

國立四川大學教育研究會主編

# 教育半月刊

天放

第六卷

第三四期合期

三民主義教育特輯

## 本期要目

如何實現三民主義的教育

三民主義與教育

民族主義的教育

民生主義與教育

三民主義教育實施下之機會均等原則

對於三民主義教育宗旨實施方針的我見

要聞二則

啓事四則

程天放

邱繼祖

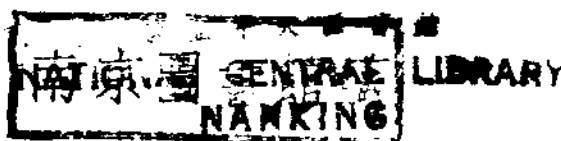
范平西

仲和

黃錫齡

鍾玉成

民國卅六年六月一日出版



# 如何實現三民主義的教育

程天放

教育半月刊出三民主義教育特輯請我作文假借校務繁忙而半月刊急於付印又不能待所以很簡單地寫了這篇短文候將來有暇再來引申演繹天放誌

教育是什麼？我們建設一個三民主義的新國家，必須先建設三民主義的新教育，這大概誰也不會否認的了！但是中國現在的教育是不是可稱為三民主義的教育呢？說起來我們慚愧得很，實在離三民主義教育的標準還很遠。當然要建設三民主義的教育，決非一朝一夕之功，但是我們要認清方向努力前進才有一天可以達到。如果方向錯了，那就如南轅北轍，永遠達不到目的了。我以為要實現三民主義的教育，必須切實做到下列各事：

- (一) 各教育行政人員，自中央的教育部長以至於各縣的教育科長，必須嚴格地推行三民主義的教育政策。教育界中一切違反三民主義的現象，必須嚴厲制裁，決不妥協敷衍。
- (二) 各級學校的校長，必於嚴格奉行政府的法令。一切違反三民主義的言論與行為，決不容許存在於學校裏面。
- (三) 各級學校的教職員，尤其是大學的教授們，必須明瞭本身對國家社會所負的使命。真正接受三民主義，而不陽奉陰違，不拿模稜兩可的話來欺騙學生，不

用「思想自由」等口號來號召，對於三民主義及其他主義的鬥爭，不好在旁觀中立的地位。

(四) 各級學校，尤其是大學及高中的學生，必須澈底認識國家民族的危險，祇有信仰一個主義，一個領袖，才得挽救。如果中國青年再要受似是而非的邪說所誘惑，而走上錯誤的道路，那就等於民族自殺。

(五) 各級學校不僅在「公民」或「三民主義」的課程裏面，才講三民主義，必須要使三民主義與整個的課程和生活，融成一片。例如大學的政治學要成為三民主義的政治學，而不講西洋政治制度與學說的經濟學；大學的經濟學要成為三民主義的經濟學，而不講專講資本主義制度與學說的經濟學。史地課目要用來闡揚民族主義的奧諦。各種集會要成為民族行使訓練的場所。

以上五點都切實做到，才可說我們已向三民主義的教育大路上邁進，我們離國家強盛民族復興也就不遠了！

南京圖書館

# 三民主義與教育

邱續祖

教育是政治社會經濟的一環，教育之必須與政治社會經濟各方面有密切的聯繫與配合，當然是毫無疑義的，雖然這裏的大前提，必須政治、社會、經濟乃至教育本身，都應適合時勢的要求，而以延續民族生命，發展國民生計，充實人民生活與扶植社會生存為其最高的原則。

「時間創造一切，同時也破壞一切」，「人不能渡同一河流」，「逝者如斯乎，不舍晝夜」時代是繼續不斷的向前演變，因此教育也必然的須與時代為比例的適應與推移；反之在某一固定時代，也必然只有某一種固定的形態的適應的教育。

根據上面教育的橫的，靜的，與縱的，動的，觀察，在現在的中國，我們要求最適當適合我們的時間、空間、主觀、客觀的條件的一種教育；這種教育，便是三民主義的教育，而且「只有」三民主義的教育。

下面，我們便就教育哲學，教育目標，教育政策，教育原則，教育內容，教育實施程序，教育制度各方面與三民主義的關係，分別的簡略的加以檢討。

## 三民主義與教育哲學

一、「教育」是否可能！人性善惡問題 這是教育哲學的根本問題，人性如果本質是先天的，絕對的善或惡，那教育便根本失其存在的價值；或最少要減低他的功能。中國孟子主性善，荀子主性惡，下面至於董仲舒，楊雄，王充，韓愈等，各有其人性善惡的一偏的主張。西洋學者如馬其幻利

Machauelli 霍布斯 Hobbes 等均主性惡之說。莊子所謂：「此亦一非，彼亦一非，各是其所是，而非其所非」，究竟這個問題，怎樣才能求得合理的解決？從事實上觀察，這種抽象的，概括的說人性一體是善或惡，或一體是善惡混，或一體是不善不惡，或可善可惡，都似乎是涉於虛玄，因為人與環境的關係，幾與生俱來，目前心理學家很難測驗人的幼稚時期的好壞傾向，究竟多少純為先天成分，抑多少純為後天成分，這裏很難有截斷的鴻溝，而且就遺傳本身來說，也很難說他只是先天的，一成不變的；遺傳也相當的有後天環境的影響，——在後天的環境，由「體細胞」影響「性細胞」的時候。目前心理學家對於本能之說，莫衷一是，成為心理學家極謹慎小心處理的問題。即假定目前所謂本能之說，完全成立，然如飲食，鬥爭，破壞等傾向，單就其本身來說，也不一定是壞的。一切不與其他方面發生關係的單獨事物，都難對之作好壞的評價；我們平常對任何事物，似乎很直覺的可以斷定其的好壞，這是因為我們腦筋裏面，已假定他的某一種關係的存在。鬥爭破壞的傾向，在某種條件之下，可以成為美德；反之，和平謙抑的態度，在某種條件之下，也可以成為一種敗行。孟子主張「好色好貨與百姓同之，於王何有」；好色好貨，不一定是絕對的好或壞的因素，依其環境，條件，與程度之不同的運用，且為王道與虐政的分野，則本能本身，不能抽象的認為執善執惡，自屬顯然，所以這樣根據本能。來推論人性的善惡，也是不可靠的。孔子對於人性的問題，建立同一與差別的法則；他說：「性相近也

「習相遠也」，又說：「生而知之者上也，學而知之者次也，困而學之，又其次也，困而不學，民斯為下矣」唯上智與下愚不移「有可以為學，有不可為學」。這種對人類本性，認為不可以作概括的決定，而應就個別之差異中間，去尋求單獨的解決的學說，在現代的心理測驗成績中，已有不少的證明。孫中山先生的人性論，乃是合乎事實、合乎科學的；他將進化的歷程中，說明精神由物種時期，進至獸性時期，由獸性時期，進至人性時期，再向人性時期，發展為神性時期，這樣一方面承認人性有因環境的不同，形成進化發展程度的高下，在進化的傾向上，有其個別的差異，建立進化的人性論，另一方面主張用教育的方法，來促進，加強人性的發展，從而奠定教育可能的理論的基礎，這是三民主義心理學對教育哲學方面，獨特貢獻的一點。

二、教育怎樣可能——唯心唯物之問題 人性是可塑的，換句話說，就是教育可能的，這是公認的事實，但是教育怎樣可能呢？是心理的意識的改造，還是生理的神精的活動呢？不管為現在一致反對的官能心理學派，抑或構造心理學派，都是從心理方面出發，來研究教育怎樣可能的問題，而極盛一時的行營心理學派則專從生理的神經刺激與反應中間，來找出人類學習的過程；前者屬於唯心的，而後者則屬於唯物的，這些都是過於機械的片面的看法。孫中山先生否認唯心唯物的對立，建立心物的一元觀。他說：「許多人以前都以唯心為唯物之對，而不知二者實合而為一。」心物係一種生的活動的形態的兩面，活動是變易，改進，創造的過程。易辭說：「生生之謂易」這種生生不已的活動，才是人類知識發展的原因，這就是人類教育怎樣可能的問題的解答。現

在心理學的完成學派，也都是從人類繼續不斷的修改、適應、創造，以期完成他的目的活動中，去建立學習的過程，證明孫中山先生的唯心的心物一元論，對於教育怎樣可能的問題，是具有獨特的認識。

