

362

中華民國二十五年二月六日

請認明
新報

中華郵政特准掛
號認爲新聞紙類

基礎教育

國民教育播音台 小學教師的問題

第一卷 第三期

目錄

關於兒童教育上幾樁不化錢的事	周葆儒
鄉村小學教師怎樣去接近農民	劉鳳翔
養成兒童衛生習慣的理論和實施	張達善
國民基礎教育之設施及其問題	李瑞安
法國初等教育之現狀	陳劍恒
辦理鄉師附小的幾點回憶	蔣協力
小學實際問題漫談(續)	吳培申
小學教師	袁聘之
常識資料	蕭菊園
新貨幣政策的基本知識	袁聘之
中國鐵路建設的過去與甦生	蕭菊園
冬天的幾種自然現象	蕭菊園
全國義教消息	蕭菊園

山東省教育廳印行 中華民國二十五年二月一日

國立北平圖書館藏

本刊旨趣說明

編者

- (1) 向例凡是官廳主辦的東西都是公牘連篇不能引起讀者的興趣，本刊第一點要向讀者聲明的是即是儘量避免登載公事的文字。
- (2) 本刊因見於國內一般刊物之偏於空論，缺乏實際經驗之談；所以第二點要向讀者聲明的，即是：注重採取切合實際教育需要的資料，儘量避免空泛無謂的議論。
- (3) 第三點要向讀者聲明的，即是：我們覺得偏僻地方的小學教師所最感需要的，是：常識須知，補充教材，教育消息，和書報介紹；所以本刊對於上列各項皆設專欄，隨時約請名家編述，力求適合各地小學教師及教育人員之實際需要。



關於兒童教育上幾樁不化錢的事

周葆儒

目下大多數的初等教育界叫苦連天，微小的經費，既經折扣，還要拖欠，學校設備簡陋，教員生活困難；尤其鄉村小學，一身兼有校長、教員、工役、三職，家中老小飯都沒有吃飽，辦事紙筆還沒有完全，若說添置什麼設備，採用什麼新的方法，簡直是空話、夢囈。所以我對於化錢的事，不敢昧然提出貢獻，祇把幾樁不化錢的事，舉列在下面：

我讀最近幾期的英文初等教育雜誌新時代(The New Era)，心裏很有些感觸：教學不在方法花樣之多，而先決的條件，要看教師對於兒童怎樣的態度。我國的小學教師是否還保存着數百年前的家館風味，裝着威嚴的面孔，使得兒童見了老師好像老鼠見貓一般。老鼠因

基礎教育月刊

爲怕貓，貓不見了，老鼠就放肆大鬧；兒童因爲怕老師，老師離開了，什麼規矩都忘掉。這樣的教育効力，自然很小。又做老師的常常喜歡把玄渺哲學道理去訓誡兒童，引無稽的歷史上聖賢的規範教兒童模倣，束縛兒童思想，殘賊兒童智慧，這種辦法，還是在歐洲古時神權時代情形。歐洲中世紀有某僧教授兒童，課文爲獅，係先哲亞里士多德所編。兒童中有一個曾去過意大利，並參觀過該處腓特烈第二(Frederick II)動物園的。當某僧發問時，問他們對於課文有無不懂之處，某兒應聲起立說：「先生，我親眼見過一隻活獅子呢。」某僧半胸嚴辭道：「你見過獅子？那獅子可像不像這位哲人所講的？如果不像，那末，那獅子是生錯了。」這種例子說出

來似很可笑，其實同樣的態度，在我國小學教育界，不在少數。

納維爾氏 (E. Mildred Nevill) 曾舉例說：『有一個十二歲小孩說道：「人們好像以為兒童是無權用思想的」。這話對嗎？無論如何，他有了那樣經驗，才引發他這個結論。而且其他兒童一定也有同樣的經驗，不過他們不敢像這樣直說罷了』（見 *The New Era*, November 1933）。做教師的總以為兒童思想幼稚，能力薄弱，不應給他有發言權；兒童的舉動都要教師來領導，兒童的行爲都要教師來管理，兒童的智識完全由教師傳授；教師腦袋是個百寶箱，教師的人格是兒童的典型，教師的命令是天經地義，不可違背的。教師具有這種觀念，抱着這樣態度，口上說，或是竟用文字上宣傳，採用任何新教學方法，都沒有用的。新教學方法，多少附有新設備條件，添置新設備，就要化錢了。不比教師態度之改換，却不費一文錢，無論大都會之實驗學校，以至窮苦鄉村的單級小學，都能做得到，而且是改革教學法上一樁根本事件。

本年八月中在英國牛津舉行的第七次世界教育聯合會，蒙台梭利女士講演道：『兒童現處在兩個不同的環境中，一是舊式的家庭，一是新式的學校，二者皆以成人爲主體，兒童未曾享到正當的待遇。兒童的發展，全遵循着心理的律令而行，家庭和學校，都該本此而因勢利導才對。兒童教育，一切以兒童爲首要，兒童才是權衡一切的標準。……』成人們都把兒童當作成人看待，以成人的心理推測兒童的心理，豈不是一個大謬誤嗎？可是成人們常不自以為謬誤，反怪兒童不聽話，不受教訓，真是太冤枉了。試看一般教師教訓兒童，都用仁義道德，先聖先賢的大道理，兒童聽之莫名其妙，祇因教師的鼓勵，欲討好教師起見，在服從命令之下，盲從地順應着，做着，而教師却洋洋得意，以爲吾道可行，孺子可教，並誇諸朋輩道：『我用誘掖獎勵的方法，啓發了兒童的良智良能。』那知道在兒童方面完全受獎勵方法之結果，完全出於被動的。兒童有兒童的世界。他們的行動完全依着心理的反應，無所謂善，亦無所謂惡。成人所許善惡美醜，是在成人世界裏的標準，在兒童世

界裏沒有這回事。做教師的若不研究兒童心理，而以自己的心理去猜度兒童，依自己的意思去應付兒童，則以自己爲主體，而以兒童爲客體了。如果兒童教育把成人做了主體，就是把成人的教育硬按到兒童身上去，這還能稱爲兒童教育嗎？納維爾氏曾舉一個例，說：「譬如一朵花強制穿過一個鑰匙孔，後來取了出來，雖把它浸在水內，也難復原狀了。」成人們有了成見，教育兒童時，就有這樣的危險。

尊嚴的成人太費心力，太不看重兒童。把兒童的起居飲食，言語行動照顧干涉太周到了，兒童依賴成習，稍遇困難問題，就不能自己解決，所有天性全被抹煞，所有能力不能自由發展，這是當今歐美教育家引爲憂慮的。最近新時代雜誌上在那裏討論“Self-Expression”問題。教育兒童總希望他們有自發的機會。可是兒童的思想和經驗都淺薄得很，教師千萬不能用成人的標準去批評他們。兒童的粗淺行爲往往被成人們譏笑蔑視(Scorn)，或至責罵，他們的天才發展就要被阻礙了。

固然，現在有許多學校在那裏提倡自動自發的教學

基礎教育月刊

法，或爲趨尚時髦，或因設施過當，都發生了流弊。前者並非出於教師誠心，爲的挂了新奇教學法的招牌，可以博得學校美譽，於是欺騙作假，醜態百出。這種辦法，不但無益，而且給了兒童一個很壞印像，是有害的。後者因爲設施時沒有計劃，又沒有步驟，一味使兒童妄作妄爲，妄發表批評，結果養成誇大(Surperciliousness)驕傲習慣，以後在社會裏目空一切，不但要得罪許多人，在自己也不能有進步了。

兒童的活動，教師應該指導他們有計劃，有步驟，有一定的目標，才是合理的活動。我國目前各學校都在那裏提倡勞作，用意是很好。城市小學學生多數在家庭裏沒有做過工作：中等以上人家都雇有工役代勞；貧苦人家往往由母親及不上學的姊妹們操作家庭之事，幾個男小孩走出來也是少爺般的吃現成飯，斯文上學；至於富貴人家的小孩更不必說，衣服有人穿，飲食有人服侍，行路有包車代步，手足身體完全沒有機會勞動。到了學校後，假使再專教他們用腦讀書，那簡直養成他們發育不完全的廢人了，所以在城市學校內提倡勞作，不論

他的方法怎樣，總有多少意義的。但是在鄉村學校內，情形就大不同，所有兒童都來自田間，個個具有勞動的身手，挖土割草是他們日常的事，如今抽得農暇到學校裏來，正希望求些知識，運用些腦筋，使得身腦平均發展。那知道，鄉村學校當局偏不教他們多讀書，提倡所謂活動，無計畫，無組織，零零碎碎，今日東鋤草，明日西耙土，荒廢掉很多多的寶貴光陰，實在是個大問題。試看那恩厥夫人(Bathrice Euros)在南非洲辦的小學，她領導兒童種植菜蔬，長大時拿到市上去出售，所得的錢就購買魚肝油，以備兒童冬天的食品。又教女生手工，裁製衣服，推銷後，賺下的錢都供學生餐食費用。像這樣有計劃的工作，使兒童增加很多經驗，而且發生很大興趣，真正是生產教育的價值。

基礎教育最重要的事，是在訓練兒童良好習慣。例如衛生習慣，「勿隨地吐痰」，是一樁極簡單的事。我國新教育辦了三四十年，到如今這個習慣還沒有訓練得好，這是我民族的大恥辱，也是教育的大失敗。又如食物前後必須洗手，油膩手勿向柱壁門窗桌椅上塗擦，指甲

須常剪，不要用人家的手巾來洗臉，試問有幾個學生已養成這種習慣？其他如禮貌行為方面：進屋子必須脫帽，行禮必須立正，訪友必須叩門，態度要和善，發言要等人家說話完畢，他人的信不可看，他人之物不可動，對於公家之物必須愛護等等，凡從學校出身的智識界人士，能有百分之幾是有這種習慣呵？這許多事都不要化錢的，在都會學校可行，在鄉村小學亦能行，只要認真做去，不怕沒有成效。所怪辦學校的都不在這些地方下功夫，只知道務表面，邀空譽，畢業生離開學校，不問他出去好不好，就不負責任了。此外還有一樁切要的事，也是我民族最大缺欠，就是秩序，或紀律的訓練。每逢羣衆聚集的時候，秩序紊亂，毫無辦法，火車站買票，影戲場觀戲，爭先恐後，費掉許多冤枉力氣。遇到緊急事情的時候，定要發生意外危險。這種事實都在大會發現，其中參加份子，至少已受過了小學教育，教育力量在那裏？真令人百索不能解。

總之教育的工作是很多，教育的責任很重大，都不必化錢可以幹的。辦教育者動輒說沒有錢，將從何處推

誤呢？

〔附註〕

本文作者周傑魯先生，係國立廣州中山大

學教授，曾留學英國。先生在廣州聽梁漱

溟先生講演，有動於中，因遠來山東鄒平

，嘗試鄉村教育生活；埋首苦幹，可謂實

行的教育家。今承惠賜本刊稿件，因略誌

數語，以爲介紹。 編者。

山東特約所濟南北洋書社

• 書科教中初有計 • 書科教中正 •

定審部育教 書科教局書中正

編制適宜 各種教科書，均根據課程標準，並以國防教育生產教育爲中心目

標；主張一貫，切合國情，無割裂分歧之弊。

切合需要 各書編校人，多爲課程標準起草人及有專門研究，富有教學經驗

者，適合各校實際需要，無閉戶造車之弊。

程度確當 在中學則注重與小學大學銜接，在師範則注重實際應用，復參照

各省市教學進度表編製，無深淺不齊畸重畸輕之弊。

教學便利 各科教材分量，按照部定授課時數，全盤計劃，高中每小時各約

千五百字，初中簡師各約千字，隨年級高低，及難易而略加增減，每學期

各以實際授課十六週計算，決無某科不敷教授，某科講授不完之弊。

材料新穎 各書均係最近編著，材料新穎，尤以圖表統計數字，最新而精確

，爲國內同類書籍所罕見，無陳陳相因，彼此抄襲或改頭換面之弊。

國產紙料 教科書應採用國產紙料，教育部前經通令儘量促其實現。學生爲

國民之中堅份子，提倡國貨更負重責。本局簡易師範簡易鄉村師範教科書

，已完全採用國產紙張，茲擬自二十五年春季起，所有初高中及師範全部

分教科書，一律用國產紙料印製，藉盡提倡國貨之天職。

高中教科書 • 師範教科書 • 簡師簡鄉師教科書各套 • 印有詳細書目承索即寄

二二一一話電 街大門西址社

基礎教育月刊

華華教育月刊

補助教育 偉大犧牲 各級學校教科書 根據課程標準 各科專家編 著名學校實驗

即照下列定價五折計算

減半售價

師範用書

國語與國文 杜天慶編 二册各八角
 論理與概論 宋子俊編 五册各八角
 教育心理學 趙廷爲編 八册各八角
 教育心理學綱要 晏繼平編 六册各八角
 兒童心理學 趙道一編 五册各八角
 教育心理學 余文偉編 四册各八角
 教育心理學 湯鴻孟編 六册各八角
 教育統計學 湯鴻孟編 六册各八角
 鄉村教育增訂本 方與嚴編 六册各八角

初中用書

新標準初中公民 曹劍主編 全五册每册四角
 實驗初中國文讀本 沈榮齡等編 全六册前二册各五角後四册各六角
 實驗初中國文指導書 沈榮齡等編 全六册每册四角
 初中國文教科書 顏友松編 全四册第一册八角第二册九角第三册一元一角第四册一元三角
 初中國文略讀 顏友松編 第一册七角第二册九角
 初中應用文教本 胡懷琛編 全一册四角
 初中(勞作教本)農業 楊國藩編 全二册上下册各八角

高中用書

實驗高中國文 沈維鈞等編 第一册八角
 國學概論 蔣編 全一册二元
 孟子要略 穆編 全一册四角

小學用書

小學國語說話課本 四册各八分
 注音符號教科書 一册二角
 小學作文課本 一册三角
 小學記敘文範 一册二角
 小學論說文範 一册二角
 小學實用文範 一册一角
 兒童模範文選 一册三角五分
 兒童模範詩歌 一册二角五分
 兒童應用文課本 一册一角二分
 小學生寫信指導 一册二角
 新兒童寫信指導 一册二角
 高小學生尺牘 一册五角
 現代學生尺牘 一册六角

幼雅教育 孫銘勳編 六册各六角
 民衆教育 商致中編 六册各六角
 農民教育 劉希仙編 七册各六角
 小學各科教學法 傅彬然編 六册各六角
 小學行政 曹錫麟編 七册各六角
 現代小學行政 金冠倫編 六册各六角
 鄉村小學行政 張粒民編 一元二角
 師範生實習指導 張粒民編 一元二角
 農村合作 王慧民編 一元二角
 農業概論 楊國藩編 上册六角下册八角

世界書局發行 華大書局出版 總發行所上海公平路 各地書店均有發售



鄉村小學教師怎樣去接近農民

劉鳳翔

人的品德能不能適應環境，能影響其事業之成敗，就是說如有適應環境的品德，社會直接間接會發生一種助力，幫助其事業之發展，如沒有適應環境的品德，社會直接間接能發生一種阻力，阻撓其事業之推進。鄉村小學教師辦一個小學也是如此，要想辦得通，使校務推進行順利，教師非有適應鄉村環境的品德不可。但適應二字絕不是同流合污，是說有應付環境的能力和 phương 法的意思，這一點須先辨認清楚。

現在一般鄉村小學教師的資格與程度，皆已較前提高，不是簡易鄉村師範或縣立師範講習所畢業的，就是有相當程度而受檢定合格的。以這樣資格和程度的教師來辦一個鄉村小學，似乎不成什麼問題；但事實上有不

