

新教育

第一卷 第二期

中華民國八年三月

目 要

今後世界教育之趨勢

英國教育之大憲章

杜威教育主義

普魯士教育之基本改革

中國兒童體格與智力之試驗

算術思考力之試驗法

英國學校中之議會

過激黨之主義政策及歷史

世界大戰傷亡舉數

法國內閣總理克勒滿沙

裴斯塔洛齊傳

蔣夢麟

蔣夢麟

鄭宗海

陶知行

姜琦

姜琦

姜琦

姜琦

姜琦

姜琦

姜琦

THE NEW EDUCATION

March, 1919

新教育共進社出版

社址上海西門外江蘇省教育會

半年	二分	每册	本國及內地	二角	一册	每	款	現	報資
全年	四分	每册		八角	十册					全年
半年	一分	每册	香港、澳門、廣東、廣西、雲南、福建、浙江、安徽、江西、湖北、湖南、四川、陝西、甘肅、山西、綏遠、察哈爾、熱河、遼寧、吉林、黑龍江、山東、河南、江蘇、浙江、安徽、江西、湖北、湖南、四川、陝西、甘肅、山西、綏遠、察哈爾、熱河、遼寧、吉林、黑龍江、山東、河南	二分	一册	每	款	代	票
全年	二分	每册		四分	十册					全年	限為	分

每月一期 第七八兩月停刊

THE NEW EDUCATION

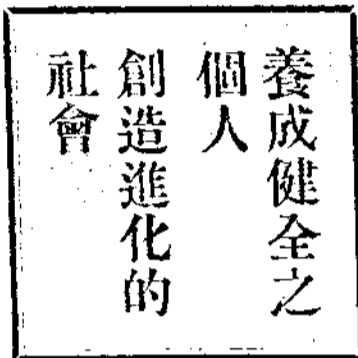
stands for

Individual Development and Social Progress

Published under the auspices

of

Kiangsu Education Association
Peking Government University
Nanking National Teachers
College
Chi-Nan Institute
National Association of Vocational
Education



江蘇省教育會
北京大學
南京高等師範學校
暨南學校
中華職業教育社

本報倡辦者

Edited by

MONLIN CHIANG, Ph.D. (Columbia)

蔣 夢 麟 博 士 主 幹

Articles on education by foreign friends are especially welcome. Translation into Chinese, if needed, will be rendered by **The New Education.**

凡 投 稿 但 函 件 封 面 凡 寫 新 教 育 主 幹 收 勿 用 個 人 名 義 凡 登 廣 告 定 報 等 類 請 寫 上 海 西 門 外 江 蘇 省 內 新 教 育 會 社 收

All communications should be addressed:

The Editor, The New Education
Kiangsu Education Association
West Gate, Shanghai, China

半分二册每	} 本日及內國	} 費郵	角二册一期每	} 款現	} 資報
半角二年全			角八元一册十年全		
角一册每	} 島青衛海威門澳港香	} 費郵	分二角二册一期每	} 票郵	} 款代
元二年全			元二册十年全		

刊 停 月 兩 八 七 册 一 月 每

中 國 與 南 洋

本誌以貫通中國與南洋爲目的申言之卽一方介紹中國事情與南洋華僑一方又介紹南洋華僑事情於中國其中所收材料注重教育經濟兩方面而尤以暨南學校爲中心故又可謂暨南學校之校誌歸暨南學校編輯部發行每兩月一册除南洋海外各埠託報館及書店經理外國內由南京暨南學校及上海西門中華職業教育社又商務印書館等處發售定價每册大洋一角五分現已出至第四期第五期卽日出版

進 化

快看！快快看！！

進 化 雜 誌

軍國主義滅了

人道主義興了

現在最大的問題就是

政治解放資本解放

了

諸君想研究這些問題

的解決方法嗎

快看！快快看！！

進 化 雜 誌

每本八分◎代售處上海泰東書局亞東書局

商務印書館發行

教育雜誌

第十一卷三號要目

- ▲吳稚暉先生論注音字母書
- ▲注音字母之效用及推廣法
- ▲注音字母之研究
- ▲哲學之概念
- ▲自學主義教授法
- ▲自學輔導之書法教授
- ▲美國之教育改革
- ▲校外教授之實施
- ▲師範生小學教員都應練習
- ▲白話文字
- ▲教育雙雛淚

天民 蔣昂 太玄 楊嘉椿 陸基 天笑

此外名目甚多不克詳載每月一册定價一角五分半年八角全年一元五角郵費每册國內一分半

教 育 公 報

本報分命合法規公牘報告紀載譯述附錄及專件講演各門既仿公報之體兼備雜誌之長為公布文告機關發展教育導線刊行已逾五載頗受各界歡迎現自本年一月起編輯益加改良材料務求豐富總期國人樂於購閱咸手一編藉收提倡教育開啓新知之效凡願定購本報及願在本報刊登廣告者請投函北京教育部教育公報經理處接洽可也茲將該兩項價目表分別列左

(一)自八年一月起改定售報價目表(以前各年仍照舊價發售)

冊數	每冊		每半年		全年	
	零	整	半年	全年	半年	全年
本京城內	一	角五分	九	角	一	元七角
外 省	三	分	九	分	一	元八角
日 本	六	分	三	角	七	角二分
新 疆	九	分	五	角	一	元零八分
歐美南洋羣島及香港等處	一	角二分	七	角二分	一	元四角四分

(二)自八年一月起改定招登廣告價目表(刊資先繳並須現洋)

地位	價目	每		半年		全年	
		期	半年	全年	半年	全年	
一	頁	拾	元	伍拾肆元	玖拾陸元		
半	頁	陸	元	叁拾貳元	伍拾捌元		
四	分	肆	元	貳拾貳元	叁拾捌元		

注意 前項送登之廣告如有屬於教科書教授書者以經本部審定公布為限其參考通俗教育各書以由部批定為限

注意 上表所列價目均按現洋計算如閱報各處確居偏僻地方因匯兌不通無法寄款者亦可用郵票作抵但須以一分二分三分五分六分各票為限

有圖畫者由登主自備代招徠者以九扣酬勞

●中華職業教育社出版書籍

職業教育

是書係輯譯美國施訥登博士所著職業教育問題一書而成間繫中國職業教育情形俾資參證博士原書出版以來風行全國今之遂譯命意遣詞亦力求簡要明瞭手此一篇對於職業教育上種種問題不難渙然冰釋也

輯譯者徐甘棠審訂者蔣夢鑾 每冊定價銀一角

初步木工學

木工爲工藝上之基本且可藉以練習心手故各國小學皆有木工教練吾國教育界近亦漸加注重但設施者苦無專書此編爲留美學生莊君所輯於木工工具構造與其用法均擇要說明頗足供初習木工者之用

著者莊澤寅 每冊定價銀一角五分

小學校職業科

教授要目

江蘇各縣小學設立職業科者漸多省立各師範附屬小學因聯合而爲職業科教授要目之研究本書即其草案條分縷晰頗爲詳盡誠小學辦職業科者最善之一種參考書也

全書分上下兩冊 每冊定價銀四角

教育與職業

此爲本社發表言論之總機關凡調查研究所得以及西洋設施職業教育最新之資料均分別刊入月出一冊現已出至第十一期每期銷行之數日見增多亦可以知其價值矣

零售每冊定價銀一角五分 定購全年售實銀一元

以上各書均由本社直接發行倘荷惠購請至上海西門外方斜路本社接洽郵票代價不折不扣

職業教育表解

本社以社會對於職業教育問題未能十分了解因輯此表計四十幅於職業教育之意義種類設施之範圍之準備以及職業陶冶實施之方法等等均繫以簡要之說明俾便研究

各國學制系統表

各國學制各有異同其於職業教育之位置亦不相蒙襲本社因將英美法德日五國并本國現行學制用圖表出以資比較計八大幅

右兩種係本社顧樹森君所輯現經本社商由商務印書館印行定價銀一元三角五分 倘欲購閱請逕向該館購取

▲江蘇省立教育會出版書目

●增訂八版 單級教授法

是書爲二君在日本考察單級小學時所編譯本平時教授之經驗實施考察之心得參以彼國教育家之緒論彙萃成書於單級教授之方法記述詳備 楊保恆周維城編譯 (定價銀三角)

●學校衛生講義

此書由留美醫學博士俞鳳賓君就講授資料加以潤飾悉心編製閱之可明學校衛生之重要及其設施方法 (定價銀三角)

●實用學校園

學校園之利益足以喚起美感增進實業趣味並於不識不知之間養成兒童勤勞之習慣是書敘述簡要圖表明瞭最切教育家之應用 曹棟譯 (定價銀一角)

●算術商權會報告書

學校教授算術每有疑難發生是書集各小學教員所開議案八十餘件於材料之選擇時間之配置形式之釐訂先以辯論總以審查一一詳盡無遺 俞子夷編 (定價銀四角)

●小學教育之新研究

是書係小學教育研究會就授課時間及作業清潔圖畫各問題詳細討論本其研究所得編輯而成 顧樹森編 (定價銀三角)

●小學校_{手工圖畫}之新研究

小學校中施行職業教練首應注意手工圖畫是書由顧君就小學校手工圖畫成績展覽會蒼萃所得臚以意見凡所陳說悉中窾要 顧樹森編訂 (定價銀二角)

●體育之新研究

七年八月體育研究會年會先之以體育專家麥克樂諸君之講演總之以各會員之提議討論歷時五日辯論精詳本書錄其最重要者以供體育界之研究 體育研究會編輯 (定價銀二角)

●英德法美 國民性與教育

是書分上下編凡關於四國歷史及學校與社會之狀況可爲他國民之模範者搜采靡遺洵足備吾國民教育及社會教育之取法 朱叔源趙南編輯 (定價銀一元五角)

新青年 第六卷 第一號

「恭賀新禧」	陳大齊
和平會議的根本錯誤	高一涵
本誌罪案之答辯書	陳獨秀
論自殺	陶履恭
對於梁巨川先生之感想	陳獨秀
近代文學上戲劇之位置	知非
賣火柴的女兒	丹麥 H. O. Andersen 著 周作人譯
鐵圈	丹麥 H. O. Andersen 著 周作人譯
遺扇記(承前)	沈性仁譯
未有人類以前之生物	王星拱
遊丹麥雜記	國藥
隨感錄(七則)	
通信(七則)	
讀者論壇	
對於革新文學之意見	張壽鏞
什麼話?(一一)	

新潮

第四期要目

什麼是思想	汪敬熙	每本大洋三角
關不住了	胡適	每卷五元
詩	社員	本大洋一元二角
一個兵的家(小說)	楊振聲	每本加郵資三角
花匠(小說)	俞平伯	每本加郵資三角
分配問題	劉秉麟	每本加郵資三角
勞動問題之解決	譚鳴謙	每本加郵資三角
今日中國的小學教育	葉紹鈞	每本加郵資三角
今日中國之雜誌界	羅家倫	每本加郵資三角
眞思想的眞意	何思源	每本加郵資三角
哲學問題	徐彥之	每本加郵資三角
太極圖與 Phallicism	康白情	每本加郵資三角
故書新評(二則)	傅斯年	每本加郵資三角

總發行所 北京 國立北京大學出版部 代售處 北京中華書局 上海羣益書社 亞東圖書館

南 京

高等師範日刊

目 價

▲每張 銅元一枚	▲每月 小洋一角	▲半年 大洋七角
-------------	-------------	-------------

寄 週 每	寄 日 逐
年 半 月	年 半 月
四 二 四	一 五 一
角 角 分	元 角 角
(倍四外國)	(倍加外國)

行發校學範師等高

北京大學日刊

本日刊乃 北京大學之出版物

紀載 校內近事極詳而校內教員學生之著作亦日有登載誠為研究學問或欲知本校情形不可不看之報 除

星期節日外 每日發行 正附二張

報資 每日本埠自取大洋三角派送三角五分外埠郵寄大洋四角五分

發行處 北京漢花園北京大學日刊編輯處

▲主張公理扶植人權

▲新思想新文學的

每週評論

北京每星期日出版

上海每星期四寄到

價洋二

分半郵

費在內

上海五馬

路東亞圖

書館代售

新教育第一卷第二號目錄

▲圖畫

▲評論

教育與交通 教育與地方自治 城區之教育行政 敢問教育界之新精神安在 高等教育與思想及言論自由……………一一五——一二〇

▲專論

今後世界教育之趨勢……………一二〇——一二三
英國教育之大憲章……………一二三——一二五
普魯士教育之基本改革……………一二五——一二九
杜威教育主義……………一二九——一三九
詩……………一三九

▲試驗與統計

中國兒童體格與智力之試驗……………一四〇——一四八
算術思考力之試驗法……………一四八——一五四
中學一二年生讀書能力試驗之統計……………一五四——一七〇

▲國外教育

英國學校中之議會……………一七一——一七二
學校園藝之價值……………一七二——一七四

國際同盟與教育……………一七四—一七五

▲世界大事

過激黨之主義政策及歷史……………一七五—一八三

過激黨之俄國……………一八三—一八五

法國恢復原狀之方法……………一八五—一八七

遊暹羅之所見……………一八八—一八九

大戰傷亡統計……………一八九—一七六

▲人物誌

法國內閣總理克勒滿沙……………一九六—二〇三

教育家傳

裴斯塔洛齊傳……………二〇三—二〇九

▲實業

黃豆……………二一〇—二一八

▲附錄

南京高等師範學校大事記……………二一八—二二三

姜琦

葛祖
蘭著

自修適用日語漢譯讀本出版

內容

分原文、漢譯、註解、備考四項。譯筆暢達。註

釋詳明。初學自修。最爲適宜。**全書**分上、中、下三

編。上編就語體譯註。中下兩編則就文體、語文雜

用體、譯註。語文兩體文法。網羅無遺。列公式以示

範。引例句以旁通。初學得此。雖無師授。亦可領悟。

上編首卷

業已出版。每冊定價八角。另售八折。

寄售處

上海拋球場會文堂、棋盤街科學書局。

寧波崔衙前元成參號。或與著者（上海澄衷中學

葛錫祺）直接訂購亦可。滿**五十冊**以上折扣

從廉

物 | 人 命 革 國 德



智 義 塞 長 議 會 國

Seitz

褒 幹 佛 長 會 兵 工

Brutus Wolkenfuhr



納 士 埃 袖 領 府 政 新 亞 利 佛 裴

Kurtz Eisner



法美
兩總
統在
法國
同車
出游



英后
與威
爾遜
夫人
在倫
頓同
車出
游



紐約海軍教練場之海軍後備兵數千人排成一「戰勝」字樣

此圖爲猓猓女夷服製效法漢人小
其裹首之巾及裝飾品又爲漢人所
不御女均赤足奔走健捷往往爲男
子所勿如
(裘昌運君手攝)



滇省漢夷雜處卽夷之種類又復不一非特不通婚
媾言語俗尙尤多不同其最著者有猓猓猓猓猓夷
猓夷等十許種一族之中又有生熟之分大概城市
間多漢人一入山境卽夷多漢少有土司爲之長政
府則派有行政委員監督一切其俗多女子工作勞
動故體質極雄偉任重而耐勞男子則漁獵之外雌
伏而已
(裘昌運君手攝)

新 教 育

THE NEW EDUCATION

評
論

第 一 卷 中 華 民 國 八 年 三 月 第 二 期

教育與交通

——教育不普及，則共和國家之前途甚為危險，此人人知之。欲求教育之普及，有一根本問題，須先解決者，即交通問題是也。美國治菲律賓，先修道路。蓋道路不修，交通不便，知識無由傳達。吾人聞諸書業中人曰：銷書區域，多沿鐵道河道諸地，凡交通愈便者，銷書愈多。知識與書籍有密切之關係，書籍之傳布與知識之傳布成一正比例。凡一區域內，銷書籍愈多，則其人民之知識愈廣。不特此也，交通便利，則來往者多。來往者多，則見聞廣。教育固非僅限於知識，然知識為教育之大部份。故欲求教育之普及，非廣築鐵道，多修道路不

部	輯	編	育	教	新
發	行	編	譯	通	主
沈	肅	徐	甘	黃	蔣
文	棠	棠	棠	培	麟
表	代	輯	編		
中	江	暨	南	師	北
華	蘇	南	京	範	京
社	省	學	高	學	大
業	會	校	等	校	學
余	沈	趙	郭	陶	蔡
日	恩	正	秉	知	元
章	孚	平	文	行	培
顧	買	姜	劉	朱	胡
樹	豐	琦	經	進	適
森	臻		庶		

新

教

育

爲功。近月以來，統一全國鐵道之聲，傳布全國。一斑輿論，於統一鐵道政策，一致贊成。惟於國際公共管理一節，多數反對。吾人之意，以爲主權必須保護，自無疑義，而於投資國之權利，亦不能完全不顧。終須詳細討論，雙方得交互之利益，行政大權自我操之，事務上的管理，由彼協助之。並與以查賬稽核之權，以示信實，外人當自視爲整理中國鐵道之信託人，一是當以中國的益利爲前提。

凡中國工師及事務員，須得優先之機會。如此辦法，雙方有利。至於研究詳細辦法，非本月刊範圍內事。惟略示大旨，喚起教育界諸君之注意耳。總之吾國教育之普遍發達，斷賴交通之便利。而鐵道又爲交通之中樞。故吾人希望此統一鐵道政策之成功。十年之內，使吾國重要幹路成就。則中國之進步，必加速百倍焉。

教育與地方自治——平民主義之教育，

在養成個人自治、團體自治、與社會自治之知識、能力及習慣。故地方自治者，實共和國教育行政之基礎也。

山西省長閻伯川氏，整頓教育，不遺餘力，分年按期，推行義務教育，已誌第一期本月刊。其同時亦注重地方自治之推行。與教育並進。若閻氏者，不但爲模範督軍，而實爲模範省長也。茲述其辦理地方自治之方法如下。

村制——村內居民凡足三百戶者，設村長副各一人。其住戶尤多者，得酌增村副至四人。村民在二百戶以下，得察度情形，聯合鄰村，合設一村。

閭——村之下設閭，以二十五家爲一閭，設閭長一人。

選舉——村長村副閭長均由村民加倍推舉，送由知事選委，並呈報省道公署備案。

新

職務——村長副之職務。(一)承行政官之委託，辦理傳布及進行事項。(二)本村民之公意陳述利弊事項。(三)辦理職務內，應行報告及特別發生事項。閭長隸屬於村長副之下，受村長副之指揮，執行職務。均係名譽職，不支薪水。其辦公費依照舊日習慣，分令村民攤派。

教

區——每縣以三區至六區為率，區設公所，設區長一人。(此項區長須由區行政講習所畢業後，由省長委派)助理員三人，區警六人，區長以承受知事命令，督飭所管區內村長副辦理調查登記各種行政事項為職務。月俸二十元。區公所經費，由田賦項下每正銀一兩酌附加一角或二角，為全縣各區經費。全省共計三百八十一區。城區由警佐兼任區長，鄉鎮之警佐，則由區長兼任，由省長暨警務處長分別加委。

育

吾人以爲此種自治制度，官權似大於民權，然社

會進化，由漸而來。山西之辦法，足爲將來完全自治之基礎。一面推行義務教育，一面設施漸進的地方自治。兩者並進，中國政治問題之解決，其在此乎。

城區之教育行政——現在省城與大府

城之小學，多則十餘處，少則五六處。每校有校長一，各自爲政，不相統屬。故一城之中，學校程度不一。教科程度不一。此急宜設法補救者也。吾人之意，以爲一城之中，全數小學，須統屬一機關之下，督促其進行，改進其學科，使其程度日高。其辦法一城之中，須設一教育局。局長一人，爲全城小學行政之長。局長之下，設視學若干人，按期視察各校，以助校長之不及。又專科視察若干人，分國文、算術、歷史、手工、圖畫等科。每科以一人專之，或一人兼任一二科。凡城中各校之某科，須歸其一人專行視察，俾各科教師，得有指導人爲之幫助。教

科得藉以改良。例如算術視察，每日依次輪視各校之算術教科。往講堂聽講。凡教員教法不善，當於下課後指正之。並自己教授之，以爲模範。爲教員者，一方面教人，一方面受教。則改良教科之目的，得以達矣。

敢問教育界之新精神安在——吾

國近年以來，教育界中人都成了一種精神疲弊的樣子。大家似乎有一種說不出的苦衷。回想十五年前興高采烈的氣象，全沒有了。吾人苦心思索，以爲有五個道理：（一）以前謂學堂一開，中國便強。至今尙無實現的結果。所以不知不覺的生了灰心。（二）以前視教育爲一種神通，玄妙不可思議，故人人都存一種好奇心。今日看來，亦不過如此，故熱心漸減。（三）以前熱心的人，後來都受了苦處，故大家持冷靜態度起來。（四）生活程度漸高，吃飯的問題在背後趕來，大家應付不暇，

（五）革命以後教育界中能幹的人，乘了機會，變做政客。有此五個道理，所以教育界中人都變成精神疲弊的樣子。把社會基本事業，視作無關痛癢。非矯厥弊，無以立國。然則將有何術以救之乎？

曰：養成教育界之新精神耳。其道奈何？（一）曰：求世界之新知識。今之號稱學者，或好古而沉於訓詁，或好文而溺於古文的詞章。而於世界知識，視爲無足輕重。夫以教育界自稱領袖之人，其思想不外乎不論理的古籍。其眼光不出乎方十餘尺的課堂。不知世界做什麼事。若爾爲學，安能奮發精神。（二）曰：存高尚的觀念。吾人觀夫東洋諸哲如孔子、墨子、孟子、文中、晦翁、象山、陽明者，何一不抱高尚的觀念。西洋諸哲如蘇格拉底、裴斯泰洛齊、福祿培、斯賓塞者，亦何一不抱高尚的觀念。觀念在前，人告奮勇。教育之精神由此而出。若夫

新

教

育

身居教育界，而但以物質的報酬爲前提。則錢多者往，事難者退。是乃役於物者而已。(二)曰信仰，吾人作事之所以前往不屈者，以有信仰耳。信仰不堅，因事思遷。今日爲之，明日疑之。教育事業尙得發達乎？故吾人當以『教育爲確能造成人類之幸福』爲吾人之信仰。諸君欲爲人類之領袖乎？在自己養成之而已。

人生在世，終日碌碌。究竟做什麼？吾一生對於社會進步，能盡一分力，方不愧爲堂堂底一個人。

高等教育與思想及言論自由

——文明之進步，賴自動的領袖。自動的領袖，賴高等教育之思想及言論自由以養成之。『大學學問自由』(Academic Freedom)之主張，已成歐美先進國學問之大憲章。雖以德國軍閥之橫暴，而大學之中，自成一種自由國。而莫敢侵犯。他若英之牛津、劍橋。法之巴黎。美之哈佛、耶路、諸大學。

莫不以保全學問自由，爲神聖不可侵犯之事。吾國高等教育，近方萌芽。欲求將來學問之發達，亦非保其學問自由不可。三月四日上海申報，傳來北京專電，載大學教授四人，因出版物被驅逐。一時驚聞四傳，學界惶恐。吾人聞之，以教育部諸公之明哲，大學校長之重望，必竭其所能，保全學問自由之大憲章，以維持教育獨立之精神。後得京訊，果無其事。人心始安。茲選錄上海報紙對於此事之言論如下。蓋亦可以窺輿論之一斑矣。

三月五日時事新報曰：『……夫大學者，囊括大典，網羅衆家之學府也。(此係大學校長蔡先生之言)凡任大學教員者，宜有思想自由學說自由之權利。出版物者，發表思想學說之機關也。則大學之出版物，自不當受外界之拘束。今以出版物之關係，而國立大學教員被驅逐，則思想自由何在？學說自由何在？以堂堂一國學術精華

新

教

育

所萃之學府、無端遭此奇辱、吾不遑爲……諸君之甚者也……』

惜、吾不禁爲吾國學術前途危、願全國學界、對於此事、速加以確實調查、而謀所以對付之法、毋使莊嚴神聖之教育機關、永被此暗無天日之虐待也。』

後得都中確訊、知實無其事。時事新報以『大學教員無恙』爲題、評論曰、『……凡欲革新一代之思想學術、終不免有忤逆世俗之虞。來日方長、挫折正未有艾。寄語以革新事業爲己任者、勿以區區之恫喝而遂氣沮也。』

六日該報對於此事又曰、『當此學說自由之時、代、苟非實際上之動作、而純爲理論之討究者、皆應有自由之權利……』

五日中華新報曰、『……夫大學爲一國學術之府、教員皆圭璧自愛之士、而以一己愛憎之不同、遽下逐客之令、自民國建立以來、未有辱士若此者之後盾也。』

今後世界教育之趨勢

蔣夢麟

大戰方終、創鉅痛深。今後歐美之思想、將易其方向乎？戰前之思想、一國之中、貴族壓制其平民、富人凌加乎勞動、階級之思想也。國際相接、大者、制小、強者凌弱、國家主義之思想也。方歐戰之初、起也、國中之階級主義、潛伏蟄息、貴賤貧富、聯袂齊赴前敵。彼操國政者、方喜藉此戰爭、利用平民、

新

教

育

共爲國家主義而戰。豈意俄民發難，俄皇就戮，強熊之俄羅斯帝國，一敗而不可收拾矣。德皇維廉，喜強鄰之既挫，西陣之勝利，以爲一舉滅法，稱雄世界之大夢得以實現。豈意頻年用兵，內亂蠶起，而俯首求和矣。挑國外之戰爭，弭國內之革命，政治家之所認爲善策者也。今其結果與希望完全相反對，是乃此次大戰之一大教訓也。歐美思想界受此大打擊，而深思其故，知此中有大原因存焉。

夫貴族宣戰，平民殉身於戰場，貴族坐享其利。然而平民之視死如歸者，蓋有二大原因存也。一曰保護同胞之權利，戰之本義也。欲保權利，願以身殉。二曰迷信。帝權時代，爲帝皇而死者榮。國權時代，爲國家而死者榮。因有所迷信，故願以身殉。迨時遷勢移，貴族利用人民，以圖一己一黨之私利。及爲其所利用者，一旦覺悟，迷信頓去，則倒戈相

見矣。德俄兩國，以帝國之權而驅民戰，故當其迷信未去也，則軍隊橫行，有萬夫不當之勇。及其覺悟，則千萬之壯士，如怯狐而遁逃矣。思想之變遷，其勢力足以左右一國之命運。觀夫強俄狠德之挫敗，其理灼然自明矣。

愛國猶愛家也。當其全家和樂，爲子弟者，見家有患難，莫不奮身以救之。若家主專橫，驅子弟以攫取鄰家之物，則爲子弟者，寧有不叛者耶？此德之所以敗，而英法美之所以勝也。

然前此家主之專橫，子弟不敢抗也，胡爲此次戰爭而獨然耶？曰：此平民主義發達使然也。俄德之民苦專制久矣。昔日之不敢動者，以軍隊之壓力也。今雄兵在外苦戰，國內實力空虛，是與平民以莫大之機會也。蘊釀已久，一旦衝動，轟然爆發，莫能阻也。故其勢澎湃，世界各國咸受其衝，而階級制度，國家主義，不能當此猛力之潮流，而傾倒

無餘矣。

吾之作此言也，非謂世界今後無國界也。千百年後或能臻此理想世界，若孔子之所謂大同，釋家之所謂涅槃，耶穌之所謂天國者，而今猶未也。然以趨勢而言，平民主義之發達，足以殺軍國主義之勢焰。此爲吾教育界之所當注意者也。德既敗矣，探德國主義之日本，近亦漸漸覺悟，觀夫東京普通選舉之運動，與夫各報之同聲鼓吹，可知矣。又近月以來，日本教育雜誌，對於平民主義，連篇不絕之議論，尤足證日本教育界之感受世界潮流也。若夫美利堅者，固平民主義滋生滋養之地，今其發達，正未有艾也。

