

ЕКАТЕРИНОСЛАВСКІЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

1-го Апрѣля № 7 1887 года.

ОТДѢЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ

Прещеніе слова Божія на нечестіе штундистовъ и шалопутовъ.

Извѣстно, что новѣйшіе отступники отъ Св. Церкви, извѣстные подъ названіемъ штундистовъ и шалопутовъ, хвалятся своею духовностію и уничтожаютъ православныхъ, какъ людей только плотскихъ. Все будто бы духовно у нихъ: и пониманіе Св. Писанія, и вѣроученіе, и богослуженіе, и жизнь. А это, очевидно, ими говорится къ тому, чтобы убѣдить другихъ къ послѣдованію за ними. И находятся, къ величайшему несчастію, такіе простодушные и такіе ослѣпленные, что ввѣряются этимъ *рабамъ плоти и тлѣнія* (2 Петр. 2, 19), *этимъ нечестивымъ людямъ* (Иуды 4 ст.). Бѣжать, напротивъ, должно отъ *этихъ людей душевныхъ, не имѣющихъ духа* (19 ст.). Самая одежда ихъ, оскверненная плотію, гнусна; тѣмъ паче гнусны они сами (23 ст.).

Если сравнить все, что съ теченіемъ времени несомнѣнно стало извѣстнымъ о штундистахъ и шалопутахъ (смотри. Ек. Епарх. Вѣд. № 9-й 1886 и № 6-й 1887 г.) съ тѣмъ, что написано во 2-й главѣ втораго посланія Ап. Петра и въ посланіи Ап. Иуды, то вышесказанное нами объ этихъ противникахъ не будетъ уже казаться преувеличеніемъ значенія ихъ, какъ лжеучителей, развратителей, идущихъ и ведущихъ

считаютъ не обязательными для себя заповѣди закона Божія; даже утверждаютъ, что „заповѣди ветхозавѣтныя опровержены“ (см. Екат. Еп. Вѣд. 1887 г. № 6-й), и что нарушение заповѣди не составляетъ грѣха у нихъ въ силу именно ихъ духовности (см. Ек. Еп. Вѣд. 1886 г. № 11). Вотъ до какого самоослѣпленія дошли противники Св. Церкви! И грѣхъ сталъ уже не грѣхомъ! И заповѣди Божіи ни во что вмѣнены! Но да пробудится еще не окончательно сожженная совѣсть прещеніемъ слова Божія, изреченнаго не только въ Ветхомъ, но и въ Новомъ Завѣтѣ! Что касается ветхозавѣтныхъ заповѣдей закона Божія, то, конечно, нѣкоторыя изъ нихъ отмѣнены въ Новомъ Завѣтѣ, но какія? Тѣ только, кои относились къ обрядовому и отчасти къ гражданскому закону. Заповѣди же нравственнаго закона Божія, то есть заповѣди, какъ каждому должно жить, и первѣе всего десять заповѣдей закона Божія, даннаго чрезъ Моисея, въ Новомъ Завѣтѣ не только не отмѣнены, но и утверждены и расширены. Святые Апостолы на Соборѣ своемъ въ Іерусалимѣ, по внушенію Св. Духа, не обязывая христіанъ изъ язычниковъ къ обрѣзанію по обряду Моисееву, опредѣлили, *чтобы они воздерживались отъ оскверненнаго идолами, отъ блуда, удавленныя и крови, и чтобы не дѣлали другимъ того, чего не хотятъ себѣ.* А чтобы и христіане изъ язычниковъ полнѣе знали волю Божію и исполняли ее къ своему спасенію,—для этого, — по слову Св. Апостола Іакова, и они могли и должны были обращаться *къ закону Моисееву, отъ древнихъ родовъ по всѣмъ городамъ проповѣдуемому* (Дѣян. 15, 1. 7. 13. 19. 20. 21).—*Законъ святъ, и заповѣдь свята, и праведна, и добра* (Рим. 7, 12), пишетъ Св. Ап. Павелъ о ветхозавѣтномъ нравственномъ законѣ, хотя Онъ же пишетъ о безсиліи этого закона, безъ вѣры Христовой, содѣлать людей святыми и оправдан-

ными предъ Богомъ (Рим. 7, 13), и учить объ отмѣненіи закона обрядоваго (Галат. 5, 1—11). *Законъ*, по слову Св. Апостола, *духовенъ* (Рим. 7, 14); противодѣйствуетъ же ему въ людяхъ не что иное, какъ законъ грѣховный или, что тоже, живущій въ людяхъ не благодатствованныхъ наследственный отъ Адама грѣхъ (ст. 17. 23). Значить, и отступники отъ Церкви противодѣйствуютъ закону не по духовности, а по глубокой своей грѣховности. — Они противятся и ясному, непреложному, ученію Самого Господа Иисуса Христа о святости закона Божія, даннаго чрезъ Моисея въ руководство для человѣческой жизни. *Не думайте*, рекъ Господь, *что Я пришелъ нарушить законъ или пророковъ: не нарушить пришелъ Я, но исполнить. Ибо истинно говорю вамъ: доколь не пройдетъ небо и земля, ни одна иота или ни одна черта не пройдетъ изъ закона, пока не исполнится все. Итакъ кто нарушитъ одну изъ заповѣдей сихъ малѣйшихъ, и научитъ такъ людей; тотъ малѣйшимъ наречется въ царствѣ небесномъ: а кто сотворитъ и научитъ; тотъ великимъ наречется въ царствѣ небесномъ* (Мѡ. 5, 17—19). *Если хочешь войти въ жизнь вѣчную*, сказалъ Господь одному богатому юношѣ, *соблуди заповѣди: не убивай, не прелюбодѣйствуй; не крадь; не лжесвидѣтельствуй; почитай отца и мать, и люби ближняго твоего, какъ самого себя* (Мѡ. 19, 16—19). Эти заповѣди не были новостію для юноши. Юноша зналъ ихъ изъ ветхозавѣтнаго закона (Исх. 20, 13—16; Лев. 19, 18); зналъ и соблюдалъ ихъ отъ юности своей (Мѡ. 19, 20). Значить, и ветхозавѣтныя заповѣди обязательны, по слову Господа Иисуса Христа для каждаго ищущаго спасенія. А кто отвергаетъ это, тотъ противорѣчитъ самому Господу Спасителю, и, очевидно, идетъ къ вѣчной гибели.