三、教育為什麼可能——理性與經驗的問題 活動——修改自己，控制環境——是教育可能的問題的說明，但是為什麼會這樣的修改自己、控制環境呢？這是由於先天理性的自然的啓示，還是由於後天經驗所得的教訓呢？主張前者為唯理論，自柏拉圖、亞里斯多德，以至笛卡耳，馬白郎希(Branché)、萊伯尼茲均屬之；主張後者為經驗論，培根、加利雷(Galileo)、洛克、休謨等均屬之。康德乃綜合理性與經驗，他認理性是知識的形式，經驗是知識的材料，二者缺一不可。然而形式與材料，怎樣能為有效的合理的聯繫呢？實驗主義者主張行以求知(learning by doing)在嘗試與錯誤(Trial and error)中，繼續改進，繼續適應。不過這樣只有從「行」的失敗中，得到教訓的知的理論，實在是過於貧乏，過於短視，這樣，人類生活的脫離與前途的渺少，簡直難以想像，這就我們對於理性與經驗，需要更高度的綜合，孫中山先生要人從「行」中求「知」，要人力行，另一方面更重視理性對於經驗的統合作用，選擇作用，與領導作用，而主張理性的跳躍與突變的更高度的發展，於以達到知的最完善，最合理，博大而精緻的領域。因此，孫中山先生一面倡知難行易的學說，一面強調先知先覺對於時代所負的使命重要性，這樣，人類學問的企求與增進，才能有更大的希望，人類生活內容的豐富與前途的廣大，才因此獲得相當的保證，所以康德，乃至杜威等綜合理性與經驗的學說，需要孫中山先生的知行

醫學加以修正，加以補充，對教育理論與實際方面，才能有更進一步的提示與貢獻。

### 三民主義與教育目標

教育目標，是指教育的途徑，藉以達成政治經濟的任務的最高的教育原則，因此，教育的目標，必須為教育的，而非完全政治的，經濟的——雖然不能離開政治經濟的聯繫——又必須為明確的，具體的，而非一般的，概括的。根據這個原則，我們就三民主義與教育目標的關係，加以簡要的分析與檢討。

一、民族的健康教育 民族的健康教育，有對內對外與現在將來各方面的涵義。民族健康教育對內與現在的使命，是不僅求個人的健康，且進而求全體國民的健康，他的對象，是全民族的，因此他的範圍是廣泛而普遍的，他的方法，是經濟的，合於中國社會與民族性的，他的本質，是始於飲食起居的日常生活，而不限於飲食起居的日常生活，他的內容，是基於本國的習尚，而不停於本國的習尚。民族健康教育對來的意義，是所不備注意現代國民健康的養成，而且注意將來國民健康的準備，這便是優生的問題，這是民族實行的改造，同時也就是民族的量的合理的擴充的前提。這個問題，與社會問題，家庭問題，婚姻制度，均有密切的關係。其次，民族健康教育對外的涵義，是求一個民族內部的健康健康的養成，而還要求一個民族對外的獨立與自存，這樣，民族健康，才能有了保障；在民族健康的前提中，求民族健康的保障，才是最合理而有效的辦法。這是民族健康教育的本質與內容。

### 二、民族的道德教育 民族道德教育，所以異於其他片

面的階級的道德教育的地方，是前者的本質，是忠恕，是仁愛，前者的歸宿，是全民族，而後者均反是。提倡仁愛，而不提倡忠恕，那便成為盲目的，徧隘的，沒有準則的行動。孔子說：「親親而仁民，仁民而愛物」。孟子說：「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」。墨子也說：「視人之國若己國，視人之親若己親」；這都是愛忠恕二字裏面，體認出來的至大至剛的仁愛的品德。什麼是忠恕？「忠恕遠道不遠，施於己而不願，亦勿施於人」，「所惡於上，毋以使下，所惡於下，毋以事上，所惡於前，毋以先後，所惡於後，毋以從前，所惡於右，毋以交於左，所惡於左，毋以交於右。」「己所不欲勿施於人」，忠恕就是推己及人。「故推恩足以保四海，不推恩不足以保妻子，古之人所以大過人者無他焉，善推其所為而已」。這種推恩的功夫，是民族道德的核心，是從己立到立人，從己達到達人，是濟弱扶傾的精神，是服務助人的精神，是八德四維的基石，他的範圍，是突破個人或階級的界線，而達到全民族的領域。這種民族道德教育，也就是全民族所應受的教育。裴希德說：「吾人所能實行者，惟有一事，即以此新教育適用於德國中之二個人，絕不許有例外。」正是這種民族道德教育的價值說明。

三、民權的政治教育 民權的政治教育，與普通的政治訓練，有本質的高下與範圍廣狹之不同。第一、民權的政治教育，要養成政治人員遠大的懷抱，高尚的品性，堅貞的節操。孔子的懷抱是「老者安之，朋友信之，少者懷之」，這是何等的遠大，另一方面，他非常同情於貧賤的「暮春者春服既成，冠者五六人，童子六七人，浴乎沂，風乎舞雩，詠而歸」的生活，這又是何等的高潔。「禹思天下有溺者，猶

己獨之也，稷思天下有飢者，猶己飢之也。」孟子說：伊尹思天下之民，匹夫匹婦，有不被堯舜之澤者，若己推而納之溝中。」范文正公做秀才時，便以天下為己任；這種把個人的小我，完全統屬於民族國家的大我之下的人生觀，是政治人員應有的風格。不僅如此，政治人員既然自任以天下之重

，他必然的隨時要具備豁達大度與謙恭敦厚的德品，所以德必要像孟子所說：「尊德樂道」，而不是「好臣其所教，而不好臣其所受教」，這種胸襟，是政治人員應該先求諸己的基本條件，是政治人員的政治生活的出發點。其次，政治人員，既具了「天下溺，援之以道」的抱負，他的一舉一動，一言一笑，影響非常的大，社會風化之厚薄靡替，皆於此卜之。華周杞梁之妻，善哭其夫而變國俗；個人如此，負有領導羣倫的政治人員的言行關係的大，可想而知。所以「堯舜率天下以仁，而民從之，桀紂率天下以暴，而民從之，其所令，反其所好，而民不從」。上老老而民與孝，上長長而民與弟，上恤孤而民不倍」。范宣子讓，其下皆讓，樂懸為法，弗敢違也。」這是政治人員的品格方面應有的認識與修養。最後，我們須提到政治人員的節操問題，政治人員僅有遠大的懷抱，與高尚的品格，而沒有堅貞的節操以赴之，那政治便沒有強固的基礎，與深厚的力量。政治的節操，是一心一德，貫徹始終的精神，是「殺身取義」，「富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈」的氣節。人豈有所不為，而後可以為。所以伊尹「非其義也，非其道也，祿之以天下，弗顧也」，這正是「枉己而可以正人」的道理，「况辱己以正天下」，那更是南轅而北轍了。孟子謂：「天下有道，以道殉身，天下無道，以身殉道，淮南子謂：「世治則養衛身，世亂則以身衛義」，這種政治節操的具體表徵，便是一為嚴肅軍頭，為稽侍中血，為張睢陽齒，為顏常山舌，也便是希希德的鞠躬盡瘁，巴姆「B」的慷慨就義的精神。

民權的政治教育，不僅在政治人員的懷抱，品格，與節操的培植，而尤在於政治本身的理論的認識與技術的訓練。沒有政治理論的認識，便不能明瞭政治的本質，政治的原則；沒有政治技術的訓練，便不能知道怎樣去推運政治，去控制政治，去運用政治；前者屬於知的原理，後者屬於行的方法。民權政治理論的基本認識，是民族民生與民權的融合，政權與治權的統一，權能的分際，民生與集權的綜合，民族與個人的統一，自由與平等的調節，德與力的並用，人治與法治的兼施，時間與空間的適應，主義與政制的配合等；民權政治的技術訓練的要項，第一政制如何建立，第二、政治如何運用；前者為政治本身機構的建立，如人民團體，如何運用，政府主權如何施行；後者為「人」的問題，「事」的問題，「人與人」的問題，「事與事」的問題，「人與事」的問題；分析言之，「人」的問題，為需要「什麼」人，需要「多少」人；「事」的問題，為需要「什麼」事，需要「多少」事；「人與人」的問題，為「什麼」人配合，「多少」人與「多少」人適應；「事」與「事」的問題，為「什麼」事與「什麼」事配合，「多少」事與「多少」事適應；「人與事」的問題，為「什麼」人與「什麼」事的配合，「多少」人與「多少」事的適應。在每一時代中的政治軍事外交經濟的如何變動，是「人」與「事」相互間的關係運用問題，是「事」與「人」雙方結合的政治技術問題，這是一國政治成功失敗的關鍵，也就是民權教育中重要的一