吾人平心思之，地球之大，物產之衆，固足以養衆生而有餘，今夫貧家之子，衣不禦寒，食不能飽，而貴族軍閥，復驅之於死地，以求少數人之虛榮厚利，試問當乎不當？

孟子曰：逸居而無教，則近於禽獸。故凡爲人類者，皆當有教。教何以哉？教爲人耳。今之教者，或教之以爲兵，或教之以爲工，或教之以爲農，而不知教之以爲人。是以教愈敝，而世事愈不可問矣。夫古代之貴族軍閥之所以能生存者，爲其能保民也。然以權利所集，其結果竟至於禍民以自禍，而其教育遂爲禍民之教育矣。故貴族軍閥之教育，養成魔鬼而已。

世界之進化，有階級焉。最初爲神權，降而爲帝權，再降而爲國權，由國權而蛻化，則將爲人權。介乎帝權與國權之間者，日本是也。介乎國權與人權之間者，英美法是也。然觀夫今日之大勢，將羣趨於一途，而成以人權爲歸。故圖百年之大計者，必以人權爲教育之目的。德國近日教育界之覺悟，英國及法國義務教育期限之延長，美國注意鄉村小學之改良，日本國民平民主義之主張，皆受

此人權潮流之影響者也。孟子、盧騷、裴斯塔洛齊、福錄培諸哲教育學說之所以經世而不磨者，以其但認有人而不認有階級社會與夫國家主義也。教育云乎哉。行之而得其當，則養成有真價值之人，行之而不得其當，則造成魔鬼。社會之退化、國際之衝突、人類之痛苦，皆此魔鬼教育爲之厲介也。

溯自吾國變政以來，入股之科舉敝，改策論、策論之科舉敝，改學校。今學校已成變相之科舉，將何改乎？驅天真爛漫之兒童，而入變相科舉之學校，危乎不危？吾非謂國中無良善之學校也，吾

爲大多數之學校言之耳。國家之進步，人類之幸福，賴教育平均之發展，少數之良善學校，不足以致此。查先進國之入學人數，占人民總數五之一。據教育部最近報告，吾國入學人數共占人民總數百之一。即使吾國所有之學校，盡施適當之教育，而此百之一之勢力，能有幾何。平均云乎哉，吾爲吾國之社會，抱無窮之隱憂也。

總之今後世界教育之趨勢，以發達人權爲歸。而國中發達人權之教育，當求其平均與普遍。順乎此，則社會進化。逆乎此，則文化彫敝。苟明此道，則教育之方針得以定矣。

英國教育之大憲章

蔣夢麟

▲完全義務教育自五歲至十五歲

▲補習義務教育自十六歲至十八歲

英國教育素重保守，不肯輕易改革。此次大戰，大受苦痛，始覺悟向日守舊之非策。故全國上下，力

圖教育之革新，遂有新律之規定焉。教育局長非休 Fisher 所提出之教育議案，一

新

教

育

九一八年八月八日，已由議院通過，定為律令。全案長萬餘言，分七章。(一)全國教育系統(二)入學年限及兒童工作之規定(三)推行教育方法(四)辦理教育人員之權限及責任(五)教育行政條例(六)教育補助金(七)教育財產管理法。共四十六節，計二百餘條。自英國有歷史以來，最重要之教育律令也。故時人稱之曰兒童之大憲章。茲將其每條大旨述如下。

(一)全國教育系統——本章述中央教育局與地方教育機關聯絡進行辦法。地方教育機關得中央之同意，得推行各種教育計劃。中央教育局如得財政部之同意，得撥費補助地方教育機關，以利進行。

(二)入學年限及兒童工作之規定——本章規定入學時期，凡年在五歲以上十四歲以下者，不得免學。凡年在十四歲與十五歲之間之兒童，如不

備工，亦須入學。然如有充足之理由，得免學。

(三)推行教育方法——地方教育機關，得中央教育局之同意，得規定學期之時間。又凡年在十八歲以下，十五歲以上之青年，須入強迫補習學校，每年須入學三百二十小時。除疾病及其他無可免之事外，如無故缺學，科學生以罰金，數不得過五先令。父母罰金，數不得過一磅。再犯罰金不得過五磅。如傭主阻礙傭工入學，亦須受罰。

(四)辦理教育人員之權限及責任——辦理教育人員得設學校洗身房、星期野外設幕、體育室、請醫檢驗體格及治療疾病、整頓幼稚園學生衛生及獎進體育等。又小學不得收費。

(五)教育行政條例——負管理學校之責任者，當中央教育局索取報告時，須按條答復。違者科以罰金，數不得過十磅。本章述行政管理細則甚詳，如校舍、校具、校產之保護及管理，均為規定。凡有

虐待兒童者，得由地方教育機關起訴，由中央教育局派人審判。

(六) 教育補助金——地方學校，得受中央教育局由國庫撥給之補助金。

(七) 教育財產信託——本章述校產在法律上之位置及性質。

以上諸條之計劃，從英國教育全部打算，圖全國教育之基本改革者也。其中諸條，關於行政管理一方者，在議院中多所爭執，蓋英國習慣，素重地

方自治，而不願政府干涉地方教育也。去歲正月十四日，非休氏將關於行政諸條，畧事修改，以平羣議。至於關於教育諸條，全國議論一致，無一不表同情者。

倫頓泰晤士報評論曰：『吾人謹賀非休先生，成此偉大之計劃。二年以來，本報竭力鼓吹教育之革新。凡本報所主張者，盡容納於此計劃中。此不但為英國教育開一新紀元，實為英國歷史上關一新時代也。』

普露士教育之基本改革

陶知行

歐戰之後，各國教育都有改革的趨勢。但是其中千餘人土地人民約占德國全國三分之二。所以改革最大最速的，莫過於德國，而德國聯邦中尤他的政治和教育足為全國的代表。

以普露士的教育改革為最有研究的價值。教育和政治最有密切的關係，若欲明白普露士普露士為德國聯邦的領袖，有土地二十萬八千教育上的改革，必須先明白現在普國掌政權的七百八十英方里。戰前有人民四十兆十六萬五 是什麼人。德國自從拉撒爾 Lassalle 馬克司

新

教

育

Marx 提倡社會主義以來，五六十年間，社會民主黨 Social Democrats 就逐漸膨脹。到一九二二年，眾議院 Reichstag 選舉，該黨共得四百二十五萬票，占全國總票數三分之一。以票數論，已為德國最大的政黨。不過礙於選舉法的限制，選舉的人雖多，而被選舉的人實少，終不得操縱政權。但是大戰以後，君主推翻，限制全消，社會民主黨就一躍而為全國政治的中樞。所以現在掌普露士國政的，就是社會民主黨人。社會民主黨所主張的有四大端：一共和的政治，二安全的社會，三建設的法律，四職業的自由。他們所最反對的，第一是君主，第二是武力，第三是宗教的專制。普國新政府的教育部總長赫尼禧 Herr Heinrich 就根據這幾種主義宣布教育政策三十二條。現在要就其主要的討論一番。

(一) 關於教育宗旨上的改革——從前普國的教

育宗旨，是要養成畏神、自立、愛國的順民。所謂 God-fearing, self-supporting, patriotic subject. 就是新政府成立後，就把這個宗旨打消。一面提倡平民主義，一面脫離宗教的束縛。

(二) 關於教育行政上的改革——普國的中央教育行政，素與宗教行政併在一處，都是歸宗教教育部，Ministerium für Geistlichen und Unterrichtsangelegenheiten 管轄。到去年新政府成立，就設文化部，Kultur Ministerium 專司教育行政事宜。部中最重要職員六人，皆由社會黨員充任。這是關於中央教育行政的改革。至於地方教育行政，也有一個很大的變動。普國地方教育，很受宗教的影響。中世紀的時候，教育的權柄，都操在宗教師手裏。後來他們的勢力，雖然漸漸減少。然而除了大城之外，宗教師仍然有視察教育的權柄。此次新政府成立，就要把這個權柄收回。一

新

教

育

切觀察、歸有經驗的專家主持。這是關於地方教育行政的改革。

(三)關於學校組織上的改革——普國新政府對於學校組織上，也有兩種主要的改革。第一種就是多設統一學校。Einheits-schule。從前普國根據於階級制度，小學有兩種。一種爲 Volksschule 專收平民的子弟而設。進了四年之後，就不能轉學。八年畢業之後，就永遠不能上進。又一種爲 Vorschule 專收貴族及富紳的子弟。由此畢業，可以自由上達。有了這種不平等的教育，所以社會的階級，更分高下了。這是要設統一學校的第一個緣故。此外又有那複雜的中學制度。有六年畢業的，有九年畢業的，有重古文的，有重實科的。中學的本體，既不一致。而與小學又不充分聯絡。所以當時曾有設立統一學校的主張，使有才者都能向上。但是這種辦法，很觸君主貴族的忌諱。

不久就爲柏林會議所取消。到新政府成立的時，又把這個問題提起來，要勵行推廣統一學校。凡根據階級的學校，一律取消。這可算是共和教育的一個大勝戰。關於學校組織上的第二種改革，就是男女同學問題。大戰之前，普國小學學生中，男女同學的占總數三分之二。其餘三分之一，都是男女分學的。因爲普國風俗，很不贊成男女同學。天主教徒更加反對。所以學生數多，可以分教的時候，男女都是分教的。小學如此，中學以上是更不必說了。但是此次新政府成立後，就把限制男女同學的條件取消了。

(四)關於教員上的改革——從前宗教不甚自由，教員往往有教授宗教的義務。新政府以爲這種辦法，有違宗教自由的精神。就規定教員非自願不得強令教授宗教。國體未改之前，全國人民有二年軍役之義務。教員得減至一年。新政府把這

新

一年，也完全免去。從前校長權大，一切校事，教員能設參與的地方很少。新政府特給他們參與校務的權柄，並許他們組織教員同盟。Teachers Union 大學以上學校，則注重學問自由，使教員得以自由發表意見。又為優待教員起見，特添設班次，減少每班學生名額，使從戰場上回來的教員，可以安身。這都是普國新政府體恤教員的好意。

教

(五)關於課程上的改革——關於課程上，普國新政府有三種主要的改革。第一是關於德育的。普國從前和英國一樣，把宗教一門，列入正課中，但是沒有英國那樣的統一。所以天主教徒，有天主教徒的主張。耶穌教徒，有耶穌教徒的主張。甚至於教科書也是各色各樣的。有天主教的教科書，也有耶穌教的教科書。耶穌教勢力圈內的公立學校，不用天主教發行的教科書。天主教勢力圈

內的公立學校不用耶穌教發行的教科書。大家分門別戶，各是其是。新政府主張宗教和教育分立，所以就將宗教一科，不列入正課，以修身代之。如有宗教師要加授宗教，亦可給他相當的時間，從事教授，却不得舉行考驗，以別於正課。第二是關於體育的。從前勵行軍國民主義的時候，體育一門，很注重兵操。現在政府主張一律廢除兵操。第三就是關於社會主義的。從前政府對於社會主義，沒有一處不加以限制，所以不能自由研究發表。新政府既為社會黨所組織，就主張在大學校內添設社會主義一科，以資研究。

(六)關於社會教育上的改革——美國前駐德白大使說，德國有三寶，其一就是公共戲園。新政府對於社會教育上的第一件事，就是把戲園收歸國有。一切皇家戲園，都改為國立戲園。皇家樂會，都改為國立樂會。將來積極進行，社會教育必更

有可觀了。

我們大家知道，普露士的教育，是最重軍國民主義的、階級制度的。這回大戰，把這種教育制度都打破了。最重軍國民主義的階級制度的學校，一變為平民的共和的學校。豈不是世界的一個大的幸福麼？現在這軍國階級主義的禍根，既

杜威氏之教育主義

教育
碩士鄭宗海譯

今日教育新思潮之領袖，當推約翰杜威，茲篇譯自其「予之教育主義」John Dewey: My Pedagogic Creed (A. Flanagan Co., Chicago, U. S. A.) 此雖數年前舊作，然與其近年所刊印之 Democracy and Education 相較，無甚參差。近聞杜威氏正講學於東京帝國大學，想其游華之日必已不遠，因亟譯是篇以介紹其教育學說於吾國之教育界。

第一節 何為教育？

然為一陣狂風拔得乾乾淨淨。我很希望他在東亞的枝葉，不久也就要彫落了。我更希望當這軍國階級兩主義凋落的時候，那抄襲德國精神的國家，也能回心轉意，培植那平民主義的教育。使他能殼開花結果，為東亞放一異彩。

教育之進行，必藉個人參與羣體的生活及其精神。自呱呱墮地之時，已與羣體生活有密切之關係。不知不覺中，模鑄吾人之才力，充滿吾人之意識，養成其習慣，陶鍊其觀念，而興起其感情。經此不知不覺之教育，而個人漸得享受人類所彙集之智識與道德諸觀念，遂為文化大產業之繼承人。此種教育之程序，即最形式的與最褊狹的教育，皆未能或離。其所以異者，不過在其組織，或方

針耳。

有價值之教育，必由兒童所處境況內羣體的要求，而因以刺激或發達其才能也。因此種之要求，兒童於其動作，乃始起羣體的觀念，超越於鄙吝

自私之情意，而知一己與所屬之羣體利害之相切。且因他人對己動作之反應，得以知羣體中之他人對其所定之價值。例如兒童知其無秩序之啾嚙不能使人悟其意，乃改而為清晰之語言。漸以知他人所欲達之情意，終乃由文字而知遠方及古人之情意焉。

此教育之程序有兩方面之關係。一心理的，一羣體的。（或社會生活的）二者並重，不容偏畸。而心理的方面實為之基。兒童自己之本能，實為一切教育之源泉與資料。故教者不知所以聯絡兒童固有獨行之動作，則其教育必自外鑲入。雖或有外觀的結果，然已失教育之真價值。故不明個人

心理的組織與其行為，則其教育程序必無統系，而近於武斷。苟偶合於兒童之動作，則或尙有所得。否則必至於衝突、失敗，或竟戕賊兒童之本性，而斲喪其天機。

欲解釋兒童之能力，則關於社會狀況（即現時文明）之智識，為不可少。兒童之本能趨勢，若不在其在將來羣體生活之關係解釋之，則莫明其意義之所在。欲闡其既往，測其將來，皆非深悉社會生活不可。例如因兒童之啾嚙，知其可發達為傳達意思之利器。然後教育對之，乃知所適從焉。個人之心理與羣體的生活（或社會的）關係至密。故教育者，不能視為兩者間之調和，更不能視為兩者之砌疊。或曰，以心理解釋教育，則覺其空泛，徒令人知精神上能力發達之重要，而未示人以此等能力之效用於何處。又曰，以社會生活解釋教育，務使兒童得適應於今代之文明，其弊易

新

教

育

流入於外鑠與注入，且限制個人之自由，使屈抑於一虛擬想像之社會的或政治的情形之下。此等批評，使爲偏執一方而發者，則皆確實可信。如果欲知一本能趨勢之爲何，則必知其目的與效用。此則非視兒童爲他日社會之活動分子，則末由知也。顧兒童不發達其固有之能力，使得運用其全部，則不能適應於各境况。世界漸趨於共和、經濟社會之組織，日形繁複。二十年後之文化，其詳細情形不克前知。故教育兒童，使適於一定之境况，勢有所不能。教育兒童以爲其將來之生活（廣義的）計，則必使其具使用宰制自己之能力。即必教之使其於一己之各種才能，可以隨時充滿應用。耳目手足，指揮自如。判斷縝密而寡遺。行事果敏而無滯。非此等適應之能力，非由兒童之才能及趣味以著力，則莫由致也。質言之，即教育不能無心理的解釋與導引也。

綜言之，予信被教育者之個人，具社會的人格。而社會者，即個人之結合而已。離社會而言兒童，則入於虛空。離個體而言社會，則所謂社會者，不過爲無聲無臭靜止不動之一塊物而已。故教育對於兒童之才力趣味與習慣，須時時以心理的眼光觀察之。同時亦必以羣體的生活解釋之。以明此種才力趣味與習慣在羣體的生活或社會事業之位置也。

第二節 何爲學校？

學校爲社會的一種組織。教育既必由羣體的生活以進行，故學校不過爲一種團體生活。內集各種勢力，以使兒童得享受一種族或人類之遺傳產業，而使用其能力，以爲社會之樂利也。故教育即是生活，非將來生活之預備也。學校當代表現時之生活。即兒童視爲真切之生活如其在家庭鄰里，或遊戲場之生活是也。

教育若不從生活上施行（不從自身具價值之生活以施行）則不惟不能代真切之生活，且將減殺之。

新

學校既為社會的一種組織，則宜有以簡縮現在之社會的生活而取其雛形。現在之社會生活至繁賾，兒童驟與之相接，紊亂迷離，或將為外間紛紜之事所誘奪，而失其支配適應之力，或流於揠苗助長之弊，而有早熟或潰敗之象焉。

教

學校生活既為縮簡的社會生活，則當以家庭生活為教育之起點，由是而漸為推廣。故學校宜取兒童所已嫻熟之家庭事業而賡續之也。

育

學校應列示兒童以家庭種種之事業，並宜設法使兒童浸漸覺悟其意義，而養成其適應之能力，此為心理上所必需。蓋非此則於兒童之發達，不能期其連貫，而有割裂躓等之憂。欲使過去經驗得為學校生活中新觀念之基本，舍此莫由也。

此亦為羣體生活之關係所必需。蓋兒童受家庭之愛護，故家庭中之社會生活，實為練習道德之材料。舉其因家庭生活而得之好惡，擴充而博大之，學校之事也。

現時教育之失敗，其一大原因，在學校忽略此一學校為團體生活之一種」之原則也。彼以學校者，為教授數種智識、模鑄數種習慣之地，而復以此種智識與習慣之價值，在於遠昧之將來。且以兒童之學習，不在所學習之事，而在其異日所欲為之他事。故其所學習者，不過一種預備而已。其結果則使兒童學習之事，不能成其生活經驗之一部。故乏教育之真價值。

故必先具「學校為羣體生活」之觀念，而後始可與言道德教育。吾人與他人相接觸時，欲為正當之適應，因以生動作上或精神上之聯絡，最美善精深之道德訓練，正於是時得來。現在之學制，對

新

於此種聯絡、絕不經意。故學校中真正道德訓練、不數數覯矣。

刺激兒童之活動、宰制兒童之動作、皆宜由學校之團體生活得來。

以目前論、此種刺激與宰制出於教員之意者遠逾正當之分量、此實由忽視「學校爲羣體生活」之觀念所致也。

教 育

教者在學校之正當位置與事業、亦當從同一原則以解釋之。教者之在學校、非爲注入數種觀念或型成數種習慣而來。蓋教員者不過爲學校團體之一分子。其責任在選擇勢力之能影響於兒童者、且助其對於此等勢力、有適當之反應焉。學校之訓練、應來自學校生活之全體。而非直接來自教員者。

教者之事、不過在本其較豐富之經驗與較成熟之判斷、以助兒童生活之發達而已。

關於兒童之分級、升級諸問題、皆當用此標準以解決之、考試之有用與否、以能否察知兒童適應於羣體生活之實力、與夫自助與助人之能力爲斷。

第三節 教育之材料

羣體的生活、爲兒童之訓練與發育之基礎。此羣體的生活、不知不覺間、使兒童之動作與結果有一致之趨勢。

學校之教材應以羣體生活之無意識的統一性爲起點、而漸進於分門別類之課程。

苟不顧此羣體的生活、而驟授兒童以數個之學科、如學讀、習字、地理之類、是則違反兒童之天性、而達德之道、不易幾矣。

故學校科目之中心、不在理科、不在文學、不在歷史、不在地理、而在兒童一己之羣體的（或社會的）事業。

新

教育不能以理科或天然物研究爲貫澈之中心，因天然物之自身，若離却人類動作，則固無統系之可言。天然界者，不過佔有空間時間之許多異類物象而已。故欲以之爲中心，則紛紜滅裂，一貫之道失矣。

教

文學者，羣體經驗之反射的表現與解釋也。故必隨既有此等經驗之後，而不當駕乎其前。故文學但能爲人類經驗統一之聚集，而不能爲教育之基本也。

育

史之教育的價值，亦在其能表示社會生活與社會發達之諸方面。故必以社會生活爲標準。若僅爲「歷史」，則是溯往昔之陳迹，無生氣之死物耳。若以史爲人類社會生活及其進化之紀載，則意義自然充滿。然同時亦必導引兒童以直接入於社會的生活，斯爲正當。

苟欲使兒童覺悟其所享受社會的遺產，則惟有

擇現在文明之基本的動作種類，而令兒童有操作之之能力也。

由是言之，吾人當以「發揚的」或「建設的」動作，爲科目連絡之中心也。

學校中烹飪、縫紉及手工等之位置，亦當以是爲標準。

烹飪縫紉非一種特別學科，藉以增加於固有學科之上以爲解悶或點綴之具。實乃足以代表社會事業之基本種類，故由此等動作，以引兒童使進於課程中之較形式的學科，「如讀、寫、算之類」則其效始見。

理科之教育的價值，以其能否顯示現在羣體生活之材料及方法爲準。

現時理科教授之一大困難，爲教授時之材料，純出於客觀的形式。或則以爲是一種特別之經驗，加於兒童所已有者。實則科學之用，在給吾人以

新

解釋與支配固有經驗之能力而已。故與其視爲新材料，毋寧視爲一種法。其效用能使吾人析知從前經驗之各分子，且予吾人以一種器械，藉以支配吾人之經驗也。

現時文學文字等科，因拼絕社會的生活之原素，故大損其價值。文字在教育學書籍中，恆視爲發表意思之一種器具。文字爲發表意思之一種器具，固也。第自其基本言之，實爲一種社交的利器。故有文字，而後甲可以深知乙之觀念與感情，如僅視爲獲得智識之具，或以是爲誇耀之資，則失其羣體的意旨矣。

予故信在一理想的學校中，課程中科目不當有先後遞嬗之制。若以教育卽爲生活，則各種生活，自其始卽有科學的意思。又有藝術、陶冶與交通的諸意思，存乎其間。故不能有初級應僅學讀寫，其後引入文學與科學等之限制。所謂進步者，不

在各科目之相遞嬗。要在對於經驗，有新態度與新興趣之發生而已。

總之予信教育者，當視爲經驗之再造而有前進不已之程序。教育之目的與進程（或作用）一而非二也。

苟欲於生活之外，另求一目的以爲教育之標準，是減却教育進程之許多意義。且令吾人與兒童接觸時，以虛假不切之刺激，爲教育之基礎也。

第四節 方法之性質

方法問題，實卽兒童興味與能力發達之問題也。凡教材之取舍與夫教授之程序及方法，當於兒童自己之天性中求之。故予信教育方法之精神，宜有取於下列之數則焉。

一、兒童天性之發達，先主動的而後被動的。內力之發揚，先於外象之印入。筋肉的發達，先於感覺的發達。無意識的動作，先於有意識的感覺。

育

教

知覺之主要性質，在其運動及衝動。有意識的心理境况，皆有實現於動作之趨勢。

學校中時間精神之耗費於無用之地者，其一大原因，乃在玩忽此原則之故。學校之境况，迫兒童處被動的地位，使天然興趣，不得發展。其結果則阻教育之進程，而致精神之浪費。

觀念（知力的與具理的作用）來自動作，且為主宰動作而前進。故所謂「理想」者，本不過有秩序與有效果之動作律而已。欲發達理想力，判斷力，而不及於行為上之法則與步段之選擇與整理，實為今日教育上對於練習思想之根本誤謬。其弊也則陳列於兒童之前者，在兒童不過視為武斷的符號。夫符號固為精神發達所必需。顧其效用，不過為擡節時與力而已。若僅以之單獨列示於兒童之前，則彼莫由明其關係與其效用。蓋自彼觀之，此種符號不過

為自外強納之無意義的與武斷的觀念而已。二、影像者，「想像中之影像」實為教授之一大利器。兒童之於學科，苟有所得，必其自己對此所構成之影像也。

如現在學校中以所費於教兒童學習之精神，取其什九，以造成兒童之正確影像，則教授之事，簡而易舉矣。

現時所費於教課之預備及示教之時間與精神，正可移以養成兒童之想像力。且須時時留意，務使其於經驗中所與接觸之諸科，隨時造成清晰活潑之影像也。

三、興趣者，即某種才力發長之符號。實為代表將曙之能力者也。故時時留意興趣，乃教育家重要事也。

此等興趣，足以表示兒童發達之程度。乃登堂入室之門也。

成人對於兒童之興趣，若不好繼續的與同情的觀察，則不能深悟兒童之生活，而審知其發達之境。誠如是，則雖欲為材料之選擇，以期適用而增效力，不可得矣。

此等興趣，不宜放縱之，亦不宜抑制之。抑制興趣，乃以成人代兒童也，是弱減其求知之熱誠與活潑之性質，裁抑其創造力而殺其興趣也。放縱興趣，是誤以暫時的為永久的。夫興趣本不過一種能力之表徵。教育之要在發見此能力而利導之耳。若僅僅以放縱為事，是襲其皮毛而盲於深義。則其結果，必棄真正之興趣，而代以飄忽不定之無意識舉動也。

四、感情者、動作之反應也、

虛激情緒，未與其相當之動作為聯絡。是使兒童入於不健全之心境也。

教育若注意於思想、動作之正當習慣，使其趨

向於真、善、美、三者，則不勞而情自正矣。

今日美國之教育，其紕謬處，除無生氣、崇形式以外，當以無意識的感情之偏重為最危險。此無意識的感情之偏重，蓋由感情教育離却動作之必然結果也。

第五節 社會之進化學校

教育為社會進化及改良之根本法則，假法律、刑罰，或表面上之變動以事改良者，必無良好之效果。即有之，必不能長久。

教育者，使個人陶鎔於社會自覺力之方法也。本此社會之自覺，以支配個人之動作，則社會改造之惟一法門也。

此概念，對於個人及社會之幸福，未有所偏畸，以個人的言之，則固承認養成個人之特性，以達正當之生活。以社會的言之，則承認此種正當特性之養成，不僅在個人孤獨之行動，而當與社會生

新

活共行並進。求個人之發達於社會自覺之中，則社會團體道德之效果，將由學校而達之矣。

在理想的學校中，個人主義與社會主義，必相調和而無間。

社會對於教育，因是而負無上之責任。法律也，刑罰也，輿論與鼓吹也，社會固可暫時用以裁制自

己之分子者。然其道不免於凌雜而無序，固不如假教育以預定其目的，組織其所憑藉之資，而以簡決省力之教育方法，依社會所定之準的，以圖社會自動之進化也。

教

使社會而一旦果覺悟教育之能力及其緣是而生之責任，則寧有惜時間、精神、與金錢，而不為教育謀進行者乎？

世之深信教育者，宜決心以學校為社會進化與改良之最要機關，然後社會乃得覺悟學校之意義，且知厚待教員，重視學校為社會之責任矣。

以如是之教育，合科學與技術而一之，以求達於人類經驗中之最高點。

模鑄人類之才能，使適用於社會的服務，乃為無上之技術也。此非第一流之思想家、美術家，不能當其任。其事之大，雖合舉世之大哲俊才以圖之，猶恐未能盡其事也。

心理學興，而個體結構與發達之程序，漸形明顯。社會學盛，而個體間正當組織之方法，日形明瞭。要之，凡科學之資料，皆足為教育之用，而求文明之進步也。

教育事業中，科學與技術，果有如是之提攜與聯絡，則人類動作之最善動機，可以興起，人類行為之最高源泉，可以達到，而人類本性所能成就之完美事業，可操左券矣。

綜之，予信教師之責任，不僅在教育個人，而亦在型成社會適當生活。

育

凡教員皆應知其事業之宏遠、責任之重大、整飭社會適當之秩序、期獲社會適當之發育、皆教員之職務也。

予信教者而能如是、則教育者誠為神聖之事業矣。代天行事、以進人民於和樂康強之域。大地之上、建造天國。世界重要之事、孰有甚於教育乎？

杜威氏教育主義參攷書

1. School and Society (1900 Revised Edition 1915

Univ. of Chicago Press.)

