

# 國命旬刊

第三十號

中華民國二十七年八月二十日

張鼓峯事件之地理背景(上)	張其增
張鼓峯事件解決以後	顧敷宜
中國高級的師範教育之回顧	陳訓慈
樸泰和小學調查所見中國鄉村教育問題	梁慶椿
詩詞錄	鄭宗海 章用 王玉章

編者兼 發行 印刷者 代售處 定價

國立浙江大學 (江西泰和)  
 國命旬刊編輯委員會  
 江西全省農村合作社代辦處印刷部  
 漢口長沙重慶上海雜誌公司  
 桂林前導書店  
 金華中華書局  
 貴陽貴州省立圖書館  
 其他各大埠各大書坊  
 零售每份四分  
 定閱全年二十六期連郵一元

國立中央圖書館  
 NATIONAL CENTRAL LIBRARY  
 NANKING  
 南京

# 張鼓峯事件之地理背景(上)

張其助

- (一) 長山嶺和圖們江
- (二) 琿春界約
- (三) 延吉和北鮮的交通網
- (四) 蘇聯的遠東邊疆
- (五) 朝鮮民族獨立運動

## 一 長山嶺和圖們江

張鼓峰是長山嶺連峰之一，長山嶺一名佛多石嶺，乃圖們江支流琿春河和沿海細流的分水嶺，也是中蘇兩國的國際境界，水流入圖們江的屬於我國吉林省，沿海細流屬於蘇聯太平洋洲。這些細流比較重要的是岩柞河（一名彥楚河），沿岸有岩柞河鎮，西南距張鼓峰僅二十公里。從前中俄兩國重勘國界的璦春條約，兩國代表會議之地即在岩柞河鎮，俄人於其地築砲台，屯重兵，目前遠東紅軍司令部即設於該地。從張鼓峰可以望見摩闊巖海港，即樸西得灣（Possiel），相距僅三十公里，其形勢堪與山海關相比，可稱為「第二山海關」。

從張鼓峰向西可俯視圖們江，相距僅十五公里。圖們江朝鮮人稱為豆滿江，是吉林省與朝鮮的界水。北岸有四條支

流，即琿春河（一名紅旗河）雅雅河布爾哈通河海蘭河，每條支流都有一個縣城，即琿春汪清延吉和龍，稱為吉林延邊四縣，日人稱為間島，自前清末年以來，成為中韓民族雜居地帶。南岸屬朝鮮咸鏡北道，靠近海岸處有三個海港即清津（Sechjin）羅津（Rashin）與雄基（Yuki），稱為北鮮三港。從北鮮三港到延邊四縣，在圖們江上架設了三座鐵橋，中間一座尤為重要，其北岸有都市曰圖們。這便是東北二大鐵路京圖和圖佳路的共同起點，一自圖們達到偽都長春，日人稱為新京，一自圖們達到松花江下流的佳木斯。

吉林省和蘇聯的領土在地理上是相連的。圖們江和烏蘇里江二流域中間，較大的河流曰綏芬河。是河發源於寧安縣東的老松嶺，上游在吉林省，下游在蘇聯境內。雙城子和海參崴都是蘇聯的重鎮，即位於綏芬河下流。海參崴（Vladivostok）是主要的海港，摩闊巖和蘇維埃港（Sovietky）左右

夾輔，利北鮮三港以羅津爲中心，清津雄基二港爲輔助港，形勢略似。蘇維埃港位於海參崴之北，乃蘇聯大北鐵道的終點。大北鐵道與西伯利亞大鐵道相平行，有左提右挈之勢。這又可與互相提携的京圖圖佳二線遙遙相對。長山嶺介於圖們綏芬二流域之間，其在軍事地理上之位置，已可想見。

史地學識互相補助，我們如果知道某一地方的歷史於地理知識自有互相印證的趣味。我現在雖不能對長山嶺附對，近的史蹟，作系統的講述，但不妨提出特別有關的兩件事。

唐時東北有渤海國，是唐朝的屬國，執禮甚恭，始終不懈，受中國文化的浸潤至深。渤海的國都在鏡泊湖沿岸，即今吉林寧安縣境。該國另外有四個陪都，其中東京龍原府即在今琿春附近，古城遺蹟猶有可考。渤海版圖遠及海濱，摩闊巖即當日該國日本海航路的出發地。欲知其詳，可讀遼陽金毓紱先生所編渤海國志長編一書。（民國二十三年出版）

今日蘇日兩國爭執的璦春條約，締結於前清光緒十二年（一八八六），當時會議地點在岩杵河鎮，已見前述。據中國方面勘界大臣吳大澂所著皇華紀程（遺稿載東北叢刊第十四十五期，二十二年二月三月）所載，李鴻章命定遠鎮遠濟遠超勇揚威威遠六艦駛往朝鮮元山，再開抵海參崴，爲中國代表團壯行色。舊曆七月初二日，各艦陸續進口，夜間我艦以

張鼓峯事件之地理背景（上）

電燈照耀海濱，光芒四射。（薩鎮冰時任威遠艦長）此事在中日戰爭以前，中國海軍尚有橫渡日本海的壯舉，能不令人發生今昔之感。

我們現在所要注重的，是九一八事變以後東北邊疆重要的變遷，以下當分別討論。扼要的說，日本積極經營新鐵道網，蘇聯用鐵道政策來應付。日本進行築港工程，蘇聯也用海港政策來應付，日本在東北大增軍備，蘇聯也強化遠東紅軍。正是所謂旗鼓相當，莫能相下。而我中國雖有廣大的區域淪陷於敵人之手，但因真正統一的結果，我們新興的勢力，居然在太平洋西岸逐漸取得舉足重輕的地位。中國的抗戰，使日本國力大爲消耗，遂使蘇日二國形成一長一消的趨勢。同時我們對於朝鮮民族的潛力亦不能忽視。

張鼓峯事件實牽涉到下列五個問題，即（一）中蘇界務問題，（二）圖們江北岸的延邊問題，（三）圖們江南岸的北鮮問題，（四）蘇聯的遠東邊疆問題，（五）朝鮮民族獨立問題。欲對張鼓峯事件的背景和趨向有綜合的瞭解，須先把這些問題作分別的考察，茲依次簡單的說明如左。

## 二 春界務

提起張鼓峯的界務糾紛，實在不能不令人痛心疾首。民

國二十二年三月國際聯盟大會通過不承認滿洲國的議決案，並希望會員國和非會員國採取同樣態度。足徵是非尚在，公道未泯，日本強佔我廣大的領土，在國際法上絕對不能承認。張鼓峯是蘇聯的領土，即使不是蘇聯的領土，也是中國的領土，與日本固無絲毫關係。現在日本一面傾海陸空軍之力，進犯我國心臟的武漢，一面對於圖們江邊彈丸赤子之地反曉曉置辨，強說蘇聯侵佔邊界。真是喪盡天良，罪大惡極。這是根本的是非，全世界輿論務必對此點聲罪致討才是。

現在要請我們國民注意的，即在清代的晚期，許多有思想的人早已知道中俄兩國的邦交，實在與我國的安危存亡有密切關係。而要明悉國際的交涉，非詳究兩國的條約不可。中俄關係中界務的條約尤為重要，因此便產生許多界學專家。如錢恂中俄界約輯注（光緒十九年出版），施紹常中俄國際約注（光緒三十一年出版）等書，考界線之沿革，訂地圖之異同，一二為之疏通證明，極為精審。近年新著有翁文灝中俄國界史地考（載於民國十七年地學雜誌）等，這些都是研究本問題的參考資料。

世界最延長而多紛更的界務，莫過於中俄間的國界。中俄國界可分為三大段，即東北邊界外蒙邊界與新疆邊界是。

再可細分為十二小段，與本問題有關的是第一小段，即自圖們江口至興凱湖邊的界約。當初咸豐八年（一八五八）璦琿條約，外興安嶺以南黑龍江以北之地完全割讓於俄國。咸豐十年（一八六〇）英法聯軍擾我平津，使我無暇東顧，俄人迫我締結北京條約，又把烏蘇里江以東至於太平洋濱，其南至於圖們江口之地，割讓於俄。這兩次條約失地之廣差不多等於現今的東三省再加上江蘇省的面積。

咸豐十一年，中俄兩國根據北京條約實行勘界，其界線自圖們江北岸土字碑（距春六十公里）起，循琿春河即（紅旗河）與海岸間之長山嶺至帕字界碑，凡水西流入圖們江者屬中國，東流入海者屬俄國。復北循瑚布圖河（北向入綏芬河之支流），北行越綏芬河抵倭字碑，經五站（即後來中東路綏芬河車站），循稜稜河東南山麓有那字及拉字碑，即至白稜河，順河東南行至興凱湖有喀字界碑。越湖而東的界線茲不暇述。這些界碑都是木牌，其所用的字都是俄文字頭，如土即T，倭即O，喀即K是。

光緒十二年（一八八六）因舊界上木牌失毀，而且咸豐十年所換地圖其紅線有簡略不詳之處，兩國各命勘界大臣重新行勘分，中國代表是會辦北洋大臣吳大澂，俄國代表是東海濱省巡撫巴拉諾夫，在岩杵河地方舉行會議，這是琿春界約