Новозавѣтное ученіе возвѣщаетъ свободу духа, жизнь въ духѣ, но—какую свободу, какую жизнь? Свободу во Христѣ не только отъ осужденія по закону, но и отъ грѣха, жизнь, въ которой происходитъ борьба духа съ плотію и достигается, благодатію Св. Духа, побѣда духа надъ плотію и истинная богоподобная святость. *Къ свободу призваны вы, братія:* пишетъ Св. Ап. Павелъ Галатянамъ. *Только бы свобода ваша не была поводомъ къ уюжденію плоти. Поступайте по духу, и вы не будете исполнять вождельній плоти. Ибо плоть желаетъ противнаго духу, а духъ противнаго плоти. Дѣла плоти извѣстны. Они суть: прелюбодѣніе, блудъ, нечистота, непотребство, идолослуженіе, волшебство, вражда, ссоры, зависть, тѣвѣ, распри, разногласія, соблазны, ереси, ненависть, убійство, пьянство, безчинство. Предваряю васъ, какъ и прежде предварялъ, что поступающіе такъ царствія Божія не наследуютъ. Плодъ же духа: любовь, радость, миръ, долготерпѣніе, благодать, милосердіе, вѣра, кротость, воздержаніе. На таковыхъ нѣтъ закона (осужденія отъ закона). Но тѣ, которые Христовы, распяли плоть со страстьми и похотьми. Если мы живемъ духомъ, то по духу и поступать должны (Галат. 5, 13. 16—25). Очистимъ себя отъ всякой скверны плоти и духа, совершая святыню въ страхъ Божіемъ,* поучаетъ Св. Апостоль и Коринѣянь (2 Кор. 7, 1). Самъ Господь, живя на землѣ, непосредственно поучалъ людей—*входитъ тѣсными вратами; потому что широки врата и пространенъ путь, ведущіе въ погибель, и многіе идутъ ими; потому что тѣсны врата и узокъ путь, ведущіе въ жизнь и темногіе находятъ ихъ (Мѡ. 7, 13. 14).* Самъ Господь заповѣдалъ святость жизни, совершенство жизни, подобное совершенству Отца Небеснаго и совершенству Его Самого (Мѡ. 5, 6, 7, 1—12), заповѣдалъ и творить добрыя дѣла для вступленія

въ Царство Небесное. Дѣлателей же беззаконія Онъ осудитъ и отвергнетъ отъ Себя на вѣки въ день всемірнаго Своего Суда (Мѡ. 7, 21—27). Это, по словамъ Господа, люди *безразсудные* (Мѡ. 7, 26), *проклятые*, осужденные на огненное вѣчное мученіе, вмѣстѣ съ діаволомъ и ангелами его (Мѡ. 25, 41), такъ какъ они суть *дѣти діавола, исполняющіе его похоти* (Іоан. 8, 14).

Неужели лжеучители новѣйшіе, а за ними послѣдователи ихъ, не знали и не знаютъ своей крайней виновности предъ Богомъ и только по невѣдѣнію считаютъ себя даже совершенными, святыми, духовными людьми? Неужели они не слышали благовѣстія Христова? Нѣтъ, они слышали и слышатъ отъ дѣтства, поелику съ дѣтства принадлежали Св. Церкви. Неужели они не могли понять, что развращенная жизнь—гнусна, позорна и недостойна христіанина? Могли, конечно, какъ могли и могутъ разумѣть это и другіе, даже некнижные люди? Гдѣ же—причина такого пагубнаго самоослѣпленія этихъ сектантовъ? Не было бы этого съ ними, если бы они не отступали отъ Св. Церкви и чрезъ то не лишались бы ея спасительнаго руководства и божественной животворящей благодати, подаваемой только въ Церкви. Церковь живетъ въ единеніи съ Тріединымъ Богомъ (Іоан. 17, 20. 21. 22; Ефес. 5, 23; Колос. 2, 17—19; Ефес. 4, 10—16; Іоан. 14, 16; Мѡ. 16, 18; 28, 20;). Посему отступленіе отъ Церкви есть отступленіе отъ Самого Животворящаго Бога, во Іисусѣ Христѣ Богочеловѣкѣ познаваемого. Отступникъ же отъ Церкви все равно, что—язычникъ и мытарь (Мѡ. 18, 17), лишенный свѣта истины и благодатныхъ силъ. Языческая у него мысль и жизнь. Какъ язычникъ, онъ преданъ превратному уму—дѣлать непотребства (Рим. 1, 28). А какъ отступникъ отъ Церкви, въ которой онъ былъ возрожденъ и уцѣдренъ дарами Благодати, онъ не

только остается съ своими естественными поврежденными, немощными силами, но и подвергается особенно-тяжкому и мучительному дѣйствию злыхъ духовъ. *Когда, по слову Господа, нечистый духъ выйдетъ изъ человека, то ходитъ по безводнымъ мѣстамъ, ища покоя, и не находитъ. Тогда говоритъ: возвращусь въ домъ мой, откуда я вышелъ; и, пришедши, находитъ его незанятымъ, выметеннымъ и убраннымъ. Тогда идетъ, и беретъ съ собою семь другихъ духовъ, злѣйшихъ себя, и, вошедши, живутъ тамъ; и бываетъ для человека того послѣднее хуже перваго (Мѡ. 12, 43—45).*

Вотъ подь какимъ вліяніемъ находятся отступники отъ Церкви! Это вліяніе, конечно, духовное, и, находясь подь такимъ вліяніемъ, они могутъ и называть себя духовными; но понятно, какая это—ужасная духовность, рѣшительно противоположная истинной, отъ Св. животворящаго Духа происходящей, духовности истинныхъ чадъ Церкви. Отступники отъ Церкви, въ своемъ ослѣпленіи отъ духовъ злобы поднебесныхъ (Ефес. 6, 12; Мѡ. 13, 19), могутъ легко похвалиться и мудростію, какъ и, дѣйствительно, хвалятся предъ простодушными. *Но это не есть мудрость, нисходящая свыше,—отъ Отца свѣтовъ, но земная, душевная, бѣсовская. Ибо мудрость, сходящая свыше, во первыхъ чиста, потомъ мирна, скромна, послушлива, полна милосердія и добрыхъ плодовъ, безпристрастна и нелицемѣрна. Мудръ ли и разуменъ кто, докажи это на самомъ дѣлѣ добрымъ поведеніемъ съ мудрою кротостію (Іак. 1, 17; 3, 15. 17. 13).*

Горе этимъ мечтателямъ, отдѣляющимъ себя отъ единства богопреданной вѣры, этимъ душевнымъ людямъ, оскверняющимъ плоть, отвергающимъ церковныя начальства и злословящимъ высокія власти, Богомъ поставленнымъ въ Церкви (Іуд. ст. 11, 19, 8; Ефес. 4, 11—16). Если, избѣгши сквернъ міра чрезъ познаніе Господа и Спасителя нашего

Иисуса Христа, опять запутываются въ нихъ, и побуждаются ими, то послѣднее бываетъ для таковыхъ хуже перваго. Лучше бы имъ не познать пути правды, нежели познать возвратиться назадъ отъ преданной имъ Святой Заповѣди, — Божіей, апостольской, церковной Заповѣди: какъ вѣровать и какъ жить (2 Петр. 2, 20. 21). Господь, не пощадившій ангеловъ согрѣшившихъ, а также перваго беззаконнаго міра и городовъ Содомскихъ и Гоморрскихъ, конечно, знаетъ, какъ беззаконниковъ соблюдать ко дню суда, для наказанія (2 Петр. 4—10), если они не принесутъ плодовъ искренняго покаянія и не воспользуются безпредѣльнымъ долготерпѣніемъ и милосердіемъ истиннаго Бога нашего, не желающаго, чтобы кто погибъ, но чтобы все пришло къ покаянію (2 Петр. 3, 9).

