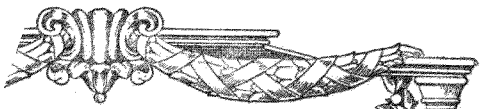


# 蘇聯國民教育

卡斯拉尼柯夫著 何歌譯



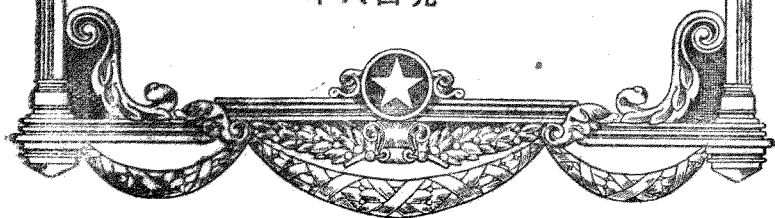
時代書報出版社



著夫柯尼施拉卡  
譯歌                  何

育教民國聯蘇

社版出報書代時海上  
年八四九一



А. Г. Калашников

Народное образование  
СССР

Шанхай

Экспресс

1948

蘇聯國民教育

著者 卡拉施尼柯夫

翻譯者 何歌

發行者 羅果夫

總經售 時代書報出版社

上海吳江路六十號 電話三七五一

電報掛號：華文（五七〇〇四四）

西文 EPOCNPUBCO

一九四八年十一月初版(4000)

# 目次

一	舊俄與蘇聯的國民教育	三
二	國民教育制度	一六
三	幼稚教育	二〇
四	小學	二六
五	中學	三三
六	課外與校外的兒童活動	四二
七	工農青年學校及成人學校	四七
八	兒童之家	五一
九	缺陷兒童專門學校	五六
十	勞動後備軍的培養	五九

十一	師範教育	六二
十二	中等職業學校	六八
十三	蘇聯的高等教育	七〇
十四	成人文化教育機關	七八

## 一 舊俄與蘇聯的國民教育

十月革命前俄國是一個在文化方面非常落後的國家。據一八九七年調查，四分之三以上的俄國人都是文盲。『人民大眾在教育、見聞和知識的意義上被剝奪到如此地步，』列寧在一九一三年寫道：『這樣野蠻的國家在歐洲除了俄國以外，沒有第二個了。』沙皇政府給人民註定了無知無識的命運，它壓制着人民對於知識和教育的慾望。祇在強大的革命運動壓力下，沙皇政府才被迫實行一些發展國民教育的措施。

俄國的進步民主人士在國民教育方面表現了巨大的主動性和堅韌性。由於他們的努力，有時得以克服沙皇政府的阻撓，獲得某些結果。例如，還在上世紀七十年代，由於進步俄國婦女和進步教授們的倡議，俄國比其他國家先設立了女子高等補習學校。

在革命前的俄國，小學主要是靠了地方自治組織——地方議會和市自治會而得以發展的；許多中學，特別是女子中學，商科學校和中等工業學校也是由各地的社會團體創辦和出資維持的。私立的中學也不在少數。成立於二十世紀初葉，尤其是一九〇五年革命後的大多數高等學校，都由社會事業家

所創辦，得不到政府的任何資助。這樣的學校有：高等師範學校、教育學院、佛勒柏爾研究院、許多高等農業學校、大多數女子高級補習學校、沙尼雅夫斯基國民大學及其他爲成人設立的文化教育機關（圖書館、成人補習班及學校、民衆館等）。它們全靠地方自治會、合作社、教育團體來維持。

沙皇政府百般阻撓國民教育的發展，拒絕設立新的學校，封閉已經開辦的學校（如列斯哈夫特教授的講習班），給進步教育家以種種的壓迫。例如，偉大的俄國教育家K·烏興斯基被解除斯摩爾納研究院督學之職，優秀的教育家N·尼洛果夫被解除學區監督的職務，列斯哈夫特教授遭警察監視三十年之久，著名的美以美教徒布那科夫被禁止從事教育活動等。一九〇五年的革命平息後，數千教師被解職，流放和關入獄中，原因是他們會參加全俄教師聯合會並企圖在校中實行進步民主的要求（以本族語文教授學生等）。沙皇政府故意阻撓國內許多非俄羅斯民族，尤其是東方和北方民族的教育工作。沙皇政府不顧男女平權的要求，強使女子中學的一般教育水準低於男校。

列寧在一九一三年描寫俄國國民教育的狀況道：「……學齡兒童佔全國人口的百分之廿二，而學生僅佔百分之四·七，即五分之一還不到！這就是說：約五分之四的年青的一代被俄國的農奴制度註定了無知無識的命運。」（列寧文集，卷十二，頁四〇九——四一六）

在一九一四——一九一五年，俄國共有小學校一〇一、九一七所，學生七、〇三〇、二五七人。

小學總數的三分之一是設備不全的教區附屬小學，其中的課程僅限於神學、閱讀、書寫和初等算術。孩子們甚至不授以最基本的自然、地理和歷史知識。在一九一四——一九一五年時代，在中亞細亞諸共和國（烏茲貝克、塔齊克、土耳其曼）及東部西比利亞地方，學校和學生的數量特別稀少。例如，在今天的塔齊克共和國境內，在一九一四——一九一五年間，總共祇有小學十所，學生三六九人，在烏茲貝克共和國境內——祇有小學一三五所，學生一〇、九七〇人。至於極北民族，則根本沒有學校。

一九〇五年革命後，進步的社會事業家會企圖實施小規模的普及教育，但這種企圖也被反動貴族們粉碎了。普及教育法案在國會中兩度討論而終未通過。

由於這種不滿人意的初等教育，俄國識字者的百分比極低。據一八九七年人口調查（在革命前的俄國，沒有再新的調查了），九歲以上的俄國識字人數僅百分之廿四；同時，男性識字的百分比為三十五。八，女性僅百分之十二。四。二十世紀初葉，俄國識字者的百分比每年遞增約〇。六，因此到一九一八年，至多達到百分之三十五——三十六。

在革命前俄國各民族中識字比例是極不平衡的。識字百分比最高的——從百分之四十到百分之七十——是俄羅斯民族和俄國西部各民族——拉脫維亞、芬蘭、立陶宛、波蘭。百分比最低的是東方和



北方諸民族。據一九二六年調查，每一百個人中，土耳其曼民族祇有二·三個識字者；塔齊克民族——二·三個；烏茲貝克民族——三·八個；雅庫特民族——六·三個。這裏應該注意，由於十月革命，這些民族的識字人數到一九二六年已大大增加了；革命前北方各民族的識字人數也不到百分之十。而女子文盲尤多。

中等教育的情形還要糟。

一九一四——一九一五年，俄國總共祇有一九五所中學和六三六、五九一名學生。工農的子弟在中學生裏是稀有的例外。

死記、形式主義、脫離生活——這些控制了中學教育。舊時的學校，用列寧的話來說，是死記和嚴厲管教的學校。列寧指出：工農在舊時的學校裏與其說是受教育，不如說是訓練來為資產階級服務。

十月革命一開始便向學校提出了巨大的任務——教育新社會主義社會的人們。教育的目的是求智力、道德、審美、和體格各方面的發展。同時也規定給學生以工藝的教育。國民教育機構必須廣泛組織幼稚教育機關網，實施各民族男女兒童的普及義務初等教育。各學校（包括高等學校）的學費，減低至人民能力所及的標準。代替舊時的嚴厲管教和壓迫兒童，開始實行新的原則——尊重兒童的個性

和發展他們的創造力及主動性。學校完全脫離教會。廢除了一切民族的限制而實施本族語文的教育。宣佈了國民教育民主化的原則——勞動大眾廣泛參加國民教育的建設。

在十月革命後的三十年間，蘇聯國民教育達到了極大的成就。這些成就是實行全國經濟社會主義改造計劃的直接結果。

史大林五年計劃的順利實現，根本改變了蘇聯的經濟和文化的面目，使政府能够一年年地把鉅額資金投在國民教育事業上，能够派遣數十萬名教師，圖書館員及其他文化工作者到學校、俱樂部和各種教育機關裏去。

幼稚教育迅速發展起來。例如，全蘇聯幼稚園所收容的兒童總數在一九四六年就超過了四百萬人。

像蘇聯這樣的學校和學生數字的迅速增長，是世界上任何國家所不及的。在驚人的短暫期間，各鄉村居民點就實現了四年制小學的普及義務教育，而城市和工人區裏則實現了七年制小學的普及義務教育。在第二次世界大戰前夜，即一九三九年，蘇聯學校和學生的數字如下：

學 校	學 生 數
小 學	一〇、六四六、一一五
七年制學校	一一、七一二、〇二四
中 學	九、〇二八、一五六
共 計：	三一、五一七、三七五

全國各學校的學生數字比一九一四——一九一五年增加了四倍，中學生——增加了十四·二倍，而七年制學校的學生（比革命前的高級小學及同等的學校）甚至增加了五〇·八倍！

蘇維埃民族共和國的學校發展情形更爲驚人。例如在塔齊克共和國，革命前那裏祇有十所小學，三百六十九名學生，到一九三九年已有學校四五〇〇所，學生二一九、三二四人，其中有七年制學校一三五所，學生二三、五一八人，中學七所，學生三〇九九人。學校和學生數字的飛躍增長，也可以在烏茲貝克、土耳其曼、哥薩赫、吉爾吉斯等共和國內看到。

蘇聯境內各民族都實施了本族語文的普及義務教育。東方有許多共和國在革命前女孩子是不能進學校的，現在她們也上學了。

由於教育事業和掃除文盲工作的大規模發展，到一九三九年爲止，九歲以上蘇聯人的識字百分比

已增加到八一·二。

教程的內容也有了原則上的不同：學生們獲得了關於自然現象和社會生活的科學解釋，學生們的社會政治視野擴大了，學校把他們培養成未來的社會主義建設的自覺參加者，培養他們對祖國的熱愛、英勇精神、堅決意志、愛好勞動和善於勞動，培養他們的主動性、思索的獨立性、為公眾事業鬥爭的能力以及對列寧——史大林黨的深刻忠誠。

衛國戰爭清楚地顯示了蘇維埃學校所造就的崇高品質。擊潰頑敵的蘇維埃軍隊主要是由十八歲至四十歲的戰士組成的，即是由那些基本上在十月革命後受教育的人們組成的。這支軍隊以自己的堅忍、勇敢和英雄而震驚了全世界。

在革命前的俄國，祇有極小部份人民受到高等教育。除極少數的例外，這都是些富家子弟。工農子弟在高等學府的學生中是絕無僅有的。

一九一四——一九一五的學年，俄國總共祇有九十一所高等學校，十一萬二千名大學生。而一九三九年，蘇聯高等學校達七五〇所，大學生計六一九、八九七人。增加了六倍！

革命前，高加索和中亞細亞沒有一所高等學校。在整個東部西比利亞和濱海區，在從貝加爾湖直到太平洋的廣大地區上，祇有一所高等學校——海參崴的東方學院。

現在蘇聯十六個共和國都設立了高等學校，其中喬治亞共和國有十九所，烏茲貝克——二十九所，哥薩赫——二十一所，塔齊克——五所等等。

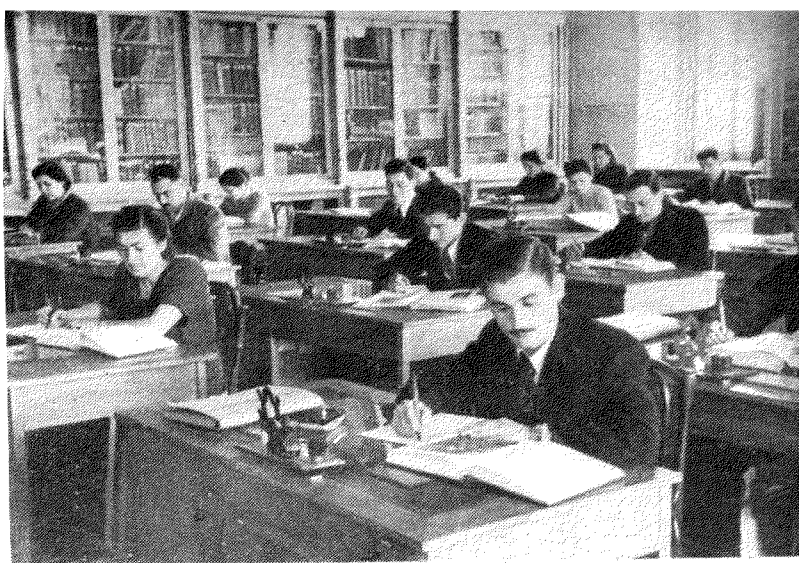
革命前，高等學校僅設在十六個城市中，而一九三九年則設立在一五六個城市中。革命前，女子祇能在十五——二十個高等學校裏求學，即高等女子補習學校和幾個允許男女同校的社會性高等學校。現在蘇聯一切高等學校對於女子，也和男子一樣，廣開着大門。還在戰前女生就佔了高等學校學生總數的百分之四十三·一。

