

豫教通訊

建設國家
教育第一

復興民族
文化至上

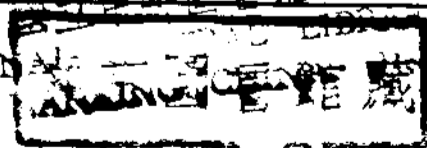
第一卷 第五期

目 要

| 統計 | 雜 | 息 | 消 | 教 | 文 | 介紹 | 學說 | 報道 | 論著 | 評檢 | | | | | |
|-------------------|---------|----------------|--------------------|----------------|-----------------|--------------------|----------------|-------------------|---------------|-------------------|----------------|---------------------|--------------------|--------------------|----------------|
| 開封共有多少學校多少學生..... | 賦別..... | 華中足籃球錦標比賽..... | 黃汎品復興建設教育實施方案..... | 補助自費歐美留學生..... | 調整省立中小學工薪餉..... | 豫教擬定綏靖區教育實施辦法..... | 私立中原工學院成立..... | 國立河南大學學術叢刊出版..... | 介紹本省新委校長..... | 河南契稅收入劃為教育專款..... | 介紹「活教育」運動..... | 一批正在培育中的河南中學師資..... | 中國教育的傳統精神及其動向..... | 安貧樂道是教育界清高的表現..... | 為省垣失學兒童呼籲..... |
| 星垣(二二) | 燕玉峯(二〇) | 吳益曾(二〇) | 王慧超(二一) | 盧守賢(二一) | 王淑慧(一三) | 李瞻雲(一五) | 黃玉璋(一二) | 敏政(一〇) | 王鳳崗(四) | 黃綿中(二) | 黃玉璋(一) | | | | |

豫教通訊社編印

中華民國三十六年三月一日出版



本社徵稿啟事

本刊歡迎省內外人士投稿，一經登載，酌贈本刊，茲將內容範圍，暫定如左：

1. 教育之理論與實施。
2. 教育行政措施及學校設施報告。
3. 各項有關教育文化活動情形之描述。
4. 新教育方法實驗之經過。
5. 個人從事教育之心得與感想。
6. 現行教育設施之檢評。
7. 對於文化教育之工作計劃。
8. 文化事業及一般教育狀況報導。
9. 社會教育現狀及推進行形。
10. 學術團體活動之情況。
11. 體育童訓戲劇狀況及動態。
12. 出版研究事業之介紹。
13. 有關教育之調查與統計。
14. 名勝古蹟及教育名人之介紹。
15. 教育文化學生生活之描述。
16. 其他有關教育文化之特寫與報導。

豫教通訊

第一卷 第五期
卅六年三月一日出版

本刊已依法聲請登記
本期一冊售價一千元

開封東棚夜街二四號

編輯者：豫教通訊社

電話七六五號

發行者：豫教通訊社

印刷者：開封新時代印刷局

總經售：開封中國書局

代售處：開封各大書局

本社鳴謝啟事

茲承

固始縣政府教育科捐助本社洋卅四萬元
榮陽河南私立駿岳中學捐助洋拾萬元
武陟沁聲中以候靜軒校長捐助洋伍萬元
教育部輔導處吳本昭先生捐助洋伍萬元
雲情高義，感佩實深；除函復外，特
鳴謝忱！

(三十六年二月)



評 檢

爲省垣失學兒童呼籲

黃玉璋

失學兒童與在校兒童數估計相等約達一萬五千名
省立小學每班人數多至百人快到崩潰程度了

開封學齡兒童究竟有多少，目下尚無確數；惟依照全市人口估計，當可知其梗概。近據省會警察局公佈，開封總人口約達三十萬人。如此則六週歲至十二週歲之學齡兒童，即以總人口十分之一推計，至少當在三萬人以上。

關於開封在校兒童人數，根據上學期省垣各小學呈報統計；計省立小學十二校，共一〇一二人；縣立小學十四校，共二五四一人；私立小學五處，共九五〇人；合計一四五〇三人；若加以省立各小學幼稚生，總計在校兒童，亦不過一萬五千人。

據此推計：開封在校兒童，恰爲學齡兒童之半數，亦即失學兒童，當爲一萬五千人。對此嚴重現象，實有注意之必要。

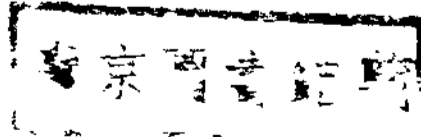
復員後，各省立小學每班人數，常達八九十人，甚至百二十人以上之多；而每期開學伊始，請託入學者，仍絡繹不絕；各校雖經一再安插，無奈粥少僧多，勢難完全收容；以

致武裝同志，竟有以將軍隊開駐學校相威嚇；顯官要人，有以將請主席下命令相要脅；一般家長，則一再奔跑，到處請託；某婦人爲着女兒入學，手持介紹信，仍恐不能與學校當局一晤，竟向傳達冒充與校長係親戚者。種種情景，難以筆罄，校長處境之困難，更非想像所能及。

至於流浪街頭之失學兒童，則到處都是；而在校兒童又多擁擠不堪，且以復員不久，桌椅缺乏，寫作極感不便，不惟教師忙上加忙，教育效率勢必因而減低。且一期復一期，擠擠復擠擠，各校如長此濫收，漫無限制，各級學生勢將演成崩潰難以容納之虞。

爲救濟失學兒童，爲增進教育效能，爲充實建國力量，政府當局，對此嚴重問題，兩宜設法解決；一般人士亦應盡力協助，以促其成。至於救濟方法，則不外擴充班次與增設學校兩種。

按省立小學之設置，重在示範輔導；救濟失學兒童，仍



應着重地方當局。依照國民教育實施綱領，每保應設國民學校一所。現今開封城關共計五鎮，每鎮中心國民學校，人數尚相當充實；惟保國民學校數量則相差甚遠。查開封每鎮多者二十保，少者亦達十保以上；今平均每鎮以十五保計算，則為七十五保，亦即應設七十五所保國民學校，方為合格。

茲據統計；開封縣立保國民學校僅九校十五班，學生共計六百八十一人，尚不及省立小學任何一校學生之多。今後假設各保國民學校能够普遍設立，則各省小低中級之擁擠及街頭之失學兒童問題，自可解決。現以每保一校，每校四班，每班五十人計算，一校即可容納二百人；則七十五保之國民學校，當可收容一萬五千兒童，恰為全市失學兒童之約數。

對此根本問題之困難，當不外教育經費與校舍二者。竊

◎安貧樂道是教育界清高的表現

黃綿中

「教育界是清高的」，人人都拿這話來恭維我們，我們有時也以此自負。但是，教育界果真是清高的麼？倘若切實的加以考察，虛心的加以反省，仔細的加以推究，我想，一定有許多人不僅不敢自認為清高，而並且還要慚愧得無以自容呢？

服務教育界的人士們，熱心努力的固多，但也有不少的爲了爭權奪利，鞏固地位，因循敷衍，有曠厥職。在上級嚴密監視之下，在一般知識份子衆目睽睽之下，雖控案迭出，而作風迄不稍改。

以爲經費與校舍，並非絕對不能解決之問題；只要能以「建國期間，教育第一」之決心，定能如期完成此偉大之任務。近據英倫通訊：「英國在戰後經濟困難中，定量分配較前更緊，人民的生活更苦，然而新教育方案通過：小學生的費用全由國家負擔。鮮牛奶天天喝下去，孩子們面色紅潤可愛，甚至淘氣的都變好了。大家興奮愉快的工作，常常喊着：『我們希望在下一代！』」「不使任何的災難降到孩子們的身上！」

我國號稱四強，我們實在不願對不起我們的兒童。甚盼我們也虔誠地默禱：「救救失學的孩子們！」「我們希望在下一代！」

三十六年二月

我曾見到有接住十個學校聘書的教師，在那裏徘徊觀望，仔細較量，看看誰的報酬多，比比誰的待遇好，以定取舍之標準，我也曾聽到說有的教師受到人家學校寄來的路費了，結果把錢化了，却無影無蹤，屢根兒不給人家到校上課，這種人不僅談不到清高，恐怕人格上也大有問題。

