

師範小叢書

鄉村教育概論

龍發甲著

友三司長
指正

晚龍發甲
敬贈



商務印書館發行

師範小叢書

鄉村教育概論

龍發甲著

中華民國二十六年一月初版

章

(32449-1)

師範鄉村教育概論一冊

小叢書 每冊實價國幣叁角

外埠酌加運費匯費

著者 龍 發 甲

發行人 王 雲 五
上海河南路

印刷所 商務印書館
上海河南路

發行所 商務印書館
上海及各埠

* 版 權 所 有 *
* 翻 印 必 究 *

(本書校對者馮寶武) 葉

邵序

我國教育制度，源於虞夏，至殷周而益臻完密，王制所記各條，漢儒以為殷制，或曰先秦時人述素王之制而作，或曰漢文帝時博士損益異代之制而作，要之非西漢以後之制度，必矣。其記學校之名稱疆域，曰家有塾，鄉有序，州有庠，國有學，所謂家塾鄉庠，即今之鄉村教育也。左傳鄭人欲毀鄉校，子產不許。鄉校云者，亦家塾鄉庠之類也。自漢至清二千餘年學制非復一途，然重私師而輕官學，其弊也。誦經作文，徒供科舉之用，於國民教育之義乖矣。近世歐風東漸，我國學制，略仿泰西成規，國人之治教育學者亦日多一日，所謂鄉村教育，乃為教育行政之重要部分，蓋欲普及國民教育固宜從鄉村入手；而欲救濟農業之衰頹，實施鄉村之建設，尤須以教育為根本計畫。江右龍發甲教授以高門華冑，卒業日本帝國大學，專精教育卓然名家。授課餘暇，萃數年心得，著為鄉村教育概論一書，取東西各國學者之理論，為我國起衰救弊之良藥；上供樞府之采納，中備行政之參考，下作齊民之

指南；若能就此書所指陳者一一見諸實行，則虞夏殷周之邦治，不難復諸於今日，信乎國家之寶書，其聲價之重，足與赤刀弘璧比肩矣！能君教授河南大學，與不佞屢同昕夕，極盡籌講習之樂，出此書見示，歎為救時名著，因撰弁言，用志欣賞。

民國二十五年一月

淳安邵次公識於河南大學

自序

鄉村教育佔國民教育中一個主要部門，在努力社會建設，復興農村運動的現代，鄉村教育更是一個有力的工具。我國自五四運動以後，由倡導而實行，由理論的敘述而至設施的實踐，實乃一可喜之現象。關於此項著作，可謂層出不窮，然展觀其內容，或偏於理論，或偏於設施，幾無一綜合之著作出現。偏於理論則為普通教育學；偏於設施則為某地之試驗報告；對於鄉村教育之整個問題，不能得一理論的充分解決。

本書所述，注意於實際問題，而附以理論之根據，敢云理論與實際並籌兼顧，各不偏廢。對於鄉村政治、經濟、文化諸端，亦闡明其與教育之關係，而指出將來之動向，俾實際從事鄉村建設者之參考。

鄉村失學兒童之衆多，為不可否認之事實，然只注重於幼稚教育的辦理，而忽略農民的愚昧，

鄉村文化的低下及生產方法的落後，則只謂注意鄉村教育的一面，而未顧及鄉村教育的整體。鄉村教育應以解決整個鄉村社會問題爲目的，教育問題，自佔重要位置。故本書立意，小學教育、成人教育、社會教育，應立於同等地位，勿使其畸形發展。其他問題，本書亦詳爲敘述；亦冀明瞭鄉村社會之全部關聯，而不致事倍功半，徒勞無益。

本書共分二十章，每章復分節敘述。內容材料，多係著者親身考查所得。惟著述鄉村教育，勢不能撇開丹麥和美國之鄉教狀況而置諸不論，本書多參考鄉村教育新論、丹麥的農村教育、丹麥的農村建設、美國鄉村教育概觀等書，而寫成丹麥之鄉村教育與美國之鄉村教育兩章。日本之鄉村教育，近亦爲學者所注意，本書所述，係著者前年農村社會教育（關屋龍吉著）之譯稿而略加修改——在此附爲聲明。著者限於經驗和學識，本書內容形式定多錯誤遺漏之處，海內外學者不吝珠玉，賜以批評指正，著者自當欣躍接受。

民國二十四年十月

龍發甲於河南大學

目錄

第一章	總論.....	一
第一節	何謂鄉村.....	一
第二節	構成鄉村之原因.....	三
第三節	鄉村與都市之區別.....	四
第二章	中國鄉村生活狀況.....	六
第一節	鄉村人民和衣食住行娛樂.....	六
第二節	鄉村生活中之急切問題.....	一〇
第三節	鄉村生活與都市生活之比較.....	一二
第三章	鄉村與社會問題.....	一六

第一節	鄉村與農業·····	一六
第二節	鄉村社會組織·····	一七
第四章	鄉村社會之特性·····	一一一
第一節	鄉村社會之優點·····	一一一
第二節	鄉村社會之劣點·····	一一三
第五章	鄉村教育·····	一二五
第一節	鄉村教育之沿革·····	一二五
第二節	鄉村教育之意義·····	一二六
第三節	鄉村教育之重要·····	一二七
第四節	鄉村教育在全部教育中所佔之地位·····	一二九
第六章	鄉村教育之目的·····	一二一
第一節	發揚民族思想·····	一二一

第二節	養成愛慕鄉土的觀念	三三
第三節	訓練生產有效的知能	三四
第四節	增進改良鄉村政治的能力	三五
第五節	培養互助合作精神	三六
第六節	發展健全優美的身心	三七
第七章	實施鄉村教育之方法	二二八
第一節	民衆學校	三八
第二節	青年補習學校	三九
第三節	農民教育館	四〇
第四節	鄉村圖書館	四〇
第五節	設立公共娛樂所	四一
第六節	民衆茶園	四一

第八章 鄉村學校之教師……………四三

第一節 鄉村學校教師之使命……………四三

第二節 鄉村學校教師之訓練……………四五

第三節 鄉村學校教師之待遇……………四八

第九章 鄉村教育之經費……………五一

第一節 開源的方法……………五一

第二節 節流的方法……………五二

第三節 支配的方法……………五三

第十章 鄉村學校之校舍和設備……………五四

第一節 校地……………五四

第二節 校舍……………五五

第三節 設備……………五六

第十一章 鄉村教育之行政……………五八

第一節 劃分學區……………五八

第二節 調查學齡兒童……………五九

第三節 設教育委員……………五九

第四節 變更學期始業及假期……………六〇

第五節 輔導制……………六一

第十二章 鄉村教育之編制……………六三

第一節 學級編制之方法……………六三

第二節 學級編制之種類……………六四

第三節 單級制……………六五

第四節 複式制……………六六

第五節 單式制……………六七

第六節	二部制	六七
第七節	半日制 間日制 季節制	六九
第八節	聯合學校	七〇
第九節	六年單級小學	七一
第十三章	鄉村教育之課程	七四
第一節	編制課程之標準	七四
第二節	各科教材之要點	七七
第十四章	鄉村學校之訓育	八〇
第一節	訓育之重要	八〇
第二節	兒童個性之考查	八二
第三節	訂定訓育之標準	八四
第四節	實施訓育之方法	八六

第十五章 鄉村教育與鄉村建設……………九〇

第一節 橋樑道路之修造……………九〇

第二節 鑿井水利之提倡……………九一

第三節 救火隊之組織……………九二

第十六章 鄉村教育之社會任務……………九四

第一節 改善農村經濟……………九四

第二節 協助鄉村政治組織……………九五

第三節 提高農民文化水準……………一〇一

第十七章 丹麥之鄉村教育……………一〇四

第一節 丹麥之鄉村教育……………一〇四

第二節 初等學校……………一〇六

第三節 民衆學院……………一〇六

第四節	小農學校	一〇七
第五節	家政學校	一〇八
第六節	專門農業學校	一〇八
第七節	地方農業學校	一〇九
第八節	家事經濟學校	一一〇
第九節	小地主特別學校	一一〇
第十節	義務學校	一一一
第十一節	富利斯林淦農村學校	一一一
第十二節	雪魯敦弗林古農村學校	一一三
第十三節	師範學校	一一三
第十四節	國民高等學校與其修養期	一一四
第十八章	美國之鄉村教育	一一六

第一節	美國之鄉村教育	一一六
第二節	鄉區制	一一八
第三節	市區制	一一八
第四節	縣區制	一一九
第五節	省區制	一一九
第六節	聯合學校	一二〇
第七節	半級及復級聯合學校	一二〇
第八節	完全聯合學校	一二一
第九節	鄉村中學	一二三
第十節	補習學校	一二四
第十一節	平民學校	一二五
第十二節	私立補習學校	一二五

第十九章 日本之鄉村教育……………一二七

第一節 全村學校……………一二七

第二節 全村學校之起源……………一三八

第三節 全村學校之形態……………一四二

第四節 全村學校之指導要目……………一四六

第五節 全村學校全年實施計劃之擬訂……………一五六

第六節 使全體村民了解全村學校之意義……………一五七

第七節 全村學校的實施事項與經費……………一五八

第二十章 結論……………一六三

鄉村教育概論

第一章 總論

第一節 何謂鄉村

所謂鄉村，是指由鄉村人民所構成之社會而言。按「鄉村」二字聯用，則為近代的譯名；考查古籍所載，並無「村」字的解釋。如周禮地官云：「五家為比，使之相保；五比為閭，使之相受；四閭為族，使之相葬；五族為黨，使之相救；五黨為州，使之相闕；五州為鄉，使之相賓。」杜子春云：「閭二十五家，族百家，黨五百家，州二千五百家，鄉萬二千五百家。」鄭司農亦云：「萬二千五百家為鄉。」此乃以「比」為單位，以「鄉」為整體，無「村」的組織存在。如管子牧民篇云：「地辟舉則民留處。」

留處即積聚的意思。增韻釋「村」字云：「聚落也，經史無村字，俗通用。」聚落即是留處，因為積聚無限制，故村落有大小，家口數目亦不能固定。所以無論如何劃分，總無「村」的命名；現代所稱「鄉村」者，因用之以別於都市也。中國古時與現代迥異，交通不便利，工商業不發達，人民大多務農業，所以鄉之範圍極大，家數亦甚多，然一鄉萬二千五百家並非同居一處；迄今與古時之情形不同，因貿易與職業之關係，市鎮逐漸增加，工商每多聚積；故湖南省憲法「人口滿二十萬以上者，為一等市；人口滿五萬以上不及二十萬者，為二等市；人口滿五千以上不及五萬者，為三等市；人口不及五千者為鄉。」浙江省憲法「人口滿一萬以上者為市，其餘為鄉。」此乃古今對於鄉之規定不同之處，古之鄉以家數計算，今之鄉以人口計算；古之鄉萬二千五百家之社會不必同居一處，如再有萬二千五百家則另為一鄉，今之鄉從人口數目計算，其人口係同居一地。鄉村之外有市鎮，而今市鎮日漸衆多者，實因交通便利，工商業發達之故。所以工商業多居市鎮，而居於鄉村者仍多以務農為業焉。

第二節 構成鄉村之原因

鄉村本是城市以外的人民所組成，鄉村之形成，是一種自然的集合，如原始的人民，生活簡單，茹毛飲血，實行人與獸爭；因為人類要應付當時環境，所以組成羣居互助的關係，由集合的協力，以謀人羣欲望的滿足，如食物的探求，果實的採集，及狩獵漁撈等等，都是由團體中各個人協力去作，分工合作採集自然物，以維持羣衆的生活，此乃由互助而集居，由自然的組合，卻形成了鄉村。待後，人類生息漸繁，所有天生的動植物，不足食用；於是農術漸興，人類選擇適於耕種的土地集合而居，從此，方奠立鄉村之基礎。當時土地日漸開闢，農業亦隨之發展，因循序演進，致使鄉村擴大，於是樹立政治之組織；如管子立正篇云：「分國以爲五鄉，鄉爲之師，分鄉以爲五州，州爲之長，分州以爲十里，里爲之尉，分里以爲十游，游爲之宗，十家爲什，五家爲伍，什伍皆有長焉。築障塞，匿一道路，博出入，審閭閻，慎筦鍵，筦藏於里尉，置閭有司以時開閉，閭有司觀出入者，以復於里尉，凡出入不時，衣服不中，圍屬羣徒，不順於常者，閭有司見之復無時。」又如周禮地官司徒篇亦云：「比有比長，閭有閭胥，族

有族師，黨有黨正，鄉有鄉大夫，州有州長，各掌本區內之政令，受教法於司徒，退而頌之於人民，考其德行，道藝而勸之，糾其過惡而戒之。」但此種鄉治之組織，皆出自有司之意，而非起於鄉民自動之要求，然組織既成，而鄉村之名隨定矣。

第三節 鄉村與都市之區別

鄉村與都市之區別甚多，茲就其顯著者，略為述之。鄉村之起源，前節已經論及。然古鄉既由比、閩、族、黨、州所疊聚之家數而成，今之鄉則以人口數目為標準。按照萬國統計會議，「人口二千以上者為都市，二千以下者為鄉。」總之同居一地之人口數目，不及一市之標準者概為鄉。而今所謂鄉村者，即都市以外之名稱也。即此適足以表明鄉村與都市之區別；然猶有更緊要者，即鄉村與都市之起源，構成，生活方式亦各不同，鄉村起自原始人類的集居，而鄉村社會之構成，是自然的結合；都市因人類進化後，由「日中為市，交易而退，」遂組成都市之社會，是人為的集合。是以鄉村多務農，都市多工商，鄉村以農業為主體，而都市以商業為中心。鄉村與都市之職業既然不同，而生產之方

法與技術亦因之而異，鄉村之生產是耕耘天然產物，和自然發生直接關係，所以鄉村社會之生產，是憑依自然，而都市之生產，是憑依工廠之原動力與交通工具，及其在工業組織下面工作之勞動者。此外交通、文化、心理、社交等，無一不表現鄉村與都市之區別焉。

第二章 中國鄉村生活狀況

第一節 鄉村人民的衣食住行娛樂

我國鄉村之生活狀況，真如夕陽流水，一刻不如一刻，一天不如一天的衰落下去，義演至今，雖未到完全崩潰時期，而貧困已達極點。農民胼手胝足，終歲勤勞，尚不能維持最低限度之溫飽，唯有跑向都市，另覓生活，致使都市人口激增，而鄉村人口減少，直接影響農業之生產，是誠為中國之最
大危機。現今救濟鄉村的呼聲，已普及全國，若不早為之處，前途實不堪想像。然考其衰落與貧困之原因，實由於農民負擔繁重，苛捐雜稅，預征田賦，勸種鴉片等等，無一不直接間接加害於農民。再因土地之分配不均，水旱蝗災之頻仍，兵匪之擾亂，帝國主義之義略，工商業之欺詐，富豪士紳之掠奪，受此種種剝削，足使農村破產，農民流亡，又兼農民之知識淺義，眼界狹隘，性情愚直，能力薄弱，而對

於農業技術之不良，竟無法改革。考之中國農具，發達最早，自農業發明後，就有「斲木爲耜，揉木爲耒」之原始農具；但是垂延數千年之久，而農具依然沒有改進，簡陋狀態，幾與往昔無異。用牛耕田，自古皆然，現在農民之經濟能力能買得耕牛者，爲數極少。其困難情形若此，而生活狀況，可想而知。茲將其最需要之衣食住行等概爲述之：

(甲) 鄉村人民之衣服 衣服之主要原料，是絲、棉、麻、毛、皮等五種，而一切衣服原料，皆爲鄉村之出產品。然吾人所求於衣服者，在能調和溫度，彰彰身體。如棉與獸毛，可以保持體溫，適於冬用；麻葛易於散熱，適於夏用；絲綢之屬，質美色豔，可以彰身。以上種種，農民得以享受者，實在極少，卽所謂「滿身綺羅者，誰是養蠶人。」甚至農民平均每年未必能得到一件新衣服。所以中國農民之衣服，只可說到蔽身，連溫暖都談不到，更談不到式樣與美麗了。

(乙) 鄉村人民之飲食 人類食物最主要者約有三種，一飯菜，二飲料，三空氣。而鄉村人民的飯食，大都很爲粗糙，江南一帶鄉村人民吃的是粗米、雜糧、番薯等，北方鄉村人民吃的是帶麸的麵餅，兼吃高粱等，這些東西僅足充飢果腹，無甚營養可言。至於獸肉、魚介、牛乳、雞蛋等類，而鄉村人

民鮮有能食者。鄉村中之飲料，分河水、溪水、井水數種；但農民多不明衛生，大多飲生冷的水，從不加以燒煮，過濾蒸溜，更是鄉村人民所不敢想像得到的。若論空氣，則無過於鄉村間空氣之新鮮，在都市中，灰塵、煤屑充溢空中，住民呼吸欠適，又不能得到充裕之日光，故大多精神萎靡，體格不健。鄉村中人，雖飲食不良，反體格健壯而能終日操勞者，實與新鮮空氣，充分日光有絕大之關係焉。

(丙) 鄉村人民之居住 居住之所，不外房屋與傢俱，房屋之種類，從建築原料上可分為木建、石建、磚建、土建數種；傢具又有竹製、木製、籐製、布製、鐵製之分，其原料多取之於林業或礦產，而建築房屋所用之瓦、磚、器具中之碗、釜、水缸等類，又皆有礦業所供給。若論鄉村農民所住的，多半「茅茨土階，牛馬同居。」以上所述，乃農業社會住屋的本色，只求能遮蔽風雨足矣，談不到衛生與整潔；而今陝甘一帶，仍有穴居野處者，則更不必論矣。

(丁) 鄉村人民之行 中國鄉村之交通，設備很不完備，而行的問題即得不到相當的解決。鄉村中之道路，多係羊腸小道，並迂迴曲折，坎坷不平，沙礫泥土，起伏無定，如過風暴，則塵土蔽天，一遇雨雪，則泥濘滿地，不但人難行走，即牲畜亦不便行動。至於車馬一層，在北方僅有牛車、馬車、獨輪

小車等，而獨輪小車在鄉村裏，可稱爲最通行的一種交通工具，用以運貨，亦可坐人；在南方有河流的區域，多用帆船航行，亦有用小汽船的，不過爲數幾少。陸路交通，火車在鄉村停站的，完全沒有，而近幾年汽車路增加不少，給鄉村人民一種很大的便利，無奈票價太貴，鄉村人民因經濟的困難，能享受者，實寥寥無幾。

(戊) 鄉村人民之娛樂 娛樂之作用甚大，凡人類在整個生活中，娛樂實佔一重要之地位。所以無論都市鄉村，皆有娛樂活動，然就一般鄉村人民而論，大都無娛樂機會及娛樂機關，其故乃由於鄉村人民生活困難，朝夕從事耕作，尙不能得以溫飽，縱有閒隙，亦必經營副業，藉資補助，安有餘暇以事娛樂？按鄉俗最流行之娛樂言之，又多無組織涉及迷信，例如迎神、賽會、賭博、吸煙，除含有神道性質外，無任何意義可言，而大多鄉民皆以此爲主要之娛樂，其實不但無益於身心，且或有害也。其他若新正之拜年，元宵之鬧龍，清明之掃墓，端午之競渡，六月之嘗新，中秋之賞月，重九之登高，再如神廟之福會，令節之演戲，田間之秧歌等，雖有時含有極大價值，但行之過甚，或行之過當，既無規律，又乏善良指導，則不免弊害之叢生焉。

第二節 鄉村生活中之急切問題

(甲) 生活問題 土地爲鄉村人民唯一之生產對象，關係極爲重要。按現在中國土地的分配狀況而論，每人平均僅得耕地三畝有奇，茲證英人米德爾頓計算，每人至少須有八畝半，方足維持相當之生活；中國農民的生活尺度與此相較，其困難危機之程度已可概見。中國年來，雖歷遭天災人禍，而土地兼併的現象，則仍行不已；土地愈集中，貧富懸殊亦愈甚，多數人之生計遂成一極嚴重之問題。解決此困難問題之法，雖有種種，而最緊要最迫切者，莫如勵行保護佃農，實行減租等政策，如國民政府頒佈之佃農保護法草案，長沙縣暫行佃種規約，浙江近年「二五減租」等，實有急切實行之必要。雖立法者與執行者各不相干，然既有此動機，未始無補於萬一。其他如開設工廠，推廣農業生產新法，組織農村合作社，設立農民銀行，移民墾殖，平均地權等，皆爲急切問題中之次者。

(乙) 健康問題 「健康之精神寓於健康之身體。」可見健康關係人生甚爲重要，身體健康，實爲一切事業之源。中國人對於健康問題，向不講究，鄉村人民爲尤甚。以見聞所得，中國人口死

亡率，常超過生產率，然死亡率增高，即是人民不注意健康的表現。鄉村人民，因生活的貧困，營養的不良，衛生的不注意，而死亡與罹染疾病者，又常較都市人民為衆多。不唯病人感受痛苦，復影響社會全體之幸福安全，故鄉村人民之健康問題，急待解決而不容稍緩者也。救濟之法，首要灌輸衛生知識，如舉行衛生展覽、衛生講演、檢查清潔、改良溝瀆、改良飲料、改良廁所、撲滅蚊蠅、設置肥料廠、禁宰死畜、預防時疫、設立醫院、獎勵種樹、開設運動場等，皆為增進健康，避免時疫流行、疾病傳染，所最需要者也。

(丙) 知能問題 鄉村人民因知能薄弱，不能設法改善，其惡劣之生活，就衣食住行而言，本為人生急切之問題，未有不欲改善其現狀者；然農民因知能淺薄，往往不能達到目的，不過徒有慾望而已。所以要改進鄉村生活，則必設法增進鄉村人民之知能，而增進知能之方法，莫若教育；蓋教育之作用，不但可傳遞知識，訓練技能，且可培植思想，養成習慣，故為最有效最經濟之方法也。因鄉人泥於傳統思想和已成習慣，對鄉村教育多不信仰。是以今後欲提高農民知識，則必舉辦鄉村教育，教育方法能與農業生產聯合，農民即發生強固之信仰矣。

