈夫辦學，夫人燒飯，兒子種田，媳婦洗衣，同時大家都讀書長進。

小學教師最感苦痛的就是有內顧之憂，如今家人共同生活，學校自然進步得快。這個「夫妻學校」「家庭學校」在目前的鄉村學校是值得提倡的。

問：依你所說，你所看見的學校都是在實行新生活運動和普及教育運動。照這樣天長地久的幹下去，生氣勃勃，安徽教育前途大可樂觀呢！

答：你也不必太樂觀。我所看見的學校，也有閉門教書，閉門造車的，不管什麼新生活運動和普及教育運動，有的是手快腳快，眼到心到，說到就做到，有的慢手慢腳甚至擡手擡腳，說得比別人多，做得比別人少，甚至不做呢。進步的學校總是接受新教育的方法，一日千里，迎頭趕去，只有那極少數的學校才跟在人後追逐，落伍，或者寸步不移。

問：我們不要太嚴以責人，鄉村小學教師的痛苦，只可與知者言，不可與不知者道也。各科的卷子堆集如山，校內外的事務更是千頭萬緒，十幾塊錢一月的薪水還要八折九扣，如何能教人久安其位而不見異思遷呢？

答：的確，鄉村小學教師的痛苦是應該同情的。自二十年大水，去年大旱，農村破產，各縣教育經費都困難。懷寧因契稅收入尙豐，不折不欠。桐城打八折，貴池打六折，還積欠八九個月。東流因無錢吃飯，各校紛紛

提前放假，截至六月十五日止，本學期只發兩個月。桐城棕陽小學的經費取之於鹽斤附加，每包鹽百斤，附加二分半，收入八個鈔，且與商會分攤，自取消苛雜後，該校經費即無來源，有停辦的可能，鄉村小校教師的痛苦，在消極方面，我們是非常的同情，在積極方面，我們要求政府和教育行政當局注意這個嚴重的問題——經費問題——設法解決。

問：假如說，教育是不能超政治的話，我們要更進一步要求政府和教育行政當局統制學校，寬籌經費，平均支配，使各校都有活躍的氣象。不過教師們不能因為錢少而推諉。一面努力普教，一面要求增費，雙管齊下，一管也放鬆不得。你看怎樣？

答：這步驟不錯。現在政府方面已注意到這些問題了。曾三令五申的要「普及教育」，「普及教育」，全國各地都轟轟烈烈的在幹着普教運動。本省於二十四年度設置短期小學一千二百二十所，平均每縣二十所，省款補助達二十萬元。政府之苦心籌款，教師教生之熱心教人，令人欽服，誰還肯忍躲在背地裏說反對的話呢！

問：現在我想問你一些鄉村教師和兒童的健康和勞動的生活情形。可否多告訴我一些。

答：健康是生活的出發點，勞動是教育的目的地，我很注意這個問題，承問當切誠奉告。有一個小學的

校舍是舊廟，後殿僅和尚早晚掃兩次地，前殿是難民歇宿，屎臭尿臭，每天師生出入無數次，總是掩鼻而過，將近半年，從未動手掃除。我去的那天勸學生由家裏自動帶掃帚，我也參加他們大掃除一次。原來該校沒有一把掃帚。校長說是經費困難，買不起掃帚，我信以為真。但我從另一位教員打聽清楚，該校距城約六七十里，校長每月進城領經費，來回須坐轎，轎費少則二三元，多則五六元。鄉村學校經費雖是困難，但許多學校都有痰盂的設備，一次我早晨洗臉，吐水入盂，臭了一間屋，細看痰盂裏的水綠而發黃，總有半月未倒，盂邊半壁的痰跡，斑斑可考，令人生厭。入夜睡覺，掀開被窩，汗臭之氣撲鼻，隨手拈來，都是臭虫與跳虱。學生寄疥瘡的更是十分之八九，原來牀頭的汗衣臭襪久不洗，床下積久不掃，便壺如撲滿，門雖設而常閉，窗雖設而不開。這些看去是小問題，但影響身體的健康和學業的進步，關係重大，深望注意改進。至於勞作，許多學校的時間表上都有規定。師生切實去勞作的也不少。但有些學校的地沒有掃，艸沒有除，校內外骯髒極了，不去做「整齊清潔」的工作，閒着無事，化錢買紅綠紙剪貼貓、狗、燕子、蝴蝶去好玩，消遣，既費錢又費時，兩不經濟，這樣的勞作教育豈不是勞而無功？若是修路、栽樹、種菜做農事，那不是很好嗎？

問：說到這裏，我要順便問一問鄉村教師是如何增進他們的修養？

答：鄉村教師的修養確是很大問題，時間忙碌，那裏有功夫看書，收入微薄，那裏有金錢買書。新書新雜

誌，有的學校一本也沒有，甚至一份報紙都沒有，既沒有吸收新知識的機會，那裏會有進步？如今輔導旬刊計畫多登載教材實例和解決困難的文字，限全省小學教師必得訂閱，填報閱書心得表，呈廳作爲進修考查之一種。他如暑講會、研究會、聯合會等，在在都可以促成進修的機會，總之，沒有進步便是退步，希望教師們在忙裏偷閒多讀點新書報。領導鄉村的兒童與民衆向前進步。

問：你這種亦赤裸裸的報告事實，誠懇懇的提出改進意見的態度我很贊成。依你半年來工作的經驗，輔導制度的實施，還有什麼改進的地方？

答：一個制度初施行，總免不了相當的困難，但克服困難是我們應該努力的工作。輔導區域的廣泛，輔導時間的短促，輔導工具的簡單，這些都是最感困難的問題，教廳正計畫下學期各區都置備活動電影機，及無線電收音機等利器，輔導員則應多住師範學校，努力普教運動以爲各縣倡導。各縣普教工作必需先期發動，且有相當成績，輔導員再攜電影等前往輔導。每至一校，必得召集全場教生及教生所教之學生予以某種階段的測驗，將其成績報告輔導委員會及教廳備查。其成績特別優良或特別惡劣者，由廳令分別學校做起，推及各校。如徽州師範區的努力普教工作，黃麗師範區的試行新教育法都足爲我們取法的。

以上所說，都是個人的見聞和感想。但是個人的見聞有限，感想也各有不同。我不過說出自我的意見的一部份，希望各位都本着實際生活的啓示，多提出一些切實可行的改進意見，使輔導制度更臻完善，以達到美好結果。

問：現在我很想再聽一聽你實施輔導工作時的情形呢！

答：剛才說過，地域廣大，時間短促，實施輔導，頗感困難。既承相問，我就把我的笨法子說出來一併請教吧！

每到一校，多則二三日，少則二三小時，有許多朋友說我是疲於奔命。只要與學校有些益處，像這樣的奔命我倒不覺得疲呢！

歡歡喜喜的到校：每到一校，看見新的環境，認識新的朋友。所以我總是歡歡喜喜的到校。

仔仔細細的觀察：每到一校，該校的歷史和狀況沒有相當的瞭解以前，我不好隨便說話，所以我除了聽該校主持人的報告外便是自己仔仔細細的觀察。

從從容容的掛圖：我隨身帶有普及教育摺，有天文機器解剖，一九三五年世界政治經濟動植物各種掛圖四十五張及新的教育書報四五本，我仔細看後，曉得那裏可以掛圖，那裏可以放書，然後商之該校師

生，大家從從容容的掛起圖畫，攤開書報。

快樂樂樂的唱歌：留聲機的生意最好（本區尚無電影機收音機，）到處歡迎。開留聲機的機會到了。大家擠擠一堂，我跟着留聲機歌新鳳陽，漁光曲，大路歌，開路先鋒，四郎探母……唱得快快樂樂的時候，我要領他們跟着唱我自己編的普教詩歌，我不唱則已，一唱必定要唱到民衆喜形於色，兒童躍躍欲試，教師欲罷不能的地步方才肯休。

誠誠懇懇的談話：或者是對教師談話，或者是對兒童談話，或者師生個別談話，我總是以友誼的態度，把我要說的話誠誠懇懇的說出來。

自自然然的工作：新相識的朋友成了新知己，不必客氣，他們日常的工作，我也可以很自然的參加，不論是燒飯，掃地，鋤草，修路或上課等工作。

活活動動的照相：舉凡教生的活動，教師的活動，勞作的活動，一切生龍活虎的活動，我都攝影紀念。本學期在貴池懷甯桐城東流四縣共拍一百五十張以上，現在選四十張在這裏，以觀四縣新教育氣象之一般。

匆匆忙忙的別離：因時間的關係，工作到某一種段落，我又要與新相識的大小朋友匆匆忙忙的別離。

了。

普及教育三編

二九〇

辛辛苦苦的趕路：由甲校至乙校，往往要走三五十里路，我又要辛辛苦苦的趕路了，再會再談！

太倉師範附小服務團

指導者 吳超結
報告者 陸惟芳

一 觸目驚心見義勇爲

太倉的環境，是充滿了勞働和資產兩階級的不平現象；至於小康之家，也是優游自樂，另成一派氣勢。惟有那一般靠手過活滴汗吃飯的勞働者，終日碌碌，不得一息的空兒，直是「一日不作，便一日不可活」的。他們是目不識丁毫無知識，顯做了開眼瞎子。他們也有子女，只要有七八歲或十歲左右，便得要上街做生意做活兒了。在你打街坊走過，便可聽得那「油條、花生米、青菜、蘆粟……」的叫賣聲，都是很脆弱的。你可以辨得出這便是一般苦命孩子的呼喊聲。在這種情形之中，入校讀書的幸福，他們當然是今生休想了。他們將來還是永久度着他們父母祖宗的典型生活。

窮苦兒如斯，也許是罪有應得？一般人認爲他們沒有錢是不配讀書，沒有時間是不能讀書，才會永是這樣苦着。可是在富有之家，他們的太太少奶奶和小姐們，整天老是在空着，生活是怪優裕的，而他們間竟也有之無不識麥粟不辨的人在；他們是一有空兒，便拉着親友或是隣近的夥伴兒聚圍方城雀戰終日；或是

東長西短清談不已；識字和知識他們却從沒想着，似乎也不需要着。他們的理想是：只要得閒逸度日天天有樂事可尋，那便聽外面怎樣千變萬化頗奇倒異，與他們死都不關得。這樣的社會，看來太可憐了，太可傷心了。在太地來一個普及教育運動，救救勞苦的人們，喚醒逸樂的人們，也很需要着。

暑假前，小先生是已到太地來了。即我校說，也曾趕出了一大批的學生，叫他們趁暑假回去做小先生的事業。當然，他們經過了長夏的努力和勞苦，自有相當的成績，安慰了他們自己，給小先生普教運動又加了一大股威力。不過，他們所遍及的區域還小，傳教的民衆還少，況且還有失敗的人在，未免又給小先生運動以打擊。所以暑假後來校，小先生們的報告各不相同。開學那天，校長先生當衆把小先生在暑假努力工作的結果宣佈了。對於優良的加以獎勵，對於懈怠的也予以相當警戒。最後又說：「小先生運動在我們這裏還是開始的時候，大家得努力地幹，要幹出成績來。更希望從今日起，再增加實力，再來一大批的小先生，發揚小先生的事業助成小先生的事業。我希望強有力的人加入，是好學生好孩子，都希望能加入，都應當加入，為社會出力，改造目前的社會，為國家出力，挽救危亡的國家……」當時，我們的孩子——生活團的小友，都聽入耳管轉進腦海了。他們的心裏已感動，已活躍。因為他們過去在校裏是負有榮譽，這時又給他們以勇奮的活力；——委實，在過去他們是給校長稱賞的。同時，他們又回顧到平日所目見的社會和家

庭情形，自也有使得他們拿出力量來爲社會努力的必要。因此，會後回到教室裏，羣憤洶洶，都表現出躍躍欲試的精神；而小友毓傑和宏宙，首先便來對我說，對我要求：

「老師！我們也要做小先生，把我們的知識去教人。」

「你們可真高興嗎？」我笑着。

「當然，人家能做的事，我們當然也會做；以往我們不是甚麼事都做得比別人好嗎？」樹標很激昂的說，對於我的說話顯然是不服着。我更笑了：

「好！你們做，我們贊成，我們還幫你們的忙；你們不能解決的事，我們都可以替你們解決的。」這一來，他們勝利了，大家都歡笑。最後大家又作這樣的要求：

「我們要拿出時間來準備，在最短期間就要實行。最好，我們索性來一個做小先生運動中心。」這是興生的提議，當然會得到大家的同意。從此在這熱烈聲中，又產生了數十位的小先生。

二 探求往事引爲模楷

對於做小先生，對於普及教育，孩子們的興致，可以說是高漲到極度，是白熱化了。他們恨不得馬上就

出校，就訪問親鄰，就尋找自己的學生——受教者，就開始教人，就見了好效果，還是慶全——他是有計畫專業的頭腦，有細心致慮的態度，在中心開始的談話課上，有了下面的提議：

「我們大家決定了做小先生，當然得去做。不過凡事在事前總得要有一番致慮，要有一番準備，然後才能使事業成功。所以我們的做小先生推行普及教育，不要太看得容易；在沒有做以前，得想到怎樣着手，怎樣進行種種問題；然後再加上實力進行才好。」

這一番說話，很引起大家的注意，連我們也給他說到那樣感動，振威也有感動了，接來便很勇敢地立起來發表他的意見：

「這是我們應當想到的，但也容易解決。目前不是有好多地方在舉行小先生制嗎？我們祇要參照人家的做法，吸收人家的長處，來定我們的進行的工作和步驟。」

本來他的思想就是很清晰的，爲同羣所傾佩；所以他的說話完結，大家的面容上都露出了微笑，好像說，他們的問題已得着解決的門徑有順利解決的可能了。接來是齊口一聲：

「兩位老師說了有幫忙的，這要請老師幫忙！請老師替我們找參考！兩位老師要把許多地方做小先生的情形告訴我們……」

當然這個責任在我們是不能移卸的當場就答應了他們的要求允許在課後馬上有材料給他們接着我對於他們的精神，他們的態度，加了一番稱贊和勉勵，等於又給了一個興奮劑。

課後，我們費了二十餘分鐘的工夫，到圖書館翻閱了一下，凡是生活教育晨報及瑣瑣屑屑的施行小先生制的記載文字都拿了來。有的是畫報，馬上便分給他們看；有的是記載文字，如小先生活動啦，學團的組織啦，普教先鋒團成立記啦，……淺易的也分給他們自己去看，有些便由我們講了給他們聽。這時，大家忙着，像找寶貝一樣的忙和樂，個個都現出滿足的笑紋，現出考慮的顏色。

三 組織團體準備服務

經過了一番講述和談話，和圖書的參考，果然給他們找着門徑了。他們最先認識的是無論做甚麼事，都得要有嚴密的組織，健全的團體才行。所以他們最先解決的也就是這一點。下午，樹標（他是生活團團長）跑來對我們說：

「今天我們要舉行臨時的團務會議，要請吳老師和陸老師都出席指導。」

生活團的每週例會是在星期三下午，今天的臨時舉行，却使我們驚疑，但轉念一想，已能猜中幾分了。

但我們得要問：

「舉行臨時會議嗎？有甚要事討論？」

「有重要的事！」他笑着。

「甚麼要事呢？」

「做小先生，我們得要有一個組織呀！今天便想討論這一個問題。」

當時我們都笑着答應了。樹標也就跳着去向全體小友報告要求的結果。

下午課後，團務會議開始了。主席先有一番報告，大意是說做小先生有組織團體的必要，我們也加了些說明，接下去便是組織團體的討論，下面是討論的結果：

(一) 我們就用「生活團」做小先生的團體名稱。

(二) 我們全體都做小先生，誰也不偷懶。

(三) 我們依照團員所住的區域，分成小隊。

每隊設一個隊長，管理一隊的事務。

第一隊 自飛雲橋東至東牌樓止，共十人，隊長顧興生。

第二隊 自校門東至飛雲橋止，共七人，隊長張樹標。

第三隊 自飛雲橋西至南牌樓止，共九人，隊長王慶全。

第四隊 自校門西至石皮弄止，共六人，隊長季振宙。

第五隊 自因果橋西至下千埠止，共五人，隊長徐惠平。

(四)生活團團長便是我們小先生服務團的團長，主持施教事務。

(五)我們要尊重團長的督促。

(六)我們要服從老師的指導。

從此，我們是有了正式的服務團體，進行施教事業，要順利得多了。所以接了組織的問題後，又討論些進行計畫和着手的工作。

一、從事調查家人親友的識字教育，着手自行招生。

二、努力準備，充實自己的力量，如教學的方法及教學的態度等。

三、做用具。

四、宣誓，施教者及受教者初次聯歡。

五、到民間去教人。

六、互相考查。

下面便是進行情形了。

四 招生運動深入民間

孩子們把自己的團體組織解決了，他們便依照計畫的工作要去找尋他們自己的主顧了，所謂主顧就是他們的學生——受教人。當日我們沒有給他們討論到招生問題，是時間不敷了。可是有些孩子却極高興，當晚便着手找尋，盡着他們的力量去宣傳鼓吹，有的竟是用哄騙的方法，也會給他們收得良好的效果。明日，大家都是有了報告了。一部分當然感到困難和阻礙，一部分的人却有很歡快的表示，他們是找到了學生，並且在說着他們找尋的方法。有一個孩子的找尋方法最有趣，在他自己陳述時很得意。他有一個鄰居的小友，年齡比他大了五六歲，是不識字的，每天在街頭做些小生意過活。這次他找着他讀書了，可是他不高興，先說沒有工夫，後又說沒有識字的必要。我們的孩子便一再和他談說：你不是賣花生嗎？白天忙着夜裏都是有些空兒的，即使不讀書，我們也可在一起玩玩，講講故事總行。你倘使做我的學生，我會有更好

的故事講給你聽，我們的老師還有很好的東西給你呢！你高興嗎？你不是又常說嗎？包着花生賣，卅錢一包，人家總是要問，現在我可替你解決，倘使你能在包子上畫個符號，那就要省事得多了。這在我們一起玩的時候，我也可幫忙的。那末這樣我們做個朋友總行呀！那小孩給他說得笑了，「好！謝謝你，這很好，你今夜就幫我忙吧！因為明天我要趕早市去呢！」於是他就替他每包上面寫着一個「卅」，那孩子看了並不難，自動要求着要學了。這一段我們很滿意，我常用來鼓勵其他的孩子們。最後又大家研究了一些招生的範圍和方法，以為感覺困難者的解決。範圍是以由近及遠為原則，在家庭中找，在親戚中找，在朋友中找，在鄰居中找，在傭工中找，無論年紀怎樣大，只要他是失了求學的機會的，都可找了來。要用感動的方法，引誘的方法去，正如剛纔的孩子一樣。至於正式的手續，先應從調查登記着手，然後由團內審定。下面附調查登記表。

