

三民主義我半月刊

吳敬恆道

第四卷 第二期 民國三十三年一月十五日出版

計劃建國昌言(上).....	黃文山
心理建設之基本問題.....	蕭孝嶸
戰後我國之倫理建設問題.....	謝幼偉
社會建設之意義與任務.....	程思遠
論唐代建國人才.....	徐照
建國與人才.....	王雲
說難.....	謝華清
談山.....	張溥生
怎樣做一個公務員.....	李宗義
革命先烈遺.....	鄧烈

南京圖書館藏

計劃建國宣言

(上)

黃文山

一 計劃建國導論之一 ——從三民主義的「區域計劃」實驗區 ——新贛南說起

中國建設運動進到了現階段，必然受兩種思想主流所決定，其一，瀟漫宇宙的三民主義之根本原則與精神，已經隨着抗戰建國的新時勢，支配着整個中國的人生與心態。全國國民幾乎異口同聲地承認「國父的遺教是全世界撥亂政治的要道，國家起死回生必循的途徑。然而誰說還有人在討論中國文化應走那條路，彷彿以為歷史可以隨便擺佈，竟未免抹煞社會因果律，結果，如非「南轅北轍」，便是「緣木求魚」。其二，中國是世界的一部分，部分不能外于全體。目前整個世界的觀念，制度，技術，政治，經濟，文化在變；我們亦必然隨着變而不能逃，好像太平洋波濤中的一滴一漚，決沒有力量去阻止牠的趨勢，尤其不能以變牠的方向。這種變動，雖然如露如電，瞬息轉形，但深一層看，裏頭却有一個驅動的力，這力量就是「計劃」的觀念。今日世界的變動，只是原則衝突的結果，誰都知道由于原則的衝突，已便整個世界，由自由放任的社會，轉向到計劃管制的社會來了。由計劃社會，「計劃經濟」，「計劃政治」，「計劃文化」的理論，互相配合，於是產生「計劃建國」的整個概念。人類歷史雖然不完全機械的，決定的，但由「計劃」的觀念所碰成的演進歷史的，經濟的變象，方向與制度，在遍一個時代中，已自然成爲世界的主流。我們只能根據「知識的威力」，要于服從之中

來控制牠，利用牠，所以中國今日的問題，不是要不要適應時代的需求，根據適宜計劃，來建設國家的問題，真正的問題只是：我們要採取那一種「計劃類型」？建國計劃應如何設計與推進？應該以什麼精神來實施計劃？計劃建國成功的條件是什麼？等等問題。

「計劃」這個觀念，從性質言，可分爲「社會設計」，「政治設計」，「經濟設計」等等。從層次言，則有「區域設計」，「國家設計」，「國際設計」，三種區別。本文在性質方面，以討論「計劃經濟」爲重點，在層次方面，以側重「計劃建國」爲重。然而無論在性質方面，或層次方面，牠們都是互相縱橫的，我們爲着導論起見，請從三民主義的實驗區之新贛南說起。去年（三十二年）夏秋之交，個人由陪都跑到「中國光明的一角」——贛南，去參觀蔣經國先生在二萬二千五百方里的地區，正在實驗着的三年建設計劃的成果，在很短的時期，把「舊所得與平生所學相印證，得到的結論是：「中國數千年之社會組織結構，到了晚清，確已整個趨于崩潰，全失去原來的自發的生機與發展的功能，而入民國後，三民主義的社會經濟制度，則還不會全部建立，使到文化生活，順利進行。處此局勢中，或牽掣抵牾，有力而莫能施，或紛紜擾攘，力既施而人事矛盾百出，凡此局面，皆由缺乏「計劃建國」的意志與決心造成。假使全國有三百個像蔣經國先生那樣的領導人物，以鞠躬盡瘁，實幹苦幹的精神，把「總理與總裁的建國觀念與計劃」，由新贛南的建設發端，推而至於全國各區域，則三民主義的計劃社會之實現，可計日而待。循此以往，以同樣的原則與精神，施諸「國際計劃」，求國際組織與合作之完成，使到「外戶而不閉，盜竊賊而不作」的大同世界，在戰後湧現，決非難事」。

斷論如此，請問到個人的統形的印象。我於七月初由江西戰時省會的泰和，驅車南行，到了新贛南治區的時候，果頭一望即看見一個大牌坊，寫着「人人有工做，人人有飯吃，人人有衣穿，人人有屋住，人人有書讀」的五大目標。迨乎進入贛縣縣城，只見街道清潔，建築優美，社會秩序井然有條，彷彿與心自己置身於樂天樂土；而這樣的人民安居樂業，面有喜色的「片昇平景象，竟然見諸在素稱落後閉塞的贛南，真出乎意料以外。後來經過一番研究與訪問，方才理解這個江西省第四行政區，自意圖建設以來，歷時尚不到三年，贛南社會已由過去充滿黑暗與封建的局勢中，轉入三民主義文化的逐步實施，而實施結果，確實有驚人的進步。其整部政績，非本文所能詳述，可無待言，且亦非本文的中心任務，但採用三分法及概括，則：

一、文化與社會屬性的建設。——建立偉大的兒童新村（所費聞在二十萬元以上）；新贛南大禮堂，博物館，圖書館，中山及中正公園，設立正氣出版社，正氣日報，正氣中學等；普遍設立讀書會，三年內掃除文盲，設立離童救濟院，養老院，救濟院，衛生院等。結果社會風氣，為之轉移，文化水準，為之提高。

二、政治屬性的建設。——實施縣政府新編制，根據各鄉鎮人口地理特殊情形，調整了各個區、鄉、鎮公所。以大公無私的精神，除暴安良，剷除貪污，肅清匪盜，烟賭，消滅苛捐雜稅，賄賂與械鬥禍。結果政治效率提高，人民對政府肯發表意見，政府與人民通力合作。

三、經濟屬性的建設。——查戶口，量土地，舉辦鄉鎮合作社，推行冬耕，開墾荒地，植樹挖塘，修築公路，建立工廠，管理糧食，防止壟斷。政府經濟公開，結果人民的經濟水準提高，生活普遍改善。這樣的籠統的，非統計的敘述，決不能表達新贛南的政績于萬一。蔣先生說：「吾人現時所推行之三年計劃，乃第一次三年計劃的政績。吾人將有第二第三次……三年計劃。在第一次三年計劃中，吾人之理想，為人人有飯吃，有衣穿，有普通房子住，無游手好閒之人，無不識字之人，但在第二次，第三次……三年計劃中，吾人所理想者，為人人有更合意的工作做，有更好的飯吃，有更好的房子住，有更好的衣服穿，有更高深的教育。故

