

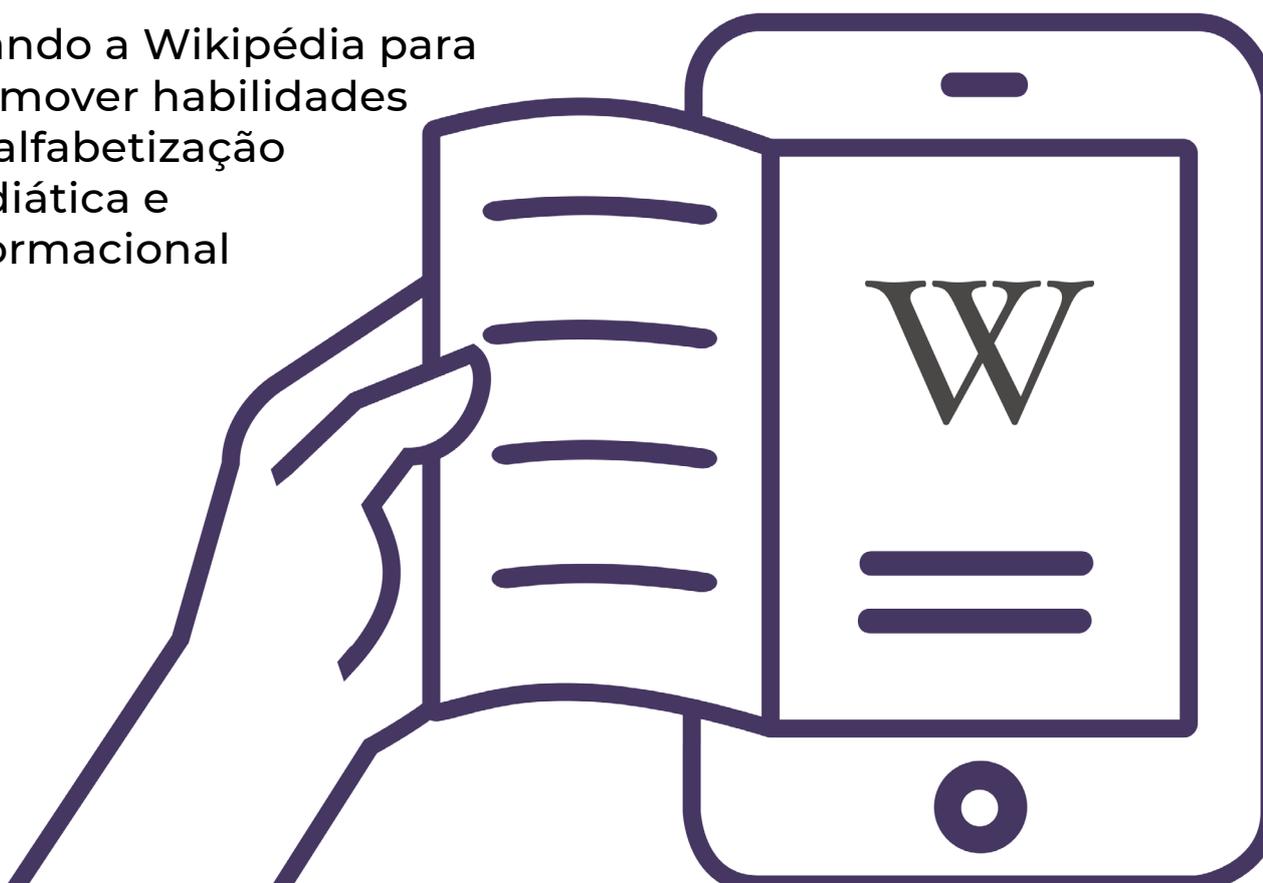
Guia do Professor

Ler a Wikipédia

na sala de aula

Módulo 1

Usando a Wikipédia para
promover habilidades
de alfabetização
midiática e
informacional



Sumário

Introdução	5
Sobre o Guia do Professor	7
Como utilizar este conjunto de recursos.	8
Socialização da aprendizagem.	10
Módulo 1: O acesso à informação	11
1.1 A importância do acesso à informação	14
1.2 O que é uma Wiki?	15
1.3 O que é a Wikipédia?	16
1.4 Equívocos comuns sobre a Wikipédia	19
1.5 Por que usar a Wikipédia?	21
1.6 Quem escreve a Wikipédia?	22
1.7 Quem não escreve a Wikipédia?	24
1.8 Navegando na Wikipédia	26
1.9 Outras maneiras de acessar à Wikipédia	30
1.10 Mantendo estudantes seguros enquanto leem a Wikipédia	34
1.11 Equidade de conhecimento e diversidade de conteúdo na Wikipédia.	38
Trabalho final: Integrar a Wikipédia em suas aulas	42
Modelo de plano de aula	44
Anexo: Exemplos de planos de aula e atividades para integrar a Wikipédia à aula	46
Minha jornada do conhecimento	47
Minha jornada do conhecimento - atividade e avaliação	49

Ciências Humanas e suas Tecnologias	51
Linguagens e suas Tecnologias	53
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	55
Matemática e suas Tecnologias	57
Agradecimentos	59
Referências	60

Introdução

Em todo o mundo, estudantes e educadores estão utilizando a Wikipédia como um recurso de aprendizagem. Como professores, podemos ficar frustrados com a utilização indevida da Wikipédia pelos estudantes ou podemos usá-la para ensinar-lhes importantes lições em alfabetização midiática e informacional. Podemos mesmo usá-la para ensinar [habilidades do século XXI](#) consideradas essenciais, como o pensamento crítico, a comunicação e a colaboração. Os estudantes podem utilizar a Wikipédia como ponto de partida para obter a visão geral sobre um tema em todas as disciplinas escolares. Vamos ajudá-los a fazer isso da melhor forma e da maneira mais fácil!

A equipe de Educação da [Fundação Wikimedia](#) está entusiasmada em apresentar este recurso como parte integrante do programa "Ler a Wikipédia na Sala de Aula", lançado, simultaneamente, em forma de um projeto piloto, em 2020 na Bolívia, nas Filipinas e no Marrocos. "Ler a Wikipédia na Sala de Aula" é um programa de formação que ajuda os professores a compreender e impulsionar a Wikipédia como um recurso de aprendizagem, a partir de sua vinculação aos componentes do [Marco de Avaliação Global da Alfabetização Midiática e Informacional \(AMI\)](#) da UNESCO - Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. Na primeira fase do projeto piloto, desenvolvemos um conjunto de recursos para professores e um programa de formação profissional que foi alinhado com os sistemas educativos e realidades locais dos professores dos três países piloto. Este guia, resultado desta experiência, ajudará os educadores a ensinar habilidades essenciais em alfabetização midiática e informacional para o século XXI, incluindo a compreensão de como a informação é produzida, como acessar e avaliar conteúdos on-line, e como compreender os vieses e as lacunas de conhecimento. Este programa de formação também aborda questões-chave que recebemos dos professores sobre como manter os estudantes seguros no ambiente on-line, e como formá-los para enfrentar as diversas formas de desinformação.

Fundação Wikimedia

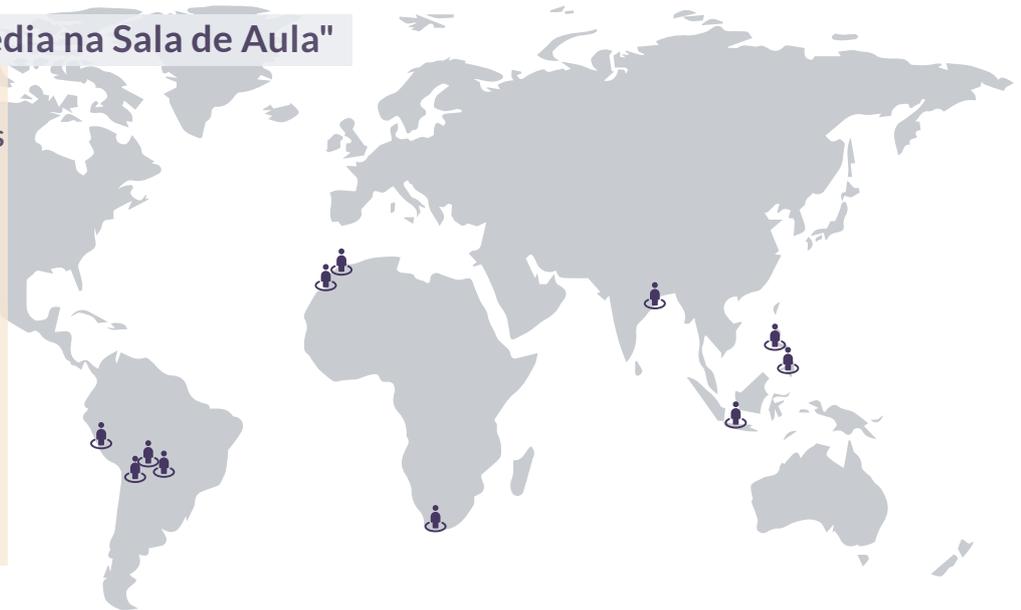
A Fundação Wikimedia é uma organização sem fins lucrativos que hospeda a Wikipédia e seus projetos irmãos. Trabalhamos por um mundo em que todos *possam compartilhar livremente da soma de todo o conhecimento*. Apoiamos uma comunidade global de voluntários que, colaborativamente, coletam, desenvolvem e partilham conteúdos educativos, e defendemos valores e políticas que garantam o direito ao conhecimento livre.

A Equipe de Educação da Fundação Wikimedia, responsável pelo "Ler a Wikipédia na Sala de Aula", segue promovendo o projeto em diferentes contextos e territórios. Dentre suas ações, está a formação de pessoas para que atuem na formação dos professores que irão implementar o programa "Ler a Wikipédia na Sala de Aula" nos mais variados contextos.

Em 2022, três wikimedistas brasileiras - Flavia Doria, Flávia Varella e Lilian Viana - participaram desta formação e desenvolveram um trabalho colaborativo de tradução dos guias do programa para o português, além de contextualizá-los em relação ao cenário brasileiro e à comunidade da Wikipédia em português.

Equipe do "Ler a Wikipédia na Sala de Aula"

Nichole Saad
Melissa Guadalupe Huertas
Vasanthi Hargyono
Saillesh Patnaik
Brahim Faraji
Soukaina Abelhad
Noemi Ticona Angles
Olga Paredes Alcoreza
Erlan Vega Rios
Imelda Brazal
Vanj Padilla



Sobre o Guia do Professor

Este guia integra um conjunto de recursos - composto por 3 guias do professor, um guia rápido do professor e um guia do estudante - alinhado com os três componentes do Marco de Avaliação Global da Alfabetização Midiática e Informacional (AMI) da UNESCO: acesso e recuperação, compreensão e avaliação, criação e compartilhamento. A UNESCO propõe uma abordagem integrada para um conceito interdisciplinar de alfabetização, desse modo AMI é definida como "*conjunto de competências que empodera os cidadãos, permitindo que eles acessem, busquem, compreendam, avaliem e usem, criem e compartilhem informações e conteúdos midiáticos em todos os formatos, usando várias ferramentas, de forma crítica, ética e eficaz, com o objetivo de participar e de se engajar em atividades pessoais, profissionais e sociais*". Acreditamos que aprender a engajar criticamente os estudantes com a Wikipédia é uma das formas fundamentais para alcançar as competências abrangidas pelo marco em AMI.

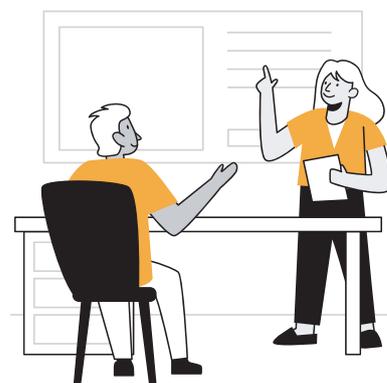
Para desenvolver este conjunto de materiais, utilizamos os princípios da estrutura proposta no livro "Planejamento para a compreensão: alinhando currículo, avaliação e ensino por meio da prática do planejamento reverso", de Grant Wiggins e Jay McTighe, e organizamos as questões essenciais e os entendimentos duradouros. Cada módulo incorpora resultados claros de aprendizagem para professores e aplicações em sala de aula dos conhecimentos que irão adquirir.



Seguimos uma abordagem construtivista em que vinculamos experiências e conhecimentos prévios do professor ao modo de funcionamento da Wikipédia. Questões para refletir e atividades ajudam os professores a construir novos conhecimentos e a vinculá-los às suas práticas e experiências em sala de aula.