環。

四、民生的生活教育 民生的生活教育，不是普通的職業教育，生產教育，專業教育，而是一種更高級的生活教育，這種生活教育，一方面是技術的，職業的，專業的，另一方面，是分配的，消費的，與享樂的。一國需要什麼技能，什麼職業，以及生產什麼，自然是人類生活重要的一面，然而怎樣分配，民生的與民族的，前者為國民經濟，後者為國防經濟怎樣消費個人的消費，社會的消費與怎樣享樂社會的，文化的，精神的，藝術的也是人類生活最重要的另一面。這種生活，不僅是物質的，同是也是精神的，不僅是個人的，同時也是社會的，不僅是知能的，同時也是藝術的，這種生活，才是美滿的生活；這種生活教育，才是最合理最切要的教育。

根據上面的敘述，我們可以說：「中華民國之教育，根據三民主義，以完成民族的健康教育，民族的道德教育，民權的政治教育，民生的生活教育為目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」（待續）

### 三民主義與教育政策

一國的教育能否有效的推行，要考他的教育政策如何以為斷：教育政策，可以說是教育的靈魂。

世界各國教育政策，大則為放任與統制二者，就三民主義的立場來說，中國的教育政策，無疑的應該是屬於後者。

三民主義的革命，不僅為政治的，而且為經濟的，社會的，倫理的，心理的，孫中山先生重視心理建設，創知難行易的學說：要知的，是知三民主義，要行的，是行三民主義；因為三民主義，是政治經濟社會倫理的總原則，也是

扶植中華民族生存，發展國民生計的最具體的方案，這是在中國有其排他的獨特性的革命的主義。這種革命的三民主義的「知與行」的貫徹，有賴於革命的三民主義的教育的實施，而這種革命的三民主義的教育的實施，必然的要有賴於實行三民主義的政府之教育統制政策的實行。孫中山先生的革命方略，特訂訓政時期，便充分的具有教育的意義，而且是革命的三民主義的教育統制政策最好的說明。

其次，三民主義的革命，是有橫的計劃，與縱的程序的，在「每一」個時代教育內容的配備，與在「各」時代中教育內容的演變，都將在須與革命過程中的政治經濟社會情形相應，這種工作，也只有有國家計劃統制下的教育政策，才能完成。

歷史上有不少的例證，是不利於國家統制教育的理論的：中國在戰國時代，思想自由，百家爭鳴，處士橫議，學術文物之盛，在中國任何時代，都莫之與京，以後勵行教育統制政策，一見於秦始皇之焚書坑儒，再見於漢武帝之罷黜百家，三見於明清兩代的八股取士與文字獄，中國學術文化，乃一蹶而不可復振。南宋學術風氣稍盛，以及明末清初，如顧黃戴等領袖輩出，要皆出於私人講學的功績，其造就，初非官學所能望其項背；這些實例，都證明國家的教育統制政策，是確有其值得批評的地方。

不過，上面的問題，不是教育不應該統制，而是教育應該怎樣統制。許多自由主義者，以有國家教育統制的結果，其弊端，第一、是教育將變為政府的御用品，其甚則演為政府的愚民政策，第二、無個人思想發展之餘地，真理不彰，文化水準低落。第三、教育腐蝕，缺乏私人競爭機會，阻



教育之發展。其實這些弊端，在三民主義的國家的教育統制政策，決不致於發生。因為他是民族的，所以教育決然不會成爲政府御用品；因為他是民權的，所以他並且鼓勵私人思想在真確的前題之下盡量活動；因為他是民生的，他是在民族與個人和諧的統制之下，容許私人合理的有計劃的參加競爭。三民主義的教育統制政策的方式與範圍，是要看國家的政治經濟社會文化等情形如何來決定，他是「運動」的，「發展」的。所以三民主義的教育政策，決不致于阻礙教育的進步；反之，只有在三民主義的教育統制政策之下，國家學術文化，才能有最經濟的，最有效的發展。

政治經濟社會文化的關係，日益複雜而微妙化，分工愈密，社會各部分依存的關係愈切；另一方面，教育是達成政治經濟社會的理想的一種方法，一種過程，因此教育是國家政治的一種工具，這種工具，須與這種最複雜最變幻的政治經濟文化社會情形相配合。目前世界各國教育政策，都是趨向統制之一途，這證明三民主義的教育政策，是「爲國家」，「爲國家」，「在國家」(for the nation, of the nation, by nation)的統制政策，不但是最合理的，而且是事實上演變的必然的要求與結果。

### 三民主義與教育原則

這裏，我們根據三民主義的精神，對教育體制與方法，作原則上的探討。

一、「民族主義的精神」的教育 他的原則，是普遍，他的對象，是全民族，國家任何人，不論階級，性別，地別，均須強迫的要受教育，而且均須強迫的要受「國家民族」的教

育，不容許受其他任何種性質的教育；因為，在橫的方法，我們不但需要內地教育，而且同時需要邊疆教育，華僑教育；在縱的方面，我們不但需要普通學校教育，而且同時需要成人教育，社會教育。

二、「民權主義的精神」的教育 他的原則，是差別；他的對象，是個人。民權主義主張的平等，是真的平等，是立腳點的平等，是依於個人才力之高下，在均等的機會中，去尋求無限的發展，這種原則，應用到教育方面，便是以個人爲本位的教育，因此，我們不但需要普通的階梯教育，而且同時需要適應特殊人才的特種教育。

三、「民生主義的精神」的教育 他的原則，是普通與差別的調節；他的對象，是民族與個人的統一。民生主義在經濟方面的原則，是平均地權，節制資本，是發展國家資本，保護私人資本，是用調節的方法，來促成社會和諧的發展。這種經濟由社會主義的精神，在教育方面，便形成教育的社會主義。各人有知能的高下，與經濟地位不同，民族主義精神之求普遍的原則之民族教育，與民權主義精神的差別的原則之下人才教育，如果沒有民生主義精神之求普遍與差別的調節的辦法，那都不達成其任務。民生主義之教育的社會主義，在知能與經濟兩方面，同時去調節無法繼續求學或深造的人，這在教育方法方面的表現，一方爲補習教育，另一方則爲津貼制度與免費教育。

「民族主義精神」的教育的出發點，是自由，（民族的自由），「民權主義精神」的教育的出發點，是平等（個人的平等），「民生主義精神」的教育出發點，是個人的自由與社會的平等綜合，是在社會的平等中，求個人的自由，同時，在



個人的自由中保持社會的平等，是不等的自由，是自由的平等，這種根本精神是已立人，已達達人，是博愛。我們也可以說，第一類，是強迫教育，第二類，是自由教育，第三類，是免費教育，這三種教育，是三位一體，相互為用，相得益彰的。

「機會均等」與「教育分異」，是現今世界教育實施的兩大原則，「民族主義精神」的教育，與「民主主義的精神」教育，是求機會的均等，「民族主義精神」的教育，是求教育的分異，而這種整個三民主義的教育的原則，便是這種社會差異與心理差異的綜合與統一。

### 茲歸納上面的理論，表解如下：

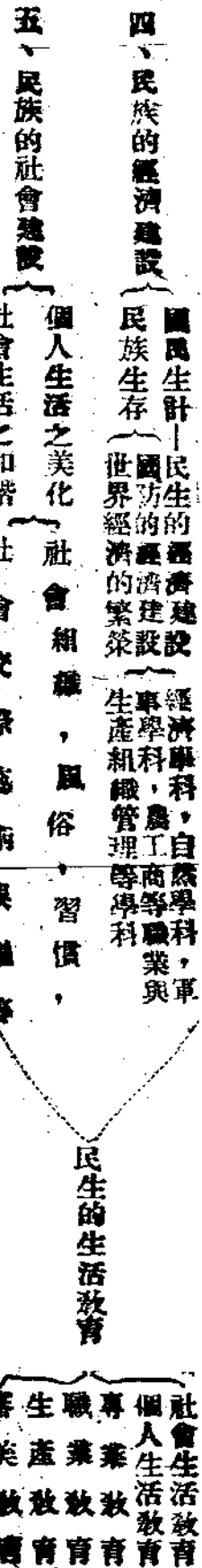
民族主義的 精神之教育	原則：普遍	對象：民族	民族主義的義務教育——強迫教育——自由（民族的）
民權主義的 精神之教育	原則：差別	對象：個人	自由教育——平等
民生主義的 精神之教育	原則：普遍的調節	對象：民族的統一	免費教育——博愛

