

20 APR 1935

江西教育

式輝

勞動服務為教育者天職.....	程時燧
裴司塔洛齊的勞作教育思想.....	李允謬
兒童心理發展研究的功用.....	胡昌騏
氣質和學習訓練的問題.....	李允謬
編制天才兒童課程的普通原則.....	蔡孟華
日本的小學教育.....	李垂銘
江西省第二屆教師寒假修養會特輯	
青年界	
視導報告	
江西省各級學校童子軍訓練進程	
江西省政府教育廳二十四年一二兩月份工作報告	



江西省政府教育廳編印

總 理 遺 像

革 命

尚 未

成 功



同 志 仍 須 努 力

總 心

理

遺

囑

不致力國民革命凡
四十年其目的在求
中國之自由平等積
四十年之經驗深知
欲達到此目的必須
喚起民衆及聯合世
界上以平等待我之
民族共同奮鬥
現在革命尚未成功
凡我同志務須依照
余所著建國方略建
國大綱三民主義及
第一次全國代表大
會宣言繼續努力以
求貫徹最近主張開
國民會議及廢除不
平等條約尤須於最
短期間促其實現是
所至囑

中華民國教育宗旨

中華民國之教育，根據三民主義以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。



△ 第六期 ▽

江西教育目錄

- 勞動服務爲教育者天職……………程時燧〔一〕
- 裴司塔洛齊的勞作教育思想……………李允謬〔六〕
- 兒童心理發展研究的功用……………胡昌騏〔一二〕
- 氣質和學習訓練的問題……………李允謬〔一七〕
- 編制天才兒童課程的普通原則……………蔡孟華〔二〇〕
- 日本的小學教育……………李垂銘〔二五〕



江西省第一屆教師寒假修養會特輯

江西省第一屆教師寒假修養會簡章

江西省第一屆教師寒假修養會職員錄

各組研究討論結果

鄉村教育組

地方教育組

科學教育組

兒童教育組

青年訓練組

音樂教育組

音樂教學實際問題研究

體育教育組

健康教育組

勞作教育組

宗教哲學組

江西家畜防疫問題

江西之牧畜事業

九江市政概況及其出路

修養一週間

〔四二〕

〔四三〕

〔四四〕

〔四七〕

〔五〇〕

〔五二〕

〔五五〕

〔五七〕

〔五七〕

〔六五〕

〔六七〕

〔六七〕

〔七〇〕

〔七〇〕

方梯演講〔七二〕

歐陽燮筆記

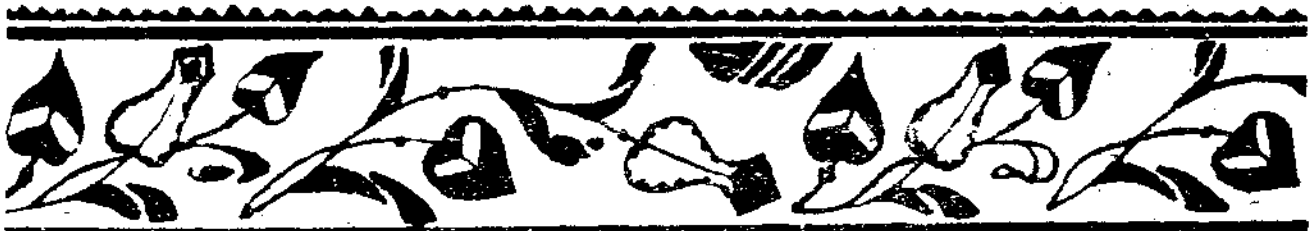
黃異演講〔七七〕

舒寬鑫筆記

李中襄演講〔八〇〕

歐陽燮筆記

健行〔八六〕



視導報告

省會德勝門短期小學
 省會潮王洲短期小學
 省立上饒中心小學
 省立吉安中心小學
 省立宜春鄉師附小

省立第六中學
 萍鄉縣立中學
 萍鄉私立鼇洲中學
 萬載私立龍河中小

〔六〇一至二九〕

青年界

我所見的香港……………吳瓊珍〔二〇七〕
 故鄉的新年……………于文輝〔二一〇〕
 秋溪農村社會概況……………賴瑞璋〔二一一〕

江西省各級學校童子軍訓練進程……………〔二二二〕

江西省政府教育廳二十四年一二兩月份工作報告……………〔二三五〕

程廳長為籌設國立中正大學致江西教育人士書……………〔四一一〕

本年度各省市社教經費統計……………〔九一一〕

全國受高等教育學生籍貫與各省人口之比率……………〔一〇六〕

編輯後記……………〔一四四〕

勞動服務為教育者天職

程廳長演講

依我們教育者的觀察，現在中國並不畏國難如何嚴重，所畏却是民族精神不振和國民道德的退化。所以，在這時期，國家和地方的生產建設尚屬切要，同時，國民心理的建設與道德的提高，尤為切要。我們承認物質建設的重要，尤其是在這民生凋敝，經濟枯竭的時候，非努力生產建設，不能圖存。但我們同時更應注重國民心理與精神的一方面。物質生活與道德生活，兩者正應同時並進。人生不能離開物質生活而獨存，在現代世界，專門講求精神，要人人做「安貧樂道」的君子，是不可能的。但如果要待物質生活解決後，再講及道德生活，那又不特違反我國數千年來文化的基本精神，並且連物質生活亦不能得到解決。孔子所謂君不君臣不臣父不父子不子雖有樂鳥得而食諸，就是這個道理。我國自來人生哲學，無不以道德為出發點，以道德為依歸；一個人生活即是生活在道德中；差不多人生即道德。儒家以實踐道德教人。一般的日常生活亦多禮義廉恥的具體表現。所謂「富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈」一見利不虧其義，見死不更其守」等等古訓，皆是極言不以物質而改變精神，不以環境而更改志操的話。但須注意的是這些並不是輕視物質；不過在物質生活與精神道德相互矛盾或不調和時，則犧牲前者而保持後者。這是我們民族精神的基幹，亦為東方最高倫理觀念。所以，我們努力生產建設，同時更應注重道德生活；我們提倡國民道德，同時亦不可忽略物質建設。這是

第一義。

我們民族雖不輕視物質，但却絕對不講求享受。日常生活僅求其能維持工作的能力，過此便認爲奢等的。自來賢哲，無不以勤儉質樸節用愛物教世；所以耐勞刻苦成爲世界著稱的我們民族特有之美德。此在個人如此，在歷史亦如此。我國歷史差不多歷朝都以耐勞刻苦植其基，創其業，而以淫逸奢華亡其國，破其家。從前如此，現在亦如此：凡社會奢侈浮華，總是叔世不良現象。近幾十年來，我們民族和外族接觸，每每失敗，民族精神固然漸次喪墮；同時征服者挾其政治，武力，經濟之力量，拚力推銷其機器工業製造品；都市因之頓然繁華，物質的享受畸形發達。一般心理，但好逸樂，但求坐食，不特不能耐勞刻苦，不事生產，反且賤視勞動。國民道德日益退化。至於今日，誠如 蔣委員長言，「好逸惡勞，幸災樂禍，偷生怕死，貪吃懶做，損人利己，假公濟私，而絕無互助合作之精神；所謂公共道德，團體生活，能爲國家民族奮鬥犧牲與社會民衆盡職服務者，百無一見；於是乃四萬萬人成爲一盤散沙而完全失却獨立自主之力量」。通國精神萎靡，志氣頹唐，苟且偷安；這不是比國難更其嚴重的一「國難」，比飛機大炮更其利害的敵人嗎？

德國在耶那戰爭之前，社會一般亦和我們現差不多。耶那戰爭失敗之後，哲學家教育家非希德對國民演講，第一即認定民族性的重要，以爲土地，經濟乃至政治組織都不是形成民族的要素。民族乃是一種聖的道德的組織，民族之要素只是道德，民族復興應從新教育爲入手，新教育的目的則在於養成國民自己造就自己，回復國民人人純潔自由之「我」，而抗言之，即是國民品性之改造而已，民族復興之機不必外求，但在乎國民的道德的訓練。所以他說，「現在武力的戰爭已告了一結束。今後的戰爭乃是新的理論之戰爭，道德之戰爭，品性之戰爭。願國民將自己對祖國與朋友的忠愛，將純正公直的操作，公民與家人應具的美德，用事實表現出來給敵人們看看」。這是最確信教育效力而以國民道德訓練爲基本以復興國家民族的一個實在例子；最值得我們教育者注意的。蔣委員長倡導新生活運動，所提示之原則「在以吾民族美德，禮義廉恥之素行，習之於日常生活衣食住行之中」；正亦是予國民一種新教育，一種道德訓練；將民族精神道德從根本扶植起。我們從教育的見地說，今日當務之急，實無過於此。勞動服務更是推進新生活運動及國民道德訓練一最

切實具體的方案：無論對人對己，爲公爲私，必以此爲實踐的途徑；救濟目前陷溺的人心和消沈的民氣，亦必以此爲對症之藥，是無疑的。

勞動爲人生本分，本能，服務爲人生義務，亦爲目的；在教育者說，都應得是教育者的天職。我們看古今中外賢哲，開物成務，利用厚生，垂學設教，著書立說，誰不是教人勞動，獎勵服務的？孔子的「己欲達而達人，己欲立而立人」，耶穌的「吾役於人，非以役人」，老子的一「既以爲人已愈有，既以與人已愈多」，固然皆是以服務爲人生天職；即通常認爲最消極無爲的佛教，而釋迦却仍說，「不普度衆生，誓不成佛。」可見要救己必要先行救人，要利己必要先行利他，要勞動才能自強不息，要服務才算盡得人生數十年生活在世上的責任。在社會團體中必得有服務者，社會團體方可存在，在個人自己，必得要勞動動作才能充實個己的生命。——人生有什麼意義？有什麼價值？依我們說，人生的意義在於勞動，人生的價值在於能夠服務！所以，進一步說，勞動必要是以服務爲目的，方不致流於自私自利；服務必要是以勞動爲實踐，方不致徒託空言；兩者又必要是以社會人羣，國家民族爲對象爲目的，方才可以掃除己往苟且偷安懶散自私的惡習，挽救目前的危難，逐漸臻民族於復興。

現在就本席所感得的，教育者對於勞動服務最應注意的幾點，簡述如下：

第一，應改變向來的人生觀，應以勞動服務爲中心信念。

人生行事一切，無不受着人生觀的影響。有怎樣的人生觀，便有怎樣的人生。杜威在思維術一書開頭，引用乞斯斐（Chesterfield）的話，說一個旅店主人與其去探問旅客囊金有無，不如先明瞭他的人生哲學是怎樣。教育的效用也是在使人建造一正常的人生觀，或改變其不良的人生觀；因爲人生觀是生活的根本，無論怎樣的事，先應求其心理上能夠容納接受，然後對之才有好感，才能力行。孔子說「知之者不如好之者，好之者不如樂之者」，便是此意。本席前年爲中華職業教育社撰文，以爲國難期中青年的出路，第一也是改變心理，改變人生態度。以爲「我們在這萬般苦難之時，遇事

樂觀固不可能，徒然悲嘆亦無意義；只有深切的肯定人生，努力從艱苦中奮鬥磨練解脫出來，才有價值。尤應明瞭，今日種種，雖未臻於至善，要亦不可謂為至惡；我們自身不僅消極方面具有排除此困難的能力，在積極方面，還能為現在及將來社會人羣謀幸福進道德。——這也是以力行為人生意義，以服務為人生目的為人生安慰的說法。實際說來，教育原不過就是教人善於勞動，樂於服務。除開了勞動與服務，不特沒有教育，也就沒有人生了。所以，我們教育者對於勞動服務，應該加上一番新的認識，把向來視勞動服務為可有可無的心理，澈底改變過來。應瞭解教育目的及教育者地位原就是教人善於勞動樂於服務；以勞動服務為教育中心信念；此是第一。

第二，應以身作則，推己及人，隨時隨地勞動服務，不可以規定的工作做了

為滿足。

普通人，對人關係不過求其善於應接，教育者則還須教人。教人的最具體有效方法，無過於以身作則。我國教育向來以德業為重；所以教育者無不是以身垂教，重在人格的感化的。勞動服務兩者皆是實踐道德，非自己做起，做出個榜樣來，單靠口頭講說是不成的。所以，第一，應以身作則。並且，既是謂之勞動謂之服務，更不應以規定的工作做了為滿足；凡獨立身濟世所需，都應本其良知之自覺，誠意行之，才能夠稱得勞動服務。教育行政人員，當然不能以日常例行工作辦了為盡了責任，學校教育人員亦不能以上了一課教了一書為盡了責任。所謂勞動，服務，是在規定工作之外的。我們要提倡義務的勞動業餘的服務。我們要學顏習齋的話，「一身無事幹，尋事去幹，心無理思，尋理去思。習此身使動，習此心使存」。夙興夜寐，振起精神，尋事去做。行之有常，并不困疲，日益精壯」。習齋言行錄又有節說，「學者須振萎惰，破因循。每日有過可改，有善可遷，即日新之學也。改心之過，遷心之善，謂之正心；改身之過，遷身之善，謂之修身；改家國天下之過，遷家國天下之善，謂之齊治平。學者但不見今日有過可改，有善可遷，便是昏惰了一

日；爲政者但不見今日有過可改，有善可遷，便是苟且了一日」。我們應記取這節話：要下一決心，至少日行一善，更勿以善小而爲；我們要這樣自勉：若是今日未曾勞動，便是昏惰了一日，若是今日未曾服務，便是苟且了一日。

第二，應切實遵行勞動服務團規定的各項運動方案，厲行生活軍事化，生產化，藝術化。

蔣委員長在新生活運動周年紀念日告同胞書中說，「今欲適應我民族之需要，發展我民族之生命，自非更進一步，舉我全國同胞日常整個生活，實現新運綱要中所示之軍事化，生產化，藝術化之三大原則不爲功。」並且說明，軍事化的目的在於重組織，尙團結，嚴紀律，守秩序，知振奮，保嚴肅；一洗從前散亂，浪漫，推諉，因循，苟安的習性。生產化的目的在於人人能節約，能刻苦，能顧念物力之艱，能自食其力，以從事勞動生產之途；一洗從前豪奢，浪費，怠惰，遊蕩，貪黷的習性。藝術化的目的在使人持躬接物待人處事，能肅儀，循禮，整齊，清潔，活潑，謙和，迅速，確實；一洗從前粗暴，污鄙，狹隘，昏愚，浮躁的習性。凡此都是國民應具備的做人條件，亦是教育上極應注意的事項。現在已經勞動服務團訂定三化的初步推行方案，規定各項運動，其中如守時運動，民衆識字運動，工讀運動，羣育運動等等，都是與教育有關，都是教育者應做之事。本廳現在亦在詳擬具體實施辦法，並且決定由廳內先行實行。

總之，新生活運動是國民道德訓練與生活改善之一大運動。國家民族之復興，必以此爲基始，是可斷言的。新運之推進與勞動服務，人人有責，尤其在教育者，應作爲教育者的天職。

委員長在新運周年紀念日演辭，說「南昌爲新生活之發源地，不但應爲新生活之模範區，南昌同胞皆應爲新生活運動之基幹」。我們應記取此言。希望我們教育者人人，即日身體力行；在學校者由校內做起，推及校外；在機關者，由機關內做起，推及社會。在省會者，由省會做起，推及各縣市鄉。人人以勞動以服務爲天職，即人人是教育者。人人能勞動能服務，即人人是愛國愛家的好公民；小之地方，大之全國，無不復興強盛之理也。（未之筆記）

裴司塔洛齊的勞作教育思想

李允謬

裴司塔洛齊 Pestalozzi(1746—1827)因生當瑞士的黑暗的政治，動搖的社會，枯竭的經濟的環境中，他的政治的，教育的，哲學的思想，不由地憧憬於社會的改革，和貧民的救濟，又因受了克熱 Francois Quesnay(1694—1774)和盧騷 Rousseau(1712—1778)的感化，對於重農主義，自由思想，親近自然等等發生無限的興趣。而其成爲今日新教育思潮淵源的勞作教育思想，亦因此而種下了。他以為要救當時的瑞士，以及瑞士的貧民，非用教育之力不可。即新莊 Zehnhof 時代的農業經營，和司坦支 Stein 孤兒院的救濟事業等等，都是由此而發的。將結論來提前說的話，裴氏是勞作教育之倡唱者，他給現代教育打下了基石，承認了勞作在教育上的意義和價值。

裴氏雖然受盧氏的影響，但較盧氏爲進步，不如盧氏之徒憑想像，一味理想，如他在貧民學校中的紡織工作和其他的勞働作業這是如何的切實，如何的具體呵。又如在司坦支的孤兒院中，收容幾十個孤兒，教課之餘，師生躬勞力行。將所有教學都結合於兒童日常活動(生活)的手工

，打破作業和學習，工場和教室的藩籬。這那裏又是盧氏所趕得到的。以後暫向裴氏的著述和事業中，拾零地敘述裴氏的勞作教育思想。

林哈爾德與格爾特爾德 (Lienhard und Gertrud)可說是世界上有名的教育小說，(見教育雜誌第二十五卷第一號起傅任敢譯的賢伉儷)該書中的女主人公格爾特爾德 (Gertrud) 在艱難貧苦的生活中，不分朝夕地和七個孩子共同紡紗。在這以母親爲中心的勞作社會裏，七個孩子於無形中得着精神的教養。融合勞作和學習爲一，使紡績室變成理想的教室。格爾特爾德復於每日早朝教孩子唱着晨曦之歌，次授以聖書，而紡績之工作，尤是不可少的課程。除此之外，孩子並平日幫助母親從事掃地洗碗等家事，儼若一小小的勞働社會。格爾特爾德曾這樣地說過：「我教養孩子有一個祕訣，就是在幼小的時候，注重手工勞作，對於尚未具備概念的思維和反省力量的兒童，使其運用手的勞作，方才可以得到全我的活動。」這是如何可供我們吟味的一句話。至格氏所謂的手工的教育，也並不是爲

了手工的手工教育，乃在直接地練習手，指，和感覺器官，藉此進一步地以陶冶注意判斷等精神作用。不但是如此，即在手工勞作的時候，復可形成語言練習之自然機會，這，乃是格爾特爾德對於手工教育的主要意旨。

又邦納爾(Bonnal)村的學校，亦可說是極富於勞作的色彩。有機織細工，蠟細工等等，教課之餘並使學生打掃教室，從事園藝，以及動物之飼養等等。

裴氏在新莊的事業活動裏，較上所寫尤多可述的地方，他在這裏可說是專念於產業的勞作，和手的教育。雖為時短促，而在他整套的勞作教育思想中，占着不可磨滅的重要地位。裴氏自此以後更注意到勞作教育在認識發展上的意義。他以為凡是對於做一件事的態度，可以用手來做，或運用筋肉的地方則無須用空泛的言語。在行動可能的範圍內，言語是無用的長物。兒童學生應當躬勞力行地在勞作的過程中，發現人生生活的主要教訓，設在沒有勞作以前，即加以空虛的觀念的訓練，是無益的。換言之，只由頭所灌注的教訓和只用智來陶冶的都是漠然的，難於把往的。裴氏復在他所倡的三日(Hand, head, heart)即手，頭，心的主義中，於手之一項，更較重視，蓋頭，手，

心三者的調和，是教育之直接目的，在此調和之三內容中，缺少手的教育是不可能的，因為手對於頭和心有其特殊的意義。他是發展知識和感情所不可少的原素，而不是知識和感情的附加物。因為就認識而言，普通的人也會同樣的說要根據直觀，但直觀不僅是感覺的直觀，須由統一印象的精神的力，內在地加以體會，復使其通過手的勞作，始能澈底地永久地把握住，這就是說認識有賴於勞作，要想得到真正的認識，除了親自勞作之外無有他法。

傳統的小學校，以為能使學生寫或學生讀，以養成其為聰明容知，即算盡了教育的能事，輕視勞作在教育上的一切意義和地位。裴氏則以為小學校應和農學校，工學校相互間有着不可分的關係，站在勞作主義的立場，三者應是一元的。倘以為小學校僅是小學校，工學校，農學校僅是純粹的職業學校，前者包括教育的一般陶冶，後者屬於普通的技術的傳授的話，真是大謬不然，而應當在某種方法或方式之下，將小學校農學校及工學校合而為一，以調和職業陶冶和一般的陶冶。以讀書，習字，珠算，筆算，結合於果樹野菜之栽培，機械靴鞋的修繕。教授之中間以勞作，勞作之餘參以教授。裴氏這種好思想，在林哈爾德

與格爾特爾德中充分地表現着，在司坦支的事業中，亦明白地告訴過我們。前者主張在學校園植物的栽培，果樹的種植，以及養蜂等等的勞動過程中，學習經濟上的計數的方法，和經濟學上的事體和原則，學校應使兒童自己活動地構成自己的體驗，因人類內面的性質具有活動和勞作的本能要求。所以所謂植物的栽培，家庭經濟，家庭工業，以及其他的勞作，不是爲了栽培而栽培，不是爲了家庭經濟，不是爲了家庭工業等勞作而勞作，乃是在爲了人類的陶冶，全人的教育而從事植物的栽培，家庭的經濟等勞作的。譬如當兒童學生熱心植物園的作業時候，其愛好植物的習慣無形中得以養成，同時親近自然的態度也自然地發展起來。這即是勞作之內面的結果。

「林哈爾德與格爾特爾德」中校長肯流爾非結合教授和勞作，使學生兒童將在家從事裁縫，紡績，及其他器具帶到學校來師生共同操作，并很愉快地學習讀，寫，算，和唱歌等。在學校的校園內有園藝實習地，爲兒童所共有。其栽培植物有成績者，由學校給以褒賞。利用學校園之收穫所得，購買山羊，羊，豬，家禽等使學生獲得牧畜的知識和技能。紡績方面特別就大麻和亞麻的播種起，一直至

織成麻布爲止，一一將其過程教於兒童。此外鉋，工作椅子，冶金場，錐，作業臺等乃是肯流爾非學校之最初又最重要的教科書。這種的實施真是融合了「人類內的性質」和「社會的現實生活」。換言之，裴氏的主旨是在使學校成爲社會的協同形式，而學生在這屬於自己的社會環境的下，充分地發展個人之力。由此，以求其貢獻於較大的人類協同社會。

如上所述，勞作之於教育，在裴氏是絕不以出發於功利主義爲然的。雖然他在司坦支特別努力於「去求學問當與手工勞作，學校當與工作所聯合。」但這並不如一般人所解釋的一樣。他又這樣地說過：「自此余更深信設教育機關和工作場所聯合，本真實心理的基礎以管理之，則必能立即開闢一新天地，由其經驗以示吾人，然後知吾人此日之學問，在爾時可不費此日時間，或困難之十分之一而獲之。」裴氏認勞作是人間性的陶冶財，決不是僅結合於直接的實用上。這在上文已曾言及。但尤值得我們注意的，乃是裴氏在司坦支前和在司坦支後之對於勞作態度，有着變化，這如拉託爾甫 Zaton 所說的一樣：「裴氏在初期確是着重於產業的勞作，專念於下層民衆的教育。即在

司坦支時代亦多有此傾向，而自此以後，對於勞作有着新的認識。」在這時候，他以為人類的諸種的內在力量，都是由于具體的，有生命的活動以發展。勞作不只是具體的有生命的活動，並且是兒童衝動之直接表現，所以「兒童的全我」在勞作上是最有力的活動，勞作乃是兒童的全我活動。由於具體的有生命的全我活動，以謀兒童各項性能的發展。以勞作為中心以教育兒童的全我，乃是司坦支的教育實驗。根據裴氏的話，人間教育，不當假借何等的人工手段，應利用圍繞兒童四周的自然，日常的要求，以及陶冶兒童自己生動的不斷的活動。亦無需教他們道德或宗教一類的東西，因為彼等對於正義，道德等表象或概念極為漠然單純。這，只有建基礎於彼等的日常直觀和經驗之上。裴氏又以為與其直接地收穫兒童勞作的利益，毋寧謀彼等能力和技量的一般的發達。關於這方面裴氏在司坦支收着完善的結果，並深信在勞作時候能夠教授很多很多的事體，付說道：「該練習的結果，在我的兒童看起來，不是討厭的熱慮，能夠活潑潑地招來包括精神力全體的兒童的發達。又我就此以喚起其觀察人間性基礎的多方面的並確實發展的情調。」

論 著 裴司塔洛齊的勞作教育思想

「以教育為救貧事業」這在裴氏的全生涯中，教育思想中占着極重要，極可值得注意的事體，不過僅使貧民獲取麵包，獲取物質的要求不是裴氏的着眼點。他是意欲以教育的力量（勞作教育）以完成人類的天性，以發展人們的手和腦中所有的力。換言之，即是為了陶冶貧民的心靈，這心靈不是機械的，是具有精神的活動性和道德的活動性的天性。亦即人類愛的天性，由於這種的活動性，以達到教育的最後目標，完成全人教育的理想。要之裴氏以為職業陶冶和一般陶冶不是對立的東西，僅有功利式的職業陶冶則不能顧着一般的陶冶，僅有空虛的一般陶冶則不能兼及職業的陶冶，所以裴氏的勞作主義可謂融合職業陶冶與一般陶冶於一爐矣。因為人類是社會共存體的一員，人們受着這共存體的影響以發達他的能力。換言之，人們一方在社會上練習職業，他方復參與勞作的共存體以成為真正的全人，並完成人的目的。學校也是一個社會的共存體，所以參與學校的手的勞作，和其他的知識，以達到心靈的陶冶，也即是為了貢獻較大的人類社會的共存體。

裴氏的直觀主義和勞作的關係，在上文中亦曾道及了幾句。祇是詳焉不詳，「格爾特爾德如何教其子」的一書中

，裴氏認爲直觀是教授的最高原理，是認識的絕對基礎，認識必須出發於直觀，歸結於直觀。何以言之，認識必須出發於直觀歸結於直觀呢？因爲教授出發點的直觀，僅是被動的感覺的印象。這從外界來的被動的刺戟（單純的印象），不能認爲是真正的認識。蓋真正的認識，除此被動的直觀外尚須賴自動的直觀，這自動的直觀可使我們把住感覺的印象，可令我們感到外界所來的是什麼。這把住的作用，辨別的作用，在心理學上叫做知覺，知覺是積極的活動的態度，所以裴氏認爲直觀是具有兩種的要素，一是陶冶並銳敏感覺的活動以接受外來的印象，二是活動其理性（知覺）以促進其形成的機能。所謂形成機能是用自己的「力」以形成某種的「形」，牠負着有完成直觀的最後使命。而形成機能的發展，則須依賴觸覺並手的運動，用以探求並研究外界。這手的運用即是所謂勞働，手的工作即就是所謂勞作。所以說勞作是完成直觀的唯一手段，是直觀的最後階段。只有勞作才能活動其觸覺，才能把住外界，認識外界，因爲認識是活的是動的，非靜的非死的，所以直觀設完全是被動的話，不能算爲真正的直觀，不能得着正確的認識。正真的直觀是發動的自動的。例如有一實物

於此，靜止地觀察的時候，所得的僅是漠然的印象，不能得着完整的認識，這是因其沒有理性（知覺）的作用，所以叫做被動的直觀。至理性作用如何才可以推動，如何才可以表現於現實，這，則不得不假手和其他的筋肉的運用，即是依賴觸覺以接觸實物，感覺之餘繼以觸覺，能如此，才能促進理性作用，才能把住外界的認識。這經過觸覺的直觀裴氏名之曰「發動的直觀」或「自動的直觀」。亦即發展認識之形成機能之唯一方式。所以說認識出發於直觀歸結於直觀就是這個緣故。

裴氏又有所謂「活動衝動」一語，意是指人們內在的有生命的「活動之流」。他認爲工作或勞作是有益於活動衝動的。賴工作或勞働以發達並刺戟活動衝動。同時工作或勞作之進行，亦有賴於活動衝動的地方。兒童整個的生命可說是充滿着不斷流動的活動衝動，要他們一刻靜止地不動，是事實上所不允許的。裴氏在「白鳥之歌」Schwanenge-
sänge曾論及這點，以爲人類大家都感着自己的力的存在，而具有工作的自然要求和傾向。即如突然揮拳的一個例子，其所以揮拳，也是在找不着出路，無有辦法的時候才如此。這種內面的衝動，當於可能的範圍內有價值地使其滿

足。所以斐氏高唱自然主義也是出發於活動衝動的立場。他曾體驗到要叫小孩子規矩矩肅肅靜靜地坐着不動，兩手放於膝蓋上，目不斜視是絕對做不到的，反之他們偏要時時刻刻不斷地活動，或搖其首，或運用其手足，或時而注意此處，或時而注意彼處，斐氏這樣的心得和體驗，可說是和近代主心理學派相照合，後人說斐氏之洞察兒童心理，了解兒童本性，是斐氏時代之空前唯一人物，誠非過分之談。

「活動衝動」只有假借於「手」力能將其表現於外界，也只有通過手的活動才可表現於外界以完成任何的工作或勞作。又由工作中或勞作過程中才能把住外界，才能把住外界的全體，詳言之，外界的全體，能夠由體驗中正確的理會，而理會又是工作或勞作的結果，沒有手或肌肉的運用，是決不能成立體驗，決不能認識外界，決不能把住外界的。這點在上邊亦曾說到。

現在將斐氏之「勞作與力之平均發展」加以敘述：斐氏認為凡是愛好工作或勞作的人，其結果必能得着人類各種力的平均的發展，而不至偏重於那一方面，其能使心的力，和身的力平均的發展固無具論，即情的力，意的力，判

斷力，想像力等等亦都因以正確，因以調和。倘若各種的力不能均齊尊重和發展的話。其必然的結果，有如身體某處有缺陷，或手或足以及內部的胃等等發生障礙，而影響於判斷之不能正確，對於所有的事物，缺乏調和的態度。同時復現着性情古怪，姿勢不振，目光異常，對於一切都懷着憤恨和不滿的心理和樣子。再愛好勞作的性質，和在勞作的過程中，能使我們的道德的、精神的、身體等等的「力」統一地活動，這一方是由於探究真理而招來的身體的緊張，他方是由於肌肉的活動而招來的理性的陶冶，二者相互為用。凡學校成績不好的兒童，設我們詳細地加以考察的話，則我們可以發現他們身體的各方面，缺乏統一和調和的發達。斐氏以為這種事實，是由於身體缺少緊張的緣故，這身體之缺少緊張，當歸之於輕視工作或勞作的結果。因為輕視了工作或勞作，所以身體缺少鍛煉，身體不能緊張。設兒童在家裏課他們以洒掃應對和其他的手的勞作，其在學校的學業成績，未有不好的。反之，少爺小姐似地四肢不動手無縛雞之力，這樣的人要他在學校裏有優異的成績，簡直是緣木求魚。

以上所述極其零碎，但綜合地說起來，可括為下列的

幾方面：

社會教育學方面：以教育為救貧的事業，授兒童以職業的陶冶，使其成為社會協同體的一員，以參與協同體的生活。所以認為有內的及外的勞作之必要。

教授學方面：勞作是認識的重大手段，直觀是教授之最高原理。所以在善導兒童之活動衝動，以陶冶其直觀和悟性等等過程中，勞作是必要的。

人格教育學方面：愛，母性之愛，人格感化等等，其在教育上的重要，誰也認得很清楚。所以人格和人格的接觸乃是教育的秘訣。但人格和人格的接觸，其最積極而最有效的莫過於勞作，所以勞作在人格教育學上是極其重要

兒童心理「發展」研究的功用

胡昌騏

無論教育的目標，制度，方法怎樣變更，總要顧到兒童身，心兩方面的發展，否則這種教育多少不免有摧殘兒童的嫌疑。我們的教育，天天只談教育的本身，至於他的對象——兒童——是從來不掛齒的。兒童生理發展的研究，已不見經傳，更何況談得上心理的發展？這篇是我所譯的蓋塞爾兒童與嬰兒心理發展指導之一章。發表於是，亦不過想引起談教育者對於兒童心理發展之注意。蓋塞爾是美國兒童心理學家，現任耶魯大學教授。他的貢獻，是用實驗的方法，在兒童心理發展上定出許多的標準。同時他對於兒童心理健康的保護，亦為提倡最力者。

譯者

在衛生字彙中，「發展」為一最重要之名詞。許多方面，發展一名詞較健康含義為尤大。發展帶有比較動的意義，含有連合理現在於過去，同時引導現在到將來。發展着重到

的。

一般教育學方面：在各人的內部都蘊藏着種種的「力」和素質，這種種的力和素質更其調和的發達，則不得不有賴於勞作。有賴於手的勞作。因為在勞作的性質中，除了含有道德上，精神上，及身體上的努力的相互支持的內部關係外，並有誘導精神力的向上作用。

最後有人謂斐氏的勞作教育主義，有着很多不澈底的地方，固然，但是充滿伊勞作教育思想的自發性的原理，協同體的原理，以及認識的原理等等。對於我們現今的勞作教育不能不說沒有重大的貢獻。

個人的全部，同時報告人類各時期適當的管理。本文專論心理發展的標準之功用，對於常態兒童之心理健康實有極大的幫助。心理衛生為公共健康的一方面，然尚在朦朧的

願望中。我們應把牠的意義變為現在普通兒童健康，一樣的顯明。

發展的科學研究

發展是什麼？自然，這是一神祕的名詞。假使我們去求牠的最深的意義，我們會被帶到人生神祕的邊緣。我們玄想地，生長是固定規則的，我們過於頑固地執着牠的性質的哲學公式，我們會落到生機的和神祕的思想型式的陷阱中去。

不管玄學的強頑，發展構成更重要的科學問題。實在的，發展構成生物學的中心問題。這是顯明的真理，在實驗生物學和胚胎學都着重發展的機構。解剖學已不是僅研究靜的整體的科學，牠已進而研究原始，可塑性，與及構造的變化。生物化學在研究發展的能力和牠的有規則的因子。生理心理學關心於發展的性質和所有有機體行為的來源，及人類與原人類的行為的產生。

沒有仙境的幻像比生物學和醫學的實驗研究更有興趣。這二種科學點滴地發現發展的機構。這些研究在牠們的變化中都可以具體繪畫出來，由逐漸所得的材料綜合而成，亦可以規納成普遍的原理。

著 兒童心理發展研究的功用

現在正研究各種生命的發展方式。單細胞與複雜的；植物與動物，個人與羣衆。發展的曲線已給過顯微鏡下的屬地和地面上的人羣。研究的範圍由大蛇神經系統發展的微細胞的描繪直至大量的中國人生理發展的研究。

實驗的研究對於發展歷程的變化有驚人的發現。生長的有機體可以受氣候光線，地位，化學和滋養的條件而變化。火蛇的肢臂可以由身體的一部移植到他部；孵卵的卵殼，可以繪飾；小雞在胚胎中肢體移植的發展可以詳細觀察；蝌蚪的內分泌系統可以外科手術變換以注明發展的結果。以鐳的放射或以人工變化化學的條件可以發生發展的擾動。細胞的組織可以從體中取下，保存並生長於養植的中間體中。由食物規則的變化，成就許多的研究。如白鼠生長的速度和性質大部可以人工操縱。在實驗條件之下，因不當飼養而患癱瘓和麻木之巴西豬。用幾片不可思議的綠色萵苣，能使恢復其常態。

發展的科學智識的價值

以科學研究發展問題，是比較最近的事。在進程中的許多研究，淵博廣大足以供給？決定所有發展的因子。我們應該知道發展研究的前進，完全是由科學而來。

通俗的人亦應當對於這些實驗室的專門研究得有微末了解。無論他們所研究的爲火蛇或白鼠的生活歷程，然均可以以爲解釋人類發展的基本知識。發展的基本定律是很普遍的，可以在任何方式的生命找到的。

在研究軟骨病中，我們有很有可信的例——這是一種兒童生長中的病，可以實驗法產生於小雞或白鼠身上。軟骨病的問題可從各方面去研究，如生理學家，生物化學家，病理學家，物理學家，和醫生。雖然還有尙待研究處，但此種普通發展病的產生和避免的主要因子已經是顯顯明了。魚肝油，太陽光，紫外光，我們在人類的幸福上，我們已經有科學顯微的明效了——預料和控制的顯徵。哈斯博士 Dr. Alfred Hess 告訴我們，此種新智識大部均由戰後而起。這不是由天空而下，也不是由海中躍出；這是由純粹和應用科學二者研究所得的副產物，——在生物學的，物理學的，農業的與及醫學的實驗室中。設使世界上已經有這種軟骨病新智識的積聚，賴以指示和控制，那在大戰時就不至有數千兒童的生命遭殃了。

兒童的保護和幸福的科學意義需要時常的宣揚的，尤其是其是在美國，我們見着深固的潛在的非科學的成見。這是

民族智慧的收獲，現在得到醫學的智識，可以容許嬰兒的得到正常的生長。設使這種智識是被拋棄，那定會退回爲不完全的民族。錯誤的迷信，無識，虛誕，不當的仁慈均來操持飼養兒童之權。科學的醫學反對這種：可能毒害。公共衛生的看護者要時時檢查這種社會的病態。

有一種很早通行的觀念以爲發展是先定的，牠是自然的，對牠不必有所做作。這也不全對。現在科學家主張發展是合一定規則的但亦有很大可塑性。發展受某種限度的管理：在法定的度內，牠有很大的適應。在實驗室中，發展的反應，可以控制。所以我們相信在更完全的控制下，可以引起兒童適當的發展。實驗室中雖不能供給我們以準確的方法，但却給我們一種信條，就是系統的健康管理可以使兒童有機體發展更加有規則。這不是發展的觀念成爲兒童衛生新理想的指導嗎？

此種觀念的優越處，就在能超出傳襲的健康理想以外，能在所有兒童的型式，動的和相關的方法上去了解。這是包括所謂常態的兒童。在事實上這給常態以一種新的意義，並給我們對於這種常態兒童的建設和防衛得到新的工具。

發展標準的價值

在兒童衛生的領域中對於標準的應用有謬誤的觀念。牠的內容以爲過重標準有極大的危險，以爲我們全部的文化是擴大的標準，以爲兒童并不是工廠製出的汽車。同時他表示並無所謂常模的兒童；所有兒童均有差別，沒有兩個同樣的，我們應該避免兒童標準的一切。

自然，這種論辯是無理由的。在兒童健康工作中的標準的科學，與實用的功能是測量，并不是壓成的模型。標準僅爲一種公式，代表知識的一端用以爲參考的記號。我們用高與重的記號並不是以爲生理發展的標準，但以此解釋生理的發展。標準是透鏡，由此，我們觀察兒童的發展，用以決定這種發展是否順利。如其我們不用明澈，銳利的透鏡，我們不能很早得到我們的問題，尋出我們研究的路。

所以身體發展的衛生管理是依賴標準的。我們必須承認我們現在的身體標準是極端的不適當與不完全的；但這恰同民主政治的罪過，僅能以更民主的政治去療治牠。所以標準的不完全僅能以較爲標準的去糾正牠。實在的這正是身體發展科學研究的發現。人體測量正在作成多方的標

準和相關，這種標準和相關對於發展的個性變化上可以較爲明瞭。德國正成立一種新科學，名爲型式學 Tykology 專從事解釋心理與身體的型式問題，這種解釋除去從量的研究外是不能成功的，這是不能避免的必須牽到標準的公式。

再次，任何徵候的個人治療評估，實依賴標準的應用。在任何已知的例中，有益的標準數目愈多，愈準確，治療的評估，即愈適當。即在公共衛生的看護，社會的工作，教室中的教學，根源的，明澈的標準之重要常自身可以說明。大部分職業的訓練，均在有適當的標準，而後可以成功。

在生理發展和身體健康的管理，這是一定的，技術的發達隨着標準的增加。

心理衛生的境界中，是不是有同樣的實在呢？在這方面，我們公共健康設備的缺乏實在於成就標準和實用藝術的缺乏。設使像身體一樣，心理的發展要有適當管理，我們必須有更完全標準和型儀作爲進行的基礎。

是不是這發展的心理全然閃爍而難於捉摸以爲公共健康的目標呢？設使我們太固執着前科學期對於心的觀念，

那末心理健康管理的期望是等於幻夢。但這並不是前科學期！這並不需要強將心，身分得太開。由醫學的觀點我們可以由觀察行爲的路，去達到心理發展的整個問題。我們應把這種行爲當做個人生理的或發展的影像之函數指數。無論怎樣地帶着經院意味，我們的心理學理論在醫學上我們所感到興味的是在行爲，因爲行爲——在適當的成熟，平衡，與及行爲的完成——在個人的能力上整理他的生活，適應他的生活和他人的生活。