的由來。在清代許多界約中，琿春條約可算是一個最有特色的。其要點列舉如左。

(一)於圖們江邊莎草峯南面山麓哈桑湖岸葡立土字界碑，俄人名其地曰吳岡。其地與朝鮮慶興城隔岸相對，距圖們江口計江道十五公里（較舊圖展九公里），此下十五公里乃朝鮮與俄國之交界。

(二)收回瀕江一帶前為俄人侵佔黑頂子地方，在琿春南二十公里。

(三)爭回圖們江口航行權，中國船隻出入俄國不得攔阻。圖們江口曰康龜，水道甚淺，可通小輪。

(四)木牌改用石碑，並添立薩拉（均在琿春縣邊境）瑪（在密山縣邊境）三石碑及界石二十六處。

吳大澂氏熟於邊疆形勢，對此次劃界事很費心力，其賦詩有「一寸山河盡寸心」之語。吳氏著交界道里記一篇，所記詳細確實，於界碑所經深澗密林，峻峯窄路，莫不一一詳指。自圖們江口至興凱湖濱分爲六段，每段各爲一圖，由中俄代表畫押鈐印，彼此交換。據錢恂在莫斯科所見俄文交界圖，已用地形設色之法，謂山形起伏，水流大小，道路分合，各別爲色，故令人寓目即了。又謂西圖講求繪山，務使峯巒方向高卑，並佔地上面積若干，皆可於圖見之。報載蘇

聯外相李維諾夫謂根據琿春條約之正式附圖，張鼓峯爲蘇聯領土，當無疑問。

日本人對於東北史地的研究，纖悉詳備，琿春條約所規定的界線，豈有不知之理。這次故起糾紛，無非是恫嚇和冒險行動罷了。因爲以吳岡爲開始的長山嶺，一面是江，一面是海，乃極重要的戰略地帶。日本在圖們江南北兩岸新建設的鐵道和海港，都要受到長山嶺的控制和威脅。張鼓峯是海拔五百四十公尺的高峯，距圖們江僅十五公里，距摩闊崴僅三十公里。張鼓峯上的砲火可以轟擊圖們江彼岸的車站、日本的侵略政策，和蘇聯的守土自衛，都以此爲軍事上必爭的據點。

### 三 延邊和北鮮的交通網

近幾年來日本在圖們江南北兩岸新建設的綱領，便是京圖圖佳二大鐵道和羅津築港。京圖路乃吉會路的別名，吉會路交涉原來是九一八以前東北最大的懸案。現在先說從會寧到清津港的鐵路。朝鮮咸鏡北道沿圖們江岸有六府，曰茂山會寧，鍾城，穩城，慶源，慶興。從會寧出發，鐵道可直達朝鮮京城，其中清會段，即自會寧至清津一段，長九四公里，民國六年通車。翌年四月創行清津敦賀間橫斷日本海的航路。敦賀港

在裏日本，古來以北陸之海口著名。

吉會路的計劃自吉林省城永吉直達朝鮮會寧，與清會線相接。吉會路又分三段，東段自圖們江邊至天寶山曰天圖路，長一四五公里，民國十三年通車。西段自永吉至敦化曰吉敦路，長二一〇公里，民國十七年通車。惟中段自敦化至老頭溝之一百公里，因吉林人民極力反對，絕無開工希望。吉林省議會及各法團曾發表護路運動，派代表到南京，力爭路權，其請願書大意謂南滿鐵路拒運吉海鐵路（永吉至海龍）的鐵軌，又拒運中國軍隊，足為前車之鑒。所以無論日人如何要挾，吉林人民誓死不能承認吉會路未成段的建築權。

九一八以後，東北四省相繼淪陷，在武力掩護之下，吉會路終於完工了。日人把吉長路（永吉至長春）合併於吉會路，改稱為京圖路。民國二十一年五月，日本拓務部決定以朝鮮羅津為京圖路的終端港，二十二年十月舉行京圖全線通車典禮。從長春到大連經南滿路，長七百公里，從長春到羅津經京圖路，長五百九十九公里。二十年來日本二線二港政策的野心，至此已達到目的。二線即南滿與京圖，二港連即大與羅津。長春是二線二港政策的頂點，所以成為偽滿洲國的新京。

但京圖吉會二路也不是完全相合的，延吉附近的朝陽川是二路的分歧點。吉會路的天圖段，自朝陽川東南行至開山屯，渡江至朝鮮鍾城，經會寧至清津。京圖路自港朝川東行，於朝鮮穩誠附近渡江，經訓戎慶源慶興雄基而至羅津，大致依傍着圖們江，稱為江岸線。這是幹線，清會路則改為支線。自訓戎渡江至琿春也有支線，長二十四公里。江支線的鐵橋長四二〇公尺，北岸有新都市曰圖們，屬吉林延吉縣。圖們市同時又為圖佳路的起點，為交通網的中樞要地，其形勢可與鴨綠江下流的安東相比。數年以來，商賈雲集，日漸繁興，二十三年該市人口已達六萬人。

圖佳路比京圖路還要長些，前者全長五六二公里，後者全長五二八公里。從圖們市至寧安縣曰圖寧路，自寧安至佳木斯曰寧佳路，合稱為圖佳路。佳木斯在松花江南岸，原屬樺川縣（距縣城四五公里），為一種貧市場，今為偽三江省之省會。對岸曰連江口，有鐵道通至黑省之鶴立岡煤礦，長五六公里。圖寧路橫越老松嶺，工事困難，每公里建築費達八萬元，但日人積極經營，至民國二十五年圖佳路全線完成。牡丹江站也是一個新都市，距圖們市二四八公里，其地為圖佳中東二路與牡丹江水運的交叉點，或稱為東滿洲的心臟，目前正在建設以人口十萬為目標的都市。

京圖路有支線曰拉濱路，自拉法至濱江，長二六八公里，

爲羅津港通哈爾濱的捷徑。圖佳路有支線曰林密路，自林口（在牡丹江市之北一一〇公里）至蜜山，長一八二公里，將來展築至虎林，此路爲羅津港通烏蘇里江流域的捷徑。蜜山與寧安環春成犄角之勢，有事時南可扼雙城子海參崴之後路，北可据伯力之上游，亦爲一軍事重鎮。京圖拉濱圖佳林密四線都與北滿的中東鐵路縱橫交接，多方面去包圍，予中東路以莫大的打擊。至民國二十四年三月，蘇聯遂不得不把中俄合辦的中東路非法出售於日本。北滿貨物於是盡爲日人囊括而去，海參崴的價值一部分亦已爲羅津港取而代之。

羅津港背山面海，地勢與大連相似，港口有大草小草兩島可防風波，築港計劃分爲三期，預定於十五年內完成，總工費爲六千四百萬元。第一期工事於民國二十六年告成，現時吞吐能力達三百萬噸，全部完成時將達九百萬噸，市街建設預期可容納三十萬的居民，背後高岡充作公園之用。羅津同時又爲軍港，日俄戰爭前俄國艦隊曾一度以此爲根據地，據說可停泊日本聯合艦隊的全數艦艇而有餘。羅津本爲一海濱荒村，數年之間有一日千里之勢，幾如慧星之突現於北

鮮。

清津雄基港灣不及羅津的良好，但可作爲補助港。清津在羅津之西三十三海里，開港較早，朝鮮總督府曾爲該港設備費款七百萬元，吞吐能力約一百萬噸。惟因港內碼頭面積過於狹小難期發展，雖有高林半島突出海濱，但南方一望無涯，不足以禦風波。清津附近有輪城河的平原，當不失爲一工業都市，又爲北鮮重要的漁業港。雄基在圖們江口之西僅十二海里，海水不深，風浪險要，岸後連山，無發展餘地，僅爲圖們江口木材集中地，雄基距羅津鐵道僅十五公里。

從前東北貿易以大連和海參崴爲二大門戶，幾有平分秋色之概。羅津距敦賀四七〇海里，距海參崴僅一百海里。若羅津發達而成日本海上的大連，沒有疑問海參崴要相形見絀。壟斷東北，排斥蘇聯，原是日本大陸政策一貫的方針。無奈長山嶺的張鼓峯，雄峙於圖們江頭，對圖們市和羅津港都有牽制的威力，日人當然看作眼中之釘。先要把握住這個戰略地帶，方能進一步奪取蘇聯的遠東邊疆。故張鼓峯一地的得失，直接影響到海參崴的得失存亡，這便是此次事變的動機，較之尋常界務糾紛，形勢顯然要嚴重得多。（未完）

## 張鼓峯事件解決以後

顧毅宜

### 一

日蘇張鼓峯一帶的衝突，經過一時間的緊張，至八月十二日兩國訂立停戰協定，可算是暫告解決了。這一次事件，可說是「九一八」以來七年間蘇日關係最緊張的一事件；飛機，大砲，坦克車相繼出動，死傷人數也相當的多，我們中國在此抗日戰爭之中，不但一般社會很有一蘇俄為何還不出兵一的呼聲，就是有識之士和政府當局也多在注意這東北邊外的烽火是否擴大，就是全世界人士的注意力，也都被這事件所吸引。遠東的烽火，像是要大規模地爆發了。但是經過幾天以後，日蘇談判忽又告成，和平的雲霧重又籠罩着張鼓峯的四周，這不僅一部分熱望過當的中國人，似乎喊着失望，國際間也覺得其解決出乎意外之速。但是我們的看法，莫斯科蘇日談判雖已將這次事件告一段落，然而這次事件實已將日俄兩國的關係置於更不安的狀態中，對於今後遠東局勢殆有不可磨滅的影響，蘇聯與日本在遠東之矛盾不但並未減少，且更顯露着兩國最後不免決裂的危機。現在我們就