Esta abordagem pedagógica está alinhada à nossa filosofia educacional:

- Acreditamos que os recursos educacionais abertos são essenciais para fornecer educação de qualidade a todos e que a participação em movimentos abertos ajuda os estudantes a crescer como aprendizes do século XXI.
- Acreditamos que os estudantes aprendam melhor quando facilitam a sua própria jornada de aprendizado com o apoio de professores.
- Acreditamos que pessoas de todas as origens e habilidades deveriam poder participar e aprender por meio de nossos programas.
- Valorizamos os conhecimentos e experiências locais e acreditamos que os nossos programas devem permitir a inclusão em sala de aula dos recursos de aprendizagem de cada contexto local.
- Acreditamos que o bem-estar dos estudantes é imperativo para o seu desenvolvimento acadêmico e social.



Como utilizar este conjunto de recursos



O conteúdo destes materiais incorpora a riqueza de conhecimento criado pelas comunidades Wikimedia e foi desenvolvido para que possa ser facilmente adaptado a diferentes contextos. Estes guias são pautados em políticas, diretrizes, ensaios escritos por wikimedistas e numa variedade de recursos relevantes para compreender a Wikipédia, suas comunidades e práticas. As fontes originais de onde este conteúdo foi adaptado estão na seção Referências.

Este conjunto de materiais é licenciado pela Fundação Wikimedia sob a licença internacional [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0](#). Isto significa que você é livre para copiar, distribuir, adaptar e traduzir estes recursos para qualquer finalidade, desde que forneça os devidos créditos aos autores e utilize a mesma licença Creative Commons para distribuir suas contribuições.

Estrutura dos Guias do professor

Atividade

Indica uma atividade necessária à formação. Cada seção deste guia tem ao menos uma atividade. Leia a atividade e, caso queira, utilize as páginas de anotações para tomar notas. Se você estiver usando este guia como parte de um grupo de aprendizagem, terá um fórum dedicado a compartilhar seu trabalho.



Caixa de informação

Traz informações adicionais e essenciais sobre o tópico abordado na seção.

caixa de informação



Conectado na educação

Indica conteúdos diretamente relacionados com teorias de educação ou tendências pedagógicas. Utilize esta informação para estabelecer vínculos mais profundos entre o conteúdo e sua prática pedagógica.

conectado na educação



Anexo

Contém exemplos de planos de aulas que você pode utilizar ou adaptar face às necessidades de seus alunos. Reveja os planos de aulas antes de realizar a atividade final do programa.

**Anexo:
Exemplos de planos
de aula e atividades
para integrar a
Wikipédia à aula**

Programa de formação

Módulo 1







Módulo 2







Módulo 3







Socialização da aprendizagem



Independentemente de onde você esteja, ao aprender sobre a Wikipédia e empregá-la como um recurso educacional, *você está integrando uma comunidade de professores comprometidos com o aprendizado ao longo da vida.*

Caso esteja utilizando este recurso em um grupo de formação, os facilitadores do curso indicarão os canais específicos para socializar suas atividades e reflexões com os demais participantes (exemplo: grupo em mídia social, plataforma de formação).

Estamos aprendendo de forma colaborativa, portanto, durante a formação, você irá compartilhar seu progresso à medida que desenvolve as atividades de cada módulo.

Se você é um aprendiz independente, considere as seguintes ideias para tornar seu aprendizado um processo mais social:



Encontre uma pessoa que também esteja interessada em ampliar seus conhecimentos e habilidades sobre a Wikipédia, alfabetização midiática e informacional ou espaços digitais. Agende encontros quinzenais para compartilhar progressos e aprendizados, ajudar no esclarecimento de dúvidas ou aprofundar-se nos tópicos que lhe interessam. Assim, ao final do Módulo 3, vocês poderão se reunir mensalmente para continuar aprendendo e contribuir juntos com conteúdos para a Wikipédia.



Se você usa as mídias sociais, escolha um dia para postar sobre seus principais aprendizados da semana, compartilhar reflexões, links relevantes e nos marcar via @WikimediaEdu no Twitter ou @WikimediaEducationTeam no Facebook. Adoraríamos conhecer sua experiência e reflexões.



Módulo 1

O acesso à informação

Competência em AMI

Reconhecer a demanda por buscar, acessar e recuperar informações e conteúdos de mídia.

Objetivos de aprendizagem:

1. Professores estarão aptos a distinguir diferentes tipos de recursos de aprendizagem digital.
2. Professores poderão debater os méritos da Wikipédia como fonte de informação.
3. Professores poderão usar a Wikipédia para obter uma compreensão geral de um tópico.

Utilização em sala de aula:

1. Professores poderão planejar aulas que incorporem a Wikipédia como um recurso de aprendizado.
2. Professores poderão avaliar o uso que estudantes fazem da Wikipédia para acessar informações.



1.11
Equidade de conhecimento e diversidade de conteúdo na Wikipédia



1.10
Mantendo estudantes seguros enquanto leem a Wikipédia



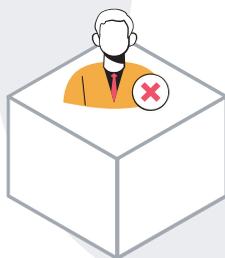
1.8
Navegando na Wikipédia



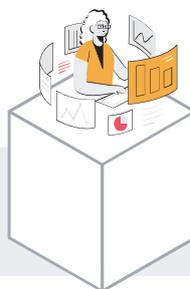
1.9
Outras maneiras de acessar à Wikipédia



1.7
Quem não escreve a Wikipédia?



1.6
Quem escreve a Wikipédia?



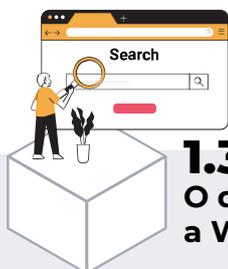
1.5
Por que usar a Wikipédia?



1.4
Equívocos comuns sobre a Wikipédia



1.3
O que é a Wikipédia?



1.2
O que é uma Wiki?



1.1
A importância do acesso à informação



INÍCIO

Módulo 1

Percurso da Aprendizagem



12

**Vamos
começar!**



1.1 A importância do acesso à informação



Imagine um mundo onde cada estudante tenha acesso a conteúdos de texto e imagem verificáveis sobre todas as áreas do conhecimento, prontamente disponível, gratuito e sem publicidade para que possam pesquisar e referenciar em seus estudos.

A liberdade de informação permite que estudantes possam compreender o mundo em que vivem, tomar decisões críticas, formar suas perspectivas e crescer como aprendizes ao longo da vida. É fundamental na luta pela dignidade humana e pelos direitos humanos, pois permite a participação democrática na sociedade. A liberdade de expressão está ligada à liberdade de informação - o compartilhamento irrestrito de informações e ideias. Uma não existe sem a outra.

Naturalmente, a liberdade de informação não garante o acesso à informação. Se as pessoas são impedidas de ter acesso à informação (por causa de *paywalls*, falta de conectividade ou falta de literacia), então as brechas sociais que já marginalizam certos grupos de pessoas tornam-se ainda mais acentuadas. À medida que a informação se torna cada vez mais central em nossa sociedade, é de suma importância avançar as habilidades necessárias para acessá-la, utilizá-la, criá-la e orientar estudantes através das novas tecnologias.

Como começamos a ajudar estudantes a navegar na extensa quantidade de conteúdo na web, dar sentido a ele e usá-lo para apoiar seus objetivos de aprendizado? A busca de informações on-line começa com o estabelecimento do que se quer saber, fazendo as perguntas corretas ou utilizando palavras-chave para obter as informações desejadas, e utilizando os canais disponíveis para chegar a essas informações. A Wikipédia fornece acesso aberto à informação sem quaisquer restrições e defende o direito das pessoas de acessar diversas fontes de informação.

Nesse módulo, vamos explorar:

- Como a Wikipédia pode apoiar estudantes e professores a terem acesso à informação.
- Por que a Wikipédia é um bom recurso para facilitar o acesso à informação.
- Como navegar na Wikipédia.

atividade



Apresente-se aos outros professores do grupo.

- Quem é você?
- Por que você acha que é importante promover a alfabetização midiática e informacional para o assunto que você ensina?



1.2 O que é uma Wiki?



Há diversos sites, aplicativos e outros espaços digitais que usam a palavra "wiki". Pode ser confuso entender exatamente o que é uma wiki, e como todas essas várias wikis estão relacionadas. Podemos até ter usado uma "wiki interna" em nossa escola ou trabalho.

Na língua havaiana, "wiki wiki" significa rápido. Esta palavra foi utilizada para descrever um website que permite que as pessoas contribuam rapidamente com conteúdo. Uma wiki permite que comunidades de editores escrevam documentos em colaboração. Uma única página em um site wiki é chamada de "página wiki", enquanto que toda a coleção de páginas, normalmente bem interligadas por hiperlinks, é "a wiki". *Uma wiki é essencialmente um banco de dados para criar, navegar e pesquisar informações.* Uma característica que define a tecnologia wiki é a facilidade com que as páginas podem ser criadas e atualizadas.

caixa de informação

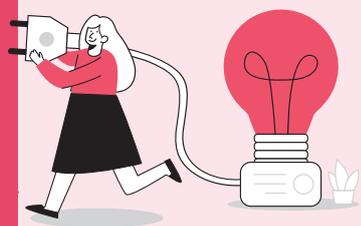
Toda "wiki" é relacionada com a Wikipédia?

Não. Muitos outros websites, aplicativos, e redes se chamam "wikis" e não são afiliados à Wikipédia, nem à Fundação Wikimedia, ou ao Movimento Wikimedia. Os projetos filiados à Wikipédia estão listados no site da Fundação Wikimedia: www.wikimediafoundation.org



conectado na educação

Colaboração



Uma wiki é uma ferramenta digital que apoia a colaboração. *A colaboração é uma das mais importantes [habilidades do século 21](#), necessária para a formação cidadã.* Em um primeiro momento, colaboração significa trabalhar em conjunto para atingir um objetivo comum, mas na verdade envolve várias habilidades importantes. Para ensinar a colaboração positiva, devemos também ensinar e modelar a escuta ativa, fazendo boas perguntas, negociando, delegando e chegando a um consenso.

atividade

De que maneira você pode ensinar e exemplificar a colaboração em sua sala de aula?



Compartilhe suas ideias com outros professores no grupo

1.3 O que é a Wikipédia?

Encyclopaedia Britannica



(New 11th Edition) issued 1910-11 by the CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS (England)

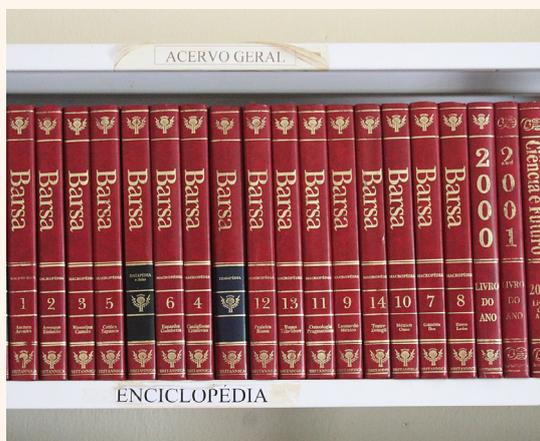
The Sum of Human Knowledge

29 volumes, 28,150 pages, 44,000,000 words of text. Printed on thin, but strong opaque India paper, each volume but one inch in thickness.

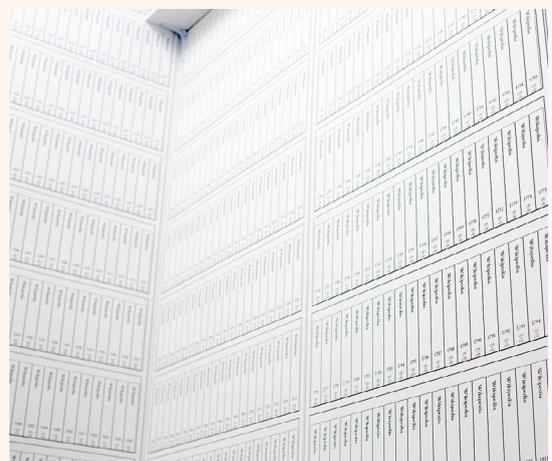


Um anúncio para a Enciclopédia Britannica de 1911, da edição de maio de 1913 da Revista National Geographic. 29 volumes de 950 páginas cada um. 44 milhões de palavras de texto.

caixa de informação



Coleção da enciclopédia Barsa na Biblioteca Municipal de Juazeiro do Piauí.



[Wikipédia Impressa](#) (2015)
5,231,100 páginas impressas.
7.473 volumes a 700 páginas cada:
[conheça Wikipédia Impressa](#)



WIKIPÉDIA
A enciclopédia livre

A Wikipédia é uma enciclopédia on-line gratuita que se empenha para compartilhar a soma de todo o conhecimento. Ela é escrita colaborativamente por pessoas voluntárias em grande parte anônimas que escrevem sem remuneração. Qualquer pessoa com acesso à internet pode escrever e fazer alterações nos artigos da Wikipédia, exceto em casos limitados em que a edição é restrita para evitar vandalismo.