在蘇聯高等學校裏求學的大學生，比西歐二十二個國家的大學生總和還多。

由於如此大規模地發展高等教育，造就了各民族的知識份子，其中某些民族，在革命前是連中學都夢想不到的。現在無數醫師，工程師和其他高度熟練的專家來自革命前甚至沒有文字的各民族，這已經毫不稀罕了。

革命前處於幼芽狀態的中等職業教育，現在也獲得了長足的發展：一九一四年祇有二九五所中等職業學校，學生三五〇〇〇人。一九三八——一九三九年達三七三二所，學生九五五、九〇〇人。增加了二六·六倍。

十月革命非但使廣大勞動羣衆能够獲得初等教育，而且能獲得中等和高等教育。



生學的學大立國斯里比特  
。習研中館書



亞塞拜強大學的女生宿舍。



在革命的初期，一九一九年十二月廿六日，列寧就頒佈了掃除文盲的法令。全國設立了幾十萬所掃除成年文盲的學校。有一個時期，在這種學校裏求學的人數達三四百萬。這些學校大大提高了成年居民的識字比例。

革命前在進步教師的倡導下，某些城市裏出現過成人夜校和星期學校。但政府對它們抱着極端懷疑的態度，想盡方法來阻撓它們的發展。當十九世紀六十年代出現了幾百個成人星期學校時，幾年之後（一八六二年）就全部被政府封閉了。後來雖然准許恢復，但都遭到警察的嚴密監視。沙皇政府對於社會人士所創辦的工人夜校更是疑神疑鬼。這種夜校在革命前的俄國廖廖無幾，並且沒有任何權利——不能升入中學，更不必說大學了。一九〇五年革命後，許多城市裏出現了「國民大學」，其中講授一些簡略的課程，而並不給以完整的教育。但一九〇八——一九〇九年間，政府把這些「國民大學」也封閉了。

十月革命後較高級的成人學校獲得了廣泛的發展。在這些學校中按照七年制學校和中學的綱領施以有計劃的教育，畢業後可升入普通高等學校，受進一步的教育。

爲伊沙皇時代不能讀完中學的工農青年獲得教育起見，自一九二〇年起設立了大量的工人預備大學，以俾他們轉入高等學校。工人預備大學的數字增加極速：



年 份	工人預備大學數	學 生 數
一九二一——二二年	八十七	二七三三一
一九二六——二七年	一〇九	四五七〇二
一九三一——三二年	九五五	二八五〇一九
一九三二——三三年	一〇二五	三三九六一七

在蘇維埃政權的初期，這種工人預備大學對於工農青年的中等教育事業起過巨大的作用。此後它的數字就開始自然而然地減少，因為後來的青年已經能够在普通中學裏受中等教育了。

工人預備大學和成人中學使數十萬工農能够升入高等學校深造。現在在蘇聯各民族的科學工作者和高等學校的教授中間，在工程師、醫師及其他高度熟練的專家中間，有許多人在十月革命前祇受過初等教育或甚至略識文字，革命後他們經由工人預備大學升入高等學校，然後順利地畢業出來。

蘇聯的國民教育體系並不限於幼稚教育機關和各種各級的學校。校外的兒童機關和各種成人的文化教育機關在這個體系中也佔着顯著的地位。

革命前根本沒有校外的兒童機關。偶而有些進步的教育家企圖建立這樣的機關，也終是遭到沙皇政府的阻撓，成立不久就被警察封閉。例如二十世紀初，著名教育家夏茨基在莫斯科組織的「勞動與休息」社，就是這樣被封閉的。

在蘇聯，由於史大林對兒童的關懷，造成了幸福的童年。各種兒童機關先後組織起來並且展開了巨大的工作。這首先就是那備有演奏廳，有劇場和會場，有圖書館、實驗室和工場，有許多社會教育的、技術的、藝術和體育的小組的少年先鋒宮。

建立了廣大的兒童圖書館網。開闢了兒童文化休憩公園，設立了兒童游覽站，青年自然科學家和青年技師站、兒童雪橇站、兒童劇院等等。任何國家都沒有如此多樣、如此豐富的由國家出錢維持的校外兒童設施。

革命前，成人的文化教育工作完全是由進步社會人士創辦和維持的。在二十世紀九十年代曾經建立了幾百個民衆圖書館。政府對它們的活動嚴密監視，對新圖書館的開辦處處留難，有時毫無理由地封閉已經成立的圖書館或竭力限制它們的圖書蒐集。這些圖書館中甚至不准收藏著名俄國文豪的藝術作品——列夫·托爾斯泰、陀斯妥耶夫斯基、烏斯賓斯基、薩爾狄柯夫——謝特林、柯洛連柯、契訶夫等等。

一九一五年由於教育部長卡索的壓迫，幾千個民衆圖書館不得不宣告停頓。在一九一四——一九一五年間俄國民衆圖書館的總數僅一萬二千所。

十月革命後，蘇聯圖書館的數量增至（到一九三九年為止）七萬七千五百九十所，即增加了六

倍。在蘇聯的圖書館裏有各種民族語文的書籍。

革命前，全國總共祇有幾百個集會性的組織——地方自治會設立的民衆館，合作社和教育團體等。它們經常受到政府方面的壓迫。一九〇五年革命後，有許多被警察搜查和封閉了。

在蘇聯，出現了新型的集會性組織——工人俱樂部、文化宮、閱覽室、農業俱樂部、文化休息公園等，它們展開了巨大的教育工作並且使勞動者能够合理地消度餘暇。到一九三九年，各種集會性設施的總數達一九三、九八三個，其中九五、四〇〇個設在農村裏。

博物館在革命前的俄國總共祇有一百八十所。當然，大多數的情形也是很慘的。一九三九年，蘇聯博物館的數量增加到七百九十四所，而早先成立的那些也都補充了有價值的陳列品。博物館的參觀人數增加了幾十倍，在一九三八年達三一、七〇〇、〇〇〇人。在蘇維埃年代，地理、藝術和歷史博物館獲得最大的發展。蘇聯各民族建立了卅五個資料博物館，以紀念祖國的偉大人物。許多城市中（莫斯科、列寧格勒、基輔等）設立了列寧博物館。此外還有列夫·托爾斯泰、安東·契訶夫、彼得·恰伊柯夫斯基等人的博物館。

講座工作在革命前僅由地方自治會、合作社、教育團體和私人進行的。演講會大多是偶然的性質，講題也受到限制；演講會中時常混有警察。中學的學生不准參加公開演講會。

十月革命後，特別是最近十年來（一九三七——一九四七年），講座的工作在蘇聯普遍展開，甚至專門設立了中央和地方講座局，網羅着無數不同科學部門的講師。學術院會員、教授、著名的作家都積極參加講座工作。許多高等學校、俱樂部、文化公園中也經常舉行公開演講會，聽衆達數千萬人。

由於列寧和史大林的關懷，蘇聯國內實現了文化革命，爲大規模提高文化和教育蘇聯的勞動者建立了各種條件。

現在，蘇聯已經由沙皇時代的一個落後國家變成了有高度文化的、有無數幼稚園、中小學、高等學校和各種成人文化教育機關的進步國家，蘇聯政府對於各民族的教育事業是不惜支出大量金錢的。

## 二 國民教育制度

一九三六年第八屆非常蘇維埃大會通過了新憲法，這部憲法反映着蘇維埃國家的政治和經濟生活中的歷史性變動。新史大林憲法鞏固了勞動者的一切社會成果，確認了蘇聯公民的權利和義務，包括教育權在內。

蘇聯憲法第一二一條載稱：「蘇聯公民享有教育權。此項權利由普及義務的初等教育，由教育的免費，包括高等教育的免費，由國家給予絕大多數高等學校學生的獎學金，由學校中用以族語文教學以及在工廠、國營農場、耕種機站和集體農場中組織勞動者的免費的技術和農業教育為保證。」

這裏不禁教人想起沙皇政府對國民教育的態度。沙皇鑒於無知者較易統治，頒佈了許多法令，如一八八七年的可恥文告，禁止「車夫、僕人、廚子、洗衣婦、小商人的子女」進入中學和預備中學。

蘇聯國民教育所根據的民主原則，保證了蘇聯全體人民的教育任務得以順利完成。

這些原則中的最主要者如下：

(一) 蘇聯一切公民在教育方面（正如在其他社會生活方面一樣）完全平等，不分種族與性別。

(二) 幼稚教育機關、學校及其他教育機關的國立制度。

蘇聯的幼稚教育機關，學校，校外兒童機關和成人文化教育機關概由國家及其地方機構設立和維持。這足以保證教育和培育的統一性和國民教育的正確計劃性，足以保證一切國民教育機關的物質需要，防止私人或社會慈善性質的機關所免不了的那些意外。蘇維埃國家是在勞動者的社會組織和家庭的廣泛參加之下建立國民教育制度的。一部份幼稚教育機關和文化教育機關由社會性組織（職工會等）辦理，但它們的活動完全和國家教育機關配合，並且在後者的領導之下。

(三) 學校和其他教育機關完全與教會分離，它們保持絕對的世俗性。一九一八年頒佈的教會與國家分離以及學校與教會分離的法令，規定信教有自由，禁止頒佈任何「壓迫或限制信教自由的法律或命令」，但也禁止「任何以公民的教籍為基礎的特權」（法令第二條）。

法令第九條規定，學校與教會分離；在一切普通學校中不得講授教理，不得執行任何宗教儀式。法令指明，「公民得以私人方式教授或學習宗教」。

(四) 整個教育制度的統一性，特別是學校統一的原則。國民教育制度的各環——幼稚教育機關，各種和各級學校，校外兒童機關以及成人文化教育機關都在統一整齊的國民教育制度中互相聯繫着。各學校的相繼聯繫，使學生可以不受阻礙地轉入高級學校。

(五) 各級學校的社會性以及小學(對鄉村居民點而言)和七年制學校(對城市及工人區而言)的普及義務教育。

(六) 以民族語文教學。

蘇聯的國民教育制度是顯到年齡特點的。

嬰兒——從出生到三歲——由保健部領導的嬰兒機關(托兒所，產婦院和嬰兒院等)負責保育。

對於學齡前兒童——三歲到七歲——設有社會性的學齡前兒童教育機關。

七歲至十一歲或較長的學齡兒童則在普通學校中受普通教育。一部份少年(自十四歲至十七八歲)可在職業學校裏求學。十七——十八歲以上的青年男女可受高等教育。

對於因其種緣故在通常年齡期間沒有受到普通教育或職業教育的青年，設有無數工農青年學校、成人學校、高級和中級函授學校。為兒童和少年設有各種校外的兒童機關網。

為成人設立了各種文化教育機關網。

世界上任何地方沒有蘇聯這麼豐富而多樣的成人文化教育機關。任何國家為這種機關所支出的費用都不及蘇聯這麼多。

為領導龐大而複雜的國民教育制度，蘇聯政府設有好幾個部和司。這就是：

(一)、一切幼稚教育機關、普通小學、七年制學校和中學、成人學校和工農青年學校、兒童宮、缺陷兒童的特殊學校以及校外兒童機關統由各加盟共和國的教育部及其附屬的各地地方、各州、各區國民教育局以及自治共和國的教育部管理。每個加盟共和國的教育部均遵守蘇聯最高政權機關的命令和指示，同時須顧到本共和國內各民族的文化生活條件。