將張鼓峯事件解決後的蘇日關係及其對我國抗戰的影響，加以一番簡略的探討。

開始我們不妨對張鼓峯蘇日衝突事件的經過，作一簡單的回溯：七月十二日蘇俄根據一八八六年中俄璦琿條約所規定的權利派兵進駐張鼓峯。當時日本政府明知蘇俄此舉係合法的，尤不願當中日戰事緊急的時期中，來引起蘇日間的糾紛，故當即主張用外交方式解決，向蘇俄提議組織蘇「滿」勘界委員會，希望利用外交手腕來推翻璦琿條約之所規定，而阻撓蘇俄在張鼓峯一帶的軍事行動，日本此種狡計，立刻被蘇俄識破而嚴加拒絕，同時日本軍閥——尤其關東軍——習於自由行動，其行動和政府的外交政策之推行向一致，所以在蘇俄進兵張鼓峯後，暗中即積極從事準備，於二十九日以武力攻取張鼓峯，而該地即陷入日軍之手。但蘇俄毫不示弱，盡力反攻，空軍砲兵以及一部分機械化部隊相繼出動，戰事連續達十天之久。這次衝突的所以比較猛烈，依一部分人推測，在蘇俄方面似不僅在恢復璦琿峯一帶失地，同時殆含有對日示威之意，表示蘇俄的領土絲毫不受侵犯，必要時

可不惜出以正式的戰爭。在雙方衝突的時期中，關東軍和日本政府在對策上顯然是愈趨愈遠了。但政府方面則決心在，何條件之下求得和平，同時蘇俄的目的也不過在保障領土任別無其他挑戰之意。所以經重光葵與李維諾夫的幾度談判，終於在八月十二日成立停戰協定。

協定的主要條款如下：（一）日本承認中俄瑯春條約，根據這條約的規定來重定俄「滿」間的境界。（二）組織勘界委員會，其組織方法則接受蘇俄的主張，即以蘇俄爲一單位，日「滿」合一單位。（按勘界委員會醞釀已有數年之久，日本會力主在委員會組織中，日本與他所卵翼的「滿州偽國」，應各佔一單位，蘇俄爲一單位，俾日本得以操縱一切。今則已遷就蘇俄之對等的主張，）照以上協定條款內容看來，這次衝突結果，日本對於蘇俄顯然是「屈膝」了。這是日俄戰爭以來日本對俄外交的第一次大失敗。

## 二

以驕橫著稱的日本，在這次事件中對蘇俄突然屈服，自非偶然。因爲在賂國運的存亡關鍵上，日本自不能不謹慎地顧慮牠內在的弱點。日本國內報紙對這次事件所以不敢過於鋪張宣述，原因也即在此，我們在蘇俄和日本的對比上，

顯然可以看出日本有下列諸弱點。

第一，在軍事上，中國抗戰的決心，和戰鬥的力量，爲日本始料所不及，中日戰事發生，已逾一年，日本在華所使用的軍隊已達百萬以上，在此時期內，日本雖仍能兼顧偽「滿」邊境防俄的準備，但過去幾年的優勢，現在早已不復存在，甚且相形見絀了。據外電所傳，在張鼓峯事件發生之時，蘇俄集中在黑龍江烏蘇里江區域的軍隊達四十萬，而日本則不足三十萬，且後備拮据，增援爲難，在這樣強弱異勢的情形之下，日本自然不得不屈服了。

第二，蘇俄軍隊戰鬥力的強大，也是使日本望而生畏致不得不屈服的一原因。日本對於蘇俄軍隊實力的批評，素極矛盾。一方面有輕視蘇俄軍隊力量的態度，一方面又極具畏懼之心。當張鼓峯事件發生之前一月餘，蘇俄在遠東的政治警察部主任魯希柯夫私逃日本，向日政府報告蘇俄軍情，極言蘇俄軍心不穩，交通組織紊亂，戰鬥力薄弱等等，同盟社遂將蘇俄軍隊弱點大事宣傳。這一切，固更使日本軍閥增進其輕視蘇俄軍力之心，但因流亡者之言不足盡信，所以魯希柯夫的報告自也不很可靠。在張鼓峯衝突事件中，蘇俄的威力多少可以透露一點了：紅軍砲火射擊之猛烈，飛機投彈之準確，畢竟使慣於自由行動的日本空軍不敢出而還擊，這種

對於蘇俄軍力之實際的認識，爲日本所以屈服之第二原因。

第三，世界各國輿論的對日不直，在張鼓峯事件發生後，世界愛好和平的國家都認爲日本應負此次事件發生的責任，即其比較接近的友邦如德國，對此事也表示冷淡，竟表示日俄戰事如果爆發，德國對於日本可能的援助，最多止於供給軍火而已。英國的態度，尤足使人尋味。英國一般報紙對於蘇日事件固表憂慮，但沒有一家報紙替日本說話。甚至保守黨最頑固的「每日快郵報」，向以反俄著聞的，於這次張鼓峯事件一發生之時，即揚言張鼓峯爲無疑的屬於蘇俄，而指謫日本的行動爲一種侵略行爲。這種種，足以證明日本在對中國作戰一年之中，把世界上所有的些微同情都喪失淨盡了。法國前總理勃魯姆曾有一名言：「法西斯國家表面勢力雖很盛，一有錯失，便將立刻崩潰。」現在日本所處地位，即是勃魯姆所說的一種情形。日本在孤立之中原不能再找第二敵國，所以就甘心屈服了。

### 三

張鼓峯事件雖因日本的屈服而獲得和平解決，若因此即以爲日本可以從此專心對付我國而無所顧忌，實屬不可能之事。蘇日間不安的形勢，決不能因這次事件的解決而有所變

更。日本在對我用兵的時候，仍須盡力防俄；這一種局勢，不但不因這次事件的解決而稍得鬆弛，並且更有加緊之勢。因爲兩國的基本矛盾仍舊存在，衝突的可能性也依然是深深地潛伏着的。這種衝突的可能性且將因張鼓峯事件而更易觸發了。自八月十二日蘇日協定簽訂以後，莫斯科仍有日本不能如期撤兵之電傳，而蘇俄外交當局對於關東軍是否能聽從日政府之和平解決方針而不持異議也認爲頗有疑問。再據香港天津電傳，日本仍有繼續開向東北的消息。所以如果認爲蘇日停戰協定已把蘇日衝突根本解決，殊屬膚淺之見。今試就蘇俄方面推測其今後對日的舉動。

蘇俄決不能坐視中國的失敗，而讓日本在大陸鞏固其勢力，這是一個基本的事實。但蘇俄這次所以不願和日本作正式的戰爭，殆不出下列幾點原因：（一）在蘇俄對日的戰略上，直到現在，還是以軍火和技術人才接濟中國，加強中國的抗戰力量以消耗日本的作戰力量，使日本不易兼顧南北的這種局勢，爲蘇俄最經濟而有利於中國抗戰的辦法。至少中國在固守武漢的時期中，這種戰略是高明的。所以蘇日局勢雖在緊張之中，蘇俄仍得有閒適的機會可以接受目前的和平。（二）即使蘇日非出於一戰不足以解決蘇俄在東方的安全問題，現在的時節似尚屬過早。因就遠東地理上說，蘇俄

在其具有控制日本的優勢以外，同時確也有其短處，如蘇俄本部距離遠東之遠，運輸之不便，和軍事上最重要根據地海參威在日本海陸空三面威脅之下等，這都是在對日作戰時應加慎重之點。要補救這種缺憾，必須利用氣候上對日困難而對蘇便利之時；換言之，就是冬季是比較最適宜的時間。因為冬季十月間海參威冰凍時期開始以後，日本海軍便將喪失其效用，同時日本陸軍在嚴寒的北滿地區作戰，也將不無受到影響。至於空軍則受氣候的影響尤大，蘇俄空軍固以能耐低溫度飛行著聞於世者，所以在冬季，蘇俄軍力將能發揮其特長，而日本將相形見絀了。故在此次張鼓峰事件中，蘇俄之不和日本正式作戰不能遽指為蘇俄之真正不欲戰；反之謀在氣候方面對於日本有利的季節，而日本還是委曲求全以態和平，正足以充分地表示日本之真正不敢戰。(三)蘇俄，度比較的需要穩健，一部分大抵也受歐洲方面的影響。德捷問題至今未解決，且有更緊張的可能。蘇日談判係於八月九日成立草案，其時正德國發表在捷克邊境將舉行秋季大操之時。這二件事湊巧合在一起，表示蘇俄在東方的態度似不受西方的影響。所以蘇俄如果要在遠東用兵，似不出二種情形之下：或者是歐洲局勢比較穩定以後；或者是歐洲局勢有顯然破裂之勢，足使英法能積極和蘇俄聯絡之時。所以蘇俄直