Desde sua criação em 15 de janeiro de 2001, a Wikipédia cresceu e se tornou o maior site de referência do mundo, atraindo mensalmente 1,5 bilhões de visitantes únicos a partir de março de 2020. Atualmente (abril, 2023) conta com mais de 54 milhões de artigos em mais de 300 línguas, sua versão em português foi criada em 11 de maio de 2001 e conta com cerca de 1.103 artigos (2023), e uma média de 9.462 colaboradores ativos. A Wikipédia é gratuita e aberta a todos.

caixa de informação

O que “aberta” significa?

Conhecimento livre, aberto e gratuito diz respeito ao conhecimento que é livre para ser utilizado, reutilizado e distribuído sem restrições legais, sociais ou tecnológicas.



conectado na educação

Recursos educacionais abertos:

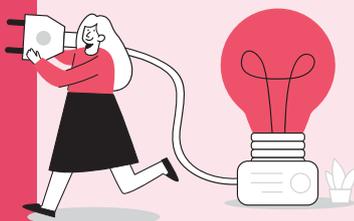
Wikipédia é um Recursos educacional aberto (REA).

De acordo com a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura ([UNESCO](#)), Recursos educacionais abertos (REA) são materiais de ensino, aprendizagem e pesquisa em qualquer mídia – digital ou outros – que estejam em domínio público ou que foram liberados sob uma licença aberta que permite acesso sem custos, uso, adaptação e redistribuição por outros sem restrições ou com restrições limitadas. Em 2019, a UNESCO adotou uma recomendação sobre os REA, incentivando os governos do mundo inteiro a apoiar a produção, curadoria e uso de REA para aprendizagem em sala de aula.

O uso de Recursos Educacionais Abertos ao invés de publicações tradicionais tem muitos benefícios. Primeiro, reduz o custo de produção de materiais educacionais. Segundo, *dá aos professores a capacidade de usar livremente, adaptar e combinar*

materiais sem se preocupar com a violação de direitos autorais. E por fim, considerações pedagógicas em torno do uso dos REAs mudam nossa relação com o conhecimento e com os recursos educacionais, ajudando-nos como educadores a apoiar nossos alunos no desenvolvimento de habilidades do século 21.

[Saiba mais](#) sobre como a comunidade Wikimedia contribuiu para a Recomendação REA, nossa participação na Coalizão REA e nosso envolvimento com a Coalizão Educacional Global da UNESCO em resposta a COVID-19.



atividade

Que recursos você normalmente utiliza na sala de aula? Você se apoia primordialmente em materiais com direitos autorais? Considere sua própria opinião sobre as vantagens ou desvantagens de usar os REA para complementar seus recursos de ensino.



Compartilhe suas ideias com o grupo.

Anotações e perguntas



1. 4 Equívocos comuns sobre a Wikipédia



Em nosso trabalho, ouvimos muitas concepções errôneas sobre a Wikipédia e, infelizmente, muitas vezes elas levam os professores a se sentirem desconfortáveis em utilizar este incrível recurso. Portanto, vamos dar uma olhada em algumas delas e, esperamos, esclarecer quaisquer mal-entendidos:



Qualquer um pode acrescentar sua opinião na Wikipédia

Opiniões não são permitidas na Wikipédia. O que é incluído em um artigo da Wikipédia deve ser apoiado por fontes secundárias confiáveis e, quando essas fontes discordarem entre si, todos os lados da informação devem ser documentados. Se alguém acrescentar algo que não siga essas regras, isso será removido pelos editores da Wikipédia.



O controle editorial da Wikipédia é “de esquerda”

Nenhuma organização tem controle editorial sobre a Wikipédia. A Wikipédia é inteiramente editada por voluntários e as disputas são resolvidas através de um diálogo aberto na plataforma. A Fundação Wikimedia pode intervir na atividade editorial somente se ela violar os [termos de uso](#).



As edições feitas em um artigo da Wikipédia não podem ser revertidas

Os artigos da Wikipédia são dinâmicos e continuamente melhorados. Novas edições podem ser apagadas ou revertidas e edições antigas podem ser restauradas, se necessário. Todas estas mudanças são registradas no histórico de edições da página e qualquer pessoa pode ver a evolução de um artigo comparando as diferentes versões.



A Wikipédia torna os estudantes preguiçosos e mais propensos a cometer plágio

Quando devidamente introduzida e explicada, a Wikipédia na verdade capacita os estudantes a fazer pesquisas autodirigidas usando a enciclopédia como um ponto de partida. A Wikipédia pode facilitar o desenvolvimento das principais [habilidades do século 21](#) que impedem que os estudantes cometam plágio.

Plágio O plágio ocorre quando se apresenta ou copia o trabalho de outra pessoa - incluindo sua linguagem e ideias - como seu próprio trabalho, seja intencional ou inadvertidamente. É muito provável que em seu papel de professor você já tenha encontrado casos de plágio e tenha desenvolvido suas próprias estratégias e ferramentas para ajudar estudantes a evitá-lo. O plágio não é tolerado na Wikipédia - os editores excluem, melhoram as citações ou modificam as seções onde o plágio é identificado. Aprender as maneiras como o plágio acontece na Wikipédia também pode lhe fornecer estratégias adicionais para guiar seus alunos. O plágio na Wikipédia pode tomar a forma de:

- Uma cópia de um texto palavra por palavra ou com muito poucas mudanças de uma fonte que não é citada em nenhum lugar no artigo (corpo do artigo, seção de referências).
- Uma cópia de uma fonte identificada de maneira errada, mal posicionada e não logo a seguir da sentença referente.
 - Um resumo de uma fonte em suas próprias palavras sem citar a fonte em qualquer parte do artigo (corpo do artigo, seção de referências).
 - Uma cópia de uma fonte que é devidamente reconhecida com uma citação em linha diretamente após a frase ou passagem que foi copiada, mas sem nomear explicitamente a fonte no texto. Por exemplo, "Viviane Mosé afirma que...".



atividade



Esclarecendo fatos sobre a Wikipédia

Pergunte a seus colegas que suposições eles têm sobre o uso da Wikipédia como recurso pedagógico. Escolha uma e, caso seja um equívoco, escreva uma declaração de esclarecimento que corrija a suposição. Se é algo que ainda não abordamos aqui, peça conselhos ao grupo.

Suposições sobre a Wikipédia

Esclarecimentos



1.5 Por que usar a Wikipédia?



Agora que esclarecemos alguns equívocos comuns, é hora de demonstrar por que a Wikipédia é um recurso educacional poderoso. Quando pensamos nos recursos que usamos na sala de aula, como avaliamos sua utilidade? Quando você escolhe livros, enciclopédias, folhas de trabalho e outros materiais educacionais, o que você procura? Na seção seguinte, esboçamos algumas razões pelas quais acreditamos que a Wikipédia deva ser adicionada ao seu repertório como um recurso educacional para estudantes:

Wikipédia cita fontes confiáveis



As informações apresentadas em cada artigo da Wikipédia devem vir de [fontes confiáveis, independentes e publicadas](#). Editores da Wikipédia trabalham em conjunto para identificar, avaliar e citar fontes confiáveis que enriquecem os artigos. Se não houver fontes confiáveis disponíveis, o artigo não é considerado suficientemente bom para existir na Wikipédia e será excluído.



A Wikipédia se esforça para ser imparcial

A razão pela qual a Wikipédia pode ser considerada menos tendenciosa do que outras fontes é que ela é editada por pessoas com diferentes visões sobre o mesmo tópico. Assuntos controversos, tais como [Terra Plana](#) são, muitas vezes, até mesmo protegidos para evitar que informações errôneas ou tendenciosas vazem.



A Wikipédia está atualizada

A Wikipédia tem mais editores do que qualquer outra fonte de informação, com quase 25 edições acontecendo por segundo. Isto assegura que a Wikipédia seja frequentemente um dos sites mais atualizados na internet.

atividade



Compartilhe suas respostas com o grupo:

- Na sua opinião, qual é a finalidade de uma enciclopédia? Em que se diferencia de outros tipos de materiais de aprendizagem?
- Você já usou a Wikipédia antes? Que tipo de informação você normalmente busca na Wikipédia?
- Como a Wikipédia funciona como material de referência em comparação com os outros materiais de referência que seus alunos têm disponíveis?



1. 6 Quem escreve a Wikipédia?



Você! Sim, qualquer pessoa pode ser ousada e editar um artigo existente ou criar um novo, e os voluntários não precisam completar nenhum treinamento formal. As pessoas que criam e editam artigos na Wikipédia vêm de muitos países, e cada uma delas traz algo diferente: habilidades de pesquisa, conhecimento técnico, proeza de escrita ou habilidades organizacionais, conhecimento local, mas o mais importante é a vontade de ajudar. Qualquer colaborador desta enciclopédia, registrado ou não, é chamado de "wikipedista" ou, mais formalmente, de "editor/editora".

Wikipedistas são voluntários que têm várias motivações. Alguns estão interessados em certos tópicos como medicina ou arte. Alguns editam para garantir que sua língua e cultura sejam representadas on-line. Alguns editam porque acreditam na [missão do Movimento Wikimedia](#): Que todos no mundo possam participar livremente da soma de todo o conhecimento.

Clique nas imagens abaixo para ouvir o que alguns editores têm a dizer sobre suas motivações para editar a Wikipédia em suas próprias palavras:



A professora e pesquisadora brasileira Lina Nakata fala sobre o potencial da Wikipédia em combater o negacionismo.



O professor de Matemática na Universidade Federal do Rio Grande do Sul Fábio Azevedo fala um pouco sobre a utilização de fontes na Wikipédia.



A bibliotecária da Universidade de São Paulo, Stela Madruga, conta o que levou ela a começar a editar na Wikipédia.



Compartilhe suas respostas com o grupo:

- Se você já editou a Wikipédia antes, o que o inspirou a fazer sua primeira edição?
- Se você fosse se tornar um editor, quais seriam seus principais tópicos de interesse?
- Se você conhecesse um editor da Wikipédia cara a cara, o que você gostaria de perguntar a ele?



1.7 Quem não escreve a Wikipédia?

O Movimento Wikimedia visa representar todo o conhecimento humano na Wikipédia. Isto significa que a cobertura deve incluir todas as línguas, culturas, histórias e perspectivas. Entretanto, a composição atual dos editores da Wikipédia não representa a demografia do mundo. Esta é uma questão que as diferentes comunidades que apoiam a Wikipédia estão ativamente tentando resolver. Uma das soluções é ajudar mais pessoas a entender como a Wikipédia funciona e encorajar qualquer pessoa interessada a se tornar um membro dessa comunidade. Um dos pilares centrais da estratégia do Movimento Wikimedia para o futuro é a "Equidade do Conhecimento". Veja abaixo para saber mais sobre equidade de conhecimento e educação.

conectado na educação

Equidade do Conhecimento

A [direção estratégica](#) do movimento Wikimedia afirma que: "Até 2030, a Wikimedia será a infraestrutura essencial do ecossistema do conhecimento livre, e qualquer pessoa que partilhe a nossa visão poderá se juntar a nós." Nessa linha, é indicado que enquanto movimento social, pretendem concentrar esforços no conhecimento e nas comunidades que foram deixadas de fora pelas estruturas de poder e privilégios, objetivando construir comunidades fortes e diversificadas em torno do conhecimento livre. Para isso, é reconhecida a necessidade de romper com barreiras sociais, políticas e técnicas que impedem as pessoas de acessar e contribuir para o conhecimento livre.

O educador brasileiro Paulo Freire acreditava que, para criar uma sociedade mais justa, os estudantes precisavam ter a oportunidade de se tornar construtores de conhecimento. Em seu livro *Pedagogia do Oprimido*, Freire disse: "fora da busca, fora da práxis, os homens (sic) não podem ser. [...] Só existe saber na invenção, na reinvenção, na busca inquieta, impaciente, permanente, que os homens (sic) fazem no mundo, com o mundo e com os outros".

A pedagogia da libertação ensinada por Freire e outros encoraja os estudantes a pensar criticamente sobre a informação e o mundo. Uma das maneiras que nós, como professores, podemos ajudar estudantes a fazer isso é levando uma lente crítica para a Wikipédia e outras fontes de conhecimento e fazendo perguntas sobre quem construiu esse conhecimento, o que ele significa para eles e para nós, e quem foi deixado de fora por completo.



atividade



Como você e seus alunos pensam criticamente sobre a informação? Você os encoraja a serem construtores de conhecimento? Na sua opinião, como podemos nos afastar mais de um modelo de educação em que vemos os estudantes como recipientes vazios a serem preenchidos, para um modelo em que os vemos como pensadores críticos? Compartilhe seus pensamentos no grupo!



Anotações e perguntas



1.8 Navegando na Wikipédia

Agora que aprendemos o que é a Wikipédia, e quem a escreve, vamos analisar mais profundamente como podemos navegar na Wikipédia e usar suas muitas características. Nesta seção, vamos explorar como pesquisar, como ver outras versões linguísticas de um artigo, como explorar categorias, e como abrir links dentro de um artigo.