(丁) 休息問題 工作固然重要，而休閒亦不可忽視。鄉村人民，從事農業，常終日勤勞，除飲食睡眠之外，向無休閒時間。工作過度，當然有害於健康，而勤勞若此，尙不足維持相當之生活，縱有農隙亦必經營其他副業，甚至未成年之兒童，亦有工作至十三四小時以上者，言之實堪痛心。然則非實行人工經濟之法，不足以資補救，而人工經濟之法維何，一曰供給適當之土地，二曰使用新式之農具，三曰應用農業科學之知識與技術，四曰採用最簡便之農業管理法。土地分配適當，耕作得法，再採用科學技術，新式農具，可使農產增加，經濟富裕，間接亦可節省人工也。甚或能實行三八制，則更有相當之休閒時間，利用此時間，以作有益於身心之娛樂，增加受教育之機會，如農業講演、衛生講演、公民講演等，要皆利用此休閒時間以施行。藉此，農民知能可以增加，農業知識亦可以提高矣。

第三節 鄉村生活與都市生活之比較

鄉村之生活狀況，已如前節所述，今再與都市生活作一比較的研究，以明瞭其所佔之地位。自

產業革命以後，都市一天一天的發達，而鄉村地位，則日益降低，成爲都市之附庸，此種情形，各國皆然，乃無可諱言之事；若以鄉村生活狀況觀之，比較都市生活爲惡劣，其故蓋由於居民渙散，人財兩缺，各種新事業無從舉辦，以致交通阻塞，教育不興，農業不進，經濟困難，社交缺乏，生活枯寂；比較都市人材會萃，百事俱興，實有莫大之區別。今特將其最重要者，作爲比較的標準，分述如次：

(甲) 經濟 鄉村人民生活最感困難之問題，即受經濟之壓迫，而每年收入大多不敷支出，且其收入爲季節的，而其支出則經常無斷，以致不能維持最低限度之生活，於是大多數農民，不得不設法別謀生路，農業生產即日見降低，農產品價格亦隨之而騰貴，使農民的生活，日趨於貧乏艱窘的地位，鄉村經濟基礎之危機，至此已成顯著的現象了。至於都市經濟，實較鄉村爲靈活，如交易所、銀行之設立，在在都與都市人民以便利；借貸利率亦有相當之規定，不比鄉村之漫無標準，而人民之經濟狀況，雖不無貧困者，但其職業組織較多，謀生之方法較易，故對於經濟問題，尙不感覺十分困難。

(乙) 政治 鄉村人民對於政治觀念，甚爲淡薄，即關係切身利害之事，亦視若等閒不願過

間。其中原因，蓋由於從事農業，大都日出而作，日入而息，多與動植物和自然界相接觸，日久成習，養成消極不尙爭逐之習慣。較之都市人民，日處於熙來攘往之市場，圖謀個人利益，不惜用種種手段，以求達到其目的者，誠有天淵之別。鄉村人民，眼光短小，知識淺薄，而受人壓迫，被人蹂躪，亦不能深自覺悟；卽如近來亦有各種農民團體之組織，若農會、農民協會等，要皆非農民之真正覺悟，多係農民以外之知識份子所操縱，不過盲目無知，受人利用，任人驅策耳。而都市人民則不然，刺戟較多，知識較豐，眼光較大，稍受壓迫，卽起而奮鬪，以期爭回已失之權利。總之，鄉村人民因拘於環境習慣知識，對於政治興趣不若都市人民之濃厚。

(丙)教育 中國的鄉村教育，因社會經濟基礎之不穩固，生產方法之落後，已停滯在黑暗境地；若不設法補救，決難望其發展。教育爲社會進步之源，教育發達，然後社會始可進步，發展鄉村教育，與復興農村更有密切的關係。貧瘠之鄉村，其教育姑置勿論，卽屬於富裕之地，鄉村教育亦未見發展，例如成都平原之鄉村，經濟可謂富裕，然其學齡兒童之受教育者，僅有三分之一；就全體居民而論，未受教育者，竟佔全人口百分之八十以上，鄉村教育之不發達，於此可見一般。若於都市教

育相比，實不可同日而語，蓋都市人材經濟集中，辦理教育方法較善，故其效率亦大；鄉村則不然，鄉民多不知教育之需要，即感其需要而設立學校者，亦因陋就簡，設備不周，考之原因，實由於經濟困難，人材缺乏，就學兒童短少，學校經營之方法亦未盡善也。

第三章 鄉村與社會問題

第一節 鄉村與農業

鄉村的意義，已詳於前節之解釋。鄉村係與城市相對之名稱，而農民為鄉村構成的主要分子，且有若干人以上為市，若干人以下為鄉之種種規定，頗足以明瞭鄉村之意義。然鄉村主要之生產為農業，而關於農業的解釋，各家學說很不一致，英國農學家維爾遜氏謂「農者是以多量之食物，供人生活。」此說未免過於廣泛，美國經濟學者阿薩瓦卡阿氏謂「農業的性質，係以收穫物全為農產收穫，是取之於地中者，其所收穫，是否播種的結果，可置不問，如魚介、礦物，是不待之播種而收得者，亦屬之農產。」德國經濟學者豐荻爾戈爾志氏謂「所謂農者，是經濟的生產之一，資於耕作及畜產，以得植物質，及動物質之原料的利益。」綜合各家學說，有的對農業範疇，包含耕作、畜牧、園

藝、漁業，甚至及於礦產；有的則僅指土地的人工生產，而我國前漢書則有「闢土植穀曰農」的記載。總之農業是耕種土地，兼營飼養、牧畜等副業，以獲得生活之資料，並非作為一種經濟的行爲。所以在農業生產範圍內，包含耕種、畜牧、蠶桑等一切事業，此等生產，便是鄉村社會中，人民共同生活之目標。農業之經營，是直接應用土地，所以土地是農民的生命線。土地的肥瘠，氣候的變遷，決定農業之榮枯；土地的分配問題，決定農民生活之優劣與社會之安危，所以現在我國農村破產，國民經濟衰退，實因土地分配不均，農業生產方法落後有以致之也。

第二節 鄉村社會組織

鄉村社會之組織，及風俗習慣之特性，多與都市不同，茲分下列數段，以說明其梗概。（甲）鄉村社會組織簡單。鄉村人民性多樸實，彼此交往亦甚坦白，人民多數務農業，其中亦有經營工商業及其他業務者，但為數極少。且一家人中職業相同，工作方式相同，可以協力合作，凡事成功較易，無計劃研究之機會；同時自然的阻力甚大，人力則極薄弱，故常受制於自然，刺戟性既少，自身力量又

小故文明程度亦較低淺。但鄉村人民之社會的同情心則甚發達；故有出入相友，守望相助，疾病相扶持的良好習慣。鄉村人民多安於現狀，不事講求，人民之服裝，住屋之構造，幾乎同一體式，無多變化，社交之方法，職務之狀態，幾大致相同，不過每年隨四季之推移，重相返復而已。（乙）鄉村社會缺少變化。鄉村人民之思想腐舊，對於一切事多沿用舊習，因知識的淺陋，向不知加以改進。鄉村人民的鄉土觀念很重，離鄉背井，幾乎是一件最不道德的事，所以便繼續居住於庭宗遺留下之田園內，養成一種保守傳統的思想；如工商業，因業務之繁忙，致引起家庭組織之激烈變化，鄉村社會絕非如此，蓋因農民之頭腦單純，性情悠緩，行動遲鈍，富於保守思想，一切皆因循成規，無冒險嘗試心理也。（丙）缺乏利器。鄉村人口住戶較少，又住於偏僻荒野之區，交通既不利，出入往來亦不甚多，其享受近代物質文明之供給機會絕少，有此等原因，農民遂與生存競爭之社會遽相隔絕，缺乏進取勇氣，安於保守固有之生涯，尤因於交通設備之不週，時間觀念之欠缺，致使農民之動作遲鈍悠緩，無近代人民的氣概。（丁）習慣性強大。鄉村道德批評之標準，常以本鄉之風俗習慣為專斷；蓋一鄉之中，人口稀少，某一個人，或某一家庭之瑣碎小事，即能傳聞甚遠，以作飯後茶餘之談話。

資料；所以農民之一舉一動，皆不敢出乎固有風俗習慣之外。又兼迷信甚深，如遭遇凶年，或災害，不是委之於命運不濟，卽乞禱神靈庇佑，甚至有求神問卜，而不惜跋涉千里者。此等上古時代祈神拜鬼風俗之遺留，端賴科學知識與以破除也。（戊）社會裁制力薄弱。獎勵善舉，禁止惡事之能力，鄉村社會中頗爲薄弱，對於肆行暴動欺詐滋事之輩，鄉民鮮其痛惡之心，不如恐懼之心爲甚；常姑息敷衍，遺禍無窮。故鄉村中凶惡之人橫行無忌，得以搗亂治安。（己）安靜。鄉村人民性情真摯，勤樸務實，生存競爭亦較和緩，而羣衆運動，尤爲罕見。惟因警備不周，土棍遊民無法取締，盜竊之事常多於都市。（庚）鄉村人民多以地主資產階級爲指導者。鄉村人民對於知識階級，雖亦尊重，總不如對資產階級之甚，蓋鄉民因缺乏精神的財產所感受之痛苦，實不若對於缺乏物質的財產所感受的痛苦之多，故對於獲得物質財產之慾望，極爲猛烈，常羨資產階級之聲勢名譽，而尊敬之，服從之，常自屈其權勢之下，盲從其指導，以被庇護提拔爲榮耀。鄉村中鄉黨、里正、鄉約等，幾完全爲資產階級所佔領，而農民於不覺中被利用爲爭得權勢之工具。（辛）鮮村小學爲文化中心。普通鄉村之教育機關，只有小學校一種，其他如圖書館、通俗教育館等，鮮鮮設立，故小學校乃爲鄉村文化之中

心，鄉民亦視爲知識之指導機關。在全村中，立於先覺者之地位，促進文化，改造社會，全視學校之如何提倡。蓋農民真摯敦厚，指導感化亦易於爲力也。（壬）金融涸竭。農業不如工商業可以獲得巨量之利息，不但其利微薄，而且結果緩慢，並受自然之限制，雖增加勞力資本，而生產量亦不能超過一定範圍，且一年之中，收入限定爲季節的，而其支出則全年無間斷，故農村經濟，常欠活動，近年來金融又多流集於都市，造成都市資本過剩鄉村極度困難之矛盾現象；農民又缺乏經濟觀念，不善消費，故鄉村金融，常在涸竭困難狀態之中。

第四章 鄉村社會之特性

農村社會的組織有許多特點而不爲都市所具有，且此特點，正所以維持鄉村社會之存在。凡是一種特性，都是利害相關，而鄉村社會的特性，亦莫不如是。鄉村社會之特性頗多，茲就優劣兩面加以敘述。

第一節 鄉村社會之優點

(甲) 鄉村社會習俗純良 鄉村社會有良好之環境，而無惡劣勢力之感染，大多鄉民儉樸耐勞，而無虛僞奢侈之風。唯一的經濟組織，則以農業爲中心，氣候的變化，收穫的豐歉，都可影響於全體，故鄉村人民相互間的利害關係，比較都市人民間爲密切。又因工作相同，利害相同，所以鄉村間同情心亦甚發達，故能養成出入相友，守望相助，疾病相扶持的良好習慣。

(乙) 鄉村人民的生活安適 鄉村人民生活雖云濃陋，而一切都較為安適。所住的房屋，或為竹籬茅舍，接近自然界，圍以山青水秀，奇花異草，小橋溪水，點綴得頗含畫意。若不過荒年，儲蓄得法，食糧亦足應用而不患缺乏。並且鄉村居民無分散之現象，人生最大幸福，莫為一家團圓，得享受天倫之樂；與一般迷於熱鬧生活，習得都市職業，而為勢所迫，不得不人各一事，身各一方，東零西落，全家人終歲或數歲不能一而者，其苦樂相較為何如也？

(丙) 鄉村環境能令人鍛鍊身體 農民每天在日光下工作，呼吸新鮮空氣，能使身體強壯，精神健旺；夏日酷熱，不避其暑，冬天嚴寒，不避其凍，如耕田耘草，澆水插苗，諸種勞作，而農民能不辭勞苦，無所顧惜，本剛毅不折之志氣，從容為之，以體力與自然搏鬥；正所謂愈受磨練，則身體愈強，精神愈佳也。

(丁) 鄉村趣味濃厚 鄉村中多自然之佳趣，而為城市所不及者。如田野廣袤，氣象萬千，芳艷翠秀，葉綠花紅，春夏秋冬各盡其妙，自朝至暮，各異其美，景色之優美如此，農夫之工作趣味亦自濃厚；較之機器工人，日坐暗室，與自然隔絕，奸猾商賈，時刻盤算，惟利是圖，其生活趣味何嘗霄壤之

別也

(戊) 鄉村富有學術環境 鄉村既然與自然環境相接觸，則研究自然物之機會亦多，瓜架豆棚，土壤氣候，無一處不是研究學術的資料。然古今之大有天才者，亦多成功於鄉村；思想家如莊子、盧梭，宗教家如釋迦、耶穌，政治家如列寧、諸葛亮，此等名人之經驗學識，大多得之於鄉村中也。

第二節 鄉村社會之劣點

(甲) 鄉村人民缺乏愛國思想 鄉村社會組織簡單，人口稀少，交通不便，新聞傳遞遲緩，故鄉村人民不感覺有國家危亡之刺戟。按中國百年來受列強之壓迫、凌辱，可謂無以復加，但鄉村人民所受之痛苦非直接的，即不感切膚之痛，愛國心遂因之淡薄，且有不少根本無國家觀念者；此種危險心理，關係甚大，誠以鄉民佔人口最大多數，不知愛國，即無以救國，此不但為鄉村社會之消極的劣點，而與羣策羣力共圖國事為一絕大之障礙也。

(乙) 鄉村人民的知識欠缺 吾國鄉村人民，大多數沒有受過教育，遂養成一種保守不前

的習慣。因知識簡單，思想頑固，故對於一切弊害，不知加以改良；凡一舉一動，無不泥於舊習，而不敢越出一步，如耕種土地，仍然沿用數千年之舊法，設有人提倡，改良農具，改進耕種方法，無知農民必出而反抗，甚至不惜任何犧牲。此種事實，為我國農業不能進步的最大原因。

(丙) 鄉村人民缺乏經濟觀念 鄉村人民多以務農為業，所得之利益，為衣食所需之原料，除供自己一家需用外，如有剩餘，即售之於人，無蘊遲賣快之預計能力，而鄉民因無此等經濟觀念，致使商民獲利，而直接受其剝削，鄉村社會之經濟狀況，亦常存留於竭蹶窮困的境地；故鄉村信用合作消費合作等，有從速組織之必要也。

第五章 鄉村教育

第一節 鄉村教育之沿革

中國向稱爲文明古國，而對於教育，當然有很久的歷史；但是古代的教育，是否如史書所載之完備，實難確定，然而孟子上有一段話足可以代表往昔教育之性質，即是「有勞心者，有勞力者，勞心者治人，勞力者治於人，治人者食人，治於人者食於人。」所謂教育不過是造成勞心者治人者的特殊階級罷了。古代教育，因時過境遷，無從比較，要之與鄉村教育無多大關係；直至明清二代，以科舉取士，「學而優則仕」是當時一般讀書人的普通希望，雖然有耕讀並重的風氣，亦不過是少數人的提倡，究與鄉村教育不發生關係。但是最近三十年，提倡新教育以來，而一般知識份子，目擊歐美各國的情形，頗注意於鄉村教育；五四運動，更提出鄉村教育的口號，尤爲顯著，惟當時所提出之

目標，不過是救濟社會的危機；至於如何舉辦鄉村教育，中國鄉村所須要者爲何，應興應改者爲何，則多不注意研究。其結果只有鄉村教育之宣傳，而無實際運動之進行。民十二以後，始從事於實際運動，因之貧民教育、義務教育諸種運動，亦隨之而起；於是鄉村的實際狀況，始有人注意。當時一般教育名流，復極力贊揚提倡，頗惹國人注目，而關於鄉村教育之出版物，亦層出不窮，又因各家提倡普及鄉村教育及義務教育，於是各省縣又先後設立鄉村師範，以養成適合於農村生活之小學教師，以期指導鄉村建設，推進鄉村教育；此時，爲我國鄉村教育運動最熱烈之時期。

第二節 鄉村教育之意義

鄉村教育，有廣狹二義。廣義以整個鄉村社會爲對象，凡居住於鄉村之人民，無論男女老幼，窮富強弱，均有受相當教育之義務和權利。鄉村人民生活窘枯，知識程度低下，鄉村組織不良，文化落後；似此種種均賴教育有以改善。使其知識開發，生活向上，養成有改造社會利用自然之能力。故施教的場所，不限於學校，整個的鄉村社會卽爲教育的對象。受教育者，不限於鄉村中的兒童，凡住在

鄉村中的人民，均有受教育的資格。教育的時間，晝夜均可應用，亦不限定年月，此即社會即學校的意義。狹義的鄉村教育，乃是以鄉村小學為改造鄉村社會之中心，漸次推及於學校附近的村民，實言之，即是以小學為基礎，就能力所及，兼顧及鄉村社會事業。

第三節 鄉村教育之重要

教育為社會的產物，社會之進步大多源於教育。兩者互為因果，關係甚切。教育影響於將來之社會，至重且鉅，將來社會的好壞，往往種因於現在的社會，所以現在社會的改善，比較將來社會的改善，自為重要。社會教育以改進現在社會為目的，鄉村社會教育即以改進現在鄉村社會為目的；而現在鄉村社會之急需改進者，約有下列幾種重要問題：

(甲) 不識字 我國農民佔百分之八十以上，而此百分之八十以上的農民，能識文字者，其數恐不到百分之十。文字雖不能直接改進社會，及增進農民幸福，但其為傳達知識記載經驗的唯一良好工具。人類過去的知識經驗，全靠文字保留傳授之，人類一生所親身習得之知識經驗，實屬

有限，絕不能應付環境，作為生活的工具，欲求博遠的知識，以為應付現代社會生活之用，不得不於文字中求之。而現在農民的痛苦，鄉村社會之不進步，因為農民不識字，無法獲得進步知識，也是一個主要原因。

(乙)人多趨向城市 鄉村社會中本來有不少的人材，因為鄉村社會組織呆板，生活困難，知識份子都不願窮居鄉村，都集中城市去了。或謀事業的發展，或分享城市的幸福，結果則鄉村人口愈疎，城市人口愈密，疎密失其平衡，文化、教育、及各種事業俱呈顯畸形的發展，都市則為二十世紀之都市，鄉村則為中古時代之封建鄉村。補救之法，則莫如發展鄉村的交通，增進鄉村的娛樂機會，保留有用人材，以從事於鄉村各種改進運動。

(丙)俗尚迷信 凡是文化落後的國家，迷信乃國民普通現象。現在我國三萬萬五千萬鄉村同胞，仍多迷信星相、卜筮、風水、吉凶等謬說。例如某家擬送兒童就學，須先請教卜者為其算命，要問命運是否應該讀書，婚喪嫁娶，亦要擇選吉日，生病的不請醫生診治，而就教於巫覡，不用醫藥，服用土粒香灰，美其名曰「仙丹靈藥」。死人亦招僧道為其薦禱送魂；似此現象，在鄉村中是極普遍

的。

前面不過提出幾個重要的問題加以敘述，然而只此已足指出鄉村社會的毛病癥結何在，醫治的良法，莫過於提倡鄉村社會教育，以開導農民知識。

以上都是從鄉村社會成人方面觀察，已覺推行鄉村社會教育為刻不容緩的事；鄉村兒童方面，也賴社會教育之施行，以增長其生活的知識和經驗。因鄉村兒童，當小學畢業的時候，年歲不過十二三歲，知識膚淺，意志薄弱，一旦走入腐敗的社會中，沒有不被其同化的。社會教育不施行，則社會上根深蒂固的腐敗勢力，不能剷除，學校中也永不能培養出優秀的兒童來，這影響於將來社會是何等重大。在這一方面說來，鄉村教育，實在比學校教育尤為急切重要。

第四節 鄉村教育在全部教育中所佔之地位

國家教育以等級言，則有高等教育、中等教育、初等教育之分；以實施地方而言，則有都市教育、與鄉村教育之別。高等教育以造成社會上領袖人材為目的，中等教育以養成社會上的中堅份子

爲目的，初等教育則以培養一般國民的基本知識技能爲目的，亦即作爲高等教育與中等教育之基礎。都市教育與鄉村教育相比較，鄉村教育尤爲重要，蓋我國爲農業國家，全國土地的面積，有四千萬方里，人口總數爲四萬萬人。以土地論鄉村約佔百分之八十以上，以人口論農民約佔百分之八十五以上，國家之組織以土地人口爲主體，則吾國鄉村社會，在國家地位上的重要，可以想見。農村教育，爲實施於佔全國百分之八十以上面積的鄉村社會的教育，農村教育，又多在初等教育的一個階段中，則其應佔全部教育中最重要地位，決定無人再起疑問也。

第六章 鄉村教育之目的

第一節 發揚民族思想

中國民族精神之消沉，至今已達極點，一般知識分子，只欽羨外族之文物制度，而對自己民族過去之光榮和豐功偉績反毫無認識。故凡外人之政治制度、教育文化、思想學術、日常生活，莫不細心採訪，甚至一舉一動，亦相互效顰。此種風尚，非僅盛行於都市，且漸漸傳播於鄉村，若不設法矯正，則必有莫大之遺患。蓋中國民族，有四千餘年之光榮歷史，其所以能存立至今者，自必有勝人之點在。如忠、孝、仁、愛、信、義、和、平等八德，正所以維繫吾民於不墜者，此吾人深信而不疑也。獨惜後人未盡闡揚光大之責，致先人之遺業不彰。故今後之教育，亟應注意此端，鄉村人民，既佔全國人口百分之八十五以上，如能利用教育以發展固有之民族精神，則其功效之大，自不可限量。所以鄉村教育應

