



民衆教育週報

第七期

本日期目錄

中華郵政特准掛號認爲立券新聞紙類

- 一、民衆讀本的編輯問題……………羅以
- 二、民衆學校學生問題……………史
- 三、從社會教育想到週日名稱的改革……………劉世壽
- 四、學術研究會紀實……………華
- 五、淮濱漫記(二)……………炎君

民衆讀本的編輯問題

羅以

用最經濟的手段達到最完滿的結果，是我們工作的理想或要求。這種要求在民衆教育事業中更顯的迫切。因爲當今爲民衆教育原是帶有一種補救性質的事業，他的目標早達到一天，便是中華民族早離滅亡的危境一天；我們希望着在最短的時間內以最簡捷的辦法收到廣大的效果，所以我們的行程不願間斷，我們的態度不許觀望，我們的時間與精力，不願浪費絲毫。雖然事實上因無過去經驗可供取法或參攷，往往難免走冤枉路或竟徒然辛勞而不得結果，但我們的存心却實是純正地欲求成功。

我此刻就在這個大題目下提出一個「編輯民衆讀本」的小問題：談一談民衆讀本要怎樣才適合民衆學校的需用。教民衆識字的工作，當然也和其他民教工作一樣，希望有一條經濟的路。民衆讀本編輯之好壞，雖不能全部決定這一點的成功與失敗，却可以說是與有重大關係的。現今所有的民衆讀本，能夠在材料文字各方面都做到完美地步的很不多見，覺得是件大缺憾。

民衆讀本和兒童讀的小學課本不同。一個是成人讀的，一個是兒童讀的；一個爲應付目前的需要，一個則僅爲將來生活的準備；所

本期大洋零售
全年五角
一元二角
郵費在內

江蘇省立南京民衆教育館民衆教育週報社
中華民國二十一年六月二十二日出版

南京圖書館藏

以要是用編兒童課本的態度和方法去編民衆讀本，那便大錯而特錯了。民衆教育是一種新的事業，民衆讀本的編輯，乃新事業中的一部分。做這工作的人，沒有什麼「老文章」可以抄。而且因爲要適合實際需要，顧到時代環境，所以外國的東西，也只方法一樣可作參攷。民衆職業不同，生活背景不同，其需要亦隨之而各異，所以最好的辦法，是按職業的不同供給不同的民衆讀本，工人讀工人讀本，農民讀農民讀本，使適合各職業特殊的需要。

現在請將在下個人對於編輯民衆讀本的意思，從材料與文字兩方面約略敘述如下。

二

在沒有提出民衆讀本取材原則之前，有一點要請大家注意，便是：不要忘記語文教育只是一種手段，不要當他作爲目的看待。他在全部的民衆教育事業當中，可以比做一間房子的門戶，經過這門戶，便可以詳細地看到房子中的一切了。我們教民衆識字，決不是識了字就算，最大的意義還在使他們識了字後獲得種種生活上必須的智識，應付生活上種種的需要。語文教育的價值在此，語文教育的重亦在此。

從上面一段說話裏，可以知道民衆讀本所負使命爲如何了。我應該進一步說，民衆教育的工作，是整個的，正如民衆的生活是整個的一樣，分開生計健康等等許多部份不過是抓住了幾個中心在工作上比較有秩序而能得較好的結果而已。他們包含在「民衆教育」裏面，同時活動，有時各走各的路、有時碰頭了，也不妨二個三個在一起走。不必在生計教育的範圍裏，就不許夾帶道德教育，或在健康教育範圍裏，就不許夾帶休閒教育。語文教育，如上文所說，彷彿是一塊「敲門磚」，是一種手段。語文本身沒有

內容，他是個軀殼，全靠「智識」「感情」一類東西來充實他，給他生命。所以語文教育中必須夾帶旁的東西，而且可以夾帶得很多很多。語文教育的目的原在識字。但字是代表意義的，就學習心理說，識字的時候，要靠意義的幫助，才容易識得，而且識得有用。所以識字必然同時還識得字的内容，讀一篇書必然還讀到書的内容。字的内容還屬「語文」，書的内容却別有所屬了，這便是所謂「夾帶」。所以語文教育的功能，除識字以外，還兼及別的教育。

