

教育研究

總理遺囑：

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥現在民族革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑
孫文

第十一期目錄

中華民國十八年四月號（第十一期）

- 現在教育設施的根本謬誤和今後所應取的途徑……莊澤宣（五〇三）
- 改進中國科學教育意見書……本所同人（五一八）
- 鄉村師範應當如何辦理……古 棣（五二二）
- 小學訓育實際問題（二）……劉孟晉（五三四）
- 教育行政效率……邵爽秋（五四六）
- 小學校裏小問題的研究……陸厚仁（五五八）
- 提倡科學教授做研究工作案……汪敬熙（五六二）
- 本所工作一覽……編輯部（五六四）
- 本所其他進行事項一覽……編輯部（五七〇）

國立中山大學 教育學研究所研究工

本所其他進行事項一覽

作一覽

- 一、基本字彙的比較……………莊澤宣，彭壽
- 二、商店名號用字之研究……………徐錫齡
- 三、中學國文教材研究……………阮真等
- 四、中大預科國文人學試卷研究……………阮真
- 五、小學國語課程研究……………王文新
- 六、編製小學課程原則研究……………陸厚仁
- 七、現代小學常識教材之分析……………陸厚仁
- 八、三民主義化小學常識課程綱目之擬訂……………陸厚仁
- 九、教育學小詞典之編訂……………莊澤宣
- 十、教育論文索引之編製……………陸爽秋等

- 一、設立教育研究圖書館
- 二、協助民衆教育試驗學校
- 三、担任台山縣教育調查
- 四、舉辦教育統計人員訓練班
- 五、攷察國內外教育狀況
- 六、發行教育研究月刊
- 七、編譯教育叢書

現在教育設施的根本謬誤和今後所應取的途徑

莊澤宣

前年我在廈門大學任教的時候，曾作文一篇討論教育方針（見本刊第二期）。當時我即主張若欲施行強迫教育，應先施于十五歲至三十歲的成人，再施于八歲至十五歲的兒童。我到廣州以後，又作了一篇「如何使新教育中國化」（亦見本刊第二期）立下了左列四個條件：

- 一，合于中國的國民經濟力，
- 二，合于中國的社會狀況，
- 三，能發揚中國民族的優點，
- 四，能改良中國人的惡根性。

到去年我更感到中國現行學制之不適于中國，曾對廣東全省教育會議代表公開演講，題為「中國的經濟狀況與今後新教育的擴充」（見本刊第五期）。我的結論是，「現在的所謂中小學是不合于中國經濟狀況，今後可改善其質，而不必多增其量，但民衆學校鄉村小學及其他不收費的學校和教育機關必須大大增加」。這一篇東西發表以後，頗引起教育界同志的注意，記得邱大年先生有信給我，以為我的結論還不徹底，他簡直主張取消現制的中小學。教育雜誌也未及徵求我的同意把他轉載出來（見該誌第二十卷第十號）。這半年來我

對於這個問題又做了不少的夢，現在且再大膽來放肆一談。不過所講的還是不成系統的東西，祇就我所想到的姑且不合邏輯的寫下來，就正于同志。

一，現行學制斷不合于中國經濟狀況——這個問題，我已經詳細的證明（參看中國的經濟狀況與今後新教育的擴充一文），不要說一般人民決無力送他們的子弟來進這種中小學，中央及各省政府也無力來普及這樣的教育。不講別的，單提強迫四年小學教育，各省在最近的三四十年內決沒有這回力量。我們把每生每年平均費用作為七元，據李建勳先生的計算，江蘇一省便需一千八百三十五萬餘元，再加培養師資費用需一千五百十二萬餘元，共需三千三百四十七萬餘元。若以直隸為例，則兩項共需一千七百九十餘萬元，即將全省一切收入充作此項教育經費尚恐不足（見小學教育行政概要，北平香山慈幼院發行）。況除小學師範，尚須辦中等及高等教育，更不論教育以外尚有許多費用。又據古柏良先生計算廣東小學生每生每年平均費用僅約五元（廣州民國日報現代青年十七年十月二十三日），廣東全省人口約三千七百萬，則學齡兒童凡六百餘萬，他們全數入小學需費三千餘萬。

若再加培養師資費一千餘萬則共需費四千餘萬，查廣東省政府全年收入最高時達七千萬，是普及小學教育所需費用須占全部收入七分之四。

去年江蘇大學行政處曾作以十年推行普及教育之計劃，逐年增加，最低限度十年併計須九千九百萬元至第十年常年經費須二千〇七十萬元，以目下該省財政狀況論，真是紙上談兵，畫餅充飢。

至于關於全國的義務教育經費的預算，程其保先生在他的中國教育經費綱要一文中（新教育第九卷第一二期合刊），稍稍提及。他以每小學生每年用二十元為準，其數如下：

- 一，學齡兒童（約占人口百分十五）約五千萬人
- 二，教育費用 約十萬萬元
- 三，需教員數 約一百萬人
- 四，師資費用 約萬七千萬元

共需費十一萬七千萬餘元，並說「此不過指平時維持費而已，設須擴充及改進事業，更二倍之，未可知也。」

中國今日各省教育經費占行政費平均不過百分之二。去年全國教育會議時有人提議各省教育經費須按照各國成例規定至少占行政費百分之二十，此在今日中國情勢之下，固已屬奢望，但大家以為苟得此數即可普及教育，或每兩年減

少失學兒童百分之二十，則仍為夢想。

（註）全國教育會議通過教育經費獨立並保障案辦法第一條教育費應佔歲收全額百分之十以至三十，又厲行全國義務教育案施行程序第二條各地方失學兒童數每兩年應減少百分之二十。

所幸的大學院未照此議案請政府通令各省執行，即使通令各省亦陽奉陰違，否則必生出極大矛盾，真使各省辦教育者感巧婦難為無米炊之苦，前二年祇有停辦一切學校專辦小學，以後雖欲照辦而不能了。

况按上面李古爾先生以每生每年用費七元或五元來計算，實在太低！每生若照此計算，則一班四十人的單級小學，常年費祇有二百至二百八十元，僅足供每月二十元左右一個教員的薪俸，至于設備房租等等均無所出，而以二十元作教員月薪，恐怕在許多地方未必請得到好教員。至于複級小學裏面，這樣的數目更不够，職員的薪金不必談了。

程先生以每生每年用費二十元來計算似乎較多，但比之外國尚差得遠。據英國教育總長的報告，英美法德四國每生用費如下：（見拙著各國教育比較論二十八頁）

英 十一磅五先令九
美 九十六金元一七

法二七一佛郎三

德八十五個馬克

以上除德外，每生用費皆在二百元以上。最近我們調查菲律賓教育時探得菲律賓每生用費占十二金元即二十五元，但他們各種用費極省，雖極大規模學校無職員，教員的薪俸也不高。（參看本刊第十期），我們要辦到他們那樣的效率，未必能比他們更經濟。但是每生要占到二十五元，我們的教育經費更要大，更無從籌劃了。

二，現行學制斷不合于中國社會情形——中國的學制不合于中國社會情形，已經有許多人討論過。我們試看一看中國現在的學校內容是怎樣，再回看一看社會情形又是如何。即使我們的學校，能照一般辦學的人或教育家的標準去辦，恐怕所造就出來的學生，也是不合于社會需要的。當現行新學制訂定以後，即推出課程標準起草委員分頭起草。這些委員都是專家，先分組討論，繼合併討論，議決了好些標準。大家以為若能將這些標準通行全國，那末，中國的教育真是有成績了。我們且看小學校畢業標準：

甲，國語

子，能讀與兒童世界，或小朋友程度相當之白話文，及與日報地方新聞程度相當之文言文；並能標點及答問大意達

百分之六十以上準確者。

丑，能作白話文，令人了解其大意者。

乙，算術

子，習過四則（整數減法限二層），諸等（限于應用問題），小數、分數（不用疊分數），（分母不含十三以上之質數），比例（限于簡比例），及百分法者。

丑，演算子項各種問題能達百分之六十以上之準確者。

丙，外國語（小學校依地方情形，得暫缺此科，所定標準暫以英語為例）。

子，能讀英語教科書第二冊程度相當之讀本。其讀音及講解達百分之六十以上準確者。

丑，能筆答最普通問句，無大錯誤者。

寅，能作最簡單之填字或造句者。

卯，能拼最普通應用之字，達百分之六十以上準確者（參觀 Ayers Spelling Scale 二年級）。

丁，常識（社會研究，自然研究）。

子，習過簡單之本國歷史，地理，公民，衛生，理科者

丑，能作子項各種常識測驗，達百分之六十以上準確者

戊，體育——能應小學體育標準測驗及格者。

這些標準完全為升學兒童着想。江蘇比較的人民富庶，中等學校也多，但據前數年的調查，至多小學畢業生能升學的不過半數。(中華教育界十四卷二號)較貧的省分，中等教育不發達的省分，升學的小學生必更少。假如教育普及，小學生不能升學的更多而又多，因為現在進小學的都先抱有升學思想，而且能畢業的智力比較是高的，必不得已才不升學。但是照中華教育改進社前數年的統計，(中國教育統計概覽第四頁)

全國國民學校學生數約五百八十餘萬

高等小學學生數約五十八萬

中學學生數約十萬

甲乙種實業學生數四萬

師範學校學生數四萬

師範講習所學生數五千

(大學及專門學生數三萬五千)

(總數六，六一九，七九二)

小學生與中學生之比例為六百三十比十八即百比三。

在歐美各國中以美國小學生入中學者最多，計占百分之

十四(各國教育比較論七十四頁。)即使我們中等教育再發

達些，一百個小學生中也至少有八十幾個不能升學的。再假如他們都達到上列標準，那末，除了能看日報地方新聞或者有點實際需要外，至多看看兒童世界小朋友，演算些整數二層以內的減法，分母不含十三以上之質數的分數，能講幾句 How do you do? Good morning, 作作常識測驗，大家牽了手做做遊戲，田徑賽時跳兩跳跑兩跑。(體育標準太畧參看小學課程簡表)以上標準及課程內容均見商務出版之新學制學校課程說明書)而這些學識技能的準確數尙祇百分之六十。至于街市上出的佈告或貼的廣告未必看得懂，信札便條未必會寫，算盤固不會打，家用賬目也未必會記，稱斗更不識，柴怎麼買，米多少錢一斤，低毫怎樣看法，不但不曉且不屑學！

講到一般的小學畢業生更是連日報地方新聞程度相當的文言文都未必看得懂，作文也未必令人了解其大意，祇不過讀了些編輯先生提筆便寫于短少時日裏趕出來的教科書，先生照書講，學生照書讀，字義識不識得清楚已是問題，文句解不解更屬可疑。其他各科也是照書面字句讀，所以國語是讀法，歷史是讀法，地理是讀法，自然也是讀法，連衛生都是讀管讀，做管做，學的功課不但與生活無關，連行為上也

不發生影響。所以現在有人提倡「教學做」或「做學教」，可

見向來教學是與做不相調的。學校裏的功課雖與教育家希望的行爲不發生關係，學校裏的生活却發生了好些影響，這養成了些惡習慣。譬如上國文課看小說，先生講書時學生聽不聽祇管自由，吃飯的時候比賽速率，看見規則照例視爲具文，等等。還學會了許多化錢的方發，路不願意走，鞋子却要新式皮鞋，澡不願意洗，裏面的襯衣也許一星期沒有換了，但外表衣服却非漂亮不可。有電影的地方，光顧的大部分是學生。

名譽好一點的學校，學生忙于籌備展覽會，忙于預備表演，忙于練習田徑賽，比讀正課熱心得多，費時費力的多！遇到了政治問題發生，或是國恥紀念，游行，演講，宣傳，很像在極力發揮國民（？）的天職，至于努力研究學問是書獃子做的事，臥薪嘗胆更是口頭說說而已。

還有些好教員，居然也知道要學生作課外準備。譬如國文應當有一個課外閱讀書目，甲先生信筆寫來是一百部，乙先生一時高興又寫了五十部，學生讀了有什麼用固不必管，假如全讀，別的功課還看不看也不問，所以有鄉村師範的國文教員要學生讀十三經註疏的！

熱心的教員，最好他的功課占課程的全部，早上也是他的功課，下午也是他的，晚上自修也是他的，做不完的時候

最好學生不要睡覺，或做夢也做他的。但這種教員如此熱心不可厚非。至于預備游藝會或運動會而少睡，那是常事，先生同學都稱許爲熱心，會前停了正課去練習，會後還要停課休息幾天，本來正課也是死讀書停幾天也不妨，但恐這種熱心游藝或運動也太藝術化。或有傷于身體罷。至于學校內和參加的學生所化的錢更是浪費，跳舞的衣襟，運動的背心鞋子以及各種點綴裝飾，我看了總覺心痛，何不大家節省下來多辦幾間學校，多受一點教育！或是衛生設備身體檢查上多費一點錢培補我們民族一點元氣呢！

一般的中學，功課門類之多，令不識教育或是初入學校的人看了要頭暈目眩。中學生真是天之驕子，一會兒有先生來講地理，一會兒又有先生來講歷史，一會兒又有先生來講物理，一會兒又有先生來講化學……愛聽的姑且聽聽，不聽也無妨，一課完了休息十分鐘談閑天，抽香煙，吃西餅……上課高興的時候同先生搗亂一下，下課高興的時候同異性同學戀愛一下。幾年一混，文憑到手，微俸的考入大學再混幾年，不幸的在社會上混幾年，事混不到的祇好游蕩，家在鄉下的不願回去，父母不識字的看不起他們，甚至于在社會裡作惡！

前幾年中國來了一位杜威先生，他因多在物質文明最發

連的美國，看見社會上各種利用物質文明的事業，天天向前突飛猛進，而美國有許多學校落在後面幹十九世紀的勾當，于是大聲疾呼學校社會化，要跟着社會上實際生活去。中國的物質文明本沒有發達，從外國十九世紀通行辦法抄來的學制，已覺得是五花八門，為中國經濟力所不勝，還要聽見人家向前跑，自己也冥冥其妙的向前跑。而且大家深以為中國社會文化太落後，要從學校教育着手去改造社會的一切，這是聽了杜威的話，剛做與他相反的事情，未免太信教育萬能了。

前幾年美國第一次退回庚子賠款，中國答應用來派留學生，并自定其中百分至八十須學實科，其結果學實科雖沒有如此之多，據民國十三年調查，回國學生五百〇二人中會學工程者二〇六，商業者九三，自然科學者四八，醫科者一九，農科者三一，共三九七，即百分之七十六。但學工程而在工程界任事者二〇六人中僅七十八，學商業而在商界中任事者九十三人中僅五十三，學農而在農界中任事者三十一人中無一人，大多數人教育界中任事，計五〇二人中一七六人。（職業指導實驗第一輯清華回國同學職業學科關係表）可見所學的大都不合于社會的需要了。

三，今後中國教育建設的方針——上面說了許多的話，拉拉雜雜無非證明中國現行教育制度的根本錯誤，此外可說

的尚多，但是所說的已經够了。教育界至今有些人以為我們教育的成績不好是由于經費太少，若能裁兵把軍費一部分來辦教育，若能把教育經費提高，占到全部政費百分之二三十而保障其獨立，便辦得好，這未免把在中國辦教育這件事看得太容易了！至于有人以為若經費十分充足，一切設備完全，用設計法來教學，達到新學制課程所定的標準，就心滿意足，也還是隔靴搔癢，恐怕畫虎不成反類犬，養成了一班天之驕子，其遺害于社會者未必小于科舉出身的入股先生。

這幾年來教育界的同志對於這個問題漸有人注意。首先有所發表的是許志澄先生的教育方針討論（本刊第一期）。他以為「在小學六年間至少要採用類似實際活動的設備和方法以教授日常生活所必需的普通學科。在中學校則從第一年起六學年間依產業教育的見地逐漸分化其課程，課程分化的程度一視地方生產事業情形而定，更由採用類似實際活動的設備和方法漸進而與地方實際事業相聯絡，以半日從事實際工作，半日研究其所事工作的理論。」陳東原先生在他的中國教育新論（十六年三月草于漢口。十七年由商務印行）裡說「中國雖已過了十五年的共和時代，他的教育，正如其政治一樣，還是完全封建的，貴族的，利己的。那種教育，不過是治者階級的護符，小姐少爺的裝飾品，籍紳先生的玩意兒

，與一般人及發生甚麼關係？與中國社會及發生甚麼關係？更痛快的說，與受教育者的本身生活也還沒有甚麼關係！土科舉變成洋科舉，土八股變成洋八股，非但受過國民教育的，不就是健全的國民，即使受過大學的，何嘗就有甚麼特立不倚的國民風格？所以那種教育，不僅不必普及，簡直可以不要。」所以他主張教育與實業結婚，試行工讀輪換辦法。舒新城先生在他的中國教育建設方針一文（教育雜誌二十卷五號）以為「中國歷史上是小農制度的國家……故教育設施底一切要素，均當以此為根本。」並主張「在學校制度上須一面提倡獨力自學與師生的關係的精神，力挽工廠式整批生產與商業行為的頹風；一面須做書院制的辦法，在鄉村設立圖書館，科學館，體育館，延請指導員負指導責任，使農民子弟于不增加生活上的負擔而能自由求學；其學業標準完全以考試制行之。各級教育完全免費，並用獎學制度補助貧苦學生底直接生活費，以發展其天才。」

這些話可以證明我們前面對現在教育設施的批評，不是無病而呻。我們以為今後方針的前提是：

不要好高騖遠，專顧表面，而是踏實地的研究一下中國現在社會實況與經濟力量，
不要想包羅萬象，無美不備，以為教育是萬能，而去注

重實際問題的討探與解決。

去年以前好些假共產黨之名去提倡群眾運動的，我們看得很清楚，把農人運動弄到舍其田而不種，工人運動弄到舍其業而不為，……。其實我們辦教育的何嘗不是如此！鄉村子弟到城市入了幾年學，貧苦的兒童住過幾年宿舍，習慣了奢侈放蕩的生活，便不願回本鄉，或家庭去。所以我們以後設施教育

不要把受教的人拉出社會來，而是把教育事業引入社會裡去解決一切問題。

我們若不如是，人民對於教育不但不能增加信仰，而且連以前的信仰都要失去。我們惟有懺悔以前的錯誤回頭是岸的急起直進。

本文寫到這裡，適見報載中央執行委員會向全國第三次代表大會提出確定教育方針案，與我們去年向全國教育會議提的大體相同，對於理由方面則更透澈而與上面第二段所述的幾乎一樣，現在照錄于下：（按此案畧經文字上的修改，已在大會中通過）

教育為立國之大本。國民精神生活與實際生活能否臻於健全與暢遂。全視教育方針能否適應民衆與時代之需要。而國民革命之基礎若不充實之以教育的建設。則三民主義亦將

無徹底實現之期。過去本黨因注全力於障礙之掃除。對於教育未暇為整個方針之樹立。今當全國統一訓政開始。本黨在政治上之地位與責任。更不同於往日。三民主義的國家建設社會建設與物質建設。全國人民之延遲以企本黨之啓導。而過去自清末以來。無方針無目的之教育所遺留之惡影響積數千年之造因。正於此時乘民族衰頹民生凋敝之會。併合而為一。本黨於此時若不明定教育之方針。確立實施之原則。作全國更始之基。洗放棄因循之習。則不惟訓政時期一切救國建國之計劃。跬步而難行。而國家民族今後之生機。勢必陷於困危而無可救。此全國迫切之要求。亦本黨不容旁貸之責任也。中華民國今後之教育。應為三民主義之國民教育。已無疑義。蓋真正的三民主義之教育。非僅標三民主義之名所能收功。亦非僅令各級學校講習主義之文字。即為畢事。必須使一切教育上之設施全部皆貫之以三民主義之精神。無處不具備三民主義之功用。而後方可達民族獨立民權普遍民生發展之目的。過去教育之弊害。(一)為學校教育與人民之實際生活分離。教育之設計不為大多數不能升學之青年着想。有提高其生活之慾望。而無實際能力以應之。結果使受教育之國民增加個人之苦痛。以增社會之不安。(二)為教育之功用不能養成身性健全之份子。使在國家社會之集合體中發揮健