我們試展開各省報紙一看，教育界怪現狀實在太多，說也說不完，而且我知道的也不全，總之，我不敢承認我們教育界是完全清高的。然而，我認爲這是教育界的病態，而其病根，則由於不能安貧樂道。

須知在教育界服務，就不是一個發財的買賣，如果你想發財，又何必十年寒窗，受盡苦辛，走許多冤枉路，繞那樣大的圈子，你乾脆認識幾個字去做生意好了。教育界是應當吃苦受窮的，因為不能吃苦，就不會把學生教得有成績；不受窮，怎能專心致志的來幹這個生涯。如果你選定了這個職業，保險一輩子不會發財，除非你中途改行，假若你幹的久了，簡直想改行也改不成，人都是作繭自縛的，你既作成了繭將你縛住，乾脆不作他想，就安於貧窮吧！萬世師表的孔子，是我們的好榜樣，他就是窮苦潦倒的一生，摩頂放踵的墨子，也是我們的模範，他更是以自苦為極。貧又有什麼壞，雖然是兩袖清風，但是樂得一心恬靜。

並且，不僅恬靜而已，胸中還自有真樂。

眼看着一羣一羣天真活潑的兒童，知識和能力，漸漸的隨着體格發育成長起來，如同辛苦的老園丁看到他天天親手所灌溉的幼苗，漸漸發育滋長，枝葉扶疏，綠蔭遍地，開花結實，我想一定是同樣的快慰吧。

眼看着一批一批英勇健壯的青年，雄姿勃發，進取心切，奔赴社會的洪流，和頑強的舊勢力奮鬥，與萬惡的偽君子角逐，在疆場上馳騁，在驚濤中掙扎，在血雨腥風中，在一團漆黑裏，放射出襲人的芬香，燃起來如炬的火把，漸漸的衝破黑暗，大放光明，我相信，下一代，決不像我們這一代。我們雖說年老了，要將我們的精神，寄托在青年的體魄上

；我們雖說血衰了，要將我們的心血，灌輸在青年的脈管裏，我們自身即令不能發揮作用，興波助浪，但還可以給下一代的主人翁，打一打強心針，興奮劑，等到他們功成業就，使中華大地，開遍自由之花，文明古國，重結碩壯之果。到那時，我們庶幾乎也可以躊躇滿志，會心微笑吧！

所以，我們應當看重我們自己，因為我們是兒童的榜樣，青年的模範，我們還敢不樹立廉潔的節操，窮而愈堅嗎？我們還敢貪污營私，吞公肥己，給兒童和青年留下不良的印象嗎？

「不義而富且貴，於我如浮雲，」我們應當修養到這步境界。

我們更應時時勉勵我們自己，因為下一代的國家命運和民族命運，都操在我們手裏，若不好好的盡到我們的責任，將永劫不復，言念及此，只有努力充實我們自己，將整個的精力，用在教導兒童和青年身上，那有工夫再鉤心鬪爭，結幫營私呢？

「學而不厭，誨人不倦，不知老之將至。」我們應當以之為座右銘。

修養以至於安貧，勉勵而至於樂道，誰能說教育界不高。

卅六年二月廿一日脫稿



論 著

中國教育的傳統精神及其動向

王鳳崗

——「重德主義」與「三育並重」——

一國有一國的傳統，如同一家有一家的家風一樣，家風是一家祖宗世代積習成功的特殊而一貫的風度。傳統是一國先聖先賢遺留下來的特殊而一貫的精神。這種傳統，合而觀之，表現為一個國家的傳統文化，分開來看，便是一個國家的傳統的民族特性，傳統的政治形態，傳統的經濟組織，乃至於傳統的教育精神。

一 中國的傳統教育精神是什麼呢？

簡單的說，中國的傳統教育精神就是「重德主義」。重德主義就是重視道德涵養，此與重知主義之重視知識灌輸的教育大不相同。西洋教育，大抵都是重知主義的，中國教育，一向是重德主義的；中國近代的教育，有些偏向於重知主義，然而中國教育的傳統精神，卻始終是重德主義的。

統教育精神

道德涵養，此與重知主義之重視知識灌輸的教育大不相同。西洋教育，大抵都是重知主義的，中國教育，一向是重德主義的；中國近代的教育，有些偏向於重知主義，然而中國教育的傳統精神，卻始終是重德主義的。

中國教育，一向是重德主義的；中國近代的教育，有些偏向於重知主義，然而中國教育的傳統精神，卻始終是重德主義的。

1. 唐虞時代的教育

何以見得中國教育一向是重德主義的呢？我們可以打開中國教育史，從古至今的來考查一番。關於唐虞三代的教育，我們可以引兩段記載，尚書的舜典

裏說：「慎徽五典，五典克從」。何為五典？孔穎達註：「五典，五常之教：父義、母慈、兄友、弟恭、子孝」。孟子上另有一段：「夏曰校，殷曰序，周曰庠，學則三代共之；皆所以明人倫也」。朱子註識為校序庠皆是鄉學，而三代共之的是大學，「大學之道，在明明德，在親民，在止於至善」。所以在大學裏皆要講明人倫之教，要「父子有親，君臣有義，夫婦有別，長幼有序，朋友有信」。由這兩段記載，可見三代以前的教育之重視道德，殆無疑問。

2. 孔孟的教育

中國最大的教育家是孔子，至今尊為萬世師表，至聖先師，而且把他的誕辰八月二十七日定為全國教師節。孔子的教育目標完全在培養有道德的「人」。這種理想的人，

有時稱為「君子」，有時稱為「士」，士不僅要知識充實，尤其要道德高尚。這種人，達則能致君澤民，窮亦能安貧樂道。由這種理想的人物來管理衆人之事，政治一定清明；由這種理想的人物來主持社會清議，則風俗必趨淳厚。究竟怎樣才能稱得起「士」，論語上說得很多，舉幾段以見其梗概：

「子路問曰：如何斯可謂之士矣？子曰：切切偲偲，怡怡如也。朋友切切偲偲，兄弟怡怡。」

「子貢問曰：如何斯可謂之士矣？子曰：行己有恥，使於四方，不辱君命，可謂士矣。曰：敢問其次，曰：宗族稱孝焉，鄉黨稱弟焉。曰：敢問其次，曰：言必信，行必果，硜硜然小人哉，抑亦可以爲次矣。」

「子張曰：士，見危授命，見得思義，祭思敬，喪思哀，其可已矣。」

至於孔子的教育內容，尤其偏重於道德涵養，其論爲學之道，無不以德行爲主。論語上有這樣的話：

「弟子，入則孝，出則悌，謹而信，汎愛衆，而親仁；行有餘力，則以學文。」

「君子食無求飽，居無求安，敏於事而慎於言，就有道而正焉，可謂好學也矣。」

「哀公問弟子孰爲好學，子曰：有顏回者好學，不遷怒，不貳過，不幸短命死矣。」

敏於行，慎於言，不遷怒，不貳過，都算得好學，然則其所謂「學」究竟是一種什麼內容，便不難想見，而更無怪乎要行有餘力，方才學文了。

其後孟子和荀子，在論人性善惡上完全相反，孟子主性善，荀子主性惡；但在教育主張上，其爲重德主義則是一致的。孟子說：「學問之道無他，求其放心而已矣。」又「王子墊問曰：士何事？孟子曰：士尚志。曰：何謂尚志？曰：仁義而已矣！……居仁由義，大人之事備矣。」荀子說：「

聖人者，道之極也。故學者，固學爲聖人也，非特學爲無方之民也。」

3. 漢唐的教育……
漢朝罷黜百家，獨尊儒術，儒家的重德主義教育，成了確定的教育政策。雖然當時因爲古代典籍燬於秦火，學術重心偏於訓詁考據，但重德主義的教育精神，則未嘗稍改