爲語文教育工具之一的民衆讀本，應該怎樣夾帶呢？就是，民衆讀本取材標準怎樣呢？最簡單的回答，自然是，「依照民衆教育的目標與範圍」；但是不免籠統。在下以爲取材一方面，至少應當注意兩條原則。

1. 適合實際需要 教育原是實際生活的準備，在民衆教育中，這意義更顯的迫切，重要。實際需要可以分兩方面來說，一、是就民衆本身着想的，一是就社會國家着想的。a. 就民衆本身着想：民衆讀本的材料應是民衆生活上必需的智識與技能，就是看他們需要什麼，就取什麼做材料。但民衆二個字包括着一切階級，一切職業，他們的生活不同，需要不同。所以最好的辦法是依需要讀本的民衆的職業或生活不同來編不同的書。譬如工人和農人，他們的職業或生活不同來編不同的書。譬如工人和農人，他們的生活狀況不同，生活上必需的各種智識技能當然也不一樣，所以工人讀的書給農民讀覺得有許多地方似乎是多餘的，也有許多地方是欠缺的，農人讀的書在工人也是這樣。所以農民應有農民讀本，工人應有工人讀本。

同是工人或農人，因爲職業性質或所居環境不同而生活上的需要也便彼此有互異的地方。比如手工業工人和機械工人，他們所屬的職業性質不一樣，所住的环境不一樣，生活情形也不一樣，他們的需要自然亦有不同。又如南方

農人與北方農人，種的東西不同，過的生活不同，所以需要也不全同。民衆讀本的編輯，最好自然在能夠做到適應各地各業民衆的特殊需要的地步。

b. 就社會國家着想：民衆讀本的取材，不僅應適合民衆本身的需要，並且還當適合社會國家的需要。比仿在政治智識、道德訓練各方面，都應以社會國家的需要為前提，這樣，教育的結果，才可存大的利益于社會國家。

民衆教育的發生，原是因為社會國家有這種需要。民衆教育的成敗，便在於他對社會國家有好處沒好處。辦理民衆教育的人，應時時顧到這一點；做民衆讀本的編輯工作，也是一樣。

社會國家的需要是多方面的，要具體地說出來一時怕說不完，現在只拿「合羣思想」一端做例子。我們不是常說我們中國人欠缺羣的觀念欠缺團結力量麼？這「羣」的觀念與由羣的觀念而發生的團結力量正是我們所迫切需要的。一般下層民衆，不知道合羣的意義與需要。這是我們的責任了；我們在教育當中，應設法向他們暗示或說明合羣力量的偉大和合羣的必要。

2. 適合成人心理 現今民衆教育的對象是十六歲以上的

民衆學校學生問題

前幾天有幾個同學約我茶敘，隨便的談談各人服務狀況，起初說些誇獎話，謙恭話，後來有一位同學講一句話把我們從迷夢中喚醒，由謙恭而誠實。他說「我們應該對事業互相批評，互相答辯，互相貢獻意見，使至於完善，那才有意義」。我批評人家的話，貢獻人家的意見，姑且不提，單把人家批評我的話，我答辯人家的話，人家貢獻的

成人。我們編輯民衆讀本，就應當以成人心理學研究結果為依據。這裏有兩點須加注意，第一是引起興趣的問題，第二是學習過程的問題。

a. 引起興趣的問題：大家知道學習一件東西必須有「興趣」作為先導，然後學習易成，所以引起興趣是教育上重要工作之一。民衆讀本的取材，要注意到民衆興趣的引起。成人和兒童不同。成人是比較接近人類實際生活的，實際生活上各種重要問題，因為切身之故，較易引起他的注意。有許多材料如神仙故事之類，適合兒童的口味，却不適合成人的口味。我們找材料，要從適合成人口味一點上去着想，顧到他們的生活背景，顧到他們的理想。

b. 學習過程的問題：這裏所要談的，已不是材料取捨問題，而是材料安排問題。在教育上，因為要收得大的學習效果，所以很有許多人致力於學習心理的研究，有許多研究兒童學習心理，也有許多研究成人學習心理。我們從成人學習心理研究所得的結果，知道成人的學習能力並不比兒童差，知道成人學習過程是怎麼樣。民衆讀本材料的編排當利用此結果——按照成人學習過程而定次序與速度。