全份子之功用。以扶植社會之生存。(三)為各級教育偏注於高玄無薄之理論。未能實用科學。促生產之發展。以裕國民之生計。(四)為教育制度與設施缺乏中心主義。祇摹襲流行之學說。隨人流轉。不知教育之真義應為延民族之生命。(五)流弊相承。遂使共黨虛偽編激之教義得以乘間侵入。貽重大危害於國家。而幾乎搖動國民革命之根本。過去教育病之總因既由於違反三民主義之精神。則今後澈底更始之謀。自非明定三民主義教育之方針並就最急要之點確立實施原則不為功。

(甲)教育方針 三民主義之教育。必以充實人民之生活。扶植社會之生存。發展國民之生計。延續民族之生命。為最大之目標。一方面使一切個人身心皆得健全。以遂其同時神結全民族之各國成員為一體。俾各自發揮相當之力量。貢獻於全體之利益。以遂其生。務達民族獨立民權普遍民生發展之目的。

(乙)實施原則 前項教育方針之實施。應遵守下列之原則。(一)各級學校之三民主義之教授。應與合體之課程及課外作業相貫連以史地教科闡明民族之真諦。以群生活訓練民權主義之運用。以各種之生產勞動的實習培養實行民生主義之基礎。務使智識道德融會貫通於三民主義之下。以收篤信

力行之效。(二)中小學校教育必須以養成國民之生活技能。增進國民生活之能力。並根據總理遺教。陶融兒童及青年忠孝仁愛信義和平之國民道德爲主要目的。中小學教育之全體設計。無論在教科課程設備管理上。俱當以造成大多數有生活上之實際技能與服務公衆能力之國民爲主。(三)社會教育必須使人民具備近代都市及農村生活之常識。家庭經濟改善之技能。公民自治必備之資格。保護公共事業及森林園地之習慣。養老恤貧防災互助之美德。(四)高等女子教育必須以陶冶健全之德性。保持母性之特質。建設良好家庭生活爲急要之任務。女子小學教育與專門教育應不分性別之共同教授與研究。惟中等教育在年齡關係及教育效能上。皆爲養成社會生活能力之重要時代。故必須以獨立設置之原則。且須充量設立。並充實以與男子中等教育同等之設備。以實現教育機會之平等。(五)大學及專門教育必須注重實用科學。充實科學內容。養成專門技能。切實陶融爲國家社會服務之健全品格。(六)師範教育爲實現三民主義的國民教育之本源。必須爲獨立之設置。而其方針必須以最適宜之科學教育及最嚴格之身心訓練養成一般國民道德上學術上最健全之師資爲主要之任務。(七)各級學校及社會教育應一體注重發展國民之體育。中等學校及大學專門須知受相當之軍事訓練。發

展體育之目的。固在增進民族之體力。尤須以鍛鍊強健之精神養成規律之習慣爲主要任務。(八)農業推廣須由農業教育機關積極設施。凡農業生產方法之改進。農民技能之增高。農村組織農民生活之改善。農業科學智識之普及。以及農民生產消費合作之促進。須以全力推行於農民。

上面這個方案，當然是我們今後的一劑良藥，但望其不是一紙空文而由全國一致切實執行。我們所要補充的就是：在今日經濟狀況之下，爲求達到民族獨立，民權普及，民生發展的目的，

與其祇有少數人能受中小學教育，不如設法使多數人得一種最低限度的基本教育。

我們知道要由訓政時期進入憲政時期，實現全民政治，必先施全民教育。這種全民教育是建國的根柢，也是一切其他教育基礎，當然愈高愈好。從歐美的制度看來，德國是強迫八年小學教育，小學生不入高級學校的，畢業後須再受每週至少六小時之補習教育四年，英國亦強迫八年小學教育，再加二年補習教育，法國則僅強迫七年小學教育，美國各州不一。中國向來定的是強迫四年小學教育，但是實際上，即使政局安定教費增加後，也未必做得到，這在我的中國的經濟狀況與今後中國新教育的擴充」及本文第一段已經詳述

討論過了。

四，我們對於基本教育設施的一個方案——照我們的研究，處于中國今日情勢之下，一方面急切要普及教育，一方面實業不能即刻發展，去增高社會和政府的經濟力，在最近一二十年中祇有以民衆教育的方法來普及最低限度的國民教育。

我們這裏所主張的民衆教育絕對于現在所謂「平民教育」不同，因為我們覺得三個月讀四本千字課，即使千字全識，也沒有實用的價值，既不能讀普通的書，也無從看日報，況且文字以外尚有些基本知識技能爲一般國民所必需的。現在的千字課還有許多缺點，試舉其重要的：

- 一，千字之中有許多字祇見一次，學了不會認識。
- 二，內容採取許多常識材料，但漫無系統。
- 三，對於詞的應用，完全不教，從認了若干單字，毫無用處。

中國文字決非以字爲單位，有許多是以兩個或三個字爲單位，三個字以上的詞也很多。前兩年國語研究會出版的國語月刊（中華書局發行）所發表的文章裏的詞會分開印，北伐時國民革命軍所編的士兵讀本也是這樣印法。可見詞是中國文字中很重要的單位，實等于西文的字，教時學時都應注意，不過分印似可不必（尙待試驗證明），因爲向來不分印也沒

有感到困難，而在西文中如德文一字實含多字，幾十個字母連印也很多，應用上未發生問題。

我們所擬基本教育方案大綱約如下：

一 目標

1. 使民衆能認識和應用淺易文字俾離校後可以自修求進；
2. 予民衆以基礎的公民訓練俾成爲中華民國之良好國民；
3. 授民衆以相當的常識和實用記算的技能俾能增進其在職業界中的地位。

二，時期與單位

1. 完全未受過正式教育之一般民衆須修業若干期間始可達上項目的尙待實驗之證明，現暫假定上課二千節（每節以四十分計）爲畢業期。及格者與以畢業證書。
2. 就目下中國之經濟及社會情形而論，民衆中或多不能繼續修業二千節，故更分此二千節爲四個單位，每單位爲五百節。每單位之最低標準另定之。

3. 凡滿一個單位達到該單位之最低標準離校者得與以修業證書。

三，入學年齡——各生入學者不論男女其實足年齡至少須十

四，課程時間分配
五歲。
假定每日或每夜上課三節則每週時間分配如左

第一 第二期		第三 第四期	
科目	每週授課節數	科目	每週授課節數
紀念週	一	紀念週	一
基礎讀本	八	基礎讀本	六
民衆常識	四	民衆常識	四
實用記算	四	實用記算	四
文字運用	四	文字運用	四
閱讀指導	二	閱讀指導	二

上面的基礎讀本以訓練識字與詞及了解文句為主，材料雖有時採自常識，但決不因牽就常識的獲得而犧牲文字的訓練。內容共用字約四千個，選字時注意下列原則：

- 一，民衆所必需；
- 二，最常用的最先教；
- 三，不避簡字俗字；
- 四，同音或同義的字，設法同時教；
- 五，同性質同種類的字最好同時教；
- 六，同部首及類似形狀的字最好同時教；
- 七，宜注重詞的構成。

文字運用所用的字應更精選，因為我們覺得有些字祇須識，有些字還要會用，我們會用的字大部比識的字少。

文字方面在修畢二千節後最低標準如下：

- 一，能認識常用字三千個以上，并了解其應用上一般的意義；
- 二，能用字典閱讀合生字百分之十的書報了解其大意；
- 三，能欣賞普通民衆詩歌小說；
- 四，能寫普通書信單據及百字以上的實用文，記述文，說明文，而無大錯誤；
- 五，能用口語發表意見清晰。

實用計算注重點約如下：

- 一，簡要珠算筆算法；
- 二，小營業簿記賬法；
- 三，經濟新聞金融行情讀法，通行幣制大要；
- 四，稅捐房租會銀計算法；
- 五，貨單，門市副單，預約單等寫法及記法；
- 六，各種度量衡的認識；
- 七，儲蓄要義。

民衆常識約分公民，衛生，自然，地理，歷史等，除公民可利用紀念週與黨義合教或更抽若干時間每期平均分教外，第一期以衛生爲主兼及自然，第二期以自然爲主兼及衛生及地理，第三期以地理爲主兼及自然歷史，第四期以歷史爲主兼及地理，并與公民總結，採用寇伯遠先生所提倡的一種活動進展到別種活動方式：*Activity Leading to Further Activity* (Kilpatrick)。以上各項的內容尙在釐訂之中，大約公民方面以了解民權初步的內容及獲得職業常識爲鵠，歷史地理方面在了解本地狀況中國歷史上大勢變遷與現在在世界所處的地位，衛生方面着重中國民族衰弱的原因，力謀基本習慣的養成，自然方面從本地博物知識及農工培植製造進展上看出中國物產之豐富，方法之幼稚。（參看本所同

人上中華教育文化基金會意見書）常識課本的字完全與基礎讀本所採用的相同，另爲教授書供教員教學時補充教材。

我們這裏所主張的教育不是一種像平民教育那樣補習性質的，而是一種代四年小學的國民基本教育。這種基本教育辦起來比四年小學教育費省而收效或更大，因爲：

- 一，受小學教育的年齡太小經驗的背景太幼稚，我們所收的是十五歲以上的成人，其了解程度高得多。
- 二，受小學教育的年齡太小求知心不高，十五歲以上的成人若未受過正式教育，更感求知的需要。
- 三，小學兒童的學習力遠不及十五歲以上的成人（據桑代克最近的試驗，人生學習能力以後成熟期爲最優，次爲前成熟期，次爲壯年期，次爲童年期，又次爲老年期——本刊第七期三六八頁）。

況且我們的基本教育分爲二千節每節四十分，每日少到三節多到九節都可，若上九節則需二百二十餘日，約七個月可畢，若上三節則需六百六十餘日，約兩年可畢（暑假可不放新年停若干日）。亦可農忙時全日不上，農閒時終日上課。城市中大約以每日三節上課兩年爲宜。如此可以不必拋棄原有職業，而能把所學的隨時應用於所業的。

至于學過這種教育的人，大多數我們不希望他們升學，少數智力較高年齡較幼的，儘可讓他們考初中，或者有的能入初中二三年級也說不定。

我們主張由政府通令凡有職業的，僱主有供給受僱人求這種教育之義務，校舍設備可由政府或公共團體担任，書籍用具均由僱主担任。無職業的則一律由政府或公共團體担任。全國于最短期間實現這種基本教育。執行者不得視為一紙具文，因為這是祇要一致努力沒有辦不到的。

關於担任這種工作的師資除一部分可由現在中等以上學生受訓練後担任外其養成辦法亦在草訂中。我們以為這種師資的訓練也比小學師資容易得多，因為在學識方面不必比小學的為高而在方法上面也不需深刻的研究。小學生沒有論理的觀點，經驗是籠統的，教者必需明了兒童心理設法引起動機與興趣。十五歲以上的成人大可用分科制，祇須教員指點便能循序而進。

五，對於現存中小學的辦法——我們並不像邱大年先生那樣極端的主張，要把現存的中小學廢除，因為他們也自有他們的地位。有許多父兄經濟力够的，儘可送他們的子弟去入中小學。將來總理的實業計劃完全實現以後中小學教育仍是「正統」的教育。不過在實業計劃未做到以前，大家經濟力

不足的時候，中小學緩不濟急，我們希望先照上述的辦法普及最低限度的基本教育，同時增加民衆對於教育的信仰。

我們若急于要普及這種最低限度的基本教育，為集中財力起見，不妨假定，若教育經費能從現在占政費百分之二的狀況，增加到百分之二三十的時候，可把所增加的經費全化在基本教育及社會教育上面。至于現存的中小學，則照原預算開支，若因充實內容改善教法，需較多的款的時候，不客氣地要學生的父兄拿出來。中小學教育在基本教育未普及以前，是要收費的，所收的費或者還比現在的高，因為實際上學生的父兄都是中產以上的。為鼓勵貧民的聰穎子弟入學起見，我們也可在原有預算中提出一部作獎學金，還可提倡半工半讀的制度。那些中產以上的子弟，既享中小學教育的權利，如不工作，也應當替社會盡些義務。我們主張要他們在教員指導之下做些關於物產及社會情況的調查。這種調查一方面可供研究自然及社會科學的一種原料，一方面使他們與實際狀況接觸，把所學的實際化，并發生研究的興趣和態度。

我們以為中小學課程與基本教育的課程目標應當一樣，就是各科教材選擇的時候應根據下列三原則：

一，使學生獲得可作進修的基本的主要技能與知識，

二，養成學生讀書求知的習慣，

三，引起學生研究的興趣和態度。

根據這三條原則來評衡現行課程，必定有許多科目須充實，有許多須大加改造，有許多須根本取消。根據這三條原則來編製課程，則必不至于感得樣樣科目都是重要無所適從，而不升學的學了以後也不至于進退無所措其手足。

我們不要以為學校教育即是教育的全部，實在祇不過是在各人一生的教育上樹立一點基礎。尤其在今日中國經濟困難時代，凡可以不在學校內教的知識技能不必教，或由學生同時自修或畢業後做學並進。這樣一來，現有的中小學內有許多科目或完全不要，或請一個指導員可指導許多學生去自修。譬如英文我們祇要養成學生閱讀的能力便可。照英人

三：在印度的研究，印度人英文一字不識的可于兩年之中獲得閱讀普通英文書報、文法會話均不必系統的學，作文更無學習的必要（此項試驗重要結果已由周勝泉君譯出，不日交民智付印，為本所叢書之一）。

照上述的辦法，我們可把現行中小學課程的全部時間約分為

三：

一，需教員上課教的功課——保留現行課程中之精要點

二，工作或調查

三，在教員指導之下自修。

凡歷史地理自然等科目在沒有特別設備或課外材料的時候，一部分自修，一部分調查，沒有每小時化幾塊錢請先生照書講的必要。這樣一來，就原有的教室可容二倍或三倍的學生，不過圖書館的內容必當充實。（參看本刊第十期菲律賓各校課程時間排列法）。

上面這三部分時間完全在現在上課時間之內，至課外閱讀或夜間預備功課，仍須照行。

六，結論——訓政時代是憲政時代的預備，我們應當一方面提高國民經濟力，一方面訓練民衆接受全民政治，這實是我們民族能力受試驗的緊急關頭，祇能向前進的，若一後退則連次殖民地的地位都不保了，所以我們應當全體動員來奮鬥。教育既為訓政之中心，則其動員應取下列的方式：

一，以大學及教育行政機關為參謀本部，定出辦學方案課程大綱，調查表格，研究及整理調查結果………為作戰計劃，

二，以中小學為後方，担任調查及教育民衆………等勤務，

三，以民衆全體加入前方力求最低限度基本教育之獲

得。

現在已受教育的實已享受不少特殊權利，應當人人負教育未受教育的義務。現在的中小學的課程好比酒筵西餐式都全，雖則有時烹調配製不及歐美的科學化，但吃到的人已經是享受特殊權利。一般民衆連白飯都沒得吃，不過以粥飯或小米蕃薯來聊以苟延性命，我們若能使他們人人有白飯蘿蔔干豆付湯吃，暫時應當心滿意足。等到最底限度的基本教育普及以後，應當集中財力來辦圖書館和博物院，使民衆餘暇時隨時隨地可得進修的機會，至于中小學的擴充，大學的增加實爲發展過程中最後一步。

話說長了，還有許多不及講了。關於參謀本部的工作，我以爲與其作些不能通行的教材細目法令等等，不如多編訂些辦學指南設備標準等等，因爲在中國最近的將來，多數師資必沒有受過專業的訓練，師範學校也不能全數改進，必

須藉其他方法來指揮一致的行動。一般的教師受商業化書局的毒害甚深，與其用不良的教科書，不如完全廢除，若能把教科書的編緝交到專家大學教育科和優良師範學校的手裏那更好了。這些地方我們以爲非利賓教育局的辦法很可供參考。

附註

(一) 本文第三段基本教育方案得同學伍瑞鐸陳夏奇畢承英等助力不少謹此誌謝。(二) 全文意思在心目中盤旋已有數年，一方面固事忙未暇組織，一方面恐開罪于人，終未寫出。此次忽忽的寫出來仍有不妥之處，至于說得太過的地方，請大家原諒，本來新學制的成立，是大家沒有想到的錯誤，連我自己也很負一部分的責任，謹此懺悔。

十八年三月草于中大教育研究所

致中華教育文化基金董事會改進科學教育意見書

國立中山大學教育學研究所同人

同人等聞

貴董事會近有徵集改進中國科學教育方案之舉，甚佩。

因不揣愚陋，開會討論，就其結果，作為同人等對於改進中

國科學教育之公共意見，向

貴董事會建議，幸垂察焉。

同人等以為在中國今日提倡科學教育，根本困難在於中國之物質文化猶未發達，科學應用與一般民衆尙未發生任何關係，故教者無從利用實物或實際問題作教材出發點而學者更感缺乏興趣，以致科學教育成為書本的或準書本的。同時復因儀器標本多係舶來貨，購買既費金錢與時間，復于施教時不甚適用。今日談科學教育者每以論理的觀點欲求一遠大普遍之計劃，此則恐處于今日中國情勢之下所難收效也。同人等爰就切要易行者列而舉之，若

貴會以為可行，萬望集中經費與能力，俾于最短期間，引起國人對於科學發生興趣與研究的態度，然後再進一步為有系統的大規模設施，一切問題不難迎刃而解矣。

同人等就研究教育者之地位觀之，以為在中小學施教無論何科均宜以下列二原則為選擇教材之根據：

一，從實用到理論，

二，從近的到遠的。

竊以為科學教育之設施，亦不外乎此二原則。果爾則在中國今日情勢之下，

科學教育宜以博物學為主。

試申述其理由：（一）中國民衆以居于農村者為極大多數。機械工業除在三五大都市外未見發達，普通中等都市所見之工商業多係手工業及小販賣亦往往與農產品發生關係。至務農者除在江蘇沿鐵路及長江之農村中有用電機灌溉及打穀，沿海各省偶用人工肥料外，絕與理化之應用不生關係。（二）無論都市或農村之人民隨時隨地皆與大自然接觸，刻刻可發見科學現象，但求善于取材，可用之不絕。（三）中國地大物博，素為世界所稱頌，且許多產物為他地所無，發現後可貢之于萬國學術界，復因此而增國人愛國之念，非若理化研究之工具或自異邦輸入，或由本國仿製舶來者，徒令人感本身物質文化之落後而日美他人之日新月異耳。（四）考諸歐西科學發展之途徑，在十八世紀以前雖已有科學上的發明，因在宗教勢力壓制之下，其貢獻祇是片斷的，直至由博物學