所以心理發展，科學的含義，即是一系統的行爲價值，這價值是和神經系統的成熟相關聯的。由一種觀點，即在嬰兒亦有心理的因子。嬰兒在生產時，已有了心，而且正在生長着。

即在嬰兒已有了人格的程度，他的人格就是行爲型式的發展量：食，睡，遊戲，服從，喜歡，不喜歡，懼怕，避免，陳述。雖然，這些行爲的型式都帶有環境的影響，然而這都是他的先天的能量和他的發展的成熟的表現。

心理健康的特性

要把這個題目弄得更具體，我們要進研究這一個普通的問題：常態兒童心理健康的特性是什麼？

1. 食，睡，休息，排洩的善良習慣：這些平常都當作純粹生理的事。實際，牠們都是基本心理上的要點。牠們都是生活的方法：牠們需要神經系統適當的組織。在這些每天習慣沒有受過訓練的兒童，他們對於神經的或心理的健康沒有學習過隻字。

2. 情感善良的習慣：這裏我們再說到神經系統的組織。心理衝牛許多涉及情緒的生活。但情感能受訓練而反應。普通的錯誤以爲脾氣的乖張，病態的懼怕，胆怯，嫉妒，神經過敏，猜疑以及其他不健全的心理情境爲不受控制的。

充分常態的兒童可以積極的養成善良天性，社會性，自治性，以及同情心和合作性。堅實的訓練與良好的家庭之空氣中可以使兒童在社會化的善意下成就。由贊賞，鼓勵，愉快之下，兒童能得到原始的樂觀的人生哲學。他亦得到價值安全的意義，這對於他的心理健康是很重要的。在他的途中，他可以得幽默的哲學意義，這能植下他的常態心理健康的主要原素之一。這種幽默的意義可以供給他在兒童時，同時亦可供給他在青年時的生活。

3. 行動的健康態度：「自信」是心理健康的主要性質。

發展在心理學上的意義，是要正當地在自己的原料上，實現充實的本質去迎合生活的需要。

正如在訓練的士兵需要氣魄方足為戰陣的試驗，兒童亦需要一種自信力方能他去遭遇現實和緊張的生活。審視現實的能力，自然是心理健康的表記。所以賢明的父母在開始時即在兒童心理中建築快愉的特性。

所以心理的常態可以下列名詞表明出來：(1)善良的個人生活習慣，(2)善良的情感習慣，(3)健康的行動態度。雖然這些都是廣義的特性，這是明顯的在實際應用中牠們都可以構成很具體的。在我開始嘗試應用兒童指導和父母指導的名詞時，心理衛生的目標已不再致迷濛了。在兒童與父母的關係中我們已有了真實方案，那已成爲兒童健康工作的一部分了。

學校前期兒童的發展管理

兒童心理發展的幸福多半維繫在父母和兒童關係的性質上。即在營養規則中，醫生與保姆必須從父母兒童的關

氣質和學習訓練的問題

在現今各學校中，其對於兒童學生的實際學習和訓練

論 著 氣質和學習訓練的問題

係用行爲的名詞去計算。營養的管理爲心理健康的重要因素。是不可能的，突然間去創主一個廣大的，無所不容的心理衛生管理的計劃。但我們可以擴大兒童身體健康管理組織，而包含心理健康的保護。

嬰兒的營養管理，開始勿須太過周密。第一步只須清潔。同樣的，對於心理健康，我們開始亦只須減少照料兒童的重大錯誤。這些錯誤例證很多，不外手打，粗暴的把握，過度的叫罵，斥責，恫嚇與乎誘餌。在幼兒的每日生活中數見不鮮。平靜的，慈愛的，堅定的父母兒童關係實是在改良這些幼兒心理健康的要素。

這個討論是在廣義的和普遍的論辯上。假使這些廣義的考察是能樹立的，那末保護心理發展在公共健康中實爲一急切的問題。無論在心理上或身體上，發展將繼續成爲生物學和醫學的基本問題。而且爲兒童衛生的主要目標。

本章完

李允謬

，我們只要稍微地加以留心考察，真不知可以發現幾許

的謬誤，由於這種的謬誤，又不知道造成教育上的多少罪惡，我們知道教育的對象，並不是和由機械模型所造成的東西一樣，他除了身體狀態各各不同外，每人在精神的素質上，相互間復有判然的區分，但刻下大多數學校，在兒童學生實際的學習和訓練上，對於此層，在能力可及的範圍內，未能周詳的注意，這不能不說是一件遺憾的事。這種情形，打個淺近的比喻說起來，更足以促進我們從事教育者的反省。譬如做保姆的或做教師的給兒童學生以飲食的時候，事先不加以考察和診斷，不管其為一年級的學生也好，二年級的學生也好，以至於三四年級的學生也好，通通給他們兩碗飯一碗湯一頓。這種不顧兒童學生的健康狀態，營養需要情形，年齡大小，以及消化能力等等，其必然的結果，年齡大的，營養不良的，消化力強的等等，感覺營養的不足，和分量的欠少；其消化力弱的，年齡小的，感覺分量的過多，在這種情形之下，於是餓的餓死，飽的飽死，學習和訓練也是和這一樣，假設教育者不顧着兒童學生的身體狀態和精神素質的差異，結果也除了戕殺兒童學生以外，絲毫無有教育的意義。現在因為受題目和篇幅的限制，兒童學生的身體狀態只得置之不論，僅就兒

童學生的精神素質（氣質）和學習訓練的問題略加敘述：

我們知道，人的氣質在普通心理學上通常是分為神經質（或憂鬱質）、多血質、膽汁質、粘液質四種，不管是怎樣的人總不能超出這四種氣質之外。但此四種的劃分，並不是如刀切地分離着，多血質的人不一定始終就是多血質，膽汁質的人也不一定完全就是膽汁質，如神經質的人多少含得有多血質的成份，膽汁質的人、又多少帶着粘液質的氣質。至此四者之分，也僅是就概括的方面，和一般的傾向而言。

神經質（或稱爲憂鬱質）的兒童學生，反應強而遲鈍，性陰鬱，易於感動，動作敏捷，活潑，但性急，爲事少決斷。有時復現着神經過敏的病的狀態，或有何懸念有何憂慮的樣子。對於事物的好惡亦非常的固執，所以富於耐久力的執念。凡是具有這種氣質的兒童學生，對於文學方面的課程頗有興趣，成績優良，而在數學等方面，極爲拙劣。因此在學習訓練方面，值得大家注意的地方，就是假設不用善良教育的方法，爲聽其習其所好，棄其所惡，結果是不能得着各科及身心的平均發展，這也並不是說人人非同樣地學許多的學科不可，只是防止其偏見，所以即是

對於兒童學生所不喜歡的學科，而我們認為必要的，也應當引起其興趣，使其收獲良好的成績。當指導訓練的時候，我們應當顧着彼等神經過敏的缺陷，不可過事嚴肅，過事苛求，假設只管擺着師嚴道尊的鐵的面孔，這不僅是向兒童學生種下怯病的種子，同時亦遏止他們向上發展的內在生氣。所以對於這類的兒童學生，應採用諄諄善誘的方式，不可操之過激及過於嚴厲，復一方應當和家庭聯絡共通訓導，他方藉其愛好藝術的長所，因勢利導。

和神經質相似而實不同的乃是多血質。多血質的兒童學生常常是快活，活潑，有精神的。反應作用弱而速，對於事物亦不過事固執。但性急急躁，好惡無常，缺少忍耐能力，易流於盲從附和。其於學校課程中最歡喜的是技能學科，所以為教師的，教授此類兒童的時候，應當將各項課程極力和勞作冶於一爐。訓育方面，應褒獎其長處，同時給其以自己反省的機會。但褒之亦不可過甚，責之亦不可過苛，總宜極力養成其忍耐力，於無形中陶冶其成爲得意而不驕傲，失望而不悲觀的態度。

和上面所述的反對氣質，有胆汁質和粘液質，但胆汁質和粘液質之間，亦自有其不同的地方，胆汁質的兒童學

論 著 氣質和學習訓練的問題

生，工作時不能作長久時間的持續，極易疲勞，不容易興奮，亦不容易為事物所感動，不好附和，不輕盲動，尤不易激昂，常常總是冷靜靜地獨自沉於思慮，但意志堅強，富於忍耐能力，此外還有特別的地方就是有時傲慢不遜，有時酷薄殘忍，所以有人說：謂古來其成爲英雄豪傑的人，多屬於此種氣質。原來此類的兒童，其對於學校的課程，特別歡喜數學和文學科，此外對於技能學科亦有相當的興趣。因為意志堅強的緣故，所以一決定要做的事，大都可以成功。因此在學習訓練的指導上，也不要費多大的氣力，只要從旁示以正確的方途就夠了。不過其短處易流於剛情自負，目空一切，這在指導上不得不加以注意的，除此，胆汁質的兒童頭腦既沉靜富於思考，所以為教師的人應當利用此優點，以改正其弱點。

最後，就粘液質的兒童加以考察，粘液質的兒童富於耐力，易於固執所信，其感受刺激極遲鈍薄弱，對於事物極不容易興奮，性恬靜，缺少熱心和活潑性，詳言之，此類兒童缺少孩童本性，有如普通所謂爲「少年老成」的樣子。凡屬此種氣質的兒童，求其矯正缺點，較上述三種氣質的兒童特別艱難，所以教師們費去大部分的時間和勞

力，也是對付此種氣質的兒童，在訓練不注意的時候，往往將兒童流於冷淡，乏味，孤獨等傾向。彼等對於學校的課程，不管文科方面和技能科方面也好，都不感着興趣。惟願接近數學，做教師的人應當進一步地助成其對於數學的真實態度，藉以使其對於其他學科的反省。至在訓練方面，應當利用各項動的有趣味的學科，如運動，唱歌，以及其他課外活動等等，以矯正其陰鬱，及不快活的性情。同時復可助長其內在的活動。

以上所述，可說是兒童學生的氣質和學習訓練的連繫

編製天才兒童課程的普通原則

(本文譯自 The Twenty-Third Yearbook of the N.S.S.E., U.S.A., Pp.73-79.)

研究那些特別致力於天才兒童利益的人對於問卷的答覆，表示了有確定些基本原則的必要，以便指導編製天才兒童課程的編製者。

這或者是不免的事：那些致力於天才兒童的發現與分級的研究者，必然在心理學與心理測量上感覺非常的興趣。可是，一般的觀點，以為課程的編製乃根據于社會學的；從這點上面觀之，這是很有意思的。根據這個觀點，任

的關係，不過在中國現有的教育狀態下，因教育經費的不充，想來施行各種個別的教學和個別的指導，事實上不免發生許多困難，在此種情形之下，只有望賢明的教師們，在可能的範圍內，了解兒童，顧着對象的氣質，極力施行個別的學習訓練，以改良傳統的教育，但協同作業亦不能完全蔑視其非有效的方式，只有教師的指導得當與否。因為在共同協同的作業中，兒童學生既互有長短，長所固可藉此機會更加地使其向上發展，而兒童的短處亦可藉此淘汰，這種的方式，可說是寓個別指導於協同作業中。

Ernest Horn 作
蔡孟華 譯

何課程的材料，必從分析校外生活所特有的一切活動或情境去發現。就是一個充分的最低限度的標準表，亦必須獲得於全體學生之中，并且這些學生在智力的等級上，不管是低於平均數，恰在平均數上或者較高；這是大家所公認了的。

編製天才兒童課程的第一步，是決定最重要的生活需要，並以這些需要定為標準；這是很明顯的。譬如拈字，

假設這里有五千個最重要的字，給與任何人，無論他是天才或其他的，去學習的話，在寫作上都必是五千個最常用的與普通應用必需的。這些字是必須經過細心的研究而決定的。倘若爲着那些特殊天才學習所增添的字，也必需按着這些研究所指示的爲準則，很慎重的去選擇。那末，同樣的道理，給與任何人學習的最重要的公民問題，也需要從分析最急需的公民生活的問題去獲得；并且這些問題的某一最低教目必於全部中選出。

就是美術教材的範圍，似乎它的一般的基本原則，與一種普通的應用藝術，如音樂，也必須決定於本課程的中心研究，對於更優秀的學生，同對於能力平凡的學生是一樣的不分彼此。

不要以爲在各方面所表出的學習能力的差異，不會構成一個意義最深切的行政問題。實際上，學習能力的差異包括以下諸種差異而言：第一，熟習了最低限度的基本教材以後的工作量的差異；第二，工作質的差異，工作質的差異是有相當的重要，用術語來說是有「社會的價值」；第三，在實際的年級進步中的普通的範圍以內的學習速率的差異；第四，在更複雜的過程中可能有的學習方法的差

異；第五，技能與知識的偶然獲得的差異，因爲偶然的學習在智力優秀的兒童是無疑的更高。許多人都認爲這些差異，明白的表示有分別優秀學生去另外教學的必要。

讀者必須明瞭的是，無論如何，這本年鑑討論課程的這部分，並未預想假定要將學生不分級，或分級基於智力測驗抑答於任何其他根據上。也不暗示不分級所涉及的要素，除非是不得已而涉及到的；因爲這些問題在本卷另一處已討論過了。雖然不分級的利益並未有可靠的實驗爲左證，但是以相當的努力去研究，在某種情形之下以不分級爲可能，這似乎有獲得的可能。在小規模的組織中，現在似乎不是可喜的事，因爲學校中把學生分級是最常用的方法。但是，無論聰明的學生分開了或沒有分開，課程的適應對於他們都留下了相同的問題，不但關於各科的普通標準必須要着手訂定，就是關於各科的特殊細目，如必須熟習的基本技能，態度，與知識，也要加以決定。

考查作業速率與質的差異的材料，表明了適應問題是如何的複雜，就是在學生已經分級或分開了的地方，其工作質與量的差異也是顯多的。更有甚者，每個學生自己的作業也表現差異的，有的更繼續不斷的出現着。關於天才

兒童的課程適應問題，隨時要保持每一學生的作業量與質的最高限度。

就全體而言，在學生之羣中存在着很大的差異，那是勢所必然的。這些差異可以分辨為許多種：大多數的差異，可以說，他是溯源於能力的差異；有些是因為興趣的差異；有些是由於訓練的結果；有些是明顯的由於工作方法的互異。關於個別差異的統計和實驗的研究，產生了很有意義的材料。倘若這些材料，以教育之終極目標的見地去檢討，必然是很有用處的。若以之應用於社會的幸福上，教育對之必有幫助，並且對於每個學生的最充分的發展，也是很有幫助的。

欲在本報告的這一席之地，想對於所有的問題，作充分的討論，並且涉及作業的最後目的，這是不可能的。實則關於這許多問題在別幾章中也已經討論過了。本文只想陳述陳述四個重要的原則，這四個重要的原則，在大才兒童的課程編製的與教學的研究上必然是重要的。

一、把大社會的公共興趣好好地應用於小學與初中去發展成爲一種社會的興趣。這條原則在社會學上已名爲「社會的相同意識」。(Social like-mindedness)。這是在

教育學者中已有人明顯的要求過，如 W.C. Bagley，並且所有的研究者都指示過了，他們曾分析社會的需要與機會去試行訂定學校的目標。就其最狹的形態言，完全爲教材的最低限度的討論，就其最大的形態言，他暗示了一種可能性，這種可能性就是更優秀的學生讀了最低限度的教材以後，普通的辦法必將留爲學生自修的時間用之於最低標準的更深刻的研究的可能，並不是用之於各種目標的完成。這條原則應用最妥當的科目如衛生，自然科學，地理，歷史，公民和美術等是；以及應用於佔重要地位的閱讀和計算；與應用於佔次要地位的科目如拼字及抄寫。

二、聰明的學生，如同在普通的大社會中一般，當問題在更深奧的層級上與用更精密的方法去解決的獲得，比諸平凡的學生是更可能的。就某一意義而言，這就是第一條原則的含義之一。更精巧的運用與獲得更深奧的了解的能力的不同，在人類中形成最有意義的智力差。處理最感興趣的學生並不在供給其更多的課外作業，超出於平常一般的或愚鈍的學生。他的興趣最好的應用，乃是以他所擅長的的所有思慮與所有的識見去解決問題。更愚蠢的學生只是記憶或是侷限於稍淺顯的理論，但是聰明的學生不僅在

勉力於事實的學習，並且也深究原理所根據的事實，從此中更能引出許多論斷。像這樣的一種計劃不僅要求學生注重學校的功課，並且訓練所需的基型能力（The very type of ability），經此訓練以後，在他將來的生活中必有特殊的幫助。這第二條原則像第一條一樣，應用於內容的（知識的）與美術的科目上，比應用於運用機械能力的專門的科目更為妥當。

三，課程的適應與其使基於智力分數，毋寧基於學校成績。這個意思就是說一個學生既有能力參與高級的工作，那末，與其在智力測驗上得更高的分數，不如使他第一次參與工作時做低一級的工作。採用這一條原則有個重要的理如下：

甲。它符合美國民主美的理想與目的。美國的民衆覺得與其信服生來的才能或遭遇更佳的人，不若確信獎賞功業的實際政策。且有特殊才能或遭遇良好機會的男人或女人，能運用更佳妙的方法去成就功業；這是當然的；但也不盡然可認為真確不易的，況且等到功業已經真實的做完了便沒有更多的機會可以再得了。可是這里有使人特別滿意的事，就是那些有生理上稟賦貧乏，心理上資質惡劣，或境遇不佳等障礙的人，似乎沒有希望的可能了，但是

他們居然也會有成功了的。

在這種大眾的態度之下，可以有許多的理想主義，並且有些誠然是妄想的，不過它的效果的最平心靜氣的評價，在個人方面必然覺到任何一個人的工作必生效於一種良善的方法中。就是假使美國的民衆沒有抱這種態度，那末，政治家也必將此定為重要目的之一：無論在校內或校外必定會設法使之發展的。

這些事實已經清晰的默認，希望得到公家補助的人，則補助之以謀天才兒童利益的適應。大眾可期望去依靠任何計劃，這些計劃必將給以特殊的機會予希望得到特殊機會的人，他們從這里所應得或願得的顯然是已經成功了。不過他們決不能依賴一種計劃，這種計劃將給以特殊的機會予願意得到特殊機會的人，倘若這些人僅僅有所謂智力測驗上所表出的那種真實或推測的才能的人。這個意思並不是說智力測驗必將置於無用之列；不過若以之測量一種為學校已經鼓勵過或教授過的學生作業能量的程度，那是無可評價的。指導者可以引導學生去合作以達到做他們所能勝任的最高級的作業之目的。這種標準，無論如何，指導者必須銘記於心，倘若爲了輔導學生尋求機會，或鑑

別特殊的機會，必非是天賦的能量，而是在實際的作業。

乙、像這樣的一個計劃對於學生是最有益處的。試舉例以明之，例如，他知道從任何節段的「拼法功課指定」之免除是否正當的原因，與其說他是因為具有更高的智力或拼法技巧的表現，不如說他是因為他已經學習了這些字。又例如在社會科學中，他知道給與或停止做更能勝任的或感覺興趣的工作的特權之是否公平的原因，與其說因為他得有高的智力分數，不若說因為他已經學習或沒有學習最低限度的某部分功課。他若要求更好的成就，不僅在他的知識的發展，並且也在對於工作的正當態度的發展，這原因是為着重在實行上的緣故。那些主張基於成績的分級的誇張，比諸主張基於天賦能量的分級的話，似乎是無分軒輊的。

丙、像這樣的一種計劃可以產生良好的教學。從事實方面說，教師的任務是在得到滿意的成績。教師之需要智力分數如同需要一個助手，幫助她去判斷兒童是否有成就的能力正相同，這是實在的。無論如何，她要為任何情況之下的兒童，實實在在去找他的智力分數與在既定科目中他的成就能力間的關係，那是完全沒得辦法的。所以她第

一次的努力必用於診斷阻礙成功的困難之所在，並且改良教學方法去除去這些困難。

溫習，記憶，或借常規定的功課底高的標準乃為聰明的學生而設立的。在本年鑑的別部分看到這樣的事實：一個高的智力分數與拼法的能力，抄寫的能力或教學的能力間的相關是低的，在抄寫這件事尤其特別可以注意的。這些低的相關如現在所敘述的情形，將如何去解釋呢？有人可以這樣說，只有些許的理由去假設智力優秀的兒童對於這三科必會做得更好。有的人是先去付度，假若聰明的學生能感興趣地忍耐地和不疲倦地去努力學習這些科目如同那些智力差的兒童一樣勤奮的話，無論如何，這些相關必會略略提得更高。

既然拼法的能力是屬於實際的社會價值，關於寫的能力和計算的能力至可以同樣的設法去闡明。這些價值必須特別着重於聰明學生的教學。誰都不能過分的壓抑聰明的學生，在這些科目中給可靠的成就予以一種決定是重要的事，就是在精審的應用上或研究上的偉大價值的決定亦復如此。實際上，向着那些學生去推廣下面這一種理想，就是一個人必須常常抱定一種勤苦的態度去做任何重要的工作

，這是特別有價值的事。

一種包含了解與解決問題的能力的科目中的基本部分的正確的理解，是很要緊的，所以對於溫習與記憶的維持，是同樣的須要設立高的標準。

一般智力高的兒童得到理解與解決問題似乎比智力更低的兒童來得更敏捷。因為這個原故，和爲了語言更妥當的運用的緣因，所以只要小小的努力就能常常給聰明的兒童以力量，但是較無是非心的學生僅能通過皮相的觀察，這是教師在教室中述習時答復問題所給與的。瞭草塞責的工作是像這樣慫恿了的。雖然，當一個天才學生對於一個問題感到興趣，實際是初步的興趣時，細心的工作也要疏忽了，技術的練習也會突然的停止了；要知細心的工作乃爲問題之正確的理解所必需，運用技術亦爲記憶教材所必

日本的小學教育

一、小引

談到日本的教育，自明治維新以來的進展神速，實在有使我們驚訝惶恐和效法的地方，每一個日本人也自己承認一八九四年的中日戰爭及一九〇四年的日俄戰爭的所以

論 著 日本的小學教育

需。

無論在留心的鼓勵練習的事件上，需要對於 ∞ 的熟練，抑或在艱難的工作事件上，需要對於內容的科目之熟習與記憶，對於聰明的學生都必須要保持特別高的標準。他必須留心反對目標的時時變動與皮相的快意，這種目標的時變與皮相的快意，乃起於在手的工作沒有完全做了，就允許更換新的工作。

這四個原則，已經細心的說明了與實際的需要一致，這種需要所給我的印象，不僅像看了送回委員會主席的問卷答案的結果，並且也如同試圖造成天才兒童的適應而去直接研究的結果一樣。不問怎樣的行政計劃，一經採取於學校系統中，要構成那麼樣的適應，對於這些原則，據我的推斷，必需加以考慮。 民國廿四年二月於南昌。

孝垂銘

勝利的結果，都是歸功於小學教育，因爲他們全國的一切設施，即是以教育爲出發點，藉教育的力量來改良政治，促進工商業的發達，培養國民的生聚的能力，尤其是注意到本位的基礎的義務教育的普遍，來充實着國力，奠安着

二五

國基，於是蕞爾小邦的三島卒能在狂瀾大浪中維新政治，擠入了世界五大列強的隊行裏。

考據日本的教育沿革史，很是短促，日本從前甚或沒有什麼教育設施，就是有些文字的傳授，也是靠着漢學的輸入，以及佛教的精神與力量來宣傳播及，雖然奈良平安時代，鎌倉室町時代已有了學校教育制度的規定，設塾傳教，然而當時的教育範圍，仍是脫不了貴族教育的遺風，內容設施，一樣的偏重於儒教。所以也不能算為教育與國家發生了關係，真正的教育發生了效力，在教育沿革史上佔據了重要的一頁，在國家地位上得到優越的威權，能夠把握着政治，推進着社會，感化着人心，伸出着強權者要算明治以後的教育設施。因為自維新以還，政體革興，百端待舉，而教育趨勢也不僅是注意於對症下藥，做一時整理的功夫，從事於表面上之粉飾。並且經過幾任的賢明的文部省大臣的竭思殫慮和虛心誠意的接受過多少教育家的貢獻意見乃確定了教育的宗旨與政策，訂立了或修改了好幾次學制與法規，於是基本的小學教育的發展，也被當局者認為需要而重視了，量的擴充，質的改良，六十幾年來，說來真可驚人。

日本的教育行政機關，分中央與地方的兩種組織，其學校教育系統，在專門教育方面有學院，大學，高等學校，專門學校，各種研究所，各種觀測所等，在普通教育方面有師範學校，中學校，小學校，幼稚園，高等女學校，盲啞各種特殊學校等，在實業教育方面有商工農及水產各種專門普通學校等。在社會教育方面有青年訓練所，實業補習學校等，門類繁多，範圍甚廣，因為小學教育他們特別注意提倡，所以本文僅將其六十餘年來小學教育的一部，摘述其大概，分教育宗旨，學制，課程，設施，師資，及其最近教育思潮與改進趨向一言之，遺漏之處，在所不免，尚望教育同仁有以匡正之。

二、教育本旨

欲知道日本的教育本旨，最先須明瞭日本的國情，因為他們的教育本旨，沒有明令的頒布與確定，我們現在要談日本的教育本旨，就是依據他們的皇道勅語而推斷的，也就是依據他們的國情而假定的，他們的國情究竟是怎樣！很簡略的說；日本自神武天皇奠都太和以來，到現在已有一百廿四代，時間亦佔了二千五百餘年，因此所謂太和民族，成為了日本的代代的主權統治者，同時日本皇室

也爲着要維持他們支配階級的理想起見，所以什麼「家國不二」，「君國不二」，「君臣一德」的主張，參雜着在這國家的組織上，藉教育的魄力，養成國民的一種「忠君愛國」的道德觀念。

所以日本的教育本旨，以他們的國情看來，就知道他們的精髓就是「忠孝」的愛國主義，而愛國主義實爲日本教育進步之動機與工具，在明治二十三年十月三日，天皇發佈的「教育勅語」中可以詳細的照射出來；

他的全篇大意是這樣的；

「朕惟我皇祖皇宗，肇國宏遠，樹德深厚，我臣民克忠克孝，億兆一心，世濟厥善，此乃我國體之精華；教育之淵源，亦實在此，爾臣民孝於父母，友於兄弟，夫婦相和，朋友相信，恭儉持己，博愛及衆，修學習業，以啓發智能，成就德器，進而廣公益，開世務，當重國憲，遵國法，一旦有緩急，義勇奉公，以扶翼天壤無窮之皇運，如是不獨爲朕忠良之臣民，又足以顯彰爾祖先之遺風。斯道實我皇祖皇宗之遺訓，子孫臣民俱須遵守，通之古今而不謬，施之中外而不悖，朕與爾臣民俱拳拳服膺，庶幾成一其德」

論 著 日本的小學教育

在這一段「教育勅語」中很明顯的表示着忠孝，友和，信儉，博愛，處世，報國，的深奧要義了。

日本的教育理想在明治十三年後，甚受斯賓塞，裴斯泰洛齊及康柏甫的學說之影響，二十三年後，日本學制及一切設施又幾完全效仿赫爾巴特的教育學說，所以天皇又於同年勅令重布小學校令，在第一章第一條；這樣的說：「小學校以留意兒童身體之發達，授與道德教育及國民教育之基礎，並生計必須之普通知識及技能爲本旨」

并在同章第二條也這樣說：「在尋常小學校，授以孝悌，友愛，仁慈，信實，禮敬，義勇，恭儉等實踐的方法，特別養成尊王愛國的志氣，又當注意指示對於國家責任的大要，兼使知社會制裁及廉恥的重要，誘兒童於風俗品性的純正」。

據此，可知道日本教育的本旨，最要者在養成「忠孝」本位之德育，漸次也肯意留於兒童身體之發達，以及生計技能的培養。雖然是深受國外各教育學家的學說的影響，有時竭力的模倣效法，然而始終不棄其皇道的中心主義，其尊王愛國扶翼皇運的主張，無論其歐風亞雨，仍脫不了他們的傳流的保守式的舊套。後來，其教育思潮的傳入

，雖然種類複雜，有墨伊曼及拉伊的實驗教育學，韋柏的教育美學，善特的人格教育學，杜威的實用教育學，但有支配階級及御用學者的竭思考慮，祇兼取各說之長，以長補短，而更穩固其萬世一系的皇統。

三，教育制度

日本的教育，始則抄自法國的劃一制度，復次又襲取美國之自由制度，及後取法於德國式的模範特式，在注視教育之政治上的重要，可是日本人認為教育制度是國家生命的構成，亦即為建國政策的產物，所以對於學制的確定，很是慎重，聯合其外國教育的攷察不同的結果與其傳統的，倫理的，教育思想相調和，從事取舍折衷，精密規劃，周詳妥適，以至於今日的確是既固定且健全而有完備的確定，教育與國家發生偉大的效果，未始不歸功於教育制度的完善。

現在公論日本教育制度的完善者，多半是指初等教育制度之全部，因為日本的學校系統之基礎是初等教育，故以初等教育為普遍的機能，也為強迫的義務教育的設施。

茲將其初等教育學制之統系，製表，並說明如下

17		特殊教育
16		
14		實業補習教育
13	高等小學校	
12	尋常小學校 (即初等小學)	
11		兒童諮詢所
10		
9		幼稚園
8		
7		托兒所
6		
5		
4		
3		

托兒所 日本的托兒所，是在大正十五年四月新佈幼稚園令，使幼稚園帶有托兒所的使命，為着便利於有職業的男女，能夠去安心做事起見，所以有托兒所的設立，托兒所內分嬰兒和幼兒兩部，凡在產後六個月以上未滿三歲兒童的都可以入所，所內有衛生的設置與簡單課程的教授，并且時常有專科的醫生來實行檢查或診斷，這的確是難得的事情。

幼稚園 日本的幼稚教育因早先受法國學制的影響，所以在明治五年間即有什麼幼稚小學的創辦，部令凡未滿學齡之兒童(即六歲以下)須入幼稚小學，迄今雖然名稱上稍有改更(改為幼稚園)但是幼稚教育的發達實在驚人。

兒童諮詢所 兒童諮詢所不過是兒童家長的諮詢機關

，凡是兒童家長有關於保育或行爲療治及其他事項之疑問者，均可到所來質詢，這也是共同推進兒教進步的良善方法。

尋常小學校 日本的教育普及是靠尋常小學，日本的學制基礎，也就是尋常小學，進言之：日本的領袖藉以保護其國土的完整與國魂的健全者也就在此，尋常小學就是初等小學，也就是義務教育的施行。

日本在明治五年規定小學校爲初等教育，一般人民均須入學即是義務教育的發軔者，明治八年改定兒童學齡爲滿六歲至滿十四歲，明治十二年并規定義務教育年限，明治十九年發佈小學校令，規定小學校分尋常科高等科二等，其修業年限各爲四年，凡在學齡中的子弟，父母或監督人有使其就學尋常小學科的義務，但可隨地方情形而酌量修短其義務年限爲三年（即小學簡易科）。又在明治四十年三月改正小學校令，定尋常小學的修業年限爲六年，亦即是現行的義務教育年限。

日本的義務教育年限，幾經改正，由四年延長六年，以至於最近又有改爲八年之議。其義務教育之設施，實行強迫手續使其入學，否則罪其父母或監督人，所以義務教

育得以普及於全國，販夫走卒都是受過教育的。

在強令學齡兒童受學時，當然是以免費爲原則，而教經費。完全由地方教育行政機關負擔，中央亦少有補助，於昭和六年，日本貴家兩院通過一義務教育費國庫負擔金額每年支出八千五百萬元」近來又在設法充足籌措補助。當局者其對義務教之熱誠提倡及努力，實可欽佩。

高等小學校網明治十四年時，文部省頒布的小學校教則網領分小學校爲初等科，中等科，高等科，初等科中等科修業之年限爲三年，高等科的修業年限爲二年，及明治十九年，高等科的名義仍然保留，不過修業年限改爲四年。明治二十三年的小學校改正令，乃規定小學校分尋常小學與高等小學兩種，（尋常小學校前段已說明）高等小學的修業年限爲二年或延長至三年，這就是現在日本的小學制度。

高等小學校的入學者，就是收受尋常小學校的畢業生。

實業補習學校 實業補習學校有以尋常小學畢業生爲基礎者，有以高等小學校卒業生爲基礎者，畢業年限在二十年以下，皆附設於小學校內。

特殊教育 與小學校並列者除實業補習學校外尚有盲聾等各學校。

由上述各節看來，就知道日本的初等教育學制的情形，所以日本的小學教育很是發達，據明治四十四年三月全國小學校的調查統計，就可瞭然；

小學校數共計	25,673校
入學兒童數有	7,037,430人
兒童出席率爲	92.72%
學齡兒童就學之比爲	98.23%

再就昭和六年的全國小學校的調查統計觀之，即知道普及教育的狀況了。

小學校數	25,665校
幼稚園數	1,622所
入學兒童數	10,344,642人
入學幼兒數	114,343人
未就學者	31,518人

第一學年

身修	時小二
國語	時小十
算術	時小五
唱歌	時小四
體操	時小四
計共	時小一十二

第二學年

身修	時小二
國語	時小二十
算術	時小五
唱歌	時小四
體操	時小四
計共	時小三十二

第三學年

身修	時小二
國語	時小二十
算術	時小六
圖畫	時小一
唱歌	時小一
體操	時小三
計共	時小五十二

四、課程編配

99.54%

日本的教育行政是極端的採取中央集權制，全國各小學無論行政：教學時間支配，甚至校舍建築，無不根據同一的教育宗旨與制度去進行的。至於課程科目也是各校千篇一律，共一個標準厘訂的，現在將各學年的各種科目與時數，分別記述於后：

托兒所 托兒所的嬰兒部因年齡大過於幼稚，不過盡養護的責任，沒有什麼科目教授，但幼兒部則教授簡單的課程，如遊戲，唱歌，談話，手技等。

幼稚園 幼稚園是小學校的預備階段，所以科目方面較爲多些，有散步，音樂，舞蹈，美術，園藝，談話，觀察等各科，不過教授時間仍是短暫。

尋常小學校 尋常小學既是義務教育的實施期，那麼課程也當然要複雜些，下面就是六學年的科目時數：

第四學年

時小二	身修
時小二十	語國
時小六	術算
時小二	科理
時小二	畫圖
(時小一生女)	
時小一	歌唱
時小三	操體
時小二	縫裁加生女
時小八十二	生男計共
時小九十二	生女計共

高等小學校 高等小學校除普通科目外，並酌量加添家事，外國語，商業，農業，手工等科各數小時，任意兒童修業其一科，但亦因鄉村與城市的地方性不同而變異，普通科目三學年都是相同，請看下表；

第二學級

時小二	身修
時小八	語國
時小四	術算
時小二	史本日
時小二	理地
時小二	科理
時小一	歌唱
時小三	操體
時小四	縫裁加生女
時小四十二	生男計共
時小八十二	生女計共

實業學校多依程度而分為甲種，乙種及補習學校，其性質有工業，農業，商業，商船，水產及其他文字補習等

第五學年

時小二	身修
時小九	語國
時小四	術算
時小二	史本日
時小二	理地
時小二	科理
時小二	畫圖
(時小一生女)	
時小一	歌唱
時小三	操體
時小三	縫裁加生女
時小八十二	生男計共
時小十三	生女計共

。故科目亦因各個性質的不一而區別的，以其類別甚多，亦非本文篇幅所許可，故從略。

五，學校設施

要明瞭日本的學校設施情況(指小學校而言)，須先考查日本近年來的教育思潮與新趨向，因為日本國內的教育思潮是如此，那末教育新趨向也是如此，學校設施即是有所依據。

(甲)教育思潮

(1)自學教育思潮——自學教育是適應兒童的能力和心，使其有充分發揮的機會，就是利用兒童的心底作用與內部底能力，由他自己去創造，即注意於兒童底自主的學習和自發的學習而謀智能向上發展，就是所謂兒童的自主主義教育，反對從前心理學上的主智說，而竭力倡導主

意說。主意說是建基於心理學上的學習本能，作業本能，及蒐集本能的根據上，在教育上佔據了重要的位置，此說為樋口長市所主張。

(2)自動教育思潮——自動主義是以自動為文化的基礎，自動教育也就是創造文化，構成真美善，換言之：自動教育就是體驗主義的教育，凡事要自身去實驗，由自身實驗得來的知識，永過不會遺忘，這才是真知識。不過完全使用體驗，恐怕流于放任教育，所以自動主義教育，一方面要被教育者自動，一方面要養成被教育者的學習態度，所謂自動，就是體驗，所謂學習態度，就是喚起他的學習興味與學習慾，觀察事物，自己反省吸收暗示及應用與活用等，此說為河野清丸所主張。

(3)創造教育思潮——創造是含有「新」的意味。從沒有中生出的來，從破舊中造出新的來，創造二字的意義可以改作「進化」解釋。因為人類生命的活動是永遠的進步的，所以創造性是帶有全我活動及心理學上所謂超自覺的概念。創造性是人類的本性，含有潛識 (Subconscious) 思想，衝動，和自由性，創造教育着眼於人生的全體，出發於哲學的理想，以教育來養成創造的生活，培養創造的

原動力。因為人類的創造性，就是賴有教育的動力。創造教育的方法與手段，可分下列數種：

- (一)一般陶冶
 - (二)個別調查
 - (三)適應時地
 - (四)引起動機
 - (五)助長本性——創造性
- 此說為稻毛詛風所主張

(4)自由教育思潮——自由教育是認定兒童有兒童的世界，兒童有兒童的生活，故可以說；就是兒童的本位教育，也就是幫助引導兒童自身的理性，用暗示與刺戟的方法，去振起兒童自學自治自己去開拓，自己去解決問題的意志，所以自由教育沒有什麼教授形式與階段，總是隨時隨地隨教材而變化。此說為手塚舉衛所主張，千葉師範附小首先試行。

(5)動的教育思潮——司但萊荷爾 (Stanley Hall) 說：「從前的教育着重於三R，即 Read 讀法，Write 書法，Recount 算法，現在却主張三H，—Head 頭，Hand 手，Heart 心，而養成頭能工作，手能工作，心能工作」。這

就是動的教育的主張。動的教育是以兒童的要求爲動機，而順應兒童的要求使其有無限的擴張，不斷的進步，在滿足的要求中，更在求創造的進化，這就是動的教育的思想。

此說爲及川平治氏所主張。

(6) 全人教育思潮——全人教育的根本理想在注意於人的本性和本然的本質，尊重個性，發揮個性，將天秉的個性能順次發達，所以全人教育的主張，可以歸納於下列各項：

A、全人教育是活的教育

B、全人教育是自己開拓的教育

C、全人教育是主張歸於一元的教育——將公民教育，

人格教育，生活教育，陶冶教育，個性教育，社會

教育，國家主義教育，人道主義教育，藝術教育，

兵式訓練歸於一元

D、全人教育是公正妥當補偏救弊的教育

E、全人教育是包攝主義的教育——是綜合的人格，綜合的教育

合的教育

此說爲成城學校小原國芳所主張

論 著 日本的小學教育

(7) 文藝教育思潮——文藝教育是完全綜合的，包容的，根本的道德教育，亦可謂真的教育，藉文藝的力量最自然的而又最精確的進行，對於人間的道德生活有極微妙極深奧的根本的永久的感化，依此能力，教育的根本的綜合的事業乃得成功。

此說爲凡上伸所提倡

(8) 一切衝動皆滿足論思潮——人生通常的本能就是衝動發現的習慣，這種習慣雖然是先天賦予的，但是要一種力的活動，引起他的獨創性，即或在積極的慾望發生衝動如果遇到消極的障礙時，也不盲目的禁止，那末要應用工夫來解決的方法，去求一切衝動的徹底解決，這就是獨創作用的表現，也就是創造教育目的的達到。

此說爲千葉命吉所主張。

日本教育思潮以上述八種是最有價值，值得一般人所注意提倡的，此外如中島半次郎的人格教育，及吉田熊次的社會教育等各派別數十種，各有一部的勢力，而在極力的宣揚中。

(乙) 教育新趨向

(1) 教育實際化

(2) 教育社會化

- | | |
|-----------|------------|
| (3) 教育地方化 | (4) 教育公民化 |
| (5) 教育國際化 | (6) 教育生活化 |
| (7) 教育創造化 | (8) 教育科學化 |
| (9) 教育生產化 | (10) 教育勞動化 |
| (1) 尊重個性 | (2) 重視實驗 |
| (13) 善導思想 | (14) 提導衛生 |
| (15) 獎掖體育 | (16) 振興教育 |
| (17) 培養師資 | (18) 保障教師 |
| (1) 提高待遇 | (20) 指導職業 |