三民主義半月刊

吾人之理想，永遠進步，吾人之事業，永無止境，而吾人之建設工作，亦將永遠繼續推進。」（蔣經國著，新事業頁三〇九）。現在新贛南三年建設計劃，年底即可完成，第二次五年建設計劃，經已公布。（見十月十二日，正氣日報），其聲華大端，如（一）普遍展開人民公有經濟與社會文化教育之設施。（二）實施計劃自勵力，乃人民義務勞動運動之運用。（三）展開公營及合作事業。（四）適應自然環境，就各地原料生產實況，建設重工業中心區，輕工業中心區。（五）關於各項文化教育與社會事業，按照現有物力基礎，作有計劃之推進。這是新贛南的美麗的遠景。首次計劃的實施已使該區域由窮鄉僻壤的角落，突然成為三民主義建國運動嶄新的範圍，據今日以測來，則未來之隆盛，或可逆觀。抑個人十年前參觀平民教育會在定縣的實驗，曾致其讚嘆，然而該會的設施，只限於宣傳，於客觀環境的改善無與，故在北點上，絕不能與新贛南相提並論。三年前個人在美參觀羅斯福總統的「新政」，而對於千尼思區域（Tennessee Valley）的計劃經濟之實驗，使美國的最落後之角落，一變而為「電氣化」，又下勝其景慕，但那裏的實驗，究竟以大工程為主，與贛南之全面建設，亦不相同。平居深思，構成新贛南建設成果之因素，淺一層看，不外三種：

人的條件。——領導者與一班優秀青年基層幹部，無名利思想，不計待遇，埋頭在深山窮谷中為主義的實現而苦鬥。

物的條件。——客觀環境，相當優越。（離戰區尚遠，無水旱等災害）建設經費，以取之于民，用之于民為原則，尚見充裕。

社會關係的條件。——政治，軍事，經濟，青年運動等關係，如連環一樣，緊密配合，絕無內在的矛盾。然而個人以為新贛南建設的成功，深的層看，却隱然有一基本觀念，為其原動力——這就是「計劃」的觀念。由這樣的引端，請進一步闡發「計劃」在社會經濟史上的意義。

二 「計劃」的觀念與「計劃」的類型

隨着歷史的演進，「計劃」的名詞，在社會關係的領域，已甚為普遍上。



然而事實對於這個觀念，似尚多模糊影響之談，殊不知這個觀念，實可畫成：

(一) 理則學的概念，與 (二) 經濟的歷史的範圍，為之探究：
其一、計劃的理則學的概念，不外指方案的製造，如工程、交通、房屋、農業、外匯等等的設計而言。從這個意義講，「計劃」不過是國家內的部分設計，而這種設計，古今歷史上老早已經存在，所以單從這個角度來作探究，決不會有良好的收穫。

其二、「計劃」不只是理則的概念，而也是經濟的歷史的範疇——包含社會經濟計劃的一個「階段」，一種「變象」，一種「制度」。例如通常所謂「計劃社會」，「計劃經濟」，這當然不是抽象的理則的概念，而是特定社會史經濟史的現象，具有特殊的工作觀念，形成一種社會經濟制度，佔着歷史的一個階段，其活動範圍不只是國家內的一個區域，而是整個國家的全體。

從後一種意義看，今日整個世界，已為計劃的觀念所支配，所籠罩。「計劃社會」在過去的文化階段中，也許有其跡象，但前人創辦過的小規模之「社會實驗」，不過局于區域而止，至若成為國族以內的歷史現象，則為新興的事業，斷無疑義。嚴格言之，這還是第一次世界大戰以後的事情。帶着計劃經濟意味的戰時社會主義，已於一九一四年至一八年在歐洲發生，隨後蘇聯、納粹德國、法西斯意大利與日本，以至美國的「新政」，都是此種史實之連續的表演。迄乎這次世界大戰，聯盟國家為爭取勝利起見，已經急劇地進入這個方向。時賢有言：「方向重于速度」，由于這個方向的突現，舊的制度，舊的結構，在新時代中，驟然失却了舊的生機和功用。

「計劃」觀念，潛存在人類思想中，本來已有四五千年的歷史。然而只有到了二十世紀，「計劃建國」的思潮，方才開花結子，溯其淵源，大約有三：

第一、現代經濟生活不斷地趨向機械化，技術化。新的科學工具，不斷發明，使到一切生產資料，均傾向集中管制與利用。這是計劃觀念產生的主要因素。反映到社會思想上，遂有極端的理性主義與「技術統治」(Technocracy) 說的興起。

第二、現代工業的勃興，對於經濟的領域，往往有平等化、自治化的要求，因此遂產生社會主義，共產主義一類的計劃經濟理論。

第三、現代國家的目標，顯不一致。侵略者方面最大目標，在求「權力政治」(Power Politics) 與「獨霸世界」之實現；而在民主國家方面，一切設施，則以維持國防及解決民生問題為重心，所以對於生產資料，不得不求合理的管制，而「計劃建國」在雙方乃為事之必然。

由以上的分析，可見在歐美方面，所謂「計劃」的主張不外三種類型
甲、技術統治型(代表人物有斯葛斯 Scott, 阿卡曼 J. Ardman, 漢德遜 Fred. Henderson 等)。這型主張依據科學的永久真理，來創造一理想的社會與合理的經濟制度，而選擇的社會與制度，則應由科學家和技术家為之統治。他們的着眼點，全不在社會平等的原則中去講求，但卻主張依照理性的客觀的原則，來利用整個社會的資源，並把所得到的最大量收穫，依科學方法，予以合理的分配。這樣的進向之特性，顯然不是社會的，而是科學的，所以這型的设计，又叫做「科學的計劃」，論其性質，頗與所謂工廠的「科學管理」相類似，不過實施的範圍，有大小不同而已。這型的計劃論，大抵以「人是理性的動物」的假定做出發點，進而主張：「只要公正的科學」，證明他們的理論是確實的，則經濟統制的科學原則，當為大眾所樂意接受。

乙、社會主義型。這型根據「天下為公」，「社會平等」的原則做出發點，以為經濟制度應該根據社會目的而作有計劃的改造。他們認定社會目的底價值，比純粹經濟價值高。非計劃的經濟，建基在「利潤」所得的結構之上，結果因貧富懸殊而階級爭鬥以起，他們轉過來主張實行「計劃社會」與「計劃經濟」，欲藉管制的力量，抽調舊結構，而創造新制度。

丙、民族主義或國家主義型。這型的大前提，就是在「民族至上」，「國家至上」，認定民族的利益，超過一切。不論狹隘的國家主義派，則簡直主張「世界獨霸論」，與「種族優越論」。然而無論任何一派，都認為這種政治目的，不是非計劃經濟的社會所易達到的，所以他們均主張採取「計