基礎教育月刊

少的教師常常是席不暇暖，不是自己感到做不通而呈請他調，就是被學董鄉長呈請撤換。這是什麼原因呢？我每年趁暑假期間旋里到鄉間去，便留意調查鄉村教育的問題，據拜訪附近鄉村小學教師所得的印象，和從農民的談話裏對於鄉村小學教師的批評，便明瞭鄉村小學教師因功課而辦學失敗者可以說還比較少，十之八九是失敗於缺乏適應鄉村環境的品德。我說這話，並不是說鄉村小學教師的品德怎樣不端，怎樣惡劣，而是說鄉村與城市的環境不同，現在一般鄉村小學教師又多畢業於城市的學校，受城市環境的薰染所養成的習慣與態度，往往有許多地方不適宜鄉村環境。因為這種原因，教師與農民間往往不容易互相接近，互相接近既感困難，要想

獲得農民的信仰自然更不容易，如失掉了農民的信仰，便是失掉農民的力量，甚至引起農民的反感，以致校務進行上發生種種的障礙。所以鄉村小學教師如缺乏適應鄉村環境的品德，是辦學失敗的一個重大原因。那麼，鄉村小學教師應有怎樣的品德，才能適應鄉村環境？換句話說，就是鄉村小學教師應當怎樣才能與農民互相接近，獲得農民的信仰，使其竭誠幫助校務之進展？現在茲將管見所及，略提幾條如左：

1. 教師要解放自己的心理——有的教師尚存一種士為四民之首的舊觀念，以為教師是清高的，是應當受農民供養的，把自己看做一個特殊階級的人，既存這種心理，往往不由得要擺出一種與民衆不同的架子來，無論行動言語總時露出一種輕視農民的意味，似有不屑於接近農民的态度。農民見教師既有這種醋酸的架子，自然也就不敢或不屑於接近教師。教師和農民間如形成互不理的現象，怎望農民肯對教師發生信仰，幫助校務之進展呢？所以教師應解放自己的心理，承認自己也是民衆之一員，取消士為四民之首的舊觀念。

2. 教師的生活應力求儉樸——鄉村農民自來有崇尙儉樸之風，這是人人都承認的。從鄉村小學教師的經濟方面講，每月只有約計十元左右的薪俸，實在說來，也就得非儉樸不可。可是有的教師好模仿時髦，沾染些奢華的習氣，因此農民對這種教師發生一種歧視的心理。單就服裝來講，本來穿衣服這件事，因人的年齡個性之不同，衣服的颜色式樣儘可以隨自己的愛而自由選擇，好似誰也干涉不着的一件小事情；可是事實上不然，鄉村小學教師穿的衣服怎樣，其關係也非常之大，如果教師的服裝太華麗奇異，農民便生一種見外的心理，對教師會見而遠之不敢親近。而譏詬你為「洋化」「燒包」「二鬼子」……等的評論。所以鄉村小學教師，應當入鄉隨鄉，服裝務求樸素，才不致見譏見棄於農民。穿衣如此，其他方面亦應同樣的以儉樸自尙。

3. 教師對於農民的態度和語言——教師與農民間互相接談，關於態度方面，教師要和藹誠懇，農民才樂意親近教師，欽敬教師。關於語言方面，教師注意務要通俗化，農民才能肯聽而聽得懂。態度方面，教師如現出

嚴肅而惟我獨尊的樣子；語言方面如文縷縷地說些新名詞，農民很容易認為教師是故意裝腔作勢地擺架子，對教師會日漸疏遠起來。所以教師的態度要和藹誠懇，語言應當要大衆化。

4. 教師對於鄉村陋俗應持的態度——農民固執守舊的心理非常之大，加上沒會受過現代教育，對於傳遞着千年來的各種陋俗，仍沿用着而不知改革。鄉村小學教師應明瞭鄉村種種陋俗，因為農民心理守舊的關係，是不宜於激變地改革的。但有的教師往往自己以為有點新學識新見解，見到農民不知改革陋俗，就批評農民怎樣地守舊，怎樣的頑固，怎樣的不開化，而發種種的牢騷，這樣，很容易激起農民的反感。要想革除各種陋俗，教師須詳細地講出陋俗的缺點是在什麼地方，使農民聽了即使不能立即革除，也要使農民心裏很佩服教師所講的其中的道理。

5. 教師對於應酬農民寫算等事應持的態度——農民需要寫寫算算的事情有時很多，如對聯信札婚帖契約……等寫的東西，和地畝錢糧利息……等算的東西，農

基礎教育月刊

民如有求於教師時，教師應即慨然允諾代辦，不宜露出討厭應酬這等事情的态度，而託詞推委，或宿意圖謀農民的小賄，能如此農民才會感激教師。不然，農民不是唾罵教師擺大架子，就是輕蔑教師，以為教師不會應酬這等事情的技術。

6. 教師對於鄉村青年應持的態度——村中的青年，尤其是讀幾句書的青年，往往存一種以能接近教師為榮的心理。教師如是一位青年，村中的這等青年便常尋找機會找教師去玩，初則不過僅是飲茶談天，繼而甘願自備酒菜和教師大吃大喝，終則甚至於晚間相聚賭博，這也不是沒有的事。大吃大喝與賭博，是一般良好村民認為無品德的行爲，教師如遇到這種情形，一面應謹慎於始，禁勿開端，一面應竭力勸導這等青年勿步入沒落之途。不然，農民將視教師為酒鬼賭徒之輩，為維持鄉村淳厚之風化計，也勢必請教師從速高就！

7. 教師對於土豪劣紳應持的態度——鄉村裏的紳士富翁，好的固然有，成為土豪劣紳者也難絕無。一般土豪劣紳，常常利用勢力威脅，或利用金錢誘惑，使教師

俯屬於他們的羽翼之下，甚至使教師成爲他們的走卒，他們借此好假公濟私地胡行，以欺壓農民。土豪劣紳是爲農民因怕而表面表示虛偽的逢迎，而暗地痛恨唾罵的人，也可以說是農民的敵人。那麼，教師對於土豪劣紳應持什麼態度？如形色言詞間過於露出遠離他們的態度，他們會利用錢與勢來搗亂，使教師辦學辦不痛快，如太接近他們，農民會疑心教師和他們勾結，對教師的人格發生一種輕蔑的心理，很難誠懇地與教師合作，這樣亦牽掣校務之進行。最好，教師以不接不離的態度對待土豪劣紳：接之而不近，使農民明瞭教師有其不得已的苦衷；離之而不遠，使土豪劣紳亦明瞭教師並不聯絡農民反對和打倒他們。可是到這種惡勢力被剷除的時機到來，教師可以竭力幫同農民用將他們的勢力解除。教師能幫助農民解除一點痛苦，農民知道教師也是爲民衆謀生路的有力之人，對於校務自能協力合作。

8. 教師對於詞訟事應持的態度——農民間發生之糾葛，有時要到學校裏請教教師，探聽打官司的門徑，或直接請教師編寫訴狀，這等事情，教師當禁忌勿做！因

爲教師偏袒一方，另一方就要因妬而懷恨，會和教師搗亂，使教師辦學辦不痛快，或直接告發教師是唆使架訟，使教師也要去吃官司。教師最好是做和事老，如有農民向教師請教詞訟的事，教師可約同村中有德望的人從中調解，勸民息訟。如實必調解不成，那只得聽其自動成訟。

鄉村小學教師的品德，怎樣才能適應鄉村環境？細講起來，應行注意的地方實在多得很，以上略述幾點，不過借以引起鄉村小學教師對於這個問題的注意而已，教師只要認識了鄉村環境，明瞭了農民心理，隨時隨地的加以體察，教師與農民間自然容易接近，農民自然容易信仰教師，而肯竭誠地幫助學校之推進，教師亦自可減免席不暇暖而即他就之虞！





養成兒童衛生習慣的理論和實施

張達善

一

衛生習慣的養成，是使兒童履行生活衛生的基礎；是引導兒童進入健康的大道，這是毋庸詳贅的。但是，經驗告訴我們，在實施學校衛生時，對於兒童衛生習慣的養成，却是一件大難事，儘管各種生活上的衛生習慣，都是輕而易做的動作或行爲。其關鍵即在衛生習慣的養成，是包括了衛生意義的明瞭和習慣行爲的養成兩方面倘使有一方面未能做到，則衛生習慣即不能養成。

1. 習慣 養成一種習慣，本是一件困難事，因為習慣是一種動作或行爲的反應，經過無限次數的反覆而成的一種固定的型式，這種型式在無限次的反覆中，是有極大的困難，時刻可使這無限次的反應，反覆停止或

改變，有時甚至將成而頹於破壞，最普通有以下各種阻碍。

- (一) 輕心 輕心易致反應的次數減少，或使反應的型式錯誤，習慣的成就，就生了問題。
- (二) 怠惰 實爲人類的慣性，在養成某一種習慣時，如發生這種慣性，習慣的養成立即停止。
- (三) 衝突 舊習慣是新習慣的基礎，但舊習慣亦常能和新習慣發生衝突，以阻碍新習慣的養成。
- (四) 困難 困難易使人改變志趣，而習慣本身的困難和複雜，就能使習慣的養成受其阻碍。
- (五) 厭倦 無限次的反覆，極易引起厭倦，厭倦一經發生，對於習慣的養成就不感興趣，功敗垂

成，是培養習慣時最常見的現象。

(六)有感情而無動作 養成習慣先要有養成習慣的感情，則進行自較容易，但是單有感情而沒有實際力行的動作，則最後祇養成了需要養成習慣的觀念，而不能養成實際的習慣。

所以阻礙習慣養成的情境是非常之多，兒童需要的決心和毅力就要很堅強。

2. 衛生 衛生習慣的養成有賴於衛生意義的明瞭，尤為重要，例如：每一兒童都應有攜帶手帕的習慣，而訓練習慣時，祇注意於攜帶手帕，至於手帕的潔淨與否，則未顧及，將來習慣既成，攜帶骯髒不堪的手帕有之，攜帶不合用之手帕亦有之，此種習慣，不特無益抑且有害，與其使此種習慣存在，反不如將此種習慣打破，所以衛生習慣的養成，有賴於衛生意義的明瞭，尤為重要。明瞭了衛生的意義，有了衛生的知識和方法，衛生習慣的養成，自順利而容易。

學校衛生的實施，一般辦法，都是從幼稚園起即開始，雖說幼稚園兒童完全沒有一些衛生知識，難免發生

輕忽之心，而致妨礙習慣的養成，但究竟幼稚園兒童仍在母親和保姆的養護中，大半為被動的習慣養成。衛生的信心雖沒有確定，但保姆和母親的衛生信心已經確立了，所以從幼稚園兒童起訓練兒童衛生習慣的養成是合理的，且而習慣的養成，愈早愈好，使新習慣的養成沒有舊習慣來妨礙他。

不過，衛生習慣的開始養成，名義上雖說可從兒童在幼稚園裏就開始，其實重要的開始還是一年級的時期，因為在幼稚園裏，完全是保姆或母親的督促，似少自動的意味而完全為被動的反應。從幼稚園到一年級後，(或自家庭至一年級後)則完成為自動的訓練，是自動的去養成衛生習慣，所以這時才是重要的開始，衛生習慣的養成，在這重要的開始時期中，就是確立全部習慣基礎，關係於全部的將來最重要，因此討論兒童衛生習慣的養成要注意這個時期，要實施養成兒童的衛生習慣，更為重要，本文討論之所及，即在此時期中訓練兒童衛生習慣應如何訓練？且如何使兒童能樂意的全部接受所需要的衛生習慣。

二

養成兒童衛生習慣要並重兒童衛生知識的明瞭，和習慣行為的發生兩方面，則下面的幾點，就是開始實施時所必需顧及的幾點：

1. 是屬於基本的 最初習慣的養成，應該使這種最初的習慣能作為全部習慣的基本，所以無論是衛生知識或習慣行為，都要能以最初的訓練，做發展各種衛生習慣的基礎。例如說沒有養成身體本身清潔的習慣以前，即訓練其他外表的整潔習慣，則必致衣，帽，手，而已達到齊整清潔，而內部醜陋，完全和沒有整潔習慣一樣，所以衛生習慣的開始，要從合乎基本原則的方向着手。

2. 是簡單淺顯的 深奧的衛生知識，在開始訓練時，兒童不能接受，即低年兒童所能了解的衛生知識，祇限於極簡單的；而複雜的習慣，也不是開始時所能養成，所以開始實施的衛生習慣，要簡單而淺顯。一方面容易了解；一方面則履行不發生困難。

3. 是日常生活的 習慣的養成需要次數反覆得多，而合於日常生活的習慣，反覆的機會自然就多了，同時日常生活中的衛生，也才是兒童所需要的衛生。

4. 是合乎生理的 幼小的低年兒童，發育的情形比較特殊，許多成人不須注意的衛生習慣，都是他們所最需要的，而許多成人所履行的許多衛生習慣，是不合宜於他們的生理，所以訓練時必須注意：實施的衛生習慣是否合乎兒童的生理。

5. 是合乎心理的 習慣的養成除了行為能常常的反覆外，更需要對於習慣信心的確立，而確立兒童的信心必使兒童發生興趣，所以實施衛生習慣的訓練，又須注意衛生習慣本身的興趣。

6. 是合乎經濟的 衛生習慣往往有賴於設備的週到，而衛生設備的週到，大半是和經濟有關係，所以衛生習慣的養成要顧及經濟的影響，倘使帶有資本化的衛生習慣，是萬萬要不得的。在德國學校裏，對於兒童整潔習慣的培養非常注意，但是

基礎教育月刊

他們的注意力的集中不是好的衣服，而是破舊的衣服，所以他們的孩子，儘管衣服是破的，而破的沒有一件不整潔，就是衛生習慣的養成不使其資本化。

這六點，當然不是包了一切的實施原則，但確是必需的幾個原則。

三

實施兒童衛生習慣的訓練，和其他各種教育方法的實施迥乎不同，衛生習慣訓練的實施有三個特點：

1. 範圍牽及家庭 學校家庭對於兒童是二部分，衛生習慣對於兒童生活是整個的。兒童衛生習慣的履行是不斷地在學校和家庭兩方面反覆練習，有些習慣甚至祇在家庭中練習，例如：不隨地吐痰一習慣，在學校中要注意訓練，在家庭裏也要訓練，又如開窗睡足十小時，完全要在家庭中實行，所以兒童衛生習慣的養成，儘管是學校中來開始注意訓練，而實際上則需要家庭來注意訓練，反之家庭中對於兒童有了好的衛生習慣訓練，學校中並不需要十分吃緊的來實施衛生習慣的養成訓

練。

2. 偏重於行為 衛生習慣的養成，完全是兒童行為的控制。不僅是教室裏，家庭中，隨地隨處都有需要，都可反覆練習，且而隨地隨處也可都以破壞，這種行為的控制，不像知識灌輸那樣容易印入兒童的腦中，也不是像身長體重那樣容易測量，要特殊地指導使其行為自然化，要確切地詳細觀其行為的變化。

3. 和訓育相貫串 雖然衛生習慣不是公民條文，也不是訓育德目，而負訓育責任的教師也沒有監督兒童衛生習慣的明文規定或義務，但是衛生習慣的養成則完全和訓育一致，完全需要訓育的努力。事實上訓育的努力在兒童衛生習慣的訓練中，能顯示出更多的成績。

訓練兒童衛生習慣的特點是這樣，所以實施衛生習慣的訓練，就有以下各種困難：

(1) 家庭對於衛生知識的缺乏 一般家庭對於衛生知識是貧乏得很可憐，因此極易阻礙兒童衛生習慣的養成。例如：每日有適當運動的習慣，在一般家庭中不知其有利於衛生，總以為跳跳跑跑，不合規矩，往往要