2. Schools of To-morrow (1915 E. P. Dutton Co.)

3. Democracy and Education (1916 Macmillan Co.)

浮雲歎

何事非浮雲、人心有白日、層層擁積陰雲蔽日、難出章身、蠶有絲、適口蜂有蜜、一物抱一性、用之視吾術、寄生在禪中、憫彼蟣與蝨、相持利漁人、哀彼蚌與鷓、耒耨亦非勞、軒車亦非逸、貴賤攫其胸、紛紛患得失、莘野有先覺、世未喪忠質、興周首陽餓衰魯、柳下黜淳風、日以漓大道、日以窒三聖、清任和尼父、捐意必棲棲、救天下乃遭微生詰、時哉山梁雉、此義更誰述、漢宋附末光、九流併為一、楊墨退無言、釋耶起與匹、非孔復尊孔、往往淆名實、寂寥數千年、僅見廟舞佾、明皇晦九霄、殘雪照虛室、旁皇萬象間、塵海夜如漆

沈恩孚

新 教 育

表

13	12	11	10	年 齡	
62 32	57 16	23 12	14 11	童 男 童 女	人 數
143.8 139.5	139.5 134.3	123.6 126.2	131 122.1	男 女	立 高
77.3 73.9	74 70	71.2 68.7	67 65.2	男 女	坐 高
37.85 34.60	32.24 30.46	30.4 25.2	28.3 22.8	男 女	重
20.40 15.97	17.20 13.19	15.43 10.58	13.5 8.5	男 女	右 手 握 力
18.28 13.97	15.18 11.44	13.33 9.33	11.5 8.5	男 女	左 手 握 力
182 151	185 153	174 145	159 146	男 女	右 手 速 率
166 131	167 136	152 128	148 128	男 女	左 手 速 率
1989 1539	1671 1358	1464 1137	1444 1165	男 女	肺 量
52.54 44.79	52.4 45.2	48.53 45.24	51.2 50.98	男 女	生 機 度

克利頓醫生嘗承著者之指導。研究廣東兒童之智力與體格。經研究之學生五百名。年齡自十歲至十八歲。另研究婦人二十五名。此數太少。不足舉此少數之所得。遂可以知中國人之真品性。然其中儘有事實足示大概者。

凡兒童之立高、坐高、重量、肺量、握拳力、左右手之肌速率、頭顱之長寬等。所得之均數，列成第一表。第二表乃將中國兒童數與美洲兒童數相比而得之百分幾。

如中國十歲童之高為美國同歲童之高之百分九十七

中國兒童體格與智力之研究

原著者 派爾 W. H. Pyle

新 教 育

10	齡年	
97 90	男女	高 立
94 92	男女	高 坐
92 75	男女	重
81 59	男女	力握手右
105 95	男女	率速手右
83 77	男女	量 肺
90 103	男女	度力生
92 81	男女	數 均

右表中之高數爲百分枚。重與握力爲千克。速率乃每三十秒鐘敲擊之數。肺量乃立方百分枚。

人婦	18	17	16	15	14
25	25.	35	19 41	40 34	55 24
151.5	150.5	150.7	159.1 150.6	159.6 146.4	152.7 143.3
80.4	81.5	80.7	86.0 79.6	85.2 78.6	80.8 76.8
50.77	47.0	45.24	51.92 43.67	49.40 39.63	44.69 37.53
21.72	22.1	22.4	33.56 22.32	31.92 18.94	26.51 18.67
21.20	20.5	19.89	31.96 20.97	29.89 16.33	25.44 17.21
164	177	160	199 165	199 155	194 152
152	152	146	183 144	178 138	173 139
2048	1946	1911	26.27 19.02	25.17 19.05	22.52 16.69
40.67	41.56	42.7	50.5 43.9	50.95 46.11	50.42 44.49

新 教 育

二 表

數均	人婦	18	17	16	15	14	13	12	11
96 92	94	94	94	97 94	97 92	98 92	95 90	97 91	94 89
99 94	93	98	96	102 95	101 94	100 94	99 92	98 91	97 93
90 79	85	84	81	89 82	89 79	95 79	90 79	86 79	88 73
85 73	75	79	82	89 81	94 69	90 76	81 70	78 69	80 65
105 87	82	101 91	100 83	105 88	106 84	110 83	104 88	110 91	106 89
80 73	73	73	75	78 75	79 74	83 71	85 70	78 72	76 65
89 92	85	88	93	88 92	88 99	86 91	93 97	90 91	86 89
93 83	84	87	85	94 86	94 82	96 83	92 82	91 82	90 79

右表下行之均數、生力度不在內。因此數乃由肺量及重

新

教

育

量推得。左行之均數，可藉以比較男女兩數之多少。下列均數，可藉以比較同歲男女體育之進步。

研究第二表。可得趣味之事數則。大抵中國人體魄較美國人爲弱。中國男童約爲美童高之百分九十八。惟女童則僅得美女百分九十二。坐高中童約美童百分九十九。女童得美女百分九十四。以此推之。中國人身較美人長而腳較短。若重量相較。中童得美童百分八十六。女童得美女百分八十七。足知中國人瘦弱。中童握力得美童百分八十四。女童得百分七十二。中童肌速率無論何年紀。皆較美童爲大。均數百分一百零五。女童得百分八十七。

肺量、中童得百分八十。女童得百分七十三。生力度 Vitality (以重量除肺量而得) 中童得美童之百分八十九。女童得百分九十二。頭顱亦曾量過。中國人之頭爲圓形。男得百分八十三。女得百分八十二。若美國人，男女之頭皆百分之七十九。中國女子當十六、十七、十八及成年之時。據量度所得。足知少壯時發育較美國女子爲速。而成年後則遲。因二十五中婦之體魄均數爲百分八十二零七。而美國女子則當十六、十七、十八歲時爲百分八十五至八十六也。

總而言之。中美兩國同歲之男女比較。中國人較輕、較弱、較矮。中童較美童爲敏捷。而女子則較遲鈍。以吸空氣一磅算。中童較數吸少百分十。女子少百分八。中國人之頭較美人畧闊。大抵綜合各種試驗。中國男子近於美國男子之數。比女子近於美國女子之數爲多。約大百分十二。

智力量數 比較智力最要之法。爲寫字之速率。然中美兩國字體不同。無可比較。大抵中人寫字

新 教 育

較快。因肌力敏速之故。然終不能確定。故缺去不
論。今列舉試驗法如下。「不求意義之記憶法。」此
法可決其記憶無關係之字之力。「理想記法。」此
法可決其以理想聯屬意義之記憶力。法擇雲石
像 The Marble Statue 故事。先譯成華文。此故
事各年歲之兒童皆合用。試驗時。命一童高聲朗
讀。然後命各童據所記憶之意義。以自己之文字
默出。當閱卷時。查得各童幾乎無有遺義。蓋中國
之象形字體甚有助於此也。「代法。」此法可決學
生學習之遲速力。法分二。(一)以數放入數位。
(二)以數位改爲數。中國兒童素習亞喇伯數字。
即1,2,3,4等字 以此與美童比較。可稱平允。「類推法。」
此法可決其以理想推合之腦力。今舉一例。如云

年齡	試驗人數	無意義記憶法	理想記法	代法	類推法	布樣法
男童	男童	中美男女	中美男女	中美男女	中美男女	中美男

(腕之於釧猶指之於一)可加一字於直畫處。以
示此物與指之關連。與腕之於釧同。當試驗之前。
先舉類此之句語。使之熟習。明白此法之意。然後
方以二十五句試之。以限定時間。答對多少爲準。
雖寫字有難易之別。中字較難。然試時思想爲多。
寫字特居小部分耳。「布樣法。」此法試驗形式之
關係。全恃記性。法如下。鋪大四方格紙一張。以七
大黑子放於格線交點。布成樣式。兒童見過後。收
起。著依前式自布。記其須試若干次方能如式布
成。
今將試驗所得之數與美童之數列成第三表。又
將所得之百分數與美童比較者。列成第四表。

新 教 育

三 表

		18	17	16	15	14	13	12	11
		20 8	35 18	57 22	75 18	69 20	42 22	22 12	13
		44.58 47.50 40.68 47.30	51.40 46.50 46.45 43.80	53.55 45.60 41.46 44.70	49.08 42.02 44.79 45.40	49.08 40.52 43.83 44.10	45.78 40.60 45.59 42.00	45.87 39.20 44.10 39.60	29.82 38.50 38.60
男女	無意義 記憶法	26.20 36.80	34.66 34.80	31.24 34.86	32.16 36.08	30.43 35.70	28.38 36.71	28.77 35.01	26.23 32.81
		30.50 38.12	35.00 36.73	35.27 37.15	35.83 38.31	34.70 38.71	37.27 38.55	37.00 37.79	36.21
男女	理想法	19.32 26.90 21.21 32.68	23.12 26.50 23.96 28.80	18.29 25.90 19.88 29.44	17.87 24.90 22.85 28.77	18.39 22.40 20.88 26.84	20.36 22.10 18.98 23.30	17.95 18.90 18.19 22.00	17.12 16.49 18.60
		3.80 18.24 1.70 21.17	7.51 19.86 4.67 16.86	6.23 15.45 3.97 20.47	6.15 15.71 3.92 16.09	5.65 13.30 4.20 16.15	5.28 15.96 6.03 14.41	3.83 16.53 2.66 12.40	3.84 11.90 16.25
男女	代法	26.65 85.69	28.16 34.16	28.48 29.02	25.25 38.72	25.63 31.83	23.06 22.99	24.81 21.34	18.54 20.11

新 教 育

表 四

數均	17	16	15	14	13	12
117 108.3	109 112	112 97	116 102	122 103	118 114	125 122
87.3 94.7	99.6 95.3	90.1 94.9	89.1 93.5	85.2 89.6	77.3 96.7	82.2 97.9
88.6 77.9	96.6 79.5	83.4 66.5	81.8 77.2	93 75.4	85.6 83.8	91.3 85.1
36.0 26.8	37.8 27.7	40.4 19.4	39.1 24.3	42.5 26	33.1 41.8	23.1 21.5
90.4	82.4	95.1	65.2	80.6	100	116
84.0 77.0	85.1 78.6	86.0 69.5	78.2 74.3	84.7 73.5	82.8 84.1	87.5 81.7

右表四乃由表三推得。一如表二之於表一。表列之數乃中國童與美國童同歲同男女之腦力比較百分數。十一歲與十八歲之數不錄。因人數太少故。不以布樣法試女子。故表下橫列之均數不能極準。然據所列數。男較女略大百分七。

研究表四。足知中國男女童無意義之記憶力較佳。理想記憶性則中女子幾與美女子等。惟男童則較美童少百分十三。代法所以示學識之速率。中國童較遲慢。求理想關連力之類推法。試得中國人極弱。雖除去寫中國字較難之費時。亦不見其有可以追及美童之處。中國人視此法似特別難。若布樣法無寫字之礙。中童與美童可以齊驗。查得中童比美童少百分十。至於女子惜未有機會以此相試。設將所得之數總合扯勻。中男童得美男童百分之八十四。而中女子得美女子百分七十七。

若男女比較。尤為有味。大抵美國女學生智力與同歲男生比。各質皆勝。惟中國則不然。除理想記憶之外。餘各性男俱勝女。綜言之。試驗時。中女子不如美女子之發露。而男生則較猛勇。此理頗確。因比較體魄進步。可以知也。中國男生與女生比。

體魄進步為九十三與八十三之比。智力為八十四與七十七之比。此數既確。則中女子之智力較近男子。而體魄進步則稍遠。

今茲所驗為廣東人。居近赤道。體魄或弱。若試驗北方人。體魄進步必有不同。嘗考驗美國黑奴。則異種不同之處。相去極大。黑奴雖與美國白人同居。食同物。言語同。學科同。其所與接觸者。又無不同。然中國童得白童百分之八十四。而黑童僅得百分六十四。中女子得白女子之百分七十七。然黑女僅得百分六十七。且黑女親近白女。較黑童接近白童為更密。惟中女子親近男子則其數適相反。

最近研究米蘇利 *Missouri* 縣村童之進步。與城市童生之進步比較。遠不相及。較之本篇中童與美童之差數相去尚遠。足見中美不同種之兒童比較。其差數尚不如城市村莊同種兒童之比較。

之大。

以上據實事而加研究。著者得一意見。以為中國人若與美國人得同等之教育培養。其性質必不

下於美人。如欲確得兩種人比較之數。宜多驗中國人。使驗數更大方耳。今茲之舉。祇據事論事而已。——School and Society August 31, 1918

一四八

算術思考力之試驗法

原著者 門 羅 Walter S. Monroe

算術問題與敘述法。甚有關係。言語複疊。則難易自分。且造題之式樣顛倒。尤有奇趣。今舉例以明之。如曰：「今與銀七元五角。支絀價每碼一元五角。求買得之碼數。」此題如除去調換字眼不計外。造此題。可有二十八式能明題之意義。其式如下。

- (一) 幾碼絀。其價為每碼一元五角者。能為七元五角所買？
- (二) 一裙之絀值七元五角。若一元五角一碼。應有若干碼？
- (三) 設一碼值一元五角。若彼婦買銀七元五角。可得若干碼？
- (四) 價錢一元五角一碼。來單買絀銀七元五角。問共買若干碼？
- (五) 單中之絀一元五角一碼。則七元五角代表若干？
- (六) 絀價每碼一元五角時。絀一匹值銀七元五角。問此匹絀若干碼？
- (七) 絀每碼價一元五角。某絀商收到賣絀一段之款七元五角。問賣出若干？
- (八) 忠士夫人買絀一段。價一元五角一碼。總共給銀七元五角。問渠買得若干碼？

新 教 育

(九) 綉每碼一元五角。今書支票七元五角結數。求買得之碼數。

(十) 每碼一元半。七元半能買若干碼？

(十一) 某綉商賣去綉數碼。共得七元五角。價錢每碼一元五角。問賣去若干？

(十二) 余用銀七元五角買綉。價一元五角一碼。問余買綉若干碼？

(十三) 當綉價每碼一元五角時。問七元五角能買若干碼？

(十四) 當綉賣價每一碼銀一元五角時。問若干碼可與七元五角之數相準？

(十五) 按每碼一元五角之價。問若干碼能爲七元五角所買？

(十六) 今賣綉一元五角一碼。應賣若干碼。以對七元五角之數？

(十七) 一碼值一元五角。問若干碼能爲七元

五角所買？

(十八) 現買得綉每碼值一元五角。照此價。若費七元五角。應買得若干碼？

(十九) 每碼一元五角之綉一疋。值銀七元五角。問匹內應有若干碼？

(二十) 一元五角算之綉。余用銀七元五角買得若干碼？

(二十一) 支七元五角買綉。每碼一元五角。問買得若干碼？

(二十二) 求碼數值七元五角者。價每碼一元五角。

(二十三) 布一匹之價值七元五角。而每碼之值爲一元五角。問匹內有若干碼？

(二十四) 某女人給七元五角買綉一匹。價錢一元五角一碼。問渠買若干碼？

(二十五) 某婦人有銀七元五角。買綉一元五

新

教

育

角一碼。問渠買得若干碼？

(二十六) 紬一匹，價每碼值一元五角。問匹長若干？

(二十七) 今日紬值一元五角一碼。余買七元五角。問余買若干碼？

(二十八) 某婦人之紬價單七元五角。若每碼值一元五角。問買得若干碼？

以上所列各式，布列實項，未有同者。不能謂為同式。學生解此等問題，須循各題不同之字句，而求正當之意義。又此等題之言語多常作買賣之詞。令題中意義明顯。所以學生如能解得此題，則不難解釋其餘各題。設此理真確，則此等題可以類列為一公用款式。

將以下各題與上列之式比較。
(一) 扁麥每斗重三十二磅。今貨車載一三四四磅。應有若干斗？

(二) 麥一斗，重六十磅。問一噸麥有若干斗？

(三) 應有若干雪床，每值一·三五元能為四·八〇元所買？

(四) 二十八日內，某旅館用牛油三六一·七五磅。問一日用若干磅？

(五) 某雜貨商賣出牛油十九磅。得銀四·三七元。問每磅渠得若干？

(六) 余父支房租金每年二五二元。問每月應若干？

(七) 某火車十二點鐘走四二〇里。求每點鐘里之勻數？

(八) 某縫衣婦，每日造圍裙勻數兩條零四分一。問須若干日方能造起九十條？

(九) 須費時若干。某人方能行六七五里。速率每點二十五里？

(十) 行程速率每點二十里。須時幾點，方能行

新 教 育

二三〇里？

(十一)飛機兩點半鐘內行二一八里。求每點鐘之速率。

(十二)余賣去腳踏車一具。得銀十五元。此數為原價之七分三。問余買時銀若干？

(十三)某女童用去二十五銅圓。此為渠月給之百分十二·五。問渠月給應有若干？

(十四)設某人賣屋。獲利百分二十五。得銀九百元。該屋原值若干？

(十五)貨一件。賣價賤百分之二·五。得銀一〇六·二五元。求原價。

(十六)余寄銀至余之經理人。其數合存款并渠百分之三之佣金。設佣金七十二元。問存款應若干？

(十七)某座樓房每年之保險費為百分三。該支銀四六五元。問該樓值若干？

(十八)布郎借銀與忠士。每年得銀二十元。抵百分五利息。問借款若干？

(十九)某人存放一七、五〇〇元生息。喪失一九二·五〇元。問失去百分幾？

以上所列各題。其中名詞各不相同。足以將題分類排列。即如首兩題。第一題以磅表重數。第二題以噸代重數。學生必須先求噸之磅數。此不同之點似甚微小。因學生久已熟曉一噸之磅數。然設題改為「一斗炭重八十磅。應有若干斗在一長噸炭中。」長噸一字。非人所習熟。如此則不同之點更明顯。長噸該二千二百八十磅題式不同之處。常有此甚大而彼甚小者。若熟習分類之法。即知此等題式。可分類區別。此等分類法。曾托教員及善審裁者考慮。凡所審定。比一人之意較佳。計其結果。經審查之教科書中。大半數所列之問題。合共有一百零六式。依解題法區別之如下。加法者有六。減

法者有七，乘法十六，除法十九，加減兩法并用五，加乘兩法并用十三，加除兩法并用五，減乘兩法并用八，減除兩法并用四，連兩乘法者十，乘除并用者十三。此一百零六式中，各教科書俱有者二十六。有七書多二十三式。六書另多二十五式。五書另多三十二式。問題總數中，有五七八五條，屬此等式。餘三〇七八題散在各書之中，不能類別。今者審驗問題幾至九千，而各書俱有者僅二十六式。此事頗重要。大抵因著書者無普通文言所致。減乘兩法之題較他式之題竟多至兩倍。此見於某書至八十二次。見於另兩書十三次。而又一書則全無。此足知著書者祇知運用少數式之問題，不能廣設題式，盡變化之巧，使學生多識筆算之實用名詞。

而恃題目叙次之效力。蓋能明題目所用之字義，即為解釋問題之一大助也。論者以為欲驗學生解決算術問題之思考力，須視學生解題之能力，並計其所得之效果。今姑以此為滿意之試驗法。算術思考力試驗法之第一級，須問究竟要學生解決何種問題。欲知此，宜先明三事。一實用名詞。二合於學生經驗之問題。三問題中之社會要義。指社會日用之事而須算術核計者實用名詞過多，短題恆不能包括。宜先選擇其緊要者。選擇有次第，則學生熟識算術名詞之程度，可以考得。故必須決定重要之名詞，庶知試驗之範圍。若文學上之考驗，不足以知此道，并不足以知此學之必要。

問題能合學生之閱歷者，乃指題目內容物事與及包括多少而言。學生僅學過小數，則試驗不宜涉及。更不應與以保險及銀行扣減等題。多為百分小數必

新

教

育

俟曾經習熟方可。

設教算術之主旨，欲使學生能解釋校外問題。則試驗題宜取確實常遇且重要者。至若社會要義之題，尤屬重要。屬此類之問題，款式不多。儘可選擇應用。

第二級為製題。凡題中數目宜用平常整數小數。若統計法所用者，其餘試題之式，出題之法，等第試卷積分之法，皆須決定。

余等研究試驗法，查得擇題時可不甚注意。教員黎士 Rice 嘗曰：余選題常使合於個人之班數，而不留意所用之法。欲研究智力逐年增多若干，可令數班試題皆同。如第四班出八題，則第五班出前八題之五條，第六班前八題之三條，餘可類推。

此等試題乃當時所用教科書之特式。

士東 Stone 嘗謂造題之法，宜觀下列各事：(一)

情形與班中學生相合否。(二)逐漸深進。甲算學之思想漸深。乙與常見之情形習熟。(三)不應提及者，甲過大之數。乙須特別記憶者。丙取巧之題。丁除整數分數及通用銀錢之外，其餘假定之物事。

據本篇所陳之主旨及試驗之事實。凡單級題及雙級題單級祇用加減乘除四法
之雙級指兩法并用之思考試驗，可以下各法為則。

(一)所用試題，宜取八種教科書中至少五種內公有之題式。

(二)凡問題祇關於本班或前一班所教授之一科者不可用。又除常用之名稱事實外，餘不可用。

(三)學校外不常遇之問題不可用。

(四)定試驗之時間。時間將終時，著學生依規定之法號記所算之題。果驗時已過，而學生能於

短小時間完算者。可許伊續計。

(五)閱卷宜求算法用意妥合否。若算數錯誤。可不必論。因與學生思想無涉也。

(六)等第學生分兩法。一計遲速。求限定時間內

學生算妥無誤之問題若干。二計算無誤題若干。此即算妥無誤之題目數與試題深淺數之比例。——School and Society, September 14, 1918

中學一二年生讀書能力試驗之統計

北京大學
文學士 孫本文

第一 導言

教授國文。不徒斷斷於課內讀講作文。謂畢其能事。課外讀書。尤宜循循善誘。蓋課外讀書。關繫於學業前程綦宏。而讀書方術善否。影響於學業成功尤鉅。

然試揆計前後。讀書又恆多於摘詞無疑。惟然。故讀書方術有不容忽者。

古人稱善讀書者。輒曰一目十行。噫。豈真具一目十行之技哉。亦曰工讀書之術而已矣。苟得其術。事半功倍。苟失其術。事倍功半。中土學術之衰。不得盡咎學子鑽研之不力。抑讀書方術之未得其道歟？

閒嘗衡論吾人讀書與摘詞之量。讀書恆溢於摘詞。或相倍蓰什百而千萬焉。彼杜門著述之宿學。甄陶輿論之政客。搦管蘸墨。昕夕千言。似不盡然。

讀書方術之可舉者。曰分析。曰綜合。其要在提綱

新

挈領而已。掇其菁英，遺其糟醜，時靡枉擲，籍獲實裨。計學原理所謂以最小勞力，獲最巨效果者，斯其義也。

近者嘗感學子讀書之無術，亟思有以疏迪之。然未審其癥結所存，不敢貿貿施以鍼石。况輓近實驗教育之聲，甚囂塵上，事靡鉅細，咸得準實驗之果，決綢繆之策。於是特定時間，施簡省之法，實驗學子讀書之能力。結果所示，有足令人驚異者。斯研究國文教授者，所宜注意焉。

惟慮實驗方術未善，評定標準未埒，結果或未可盡信，然大較固彰彰也。請縷述實驗，厓略於後。

第二 實驗之鵠的

- 一、實驗「撮舉主要思想」之能力
- 二、實驗「分析思想次序」之能力
- 三、實驗「辨別問題」之能力
- 四、實驗「決定主要思想」之判斷力

第三 實驗之方法

選梁任公國民淺訓中之公共心一篇，去其題目，不誌句讀，令諸生按次行下之四事。

- 一、撮要（根據鵠的一）
- 二、分段（根據鵠的二）
- 三、標題（根據鵠的三）
- 四、註明撮要時所讀次數（根據鵠的四）

附梁任公原文於後

我國人所以至今不振者一言蔽之曰公共心缺乏而已。私家之事成績可觀者，往往而有一涉公字其事立敗。自國家之公署、鄉鎮之公局，乃至工商業股分公司，無一不為百弊之叢、萬惡之藪。甚則公林無不斬伐，公路無不蕪梗，公田無不侵佔，公園無不毀壞。有一公物於此，在西人則以為此物我固有一份也，乃擁護而保全之，使我能長享有此份。在中國人則以為此物我固有一份也，乃急取我面份所有者，割歸獨享。又乘他人之不覺或無力抵抗，則並他人

育

教

之面份所有而篡取之其馴良者則以為此等事雖有利非我獨享雖有害非我獨當閉門不管而已此等性質若不改變勢必至全國無一公共機關而人人皆為孤獨生活夫使孤獨生活而可以立於世是亦何害無如人類本以合羣然後能生存孤獨自營其究必歸於淘汰況今日世界愈文明一切事業之規模愈大而協力分勞之原則適用愈廣獨力能舉之事行將絕跡於天壤我國民若長抱此先私後公之惡習其將何以自存明知此習積之甚久非一旦可去要不得不急圖補救其第一着固首在政府得人樹之模範然終非全國人各痛自懲悔則收效終亦無期所望有才智而好事之人稍放遠眼光知借公營私之非計知營私終為怨毒所歸欲自利而反自害知出吾才力為公家盡瘁公家事業之達發吾之後利亦隨與無窮又望公正自愛之人切勿避嫌憚煩謝事不管須知我不管必有人攬而管之攬管者若為壞人則將公家基業敗壞淨盡我亦無安身之地而欲逐漸養成此種公共心則莫如以地方自

治為其練習場而後起之子弟則使之入學校入軍隊日習於共同生活如此大眾振刷一番則中國或猶可救也

第四 實驗結果評定之標準

一、撮要之評定標準

分全文為三大段

第一段自『我國人所以至今不振』起至『閉門不管而已』止

第二段自『此等性質若不改變』起至『其將何以自存』止

第三段自『明知此習積之甚久』起至『猶可救也』止

以數字表「各段要點對於全篇之價值」

全文要點之假定數為 10

則第一段之要點為 2

第二段之要點為 3

新

第三段之要點為 5

其評判等次如下、(下列諸分數、其線上數字、表所舉各段要點之分量、線下數字、表全篇要點之總分量)

總分量)

(一) $\frac{10}{10}$ 要點適當措詞簡明者

(字數在百五十以內)

(二) $\frac{10}{10}$ 要點適當措詞猶有枝

節者(字數在百五十以外)

(三) $\frac{9}{10}$ 要點間有不當者(下

類推)

(四) $\frac{8}{10}$

(五) $\frac{7}{10}$

(六) $\frac{6}{10}$

(七) $\frac{5}{10}$

(八) $\frac{4}{10}$

(九) $\frac{3}{10}$

(十) $\frac{2}{10}$

(十一) $\frac{1}{10}$

(十二) x 全誤

二分法之評定標準

按全篇分為三段、最為適宜、惟首末二段、均可

析而為二、故凡分首段為二、或分末段為二、全

篇成為四段者、與首末二段均分為二、全篇成

為五段者、皆作適宜論、評判時、即以五段為標

準、而計其誤合、下列諸分數、其線上數字、表正

稿之段數、線下數字、表總段數、

其評判等次如下

(一) $\frac{5}{5}$ 全合

(二) $\frac{4}{5}$ 誤一段

(三) $\frac{3}{5}$ 誤二段

(四) $\frac{2}{5}$ 誤三段

(五) $\frac{1}{5}$ 誤四段

育

教

(六) ×……………全誤

(子) 評定之結果統計

三、標題之評定標準

$\frac{10}{10}$ ^a 二人

分下列之四等

$\frac{10}{10}$ ^b 三人

甲……………合

$\frac{8}{10}$ 八人

乙……………尙合

$\frac{7}{10}$ 三人

丙……………欠合

$\frac{5}{10}$ 九人

丁……………不合

$\frac{4}{10}$ 四人

第五 實驗之人數

(甲) 普通科一年級甲組學生四十二人 (按該級

$\frac{3}{10}$ 九人

共四十五人有三人缺席)

× 一人

(乙) 工科二年級學生二十二 (按該級共二十四

平均每人得 $\frac{5.8}{10}$ 強

人有二人缺席)