「經濟」的制，並以此為達到解決「民生」，「國防」，甚至「權力政治」，「民族鬥爭」，「世界爭端」的有力工具。

以上三型的觀點，可以說是代表西方計劃觀念的三種流派，而其根本思想，在於促進「計劃建國」之實現，初無二致。推之「計劃建國」則偉大力量，據西方經濟學者如杜威克（P. D. Ducker）與辛維格（S. Knight）的解釋，厥惟「經濟人」（Homo Economicus）的沒落，與「政治人」（Homo Politicus）的代興。前者的行為，為利潤的動機所支配，後者的行為，則以「民族」，「國家」或「階級」底目的為前提。十九世紀的羣衆心理，完全站在經濟人一邊，到了第一次世界大戰後，新型的「經濟人」在歐陸已逐漸沒落，新型的「政治人」相繼勃興，迥乎這次世界大戰，英美的趨勢，亦已由「經濟人」轉到「政治人」來了。「經濟人」為什麼會沒落，而「政治人」為什麼興起呢？學者對於這個問題的解答，各有不同。據意見所及，自由經濟的資本主義社會之內部矛盾，已自其一日，人們到了窮則變的時候，感到舊有的命運，着實懸在國家或集團之上，故認定集體需要的滿足，比個人的需要，較為重要。這大概可以說是「政治人」所以繼「經濟人」而興起的緣由。為「經濟人」而存在的社會，其形式與結構與「政治人」而存在者完全不同。前者是自由競爭的資本主義社會，其整個結構，以私產和自由契約為根據，結果便產生獨佔的經濟，後者以達到政治或社會底目的而存在，其形式採取中央統制，而個人在統制之下，亦樂意為共同的福利——不論社會革命，永久和平，民族幸福——而犧牲。到了個人在生活上，願意為達到某種政治目的而犧牲時，他們必然地在平等的基本之上，組織起來，「計劃經濟」的觀念之所以產生者以此，「計劃建國」的觀念之所以形成者以此。

然而上述的三型思想及其所以發生的主因，僅是西方經濟學者，社會主義者與科學者的主觀，實不能範圍中國「計劃建國」的偉大的原則與精神。我們三民主義者的「計劃建國」之思想，一方是批評的，一方是綜合的，茲將概述如下：

三民主義半月刊

起，與資本之沒落。繼說：「民生主義乃社會主義之實行」。又以：「民生主義以養民為目的，資本主義以賺錢為目的」，而在實業計劃中，則指出：「中國兩種革命，必須同時并舉，既廢手工採機器，又統一而國有之」的主張，由此可見，國父所主張的「計劃類型」，是民生主義的類型，這個類型的思想，大體是：（一）我們在發展工業當中，要預防私人資本的集中，而產生現代資本主義國家貧富懸殊因而引起階級爭鬥的病態；（二）要解決民生問題，當然以全體人民的利益為前提，所以三民主義中國民生主義特別提出「平均地權」和「節制資本」的辦法，來防止這種病態。國父「實業計劃」一書，體大思精，目光如炬，已把我們「計劃建國」中經濟計劃條分縷析，指示了出來。其他關於計劃政治者則有建國大綱；計劃心理者，則有孫文學說；計劃社會者，則有民權初步；計劃倫理者，則有軍人精神教育；計劃國防者則有「十年國防計劃」（只有條目，沒有寫成全稿）；無不面面俱到，成為中國「計劃建國」的基礎，建設民生本位計劃經濟的始基。

總裁近著「中國之命運」，指示建國的手段，應為「計劃經濟與社會立法」，并在「中國經濟學說」中稱中國的經濟學為「國計民生之學」，亦即「建國」之學。而對於「建國基本的工作」，指示出：「在於教育，軍事與經濟的合一，而求基本工作的完成，又必須就心理建設，倫理建設，社會建設，政治建設與經濟建設五個要目，擬定周詳的方案，而使之力踐實行」。又謂：「建設的計劃與實施，須有重心基點，我們所說的五項建設，自當同時並進，不可缺一，而其重點則不能不置於經濟」。總裁對於西洋自由主義的經濟制度之批評與中國經濟的進之發達，尤其值得注意。例如：「由中國經濟學的意義來看西洋的經濟學，只不過是一種私企業學或市場交易之學」。現在中國並不取自由主義經濟制度；中國是採取民生主義的經濟制度，我們的民生主義的經濟制度，要把工業革命，舉其功於一役」。然則中國經濟的進之發達，這就是：「中國經濟的進之發達，不取放任自由，不取階級鬥爭，而要以計劃經濟，使「資本國家化，享受大業化」，實現「民生」的思想，達到富強康樂的境地」。至於中國人的理想，亦不是以爭利為目的底「經

濟型」，而是以全福利為前提的「政治型」，或進步的「社會型」。所以維納說：「中庸」致中和，天地位，萬物育」為中國的正統思想，依于這個思想，人不是彼此分離的個體，個體的小我大我的一部分。故中國不以個人或一個物為本位，乃以人類和社會的全體為本位，與西洋各派經濟學說截然不同」。(均見中國經濟學說)由上所述，可見三民主義者的計劃建國之思想，是以民生主義為其根本精神，而從「計劃類型」比較看來，則又為世界最進步最適中的經濟學說。

假使以上對於計劃觀念與計劃類型之分析不至差以毫厘，失以千里，則我們暫時似可作兩種結論：

(一)關於歷史公式者。——在歷史發展的每個階段中，都有牠的特獨的制度，如果把一個制度，移到不同的階段，結果必致消失本來的功能，成為毫無意義的軀殼。自由主義的經濟制度，本來是十九世紀的產物，到了二十世紀，便變成軀殼了。古典派的經濟學說與馬克思主義的教大錯誤，原在建立一種絕對的經濟學說，以為可以施諸一切經濟發展的階段而皆準。這種態度是非歷史的態度，是偽自然主義的態度。

自由主義的非計劃的獨佔經濟，因一個觀念——計劃——的產生，而使整個制度轉形，我們由上所述，已經知其梗概。新的計劃經濟的主要元素，乃是「中央化」、「管制」與「漸成一個有機體的國民經濟」。所謂中央管制，在當代的技術進步之下，本來早就成熟，而一切有效的管制方法，由工業管理以至宣傳機械的技術，大都亦經產生。最後到了世界第一次大戰，繼之以蘇聯的革命，引起社會的，政治的，經濟的突變，於是軒然大波的「計劃經濟」，乃開始發生，由誕生而至於散播，迨乎今日，「計劃建國」的制度不啻成為世界的現象，這不但是歷史的一階段，而也是歷史的真理。

(二)關於計劃經濟的效用者。——計劃建國的目標，正如 國父所說的：「一人盡其才，地盡其利，物盡其用，貨暢其流」，也就是要發揮人力，土地，與資源的效能至於極度。王荆公說：「因天下之力，以生天下之財，取天下之財，以供天下之用」，這話正可以為 國父民生主義的計劃經濟下一注解，查計劃經濟與非計劃經濟之分，只有一點，前者的管制是以計劃經濟的觀念

而管制。後者的管制是為着價格與利潤的獲得而管制。現在蘇聯當然是採取計劃經濟，即戰時的英美，亦已逐漸進入計劃經濟的初階。我國自抗戰以還，一切設施，如資源之調查與利用，金融財政之集中，法幣之發行，物價之管制，技術人員之訓練，中央設計局之設置，凡此種種，皆已跟着時代，踏上市計劃經濟的大道。我們主張計劃建國，必須實行計劃經濟者，正因為：

(甲)計劃經濟對於全國資源之利用，其效率比非計劃經濟高。
(乙)計劃經濟對於政治之進行，權力政治之運用，工業化之完成，國防之建立，有其特殊的效率。
(丙)計劃經濟對於社會文化底目的，如社會平等的獲得，階級爭鬥的消除，國民合作的實現，文化結構的改變與功能之提高，戰後社會的改造，均較非計劃為適宜。