受教者調查登記表

年	歲	性	別	住	址	曾讀過書嗎	施教小先生	每日教學時間	備註

受教者調查登記表

五 互相勗勵充足實力

孩子們早已這樣着想過，要去教人，自己先得要有充足的學力，所以他們始終是有些怕懼，但他們既是有教人的志願，我們便極端的鼓勵他們，助成他們的事業。對他們說：我們教人僅是要忠誠教人，自己知道多少，便教人多少，有不會的地方，我們可以學了再教人。教人原是要做學教互相並進的。他們的勇氣又增加了，大家都不斷的說：我們要做要學，要學要教，要教要做。互相地在勉勵着。他們接着又說：「好！我們學了教人，老師先得就要教我們些方法，怎樣去教人？」他們拿了開始工作的心向了。我們當然是歡樂地答應了這要求。先便指導些教人的方法，方法的使用步驟，是這樣：

- 一、談話——用故事謎語笑話及家常話等，是足以引起授課的動機的。
- 二、內容介紹——使內容與上面談話聯絡，特別着重。
- 三、讀課文——小先生先讀，後受教人試讀。
- 四、認識生字——分讀講寫三方面的工作。
- 五、講解課文——先範講後試講矯正。

六、練習讀寫

七、背誦默寫

八、應用——把新授的和已教的聯絡應用。

這樣步驟是大概商定，並不是死定的，又對他們分別指導以些活用的方法。

方法有些捉摸了，却是教些什麼，又成爲他們的問題，我是這樣說：我們甚麼都可教人，我們曉得甚麼便教甚麼，人家要學甚麼便教甚麼。不會的自己先學，學了去教。這是我們應有的態度。但我們爲得要進行便利些，却不能不採用一種固定的材料，固定材料之外，尚可再加臨時材料來補充。孩子們也都贊成。我們商討的結果，是探陶行知先生編的老少通爲固定教學材料，臨時再補充些社會新聞和國家時事。孩子們又說：還得要教些家庭衛生，這提議很正常有理，便也採入補充之內。

六 自製教具自抄書籍

孩子們對於教的方法已明白了，教的材料也有了，可是所要應用的許多東西都沒有着落。譬如受教人的練習簿和筆，雖是陶先生說：窮得沒辦法，在地上也可以寫，用水在磚石上也可寫；終是不便考查的。而

老少通也僅有個書名，沒有錢購買得來。還是想法解決的好。大家又聚着商量辦法了。經過多方的思想，孩子們竟也自動地獲得了解決的方法。他們說：

(一)沒有練習簿，我們可以自己訂，拿學校舊的油印紙，翻過了，用反面，這樣也可訂成簿子，可不要費錢。

(二)我們還可以找塊硬板紙，上面多塗些黑墨，可以做成小小的黑板，用石筆或粉筆在上面寫，可做我們教學的用具。

(三)受教者沒有寫字的筆，我們借給他，我們不是有鉛筆和毛筆嗎？真的，這樣到解決了幾個重要的問題。不過，沒有錢買書却還是問題。最後我給了他們的途徑：我們不是每日要寫字嗎？我們把寫小字改做抄老少通，抄一課教一課。最初的可請校裏買幾本來照樣。

孩子們聽了我的話，是高興是快樂。他們的難題解決了，大家便從事工作，翻油印的，找講義的，摺紙的，訂簿本的，做紙板的，大家到忙了半天。抄書的工作決定留了逐步做。

七 登場試教義勇當先

已明白了教法也備有教具教材施教的問題總可大部分算解決了，可是在孩子們之間，總還是胆怯心虛，未識得這施教究竟是甚麼一回事，就像師範生還祇懂得書本上的教學法的理論，不能知道教學的實際，真的，最好這時也來一個像師範生樣的參觀和見習才好。可是誰來做被參觀者呢？慶全是一個勇敢勇爲的孩子，生來又有幾分聰明，凡事都喜歡趕人家前面去做，在這大家似畏縮似懼怯的時候，忽然他自告奮勇地說：「我來先教，試教給大家看，橫豎有甚麼不對的地方，老師會給我矯正，大家會給我批評，借此機會，我到可求得許多長進。」

下午，慶全把他新找到的受教人——他的學生，是一個十四歲的小孩子，慶全九歲——帶進了學校，高興地來對我們說：「老師我已找到了學生，就從今天起，我當衆開始教他了。好嗎？」這時，我們看着慶全，又看着受教人，禁不住露出快慰的笑容。「好很好」我們極端表示了同意。飯後休息了一回，試教便開始了。慶全領着受教人坐在教室的前部，我們兩人和全體團員都是參觀者。校長先生不知怎樣也得了公開試教的消息，便也快快活活地跑來參觀。他教的是老少通第一冊第一課，依照我們前面討論過的步驟，從談話開始。講了許多飯菜問題，由家常便飯而說到青菜豆腐，青菜湯豆腐湯，很是順利，受教人的興致也好，所以他能逐步的教下去，除了態度有些羞澀外，言詞很是清晰，講解也透澈，使受教人有清楚的領悟。這真是

給團員們一個示範教學，校長最後有極端的贊許。我們也快慰不至。

八 師生聚會共同宣誓

經過了兩個整日的工夫，孩子們對於調查招生的事竟辦得很妥貼了，除極少數外。而對於教學事項的準備，也已就緒了。他們便籌備宣誓典禮，因為他們是自動組織的，要表示各人的決心。在宣誓時，他們要招受教者一起參加，對於普教運動做一個很有意義的開始典禮。

星期六的上午，宣誓典禮舉行了，計本團團員三十餘人，來參加的受教人也有三十多，有些是因爲事累不能來。校長先生出席監視，校內老師也有許多來參加，這一個禮堂裏是擁了許多人。典禮中全體團員由團長領導宣誓，很是鄭重，同時受教人也分別立志願誓約，表示共同致力以改造生活。下面便是誓詞和誓約：

(一) 誓詞

予等鑒於國民教育低淺，識字民衆稀少，實非國家幸福；情願自動組織普及教育服務團，勸人讀書，教人識字，互相督促勉勵，努力推行普及教育。如有怠忽職務，或中途間斷施教，情願依照服務規程，受嚴

厲的處分。此誓。

(二)受教人志願誓約

立志願誓約人趙桂保，現在承太師附小生活團團員薛鍾傑勸我讀書，教我識字，除感激外，情願遵守受教規約，假如違背，願受相當責備。此約。

受教人趙桂保押

中華民國二十四年九月三日

受教規約

- 一、服從團員的指導。
- 二、努力自修，不懶惰，不間斷。
- 三、預定願在四個月內讀完老少通四冊。
- 四、自己明白了，還轉告別人。
- 五、在生活召集團開會時，我總是抽空到會。
- 六、受教成績優良，得在報紙上表揚，並得實物獎品。
- 七、假使違背上面的一項或兩項，受生活團團長的警告。

八、中途間斷，永久不得再行受教，並呈請學校當局備案。

今天校長先生的訓話很是殷勉，會引小桃及侶朋二小先生爲模範人物，介紹給全體團員；又介紹其他許多關於推行普教的事實，用以激勵，給孩子們在精神上與奮不少。最後有幾節餘興，算是和受教者的第一次聯歡會。會散了，全體與受教者又攝影留念，歡笑以散。總之今天是愉快的。

九 訂定常規約法森嚴

從宣誓後，大家便正式開始教人了。他們，在每一個人的心裏，誰都希望要得一個圓滿的結果。因爲這種關係，使他們對於事業的進行，在開始就非常注意：生活團特別召開一次臨時會議，討論平時事業進行的問題，擬訂了許多規約。

(一) 事業的進行

1. 課業工作，每七課作一小結束，每一冊作一大結束，大結束時請老師測驗成績查工作。

2. 平日施教時，除由團長隊長負責督促進行外，還請老師分訪各家庭替我們消除困難協助進行。

3. 時時把受教人帶到校裏來，和老師接談；至少一月得同來一次。

〔平日簿本練習工作，每週由隊長總考查一次，並請老師核閱。〕

(二) 幾種規約

▲生活團團員普及教育服務公約

- 一、我們永抱卽知卽傳人的精神，推廣普及教育。
- 二、我們服從老師的指導，辦理普及教育。
- 三、我們對人的態度是：
 - 一 誠懇切實，不哄不欺。
 - 二 和愛喜悅，不亢不傲。
 - 三 忍耐艱苦，有始有終。
 - 四 遵守禮貌，可親可敬。
- 四、我們努力求學，學了教人。
- 五、我們盡量接收教人的困難，替他解決。
- 六、我們依照定時施教，不間斷。

- 七、我們對於施教工作，隨時做了。
- 八、我們互相鼓勵，互相督促，大家一起前進。

▲生活團團員普及教育勉進辦法

- 一、每週逢星期一及星期五，都定時共同研究一次，請老師出席指導。
 - 二、共同研究時，盡量把自己的得益和困難報告，做大家研究的材料。
 - 三、施教成績優良的團員，有公開範教的義務。
 - 四、施教時，每週中由組長抽查一次。
 - 五、每兩週得在同組中，交互施教一次，交互施教時，原任團員陪同前往。
 - 六、施教情形，每次均有記錄。
 - 七、施教記錄及受教成績，每週送指導老師核閱一次。
 - 八、施教遇有極大困難，足以阻止施教的進行，得請團長及指導老師解決。
- ▲生活團團員普及教育服務懲獎辦法

一 獎的事項

- 一、平時施教努力的團員，由團長呈報指導老師記功獎勵。
- 二、每月終了考核施教成績優良的團員，在團內題名獎勵公告全校同學。
- 三、施教成績如期結束，而考查及格的，由團長呈請指導老師轉校長發給獎狀並登報宣揚。
- 四、施教成績能在預定時期以前結束，而考查及格的，由團長呈請指導老師轉校長發給獎狀，並登報宣揚外，還免除一部分學用費。

二 懲的事項

- 一、工作間斷，時進時息，予以警告。
- 二、不能切實施教，努力進行的，由團長呈請指導老師記過一次。
- 三、施教時態度傲慢，由團長組長督察改悔。
- 四、施教毫無成績，取消其團員資格。

十 三日報告眉飛色舞

照他們的規定，每三日便得有一次教學研究討論會，以解決許多在教學中所遇到的困難問題。在第三

一次討論會中，我們爲要鼓勵他們的興致，提起他們的精神，安慰他們的辛勞起見，便作一次總調查，調查每一個人三日內的施教情形。在我們一問起，孩子們竟爭着報告了。有許多當然是有困難在，大部分却都眉飛色舞的。

「我的學生很聰明，教了兩遍，便會讀會寫——」

「我在三天裏教了四課，他已經很熟——」

「我的學生真用功，每天都是要纏我許多時才放走，問長問短的——」

「我的母親讀了兩課，今天已能開了一塊賬去買青菜豆腐了——」

「那個孩子現在真好，除學着寫「每包三十文」外，還要我教許多字，總得我沒空兒。但爲了他用功，我也就忘了自己的忙——」

「……………」

一時的報告很多，是一陣歡快聲，我們也大爲驚笑起來，初步竟得了這樣的成功，使我們更高興解決所遇到的困難問題。

晚間課畢，我從一部回到二部去，正打樹標家門前經過，從門裏遠看着他坐在樹蔭下教他的阿媽！

「太倉稱女僕爲阿媽，——讀書，這時他自己的書包還沒有打開放好，可見他的高興。我靜靜地跑了進去，想看一看他施教的情形，他見我去了，阿媽立起端了張凳子招呼我坐下，樹標去拿了杯茶來敬我，而後仍舊繼續教，一字一句地，似乎更起勁，我看得只是點頭。阿媽在讀完一課書還對我說：

「我的小先生真好，天天這時都教我讀書。想不到我老到五十多歲，還能識字！哈哈！」

「是！你們老人家也應當識字的；我願你能把所識的字再教教別人。」我對阿媽說，她點着頭。

「孩子，你很好！你努力呀！你們努力從這小處着手，做你們的救國大事業呀！」我臨別時又對樹標這樣說。他也就笑着送我出來。

贅言

我圍的孩子，這次自動組織普及教育服務團，趁着他們的興致，也惹得我們一股高興。我們在忙的一週中，本不敢希望有怎樣的結果，不料三日後竟給我們如此的好感；將來也許還有更滿意的事給我們吧！我要鼓勵我們的孩子，我要鼓勵更多的孩子，因寫成這篇報告，想借生活教育中的一頁，以告之有志的人們。

二十四年九月於太師附小

黃家獅小學實施普教的寫真

方令完

一、開場

天，是黑得不見底，在東方的雲裏閃爍着幾顆燦爛奪目的星星；一羣摸索長途的人們，都鼓勵了潛伏的力，燃着了內在的火，向那茫無涯際的前程邁進，光明在前面拓引，希望在前面飄動……勇敢的人們啊！不要怕道路的崎嶇；不要怕荆棘刺人；不要怕虎狼野獸的侵襲；只要捨得你一腔血，終有達到目的地的日子。要知道：痛苦中的安慰；辛勞中的愉悅；絕望中的獲得……都足以啓示你生命的真諦。

三月來，從痛苦，辛勞，絕望中，雖不敢說有豐富的獲得，但潺潺之源，却已漸漸潛入我們的心田裏，這一點，是值得我們繼續鼓勇前進的。我願寫出我們過去的影子，留作決心開始與奮鬥到底的誓詞。

二、普教的前夕

在這古城裏，衝來一陣激盪的鐘聲：「普及教育，」掃除文盲，「……」誰聽了這偉大的鐘聲，都要負起普及教育的使命。於是我們就遵照教廳指定的普及區域（註一）開始調查失學的民衆，並徵求他們願意受教的方式，結果已詳具於前次披露之「黃家獅小學普及教育概況」中，在此不再贅述（註二）。

教生送知識上門去，組織「自動普教團」，野外送教隊，校內設「普及教育班」，都是調查以後的工作。大家都緊張了情緒，向前幹去。但上述種種普教工作，因為我們的時間和精力太短的關係，未能一一照料得到。只有本校附設的「普教班」，看得最清楚，而進行的步驟也較為籌畫周詳。茲將數月來所得的印象，寫在下面。

三、第一天的速寫

「嗚——」七點鐘的信號在噓着嗓子嘶了，一羣人，像潮水般的擁進來，一間教室，三個人一排的位子五十多，都黑壓壓的坐滿了，還有許多站着找座位。男的，女的，老的，少的，小的，笑着，嚷着：「我有通知條子，」「我有志願書，」「我有……，」「我要報名……，」四月裏的天氣很亢燥，熱得十多位老師，十多位教生大汗直淋，人聲，汗味混合在一起，真是要吐也不得痛快的。

在一陣激烈的鈴聲中，舉行「普教班」開學儀式。教生把一項項的節目喊下去，底下的笑聲仍是吃地，要禁止也無從禁止。校長及幾位老師，教生們輪流上來說話，撕破了喉，累得一身汗。接着將通知條子，志願書，補着報名。一陣雜亂的緊張，時間已不早了。只好宣佈：「朋友們，明天晚上七點鐘再來！」

四、分組需要和經過

疲乏、煩亂的情緒，充塞了我們的心，在亟於解決的種種困難之下，就召集了一次普教委員會，討論的開端是：

- 一、怎樣控制民衆的情緒；
- 二、怎樣集中訓練的目標；
- 三、怎樣抓住民衆的心理。

經過一番思考和磋商，所得的結論是：

「分組教學」根據報名冊上的年齡，十二歲以前的爲「兒童組」；十二歲以後的爲「成人組」。男女的性別不分。

因爲根據心理上的分析，成年和兒童的情緒感覺，種種都是不同的。而且十二歲以前的孩子，職業未定；十二歲以後的人，大多數是有社會經驗在困苦中謀生活的，他們的觀念自與前者迥異。分組施教於訓練上易收效果；而各組的人數較少，於施教者的時間及精力方面，亦稍爲經濟。

當天晚上，在操場上振鈴集合；報告：「人太多了，要分兩個教室上課。請十二歲以前的小朋友，站在操場東邊去；十二歲以後的朋友們，站在這邊來！」

一陣紛亂的喧嘩，操場上好像鼓起了一層怒浪：「我十二歲。」「我十五歲。」我站這裏罷！你錯了！你已經十三歲，我要跟姐姐，不到那邊去！」……兩位教師各領一隊；幾位教師和教生在人叢中把他們不同年齡的人分排開來。洶湧的浪，漸漸地平靜下去！