阻止兒童逐日履行，又如：開窗睡足十小時一習慣，一般家長在施行上不得法，不知睡眠時儘管需要開窗，而不能當風，因此一不留心，兒童發生感冒，於是對於衛生習慣是始信終疑，結果，亦不讓兒童反覆的練習，以養成習慣。這些就是家庭缺乏衛生知識所給予實施的困難。

(2) 家庭和學校不一致 兒童衛生習慣的養成範圍牽及家庭，因此必須學校和家庭共同來督促。但是事實上是怎樣呢？大般家庭和學校的訓練是不一致的。以攜帶手帕為例，家庭每日給與兒童的手帕，不一定逐日換乾淨的手帕。他們給兒童，祇是爲了免得兒童在家裏吵鬧，隨便給他一條手帕，這條手帕，也許是兒童僅有的手帕過了幾天就成爲極髒的手帕，兒童攜帶手帕的習慣沒有養成反而成就了他習於髒手帕放在身邊的習慣，又如學校裏訓練兒童在冬天不要穿太厚的衣服，而家庭却叫兒童在冬天穿得很厚，這樣兩兩相左，兒童衛生習慣的訓練，就感受到很大的困難。

(3) 考查不易精當週到 衛生習慣的訓練，應該用

基礎教育月刊

逐漸養成的方法，先使一種習慣成熟，再另及一種習慣；然而這樣訓練，對於訓練效果的考查即異乎尋常的重要。不加考查則進度不明，各個兒童習慣的訓練即無法進行；且而訓練另一種新習慣時，更須知道已成熟的舊習慣是否仍舊繼續保持。所以訓練效果的考查必須有精確的考查以作實施的標準，但是確考查上即發生兩個困難。

(I) 考查的標準不精當 衛生習慣的考查標準，很難精當，某一種習慣，在表面上已經養成了，而背了面又犯了，這是無法考查。有些習慣似乎完全養成了，但一換環境，又立刻破壞了，所以衛生習慣的考查標準和訓育中的公民條文是同樣的難精當，難適合，跑不出教師主觀的估計範圍。

(II) 考查的範圍不週到 兒童在課後的活動，所散佈的面積非常大，單靠級任教師固然不會全體顧及到，而靠少數和兒童接觸的教師亦不可靠，因爲兒童能儘量設法離開教師的目光而活動，無論怎樣考查的範圍是很不容易周到。

(4) 易為德目信條所隱蔽 訓育上有許多德目，和衛生習慣的條文很相近的，兒童的注意力有祇顧到德目的條文而把衛生習慣的條文，完全忘却，衛生習慣為德目所隱蔽，實施時就無法實施了。

(5) 兒童不易自覺 衛生習慣的養成需要兒童能先明瞭為什麼要養成衛生習慣，更需要兒童明瞭，為什麼要養成某些衛生習慣，兒童有了這樣的自覺能力，衛生習慣就很容易實施，但是兒童是不易有這樣的自覺能力。

四

兒童衛生習慣的訓練，在實施上的困難既有上述諸點，則實施時必除了應用一般的訓練方法外，必須注意打破上述的困難，以下即作者個見所及的幾個兒童困難之點。

1. 家庭方面的聯絡 學校教育和家庭聯絡，是教育上必要的共同原則，而兒童衛生習慣的養成，倘使不用特殊的方式和家庭聯絡必將更易使垂成的習慣破壞無遺，茲將特殊的具體方式分述於下：

(一) 通知家庭兒童在本學期所應養成的習慣，使家庭明瞭其應盡之責任所在，俾兒童獲得合理的供給習慣的訓練，非常便利。

(二) 請家庭提出關於衛生習慣方面的意見，這個意見即表示其贊同和反對的程度，使家庭和學校方面的態度完全顯明，學校明瞭家庭，家庭諒解學校，俾可免去隔核之弊以及訓練時的阻礙。

(三) 衛生知識的宣傳，訪問，討論，無論家庭的意見怎樣，這是最需要的工作，這樣可以使家庭明瞭衛生習慣的重要，學校施行衛生習慣的作用和方法，以及家庭所應注意之各點，而給予充分的助力

(四) 按時諮詢兒童實行的情形，使兒童的整個行為完全顯示。這種方法極為簡單，即在每週或每月終了時，令兒童將諮詢表携回，令家長填寫兒童在家庭中實行衛生習慣的經過。

(附表)

學生姓名	年 月 日
實行習慣	
已未養成	
改正次數	
不能改正原因	
需要改正之點	
備 註	

註：

此表能每月用一次，倘使一種習慣，經過多次諮詢，未見成效，則教師即應帶同家庭檢查原因，且極力鼓勵家庭多多注意。

(五)消極的抵制家庭的不受理，上面四項辦法，在一般家庭中當然可以有效，但在少數的家庭中行不通的，因為有些兒童的家庭，他們不是不了解兒童養成衛生習慣的重要，而是沒有學校和家庭聯絡的觀念，對於學校的一切就來完全不受理。在這種情形下，對於家庭就祇好用消極的辦法，以冀家庭的覺悟，所謂消極的抵制辦法，即暫時停止兒童的入學，這樣雖是太苦了孩子，然而在責任上言是

基礎教育月刊

由於家庭使然；在理論上言，兒童不能受學校的完善訓練，則將來即不能成為社會的完人，適合教育的需要，也無所謂說不過去。而家庭對於這種警告和表示是很有效益的。

2.兒童個人的陶冶 兒童個人是養成習慣的本體，雖然有些年齡幼小的低年兒童，需要家庭予以多量的幫助，但兒童個人受了好好的陶冶後，也就能減少家庭對他的，力行所知。

(一)衛生知識的充分了解 充分使兒童了解衛生的知識，使兒童對於衛生習慣的履行，可以發生較強一些的興趣；每當訓練兒童一種衛生習慣提出之先，將衛生知識的重要，詳細解說，則兒童在實行時當可無懷疑，無困難。

(二)衛生習慣養成要點的認識 使兒童明瞭養成習慣的困難，和克服困難的要點，必須指示兒童認識衛生習慣養成的要點是什麼，茲述如下：

I 學習力求正確 沒有正確的學習，則反覆練習的結果必致錯誤，養成的習慣更是錯誤，所以

基礎教育月刊

養成習慣的開始先要力求學習正確，才容易成功，才沒有錯誤。

II 堅決的開始 動作開始時，非常重要，因為最初的成功可以增加興趣；最初的失敗，容易灰心，不過有了堅決的開始，是不會不獲得最初的成功。

III 無例外 例外能打破一切的習慣，所以必須訓練兒童在培養習慣時概無例外。

IV 利用機會 利用機會，可以增加習慣在應用上的興趣，減少反覆練習的次數。

V 留意和暗示 留意可使習慣不在不經意時打破；暗示可以增加養成習慣的熱度，在我們自己的習慣未養成時，見到同學師長對於習慣的履行可以激發我們自己的訓練心，這是極好的暗示。兒童衛生習慣的培養能認識了這五個要點，習慣自易成功。

(三) 警誡和懲罰 倘使兒童經過以上各種方法的訓練，對於習慣全無成效，則用警誡，再用懲罰，

不但是需要，而是最有效。

3. 考查方法的注意 考查方法對於兒童衛生習慣的養成有極重大關係，前面已經提到；考查一方面可以明瞭所應注意兒童之各點，一方面可以明瞭已往訓練的效力。但這種考查，普通都由級任負擔，其實由科任教員負擔之重要性，實重要於級任之考查，考查的方法可用以下兩種表格記載。

○代表已成習慣？表代未成習慣

(表一)

姓名	習慣條文									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
甲										
乙										
丙										

基礎教育月刊

新濟南雜誌

代定代售全國各種雜誌

- 一、本社宗旨純為服務社會促進文化事業起見對於讀者力謀便利凡全國各種雜誌均可照原價代定免去讀者分別向原出版處寫信匯款等一切麻煩手續
- 一、凡經本社代定之雜誌如中途停刊本社負責交涉退款以免讀者之損失
- 一、本社印有雜誌分類目錄函索附郵一分當即奉上

- 一、本市常期讀者可由本社專差按期遞送決不延誤
- 一、外埠讀者如有所詢問當詳細函復——請附足郵票
- 一、外埠讀者零購——不足半年——雜誌除按期計算並請外附寄費一成
- 一、不通匯兌之處得以郵票代現但照九五折算

社址：濟南城內芙蓉街甲三六號

(表二)

姓名	習慣條文									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

表一，係供級任教師用，姓名和條文都是固定的，

數字代表條文，甲，乙等字代表姓名，以○代表已成習慣？代表未成習慣。表二係供科任教師用，數字代表衛生習慣條文，條文固定，如遇違犯該條文的兒童，則將該兒童姓名填記於姓名一項中，於條文下作一記號，這樣記載的範圍較廣大些，考查所得也可以多方證明，其正確性。

此外，教師對於兒童衛生習慣的訓練，要注意的是許多細微末節，是許多平常不經意的動作，要教師不厭麻煩的去考查。

兒童叢書

廉價辦法：
一律現款，記賬
不在此例，外埠
函購，寄費另加
，詳細目錄，承
索即贈。



全部新書半價

本局出版書籍多經教育部及本省教育廳選定認為優良讀
物茲為慶祝兒童年提倡兒童讀書起見如蒙圖書館及學校
團體等大宗惠購時於半價外再打八折以示優待

普及教育正續
鄉村幼稚教育經驗談
小學公民訓練實施法
教學做合一討論集
破曉
山海工學團
勞工幼兒團
鄉村小學開辦法
新小學教材和教學法
新小學教學法
新小學教材研究
生活教育
教師之友

高級兒童常識

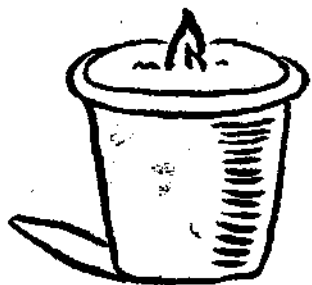
陶知行著	一元二角五
孫銘勳編	定價八角
汪聯煜編	定價三角
陶知行編	定價二角
李楚材編	定價五角
戴自俺編	定價一元
孫銘勳編	定價五角
陸靜山編	定價五角
俞子夷編	定價八角
俞子夷編	定價九角
俞子夷編	定價八角
預定全年	一元六角
預定全年	一元二角
識報中級兒童	識報低級
兒童常識	兒童常識
報預定全年	各一元二角
廉價期內優	待九折

中國名人故事叢書 章衣萍編卅冊定價三元九
兒童故事叢書 徐學文等編廿五冊六元二角五
寓言故事叢書 許達年編十五冊一元五角
兒童圖畫故事叢書 宗亮環編二十冊一元六角
好朋友叢書 陳鶴琴編十四冊定價七角
新小朋友叢書 李伯倬編二十冊一元二角
世界發明家故事叢書 林逸之編十冊一元〇五
衛國健兒叢書 李清棟編十冊定價八角
兒童新史地叢書 胡珍元編六冊四角八分
兒童活葉文選 八冊定價二元
小小叢書 徐晉等編十冊定價五角
動物奇觀叢書 董純才編六冊八角四分
兒童科學叢書 丁柱中編百〇一冊八元〇八
兒童玩具叢書 陸崧安編五冊七角五分
兒童新詩歌叢書 陳伯吹編十冊定價九角
兒童滑稽故事叢書 石劍影編十冊定價七角
苦兒努力記 林雪清編上下冊一元八角
愛彌兒捕盜記 林雲清編實價五角

廉價日期
自十二月
十一日起
至廿五年
一月底止

山東分局濟南東方書社

電話：總社一三五六一 東社二二二一 地址：院西大街



國民基礎教育之設施及其問題

李瑞安

教育爲立國基礎，人類生活所必需，國家強弱，民族存亡，所由繫焉。世界各國競相發展者，其在斯乎？我國興學三十餘年迨至今日，全國四千三百萬須受教育之兒童就學者不過千餘萬；而文盲數約佔人民全數百分之八十五左右。若與世界各文明國家相較，其文化程度，約低五倍，與彼等相周旋焉有不失敗之理？倘不急起直追，則後患何堪設想！際此世界危機日迫，國難嚴重之秋，中國欲奮發圖強惟有積極普及國民基礎教育，使多數民衆獲得基礎道德與知能，以爲復興民族之基石，不亡庶有望焉。

一、國民基礎教育之含義

所謂國民基礎教育者，即倍養國民之道德基礎，及生活上所必需之基本知識與技能之教育也。然依憲法草

基礎教育月刊

案第一八八條：「已達學齡之兒童，應一律受基本教育」及第一八九條：「未受基本教育之人民，應一律由國家施以免費補習教育」。兩條之規定，國民基礎教育實含有所謂「義務教育」及「補習教育」兩義，以義務教育爲尤當也。小學教育，論者雖亦多稱爲國家之基礎教育，但與上述二者之含義則大不相同，請析述之。

(一) 義務教育：查與義務教育一詞相當之英語爲 Compulsory Education 直譯即強迫教育，德語爲 Wehrpflicht 直譯即教育義務，與服兵義務，同視爲全體國民所應負擔之義務，故義務教育一詞實爲德國所創始也。後以釋者之立場不同，復有二解。

甲、以國家爲立場——以政府依據國家主義之原則，爲求國家前途之統一，民族精神之發揚起見，運用其

權利，使全國之內，無論貧富貴賤賢愚男女兒童在一定年限內，一律受一種基礎教育；其目的在培養民族性，造就國民之資格，此種教育謂之義務教育；誠以人民對政府不得受之最低限度之教育也，故義務在人民，因為義務在人民，而政府於必要時得以強迫手段，迫令人民履行此種義務，故又謂強迫教育。

乙、以人民為立場——以人民依據平民主義之原則，為欲謀求公共生活之福利，培養個人生活技能起見，根據民衆需求其政府者，使全國之內無論貧富貴賤賢愚男女兒童，在一定年限內，一律享受一種平等的教育，以為納稅義務之報酬，其目的在培養健全分子，推動社會文化之大輪，此者即義務教育；誠以政府對人民不得不予以最低限度之教育也，故義務在政府，因為義務在政府，故人民要求政府履行此種義務，多設免費並施補助之教育，故又名自由教育，即所謂權利教育是也。由上所述可知義務教育含義之分歧矣，今憲法草案上，未用義務教育一詞，而代以「基本教育」者，或為避免教育為權利歟？抑為義務歟？之理論上的爭議也。總之，

以教育為兒童應享之權利，依解釋之似較允當；然就實依法律精神而言，對於義務，得以國權強制其履行，以便普及也。

(三)補習教育：補習教育，原始自德國，盛於英國後各國相繼施設，其目的除柯萊 (E. L. Cooley) 規定(1)養成健康身體，(2)培養良好品格，(3)增加生產能力，(4)培養高尚意志而外，多偏於職業訓練性質。在系統上與義務教育相銜接，如德國憲法所定：「凡修畢國民基礎學校八年(義務教育)而從事實際業務者，應入職業補習學校，迄滿十八歲為止」其他先進國家，亦均有類似之規定，查吾國憲草中，亦有關於補習教育之規定，其第一八九條：「未受基本教育之人民，應一律由國家施以免費補習教育。」然衡諸事實，析其含義，與他國之偏於職業訓練者，則大異其趣；吾國國民經濟能力之薄弱，極短之四年(與各國相較)義務教育，尚感無限困難。况尤有百分之八十五的文盲急待消除？所謂銜接義務教育而設之職業訓練性質之補習教育，談何容易也。故揣所謂補習教育原意似指民衆教育(Mass Educa-

ation)而言。蓋以民衆教育，廣義釋之，係對於凡受過系統的學校教育，與凡缺乏做現代人所應有道德知識能力之民衆，而施之普遍文化教育。簡言之，即對於二萬萬以上不識字之青年與成人而施以生活上最低限度必需不可少之基礎教育也。其目的在使全國四萬萬人民中，凡不識字，及缺乏知識之國民普遍的獲得補受教育之機會，並培養其應有之知能道德，生產力，團結力等等，以養成現代化之健全的新國民。總之，吾國所謂補習教育在目前，祇有如上所釋，似較恰當，若證爲職業教育義務，固屬正名，實際未免有過早之虞也。