確定發展民族主義之思想爲最要目的。

孫中山先生有鑒於此，謂欲恢復民族精神，當從宗族團體始，而改良其組織，再聯合成一大國族。故於民族主義第五講中，有云，「中國人對於國家觀念，本是一片散沙，本沒有民族團體；但除了民族團體之外，中國人對於家族和宗族觀念，是很深的。譬如中國人路上遇見了，交談之後，請問貴姓大名，只要彼此知道是同宗，便非常親熱，認爲同姓的叔、伯、兄弟。由這種觀念，推廣出來，便可由宗族主義，擴充到國族主義。像這樣宗族中窮源極流的舊習慣，在中國有了幾千年，牢不可破。在外國人看起來，或者以爲沒有用處，但是敬宗親族的觀念，深入中國人的腦筋，有了幾千年，國亡他可以不管，以爲人人做皇帝，他總是一樣納糧。若說到滅族，他就怕血食斷絕，不得不拚命奮鬥，用其原來宗族的組織，拿同宗的名義，先從一鄉一縣聯絡起，再擴充到一省一國。各姓便可以成一個很大的團體，更令各姓的團體，都知道大禍臨頭——外國的政治經濟和人口的壓迫——死期將至，都結合成來，便可以成一個大中華民國的國族團體。有了國族團體，還怕什麼外患，還怕不能興邦嗎？」孫先生此言，對於團結民族，極爲注意，吾輩從事鄉村教育事業者，果欲以教育爲救亡之工具，安可

不努力爲之！

第二節 養成愛慕鄉土的觀念

鄉村人民，因交通不便，風氣閉塞，對於自己生長之鄉土，常眷戀不釋，兼之祖宗墳墓所在，亦不忍遽棄，故鄉土之觀念甚深，愛慕之情亦篤。凡此，皆鄉村人民之優點也。惟近來都市發達，工商業漸興，經濟制度變更，農民往往舍棄田園而遷入都市，則鄉村人民之優點則漸爲淪喪矣；故在今日鄉村教育發軔之初，認定培養愛慕鄉土之觀念，爲一大目的，使人人具有爲鄉土謀幸福之決心，使人不願舍棄鄉村，而趨赴都市。

鄉村佔我國土地之大部分，國民有保衛國土之責，鄉村人民同屬國民，亦當共負此重任，毋使外人侵略。然就目前之情勢觀之，外人侵略之勢力，如教堂、學校、醫院等，日漸伸入於鄉村，究其根極，不過蕞爾之土，一般鄉民，多不注意；然其侵略之進行，有如疾風驟雨，其勢不可遏止，將來之爲患，恐有不可測度者。此皆由於鄉村人民不知愛國之故也。蓋鄉村人民，知識缺乏，眼光短淺，常因貪一時

之小利，不惜將祖宗墳墓所在之地，舉以賣諸外人；外人得此片土，遂行其蠶食侵略之計劃。夫土地權，在現在制度之下，雖許個人私有，然將謂舉以賣諸外人，則不啻等於賣國。何者，土地爲國家領土，其管理權雖屬農個人，而主權究在國家。若舉土地權以賣諸外人，無異舉國權以賣諸人也。私賣國權，非賣國爲何？然而鄉村人民不明此理，故當借教育以啓迪之，培養愛慕鄉土之觀念，其意即在使人明瞭實行共負保衛國土之責任。

第三節 訓練生產有效的知能

鄉村人民生計之困難，前已反復言之，所以如此敘述者，蓋欲使從事鄉村教育者特別注意，設法有以解決耳。吾人認爲解決生計之法，實施教育，爲必不可缺者，使鄉村人民之生產的知能增加，然後農業生產自能豐足；生計問題，亦可隨之解決。而教育之實施，尤當從小學始，蓋小學教育之目的，雖非專爲職業知能之訓練，然其基本知能，則不可不於此時培植之。注重職業陶冶與職業指導者，其意即在乎此。證諸丹麥鄉村小學之設施，尤足以明職業知能訓練之功效；所當注意者，乃其訓

練之方法也，苟能運用適當之方法，則訓練所得之效果必大。否則，徒增一種職業科目，教學者與被教學者皆不感受興趣。

第四節 增進改良鄉村政治的能力

鄉村人民最感困難者，厥為生活問題，故鄉村教育，亟應注意此端，思有以改善之，解決之。夫生活所關甚多，分析之，有如道德生活、政治生活、經濟生活、家庭生活等，而鄉村人民對此，均無改進之能力。即以道德生活論，忠實、勤樸、耐勞，未始非鄉村人民之美德，然不敵二三外來勢力之破壞。例如有一狡詐市儈，頗足舉全村化為欺偽，有一浮華浪子，亦可使全村變成奢侈。至於耐勞習慣尤易變成怠惰。曾文正所謂風俗之厚，自夫一二人者，證諸鄉村社會，良不誣也。故鄉村教育之設，宜有以增進人民改良道德之能力，鄉村人民，大都「日出而作，日入而息」，對於政治，不論其為地方的，抑為國家的，皆不願過問；其中原因，半由於習慣使然，半由於缺乏常識。故常有少數土豪劣紳，操縱把持，魚肉鄉民，而鄉民終無奈何；更有盜匪猖獗，四出劫掠，而不能抗禦者，此為消極方面，無力改良政治

之表徵也。至於積極改良政治之能力，尤為缺乏，例如，地方自治會、地方公斷所、鄉村保衛團、農業借貸機關、以及道路、橋梁、學校、公園等，必須有組織之合力，始能興辦，而鄉村人民無之，遂莫能舉。鄉村地方政治組織既不能推進臻於完善，而欲國家政治清明穩固甚難。且鄉民無政治力量，極易為匪共所欺騙，即改良經濟生活亦無能為力。故增進人民改良政治之能力，實為鄉村教育目的中之不可少者。

第五節 培養互助合作精神

鄉村事業之不發達，原因雖多，而鄉村人民之缺乏互助合作之精神，實為其重大者。此種情形，在生活簡單，人事隔絕之中古社會或無大關係，而在現代，生活既形複雜，分工合作之處亦多，利用團體之力愈益需要，此非有互助合作精神不足以應付現代生活。鄉村小學，為訓練兒童之所，對於此種精神之培養，不可不切實注意，以期在校養成習慣，出而可運用於社會生活，如兒童有自利、為己、自大、孤僻等習慣，即為鄉村教育之最大失敗。

第六節 發展健全優美的身心

身體不健全，對於人生事業之影響固大，而精神缺乏優美的修養，亦足以減少人生之幸福。蓋前者關係事業之成績，後者則關係事業之興趣也。鄉村兒童身心之不健全，前已屢屢言及；故今後鄉村教育之設施，宜首先注重發展兒童之身心，使其日臻於健全之域，不至感受疾病之苦；同時並注意藝術的訓練，使其興趣達於優美而無偏激之弊。或謂此種目的，殊嫌普泛，各種學校皆適用之，非鄉村小學需要已也，不知鄉村小學需要尤切，故列為必備目的而略為述之。

第七章 實施鄉村教育之方法

鄉村社會教育之實施方法，種類甚多，要之使農民識字，增進生產技術，明白國民與國家的關係，爲第一步工作，茲先述鄉村民衆學校。

第一節 民衆學校

民衆學校，是專爲一般未受教育的成年人而設的教育機關。我國鄉村社會中，未受教育的成年人，大約總在三分之二以上，此等鄉民，年齡尙未達於老邁，然而已決沒有再受初等教育之機會；補救之法，唯有普設民衆學校，使一切未受教育的成年人，有補受教育之機會。近來各大城市中，從事民衆教育運動而收成效的果然不少，但在鄉村社會中，其成效則不多見。茲根據中華平民教育促進會的計劃，規定民衆教育爲文字教育、生計教育、公民教育三種。文字教育以能運用文字、傳達

情感、獲得知識爲目的；生計教育以普及農業科學技術、增進農業生產爲目的；公民教育以明白個人與社會的關係，及能盡國民的責任爲目的。普通辦理鄉村民衆學校者，能把這三方面同時兼顧，則鄉村教育之目的已達，對於鄉村社會，亦有莫大之裨益耳。

第二節 青年補習學校

補習學校，專爲已在小學畢業，或有小學畢業程度的青年農民而設。使其利用空餘時間，補受較高的教育，繼續增長其知識與經驗。故其組織，務求適應鄉人之需要，應設置黨義、國語、自然、工藝、家事、農業等必修之科目，農事實習，尤當注意。至其具體辦法，成建築二三間簡單之校舍，或借用附近小學之房屋，教室應由富於農業知識，及家事經驗的小學教師兼任，修業期限可定爲四年，每年於農閒時上課四個月，星期日亦不停課；不論男女已否婚嫁，具有小學畢業以上的程度，均可入學。教育時間，可利用二部編制原則，女子每日下午三時至五時，男子每晚七時至九時。如學生缺席次數少，而成績優良者，應給予獎賞以資鼓勵。

第三節 農民教育館

農民教育館爲實施鄉村社會教育的理想機關，開闢農場，以設法改良種子，製造肥料，作爲農業試驗場。設立農民補習學校以增進農民知識。置備娛樂體育器具，以提高農民的精神生活。總之，農民教育館的意義極大，凡是有教育價值的事情，都可以從事舉辦。

第四節 鄉村圖書館

鄉村圖書館，亦是推行鄉村教育必不可少的設備，在鄉村集中的地方，應設立總館，其他各村可分設閱覽處，備藏關於農業、時事、自然類之書報，以供農民閱讀，如藏書不多，可以採取巡迴圖書的辦法，用費既省，而收效則大；惟圖書內容當力求淺近，俾稍識文字者亦有閱讀之機會，而性質當擇其適合農民心理，而有社會價值者；此則經營者所應當注意之點。

第五節 設立公共娛樂所

農民終日勤勞，生活單調，無正常娛樂，以恢復其疲勞。故為農民身心之健康計，為農村之改進計，實有提倡農村娛樂之必要，實亦農民應享之權利也。而娛樂之方法，應於新年、國慶日、總理誕辰、或春秋佳節、本鄉紀念會，舉行演唱、新劇、歌曲、舞蹈、說書等遊藝，有暇亦可練習絲竹樂器，遇時演奏以代替鄉村之鑼鼓。農民教育館可設備各種球類，任人遊玩；夏季可組織納涼會，冬季可組織消寒會，此等設備所費不多，而對於農民之利益頗大。

第六節 民衆茶園

民衆茶園為實施休閒教育之中心，亦是農民休息取樂之地點。其中設備，除茶具外，更有娛樂器具，農民咸願來此消遣，服務鄉村教育者，可藉此向農民講演，以作施教機會，講演之內容，或關於農民有關之時事，或關於革命故事，或關於農村改造，農事改進等問題，要使農民感到趣味，而能見

諸實行。

第八章 鄉村學校之教師

第一節 鄉村學校教師之使命

鄉村教育乃負有時代使命之事業，鄉村學校之教師，爲實際的此項責任之擔承者；故鄉村教育之意義自較一般爲重大，其經營自較一般爲艱難。蓋兒童爲受教育之人，其先天之稟賦，後天之獲得，所處之環境，學習應採用之方法，皆要密切注意，而不可忽視其一。開明教師自認負完全教育使命者，必對於兒童個性及其家庭、社會，均有明確之認識，而後始知所以應採何種方法以施教。然今日中國之社會，所望於鄉村教育者，非爲因襲傳統之死板教育，亦非抄西抄東之模倣教育，應把握社會動向，符合國家需要，以建設民族本位的教育。其成功與失敗，雖決定於鄉村社會環境，然與教師之健全與否亦有莫大之關係。非若一般所謂教書匠，僅能教成若干暮氣沉沉之知識分子，以

爲社會提高消費，民族增加危機，此等教育，有也何益？故今後之鄉村教師，應培植農民的活力，社會的活力，民族的活力，爲其唯一使命也。

(甲) 民族解放之使命 中國民族之解放與獨立，要視農民之覺悟與力量如何以爲斷。鄉村學校之教師，一面爲學校之教師，一面亦即農民運動之指導者，故必具有解放民族的意識，時代之理想，與農民合作之精神，而肯化爲農民集團中之一員，以之感化農民，並於農民生活中訓練自己。

(乙) 鄉村改進之使命 鄉村學校之教師，亦負有鄉村改進之使命；欲完成此使命，必先置身於農民隊伍中，而爲其領導者，以促進鄉村建設之實現。凡農民限於知識程度，不能了解者，當循循善誘使其了解，凡農民對於改進事業之能力或不逮者，當協助而促其成功。鄉村建設倘遇外來之阻力，而農民力量散漫，無以克服，則教師之第一步工作，爲促農民團結互助，破除障礙，以進行預定計劃。

第二節 鄉村學校教師之訓練

鄉村教師，既負有如此重大之使命，則必須具有特別之訓練方可勝任。而鄉村教師之訓練，可分爲兩種，一曰基本訓練，所以培養其健全之人格者也。二曰專門訓練，所以培養其能從事教育事業者也。舉凡鄉村教師，所具之資格，皆應以此爲標準。

(甲)基本訓練 教師在人格方面，應具有下列之要素：其一、對自己方面，須有勤樸的習慣，堅強的意志，遠大的眼光，高尚的理想，和藝術的興趣。在修養上應有不尚虛榮，不畏艱難的志趣和有遠處着眼近處下手的作事本領。其二、對人方面，須有誠懇的態度，戒絕虛偽，熱烈的同情心，宜視人如己。其三、對事方面，須磨礪自己的幹才和做事的能力，認清自己的責任，勿好高務遠，遇事必底於成而後已。對事持公開態度，使別人喜與合作，驕傲心理絕宜免除。至於學識程度之標準頗不易言，蓋學識愈豐富廣博，因爲教育理想所期望；然就基本所須要者言，僅有普通學識亦可免強爲鄉村教師。蓋普通學識爲專門學識之基礎，且爲尋求真理研究學問之必備工具。如對於國際事變，國家現

勢，以及自然界與社會活動之諸乘現象，皆當明瞭其梗概，庶足以興奮自己任事之心和推求教育理論與實際之根源。而對於教學之科目，尤應有充分的研究和深刻的認識，如學力不足，則對於前途事業，自無興趣難收成功之效。如研究所得僅知模糊概念，而未透澈貫通，不特難望事業進步，且易陷於悖謬錯誤之途。

(乙) 專門訓練 目前中國之言教育者，莫不承認鄉村教師應具有專門之知識，吾意鄉村教師應具之專門學識有三，即農業生產的知識，鄉村社會的知識，一般教育的知識。三者互為表裏，缺一不可。

一、農業生產的知識 鄉村教師當以其地生活環境之適應與改進，而實施以農業生產的教育。教師是參與實際工作中之指導者，故教師必須有農業知識的修養，始足以解決農業生產上的一切困難。

二、鄉村社會的知識 鄉村教育，是因鄉村社會之需要而產生，即以滿足鄉村生活之需要和改進鄉村社會現狀為目標。故教師必須具有鄉村社會學和鄉村社會問題之知識，始足以將社會

考察所得，而應用於實際教學。

三、一般教育的學識 教育是以受教者為對象，其間自存有原理和方法，非空言所能濟事，況現在教育之目標與方法，非若過去之強誦記憶，而僅以傳授知識為能事；從事鄉村教育者，必認識教育理論和實施教育之方法，和具有解決實際上一切困難問題之學識的能力而後可。如教育概論，教育心理，教學法，學校行政，測驗與統計，教材研究等，皆為必要之知識。

（丙）技術的訓練 有了充裕的知識，如不能應用之於實際生活，則其所得之知識為死物，為無用；知行合一，始為有效，技術是知識的運用，由平日的練習而來，教師應該具有之技術有二，一、農業生產的技術，二、教育的技術。茲分述如次：

一、農業生產的技術 教師必具有勞動的身手，然而勞動還須具有熟練的技術，如農作中之鬆土、播種、以及農產品之製造與儲藏，教師皆須具有此項技術和肯操勞此項工作的習慣。

二、教育的技術 教育的技術中，如行政之處理，教材之編制，兒童之訓練，以及利用考試測驗諸方法，以求教學效率的增進，凡此諸端，皆應有特長之技能，方能運用自如，不生錯誤。如行政之處

理。若教師無專長之技術，則必頭緒紛亂，時間與經濟不免浪費；對兒童管理，若於討論或作任何試驗時，教師不知兒童心理，無控制全體兒童擾攘之技術，則笑聲雜起，秩序從而大亂；其他亦莫不皆然，如無技術以應付之，維持之，則其結果必致失敗也。

(丁) 訓練教師之機關 鄉村學校之教師，其責任在鄉村教育之實施與鄉村社會之改進，則其訓練之機關，不能不有特別之組織。從前不知注意此點，所謂師範學校，多設於都會或城市之中，而其課程又無農業及鄉村學校之規定，則其所造就之師資，自然不適於鄉村教育。迄今鄉村學校之師資訓練機關，始正式分級設立，其設立之學校種類有省立鄉村師範學校，省立中學鄉村師範科，縣立鄉村師範學校或農業專門學校，大學開辦農村教育系等，要之皆為訓練鄉村小學教師之重要機關也。

第三節 鄉村學校教師之待遇

鄉村教師所負之責任如此重大，欲使其真能為教育服務，為社會盡力，則必安定其生活，提高

其事業的興趣。此有賴於相當之報酬，使能維持其個人與家庭之生活；然而一觀鄉村學校教師之待遇，正與此相反。據秦鳳翔所編之義務教育進行概況內，列舉無錫各區小學校教職員月薪統計表，每一教師，平均每月薪金洋十四元餘，內中除去膳食、交際、書報、衣服、及其維持家庭生活費用外，其剩餘已無幾矣。無錫號稱我國富庶之區，其教師之待遇尚如此菲薄，其他各地可想而知。然鄉村教師之任務繁重，而其待遇又如此微薄，往往勞碌終年，結果仍不免負債，故人莫不望而生畏，毋怪有才智者之裹足不前也。欲謀鄉村教育之改進，提高教師之待遇，實為先決問題。教師之社會地位，亦應加以提高，有人曾以鄉村教師為吃粉筆灰之無聊職業，殊堪痛心。

(甲)生活的維持 最低限度要足以維持個人及家庭生活，其薪金數目要視各地的生活程度為決定，然無論如何，必使其有相當的餘資，除生活必須之消費外，以備購書、娛樂、貯蓄諸種之用。

(乙)教師醫藥 教師如遇有疾病，其醫藥費應由學校負擔，如遇有重大疾病，因而消耗鉅資者，應提請地方教育機關撥給。

(丙) 住宿問題 住宿供給亦為待遇教師之一。學校供給教師全家庭住宿的房舍，其利甚多，簡言有三：一、使教師能於家庭生活之愉快中，恢復整天繁忙的疲勞，而得精神的安慰，二、教師專心服務，能增進教育效率，三、便於農家家庭聯絡，使漸化為該村的居民，則學校教育更能受得社會的了解而得到人的贊助了。

(丁) 其他供給 教師為直接參加農事生產之實際勞動的人，則應以農產收入的一部分，以補助教師的生活，同時亦是享受自己之勞動生產物，如日常的蔬菜、米麥、或家畜之類，有此一部額外的收入，則教師的生活負擔自可稍為減輕，此不但易行，亦極合理。如果進一步的，能於校園種植果樹，出品獲利，以為學校經費的補助，並以之補助教師之生活，則教育的意義當更豐富，教育的推行，當更為順利矣。

第九章 鄉村教育之經費

第一節 開源的方法

我國鄉村教育經費之來源，約有數種，有學款、公款、廟產、公益捐、補助費、私人捐款等。然所得有限，不敷應用，不得不另籌經費以資補助；但籌劃經費之標準，要無損於一般人民之生活為原則，今列舉數項如下：一、經營學林。其辦法可將平原之荒地，先向官廳承領，凡有兒童入學者，按照兒童數目，可令其每人栽植一株，積少成多，定然可觀。各負保管培植之責，至兒童畢業時，交還學校，作為學校財產。二、消費捐。如鄉村中之祈神、拜佛、所用之香燭楮帛，及裝飾所用之奢侈品等，均可酌抽少量之消費捐，於民無損，與學校有益。三、殷實捐。鄉村中之富裕人家，對於公益學業，很多熱心贊助者，學校可將計劃，需要，詳細說明，求其捐助，明事者定可樂從，所得亦或可觀。四、勸行全鄉，或全村，聯字運

動。對於不識字之人，在可能範圍內，抽若干「未學稅」，並組織婦孺會，對於有不道德之行爲者罰款若干，可撥充學校經費。五、教師自行研究地方主要農產品之增殖法，並養雞、鴨、鵝、兔、羊、豬等副業，最好以此作教學設計，令兒童競賽，舉其成績，以轉勸農民，以其獲利之多少，而抽其稅。六、學校舉行遊藝會，演劇、跳舞，或演放幻燈，皆可藉此募得臨時費，以作學校經費。總之，籌劃經費之法甚多，要皆與學校有益，而不損於鄉民爲原則；若學校變做一百貨雜貨局，則成爲莫大笑話。

第二節 節流的方法

教育經費，既感困難，而不得注意於節流，然節流之法，有下列數種：一、校舍。舊有廟宇書院，如能適用時，自當應用，如不得已須建築校舍時，務以堅固樸實爲主，以圖節省金錢。二、設備。教學之一切用品，凡可由師生自製，或爲農民可製者，均宜勉強應用，不必出資購買。三、學校用品，亦可勸人捐贈，圖書雜誌更宜如此。四、標本儀器，當利用圖畫手工兩科，師生合製。五、貴重物品之必購者，當僅擇其重要部分購入，其餘部分可設法自製。六、學生實習農藝與手工時，農具及材料，可由自家攜來。七、