兩組由教生們領着依次走入兩個毗連的教室。聲浪也小了些了，空氣也很通暢。發書，談話，都比昨天晚上所費的力氣要減少一半。

這是我們工作的發軔，也是我們疲乏中的一帖興奮劑。

五、生活訓練的片段

教民衆們認識幾個文字的符號，不足盡我們普教的職責。「生活即教育」教育不能離生活而獨立的。故我們除掉傳導文字符號以外，最注意的是生活訓練。

上課鐘響了，操場上由紛亂的匆忙中站成整齊的隊伍。

「朋友們！今天好！」教師輕輕地問着。

「好！」大家同聲的回答。

「你們吃了晚飯沒有？」教師問。

「吃了！沒有吃，我家飯還早！」一陣嘈雜的回答。

「好！我真歡喜，你們肯用心唸書，不吃飯都肯來！」教師等回答的聲音平靜了說。

「我看那個頂乾淨，鈕扣扣好了嗎？頸子和手都清潔嗎？」教師又問。

「我的鈕扣扣好了！」我今天洗了澡！」我乾淨……」

「啊！大家都好，都乾淨！天天要這樣才好！」教師巡視了一周，笑着這樣說。

「今天請這位小先生教你們，他姓胡，大家都喊他胡小先生。她是我的好學生。她的學問頂好；她的故事頂多；她又會唱歌。大家喜歡她嗎？」

「喜歡！喜歡！……」

「好！大家都喜歡，在教室裏要用心聽講，說話時先要舉手！」

於是幾位小先生帶着隊伍向教室走去。

「走好！慢慢走！不要搶座位！我在後面坐着，看那一個頂用心，頂好！」教師在他們走動時輕輕地說着。

★ ★ ★ ★

這天晚上，上「普教讀本」第一冊的第六課。

「我家有父母，姐妹和哥哥，連我共×人，人人都做事。」

一位少年的教師，在講堂上指導一班十二歲以下的孩子們，手指着字，一行一行的讀着。

「大家都會讀了罷？」她帶笑問。

「會讀！」

「很好，你們真聰明！字也個個都認得嗎？這是什麼字？」她用手指黑板上的生字。

「父、母、姐、哥、……」大家齊聲讀着。

「好！大家都會認了，把書合起，我要和你們談談了，好吧？」

「好！」大家說着把書合了，幾位教生在各排位子間輕輕地巡視。

「你們各人家裏有幾個人？」教師問。

「三個人！」「五個人！」連我八個人！」老師：有人出門了，算不算？」「……」

「大家靜靜地想。想得了舉手。不要這樣亂嚷！」

於是幾十隻小手陸續地舉起來。

「××小朋友，家裏有幾個人？」

「我家連我一共五個：伯伯，媽媽，哥哥，妹妹和我。」

「……」

「……」

她請一個個來講，大約有十幾個講完了。

「你們的伯伯在家裏做事罷？」她問。

「做事！」

「你們的媽媽在家裏做事罷？」

「做事！」

「你們的哥哥在家裏做事罷？」

「也做事！」

「你們自己呢，做事不做事？」

「也做事！」

「請××小朋友報告你在家裏做些什麼事？」

「我在家裏沖茶，打油，掃地。」

「請××小朋友報告！」

「我在家裏抹桌子，帶弟弟玩，幫媽媽洗衣。」

「她的媽媽是替人洗衣的，老師！」一位小朋友譏笑着說。

「胡說，我媽媽不是洗衣的，你的伯伯是挑水的才是真的。」她氣得罵起來。

「請你們不要鬧。媽媽替人洗衣是做事；伯伯替人挑水也是做事，大家都是做很好的事。一個人，生在世上要吃飯的，我們那裏來的飯吃呢？就要用自己的力量去賺飯吃。你們的伯伯、媽媽、哥哥、姐姐，都要吃飯，所以都要做事。挑水，賣菜，洗衣……都是做事，都是很好的事，你們也要幫着家裏人做許多事，將來才有飯吃哩！」青年的教師一個個字很清脆的講着，很和悅的勸導着排解着。

一場小小的風波平靜了。

「大家從此要不要做事？」

「要做事。」

「自己的事，叫那個做？」

「自己做」

「對了，大家記着自己的事，自己做」

「不做事，就沒有飯吃，沒有衣裳」一位小朋友站起來講。

「××講得頂對，頂好，大家都曉得吧？不做事的人怎樣？」

「沒有飯吃，沒有衣裳」全堂的齊聲回答。

○

○

○

上面所寫的，不過是在生活訓練中剪下來的零片。我們願這樣力行下去，完成我們最後的目的。我們最後的目的，是養成：

- 一、整齊清潔，合乎「新生活」的好習慣；
- 二、手腦健全，富有生產能力的好公民；
- 三、愛國愛羣，精誠團結的民族性。

六、課餘活動的實例

抓住了民衆的心理；保持了民衆的興趣。在今日普教的力量還沒有充分利用政權來幫助時，上面所

舉的是很重要的。

僅僅和他們談談話，上一課書是不足啓發他們求知的興趣，我們要在每天晚上短短的集合裏，參加一點有趣的活動——唱歌，打謎語，講故事，時事報告……下面是一個活動的實例：

一位圓圓臉，充滿了笑容的小先生站在上面說：

「今天胡小先生講的書，都懂嗎？」

「都懂！」

「現今我們來做什麼事呢？」

「唱歌！講故事！」我有一個好謎語，小先生！一陣熱烈的聲調，雜亂中是充滿着快樂的。

教桌旁站起一位青年女教師，她輕輕地拍着手道：「靜一點！小朋友們！」

一陣風浪平伏了，教室裏一根針落下地都會聽見，只有幾十雙明晃晃的小眼睛向她望着，期望着她來解決，來滿足他們的希望！

「大家都願意唱歌？」她問。

「我要講故事，是媽媽講給我聽的，老師！」

「我要打謎語，包全堂的人都猜不到。」說着一陣得意的笑。

「我要請胡小先生唱歌，唱夢。」許多聲音。「唱春光好。」旁邊又衝來一句。

連珠炮似的響着，放出許許多多的要求來。她要想辦法來解決，要顧全大眾的興趣，不能抹殺一個人
的希望呀！她想着，笑着，她說道：

「好！小朋友要做的事都很好，但是先做那一件呢？」

「先唱歌！」

「不！先講故事！」

「不……」

「大家不要鬧，聽我來決定吧，贊成講故事的舉手！」

「一、二、三、四、五。」她一個個的數着。

「贊成打謎語的舉手！」

小手像箭一般的射上來了。

「一、二、三、四、五、六、七、八。」

「只有八位，贊成唱歌的舉出手來！」

「聽」的一聲，全堂的手幾乎充滿了。

「一、二、三、四、五……小先生幫着數，是多少呀？」

「三十二隻手！」一位小先生回答。

「這是最多的數目，今天要先唱歌，大家願意嗎？」

「願意！」

「我曉得你們都願意聽胡小先生唱歌，今天先請她唱夢！」她說着牽了那位圓圓臉的小先生走上前來。

教室中起了一陣熱烈的掌聲。

「點點的流星，漸漸的睡着了……」她放開她的嗓子，抑揚頓挫的唱着。

又是一陣激烈的掌聲。她笑着走到後邊去了。

「現在應該做什麼事？」

「八隻手比五隻手多些，先打謎語。」

「對囉！是先打謎語，有謎語的舉手！」

許多手又伸起來了，比八隻要多兩倍。

她笑着請一位頂小的朋友上來。

「一個老頭子矮登登……」他的聲音，很細，說着。

「聽不見，聽不見！」下面許多聲音衝上來。

「靜靜地就會聽見了。好孩子，大聲音，再說一遍。」她笑着用手撫着那孩子的肩。

「一個老頭子矮登登，燒着××不作聲。」

哄堂大笑，接着一句句的話衝上來：

「是鍋！」

「是水桶！」

「是……」

小小的他只管笑着搖頭，表示都不對。

大家暫時平靜了一下。忽然從後面飛來一句：

「我曉得了，是爐子，是燒炭的爐子。」

他笑着點點頭，跑下去了。

任許多次的掌聲中，接二連三的打了八九個謎語，小先生也來參加一兩個。

女教師又走上前來了，她說：

「小朋友們，昨天我教你們唱了一首什麼歌？」

「再會歌！」全堂地回答。

「好！大家站起來，唱一次再會歌，再會吧！」

「不，老師，我有謎語，只打一次啦。」

「我要講個頂好的故事。」

「再請小先生教一首新歌。」

她被許多熱烈的希望迷惘着了，但是看看時候實在已不早——快到十點了，她只得說：

「小朋友靜些，聽老師講話。今天晚上很不早了，大家的媽媽都等着你們回家好關門。老師和小先生也很累了，也要休息了，你們的好故事和謎語明天再來說罷！」

許多失望的小眼睛在她的眼前閃過，她又補着說：「明天胡小先生還要教你們唱個頂好聽的歌哩，好不好？」

「好好！」

「大家站起來唱再會歌！」她控制着全堂的情緒說。

「先生明天會，朋友明天會……大家慢慢走！」師生們大家表情合唱。

「第一排小朋友慢慢走，第二排接着……」教師指點着。小先生們跟着走出去。

「老師，我明天打謎語。」

「老師，我明天講故事……」

……

愉悅的情緒，美麗的印象，甜蜜的希望，一直把他們送回家去，送回家去！

七、第一次成績考查

時光跑得飛快，自第一天上課起，到現在已兩個月了，普教讀本第一冊，兩組在相差不遠的時間內先後相告結束。施教的是順着課文的排列一課課的教下去；受教的也是順着施教的程序一課課的讀下去。

究竟我們已給了他們多少知識，而他們所得的教育效力又是怎樣程度。在我們從事普教工作的人，都亟需知道個明白，以便改正過去，策勵將來。

於是我們除在每天課餘的時間作通常的口試外，在六月二十八日的晚間又舉行一次測驗。

我們根據教育上最新的方法，採取標準測驗的式樣，編製了幾十個測驗題（註三）。不僅測量文字符號的認識；依據普教課程的內容，關於社會常識及數量的運用，各方面都有測驗的題目。

結果兩組成績差不多，及格人數佔全數三分之二強；中數俱在七十分左右。

成績是給我們這樣的啓示：

- 一、短期的教育，也有成效可觀。
- 二、怎樣運用方法，才可以使人人都能達到最低限度的標準？
- 三、成功的愉悅，要促成最大的努力，才有更美的結果實現！
- 八、朵朵可愛的花。

走廊上消失了長蛇般的黑影，民衆們是散盡了。左邊教室裏的燈光仍是燦爛的照耀着。二十餘位教師，兩位教師圍聚在幾張課桌的面前。

是一次座談會的開始。

「暑假快要到了，小朋友們在暑假中除掉溫課以外，還要繼續什麼工作？」

「教人！」

「對了，我們仍舊要繼續施教呀！」

「老師放暑假了，普教班放假不放假？」

「你們想，放假不放假？」

「不放假！」二十餘位的音調同時發出。

「對了，不放假，我們利用假期來教，教人的工作，就是我們假期生活的要素呀！」

「今天來開會的小先生，舊的少了六位畢業生，新的又來了二十位。請新來的小先生舉手！」一位教師站起來說。

「這二十位新的小先生，是我們普教隊裏新的生力軍。他們是來參加我們暑假期間普教工作的。我們來拍掌歡迎！」她說着合起雙手。

「拍拍拍拍……」人叢裏一陣發出。

「老師，我們沒有教過，沒有上講臺講過哩！」一個美美的小臉出露在燈光下。

「沒有教過，不要緊，從明天起新教生天天來，分成兩組，每組十個人，在兩邊教室裏輪流參觀。」

「要想上課時不怕，最好先來講講故事，唱唱歌。」一位舊教生站起來說。

「他的經驗真不錯！從明天起，每天都要預備一個故事，或一曲歌，或是一條謎語來，我臨時請你們參加課餘活動。」

「暑假教人的時期是怎樣分配的？」

「這個，我們老師還要開一次會討論呢！討論了有結果，再和你們談！」

「暑假中老師也來指導我們嗎？」

「來的，有許多老師都願來參加普教的工作哩！」

.....

幾個教學上的問題討論過去，時間已不早了，一羣人也要散去了。大家都笑着道：

「明天我們的隊裏又來了一班生力軍！」

X X X X

飛燕般的小巧身材，在講堂的側面閃過去。

燈光下立時現出一個笑嘻嘻的小圓臉兒。全堂的眼光都注視了她，她不慌不忙，問道：

「天上嗎——的是什麼？」她的手向上。

「飛機」許多人的回答。

「水裏能裝東西走的是什麼？」她的手向下指。

「船」

「什麼船呀！」她輕輕地問。

「輪船，帆船……」許多人的回答。

「大家可曉得飛機和船是怎樣成功的？」

「是人造的。」

「對囉！是人造的。昨天呂小先生對你們說，飛機輪船是那國人造的？」她走上前一步，很親切的問。

「是外國人造的。」許多手舉起後，她請一個人回答的。

「大家說，他說得對不對？」

「對的」全體的回答。

「外國人會造許多東西，中國人也會造許多好東西嗎？」

許多手舉起來，她說：「大家一陣說。」

「能夠造許多東西！」

「我們要不要曉得什麼東西是中國人造的呀？」

「要曉得！」全堂的回答。

「好，我們今天來講『中國人發明了什麼？』她把這幾個字寫在黑板上。

「大家看看是書裏的哪幾課？」

「第十課！」一陣的回答。許多小先生在下面巡視着他們翻的對不對。

清秀的板書，響亮的聲調，和悅的發問……在這樣輕快活潑的環境裏將這課書教完了。

她今年才十二歲，她是初小剛畢業的學生，她今天是第一次試教，有這樣成績，她真是一朵可愛的小

花。

x

x

x

x

一個矮矮的身材，站在椅子上，手裏拿着粉筆在黑板上寫生字。

燈光下，幾十雙眼睛向上面望着。導師從旁邊走過來說道：

「大家看小先生寫生字。先寫那一筆，後寫那一筆，大家用手在桌上畫着，學着寫。」

她從椅子上輕輕地跨下來。用一根短短的木條指着字說道：

「認得這個字的小朋友舉手！」清脆的聲調引起了許多手。

「痰」被請的人回答。

「對不對呀！」眼光注視到全體。

「對的。」同聲的回答。

「大家跟我讀——痰。」

「痰——」

一個個生字這樣教下去，又用很適宜的話，把一個個字的意義解釋得清清楚楚。

「把書打開，翻到第×課。」她從容的走到位子間看了一眼，都不錯。

疏疏落地舉起十幾隻手。

「請××小朋友起來讀！」同時她的眼光便注意到全體。

「有錯誤的地方嗎？」她向全體發問。

「有……」

她把剛才所讀的錯誤！由許多人的提出，一一訂正了。再請第二個人讀，接着是輪讀，分排比賽讀……她清清楚楚的又把這課的大意講了一遍，提出幾個扼要的問題來——全堂都明瞭了，能讀了，能講了。

「現在大家齊讀一次，我聽聽好不好！」

.....

「好！現在請×小先生上來講個最好的故事！」一陣快樂的掌聲中，她輕輕的走到後面來了！

她小小的，在黑板的前面還要爬上椅子寫；真是燈光下最滑稽，最生動可喜的一幕。

她能控制全堂的情緒，她能在一課中每個字的印象顯示得明明白白。她真是一朵可愛可愛的小花，展開了她的美麗，令人看了，只有歡欣只有笑！

X X X X

「……小玫，是個很小很小的小孩子！」他說着用粉筆在黑板上寫了「小玫」兩個大字。

「有一天，是小玫的生日，他的媽媽送了許許多多的東西來……」他圓睜了兩隻小眼，手向前合抱着，表示有許許多多東西在懷裏。

「大家想，小玫，喜歡不喜歡？」

「喜歡！」

「唔！大家猜錯了，原來小玫很生氣的，是一點也不喜歡啊！」他說着鼓起小嘴，挽上袖子，表示生氣的樣子。

「小玫爲什麼不喜歡呢？」底下有人問。

「因爲裏面所裝的東西，都是他所不喜歡的。」

「對哪，劣貨小玫不喜歡不願意要！」他很興奮的上前走一步。

「小朋友們！你們看見劣貨要不要買？」

「不買！」同聲的回答。

「人家送劣貨給你，喜歡不喜歡？」

「不喜歡」

「小玫是不是個好孩子？」

「是好孩子」

「我們要不要學他？」

「要學他。」

「從此我們以後都學小玫，都學小玫不要劣貨！」他高聲說着，深深的一鞠躬就下去了！
教室裏充滿了一陣熱烈的掌聲。

他圓圓的頭，黑黑的臉，大大的眼，有一隻具滑稽性的鼻子；嘴裏會變出好幾處的方言，他又是一傑天資聰穎小小的藝術家，他又是一個口齒伶俐可愛的講演家。

他不僅在本村普教班來授課，在他的家裏，在他的半間小板樓上，還自動的開了一個「小小民衆教育班」，他節省買糖果的錢，買零物的錢，打燈油，買鉛筆，買紙，教一班苦孩子讀書。

他曾寫了許多甜蜜蜜的信報告他工作的情形；他曾說了許多奮勇的話，請同學去參加……他有一顆熱烈的，他有一腔純潔的愛，他是一朵最明亮的向日葵。

「月公公，月公公……叮叮噹，叮叮噹，叮叮噹，叮噹，叮叮噹——」一陣嘹亮的歌聲發在一個愛好音樂的教生嘴裏！

「拍拍拍拍拍！」接着餘音就是一陣掌聲。

「今天天上有什麼？」他圍着手。

「月亮——」

「在月亮底下看月亮，要唱什麼歌？」

「月亮歌——」

「好，大家跟我唱月亮歌！」

又是一陣歡呼和拍掌，他就拿起一根長木條，抑揚頓挫的打起拍子來——

「月公公……月婆婆……」嘹亮的歌喉帶着一班四十多人跟唱，輪唱，合唱，分排比賽唱，中間再換一個再會歌，合作歌，不到二十分鐘全體都會唱了。

「月公公……叮叮噹……叮叮噹……」他斜着身子一鞠躬說道：「明天再唱！」跟着嬌嬌的餘音，他走了——

他確是一個小小音樂家，他的聲音好，他的器樂也好，他能奏出許多美麗的曲子在風琴上；他能吹口琴，笛和簫；又能唱極動人的京劇。

他是普教班最好的音樂教師，受民衆們熱烈的愛，老太婆上課到後來，也要回頭看×小先生來沒有來，要請他唱一曲歌。

我贊美他是一隻得人喜愛的小鳥；又是一朵光明純潔的百合花。

○ ○ ○

一幕幕活的影片，在我眼前閃過去！

天真的笑，熱烈的愛，赤裸裸的心……跳出許多美的生活來……他們是道地的孩子，所以是孩子們的好朋友，他們的力量可以轉換猙獰的環境，可以渲染枯燥的人生；他們可以使死灰復燃起星星之火，可以使老人返到孩童。