(丑) 就前項統計整理之

共計實驗者六十四人

1. 要點確當者……………二人

第六 實驗之成績

($\frac{10}{10}$ ^a)

(甲) 普通科一年級甲組之成績

2. 煩簡失當尙能舉其大要者……………三人

一、撮要

($\frac{10}{10}$ ^b)

新 教 育

新 教 育

3. 小有掛漏者……………八人

($\frac{8}{10}$)

4. 要點失當或所舉不完全者…十六人

($\frac{7}{10}$ 、 $\frac{5}{10}$ 、 $\frac{4}{10}$)

5. 含糊者……………十二人

($\frac{3}{10}$ 、 $\frac{2}{10}$)

6. 全誤者……………一人(x)

按要點確當者僅二人，對於全人數四十二人，僅得百分之四·七強。

即以1. 2. 3. 三項併計之，權作要點適當，得十一人，對於全人數四十二人，亦僅得百分之二十六強。

可知學生撮要之能力，至為薄弱。

(寅) 以平日作文成績分爲甲乙丙三等而觀其

撮要之能力則得下之關係

甲等十一人 $\frac{10}{10}$ ^a 二人

丙等十六人

$\frac{8}{10}$ 一人

乙等十五人

平均每人 $\frac{7}{10}$ 強

$\frac{3}{10}$ $\frac{4}{10}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{7}{10}$ $\frac{8}{10}$ $\frac{10}{10}$ ^b
 一人 一人 二人 七人 三人 一人

平均每人 $\frac{6}{10}$ 強

$\frac{2}{10}$ $\frac{3}{10}$ $\frac{4}{10}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{7}{10}$ $\frac{8}{10}$ $\frac{10}{10}$ ^b
 一人 二人 一人 三人 二人 五人 一人

$\frac{5}{10}$	五人
$\frac{4}{10}$	一人
$\frac{3}{10}$	六人
$\frac{2}{10}$	二人
$\frac{1}{10}$	一人

平均每人 $3\frac{6}{10}$ 強

按就大體論，撮要能力與作文成績，似為正比（觀平均數可知）然甲等十一人中，其在（丑）節 1. 2. 3. 三項者，僅得六人，其餘則或在 4. 項或在 5. 項，可知作文成績優者，未必撮要能力即優。

乙等十五人中，其在（丑）節 1. 2. 3. 三項者有六人，丙等十六人中，亦有一人，可知作文成績欠優者，亦有小部分具撮要能力。

觀此，則撮要能力之強弱，不盡關係作文成績之優劣。

二、分段

（子）評定之結果統計

$\frac{5}{5}$	六人
$\frac{4}{5}$	四人
$\frac{3}{5}$	八人
$\frac{2}{5}$	十四人
$\frac{1}{5}$	八人

平均每人得 $2\frac{5}{5}$

按每人僅有二段半相合，得全篇段落之半，（丑）就前項統計整理之

分二段者 二十六人	合者 三人
誤者 二十三人	按誤一段者亦作誤論下同
分四段者 十人	合者 二人
誤者 八人	

新 教 育

分五段者五人
 { 合者 一人
 誤者 四人

分七段者一人 (誤)

按段落合者六人，對於全人數四十二人，得百分之十四強。以誤一段者併入計之，權作尙合論，則得十人，對於全人數四十二人，得百分之二十四弱。與撮要(丑)節下之百分比衡之，則分段之能力，視撮要更爲薄弱。

按標題相當者十六人，對於全人數四十二人，得百分之三十八強。以乙項併入計之，得三十二人，對於全人數四十二人，得百分之七十一強。觀此，則大多數能辨別題旨，視撮要及分段之成績，大有徑庭，可知籠泛之辨別力尙富，而欠精密分析之能力。

各種標題附列於左

甲類

1. 我國人缺乏公共心當如何補救

十人

2. 中國人民無公共道德試述補救之方

一人

3. 我國人民宜注重公共心說

三人

4. 吾國人急當養成公共心說

二人

乙類

評定之結果統計

甲 十六人
 乙 十五人
 丙 十六人
 丁 五人

新 教 育

- | | | | |
|--------------------|----|------------------------|----|
| 1. 救中國之積弊自養成公共心始 | 一人 | 丙類 | |
| 2. 養成公共心以救國說 | 二人 | 1. 論中國人公共之能力 | 一人 |
| 3. 補救我中國當以公德爲前提 | 三人 | 2. 論公私之利弊及補救之方 | 一人 |
| 4. 有公共心而後可以救國論 | 一人 | 3. 中國人先私後公說 | 二人 |
| 5. 尙公爲救中國之良法 | 一人 | 4. 公共生活卽個人生活說 | 一人 |
| 6. 希望我國振興必自人人有公德心始 | 一人 | 5. 說我國人先私後公及不能合羣之惡習 | 一人 |
| 7. 論公德 | 一人 | 丁類 | |
| 8. 公共心論 | 一人 | 1. 中國救危說 | 一人 |
| 9. 中國人之公德 | 一人 | 2. 試言中國不振之原因並其補救之策 | 一人 |
| 10. 中國人當去私勉公 | 一人 | 3. 救國之道有關於公共心 | 一人 |
| 11. 欲補我國人之重私輕公宜以何法 | 一人 | 4. 中國人至今不振其理安在應如何設法補救 | 一人 |
| 12. 補救中國必先去人民之先私後公 | 一人 | 5. 說學校爲養成公德之地及將來改良社會之方 | 一人 |

新

按任公此文，雖自題『公共心』，但其意在訓國人急圖補救及養成之方，故其旨不出甲類所標諸題之外，如乙類中『公共心論』『論公德』諸題，似與原題相近，然嫌其稍泛，故入之乙類。

四、撮要時所讀次數之統計

二次 三人

三次 十五人

四次 八人

五次 九人

六次 二人

七次 一人

八次 一人

共三十九人，有四人未註明，共讀一百五十五次，平均每人讀四次弱。

按每人平均須讀四次，方能撮要，可知其判

按每人平均須讀四次，方能撮要，可知其判

斷要點之能力，亦甚薄弱矣。

吾人平時，除諷籀文學外，翻讀應用書籍，率不過一次或二次，當無從容披閱三四次之餘暇，今翻讀至四次，而所舉要點，猶多紕繆，是宜汲汲疏導者。

(乙) 工科二年級之成績

一、撮要

(子) 評定之結果統計

$\frac{10}{10}$ ^a 無

$\frac{10}{10}$ ^b 四人

$\frac{8}{10}$ 四人

$\frac{6}{10}$ 四人

$\frac{5}{10}$ 五人

$\frac{4}{10}$ 二人

$\frac{3}{10}$ 二人

$\frac{2}{10}$ 二人

新 教 育

平均每人得 $\frac{6.3}{10}$ 強

(丑) 整理前項之統計

1. 要點確當者……………無

2. 煩簡失當尙能舉其大要者……………四人

3. 小有挂漏者……………四人

4. 要點失當或所舉不完全者……………九人

5. 含糊者……………六人

按 2. 項能舉大要者四人，對於全人數二十二人得百分之十八強。併入 3. 項計之，得八人，對於全人數二十二，得百分之三十六強。

此節成績，似較一年級爲優，然能舉要者，亦纔踰三分之一耳。

(寅) 就平日作文成績分爲甲乙丙三等，而觀其撮要之能力，則得下之關係。

甲等 七人 $\frac{10_b}{10}$ 二人

乙等 八人

丙等 七人

一六四

$\frac{8}{10}$ 三人

$\frac{6}{10}$ 一人

$\frac{5}{10}$ 一人

平均每人 $\frac{7.8}{10}$ 強

$\frac{10_b}{10}$ 一人

$\frac{8}{10}$ 二人

$\frac{6}{10}$ 二人

$\frac{5}{10}$ 一人

$\frac{4}{10}$ 一人

$\frac{3}{10}$ 一人

平均每人 $\frac{6.2}{10}$ 強

$\frac{10_b}{10}$ 一人

$\frac{6}{10}$ 一人

$\frac{5}{10}$ 一人

$\frac{4}{10}$ 一人

$\frac{3}{10}$ 一人

新

二、分段

按此節所示，亦優於一年級，其各等間相互之關係，亦與一年級同。

平均每人 $\frac{2}{10}$ 二人

分四段者三人
合者 五人
誤者 八人

分五段者三人
合者 二人
誤者 一人

(子) 評定之結果統計

5	5	十人
4	5	四人
3	5	五人
2	5	一人
1	5	二人

平均每人得 $\frac{3.8}{5}$

按每人於五段中，幾有四段相合。

(丑) 以段數為準而整理之

分三段者六人
合者 三人
誤者 三人

三、標題

按段落合者十人，對於全人數二十二，得百分之四十五強。以誤一段者併入計之，權作尙合論，則得十四人，對於全人數二十二，得百分之六十四弱。此節成績，不第較撮要為優，而且遠勝於一年，推其故，則二年級分段一事，在讀講時行之有一年半之久。其於分析思想次序之能力，已略具根柢。而一年級則來自各縣，於分段之練習，纔數月耳。成績之相差，要非無因也。

育

教

新 教 育

評定之結果統計

- 甲 五人
- 乙 六人
- 丙 八人
- 丁 三人

按標題相當者五人，對於全人數二十二，得百分之二十三弱。以乙項併入計之，得十一人，對於全人數二十二，得百分之五十。此節成績，差遜一年級，各種標題及人數附列於左

甲類

- 1. 說中國人公德思想缺乏及補救之方 二人
- 2. 中國人須講求公共心 一人
- 3. 說公共心之重要 一人
- 4. 中國人宜注重公共心 一人

乙類

- 1. 說公德心 一人
- 2. 公德說 一人
- 3. 公共心之利說 一人
- 4. 中國救亡之策宜重公共心 一人
- 5. 中國不強由人民無公德心說 一人
- 6. 中國人宜講求公德補救國家說 一人

丙類

- 1. 以地方自治為養成中國人公共心之習練場說 二人
- 2. 中國人缺乏公共心宜克制私慾 一人
- 3. 中國之貧弱在於人民無公德心論 二人
- 4. 先私後公說 二人
- 5. 吾國人無公德心致有今日之結果說 一人

新 教 育

丁類

1. 救國策

一人

2. 論中國人之利己

一人

3. 言吾國人有私而無公之比較

一人

按所列諸題，多已略事修飾，惟以不失原意為主。

檢標題字面，有四之一文法不妥，一二年級皆然。儘有作文成績尚優，而所造題目未順者，可知單獨語句之造作，亦未容忽略也。

四、撮要時所讀次數統計

一次	一人
二次	六人
三次	八人
四次	四人

(丁)比較兩級實驗之結果

共十九人有三人未註明共讀五十三次平均每人

讀二·七次強

按平均每人讀2.7次，較一年級已優勝矣。

(丙)兩級合計之成績

1. 撮要之結果每人平均得58—10

2. 撮要確當者對於全人數得80%強

3. 併(丑)節1. 2. 3. 項權作要點適當得

十九人對全人數六十四人得80%弱

4. 分段之結果每人平均得3—5弱

5. 分段適當者對於全人數得25%

6. 以誤一段者併入計之則得全數之34

8%強

7. 標題適當者對於全人數得82%強

8. 翻讀次數之平均數36次弱

普通科一年級 工科二年級

每人所舉要點之平均數.....	5.4	10	強	.....	6.3	10	強
撮要確當者之人數.....	2	.....	無	.....	無	.....	無
撮要全誤者之人數.....	1	.....	無	.....	無	.....	無
撮要確當者對於全人數之百分比.....	4.7%	.....	.....	.....	4.7%	.....	.....
併計(丑)節1.2.3.項之人數對於全人數之百分比.....	26%	.....	.....	.....	36%	.....	.....
作文成績對於撮要關係之平均數.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
分段確當者之人數.....	6	.....	.....	.....	10	.....	.....
每人適當段落之平均數.....	2.5	5	.....	.....	3.8	5	.....
分段全誤者之人數.....	1	.....	無	.....	無	.....	無
分段確當者對於全人數之百分比.....	(1) 14%	.....	強	.....	(1) 45%	.....	強
.....	(2) 24%	.....	弱	.....	(2) 64%	.....	弱
標題適當者之人數.....	31	.....	.....	.....	11	.....	.....

標題適當者對於全人數之百分比.....71%.....50%

標題不合者之人數.....5.....3

每人披讀次數之平均數.....4弱.....2.7強

觀此表、則知除標題一項外、二年均優於一年、而分段之能力、尤遠出一年之上、就年級論程度、此固當然之事也、然以平時讀講作文之成績言、一年未嘗遜於二年、今所得結果如此、亦殊耐人研究者矣、

第七 結論

遲緩之甚矣、(鵠的四)

(一) 縱觀實驗結果、以六十四人、讀未滿六百字之淺顯文字、平均籍閱 3.6 次之多、而僅獲 5.8-10 適當之要點、3-5 適當之段落、32% 適當之標題、以人計之、則撮要適當者僅得 33%、分段適當者僅得 25%、標題適當者僅得 32%、其成績可謂劣矣、

就中以撮要之能力為最薄弱、(鵠的一)其次為分段、(鵠的二)其次為標題、(鵠的三)要其及格之人數、皆不及全人數之半、而判斷能力、亦見其嚴格衡之、不幾乎大多數無讀書之能力矣乎、

此固教者平日疏迪之未善，不能辭其咎，而由讀講作文之成績觀之，較此次實驗之所得，殊大有徑庭。或者若斯之缺憾，為教國文者之所同歎，故不敢自掩其陋，羅列結果，以供諸教育家之參證。其或觀此自儆，而於讀書方術之指導，加諸意焉，則學生之受益靡垠，而不才之所願與教國文者共勉者也。

(二) 準實驗結果，乃定指導之方針如左。

(甲) 課內之指導 就讀講作文兩方面言之。

(1) 關於讀講者 講文用解剖法。由全文分析段落，由段落析為小節，由小節分別語句。凡文中主意從意，各段思想之次序，各段各節之關鍵，題之涵義與其反面，必剖析詳明，為之申述。務使人人了解，絕無含混。然後縮之則握其大要，敷之則成其全文。不惟易於記憶，而於撮要分段之習慣，亦得藉此養成焉。(講文另有

『講文順序』)

(2) 關於作文者 作文注重組織法。文章之組織，首在擒定題旨。由題旨搜羅文料，由文料分佈段落。然後集句成段，集段成篇。務使人人作文，能循一定之途轍，了解其正面反面主意從意之所由分，亦足養成讀書時抉擇作者主意之能力也。(指導作文另有『作文條例』)

(乙) 課外之指導 課外讀書，最足敦促學業之進步。惟吾國書籍，其文筆思想，兩臻美備，適於中學生之披閱者，殊不多覩。現方在搜集中。嗣後擬指定數書，分別程度，令每週披閱數章，披閱所得，隨作撮要。越二週分組交閱一次，即為釐正，或擇定每週任一日課餘時間，集全班學生，令質問書中疑點。如是或可稍資補助乎？(指導讀書另有『讀書指針』)

英國學校中之議會

▲在學校中養成公民習慣

英國倫敦之「教員世界」Teacher's World 雜 明白。

誌、近日著論、提倡學校議會之說。全國各校自行選舉議員。組織議會。此說出、贊成者甚多。皆以爲此法能令學中子弟、多知公民之本分義務。將來可爲良美之國民。法甚善也。

此新意之要點、在養成代議制度之習慣。百餘年前、著名中學勒罷 Rugby 校長亞那 Dr. Arnold 曾設法使學生宰治自己之事。此法實行。學生得益。今茲之舉。實擴張此理而已。

學校選舉法行。則國家建設之事、將來可以舉辦。惟先宜以初級教法指示生徒。(兼括女生)凡選舉良民充當國會、省議會、地方自治會、建設會、等處之議員。實非常重要。教員宜常設題宣講。務令

是法能從根本上造成國民。如態度、自治、服從物業之主權、國魂、承認多數人贊允之權與少數人之權、聯合服務與個人私利不同之意等。學生從此皆可了然於胸中。偉然能爲大國之公民。

學校議會、宜於公立學校中實行。并宜將代議制度之意、逐日表示。倫敦聖保羅中、學設立學校議會、已三十年。其法頗淺易。校中之事、依據學生之公意、由正副團長二人董理之。此二人以投票多數舉定。其人品行必端方。學業有名譽。且能堪重任者。學期之內有事發生。二人卽爲學生代表。校中有紛爭之舉動、擾亂之行事者。二人可以其固有之權力禁制。學生事宜有與校長討論者。二人

育

教

新

卽任專使。

聖保羅校當選舉前之十四日間。異常震動。學生紛紛爲其正副團長之候補員遊說。分俵徽章。贈與投票贊成之學友。學課之後。恆大會於體育場課堂上。一人據議長之位。宣布開會。介紹選舉候補員於廣衆中。候補員卽立而宣示政策。其對於校內游戲、例會、等事。發揮意見。宣布改良整頓之法。講畢。問難紛起。或曰。「如舉足下爲正團長。能刪除房內工役否。」候補員曰然。或曰。候補員能設法解除鞭責制否。曰。然。設生徒不應得者必力阻之。問難應對之間。大率如此。論議既終。從龍輔

鳳之徒、高捧候補員、環行場中、高歌以頌得意。

選舉之日。市長臨場。學董雲集。總教習演說。暢談自治之重要及選舉之主旨。旋以金杯贈與新選正團長。上刻 S. P. S. 聖保羅校之代表字 金字。其捐款則以銀製。贈禮告終。全場高呼。頌得選之生而慰落選之人。此聖保羅學校歷年選舉自治團長之大概情形也。

畢業後。校長贈正副團長文憑各一。上記二人曾在校內得據名譽之職位。二人之名。已用金字銘刻於學堂板壁上。永爲紀念云。其視此事之重要有如此者。——Shanghai Gazette Feb. 14, 1919

學校園藝之價值

美國宣戰以來。徵集壯士。荷戈從戎。工事上人材頓形缺乏。議者欲以兒童承其缺。而駁者則堅持以爲不可行。紐約省學堂園藝總監麥布利仁

Lewis E. Macbrayne 爲論疏解其事。曰。世之論者。以爲十六歲以下之兒童。不宜從事工役。此徒知教育之不可廢。而不知教育法之可以變通

新

教

育

者也。政府欲使國內人工不缺乏，教育不廢。特設法組集十六歲兒童隊，及十二至十四歲兒童隊。名曰學校園藝隊。使星期中以短小時間，護理學校之園地。內務部特命組隊使十九人，分行全國。召集學生，列名園隊。計得五百萬名。其數幾可與海陸兩軍之人數埒。而希望數月間，此學童隊能出產五千萬元之蔬果。不特可為解決明年糧食問題之一助。并能裨鐵路之輸運。

出產數并非估度而得。今年華盛頓報名園藝隊者一百五十萬人。據成績報告。推得兒童一人均數可出十元。使園藝廣闊。則所得必更多。某童一人之力。耕地九三〇〇方尺。不必手胼足胝。已得一百四十六元之產物。除肥料器用六十六元外。淨餘八十元。類此者不能枚舉。

華盛頓京試辦此事。去年三月初著手。九月更大擴張。其重要衆人皆公認。以為宜於學堂上設園

藝為常課。使與算術文學同重。內部長連 Lane 君嘗訓諭組隊使曰。「戰後世界必重實行。學堂中必尤注重職業。」又曰。「觀法蘭西內部狀況。糧食問題不易解決。非五年後不可。」以此觀之。學校園藝隊之組織。殆有永久存在之意矣。

美國教育委員企力士頓曰。「學校園藝隊之法。不在學童個人工作之力。亦不在於組織之疎密。而實在學校之教法及教師監視之得宜。學童一百至一百五十人。宜以教師一人督理。」紐約省自總督以下。皆贊斯舉。省教育廳中平列教育部農學部學校園藝部三辦事處。注意整頓學園三百萬所。今茲用意。不求立得良美之結果。實欲藉戰務紛紜之日。激動市鎮居民。使知種植失敗之故。而一年後田產所以得利之法。

學校園藝所植之物。為生菜、紅蘿蔔、豆、蘿菔、胡蘿、葡萄等。皆美味之物。須肥料培壅。精選種子。故學校

教師宜廣知園藝之術。政府更宜聘通才主其事。并多備樣本。易於教授。果此法實行。不數年間。彼學童成人婚嫁。自然知所以整治家園之道。歲中

國際同盟與教育

哥倫比亞大學教育學教授璧利 Dr. Wm. C. Bagley 任美洲全國教育會講員。近以議案呈參議院。請指撥歲款一萬萬元。整治全國教育。近日世界和平會將開。璧利特爲下說。向和會伸教育請願之意。其文曰。

教育者與大戰、與國際同盟、與世界再造問題。皆有關係。和平會上討論國事。宜不能漠視而置之不言。今約舉三條。陳議如下。

(一) 德國新政府必以重新組織學堂爲第一事。亦必以民治爲教育之根本。然和平會已知德國貴族曾用巧詐之法。組織教育。使學校所造就之

可得產物五十元至一百元。足爲中年人保險之費矣。——N. Y. Times

人材。適用於私人之利益。今茲改革。宜爲留意。果改良得法。則平民學校與高等學校中間之溝隔。可以革除。而平民之子女可得直進大學之益。今日德國平民柄權。此舉自可信能辦到。然使新德國人浸淫於舊閱歷。以爲舊法小學具有大力。當改良之時。以舊義而竄新名。則彼帝制遺留之日耳曼。仍可爲危險世界之日耳曼。蓋政體雖云民治。設學校所教。仍有「日耳曼人乃上帝選民宜有權統治全地」之理解輸灌其中。則禍留百世矣。此宜慎者一。

(二) 國際同盟能得利益者。最要爲同盟國之民

新

教

育

同享教育之賜。今者各國因戰務連合以求公益。此國際同盟之能保永久與否。全恃保存公益之美意。此美意良法。不特有形式存在之實。并須有榮茂發達之况。能得此者爲何。教育問題是矣。扶植國家之位置。發揚人民之精神。其法全在將來子孫之教育。國家生命之久長。必自學校得來。此可斷言者。今之國際同盟會果能永久保存。亦全視教育之深淺。凡與盟之國。必須以同盟之美意灌輸於學校之中。教育後人。使明大義。其爲利較之解除武裝、立國際警察、設國際裁判等事。尤爲根本上之施設。盟會長存。和平永保。惟茲是賴矣。苟盟國不允以此美意爲學校教育之基本。不認此爲特別之良法而爲保障盟會之大政。則一國之禍必累全局。而會瓦解矣。此宜講求者二。

(三)小學與民治世界之進步和平之關係。最爲重要。半開化之國。於適當學務中。得道德上物質上之助。則必能自達於道而興普通之教育。設無協助。則無由發奮。終於沈淪。譬之俄國。民情閉塞。今日之自治問題。一代之後。尙不能了解。非同盟國匡救。勢不能達。今日同盟國。能定一種教育程度。以爲各國之基本與否。尙爲一問題。然民治建設。全恃普通教育爲主旨。則無人不認爲一定不可移易者。而和會不可不有所設施明矣。此宜討論者三。

上說由公布局印刷廣送各處請人研究者爲文祇取要義不錄冗文今據原文譯出亦使讀者自悟

過激黨之主義政策及歷史

▲過激黨西名為波爾雪勿克 Bolshéviki

▲其主義為波爾雪勿士姆 Bolshevism

新

一年以前。抗對盎格路撒遜 Anglo Saxon 人之
 民政世界主義者。厥維中歐兩帝國德之貴族。議
 者皆謂日耳曼及盟國之武力推倒。則民政建設
 之障礙可除。然事乃有大謬不然者。專制之權去
 矣。而新禍即接踵而來。彼波爾雪勿黨者。實一種
 貴族之假名耳。其首領列名革命。其徒黨又為工
 人。於是真相遂隱。不知李年 *Lening* 者。實民政
 之讐仇。與彼等所弑之俄皇同科。脫辣士奇 *Tro-*
tsky 者。實世界之險物。與贖武之興登堡 *Hinden-*
burg 魯登杜夫 *Ludendorff* 齊力。彼武人方
 隨皇帝名號以俱去。而此愈危愈險可疑之主義
 乃隨革命以俱來。世稱李年為尼古拉士第三。以
 承俄皇尼古拉士第二之後。嗚呼。其情事蓋可想
 見矣。

波爾雪勿主義突起。驚動全世。聞者視為新奇。其
 實出現已十五年。一八九八年。俄國革命黨分裂。
 另組社會民政 *Social Democratic* 黨。而與德法
 等國之社會黨微有不同。大抵合麥克仁 *Maxim*
人 社會主義。平常社會主義及土地工藝輸運
 國有主義。而成此新俄羅斯推倒貴族之黨。黨中
 常用麥克仁「工民專制」之語為口號。足知該黨
 性質矣。「平民」*Proletaria* 字據拉丁原文之意
 為「出產兒子女者」。意指工人中之最下級者。其人
 除兩手外。無產業。無資本。然社會民政黨之原理。
 則以為此等工徒。實製造富盛之人。尤宜特出。統
 馭政權。世界上祇此等人應有選舉權。有任官職
 權。有入海陸兩軍權。宜公認為國家之真正人物。
 黨中主義。當初立時。不認農戶為此類工人。然俄

教

育

新

國農戶實居全國人口百分之八十四。後來遂不能不爲之變通。故波爾雪勿黨，直是下等工人之活動。凡專門學者、居民、僱工之徒，皆擯斥不得入黨。惟徒手工作之民，方合黨人之資格。此卽該黨之黨綱也。

一九〇三年，社會民政黨大會，因會員選舉運動問題，意見不同，裂而爲二。其後愈裂愈甚，竟宣布

殊異之政策。其一名棉雪勿克 *Menshiviki* 其

二名波爾雪勿克 *Bolshevik* 據俄羅斯字義，前

者爲少數，後者爲多數。少數黨取溫和政策，多數

黨則政見日走極端，至成今日之勢。棉雪勿克爲

和平之革命黨。波爾雪勿克知識淺薄，必欲立令

世界成爲天堂。棉雪勿克之黨，首名普利漢那夫

Plekhanof。本爲貴族，嘗任革命首領，至卅年，文

字良美，著書無算，嘗盡力籌法釋免工人之責任。

波爾雪勿黨自一九〇三年以來，首領爲李年，亦

貴族。文字有力，言論縱橫，曾盡力於西伯利亞之囚徒。普利漢那夫反對麥克仁主義，提倡利平有利之政策，嘗謂凡社會黨人皆應任公職，受選舉，盡力求自由。皇帝主義實爲魔鬼，宜竭盡法力推而倒之。李年力拒溫和政策，視資本家與皇帝同爲兇殘之物，以爲革其一而不除其二，是謂之拒虎進狼。

一九〇五年，革命黨少數派之建設策，與多數派之破壞策，同時提出。時在日俄戰後，貴族敗國之事，不忠之行，悉數發露。國人皆以爲逼令皇帝退位，其事實易於反掌。使革命兩派同力合德，則政府可以脫離專制，而爲憲政君主國，并可進而爲民政共和國。普利漢那夫及同政見之人，遂提議請黨人合力，先建設憲政國體，以爲實行社會主義之第一步。惟李年及同派中人，破壞此議。一如後來一九一七年之舉動，并譏此爲資本家之運

教 育

新

動。不肯選舉代表赴國會。於是貴族乘此得大勝利復行專制。其破壞此舉者。實李年一人之罪。一九一七年。憲政黨推倒俄皇。李年乃潛由德國歸俄。收集波爾雪勿克黨之燼餘。復來破壞已成之事業。

教

此次歐洲大戰。普利漢那夫深知此爲民政反對專制之戰。故贊助協約國。冀德奧二國倒敗。則社會主義可以成立。惟李年與黨人則以爲此不過爲資本家與二國爭戰。無論誰勝。工民爲奴隸必較前更進一層。設目前突然停戰。則無論締結何種條約。皆與各國工民無益。故皇朝一倒。李年即一躍而出。呼集黨徒抗革命黨。以爲資本家勝。其禍較貴族尤甚。并竭力運動。連六月不輟。激誘工人。竟獲勝利。其故并非俄人贊從李年主義。實原