凡學校經費，宜採一錢兩用的原則，學校用品，亦當採用一物兩用或三四用的原則。在學校經費更形困難之時，尤當如此。

第三節 支配的方法

支配經費之標準，最適當之方法，莫如先調查許多學校之決算，求出一中數，然後按照生活指數，列一預算，以爲支配經費之標準。惟此法一時不易辦到，只能以比較合用者行之。就鄉村小學之經費分配而論，俸給工食，實佔一大部分，約在總數百分之七十以上，除薪俸之外，爲購置及設配，從前辦教育者往往視爲可有可無，殊屬不當。蓋此爲教育實施之工具，萬不可缺，以理想言之，最好佔百分之二。其次爲消耗方面，應佔百分之二。修繕建築費，應佔百分之六。此外尙有特別用費，如開會、參觀、招待等，多寡不一，當視目前之需要而定。最後一項，爲準備費，專供臨時意外之用，約佔百分之一即可。此其約略大者，可作爲經費分配的原則，然各有用途與環境之不同，視其當時之情況而定可也。

第十章 鄉村學校之校舍和設備

第一節 校地

鄉村居戶四散，不若城市居民之集中，學校應設之地點須顧及兒童通學的便利，其標準可採取下列三項。

(甲) 以村莊遠近為標準 擇村莊聚集，距離甚近，又便於兒童通學的地點，可設立一小校，但規模之大小，應根據於附近鄉村之學齡兒童的多寡。

(乙) 以學齡兒童數目為標準 先由教育行政機關調查各村學齡兒童之確數，然後規定在若干兒童以上者，應設立學校一所。地點宜適中。此種設施，因人設教，極合教育原理。

(丙) 以住戶多寡為標準 一地有若干住戶以上者，應設一校，須有明確之規定。如校舍必

須建築於乾燥高爽之地，以合衛生原則；選擇優美閒靜環境，以合道德原則；應避車馬喧嘩人聲嘈雜的地方，以合教學原則。然須另有運動場、農場、菜園等廣場，以作實驗健身之用。校地面積，應特別寬大，每一鄉村學校至少須佔校地五畝，實堪應用。

第二節 校舍

現在我國鄉村學校之校舍，大多因陋就節，不是借用廟宇，即租賃民房，難得有適合的新式校舍，此限於財力，不必過於講求。惟借用廟宇，或租賃民房，必須加以修改，始合於教學之應用。如室內面積太小，應拆去裏壁合二間為一間，如光線不足，空氣不流通，宜添開窗戶，使合於通氣採光的原則。新建築之校舍，為經濟計，外觀不必求其華麗，只須適合教育上之應用足矣。尤須留有餘地，以備將來發展擴充之用。至其房舍之分配，可分教室、休息室、閱覽室、器械室、成績室、農民招待室、教員住室等。教室之容積，長度不可過三十二英尺，以求兒童能聽清教師之講演，看清板書及所示標本為度；最寬不可過二十七英尺，最高不可過十二英尺，蓋避免回聲故也。室內只留一面開窗，窗口宜向

東，光應由左射進，以調節兒童目力。牆壁宜塗灰色或白色，切忌紅綠黴麗。黑板以石質為佳，四壁均應裝設，高度應適於兒童書寫，拭板宜用水布，勿使粉屑飛揚。

第三節 設備

設備是教育的工具，教育沒有優良的工具，自不能獲得圓滿的效果。談學校設備必須具有充分的經濟能力，然而有了經濟能力，若不善於分配使用，則仍無補於教學。經濟能力雖不充實，若能善為支配，在設備上亦自能獲得相當之成功。故利用分配原則，善用設備，實為必要之條件。鄉村小學的設備，第一、要明瞭設備與教育之關係，第二、要明瞭何者為急要設備，何者為次要設備，第三、應採取最經濟的方法以舉辦最完善之設備。

(甲) 校具類 課桌、坐櫈、最不可少，高低大小，當視兒童之年齡、身長，分別製造，使合於兒童發育健康的條件。最適宜的是裝置機板，惟限於經濟，不易置辦。但亦當依高低尺度，各製若干套，然後按照兒童身長，分別使用。此外如大小黑板、農作用具、鋤、刀、鐵鉞、鋤頭、浴盆、洗衣盆、盥衣架、痰盂、面

盆、清潔臺、畚箕、掃帚、時鐘、搖鈴、油燈、床架、書櫥、三角架及廚房雜具等，均不可少，宜先後設備。

(乙) 教具類 計數器、毛算盤、沙箱、溫度表、風向表、雨量計、風琴等，皆為教便物，不宜缺少，經費寬裕時可儘量設置。教師參考圖書，如自然科學、社會科學、教育學、心理學、測驗統計、各科教學法等書必不可缺。適合於低級中級高級各階段兒童閱讀之書籍均宜各備若干種。掛圖如算術掛圖、歷史掛圖、地理掛圖、自然掛圖等，檢其教學須要者可各備一組。理化儀器、價值昂貴，在可能範圍內各備數件。動植物和人體標本，皆宜自製，不必購買。其他教具，可因地制異，須依環境之須要而定。

第十一章 鄉村教育之行政

第一節 劃分學區

教育行政之設立，原為謀教育之進展與教育設施之統一。故行政制度之適當與否，自為教育發展上一個重大的問題，如制度適當，始能使教育進行順利，否則，不但無補於教育事業之進行，恐反足為進行之障礙。詳細考察我國地方現行制度之組織，是否健全，是否有利於鄉村教育之發展，實為目前特別重要的事。

吾國規定之學區，往往即照省、縣、鎮、鄉等行政區域之規定；縱令為免避劃分學區之麻煩而暫代以行政區域為標準，然每區之中，亦應劃為數小學區，以求設校平均，兒童就學便利。其設立學校，則應以兒童人數為標準，如學齡兒童滿百人以上的村鎮，即可設一初組小學，不滿百人，則連合數

村擇距離適中之地點合設一校。或以面積爲標準，凡三方里以內之村落，即須聯合設一小學校，人數過多，則增加教室，少者採行單級教學，或複式編制，如是，則可平均發展，兒童皆有就學之機會。

第二節 調查學齡兒童

鄉村教育之推行，首重在調查學齡兒童之多寡；近來調查學齡兒童之聲浪雖高，亦見之於事實，而結果則多令人不能置信。一因從事者敷衍塞責，無精確之統計，一因方法不善，使鄉人疑爲抽丁招兵，故對於調查一項，極須加以研究，應使有特別訓練者爲之。欲調查一處之學齡兒童，必先用口頭在該地盡量宣傳，說明理由，使鄉村父老明白調查之真相，然後調查者，請本地年高望重者幫助，挨戶調查，如是，則結果精確，農民亦不致發生其他誤會。

第三節 設教育委員

教育局長，爲一縣教育行政之主腦，而教育委員無異教育局長之耳目，爲鄉村教育之指導者，

鄉村學校之能否發達全視教育委員之熱心如何。吾國教育制度，每區皆設一教育委員，有幫助學董籌劃經費、聘請校長、配置學校地址、調查學齡兒童等等之權，其職責可為重要。惟現在各縣之教育委員，學識充裕勤奮從事者雖不乏人，而因循貽誤者亦復不少，故對於此項人才之任免，不得不慎重考慮。

第四節 變更學期始業及假期

吾國教育法令，定小學校始業為秋季，但在鄉村習慣，兒童入學實以春季為多。故為便利兒童入學計，不如依照固有習慣，改為春季始業。至於現制規定之放假時間，亦不適合於鄉村學校。在農忙時期，兒童必須回家幫助父兄操作，而學校則令其來校就學不使曠課，反之在農事空閒兒童正當求學之際，則偏大放暑假例假。舉此以觀，實不合宜。鄉村學校，暑假實可縮短，如遇天氣過熱，則不妨變更授課時間表，減少教學時間。而忙假及日曬例假，亦應由各縣教育局斟酌地方情形，訂入學曆。茲將江蘇省鄉村小學組織及課程討論會擬定之辦法錄下，以作參考：

(一) 忙假

(1) 完全放假，教師巡視兒童農作狀況。

(2) 高年級放假，低年級不放假。

(二) 日曜日假

(1) 日曜日不放假。

(2) 日曜日放半天，上午仍令兒童到校溫課，或作課外活動的事情。

(3) 隔兩週放假一天。

第五節 輔導制

中國以前只有視學制，而無輔導制；現在亦不過將視學之名稱，改爲督學而已，究未能收輔導之實效。以前之視學制，分部視學、省視學、縣視學三級，等級雖清，而於鄉村教育則根本無涉。部視學照例不下外縣視察，省視學亦照例不到鄉村視察。間有分區視察，亦不過以城市爲主，鮮有入鄉村

者。縣視學多按期視察，平素若無職業者，到時巡迴視察三五處城廂小學，以便製冊報告，若詢及鄉村學校實況，非謂土匪阻礙，不能到達，則謂無多大成績可觀。其實此等官樣視學人材，其本身固未曾受過鄉村教育之特殊訓練，自身胸無成竹，更難望其對鄉村教育有如何之改良，抑且無判別能力，不分好壞，多懷錯誤觀念，以為城市學校即為鄉村學校之代表，城市學校若先改良，鄉村學校自會模仿。殊不知中國城市學校，因模仿因襲而貽削足適履之誚，若更強鄉村學校模仿城市，豈非一誤而再誤，將至不堪收拾之境，故為根本改造計，必須養成適合於中國鄉村教育之人才，負責鄉村教育之省督學與縣督學者，要以對於鄉村教育有研究者充之，至少亦要具有鄉村社會之各種知識方可。督學具有鄉村教育之實際經驗，可以一身兼盡輔導之責，固為妥善；否則，亦應臨時聘請比較優良之鄉村學校教師，協同視察，以便於教育實施上進行輔導；但此仍不免走馬看花，若欲探行常設之輔導制，其法當用巡迴教員，分往四鄉示範，周而復始，同時督促各處鄉村學校，互相觀摩，互相研究，方能根本改造，以收輔導之效。

第十二章 鄉村教育之編制

第一節 學級編制之方法

學級編制，不論採取何種方法，均當注意經濟原則。蓋以小量之經費，能使多數人享受教育之利益，即為教育效率增大，教育實施得法。鄉村小學之經費，既極有限，自宜以最經濟之方法支配之。吾國鄉村疏密不等，距離不一，若羣集為一極大之村落者，則可設一完備之六年級小學，或單式初級小學。如有數十家為一村，而互相聯絡者，可設一二年合級，或四年單級之初級小學一所。僅數家為一村，散居於各處者，可斟酌應用半日制、間日制、季節制之編制，使該村兒童有義務就學之機會，要以因地制宜，勿拘死法。查現行學制之規定，小學修業分為前後兩期，前期四年，後期二年；而目前中國農民，因生活和工作關係，即四年之義務教育，亦不能修畢者。有人主張鄉村小學修業年

限應改爲三年，不爲無見地之論，可作爲參考。至於完全六年小學，只在城鎮設立，鄉村則甚稀少。鄉村兒童畢業後，不能升入後期小學修業，又加以年齡幼小，因而遊蕩失業者頗多，故四年小學以後，應設補習科，或改辦六年單級小學，以濟貧困。所以鄉村學校的修業年限不必而執成見，應視環境和須要而定。

第二節 學級編制之種類

學級的編制，種數頗多，茲就其要者述之。將全校兒童編爲一學級者，名爲單級小學。將全校兒童編爲兩級以上者，名爲多級小學，多級小學之編制，又有單式與複式之分，單式是以同學年之兒童組織爲一學級之編制，複式是合兩學年以上即程度相異之兒童組織爲一學級之編制。此外有二部編制，是以全校兒童或一部分兒童，劃分前後兩部輪流教學。六年單級小學，是將六個學年之兒童納於一教室授課，此種編制最爲簡陋，非不得已勿用之。能力分團制，打破學年，專以兒童智力爲標準，極適合彈性制之精神。聯合學校，美國頗盛，將多數不完備之小學合爲完善之多級小學，此

法吾國甚宜採用。

第三節 單級制

單級編制之方法，為將全校年齡各異程度不齊之兒童，編為一學級，由一教師在一教室內同時擔任教學，是為單級編制，或稱單級小學。在鄉村地方，經費支絀，教師缺乏，校舍狹小之處，可應用此種編制。雖不嚴劃學級，然在實施教學時，為指導便利計，亦略分為數團或數組，每組人數不等，全級人數最好勿過六十人，過此恐教師不易照管，與鄉村私塾無甚區別，惟有時亦不限定，總以地方情形及教師能力為準據。按湖南李雲杭先生之意見，單級編制（見所著單級研究）其利益有八：

- (一) 學童不減少，而學校用費可以節省。
- (二) 鄉村地面遼闊，非集年齡程度不齊之兒童於一校，則學額不易滿足，學生又多以鄰近無相當年級之學校而廢學，一編為單級，則學校與學生兩得便利。

(三) 事權專一，學校易於進步。

(四) 自動之機會多，可以養成兒童離師學習之習慣。(單級教學所犧牲者，非兒童之學業，乃教師之精神。)

(五) 學生之感情，集合於一點，師生之間，無異家庭父子，訓練易於收效。

(六) 學識經驗豐富之教師，目下頗不易得，若編為單級，則用人自少，無教師缺乏之患。

(七) 單級學校之選擇教材，配置各科教學，教師可根據教學原則任意處理，運用得法，易收繁簡相間，難易相若，筆舌互用，直接教學與間接教學並重，有形教學與無形教學相配之效。兒童受益必多於多級學校。

(八) 單級學校之教師，可依自己的理想和經驗，訂定兒童訓練管理之標準，不致學無所用或教學與生活不發生關係。準是以故，單級教師必須對公民教育有深切研究者。

第四節 複式制

複式編制將全校兒童分為兩個學級，或兩學級以上。每學級含有二個學年以上之兒童，如一

二年級合級，三四年級合級，或一四年級合級，二三年級合級，但一二三年級合級，四年級獨立，亦得稱為複式。此種級制，適合於鄉村小學，有教室二所，教員二人，學生滿九十人者為宜。

學五級 單式制

單式編制，有優劣混合編制，與優劣分離級制二種，二者各有得失。如一校之兒童人數稍多，可以採用後法，分編為天才兒童學級與低能兒童學級，此所謂特殊學級是也。在鄉村小學中，如人數不多，為要節省經費，似無須採用單式級制；如人數衆多，經費充裕，自以採用單式級制為便利。

第六節 二部制

二部編制是一舉兩得的學級編制方法，即將全校兒童分為前後二部，由一教師繼續擔任教學；此種編制方法，普通稱為二部編制。大凡學校經費支絀，不能多聘教師，或學生衆多，教室校舍不敷應用容納；學生須定時協助父母處理家事時，學生離校太遠，不能終日就學時，有上述條件時，皆

可採用此種級制。蓋以教師一人而擔任二人之職務，校舍不擴充，經費不加多，而能多收一倍之學生，對於普及教育，節省經費，救濟失學兒童，均有莫大之裨益。凡貧瘠之鄉村，皆可採用此種編制，丹麥之鄉村教育，即其例也。

二部編制通常分爲三種，一、半日二部級制，令甲乙二部兒童，異時來校，甲部兒童，於前半日來校上課，乙部兒童於後半日來校上課，每部在校半日，皆受教師之指導，而不另設自習時間。鄉村單級小學，如遇入學兒童倍出定額，而學校僅有教室一所，教師一人時，可用此制。二、全日二部編制，令甲乙二部兒童，同時來校，甲部兒童，受教師指導時，令乙部兒童自動學習，乙部兒童受教師之指導時，甲部兒童可自動學習，如此輪流，兩不偏廢。兩部兒童均全日在校，除教師直接指導教學外，另設自習時間。鄉村單級小學，遇有入學兒童倍於定額，而學校僅有教室兩所，教師一人時，可用此制。三、折衷二部編制，即令一部兒童，半日在校受教師之指導，一部兒童可整日在校受教師之指導。鄉村單級小學，如遇入學兒童超出一級之定額，而超出之人數並不遇多時，可用此制。

第七節 半日制 間日制 季節制

半日編制和間日編制，是學級編制的另一形態，其方法與二部編制之原則相同，原不可論；惟其不僅限於二部教學，且含有巡迴教師制之意。蓋在疎落之鄉村，人口稀少，學童不多，交通既不便利，經濟又極困難，採用此等編制，可以一教師兼任兩校之教學。如為半日編制，教師上午在甲校，下午在乙校；如為間日編制，則今日在甲校，明日在乙校。如此往復巡迴，最為經濟，至於學生更可利用上課以外之時間，或自行學習，或助理農務，兒童家庭亦頗感受便利。

季節編制在鄉村中頗為重要。因鄉村人民從事農作，而一年工作之時間不一，當農忙之際，常日夜操作，且除自己忙碌外，並令幼小之子女襄助之，以故此時就學之兒童自形減少，學校雖欲上課幾不可能。蓋家庭農作重要，父母亦無暇督責其兒童就學也。如放牛、牧羊、陪伴弟妹、看守家屋、助理炊事，甚至與父母共同耕種，皆為農忙時兒童必要之工作；設此時學校強令兒童上課，非特勢所不許，恐亦違反鄉村教育之宗旨，甚者，遭鄉民怨聲，學校已失去設立之意義。故不如變更方法，採用

季節編制，於農隙時，正式上課，於農忙時，全體休學。至於詳編規定，當視所在地方之情形而異。

第八節 聯合學校

聯合學校的辦法，是將各地不完備之初級小學，合併爲一完善堪作模範之多級小學。此制首創於美國，成效大著，今我國亦有仿行此制者。然因地方情形不同，聯合學校之辦法亦不一致，有就全部聯合，另與適中地點建築適用校舍，購置充實設備，添聘優良教師者；亦有僅聯合一部分之兒童，以便編制適當之學級，而仍保留原有之學校者；此外亦有酌採兩種辦法，而在適當地點，建築中央教室以供應用者。姑無論其辦法如何，要皆所以謀教學效率增加學校設備完善則一也。就我國情形而論，舉辦聯合學校之障礙雖多，苟主持得人，自有利益而無弊害。例如離金山縣十四里之馬家埭地方有泖北初級小學一所，聯合泖巷況埭南處初級小學而成一完備小學，成績甚佳；離崇明縣城三十里之新洲河鎮鄉立第一第三兩校之分級辦法，甲校兩教室，收容一三年級，乙校兩教室，則收容二四年級，各成單式編制，翌年互換地點，經費行政各保持相當之分立而不侵犯固有之權。

限，施行亦甚便利。至於採用全部聯合後之校舍問題，則可因地制宜，與地方人士商定，衆議會同，解決自易。譬如建築校舍之經費，或向地方募集公債，或照地方習慣集會贖資，或暫用地方公款分年攤還，均無不可，川沙奉賢等處，已先後實行者也。

聯合學校固不僅爲解決學級編制之問題而已，實可以增進效率，節省教育經費，鞏固學校存在；此種利益，多爲簡陋之鄉村單級小學所不能具有者。今就其大者述之。一、減少兒童遲到曠課之次數，增加兒童出席之百分率，二、學生人數較多，各種團體活動較易進行，三、經濟集中，浪費減少，學校設備自可增加，四、學校聯合，經費亦自增多，得以購置需要之設備，聘請優良之教師，兒童之學業較易進步，五、師生人數衆多，對於學校事業，可以發生濃厚興趣，同時即可消滅任事之惰性，六、人材較多設備較全，學校容易變成社會的中心機關。凡此皆利益之重大者，其他當不必詳論。

第九節 六年單級小學

六年單級小學是廣大的複式編制；其辦法是將六個學年的兒童，施行分團聚一教室中同時

教學。在目前鄉村尚未普遍設立後期小學之時，兒童四年修學後，別無求學機會，而此種編制，確係救濟之良好辦法。茲將蘇、浙、皖附小聯合會，鄉村教育組對於鄉村小學議定，得設六年單級辦法，附錄於後，以供參考。

(甲) 設立標準

- 一、師資 教員應有助教一人。校長資格，應在師範學校畢業，學力充足，單級教學成績優良者，或辦理單級小學具有特殊成績，而學力亦足充任高級小學教師者。
- 二、經費 照原有經費略事增加，但不得超過增級費三分之二。
- 三、地點 在距離三里以內，有兩個單級小學者，不得同時設立六年單級小學。
- 四、設備 須有相當之校舍及校具。

(乙) 設施方法

- 一、編制 打破年級制，採用能力分組，或六學年分爲四組，二三年級合，四五年級合，一六年級獨立。

二、教學 教學時，如遇自動學習較多之學科，可由教員一人授課，如遇直接多自動少之學科，可由二人同時授課。一人正式教學，一人在旁助理，或二人同上課，（中間隔以活動的障礙物，以免兒童分心，桌椅次序臨時移動，以便教學。）至於教學方法，得採用設計教學的精神。

三、設備 約分爲三，一、教室面積約能容六十人爲度，採光要顧到兩面，二、學生所用之黑板宜設牆壁之兩旁，亦須多設小黑板，三、教學上應用之物品一律置備。

四、科目 照新頒小學課程標準，視地方情形，得酌量出入爲升學計，得暫設英語科；爲從事農業計，得設農業科。

第十二章 鄉村教育之課程

第一節 編制課程之標準

鄉村小學之課程編制與教學方法當根據於地方環境，兒童年齡以及其他地方要素為原則。城市小學之課程內容與教學方法之所以不適用於鄉村者，良以鄉村情形全不同於城市，而所用之課程與教學，自有各異之原理根據，若削足適履勉強應用，結果定無成績可言。故鄉村小學課程與教學當根據於：一、鄉村社會之心理的狀況與需要；二、鄉村待解決之問題；三、鄉村兒童之特質，天賦的才能和生活的環境；四、鄉村學校之建築設備以及財力師資之情形。根據這幾個原則，然後纔可以達到鄉村教育之目的，而收教學之最大效率。至課程標準方面我國過去無明確不移之規定，至民國十一年，始有全國教育聯合會課程標準起草委員會，編定之新學制課程標準綱要，國民政