我忘記了我自己是失去童年的悵惘者；我忘記了我在生活扎掙中所得來的苦悶！

正致力於教育事業的同志們，以及千千萬萬有志於教育事業的師範生：

我們的前程領導，我們的開路先鋒，不是書卷中一些空泛的理論，也不是手講指畫站在講壇上高談

闊論的先生。是——是我們的對象，是我們的伴侶，是我們自己用血和汗洒成功的一朵朵可愛的小花啊！

我深信：我在這短短的數月中所體驗得來的結論……

只有小孩的力量，可以返老還童！

只有小孩的誠意，可以喚醒愚蒙！

只有小孩的談笑，可以深入民心！

只有小孩的精神，可以震盪國魂！

中華民國開路的先鋒啊！

「普及教育」的生力軍啊！

只有全中國的孩子們！

九、一個悲慘的回憶

寫到這裏，想起許許多多可愛的孩子來，不禁觸發了我久伏在心頭的隱痛……

是「普教班」上課的第三天晚上——永不能忘記的日子——我們正在人叢中走動，忽然一個女孩子遞一本書給我，我一看，是第一冊普教讀本，旁邊有三個歪斜的字「張小藕」。

我說：「噢，張小藕不讀了嗎？爲什麼？」

「哎！張小藕掉在江裏淹死了！」

「唔！」我震驚得心頭發痛：「昨天晚上不是來領書的嗎？怎樣掉到江裏去了呢？」我懷疑的問着。

「他今天早上，對他媽媽說：『今天晚上七點鐘要念書去，我現在到江邊去檢點柴，預備燒飯鍋。』」那曉得他走到江邊，今天不是起很大的風嗎？一下子就把他吹到江裏去了……他的媽媽哭死了，哭得真傷心，叫我把這本書送還給老師，她說：『張小藕不念了，讓給別的孩子念念吧！』她含着悲痛的情調說下來，聲音也有點硬了。

我順手接下書，心裏真酸痛，酸痛得迷惑了，以爲這件事是假的。

呵！可憐的孩子呵！生活的利劍，戳傷了你的心；不情的怒浪，捲逃了你的命，誰知這普教通行的初夕，竟成了你「曇花一現」的美夢……

呵！可敬的母親呵！你從此失去了你的愛兒；失去你的安慰……但你這種偉大的同情，偉大的母愛，不忍爲自己失去了孩子而白白地曠廢了一本書——是值得我們永遠歌頌的，永遠心感的！

我一點一滴酸淚，在心頭蘊蓄着，蘊蓄了這樣久，要將牠結成一朵朵燦爛鮮紅的花，洒在人間……願

在這人間邁步前進的朋友，負起身旁偉大的責任——挽救一般沈淪苦海「嗷嗷待哺」的同胞，以紀念這可憐的孩子和可敬可愛的母親！

十、餘言

斷斷續續地想，零零碎碎地寫，風風雨雨在這三個美麗的清晨和黃昏，我是藏在一座小樓上寫成了。吐了一口氣，心裏好像輕鬆了許多，話雖然沒有說得完，總算可以暫時告一結束。

幾天來，歸心似箭，而京中的姊姊又來函相邀：「趁月半前趕到京，在玄武湖盪舟，在鷄鳴寺吃茶……大圓的月亮，是多麼好！」她是渴望着，實現這美的憧憬。

再會了！朋友們。我在那烟水蒼茫的玄武湖上，萬樹環合的鷄鳴寺中，我還是默默的想着想着——幾十個圓圓的臉；幾十顆活潑的心；幾十滴熱烈烈的汗；燈光，人影，笑語，打成了一片！

註一，安徽省會普及教育實施辦法。

註二，安徽教育輔導旬刊第一二期

註三，安徽教育輔導旬刊第五期

二十四年七月九日寫完

謝翁家山小先生（約我去吃栗子看桂花）

栗子甜，

桂花香；

小先生，

教人忙，

⑤

栗子熟，

桂花開；

老老少少上學來。

小歌三首

吳錫惠作

——大倉小先生——

● 龍爪花，

龍爪花，

無枝無葉開好花。

● 小先生，

小先生，

赤手空拳教學生。

● 對門張家嫂，

臨壁李媽媽
讀書識字，
發揚中華。

小歌三百

三四三

王家河

朱澤甫

——四月十八日在懷寧縣立王家河小學唱——

昨天到貴校，聽見小朋友自由的歌聲。今天早上，你們跟留聲機學幾遍，大路歌已經會唱了。熱河失陷有兩年一個多月了。「九一八」前，熱河只有三個日本人，到熱河失陷的那一天——二十二年三月四日，也只有一百零八個日本兵，佔據各機關還不夠分配呢！到今年的「三四」，已增至一萬五千以上的日本人。整個的東北民衆已被日偽強迫識日本字，強迫普及奴隸教育。我們在日本文未成爲必修科之前，該做如何的工作呢？我們在工作時唱歌，在歌聲中工作吧！

王家河

王家河

鳥兒會唱歌，

人兒會唱歌。

●
王家河！

王家河！

要從王家河，

想到東北的熱河。

●

王家河！

王家河！

同室莫操戈，

門外強盜多。

●

王家河！

王家河！

王家河

文盲不得過河，
你擺渡我來馱。

⑦

王家河！

王家河！

撒開教育網，

拉上岸有幾多？

⑧

王家河！

王家河！

你打鼓我打鑼，

要日本還我山河！

徽州普及教育叢訊

歙定五月九日爲全縣教生總動員期

歙縣訊 本縣爲欲普及現代生活教育，特組織縣普及教育委員會，負主持辦理之責，業於日前籌備成立，并於同日下午二時，在教育局舉行第一次委員會議，出席委員樓文劍等五人，主席樓文劍，紀錄江汲孚，茲探誌其議決要案如下：（一）審核本縣普及教育實施辦法大綱案，議決修正通過。（二）審核本縣普及教育委員會組織章程案，議決修正通過。（三）審核本縣區普及教育委員會組織章程案，議決修正通過。（四）規定各區普及教育委員會成立日期案，議決，規定第一二四六四區，於五月十日以前成立，第三五七三區，於五月十五日以前成立。（五）規定本縣教生總動員日期案，議決，定於五月九日動員。（六）擬訂區普及教育委員會分組會議簡則案，議決，即席擬訂通過。（七）呈請縣府，佈告大眾，接受教生施教案，議決照辦。

尤溪湖邊兩小學推行教生制

屯溪訊 休東尤溪小學，於前日由主任教員程德符，召開學生大會，并邀各生家長及校董到校指導。

記者聞訊，亦往參加，由教員程德符報告出席第二區輔導會議經過後，該校補習生及三四年級學生，皆紛紛報名爲教生，登記者，達卅餘人，校外學生，有六十餘人，照章組織教生團，以本村溪東溪塆上三處劃爲四段，分教生爲四組，每組教生六名。昨日下午，由教員程德符，率領四組教生，遊行各村，沿途張貼種種提倡識字之標語，作擴大之宣傳，并由小先生演講識字的利益，觀者聞之，莫不稱贊。

屯溪訊 距屯溪七里許之湖邊小學，於十二日，遵第二學區輔導會議議決案，舉行教生制宣傳大會，上午在該校開會演講，到有校董及該校創辦人程仲沂等百餘人，開會時，首由程淑芝主席報告開會宗旨，後由程振華講「民衆識字與救國」，俞從周講「教生應負的責任」，程仲沂講「識字與不識字的利害」，末由該校教員汪康民講「教生如戰士」。下午由該校教員三人，率領全校學生，化裝遊行演講，際此農忙之秋，村人均在田中工作，該校爲欲引起農民識字之注意，遂實行到田間對農民演講，聽者頗爲感動。

掃除文盲盛大識字運動

歙縣訊 歙第一學區於（九日）舉行教生總動員，上午九時在民教館行授旗典禮，計到水南、華屏、朱家村、南街、致中、上路街、縣府街、漁梁、西街、城北、明倫堂等小學全體兒童，及各界代表與新聞記者數百餘人，

濟濟一堂，主席方念諧，紀錄巴澤南，開會如儀後，首由主席報告，謂：「今天教生總動員授旗典禮，恰逢五月九日國恥紀念，當時我國受日帝國主義之侵略，強迫我政府簽署二十一條之奇恥大辱，誰都知道，在每年的今天，都要來開會紀念的，然而這是一個很顯明的國恥，還有一種不顯明的國恥，而這不顯明的國恥，就是我國國民有百分之八十以上不識字，但我國有這許多的人不識字，要想去雪國恥，是談不到的，那麼我們要去做雪恥工作，就是要去識字，更要去觀察世界大勢。在蘇俄，十月革命前文化很是低落，日本維新以前，文化也是很低落，蘇俄自十月革命五年計畫成功後，不識字是很少了，日本維新後，百分之八十是識字的，所以現在他們的國家，也強盛起來，這樣看來識字與國家強弱，很有關係，現蔣委員長關於普及教育，很是注重，並頒佈地方輔導制度，凡小學三年級以上的小朋友，都去教不識字的成年人和小孩，並規定五月九日教生總動員。縣普教委員會，今天授旗教生，凡在三年級以上的小朋友，有教人的能力的小先生，應該實踐的去普及教育，在今天授旗以後做小先生的，頭應堅決起來，不要落後，更不要怕碰釘子，我們抱定即知卽教人的宗旨做去，而普及教育的三年計畫，還是要從小先生的細胞做起，將來普及教育的三年計畫完成，文盲掃盡，這就是各位小先生的功勞。」繼由童教育局長代表樓縣長授旗及訓話，次由梅口小學校長，及明倫堂小學學生徐紹煌演說，對於教生各項，均發揮盡致，攝影畢散會。

休五區教生動員

休寧訊 第五區第一次教育輔導會議，在藍山小學開會，出席者有胡冠洲、余寬濟、徐心齋等二十餘人，主席余寬濟，副主席胡冠洲，紀錄徐心齋，行禮如儀。甲、報告事項（略）乙、討論事項，一、討論本期本區教育輔導計畫大綱案，議決通過。二、擬請定期總動員實施教生制案，議決本月十五日一律動員。三、請各校促進新生活運動案，議決通過。四、請各校從事各該地社會狀況調查，並編鄉土教材案，議決通過。五、查現代各校學生，多不注意書法，為社會所詬病，擬請各校切實注意書法教育案，議決通過。六、函請區公所令飭各保甲長，協助教生施教，以利教生制之推行案，議決通過。七、散會。

小先生在廣西

施培

——一個小先生擴大會——

叮零叮零開會了，許多小先生挨次的走進會場。並且有許多大先生來參加。大家都感覺得很歡喜，不知不覺地都拍起掌來了！

「起立！唱鋤頭歌！」那位司儀的小先生，很嘹亮的報告，把吵鬧的聲音鎮靜下去，唱了歌，主席范昱先生就報告，我們爲什麼要來開會！雷院長也說了許多勉勵小先生的話。最有趣味的就是方與嚴先生的演說，問：「大家做小先生好不好？」大家都齊聲說：「好！」又問：「願意不願意做小先生？」大家又齊聲說：「願意。」後來又教大家讀一首小先生歌，讀得大家嘻嘻哈哈笑起來！

演說完了，小先生報告。三興村的小先生報告說：「我在家裏教我的媽媽姊姊和隣家的小孩。」麻村的小先生報告說：「我們教幾個不識字的兒童和婦人。」城區五小的小先生報告說：「我們學校裏，也舉行小先生運動。共有幾十個人教，時間是晚上七點鐘到八點鐘。」

報告完了，小先生提出幾個問題來請方先生回答。討論了一回，就散會了。

廣西的小先生

韋士斌

①

小先生，

活潑有精神；

知道什麼事，

馬上傳給人！

②

小先生，

聰明而認真！

不會跟人學，

會的即刻去教人。

①

小先生，

知識的車輪；

來者他不拒，

不來送上門！

②

小先生，

教人不定要課本；

遇着什麼教什麼，

手腦要聯盟！

漢口市立第三小學普及教育先鋒團

行知先生：

在整個中國都是患的窮病的情形之下，我們認為先生所倡導的小先生制，確是一個最經濟最有效的辦法，才毅然決然的於三月一日決定實行的步驟，開始進行。三月八日承先生親臨指導，給了我們許多新的啓示，這是我們非常感激的。

本團自從三月十八日總動員以後，經各導師的熱心指導，進行很順利，並且都感覺得「做小先生」是很有趣味的工作。本團實行不及半月，頗承社會人士之贊許與注意，前來參觀與函索章程者，絡繹不絕。爲適應急需起見，已將初步的工作情形，編印了一本小冊子，叫做「漢口市三小小先生第一集」，茲特奉上一本，盼望先生能夠給我們切實指正。關於小先生實際的工作成績，決定在本校出版的「小伴侶」和「時代兒童」上隨時發表，並擬於本學期終了時彙編第二集，作個有系統的報告。

本團導師及小團長大隊長小隊長等，曾經隨時視察和指導，看見許多小先生的學生默書寫字，非常用心。有些小先生把一本老少通業已教完了，頂少的也教了十幾課。以前一個字都不認識的人，現在也能

夠拿起筆來寫幾個不成形的大字，或者寫寫家用賬，如果不是親眼看見，一定不會十分相信，前幾天有幾位教育界的先生到本校來訪問，我們曾經引他們到幾位小先生家裏去，他們都認爲成績很好，並且把親眼看見老學生寫的字帶回去了。

還有許多小先生的家長對我們說：「這個小先生普及教育的辦法，真是想得不錯，實在有益無損，不但對小先生的功課沒有妨礙，並且因爲要教學生，所以他們比從前越發用功了。」這樣看來，可見小先生的家長對於小先生制都很熱心贊助呢。

我們爲着擴大宣傳起見，已於四月二十日起，商准漢口廣播電台設立小先生普及教育講座，每逢三個星期的第六學日下午五時至五時半，由本校導師和小先生擔任講演或報告。現在已經播音兩次，社會上的一般人，大部分對於「小先生」都有了相當的認識，雖然不能十分堅定他們的信念，當一件事初辦的時候，總難免有許多人懷疑的；但是祇要有實際的成績給人們看，就是再會唱反調，或是說風涼話，也不成功。「做小先生」是我們應有的責任。今後自當站在普及教育旗幟之下，與全國小先生共同努力。

全國小先生應該有相當的聯絡，那末，力量一定來得大，進行一定來得快，所以我們特地發起全國小先生通訊，並擬定了一個簡則，徵求全國實行小先生制的各學校各團體的意見。想先生一定是樂于贊助

的。

這一封簡單的信和「全國小先生通訊簡則」如果先生認爲有發表的價值，就請你在「生活教育」上發表出來。

最後還希望先生時賜教言，指示一切。再關於小先生的書報，亦請多多的介紹，無任盼禱！敬祝康健！

漢口市小小先生普及教育先鋒團謹啓 五月二十日

湖北省政府強迫識字佈告

現代國家的國民，人人要受國民教育。受國民教育，先要識字。湖北全省民衆，不識字的人占多數，所以識字運動，是政府和人民全體的最大責任。本府現在決定以整個力量，在一定期限內普及識字教育，即以普及識字教育爲普及國民教育之張本，茲與全省民衆約：

一、自本年七月一日起至民國二十五年六月三十日止，全省九歲以上五十歲以下之失學兒童或成人，人人須讀完教育廳所編千字課。

二、自二十五年七月一日起，派考檢團施行考驗，在規定年齡內，不識字者，處以相當罰金。

三、在家庭，商店，工廠，機關，團體以內，有不識字之人，所處罰金按人數責成其家主，店主，廠主，機關，團體代表人繳納。

關於教學的人，本府已有規定：

一、自本年七月一日起，全省各級學校，私塾，至少須有二分之一之學生，擔任識字教學；每人至少須找到不識字兒童或成人兩人，教完千字課。

- 二、家庭、商店、工廠、機關、團體中識字之人，均須擔任教學，每人至少找受教的二人。
- 三、學校、私塾師生，教育工作者人員，公務員，軍隊，警察均須擔任宣傳勸導工作。

關於獎懲規定如左：

一、各學校及私塾擔任識字教學之學生，超過四分之三者，傳令嘉獎；不及二分之一者，予以警告；不及四分之一者，分別處其校長及負責教師以記過或撤職處分。

二、其他一切識字之人，應負教學責任而不盡責者，分別處以罰金。

三、各縣縣長，區長，聯保主任，保甲長辦理識字教育之成績，由主管機關考核，分別獎懲。

總之自本年七月一日起全省民衆，均須依照「識字者教不識字者」之原則，一齊總動員，在一年以內，普及識字教育。同時須知我們最後的目的，是要使人人受國民教育，使全民衆整個的生活繼續的現代化；普及識字教育，就是這個需要的第一步工作！此佈。

池州小先生活龍活虎

朱澤甫

——三月二十三日在省立池州師範第二小學初會唱——

前幾天在這邊開會，我住在這邊，對於貴校的生活，我是看得很詳細，聽得很詳細。（李先生和倪先生告訴我的）貴校的空地很多，我剛來時還看見有草，近幾天來，草是鋤掉了，土地翻過了，有的已經栽了菜了。你們自己辦的壁報，今天已經出版了，許多小學裏的小學生都變做小先生在努力教人，你們是和時代賽跑的健兒，決不願做守知奴。今天有機會來談話，我就把我的意思編幾首小歌，背出來請教。

(一)

二小，二小，自己挖地，自己鋤草。

(二)

二小，二小，自己辦報，自己投稿。

(三)

二小，二小，滑梯爬得快，秋千打上抄。

池州小先生活龍活虎

(四)

二小，二小，要與時代賽跑，大家合力把障礙進路的東西推倒。

(五)

二小，二小，人小責任不小，教人識字要趕早。

(六)

二小，二小，看你這樣活龍與活虎，定能把帝國主義打倒。

山國裏的小先生

胡立民

萬山叢疊的徽州，自從劃做了地方教育第二輔導區，實施輔導小學生做小先生普及教育的工作以後，真是「霹靂一聲，萬山響應」。時代前進的鐵輪，已經衝破了傳統教育的每一營壘，動搖了牠們整個的陣容，所以不得不奔向總敗潰的一途。因此，也就建立了現代向上生活所需要的生活教育的領域。

生活教育，早已在其他的地方，幹得很有成績爲一部份覺悟的知識分子所公認，尤其爲窮小子們及讀不起書的勞苦大眾或兒童所歡迎。在我們徽州實在是革了教育一命，空前的大變動了。

休甯北鄉小溪胡氏私立雲路第三小學，已有十八年的歷史，在這悠久的過程中，除了化了約有二萬金的經常費以外，嚴格的說，可以說絕無其他的記錄，回想當初建立學校的用心，真是「不堪回首話當年」。推根追源，只是「一念之差」，老實說，只是中了傳統教育辦法的毒候，以致學校和社會劃了一道鴻溝，（證據是「學校重地聞人免入」的虎頭牌。）最傷心的還是噴竇奪主的野心家利用學校作工具，壓迫大眾，於是學校便成了個人御用的機關。大眾「望而生畏」，路人「過而側目」了。