的研究，發明進化論，推翻宗教迷信後，科學始得大昌，且使人生思想革命，至千今日雖哲學及社會科學皆莫不受進化之影響，故博物研究實可樹立一切學術及態度科學化之基礎論。

至提倡博物教學之方法，竊以為簡而易行或可供貴會採納即辦者為。

分全國為數大區，于每區中心地點或大學所在，設立博物標本收集所，或博物館。

此項機關之責任為。

一，收集該區內標本，并鼓勵該區內中小學教員學生帶同收集，

二，剝製動物標本割製顯微鏡片及裝置植物礦物標本或樣匣，

三，自行或請人鑑定標本，從事于分類工作，擇區內各地常見者編成說明書，

四，幫助區內各地設立博物館，各學校設立常用標本陳列所。

此項機關開辦之初，即發行收集標本方法之手冊分送各地中小學，釐訂獎勵辦法，凡中小學依照學生人數比例採集標本種類最多者次多者與以若干獎金，其有能收得罕見或大

件之標本者更予以特獎。各種標本可以簡法收藏者各校應收藏陳列一份，送該區中心機關至少一份，不能設法收藏者送該區中心機關至少兩份，由該機關製就後送回一份陳列。一切運送費用由中心機關担任，并設法與郵局及其他國有或商辦交通機關交涉妥為輸運給與特價。一面隨時由中心機關說明該區各地發現標本之類別及用途，引起收集人之興趣。

同時此中心機關宜設法指導該區內中小學觀察本地農業或手工業之發展程序，藉以研究從種子到收穫，或從原料到完成品之步驟，作為報告，送至中心機關，亦擇優給獎。庶一方面教者學者能利用本地實際材料教學，一方面中心機關藉知各地農業手工業種植及應用原料狀況，並可彙集印行，供全國人士之參攷。

至關於物理化學方面，在物質文化較為發達之大都市中之中小學，當然亦宜注意，但仍宜依據上列二原則偏重于實用及近者。方法之一可由貴會獎勵中小學製作簡單理化用具或機械設計，能獨出心裁費低用大者尤須特獎，籍以引起動手製作及灌輸科學常識，較之今日流行之書本的科學教學及准書本的呆板實驗，必更能養成科學的研究興趣及人生態度。

同時更提倡工廠或個人製造適于本國施用之儀器及模型

一方面由

貴會派人調查，一方面鼓勵製作者送寄

貴會審查，凡能品質合用而又價廉者與以獎金并爲之表揚及設法免稅，使全國各地皆易購買。

爲求民衆生活科學化以期達到吾人設施科學教育最後目標起見，最好能擇一中等都市由

貴會與該地人約定聘請專家設立實驗室及利用原有教育機關，作衣食住科學化之試驗，其工作仍以費廉，能將來推行全國者爲鵠，不求完全西方物質文明化，務期于五年或十年內得一顯着之成效，以表演應用科學確可增高人民生活及生產力，則其影響于全國者必甚大。

第十一期

若一項計劃太大，一時不易辦到，則下列二事較易舉行

一，發行通俗科學雜誌

二，輪迴選演科學電影片。

國內發行之科學雜誌雖已有多種，然類多專門學識之討論，絕少通俗性質之文章，且多術語，非一般閱者所能了解。若能發行通俗科學雜誌，或由

貴會特約編輯員給予稿費，或收買稿件，或就上流徵集之報告擇尤發表，文字務求淺鮮，材料務求實際，必可引起

國人對於科學研究之興趣。

更進一步能由

貴會訓練人才，最好一人能作科學之講演及電影機之運用，選擇實用影片，購買簡便影機，派送各地宣傳，影片或選自舶來品或自製，務求表演切要問題以打動民衆心理者。此種辦法聞外國公司到中國推銷肥料者已在實行，收效甚大。

至關於學校教育方面，欲求科學教學得相當結果，必須從下列二點着手：

一，訓練科學教師，

二，指定中小學實驗。

貴會對於科學教師之訓練，例于每年暑期輪流借用國內大學作數星期之講習，此法固有若干優點，但恐不如指定固定地點作長期訓練之爲佳。同人等以爲最好與科學設備完善并設教育學院之大學合作，選擇已具有科學教學經驗之中小學教員，由原校仍支原薪，准予休假一年，來受訓練，并與原校約定保障其服務，回校服務時由，

貴會與大學合作之訓練機關擬定計劃，量予補助，俾得實現。服務成績良好者并由

貴會增其薪額以鼓勵之，使堅其心，專其學。

一方面更與該大學附設或附近之中小學特約一二班爲實

驗學校，由該大學擔任訓練科學教師之教授與受訓練者共同擬具中小學科學教學方案，從事于驗證改良。庶上述訓練不致空泛，而科學教學之教材教法亦能年有進步。此項方案竊以為最好以衣食住行四大綱領為出發點，而勿仍照通行理化博物之理論的分法。方案經數年之實驗後，再訂定課程綱要及細目，設備標準等，必能較今日未經實驗所草訂者，更切于實際而利于推行也。

以上所陳關於學校一般科學教學者二，關於科學民衆化者二，關於生活科學化者一，關於獎勵儀器製造者二，此科

學教育實施之緯也。冠以從博物研究着手及應用教學上兩大原則于科學教學，此科學教育實施之經也。經緯既具，則科學教育之基礎立。今日之科學教育未能築于穩固之基礎者，一般民衆及中小學生對於科學缺乏研究之動機也。上之所述種種，其方法雖異，其目標則一，即在求科學教育中國化，庶能養成民衆與學生對於科學研究發生適當之興趣與態度，而不視為洋八股，則真正之科學教育始可就此基礎發揚光大。至高深之科學研究，屬于同人等學識以外，不敢妄議。

鄉村師範應當如何辦理？

古棣

這篇是上學期在本校「鄉村教育」班的講演詞，當時蒙陸君厚仁記出；祇因赴滬考察事忙，未能立即整理。現在課務稍暇，特為補充，假本刊發表，以供研究鄉村教育的同志之參考。

棣識

第十一期

今天想抽一些時間和大家談談關於辦理鄉村師範的幾個問題。因為現在廣東教育廳想辦一所鄉村師範，不妨把我個人的意見貢獻出來，供大家的參考。我們先要問：為甚麼要辦鄉村師範？如果祇為造就師資，那末，多辦幾間師範學校便够了，何必一定冠以「鄉村」二字呢？既要加上「鄉村」二字，必定有特別的意義，這是很明顯的。然則究竟為甚麼要辦鄉村師範呢？簡單的說，是要造就適當的人材去發展鄉村教育，改造鄉村社會的。

中國現在最著名的鄉村師範，要算是南京的曉莊師範了，差不多全國的教育界都知道。不過他的好處在那裏？缺點在那裏？我們都應當仔細去觀察，去研究。我們一方面要看他的成績，同時還要注意他的辦理情形，決不可單憑表面的宣傳就相信他。那末，鄉村師範究應如何辦理呢？——如何辦理就會有好的成績呢？這便是我今天要說的。現在分開幾點

來說。

一、確定目的

第一點要說的，就是鄉村師範的目的，——有人叫做宗旨，有人叫做目標，意思都是一樣的。鄉村師範的目的是什麼？照曉莊師範所定的，是培養：（一）農夫的身手；（二）科學的頭腦；（三）藝術的興趣；（四）改造社會的精神。但我以為這還不完全，應該多加兩點，就是：辦事的能力和專業的修養。現在把牠逐項加以簡單的說明：

（一）農夫的身手 現在大家都知道：鄉村師範所造就的人材，要有農夫的身手，這是不錯的。但怎樣才算是農夫的身手？普通人以為身體強，力氣大，能挑東西，能種田，便是農夫的身手。照我看來，這樣還是不夠；應當多加幾點意思：第一，身體強，力氣大；第二，能種田，能挑糞，能掃地；第三，有新式農夫的知識和技能；第四，有勤勞的習慣。

我們要鍛鍊成農夫的體魄，灌輸農業的知識，還不十分難，最困難的是養成勤勞的習慣。諸位不要以為這點不要緊，在我看來，確是最要緊的。諸位知道：中國的農夫是極守

舊的，所經營的農業是有退無進的；然其能維持不墜的，就全靠勤勞。諸位如不相信，請到鄉下去觀察一遍，看見一般農民胼手胝足去耕種，便可明瞭。鄉村小學的教師，不怕沒有知識，最怕不肯勤勞。但現在的一般鄉村小學教師，都可說是懶惰至極，因此校務廢弛，學校不能發展。我說他們懶惰，並非冤枉他們，諸位試到各鄉村小學參觀幾次，便可證明我的話。我們看見現在的鄉村小學辦理不善，當考究牠的原因：是教師「不能」做呢？還是教師「不肯」做呢？抑或教師「不願」做呢？如果因為能力不夠，不能做，那末，我們就不能責備他們，應當設法增進他們的知識學力。如果能力所及而不肯做，不願做，或是做了一半而中途停止，不幹到底，那是他們自己應負的責任。諸位想想：現在一般鄉村小學裏的紙屑滿地，到處都是塵土，這樣不整潔的情形，是教師「不能」做的呢？還是「不肯」做的呢？現在的鄉村小學教師如此，所以往後訓練教師時，便應該特別注意這點，要使得無論校中的什麼事都能做，肯做，願做，不辭勞苦的做。換句話說，就是要養成像農夫一樣勤勞的習慣。因為在鄉村小學裏往往只有一位教師——至多二位或三位，事務很多，除掉勤勞的幹去之外，是沒有別法的。譬如有一間很好的房屋，如果教師不勤勞的督促學生去洒掃，或自己勤勞的去洒掃，

不久便要弄得一場糊塗。前幾天我到鄉下參觀一所教會辦的醫院，覺得非常整潔，使我發生很深的感想：為什麼鄉村教師就不能辦一間很整潔的鄉村小學呢？這不是鄉村教師不肯做的嗎？因此我認爲鄉村師範要想培養具有農夫的身手的師資，對於勤勞的習慣是要特別注重的。

(二)科學的頭腦 所謂「科學的頭腦」是什麼意思呢？是不是用科學方法造成的頭腦呢？我覺得科學的頭腦雖不是用科學的方法造成的，却和普通的頭腦有些不同的地方。普通的頭腦雖不是死的，却是「實體的」，而科學的頭腦則爲「空虛的」。怎樣叫做「空虛的」呢？這並不是把腦髓取出來成個空殼的意思，乃是指頭裏面包含着許多「？」的符號。換句話說，「空虛的」頭腦遇着事情，便要去思考的，而且細心的去思考，那種「？」的符號，就是表示思考的意思。一個人有了這種頭腦，還怕不能解決問題嗎？鄉村小學裏的問題很多，要想解決，必定要細心的思考。却是帶着「實體的」頭腦的人碰到了，便是「視若無睹」，有時碰到了比較困難的問題，更是束手無策，因此，敷衍苟且，便算完結。像這樣的人去辦鄉村小學，如何能解決鄉村小學的問題？如何能使鄉村小學有進步？其實要想鄉村小學有進步，並非沒有辦法，祇要做教師的人肯用心思，便有很好的辦法。譬如燕子磯小學的成

續是大家知道的，然在丁超未任校長以前，也不過一間普通鄉村小學，有許多問題是不容易解決的。後來丁氏想出種種辦法，努力的做去，才有今日的成績。可見問題的困難不困難，和有沒有解決的方法，不在事情的本身，而在辦學的人能不能用思考去處理。所以今後要想培養一般優良的鄉村小學教師，必須先養成他的思考習慣，所謂 *Mental habits* 者，便是指這種思考的習慣。因為解決問題的方法，在書本上是寫不盡的，只有靠個人隨時隨地去思考，才有適當的辦法；有了科學的頭腦，然後才有這種作用。

(三)辦事的能力 有學問的人，未必都能辦事；能辦事的人，也未必都有很高深的學問，這是因為「死的學問」不能發展能力的緣故。我國從前所謂「書生」者，便是這類的人；將這類的人和西洋人比較一下，自然可以見出高低。其實西洋人辦事的能力也未見得特別高妙，不過他們辦事是有計劃，有步驟，肯負責任，所以能收相當的效果。我前幾天為一師校址的問題和幾位籌備委員同到江村去考察，看見一個教會辦的醫院很有條理，很美觀，比較附近的村莊差得很遠，心裏非常的羨慕。同時又想道：外國人跑到中國來何以能開闢一個新的環境？我們中國人何以不能？這是不是中國人辦事的能力差些兒？就我個人的觀察，辦事的能力確實有

許多不及外國人的地方，我們也無庸諱言。所以今後要想鄉村師範的畢業生跑到各鄉村去開闢新的環境，必須培養辦事的能力才行。不過怎樣培養這種辦事的能力？到是直得我們研究的問題。我覺得最要緊的是要訓練學生做事有計劃，有步驟，負責任，萬不能盲從妄動，更不可標新立異去沽名釣譽。換句話說，就要切切實實的做事，勿圖表面上的虛榮。能够這樣，辦事的能力自然可以培養成功。

(四)藝術的興趣 許多人以為鄉村師範定出培養藝術的興趣為目標，是在使學生能欣賞鄉村的自然美，俾將來在鄉村服務時不致感覺乾燥無味。其實這樣還不夠的，我以為無論那件事情，都要拿藝術的眼光去看，然後才能感覺有興與。譬如掃地一件事，假如帶着藝術的眼光去做，那末，掃地之時和掃地之後，一定感覺有無窮的樂趣。否則，當作一種苦工去做，自然不願幹的。又如赤足的小孩子，假如不用藝術的眼光去看，一定覺得粗鄙不堪；倘用藝術的眼光去看，便覺得有特別的趣味。所以要想在簡陋的環境裏生出濃厚的興趣來，一定先要擴大藝術的眼光，然後才會感覺有興趣。不然，到處都是簡陋，到處都覺得苦悶。前幾天我到鄉下，看見許多赤足和着木屐的小學生，那裡的教師便對我說：他們不能着制服，實在不整齊；言下含有不勝悲歎的意思。我

聽了這話之後，覺得制服真害人不少！我們教育界不是天天講發展個性嗎？穿上千篇一律的制服，呆板板的，還能發展個性麼？只有限制兒童的身體，妨礙兒童的身體發展呢！我覺得各人穿上家裏父母做的衣服，顏色不同，長短各別，不但適合各人的身材，而且顏色多變化，到有點美的意味。至於不着鞋，更能鍛鍊兒童的體魄，教師又何必苛求，反而束縛兒童呢？所以我覺得兒童著鞋不着鞋，是不成問題的；老實的說，不着鞋還要自然些。諸位讀過西洋教育史，看見盧騷 (Rousseau) 主張兒童要穿短衣服，不必着鞋襪，更可明瞭這點意思。我因此主張一切事情都要用藝術的眼光去看牠，興趣自然會發生。如果脫不掉俗眼，縱使到鄉村裏去服務，也一定不能長火的，或者立即就要跑回繁華的都市裏來。從此可見藝術的興趣很重要的，鄉村師範學校訓練學生，必須特別注重。

(五)專業的修養 這條包含兩點意思：第一是專業的道德；第二是專業的訓練。所謂專業的道德，就是指遵守職業上的義務而言。這點在現今一般教師是很不注重的，大家都把教書當作做生意或辦差事一樣看待，今天在甲校擔任教職，明天如果外邊另有好的差事，便立即舍去甲校而就好的差事，不管聘約上寫的期限如何。這種情形，我回廣東來聽

到幾次了，實在是不行的。學校裏的聘書雖然不像公司裏的合同，但教師總要遵守職業上的道德去履行，——公司裏的合同如果有一方面不遵守，不履約，便可以向法院起訴；教師不遵守聘約，學校原也可以起訴，但為顧全教師的人格，總沒有起訴的！——決不可輕意的違背牠。如果教師不遵守職業上的道德，遇有優缺便調換，那無論如何教育總辦不好的，所以培養教師時要注重職業上的道德修養。至於專業的知識和技術應有相當的修養，這是大家都知道的，我現在也不必多贅了。

(六)改造社會的精神 怎樣改造社會？照我看來，固然不是遷就現在的社會，也不是推翻現在的社會，重新建設一個理想的社會，便叫做改造社會。因為社會的成立不是一朝一夕所能成的，牠有很長久的歷史，有很多的關係，要想改造牠，自然也要相當的力量。現在有許多人不是沒有改造社會的志願，不過他們的方法和毅力却值得研究。讓我舉例來說罷，譬如最近有人覺得舊歷過年不好，想把舊歷過年革除掉，改為新歷過年；但是這種風俗成立了很久，無形中潛伏着很大的勢力，如何能遽然間革除掉呢？於是便想借官廳的力量來禁止人民過舊歷年。這種改造社會的方法是不是好的？改造社會是不是如此做法？他們以為舊歷過年有種種精神

拜佛的迷信和耗費金錢的舉動，便說不好，要革除掉。其實過新歷年又何嘗不帶迷信，不耗費金錢呢？像寄賀年片呀，搭牌樓呀，放爆竹呀，實在相差無幾。同是耗財廢事，同是休息娛樂，又何必說孰優孰劣呢？不過一則時日早些，一則遲些，一則平時有星期例假的休息，一則待到農隙時來總休息；一則過年時掛牌（放假），一則不掛牌。所以照我看來，過舊歷年或過新歷年並沒有很大的關係。如果一定要想用政府的力量來禁絕過舊歷年，至多不過形式方面的禁絕，實在舊歷年還是存在的。因為舊歷年也是合乎科學的，每月有朔望，月的晦明便依此而定，經過十二次或十三次的晦明，就算一年；人民經過這種晦明多了，到那時便知道是過年。政府的力量只能禁止人民不過形式的年，却没有方法使月的晦明改變；倘若禁絕了，恐怕都是反科學的人才能辦到。因此我覺得改造社會不必在形式方面用力，應當從功用上去着想。譬如迎神賽會何嘗不是一種迷信呢？然而燕子磯小學能利用為人民娛樂社交的機會，這才是改造社會呀。鄉村師範如果訓練學生將來到鄉村去改造鄉村社會，最要緊的，是培養改造社會的精神；使他們有了這種精神之後，跑到鄉村去能够相機行事。換句話說，真正有改造社會的精神的人，必定能從功用上去着想，而設法改造社會。鄉村師範要培養的

，便是這種精神。

二、招考學生

有了目的之後，就要計劃怎樣去招生。有些人聽了這句話，或者要笑道：這還要你多說？誰不會招生？假如是這樣說的人，我敢斷定他是一個粗心的人。我覺得現在登廣告去招生的方法，不過是手續中之一種，真正選擇學生，還要詳細的加以研究。因為學生選擇好了，再加訓練，定可成為有功效的教師；否則雖加訓練，亦難得優良的成績。從前曉莊試驗鄉村師範招生的時候，定了四種考試：（一）農場操作一日；（二）智力測驗；（三）作文一篇；（四）常識測驗。這自然是比較普通一般學校招生的方法勝一籌了，後來又加上（五）演說五分鐘，（六）體格檢查，更為完備。但照我個人的意見，認為還有改進的地方，現在把他分為三點來說：

（一）學識 我們覺得以前的教育不好，是因教的學的都是死的知識，所以不中用。現在的教育要求活的知識，所以在招生的時候就要注意。以前招生是用攷試或測驗，現在也是一樣，不過攷試和測驗的方法却大不相同。我以為鄉村師範要教學生學得活的知識，就要從入學攷試那天始。換句話說，入學攷試的時候，就要試驗活的知識。但照曉莊師範的辦法，我以為還不能試驗活的知識。那末怎樣就能够試驗

活的知識呢？我現在想了一種辦法：譬如致驗植物的常識，我們不要出題目去空問學生「某種植物是屬於某類？」「他的性狀怎樣？」……因為這種方法至多不過致些死的知識，這種死的知識愈多，害人愈深。我們應當拿出十種或二十種實在的植物來，每種標記號數，然後讓學生實地觀察，叫他們於各號的植物說明學名性狀生態功用……等，如果他們從前專讀死書本的人，到此時一定說不出的。又如於十種植物和幾種土壤幾種肥料在致試場中，然後叫學生說出某種植物需要某種土壤，需要某種肥料才能生長蕃殖，並且說明配合的方法。這樣致試，必定先有活知識的人才能做到；比較用常識測驗和農場操作單靠記憶和力氣的，必定好得多。能够像這樣在招生時就注意活的知識，那末，再加幾年訓練，所得的知識，一定能够活用。