由此觀察，很知道最近日本教育的趨勢與明治前後大不相同，尤其是打破了已往的官僚式軍隊式特權式劃一式法律式專制式及非實際的教育制度，從事大倡改革，這確是一種根本革新。

(丙) 學校新設施

有了上述的教育思潮，產生了教育的新趨向，所以學校的新設施，亦隨着這高潮澎湃地盪動着，其設施的項別，分述於後：

(1) 職業教育的新設施——最近日本，雖然登上了列強的舞臺，但是地勢狹小，過剩的人口無法安插，尤其是

尋找職業非常感覺困難，所以有採施職業教育的傾向，提高人民生產能力，以謀物質上的充實。職業教育的學校設施除有工業，農業，商業，及女子職業的分別的專門實施外，在小學方面的設施，也不遺餘力。

最近文部省規定尋常小學自第五學年起必須厲行職業訓練，其施行情形，可分校內校外兩方面說明：

校內方面①在課內添設職業科

- ① 編輯教材注意於各業的狀況及實用的職業知識
- ② 注意指導職業技能，如珠算，手藝，打字，騰寫版，自由車，裁縫，家事，園藝，販賣，勤勞；等。
- ③ 徵請名人講演

校外方面①連絡兒童家庭

- ② 連絡職業介紹所
- ③ 連絡社會團體
- ④ 指導選擇職業
- ⑤ 指導就職樂業

(2) 勞作教育的新設施——勞作教育訓練是根據自學教育思潮的作業本能而產生，實則與職業訓練有打成一片

的可能性，茲將其實施情形略後；

目的 訓練手腦合一，身心並用，培養生產知識，技術其本，養成道德觀念，勤勞習慣。

活動 自動的，筋肉的，創作的，團體的，興趣的。

方法 教育處於輔導地位，任兒童自動。

設備 除小學生每人應購置的小刀，小鋸，鐵錘，小鋤，油布等外，教室內桌椅的方式與布置，處處注意於勞作的方便。

(3) 健康教育的新設施——日人在體格上欲補其先天的不足，故竭力倡導健康教育，明治二十四年三島通良對文部省建議學校衛生事項，明治三十三年文部省專設學校衛生課，大正五年特設衛生官，掌理學校衛生事宜，及至昭和三年將學校衛生課改為體育課，辦理關於校地校舍，校具，衛生設備，體育運動，體力檢查，疾病預防和治療及兒童身體精神虛弱的監督養護等事項。

健康教育的涵義包括衛生與體育兩部，其目的在增進兒童的健康，改進種族，推及社會。其設施情形有如下述設備：(1) 場所——運動場，健身房，武術室(劍道場，柔道場)

論 著 日本的小學教育

，室內外游泳池，露天教室(專為衰弱兒童而設)，診察室，衛生室，廁所，浴室，學校園等。

(2) 器械——助木，跳箱，助躍台，攀緣架，滑梯，吊環，吊棒，吊繩，拉子，平均台，地席等。

實施(一) 聘請專門醫生

(二) 設置學校看護

(三) 創設學校齒科醫

(四) 時常舉行值日掃除及定期大掃除

(五) 舉行身體及清潔檢查

(六) 舉行休暇聚落

(七) 規定衛生週衛生日

(八) 映放衛生電影

(九) 舉行各種集合競賽

(十) 虛弱兒童特殊教學

(4) 科學教育的新設施——科學教育為日本人所重視，所以日本的社會環境，關於科學的觀察與實驗的機關也很多，如博物館，動物園，植物園，及各種展覽會等，大大小小到處都有，其對社會環境既有如此注意，更可知學校設施的概況了。

設備(一)場所——理科室，鄉土室，園藝場，氣象室，圖書室，教具室。

(二)器械——電氣，瓦斯，自來水，電動機，發動機，觀察台，影戲機，幻燈機，水簇器，陸簇器，暗幕，無線電播音器，器械標本，藥品，掛圖，參考書，風速計，風向標，溫度計，氣壓計……等

教學(一)除國定教科書外，另編補充教材

(二)注意觀察與實驗

(三)舉行野外教授

(四)映放科學電影

(5)公民教育的新設施——公民教育就是變相的道德教育，道德教育，為日本支配階級及御用學者的運用武器，也就是賴以維持國家民族意識的唯一手段，所以日本對於道德教育無不本其教育勸語，努力進行。

要目 愛國，尊君，勇敢，果毅，奮發，紀律，犧牲，服從，忠誠，儉樸，禮敬，仁慈，友愛，信實，知恥……等

設備 作法室，大禮堂

活動 禮法實習，尊君儀節，參拜神社，朝會書會，反省

會：學級自治，全校自治，通信訪問。

(6)國防教育的新設施——日本教育當局者為增強兒童對於國防的觀念，即從小灌輸其國防知識，其設施情形即：

A、供給關於國防上各種常識的讀物

B、注重於軍事生活上的作品

C、實行校外教學

D、組織少年團

E、特設各種補習班

F、參觀國防館

G、舉行國防展覽會

(7)全人教育的新設施——全人教育的意義，前面略已說過，全人教育的發源地為成城小學，其設施主張如下：

A、以方法教材適應兒童個性

B、親密自然界

C、注重興味培養心情

D、以科學研究為基礎

(8)其他如軍事教育的設施，社會教育的設施，拓殖

教育的設施。都在努力的推進，與本文原題不甚相符，故從略。

(丁)教學情形

教材 明治三十六年文部省規定小學校用教科爲國定制，編纂印刷，概由文部省辦理。明治四十一年九月又定教科用圖書調查委員會官制，調查審議小學之修身史地及國語等教科用圖書。但最近國定教材之制，頗爲教育者的非論，已有漸變的動向，而少有自編教材補充教學。

教法 日本小學教育對於教法似無特別長處，通常所採用的有問題法，啓發法，設計法，體驗法，觀察法，講演式，讀書式，討論式，作業式，至於音樂科則用聽唱法，口授法，模仿法，視唱法等。

教便物 各科掛圖及圖型

教程 教學過程因各科學性質不同，稍有變異，茲略舉數科實例於后；

- (1)國語科讀法教程 ①指示新教材 ②自由閱覽 ③問答 ④讀講檢查 ⑤指導讀法 ⑥指導講解 ⑦練習讀法 ⑧練習應用
- (2)國語科綴法教程 ①示範 ②搜集材料 ③構思 ④記述 ⑤收集訂正 ⑥推敲 ⑦介紹批評

論 著 日本的小學教育

- (3)國語科書法教程 ①觀察 ②說明 ③練習 ④訂正 ⑤賞鑑
- (4)修身科事實問題教程 ①問題決定 ②反省和發表 ③批判和理想 ④指導實現理想方法 ⑤整理

- (5)修身科例話教程 ①問答 ②提示例法 ③探究 ④養成信念 ⑤實踐

- (6)算術科教程 ①分教育計算方法及教學數量知識二類

- (7)史地科教程 ①復問舊材料 ②討論目的 ③指示新教材 ④閱覽 ⑤推究發表 ⑥整理

- (8)理科教程 ①引起動機 ②指示目的 ③實驗觀察 ④發表 ⑤整理 ⑥記述

- (9)體育科教程 ①準備運動 ②主運動 ③整理運動

(戊)各校特點

歐戰以後，日本感覺到教育的設施與國家的有密切的關係，故急急向風轉舵，競競於新學校的運動，思潮爲之一振，趨勢爲之一變(上面已述過)實施以來，成績很是可觀，茲將各校的特長羅舉如下：

- (1)公立北海道荻小學校的勞動生產教育
- (2)公立岩手縣大迫小學校的道爾頓制的設施
- (3)長野縣師範附小的個性教育與實用教育

- (4) 東京女子高師附小的學級教育
- (5) 奈良女子高師附小的自動學習與合科教學法
- (6) 私立成城小學的全人教育
- (7) 私立自由學園的人格教育
- (8) 私立文化學院的文化教育
- (9) 私立兒童的鄉村小學校的自由教育
- (10) 成蹊小學的特殊訓練
- (11) 明星學園的林間教育
- (12) 清明學園的兒童中心教學

六、師資問題

小學教育的推進，端賴於小學教師的努力，德之稱強，既歸功於小學教師，日之勝俄，又何況不是，所以日本近年來小學教育的成績很是發達，但其對小學師資的培植也從來不放鬆。

明治五年，就有小學師範學校的設立，此後小學師範科，初等師範部，教員養成所，女子師範，尋常師範，及今定的師範學校，先後成立，復經幾次改正，而今數量的增加，成績斐然

日本小學教員類別，以小學校令施行規則第三十五條

之規定，每一學級應有本科正教員一人，惟無正教員，得以准教員代之，此外并須設置的專科正教員一人，如無專科教員得以代用教員代之，其任免資格規定，亦甚嚴格。資格 本科正教員與專科正教員，須有下列資格之一者

(1) 須師範學校卒業或文部大臣指定學校卒業得有免許狀者

(2) 經小學教員檢定委員會之檢定授以小學校教員之免許狀者

(3) 普通中等學校以上卒業者須曾入師範學校專攻某科一年以上者

(4) 代用教員可無免許狀

但有下列情形之一者不得任聘

(1) 有不正當之行為或污辱教員之體面及行體者

(2) 受監禁以上之刑事處分者

(3) 受破產或禁治產之宣告尚未復權者

(4) 受身價之處分債務之賠償未完之時

職務 本科正教員所担任之科目係指校內之各科，專科正教員祇教授各種專科技能而已，如圖畫，唱歌，體操，裁縫，農業，商業，手工之一科目，准教員不過是補助正教

員教授，代用教員亦專科教員短時間的代理者。

待遇 至於小學教員之待遇，亦可分條敘述如下：

- (1) 小學校長為薦任官或委任官待遇，月俸自五十元至二百元
- (2) 本科正教員分為九級，每級又分為上下二等，最低月俸四十元，最高月俸百八十元，受一級上等俸者。如有功勞能增至二百四十元，在職二十年以上，其功績顯著者，得受薦任官待遇。
- (3) 專科正教員分為七級，每級分為上下二等，月俸自三十五元至百二十元，受一級一等俸者，如有功勞，可增至百六十元
- (4) 准教員分為四級，每級分上下二等，月俸自三十元至六十元
- (5) 幼稚園長與本科正教員同
- (6) 保姆與專科正教員同
- (7) 另有年功加俸規定及特別加俸辦法
- (8) 照小學校全施行細則第一六三條，有對於教員，因土地情況，得給與住宅費之規定。
- (9) 大正四年四月，文部省令第八號，又對於教員患

論 著 日本的小學教育

病時有給與療治費之規定

- (10) 患有長期結核病者，日本赤十字社，亦許可教員享有優先權

進修 日本的教育當局者，對於教師的培養既然設立師範學校，但對於畢業後的師範生也是當局者很鼓勵其樂業專業，時時誘其走入進修之道，引其富有研究之興，下面幾點，就是他們小學教師的工作成績：

- (1) 出版刊物
- (2) 踴躍投稿
- (3) 強健體格
- (4) 服務認真
- (5) 專業從事
- (6) 服裝整潔
- (7) 努力自省
- (8) 其他

七，尾言

在上述各節中，很知道日本的小學教育的精神，尤其是教師的盡職與專業，更值得吾人的反省與借鏡。須知教育的進步與社會國家直接地發生了效力，固然教育的理想與趨勢適應了世界潮流，順着這潮流前進，必然的浩浩蕩蕩順風千里，其成功的達到也是理想中的事了，然而也須賴有教師的推進與努力，才有這樣神速的進展，這是激勵吾人反省的資料。

日本的學校設施，不論其趨向如何，主張如何，但總是在趨向的主張之下，努力於實現他的理想，尤其學校的設備，場所器械，無不完備充足，因為有了設備的完善與充足，所以從事於致力者也有興趣，成績的收穫也是比較容易的事了。我們亦知道，要有了米才可以煮飯，否則，雖巧婦難為無米之炊，所以我們如果要期求教育的成績，那麼以後對於學校的設備，當局者亦須注意提倡，設法補助。

奸詐狡滑，是日本人的特性，拓殖侵略是日本人的本能，他們的教育即以此長處與本能為基點，竭思地在想維持他的長處和發展他的本能，可是他并不是對內運用着奸詐狡滑，拓殖侵略的政策，他這種政策的使用對向即完全向外，換言之，貧弱無能的中國就是他的奸詐狡滑的用地，也就是他的拓殖侵略的好場所，所以他們的教材是天津的梨子，東北的寶庫，他們在努力的灌溉這未放將放的花兒移植的到中國來，他們在努力的薰陶一班勇敢的戰士們到中國來，我們既鑑已往的非策，又不得不急起直追，

奮勵着將來，這是我們又不可不注意提防的

年來世界經濟狀況的不景氣，歐洲風雲，更是緊急，一九三六年的來降，不過是頃刻間的事了。日本人早已觀察氣象，努力的在準備着，因。日本曾試驗過教育的效果能一勝我國，再勝俄國，所以又在竭其全力，辦理完善的理想的教育來應付二次世界大戰了，導火線的我國，更不可不先除內亂，再圖東北之收復，然後重整戰鼓，等待着時局的急變。

日本的教育，缺點優點，已如上述，他們的缺點可以拿來做我們的比較砥勵，他們的優點，那可以當作我們的參考與效法了。

一九三五年二月十五日脫稿

附本文參考書：

商務教育大辭書

中華教育界日本教育號上下二冊

兒童教育六卷四期

商務教育叢書

程廳長爲籌設國立中正大學致江西教育人士書

敬啓者：江西匪患幸告肅清，地方善後萬端，而在江西創設國立中正大學，實爲目前切要之圖，茲將理由分述如左：

一·近數十年，全國人心失所信仰，生活日趨墮落，民族日見衰替，而國難日見嚴重，不有健全偉大之哲學思想，爲一般社會信仰之中心，救亡圖存，終無所賴，昔哲人費希德氏乘德國喪亂之餘，講學柏林大學，宣告全國民衆，不數十年，卒能振發精神洗雪國恥。今 蔣委員長坐鎮江西，首倡新生活運動，一言一行，皆具有哲學家偉大之精神，亟宜在新生活策源地，設立大學，以 委員長之精神爲中心，徹底改造社會思想。

二·昔姚江王陽明先生講學南贛，削平山寇，學者多建立書院，以紀其功；今 委員長率領大軍，肅清赤匪，勳業之盛，突過前賢，紀功之舉，無過於設立大學，遠繼陽明講學之宏規，近爲剿匪勝利之紀念。

三·青年學生赴外省求學，旅費膳宿，所費不貲，江西塗炭之餘，瘡痍未復，大部份貧苦聰穎子弟，往往因無力升學不能展其天才，若於本省設立大學，則青年受高等教育之機會必增，亦可顧及人民經濟，使父兄培養子弟多所便利。

四·鄰贛各省皆有大學，江西向稱地靈人傑，不有高級學府，何以均衡文化，並美東南。

近者 熊主席在京與 教育部王部長面商此事，已荷贊同；返贛後即轉陳 委員長，比蒙允爲設法力助其成， 委員長及 熊主席並已分電 教部請派員來省籌備一切，本省原有醫工兩專科學校，即可改設大學兩院，校址由省府撥定，開辦經常等費，則請 中央撥給，此項計劃，自不難早日實現。事關地方百年大計，

台端鄉邦賢達，關懷桑梓，務懇 鼎力贊助一切，俾得積極進行，翹企 德音，無任感禱之至！

江西省第二屆教師寒假修養會特輯

江西省第二屆教師寒假修養會簡章

第一條 本會定名為江西全省第二屆教師寒假修養會

第二條 本會以提倡友教精神增加身心修養共謀本省教育之發展為宗旨

第三條 本會會員以各級教育機關及社會教育機關人員為主體教育行政人員及各社會事業機關人員亦得加入本會

第四條 本會會員加入本會之規定如左

- 一、省立各級教育機關及社會教育機關至少須有一人參加其餘公私立教育機關人員可自由參加

二、各縣教育行政機關得派員參加

三、本省社會事業機關如願派人參加亦屬歡迎

四、本會會員以四百名為限

第五條 本會會員工作範圍暫分左列五項

- 一、講演
- 二、討論
- 三、遊藝
- 四、運動
- 五、集會

第六條 本會會員日常生活除講演及臨時集會均須共同參加外其他項目得依各人興趣分別加入各組（每人以參加二組為限）其分組方法如下

一、討論分左列各組

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. 生產教育組 | 2. 鄉村服務組 |
| 3. 地方教育組 | 4. 科學教育組 |
| 5. 兒童教育組 | 6. 青年訓練組 |
| 7. 音樂教育組 | 8. 體育教育組 |
| 9. 勞作教育組 | 10. 宗教哲學組 |
| 11. 女子教育組 | 12. 健康教育組 |

二、遊藝分左列數組

1. 音樂組
2. 戲劇組
3. 其他

三、運動分左列數組

1. 球類組
2. 國術組
3. 田徑賽組
4. 其他

第七條 本會設會長一人由教育廳長兼任之

第八條 本會設事務文書講演三部由會長各指定若干人分別負責辦理之並各指定二人為該部主任

第九條 本會討論運動遊藝各組召集員由會長於會員中指派之

第十條 本會會期以一星期為限（自二十四年一月二十五日起至三十一日止）其每日生活時間表另定之

第十一條 本會會員入會手續須先向主管機關報名繳納入會金二元再由各該機關填造會員簡單履歷表連同入會金於二十四年一月十五日以前彙呈教廳

第十二條 本屆會址設在九江男會員宿舍在私立同文中學女會員宿舍在私立儒艸女學

第十三條 本會會員所有被蓋行李洗面用具等件均須自備並須預先自行檢查清潔以求適合新生活為準

第十四條 本會會員服裝須依照本省教師制服穿着以資一律

第十五條 本會會員除贛北方面者外無論省會及外屬會員均須於一月二十四日正午十二時以前齊集江西教育廳一同出發其由南昌至九江來往車費由教廳設法

支給不另收費至外屬來省之車費除由教廳向公路處交涉優待減價外其費用由各會員及其服務機關各任一半

第十六條 本會會員在會期內除規定交際時間外如因事外出須向本會會長請假

第十七條 本會會員既經入會非經會長核准不得無故退出

第十八條 本會簡章自公布日施行

江西省第二屆教師寒假修養會職員錄

會長 曹時燧

事務部主任 熊祥熙

副主 任 李右襄

文書部主任 繆正

江西教育 第六期

第二屆教師寒假修養會特輯

副 主 任 吳自強
講演部主任 羅靜遠
副 主 任 吳懋誠
大 會 祕 書 吳自強
生產教育組主任 張 浩
鄉村服務組主任 繆 正
地方教育組主任 程宗宣
科學教育組主任 劉孝基

兒童教育組主任 謝頤年
青年訓練組主任 車 駒
音樂教育組主任 程懋筠
體育教育組主任 余永祚
勞作教育組主任 饒桂舉
宗教哲學組主任 王善治
女子教育組主任 劉 恆
健康教育組主任 孫玉梅

各組研究討論結果

鄉村教育組

(一)各中小學校學生對於鄉村服務範圍及服務事項應如何
規定案

提出本案之理由

鄉村教育比較城市幼稚鄉民知識當然比較低下而鄉村的範圍極廣欲謀鄉村之改進非教育界全體動員不可故中小學校的學生都有服務鄉村之必要
鄉村待改進之事項甚多但有緩急難易之別工作之初當選其急者易者故學生服務範圍與服務事項不可不預為

規定三校先受相當之訓練服務易獲相當之效果
提出服務範圍及服務事項當依左列二原則

1. 不妨礙學生課業
2. 在鄉村經濟力量易於辦到的

服務範圍

甲、時間上之範圍

1. 寒暑假
2. 例假

3. 有適當機會的時間

乙、實施工作之範圍

1. 宣傳

2. 指導

3. 在交際洽接上代為幫助

服務事項

1. 有病就醫不可求神拜佛

2. 與嬰兒接吻之弊害

3. 莫吃肺癆病人所食的殘羹

4. 肺癆病痰液等之處理

5. 痢疾霍亂之病之預防法

6. 死鼠死雀等之埋入土中作肥料

7. 滅蚊運動捕蠅運動

8. 纏足早婚之弊害

9. 識字運動(宣傳)

10. 識字指導(規定每學生每學期在家庭或鄰佑教

人認識 百字者其服務成績為及格教人認識

百字以上者為乙等 百字以上者為甲等)

11. 不虐待童養媳

12. 關於良好公民條件之宣傳

13. 植樹運動(包括講演植樹之利益苗木之介紹保護森林之幫助)

14. 優良種籽之介紹

15. 優良畜種之介紹

16. 家畜畜舍之清潔

17. 家畜防疫之簡法

18. 其他

(二) 鄉村服務事業男女學生均應有同一重要使命其訓練方法應如何規定

(理由) 查鄉村改進工作頭緒紛繁對象不一所有鄉村服務事項決非男生一方面所能肩任近年來本省各鄉村師範雖多特別致力於鄉村服務事業然困難殊多進行極感不易推原其故實由於鄉村婦女工作少人注意蓋鄉村婦女在農村家庭佔有重要地位苟遇事不得其明察則阻礙橫生一切鄉村服務事業必無由進行茲為吾人便利進行鄉村服務事業起見必使一部分女生亦得有深入農村參加工作機會

(辦法) 一、請教育廳通令各省立鄉村師範自廿四年度起一

律招收女生

二、各地中小學校女生應認鄉村服務事業為課外活動之一種並由學校規定考績辦法切實施行

三、關於女生應有鄉村服務事項應由學校在可能範圍內詳細規定並分別擬具計劃呈請核准按期切實施行

(三)鄉村學校對於鄉村改進工作應如何切實施行案

(理由)鄉村學校為改造鄉村社會的中心機關故任何鄉村學校對於各項鄉村改進工作均應盡力施行惟現今各鄉村學校對於鄉村改進工作能努力進行並獲得優良成績者實不多觀故應擬訂具體辦法切實施行以收鄉村改進之效

(辦法)一、由教育廳規定鄉村學校應做的鄉村改進工作要

項通令各鄉村學校一致遵照施行

二、由教育廳呈請省政府令飭各縣縣區保甲長一致

協助附近之鄉村學校進行各項鄉村改進工作

三、由教育廳函請農業院派農業推廣員分赴各鄉村學校負責指導農業推廣工作

(四)鄉村識字運動應如何推進黨

(理由)我國同胞不識字者十居八九文盲之多為世界冠聞之

殊覺驚懼言之尤堪痛心談救國者莫不曰振興教育肅清文盲然言之者衆行之者鮮念餘年來文盲固未稍形減少也俄羅斯帝制時代文盲之多僅次于我國但自革命以來勵行五年計劃實施強迫教育全國動員之教員達五百萬人其用力不可謂不猛其收效亦甚大甚速方今國難如斯省難如斯我同仁既身居教育界坐而言不如起而行先集目標於鄉村大用大效小施小成斷不致毫無成效也茲謹具方案如左

希同仁指正

1. 担任教導之全省中小學教職員及學生

2. 方式 A 強迫的

B 義務的

3. 時間 休假日及夜間

4. 費用 官費或廟產

中小學教師對於訓練學生服務鄉村應如何特別注重案

一、理由 中國是農業國家改進鄉村為民族復興運動中最重要的工作也是最艱難的工作非全體民衆共同努力不易奏效中小學學生均應有服務鄉村的義務

務教師對於訓練學生服務鄉村應特別加以注意

二、辦法 (一)引起學生服務鄉村的興趣。教師應以身作

則利用課外活動青年服務及遠足旅行時以

引起學生服務鄉村的興趣

(二)增進學生服務鄉村的知識。教師應注意教

育即生活對於健康自然(動植物物理化學)

地方教育組

一、如何發展普及地方教育運動案

討論結果：擬定「江西省推行簡易教育計劃大綱」請教廳通令施行

附江西省推行簡易教育計劃大綱草案

一、目標 以經濟，敏捷，簡單易行方式。推行簡易教育

，使全省失學人民獲得受教機會，以為普及教

育之基礎

二、原則

1. 全省教育界(包括教育行政人員，各級學校教師，

學生，社教人員)總動員共謀本省簡易教育之推行

勞作(工藝農事家事)等科須能應用於實際

生活使書本上知識變為切用的知識

(三)培養學生服務鄉村的技能。關於各科應特

別注重實習以培養學生服務的技能

(四)養成學生服務鄉村的習慣。整齊清潔簡單

樸素刻苦耐勞應在平日養成

2. 厲行窮苦教育，以最少經費獲得最大教育效果。

3. 厲行強迫教育，已受教育者有教人義務，未受教育者有受教義務。

三、實施方法

1. 凡本省各級學校學生(小學以中高年級為限)每人每年至少須教育校外失學成人或兒童二人

(1)受教者由各生自行選擇，或由教師輔導選擇，

以家人，戚屬，夥友，僕役，鄰里鄉黨之人為

原則，推而至於一般失學者。

(2)受教者不分性別年齡，凡未受教育者，一律有受教義務，當地政府及保甲長應負督促強迫之

責

- (3) 受教者選定後，應向學校登記，並應由學校轉報主管機關，以憑考核。
 - (4) 施教方法以上門教導為原則必要時亦得聯合辦理成班教學，或分組教學。
 - (5) 施教時間宜利用課餘，以每日三十分鐘為原則，遇必要時，亦得於假期內集中工作。
 - (6) 施教所用教材，成人以一般民衆課本為原則，兒童以一般短期小學課本或小學課本為原則，最好由各任教學生利用習字時間抄寫發給，遇必要時，亦得另行取材。
 - (7) 施教程度期能達到認識單字一千個，看報，寫信，記賬，並具備普通公民常識之標準。
 - (8) 各級學校學生施教成績優良者應予以獎勵
2. 凡本省各級學校校長教師應負指導學生推行簡易教育責任，並應於校內增加此項訓練或討論，俾施教學生得以施行有效
 3. 凡本省教育行政人員應負督促考核各級學校辦理推行簡易教育之成績分別予以獎懲，並應負指導改進

之責。

4. 凡本省社會教育機關人員應向一般社會宣傳推行簡易教育之意義，並負調查統計之責。
5. 凡本省已受教育之戶主或店主對於各本戶或本店內失學者，應負責實施簡易教育之責。
6. 凡本省地方行政當局及區保甲長，應負責協助推行簡易教育並應兼負督促強迫失學者就教，已受教育者施教之責。

四·推行步驟

1. 由教育廳組織江西省推行簡易教育總會，負主持計劃推行考核全省推行簡易教育之責。
2. 向各級學校宣傳利用學生推行簡易教育之用意與方法，喚起學校注意並促其研究試行。
3. 向一般社會宣傳利用學生推行簡易教育之用意與方法，喚起民衆注意，並促其樂於接受
4. 令各級學校一致實行並嚴行督促指導與考核。
5. 令各縣分別組織各縣推行簡易教育分會分負計劃推行與考核責任。
6. 規定強迫施教及受教法令，並徵收教育捐及文盲捐

，以促簡易教育之普及推行。

二、研究本省普設保學暫行辦法內容案

討論結果：除逐條研討普設保學辦法實施問題外，並附加

補充意見三條：

1. 保學應由地方政府督促各區保長負責設立教育界人員一律應負輔導之責

2. 各保原有公私立小學仍照舊設置，惟一律應設成人班，並應舉辦社會事業

3. 原有各縣立小學應整理改造作為各保學之中心學校，應兼負輔導保學各項設施之責

三、擬定二十四年教育界人員最低限度工作綱領案

討論結果 修正通過

附二十四年本省教育界同人最低限度工作綱領

一、實行新生活軍事化生產化藝術化推行方案。

二、恪守二十二年教育界同人公約。

三、每人至少閱讀書報一二小時，作有益運動一小時。

四、勤加反省工夫，并養成作日記之習慣。

五、培養防空，衛生，家事，農業，手工業等常識常能。

六、輔導同事及學生實行社會服務。

七、協力推行簡易教育，公民訓練，及普設保學計劃。

八、協助政府推行政令及其他社會事業。

四、各縣教育經費應如何設法增加以謀教育普及案

討論結果：除整理原有款產外，應注重就地籌款，其方法

有三：(1)儘量利用原有學款，會款，祠產，廟產等地方公款。(2)儘量利用荒山，荒地，荒塘舉辦生產

撥充學校經費(3)請政府通令徵收保甲附加並確定比例成數。

五、請通令各縣教育行政當局遇有校長出缺時應儘先

就現任教師中擇優委任，藉資獎勵，而杜倖進案

討論結果：通過

六、請通令各縣教育行政當局實行獎勵優良教師以維事業精神案

討論結果：通過

七、請通令各縣教育行政當局飭令所屬教育機關厲行經濟公開案

討論結果：請教廳擬定辦法由省府通令施行

科學教育組

1. 小學自然科教學應否採用課本案。

討論結果：以課本為教學之參考，但須多多注意實地觀察，試驗及科學環境之佈置。并為教學便利起見，日課表上以繼續排列兩節為原則。

2. 如何研究並宣傳「防空」案。

討論結果：請教育廳通令各地學校聯合組織防空研究會；並將研究結果，隨時向民衆切實宣傳。

3. 如何舉行全省學校普遍的科學競賽案。

討論結果：競賽次數——一年一次。

競賽地點——分區舉行，以每區內交通較便利之處為競賽之中心地點。

競賽方式——論文(專科學校)。筆試與實驗(中學與師範學校)。測驗與觀察(小學校)。製作品展覽(職業學校)。演說(各級學校)。

4. 如何引起學生研究算學之興趣案。

討論結果：多多利用教具及有趣味與淺近問題，使學生不感枯燥艱難。并為防止學生在學習過程中，因部份之

忽略而感困難起見，須舉行週考；如發現成績落後者即須立時設法補救。又須設置特別之算學教室；改善批改學生練習之方法，(將全班學生分為若干組，每組中輪流擇一二本批改，令其餘學生對照改正。)使學生多多練習算題，自能觸類旁通，興趣盎然。

5. 小學自然科初步設備標準，應如何規定案。

討論結果：一、凡能自己製作者，由各校教師儘量設法製作。

二、不能製作而必須學校購辦者，特規定項

目如左：(附單)

6. 全省科學教育研究會應如何組織案

討論結果：組織大綱中之重要項目如左：

一、宗旨 便利各級學校科學教師之研究進修與發

動全省科學教育之提高普及

二、會員 (1)各級學校之科學教師(2)從事科學教育研究與推行工作者(3)志願加入者

三、會務 (1)研究。(2)講演。(3)調查參觀。

(4) 試驗製作。(5) 出版。

四、大會 每年暑假舉行大會一次

五、分會 各地得設分會(章則另定)

六、會務執行 總會，分會各設幹事三人，執行會

小學自然科最低設備應購置之物品單

務，由會員分別選舉之。

七、經費 以會員担負為原則。

八、會址 總會會址設南昌。

電動機雛形

玻璃罩

碘

受器

硫黃粉

晒粉

汽機雛形

捲棉電線

無線電報機雛形

銅鉄杆

硫酸

二口瓶

黃磷

漂白粉

汽機剖面模型

水電解器

量杯

燃燒匙

鹽酸

長頸漏斗

赤磷

褐石粉

軟鉄棒

電磁鉄電鈴

乳鉢

廣口瓶

硝酸

安全漏斗

鋅粒

明礬

鋼鉄棒

電報說明器

錐子

細口瓶

硼酸

蓄氣瓶

鉀

胆礬

棒形磁鉄

電話原理說明器

藥匙

硬質試驗管

灰鹼

毛玻片

鈉

皓礬

蹄形磁鉄

曲頸瓶架

玻管

碳酸

鬆鉄水盆

鈣

錄礬

鐵粉

酒精燈

膠皮管

火硝

硝酸銀

滑車

倒像筒

磁針

鐵絲網

玻棒

鹵鹼

硼砂

輪軸

凹凸鏡

玻璃摩電棒

燒瓶

試管鉄

食鹼

礆砂

齒輪

凹凸透鏡

火漆摩電棒

蒸發皿

簧鉄

苛性鹵鹼

酒精水

液體壓力傳達器

三稜鏡

絹

吹管

瓶刷

精鹽

酒精

連通管

七色輪

毛布

漏斗

軟木塞

智利硝石

重心板

驗氣壓半球

兩用幻燈

貓皮

濾紙

木塞板

玄明粉

圓錐體

簡易氣壓表

驚盤

木髓球

江西教育 第六期

第二屆教師暑假修養會特輯

五一

玻璃筒 木塞穿孔器 大理石 均稱體 飛機模型 熟漲球 濕氣電池
曲頸瓶 三角錐 石膏 單式槓桿 音叉 三瓦溫度表 乾電池

兒童教育組

(一)如何改進複式教學，使直接教學組與自動作業組得適當之配當與調劑？

討論結果

- (1)配置日課表時，可以同時間異教科支配為原則，使發音與不發音的學科，得交互支配適宜。
- (2)在教學前應詳加計劃，預先決定某組宜自動工作，某組宜直接教學。
- (3)直接教學組之直接教學時間，預先應有一支配，務使各級得輪流享受直接教學的機會。
- (4)所支配於自動工作組之作業分量與質量，應注意適合於所預定之時間以及各個學生之能力，使感覺興味，努力工作。
- (5)自動作業組的常規訓練，應特別注意訓練。
- (6)教師應常利用動作日光態度，與學生互相示意。
- (7)應充分利用助手與採用教具。

(8)直接教學時對於他組自動作業之學生亦應時加巡視指導。

討論結果

- (一)小學中舉行學科競賽全校各年級混合舉行與分高，中，低，三階段舉行，何者較為合理與有效？
- (1)分階段舉行較好，可顧及各該階段學生之程度。
- (2)有時舉行競賽時，可視各該競賽學科之性質而定，例如有的學科，可以年齡分，有的可以性別分，有的可以體格分，也有的可以興味分等是。
- (三)採用教科書依據縱的(分高，中，低，三階段)或橫的(分各學科)作選擇單位，何者較為適當？
- 討論結果
- (1)以各該學科的本身作選擇單位較為適當，可使各年級的程度，得前後銜接之益。
- (四)鄉村小學招生時，常遇有曾經肄業私塾之學生入學，

應如何補救其學行，以資銜接而感興味？

討論結果

(1) 教師應先診斷各個學生學行上之缺點所在

(2) 教師應不憚勞苦，隨時隨地，實施個別指導。

(3) 教師應隨時利用機會，鼓勵發表。

(4) 應充分供給兒童練習閱讀書報與聽講故事等之機會。

會。

(5) 採活動分團編制，各學科彈性升降，勿受普通班級之限制。

(6) 教師常親身加入學生活動團體中，以誘發其興味。

(五) 鄉村小學常有發生學生缺課問題應如何設法補救？

討論結果

(1) 調查缺席原因，然後設計解決辦法。

(2) 使兒童真切明瞭缺課的害處。

(3) 切實聯絡家庭，雙方一致督促。

(4) 舉行不缺課比賽，獎勵不缺課學生。

(5) 改善學校設施，使兒童對學校發生興味。

(6) 利用兒童自治組織力量，相互督促。

(六) 應如何指導學生星期日假期生活？

討論結果

(1) 於星期日舉行各種集團活動如旅行，出外採集等各種。

(2) 教師利用星期假日，可舉行家庭訪問，並檢閱學生於星期日家庭生活情形。

(3) 教師規定星期日作業活動一覽，指導學生實行。

(4) 有時可利用星期假日，赴商店，工廠，機關等處調查參觀。

(5) 指導學生利用星期假日教導失學兒童。

(6) 星期日教師分組輪流赴各家庭考核學生作業情形。

(七) 有何種切實有效之家庭聯絡法？

討論結果

(1) 開放學校，歡迎家長參觀。

(2) 教師參加當地社會活動。

(3) 每月報告學生在校成績。

(4) 舉行分級分團家長談話會

(5) 舉行日常通信

(六)舉行家屬會議

(七)教師隨時利用機會往學生家庭去接洽訪問

(八)應如何指導學生課外遊息活動，以增高其興味與安全

討論結果？

(1)充分利用兒童自治團體之組織，管理兒童閒遊息活動時之安全。

(2)舉行分組活動辦法，將年級，地段，時間，活動項目等，分別規定，各級學生於各規定時間內，分組活動，以免衝突與擁擠。

(3)教師加入兒童遊戲團體中，共同活動。

(4)每日分配教師輪流監護

(5)多設遊戲器具

(九)教師對學生舉行訓練後，所喚起之相當反應，應如何設法使之維持長久而養成習慣？

討論結果

(1)教師隨時利用環境，多加刺戟。

(2)注重各科聯絡，教訓合一。

(3)教師以身作則，潛移默化。

(4)教師問態度，舉動，言論，應力求一致。

(5)注重考查

(十)公民訓練應如何提高實踐成績？

討論結果

(1)訓練條目，應力求切實易行，不求繁多。

(2)盡量開發兒童實踐機會。

(3)運用演習方法，使兒童感受更深刻之影像。

(4)嚴密考查方法，除教師予以考核外，應特別注意兒童方面自己之考查。

(5)聯絡家庭，對訓練事項，取一致態度。

(6)舉行競賽，相互比較。

(十二)兒童自治組織應全校一整個組織，抑分低年級與中高年級二部組織？

討論結果

(1)最好能分別組織，以適應各該年級兒童之能力與程度。

(2)分別組織後，二部應取得密切聯絡，惟仍須由總主持者統一指導之。

(十三)紀念兒童年中，教師們應特殊注意何項工作？

討論結果

- (1) 絕對廢除體罰
- (2) 努力改進對於兒童之養護方法
- (3) 致全力於兒童研究。
- (4) 深入兒童團體，與兒童共同生活。

青年訓練組

一、訓教合一應如何切實施行方有實效案

決議：(一)各校主任級任及專任教員應一律在校膳宿(教員得輪值膳宿)

(二)舉行 總理紀念週或各種集會以全體教職員出席為原則主任級任及專任教員必須出席指導并須輪流担任訓話

(三)監督指導學生自習主任級任專任教員輪流出席(級任教員除派定出席外仍負各該級固定責任)

(四)各科教員均須担任學生課外作業之指導並應切實負責

(五)以上四條全體教職員均須遵守遇有特別情形必須說明理由或請假

(5)設法救濟社會一般貧苦兒童。

(6)發起組織家庭改進會，母節會等指導改善教導兒童方法。

(7)隨時利用機會，以文字或口頭向社會宣傳，以引起社會民衆對於兒童幸福之注意。

二、廳長交談中國青年服務團總綱應如何討論修正案

決議：本案原文因時間短促不能修改完善只將修改意見彙集如下以供教廳之參考

(一)綱領方面應包括下列四點：

(1)青年民族意識

(2)青年軍事技能

(3)青年職業陶冶

(4)青年服務興趣

(二)組織方面應照下列各點修改

(1)統轄機關應加實業機關

(2)分工部門應改為「各部工作」

(3)編制中之分隊人數應改為七人至十二人為限

(4) 編制中之小隊應改為區隊方合軍隊編制名目

(5) 編制中應加下總隊方能通用於有數聯隊之區域

(三) 訓練方面應照下列各點修改

(1) 訓育項目應分在學青年及在職青年兩種以免重複

(2) 「裁縫」二字，應改為「縫紉」二字

(四) 社會服務方面應照下列各點修改

(1) 第一條「參加」二字，應改為「從事」二字

(2) D條「送教育上門」字樣只能取其意義

(五) 設備方面應照下列各點修改

(1) 應利用原有機關設備為會堂

(2) 應避免社會教育與學校教育分家之弊

(六) 編練步驟方面應照下列意見修改

成立各隊不以學生人數多少為標準應以年齡及身體品性合格者多少為標準

(七) 應加獎懲條列

三、統一各校操行成績考查標準及方法案

決議：(一) 操行成績等第與分數應同時採用(等第仍定甲

、乙、丙、丁、戊等；分數仍以六十分以上為及格、六十分以下為不及格八十分以上為甲等、七十分以上為乙等、六十以上為丙等、五十分以上為丁等、五十分以下為戊等)