(二)、全蘇聯的中等職業學校和高等學校的一般組織上及教授方法上的領導權均集中在蘇聯高等教育部手中。大多數高等學校（一切大學、高等工業學校和農業學校及其他高等專科學校）不但在組織和教授方法上，而且在財政和經濟方面也受蘇聯高等教育部管理。其他性質的高等學校（師範學院、藝術學院、醫學院等）以及一切中等職業學校，在財政和經濟方面則受有關各部司管理。

(三)、職工學校、鐵路學校以及工廠附屬學校完全由蘇聯勞動儲備部管理。由於這種全聯邦的統一領導，國家勞動後備軍的培養和分配，得以順利達到計劃化。

(四)、成人文化教育機關（俱樂部、圖書館、博物館、演講會）由每個加盟共和國內的文化教育事業委員會管理，因為這些機關的工作必需顧到每一加盟共和國內各民族的特殊文化和生活的條件。

所有這些全聯邦的及共和國的機關都服從蘇聯最高政權機關：蘇聯最高蘇維埃和蘇聯部長會議。



### 三 幼稚教育

三歲至七歲的蘇聯各民族兒童均在幼稚園和兒童場中受社會性的幼稚教育。幼稚園——是經常性的機關；兒童場——是臨時性的幼稚教育機關，大多成立於夏季。

社會性的幼稚教育給予蘇聯兒童以各方面發展和教育的萌芽，並且使母親婦女們可以積極參加生產的，國家的，文化和社會政治的生活。

我們已經說過，在革命前的俄國幾乎沒有社會性的幼稚教育。當時的二百七十五所幼稚教育機關都是私人或社會團體經營的。國家從來不會創辦或資助過幼稚園。蘇維埃政權對社會性幼稚教育的態度則全然不同。工人階級掌握政權後不過幾天，在一九一七年十一月十二日就成立了教育人民委員會。幼稚教育司，後來改組為教育部幼稚教育局。現在十六個加盟共和國的教育部下都設有幼稚教育局。

在某些師範學院中設有幼稚教育系，以培植幼稚教育的專家。還有許多幼稚師範學校及師範學校附設的幼稚教育科，專門培養幼稚園的女性教導員和女教師。在列寧格勒，莫斯科及各大城市中設有幼稚教育陳列館。俄羅斯共和國教育部並出版「幼稚教育」月刊。國立教育出版社則經常出版着幼稚

教育的科學和方法的書譜。這裏特別值得指出那已經發行五版的K·阿爾金教授（教育學院會員）的巨著「學齡」一書，還有為師範學院寫的兩種教本「幼稚教育學」（一本由K·佛列林娜負責編著，另外一本由蓋聶林教授負責編著），以及供師範學校和中等學校用的「幼稚教育學課本」（列文—施金林娜和緬德—席利茨卡雅合著）。

蘇維埃教育學創立了自己的幼稚教育制度。與佛烈別爾<sup>①</sup>及蒙泰索莉<sup>②</sup>的形式主義的、抽象的制度不同，蘇維埃幼稚教育制度顧到年齡的特點和三歲至六歲兒童的心理，注意他們的興趣、活潑和生命。

蘇聯的幼稚園非常關心兒童的健康，在整個環境的衛生化，在標準的營養、充足的空氣、水份和日光、適當的遊戲和操練，以及兒童疾病的預防下，保證兒童體格的正常發展和各部份器官的鍛鍊。幼稚園中也注意到兒童的智力培養。利用他們和自然及社會的直接接觸，利用各種教材（畫片、數字遊戲等）、故事、朗誦等、使兒童認識周圍的世界。對於發展兒童的口才，也很重視。

① 德國幼稚教育家（一七八二——一八五二年），其理論之特點為兒童的神祕主義。他是十九世紀上半葉德國小資產階級教育家的代表。

② 現代意大利女教育家（生於一八六九年）。

學齡前兒童的藝術教育常借助於幼稚園的美麗建築；養成孩子們的整潔習慣，教他們音樂、歌唱、圖書和彫塑，練習簡單的舞蹈，聽講藝術故事等。

此外並培養兒童們對於蘇維埃祖國的愛，對蘇聯人民及其領袖的愛。發展他們的集體習慣、勞動習慣、組織性、秩序和準確的習慣、待人接物的能力、對長者的尊敬、對雙親的愛。鍛鍊孩子們獨立的精神和自治的能力，學習各種東西的正確用法，養成節儉和愛惜東西的習慣。幼稚園大班的兒童則逐漸準備升入小學。

幼稚園中的主要教育方法是遊戲：除有一定的目的的遊戲外，幼稚園中也利用創造性的遊戲（如積木、木偶等），使孩子能夠表現自己的幻想和獨創性。蘇聯幼稚園中的遊戲特點就在於它們的活潑，現實性以及適合兒童的興趣。蘇聯幼稚園的遊戲跟佛烈別爾制度或蒙泰索莉制度的那種厭人的、枯燥的和抽象的遊戲與作業根本不同。就方法上講，蘇聯幼稚園所採用的遊戲是經過深思熟慮的：每一個遊戲都可以促進兒童的智力、道德、審美和體格方面的發展，擴大孩子們的眼界、判斷力、觀察力和敏捷性，以及使他們習慣於集體生活等等。

幼稚園通常有三四班，每班二十五人。孩子分爲：小班（三——四歲）、中班和大班。孩子們留在幼稚園裏的時間規定以雙親工作完畢時爲止，這樣使他們可以到幼稚園裏去領回自己的孩子。

在某些幼稚園裏有全天住宿的孩子（如果雙親做夜班，而家中沒有其他的人），他們祇在假日或星期才由雙親領回家去。

孩子們在幼稚園裏每天三餐，而全天住宿的——四餐。每天作兩次戶外遊戲，日中睡午覺。夏季裏許多城市的幼稚園都把孩子送到郊外去，過兩三個月的野外生活。

集體農場中也設有幼稚園，此外在夏季還開辦許多夏令兒童場（季節性的幼稚園，開辦在農忙的兩三個月內）。

雙親祇須按收入的多寡繳付一部份孩子的伙食費。其他一切費用都由國家或合作社負擔。

幼稚園的開放時間為早晨七點或八點，視雙親開始工作的時間而定。

早餐後先開始一般的必修課：讀書、講故事、算術、活動遊戲和體操、教育遊戲等。

必修課的時間因各班兒童的年齡而不同：小班——十五至二十分鐘，中班——二十五至卅分鐘，大班——卅至四十分鐘。中班和大班每天有兩次必修課，共計一小時至一小時半。

必修課後，孩子們開始休息，通常是在幼稚園的場地上。這裏他們可以再做遊戲或做他們所要做的事情。

有時他們游覽街道、附近的公園，而夏天則遠足到草原、森林或原野上去。有時孩子們在城內的

菓菜園裏工作——澆水、拔草等，他們觀察動物和植物的生活，學會飼養和栽培它們。在街道上他們參觀各種運輸工作和成人的勞動。

休息後，是午餐和午覺（一小時半——二小時）。然後吃午茶（點心），之後中班和大班再上必修課（朗誦、講故事、讀詩、桌上游戲等）。其餘時間（到晚上六七點鐘）孩子們又可以游玩或做自己所願做的事。

幼稚園中的一天就是這樣過去的。

教育兒童的工作是根據「幼稚園教師指南」進行的。這個文件規定着幼稚教育工作的任務，內容和方法，實際上是幼稚園的綱領。

政府為體弱和患病的兒童設有療養幼稚園。

為協助幼稚園的工作，成立了家長委員會。它每年由家長大會選出。

蘇聯幼稚園是和家庭密切聯繫下進行教育工作的。幼稚園當局和學生家長經常舉行座談會，討論正確的家庭教育的問題，對各種教養問題給予意見和指導。幼稚園還常常舉行兒童聯歡會，也邀請家長出席。

幼稚園和兒童場的數字在衛國戰爭時期非但沒有減少，相反地大大增加了。

一九四六年單在俄羅斯共和國就有一七、五四八所幼稚園，容納兒童八六二、二七九名。此外還有大量的兒童場，容納兒童七十萬名以上。因此，一九四六年在俄羅斯共和國內受幼稚園教育的兒童計一百五十萬名以上。

在其他共和國，幼稚園和兒童場也獲得了同樣廣泛的發展。總計一九四六年蘇聯全國受幼稚園教育的兒童在四百萬名以上。

幼稚園和兒童場是名符其實的十月革命的產兒。

## 四 小學

十月革命一勝利，立刻就提出了實施普及義務免費教育的問題，作爲國民教育方面的當前任務。甚至在一九一八——一九二〇年的干涉和內戰時期，小學的數量就已經增加了，但普及教育以特別迅速和空前的步伐展開，那是一九三〇年開始的，是在史大林指出實施普及義務初等教育的必要之後。

一九三〇年八月十四日蘇聯人民委員會決議自一九三〇——三一年的學期開始實行八歲以上的男女兒童以及十一歲至十五歲少年的普及義務教育，規定農村中以四年制小學爲限，而城市和工人區以七年制學校爲限。每一個共和國內都設立了普及義務教育實施委員會，廣泛吸收蘇維埃社會代表來參加。在各種社會組織中，最積極參加普及義務教育工作的是共青團、職工會和合作社。一九三一年召開了普及教育大會。

一九三〇——一九三三年普及義務教育開展得如何迅速，可從下表中看出來：

小學、七年制學校及中學的最初四年級學生總數

一九二八——二九學年

一〇、四六六、〇〇〇

一九三二——三三學年

一七、八一四、八〇〇

一九三三——三四學年

二一、三三三、五〇〇

所以，在一九二九年至一九三四年的五年內，蘇聯各學校的最初四年級的學生數增多了一千〇八十六萬七千五百人。國家從支出項下和社會組織的收入中撥出了一部份金錢，設立「學生物質援助基金」。這基金專供學生添置鞋襪、服裝以及校中膳食之用。校舍的建築工程大規模展開了。培養小學教師的師範學校網也迅速擴大起來。

不顧戰時的困難條件，自一九四四——一九四五年初起強迫入學的兒童年齡開始規定為七歲（以前規定八歲）。因此在一九四四——四五學年全蘇聯各學校實行了一年級生並收制（同時招收八歲和七歲的孩子），這使該學期的學生數量比平時增加了好幾百萬。這一措施需要大大增加支出，增加班級數和教師數，需要教師方面的更大努力，因為他們必需注意七歲兒童的特點。

蘇聯政府，社會組織和教師們進行了巨大的工作以復興那些從德國佔領者手中解放出來的地區上的普及義務教育。希特勒黨徒破壞了校舍，拆毀了學校設備，燒掉了書籍，但蘇聯軍隊一解放這個或那個城市和地區，當地的學校立刻就恢復上課了。學校設在殘存的建築裏，由大家設法供給桌椅。那些沒有被德國人佔領的地區的國民教育機關則送出大量的教科書。



蘇聯的小學有四個年級，七歲至十歲的蘇聯各民族兒童均強迫進小學受免費教育。學生以本族語文學習。但俄文在非俄羅斯民族的各學校中是必修課（自第二學年起），這樣使孩子們在讀畢小學時可以學會俄文會話和文法。

小學（七年制學校和中學亦然）的授課計劃由每一加盟共和國政府制定，然而各加盟共和國的授課計劃並沒有多大的區別，蘇聯各民族兒童的普通教育範圍是差不多的（祇是地理、歷史和自然的細節因各地的條件而略有不同）。

每星期上課六天，每天四小時，另加幾小時的繪畫、唱歌和體操。

蘇聯全國各校（小學，七年制學校和中學）的學年始於九月一日，分成四個學期。

一學年中，學生有三次休息（即假期）：寒假二星期，春假八天和暑假——約三個月。

小學（以及七年制學校和中學的最初四個年級）的授課計劃如下：

科目	每星期課程鐘點				共計
	一年級	二年級	三年級	四年級	
俄文	* 一四	* 一四	一五	八	五一
算術	七	七	六	七	二七

自然	歷史	地理	體操	圖畫	唱歌
			—	—	—
			—	—	—
			二	—	—
三	二(三)	三(二)	二	—	—
三	二·五	二·五	六	四	四
					一〇〇