府成立後有暫行課程標準之頒行，最近教育部始頒佈正式小學課程標準令全國實行。而對於小學各科教學之標準，頗留伸縮餘地，以便各地自行活用。然辦理鄉村教育者，每不按當地情形，因地制宜，以致常有事倍功半之弊。傅葆琛先生所擬定之鄉村小學課程應守之原則十一條，今全錄於後以便參考：

一、編制課程者，要熟悉鄉村地方的情形、的源流、的暫要；要認明鄉村環境的特質，並觀察兒童的經驗與活動，以作編制課程之根據而便提其兒童教育上的興趣，盡量發展其個性。

二、編制課程者，應該了解小學底目的在於社會公民的基礎教育，並給與各個份子之繼續發展的機會。鄉村兒童亦有基本技能之需要，與領受社會遺傳的權能；故在試編課程之先，當有基本教育目的之釐定，與夫各科各題小目的之規劃。而此種種目的，亦當明示教師，便求有合此目的的學業、習慣、態度、技能。

三、編制課程者，當探求鄉村兒童生活上之優長與缺陷，課程的編制，當謀所以增其優長，而補其缺陷；最要是本其校外經驗與生活環境。

四、編制課程者，選擇鄉村小學的課程內容，當求其最大的社會價值，與合乎鄉村兒童的興趣，而可以為其個別發展之導線者。

五、編制課程者，當竭力求鄉村人與城市人關係之增進，並鼓勵他們互相尊敬，互相了解，使彼此欣賞其問題，而明其需要；故課程而外，應常有城鄉人的親密結合。

六、編制課程者，組織鄉村小學課程中的材料，務在易得鄉村學校上的效率；故課程當富有彈性，可以伸縮，然後教師得有餘地利用地方本源，指出切要問題，編組新的課程，而為兒童創製教育的經驗。

七、編制課程者，當於小學的課程中多暗示，以助教師的解決其教室的實際問題，而促其儘量採用各種有效的方法。

八、編制課程者，當特別注意衛生、園藝等科。

九、編制課程者，須知中國農村小學組織上特別困難的問題，而對於循環組織，與以組代班的種種組織，務須多多建議。至各科的相關可能度數，又應明白指出。

十、編制課程者，在預備鄉村小學課程時，不僅注意教師的職業態度，且應及於時間的支配與夫學校的組織管理。

十一、編制課程者，應明白編制課程之需要的步驟，編制課程之人材及其職分與責任的必應爲何，此外更當有適當的準備，以期改進課程。

總之編制鄉村教育之課程應該有一定之標準；而此標準之根據，即爲國家頒行之課程標準，及鄉村社會情形，各地之特殊狀況。

第二節 各科教材之要點

鄉村小學之科目，不宜太繁，爲一般教育家所公認。傅葆琛博士曾申而言曰：「課程可少，作業須精。」又曰：「課程萬不可分門太多。」袁觀瀾、顧述之二先生亦謂：「新學制小學課程，設科太繁，非鄉村小學所能舉辦。」綜觀諸家所述，鄉村小學課程，似以簡單扼要爲主。查新頒小學課程標準分爲國語、算術、衛生、公民、歷史、地理（前四年衛生公民歷史地理合併爲社會或常識）自然園藝、

工用藝術、形象藝術、音樂、體育等十一目，今以簡要為當之旨繩之，則有下列諸缺點：一、分門太多，不適用於一二教師之鄉村小學，二、藝術學科過重，不適宜於鄉村兒童，三、無農業一科，不足以利導鄉村兒童之活動，不足以引起鄉村兒童之興趣，不足以適應鄉村社會環境之須要與鄉村兒童之經驗，今欲為鄉村小學規劃比較適當之課程，似可以下列課程作為標準。

一、國語 此為基本功課。當注意兒童說話之正確，寫字之速美，作法練習可分書信、記賬、記事等項，要以應用文字多於美術文字為是。

二、算術 此所用以為鄉村兒童解答日常之數量問題，並期養成從事鄉村經濟組織之基本的知識技能。

三、社會 社會一科，為新學制課程所規定。前四年之社會學科無異包括德育、羣育、智育三方面，但宜特別注重公民與衛生之訓練。前四年應重地方史地（鄉土誌），後二年可作普通史地之學習。

四、樂藝 此科係合併工用藝術、形象藝術、及音樂而成，所以培養鄉村兒童之美育者。尤宜注

重國歌、農歌及與農作有關之兒歌。手工教材，應製造日常應用之器皿，勿製造玩具或裝飾品以節省經費。

五、體育 此所以發達鄉村兒童之體格，提高農民之體育興趣，兒童罹於駝背彎腰之病象者，尤宜注重遊戲與運動。

六、自然 此係合自然、園藝、農業三科而成。尤應注重農業之教學和實驗。良以農業為鄉村主業，鄉村兒童生活於其中，注重此科，即可以引起學習興趣，亦可以增多其實習機會。

七、家事 此科特為鄉村女生而設，所以謀改良鄉村之一般生活者也。

總之，鄉村小學課程之選擇與編制，以能適合某種鄉村環境之須要為原則。各科分量之酌定，各科教材之聯絡，甚至科目之變更或增減，全賴負鄉村教育之責者，斟酌合法以行也。

第十四章 鄉村學校之訓育

第一節 訓育之重要

我國教育宗旨爲「根據三民主義以充實人民生活，扶植社會生存，延續民族生命爲目的。」欲達到此目的，決非授以呆板之課程所能收效，尙有最重要者，厥爲兒童訓育問題。須知訓育之重要，甚於教學；教學不得其法，固足以阻礙兒童知識之增進，倘訓育發生謬誤，小則敗壞一人之品格，大則貽害社會，爲禍國家，整個人羣，亦或受不利之影響。至訓育方法，說者各一，有主嚴肅者，有主放任者，實無一定標準，其實寬嚴俱非學校訓育上之方法，皆爲無教育經驗者之任意措置；今將訓育應採之原則，照郭人全先生之意見，錄之如次，以供參考。

一、積極的建設的要培養兒童正當的習慣和品性，絕非以消極的禁止，破壞其不正當的習慣。

與品性爲盡其能事，須因勢利導，建設正當的習慣和品性，始能消滅其不正當之處。此卽白利所謂代替反應。以好習慣去代替惡習慣，若果徒用禁止和破壞的方法，結果，惡習慣是不會禁止破壞而消滅的。

二、表示指望：不用威權，不用命令；一切方法皆表示期望的意思，始能使兒童發生興趣，以追求良好之前途。

三、客觀的：兒童品性的好壞，不應只憑教師主觀的眼光，或並雜以個人的成見去評定。應多用客觀的標準去度量，多用科學方法去研究。農村兒童之各方面的特點，尤應特別注意，絕不當以教師之成見抹殺一切。

四、態度要一致：各個教師的訓導態度要一致，如教師各自爲政，態度不一致，行動不協調，訓導是不能收到效果的，教師的態度應集中於同一目標與方法之下。

五、與社會理想調和：學校各方面，須時時顧及學生所處的社會環境，訓育方針，訓育標準之訂定，均應以社會改進理想爲最重要的目標。

第二節 兒童個性之考查

鄉村兒童之家屬，俱以農村爲職業，終日操作，與自然界發生密切關係，但物質的享受則並不充裕舒適，與都市人民所處之生活境遇相差甚遠。因是鄉村兒童之身體、智能、感情種種方面，亦與都市兒童不同。鄉村兒童之缺點固甚多，然其優點亦有非都市兒童所能及者，都市兒童品性之陶冶，有家庭之督促，社會之指導；鄉村兒童之父兄，其本身即愚陋無知，尚須他人有以啓迪指導，更何能訓誡子弟。所以鄉村父母對兒女之訓育，無非打罵，社會又無指導兒童的設施，不如城市兒童之有兒童圖書館、兒童體育場、兒童電影院等，所以鄉村兒童之賴於指導者，厥爲教師，鄉村小學教師，對於兒童宜助長其優點，矯正其缺點，使達於健全人格之地位，以發展其民治精神。此項責任特別重要，教師萬勿忽略此點。

今就鄉村兒童之身體、智能、感情三方面之優點與劣點分別述之：

(甲) 身體方面

一、優點 骨骼粗大，肌肉發達，精神持久，能耐勞動，抵抗寒暑疾病之力較強。

二、劣點 多眼疾疥癬禿頭等病，手足易受損傷，姿勢多欠端正，動作遲鈍，拙於辭令。

鄉村兒童體格強壯，精神充滿，足以耐勞苦抵寒暑，有持久之體力，是其所長；惟舉動遲鈍，不易輕妙之動作，是其所短。然就大體言之，體質強健，易養成耐勞任重之習慣，較之都市乘車代步之兒童，實優越多多。

(乙) 智能方面

一、優點 富於自然之知識，富於農業方面之經驗，擅長農場實習，喜為形式的模仿，機械的記憶力強。

二、劣點 思想簡單，推理力薄弱，觀察力遲鈍，無組織能力，無社交才能，無經濟發展之思想。

鄉村兒童之智能，雖亦有所長，惟發展遲緩，乏組織之觀念，拙隨機應變之才能。綜合各方面觀之，遠不若都市兒童之活潑靈敏，其知能，實較都市兒童稍為低下也。

(丙) 感情方面

一、優點 尊敬師長，待人親切，誠實真摯，有勇往直前之氣概，能耐身心之痛苦，有寡言實行之傾向。

二、劣點 卑屈無自尊心，不知愛惜身體，無協同之精神，無進取之思想，善惡不分明，舉動粗野，感情遲鈍，禮貌不整齊。

鄉村兒童器量狹小，多自私自利之觀念，行止粗鄙，無雍容文雅之態度；惟常靜默寡言，勇於任事，優於都市兒童之浮囂輕佻，此亦其可取之點也。

第三節 訂定訓育之標準

鄉村兒童之身體、智能、性情與鄉村社會之現狀，已如前述，吾人設法助長其優點，矯正其劣點，以期適合鄉村社會和世界潮流。從事鄉村教育者，不可不根據其特點，訂定訓育之方針。試述於後。

(甲) 培養公德心 鄉民目光淺陋，素乏公共思想，社會之盛衰，國家之強弱，彼均漠不關心。必也使知個人與社會國家，休戚榮辱相關之理，及世界潮流之趨勢。是以公民科在高年級時，凡關

於鄉村之公共事業，如衛生、慈善、娛樂、買賣組合等事，當竭力指導之，以激發其愛鄉愛國之心。

(乙) 注重禮節 鄉村兒童往往舉動粗鄙，出言俗陋，且於交際亦欠適當之態度。處現今時代，人類之交際日繁，必有相當之禮節，始能成爲文明之社會。是以關於灑掃、應對、進退，均應由教師躬自指導之。對於師長之尊敬，同學之和愛，招待客人之禮節，均宜於平時陶冶之。

(丙) 進取思想 鄉民知保守不知進取，顧目前不顧將來。是以農業日益退步，農村日益衰落，雖欲改進而無所從。故教師對於兒童，無論學業或作業方面，均宜鼓勵其競爭思想，以養成將來改革之精神。

(丁) 注意清潔 鄉村兒童衣服襤褸，面目污穢，望之令人生厭，爲教師者宜急加矯正。衣服不求華美，必使之清潔，面目不事修飾，必使之愛好，以養成清潔之習慣。

(戊) 動作靈敏 鄉村兒童遲鈍呆板，處置事物，常覺迂緩，不適用於現代之生活。故兒童於排隊時，教師必督以迅速；出入學校，務使確守時刻。他如值日工作等事，均以養成靈敏之習慣爲最要。

(己) 自動能力 鄉民對於地方自治，向不關心。卽如切身關係之道路水利，亦無相當之整

治。推其原因，實因缺乏組織能力及自治思想之故。關於此等知識之灌輸，故可由公民科授之。而實地之練習，如於校內組織學級會、聚樂部，以養成自治之才能，且利用機會，使為地方服務，亦至重要者也。

(庚) 器量寬宏 鄉民目光如豆，愛錢似命，屑細事故，易起糾紛。即傷身敗家，亦不顧惜，而於地方公共事業，反不過問。為教師者，對於訓育兒童，先由忍讓和悅，漸養成其寬大之器量與親愛之習慣，以矯正其素來之惡習。

第四節 實施訓育之方法

訓育的方法，必須根據訓育原理，美國布洛費志撒斯密斯氏常謂訓育有下面四個根本原理。

- 一、學校與社會的理想要調和。
- 二、不可為消極的與禁止的，必須為積極的與建設的。
- 三、訓練的方法，不可為直接的，須為間接的。

四、要用兒童能夠理解的最高方式。

培利氏也曾提出五條訓育原則：

一、暗示 用間接的方法，暗示兒童去惡而就善。

二、代替 以好習慣代替壞習慣。

三、合作 師生共同作業，使兒童潛移默化。

四、表示指望 一切方法，都表示指望的意思。

五、獎進 從積極方面去鼓勵兒童。

關於實施的方法，我國羅廷光氏，定有十大信條。他雖是為附小定的，但於鄉村學校的實施訓育方法，也有參考的價值；用特錄之如後：

一、我們相信訓育，是包括學校生活全體而言的；所以無論關於課內或課外，教室或遊藝場，……等一切環境，都應充滿以訓育上的價值。

二、我們相信教師的品性行為是與兒童有莫大之影響的，所以欲收訓育良好的結果，教師不

得不以身作則。

三、我們相信無論養成良好的習慣，或矯正不良的習慣，都不是一刻工夫所能辦得到的，所以與其同時施以許多刺激，致使接應不暇；不如就少數簡單事實做起，預為逐漸發展，效力來得大。

四、我們相信良好的調育須以兒童心理為根據，須能喚起兒童作業的興趣；如不這樣，空談條規格言，或任加以若何驅策，都絲毫不相干的。

五、我們相信師生共同生活是調育上最高上的方法；所以關於一切校內活動，教職員學生都應融洽一氣。

六、我們相信學生品性的好壞，不應只憑少數先生們主觀的眼光來評定，應多用客觀的標準去度量，即多採用科學的方法。

七、我們相信兒童所有各種惡行，不是全用懲或罰，直接抑制法所簡完全革除的，須利用以善代惡的方法，把他漸漸渡到善良的方面去纔是。

八、我們相信良好的調育，不特要適合兒童的個性，並須協和社會的習行與觀念，而加以提攜

——如此而後，文明纔能進步。

九、我們相信，訓育是絕對不能與體育分離的，故欲收得訓育上的成效，非竭力注意兒童身體的健康不可。

十、我們相信小學時期的兒童，感受家庭的影響最大；故欲達到訓育上高尚的企圖，須得時時與兒童家庭聯絡；不特家庭，就是社會也應聯絡，不過家庭較為重要罷了。否則不免事倍而功半。

考諸斯密斯氏的教學原理，主張學校訓育方式應該以社會化爲前提，這也是近來多數教育家認爲最有效的方法。近來很多小學組織學校市、學村、新村、自治區等，都是根據這個原理而來的。培利氏主張學校訓育要用潛移默化的方法，注意教師的人格感化；羅廷光氏是把這幾種原理，化爲具體的說法了。

第十五章 鄉村教育與鄉村建設

第一節 橋樑道路之修造

鄉村建設千頭萬緒，而最切要者，莫若交通，即道路與橋樑之修造。鄉村道路崎嶇凸凹不平，沙石擁塞，寬窄不勻，至於橋樑之缺陷與毀壞，已成爲鄉村之通病，此等事實，即農村破產的具體表現。以社會經濟而論，如行的問題不能得到相當之解決，便是復興農村之最大阻礙。鄉村人民，頭腦簡單，知識缺乏，固無論矣，然對於公共事業、公共道德之觀念尤爲薄弱，故凡遇道路橋樑之傾圮崩潰者，寧可繞曲迂遠道以避之，或冒險通行破壞之橋樑，即有因此跌傷而至於死者，亦無怨惜。如接近山嶺之鄉村，每遇淫雨連綿之際，山洪往往暴發，不堅固之橋樑，無不被水沖毀，以之交通中絕。以上情形，蓋由於鄉民無建設能力，缺乏領袖人材之所致也。其救濟之法，應由知識份子出首提倡，先觀

察其地形與地勢，計劃妥當，有成竹在胸，再招集鄉村父老，說明必要，繼證之以事實，然後募集用款，招收人工，審時度勢，動工建設道路橋樑，務使環境之道路橋樑，由破壞而變為堅固，由羊腸險道而變為平坦直路，此種工作，不唯易舉，而且利益甚大。然而鄉村既無領袖人材，鄉民又乏建設之能力，因而形成今日之現象。負責鄉村教育者，應當極力提倡，勸導鄉民明瞭交通與生活之關係，實為不可稍緩之工作也。

第二節 鑿井水利之提倡

鄉村地方因山陵谷窪的關係，每有高低不平之弊。地勢高者，全年無水，幾成旱地；低者，全區潮濕，水量過多。近年以來，所受水旱之災害，幾乎無地無之。旱災，則赤地千里，水災，則一片汪洋；災情之重，區域之廣，實駭人聽聞，計其損失，動輒數千百萬元，誠堪浩嘆。雖為天災所致，苟鄉村有負責人材，事先綢繆，未始無補於萬一。如在高原之地，勸導鄉民多鑿深井，架設取水之機器，在低窪之地，多挖溝渠，遠道排泄，不但旱災可以減少，如治河得法，即水災亦可預防。然此事亦不能倉卒為之，必須平

常籌劃設計，逐漸進行，方可有效；如禍已臨頭，則即無所措手矣。試觀黃河流域一帶之鄉民，歷年所受黃水泛濫之災害，生命財產之損失，實不可以數計。因鄉民無知，不明預防水患之技術，不能用人力剋制天然，農民聽天由命，以爲天降百殃，人力自無如之何。然辦理鄉村教育者，應盡其全力開導農民，並設法實行水利建設，和水災預防，此不惟救人，抑且自救也。

第三節 救火隊之組織

鄉村居民之房屋，率多茅茨土階，用磚瓦建築之房屋，爲數極少。而對於火燭一項，從不知謹慎，雖家傳巷語，小心燈火，但已成爲一無意義之農村標語。廚房常爲導火之源，故在夏季或乾燥之際，每易發生火災；甚至在農忙時期，一遭火險，乏人救護，往往一家罹患，波及全村，不但損失財產，因而害及生命。準此一觀，救火隊之組織，實爲刻不容緩之工作，而鄉村教師，即應負有組織救火隊之責任者。其辦法，應先由學校做起，視學生之多寡，分爲數組，每組設一組長，爲臨時指揮，不時訓練，演習救火之技術；再由鄉村人民，挑選強壯有力者，照樣組織練習，如取水桶之迅速，吸水之敏捷，挑水擔

水之急迫，傳遞警報之火速，其他如飛牆走壁，升屋倒水，搶險救人等等動作，如平時練習，一遇火災，瞬息即能撲滅，決不致漫延無稽，禍及居鄰。救火練習，雖非小學課程之必學者，但關於鄉村安全，鄉民幸福，亦未始不可做為教學的對象。況鄉村兒童即為將來鄉村社會之主人，對鄉村應行改革和建設之技術，從幼時即當訓練成就。

第十六章 鄉村教育之社會任務

鄉村學校並非單純之教育機關，實負有鄉村建設即復興農村之偉大責任，往者，從事鄉教運動之人多未注意及此，而只斤斤於學校之辦理，結果，鄉村教育無成績可言，甚或遭鄉民之反對。蓋失敗之最大原因，即在教育自教育，而未顧及鄉村教育所負的社會任務。近年來鄉村教育的動向已非以前可比，上有政府之竭力倡導，下有從事者之善為勵行，其成效已大有可觀；試觀鄒平、定縣、廣西各縣的鄉村教育之實施狀況可知。茲就鄉村教育所應負之鄉村建設任務分述如次，以作參考。

第一節 改善農村經濟

實施鄉村教育之目的，並非單一的在農業生產之增加和農村經濟生活之改善，而亦非單教

農民以讀書識字爲完事，應使農民生活充實，生活合理，生活優美爲最高理想，此意在前已屢屢言及。至如何使農民生活充實，可於農村經濟建設中以謀實現。

(甲) 解決土地的分配問題。中國雖無田連阡陌的地主存在，而土地的分配狀況不均亦爲不可否認之事實。私有財產制度爲經濟進化的最大障礙，然遵行共產如蘇俄之先前所實施者，亦必遭生產衰退，人心恐慌的失敗。現在世界各國解決土地問題的政策，皆爲壓抑大地主，扶植自耕農，此旨與中山先生所規定之耕者有其田的政策不謀而同；吾人從事鄉村教育，宜急切努力於此種政策之實現。土地問題一得解決，農民無田可耕者得有田可耕，地主剝削農民者，得消滅之而代以公平。如能使農民有田可耕和勞動結果不爲別人所奪取，則農村經濟始能改善，農民的物質生活問題，始得澈底解決。

(乙) 舉辦農村合作事業，合作事業，是預防社會革命慘劇和打倒資本主義機構的唯一方法。不用政治力量，以從事經濟之改造，避免激烈手段，採取和平穩健途徑，以謀國計民生之改良，所以急爲目前中國所需要；生產建設，復興農村，實多利賴於合作事業者。合作組織之種類甚多，茲就

其需要而易行者簡略述之。

一、販賣合作 此種合作社為經營農產物之販賣而組織，其利益甚多；如農產物可以躉運賣快；農民需用款項者，可以先向社內支給；農產出售可免運費之多，索與市場之敲詐等。此種合作若行之得法，農民則可免去行商經紀等中間人之剝削矣。