(2) 擬定德目如下：

簡單 樸素 整齊 清潔

忠 孝 仁 愛 信 義

和平 禮節 廉恥 勤勞 服務 服從

紀律 樂羣 尊師 敬友

以上德目為獎懲標準學生入學時以七十分為五應得分數入學後能實踐各項德目者分別照加分數否則分別照減其加減各項德目分數得由各該校斟酌情形訂定之

四、女生管理問題案

決議：(一) 完全女子學校之女生應一律住校除家庭在本市及有特殊原因必須寄宿親戚家中者外絕不准住學舍旅館

(二) 兼收女子學校之女生如人數甚多應設備女生宿舍如人數較少女生准其在校外膳宿其膳宿地點應得

學校之許可不得住在學舍旅館

(三)兼收女生之學校除另闢女生休息室宣佈置相當設備外並應特別考查指導其言行思想

五、提倡學生假期修養及作業案

決議：(一)教導處應負責計劃學生假期修養及作業之一切

辦法

(二)教師於學期終了時應指示學生假期修養及作業之綱要

(三)假期完畢學生來校時教師應考核學生成績

音樂教學實際問題研究

本會在第二屆教師寒假修養會附設音樂教育組該組自一月二五日實行開始工作報名參加，會員計五十三人，內西國音樂教師四人他組會員臨時參加旁聽索取講義者，約三十餘人。除由程主任懋筠提出關於音樂教學實際問題二十條以供該組中心討論外，每隔一日並舉行合唱，練習一次，計練熟「山有樞」及「月下獨酌」兩曲，曾出席三十日晚之音樂會。該音樂會為本會所舉辦，聽衆達千人以上，結果尚佳，三十

江西教育 第六期 第二屆教師寒假修養會特輯

五七

(四)學生在假期應規定生活並作日記

(五)學生遇有困難之處應通函或面請教師指示

六、提倡學生儲蓄以養成其儉約習慣案

決議：(一)設立學生儲蓄部(職業學校已設立銀行者不在

此例)

(二)遇每學期終了時考核學生儲蓄成績優良者得着

予獎勵，其獎勵辦法由各校規定之

七、以上各案彙呈教育廳核准通令施行

程懋筠編

一日午前該組遂與其他各組同時結束。

甲 普通問題

1.各校多無音樂特別教室，因經濟關係，購置五線黑板，常感困難，應如何解決？

(A)教室有大小，多數的兒童，不能和少數的兒童調換教室上課，小風琴既已由師生或校工搬來搬去，費力不少，如五線黑板又要搬運，太不方便，經濟上既又不許可每個教室都有；所以只得在大中，小

教室各備一塊，或在樓上樓下各備一塊，以免搬運的麻煩。(五綫的顏色最好是豔紅的)

(B)或臨時用兩枝粉筆在普通黑板上畫五綫。

(C)或用紙寫好歌譜，用圖畫釘釘在普通黑板上。

(D)或用和黑板差不多大的厚圖畫紙畫成五綫譜，然後用鑿刀貼近五綫，依照綫紋，將其割成裂縫，另在圖畫紙上畫種種音符剪下，(音符後面另貼紙插)

臨時插入綫紋裂縫處，便可以排成種種歌曲，以代寫譜。

2. 油印歌譜，常有困難，應如何解決？

(A)利用課外作業，訓練高年級學生印刷，或訓練校工，以代教師印刷之勞。教師僅擔任繕寫臘紙的工作。

(B)歌譜印刷費雖可取之於學生，但須力求其廉，其辦法如下：

(甲)預先集好教材，聯絡各級音樂教師分担繕寫工作，一次所印，務使可供一學期或相鄰年級可以共用。如此則繕寫次數可少，臘紙及油墨亦能省，雖臘紙等因多量印刷關係，須買上等貨

色，總計起來，仍是合算。

(乙)如油印結果仍不佳，可就小印刷店中石印。一次所印，亦須使能供一學期或相鄰年級可以共用。此舉可聯絡數校行之。

(C)選擇一種較完善的音樂課本(切不可附有簡譜)使學生購用，再臨時採集佳作，印發各生，以為補充教材。

3. 高年級學生抄寫五綫譜，常感困難，應如何解決？

(A)唱歌科目的在注重節拍，音調，發聲，表情，不在多唱，(每星期一曲或三星期兩曲)則抄寫可少。所教歌曲亦不必完全靠學生抄寫。又學生抄譜，只須注重其音符種類是否寫得有分別及音符在綫間上的位置是否正確，不必苛求形式上的美觀。

(B)先在黑板上分組訓練，以養成學生實力及注意力。(其餘沒有在寫的學生，可以令他們繼續地唱歌。)

(C)對於寫得壞的學生，須多給他們訓練的機會。(使寫得好的學生教寫得壞的，或代其修改抄本，最後才由教師改正，一如改正書法。)

(D)製成各種音符記號的範本，使學生臨寫，寫高音部

記號為小學生難題之一，可以用虛點寫成許多模本，印發學生填寫並說明從那一筆寫。起，學生必能順筆而書。

4. 音樂教室，在最低的限度，應如何選擇？

(A) 光線雖要，但不可過強。

(B) 空氣流通。

(C) 最好另在一處。

(D) 牆壁上不必多掛圖畫，樂器及掛圖。(樂器可放在櫃內。掛圖可另挂一處，用時可臨時取來。)

(E) 毫無共鳴，或過於共鳴，均不佳。

(F) 不要樓上或走廊常有脚步声的地方。

(G) 要有木地板的教室。

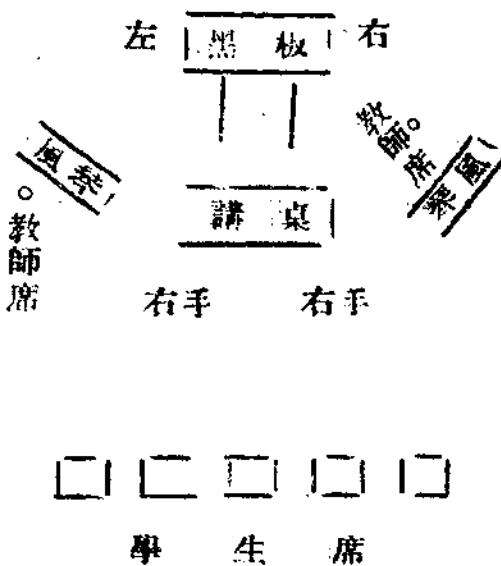
(H) 窗外最好沒有牽惹視覺的濃重色彩的東西。

5. 風琴應如何放置？

(A) 不宜正放，因為那樣放足以妨礙教師的視線，在維持教室的秩序上，殊不便利。

(B) 風琴的放置，以教師視線及右手鍵盤的部分能向着全體學生為原則。因為右手常奏旋律而左手多彈伴奏(或彈拍子)，所以使全體學生能多聽到旋律

，必須將琴身斜放，使教師右手所彈鍵盤朝向學生。如琴在全體學生右邊，則琴背向着右邊一小部分的學生，教師坐在琴後。如琴在全體學生左邊，則琴背向黑板，教師背朝着左邊一小部分的學生，面微朝裏而坐。如圖：



(C) 風琴須調換位置，有時可放在全體學生的右邊，有時可換到全體學生的左邊。有時可放在講台中間，但也須斜着放置，使教師右手所彈鍵盤朝向學生。

6. 怎樣維持教室的秩序(消極方面)?
有兩種辦法：

甲、處罰搗亂學生；

(A)使其站立獨唱，但不可說明是用獨唱來罰他。

(B)使其在黑板上抄歌譜，亦不可說明是用抄寫來罰他。

(C)暫時取消其歌唱資格，使其站立靜聽五分鐘，而在下課休息時間中，令其單獨補習。

(D)編過坐位，使在前排。

(E)罰向全體道歉。

(F)使背向同學面壁。

乙、防止搗亂學生：

(A)怒以目，切勿叫罵。

(B)教師眼睛勿始終釘在琴或譜上。

(C)忽站在學生中排，忽站在後排，忽站在常常搗亂的身邊。

(D)預先示以記名簿，並警告他們說：「誰搗亂，即將誰記入簿中，以備處罰。」

(E)發見大聲叫唱時，即突然停上歌唱，使全體枯坐幾分鐘，然後唱。

(F)編一歌，中附守秩序者姓名，使全體歌唱以獎勵之。

。(但被處罰者姓名切不可編成歌兒。)

7. 怎樣引起學生的興趣(積極方面)?

除教育部頒布的「小學音樂課程標準」中所載有關於此點以外，尚有幾種辦法；

(A)歌曲節奏須簡明，有變化，不可因教師好惡而專採一種情調。

(B)使兒童一面唱歌一面用簡單擊樂器如小鼓，銅鈴之類，以奏節奏，而教師則奏琴以和之。

(C)多令兒童獨唱。

(D)多談音樂家光榮的故事以勉勵之。

(E)授二部或三部輪唱曲，使因競爭而引起興趣。

(F)教師能奏器樂或獨唱名曲，使兒童欣賞。

(G)開級際比賽音樂會。

8. 五線譜是否應在授課時間中規定時間來教學?

(A)教小學生五線譜，不必和在中學教樂典一樣，也不必規定時間。可以唱一陣教一陣。

(B)最好把本日所唱的樂譜中種種記號先解釋給學生聽，使學生將新知識應用到現在馬上要唱的歌曲裏，如此則學生分外肯注意，並不須苦記而能記熟。但

那一樣應當先教，那一樣應當後教，那一樣應當省略，教師胸中須預定一種教學程序，免得所教的毫無系統。

(C)用比較法教學，把今日所教的和前次所教的來比較說明。

9. 低年級用聽唱法教學，應如何施教？

(A)在兒童抄寫歌詞的時候，先將曲調多彈幾遍，使學生聽熟。

(B)引起學習動機。

(C)解釋歌詞，注重全體意義所在的地方，並用種種手勢聲調以說明之。

(D)範唱歌詞一遍。(此時最好不彈琴。曲調可不必讓學生多唱或簡直不唱。)

(E)先生唱一句，學生唱一句。(彈琴。)

(F)分段教熟後，讓學生依琴聲自唱。

(G)訂正普遍錯誤。

(H)分行，分列，分組……使學生唱，最後使學生獨唱。訂正特別錯誤，其餘手續一如普通音樂教學法。

10 器樂教學與課外音樂，應如何注意？

(A)風琴可以利用課外教學，最低限度能使學生正確地彈簡單的單音曲五曲；最簡單的伴奏曲兩三曲。

(B)小學生雖高年級也不宜練習吹銅號。

(C)器樂中打擊樂器最容易，可使低年級學生學習，以訓練節奏。彈絃樂器較難，宜用假爪(因如留指甲，則不便彈風琴)拉絃樂器更難，須禁止濫用滑音(Potamento)。吹奏樂器在兒童為最難，須禁止加花，並從須開始學習時使兒童注意中樂音階和西樂音階的分別。(普通簫笛的Fa字總比西樂高半音以上)

(D)口琴也可以利用課外教學，最好多備幾個不同調的口琴，以備吹奏半音。

(E)輪唱，二三部合唱，兩三種樂器合奏，都可以在課外多多地練習，以備開小音樂會之用。(級際比賽音樂會可以多多舉行。)

(F)用正當的表演法唱高尚優美的民謠。(以民謠為教材，須鄭重選擇。)

(G)唱歌須注意發聲法，鼻聲，叫聲，喉聲均須嚴禁。

(H)課外教練平劇，崑曲，害多益少，須特別注意。劇情與歌詞是否合乎教育，表情與發聲法是否合理，均須鄭重選擇與注意。即使萬不得已要教時，也只能使學生表現曲調中東方神味，切勿令學生的喉音也專仿伶人一樣地叫喊。

乙、教學問題

1.「固定唱名法」是否可用？

(A)此法便利而難正確，現在最好勿輕用。

(B)有志的教師，亦須自己訓練成功後再行教人。

2.學生未習英文C, D, E等「音名」, do, Re, im等「階名」, 是否可用？怎樣能使學生明瞭「音名」及「階名」的意義？

(A)可以用。此不過是一種符號，一如算術的要學亞刺伯數字。

(B)先手指五線上之音符，同時彈琴鍵，把音階一直彈一兩遍，使學生明瞭各音在五線上位置不同而音階亦隨之而異。

(C)次說明五線譜上之鍵盤上其一音，如果不取一名字，則說的人不能叫出是那一個音，聽的人也不知道

是那一個音，世界上的人物，都要有一個名字，也是一樣的道理。

(D)教階名可以這樣地說：「階名好比是個不同階段的樓梯（此時須在黑板上作樓梯圖）第一階段到第二階段，第二階段到第三階段，第四階段到第五階段，第五階段到第六階段，第六階段到第七階段，都相隔如一尺，惟第三階段到第四階段，第七階段到第八階段，是相隔如半尺。在音樂上把第一階段叫do，第二階段叫re，第三階段叫mi，第四階段叫fa，第五階段叫sol，第六階段叫la，第七階段叫ti，第八階段仍叫do，不過比第一階段的do，要高一倍，再往上去的階音也是和樓梯步子一樣，都是仿着前面的八個階段做成，慢慢地一級級高上去的。以上的譬喻，在小學三年級，八九歲的兒童，我相信是可以了解的。

3.怎樣使兒童領會音符的時價？

(A)在黑板上，依照各種音符的時長比例，畫種種不同的長方形，推兒童有具體的感覺。

(B)比畫長方形更要具體的辦法就是：預備幾張一尺半

左右的長方紙，用圖畫釘釘一張在黑板上，告訴學生說：「全音符好比是這樣長的一張紙」同時在其旁畫一個全音符。另拿一張紙，當兒童面折成一半，也釘在前面的那一張下面，告訴他們說：「二分音符是全音符的一半，好比這張紙就是那一張紙的一半」也在其旁畫一八分音符。其餘八分以下的音符，休止符，附點音符，也照這樣辦法，兒童必能領悟。怎樣教兒童打拍子？

(A) 教兒童知道普通拍子，每拍可分為一個下拍，一個上拍；唱下拍時手須同時往下拍，手拿超時為上拍，此時口中只將前面的字音延長，如圖：

(口唱) Fa a : la a : do o re e
(手拍) ↓ 4 ↓ 6 ↓ 1 ↓ 2

依照前法又可以打附點及切分音符的拍子，如圖：

(口唱) Fa a : a le do o o re
(手拍) ↓ 4 ↓ 6 ↓ 1 ↓ 2

四分音符

(口唱) Fa le a do re e Fa la a da re e e
(手拍) ↓ 4 ↓ 6 ↓ 1 ↓ 2 ↓ 4 ↓ 6 ↓ 1 ↓ 2

註：圖中箭頭是表示手的上下方向，其實線箭頭上唱字，虛線箭頭上把前面的字音延長。

(C) 手打拍子的上下動作，務須平均，應當口隨着手的動作而唱，不能以手來遷就口。

(D) Fa 的延長音唱 a, do 的延長音唱 o, re 的延長音唱 e。是在練習打拍子時可以這樣地唱，但不能唱得太顯明，尤其唱歌時不能那樣唱，這是要特別使學生注意的。

(E) 快的八分之六拍子，可以把三拍做一拍打，等於每拍是三連音符的四分之二拍子，如圖：

六 五 四 三 二 一

$\frac{6}{8}$ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

$\frac{2}{4}$ 3 3

但下面八分之六拍子樂曲，雖可以看成三連音符的四分之二拍子：

3 1 3 1 — 3 0 0 — 却不可唱 3 · 1 3 · 1 — 3 0 —
成這樣：

因為前者的「3」字佔一拍三分之二；「1」字佔一拍的三分之一，而後者「3」字，則佔一拍的三分之一；「1」字佔一拍的三分之一。

5. 怎樣使兒童注意強弱？

(A) 時常彈奏進行曲，使兒童按照強弱拍節或拍節，既能使兒童欣賞器樂，又能使兒童領會強弱。

(B) 使兒童用打擊樂器練習拍子及強弱，教師彈琴和之。

(C) 舞曲(不是指黎錦暉式的歌舞曲)運動比賽曲，野外行軍曲等，在開始教授時，即須將拍子的強弱充分唱出。

(D) 各種拍子的強弱，各有特性，務須使兒童知道分別。八分之六拍子既如上述可以看做每拍是三連音符的四分之二拍子，所以其強弱也等於四分之二拍子的強弱而不等於四分之三拍子的強弱。這是一般人容易忽略的一點。

6. 怎樣施行音程練習？

(A) 不要使兒童機械地練習音程。兒童對於音樂不感興趣或不守秩序，未始非因教師在上課的開始一二十分鐘便常常機械地使學生練習音程的結果。

(B) 最好把音樂教育月刊第一卷第一期所載「來，我們來唱歌」及第二期所載「音階」等含有音階練習的歌曲，鄭重反覆地給兒童唱，自比專唱音階的要有趣。

(C) 除教科書中有音程練習的教材外，還可以模仿歌謠的形式，自編種種音程練習的歌曲來教授兒童。

(D) 歌曲中遇有較難的音程，可以特別提出練習，以引起兒童的注意。

7. 怎樣教調號？

(A) 先教兒童記熟音名(C, D, E等)在五線譜上的位置。

(B) 再教兒童發現某調的 C_2 在什麼地方。(即調號中最後的嬰記號爲 C_2 ，高一音或低七音便是 D_2 ；又最後的 D_2 記號爲 F_3 ，高五音或低四音便是 G_3)用某音名做 d_1 ，即是某調，所以嬰記號與 D_2 記號的位置有一

定，不能亂寫。僅令兒童記着有幾個嬰記號或 σ 記號，以此為標記來分別某調與某調的不同。

(C)除了等到教器樂的時候，某調何以要有幾個嬰記號或 σ 記號的理由，暫時可以不須說明，以免紛亂兒童的腦筋。

8. 怎樣使兒童認讀各調的五線譜？

(A)由C到G, F, D, ...等調，順次由難而易地教。

(B)先在某調五線譜上順次把音階寫出，以確定兒童的觀念。

(C)但教學上認讀階名時，最好在某綫或某間上一一用跳躍音程，勿用順次上行或下行的音程來教學生認。以免他們藉着前面的音符推認而不肯充分記憶。

9. 怎樣使兒童分別長短音階的歌曲？

不必把長短音階的組織告訴兒童，只須使他們知道下面

體育教育組

一、地方體育應如何促其普及發展案

(理由) 查體育訓練之對象原非少數個人之技術特長乃在全民族全社會民衆之普及發展今我國體育發展之

三點：

(A)長音階(長調或大調)性質光輝雄壯，短音階(短調或小調)性質陰鬱悲哀。

(B)最後一音是do或mi或sol的是長音階。

(C)最後一音是re而la字前一音是高半音sol，便是短音階。

10 樂曲中的術語記號應如何注意？

(A)樂譜中術語記號如 *Andante*, *allegro*, *f*, *p*, *mf* 等多係意大利語。如不認識，有音樂字典可查。教兒童唱歌時，須依照所記術語及記號表情。千編一律的唱法，是無生命的。

(B)除 *f*, *p*, *mf* 等記號外，速度及表情術語，可改譯中文，油印歌譜時，務勿省略。有些歌曲原附有作者姓名，印時亦不可刪去。(完)

情勢除少數之大都會比較發達外大部分的鄉村縣市多無體育之實施故欲求體育訓練果真能民族化社會化鄉村化則地方體育之實施辦法實為當今急

待解決之緊要問題也

(辦法)

- (1) 由省府教育廳通令全省各縣市添設體育指導員組織體育委員會負責籌劃全縣市地方體育實施辦法

- (2) 由省府教育廳通令各縣市限廿四年度開始設立縣體育場

- (3) 各縣市每年應於春秋兩季間各舉行全縣運動會一次

- (4) 由省府教育廳指定某數縣增設省立體育場指定縣市以全省東西南北各區之交通便利文化發達為選擇標準

(議決) 照原提案通過

二、學校課外運動應如何使其成為有效組織案

- (理由) 學校體育鑰匙原僅能指導方法矯正姿勢解釋規則而已至於運動量的供給則全在課外運動如果課外運動無一嚴密之組織有效的訓練方法則學校體育等於無實施之餘地與訓練之機會矣但學校課外運動應如何組織才能有普及之效果實應加以注意。

(辦法) (1) 在可能範圍內盡力設法擴充運動場所與設備

- (2) 迫令學生全體參加缺席超過三分之一者其體育學科不及格

- (3) 各學校必須聘請負責之課外運動指導專員訓練學生為分隊長襄助管理

- (4) 視各校之環境情形慎密規定一組織方法妥為分配場所與時間

- (5) 多發起各項比賽以提高學生運動興趣
- (6) 教職員應設法參加運動

(議決) 照原案通過

三、學校體育應如何使其發達案

- (理由) 查各學校體育實施多極沉悶無生氣此種通病實為學校教育之莫大遺憾實有積極設法改進之必要

- (辦法) (1) 組織學校體育委員會使校長教導主任全體參加俾能對於體育行政發生較密切之關係而引起重視

- (2) 體育教員應隨時利用機會對全校教職員作有計劃之宣傳俾使各教職員對於體育逐漸認識而予以同情贊助

- (3) 對於學生亦應利用雨天在教室內講解體育之

意義與價值使其有徹底之認識與自覺，而發生興趣

(4) 多發起校內各項運動競賽會參加校外運動會

健康教育組

(一) 擬請省會各小學級任教師負本級健康事宜每校設衛生室主任一人案 牛行小學提

議決 全體通過

(二) 擬請教育廳通令省會各小學級任教師出席學校衛生講習班聽講案 牛行小學提

議決 全體通過

(三) 學生健康檢查後遇有缺點而不接受矯正者應如何處理案 豫章中學提

議決 交健康教育委員會常務委員會解決之

(四) 擬請健康教育委員會於廿三年度下期提前施行學生家庭訪視案 將軍渡小學提

議決

勞作教育組討論結果

一、請設勞作教育指導員促進全省勞教案

理由：(1) 勞作教育為生產教育職業教育的基礎全省勞

(5) 呈請教育廳實行體育會考并通令各校徹底勵行體育不及格不得升級辦法

(議決) 原案通過

1. 學生家庭訪視一方面由健康教育委員會負責一方面由學校負責

2. 在學校規定時期開學生家長衛生演講會由健康教育委員會派員出席演講以灌輸衛生常識於家庭

(五) 小學生營養不良應如何補救案 將軍渡小學提

議決 1. 除去營養不良之原因

2. 勸導增食營養品如魚肝油等

3. 遇極貧難學生營養頗感不良者予以相當補濟

(六) 呈請教育廳撥款購買衛生模型及人體解剖模型案 將軍渡小學提

議決 全體通過

教不能不有整個的實施的計劃

(2) 社會對於勞教認識頗多錯誤不能不設法糾正

樹立勞教精神

(3) 勞教實施教學隨意設備簡陋不能不予以指導和促進

(4) 教廳各科均設指導員勞作教育在日下實為中小學教育的中心自應有專員負指導計劃之責

辦法：根據上項理由教廳須設一勞作指導員其任務如左

(1) 訂定全省勞教實施的計劃

(2) 指導教學的程序和方法

(3) 促進勞作的設備

(4) 觀察全省勞教的實況

(5) 主持勞教成績的展覽和刊物

(附註) 第二次分組會議通過呈請教廳核辦

二、中小學應組織勞作教育委員會案

理由：各中小學對於勞教之實施多偏重勞作科教學關於生活上的勞作事項反多漠視且各科教學又不能與勞作科相聯絡以致知識與技能不能打成一片各中學試驗室與工作場幾不發生關係小學常識亦多與

勞作科隔闕為使各科發生密切聯絡及主持全校整個勞作事項和計劃起見實有組織勞作教育委員會的必要

辦法：由教廳通令各中小學依下列辦法組織之。

A 小學方面 由全體教員組織之，其任務如左：

(1) 規定生活上必要進行之勞作事項分別負責執行

(2) 對於勞作科上每期共同規定幾個設計的單元由

各方供給教材

(3) 各會員在可能範圍內應參加各項勞動。

B 中學方面 由校中主要職員及理化博物史地童軍軍

事勞作諸科教員組織之，其任務如左：

(1) 規定全校生活上必需進行的勞作事項並檢查其

結果

(2) 在教材上取得各科密切聯絡的教材和方法協圖

施行

(3) 實驗室和工作場實行合作

(4) 其他

(附註) 第二次分組會議通過呈請教廳核辦。

討論事項

三、關於勞作實施問題分設備教材時間三方面討論

(1) 充實勞作教育設備案

決議 照草案通過呈廳核辦

(2) 各校對於勞作科時間多未依照部頒標準應請教廳

通令各校注重勞作教育案

決議 通過

(3) 勞作教材選擇標準問題案

決議 對於部頒課程標準應努力實施以下五項在勞教

取材上須注意之

A 以當地固有的事業為標準

B 應用當地的原料

C 以當地所需要的為標準

D 須注意學生身心狀態

E 須注意社會環境與學生家庭

四、各次決議案用何種方式呈交廳長案

決議 將設勞作教育指導員案中小學應組織勞作委員

會案充實勞作設備案由主席擬具呈文由各會員

簽名面呈廳長

散會

五、呈報促進勞作教育方案請教廳督核施行案

決議 照案通過

附呈教育廳呈文

呈為呈報促進勞作教育方案請予督核施行事竊此次教師寒假修養會由 鈞長規定各項教育分組討論以作教育改進上之參考全人等參加勞作教育組敬謹探討總期對於勞作教育前途能有一得之貢獻本組會員約卅餘人每次開會出席者均在廿人以上僉以勞作教育為生產教育職業教育之基礎關係於國家教育政策者至巨在近年教育思潮急亟改變中欲求勞作教育之進展非施行整個計劃從根本上着手不可由此全人等通過下列三案

1. 請設勞作教育指導員案

2. 各中小學應組織勞作教育委員會案

3. 充實勞作教育設備案

均與全省勞作教育實施有重大之關係因特將各案決議之理由和辦法附呈於后尚乞 鈞長督核施行實為公使

謹呈

附充實勞作教育設備案

理由 勞作教育的意義是在造成具有統治自然的武器而能照人類之所需要及用途以征服自然的健全人類勞作教育的本質是在使兒童逐漸了解工具的使用和熟練工作技能勞作教育的目的是在發展兒童創造事務及自然力成爲於人類有用的事務的能力勞作教育的方法是使兒童在有計劃和組織中做勞作活動的練習在教學上要達到上述的意義和目的要使兒童明瞭其本質和發展其方法則關於勞作場所及教室之設置勞作工具之購備實爲目下迫切的問題我省中學有特設之勞作教室者不多工具方面木工用具已屬寥寥有金工用具者則全省幾無一校至於小學情形更覺貧困簡陋在如此狀態下欲言勞作教育其效力能有幾何故充實勞作設備應請教廳擬具整個的計劃來實施了

宗教哲學組

一 宗教哲學是什麼？

宗教哲學是一種學問，藉哲學之方式和法則將所搜集之材料——關於各種宗教的，加以思攷，推論，而組成一有統系之知識

二 問宗教是什麼？

辦法 A 添設勞作場所及教室問題

(1) 各中小學應利用空地闢爲園藝場或飼畜場或飼畜場在無隙地者可應用盆栽或籠育

(2) 各校原有校舍在可能範圍內應盡力添置勞作教室

(3) 各學校新建校舍時教廳務須規定添建勞作教室

B 勞作工具之購備問題

(1) 教廳對於各校勞作工具設備應規定一最低限度督促添購

(2) 在二十四年度規定各中小學於購置費項下以百分之幾爲添辦勞教設備之用

(3) 木工金工用具之購置市場上頗難得廉美之品應由教廳與江西鐵工廠接洽製造再令各校分別承銷

答：按宗教界說甚多，不勝枚舉，僅擇其意義深切盡致者於后，以資參考。

甲 薩巴特爾說「宗教是內心的祈禱與解救」薩氏宗教哲學大綱第卅一頁

乙 格羅維說宗教的意義是「上帝（無限的靈）所施給有限

的靈們(人們)一宗教教育和訓練，俾能與他自己結伴。

〔格氏宗教哲學第五百九十頁〕

丙格爾梅生說宗教是人對於他所依賴且可發生關係的至上無比的能力，在個人與社會內所表現的信仰，情操，行動，的總和。〔蘇卜爾氏人種的各種宗教第廿五頁〕

丁克拉克說：「宗教是有超人關係的人生」前書第廿六頁

戊按我本人(組長)宗教經驗以及各教歷史看來，宗教乃是神人互相感應進化「天國」的生活。

茲將一九三二年各教信徒統計列后

- 一 基督教 141400萬 二 孔 15060萬
- 三 印度教 31615萬 四 回 20300萬
- 五 佛教 11018萬 六 道教及精魂教 13560萬
- 七 雜類信仰 5080萬 八 日本神道教 2500萬
- 九 猶太教 1563萬

三 人怎樣能知神呢？

答案

甲、間接的，由天然現象，人事變更，科學發明，政治沿

江西教育 第六期 第二屆教師寒假修養會特輯

七一

革，聖賢遺教，文字傳播，宗教表示，種種象徵，媒介，感覺到神的仙工妙能，油然而生出一宗神的觀念與信仰。

乙、直接的，人在夢寐中得到神的點化，在異象中窺見神的榮光，在靜坐悟到神的美德，在祈禱中領略神的感應，在危險中覺得神的救濟，在理想中推到神的存在，在自我中直覺到神的大我。而最普通的即是人若得着聖靈感動五內即發生變化，心地頓然光明，精神忽然奮興，厭棄罪惡，傾向進化，以致他一切專行生活都煥然一新儼若前後兩人，以此人可確知神的存在。

張南伯君答：人知神由兩方面，即1. 理性 Reason 2. 信仰 Faith是也。

舒君在他個人經驗中，確感覺有神之存在。

江之永君說由人之「良能之衝動」，而感覺有神。

四 先生所知道的神能否應付人類今日的需要？

答案：若要答覆這個問題，須先研究人類今日的需要是什麼，據管見人類今日最大的需要有三樣：

1. 需要一個圓滿貫徹的人生觀念。在這個觀念中須包括

宇宙，人生，大同，進化，科學，倫理，美術，罪惡，苦難，死亡，往世，今世，來世，神，人，靈魂等要素。

2. 需要一宗能力，佐助人們實踐這樣人生觀念。

按愚見所及，祇有耶穌基督能應付這兩樣需要，不知諸君以爲然否！

黃女士之意見卽是若神不是絕對完全不能應付人類今日之需要，那他不配稱爲神。

按舒君之意見在各宗教中惟基督教之真神觀較圓滿。

江君之意見以儒教與基督教爲可取而督基督教又較儒教爲平民化平民佔世界上人數最多數基督教能與多數人有幫助故牠爲最好。

張南伯云人類之最需非黃金非科學乃道德道德解決了一切都解決了。

林女士云有人提到中國之需要爲物質但按林女士看這不對

江西家畜防疫問題

農業院技師方悌先生講演

歐陽燮筆記

美國今日之情形可證明物質之危險所娶者事誠實公義要先求上帝的國和他的義一切東西都要加你們。

五 罪惡，苦難，死亡能否免除，抑無庸免除？

答案；按人類現狀察看，似乎善進惡亦進，真是道高一尺，魔高一丈。儼然罪惡，苦難，死亡是不能免除的。再看赤道與靠近南北兩極的人民似乎罪惡，苦難，死亡比又較少一點，却又沒有產出什麼文化和人格。這樣看來，罪惡，苦難，死亡還是造就人格和文化的必需品，似乎無庸免除。

究其實在人若不與罪惡，苦難，死亡奮鬥，不但不能進化，反要退化，恐怕連在赤道和南北極的人民程度都趕不上。只是人若努力奮鬥，不但能產生新人格新文化，且有完全勝利之一日，因爲進化到了極點，罪惡，苦難，死亡的勢力就完全消滅。以此我是主張努力鬥奮。

今天是江西全省第二屆教師寒假修養會的第二天，程～廳長要我來講演，實是不敢當，不過乘這個好機會，和

諸位來討論，真是愉快，很覺榮幸，現在要談的就是江西家畜防疫問題。

談到這個問題，實在是很重要，無論在本省農業上，經濟上，都占有很重要的地位，換句話說：家畜事業的盛衰，家畜管養之得失，影響於本省農業經濟很大，近年來家畜疫病流行，幾乎無地不有，牲畜倒斃累累，農家的損失，不計其數，如要復興農村，首先要喚起民衆，注意防疫，指導機關與民衆通力合作，從事獸醫的工作，能夠減少一頭牲畜的損耗，不但農民自身得到利益，而可以增進農民生計，足增地方的財源，這個問題不是很急迫很重要嗎？！

江西家畜在數量及價值上來看，有黃牛水牛一百三十餘萬頭，山羊一百十餘頭，豬四百七十餘萬隻，馬驢四萬餘匹，雞二萬羽，鴨五百萬隻。假定估價，牛每頭四十元，羊每頭二十元，豬每隻十元，雞鴨每隻四角，馬驢每匹卅元。可得全省牛的總價爲五二〇〇萬元，豬四七〇〇萬元，羊爲三三〇萬元，馬驢一二〇萬元，雞鴨七五〇萬元，全省家畜可值一一〇〇〇萬萬，江西有八十三縣，每縣平均得一三二萬元，江西有四百萬戶，每戶平均家畜可值

三十元，這樣大宗家族生產，實有研究價值。

江西到處多荒山荒地，以全省面積計算，約二萬九千四百萬畝，耕地祇有四千一百萬畝，耕田僅佔全省面積百分之十四，由此觀之，全省荒地之多，耕地之少，可以見矣！我們要想江西的農業發展，不能專靠種稻，增進農業生產，需要利用廣大的荒山荒地，來牧畜，以作恢復農村經濟的牧畜工作，將畸形的發展的農業，改爲平衡的發展，但在全中國講起來，是農產業的國家，近年來因受天災虫災的關係，農村崩潰，稻產量漸少，因此也需要使用荒地，以固有牧畜經驗和習慣，作大規模的牧畜事業，以調濟農作物的損失，這才是恢復農村的實際辦法，若是口唱高調，兩手不動，是無益的。

牧畜這樁事，看起來是容易，若要防其發疫病，這就更難，也是牧畜事業的最大阻力，最近農業院獸醫組，開始工作以來，先後調查南昌，豐城，清江，新淦，吉水，永豐，崇仁，臨川，進賢，湖口，九江，德安，永修，鄱陽，餘干，吉安，泰和等十七縣，據發生牛疫的以南昌，九江，鄱陽，餘干，永豐，德安，進賢七縣流行最盛，其他各縣或數年一發，至於豬瘟雞瘟無地不有，每年必發，

損失的數目，無從估計。只就臨川實驗區一地來講，該區爲臨川第二區，共計一萬三千七百二十八戶，三百四十二村，編成一百保，該區一年中，家畜疫病流行的情況，約略報告一下。這次所調查的村莊，共計七十有五，統計七十五村之家畜頭數，計牛二千三百二十一頭，豬七千三百九十頭，雞二萬一千〇七十八隻。去年一年中倒斃家畜牛三百二十四頭，豬三千五百二十二頭，雞一萬一千五百八十五隻。以之比較所畜頭數，則一年中死亡之牛，占百分之一三·九六，豬佔四七·六六，雞佔五四·九六。牛之常年損失數，約居一成三四，而豬雞平均在半數左右，其數之重，殊堪驚人。諸位！你看畜疫之可怕，以致農村破產經濟損失多大啊！

現在再來談一談臨川實區內的畜病的種類，大多數都是患脾臟，炭疽，通稱爲疽脹，爛脹，長肛瀉，這都是牛疫的暱名，豬之爛脹瘟，爲豬霍亂，鎖喉，（王瓠子）瘋似屬豬疫，過痘子或即豬丹毒，而雞霍亂總稱雞瘟，雞黑死病則呼爲吊脾瘟，搖頭瘟，這是牛雞豬的傳染病，在臨川幾乎各種都有，且通年四時發生，輾轉蔓延，流行不絕，這是非常可怕的。查該區七十五村中二三年來未發生豬瘟

的地方，僅有二村，未遭雞瘟之處，僅有七村，但牛農民比較重視，價值較大，管理似較週到，只有二十六村，未發生牛瘟，似此情形，全區不啻爲豬瘟的常在地，而十九且兼爲雞之發源地。又三分之二復散布有牛疫炭疽病毒，其危險景況，令人不寒而慄。

再而推察全區。全區百保，則所查得七十五村家畜數，再加三分之一，即爲保辦公處所在百村之家畜數，每保平均三村，保辦公處所在之村，較其餘二村爲大，故將保辦公處所在百村之家畜數倍之，堪視全區之家畜數，以此推計，得保辦公處所有百村及全區家畜數：是保聯辦公處在百村牛數三〇九五頭，全區牛數六一九〇頭。保聯辦公處豬數，九八五三頭，全區豬數一九七〇六頭。保聯辦公處雞數二八一〇四隻，全區雞數五六二〇八隻。再講全區病死的畜數，牛八百六十頭，豬九千三百九十一隻，雞三萬零八百九十一隻，假定估計，牛每頭值四十元，豬每頭值十元，雞每隻值四角，則損失牛價，總計爲三萬四千五百六十元，豬九萬三千九百十元，雞一萬二千三百五十六元，合計十四萬零八百二十六元，以之分配全區戶數，是每年每戶損失家畜資產十元，江西四百萬戶，平均每縣損

失畜產四千萬元，全省八十一縣，則損失在七千九百三十萬八萬元，農民損失之大，更可知矣！此後敝院參酌地方情形，組織家畜防疫委員會，凡區內的防疫行政事宜，悉由委員會主持之。

我們要知道。疫不但對於農村經濟有損失，而對於人的衛生上，有很大的關係，街上所買的豬肉，牛肉，羊肉，若是皮上，骨骼上，內臟裏等等，發現了紅色，一定是病的肉，如果沒有小心把牠煮熟，吃了不但會病，而且會死人。我記豐城人民因吃病牛肉而死的，曾有幾人，因此有許多人不吃牛肉，這是錯誤，其實牛肉未尚不可以吃，這是吃病牛肉的緣故，如果不願將病牛埋葬，要把來販賣吃，需要注意煮熟，將肉內的病菌煮熟，然後服之，沒有多大的關係！

我們知道了家畜病疫的利害，家畜病疫的種類，那末我要來研究家畜發生病疫的原因。家畜的病並不是憑空發生的，總有他的原因，根據調查江西畜疫的參考，其發病的原因，完全與氣候有關係，發生雞瘟，豬瘟的時候，大概是冬季，十一月，十二月，春季，三月，和四月，因為這時的雨水多，地下潮濕，各種病菌容易發生蔓延，據

去年十一月十二月獸醫組工作的近訊，芳洲新村發生豬瘟，該組接得報告即派員前往實施，消毒隔離，疫勢漸即行終熄，蘇州市一帶，去年十一月下旬牛疫流行，倒斃耕牛達千餘頭之多，該組得訊後，王技師攜帶血清，於除夕日趕往防治，連日前往請治牛病者，非常的踴躍，此次經注射血清獲救的很多，鄉民間訊，嘖嘖稱道（醫生風手）潑樣也是。這時發生牛瘟，經派員注射血清救治，就不會再行蔓延。小藍新村在十二月上旬也發生雞瘟，經派員攜帶消毒藥水趕辦消毒隔離。我們看了這種情形，就可知道家畜發生疫病大多數都在冬季，因為這時地上非常潮濕，以致病菌易生而發生很大疫病。

我們知道疫病的原因，及家畜損失的利害，要改良家畜，一方面應注重獸醫，另一方面應該有防疫的方法，其通俗的防疫的方約分為二：

(一) 個別方面：(A) 注意畜室清潔其法有四：

(1) 畜舍內外常使強烈的日光照射，既可保持溫度，乾燥畜室又可殺滅病菌，最好畜室向東南。

(2) 畜舍常使通風：使畜室內的污空氣，與室外的新鮮交換，畜類當較舒服，不至有病疫的發生。

(3)畜室內的土地宜乾燥：在春冬兩季的時候，雨水非常的多，土地潮濕，病菌因此而發生蔓延，所以我們在這個時候，應該將畜室內的土地，設法使其乾燥，以免病菌發生。

(4)畜室宜勤掃乾淨：室內的肥糞，應該時時常挑去，室內稻草、褥墊應時常晒乾，或添換。畜室內外應該時常打掃乾淨。

(B)調養家畜，其防疫法有五：

(1)不要使多數牧畜屬集在一個狹小畜舍內。

(2)外來人畜，勿使隨便出入畜舍，以免許多牧畜疫病由人畜媒介傳染。

(3)購買家畜，要細查該地有無傳染病，新買家畜，應該與原有家畜隔別繫養，約二三週之久，俟察無異狀，可得與舊有家畜同飼。

(4)家畜放牧的時候，最好勿與他人家畜混在一處，役用牧畜勿使勞役過度。

(5)牲畜有病的時候，要快和健畜隔離，以免傳染。

(二)公共方面：

(1)市場的肉類，由防疫機關檢查，若發現病肉，切

對禁止販賣，並不准屠夫及家畜商販入村，而疫畜死體，應從速埋葬在幽靜的地方，以免病菌的傳佈。

(2)畜疫流行的時候，運輸牲口出入，都應該檢查，外來有病的畜牲，不准賣入內地，而本地有病的家畜，也不准其出口，以免疫病的傳佈。

(3)疫畜埋葬場，應立標幟，禁止人畜接近，而連搬疫畜屍體或污物，至埋疫場時，妥為裝載不准隨地漏落。防害公衆。

(4)如果某地發生家畜，傳染病的時候，各家人應絕對服從防疫人的指揮，實施清潔消毒。

我們講了通俗防疫的方法，其大概的情形不外以上幾點，而其實施的原則，約有二點：

(一)養成人民公德心：這就是公共衛生，我們防疫的人員，忙過不了在指揮消毒，替病畜注射清血，而一般貪利的人，將倒斃的家畜，在市場公賣，你說有天大的防疫本領，也是不成的，因此我們對於一般無知的人民，加上相當宣傳，養成公德心。