育

一九一七年。李年以腴地賞俄民之活動者。蓋工人農戶祇要求三事。曰和平。曰糧食。曰土地。至所

以得三事之法。則概不之恤。革命初期。米魯哥甫 Milyukoff 之自由政府不能副俄人所期。其後克蘭士奇 Kerensky 之社會革命政府。亦不能和平致富。於是新政黨出。以和平糧食土地爲號召。大得國衆之願欲。李年脫辣士奇。從而鼓動之。一九一七年十一月。莫斯科彼得格勒軍隊得波爾雪勿三事之應允。遂倒戈攻克克蘭士奇。苦戰數日。克蘭士奇敗逃。社會民政黨之極端派遂登位。

俄人反抗波爾雪勿黨之選舉

此工民貴族一如俄皇。專恃武力。亦如俄皇崇尚專制。觀其解散憲法議會。即知黨人內情。憲法議會者。數十年來代表革命黨之希望。各黨主旨皆願以普通密選法。票舉憲法議員。議員會集。製定俄羅斯共和國之憲法。波爾雪勿黨人其始亦如他黨。連年宣布宗旨。皆謂憲法議會決爲匡救俄羅斯之唯一方法。當反抗克蘭士奇時。即以選召

新

教

育

議員遲滯爲克蘭士奇政府之罪。并宣言選舉權宜平等、宜祕密、宜普及。方克蘭士奇被逐之日。實選舉初行之時。及李年脫辣士奇柄權。選舉經已實行。比選票報數。俄人未嘗附贊波爾雪勿黨。議憲員之數。三分二爲社會革命黨。李年黨祇佔其餘三分之一。足知全國民意。實反對其自稱俄國救主之人。及議憲會召集。議纔一日。卽爲波黨驅散。黨人壓制議會之暴厲。一如俄皇之處分國會。而其用意。實同一心。卽不能如意指揮議會。則不如解散之爲愈也。質言之。實不願憲法會代表全俄。波黨政府之模型。可名曰工民專制。此卽彼黨日夜竭力用以融化俄民之主義。

純粹工民之共和

李年既否認俄人代表有權製定憲法。遂召集黨徒。自造憲政。稱爲「全俄社會中央共和政義」。此義可表示波黨人之智識。其所謂新共和。絕不假

冒公民之共和。而直認爲一種人之政事。逕將俄國國民之一大部排斥使去。其開宗明義之詞曰。「國家職權全屬於國內工民」。於是專門學者。曾受教育者。僱人者。皆在國政之外。甚至選舉權亦有限制。詞曰。「工人及徒作於工藝貿易農業等事之人。農戶。及哥薩克不僱人工作之農戶。政府之海陸軍士。有投票選舉權」。據此。農戶若僱人助耕。卽失去其公民投選之資格。至於僱佃戶之資本家。則直爲李年等必欲驅除之物。更不足論矣。憲法既區別選舉之人。頗舉不得投票者。雖上列數種有選舉權之人。亦多排斥。詞曰。「僱人工作者。不得選舉。入息非由力作來者。如投資得息。營業獲利。產業收租之類。不得選舉。營業者。商務經紀者。不得選舉。僧人。教士。不得選舉」。最奇者。此憲法既定普通強迫軍役制。忽又定「能任海陸軍人者祇爲工民」。可知軍隊并非爲障衛俄

羅斯而設。祇欲保全工人之職權。凡非工民之建設。可以銷滅。是可直稱為抗阻資本家之工民軍隊。憲法又言「工民農戶合而組織社會主義之紅軍隊。」又言「凡業主一體解除武器。」

強逼工役制

波黨憲法雖許工民特別選舉權。然定強逼軍役制之外。更定強逼工役制。蓋彼等預知憲法實行。凡資本家僱主等。必消滅無餘。到此時境。凡人皆須奮血汗以謀生活。故憲法預定此制。以範圍將來。至於憲書中尙有營業家商家僱主等字樣者。不過俄人社會尙在未完全時代。不能立即銷滅。若黨義大行。則一切寄生蟲。如教員、主筆、銀行中人、製造廠主、商人等。俱在淘汰之列。獨工人存在。至是一國之人皆同一類。盡為工民。同得選舉。波黨之意。并非謂既無以上諸人。則人類社會可返至埃田原人時代。而社會程度降而與依士企摩

Enslined 北冰洋鯊魚之
族絕無文化 人種同。彼意以為到此大同

之時。銀行鐵路工廠等。無不存在。并較前更富盛。因皆屬國有而并受社會主義部署也。此皆波黨解釋憲法之意。并定「土地不能私有」制。其詞曰。「凡是土地、悉屬國產。宜根據平等公用之理。不必償資而均與工民。又凡森林、鑛產、水利、牛羊、樸、範圍、農業建築物。皆屬國產。」憲法因欲保存工人高越舊主之權。特聲明曰。「凡磨廠、鑛物、鐵路、與及生利之機關、轉運之道路。盡屬工人農戶之共和政府。」波黨欲令國際銀行界與財政資本同受打擊。憲法上竟取銷俄皇日前約借之各國鉅款。又欲使工民永脫資本家之軌。文曰。「凡銀行皆轉入工民農戶之共和政府。」

去年記載俄人社會紛亂之狀況。與及財政淆混之事情者。怪異離奇。不能殫述。工民奪據鐵路銀行製造廠。農人霸佔田地。驅業主於物產之外。劫

新

教

育

掠勒贖。甚至殺人。此等舉動。實欲以工民爲國之基本。而使憲法就其範圍。今日俄國已大亂不可收拾。財政工業破敗無餘。然波黨政客仍漠然不動於心。并聲稱目前必須破壞。必須社會大戰。（社會爭戰可也。特不知社會之戰須破壞否耳。）日耳曼破壞他國之民政。欲於其上建設更高之文化。李年脫辣士奇破壞舊社會工業之秩序。欲於其上建設波爾雪勿政府。日耳曼舊稱德意志簡稱德國然日耳曼實爲正名人因欲擴張更美之幻想。遂毀天主堂。焚城市。轟法蘭西東北部使成礮彈孔。誅戮不戰之婦孺。李年脫辣士奇因欲實行工人主義。遂焚地主之居室。支配業主之土地。壞鐵路。破工廠。勦滅財政法。蓋普魯士之貴族與波爾雪勿之黨徒。皆取同一之動作。未嘗請求國民與以職權。而任意妄動也。德皇帝以爲天與以克服世界之權。波黨則謂默會一種意念。足以自信爲特選之民。世界真

理惟黨人所獨知。宜化人民。歸依波爾雪勿主義。使與原有之民意違反。其以礮彈解散憲法議會者。是此義之一證也。俄人百分之三爲波黨。惟百分八十六之農人則死力反對。波黨嘗思均地以悅農人。然卒之無濟。蓋均產問題。今日實不能解決。而農人反因此抗拒授產之黨人。

波爾雪勿爲德國出產品

此種政局。是否能散入德國而并及列國？是否此種主義祇流行於俄人。抑各國亦能散布？欲解決此兩問題。宜先究此黨之來源。日耳曼者。實波爾雪勿主義之母。「工民專制」者。或改其辭爲工人統馭之政權。此實德人社會主義。彼俄人視爲最可憎之資本家。實爲麥克仁原理之攻擊物。然今日大行於俄人之波黨主義。已非社會主義。且絕無相似之處。波黨新定之憲法。具一種怪特之狀態。然與今日實行於俄國者又不同。黨人首領舉

新

動可疑。曾受德人賄賂，已有確據。苟此等人果能爲衆人之統率，亦不過指揮飢餓發狂之兇人。此等兇人，以爲被累至若是之窮苦者，實爲國中一種人。指資本家而遂恨之切骨。

造成波爾雪勿主義者有二事。曰饑荒，曰戰敗。凡國遭此，民必暴亂。德國刻正經驗此二事，認爲危險之真因。德人軍隊秩序，雖可復活而不至紛擾。然遇饑荒，尙能持久與否，事屬可疑。德人性兇暴，喜殺戮，設饑火內炎，則殺性又起。所謂德國教育者，未必可以保衛國家。德人教育，惟讀書寫字。其人種實非聰敏。果能明哲，豈有五十年間，馴伏於賀漢祖蘭即德皇威廉之宗姓之下。如奉天神者耶？尤險者德國工民數較俄人多。俄農祇求一片之土而已。所謂社會主義，絕不一顧。惟德國近四十年來，工業發達，工人無業。目前已成劫略養生之人。設波爾雪勿主義果流入德國，則德人附之者必較俄人

百分三之數爲。多救治德國第一劑藥，爲醫德人之空腹。今日全世界爲之出力，非愛德也。特救德人則禍水不至四流，而卽所以自衛耳。

製成波爾雪勿主義之饑荒戰敗兩要素，已在奧國發動。惟法英意三國無此二事，尙可幸免。意大利曾經大敗，又值糧盡，其時舉國騷然，幾乎不免。幸而大勝，克報累代之深仇。民意既伸，波義之毒，自無從流入。而饑荒亦竟免去。法國曾受此主義之聳感。今者法軍重佔亞爾西士、羅蘭兩郡，據萊因河以控德境。英國又廣運糧食以濟民饑。法國今日遂穩若泰山。英倫今日受罷工之擾，騷動頗甚。然與波爾雪勿主義相去絕遠。且盎格露撒遜人種與波爾雪勿常不相入。故英倫可無紛變之憂。若夫美國則社會黨之選票較二年前反少。雖工人難題發生或不能免。然工民專制之事，則今日可決其無也。——The World's Work

教

育

文中對於過激黨多貶語，係原著人對於該黨

編者識

之意見。本報按文直譯，讀者自下斷語可也。

過激黨之俄國

新

教

育

俄羅斯過激黨之經驗如何乎？除報告「工民專制」之狂謬舉動外，餘無所聞。然黨人亟思以其傳往各國之波爾雪勿主義，實行整治工藝。欲以工人董事直接馭制工廠、鐵路、電車、銀行，及其他大建設之事業。其真情已在「國民政府」評論 National Civic Federation Review 雜誌中討究。篇中先搜集衆人所陳之事實，而後爲之解說。所謂衆人者，乃政治中人、俄羅斯大工廠之司理人、社會黨人、波爾雪勿黨人、軍人、報業中人、醫生、與及美國人留居俄羅斯甚久而熟悉該國內情者。

其言曰：「波爾雪勿主義者，其名似甚新。然自美

國人觀之，其義則舊。美國有所謂 I. W. W. 者。

其主義實相同。I. W. W. 爲 Industrial World Workers 之短記，此黨人發生於美國，其主義以工人爲重。

井含有均產意味 俄國過激黨人中有受 I. W. W. 之陶

育者，歸國後，乘俄國皇朝傾倒之際，復得德國金錢之運動，遂倡波爾雪勿主義，事實上久已證其爲真確矣。

荷蘭著名之社會黨教員紀倫地博士 Dr. Ludo vic H. Grundy 近遊俄國，歷時甚久，歸而宣布俄國內狀，謂今日之波爾雪勿黨首領，多半爲舊日之囚徒，且并非政治犯，而實爲行惡于刑法之罪人。革命後，從西比利亞、彼得格勒、莫斯科等處釋出。杜布利甄士奇將軍 General Dobrajansky

亦證俄人革命、釋放之囚徒。今已居然爲黨人之首領。且執大權於過激黨政府之中。波爾雪勿既柄權。不審良窳。遽任此等人以職位。遂受德人意旨、破壞全國軍隊。軍人武員、淪爲廚役。其能言而敏辯者、卽舉任職官。

篇中所述俄國陸軍人民粗鄙之狀、波爾雪勿黨人未嘗不知。然竟悍然不顧。設選舉董事之法。宰治一切工藝實業。又曰、「俄爲未進化之國。其知統治銀行鐵路工廠電車等大事業之人、寥若晨星。而此奇材異能之士、黨人又降之爲奴隸驅使若牛馬。其甚者或以暴厲之法、撤除職任。紀倫地嘗曰。過激黨直是發狂。凡大營業部皆有黨人。凡工廠皆歸工人議會馭制。可匹 *Коп* 農具大製造廠者、可匹之業也。廠爲黨人所據。竟舉一能大聲善言之婦人爲統監。而斥可匹使任一月五百羅卜之工役。工人日集於廠中。應工作時、反讀報

紙以爲消遣。一日之工、未有能過四點半者。而工金則自行舉定。較前增八倍。或竟十倍。不能得錢。則破廠中之鐵櫃。奪羅卜一百萬而瓜分之。斥廠中研究機械之藝員部爲資本家。飲之以刃。致監工員、管理員、巧藝員、潛行逃去。搜獲而不允回廠者、斃以鎗彈。暴厲既甚。全俄工廠幾全數停歇矣。過激黨之法、治實未嘗代表民意。所有動作。純是強逼。并無真正選舉。黨人以紅衛隊逼人民集於一處。強令投票舉黨人。凡得舉者、全屬黨中健兒。此等人拚命愛錢。以余經歷所見。誠實者僅數人而已。

黨人破壞彼得格勒莫斯科大工藝廠之情形。嘗爲布拉蘇大佐記述。謂某大鋼廠、嘗用工人一萬五千名。一九一六年爲政府製軍械。工人月薪金洋三百五十至四百元。及波爾雪勿黨執政。緣四閱月。工人薪金驟增至九千萬羅卜。而工作之成

績較前僅得百分之二十。卒之破壞太甚。工廠停閉。工人游手。然波黨仍如前支薪。并發糧食。

僑居俄境之紐約人壽保險公司司事人哥士述黨人治理銀行之狀況曰。「華加金馬銀行。俄京彼得格勒中資本最雄者。與紐約國制銀行相似。余存款亦不少。一九一八年。波爾雪勿得權。逐總理。驅董事。而任銀行後園一役人總其事。余不得已與之往來。余離俄時。此人尙儼然行長也。凡私

立銀行。俱受此種處分。如欲向銀行提取一百五十羅卜。須俟三日方可。然若以提款數之四分之一賄賂黨人之下級握權者。則雖提取一百萬元。亦立可應手。」

信如斯言也。是波爾雪勿主義得權以來。俄國已不復成國矣。後亂未艾。姑俟將來。——New York Herald, Dec. 15, 1918

法國恢復原狀之方法

原著 卑利 Edward De Billy 法國議院高等委員

大戰以來。世界各國。組合爲一。莫不互通有無。對抗公敵。何以知其然耶。戰線之前。大軍橫列。指疆畫界。各國分守。游擊後備。隨機應援。將士戮力。同受一人之指麾。聯臂蹈死。各盡忠悃。戰陣之上。固無時不同力合德也。其他與戰事有關之務。亦無不然。工藝者。各國所自有也。然竟同受聯合政府

之支配。此國之物。輸往彼國。絕無吝惜。苟某國善製某物。美而且速。則材料不期而集。而各國所自留者。皆本國精於自製之質。蓋務期効力大戰事勝也。其不自私如此。財政者。各國所獨據也。然各國之金錢大權。統集一處。悉聽戰務之度支。如英人之助協約國。美政府於近十八閱月內。竭帑藏

新

以應各國之求。其功之偉。不能指述。美國人每遇一次「自由公債」則買者必一度增多。以是故。法國大得金錢之助。以應戰務之急。其餘各務。皆類三者。於是此同力合作之德。遂奏戰勝之偉功。今者戰事將完矣。然當前之難題。危險仄逼。倘非仍用同德合作之法。一如戰時所用者。則前途必敗。較之戰敗尤爲重要。蓋不獨物質上失利。即我輩素來所持之主義。亦破壞也。

教

戰務已成陳跡。然當戰時莫不稱讚政府之強力。政府亦嘗曰此戰之後。宜銷滅戰禍。不令復見。公義與和平。宜統治良善之人。各國無論大小。皆得同等待遇。不分權利。各國宜聯合爲一。統受公平律例之宰制。偉哉此言。然如何方可令此事實現耶。

育

今日當前之難題。最困苦者。是恢復戰務蹂躪之地。敵人肆其暴殄。凡產煤鐵之場。製造銅鐵鋼業

之廠煉糖織布之機。皆破壞無餘。數年之內。萬難復元。有此等地者爲比利時、法蘭西、塞爾維亞、意大利、波蘭。今後各國得製造趁市之利。而此數國瞠乎後塵。恢復前軌。未知何年。今試問與戰諸國號稱同盟。不宜共相扶助。挽使復前耶。

今有一法。宜先舉行。要索賠款是也。是戰以德人爲最殘暴。索償自宜最多。然非謂必須如數賠償。德人固無此力量也。至於破壞之數。儘可核算。如礦產之焚毀。村落之寇鈔。圖書、美術、禮拜堂、建築之勦滅。凡此皆德元首及人民之罪惡。而非時候與金錢不足以恢復。此非賠償不可。賠償之道。今有數法。當戰事盛時。德人遷去機件。作本國之用。此乃贓物。宜立償還。一也。礦產已毀。德人宜自今日始。償每日應出之礦石。直至鑛場恢復而後已。二也。

至若土地荒廢一節。他國不可知。若法蘭西人民。

新

教

育

則戰時如此之勇敢。恢復亦必不後於他人。法雖奇窮。然未崩壞。數年之內。必能戮力自振。耕已廢之田。起燒燬之樹。盡還戰時借得之債。此可決者。若夫英美兩國之協助。久已蒙賜矣。始則盡力施與。務求世界之自由。繼也力助各國。使能合力同功。爭回獨立。然彼中立國者。應如何耶。各國拼死爭戰。流血盈渠。而彼等反因此致富。及今日重修世界。彼面團團之中立國。不宜有所盡力。以求世界之幸福耶。吾知其處此必有道矣。

余法人也。今宜爲法國立言。(一)建築。法國東北部村落之摧滅無餘者。已過千數。欲恢復原狀。實一大問題。(二)農務。戰地上爲炮彈所炸。膏腴盡成沙石。植耕之土。已隨烟火俱飛。林木麥禾。都逐礮硝而盡。今言恢復。又一難題。(三)工藝。廠場已殘。機械已去。爐磚砌作戰壕。工司化爲猿鶴。而工藝又必須於極短時期恢復。此更爲極難之問

題。(四)船艘。戰前法商船總二百五十萬噸。至一九一八年七月。潛艇轟沈者共七十萬噸。實數存者一百八十萬噸。其中僅一半可載貨。戰時船廠因軍械製造缺乏機械故。盡改爲製鐵場。且也。船料全恃鋼片。今鋼業墮落。何從製船。此又一難題也。

今欲使法國商務恢復。宜先有船。有船則可與屬地連而事易。法國之宜求助者。厥爲美國。船與鋼板。美國極多。移而應用。祇舉手之勞。此題一解決後。以上三事。即可次第按行。雖云艱苦。易已倍蓰矣。

今戰事已幻爲烟霧。過去無聲。新世界已迎面而來。逐漸出現。余等將邁步直進矣。設余等欲此新世界公平快樂。則必須正直無愁。必須堅守主義。必須同力合德。一如戰時。如此。余等必以友誼組合。堅固久遠。長享此承平之新世界矣。——No. 2

遊暹羅之所見

原著者 美國專使鶯吉疏 George Pratt Ingersoll

新 教 育

暹羅地勢平下。萬卉競秀。海舶近陸。船客必見綠海浮蕩。波濤起伏。一望無垠。此即暹羅國之林木也。溯緬南河上京城濱角。沿岸六十里。尤具奇觀。濱角城中百川交會。宛如歐洲之維尼斯 Venice 城。大街上一二層之房屋。與草廬茅舍。構成異境。美國藥物商業。隨處而見。生意頗佳。暹羅人喜飲蘇打水。牛飲者無地不有。美國雜貨店祇有一家。買者常雲集。暹婦貌極文秀。手弱腕小。身材苗窈。殊覺楚楚可人。喜衣豔色服。袴寬廣。下至踝。上人男女悉衣此。愛裝飾。珠玉遍身。大似孔雀。

暹羅王為美少年。英國奧斯福福畢業生。衣冠整潔。善英語。與其他暹貴族同。舉動儀禮可觀。含有王者莊嚴之狀。大抵暹人雖下至農民。皆溫文如學者。非別國所能及。不特有儀禮。且仁慈成性。接客禮文尤奇。鞠躬延納。膝不屈而能周旋中禮。其人誠實。與中國人同。余嘗至學堂演講。班長告余。謂班中有數人形體不完。因此學生發生問題。何故人類中有此健全而彼痠瘦足戾者。又何以此人強有力而彼人殘廢而支離。此種問題。討論已久。解決煩難。請為開釋。以驅惱障云。余乃詳陳大道。謂天道無不包容。萬物莫不有用。譬之造屋。斷磚殘壁。必有適宜之處。祇在時宜境地如何耳。余在美。身任銀行副理。而總理為盲人。余雖兩目爛爛。行中董事竟謂余之成績遠不如彼盲人云。後數日。班長告余。謂演說發生奇效。學生逢人說法。并將余之舉止語氣。一一刻畫。務求其肖以示人。且

有默記所述。作爲長文。蓋東方人耳力聰強。聲入則心銘云。

暹羅出產。米爲大宗。然種植法甚粗疎。土人食品。惟米與魚。皆甘之如飴。歷久不厭。人皆知足。不生怨望。貧富雜處。貧不至於愁苦。富不至於誇大。陸

軍頗時式有力。海軍足以自衛。土人身材短小。然靈敏能爲精兵。性善於取法他人武學。而自爲改良。馬兵以馬小人短故。初見者無不劇笑。然敏活靈巧。善於御制。久觀者則又嘆其材能矣。

New York Times

大戰傷亡統計

原著者 列德爾菲 Walter Liddlefield

本篇所記述之軍事傷亡數。概取之官中文告。其中祇言略數者。亦得之文報估度。絕非憑空杜撰。所可擬議。著者識。

大戰之禍害。可以人命喪失之多小明之。茲將各數標舉。并附因戰事牽累死亡之數。計實力決戰之國共十六。其後加入三新國。於是十四國爲一組。餘四國爲一組。外此。宣戰而非確切臨陣者十二國。其餘地球上五十國中有五國亦與四中央國絕交。此次戰事牽動。可稱極大也。

波蘭人投入協約國軍隊効力者十五萬。捷克斯拉夫 Czechoslovak 人之在西比利亞法蘭西意大利從軍者十八萬。黑耶智 Hedjaz 王統率部下亞喇伯人二十五萬。攻土耳其。以上三國皆戰後成立。故稱新國。合共出兵五十八萬人。與協約國士卒三千九百六十七萬六千八百六十四名聯合。環攻士卒一千九百五十萬之中央四國。合總數觀之。執干戈者幾於六千萬人矣。其中陣亡者約七百萬。永遠殘廢者六百萬。此數僅爲受

新 教 育

傷總數之百分三十而已。

上列傷亡之數。祇指軍士言。若平民因戰務牽連、因饑荒疾病、因無辜被戕者。其數尤大。茲將直接死於戰事及間接因戰務而死者。分別表列如下。

第一組間接死者

美國人海上遇害者

六九二

英國人海上遇害者

二〇·六二〇

英人合婦罹計為飛機炸死者

一·二七〇

比利時人受屠戮者

三〇·〇〇〇

法人受屠戮者

四〇·〇〇〇

中立國人受潛艇害者

七·五〇〇

總數

一〇〇·〇八二

第二組間接死者

亞米尼亞人 猶太人 敘利亞人 希臘人 為土耳其殺戮餓死者

四·〇〇〇·〇〇〇

戰事發生之流行症肺炎症死者

塞爾維亞民死於戰疫殺戮者

四·〇〇〇·〇〇〇

一·〇八五·四四一

總數

九·〇八五·四四一

軍事上民事上因戰務殞命之人。連直接間接統計如下。

軍事死者

七·七八一·八〇六

人民死者

九·一八五·五二三

喪失生命總數

一六·九六七·三二九

然此尚非總數也。波蘭之地、填溝壑者白骨如山。而俄國過激黨之兇殘、殺人盈野。其數尚非今日之所能估度。贖武之禍甚矣。茲將十六國徵集兵士及死亡傷失之數、表列如下。此數頗覺真確。至若三新國之軍士傷亡數。則無從查悉。尙有小國散馬連奴 San Marino 者、曾遣兵士三百人助意大利討公敵。亦不具載。

戰國軍士傷亡數表 綜前後
合計

協約國及美國

國名	兵士數	死數	傷數	俘虜亡失	總失數
美國	四二七三·五二一	六七·八二三	一九二·四八三	一四·三六三	二七四·六五九
英國	七·五〇〇·〇〇〇	六九二·〇六五	二·〇三七·三三五	三六〇·三六七	三·〇八九·七五二
法國	七·五〇〇·〇〇〇	一·三八五·三〇〇	二·六七五·〇〇〇	四四六·三〇〇	四·五〇六·六〇〇
意大利	五·五〇〇·〇〇〇	四六〇·〇〇〇	九四七·〇〇〇	一·三九三·〇〇〇	二·八〇〇·〇〇〇
比利時	二六七·〇〇〇	二〇·〇〇〇	六〇·〇〇〇	一〇·〇〇〇	九〇·〇〇〇
俄羅斯	一三·〇〇〇·〇〇〇	一·七〇〇·〇〇〇	四·九五〇·〇〇〇	二·五〇〇·〇〇〇	九·一五〇·〇〇〇
日本	八〇〇·〇〇〇	三〇〇	九七	三	一·二一〇
羅馬尼亞	七五〇·〇〇〇	二〇〇·〇〇〇	一三〇·〇〇〇	八〇·〇〇〇	四〇〇·〇〇〇
塞爾維亞	七〇七·三四三	三三〇·〇〇〇	二八·〇〇〇	一〇〇·〇〇〇	四五〇·〇〇〇
門的內革羅	五〇·〇〇〇	三·〇〇〇	一〇·〇〇〇	七·〇〇〇	二〇·〇〇〇
希臘	二三〇·〇〇〇	一五·〇〇〇	四〇·〇〇〇	四五·〇〇〇	一〇〇·〇〇〇
葡萄牙	一〇〇·〇〇〇	四·〇〇〇	一五·〇〇〇	二〇〇	一〇·〇〇〇
總數	三九·六六六·八六四	四·八九九·四七六	一一·〇七五·七二五	四·九五六·三三三	二〇·八九二·三六六

中央國

新

教

育

德意志	一一·〇〇〇·〇〇〇	一·六二一·一〇四	三·六八三·一四三	七三·五三三	六〇六六·七六九
澳大利	六·〇〇〇·〇〇〇	八〇〇·〇〇〇	三·二〇〇·〇〇〇	一·二二一·〇〇〇	五·二二一·〇〇〇
布加利亞	四〇〇·〇〇〇	二〇一·〇〇〇	一五二·三九九	一〇·八二五	二六四·四四八
土耳其	一·六〇〇·〇〇〇	三〇〇·〇〇〇	五七〇·〇〇〇	一三〇·〇〇〇	一·〇〇〇·〇〇〇
總數	一九·五〇〇·〇〇〇	二·九二二·三三八	七·六〇五·五四二	二·二四·三四七	一二·五四三·二二七
合計總數	五九·二七六·八六四	七·七六一·八〇六	一八·六八一·二五七	七·〇八〇·五八〇	三三·四三四·四四三

美國 一九一七年四月，美政府向德宣戰。五月十八日，國會通過徵兵例。凡年齡十八至四十五歲之男子，一例報名。計得二千三百七十萬九千人。其中合格選入服務軍役者，二百八十萬人。分配於常備軍、後備兵、國衛隊等練習。合得三百六十六萬五千人。及去年十一月十一日，計運至歐洲者二百零五萬三千三百四十七人。留在美國操練者，一百七十萬。去年八月七日，銷除「常備」後備「國衛」「國軍」等名詞。而統曰美國軍隊。

英國 戰前英國常備兵十六萬人。屬地軍隊祇堪自衛。初戰時，英軍援法。戰於比利時者，僅六萬人。當時報紙言十五萬者，張大詞也。兵法曰：實者虛之。一九一五年大舉徵兵。年齡十八至四十歲者二百八十三萬人。署名兵役者二百五十萬人。實地操練者一百萬人。一九一六年二月十日，定新軍役例，加八十二萬人。一九一八