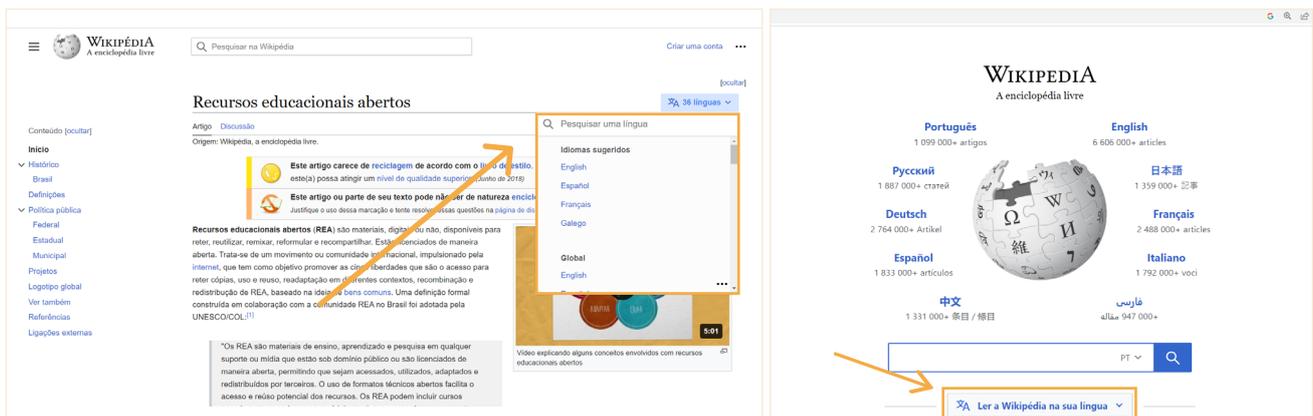
Pesquisa

A Wikipédia possui uma *caixa de pesquisa* em cada página. A caixa de busca ajuda a navegar diretamente para um determinado *nome da página*, após uma correspondência exata, quando você realiza uma consulta sobre um tópico específico. Se a Wikipédia não tiver um artigo sobre esse tópico, você poderá encontrar artigos que o mencionam.



Línguas

A Wikipédia está disponível em mais de 300 línguas. Você pode navegar pelas diferentes versões linguísticas de um artigo da Wikipédia e notar as diferenças e semelhanças em cada artigo, incluindo a forma como a informação é apresentada. Cada língua da Wikipédia pode ter suas próprias regras e dinâmicas acordadas por sua comunidade de editores.



Categorias

As categorias são destinadas a agrupar páginas sobre assuntos similares na Wikipédia. As categorias ajudam os leitores a encontrar e navegar, uma área temática, a ver páginas ordenadas por título, e assim encontrar relações de artigos.

São normalmente encontradas na parte inferior de uma página de artigo quando você navega na Wikipédia a partir de uma área de trabalho. Ao clicar no nome de uma categoria, surge uma página de categoria listando os artigos (ou outras páginas) que foram adicionados a essa categoria em particular. Também pode haver uma seção listando as subcategorias desta categoria. O recurso de subcategorização torna possível organizar as categorias em estruturas semelhantes a árvores para auxiliar a navegação.

Dê uma olhada nas categorias em que o artigo sobre "[Habilidades do Século 21](#)" está incluído.

Categorias: [Comunicação](#) | [Educação](#) | [Pedagogia](#)

Hiperligações

Os hiperlinks são uma característica importante da Wikipédia. Links internos ligam o projeto em um todo interconectado. Os links internos permitem que os leitores aprofundem sua compreensão de um tópico acessando convenientemente outros artigos sem sair da Wikipédia. Links inter-wikimedia ligam o projeto a projetos irmãos como Wikisource, Wikcionário e Wikipédia em outras línguas, e links externos ligam a Wikipédia à web.

Entretanto, ainda há lacunas nas informações disponíveis na Wikipédia. Ao navegar por diferentes artigos da Wikipédia em seu navegador de desktop, você notará alguns links internos em vermelho. Isto significa que o artigo da Wikipédia sobre esse tópico ainda não existe e está aguardando que alguém da comunidade o crie.

[ocultar]

Sônia Guajajara

🗨️ 12 línguas ▾

Artigo | Discussão

Ler | Editar | Ver histórico

Origem: Wikipédia, a enciclopédia livre.

Sônia Bone de Sousa Silva Santos^[?], conhecida como **Sônia Guajajara** **OMC** (Terra Indígena Arariboia, **Amarante do Maranhão**^[?] 6 de março de 1974), é uma líder indígena brasileira e política filiada ao **Partido Socialismo e Liberdade (PSOL)**.^{[4][5][6]} É formada em **Letras** e em **Enfermagem**, especialista em **Educação especial** pela **Universidade Estadual do Maranhão**.^[7] Recebeu em 2015 a **Ordem do Mérito Cultural**.^[8] Em 2022 foi considerada uma das 100 pessoas mais influentes do mundo pela revista **Time**.^[9]

Atualmente, a liderança indígena é coordenadora executiva da **Articulação dos Povos Indígenas do Brasil** (APIB) e integrante do Conselho da Iniciativa Inter-religiosa pelas Florestas Tropicais do Brasil, iniciativa do Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (PNUMA)^[10].

Em 2022, Sônia integrou a equipe de transição do terceiro governo **Lula** e foi anunciada como a primeira **ministra dos Povos Indígenas**.^[11]

Biografia

Sônia é do povo **guajajara**/teneteara, que habita nas matas da **Terra Indígena Arariboia**, no Maranhão. Seus pais eram analfabetos, mas aos 10 anos, saiu da sua terra para estudar na cidade de **Imperatriz**. Onde trabalhou em casas de família em troca de moradia.^[12]

Deixou Arariboia, aos quinze anos, contrariando a vontade dos pais, para estudar o ensino médio, em **Minas Gerais**, com o suporte da **Funai**. Após se formar na escola, retornou ao Maranhão e estudou Letras e



Posse da ministra dos Povos Indígenas, Sônia Guajajara, em Janeiro de 2023.



Tente você mesmo!

1. Abra a Wikipédia em sua língua de escolha.
2. Localize a caixa de busca e procure um tópico que seja relevante para a disciplina que você leciona.
3. Identifique em quantas línguas esse artigo está disponível.
4. Identifique as categorias às quais este artigo pertence.
5. Clique em um hiperlink no artigo que o ajudará a expandir seus conhecimentos sobre o tópico.
6. Documente seus pensamentos e descobertas:
 - Quão fácil foi encontrar informações sobre este tópico na Wikipédia?
 - Que informações estão faltando sobre este tópico?
 - Por que é importante que seus alunos tenham acesso a informações sobre este tópico?



Compartilhe suas ideias no grupo!

Anotações e perguntas



1. 9 Outras maneiras de acessar à Wikipédia –

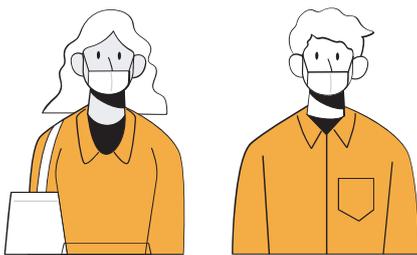
Em 2015, o mundo se reuniu para elaborar objetivos de desenvolvimento sustentável que servem de guia para resolver os problemas mais urgentes de nossa era.

Você conhece a Meta de desenvolvimento sustentável?



A [Meta de desenvolvimento sustentável nº 4](#) pede aos governos que

"garantam uma educação de qualidade inclusiva e equitativa e promovam oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos".



Crises como a pandemia da COVID-19 exacerbam as desigualdades existentes que...



fazem com que as crianças sejam deixadas de fora dos sistemas educacionais.

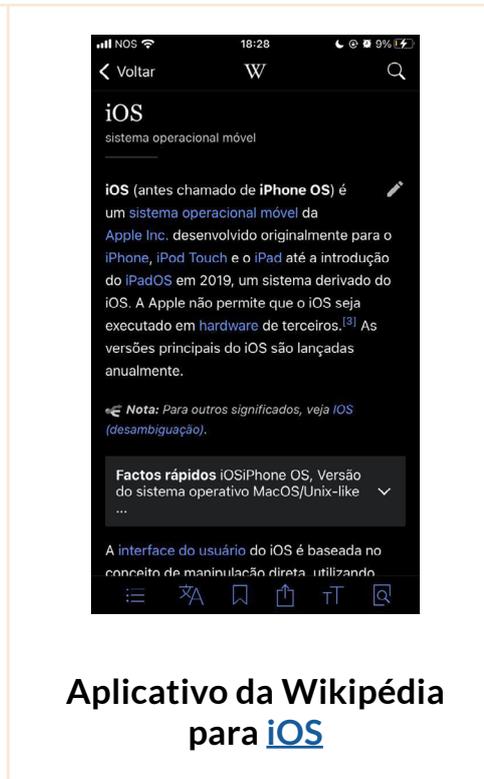
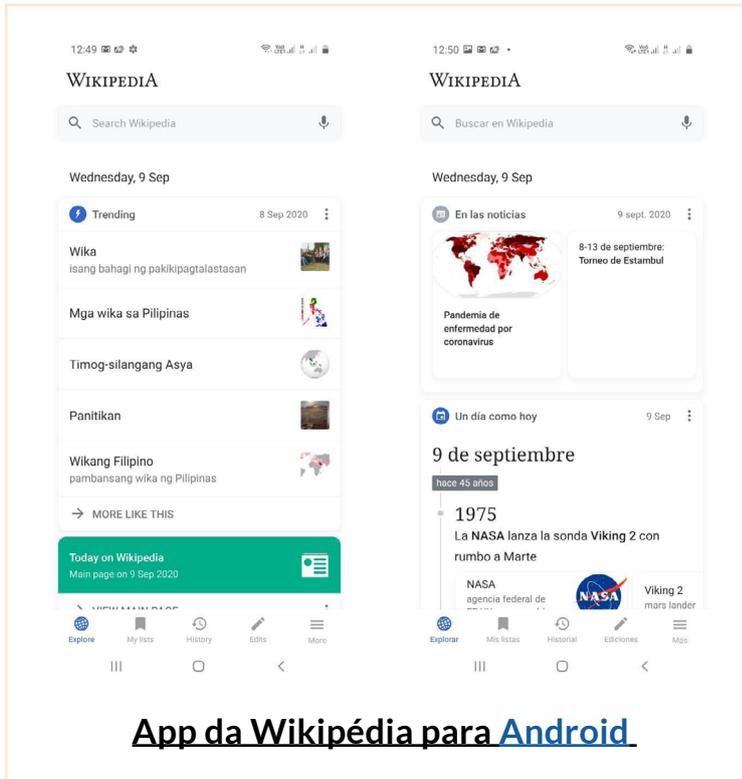


Iniciativas de conhecimento aberto como a Wikipédia podem facilitar o acesso equitativo à educação e às oportunidades de aprendizagem para todos, reduzindo os custos associados à publicação tradicional, e através de conteúdo e traduções de colaboração coletiva ([crowdsourcing](#))

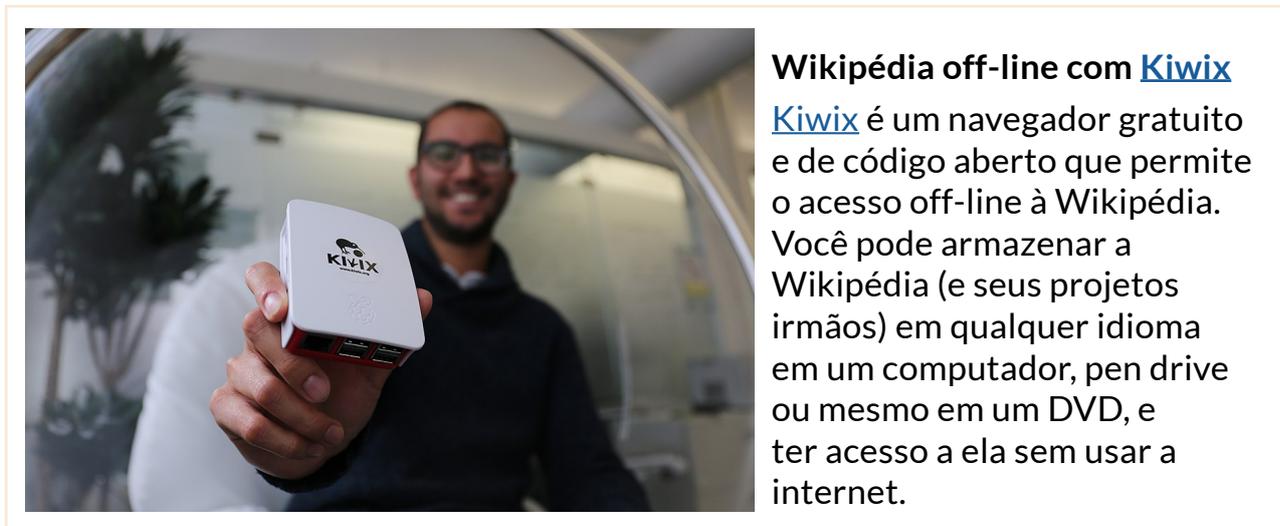
Mas... e os alunos que não têm computador ou conexão com a internet?