(未完)

史

意見，追記出來，藉供同志們參考。

(一) 批評的話

我曾負責辦過民衆學校。同學們便對辦理民衆學校，大加批評，批評的根據，不一定限於我所辦的那個民衆學校，大概是指一般的民衆學校，極普遍的事實而言。歸納起來有下列幾點。

1. 學生成分兒童多於成人，且兒童多從私塾或學校轉來。他們都認為民衆學校，是救濟失學成人的。兒童不應該收，又兒童受私塾或學校教育的，更不應該收。

2. 不是不能辦畢業便是繼續辦畢業。他們認為有些民衆學校每到規定畢業日期，照例要舉行畢業測驗，拉夫式弄些學生應試，這是不能辦畢業的；至於繼續辦畢業的，就是這一期畢業，下期仍舊讀書；或是在這一校畢業，再到那一校去讀。在統計表中數量上有很大的增加，在質量上，不見得成正比例。

(二) 答辯的話

批評的話，確是中肯之語。不過事實困難，有需答辯之處，並非故作迴護之詞。誠然兒童不應到民衆學校中來佔着失學成人讀書的機會。但要知道義務教育未普及時，兒童不免失學，現在是失學兒童，將來就是失學成人。現在救濟失學兒童，就是減少將來失學成人數量。民校收兒童而教育之，似未可厚非。至於收受曾受私塾或學校教育的兒童，實不應該，但輟學者予以學習機會，仍有相當的理由。不能辦畢業，問題重心在學生本身，教育者自亦不能辭其咎。



。講到繼續讀書，一再受畢業測驗，接二連三的領畢業證書，學生本身固無損，似乎沒有什麼關係。

(三) 貢獻的意見

批評答辯之後，大家便就事論事謀補救之方，然無一具體有效方案，談話的結果，覺得在招收學生的時候，須將學生來歷詳實調查，如果正在學校裏或私塾裏讀書的學生，絕對不收。因為他未失學，根本無需救濟補習，況且他正讀書，修養或已超過民校課程，不感興趣，自不免中途輟學，影響其他同學不淺。至設校地址自然以適中為宜，須知有無對象實為設校的原則，如某區域內或其附近，小學校尚付缺如，繼無設立中學之必要。民衆學校之校址，須在失學成人密布的地方，如該處失學成人已漸次受過教育，即應另覓地址。此理平常，然每每被人忽視，所以有繼續求學的事實發現。

上述種種，係從談話材料中，追記出來的，那次並非民衆學校問題討論會，所見自是平凡不遇。尚希讀者詳細研究，發現更好的途徑。

從社會教育想到「週日」名稱的改革

劉世堯

社會教育是普及於社會的。從事社會教育的人，對於所有一切事件凡與整個社會有關係有影響，有一種教育作用

存在的，都得替他想到才行。應改革的就加以改革，好利用的就加以利用。如是，社會教育努力的範圍始廣，其收

效也大。說到這裏，我就要提出關於一個通行於社會的名稱的問題，加以討論。這問題就是所謂「週日」(The days of the week)名稱的改革。

一件沒有意義的事，誰都覺得比不上有意義的好。週日的制度，原創自基督教會，由教士傳到中國來；傳來後將名稱也宗教化了，稱作禮拜日禮拜一……不信耶教的我們，不應用也不應用。有人譯稱星期日或曜日，也沒多大意義。這名稱人人使用。要是能夠附加些意義在裏面，影響一定很大。所以以為應當把他改革一下。

我國今日，外侮疊至，國恥重重，欲謀奮發自強，實非隨時自加警惕或奮勉不可。從前越王因為國恥未雪，叫人隨時以「記得吳王殺你父親否？」等警語提醒他。他無一日忘記國恥，無一日不自激自勉，結果終得報仇雪恥。今日中國的情形既如此，我們國民實亦應該隨時自加警惕，不忘國恥；在日常應用的週日名稱上加以奮勉警惕的意思也着實是個辦法。