\*包括書法在內。

括弧中的數字表示第二學期(即下學期)的每周鐘點數。

在非俄羅斯民族的學校裏，兒童們研習本族的語文(一切科目也都是以本族語文教授的)。自第二年級起，除本族語文外他們也研習俄文——二年級每周二小時，三四年級每周四小時。

為時四十五分鐘的上課是教授工作的主要方式。在一年級生入學的第一星期，教師和學生們舉行談話，告訴他們學校的規則，調查誰能夠讀寫，和孩子們一道出遊，解釋畫片，講故事等。孩子們逐

激對學校和教師習慣起來。從第二學期起，開始練習識字。識字的訓練是用分析綜合綴音法進行的。蘇聯學校的主要授課方法是：教師的講解、談話、課本和書本中給學生的直接作業、學生的書寫和製圖工作。此外並廣泛利用實物教授（畫片、圖表、模型、標本等）；有時舉行自然科學性質的遠足，四年級則舉行地理和歷史（如附近有適當的對象）性質的遠足。孩子們在四年級開始做最簡單的自然實驗，並在校園中做觀測的工作。

四年級生已經有許多語彙和字彙，可以自由選題，寫些簡短的作文。

成績的品評根據五分制：五分爲優，四分爲上，三分爲中，二分爲下，一分爲劣。

學年結束後，年級的升遞無需經過升級考試，而是根據平常的績分。小學畢業（或讀完七年制學校及中學的四年級者），要經過俄文考試（筆試和口試）和算術考試（筆試及口試）。在非俄羅斯民族的學校裏，除俄文外，還有本族語文的考試。

學校養成孩子們自覺的紀律、社會主義的勞動態度、對社會主義祖國的愛、正義感、誠實性、社會責任感、對長者的尊敬、對親者的愛護和友情，鼓勵兒童的創造力和合理的主動性。

訓育工作的主要方法是培育式的教育。蘇聯學校中廣泛採用說服和教師以身作則的方法；在必要的時候也採用督促的方法（指責和責備），但以鼓勵爲主。體罰在蘇聯學校中是絕對禁止的。

整個學校制度、整潔和秩序、優美的設備都具有訓育的影響。

少年先鋒隊的一個組織——七年制學校兒童志願團——在訓育工作中具有極大的影響，凡十歲以上兒童都可以參加這個組織。

『少年先鋒是全體兒童的榜樣』——這句口號督促少年先鋒隊員爭取高度的紀律性和優秀的成績，保持本校的光榮，尊重教師的威信。

小學、七年制學校和中學學生的義務簡明地包括在二十條「學生規則」中，這些規則在孩子們入學的第一星期就用談話和實例來使他們認識。

這些規則責成學生們努力和頑強地學習，使成爲有教養的人，儘可能給蘇維埃祖國更多的貢獻；服從校長（或主任）和教師的指導；準時到校，保持整潔；遵守學校規則，靜聽教師的講解，準確完成課外作業。

規則要求學生注意禮貌，在校中，街上和家裏的行爲要謙虛，禁止吸煙、罵人或發言不遜，要求愛惜物件。蘇聯學生對老人、小孩、弱者和病者的態度應該關心和懇切，應該聽從雙親並幫助他們，關心弟妹。學生應該像愛護自己的東西一樣愛護學校的名譽。

課外和校外的活動——舉行校慶，組織小組（三年級以上的學生可以加入），課外兒童閱讀等等，

也對學生起着教育的影響。

蘇聯的小學——這不是像革命前那樣的「窮人學校」，而是整個學校制度中不可缺少的一環，是這個制度的基礎，這裏奠定了文化和社會道德的鞏固基石。

## 五 中 學

由於廣大蘇聯勞動者的物質幸福和文化水準不斷提高，蘇聯人民不但能給自己的孩子以初等教育，而且能夠給他們中等或至少七年制的教育（不完全的中等教育）。

十月革命之初，中學原是九年制，而自一九三〇年起開始改為十年制。在某些加盟共和國內（喬治亞、拉脫維亞、愛沙尼亞），中學有十一年級。

自一九二一——二二年的學期起，出現了七年制學校，這是一種不完全的中學，其學程等於普通中學的七個年級，但它或多或少具有完畢的性質。

讀完七年制學校（或讀完中學的七年級）後，學生如欲繼續求學，可以進中學第八年級或轉入有三四年學程的中等職業學校（工業學校、農業學校、經濟技術學校、培養小學教師的師範學校以及培養藥劑師和助產婦的醫科學校等）。

七年制學校對於中學說來，在某種程度上類似革命前俄國和外國的預備中學（預備中學等於中學的四——六年級）。當然，蘇聯七年制學校裏的課程內容與革命前俄國或外國的預備中學是根本不

同的。

七年制學校是蘇聯各城市最普遍的學校形式。鄉村裏也有不少七年制中學。

還在十月革命之初，中學的數量，尤其是在鄉村裏，就劇烈地增加了。革命前無法獲得中等教育的工農子弟，第一次取得了這種可能性。

一九三〇年八月十四日人民委員會決議自一九三〇——三一年開始在各工業都市，工廠區和工人區中實行男女少年的七年制學校普及義務教育。

此項決議公佈後，七年制學校和中學的數量以及其中學生的數量都迅速增長了，這可以從下表看出來：

年 份	七年制學校數	七年制學校的全體學生數（一——七年級）	七年制學校和中學的第一——七年級學生數
一九二九——三〇年	七、三八四	二、四二四、六七八	一、六一四、五七一
一九三〇——三一年	一一、四一九	四、一九三、六四四	一、九七六、三二八
一九三二——三三年	三一、五〇〇	一〇、〇五九、三九四	五、八五二、一八八
一九三三——三四年	三六、二六一	一一、七一八、〇二四	八、一三〇、〇四九

七年制學校的教育是免費的。在這種學校裏採取男女同學的制度，但某些大城市的七年制學校例外。

十年制中學的數量以及其中學生的數量也增加極速，尤其自一九三三——一九三四年後為最：

年 份	中 學 數	各 班 學 生 總 數	八——十年級學生數
一九三三——三四年	二、四三六	二、〇一一、七九六	一三八、六七七
一九三八——三九年	一二、四六九	九、〇二八、一五八	一、四〇八、八四六

因此，五年間中學的數量增加了五倍，而中學最高班的學生數字增加了十倍。

增加特別迅速的是鄉村中學的八——十年級的學生數：在同樣的五年內，它增長了卅六·三倍。

一九三八年女生佔中學生總數的百分之五十一·六。

在一九四三年秋季以前，蘇聯各中學都採取男女同校的制度。男女同校制實施於一九一八年，這在當時是確認男女平權的必要措施並且是實現學校普及化原則的有效方法：當時並非到處都能開辦這種中學——男子中學和女子中學，因為校舍不夠，師資缺乏，設備不全等等。

從一九一八年到一九四三年這二十五年間，男女平權的原則在蘇聯已經確立不移，而中學校網也



擴大了好幾倍。在這樣的條件下，爲改善教育工作的質素起見，蘇聯可以廢除男女同校的制度了。莫斯科的許多中學首先實行一年男女分校教育，作爲試驗。一九四三——四四年，分校教育開始在七十六個城市的中學裏實行，而一九四七年已有一百七十七個城市實施此種制度。

在所有其他小城市和鄉村的中學裏仍繼續着男女同校制。因此可以說，目前蘇聯的中學存在着兩種制度：男女分校制和同校制。

女子中學和男子中學的一般教育水準是相等的。男子中學和女子中學的畢業權利，特別是轉學（升入高等學校）權利也是相等的。

蘇維埃教育家駁斥了某些外國教育家和革命前俄國教育家的荒謬理論，即所謂女子在智力方面低於男子，女子對於數學特別表現得低能等等。卓越的俄羅斯婦女，傑出的數學家索菲雅·柯娃列夫斯卡雅（斯托哥爾摩大學教授）完全證明了這類言論的荒誕無稽。現在有成千的蘇聯少女順利讀畢了大學和師範學院的數理系。生物學博士琳娜·史台恩就是一位傑出的女科學家，她是蘇聯學術院的會員。類似的例子可以舉出許許多多。

目前蘇聯中學的授課計劃如下（其中最初七個年級的授課計劃就是七年制學校的授課計劃；括弧中的數字表示第二學期的每周授課鐘點數）：



體操、軍事訓練	一	一	二	二	三	三	三	四	四	五	二	八	九	一六
徵兵前初級訓練	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	五	一	六
圖畫	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	五	一	六
繪圖	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	五	一	六
唱歌	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	四	一	三
	二四	二四	二五	二七	三二	三二	三二	三二	三二	三二	三二	三二	九	五
	二四	二四	二五	二七	三二	三二	三二	三二	三二	三二	三二	三二	九	五
	二四	二四	二五	二七	三二	三二	三二	三二	三二	三二	三二	三二	九	五

\* 包括書法。

大城市的中學，准許自三年級（而不是五年級）起教授外國文，這在莫斯科和列寧格勒的許多學校裏已經實行了。

蘇聯中學分配在普通教育科目上的鐘點比革命前俄國的中學多得多，因為蘇聯中學每學年的授課日數增加了很多。根據一九一四年的授課計劃，革命前的中學上課計八六七二個鐘點，而蘇聯的中學有九五三七個鐘點，即多了九〇〇個鐘點，如果把革命前的中學化費在神學上的六百個鐘點除去，那末就要多出一千五百個鐘點。蘇聯學校裏的自然、物理和化學課也比革命前的中學加多了。

從五年級開始，中學生在英、德、法三種外國文中任選一種學習。在這方面，學生要學會迅速的閱讀，發音準確而且瞭解所讀的東西，能夠回答原文中的問題，重述原文，能夠翻譯相當困難的文章。

，能够用讀過的字句和文法規則來寫出自己的思想，而且拚法正確。

七年制學校和中學的每課時間計四十五分鐘。班級係根據學生的年齡和教育程度分編的。

授課方法：教師根據教材作綜合性的講述，但除小學裏所用的講解方法外，中學的高班級還常常利用演講；學生們一年年地習慣於獨立研究，不論在課內作業或課外作業中他們都利用補充文藝讀物、報紙和雜誌。高班級學生的文字工作日益具有獨立的性質——作文、做報告等。繪圖工作、製表、製圖等也具有更多的創造性和複雜性。在各科的教授中，特別是自然、物理、歷史和地理，都廣泛利用實物和圖解。化學、物理、自然諸科更廣泛應用實驗。此外並時常舉行自然、地理、歷史或文學性質的遠足。

蘇聯學校的教育工作——傳授普通教育的知識——和訓育工作——道德的培育、勞動、審美和體格的訓練——密切聯繫着。

各科的課程不但應具教育的性質，以知識來武裝學生，而且應該培養學生以必要的社會主義公民的品質——自覺的紀律、社會主義的勞動態度、愛國心、堅決的意志和性格、不折不撓的精神、組織性、社會責任感等。

在訓育工作中特別注意培養為社會利益而生存和工作的決心與能力。兒童的集團是强有力的訓育

工具之一。這種集團的基礎就是會員間的友愛和同志關係、組織性和獨立性、社會責任感、團體的光榮、兒童積極性與教師領導的互相配合。

每班的訓育工作由本班教師中選出級任導師負責。他的訓育工作與所有該班教師的教育工作直接聯繫着，也和少年組織及社會組織聯繫着。

爲發展學生的獨立性、組織性和主動性起見，七年制學校和中學裏有學生的組織，它的工作主要在提高學校教育的品質和加強學生的自覺的紀律。

在五年級至十年級的級會中選出任期半年的級長，他在級任導師和學生委員會（與少年先鋒組織有密切聯繫）的指導下工作。

在五——十年級的全體學生大會上選出半年期限的學生委員會，由五——七人組成。學生委員會在校長的指導下組織演講會、晚會和慶祝會，舉行學生作業展覽會，出版校刊、壁報等。學生委員會的工作計劃須經校長批准。