(二)智力 現在的鄉村小學教師，雖不能說都是笨的，然照我個人的觀察，智力高的恐怕很少。我們不看別的，且看現在來投考鄉村師範的學生，他們的智力，大概比較投考普通師範的要低些，說不定在中材以下。因為這些投考鄉村師範的學生，往往是投考各普通師範不錄取才轉來考鄉師的。據我在江蘇的測驗，他們的智力商數大半在百分以下，(平均九十八分)照推孟(Terman)的分類，大部分都是中

材以下的人；雖然可加以訓練，但將來的成績也總有限。倘能得智力較高的學生，加上幾年的訓練，成績必更好，將來服務，必更能勝任愉快。况且鄉村小學教師的責任甚重，困難問題極多，非有聰明睿智的人，必難勝任。所以我覺得今後鄉村師範招生時，對於智力方面不可不特別注重，至少要在中材以上的才能錄取。

(三)體格 現在各校招生都有體格檢查一項，却是大概尚是有名無實的。我們祇聽見學力不好而落選的，却沒有聽到體格不好而不錄取的，除非往外國留學，經醫生檢查不合格，才有這樣嚴厲。可見現在大家說注重體格，都是空話。鄉村師範招生時，對於體格一項，務須特別注意；照我個人的意見，應當比普通鄉民還要強壯些，因為鄉村師範是要培養「農夫的身手」的師資，同時又要兼重其他智力的工作，設使體格不好，必定担負不起這種煩重的工作。所以在招生的時候，便要注意這點。

以上三點，雖為普通學校所通行的，但其注重點却有不同。我以為最好從體格智力學識三方面求出一種相關係數來，然後決定去取，比較可靠得多。有了活知識和中材以上的智力體格做基礎，入學後再加幾年的訓練，實在不難造成優良的師資。

此外還有一點也是招生時要注意的：就是對於投考學生徵收報名費的問題。照各校現行的通例，新生投考都要徵收若干報名費；學校方面的意思，以為藉此可以限制那些不負責任的考生，同時又可以將這一筆收入作為考試時的紙張筆墨和點心……等費用。我覺得限制不負責任的考生是可以的，但作為考試時的費用，我却有些反對。何以呢？有兩點理由：第一，招收學生是學校應辦的事，既設立了學校，編列了預算，便應當辦理；第二，把這筆收入拿來充考試的先生們的大菜費，而對於考生的飲食如何便不過問，尤為不合。要知道：考生投考時是要聚精費神的，如果飲食不講究，必定要影響於他的身體，甚至發生消化不良症。現在各校招考新生都不注意這個問題，只管收報名費拿來吃大菜，這是何等不平的事呵！所以我主張今後招生，如不收報名費則已，要是收，必須將這筆款拿來購辦考生的膳食——如有餘，再發還，不錄取的也要發還。

二、設備和佈置

鄉村師範的設備應當如何？有些人主張從簡陋的，也有些人主張要完備的。大概說來，完備當然是我們所希望的，不過目前公家財政困難，恐怕不容易辦到，不得已只有從簡陋了。但我以為從簡則可，從陋則萬萬不可，這點希望大家特

別注意。譬如校舍，一定要照學校建築的標準去建築一所合用的，工料簡單些無妨，甚至幾間茅屋亦可；祇要一切佈置合於教育的原則，空氣光線合於衛生的條件。如果因陋就簡，把舊祠堂破廟宇，粉刷一遍，貼上幾張標語，便當作校舍，這種辦法實在不行。我並不是說舊祠堂破廟宇絕對不可作校舍，如果合於教育的原則和衛生的條件，又能利用現成的建築，自然我也贊成。不過現在的舊祠堂破廟宇大都是不合上面兩種標準的。倘若勉強利用牠，一定是害多利少，得不償失。何以呢？因為教育的目的和一切的設備佈置都有密切的關係，我們要想培養那種師資，就要有那種設備和佈置。如今大家都說學校要家庭化，這種理想未嘗不能實現。要怎樣才能實現呢？第一先要有合宜的場所，使師範生先受家庭化的訓練，然後他日出校服務，才能本其所受的訓練去教導小學生。而非把現在的鄉村師範校舍建築合宜不可。照我個人的意思，最好建築成小家庭式的房屋，兩三間合成一座，合起幾座便成一小村落；每座好比一家庭，每一小村落就好比一個鄉村；幾位導師和學生同住在一座房屋，佈置得極美，導師如家長，學生如子弟，校長在校內就好比一個村長，負計劃改進全村的事。這種辦法，要使師生間不是販賣知識的關係，而變成公民道德的結合，家庭父子的關係。但是

現在利用了舊祠堂破廟宇，只有像工廠式的佈置，決不能使牠變成家庭化。因為工廠式的學校，自然是造成機械的師資，我們的理想是要家庭化的教師，今適得其反，所以在消極方面，不得不打破工廠式的學校，更不能不反對偽家庭化的辦法；而在積極方面，便要建設真正家庭化的校舍，培養家庭化的教師。

又如學生的桌椅，無論如何，高低一定要合度，決不可因陋就簡，做成不合衛生條件的桌椅。至於桌椅的材料，到可不必限制，儘可用價廉的材料。這也是簡和陋不同的例子。

此外當作工具用的圖書儀器，應當設備完全；而那些擺在陳列室和廚櫃內的標本儀器，則可不必購置。因為我主張學校裏有了基本工具之後，所有應用的器具標本，都要由學生自製。鄉村師範生在校時如果學得這副本領，將來到鄉村小學去服務，自然能够製造各種普通的教具，還怕鄉村小學的設備不完全嗎？如果不能自製簡易的教具，甚至連標本儀器都不會用，只讓牠們擺在室內櫃裏，那末，再多設備也是無用。圖書亦然，如果需要最急最廣的，便應當極力設法購置，否則，也可從緩。總之，鄉村師範的設備和佈置，我認爲祇可從簡，不可從陋；簡是含有最精彩的意思，陋是敷衍了

事。設立鄉村師範既是爲從新培養優良的師資，那末，一切設備和佈置，自應當小心計劃，萬不宜草率從事；不然，目的不能到達，又何必添設鄉村師範呢？

四、聘請導師

在鄉村師範裏，如果沒有良好的導師，必定難得有良好的結果。因為我們理想中的鄉村師範是要造就活的教師爲將來改進鄉村的；不是教學生多讀死書，多識死物，足以炫耀當時，便算成績；所以有了適當的設備和佈置之後，還要有良好的導師去切實的教導學生，然後才能造成那種活的教師。導師既是這麼重要，應當如何聘請呢？別說現在人材缺乏，就是有人材，像現在這樣薄的待遇，雖有良好的導師，恐怕也不肯就罷？我說不難。我以為聘請導師，一方面要嚴格的物色，一方面要優禮的待遇，照這樣，自然有人樂就的。普通聘請導師，總是由介紹而來；但我以為就經過相當的致試亦行，只要有優禮的待遇。

所謂優禮的待遇，一般人總以爲是薪俸高；其實僅僅薪俸高，還不能說是優禮的待遇。必定要使導師的「心安」，然後才算是優禮的待遇。因為聘請導師，總希望他們樂意服務，努力服務，要如此，非使他們的「心安」不可。要使他們的「心安」，不外兩種方法：第一，教育行政機關要有切實的

保障；第二，學校方面要使他們的起居飲食安定。前一種方法，在現在的情況之下，還不容易談到；後一種似乎比較易行，只要做到「美」和「雅」兩點便可。因為現在一般的教師不安心做事，原因雖然很多，如薪俸薄，地位沒有保障等；但感覺生活枯燥，也是一大原因。今假定有相當的薪俸，若再設法使他們的生活有樂趣，定可以使他們「樂意服務」。

如何可以使他們的生活有樂趣呢？我以為最緊要的是注意「美」和「雅」。譬如飲食一事，在鄉中儘管是很簡單，只有充飢的蔬菜和糙米飯，然若烹調得很適口，碗碟盤箸桌椅佈置得很美很雅，比較那種魚肉滿席，烹調不合，佈置不美雅的，食起來味道必定更佳。其他居住用具……等也是一樣，只要注意到「美」和「雅」，便不難使他們感覺愉快。而要做到「美」和「雅」兩點，決不是完全經費的問題，人力心思實為最緊要的要素。我常看見許多學校化了許多經費，仍然「不美」「不雅」，教師仍然感覺生活不愉快，更足證明這點。所以我覺得使導師在校中生活感覺愉快，樂意服務，只有使學校變成「美」的「雅」的環境，然後他們居住在裏面，自然感覺不到生活單調和枯燥的苦悶。生活既有樂趣，自然可以安心服務。鄉村師範有自然的美景，加上人工的佈置，實在不難造成一個「美」的「雅」的環境；只要想办法去做，便可達到。

——這是我對於待遇導師的主張。

五、編制課程

課程是實現教育目的最重要的工具，有了適當的目的，還要有適當的課程才能實現。鄉村師範的目的已經確定了，同時便當編制適當的課程。鄉村師範的課程應當如何編制？現在雖有少數人去討論，却還沒有正式編定一套完備的課程，所以許多辦鄉村師範的人均感覺書坊裏買不到教科書，是沒有材料可教的——雖有一二種，也不過是把普通課程改頭換面編成的，甚至弄得亂七八糟。實則鄉村師範的課程是多得很豐富的，可以說，凡鄉村社會所有的各種現象，事實，問題，都是課程的資料，只要把牠們選擇組織，便可編成一套活的教科書。教師教這些活的教科書，學生學這些活的資料，幾年之後，不怕不能應用到實際生活上去。如果從現在的書坊裏去找教科書，我敢說：教一輩子，學一輩子都不能應用到實際生活上去的。譬如現在有一個中等學生學習很多的力學，還不能解決一個簡單的應用問題；而鄉下人沒有學過分章分節的力學，却是房屋要傾倒時，他能應用力學的原理和方法，用一根或數根木桿和繩子石頭，把房屋撐持住，使他不倒。這種活的力學，我們到鄉下去看，處處都有。然中等學生學了很多的力學，或許還不能撐持住這塊巖牆。

像這樣的學力學，有什麼用處呢？無怪鄉下人不信仰學校裏畢業的學生呀！又譬如鄉下人農忙的時候，煮飯偶然忽著，很容易把飯燒焦；在這時候，他們有活的化學知識，放一塊木炭在飯鍋裏，不久便可將飯的焦臭除去。這些事情，是日常生活中所碰到的，鄉下人都能應用活的知識去解決，而受過教育的中等學生還沒有辦法，教育無補實際的生活，於此可見了。推究其原因，並不是教育本身和中等學生的過處，實在是現在的教科書裏沒有這些活的材料，——有的盡是死知識，教師把這些死知識教完了，便算盡了能事。所以我覺得今後鄉村師範的課程，不是到商務印書館或中華書局所能買得到的，是要活的教師跑到鄉下去蒐羅的。

那末，究竟怎樣去編制鄉村師範的課程呢？我以為鄉村師範必定先要聘請活的教師，有了活的教師，然後跑到鄉村裏去考察鄉村人民生活的現狀，把他分門別類羅列出來，編成若干具體的問題，再想方法解決——這樣的材料和方法都是活的，自然容易幫助鄉村人民解決實際生活的問題。能够這樣幹去，教育的功效自然容易使鄉民信仰。不過這種辦法是很煩難的，不但要很多時間，而且要小心的去觀察，仔細的去訪問，周密的去計劃，再用靈活的手筆寫出來。如果有這樣的人材，用這種步驟去編制課程，必定比較商務印書館或

中華書局出的教科書高出萬倍的價值。今後的鄉村師範有無功效，可以看他們是否採用商務印書館或中華書局的教科書而定——採用死教科書的，必定沒有什麼功效。

六，訓練學生

訓練學生的方法，不是一二句話便可道盡的。普通訓練學生，總是依照教育的目的，分析出若干具體要目，然後設法分別施行。不過我們要知道：要目的是呆的，死的，最要緊是實地的去做，去活動；要能說就能做，能做也能說，這樣才有效果。說的方面，有時用語言，有時用文字，無非是使大家明白那種意思。至于做的方面，普通總是用命令叫學生怎樣做，或是由學生議決怎樣做；前一種有人叫做軍隊式的訓練，後一種或叫做自治制的訓練。我以為訓練學生不必拘定方式，無論對於什麼事情，都要使學生當作一個問題看待——當作科學的問題，要有「假定」，要有「實驗」，要有「結果證明」。能够這樣去訓練學生，他們做事，一定不會當作「苦工」一般，感覺無聊。反過來說：興趣可以很濃。譬如校內洒掃一事，如果出一張佈告或發一套命令叫學生做，那末，他們一定視作「苦工」，不願意做；如果當作一個科學的問題，那末，先要假定不洒掃怎樣不好？要洒掃應當如何掃法？……至于實行洒掃不過解決問題歷程的一段。做過之

後，還要將結果拿來証實假定。能如此做去，學生決不會厭惡工作。所以我主張無論甚麼事情都要當作科學的問題，拿來訓練學生，然後才可以養成「能說就能做，能做也能說」的習慣；換句話說，就是養成「知行合一」的整個行爲。

至若訓練的人，我覺得也要打破「神聖不可侵犯」的尊嚴，去和學生共同生活，然後才可收切實的功效。我認爲師生間除了知識的獲得有分別外，其他並沒有嚴密的界限，所以和學生共同生活是不難的事，只要教師明瞭這點意思，便可做到。現在雖然有許多人唱高調，提倡師生共同生活，同甘共苦的，但照我的觀察，總以爲不澈底。我看他們「同甘則有之，同苦則未也」。譬如校裏吃飯的時候，普通教師是另外吃的，大都祇有訓育主任和學生一塊兒吃。普通教師不願和學生在一塊兒吃，是嫌學生吃的飯菜不好，怕吃苦，而訓育主任因爲地位的關係，不能不敷衍行事，一方面說「與學生同甘苦」，同時又可藉以監督學生。但監督學生則有之，「與學生同甘苦」則是「欺人之談」。我看見許多担任訓育的先生們，和學生吃了幾口飯後，跑回房裏，又要叫廚子添菜添飯，這不是「欺人之談」嗎？先生要講究滋養充足，要吃得飽，又要吃得飽，難道學生就不要嗎？先生出的錢多些，難道學生就不要出錢嗎？大家要知道：現在各學校的風潮，往

住由於吃飯問題鬧出來的，廚子爲巴結先生們，不得不從學生的咽喉裏抽出些好飯菜送給先生們吃，却是學生因此感覺不平，便藉端鬧風潮。像這樣的同甘苦，實在是造成學生不信仰教師。所以我覺得非打破師生的界限，實行共同生活不可。

又如現在各學校在表面上看來，似乎都很注重公衆衛生，到處到都貼着「禁止吐口水落地」，違者受罰。學生受罰的或者有之，但是教職員吐口水的，那位受過罰？學生固然要注重公衆衛生，難道教職員就不要嗎？注重公衆衛生是如此嗎？所以我覺得今後要切實的訓練學生，首先要實行師生共同生活；教師對於學生，除了知識經驗有差別外，一切生活不應有分別，這樣才可以叫做「與學生同甘苦」。這樣訓練學生的辦法，我們可以叫做「家庭制」(Family System)的訓練；今後我對於鄉村師範要努力的，便是設法實現這種制度。

七，推廣事業

學校的功用，決不是教育幾個學生便算了，應當還要教導全社會的居民；因爲學校是社會的，就設立的目的和學校的設備而論，都應當推廣牠的功用，才合於經濟的原則。但是現在的學校怎樣？四面都是用牆垣，籬笆，鐵絲網，圍

繞着，甚至有些在大門外還掛着「學校重地，閑人免進」的虎頭牌。這種辦法，只有減少學校的功用，實在談不上推廣事業。嚴格的說，只是貴族的裝飾品，於一般民衆是不生關係的。我們到鄉下去，看見許多祠堂廟宇都是很熱鬧，出出入入的許多人都很愛護牠，覺得他們總是迷信的；誰知道這些祠堂廟宇盡是社會化了——變為民有民用民享的中心機關。如今很好的一所學校，反不讓他們進來「沐浴神恩」，豈不可惜？他們沒有地方去，只好上茶館了。但是茶館的環境怎樣？當然比不上學校。那末學校爲什麼不開放，讓他們時常進來呢？這是辦學的人的一種錯誤——現在辦學的人往往不願意鄉下人進學校來，一若他們進了學校，要把地弄髒，把桌椅弄亂，非常的耐厭。辦學的人爲什麼有這種意思呢？他們——辦學的人——把地掃乾淨，把桌椅擺端正，原是爲一般高貴的視學員和上流社會的人士要來學校參觀，博得稱賞的。我以爲懷着這種意思的人，真是可鄙！我們辦學校，原是教育民衆的；他們鄉下人進到學校要把地弄髒了，把桌椅弄亂了，正是表示沒有受過教育，不識不知，我們正可利用這個機會，指導他們；第一次弄髒弄亂不要緊，但教他們第二次要好些，第三次要更好，……到最後一次不髒不亂，那才是教育的功效呀。現在只用牆垣，籬笆，鐵絲網圍繞住，求

校內的地不髒，桌椅不亂，這樣算得是教育民衆麼？算得是學校的功用麼？我以爲學校如果僅僅教育幾個學生，就是開辦一千年也沒有什麼功用的。最奇怪的：現在有許多學校，到了某時節要開懇親會，請人來參觀，據說是聯絡社會；却是大門外有許多童子軍把守住，不讓一般民衆進來「瞻仰教澤」，還偏偏要說聯絡社會，豈不成了笑話？一般人都說現在的社會腐化了，却是怎樣去改進腐化的社會呢？我覺得應將學校門天天開放，讓一般民衆都有進來的機會，然後逐漸教導他們向着進步的路上走，這樣才是推廣學校的功用。

推廣學校的功用，是一句抽象的說話，還應當有各種推廣的事業，然後才有真實的功效。關於這點，我已在「鄉村教育新論」上具體的說過了，此時不必多贅，只要大家努力去便行。

以上所說七點——確定目的，招考學生，設備和佈置，聘請導師，編制課程，訓練學生，推廣事業——都是「卑之無甚高論」的話。不過我認爲鄉村教育的基礎就要建築在這上面，然後才有發展的可能，不知諸位以爲何如？

小學訓育實際問題

△本文保留著作權！

怎樣檢查清潔？

一、清潔檢查的前提

清潔是衛生的一部，在小學校裏講衛生，是比較困難的問題。這有幾個原因：

- (一) 學生年齡幼小，能力薄弱，不懂得注意衛生；
- (二) 學生人數很多，教師很難照顧周到；
- (三) 教師對於衛生的知識甚形貧乏，不知怎樣指導學生；
- (四) 學生家庭向少衛生習慣，視學校注意衛生為多事；
- (五) 學校對於衛生的設備，因於經濟，缺而不完。

關於學生怎樣注意衛生，另題敘述，這裏祇說怎樣檢查清潔。檢查清潔，有幾個前提：

- (一) 教師備具各種清潔的知識；
- (二) 教師備具各種清潔的習慣；
- (三) 教師熟練各種清潔的方法；
- (四) 教師居處的清潔榜樣任兒童參觀。

(二)

劉孟晉

做教師的對於各種清潔的知識，有明瞭清楚的概念，指導學生，便不致有模糊影響，似是而非之談。自己養成了各種清潔的習慣，便可隨時以本身的經驗來說明。清潔是行動的，非口說的，所以教師必得具有各種清潔的方法，可以隨時隨地做給兒童看。教員的辦公室寢室與書廚，秩序井然，有條不紊，學生走進出，明窗淨几，精神上必受無形的感動。教師能如斯，才可以進言檢查學生的清潔。