由上以觀，所謂國民基礎教育，實包含義務教育及民衆教育。此二種教育，對象所及，爲全體國民，使聯成一氣，冶於一爐，以維國基，而復興民族，乃至理明言。蓋以文盲日減，民智漸增，社會文化自然蒸蒸日上矣；言文化存而民德墮者，不多見，文化興，而國亡族滅者，更未之有，是爲吾國目前急需普及國民基礎教育之鐵證也。

(二) 小學教育與義務教育

基礎教育月刊

小學校，通常即爲實施義務教育之機關，但其含義略有不同。依前節所述，義務教育爲最低限度之國民基礎教育，其實施機關通常雖爲小學校，但小學校之年限，並不必與義務教育年限相終始。例如：意大利一九二三年之法令中，曾改組小學校教育爲四段，(1)預備段，六歲前入之；(2)低級段，六歲至九歲；(3)高級段，九歲至十歲。(4)職業段，至滿十四歲止。但迄至一九二八年義務教育年限僅五年而已。又如吾國小學校，每多附設幼稚園，可證小學教育開始較早。復按義務教育之普遍詮釋含有強迫入學 (Compulsory attendance) 之意味。小學入學不一定強迫；吾國目前仍取汰除辦法。故謂小學教育雖同屬基礎教育，以其具有特殊性質，殊難與吾人所謂國民基礎教育相混談也。

二、國民基礎教育之實施

吾人既知國民基礎教育之急需，且確定其活動範圍，理應檢討過去，俯察國情，進談實施也。

(一) 十大原則：

1. 根據民本主義之教育精神，應力求人民受教機會

基礎教育月刊

均等。

2. 提高整個民族文化，以爲復興之基礎。
3. 培養國民自救救國之心理，誓除「依人冰山」之危。

4. 國民道德知能並重，不得再有所偏。

5. 訓練國民中心思想，以免思想濫溢無所歸宿。

6. 訓練國民躬服工役，藉以養成勤勞創作之習慣。

敦善奉公守法之觀念。

7. 國民基礎訓練內容，須以其實際生活之需要爲準。

8. 啓發國民深切明了國家政治經濟建設計畫及其本身應負之責任。

9. 以簡明方法，使國民知自然現象社會概況及世界情勢。

10 社會文盲應以強迫方式剷除之。

(二)對象：實施國民基礎教育對象所及，除二萬萬三千三百十萬八千九百九十人不識字之民衆補習教育而外，尙有一萬萬五千五百六十萬五千一百六十二人之急

待強迫施教之義務教育。

(三)先決條件：

1. 必先廣籌經費，普設國民基礎學校。
2. 須規定學齡，調查學齡兒童確數。
3. 須規定成人補習時限，調查其人數。
4. 必先估定究需師資若干，現有師資訓練機關，是否充實足用。
5. 必先明定督促就教之法令，以資勵行。
6. 必須以政治力量力行童工法。
7. 必須採用免費辦法。
8. 必須以政治力量，使全國人民對文盲下總攻擊。

(四)實施辦法

1. 分期實施——吾國文盲之多佔世界首位，而國民基礎教育年限亦以中國爲最短，延長則爲國民經濟能力所不許，若縮短，不但難與各國相周旋，實有自取滅亡之勢。故作者主張年限不妨從長規定，但實施時，務依國民經濟能力所及，分期普及，如依憲草所定基本教育六年計之，便可分爲(1)初級段，二年，授以淺顯的

基本知能；(2)高級段，二年，授以較高之基本知能，(3)職業段，二年，以職業指導為主，職業基本訓練輔之。但以我國鄉村兒童，程度年齡參差懸殊，三段須同時並行，以免浪費，而收效益。此種辦法，普及時日雖不無延宕，然切於實際，終有造極之時。目前所謂短期義務教育，時限內容，均取畫一辦法，不啻以直量曲，其效能，可預估也。

2. 實施徵學制——吾國大多數民衆，個個急於救死，故認「拾柴檢糞」學徒作傭，「可救燃眉，而認識「叁之兩也，」幾個「呀嗎的了，」去糊口不知幾千萬里，事業使然也。職是之故，文盲無銷除之日，社會文化則愈墮落，個人生活亦益迫窘。故目別一方須充實國民基礎教育之內容，一方藉用徵兵辦法，以徵國民服就學義務，庶免即或有校亦許無生，或初設時，學生難容，漸變而為少數人之家館之虞也。

3. 嚴加懲戒——凡應受基礎教育之國民，抗不就學者，應分別懲戒，以警儆尤。懲戒後仍勒令入學；如因工作過勞，無暇就學者，政府應設法減少其工作，給予

基礎教育月刊

求知之機會。

4. 施行方式——在目前國民基礎教育，急待普及之時，不應拘泥任何方式。應取順勢利導，隨機教導之法，易收效益。其澈底辦法，惟有普設國民基礎學校（前期小學），責懲地方審慎辦理，再加以切實輔導，誠治本之法，執政者，豈宜忽之？

5. 改良私塾——時聞有查禁私塾之說，在此普教聲中，殊屬矛盾，若以其讀經而查禁，更屬因噎廢食之舉。退一步言，私塾之仍存，自有存值。能左右鄉村社會，其力量之大，甚於小學。若善用之，自能成為改良社會之中心場所，以之實施國民基礎教育，其成效當可預料？故主張對於私塾應取積極改良，絕不宜採消極之查禁也。

三、國民基礎教育之實際問題

(一) 學齡問題——所謂學齡，即國家為施教便利計所規定兒童應行入學之年齡。至於學齡之起止，各國不同。如法自六歲至十二歲；德自六歲至十四歲；意自六歲至十三歲；丹自七歲至十四歲；美各州不一，最長有

自七歲至十五歲者。我自六歲至十二歲。但以我國目前情形而論，似應規定自八歲至十四歲。蓋以(1)根據心理家研究，此期兒童學習能力將高；(2)實際上，小學內超齡(六歲至十二歲之規定)兒童佔最大多數。故將學齡定為八歲至十四歲似屬恰當。

(二)年限問題——關於年限長短問題，學者多注意及之。惟其長短須依國民經濟能力，標榜世界文明而確定。查世界各國大都已達八九年之程度，現勢所趨仍在延長。吾國向以四年為準。今觀憲草規定，似有延六年之意，以國內政治經濟情形度之，六年之數似頗適當。蓋以再短不但不能與各先進國家相周旋，即本國文字，亦難自得之。他如勞工之知能，農業之改善，以及四權之運用，在在需時培養也。再長期國民經濟能力薄弱，恐成可望而不可及之事，雖長猶無，故謂六年為中數也。至於民衆補習段，亦應依法規定年限。據第二次全國教育會議報告，全國須受補習教育之民衆，佔人口百分之四十六以上，計有二萬萬多人。若不規定最低限度之年限，以示一定標準，亦不無籠統，難期實現。故以二

年為最低限度，分期實施較為切實具體也。

(三)內容問題——所謂內容即教學時所用之材料，即教材，按教材本身原有所謂解釋職能及指導職能，前者意在解釋環境，開展經驗，而後者，規範行為，指示職業，故於訓練內容之選定不可不慎。查吾國過去，以及現在，以識字為唯一之內容，殊屬偏枯。今後民衆似應以自衛合作為主，兒童應以基礎道德知能為要，符號認識附帶事也。

(四)師資問題——在同時推行義務教育，完成補習教育之際，師資培養更屬嚴重問題。蓋以全國須受教育之學齡兒童，有四千三百萬人除現已得就學之少數兒童外，尚有二千七百萬人之多，如果平均學生五十人，需一教師，全國須增教師七十餘萬，方為足額，又應受補習教育之民衆有二萬萬三千三百萬八千九百九十八人，今祇以十六歲以上六十歲以下者計之，尙有二〇三、七八四，一五三人。倘平均百人需教師一人，全國又須增加教師二百零二萬七千八百四十一人合計共增教師將盡三百萬，倘推算不錯，數目實屬驚人。觀夫現有師資訓

練機關，質與量均難適於國民基礎教育之需求，豈可忽之？

(五)經費問題——實施國民基礎教育，說者謂有二大困難，即「人材」「經費」是。作者以為人材艱難，經費較遜，倘國家具有普及基礎教育之決心，立定具體計畫後，籌措，必需之經費似無問題。蓋以國家經濟乃量出為入，取之於民，而實為民用，民當樂輸。倘以民膏養疽，籌措自屬不易也。

四、總結

總上所述，可知教育固為樹國基石，然非單獨可行。有謂「教育即政治之尾巴」者言非虛構也。蓋以教育，政治，經濟三者同為社會機構之要素；欲推進社會文化大輪，則必須以國民經濟為建設之立足點；國家政治為推進之原動力，教育則為推動時之舵。三者相合，則社會文化漸高而國家基礎鞏固矣。故謂國民基礎教育之施設，須以政治力量為主，國民經濟輔之，更以國民基礎教育之力量，轉動文化大輪，而自強不息，民族復興庶可「期待」也。
民二十四年十二月三日于濟南

小學問題

第十八期 (第三卷)

部頒簡字表的介紹和問題	左紹儒	藝術家與貓(續)	劍恆校
農村小學之環境利用	馬淑貞	教育書報介紹	馬淑貞
遲鈍兒童教育法(一)	劍恆譯	小學——中國幣制改革	李潮萍
記事文與敘事文如何教學	李潮萍	補充——濟南的趵突泉	陳子雷
口述作文教學的商榷	陳志嬌	教材——雪及玻璃窗上冰花	周厚之
兒童心理健康的幾個實際問題	劉德瑞	校聞	蕭菊園
歐遊追憶——(一)意大利(續)	陳劍恆	教育紀事	朱永良
		零售每冊一角。	王敬明

定價：全年八冊八角，半年四冊四角，
地址：濟南山東省立濟南第一實驗小學

發行：小學問題社

鄉 村 建 設

第 五 卷
第 十 期

半 月 刊

中 華 民 國 二 十 四 年 十 二 月 十 三 日

發行者：山東(鄒平)鄉村建設研究院
編輯者：山東鄉村建設研究院編輯部
鄉村建設半月刊編輯室

本 期 目 錄

團 體 理 論

鄉村建設理論.....

梁漱溟

專 論

關於鄉村各種訓練工作的根本認識與訓練的總動員茹春浦
談青年訓練.....張宗麟
青年習慣的訓練.....周葆儒
鄒平二年來的鄉村青年訓練之我見.....李 旭

講 演

美國的鄉村生活運動.....賈爾信講
美國的農業.....賈爾信講

譯 述

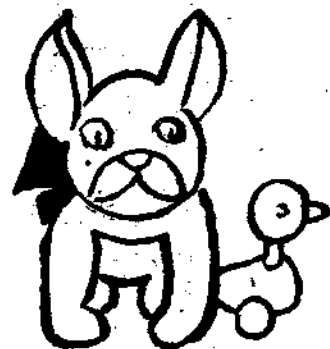
羅斯福底鄉村生活促進委員會.....張助仁譯
日本男女青年團之概觀.....黎康民譯

鄉 運 通 訊

黃麓實驗區辦理農村互助社.....范雲濤
長沙楓林工學團進展近况.....湘 人
鄒平第七鄉鄉學工作短訊.....張石方等
鄒平第一次牛疫預防注射大會.....陳禮廷

院 聞

實驗縣區要聞



法國初等教育之現狀

陳劍恒

在今日各國教育競相研進的時代，法國教育精神仍承襲其一八七一年，第三共和國當日之政策。在教育行政方面仍採中央集權制，這種制度的相沿，當然是根據於法國革命的經驗。他們爲了鞏固共和政權的根基，故對於與保皇黨接近的教會，明令禁其設學；完全置學校於政府的統治之下。

因此，在教育哲學方面，法國不是以兒童爲中心；而是以國家爲本位。政府爲了奠定國家的基礎，故對於學校課程之內容規定甚嚴。教師不過課程的灌輸者，兒童不過是教材的接受者；教育的作用，即是在傳授於兒童以一定的智識，這與美國極端自由的教育思想，完全相反。在法國人看來，兒童首要的不是自由的表現，而

是外緣的智識的獲得。因爲在創造以前，必須模仿；在自由表現以前，必須接受已成的文化。

在品行教育方面，法國不注重個性自由的發展，而側向個人的社會化。因此，對學校課程，不以實用爲主，而偏重其訓練之價值。拉丁數學雖不必有實用的需要；但認爲有陶冶品格及鍛鍊思考的效能。

小學制度

——法國之小學制度，不僅包括小

學及幼兒教育，師範教育亦屬於小學系統。其內容約分

· 正規小學 *L'école primaire* 高級小學 *Lecole primaires superieure* 幼兒學校 *lecole maternelle et la classe Infantine* 及師範學校 *lecole normale primaire et la école normale primaire Supérieure.*

幼兒學校

——收容二歲至六歲，義務學齡以前之兒童。此種學校之前身，多為慈善機關所設之嬰兒院。在一八八一年始經法令認為學校系統之一部，至一八八六年十月改稱今名，又年一月，製訂組織法及工作大綱。

關於幼兒學校之建築及設備，一九二七年政府有詳細之規定，校舍必須包括：迎候室，教室，休息室，娛樂室，遊戲場，廚房，衣物室等，設備必須包括：醫藥箱，洗臉盆，小眠牀，輕便桌椅，及衛生用品等，教學用具須包括：玩物，沙箱，小車，跳繩，籐環，皮球，串珠，色紙，剪刀，黏土，積木，圖畫，石板，蠟筆，麻棉毛線等，此種細則之限定，固有劃一之效用；但易使學校趨於形式呆板，而少變化。三十年來，法國不少提倡改良幼兒學校之教育者，但以社會習於舊有觀念，一般父母仍多以識數讀書為教育之內容。同時教師及視學員，亦多對學齡前教育，無特別之認識。視幼兒學校一如小學校，故改良運動一時無特著之進步。

學額之規定，以一百五十人為最高數。凡超過五十人者，均設一副校長，每班人數約限二十五人，編級約以年齡及智力分為兩組。學校活動特別注重健康及衛生。凡任教師者，必須經過衛生常識考試。校中除正教師外，多設助手，看護，專司清潔，衛生，事宜。

課程根據教育部一九三一年之規定，其內容及時間之分配如下：

科目	時數
娛樂及衛生	5
節拍動作	2
觀察及感官訓練	2
塑模及圖畫	2
手工	2
唱歌音樂	2
故事講述	2
算數	2
讀書說話	10

義務教育

——法國在一八七〇年，普法戰爭

失敗後，始知義務教育之重要，於一八八一—一八二三年間，先後明令小學免費；並規定兒童自六歲至十三歲，為強迫入學期，關於課程：則實行廢除經義，禁止宗教干涉教育。

各縣 *commune* 縣長 *Mayor* 由縣教育會協助，負統計學齡兒童之責。凡屆入學年齡之父母，或保護人，均由政府通知，限於學年前十五日，到所在區學校報到。凡兒童無故不入學，或入學後缺席者，其初犯時，由政府宣佈其父母或保護人之姓名，以示警告。倘再犯時，則按法須受十一至十五法郎之罰金，或五日以上之拘禁。