，東漢一代士風極盛，就是這個原故。魏晉南北朝期間，政治混亂，世風頹廢，加之曹魏的提倡「重才輕德」的用人標準，一時詞章之學大盛，而有一「文人無行」的趨勢。但是即使在這個時期，重德主義的教育精神，仍然沒有完全斷絕，而在暗中潛伏滋長着，比如諸葛亮的誠子書，顏之推的家訓，以至於韓昌黎的師說，都是說明教育是以道德爲先知識次之的。尤其師說裏「師者，所以傳道授業解惑也」，以「傳道」列於「授業解惑」之前，正如孔門四科，德行、言語、政事、文學、而以「德行」居首，完全是一樣的意思。

4. 宋明的教育……
唐代以後，宋朝學者放棄了章句訓詁之學，研究窮理盡性之學，講求安身立命之道，重德主義的教育重行復活。宋元明以至於清初，整個是理學昌盛時期，也就整個是重德主義教育的實踐時期。下面列舉幾位理學大家的話，作爲證明：

張橫渠說：「學以變化氣質」。又說：「居仁由義，自然心和而體正……則氣質自然全好」。
程明道說：「今之學者惟以義理養其心」。

程伊川說：「能文者謂之文士，讀經者謂之經師，惟知道者乃儒學也」。又說：「言學，便以道為志；言人，便以聖為志」。

朱晦庵說：「學者須是革盡人欲，復盡天理，方始是學」。又說：「聖人千言萬語，只是教人存天理滅人欲」。所以特別強調荀子的一句話，「古之學者，始乎為士，終乎為聖人」。

陸象山說：「人生天地間，為人自當盡人道。學者所以為學，學為人而已，非有為也」。

王陽明說：「聖人之學，惟是致此良知而已」。

理學到王陽明登峯造極，而流弊也自此滋生。到了明末清初，教育上呈一度反動，學者又恢復了漢學，注重考據，但是當時如顧炎武，黃宗羲，王船山諸大師，雖都最講求經世致用，但一面主張「博學於文」，一面仍講求「行己有恥」；換言之，仍是不忘德育。

到了晚清，曾國藩受桐城派的影響，主

5. 晚清的教育……張合義理，詞章，考據於一爐，以義理來決定教育目標，以詞章及考據來決定教育內容

，可以說仍是重德主義的教育。曾氏弟子張之洞是近代的大教育家，受了西洋學術的影響，創辦新教育，以「中學為體，西學為用」為教育上根本政策，也是因為西學重知，中學重德，不願完全放棄德育的意思。

所以從幾千年的教育思想史來看，中國教育上的重德主義，雖然時隱時現，有盛有衰，但始終是本身一脈相傳而與

西洋教育有別：它不同於斯巴達的重體育重軍事訓練的教育，也不同於雅典的文史哲學的教育，也不同於羅馬的訓練演說才能以為政治家的教育，也不同於歐洲中古時代的宗教教育，更不同於現代歐美重知主義的教育。

一二重德主義的表現

然則這種重德主義的教育傳統，究竟有何表現呢？換言之，究竟使中國教育實際上有些什麼特色呢？其筆

筆大者；第一、在教育目標方面，以個人人格的充分發展為主要宗旨，有類於英國的「士君子」(gentleman)教育；第二、在教育方針方面，「士先器識而後文藝」，訓育重於教學；第三、在教學方法方面，人格感化，智慧啓發，重於知識灌輸；第四、在教育內容方面，也就是在教材方面，多着重社會，人文的研究，少作自然的，物質的探討；第五、在教育活動方面，表現出實踐教育及生活教育的特點，中國早年的老師宿儒，都是與學生共同生活，實踐道德，而施行人格感化。

對於這五項特徵，我們不擬多作釋證，實際上至為顯明，也無須手釋證。我們進而要討論的乃是具有如此特徵的中國教育傳統，其優劣之點如何，對於中國社會的貢獻何在？不良影響又是什麼？我個人覺得重德主義的教育傳統，有其獨特的貢獻，也有其不良影響，其貢獻約有四點：第一、因為重視德行，士君子的氣節人格都很高尚。每值國勢凌夷或朝代更替的時候，多少忠臣義士都轟轟烈烈的從容就義慷慨赴難，所以中國政治史裏充滿了偉大人格的表現。這種情形

在中國或許是司空見慣的尋常小事，但是要想在外國史裏找到文天祥史可法這類人物，簡直不可多得。第二、重德主義教育使中國的精神文明，發展到最高峯。中國的精神文明由於重德教育而發生，卻因為重德教育而發達，以至於登峯造極；東方文明自有其起源，而使之維持發展，繁榮滋長的卻是教育之功。印度的精神文明不為不發達，其造詣不為不高深，而不能延續於久遠者，實是教育的原故。第三、重德主義教育使中國政治清明。士人尚氣節講品格，從事政務自然也不至凌弱暴寡，貪贓枉法，中國自來為君主專制政體，皇帝原有無上權威，對人民原可以任意生殺予奪，然而百姓不感受君主橫暴之威脅者，實得力於歷代以人民福利為重而忠言直諫的御史，而御史之能盡其職守，則又不能不歸功於教育了。第四、使世風淳厚。因為教育以人格感化品性陶冶為尚，所以學者自來重「師承」重「家法」，於是以師尊而道重，世風因以淳樸而敦厚。

三、重德主義的缺點

至於重德主義教育的缺點，舉其要也有三點。第一、因為重視德行，所以輕視制度，許多社會事業，往往不必隸屬於適當的制度內，只要有人，便隸屬於個人用人來維繫。德高望重的人物，本來可以一身繫一事之成敗或一方之安危，但是這終不免於「一人存政舉，一人亡政息」的流弊。中國許多事業的興革都欠澈底，甚或半途而廢，大半因此，第二、前面說過，重德主義的教育內容是人文的，不是自然的；注意人與人的倫理關係，不注意

人與物的自然關係，結果，是中國的科學不發達，尤其是自然科學。從中國古史上看，黃鯨算得一個早期的科學家，他的學問不合乎一般人求學的口胃，後世無傳了。著論衡的王充也很富於自然科學的興趣，可惜但憑主觀的判斷，殊少客觀的根據，在社會上也沒有影響，後來朱子「格物致知」的道理，很合乎歸納的科學方法，可是仍然戰不過「萬物皆備於我」的思想，終於後世學者對於自然界一直缺乏科學研究。第三、使物質文明落後，中國的教育，就是要降低人的物質享受的慾望，孔子說：「君子食無求飽，居無求安」。又說：「士志於道，而恥惡衣惡食者，未足與議也」。一方面因為科學不發達，不能充分滿足物質慾望，一方面教育的宗旨要降低物質慾望，於是中國的地大則大矣，物博則博矣，而以言人民的生活，社會的建設，物質的享受，與西洋人相比較，卻都不免瞠乎其後。

四、重知教育的現在

以上簡單的把中國傳統教育精神的利弊得失說過，現在我們接着提出兩個問題，就是現在這個傳統是否還在保持着呢？今後這個傳統應否保持下去呢？對於第一個問題的問答是否定的，因為中國傳統的教養精神近幾十年來差不多完全破壞了！對於第二個問題，我們的答覆是肯定的，中國教育的優良傳統應該繼續而求其發揚光大。