七年制學校和中學學生中間的廣泛訓育工作也利用課外設施和校外機關來推行，關於這點我們將在另章詳述。

蘇聯的學校是在與家長密切合作下進行教育和訓育工作的。

級任導師用訪問的方式經常瞭解本班學生的家庭狀況，與家長談話，告訴他們學生的成績和品行，在必要時並和家長共同研究矯正學生的方法等。

學校常常為家長舉行教育問題的討論會、演講會和座談會。學校裏還召開全校學生家長大會以及個別班級的學生家長會議。

在家長大會上選出家長委員會——這是以協助學校的教育工作為目的的經常機構。

七年制學校及中學的領導人是校長，他由受過高等師範教育並在校中執教三年以上的人物選任。他的親近助手是副校長，選自經驗最豐富的教師。

七年制學校的教師必需師範學院畢業，而中學的高級（八——十年級）教師必需教育學院或大學畢業。至於蘇聯學校的教師必須具備怎樣的條件，以及此種專門人材的培養情形我們都留在「師範教育」一章內詳細講述。

## 六 課外與校外的兒童活動

爲補充教室裏的講授工作，兒童展開了廣泛的課外和校外的活動，其目的是擴大和加深兒童的社會政治眼界與知識，滿足他們對於勞動、知識或某種藝術部門的興趣和嗜好，發展兒童的創造力和積極性，合理地消度餘暇，給他們正當的娛樂。

課外活動是課餘時間在教師指導下，由學校組織和推動的；校外活動則在特殊機關內進行——少年先鋒宮、兒童圖書館、少年自然科學者站和少年技術家站等。

課外和校外的活動是以各種方式進行的（兒童節日、晚會、演奏會、演講會、遠足等等）或在小組中展開（小組工作）。

學校裏每年紀念革命節（十月革命節、五一節），舉行俄羅斯大作家和大科學家的紀念晚會。例如，一九三七年蘇聯全國學校會紀念俄國大詩人普希金的逝世一百周年，後來又相繼紀念柴霍夫、克雷洛夫等作家。一九四七年蘇聯全國學校都熱烈歡祝了十月革命卅周年紀念以及莫斯科建城八百周年紀念。

學校裏舉行歡迎蘇聯英雄大會，歡迎著名作家、科學家和演員的大會，也具有同樣的羣衆性質。學校常常舉行展覽會，參觀博物館和歷史古蹟等。

許多大城市的學校裏設有學校講座，定期（通常爲每月兩次）舉行各種學術演講，並以幻燈和影片爲佐。

某些學校裏有放映收音室，它和學校講座一樣，按照一定計劃，在顧到兒童的年齡特點下進行教育工作。

在課外活動中兒童的課外閱讀佔着重大的地位。

學校裏設有圖書館，經常舉行兒童文藝讀物展覽會，組織集體討論會等。

學生小組也非常普遍。它們可以分成幾類：一、普通教育性的（文學、歷史、地理、數學等）；二、藝術性的（戲劇、造型藝術、舞蹈、音樂等）；三、勞動技術性的（少年技術家、飛機模型家、無線電愛好者、木工、裁製、縫紉等）；四、體育性的。

三年級以上的學生都可以加入校內的學生小組，但是不准同時參加兩個以上。在較小的學校裏（以學生數量而言），通常有兩三個小組，在大規模的學校裏就有六——八個。小組的指導者由一位教師擔任。小組通常每月集會兩次，在課後一定的日期和時間內。兒童們做報告，公開演講，練習唱



歌、繪畫、排戲或在勞作室裏工作。出外遊覽等。這些活動使教師和學生更加接近，使兒童的創造力獲得表現的機會。

小組的工作常常和羣衆性的課外活動聯繫着：在校慶或晚會中，它們參加各種演出（戲劇、朗誦、合唱、舞蹈、體操）、或舉行技術小組的作品展覽、繪畫展覽等。

在規模較大的學校裏，課外活動和小組活動由學校俱樂部聯合起來，這俱樂部每星期開放三四天，在校長的指導下活動。

兒童的校外活動是由無數校外機關來推行的。世界上任何國家都沒有蘇聯這樣衆多而複雜的校外兒童機關，爲這些機關所化費的金錢也沒有一個國家及得上蘇聯。

活動範圍特別廣大的是少年先鋒宮。例如，列寧格勒少鋒先鋒宮佔據着整座前帝國的安尼契柯夫宮。其中有大小房屋和廳院三百〇八間；一九三八年這裏的小組數達三百九十四個，付薪的文化工作者——三百三十四名。列寧格勒少年先鋒宮分技術部、科學部、藝術教育部、體育部、圖書部等等。技術部和科學部有許多設備完善的實驗室、陳列室和工場。有好幾個大廳專供羣衆活動之用——會議、晚會、演奏、演戲等。莫斯科、哈柯夫、明斯克、雅洛斯拉夫及其他許多大城市的少年先鋒宮也展開着同樣巨大的活動。

在克里米亞半島，離阿魯施達不遠的地方，設有全聯邦少年先鋒營「阿爾傑克」。在這裏休息的少年先鋒隊員可以沿克里米亞半島的南岸旅行，從事音樂、唱歌、體育等活動。

蘇聯兒童還有水上的少年先鋒宮——航行於伏爾加河上的優美的輪船。在某些大城市的郊區設有五——十公里長的兒童鐵道，完全由兒童管理。

寒假裏少年先鋒宮設有聖誕樹，排定許多遊戲節目、戲劇演出、文學演講等，著名演員和作家都來參加。

蘇聯各城市廣佈着兒童圖書館和閱覽室網。一九三九年蘇聯有八六三所獨立的兒童圖書館，其他圖書館（國立、州立、市立以及工人俱樂部的圖書館等）附設的無數兒童圖書部尚不計在內。

這些圖書館不但借書，而且進行各種活潑的教育工作；這裏常常舉行讀者座談會、書本展覽、文藝晚會等。

設於莫斯科的少年自然學者中央站擁有廣大的農場，在有志於自然學和農業的兒童們的參加下，那裏展開了農業實驗的工作。中央站領導着蘇聯各地少年自然學者站的工作，而地方站又領導着各學校的少年自然學者小組。蘇聯的大科學家，學術院會員雷辛柯、齊青等都積極幫助少年自然學者。

少年技術家站也展開同樣巨大的工作。

兒童的遊覽活動在蘇聯非常普遍。凡是名勝風景之區（高加索、克里米亞以及富有歷史古蹟的城市）都設有兒童遊覽站，它們的工作由中央兒童遊覽站領導。在遠足時，兒童採集標本，從事地理工作，有時甚至進行考察工作（學生遠足團發現有益的礦物和新礦源的事件已屢見不鮮）。許多大城市裏闢有兒童文化休憩公園。某些城市則有兒童劇院。各地廣佈着兒童雪橇站和兒童溜冰場。在大廈裏還有兒童住戶俱樂部的組織。

國立兒童出版局印行着大量的兒童書籍，並精選最富教育和藝術意義的文藝讀物出版。

在整個兒童課外和校外活動中，蘇聯人民可以感到國家對兒童的深刻關心和愛護，為蘇聯兒童創造真正歡樂幸福的童年的苦心。

## 七 工農青年學校及成人學校

在偉大衛國戰爭時期，許多青年男女爲幫助祖國解決勞力的問題，紛紛離開學校到工廠、工場、機關裏去工作。爲使這批青年能够繼續受教育起見，一九四三年設立了工人青年學校：由五、六、七年級組成的七年制學校（初級四班除外）以及由五——十年級組成的中學。

在短短的期間工人青年學校就證明了自己的活力，因此戰後它非但沒有結束，反而蓬勃地發展起來。

工人青年學校專收在工廠、工場、鑛山和企業機關裏工作的十五歲至廿五歲的男女青年。

課程按照七年制學校和中學的綱領進行。男女同校。由於工廠裏分班工作的緣故，工人青年學校也實行分班上課。其授課的組織和方法都與普通學校迥然不同。每周授課數（根據一九四六年的授課計劃）計教室內十六個鐘點，另加四小時的研究，總共二十個鐘點（而七年制學校和中學的五——十年級爲三十二個鐘點）。夏季也和普通學校一樣，定有暑假（然時期較短——二個月）。

雖然授課鐘點少得多，却並不妨礙工人青年學校的學生順利吸收七年制學校和中學的教材，而在

職業中學和高等學校的入學考試中，他們常常顯得比普通學校的畢業生瞭解更深刻更具體。

這原因首先在於學生的成份，其次在於教授工作的組織和方法。

工人青年學校的學生——這是工人青年之花，是自覺而熱情地渴望知識的人們，是具有堅強意志、不達目的誓不罷休的人們。的確：一面在工廠裏勞動，同時又要每天不斷地到校上課，工餘需準備課外作業，每年要經歷升學考試，最後還得順利通過畢業考試（測驗七年內的課程），和中學卒業考試（測驗十年內的課程），這需要怎樣的意志！因此，許多工人青年學校的學生同時也是超過定額的生產先鋒，這並非偶然的。

工人青年學校的課業重心放在學生的獨立工作上。在教師的講授工作中，學生們也有效地利用每一分鐘時間。各班人數的適量（每班學生不得超過二十人）提高了學業的效能。教師的經常指導和學生的互相幫助也有很大的意義。

一九四三——四四學年，單在俄羅斯共和國就有工人青年學校一〇八四所，學生十萬人，而一九四六年學校數增至二〇〇一所，學生三二四、七七〇人。

一九四六年單在俄羅斯共和國讀畢工人青年學校十年級的就有一〇〇、一八人，而讀畢工農青年學校七年級的——三一〇、一六人。到戰後五年計劃結束時，即一九五〇年，此項學校的學生數預計

要增加到四十八萬人。

工人青年學校成立一年之後，在一九四四年的七月六日，蘇聯政府決議設立農村青年夜校，學生對象是在國營農場和集體農場中工作的十四——廿五歲的男女青年。

這種學校可分小學（一——四年級）和七年制學校（一——七年級）兩種形式。每周上課五天，每天四小時，自十一月一日開始，五月一日結束。如果某一居民點的學生數量不足以開辦農村青年學校，那就組成個別的夜班。農村青年小學的畢業生可以升入七年制學校的第五——七年級繼續求學，而農村青年七年制學校的畢業生則可升入職業中學、師範學校、醫科學校或函授中學（八——十年級）繼續受普通教育。

一九四七年在俄羅斯共和國的農村青年學校和農村青年班中求學的計二十萬人以上；到一九五〇年預計這種學校的學生數量將增至五十八萬七千人。

還在十月革命之初就展開了龐大的教育成年文盲的工作。一九一九年十二月廿五日由列寧倡議頒佈了掃除文盲的法令。該項法令強迫八歲至五十歲的文盲學習識字。

全國各地設立了數萬所成年文盲學校（掃除文盲站）。這項工作自一九三〇年，即自蘇聯政府決議實施普及義務教育後，更見加強了。每年學習識字的人數比以往幾年要增長四——五倍。一九三〇年

在成人識字學校中求學者計五、七七一、五〇〇人，一九三一年計六、一八九、八〇〇人。在一九二〇年至一九四〇年間，全蘇聯學習識字的成人約有五千萬之數。掃除文盲的學校和普通學校使以前半文盲的俄國變成了普遍識字的國家。

蘇聯成年公民提高教育的願望，使高級成人學校在各地廣泛設立起來。一九三〇年以前在高級成人文盲學校中求學的人數每年約二十——二十五萬人，而自一九三〇年起，達數百萬人。例如，在一九三〇年有三、〇六五、〇〇〇人，一九三三年——四、一九九、〇〇〇人。