法令之規定雖嚴；但執行之成績並不高。其主要原因，為各縣教育會多為兒童免除入學義務。凡兒童年及十一歲，須幫助家事，或農事等操作者，得由教育委員會呈請視學員或州議會核准，給予每年三月或每日一至二小時之假期。此外凡兒童至十二歲時，得經過考試，及格者即由政府頒給證書 *certificat d'études*，此後即無繼續入學之義務。此種辦法等於縮短原定之義務教育期一

基 礎 教 育 月 刊

年也。

以上法令之執行既多例外，而學校課程本身，又多係以讀書，寫算為主，不能適應地方及鄉村之需要；故法國年來兒童入學數有減少之趨勢。在大戰前，法國文盲僅佔全人口百分之三，但在戰後，一九二四年統計，應徵兵役之國民二三五、三二五人中，有一三、八三八人為文盲，約佔比例數百分之六。二。及至一九二八年，文盲數繼續增長，竟佔百分之九矣。

小 學 校

——法國全國之小學皆同一型式。

各地學校多係男女分校；男校用男教師，女校用女教師。教師之資格約分三級，教學許可狀亦分三種：(1) 凡高級小學畢業檢定及格者得初級證書 *brevet élémentaire* (2) 凡師範學校畢業檢定及格者得高級證書 *brevet Supérieur*，(3) 凡服二年以上，經考試成績優良者得獎狀 *certificat d'aptitude pédagogique*。

小學教育直接受大學區視學官，*academy inspector* 及小學視學員 *elementary School inspector* 之指導，鄉村偏僻之小學多為單級制，僅設教員一人。凡學校在二級以

上者，得設校長，校長每週須任四小時之功課；但學生數在三百以上者，不在此限。校長以外有教員會 *conseil des maîtres* 至少每學期舉行會議一次，協同校長處理學校組織，學校編級，訓育管理，課程分配，教學聯絡等事宜。其問題有涉及教育行政範圍者，須經視學員之許可後，方得執行。

課程

——法國小學課程，自經一八八七年教育部頒佈，其間共經過三十五年沒有變更。一直到一九二三年，始感覺舊課程需要修正，而重新加以編訂。

。然所謂新課程，並不是根本推翻舊有的規定，不過舊的略事變通增減，以求減少教師兒童雙方之困難而已。在舊有的課程，因為完全根據成人的需要，把過多的，固定的智識符號給兒童，結果學生缺乏學習的趣味，教師不過強迫于兒童以智識的重載。因此教育的目的，最後只是在應付法令，完了一樁公案。新課程糾正已往，減少內容分量，給教師以伸縮的自由。教材力求適應兒童及地方的需要：這不能不說是法國教育進步的象徵。

課程的組織，是取圓週循環式。共分預備組，*cours préparatoire*（為六歲至七歲的兒童）初級組 *cours élémentaire*（為七歲至九歲的兒童）中級組 *cours moyen*（為九歲至十一歲的兒童）高級組 *cours supérieur*（為十一歲至十三歲的兒童）。各組課程除預備組外，其次一年之教材多為前一年之復習，重複無趣，教師兒童俱感單調，新課程編訂後，雖仍注重循環的復習；但在說明中允許：「教員得於相當情形之下，適應兒童趣味，減少重複分量，補充新教材。」

小學課程的科目包括：公民及德育，讀書，習字，法文，算術，及米突制，歷史，地理，自然，圖畫，唱歌，手工，（男生）縫紉，（女生）體育，及軍事訓練。各科教學，除阿爾塞斯 *Alsace* 勞蘭 *Lorraine* 兩地得用法語或德語外，其餘各地，皆須用法語：

各科時間表

——各科由政府規定標準，分配時間，各校可依據各自情形，經視學員同意，在此範圍內，製定本校之時間表。

部定各科時間表

時 科	組 別 數 目	預 備 組	初 級 組		中 級 組		高 級 組		共 計	
			男	女	男	女	男	女	男	女
德育及公民		1¼	1¼	1¼	1¼	1¼	1½	1½	5¼	5¼
書		10	7	6½	3	3	2½	2½	22½	22
習字		5	2½	2½	1½	1½	¾	¾	9¾	9¾
法文		2½	5	5	7½	7	7½	7	22½	21½
史地			2½	2½	3	3	3	3	8½	8½
算術幾何		2½	3½	3½	4½	4½	5	5	15½	15½
自然		1¼	1½	1½	2½	2	2½	2½	7¾	7¼
圖畫		1	1	1	1	1	1	1	4	4
手工		1½	1	1½	1	2	1½	2	5	7
音樂		1¼	1	1	1	1	1	1	4¼	4¼
體育		1¾	2	2	2	2	2	2	7¾	7¾
娛樂		2	1¾	1¾	1¾	1¾	1¾	1¾	7¼	7¼
共 計		30	30	30	30	30	30	30	120	120

由上述的各方面看來，我們很容易知道法國的小學教育，是很注重記憶，背誦，及符號的智識。他們的觀點是仍然把兒童看作成人的預備，所以有許多所謂學問，必須在兒童時代把兒童看作成人的預備；所以有許多所謂學問，必須在兒童時代學成；儲待未來的應用。因此教師的地位，只是兒童與教材的一個中間人，他的作用是在誘導兒童，接受所必須學習的教材。

普通教學法約分三步。以德育為例：第一步，教師提出道德的一條。第二步，用討論問答方法，發揮此一條道德的意義。第三步，根據(一)(二)兩步歸納成結論，令學生筆記，作為個人道德的規範，在一個衛生班上，教師為兒童歸納的結語是：『僅僅身體健康，不算是

真正的健康；必須精神，身體，雙方健全，才是真正的健康』。由此我們可以想見法國人是如何注重書本，及抽象的智識；但是這種傾向，法國人現在已不能任成見來支配，因為教育不能與實用相適應的結果，鄉村教育完全得不到效果；故新課程特別說明，教師得變通課程的節目，以適合環境的需要。

法國的小學教育，除了注重智識的灌輸以外，尤注重於國民愛國心的養成，故對於德育，公民，法文，及史地，均認為主要科，俾國民養成統一的語文，高尚的人格，為祖國的史地文物奮鬥。由其歷史科節目的分配中，可以見其着重本國文化，及教材之循環的復習。

歷史		
初級組	第一年	法國史(至1453) 復習(一月)
	第二年	復習(三月) 法國史(至1610) 復習(一月)
中級組	第一年	復習(一月) 法國史(至1815)
	第二年	復習(二月) 法國史(至1918) 復習
高級組	第一年	復習(1815—1918) 總復習(一月)
	第二年	古代時 埃及，希臘， 猶太，羅馬， 基督教，德國。 復習法國時(七月) 英法普之關係。 復習(一月)

(待續)



辦理鄉師附小的幾點回憶

蔣協力

我應山東省立臨沂簡易鄉村師範學校校長曹香谷先

生的約，赴臨沂創辦鄉村師範附屬小學，截至今年夏季，結束附小，以附小全部經費，辦理鄉教實驗區為止，前後共計四年，在這四年之間，雖有不少的材料，可供記述；但以各種記錄，不在手下，只有憑記憶所及作一述要而已：

至於現在所能想到的，約有十一項：一、校址之清理；二、校院之平治；三、牆頭的拆除；四、鑿牙的粉刷；五、水坑的填平；六、為農作物之栽植；七、民衆夜班之成立；八、民衆閱報所之設立；九、小先生制之試行；十、整潔隊之組織；十一、一次小小的火警。現在分項的詳說在下面：

基礎教育月刊

一、校址之清理——本校校址，在臨沂縣南關外，

金雀鎮的大街路西，再向南就是金雀鎮的圍牆了。原為一座關帝廟，嗣後成立了臨沂縣立第五小學。追民國二十年夏，臨沂縣立第五小學移至鄉間，將校址讓給附小。但因是年霖雨成災，垣牆屋宇，已經倒塌的不堪了。當即稍加整理，宣佈開課。嗣以校址狹窄，擬將學校西偏貧民借住的地方，一律收回。雖然按屋子的多寡，予以遷移的費用；但各住戶，仍是彼此觀望，向後拖延。後又聯絡該處住民的街長，請其早挪。到了街長一挪，各住戶也就一一的籌畫地方，逐漸的遷走了，不過住戶雖然遷走，西面的界限，就是初接收時，也沒弄清楚，現在校址擴充，建築校牆，刻不容緩，（現在雖有拆除

校牆的口號，是說學校應與社會溝通的意思。其實有校牆未必就是與社會不溝通，（那麼就有清理校址的必要了。惟學校西鄰，捏造契約，竟將校址侵佔一部，請他捐，他不捐，請他賣，他不賣；請他借，他不借。他竟任意抵賴，絕不讓步，越遷延，他越惡賴，後來他竟得寸進尺了。我們從此得了一個教訓：就是事情能及早解決的就是吃點虧，也應及早解決；不然則夜長夢多，或者越弄越僵。但這也不可一概而論的。

二、校院之平治——剛接收後，破磚碎瓦，堆積滿地，道路院落，高低不平，十足表現出一個古廟的模樣。才開學時，因為學生沒有勞作的習慣，雖然有先生領着來整理，但學生仍有設法規避，和表現不高興的面容的。嗣後因為常常的作，也就習慣成自然了。後來磚瓦石頭，堆積的多了，嫌他太不整齊，而且太佔地方；就由先生學生，共同計劃，在桃園裏面，累一假山，既可積存磚石，又可點綴校景；於是每天課外活動的時候，全校的人，一齊下手，大的抬石頭，小孩拿碎磚，不光先生和學生，分辨不出來；就是那是先生，那是工友

，也分不清楚了。因為這次工作，有了目的，所以大家就不規避了，就不覺勞苦了。到了假山築成以後，校院各處，就是屋角牆根間，也沒有破磚碎瓦了。後來開了一個大會，慶祝假山的落成，全校小朋友，每人得了一包糖果，大家更是眉飛色舞，興高采烈了。

三、牆頭的拆除——才開學時，各院裏面，橫一道牆豎一道牆，不光阻礙交通，而且妨礙兒童的活動；於是由全校師生，進行拆除的工作。牆上的土，用以墊平窪地，牆基的磚石，用作建築假山的材料，不幾天的工夫，就把各院中的無用的牆頭，一概肅清了。到了西偏校址收回以後，原校址西面的牆，就又有拆除的必要了；況且新收校址之中，又有兩個大坑，需要填平；因此我們又進行拆牆工作，每到下午課後，全校師生，都變成了工人，有的擁牆使倒，有的一層層的拆下，有的搬磚，有的抬土，有的指揮工作，有的整理用具，真正是大大小小，各事其事，幾乎校無閒人了。

四、鑿牙的粉刷——本校原為關帝廟舊址，改為學校後，原有的大殿一座，就作為一級的研究室。這個宮

殿式的房屋，簷牙外向，參差錯落，真可稱之為「簷牙高啄」了。只以年深代遠，顏色剝蝕，大有重新粉刷的必要。如果召工辦理，又為經濟所限，不能如願；如果自行去作，既可節省工錢，而又含着極大的教育價值，於是我們就決意自行粉刷了。期限是一星期；每天工作的時間，是下午課外及課內的勞作美術體育等科；工作的人，是高級兩班的師生。但是大殿簷牙，高懸天空，非得紮架，不能粉刷，既然我們自己不會紮架，我們就請了泥水匠老師來教給我們；需要配顏色了，我們還是不會，又請了木匠老師教給我們；有的時候，我們還沒有學會，我們的工友，倒先學會了，那麼工友又成了我們的老師。結果我們學會了：怎樣紮架，怎樣配色，怎樣粉刷的技能；並養成了勇敢，謹慎，以及吃苦耐勞的好習慣。至於此次經過的詳細情形，臨沂鄉師校刊上曾有一段篇幅較長的報告，我這裏也不多說了。

五、水坑的填平——新收校址的西北兩面，原有兩大水坑，每逢大雨，則污水氾濫，並且在操場裏打球，又有球學泗水之虞；所以我們計劃着，除在離操場稍遠

基礎教育月刊

的地方，留一較整齊的荷花池外，其餘的一概填平。在拆牆時，雖然填平了許多；但沒有填的，仍然不少。於是我們又計劃着從外面向校內運沙了。最初是用的兩人一抬的小筐，使用起來，盛沙不多，却用力不少；後來我們又改用布袋，其大小略如盛洋麵的袋子，袋子雖一樣大小，盛沙的多寡，却按年齡力量的大小，而予以分別。每天下午，由先生率領一部分學生，上野外扛沙，一面唱歌，一面走着，約走上一里多路，就來到沂河岸邊了。等到大家都裝滿了，然後整隊回校，到南園子門外，大校場西面，再稍事休息，就一直扛到學校裏去了。到校以後，把沙倒在水坑的一角，那水坑也就小上了一点。那時我們常說的是「荷蘭人能把大海造成陸地，我們就不能填平一個小小的水坑嗎？」來到現在一想，坑未完全填平，我們已離開了那裏，不知道這個事實，能否證明我們那句話的錯誤嗎？

六、農作物之栽植——本校初接收時，就有果樹園一處。及擴充校址後，又把大門裡面的舊操場，作為花區；將墊平的一塊坑，作為小農場。又另外找了一塊，

作爲蔬菜園。至於全校各處，無論是牆角池邊，都栽滿了各種樹木。這種園藝和農事的工作，都是由全校師生，分組去作。每到天旱不雨的時候，我們打水澆灌，就倍覺忙碌。但到收穫作物共同享用的時候，就又別有一番滋味在心頭了。

七、民衆夜班之成立——我們中國是窮的國家，作一切的事業，都應當從窮上想辦法；所以我們先後呈准教育廳，以兩班經費辦理四班，以三班經費辦理五班外，又利用原有校舍，成立了一班民衆夜班，學生約有四十餘人；教學由全校先生輪流擔任；功課則分爲國語、算術、常識、音樂等科。每日晚間，和一些牧童樵夫，聚首一堂，他們固然學得了讀寫算的各種技能；我們也從他們言談之間，得到了不少的實際經驗。

八、民衆閱報所之設立——我們既然是任職教育，就應當盡力於教育事業。學校教育，固然要緊；但我們是教育落後的國家，所以民衆教育，社會教育，亦爲目下當務之急。因此我們除了成立一班民衆夜班以外，我們又設立一處民衆閱報所。該所所址，就是第五小學時

代的舊大門，裏外各安一門，屋裏陳列上本校原有的報章雜誌。開裏門，則爲本校的閱報室，開外門，則爲本街的民衆閱報所。在學校並不增加負擔；在民衆即可增進知識。這真是一舉兩得，合乎經濟的原則。所可惜者，本校以看守無人，實行未及暮年，即又改爲在校外張貼了。

九、小先生制之試行——二十三年暑假，即把充當小先生，列爲學生暑假作業之一，彼時兒童教學，興趣頗爲濃厚，當地雖曾製表調查，但終以兒童係隨時隨地而教，絲毫沒有組織，等到開學以後，功課一忙，遂即風消雲散，化歸烏有了。

十、整潔隊之組織——將全校高中級的學生，分爲六組，組有組長，作爲領袖，並每組有一先生，參加工作。每天一上早操時，即開始掃除；早操完了，工作也就停止。不光全校各院，掃除得光明若鏡；就是附近的大街小巷，也就爲之煥然一新，纖塵不染了。不熱不冷的春秋，固然這樣去做，就是炎熱的夏天，酷寒的嚴冬，大家也並不畏縮懈怠。除非陰雨連綿的時候，從來