計劃經濟之效用如此，但我們却不以計劃經濟包含一切。「在資本主義國家裏面，政治受經濟的影響，甚至為經濟所支配。我們要改造百年來次殖民地破碎僵死的經濟，而為獨立自由的經濟，且期為適合國防之所需，則必以政治的力量轉移經濟發展的趨勢」。(引維納語)茲本此態度，請對中國問題作進一步的分析。(下篇第四卷第三期續完)

編輯室

本期和四卷三期，集中在建國運動的研究。感謝諸位作者先生的協助，使我們能够完成這一計劃。我們的意思，是要在春回大地活力益然的時候，對湧現日近的新中國遠景，佈立一幅輪廓，來灌集中國兒女的智慧與血汗。

雖然將四卷三期提早了半個月，和四卷二期同時出版，可是篇幅仍迫使我們將一部份經濟建設的文字保留下來，只有在下期再發表。要請賜稿的先生原諒。

心理建設之基本問題

蕭孝嶽

領袖在「中國之命運」一書中首先提倡心理建設，並且指示了一些實施的途徑。該書第二二九面說：「心理建設與倫理建設為各項建設的起點。」第三一一面又說：「國父的思想更遠溯百代悠久的源流，會通世界進步的學說以爲中國建設最高原理。其中尤以『國父所著的心理建設』——『孫文學說』對症下藥。」由此可見領袖對於心理建設是如何地重視。

而澈底實現心理建設起見，我們必須解決下面三個問題：一、心理建設的基礎。這就是說，我們的心理建設是以什麼爲出發點？二、心理建設的目標。這就是說，心理建設應以什麼爲歸宿？三、心理建設的途徑。這就是說，心理建設需要一些什麼具體的方法？這三個問題都是根本的問題。我們如不明瞭心理建設的基礎，則我國民族的優點不能獲得充分的發展，而自身的弱點又不能獲得充分的認識和矯正。我們如不認清心理建設的目標，則意志注意和力量均不能集中，於是我們而努力必將趨於散漫。我們如不認識心理建設的途徑，則須經過嘗試與錯誤的進程，因此浪費許多人力、物力和財力，而仍不能得到應有的效果。這三個問題既然具有這種的重要性，所以必須予以充分的注意。

一、心理建設的基礎

任何建設都有它的出發點。心理建設自非例外。我們的心理建設的出發點當然是我國民族的基礎。關於這個問題，作者在「心理問題」和「人專心理問題」兩書中已經敘述了一些事實，不過在這裏只能作一概括的補充。

(一) 智慧——智慧是心理建設中一個最重要的條件。這是無人可以否

認的。關於我國人的智慧問題，在國外已有不少的研究。這些研究中所用的工具種類甚多。有的應用皮奈西蒙測驗 (Binet-Simon Test)，有的應用「國家智慧測驗」(National Intelligence Tests)。這些測驗工具均與語言文字的能力有關。有的應用「乙種軍隊測驗」(Army Test)，有的應用品、白作業測驗 (Planner-Patterson Performance tests)。這些都是非文字的測驗。有的應用「漢氏迷津測驗」(Porteus Maze Test)。這些測驗的手續係使被測人員在一些迷津圖中找出一條可通的路。有的應用「漢氏形式集合測驗」(Porteus Form and Assembling Test)。此種測驗包括兩部分：一爲對於所繪物體的各部分找一配偶。二爲選出幾個部分來配成各種物體。有的應用「科奈耳測驗」(Cornell Test)。這套測驗包括下列六種材料：1 對於事物的感覺記憶，2 對於數目的聽覺記憶，3 對於語句的聽覺記憶，4 對於奇形的記憶，5 自由論想，6 解決問題。有的應用「量心測驗」(Kohs Block Test)。此項測驗包括三種材料：一爲發現圖中的錯誤，二爲發現迷津的出路。一爲劃分幾何圖形爲各種形式。有的應用「柯氏木塊模型測驗」(Kohs Block Construction Test)。其手續係照著一種模型排列各種顏色的木塊。有的應用「古氏畫人測驗」(Goodenough "Draw a Man" Test)。其手續係按照所繪的人形記其分數。

根據上述各種研究之結果，中國人或與美國人相等，或在二者之間有些差異。其中也有一些結果表示中國人與日本人各有優劣。不過我們在此處所應注意的事實是：有些測驗材料注重特殊的語言文字或風俗，故使中國人處於不利的地位；並且在有些比較的研究中，被測人員的年齡、年級或社會地位又未能顧到。我們由這些事實可以窺見，中國人在某些測驗上雖不一定較

優於他國人，但在別的測驗上也不一定比較低劣。

此外作者曾在國內外做了些研究。其中有一個研究所用的手續是使中國兒童與美國兒童在學校年級與閱讀英文的能力上相等，而後予以「歐氏自測測驗」(Otis Self Administering Test)。其結果表示此兩組兒童並無可靠的差異。

我們也可根據墨量表(The Merrill-Palmer Scale)的結果比較中西兩個民族。這個量表在美國訂時是用六百三十一個兒童做根據的。他們的來源為公立與私立的小學，幸福機關和診療所，共有二十處。我們在訂正此項量表時，是用一千五百三十一個兒童做根據的。他們的來源，除家庭外，也是公立與私立的小學和幼稚園，共有二十處。按此種情形看來，人數既多而且取樣廣博，所以中美兩個民族在墨量表上有互相比較的可能。

根據此項研究的結果，我們發現我國的兒童在某些測驗材料上和美國的兒童相等，而在別的材料上則互有優劣。
另有一個研究係以蕭氏訂正古氏畫人測驗之結果為根據。古氏測驗原為一種有價值的測驗工具，並且經過訂正以後，在實施手續與記分方法兩方面都達到更為可靠的程度。此次所用的受試人員都是小學，幼稚園和一般家庭中的兒童，所以他們頗能代表我國一般的兒童。根據這個研究的結果，我們可以說，中國人在智慧上至少能與美國人相等。

這個最後的發現，如果獲得一般人的認識，對於我們的自尊心必能增進不少。
(二)情緒——情緒的穩定性是情緒生活中最重要的一方面。如在這一方面比較各種民族，最好也拿小學兒童的結果來做根據，因為小學兒童比較能夠代表一般的人民。作者對於情緒穩定性的問題曾經做了幾個研究。其中有一個研究是用小學兒童做受試人員。根據這個研究的結果，我國兒童在情緒穩定性上超過意大利和猶太人甚多，而與美德兩國民族大約相等。這個事實也是足以使人興奮的。