不完全中學和成人中學也大量出現了。一九三六——三八年間每年約有五十萬人在這種學校裏求學，而一九三九年——有七五〇、〇〇〇人。

現在成人識字學校的數量已大為減少，因為成年文盲在蘇聯已經很難遇到了。

除面授的學校外，蘇聯還有成人函授中學。讀畢函授中學而畢業考試及格者，可以升入高等學校，與普通中學畢業生的資格相等。

## 八 兒童之家<sup>⊖</sup>

二十世紀初葉，俄國約有二百五十萬流浪兒，可是收容這些兒童的教養院却寥寥無幾。所有的教養院都是靠慈善事業（「仁愛社」、<sup>⊖</sup>「馬麗雅皇后事業部」、宗教團體、地方自治團體及私人的捐募）創立和維持的，因此都帶着偶然的性質，並且辦事方法也很有問題。

第一次世界大戰以及接踵而來的干涉和內戰，更大大增加了流浪兒和孤兒的數量。在十月革命之初，蘇維埃政府就面臨着救濟這批兒童的重大任務。孤兒和流浪兒的撫養與教育被確認為國家的任務，為解決此項任務，設立了兒童之家——孤兒住宅和教育的國家機關。

在兒童之家中，孩子們完全由國家撫養，他們獲得各方面的教育，他們進學校唸書，受各種勞動的訓練。

一九二一年在蘇聯境內已有五五九六所兒童之家，收容兒童二七四、七四六名。在此後幾年內，

<sup>⊖</sup> 亦譯兒童宮，是撫養孤兒的機關。



兒童之家的數目激增不已：一九二二年就達八三四所，收容的兒童計四八三、四九六名。

由於蘇聯政府的關心，到一九二七年流浪兒童的數量大為減少了。

著名蘇維埃教育家馬卡連柯的震驚國內外的教育工作就是這幾年裏的事。他在一九二〇年創立了以高爾基為名的勞動村，而在一九二八年創立了以節爾靜斯基為名的公社，並且從以前的流浪兒和童犯中培養出三千多個守紀律、愛勞動的蘇聯公民，忠於祖國的工程師、醫師、法學家、教師、飛行員、駕駛員等等。馬卡連柯後來把一生的教育工作經驗都寫在「教育詩」和「塔上之旗」兩部書裏，它們已譯成好幾國文字。一九三三年高爾基在評價馬卡連柯的教育工作時，寫道：「您那意義重大而成就驚人的教育實驗，就我看來，是具有世界意義的。」

隨着流浪兒童的減少，兒童之家的數目也自然而然地減少了。

但是德國法西斯侵略者的進攻蘇聯，他們在蘇聯某些地區上的暫時的佔領，和平居民的大量被殺，使孤兒的數目陡然激增。

在列寧格勒圍城時期，市內設立了大量收容孤兒的兒童之家。一九四二年春天，此項機關會達九十八所之多。一九四二年中，兒童之家開始自列寧格勒撤退。

兒童從被圍和破壞不堪的列寧格勒、塞伐斯托波爾等城市以及遭受敵人威脅的地區撤退之時，蘇

聯政府在大後方建立了許多兒童之家。

戰爭結束後，蘇聯政府對於戰時失去雙親的孤兒繼續表示巨大的關懷。

一九四六年單單俄羅斯共和國的兒童之家就收容了三九三、〇〇〇名孤兒。其他如白俄羅斯共和國、烏克蘭共和國以及被德國人破壞得特別厲害的諸共和國都沒有大量的兒童之家。

除由國家維持的兒童之家外，也有許多工廠附設的兒童之家。

除了撫養孤兒和半孤兒的兒童之家外，還有大量的特殊兒童之家，那裏面祇收容一定種類的兒童。屬於特殊兒童之家的計有：

- (一) 蘇軍戰士子弟的兒童之家和雙親在衛國戰爭中犧牲的兒童之家；
- (二) 有音樂天才或有造型藝術天才（畫繪、雕塑等）的兒童之家；
- (三) 體弱兒童的保健性的兒童之家；
- (四) 童犯的兒童之家。

在兒童之家的教育工作中，家庭教育和集體的教育互相配合着。

簡明的制度、衛生的環境、教育工作者對兒童們的關切、廣泛的課外活動（小組、獨立的藝術活動、兒童讀物、遠足、演奏、兒童節日等）給兒童們造成了幸福的、歡樂的童年。

兒童之家所收容的兒童必需受七年制學校的教育。一部份兒童則升入中學的高班（八——十年級）求學。

勞動教育和勞動訓練是兒童之家的教育的組成部份之一。兒童之家中爲學齡兒童設置工場，以供一般勞動的（非職工的）訓練。

爲達到勞動教育的目的，兒童們參加技術小組、青年自然學者小組、在兒童之家附設的農場上工作、參加生活勞動（家務）等。許多兒童之家設有模範農場，有大片的菜圃、稻田、菓園和大量的牲畜等。

兒童之家中進行各種課外活動：演講會、報告、圖書閱讀、舉行文藝音樂晚會；這裏建立各種小組：文學的、音樂和合唱的、戲劇的、地理的小組，青年技術家小組、青年自然學者小組、體育小組等等。

兒童之家的領導人是校長，他必需受過師範教育並且具有教育組織工作的經驗。教育會議是工作同人的機構，其中參加有兒童之家的教師和教育專家。

爲發展兒童的主動性，爲協助校長進行教育工作和組織兒童之家的生活，每一個兒童之家都有學生的組織——兒童會議。

在兒童之家中受完教育，學生可以進入職工和鐵路學校、中等職業學校和高等學校。單是俄羅斯共和國，每年從兒童之家中畢業出來的學生就有三五、〇〇〇人。

許多蘇聯英雄、大政治家、著名的經濟和文化工作者、大學者、音樂家等是出身於兒童之家的。兒童之家受到蘇維埃社會的深切關注，各地的監護委員會不但在物質方面協助兒童之家，而且對它們的教育工作施以社會性的督促。

出身兒童之家、而現在在機關工廠裏服務、甚至有了自己的家庭的人們，在給兒童之家的領導者和教師們的信裏，都懷着極大的溫暖來回憶兒童之家，並且都對蘇聯政府和兒童之家的教育工作者表示最熱烈的謝意。

## 九 缺陷兒童專門學校

在革命前的俄國，對於精神生理方面有缺陷的兒童（盲童、聾啞兒童、智力遲鈍的兒童）的「教養」，也是偶然的，依靠慈善團體的。

十月革命後蘇維埃國家担負了教養這批兒童的責任。國家為他們設立了專門的寄宿學校。

所有這些學校都是寄宿的，其中的兒童完全由國家出錢撫養和教育，不管他有沒有雙親。

在缺陷兒童的專門學校裏，學生受着一般的教養，道德的、勞動的、審美的和體格的培養以及職業的教育。

一切缺陷兒童都可以獲得普及義務的教育。

智力遲鈍兒童的輔助學校共有七年學程，在這期間，它們給兒童以普通小學範圍內的教育和某些職業教育：男孩子——學習木工或鐵工的專技，女孩子——學習縫紉等技能。

聾啞專門學校有九年學程，在這期間他們學習能為旁人理解和聽懂的語言，受小學範圍內的普通教育和職業勞動的教育。自一九四三年起開始按照七年制學校的課程，試驗提高聾啞兒童的教育。這

個試驗已獲得了滿意的結果：聾啞學校的畢業生在中等工業學校的入學考試中成績極佳。

盲童專門學校在五年內授畢普通小學的教育，在八年內授畢七年制學校的課程，而十一年內完畢中學（十年制）教育。在同時期內，盲童除普通教育外也授以職業勞動的教育，使他們能夠從事獨立的勞動。盲童的教育係按勃拉伊爾制<sup>①</sup>進行的。無數盲童讀畢專門中學，升入大學，教育學院及其他高等學校，以求深造。

國立教育出版社每年為缺陷兒童專門學校出版許多教科書。例如，在一九四六年為聾啞學生印行的各種教科書計四萬八千冊，而一九四七年達十一萬三千冊。

專門學校裏同樣展開巨大的教育工作，課外活動——如晚會、演講會等，各種小組也積極活動着。

十月革命後，列寧格勒和莫斯科立刻就創立了高等缺陷教育，以培養缺陷專門學校的熟練教育家。現在莫斯科的列寧教育學院、列寧格勒的蓋爾青教育學院和哈柯夫教育學院中都設有缺陷學系，以培養專門學校的教師。這一系的課程有：精神病學、語音障礙學、聾啞教育學、盲人教育學、先天

① 勃拉伊爾（一八〇九——五二年），盲教育家，發明盲人用凸點來識字和書寫的簡捷方法。

癡鈍教育學。除這些專門科學之外，學生還研究數理學、生物學等等，視他們顯在專門學校裏擔任那一科教師而定。

專門學校的教師薪金比普通學校的教師薪金多百分之廿五。

還在十月革命之初，莫斯科就設立了實驗缺陷學院。

現在俄羅斯共和國的教育學術院中設有缺陷學科學研究院，它附設着大批病院和實驗室，很多缺陷教育的著名學者都在其中工作：如尙柯夫教授、巴烏教授（聾啞教育學家）、柯華列諾教授（盲人教育學家）、阿茲布金教授（先天性癡鈍教育學家）等等，他們完成了大量的科學研究著作和高等缺陷教育學校的教本。

蘇聯科學家在這方面所達到的成就是世界上任何國家所不及的。在索柯梁斯基教授的指導下，受完高等教育的那位盲目而又聾啞的姑娘——史柯洛霍陀娃雅，就是一個明證。不久前她出版了一部書——「我怎樣感受外界」。

## 十 勞動後備軍的培養

一九四〇年以前青年熟練工人的培養是在個別工廠和專門機關所附設的工廠學徒學校裏進行的。隨着社會主義工業化的發展，青年熟練工人幹部的需要劇烈增加了。工業、運輸和建築工人幹部的培養在蘇聯具有了極大的國民經濟的意義。由於國內失業現象早已消除，因此不必依靠盲目的勞力再生產。根據全國性計劃而日益發展的社會主義工業和大規模的新建設，一年年提高了熟練勞動力的需要。祇有在有計劃的幹部培養下，方能滿足這種與年俱增的需要。

因此蘇聯最高蘇維埃主席團於一九四〇年十月二日頒佈了「關於蘇聯國家勞動後備」的法令。其中指出：「進一步擴大我國工業的任務，要求經常在鑛井、鑛山、運輸、工廠和工場中注入新的勞動力」，並指出：「每年將召集八十萬至一百萬的工農青年進職工學校、鐵路學校和工廠訓練學校受訓。這些學校的畢業生必須在國家企業中工作四年，待遇照普通工作人員計算。」

當時在蘇聯人民委員會下設立了勞動後備總局，一九四六年改組為蘇聯勞動後備部。該部組織並領導勞動後備力量的培養工作，並分派造就的國家勞動後備幹部至蘇聯各地工作。



在各地地方（加盟共和國、州、大城市）設立了共和國的、州的以及城市的勞動後備管理局。

職工學校和鐵路學校——這是低級的職業學校，其中招收十四——十五歲的有小學以上程度的男女青年。職工學校的學習期限為二年或三年，視專業的性質而定。

職工學校中約百分之廿五的授課時間分配在普通教育科目上和體格訓練上。普通教育科目包括：俄文、數學、物理、政治知識、繪圖。其餘百分之七十五的授課時間分配在生產技術的課業上，這包括理論（工學）和實習兩項。實習工作（生產訓練）佔授課時間的三分之一。

一學年分為四學期。夏季在七月裏（第四學期）祇從事每星期十八小時的生產訓練；八月份是假期。其餘時間每天上課七小時（每星期四十二小時）。其中兩小時化在普通教育科目上，五小時化在生產訓練上。

讀畢職工學校和鐵路學校者，要經過考試並需完成一件熟練的工作，包括這件工作的筆述和繪圖。

在工廠訓練學校裏，學習期限規定自六個月至一年。這種學校培養着各部門的工人。

職工學校、鐵路學校和工廠訓練學校的負責人是校長。生產學習的工作由生產學習部主任領導，而訓育工作由副校長領導。

勞動後備體系的學校是免費的。學生的膳食、制服、鞋襪、內衣、書籍和文具一律由國家供給，而外埠或來自鄉村的青年並供給住宿。

在勞動後備體系的學校裏，很注重培養學生的自覺紀律，蘇聯公民所必需具備的道德，審美和體格的訓練。

在歷屆的全聯邦美術和體育檢閱中，勞動後備體系的學校顯示了教育工作的高度模範。

在勞動後備體系學校成立的最初五年間，蘇聯政府為培養青年工人化費了一百十億盧布。這數字顯示出，勞動後備學校成立的初期就已經具有如何龐大的規模了。在過去五年內已經培養了二、二五〇、〇〇〇名工人。