А вы возлюбленные, православные христіане, назидая себя на святѣйшей вѣрѣ вашей, молясь Духомъ Святымъ, сохраняйте себя въ любви Божіей, ожидая милости отъ Господа нашего Иисуса Христа для вѣчной жизни (Гуд. 20—21).

Ректоръ Семинаріи, Протоірей Михаилъ Разногурскій.

Церковно-приходская школа съ вечерними занятіями въ селѣ Большомъ-Янисолѣ (въ Мариупольскомъ уѣздѣ).

Въ 1885 г. открыта церк.-приход. школа въ греческомъ селѣ Большомъ-Янисолѣ съ вечерними занятіями. Школа эта въ числѣ церковно-приходскихъ школъ Екатеринославской епархіи занимаетъ особенное положеніе и преслѣдуетъ нѣсколько иныя цѣли, чѣмъ церковно-приходскія. Послѣднія имѣютъ цѣлью научить дѣтей грамотѣ, сообщить имъ элементарныя свѣдѣнія по русскому языку, ариметикѣ и дать прочное религіозное образованіе и воспитаніе дѣтямъ; слѣдовательно, онѣ имѣютъ дѣло съ такими же учениками, ка-

кіе учатся въ народныхъ школахъ, для обученія въ нихъ поступаютъ дѣти незнакомыя съ грамотою. А школа въ Большомъ-Янисолѣ имѣетъ дѣло съ учениками уже окончившими курсъ въ народной школѣ и имѣетъ въ виду упрочить знанія, пріобрѣтенныя въ школѣ, и восполнить религиозное образованіе. Она вызвана къ бытію слѣдующими обстоятельствами. Во всѣхъ греческихъ селахъ Мариупольскаго уѣзда существуютъ благоустроенныя школы гражданскаго вѣдомства, въ которыхъ могутъ учиться всѣ крестьянскія дѣти. Село, въ которомъ открыта церковно-приходская школа съ вечерними занятіями, имѣетъ земскую школу, помѣщающуюся въ двухъ приличныхъ зданіяхъ; въ этой школѣ въ 188^{5/6} учебномъ году училось 236 учениковъ. Составъ учащихся: законоучитель, учитель и три помощника учителя. Въ другихъ греческихъ селахъ какъ число учащихся, такъ и составъ учащихся—въ иныхъ такой же, въ другихъ меньше; но всѣ онѣ такъ поставлены, что всѣ дѣти отъ 9 до 13 лѣтъ могутъ учиться въ школѣ. Въ 23 греческихъ селахъ существуетъ 24 школы: 22 земскихъ и 2 министерскихъ,—одна двухклассная, другая одноклассная; учителей въ нихъ 27, а помощниковъ учителей 31, законоучителей 24 *). Школы эти въ матеріальномъ отношеніи обставлены очень удовлетворительно: помѣщаются въ хорошихъ каменныхъ зданіяхъ, специально устроенныхъ для школы, и снабжены всѣми учебными принадлежностями въ достаточномъ количествѣ. Намъ не удалось добыть всѣхъ нужныхъ свѣдѣній, относящихся къ народному образованію въ греческихъ селахъ, но мы имѣемъ такія данныя, на основаніи которыхъ можемъ составить приблизительное понятіе о благосостояніи школъ въ означенныхъ селахъ. Такъ на содер-

*) Въ 22 школахъ законоучителями состоятъ приходскіе священники, въ одной—студентъ семинаріи, а въ другой діаконъ, державшій экзамень въ училищномъ Совѣтѣ предъ посвященіемъ въ санъ діакона.

жаніе однокласной министерской школы въ селѣ *Чермалъскъ* расходуется ежегодно 980 р. (155 отъ министерства, 500 отъ общества, 300 отъ земства и 25 отъ блюстителя); ежегодное содержаніе двухкласной министерской школы въ селѣ *Мангушѣ* обходится въ 1650 руб. (отъ министерства 300 р., отъ общества 950 р. и отъ земства 400 р.).

Школы земскія содержатся исключительно на средства общества и земства, и средства общества всегда превышаютъ средства земства. Такимъ образомъ благосостояніе школъ въ греческихъ селахъ обусловлено благосостояніемъ самихъ сельскихъ обществъ. Дѣйствительно, греческія села находятся сравнительно въ лучшемъ матеріальномъ положеніи, чѣмъ русскія. Пользуясь значительнымъ количествомъ плодородной земли, греческія села занимаютъ лучшую часть *Маріупольскаго уѣзда*, почти побережья *Азовскаго моря*. Въ селахъ, удаленныхъ отъ *Азовскаго моря*, жители занимаются земледѣліемъ и скотоводствомъ, а въ прилегающихъ къ морю — земледѣліемъ, скотоводствомъ и рыбными промыслами. Еще для многихъ малороссовъ памятны тѣ времена, когда съ наступленіемъ весны тинулись громадныя обозы чумаковъ по направленію къ *Маріуполю* за рыбою; ею снабжались губерніи: *Харьковская*, *Екатеринославская*, часть *Таврической* и *Херсонской*, *Полтавская* и др. Жители греческихъ селъ за большое несчастіе считаютъ то обстоятельство, когда имъ приходится ѣсть ржаной хлѣбъ, что случается во время крайне неурожайныхъ годовъ.

Благосостояніе жителей греческихъ селъ дало возможность руководителямъ народа и дѣятелямъ народнаго образованія создать въ этихъ селахъ вполне благоустроенныя школы, такъ что при обнародованіи положенія о церковно-приходскихъ школахъ надобности въ этихъ послѣднихъ, по видимому, не оказалось, — всѣ дѣти греческихъ крестьянъ учатся

въ земскихъ или министерскихъ школахъ. Наблюдатель— священникъ Н. Д. 2-го благочинническаго округа въ Мариупольскомъ уѣздѣ въ концѣ 1886 года доводилъ до свѣдѣнія Еп. Училищнаго Совѣта, что „въ этомъ округѣ нѣтъ ни одной церковно-приходской школы, такъ какъ въ округѣ 2-го благочинія нѣтъ ни одного села и деревни, въ которыхъ не было бы земской школы. Школы эти въ большинствѣ случаевъ поставлены очень хорошо, пользуются симпатіями населенія, что видно изъ того, что въ нѣкоторыхъ школахъ имѣется по два, по три и даже по четыре учителя. При каждой школѣ есть порядочный хоръ. Школьные зданія удобны и помѣстительны; учебныя пособія и мебель имѣются въ достаточномъ количествѣ; словомъ, земская школа во 2-мъ благочинническомъ округѣ процвѣтаетъ и нѣтъ надобности въ открытіи церковно-приходскихъ школъ“ *). И, дѣйствительно, въ греческихъ селахъ нѣтъ ни одной церковно-приходской школы въ собственномъ смыслѣ. Правда, до 1886/7 учебнаго года была въ селѣ Карани женская церковно-приходская школа, но съ этого года она вошла въ составъ земской, существовавшей раньше только для обученія однихъ мальчиковъ. На содержаніе учителя этой школы общество по приговору ассигновало 240 р.; но въ виду достаточности помѣщенія и учащаго персонала въ земской школѣ оно порѣшило имѣть совмѣстную школу—для мальчиковъ и дѣвочекъ, почему, какъ доносилъ наблюдатель, не представляется надобности въ дальнѣйшемъ существованіи женской церковно-приходской Каранской школы, и она сама собой должна была закрыться **).