(二)要普遍實行：農業院要想把家畜防疫的工作，在江西全省來實施，使全省的人民，都得到恩惠，農村經濟

不受損失，另一方面甲地發生疫病，附近各地均注意防疫的工作，不至有傳佈的利害。

現在講一個最簡當最容易的家畜防疫法：疫病發生的時候，不要販賣病肉。(二)地方發生病疫，要報告防疫機關。(三)做消毒工作，(四)規定賣買畜肉市場，及病畜屍體埋葬地。

最後希望全省家畜防疫工作有四點：

(一)經濟的力量：一般人民只知道有個人的利益，不知公共的利害關係，如病肉的販賣，是個人得到利益，而公共受病菌的傳佈，所以我希望全省保甲人民都能認識個人與公共的利益。

(二)希望各位教師，用教育的力量，宣傳家畜防疫的利益，在學校裏教學生。學生在家庭教家人，這種力量非常的

江西之牧畜事業

黃異生先生講演

今天得有機會參加第二屆教師寒假修養會，來討論江西的牧畜問題，實在感覺榮幸，今天討論的「江西之牧畜事業」，可分四方面來討論：(一)牧畜的重要，(二)中國

大哩！

(三)地方團體要協助辦理防疫工作，如臨川實驗區組織了一個家畜防疫委員會，其職員均由各機關團體之高級人員充之，庶幾衆擎易舉，良效可期。

(四)婦女要細心飼養：女人對內一切事務，尤宜注重，家畜，我希望各位女教師，更要負起這重大的責任，來指導一切無智的婦女。現在我有一個小小貢獻，春冬二季的小雞，每日用松木替牠身掃一掃，這是極衛生的，最細心的工作需要婦女去做的。在此我有一個感想，臨川實驗區可說是最清潔的地方還有病疫發生，天天唱牧畜不注重防疫，及獸醫，有什麼用呢？今天講的防疫方法，非常簡當，並且可以實行的。就是我們的責任，如果我們說得到做得到，就是我們的精神。

舒寬鑫紀錄

的牧畜事業，(三)農業院對於改進江西牧畜所用的方法，(四)代表農業院對於各位的要求。

(一)牧畜的重要

牧畜的意義怎樣？牧畜的範圍很廣，飼養的方法很多，任何動物同時給人以經濟上的利益的，都叫牧畜，馬，牛，羊，豬，以至於雞，鴨，鵝，鴨都包括在內，——美國不包括雞，鴨，鵝，——牧畜在農業上所佔的地位怎樣？對於人生的關係又是怎樣？第一，家畜的產品是人生所必需的，如肉，蛋，皮，毛，牛乳等，都是日常生活上必需品，舉美國做一個例子罷，根據一九二九年的統計，全年中每人消耗牛肉一百三十八磅，雞蛋二百零四枚，我們藉此數字可知美國人消耗肉品之多。中國人多，以全國人消耗肉的總量而言，並不會比美國少，皮毛也是人生不可少的。第二，家畜能夠幫助人的勞力，歐美利用機器，但有一部分勞作運輸，還是需要家畜，中國耕地運輸，南方多用牛，北方則多用馬，驢騾，中國如把牲畜除去，則整個的農業就沒有辦法。第三，家畜所產肥料價值鉅大，土質的肥瘠視肥料的多少而定，歐美除利用牲畜所產的糞料外，還有人造肥料，在中國則完全用牲畜的糞料，根據美國試驗的結果，牲畜不放出戶外，把糞便保存一年中每一匹馬所產肥料值銀二十七元，每一頭牛所產肥料值銀二十元，每一隻豬的肥料值銀四元，每一頭羊的肥料值銀二元，

專就所產鏽鉀等而言，每年總值已達美金二億一萬二千三百萬元，其他因土鬆而獲得的利益，猶未加入計算。第四，家畜能增加與調和農家的收入，家畜受季候的影響沒有農作物受天然環境的支配那樣大，如江西去年大旱，農作物受了絕大的影響，家畜却很少蒙到不利，換句話說，家畜的出產是很平均的，農家在其他方面受到的損失，可以藉家畜的收入為之彌補。

(二) 中國的牧畜事業

就每年全國牧畜的收入來講，祇是雞蛋這一項的產量除美國外以中國為最高，中國的豬，雞，雞蛋三項的出產雖然多，却不能中國的牧畜業盛，近年來牲畜產量日減，山羊毛的出產全國以四川為最多，次即江西，近年來江西便沒有山羊毛出產了，中國的土地大，人口多，農民佔全國人口的百分之八十，而牧畜業不盛，其原因固然很多；如科學不發達，天災人禍頻仍，可是直接的影響，却在：(1) 獸醫不發達，家畜的病疫太多，所以獸醫問題不能解決，家畜完全沒有辦法，(2) 家畜品種不良，中國的牛，羊，豬，雞等品種不純，管理上感受困難，(3) 家畜產品價值太低，肉類和雞蛋價值太低，農人得不償失，不願

多養家畜。

中國的家畜雖不多；然前途希望却很大，中國是整個的天然牧場，到處都可牧畜，即就內地論之，江西全省耕地面積僅佔總面積的百分之二十，起碼江西有百分之五十的荒地，以這樣大的土地，來經營牧畜，真是希望無窮，所以中國有變成世界第一牧場的可能，祇需政府與人民不斷的努力。

(三) 農業院對於改進江西牧畜所用的方法

農業院對於改進江西牧畜所用的方法，在原則上不外兩項：(1) 利用江西固有品種及飼養方法加以改良，(2) 整個的介紹新的東西來。

對於牛祇用第一項原，據我們觀察，江西產的黃牛和水牛，並無其他缺點，僅是體格太小，所以要設法增加體大，對於豬却分兩條路，一是利用新江西原有品種，加以選種，變成新種，二是利用種養第一代雜交種，據兄弟個人看，江西的豬比江浙的小，且品種不純，生長太慢，我們想利用外國公豬來和中國母豬交，而成第一代雜種，根據定縣實驗結果第一代雜種的豬，每增加一百磅的體重，比中國原有豬要少吃一百二十八磅的食料，就是說增加一

百磅的體重，雜種豬要少耗食料一元，如江西有豬一千萬頭，依定縣實驗結果計，江西農人收入年可增加一千萬元，對於雞，羊，也是利用原有品種加以改良，把品種固定，因為新種雞對於江西不適宜，倒是本地品種適於本地環境，中國山羊百分之九十四是白的，印度山羊却是黑色，因白的染色便利，世界各國都買中國山羊毛，因此中國羊毛的出口數量多，現在因環境不良，已非復昔日之比了。

整個的介紹新的東西來的是什麼？如養乳牛等，許多人反對養乳牛，以為牛乳價值太貴，一般人吃不起，實是一種錯誤觀念，牛乳貴的原因，是由於出產太少，將來養乳牛的多了，牛乳出產多，價值自然會降落下來，將來的中國人在吃米麥蔬菜之外，一定需要牛乳，以增進體魄，我們應該早為之計。

總之改良牧畜的方法很多，管理的方法尤夥，農業院不一定要把外國的東西搬來，對於原有的方法，好的保存，不好的改良，以期得到較好的收穫。

(四) 代表農業院對於各位的要求

假定農業院採用的方法都對，如全省農人不採用則還是失敗，我們是要全省的農人得到普遍的利益，所以要把

採用的方法推行到江西全省，各位是從江西各地來的，對於各地的情形都很明瞭，農業院同人有許多是外省人，要達到上述的目的，對於各位不能不有一點要求，各位先生如與兄弟表同情，兄弟敢要求農業院到各地實驗時，各位

九江市政概況及其出路

李主任委員講演

今天是江西全省第二屆教師寒假修養會舉行開幕典禮的一天，在開幕的時候，我因為有點家事，沒有親身來參加，和諸位見面，這是非常抱歉的！本屆教師寒假修養會，在九江舉行，將許多的新教育思想，及以身作則的教師精神，風一般的送到九江來，在九江文化上精神上，事業上，受了不少影響，這種教育風氣，充滿了九江城，九江民衆實受惠不少，這是我替九江人士向各位代謝的！

程廳長主持江西教育，有兩種教育事業很有價值，最有效果，並且值得我們注意：（一）青年服務團，（二）寒假教師修養會，青年服務團，能夠使青年一方面讀書，一方面為社會服務，這種推行新生活運動的精神，實難能可貴。教師修養會，使江西全省教育界諸位先生，不遠千里而

要給以有力的幫助，爲了替江西全省農人請命，所以不揣冒昧提出了這樣的一個要求，錯誤之點，還要請各位原諒！

歐陽燮筆記

來，參加寒假教師修養會，一方面做轉移地方風氣，促進當地文化；另一方面各位教師自己作修養的工夫，參加各種討論，參加團體生活，這種教育精神在全國都少見哩！

今天要報告的，就是九江市政的情形，因爲時間的短促，不能作詳細的報告，只將未列入九江市政的，約略的談一談：

（一）公安方面：九江風氣秩序，比較南昌相差太遠，其中的原因，不外馬路及人行道的狹小，工人的複雜，南昌馬路有許多是並行的，並且很廣闊，九江只有一條大中馬路，什麼土車，糞桶，菜担，以及其他運輸，都在這條馬路上走，還有乞丐，散兵，滿地都是，談得到好秩序嗎？現在對於公安方面分別講一講：

1. 警：警察的職任，是地方治安，負有禦侮衛民的責任，事繁心苦任重，其月餉應該按其生活的需要而核定，才可以安心服務。過去本市警察薪餉過於微薄，不但不足與省會比，即視南潯路警，及廬山警察相形見拙，所以警察程度稍優者，棄此他就，警政前途，受了很大影響；我們體察到這種情形，將九江警察局原有四百餘名警察，於去年七月裁去了老弱不能勝任警察，計一百二十名，另行支配，原擬採用三三四編制，嗣因節省經費關係，定為每班警長一名，一等警二名，二等警三名，三等警四名，合十人為一班，特務警專管司法傳送及看守的役務，警察隊除分派各公署守衛者外，凡臨時調遣，均由該隊撥派，至以分局警察，大率担任各該管區域內，崗段守望及巡邏任務，經此釐定編制後，而一方面又提高警察待遇，規定警士薪餉，為十一元至十三元，警長為十四元至十八元，大率原額已增加二成，其他職員亦經比例增加，生活都得以安定，服務都能專一，至於是項增加經費，除一部以縮編餘餉移補外，其經常費月亦增四百餘元，總計該局現在月支經費為七千九百零四元，所以現在的工作率比較前增進有加。現在又增設訓練處：訓練預備警及不識字的警察

，則專授以千字課，限期完畢，以為將來抵補缺額，升充警士，接受正式訓練的準備。我們看到警察的衣服，對於警察的精神，及儀容的觀瞻，關係很大，自本年度起改換了兩套服裝，夏季服裝，改為白色，冬季改為黑呢上衣，外套。現有警察三百三十名，清道夫五十六名。

2. 工人：本市自開闢商埠以來，人口繁殖，商賈輻輳，加以交通便利，及時代的演進，社會情形，日趨繁複，而又以碼頭是來往人士駐足的地方，羣衆龐雜，秩序易滋紊亂，本會為整理起見，曾一度派員長駐守實地整理碼頭工人，解決勞工糾紛。

3. 創辦散兵游勇管理所：在沒有該所以前，時有散兵游勇過境，到處看見，此輩人數，隨地坐臥，到處使酒，傷病者呻吟呼號，頑健者叫囂紛擾，理喻因不可能驅逐，此散彼聚紊亂秩序，妨礙市容，中外觀瞻，本會乃創辦散兵遊勇管理所。現在呢，這種兵士比較的少了。

4. 乞丐：今年旱災奇重，災民滿道，流為乞丐者，到處皆是，但因稍貧流為乞丐者也非常之多，本會為中外觀瞻起見。為救濟災民起見，創辦了一個乞丐收容所，收了乞丐八百多人，現在市面上的乞丐漸漸少了。

(二)舉辦公民訓練：九江市要實行公民訓練，又沒有辦理保甲，要想辦理保甲又未實行戶口調查，因此九江所舉辦的公民訓練，是分業的訓練，不是普遍的；茲略述其大概情形：

1. 第一期訓練人力車夫：人數共計七百十五名，在縣黨部大禮堂為訓練地點，自廿三年十月廿九日起，至十一月三日止，每日上午十時至十二時止，訓練二小時，每次抽調車夫廿五名，教材為人力車夫，新生活運動須知，及人力車夫十要歌兩種。

2. 第二期訓練本市各旅館茶房：人數共計二百五十四名，畢業二百卅八人，在市立小學為訓練地點，編為六組，分甲乙兩班，甲班每逢星期一三五到班受訓，乙組每逢二四六到班受訓，自二十三年十一月九日起，至十二月六日止，每日午後七時半至八時半，訓練四星期，教材分新生活準則茶房須知德性訓練政治訓練經濟訓練六種，這期公民訓練，得到了很大效果，我報告一件關係國體方面的事：國際新聞調查團到九江，住在某個旅館裏，其中有一位團員是日本人，他故意的命茶房喊娼妓來玩玩，茶房當即回答說：『我們九江各大旅館，絕對禁止娼妓集賭的』

，這就是受了訓練效果。

3. 第三期訓練本市茶樓酒館堂倌，人數共計八十五名，在市立小學為訓練地點，分甲乙丙組輪流訓練，自一月四日午後九時起，至卅一日午後十時止，訓練材料與第二期同，惟茶房須知改授堂倌須知。

第四期擬訓練髮匠；第五期訓練商店店員；最近澡堂茶房，完全由卅六旅特別黨部負責訓練。

(三)整理人民團體：

1. 成立同業公會五個，組織糧食公會，彈棉業公會，是新組成的，水菓同業公會，也是新組成的，衫皮同業公會，是改組織的，國藥同業公會，也是改組的。

2. 成立工會三個！挑水工會，人力車公會，旅客棧招待工會。

3. 整理宗教團體 改組普化佛學研究會。

(四)調節糧食：本市去歲以來，數月不雨亢旱成災，農產收穫絕望，糧食來源頓減，於是米價突漲，民家糧食非常恐慌，本會有見及此，一方面積極規劃治標治本的辦法，另一方面邀請本市黨政軍各機關，集合討論：到了去年八月一日，黨政軍聯席會議，通過：組織「九江糧食調

節委員會，「並且得到省政府備案，調節糧食工作有五：

1. 限止米價：糧食減少，一般奸商乃居奇操縱，致數日內，每担米價突漲二元以上，這樣不獨影響平民生計，且有礙治安，七月廿六日，召集各機關聯席會議，暫定上等米不得超過九元六角，普通米不得超過八元。後來產米區域，價格昂貴，為顧及商人成本及使米源暢旺起見，以（一）成本，（二）運費，（三）各項開支，及每担加贏利一角之標準，核定標準，並由本會逐日派員參加同業公會，公議行情，此種辦法當時頗見成效：

2. 調查存糧：米價的飛漲，實一般奸商往往以存糧無多為口實，一方面調查當地的存糧，俾明白所藏實虛，一方面另擬糧食登記規則，從事本市糧米登記，以作儲備調節的根據。

3. 請留湘米：電請省府及糧食管理局，將運得湘米存留當地發售，以濟緊需，當即蒙熊主席及糧食管理局允許，撥米一千石，照市面略低價格，留潯發售。

4. 借款購運：一方面勸導米商，自動籌款採辦大宗米糧。一方面會同九江警備司令部，縣政府，召集銀行負責人，籌商集款辦米，後來米業公會，自動採運米糧數千担

，存儲發售。

5. 防止操縱：查商人唯利是圖，為防止其操縱壟斷情形，訂定了一個辦法，（1）指定公議米價地點，（2）商請各報登載米價，（3）規定插籤標明價格，（4）派員抽查米商抬價。

（五）規定了臨時菜市場十八處，買賣蔬菜，比較有點秩序。

（六）消防：本市商會，南潯鐵路，招商局，新安會館，都各置有水龍，而多年不出，這次經本會召集有水龍機關開擴充消防設備談話會一次，除原有各水龍外，本會及九江鄉師，同文兩校，均各購水龍一架，將來組織一救火總會，各有水龍機關團體自行成立分會，以備平時分區劃段負責防守，臨時通力合作，統一指揮。至水龍以外的各種救火器，勸告商人量力購備，此外全市整個消防計劃，已經令飭公安局詳細擬訂，並候核定施行，有了此項準備，將來遇着了火災，或外侮，我們也可救濟一下。在此我要提一提保火險的事情。本市從前有些窮商，請求保險火災，將店產以少報多，不到幾日，自己故意失火，以至害及別家，自己獨得保險利益，以至發財，因此現在辦理保

險登記，改良辦法，不至有那種弊端發現。

(七)路燈，電燈：本市路燈分電燈，油燈，兩種，電燈因為桿線過少，且多腐爛殘破，不能夠用的，所以各街路，除大中路，湓浦路，濱江路，交通路，瘦亮路，環城路及火車站附近等處，尚可夜行外，其偏僻小巷，因盡屬油燈，每至晚間，幾成黑暗世界，不但市民感覺不便，而且影響交通治安。本會看到這種利害的關係，在第二次委員會議，決定分期裝設電燈，迄至去年十月間，與映廬電燈公司協商妥洽，訂立合同裝設，材料費用，由本會担任者為三千餘元，由建設委員會映廬電燈公司整理處担任者，二千三百餘元，共計裝設路燈二百七十五盞。

(八)助成惠農典之成立，以便鄉人典當的便利。

(九)創造一個大公園，供給市民工暇時遊覽，正在進行。

(十)設立衛生事務所，也正在進行中。

(十一)整理水井及廁所。

(十二)籌設交牌來民衆學校及閱覽室。

(十三)籌設國貨陳列館。

(十四)籌設民衆教育館。

(十五)籌設民衆禮堂。

(十六)創辦市立小學：本為適應入學兒童的需要，謀國民教育的發展起見。就將原來鄉村師範附屬小學地址，創設市立小學一所，有一年級學生二十八名，二年級學生三十四名，共六十二名，合組為複式一二年級；三年級學生二十九名，四年級學生三十名，共五十九名，合組為複式三四年級，五年級學生二十三名，六年級學生十二名，共三十五名，合組為複式五六年級；三班人數一百五十六名。

(十七)設立民衆書報閱覽室二所：一設在本市鐵橋頭；一設在西門口；每室藏書七百餘冊，報報十四份，以供民衆閱覽。

(十八)關於生產方面：最近擬在九江創辦一個光大瓷器廠，現正在集股進行，又有些人對我說，想到廬山去開辦一個汽水啤酒公司，其次添創辦紗廠，或整理紗廠，如果以上各種生產事業，能夠一一實現，一面可以發揚本省固有出產，另一方面可以抵抗外貨的進口。

(十九)工程：

(一)新修的：大中路東啓長四三六公尺，共敷碎石三七〇〇平方公尺，用洋灰做成人行道，面一五四〇平方公尺

。九瑞路市區啓，長一八〇〇公尺，縣府徵工，本會補助伙食，共挖填土方元〇〇〇立公方路基，做就路面未敷。

(二)翻修的：環城路南門口，至西門江邊，陰溝全部疏竣，進水蓋全部更換，基礎翻鬆滾壓後，加上二吋厚砂石，共敷路面七五二〇平公。丁官路環城路至瘦亮南路，長二二三公尺，共翻修路面一四〇〇平公，瘦亮南路自大中路至丁官路，長二二四公尺，共翻修路面一〇〇〇平公，修理涪江路，改裝駁岸五十公尺，添置三合土，欄干三百廿公尺，鋪修人行道三百二十公尺，九百六十平方公尺，鋪修馬路面三千平公尺。

(三)九江今後的出路：就我個人的見解，九江市場的衰落，不能說完全是受匪災的影響，更不是爲了產銷捐，現在匪禍日漸收平，產捐已廢除；然而九江市面如不從事建設，依然不見得會繁榮，因爲本省公路進展，將來玉萍鐵路完成，內地貨物的產銷運輸，變遷極大，難保九江不會沒落的，所以現在要想九江繼續日趨繁榮，這就是市政機關的責任，但這個職責的運用，按照經濟學原理，不外兩大對象，就是生產和消費：

先從生產方面說：除省府最近計劃創設八大工廠外，

希望各位教師多作文字的宣傳，鼓勵上海天津各地的工廠，接踵的向九江安慶等地遷移，其理如下：上海工廠全部資產多用，在價地上，其地價之高昂，加倍於九江，若能開設在九江等地能得到地大價低，此應遷設九江等地而能享特受特種利益者一也。上海生活程度過高，而工廠裏工人的工資，在七八角之上，若能遷設九江，工人多，而工資低，此應遷設九江等地而能減少支出費用者二也。上海工廠的出產，大都銷於內地，若能遷設九江蕪湖安慶等，其出產運銷，於江西福建安徽湖南湖北各省，內地較易而輕便，此應遷設九江等地而能減少運費者四也；上海是一個工商業會集繁盛的區域，也是商品出入的紐帶，世界各國，沒有不注意者，若一旦有了外侮，不是被轟炸，就是被燒毀，這樣非常危險，全國工商業的破產，以至無辦法救濟；只有遷設九江安慶蕪湖等地，使其鞭長莫及，無法破壞，這不是比在上海更平安嗎？此其應遷設者五也，總而言之：上海各大工廠，若能遷設九江等地，其利益之多，不勝枚舉。再就本省生產方面說，能夠將本省的瓷器紗廠，以及其他生產，把牠發揚光大，這就是九江的第一出路。

次就消費方面說：九江爲江西門戶，而廬山又爲全國

名勝之一，交通便利，旅客踵接，其歷史較長，氣象亦較雄偉秀逸，中外人士來廬山避暑的，較之往年更多，我們政府，和人民團體，要通力的合作，來整理擴充廬山的風景，使遊客加多，若能編印遊覽廬山所需各項指南，將旅

修養一週間

本省第二屆教師寒假修養會，集會於九江，全省教師自由報名參加，南昌方面會員，於一月二十四日下午三時二十分，由程教育廳長率領，搭車赴萍，是日正午頃，男女會員，陸續齊集牛行車站，候車出發，及至下午三時，始裝好行李，忽爾汽笛一鳴，乃離南昌而西上，因天氣黑暗，沿途風景，不能領略，八時頃始抵萍。九江教育界同人及同文，儒勵兩校教師，以及學生軍樂隊，均蒞站歡迎，在樂聲洋洋之中，一一握手言歡，分別引導我們乘汽車前往，男會員入同文寄宿，女會員入儒勵住宿，九時在同文晚餐，未就食以前，即唱會食歌，並由同文熊校長報告會員注意事項，全體會員均側耳傾聽，深表歡喜。當晚程廳長即訂定一週間工作時間表，自翌日（二十五日）起：開始遵照時間表履行新生活，其活動情形分述如下：

客遊山的經費和時間，都詳細紀載，向京滬漢平各大旅社張貼，倘增加一萬旅客每人以消費二三百元計即可增二三百萬元的貿易，地方金融就活潑多了。

今天因為時間的短促，拉雜的談了許多，就此結束罷。

健行

二月二十五日（陰晴）

清晨六時半起床，陰雲密布，稍降微雪，未幾中止，然寒氣侵人，冷不可耐，各會員尚能遵守時間，嚴守秩序，誠善事也。盥漱畢，即於七時一刻男女會員齊集同文運動場上早操，先練習跑步一週，後始上徒手操，會員有年在五六十者，均不致落伍，而且興趣橫生，早操畢，由程廳長報告團體生活要義，及會員應注意事項，八時十五分早膳，全體合唱會食歌，精神異常振作，十時十五分全體集會儒勵禮堂，舉行開幕典禮，到有市政委員會代表毛科長縣政府代表宋秘書，及大陸報記者季先生等，共計四百餘人，躋躋一堂，頗極一時之盛，如儀開會後，由程廳長報告開會意義，略云：本省教師寒假修養會，在第一次開會時，首宣布本會的宗旨為（一）訓練團體生活為青年的

模範，(二)注重身心鍛鍊，爲事業的根本，(三)發揮友教精神，爲修養的工夫，現在第二屆集會，除了本着這三大宗旨，繼續努力以外，還有三點新的意義即：(一)各人檢討自己過去工作，(二)規定本屆大會內容，(三)培養地方風氣，促進地方文化。總之本會只有集會地點和環境的變遷，至於精神和宗旨是永遠不變，語語動人，聞者莫不爲之感動，繼由九江市委會毛科長縣政府宋祕書及大陸報記者季先生相繼演說，或對於本會貢獻意見，或贊美江西教育之進步，末由會員代表熊祥煦致答詞，約二小時之久，始攝影而散，午後則自由活動，有的參加各項運動，有的出外訪友，夜晚七時起，同文儒勵舉行歡會，計到會員三百餘人，躋躋一堂，頗極一時之盛，如儀開會後，由熊祥煦致歡迎詞，並舉行餘興，如口琴，祭神舞，矮人舞，海盜舞，新劇等，末由會員代表張浩答詞，至九時十五分，始盡歡而散。

一月二十六日(晴)

本日爲修養會第二日，除遵照規定時間工作外，在未舉行早操前，全體會員，齊集同文操場，舉行升旗典禮，向國旗立正敬禮，以示敬愛國家之意。上午九時，敦請農

業院技師方悌講演「江西家畜防疫問題」，約分：(一)江西家畜現象，(二)江西家畜疫病之趨勢，(三)防疫的簡單辦法等，尙能就事實發言，聽者亦不覺生厭，程廳長於其講演完畢之後，除照例頌揚幾句外，並略報告農業院今後發展江西農業之政策，至十時，各組乃開始討論，地點分爲兩部：生產教育組，鄉村服務組，地方教育組，科學教育組，兒童教育組，青年訓練組，勞作教育組，宗教哲學組，等，在同文禮拜堂；音樂教育組，體育組，女子教育組，健康教育組等，則在儒勵課室內，每組參加者達二十餘人，尤以兒童教育組，青年訓練組，音樂教育組，參加者更爲踴躍，討論問題，亦均尙切實。下午則自行參觀或在場內運動，隨興所至，各擇所好，晚七時同文儒勵二校教職員舉行音樂會，其節目爲：(一)騎士，(二)我的伴奏，(三)美麗之夜，(四)愛我中華，(五)慢曲，(六)愛爾蘭幼女，(七)夜曲及匈牙利舞(八)英宮耶誕前夕，(九)同胞們等或爲多音合奏或爲女聲合唱，唱奏者有爲西教師，有爲同文儒勵合唱，聲音悠揚，使人聽之，更怡然有動於中矣。

一月二十七日(晴)

今日爲星期日，清晨七時早操，程廳長報告星期日在軍隊中，照例要整理內務，方可出去，現在我們也規定上午十時，檢查會員內務，同時並說明三日來各會員之優點，缺點，全體會員，聞悉之後，即於早餐畢，分別整理內務，各校長教師，或擦地板，或摺被蓋，工作甚忙，尤以第二宿舍方面各會員更爲努力。於九時開會，請農業院生產部主任黃巽生演講「江西之畜牧事業」略分：（一）畜牧的重要，（二）中國的畜牧事業，（三）農業院對於改進江西畜牧所採用的方法，以及（四）我代表農業院對於各位的一點要求等，至十時許始畢。十時三十分，程廳長開始檢查男女會員內務，每至一室，各會員均起立敬禮，儼如士兵之見長官，檢查結果，大部均甚整齊，尤以第二宿舍樓上庚字號爲第一，該室完全做到生活軍事化之表現，而個人方面，則以陶業學校訓育主任張文組爲最優；女會員方面，同時亦請謝小姐檢查，結果除二三人外，大致尙可，程廳長於午餐時，當衆報告分團體與個人獎兩種，並令男女會員，互相參觀，以資觀摩，各會員午餐後，即分別參觀，興趣異常濃厚，下午二時，則中上教師與小學教師比賽籃球，結果四十一與十五之比，中上教師勝，三時同文隊又

與會員混合隊比賽排球，結果爲教師混合隊勝，晚七時起，則在同文大禮拜堂開映電影，約二小時之久始盡儘而散。

一月二十八日（晴）

今日爲「一二八」三週年紀念日，又是總理紀念週，在這種極沉痛極莊嚴的一天，各會員面上都別有所表示，好像大難臨頭，一個一個都愁眉皺眼，沒有往日之快樂，我們除了照例工作以外，上午九時，就舉行總理紀念週暨國難三週年紀念會，全體會員，均準時出席，由程廳長領導如儀行禮後，就報告「一二八」紀念意義，令會員全體起立默哀三分鐘，一時會場中，甚爲整肅，毫無聲音，數百人齊集一堂，若無人焉。繼由程廳長講演「確定中心信仰與發揮現代精神」略云：「今天是莊嚴的紀念週，同時又是我們國家最大恥辱的紀念日，在這最莊嚴的紀念週，又加上沈痛的紀念日舉行集會，是非常重要的，我在今天來向各位說「確定中心信仰，發揮現代精神」是別有意義的，我們認定沒有中心信仰，便沒有力量和精神，所謂中心信仰，約有二點，即：（一）以自強不息的精神，致力學業，（二）以救亡圖存的志願，獻身國家，有了中心信仰，就

要發揮現代精神，所謂現代精神，是科學的，(三)現代精神，是生產的，(四)現代精神是勤勞的，(五)現代精神是奮鬥的，(六)現代精神是集體的，以及(七)現代精神是集體的，我們要具備這七種近代精神，才可以復興民族，救濟國家，未並歸結兩項工作：一是個人修養，一是服務社會，因服務社會，才能增進個人修養，因個人修養，才能服務社會，個人修養，要使生活軍事化，生活藝術化，生活生產化，依據新生活推行方案，努力做去，服務社會，就要依照現在擬的推行簡易教育計劃大綱，和普及保學暫行辦法去實行，講完之後，即分散以各該項印刷品於各會員，十時二十分始散會，適同文禮拜堂鐘聲鏗鏘，各會員乃順使往禮拜堂做禮拜，會場空氣，極為莊嚴肅靜，若別有世界焉。午後二時，由程長率領會員往裕生火柴公司及久興紗廠參觀，該二工廠，規模相當偉大，設備管理亦完善，五時後始返，雖長途步行，多數會員，仍不覺疲勞云。

一月二十九日(陰晴)

清晨七時，仍舊舉行升旗禮及早操，九時開講演會，請農業院董院長講演「江西農業政策」，先報告江西的農業

江西教育 第六期

第二屆教師寒假修養會特輯

八九

現狀，是：(一)全省的荒地太多，耕地過少，(二)每一農家耕地面積大小，平均每一農家祇耕地三畝，(三)農家偏重種稻，(四)畜牧園藝都不發達等，其次則述對於江西農業政策之意見：在(一)擴大可耕的面積，利用廣大地面來生產，(二)改變農業組織，最後則說明農業問題，不是簡單的問題，其關係非常複雜，推行一種政策，尤需要技術知識更高的人材，非可望之於一般農人，農業院即想集中人才，努力這方面的工作云。次由健康教育委員會孫玉梅女士報告一年來省會各級學校健康教育實施狀況，得知一般學生疾病統計，以眼病佔百分之八十左右，聞之令人駭然，迄至十時二十分散會，十時三十分繼續分組討論，午飯時，程廳長發給檢查內務獎品橘子兩籃，由陶業學校張校長代領，年老人受長官給橘子獎，更覺別有風味，一時掌如雷無論受者與觀者，莫不用飛色舞，有莫名其妙之快樂也。飯後休息片刻，男女會員，分別舉行比賽各種球類，各會員均振發精神，欲博最後之勝利，下午三時，男女會員，在操場集合，整隊前往感化院參觀，該院開歡迎會，首由率院長致歡迎詞，並報告該院組織，受感化人數及經費等項，繼乃分組參觀，每組由該院長官引導參觀完畢

，幸院長即召集全院受感化者數千人於操場上，請程廳長訓話，題為「參觀後之感想及對於被感化人之希望」關於感想方面，約分爲三點：（一）新生活運動的感想，（二）新教育的意義，（三）新生命的開端，除三點外，並希望被感化者三點（一）自立的精神，（二）爲國家服務，（三）要有反省工夫，語氣沉痛莊嚴，聽者頗爲感動，約五時半頃，乃羣集攝影而回，至六時許，始整隊返會，另有一部分會員，前往商業學校參觀，是晚在同文大禮堂，敦請行營政訓處電影股，公映教育電影，所有影片，爲本省新生活運動，水上運動會，及本日所參觀的感化院情景，更足令人觀之懽騰不已也。

一月三十日（晴）

是日原定工作，在上午爲講演討論，下午則自由活動，不過因爲早餐後，程廳長報告今日天氣尚好，行營政訓處電影股股長來會，願幫我們拍照電影，乃立即變換計劃，搖鈴開會，由程廳長，鄭股長報告攝影應注意事項，九時後使開始在操場集合，佈置升旗，準備參觀，早操及球隊等各項形式，下午繼續攝制各組討論影片，各會員整天光陰均在戶外動活，受鄭股長之指導矣。同時中華書局

亦陳設各種儀器及新舊書籍多種於同文教室內，會員於攝取電影後，前往參觀者絡繹不絕，夜晚七時舉行音樂會，九江各機關，各學校均有人參加，會場內雖憑券入場，亦甚擁擠，各項節目，均極悠揚清爽，觀者輒爲贊許不置，每節之後，便有掌聲達于戶外也。

一月三十一日（陰）

本日爲修養會最後一日，各會員于清晨起床後，均攜攜行李，準備分道揚鑣，見面時都有「會時容易別時難」之呼聲。上午九時舉行閉會式，首由程廳長報告二、四年教育界人員之中心工作，以資結束，約分爲：

「一、工作原則：爲確定中心信仰，發揮現代精神，所謂中心信仰者，就是以自強不息的精神，致力學業，以救亡圖存的志願，獻身國家，所謂現代精神者，爲民族的科學的，生產的勤勞的，奮鬥的，集中的集團的。

二、工作要項：

- （一）實行新生活軍事化生產化藝術化，推行方案。
- （二）恪守廿一年公布之教育界公約。
- （三）每日至少閱讀書報一二小時，作有益之運動一小時。

(四)勤加反省工夫並養成作日記的習慣。

(五)培養防空，衛生，家事，農業，手工業等常識技能。

(六)輔導同事及學生實行社會服務。

(七)協力推行簡易教育，公民訓練，及普設保學計劃。

(八)協助政府推行政令，及其他社會事業。

報告畢，即由李主任委員中襄講演「九江市政概況，及其出路」對於九江市工作概況，報告甚詳，言及出路方

面，亦頗有見解，並另分贈，「九江市政」每人一本，以資紀念，程廳長為提倡地方文化起見，亦將全體會員所捐的九江市文化基金，面送李主任委員收轉，為紀念同文，備勵起見，又贈送紀念物品，交儒勵吳校長手收，一時樂聲洋洋，掌聲如雷，末由會員代表吳自強代表答詞而散，午餐後，即分別乘車赴九江車站，當日下午一時頃，乃離九江而適返南昌矣。

本年度各省市社教費數統計

據教育部就調查各省市二十三年度社會教育經費結果如下。

河北省全教育經費，(以下簡寫省市名)三八四二二五元，社會教育經費(以下簡寫社字)二一七八九七元，江蘇四二六〇〇〇元，社六七四二二二元，廣西二七七〇九三六元，社二八八七八七元，湖北二二〇九六三四元，社二三五〇二元，山東三〇二一六四一元，社一七三七二三元，江西二〇〇〇〇〇元，社三五八八六〇元，甘肅一二七五八八七元，社三六六七二元，青海九六三四三元，社四三三六元，雲南七〇二九九元，社五五六二元，山西一四九八二〇二元，社四六五〇五元，北平一一三〇七二四元，社七五八一六元，南京九三二四四八元，社一一八二九六元，安徽二七七五二五元，社一三五五二元，上海一四六八八六元，社九七六八元，察哈爾二九三四四元，社五七六〇元，威海衛九二七〇八元，社一五五九二元，青島七一八八六元，社六八八四三元，河南二四五八四六元，社二四八五三元，浙江二二七五九八元，社二七九二〇三元，陝西一〇二八五八六元，社九五一二八元，廣東三六三三一九元，社一三八九七二元，綏遠二四二五三五元，社二〇四五七元，湖南二五〇四二九元，社一四五四八元，寧夏一八七一二一元，社一〇七三九元，福建一七四八八〇四元，社一七九三七六元，(附註)(一)本年度內已達規定標準成數者，有贛蘇浙桂閩豫京威海衛等八區，比上年度較有進步，陝鄂綏青(島)等省市雖尚未達標準然相去不遠，預料短時期內，可望達到，(二)本年度省社教經費增二十萬以上，鄂桂各增十萬以上，陝陝晉湘各增三萬以上，(三)社教費占教費多少應列之等第威海衛第一察第二十五，其第二至二十四之排列，則為贛蘇京浙桂閩豫青島陝鄂綏滇滬平湘魯寧冀青皖粵晉甘云。

視導報告

視察省會德勝門短期小學報告

二十四年一月

一、學校概況

該校現設早午晚三班，早班有學生四十一人，午班有學生四十三人，晚班有學生四十人共有學生一百二十四人，惟早班學生亦有於午班繼續來校者。據當日視察，各班教學進度，早班已授至第一冊五十八課，午班已授至第三冊四十課，晚班已授至第三冊五十七課。各班算術則更參差不齊，每班復依學生程度，分為數組。當視察午班時，出席學生三十六人，教師鄧登聖，命題考試，計分三組，學生成績太差，最優者亦不及普通小學二年級程度，校舍整理尚好，各種表冊略備，並已記載。校長陳紹龍，勤謹幹練，熱心研究，銳求改進。校外工作如通俗講演，書寫壁報，亦有相當成績，最近參加指導粥廠食民工作，尤為熱心。

二、改進意見。

對於該校改進意見，除已面告該校校長外，式摘示數

端如下：

- (1) 各班學生程度參差，應各自分組複式教學，每班分為兩組或三組為原則。
- (2) 各科教學時，應設法利用年長或智能較高學生為助手協同指導一切。
- (3) 據當日視察，算術考試所見，學生對於計算技術，多未入門徑，平日教學尙未能注意學生了解程度，應多從事個別指導，以謀補救。
- (4) 學生出席，因受環境及粥廠，就食影響，尙未能整齊，應注意聯絡勸導，督促就學。
- (5) 校外社會教育工作，仍應設法推廣，如舉行懇親會，民衆聯歡會等，似可籌備舉行。
- (6) 應多與當地保甲長或士紳切實聯絡，使與學校發生密切關係，俾收協作輔導之效。

省督學程宗宣

視察潮王洲短期小學報告

二十三年度上學期

一、學生人數 該校在籍學生上午班三十三人下午班三十三人夜校三十一人共九十七人是日實到者上午班十四人下午班二十一人夜班因未視察故不詳

二、教師 校長徐文困人頗誠懇服務亦尚努力教員張輝祖至視察時(十一月十四日)止因病離校已及四週所有課務悉由徐校長一人担任故不免有獨力難支顧此失彼之感

三、優點

1. 家庭訪問尚勤

2. 自繪江西物產區域圖以實物黏貼圖上如廣豐縣黏有菸草萬載縣黏有夏布等甚為醒目

3. 全校場室尚屬整潔

4. 校園尚能利用栽種蔬菜甚善

5. 每節功課時間均為六十分鐘但能分上下兩半節如以三十分與三十分相配或以四十分與二十分相配或以五十分與十分相配頗屬得法

6. 所編週報內容亦尚屬完善

四、改進意見

1. 關於學校行政者

(1) 職教員請假必須備具正式手續如假期在三日以上者應即另行覓代

(2) 各種統計表應註明繪製時間

(3) 所編「生活報」應加標點最好用散頁由投稿人自

行騰寫於規定之稿紙上

(4) 查該校十月份學生出席百分比上午班為百分之三十三，下午班為百分之五十五夜班為百分之二十五；視察時上午班佔百分之四十二，下午班佔百分之六十，具見缺席學生之多，應即督令到校並設法增容