六年前雖經一度變革，積極整理，雖然稍稍的和大眾接近一些，但是還是把學生關在教室裏「教死

書，讀死書，「及送來就教，不來拉倒」的傳統辦法。所以對於大眾，只有少許好感，並沒有造成學校和社會打成一片的能力，這是過去的事實，可是現在的情形就不同了。

雲三自從挑起普及本村識字教育的担子以來，小先生們是不斷的努力，別的學校是從三年級以上的小學生做小先生，而雲三是由二年級生做起，並且一年級生也有自動的幹教人的工作的，在山園裏確是「異軍突起」了，不過他們是開始在幹，當然談不到成績，但是這樣繼續不斷的努力幹去，一定能收相當的成效。希望他們不要「後來居上」，因為上字，有不平等的意味，只希望他們「迎頭趕去」好了。

最後我還希望他們能夠做到走到「工以養生」，「學以明生」，「團以保生」的教養衛合一的一個階段。

西湖八小孩

胡立民

杭州西湖烟霞洞翁家山有一所翁家山小學，學校裏有幾十位小先生，對於普及教育，幹得很起勁。在他們小學的隊伍裏，有八位小先生能寫文章，於是就把他們的生活，寫了一冊日記，記的是小先生怎樣做法？怎樣去教學生？怎樣去教人？他們把這些問題，赤裸裸的寫出來。這本冊子，現在已由兒童書局出版，書名叫做「西湖八小孩日記」。他們把稿費拿來設備公共衛生，以及有益公共的用途。這本書，內容確實充實，對於領導小先生運動的同志們，也確實有很大的貢獻。我現在把這本冊子裏有興趣的一篇，介紹出來，以見一斑。

最快樂的一天（原書一九〇頁）

翁文釗

晚上，教好金海，休息一下，看見奶奶坐在廳上吃着旱烟，沒有事做，我就把幼童文庫拿給她看。我見她看得很高興，就想趁這個機會勸她識字，她是一個喜歡燒香唸佛的老太婆，我就從燒香唸佛上面想了一個法子哄她識字。我對她說：「奶奶，我來教你自己的名字好不好？」她說：「我不高興，這麼大的年紀，頭髮也白了，牙齒也掉了，已經是要進棺材的人了，識了字有什麼用呢？」我說：「識字的用場真大呢！你將來到

天堂去，菩薩問你什麼名字，叫你寫出來，你要不會寫，那就糟糕了；本來菩薩看你燒香唸佛，想要封你官做的，他看你不識字，就不封你做官了！」奶奶聽了我的話，似乎有點相信，又有點不相信。我接着又對她說：「你的名字只有三個字，識三個字也不是難事呀。奶奶，你就試試看，看到底難不難。」我說着，就拿出一張大紙，寫了「翁鄭氏」三個大字給她看了，我剛想要她認，忽然她把我手裏的筆拿了去照樣的畫起來了。雖然筆畫不對，但寫得很有點樣子，我真高興極了！於是我一面教她寫，一面教她識，沒有一會兒，三個字她都識得了，字也有兩個會寫了；只有一個「鄭」字，因為筆劃太多，一時弄不清楚，所以不大會寫。

教好奶奶，我就同她去睡覺了。睡在床上，剛剛睡着，忽然奶奶在我的腿上抓起來了。我起初還以為什麼蟲兒在我腿上爬，後來才知道是奶奶用手在我腿上寫字。我真歡喜得要發狂了！我教學生教了好多天，今天要算是最快樂的一天了。

參加黃渡十四校小先生授旗禮後

汪達之

三月廿三日下午兩點，江蘇省黃渡義務教育實驗區舉行十四校小先生普及教育運動授旗禮，我以偶然關係得參加這樣一個盛典，給予我以深刻的不能忘記的新鮮刺激的反應。

普及教育運動爲救國有效方法的一種。但以種種基礎條件的決定，而普及教育運動的呼號，也祇等於徒然。「俟河之清，人壽幾何？」等待我們那老套的方法普及教育得以實現，恐怕我們民族的壽命將不及待了。

小先生普及教育運動的新發現，是應時勢的需要而有的。

小孩子的能力，是不爲中國的成人所注意的，也不爲世界的成人所注意的，總之，現在的成人是爲過去一代的成人所忽視了，沒有肯給一個機會，讓他覺悟他自己。因此，他也和他的前一代一樣來看待他目前的兒童了。

我們要大聲急呼，讓孩子們及早覺醒他們的意識。小先生普及教育運動自身的價值，是在針對我們民族自救運動的意義上決定的。

我們民族自救運動的動員，是必然的在發動了，小孩子不能作衝鋒陷陣的工作，但搬運一盒子彈的供獻也一樣重要。

我們相信小先生普及教育運動是有力量 and 環境的限制，但有極大功效。

如有懷疑，請聽黃渡實驗現狀。黃渡鄉師校長滕仰支先生是個樸實的切實工作的人，一年以來的小先生普及教育運動的傳播，聲氣響應了全國。試行的有一級，一校，一區，一鄉，一縣，一省。至全省總動員的，有安徽、廣西、湖北，將先後由政府明令宣佈。但黃渡鄉師的慎重，是先把一個學校試驗的結果，成績甚好，如是決定聯合十四個小學動員。

單就這次典禮開幕時的廣場中的現象，也夠壯觀了。十四個小學的先生學生，和小先生的學生和預備學生，團圍地聚集着，各校之旗在風中鼓盪，主席滕先生和各機關的參與代表，都在認真的當一件大事在做，整個儀式的莊嚴，是給人第一個好印象，教育自身是有宣傳的力量，這個運動的意義，已得了第一個成功。事實勝過雄辯，我們惟有希望黃渡對小先生普及教育運動的真實結果，於不久的將來，公佈出來，讓懷疑者和關心者一齊來欣賞吧。

一切事業的成功，決不偶然和簡單，這個運動的開始，是必然的有困難。但困難何在？怎樣碰着困難？又

怎樣去解決困難？是我們共同的責任。

中華民族的兒童和中華民族自救的運動在總動員了。應戰的方法是繼續要求改進，應戰的供給是繼續要求新鮮。

我們不要遲疑，我們不容後退。我們祇有把握住我們能把握的，去努力，去奮鬥！

二四，三，二五。

小先生在鳳陽的活躍

張一濤

安徽鳳陽的小先生，早就與高彩烈的在活躍着了。現在鄉下的小朋友，也都做着小先生。一人教二人，教的很有成績。我在離城百餘里的三鋪小學視導時，並參加他們的小先生談心會，和這般小先生見面時，心裏是萬分的愉快！茲將三鋪小學的宣言附下：

諸位父老兄弟姊妹們：現在你們的農事完畢了吧！收成還好嗎？當此秋收完畢之後，料想你們也沒有老多的事情做；究竟拿什麼事情來消遣呢？賭博吧！足以破家蕩產；吹大煙吧！足以傷身污品；唱小戲吧！那是傷風敗俗的事情，尤其是不能夠幹；究竟拿什麼事情來消遣呢？父老們！兄弟姊妹們！我不是老早就同你們談過了嗎？「實行社教」，在我們初開學的時候就預備實行社教了，因為那個時候，一般小先生尙未能夠十分的訓練好，後來訓練好了呢，又適值農事方殷，孔老夫子也說：「行有餘力，則以學文。」所以未便早日實行，以致遲至今日啊！社教究竟怎樣行法呢？就是叫一般小學生，去充當小先生，在每天散晚學後，他們每人拿了一個字方，沿門挨戶去教授，今天教一個字，明天再教一個，逐日如是，必定要叫你們人人都會記賬，寫信，唱歌，而後已，要知道人不認字，簡直就是一個瞎子。什麼書也看不懂，世界上的一切新聞也都不知道。

這種牛馬式的生活，又有什麼趣味呢！要想滿足了你們的生活，必須讀書，要想愉快了你們的人生，也必須讀書；書乃「無價之寶」，人人所不可須臾離的東西，親愛的父老兄弟姊妹們呀！你們趕快的振作精神，起來讀書啊！我們的小先生，年齡太小了，到你們家裏去，你們要愛惜他們，保護他們，使他們對於教學方面，發生興趣，樂於到你們家裏去，那末我們就可以收到學校和家庭互助的利益了，我們的學生，你們的子弟，彼此都是同樣的愛護，他們在每天功課完畢精神疲憊之餘，依然還能夠到你們的家裏去教書，這種熱心公益，再接再勵的精神，殊堪嘉許！你們切不可以為這般小先生年齡太小了，不足以教你們，知識太簡單了，不足以教你們，要知道他們只是教你們的書，年齡大小，知識高低，並不發生若何的關係！我國教育專家陶知行博士，有幾句話，他說：「人人都說小孩小，誰知人小心不小，你若小看小孩子，更比小孩還要小。」以鼎鼎大名的陶博士，尚不敢把小孩子看小了，你們更不當看小了小孩子，如果你們不把小孩子看小了，能虛心的聽他們教誨，我很相信，在這三年內，人人會記賬寫字唱歌，將來以郵寨的三舖，變而為文化樞紐之鄉，除了呼盧喝雉聲，吹大烟聲，唱小戲聲變而為書聲，歌聲，音樂聲，那時我們快樂的心情，正不知至於何地呢！親愛的父老們！親愛的兄弟姊妹們！實行了社教，前途有莫大的希望，趕快起來振作精神努力讀書吧！

三舖小學敬啓 廿四年十月二十二日

涿縣之普教

張學銘

我在涿縣辦理民教，已將七載，無善足陳，只有一團熱力與興趣，迄未稍減，差堪自慰。自滬返涿後，更積極做此種工作，現將全縣二百五十餘處之民校校長和教師，分爲八區，開工作討論會（截至寫信時已開過六區），雖在極度不安之華北現狀下，仍能鎮靜從事，并饒興趣。討論問題中之最值得報告先生者，即各民校學生，一面受教，一面教人，正如先生所謂「即知即傳人」者是也，學銘數年研求掃除文盲速效方法而不得，今獲之於俄頃，很是欣幸。

黃麓之普教

馬侶賢

這三個月來，我在黃麓的工作算是順利的進行。附小同事們都能同心協力。附近村莊的教育網已經佈置，給小先生收入網裏來的，據廿日前統計已四百十三人，這一週來又增加三處，總計已達五百人之譜。最近正計畫全體師範生於十二月份下鄉創辦農間學校六十處，學校周圍四十里內分十一區，師範導師各帶領十餘師範生負責一區。我也負責一區在學校二十里外一鎮旁。連日計畫着，詳情等日報告。

西橋小先生的信

一

（上略）承繼行先生到上海去養病之後，時常考慮他走了之後西橋怎樣幹好？其實是忙着幹小先生的普及工作呀！在這九十五度的陽光下，要到各村去組織村兒童工學團，不知流下許多血汗，其實是爲了社會服務，爲勞苦大眾報效，犧牲血汗實在也值得。

西橋團內有小朋友六十多人，要「發揮自動精神，努力普及教育」於是沒有一個不做小先生，這不算是大事，頂重大的，是西橋週圍二里路內的成年人，小領袖，以及一切男女老少，也會被小先生同化成爲助力，多麼可喜呀！

陶先生！西橋的人雖小而心不小，人雖窮而志不窮。雖然被環境壓迫，而覺悟反更大，陶先生：放心吧！西橋要思想到上海的山海工學團，南京的自動小學校，和淮安的新安小學，一樣向前進！前進！不能掉在後面的請陶先生特別注意西橋吧！敬祝

努力！

西橋工學團抗金洪上 二四，八，念四日。

(上略)我們爲着使西橋小先生更努力的教人,早些使本地民衆個個識字,因此大家便想法子,怎樣能使西橋小先生更加比以前努力的教朋友,結果終於被我們想着了。

我們現在是七個小先生,有六個村莊的小朋友來讀書,我們便分配着各人負責一個村莊,同時比賽那個負責的成績好,還有多出一位小先生是總指導,評判各村的成績,調查各村是不是實在在教,我們工作分配了,便開始幹了,我是負責塘橋村。那村共有九個小朋友,其中有兩個是幼稚班,因爲他們實在太小了,所以他們是不教。其餘七個是個個教的,其中最多者教四人,其餘能力強的教兩個,還有幾個一年級的,祇能教一個,我將要在最短期中,引起他們教人的興趣,鼓勵他們多教些好朋友,完了,我要去做別的工作了。有好消息下次再報告你吧!敬祝康樂。

承國平

(上略)好久沒有給信你了,很是慚愧,但是,因爲我們現在忙着幹小先生工作,怎樣的幹呢?我們附近

共有六個村莊上的小朋友到西橋來讀書，那六個村莊上的小朋友都做小先生，我們要他們一起努力不灰心的幹下去，就由我們六個小先生各人負責一個村莊辦村兒童工學團。要叫他們一起努力不灰心的幹下去，每天流着汗奔跑到各村去調查他們是否是教的，所以現在各村小先生很是起勁的教人，每天早會上各人有小先生工作報告，我們負責的人還要逼得每一個小先生一定教人，我們除了叫小先生教人外還要連絡農民，使他們信仰我們。所以我們現在很忙很忙，但是我們是爲了勞苦大眾就是忙也值得！我們見許多小先生教人努力很是歡喜。一定你陶先生也很歡喜的吧。敬祝

康健！

承國新上 八二四。

四

（上略）久來沒給信你，是什麼原因呢？因爲最近我們準備考每一個小先生的功課成績。最重要的是考查小先生教人的成績，調查了好幾天。才調查清楚，成績真好，有幾個小先生教他的好朋友畫了圖畫。這幾張圖在普通的小學三四年級的學生不能畫得這樣。並且很有意思，在最近的時期中我預備整理起來寄給你看看，你看到這幾張畫，就可知道西橋小先生在真正的普及教育，真正的苦幹苦鬥着。

陶先生：你看將來的小先生要怎樣，只要看現在的西橋工學團就知道將來小先生的力量，對社會有什麼變化。最先我們組織一個考查團，我們六個小先生每人負責一個工學團，好比一個工學團有問題發生，就由負責的這個小先生去解決，一圖聯絡農友熱心，對於我們小先生要有親切的關係。再一方面要調查每一個小先生是不是教人，這樣一來全體的小先生他們不得不拚命去幹。祝你前途光明快樂前進！

小先生阮茂祥 八，二十四。

五

（上路）好久沒有給你信，因為我負責總指導，要調查各村的小先生教不教人，星期二去查這一天，下了雨路上很不好走，去調查結果很好，只有一二個不教人的，因為年紀太小。有幾個最努力，良州、岐州、耀根、煥祥這幾個是最努力的小先生，再談，下次再告訴好消息，祝你近安！

王桂林上

六

（上路）不要把西橋忽略啊！要知道現在正在考試，一些功夫也沒有，所以一直到現在還沒有給你信，

請你原諒，西橋現在是真正自動了，小朋友沒有一個不教人，都做小先生，都做小農人，都有革命的精神，我們西橋小先生要超過山海，超過南京的曉莊，超過江北的新安，這是我們的希望，敬祝

康健

抗良溪二十四年八月二十日

滬郊農村工協會首次理事會

滬西農村工作協進會於本月九日假中華職業教育社會議室舉行理事會第一次會議，出席者江恆源、姚惠泉、鈕永建、（長耀代）、鈕長耀、王揆生、黃炎培、馮贊元、陸叔昂、朱昌麟、馮國華、陶行知（馮國華代）、鄭西谷、主席江問漁、紀錄馮國華，行禮如儀後，首由主席報告，一、本會使命。二、本日請假各理事。三、會員數，繼即討論。一、根據本會簡則第五條之規定，互選正副理事長案，議決，鈕惕生先生為正理事長（六票），黃任之先生為副理事長（六票）。二、組織幹事會案，議決，推薦張楚珩、陶行知、馮贊元、江問漁、姚惠泉、馮邁櫻、陸叔昂、王揆生、朱漢閣、張鳳山、鈕長耀諸先生為幹事，請理事長聘定。三、組織分組委員會案，議決，暫行推定左列人員，衛生委員會張楚珩，普及教育委員會陶行知，合作委員會馮贊元，編輯委員會江問漁，保甲委員會姚惠泉，負責推薦委員三人至七人提請理事會通過。四、組織審議大會交下各案臨時委員會案，議決，推鈕長耀、馮邁櫻、姚惠泉、陸叔昂、朱漢閣五人審議，並請朱漢閣先生召集，於二星期內完竣。五、本會會計事務文書等應如何辦理案，議決，仍由鈕長耀、姚惠泉、馮邁櫻，三先生繼續擔任。六、陶行知先生提請審議滬郊各縣初步普及教育辦法案，議決，交普及教育委員會審議。七、稻耕刊物案，議決，編輯月刊定名「滬郊農村」，由

編輯委員會擬訂辦法。八、根據本會統一普及原則於二十四年度內對於區內工作人員應有相當訓練，以達到「統」普及」案，議決，推鄭西谷，姚惠泉，馮贊元三位先生設計辦法，提交理事會，並推姚惠泉先生召集。

粵華小先生冒雨求教

方與嚴

▲歡迎粵華小先生自動精神

昨天(念一)下午一時光景，有城區粵華小學校小學生林恩熾(男，十一歲)、李顯芳(男，十二歲)、唐兆年(男，十四歲)、朱智文(男，十二歲)、簡裕輔(男，十四歲)、蒙耀階(男，十五歲)、楊耀珍(男，十四歲)、李祖傑(男，十二歲)、倫自元(男，十四歲)、曾紀鵬(男，十四歲)、謝少文(男，十四歲)、許義榮(男，十四歲)、鄧有冰(女，十歲)、周寶琴(女，十一歲)、呂世芳(女，十一歲)、唐少鳳(女，十五歲)、鄧玉紹(女，十六歲)、梁麗雲(女，十三歲)、梁月英(女，十四歲)等十九位小朋友，因願意自動變做小先生，在國民基礎教育運動之下，負起一部份普及文字責任，冒着大雨，來到本院求教。本院實驗中心區辦事處派雷同雲先生，訓練輔導部派黃偉之先生兩位招待。二時在中心區辦事處，開歡迎會。歡迎小先生自動的精神，首由雷同雲先生致歡迎詞，繼由黃偉之先生介紹，因黃先生前在粵華服務，與今天來會的小先生有三年師生之雅。復次，由我和杭葦先生二人與他們談話。談話中，他們提出小先生的教人材料、時間、地點、用品……十餘題，我們都給他們一個比較滿意的答復；他們喜容滿面。他們提出問題扼要，口齒伶俐，記錄