Dito isto, ainda pode ser um desafio garantir que os estudantes de todo o mundo tenham acesso à tecnologia. Muitas escolas ainda não estão equipadas com computadores ou acesso à internet adequados. Se esse for o seu caso, ou qualquer pessoa que você conheça, há algumas outras maneiras de acessar à Wikipédia:

- Você pode acessar à Wikipédia através de qualquer navegador que possa se conectar à internet, seja a partir de um desktop, laptop, tablet ou smartphone.
- Você também pode baixar um aplicativo oficial da Wikipédia para seu smartphone.



- Para áreas onde a conectividade à internet é um problema (seja por falta de acesso à rede, ou por alto custo de pacotes de dados), você também pode baixar o Kiwix, um aplicativo que lhe permite acessar o conteúdo da Wikipédia off-line.



Nota: A fim de continuar a facilitar o acesso à Wikipédia em todo o mundo, um aplicativo da Wikipédia para a KaiOS - outro sistema operacional móvel - foi lançado recentemente.



Experimente você mesmo!

Vamos refletir sobre a experiência de acesso à Wikipédia através de um navegador da web e de um aplicativo telefônico. Isto lhe permitirá orientar melhor seus alunos na navegação da Wikipédia para acessar informações. Siga a mesma sequência abaixo na pt.wikipedia.org em seu computador e depois no aplicativo da Wikipédia em seu smartphone (faça o download na loja de aplicativos do seu aparelho).

1. Localize a caixa de busca e procure o artigo sobre o planeta Terra.
2. Identifique os outros idiomas em que está disponível.
3. Clique em um hiperlink que pode levá-lo a saber mais sobre o Sistema Solar.
4. Retorne à página sobre o planeta Terra.
5. Retorne à página principal da Wikipédia.

Use as perguntas da tabela abaixo para orientar sua reflexão e compartilhar suas ideias sobre esta experiência no grupo.

	Wikipédia no navegador	Aplicativo Wikipédia
O que foi fácil fazer?		
O que foi difícil fazer?		
Qual poderia ser a vantagem para os estudantes ao usar esta plataforma?		
O que poderia ser um desafio para os estudantes nesta plataforma?		

Anotações e perguntas



1.10 Mantendo estudantes seguros enquanto leem a Wikipédia



Aprender como estar seguro on-line é uma habilidade imperativa do século 21 para todos os jovens. Como educadores, podemos ter dificuldade para entender como garantir a segurança de nossos alunos enquanto navegam em novas tecnologias e espaços digitais. A participação na Wikipédia exige que as crianças e jovens compreendam as práticas básicas de segurança na internet. A supervisão e orientação dos pais ou professores é importante, dependendo da idade da criança, assim como em qualquer outro ambiente on-line.

De acordo com a UNICEF - Fundo das Nações Unidas para a Infância, as crianças podem ser consideradas como receptores, atores e participantes em seus ambientes on-line. Como tal, os riscos que elas enfrentam foram organizados em três categorias: *conteúdo inadequado*, *conduta inadequada* e *contato inadequado*. Vamos explorar como podemos manter as crianças seguras na Wikipédia nestas três categorias.

Conteúdo inadequado

A Wikipédia é escrita para uma audiência geral. Isto significa que não é editada para remover elementos considerados inapropriados para crianças ou censurados. Ela contém artigos sobre assuntos como ofensas raciais, questões e movimentos políticos e religiosos controversos, sexo e sexualidade, incluindo imagens de nudez.

Entretanto, os artigos sobre estes temas são baseados em fatos e não têm a intenção de incitar ou provocar o leitor. Os artigos, incluindo aqueles sobre reprodução humana, podem conter fotografias anatômicas e gráficas de órgãos sexuais, que certas culturas podem achar inapropriadas para crianças pequenas. Entretanto, a Wikipédia pode ser [configurada para esconder estas imagens](#).

Como a Wikipédia é uma plataforma aberta, as páginas que normalmente são apropriadas para uso das crianças são ocasionalmente editadas de forma maliciosa ou intencionalmente perturbadora com palavras ou conteúdos grosseiros que podem ser ofensivos. Este tipo de [vandalismo](#) é normalmente notado e removido em poucos minutos - *se não em segundos* - mas ainda assim é possível que uma pessoa possa acessar essa página antes que ele seja removido.

O que você pode fazer para tornar a Wikipédia mais segura:

1. Tenha uma conversa com os estudantes sobre termos de busca apropriados.
2. Comunicar e modelar o que podem fazer caso vejam algo impróprio enquanto leem um artigo da Wikipédia.
3. Faça uma curadoria, com listas de conteúdo para que os estudantes leiam.
4. Se você está planejando fazer com que os estudantes procurem certos tópicos, faça buscas com antecedência para procurar qualquer resultado inapropriado.



Conduta inadequada

A UNICEF explica a conduta imprópria quando "*Crianças e adultos podem usar a internet para assediar ou até mesmo explorar outras pessoas*". As crianças podem às vezes transmitir comentários preconceituosos, imagens constrangedoras, podem roubar conteúdo ou infringir direitos autorais, ainda que sem intenção.

O processo de leitura da Wikipédia não oferece muitas oportunidades para comportamentos inadequados. Outras seções desta formação vão mais longe para ajudar os estudantes a fazer o uso apropriado do conteúdo da Wikipédia. Entretanto, se a qualquer momento um estudante se tornar um editor, ou interagir com outros editores na Wikipédia, seu risco de exposição à conduta imprópria aumenta.

Existem medidas razoáveis que previnem e impedem problemas potenciais associados ao uso e edição da Wikipédia por crianças, e as interações entre crianças e adultos predadores. Estas medidas são implementadas da forma mais consistente possível e com o nível de ação necessário para proteger e manter a segurança, a privacidade e a identidade das crianças.

Se um de seus alunos sentir que outro usuário da Wikipédia (por exemplo, um editor ou administrador) está se comportando de uma forma que ameaça sua segurança pessoal, ou os preocupa de qualquer forma, ele deve ser instruído a informar seu professor ou outro adulto responsável em quem confia. Eles não devem continuar a se comunicar com esse usuário.

Contato inapropriado

A Wikipédia não pede a seus usuários (editores) que declarem sua idade ou qualquer outra informação de identificação pessoal, seja no momento do registro ou em qualquer outro momento. Entretanto, alguns usuários decidem incluir informações de identificação pessoal em sua página de usuário, possivelmente incluindo informações de contato (e-mail, mensagens instantâneas, etc.), uma fotografia, seu nome real, sua localização, informações sobre suas áreas de especialização e interesse, gostos e aversões, homepages, e assim por diante. Algumas vezes, um usuário também pode revelar algumas informações de identificação pessoal em outro lugar, como por exemplo, em uma página de discussão.

Esta divulgação levanta preocupações especiais em termos dos usuários mais jovens da Wikipédia, particularmente quando o usuário se identifica como sendo uma criança. Infelizmente, alguns usuários mais jovens têm ocasionalmente tratado a Wikipédia como um site de rede social, e isto resultou na divulgação de informações pessoais, bem como outras condutas inadequadas para o projeto de construção de uma enciclopédia.

caixa de informação

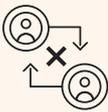
Administradores da Wikipédia

Na Wikipédia, **administradores** são membros de confiança selecionados pela comunidade para realizar certas ações técnicas na Wikipédia, como excluir páginas ou bloquear usuários para proteger a enciclopédia.





Para ajudar a manter os estudantes seguros na Wikipédia, você pode rever as seguintes diretrizes com eles:

	1. Nunca diga sua senha a ninguém.
	2. Se um estranho on-line pedir sua senha, você não deve fornecê-la.
	3. Não deixe que sua família ou amigos usem sua conta. Se eles fizerem algo errado, você será responsabilizado por isso.
	4. Termine a sessão sempre que deixar o computador, especialmente se for um computador de uso compartilhado.
	5. Não crie mais de uma conta, a menos que você tenha uma boa razão.
	6. Quando você tiver uma conta, sempre faça o login e a utilize quando editar.
	7. Nunca publique seu endereço ou número de telefone ou celular.
	8. Não use seu nome verdadeiro para seu nome de usuário.
	9. Não poste fotos suas, de seus amigos ou de sua família em sua página de usuário. As pessoas podem usar esta informação para descobrir quem você realmente é, especialmente se você tiver usado a mesma informação ou nome de usuário em outros sites da Web.
	10. Não comece a editar a página da sua escola - pode ser uma maneira de descobrirem que você estuda lá.
	11. Não escreva artigos sobre você - se você é uma pessoa realmente importante, provavelmente outra pessoa escreverá um artigo sobre você.
	12. Se você postou suas informações pessoais por engano, peça a um administrador que as remova para você, ou você pode solicitar que elas sejam supervisionadas, o que as esconde. Mesmo que você não peça, é possível que um administrador ou outro editor as apague se souber que você é menor de idade. Por favor, não fique chateado, pois isto será feito em prol da sua segurança.

Lidando e reportando problemas

As informações pessoais identificáveis que são reveladas voluntariamente na Wikipédia por supostos menores de idade devem ser removidas e reportadas privadamente por meio do processo de [Supressão](#). Nesse caso, o usuário deverá ser notificado da remoção, informado de que ela foi feita para garantir sua privacidade e segurança, e desencorajado de revelar tais informações pessoais na Wikipédia no futuro.

Denúncias de editores tentando perseguir ou facilitar relacionamentos impróprios entre adultos e crianças, ou violando de outra forma a confiança e segurança, devem ser feitas à Fundação Wikimedia por e-mail: legal-reports@wikimedia.org. Relatórios de questões relativas a imagens impróprias de crianças devem ser enviados para o mesmo endereço de e-mail.

Denúncias de ameaças de danos físicos devem ser feitas à equipe de emergência da Fundação Wikimedia por e-mail: emergency@wikimedia.org.

atividade



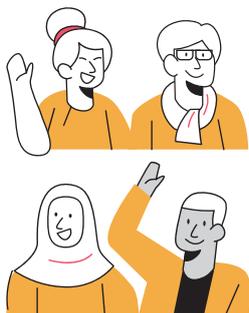
Navegação segura na Wikipédia

Baseado no que você aprendeu nesta lição, escreva 3 ou 4 ações que você poderia realizar para preparar os estudantes para usar a Wikipédia com segurança. Compartilhe suas ideias no canal do grupo.

Você pode anotar nesta caixa também!



1.11 Equidade de conhecimento e diversidade de conteúdo na Wikipédia



A Wikipédia não é um projeto acabado, e ainda há lacunas significativas no conteúdo disponível nas diferentes versões linguísticas. Isto resulta na exclusão, ou sub-representação, de certas culturas, idiomas, histórias e perspectivas. Colaboradores da Wikipédia se reúnem em projetos, campanhas e grupos de usuários como o [Projeto Mais Teoria da História na Wiki](#) e as [Wiki Editoras Lx](#), para endereçar lacunas na representação de gênero, raça, grupos étnicos e outros recortes de pessoas e temas marginalizados.

Esforços como estes promovem a equidade do conhecimento e permitem uma representação mais diversificada na Wikipédia em todas as línguas.

Por que é importante que os educadores estejam cientes das lacunas de conhecimento encontradas na Wikipédia? Qual é o impacto de ter uma representação maior das línguas e conhecimentos locais na Wikipédia? Nas palavras do pesquisador de diversidade cultural na Wikipédia, Marc Miquel:

A inclusão do conhecimento local na Wikipédia, e seu uso na educação pode ser crucial para ter uma chance de transmiti-lo a outras gerações. As características da Wikipédia, tais como sua ampla variedade de tópicos, natureza vinculada e uso extensivo de imagens, constituem um corpus de conhecimento essencial para revitalizar uma língua ou para estudar [as nuances de uma cultura] em qualquer ponto futuro.

(Tradução do original. [Clique aqui para ler o texto completo em inglês](#)).



Para abordar esse tema, vamos ler um texto escrito pelo grupo lusófono Wiki Editoras Lx, que trabalha questões de gênero privilegiando comunidades marginalizadas na wiki como a negra, migrante, indígena, rural, cigana, LGBTQIAP+. Mas antes vamos fazer um exercício rápido! Vá à Wikipédia e tente encontrar artigos que correspondam às afirmações abaixo. Escreva suas descobertas nas caixas de texto correspondentes:

Um artigo de uma pessoa notável de sua cidade	
Um artigo de uma mulher notável do seu país	
Um artigo de uma pessoa negra notável do seu país	
Um artigo de um prato tradicional de seu país de origem	

Com base nos artigos que você encontrou, responda às seguintes perguntas:

Como você descreveria a qualidade desses artigos em seu idioma local?	
Estes artigos da Wikipédia estão disponíveis em outros idiomas?	
Você pode identificar alguma diferença entre o mesmo artigo em uma versão de idioma diferente?	