普通檢查清潔，可分為檢查個人，檢查團體兩項。團體方面又可分為學級檢查，宿舍檢查，及校作業檢查種種。有時可舉行全校大檢查。

二、檢查個人清潔的設計

在較低的年級，適用各個人的檢查，等到各項個人清潔的習慣業已養成，就可廢止。廢止以後，仍可不時抽查。檢查是考查結果，在檢查以前，一定要有一個清潔的設計，在這個設計裏面，一定要討論幾件事：

- (一) 爲甚麼要清潔？(一) 爲了使居處的地方整潔。養成愛美的習慣；(二) 爲了使各處整潔，增加心意的愉快；(三) 爲了學習勞動，可以調劑學習功課的疲

個什麼形式了。

二、個人檢查後的處理

檢查是一回事，檢查以後，不清潔的怎麼辦呢？這是一個很重要的問題。倘使天天機械似的檢查，機械似的記載，表式用完，再換一個，對於兒童的行動上不生一點影響，那就用不着檢查。所以檢查以後的處理很重要。

究竟怎樣處理呢？譬如學生手和臉不清潔，教師祇說：「這好難看」，或者說：「回去要洗乾淨」，這都沒有效果。遇了類此的事，應從積極方面，消極方面，同時注意。在積極方面：

- (一) 設備盥洗的地方，預備適度的面盆，手巾，鏡子，肥皂，牙刷等等；
 - (二) 上課舉手發問時，手掌向教師，可以查出誰清潔誰不清潔；
 - (三) 教師自己以身作則，隨時隨地表示榜樣；
 - (四) 寫字後必須洗手，工作後必須洗手；
 - (五) 墨筆及硯台，須有適當的管理方法。
- 在消極方面，也有幾點注意：
- (一) 畫一個黑臉黑手的僻孩子，凡犯二次或五次以上的，把他的名字記在圖下；

(二) 罰他對著鏡子立五分鐘，洗淨後退出；

(三) 罰犯的學生擦淨面盆，或洗淨面巾；

(四) 最不清潔的孩子，須受最清潔的孩子管理。

其他如不剪指甲，隨處亂塗桌椅等等，均可從積極消極兩方面設法。所用的處理方法，最好和全體學生討論，學生自己立法，自己遵守，比教師亂定方法好得多。

四、學級清潔的檢查

各學級都有基本教室，二年級以上的學生，對於基本的清潔，似乎無須假手工人，如一二年級學生一樣。一二年級學生對於教室清潔，不過做些清潔黑板擦，拾起字紙，不亂塗牆壁的工作。三年級以上的學生，可以分組清潔教室。

有的學校，在行政方面有「教室值日生服務規程」的規定。這種規程，供給學生做清潔教室的參考，不無相當的價值。尤其是學生較多的學校，各學級主任得了這種規程，於指導學生方面確有不少的幫助。現在舉一個中大附小所訂的規程在這裏：

- (一) 本校三年級以上各級學生，均負分組輪值整潔教室之責，稱為教室值日生；
- (二) 教室值日生由全級學生於學期開始時分六組配定，依次輪值；

(三) 值日任務：

- 甲，啓閉擦揩窗戶，
- 乙，拂拭黑板，
- 丙，清潔桌椅書架，
- 丁，掃除地面，
- 戊，傾倒字紙及垃圾，
- 己，收發簿籍用品，
- 庚，執行教師委託事項，
- 辛，其他；

(四) 全級選舉值日生正副領袖各一人，職務如左：

- 甲，督促值日生勤勉任職，
- 乙，代覓請假值日生之替人，
- 丙，檢查記載值日生服務成績，
- 丁，報告整潔成績於訓育部，
- 戊，其他；

(五) 學級主任指導值生日掃除事宜，值日生應聽受指導；

(六) 值日生不盡職，或借故規避，一經查出，罰補做三天示懲；

(七) 值日生正副領袖不稱職時，得由全班三分二以上決議撤銷，另行改選；

(八) 檢查教室整潔用記分法，分配窗戶，黑板，桌椅，書架，地面，及其他用具，表簿格式如下：

次 第	年級 組教室整潔記載表						第 日 至 週 日
	事 項 分 組	一	二	三	四	五	
合 計	100	8	36	8	24	16	8
窗 戶							
黑 板							
桌 椅							
書 櫥							
地 西							
用 具							

(九) 每週統計各組成績，佳者由該級級會自定獎勵；

(十) 本規程經訓育會議通過後施行，有未妥處得隨時提出訓育會議修改之。

中大附小並訂有值日生分組掃除辦法，由訓育部印送各學級主任，做學級主任指導學生掃除的參考。如果學生已覺得值日生是應該做的，大家願意盡心竭力去做，那這分組掃除辦法可以直接提供參考。現錄如下：

(一) 教室值日生根據「值日生服務規程」實行，全教室分

爲六組，每日一組，負責担任整潔；

(二) 教室整潔記載簿，由訓育部先期印發，由值日生領袖領掛教室中應用；

(三) 洒掃所需用具，由總務部先期預備，由值日生領袖領取存教室中應用；

(四) 用具用後，存放教室，如有遺失，由全級負責賠償，如有破壞，即送總務部設法修理；

(五) 第二日值日生，於第一日夕會後掃除；

(六) 教室字紙由校工每日收一次，垃圾由值日生自傾入垃圾桶中。

在規模較小的學校，事事用習慣法，用不著什麼規程與辦法。到了規模較大的學校，謀各學級聯絡起行起見，有了規程與辦法，分頭做起來容易得多。有時新聘一位教員，沒有這種規程與辦法，實在大不方便，所以不能說他沒有用處。

五指導學級清潔的注意點

指導學生實行清潔，關於個人還容易辦，關於團體如學級這樣的比較難。這裏舉幾個注意點，供實施的做參考：

(一) 掃地先洒水，一把噴水壺，用不到三天就破壞了，這是沒有講明管理的方法，應該注意指導；

(二) 如果教室裏是鋪的地板，不懂得噴水的著了壺向前

噴去，有的地方積水動流，有的地方沒有著上水點，脚上好好一雙白襪，已染了水點和塵灰的混合物，鞋子更不必說，這是未明噴水的方法，不把壺頭向左右擺動，不向後退，應該注意指導；

(三) 學生手執掃把，東一揮，西一揮，塵灰不得集中，這是不明掃地的方法，應該注意指導；

(四) 地面還沒動手掃，有些學生提了水桶，拿了抹布來抹桌子，這是把順序先後倒置，應該注意指導；

(五) 各種工具沒有放置的場所，保管的方法，拾收的辦法，必定東放一件，西丟一件，教室裏有了這些東西，沒有去處，一定不會掃除清潔，應該注意指導；

(六) 學生使用鉛筆，沒有鉛筆機，又沒有盛鉛筆屑的東西，不到半天，地面上必定是東一批西一批的鉛筆屑，應該注意指導；

(七) 學生隨地拋棄字紙，沒有積極消極的處理方法，大家不以拾起字紙爲是最榮譽的舉動，而反以爲是最可羞的事件，這又不得不注意指導；

(八) 吃了果子，果殼果實隨地拋了，吃了糖，包糖的紙，到處擲散，就是派定拾取的專人辦理，也是拾不

勝拾，這又不得注意指導；

(九)窗上的玻璃，低處的可以擦到，高處的要用梯子，即使用梯子，擦一次，要費好多的時間，多麼不方便！這又不得注意指導；(用一根丁字形的長柄木頭，包幾層布，裝些棉絮，灑一些火油，便可以擦。不過那個橫木不能比玻璃寬。)

(十)教室中不專裝配幾塊小黑板，為學生隨意塗寫之用，(隨意塗寫在教育上有相當的價值，有許多自由創造的作品，由亂塗中得來。不過亂塗以後，要隨時拭去。)他們常用鉛筆在牆上亂塗，尤其是低年級的學生，這又不得注意指導；

(十一)舉行比賽，自然有許多好處，但是比賽不是我們的目的，養成真正熱心為公共服務的公民，才是我們的目的，所以舉行比賽，要使學生認清目的，明白清潔教室是自己應盡的責任，這又不得注意指導；

(十二)清潔教室是一回事，愛護教室使教室美觀又是一回事，倘使兩者不能聯鎖起來，清潔的費力清潔，糟蹋的還是任意糟蹋，這又不得注意指導。

此外值日生領袖的指導訓練，全級分六組，每一組

的指導訓練，都很重要。有的與衛生課聯合，有的在晨夕會時討論，有的臨時示範，在於教師隨機應變。

六、宿舍檢查校作業檢查與一致努力

學生宿舍，在一般小學校是少見的，在規模較大的學校，或較有聲譽的小學校，也有多至數百的。宿舍的掃除和教室是差不多的，不過也有幾個問題：

(一)被裏枕面到了怎樣程度就要洗？

(二)鞋子換下怎樣隨時晒乾？

(三)襯衣幾日一換，換下怎樣立刻送去洗？

(四)就浴用不用強迫？怎樣養成他們勤於沐浴的習慣？

校工對於學校指定的清潔作業，應該有一個檢查。有幾個走廊，有幾個特別教室，既已派定校工去清潔，他們做的得法不得法，是否按時去做，這與全體的清潔有關，應得有一個檢查的辦法。還在學校行政方面，應有一個規定，或由校長去檢查，或由學校總務人員去檢查，或者由學生團體舉出代表組織委員會去檢查。檢查以後的處理，是一個值得注意的問題。各校情形不同，不能一概而論。但總要對校工有相當指導與訓練。校工幹不了的，有時可鼓勵年齡較長的學生去為他分勞。這在初行的時候，或者有人覺得不妥，但是使學生認清了校工是為我們服務的人，我們幫助校工，實際

就是幫助我們自己，明白了這點，就沒有什麼問題。

最好的還是教師也參加掃除。教師批評學生掃除不清潔，教師自己去掃給學生看，這比等學生掃除完畢，說幾句空語好得多。某君有一次担任某女校七年級級任的時候，女生對於教室的清潔，都懶得去做：一因家庭較為富有的關係，對於這等事，有不屑做的態度；二因自己向少練習，沒有親手去做，不知有多麼困難。某君激勵他們去做，參加他們隊中，與他們共同做，不懂的慢慢指導，不到一個月，學生個個願意去做，做得很好，而且個個改變了向來的態度，最後他們覺得先生的教課忙，改簿本忙，開會忙，不能煩勞先生來幫助我們掃除，大家請先生放手，讓他們自己來。有一個學生竟回去指示他的僕人掃地，頗有進步。

這是一個事實，這個事實至少給我們幾種教訓：

- (一) 教師領導去做，可以改變學生的態度。
- (二) 教師實地示範，學生得到好的模範與自己比較；
- (三) 清潔重在進行中參加活動，事後處理次之；
- (四) 家庭的習慣帶來學校應用不足奇，學校中養成的習慣帶回家去用，才是教育真正的價值；
- (五) 學生掃除，教師參加學生隊裏掃除，學生可以幫助工人掃除，教師也可幫助工人掃除。

如此，大家分工一致努力，便用不著檢查？

七、清潔之縱橫的比較

清潔沒有彼此的比較，不足以促進進步。比較的時候，有這樣幾個問題：

- (一) 個人清潔之前後的比較，是否逐漸有進步？
 - (二) 個人清潔在一學級中站在何等的地位？是否與他人有同樣的地位？
 - (三) 學級清潔之前後的比較，是否全體一致注意？
 - (四) 學級清潔在能自行掃除的學級中站在何等的地位？是否與別級同樣努力求進步？
- 如此比較，乃發生兩個問題：
- (一) 比較以後，個人的缺點怎樣彌補？
 - (二) 比較以後，學級的缺點怎樣彌補？
- 由低年級，注意各個人清潔的比較，由教師暗示兒童共同舉行，並逐漸知道自己比較的方法。
- 學級清潔的比較，可交付學生自治總機關所屬之衛生部或清潔部去主持；倘使沒有學生自治機關，可由學級聯合會去解決。比較不清潔的學級，可由學級主任暗示學生研求進步的方法，最好是派代表到最清潔的學級去參觀，參觀他們如何清潔的方法來應用。

期六晚有全體週會，結果就在週會中報告，第一的學級就在這時領「整潔第一」的鏡架。如果學校星期一早晨，有一個全體集會，就在星期一早晨舉行，也未嘗不可。但是我前面已經說過，比賽不是我們清潔的目的，還在教師切實指導，注意培養他們正確的態度！尤其是在比賽之中，要保有彼此互助協助的精神！

怎樣處理學生逃課？

一、學生逃課的原因

細析學生逃課原因，據個人假想所及，可別為下列若干種：

- (一) 對於某種課業沒有多大興趣，或者或有學習上某種的困難，自己無法解決；
- (二) 對於某種功課內應用的工具(廣義)沒有帶的齊全，恐受教師的責備；
- (三) 對於功課無自力研究的自覺；
- (四) 教師指定的工作，未能如期做完；
- (五) 因旁人一時的勸誘或暗示；
- (六) 教師指定應置備的工具，以特種的原因未能置備；

- (七) 鑒於上課教師向少嚴密的檢查；
- (八) 教師平日管責過嚴；
- (九) 學級上無負責檢查的人，及無檢查的具體方法；
- (十) 其他可以給學生逃學的機會。

二、處理逃課的方法

(一) 鼓勵學生學習功課的興趣，同時調查學生常常感到困難問題。前者由教師分別注意，後者由主任教師主持，令學生一週或兩週報告一次，不必具名；其屬於各科目任教師的問題，由主任教師分別轉去。科任教師亦可自行調查。

(二) 功課內應用的工具不全，功課便無從進行，補救的方法，有下列數種：

- 甲，由教務部或主任教師多發日課表一份，使學生貼在家中，於早晨來校前，照表檢點應用的工具，然後來校；
- 乙，由各教師指導兒童於前一課下課時，將下一課應用工具預備好，然後下課。工具不全的，亦可使在下課時間內設法救濟；
- 丙，固定的各種功課要有調動，必須由教師或教務部前一日直接通知全體學生，最忌委託一二人口頭通知；

丁，課業開始，令學生備全應用工具的舉手，隨即與以檢查；不齊全的提出級會討論，由級會訂定公約實行。

(三)教師指定的預習複習工作，難易力求適中，務使程度差的不感到時間不足之苦。有因協助家事，或其他臨時發生事故，未能如期做完的，宜省察情形，定處理的方法。

(四)學生對於功課無自力研究的自覺，這在低年級為當然的事實。惟既有逃課的事實發生，宜注意：

甲，力求學校生活與家庭生活的接近；

乙，寓功課於遊戲談話及各種活動之中；

丙，教師言語動作，力求兒童化；

丁，多方設備環境，鼓勵他們學習的興趣；

戊，學習注重動機與目的；

己，其他。

如在中級或高級，仍有此類情事發生，教師應注意：

甲，學生身心有缺陷的，在可能範圍內謀相當的補救；

乙，指導分量特別加多；

丙，先縮小學生學習的範圍，使負責任學習；

丁，課中問答特別注意，使多解答的機會，使多判斷的機會；

戊，聯絡其家庭共同進行補救；

己，學級多舉行各種比賽；

庚，其他。

(五)年級低的往往模倣高年級的，年齡幼的往往模倣年齡長的，判斷力較弱的學生，遂不免因人犯過，所以要注意：

甲，對年級較高年齡較長的學生，宜時時鼓勵他為他人的模範。

乙，對年級較低年齡較幼的學生，宜時時鼓勵他有自主主張，不輕易隨人脚跟的思想與行為；

丙，事實發生後，主動者隨從者皆負責；

丁，有級會組織學級，宜將發生事實提出於級會討論，教師從而指導他們討論處理的方法；

戊，其他。

(六)指定學生置備工具，學生旋即忘記，其補救方法，在于：

甲，令學生平時備一小冊，專記雜事，購置工具的事，使寫入小冊之中。此冊隨身攜帶，隨時檢閱，如此學生的遺誤必較少；

乙，組織級會的學級，可令級會總幹事將教員叮囑之事寫

入記事冊中。至每日舉夕會時提出報告，使大家注意；

丙，限期購辦之件，不能如期購到者由級會公訂罰則執行；

丁，有因家境寒苦不能立時購的應斟酌情形，延緩他購辦的時間；

戊，有若干家庭，因學生平時喜浪費金錢，至學生有正當用度，家庭亦吝而不與。此可由學校發給「學生購物通知單」經主任或科任教師簽字後即生效力；

學生購物通知單格式如下：

「年級組學生需用，該價約角分，請即日代該生購辦，藉便應用為荷。此致，即請貴家長台鑒！民國十八年月日學校年級組主任啓。」

己 較為頑劣之學生，常將購置物件的費用移作別用，對教師則假托家庭吝而不與，這宜注意預防。

(七)學生因教師上課即開始教學，致常有遲到的事情發生，所以教師上課時：

- 甲，看學生靜不靜，坐之姿勢好不好；
- 乙，檢查學生應用書籍用具齊全與否；

丙，檢查學生告假曠課遲到數目。

甲，每日將學生家長請假單，揭於教室一定的地方，使值日生領袖檢查因疾病告假，事故告假，及曠課告假的人數時有所依據；(怎樣處理學生告假另題敘述。)

乙，設曠課登記簿分別記載各學生之曠課，逃課亦記入，(還在學級多的學校可用。)表式如下：

年級		組學生		曠課登記表			
月							
日							
自第	至第						
節	節						
月							
日							
自第	至第						
節	節						

這圖表合五十頁為一冊，三年級以上各級，由全體公推二人，專責記載；

同學姓名不預先寫起，等有曠課之事發生，方將其名登

記；

記時自左至右，節數依教室日課表所載；

有時開會不到，作曠課論，其節數下應記明「開會」之字樣；

其他休課慶祝，及其他規定到校的日子不到，均作曠課

論；

同學家長送來請假單，懸於教室指定的地方，負責記載者應隨時檢查；

倘因特別事故不及先請假而補假的，應請負責登記者更正，但必憑准假單；

統計各人曠課時數，即以此登記表為根據；

各級代表記載人將此冊遺失，則記載者該學期操行之成績降一等。

丙，數組學生合在一起上課，學生以教師檢查不易，即易

有逃課的事發生，在這種情形之下，宜有嚴密的檢查方法，使各該級學生能於最短時間內知道；

丁，事實既經發生，應立有處理的方法，或即交級會開緊急會議解決；

戊，使學生彼此互相監視，互相制裁；

己，其他。

(八)學生以教師管責過嚴而逃課，在私塾為常見之事，在學校則絕無僅有，但教師宜注意；

甲，使學生知道逃課之事為最不名譽之事；

乙，懲罰逃課之法，由學生公同商訂，不出教師之好惡；

丙，從積極方面設法使學生無逃課之事發生；

丁，其他。

(九)學級上本無須檢查逃課之專人，但有逃課之事發生，宜與學生設計推一二專人負責檢查，其餘學生有所發現，必立向負責檢查的人告發。檢查宜有一定方法，便於全體實行。這也宜以公同商訂之方法為最有效。學生常有一習慣，遇事報告先生，而不報告其全體——級會，先生以事繁常將其報告之事遺忘，此在教師學生兩方面均宜矯正。