(5) 查該校九月二十日家庭訪問之記載除楊運季徐銀生胡矮子三生外所有黎繼魏必庸王國才，徐矮子王細禾五生均在家玩耍聞校長之來即行躲避家庭亦有「老是賴學，毫無辦法」之表示而舒廷輝一生則將改入潮王洲小學肄業又查十月八日之訪問除文同發外李跨子翁全根徐矮子王國才王細禾等均屬逃學而徐傳文則因受徐校長之嚴斥負氣不願入學故該校缺席學生之所以特多固或由於家事由於溺愛等等而學校措施之不能引起學生興趣獲得家長信仰未始非原因之一嗣後該校應積極注意於學生作業興趣之提高實際程度之增進並致力於各項社會活動俾學生在校不致生活枯燥且逐漸改變一般家長之態度使其注意於督促同時如再就學生之通學區分別為之組織使互負督促勸導之責收效必大

(6) 實行家庭訪問時應注意下列二點

甲、訪問次數宜多而每次時間宜短

乙、訪問態度宜誠懇措辭須委婉

- (7) 兒童自治組織及活動尚應積極注意與指導
- (8) 課桌之排列不宜十分靠近黑板並應隨時注意整齊
- (9) 黑板尚嫌懸掛太高
- (10) 學生坐立之姿勢應隨時注意糾正
- (11) 與鄰近之潮王洲小學及巡迴民校等校應多多聯絡

2. 關於教學者

- (1) 學生整隊入教室時應注意秩序
- (2) 是日所課國語教材題為一二八當引起動機之時未能予學生以較有力之刺激致教學之結果僅使學生知有此事而不能使知此事與自己或國家之關係甚為可惜
- (3) 教師用之粉筆與學生用之視水均應在課前準備就緒
- (4) 學生報告大意時應養成其不看課本只講大概之習慣萬勿任其逐句逐字且讀且講
- (5) 指導生字時令學生舉手教師巡迴桌間個別範讀

視察省立上饒中心小學校報告

二十四年二月六日

指導員趙可師

甲、學校概況

- 一、校址 該校校址係撥用府聖廟及府儒學衙署暨原縣政府花園位於上饒縣城內之東偏
- 二、校舍 該校校舍頗形寬敞尤以原縣府後花園方面一片

字音殊少意義不如令將生字提寫於黑板上共同討論

- (6) 教師語調應力求抑揚適當
- (7) 討論時應先發問而後提名
- (8) 默讀時應絕對禁止出聲
- (9) 教室內秩序應特別注意訓練
- (10) 朗讀不要使腔調且聲音不要太高
- (11) 在學生未能集中注意以前可暫停講解
- (12) 應利用年長學生為教師管理及指導作業之助手
- (13) 接上算術課時即就國語教材上發為應用問題用意固佳但如問上海一二八之役死了五個六十三人共有多少人等問題非特事實不符抑且將連國語課上所得之印象亦為之模糊故不如不聯絡為佳
- (14) 指名發問應注意普遍
- (15) 勿任學生自由出入教室
- (16) 教師目光應常顧及全體
- (17) 命題練習時應先寫題目再行指名

- 空曠不但空氣新鮮且足資兒童嬉遊運動之用各處房屋除辦公廳及初年級教室係新式建築外餘均就聖廟略加修葺尚屬完整合用
- 三、組織 校長下設教導主任一人總務主任一人年級主任

八人女生指導員一人文牘一人

四、教職員 校長一人教員十七人(內一人係義務職)

五、學生 一年級一學期三年級一學期一班五十二人出席學生四十二人一年級二學期二年級一學期一班四十三人出席學生四十八人二年級二學期三年級二學期一班四十七人出席學生四十二人四年級春季一班五十三人出席學生四十七人五年級甲組(春季)一班三十一人出席學生二十八人五年級乙組(秋季)一班四十五人出席學生三十六人六年級甲組(春季)二十四人出席學生二十一人六年級乙組(秋季)四十三人出席學生四十二人合共一班在籍學生三百三十八人(內女生九十八人)出席學生二百九十八人缺者四十人

六、經費 歲入經常費全年九千一百四十三元二十三年度上期預到臨時費二百四十元合共九千三百八十四元歲出薪俸八千零五十二元設備三百五十二元辦公費六百三十元童子車費二百一十元臨時費二百四十元

七、俸給 校長月支六十元教員月支五十四元者三人四十三元者一人三十二元者七人三十元者一人二十九元者二人二十五元者二人校工五名月支十一元者一名九元者一名八元者三名

八、設備 儀器標本無圖書購有小學生文庫幼童文庫兒童雜誌兒童叢報兒童科學叢書兒童故事讀本等自然公民國恥衛生國語黨義等挂圖或表解尙屬齊備本學期添置風琴一架並運費共去銀一百十餘元掛鐘一座十五元全身鏡兩面三十元洋鉛茶壺八把四元八角瓷茶壺一把茶

杯三十二個辦公桌十四張竹燈二十條竹靠椅四把茶几二條痰孟四個瓦花鉢八十鉢個瓷花鉢二個幼童文庫一部大洋鼓一面校旗一面竹扁担十五根篋箕十三担長燈十五條並修理舊有校具共計一千零九十件

九、修建 建造總辦公廳一棟費銀五百三十二元五角圖書室及女生自修室各一間於辦公廳兩旁擴充碑亭并裝修碑亭兩邊餘屋爲寢室及儲藏室之用費銀六十九元五角二分又造消費合作社費銀六十元零六角七分五厘又修理大門牆垣二十三元五角六分五厘又開童子軍團部門及暫時辦公室門初級教室後門三十五元四角又修理大門踏埠三元二角又操場踏埠一元六角又各教室地面及翻漏修灶二十四元零五分又修校桌及雜件十一元七角四分統計共用銀七百五十餘元除由浙贛鐵路第四分段借入二百四十元作爲該分段向校租用一年房屋租金及學校節餘八十餘元外其餘不敷之數由學校向本地私人借墊三百餘元每日認息五厘

乙、視察意見

一、校長張景仲老成穩練服務勤謹接辦以來努力進行大有起色教導主任祝耳清計劃校事饒有條理擬定各項表冊周密完備總務主任葉銳處理校務亦屬有方童子軍教練徐明德技藝優良學生童訓及國術成績均有可觀

二、本學期旅行南岩後編成南岩中心教材綱要納入各科中甚爲可取如1.南岩的形勢與物產(社會科)2.南岩的風景(美術)3.採集植物標本(自然)4.製寫生畫板(勞作)5.製草鞋(勞作)6.木又公與樹石(國語)7.木又公

的人格與學說(公民)遊南岩記(國語作文)8.唱旅行南
岩歌(音樂)9.南岩的廟宇和古蹟(初級常識)10.我校距
南岩路程的計算及南岩旅行用費之計算(算術)又此外
尚擬有菊花建築新校舍浙贛鐵路等中心教材綱要亦用
同樣方法編制設計

三、擬定二十三年度行政計劃頗切實扼要

四、訂印每日各級出席缺席人數一覽表逐日詳細填記公布
又對於學生個人及學校內各公共場所暨教室等清潔頗
能注意檢查列表公布且每週全校舉行大掃除一次由學
生所組織之市政府辦理之寢室清潔檢查則由教導處主
持之又關於學生缺席事項每教室每週統計一次公布之
每日缺席人數調查各級缺席比較及各教室早到人數均
由教導處分別登記統計公布之至缺席救濟辦法則由教
導處每日發出詢問條於缺席生之家長具徵辦事認真

五、本學期擬有關於教導上問題十七個由教員十七人各認
一個研究提出採用大可供實地上改進之資

六、每日學生到校回家均由家長及值日監護之教員分別填
明日時並蓋章於學生所持之通訊簿內以防學生在外嬉
戲或懶惰逃學用意亦頗周到

七、考查操行分兩種第一種由各級任教員登記於公民訓練
檢查表內而張貼於各教室內第二種凡學生關於訓練週
條目之未能履行者亦由各級任教員登記之辦法尚屬可
取

八、教導會議本學期業舉行八次工作努力可以概見

九、左邊花園瓦礫及高抵不平之處均由學生除治闢成一鉅

大運動場殊堪嘉許

十、各項圖表規則規程統計頗齊全周詳

十一、儀器標本向係向六中借用致全未購買現既改為獨立小
學應設法逐漸購置圖書亦尚須酌量添購

十二、初級各教室靠北方面窗戶僅各兩個光線欠佳，應設法
改善。

十三、聖廟丹墀兩邊宜闢為校園培植花木修改教室一二間添
開幼稚班一班以謀幼稚教育之推行

十四、初級除酌開一二複式班外，其餘以改單式為宜

十五、二三年級複式班教室課桌歪斜未擺正應行改正

十六、二三年級複式班教員余坦甫戴帽授課不諳禮節

十七、輔導各小學工作應積極進行

六、教員教學情形如右

姜仁山課一年級二學期二年級一學期班國語教法教態
尚佳視耳清課六年級春季班國語令學生各將課內生字
生句要旨段落懷疑研究問題寫出再令一人解釋文內之
一段然後由教師加以講解教法頗佳講解亦清晰葉銳課
六年級秋季班衛生講解詳明頗能發揮徐明德課六年級
春季班體育整齊有精神孔憲芳課五年級春季班算術說
明明白並令學生在黑板上演算類題加以指正劉炳章課
一年級一學期三年級一學期班國語板書大楷學生易於
看認并能注意一年生動作加以糾正對於復式教學尚能
精神貫注王臨治課四年級春季算術各生均能就案演
習教員巡迴監督指導余坦甫課二三年級複式班國語講
解明瞭應鴻仙課四年級音樂解釋樂普尚清楚語言亦清

漸平正

省督學歐陽魁

視察省立吉安中心小學校報告 二十三年度上學期

甲·學校概況

沿革 該校原係省立吉安中學附屬小學校，至民國二十三年八月改稱今名，校舍一仍其舊。

組織 校長一人正副教導主任各一人，總務主任一人，此外每班設級任一人。

教務

由正教導主任主持，關於學業考查，假期作業，各科比賽，圖書閱覽等均有規劃，並組織教學研究會，研究各科教學方法事宜，對於低年級，採用設計教法，中年級及高年級，參用自學輔導制。

編制

完全小學共八班，二、三、五年級分春秋兩期，一、四、六年級均秋季始業，除二年級春秋合班複式教法外，其餘均單式教授。各級學生，男女兼收。

訓育

由正副教導主任及級任共同負責。但以副教導主任總其成，規劃訓練具體方法，關於學生請假。兒童生活曆，以及課外各種活動之指導，均有規劃；並組織仁山山市政指導委員會，公民訓練委員會，尤注重每週每班取某一種的中心訓練；此外選舉模範學生，秩序比賽，及舉行午會，亦訂有相當規程。課內以練習印刷技術及裝訂書本為主，課外以灌花種菜及清潔校內各地為主。

勞作

每月由教育廳支領七百六十八元，實際支出每月超出預算三四十元；教職員薪俸佔百分之八十三，其

經費

每月由教育廳支領七百六十八元，實際支出每月超出預算三四十元；教職員薪俸佔百分之八十三，其

教員

餘圖書童子軍校工工資器具以及辦公費等，共佔百分之十七；是日視察，經費審查至十一月份止，計超出預算四十二元七角五分。

共十三人，均屬師範科畢業；任課最多者每週一千零三十分月薪二十四元，任課最少者二百九十五分月薪二十七元。

學生

是日出席上課者六年級二十六人；春五，二十五人；秋五，三十二人；四年級四十九人；秋三，四十七人；春三，四十二人；二年級春秋合班四十九人；一年級三十五人；總共八班三百零五人。

設備

該校教室禮堂辦公室圖書室寢室以及運動場校園等等，均有相當佈置，整潔可觀；儀器標本皆曾於中學部借用，近以中學全部移至白鷺洲地點，借用諸多不便，現雖略有前吉州中學之理科儀器用品移存該校，但適用者頗少。

乙·視察意見

1. 校長羅士銓任事尚屬努力，除處理本校校務外，關於吉安全縣初等教育之改進，亦能加意研究，並組織地方小學教育聯合會，規定每月開會一次，用意可嘉。

2. 該校關於學生自治方面，有仁山山市之組織，內分公安教育財政建設各機關，並另有仁山山市市政指導委

員會，以指導市政之進行；此外學生劃分遼寧吉林黑龍江三區，另有監護團分區監護學生，頗爲得法。

3. 各種圖表及規程，均尙完備；又規定每週開週會一次，由各級學生輪流籌備並主席，用意頗佳，洵足以養成學生自動自進之能力。唯獎懲條例，應改爲獎懲規程，懲罰種類，有列寫字背書兩種，似有欠妥，應予刪除。

4. 教職員薪俸支配，每月超過預算約三十元，應設法糾正，以符預算；又教員有任課千餘分鐘者月薪二十四元，而任二百餘分鐘者月薪二十七元，此種支配，似欠平允，不合。

5. 教員李海門課六年級國語（孫中山先生陵墓），教態活潑，講解頗詳，事先能搜集教使物（中山陵照片），尤足使學生感生興趣，唯課生字令學生檢查字典，費時太長；又學生間有帶金戒指者，應加取締。

視察宜春鄉師附屬小學報告

二十三年十二月

一、行政組織 該校自二十三年九月改稱今名，並改主任爲校長下設教務，訓育，宿舍，體育四主任，會計庶務亦由教師兼任。教職員共十五人，除校長外，專任教員六人，分任教員八人。校長陳遠聰勤謹努力，對於校務，頗有計劃。教務主任皮錦章訓育主任張烈，經驗豐富，主持教導，均能計劃改進，殊爲可嘉。

二、學級編制 該校現有學生八班，計一年級春季一班，

王泗原課秋五國語，蕭文治課秋四國語，教法平平。李企義課一年級國語，尙有啓發，唯學生對答有舉左手或右手者，嫌不整齊。蕭家璋課二年級春秋合班國語（金子變成泥塊），引講故事一段，微嫌太長，次授本課生字註音，應隨授點聲方法。謝啓申課春三國語，頗有啓發，教態自然。吳振羣課春三算術，式解尙詳，精神亦佳，學生演板以問答法糾正其錯誤，教法甚是。

6. 訓育週各班規定不同，是日六年級爲生產週，五年級秋季組爲認真週，春季組爲知恥週，四年級爲合作週，三年級秋季組爲敏捷週，春季組爲守法週，此種分別規定，不特成績無以比較，抑且目標繁複，精神貫注不易，似可改爲高中低年級三種訓育週。

省督學周克剛

四十二人，一年級秋季一班，五十二人，二年級一班六十六人，三年級一班七十三人，四年級一班六十二人，五年級一班四十八人，六年級春秋複式一班五十四人，幼稚園一班四十八人，全校共有學生四四五人，各級出席人數除幼稚園外，均在百分之九十以上。

三、經費支配 該校經常費，以小學六班幼稚園一班計算

，年支九千三百六十元，現增設一班，尙能妥爲利用。經費稽核委員會，由全體教職員選舉五人組織，每月開會審核一次，尙能切實執行。

四、校舍環境 該校校舍係近年新建，頗可敷用，惟建築不甚堅固，應隨時修理，慎防意外，校地寬敞，運動場廣闊，校園佈置亦可，四周環境，尙能保持清潔。

五、教導設施 每日舉行朝會，並行升旗禮，每週舉行週會，每星期三並分別舉行級會，學生自治活動已組織模範村，規模粗具。學藝競賽每兩週舉行一種，實施辦法以及紀載考查。均甚妥適。學生勞作有印刷，裝訂種菜，蒔花四種，另有校事家事，畜養等工作均有相當成績。

六、教學狀況 據當日視察：教師皮錦章課六年級上下期複式國語，六下練習書法，六上直接教學，講解明晰，條理井然，指導發問，均甚適當。胡國棟課六年級珠算指示說明，均極清晰，用筆算引證，尤有可取。又課一年級下期國語，先用故事看圖引起學生動機，繼令學生誦讀，試講，教師隨加指示說明，方法甚好。晏蔚文課五年級社會講述課義，頗有發揮，發問技術，亦甚妥適。張烈課五年級國語，講解透澈，且能提出語句文法，引伸發揮，學生甚饒興趣，鍾鎮藩課四年級國語，先解說語句文義頗覺生動，繼令學生就課文試解，教師提難解詞句，特別詢問，並加說明，均得體。魏安課四年級美術，題爲朝會時的升旗式，令兒童自由設計作畫，方法甚當。譚純潔課三年級自

然，利用實物示教，指示明白，發問適當，解說亦佳。施廣厚課三年級國語，先利用看圖引起學生動機，繼續習默讀，并令學生試講，方法甚合。袁善元課二年級國語，先引起學生動機，繼指示解釋字義，尙能啓發學生注意。李秋圃課二年級自然，解釋明白，指示適當，易觀光課一年級上期國語，授課前，所用序秩鼓勵方法，頗爲適當，練習默讀方法亦合，向全體發問，而後指名回答，亦有可取，講解時尤能引伸發揮。戴敏琪，徐寶華課幼稚園作業遊戲，兒童活潑而有秩序，教師指導亦甚週到。

七、改進意見 關於該校應行改進各點，除已面告該校校長並召集各教師開會詳爲指示外，更摘示數端如下：

1. 該校校舍雖甚寬敞，但不堅固，應隨時注意修繕，漸謀改建，以保安全。
2. 各教師教學情況甚佳，惟對於研究實驗事業，尙少進行，應注意計劃，切實施行。
3. 兒童自治活動，組織尙未臻完密，應積極擴充組織妥爲支配，住校兒童，尤應嚴密組織，多予訓練機會。
4. 兒童課外讀物，應注意檢查指導，關於兒童各項訓練，均應與家庭切實聯絡。
5. 幼稚園設施尙佳，但應增各項活動紀載表冊，較大兒童，午后亦應到園上課。
6. 該校應注意推廣事業，並應兼負輔導地方小學之責任，與所在地各公私立小學切實聯絡，予以輔導協

助。

視察省立第六中學校報告 二十三年度第一學期

甲、學校概況

- 一、校址 該校設於上饒縣城外河南前信江書院
- 二、校舍 房屋棟數間數均頗多惟除新建之上下兩層教室四間一棟及上下兩層之禮堂圖書室閱覽室一棟外其餘均係舊式又除少數廳房外均無承塵但間有用篾簾遮蓋者該校沿山爲屋下臨信江對岸城廂內外及數十里之靈山均在望中校內樹木叢茂房屋亭台設置適宜幽雅涼爽風景絕佳據該校教職員稱因空氣清新雖在夏天全校病者亦絕少
- 三、組織 校長下設教導主任一人副教導主任二人高中主任一人初中主任一人初級職業班主任一人團主任導師四人（即以各科級主任充之）女生指導員一人文牘一人會計一人庶務一人事務員四人書記四人校醫一人
- 四、教職員 全校教職員共三十五人教員及職員兼教員者二十四人內大學畢業者十五人高師畢業者三人專門學校畢業者五人軍官學校畢業者一人又全體教員中專任者二十二人兼任者二人
- 五、學生 初級職業班一年級二十五人出席學生二十二人初中一年級四十一人出席學生四十一人內遲到者二人初中二年級三十六人出席學生三十三人初中三年級二十三人出席學生二十人初級職業班三年級二十四人出席學生二十四人高中普通科一年級二十三人出席學生二十三人高中普通科二年級十五人出席學生十五人高中普通科三年級十

三人出席學生十三人合共在籍學生二百人內女生三十五人出席學生一百九十一人缺席學生九人該校學生原有二百二十六人因旱災退學者二十六人

六、經費 全年經常費三萬九千八百八十四元

七、經濟狀況 經費稽核委員會委員七人本學期至十二月止已開會四次審查賬目至十月份止十一月份以後因主席溫輔朝請假赴省未開結至十月份止實存銀二千九百四十六元三角七分

本學期共收學費七百五十四元圖書費二百元體育費一百八十二元（女生減半）雜費二百元免收學費學生三十二人（內並有免繳圖書體育雜費者十人）

上年度收學生圖書費五百三十四元五角八分又二十一年度結存一百六十五元二角二分合共六百九十九元八角共購書七百三十一元三角兩抵不敷三十一元五角

又上年度八十九師師長湯恩伯捐銀一千元內以七百二十元購買中學部圖書一百八十元爲中學部體育設備之用八十元購買附小圖書二十元爲附小體育設備之用

二十二年購買書三百八十六種又以學生圖書費買書一百三十五種又添補萬有文庫九十五種合共六百十六種

二十三年度上學期學生圖書費除訂購雜誌外尙餘一百五十七元零六分（截至十一月十三日止）由圖書委員會議決添買萬有文庫第二集不足之數由學校經常費圖書費項下

剩餘之款撥充

會計上所用賬簿均係應辦新式賬簿計有現金收支分類簿現金出納日記簿薪俸簿編製支出決算底簿學雜費分戶簿修繕雜支圖書儀器標本實驗費簿文具郵電消耗簿(以上二種爲支出分類簿)工資簿日報表(由會計逐日結算繕交校長核閱)經費稽核委員會議錄等

八、設備 1. 圖書中文書二千四百五十種價值約四千元古書二百六十種價值約三千元外國文書三百種價值五百元日報七種雜誌二十一種 2. 儀器實物三百零九件價值約二千元動植物掛圖二套又物理掛圖一張價值共十七元 3. 標本動植礦共一千零三十三種內植物五百五十種動物二百八十三種礦物二百種價值植物八十元動物二百元礦物一百四十五元合共四百二十元 4. 實習用具化學器械三千八百四十六件價值約四百元博物器具十八件價值約一百元 5. 藥品無機化合物二百四十四種價值約四百一十元有機化合物九十一種價值一千零九十元酸類二十四種價值約二百元 6. 校具二千五百五十件價值約三千七百二十元內辦公用具二百六十件價值約六百八十元教學用具七十件價值約一百四十元寢修室用具五百五十件價值約九百元 7. 體育用具二百三十件價值約四百元

二十二年度儀器標本及實驗實習用品預算全年共一千七百八十八元除本廳扣去特種教育捐一百六十一元外實領到一千六百二十七元本學期買儀器標本八箱價銀並運費旅費共支一千三百六十九元五角六分又買標本二套費銀十六元又上年度支付實驗實習用品二百一十四元零二分以上三

項共支一千五百九十九元八角兩抵尚存二十七元四角二分又添買儀器一百三十六元九角以上儀器標本均已運到

九、各級每週授課時數 初中一年級三十五小時初級職業班一年級上課二十三小時實習十四小時初中二年級三十六小時初中三年級三十一小時初級職業班三年級三十一小時高普一年級三十五小時高普二年級三十三小時高普三年級三十三小時又各班女生體育每週合上二小時軍訓高中一二三年級均各二小時童訓初中一初一職初中二各二小時初中三初三職均無軍訓童訓教薪均在規定預算三十六小時內挹注總計該校教薪尚有節餘而無溢用

乙·視察意見

- 一、該校往年迭釀風潮近年以來力加整頓學生已漸趨正軌校內各項設備以及師資與學生成績亦日形改善
- 二、校長呂日奎經驗豐富治事穩練教導主任龍成章副教導主任陳洪真張國祥及各科級主任處理校務均頗努力
- 三、各種會議有十五種之多均分別舉行一次至五次不等並均有記載具微組織周密工作認真
- 四、儀器標本圖書年來添置頗多
- 五、各項規章表格簿冊製備齊全
- 六、高初級各科問答筆記練習本作文本以及學生之參觀與實驗報告均極齊備且均經教員閱改除少數一二教員外閱改均頗周到
- 七、國文教員張景江龔仕興批改作文極爲認真各篇均多眉批遇有錯字白字亦逐一改正刪改之處亦甚妥善
- 八、初級學生各科各種成績(即各項練習本作文本問

答筆記等)每月終由各班常務生彙齊送交教務處檢查一次於末後蓋以教務部核閱之章師生兩方均可藉以考核實為他校所罕有殊堪嘉許

九、高初級數學及高中英語均練習甚多改正亦詳細

十、勞作圖畫化學工藝等成績品頗多佳者

十一、住校生自修除每日晚間兩小時外高中一二年級學生每週並須於上課時間空閒內在教室內自修五小時初中生每日一小時由教員指導主任監督之又通學生則由校規定每晚在家自修二小時各給一自修考卷表由家長逐日填寫自修科目蓋章證明月終繳交教務部檢查如有缺少自修時間者予以扣分之處分辦法亦屬可取

十二、校內各處打掃清潔地上未見痰吐

十三、運動場寬大平坦潔淨

十四、各種賬簿均用應頒之本經濟尚能公開會計記載詳

明不紊

十五、全體學生顯頗整齊有精神

十六、青年服團據稱組織二十二組每星期日分兩組分赴

河北河南工作惟實際情形未知如何

十七、軍訓高中各級每週二小時間至野外實習又每學期舉行實彈射擊一次所需槍枝子彈均向當地區保衛團借用每

視察萍鄉縣立中學報告 二十三年十二月

一、行政組織 該校於二十三年秋季將縣立女子中學歸併，現分男生女生兩部，校長之下設教導主任，副教導主任，女生部主任，及男女兩部宿舍主任各一人。校

月全校學生舉行會操一次但尚欠整齊嫻熟精神亦不甚振作
六、初三職學生國文作文書寫題目低至三四字以下圖文教員未予更正批明未免疎忽又其餘各年級亦間有同樣錯誤之處

九、初中各級英語練習極少批改亦欠周到

十、校內各處缺乏走廊連絡雨天頗感不便

十一、校內屋宇散漫石級甚多飯廳寢室與教室相距頗遠為美中不足

十二、除高中宿舍方面廁所外其另一廁所隔離頗遠且無走廊甚不便利

十三、徐金松課初中一地理教材純熟講解詳明并能活用教材引起學生興趣張景江課高普二國文態度容雅雅解釋清晰熊化奇課高普三英語發音準確講解透關龍成章課高普一三角式證明顯教材熟悉龔仕興課初中三國文圖畫詳盡馮朝輔課初三職幾何解析作圖例題甚為透澈學生易於領悟陳洪真課全校學生課間操動作敏捷活精神振作徐子珍課初中三英文法呆立教室內未聆講解教態欠佳曾榮生課初中二勞作(金石學雕刻)說明頗詳態度和藹鄭桂瑞課高普二物理頗能發揮易湘霞課初三職音樂範唱平常

省督學歐陽魁

長羅振鵬，勤奮努力，銳求改革；教導主任湯志道，處事甚勤；副教導主任魯儒林，精明幹練；女生部主任張澤，及男女兩部宿舍主任，均能各盡厥職。

二、學級編制 該校現有初中男生四班，計一年級兩班，二三年級各一班，初中女生三班，一、二、三年級各一班，職業補習班女生兩班，簡易師範科一班，共有學生四百四十五人，各班人數均甚擁擠，出席學生約佔百分之八十五以上。

三、經費支配 核校經費由縣教育局支給，經常費年支一萬二千五百五十九元，尙未組織經費稽核委員會，訂定公開辦法。

四、校舍設備 該校校舍男女兩部均甚寬敞，惟佈置支配，尙未能妥適，男生部校舍且欠整潔，應注意改進，設備方面，大致尙可，圖書儀器，均感缺乏，圖書且未能適當管理。

五、教導設施 該校教務方面，對各級各科進度，未能注意考查，訓練設施，亦少積極誘導，女生部秩序甚佳，且能一律穿制服，男生部學生行動放任，學風囂張，即以膳食一項而論，聽學生各自組織廚房，一膳堂之內，分爲若干種類，殊爲不合，上課時常發現不攜帶課本學生，課內及課外秩序，均極紛擾。

六、教學狀況 據當日視察，校長羅振鵬，課男生初中三英文，講授文法，解釋指示，甚爲詳明；教師周豫成，課男生初中二公民，講述尙詳，惟聲音平易，未能引起學生興趣；羅永植課男生初中一甲英文，發音準確，指示適當；張有杞課男生初中一乙英文，導讀溫習，發音清晰；黃燦章課女生初中三國文，講述詳明，發揮引證，均甚得體，張澤課女生初中二本國史，

參考豐富，購解透澈，引證發揮，至爲詳盡；毛維節課女生初中一算術，指示說明，尙有條理，羅保衡課女生職業補習班二年級作文，檢閱學生成績尙可；又課職補一年級社會，繪圖指示，尙屬明瞭。

七、改進意見

1. 該校全部初中，依照中學法，應改稱爲萍鄉縣立初級中學校。
2. 該校女生部附設職業科，應改稱職業補習班，並應增加實習科目。
3. 該校簡易師範科，成績欠佳，不足以造就適當師資，應即令其停辦。
4. 該校經費尙未規定公開辦法，應即組織經費稽核委員會，逐月審查公佈。
5. 該校校舍佈置支配，尙未能整潔妥適，應注意改進；圖書儀器均應充分添置，圖書應派定人員負責管理。
6. 該校各級各科教學進度，應規定考查辦法，初中三年級理化，數學進度，均嫌太慢，應從速補救。
7. 該校訓練學生，應注重積極誘導，師生應共生活共甘苦，以身作則，推誠相與。
8. 該校學生在校寄膳，應由學校統籌劃一辦理，或組膳事委員會辦理亦可，不得自行分別組織，教師亦應共同參加。
9. 該校各教師除上課外應兼負訓導責任，在課室內不攜課本學生，尤應隨時糾正。
10. 學生課外活動，應特別注意指導，如各種研究會之組織

械，運動器械之添置，圖書雜誌之添購，正當娛樂之陶冶，均應設法辦理。

總之該校因積習相沿，男生部學生學風，驕張過甚，加以校外不良份子，從中煽惑鼓動，遂致校潮時起，學校成績日見退步。校長羅振鵬，本學期始行接辦，頗具整頓改革決心，本有可為，惟師生間隔閡太甚，學校祇知消極懲戒，忽略積極誘導，且校長及重要職員，均係新近畢業

視察萍鄉私立龍洲中學報告

二十三年十二月

大學，辦學經驗太少，不明學生心理，舉動亦欠審慎遇到，遂致激起學生攻侮學校之事實。今後務宜融洽師生感情，共生活，共甘苦，設身處地，推誠相與，並詳定訓導設施計劃，注意積極指導，非不得已不應多用記過開除等已失效用之懲戒，則學校內部自能安定，校外即有不良份子，亦無法煽惑鼓動，學校前途當有振興之希望。

省督學程宗宣

一、行政組織 該校於十五年創立，二十年秋季增設初級

農林科，現分初中及初級農林兩部，校長之下設教導主任，副教導主任，並另設農林部主任主持初級農林部事務。校長陳洪照勤儉樸實，辦學努力。教導主任段一中，副教導主任陳冲虛，均尚能盡職。農林部主任顏度堅，勤樸耐勞，對於農林部教導事務，頗費苦心，且能以身作則，領導學生實行農事操作，精神整肅，甚為可嘉。

二、學級編制 該校現有初中三班，初三實到學生六十七人，初二實到學生九十七人，初一因奉廳令不應招生，故改稱土木測繪科，實到學生四十三人，課程內容未嘗變更。初級農林部亦生三班，農三實到學生二十二人，農二實到學生二十人，農一實到學生十五人，另設預備班一班係高小補習程度，有學生二十二。全校共計實到學生二百四十四人。

三、經費支配 該校存有校董會基金二千元，另有山地租

息，年收租谷四百石，以充經常費，此外教育局年補助七百元，校長月薪三十二元，主任月薪十六元，教薪每小時實支四角，全校收支，尚能相抵。

四、校舍設備 該校初中部校舍係樂英堂舊址，當寬敞合用，惟佈置仍未能整潔，農林部校舍在舊鎮署，新建樓房，亦頗適用，農場範圍稍小，正在積極開闢，設備方面校具尚可敷用，圖書儀器欠缺，農具亦不足。

五、教導設施 該校學風尚佳，校內秩序井然，學生亦知禮貌，農林部訓練設施，尤見精彩，師生共生活，共甘苦，習勤勞，同操作，在校師生身體健強，精神煥發，誠為難得

六、教學狀況 據當日視察：教師吳炳涵課初三英文，逐段譯解，尚屬明白；甘紹盤課初二歷史，另印補充教材，講解明晰，頗有發揮，講述歷史掌故，興趣甚饒，鍾貽福課初一代數，示例說明，均甚適當。楊志恆課農三化學，說明尚可但缺乏試驗，顏度堅領導農一

學生佈置校園，農二學生開墾農場，勞動身手，尙有可取。

省督學程宗宜視察肇州初中應行改進各點

1. 該校農林部課程內容，農場設備均僅限於園藝一種，應改稱初級園藝科。
2. 該校初中一年級任意稱作土木測繪科，實際上課程內容，毫無變更，應仍稱初中一年級。
3. 該校農林部精神雖覺可取，然設備間陋，農場荒蕪，課程內容，不甚充實，學生雖終日掘土墾地，僅能訓

視察萬載私立龍河中學報告

二十三年十二月

省督學程宗宜

一、行政組織 該校創立於前清光緒三十三年，就原有土

籍龍河書院改辦。民國十七年始呈准立案。就其設立經過及經濟來源以觀，該校實非私立，而與縣立性質相似。校長之下設正副教導主任，全校教職員共十二人，多數專任。校長辛如竹，任職甚久，爲人誠懇，維持學校，頗費苦心。教導主任喻清海因故離職，副教導主任宋青和人極忠實，惟對於訓導學生尙少注意。

二、學級編制 該校現有初中三班；初一學生四十六人，

初二學生二十四人，初三學生二十二二人，全校共有學生九十二人。

三、經費支配 該校經費來源，有龍河書院學租五百石，學宮田租一千石，資興補助年一千五百元，商家捐助年二千四百元，往往所收不足此數，以之維持初中三

練勞動身手，於職業準備少有裨益，學生出路殊覺爲難。應積極擴張設備，充實內容，使學生多有栽種實習機會。

4. 該校農林部附設預備班未設專任教師，故常有缺課，應另設專任教師以專責成。

5. 該校初中部校舍應行修善整理，圖書儀器，尤宜充分增購，農林部動植物標本，及應用農具亦須設法添置。

班之學校，尙有餘裕。

四、校舍設備 該校校舍尙好，校地亦廣，所處環境亦適於辦學。學生宿舍光線空氣俱佳，惟覺分散，不易管理。校具設備尙可敷用，圖書儀器，全付缺如。

五、教導設施 該校學風欠佳，且有學生在外冶遊滋擾情事，縣城一般輿論，對該校多有批評，據詳細視察，校內學生秩序尙可，不如外間批評之甚，各科作業本，均逐一檢閱，教師批改尙盡力，學生成績亦尙佳，祇覺管理鬆懈，師生間缺乏接觸機會，負訓導學生責任人員，亦覺太少。

六、教學情況 據當日視察，教師汪文輝課一年級數學，解釋詳明，提示扼要，又課二年級英文，範讀解說均可。劉慶虎課一年級國文，教法尙可，楊子光課二年級國文，講述甚詳。汪如漢課三年級英文，發音稍差

，進度太慢，擬云係誤以英文為選科之故。袁炳宸課三年級農業，講述尚可，惟應注重觀察實習。

省督學視察該校應行改進各點

關於該校校務改進意見，除已函告該校校長及各教師，並召集全校學生詳為訓示外，更摘示數端如下：

1. 該校校舍校地，尚有凌亂不甚清潔之處，應注意收拾整理。

2. 該校圖書儀器設備，全付缺如，殊屬不合，應設法置備。

3. 該校教導主任喻得海因故離校，並未請人替代，亦有未合，嗣後教職員不得任意曠職，請假亦須請人替代

4. 該校管理鬆懈，應積極整飭，副教導主任負責管調全責，應另聘妥適人員担任，或委託教員為之協助。校長對學生管訓應多加注意，各教師亦應共負訓導學生責任。

5. 該校教師與學生應注意其生活其甘苦，並應有時相接觸機會，對於學生課外活動，應多予指導，對學生校外行動，亦應詳加考察。

6. 該校各科進度，尚有未達規定標準者，如三年級英文科進度太慢，應設法補救。

省督學程宗宣

全國受高教學生籍貫與各省人口之比率

統計，並就各省人口數統計每百萬人中有若干受高等教育之人數，摘要錄下：

教育部就全國高等教育，(包括公立私立大學，與獨立學院及專科學校等)四校)各校情形，對於各校學生籍貫分省統計，並就各省人口數統計每百萬人中有若干受高等教育之人數，摘要錄下：
江蘇，人口數，以一千人為單位計，則江蘇三四一六八人，安徽二一七一人，廣東三二四八八人，福建一〇七一人，湖北三一三二二人，浙江二〇六一三二人，四川四七九二二人，山西五二二八八人，河南三〇五六六人，廣西一〇七一人，雲南一五〇一人，山東二八六七二人，江西二〇三二二人，湖南二六六八九人，察哈爾一五九七人，綏遠二二二四人，西藏三七二二人，陝西一八〇三人，貴州一四七四人，甘肅六二八二人，西康八九〇六人，察哈爾一五九七人，綏遠二二二四人，西藏三七二二人，青海六九五八人，甯夏一五〇〇人，蒙古六一六二〇人，西康八九〇六人，察哈爾一五九七人，綏遠二二二四人，西藏三七二二人，晉二二五〇人，皖一八九〇人，閩一八六六人，湘一八二〇人，黔一〇七二人，冀四一四二人，浙三五六二人，川二八五三人，藏三三三一人，桂二七四人，滇三二〇一人，蒙一八六六人，陝二六六六人，湘一八二〇人，黔一〇七二人，冀四一四二人，浙三五六二人，川二八五三人，(二)所受高教比率數，計每百萬人中，受高教之學生，蘇二〇九人，粵一八七人，冀一三二人，浙一七三人，川六三人，陝二〇八三人，皖一八八人，閩一八六六人，湘二五人，魯五四人，贛六九人，甯二六人，鄂五一人，豫四四人，桂九四人，滇二三人，(附註)京滬平各省市併入蘇冀兩省區內計算，就以上計算以蘇粵閩受高教人數最多，居第一二三三位，餘則類推，西康最少，居第三十位。

青 年 界

我所見的香港

省立南昌
第一女中 吳瓊珍

走馬看花的觀覽，原是甚麼也難認識清楚；但從另一方面說，因為遠客偶過，印象新奇，對於特殊情形注意力的集中，也許比本地人來得強。我們這次經過香港，爲了來港滬輪的耽擱，逗留了幾天，帶了一個不可忘的印象歸來。

九十年前，中國因爲「鴉片戰爭」的失敗，這一個荒島——香港，便送入英國的懷抱中了。現在香港已爲英人經營東方的根據地，在那裏的對岸九龍有鐵路可達廣州，有輪船可通廣東福建各處，誰也知道香港是廣東的一個重要出口，但現在已是英國的了！

英帝國主義者在這裏故示寬大。例如中國人上岸用不着護照；中國的達官貴人可以卜居此地作被保護者——對岸九龍即有不少闊人們建築的高樓大廈。而對於廣東的資

本家更盡懷柔操縱的能事。英人對這地方是專心專意的對付，以便永久握住英國貨物進口的樞紐，而加強對別國威脅的勢力。

我們是初次到香港，對於遊港，是採了這樣的辦法；香港的電車式樣是高高的一個長方形，分上下兩層；從東到西，只須付一角港銀，坐上去，牠將帶你經過所有香港的重要街市。我們幾個人付了幾個角子。坐上去，自己也不知道要到什麼地方去，任他拖載，大家都忍不住笑呢。

沿海岸的干諾大道，汽車隊馳駛不停，一面是聳立的房屋，一面是碧綠的大海，來來往往的小汽船，小火輪箭簇簇，真是車如流水船如梭！這地方的道路，房屋的建築，可以表現英國人的剛毅，耐勞，富於創造；你留心觀察，可以從街頭所有的表現上看得出。經過重要的街道，

各種人民的凌亂，繁雜，忙碌，狡詐，在現代化的生活中，我不禁對這殖民地發生茫然的哀感。

就建築上來說，深入大海的石壁，鋪成平長的大馬路，平山，開道，由一磚一木造成美好堅固英國風的高大樓房。堅固，方正，勻稱，高大，端莊中具有穩靜的姿態，嚴重形勢上包含着條理與整齊，這就是所謂立體建築物。這些建築物，在這小小的島嶼上，不斷地與工墊海開闢建造着。英國人的願望，究竟有無底止呢？