Такимъ образомъ, въ греческихъ селахъ, по видимому, нѣтъ надобности въ учрежденіи школъ церковныхъ. Если

*) Рапортъ отъ 30 декабря 1886 года за № 40.

**) Рапортъ отъ 12 ноября 1887 г. за № 63.

согласиться съ мнѣніемъ священника Н. Д., что земская школа въ этихъ селахъ процвѣтаетъ и даетъ все, что требуется отъ благоустроенной школы, то можно только порадоваться состоянію народнаго просвѣщенія между греками. Но что говорить намъ дѣйствительность? Каково знаніе учениковъ, окончившихъ курсъ въ земскихъ школахъ? Это знаніе далеко отъ совершенства. Дѣйствительность показываетъ, что ученики зем. школы чрезъ два—три года обращаются въ полуграмотныхъ, едва умѣющихъ подписать свою фамилію. Недостаточность одного школьнаго обученія очевидна. Въ самомъ дѣлѣ, можно ли считать достаточнымъ образованіе греческихъ дѣтей, когда оно оканчивается въ 12—13 лѣтнемъ возрастѣ? Дѣти пройдутъ программу народнаго школы; но, конечно, усвоятъ пройденное болѣе памятью, чѣмъ разсудкомъ: такія знанія скоро испаряются. Если же принять во вниманіе трудность, съ которою соединено обученіе греческихъ дѣтей русской грамотѣ, то эти знанія и нельзя считать сколько нибудь прочными. Трудность эта чрезмѣрна. Въ донесеніи о состояніи Каранской школы за 188⁵/₆ учебный годъ наблюдатель говоритъ: „жители села Карани говорятъ на татарско-турецкомъ языкѣ и мало знакомы съ русскою рѣчью. Много требуется труда отъ учителя въ первый годъ занятій! Онъ долженъ начать свои занятія ознакомленіемъ учениковъ съ названіями предметовъ, познакомить ихъ съ русскою рѣчью, а потомъ уже можетъ перейти къ обученію грамотѣ и къ объясненіямъ, необходимымъ при изученіи предметовъ, требуемыхъ программой. Первый годъ занятій въ школѣ проходитъ почти безслѣдно. Лице, ревизующее греческую школу и непредупрежденное, послѣ перваго вопроса къ дѣтямъ нашло бы, что учитель ничего не дѣлалъ; а между тѣмъ самый добросовѣстный и опытный учитель только къ концу года дождется отъ дѣтей отвѣтовъ на подобныя воп-

росы: „какъ зовутъ тебя? на чемъ и гдѣ сидишь? видѣлъ ли ты лошадь, рыбу...? Покажи на картинѣ лошадь, рыбу“... Все, что можетъ сдѣлать учитель въ первый годъ,—это научить механическому чтенію и познакомить съ письмомъ прописныхъ буквъ; въ собственномъ же смыслѣ обученіе начинается со втораго года *).

Понятно, если обученіе греческихъ дѣтей русской грамотѣ сопряжено съ такими трудностями, то нельзя довольствоваться тѣмъ, что даетъ земская школа; она даетъ то, что можетъ, но не то, въ чемъ нуждается народъ. Ученики и по выходѣ изъ школы нуждаются въ повторительномъ и дополнительномъ курсѣ: въ первомъ для упроченія знаній, прибрѣтенныхъ въ школѣ, а во второмъ—для пополненія знаній особенно по Закону Божію, такъ какъ знанія эти крайне недостаточны. Одинъ изъ священниковъ С. Б., сознающій недостаточность знаній учениковъ земской школы, особенно знаній по Закону Божію говоритъ: „земскія школы даютъ, такъ сказать, реальныя познанія, не касаясь религіозной стороны; Законъ Божій хотя проходитъ въ этихъ школахъ, но уроковъ по этому предмету весьма недостаточно, всего четыре въ недѣлю. Что можетъ сдѣлать законоучитель при такомъ ограниченномъ числѣ уроковъ, если принять во вниманіе, что въ школѣ, гдѣ я состою законоучителемъ, учениковъ въ двухъ старшихъ классахъ до 80, при томъ мало подготовленныхъ? Развѣ только и можетъ пройти программу Закона Божія для начальныхъ школъ и то механически. Не говорю уже о томъ, что ученики земскихъ школъ едва могутъ разбирать славянское чтеніе, нисколько не понимая прочитаннаго. При семъ нужнымъ считаю добавить, что дѣти обучающіяся въ земскихъ школахъ большею частію оканчиваютъ курсъ въ двѣнадца-

*) Рапортъ отъ 16 іюля 1886 г.

ти—тринадцатилѣтнемъ возрастѣ,—въ такихъ лѣтахъ, когда они начинаютъ только развиваться, отчего происходитъ то, что усвоенное ими въ школѣ скоро улетучивается и, чрезъ два—три года по выходѣ изъ школы,—они съ трудомъ читаютъ и едва могутъ подписывать свои фамиліи и то безграмотно“ *).

Вотъ лицевая сторона дѣла народнаго образованія въ греческихъ школахъ, при виѣшней роскошной школьной обстановкѣ! Сознаніе недостаточности вообще образованія и въ частности религіознаго высказывается людьми, близко стоящими къ народной школѣ и принимающими живое участіе въ процвѣтаніи ея. Но этого мало: они не только это сознаютъ, но и желаютъ восполнить этотъ пробѣлъ въ народномъ образованіи. Нельзя безъ особеннаго сочувствія не отнестись къ такимъ дѣятелямъ народнаго образованія, каковъ священникъ села Большаго-Янисоля С. Б., который организовалъ въ своемъ приходѣ церковно-приходскую школу съ вечерними занятіями, съ курсомъ повторительнымъ и дополнительнымъ. Съ сочувствіемъ относясь къ земской школѣ и не считая нужнымъ учреждать въ своемъ приходѣ церковно-приходской школы, онъ въ своей докладной запискѣ говорить, что „есть необходимость въ другой школѣ—въ школѣ съ повторительнымъ и дополнительнымъ курсомъ. Радѣющіе о народномъ образованіи уже пришли къ убѣжденію, что повторительныя школы для дѣтей, окончившихъ курсъ въ народной школѣ, необходимы; безъ нихъ затрата труда, времени и капитала напрасны, но досихъ поръ осуществленія этого убѣжденія не послѣдовало“ **). Починъ въ этомъ дѣлѣ священ. С. Б.—въ взялъ на себя и рѣшился осуществить это полезное и святое дѣло учрежденіемъ шко-

*) Репортъ отъ 30 мая 1885 г.

**) Репортъ отъ 30 мая 1885 г.

ды съ вечерними занятіями еще въ 1885 году. Съ устройствомъ этой школы мы и намѣрены познакомить читателей Екатер. Епарх. Вѣдомостей.