Através do exercício anterior, você pode ter identificado conteúdos ausentes sobre seu contexto local na Wikipédia, bem como diferenças na forma como o mesmo tópico é apresentado em idiomas diferentes. Como os voluntários estão trabalhando para identificar e abordar estas lacunas de conhecimento? Você encontrará a resposta no artigo abaixo.

Nota: O seguinte artigo foi [originalmente publicado](#) na revista cultural portuguesa [Brotéria](#).

A Resistência e o Trabalho de Cuidado na Wikipédia

A Wikipédia é conhecida como a enciclopédia que todas as pessoas podem editar. Escrita de maneira voluntária, este compêndio on-line do conhecimento humano é um dos sites mais visitados do mundo, e tem sido considerado o que ainda há de melhor na internet em termos de projeto colaborativo aberto. Contudo, os estudos revelam uma enorme disparidade de gênero no conteúdo e perfil de usuários da plataforma. O mais recente, focado na Wikipédia em português, aponta para apenas 11% de editoras e menos de 20% de biografias sobre mulheres.

Esta forma de desigualdade patente na Wikipédia é um reflexo do que vivemos fora da internet, agravada ainda mais pelas barreiras que, econômica e culturalmente, não permitem àquelas pessoas que se encontram nas margens uma mesma inclusão e literacia digital que o perfil médio dos seus usuários: homens brancos de classe média. Se hoje fosse tirada uma fotografia instantânea à comunidade da plataforma ver-se-ia, não só a prevalência desse perfil de editores, mas também do seu universo como um todo, que é refletido no conteúdo criado e na sua abordagem, bem como nas políticas internas da comunidade. Será possível falar de conhecimento, memória e história sem que mulheres e pessoas não binárias estejam envolvidas? As Wiki Editoras Lx acreditam que não.

No mês de maio, a Wikipédia fez vinte anos e o grupo Wiki Editoras Lx fez dois. Tudo começou em 2019, em Lisboa, quando esse grupo aberto e informal se uniu pela primeira vez, com a missão de inscrever na Wikipédia em português biografias e temas relativos sobretudo à comunidade lusófona, negra, cigana, rural, migrante, indígena e LGBTQI+. E foi assim, a várias mãos, que o trabalho de visibilização das “margens” na maior enciclopédia on-line se tornou também uma confluência orgânica de sororidade, apoio e partilha - numa comunidade de cuidado.

Diminuir as lacunas de representatividade passa por desenvolver um trabalho colaborativo de troca de conhecimento e criação de conteúdo centrado na interseccionalidade, porque a diversidade não se alcança por acaso. Além de criar mais verbetes sobre mulheres e capacitar mais mulheres para editar, é fundamental criar as condições necessárias para que esse conteúdo e editoras continuem na Wikipédia: e isso envolve lidar com políticas e debates sobre regras de edição e critérios de relevância com os demais editores.

O trabalho do grupo Wiki Editoras Lx é no fundo um trabalho de cuidados. Cuidado para que essa comunidade minoritária possa existir e resistir; cuidado no acompanhamento do processo de aprendizagem de cada integrante; cuidado para fortalecer o trabalho conjunto e objetivos comuns; e cuidado sobretudo para garantir que esse esforço colaborativo possibilite, pouco a pouco, que a tal foto instantânea da comunidade da Wikipédia seja cada vez mais plural e, principalmente, cada vez mais justa.

- Wiki Editoras Lx, para a Revista Brotéria edição de Agosto/Setembro de 2021



Reflexões pós-leitura:

- Onde os estudantes podem, on-line ou off-line, obter acesso fácil a informações sobre a história, tradições e pessoas notáveis a nível local?
- Que partes de seu contexto cultural ou da sua identidade estão sub-representadas on-line? Existem grupos específicos de pessoas que estão sub-representados?
- Onde é possível, on-line ou off-line, encontrar informações sobre esses grupos específicos?
- Por que é importante que o conhecimento sobre seu contexto cultural seja representado on-line?
- Com base na pesquisa que você fez no primeiro exercício, você acha que a Wikipédia tem uma boa representação de sua cultura? O que pode ser feito para melhorá-la?

Você também pode anotar nesta caixa!



Você completou o Módulo 1!
Tire um momento para
compartilhar esta conquista com
todos no grupo!

Anotações e perguntas



Trabalho final: Integrar a Wikipédia em suas aulas

Agora é hora de colocar seus conhecimentos em ação!

- Reflita sobre os novos aspectos que você aprendeu sobre a Wikipédia e seu valor como recurso pedagógico para desenvolver competência em alfabetização midiática e informacional.
- Considere as habilidades que seus alunos podem desenvolver ao usar a Wikipédia de maneira crítica e consciente em sua jornada acadêmica.
- Analise os exemplos de planos de aula e atividades disponíveis no Anexo para identificar maneiras de incorporar a Wikipédia em suas aulas, presenciais ou virtuais.
- Revise as ideias em que você estava trabalhando no final dos Módulos 1 e 2 e faça os ajustes e melhorias necessárias.
- Compartilhe seu plano de aula com o grupo para obter comentários e sugestões de seus colegas.
- Transforme sua ideia em aula!

Ideias espontâneas:

Anotações e perguntas



Modelo de plano de aula

Atividade:	Alinhamento curricular:
Perguntas-chave:	Recursos:
Resumo da lição: Resultados da aprendizagem:	
Preparação:	
Introdução:	
Prática guiada:	
Prática individual:	
Demonstração da aprendizagem:	

Anexo:
**Exemplos de planos
de aula e atividades
para integrar a
Wikipédia à aula**

Jornada do conhecimento

Atividade: Minha jornada do conhecimento

Alinhamento curricular:

Perguntas-chave: Como posso encontrar as informações que preciso na internet? Como posso avaliar as informações que encontro?

Recursos: Computador, acesso ao internet, caderno para tomar notas, material de escrita, folha de atividade "Minha jornada do conhecimento"

Resumo da lição: Os estudantes refletem e documentam sua jornada ao navegar na Wikipédia à medida que acessam e avaliam as informações que necessitam para resolver uma questão.

Resultados da aprendizagem: Os estudantes estão aptos a identificar indicadores positivos e negativos de qualidade para avaliar a informação que encontram na Wikipédia como ponto de partida de um projeto de pesquisa.

Preparação:

- Identificar um projeto de pesquisa, atividade ou lição de casa em que os estudantes precisarão navegar na Internet para encontrar informações.
- Familiarizar-se com a ficha de trabalho "Minha jornada de conhecimento", assim como com o exemplo e a rubrica de avaliação fornecida.
- Distribuir, digitalmente, a ficha de trabalho "Minha jornada de conhecimento" para os estudantes completarem online ou imprimir e utilizarem em casa.

Introdução:

- Apresente o tema do projeto de pesquisa, atividade, ou lição de casa.
- Peça aos estudantes para discutir os sites que utilizarão para encontrar informações para completar o seu projeto.
- Conduza uma discussão com os estudantes para que comparem os benefícios e desafios de encontrar informações on-line, a confiabilidade das informações e como evitar o plágio em seu trabalho. Chame a atenção deles para a Wikipédia, em particular, e informe que ela será utilizada como ponto de partida em seu projeto.
- Apresente os indicadores positivos e negativos de qualidade do Módulo 2 e diga aos estudantes que eles utilizarão esses critérios enquanto navegam na Wikipédia para iniciar o seu projeto.

Indicadores positivos de qualidade:

- Contém várias referências de fontes confiáveis.
- Possui uma seção introdutória informativa e clara.
- Cobre diferentes aspectos relevantes de um tópico.
- Apresenta conteúdo equilibrado e organizado.
- É escrito de forma imparcial.

Indicadores negativos de qualidade:

- Não tem nenhuma referência.
- Tem caixa de aviso.
- Contém erros ortográficos ou gramaticais.
- Contém informações desatualizadas sobre um tópico atual.
- Contém opiniões não validadas por fontes e declarações de valor.

- Prática guiada:**
- Escolha um tema como exemplo para complementar a folha de atividade "Minha jornada de conhecimento".
 - Demonstre como pesquisar o tema na caixa pesquisa da Wikipédia, como documentar a informação na página de atividade, e peça aos seus alunos que manifestem sua opinião sobre os indicadores positivos e negativos de qualidade que encontraram no artigo da Wikipédia

- Prática individual:**
- Dê aos seus alunos tempo para preencherem a folha de atividade "Minha jornada do conhecimento". Como alternativa, eles podem trabalhar em pares.
 - Assegure-se de que eles tenham acesso aos indicadores positivos e negativos de qualidade e possam consultá-los quando necessário.
 - Forneça orientações e contribuições à medida que os estudantes trabalham na atividade.

Demonstração de aprendizagem:

- Peça aos estudantes que lhe enviem suas folhas de atividade preenchidas: uma fotografia da folha impressa, uma captura de tela, etc.
- Peça a 2 ou 3 estudantes para partilharem o processo que seguiram: O que foi útil? O que foi difícil? Quais indicadores de qualidade eles indentificaram nos artigos que encontraram? A Wikipédia foi um bom ponto de partida para sua pesquisa?
- Avalie o trabalho dos seus alunos utilizando a rubrica sugerida e forneça sugestões e comentários.
- Se possível, publique o trabalho criado pelos estudantes num blogue da escola, quadro de aviso virtual, etc.

Minha jornada do conhecimento

Instruções: Use esta folha de atividade para documentar sua pesquisa por informações na Wikipédia. Responda cada pergunta na caixa correspondente para alcançar a “linha de chegada”. Compartilhe seus achados com seus colegas de classe.



Empty box for notes.

Quais recursos de informação eu acessarei a seguir?



Empty box for notes.

Quais as principais discussões sobre este tópico na página de “Discussão”?



Como eu posso dizer se isso são fatos ou opiniões?

Empty box for notes.

Empty box for notes.

Quais ideias-chave eu estou encontrando?



Quais indicadores negativos eu posso ver nesses artigos?

Empty box for notes.

Quais indicadores positivos eu posso ver nesses artigos?



Empty box for notes.

Empty box for notes.

Quais artigos eu estou achando relevantes?



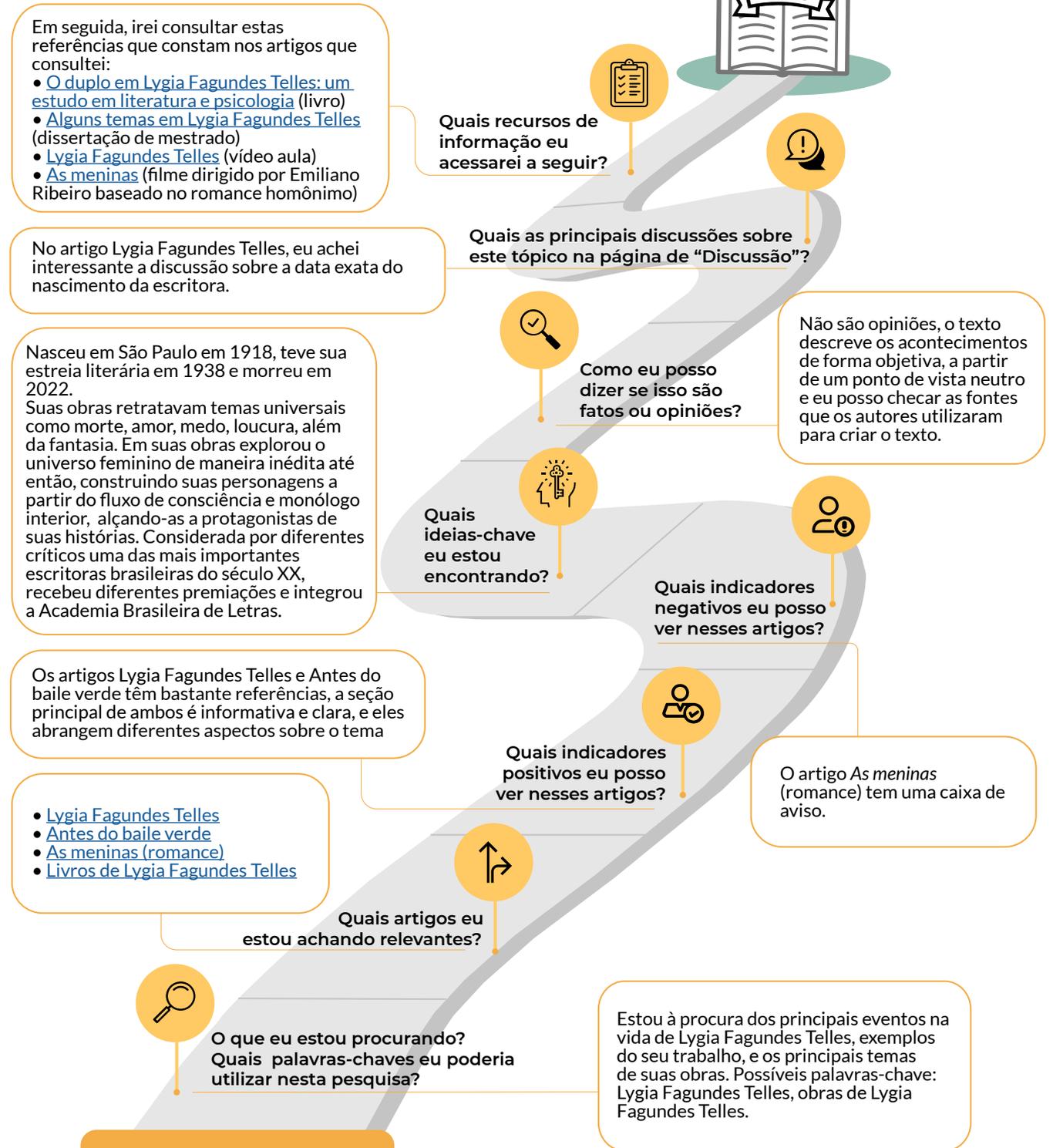
O que eu estou procurando?
Quais palavras-chaves eu poderia utilizar nesta pesquisa?