現今各機關學校每週舉行的紀念週，用意很好，一以紀念總理的偉大，一以紀念民國締造的艱難。不過施行至今，流弊不免；竟至有人視紀念週如同教會中之禮拜，毫無意義之可言。如此情形，實不得不設法補救。此刻我所提出的週日名稱的改革，與整頓紀念週，亦有直接的關係，因為我是認定紀念週有很大的意義的。張其胸先生曾在不久以前發表過一篇文字，謂「主張星期一完全不排普通功課，把紀念週延長為一天。所有國恥紀念日，以後不用停課，即在最相近的星期一日來合併舉行……不過星期日的名辭本無意義，不如稱週一為同慶日，週二至週六為同學日，週七為同樂日。范文正公說的士當先天下之憂而憂，後天下之樂而樂，同慶日和同樂日就是本於此意。」我是

絕對贊同張先生的意見的，紀念週可以紀念國恥來充實他的內容。我改革週日名稱的意見，亦本于張先生所主張。我無非引中其義，加以補充，求其理由格外充足而且便於實行而已。

以下就列出幾條改革週日所依據的理由：

1. 現今國難方殷，人民應隨時自加警惕，努力振作，週日名稱亦可設法利用之，使之有教育的意義(警惕的作用)
 2. 週日名稱人人呼喊使用，其中取義，無形中可以影響民衆思想。
 3. 週日本來的名稱，紛歧不一，且無意義，或竟帶宗教意味，實應加以改革。
 4. 我國一般人皆以星期一為週之第一日，與各國之以星期日為週之第一日本已不同。我即依據實際，順其自然，明定星期一為週之第一日，星期日為週之第七日。
 5. 充實紀念週的內容。並取范文正公所云「士當先天下之憂為憂，後天下之樂而樂」的意義。
 6. 若根據張先生所主張之以週二至週六(五天)為同學日，每一天不各自給與一個名稱，界限不分，容易混亂，而不適實用。況且取義尚窄，亦有再加補充之必要。
- 根據上述理由，新定一改良的週日名稱表於後：

週日新定週次序日名稱	取義說明	附註
同	此日為一週之第一日，取范文正公所云「士當先天下之憂為憂」之意。且此日學校機關均舉行紀念週，我們除紀念中山先生的偉大及事業外，當今國難正亟，國恥重重，為國民的我們一般智識階級，尤	此日本稱星期一，禮拜一，來復一或月曜日。為一週之第二日。
愛		

週一	週二	週三	週四	週五
日	日學同	日進同	日心同	力同
應共同愛國，奮發圖強，存着不容一日安逸之心。此即我所欲改名週一為同慶日的主旨。	此日在同慶日後，取「徒憂無益當努力學業提高民智」之意。	求學固屬根本，求進尤為重要。學而有進始稱有效，故在同慶日後更接連定一，同進日的名稱。	同學進修皆偏重求知方面，知識固重要，德性訓練亦不容緩。外國人常說我國民性最缺乏堅強的意志，只有五分熱度。我們注意我們的志願，所定同心志，同下決心，即取「同心立志，同下決心」之意。	既立志向，尤貴能共同努力的去做。一般人聽信了「知易行難」之說，遇事每謂「心有餘而力不足」，致不
	本稱星期二，來復，禮拜二，來復，禮拜三，來復，禮拜三。	此日本稱星期三，來復，禮拜三，來復，禮拜四，來復，禮拜四。	此日本稱星期四，來復，禮拜四，來復，禮拜五，來復，禮拜五。	此日本稱星期五，來復，禮拜五，來復，禮拜五。