張鼓峯事件解決以後

至今日，可說猶在靜待國際局勢變化的一個時期之中。

但我們對蘇俄地位，也不必表示過慮。據最近美國耶魯評論(Yale Review)夏季號所載托洛斯基一文中對蘇俄軍力的估計，曾說明蘇俄在西歐的國防工事極為強固，於陸軍機械化與空軍技術極致推崇，並聲言蘇俄軍力實未受清黨影響。托氏素以反對蘇俄現政府著，其估計當更較可信，再就蘇俄的整個國防計劃觀察，蘇俄之西線的重要性自較東線為甚。因德國軍力實較強於日本，而在地理上德國實足以制俄國之死命，而日本則無論怎樣不足以危害蘇俄的生命。所以就整個局勢看，蘇俄的存亡關鍵，在歐洲而不在於亞洲。這一點，似乎使蘇俄對於遠東不能過於積極，實則反使蘇俄在遠東所以能取堅決的強硬的態度的原因。惟其蘇俄在遠東的地位不足以影響其生命，故富有進攻退守的優勢；也因為這樣，遠東大局的關鍵，乃操在蘇俄而不操在日本。因此日本雖因屈服而求得和平，其癥結仍未解除。

#### 四

在張鼓峯事件以後，就日本的戰略上說，日本更應採取速戰速決的戰略。但實際的形勢更使日本陷於長期戰爭的漩渦中，在長期戰爭的進程中，日本最大的弱點在於金融財政

基礎的薄弱。據中外各方面的估計，日本自開戰以來，所消耗的軍費已達七十萬萬日金，日本每年的儲蓄約二十萬萬元，即其一年的消耗需要其平時三年半的儲蓄。以之與甲午中日戰爭的軍費僅三萬萬元，日俄戰爭軍費十五萬萬元比較，此次戰役消耗之大可見。日本現金準備近年因擴張軍備原不充足，據最近估計，現存現金不過四萬萬元之譜，因此日幣用在國際市場上一落千丈。日政府為挽救危局，乃有限制輸入的規定。但這種輸入的限制，對於日本以工業為基礎的經濟制度是背道而馳的。因日本的經濟生命寄托在製造品的輸出上面，以日本國內原料的缺乏，如果限制輸入，無異斷絕其工業所需的原料之供給，而必致影響輸出。輸出減少，更使國際收支不得平衡，巨額的虧負必使日本外匯愈陷入不利的情形之中。現在這種現象，已經暴露，如物價昂貴，工廠因原料供應不足而致停工，失業人數增加（據最近報載失業人數已有三百萬之多）等等。在這裏日本國內便潛伏着一個嚴重的社會的危機。

另一方面，日本的農村經濟近年來本已極凋敝，農民負債總計在六十萬萬以上。這種農民的困苦，實為造成日本法西斯化的一背景。在戰前，日政府屢圖救濟農村，但因軍費膨脹，始終沒有具體解決辦法。這次侵略中國的戰事發

生以後，農村的困苦更甚，設戰事再行延長，日本國內社會更深的<sub>一</sub>不安，是可以預料的。許多人對於經濟崩潰之說未能置信，其實這種危險發生的可能性是很大的，尤其在經濟基礎薄弱不能和國家上層機構的發展相適應的國家如目前的日本。戰前的德奧，也可說是先例。另一方面，日本仍不願放棄其一等強國的地位，凡俄國陸空軍的擴張，英美海軍的擴張，日本是亦步亦趨的力與頡頏。此種大量軍費之支出，能支持到什麼時候，殆決不能以年計，而只能以月計的罷！

日本的經濟財政弱點既如此，而長期戰爭的苦惱又屬無法解脫，社會的不安一時雖未必引起普通所猜想的社會革命，但財閥，軍閥，政府和人民間的裂痕將愈趨深大，則無可置疑。在這樣情況之下，如像俄國一部分報紙之常所推論，日本軍閥是很可能地向蘇俄作孤注之一擲以企圖解除其苦惱，因此第二次張鼓峯事件之再現，並非絕不可能。如果這樣，那末日本真是步入她的墳墓裏去了。

## 五

張鼓峯事件會給予中國人民以莫大的興奮，現在雖已告一段落，但俄國對日本所取的堅強不拔而正直的態度，以及日本的畏葸而卑屈的態度，則已有目共觀。單是這一點，已

是使我們深切認識敵人武力之不足恃，而更足堅強我們「抗戰必勝」的信念。而在事實上，中國目前所需要國外的援助，原來只有軍火與技術二方面。在張鼓峯事件之中所表示的國際形勢，這種援助不但確切地在進行着；且在目前抗戰的作用上，這樣援助也可說是很大的。這也可使我們在苦痛之中，勉可自慰。在這次含有民族革命性質的抗戰中，自力勝利應是每一個中國人所必具的信念。用自力獲得勝利，對

於國民的精神上，軍隊的訓練上均有莫大的裨益，更進一步說，用自力而能獲得勝利，則今後的建國工作，在國內的政治上可以減少糾紛，在對外的關係上可以免除牽掣，而中國在國際地位上可以保證更光明的前途。所以今後我們還得在堅苦中作持久的戰爭，這是我們建立現代國家必要的代價。

## 中國高級師範教育之回顧

陳訓慈

### 一 引言

軍興以來，朝野各方面深維遭侮之道，於現行教育之利弊得失，感之更切。教育部當局懲前毖後，於各部分教育多所興革，而以各大學與獨立學院行政上多係直接教部，及大學遷校之影響，故於高等教育尤有澈底調整之傾向。最近行政院核准教部所擬教育調整方案，除合併若干專校及整理各大學院系以外，其尤引起教育界之注意者，厥為設立師範學院：——大意謂為訓練中學師資起見，就中央大學，西北聯

中國高級師範教育之回顧

合大學（案係原來北平大學與北師大聯合設立）西南聯合大學（案係北京大學清華南開聯合設立）中山大學浙江大學五校各增設師範學院，並在湖南籌設獨立師範學院一所。於是我國停輟已十餘年之久之獨立的高級師範教育，與我國原有兩級的師範教育制度，竟在抗戰中得見恢復；此豈特清寒有志青年之福音，實亦我國教育改造百年之大計。

回溯我國之高級師範教育，其起源殆先於中等程度之普通師範教育。方新教育設施之初，初則有附設之師範館或師範科，繼則各省多自設優級師範；共和改造以還，優級師範

改稱高等師範，規模與程度並多擴大提高。雖因當局劃分高等師範區之議，各省立優師間有持辦，然自民國三四年至民國八九年間，若干著名高師，實有積極發展之勢。此時期高等師範在中國教育上之地位，儼然握領導之權威，其盛況擬於今日之大學，其受社會之尊重則過之。言師儒則網羅俊穎，明道教教；言學生則多士來歸，勸學篤行；教化感染，蔚爲風氣。卽在今日教育界及實際事業上服務斐然有成，或黯然無聞而質多靖獻者，猶不少當年各地高等師範所作育之士焉。

五四運動以後，我國教育家益效法西方大學之規模，以向之效力於高師者而努力於籌建大學；一呼百應，各高師皆先後改組或歸併於新創之大學。至民國十一年，教育部頒布新學制，於中等教育段之師範教育，既作附設於中學或獨立之較寬規定，而於高等教育段之師範，則更遷就既成之事實，初定以師範大學或大學中設教育院系，以代前之高等師範，而事實上則改組與歸併之餘，當時師範大學已僅四所。（北京師大，武昌師大，北京女子師大，與成都師大。）及至民國十八年以後，乃僅一國立北平師範大學，在形式與實際上猶略存昔日高師制之遺意而已！良法美制，陶冶實多；而二十年之功，一旦遽輟。方其盛時，固嘗著佳良之成績；及

其廢弛，復無具體之理由。三四十年來我國教育上之制度與方法，更張太頻，而其更動之驚名忽實，徇一時之俗尚，而忘根本之大計者，殆無逾於此。作者在民國十二年以前爲一高等師範之學生，舊友新交，頗多出身寒素，賴受各高師教育而有成者，緬想十餘年前敦厚豐滿之高師學生生活，無華之師範學風，輒不禁興往神馳；又一回憶民國九年十年間全國望風而靡之所謂「升格運動」，（此爲日本教育界術語，實不合理，然當時固有人用此不合理之詞，姑沿用之），又不覺餘慨在心。茲聞高級師範教育有復興之舉，深佩當局之遠識，瞻念前途，不禁期望無窮。凡今後高師之訓教方針，課程內容，與大學教育異趣而相互揭揚之道，與中等教育銜接而適應之方，乃至其他問題，皆有待於當代教育家商榷。惟欲定今後之策，似不能忘其已往之背景；爰略稽往事，綴爲此篇，聊供回溯之取稽，用備後事之參鑑云。

## 二 中國高級師範教育制度演變分期概觀

我國高級的師範教育，自清季初創以至於民國十五年之改定師範大學，制度上經多次之改變與修正，就其大端觀之，約可分爲四期：一爲發軔與附設時期，（光緒二十三年

至二十八年，（二）爲優級師範增設時期，（光緒二十八年至宣統三年），（三）爲高等師範進展時期，（民國九年至今）而由今歲之創設師範學院，則今後當視爲高師教育恢復再造時期。