為的要說明何以這個傳統現在被破壞了，我先說明這種傳統的來源。原來一種教育精神，直接的決定因素是文化，

間接的決定因素是經濟組織，政治形態，和民族特性等。我們重德主義的教育，直接來自倫理中心的儒教文化，而倫理中心的儒教文化，又是從中國的農業經濟，封建政治，與天性和平的民族特性中發展出來的，農業經濟社會的第一個重要特點是「順應自然」，因為春耕下耜，秋收冬藏，自然界有一定的順序，誰也不能違反，久之農民都無意於克服自然，而形成「但問耕耘，不問收穫」的心理。農業經濟社會的第二個特點是「安土重遷」，大家都附着在自己的土地上，不能「輕移妄動」，一代的鄰居，便世世代代都是鄰居，所以農民最講求「敦友睦鄰」。然則「但問耕耘，不問收穫」，即是「盡其在我」的意思，即是「忠」；因為講求「敦友睦鄰」，不能不克制自己，做到「己所不欲，勿施於人」的地步，即是「恕」。所以說：「夫子之道，忠恕而已矣」。既是「但問耕耘不問收穫」，所以不如工業或商業社會之講求「效率」；既是「己所不欲勿施於人」，所以不如工商業社會之互相「競爭」。此種「不尚效率」「不尚競爭」的生活，久而久之造成兩種民族特性：一是「保守的」，一是「和平的」。而因為如此，中國政治始終停滯在半封建狀態，始終是閉關自守的，與民生息的。在這種政治之下，教育當然重在培養安貧樂道，淑己善羣的正人君子。這是重德主義教育的來源。自從一百年前，鴉片戰爭失敗以後，閉關自守的政治變為門戶洞開；天性和平的民族，備受外力的壓迫；農業經濟大受工業資本主義的威脅；於是倫理中心文化遭受打擊，教育的重德主義傳統也隨着全盤動搖，而漸次採取了

西洋的重知主義，這就是所謂「新教育」。

五傳統教

育的延續

那麼，客觀因素，經濟政治民族特性以至於現時的文化，都逼着教育放棄重德主義的傳統，而採取重知主義的精神，何以我們剛才說今後還應該保持這種傳統呢？解答這個問題，我們還需要作一個客觀因素上的分析。我們知道，中國的文化，經過一度徬徨之後，採取了三民主義文化的路線，今後中國的經濟將是民生主義的經濟，政治將是民權主義的政治，民族特性將合乎民族主義的精神。民生主義的經濟當然不全是農業經濟，可是它不要一面發展工商業，一面發展農業，採取工農並重的政策；民權主義的政治當然絕對不是封建政治，而是革命民權的政治，反階級獨裁的政治，權能分用的政治，而在這種政治制度之下，無論治與被治都需要政治道德；至於民族主義是要內求漢滿蒙回藏苗之一律平等，共存共榮，外以爭取中華民族之獨立自由，並扶持弱小民族的解放，不凌弱不暴寡，繼絕存亡，完全保持以往的和平的民族特性。所以整個三民主義是繼承着中國固有文化，而以堯舜禹湯文武周公孔子傳下來的一貫「道統」為其根本精神的。國父孫中山先生提倡恢復中國固有文化，狹義的說是在於恢復民族自信力，廣義的說，實乃是為整個三民主義植其基礎。由此看來，決定教育傳統的因素，並沒有根本改變，中國教育的傳統精神，當然應該延續下去。

不過有人也許要提出兩點質疑：第一、中國的政治經濟以及民族情況究竟與幾千年來有所不同，而三民主義的文化固然接受了固有文化的精髓，也採取了西洋文化的精華，三民主義文化的路線並非與固有文化的路線完全相同；第二、前面不是說重德主義教育使中國科學不發達嗎？在二十世紀科學一日千里物質文明異常發達時候，中國傳統教育不能配合時代需要，如何還要繼續維持下來呢？

六今後中國教育的路線

至此，我們得到了結論。這兩點質疑幫助我們決定了今後教育的正確路線、今後的中國教育，無疑的要保持這種傳統，而尤要緊的是補救其缺點；我們一方面要恢復德育在教育上的地位，一方面並不忽略智育的重要性。所以我們今後的教育，必然的要

走上「訓教合一」的途徑。中國傳統的教育精神之重德主義，這可說是「正」；晚近新教育之重知主義，這可說是「反」；今後教育之「德智體並重」與「訓教合一」，這可說是「合」。由正而反，由反而合，這是一般發展的自然法則，所以訓教合一的教育，既恢復中國傳統教育之所長而又補救其所短，實是中國教育之自然而又必然的途徑。我們看，抗戰以後，臨時全國代表大會的宣言明明白白的說，戰時教育要注重道德教育與科學教育兩方面，戰時要作平時看，戰時教育當然也就是平時教育；又戰時教育實施方針裏也說要「德智體三育並重」；而教育部推行導師制，更大聲疾呼曰完全爲了實施「訓教合一」的教育。我們中國的教育，業已踏上其正確路線，就是德智兼顧三育並進的路線，這是值得我們注意而且慶幸的。

●美國教育之改革

(一) 增加各級學校教師的待遇——「教師即學校」。一個學校假設有優良的教師，雖設備稍差，仍不失爲有用的教育場所；如果沒有好教師，那就很少價值了。聘請優良教師的唯一方法，就是提高待遇，使與他們在別的職業中所能得到者相同。最低限度，教育界的待遇，應與各地的生活指數成正比例。能如此教師就不致改業他去，這是改革教育的第一件大事。

(二) 課程之修改——「教育的目的在使身心健全，以應付生活環境。青年們應該學習的，是他們急切需要的課程，並不是十九世紀錄傳下來的課程。學校與社會愈接近，則學生所得愈多，將來的成就亦愈大。新時代的課程，應以新時代的眼光來編排。」(三) 成績報告單及各種測驗之改良。(四) 教課書及其他教材之現代化。(五) 設立全國教育研究機構。



導報

一批正在培育中的河南中學師資

△敏政▽

國立河大現有師範生近况

人浮於事，事浮於人，這是中國目前人事制度中的最大弱點，反映在中學教育方面的，便是一方面在鬧着嚴重的師荒，一方面許多優良的教師找不到職業，造成這種現象的基本原因，除了由於教育行政當局的門戶之見，派系之見太深外，對於不合格之師資未能澈底的調查，師資缺乏之人數未有精密的統計，師資培養的人數與科別不能因應實際的需要，換言之，即對於師資的培養與任用不能嚴密的配合，此亦為重要原因之一。

目前本省教育當局正從事於教師檢定的工作，而檢定之後，對於不合格以及缺額的師資究應從何補充，深望當局能與各師資培養機關取得密切的聯繫，俾作有計劃的補充與就業之輔導，因此願將目前河大兼負中學師資訓練的現狀作一簡明的報導，籍供教育行政當局及學校當局之參考。

河大現有師範生人數計二七五名，各生所修之院系及年級，茲作一簡要之統計於後。

| | | | | | |
|-----|----|----|-----|----|----|
| 院系 | 年級 | 名額 | 院系 | 年級 | 名額 |
| 文學院 | 二一 | 二七 | 農學院 | 一 | 四 |

| | | | |
|-----|---|------|-----|
| 文史系 | 三 | 農藝系 | 二 |
| 教育系 | 四 | 園藝系 | 二 |
| 經濟系 | 二 | 森林系 | 二 |
| 外文系 | 一 | 工學院 | 二 |
| 理學院 | 二 | 水利系 | 一 |
| 數學系 | 二 | 土木工程 | 一 |
| 生物系 | 二 | 機械系 | 一 |
| 化學系 | 三 | 總計 | 二七五 |

各師範生與普通學生不同之點有四：(1)所享權利方面，普通生僅有公費而師範生除公費外每年尚有制服費與雜費津貼，(2)所修課程方面，普通生修完本系必修學分即可畢業，師範生於修完本系必修學分外尚須增修教育科目三十學分方准畢業，教育系師範生更須添選輔系。(3)所盡

義務方面，普通生畢業後可自由擇業，師範生畢業後須任中等學校教師，服務期限八年（4）所得學位方面，普通生畢業僅可獲得學士學位證書，師範生畢業除得學士學位證書外尚得有部頒某科教師合格證書。

至於師範生資格的取得係於考取新生入學後兩週內辦理

師範生申請手續，每年錄取師範生名額申教育部規定；現在這批師範生雖正在受着訓練，而明年就有畢業的，如此每年一批的合格師資希望教育當局予以合理的安插，務期能予充分就業，俾使「人浮於事事浮於人」的現象永不發現於教育界。

長壽秘訣

麥黛玲

歌德在八十二歲的時候，完成文學巨著「浮士德」，他具有驚人的工作能力，而且還對一個美婦人深感興趣。維克多爾果直到八十三歲死的那一年，始終保持豐富的生活及創造力。考拉在八十歲生日那天完成他的圖書傑作之一。