(十)休課慶祝紀念的假日，以及旅行或參觀的日期，學生不到校，作曠課一日論，並由級會訂定處罰方法。此亦宜有嚴密的檢查。

教育行政效率

一月十四號在中山大學公開演講

今天所講的題目著重在方法方面的講述：當我在擬演講大綱時，很想單從科學方法方面來講演這題目；不過這樣非短時期所能講完，而尤其不便於在大禮堂上講述，所以現在我從教育行政效率的理論和基礎方面也講一些。演講大綱，可分三大段：一什麼是教育行政；二是教育行政效率之涵義；三是增高教育行政效率的要素和方法。

一，什麼是教育行政

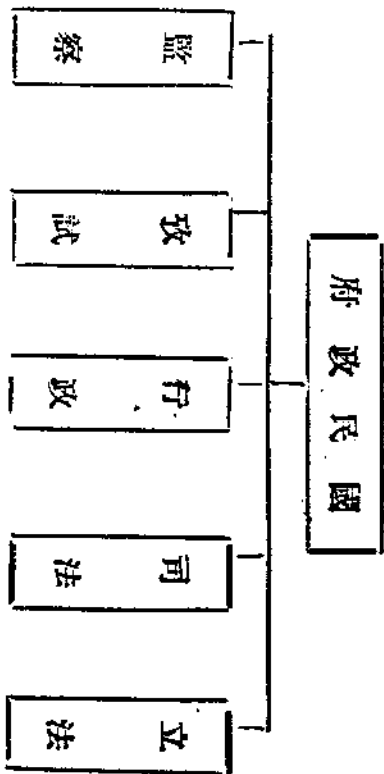
(一)教育行政的性質 我們要知道教育行政的效率，不可不知道教育行政的性質。關乎這一個問題，各方的意見不同；諸位可在各種出版物裡，看到許多解說。他們居多是單拿國家政治上的行政，籠籠統統的來解釋教育行政；這是不很妥當的！本來教育行政的意義和性質，是不容易下斷語的；我個人的意見，是拿兩種動作來解釋教育行政的性質：一種是教養的動作；另一種是影響於教養動作的動作，

「凡是一切動作，直接或間接影響到教養的動作，因而促

進教育進步者，皆是教育行政的動作。」

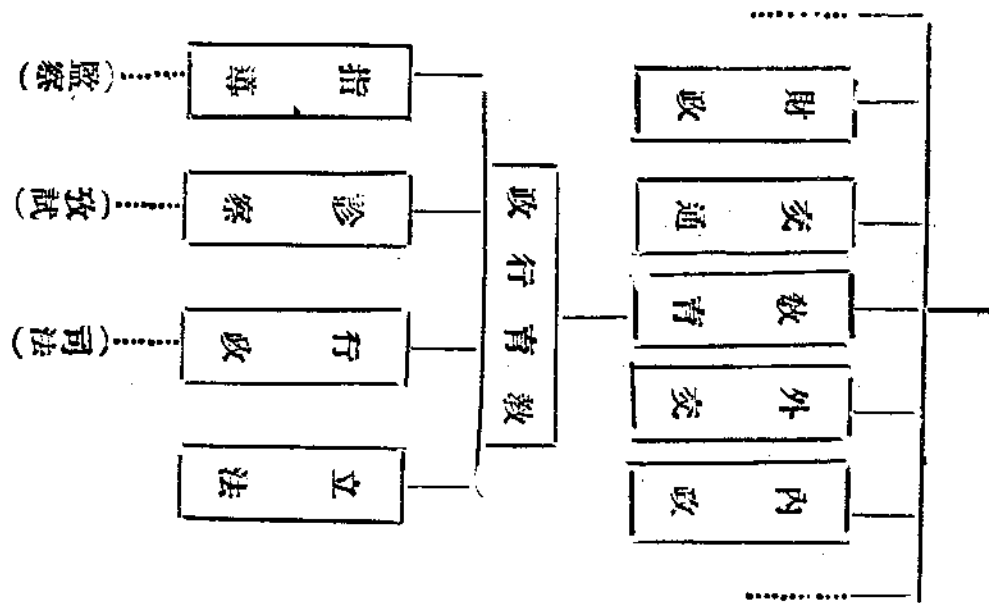
故一切教育事業——即雖指導自己研習——皆與教育行政有關；也就是教育行政的問題。

(二)教育行政的功用 教育行政的功用，應包含立法，行政，診察。指導，四方面。大家都知道現在我國政府的組織，是分做立法，司法，行政，政試，監察，五部分，教育行政是屬於這五部中行政一部中的一份。裏面看來，好像祇管到行政一方面的事，其實他除掉行政以外，也還更有立法，司法，監察，政試等責任；這三種責任，可包在行政，診察，和指導之中，(也有人主張教育司法獨立)所以吾國政治組織，和教育行政功用的關係，有如左圖：



邵爽秋講
陸厚仁記

這四種中的行政一項，大家一望而知，不須解釋，關於立法一項，有人或許以為會與上面五項中的立法一項衝突，其實是不會的。上面的立法，是訂立教育上的根本大法，如憲法中關於教育的條文等；至於像學校組織法，校長服務條例；等一類繁細的法規，那就要由教育行政機關去定；所以教育



行政裡包含一部分立法，是很明顯的。至於監察和指導二項，通常都極忽畧，不過監察和攷試，有密切關係；指導和監察，有密切關係。這兩層佔教育行政中很重要的部分。倘使忽畧了，教育行政的效率，就會降底。通常人往往忽畧了這兩點，以為教育行政，不過是承上轉下，劃發公文，發出幾個命令，就算了事，這種觀念，是不對的。

(二)教育行政的範圍 教育行政的範圍，一般的人向來是看得很狹的。不但中國人如此，外國人也是這樣。有的把地方教育行政，就當作教育行政的，有的把學校行政，就當作教育行政的，鮮有下整個兒的解說的。其實教育行政的範圍，是很廣的，現在我畫一個圖來表明：

就教育種類分	功用分			指 導	診 察	行 政	立 法
	全國	省	縣				
體育	大 學	全 國					
職業教育	中 學	省					
農業教育	小 學	縣					

研究

從這個圖上看，可知教育行政的範圍，從教育種類分，有體育的行政，有職業教育的行政，有農業教育的行政……等；就學校種類分，有大學教育的行政，中學教育的行政，小學教育的行政……等；就區域分，有全國教育行政，省教育行政，縣教育行政……等。每一種中又應包立法，行政，督察，指導諸功用。但是現代各國的教育行政，對於這幾方面，實在有許多忽畧的地方：大概在立法和行政二方面，已有好多做到，而在督察和指導二方面，都沒有甚麼注意。這種情形，從事教育行政人們，應該急速起來改進才是！

二、教育行政效率之涵義

（一）「效率」之通常意義 「效率」這一個名詞，本來從講機械方面轉用過來的。就是英文裡的 *Efficiency* 他的意思，本來是講「有效工作與所費能力之比例」在通常字典裡，就可找出這種解說。這種解說，完全從經濟（不單指金錢，時間，勞力等也包括在內）和結果方面看的，若把放到教育上去，依我看來，便有些不適宜了。

（二）一般教育者「教育行政效率」觀念之狹隘 一般教育家，解釋到教育行政效率，居多離不了經濟和結果兩個觀念，什麼省錢，省工夫，往往是他們能够想著的。這種情形，不但我國教育者如是，就是外國學者，也往往如是，即如常我到

國來的美國教育家孟祿，他就是這樣見解。他講起行政的效率，說：「就是所費與所得的比例。」（見孟祿中國教育討論集中華書局出版）這種狹隘觀念的解說，我實不敢贊同。我以為「效率」的觀念，不僅應限於「經濟」和「結果」（簡稱爲「果」）的方面，同時我們還要顧到「公平」和「過程」（簡稱爲「因」）的方面。爲什麼我要提出公平的要素呢？譬如諸位出去辦學，認定祇管省錢，就算效率大，那末倘使請到甲乙兩位本領每月應酬送四十元的教員，爲省錢起見，甲每月祇給他十元，乙因和我有些特別關係，所以出足他四十元，這樣每個月固然可省却三十元，但是不公平了；因此甲或是要灰心，要隨便，或是要鬧風潮；結果是決不會好的，爲什麼我又提出「過程」的方面呢，還舉前例來說：倘使我們爲辦學省錢起見，這兩位教員，每月竟一律酬送卅元，并且各處都是抱的同一政策。使這兩位教員，在憑走到什麼地方，每月也祇有三十元的報酬，結果確可省下了許多經費，多教出許多學生，但是對於造果那個因（教員），未免太刻薄了，資家所以忽畧勞工幸福，增加工作時間，僱用童工，皆是被「爲目的不擇手段」，「顧經濟不顧公平」的兩種政策所誤。我們要保障工人幸福，尙且應該把「工業效率」的觀念改變，使以後講工業效率的不僅顧到果，還要顧到因；不僅顧到經濟，還

要顧到公平；何況教育為樹人的事業，性質不與工業相同。若使祇顧經濟，不顧公平；祇顧結果，不顧過程；那恐怕教育的前途，是危險之極了！所以我們講教育行政效率的，不能不把這幾方面，看得清楚，要記牢：（一）只有經濟的一個觀念是不對的；（二）單看結果也是不對的！

（三）教育行政效率要素與教育因果各方面之關係 前面所說，教育行政效率要素尚覺籠統，現為使人明瞭起見，畫出下表，更舉例說明教育行政效率和教育因果各方面之關係。

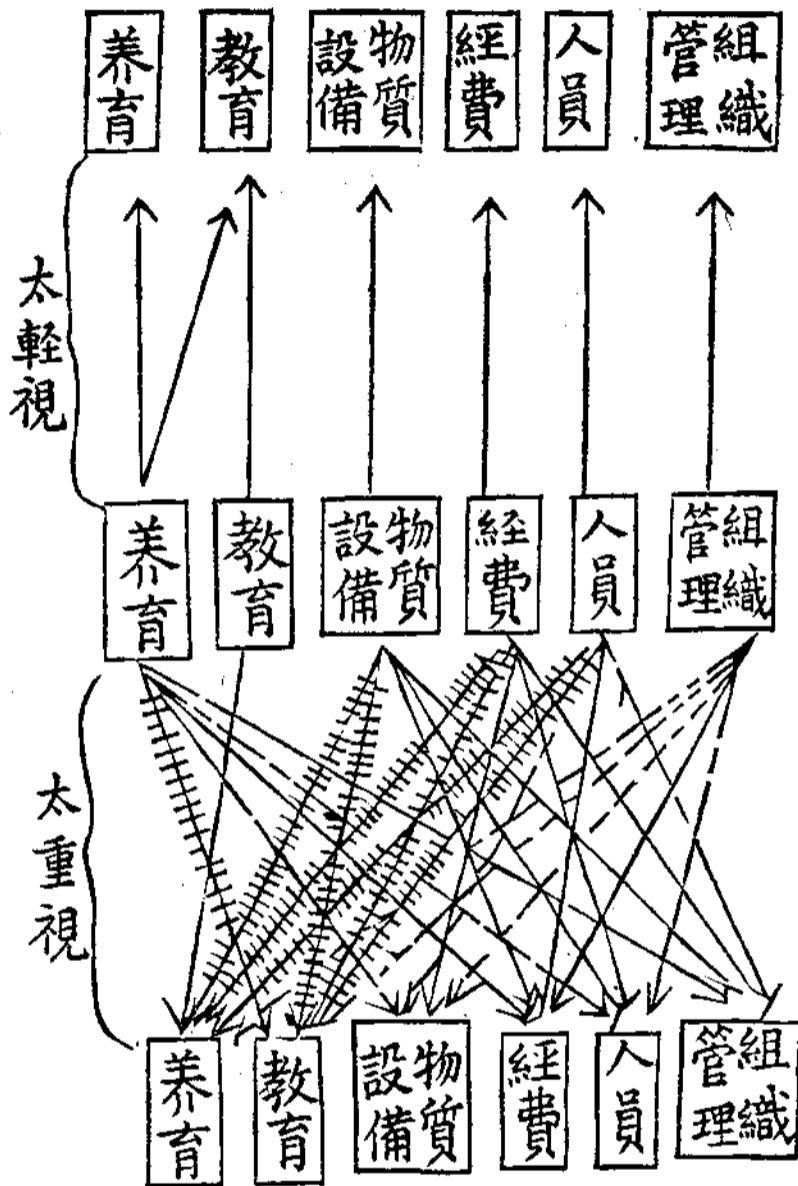
經濟	公平	效率要素	組織	人員	經費	物質設備	教育	養育
			關係之方	第一種(因)	第二種(果)			

1. 組織管理與公平之關係 如同等各校，每生所佔行政費相去懸殊，便不公平。
2. 組織管理與經濟之關係 如行政費在學校中所佔總支出百分比太高，便不經濟。
3. 人員與公平之關係 如同資格同程度同工作之教員，每月所得有異，便不公平。
4. 人員與經濟之關係 如教員薪俸，若使加到太多的程度——譬如說一千元一月——便不經濟。

5. 經費與公平之關係 如各地兒童，每年教育費，多寡懸殊，便不公平。
 6. 經費與經濟之關係 如兒童每年教育費中數太高——譬如說一千元——便不經濟。
 7. 物質設備與公平之關係 如同等各校所得每生理化設備費，多寡懸殊，便不公平。
 8. 物質設備與經濟之關係 如一校某種設備，每生所佔費用太多，便不經濟。
 9. 教育結果與公平之關係 各地人民，所受教育之平均年數，若有懸殊，便不公平。
 10. 教育結果與經濟之關係 如兒童遲進 Slow Progress 的百分比數太高，便不經濟。
 11. 養育結果與公平之關係 如各校兒童蛀牙中數，相去懸殊，便不公平。
 12. 養育結果與經濟之關係 如兒童體重，不及標準 *Normal Weight* 者百分數太高，便不經濟。
- （四）教育行政效率消長之關係 教育行政效率，往往因太輕視或太重視某方面，而發生消長的現象；而效率之表現，常在輕重適當的程度之間這種現象，可就前述教育因果六方面說明之，先看下面效率消長關係圖：

1. 組織管理 譬如辦公費一項，如若少到祇佔全數支出
的千分之一，那是太輕視了組織管理，便要損失他所
生的行政效率；但如把他特別看重，增至總數百分之
八十，那就要直接影響於經費方面的效率，間接影響
到其他諸方面之效率了。

2. 人員 譬如教師薪俸，每月祇有五元，這未免太輕視
了人員，他們辦起事來，一定會減少效率，但如每月



表示直接損失教育行政效率——→
 表示間接損失教育行政效率-----→
 表示直接又間接損失教育行政效率———→

3. 經費 若使太輕視經費，揮金如土，任意浪用，影響
於教育經費的效率是不消說的。但若太重視經費，祇
願省錢，那又直接影響到組織管理，人員，物質設備
諸方面之效率，直接或間接影響教育養育兩種結果上
的效率。如學校中為省錢之故，使十數學生，同臥一

加到二萬元的俸給，那又太重視了人員，直接影響到
經費方面的效率，間接影響到其他諸方面的效率了。

室，疊床架舖，空氣阻塞，致傷身體，便是一例。

4. 物質設備 物質設備，如果太輕視了；那末房屋破損也不管，校具殘缺也不管，這一方面的教育行政效率當然要減少了，反之，如果過於重視物質設備，一個小學校裡，有極偉大華麗的房屋，有不必需的科學儀器，那末在經費方面，當然要受直接影響，其如他教員薪俸，和行政經費，或因之而不得不特別減少，學生方面教養結果的效率，或因之而受直接或間接之影響。

5. 學校不注重教育結果，當然不行的，但是太重視了；這得學生點著洋燭，開夜車，不幾時眼也短視了、背也驼了、臉也黃了，或許有些人下棺材了，這樣便減少了養育方面的效率。

6. 養育 太輕視養育，使學生身體疲弱；一方面影響養育方面的效率，同時學生因身體不長，學業不易進步，却又影響於教育方面效率。但若把養育看得過重，那又要直接或間接影響於教育的結果；直接影響於經費，而又間接影響到其他諸方面之效率了。即如學校中有許多運動大家，身體鍛鍊得優異備至，但一到考試，便往往不及格了。

總之。過與不及，都是足以減耗教育行政效率；但是怎樣才能適中，却又需著幾千百個科學研究，才能決定。並且現代教育上科學研究的方法，還很幼稚，我們要解決這些問題，斷非短時間內所能辦到。

三、如何增高教育行政效率

如何增高教育行政效率？這個問題，關係的方面很多。現在我遵照前面所說的四點講：

(一) 立法 教育上的立法，和教育行政效率的關係很大；我們在教育上，立出不安當的法來，教育效率，一定會大受影響的。所以我們先來討論教育上立法的要點：

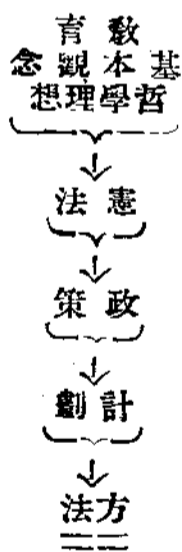
教育立法的範圍很廣，從根本大法——憲法——起，到學校裡所訂各項規則止，皆在這範圍之內。法的種類和立法的人雖有不同，但是他們的哲學背景，却應該是一致的。談起教育行政的哲學背景，却不可不先談談政治社會哲學的思想背景；我們中國，古來的政治思想，據梁任公的說法，可以分做四大派：

- 一派是無治主義派——道家
- 一派是禮治主義派——儒家
- 一派是人治主義派——墨家
- 一派是法治主義派——法家

各派中皆有治的問題在內，『治』是對『亂』而講的。可以說做一種應付亂的方法，大概在亂極的時候，便要想出方法來應付；這方法各有不同：像道家是主張無爲而治，像儒家那是主張禮治，孔老夫子便是這派的代表，他說：『道之以政，齊之以刑，民免而無恥；道之以德，齊之以禮，有恥且格。』這段話是表明他是主張用禮治的，像墨家（儒家同）那是主張人治的，所謂『爲政在人，人存政存，人亡政亡。』，便是這種意思，把這兩派的主張應用到教育上來，那末便是以身作則；遇到考試等事，用不到如何監督，而用名譽制度（Honor System）。但是法家的見解，便與前三者大不相同，他們覺得要變亂爲治，保持社會秩序，非定出許多條文來控制不可，我覺得法家的思想是很對的——尤其是在現代中國的——不過單用法還有許多不夠的地方，我贊成孟子所說『徒善不足以爲政，徒法不足以自行』的話，孟子說這話的語氣，也許還偏在『善』的方面，我們却可改他語氣爲『徒法不足以自行，徒善不足以爲政，』這話便是以法爲主，以人治禮治爲輔。把這個理想，應用到辦學上來，那便是學校對於學生，一面要有規則（或許是自治的規律亦可）來約束引導，一面要做教師的身作則，以補徒法之偏；又如學校裡請教師，一方面要立約書好像立合同一樣，但又必行年功

加俸，供給住宅等制度，使學校和教師，兩方發生和睦的關係。凡此皆可以說明法治，應當拿禮治和人治來救濟。必得如此救濟，教育行政的效率，方不致受什麼影響。

法這樣東西，原來是代表吾們的理想，要使這種理想，發生最高的效率，必有一貫的精神存於其間；這種精神，從根本的大法，到學校的規則，都是要具有的，試看左面的圖，便可知道：



我們看了這個圖，便可知道一貫的意義；現在世界上各國的教育立法，却有許多地方，缺少這一貫的精神；往往在同一種法案裡，包含兩種精神的條文，互相衝突，教育效率，遂因此受了很大的影響。