一、發軔與附設時期 中國近代教育之發軔，遠溯於同治元年之設同文館，然普通教育之採用新法，則肇端於甲午戰後，而師範教育亦與大學同時萌芽。馬關和約後之一年，（光緒二十年，即一八九六年）刑部侍郎李端棻始奏請開辦京師大學堂，其議未涉及師範，而是年梁任公先生撰「論師範」一文，布於新民叢報，指斥當時聘請外人擔任教師之不宜，而主自辦師範學堂，正可謂爲師範教育理論之發端。次年，（光緒二十三年）盛宣懷奏辦南洋公學於上海，分設四院，其中卽有師範院：考取「成材之士」，課以中西各學，畢業後「挑升教習」，又設外院，爲師範生實習之附屬小學；是爲中國高級的師範教育之濫觴。又次年，（戊戌）光緒銳意維新，孫家鼐奏陳京師大學堂章程，卽有別立「師範齋」之規定，而未及實現。至八國聯軍戰役以後，京師大學堂恢復開課，次年（光緒二十八年即一九〇二年）始成立「師範齋」，（後改稱師範館）與南方南洋公學之「師範院」，殆爲當時高級師範教育供給中學師資之二大中心。然當時規

模草創，學生複雜，課程殆多未能適應需要也。

師範學制系統之兩級制，亦在光緒二十八年間始得確定；然其間有顯著之不同，卽二十八年之壬寅學制，規定兩種師範仍爲附設，而二十九年之癸卯學制，則確然分定初級師範學堂與優級師範學堂之名稱與規制也。張百熙在二十八年奏准之學堂章程，規定中學堂及高等學堂及大學堂皆得附設師範館，中學師範館修業期三年，大學師範館修業期四年。蓋在此以前，高級之師範雖已存在，而與中等程度之師範同爲附設而非獨立設置者，此後則始有獨立之設置也。

二、優級師範獨立增設時期 距今三十六年前，南京北極閣下前明國學之舊址，卽今中央大學校舍本部，有一新興學校，爲吾國訓練中學師資之高級的師範學校獨立設置之始，厥爲兩江總督張之洞氏所奏設之三江師範。（光緒二十八年始奏設，二十九年始成立）至光緒三十一年（一九〇五年）三江師範循行政區名稱之改變，改稱兩江師範學校，（不用優級之名，實限於優級）是爲後來南京高等師範之前身。文襄與其後任，先後聘名師宿儒主斯校，而李梅庵先生（瑞清）任職最久。當時規制，頗效法日本之師範，延聘日籍教師頗多。自二十九年宣統三年凡九年間，分科講習，開設選科，（相當於速成科）先後畢業以任職於各省中學者，無

慮千人，蓋北方之京師大學堂，在八國聯軍之役以前草創未備，及辛丑和約始恢復進行，而南方則適有三江師範之開辦，在教育上已隱與呼應。而京師大學所附設之師範館，則亦在此時經改組而成獨立設置。初，師範館與什學館譯學館號稱三館，附設京師大學堂內，四方學者多進大學，故師範作育之效稍遜。至三十年遵章改稱優級師範科，後四年，（一九〇八年五月）學校奏改該科為京師優級師範學堂，是為後來北京高師成立之始，亦即今北平師範大學之初基也。

兩江師範之改組成立，與京師優級師範之獨立，皆在優級師範單設之制確定以後。光緒二十八年之奏定學制。僅有附設之規定，已見前述。及次年，張百熙榮慶張之洞等再奏定學制章程，其中於師範教育，規定四種：（1）初級師範學堂，訓練小學師資，修業期五年；（2）優級師範學堂，訓練中學與初級師範師資，（3）師範傳習所，（十個月畢業）（4）實業教育講習所。其間關於優級師範，有下列具體之規定。

設置 以京師及各省城設立為原則

大學 初級師範學堂及普通中學堂畢業生。惟因缺乏

合格的入學學生，可招收舉、貢、生員。（但此種失

學者須延長公共科年限為三年，以補充其未入中心堂

應習之各科）

分節 一為「公共科」，學習一年；二為「分類科」，學習三年；三為「加習科」。

修業期限 四年（如加習「加習科」，則應延長至五年；由舉貢入學者，較普通增二年）

附科 為適應需要，得設「專修科」及「選科」。

該章程所定之「實業教育講習所」，則分農工商三種，

（附設於大學或高等農工商學堂，農商二種講習所二年畢業，工業講習所二年或一年畢業）實際上不啻優師之專修

科。當時設置殊鮮。民國以後，各高師亦多設農業工業商業

專修科，與其他專修科之修業年限，大抵比本部各減一年，

殆以高等專校未特設，故中等職校之師資訓練，亦並隸高師

任務之中也。

優級師範制之頒布，原定京師及各省城設立為原則。故

約當光緒卅年以後，各省先後創設優級師範者頗多，亦有與

省會之初級師範合設而稱兩級師範學校者。如四川廣東湖南

福建江西浙江及直隸河南山東奉天各省，皆先後設置。（如

奉天省立兩級師範即為後來瀋陽高師之始；浙江亦有兩級

師範，入民國改為第一師範）雖優劣不一，程度參差，然其講

習新學，供應各省興辦中之中等學校師資，與普通師範之訓

練小學師資相並進；其對於萌芽時期之中國教育，實有不可

磨滅之貢獻。且鐵路監樓，漸經改進，實為後來若干著名高師之先驅焉。

三、高等師範成立發展期 辛亥革命之際，各省先後光復軍兵燹，學校亦少破壞，惟南京攻守較烈，多數學校停頓，其時兩江師範頗遭損失，校舍駐兵甚久，迄民國二年贛寧之役而未復。其他各省優級師範，間有停辦，然多數則遵令改稱高等師範學校。初民國成立，教育部先後頒布教育法令規程甚多，其間師範學校令（元年九月二十八日）於高師未作分別之規定，而各種專門學校規程中亦未及師範。二年二月十四日，始頒高等師範學校規程：改優級師範學堂名為高等師範學校，入學資格與前同，修業期限四年：預科（前公共科改稱）一年，本科（前分類科改稱）三年；仍得設專修科及選科。（年限二或三年）四月，又頒布高師課程標準。於是遵章改組者，首為京師優師之改為北京高師，湖北則於是年創辦國立武昌高師，廣東則改兩廣優師為廣東高師，川省優師以次年改辦成都高師，此外優師或改名（如湖南四川等省）或停辦。（如福建）而蘇省教育界人士，則惘於兩江師範之中繼，呈請即其舊址規設南京高等師範學校，籌備經年，至四年九月十日正式開學成立。茲據「教育部行政紀要」所載，可見民國四年間全國高等師範凡十校，學生合計一九一七人：

北京高師	五五二	武昌高師	一九七
南京高師	一一〇	直隸高師	二六四
湖南高師	二二九	廣東高師	二一七
四川高師	一一〇	江西高師	一一八
河南高師	六〇	山東高師	四〇

民國五六年間，江西湖南山東河南各省高師相繼停辦；故民國七年教部統計，僅列高師七校，（比前增國立瀋陽高師一校，係兩級師範改組，七年五日開學）而學生總數則增至二四〇二人。學師之校數雖減，而實在繼續發展中，即此可見。在此發展之中，又有兩事可以注意者：一為附屬學校之設立，（民五武高添辦附中，民六南高添辦附小附中）足見高師生之增進實習機會。二為女子師範之設立，則為女子受高級師範教育之始。八年三月，教部公布女子高等師範學校規程，四月，北京女師奉令改組為女子高等師範學校，而南京高師亦於次年始招女生，與女子中學畢業者以升學高師之同樣機會。民國七年四月，教部召集全國高等師範學校校長會議於北京，期而集者有北京高師，南京高師，武昌高師，廣東高師四校長，瀋陽高師（時在籌備中）之代表，（成都高師校長未到，北女高師至次年始成立），議決提案八件，對於實際問題，多所商榷。（案據作者所憶高師校長會議似在八

年舉行一次。茲據教育年鑑戊編與學以來教育大事記檔案列在民國七年四月二十日至二十六日，自必可據，八年之會，或係第二次耳。而當時各種教育團體，又多各高師校長與教師之參加。蓋吾國之高級的高師教育，殆以此時為極盛焉。

四、高等師範歸併與廢弛期 高師制極盛之秋，亦即高師教育變質而趨於中衰之始。民國九年，南高師務會議提議籌備大學，次年成立東南大學。於是各高等師範紛紛議改大學。至民國十一年部頒新學制，對於師範教育，於第一級則規仿兩級中學辦法，規定單設後三年，並得設專修科，而於高級之師範則明定設師範大學，大學得設教育科，修業年限與入學資格並同，此外更得設二年期之師範專修科，以補充初中教員之缺乏。於是北高師改為北京師範大學，各校亦先後歸併或改名。（另見後節分述）惟河北以中等女校師資之需要，於十八年成立河北省立女子師範學院，各省鮮有此同樣單設之學府者。十六年四月國府成立於南京以後，教育上與革多端，於中學師資訓練轉無何新制之規定。十七年部頒大學組織法，規定大學及獨立學院得設教育學院教育科或教育系以外，並定大學得附設「師範專修科」，（二年或三年畢業）然事實上甚少設置。至二十二年一月，國府公布之師範

學校法，規定師範學校得附設「特別師範科」，於高中高職畢業生施以一年之專業訓練，亦非正式的訓練初中學資之所。而二十年教育部所擬大學中得招師範生，亦徒成空談。昔年盛行之高等師範，今則僅存北師大一校，猶略其遺意。此外則教育之專門研究，在學中固佔相當地位，而與大學各科系間往往未能取得密切之聯絡與合作，以補助大學生之師資的準備者。國內中等學校之師資，大體皆求諸普通大學各科系之畢業生。高級的師範教育之獨立的分科的專門訓練，幾於廢輟不復存焉。