Empty box for notes.

Vamos começar!

Minha jornada do conhecimento - atividade e avaliação

Aqui você pode encontrar um exemplo da atividade “Minha jornada do conhecimento” preenchida e uma rubrica sugerida para avaliar a atividade. Adapte e altere conforme a necessidade!



Vamos começar!

Estudantes estão aptos a...	Pontos	
Identificar parâmetros de pesquisa e palavras-chave relevantes		3 <i>Demonstração clara de compreensão</i>
Examinar o artigo utilizando indicadores positivos e negativos de qualidade		2 <i>Alguma demonstração de compreensão</i>
Sintetizar as informações que encontram para responder a sua questão inicial		1 <i>Não consegue completar a tarefa</i>
Determinar se o artigo contém fatos ou opiniões		
Listar outros recursos de informação para continuar suas pesquisas		

Ciências Humanas e suas Tecnologias

Atividade: Quais pessoas estão presentes em seu livro didático?

Alinhamento curricular:

Perguntas-chave: Quem é representado em meus livros didáticos? Quem está faltando? O que torna alguém “notável”?

Recursos: Computador, acesso à internet, livro didático de história, caderno, material para escrever.

Resumo da atividade: Os alunos exploram a Wikipédia para criar um perfil sobre uma pessoa notável que não está representada em seu livro de história

Resultados de aprendizagem: Os alunos estarão aptos a analisar as lacunas de representação em seu livro didático de história e usar a Wikipédia para pesquisar a vida de pessoas notáveis locais não incluídas em seu livro.

- Preparação:**
- Avalie o livro didático que seus alunos usam para a aula de História.
 - Observe as principais lacunas na representação de pessoas notáveis que ele apresenta: gênero, nacionalidade, identidade racial, língua materna, etc.
 - Crie uma grade para seus alunos preencherem, que destaque a principal lacuna na representação. Se focarmos na diferença de gênero, por exemplo, sua grade pode ficar assim:

Mulheres presentes no meu livro didático de história	Homens presentes no meu livro didático de história

- Crie o perfil de uma pessoa notável, mas não presente no livro didático de História, para mostrar aos alunos como exemplo.

- Introdução:**
- Peça que os estudantes compartilhem livremente nomes de pessoas notáveis na história de seu país ou do mundo. Forneça alguns exemplos para incentivá-los. Liste-os em um documento compartilhado ou em uma lousa virtual.
 - Pergunte-lhes se conseguem identificar algumas características comuns das pessoas que identificaram e chame a atenção para aquelas que estão faltando: Há mais homens/mulheres nesta lista? Como seus alunos aprenderam sobre eles? O que torna essas pessoas notáveis?
 - Tome nota dos principais pontos desta discussão.
 - Apresente o objetivo da atividade: identificar quem está presente e quem está faltando no livro didático de História e adicionar as histórias perdidas de pessoas notáveis, conduzindo uma pesquisa inicial na Wikipédia e em outras páginas da web.

Prática guiada: • Direcione a atenção dos alunos para o livro didático de História e pergunte se eles acham que as pessoas que listaram na atividade anterior estão presentes no livro.

- Apresente-lhes a grade que você preparou e peça-lhes que listem os nomes das diferentes pessoas que encontrarem em seus livros didáticos. Exemplo:

Mulheres presentes no meu livro didático de história	Homens presentes no meu livro didático de história

- Peça a seus alunos que comparem suas respostas com a de um colega. Outra possibilidade é pedir que dois ou três alunos compartilhem suas descobertas com toda a turma.
- Escolha o exemplo de uma pessoa notável não presente em seu livro e demonstre como fazer uma pesquisa simples sobre ela na Wikipédia.
- Destaque as diferentes seções de um artigo da Wikipédia que são mais úteis para esta atividade. Por exemplo: seção introdutória, referências, hiperlinks internos.
- Mostre o perfil que você preparou sobre uma pessoa notável que falta no livro de História.
- Explique aos alunos como criar algo similar: as principais informações que deve conter, o estilo de escrita, como a Wikipédia deve ser o ponto de partida, as referências externas que podem conduzir.
- Observação: se não houver artigos disponíveis na Wikipédia sobre as pessoas notáveis ausentes que você identificou, oriente seus alunos a pesquisar na web usando os mesmos princípios.

Prática individual:

- Diga a seus alunos que agora é a vez deles encontrar mais informações sobre as pessoas notáveis ausentes em seus livros didáticos.
- Peça-lhes que escolham uma pessoa notável que desejam incluir em seu livro. Pode ser da lista coletiva que eles criaram ou outra pessoa que eles identificaram.
- Dê aos seus alunos o tempo adequado para realizar suas pesquisas na web.
- Forneça informações sobre o estilo de escrita, as boas práticas para evitar plágio, citando fontes, indo além da Wikipédia, etc.

Demonstração do aprendizado:

- Peça aos seus alunos para apresentarem os perfis que criaram. Isso pode ser feito em pequenos grupos, duplas ou para toda a turma.
- Peça aos seus alunos que reflitam sobre o processo que seguiram: como identificaram as pessoas notáveis ausentes, como procuraram informações na web, como verificaram as fontes das informações, como escolheram o que incluir no perfil e quais lições aprenderam sobre esta atividade.
- Se disponível, publique o trabalho criado por seus alunos em um blog da escola, quadro de avisos virtual, quadro de classe no Pinterest, etc.

Linguagens e suas Tecnologias

Atividade: Meu filme na Wikipédia	Alinhamento curricular:
Perguntas-chave: O que torna um filme especial? Como a mesma informação pode ser expressa.	Recursos: Computador ou celular, conexão com a internet, caderno, material para escrita.
Resumo da atividade: Os alunos devem comparar informações sobre um filme famoso presente na Wikipédia e em outros sites para entender as diferenças nos estilos de texto e criar um artigo enciclopédico sobre um filme ainda não disponível na Wikipédia.	
Objetivos de aprendizagem: Os alunos devem estar aptos a identificar diferentes estilos de escrita na internet e determinar se os textos são escritos de maneira imparcial.	
Preparação:	
<ul style="list-style-type: none">• Procure artigos da Wikipédia sobre filmes populares entre os seus alunos.• Procure outros sites ou mídias que seus alunos visitam para aprender sobre os filmes.• Prepare algumas questões de reflexão para seus alunos analisarem a diferença de como os enredos de filmes são apresentados na Wikipédia (forma enciclopédica, imparcialidade) e outros sites (opiniões, críticas, propagandas, etc.). Por exemplo:<ul style="list-style-type: none">❖ Qual site descreve o filme de forma mais objetiva?❖ Qual site está tentando me convencer a assistir ao filme?❖ Qual site está expressando uma visão pessoal sobre o filme?	
Introdução:	
<ul style="list-style-type: none">• Ajude os alunos a relembrar seus filmes favoritos: anote os títulos em um documento ou quadro virtual, peça-lhes para colocar imagens dos cartazes do filme em uma apresentação de slides ou peça a um grupo que descreva o filme e a outro que adivinhe o título.• Faça uma lista colaborativa de sites que seus alunos visitam para saber sobre os próximos filmes.• Apresente a Wikipédia como outro site possível para procurar informações sobre um filme (caso isso não tenha sido discutido).	

- Prática guiada:**
- Compare um artigo na Wikipédia sobre um filme com um site recomendado por seus alunos.
 - Dê aos alunos tempo para ler os artigos de forma independente.
 - Divida-os em pequenos grupos para discutir as diferenças nesses sites usando as questões para reflexão que você preparou.
 - Junte-os novamente e peça que 2 ou 3 alunos compartilhem suas reflexões.

- Prática individual:**
- Peça aos alunos que escolham um filme que ainda não tenha um artigo na Wikipédia.
 - Diga a seus alunos que eles criarão uma simulação de artigo da Wikipédia sobre este filme.
 - Guie-os pelas partes principais de um artigo da Wikipédia sobre um filme e deixe-o como exemplo. Aponte novamente para as características de um texto enciclopédico.
 - Forneça suporte conforme necessário enquanto seus alunos trabalham de forma independente em seus artigos. Isso pode ser feito em um documento digital ou em seus cadernos. Alternativamente, os alunos também podem trabalhar em pares ou pequenos grupos.
 - Verifique se os alunos estão incluindo os diferentes elementos de um artigo da Wikipédia e estão escrevendo seus textos de forma imparcial.

Demonstração de aprendizagem:

- Colete todos os artigos da Wikipédia simulados criados pelos alunos.
- Apresente-os como uma exibição de galeria usando apresentações de slides ou outro recurso de sua escolha.
- Selecione 2 ou 3 artigos aleatórios que seus alunos produziram e peça à turma para verificar se eles contêm os diferentes elementos de um artigo da Wikipédia e se foram escritos de forma imparcial. Como alternativa, os alunos podem trocar artigos e fornecer opiniões diretamente aos colegas.
- Se disponível, publique o trabalho criado por seus alunos em um blog da escola, quadro de avisos virtual, quadro de classe no Pinterest, etc.

Ciências da Natureza e suas Tecnologias

Atividade: A apenas cinco cliques de distância

Alinhamento curricular:

Palavras-chave: Como você descobre novas informações na internet? Como as diferentes páginas web estão conectadas?

Recursos: Computador ou telefone celular, acesso à internet, notebook

Resumo da atividade: Os estudantes devem navegar por hiperlinks nos artigos da Wikipédia usando cinco cliques como um exercício para descobrir novas informações na internet.

Objetivos de aprendizagem: Os estudantes devem estar aptos a identificar como as informações na internet estão conectadas através de hiperlinks e contrastar suas descobertas com as de seus pares.

Preparação:

- Escolha 3 ou 4 artigos da Wikipédia sobre os tópicos que você está abordando em sua lição da semana.
- Reveja os artigos para ter certeza de que são exemplos de artigos da Wikipédia que você considera ter um conteúdo de alta qualidade.
- Prepare uma tabela para que os estudantes possam registrar suas ações:

Artigo	Clique 1	Clique 2	Clique 3	Clique 4	Clique final

Introdução:

- Apresente o tema da semana a seus estudantes.
- Apresente a Wikipédia e como usar a barra de busca para procurar informações.
- Mostre um exemplo de um artigo da Wikipédia dentre os que você escolheu sobre o tópico de sua semana, usando a barra de busca.
- Apresente as diferentes partes do artigo e as informações que os estudantes podem obter.
- Foque nos hiperlinks: demonstre navegando na Wikipédia através dos hiperlinks, como a informação é conectada para fácil acesso dentro da enciclopédia, os novos artigos que você está encontrando, e como eles ajudam a expandir o conhecimento sobre o tópico.
- Aponte para a diferença entre links internos e links externos. Enfatize o fato de que um artigo da Wikipédia pode sempre ser um ponto de partida na busca de informações.

- Prática guiada:**
- Mostre a tabela que você preparou e diga aos estudantes que eles vão documentar sua navegação na Wikipédia.
 - Aponte para as condições: existem de 2 a 3 artigos com os quais eles devem começar, eles podem começar a ler os artigos e clicar em qualquer link que desperte seu interesse para aprender mais, mas eles só podem fazer 5 cliques. Após 5 cliques, eles devem parar de navegar.
 - Peça-lhes para documentar os nomes de cada artigo que visitam após cada clique: eles podem copiar o link do artigo, anotar o nome ou fazer capturas de tela.
 - Peça-lhes para anotar alguns fatos que aprendem em cada página que visitam.
 - Faça o primeiro artigo em conjunto.
 - Pedir que comparem seus resultados com os resultados de outro estudante.