學術研究會紀實

導言

學術研究會，在以利用圖書，養成研究學術興趣，促進社會文化為目的，蓋學術為真理的探討，人羣的創造，社

週五	週六	週七	附帶說明
日	日德同	日樂同	
得結果。我在同心日後面力行的意思。暗示凡事應	同德之義，說得明白些，或則對社會團體的紀律，是行。這稱德行的，須要法養成。這缺乏的，須要法	此日在一週中為休息日。工作之餘，稍事休息，心身實感愉快。再則，事有成，結果完滿，中心亦或快樂萬分。同樂日之取義，不無來由。	七日中皆有一同字。同字之取義亦深長，概括之有下列數項： 一、一國家一社會之事必須各分子共同努力。 二、個人必須與社會中其他個人營共同的生活。 三、一人之能力有限，必須共同合作，始易奏效。 四、我國人民團結心極缺乏，最宜注意團體合作的訓練——即羣的訓練。
第六日。	此日本稱星期六，來復，禮拜六，來復，禮拜六，來復，禮拜六。	此日本稱星期日，來復，禮拜日，來復，禮拜日。	

羣

會的重心；他所表現的真實價值，即在于社會以不斷的進化，而繼續向前，謀人類生存的幸福。是學術無日不在進步，而社會亦無日不在改造中。目前全世界上，一部份努

力於學術的探求，日進千里，而另一部份，卻仍在因循惰故，抱殘守缺，甚有固步自封，安閑自是，自甘為落伍者，其危險為何如！本館學術研究會組織之旨，即在此歟。本會成立於民國十九年春，迄今三年。其中經過，因時局影響停頓者若干月，今年夏，館務更張，一切事業，均在興舉，而學術研究會，亦於此時繼續召集。茲以本會成立有年，其事業頗有足述者，特紀之如次。

紀實

會的組織：本會為研究便利計，暫分為黨義自然科學社會科學應用科學文藝五組。會設會長副會長各一人，由圖書部職員兼任。另設幹事二人，由會員票選。各組設組長一人，主持小組事務。

入會手續：欲入會者，先填保證書及志願書，交由本會付初審，審查請求人是否合格，如認為合格，再函詢保證人，是否能切實担保，俟其復函，再經復審，如合即通知本人來會報到。至保證人的資格，以商店，在京現任公務人員，或本會會員，或本館職員為合格。

研究分類：現暫分為黨義自然科學社會科學應用科學文藝等五類。分類之要，在使各展所長，求得一真確的結論或認識。在研究者意志專一，精神貫注，不致漫無歸宿。一則訓練各會員讀書，不求博而求精，一則訓練各會員作事，要能分門別類，以收較好的結果。本會就目前情形，暫分上述五類。如研究人數增加時，類數可予擴大，或就原有類，再別為門。

問題討論：分中心問題與小組問題兩種。中心問題，以當今政治問題為標準，如國外政治，國內政治等。小組問題，按組的性質來分的，如文藝組，即關於文藝的問題，科學組，即關於科學的問題。至於問題提出辦法，分三

種，一由本會主席提出，一由組長提出，一由各組會員自動提出。此係屬於小組問題者。中心問題，則由大會主席提出之。茲將本會之各種討論問題表述於次：

- 中心問題
 - 中國問題
 - 青年與政治
 - 國防問題
 - 東北問題
 - 中國國勢不振之原因
 - 民族危機中青年應有的認識
 - 中國革命之新展望
- 小組問題
 - 小說有甚麼用處
 - 我國文化的研究
 - 文藝內容概要
 - 蘇俄工業及一般生活狀況
 - 戰後列強政治經濟概況
 - 中國農業問題
 - 文藝的分野研究者應何去何從
 - 革命文藝的對象是甚麼
 - 社會科學與民族意識
 - 自然科學的使命

中心政治訓練：所謂中心政治訓練，為對目前中國切要的為何種政策，而提出之各項問題，為針對於此種政策之討論及研究。如對華國際情形之探討，日本武力侵略將如何對付，吾國內亂之如何消除，政治如何才可望復興，民生問題如何才能得到解決，凡此種種，皆須使會員深切了解事實上的需要，以求得政治的確切途徑。

中心學術研究：所謂中心學術研究，即由小組會議提出之關於時代需要之中心學科，予以精詳研討者。如文藝組，應提出中心文藝問題，如現代文藝之潮流如何，吾國所應採者為何，即作為本組之中心研究。又如社會科學，可稱為社會主義的，有馬克斯主義，有資本社會主義，有工團主義，有安那基主義，有三民主義的民生主義，吾