上述藝術家們所以能够克享紹年，據研究長壽秘訣的德國腦學院的優格醫生所說，完全因為永不停止創造性的工作的緣故。「厭倦」，伏格醫生說，「在身心兩方都是極其危險的。沒有一個懶惰人能活到老年；祇有那些生命忙碌的人才能享受長壽。所以，假使我們容許我們的腦偷懶，那便等於自掘墳墓」。

我們生命的長短，全恃我們腦細胞的條件而定。假使刺激它們，它們便堅強起來，使我們可以活到天然的老年。假使工作不力，它們便退化，結果我們便老早在不該死的時候就死。

我們的頭腦內，有數百不同種類的細胞，每一種都代表身體內的某種活動。它們像作戰總部般聯合起來，使身體機能穩固而有效。

長壽的秘訣，端在增強腦細胞，給它們大批的工作做。它們酷愛活動，藉迅速及豐富的思想而滋長繁盛。

另一方面，假使你過的是遲鈍的生活，難得刺激，腦細胞便顯得營養不良，它們老早就日益疲弱，增快你的死期。

經過多年的苦心研究，伏格醫生深信忙碌的人，發展強壯堅硬的細胞，於此而領入長壽之境。



學 說

介紹「活教育」運動

黃玉璋

「活教育」運動是中國教育的一種改新運動，目下正在實驗研究，將如何發展人類的生產力，如何使人類在一個共同生活的經濟關係中得到平等互惠的生活環境，來完成新教育的任務。

「活教育」運動，已有七年的歷史，他的倡導人，是陳鶴琴先生，他使陶行知先生所說的：「教死書，死教書，教書死；讀死書，死讀書，死書讀。」變為：「教活書，活教書，教書活；讀活書，活讀書，讀書活。」他的目的在打破傳統式學非所用與生活隔離的舊教育，來研究所有的教材，是否適合兒童的需要；研究所用的教法，是否能夠引起兒童的興趣，發發兒童的思想，培養兒童創造的能力；研究種種教學上的設施，是否合於兒童的心理，是否合於時代的趨勢。他要檢討既往，策勵將來；不願墨守成規，貽誤子弟；他要使教育變為前進的，自動的，有生氣的；要把所有的教材，重新估量；把所用的教法，重新研討。要利用大自然，大社會做活的教材，在做中學，在做中求進步。他希望有活教師，活兒童，集中力量，改進環境，創造活社會，建設新國家。

現將「活教育」的理論根據，目標，步驟，課程，及教學原則略述於后：

(一)「活教育」的理論根據：「活教育」的理論，導源於杜威的「教育即生活」和「從做中學」(Learn by doing)；也受影響於陶行知的「生活即教育」和「教學做合一」。

(二)「活教育」的三個目標 1.目的——做人，做中

國人，做現代中國人。 2.教法——做中教，做中學，做中求進步。 3.教材——大自然，大社會，都是活教材。

(三)「活教育」的四個步驟 1.實驗觀察。 2.閱讀，參考。 3.發表，創作。 4.批評研究。

(四)「活教育」的五種活動 1.兒童健康活動。 2.兒童社會活動。 3.兒童科學活動。 4.兒童藝術活動。 5.兒童文學活動。

(五)「活教育」的教學原則——已發表者共計十三。

- 1.凡兒童自己能夠做的，應當讓他自己做。
- 2.凡是兒童自己能夠想的，應當讓他自己想。
- 3.你要兒童怎樣做，就應當教兒童怎樣學。
- 4.鼓勵兒童去發現他們自己的世界。
- 5.積極的鼓勵勝於消極的制裁。
- 6.大自然，大社會是我們的活教材。
- 7.比較教學法。
- 8.用比賽方法來增加學習的效率。
- 9.積極的暗示，勝於消極的命令。
- 10.替代教學法。
- 11.注意環境，利用環境。
- 12.分組學習，共同研究。
- 13.遊戲教學法。

陳鶴琴先生為推行「活教育」運動，曾於民國卅年在江西創辦「活教育」月刊，現已在上海愚園路四〇四號復刊，預定者，先匯款一萬元，八折優待，特此介紹。(編者)



學校介紹

河南省立開封女師

王淑慧

河南女子教育最高學府的開封女師已復員一年了，現在謹將該校各方面之現狀簡單說明於後——

現在該校共有學生十六班計七百六十三人全為高級。每人每月發給國幣兩萬元，以目前生活指數計算，雖粗劣的

伙食亦不足維持。各級之膳食與茶水均由各級學生生活自治會推舉之膳食委員負責辦理。以目前論，每月每生關於膳食茶水方面，得須自行貼補一萬五千元，——衣服書籍不在內。飲食之清潔衛生以及營養等等，統由學生伙食委員負責經管，由校醫設計指導。

關於居住方面，因學生數目較戰前增加一倍，而宿舍反因被其他機關之佔住與敵偽之拆毀一百五十餘間而減少，實感擁擠不堪。每屋都擠滿了床位。衣物只能在牆上設法安置。因屋少人多，空氣光線的需要，當然就感到不夠，故而學校負責的人對此極感焦慮！

在課外活動方面，亦盡量顧及與學生將來之專業技能取得聯繫。除各科學術研究會外，並有講演會，辯論會，同樂會，各級級會，時事座談會以及各級級刊壁報勞動服務體育

競賽等，並於每兩週末由各級話劇團輪流演劇，以補開封藝術貧血症之缺陷。

該校現共有教職員六十二人，多為專任，生活艱苦，較在抗戰期間，過無不及，然而他們並不因此而懈怠自己之工作。

該校教職員先生在今日極度困難之生活情況下，所可聊以自慰者，乃在於他們多以學校為自己事的結晶，為自己精神之所寄托，甚且視學校為其家庭，因而愛護學校，愛護學生，愛護同人，其所以然的根本原因，乃歷任學校主持人的——貫作風所致。卅八年中間校長雖然更換了多次，而多數優良的教師，確始終未離開他的崗位一天或一次。在女師你可以看到好多鬚髮斑白的老先生，和青年人一般的活躍，在運動場上，會場上，和教室裏。他們的精神和氣魄一點也不像中國一般的老人。對於這些終生獻身教育的老教師，我們最感慚愧的，就是無論政府或學校關於他們的功勞的獎勵和養老的準備都沒有十分顧及。有四位老先生已竟在此連續服務在廿年以上。四位已十五年以上。其次十年以上三人，五

年以上者六人，從這一點來說，在一個先進國家裏，固然是正常的事。但在這個不安定的國度裏也就是够他們自豪。無怪乎現任的王少明校長每提到此點，就會露出他那愉快的神情了。

於此我更要補充的說明一下：這些老教師們，不獨工作情緒極高。並且因為工作的需要，他們都在繼續不斷的進修和研究。即以著作來說，其已編入開封女師叢書中者，已有十餘種之多。實際上該校已由一單純的傳授知識技能的普通學校，進而成了一個學術團體了。

至現用校工計二十一人，除日間工作外，夜間學生合辦有夜校，以增加其普通智能，他們的待遇真是低得可憐，所幸他們都能加入學生伙食團，僅攤麵錢，這樣每月還能積下少許，但仍談不到穿衣或家庭負擔。他們也和先生一樣，頗不乏十年或二十年以上的老資格。和視學校為家庭的精神。

……二、設備…… 拼湊了大小不等，方向不同的，十
六座破房子，權作教室之用。當然無法
再顧及到通風，取光，容積等等合理的

條件。更無論音樂，勞作，美術，實驗等專用教室之設置了。可堪帶於此說明者，即在此房舍極其缺乏的情形下，中央之廣播電台，河南分台，與交通部之電信局仍佔用該校講樓一座，與地下室十數間。雖經屢次交涉，迄無結果。以致房間無法分配。此外學生沒有食堂，雖有一部份可在那個破廟似的禮堂裏吃飯，但大多數還是在院子裏吃。關於圖書儀器及一般教具的設備，在戰前大體還算完備。但是現在除於學