爽快，尤使我們感到快樂。除此之外，我教了他們一首小先生教人，越教越起勁的小詩，臨了，我寫了一首小詩送給他們：

「粵華小先生，
個個刮刮叫。

冒着大雨來求教；

求教去教人，

真正是好漢。

好漢，好漢，

趕快去教人。

教人做主人；

建設新廣西，

建設新中國。

粵華小先生，

個個是好漢。」

小先生得到鼓勵，是眉飛色舞的快樂。復由雷黃兩先生引導他們，到小先生訓練班及全院各部參觀一週。本學院長雷賓南先生，並親與接談和鼓勵，雷院長回教育廳工作，載着五位小先生同車，與之細談，足見雷院長虛懷若谷，求才若渴大小不遺的盛意。小先生在廣西發動已有多時，但有組織自動求教的，這算是第一次。

我今天回想起來，猶有餘味。

「小孩子懂得什麼」許多小學生能變做小先生，可以負得起「即知即傳人」的教人責任的能力，是在這一般傳統觀念下抹煞了！今請看粵華小先生自動組織，自動起來負責任教人的精神和勇氣，可以休了！可以知所勉了！

小學生變做小先生，是一種新的熱，新的光，新的力！是要有新見地新精神的教師，才能開發小先生普及教育的運動，發出小先生教人新的熱，放出小先生教人新的光，射出小先生教人新的力！

粵華小學生願意變做小先生，是粵華小學生一種新的熱，新的光，新的力！粵華小學生何以有新的熱，新的光，新的力！這完全由於粵華小學生能夠「自動」！自動發出教人新的熱，放出教人新的光，射出教人

新的力！

因此，我很希望全邕甯全廣西的小學生，都能夠如粵華的小學生一樣，一齊自動起來變做小先生，發出小先生自動教人新的熱，放出小先生自動教人新的光，射出小先生自動教人新的力，來熱烈的造成一個光明的偉大的有力量的新中華民國！

教師來，開發小先生的新力量！

小學生來，自動變做小先生的新力量。

小先生推廣蘇音符號

全國國語教育促進會方音委員會，協助教育部前國語統一籌備委員會推行蘇州方音注音符號，於八月一日起，在上海佛音廣播電台教授蘇州注音符號並徵求蘇音小先生三百零一人，傳授學生一千一百三十餘人，業經測驗結束，分別照章發給獎學金及獎品，又該會前派員到蘇協助國語統一會召集蘇州黨政機關人員等，在蘇州玄妙觀中山堂開談話會，通過蘇州方音注音符號辦法綱要草案，決議推行經費由吳縣黨政機關酌籌，又決議由會呈請教育部訓令江蘇教育廳轉飭吳縣教育局遵辦，並函咨江蘇省黨部江蘇省政府轉飭吳縣黨部，吳縣政府協助，以昭鄭重，當由會呈部施行，聞吳縣縣政府鑒於月前奉到省令轉令吳縣教育局遵照辦理，該會常即擬訂第二期推行辦法，交吳縣教育局於十月中試辦，並將印就蘇州注音符號課本、字帖、字彙、蘇州注音叢書三十種，裝箱運蘇，以備應用云。

肅清癩痢頭

周慶聲報告

——衛生小先生活動之一——

沈家樓小先生沈一飛和沈百生二人每星期到山海工學團跟蘇醫生學習衛生，回到本村傳佈。他二人已學得醫治癩痢頭的方法，想空言無補，即定出計畫，聯合全村小先生要把全村的癩痢頭一齊醫好。他們備好藥品已經醫了好幾位。這好幾位治好的小朋友更是有力的宣傳者。農友也很贊成，故此事進行甚為順利。

廣西設表證縣竭力推行普及教育

廣西年來對於民團、道路、交通、教育各方面建設竭力推進。自本年科學社六學術團體在桂舉行年會後，所得各學術團體指導甚多，乃益加奮勉。爰指定邕甯蒼梧及八個民團指揮部所在縣如武鳴、桂平、廣遠、桂林、八步、天保、百色、龍州，合計十縣，做爲表證縣，用以表證各項建設。尤要者爲普及國民基礎教育之表證。除以前曾指定四五等縣各設表證中心國民基礎學校外，茲特由省再撥專款派員馳赴表證縣辦理表證普及國民基礎教育云。

潮安的小先生

廣東潮安縣縣立第一小學校爲普及教育起見，特採取「小先生」辦法，本着「卽知卽傳」的原則，努力去教成人和兒童，事前爲喚起大衆的注意與重視，卽於十月八日晚提燈遊行，國慶日在中山公園開遊藝大會講演不識字的苦處，聞者動容，會場空氣，甚爲緊張。

自國慶日小先生運動發動後，現在共有小先生六百多人，人人幹的很是起勁。

江西堯村的小先生

時間：十月二十一日下午三時半至四時半。

地點：江西堯村農村服務區實驗小學校第一生活室。

出席者：校長導師小先生共三十人。

主席報告：從略。

討論和議決事項：

(甲)抄課本 我們利用習字時間，並且利用原有的筆墨紙抄老少通千字課，發給受教人，解決受教人書本問題，大的小先生自己抄，小的小先生由組長和副組長代抄或由組長請高級班同學代抄。

(乙)加派小先生 原來夜班教人的小先生只有六人，現在有四班，每夜不夠分配，應由導師統籌支配加派小先生數人。

歙縣王充的小先生

歙縣第一工學團裏的農林工學團，本着「工以養生」的信條種了二十九畝稻田，經過不少的辛勞，流過不少的血汗，現在金黃燦爛成熟的稻，他們又忙着要收割了。

……他們把收割的事務分作二股。(一)割稻組：由團員徐老大、汪晉德擔任負着收割脫粒輸送的責任。(二)晒穀組：他們負着找晒穀場所，出晒着，扇風，上倉等責任。

經過若干日的工作，他們已經把田裏收來的稻子，變成穀粒收入倉庫作爲現在和過年的食糧。

山西舜帝廟的小先生近訊

山西安邑舜帝廟李烈士陵園學校，正由一位苦幹的教師領導着小朋友們走向光明之路。他們是走上了做工幾點鐘，讀書幾點鐘，教人幾點鐘的境界。

他們在收取棉花的時候，就組織了一個摘棉團，出賣勞力，替人家摘花，每日工作兩小時，所得的代價，有的買四角號碼的字彙，有的買應用的物件，個個都是興趣濃厚，嬉嬉的唱着摘棉花歌一面摘，一面唱，他們生活不是很有意義的嗎？

結婚與普及教育

黃綸書

我有一個朋友，新近在上海舉行結婚典禮，真把我駭壞了，他爲了面子起見，把先施公司第三層樓完全包租下來，連舞女的跳舞也包在內了，一共用了六千洋錢，真是浪費人世間的榮華，我想這種虛偽的榮華，畢竟是曇花一現，三日後人去樓空，六千洋錢的代價化爲烏有，世界上愚蠢的事又孰甚於此呢？我的主張，假如要把六千洋錢節省下來，依照卽知卽傳的普及教育辦法，一元錢能使四個窮孩子受初步教育，那麼六千洋錢，能使二萬四千個窮孩子受到粗菜淡飯的教育，若把這一筆結婚費創辦普教，定名爲某某新郎新娘普及教育金，撤下了二萬四千個文化種子，將來開花，結果，那才是真正人世間的榮華啊！二萬四千個小國民口碑載道，並一代一代的傳說下去，那才是千古不朽的代價啊！有錢的新郎新娘啊！來試牠一試吧。

奈兒崗農村小學小先生活動

▲教他寫「醬油」兩個字

今天早上，有一個賣醬油的人，走我家門口過，我家裏打了一斤醬油，打好了，回到家裏來，我問我的二哥哥說道：「剛才我家打醬油，這是我們天天要吃的，但是這兩個字你可會寫嗎？」他說：「醬字我不會寫。」我接着便說：「我教你寫好嗎？」他說：「那好極了！」後來我拿了一張白紙用鉛筆寫給他看，他說：「原來是這樣寫！」他就去學寫，一會，他學會了。我說：「你記好！」他說：「下次你如果叫我寫，我一定會寫了。」

▲教他唱平等歌

今天晚上，我的二哥哥對我說道：「我今天要學唱一個歌。」我說：「你願意學嗎？」他說：「怎麼不願意學！」我說：「好你願意學，我就教你一個平等歌。」他說：「好！」我就先教他唱，唱了五六次，我的二哥哥也會唱了。我又把歌詞解釋給他聽，而後我又叫他寫「平等」兩個字，他也會寫了。今天晚上成績非常好。

▲教他算術

今天晚上自修時，我的二哥哥說道：「我有一題算術問你。」他拿給我看，我一看：「王兒原有銅元十七枚，他父親給他八枚，共有幾枚？」我說：「拿十七加八，等於二十五枚，共計二十五枚。」他說：「這一題是加法。」我說：「是的呀！」他道：「我也明白了，我也會算了，下次碰到這種算術，我就會算了，並且這些字我也認得了。」他心中十二萬分的快樂。

▲寫生字

今天放了晚學的時候，我走到家裏，看見我的二哥哥正在家裏看書，我心中十分快樂，他說：「剛才我有兩個生字，你回來，我就問你。」我把手裏夾着的書包放在桌子上，他把生字給我看，我說：「這兩個生字就是『傢伙』兩個字。」他也認得了，後來他還會寫了。他心中很快樂，我心中也很快樂。

歙縣小先生近况

——解決教生各項困難——

【歙縣訊】歙第一學區各校教生代表於日前（九日）假西街小學開聯席會議，出席各團教生數十人，主席郭成志，紀錄羅鳳仙，行禮如儀後，即由主席報告（略），及各團代表報告（略），當即繼續討論。甲、明倫堂小學第二團提議，教生施教時間與所教學生時間衝突，應如何補救案，議決，一、走讀生以活用時間為原則，二、寄宿生，一試辦民衆夜校，二由教師為教生介紹學生。乙、明倫堂第一團提議，普教讀本第二冊內容過深，學生不易瞭解，應如何補救案，議決，由本會議要求教育局發給短期小學課本傳抄施教。丙、明倫堂第四團提議，教生年齡小，不及學生經驗多，學生時常玩弄教生案，丁、上路街提議，年長學生輕視教生應如何救濟案，以上兩案，並案討論，議決，積極方面，一、由教生自行勸導，二、由教師陪教生一同到學生家庭去勸導，消極方面，另找學生。戊、上路街小學提議，年幼學生中途不受教生施教應如何救濟案，議決，積極方面，設法引起學生的興趣，消極方面，勸學生入學，議畢散會。

【歙縣訊】該縣第一學區於日前在民教館舉行第二次全區各校教生總集合，及各校兒童秩序檢閱，計到南街小學，華屏高小，縣府街初小，西街初小，上路街初小，毓材初小，涵梁初小，水南高小，朱家村初小，梅

口初小，南山高小，民衆學校，明倫堂小學等十三校，兒童二百七十八人，各機關團體參加者，計有徽師江植棠，黃珂，吳正善，教育局童軍冠，高二分院宋振清，地方法院黃士琛，建設科汪令吾，新聞記者江毓仙，輔導員方念諧，及各校職教員等約共四百人，招待事宜，由華屏小學江毓仙擔任，紀錄由南街小學小先生羅鳳仙擔任，司儀由明倫堂小學小先生項宏揚擔任，奏樂由南街小學小先生擔任，主席團五人，互推明倫堂小學小先生郭成志爲主席，行禮如儀後，由主席報告教生總集合及秩序檢閱之意義，繼由檢閱官江植棠演說教生如何能打破關口及秩序訓練之重要，童軍冠演說教生與秩序訓練之關係，江乘之演說教生服務辦法與復興民族之關係，明倫堂南街西街華屏上路街水南山漁梁各校教生，均爭先恐後登台演說，說到施教實際情形時，無不引人入勝，大有令人敬佩之概，演說畢，由檢閱官江植棠童軍冠領導全體來賓探閱兵式辦法分隊檢閱，當檢閱官抵達某一校兒童隊伍前，各隊均行禮致敬，檢閱畢，復討論約半小時，末更呼口號散會。散會後，全體遊行大街分別回校。該學區自施行教生制以來，行將五月，各校教生已將普教讀本第一冊施教完畢，第二冊亦已教去大半，各校均採分團組織辦法，平日在校，遇有困難，各自謀解決，其服務精神，殊覺可貴，此次總集合時，各校秩序甚佳，會場事務均由兒童自己擔任，教員不過從旁輔導，各校平日，勤於訓練，可以想見。

福建長樂之普教運動

福建省第一區行政督察專員公署王專員伯秋先生來信云：福建各縣自推行「小先生」辦法以來，成效卓著，長樂偏處海隅，地瘠民貧，初等教育，素不發達，雖欲仿行「小先生」辦法，但以小先生太少，僅在城廂先行推動，至於鄉村，則限每一聯保設立短期義務小學一所，每校限收小學生一百人，現已辦有一百校，一年之後，可以造就小先生一萬人，運用此一萬名小先生每人再教十個不識字的人，預計半年之後，可以將十萬不識字的老百姓，變成十萬識字的老百姓。昔年曾得老兄贈聯云：「作十萬新民，壽六旬王母」之語，來年當可實現於新長樂。

杭州翁家山之普教運動

杭州西湖烟霞洞翁家山小學的小先生，對於普及教育運動，幹得很是起勁，現在添了一班婦女班，有二十幾個學生，都是校工翁媽勸說來的，有幾個婦女，雖然經過小先生們的勸學，但是毫不爲動，只經過翁媽說了幾句話，她們便願意來了，這個婦女班的成立，翁媽的力量真不小。

現在的五十幾個學生當中，有一大半是一字不識的，有些只認得幾個字，因此，小先生們就用兩種教法教他們，一字不識的只教他們讀書寫字，識得幾個字的，除了教他們讀書寫字外，還教他們國音字母，打珠算寫日記，每天在上課以前由輪值的小先生報告時事，功課做完了，再指導他們看畫報，每星期做一次表演給他們看，開幾張留聲機片給他們聽。

西橋小先生的信

——杭茂祥——

現在鄉下發現拉夫的事情，八太爺拉夫進一步連和尚都拉去了，許多老太婆來看被拉的和尚。我們問老太婆：和尚給兵拉去，爲什麼菩薩不救呢？她們都沒有話回答我們。

——承國平——

在前天，漕橋小學有兩位老師同了幾十個小朋友到西橋來，那時我心中拍拍的跳着，我想我們校裏並沒有他們那樣花花綠綠的佈置，更沒有他們那般堂堂皇皇的屋宇，他們見了空空洞洞的教室，雞窠般的房屋，尤其是沒有一位「有資格」的大先生，不是要被他們譏笑嗎？但是我仔細的一想，他們如果不贊成西橋，一定是不願踏進西橋之門。今天他們這許多人來了，他們一定是贊成我們而來的。于是我丟開了恐懼的心，去和他們談話，原來他們正預備辦識字班，派他們的學生輪流着教人，他們是來考究怎樣做小先生，看看我們教人的成績，以及教人的經過情形，和「怎樣防止小先生作弊」等一切事情。那時我們是一五一十告訴了他們，並請他們指教。從此小先生的種子，便散佈到漕小去了。他們這樣虛心是值得我們欽佩的。

西橋小先生的信

散居關

——普及教育之第二十八關——

中國的教育從前說是有二十七關要攻破才可以普及。現在想來尚有第二十八關要小先生去破。前信陳言宣城縣金寶圩的圩裏村子非常散落，村子也很小，要專門靠辦學校來普及教育是不可能，以爲必得組織自動工學團一類富有彈性的團體，才能把這個難關解決了。前日到了西鄉，視導羅公圩短小。羅公圩裏有一家裏二家裏……至十家裏十個村子，（實際上村子還有前後東西分開的）短小辦在七家裏，其他各村子不同意，理由是路遠不便，對這裏又來了一個如上面類似的難關。橫想法，豎想法，這個普及教育第二十八關散居關，只有用小先生才能破開；只有用小先生才能把這十里左右直徑的羅公圩之教育，團結起來。

續 展

賻儀興學

陶行知

上海銀行經理楊敦甫先生於今年五月四日去世。他的家屬和他的朋友都主張節省治喪的費用，並將親友送來的賻儀統統捐給一個學校作為培養人才之用。結果是有六千餘元捐給余兒崗農村小學，內中提出一千元造了五間茅棚式的紀念堂並做了一些棹凳，要在十二月四日行落成禮。其餘五千餘元儲存銀行生息補助該校經常費用。這是一件很有意義而值得提倡的事情，中國平均每年要死一千二百萬人，假使有十萬二十萬人家願意推行這個辦法，豈不是要比強迫窮苦農人出錢辦學來得好些嗎？我從來沒有爲人寫過紀念碑。現在爲楊先生的人格和他的親友的義舉所感動，破天荒很高興的寫了一篇碑文。以後如有同樣的有意義的碑文，我還是願意寫的。碑文如後：

「敦甫先生，盛德不朽。觀人之德，先觀其友。世俗之友，惟肉與酒。你有喪事，彼福其口。人財兩空，開步就走。先生之友，有爲有守。賻儀助學，贈地數畝；樹木樹人，用腦用手。農夫農婦，小小朋友，統統成爲先生之友。公之夫人，治家有謀；公之兒女，後起之秀。急人之急，愛人之愛；願承大志，天長地久。」

當當興學

陶行知

許俊人先生爲全國災民奔走呼號，好像是自己挨了餓一樣的迫切，這是大家所知道的，用不着多說。但是他不但要救濟老百姓肚皮的飢餓而且還要救濟小孩們腦袋的空虛。新近他對於普及教育發生興趣，辦了一所學校。我們知道他自己是沒有餘錢。那末這個學校是怎樣辦起來的呢？說起來，也很有趣。他摸摸身上還有一個金錶，就把牠送到當舖裏去，當了幾十元錢，充作開辦費，學校就因此開成功了。我聽見這個消息之後，高興得很，立刻寫了一首兒歌，教小孩們讀，並寄去給他，以表示我的敬意。現將我所寫的兒歌發表，願全國有金錶的人都跟着許先生一齊起來參加普及教育運動。