新

教

育

年。諜報德人將大舉進攻。協約國大震。英政府急徵集工廠中二十四歲以下之壯丁五十萬名。馳赴前敵。抗阻德國三月二十一日之進攻。英國國務部長勳爵葛帝士 Sir Ankrand Geddes 報告。謂英倫一島。出兵已至四百五十萬。蘇格蘭六十二萬。威利士二十八萬。阿爾蘭十七萬。其餘加拿大澳洲等處。共出九十萬。總數七百五十萬云。加拿大徵兵已至一百萬。至歐洲臨陣者八十萬。澳洲居民五百萬。兵士外出應戰者三十三萬六千。一九一八年。英屬大舉徵兵。及休戰時。已報名者六百萬。其勢殊不可輕也。

法國 初戰期。法軍隊能立即應戰者。僅八十萬人。一九一五年一月。大集兵士。得四百八十萬。居全國人口百分之十二。其後再徵集一百五十萬。合得六百三十萬。其外復加屬地兵士及黑種軍人一百二十萬。核至去年十一月。軍官死者三萬一千八百。兵士死一百零七萬一千三百。若兼俘虜失蹤計。軍官失四萬二千。兵士一百七十八萬九千。合殘廢兵士算。法國喪失人口二百二十六萬名。居全國丁口百分之六。法國人口約三千八百萬。

意大利 意國軍制。年齡二十歲方許服軍役。至四十歲而止。宣戰之後。意國整頓軍隊。歷九閱月。然後方向奧宣戰。計軍隊四支。馬隊五萬五千七百。常備軍五十一萬五千。義勇軍二十四萬五千。藩屬義勇軍三十四萬。另軍官一萬四千。餘別種士伍二十五萬。宣戰之後。陸續練入。至一九一七年秋季。大敗於加普列度時。徵集兵士已三百五十萬。大敗之後。全國發奮。從新組織軍隊。廣徵壯士。及休戰時。已再得二百五十萬人。前後總數五百五十萬。意軍被俘者至一百三十九萬三千人。此數百分之八十。乃加普列度敗時喪失者。是役

竟失一百十萬人。(其兵略戰况可以想見)大抵連陣亡病死殘廢合計共失二百八十萬。俘虜者可歸來其損失實

數不知法之多

新

比利時 比國軍備原為民口數之百分三零三分一。倘從容徵集可得兵士二十五萬。惟德人來侵。事出意外。倉卒合集。僅得十一萬七千人。義勇隊加入。多二萬人。然自依士爾 Yser 戰後。兵微將寡。據一九一七年十一月十五日陸軍部文報。比利時軍士臨陣者僅六萬人而已。其後再從事招募整頓。得兵十八萬。綜計前後總得兵士二十六萬七千。

教

育 俄國 一九一四年秋。俄人預備戰役。徵集人口百分八臨陣。是時俄國人口一萬六千五百萬。如數徵召。軍士應有一千三百二十萬。宣戰後數月。已能召集半數。及一九一五年夏。布魯士羅夫大舉進攻奧國之時。兵士已得一千二百萬。直至一

九一七年三月革命。陣線上兵士不減此數。此後則逐漸遣散。及去年竟悉數罷歸。俄軍受俘最多者。為一九一四年十二月進攻東普魯士之役。及一九一五年春退出加利西亞及夏時退出波蘭兩役。然俄軍俘虜奧軍數亦甚大。破加利西亞。虜奧人一百萬(內有人民)。一九一六年夏。布魯士羅夫進攻奧國。又虜二十七萬一千六百二十。據克蘭士奇宣布。第一年俄軍喪失三百萬。第二年喪失三百萬。第三年喪失二百八十萬。俄人可謂創鉅痛深矣。

德國 德國軍制。常備兵八十七萬。宣戰之始。下動員令。凡兵役及年限者。皆應徵入伍。合得四百五十萬人。及後遞年召集。一九一八年。壯丁須二萬方及期者亦勒令臨陣。綜前後軍士數。合得一萬一千一百萬。一九一八年十月二十五日下令召回潛艇。十一月十一日休戰。德陸軍部刊布陣亡喪

新 教 育

失名單。已至一千次。欲求總數。殊屬不易。據官中文報。其總數悉如上表。

奧國 奧國徵兵法一如德國。出其全力。可得八百五十萬。然因二故不能追蹤德國。(一)奧人及匈牙利貴族常藉端避免軍役。不如德王室之樂於効死。(二)軍隊制度不能齊一。臨陣往往延誤。故前後徵集。總數不出六百五十萬。表中死傷喪失數。乃意大利軍事報告估度者。因奧國內亂。已無文告可徵也。餘各小國死傷喪失數。多從官文中推得。不復疏釋。——Current History Feb. 1919.

譯者曰。余譯統計。感不絕於余心。協約國以三倍之衆環而攻中央四國。傷亡之數倍之。而卒不能以一卒踐德人之境。扶烈達力威廉見前軍事學校之力。偉矣。歐洲五強。最弱爲意。意見奧必敗。然奧遇俄亦敗。俄遇德則甚敗。其能與

德抗顏行者。惟英法而已。人種智力爲之也。德以尙武聞於世。使極武力以伐俄。長驅深入。平莫斯科。取彼得堡。逼俄皇使之降。不特勢易。抑亦磊落。不此之求。乃西屈師於法。而東肆陰謀。



德人曰、嘎!嘎!汝忘汝之主翁耶?

於俄、賄過激黨使亂俄。俄亂成、黨人卽以其所以亂俄者亂德。於是德人不敗於武力而敗於內潰。美國奧海奧省某報爲諧圖以揭之。圖如上適得其情。嗚呼。黷武已甚。益以陰謀。作法自斃。

其能不敗乎。

法國內閣總理 克勒滿沙

原著者 巴臣 Henri-Martin Barzun

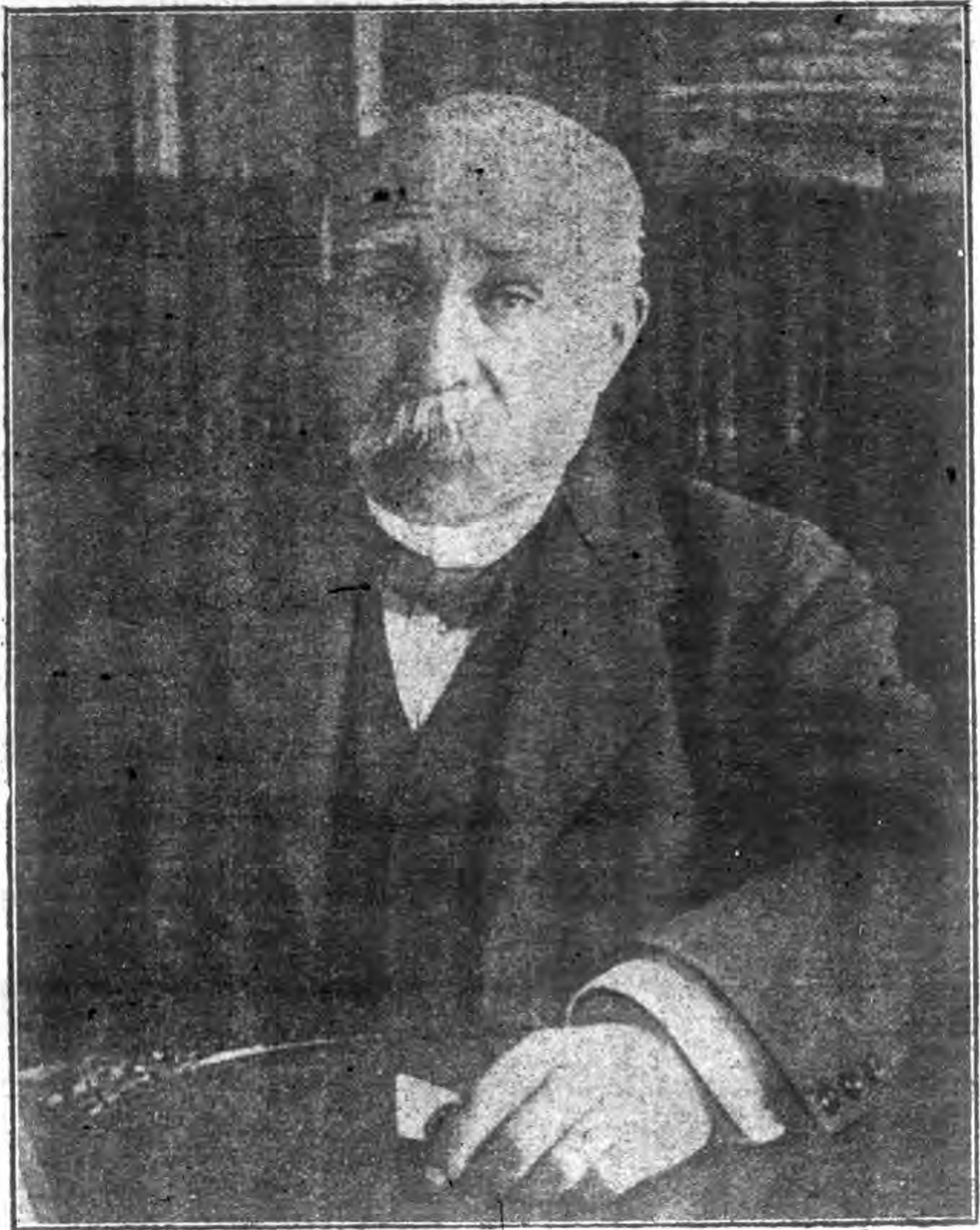
歐戰告終。和議開始。美國總統威爾遜創國際同盟。宣佈天下太平政綱十四條。和之者爲法國內閣總理克勒滿沙。英首相喬治。今後世界之大局。三人者幾有左右輕重

閣總理。一九一七年再任總理。克氏以報紙之力。驅遣政治。常具偉力。法內閣之屢受傾排者。克氏實身任其責。今年七十八歲。舉世皆承爲法蘭西最有強力之人。

之勢。二月十八日。克勒滿沙爲刺客狙射。彈入肺腑。世界和局爲之震動。其人之關係有如此者。茲檢得美國「評論之詳論」雜誌記克氏之事略。概譯以告吾國之欲諸知其人者。原文著者乃法國工部前任總秘書。曾佐克氏平章大政。現任法國 L'Homme Libre 日報主幹。文有價值。非阿附者所可肩望。今茲逐譯。亦冀稍具要領云爾。譯者誌。

喬治克勒滿沙 George Clemenceau 生於一八四一年。既長習醫學。壯年至美國懸壺兼教授法文。一八七〇年。普法啓釁。克氏歸國。舉任巴黎城內馬達 Martre 區之市長。一八七六年。舉任國會共和黨議員。一八九三年。退職。一九〇二年。舉任參議員。一九〇六至一九〇九年。任內

法蘭西得世人之稱譽者。實在深隱之理想。而理想之所表示者。又常主張人道。文詮義解。時時不輟。此即法蘭西革命成功之一因。亦爲中古以來。文化進行之實力。一七八九年之革命黨。一八三〇年。一八四八年。一八七一年。三次發動之民政黨。皆爲法蘭西製造時勢之大人。物。考其史跡。不過爲著作家。哲學家。公務員而已。其中有總統拉馬丁 Lamartine 之造成第二次共和。文豪弗克托虎哥 Victor Hugo 之創製第三次共和。皆法國極大之詩人。理想之事功。有如此者。



法 國 內 閣 總 理 克 勒 滿 沙

今有人身任政事。爲
國人道德之表率。而
謂其不能以高尚之
理想、依據理勢天然
之遺傳、董率身命、處
分國事者乎？

聞此者知法國政治
家爲絕頂聰明之人。
能以最新之思潮。造
成歷史之事實。則民
政主義由法國始。灌
輸全地亦不以其事
爲怪矣。

引導事業之

名義

克勒滿沙者、卽此派

新

中之一人。蓋自革命以來。一七八九此派綿綿不絕也。克氏為哲學家、著作家、科學家、演說家。綜其一生事業。可證「理想引導世界」之非虛。譬彼人類雜處。大車幸福滿盈。而理想驅之。麟麟去矣。

大戰者。造成財政極大之紛糾。今以智慧哲理道德之力指導一切。而以「民政」「公義」「自由」之名義鼓動全世。遂獲勝利。此為事實。無有疑義。克氏為此三名義終身苦戰。凡限制其福利、污穢其

教

光榮者。克氏必死力與爭。自第三次共和以來。一八七一年政治首領中。獨克氏施展極大感動力於現

世。引導國民直趨民政。亦惟克氏之力為偉。

激烈主義之父六十六歲執政權

克勒滿沙本性嚴激。凡有主持。絕不讓步。論者多

咎之。非無因也。然此性實克氏堅拒守舊主義之偉力。使舊障驅離。此性滋為重要。克氏創激烈主

義。其傾向頗與雅各黨 *Jacobi* 一七八九年法國大革命此黨最暴烈殺人如麻

同。居國會二十年。堅持反對之態度。然內具魄力。外得人和。凡激烈派改良國政之事。勞動具在。不能因激烈而遂抹去也。

一九〇六年。克氏第一次任總理。握政權。年已六十六。核其排倒之部長。已過二十。凡守舊派。皆受攻搏。今以排傾之人轉任排傾之位。議者斥為溢限。然國人公意。不以為非。益加愛重。

創設工部 引進社會主義

克勒滿沙以激烈派之父。執掌大權。率其黨人。決意鞏固共和主義。然社會黨勢力已成。條理亦具。聲稱擴張社會主旨。整治財政實況。克氏知其內容。乃召社會派未有名譽之首領二人。取以自副。

二人即布利安 *Alexandre Brialmont* 偉偉晏尼 *René Viviani* 任布利安以司徒之職。主教民。又創設工部。而以偉偉晏尼任總長。

克氏選用二人。大犯守舊黨之怒。評擊紛紜。克氏

育

新

聞之。漠然不動。勅二人曰。「汝輩年當少壯。頗欲改良教育耶？并思推擴勞動律耶？努力爲之。此余三十年來之事業志願也。」克氏之態度如此。蓋其爲人常求解決問題之易法。并求樂於任事之少年也。此卽「老虎」Old Tiger法人稱克氏之號引政治社會主義入國權之歷史。二人得勢。乘時而上。事功榮顯。迭任內閣總理。

改良社會

一九〇六年。克氏總內閣。兼任內部總長。欲以平日所懷抱之社會學哲學理想。指導改良社會之法。克氏本爲醫士。社交問題。尤具特見。凡人四周之接觸。貧苦之狀況。遺傳之種性。皆與社會有關係。克氏以爲身任內部。宜統大成。雖白髮婆娑。年華六十有六。而夢想高遠。曾不弱於少年。先整頓警察制。嚴禁娼伎。取締酒家。名人傳中。又多數頁。吏治有名之事跡。雖然。果能改良余等社會乎？

否。社會者人生接觸所成。非一時所能革。克勒滿沙篤信達爾文天演學。知此理久矣。克氏柄權時。嘗曰。余等實無時光及此。必須兼顧政事。克氏任首相而發此言。可表理想中之性品。絕非膠執者。歷職三年。常持此義。

報務

克氏年六十九。解總理職。政敵以爲克氏從此可標出政客之外。其憎之者。竟謂克倒行逆施之事業雖終。陰謀險狠之運動必始。守舊黨且直斥克氏爲破壞者。爲雅各黨。爲專制人。然民政壯傑之士。仍戴克爲首領。推克爲真共和之指導人。克氏既退職。一九一二年。創拉姆李伯 *L'Homme Libre* 譯言自由人也 報。奮其雄健之筆。攻擊政權之弱點。排斥公義之障礙。克氏嘗一生任報務。實爲報界之光榮。方二十歲。思有所改革。乃創月報名曰「拉脫拉維爾」*Le Travail* (譯言工役也) 報初

新
出。署曰：「若得刷印之機會。本報必屢屢出現。」然數期之後。竟因事停歇。四十年後。克氏創工部。觀於此。可知世界上尙有人能堅持宗旨如彼其久。而忠信若此之大者耶。不寧惟是。克氏第一篇論說舉列之人。其後皆爲名撰述。代表公義。竭力與濁政爭。數十年後。盡生良果。

失敗時代

教
克氏中年。嘗設報館名公義報。La Justice 於時演說之才。蜚聲國會。撰箬之雄。壓倒一世。當進步主義將倒之時。克氏盡力障護。加以本性之急激。引起無數之死敵。選舉遂失敗。離政界者至十年。當此友朋星散。官運失意之時。獨批何 Stephan Pichon 一人。倡言克氏忠誠可信。生死不移。至今日批何任外部總長。

著書時代

古者四十強仕。五十有聞。克氏當五十歲時。按之

人情。實宜有所表示。於是重張旗鼓。再入政潮。卒之挽頹運。破政敵。征伏公衆之意見。其爭戰之地。不復如前日之講壇報紙。而在三寸之管。箬盈尺之書。計先後成書無算。最著名者三本。發揚理想。反抗社會不公正。政治不平等。歷欺寡弱之事。凡社會變幻之難題。爲之一一疏解。排斥非義。不容一毫假借。警告守舊黨。如黨人欲障礙民政趨進之潮流。其不退讓之態度。必流至極險之境地。克氏潛跡十年。人疑其死。及文字陸出。克服譁張之報紙。感動明哲。用改良之熱力。鼓動優秀。民情大震。知國家之有人矣。

辯護勝利

克氏再出。時運一新。政戰不輟。視爭競如歸宿。一八九七年。軍事衙開大裁判。研審某軍官賣國案。此案兩造苦辯。累日不絕。引起政界之感情。竟分全國爲兩部。克氏出而應之。舍去著作。再創報館。

新

教

育

名曰落何 *L' Aurore* 譯言天明也 代被告申辯無罪。指斥審裁時之錯謬。違反律例之動作。解疑釋難。訴諸國民。求許被告重新訴訟。克氏率其部屬文人。奮力抨擊。全國公意爲之傾動。部下最勇健者。名祖拉 *Emile Zola* 駁辯翻瀾。猛厲無倫。其結果。卒獲再審。而指爲犯罪之武員。竟得復職。克氏卓然獨立。以巴黎聰敏之人。大學之學生。力作之工徒爲後援。而與軍事、警察、對抗。爭辯未嘗退衄。公義卒以獲勝。且能感引現世之青年。享名譽之勝利。使能永永爲民政盡力。

理想

克氏著書三種。有名 *Great Pain* 者。其首序精研人類。不假煩言。嘗謂人類競爭。無有窮期。及其終局。非愚卽空。此真哲理名言。思精體大。幾令讀者忘著者有破魔網之偉力。序中克氏放言高論。如登危峯。全歐無不傳誦。尊重其文集之價值。克未

嘗作「此有何價值」之言。又未嘗作「失望」之語。二語者古名人之言。然克氏絲毫不措諸懷。遇事不撓。先求所以自信卽人類所應信者。方據此紆寫其義理。嘗作戲劇曰「快樂之夢」。寫出心中之信仰。表示智慧仁慈之生活。凡事應作樂觀。不存醜狀。并宜常存希望。不應退屈。人類弱點。宜加矜恕。是劇近演於紐約。其言直可引導我輩人類復得祖宗遺傳之大度性矣。

克氏又嘗激誘人類趨向尊貴。休戰前數禮拜。舉國皆未見有必勝之兆。克氏臨參議院演說。先言戰後處分之法。而無一語修兩國舊日之怨。報從前之仇。亦并不鼓舞國人作野蠻之暴動。蓋其爲人。胸中有尊貴洪量之一念也。

難題

然窘難之任。未易完也。使國家恢復戰前狀態之問題。較之戰事問題。尤爲煩苦。而整頓社會一節。

更爲棘手。四年大戰。財政竭蹶。政敵紛起。黨派抨擊。皆乘時而動。國民連年爭戰。所懷理想。皆欲國家得新質料。再造社會之秩序。其所求於內閣者。實至煩且重。今日克氏竟以一身任之。

再長內閣

大戰連續三年。克氏於日報中。撰述不輟。指斥政策飄搖之危險。評議國事因循之誤謬。政事難題。條陳解法。戰務失利。人民沮喪。則指示機宜。鼓舞衆志。類此之撰著。已過千篇。論者以爲國運前途。得此而昌。戰事公義得之而大。爲功之偉。不可言喻。及國步艱難。舉國無人敢當重任之日。克氏年已七十八。竟棄去撰述之筆。曰：「余任之。」一九一七年十月十七日。遂重入內閣。再總政務。一九一八年三月五日。敵軍大舉進攻。前敵失利。危若累卵。舉國震動。克氏堅定不移。大呼曰：「堅持。堅持。堅持。」以待美軍來。堅持二字。殆此老唯一之命令。果

也。國衆之意。皆隨元老以堅持。軍士堅持於陣線。舉國上下。堅持於境內。而大戰勝矣。

歷史之價值

協約國會議之際。克氏竭忠爲各國謀。一如盡誠於本國政府。盤根錯節。應手解決。若統一協約國軍隊。委任福煦大將統帥等事。碩畫良謀。歷史上必許其有無上之價值。戰務方殷。克以頽老之年。親臨行間。詢士卒之甘苦。勉將士以努力。出入炮彈之間。勞形劬體。雖經勸阻。絕不回顧。蓋以身是國表。不爲勇概。何以型儀。萬目所集。悉見其盡分之精神矣。當此工務軍事旁午之時。其平章大政之明哲之膽力之聰敏。儘可以據事推得。本篇限於時地。不能暢述。國事如山。一髮千鈞。克勒滿沙。以大耄之年。白髮盈顛。安坐廣衆之中。選將才。集賢士。勸戒叮嚀。推心置腹。卒之舉大事。奏豐功。措天下於泰山之安。見之者。必確信此人實天生明

新

教

育

哲。不能爲諱也。

戰勝

新
克氏行將代表法蘭西署名於和議條約之上。而其爲人之性品、服務之歷史。上文縷述。可概大略。懷疑者儘可將此驚人之事跡。沈思考慮。克勒滿沙二十五歲入政界。普法戰役、國事大壞之日。任市長。目睹一八七一年國中之民戰、及失去亞爾西羅連士兩郡之地。五十年後。再見民政與專制之爭戰。卒於一九一七年重攬政權。獲戰勝之利。預備和議。收復失地。大抵公務中人。事跡罕有如彼之複雜者。而國衆之意。且以爲一九二〇年。將

奉克爲總統矣。

平民政治

克氏自卑而高。五十年間。經歷艱難。飽閱世故。實備國家困厄時之召命。時勢者實不能造英雄。設非克氏以獨一之人才。勉承國家之大任。則人海茫茫。誰能扛鼎而不絕續。克氏一生。受謗無算。卒以堅定之理想。發揮於「工役」「公義」「天明」「自由人」四報之中。感舉國之信仰。排萬人之攻擊。而於最後數月。收名垂青史之大勳。偉矣哉。克氏今與威利遜相會。二人功業。恰好握手對談。且將並轡聯鑣。共策將來之平民政治矣。

育

裴司塔洛齊傳

姜琦

大凡事物。推流溯始。必有首創之人。世稱之爲鼻祖。然則新教育家之鼻祖屬何人耶。曰。裴司塔洛齊是也。

裴司塔洛齊 Pestalozzi 者。紀元一七四六年一月十二日生於瑞士 Schwyz 之次利希 Nidlich 父意大利人。因避宗教改革之亂。遷居於此。以醫

新

爲業。裴氏年甫六歲。父歿。惟賴母以受教育。彼生來身體孱弱。性亦異懦。殊乏於勇往敢爲之氣。而感情頗富。因彼久爲婦女所養育。故性情舉動。一似女子。天資亦愚鈍。在學校時。成績甚劣。往往爲同儕所嘲笑。目之爲癡愚。或驅之以苦役。而彼毫不露反抗之態度。屢索寂靜之地。獨自空想。嘗見貧民之窮苦。輒深表愛憐之情。然其感情的之天性。易使彼陷於輕率。偏於所好。而乏耐久之念。彼之師見其如此。謂彼將來恐終不得完全之發達也。稍長。修神學。欲爲傳道師。以犧牲其一身於宗教之上。然經一次說教失敗。遂變其素志。後讀盧梭之愛彌兒 *Emile*。大受其自由主義之刺激。有所感動。改修法律。欲有貢獻於國家。會政教之亂起。國內紛爭。又得知友布倫德希里 *Bluntschli* 之死耗。遂厭惡政治。又棄法律之學。而盡焚其書。此時彼以勤學過度。康健失常。不得已從醫師之勸告。絕學之念。而更抱經營農業之希望。在百倫 *Bell* 州一年有餘。研究農業之理論與實際。紀元一七六八年。得次利希市某商人之援助。在亞爾駕 *Alpau* 之皮路村 *Birchall* 購置荒地。自命其名曰紐夥夫 *Neuhof* (*New Farm* 新莊之義) 自是遂專委身於畎畝矣。紀元一七六九年。年二十三歲時。與次利希市豪商叔爾德斯 *Schillers* 之女安拿 *Anna* 結婚。安拿貌甚美。而有幽閑貞靜之德。誠裴氏之好逑。而頗足以助其將來理想之實現也。裴氏由是益欲擴充農業。然卒不能奏效。又遭失敗。其失敗之原因。不僅在於氣候之不良。抑因彼所企望之事業與其所獲得之結果。不啻有雲泥之差。即彼之希望過奢。而其實行之才幹。經驗及資本。運用等能力太闕故也。

一日彼在田野間遇見失學貧兒之無智者。憐憫

教

育

此時彼以勤學過度。康健失常。不得已從醫師之

新

教

育

之情。勃然而起。其所懷抱貧兒教育之素志。不禁復發。於是以一大決心在自己農場內。設一學校。名曰貧民學校。時年三十歲也。彼之學校。甫經開辦。入學貧兒。遽達五十餘人。皆給以衣食。教以國語。聖書。唱歌等科。養成其道德心。兼使之從事於耕耘紡績之業。當時彼所經營之農業。已歸失敗。負債甚多。資本家皆各收回資本。因而學校大受其影響。幾不能維持。友人見之。慮其有危及身體之虞。勸其中止。然彼以貧民教育乃己之宿志。爲辭。終不聽。更益其熱心以將事。不少屈。其效果稍著。然至紀元一七八〇年。因力不能支。竟至解散學校。大爲積債所苦。舉夫人之財產。悉數蕩盡。其知友評之曰。『裴司塔洛齊命已至此。莫可圖救。除托命於養育院或癲狂院之外。別無他途也。』觀此一語。則裴司塔洛齊當時之窮困。可概見矣。爾後本其在紐夥夫之經驗。從事於教育之著述。

以靜待時機者凡十八年。至紀元一七九八年。瑞士爲法蘭西所征掠。舊政府顛覆。新共和政府成立。然此役。各地兵燹所及。瘡痍滿目。而以翁德瓦丁。Unterwalden 州之司登。Stans 市爲最。貧兒孤子。喪家絕食。流離於道路者。日見其多。瑞士政府當軸。有知裴司塔洛齊者。乃薦之使擔任司登市貧兒孤子之教育。彼聞之。惻隱之情。不能自己。遂挺身入司登市。得政府之補助。改建一小寺院爲學校。設備尙未完。而所收容四歲至十歲之兒童已達八十人。裴氏乃起居飲食與共。而以其熱情當監督教導之責焉。彼嘗自述當時之狀況曰。『余自旦至暮。自暮至旦。常與彼等作共同生活。監護其心身。蓋授其課業。而施之以種種輔助。余之注意。未嘗須臾離彼等之左右。彼等與余。余與彼等。飲食與共。起臥與俱。合爲一團。別成一生活之天地。余於彼等之外。無家屬。無朋友。無奴僕。故

新

教

育

彼等康健。余則歡喜。彼等疾病。余則憂愁。余伏臥於彼等之中。朝起必較早。夜寢必較遲。彼等未熟睡以前。余則爲彼等祈禱。且與之以諄諄之教訓也。『觀此數語。可知裴司塔洛齊養護貧兒孤子之苦心矣。世人稱之爲『孤兒之父』。不亦宜乎。』