### 三 高等師範之歸併改組大學運動及其後

民國七八年間中日外交失敗之刺激，與西洋新教育學說之輸入，全國學生之政治意識激增，漸從事於政治運動，醞釀而成民國八年之五四運動。初民國七年學生界之反對中日軍事協定，已為學生愛國運動樹之先聲，至次年巴黎和會中，日本藉口中日換文為得繼承山東利益之訊傳來，遂發生五月九日北京學生漢擊曹汝霖等之運動。風聲所播，全國響應，六月十日政府乃罷免曹陸章以謝國人。當各地學生運動進行之際，除北京以北大為中心外，各大都市多以高師學生為之

領導。(如南京高師之在南京，武昌高師之在湖北)其後全國學生會於六月杪宣言終止罷課，然全國學校之學風爲之一變，即各高師亦深受其影響。言其優則更自覺其時代之使命，不如前之保守自封；語其弊則頗或流於浮躁，而漸泯其質樸謹嚴之美風者。而好高鶩名之念，亦漸以萌生。同時教育家則以歐戰結束時潮之影響，益盛倡自由解放之說，如介紹選課與學分制於大學高師之中，倡設教育團體(如新教育共進社於八年一月成立，後擴大改組爲中華教育改進社)刊行教育書報，(如新教育雜誌)皆可見此傾向。美國哥倫比亞大學哲學教授約翰杜威博士，於是年八月五月應召到滬。先在省教育會講演，旋赴北京各大學講學，九年五月，來南京高師長期講學。是年九月，又有美國孟祿博士來華調查教育與講學，對我國一般教育，頗著影響，而高師之師生，亦頗感染其說。(案美國教育上高等師範頗爲重要，而孟祿氏且身與師範教育，即杜威講學，作者在南京聽講三月，以及所見其在京滬各地之講辭，雖於中國增設大學，間示鼓勵之意，而從未露出師範可改組之傾向。此所引證，以見當時一般學風之因此傾向自由，非以改師範爲大學歸直接責任於美儒之講學也)當此之時，南京等師範憑其深厚之積蘊，銳意興革，其規模程度近於大學，隱然爲東南教育之一重鎮。其擴充改

組爲大學，似爲自然之勢。民國九年四月九日，南京高師校務會議，提出籌備國立大學案，十一月經教育部核准，先以專修科改歸東南大學，九年秋實行大學招生，九月國立東南大學正式成立，部令郭秉文氏兼校長。東大雖成立，而爲便貧寒子弟之升學，高師各部仍繼續招生。此一興革，亦由當時中國之大學教育，北大以外，僅有外國教會所立之大學，南方教育原有此客觀之需要，若能繼續維持，而師制於其中，原爲並行不悖之事。(所惜該校一部分當局忽視乎此，未能始終兼顧，十一年十二月，評議會教授會遂決定以南京高師併入於東南大學。)然影響所至，則其他高等師範亦風起雲從，羣若以維持舊制爲可恥，以改組大學爲進步者，斯則始謀未嘗不誠，而流失每難逆測，社會事業每多其例。以南高改組而引致獨立的高級師範教育之中廢者，固愛護教育之士所不能不深致感喟者也。

自民國十年以後，北京高師武昌高師已俱有改組大學運動之醞釀，而未遽實現。當時教育行政當局與實際辦學者及教育學者頗多溝通，爲之中介者有各省之省教育會，每歲輒舉行聯合會於各省；此外更有中華職業教育社，(六年五月成立)中華教育改進社，(八年一月北大南高與蘇省教育會等發起組織新教育共進社，十年冬與實際教育調查社等合併組

改進社等團體，教育行政方面之更張，頗爲此種教育集團之意志所左右。其時之教育家既多傾向於高師與專門學校之提高程度與改設大學，於是教育部不久遂有反映此種要求之改革之出現。十年十月，全國教育會聯合會集會於廣州，通過改革學制系統草案，次年七月，中華教育改進社在濟南舉行年會，全國教育界到會者三百七十餘人，於學制改革亦多討論。是年十一月，由大總統名義頒布之一學校系統改革案，一實即以廣州之聯合會所制定草案爲據。此案改革之大端，如中學之改定爲三三制，中學師範之聯繫，而關於高等教育段之師範，則正式廢止高等師範之名而別立師範大學之制。原案（參見上節引述）規定師範大學修業期限四年，大學得設教育科，其入學資格與修學期限與師大相同，旨在提高師範教育之程度，與重視教育之專門研究，然事實上此後法令既未能貫徹，多數高師之改組爲普通大學，又不免驚名忽實，而有使高級師範教育失其原意之弊焉。

自新學制頒布以後，各高師先後改組稱師範大學或改組併入於大學，其捷有如影響。（1）北京高師於十二年初改爲北京師範大學，（2）武昌高師於同年九月改爲武昌師範大學，十三年十一月再改爲國立武昌大學，（3）瀋陽高師以奉天地方政府籌辦東北大學，十二年九月成立，高師遂歸併於其

中。（4）北京女子高師於十三年九月改稱北京女子師範大學，（5）廣東高師亦於十二年改組爲廣東大學，（6）成都高師之改組，曾經過長時期之紛爭，該校名爲國立，實則當時教部鞭長莫及，當時有主張改師範大學與改普通大學之二說，十四五年間爭議不決，至十六年始改組爲成都師範大學與成都大學兩校，與法專工農專校改組合設之四川大學相鼎立。（其後直至二十年九月合併爲國立四川大學）至於（7）南京高師則在十一年冬已決定歸併於東南大學，十二年即不復招收高師學生云。

自各高等師範先後改組或歸併以後，改組成立之各大學大抵不復收師範生，其各大學或獨立學院之設教育院系或教育科者，復多增減無常，對中等教育之關係，自不及昔年高等師範之深切而廣溥。（故民國十年以後，高級的師範教育即無具體之統計，其他各部分教育多有較確切之統計）其間比較的遵十一年新學制改成師範大學而略存高師之遺意者，惟一國立北平師範大學。雖以取費之低及歷史較久，學生之人數頗多；（據民國二十二年度教育部統計，該校文學院設三系，理學院設五系，教育學院設二系，共計教員一七八人，學生至一二八八人之多）然以民國二十年前後北方大學之常多風潮，及經費之限制，（北師大二十二年度歲入八六

六、八九二天，同年北平大學各院合計經費一百五十萬元，中山大學一百五十九萬元，中央大學二〇二萬九千元，皆逾萬之。故學校之設備與成績未能更見進步。去歲抗日軍興，斯與北平各大學間隔移，今與北平大學併為西北聯合大學，設於陝西。其近狀未之能詳。至如天津之河北省立女師學院（原有國文史地二系改藝體育二科）且因抗戰遭毀而暫停云。

## 餘言

吾人對於中國高級的師範教育之演變，及高師之歸併改組，既作一簡單之回顧；於此項教育對於吾國一般教育文化之影響，常亦能作思之過半之了解。其間如設學宗旨之轉易，（造就中等學之師資，自為前後共同之目標，但亦有分別之規定；至民國十八年則在設學宗旨與實施方針中於一般師範教育有特殊的規定，即謂「以最適宜之科學教育與最嚴格之身心訓練，養成道德上學術上最健全之師資為任務」）教學內容與方針之更張，（如設科與課程之更動，內容程度之提高，教學方法則似由被動漸趨重於自動）以及訓育旨趣方法之遷變，（南洋公學之師範院會定所謂「五格」，其內容多屬訓育方面，其中一部分殆至今不移。光緒二十九年頒

中國高級師範教育之回顧

教育綱義各條頗重忠君愛國之色彩，民國初年師範訓育更增重自治；而女子師範教育訓育方針之由傳統的女德以至過分忽視女子特有的條件，皆有可注意者）茲為其關係，概不具贅。大體言之，我國之中學師資訓練，由優級師範至高師，以至於師範大學與大學中附設師班之傾向，實亦循各部分教育之發展而演變。（如因中學之國家統制而減少優師與提高新設之高師地位；因大學教育發達之遲而影響多數高師之歸併）語其規制方法之由來，則清季受日本之影響為較多，故偏向於從與對一；民國四年後受美國之影響為較著，故又改趨於自由，以至因過重分頭發展而有喪失其本身在之結果。至於優師與高師等師範在我國已往中等教育與一般文化上之貢獻，實難勝言。當時優師宗旨中所謂「師不外求」之意，在光緒末年確已實現；而民國以來各省中學與職業學量的增加與質的進步，實積各高師無數畢業生忠實服務之勞力而成者。且以當時高師教師學生之專門研究發揚文化之精神，又以大學教育發達之較後，故高等師範之存在，對於我國接受西洋科學時代思想乃至整理中國學術，亦並有多量貢獻。凡此固皆稍稍注意往事之士所不能否認者。顧自民國十年頃以後，一部分高師之改組大學，引起全國高師乃至各種專門學校之歸併與改組大學運動，於是獨立的高師