們因全部應加以研究，但何者能適行於吾國社會？我們也得加以研究。是亦中心學術研究之一例。

訓練方式：分集團訓練，通訊訓練，個別訓練三種。所謂集團訓練，如開大會或小組會時，就其討論之問題，糾正其錯誤，作正確之結論，使人人得瞭然於是非之分。通訊訓練，如填寫各種測驗表，攷察其思想及認識，就其錯誤者，函加糾正。個別訓練，即個別談話，製個別談話表，窺察其個性，調查其生活，而為分析之，以定訓練實施標準。

會員統計：分年齡籍貫職業入會期四項統計之。

一、關於籍貫的統計

籍別	江蘇	浙江	安徽	湖北	湖南	廣東	雲南	四川	陝西	貴州	江西	合計
人數	七〇	四二	五九	九四	五二	二二	一五	二二	二二	二二	二二	四四

三、關於年齡的統計

齡別	一三	一四	一六	一七	一八	一九	二〇	二二	二三	二四	二五	二六	二七	二八	二九	三〇	三三	三四	三五	三八	四一	四四	合計
人數	一一	一一	一八	一三	一一	三三	一四	三五	八	八	一四	四	七	六	八	五	一一	三	二	二	一一	一一	一四五

由上表觀之，一六歲至二三歲者，佔最多數，二四歲至二八歲者佔次多數，二九歲至三八歲者又次之，一三歲至一四歲之稚年，及四一至四四之壯年為數最少，可知學術的研究，是青年的事業。年稚者，未有研究的興趣，年盛者，除特殊者外，一般非意志頹唐，無心研究，即生計負累，無暇研究。祇有智力正在開展的青年，而又無其他索累，為求知慾所驅使，遂有研究的需要。

四、關於入會期的統計

年份	一九年	二〇	二一年	合計																
月份	四	九	二〇	二二	二四	二五	二六	二七	二八	二九	三〇	三三	三六	三九	四一	四二	四五	四八	五一	合計
人數	二	四	二	三	四	三	二	五	七	二	三	三	五	七	二	三	五	八	一〇	一四五

由上表觀之，可知本會組織之始，加入者為數甚少。至十九年冬，會務漸呈進展之象，會員已由二人增至二十九人。二十年春，為本會最盛時，三月份會員增加甚多，至今年仍照常的發展。惟幾年來會員雖有一

由上表觀之，一四五人，計十四省籍，以江蘇為最多，安徽湖南次之，浙江湖北又次之，雲南廣東福建又次之，河北山東四川貴州江西為最少。可知本會會員，以土著與客籍較之，各佔半數。顯然我們的活動，不是純粹以江蘇省為範圍的。

二、關於職業的統計

業別	農	工	商	學	軍	政	新聞	其他	合計
人數	一一	四	二〇	七	二	二	一	七	五二

由上表觀之，本會會員，以學為最多，已佔全數之半，工政次之，軍商又次之，新聞又次之，農最少。依此，可知本會所在地，為一文化中心區，而又為一工商業所在的都市，新聞界亦佔次多數，明徵本會所在地，為一政治中心區。

四五人之多，但開會時，出席者不至半數。其原因：
 一、客籍會員常有他往者，一、有以借書為目的，除借書外，不願參加會議者，一、舊會員多有因事故而中斷不來者。
 會員閱書統計：本會對各會員待遇，唯一在享有特種借書權利，即不納保證金而得借出館外。茲將會員借出之書，按類別百分比統計之如次：

類別	黨義	社會	自然	應用	史地	文藝	共計
百分比	四	一六	四一	八	四	五四	一〇〇

一、會的召集

時 期	第一期 十九年十一月起 二十年六月止	第二期 二十年七月起 二十一年三月止	第三期 二十一年四月起 二十一年五月止	合 計
集會次數	一 二 次	六 次	二 次	二〇次