校遷移時所能攜帶的一部份仍屬完整外，留於開封本校者，則蕩然無存，戰時雖曾盡力設法補充，但限於交通，財力及物力之不足，而所置有限。且因校舍不敷分配，大部份圖書還在箱子裏安眠，整箱的儀器無處陳放，還在一個地下室的角落裏堆着。至于盥洗室等等更談不到了。

在體育方面最主要的就是運動場太狹小。現在學校固無力購置足夠的設備，但以現在場地而論，即有充足的設備亦將無處安置。

在教具方面既多破損，亦不合理想，但非短期內所可改進，例如風琴在戰前有二十餘架，今則僅餘數架，致學生練習之分配極感困難，其他如勞作，美術，以及各科教學實習等，多因教具缺乏，而影響工作的效率。

……四、教學…… 標準進行，但因學生的需要和社會的需
要，教學的科目和時間也有未能盡與課
程標準相符合，例如學生的數學程度太差，其過去在中學所學

者不足與現行標準相銜接，不得已將每週之數學時間增多。又如師範學校之課程標準，本無英文一科，但以一般較高深的學術書籍，常有英文摻雜其間。為便於學生之自修及將來之進修計，故另設英文選科。還有因為體育設備不夠完備，同時還顧到利用我國固有的優良的運動方式，所以又添了國術一科。另外他們特別注意家政的管理和普通家事技術的指導。所以他們除教授一些普通家事科目外，並特別注意合理家庭的實際庶務處理之訓練，他們極相信「教育一個男生」

僅算教育一個人。『教育一個女生，是教育一家人』的名言。

……五、訓育……，不同學校來的新學生，能盡快的適應

學的前兩週，即定為新生訓練週，在新生訓練週內，我們要使學生明瞭他的權利和義務，使他們明白教育事業偉大的意義，要使他們從即日起立誓，終身獻身於教育事業。此外並指導他們，對師範學校每一科目之目標及其學習的路線，指導他們知道每一個師範生應持的人生觀，和應有的品性習慣及對人，對社會，對兒童的態度。最後還要叫他們明白學校內部的各種規則與各部份的情況。

接着就是平時的訓導，在平時，是請各導師及各宿舍管理先生在教導主任的統籌與領導之下，分工合作的指導學生會，及各級級會，但該校主要的訓導方法是培植學生自發的

一紀律作自我的管理。

……六、計劃……

該校現有十六班，據王校長談將來
的計劃為二十四班，除每期招收普通師
範科學生兩班外，並將於每學期招收幼
稚師範科新生、及工藝師範科新生各一班。數年後該校將有
普通師範科學生十二班，幼稚師範科學生及工藝師範科學生
各六班，共二十四班。各科儀器教具之增置，至少以足够一
班學生能同時實驗為原則，盡可能於三年內設置完備，校舍
方面除宿舍教室逐年增建並盡可能使其合理化外，並須增建
音樂教室、勞作教室、美術教室、生物教室、物理實驗室，
化學實驗室，圖書館，學生飯廳及盥洗室等。體育場亦須擴
大，並增置各種運動機械。以完成此一女子教育學府之建設
！

卅六年二月

△△省立開封農科職業學校概述▽▽

李瞻雲

農校成立，遠在二十八年秋，為偽河南省府所創設，定名
農科職業學校，校址原勘定韓聲中學舊址，後遷至紅洋樓，荒
蕪殘破，招工修葺，九月間籌備就緒，開始招收新生，又接
收禹王台農場實習地二十二畝，黎明中學農地八十八畝，先
後舉辦夏季作物育種。添設家禽飼育實習，同時購置氣象觀
測儀器，設置簡易測候所，歷時數載，迭經擴充，始因陋就
簡，規模粗具，迄三十四年勝利前夕，我空軍場感開封車站

，時受轟炸，農校至車站咫尺之隔，彈片橫飛，至感威脅，
故復遷移城內，借用明誠中學校址全部，濟汴中學校舍一部
，開班上課，至同年秋，敵寇投降，河山光復，我省府回遷
汴垣，余始奉命接收農校，因農校成立於偽政府時代，其所
佔校址及農場，均先後為原有機關所接收，至此農校所有者
，僅殘破校俱及農俱而已，後經省府會議議決，以本省原無
同性質學校設立，准予續辦，當經指定宋門大街省立八小舊

址，為本校校址，惟因該處為二分監部軍倉庫所用，幾經交涉，終因困難叢生未能騰出，而開學日期，又迫臨眉睫，故復向濟汴中學交涉，得李校長潔庵先生，友情協助，遂借得該校後院房舍，四十餘間，惟教室雖有，宿舍仍無，經本校盡最大努力，設法賃得民房三十餘間，作學生宿舍，而星羅

棋佈，管訓不易！余原期學校早上軌道，師生早得安定，詎料事與願違，一載以還，大部精力，均消耗於克服環境，與解決困難之中，距預期目標，實尚太遠！檢討既往，展望將來，惶惑之感、深滋漸慮，所願社會賢達，多予協助，則本校師生幸甚矣！

●豫省公私立中等學校統計

教育廳 統計室

四二五校二七八八班
學生一三二五三五五人

河南省三十五學年度第一學期（即三十五年下半年）公私立中等學校校數、班級、學生數、經本室統計完竣，共計：四二五校，二七八八班，學生一三二五三五五人。茲分列如下：

- 1. 省立中學……………二六校……………三一九班……………一六九一五人
 - 2. 省立師範……………一二校……………一三六班……………六一一四人
 - 3. 省立職業……………一二校……………七七班……………二九三二人
 - 4. 縣立中學……………八二校……………五六二班……………二九七一〇人
 - 5. 縣師聯師……………七九校……………四六八班……………二一四三七人
 - 6. 縣立職業……………二一校……………七八班……………三三二〇人
 - 7. 私立中學……………一八八校……………一一二八班……………五一五〇七人
 - 8. 私立職業……………五校……………二〇班……………六〇〇人
- （比較上期）……………三九校……………四四六班……………學生……………二二〇〇二人
（共計增加）……………

（統計時間：三十六年二月）



文教消息

河南契稅收入

劃為教育專款

行政院業經電准

(本社訊)河南契稅收入，早年曾經吾豫教育界先進爭為教育專款，組設教育款產管理處專司其職，實行多年，成績卓著。抗戰後，省財政異常困難，而吾豫各校遷徙各地，教育賴以維持者，正以此故。自三十一年財政系統改由中央統一收支後，吾豫契稅即歸併省田糧處接收，教款處因而結束。刻以預算由中央與地方分別負擔，王教廳長公度氏特為恢復教育專款制度事，曾於日前在河南省府會議中據理力爭。頃悉：行政院秘書處業經電復：「契稅收入，劃為教育專款。」似此，則河南教育經費，賴有專款；河南教育發展，更當日見猛進云。(新二、二六、)

介紹本省新委校長

| | |
|-----|-------|
| 蔡衡溪 | ：省立淮中 |
| 張恆光 | ：省立南師 |
| 趙大年 | ：省立臨中 |

(本社訊)豫省府為調整中等學校人事增進教育效能起見，特於最近委派蔡衡溪為省立淮陽中學校長并將省立臨汝中學校長張恆光與省立南陽師範代理校長趙大年對調。按蔡

文教消息

衡溪係淮陽人，國立河南大學教育系畢業，歷任豫教廳編輯室主任暨潁川日報社社長，曾主編河南教育月刊，教育日報，學校之友，國教指導月刊并印行教育論叢多種，為河南近年發表教育文字最多之一人。張恆光字宗陽唐河人，國立武漢大學畢業，歷任信陽師範開封初中國文教員及省立臨汝中學校長有年，國學淵博，處事穩練，趙大年鄆城人，西北師範學院畢業，曾任臨汝中學教員及南師校長，青年有為。各該校當局，深慶得人云。(新)