(二)行政 行政上的效率，可從『組織』和『動作』兩方面來看，組織不過是一種機關，他的功效，全靠動作來實現。現可先從組織說起：

1. 組織 在組織方面，下面幾條原則是要注意的：

(1) 系統要完整 一種組織，不管是簡單的或複雜的，都要保持一個完整的系統。在同一種地位之上

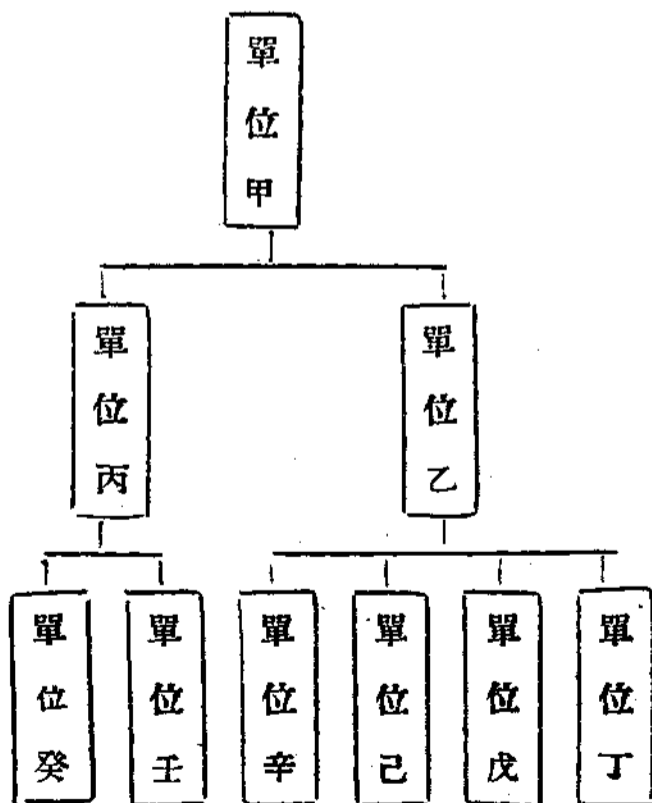
，不應同時有著兩種並列而又不相關連的組織系統。倘使有兩個同地位的系統存在；那他們一定要向著較高一層的組織或領袖負責，譬如辦一個學校若使只有教務事務訓育養育四個系統，同時存在，各辦各事，而不受一個校長的指導和節制，那這個學校一定辦不好的。

(2) 責任要專一 一個組織，不管是總組織或是分部組織，都應指定一個人負定專責。最壞的是一件事不指定甚麼人去負責。或只籠籠統統的歸幾個不相統屬的人去共同負責，共同負責實際上就無人負責；教育行政上有好多事就因此減低許多效率。

(3) 職權要分化 行政上一件較大的事，雖說歸一人總成負責，但是他絕不能集一切事權於一身，事無巨細，皆由一人去幹，一人精力幹不下來，勢必把這件事分化成許多行政動作的單位，付托給別人去分担，這些人是應當對這位總成的人負責的；倘使這位總成的人是分部組織的首領，那嗎他就應該再向總組織的首領負責；如此責權雖分，而負責的人層層銜接，使行政的系統，趨於完

密。

(4) 單位要確定 行政動作的單位，和前二項極有關係茲繪一圖，說明如下：



他的關係，有「縱」和「橫」兩方面：如單位甲和單位乙，丁，是縱的關係；乙和丙，丁和戊己……是橫的關係；甲是大單位，包含著乙，丙，丁，戊……等的小單位。這些單位須明白確定。確定單位的好處：第一可免各單位負責的人，遇著不易辦或做壞的事互相推諉；另一方面可免他們遇著易辦或有利的事，互相爭奪。第二辦錯的事，固好追查負責

之人；辦得好的事，也可知道是誰人的成績。現在教育行政上（其實普通行政也是這樣），極大流弊之一，就在行政動作的單位，規定得太籠統，以致各單位間，權限不清，種種困難，因之而起；行政的效率，自然會降低了。

(5) 領袖避獨裁 當總組織或分組織領袖的，是代表該總部或分部行政權力的人，他們的見解判斷，和各方面實際的情形，往往有不能周到和隔膜之處；獨斷獨行，往往誤事，故必藉着種種會議爲立法或供獻意見之機關以期補救。學校中校務委員會，或分科會議等組織，就是因爲應付這種需要而產生的。

(6) 分部要聯絡 有時一件事情，於兩個分部組織都有關係，一部分冒然做去，不免犯侵權之嫌，有時且往往不得適當的解決；故以由兩部分聯合解決爲是，現在學校裡有許多聯席會議，或同等教育機關種種聯合會議組織，皆是根據這個原因而產生的。

總之：一種教育組織——教育機關或學校——如同有機組織一樣，必得分工合作，才能進行無阻；發生效率，前面六條原則，便是實現分工合作的幾條

規律。

2. 動作 我在開端的時候，就拿動作來解釋教育行政的意義，我以爲一切教育行政，（其實普通行政也如此）應當拿動作來表示，叫作教育行政的動作。一個動作，叫作一個單位；統起來叫作教育行政動作之單位，單位有大小，大單位包含小單位，小單位更包著許多更小的單位，分而又分，直至分到最小的單位爲止。譬如辦一個中學校是一個教育行政動作的單位；辦中學校務事項是較小的單位；辦理教務中招生事項，是更小的單位，辦理招生時擬登招生的廣告，便是最小的單位。我們辦理教育行政的，應當把教育行政中一切動作單位，統統分析出來，使得從事行政的人，辦事時皆有軌可尋，有事可做，才能增加行政的效率。就辦事人方面看：要想辦一件行政上的事，能够發生效率，必定要具有知能肯三個要素！

(1) 知。知的方面，又分下列四種：

A. 做什麼 這便是行政動作的單位問題，做教務主任的，應做什麼事？通常一個中學中教務方面的事——即動作——至少有一百種。做教務主任的，不可不知道他們。

B 爲什麼要做這件事 做某事的應明白做他的理由。
 C 怎樣去做 知道做什麼，爲什麼，還不夠，還應知道如何去做，譬如說招生的廣告，應當用那種格式，才算合體。

D 什麼時候做 「什麼時候做」，在行政上是非常重要的，同樣一件事，做得不當其時，便失去他的功用。譬如學校開會請人講演，例當由庶務部在事前照料工人在台上布置講員及招待者的座位，若便這位庶務先生，不知在事前做好，却在開會等著椅子用時，才去設法安置，雖說做的同一樣的事，但是他的效率，便完全失去了。

(2) 能 知道做甚麼？爲甚麼做？怎樣做？何時做？還不能担保做得好。因爲有許多事在知識之外，還需著能力；譬如說做校長，知道怎樣應付人的方法。但是他往往沒有能力照樣做出。

(3) 肯 既知又能，沒有「肯」還是不行，有許多人辦事無成效，非由於不知，非由於不能，而是由於不肯，在我們經驗中，可找出許多例証，不必細述。

以上組織和動作二項，皆是增加行政辦事，效率緊要條件，有好多教育行政上的事務辦得沒有效率，不是由於

忽畧組織方面的原則，或是由於辦事的人在動作上不合條件。他們辦事辦得不好並不是因爲完全缺乏了上面所說要素，大概說來：有時由於不知，有時由於不能，又有時由於不肯，在知的方面說：有時由於不知做甚麼，有時由於不知怎樣去做，又有時由於不知何時去做。我們要使教育行政專業化，就是要想訓練出知道做甚麼，爲何做，怎樣做，和何時做，而又能做而肯做的一班教育行政人員。

(三) 診察 立法和行政之後必繼之以診察。用科學的方法，作精密的診查就教育過程和結果諸方面去看他的經濟和公平到什麼程度，這就是教育行政效率的診查，通常教育調查，便是這個意思。關於這一層，我不能詳細講了，好在另外附有講義可以參攷，現在我可畧說一下：

1. 儲集材料 要看效率的大小，必根據客觀的調查，客觀調查，非有正確的材料做根據不可，所以教育行政上規定各種表格，儲集材料是診察效率的第一步。
2. 厘定標準 診察效率，必賴準尺，有些準尺可從現成的材料中求出，但是還有許多，非得另製可，這種手續，謂之厘定標準，如校舍測量表，及各種測驗是。
3. 選擇準尺 準尺的選用，非常要緊，在美國雖然用得

很多，但多亂七八糟的去用，我在美國研究好多時，結果發覺了他們許多錯誤，如以教師經驗，做測量教師效率的準尺，普通認作任事年數愈久愈好，其實不對的，年紀大，思想也許老朽，效率因而降低，諸如此類，例子很多，我此時也不遑列舉，請諸君參閱拙作論文 *Objective Measures Used in Determining the Efficiency of the Administration of Schools*

4. 決定成效 有了前面三項，那末便可決定教育的成效了。

(四) 指導 經診斷決定成效之後，便可知道某處教育行政效率高低到甚麼樣程度，然後加以指導，使其效率增高，這一點在我國實在忽畧之極。指導的事情，各處很少注意的。並且很可笑的有些人連「教育指導」，「學校指導」，「教學指導」，幾個名詞的性質，也還弄不清楚呢！其實這三個名詞的關係，應如左表：



至於指導的功用，則可分為三種：(一)督促的功用，(二)輔導的功用，(三)改進的功用。

以上立法，行政，診察，和指導四者，皆和教育行政效率，有密切之關係；並且他們有相互之關係。今天已不早，我祇好這樣結束，好在來學期我要開學校行政的學程，有未盡處，等以後再從長發揮討論罷！我很感謝諸位來聽，並很感謝陸君為我筆記。

小學校裏的小問題的 研究 (二)

陸厚仁

「小學課程怎樣編造？」，「小學校怎樣施行設計教學法？」，「小學教師們的待遇如何提高改善？」……這或許才是幾個動聽的，耐人尋味值得研究的實際問題；如今我不過討論些「怎樣貼標語？」「怎樣和小孩子弄沙泥？」……一類芝麻般小的小問題，而還要效宋人之獻曝，使閱者徒枉費光陰，好不罪過！不過我覺得並不是無病呻吟，其來却亦自。今年我得到一個機會，連上整個兒觀光了二三十個小學校，他們偉大的建築詳密的設施，着實使我廣了許多眼界增了好多智識，但是同時却又引起我研究這些小問題的動機。這些小問題要做時別無難處，不過如何做得好做得有意味，却成問題。如今我寫來並非已有特殊心得是希望大家來補充我的話或竟糾正我的話，並且更希望大家找些這樣的小問題來討論。我相信小學校裡的小問題一定不止幾千百個，（現在我想到的却微乎其微）如果多有相當的方法去解決，那學校的精神定會煥然一新。此外研究小問題如果能發生興味，能得其方法，能得結果，成功了適當的態度和習慣，那末，種種大問題也不難迎刃而解了。

標語和佈告

標語是最近在革命運動中最通行最

見的一種東西，交通衝要的關口，羣衆聚集的場合街頭巷尾茶坊酒肆固處處可見到他的踪跡。就在學校裡，現在當然也是一宗要緊的通行的工作。但是標語雖人人會貼，却也巧妙不同。我們要貼標語請先問標語的目的，作用何在？我想標語的用處，不外是在要把某一主張或某一種意思，用最精警最經濟明顯的詞語去引人家注意或去深刻入人們的心理，使他見了發生出我們所希望的一種行為出來。孔子高徒子張的書紳，文信國的孔曰成人孟曰取義……和座右銘一類，還可說是古人的標語方法。不過他們的方法，還祇是為己或為少數人，現在標語，却是對著羣衆說。所以他的作用，又可說好像現在商店裡的廣告一般，要使發生效力。如果那商店的廣告張出以後，無人注意，無人懂得；結果無人來和他交易，這便失却廣告的效用。

學校裡的羣衆是什麼？十之九是兒童。那麼學校裡貼的標語是要使兒童懂得，要使兒童注意，要使兒童的理想上 *Ideal* 行為上發生出一種反應來，這才是有意思。所以學校裡如果貼起標語來，決不是一種因要跟著現在社會上時髦的新現象來湊熱鬧，來點綴來裝飾門面的舉動，而仍是要放出教

育眼光，教育原理來，認他是教育方法的一部分。

我們能把這事用教育眼光去對待他，那末便有許多地方可以討論：教育是要根據社會需要的，那末這標語不應不擇言，不分緩急的亂寫。教育是要根據兒童心理的，那末這標語不應照着貼在普通社會上的依樣葫蘆，不合兒童胃口的東西，亂七八糟放出來……。我以為學校裡的標語至少是應顧及左面幾點：

(一)要合兒童程度 前面我說過標語是要使兒童懂得，要使兒童行為上理想上發生一種反應的，那末標語的詞句，一定應使兒童瞭解。如果不按兒童程度，儘你寫得怎樣古奧，怎樣佶偪聲牙，兒童對着莫明其妙那麼有什麼用處？簡直和沒有貼一樣，反而化了紙張，顏色，勞力，……。所以我覺得小學校裡的標語，與其用四書五經上的「過忽憚改」，「言忠信，行篤敬」「君子不器」……一類話的，不如用「我每天必大便一次」「說老實話的是好學生」……等反有實效。

(二)要合於場所和時令 我上面舉一條「我每天必大便一次」，要是把這一條貼在大禮堂，豈非要使人笑死，這當然要貼在小便池和廁所近周，才是合理。這便是對於標語的辭意和模語的地位要相配。剛才所說的笑話，我想決不至於鬧出來，但我看見過好多地方，在教室室內貼足「打倒學閥」，「教

育要專業化」……一類的標語。難道小小兒童會打倒學閥嗎？會明白教育專業化嗎？我想這兩條貼在你老師的辦公室裡，或者才有趣味，依此類推，那末關於鼓勵研究科學的標語，務須貼到科學教室左右。健康標語總要貼到運動場，飯堂，衛生教室才對。至於時令，也是很有關係。過却時令何異放馬後砲。但我也見有好多等黃花節過却一二週才張出紀念黃花節烈士的標語的。冬令這張滅蠅的標語的。這便是不合時令失却時要。

(三)要便於兒童觀覽 前面二條都合了，但是往往有好多寫著很細的字，高高的幾平貼近屋頂地方，這樣兒童仍舊得不到益處。因為一則字太細看不清楚，次因掛得太高，祇配成人去看。矮小的兒童至少非升起脚跟伸長頭頸是看不清楚的。我要是兒童，與其這樣吃吃力力模模糊糊，一定不願意看的了，其他小朋友們，我想總是同此心理。所以張掛標語高低是要合大多數兒童的高度，字體大小是要合至少某距離內能一望便見的範圍。

(四)要有美術意味現在隨便甚麼事，最能引人入勝使人留連的，總是要推有藝術手腕的作品。小小標語，也脫不了這個公理。但是小學老師們未必個個都是專精藝事的，那末，標語紙上能在文字以外加些花邊圖案固最好，不能則至少要

留意：(一)紙幅與張貼地位的大小要相稱，橫張或直張好，要留意辨別；(二)紙張顏色與寫字用的顏色和牆壁的顏色要相稱；例如紅地藍字是很不顯的。灰色牆壁用黑紙也是不稱的，這都在隨時辨別；(三)紙張要堅耐，不要被風吹就破的；(四)要張掛得端正整齊（有特別意匠的斜掛例外），一人張貼往有分厘的斜倚，這最好要站在遠處看正不正，如有不正立刻往校正，又數張標語貼在同一壁面，往往高低不一，很覺不美，（有特別意匠的高低例外）此亦應注意。

(五)要不使傷損牆壁 有好多標語用漿糊黏貼，日久潮濕，便霉斑累累，脫落以後，則牆上漿痕滿目，要是在都市中的學校，他們房屋大概半年一修理，還無大碍，至於鄉村學校便有問題。記得黨軍初到上海時，滬甯車站洋總管不許在站上各處張貼標語，其理由即以不衛生，不美觀，為詞。彼之出此，無非因怕打倒帝國主義的標語，但所說理由，亦可供吾儕攷慮。最好用釘圖畫的釘來釘上，四角再用一稍硬的紙做護角，則便可解決。雖然費一些事，但我覺得很值得。

(六)要以時更換 標語有的有時限性的，那末當然要以時更換。就是無時間性的最好亦應間時更易。這樣一來不使學生對標語覺得看慣了而麻木。再一來久而久之紙色退淡，也很難看。所以最好在一學期中便要更換幾次。

上面說的是校內貼的標語。此外學校裡往往領著兒童到外邊去貼標語，這是一面向外做社會運動的練習，一面也要希望社會上對此標語發生反應。關於這一點我想總要：

一，這貼標語的工作是一個教員單元中的一部分的活動，有原來的目的，有進程，有結果，不是亂七八糟的胡鬧，湊熱鬧；

二，這些標語要由兒童工作出來的，不是叫印刷店印幾張，老師寫幾張，使兒童去貼貼就是；

三，標語上的意義，一定先要使兒童了解；

四，貼標語的地理（即路徑），公德（如已有某種專貼標語的地位便應依照），……等都應先充分討論。

對於學校裏學校貼標語的問題，此處告一段落。現要把學校裏佈告的事情畧為談談。學校裏佈告的用處何在？我想目的是和標語大同小異的，最要緊的是在把吾的意思傳達給學生，要使學生看了，都明白我的意思。不過佈告是除掉訓育上，教務上的指導外，還有事務上的通告，且其中又很多有屬於偶發的。我國官廳佈告的格式總是：「為……，事……照得……，著即……仰……，切切此令……，」等一派口調。但是從前也已覺得這種官樣文章，平民能懂得的太少了。所以乖巧的官府，往往出一種四言，五言的通俗佈告，這樣效

力可以大一些。

我近來看見好多小學校裏的對小學生們的布告，竟也是「爲……事……照得……奉教育廳令內開……著即……毋得故違……仰……切切……」和官廳的口吻，絲毫無二。小小學生，對此能懂得你的意思嗎？我敢說絕對不能。學生除掉看見一夥臭皇朱印和校長大銜，覺得好些威武利害以外，其他可說一無所得。這種勾當，在小學校裏大可不必。這「不必」並非說把佈告絕對廢除，心中有什麼意思不用傳達給學生們；而是說那種不發生效用的布告可以不必。怎樣改良？怎使他有效？我想主要的原則是和標語相同，不過形式上更要使他兒童化，不用朱點朱鈞應該用兒童們日常運用的新標點，不用華麗的詞句，而用大部份兒童已經學過能夠懂得的字語，那麼我想便可不致不發生效力了。此外揭示的地方，那一塊是大部兒童朝夕必經，最能使他注意？今天佈告怎樣使兒童不誤會爲昨天已看過的那張佈告，而不來領教，這都應因地制宜隨機應變了。至於出了布告以後，兒童留意不留意？懂不懂？我覺這原是應該隨時考察的，督促的。如有時舉行一種特殊對於佈告上詞意的測驗呀，致查學級日記上有何記載呀，……我想這就是一種補救的方法。

附 介紹幾條佈置科學環境用的標語：

1 科學萬能

2. 研究科學是救國是唯一途徑。
3. 不希望做大官，希望做一個發明家。
4. 我們學科學，要迎頭趕上去，不是跟著他們背後學。
5. 知難行易，是合於科學的一句箴言。
6. 精密的觀察，能得到科學上的奧秘。
7. 件件事實地試驗，是科學家的真精神。
8. 研究一件事，總要認識三點：「是什麼？」「爲什麼？」「怎樣的？」
9. 世間不論什麼事物，總有數量可尋。
- 10 「差不多」便是非科學家的話兒。
- 11 用我們人類的智慧，去征服自然。
- 12 用科學的力量去打破迷信。