香港的建築事業與其說是憑了英國人的頭腦，還不如說是香港窮民的血汗！我們看到幾十年前的荒島，現在居然變為繁盛商埠，這其間的經營，除掉一部一部鋼鐵的機器磨損了之外，我們能忍心把百十萬中國苦工的精血全部抹殺麼？

英國人擁有統治香港的全權，商業與航運的便利，都被他們操縱，整個的香港是英貨的銷售場。海面上白天飄着飽歷風霜的戰艦，晚間長城也似地亮着萬盞燈火：十來隻軍艦，還有一隻灰白色的航空母艦，就是英國保護香港的威力！

沿着香港的街市行人道上步行，有許多襁褓的小孩，

蹲在地上拿着一小木箱及一把刷子，便會跑過來將那木箱拖到你的腳旁，口裏不住的叫「擦鞋擦鞋」，我們還沒走到幾丈路，已碰到十來次，我趕快看看我的皮鞋，恐怕牠已很髒了，但却仍很亮呢。就是上海我也不曾見過這種情形，恐怕香港為適應英國人的要求，而搬來這種英國風吧？

一片青葱廣大的草場，細木條圍着四週，一些高高低低層層次的椅子，死板的排着，裏面寥寥地有些運動器械，幾個外國人閒遊着，並沒有什麼特別情形。馬路上也異常清靜，行人也找不到幾個，有時駛過一兩架發光的汽車，一間間高大洋房靜靜的屏息直立着，吊樓的石欄干上，陳設着許多美麗的花草，一派安富尊榮的氣象。我們經過一個似乎像公園的門口，我的好奇心驅使要同伴們也一同進去看看。

狹窄彎曲的馬路夾雜了用精緻盆兒盛着的粉紅色，淡黃色，深紅色，雪白色的各種奇花異草。斷續的微風吹來了斷續的香氣，我們信步走去，幽徑曲折，幾處較寬的平地使在前面，這裏有許多丈來長的長方形墳墓，有灰白的，有深黑的都是用人造大理石來築成，有的豎起了「十字架」，有的造成「烈士碑」形式，上面有女神與飛鳥，每個

方形前面安置了許多生花或人造花，更有用玻璃器裝點。無疑的我們知道這是外國人的公墓。你千里異鄉的遊魂，春風秋月，難道不望着迢迢的故國而懷思？

我愛那深黑色的烈士碑，顯出了多麼莊嚴與沉重，流露着不屈不撓的精神與偉大！一塊不過一畝方之地安置了數十個墳墓，排列得那樣整齊，裝點得那樣勻稱，夠得上「風水」了，却又經濟。

在這一片地上的一角，一個工人正在挖土，我們待着。四個很闊氣的外國人抬了一個小小的長方黑木箱四週彫了些花樣與十字架形，一個穿了異樣衣服的牧師，手中拿了一本小冊子，口裏喃喃默念，領導前進，後面跟着十餘人，有的拿着花圈，走到坑邊，把木箱放下去，牧師站在旁邊默念；他們也有親疎之分，一些客人走遠了，只有幾個站在牧師後面低垂着頭，其中一個最哀痛，我們大家猜想那一定是死者的最親的家屬。末了，牧師拾了些黃土拋下坑去，僅那最哀痛者也同樣拾些拋下去，這大概與我們中國的所謂「分土」相像吧？最後那人痛哭起來，幾人扶了他回去。他們的喪儀已是完了，死者的一生就這樣結束。

我於是茫然於中國人打齋念佛，熱熱鬧鬧，是否對於死者，也表示着哀痛呢？

我們踱回了旅社。

末了，我得談香港的教育。香港有久已著名的香港大學，譽之者謂足與英國的各大學相媲美，實在他們每年化去二十六萬磅，一共不過教授九十餘個學生。香港的私立小學聽說有三百多間，英人辦的亦有十餘間，私立而受英政府補助費者有百餘間。香港一埠華人學校不算少，然而據我所見，所謂小學者，多在二三層樓之上租屋數間，半空懸一商店式的招牌便是。而英人所辦及受津貼者，多特注重英文，私立則專授漢文。至於香港英政府獎勵私立學校的辦法，是每年分季派教育司署中的官吏往各校考試，擇其成績好的送入官立學校肄業，可以免費；而高中考試時亦選擇成績佳者送入香港大學。這種教育是用強與柔的方法改變為完全服從的奴隸，他們何嘗不以提倡教育自詡，同時又可博得寬大為懷的美名。然而所訓練出來的中國人，是否還是我們的同胞呢？

故鄉的新年

南昌鄉 于文輝
師學生

連年的飄泊，客居異地，每逢佳節便使我聯想起久別的故鄉；故鄉明秀的山水，美好的田園，無時不在我的記憶裏。然而，爲了前途，爲了一線曙光，我不得不忍淚離別這美好的故鄉，而走上那遠迢迢的征途。在這臘鼓催殘，歲暮年窮的光景，更激起游子的迷惘！

我的故鄉是進賢一個市鎮，叫做池溪。三年不回鄉了，在記憶裏，故鄉的新年，是這樣的：（當然是舊曆新年）在除夕日，每家大掃除外，門上貼上幾付應時春聯，和門神（秦瓊尉遲敬德像）喜箋，夜上堂前燒着柏樹火，闔家圍坐着；父親說：「三十夜裏火，元宵夜裏燈，烤了順順遂遂的。」母親說：「兒！明朝又大了一歲哪！」父親叫母親帶我去「挖窖」（其實睡覺而已，所謂挖窖，即挖金子之意，是吉祥語），他和叔父烤火守歲。

一夜隆隆的爆竹聲，轟出了一個元旦。這元旦日，可真值得回味哪！小孩子們穿着花綠的衣服，拖着一串壓歲錢，蹣跚去，臉上現出天真的嬌笑；大人們也穿着長褂子，去預備「拜譜」，心坎裏藏有無限的欣慰，他們見面時

，都得互稱一句「恭喜發財！」

正月是拜年的日子哪！「初一仔，初二郎，初三初四拜姑娘」。但在我的故鄉裏，却有這末一個禁忌：未過上七以前，單日不能拜年，可是過了上七，那就無論雙單了。

上七，就是正月初七日，家家都煮熟一鍋米羹，在早晨，無論男女老幼，都要飽吃一餐，并且還有句諺語：「吃了上七羹，各人尋田耕。」意思是說，大家趁閒快樂一會子，過了上七，就要到田中去尋工作了。

從這天晚上起，就有龍燈出現。鬧龍燈是我們鄉村中，一年一度最熱鬧的娛樂；有的用紙或布紫成龍形，有的用一盞一盞的小燈籠聯絡起來，紅紅綠綠，蜿蜒數里。據說龍燈不專是娛樂而已，還可以預知本年水旱情形：例如龍燈現白色，本年應漲大水；現紅色那末就有旱災的憂鬱；若現黃色，那就是豐年的預兆了。還有這末一個迷信：初七是稻子燈，初八是麥子燈，初九是豆子燈……只要那天天晴氣爽，那麼所主的物產，定有豐收的。

茶燈，也是新年娛樂品，就是所謂採茶戲，也就是所

謂『馬燈』。他是兩個小夥子表演採茶曲，和『三腳班』差不多，他們所表演的，是男女相悅，所唱的是『靡靡之音』，近來，教廳推行音樂委員會，以為誨淫的媒介，所以竭力禁止表演。

元宵這一天最為熱鬧，四處鄉村抬神入城，每菩薩入城的時候，兩邊爆竹，不住的轟炸，鬧得烏煙瘴氣；抬神的人，手裏搖着蒲扇，他們自信有菩薩保護，爆竹轟不傷他們。直到煙霧瀰滿了全街，不知化去了幾多金錢，而抬神的人，才得意揚揚，興意闐闐而回。

夜晚，樓頭牀角，甚至毛廁裏，都插着小臘燭，照得

秋溪農村社會概況

一 總述

1. 方位沿革 秋溪隸江西省石城縣之一村落，全村為賴姓聚族所居；向屬石城西鄉，其實在石城之南部。據賴氏譜乘可移：賴族在趙宋時，由寧都徙此。前代如何？殊不可考。境內有一條流，曰『秋溪』，故以名村。

2. 河流 境內主流曰秋溪，發源閩，贛交界之杉嶺山脈；由村南流入境內之中央，平分全村為兩部，因此河東

四處燈火輝煌，如萬道光芒。

自然，新年的樂事，還不止這多，但我認為最快樂的，正是這幾件。

據說前年袁縣長蒞任時，曾禁止龍燈。二弟來信說：

『兩年未鬧燈歲，明年龍燈，十分熱鬧』，問我能回家看燈否？唉！寄居天涯，碌碌逐逐，咫尺故鄉，無法抽身，我只有悵望天涯，想像家中新年的龍燈戲而『心嚮往之』了！

新年，在漂泊的遊子心思上，會織起一番莫明的悵惘；這悵惘是一面回憶在童年裏新年的快樂；另一面却感到青春年華之不可再了。

特種教育
處學員 賴瑞璋

，河西之區域，乃成一天然界綫。河水半為山泉所匯，清可鑑底，味甚甘美，惟中流小石多，不便舟楫，而灌溉則殊便利。兩旁土壤肥美，宜於耕種；全長約六十里，至村北秋口，匯入全縣主川琴江。

3. 山脈 山脈均發源於杉嶺山脈，蟠亘境內者分二支：一曰高番嶺，在河西；一曰雷峯嶺，在河東。蜿蜒村之四境如屏堵，頗高峻，擅岩石之奇。人民多傍山建屋而居

4. 戶口面積 全村面積約十方里，戶數約一千左右，人口亦在五千人以上。

5. 市鎮 村中有一市集，傍秋溪河東岸，居村之中央。惟貨物祇能供本地居民之需要，五日當集一次，則有村外行商來市。村民一切之交易，談判，晤商，醴會等事，必於當集之日，來市解決；而市上居民，僅有百戶左右。

6. 建築 村中多土築房舍。用磚石建築，廣至五六十年之大宅，為數亦不少。且有建築壯麗之祠宇，工程浩大之城堡甚多。棋布村中，觀瞻亦頗雄偉。

7. 氣候 氣候溫和。春夏多淫雨，冬季少冰雪。因山高影響，終歲鮮疾風，夏季亦不酷暑。

8. 風景 村中四面環山，列如屏堵；中有平曠十里，煙火萬家；秋溪直瀉村中，兩岸居民，熙攘耕牧，炊烟屋角，隱現於叢林陰翳之間，雞犬相聞，隴畝相望；當太平之世，真所謂世外桃源矣。

9. 名勝 村中山水之勝，足使人留念者，有勝石山，雷峯嶺，蝙蝠巖，羅雲庵，荷雨亭，玉皇寺，觀瀾館等地。

二 農家之事業經營

1. 農田之土壤與水利

土壤多為石礫紅土，宜於耕種；因村中多山澗，田畝隨澗之地勢，成自上而下的階段，故導澗水為灌溉，甚鮮旱災，即淫潦蟲害，亦因氣候與地勢關係，殊不多見。田地優劣大概可分三類：

一、塍田 為沿秋溪河之兩岸之田；每田一石，可穫稻子一石，早稻收後，必繼種大豆，大豆收後，必繼種油菜，田內終年必有作物。

二、壩田 在兩山之間，而中有一小澗者。收穫較次於塍田，早稻收後，多畜水浸冬，為明年預儲肥料之準備，亦間有種大豆油菜等者。

三、排田 在山崗之麓，而成一斜而階級狀態者。時乏水利，土壤亦劣，收穫不豐，多種蕃薯落花生等物，秋冬半成荒土。

此三種田地，除排田外，水利均無慮，惟收稻只僅有一次，幸其產量豐，能勝於他處之連收兩次者。又其大豆之收入，亦是主要出品，故稻收雖只一次，亦不為病也。

2. 農家之主要出品，約有下之數種：茲并說明其

用途，以知農家實況。

一、谷子 全數作田租，牛租，割禾工資等用；縱有少數盈餘，亦必賤賣而盡，聽當地『禾鎌掛上壁，依舊沒飯吃』之民謠，可以想見其情況也。

二、大豆 賣得賤價，略製冬季衣服，留得少數餘錢，爲自己作豆腐之用；亦有以租田租而償盡者。

三、落花生 與谷子同一路；因爲本年種了落花生，便不能再種稻子。

四、蕃薯 作冬季的食糧，或作薯粉。

五、芋頭 爲主要菜品，與蕃薯同煮羹，亦可作食糧。

六、蔬菜 作菜品用，在春深時，亦有用作食糧者。

七、茶油 僅爲中農以上之家所有。除自用外，沽價作冬季之用。

3. 農家之副業與副產。

一、副業

A 斫柴 冬季田間無事，多入山採樵，售之於市，日

得二三角錢。

B 挑担 挑米往離村九十里之閩省長汀；又在汀挑鹽回家，往返約須三日。如幫人做力夫，則可得力錢一元左右，惟途中多裹乾飯，下冷水以充饑，苦不可言。若係自己本錢，販賣鹽，米，則獲利較多；但已要資金，又須先往富家糴米，後往市上賣鹽，手續較煩，時間多費，非赤貧者所能做到。此外亦有往南豐，寧都各地爲布商作挑夫者，但爲數甚少，而挑米往長汀者，則爲極普遍之工作。

C 捕魚 春江水漲，或秋冬河乾時，村民多入水捕魚，收入雖微，亦能換得一日之鹽米，故業此者亦不鮮人。

D 市集商 略具微資者，有販賣肥料及種子等農家用品之市集商，或前『挑担』一項內所述之鹽米商，均於當集之日，至市營業，一日過此，則仍以種田爲事。

E 造紙幫工 春季三月間，閩贛山中斫竹造紙，村民爲入山參加，爲挑石灰斫生竹等工作，工資頗昂，故趨者甚衆。

F 作零工 農事稍閑時，亦有爲人作零工者，以日計算，每日取得工資約二角。

二、副產

A 養魚 村中多池塘，頗深廣，宜於養魚。其新魚苗須先一年往千里外之新安市購得；在浸冬田內畜一年，再放入池塘中養飼，每日須飼以青草牛糞等。有塘一口，如飼養得法，平均每年可得五六十元之收入。惟均為中農以上家庭之產物。

B 養豬 多用青菜米湯飼養，每年中亦有能獲三四十元之利者。

D 養雞 用作自己食品，有餘則售之於市。

C 養鴨 有養母鴨者，則以售蛋為目的，有養肉鴨者，則以售鴨為目的。母鴨，一年中皆有之，肉鴨冬季則無，無論母鴨肉鴨養時均以數百頭為一羣。

E 造柴林 自己有茶山之中農，則多在山上同時種植松樹，冬季入山斫伐，大批運售於市，獲利較斫樵者為豐。

四 農村之經濟狀況

1. 農村之租佃制度

土地所有權，有百分之八十以上，為地主所擁有，因此農民耕田，必向地主承借，其納租成分，以田之等第而異，大概瘠田一石，平均納糧谷五斗；隴田四斗；埤田二

斗。農民向地主議定租谷，訂立借字後，即由承借農民，下田耕種；至明年秋成時，地主按戶收租，農民按數納谷，無有異言。如遇其他情況，佃戶未能如數清償時，往往受地主之殘酷綁勒，更有租谷已清，另生枝節，以敲榨剝削者。其中黑幕，言之髮指，不可殫述。

2. 農村金融之流通辦法

農村金融之流通，約有下列之幾種辦法：

一、集會 論時間，有年會，月會之分，論人數，有七人會，蘇式會之分。其召集方法，大概相同：由發起人邀集親友若干人，共議會金若干，第一年由發起人接收，第二年再議同額之會金，另舉一人接收，如此逐年遞值，每人均有接收相等金額之權利。其接收之時間有前後，又有每年每人應金之多少不同以補之。故為一極合經濟原則之合作制度。

二、典穀 向人借錢時，以田為質，至次年秋收時，納谷為利，曰典穀。通例借大洋十元至十八元，須納典穀一石。按此推算，借銀越多，則納各亦越多。

三、月銀 向人借錢，不用物產為質，祇立字為據，每月上利三分，每年上利二分五釐；此法多行於商界，為

短期借貸。

四、批穀 春季農民乏糧或種籽時，多向田主批谷，以濟急需，約定秋收後本利收還，為期雖不過四五個月，但其利息高至三成五成。

五、典當 此為農民最不得意之借貸辦法，利金奇重，方式不一，赤貧者往往為之。

六、副業商 如前述之市集鹽米商等臨時營業，對農村金融之流通，大有裨益。

3. 農民之經濟狀況

村中頗富庶，有擁十萬以上之巨富，萬金者尤不乏人，殷實之家，比比皆是。村民平均自給自足者甚多，生活頗為樂適；惟形成富戶階級者，則每憑其經濟上之優越地位，頗有恃勢凌人之概；而赤貧農家，則生活仍極痛苦。其一年中經濟之支出，約可為如下之百分估計

類別	食	衣物	應酬迷信	醫藥喜慶	其他零用
百分數	七十八	八	四	八	一一

觀此估計，可知農民所過之生活，已達極低限度，除充腹之食料一項外，幾無其他用途。衣服舊敝不堪，差能蔽體，鞋襪等物，終歲鮮用，每一破絮一襲，連用十年，

居住則矮小陋室，廚房，寢室，猪舍，飯堂等竟有同用一處者。每當夏月，蚊蠅成羣，穢不可近；惟在中農以上之家庭，則較此略有進步。如係新築土舍，庭院尤整潔，草堂日麗，風致別饒焉。

五 農村之社會狀況

1. 農村社會之維繫組織

村中向未設立何種政治機關，其社會秩序之維持，由當地紳士負其責任；所謂紳士，即從前之秀才，現今之畢業生是也；然而擁有土地之富戶，亦必獲得紳士地位，其權威且多超越一般窮秀才，窮畢業生之上。此紳士之產生，因應具有如上之資格，而又應受宗支之限制；因當地宗族觀念，異常嚴密，雖同一祖宗傳下，至支衍甚繁，此疆彼界，不容淆混。如係同支之人，格外團結，故村中各種公益要事，均須顧到各支房之情勢而辦理，否則事必棘手。紳士為全村事務之執行者，其產生當然不能出此宗支範圍。概言之，即宗族組織，為其社會維繫之唯一要素；民衆腦筋中除自己家庭外，只認為宗族是天經地義，牢不可破之第二個團體。故每因小小爭端，釀成激熱械鬥。紳士向為民衆絕對服從之領袖，一言一動，亦足轉移社會之聽

聞。近年來人心變革，信仰漸低，紳士已難保其原有之地位；而擁有巨資之富紳，反益肆擾威矣。

2. 農民糾紛之解決辦法

村中如有糾紛發生，野蠻者即當場肉搏以解決之，和緩者則先向本支紳士說理，請求處置；本支紳士如仍不能處置公允，則再請全村紳士會餐一次，在餐席上雙方各呈理由，紳士從中判決是非，而以調人態度，勸解和息。亦有老紳巨富、作長者命令式，促使息爭，此為村中解決糾紛之最後辦法；再此必須上訴縣府，或用械鬥解決，均為常事。不過此中情況，甚為複雜，大概各方勢力，常能變易真理之曲直；黑幕滋多，亦難盡述。

3. 農村職業之類別

村民幾全數業農，凡係較大規模之建築房舍等，均須至村外請工人，業手工業者，以裁縫匠為最多，竹匠次之，木匠，泥水匠又次之，其他醫生等最少。此外亦間有地輿，僧道，星命等遊民。業者，祇有本村市上之市集商，及農家副業商，遠地經營者為數極少。

4. 農村市集之商賈經營

在本村市集經商者，多係同時耕有田地，或原為農民

出身者；其資本甚少，所營類別，約有下之數種：

a 雜貨舖 油，鹽，果品，海菜等等日常需要物之經售處，其規模在市上為最大，資本亦最多。

b 豆腐酒店 酒與豆腐必連一起經營。鄉間無品茶習慣，遍村無一茶館，村民往市，必圍坐飲酒，與南昌人之飲茶無異，故酒之消售甚大；而豆腐又為必須藥品，購者甚多，故此種豆腐酒店，在市上為數多，營業亦頗發達。此種店舖，又多兼營飯舖，為來往客商住宿之地。

c 布店 經售布疋，及各種洋貨；銷路不廣，營業冷淡，全市祇一二所而已。

d 藥店 以經售中藥為主，西藥膏丹等略備一二，而又品劣價貴，故售者極稀。遇需要多量藥品時，必至村外購辦。營此商者，多為南城人。

e 煙賭館 此類小店，多在街頭巷尾，為數甚多，為村民藏污納垢之淵藪，烟，賭，娼同集一處，青年受其薰染而斷送前途者，不知凡幾；亦為各種是非離亂之源，惟形式矮小，如同茅茨，多為人所忽略。

f 市集攤商 每逢舊曆三八兩日，為當集之日；是日臨時來市設攤營業之小商甚多，供給村民一切日常用品之

需要。價格比本市店舖所售者略低，村民皆樂購之。赴市者甚為擁擠。

g 屠宰案 多在酒店門口，設一屠案，隔日宰豬一頭，如係當集之日，則宰豬兩頭。全市約有屠案十數個。

5. 農村之教育狀況

原有初級小學兩所，規模頗大，學生二三百人，為祖祠學租所辦。今則全村無一學校，入高小者須往村外就學；教育落後，亦可想見矣。惟私塾頗多，入中學者有十餘人。

六 農村之禮俗風尚

1. 農村之節令娛樂

農村節令，多以舊歷為標準。茲依其時間先後，列舉於下：

a 元旦（正月初一日）焚香敬天地，至各祖祠賀歲，穿新衣，說好話，飲酒酬酢，以表喜悅。

b 元旦後三日 各家互相賀喜，歡宴娛樂。

c 正月初七日 用七種物品煮羹，曰七種羹。吃羹後，始作家庭細事。

d 丁日（正月十一日） 全村鳴鼓抬轎，迎社神。各家

設香迎「丁神」（即主發人丁之神）。備酒饌宴家人。

e 立春 為一年二十四節氣之首，村民必按歷書所載時刻，設香迎送。

f 上元（正月十五日） 焚香敬祖宗，備酒饌共饗。晚提燈送社神，極熱鬧。自元旦至是晚，新年娛樂告一結束。

g 賽神（正月十六日） 全村民衆，參加賽會，抬神像遍遊村中，遠近來觀者數千人，為一年最大之盛會。

h 花朝（二月十五日） 作米團子煮羹。焚香敬花神。

i 清明（三月間） 祖祠開春祭，各家掃墳墓。

j 春社（三月間） 敬社神，社會聚餐。

k 栽禾（三四月間） 設豐盛筵席，以款栽禾者，為農家隆重之禮節。

l 端午節（五月初五日） 吃角黍，飲菖蒲酒，掛蒲艾於門，焚香敬神，備筵團宴。

m 嘗新（六月間） 新稻初登場，第一次吃新米飯，必備筵請客，以慶秋收。

n 中元節(七月十五日) 焚香敬祖宗，燒夜錢紙，作米羔。在前一晚，必三更作飯，以饗祖祠，其意蓋送祖宗早行，至遠處買子孫爲嗣續。

o 嘗芋(八月初一日) 各家嘗新芋子，宗祠開秋祭，掃墳墓。

p 中秋節(八月十五日) 拜月亮，敬祖宗，設筵團宴。

q 重陽節(九月初九) 合家團宴，開魚塘，嘗新魚，爲一佳味。

r 七夕(七月初七日) 吃桃仁，婦女會茶。

s 小元(十二月廿五日) 焚香敬神，打掃房屋，掛門簦紙，購備食物，裝置歲燈。

t 除夕(十二月二十日) 焚香敬神，祀灶君，換太歲，懸近祖遺像，大排筵席，合家歡宴。晚裝度歲燈，小兒等弄燈戲，索壓歲錢。

u 開門(元旦侵晨前) 擇吉向，鳴炮開門，拜迎吉神入室；且備酒饌小飲。

2. 農村之弔賀儀禮

a 喪葬 貧者死後卽葬，棺殮甚薄，惟葬地與葬時，

不能草草；必須請地師，擇定時日方向，屆時子孫素服，素帽草鞋，痛哭扶柩而葬。中資者，則棺殮略豐，在堂停厝之時較久，出葬時，必請當地紳士親友參加，並由支祠贈以旌謚。富者則規模益大，在堂停厝之期多至二年。靈柩前結綵裝璜，甚爲華麗，稱曰孝堂。出葬時必計告附近各鄉紳耆參加，廣接祭儀聯軸，旌謚除支祠外，又有宗祠族祠，全鄉，全縣等分別擬贈。更有請縣中負有物望之前輩，舉行『點主』儀禮者。送葬者車馬紛紜，盛筵連日。如是費資數千金者有之，而引以爲榮譽。

b 壽誕 兒童期有湯餅酒，彌月酒，作週歲等，老年期，有作五十，六十，七十，八十，九十，一百歲壽等。其慶祝耗費，隨家資貧富而異，慶祝形式，多設盛筵宴客。

c 婚嫁 貧家多養童媳，有初生卽抱來乳養者，有數歲後迎養婆家者。結婚年齡，男女普通爲十七歲至二十歲，通例男女同庚；而以男大爲多；惟童媳則有大於其夫者，但亦甚少超過四歲之差以上者。結婚儀禮；童媳手續簡單，至相當年齡，由父母爲其另潔一室，使之同居，亦有設筵請客，以致慶賀者。惟用花轎迎娶者，則手續繁瑣，

費金最少在百元以上：最初由媒人傳遞八字，（即男女出世年，月，日，時配以干支合成八字，而用以斷其人之一生福命如何，）經雙方同意，且得星命家推算八字，認為可以配合，乃按步舉行儀禮，至結婚三年後，女子歸寧母家，全套婚禮，方算完結。茲將其先後程序，列舉於後：

- 一、送鞋樣 互送男女鞋樣，同時男家須具簡單禮物，以為憑信。

- 二、定八字 互送八字，正式文定。

- 三、傳庚 將八字用紅紙正式寫好，曰庚帖。男女互傳此帖，即為正式之婚書。男家應備瓜，麻，魚，肉，海味，糖果等禮物，抬送女家。又雙方須互送男女衣服全套，設筵請客，以致賀。所費在三四十元以上，同時所定聘金，此時應先付一半。

- 四、報期 在結婚前之端午節行之。雙方所備儀物，與傳庚相等，亦須請客誌喜，女家尤為熱鬧。

- 五、男女家分期各送年節禮物 在結婚前之舊歷年關，與相距最近之端午節，男家送女家禮物，表示女子將離母家之意。結婚後之一度年及節，女家送男家禮物，表示女子初至婆家之意。

- 六、女家辭堂酒 男家備花轎及豐厚儀物等，由媒人護送至女家迎新娘；但新郎此時並不至女家之門，所謂親迎之意，已全失去。聘金通常為一百元至二百元，除傳庚時付去一半外，此時須付清。女家見花轎至門，則母子大哭，以訴別情。同時亦設饗宴客曰辭堂酒。

- 七、熱房 新娘至門，鼓樂鳴炮迎迓，選一對福命最佳之年老夫妻作侍娘，扶新娘下轎，與新郎同拜天地祖宗。入房後，新郎新娘互拜，飲交杯酒。是晚設宴房中；青年者多參與此席，戲謔為樂，稱曰熱房。

- 八、拜堂 結婚次日，賓客未散，新夫婦出房，至堂上拜見翁姑，及各尊親屬，被拜見者，亦須具有賀金以贈之。

- 九、入廚 新娘入門三日後，入廚試作羹湯；但有鼓樂隨後，為一儀禮之舉行，非正參與廚事。

- 十、回寧 結婚一二年後之新年，女家命與二乘，至男家迎新夫妻歸寧母家。優禮相待，酬酢無虛日。如已抱小孩者，尤為一時之快意事。

婚禮儀式，極為繁雜，上述者僅舉其要領而已。然亦有因雙方省費，節去上述十項內之一二項者，要皆不能以

一概論之。又聞此婚禮，尚有一事足述者，即男家花轎出發至女家迎新娘時，必由新郎洒酒轎之四角，及新娘入轎後，須用鎖鎖住轎門。此種用意何在？殊不可解。未識他處亦同此習乎？豈古代掠奪婚姻之遺意存乎。

d 祭祀 每當春季清雨前後，秋季中秋前後，各祠舉行家祭，且須備席會餐，同時亦登墳祭掃，曰春秋祭。舊歷四月間，又舉辦甲會，儀式與春秋家祭同，亦須會餐，連續三四十日，耗費甚大，皆以祠內之祖產充用之。

3. 農民之一般意態

人民性強悍，尊祖宗，每因祖墳事，致械鬥，重大犧牲，均所不惜，富抗遇精神，有俠義之氣。而又崇節儉，勤稼穡，故村中頗富裕，惟迷信鬼神，尊崇富者，為不良習慣。建張巡，許遠廟，祀為全村福主；但其動因為何，究不可知。村民因環境優良，生活安適，均不願遠出，故

鮮出巨商大儒。婦女小足垂髮，不事操作，終日在家作炊事，洗衣服，看小孩而已；對夫子頗順從，服役如侍僕炊尚節操，失貞者，每為人所不齒，惟年來風紀有差耳。

七 農村之劫後感想

秋溪深處內地，不當要道，連年兵匪，均未遭及；又因民衆抗遇性強，山林小寇，不敢窺伺。迄二十年秋，偽第四軍全部入犯，村民分入四土堡，堅壁應戰；以土砲轟槍，與震撼全國之數萬巨寇，抗戰半月，以地雷震倒堡牆，始為淪陷，其勇悍之氣，實可為全國民衆風。遭匪之後，重大建築，均被毀壞，民衆逼充匪軍，或目為地主反動等，死亡流散，為數不鮮；劫後荒村，大有梓澤邱墟之慨。今雖贛匪收平，朝野交慶，而此一角山村，尚不幸仍陷於風聲鶴唳之紅色恐怖中。願我前敵將士，肅清醜類，拯此子遺。

專

載

江西省各級學校童子軍訓練進程

童子軍課程編制委員會

一、初級中學童子軍

甲·各級訓練標準及其時間支配

一年級第一學期——總時間百分之二十

總理學略 佔百分之五

1. 知道總理生於何時何地
2. 知道總理革命思想的產生
3. 知道總理偉大的人格
4. 知道總理致力國民革命的目的
5. 能背默和講解總理遺囑

黨旗國旗 佔百分之十

1. 知道黨旗國旗的歷史和意義
2. 知道黨旗國旗的懸掛法和整理法
3. 知道並實行對黨旗國旗的尊敬和愛護
4. 能唱國歌和黨歌

童子軍史略 佔百分之五

1. 知道童子軍的起源
2. 知道中國童子軍在何時何地創辦

誓詞規律 佔百分之十

1. 能背默和講解童子軍誓詞規律
2. 能講解童子軍銘言
3. 能旁方實踐童子軍誓詞規律和銘言

結繩 佔百分之十五

- 熟習下列十種結法並知其用途
1. 平結
2. 接繩結
3. 雙套結
4. 稱人結
5. 縮短結
6. 瓶口結
7. 漁人結
8. 縛獸結
9. 繫木結
10. 椅結

禮節 佔百分之七·五

- 能正確舉行下列五種童子軍禮節
1. 徒手禮
2. 握手禮
3. 執棍禮
4. 注目禮
5. 喪禮

操法 佔百分之三十

- 熟習下列三種操法
 1. 健身操
 2. 基本動作
 3. 行進和變換隊形
- 記號 佔百分之五

知道並能使用下列各種記號1.前進記號2.止步記號3.藏信記號4.(我已回)記號5.警笛記號6.本團隊隊徽和隊聲

徽章 估百分之七·五

1.知道童子軍徽章的意義2.熟悉下列各種徽章(甲)表明資格的初級中級高級專科年星(乙)表明職位的職員隊員(丙)表明功績3.明瞭徽章的佩帶法

衛生 估百分之五

1.知道衛生的利益2.明瞭並實行下列各項個人衛生(甲)修剪指甲(乙)漱刷牙齒(丙)時常沐浴(丁)用鼻呼吸(戊)勤換內衣(己)不用公共手巾(庚)不吃雜食(辛)按時起眠(壬)種痘3.注意下列各項公衆衛生(甲)提倡分食(乙)涕吐(丙)打噴嚏(丁)咳嗽(戊)便溺

一年級第二學期——總時間百分之一百

三民主義 估百分之五

1.知道中國民族怎樣自求解放2.知道四個直接民權和五個治權的解釋3.能略述民生主義實施的兩大大方法

服務 估百分之五

1.知道童子軍服務的意義2.知道各種服務要點

方位 估百分之十

1.知道羅盤上的十六方位2.能藉時計推知方位3.能藉建築物推知方位4.能藉星和風向推知方位5.能藉植物推知方位

禮儀 估百分之七·五

知下列四種的普通禮儀1.拜訪親友2.接待賓客3.宴會4.集會

旗語 估百分之十五

1.能收發下列雙旗一種(甲)收發筆畫旗語旗式(乙)收發中文電碼旗語旗式

生火 估百分之五

1.用火柴二枝不藉引火物能在室外生火2.知道避風法免火蔓延3.用斧劈直徑須在一公寸以上之木材一段成炊事或營火的柴料4.知道生火時的堆柴法5.知道營火炊事生火失慎時的救火法

炊事 估百分之十

1.能煮個人所需的飯食2.能烹調葷素菜各一種

露營 估百分之七·五(露營生活時間在外)

1.知道架營的注意點2.能挖掘水溝3.能佈置和整理營地4.能熟諳童子軍號譜(童子軍準備,升旗落旗,集合,起身,就寢熄燈,告警,行禮,就膳,散隊等是)知道童子軍

刀斧用途和使用法

儲蓄 佔百分之二·五

1. 知道儲蓄之利益 2. 知道儲蓄的種類和方法

操作法 (複習) 佔百分之三十

二年級第一學期——時間百分之一百

三民主義 佔百分之五

1. 知道民族主義之精義 2. 知道民權主義之精義 3. 知道民生主義之精義

旗語 佔百分之十五

1. 能收發下列雙旗一種或兩種(甲)收發筆畫旗語(乙)收發中文電碼旗語

偵察 佔百分之七·五

能偵察下列任何兩種而合格者 1. 在一分鐘內觀察不同之細小雜物二十四件而記憶十六件以上 2. 步行經過指定之街市店舖三十家而記憶十八家之性質 3. 偵查假案一件以百分之六十為及格 4. 於半小時內依據蹤跡尋出一公里間之目的物

救護 佔百分之十五

1. 知道血液的循環 2. 能實施止血法三種 3. 能實施消毒法三種 4. 能應用三角巾 5. 能搬運傷人

炊事 佔百分之七·五

1. 能搭兩種以上之灶 2. 能製一小隊之飯食 3. 能烹調葷素菜各二種湯一種

露營 佔百分之七·五(露營生活時間在外)

1. 知露營時各種工作 2. 有露宿三次以上的經驗 3. 知道木棍使用法

縫補 佔百分之七·五

1. 能用三種方法修補破孔 2. 能製紐孔釘紐扣

洗滌 佔百分之五

1. 能洗曬制服 2. 能洗顏色東西 3. 知道洗淨墨油漆鏽的方法

童子軍步 佔百分之五

1. 用跑走相同的方法在十五分點內行二公里遲早不得過半分鐘 2. 知道以時刻計路和路程計時刻的方法

操作法(複習) 佔百分之二十五

二年級第二學期——總時間百分之一百

中國革命史略 佔百分之五

1. 知道國民革命的意義 2. 知道鴉片戰爭至北伐完成中間的幾個革命

訊號 佔百分之十五

1. 能收發下列單旗一種(甲)收發筆畫旗語旗式(乙)收發中文電碼旗語旗式

救護 的百分之五

1. 知折骨的種類和夾板使用法 2. 知脫骨的救護法 3. 知中毒的救護法 4. 知昏暈，中暑，中風，鼻衄，凍瘡，異物入目等救護法 5. 能使用人工呼吸法兩種

自法 估百分之十

1. 能認識第一等星五座以上并知其方位及時間的關係 2. 知道三種以上的測候方法並有一個月以上的氣候記載

烹飪 估百分之五

1. 能製各種點心

測量 估百分之十五

1. 能不用儀器測量下列各項而差誤不過百分之二十(甲)距離(乙)高度

露營 估百分之五(露營生活時間在外)

1. 能作長期露營的設計 2. 能佈置完備的營地 3. 須有露營報告

工程 估百分之十

1. 用童子軍刀斧造簡單用具 2. 搭一座高五公尺的瞭望台

游泳 估百分之五(實習時間在外)

1. 依自由式游泳三十公尺的距離 2. 知游泳時應注意之點(此項訓練倘經醫生證明認為體格不合或無適當游泳場所均可擇相當的專科代之)

操法(複習) 估百分之二十五

三年級第一學期 總時間百分之一百

救護 估百分之七·五

1. 能實施部分出血的初步救護法 2. 知溺水冰陷觸電等救護法 3. 知藥品的常識

訊號 估百分之十五

1. 能收發下列單旗一種或兩種(甲)收發筆畫旗語(乙)收發中文電碼旗語 2. 能用燈光收發訊號

測量 估百分之十

1. 能測量下項各項而差誤不過百分之二十(甲)面積(乙)體積(丙)數量(丁)重量

製圖 估百分之十

1. 能讀地圖 2. 知比例尺和指南針應用 3. 知規定的製圖記號 4. 能繪二公里的地圖一幅并註明重要建築道路地形水道橋梁田園等

自然 估百分之十

1. 能認識野獸三種以上並知其習性
2. 認識野鳥三種以上並知其習性
3. 能認識昆蟲五種以上
4. 認識礦物五種以上並知其用途
5. 認識植物五種以上並知其性質

露營 估百分之二·五(露營生活時間在外)

1. 能作一星期以上的長期露營
2. 須有野外生活的操集或作品
3. 能利用自然界的材料作露營的設備

旅行 估百分之二·五(實習時間在外)

1. 能旅行來回二十公里的路程
2. 能繪製沿途草圖
3. 旅行後能作詳細的報告

工程 估百分之十二·五

- 能具有下列任何兩項能力
1. 架橋過六公尺的河面
 2. 裝置電鈴
 3. 裝置電燈
 4. 裝置電話
 5. 裝置無線電收音機

游泳 估百分之五(實習時間在外)

1. 知救溺的常識

操法(複習) 估百分之二十五

三年級第二學期——總時間百分之一百

童子軍組織法 (時間自定)

1. 知中國童子軍的組織系統
2. 知道童子軍團組織法
3. 知道

各種登記條例 4. 知道童子軍的國際組織

訓練初級 (時間自定)

1. 能訓練兒童三人以上而有一人初級及格

複習操法 (時間自定)

1. 旗語訊號救護測製圖露營烹飪等課程

選習各種專科(時間自定)

乙、訓練時間：規定每週三小時以室內訓練一小

時室外訓練二小時為原則

丙、教科參考書籍：

初級童子軍，中級童子軍，高級童子軍

上海商務印書館出版，初級每冊三角五分，中級每冊四

角，高級每冊四角五分

童子軍初級課程 童子軍中級課程，童子軍高級課程

上海二二五童子軍書報社(上海棋盤街交通路四〇號)出

版。

初級每冊二角四分，中冊四級每角，高級每冊四角

初級童子軍訓練 中級童子軍訓練 高級童子軍訓練。

上海少年用品社(上海老西門方斜路口)出售，初級每冊三

角，中級每冊四角，高級每冊五角，童子軍史以此書為標

準。

二·初級中學女童子軍

甲、各級訓練標準及其時間支配

一年級第一學期——總時間百分之一百

總理事略 估百分之五

1. 知道總理生於何時何地
2. 知道總理的革命思想的產生
3. 知道總理偉大的人格
4. 知道總理致力國民革命的目的
5. 能背默和講解總理遺囑

黨旗國旗 估百分之十

1. 知道黨旗國旗的歷史和意義
2. 知道黨旗國旗的懸掛法和整理法
3. 知道並實行對黨旗國旗的尊敬和愛護
4. 能唱國歌和黨歌

女童子軍史 估百分之五

1. 知道女童子軍的起源
2. 知道女童子軍爲何時何地所創辦
3. 知道我國女童子軍經過情形

誓詞規律 估百分之十

1. 能背默和講解童子軍誓詞規律
2. 能講解童子軍銘言
3. 能努力實踐童子軍誓詞規律和銘言

結繩 估百分之十五

熟習下列十種結法並知其用途：1. 平結 2. 接繩結 3. 雙套結

4. 縮短結
5. 稱人結
6. 瓶口結
7. 漁人結
8. 縛獸結
9. 繫木結
10. 椅結

禮節 估百分之七·五

- 能正確舉行下列五種童子軍禮節：1. 徒手禮 2. 握手禮 3. 執棍禮 4. 注目禮 5. 喪禮

操法 估百分之三十

- 熟習下列三種操法：1. 健身操法 2. 基本動作 3. 行進和變換隊形

記號 估百分之五

- 知道並能使用下列各種記號 1. 前進記號 2. 止步記號 3. 藏信記號 4. 我已回記號 5. 警笛記號 6. 本團隊隊徽和隊聲

徽章 估百分之七·五

1. 知道童子軍徽章的意義
2. 熟悉下列各種徽章(甲)表明資格的初級中級高級專科年星(乙)表明職位的職員隊員(丙)表明功績的
3. 明瞭徽章的佩帶法

衛生 估百分之五

1. 知道衛生的利益
2. 明瞭並實行下列各項個人衛生(甲)時常洗髮(乙)時常沐浴(丙)勤換內衣(丁)漱刷牙齒(戊)修剪指甲(己)用鼻呼吸(庚)時常曝曬衣被(辛)按時起眠(壬)不