國立河南大學

學術叢刊出版

▲并豎立復員紀念碑▼

(本社訊)國立河南大學學術叢刊復刊第一期，業已由該校出版組編印出版，內容方面：有嵇文甫「王船山的易學方法論」，張運青「順陽范氏著述考」，朱芳圃「楚公逆鐘銘跋」，段凌辰「李注文選中漢書諸文多足證顏注所本說」，黨玉峯「古書疑義舉例續編」，郭翠軒「史體論微」，郝象吾「有機演化與宇宙程序」，孫祥正「流行性腦脊髓膜炎之化學治療與預防」，張長弓「古代小說珍存」李至純「學術研究與科學態度」等篇，極為充實，據該校教授兼出版主任郭翠軒談：學術叢刊復刊第二期，正在徵稿中，並擬有各種叢書季刊等報各種計劃，將力謀其逐漸實現云。又該校為紀念年來播遷流徙生活，以及復員情形起見，將豎立「國立河南大學復員紀念碑」，碑文請由服務最久之教授兼教務長郝象吾博士撰著云。

一七

●私立中原工學院成立

——院址設水專舊址刻已招生開學——

(本社訊)自水利專科學校奉教部命令合併國立河大以後，吾豫黨國先進張鈞、郭仲隗、李敬齋、劉積學、張鴻烈、陳泮嶺、宋彤等三十餘人爲適應需要，特創辦私立中原工學院，仍假前水專校址爲院址。當經於二月六日組織董事會，互推張鈞爲董事長，郭仲隗爲副董事長，並以張鴻烈等爲常務董事。當由董事會聘定前水專校長，劉德潤爲院長。該院長業於二月十六日到院視事，並聘定教職員，於二十三日假省立開初中舉行新生考試，計招水利工程系一年級新生一班五十名，肄業年限四年；大學補習班學生二百名，肄業半年，成績優良者升入本院；另附設高級職業學校，招收初中畢業學生。工學院報名者，共二百三十人，高職報名者二十餘人。該院並定於廿七日開始上課云。(新)

豫教廳擬定

△綏靖區教育實施辦法▽

(本社訊)爲推進綏靖區教育，教廳特依照 行政院綏靖區政務委員會頒佈綏靖施政綱領及綏靖區中小學恢復辦法，並參酌本省各縣實際情形擬定綏靖區教育實施辦法。其要點爲綏靖區各縣教育實施，擬以三個月爲一期。第一期籌備恢復中小學，第二期恢復中小學，第三期普及國民學校。已通飭綏靖區各縣遵照實施。

調整省立中小學員工薪餉

小學教員每月一二〇元

(本社訊)教廳爲維持中小學教員最低生活起見，經會同會計處財政廳將河南省立中小學員工薪餉標準表予以修訂，提經省政府委員第一三二一次會議通過實施，其修正要點如下：

1. 教員俸薪係按鐘點計算，高中每小時十五元，初中十二元後師十八元，簡師十五元，職業除與中學相同外，另增職業學科教員薪，高級每班每月一三〇元，初級八〇元，每人任課時數高中後師高職每週不得超過二十二小時，初中簡師初職每週不得超過二十四小時，小學教員每月一二〇元，工役五十元。

2. 各校教務主任訓育主任事務主任，應以專任教員兼任爲原則，其任課時數可減少二分之一。

3. 會計人員俸薪應依照銓敘機關核定級俸支給。

●補助自費歐美留學生▽

豫籍共計四十二人
每年每名美金二千

(本社訊)爲培養獎勵國外留學生經教廳呈奉 教育部

發下三十五年度公自費留學考試錄取及格學生名冊，將豫籍學生分別摘出列表，計公費生五名，自費生四十二名，（內一名公自費均經考取）復查關於派遣公費生，係由教育部統籌辦理外，經擬具河南省補助本省自費留學生辦法提經省政府委員會第一三二一次會議通過令縣實施，其要點為：1. 補助費每年每名美金二千元，以三十六及三十七兩年為限。2. 補助名額按教育部通告及格名額共四十二名，計美金八萬四千元。3. 款源，省方每年籌撥美金四萬二千元，除省學田收入外，預算內專列科目，各生原籍縣政府商同參議會就地籌措，每年每人美金一千元，其特殊縣份，由該管專署設法籌補。4. 受領學生於到達留學國後，即將所入學校名稱地點入學日期及研習學科具報本府備查。

教廳擬定黃汎區

△復興建設教育實施方案▽

（本社訊）查本省黃汎區共二十縣人口一百五十五萬人，經估計少年兒童約五十萬人強，就一般人口分配比率，學齡兒童佔全人口五分之一，約應佔三十五萬人口之譜。應受補習教育之青年壯年至少八十萬口，其中男子應為四十萬口，其教育實施原則：

一、目標為訓練人民政治知識，奠定民主憲政基礎，輔導農民組織，奠定農村社會基礎，推行合作制度，以為民生經濟基礎。

二、汎區學校之設置分左列三項：

文 教 消 息

1. 小學：每保設一國民學校，每鄉鎮設一中心國民學校。
2. 中等學校：儘先充實各縣縣立師範及中學，並擇適當地點增設中學及職業學校。
3. 設立農工專科學校訓練高級技術幹部人才。
- 三、實行公費就學制度。
- 四、優待汎區師資。
- 五、汎區教育設施應擇要分期進行。

參加華中足籃球錦標比賽

（本社訊）查本省為參加華中區湘、鄂、贛、皖、豫、五省足籃球錦標賽，經擬具辦法及預算書提奉 省府委員會第一三二一四次会议通過，本年元月初委派選拔委員會負責選拔隊員及籌備參加比賽一切事宜，經選定足球隊員單毅綱等十四人，籃球隊員蔡忠強等九人，並派沙瑞辰為代表隊總領隊，宋瑛貴為足球指導，戴利修為籃球指導，因時間促迫，天又降大雪之關係，隊員僅能予以短期數日之訓練，即於元月二十六日由汴赴漢。二十九日到達漢口。大會比賽日期定於二月一日開始，本省代表隊參加比賽結果，足球隊勝一次負二次，得足球錦標第三名，籃球隊比賽，以征輪隊員蔡中強等未能趕到，臨時由足球隊員遞補，以致三次完全失敗。本屆球賽，就一般情形而言，各單位隊員在比賽時，均尚能保持崇高之體育道德而博得各方之好評。（完）