教育分異與社會差異與心理差異的綜合與統一

### 三民主義與教育內容

根據上述的三民主義的教育目標，我們來規定三民主義的教育內容，為節省篇幅起見，我們可以表解如下：

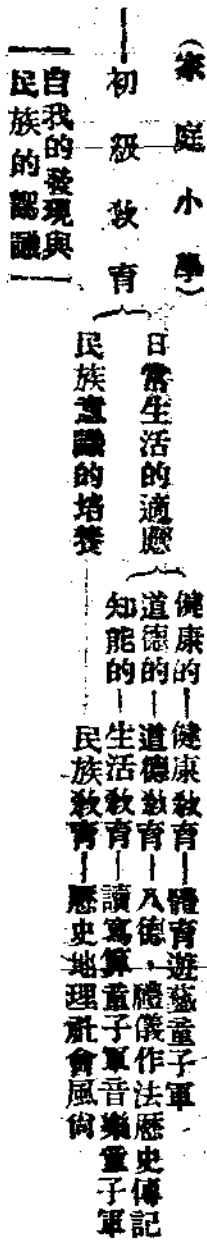
- 一、民族意識與民族道德的培植——哲學、倫理、史地、語文、禮儀作法、音樂等……民族的道德教育
- 二、民族健康的促進——體育、生理衛生、心理衛生、優生、社會組織、社會習尚等……民族的健康教育（軍事教育）
- 三、民族的政治建設——自治、政治學科、歷史、政治哲學、政治組織與運用……民權的政治教育（世界大同）



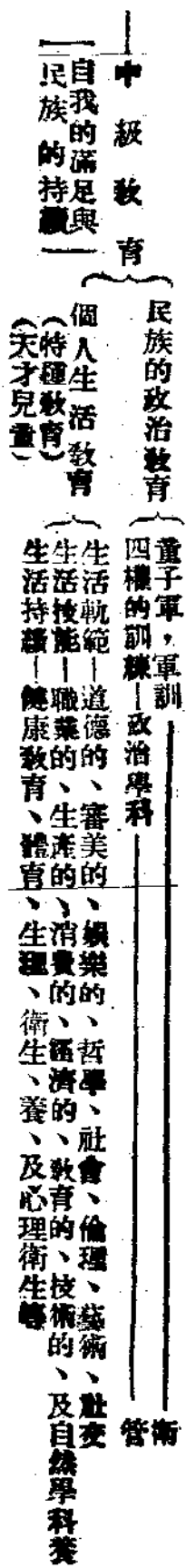
上開五項，概括言之，原包括人文教育與實科教育，統一品格教育與知能教育，融匯個人主義教育與社會主義教育，綜合現實主義的教育與理想主義的教育等，其詳當另文論之，茲不贅。

### 三 民主主義與教育實施程序

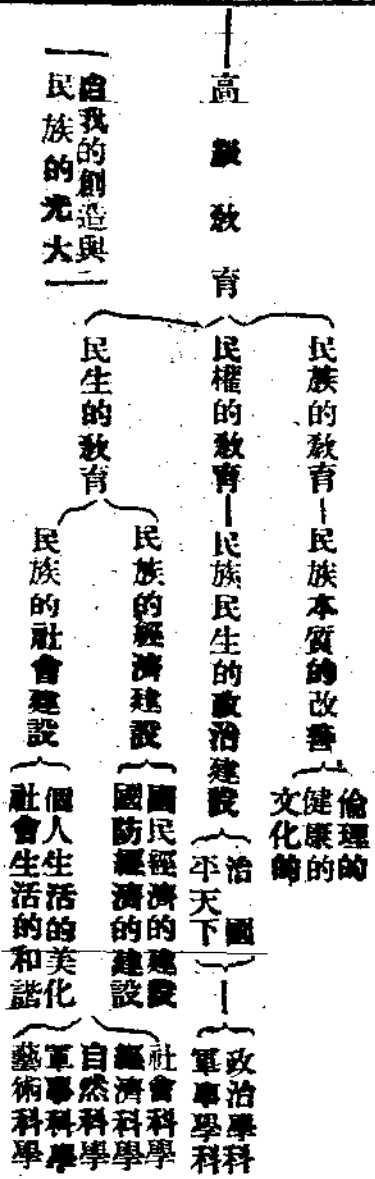
根據前面三民主義與教育目標，教育內容，我們來分析三民主義的教育實施程序。為求簡明起見，表解如下：



### 一 不知不覺——修齊教育——實行家



### —後知後覺—齊治教育—指導家



### —先知先覺—治平教育—發明家

這裏有兩點值得提出加以所明的：

第一是家庭教育。這裏正式把家庭教育，正式列入初級教育的階段，這是表示對家庭教育的特別重視。自來「學校前期教育」Pre-School education 過去各國很少重視，即或加以注意，也並不視為一個有獨立意義的教育階段。孫中山先生在民族主義中鄭重家族主義對國族主義的影響，這是因為家族是關係人類生活最密切的地方，也是各人思想行動的啓發最有力的地方。根據教育原理的研究，人類可塑性與年齡成反比例，而學習的效能，又以情感、崇拜、興趣，以及教育的內容與生活打成一片等條件為比例的增進。家庭教育在時間空間兩方面，都是最適合於這種要求，而應視為兒童的幼稚教育最重要最合理的場合，假定父母對於兒童教育有深切的認識與訓練，天下之達道五：君臣、父子、兄弟、夫婦、朋友，而家庭居其三，「以身教者從，以言教者訟」，家庭便是「以身教」的最好的最有效的地方。家庭中培養兒童孝弟的德行，便是兒童將來在社會忠於國，信於友的最利便的誘因，最有力的增上緣。孔子說：「孝弟也者，其為仁之本歟」，孟子說：「親親，仁也，敬長，義也，無他，達之天下者也」所以家庭的孝弟，是忠信之源，仁義之本。管子說：「今天士羣居而州處，問燕則父與父言義，子與子言孝……且慕從事於此以教其子弟，少而習焉，其心安焉，不見異物而遷焉，是故其父兄之教，不肅而成，其子弟之學，不勞而能」這與墨子染於蒼黃之喻，孟子盡之莊獄之論，是同一道德。家庭環境，對兒童教育的影響，如其深且切，那家庭教育的好壞，自然特別值得國家的重視，而應列為國家教育的一部門，積極加以監督指導改進的。蘇俄之認家庭教育是

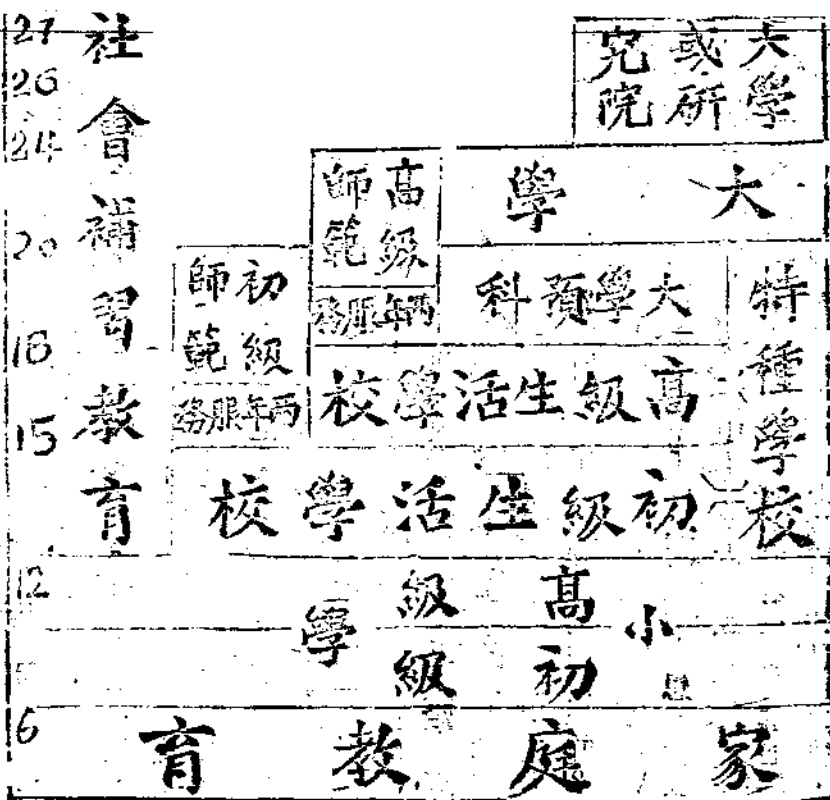
反社會性的，利己的，與乎中國古代所謂「人莫知其子之惡，莫知其苗之碩」，「實繁則離」，「古者易子而教」等的理論，豈不能推翻家庭教育；反之，更證明三民主義的教育，對於家庭教育的注重，而視為整個教育歷程中最基本的獨立的一階段，是有其合理性與正確性的。