沒停止過工作。真可說是四年如一日了。

十一、一次小小的火警——記得今年上半年天氣正旱的時候，一個禮拜六的下午，我正看着六年級的學生，上作文課。忽有一個小學生，很警惶的來說：「蔣先生！我們學校裏失火了！」我立刻就跟着那個學生去看，果然不錯，這兩間小草房，已經從外面燒了一塊了。不過這兩間草房，早就預備拆掉，以便建築校牆的，就是燒掉，也不足惜。況且這座小屋，孤立一隅，也沒有延燒的危險，所以我當時也並不十分害怕。當即跑到街上，請街坊鄰人，到校救火；大家也就爭先恐後的蜂擁而來了。因為火小人多，（本校的師生也參加工作）離水又近，所以不大的工夫，就把火救滅了。那時我就登到高處，向大眾說了一些氣謝的話。後來又略備了些許茶點，作了一次正式的酬勞。考查發火的原因，大概是這樣的：屋的後牆，靠近街道，屋矮僅可及肩，而上面又為草頂，又適逢天氣乾旱的時候，或者路上行人，偶將煙頭擲上，就接着延燒起來了。

此次火災的發生和熄滅，有如電光石火，為時甚暫

基礎教育月刊

；而臨沂鄉師附小的誕生和結束，雖有四年之久，但在時間的大輪上，仍是曇花一現，二十分的短促，所以此次小小的火災，恰巧的象徵了鄉師附小的壽命，所以我的記述，也就擱筆於此了。

至於其他教導的狀況，普通的活動，以及特殊一點的懇親會，游藝會，展覽會啦，也曾先後舉行。因與別校舉行的，大同小異，似無贅述的必要。而所以特別拈出以上幾點，而加以敘述者，一以紀念學校之結束，一以表彰先生同學之勞動精神而已。

二十四年十二月十日作於省立二實。

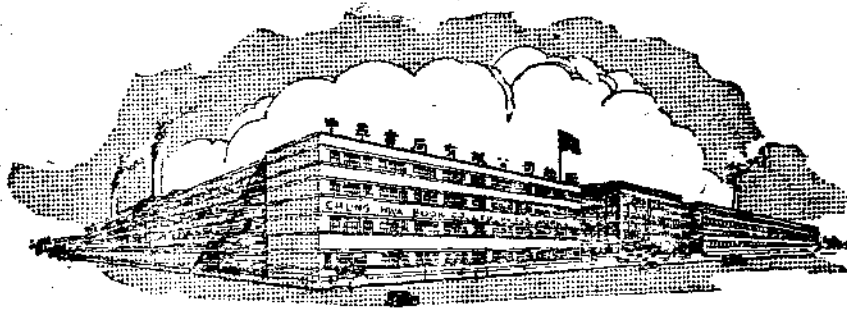


基 礎 教 育 月 刊

中 華 書 局

新 建 紀 念 大 廉 價

一 月 五 日 起 至
三 月 五 日 止



廠 址 在 上 海
門 路

上 海 中 華 書 局 山 東 分 局
濟 南 教 育 圖 書 社

敝局印刷久負盛名，除印本版圖書外，並承接政商學界各種印件。技術精，產量大，交貨速，價格廉，早在各界洞鑒之中。近年來因業務發展，原有上海靜安寺路總廠已不敷應用，特在上海澳門路（戈登路西首）建築新廠，全部鋼骨水泥，四層大樓五座，面積約三十萬平方尺，內部設備之新，在國內印刷界允推第一新廠已於去年建築告成，業已遷入正式辦事特將全部圖書、文具、儀器、等，舉行大廉價兩個月，用資紀念，上海總店及各地分局，同時舉行，藉答各界諸君歷年維護之雅。廉價辦法列後：

廉 售 辦 法

本 版 及 圖 書 規 定 另 外 廉 售 對 折
文 明 書 局 規 定 另 外 廉 售 對 折
預 約 特 價 書 概 打 八 折
五 大 雜 誌 零 售 概 打 八 折
儀 器 文 具 廉 價 八 折 至 九 折
承 印 名 片 概 打 八 折
報 名 函 授 學 校 學 費 一 律 八 折

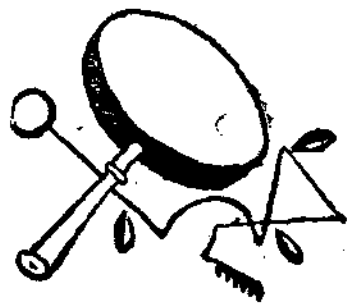
外 埠 函 購 以 郵 局 日 戳 為 憑 郵 費 約 照 書 價 加 一 成

現 貨 購 為 限 恕 不 記 帳
貨 物 出 門 概 不 退 換

各 種 優 待 券 暫 不 通 用

(丙5)

社 址 美 蓉 街 電 話 八 六 四
電 報 掛 號 無 線 〇 九 五 六



小學實際問題漫談（續）

吳培申

五、談校長的技術

校長是學校的領袖。學校之好壞固有賴於全體教職員的分工合作，看他們是否捧着校長幹；可是教職員之能否合作，又須賴校長之善於提携與夫真誠却不失為巧妙的運用。是校長絕非做官，所以不應該僅會發號施令，視教職員如屬員；同時也不應該零碎的像個僕人，連地上的字紙都須親自拾起，放到字紙箱裡。

教育事業是清苦的，是不容易看到成績的；費力不討好，薪俸又不多，論理作校長應當是種傷心事，不過很多人願意從事於這種職務，有的爲了整個事業企圖着施展個己的抱負；有的爲了位置些朋友，大家在衣食足後，而期望着有點建樹；有的是爲了當做謀生的職業

幹。不管怎樣，既肩負這種職務，便應該幹出個樣子來，於此願提出幾點來，向校長先生們請教。

作者認爲校長應該有三個「打算」：

1. 爲事業打算；
2. 爲學生打算；
3. 爲教職員打算。

作一個領袖，爲屬員打算即是爲個人打算，事業好，便顯示着個人好，學生們行爲的表現，便是學校效果的測量。

校長不應當輕於表示態度，但並非即是學着滑頭；作領袖應當看着自己團體中的一切人都是好的，但總應該分出好壞，而能有相當的論功行賞。與同仁處，有着

真摯的感情，而這感情應當建基在事業上。不要板起面孔來打官話，當也不要嘻皮笑臉，老是開玩笑似的將問題及活動敷衍過去。

爲了使眉目清楚些，願分段條述於下：

1. 爲事業打算。

從事任何工作，都應有長久的計劃，更何況這百年樹人的教育大計。辦教育敷衍，比殺人放火的害還大，只圖着學校沒事，平安渡過歲月，或是用「一切照舊案辦理」爲護符的消磨光陰，這都顯示着事業心的狹小，預定着學校效率的不高。校長的眼光及能力，應籠罩過這個學校，同時在教學，訓導，事務，研究，推廣上求長足的進展；這樣，才配稱以教育爲事業的負責者。

2. 爲學生打算

舉凡一切學校的設施，都應該問一下：「這個是否直接間接的與學生生活有利？」明明是爲學生出佈告，寫出來的文章孩子們卻不懂；明明是舉行兒童成績比賽會，但爲了面子，却鞭策着教員代作，結果指示兒童作僞。當年有會考的時候，不惜犧牲兒童的前途，盡量在

送會考的時候淘汰，淨化，這都顯示着教育之罪惡。學校對學生不應該不教而責，確應該坦誠的却非糖果式的求學生生活的充實，與夫應用知能的增多。

3. 爲教職員打算。

作領袖要會用人，切忌欺軟怕硬。態度要慎重，最壞是守甲說乙，守乙說甲，教員是不是賣力氣，校長應該明白，同仁間有沒有別扭，校長應該清楚，並將裂痕祛除。提高研究興趣，培養努力於事業的精神，對新進教員要特加提携，對全體同仁要盡力於指導統合，會商的工夫。尤其對於教職員的生活，應多多少少的代爲設想，竟有的學校尅扣教員薪俸，或是在發款機關已經是積壓過限後再多壓幾天，還有的地方，教員已上課三月，不僅沒有領到薪水，而且每月還要攤出飯費，這如何會振發教職員的事業心！

歸結起來說校長應當能認識人，會判別是非，任勞任怨，往大處想，從小處留神作起，肯於爲事業，爲學生，爲教職員打算！

六、談開會。

會議能聯絡感情，能集思廣益，能促進合作，能增大行政效率。不過因為開會的準備欠佳，或是開會的方法不好，多半開成個會而不議，（少數人包辦）議而不決，決而不行，行而不力。

無益的開會法可分為兩種：

1. 草草舉行儀式，提出議案，徵求同意，沒有疑意，即行散會，糊裏糊塗，開會時間還不如招請的時候長；

2. 態度極端莊重，重在訓話，反復申述，耗費至三四小時，可稱為迂慢之至。

前者過於兒戲，間帶些強姦民意的滋味，後者俗不可耐，會鬧的頭疼惡心。——關於開會，有幾個先決原則，願提出以供參考：

1. 以少開為原則——減少出席的次數；
2. 多舉行小組會議，以增多並集中於思考發表的機會；
3. 時間不要太長，最好避免假期；

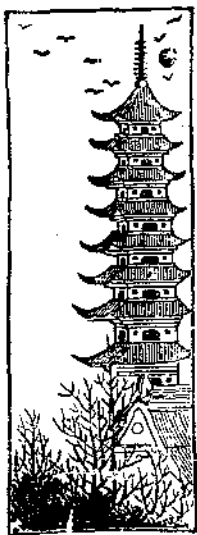
基礎教育月刊

4. 應有充分的準備；

5. 要切實執行議決案。

未開會前要先期徵求提案，並將議事程分發各出席者，使他們早為準備，臨開會時再通知一聲，避免有忘記者，開會時盡量引起發言的興趣，沒有大些說話的，儘可使規則放鬆，變成談話會的方式，發言者過多，可巧妙的引用表決手續。記錄在案後之議決，應確定責任者，限期完成。並分發議決結果，鼓勵督促，大家覺得工作緊張，意見能夠被採納實行，當增強其參加會議的興趣。

（待續）民國二十四年一月七日。





小學教師常識資料

新貨幣政策的基本知識

袁聘之

甲 近幾天來市面上的情形，有點變化，有些買賣東西的發生爭執，賣者索取現大洋，買者給付鈔票，爭個不休，政府出佈告禁止通用現大洋，現大洋的價格與鈔票的價格發生了差額，洋價暴跌，偷着販賣現大洋的，政府捉去治罪！這究竟是怎麼一回事？

乙 這是政府施行新貨幣政策後，一般人不明白牠的意義，奸商又乘機操縱，一時難免的必然現象！過幾天一般人把新貨幣政策的意義弄明白了，奸商不再操縱了，自然就會恢復常態的。

甲 那末！就請你把新貨幣政策的意義加以說明吧！

乙 政府的新貨幣政策就是實行通貨管理。其辦法為：

(一)中央銀行、中國銀行、交通銀行三行所發行之鈔

票，自十一月四日起定為法幣，並集中其發行，其他各銀行所發行之鈔票，仍准流通，但應逐漸收回，而代以法幣；(二)所有以銀單位訂立之債務，應准照面額於到期日以法幣清償之；(三)將所有現銀，集中政府，不准再行流通，所有現銀之持有人，應即將其交存政府，換領法幣；(四)為使國幣對外匯兌按照現行價格穩定起見，中央中國交通三銀行，應即對外匯為無限制之購售。

甲 政府實行通貨管理是不是就要使通貨膨脹？

乙 照學理來講，通貨管理，就是用人為的方法，控制通貨的數量和價值。用這種辦法固然可以使通貨膨脹

，但同時也可以使通貨緊縮，並且還能使通貨維持原來的數量和價值。所以一般人一看到政府實行通貨管理就以爲使通貨膨脹，這實在是錯誤的見解，據現在我所知道的，政府還沒有實行通貨膨脹，因爲政府一再聲明決不膨脹，並且發行之準備充足，仍維持從前現銀百分之六十，有價證券百分之四十準備之成數，又成立準備委員會及各地分會，邀請各界代表參加，共同保管準備金，隨時檢查，報告各界。

甲 政府實行通貨管理的目的何在？

乙 政府實行通貨管理的目的有兩個，一個要防止白銀外流，以穩定金融，另一個是實行通貨膨脹之準備工作。

甲 我國白銀爲什麼外流？實行通貨管理又怎麼能防止白銀外流呢？

乙 談到白銀外流，這話說起來又長了！自從去年七月間，美國施行白銀政策，提高銀價，收買白銀以來，僅經過三月有半的短期間，國內現銀流出在二萬萬元以上，當時政府雖曾徵收銀出口稅及平衡稅，並對於

私運現銀出口者，施行緊急治罪法，但私運銀出口者仍所難免，到現在現銀出口的數量，雖然不能確知，但其數量之鉅，總是可以想像得到的。這樣下去，國內現銀存底必有外流罄盡之虞！政府實行通貨管理，將所有現銀集中於政府，市面不准流通現銀，私人不得收藏現銀，則商人不能販運現銀出口，而奸商也無法偷運現銀出口了。所以我說實行通貨管理能以防止白銀外流。

甲 你說政府實行通貨管理的第二個目的是實行通貨膨脹的準備工作，那末，是不是政府就要實行通貨膨脹呢？現在我國是否需要實行通貨膨脹呢？

乙 據我所知道的，現在政府還沒有實行通貨膨脹，這是前面已經說過的。不過將來如果事實上需要膨脹，就要實行。照現在國民經濟的情況而言，通貨膨脹已經成爲事實上之需要了，但是膨脹得有限度。

甲 請問你通貨膨脹是什麼意思？通貨膨脹對於國民經濟有何利益？

乙 通貨膨脹就是把貨幣的數量加多，價值貶低。其唯

一之方法，就是減低準備金額，增發紙幣。例如現在流通的通貨為二十億元，設準備金額不變，再增發六億元，那末貨幣的數量增多了百分之三十，每元的價值就貶低了百分之三十，總起來說就是通貨膨脹了百分之三十。至於通貨膨脹對於國民經濟的利益，總說一句，就是能使國民經濟復興，漸漸的走上繁榮的途徑。

甲 通貨膨脹為什麼能使國民經濟復興呢？

乙 考我國國民經濟衰落的原因，實為產業停滯與夫國際貿易之大量入超。而通貨膨脹就能救治這兩大毛病。誠然，產業停滯可以使人超增大，而入超增大又可以摧毀我國幼稚的產業，這二者是互相為因果的，但因為便利起見，也不妨分開來說。第一，先說明通貨膨脹可以使產業活動的道理。考產業之所以停滯，實由於人民之購買力減少，物價低降之所致。通貨膨脹因為就是使貨幣的數量加多，貨幣的價值貶低，所以就能刺激購買力使物價提高。物價提高了，產業自然就活動起來了。第二再說明通貨膨脹能以調整入超的

道理。我們知道我國近年來入超所以積極加多的原因，實為各國先後實行通貨膨脹，將幣值貶低，我國幣值仍舊，以致與外幣比價過高，因之輸出日益減少，輸入日益增多。茲舉例以明其理。例如美金一元，從前約合華幣四元，美國金元一元的貨物來到中國賣華貨四元就不吃虧。現在美國因為實行通貨膨脹的緣故，美金一元只合華貨二元八角了，美國金元一元的貨物來中國只買二元八角就够本錢，賣三元就能得到利益，在中國人看起來，美國貨已經比從前賤一元了。這樣一來，美國商人看到運貨到中國來賣能够多賺錢，中國商人也看從美國販貨回到中國賣能够多賺錢，都多運美國貨到中國；中國人又看到美國貨賤，於是多買，因此美國貨對中國的輸入就增起來了。再從中國貨向美國輸出來看，從前四元的貨到美國賣一元的美金，所得的利潤就和在中國賣的一樣，現在因為美國通貨膨脹的緣故，中國四元的貨到美國再賣美金一元，只能換到華幣二元八角了，於是出口商人因無利可得，就要停止輸出，以致輸出減少，現在我國假設