不過同時在這些研究中，我們發現了一個似乎不健全的趨勢，那就是，學校的水平愈高，則情緒穩定性的程度愈低。根據「蕭氏訂正個人事實表格

第二種」之結果，中學生的平均分數都在七十分左右，而大學一年級生的平均分數為五六·六七分。如果認為這是一種自然的趨勢，則我們在中央警官學校和警察訓練隊方面所發現的事實又恰巧與此相反。警察七期學生的平均分數為七六·七分。警察八期學生的平均分數為七八·〇二分。警察總隊學生的平均分數為七八·〇九分。這些平均分數都有充分的一致性，故非偶然的結果，而且都高於一般的中學生。我們也應注意，此處所報告的中學生的結果也不是偶然的，因為各校各年級男女學生的平均分數都大致相同。例如有一校自初一至高三男生的平均分數則為六七·六〇，七〇·四〇，七一·四〇，六八·二二，六五·五八，七〇·四六；女生的平均分數為六七·三八，六八·五六，六八·一七，七一·六五，七〇·六〇，六九·〇八。其他各校也是類似的現象。由此可知中學生的平均分數確在七〇分左右。為什麼大學一年級生的平均分數較低於一般中學生，而受訓期中的警察人員的平均分數反較高於一般中學生呢？這個事實只有兩種可能的解釋。一種解釋就是：情緒原來比較穩定的人才願參加警察工作的訓練。其他一種解釋則是：警察人員的特殊訓練能增進情緒的穩定性。或是這兩種解釋都是正確的。根據上述事實，我們可以說，我國的教育各階級中情緒穩定性的趨勢似乎是不健全的，但不能矯正的。

我國的青年究竟在那些方面情緒不穩定呢？這個問題自然值得詳密的考慮，不過在這裏只能提出下面幾個例樣來表明一些不健全的方向。
根據高中三年級男生結果的分析，我們發現，有百分之十時心裏亂跳而覺得煩惱，有百分之十時突然感覺頭暈，有百分之十在身體上有奇怪的感覺，有百分之十四與十八歲中間的生活不快樂，有百分之十曾經覺得一切東西都不實在，有百分之十忽忽善忘，有百分之十怕站在高處，有百分之十容易發怒，有百分之十容易對人生厭，有百分之十容易改變興趣，有百分之十容易發悲，有意氣消沉。
根據高中三年級女生結果的分析，有百分之十時心裏亂跳而覺得煩惱，有百分之十時突然感覺頭暈，有百分之十在十四歲與十八歲中間的生活不快樂，有百分之十容易對人生厭，有百分之十不容易適應新的環境，有百分之十不容易離開道路，有百分之十忽忽善忘，有百分之十怕站在高處，有百分之十容易發怒，有百分之十容易抱怨，有百分之十容易對人生厭，有百分之十對娛樂容易生厭，有百分之十容易發悲，有意氣消沉。

上述兩種結果雖有微小的差異，但其所表示之趨向都是大致相同的。故又可根據「蕭氏訂正個人事實表格第二種」之結果，將一般大學男生健全不全的趨勢列表如下：

項	目	總分百分比
(1)	你不常覺得口渴嗎？	29.36
(2)	你不常睡得很好嗎？	18.56
(3)	你在半夜的時候往往覺得怕嗎？	13.34
(4)	你在晚上的時候常常因為夢見你的工作的情形而覺得心裏不安嗎？	29.58
(5)	你在睡覺的時候，會有一種被蓋而不能移動的感覺，或有惡夢嗎？	33.64
(6)	你常常夢見關於男女兩性的事情嗎？	25.29
(7)	你在睡覺的時候，曾經起來行過麼？	9.86
(8)	你在睡覺的時候，因為心跳的聲響振動耳鼓而不能睡眠麼？	10.44
(9)	你在早晨起來的時候，常常覺得舒服麼？	15.08
(10)	你常常覺得眼睛痛麼？	11.60
(11)	你眼前的東西有時似乎變得很模糊麼？	20.58
(12)	你常常覺得呼吸困難麼？	8.12
(13)	你的面部有時覺得連續地發癢麼？	8.70
(14)	你有時因為心裏亂跳而覺得煩惱麼？	33.06
(15)	你有時突然感覺頭暈麼？	34.22
(16)	在你的身體上有些部分常常有一種奇怪而且不舒服的感覺麼？	13.34
(17)	你的頭部裏面或頭部周圍有時覺得好像受了極大的壓力麼？	18.56
(18)	在你的身體上有些部分感覺痛得利害麼？(什麼部分？)	8.70
(19)	你常常患劇烈的頭痛麼？	9.86
(20)	你的頭部有一邊常常感覺疼痛麼？	11.60
(21)	你曾經昏倒過麼？	12.76
(22)	你曾經昏倒過多次麼？	6.38
(23)	你曾經眼部失明過至少1次，或耳聾過至少1次，或啞了至少1次，後來又復原了麼？	6.38
(24)	你的手臂或腿部曾經癱瘓過麼？	6.90
(25)	你曾經有一個時期完全失去了記憶力麼？	13.34
(26)	你在兒童時期中的生活快樂麼？	15.08
(27)	你從十四歲到十八歲的生活快樂麼？	31.32
(28)	別人曾經把你當作頑劣的兒童麼？	14.50
(29)	你歡喜獨自一個人玩耍，而不太歡喜和別的兒童玩耍麼？	28.42
(30)	別的兒童歡喜讓你和他們玩耍麼？	13.92
(31)	你從前和任何別的兒童在一起都覺得害羞麼？	24.94
(32)	你曾經一個人從家裏逃出來過麼？	27.84
(33)	你曾經極想從家裏逃出來麼？	37.12
(34)	你的家庭總是待遇你好麼？	13.34
(35)	你的教師平常待遇你好麼？	9.86
(36)	你覺得有人想謀害你麼？	8.70
(37)	你覺得別人特別要找你的錯處麼？	13.92
(38)	你到了新的地方就很容易過得慣麼？	15.66
(39)	你在走路的時候容易辨別道路的方向麼？	27.26
(40)	你的身體受了飲酒的害麼？	3.48
(41)	你的身體受了吸煙的害麼？	2.90
(42)	你的身體受了手淫的害麼？	17.40
(43)	你在清醒的時候曾經看見過幻象(即似有而實無的現象)麼？	16.24