第二、是特種教育。特種教育，在方法上，在內容上，都和普通的教育不同，他的對象，是特種兒童。所謂特種兒童，是指高於尋常的天才兒童，與低於尋常在心理上或生理上有缺陷的變態兒童，後者的情形比較簡單，這類兒童。選擇既易，訓練的目的，也不離一般生活教育的範圍。天下兒童的情形則反是：這類兒童，將來的成就特別大，他們是高等教育的靈魂。這類兒童的測驗，選擇與教學，都須要有精密的標準與試驗；同時，兒童智慧發展的遲早與持續性的久暫，都是隨兒童的稟賦不同而異，所以這類天才兒童，在初級與中級教育的階段中，都有隨時注意與選擇之可能與必要。這種訓練天才兒童的特種教育，應與其他普通的學校教育分離，同時在二者中間，要保持一種密切的聯繫，使天才兒童與中才兒童間的轉移，能為最便捷而最有效的進行，這樣天才兒童與中才兒童，都不致於被犧牲，教育的效能與社會文化，都會有新的開展，這是基於民權主義的自由平等精神的教育的實施程序之又一特徵，而為中國迎頭趕上歐美文化最有效的民族教育。

### 三民主義與教育制度

根據前兩三民主義的教育目標，教育原則，教育內容，教育實施程序，擬定三民主義的教育制度如下：

- 一、小學畢業後，普通者升入初級生活學校，優異者升入特種學校，特種學校最多八年，逕升入大學。
- 二、初級生活學校畢業者一升入高級生活學校，一經兩年服務後升入初級師範，其優異者遷入特種學校。
- 三、高級生活學校畢業者一經兩年服務後升入高級師範，其優異者遷入特種學校，有志繼續深造者升入大學預科。



大學預科專為高級 生活學校畢業者入大學前補習普通  
學科的地方)

四、高初級生活學校智商高者隨時得轉入特校，而轉校學生  
發見成績低劣者得隨轉入高級生活學校。  
此中理論，言之甚，長非茲篇所能盡述，姑從略。

結論

# 民族主義的教育

范平西

一個民族的能否自強獨立，須視組成這個民族的各個分  
子的特性與各個分子間的關係怎樣而定，因為由此可以表現  
出一個民族特殊的型格來。要是她的民族性是脆弱的，散漫  
的，不能適應她的環境與需要，其結果不但有喪失民族獨立  
的危險，並且可以影響這個民族的存在；反之，要是她的民  
族性是堅強的，團結的；且能充分適應她的環境與需要，那  
麼這個民族不但可以存在，並且定能在世界上表現她特殊的  
力量 and 地位。這種必然的事實，在過去固然沒有例外，就是  
現在也還遵循着這種法則，恐怕將來也不會改變吧！所以這  
種民族精神的培育，是無時空的限制，尤其在抗戰建國過程  
中的中國，更是非注重不可的。

我國民族的特性應如何培育呢？兩千年來，受儒家學說  
的影響，對王道思想，極其崇奉，歷來學者都主張行仁義之  
師，被教化之澤，所謂：「行一不義，殺一不辜而得天下，  
不為也」的思想，貫通了一部四千餘年的歷史，使中華民族  
漸次趨於淪弱與散漫，直到滿清季頁，西方民族侵入亞州，

三民主義是充分具有教育的意義，同樣，教育亦以充  
分的具有三民主義的功能；因為三民主義是教育的，所以教  
育也「可能的」，且「必要的」，應為三民主義的，我們從：「  
教育的三民主義」當中，要創造，實行，和完成「三民主義  
的教育」！

屢以武力威迫清庭訂立不平等條約，幾次的割地賠款，才  
驚覺一般人的迷夢，知道在二十四紀的科學時代，這樣下去  
是不容易求得生存的，於是有志之士，遂起而負改革之命，  
甚至一部分最極進的人，認為過去固有的文化非但很少價  
，甚至貽害的地方，要想求得民族生存，應予全部推翻，要  
迎受歐美文化，才足以拯救國家民族於不墜，而一部分保守  
的人，又堅持着法古的意見，認為中華民族有中華民族特具  
的精神，要想復興民族，非恢復固有道德不為功。歐美文化  
不過下流末技而已，這樣相持不下，各是其是，各非其所  
非，國家文化的進步，就陷於停頓狀態了，關於這兩派人的  
意見究竟誰是誰非呢？目前的中國究應採取那種辦法呢？這  
是很值得討論的。

我們要解決這個問題，須先了解過去這種思想為什麼能  
使一般人崇信，而現在却又使中國成為次殖民地的國家？這  
是因為過去中國是頂強盛的國家，其武力足以支配其他的民  
族，加以文化先進，人口衆多，地大物博，使其他民族，望

而生敬畏之心，即使偶一失敗，不但不致為異族消滅，反而異族却被同化了，就近者而言，如宋以後的元，明以後的清，不是都很顯明麼？可是現在時異境遷，自從世界交通工具進步以後，所接觸的已不是過去那一些文化落伍的民族，加以科學日漸發達，彼此間的鬥爭，已不是全憑肉力的衝鋒，人口衆多也無濟於事了，所以過去深獲信仰的王道思想，在目前實在不能適應社會的需要，雖然這種崇高的理想是有偉大價值的，但是我們要完成這個偉大的使命，必先使民族能夠獨立，然後才可以扶助弱小民族，以建立大同的理想社會。要使民族健康，首先應該培育民族的特性。至於民族特性應如何確立呢？這就要依賴於教育了。總理在民族主義會明白指示過：「中國固有的文化應從根本上教起來，西方科學的文明，應該迎頭趕上去，抗戰以來，政府頒布抗戰建國綱領，對教育方向，確立兩大目標，第一注重國民道德的修養，第二提高科學的研究，這便是民族主義的教育目標，是確立中華民族特性的基本，一方面可以補極進的偏頗，一方面可以濟保守的醜陋，一味迷信歐西文化，忽略固有文化，固足使中華民族的特性湮沒，一味堅立壁壘，抱殘守缺，則不能適應目前極大變動的社會需要，而民族主義的教育，是兼顧到這兩方面的，不惟要增強民族自尊的信念，更要注重民族文化的發揚，更新與創造。」

總理在民族主義中曾經討論到中西思想的比較，認為我國的思想是超乎歐美的，在外國認為新奇特殊的，在我國已歷了幾千年前的東西了。總理說：「我們中國的新青年，未曾過細考究中國的舊學說，便以為這些學說就是世界上頂新的了，殊不知在歐洲是最新的，在中國就有了幾千年了，

「實則中國固有的許多理論，外國學者至今都還沒有討論到，而他們所新發現的一些主義，在中國幾千年前已經過精深的研究，其所以真有得領顯著成績的表現，這是因為學與行莫有密切聯絡所致，如果能夠徹底實行，中國一定是最前進最文明的國家，總理為要糾正一般國民祇說不做的壞習慣，才倡導知難行易的學說，過去的錯誤是知而不能行，現在就是討論如何實行的問題了。總理所提出的忠，孝，仁，愛，信，義，和，平八德，那就是中國數千年一貫的傳統道德，為培養民族特性與擴充民族文化的準則，為教育上重要之目標，要想加強民族的團結意識，這種民族的精神是必須培育的，並且希望將來能夠把這種好的道德發展到全世界，這才是我們神聖的使命！」

關於道德教育的實施，在家庭方面有極重大的意義，因為這是人人必經過的階段，中國的家庭原自尊重孝的美德外，對於愛的陶冶更是一種特色，家庭是一個共同生產，消費和分配的理想社會，忠信仁義和平諸種德目的基礎，更是建築在家庭教育中，這是修身齊家的場合，這是建立民族意識的根源，一個人未來的發展如何，全視家庭教育為斷，家庭教育是決不容忽視的，所以要實施道德教育，家庭便是一個最緊要的基點，在學校方面，更是確立人生指向的時期，所謂：「染於蒼則蒼，染於黃則黃」的染色工作，即在此時實施，這正是教育表現功能的時期，應當訓練青年使確知道德之標準，以達到忠於家，孝於親，仁於人，愛於物，信於言，義於行，和不以處世之精神，然後入於社會，俾養成優良之道德，法律，風俗，習慣等等客觀規範，至於社會教育，要靠家庭與學校教育為基礎，以改變整個之風氣，所謂化民成