綴 雜

賦別

黨玉峯

丁亥春二月蔡衡溪學長自大梁之淮陽任省立中學校長賦以誌別

論交廿載臭如蘭 風雨吟追傾蓋歡
 唱到驪歌同客醉 愁教汗水帶春寒
 萍蹤吹散重逢易 雁序分飛欲住難
 君返淮陽主枋政 誨餘還憶別河干

新婚十詠

吳益會

及笄

楚楚衣裳步步蓮，雙鬟綽約晚風前。蘭闌夢裏飛蝴蝶。寶鏡臺邊泣杜鵑。金縷壓殘明月夜。玉樓沉醉夕陽天。蕉心一寸春難展。正是綠珠未嫁年。

問字

何人赤紵惜惺惺。與馬門前問字停。萱室由來憐弱息。鯉庭爭自譽寧馨。齊眉未定梁鴻案。射日虛懸孔雀屏。寂寞香閨惟拜月。夜深花影上朱櫺。

納采

停針不語自徘徊。花信幾番問落梅。月上綠窗嫌瑣碎。書傳青鳥費疑猜。東床已種藍田璧。南國曾留玉鏡臺。侍女知情偷笑語。燈花晚夜為誰開。

待嫁

燭影搖紅斗影微。天桃指日賦于歸。雙星漸覺銀河近。短夢頻驚玉漏稀。錦線偷挑花並蒂。朱樓報見燕雙飛。無如老母婆娑甚。偏向人前說嫁衣。

于歸

象板鸞笙總不停。羅裙廣袖佩玲瓏。珠簾月滿青油壁。寶鼎香濃軟玉屏。翠燭雙行鳴二鳳。銀河一道帶三星。紅絲已結同心縷。鐘鼓連聲樂洞庭。

破瓜

秦臺莫更按紅牙。鳳嬈鸞逐月正斜。晚日金針剛罷綉。今宵玉露欲催花。芙蓉帳裏香如海。萱蕊枝頭暈似霞。檢點紅綿嬌不起。春山掠髻鬢堆鴉。

三朝

窈窕春風新嫁娘。濃妝款款拜高堂。飛蟲昨夜方同夢。廣袖今朝尚帶香。箕帚未諳因增教。羹湯初試倩姑嘗。逢人胸臆無語。一片恩情屬玉郎。

歸寧

門楣未改舊時庭。采輿相將返故吾。簫引秦臺天外鳳。人還合浦掌中珠。屏間姊妹窺夫婿。堂上椿萱問舅姑。門草簞前尋女伴。無力惟倩侍兒扶。

圓月

睚烏關關賦好迷。藍橋日盡綢繆。齊家志誓人雙老。

並蒂花開月一周。桃浪經春潮有信。明星戒旦夢難留。香濃玉暖金屋靜。夜夜銀河話女牛。

夢熊

玉體懶懶粉黛殘。倚闌無語懶加餐。熊飛鴛枕三更夢。梅落蕉心一點酸。錦帕全經香睡濕。春潮無信夕陽殘。癡郎笑語低聲問。可是新妝着曉寒。

悼倡導實驗教育的

薛劍光先生

王慧超

教育是國家萬年的根本大計，要針對現實，策劃將來，才能適合國家當前的需要，豫省有位倡導實驗教育的薛劍光先生，籍隸杞縣，為本省革命的先進，青年的導師，為人剛直廉介，守正不阿，獻身黨國建樹頗多，先生寄居方城拐河，創辦澧陽初級中學，親選國文教材，並廢除星期日，重實際不尚虛榮，實施以來，不但適合當前環境的需要，且又適合教育均等的原則，先生嘗語人曰：「西洋之有星期日，原為基督教之禮拜，中國人多不普偏奉教，又不禮拜首宜廢除星期日，以實重青年學業。此廢除星期日之動念，而今日之澧陽中學成績斐然者，乃先生倡導之力也。現有少數學校專講形式，不務實際，學生收容重視人情，納費則花樣翻新，視先生對於實驗教育之精神，能無愧色。詎知天道無常，先生於戰時任豫南行署秘書長，時以積勞致疾，延至去歲十二月二十三日，竟因醫藥罔效，病逝汴垣，黨政各界聞之，莫不惋惜。先生逝矣，而先生對於教育上之供獻實不可泯。余特申之以文，藉表哀忱！」

雜

綴

嶽中憶

賢守盧

中嶽是山中翹楚，少林乃武術聖地，嵩陽書院，也曾使先賢駐足，講學授徒。登封，這世外桃源，遍佈着名勝古跡，高瞻遠矚，使你的心胸開擴；日伴雄山，使你氣魄偉大；起伏的白雲，常幻作萬頃波濤，令人神往！質樸的民情，幽靜的大地，渾厚恬適，孕育着傑出的棟樑！

因為生活艱苦，文化稍嫌落後，但現在已步步高升。中嶽中學是主要的推動者，該校為地方籌款創辦，經費相當充足，基礎業已穩固，以那樣崇儉的民衆，肯捐出巨量的學款，其急公好義之心，作育英才之志，深堪敬佩！校址位中嶽廟內，依嵩嶽，面南山，地勢雄偉，開闢爽朗，高樓巨廈，側院華廊，略加修葺，完整如新，巍巍古柏，屈指難數；碧嶺翠巒，美不勝收，尤當月白風清之夜，仰觀北斗，俯聽松濤，悠悠鐘聲，會使你充滿詩意，了悟人生。

我熟識那裏的校長，一個沈默堅毅的實行者，由於勤苦熱情的感召，使學生數人的荒園，逐漸的變為學府，現在已有高初中九班，學生四百人，鑒於房舍不敷，便將初三及高中部移入嵩陽書院，也是個理想的處所，他不僅把學校光大，還要為嵩山披上綠衣，現在又開始造林，他曾植很多小樹，都已發榮滋長了，故人一到，即摧毀淨盡，再接再勵，必能有成，使長該校，可謂得人。

我認得那裏的先生，勤勞而的熱情人們，雖過着清苦的生活，却海人不倦，善盡厥職，敬他們樂羣，感情融洽，無高下之別，彼此之分，把學校變成了家庭，收入雖少，支出可儉，低廉的貨價，會使你感嘆，物質享受固差，精神愉快堪羨，他們是幸福的。

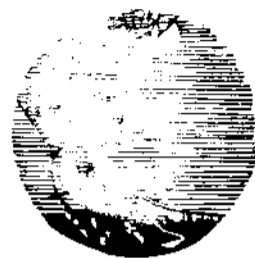
我自勵，強健的體魄，使他們能忍凍受餓，操勞不息，他們的恭順，令先生歡悅；他們的努力，令先生讚嘆，傾人的花果，他們將不斷的結出！

（完）

二二

河南省垣公私立各級學校一覽表

— ●三十六年二月本社資料室統計● —



| 校 別 | 校 數 | 班 數 | 男 生 | 女 生 | 共 計 |
|-----------------|-----|-----|-------|------|-------|
| 幼 稚 園 | 13 | 13 | 252 | 216 | 568 |
| 省 立 小 學 | 13 | 164 | 7030 | 3982 | 11012 |
| 縣 立 中 心 國 民 學 校 | 5 | 35 | 1552 | 508 | 1860 |
| 縣 立 保 國 民 學 校 | 9 | 15 | 537 | 144 | 681 |
| 私 立 小 學 | 5 | 20 | 662 | 288 | 950 |
| 省 立 高 中 | 2 | 30 | 1126 | 411 | 1537 |
| 中 立 初 中 | 2 | 27 | 1027 | 554 | 1581 |
| 私 立 高 中 | 20 | 55 | 2139 | 395 | 2534 |
| 中 立 初 中 | 20 | 70 | 2882 | 740 | 3022 |
| 省 立 師 範 | 2 | 34 | 879 | 771 | 1650 |
| 國 立 師 範 | 2 | 3 | 2 | 68 | 70 |
| 職 立 助 產 | 2 | 3 | | 62 | 62 |
| 省 立 織 染 | 3 | 9 | 316 | | 316 |
| 職 立 農 職 | 3 | 9 | 388 | | 388 |
| 私 立 護 職 | 2 | 2 | | 44 | 44 |
| 職 立 女 職 | 2 | 1 | | 55 | 25 |
| 教 部 輔 導 處 | | 4 | 60 | 23 | 83 |
| 中 學 進 修 班 | 1 | 4 | 150 | 14 | 164 |
| 國 立 文 學 院 | | 10 | 132 | 44 | 476 |
| 理 學 院 | | 9 | 435 | 41 | 476 |
| 法 學 院 | 1 | 12 | 198 | 38 | 236 |
| 農 學 院 | | 7 | 424 | 27 | 501 |
| 工 學 院 | | 17 | 205 | 15 | 220 |
| 醫 學 院 | | 6 | 382 | 3 | 385 |
| 幼 稚 園 | | 10 | 255 | 80 | 339 |
| 小 學 | 13 | 13 | 352 | 216 | 568 |
| 高 中 | 32 | 234 | 9581 | 4922 | 14503 |
| 初 中 | 24 | 89 | 3415 | 820 | 4335 |
| 師 範 | 2 | 107 | 3941 | 1348 | 5279 |
| 職 業 | 2 | 34 | 879 | 771 | 1650 |
| 大 學 | 7 | 31 | 763 | 216 | 979 |
| 大 學 | 1 | 61 | 1953 | 204 | 2157 |
| 總 計 | 79 | 569 | 20884 | 8487 | 29371 |

計 統

豫 教 通 訊

開 封 共 有 多 少 學 校 多 少 學 生 ？

校 數 ； 七 九 校
 男 生 ； 二 〇 八 八 四 名
 班 數 ； 五 六 九 班
 女 生 ； 八 四 八 七 人

(星 垣)

註 本 表 數 字 根 據 卅 五 年 底 各 校 統 計 報 表