漸歸消失，而當時教育行政當局亦適應事實，作改組師範大學之規定，同時於普通師範復有局部歸併於中學之方針。自是以後，教育界雖有師範教育獨立的輿論與要求，但初未見成效；民國二十年後，教育部曾在大學設高師生學額與師範訓練等計劃，亦多託空言而未見實現。於是部定規制中之師範大學既有減無增，大學中除專設教育院系外，亦罕聞有補充師資訓練之措施。用使中學師資漫無定準，上下交病，莫識依歸。蓋高師教育之往蹟漸以泯沒，而不為後進所周知；高師教育獨立設置之必要，亦浸被國人所忽視矣。吾人深信為適應廣泛的中學師資之需要，上溯高師教育之往蹟，旁酌各國師資訓練之良制，則代表高級的師範教育之學校，實有單獨設立之必要。關於高級師範教育之獨立問題，與其應行獨立之理由，茲不贅，異日或另文論之。縱使為國家節物

力，為師資多策專究觀摩之效，為顧及輕而易舉之便利，先在一部分大學中附設師範學院，亦必於教學上訓育上究其異趣而慎為應付，一面仍當徐謀獨立的師範學院之增設。今教育部高舉遠矚，在此抗戰聲中，不忘改進師資之要計，毅然有恢復高師教育之設施；此洵教育上當前之急務，足挽十餘年來之遺憾。惟推行之際，問題孔多，將如何稽考我國之舊制，採酌鄰邦之成規，使此新興之師範學院，確能樹立一種醇厚優美的學風，造成博雅堅毅有守知方之英才，以備中等教育健全之師資誠為全國關心教育之士所當共竭思慮奮其勞力以輔教育行政當局之措施者。良以中等教育培植社會最大多數之中堅人才，為異日復興建國之骨幹；高師教育則更為此基本教育之母，其所負使命，固尤有關於雪恥禦侮恢復民族精神完成建國大業之重也。

### 從泰和鄉村小學調查所見

## 吾國鄉村教育問題

梁慶椿

抗戰以來，吾國學府，為謀研究之安全與自由，多遷徙於內地，而校舍又多改設於鄉村，此實為有志研究鄉村問題者最良之機會。鄉村教育在鄉村問題中佔重要之地位，亦為

最難解決之問題。大學或其他教育機關正應注意此一問題，調查而提供材料於專門學者與政府，以為改進之根據。而今次之大學遷移，實與此種工作以極大之便利。

江西省之小學教育，年來頗有突飛猛進之勢。在最近過去六年中，（民國二十年至二十五年）全省小學校由五千所增至一萬七千餘所，小學生由二十萬增至八十餘萬人，小學經費由一百六十萬增至五百餘萬元。據十五年度之統計，全國已有調查統計之十六省之縣教育文化經費，平均每省為二百五十餘萬元，佔地方總歲出百分之二十八；而江西同年縣教育費為二百餘萬元，佔歲出百分之二十六，與平均數相近，在此十六省中，居第八位。故江西在全國地方教育中，實為有代表性之一省，而堪為研究之一重要對象。

浙江大學自二十七年二月遷校於江西泰和以後，農業經濟系嘗從事於調查與推廣工作。本年暑假，農經系在泰和縣舉行鄉村小學調查。填報調查表者，有小學教師一百四十六人。所調查學校以保學（按即保甲制中一保所立之小學）為主，並附帶包括中心小學及聯保小學。茲先將調查所得結果，摘錄要點於後，而後進而討論吾國鄉村教育之優點與缺點焉。

（一）學區範圍，平均包括八村，面積約四十方里，住戶一百八十七家，人口六百八十二人。所在地交通尚屬便利，學校百分之七十三鄰近公路。物產尚屬豐富。除主要農產多有特產一二種，而以紙竹木等為多。每校平均有教師

從泰和鄉村小學調查所見吾國鄉村教育問題

二人，課堂間數為一·七，平均全年經費二百六十三元，各校平均圖書七十一冊。

（二）教師年齡，平均為二十九歲，屬本縣籍者佔百分之九十八。其學歷之分配，小學畢業者佔百分之三十五，中學肄業者佔百分之五十，中學及專門學校畢業者佔百分之十一，小學未畢業者佔百分之三。除少數原為書記及公務員外，多數均曾有教學經驗。在現任小學充當教員平均已歷一年半。月薪平均為七元六角一分，每週授課平均一千一百分鐘，即約十八小時以上。

（三）每校平均有學生共四十一人，其中男生三十四人，女生七人。入學兒童佔全區學齡兒童百分之六十七。學生缺席時間平均為百分之十五，缺席原因多由於家務及農務之關係。

（四）教學方面，多祇墨守課本，而於本地鄉土之自然及社會補充教材，甚少注意。惟學校對於學童之家長，及社會，彼此感情尚屬融洽。惟以關於經費，似未能對於學校之各方面加以充實云。

泰和與江西其他各縣之小學比較，以二十五年而論，江西各縣平均有小學二百零四所，每校平均有學生五十一人，經費二百五十元。同年泰和有小學二百六十六所，每校

平均有學生四十二人，經費二百六十八元。平均學生數雖稍低，而平均校數與經費皆過之。可見泰和與江西其他各縣平均之小學教育情形比較，實無遜色。

茲以泰和小學調查所得結果加以分析，並與外國鄉村小學比較，以見吾國鄉村教育狀況優劣之一班焉。吾國鄉村小學狀況，據著者意見，可以釋為優點者有以下數端：

(一) 小學教員多屬土著 吾國人民安土重遷，少流動性，故鄉村師資多屬土籍。所調查泰和一百四十六小學教員中，祇有三人非泰籍。因桑梓情殷之結果，以本地人担任本鄉教育，則責任心較重，而易見忠於所務。

(二) 教員任期比較固定 外國小學教師多屬女子，尤以年輕待字者為多，往往視任教為畢業後與結婚前之一種過渡時代。故一有配偶即脫離教書生活。男性之教員中，又往往以任教育為籌款升學之工具。有此種種原因，故少有長在一職任職之教員。就美國之統計，教育中在一職任教連續至一年以上者祇有三分之一。此次泰和調查所得結果，一百四十六教員中，有七十九人(百分之五十五)已任現職一年以上，故比較美國教員之任期，遠為固定也。

(三) 教員年事較高 孔子云：「鄉黨莫如齒」，故鄉村工作以年事高者為宜。選任教員尤重年齡，蓋年輕人往往

不易為鄉里所重視也。泰和小學教員中年齡在十七至廿六之間者，祇佔百分之四十三，而美國教員之在此年齡組內者佔百分之五十。且該縣教員，多有任事經驗，任事在十年以上者佔百分之五，五年以上者佔百分之二十五。由此以推見吾國他省之鄉村小學教員，殆亦多如此。故吾國小學教員，一般或可免「少不更事」之譏也。

(四) 每校學生數較多 鄉村人口較稀，而交通之關係，範圍又不能過廣，故每校學生太少，為各國鄉村小學之通病，祇有生徒五六人之鄉村小學，在外國亦所常有。學校學生太少，不但太不經濟，且亦可發生種種不良之結果：學生所接觸之同學少，則無刺激情緒及啟發思想之效，一無團體活動則不易訓練領袖人才，三也。學校無論學生多少，均有固定之支出，故學生愈少，則每學生之教育費愈增，四也。吾國鄉村人口遠比他國為密，故雖在相當小之學區內，學生數目仍多。例如泰和小學平均有學生四十一人，江西全省平均有五十一人，以上所述學生太少之惡果，自可避免。

(五) 學生缺席不多 鄉村小學生之缺席平均數，泰和為百分之十五，而美國則常在百分之五十以上。此由於吾

國家庭勞動力並不如外國之缺乏，故需兒童助理家務者不多。且吾國農家最忙之時為夏季之車水及秋初之收穫，（案續中賴南以氣候關係，收穫較江浙中季稍為早，多在七月間）而此時適值假期，兒童助理農務，不致影響於學業。且吾國向以勤學為美德，以「逃學」為可恥，孟母斷機之訓，家喻戶曉，此亦缺席所以不多原因之一歟。

吾國鄉村小學，當然亦有其缺點所在。就此次調查所得之材料以推，證以他方之見聞，即可發見較為顯著之缺點數端：

（一）教員報酬低而工作忙。鄉校教員待遇不良，本亦為各國之通病，惟吾國似為更甚。泰和小學學員一百四十六人中，月薪不及五元者十三人，五元者十六人，六元者二十人，七元者六人，八元者十八人，九元者五人，十元者十一人，十元以上者不過二十一人。其總平均數為七元六角一分，即相當於每日二角五分。同時每人每日平均授課合計則有三小時之多。以每日三小時之工作，得二角五分之報酬，是直苦力勞工之不如矣！且外國教育往往有按級加薪之規定，及養老年金之設立；吾國則極少此種規定，而於基本之小學教育尤所忽視。吾國鄉村不易引有志而富有能力之青年參與工作，即此一端觀之，似無足怪矣。

從泰和鄉村小學調查所見吾國鄉村教育問題

（二）師資程度低下。吾國興學以來，歷史猶不及四十年，故小教師資之供給，較之外國相差甚遠。茲將泰和小學教師學歷分配之百分比，與美國之統計並列於後，以資比較：

	小學畢業	中學肄業	中學師範或專門學校畢業	其他	合計
泰和	三五%	五一%	一一%	三%	一〇
美國	五%	三三%	五〇%	十二%	一〇

美國小學教師之學歷，與其他各國比較初非甚高，然亦有半數為中學以上畢業，而泰和則祇有十分之一為中學畢業。沿海各省情形或稍優，然亦少嚴格之甄別。以訓練國民之重責，委諸大部分未受過中等教育之教員，殊可為吾國教育前途憂。師資程度低下，實與上文所述報酬低而工作忙，互為因果。待遇不良，則不能吸引有學力之教員；而教員程度低，又轉不易引起社會重視而提高其待遇。故解決之道，端在充實小學教育之經費，普遍造就師範人才，且逐步予以嚴密之甄別與統制焉。