俗是也，廣大的社會教育，即在培養其民族特性與擴充其文化，而造於特殊的民族性格。

這是關於民族主義的精神骨幹，為一個優秀民族所不可缺少的要件，但是處在目前科學倡明的時代，不僅要有好的民族道德，不僅要保種固有文化，要達到自強獨立的目的，還須更有適時代的科學的研究，如民族特性與文化的發展，就是因襲，則特性與文化根本就不能存在，一民族如不能適應其環境與需要，其結果將不堪設想，我們從歷史上知道，三百年前中國還是世界上最盛的國家，歐洲的國家那時各方面都遠趕不上，但是在這短促的時間內，她們會表現得這樣文明，這樣強盛，完全是因為科學發達的原故，科學的重要由此可以推想而知了，現代許多國家，就因為科學落後，而感受到政治和經濟的壓迫，我們不也是其中的一個麼？要想免除壓迫，以斷求民族之生存，科學的教育，實是刻不容緩的事情。總理曾說過：「我們現在要學歐洲，是要學中國沒有的東西，中國沒有的東西是科學，不是政治哲學」，要是我們不能迎頭趕上歐洲的科學文明，那麼民族生存就沒有了保障，怎能更進一步談到世界和平呢？此次我國神聖的抗戰，因為科學的落後，所感受的難困苦在不少，要想消滅這些困難，以達到抗戰建國的目的，對於科學教育，實是迫不及待的事了，科學教育既是這樣重要，我們應當如何去實施呢？關於這個問題，討論的人已不少，它的內容當然不是簡單幾句話可以包括的，現在祇作一個粗淺的討論。

三、論理的判斷，四、實驗的精神。杜威以為學校是社會的雛型，要想使社會上之領袖分子達到某種標準，在學校必須使受某種教育，故學校教育的不容忽視，而學校因學生之志趣各異，亦應分別施以不同之教育，在大學以上之階層，所造就者為專門之技術人才，或研究高深理論人才，在中學以下之階層，其畢業學生，一部分係應社會需要，為推廣科學教育之中堅分子。或第二級應用人才，而另一部分，係大學專門研究之預備人才，須視其志趣之傾向，而分別給與不同之教育。一個國家的科學教育，不是使少數人有高深的科學研究，而是要使社會上一般的人羣都有科學的智識和修養，以新普通，才能够表現科學的精神，所以社會方面應注意：一、造成科學的空氣，二、養成科學精神，三、啓迪科學興趣，四、培養對科學的同情，五、教導科學技能，六、灌輸科學知識。

由上面所述，民族主義的教育，是兼包中國固有的民族文化與歐美的科學文化而言，是一種世界大同的基礎，為兼探中西所長的綜合教育，是合乎中國國情，合乎時代要求的教育，要想復興民族，進而建立世界大同，這是一條必由的坦途，尤其在世界動盪，強侵略，乘暴寡的今日，更應當加強努力，以新自救救人，完成中華民族的神聖使命！





養成生產專門人才，所以生產教育的意義，即運用教育方法，以養成兒童勞動的精神，啓發創造的思想，培養兒童生產的興趣，及尊敬勞作的態度，以達到生產的目的，而滿足生產之需要是也，我今天更要提出一點意見，就是在普通學校中，如何實施生產教育，以符黨化教育之原則，普通學校應該實施教學做合一的教學法，學校，工場，與社會打成一片，養成勞動的習慣，注重力行而不尚空言，總裁說：「不行不能知，須力行中去求其知，凡是學問經驗中，認爲已經獲得的知識，如果不是經過實行而證明爲有效，就不能斷定所知者爲真知」，所以一切事業必須實行，而後有真知也，唯有力行而後能知，陶知行先生又說：「教後起青年，

運用雙手與腦去做新文明的創造者，不教他們袖起手來去做舊文明的安享者」他們都注重力行，由動作中去學得知識，其教學方法，就在先引起求學的動機，如何才能引起求學的動機呢？就是由操作中去獲得，如學校園等之設立是使學與事物聯絡，至於課程，則應視地方生產情形而定，更由操用類似實際活動的設備和方法，漸進而與地方實際事業相聯絡，這樣可以收得兩方面的效果；一方面可以鍛鍊勞動身手，力矯數千年學者文弱之風，可以滅除貴族奢華之積習，不會再以操作爲可恥視工人，如賤役了，另一方面，可以增高生產技能，推廣科學之應用，提倡經濟利益之調合，以實現民生主義的教育。

## 三民主義教育實施下之機會均等原則

黃錫齡

本文分爲：(一)平等之真義；(二)教育機會均等之理論根據；(三)實現教育機會均等之具體方法；(四)教育機會均等之效果與說明等四段討論之。

### 一 平等之真義

總理在民權主義第三講中，對於人類平等之道，有極豐富之啓示云：「自人類初生幾百萬年以前，到近來民權萌芽時代，從沒有見過天賦有平等的道理。」人類天賦既平等，再加上人爲的差異，所以人類更不平等。所以總理又說：「天生人類本來也是不平等的，到了人類專制發達以後，專制帝王尤其變本加厲，弄到結果，比較天生的更不平等了。」既是天賦的不平等，「縱使不願真理，……必定要位置高的壓下去，成了平頭的不等，至於立脚點是彎曲線，還

是不平等，這種平等不是真平等，是假平等。」但何謂真平等呢？就是：「說到社會上的地位平等，是始初起點的地位平等，後來各人根據天賦聰明才力，自己去造就。因各人的聰明才力有天賦的不同，所以造就的結果，當然不同，自然不能有平等，像這樣講來，才是真正平等的道理。」若人類應利用天賦聰明才力的不平等，各自發展，以達到各個發展可能性的最高度，各個人以其成就爲社會服務而努力，然後乃有進步，人類乃有進化，所以總理說：「我從前發明一個道理，就是世界人類其得之天賦者，約分三種：有先知先覺者，有後知後覺者，有不知不覺者，先知先覺者爲發明家，後知後覺者爲宣傳家，不知不覺者爲實行家，此三種人互相爲用，協作進行，則人類文明進步，必能一日千里。」

總理既認人類因天賦有所差異，而發展之結果即有不同，地位亦不平等，豈非他主張人類應為千差萬別，階級懸殊之社會？是又不然，因他認為：天之生人，雖有聰明才力之不平，但人心則必使之平等，斯為道德上之最高目的，而人類所當努力進行者，斯以「人人當以服務為目的，而不以奪取為目的。聰明才力愈大者，當盡其能力而服千萬人之勞，愚于萬人之福，聰明才力愈小者，當盡其能力而服千百人之勞，愚于千百人之福，所謂巧者拙之奴，就是這個道理。照這樣做去，雖天生人之聰明才力有不平等，而人之服務道德必發達，必可使之成為平等了。這就是平等之新義。」

二教育機會均等之理論根據六

總理既認人類天賦之不平等，對於受教育之可能性質當然認為不一律，所以希望全國國民能按照先天的稟賦，受適當之教育，以達到人盡其才的境界。教育之最能表現均等發展精神者，莫如普及教育，故總理對於普及教育異常重視，總理說：「所以建設一個新地方，首先在辦教育，要辦普及教育，令普通人民都得到教育。」又云：「如果照這樣做去，讓人人都能够讀書，才可以說是普及教育制度。」（見知難行易講演）總理何以主張普及教育？其理由有二：第一，從人權方面言，「凡在自治區域之少年男女，皆有受教育之權利，學費與書籍及學費之衣食，當由公家供給。」（見地方自治開始實行法講演）又說：「現在中國人，受教育是大家都沒有平等機會的。」（見求學與救國講演）又說：「團體方趾，同為社會之人，生於富貴之家，即能受教育，生於貧賤之家，即不能受教育，此不平等之甚也。」（見社會主義之派別與方法）總之，總理主張凡少年男女，皆應有受教育平

等權利，不能因家庭之貧富，社會之地位而有差別。美總統曾說云：「一國普及教育的程度，使從最富最窮的國民所能共同享受，是很重要。在最初就是政府事務之一，將來亦永遠如此。我將視此為最有興趣的政務。」胡佛總統云：「我們民治主義的首要理想，是要保持一種國家使人人都有平等機會，去取得他的智力才能和志趣所能得約在社會中的地方，沒有甚麼勢力可以阻礙他的自由發展。」二氏由人權教育機會均等，皆與總理之主張相同，第二從政治方面言，總理說：「因為民國的人民，人人都是主人翁，人人都要替國家做事的，所以建設一個新地方，首先在辦教育，要辦普及的教育，令普通人民都可以得到教育，然後人人知道替國家做事。」（見知難行易講演）又說：「以無智知之民建國，猶築塔於沙灘之上，其基不固。」華盛頓在告別國民書中曾云：「最重要的一件事，是增加學校以普及知識於民衆，政府的組織既歸於一般的輿論則輿論自當健全。」由總理與華盛頓之言論觀之，均以爲民主政治的國家，人民是政權的泉源，爲鞏固民主政治基礎，對於構成民主政治之公民，應普遍予以受教育之機會，使成爲健全公民，能爲國家盡責任，然後民主政治乃能健全。所以杜威說：「民本主義的特性，是要使共同參與的專業而積增廣，是要使得個人的種種能力更得自由。可知民主政治之社會，每人均須得自發展以參與各種事業，而欲達此目的，非賴教育之普及不可了。所以他繼續的說：「凡是不容階級區區存在的社會，顯然須注意，務使人人有相當的求知機會，要使人人都容易得到這種平等的機會，僅須特別注意教育貧賤的分子，凡是進取的社會，有圓滿機會以應任何變化的社會，便須發展個人的創