項	目	總 百分 比
(44)	你曾經有過常服一種藥料(如鴉片等)的習慣麼?	2.90
(45)	你曾經覺得似乎有人向你應用催眠術使你違背你自己的意志而行麼?	6.38
(46)	你曾經覺得一切的東西都不是實在的,而因此心裏不安麼?	16.24
(47)	你覺得在街上有人注意你的行動,而因此心裏不安麼?	20.33
(48)	你在眾衆當中怕被人擠擾而因此心裏不安麼?	12.76
(49)	你在過任何橋樑的時候都覺得心裏不安麼?	13.92
(50)	你到地洞裏去的時候感覺心裏不安麼?	25.94
(51)	你走過大橋或露天的地方的時候,覺得心裏不安麼?	6.38
(52)	你坐在小房間裏把門關上的時候,覺得心裏不安麼?	20.38
(53)	你常常在讀了一件事情以後,便知道其不應當做一件什麼事情麼?	20.88
(54)	你容易發生紛亂的狀態麼?	29.56
(55)	你在靜坐的時候,可以心前安定麼?	22.04
(56)	你的注意是否容易移動,使你往往忘記當時所讀的事情呢?	40.02
(57)	你怕負責任麼?	11.02
(58)	你站在高處的時候覺得站不穩麼?	28.42
(59)	你曾經想放火去燒一件東西麼?	13.34
(60)	你曾經很偷偷東西麼?	3.48
(61)	你從前有口吃(即在說話的時候常常要犯一個字說幾遍或者說不清楚)的習慣麼?	16.24
(62)	你從前有搖頭或聳肩的習慣麼?	6.38
(63)	你從前常在床上不知不覺地小便過麼?	34.80
(64)	你是否因為容易害羞感覺痛苦呢?	34.00
(65)	你的食量很好麼?	19.72
(66)	你容易發怒麼?	35.38
(67)	你容易抱怨麼?	28.42
(68)	你對於別人容易生厭麼?	36.54
(69)	你對於娛樂的事物容易生厭麼?	24.36
(70)	你對於工作容易生厭麼?	16.82
(71)	你的興趣容易改變麼?	25.52
(72)	你往往可以悲喜不定麼?	13.92
(73)	你常常感覺悲哀或意氣消沉麼?	27.26
(74)	你曾經很想自殺麼?	16.24
(75)	你曾經患過心臟病麼?	4.64
(76)	你曾經患過舞蹈病(即身體各部分亂動而不能自主)麼?	5.48
(77)	你曾經患過拘攣病(即肌肉表現強烈收縮活動而不能自主)麼?	8.12
(78)	你曾經患過很重的貧血病麼?	5.80
(79)	你曾經患過胃弱病麼?	13.92
(80)	你曾經患過氣喘病麼?	6.38
(81)	你曾經發生過神經變態現象麼?	9.28
(82)	你曾經怕過自己發瘋麼?	13.74
(83)	在你的祖先中曾經有人患過瘋癲,或羊癲瘋,或有一個特別極笨的人麼?	4.06
(84)	在你的祖先中,曾經有人自殺過麼?	3.48
(85)	在你的祖先中,曾經有患毒藥(如服鴉片,嗎啡之類)癖的麼?	15.66
(86)	在你的祖先中,曾經有人酷好飲酒麼?	34.22
(87)	你在隨便看見什麼血的時候,都心裏難過麼?	40.60
(88)	你喜歡戶外的生活麼?	11.02

我們由上述研究可以察見一般大學生情緒不穩定的方面幾與高中三年級男生的結果有相類。由此可見這些發現與非偶然的事實，所以值得從事心理建設工作者的注意。

(三) 內外傾的品質——一個人的人格受內外傾的影響。所謂內傾的人趨向於內傾的品質，而所謂外傾的人趨向於外傾的品質。我們當知道，內傾和外傾的區別，是兩個品質，而是一些特殊人格品質的兩極端，所以一個人可在某些事情上趨向於內傾，而在其他事情上趨向於外傾。

關於我國大內的品質，作者曾經做了一些研究。其中有一個研究是用小學和幼稚園的兒童來做。試驗人員共有二千。根據全體試驗結果看來，男女學生在內外傾的品質上，並沒有顯著的差別。從年齡的平均數看來，女性較有內傾的傾向，當覺自身與他人接近時，容易感到困難、阻小、害羞，在聚眾時不易發覺。男性則較外向、容易與人接近、容易感到困難、阻小、害羞，在聚眾時不易發覺。物質和社會的品質，當覺自身與他人接近時，容易感到困難、阻小、害羞，在聚眾時不易發覺。物質和社會的品質，當覺自身與他人接近時，容易感到困難、阻小、害羞，在聚眾時不易發覺。

(四) 動作效率——美國人可謂動作效率在一方面已經獲得充分正確的結果可資比較，即就其關於動作的準確性而言。例如發現，五歲至十三歲的男女兒童在動作速度上約與九歲的兒童相等。例如九歲的兒童，我國男女兒童的平均分數為5.5，美國男性兒童的平均分數為5.5，我國女性兒童的平均分數為5.0，美國女性兒童的平均分數為5.0。這都是應用機械記數器所得的結果。

(五) 機械能力——我們在最近訂定「明所他機械能力測驗」(McKenney A. Certain Key Ability Test)的時候，曾經採用了紙形板，空問關係測驗及集合測驗。受試人員都是初、中、高級的男生。除紙形板測驗外，在其他兩種測驗中，以美國人為較優。這種差別多半由於我國的一般環境中缺乏發展機械能力的機會所致。

(六) 其他的人格品質——我國民族在其他之人格品質上有些弱點。這是我們所應特別注意而不應諱言的。這些弱點在分析我們對於本身的態度和對於他人的態度時，就容易察見。

- 我們對於自己的態度往往表現下列三種特徵：
- (1) 重形式而輕實質。
 - (2) 求權利而忘義務。
 - (3) 尚尊嚴而忽實際。
- 這三種態度的缺陷足以推行政策和計畫時取大的阻力。
- 我們對於他人的態度——我們對於他人的態度可以分為對於本國人的

態度與對於他國人的態度而予以討論。

我們對於本國人的態度往往包括下列三種：

- (1) 輕視的態度——我們平日對於他人的意見或貢獻往往不願予以充分的重視，甚至有時反加以嘲笑或批評。
- (2) 嫉妒的態度——我國民族對於嫉妒傾向非常強烈。甚至於最微小的事件亦能引起嫉妒的反應。
- (3) 幸災樂禍的態度——我們雖說「憐憫之心人皆有之」，但是還不免有許多的人對於他人的天災人禍反引以自慰。

我們對於他國人的態度往往呈盲目崇拜，或是絕對蔑視。此二種態度都是本身卑劣情態的自然表現，也就是所謂不平等的心理狀態之必然結果。根據心理學的研究，本身既有不平等的心理狀態，其結果不是屈服，便是反抗。

上面所述心理分析之結果已足以表示我國民族在本質上具有優越的智慧和穩定的情緒。此二者均為成功之母，故可用為自尊心之根據。其他方面之品質或呈常態的現象，或含危險的根源。後者是在實施心理建設時所應特別注意的。

二、心理建設的目標

目標的重要性須與動機。習慣兩個概念作對等的分析時，才能充分地表現，所以我們對於動機——人的動機好像機械中的發動機，但是它的效用更為廣大。如要引起一種行為，便須首先引起產生這種行為的動機。如要制止一種行為，便須首先引起制止這種行為的動機。至於動機與目標的關係，可舉幾個例子來表明。例如「飢思食，渴思飲」一節與渴便去飲水，而食與飲便是目標。由此可見動機與目標是同一活動的兩端；向後去看，便是動機，向前去看，便是目標。又如「生我所欲也，義我所欲也」。欲便是動機，生與義便是目標。由上述分析可以察見動機與目標的關係。動機可以引起目標，目標亦可以引起動機。動機既為產生行為的原動力，而目標既可以產生動機；目標的重要性由此可以想見。