Въ 1885 г. 30 мая священникъ С. Б. вошелъ къ Его Преосвященству съ проэктомъ объ организаціи школы въ Большомъ-Янисолѣ съ вечерними занятіями. Учениками этой школы должны быть окончившіе курсъ въ земской школѣ, занятія въ ней должны быть въ осенніе и зимніе вечера, когда и духовенство и ученики бываютъ болѣе свободны. Это время для занятій удобно еще потому, что мѣстная земская школа бываетъ свободна по вечерамъ и можетъ быть помѣщеніемъ для церковной школы, чѣмъ устранится надобность въ наймѣ отдѣльнаго помѣщенія. Земство не откажетъ въ помѣщеніи церковной школы для вечернихъ занятій въ своей школѣ, такъ какъ оно должно привѣтствовать открытіе такихъ школъ и оказывать имъ свое содѣйствіе уже потому одному, что церковная школа, не роняя значенія земской, можетъ восполнить знанія учениковъ, повторяя пройденное и выполняя познанія особенно въ Законѣ Божіемъ. Въ такомъ случаѣ можно достигнуть весьма благихъ результатовъ, такъ какъ земство и духовенство будутъ идти рука объ руку въ дѣлѣ народнаго образованія. Далѣе,—для предполагаемой церковно-приходской школы не потребуется нанимать отдѣльнаго учителя, такъ какъ ученики ся уже подготовлены и имъ придется повторять пройденное по русскому языку и ариметикѣ, а Законъ Божій, славянское чтеніе и церковное пѣніе могутъ съ успѣхомъ преподавать и члены причта безмездно. Пособіями для этой школы могутъ быть книги мѣстной земской школы. Если же окажется недостатокъ въ пособіяхъ, то они могутъ быть пополнены на средства церкви и общества.

По поступленіи докладной записки въ Еп. Училищный Совѣтъ, послѣднимъ было исходатайствовано разрѣшеніе у Мариупольской земской управы вести занятія въ земской школѣ и пользоваться учебными пособиями ея. Съ 25 ноября 1885 года начались занятія въ церковно-приходской Больше-Янисольской школѣ съ вечерними занятіями.

Какъ учрежденіе школы съ повторительнымъ и дополнительнымъ курсами, такъ и организація занятій и обученія въ школѣ, а равно и созданіе программъ для нея принадлежатъ единственно священнику С. Б. Занятія въ школѣ начинаются съ прекращеніемъ полевыхъ работъ и продолжаются до 1 марта, когда въ означенной мѣстности начинается уже посѣвъ. Для вечернихъ занятій назначено $2\frac{1}{4}$ часа: въ пять часовъ онѣ начинаются, а въ $\frac{1}{4}$ восьмого оканчиваются. Для занятій собственно назначено 2 часа или два урока ежедневно, а $\frac{1}{4}$ часа полагается на отдыхъ ученикамъ между первымъ и вторымъ уроками. Предметы обученія въ вечерней церковно-приходской школѣ: Законъ Божій, славянское и русское чтеніе, церковное пѣніе, русская исторія, географія и ариѳметика. Всѣхъ уроковъ въ недѣлю 14: 12 по предметамъ обученія и 2 по обученію искусству-церковному пѣнію; для обученія пѣнію время назначено внѣклассное. Соотвѣтственно этой намѣченной цѣли, преслѣдуемой школою, въ ней распределены и самые предметы. Такъ какъ школа учреждена съ повторительнымъ и дополнительнымъ курсами по Закону Божию, то для послѣдняго а равно и для обученія славянскому чтенію назначено учебныхъ часовъ далеко больше, чѣмъ на повтореніе другихъ предметовъ, изученныхъ въ земской школѣ. Недѣльныхъ уроковъ: по Закону Божию 3, по славянскому языку 5, рускому языку 1, русской исторіи 1, географіи 1, ариѳметикѣ 1 и церковному пѣнію 2.—Школа съ такимъ курсомъ

предполагаетъ достаточный училищный персоналъ; такой дѣйствительно и оказался въ Больше-Янисольской школѣ. Занятія положенныхъ предметовъ въ 188^{5/6} учебномъ году распредѣлены были между слѣдующими лицами: Законъ Божій преподавалъ организаторъ школы священникъ С. Б., славянское и русское чтеніе, а также и церковное пѣніе диаконъ М. С., русскую исторію, географію и ариѳметику учителя земской школы П. Т. и П. Ю. Всѣхъ учащихся въ школѣ было 29, возрастъ ихъ отъ 14 до 22 лѣтъ.

Намѣтивъ предметы, имѣющіе быть преподаваемыми ученикамъ школы, и распредѣливъ время учебныхъ занятій, руководитель школы позаботился начертать объемъ преподаванія каждаго предмета. По истеченіи 188^{5/6} учебнаго года онъ представилъ въ Еп. Уч. Совѣтъ подробныя свѣдѣнія о томъ, что пройдено по каждому предмету, а по русской исторіи, географіи и ариѳметикѣ представлены имъ программы. По Закону Божию занятія состояли въ повтореніи и изученіи священной исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта, въ объясненіи воскресныхъ рядовыхъ Евангелій съ 25 ноября по 1 марта, въ объясненіи церковныхъ службъ: вечерни, утрени и литургии. Въ славянскомъ чтеніи ученики практиковались по часослову, псалтыри, октоиху и Евангелію; для русскаго чтенія выбирались статьи религиозно-нравственнаго содержанія изъ христоматій разныхъ авторовъ и житія Святыхъ, особенно мѣстно чтимыхъ населеніемъ. Пройденное по Закону Божию усвоено учениками удовлетворительно; значительно также усовершенствовались ученики въ славянскомъ чтеніи и церковномъ пѣніи: тогда какъ по выходѣ изъ земской школы они едва разбирали славянскую грамоту и мало понимали церковное пѣніе, въ церковно-приходской школѣ обнаружили они значительные успѣхи и въ первомъ, и въ послѣднемъ, особенно въ славянскомъ

чтеніи; нѣкоторые ученики отчетливо читають въ церкви во время Богослуженій по часослову, псалтири и октоиху, а другіе принимаютъ участіе въ церковномъ пѣніи на клиросѣ. Знакомство съ славянскимъ чтеніемъ развило у учениковъ любовь къ книгамъ на славянскомъ языкѣ; ученики стали заботиться о приобрѣтеніи въ собственность на свои средства часослововъ, псалтирей и Евангелій. Эти книги сдѣлались любимымъ чтеніемъ для нихъ, такъ что бѣднякъ приобрѣтаетъ ихъ на послѣдніе гроши. *Исторія* проходила по слѣдующей программѣ: Славяне: бытъ, нравы и религія славянъ; Призваніе князей въ 862 г. (Новгородскіе славяне), Кіевъ, Олегъ (перенесеніе столицы въ Кіевъ), Игорь и Мудрая Ольга, Святославъ и печенѣги, Владиміръ язычникъ и христіанинъ, Крещеніе Руси, Ярославъ и русская правда, Учрежденіе школъ въ Россіи, Удѣльная система, Монашество на Руси: препод. Антоній и Θεодосій, Кіево-печерская Лавра, Владиміръ мономахъ и его поученіе къ дѣтямъ. Суздальская область: Юрій Долгорукій и Андрей Боголюбскій, перенесеніе великокняжескаго стола изъ Кіева во Владиміръ на Клязмѣ, завоеваніе Руси татарами и ихъ владычество, Александръ Невскій и его заслуги для русской земли, Москва, князь Даниль и Иванъ Калита, перенесеніе митрополіи изъ Владиміра въ Москву, Дмитрій Донской и Мамаево побоище, Іоаннь III, сверженіе татарскаго ига, покореніе Новгорода и сношенія его съ западомъ, Василій Іоанновичъ, уничтоженіе послѣднихъ удѣловъ, Іоаннь Грозный, воспитаніе Грознаго и его вѣнчаніе на царство, покореніе Казани, Астрахани и война съ ливонскимъ орденомъ, Ермакъ Тимофеевичъ и покореніе Сибири, Феодоръ Ивановичъ, убіеніе царевича Дмитрія, Борисъ Годуновъ, Лжедмитрій I, Василій Шуйскій и Лжедмитрій II, междуцарствіе, Мининъ и Пожарскій. *Династія Романовыхъ*: Михаилъ