用公共手巾(癸)不吃雜食(子)種痘(丑)月經衛生3.注意下列各項公衆衛生(甲)提倡分食(乙)涕吐(丙)打噴嚏(丁)咳嗽

一年級第二學期——總時間百分之一百

三民主義 佔百分之五

1. 知道中國民族怎樣自求解放2. 知道四個直接民權和五個治權的解釋3. 能略述民生主義實施的兩大方法

服務 佔百分之五

1. 知道童子軍服務的眞義2. 知道各種服務要點

方位 佔百分之十

1. 知道羅盤上的十六方位2. 能藉時計推知方位3. 能藉建築物推知方位4. 能藉星和風向推知方位5. 能藉植物推知方位

禮儀 佔百分之七·五

知下列四種普通禮儀1. 拜訪親友2. 接待賓客3. 宴會4. 集會

救護 佔百分之十

1. 知道血液的循環2. 知道三角巾用途3. 能實施止血法三種
生火 佔百分之五

1. 用火柴二枝不藉引火物能在室外生火2. 知道避風法免火蔓延3. 用斧劈直徑須在一公寸以上之木材一段成炊事或營

火的柴料4. 知道生火時的堆柴法5. 知道營火炊事生火失慎的救火法

炊事 佔百分之十

1. 能煮個人所需要的飯食2. 能烹調葷素菜各一種

旗語 佔百分之十五

1. 收發下列雙旗一種(甲)收發筆畫旗語旗式(乙)收發中文電碼旗語旗式

儲蓄 佔百分之二·五

操法(複習) 佔百分之三十

二年級第一學期——總時間百分之一百

三民主義 佔百分之五

1. 知道民族主義之精義2. 知道民權主義之精義3. 知道民生主義之精義

旗語 佔百分之一·五

1. 能收發下列雙旗一種或兩種(甲)收發筆畫旗語(乙)收發中文電碼旗語

偵察 佔百分之七·五

能偵察下列任何兩種而合格者

1. 在一分點內觀察不同之細小雜物二十四件而記憶十六件

以上2.步行經過指定之街市店舖三十家而記憶十八家之性質3.偵查假案一件以百分之六十為及格4.於半小時內依據蹤跡尋出一公里間之目的物

救護 估百分之十

1.知折骨的種類和夾板使用法2.知中毒的救護法3.能實施昏暈中暑，中風，溺水，冰陷，觸電，失火，凍瘡，鼻血，異物入目等救護法4.能實施用人工呼吸法兩種

炊事 估百分之七·五

1.能搭兩種以上之灶2.能烹調葷素菜各二種3.能留意炊時的清潔和炊具的整理

健身運動 估百分之十

1.能做普通的健身操2.能做下列運動二種甲、跳繩乙、擲球丙、踢毽子丁、盪鞦韆戊、健身舞3.能作一公里的童子軍步

縫織 估百分之十

1.知道各種補綴法2.製雙旗兩面或旗一面3.用絨線織結實用品一件

洗滌 估百分之七·五

1.知道棉織物，毛織物，絲織物的洗滌法2.知道怎樣洗滌

顏色的衣服3.知道曬衣盪火和烘衣的方法4.知道洗墨，油漆，鏽的方法

遠足 估百分之二·五(實習時間在外)

1.能徒步來回五公里路以上的遠足2.能於遠足時採集標本三種3.知道遠足時的準備和注意事項4.能於遠足後作簡要的報告

操法(複習) 估百分之二·五

二年級第二學期 總時間百分之一百

中國革命史略 估百分之五

1.知道國民革命的意義2.知道鴉片戰爭至北伐完成中間的幾個革命運動

訊號 估百分之十二·五

1.能收發下列單旗一種(甲)收發筆畫旗語旗式(乙)收發中文電碼旗語旗式

看護 估百分之七·五

1.知道病室的布置清潔和氣溫的調節2.知道病人衣褥的更換法和飲食的調節4.知道普通的消毒法

音樂 估百分之五

1.能用五線譜或工尺譜2.能獨唱或合唱歌曲二闕

家政 佔百分之七·五

1. 知道衣服被褥的整理和普通物件的包裝 2. 能實施室內外的整潔養成按時操作的習慣 3. 能烹調葷素菜五種以上

縫紉 佔百分之七·五

1. 能製鞋子 2. 能作簡易刺繡

自然 佔百分之七·五

1. 能認識第一等星五座以上並知其方位及時間的關係 2. 知道三種以上的測候方法並有一個月以上的氣候記載

測量 佔百分之十二·五

1. 能不用儀器測量下列各項而差誤不過百分之二十(甲)距離，(乙)高度

露營 佔百分之十 (露營生活時間在外)

1. 知道營帳紮法和要點 2. 能佈置營地 3. 知露營常識 4. 有露營二次以上的經驗和報告

操法(複習) 佔百分之二·五

三年級第一學期 總時間百分之一百

訊號 佔百分之十二·五

1. 能收發下列單旗一種或兩種(甲)收發筆畫旗語(乙)收發中文電碼旗 2. 能用聲光收發訊號

看護 佔百分之五

1. 知道服藥敷藥和看護要點 2. 能實施看護工作

音樂 佔百分之五

1. 能奏中西樂器一種

家政 佔百分之七·五

1. 能作每月家庭經濟的預算 2. 能作普通的家庭簿記 3. 能自製各種點心

縫紉 佔百分之七·五

1. 能裁剪衣褲 2. 能縫製圍部用品一件

保姆 佔百分之七·五

1. 知道初生嬰兒的料理法 2. 知道嬰兒的衣着，營養，居室，睡眠的清潔衛生 3. 知道嬰兒疾病預防和治療常識 4. 知道小兒智能發育時的訓導事項

自然 佔百分之十

1. 能認識野獸三種以上並知其習性 2. 認識野鳥三種以上並知其習性 3. 認識昆蟲五種以上 4. 認識礦物五種以上并知其用途 5. 認識植物五種以上並知其性質

測量 佔百分之十

1. 能測量下項各項而差誤不過百分之二十(甲)面積(乙)體

積(丙)數量(丁)重量

製圖 佔百分之十

1. 能說地圖
2. 知比例尺和指南針應用
3. 知規定的製圖記號
4. 能繪二公里的地圖一幅並註明重要建築，道路，地形，水道橋梁，田園等

操法(複習) 佔百分之二·五

三年級第二學期 總時間百分之一百

童子軍組織法 (時間自定)

1. 知中國童子軍的組織系統
2. 知道童子軍團組織法
3. 知道各種登記條例
4. 知道童子軍國際組織

複習操法救護看護家政襟姆音樂縫紉露營等課程

選習各種專科 (時間自定)

丙·其他

1. 訓練時間：規定每週三小時以室內訓練一小時室外訓練二小時為原則

2. 教材參考書籍：

初級童子軍，中級童子軍，高級童子軍

上海商務印書館出版，初級每冊三角五分，中級每冊四角，高級每冊四角五分。

童子軍初級課程，童子軍中級課程，童子軍高級課程，

上海二二五童子軍書報社(上海棋盤街交通路四〇號)出版，初級每冊 角四分，中級每冊四角，高級每冊四角。

初級童子軍訓練，中級童子軍訓練，高級童子軍訓練，上海少年用品社(上海老西門方斜路口)出售，初級每冊三角，中級每冊四角，高級每冊五角，童子軍史以此書為標準，關於家政等項可參考各種專書

三·高級小學童子軍

乙、各級訓練標準

五年級第一學 總時間百分之一百

總理事略 佔百分之十

1. 知道總理生於何時何地
2. 知道總理革命思想的產生
3. 知道總理偉大的人格
4. 知道總理致力國民革命的目的
5. 能背默總理遺囑

黨旗國旗 佔百分之十五

1. 知道黨旗國旗的意義
2. 知道黨旗國旗的懸掛法
3. 知道並實行對黨旗國旗尊敬和愛護
4. 能唱國歌和黨歌

誓詞規律 佔百分之十五

1. 能背默和講解童子軍誓詞規律 2. 能講解童子軍銘言 3. 能努力實踐童子軍誓詞規律和銘言

結繩 估百分之十

1. 能熟習下列各種結法并知其用途(甲)平結(乙)接繩結(丙)雙套結(丁)稱人結 2. 知道繩的整理

禮節 估百分之十

能正確舉行下列五種童子軍禮節 1. 徒手禮 2. 握手禮 3. 執棍禮 4. 注目禮 5. 喪禮

記號 估百分之十

知道並能使用下列各種記號 1. 前進記號 2. 止步記號 3. 藏信記號 4. 「我已回」記號 5. 警笛記號 6. 本團隊隊徽和隊聲

操法 估百分之三十

1. 基本動作 2. 行進變換隊形

五年級第二學期——總時間估百分之一百

總理事略 估百分之十

1. 知道總理歷次革命的故事 2. 能講解總理遺囑

黨旗國旗 估百分之十

1. 知道黨旗國旗的歷史 2. 知道黨旗國旗圖案及繪法 3. 知道黨旗國旗的整理法

結繩 估百分之十五

1. 能熟習下列各種結法並知其用途(甲)縮結(乙)瓶口結(丙)漁人結(丁)縛獸結(戊)繫木結(己)椅結

童子軍史略 估百分之十

1. 知道童子軍的起源 2. 知道中國童子軍何時何地創辦

徽章 估百分之十五

1. 知道童子軍徽章的意義 2. 熟悉下列各種徽章(甲)表明資格的初級中級高級專科年星(乙)表明職位的職員隊員(丙)表明功績的 3. 明瞭徽章的佩帶法

衛生 估百分之十

1. 知道衛生的利益 2. 明瞭并實行下列各項個人衛生(甲)修剪指甲(乙)漱口牙齒(丙)時常沐浴(丁)用鼻呼吸(戊)勤換內衣(己)不用公共手巾(庚)不吃雜食(辛)按時起眠(壬)種痘 3. 注意下列各項公衆衛生(甲)提倡分食(乙)涕吐(丙)打噴嚏(丁)咳嗽(戊)便溺

操法 估百分之三〇

1. 健身操 2. 棍操

六年級第一學期——總時間估百分之一百

三民主義 估百分之十

1. 知道中國民族怎樣自求解放 2. 知道四個直接民權和五個治權的解釋 3. 能略述民生主義實施的兩大方法

方位 佔百分之十五

1. 知道羅盤上的十六方位 2. 能藉時計推知方位 3. 能藉建築物推知方位 4. 能藉星和風向推知方位 5. 能藉植物推知方位

雙旗語 佔百分之二十

1. 能收發下列雙旗一種(甲)收發中文電碼旗語旗式(乙)收發筆畫旗語旗式

生火 佔百分之十

1. 用火柴二枝不藉引火物能在室外生火 2. 知道避風法免火蔓延 3. 用斧劈直徑須在一公寸以上之木材一段成炊事和營火的柴料 4. 知道生火時的堆柴法 5. 知道營火炊事生火失慎時的救火法

露營 佔百分之十(露營生活時間在外)

1. 知道露營的意義 2. 能架塔營帳 3. 能挖掘水溝。女童子軍可改授救護。

儲蓄 佔百分之五

1. 知道儲蓄之利益

操法(複習) 佔百分之三。○

六年級第二學期——總時間百分之一百

三民主義 佔百分之十

1. 知道民族主義的內容 2. 知道民權主義的內容 3. 知道民生主義的內容

禮儀 佔百分之十

知下列四種的普通禮儀 1. 拜訪親友 2. 接待賓客 3. 宴會 4. 集會

服務 佔百分之五

1. 知道童子軍服務的意義 2. 知道各種服務要點

雙旗語 佔百分之二十

1. 能收發下列雙旗一種(甲)收發中文電碼旗語(乙)收發筆畫旗語

炊事 佔百分之十

1. 能煮個人所需的飯食 2. 能烹調葷素菜一種

露營 佔百分之一五(露營生活時間在外)

1. 能佈置和整理營地 2. 知露營時的工作 3. 能熟識童子軍的號譜(童子軍準備升旗落旗, 集合, 就膳, 就寢, 熄燈, 告警, 行禮, 起身, 散隊等是) 4. 能實習露營生活在一次以上。女童子軍可改授救護。

操法(複習) 佔百分之三〇

丙其他

1. 訓練時間：規定每週三小節(九十分鐘)

2. 教材參考書籍：

初級童子軍，中級童子軍

上海商務印書館出版，初級每冊三角五分，中級每冊四角

童子軍初級課程，童子軍中級課程

上海二二五童子軍書報社(上海棋盤街交通路四〇號)

出版，初級每冊二角四分，中級每冊四角。

初級童子軍訓練，中級童子軍訓練

上海少年用品社(上海老西門方斜路口)出售，初級每

冊三角，中級每冊四角。童子軍史以此書為標準

四·初級小學幼童子軍

乙、各級訓練標準

三年級第一學期——(總時間百分之一百)

總理故事 佔百分之十五

1. 知道總理幼時的志趣 2. 能講總理革命的故事二件

黨旗國旗 佔百分之一五

江西教育 第六期 專載

1. 知黨旗國旗的意義 2. 知道升旗落旗應注意的事項

誓詞規律 佔百分之一五

1. 知道誓詞規律的意義並能背誦 2. 知道銘言的重要並能實踐

禮節 佔百分之十

1. 能知道幼童軍禮節的命意和行禮的方法

遊唱 佔百分之三〇

1. 能唱黨歌國歌和中國幼童軍歌(幼童軍歌未經總會頒布前可暫用童子軍歌代) 2. 能作歡呼 3. 能作遊藝

衛生 佔百分之一五

1. 能實行下列各事，甲、按時起眠，乙、清潔牙齒，丙、修剪指甲，丁、時常沐浴，戊、勤換內衣，己、不吃雜食，庚、鼻孔呼吸，辛、注意涕吐，壬、注意使溺，癸、種痘

三年級第二學期——(總時間百分之一百)

結繩 佔百分之二〇

1. 能作下列各結並知道牠的用途，甲、平結，乙、接繩結，丙、雙套結，丁、稱人結 2. 知道繩的整理和繩頭的紮法
徽章 佔百分之一五

1. 知道幼童軍徽章的寓意和佩帶的方法

記號 估百分之一五

1. 能應用下列四種記號个×◎个丨口

遊唱 估百分之三〇

1. 能唱童子軍歌曲三種以上 2. 能作歡呼三種以上 3. 能作遊藝三種以上

報時 估百分分之十

1. 能精鑄錶於五秒鐘內報告時間

郊敘 估百分之十(實習時間在外)

1. 能舉行一小時以上的郊敘二次 2. 知道郊敘時應注意之點 3. 能口述郊敘時的情形

四年級第一學期——總時間百分之一百

革命史 百分之一五

1. 知道總理革命史略

傳訊 估百分之十

1. 能傳遞十二字以上的口訊或使用電話

操法 估百分之三〇

1. 基本動作 2. 簡易的隊形變換

運動 估百分之一五

1. 熟習一種健身操 2. 能做下列遊戲一種或兩種，甲、單脚

雙脚跳繩，乙、踢毽子(兩種式樣以上)，丙、能在五公尺以外擲接小球五次，丁、蛙躍

方位 估百分之一五

1. 能熟悉羅盤的八個方位

遠足 估百分之十(實習時間在外)

1. 作兩小時以上的遠足 2. 能口述沿途情形

儲蓄 估百分之五

1. 知道儲蓄的利益

四年級第二學期——總時間百分之一百

服務 估百分之五

1. 能在家庭練習洒掃和整理用具

單旗語 估百分之二〇

1. 能用單旗收發中文電碼旗語

運動 估百分之十

1. 能做下列遊戲一種或兩種，甲、單足前後跳，乙、翻筋斗，丙、打鐵環，丁、相距十公尺頂書競走，戊、連續拍球百次以上

生火 估百分之十

1. 能自行劈柴至多用火柴三根不靠他物助燃在室外生火2. 知道風向和生火的關係

露營 佔百分之十

1. 能架搭營帳

急救 佔百分之一五

1. 知道手指的出血的救治和包紮法2. 能應用三角巾包紮三種

操法(複習) 佔百分之三〇

丙其他

江西省政府教育廳二十四年一月份工作報告

一、修各訂各小學呈報事項表頒發各縣

遵照

查各小學學年表，新生表，插班生表，復學生表，教職員表，請考畢業表，畢業生履歷成績表，暨私立小學校董會用表，呈報開辦用表，呈請立案用表，及校董會呈報學校校務狀況等表，呈經令發遵填在案。乃邇來核閱各校所呈，多填載不符，表式各異，特於本年一月將各小學，呈報事項各表，重行釐訂，分爲二類，即一，分期呈報事

1. 訓練時間：每週至少兩小節(六十分鐘以上)

2. 教材參考書籍：

幼童軍組織法

本廳出版每冊一角。誓詞，規律，銘言，服裝，徽號，禮節等均須根據此書。

幼童軍(小學生文庫內)

上海商務印書館出版，每冊三角。關於幼童軍各級訓練教材應有盡有

關於遊戲唱歌教材可參考各種專書

項表二，設立呈報事項表，刊訂成冊發交各校飭其自二十三年度，第二學期起一律遵照填報。

二、督飭各縣舉行小學學生學業成績考

試

本廳爲改進各縣局小學教學起見曾於上年十二月根據部頒平時考查中等學校及小學學生學業成績辦法，嚴令各縣局舉行前項考查小學生學業成績考試，並令於文到十日內先將命題方式及成績核算方法擬定呈報備核，截至本年

一月份止，計呈送前項方式及方法者，有宜豐等二十一縣，此外尚有數縣局請補發前項辦法者，亦有呈報考試結果，暨改進意見者，均經本廳分別核示遵辦。

二、舉行春季中學畢業會考

查本年春季中學畢業會考，分三區舉行，一在南昌，一在贛縣，一在上饒，自一月十四日起，至十七日分止，分科考試，試場規律，異常嚴肅，南昌贛縣兩區，均事先函請法院派員監試，上饒係請郭專員主持考試，至呈准在上海光華大學補考學生，所有試題試卷，亦已先期寄發，同時舉行補考。并組織會考委員會，核閱各科試卷，評定等第，分別發表，計高中會考者六名及格者三名，初中會考者，一百六十五名，及格者一百一十四名，又高中補考者三十二名，均及格，初中補考者一百四十二名，及格者一百三十八名，另補放缺席一名。以上參加會考及補考學生，均經印發通知表，凡及格者，令由各原校填具畢業證書，送廳驗印，其餘不及格各生，並令分別留校補習或留級。至各校各生各科成績，一俟核算完畢，即行公佈。

四、舉行全省師範校長會議

本廳為謀全省師範教育之改進起見，特召集全省各師

範校長在本廳舉行會議並邀請全國經濟委員會，農村合作社，全省衛生處及農業院等機關參加，會期自一月五日至七日，出席會員三十餘人，收到議案共三十五件以農村服務青年訓練 課程設備三項為中心，所有提案，均依上述三項分組審查，經大會決議通過者約有十餘件，閉會後，并赴臨川實驗區及高安漢塘農村服務區等處參觀。

五、核准浮梁縣立飾磁職業學校立案

查浮梁縣立初級飾瓷科職業學校，係於民國二十一年秋季由該縣教育局長項府雲所創設，并經呈報核准設立案，開辦以來，經逐漸改進，迭據省督學視察報告，成績尚佳，該校經費，係由該縣地方教育附稅及教育款項下每歲撥給四千三百二十元，尚足支配，上年十二月由該校造具各表呈請立案，除核准外，并於本月經 教育部核准備案，業經轉令該校知照矣。

六、代考汽車學兵

奉 省政府交辦，准 國民政府軍事委員會，代電據交通兵學校，請代考特種汽車學兵一案，已於一月二十八日辦理完竣，計取錄李新華等十五名，已轉知各生赴京入校矣。

七、舉辦省立中等以上學校暨社教機關

現任會計人員講習會

本廳為謀增進會計人員之知能並修養其品性以期貫徹改善會計方法增加工作效率俾符合經濟公開之本旨起見於本月二十一日起至二十六日止舉辦省立中等以上學校暨社教機關現任會計人員講習會先期令飭省立各該教育機關轉飭各該會計及庶務人員一律來省并派員備籌一切其講習地點指定省立第二職業學校講習科目為精神講話會計實例會計法規等項蒞會講習者計有各學校暨各社教機關會計庶務人員共四十餘名閉會後經飭其各回原機關供職

八、召集農村服務區教育組會議

查全國經濟委員會在本省辦理之農村服務區業已成立六處，各區工作，均有相當成績，茲為檢查各區已往之教育工作情形討論實際困難問題及圖謀整個工作進行方案起見特由全國經濟委員會江西辦事處暨本廳聯合召集各農村服務區教育組指導員並邀請省會各民衆教育機關人員舉行會議。會期定為兩天，自一月二十三日上午九時開幕至二十四日下午五時閉幕，共計到會會員二十四人，決議要案凡十餘件，閉會後并參觀安義萬家埠實驗區，各會員對於

農村教育之理論方案以及實際困難問題之解決，均得有圓滿之結果。

九、舉行第二屆教師寒假修養會

查第一屆寒假修養會各教師對於身心之鍛鍊，學術之研究，均感覺興趣濃厚，茲為繼續此種進修精神起見，特於一月二十五日起至三十一日止，復在九江同文中學及儒勵女學舉行第二屆教師寒假修養會，到會修養者計三百零三名，修養工作分講演，討論，遊藝，運動，集會五項，每日按時作息，實行合理化生活，砥礪切磨，較第一屆修養會更為進步。

十、推行音樂教育

本月份音樂教育委員會工作，據報告稱：一、民衆音樂方面，曾派員至昌新舞台對全體演員訓話，至新興舞台指導排演樊梨花及唐僧取經，至新新遊藝正場察勘新運房屋是否合用，又審查國發技術團第一期至第五期節目內容及歌詞曲譜多種。二、戲劇及管絃方面，平劇班及話劇團均加緊訓練，管絃樂隊亦繼續練習各種琴曲，並曾參加九江第二屆寒假修養會研究音樂教學。三、編輯方面，音樂教育第二卷第十一及第十二兩期先後出版。

十二、實施健康教育

據健康教育委員會報稱：一月份工作概要如下：一、關於例行工作，據查省會小學三十九校，學生一二，〇六九人，中學八校，學生二，九九四人，合計四十七校，學生一五，〇六三人，本月份受健康檢查者三五九人，開始矯治缺點者四九一人，矯治沙眼者四六二人，矯治牙齒者一人，種痘者三五八人，白喉預防注射者一〇人二、關於特殊工作出席特種教育處講授衛生課程一次，參加春季中學畢業會考担任急救四日，急救三人，公開講演一次，聽講者二六一人。核閱所陳，工作均尚切實，學校衛生教育，獲益當不淺渺。

十三、統計二十二年度全省社會教育概況

自奉 教育部頒發二十二年度全國社會教育概況調查表後，即轉令所屬依照查填，至本月止計依式填報者有南昌等七十縣及慈化等六政治局，除彙呈教部統計外，本廳對於全省社會教育之改進或整頓亦得有所依據。

十三、考核第一行政區試行地方教育分區

整理成績

本省第一區行政督察專員公署所屬各縣，密淵會垣，

對於教育事業，前此頗少進展，自本廳呈准將該區試行地方教育分區整理並調省督學秦鳳翔為該區指導員本廳指導員趙可師為區督學前赴該行政區會同專員督促整理所屬各該縣教育後所有該區所轄豐城高安安義等縣保學，籌備已有端倪。并將各縣原有學款酌予增籌對於本廳改訂教育行政計劃規定各事項，均經分別努力進行。一俟該行政區所屬各縣辦有成績後，再就其他各行政區，一律從事整理，冀收宏效。

十四、考核弋陽餘江兩縣辦理短期小學，

民衆學校，民衆識字班成績並印成

總報告令發各區縣局參照辦理

查弋陽縣短期小學附設民衆學校共計一百〇三所，又餘江縣續續辦理第四區之民衆識字班，經派省督學前往視察後，據報告，稱弋陽推行短期義教暨民教成績卓著；餘江繼續辦理第四區民衆識字班亦始終不懈，等語，當經本廳呈報省府請予傳令嘉勉。所有該兩縣先後呈送一切章程及計劃，亦經合印成帙，令發各區縣局參照辦理，并送登省政府公報，以資參考。

十五、核示臨川上饒吉安萍鄉二十八縣，

本年度第一學期教育行政計劃反響 城南城等七縣十二月份教育工作報告表

查令頒改訂各縣局教育分期呈報事項表，對於二十三年教育行政計劃，曾定每學期呈報一次。至教育工作月報，亦定自本年度十二月份起，按月呈報，現據呈送本年度第一學期教育行政計劃者計有臨川上饒吉安萍鄉等二十八縣，呈送十二月份教育工作報告者計有豐城南城等七縣除將各表詳加審核外，並繼續令催未辦各縣，從速編造以憑考核。

六、派員參加萬載教育行政會議

據萬載縣長張彌甫呈稱爲整頓全縣教育起見定於一月二十日召集全縣中小學教職員及各區學務委員舉行教育行政會議藉以研討改進辦法請派員指導等情經派本廳科員曾國權前往參加，茲據該員復稱會議結果議決關於該縣教育

江西省政府教育廳二十四年二月份工作報告

一 舉行省會義務教育實驗區管理委員會會議

查去年成立省會義務教育委會對於短期義教已舉辦短期

行政教育經費學校教育社會教育等案二十四件並擬訂限期恢復各公私立小學辦法各公私立小學經費支給辦法及發給私立小學補助費辦法均尙切要。

七、維持廣豐縣教育經費

查廣豐縣教育經費因受旱災之影響短收達八千餘元約佔全縣教費之半數該縣二十三年度核定教費預算全年收入爲二萬二千二百四十六元支出爲二萬二千九百九十元因收入減少五成如仍照原預算發給則只能支持二十三年度上學期如無補救辦法則下期各校勢將停頓迭據該縣教育局教育會先後呈請設法彌補等情當交省督學歐陽魁簽復擬令該縣縣長督同財委會及教育局教育會各方面人員詳定補救方法各鄉小學或召集區保長會議責成各鄉區保長設法彌補而由縣府擬定辦法切實執行并案呈 省府令縣查照該督學所擬認真辦理具報。

小學四所，本學期早已開始，上課關於各小學進行事項，亟宜開會討論以策進行，爰於本月二十日召開委員會議決要案：一，修業期限延至本學期終了之時，舉行畢業，其

課程未完畢者，可再延長一學期；二、推定委員程宗宣張哲農謝頤年等分往各短期小學及巡迴民校視察；三、推定幹事余立羣起草下年度預算案；四、規定校長對於教職員服務情形，每學期應分兩次嚴密考核，並呈報本廳。

二 督飭第一區普設保學

查本廳爲利用保甲組織，以「管」「教」「養」「衛」合一之方式，發展地方教育事業起見經擬具普設保學暫行辦法督飭第一行政區所屬各縣普設保學，該區自成立試行區地方教育整理處後所轄之豐城高安安義等縣，對於保學正在積極進行其他一區所管各縣，亦正計劃推廣，擬俟該區所屬各縣保學辦有成績後即派員分赴各行政區督促普設保學藉收普及教育之效。

三 調查二十三年度省外專科以上學校

校籍籍生人數及在學情況

本省肄業省外國立專科以上學校學生曾經本廳分別核給每名津貼費九十元或獎學金百元並分上下兩學期匯交肄業學校轉務在案現二十三年度上學期早已結束關於此項已經取得津貼費或獎學金之學生在學情況復經本廳分函各校代爲調查一俟函復即將二十三年度下期應發之獎學金及二

十三年度上學期津貼費分別核發

四 編製二十二年度中等學校概況統計

查中等學校統計每年均由 教育部於年度終了時令發表式由本廳轉發各校填報並由廳彙編總表一同報部二十二年此項統計表前因各校填報諸多不合發還改填致稽時日至本月中始克彙齊茲已遵照編造總表呈請省政府咨送教育部備案矣

五 考核各中等以上學校應行呈報表

件

查本省中等以上學校對於教育部規定應行呈報各表及本廳歷次令發填報之各項調查統計材料均未能按時造報影響於教育行政頗大自應嚴加考覈務令如期辦到現經分別查明各校應報未報之表件嚴令各該校限期一律補呈嗣後並擬隨時加以考查用爲懲獎標準

六 公佈核發本省中等以上學校學生

畢業證明書辦法

查本省中等以上學校畢業生年來因匪患遺失畢業證書，而原校又已停辦紛來本廳請求補發證明書者頗多，茲爲

杜絕舞弊起見，特訂定核發中等以上學校學生畢業證明書辦法，以資遵守

七 彙報分期呈報事項表

查二十二年度下學期全省公私立中等學校肄業生成績表，及二十三年度上學期教職員新生插班生復學生等表經詳加審覈大致無訛，共計表二百三十四冊零五紙，另列清冊一本，彙報 教育部備案。

八 准私立志成中學高級商科併入高

普一年級試讀

查職業學校照 部章應單獨設立，私立志成中學，在本年度上期曾招有高級商科學生一班，經本廳核准試辦；現該校以該科學生人數過少，辦理困難等情呈報前來，業由本廳准將該科學生十一名，得入高中普通科一年級試讀，俟學期終了，成績及格，再編為正式生。

九 審核陶業人員養成所開辦及經常

等費預算並決定工人教育費提請省務會議核發經費

查陶業管理局所需教育研究費奉令由廳撥給經將該局呈擬陶業人員養成所開辦及經常等費預算分別詳加審核計

需開辦費一千二百五十元本年度六個月經常費共六千六百零二元惟二十三年度省教育經費預算早經呈奉核准公布施行各項用途均已支配確定無款可撥擬於二十二年省立各中學溢收學生學費項下如數撥付並以資業工人訓練關係重要應提前辦理擬在溢收學費項下再撥工人訓練費三千元經擬具審核意見提請省務會議核定。

十 核發各私立中學及職業學校補助費

據省督學報告，本年度各私立中學及職業學校辦理尚合者，有私立鴻聲中學等十一校，准照上年度補助費額繼續發給，核減補助費者，有志成中學一校，新加補助費者，有私立輔仁初級園藝科職業學校一校。

十一 省會特設中山民衆學校舉行畢業典禮

省會特設中山民衆學校第三期開辦十四校，又日班兩班，共四十二班，於上年九月一日開始上課，除兒童班外，所有成年班及婦女班二十三班均經修業期滿於二月四日舉行畢業考試綜核成績及格者共一千三百八十名，已一律發給畢業證書。

十二 選定省會附郭巡迴民衆學校本期

設校地點

本廳設立省會附郭鄉村巡迴民衆學校辦法第三條規定：各巡迴民衆學校校址，每期應遷地設立，現第三期開學在即，所有各校設校地點，亟應擇定，經派科員余立羣會同各巡迴民衆學校主任前往附郭各鄉村選擇地點茲決定將第一巡迴民衆學校設章江門外新洲上，第二巡迴民衆學校設順化門外李家莊，第三巡迴民衆學校仍設德勝門外沙窩，第四巡迴民衆學校設進賢門外京家山，均於本月分別遷移，開學上課，每校均設成人兒童各一班。

十三 視察省會公私立各校開學情形

查寒假屆滿各校應依照學校曆開學上課，本學期開始已久，各校果否按期開學自當詳爲考核，特於本月密派科長督學指導員等分別前往省會各校考察，據各員視察報告，各校大致均已遷期開學，間有少數學校尙未準備妥當，或雖開學，而到校學生甚少，特摘抄報告，分別訓令嘉獎警告，並通飭外屬各縣行政長官查明該地各校開學上課情形，具報藉憑考核。

十四 視察省會各級學校環境衛生及預

防診治

健康教育委員會自成立以來關於校內衛生及預防診治工作積極進行各情業經按月呈報在案本月除預防診治工作繼續辦理外並曾視察省會各校環境衛生計小學三十九校中學七校專門一校。

十五 訂定省會私塾分區管理輔導辦法

查省會私塾塾師曾於上年十月經省會管理私塾委員會分別登記及檢定取錄三百四十一人後復經召集談話會分發改進意見規定各塾學生作息時間表及介紹採用課本書目嗣經抽調各塾辦理情形殊鮮切實遵行特由該會訂定分區管理輔導辦法期增改進各塾效率。

十六 推行音樂教育概況

本月份推行音樂教育委員會工作，茲擇要報告如下。一，關於積極方面，繼續訓練管絃樂，三重奏，大提琴，小提琴等樂器，中有葛洛西思特之美國古舞曲，貝多芬鋼琴奏鳴曲之快速調，及多瑪之純潔的告白等，開始講授平劇常識；向新生活運動總會接洽改修該會舞台爲話劇團公開表演之所，指導演習練習沙士比亞各樂府本事，派員出席縣政人員訓練所教授音樂，選派第三四兩期公民教育音

樂訓練員共四十四人，代國民軍事訓練委員會彙編軍歌集編輯江西事業叢書之音樂教育；二關於消極方面，派員視察劍聲遊藝會，昇平樂園，民樂茶社，暨其他各舞台戲院，昇平樂園表演相聲，雙簧四簧等插科打諢，間有不雅之處，并經函請公安局分別訓誡禁止，以維風化。

十七 派員分赴南昌市各省立中等以上

學校及社教機關考查會計實況

本廳前經舉辦省立中等以上學校及社教機關現任會計人員講習會講習期滿仍飭該員等各回原職茲為考查其最近服務情況已否遵照講習各項辦理以及學校經費開支是否合法起見特分派廳員先就南昌市各省立中等以上學校及各社教機關分別調閱簿冊加以稽核以期明瞭各校機關會計實況俾便糾正

十八 派員會同督工修建集中訓練營房

並督飭軍訓委員會籌辦各項設備

本年高中以上學校學生軍中軍訓定期四月十日開始舉行業經指定西山萬壽宮為臨時營房經派廳員會同軍訓委員會督工將該處殿宇加以修葺另建棚屋多所以資應用各項工

程均於本月內興工限於三月十五日以前完竣至各項設備亦經指撥經費督飭該會妥速購辦本月內當可辦理完畢

十九 委任吉水崇義臨川甯都廣豐等縣

縣督學

查吉水縣督學會經結崇義縣督學方緒經均已辭職臨川縣督學周鳳歧另有任用，均經各該縣縣長保薦合格人員呈請擇委茲委任趙士林為吉水縣督學，張振聲代理崇義縣督學何志鵬為臨川縣督學又寧都縣克復已久，地方教育，亟應恢復，亦經核委羅時偉為該縣督學，廣豐縣教育局長呈請加委督學一名，經查核該縣教育經費不敷支配，復查原督學王逢銓任職甚多，無暇兼顧應予免職並委徐嗣謹繼任

二十 編印鄉賢事略初稿

本廳於上年七月奉省府轉奉南昌行營訓令就本省歷代鄉賢有益於國家民族與人倫政治經濟者將其言行事略分篇敘述奉令後即於是月著手編輯初擬撰稿三十篇每篇專載一人嗣因前賢有功烈相同為學相輔者取一舍一殊嫌漏略特仿前史合傳體例採為一篇綜計得四十四人本月已將初稿付印並呈請 行營審核

編輯後記

△第一屆教師寒假修養會開會後，江西教育旬刊出過一個專號（第八卷九期）。這期，我們特地集印第二屆修養會的各種記錄作一特輯；其中最重要的是學術演講及各組研究討論結果，我們都已登全。程廳長演講三篇，董院長演講一篇，前期已經登出，讀者諸君想早見過了。

△本刊各稿原以一期登完為原則；長篇論著因為篇幅關係不能不分期刊載；其中如熊壽文先生的「歐美各國教育學的現況」，崔驥先生的「謝枋得年譜」，都是很難得的系統的著作，我們想在下期都把續稿登完。謝康先生的「非希德評傳」第四章也已寫定，不久亦可發表。

△次期我們預定出一「各縣教育實施概況及計劃」特輯。

△本廳最近為研討地方教育問題，傳布各縣區教育消息，以便互通聲氣，推進地教事業，從三月一日起特地編行一種「江西地方教育旬刊」。現已出過三期。內容分論著政令教材消息等，都極切實有用。縣區教師往往不易購讀教育新書和報紙，希望都能訂閱一份。全年三十六期，訂閱只收郵費五角。這是一種最實際的教育刊物，也是教師進修與教學最重要和經濟的讀物。我們特地介紹。

△關於青年界，我們已致函全省公私立中等以上各校同學，希望都有稿件寄來；並希望把這三期，因為我們選材標準及歡迎的都是這類內容切實文字優美的作品。



江西教育月刊簡章二十三年十月

- 一 本刊定名為江西教育月刊
- 二 本刊以研究教育學術討論教育問題宣達教育消息為宗旨
- 三 本刊分論者統計報告教育實際問題教材查報評介選錄教育紀事及專載附刊等欄但得隨時增減之
- 四 本刊遇有集中討論某項教育問題之必要時得發行專號
- 五 本刊每月一日出版一期全年十二期
- 六 本刊除贈閱及交換外凡教育廳所屬機關均應訂閱
- 七 本刊投稿辦法另定之
- 八 本刊由江西省政府教育廳編輯發行

江西教育月刊投稿辦法

- 一 本刊稿件除由教育廳同人担任挑選外並歡迎各界投稿凡關於教育之論著計劃報告書評新聞等均所歡迎
- 二 本刊對於來稿有修改之權不願修改者須預先聲明
- 三 來稿不指文體須一律加標點符號
- 四 來稿經登載後酌贈本刊
- 五 來稿如不登載經預先聲明者概可退回
- 六 來稿逕寄江西省政府教育廳秘書室

江西教育

第六期

民國二十四年四月一日出版

編輯處 江西省政府教育廳

印刷處 南昌一職印刷所

地址：中山路東第一職業學校
電話：第二百八十六號

本刊價目表

期數	每月一期	半年六期	全年十二期
定價	二角五分	一元五角	三元
不取郵費書資先惠空函定購恕不照寄郵票代現作九五折計算			

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類
中華民國二十四年四月一日出版

中 華 書 局

新 課 程 標 準 適 用 小 學 教 科 書

教 育 部 審 定

部 批 一 班

衛生課本

「本書內容簡明，適合小學衛生科教材。」

國語課本

「本書注重兒童生活，頗多新穎作品，立意多切於時代。」

社會課本

「本書包制簡佳。」

歷史課本

「本書包制簡佳，包圖豐富。」

地理課本

「本書包制簡佳，包圖豐富。」

自然課本

「此書包制簡佳。」

算術課本

「該書內容充實，包制亦頗適當。」

美術課本

「各種美術，均尙完備；就中對於畫法，或畫法，千篇一律，普通坊間流行之小學畫法，或美術的小學畫法，全始見於此冊。……導向純正美術之優良階梯也。」

音樂課本

「此書包制簡佳，包圖豐富，包括小學第三、四、五、六年級音樂演習及研究兩項材料，分量與程度均適宜，曲調既大，更兼材料，活潑均備。……文字與音樂十分適合，尤爲本書之特色。」

科 別	小 學 初 級 用	小 學 高 級 用
衛生	衛生	衛生
國語	國語	國語
常識	常識	常識
公民	公民	公民
自然	自然	自然
算術	算術	算術
美術	美術	美術
音樂	音樂	音樂
公民訓練實施方案(合用)	公民訓練實施方案(合用)	公民訓練實施方案(合用)

審定日期：民國二十四年四月一日

文