- (一) 目標與習慣——常人以為習慣是行為的原動力，而殊不知習慣可以分為兩類：一類是滿足需要的習慣，如飲食，起居等等。一類是確定行為

方式的習慣，如方齊，字體，思想系統，身體姿態等等，只有前類的習慣才是支配行為的原動力，不過它的效用總是有限的，因為一切習慣都限於特殊的環境，而不能普遍地發生效力。就是所謂誠實的習慣也是如此。運動場上的誠實習慣往往只限於運動場上的環境。銀行中的誠實習慣往往只限於銀行中的環境。實驗室中的誠實習慣往往只限於實驗室中的環境。惟有理想的誠實習慣可以超越一切的情境而發生效力。孔子所謂「吾道一以貫之」便可表明理想的效用之大。

根據心理的分析，一種強有力的目標便是一種理想，所以此種目標的勞力比較習慣為大，而足以支配整個的生活。

上述分析的結果已能表示目標的重要性，所以我們對於心理建設的目標，應有正確的認識。領袖在「中國之命運」第一三一面中已經確切地建設了心理建設的目標如下：「要我們的國民精神，能自主動，發奮奮鬥的態，應為熱烈進取的情緒，更化消極萎靡的精神為積極果敢的行動，養成整齊嚴肅踴躍奮進的風氣，方能鞏固革命建國的基礎。」該書第一七四面又有下述的指示：「要中國能够自立自強，必須全國上下，共同一致，痛切覺悟，澈底革新，祛除虛浮，務求篤實，力戒因循，崇尚果敢。思想必切實際，生活必循紀律，任事必負責任，行動必守秩序，實事求是，精益求精。而後乃能樹立現代化國家的基礎，使中國躋於國際社會，共負世界永久和平和人類自由解放的責任。」

我們對於這種強力的目標應當採用各種有效的方法，尤其為心理科學的方法，使之變成一種強有力的理想來支配我們整個的生活。

三、心理建設的途徑

關於心理建設的途徑，作者已在他處討論一些根本的問題和原則，所以在此處可以討論一些具體的方法。

(一) 小學教師的甄別和任務

我們都知道現時的小學教師良莠不齊。這種情形對於兒童的心理發展有何影響，不難逆料。為謀徹底保障少年的知識和體格起見，我們必須對於小學教師加以嚴格的甄別。甄別的方法自應包括心理測驗在內。作者在抗戰以前早已進行這類測驗的編製工作。現在雖有一套測驗，它的效度已經達到200%，但是我們還須在其他方面編製許多測驗，才能使此種甄別工作獲得更高的效果。無論如何，小學教師之甄別是一件刻不容緩的事，凡明瞭我國

小學情形者對於此點當無異議。至於小學教師的任務，則其中有兩層應予以精密的討論：一種是使兒童養成知難行易的態度。總理知難行易的學說已經有了各種具有價值的解釋，不過據作者看來，總理在建立此種學說時已有一個極重要的目的值得我們特別的注意，那就是希望我們養成知難行易的態度。我們民族往往有一個最大的弱點，就是難知而難行。例如一般人以為我們中國人的行為係為孔孟的思想所支配，而其質我們對於孔孟的思想多半難知而不能實行。總理為矯正此種基本的弱點起見，不得不倡知難行易之說。領袖常說「不行不能知」也有同樣的意義，包涵在內。

我們試一考慮下面的一些話：「天下無易事，天下無難事。」「吾心信其可行，則移山填海之難終有成功之日。吾心信其不可行，則及掌折枝之易亦無收效之期也。」此處所謂「心」當然是指態度而言。這就是說，難之難易常看我們的態度而定。由此可見知難行易說之主旨在使我們養成知難行易之態度，而非否認行易的困難。這個要點是我們尚須把握的，否則一般人的謬誤態度無法矯正，而知難行易的至理便不能支配我們的行為。

小學教師還有一種最重要的任務，那就是人格的陶冶。一個人的行為的基礎是在幼年時期中奠定的。人在這個時期中特別容易感受別人的暗示和環境的影響，所以小學教師不但應當知道如何支配兒童人格的發展，並且其本身的人格也是支配此種發展之一主要因素。

我們在此處至少須注意到所謂人格的中心。每個人的行為都有一個中心。其人格之如何就視它的中心而定。人格可分二種：一為個人中心，一為團體中心。個人中心的人格常根據自我的利益建設他的生活計畫，而團體中心的人格則注意於團體的利益。一團的命運就視它的人民多半屬於團體中心，還是屬於個人中心。小學教師應當知道如何將兒童個人中心的態度變為團體中心的態度，由是而發展為國家中心的態度。國家第一的口號只有在這種情形下才能產生充分的效果。

(二) 中學人事部之設置

中學教師固然對於青年的人格可以發生深鉅的影響。不過中學生本身的問題極為複雜，斷非一般的中學教師所能完全解決的，所以在中學裏面應有「人事部」之設置。此種人事部應由心理專家主持。這就是國外所謂「學校心理專家」(School Psychologists)。其任務在應用心理科學的技術和原則來實施教育指導，職業指導及人格陶冶的計畫。如此，則一方面可以防止許多個體方面的錯誤，藉以減少人力、物力和財力的鉅大耗費，而他方面又可以矯正促進青年人格的發展，藉以奠定心理建設的鞏固基礎。根據上述事實，

我們當能認識，在中學裏面實有設置人事部之必要。

(三) 職業指導所之設立——現代化的國家對於人事配合的問題都極注重，因為此種配合之適當與否足以影響一個人的整個生活。我國雖有二三職業指導所，但是就它們的業務性質看來，與其說是職業指導所，毋寧說是職業介紹所。純粹的職業介紹所不足以促進心理建設，因為凡一切為人事與職業與社會福利兩方面的基本問題。

(四) 行為診療所之設立——行為診療所在我國恐怕還是一個新的名詞，我們必須知道一個人可在其生活之任何階段中於人事方面發生嚴重的問題的解決，則其於心理建設的工作可以產生最大的阻力。此等問題如不能獲得徹底的解決，則其於心理建設的工作可以產生最大的阻力。例如有一個母親來函說：「一個異常美麗的初二年級的女小孩，我發現她已經本能地有羞性的試探和滿足的要求了！她也有着對異性的愛情發生，那不是兒戲，那確切地是所謂愛情……而且也對外力感到畏縮，有時神智迷惘，臉色慘白！……我不知道怎樣才能給他們以正當的性教育。」這是一個最早階段的事例。又如有一個青年最近給作者一函，述其精神痛苦如下：「即使偶然一件事，隨便一兩句話的表白也好像經過極大的努力來突破心中一種無名的壓抑。我會經企圖將那毀謗我的傢伙用刀殺掉，然後服毒，但是由於意志的薄弱與想不出好法藥來，以致沒有成功。我只可憐地在夢中毫無顧慮地甘之如飴的自殺過幾次……」

這十餘年來，作者接了許多這類痛苦的信。這種情形就是由於我國缺乏行為診療所之設備所致。至於此種工作與心理建設的關係，似乎用不待說明。

(五) 從事人事工作的人員之特殊訓練——這當然，建國的一種基本工作，近年來政府當局對於人事工作日益注意。這當然，建國的一種基本工作，不過是項人員之訓練問題似尚有考慮之必要。根據過去之經驗，是項人員應有下列三種訓練：