學校生徒。自午前六時至八時。午後四時至八時。受裴司塔洛齊之教授。此時間謂之作業之時間。雖曰作業之時間。然實非單純之作業。同時兼課有圖畫習字等科也。此等生徒。目能識A、B、C者。不及十分之一。故彼當教授時。取極簡易之材料。總期生徒至於理解而後已。倘一課未達十分理解。則不授以他課。全校生徒。同時教授。彼一日臨教授時。照例示生徒以一窗之圖。彼則就此圖中一一指講其關於窗之智識。偶有一生徒。其眼不注視所示之圖。而移目於教室實在之窗。且視且聽其講義。裴氏見之。豁然有悟。遂發見所謂直觀

教授法。Anschauungsunterricht 彼之所以能開後世新教育法之先河者。蓋以此也。然彼亦屢屢採用比爾 Bell (一七五三—一八三二) 及蘭加斯德 Lancaster (一七七八—一八二八) 在英國所主張之「交互教授法。Mutual and Monitorial Instruction」彼曰『兒童交互教授。使自成一種之經驗。余之任務。即在教以養成經驗之方法也。雖然。此亦出於萬不得已之策。何者。蓋此學校之教員。惟余一人。別無一輔助余者。故余祇得使生徒中之最優者一人。位於劣等兒童二人之間。教以彼自己所受之學課。如此教育。其效果頗爲顯著也。』又曰『余在司登市時。知人類之才力實甚大。我之生徒。進步甚速。彼等皆各自覺己身實稟有天賦之靈智。又知秩序清潔之大要。且能實行其所知。在一般學校所見懶惰之風氣。絕跡於我教室。我之生徒。各自能克己抑制。樂於作業

新

』云云。由此觀之。知彼之教育。由此漸漸順手矣。不幸至紀元一七九九年。法兵再來。奪此學校。改爲駐兵病院。彼乃揮淚閉校。與兒童握手而別。

未幾彼赴布盧沽多路。Burgdorf 爲小學校教員。益奮進其教育事業。當世之人。多未知其爲人。故有種種不當之評判。據彼自述當時之評判曰。

『人皆謂余係一不能寫字不能計數又不能讀書之人也。』彼終未嘗辯護。甘自韜晦。本其司登市之經驗。以研究教育方法。苦心經營。不遺餘力。

育

彼本爲熱情之人。非肯爲機械的規則所束縛其活動者也。其言曰。『余在此校之最難忍者。莫甚於規則之束縛。余生平未嘗受如此之羈軛也。余之心身。因之大形衰弱矣。』然彼之熱心終不少弛。效果大著。而彼之校長妬其成功。遂命之退職。彼乃請政府給以古壘作校舍。於紀元一八〇〇年與克魯希 Kraus 拓白勒 Todler 諸人合創

一私立學校。並設寄宿舍。本其理想的方法以施

教育。收容八歲至十五歲男女兒童六十餘人。教

科則爲言語算術圖畫等科。時間則以午前八時

至十時午後二時至四時爲度。彼在此學校之克

奏厥功者。與其謂由教育技倆之巧妙。毋甯謂由

其熱心之所致也。自是彼之聲譽漸著。遠近之來

參觀者日益衆矣。

彼布盧沽多路之古壘。由政府撥充作一長官之

住所。彼不得不讓渡。乃遷其學校於門占布格塞。

Munchembuchsee 未幾伊培兒敦 Yverden 市

聘彼爲該地學校之監理。彼乃於紀元一八〇五

年。率教員數人。及生徒若干名赴彼地。任學校監

理。但此學校。非純粹的小學校。乃帶有中學校之

性質。先是彼採用盧梭之主義以教育其子。故其

子至十一歲時。尙不能讀書。唯施以實物教授。就

其子本身而論。不免稍有損害。然於一般人類則

新

有莫大之利益焉。彼由是教育之經驗益臻圓熟。校務亦漸發達。彼之聲名遂洋溢於歐美。人皆爭以一睹爲快。各國貴族及學者與教育家之羣至而參觀者。絡繹於道。並有特派學生赴該校學教育法者。試以當時學校之狀況觀之。教員十五人。就中以斯密特 *Smith* 爲最有力者。生徒百六十餘人。由外國派來留學教育法者。實有三十五人之多。可謂極一時之盛。惜乎盛況難常。至紀元一八一五年。夫人歿。彼既喪賢能之內助。復自乏統御之才。由是教員之間互相軋轢。校務日以衰頹。教員中稍有手腕者紛紛辭職而去。少壯者爲招待參觀人忙。不遑專心於教育。彼之事業遂與年俱衰。至紀元一八二五年。伊培兒敦之學校。竟不得不宣告停閉矣。彼深抱遺憾曰。『此校之停閉。不啻奪我生命也。』同年三月離伊培兒敦而歸紐夥夫舊里。寄寓於其孫之家。時年已達八十

教

育

歲之高齡。彼生平素所懷抱之理想。雖不能如願以實現。然其元氣猶盛。一至紐夥夫後。即執筆著「命運 *Lebensschicksal*」及「悲歌 *Schwänen Gesang*」(一名白鳥之歌 *Swan's Song*) 二書。概括其一生之教育思想。並自白其無能與失敗。而批評其協助者。觀其所言。多有老年悲觀之思想及謙讓之詞氣。不能發見昔時樂天自信之壯語。然其沈着靜穩之判斷。實能破除迷夢。非常正確。足證彼老年思想力之強健也。其生平著作甚多。例如「隱者之夕暮 *Die Abendstunden eines Einsiedlers*」(一七八〇年出版)「林哈篤及格爾篤路篤 *Lienhard und Gertrud*」(第一卷一七八一年。第二卷一七八三年。第三卷一七八五年。第四卷一七八七年出版)「格爾篤路篤如何教育其子 *Wie Gertrud ihre Kinder lehrt?*」(一八〇一年出版)等書。皆爲有價值之良本。彼在

新 教 育

晚年對於貧民教育。猶未嘗一日忘。命門人在五十年以前所建設之地。設立必要之學校。當此之時。彼自在皮路之村落學校。教育兒童。或訪問舊相知之農夫。以終餘年。又欲普及自己之教育法於英吉利法蘭西西班牙等國。派遣助教員數人赴巴黎及倫敦傳授。紀元一八二七年二月初旬罹病。同月之十五日。因受醫師診察。移送於布魯格。Brugge 之別莊。至十七日。病勢加劇。彼易箚之時。向其侍奉之人曰。『恕余之敵。余深望彼等當余向永久平和之今日。發見平和。余尙欲從事一最後之事業。願假我一月之生存。雖然。余對於由此世生活將余呼回之神意。實深表謝忱。並望余之親愛諸君各得平安生活。在和樂之家庭內求其幸福也。』言畢而逝。其遺骸送葬於皮路之學校近傍。初不過敷置野石植以薔薇之花作爲標識而已。至紀元一八四六年。彼之百年誕生祭日。乃重行改葬。立紀念碑以彰其功德焉。碑文錄之如左。

紀元一七四六年一月十二日生於次利希 Nijlich 一八二七年二月十七日歿於布魯格 Brugge 紐夥夫 Zehner 貧民之救濟者。林哈篤及格爾篤路篤 Lienhard und Gertrud 上國民之說教者。司登 Stanz 市孤兒之父。布盧沽多路 Burgdorf 及門占布格塞 Münchenbuchsee 新國民學校之建設者。伊培兒敦 Yverdon 人類之教育者。專爲他人謀利益而犧牲自己之約翰。哈因利希。裴司塔洛齊 Johann Heinrich Pestalozzi 之紀念碑。

紀元一七四六年一月十二日生於次利希 Nijlich 一八二七年二月十七日歿於布魯格 Brugge 紐夥夫 Zehner 貧民之救濟者。林哈篤及格爾篤路篤 Lienhard und Gertrud 上國民之說教者。司登 Stanz 市孤兒之父。布盧沽多路 Burgdorf 及門占布格塞 Münchenbuchsee 新國民學校之建設者。伊培兒敦 Yverdon 人類之教育者。專爲他人謀利益而犧牲自己之約翰。哈因利希。裴司塔洛齊 Johann Heinrich Pestalozzi 之紀念碑。

黃豆

原著者 伯連 L. S. Palen

摩挲中國石鼓之文，追溯數千年來歷史。彼小而 非誇大之詞也。

無關係之黃豆，雖為中國居民之食品。然彼聖人 或問美人用豆數，何以忽然膨脹至此。其第一故，
學者未嘗舉以鼓勵民食。特石鼓有文以來，中國 即歐戰之關係。戰爭中，牛羊蔬果之油，廢棄無數。
人之列祖列宗，已習用之而已。中國田賸之間，綠 且運道梗塞。船舶稀少。豆油遂乘機而入。尤要者，
幹婆娑，年產此小黃豆者，殆不可以數計。 豆油及油內分出之物，多含蛋白質。當戰務之際，

教

近世有兒高威德 *Fredo Vido* 者。嘗調查美國年 極有補益。且黃豆實含養生料。可決將來必在泰
用黃豆數。估計須六百萬噸。設以船舶轉運。每日 西食譜中，佔一緊要位置。一如其在東土。蛋白質為發
育身體最要
輸進五千噸。方敷應用。果爾。殊足引起商務上之 料之質

育

注意。若求出入口貨平均之法。非大出法力不可。 中國自締結南京條約，開放五口岸以來。滿洲之
蓋美國輸往日本中國之貨。其數至少也。設以為 黃豆、豆餅、運進中國沿海各口，并東及日本。歲歲
六百萬噸之數太大。即取三分之一。亦已二百萬 不輟。及日俄戰役之後。此黃豆竟於歐洲市場上，
噸。市場上為數亦殊不細。一九一八年，注在關册 得一立足地。然轉運常多損失。蓋船入紅海。天氣
之數。豆貨入口者四十萬噸。其中以豆油為多。油 太熱。豆粒立壞。及運法改良。豆業遂突然推擴至
質居豆十分之一。以此推之。豆入口二百萬噸者。 英倫。且遍及歐洲大陸。其進步之詳報。可參觀批



東三省大宗之黃豆



東三省實業之豆餅



黃 荳 貯 藏 所



東 三 省 墾 田 機



東 三 省 用 馬 墾 地 圖

新

教

育

鄙爾 Piper 及摩爾士 Morse 所著之 The Soya Bean 錄於美國農部第 439 號之報告內。

一九〇八年以後。黃豆之價日升月高。表以曲線。其漲高之速度。殊可駭人。是年百磅值價二十五銅元。若至三十三銅元。則歐洲無買主。是年以後。買者日多。價錢漲至四十銅元。及一九一三至一四年。裝入輪船時之售價。已過五十銅元。戰前一年。滿洲豆出口數一百萬噸。農人賣價。均勻約百磅四十五銅元。此數似小。然中國北方之人。驅牛車。挈妻子。移殖滿洲北部者。年不可以數計。皆此小黃豆之力。余嘗見官道之上。牛車輾輾不絕。農具、飯鍋、鷄鴨、五穀之屬。堆置車上。望北而去。此健碩之農民。即據此以與寒暑饑餓戰。雖其人栽植者。蔬果甚多。然黃豆實為要品。以其收割後。可以立得金錢也。

歐洲用豆。大要榨取豆油。轉製肥皂。及用途推廣。

混作油漆。其清濾者。加香料與攪油。則可作冷食品之調味。牛油猪膏中有用豆油為基料者。更有作炸藥或光料用者。設當四年歐戰之時。滿洲不產黃豆。則余等之肥皂廠以缺少資料故。或竟至閉門矣。豆油在中國時。臭味甚盛。及用新法剔除。可得極好之牛豕油類。用以煎炒。其味無窮。實足為食品中脂肪用。彼中國駕牛服車之徒。聞旅店豆油之香。既足慰飢。炎而不倦。而油膩之脂。又可滑軸旋輪。供燈生火。藉以麟麟然入蒼莽黃埃之中。歸彼安樂之家庭矣。

黃豆最好為製油。蓋餘滓。下者可為豆餅。上者可成豆粉。餵牛羊則肥腴。養人類則健碩也。歐戰前。運往歐西者為原豆餅。豆油。及戰務盛。輪船少。而歐洲養牛之食料奇貴。於是專運含油之豆餅。美國商人常謂英國棉業盛。棉子油輸出數甚大。似無豆油立足之餘地。惟戰機一動。萬事俱變。豆油

新

教

育

遂乘隙而來說者謂和平後五年物價尙不能恢復原狀。是黃豆發展之機正多也。

黃豆用途如是之廣。智者乃倡廣種精製。用以補助人類食品之議。十年以來。經有人大力引此東方品物。使入泰西食單。馴至今日。漸有勢力。中國人李煜瀛。嘗在巴黎立廠製造。研究豆內精質。以廣商業。遂爲僑美之中國公司及政府調查員之先鋒。著者於此。可略舉調查所得之成績。蓋深信黃豆一物與美國政府。個人。皆有關係也。

黃豆初不宜於食者。大抵因豆質之油味不佳。及煎炒時豆硬而味劣之故。近考得煮豆在沸度之上二百二十度至二百三十度之間。則豆內油質之胞體破而油出。另生香味。爲平常熱度所不能得者。特平常家廚不易製此耳。近日入脫爾克勒

Battle Creek 美國之一市 衛生局醫員基洛 J. H. Kellogg 宣布製法。以鹽水或鈣綠水煮之。可得

二百二十五度之熱。足得所求之結果。惟煮器必須堅密不洩氣方可。

中國人食豆常不依原豆煮食。先溼豆發芽。數日後。芽質將變之前。取而製造食品。鮮美無倫。此法非泰西人所知。而與旅行海陸者最有關係。中日兩國人常於煮蒸之後。和糖或鹽。撮而食之。味與花生杏仁同。

上文曾言黃豆之大用全在製造。中國醫生金葉梅應農部潔淨食品科之聘。本館所稱農部俱指美國而言 精意研究。欲使黃豆之用。遍傳於美國。據其查究所得。簡言之。可分四類。曰醬油。曰豆腐。曰豆腐乾。曰豆乳。醬油者。爲深紅液體。英國商人久已將此物運回。轉製成一種著名之李披連華士打施爾醬汁

Lea and Perrins Worcester'shire Sauce 惟歐西人多未見醬油之原狀。此種中國原裝豉油。常具香料性。英國餐中恆以之調味。製造家嘗仿李披

新

教

育

連之法。用此種醬油製汁。與之爭利。然往往失敗。蓋醬油有多種。製者未察。及製造時。豆類發酵。狀式相同。然因位置及製造之故。其成物往往大異。此與葡萄製酒發酵同而成酒之分量不同者。其理一也。大抵醬油須數月方能製成。佳者或至一年。則味香而色醇矣。製此者以中國人爲佳。日本次之。有志於此者。考察其製法。則庶幾矣。

黃豆製造品中最有蛋白質者。厥爲豆腐。製法。先以水浸豆使軟。後以石磨輾之。豆既成粉。混水成漿。狀如牛奶。濾出渣滓後。加以別質。使乳餅質沈澱。與加酸質於牛乳中使乳粉沈澱之理同。此沈澱之豆乳。以布袋收之。壓出漿汁。此卽中國人所稱爲豆腐也。據歷史所述。紀元前九百年。中國人已知此製法矣。中國小市鎮皆有豆腐作。常於夜間製成。晨起趁市。價值甚廉而精華已得。中國勞動家所食。不過蔬米菽麥。自格致觀之。肉質薄。資

養少。而終日勤勞。力作不倦。大抵豆腐之力爲多也。豆腐既成。複製別式。豆之爲用既廣。所以市場上賣豆之攤。可與魚肉之攤同佔特殊之地位。旅行者過而觀之。初不料此區區黃豆。能成倍大之商業也。

豆腐乾亦從豆腐得來。僑居美國之中國人。常進極香而紅之豆腐乾。專爲自用品。中有數品。味極美。除本地出產之外。知者極少。聞巴黎豆腐公司製成一種豆腐餅。狀與牛乳餅無異。又製成豆醬。甜醬。及餅乾等。皆甚奇巧。

論豆至此。設彼不信豆質尙能製成牛乳狀。足以養我泰西之人者。必大聲呼曰。「足矣足矣。」不知中古時倫敦嘗有豆乳廠。銷流豆乳於市場。聞李華浦。孟奢士打兩處亦有分廠。至其進步如何。已不能確知。今日中國之北京。大連。上海等處。皆有豆乳公司。製乳供醫院及人家之用。瓶載十兩。日

供一瓶。一月祇收洋一元。

豆乳較牛乳更勝者如下。(一)豆乳製成。污穢較

少。(二)永不含肺疾之土伯喬勞斯毒。牛乳或含此毒者因牛往往有

肺疾也(三)豆乳之腐狀質下沈較速。入胃後不成

腐團結。致生障礙。若牛乳則雖在同一之熱度而

酪質沈下甚遲也。(四)據近日乳兒報告。嘗有稱

牛奶不能資養嬰兒使循生理長養者。豆乳反能

之。雖此種報告之數不多。不能確定此理。然已可

見豆乳之有益矣。若此節如確。則黃豆之商業。必

更易於擴張。

近日研究食品蛋白質者。多主蔬果出者為佳。設

取黃豆充作糧食。則於財政體魄上俱有關係。查

得出產牛肉三磅。須費食料一百磅。若使栽植此

一百磅料之地。直種麥菽。則所得之蛋白質較之

先成牛肉而得者。可多五倍。且可免畜類胞體分

解之毒性。與及腐爛之弊端。中國和尚及拜神偶

之徒。多茹齋素。而以豆腐為大宗。驗得豆中淡氣

之百分九十七常留身上。生養腸絡。與肉質奶酪

之功用同。且易於消化。不生害人之酸質及肉類

之毒性。

美國科學家根據中國人日用之經驗。決定豆類

有以上之益處。又查得穀麥類蔬菜類之蛋白質

常為未完成者。(即質內之分子未曾滿含養生

料。例如牛羊肉之質。而可以滋育人之身體。)惟

黃豆之蛋白質。則不特完滿無憾。且量數甚大。麥

米薯類之蛋白質本已遠勝於蔬菜類之蛋白質。

然麥米薯之質竟未完滿。致令人畜不能專食之

而可以長久生活。柯士賓 Osborn 與聞達路

Mentel 二人於一九一七年十二月之生理化

學月報中。宣布其研究白鼠之結果曰。「據研究

所得。黃豆之蛋白質。最合宜於長養身體。較其他

各種莢豆類為佳。」又曰。「除麻與黍之外。獨黃豆

新

教

育

新

含有水化油化之食品要素。今又具有生理上最
有價值之蛋白質。則黃豆之為糧食。實極有益。
農部嘗將黃豆以化學法分析。所得各質之成分
如下。

蛋白質

百分之三十至四十六

油

百分之十二至二十四

炭水化類

百分之二十四至二十八

此數質之外。尚有一最要之性。與患糖尿病之人
甚宜。因食黃豆者。腎臟上藏有小粉之跡甚微也。

粉能變糖與糖尿症最有礙患此症者
宜戒食粉類糖尿症或云即消渴症

育

法國近兩年軍隊中已用黃豆品替代肉精粉。并
多用黃豆製成之食品作軍糧之一部。足知泰西
白人。已曉然於用黃豆之益矣。

耕植黃豆。自學業商務觀之。宜知者有數事。東方
各國自印度渣華起。北至中國滿洲日本羣島。天
時皆宜於豆。澳洲一部。歐洲中央一部。非洲等處。

曾試栽植。頗見功效。美國東自緬 *Minnesota* 州起西
至卡利寬尼亞州。亦嘗培種。作牛馬芻秣之需。惟
卡勞拉拿州則作為食糧。農部嘗鼓勵農人。廣種
黃豆。又設黃豆試驗場。精研一切。聞已發明多數
有益之物。摩爾用功最久。指陳豆用。最有心得。凡
有咨訪。農部必請伊申覆。

農部曾將印度日本中國滿洲來之黃豆。分別種
類。試驗已過千次。一九〇七年。經選出六百種。又
從其中擇選莢滑能任顛簸者。作為母種。傳布各
地分植。聞其中有可以留於田間。經冬。而豆不離
莢者。又嘗將豆種分地種驗。考天時之關係。察含
油之成分。既歷三年。查得種地愈北。則油質愈少。
而蛋白質愈多。足知滿洲農人精健之故矣。然美
國所不能不慮者。即美國出產黃豆之價值能與
滿洲豆爭利否。南部種棉之地。儘可種豆。然滿洲
豆價廉。則農人必須別種他物而為中國人所無

者。庶可以維持農業。惟豆質既如是之有益。美國亦宜決定種豆畝數。一面收豆其作牛馬之糧。一面榨油餅肥麥米之田。不令來源祇靠滿洲。亦糧食之一問題也。夫中國之物益我國者多矣。瓷器

者。來自中國。泰西至稱瓷器為支那。China 絲者。綾羅異織。茶者。紅綠別名。此三者皆人生日用之要需。今又加以黃豆。為益無窮。其重要或竟能駕前三者。是誠可謂四美具矣。——Asia, Jan. 1919

中國音樂之外論

原著者 關士卜 Leon Tansburg

據事實言。中國未嘗有國歌。然中國實為音樂之邦。弦歌雅奏。自古而然。其詞。多宗教儀文。社會禮節。其樂。音調鏗鏘。性質絕妙。然須記倫以吾人所謂愛國之義例之。則中國人初無愛國之性。當皇帝時代。國中實況殆如無數小民政團組合之國會。一村自成一公民團。對於所戴之省。除納稅之外。絕無忠誠之意。若對一國。則更無所謂忠盡。一省自成一團。其對於皇國。亦如村落之對於行省。祇盡籌餉繳稅之忠悃。其外無他已。中國個人為皇帝及國家犧牲者極少。與別國國民之對於

本國土地元首之誠意絕異。以此故。中國遂不能進步而有真正之國歌。

音樂為中國人所曉習。時已甚古。考據家至不能指其源起。或謂紀元前二八五二年伏羲始創歌曲。或謂據遺傳舊聞。皇古之前。卡斯卜海 Caspian Sea 附近游牧之族。東侵中國。據其地而驅

舊種。歌謠遂於此時流布人間。後說甚屬可疑。果中國現種為外來之人。則舊種土人誰是。設今日遺盾已無。則舊種之有無。殆不可必矣。歷史家常謂國土皆於上古時為別族侵入。據其地以開國。

附近游牧之族。東侵中國。據其地而驅舊種。歌謠遂於此時流布人間。後說甚屬可疑。果中國現種為外來之人。則舊種土人誰是。設今日遺盾已無。則舊種之有無。殆不可必矣。歷史家常謂國土皆於上古時為別族侵入。據其地以開國。

果爾，則今日之土地是否仍爲開創種族之子孫。實一疑點也。

新

今姑舍種族稽古之渺茫。而考中國音樂之實際。據中國古書言。伏羲所造之樂名扶來。神農所創之樂名扶持。黃帝所造之樂名咸池。此等名詞非專指所製之歌曲而言。實爲包舉歌舞全部之統名。黃帝樂名之意。爲德無不施。咸皆也。池施也。足知中國當時音樂業已通用。且佔重要地位矣。考之史乘。黃帝在位之年。起於紀元前二六九七年。考据家多謂中國音樂於此時已成統一之模式。

教

自是而後。繼位之皇帝皆造作音樂。一依黃帝之譜調。并決定音樂爲國家之大典。紀元前二二五五年。舜帝在位。造樂名大韶。余等以此樂爲中國真確重要之樂譜。因余等能得可信之記載。亦以此樂爲最早也。聞此樂一千六百年後。深印於大哲學家孔子腦中。孔子初聞之後。不思世事者至

於三閱月之久。據其自言。則三月不知肉味云。咸按

池舞至周尙存及秦而亡大韶舞漢名文始至晉始失然祇曰舞想樂譜久失矣

所謂蕭韶者。當古代之時如此其精美。其性質如何。余等實無從考得。後來著書者。嘗謂八音克諧。妙合天倪。聞者五官怡悅。不可名狀。又謂樂調已失。後之製樂者終不能模仿萬一云。其言如此。然今日中國音樂竟無古樂餘音。且不能稍復黃帝流風餘韻。此則頗令人難信矣。果此節屬實。古樂已如廣陵散之絕響人間。則今日中國音樂又從何時發源耶。此節更奈人尋索。

中國音樂。按樂理原定七聲。及考實際。祇用五聲。上自太廟奏獻之大樂。下及民間流通之竹絲。無不如。此五聲各涵特殊之意義。上與金木水火土五星相應。下與青黃赤白黑相配。此卽中國現在之國旗也。又與金木水火土五行。東南西北中央五位相成。又聞五聲與人類人事皆有關係。如一

「宮」與舊日之皇帝今日之總統相應。「商」與政
府各部相應。「角」與人民。「徵」與政事。「羽」與物
質相應。音樂之連係有如此者。宮商角徵羽合變宮變
羽爲七聲與四譜同。

中國樂具據竹管而定。最長者約九寸。其餘各管
以次而短。後者爲前者三分之二。此法乃中國人
自創。據云創自黃帝。聞其所持之理解如下。天地
之間。萬物無不諧合。天數三。地數二。今設兩管其
長短之比若三與二之比。則必能和諧一如天之
與地。所以第一之基本竹管截九寸。次一管爲前
管之三分二。即六寸。第三管爲四寸。餘類推。如此。
第二管之音較第一管高五分之一。第三管之音

較第二管高五分之一。餘類推。此中樂之大畧也。
近者中國革除皇朝。組織共和。愛國之心。油然而
生。忠誠既生。風氣日異。近日已製定國歌矣。前有
歌名世界快樂者。中國人用作國歌。現已棄去。采
用新者。此新歌音調悠揚諧合。甚饒興味。然考其
譜調。含泰西人之感力不少。除去其中有少許特
別之音韻外。殊不能稱爲純粹中國樂調。又有一
曲稱爲梅李花者。或名花歌。大有華夏意味。然不
能與現用之國歌并行。——New York Herald,

Dec. 15, 1918

南京高等師範學校大事記

自三年八月起至
七年十月十日止

民國三年八月巡按使委任校長江謙就前兩江優級師範學堂

會長黃炎培總幹事沈恩孚就前省議會商榷進行事項並請

校舍察勘籌備開校

袁希濤常川駐寧主任籌備事宜

四年一月十七日聘定留學美國教育博士郭秉文爲教務主任

二十九日就舊有校舍設籌備處開始辦事

陳容爲學監主任請前教育部視學袁希濤江蘇省教育會副

二月三日詳報巡按使籌備處成立

新 教 育

- 五日奉巡按使飭知接准上將軍咨已飭駐校步兵第七十四團暨第一營並雷電練習所另行遷駐以便修理校舍
- 十二日核定修理口字形房洋樓工料價七千二百三十九元
- 四月三日聘請李文彰到校任庶務事宜兼文牘
- 四日奉巡按使飭知裁撤舊設兩江師範學堂保管機關
- 九日巡按使委員胡昌濤會同保管委員李承頤及本校籌備庶務員李文彰點交校舍器具文卷冊籍
- 十六日核定修理西北教習房工料價一千六十元
- 同日教務主任郭秉文學監主任陳容赴濟南天津保定北京等處參觀教育狀況
- 十七日校長赴天津全國教育會會議二十四日詳報巡按使接收校舍器具文冊籍辦理情形
- 五月六日七十四團軍隊遷讓
- 七日點收七十四團交還校具
- 十二日詳報巡按使接收七十四團軍隊交還校具情形
- 二十九日教務主任郭秉文學監主任陳容參觀北方教育竣事回校
- 六月十一日郭秉文陳容赴日本考察教育狀況
- 二十四日核定修理鐘樓及西南教習房工料價洋二千三百六十二元
- 二十六日函催雷電練習所遷讓
- 七月六日詳報巡按使本校簡章及招考簡章
- 十日詳請巡按使咨請安徽江西浙江及鄰近各省保送合格學生到校考試
- 十二日郭秉文陳容考察日本教育竣事由滬回校
- 二十九日雷電練習所遷讓
- 八月十五日音樂教室手工教室盥洗室廚房浴室開工修理
- 十一日舉行入學試驗先招國文理化兩部預科各一級國文專修科一級計錄取學生國文部預科二十八人理化部預科四十八人國文專修科三十四人共計錄取一百二十六人
- 九月十日舉行開校式開始授課
- 十月五日各級添授國語每週一小時以後添招新生第一學期均照辦
- 三十一日學生全體赴蘇州參與江蘇省立學校聯合運動會
- 十一月二日部視學錢均甫張春霖兩先生到校視察
- 十二月擬定增設體育專修科計畫書詳請省長咨部備案
- 五年一月九日詳請省長撥舊寧屬師範校舍為本校附屬小學校舍奉令核准