當當興學兒歌

當一個金錶，

辦一個學堂。

人人學得許秋浦，

民自聰明國自強。

老田吳的小先生

朱澤甫

——十月十二日在胥陽縣立老田吳小學唱——

◎

老田吳，

老田吳，

不做守財奴，

不做守知奴。

◎

老田吳，

老田吳，

老田週報是搬夫，

將世界知識向村莊運輸。

老田吳的小先生

㉔

老田吳，

老田吳，

你是摩托車，

你是千里駒。

㉕

老田吳，

老田吳，

說什麼親善，

原來是大魚吃小魚。

思敦堂落成典禮開幕詞

南京^京兒陶小先生唐鳳宮演講
農村小學

諸位先生，諸位同學，今天我們大家在這所新簇簇的房子裏來開會，真是高興極了！這所房子是楊敦甫先生的家屬，親友們，把替楊先生治喪節省下來的錢，捐助興造的，所以叫做思敦堂。而這思敦堂是預備捐給我們做校舍的，這尤其使我們同學快樂感激得不得了！今天是這個紀念堂全部落成的一天，所以我們開個落成典禮大會，來紀念紀念。

我覺得值得我們紀念的有兩點：第一點，我們都曉得捐資興學，是件美德，也是國家民族最好，最有意義的一樁事情，而敦甫先生的家屬，親友們，把替敦甫先生治喪的費用及贖儀，儘量節省下來，捐助做這「樹人立國」的社會大事業，這就尤其難得，可貴，和可風。

第二點，就是這個紀念堂，將變做我們這裏左近十幾個村莊的文化大本營，——也就是立國之本的知識販造所，我們都知道，沒有衣裳要冷，沒有飯吃要餓，但是我們還要知道，沒有知識，在如今這世界，就不能生存了！你看我們中國因為文化衰落，——也就是人民缺少知識被人欺侮壓迫得快不能過日子了！這是多麼痛心疾首的事情啊！我們要想自立自強起來，就得趕緊的把教育普及起來，使我國文化振興，國本

堅強，那麼報仇雪恥和敵人算賬的日子，必不在遠哩！但是說起來真可憐！我國十人之中，大概就有八人不識字，就拿我們這裏左近十幾個村莊來說吧，全人口約有八九百，而不識字的，要佔去六七百人，以這樣民窮財盡的國家，尤其是我們窮苦的鄉下，那裏有這許多錢，來辦這許多學校，以容收他們呢？萬幸！萬幸！我們窮人也有窮教育，就是小先生總動員，把教育送上門去。我們學校裏現有小先生七十多人，分作甲乙兩團活動，甲團的（中級同學）每人至少要教兩個不識字，而不能上學的人，乙團的（低級同學）每人至少也要教一個。這樣我們就可以掃除這裏左近的二百多個文盲，而這一百多人之中，再又即知即傳人的一貫地教下去，那麼不到兩年工夫，這裏左近一帶的文盲，都可以清除了。教學不息的大家互相努力下去，這裏一帶的文化，必能很快的振興起來，而影響到別的地方去，漸次地使全國文化都振興起來，那不是可以自立自強了麼？

不過知識無窮，文化也隨時代而消長。我們必得有個大本營供給我們販造，這就有賴於和生活相聯絡的學校了。但是我們的學校很窮，校舍是借用長生巷，如今同學日漸增多，「廟小羅漢多」已容納不下了，我們大一點的同學，就在菴前院子裏，搭個蘆蓆棚上課，在這個紀念堂，捐助給我們做校舍，並且還捐了許多錢，給我們校裏做基金，這真非但是我們許多同學感激，將來的同學，以及左近十幾個村莊的大衆，

都要感激之極呵！

朽！
這樣的捐助，真正可以使楊敦甫先生的精神永遠不死，同時楊先生的家屬親友們的美德，也永遠不

朽！
學生說了不少話，有不到的地方，請大家原諒！

【作者附誌】

十二月四日，舉行思敦堂（本校新校舍）落成典禮，到賓衆校董，家長，同學，不下百數十人，真是「盛極一時」。事前本預備小先生主席，並致開幕詞，但許多校董都以爲這樣隆重的盛會，怎麼好叫小孩子擔任主席，而且知識份子的來賓很多，開幕詞就非「小先生」所可應付。很明顯的他們都看不起小孩子，和「小先生」。後來推讓結果，還是由小先生負責包辦，不但能盡主席職責，而且「一鳴驚人」，一篇開幕詞演說得淋漓盡致，在座的校董，家長，及頂督學，徐區長，姚文采先生等，都不約而同的相顧微笑，報以極熱烈的鼓掌。

可見小孩子不容看輕，小先生不可以常眼估量，因將當日演說詞，錄投本刊，爲小先生長志氣的鼓掌。

讀書生活對於小先生的希望

讀書生活第三卷第一期一週紀念特大號裏有李公樸先生的「讀書生活的一週年」一文，裏面有一段提示了小先生們用作教材的「社會常識讀本」，這是按照讀完千字課的人的程度編輯的。我們希望一千字的朋友，都來讀它，並希望各種民衆補習學校能把它作為課本，自然還希望「小先生」用它去教鄰人。自己看完每一期後，就把這一部分送給你們的朋友去看罷，這裏的意思是希望「小先生」們不做蛀書蟲，把每星期的看完之後，傳給別人看。

它的內容有：讀書常識，讀報常識，帝國主義，中國歷史。這些都是很好的教材，所以特地的提出來，以供「小先生」們的參考。

贈給廣西梅壽康小先生

杭 葦

我是小先生，
天天去教人。
店堂教鄰友，
房裏教母親。
課本是什麼？
廣西兒童報；
還有老少通，
更是括括叫；
一冊讀完了，
母親還要教。

以上的情形，是梅壽康小先生親自告訴我的。我就請方與嚴先生去拍照。店堂裏教鄰友圖，因為拍得不清楚，所以沒有製版。

安徽黃麓普教簡訊

十二月三日黃麓各村領袖洪子遠、吳石渠、顧學儒、張榮仁、張邦植、方淮南等一百三十餘人來校集會，楊效春主席商討：(一)本區救濟旱災辦法。(二)農村青年教育班辦法。(三)協助黃麓鄉師普及民衆教育辦法。同日，黃麓學生軍操演，巢縣第三區署劉署長偕各士紳皆參加檢閱。

三日晚本校師生全體在大禮堂舉行普及民衆座談會，楊效春、馬侶賢、薛澤生諸先生對此次全體同學出發實習民衆教育之進行手續及態度，均有懇切指示。

四日晨本校師生全體在大禮堂前集合，行禮如儀：升旗，唱黃麓校旗歌，楊校長訓話，勉大家奮勇前進，作中國文化的戰士，普及農村教育，推動農村建設，爲中華民族開闢自由生存，創造進步的機會。黃麓普教自此動員，午後各路普教先鋒隊紛紛出發。

五日，自今日起至二十五年一月十五日止，爲本校全體動員普及民衆教育之期，在此期內，我們要在師範本部辦中山民衆高等學校一所，收教各村高小畢業程度，十八歲以上，三十歲以下之少壯農民一百二十名，在北自撮鎮南至姥山，東至炯楊，西至施口之一帶農村辦中山民衆學校八十所，收教各村男女老

幼約八千名至一萬二千名，在此期內，本校導師職務及其常駐地點規訂如左：

- 一、楊效春：總指導常駐校本部或巡視各區。
- 二、王惠嬉：科學指導常駐校本部兼指導附小教生之民衆科學教育。
- 三、林空、周廷柱：主辦民衆高等學校，兼指導各區之少壯青年教育，常駐校本部。
- 四、薛澤生：山口凌區主任，常駐山口凌。
- 五、錢煥文：六家販區主任，常駐六家販。
- 六、冷紹權：四廟區主任，兼校本部農場管理，常駐山嘴吳。
- 七、周樵：張家窪區主任，常駐附小二園。
- 八、張季飛：裴村區主任，常駐中分許。
- 九、范雲遷：軍洩區主任，兼各區農村合作指導，常駐軍徐村。
- 十、馬侶賢：洞楊區主任，常駐倪村。
- 十一、李志純：四大壩區主任，兼巢湖水產標本採製，常駐東管村。
- 十二、吳作邦：尖山區主任，常駐大褚村。

十三、陶祖傑攝鎮區主任常駐攝鎮。

十四、管育之、醫士巡視各區。

十五、王宜中會計，楊貢三庶務，李子固書記，皆駐本校。

五日中山民衆高等學校舉行入學試驗錄取新生七十四名，是日本校文白科學館開始建築，地點在斗榔柯，踞山面湖，風景殊佳。

六日楊校長往炯楊、倪村、炮方、軍徐、唐家壩、張家窪一帶視導各村同學生活情形，因悉同學散在各村，有住在孤廟的，有住在民房的，有住在祠堂的，也有住在與村遠隔之農家開院的，但大家興趣很濃厚，工作亦很努力，闢草開荒，打掃房舍，其一般創造前進的精神，都很可愛。

本省農村合作事業指導委員會，桂曹兩主任來校參觀，並與楊校長接洽本區農村合作事業之協進。

民國二十四年十二月六日黃麓師範。

廣西維新鎮小先生之組織

竹 因

什麼叫做組織？一條條的細紗，組織成一幅布，好做衣穿；一粒粒的小粉，用水結成一條粉筆，好寫字，這就是組織。如沒有組織，就叫做散。漫為什麼要有組織？因為有組織即有團結，有團結即能發生力量！

在組織中，又分有大組織，小組織。維新鎮許多小先生一齊組織成一個維新鎮小先生先鋒團，就是大組織；下面分出有許多街，一街的組織就是小組織。共分維新鎮小先生先鋒團，經文街小先生分團，共和路小先生分團，民生路小先生分團。

維新鎮小先生先鋒團是個總組織，街的小先生分團是小組織。

每班推舉一位小先生負責調查每街文盲人數。

高一班呂沛雄，二班李守健，三班陸宏寬，四班王枝隆，五班張伊甯，六班韋天福，七班梅壽康，八班黃耀輝，九班甘宗田，十班王英傑，十一班唐永德，十二班馬如森，十三班馬鎮寰。

淮安新安小先生的活動情形

小先生夏平之記

星期二我們小班開晨會的時候，小先生報告教人的情形以後，主席報告說：「我們做小先生已經有六七個月了，有的人老少通千字課已經教完。雖然在開始的時候郭先生叫我們實行連環保的辦法，不肯教書的人由保人督促，如仍不教，保人連帶受罰。實行以來，情形很好，從未發現有不教人的，並且招的學生都很多，至少也有兩個。但是大家究竟不能明瞭每個人教人的成績怎樣，現在請大家想一想：我們要用什麼方法使大家都明瞭每個人教書的情形呢？」

「主席！本席提議，我們也像督學查學一樣的派人到各個學生家裏去查。」

「主席！本席附議。」通過。」

主席：「大家看派誰查呢？」

「主席！本席提議，請讀書領袖查。」

「主席！本席附議。」通過。」

「主席！本席提議，讀書領袖除查每人教書的情形外，還要查一查他所教的學生成績怎樣，最好把晨

會記錄簿每人所報告的課文，抽一二課叫學生讀認。」

「主席！本席附議。」通過。」

★

★

★

第二天晨會讀書領袖小先生夏平之報告：

「昨天放學回家，我先從附近的幾個同學家去查，一共查了六家，以陸前鵬的學生——他的父親，今年四十七歲，——最用心，老少通千字課已經念完，昨天教的是國歌。胡玉成的爸爸媽媽以前不肯念，現在看見大家念得有趣味也在念老少通千字課了。胡玉山的學生也是他的爸爸和媽媽，因為他們都知道不識字的苦處，而胡玉山又很會教，所以教得他爸爸媽媽都笑呵呵！宋文明小先生今年才七歲，教他的爸爸寫阿刺伯字母；教他姊姊畫圖畫，很有條理。夏平濤教妹妹弟弟唱自立歌；教父親念平民千字課。陸前淦除教自己母親外，還教鄰家小朋友，昨天教的是「小先生本領多」並叫他的學生再教他的媽媽和姊姊，這樣算鄰居全家人也都在念書了。」

我想：讀書的人如果人人都肯「即知即傳人」那教育的普及真不是難事。希望每個同學都像陸前淦一樣的去努力。

我們的快樂鄉

◎

新安！新安！

古廟改成的學堂。

國將亡，小主人必須奮發圖強，

我們要用做求知的地方，

泥塑木雕的偶像一齊甩下了池塘。

孫中山先生小時的革命精神，我們永矢不忘。

◎

新安！新安！

我們自己的學堂。

作業自由，求真理；

「學校爲社會」是我們的主張，這裏不分男和女；沒有文和蠻，不會，跟人學會的即刻去教人。

③

新安！新安！

我們的家庭。

大的帶小親親愛，

遠的近的不分域界。

自己的自己幹，

「手腦聯盟」創造幸福大家享。

④

新安！新安！

我們的快樂鄉。

我們的快樂鄉

普及教育三編

這裏有耕種的田地；

有生產的工廠。

大小朋友終日孜孜樂洋洋。

小先生吳立基和小朋友們的談話

過年的時期，不要忘了當前的任務。

親愛的小朋友們：

一九三五年的光陰，在我們的目前很快的一躍而過，今天已是一九三六年開始的前一夜。

我們只須眼睛閉一閉，新年便立時到臨，在這時間，我想：大家的心坎中一定會默默地抱着一種十分欣快和希望的念頭。過年了！

不錯的，過年這一回事，我們相信，他是有閑人的快樂時候。而我們也有相當的快樂，但這是不是我們真正的快樂呢？父親沒錢還債，飢凍交迫的兒童成千成萬，到處慘呼！帝國主義不斷的進攻，全民族一天天將近死亡的道路。我們在這時，是我們真正的快樂時期嗎？如果，我們目前稍微得着一點快樂，而那是，暫時的，苟且的，虛偽的快樂，這種快樂我們根本就不要他，我們所要的是，永久的，真正的大眾都有年過的快樂。為什麼現在是虛偽暫時的快樂，而不是真正的快樂呢？

如果在現階段，還有人說是過年是極快樂，真正快樂的時期，那他就沒有瞭解中華民族目前的極大

危機，根本忘記了他當前的任務。

我們不能忽略了，在今日是一九三六年的前一夜，可也就是世界人類大屠殺的前一夜。

世界帝國主義者，爲了征服他本身的矛盾，和挽救他的厄運，而實施他那毒辣的手段，來宰割弱小民族。希望在他砲火威脅之下，征服了世界弱小民族，變成他的殖民地，解決本身的矛盾。

中國因爲受着封建殘餘勢力的壓迫，帝國主義者的進攻，造成現有形勢，尤其是近年來，帝國主義者的飛機，大砲，毒瓦斯等不斷的陣陣打到我們的頭上來，在賣國賊與帝國主義勾結，一唱一隨的情形下，將整個民族驅到死亡的道路，陣陣趕入墳墓，東四省的淪亡，華北的自治，以及其他一切的一切，使我們提及，莫不憤憤萬分。

目前的事實，證明了帝國主義者有把我們全中國化作他的殖民地，把全中國都放在他的統治之下，把四萬萬民衆作成他的牛馬，和他爭奪殖民地的砲灰的野慾，未有達到此目的之先，是一時一刻不會放棄了他的陰謀，和殘毒的進攻屠殺的工作。

小朋友們，中華民族危機極端尖銳化的現在，直接間接的都給與我們極大的影響，你們仔細想一想，中國民族危機不就是我們的危機嗎？生死關頭的現在，我們忘了當前的任務嗎？北平上海的學生們，示威

救國，不畏縮的奮勇直前，會忘了當前危機，當前任務，而苟且偷安的過快樂年嗎？

我們現在祇有團結一致，負起我們的任務，堅決的共同為整個民族謀長遠的幸福快樂。最後的一句總結：在現代民族危機尖銳化時期，也就是過年的時期，要不忘當前任務。目前的快樂是虛偽的，千萬不可苟且偷安。

完了！再談。

五松的小先生

朱澤甫

——十一月二十一日在銅陵縣立五松巷女子小學唱——

我一踏進你們的校門，看見你們校園裏種滿了青菜、蘿蔔和蔥蒜，小朋友在太陽底下做遊戲，雖是冬天，你們還是充滿了生機。有許多少爺小姐，一年四季都擦雪花膏，你們是學得松樹的本領，個個臉上放出火氣來和冬抵抗，和冷抵抗。華北、華南、華中遍地都從東北刮來東北風，令人難受。小學生個個都是小武松。景陽岡上吃人的老虎，我們也可以和牠開和平會議，談判人虎親善，人虎合作嗎？不！小武松遇了吃人的老虎和吃人的人虎，便給牠的性命送終。小學生個個都是小孫悟空，你們別忙着笑，你們瞧不起孫悟空嗎？孫悟空大鬧天宮的革命是頂頂有名的。孫悟空有七十二變，他會變一棵老松樹，他會變一個小孩子，他會顯了極大的威風，保唐僧上西天去取經，現在他要搖身一變保着全民族去爭取解放咧！小學生個個都是小先生。智識的糖菓不要一個人封起來私吃，要拿出來給家裏人和鄰居分嘗甜味，請大家一齊站起來我們唱歌吧！

五松，

五松，

種了蔬菜又種葱；

滿園生機濃。

◎

五松，

五松，

個個都是長綠松；

下霜下雪不改容。

◎

五松，

五松，

華北華南和華中；

五松的小先生

替及教育三編

現在都刮東北風。

④

五松，

五松，

個個都是小武松；

遇了老虎送牠終。

⑤

五松，

五松，

你們都是孫悟空；

要保唐僧鬧天宮。

⑥

五松，

五松，

你們都是小先生，
智識糖菓不私封。

●

五松，

五松，

你吹號我打鐘；

一聲集合向前衝！

高橋普及生活教育之實驗

一 生活教育辦法要點

- 一、依照已往最經濟最有效之小先生制，加緊推行，期於半年內，普及識字教育。
- 二、調查區內各村不識字民衆，以人數之多寡，得分別設立識字學校，以教育之。
- 三、以卽知卽傳人之原則，會的教人，不會的跟人學，不願學的，以政治力量強迫之。
- 四、依照市頒規定，凡年在七歲以上，四十歲以下之區民，均需受識字教育。
- 五、繼續利用懿德校學生，任小先生，加以特殊訓練，擔任識字學校校長及教員，均義務職，祇酌給獎金。
- 六、識字學校上課時間，依照市頒規定實施，以不妨礙小先生自身學業爲原則。
- 七、實施時之方式，以勸導與強迫並行。
- 八、以寺廟、宗祠、家庭爲設校之地點，教具等等力求簡單化。
- 九、來者不拒，不能來者送上門去，其教授者，由普通小先生分任之。
- 十、教學用書完全用市教育局發行之識字課本，由校發給不取分文。