作能力與適應環境的權力，若是不然，他們便要被種種變化所迷亂，看不出許多變化的意義和關係。他的結果，便要使多人毫無注意真知所從，於是都盲目受外面勢力指揮的人工作所成的結果，便要供少數人支配了。一觀此更可知教育機會均等主義之重要了。

III 實現教育機會均等主義之具體方法

既然教育機會均等主義，應為民主政治的社會之基本原則，我國教育目的在實現三民主義，以促進世界大同，其為極端的民主政治思想則毫無疑義。願我國實現教育機會均等主義之方策維何？茲略述之。

國民政府建國大綱第五條規定：「建設之程序分為三期：一曰軍政時期，二曰訓政時期，三曰憲政時期。」第八條規定：「在訓政時期，政府當派會經訓練考試合格之員，到各縣協助人民籌備自治……而其人民會受四權使用之訓練，而完畢其國民之義務，實行革命之主義者；」均為主張普及國民教育明文條規。民國二十年六月一日公佈之中華民國訓政時期約法第五章（國民教育章）第四八條規定：「男女教育之機會，一律平等。」第五〇條規定：「已達學齡之兒童，應一律受義務教育；」第五一條規定：「未受義務教育之人民，應一律受成年補習教育；」均是實現教育機會均等主義之具體規定。民國二十五年五月五日公佈之五五憲章，第七章（教育章）第一三二條規定：「中華民國人民教育之機會，一律平等。」第一三四條規定：「八歲至十二歲之學齡兒童，一律受基本教育，免納學費。」第一三五條規定：「已逾學齡未受基本教育之人民，一律補習教育，免納學費。」則與訓政時期約法中國民教育章之普及教育精神，完全一致。總裁

在歷次訓示中，都可以見到他致力於「全體國民教育的普及」之提倡，因為他以高瞻遠矚的看法，故所提倡者是範圍廣大的全民教育。一如二十三年二月十九日，總裁在南昌發動的新生活運動，他喚起全知識分子，但負教導國民的責任，使國民具備國民道德與國民知識，並運用教育的方術，以改善國民基本生活——衣食住行。他在二十八年三月五日招待第三次全國教育會議出席人員演講軍事化的教育時，曾說：「我們一切教育的根本，就是教導一般國民實行新生活……就是教他們有戰時生活的精神和準備，使全體國民的生活，都整武裝起來。」所以新生活運動，是中華民國全民教育的第一種方法。二十四年雙十節，總裁在渝發表的「國民經濟建設運動」，他說明：「欲謀中國國民經濟之更生，非先喚起人民廣大自覺不可，非使人才或人力與天然資源發生密切之關係不可，非使各種人力與生產要素為全體適當之配置，與全民共同之結合，而使為有效之發揮不可。」所以國民經濟建設運動，為促起人民自勵改善其經濟之教育，是中華民國全民教育的第二種方法。二十八年三月十二日，總裁在重慶通電全國提倡的國民精神總動員，使全體國民共同振奮有為，又是中華民國全民教育的第三種方法。自我國神聖抗戰發動以來，須普及教育以應付抗戰建國的需要，更為迫切，「國民教育制度」遂隨新縣制於二十八年九月生誕了。「國民教育」算是總裁對於全民教育設計之更有系統，更具體的新教育制度。故董渭川先生在其所作新縣制的教育精神一文中曾謂：「廣義言之，今後的國民教育，是在管教委會打成一片的安排下，男女老幼一面做，一面學的基層建設工作。」又謂：「新縣制：簡直要把全國化成一所學校，以各種基層建

設為課程，全體担負推動領導的工作人員為教師，所有的師生一面教，一面做，一面學，莫能由自覺自動以達於自治的境界，國民教育一詞之不能不有新的解釋，亦由於此。」他於是從教育事業本身舉出新縣制的中心學校和國民學校之特點有四：一是：「包括婦女兒童成人三部，使民衆教育與義務教育打成一片；」二是：「採成人與兒童合校制，將所有義務教育，特校等均合而為一。」三是：「採一人三長制，以集中專權，增進教育在社會之教學；」四是：「於學校教育之外，規定各種社會工作，如新生活俱樂部，合作社，倉庫等。」并規定：「以前中央頒佈之七項運動辦法，相應在教育範圍內。」

從這四點，吾人可以看出國民教育，一方面使教育本身以住多種「支離破碎的設施，得到合理的調整，另一方面使教育範圍擴大到學校大門以外，其結果使過去陷於孤立狀態，令人感覺空疏無用的教育，與地方組織及事業需要相適合了。

由上所述，可見我國教育機會均等原則，已由理論主張進而為具體實施，由具體實施而發現困難與真理，結果完成了新縣制下國民教育之新精神與新意義。使我國推行普及教育得到完善而具體的制度之保障，以促成我國民主治主義社會之實現而漸向大同世界，必如此，我國普及教育，乃能為民族文化增光，為人類社會造福。

VI 教育機會均等主義之效果與說明

於此，吾人須三致意者，為教育機會均等原則之徹底實施，應勿忘平等之真義，應勿忘天賦超越聰明才力者之天才教育，換言之，教育機會均等原則，應為「平脚」之真平等，不應為「平頭」之假平等，其聰明才力發展之可能性愈大者，

愈應予以發展機會；否則，「平頭」的平民政治，實為愚政消之別名耳。考總理民權主義提倡「人民政治地位平等」之新意，在打破人為的不平等；非欲壓倒天才，將人類之知能降至同一水平線上，苟不顧各個人之聰明才力，強求一律，世界便無進步，人類亦將退化，故吾人講「民權平等」雖在使人在政治上立於平等之地位，同時亦應顧及世界人類之進步，故天才教育，絕不容忽視也。因天才發展之結果，雖地位各有不同，然根據「巧者拙之奴」之服務道德，則亦不背於「平等」之真義矣。

總聖上李鴻章書云：「賢有智愚，非學無以別其才，才有偏全，非學無以成其用，在學校以陶冶之，則智者進焉，愚者止焉，偏才者專焉，全才者普焉。蓋全才之生，或千百里而一見，或千萬人而有一，若非隨人而施教之。則賢才亦成無學而自廢，以至湮沒而不彰。」又在女子聖明三民主義講演中云：「那些窮孩子未必沒有聰明的，也是有極大聰明，如果能讀書，或者也可以成聖賢，也可以造就很好的人才。」因此他主張教育經費由國家負擔為原則。這可見總理對於天才教育之重視了。尼采(Nietzsche)認為一切存在者，都有求生的傾向，這種傾向使存在者發展其生命，并使其對於他人擴張其駕馭的力量。這種傾向在少數分子之中，尤為強烈，使此等的傾向，得充分發展而成為超人，正是道德之所在。這正可作為實現教育機會均等主義時，不應忽視天才教育的有力主張。

# 對於三民主義教育宗旨實施方針的我見

鍾玉成

教育為實現國家理想之工具。三民主義，為我國建國之最高原則，亦即國家之最高理想，而教育宗旨，自應與之相適應。民國二十年十一月十七日全國代表大會第三次大會修正通過三民主義教育宗旨及其實施方針八條。關於實施方針，粗視之似覺大致恰當；細釋之，則覺其尚未臻於完善，筆者非敢吹毛求疵自作聰明，特以方針為實現宗旨所取之手段，關係至為密切，謹就管見所及，其應加修改者與應補充者分述之如次，以就正於高明。

甲、應修改者

1. 一切學術，有屬於實用者，有屬於精神者，前者注重厚生利用，如政治、經濟、農業、工業等，後者注重正心立命，如哲學、倫理、文學、美術等，兩者不可偏廢。即就科學而論，亦不必完全實用，如高等數學，即其實用價值，然科學進步，往往植基於此。近人謂我國科學之鮮進步，由於我民族思想，過於注重實用。（見東天民中國上古史講義第四卷第二節）在四川大學編授（實施方針）第四條「大學及專門教育必須注重實用科學」，似嫌窄狹，應修改為：「大學及專門教育，應注重高深學理之探討，實用科學之研究，以期有所創造與發明，充實學科內容，養成專門知識技能，并陶冶為國家社會服務之健全品格」。