（三）設備簡陋。吾國普通鄉村小學除教室一至二間，及椅桌黑板而外，殆空無所有。書籍之購置，就泰和小學而論，十分之三並無任何藏書，平均計算每校亦不過書籍七十冊。外國鄉村小學，於校舍方面多有遊戲場，禮堂，及校

圖等之設備，以爲鄉村娛樂社交之中心及農藝之表證於。設備方面，則運動器具，風琴，留聲機之屬，甚爲普遍。以言圖書，就美國而論，每村小學皆有千冊以上之圖書館，鄉村人口百分之十七，有利用圖書館之機會，此真吾國鄉村所望塵莫及者。近來小學教育語體文已普及應用，兒童閱讀之能力進步甚速，且新式教法之推行，一般兒童對兒童讀物有甚深之嗜好。兒童書內容質性之改進，爲另一問題，而每個小學至少應備兒童讀物二百冊以上，教師參考書約一百冊左右，則爲絕對之必要。近年小學教育較進步之各省，小學之購備讀物日見發達，此層甚望泰和與贛省教育行政當局注意之也。

(四) 缺少課外活動 鄉村小學不但爲鄉區教育之中心，且須兼有社會中心之使命。鄉村生活單調，組織缺乏，鄉校應負提倡指導之責。外國鄉村多有教師家長協會之組織，爲鄉村福利事業之原動力。文社，劇團，歌隊，時事討論會等，所在多有。此外如農業推廣工作之協助，家事改進及社會衛生之推動，在在均有鄉村小學參加。吾鄉村舊式宗法組織，漸見推翻，而新的組織急待樹立。土豪劣紳既被打倒，而新的鄉村領袖多未見產生。故吾國鄉校教師，正不能妄自菲薄，而應儼然以領袖羣倫爲嚮志，以創造吾國新的農

村。今觀吾國多數鄉校教師，學歷既低，而工作又忙，故除應付功課而外，實無餘力從事若何課外活動，不備未盡之使命，且亦社會進步遲滯之一因也。

(五) 教材缺乏農村與本地之適應性 小學教材多不免帶都市背景，而未能適應農村之生活。吾國近年最大之問題爲農村人口衰落，青年子弟尤不斷流向於都市。其原因雖不祇一端，而教材方面實亦有相當之關係。鄉村教材應注意培養兒童農業之興趣，及多從事於鄉土之觀察。自然課程，教師應分別增加本地山川氣象及動植物之材料以爲補充；社會方面，並宜多注意本省本邑或鄉鎮之人文；表揚先民之高風亮節，闡述本地之往史與地理，討論本地風俗之改良與其他社會問題。今泰邑鄉校教師，多僅守默念課本，而稀有注意農村與地方性教材之補充。此在各省之鄉村小學，殆亦多有此弊。其結果所至，學生於本地鄉村事物，不能得應有之認識；青年鄉土觀念日益薄弱，即服務社會之能力與精神，亦不易發揮也。

(六) 忽略精神訓練 小學爲一國民性之製造廠，故精神訓練之重要，超乎一切。且吾國平民缺乏民族意識，而最近又正在深受外侮之中，故如何對兒童培養深厚之民族意識與愛國精神，尤爲吾國當前教育最重要之一問題。丹麥之北斯

勒斯威州，於一八六四年亡於德國；及歐戰後乃有公民投票之規定，一九二〇年投票結果，竟有居民四分之三贊成仍歸屬丹麥，事距該州之亡已五十餘年。論者謂此領土之恢復，多出丹麥民衆學校精神訓練之功。吾國鄉村小學，過去幾無精神訓練之可言；近年教育家始加以提倡，而漸見推行。然就泰和鄉村小學調查之所得，於此似少注意，以致鄉村抗敵

## 詩錄

贛江

鄭宗海 曉泊

舟入贛江去。澄虛萬象涵。遠星齊斷岸。寒月浸孤帆。環海森精甲。征塵駭舊衫。何心憂戰役。一睡判仙凡。

贛江泊陳家村翌晨登眺有感

前人

野泊知何處。荒村三兩家。屋頽餘弱息。樹老宿飢鴉。自昔公卿第。於今輾轉車。盛衰同一慨。去矣莫長嗟。

今日

二首

前人

今日登洲上。清香着幾枚。不知故園裏。幽豔爲誰開。白雪偏宜月。瓊枝映碧灣。故園梅若綻。應雜血花斑。

登快閣

前人

詩句好。亂離此日一登臨。天開林杪歸帆遠。日出

精神之淡薄，對於外侮感覺之模糊，初不易藉小學師生之推廣宣傳，而予以促進。臆測全許許多多鄉區之小學，於此恐亦多未盡其應有之使命。此不僅當前全民抗敵中之嚴重遺憾，亦足以影響中國民族復興之前途。甚望王其事者，急起直追，不僅鄉村小學之精神與效能賴以提高，即民族國家亦蒙休不淺矣。

雲間映翠深。雲霧帶礪河山驚屢變。飄零親舊渺難尋。澄江一道悠悠去。不盡蒼茫萬古心。

泰和新霽

前人

新晴臨郊垌，十步一停轡。雲移遠嶺浮。霧揭千峯媚。襟帶有澄江。森林鬱蒼翠。悅茲聊極目。了忘身是寄。且莫問烽燧，一息千秋意。

月夜獨行上田村曲巷中

前人

三五江村夜。微涼自遠生。爽風輕快舉。淡月半牕明。春靜虫聲緩。天高樹影清。我來携杖處。幽思動吟情。

讀人境廬詩草

章用俊之

似聽登樓王粲來。江湖魏闕歷歎哀。中華以外天難補。畢竟詩才遜竊才。案黃公度詩有欲補中華以外天之句

# 散原老人歿後周年偶讀遺集

## 感賦

章用

北山品藻同光體。王後盧前數三陳。壯賦五噓匡國政。晚留一命據詩津。世推明末四公子。吾愛今之三代人。休歎百年天不弔。九原遲迓故交新。

## 初至長沙

前人

是處他鄉由性僻。避難吾土客先鞭。街頭小立無人識。傾耳吳音入楚天。

## 過賈太傅祠

前人

前身合是賈長沙。再讀還將故里除。百國縱橫窮五餌。九夷浪跡到三巴。靈均浮處江猶咽。鷓鴣來時日欲斜。碧血至今應未化。薪傳綵筆授誰家。

## 丁丑倭難過浙贛路

王玉章

結客西南征。輪運如馳電。倭寇蔽衢荆。瘡痍留一片。破瓦陳廢墟。空梁列殘院。昨聞鐵鳥過。鄭里皆驚變。回首暮雲端。豈曰上饒縣。微月浸山邱。夢夢不可辨。驛路販夫燈。風外自傷寒。頃間過弋陽。軍運人亦倦。深更苦衣單。嫩寒知霜淺。轉轉走終宵。平明出嶮嶮。傷哉舊鄉關。笑時重相見。

## 通天岩

在贛縣西十五里

前人

贛西何所有。勝跡名通天。古木森如積。蒼岩缺似弦。禪林嵌石底。佛座隱嵐邊。挺秀大蘇筆。寺中有東。雅淡新建樓。邊

題詩。孰云陳子第。頻憶王公椽。陳治陽王岩。均退隱此山水永兼峯峻。流

風億萬年。

## 瑤臺聚八仙

台莊捷訊用玉田韻

前人

涼月嬋娟。會照否多士樹精軍旆。料最當日、渾是戚氏營邊。沙岸頻傳征戍鼓。鐵鞋踏破倭人船。恨無綿。凱歌一闕、飛上銀川。

台莊劫運似許。縱虜騎去後、剩下寒烟。滿目淚館、何忍訴說從前。最憐千百俊艾、又誰願遺香歸九原。丹青闕。便萬年忠義、可薄雲天。

## 編後記

因為暑假中本校一部分教授離校返里，及其他印刷上的原因，本期稍遲，不能如期於八月十日出版，而改作二十日發刊。

日本與歐聯在張鼓峯的衝突，雖已告解決，而二國在遠東的矛盾，更為國人注意的一個焦點。本期張鼓峯先生的「張鼓峯事件的地理背景」，就地理方面與過去關係作分析的解釋；顧伯南先生的「張鼓峯事件以後」，則解釋日本之所以退讓與兩國矛盾繼續加深的情勢，當都是抗戰中的讀者所注意的。張先生之文，後二節下期續完。

教育部最近決定開辦國立師範學院於湖南，並指定五大學附設師範學校，且已定九月初招生。本期陳叔諒先生之「中國高級的師範教育之回顧」，是一種歷史性的回顧，藉供注意高等教育與師範教育者之參考。

梁慶榕先生之「中國鄉村教育問題」一文，係從泰和的鄉村小學實際調查而討論中國鄉村教育之優點與缺點，不僅足供江西教育當局改進之參考，亦可促起今日談義務教育鄉村教育者之注意。

本期詩錄所採詩之作者：鄭曉滄先生、宗海、現任浙江大學教務長，章俊之先生（用）是浙大數學系教授，同時同濟大學國文教授王玉章先生投送本刊詩詞數首，也在此期發表。