Оеодоровичъ, борьба его съ поляками и шведами, патріархъ Филаретъ, Алексѣй Михайловичъ, Соборное Уложеніе, Богданъ Хмѣльницкій и присоединеніе Малороссіи, патріархъ Никонъ и раскольники, царь Оеодоръ Алексѣевичъ, правленіе Софіи и юность Петра, Петръ I, Азовскіе походы и путешествіе за границу, преобразованія Петра I, вѣщія дѣятельность Петра: великая сѣверная война и основаніе Петербурга, Полтавская битва и ништадскій миръ, принятіе императорскаго титула, смерть Петра I, Екатерина I, Петръ II и Анна Іоанновна, война Россіи съ поляками и турками, Елизавета Петровна, Ломоносовъ, Петръ III и Екатерина II, первая турецкая война и завоеваніе Крыма; вторая турецкая война; паденіе Польши, внутренняя дѣятельность Екатерины II, Павелъ I, Александръ I, война съ Швеціей и Турціей, присоединеніе Финляндіи и Бессарабіи, отечественная война, правительственныя преобразованія: замѣна петровскихъ коллегій министерствами; Государственный Совѣтъ, заботы Александра I о народномъ образованіи, Николай I, Севастопольская война, Александръ II, реформы Александра II: освобожденіе крестьянъ, отмѣна откуповъ, новыя судебныя уставы, земскія учрежденія, воинская повинность и заботы о народномъ образованіи. Русско-Турецкая война въ 1877—1878 годахъ, вступленіе на престолъ Александра III и Его коронованіе.—*Родиноздѣніе* проходило въ такомъ объемѣ: понятіе о глобусѣ, вращеніи земли, частяхъ свѣта, государствѣ, уѣздѣ, селеніи и деревнѣ, исторія заселенія села Большого-Янисоля, заселеніе Маріупольскаго уѣзда, поверхность и почва Янисольской земли, климатъ, орошеніе и главныя занятія жителей, организація сельско-общественной жизни: волостное и сельскія правленія, общественныя повинности и сборы: уѣздный, губернский, казенно-оброчный и поземельный государственный налогъ, Маріу-

польскій уѣздъ: границы его, устройство поверхности, климатъ, орошеніе, почва, минеральное богатство, сельско-хозяйственныя занятія жителей уѣзда, знакомство съ веденіемъ правильнаго земледѣлія и съ условіемъ урожая, рыболовство по берегамъ Азовскаго моря, народонаселеніе Мариупольскаго уѣзда съ количествомъ земельного владѣнія русскими, греками, нѣмцами и др., дѣленіе уѣзда на округа: медицинскій, судебный и полицейскій, полицейская администрація, земство: уѣздная земская управа и земское собраніе, городская дума и городская управа, уѣздныя присутствія: по крестьянскимъ дѣламъ и по воинской повинности, уѣздное казначейство, мѣщанское управленіе, уѣздный училищный совѣтъ и земскія народныя школы въ связи съ образованіемъ вообще уѣзда, Екатеринославская губернія, ея границы, дѣленіе на уѣзды; устройство поверхности земли, орошеніе и климатъ; народонаселеніе и главныя занятія жителей Екатеринославской губерніи, городъ Екатеринославъ и достопримѣчательности его, — чугунный мостъ чрезъ рѣку Днѣпръ, губернская администрація и губернскія учрежденія, уѣздныя города. *Европейская Россія*: ея границы, устройство поверхности, климатъ, моря, острова и озера, значеніе морскихъ и сухопутныхъ границъ въ военномъ отношеніи, свойства морей и значеніе ихъ для Россіи въ промышленномъ отношеніи какъ путей сообщенія внутри Россіи, такъ и сообщенія съ государствами Европы, горы и минеральное ихъ богатство, орошеніе Европейской Россіи, рѣки Ледовитаго океана и Бѣлаго моря, рѣки Балтійскаго моря, Чернаго съ Азовскимъ и Каспійскаго, значеніе каждой рѣки и болѣе подробныя свѣдѣнія о рѣкахъ Днѣпрѣ и Волгѣ, дѣленіе Европейской Россіи по климату на четыре полосы, а порастительности — на семь полосъ, административное дѣленіе Россіи: на губерніи, округа и градоначальства, образъ

правления въ Россіи монархическій, высшія правительственныя учрежденія—Святѣйшій Синодъ и Правительствующій Сенатъ, народонаселеніе Европейской Россіи, дѣленіе русскаго народа по различію нарѣчій на три племена; мѣсто занимаемое каждымъ и его численность, народы Россіи другой національности: поляки, греки, армяне, грузины, нѣмцы, евреи, татары, калмыки и др., знакомство съ главными занятіями и образомъ жизни жителей Россіи по сочиненію Лебедева „этнографическіе очерки населенія Россіи“, города Европейской Россіи: Петербургъ, Москва, Кіевъ, Казань, Харьковъ, Одесса и др., подробныя свѣдѣнія о Петербургѣ, Москвѣ, Кіевѣ, Казани, Харьковѣ и Одессѣ съ ихъ учебными заведеніями, ярмарками, Нижній-Новгородъ и Макарьевская ярмарка, другіе города, извѣстные въ какомъ либо отношеніи, крѣпости на границахъ Россіи, промышленность Россіи.—*По ариѳметикѣ* составлена программа въ такомъ видѣ, чтобы основательно повторить курсъ, пройденный въ земской школѣ. Объемъ пройденнаго по ариѳметикѣ: четыре дѣйствія съ отвлеченными числами и именованными, умственныя задачи въ предѣлахъ отъ 1 до 100, нумерація до высшихъ предѣловъ, понятіе объ углахъ, четырехугольникахъ, треугольникахъ, измѣреніе площадей вообще четырехугольниковъ (и трапеціи) и треугольниковъ, рѣшеніе письменныхъ задачъ въ связи съ вычисленіемъ площадей (десятины), кубическія мѣры и рѣшеніе задачъ преимущественно практическихъ на вычисленіе кубическихъ мѣръ, простыя дроби, происхожденіе дробей, дробь правильная и неправильная, смѣшанное число, обращеніе смѣшаннаго числа въ неправильную дробь, исключеніе дѣлаго числа изъ неправильной дроби, увеличеніе и уменьшеніе дроби, приведеніе дробей къ одному знаменателю, сравненіе величины дробей, нахожденіе неизвѣстнаго числа по извѣстной части,

раздробленіе и превращеніе дробей. На каждый арифметическій случай рѣшались практическія задачи письменно и устно параллельно съ правилами, выводимыми изъ соотношеній чиселъ.