2. 嚴格訓練，對於知識增進，或言裨益，對於道德培養，似非所宜，充其極不過成爲盲目的服從而已。培養道德，當重在啓發理性，涵育情操。實施方針第五條「……嚴格

之身心訓練，養成一般國民道德上學術上健全之師資……」嚴格二字，似欠妥當，應易爲「合理」二字。則此條應改爲「師範教育為實現三民主義的國民教育之本源，必須與最適宜之科學教育及最合理之身心訓練……并盡量發展鄉村教育」。

3. 男女教育機會平等，固屬重要。然我國失學者不僅婦女，尚有大多數貧苦男孩與成人，皆無求學機會。欲實現三民主義之新中國，須教育普及，民智提高，方克有濟。實施方針第六條僅言男女教育機會平等，似覺穿鑿，此條應改爲：「全國人民教育機會一律平等，凡已達學齡之兒童，應一律受義務教育，自十五歲至四十五歲之失學民衆，應一律受補習教育，免繳學費，并供給書籍文具。女子教育，并須注重陶治健全之德性，保持母性之特質，并建設良好之家庭生活及社會生活」。

4. 民生問題之解決，改進農業，固然重要，但工業商業亦不可忽視。農在從事生產，工在從事製造，商在從事買賣，三者備而後國民經濟，乃能繁榮。實施方針第八條僅注重農業教育，不無遺漏，故此條應改爲：「實業推廣，商業發展，須由職業教育機關積極設施。凡農業生產方法之改進，農民技能之增高，農村組織與農業生活之改善，農業科學知識之普及，以及農民生產消費合作之促進，須以全力實行。工業，商業，應同等重視，積極改進，并應與企業界取得切實聯絡，俾有實用」。



乙、應補充者

1. 訓育為教育中之重要部門，於學生之生活指導，思想糾正，品格訓練為其主要功用，故應增加一條為：「各級學校之訓育，以三民主義為準則加實施，特別注重於刻苦勤勞的習慣之養成，規律生活之培養，健全品格之陶冶，使之活於集體生存（民生）之條件」。

2. 環境設備，對於人之學識技能，影響甚鉅，故應增加一條為：「各級學校與社會機關，應布置三民主義化之環境；凡關於 總理之著述，總裁之言論，以及闡發三民主義之書籍雜誌，盡量搜羅，圖書，儀器，標本，用具，力求充實」。

3. 教育應與政治契合，自不能自由放任，一切教育，均應受國家之管理與監督。故應增加一條為：「全國公立學校，以及僑民教育，皆受國家之管理與監督，一切與教育有關書籍，均應受政府之審閱。」

如是則實施方針共有十一條，其次序為：

(一) 各級學校之三民主義之教育，應與全體課程及課外作業相貫連，以史地教材，闡明民族之真諦，以集團生活，訓練民權主義之運用，以各種生產勞動的實習，培養實行民生主義之基礎。務使知識道德，融會貫通於三民主義之下，以收篤信力行之效。(原文第一條)

(二) 各級學校之訓育，以三民主義為準則，加緊實施，特別注重於刻苦勤勞的習慣之養成，規律生活之培養，健全品格之陶冶，使之合於集體生存（民生）之條件。(補充)

(三) 各級學校與社會機關，應布置三民主義化之環境。凡關於 總理之著述，總裁之言論，以及闡發三民主義之書籍雜誌，盡量搜羅，圖書儀器，標本，用具，力求充實。(補充)

(四) 全國公立學校以及僑民教育，皆受國家之管理與監督，一切與教育有關書籍，均應受政府之審閱。(補充)

(五) 普通教育，須根據 總理遺教以陶融兒童，及青年，並應注意「孝仁愛信義和平」之國民道德，並養成國民之生活技能，增進國民生產能力為主要目的。(原文第二條)

(六) 社會教育，必須使人民認識國際情況，瞭解民族意識，并具備近代都市及農村生活之常識，家庭經濟改善之技能，公民自治必備之資格，保護公共事業及森林園地之習慣，養老恤貧，防災互助之美德。(原文第三條)

(七) 大學及專門教育，應注重高深學理之探討，實用科學之研究，以明有所創造與發明，充實學科內容，養成專門知識技能，并陶冶為國家社會服務之健全品格。(原文第四條加修改者)

(八) 師範教育，為實現三民主義的國民教育之本源，必須具備適宜之科學教育及最合理之身心訓練，養成一般國民道德上學術上最健全之師資為主要之任務，於可能範圍內，使其獨立設置，并盡量發展鄉村師範教育。(原文第五條加修改者)

(九) 全國人民，教育機會一律平等，凡已達學齡之兒童



應一律受義務教育，自十五歲至四十五歲之民衆，應一律受補習教育，免識學費，并供給書籍文具，女子教育，并須注重陶冶健全之德性，保持母性之特質，并建設良好之家庭生活及社會生活。

(十)各級學校及社會教育，應一體注重發展國民之體育，過中等學校及大學專門，須受相當之軍事訓練，發展體育之目的，固在增進民族之體力，尤須以鍛鍊強健之精神，養成規律之習慣。為主要任務。(原文第七條)

(十一)實業推廣，商業發展，須由職業教育機關，積極設施。凡農業生產方法之改進，農民技能之增高，農村組織與農民生活之改善，農業科學知識之普及，以及農民生產消費合作之促進，須以全力實行工業商業，應同等重視，積極改進，并應與企業界取得切實聯絡，俾有實用。(原文第八條加修改者)

### 消息二別

(一) 本系實習同學本期大單元實習，以峨眉為實習範圍，已誌前訊，茲實習已告結束，結果至為圓滿，目前正在着手整理實習教材與各項討論記錄云。

(二) 本校社會教育推行委員會為本系同學負擔各部工作，前由會發動之農民之友社，本系同學亦頗多參加，期來工作，頗著成效，附近農民無不稱手稱幸云。

X X X X X X X X

### 本刊啓事

(一) 本刊擬於下期增刊本系「畢業同學動態」一欄，以溝通本系畢業同學相互間之聲息，希我畢業同學將生活近况賜寄，以便刊載為荷！

(二) 本刊第六卷第一期附載之本系畢業同學調查表格，懇盼我畢業同學從速填寄本刊出版部，以便辦理登記，并寄贈刊物。

(三) 本刊為充實內容起見，敬希我畢業同學賜宏文，以充篇幅。

(四) 本刊下期因學校放假，決延至九月一日始繼續出版，希繼續原諒！

X X X X X X X X

### 作者介紹

程天放先生 本校校長

邱鑽祖先生 曾任江西安徽省黨部委員現任中政校教員

范平西先生 本系三年級同學

仲和先生 本系二年級同學

黃錫齡先生 本系四年級同學

鍾玉成先生 本系四年級同學

X X X X X X X X

### 編者後記

本刊本期承賡先生及諸同學在百忙中撰賜宏文，至深感激。

惟因篇幅有限，本期不能一一登載，至為歉仄，敬希鑒察。續祖先生勞神為本刊撰稿，不勝欽佩，特此致謝。



# 本刊徵稿簡則

(一) 本刊徵稿範圍：

1. 論著——關於教育學術的理論，教育實際的設施，教育實際問題之探討，各科教材之討論與介紹等。
2. 教育通詢——關於各地中小學教育之實際報告，設施狀況，教學上所發生之問題，書報之介紹，及本校畢業同學之服務動態等。

3. 教育翻譯——關於各國教育理論與實際之介紹。

4. 教育文藝——富於教育興趣意義之文藝作品。

5. 短評——關於教育理論與實施之評論。

(二) 來稿不拘文言語體，以簡當扼要，切合實際為主。

(三) 來稿用格紙繕寫清楚，用墨筆或藍水鋼筆，加具標點符號；字數不限。

(四) 譯稿須註明，書名，作者姓名，出版時間和地點。

(五) 來稿經本刊登載，酌予寄贈本刊，半年或一年。

(六) 來稿不論登載與否，概不退還，惟預先聲明及附有郵票者不在此例。

(七) 來稿經本刊登載後，版權即為本刊所有。

(八) 來稿本刊有增刪之權，預先聲明者不在此例。

(九) 來稿請詳細註明作者地址並附寄作者略歷。

(十) 來稿請寄「峨眉伏虎寺川大文學院教育系高仕榮君」。

# 教育半月刊

編輯者

峨眉國立四川大學

教育研究會出版部

發行者

峨眉國立四川大學

教育研究會出版部

代印者

成都維新印刷局

定價

零售 每冊貳角

半年 十冊貳元  
全年 廿冊肆元 (郵費在內)