二 生活教育實施經過

一 宣傳

本區已往推行識字教育，完全站在勸導地位；致來學民衆爲數無多。其大部民衆總以知識低落，一時難於接受；普及識字教育之推行，不無相當障礙。今幸政府對於斯事，雷厲風行，竭力提倡；并求識字教育之易於普及起見，訂定各項懲獎條例，使一般無知愚民易於就範。本區爲求識字教育之早日普及計，對於宣傳一項，特加努力，先予民衆對於識字教育之認識與重視；而自知其識字之急迫與需要也。故宣傳一項實爲當時重要工作，其方式以訪問及化裝表演學生個別宣傳行之。

二 調查

查本區共轄八村包括新港、前塘、下標、家宅、十四圖、張家庫、王間橋、黃家宅、鐘家宅等處，根據已往戶口調查結果，全區共有不識字民衆——七歲至四十歲——四百九十一人，其中或有不實，故於六月底重行調查，結果凡不識字民衆共五百三十二人。

三 接洽

經宣傳調查之後，民衆知識字之急迫，乃亟求教師以教學之。然於窮鄉僻壤，一時尋覓相當教師，殊爲難事。因此，各村民衆，都來要求加入夜校求學。惟夜校方面，限於座位，不能容納。乃以如本村有空屋可用，此間可派人前來教授等語以告民衆聞之，更喜形於色，均各答應，供屋應用。以是本區分派幹員與各村接洽，代爲設立識字學校。校舍及課桌等問題，乃於無形中解決矣。而民衆均能各盡其力，爲學校設法，當時，其選擇條件爲廟宇、宗祠，或家庭大廳爲合格。不到一週，而各處之校舍已接洽妥當，計新港識字學校，校舍爲羅老太廂房。張家庫識字學校，校舍爲顧金士廂房。前塘下識字學校，校舍爲張松濤客廳。後王間橋識字學校，校舍爲吳紀成客廳。前王間橋識字學校，校舍爲孫亦豐客廳。南庫識字學校，校舍爲周桂元客廳。鍾家宅識字學校，校舍爲鍾發祥客廳。黃家宅識字學校，校舍爲黃福元客廳。均尙適用。

四、訓練小先生

識字學校，校舍校具，既已解決，而民衆方面，亟待教師之前往支持矣。而校長及教員，完全由小先生擔任，如無相當訓練，阻越之處，在所難免，是以開辦小師範一所，招收小學高中年級學生，於課外予以特殊訓練，期於三星期內訓練完成，分發各村服務，實屬刻不容緩之圖。

高橋識字學校概況

本區八月來的實驗工作，就是實施普及生活教育，由小先生分散於各村，從事教人工作。前四個月，全在醞釀計畫時期。後四個月，在宣傳實行時期。又以上海市於今年七月一日起實行強迫識字教育，而吾們工作也在無形中得到不少助力。吾們回顧幾月來小先生從事於生活教育的工作，恐怕比吾們大先生還要來得起勁，一則好奇心熱，一則民衆需要太大。所以幾月來從沒有一個人表示焦頭爛額的。綜計八個學校裏，以南庫辦理最早，成效當然最先表現，就是校長楊子明先生，少年老成，應付有方，教員朱福先生，玲瓏活潑，大有生色。其次鍾家宅識字學校校長黃孟瑛小先生，忠厚待人，學生敬仰，惜黃君有志深造，業已轉學他校，遺缺改調王間橋識字學校校長倪樹人小先生接充，接辦以來，倪君勇猛負責，非但工作不受影響，且其成績大有駕乎各校之上者。又如前王間橋識字學校份子最複雜，而由原校長倪樹人君，數月之陶冶，均能和衷共濟，合作和氣之風，隨處可見，足見倪君感化之深。當其調換也，學生羣起挽留，祇以鍾家宅亦待要人，不得已，只好他調，而改請本地年少英俊，爲人和氣，品學兼優，熱心地方事業之孫寶貴先生夫人楊女士，義務接辦，當孫府家人，深明大義，毫不推辭，慨然允命，接辦以來，大加刷新，學生日增，信仰益堅。王間橋

識字學校之得有楊女士負責，實出吾人意料外之收穫也。其餘如後王間橋等數校，各負責人員，尙能應付裕如。大致尙屬滿意，據此，足見小先生之力量，已深入民間，而收效之宏，實不亞於大先生也。茲再將各校概況，分述於後。

南庫識字學校

校址：實驗區海高路牌樓庫。

校舍：借用周桂元客廳尙稱適宜。

開辦日期：民國二十四年六月十五日。

教職員：校長楊志明年十六歲五年級學生。

教員：朱福年十一歲三年級學生。

學生數：全係女性三十八人，年齡最大者三十九歲，最小者八歲。

經費數：開辦費預算三元，實支一元四角。經常費預算每月三元，實支約在一元五角上下，由實驗區代

理。

各項活動：學校本身除教授識字外尚有常識灌輸、公民訓練等課。此外則由王先生領導學生組織學生會及同幫實驗區臨時指定工作；如農產調查、副業調查、衛生宣傳、禁烟宣傳、農事宣傳等；使識字學校與實驗區發生密切關係也。

前王間橋識字學校

校址：實驗區前王間橋宅。

校舍借用：孫亦峯客廳頗適用。

開辦日期：民國二十四年七月一日。

教職員：原校長倪樹人年十四歲五年級學生。

現校長：楊女士。

教員：孫慧珍年十三歲三年級學生。

顧中行年十四歲四年級學生。

學生數：全係女子三十四人。

經費數：開辦費預算三元未支。經常費每月預算三元，實支一元上下，由實驗區代理。
各項活動：組織實驗區、懿德分會、衛生運動、農事宣傳、優良種籽介紹、村同社會調查等等。

後王間橋識字學校

校址：實驗區後王間橋宅。

校舍：借用吳紀成客廳，尚稱適用。

開辦日期：民國二十四年七月一日。

教職員：校長顧中言，年十四歲，五年級學生。

教員：吳雲康，年十二歲，三年級學生。

學生數：二十四人，全係女子，最大者三十六歲，最小者八歲。

經費數：開辦費預算三元，實支一元四角，經常費每月預算三元，實支一元上下，由實驗區代理。
活動事項：村同社會調查、衛生宣傳、清潔運動、助理禁烟宣傳、識字宣傳、映演幻燈等。

鍾家宅識字學校

校址：實驗區鍾家宅。

校舍：借用鍾發祥客廳，頗適用。

開辦日期：民國二十四年七月一日。

教職員：原校長黃孟瑛年十六歲，五年級學生。

現校長：倪樹人。

教員：徐宗福年十二歲，三年級學生。

學生數：三十八人，全係女子，最大者四十歲，最小者九歲。

經費數：開辦費預算三元，實支八角，經常費預算每月三元，實支一元上下，由實驗區代理。

活動事項：協助生產放款、識字宣傳、社會調查、刺繡合作、衛生宣傳等。

黃家宅識字學校

校址：實驗區黃家宅。

校舍：借用黃甫元客廳尙屬適用。

開辦日期：民國二十四年七月廿日。

教職員：校長吳志明年十三歲三年級學生。

教員：朱萬成年十二歲三年級學生。

學生數：二十四人全係女子最大者四十歲最小者十歲。

經費數：開辦費預算三元實支一元四角，經常費預算每月三元實支一元上下，由實驗區代理。
活動事項：各項學業比賽、清潔運動、農事調查、映演幻燈等。

新港識字學校

校址：實驗區新港宅。

校舍：借用羅老太廂房頗適用。

開辦日期：民國二十四年七月十五日。

教職員校長張吾言年十五歲四年級學生。

教員羅靜嫻年十一歲三年級學生。

吳玉芝年十二歲三年級學生。

學生數：二十二人全係女子最大者三十六歲最小者十歲。

經費數：開辦費預算三元實支六角，經常費預算每月三元實支一元上下，由實驗區代理。
活動事項：映演幻燈、社會調查、清潔運動、農事調查、協助生產放款等。

前塘下識字學校

校址：實驗區前塘下宅。

校舍：借用張松濤客廳頗適用。

創辦日期：民國二十四年七月一日。

教職員：校長黃勝白年十六歲四年級學生。

教員徐守廉年十歲三年級學生。

學生數：二十二人全係女子最大者三十六歲最小者七歲。

經費數：開辦費預算三元實支數一元，經常費每月預算三元實支一元上下，由實驗區代理。
活動事項：演映幻燈、社會調查、衛生運動、協助生產放款、懿德分會等。

張家庫識字學校

校址：實驗區張家庫。

校舍：借用顧金士客廳。

創辦日期：民國二十四年七月五日。

教職員：校長孫中銘年十五歲五年級學生。

教員張振新年十三歲四年級學生。

學生數：二十一人全係女子最大者四十歲最小者十歲。

經費數：開辦費預算三元實支一元四角，經常費預算每月三元實支一元上下，由實驗區代理。
活動事項：協助生產放款、社會調查、農事調查、衛生宣傳等。

良鄉的小先生救國團

古月軒

燕京大學清華大學學生徒步南下沿途喚醒民衆起來救國。他們從十二月三日出發後，沿平漢鐵路前進，過長辛店，四日到良鄉，夜中住在一個破廟小學中，那知道在這窮鄉的破廟裏已經有了他們的小同志。這裏的小先生已經組織了小先生救國團。當夜他們就受農民及小先生的歡迎，那確是一件意想不到的事。小先生無孔不入，在窮鄉僻壤中是在盡着他們小小的力量負起他們救國的責任了。當我們吃着良鄉粟子的時候，就該聯想到良鄉小先生，並且要跟着他們去作救國的工作，以盡國民的責任。

余兒岡之小先生

胡作之

溝通社會的電流

到余兒岡沒有多時，因着工作的繁忙，會朋友——農友的機會極少，所以對於各小朋友的家庭，都很茫然，這使我很爲悵悵，因爲辦農村教育而和農村隔閡，這是我國傳統的教育的病根，我既負了新使命來參加新的生活教育，怎好仍在傳統的路上走，時間又不允許我，這叫我怎麼辦。

多謝，多謝，不久每個小先生都一一替我和他的家長鄰居介紹了，當我每天和小朋友清掃門前街道時，總遇着幾個面生的人和我打招呼，我也點頭報笑。送他們過去後，問問一起工作的小朋友，才知道的是某小先生的爸爸，有的是某小先生的老渥，——叔叔，有的是某小先生的同屋的，或鄰居，而大都是各人的學生，這很使我開心的微笑。由着小先生的義務介紹，我天天是在大路上「會朋友」了，如今相熟的已很多，而女的也逐漸加多了，那個說農間婦女不互通。（尤其是小先生丁寶山的學生（母親）丁媽媽，不但打招呼，還時常談東話西的，有時還要談談時事啦。）當然，這些人也都是小先生的學生，或爲奶奶，或爲母親，或爲嫂嫂姊姊，或爲鄰居……等，不過後者打招呼的還少，而打招呼的也大概是「掃地呀，」很

少直接稱呼。但就這樣，已足使我和他們或她們間的隔閡溝通了。這全是小先生的力量呵。

小先生可以編教材

我們這裏自製一種小簿子供給小先生教學做的應用，封面標明小先生普教團某團練習簿，及受教人姓名，小先生某某等字樣，據小先生經驗報告，他們或她們的學生——爸爸媽媽奶奶嫂嫂……大都喜歡任意畫圖，不大願意讀書，而翻開他們或她們的練習簿來觀看，也大多是各色各樣都有，四方的鐘，斷柄的鋤頭，藍花白菜，看來着實有味，然而他們或她們不願意讀書，天天要畫這玩意兒，有什麼意思呢？講故事去引起麼，有時也白費功勞，而且天天講故事做引機，時間也很不經濟，尤非一般小先生所能做到。強迫麼，事實上辦不到，而是等於下逐客令，驅逐小先生學生。尤其是在這剛剛開頭的時候，怎樣辦呢？是了，教育離不了生活，生活要有興趣，他們要畫斷柄鋤頭，藍花白菜，你硬要教他「哥哥來，弟弟來，來來來」，他們偏偏不高興來，「青菜，豆腐」也提不起他們興趣，只有在他們的「隨意畫」上去着想了。一天看見一個小先生的學生本子上，畫着一幢上大下小快要倒地的屋，背後藏着一隻毛蟲日頭，我便在旁寫上「日頭出來了」五個字，叫小先生拿去當本晚的教材，試試看怎樣哈哈，第二天那小先生來報告這試驗成功了，因

爲和他的生活興趣發生了關係，他是很高興地認了這幾個字，於是在比較開通的農友——小先生的學生頭上着手試編新教材，翻到小先生胡永鑑的學生本子上，見有一幅圖畫着打仗的樣子，兩邊還有屋，屋上還有飛刀，又有旗，中日兩字一邊睡着一個，我便叫胡永鑑來問這幅圖的「出典」，據云是他的學生聽了他說九一八東三省的國恥後，他的學生便要畫一幅「東三省開戰了」，這圖就是在這種情緒下產生的。

我時常在他們的書上題詞叫小先生教人，引起一般農友大眾們的讀書興趣。然而這還不是辦法，則未免侵佔了小先生的權能，二則時間不許可。（我不可以指導小先生自己去按圖編教材麼？這一問之後，我便開始實行，果然小先生不負所望，楊志高在他的學生（姊姊）本子上就着生活質味的圖意，編了這麼兩句教材：

二刀毛（剪髮丫頭）種菜。

二刀毛很苦的！

小先生丁光生的學生看見我們大家對國旗敬禮，便畫了一根歪曲的旗桿，上面生了面旗，旁邊畫個竹葉手脚的人向它行禮，丁光生便在圖旁填了幾個字道：

對國旗行禮

此外有的寫「大老鼠偷粟」，有的寫「石榴紅了」，至少也有兩個字，或「鋤頭」或「白菜」……等等，他們這樣的各就圖意編寫教材以後，因為感應作用，和興趣關係，不肯認讀的難關給攻破了，有了認讀的興趣，所以現在大都引用書本了，小先生實不可以看小呵！

小先生的先生

唐鳳柔是這裏小先生普教團甲團團長，（他是停頓而又興起的一位小先生）他不但教他的二哥哥從一字不識到會運用文字寫信，並做第二代先生教小弟弟，全團小先生的活動，也很得到他和唐鳳宮的幫助不小，他們小朋友同遊，同息，同教學，做，有好多我們沒有顧到的，他却一一顧到了，比如小先生教書，有的課文自己都講不明白，他每每能發現而加以指明，這看來不甚希奇，而關係實非淺呵！不過我們大朋友倘不善加誘導，而淡然置之，那麼他自然也漠然不起勁，這樣，「發現」就老遠地避開我們大小朋友，而生活即教育也就只有機械式的推動，失却密切的感應活躍效能。

所以前進的小先生，不但是小先生的先生，也是一般大先生的先生，他叫我們去「發現小孩」去「

「變做小孩」去實施合理的、感應的、活躍的生活即教育。

小先生也有毛病

由上面看來小先生實是「教育」的法寶，但這法寶也易出毛病，不加意修磨，當心要變成假充，那就非但運用不靈，而且還足以影響真法寶的功績，不可不特別注意！

普通一般小先生，大概在工作開始的時候，因「新」的興趣，很能努力去幹，但時間一久，新的變舊，他也跟着灰暗，而「吊兒郎當」起來，在這時當然只有嚴加督促，考查成績，然而假充就來了，他的學生的練習簿上，可以由他用左手或故意寫些蝌蚪形的字，免得麻煩，教書由他隨便報告教讀幾課，省得勞神，這樣在沒有想法探得事實以前，你能說他不是「在努力麼？」這裏許多小先生就發生了這假充毛病，這是小先生「葬身之路」，危險之極！

解決這送終的假充毛病，有兩步辦法：一、實地考查，責成各隊長上門調查，善言考問其所教學生，簿上的字是否偽造，教讀的課是否實在，為免護短，還可隔別訪問其同居，這樣則「原形畢露」，而實行處罰，查考時暗使正副團長在不同時間踵各隊長後密查，而輔導員再又同樣踵團長後密查，倘隊團長賣私，加倍

處罰，爲求查考的實效，不得不這樣嚴密。二、設法幫助解決困難，一般小先生灰暗假充的原因，一半也由於缺少衝破難關的能力和勇氣，這樣硬釘碰了幾次後，你雖然教他去講故事，拿圖畫書引誘，有時都不大見效，而要使小先生灰心。這裏就要利用隊團長的力量去勸導解釋，同時你就就環境性情而幫助小先生另行想新的辦法去施教，使小先生及其對象的教學做的慾火與旺起來，才可免掉假充毛病。這是經驗告訴我的，提供同志們的參考研究。最後，小先生的工作必得和救國運動，和民族解放運動打成一片才有真的意義。這是我們今後要採取的方針。

貴池杏花村小學

朱澤甫

◎

杏花村，

杏花村，

杏花村裏有茶棚，

過路客人請進坐！

喝杯茶不取分文。

◎

杏花村，

杏花村，

追求真理有精神。

學生不做守知奴，

學得本領卽傳人。

●

杏花村，

杏花村，

聯合救國不讓人。

大家放出小光明，

照着大衆向前奔。

王桂林先生的信

西橋常常有農民同我們暢談。苦吃苦做的農人來校跟我們接近，是他們自動上學，同時也是我們教人的好機會；因為這些農人常有新的重要的事實告訴我們。死書本以外的社會真相，都是我們所需要知道的，應該明瞭的。

在這些農友之中，杭盤金是我們重要的學生，也是我們不可多得的老師。

現在的西橋苦吃苦做的農人才是幫助我們的真正的同志。敬祝
快樂！



中華民國二十五年六月初版
中華民國二十五年六月發版

普及教育三編 (全一册)

實價國幣一元二角

外埠酌加郵匯費

版權所有

仿印必究

編輯者 陶行知

發行者 張一渠

印刷者 兒童書局

總發行所

上海四馬路四二四號
電話九一九二一
電報掛號九三〇一

兒童書局 總店

#52

→ 22224

52

2228



中華民國廿五年九月廿二日

敬請

售價一元二角