查上表第一二兩期的次數係根據凌亂不全的舊卷統計而得之，實際或多於這個數目，亦未可知。
 二、會的撰擬

規程	類別	名稱	內 容	備 考
學術研究會 簡單		分名稱，宗旨，研究範圍，會員權利，義務，懲戒，退會，會務，組織，附則，共十一條。		
會員借書規 約		分領取借書證，借書注意，證書遺失注意，閱書注意等共九條。		
小組會議暫 行規則		分召集，主席，問題提出，會議程序，出席參加，報告等共十一條。		

由右表觀之，可知會員大多喜愛文藝，自然科學社會科學次之，應用科學又次之，黨義史地為最少。茲又可依會員加入組別統計證明之：

類別	黨義	社會	自然	科學	應用	文藝	合 計
人數	七	二二	一八	一四	九五	一四五	

由此觀之，研究會員，以文藝組為最多。各組人數多寡，正與上表各種借書人成正比例。
 專業統計：分會的召集，撰擬，製表三項。茲分述於次。

書證	文告	文告	文告	文告	文告
志願書	保證書	常會開會通知書	會員缺席第一次警告書	會員缺席第二次警告書	為本館館長訓詞通知書
分姓名，籍貫，年齡，職業，住址，學校出身，現任職務，等欄。	同	通知開會日期。	警告會員不得無故缺席，應照規約請假。	告以遵守規約，如再不出席，即予除名。	通知會員不得請假，一律出席。

文告	致保證人書	詢問是否切實負責保證。
文告	致新會員書	告以審查合格來會報到。
文告	重行召集通知書	告以會務中斷原因，及重新召集意義和日期。

以上計規程三種，書證二種，文告七種，合爲十二種。此外尚有會議紀錄，舊存者四份，最近有二份。

三、會的表格
會裏用表格，暫時製定有四種：一、會務報告表，二、會員研究心得報告表，三、會員思想測驗表，四、小組會議報告表。茲分錄之如下：

江蘇省立南京民衆教育館學術研究會 第一次會議報告表

時期	地點	出席人數	請假	缺席
主席姓名	紀錄者			
主席報告				
會員報告				
論題或講題				
結論				
會務決議事項				
感想				

民國二十一年 月 日 報告者

江蘇省立南京民衆教育館學術研究會 組第一次會議報告表

時期	地點	出席人數	缺席者	請假者
主席報告				
會員研究心得報告				
討論論題	提出者			
討論要點				
結論				
其他事項				

年 月 日 報告者

江蘇省立南京民衆教育館學術研究會會員研究心得報告表

姓名	組別	研究問題	著作人	出版處
這部分看什麼書？				
這部書的學引				
有何特見？				
評語				

江蘇省立南京民衆教育館學術研究會會員測驗表

姓名	組別	測驗次數		測驗日期
		第一次	第二次	

(注意：測驗於開卷時製卷之)

以上各表，均於最近擬訂，準備實施。

結論

現代社會的潮流，正在澎湃着，趨向於爲人羣自決，而

努力於學術之探求，是以革命的行動，亦應於學術的研究尋準繩。今後學術之研究，不僅不能徒托空言，爲無意義的思索；尤宜腳踏實地，爲求社會改革，完成革命使命而爲有目的之討究。本會幾年來，事實的經過，已經告訴了我們，我們可以邁進而逐漸的發展。不過對於學以致用一層，尙未能有深切的認識。我們爲甚麼要研究學術？是爲個人而研究，抑爲社會而研究？如其爲個人而研究，固不足論，如其爲社會而研究，即當抱改革社會的決心，有改革的實際行動。是今後的本會，一方面要增加多數的參攷材料，俾會員得充分的研習，而培養此革新社會的基本力量，一方面要厲行中心政治訓練，統一思想，統一行動，俾每一個會員，都毅然決然以社會改造者自任，而彼此互相親愛奮勉，於精誠團結之下，以達社會改造之目的。同時還要儘量擴大會員名額，厲行小組會議，爲社會改造總動員之先聲。

淮濱漫記

二、在臨淮關

早晨，太陽剛從魚白的東方，放射出溫柔的光芒。春風吹動了柳枝。只有小火輪的汽笛在嗚嗚的叫喚着牠的客人。街市上只有少數的工人學生和要動身的旅客在走動，一切都是很靜的。