- Prática individual:**
- Dê aos estudantes algum tempo para navegar e documentar suas ações de forma independente.
 - Forneça apoio conforme necessário.
 - Incentive a criatividade e independência de seus alunos sobre como eles documentam sua experiência de navegação.

Demonstração de aprendizagem:

- Peça a seus alunos que finalizem suas tabelas para apresentação.
- Ofereça diferentes alternativas: criar um slideshow, uma colagem, uma nuvem de palavras, um infográfico, etc.
- Faça com que os alunos se reúnam em pares ou pequenos grupos e peça que comparem os diferentes artigos da Wikipédia que exploraram.
- Reúna a turma e tenha de 2 a 3 alunos compartilhando suas experiências e aprendizados: O conteúdo foi fácil de entender? O que eles acharam útil? O que eles gostariam de ter encontrado mais? O que isto lhes ensina sobre suas práticas para acessar informações na web?

Matemática e suas Tecnologias

Atividade: Visualização de dados na Wikipédia

Alinhamento curricular:

Perguntas-chave: Como as informações podem ser apresentadas de diferentes maneiras? Quais são os benefícios de representar dados através de gráficos?

Recursos: Computador ou telefone celular, conexão à internet, notebook, material de escrita

Resumo da atividade: Os estudantes devem identificar e interpretar visualizações de dados demográficos de países em artigos da Wikipédia e criar seus próprios artigos.

Objetivos de aprendizagem: Os estudantes devem estar aptos a analisar informações demográficas através de visualizações de dados, identificar fontes de dados e projetar novas visualizações de dados.

Preparação:

- Faça uma lista de artigos da Wikipédia sobre diferentes países que incluem visualizações de dados em sua seção "Demográficos".
- Verifique se as fontes dos gráficos disponíveis são confiáveis e estão atualizadas.
- Criar 2 ou 3 visualizações de dados alternativas às apresentadas nos artigos da Wikipédia que você selecionou. Use objetos do cotidiano, incorpore personagens populares, transforme tabelas em gráficos ou crie uma pequena animação.
- Prepare perguntas rápidas para que seus alunos possam rever dados demográficos sobre 3 ou 4 dos países que você incluiu em sua lista.

Introdução:

- Faça uma rápida e simples atividade para que os estudantes adivinhem ou recordem dados demográficos sobre 3 ou 4 dos países que você escolheu.
- Chame a atenção de seus alunos para a Wikipédia e peça-lhes que identifiquem as respostas às perguntas da atividade nos artigos correspondentes sobre cada país.
- Oriente seus alunos a identificar as fontes desta informação, seguindo as referências nos artigos da Wikipédia.

- Prática guiada:**
- Conduzir uma pequena reflexão sobre os diferentes modos de apresentação dos dados demográficos, os benefícios e desafios das visualizações de dados, e exemplos de visualizações de dados que os estudantes encontram em seu dia a dia.
 - Apresente as visualizações de dados que você criou com base nos dados demográficos disponíveis na Wikipédia.
 - Demonstre como você interpretou os dados disponíveis e usou cores, formas e rótulos para comunicar informações.
 - Peça a seus alunos que comentem sobre as visualizações dos dados: Quais foram as mais fáceis de entender? Quais foram mais difíceis de entender? Por quê?

- Prática individual:**
- Apresente a lista que você criou de artigos da Wikipédia sobre diferentes países.
 - Peça aos estudantes que escolham um país de seu interesse e vejam a seção "Demografia" em seu artigo da Wikipédia. Que tipo de informação eles podem encontrar? Que tipo de visualizações de dados estão disponíveis? Qual é a fonte dessa informação?
 - Peça aos estudantes para se concentrarem em um aspecto da informação contida na seção "Demografia" do artigo da Wikipédia de sua escolha (população por idade, sexo, religião, etnia, etc.).
 - Diga a seus alunos que eles vão usar essa informação para criar sua própria visualização de dados usando ferramentas digitais ou analógicas (ou uma combinação de ambas).
 - Forneça algumas dicas para o processo: considere seu público, escolha cores e elementos que facilitem a compreensão, selecione informações relevantes para mantê-las simples, use etiquetas de orientação, cite as fontes.

Demonstração de aprendizagem:

- Coletar todas as visualizações de dados que os estudantes criaram.
- Apresente-os como uma visualização de galeria usando slideshows ou outro recurso de sua escolha.
- Selecione alguns exemplos e peça a diferentes estudantes que interpretem as informações transmitidas por estes gráficos.
- Publique as visualizações de dados criadas por seus alunos em um blog da escola, quadro de avisos virtuais, quadro de interesse da classe, etc.

Agradecimentos

Somos gratos pelo trabalho colaborativo realizado pelos coordenadores locais em cada país piloto deste projeto - Bolívia, Marrocos e Filipinas - para torná-lo uma realidade e pelas contribuições recebidas de todos que participaram da elaboração deste conjunto de recursos.

Os coordenadores locais na Bolívia, Marrocos e Filipinas foram fundamentais para desenvolver a etapa de avaliação de necessidades deste projeto, estabelecer vínculos com os professores locais por meio de entrevistas aprofundadas e contextualizar o conteúdo dos guias e dos programas de capacitação para responder melhor às necessidades e interesses do nosso público.

Gostaríamos de agradecer aos nossos dois bolsistas de pós-Graduação, Priyal Gala e Meng Zhou, que ajudaram na pesquisa inicial deste projeto e contribuíram para definir sua direção.

Gostaríamos de agradecer a todos na Fundação Wikimedia e na comunidade Wikimedia que colaboraram neste projeto por meio de ideias, perspectivas e suporte.

Gostaríamos também de agradecer aos milhares de professores que responderam a pesquisa prévia à implementação do programa. Suas perspectivas influenciaram o projeto piloto e contribuíram para dar forma ao conjunto de guias para que fossem recursos significativos e relevantes às práticas de ensino-aprendizagem.



Obrigado!

Referências

Introdução:

- HABILIDADES do século 21. *In*: WIKIPÉDIA: a enciclopédia livre. [San Francisco, CA: Wikimedia Foundation, 2010]. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Habilidades_do_século_21. Acesso em: 16 fev. 2023.
- WIKIMEDIA Foundation. [San Francisco, CA, 202-?]. Disponível em: <https://wikimediafoundation.org>. Acesso em: 9 mar. 2023.
- UNESCO. **Marco de avaliação global da alfabetização midiática e informacional: disposição e competências do país.** Brasília : UNESCO, Cetic.br, 2016. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246398>. Acesso em: 16 fev. 2023.
- CREATIVE COMMONS. [S.l., 202-?]. Disponível em: https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.pt_BR. Acesso em: 15 mar. 2023.

1.2 O que é uma Wiki?

- WIKIMEDIA Foundation. [San Francisco, CA, 202-?]. Disponível em: <https://wikimediafoundation.org>. Acesso em: 9 mar. 2023.
- HABILIDADES do século 21. *In*: WIKIPÉDIA: a enciclopédia livre. [San Francisco, CA: Wikimedia Foundation, 2010]. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Habilidades_do_século_21. Acesso em: 28 fev. 2023.

1.3 O que é a Wikipédia?

- WIKIMEDIA in Education. *In*: WIKIMEDIA Foundation. [S.l., 202-?]. Disponível em: <https://wikimediafoundation.org/our-work/education/>. Acesso em: 9 mar. 2023.

1.4 Equívocos comuns sobre a Wikipédia

- TERMOS de uso. *In*: WIKIMEDIA meta wiki. [San Francisco, CA: Wikimedia Foundation, 2023]. Disponível em: https://meta.wikimedia.org/wiki/Terms_of_use/pt-br. Acesso em: 9 mar. 2023.
- HABILIDADES do século 21. *In*: WIKIPÉDIA: a enciclopédia livre. [San Francisco, CA: Wikimedia Foundation, 2010]. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Habilidades_do_século_21. Acesso em: 28 fev. 2023.

1.5 Por que usar a Wikipédia?

- WIKIPÉDIA: verificabilidade. *In*: WIKIPÉDIA: a enciclopédia livre. [San Francisco, CA: Wikimedia Foundation, 2010]. Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Wikipédia:Verificabilidade>. Acesso em: 28 fev. 2023.

- TERRA plana. *In: WIKIPÉDIA: a enciclopédia livre.* [San Francisco, CA: Wikimedia Foundation, 2010]. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Terra_plana. Acesso em: 9 mar. 2023.

1.6 Quem escreve a Wikipédia?

- TERMOS de uso. *In: WIKIMEDIA meta wiki.* [San Francisco, CA: Wikimedia Foundation, 2023]. Disponível em: https://meta.wikimedia.org/wiki/Terms_of_use/pt-br. Acesso em: 9 mar. 2023.
- ESTRATÉGIA/Movimento Wikimedia/2018-20. *In: WIKIMEDIA meta wiki.* [San Francisco, CA: Wikimedia Foundation, 2022]. Disponível em: https://meta.wikimedia.org/wiki/Strategy/Wikimedia_movement/2018-20/pt-br. Acesso em: 9 mar. 2023.

1.7 Quem não escreve a Wikipédia?

- ESTRATÉGIA/Movimento Wikimedia/2018-20. *In: WIKIMEDIA meta wiki.* [San Francisco, CA: Wikimedia Foundation, 2022]. Disponível em: https://meta.wikimedia.org/wiki/Strategy/Wikimedia_movement/2018-20/pt-br. Acesso em: 9 mar. 2023.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994. (Mundo, Hoje; v. 21)

1.8 Navegando na Wikipédia

- HABILIDADES do século 21. *In: WIKIPÉDIA: a enciclopédia livre.* [San Francisco, CA: Wikimedia Foundation, 2010]. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Habilidades_do_século_21. Acesso em: 28 fev. 2023.

1.9 Outras maneiras de acessar à Wikipédia

- ENSURE inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all. *In: UNESCO.* [S.l.: UNESCO, 202-]. Disponível em: <https://sdgs.un.org/goals/goal4>. Acesso em: 10 mar. 2023.
- CROWDSOURCING. *In: WIKIPÉDIA: a enciclopédia livre.* [San Francisco, CA: Wikimedia Foundation, 2010]. Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Crowdsourcing>. Acesso em: 10 mar. 2023.
- KIWIX. [S.l., 202-?]. Disponível em: <https://www.kiwix.org/en/>. Acesso em: 10 mar. 2023.

1.10 Mantendo os estudantes seguros enquanto leem a Wikipédia

- AJUDA: opções para ocultar uma imagem. *In: WIKIPÉDIA: a enciclopédia livre.* [San Francisco, CA: Wikimedia Foundation, 2010]. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Ajuda:Opções_para_ocultar_uma_imagem. Acesso em: 10 mar. 2023.

- WIKIPÉDIA: vandalismo. *In: WIKIPÉDIA: a enciclopédia livre.* [San Francisco, CA: Wikimedia Foundation, 2010]. Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Wikipédia:Vandalismo>. Acesso em: 10 mar. 2023.
- WIKIPÉDIA: supressão. *In: WIKIPÉDIA: a enciclopédia livre.* [San Francisco, CA: Wikimedia Foundation, 2010]. Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Wikipédia:Supressão>. Acesso em: 10 mar. 2023.

1.11 Equidade de conhecimento, diversidade de conteúdo na Wikipédia

- WIKIPÉDIA: Projeto Mais Teoria da História na Wiki. *In: WIKIPÉDIA: a enciclopédia livre.* [San Francisco, CA: Wikimedia Foundation, 2010]. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Wikipédia:Projeto_Mais_Teoria_da_História_na_Wiki. Acesso em: 17 abr. 2023.
- WIKI Editoras Lx. *In: WIKIMEDIA: meta wiki.* [San Francisco, CA: Wikimedia Foundation, 2023]. Disponível em: https://meta.wikimedia.org/wiki/Wiki_Editoras_Lx. Acesso em: 03 abr. 2023.
- MIQUEL-RIBÉ, Marc. The sum of human knowledge? Not in one Wikipedia language edition. *In: WIKIPEDIA@20.* [S.l. : MITPress, 15 maio 2019]. Disponível em: <https://wikipedia20.mitpress.mit.edu/pub/26ke5md7/release/15>. Acesso em: 10 mar. 2023.
- WIKI EDITORAS Lx. A resistência e o trabalho de cuidado na Wikipédia. **Brotéria**, v. 193, n. 2-3, ago./set. 2021. Disponível em: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Artigo_%27A_Resist%C3%ancia_e_o_Trabalho_de_Cuidado_na_Wikip%C3%A9dia%27,_Wiki_Editoras_Lx_para_a_Revista_Brot%C3%A9ria._1.jpg Acesso em: 03 abr. 2023.



Este recurso educacional aberto é registrado sob a licença CC BY-SA 4.0. Você é livre para baixar, compartilhar, reutilizar, editar e adaptar este recurso.