實行通貨膨脹，把貨值貶低，使對美金的比價貶低到四元五角合美金一元，那末照以前所說的道理講就能使輸出增多輸入減少了。實行通貨膨脹能以調整入超的道理就是如此。通貨膨脹既能使停滯了的產業活動起來，又能調整入超，所以就使國民經濟復興。

甲 通貨膨脹能夠使停滯了的產業活動起來，能夠調整國際貿易的入超，這些道理我已明白了，請問通貨膨脹對於商業有何影響？

乙 通貨膨脹對於商業也有利益，因為牠能救濟商業之衰落，蓋自美國收買白銀以來，我國白銀大量外流，各商店頓感籌碼不足，資金缺乏，不能活動，以致紛紛倒閉，造成商業衰落的現象。設通貨膨脹後，貨幣數量增多起來，商店自然易於通融資金，繼續活動，而收得買賣價格差額之利益了。

甲 通貨膨脹對於農人有何影響？

乙 通貨膨脹對於農人也有很大的好處。第一因物價的提高，農產物可以多賣錢，農民的收入可以增加；第

二因農物產可以多賣錢，農民所納的租稅就相對的減輕。例如從前每畝地納稅洋五角，麥子每斗賣洋五角，納一畝地的稅就得用麥子一斗，現在因農產物的價提高的緣故，一斗麥子的價格漲到一元，那末，一畝地的稅用半斗麥子就夠了。這樣，租稅不是相對的減輕嗎？所以我說通貨膨脹對農民也有很大的好處。

甲 照你說來，通貨膨脹能使物價提高，那末工人豈不受到害處嗎？

乙 在物價提高以後工資未能增加以前的極短期間，工人自然要受到一點害處的，但你要知道物價提高工資也要隨着提高的，所以工人受害也是暫時的。何況通貨膨脹以後，又能以使停滯了的產業活動起來，藉此可以使一部份的失業工人有工做，所得的利益可以補償所受的害處而有餘裕呢？這樣看來，通貨膨脹對於工人也沒害處。

甲 通貨膨脹以後，政府的稅收，豈不是相對的減少嗎？

乙 政府的稅收固然要因通貨膨脹而相對的減少，但整

個的國民經濟繁榮了，稅收自然旺盛，數量自然加多起來，所謂「富國先富民」，「百姓足君孰與不足」，以及保護源稅為租稅原則之一，都是這個道理。政府的稅收就是真的相對的減少，以致財政上的收支不能適合，也可以拿通貨膨脹所得的收入作為補償。

甲 照你說來，通貨膨脹，提高物價，對於國民經濟，對於政府，對於人民都有好處，那末政府為什麼又下令禁止提高物價呢？

乙 現在政府只實行通貨管理，還沒有使通貨膨脹，就來提高物價，顯係奸商乘機操縱，從中漁利，擾亂秩序，政府當然要禁止。以後政府假設使通貨膨脹時，物價再慢慢的合理的提高，政府當然就不禁止了。

甲 通貨膨脹是不是要流於濫發紙幣，和世界大戰時德國的馬克，俄國的盧布一樣為害呢？

乙 我所說的通貨膨脹當然是有限度的膨脹，絕對不是濫發紙幣，有限度的膨脹是有利無害的。世界各大國如英美日等，都已先後實行通貨管理，使通貨膨脹，作為克服經濟恐慌恢復經濟繁榮的根本政策，到現在

已經收得很好的效果了。

甲 我國實行通貨管理是否能以得到成功？

乙 那末還得看政府的努力如何。以及我們人民是否竭誠擁護以為定。我以為這種新貨幣政策既然對於國民經濟，對於政府，對於人民都有好處，我們大家就應該竭誠擁護，擁護之道，就是：(一)即刻將所有之現洋，交給政府，或中央中國交通三銀行，領換法幣；(二)不窖藏現洋；(三)不因為貪圖目前之小利，偷賣現洋；(四)將窖藏現洋的人及偷運偷賣現洋的人隨時報告給政府。

十二月四日脫稿於高中

中國鐵路建設的過去與甦生

蕭菊園

鐵路在交通及國防上的重要，是人人所知的。我國西北西南很多的財富之所以不能開發，及歷次與各國戰爭上的失敗原因，也多半由於缺少鐵路交通之便所致。近數年來，全國在統一的旗幟之下，雖外患有加無已，但國內却没有大的內戰；國人又都認識了建設在今日的重要，所以業經中斷的鐵路建設，最近又有新的開展。

這是担任地理的小學教師所不可不知道的。現在把中國鐵路的過去及現在新展的情形分述於后：

(一)我國鐵路的回顧

中國鐵路的起源，正當十九世紀末葉，歐洲資本主義先進國，剛踏上帝國主義的階段，開始輸出資本以分割全世界的時候。那時有遠見的清末官僚，亦認識了鐵路的價值；但他們全是從鞏固國防上着眼，沒想到鐵路與工業發展及社會經濟的關聯。同時各帝國主義者既深感到資本輸出的必要，又因為她們那有限的殖民地不能容納她那生產無限制的商品；於是新市場的開拓遂成爲迫切的問題。因爲鐵路能使內地接近通商口岸；這樣貿易就可增進，新的消費與生產領域便可形成。正因爲這個理由，所以十九世紀的後半期，至大戰爆發的前夜，各國都熱心的來從事中國鐵路的建築事業；因此我國的鐵路建築，一開始即爲列強的資本所控制。列強對我國鐵路利益掠奪的主要方式有兩種：一爲直接佔有建築權；一爲要求借款權利。屬於前一種方式的如中東路、南滿路、滇越路、膠濟路——現已收爲國有鐵路之一；屬於

後一種方式的有北寧、道清、廣九、滬杭甬、京滬、津浦、平漢、隴海、正太、粵漢、四洮、吉長、吉敦、南潯、洮昂等。又如平綏鐵路在築成時，雖純爲國資獨力經營，然到了現在，却不能避免與外資發生關係。因此鐵路一項的列強投資，已佔了總投資額的五分之一以上。(二)我國鐵路因受了外資的羈絆，所以在行政上營業上不能指揮裕如盡量發展。此實我國鐵路事業發展遲緩的主要因素。

列強在我國直接建築的鐵路，其建築，經營，管理等行政權，都直接或間接操於各所有國的政府手裏，我國絲毫不得過問；這種現象除了在軍事上政治上有極大之嚴重性外，對於我國工商業的發展及國人的利益尙有莫大的妨害。因列強重視這些鐵路比其自己國內所造的鐵路實無異致，其營業的方針全在增強其本國貨物的競銷能力，及便利原料品的獲得；甚至藉此獨佔鐵路沿線礦山的開採權，和各種工商業的投資權，實與我國國民經濟站在敵對的地位，使我國受到極大的損失。

至於列強在我國間接投資的鐵路，名義上雖同爲國

有，而實際上常因了供給資本的國別不同，外資所佔的比額不同，而形成了各種特殊的系統。有些鐵路因受外資勢力的壓迫，合同的拘束，其管理權的一部分竟落在外人的手中，營業的方針遂多遷就外人的利益。多數鐵路雖已先後脫離有關係投資國的直接監督；但因各路外資利益的不一致，所以仍保持着各別的行政方針，獨立的會計制度，這樣遂使國有鐵路行政不能統一，因而完全失其國有的效能。又因各路營業方針的不同，運費的參差，運輸業務的良窳迥異，在在足以破壞鐵路交通的原則，阻礙國民經濟的發展；甚至反而增進外貨的運銷，與列強在華勢力的伸張。

我國鐵路發展的最大阻力，除列強資本的壓迫外，那就首推我國的內戰了。以前各地軍閥常視國有民有鐵路為私產，任意干涉路政，把持鐵路收入為所欲為。各路局長的任免權，常受各地軍閥所干涉；甚至以素無鐵路學識經驗的人濫竽，造成割據局面。特別是當戰事時期，各路幾全被佔為軍用，致交通停止。只就民國十九年間的戰役而言，國有各鐵路所受的損失總計約值七千

萬餘元。

我國鐵路在這兩重的高壓之下的結果，明顯的呈露着外債的增加及路政的衰敗。按鐵道部民十四年的負債額總計為五萬萬餘元，至現在已激增至十二萬萬餘元。至於路政的衰敗尤為可怕。自十三年後，因內亂的影響，機客貨車的輛數，遞年減少；他如鋼軌、枕木、橋樑等應換而無力換者，為數尤大。幸近數年來，得注意及此，在可能的範圍內，竭力從事養路的工程——如修理機車換軌等，路政已大有進步。

總上所述，我國鐵路事業的過去，真不堪回首；但是過去的失敗，也正是未來的教訓。如要努力打破困難向前幹去的話，定會有好的結果擺在目前。

(二)我國鐵路的前瞻

自民國二十年後，國內無大的內戰因之鐵路事業，已有新的發展。今就其路政的改善及展修或新築三項，介紹如下。

(甲)路政的改革——鐵道部鑑於國有鐵路經濟危機的嚴重，認真整頓的需要已屬急不容緩，遂於民國二十

一年起，積極推行各路實行貨物負責運輸，鐵道聯運，並和水空運輸聯運，及建築普通保管和運輸保管兩種倉庫。更據本年十一月十八大公報載：南京十七日專電：「鐵部計劃在各路建築倉庫，經費已決定，在運輸專款內按月撥存。各路倉庫明年可完成，所有冬藏設備亦包括在內。聯運貨物辦理保險。分火險，意外險二種，正積極擬定辦法，最近即可實行。京滬，滬杭甬兩路舉辦旅客保險，正在計劃中」。此外鋼軌枕木的更換，橋樑的修補，亦積極進行。可見鐵部近來對路政的改革，實不遺餘力。

(乙)展修中之鐵路。

我國鐵路雖有四五十年的歷史，但南北，東西兩大幹線——粵漢、隴海迄未竣工。國人鑑於該兩路關係國民經濟，國家統一的重大，故急謀完成。茲將關於該兩路的消息，報告於下。

1. 隴海路——該路橫貫蘇豫陝甘四省，總長二千餘公里，乃我國開發西北之生命線。民十五通至寶靈，二十年通至潼關，二十三至渭南，今則東至連雲港，西達長

基礎教育月刊

安。唯該路到長安後，因北路坡度太高，工艱費鉅，不容修築，乃採南線，即經寶雞天水而趨蘭州。現自長安至寶雞段已測量完竣，開始動工。自長安到咸陽已開始敷軌，不日即可通車。又該路為運輸便利，自徐州東趙墩站修一支路至台兒莊，已于去年十一月完成通車。

2. 粵漢路——該路全長一千餘公里，南北兩段於民五後即先後通車。惟自株州至韶州一段長四百餘公里，自民五後，工程停頓，迄未完成。十八年鐵道部為將全線貫通起見，特設株韶工程局，分期進行。除今南段已通車至樂昌以北二十餘公里之祁門外。據株韶工程局局長報告，綜計全部工程，已成十之六七，預計明年底定能全線通車。

(丙)新築成之鐵路及正在建築中之鐵路。

新建築的鐵路，已通車者有杭江、同浦、江南三幹線；正在進行建築者有玉萍、閩贛二大幹線及其他支路，分別介紹如下：

1. 杭江路——此路為滬浙閩贛的交通幹路，全長三百五十公里。自杭州對岸的西興江邊起，經蕭山、諸暨、

義烏、金華、蘭谿、龍游、江山而趨江西的玉山。該路自十九年三月開工，至二十二年底始全線完成。此路特點有二：一該路係浙江省所有；二該路為輕軌，僅費去一千三百餘萬元。

2. 同浦路——此路為晉省南北的大幹線，北達大同可與平綏路相接，南至浦州以南之龍門，可設法與隴海路相接。東可藉正太路與平漢路相呼應。故該路關於晉省的交通極為重要。故自晉綏署着手修築以來，進行甚為迅速。迄今已北起龍門，南至龍門全部通車，刻正與隴海路商酌聯運辦法。該路亦為輕軌，歸晉省所有。

3. 江南鐵路——此路為自南京至廣州的一大幹線，其重要性不次於粵漢鐵路。故鐵部特組織江南鐵路公司主其事，以期分段完成。自南京至蕪湖，自蕪湖至宣城兩段業於去年八月間通車。又南至屯溪一段，已測量完竣，明春即行動工。

4. 玉萍路——當修築杭江路時，浙省府以該路與江西的玉萍路有聯帶關係，遂合組浙贛鐵路公司主其事。於杭江路通至玉山後即開始建築此路。現自玉山至南昌

一段已開始通車。因此段完成南昌至上海間，開一捷徑，而江西的瓷器、夏布、竹紙等可以運出，而浙江的食鹽、綢緞、紹酒等可以運入。至於南昌至萍鄉一段，已於四月間測量完竣，明年春天即可動工。然此路係用重軌。將來與杭江路聯運時，杭江路亦須改用重軌。

5. 閩贛鐵路——此路係自江西的上饒、廣豐入閩經浦城、建甌達南平，約費二千萬元，除由閩贛合籌五百萬外，餘擬發行鐵路公債。定於明年一月開工。

6. 咸同路——隴海路西達咸陽後，隴海路局又與甘省府商築咸同路——咸陽至同官——今已實行勘測，諒不久亦可動工。此路完成後，非但咸陽藉以繁盛，即同官之煤，亦得暢銷各地。

7. 正太與京滬之支線——正太路為便於運輸起見，特於該路榆次站至大谷間築一支路，長三十五公里，已于去年十一月五日通車。又鐵部為縮短京杭兩地行車的距離，特於去年令京滬、滬杭兩路局從事修築蘇州至嘉興間的支路。計長七十餘公里，現正在進行中。

此外於民國二十二年十月完成的首都輪渡，可使平

滬間直接通車。與正在建築中錢塘江鐵橋，亦與鐵路交通沒有大的關係。(二)

這幾條鐵路的完成，雖不能滿足我們的企望，但也可算得是我國鐵路事業的甦生，不能不令我們覺得十分欣慰。這些好的消息雖也時常的散見各報或雜誌，但大家很難得到一種完全的系統概念。尤其是前幾年買的地圖已不適用。我盼小學教師同仁看過之後，把地圖拿出來，添上幾條黑線；那末我用去的時間，和數月看報紙的勞力，便不算白費了。

(一)我國負債總額據雷姆爾氏的估計為三十二萬萬餘美金。僅鐵路一項投資額為六萬四千餘萬美金。

(二)本篇多參考東方雜誌三十二卷十七期，及最近各報紙。
二四·一一·二七。

冬天的幾種自然現象

蕭菊園

1 鐵冷於木頭

在冬天的時候，一塊鐵同一塊木頭同放在一塊地方，然而我們用手去摸摸時，那無異意的是鐵比木頭冷得

基礎教育月刊

很多。這樣看來，好像是鐵與木頭雖在同樣的環境中，而鐵比木頭的溫度却低得很多。其實我們用寒暑表來作精細的測量時，却又找不出絲毫的差異。這樣就不能不令我們發生懷疑，總要問一聲「這是為什麼？好！就讓我們來討論這個問題。因為熱（但此處所說的熱是相對的熱，而不是絕對的熱）。可借物體來傳導。譬如我們把一枝火筷子插到生着火的爐子裏待一會的工夫，手握的地方也覺到熱。這便是熱可借物體傳導的一點證明。不過物體對於熱的傳導有的快，有的慢；也就是有的物質是熱的良好導體，有的物質為熱的非良好導體。譬如銀鐵等就是熱的良好導體，傳熱很快；木頭就是熱的非良好導體，傳熱就慢，棉花羽毛更非良好導體，傳熱更慢。因此當着我們的手接觸着鐵時，我們手指上的熱，便很快的傳到鐵的全體，於是手接觸着鐵的一部分，便馬上感到很冷；如我們再接觸木頭時，因木頭的傳熱慢，我們手指上的熱，不能很快的傳到木頭全體，所以我們便覺着鐵比木頭冷。同樣的道理我們把手摸到棉花及絨毛上，又覺着不如木頭冷。這種道理還有種一事實來作証明：如