養成中學科學師資必須提倡科學教授做研究工作案

汪敬熙

本提案之主要意見，為中華教育文化基金會，於養成中學科學師資一事，必須提倡科學教授做研究工作。其理由與辦法，分述於下：

理由

(一)現在中學科學教師，其對於科學方法之不了解，直與二十年前高談聲光化電之策論家，絲毫無異。故其教出之學生，不但乏研究科學之興趣，且甚至無直接觀察事實之能力。

(二)中學科學教師，對於科學方法之不了解，實因：(A)中國以「讀書為求學唯一方法」之毒太深；(B)不但自己未曾做過科學研究，且亦未曾見過他人為此種研究，因而不能從經驗中，得知科學方法之意義。

(三)為補救此點，而求教科書材料編製之改良，儀器設備之完善，均屬枝葉。根本辦法，在使中學科學教師，有機會，能從經驗中得知科學方法之精神。想做到此層，則必須提倡科學教授自己做研究工作，以為模範，且須使其指導大學學生為科學研究。如此則大學學生由在校時所見所聞，及一己之經驗，得知科學方法之真意，出而

為中學教師之時，必能使其學生受科學之洗禮矣。

辦法

照舊日贈予科學講座之辦法；只須變更三點，即可達提倡科學教授自做研究之目的。此三點即：

(一)贈予一科講座時，須與受此講座贈予之學校，以二千五百元至五千元，並使該校籌得與贈與金額數目相等之款為設置一實驗室之創辦費，俾居該科學該座之教授，有做研究之基礎。

(二)設一科學講座委員會，審查及決定：(A)講座贈予與否之問題；(B)被聘請為科學教授者之資格與進退問題；及科學教授每年年終報告認為滿意與否之問題。

(三)科學教授，除每週授課六小時之外，必須自做及指導學生為研究工作；研究結果必須發表於學術界公認有價值之雜誌；科學教授，每年年終應將一年內所做之工作，做成詳細報告，送人中華教育文化基金會。

此種辦法，如能實行，五年或十年之後，可有二種利益：(A)養成一代之良好中學科學教師，能運用科學方法，有研究興趣，可利用地方特殊材料為教學之用，能使中學學生受

科學之洗禮。(B)可與送出國外培養之科學人材，返國後繼續發展之機會，可免此種人材返國後如今日之被摧殘。(C)可以改變學術界之風氣，使其走入科學研究之正路。

國立中山大學教育學研究所研究工作

一，基本字彙的比較

担任者 莊澤宣 彭壽

(一) 時期

民國十八年一月至五月。

(二) 步驟

(一) 以華文打字機字盤之字為根據，將陳鶴琴的語體文應用字彙，商務的平民字典，及 *Yin* 的常用四千字錄所無者一一標出。

(二) 再以平民字典之字為根據，將他書所無者一一標出。

(三) 將陳鶴琴的字彙中最常見的五百字，一千字，千五百字，……與常用四千字錄中，標明之價值比較。

(四) 將上項結果與平民教育促進總會的單字彙（總會油印本）比較

(三) 重要結果

在整理中。

二，商店名號用字之研究

担任者 徐錫齡

(一) 時期

民國十七年十月。

(二) 步驟

(一) 調查及統計廣州市店號用字。

(二) 比較廣州，南京，北平三處店號最常用字。

(三) 根據店號最常用字，估衡千字課語體文常用字彙等在實際生活上之價值。

(三) 重要結果

(一) 查出廣州市店號最常用之二十字為興，昌，和，隆，利，廣，安，合，祥，生，泰，永，華，源，德，成，盛，福，發，同。

(二) 發見廣州，南京，北平三處店號最常用字之異同。

(三) 依據本次研究結果，知店號最常用字而未為千字課所包者達三分之一；店號最常用字而為語體文字彙中最常用千字所未有者亦達三分之一。因此，則編民衆教育讀本或讀品而純以兩者為根據則其價值頗有疑問。

(四) 根據(3)，即關於編民衆讀本或讀品有兩項建議：(1) 現行常用字彙應修正。(2) 民衆讀本不能限於千字。

(註) 研究結果在教育研究第八期發表。

三，中學國文教材研究

担任者 阮真及國文教材研究班學生

註——先從初中着手

(一) 分析研究所用之書

- | | |
|------------------|---------|
| (甲) 新學制初級中學國語教科書 | (商務版六冊) |
| (乙) 現代初中教科書國文 | (商務版六冊) |
| (丙) 初級國語讀本 | (中華版三冊) |
| (丁) 初級古文讀本 | (中華版三冊) |
| (戊) 初級國語文讀本 | (民智版三冊) |
| (己) 初中模範文讀本 | (世界版三冊) |

(二) 時期

民國十八年三月至十八年十二月。

- (甲) 預算實際工作時間四十週，每週工作時間四十小時，全部工作時間一千六百小時。

(乙) 是項工作預計由學生担任一半教，者担任一半。

(三) 步驟 第一步

- (一) 將各教科書教材篇目及字數精密統計以爲比較研究。
- (二) 將各教科書教材從內容形式兩方面分類統計以爲分析

研究。

第二步

- (三) 鑒別每教科書之教材是否適合選材原則及條件。
- (四) 鑒別各教科書之教材排列是否適合于教學進程標準。

第三步

(五) 決擇適當之教材重行分類排列及分配。

(六) 編輯整部教科書作成每階段的教學計劃及每篇目的預習指導與其他文字上的重要考証及註釋。

(四) 預計可得之結果

(一) 在比較研究中發見各教科書中重見之教材其排列先後不同。且比較各書教材分量多寡懸殊分配不同。

(二) 在分析研究中發見各體各類之教材所佔分量多寡是否相當是否適合學生需要。

(三) 在鑒別的研究中發見各書所選教材之頁編及排列之當否以爲改良的根據。

(四) 先在教科書中決擇教材，次在其他書籍上選輯教材，按各階段編成分量較豐富而活動的教科書，以適合高材中材低材三種學生之用。

(五) 用學月循環演進法，編成注重指導與自修的教科書，以改革「有教無學只講不讀」的弊病。

(六) 是項教材研究完成後暫爲試驗教學資料。

(註)

(一) 是項研究工作時間中尙有校刊及試驗教學工作未曾計算在內。

(二) 是項研究工作按現時情形，因學生方面工作甚少而教

者除教課教外尙有他項研究及著述之必要，工作或須延聘至十九年六月始克完成。

(三)是項研究之結果一部分隨時在教育研究發表或另著專書，其編成之教科書另行出版。

四，中大預科國文入學試卷研究 担任者 阮真

(一)時期

十八年一月至六月。

是項研究必須時間分配於下：

(一)詳細評閱全部試卷約費三百小時。

(二)選出代表試卷請人評閱，並統計其結果，及中間所費手續，合計六十小時。

(三)作成統計報告及代表選卷的分析批評，約須二百二十小時。共計研究試卷一千五百餘卷，所費時間約四百八十小時。

(二)步驟

(一)詳細評閱試卷分別等第(分十等)。

(二)選出各等代表試卷分寄各處並統計各人評閱之結果。

(三)按照各人評閱之平均標準，製成簡單量表覆閱全部試卷。

(四)作成全部研究報告。

(三)(預計可得之)結果

(一)統計全部試卷的各等程度及平準程度使社會知道一般中

學四年生之國文程度，及一般中學國文教學之成績。

(二)促起中學國文教學各方面的研究改進。

(三)作成代表文卷的分析批評以做研究作文教學的根據。

(四)以為研究中學生作文的品質量表之一部份預備工作。

(附註)

從學生的作文中尙可做各種研究如下：

(1)錯字研究，

(2)學生用字研究，

(3)學生用辭及成語研究，

(4)文法的困難研究。

但因試卷為題目所限，學生文字中所用的作法文法材料均有限制，不能從多方面察見其錯誤困難處，且各項研究工作甚大，均須作專門研究，本研究尙未能及焉。

五，小學國語課程研究

担任者 王文新

(一)時期

民國十八年三月二十日起，每日約工作六小時，至四月十日完成第一步前半部工作。

(二)步驟

第一步 從社會通用字彙，小學國語課本，和二千多篇省籍不同的兒童作品裏，選出五千左右適當生字，假定

分級排列用以測驗小學各級兒童，統計結果編為小學各級標準字彙。

第二步 依照第一步程序編小學各級標準句法。

第三步 研究國語課程內容。

第四步 編製小學國語課程。

(三)重要結果

第一步前半部工作結果：

一，社會通用字彙和小學國語五種書裏俱有的生字共五九八個，四種書俱有的生字共六八二個，三種書俱有的生字共六八五個，共得最普通字一九六五個。

二，從三種小學國語和平民千字課裏，發現許多普通用字為陳鶴琴字彙中所未有。

六，編製小學課程原則研究 担任者 陸厚仁

(一)時期

民國十七年十月起至十八年五月止，預期八個月內完成。

(二)步驟

(一)課程涵義之研究，

(二)課程作用之研究，

(三)我國小學課程變遷之大概，

(四)各國小學課程之現狀，

(五)編訂現代小學課程之基本原則，

(六)編訂新課程之步序，

(三)重要結果

本研究已有相當之結果。「課程涵義之研究」和「課程作用之研究」的結果，已刊載於教育研究第七期上；「編訂現代小學課程之基本原則」之結果，亦已刊載於教育研究上。內提出原則四項：

(一)革命化，(二)社會化，(三)兒童化，(四)科學化，每一項下，復分細目若干條而逐一為之說明例証，其詳請參閱原文。

其他各研究之結果，亦將陸續就教育研究中發表。

七，現代小學常識教材之分析 担任者 陸厚仁

(一)時期

民國十七年十一月起至十八年八月止，預期十個月內完成。

(二)步驟

(一)搜集材料，

(二)計劃分析方法，

(三)從事分析，

(四)分析結果之全部整理。

(三)重要結果

現在已經分析者有左列四書：

- (一) 商務新學制初級常識教科書，
- (二) 中華新小學初級常識課本，
- (三) 世界新主義前期常識課本，
- (四) 新時代初級常識教科書。

此四書內分析所得之智識單位，已為之分別歸類；計得：

- A. 政治變遷史 B. 事物發明史 C. 原始人生活 D. 異地人生活
- E. 人文地理 F. 自然地理 G. 政法 H. 經濟 I. 學校生活
- J. 其他現代社會活動 K. 自然現象 L. 器物機械 M. 動物
- N. 植物 O. 礦物 P. 衣食住的衛生 Q. 生理構造和其他衛生方法 R. 其他

此十八類每類所佔之百分比，亦已繪有統計表，至每一類常識教材各部書上各課題目，亦已列成對照表一小冊。

(註) 搜集材料時計共得坊間所出之常識教科書八部，茲祇去其半，尚有四部在繼續分析中。

八，三民主義化小學常識課綱目之擬訂

担任者 陸厚仁

(一) 時期

十八年九月起至十九年止，預期一年完成。

(一) 步驟

- (一) 大綱之起草，
- (二) 徵集各專家對於大綱草案之意見，
- (三) 大綱之修正，
- (四) 要目細目之編訂，
- (五) 適合於本綱自用之教材之蒐集，教便物之設計，
- (六) 在本綱目中擇例實驗。

九，教育學小詞典之編訂

担任者 莊澤宣

(一) 時期

十八年三月至六月。

(二) 步驟

- (一) 將門羅的教育大辭書中之常用教育名詞二分字母錄出。
- (二) 加入 *Encyclopedia of Education* 教育大辭書中之常用教育名詞而為前書所無者一一錄出。
- (三) 加入新出版之英文教育書若干種中常用教育名詞而為前二書所無者一一錄出。
- (四) 每個英文名詞與以適當之譯名，譯名不通行或意義不明者加以解釋。

十、教育論文索引之編製

擔任者 雜部爽秋及學校行政班學生

(一)時期

民國十八年三月起至四月底止。(每週工作十小時)

(二)步驟

(一)將民國十六年以後及十三年之關於教育性質者刊物，就中山大學圖書館所存者盡量收集。

(二)將各刊物中之論文用卡片編製索引每卡片載一論文，內分：

(甲)論文題，(乙)著者，(丙)雜誌名稱及卷期數，(丁)

提要，(戊)內容概要。

(三)將卡片分類

(三)重要結果

已作成之卡版共五千六百餘張。

所已作之雜誌刊物達七十七種都共七百七十四冊。

附註

擬就論文性質分別編印教育論文索引叢刊。

尚有十餘種研究在進行中容續報告

本所其他進行事項

一、教育研究圖書館

(一) 性質

本館為專門圖書館性質，專羅致國內外關於教育之書報及課本，以便研究教育者之參考。

(二) 歷史

十七年春，本所開辦之初，即着手羅致圖書，分匯款項到歐美及國內書肆定購；是年八月，書報陸續到校，因於本所特闢圖書室，并繼續添購，十七年底，室內書報漸增，因一面着手編類製帖，一面補配各雜誌缺號，并整理付釘，十八年一月，本所開展覽會，到圖書室參觀者達七千人。自十八年起，各種研究教育之必要書籍，多已羅致。本館遂多注意於搜集國內外最新出版之叢刊報告，各國政府及地方政府之教育報告等項，現已收得該項叢刊報告等不少。

(三) 內容

(一) 本館藏書，分圖書及雜誌兩項：圖書總數約四千本，內華文者二千六百本；外國文字者（分由英美德法日等國出版）約一千四百本。雜誌約八十種，內華文者卅餘種；（按刊校報及無定期刊品未計）外國文字者四十餘種

。至已定購而未到之書約達五千本

(二) 本館西文圖書仿，杜威法分類；中文圖書，則用四角檢字法。

(三) 本館每日開門八小時，凡本所研究生教職員，本校教育學系高年級生，及凡經得本所主任之許可者，俱可到館看書惟借書出外，則須先納保證金。

(四) 經費

本所經費，附于研究所經常費內，截至本年四月中止，薪水除外，共用去八千五百元，內書籍約七千元，傢具及設備約一千五百元。

(注)：

本館藏書名稱，將見于本校圖書總館擬編之本館藏書目錄中。

二、民衆教育試驗學校

(一) 性質

就原有之學生會立平民學校改組，擬逐漸變為試驗性質之民衆教育學校。

(二) 歷史

本校原為平民義學，於民國七年由廣東高師學生創辦，中山

大學成立後，由政治訓育部委學生辦理，該部取消後，無人主持，十七年改由校長委派委員七人辦理，歸教育學系監督，旋改今名，擬逐漸變為試驗性質之民衆教育學校，由本所協助進行試驗工作。

(三)內容

設委員七人，由教育學系教務助理員及同學担任。其他教職員亦均由同學担任，均純盡義務。惟成績優異者，得由大學免其學費。

(四)經費

(甲)來源

大學每年招考新生收報名費時，每名扣捐一元。其他團體借用大學地址創辦夏季補習學校者，須將收入百分之三十捐助本校。

(乙)月費

約一百式十元至一百五十元。

(註) 參看教育研究第五期民衆教育建設綱領

三、台山教育調查

(一)性質

搜集地方教育上，實際資料，用科學方法，加以整理，並根據所得結果，建議改進計劃。

(二)歷史

今春台山縣行政當局，擬改進該縣教育，先從調查現狀着手，商請本所代為計劃進行；經本所派員調查該縣社會及教育界狀況，認為可以舉行遂決議担任。

(三)內容

本調查報告內容預定如下：

- 一 社會經濟狀況
- 二 教育局組織及行政
- 三 經費狀況
- 四 校舍狀況
- 五 教職員
- 六 課程
- 七 兒童年齡學級及分班
- 八 健康狀況及設施
- 九 學業成績
- 十 幼稚教育
- 十一 小學教育總論
- 十二 師範教育總論
- 十三 中學教育總論
- 十四 社會教育

十五總結

(四)經費

台山縣政府担任用費一千元，本所亦備一千元。

(註) 本調查擬於本年六月底完成。

四、教育統計人員訓練班

(一)性質

本班以造就教育研究所，及其他學校教育行政機關，統計圖表，書算等科之專門人才為宗旨。

(二)歷史

十八年三月招生報考者八十六人，計錄取正取生十五人，備取生七人，四月一日開始授課。

(三)內容

1 組織 本班設主任一人事務員一人由教育研究所主任委請教育系教職員兼任之

2 入學資格 初中畢業，或相當程度者知統計學者。

3 課程 統計法，(圖表法附)，圖案畫，(美術字體附)用器畫，透視畫，實用數學法實習。

4. 修業期限 定為三個月，以兩個月為修學期，一個月為實習期。

5. 待遇及獎勵 畢業時，擇成績優良者，給與獎金，并酌予

留校錄用，此項獎金，總額以一百五十元為限。

(四)經費

本班預算為五百六十五元。計薪金項下百五十元，獎金項下一百五十元，用品項下二百六十五元，由本所就研究費內撥充。

(註) 本班現担任台山教育調查統計工作，實習資料，

即應用本所台山教育調查上各種實際材料。

五、考察國內外教育狀況

(一)性質

每年由本所舉行國內或國外教育考察一次或二次。

(二)歷史

十七年五月，本所主任出席全國教育會議，當時尙無研究生。有四年級學生四人同往江浙考察一次。十八年一月，本所派莊澤宣崔載陽曹芻古樸赴菲律賓考察一次。

(三)內容

江浙考察，見本所出版之江浙教育考察；菲律賓考察，見教育研究第十期。

(四)費用

江浙考察旅費約四百餘元，菲律賓考察約二千元。

六、本所定期刊物 教育研究

(一)性質

每學期四冊，其稿件以有研究性質，或可供研究之材料者為限。

(二)歷史

創刊號於十七年二月出版，現已出至十一期，第十二期已付印。

(三)內容

重要論文有1.教育方針討論2.建設中國新教育行政制度討論3.中國的經濟狀況與今後新教育的擴充4.新時代之訓育方針與計劃5.規定師範課程譯述有蘇俄的小學課程。研究有(1)小學國語科書的分拆(2)小學數字錯誤研究(3)廣州市小學調查(4)廣州市小學生性別年齡調查(5)課程研究報告(6)商號用字研究

(四)經費

除專號外每期約一百二十元至一百五十元

(註)第十期為菲律賓教育考察專號內容係紀載本所教授於十八年一月赴菲考察教育之報告

七，編譯教育叢書

(一)性質

編譯教育研究性質或可借研究材料之叢書。

(二)歷史

本所于十八年二月設立叢書委員會，編譯工作由各人分任。三月與民智書局訂定承印合同。

(三)內容

已完稿之叢書計有：

- 一，兒童自由畫研究， 趙我青編
 - 二，中學國文校外閱讀研究， 阮 真著
 - 三，蘇俄小學課程， 崔戴陽譯
- 在編譯中者有七八種。

(四)經費

印刷費用完全由民智書局担任。

國立中山大學教育研究所啓事

本所現缺後開各雜誌，有願割愛讓者，希掛號寄來，當將原書價值雙倍奉酬。後來者本所當掛號寄還。來件請交廣州文明路中山大學本所收便妥。

國立中山大學 教育研究所 啟

三月十六日

- (一) 教育雜誌 (Vol. 16 No. 1.)
- (二) 中華教育界 (Vol. I. No. 1—12.) (Vol. IV. No. 1—12.) (Vol. V. No. 1—6.)
(Vol. VI. No. 7—12.) (Vol. VII. No. 1—12.) (Vol. VIII. No. 7—12.)
(Vol. IX. No. 7—12.) (Vol. XI. No. 2.)
- (三) 教育季刊 (Vol. II. 1—3)
- (四) 新教育 (Vol. I. 至 Vol. VIII.) (Vol. X. 至 Vol. XI.)
- (五) 新教育評論 (全份)
- (六) 中等教育 (第一卷一至四期)
- (七) 教育與職業 (一至八十三期) (八十九至九十五期)
- (八) 教育叢刊 (全份) (九) 教師之友 (全份) (十) 義務教育 (全份) (十一) 敷教 (全份)
- (十二) 教育彙刊 (全份)