Независимо отъ изученія предметовъ, указанныхъ выше, въ церковно-приходской Больше-Янисольской школѣ обращено было серьезное вниманіе и на *письменную работу*, на приученіе учениковъ къ болѣе или менѣе правильному изложенію мыслей. По краткости учебнаго времени письменная работа не производилась въ школѣ; она задавалась на домъ и состояла въ изложеніи урока по Закону Божию. Такую работу руководитель школы считалъ болѣе цѣлесообразною, такъ какъ исполненіемъ ея можно было достигнуть двухъ цѣлей: съ одной стороны основательнаго усвоенія урока по Закону Божию; съ другой—приученія учениковъ къ выраженію мыслей на бумагѣ. Письменные работы законоучитель тщательно исправлялъ и указывалъ на грубыя грамматическія ошибки.

Предметы изученія и ихъ объемъ въ Больше-Янисольской школѣ съ очевидностію показываютъ, что основатель и организаторъ школы имѣлъ въ виду осуществить то, что, какъ неизбежная необходимость, сознается радѣтелями народнаго образованія, но не перешло еще въ дѣйствительность. Изъ отчета не видно, какое мѣсто отведено русской грамматикѣ въ ряду другихъ предметовъ. Нельзя допустить, чтобы организаторъ школы, ясно сознающій недостатки учениковъ, вышедшихъ изъ земской школы, оставилъ безъ вниманія практическое повтореніе грамматики. Существующія письменныя работы даются ученикамъ на домъ сколько для основательнаго усвоенія урока по Закону Божию, столько же и для приученія ихъ къ правильности изложенія. Программы остальныхъ предметовъ ясно говорятъ, что въ этой школѣ ученики не только повторяютъ то, что они узнали въ народной школѣ, но узнаютъ многое, о чемъ они прежде не слышали, но что необходимо знать учившемуся въ благоустроенной школѣ. Такимъ образомъ

священникъ С. В. устройствомъ церковно-приходской школы съ вечерними занятіями положилъ начало давно желательнымъ и необходимымъ школамъ, въ которыхъ ученики сознательно усвоили бы прежде изученное въ народной школѣ и восполнили бы свои познанія въ другихъ предметахъ. Уже это одно ставитъ священника С. В. на ряду съ главными дѣятелями народнаго образованія. Но всматриваясь пристальнѣе въ распредѣленіе времени для занятій и въ учебный матеріалъ, сообщаемый ученикамъ, можно замѣтить, что Больше-Янисольская школа носитъ вполне характеръ русско-церковной школы: большая часть учебнаго времени назначена на изученіе Закона Божія, усовершенствованіе въ славянскомъ чтеніи и церковномъ пѣніи. Всѣхъ недѣльных уроковъ въ школѣ 14, изъ нихъ 10 посвящено на изученіе указанныхъ предметовъ, а классъ русскаго чтенія состоитъ въ чтеніи статей нравственно-назидательнаго характера, способствующихъ развитію христіанскихъ убѣжденій. Если программы по русской исторіи, географіи и ариметикѣ не имѣютъ ближайшаго отношенія, особенно послѣднія двѣ, къ нравственно-религіозному образованію; то предметы эти введены въ кругъ изучаемыхъ наукъ въ школѣ, какъ необходимыя для всякаго учащагося въ порядочной школѣ русскаго человѣка, который долженъ знать отечественную исторію, имѣть ясное представленіе о своемъ отечествѣ, какъ въ географическомъ и этнографическомъ отношеніи, такъ и въ административномъ, и умѣть справиться съ счетною частію. Мы не имѣемъ въ виду разбирать самыя программы и указывать ихъ достоинства и недостатки; наша цѣль — познакомиться съ общимъ характеромъ этой единственной въ Екатеринославской епархіи школы, выдѣляющейся изъ ряда церковно-приходскихъ школъ по времени занятій, по составу учащихся и по цѣли, которую она преслѣдуетъ. Прог-

раммы предметов, конечно, могут нѣсколько видоизмѣниться и должны быть приравнены къ программамъ церковно-приходской двухклассной школы, тогда школа получить прочность и устойчивость. Мы позволяемъ себѣ надѣяться, что организаторъ Больше-Янисольской школы воспользуется объясненіями, приложенными къ программамъ церковно-приходскихъ школъ, и создастъ школу, удовлетворяющую какъ повторительному, такъ и дополнительному курсамъ. Больше-Янисольская школа является дѣйствительно пособницею земской школѣ. Земство должно сочувственно отнестись къ подобнаго рода школамъ и оказывать имъ возможное содѣйствіе, если желаетъ, по духу церкви, вести народное образованіе и снять съ себя подозрѣніе въ томъ, что оно въ своихъ школахъ преслѣдуетъ исключительно одни утилитарныя цѣли, нисколько не заботясь о нравственно-религіозномъ образованіи учениковъ земскихъ школъ. Мариупольская земская управа позволила священнику С. Б. вести занятія въ своемъ зданіи и пользоваться пособіями земской школы, „съ тѣмъ, чтобы, въ случаѣ порчи этихъ пособій, стоимость ихъ была уплачена школѣ по продажной цѣнѣ, или чтобы въ замѣнъ испорченныхъ школѣ возвращены были новыя пособія“. *) Въ чѣмъ выразится дальнѣйшее сочувствіе земства къ этой школѣ, — пока сказать трудно, но народъ симпатизируетъ организованной священникомъ С. Б. школѣ. Независимо отъ учениковъ, исправно посѣщающихъ время учебныхъ занятій, съ усердіемъ исполняющихъ задаваемую работу на домъ и съ удовольствіемъ принимающихъ участіе въ чтеніи и пѣніи на клиросѣ, школу посѣщали пожилые, безграмотные люди, — посѣщали не изъ любопытства, а съ цѣлю почерпнуть въ ней что нибудь полезное для себя.

*) Отнош. на имя Еп. Уч. Совѣта Мар. зем. управы отъ 28 октября 1885 г. за № 3822.