新

教

育

- 三月二十二日舉行體育專修科入學試驗計錄取學生三十九名又國文部預科國文專修科轉學生各一名共四十一名
- 四月十三日接收寧屬師範校舍爲本校附屬小學校舍
- 十四日舉行體育專修科新生入校開學式
- 五月擬定增設工藝專修科計畫並定新學年續招國文部理化部預科各一級
- 七月六七八日舉行工藝專修科及國文部理化部預科新生入學試驗錄取工藝專修科二十五人國文部預科四十人理化部預科三十人
- 九月二十一日舉行新生入校開學式
- 十一月一日學生一百六十三人赴揚州參與省立學校運動會
- 十二月開始修建附屬小學校
- 六年一月教務主任郭秉文與北京高等師範校長陳寶泉武昌高等師範校長張煊江蘇教育會副會長黃炎培等前往菲律賓及日本考察教育狀況
- 同月聘定周維城爲附屬小學校主任二月十五舉行附屬小學學生入學試驗
- 十七日附屬小學校舉行開校式
- 三月十二日部視學錢均甫周仲容二先生到校視察
- 四月十四日體育專修科學生全體赴滬至青年會體育部實習
- 同月聘定陸規亮爲附屬中學校主任五月一日附屬中學校開始籌備進行事宜
- 六月二日擬具附屬中學校校舍建築工程圖及施工細則呈請省長放款建築
- 八日擬定增設農業商業英文各專修科並續招工藝專修科章程呈請咨部核准
- 同日日本教育視察團松原一彥等二十五人到校參觀
- 十一日國文專修科學生在附屬小學實習教授完畢由學監主任陳容率往常州無錫蘇州上海杭州南通等處參觀學校
- 二十九日舉行國文專修科畢業式(畢業生共二十六人)
- 七月九日舉行農業工藝商業英文各專修科新生入學試驗計錄取學生農業科二十七人工藝科二十三人商業科三十一人英文科二十二入共一百零三人
- 十三日附屬中學校舉行招生試驗采文實分科辦法先招實科農工商各一級
- 八月八日附屬小學校續招新生

新 教 育

同月送英文教員張謇赴美國留學教育英文兩科同月附屬

文赴會

小學校主任周維城因病請假請蘇養培爲代理主任

二十三日至二十五日江蘇省立各學校借本校運動場舉行

十月四日附屬中學校主任陸規亮赴教育部參與實業學校

聯合運動會

校長會議並報告本校添設農工商各專修科及中學擬設分
科之旨趣與辦法

同月教育部普通司函令考選學生至部覆試備送香港大學
校肄業

六日教務主任郭秉文赴浙參與第三次全國教育會聯合會
會議

同月教育部普通司函令照北京高等師範學校增設國語講
習科

十一日宣布校友會簡章及規程

五月江蘇省教育廳委託代辦江蘇縣視學講習會自九日起

十五日增設日文隨意科

至二十三日止教育學教員陶知行爲主任教員

十二月二十五日江蘇省教育會分事務所請中華武術研究
會在本校演藝寧垣各校學生均來參觀

二十五日開校友會議事會修訂校友會簡章並增訂議事會
總務處規程等事

七年二月一日呈請省長咨督軍請撥本校農場南首荒營地三

三十一日開校友會大會並宣布修訂校友會簡章是晚復舉

十六畝有奇爲擴充農事試驗之用

行校友會樂羣會本校職員畢業學生在校學生均與會

三月十六日教務主任郭秉文應教育部電召赴京接洽校務

同月體育專修科學生三十二人赴滬參觀本國及各國所設

同月校長因病請假呈明教育部省公署請教務主任郭秉文

學校及關於體育各機關由代理校長與體育教員率領前往

代理校長職務奉令核准

同月奉教育部令知本年十月召集中學校校長會議高等師

四月十六日呈報教育部附屬中學校於七年度招收普通科

範附屬中學校主任屆期應召赴會同月呈請教育部派本校

學生二級俟第二學年起酌設實科爲試驗中學第二部辦法

體育教員盧頌恩赴美留學體育奉部指令核准

二十日教育部召集高等師範學校校長會議代理校長郭秉

六月一日舉行體育專修科畢業式(畢業學生共三十二人)

新

教

育

三日呈報教育部送附屬中學地理教員楊匡日本廣島師範學校暑期地理講習會聽講

十五十六十七三日舉行添招農業商業體育教育各專修科新生入學試驗照四分之一定額錄取學生二十五名又由江蘇教育廳委託一並代考照額錄取十名並備考取學生六名

十日開工建築中學自修室寢室樓房十七幢食堂廚房水灶等二十一間

二十日國語講習科開始講習預定講習時期至八月三十一日止國語教員周槃為主任教員

同月教育部核定本校七年度添招體育農業商業各專修科並增設教育專修科各一級招考方法照部令由本校直接考取定額四分之一由各省選送四分之三

二十三日招考講義部事務員正取二名備取三名

七月十日農業專修科學生二十九人由本校教員鄒秉文原

二十六日附屬中學校舉行招生試驗八月二十日中學建築自修室寢室樓房十七幢食堂廚房二十一間工竣

頌周張天才分別率往安徽滁縣農林畜牧場津浦路三界站盈豐公司浙江笕橋甲種農校試驗場餘杭杭北林牧公司江

同月附屬小學代理主任蘇養培辭職聘定俞子夷為附屬小學主任

北大勝關永興公司民生公司各處實行鄉田實習

九月十一十二兩日舉行各省選送學生覆試浙江安徽江西福建湖北湖南山東河南山西陝西貴州四川等十二省共到

同月工藝專修科學生十六人由學監汪顯明及本科教員徐志鄉率往上海德大紗廠商務印書館江南製造船所各工場實習

四十五人錄取四十四人未送到各省缺額以備取生遞補

同月商業專修科學生二十九人各至其本地分向由校指定之各種重要商店實習

十六日舉行新生入校及新學年始業式即日開課

十三日選送留學香港大學學生沈樟朱復胡稷咸譚家湛郭斌和童致旋等六人赴北京覆試均及格錄取

十七日教育部次長袁觀瀾先生暨部視學陸詠宜黎懋德兩先生蒞校下午四時在大會堂訓話同日新招各級國語課添授注音字母

十五日小學開工修理平房三十間添建走廊二十間

二十日開工建築工場

二十五日奉教育部通令中小學校學生禁吸紙烟

新 教 育

三十日附屬小學校修理平屋三十間添建走廊二十間工竣
十月七日代理校長郭秉文赴滬參與第四屆全國省教育會
聯合會會議

同日附屬中學校主任陸規亮赴教育部參與全國中學校校
長會議

十日師範中學兩部學生參與南京各校聯合運動會

十四日奉教育部通令附屬小學應就近徵集兒童玩具加予
研究並將研究結果隨時具報

十九日奉教育部訓令徵集博物標本於本年十二月內寄至
北京博物調查會以備展覽

二十日請寧省鐵路局派員會勘農場擴充地址於鐵路界線
內改填通過小路

二十三日呈送新學年添設各科學生一覽計教育專修科四
十人農業專修科二十一人商業專修科三十九人體育專修
科二十三人共一百二十三人又附屬中學校普通科甲乙兩
組共七十八人附屬小學校高等科國民科共一百人

介紹導報年刊

北京英文導報、本年二月出英文年刊一冊、內容

豐富、分教育、政治、財政、外交、婦女、音樂、慈善諸項、

皆中西名人著作、並插圖多幅、凡識英文者不可

不讀、特為介紹、第一版業已售罄、第二版四月底

可出書、每本定價五角、住址北京東城煤渣胡同

導報館、

本月刊第一期再版通告

第一號初版發行已罄。各地訂閱者續至。俱無以應。至為心仄。現已重印。不日出版。

新

教

育

第三期要目預告

教育與社會

朱進

教育新動力評論

杜威之哲學

胡適

歐洲新國

杜威之論理學

劉經庶

捷克斯拉夫 巨奇斯拉夫 匈牙利

杜威之倫理學

蔣夢麟

三皇帝終局

杜威之教育原理

蔣夢麟

俄帝尼古拉士 德帝威廉 奧帝嘉爾

幼稚園之新動力

國際媾和會失敗史

戰後職業教育

戰狗

持論正消息靈
北方三大報

兩河新聞

開封府前街
逐日寄每六月五角分

新民日報

長春西三道街
編輯白雲深
發行延東樵

山東日報

濟南

雲南中華新報廣告

本報係民國六年一月一日出版每日發刊兩大張內容分社說公電本館專電本館譯電緊要新聞時評一本省要聞本省新聞時評二來件專件小說諧文文苑筆記談屑每日不下十五門其議論精確消息靈通久稱滇省唯一無二之報紙凡國內外有訂閱者及惠登廣告者均請函達雲南省北門街雲南中華新報收全年報資十元郵費例加

揚州民聲日報添聘特別通信員廣告

本報自出版以來謬蒙各處訪員爭先投稿現除本省而外不下四五十人今為擴張新聞起見於已經聘定各訪員外再添聘特別通信員數人其所在地點如左

天津 濟南 烟臺 廣州 南寧 雲南 貴州 長沙 成都 西安 蘭州 迪化 伊犁
南昌 重慶 宜昌 大連 哈爾濱 青島

●特別通信員之規約如左

- 一 訪件以能敘出一事之原委纖悉靡遺而其事關重要者為合格 訪稿不得再送他報 一訪函可用快信發寄
- 一 每月投函不限定若干次每次不拘若干條 一報酬特別從優辦法或以條計或以月計俟投稿登載後再行商訂 一所送訪稿如他報上亦經登出者作為無效以上係簡略章程如投稿人別有意見均可彼此函商

注意 各處機關上人員如有熱心投稿不取報酬者當酌送本報若干月日以答雅意 來稿請交揚州南河下編輯部收

香港

大光報

宗旨堅定
內容豐富
採訪詳博
消息靈通

本報價目

本國全年 一十三元
外洋各埠 一十九元
郵寄外埠 加倍迅速

中央觀象臺刊行

觀象叢報

吾國臺官於曆象之學向持秘密主義所謂
疇人子弟官宿其業者也本臺力矯前弊凡
有所得願與當世天學巨子共討論之且研
求象數參究天人淺之可以破除社會一切
之迷信深之可以養成人羣超逸之遐思為
普通專門各教育樹其基礎亦救時之一術
也爰特創辦本報備載關於天文曆數氣象
磁力地震各譯著及報告月刊一冊約六萬
言材料豐富印訂精良刊行已滿三周期現
仍賡續出版除詳由教育部咨行各省通飭
所屬各學校一體購閱外有願定購及承銷
者請速通函本臺接洽可也報費先繳空函
訂閱恕不答復凡可通匯兌之處一律收用
現銀不得以郵票作抵

每冊五角二分 每郵費五分 每冊一元二角 每郵費一角五分 全年二元五角 全年郵費一元二角五分

總發行所
北京崇文門內
北平各埠
商務印書館

北京崇文門內
北平各埠
商務印書館

北京大學出版部出版書目

書名	著作者	冊數	定價
Selected Contemporary Dramas.		1.....	\$0.50...
Bernard Shaw		1.....	.70...
A New Selection of English Essays.		1.....	.80...
Public Finance of Bastadle		2.....	1.50...
Readings in Economics and Finance		2.....	1.80...
English Essays		3.....	3.10...
English History.....		3.....	8.00...
Civilization: An Historical Review of Its Elements		4.....	4.49...
Logik von Dr. Ih. Elsenhans mit 13 Textfiguren.....		1.....	.90...
La Question D' Argent.		1.....	1.00...
Three Plays of Oscar Wilde		1.....	1.00...
Three English Plays		1.....	1.00...
Un Chapeau De Paille D'italie.....		1.....	.48...
國立北京大學二十周紀念冊.....		1.....	1.00...
論語足徵記.....	崔適	1.....	.10...
史記探源.....	崔適	2.....	.60...
春秋復始.....	崔適	6.....	2.00...
文字學形義篇.....	朱宗萊	1.....	.20...
本國人文地理.....	錢振椿	2.....	.50...
代數學講義(第一二編).....	石鴻勳	1.....	.60...
代數學講義(第三四編).....	石鴻勳	1.....	.50...
西洋倫理學史(第一二編).....	楊昌濟	1.....	.25...
西洋倫理學史(第三篇).....	楊昌濟	1.....	.35...
倫理學之根本問題.....	楊昌濟	1.....	.25...
哲學概論.....	陳大齊	1.....	.40...
重印詞源.....	張炎	1.....	.12...
拉丁文提綱(法文釋義).....	梅理慈	1.....	.90...
拉丁文演習(法文釋義).....	梅理慈	1.....	.90...
拉丁文提綱(德文釋義).....	梅理慈	1.....	.60...
拉丁文演習(德文釋義).....	梅理慈	1.....	.20...
德意志之戰時經濟.....	嘉寒爾	1.....	.27...
清史要略.....	陳懷	1.....	.30...
財政學參考(預算篇).....	王祖建	1.....	.14...
財政學參考(公債篇).....	王祖建	1.....	.14...
經濟名詞英和索引.....	馬寅初	1.....	.30...
重印曲品.....	鬱藍生	1.....	.15...
文字學音篇.....	錢玄同	1.....	.20...
德意志科學論文選錄.....	顧兆熊	1.....	.70...
重印北詞廣正譜.....	徐于室	3.....	.60...
歐洲戰時之經濟財政.....	堀江歸	1.....	銅元14枚
強制執行法草案.....	左德明	1.....	42...
破產法草案.....	林行規	1.....	13...
票據法草案.....	周家彥	1.....	9...
海船法草案.....	周家彥	1.....	27...
商行為草案.....	周家彥	1.....	37...
德意志刑法草案.....	王蔭泰	1.....	44...
現時戰事國際法.....	張家森	1.....	78...

上海五馬路棋首 亞東圖書館經理

京師學務局印行

京師教育報

本報刊行。數載於茲。自民國七年始。刪去某期字樣。改稱卷號。積月爲號。積十二號則別稱一卷。報中門類目次。重行改訂。一。圖畫。二。言論。三。譯述。四。學術。五。研究。六。實驗。七。調查。八。公牘。九。規制。十。專件。十一。傳記。十二。講演。十三。文藝。十四。通訊。十五。附錄。內容力求豐富。凡各地從事教育或志欲研究教育者。均可購置。藉資參考。

通信處
總發行所
北京西單牌樓東鐵匠胡同
京師學務局教育報編輯處
京師勸學辦公處

福建龍溪教育月刊第二卷

週年紀念大改革

(一) 增加重要材料

(二) 逐期鑄登圖版

(三) 懸賞徵文

(四) 改善印刷

(五) 厚酬投稿

(六) 減輕報價

(七) 優待團體

(八) 酬報義捐

(1) 贈本月刊三期以上一年以下 (2) 贈書券 (3) 登相片
(4) 酬現金但來稿以他報未曾刊出者為限他報已刊出者恕不另酬

本邑各學校有受省縣經費或地方公款補助者每校送致一份報資連郵費全年一元二角個人惠購者價同

(1) 本邑各學校未受公款補助者每校奉贈一份如須郵寄

年收郵費二角 (2) 國內外各學校閱書報社圖書館教育

團體機關 蓋章函索即行寄贈但須預付郵費本國及日本每年二

角南洋與各國每年六角

國內外各界熱心家捐助本月刊者除贈本月刊暨登本月刊

鳴謝外並按捐款多寡或加登各報鳴謝或徵求相片付刊或

陳請官廳獎勵

龍溪縣勸學所附設教育月刊社預告

欲講求 修養 運動 不可不看 體育週報

本報自去年十二月九日創刊每週一回發行現已出至十期須定全年四十八期現銀八角凡將此紙裁下匯款本社定報者特別優待只收實銀六角

發行所 長沙英源街三號 體育週報社
上海代售者 棋盤街中市 羣益書社

銀行週報 廣告

本報調查國內外金融及商業事情研究利弊報告消息為吾國金融界惟一之出版物發刊以來將屆兩年已滿八十餘號內容分(一)上海金融(二)上海商情(三)各埠金融及商況(四)海外經濟事情(五)財政金融時論(六)業務研究(七)會計研究(八)調查報告(九)經濟譯話(十)銀行公司決算評論(十一)紀事(十二)統計表等類定價零售每册大洋五分定期全年大洋一元八角半年大洋一元零售處上海北京漢口商務印書館上海時事新報館茲將八十六號要目彙列如下上海金融 各埠金融及商況 對於實業畢業生之勸進表 歐戰以來世界金融之變遷 橫濱生絲檢査局調查錄 漢口貿易年報 哈爾濱金融商況調查雜記 戊午年各業盈虧調查錄 紀事 商情 上海(香港路四號)銀行週報社啓

教育潮 出版通告

緣起 本雜誌係浙江省教育會教育週報改組為研究教育發表意見之機關宗旨本雜誌以闡發教育之真義力圖改進為宗旨門類 本雜誌分言論譯叢紀開法令調查報告雜纂六門但得隨時增減材料本雜誌材料以關於下列四端者為主(一)介紹世界新教育之思想學術(二)批評中國教育之弊病缺點(三)商榷新教育之建設(四)記載國內外教育之現狀主幹 沈仲九編輯 羅廣良 葉謙 劉靖裔 經享頤 馮學壹 張廷霖 張天祚 夏鑄 秦炳漢 袁易 胡祖同 何紹韓 余 寄價目 每月一册定價一角三分全年十册定價一元二角郵費每册一分五釐地址 浙江省城平海路浙江省教育會

商 業 界 之 指 南 針

注 特 別 優 待 凡一時定購本雜誌半年以上者所登廣告均照半價收費以示優異

商 學 雜 誌

出版期 每月十號
 已出世期 價目表
 全年十册大洋一元四角
 半年五册大洋七角五分
 零售大洋一角五分
 郵費每册二分

- ▲宗旨正大 以推闡商業學理 改良商業社會喚起國人經濟思想為惟一宗旨
- ▲議論精確 本諸學理驗之國情不事高深期裨實用
- ▲技術新奇 關於營業必要之知識如新式簿記簡便算法莫不博採詳徵以供取用
- ▲記載宏富 世界商情商法令中外鴻著凡足以增益商業社會者莫不記載以資參考
- ▲文字顯明 措辭立論務求淺顯凡識字者皆可一目了然無虞晦澀
- ▲研究便利 本雜誌為討論學理起見凡有質詢必為函答
- ▲易增興趣 本雜誌說部燈謎諧藪諸門饒有興趣足資談助
- ▲價值低廉 本雜誌期於普及不圖得利益定價格外從廉

發行所 天津河北新聞河畔商學會
代售處 各埠大書莊

電 界

欲經營電氣事業者

欲洞悉電氣原理者

欲確知電氣新聞者

欲研究電氣學術者

均不可不讀

編輯

兼發

行處

北京安福胡同九

十六號鄧子安電

氣工程師事務所

(電界)乃中國電氣唯一之雜誌

內容豐富宗旨純正出版以來銷行之廣幾遍國內國外如欲訂購本京寄大洋貳元貳角京外寄大洋貳元四角即按期送上不誤全年二十四册匯兌不通之地郵票亦可

北 京 大 學

數 理 雜 誌

本雜誌為北京大學數理學會所發行登載
 關於數學物理二科之著述年出三期第
 卷第一期業已出版第二期行將付印茲將
 第一期要目及定價表列下

第 一 期 要 目

物理學研究之範圍及其方法	尹元動
解微分方程之通法	張燦雲
原子之構造	藍芬
正交行列式	吳維清
物質及運動	尹元動 張燦雲
普通天文學	吳家象
圓周率攷	齊汝璜

價 目 表

冊 條 數	報 資		郵 資	
	現 款	郵 票	國內及日本	美 歐
一 冊	二 角	九 五 折	三 分	一 角
全 年 三 冊	五 角	計 算	九 分	三 角

總發行所北京大學理科數理學會事務所
 分發行所北京大學出版部

北 京 大 學 消 費 公 社

國 民 雜 誌

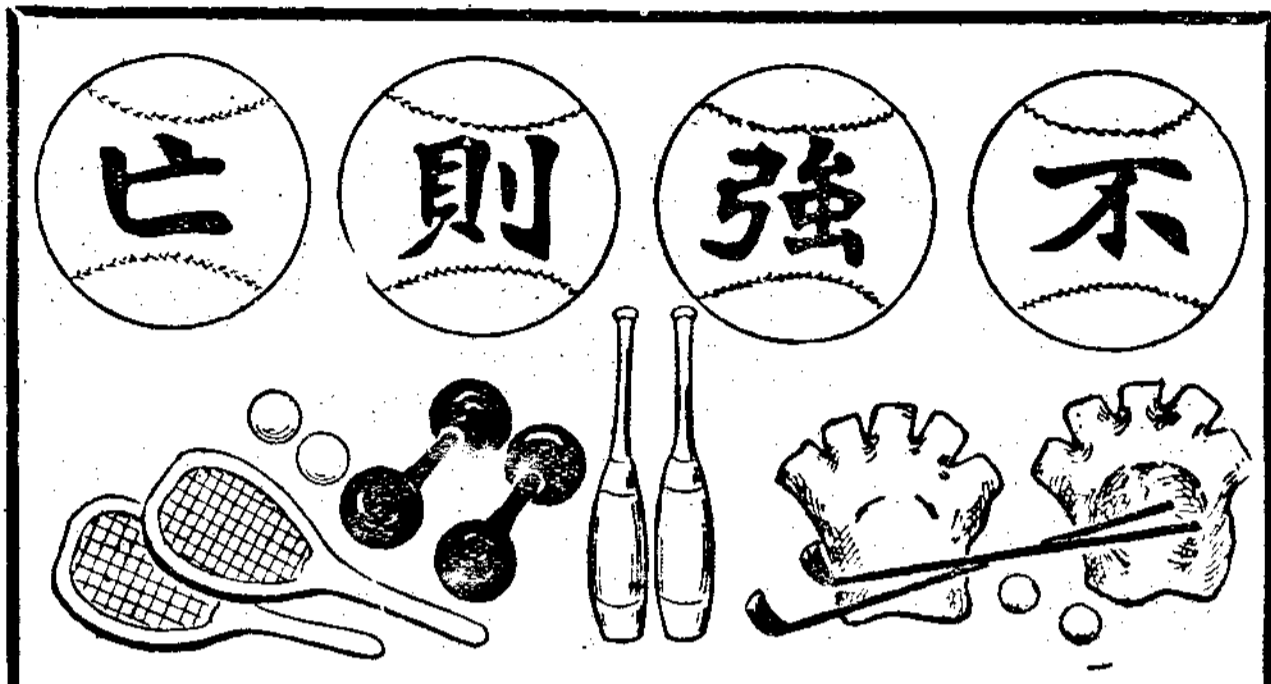
本雜誌為國內青年學子及歐美日本留學同志所組織以增進國民人格灌輸國民新知識研究學術提倡國貨為宗旨第一二期均已出版茲將第三期要目披露於下

中日新交涉與國際聯盟之前途
國民之自覺與自勉
外交與民氣
德意志之敗北吾國所得之教訓
西藏與中英
大戰爭之回想
中國經濟學說之起源及所有權
制度之宜改良
建設論
原知
假

目繁不及備載每册定價三角
總發行所 本社事務所
代售處 北京大學出版部
分售處 各埠各大書坊

民鐸雜誌第六期 『現代思潮號』

- 晚近哲學之新潮……………石岑
(實用主義與直覺主義)
讀倭鏗精神生活論……………石岑
國際聯盟之可能……………石君
新愛國論……………石君
俄國近代文學思潮之一瞥……田漢
戰後英德思想之消長……………問農
社會本位運動……………叔琴
西洋倫理學史摘錄……………楊昌濟
國語學之研究……………黎鏡熙
現代教育之新精神……………石岑
巴黎會議與世界平和……………衡一
- 我國今後之財政計劃……………子政
美國憲法之由來及其特質……薰南
社會主義之研究……………薰南
電子論……………歐陽剛中
我國講和會議發言權與日本問農
現代藝術界之大勢……………記者
盧斯福傳……………石岑
(國內大事記)……………記者
(海外大事記)……………記者
(小說)怪脚……………風舉
(戲劇)愛……………百高
歐美日本名著雜誌紹介



吾國學界近年提倡體育。至力將以救文弱之積習作剛勁之風氣。以是各省學界咸有運動會之設。需用之運動品亦至夥。惟器械宜求其精良。斯運用乃覺其靈便。本館為便利學界起見。近特由美國運到多種。並係各名廠所製造。足備運動家之採擇。茲將其名目詳列於下。

▲網球類

各種球拍
球拍用之夾
球拍用保存油
球拍柄橡皮套
各種球拍用布袋
各種球網
各種球網之柱
各種界線帶
分界器
界釘
網球用中帶

▲棒球類

各種棒球
手套
護面
護腿
木棍
護胸
基位墩
記數器

以上諸件均係棒球隊用。每件並有各種。

▲室內棒球類

各種室內用棒球
室內棒球用木棍

▲籃球類

各種籃球
各種籃球用網門

▲隊球類

各種隊球
隊球網

▲雜件

各種高等足球
各種鐵擲球
各種鐵餅
握力器
健胸器
各種體操繩
各種鋼絲體操繩
拳球用架
拳球
遊戲鞋

以上各件。均新由美國運到。實為運動場中最適用之品。價格亦極低廉。如承惠顧。實所歡迎。此外大小學校體育場。所川體操器具。如木馬。棍棒。球棒。彈簧板。假鐵鎗。木鎗。鐵木鎗。鈴等。本館均可承造。有志體育諸君。幸即惠臨採辦。外埠訂購。即日寄奉。各種價目。以品類繁多。不及備載。伏希公鑒。

商務印書館謹啟

The American School of Correspondence
 函授學校

The American School of Correspondence

CHICAGO, U. S. A.

Chartered in 1837

The only Correspondence School Chartered under United States Law as an Educational Institution like the State Universities in America

美政府
 認可
美國函授學校
 委託
中華書局
 經理

美國函授學校設於芝加哥已二十年
 經美國政府認可畢業者與各大學同
 等待遇延聘博士碩士數百人以通信
 教授各種學術如文學法政學工學商
 學科學等凡五十餘門大學預科工程
 預科尤為特色畢業者可入美國公私
 立各大學該校學生凡百餘萬人畢業
 後任高等職務及工程師者不可勝數
 吾人苟於公餘之暇以少數費用任意
 選擇一門既得留學美國之益更得增
 長原有地位之價值者請 惠臨上海
 棋盤街中華書局二層樓美國函授學
 校經理處接洽或函詢亦可 印有詳
 細章程如欲索閱請寄郵票一角即行
 奉上。

英 語 留 聲 機

此機由美國名教師口授蓄入留聲機
 內開機諦聽並展教科書讀之與口授
 無絲毫之異且發音準確不厭不倦實
 遠勝於尋常教師機最新式同時多
 人可聽與用蠟筒套入耳中祇能一人
 聽受者有大淵之別每機附有留聲片
 十五枚雙面蓄音實計三十片又贈教
 科書英文雙解詞典英文尺牘各一部
 每座實價上海貨幣二百元今為優待
 中國學生起見凡在民國八年六月底
 以前來購者祇取壹百捌拾元整有志
 者請 惠臨中華書局總店二層樓接
 洽並可當面開演