二、農產製造合作 農民除直接經營農產外，兼及其他副業製造，如釀酒、製糖、製粉、經造肥料等。惟費資浩大，非一般貧苦農民所能經營。且技術不良，出產惡劣，致從事者獲利無多，徒占用農隙休閒；若以合作組織來經營，自可減去經濟力之限制，亦可設置作坊，聘請技師，改良出品。如此，農民歲入，必可增多。

三、消費合作 此為最普遍之合作組織，且為易行而效力最顯者。農民日常用品概由組合大批運入，直接分配以供農民消費，無商人居間剝削，物價自較市場所出售者低廉。按期分配紅利於購買者，盈利一部仍歸諸消費者，此法最為公允。中國合作事業以消費合作為最發達，已足證農民享受合作利益之大矣。

四、農具合作 中國農村破產，農業衰退；農民多無力添置農具或購買耕牛，利用機器，更屬絕無僅有。若能倡行農具合作組織，此等問題，俱可逐漸解決。

以上所述之合作事業，均為復興農村，改善農民生活的有效方法。鄉村學校應極力倡導助其實行；因鄉村學校多為鄉村事業之中心機關，倡導農民自為有力也。

(丙)組織農村金融機關與舉辦倉庫 中國農村尚滯留在自然經濟時代，金融之流通範圍遠不如都市；都市中有銀行、錢莊、交易所等金融機關，鄉村則絕無此等組織，即有銀行向農村投資，亦不過在剝削農民吸收其賤價農產，絕非為農民謀利益和周轉農村經濟者。農村中因金融困難，高利借貸於是發生，其利率之高，實駭人聽聞。在此種情形之下，大地主、商業資本家便投機取巧以餘額資本借給農民；農民為繳田賦、納租稅，只得剝去心肉以補眼翳之瘡。

欲破除高利貸之剝削關係，解救農村金融之困厄，其唯一方法，固在整價經濟問題之解決；但以政治的或團體的設立金融流通機關，而以最低利息借款與農民，則對於農民生活未始不可加以改善。鄉村中應舉辦之金融流通機關，可分下列兩種：

一、農民銀行 中國現在已有許多農民銀行，但皆為都市資本家的金融組合，與農民毫無利益。本節所述之農民銀行，可作為唯一的鄉村金融流通機關；凡農民儲蓄、借款、押金、貼現，皆可由此種銀行執行，農民既可免除高利貸的剝削，農村金融亦可借以流通矣。

二、信用合作社 此種組合與前述之合作事業略有不同，然為謀社員的共同利益則無甚差別。其對於農民之唯一任務為低利率的借款與優厚條件的儲蓄。此種組織，甚為易辦，且農民對之興趣濃厚，我國鄉間之搖會制度與此相仿，大可加以改善而利用之。

此外應設法舉辦者為農村倉庫。蓋農民因負債過重，常在收穫之後，即將農產品賤價售出以補虧累。豐年災荒，穀賤傷農，為農村經濟之矛盾現象；農產豐收，物價自然低落，非大量或籌款將農產賣出，不足以償欠債，於是農民儲藏空虛，不敷食用，一遇荒年，則不免於飢餓矣。救濟之法，厥惟設置農產倉庫，豐收之後，除食用和必賣出者外，悉數存於倉庫之內，遇到水旱天災歉收之年，農民即不致逃走飢餓，而流於乞丐。且儲蓄農產，遇價高時躉售，農民獲利亦可增多矣。

第二節 協助鄉村政治組織

鄉村人民之政治觀念，異常薄弱，因受傳統思想束縛太深，人民根本無政治印象，只抱有完備納稅的義務，而不過問與自身有密切關係的政治組織。此等事實，不惟背乎民治精神，且與農村的安危，農民的幸福有莫大障礙。從事鄉村教育者，急應協助鄉村政治的改善和組織，鄉村教育與鄉村政治有極密切之關係，鄉村政治組織完善，人民能安居樂業，無壓榨、奴役、把持、作威等現象發生，則人民始有就學之機會；否者，鄉村學校亦不過土豪劣紳之點綴品而已。如何能使鄉村政治改善，使人民有政治覺悟，只有健全農民自治組織，充實人民自衛能力和嚴密舉辦清鄉保甲等事宜。

(甲) 農村自治 農村自治，中國已有多年之倡導和實行；但仍為一變相之統治組織，農民對之鮮有發生政治力量者。吾國鄉村教育尚未普及，文化亦甚幼稚，大多農民不知自治為何物，自治事業，多被土豪劣紳所把持盤踞，武斷鄉曲，而正直農民，反被魚肉。一切聽憑豪紳之主持，則自治組織徒懸虛名，反而成為派款征稅的剝削機關。健全農民的自治組織，從豪紳地主手中奪回自治

政權，實爲刻不容緩之事。農村自治，若能發生效力，則鄉村中一切事業，皆可取決於農民，農民可依自己之生活要求而謀實現共同之利益，至此，封建統治，壟斷鄉政等現象自然消滅。

(乙) 農民自衛 軍閥時代，農民因不堪兵匪之壓迫蹂躪，爲保障自己之生命財產，便自動組織武力從事自衛，但爲時不久，卽形消滅，因其無政治作用徒賴神道（如紅槍會等）以維繫耳。可知農民自衛力量之充實與強固，端賴農村組織之健全。農民有自衛能力，始能抵抗一切凶暴的武裝勢力，和排除一切不利於自己的設施。目前，中國遭受嚴重國難，國家之生存，民族之生命，岌岌可危；如能利用農民自衛的力量以作戰爭準備，則未始不可以解救國難。且中國農民佔全國人口之最大多數，使其明瞭個人之利害，國家之前途，民族之危亡，由此覺悟而發生強固之民族意識，其所表現之力量，將足以衝破任何危難矣。

(丙) 舉辦保甲清鄉 保甲屬於自治範圍，清鄉屬於自衛範圍。保甲組織是實行農村自治的基礎，勵行清鄉可以肅清匪類取締地痞流氓。近年來，各地之保甲組織已漸趨普遍，惟農民對之多無興趣，甚之仍有視如軍閥時代之團隊者；其最大原因，在於此種組織對農民僅有命令和服從

關係，而未與農民整個生活發生聯繫，對農村經濟無法以改善，農村事業無法以設施，農村文化無法以提高。設能改良，認真辦理，農村自治與農民自衛亦可達於完境矣。

第三節 提高農民文化水準

中國近年來，外受歐西思想的激蕩，內因民族精神的消失，國民文化已陷於漫無方針無所師從之境。在農村中，本無文化建設，農民之文化水準已極低下；更因經濟破產，政治敗壞，道德淪喪，農民謀生不暇，遑論其他。文化是人民生活的指尺，生活充實，生活美滿，則文化之表揚自高；亦即文化優美之民族，其物質生活未有不充實優越者。但農村文化自應具有本位性，不能模仿都市，更不能抄襲歐美，應根據鄉村社會特性，鄉村道德習慣，鄉村經濟條件，以建設適合於農民生活的文化。此種工作非空言所能濟事，必賴於實際致力者。

農村文化之提高與農民本位文化之建設，乃農村改進運動中之重要問題。現在農村生活反映於文化方面者，實具有兩種病徵：其一為農村文化之沒落，其二為封建性文化之存在；此不但無

裨於農民生活，且為農民生活改進之障礙。蓋封建性文化已失去時代根據，不為農村社會所需要。本節所述之提高農民文化，含有消極和積極兩面，茲分別述之。

(甲) 農民文化水準之提高 農村文化之幼稚，空虛和沒落，至現在已成爲農村中最嚴重之問題而急待解決者。農民無力受現代教育，即曾進過村塾者亦屬寥寥。大多農民不能讀書、看報、寫信和做日常應用的文字，故目前鄉村教育的重要工作，即在使農民普遍識字，提高其知識程度。近來各地舉辦之義務教育、識字運動，即爲有效的補救辦法。此鄉村教育與農村建設所必盡之要務。蓋惟有提高農民文化，則社會福利始得增進；至如何提高農民文化，捨普及鄉村教育外，實無其他途徑。

(乙) 建設農村本位的文化 所謂本位，指非盲從抄襲而言。鄉村非都市亦非純封建時代之鄉村可比，都市文化絕不適合於鄉村，免強模仿，亦只有發生摩登、奢侈、好逸惡勞等危險現象。封建文化已失去其時代根據，無保留價值；唯有從新估定價值，以建設新的農村文化。

農村本位文化之建設，應具下列二點特徵：

一、革除傳統思想。傳統思想爲封建社會之遺留，在鄉村仍有牢不可破之勢力存在。故欲使農民生活改進，文化向上，必先除去其迷信因襲之傳統觀念。如迷信、自卑、保守之心理皆應破除，而代之以科學、自信、進步等合法思想。如此，則農民對於新文化始有接受可能。

二、爲改善生活之工具，文化非空洞之物，而爲實生活之反映，若新建設之文化，不足以改善生活，則毫無意義，不但農民不予接受，自身亦失去存在價值。農民生活之待改善者，前已言及。必使農民有控制生活之知識，和有優美文化的陶冶，始能改善自己之生活。此所謂生活，指物質生活和精神生活而言。農民之物質生活固甚窘困，而精神生活亦乾枯暗淡極矣。

以上所述，僅及建設農村本位文化應採取之原則，至如何實施，則方法自多，有待從事鄉村教育者善爲圖之。

第十七章 丹麥之鄉村教育

第一節 丹麥之鄉村教育

丹麥之鄉村學校，已普及全國，其收效之宏，舉世皆知。若論其榮譽，在世界上，實無與倫比。不但惹人稱羨，而且為教育家所首推崇者也。按丹麥本為歐洲北部之一小國，在土地面積，約有一六、六〇四英方里，不及我國浙江一省之大，而在軍事上、商務上，卻佔極重要位置。全國人口，共有三、三六七、八三一，而農民佔百分之三六·四，人口雖少，而教育則極普及，不論男女老幼，無一不識字者；農業甚為發達，農品每年之輸出國外者甚多，合作組織亦甚普遍完善，如牛乳合作社、合作屠宰場、醃肉打包合作社、農產品出口合作社、雞蛋出口合作社、合作購買店、改良畜牧種子之合作社、合作銀行等，成績均佳，農民亦實享其利。合作制度之發達，農產出品之增加，與鄉村教育均有極

大之關係。而丹麥之鄉村教育，爲何能突飛猛進，而達到盡善盡美之地步，今不得不追求根源，加以深切探討，以作吾人參考，茲分別述之。

丹麥教育，在十八世紀中葉以前，尙無可述之處，國人亦不知教育之需要；在一八二八年，有葛冷佛者去官回里，從事於教育事業，葛氏本丹麥之愛國詩人，兼長史學，而對於教育尤感興趣，常欲以平日之理想教育，現諸實際；遂決計上書呈國王，雖蒙國王贊許，而羣僚諸多反對，設法阻撓，不能實現，然葛氏信之甚堅，雖受此重大打擊，仍不能挫其勇氣，卒至一八四四年，設一平民高等學校，當即發表宣言，其中有云，「……我們的學校，是給農民和市民入學的，使他們可得到有用和必要的藝術，我們不但給他們以能直接應用於他們職務上的技能，並且格外注重使他們做一個鄉黨的佳子弟，國家的好公民。……」而丹麥鄉教發展之根源，即基於此。到了一八六四年，與普奧戰敗後，失去兩縣，國勢之危機四伏，大有不可終日之勢，而一般國民始大覺悟，方極力振興教育，當時復經葛冷佛與戈爾德二氏，竭力提倡平民高等學校，成績卓著，全國各地仿設，於是漸漸普及全國，而國運賴此大有轉機。今將其鄉村學校其種類和現狀分述如次：

第二節 初等學校

此等學校向取嚴格主義，即聘用教師，亦規定極嚴，以師範學校或專門學校畢業為標準，並得擅長體育音樂，年在三十歲以上，有志專以教育為終身事業者，方可受聘；而待遇薪俸均甚優厚。凡對學齡期間之兒童，皆令強迫入學，其目的，專以培養學生有愛好農作之精神，定期四年，畢業之後，各學生均須到田間實地試習。學校之編級，皆以地方情形而定，有半日制，有全日制，視在學之兒童數目編為二三級或七八級者不等；其課程極為自由，多半由學校委員會規定，但應特別注重自然、農藝、衛生等實用科目，其經費，地方與政府合籌，而經費之支配，非由鄉區會議核準不得施行，以免濫用。因有此完善之組織與訓練，而丹麥之鄉村教育，始有今日之發展。

第三節 民衆學院

平民高等學校，此種學校實為丹麥教育基礎，重生命脈；全國共有七十餘所，專收農人子弟，亦

或有少數市民加入者，凡在初等學校畢業，有耕田四五年之經驗者，爲入學資格。專以培養人生切要之學問爲主旨，如美術文藝的陶冶，社會服務的練習，社交習慣的養成，謀生之能力等。校中課程詳分爲文實兩科，又分冬夏二季，冬季由十一月至四月，夏季由五月至八月。學生年齡規定在十八歲至二十一歲之間，家庭經濟狀況大多爲百分之五十五。是有四頭至三十頭母牛之農人子女，有百分之十七，是有一頭至四頭母牛之小農，百分之三，是無產者，百分之五，是來自城市者。凡學生皆得寄宿校內，而校中設備並不甚多，只够應用而已。教室只有一所，可容納六十人，其餘有圖書館、休息室、健身房、試驗室、食堂等。校長與教員，均家住校內，對學生施以親切管理，而宛然如家庭組織。此種學校，自開辦以來，成效卓著，不但在教育方面開一新紀元，農業之生產，亦有極大之進展。以及合作社之組織，國民愛國心之養成，無不賴力於此種學校。

第四節 小農學校

此種學校教授法非常完善，且因個人之性能而設教。學校編制分冬夏二季，夏季之課程有三，

一、家政科，專為青年子女而設，二、農業補習科，專為農家而設，三、園藝科，專為成人而設。冬季之課程有四，一、為青年農人所習之農業科，二、為工師所習之工師科，三、為園丁所習之園藝科，四、為女子所習之家政科。然此種學校，專為小農而設，如有生活較困難之學生，不但不收學費，而且有時予以津貼。

第五節 家政學校

此種學校中之設備甚周，完全為家庭化者。有模範廚房、膳堂、住宅、臥室等，是校多設於臨近村落之處，其用意為養成女子有管理家庭能力，與日常生活操勞的習慣為目的。課程有自然科學、家事學、手工、衛生、園作、體育、文學、唱歌、鄉村社會學等，常分組訓練，每組七人，分任膳宿之事。並設有園地，以供栽種，因為要養成實行習慣，所以其佈置方法，全與農家無異。

第六節 專門農業學校

是校與民衆學校含有一種連接關係，可稱爲民衆學院直接之發展物；非具有學院肄業一期，或二期，及有農事經驗者，不得入學。因要養成專門人才，故課程甚爲豐富，有本國文、物理、化學、土壤學、灌溉法、輪栽法、肥料學、數學、農業史、圖畫、體育、森林學、細菌學、機械學、農事建築、畜牧學、家畜選擇、家畜品評、家畜病理、飼養、製酪法等；而各科又注重實習，所以養成一種精熟技術。如有成績良好之學生，而家庭困難者，政府酌量給予津貼，以免有而貧廢學之弊。

第七節 地方農業學校

此種學校是專爲男子而設之學校。在他處受課滿一學期或二學期以上之青年，得到農籍職業實際經驗後，入國民高等學校，由國民高等學校畢業後，再入地方農業學校。在此場合，可省去農業實習，但農學校入學以前，必得受政府認定範圍以內之農園證明之。其課程，爲農業原理、土地測量、農藝化學、及農業實務基礎上各種科學等。生徒俱爲實際上之農夫，學校之目的，將實際事實和農業科學，互相結合；先將每日所做之事情如何，再進而理解其理由如何，使生徒對於農業上，有進

一層理解之興趣。

第八節 家事經濟學校

此種學校是專門對於女子而設之學校，因女子爲農家主婦，要完成其內助功效，不可不使其理解科學之處理家事經濟之原理，學校極力滿足此種之要求。國民高等學校，其中亦有此類科目，如裁縫、刺繡，尤特別加以獎勵，但家事經濟學校，則完全教授以主婦應具之知識。

第九節 小地主特別學校

此爲小地主而設之學校，稱爲特別學校，採用國民高等學校與農學校之所長，而爲農夫短期之講習所，學生不論年齡之大小，及所受教育之深淺，皆可入校。教材注重於農家之副業，如養雞、養蜂、養兔等。不論何地農夫遇到任何問題時，皆可以入學望其指導與補助；若有人欲做政府之牛乳業、養豚及類似此種職業之專門家，非在丹麥京城之王室家畜藝術學校，有一年以上之讀書與實

驗者不爲合格。關於此點，尤爲丹麥教育偉大之處。其一舉一動，無輕忽草率之地方，因此所以能養成堅忍不拔與人格完全之多數農業家。

第十節 義務學校

丹麥人已知教育之價值，故全國兒童皆受義務教育，無一失學者，其目的是授以基礎知識，使其具備國民本領，其課程分讀法、書法、算術、地理、唱歌、圖畫、體操、手工等，並有博物、生理、衛生、家事經濟、外國語、博物科，關於農業方面爲重，故學校內教授博物極嚴，德語與英語，爲商業工業上最重要之學科。生理、衛生，不論何等小學校均教授之。手工每週教學不多，但現時已有增加傾向。都市中學校關於手工一科，尤爲注意。

第十一節 富利斯林淦農村學校

是校爲胡爾德氏所創設，對於該校之經營，頗費苦心，已有十三年之歷史，胡氏因精通地方情

形，故竭力使學校適合社會環境。結果學校與社會打成一片，而胡氏已成爲丹麥教育界之偉人。氏從實際上組織學級學科，又從實際上訓練兒童，以調和地方之要求，誠可稱爲模範之優良教師。是校建築在小山之上，風景甚爲幽美，學校周圍有花園、散步場，一面是敷有白沙之運動場，場之四周圍一美麗而整齊之矮垣，垣外有森林，學校後面有一小教堂，連續有花園，菜園直至教師之家庭，學校是單級制；相離里許，另有簡易科學校，該校之構造，採用近世式建築法則，一切設備，均甚完善。教授所用之地圖、掛圖、標本等甚多，自然科學教學之實驗，備有物理化學儀器，爲檢查牛乳與土壤，置有此等實驗用之藥品及器具。地理學、人種學之比較標本，整然而陳列之，並有六百餘卷之書籍，佈置於圖書館內，以供兒童及其父兄之觀覽，有自然科研究之材料，及動植物，陳列一室以做教學之用。對於體操科，特別注重，而體操在室內行之，室內體操場，復備有各種器械，由八歲至十一歲之男女兒童，每日在操場行愉快舒適之練習，在體操前，地上用雜布拭之，雖遇烈風暴作，亦將窗戶開放，男生穿靴子，女生穿類似日本棉布之短褲，普通操及瑞典式之種種體操，按着次序一一練習。

第十二節 雪魯敦弗林古農村學校

此校是斯蘭德州富祿普村附近之單級學校，兒童分爲八年級，其課程有讀法、國語、算術、地理、歷史、博物、自然、音樂、體操、生理、衛生、手工等。其中讀法爲一基礎學科，極爲注意，而各科教學法，非常完善，所以結果甚爲完好。

第十三節 師範學校

此種學校全國約有二十餘所，其中有官立、私立、教會所立者，私立之學校，亦須受國家管理，其經費由國家維持，名雖私立，與官立無甚差別。入學資格，學習科目，最後試驗等，與官立學校皆同。茲將教會師範之入學資格列之於左：

- 一、曾受洗禮及有種痘之證明書者，
- 二、年齡在十八歲以上者，

三、道德品性沒有表示不圓滿之地方者，

四、準備醫師健康診斷書，尤須證明沒有犯傳染性疾病者。

五、至少一年間在文部大臣所認定之學校有學做教師之經驗者。

此種學校專以培養教師爲目的，凡在小學畢業後，繼續在高等學校補習讀書然後始能進師範學校肄業，即在師範學校畢業後，不一定即由政府與以小學校正教員之永久地位，亦視其個人能力而任用之。

第十四節 國民高等學校與其修養期

國民高等學校即成人及青年之學校，丹麥人對於國民高等學校，又稱爲大人學校，其中亦有原因，因此種學校，與阿美利加之高等學校，與中國日本之中學校，意味不同。學生年齡，在十八歲至二十五歲，皆從農村社會中來，凡各種職業之人皆可入學，貧富彙集，其目的在與以特別之職業訓練，使個人之品性完全發展，所以無論那個學生，經過此種一定時期之智識與勞動之訓練後，皆能

獲得強健之身體，與生活上之智識，成一個勤勉、活潑、有為之青年。茲將其目的列舉如左：

一、養成寬大之精神，或一個有道德之平民。

二、對於土壤及自然之農園，根本的涵養其愛好心。

三、對於農業生活，與以正確之見解。

四、打破階級之偏見，且示以怎樣利用政治之權力使他們發達。

五、研究關於地方農學校，專門學科之基礎訓練。

六、指導青年，準備智識，去抵抗從來歐洲各國所受生存上之壓迫。

可是國民高等學校，採用男女同學制度者頗少；普通在同一學校內男子從十一月起，讀五個月或六個月書，為一學期，女子在夏季讀三個或五個月書為一學期。各種學科多用講義，所以學校之成績良否，全看教師之修養如何而定，因此教師都是具有充分之訓練和修養的。

第十八章 美國之鄉村教育

第一節 美國之鄉村教育

美國鄉村教育之發展，與鄉村生活之變遷發生着連帶關係，而鄉村生活之變遷，復以農業的生產狀況爲標準。自一四九二年發見美洲大陸，直至一八三〇年止，爲墾荒時代，人民生長於山林之間，每日從事於簡單的農業，交通阻塞，農工不分，即市場貿易，亦甚簡單，人民居無定土，終年勞苦，僅足以維持生活，全無科學知識，而農品僅足自給，此時可謂初級的農業社會。而鄉村生活既形簡單，鄉村學校，實爲一種附帶事業，更爲簡陋不足道者；所有科目，亦不過習、讀、寫、算而已，即負教育之責者，亦無「教育爲國家之功用」的觀念；至一八三五年，北部諸省，工業漸行萌芽，因受當時社會變遷之影響，不能不藉教育以滿足生活之需要，於是始有教育之興趣，一八六〇年左右，猶極簡陋，