到戰後五年計劃結束時，預計每年由勞動後備學校培養出來的熟練工人將達一百萬人（一九四九年），而一九五〇年將達一百廿五萬人。

## 十一 師範教育

蘇維埃教育家，社會主義社會的年青一代的培育者，必須具備種種條件。首先，他必須是一個思想政治水準很高的人，具有遠大的眼光和一般的教育，熟悉他所教授的科學以及教授方法；他必須有豐富的教育知識——懂得心理學、教育學、教育史。

他必須愛好自己的職業，喜愛孩子並且善於教導他們，成爲孩子們心目中的熱愛祖國而積極工作的蘇維埃公民的榜樣，有堅決意志和有組織力的人。

在這樣的高度要求之下，師範教育的問題自然成了整個國民教育中的最重大的問題之一。

在蘇聯的中等和高等師範學校裏，未來的教師們不但授以一般教育和專門的知識以及教育學方面的理論，而且爲他們展開巨大的培育工作。利用教育小組、優秀教育家的紀念晚會、訪問功勳教師、教育作品的展覽會等等來培養未來教師們對於教育工作的興趣和愛好。

### 學齡前教育工作者及小學教師的培養

幼稚園和小學的大規模發展引起了師範學校網的擴大。師範學校——這是中等的師範學校，其中招收十四歲至廿五歲的具有七年制學校程度的男女青年。這種學校採取男女同校制。

為期三年的學齡前師範學校是專門培養幼稚園教師的。其中的學生幾乎全是女性。

大多數師範學校有五年學程，並且大多是培養小學教師的。某些師範學校同時設有學齡前師範部和小學師範部。

師範學校（學齡前除外）的課程有如下各種科目：俄文及小學俄文教授法（在非俄羅斯民族的師範學校裏，除俄文外再加本族語文及其教授法）、文學史、數學及代數教授法、蘇聯憲法、歷史、地理、自然及它們的教授法、物理、化學暨礦物學、邏輯學、書法及其教授法、圖畫及其教授法、唱歌及其教授法、體操及其教授法、工場及農場實習、以及心理學、教育學、教育史、學校衛生學。小學（或稚園）裏的師範實習工作極為重視。

此外，志願者還可以個別地學習樂器演奏法（提琴、鋼琴、民間樂器）。外國語任便學習一種。一九三八年蘇聯有八百廿五所中等師範學校從事培養小學教師、幼稚園教師、圖書館員及其他教育工作者。其中就學的學生計二五四·九八二人。此外，在這些學校所附設的函授部以及函授師範學校中，有學生一八六·〇四七人。

現在有許多培養體育教員的師範學校。也有一些師範學校，專門培養兒童之家的教師。某些師範學校裏設有各種實驗用具的製造工場。許多師範學校還有大片的農場。來自外埠和鄉村的學生，供給住宿。

### 七年制學校及中學教師的培養

爲培養七年制學校的五——七年級的教師，一九四六年蘇聯設有一百九十三所師範學院，學生四三、〇〇〇人。師範學院有兩年的學程，招收中學程度的男女青年。

師範學院或是附屬在教育學院之下（這樣的約佔百分之五十），或則作爲專門的師範學校而獨立存在。如果師範學院附設在教育學院之下，它就可以利用後者的實驗設備、教授和教員的人力。

師範學院分設：數理科、語言和文學科、歷史科及自然地理科。

各科學生都得受教育法的訓練。他們研究教育學（包括教育史）、心理學和各專門科目的教授方法。對於實習非常重視。學生們經常瞭解七年制學校的生活和工作，對五——年級作實習授課或做各種輔助工作。

中學高班級（八——十年級）的教師由教育學院培養，這是爲期四年的高等師範學校。教育學院

中招收十七歲至卅五歲的中學程度的男女青年。入學者需經過考試。

教育學院是蘇聯最普遍的高等學校形式。在一九四六年蘇聯全國七百九十二所各種高等學校中，教育學院佔一百二十一所。學生達七萬九千名。

蘇聯各加盟共和國都設有教育學院。俄羅斯共和國有六十七所，烏克蘭共和國——二十一所，白俄羅斯——五所，喬治亞——四所，烏茲貝克——五所，塔齊克——五所等。由於教育學院網密佈全國，蘇聯各民族的中學都不會感到師資的缺乏。

每一個自治共和國各有一所教育學院。在非俄羅斯民族的教育學院（和師範學院）中，以俄文和本族語文授課。

擁有高度熟練的教授和完善設備的、最著名的教育學院是：以列寧為名的莫斯科國立教育學院，以蓋爾青為名的列寧格勒國立教育學院和以波焦姆金為名的莫斯科市立教育學院。這三個教育學院各有二百——二百二十位教授和講師，約三千名的學生。

教育學院中設下列各系：語言文學系、歷史系、地理系、自然系、數理系。在某些教育學院中也有：外語系、教育系（培養師範學校和中學高年級的心理學與教育學教師）；教育系的學齡前教育科專門培養學齡前教育工作者（大規模幼稚園的女教師、督學和學齡前教育方法學家等）。在莫斯科，

列寧格勒和哈柯夫，教育學院也沒有缺陷教育系。

此外還有外國語教育學院，培養中學的英文、法文、德文教師。

教育學院的各系學生都必需研究馬列主義基礎、研究一種外國語、心理學、教育學、教育史、學校衛生學以及自己所學專科的教授方法。

學生自第二學年開始在中學裏實習：瞭解學校的生活和工作，對個別學生作心理學的觀察，試驗授課（對八九年級），進行輔助工作（參加領導學校小組、組織校慶和遠足等等）。對八九年級的實習授課為時六星期，在這六星期內一切課業暫停，以便學生每天從事六小時的實習。每個學生的試課綱要都先經過實習導師的審閱。試驗授課時，有原來的學校教師、實習導師和分組的實習同學在場參觀。實習結束後，舉行會議，每個學生的授課及其輔助工作都經過多方面的討論，然後批以適當的分數。

師範學院二年級也作同樣的實習，其差別祇在於師範學院的學生在五——七年級中實習。

讀畢教育學院和師範學院者通過馬列主義、教育學以及自己專長的一兩種科目的國家考試後，就獲得中學（或七級制學校）教師的稱號，而分派到各學校去工作。

大學的某些科系（歷史系、文學系、數理系、化學系、地理系）除培養科學研究機關的工作人員

外，也培養各該學科的中學教員。在這些科系中，除專門科學外，學生必須研究心理學和教育學。

中學和七年制學校的體育教員均由體育學院培養，這是一種為期四年的高等學校。

為培養蘇伏洛夫及那希莫夫軍事學校的教師起見，設有軍事教育學院；為培養大規模圖書館的工作人員起見，在莫斯科、列寧格勒和哈柯夫均設有圖書學院。

大多數教育學院和師範學院都附設夜班和函授班，在這裏面學習的是各學校的教師們。一九四六年有十二萬八千名教師在函授班裏學習。

為提高業已工作的教師們的質素，糾正他們的教育方法，滿足他們的求知慾，蘇聯各大都市設有教師進修學院。甚至受過高等師範教育的教師們，在學校裏工作許多年後，也都讀一年進修班，以便提高或更新自己的知識。



## 十二 中等職業學校

各種工業、運輸、農業部門的中等熟練專家是在中等職業學校裏培養的。中等醫藥人員在醫科學校中養成，小學教師（如上面所述）在師範學校裏養成。除這類中等職業學校外，還有戲劇學校、音樂學校等。

中等職業教育在十月革命前曾經是國民教育最落後的部門之一。

一九一四年在俄國總共祇有二百九十五所中等職業學校。十月革命後，中等職業學校的數量急劇增加，到一九三八——三九年間已達三七九二所，學生九五、九〇〇人。

特別值得指出的是外高加索和中亞細亞的中等職業教育的發展，那兒在十月革命前幾乎沒有中等教育。而一九三九年在喬治亞共和國已有二一四所中等職業學校，在烏茲貝克共和國——一〇六所。

蘇聯的中等職業學校通常有四年的學程。其中招收（須經考試）十四歲至三十歲的具有普通學校七年級程度的男女青年。

中等職業學校的課程包括：

(一) 普通教育科目(文學、數學、物理、化學等)。

(二) 職業性的專門科目以及

(三) 生產實習。

各種中等職業學校都有設備完善的實驗室、工場和陳列室。學習工作是以講授、談話、實驗、書本、筆記、繪圖、遠足、工場實習等方式進行的。工場和農場的生產實習佔據很多的時間。

畢業生需受國家的考試或提出畢業論文(在工業、運輸等職業學校中)。

畢業者立刻按照各人的專技而分派工作。成績優越的畢業生可以升入高等學校。其餘需經過三年實習工作後才能獲得升入高等學校的權利。

每一個中等職業學校設校長一人；教務會議是工作同人的機構。

一切中等職業學校的教務方面的總領導權屬於高等教育部，而行政的管理，財政和經濟部份的領導權則按中等職業學校的性質而分屬各有關部司。

## 十三 蘇聯的高等教育

正如本書第一章所述，革命前俄國境內總共祇有九十一所高等學校，一一二、〇〇〇名大學生。在十月革命的卅年間，高等教育網擴大了六倍以上。一九三九年蘇聯已有七五〇所高等學校，六一九、八九七名大學生。這一年蘇聯高等學校的學生數字比歐洲二十二個國家的總和還要多。

偉大衛國戰爭暫時阻撓了高等學校的擴展。許多大學和研究院不得不從敵人威脅的地區撤退。希特勒黨徒破壞了無數大學校舍，劫走和拆毀了貴重的設備。

逐出德國侵略者後，被佔領地區上的高等學校很快就恢復了，到一九四六年，高等學校及其學生數字不但達到了戰前的水準，而且大大超過了它：一九四六年蘇聯已有七九二所高等學校。

十月革命前僅十六個城市裏設有高等學校。

工人和農民在革命前是不能受高等教育的。一九三八年蘇聯大學裏的工農子弟佔全體學生的百分之五〇·二，在技術性的高等學校裏他們佔全體學生的百分之五十三。

蘇聯有許多高等學校是培養革命前根本沒有的專門人材的：石油專家、紡織專家、航空專家、食

品工業專家、有色冶金專家、電影專家、圖書專家等。

蘇聯的高等學校可以分成兩大類：大學和學院。

大學以培養熟練的中學高級教師為宗旨。大家的肄業期限為五年。

在革命前的俄國，大學設四系：歷史哲學系、數理系、法學系和醫學系。蘇聯的大學有五——七系，或更多。

各大學的分系略有不同。大多數蘇聯大學有下列諸系：數理系、生物系、化學系、歷史系、地理系、語文和文學系。

十月革命後各加盟共和國的首都及大城市中都設立了新的大學。在特比里斯建立了喬治亞大學，巴庫建立了阿塞拜疆大學，在葉列望——阿美尼亞大學，在薩馬爾干——烏茲貝克大學，在塔什干——中亞細亞大學，在阿爾瑪——阿達建立了哥薩赫大學，在西烏克蘭——契諾維茨基大學，在外喀爾巴阡烏克蘭——烏茲戈洛德大學，在摩爾達維亞共和國——基希尼堯夫大學等等。蘇聯最老的大學是：莫斯科大學（建於一七五五年）、愛沙尼亞大學（建於一八〇二年）、哈柯夫及喀山大學（建於一八〇四年）。最年青的是——開辦於衛國戰爭之後的烏茲戈洛德大學（建於一九四五年）和基希尼堯夫大學（建於一九四六年）。