我們在這時已把應帶的東西都運到長淮之濱，準備着出發到臨淮關。蚌埠的脚夫，每個都有很大的排外性，譬如你說話的口音是偏南或者偏

炎君

北一點，馬上他的脚力的價格就要提高了一倍。並且他們有極嚴密的組織，不許車夫把東西弄到船上，也不許船家上岸來搬運客人的東西，要反對他們就有很多的留難，總之，壓迫你必須孝敬幾文，才使你安然的離埠。據說這就是「開碼頭」。他們不管交通是一種公共的事業要給予公衆以便利。他們不管旅客們也有比他們還可憐的境遇。總之，有機會時得吸吮一點就吸吮一點。我們一到碼頭

，他們看見我們那樣多的行李，而且是「辦公事的」，而且是「南方人」，這一筆發小財的機會，「千載難逢」，無論怎樣不能放過。他們面孔板得像冬天的鐵片，音調像同什麼人在爭執，一種「地頭蛇」的神氣，表現的十足是。我們感覺得這種壓迫，自然「無可奈何」。反對？「辦不到」，勸他，實行民衆教育？個性很強的北方人，你想以幾句他們視爲老生常談的話減少他們的收入，差不多是絕對的「此路不通」。我們給予他們的「回敬」就是「自己來」。不錯，行李是「多

而且重一，但我們以幾個人的合力，很快的把牠們運到船上了。他們在岸上失望的在喊叫罵罵或是講開話，最後慢慢的散去。

我們的船家是一個二十多歲的壯年。他一個家庭整個兒的在這小小船上，隨遇而安的過着他們永遠的水上生活。他們也在受着所謂船行的壓迫。船行是專門替他們兜攬生意的，他們的剝削非常利害，一件買賣成功，船行要收十分之三的佣金。假如你不過過船行的紹介而直接同客人交涉，馬上他們也會花樣百出，使兩方面都受着極度的不安。

關於內河的水碼頭的這種事，據說到處都是一樣，就是連官辦的輪船上也黑幕重重，處處不顧旅客的便利，只圖多弄幾個錢。也許這是多年遺傳下來的惡例，但假如地方行政的當局，對於交通事業，略微注意一點，至少與旅客有很大的便利。這種絕對不是在短時期內用「教育」所能收效，而是「行政」上極其輕而易舉的事。

久處在都市裏嘈雜不安定的環境中的人，一旦換了一個靜的美的自然的環境，他的心裏不知要怎樣的愉快，怎樣的舒暢！我們的船在蠕蠕的動，河水打着船身作清脆幽美的音調，船家在唱着民間的情歌，搖動着櫓，前進，前進。我們都陶醉了，陶醉在這大自然的懷抱中。我們的碼頭，腳夫的引也減了許多。我們到了，臨淮的引自己的力把東西搬上岸。這片又引

動用了奇異的階級的羣衆，一齊圍在河邊，用長衫的穿，西裝的穿，這些「先生們」搬者，他們長衫的穿，西裝的穿，這些「先生們」搬行，他們長衫的穿，西裝的穿，這些「先生們」搬段，他們長衫的穿，西裝的穿，這些「先生們」搬我，他們長衫的穿，西裝的穿，這些「先生們」搬過，他們長衫的穿，西裝的穿，這些「先生們」搬



◀ 夜過來帳篷起搭 ▶

竟他，他在因孩夜
河引們自們月為子
岸起吵時漫夜河們
在這了醒了出，探有今
小的春我時，我的這夜
的恐在蓬用的多外水
市怖汪帳小秘客的起
集。地的狂釘向，我們歌
的邊境，黃犬投來，來
而且時被來，來。

北南，們；孩很大，的黃子他，許當弄，是方的的天房川園個在家像臥窺面們代 着的多的有又
方的打賭在——都是洗取從從堆鼻涕多和子！常，滿樣會得病，他們，可以知道什麼
的需。我們深深感覺到衛生教育在
險的北中下階級的人們
環境中，下階級的人們
，就——都是洗取從從堆鼻涕多和子！常，滿樣會得病，他們，可以知道什麼
的需。我們深深感覺到衛生教育在
險的北中下階級的人們
環境中，下階級的人們