適因煤油、火柴之發明，縫衣機、鐵道、輪船、電報，均先後出現應用於社會，即農業上亦發生革命，利用機器，如分糶機、收穫機、刈草機等，應用普及後，農家莫不稱便。由是農田之開闢，農品之收穫，皆憑借機器之力；在一八六四年，政府復訂立鼓勵墾植法令，國內外人民之領田墾植者頗衆，皆利用機器耕種，農業技術大加改良，生產大見增加，而生活上亦發生巨大變化，是後因人口之增加，學校亦隨之擴充，此時鄉村學校，雖仍簡陋，已普及及南北部之各省。至一八九〇年後，鄉村狀況變遷益甚，而鄉村學校之問題勢必更加急切，如聘有訓練之教師，採用新教材，新標準，然此種紛繁之問題，非有相當眼光具領袖之資格者，實難辦理；復因鄉村學校之待遇菲薄，欲聘請優良教師，勢所難能。適值墾植公司成立，自從前期利用機器以後，農產豐富，而購買機器，選擇良種，研究新法，復用種種方法，壟斷貨物，高抬市價，以致小農破產，農村既經資本家經營，於是馬路四通，汽車、電燈、自來水，應有盡有，而鄉村生活日趨奢侈，不獨優秀份子不安於村居生活，即一般人亦不願受耕田之勞動；因鄉村有劇烈之變態現象，故一般有識之人，皆欲設法補救，除物質建設外，與鄉村文化有關者，亦積極提倡，如改良鄉村禮拜堂，組織鄉村青年團，設立鄉村圖書館，設立農事改進機關，組織鄉村政治團體，組

織團結鄉村事業，改進鄉村學校，雖是一面補救，而資本家之破壞農村，仍不稍停，所以美國人民，過著極矛盾之生活。鄉村教育制度，至今還未統一，並且變遷很多，茲將其現時狀況，約略述之。

第二節 鄉區制

此為最古而又無效率之制度，故現今已有改革之趨勢。按舊日施行此制者，通常於二三方英里之內，設立一學校，組織一校董會，選區內素有聲望之人以管理之，而校董總理一切事務，然其識見淺薄，不知學校究應如何辦理，所以經費之消耗多，而收效小，並各區兒童受教育之機會，亦不均等，因此教育界主張急需改革此種制度。

第三節 市區制

此制與鄉區制較有進步，採用此制者，將市區內之學校，均歸市區校董會管理，並制定教育稅額，規定學期，聘請優良教師，修理校舍等。適因校董人選分子優良，識見較高，知學校之應如何辦理，

不但經費較省，而效率亦較大；並消除地方界域觀念，可以增進教育之效率，雖有此數種利益，然各市居民貧富不等，亦頗影響學校發展，此乃最大缺點，應急圖改進。

第四節 縣區制

此為最有效之制度，其組織方法，有縣教育董事會，以主管各學校；並有縣教育局執行計劃，故教育效率，容易增加。對於兒童與以受優良教育之機會，對於教師與以有力之輔助，鄉民亦可享受生活需要之教育。而教育行政當局，可以貫徹主張，並有聯合建設大規模學校之可能，故近時教育界，無不贊同此制。

第五節 省區制

此乃最完善之制度，其組織即以省為單位，設有省教育參事會，及省教育廳，負責計劃執行全省學校事宜之責。惜乎離鄉村太遠，且事務紛繁，對於解決鄉村學校之問題，實有鞭長莫及之勢。凡事

依然要假手於縣教育局，或市鄉教育董事會。

第六節 聯合學校

適因鄉村學校之簡陋，於是有人提倡改良方法，自將鄉區制度改革廢止後，便試行組織聯合學校，將舊日之單級學校，聯合成大規模之鄉村學校；其發展誠有一日千里之勢，從前校舍，多是一間小紅屋，其構造之形式，有如車箱，其不合衛生可想而知，至於校園遊戲場等，均付闕如；然自改造以迄今日，漸臻完善，建築軒昂堂皇之校舍，以及會堂、體育館、實驗室、工藝場、膳堂、教室、遊戲場等，莫不應有盡有，較前誠有天淵之別矣。

第七節 半級及複級聯合學校

此種學校，雖有全部計劃，惟因學生數目較少，或因地方成見尚未消除，不能完全聯合，然其校舍，大都建築於適中地點，有運送學生之設備，聘用三四位優良教師，有農業、工藝等科目，其成績頗

有可觀；唯程度僅限於小學而已，其將來之發展，必可與完全聯合學校，並駕齊驅。

第八節 完全聯合學校

此乃極優良之多級學校，除小學八年之功課外，尚有中學二年以上之科目，通常聘請五位以上之教師，其校舍，亦須按照法令之規定，建築於各村距離之中心點，且有一定運送學生之設備，不過亦有數處，僅有部分之聯合，如將中學班聯合，小學年級之學生仍舊在本區之學校教學，其意以為年幼之學生，對於運送上有許多不便。在美國鄉村中，可以互通汽車，此種聯合學校，當然可以減少許多時間和交通上之困難，而能收到較大之效益；茲將聯合學校之利益，述之如左：

一、就學及出席學生數增多，在六七八各級者，尤為顯著；且有設備中學課程之可能，不致使年齡較大，而家道貧寒之學生，過早輟學。

二、降級以及缺席之學生，得有插入相當班次之機會；且有運送夫以督促學生之到校，及報告不出席之理由，故結果可與城市學校學生之出席人數相等。

三、因有運送設備學生到校，極爲潔淨，無衣服污濕之弊，且可減少赤足之人數。

四、學生往返有人照管，不致有爭吵、吸煙、嚼煙、相鄙、逃學等舉動發生，尤以女子照料者爲最佳。

五、學生人數已多，則依照程度而分班，使學生能按最適合之班級而學習；由是可鼓勵其上進心，從事於智慧上之競爭，而興味和自信心，即從此培養以成。

六、每日教師只擔任照管二三班學生，而上課時間因教材性質得以延長。

七、遇有須要，教師可以新增科目；如圖畫、手工、音樂、家事、自然研究、農業等，即其他之功課，亦得擴充之。

八、學生可享受良好校舍之利益，如採光取溫通氣之設備，及衛生上之便宜等；且教授用具，如圖書儀器之類，亦可增置改良。凡此皆所以求經濟而又兼顧效率者，在規模狹小之學校，決不能如此。

九、學期不致僅有五六個月之時間，而可延長至十個月之久，並可聘用優良之教師，又有嚴密的視察制度，學生程度自可日見增進。

十、鄉民知學校與自身之關係重要，對於教育之興味，亦從此鼓起，並可打破從前社會孤單停滯之弊，而人民之同情心，自可油然而發生，於是社會以學校為中樞，而生活必隨之改善矣。

十一、學生數多，各種團體活動如遊戲、競技等自可組織籌備，而教育上之功效，亦大為顯著，若在鄉區學校斷乎難能。

十二、聯合之後，雖學期較長，良好教師之薪俸增加，然就行政管理方面觀之，仍較經濟，即其運送學生之車輛一項，聯合後，亦可節省不少。

十三、聯合後舉凡有教育上之價值，而城市學校所能與辦者，聯合學校均能辦之，使鄉村學生不必遠赴城市中求學。

十四、在間接方面，其運送學生之道路，即可從事修築或改良，可使鄉村交通便利及美觀。

十五、可汰除不良之教師，並可節省管理學校之信任人之精力。

第九節 鄉村中學

此乃鄉村教育緊要之問題，蓋因鄉村兒童，在小學畢業後，若無相當機會，往往卽行輟學，其補救之方，厥維設立鄉村中學，以免鄉民遣其子女赴城市就學。然城市學校之組織，全爲城市兒童設想，所設之課程，皆合城市人民之需要及其將來之職業，卽有農業一科，不過點綴而已，學校環境，含有濃厚之都市氣味，必致養成學生愛慕都市生活之心情，則畢業後，多不願返居故鄉，此種情形，甚爲危險，而鄉村中學之設立，實爲刻不容緩之事，不但可以解決兒童求學之問題，卽成年人亦可受極大之幫助；於是有借聯合學校而設中學科者，招收鄉村兒童，不收學費，其維持之法，則由董學部五人管理之，有徵收相當賦稅之權；然學生來校回家之運送費，則仍由父母負擔也。

第十節 補習學校

據一九一〇年調查，全國不識字之人數太多，而鄉村地方竟佔三分之二，於是設法補救；其辦法是借公立學校爲校舍，並請該校教師爲教授，每遇月色清明時，卽行上課，而一時求學者頗爲踴躍，凡在十八歲以上之青年，至八十餘歲之老翁，皆不避山川阻礙，來校認字讀書，是校自試辦以來，

收效極大，而推行亦甚速，而各地仿行此法，均收同等之效，故至一九一四年，省當局乃頒佈法令，建立不識字之委員會，計劃推行各地之補習學校。

第十一節 平民學校

此校採取丹麥之平民學校制度，其辦法，除教以讀寫算之外，尤注重耳提面命之講演，使一般人民漸次與講師接觸，受其感化，非但教以謀生之技藝，並使其盡忠社會。至其講演之材料，全爲山林田野之實用問題，及管理家務之方法。

第十二節 私立補習學校

稱爲鎮市特殊學校，專收容一般村中壯年不能進普通學校者。其辦法，在於冬季農民空閒之際，或借用，或建築二三間房屋，稍爲佈置，設備實用扼要之手工、家事、農業等實驗用具，聘請極有學識經驗之教師，招收三十人左右之學生，卽行開課；所注重者，爲實際生活之訓練，對於農村社會之

其他知識，並不藐視。該校之學程計劃，共分七冬，每冬四個月，每年只注重一種題目，如歷史、英文，或自然類，此外並設有選科，任人選習。一時影響所及，而設立此種學校者日衆，其成效亦日漸顯著。

第十九章 日本之鄉村教育

第一節 全村學校

日本鄉村教育的發展要以全村學校爲基礎；而全村學校之意義，即以此種學校的校舍，便是整個的村莊，學生便是全體村民，課程便是全體村民的生活活動。日本關屋龍吉在其所著農村社會教育一書中有云：「全村學校以全體的村民爲教育對象，從鄉土的觀點，施行綜合的社會教育，陶冶並啓發鄉村人民之品性，及其知能，使涵養公共精神，發展鄉村自治，以增進共同之福利，促進全體村民之覺悟，教育與生產打成一片，道德與經濟共謀進步，同心協力，以建設理想鄉村。」此爲救濟農村疲弊的根本辦法，實與中國近年來各處所設立之鄉村教育實驗區頗相近似。此種全村學校，在日本福岡縣，共有九處，最早的一個，是在昭和五年即一九三〇年設立，乃是在系島郡福吉

村，第二年添設三處，是田川郡的金川村，嘉穗郡的上穗波村，和八女郡的北川內郡。全村學校的意義已略為提及，茲分析說明全村學校之教育目標。

一、目標

一、國民精神之振興。

- (1) 國家觀念之培植，
- (2) 敬神崇祖之表現，
- (3) 生活信念之確立，
- (4) 研究風氣之養成；

二、公民教育之促進。

- (1) 立憲自治精神之涵養，
- (2) 對於政治經濟思想與觀念之養成，
- (3) 愛鄉土，愛社會，共同精神之鼓吹，

(4) 團體行動之訓練。

三、產業教育之振興。

(1) 力謀產業之合理化。

(2) 副業之獎勵，

(3) 私人研究之指導，

(4) 產業組合之利用及其他。

四、村民生活之改善。

(1) 消費之節約，

(2) 時間觀念之養成，

(3) 家事經濟之合理化，

(4) 廚房之改良，

(5) 婚喪儀節之改良。

五、健康教育之提倡。

(1) 體育之獎勵，

(2) 衛生思想之普及，及衛生設備之改善。

六、其他

(1) 救濟事業，

(2) 保護事業，

二、行政組織

以上為全村學校之教育目標，其行政組織，以縣為最高行政機關，為各地全村學校之中心，亦即全縣一切社會教育之中樞機關。負責人員由縣社會、教育協會、各村鎮自治會、村鎮社會、教育協會、教育會等之代表組成之。並極力聯合各種有關係之文化團體，為一種有統制性質之行政機關，縣政府則處於監督指導之地位。全村學校，並沒有如平常學校一般的行政組織，實際執行工作的是村長，小學校當局，及村鎮內關於教育產業之各團體代表。町村會議之議員、區長、宗教家，及知識

份子，共同協助，以實施此種合理化之社會教育行政。

三、實施辦法

此種全村學校之實施辦法，均經詳細規定，全縣各有一定之實施規則，大致不外下列數點：

一、村長爲社會教育中樞機關之代表，村鎮之議員、區長，及各團體之領袖，負責全村學校之實施。

二、村長、區長等，對於所在地之自治、教育、產業、經濟、健康、衛生等之實際狀況，須作詳密精確的調查，作爲學校實施方案之訂定的根據。

三、村長、區長，得參酌全村學校之要旨，及調查與有關係之各團體，加以聯絡，共同規定各項指導實施的程序和日期。

四、村中各團體根據學校實施方案，互相協助，訂定合理化之協助方法，詳細規定一年中之工作歷程與日期。

五、學年開始時，各團體須先行設計舉行集會，以便喚起村民之注意。

六、講演會、研究會、懇談會、品評會、展覽會、娛樂會、體育會、電影等等之實施。實行時，須先調查全體村民共同之理解與興味，俾一切活動，切實收效。

七、全村學校規定事項和實施之結果，應於村報中發表，使全體村民能迅速週知。

八、全村學校之幹部，每月開研究會，協議懇談會各一次，俾使工作澈底。

四、實施狀況

根據以上辦法，各村自訂學曆，得自由伸縮，茲舉嘉穗村、上穗波村、全村學校之實施方案為例。

(學年於四月開始)

月	日	工	作	參	加	者
四	十二日	全村學校舉行開學典禮		全體村民		成人教育講演 與放映電影
	十九日	蠶業講習會 農女會總會(午前) 青年團總會(午後)		養蠶業 農女會 青年團		四月二十四日 講演「立憲 政治與地方 自治」 晚間電影 「明治之光 輝」
	二十六日	產業組合總會		產業組合		

	月 七	月 六	月 五	月
一	中 十 下 旬	中 旬 下 旬	中 旬 下 旬	三 日 上 旬 十四日
	關於時令的宣傳 農忙期托兒所開設(十日間)	村家女例會 桑園植樹實地指導	現役軍人慰問 廚房改良指導講演會 自給肥料講習會(午後)	聯合運動會(全村體育日) 製茶練習講習會 農事小組合經營講習會(午前)
	全村學校協議會			
	少年少女團 上穗波村小學校女教員	露女會 養蠶家	主婚會(露女會) 在鄉軍人分會	青年團露女會戶主主婚 希望製茶者 農事小組合及農家
	全村學校幹部			
	七月十六日 電影「婦女公民權 之一票之力」 及其他		電影 手勢及其他	五月十四日 講演「健康 問題」 電影
	八月十九日 講演產業			
				下 旬 二十九日
				主婚露女會學習旅行 天長節拜賀式 鄉土史談話會(午後)
				主婚露女會 各團體一律參加

八 月	九 月	十 月
<p>中 旬 村校出身之校友會 產業組合雇員指揮講演會</p> <p>二十日 全村學校七夕祭</p> <p>中 旬 鄉土藝術表演會 染色及洗濯講演會</p> <p>中 旬 園藝講習會</p>	<p>一 日 道路愛護會</p> <p>中 旬 農業經營講話</p> <p>十二日 青年會一夜講習會</p> <p>十三日 處女會一夜講習會</p> <p>二十三日 死亡軍人墓之祭掃</p>	<p>上 旬 小學校運動會(全村創新日) 全村敬老日(全村敬老會)</p> <p>上 旬 青年團視察旅行</p> <p>十一日 主婦會一日講習會神祭(部落氏神祭禮)</p>
<p>村校畢業生 產業組合會員 各團體 青年 處女 主婦 處女 一般</p>	<p>會體村民 戶主 青年 青年團 處女會 在鄉軍人分會</p>	<p>小學校全體 處女主婦 青年團 主婦會</p>
<p>組合 電影 (世情爲電) 及其他</p>	<p>九月十九日 講演「國防」 電影 「新兵器」 「紀念日」</p>	<p>十月十三日 演講「納稅」 電影 「清之花」 「令子」及 其他</p>

以上是全村學校的校曆，是全村學校的課程，我們在此可以看出日本教育，有二種不同的情形，一方面提倡科學生產，一方面提倡敬神崇祖和狹義的愛國觀念，此是一種「民可使由之，不可使知之」的愚民政策，以保持他的皇室尊嚴。其中蠶業講習會、製茶練習會、自給肥料講習會、桑園植樹、實地指導、染色及洗濯講習會、園藝講習會、農業經營講話、層巒整理講習會、乾柿製造講習會、竹林實地指導講習會、刈竹工講習會、植林及伐木的指導……等，是屬於生產教育的提倡，都能顧到地方的特性，從很小處下手改良，腳踏實地做去，是值得我們取法的。至於死亡軍人墓之祭掃，退伍入伍兵士神前報告及送迎會、招魂祭、現役軍人慰問會及其他儀式，無處不是竭力灌輸所謂大日本主義，和麻醉國民從事戰爭的教育。日本自維新以來，本國從來沒有受過戰爭的教訓，「死屍遍野」，「瘡痍滿目」的景象，日本人未得親見，而陣亡將士家族，又得到國家極大的撫卹金，所以戰爭的教育，在日本最容易提倡，而且深入人心，因為每次戰爭，都給日本國家以很大的利益，現在

日本全國無處無時不準備戰爭；這無論是功是罪，不能不由日本此種深人民間的社會教育，擔當一部分責任。

五、政府獎勵

此種全村學校雖由人民辦理，實為政府所主持，並竭力提倡。政府有獎金的設置，以獎勵此種成績優良之學校。（見福岡縣全村學校獎勵規程第一條，日本昭和七年一月公佈。）獎金給予的條件，以全村學校的全部成績優良為標準，請求時，須附呈全村學校實施計劃書，經費預算及該村之社會教育中樞機關一覽表等件。

以上是日本福岡縣全村學校的一般情形。從此我們已可看出日本教育之普及，教育的力量，能够及於每一國民，此種有計劃的統制，其所發生之力量，自非我一盤散沙的國家所能比擬，望國人於勦匪、勦共、經濟建設之餘，注意及此。

第二節 全村學校之起源

日本全村學校之首創者，是山崎延吉和稻恆稔二氏，起初只舉行青年的，或婦女的聯合講演會，常以三遠主義，即思想高遠，知識深遠，行為宏遠，做演講的口號；此種擴大範圍的集會，漸漸變成全村學校之雛形。到昭和五年（一九三〇）全村學校便正式在福岡縣成立，經當時福岡縣長松本學，學務部長猪俣，社會教育課長福永，諸人的研究和努力提倡，全村學校便在「農村復興」和「思想善導」的目標之下，由政府大加提倡。昭和五年，設立一校，六年添設二校，七年，便增加到九校。昭和八年，福岡縣長小栗，內務部長戶塚，學務部長川島，社會教育課長遠藤諸人，覺得全村學校很有成效，努力從事，一年內，經費增加三倍，於是此種全村學校，在四年之內，增設到六十四校之多；但日本全村學校的發展，所以能如此迅速，我們很可以找出他社會的與歷史的背景來。

日本社會教育的歷史，只不過十幾年，但此十幾年來努力的結果，無論成人教育，勞動教育，各方面都有相當的成績。民間的社會教育機關，尤其發達，教化方面有青年團、戶主會（壯年團）、主婦會（母姊會）、在鄉軍人會、教育會、神職佛教會等；產業方面，有農會、商會、工會、產業組合、各行同業等；自治方面，有自衛消防隊等。這些教育的、生產的、自治的、各機關非常普遍，此外還有村教育會、

自治研究會、社會教育協會、社會教育委員會、共存會、共榮會、教德會、彌榮會、濟善會、村振興會等等
的組織，各種社會的工作，同時進行，實在太龐雜，而且缺乏調和的統一組織；雖然青年團、婦女會等
都有很完善的系統，但大半都是「縱」的一方面，由全國總會，及於各地分會，現在從村鎮的立場
上來，確需要一種「橫」的聯絡，全村學校，便是應這種需要而產生。換言之，全村學校可以說是
以上各種團體的總稱，亦可以說是社會教育行政的統一組織，這是全村學校發達的第一個理由。

現在學校教育偏重於個人訓練，缺乏社會意識的培養，在日本亦復如此。日本的教育當局者，
看清這一點，認全村學校可以補救這種缺憾；尤其是在極力準備戰爭的國家，他們所謂社會意識，
與國家觀念，尤為重要。平時灌輸人民以空洞的知識，未免不切實用，但全村學校卻是很實際的工
作，譬如戰時常識航空演習訓練，甚至全村消費、購買、販賣、娛樂、金融、各方面的合作，都當做實在教
村來教學，都是很好的生活實例。所以全村學校是日本社會教育進一步的發展，並想借此培養人
民積極的精神，共存共榮的社會觀念和生活，以及養成全國民衆參加未來戰爭的勇氣；想把家庭
的範圍擴大到一村，乃至一縣，一國，換句話說，日本在今日情勢之下，他們也正需要舉國上下團結