蘇聯各大學都展開巨大的研究工作。許多大學教授是著名的學者，是各種科學部門的某一學派的創始人。例如，莫斯科大學內有世界著名的數學學派。莫斯科大學在氣體力學的科學研究方面成就極多；這種研究工作是由茹柯夫斯基教授奠基的，而由於恰雷庚教授的努力，莫斯科大學的氣體力學派獲得了進一步的發展。在化學方面，莫斯科大學的教授（科學院院士捷林斯基、卡密特金、柯斯莫揚諾夫）也進行了深入的研究工作。

列寧格勒大學以光學（科學院院士羅茲傑斯特凡斯基教授）、有機化學（科學院院士法伏爾斯基）、幾何學（科學院院士貝爾格及高里高利葉夫）、東方學（科學院院士阿廢克賽葉夫、克拉契柯夫斯基等）諸方面的研究著稱。

上述大學的其他教授如：馬耳、傑爾查文、密沙林諾夫、奧勃柯洛基和謝爾巴等在語言學、俄語史、斯拉夫學方面都進行了巨大的科學工作。

在基輔大學和喀山大學裏特別值得指出高等代數學方面的研究工作（葛拉伏教授及契鮑塔達夫教授）；在哈柯夫大學裏展開着高等數學方面（科學院院士辛卓夫及魏利斯坦因）和地質學方面（科學院院士鮑里夏克）的研究工作。

莫洛托夫大學的教授，科學院院士扎伐爾靜及黎赫焦爾在生物學方面作了巨大的研究工作。

在喬治亞大學和阿美尼亞大學中成立了高加索研究學派、喬治亞研究學派和阿美尼亞研究學派。蘇聯的大學，就其結構、任務和研究工作的有利條件（各大學附設着許多科學研究院、豐富的實驗設備、陳列室、博物館、圖書館、充足的經費等）而言，實在是大規模的科學研究機關。

莫斯科大學即在科學思想遭受壓制的沙皇黑暗時代，也高舉着進步的科學和文化的旗幟。俄國大學者蓋爾青在十九世紀五十年代，尼古拉一世的反動統治時期會稱莫斯科大學為「俄國文化的塞伐斯托波爾」<sup>①</sup>，這不是偶然的。

學生數量最多的大學是：列寧格勒大學、莫斯科大學、特比里斯大學、拉脫維亞大學和基輔大學，其中的學生數字自三千名（基輔大學、拉脫維亞大學）至五六千名（莫斯科大學、列寧格勒大學）不等。其餘大學的學生數字通常為一千五百至二千。

培養技術方面、農業方面、經濟和醫學方面的高度熟練的科學工作人員以及中學教師的蘇聯高等學校，稱為學院（在個別情形下亦稱科學院或高等學校）。

學院按其專門性質分工藝的、工業的、運輸的、建築的、交通的、農業的、經濟的、教育的、體育

① 塞伐斯托波爾是克里米亞半島南端、黑海岸的一個軍港。此處有堡壘之意。

的、醫學的等等。

學院的學生數通常爲六〇〇——八〇〇；某些學院達數千。例如，以加里寧爲名的列寧格勒工藝學院在一九三八年就有學生六三五四名，史維爾德洛夫斯克工業學院——四一三六名，哈柯夫醫學院——三五九九名等。

大學和學院中設校長一人。另有兩位副校長佐之。每一高等學校均設有教務會議，其人選由高等教育部確定。教務會議是在校長主席下，由教授和講師（院長，各系主任和某些教授）組成的。

每系設系主任一人。在許多高等學校中有院系教務會議的組織。

教授人員分教授、講師、教員和助教幾種。

教授和講師的職位由獲得教授或講師學號者甄選。欲獲得教授的稱號，必需有博士學位。

蘇聯的高等學校招收十七歲至卅六歲的具有中學程度的男女。入學須經過考試。但獲得金質獎章的中學畢業生可免除考試。讀畢中等職業學校（工業學校、師範學校、醫科學校等）而經過三年實習工作者，也享有升入高等學校的權利。這是蘇聯國民教育制度與歐洲其他國家的制度重大不同之處，在歐洲各國的大學裏，是不收中等職業學校的畢業生的。

學年始於九月一日，終於六月三十日，分兩個學期（第一學期——自九月一日至一月二十日，第

二學期自二月七日至六月三十日)。每一學期結束時，有一個月左右的考試和測驗。每一學期通常規定三四種考試。成績的品評分優、上、中、劣幾等。

課業是按照年級制的；年級的升遞以一年結束時各項規定的學習計劃的執行情形和考試成績為根據。

學習的方式有：聽講、講座、實習和試驗室研究、各科論文、生產實習等。學生必須聽講各科課程。聽講次數每天由校長統計。

高等學校有設備完善的實驗室、陳列館、圖書館。這裏特別注重學生的獨立工作。

為增進學生的知識並使他們參加研究工作起見，高等學校裏有大量的學生科學小組，其中展開報告、演講等活動。

生產實習計時六星期至十六星期，視高等學校的性質和系別而定。實習或是在工廠裏（工科學生），在國營農場和集體農場上（農科學生）或是在學校裏（師範學校學生），在醫院裏（醫學院學生）等等。生產實習期間，其他課業（聽講、研究等）暫停。

讀畢所有的課程，並經過學校規定的測驗和考試之後，學生立刻（在最後一學期結束時）受國家的考試，或者（在技術性高等學校裏）提出畢業論文，然後就可以取得文憑，獲得稱號（某專科的工



程師、中學教師等），並按各人的專技分派工作。工作的分派由專門的委員會負責，它統計現有的空缺，詳細瞭解學生的家庭狀況，他們的志願及其他情形。成績優越並且對研究工作有能力和興趣的畢業生，經教授推薦，可以志願者的身份留校繼續研究。

成績優越的學生都可以獲得國家的獎學金。來自外埠和鄉村的學生並供給住宿。高等學校的教師和職員加入高等學校及科學研究機關的工作人員職工會，而學生們按高等學校的專科性質加入各職工會。

所有的高等學校裏都展開文化的活動，其目的是滿足學生的興趣，給他們正當的消遣，如：聽講、舉行晚會、演奏會、放映電影等。體育和運動小組的活動非常熱烈，許多高等學校裏又有學生交響樂隊和合唱隊的組織，某些學校裏設有俱樂部，那裏面進行各種各樣的文化教育活動。大規模的高等學校並有為師生服務的休息宮。許多高等學校都出版着自己的報紙。

高等學校大多附設着夜班，使那些在工廠、企業、機關裏工作的青年能夠繼續受教育而不致妨礙生產。

顯然，這些夜校祇招收在本城或郊外工作的職業青年。

然而居住和服務於其他地方的人們也一樣能受到高等教育。他們可以在各高等學校附設的函授班

中求學。他們從事筆記和書面的作業，每年出席兩次集會，在集會中他們傾聽概要的講授，從事實習的工作和考試。函授班的畢業生經過國家的考試（或提出畢業論文）後，取得文憑，這文憑與普通高等學校的文憑有同樣效用。

某些高等學校的函授班學生，達數千名之多。

## 十四 成人文化教育機關

成人的文化教育工作在蘇聯展開得極為廣泛。十月革命前，國民教育的這一部門僅處於萌芽狀態。

最主要的成人文化教育機關是：

俱樂部機關（包括俱樂部、文化宮、閱覽室、文化休息公園等）；

圖書館；

博物館；

演講會。

所有這些機關都由每個加盟共和國的文化教育機關事業委員會管理。

各大工廠中均設有工人俱樂部。這主要是在職工會領導下組織起來的。關於蘇聯工人俱樂部和文化宮的活動規模，可以從下列統計中看到一個大概。以基洛夫為名的列寧格勒文化宮在一九三九年有支薪的工作人員一百四十一名，它有一百五十個小組，組員達三二四九人；專供文化教育活動的房間

總數計一百七十五間。

屬於俱樂部機關的還有各大城市的科學家宮、作家宮、建築師宮、教師宮等等。

俱樂部機關展開着羣衆的和小組的活動。它們舉辦講座、演講會、演奏會、戲劇演出、遠足及其他羣衆活動。每一個俱樂部機關內都設有圖書閱覽室。

俱樂部機關的文化教育工作的最特徵的方式是小組活動。俱樂部下設有教育小組（文學、歷史、地理、科學等），藝術小組（戲劇、合唱、音樂、造型藝術等）技術小組和體育小組。

工人俱樂部的組織是建立在自動原則上的。它們有公選的經理部。工人俱樂部由它們所屬的職工會和工廠資助。

一九三八年蘇聯的俱樂部總數計一〇三、九八三所。

文化休息公園的活動與俱樂部很近似，它是一九三〇年才開始普遍起來的一種新型設施。

羣衆性的圖書館在十月革命前總共祇有一萬二千六百所，而一九三九年達七七五、九〇所。圖書館的藏書量增加得更多（達十六、五倍）。

蘇聯圖書館可分成如下幾類：國立的、公共的、科學的、民衆的、機關的、兒童的。各類圖書館的總數在一九三九年初達二五〇、七六五所，藏書四億四千二百二十萬冊。

以列寧爲名的莫斯科國立圖書館在十月革命前（一九一三年）藏書一、〇五〇、〇〇〇冊，而一九三八年——九、六〇〇、〇〇〇冊。同時期內，它的讀者數量從一三、六〇〇人增至六五七、二三四人。

以薩狄柯夫——謝德林爲名的列寧格勒國立圖書館和以柯洛連柯爲名的哈柯夫圖書館，與革命前比較起來，也同樣劇烈地擴大了。每一個加盟共和國的首都都設立了國立公共圖書館。

科學圖書館或是獨立地存在（如國立歷史圖書館、國立政治圖書館、國立國民教育圖書館等），或是附設在科學機關和高等學校內。這特別值得指出那藏書最豐富的蘇聯科學院圖書館和莫斯科大學圖書館。一九三八年蘇聯有二二二〇所科學圖書館。

民衆圖書館分爲：州立的、區立的、市立的和村立的。此外，正如上面所說，俱樂部機關中還有大量的圖書館。

圖書館事業與革命前相較，不但在數量上，而且在質量上都有了發展。蘇聯的圖書館展開了巨大的書目和參考的工作，經常舉行書籍展覽會、讀者座談會；它們有流通圖書館，把書籍分發到遼遠的地區；在圖書館下設有許多自修小組。

革命前，博物館祇有一百八十所，而一九三九年——七九四所。其中數量最多的是通志館（一九

三九年年有三百九十九所。藝術博物館在革命前祇有十九所，而一九三九年——七十八所。自然科學博物館的數量也差不多（七十三）。歷史博物館從五十所增至一百〇一所。

由於蘇聯人民對自己的偉大人物的尊敬和懷念，國家成立了許多紀念博物館：中央列寧博物館、托爾斯泰博物館、恰伊柯夫斯基博物館、契訶夫博物館等等。

在藝術博物館中，特別值得指出莫斯科的特列季雅柯夫繪畫陳列館和列寧格勒的國立俄羅斯博物館。

此外還有許多保健博物館工業技術博物館等。

十月革命後博物館的參觀人數增加了好幾倍。一九三八年蘇聯各博物館的觀眾總數達三一、七〇〇、〇〇〇人。

講座工作是由文化教育機關事業委員會（中央、州、市、）高等學校和科學研究機關，俱樂部等主持的。

文化教育機關事業委員會所辦的講座，擁有許多基本講師。科學院院士、教授、各部門的著名專家都積極參加講座工作。

一九四七年在蘇聯科學院的倡導下，組織了政治知識與科學知識普及協會，國內的大科學研究機

關和高等學校都加入爲會員。每一個會員機關繳納會費壹萬盧布。凡希望把自己的知識和藝術公諸廣大羣衆的科學院院士、教授、作家、藝術家、作曲家，經各機關和社會團體的介紹，可被選爲協會的會員。

世界上任何國家的成人文化教育工作都沒有蘇聯這樣廣泛和多樣化，任何國家爲它支出的費用都不及蘇聯這麼多。

國家的關注與社會的自動性及主動性的互相配合，是蘇聯成人文化教育工作的特點，這個特點保證了工作的計劃性、徹底性，充足的經費和廣大民衆的熱烈參加。