在夏天，我們把一塊鐵及一塊木頭曝曬在太陽地裏，等一點鐘以後，我們用手摸摸，鐵比木頭又熱得多；再如我們把同一的沸水倒在鐵杯及瓷杯裏，我們用嘴喝時，覺到鐵杯比沸水都熱，也是這種原因。再詳細的說，便是同樣的熱，驟然傳到我們手上，我們便覺得很熱（或很冷）若慢慢的傳到我們手上，便不感覺怎樣的熱。猶如一些飯菜讓我們一天吃了正好，而強迫我們一飽吃上，便享受不了是一樣。

還有一件與此同道理的事情，也是人人所知道的。在很冷很冷的冬天，如我們好奇用舌頭舐鐵，我們的舌頭便馬上會被鐵黏住（即結冰）。這就是因為我們的舌頭一接觸到鐵上，舌尖上的熱，便很快的傳到鐵上，使舌尖處的溫度降到冰點以下。於是舌尖上的唾液，便結成冰，把舌尖與鐵粘到一塊。這時若被黏的人急，急求離脫，便很容易把舌尖的皮撕破，發生危險。若萬一大家因了好奇心的衝動，而作這種冒險性的試驗，得到結果時（黏住），最好耐一耐心，稍等一會，舌尖處的溫度增高，自會融解。（因舌頭的傳熱，不如鐵快，須慢

慢的舌頭上別處的熱才傳到鐵上，使舌尖處的溫度增高。）

2 玻璃杯及瓷壺爲什麼在很冷時沖入

沸水常炸破？

天越冷得厲利，我們把沸水沖到茶杯或瓷壺內時，若事前不先倒上點熱水溫一溫，而猛一倒上的話，很快有炸破的危險。還有我們的做飯吃的鍋，若燒熱了，猛一倒上涼水，也會炸破。這幾種的現象，一般人都稱之曰「炸了」。但問一聲爲什麼就會炸了？却無人理會這些事，討論這些事。我們若追問這炸了的原因，實由於一切的物质（水與錫除外）都有熱漲冷縮的定理。這種事也很容易找到事實的證明：凡靠近鐵路的人都有這種經驗，路軌的相接處，在冬天時，便離開一點；到夏天便緊相接。再一種現象就是電線，在夏天時便見桿與桿間的鐵條很鬆下垂；若在冬天便很緊而很平；這就是因了鐵的熱漲冷縮。如明白了這種道理，上邊的問題便容易解決。因爲在很冷的時候，玻璃或瓷已縮到了最小的限度

，若把沸水猛一倒在裏邊，玻璃或瓷受到熱，便馬上膨脹。但玻璃與瓷並非傳熱的良好導體，裏層受了熱膨脹，而外層却沒受到熱而不隨着膨脹；或接觸着水的地方受了熱起膨脹，而未接觸着水的地方尚未受到熱而不膨脹。這樣便因有的地方膨脹，有的地方不膨脹，而把玻璃或瓷的器具漲破。因膨脹收縮的變化是很驟的，甚至比熱的傳導還要快，所以便很容易裂破。至於熱鍋見了涼水的炸破，其理雖同，但其變化適與此相反。因鐵鍋受熱，已漲到極限，若猛一倒上涼水，便有的地方收縮，有的尚不收縮，便因各處的收縮不同，而破裂。但這只限於生鐵，因為生鐵的脆性大而韌性小。由此看脆性大的物質，由極熱到極冷，或由極冷到極熱，都會因了各處的漲縮不同而起破裂的。二四·十二·十四·一實

3 雪前溫暖及雪後寒冷的原因

這已成了一定的事了，每在下雪以前，照例的是非常暖和，雪後却又非常的寒冷。我們便也因了經驗，在冬天的時候，如遇到異常暖和的天氣，便知道隔雪的日子不遠。

及至大雪停止，天放晴以後，我們也知道會有厲害的寒冷來臨。這樣我們又該問一聲「是爲什麼了？」原來水的狀態變化，有一定的定則，就是由氣體的水變成液體的水時，一克（註一）的水蒸氣，即須放出五百三十六卡（註二）的熱，才能變成同溫度的液體水；液體若再變成固體，還須放出八十卡熱，才能結冰。這樣一來，在下雪以前，每克的水蒸氣凝成雪花時，即須放出五百三十六卡十加八卡共六百一十六卡的熱；然天空中不知有多少的水蒸氣，當然會有多量的熱放出，因此溫度自然增高，所以我們每在下雪以前，照例感覺到溫暖。至于雪止天晴後的寒冷，其原因有二：第一是地上的雪要融解蒸發，當然還要吸收八十卡或五百三十六卡的熱，因此空中的熱被他吸收，溫度便減低。第二種原因，由于雪是白色，能把太陽光反射回去，因此太陽中的熱不能停留在地面上。就因了這兩種原因，每於雪止以後，定有很冷的天氣。

這兩種道理還可借別的自然現象來證明；譬如我們把滿盛着冰的壺放在生着火的爐子上，再插上一個寒暑

表，當着冰融解地，寒暑表的溫度，老停止在零度，我們若問所加的熱到那裏去了，那便是冰融解時需要八十卡的；直至全壺裏的冰，統統融解了以後，寒暑表的溫度，才見慢慢的上升；若到水沸，同時寒暑表的溫度也升到沸點後，任憑怎樣的使爐子加旺，而寒暑表的溫度也不能再升。我們又不能不追問所加的熱到那裏去了，若想知道時，那便是液體變成氣體時，帶着五百三十六卡跑了（註三）；同樣氣體變成液體時，須把所帶走的熱完全退還，至於第二種道理，只要我們把一塊白紙及一塊黑紙，同時放到太陽裏晒；待相當時間之後，我們用



源起築建

手摸一摸，那無異意的是黑紙要比白紙熱得多，那便是因為白紙把太陽的熱反射回去了很多。這也就是我們夏日衣白冬日衣黑的理由。

〔註一〕一克即一公分，為一公斤的一千分之一。

〔註二〕熱的單位為卡，即一克水每升高攝氏表一度時所用的熱，叫一卡。

〔註三〕熱就是能，液體水變成氣體水，須要很大的能（即力）才能升到空中。同樣待其液化時，須把原有的能（即熱）放出。



全國義務教育消息

全國義務教育委員會第一次常務會議

紀錄

日期 十月三十日上午十時

地點 老大樓

出席委員 吳之椿 顧樹森 楊振聲

主席 顧樹森 記錄 潘平之

討論事開：

一、教育部交議審議短期小學制實驗辦法案。

決議：擬照原辦法修正如下：

短期小學制實驗辦法

一、為改進短期小學之各種辦法應令國內師範大學，大學教育學院獨立教育學院省市立各種師範學校之附屬小學及其他具有實驗能力之小學實驗之。前項短期小學實驗班，每校至少設置一班。

二、實驗事項如左：

1. 部頒一年制短期小學暫行課程標準及課本之實驗

修訂；

2. 理想的一年制短期小學課程標準及課本之實驗編

訂；

3. 短期小學教學方法；

4. 二年制短期小學課程，課本及教學方法；

5. 普通小學二部編制等之實驗。

三、前條 2. 4. 兩項由師範大學，各大學教育學院或獨立

教育學院之附屬小學或實驗學校實驗之；前條 1. 3.

5. 各項，由各省市立師範學校附屬小學或省立實驗

基 礎 教 育 月 刊

小學實驗之。但省市立師範學校附屬小學或者立實驗小學有志實驗前條 2, 4 兩項者。得請由主管教育機關轉呈教育部核准施行。師範大學，大學教育學院及獨立教育學院附屬小學或實驗學校有欲同時實驗 1. 3. 5. 各項者同。

四、凡實驗第二條 2, 4 兩項者，均須擬具計劃，呈由教育部核定後施行之。

五、其他教育機關，有志進行第二條 1. 3. 5. 各項實驗者，須擬具計劃，請由省市義教委員會核定後施行之。

六、實驗者必須於民國二十五年暑假前，擬具第一次報告，陳報主管教育機關，彙送教育部。

七、實驗結果，成績優良者，得由教育部酌予獎勵。

二、大會交付審議市縣畫分小學區辦法案

決議：擬照原案辦法修正如下：

市縣畫分小學區辦法

一、各市縣應遵照實施義務教育暫行辦法大綱施行細則第九條之規定，畫分全市縣為若干小學區。以為實

施義務教育之最小單位。

二、小學區之畫分，應視戶口之疏密，與地勢交通等相互之關係，并參酌各地方自治組織情形定之。

三、小學區之範圍，以每區約有人口一千人為準。但城市中人口繁密之地方，得變通之。

四、偏僻之農村與其他農村相隔距離過遠，而人口不滿一千者，亦得畫為一小學區。

五、每一小學區設學董一人，由主管教育行政機關就地負有資望人遴選委任之。并得視事務之繁簡，酌設助理人員，以資助理。

六、各市縣為管理便利起見，應就原有自治區聯合五小學區至十小學區設一聯合小學區。

七、每一聯合小學區，設教育委員一人，由主管教育行政機關遴選本學區內優良之小學校長兼任之。

八、偏僻農村之小學區得採用巡迴教學，或其他方法，以教授失學兒童。

九、各市縣畫分小學區完成時，應將辦理情形，詳報省教育廳，以憑審核。

十、各省市於辦理全省全市劃分小學區完成時，應將辦理情形，詳報教育部，以憑審核。

十一、本辦法自公布之日施行。

三、大會交付審議調查學齡兒童辦法案。

決議：擬照原辦法修正如下：

調查學齡兒童辦法

一、各市主管教育行政機關，應於每學年度開始前將該年度內學齡兒童調查清楚之。

二、學齡兒童之調查，應以一小學區為單位，將各小學區已入學之兒童數與失學兒童數，一併調查。

三、學齡兒童之調查，應由各市縣主管教育機關督飭小學區之學董，負責進行。其已設有初級小學之各小學區之小學教職員應協助學董辦理之。

四、學齡兒童之調查，縣長、公安局長、區長、鎮長、鄉長、保長、甲長等均應協助辦理。

五、學齡兒童之調查，遇必要時，得由公安局派警按戶曉諭，以利進行。

六、各小學區調查學齡兒童完成，應即造具表冊，報告

教育委員。教育委員應將各小學區，調查之結果，統計清楚，造具表冊，報告主管教育行政機關，主管教育行政機關得派員赴各小學區抽查。如有調查不實時，應嚴令復查。

七、各市縣辦理全市縣調查學齡兒童完成，應即統計清楚，造具表冊，彙報省教育廳審核。省教育廳得派員分赴各縣抽查，如遇調查不實時，應嚴令復查。

八、各省市辦理全省市調查學齡兒童完成，應即統計清楚，造具表冊，於每學年度開始時彙報教育部備核。

九、調查學齡兒童應用之各種表冊，由教育部另定之。

十、各省縣市調查學齡兒童所需之經費，均自行籌措，呈請上級機關備核。

十一、各地方辦理調查學齡兒童，應在事前充分宣傳，使民衆深切瞭解，以免發生阻力。

十二、調查學齡兒童，如發現有人鼓煽阻礙，地方主管機關，應依法嚴予懲處。

十三、本辦法自公佈之日施行。

基礎教育月刊

四、大會交付審議縣長市長辦理義務教育考成辦法案。

決議：擬由本會提議，請教育部將已頒佈之縣長市長辦理教育行政暫行考成規程修正，本辦法似毋庸另訂。

五、教育部交議審議視察各省市辦理義務教育事項案。

決議：擬照原案修正如下：

視察各省市辦理義務教育事項

根據全國義務教育委員會第一次會議義務教育視察問題案之決議訂定視察事項如左：

甲、調查限報事：

一、各省市學齡兒童數，在學兒童數，失學兒童數。

二、各省市本學期實際設置之短期小學校數及附設之短期小學班數。

三、各省市本學期新增之普通小學學級數，充實學額數及二部制學級數。

四、各省市本學期比較上年度增收之學生數。

五、各省市縣劃分學區數。

六、各省市及縣市自籌義務教育經費數額，來源，及收支保管之實際情形。

七、中央及省市義務教育經費之實際用途與支配情形。

(註)以上各項，限各省市主管教育行政機關，於

十月底以前報部。

六、大會交付審議鄭委員曉滄提案三件：

1. 研究利用電影輔助普及教育案。

決議：原則似可通過。凡能利用電影之地方，請教育

部與中央電影場洽商，多製有關教育之影片

供給影演。其不能利用電影之地方，應利用幻

燈教片，請教育部社會司研究普及推行辦法。

2. 注音字母辦法案。

決議：擬俟教育部注音漢字鑄成後，擬訂推行辦法

時，請將本案酌量採用。

3. 義務教育辦法一種建議案。

決議：擬請教育部擬訂各地方增籌義務教育經費辦法時

提供參考。

基礎教育月刊 第一卷 第三期

民國廿五年一月三十一日編印

民國廿五年二月一日發行

編輯者

山東省教育廳月刊編輯處

發行者

印刷者 山東印刷局

不許轉載

代售處——濟南 世界書局 東方書社

新濟南雜誌社 北洋書店

定價

(內含郵費)

每月一冊	零售五分
半年六冊	定價三角
全年十二冊	定價五角

廣告刊例

全面	每月六元	每年七十元
二分之一頁	每月三元	每年三十五元
四分之一頁	每月二元	每年二十元

本刊投稿簡章

1. 來稿須繕寫標點清楚並附著者真實姓名及住址。
2. 來稿請勿寫兩面或摺疊黏釘牢固，致礙排版。
3. 投稿以討論實際問題介紹具體資料為標準，空泛議論概不收受。
4. 稿中如有譯名或引證須分別註明出處以便讀者參考，譯稿並須附寄原文以資對照。
5. 本刊對於來稿有刪改之權。
6. 來稿登載與否概不退還其預附郵票聲明者除外。
7. 來稿一經登載版權即歸本刊所有欲保留著作權者須預於函中聲明。
8. 來稿發表後每千字由本刊的贈二元至五元之酬金關於特別著作之酬金得臨時另訂之。
9. 來稿如已在他處披露者概不採用，如未及查出而已付印時，恕不致酬。
10. 來稿請寄濟南山東教育廳月刊編輯處信封外面註明「投稿」字樣。

本刊啓事

(一) 各縣縣政府第五科公鑒：本處接各縣來函要求增加寄閱份數者頗多，但現以限於印刷定額未能照增，殊覺歉仄！現正籌加印辦法，一俟有成，定當如命辦理，即希諒察為荷。

(二) 本刊歡迎各地小學教師實際經驗之著作，如承惠稿，報酬從優，詳細請看投稿簡章。

濟南市最久最新

穎最大之

普利門外路北
電話一八九七號

山東印刷局

打破山東印刷界過去之腐敗

啓者敝局在濟創辦已近廿年，出品之精良，印刷之迅速，早已膾炙人口，皆碑為適。應潮流社會需要，起見除膠版業已裝竣承印各件外，茲又不惜重資，新添二三四五各種正楷鉛字新式材料，應有盡有，愛好美術諸君，盍興乎來。

營業項目

膠板課	鉛印課	鑄字課	裝訂課
精印	承印	發售	包做
美人畫片	週報月刊	各種簿字	西式簿記
地圖仿單	族譜縣誌	各種鉛字	洋裝書籍
紙烟金皮	各種帳簿	各種材料	象皮圖章

創造濟南文化業
之新紀錄