Учрежденіе подобныхъ школъ въ селахъ греческихъ и русскихъ, гдѣ всѣ дѣти школьнаго возраста учатся въ земскихъ или министерскихъ школахъ, желательно и необходимо. Участь учащихся какъ въ греческихъ селахъ, такъ и въ русскихъ одинакова: по выходѣ изъ школы они скоро разучиваются и обращаются въ полуграмотныхъ, едва умѣющихъ разбирать печатную книгу. Книгъ для народнаго чтенія пока мало въ селахъ, а въ иныхъ совсѣмъ нѣтъ; школьныя бібліотеки въ большинствѣ случаевъ ничтожны и едва удовлетворяютъ потребности учениковъ. По выходѣ изъ школы ученикъ съ трудомъ можетъ достать книгу, а безъ практики въ чтеніи самое умѣніе читать ухудшается, все это извѣстно каждому. Не говоримъ уже о пополненіи познаній, о саморазвитіи; большинство учениковъ обращается съ теченіемъ времени въ тѣхъ почти крестьянъ, которые не учились въ школѣ. Нѣкоторые священники стараются оказать содѣйствіе обучившемуся крестьянству распространеніемъ въ народѣ популярныхъ дешевыхъ брошюръ и заведеніемъ при церковно-приходскихъ школахъ народныхъ бібліотекъ; какъ и дѣлаетъ, напр. свящ. въ с. Л., о. Ив. П. Польза для народа несомнѣнна отъ распространенія между нимъ такихъ книгъ и учрежденія народныхъ бібліотекъ, но болѣе существенная польза для народнаго образованія послѣдуетъ тогда, когда станутъ учреждаться и организовываться школы, подобныя Больше-Янисольской, съ повторительнымъ и дополнительнымъ курсами. Такія школы возможно организовать вездѣ, гдѣ есть земскія и министерскія школы. Польза отъ нихъ несомнѣнная и существенная.

Я. Павловскій,

ОБЪЯВЛЕНІЯ.

ОТЪ

ІЕРУСАЛИМСКОЙ ПАТРІАРХІИ.

Архимандритъ Мелетій, принявшій, за временнымъ отсутствіемъ настоятеля Іерусалимскаго Патріаршаго въ Москвѣ подворья, архимандрита Арсенія, управление симъ подворьемъ, проситъ лицъ желающихъ оказать помощь бѣдствующей патріархій Іерусалимской, какъ на поддержаніе православныхъ церквей и другихъ святынь въ Палестинѣ, такъ и на устройство училищъ и разныхъ благотворительныхъ учреждений и на противодѣйствіе иновѣрнымъ пропагандамъ, адресовать свои пожертвованія въ Москву, на ІЕРУСАЛИМСКОЕ ПАТРИАРШЕЕ, ЧТО У АРБАТСКИХЪ ВОРОТЪ, ПОДВОРЬЕ. При этомъ Архимандритъ Мелетій считаетъ долгомъ предупредить благочестивыхъ жертвователей на святія мѣста Палестины, что въ виду появленія въ Россіи разныхъ самозванныхъ сборщиковъ, выдающихъ себя за посланцевъ Іерусалимскаго патріарха, пожертвованія въ пользу іерусалимскаго патріаршаго престола принимаются **исключительно имъ на Іерусалимскомъ Патріаршемъ подворьѣ**, и никакихъ другихъ сборщиковъ по Россіи нѣтъ и не ходитъ. Всякое пожертвованіе будетъ принято съ особою благодарностью и имена жертвователей и ихъ сродниковъ записываются въ синодикъ для поминовенія ихъ у Живоноснаго Гроба Господня и въ церквахъ іерусалимской патріархій согласно волѣ жертвователей.

Архимандритъ МЕЛЕТІЙ.

ОТЪ РЕДАКЦІИ

ЕЖЕНЕДѢЛЬНАГО ИЛЛЮСТРИРОВАННАГО ЖУРНАЛА

„РУССКІЙ ПАЛОМНИКЪ“

Постановленіемъ Училищнаго Совѣта при Св. Синодѣ, съ утверждения г. Оберъ-Прокурора, журналъ „Русскій Паломникъ“ за 1886 г. внесенъ въ списокъ книгъ для бібліотекъ церковно-приходскихъ школъ. Желая съ своей сторо-

ны облегчить пріобрѣтеніе своего изданія церковно-приходскими школами, редакція согласилась, въ виду скудныхъ средствъ большинства изъ нихъ, уменьшить, **исключительно для церковно-приходскихъ школъ**, цѣну журнала съ 5 р. до **3 р. 50 к.** за годовой экз. съ пересылкою, — цѣна, едва окупающая расходы на бумагу и печать. По такой-же уменьшенной цѣнѣ церковно-приходскія школы могутъ выписывать „Русскій Паломникъ“ и за 1887 годъ (съ премією).

Извѣщая о семъ оо. завѣдывающихъ церковно-приходскими школами, Редакція въ тоже время считаетъ необходимымъ пояснить, что по цѣнѣ 3 руб. 50 коп. въ годъ будутъ получать журналъ лишь тѣ церковно-приходскія школы, которыя подпишутся и вышлютъ подписную цѣну *черезъ посредство мѣстныхъ Епархіальныхъ Училищныхъ Советовъ, завѣдующихъ церковно-приходскими школами Епархіи.*

Редакторъ-Издатель **А. Поповицкій.**

ОБЩЕДОСТУПНЫЯ БЕСѢДЫ

ПО МЕДИЦИНѢ

ДЛЯ НАРОДНЫХЪ,

ГОРОДСКИХЪ и СЕЛЬСКИХЪ УЧИЛИЩЪ,

составленныя врачомъ В. Т. Скрыльниковымъ.

Цѣна 40 к. съ уступкой за 10 экземпляръ.

Адресоваться — въ Екатеринославскую губернскую земскую бесплатную лечебницу.

„ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВІЕ“

Епископа Іустина,

Составленное по семинарской программѣ и одобренное Учебнымъ Комитетомъ въ качествѣ учебнаго пособия, часть

1-я, продается въ Херсонѣ, — въ канцеляріи Архіерейскаго дома, — по 2 руб. за экземпляръ, съ пересылкой.

Вторая часть печатается: Цѣна 3 рубля.

Еще въ прошломъ 1886 году поступилъ въ продажу **3-й томъ Поученій Преосвященнаго Никанора, Епископа (нынѣ Архіепископа) Херсонскаго и Одесскаго**. Цѣна 2 руб. Адресоваться въ Канцелярію Его Высокопреосвященства.

— Тамъ же имѣются въ продажѣ 1-й и 2-й томъ Поученій Его Высокопреосвященства. Цѣна каждому тому 2 руб.

ВЫШЛА ТРЕТЬИМЪ ИЗДАНІЕМЪ НОВАЯ КНИГА:

ВЪРОУЧЕНІЕ МАЛУРУССКИХЪ ШТУНДИСТОВЪ,

Разобранное на основаніи свящ. писанія въ бесѣдахъ православнаго мірянина съ сектантами. Подъ руководствомъ Еп. Феодана составилъ А. Ушинскій. Кіевъ, 1886 г. ц. 1 руб. съ пересылкою.

Желающіе пріобрѣсти эту книгу благоволятъ обращаться съ своими требованіями въ Редакцію Екатериносл. Епарх. Вѣдомостей.



Редакторы: { Ректоръ Семинаріи Протоіерей *Михаиль Разногорскій*
Инспекторъ Семинаріи *Матвій Монастыревъ*.

СОДЕРЖАНІЕ. I. Прещеніе слова Божія на нечестіе штундистовъ и шалопутовъ; II. Церковно-приходская школа съ вечерними занятіями въ селѣ Большомъ-Янисолѣ (въ Маріупольскомъ уѣздѣ) и III. Объявленія.

Дозволено цензурою. Екатеринославъ, 1-го апрѣля 1887 г. Цензоръ, протоіерей **Петръ Натрановъ**.

№ 6 Епарх. Вѣд. данъ на почту 18-го марта. Печ. въ Тип. Н. Я. Павловскаго.