一致，所以爲求人民對於社會、國家、觀念之養成與團結，乃是全村學校之所以發達的第二個原因。

教育卽生活，可是現在受了教育的，卻不能生活，發生這種現象的最大原因，是生產與教育分離，日本全村學校的提倡者，便顧到這個病源，要教育的團體能够生產，同時要生產的集團兼顧教育，這便是教育與產業合一，亦卽中國近年風起雲湧的職業教育運動，他們更擴大組織，使人民一舉一動無不在「復興農村」的標題下努力，教育與職業合作，使人民努力爲衣食住生活資料的獲得而勞作；一面提倡敬神崇祖的思想，使人民永遠屈伏於統治階級的支配，此是全村學校發達的第三個原因。

日本義務教育的年限短，近年受產業不景氣的影響，生活困難，能受中等以上教育的人數並不多，爲求教育機會的普遍，與人民一般知識水平線之提高，實很重要；換言之，日本想提高農村文化，乃是全村學校發達的第四個原因。

全村學校的產生，日本的社會教育行政便有了統一的組織和中樞機關。支配者更多一層的力的屏藩；國家意識培養，教育與生產的打成一片，農村人民知識的提高，與自治的訓練，都拿全村

學校作有力的工具。所以全村學校在此短短的四年中，能有如此的進展，不是無因的。

第三節 全村學校之形態

全村學校由全體村民組織而成，並以全體村民做爲施教的對象，各村以訂定的方針和「村鎮公約」來施教，所謂「村鎮公約」便成爲這一村或這一鎮的教育目標，即爲全村學校進行的方向。「村鎮公約」訂定之後，然後根據「村鎮公約」及指導要目，擬訂全年的實施計劃，逐步實行；全村學校的行政當局，是中樞機關，中樞機關由各團體組織成立，主持一切，至於詳細的情形，由下列要覽中可以看出一般。

全 體 民		全 體 村		全 體 學 校	
主 婦 會		月 主 會		支 部 數	
支 部 數	會 員 數	支 部 數	會 員 數	支 部 數	會 員 數
二二	四七七	一六	四七七	九	三
處 女 會		青 年 團		支 部 數	
支 部 數	會 員 數	支 部 數	會 員 數	支 部 數	會 員 數
三	一四一	二	一四一	二	一四一
少 女 團		少 年 團			

金川村全村學校要覽

標語	村	（合榮鄉） 鄂豫區中
建設和平的豐富的快樂的鄉村	<p>約</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、振興村民教學之精神以期公民教育之徹底 二、發展本業提倡副業謀生活之合理化以期富裕 三、全村村戶一律加入產粟組合使此種合作精神能充分利用 四、造成一村一百萬之基本財產 五、統治一部森林以開發富源 六、完成道路網之建設 	<p>行政方面：村長助理員村會議員區長學務委員役場職員消防組職員</p> <p>教育方面：學校職員戶主會主婚會青年團婦女會男女少年團職員神職僧侶醫師</p> <p>產業方面：產粟組合職員農會職員養蠶團養蠶師組合職員</p>

以上是金川村全村學校一覽，可以代表一般。其着眼點，在求人民自發的活動，要自己感覺對

於社會國家所負責任之重大，很深的認識社會中樞機關所處之地位及對於人民之關係。海江田喜次郎曾歸納爲幾點說：中樞機關要負着指導民衆的責任，力謀下列目的之實現：

一、拿「村鎮公約」做發展社會教育的中心，以實現理想鄉村之建設。

二、村鎮自治區是行政中心；學校是教育中心；農會、產業組合是生產中心，要謀此三方能切實合成三位一體，以謀道德與經濟雙方的共同發展。

三、各團體要竭力發揮個別的固有的特性，謀會員知識的啓發，品性的陶冶，生活的充實，共負理想鄉村建設的責任。

四、金融、產業、販賣、購買、消費各方面，共謀全村合作，使生產合理化，並充分利用產業組合的機能。

五、農業獎勵改良副業提倡，專門事務的研究，使農村生產能「質」與「量」兩方並進。

六、「衣食足而後知榮辱」生產豐富，人民能够飽食暖衣，自然會有高尚的文化；田園山野間滿佈着和平與快樂的空氣，全村學校將頌祝日本國運光明。

第四節 全村學校之指導要目

根據「村鎮公約」然後訂定指導要目，因為「村鎮公約」是抽象的，指導要目卻是具體的辦法。全村學校的教育項目極多，舉凡思想的引導，生活的改善，民風的振作，產業的開發等，都包括在內；何況全村學校是一個複雜體，擔任指導的人數又多，如果缺乏指導項目的規定，便很難收效。所以指導要目，便成全村學校實施的準繩，茲舉出日本社會教育協會主事海江田喜次郎所訂的指導要目為例，以資參考。

一、關於確立國家觀念者

- (1) 建國之大意，
- (2) 國體之精華，
- (3) 皇室之尊嚴，
- (4) 歷代之聖德，

- (5) 忠孝與敬神崇祖之實行，
 - (6) 國體之尊敬，
 - (7) 四大季節之祝賀，
 - (8) 共同祭祝日之家庭化，
 - (9) 國民三大義務之履行，
 - (10) 日本人民之受保障，
 - (11) 神社宗廟之尊敬，
 - (12) 鄉土之歷史，
 - (13) 古蹟之保存，
 - (14) 地圖之指示。
- 二、關於養成社會觀念者：
- (1) 人與社會關係之說明，

- (2) 家庭與家庭之說明，
 - (3) 社會共同意識之增進，
 - (4) 村民互助之養成，
 - (5) 團體行動之訓練，
 - (6) 公共秩序之維持，
 - (7) 優良風俗之提倡，
 - (8) 公共物品之愛護，
 - (9) 演講討論之熟練，
 - (10) 公共規定之遵守。
- 三、關於增進政治之理解者：
- (1) 憲法之大意，
 - (2) 宣誓條文之徹底，

- (3) 統制及行政組織之概說，
 - (4) 議會之意義及概況，
 - (5) 關於選舉之注意，
 - (6) 婦女之公民權問題，
 - (7) 公民常識之涵養，
 - (8) 自治制度之概觀，
 - (9) 公民權之說明，
 - (10) 縣議會及村鎮會議之說明，
 - (11) 「村鎮公約」之確定，
 - (12) 自治工作義務之履行。
- 四、關於遵守法令者：
- (1) 法治國國民意識之養成，

- (2) 呈報登記之實行，
 - (3) 國家法規之遵守，
 - (4) 各種規約之實行，
 - (5) 家訓及座右銘之制定，
 - (6) 信條之勵行。
- 五、關於振興產業者：
- (1) 國家產業之說明，
 - (2) 本村產業概況之說明，
 - (3) 農村經濟之合理化，
 - (4) 副業之獎勵，
 - (5) 產業專門研究之提倡，
 - (6) 農產品之增進，

- (7) 產業組合之實現，
- (8) 農業倉庫之準備，
- (9) 各業同行事項之參加，
- (10) 工商會及農會之說明，
- (11) 農業與工商業關係之說明。

六、關於海養經濟思想者：

- (1) 國家財政問題之討論，
- (2) 國民經濟與愛用國貨之說明，
- (3) 地方產物知識的灌輸，
- (4) 村鎮財政預算之討論，
- (5) 家事經濟之合理化，
- (6) 簿記之練習。

七、關於改善生活者：

- (1) 生活要有預算，
- (2) 物品之價格及質地之鑑別，
- (3) 衣服之選擇，
- (4) 服裝之改良，
- (5) 住宅之研究，
- (6) 廚房之改善，
- (7) 宅地之利用，
- (8) 廢物之利用，
- (9) 時間之遵守，
- (10) 共守禮法之遵從，
- (11) 訪問贈答之注意，

- (12) 婚喪儀節之改良，
 - (13) 浪費之免除，
 - (14) 儲蓄之實行，
 - (15) 迷信之破除，
 - (16) 信仰生活之日求向上，
 - (17) 娛樂之改良，
 - (18) 情操之陶冶，
 - (19) 讀書興味之涵養。
- 八、關於提倡體育及健康者：
- (1) 體育生理衛生知識之普及，
 - (2) 家庭設備之改善，
 - (3) 傳染病之預防，

- (4) 家庭看護知識之灌輸，
 - (5) 急救治療法之練習，
 - (6) 交通及通信機關之注意，
 - (7) 汗水塵埃之排洩，
 - (8) 與惡疾者結婚之禁忌，
 - (9) 其他社會公共衛生之訓練，
 - (10) 體育競技、舞蹈、遠走、登山、乘馬、角力、柔道、劍道、弓道等等之實行。
- 九、關於參加社會事業者：
- (1) 社會政策之闡明，
 - (2) 孕婦產婦及乳兒之保護，
 - (3) 托兒所之經營，
 - (4) 鄰居共同事業之參加，

(5) 各種社團之援助，

(6) 各階級間感情之融和，

(7) 貧困兒童之救濟。

十、關於援助諸會社者：

(1) 講習社之援助，製作品之廉賣，

(2) 救護品之製作及援助，

(3) 敬老之實行，

(4) 保護幼童之實行，

(5) 各種正當宣傳之協助，

(6) 道路、神社、寺院之掃除，

(7) 各種正當調查之協助。

以上是全村學校的指導要目，在此已可以看出他們的工作方針，此種教育，含有生產的、道德

的、勞作的各方面之訓練，一面在養成人民勤儉勞作的習慣，一面驅使人民於樂天安命與敬神崇祖之路，以維持與發展日本帝國。

第五節 全村學校全年實施計劃之擬訂

全村學校具有上述極複雜之情形，所以在開學前必須訂定一年實施的方案，做施教的根據；開學前社會教育中樞機關，即全村學校行政當局，村鎮行政人員，經濟會教育會，及各團體之代表，先得召集會議討論此事，使得各方面都互相協調，免除浪費，然後團體工作纔能見效。在訂立此種實施計劃時，則根據下列標準：

- (1) 要以鄉土為實施教育的對象。
- (2) 要謀教育與產業的合作。
- (3) 要發揮各團體的特質。
- (4) 實施時要注意季節氣候之關係。

(5) 不破壞現有成規，採漸近主義改良主義。

(6) 務使「人盡其才」，「物盡其用」，「地盡其利」。

(7) 圖實施之合理化。

以上實施方案的擬訂，與全村學校之能否見效，有很大的關係，此種實施方案，可為全村學校的學校曆，每年四月開始，到明年三月止，包含全年的工作，有的把此種方案連訂五年或十年，每年只加修改見諸實施。

第六節 使全體村民了解全村學校之意義

學校曆訂定之後，要各方面共同努力纔能奏效，所以不僅在擬訂時要得到各團體的同意和合作，即全體村民都要使他了解全村學校的意義，然後纔能夠萬衆一心，共策進行，先有感情，以後不致發生誤解或反對。所以在開學之前，各團體領袖，有演講會、懇談會等舉行，以說明全村學校的旨趣及工作，以便喚起民衆的同情，而使其完全了解全村學校之意義。

第七節 全村學校的實施事項與經費

一、開學式與宣誓

他們對於開學式很注意，認為是一個喚起村民精神的好機會，所以在開學的一天，中樞機關、戶主、主婦、在鄉軍人、男女青年團以及教育的、產業的各團體的幹部，或全體一律參加。在此盛大的集會中，舉行宣誓，目的在喚起村民的責任心和勇氣；現在把金川村的誓詞大意，略述如下：

「我們都是構成金川村的一份子，沒有一個不希望金川村興隆，當然願用自己的力量來振興本村，願大家共同努力，來造成一個模範村。

「希望金川村興隆，便是要大家都成爲更聰明的人，發展自治，使道德的、政治的、各方面，都能日日向上進步。

「我們本來有主婦會、青年團、處女會、各種修養團體，現在更成立戶主會，這樣便沒有一個人不屬於一個修養團體，真是值得慶賀；但從前各團體，都各自爲政，毫無聯絡，更缺乏共同求進步的

方針。修養團體偏重道偏的生活，產業團體只以經濟做本位，此種缺憾現在都要消除他，共謀一村的振興。

「現在要各團體之間有一種統制，此乃是一種合理化的行動；各種修養團體的特性，要盡量發揮，但卻要互相提攜，使教育與產業打成一片，以穩固本村的文化之建設，與經濟的繁榮，全村學校開設的意義，便在此。我們明定目標，決定六項「村約」，要各團體一致奮起，向目標努力前進。

「今天是全村學校開學，實是在本村的光榮，村民未來的幸福。現在全村男女老幼一致團結，使全村學校成功，興隆鄉土，國家，更忠誠皇室，謹遵全村學校的宗旨，努力於：

(1) 教學精神之提倡，謀進一步的修養與研究。

(2) 發揮各團體的特性，共謀村約的實現。

(3) 教育與產業打成一片，建設理想的鄉村。」

二、全村學校時報或村鎮報

全村學校必定辦一種報紙做機關報，是一種有力的指導工具，內容分爲下列幾點：

- (1) 本月實施事項的記載。
- (2) 下月實施事項的預告。
- (3) 關於供給的資料。
- (4) 關於獎勵事項的報告。
- (5) 其他臨時發生事項。

此種報紙，大概一月發行一次，特別注意「正確」「趣味」「迅速」三點。

三、特除的全體集會

全村學校學生的全體集會很多，除普通讀講等會外，尚有愛鄉日、全村慰靈祭、全村七夕會、全村娛樂會、全村體育會等。

四、全村學校展覽會

全村學校常常舉行展覽會，以喚起人民對於全村學校成績之注意，特別表式出全村學校所努力的方向；內容包括各方面的成績，自學校小學生到老年人的手工出品，都在陳列之中，此是非

常有趣的事，尤其注意於全村生產增加的表現。

五、全村學校的經費

全村學校的經費，大半由地方負擔，政府也給予津貼，消費的多寡，要看各地方情形而定，每年平均約五百元到一千元。至於各團體的費用，有許多尚不在內，但是出產量增加的數目，遠超出全村學校的開支，此已足證教育與產業打成一片的功效。

收入方面大半是捐款，或在村鎮費項下支付；支出方面分講師謝禮、旅費、招待費、辦公費、出版經費、及衛生經費等等。從受教育的人數和所費的經費數目來比較，總算是一種有效率而節省經費的教育。

以上將全村學校的由來、形態、指導要目、實施事項及經費，大致敘述。日本一部分人認此為理想的鄉村社會教育，由愛鄉而愛國，由個人而團體，乃是日本愛國精神的基礎，但其根本立腳點，還在謀國民生活的解決，與農村的復興。我國近來有地方在建設「模範縣」、「或模範村」，但事實

上很難實現理想的境地，即使略有成效，亦無非由於二三領袖的努力，至於村民實地覺悟而表現出全體村民的精神，尙談不到。而領袖的更遞變遷，便整個影響鄉村建設運動；日本全村學校的辦法，便可以補救是項毛病，雖然，全村學校的建設，也要有能够領導鄉民大眾的人物做中心，但主要是在村民養成共同的理解，共同的興趣，共同的目標，有了一致的團結精神和齊一步驟，而鄉村的建設運動不一定全靠一二個賢明的領袖了。

第二十章 結論

中國之鄉村教育，自五四運動以迄今日，舉國人士，朝野名流，可謂無日不籌劃設計，以謀鄉村教育之普及與發展。其結果，鄉村人民依然趨往都市而形成經濟破產，文化衰落，道德淪喪的悲慘景象。蓋教育之興起，由於生活之需要，凡能改進生活者，即為有功能之教育；反之不能改進生活者，人必厭惡之，而毫不感覺其需要。試觀目前一般鄉村學校，所用之教材，大部分根據都市生活而擬定者，一切設施，又多因襲都市學校之遺規，而對於鄉村社會所真正需要者，如增加農產，改良農具，訓練農夫，組織村政，反少人過問，如此之教育，安得謂之適合鄉村生活需要耶？譬如農人之子弟多種田，而受過教育者，則不願種田，鄉村人民希望五穀豐熟，財用恆足，而受過教育者，則無法使其希望實現。此種教人離開鄉村，教人吃飯不種稻，穿衣不種棉，教人羨慕繁華而鄙視農務，教人有荒田不知開墾，有荒山不知造林，教農夫的子弟，變成書獃子的教育，雖教育目標何止幾千百萬里也，欲

打破此種不適合鄉村生活需要之舊教育，非重建設適合鄉村生活需要之新教育不可；故本書各節，對於鄉村社會之背景，教育之改良，教師之待遇與訓練，以及學校、校址、校舍、設備等問題，反復詳論，以期開闢鄉村教育之門徑，並由此理解，而確定教育之目的；行政、教材、方法，以及一切設施之採擇取捨，均以此目的為依歸。茲將本書所論鄉村教育之要點，歸納如下：

一、目的 適應中國社會情況，使之促進社會進化，而使多數民衆享受福利者。

二、行政 依照中國地方情形，能提高行政效率者。

三、教材 農民與自然的、社會的、國家的關係，應從其個人所處之地位，所處之社會出發，而以民族的生存，世界之關聯的理解為歸結者。

四、方法 應依照地方情形，而便於實施，並能提高教育效能，而為達到目的之手段者。

附錄

鄉村調查表

一、普通調查表

a. 自然環境

- (1) 位置及形勢
- (2) 氣候
- (3) 面積
- (4) 土壤
- (5) 地別 (熟地 荒地 其他)
- (6) 交通

b. 人口概況

(1) 人口 性別 年齡 孤寡 廢疾 生殖 死亡

(2) 戶數

(3) 變遷

(4) 副業

c. 農村經濟

(1) 地主： 畝數 收入

(2) 自耕農： 畝數 收入

(3) 佃農： 畝數 收入

(4) 出產： 主產 副業

(5) 納稅

(6) 佃租

- (7) 借貸
 - (8) 賒欠
 - (9) 災害
 - (10) 工資
 - (11) 交易
 - (12) 歲入估計
 - (13) 歲出估計
 - (14) 工作方法
 - (15) 工作程序
- d. 教育情形
- (1) 學校狀況
 - (2) 私塾

(3) 學齡兒童

(4) 就學兒童

(5) 失學兒童

(6) 小學畢業生

(7) 成人教育

(8) 其他文化機關

e. 風俗習慣

(1) 宗教

(2) 風俗

(3) 衛生： 家屋 個人

f. 農村組織

(1) 組織中心

(2) 警備與守衛

(3) 公益

(4) 其他

二、特殊問題調查表 (以經濟調查爲例)

a. 土地種類

(1) 畝數

(2) 官地面積

(3) 荒地面積

(4) 填地

(5) 荒山面積

(6) 其他

b. 土地價格

附錄

(1) 每畝最高價

(2) 每畝最低價

(3) 每畝平均價

e. 土地分配

(1) 自耕農佔百分數

(2) 半自耕農佔百分數

(3) 佃農佔百分數

(4) 每戶種田最多畝數

(5) 每戶種田最少畝數

(6) 大多數農民種田畝數

d. 佃租情形

(1) 納租方法

(2) 每畝最高租額

(3) 每畝最低租額

(4) 每畝平均租額

(5) 官田與私田納租比較

(6) 其他

● 生產能力

(1) 每畝每年約生產數量

(2) 最多若干

(3) 最少若干

(4) 每一成年男每年生產若干

(5) 副業產額

(6) 每家生產約若干

f. 賦稅錢糧

(1) 每年糧糧

(2) 有無預征

(3) 有無附捐

g. 生活狀況

(1) 每家約有若干人口

(2) 每人每日需要最高生活費若干

(3) 最低生活費若干

(4) 平均生活費若干

(5) 婦女工作概況

(6) 消費概況

h. 民間借貸

- (1) 借貸方法
 - (2) 借貸名稱
 - (3) 最高利率
 - (4) 最低利率
 - (5) 平均利率
 - (6) 還本方式
- i. 水利交通
- (1) 交通工具
 - (2) 道路
 - (3) 運輸方法
 - (4) 費用
 - (5) 距離市場遠近

(6) 水利器具

(7) 灌田

(8) 水利工程

(9) 水利機關

j. 水旱災況

(1) 災害原因

(2) 防災方法

(3) 救濟工作

(4) 所生影響

a. 畜牧養蠶

(1) 家畜種類

(2) 畜養牲口 最多數

- (3) 最少數
 - (4) 飼養目的
 - (5) 飼養方法
 - (6) 優種選擇
 - (7) 疾病預防
 - (8) 養蠶家數
 - (9) 蠶種
 - (10) 種桑
 - (11) 絲產量
- b. 消費能力
- (1) 每人每年消費
 - (2) 每家每年消費

(3) 消費量的分配

c. 種植方法

(1) 方法的缺點

(2) 方法的優點

(3) 種植工具

(4) 肥料

(5) 育種

d. 度量衡制

(1) 稱制

(2) 斗制

(3) 尺制

(4) 其他

本書參考書目錄

- | | | | |
|-----|--------|---------|-------|
| (1) | 鄉村教育概觀 | 古 棣著 | 中 華 版 |
| (2) | 鄉村教育新論 | 全 | 民 智 版 |
| (3) | 鄉村教育 | 喻 讓 烈 著 | 商 務 版 |
| (4) | 鄉村教育 | 王 衍 康 著 | 正 中 版 |
| (5) | 鄉村教育通論 | 余 家 菊 著 | 中 華 版 |
| (6) | 鄉村教育 | 張 宗 麟 著 | 世 界 版 |
| (7) | 鄉村教育綱要 | 楊 效 春 著 | 中 華 版 |
| (8) | 鄉村教育 | 魯 世 英 著 | 文 化 版 |
| (9) | 鄉村教育 | 儲 勁 著 | 商 務 版 |

(10) 農村教育實施法

顧兆文著

上海版

(11) 農村社會教育(日文本)

關屋龍吉著

日本評論社版

(12) 鄉村學校的新理想

沈榮齡等編譯

商務版

(13) 美國鄉村教育概觀

古樸著

中華版

(14) 美國之農村教育及其設施

費毅祥譯

新學版

(15) 丹麥的農村教育

趙仰夫譯

全

(16) 農家副業

李乃堯等編

商務版

(17) 合作事業

焦雨亭等編

世界版