1 知識——此處所謂知識包括下列各種課目：

(1) 人事行政問題——對於人事主管人員所遇有之重要問題加以探討

三民主義半月刊

(3) 勞工問題——勞工本身所有之問題。

(4) 社會法制——着重工作人員之個別差異，精神疾病及動機心理。

(5) 心理學——着重工作人員之個別差異，精神疾病及動機心理。

2 技術——(1) 測驗——人事主管人員至少應在測驗技術上具有相當的認識，不過實際上此種工作應由心理專家擔任之。

(2) 工作分析——工作分析之科學技術。

(3) 接見、記錄、製定評定量表之技術。

(4) 關於人事研究之訓練，包括統計等技術。

3 實習——從事人事工作之人員應在有關的機關中經過充分的實習。

(六) 三聯制之徹底實施——三聯制實為我國對症下藥的政治制度，所以在心理建設工作中佔有最重

要的位置，不過在實施三聯制時，應盡量採用心理科學的原則與技術，因為國事是一人羣心理之現象，而三聯制中的項目都與人羣心理現象有關。作者在「人事心理在行政三聯制中之位置」一文中指出在計畫、執行及考核各階段中都有人事心理的問題發生，而此等問題必須取決於人事心理學。例如在計畫階段中，便有調查方法、統計結果、工作效率等問題；在執行階段中，便有執行人員資格分析和確定、執行方法的分析等問題；在考核階段中，便有考核原則或技術的問題。任何一個問題離開心理學，決不能獲得圓滿的解決。

(七) 比較民族心理學之研究

比較民族心理學之研究係指本國人民的心理狀態與他國人民的心理狀態之比較研究。此種研究在「國權」發達。其最後的目的在控制本國的輿論，而他方面則利用為「心理戰」(即宣傳戰)之武器。我國本營及早從事此類之研究，藉以發現我國人民的各種優點及其特性，而同時瞭解他國人民的心理狀態。此種資料既可用為心理建設之張本，復可用為宣傳戰之防禦工具。無論從何觀點去看，此種研究具有充分的重要性。此十餘年來，雖在國立中央大學心理學系及人事心理研究社已有一些關於本國民族心理之研究，但是由於經費與人員的限制，這些研究的範圍究有限。此類研究之推進需要大量的人力與物力，故最好設專門機構從事此種研究。以上所述各種其備辦法皆為當前之急務。不過心理建設工作需要大量的心理專門人材，而我國心理系畢業生的人數過少，早已供不應求。此一嚴重問題實有及早解決之必要。

三三

戰後我國之倫理建設問題

謝幼偉

民國三十一年一月

一四

戰後我國的建設問題，實是千頭萬緒，無不勝說。其中最重要的，自一般人之所見而言，當然是經濟建設或工業建設。戰後國家的經濟建設到工業建設一類的事項必為一般人討論最熱烈的問題。就是政府當局的全副精神我也怕也會集中於這一類的事項。一則，因為這一類事項的重要是眾人所共見；二則，因為這一類事項的建設性能提出具體的計劃，三則因為這一類事項的建設較能有成效可觀，也較能使大眾見到這種建設的表現。現在大家做事都求有所表現，不期然而然自會走到這一條路上去。但是假如作者提出倫理建設問題，則這一問題的重要性，即不易為一般人所認識。就是有人能認識這一問題的重要性，也會認為這一問題實無法提出具體的計劃，只不過空談幾句而已。即不能提出具體的計劃，也有人會認為這種計劃的實施是難有成效可期的，不見有什麼成績能現出來。這是一種吃力不討好的工作。從事上述幾類的人們，自然會把這一問題忽若過去。作者承認倫理建設確是很難提出什麼具體的計劃的，作者也不想在這裏提出什麼具體的計劃。作者也承認即有具體的計劃，而此種計劃的實施確是極其困難。這是歷來遠大，能想到國家百年大計的人的工作。不能，具體的計劃確沒有，而問題的重要性却不能不談，即難稱消極的，而積極的重要方針，也不能不談。

現在先來略談倫理建設問題的重要性。作者認倫理建設，在任何意義上，都比其他建設為重要。道德革命，主張革命當先革心。心理建設在其他一切建設之上。這不是離倫理講倫理，還是高瞻遠矚，深有所見而發的話。一般國民的心理不健全，也即道德不健全，則一切建設皆徒有其名，而不能收其預期的效果，甚且會造成一切建設的阻力，使任何建設都無法進行。這

一點是稍有識見的讀者都可以看到的，用不着作者來多談。但作者所不能不實的是，自戰以來，我國民衆的道德，一方面雖可以說是提高了，一方面却可以說是大大的墮落了。前方將士的浴血抗戰，出生入死，還是可以欽佩的。淪陷區，以及後方民衆的吃苦耐勞，忍受敵人的摧殘壓迫和敵人的屠殺轟炸，這也是可以欽佩的。一般公務員和各級學校教師，在生活高漲之下，忍氣耐羞的埋頭苦幹，這也不能不說是可以欽佩的。但反過來，看看若干工商界，和社會上自由職業的人們，甚而有些學校的學生，則我們所見到的，却使人發生無限的悲憤。一般社會的道德，在某一意義上，是崩潰了。奢侈淫佚，惟利是視的風氣彌漫於後方大小都市中。大家都在講錢講利，講物質上享受。利之所在，不顧一切而爭之。走私漏稅，固所常有。欺詐取巧，亦所常見。他如囤積居奇，犧牲大眾的生活，以圖一己之私利者，更不知多少。這種風氣且侵入教育界中，放棄本身的職守，而與商人爭利者，亦非罕見。這固政府的待遇非薄，有以致之，然教育人員之不能安貧樂道，不能以國家民族為重，亦無可諱言。其則最有希望的大學畢業生，畢業之後的擇業標準，也是以利之多少為轉移。利少的職業雖接受之後，也常不願信義，轉而之他。他們沒有一點道德觀念，沒有一點為國服務的思想，充滿他們的腦筋的，只是錢，只是利。所以目前的社會，一般的說來，是爭利的社會，是以利為基礎的社會，不知有人情，不知有道義，不知有國家民族，數千年來，我國傳統而美德為之淪胥以盡。這是事實，是大家有眼共見的事實。這不可愛，還有更可愛的事情嗎？這不重要，還有更重要的事情嗎？就是戰後的建設，而不着重倫理的建設，這是無本的建設。試問這種的社會，這種的人，怎樣去談建設？人人以利為先，人人不知有道德，不知有國家民族，則

多一建設的事業，即多一爭利之途。作者並不否認經濟建設，以及工業建設的重要。然作者認為這些建設，如不以倫理建設為基本，則這些建設是不會有成效的。倫理建設比這些建設為重要，或至低限度，是一樣重要的。作者誠懇的希望談建國運動的人們能認識這一問題的重要，而分些時間去注意這一問題。

次則，作者對於倫理建設雖不想提出具體的計劃，但在消極方面和積極方面，却想提出多少主張來。

消極方面，作者的主張是：

(一) 我們應反對功利主義。功利主義是目前社會流行的思想，是一般人，有意的或無意的，所接受的信條。功利主義在西洋，雖為一種強有力的倫理學說，然西洋的倫理學者，早已起而加以駁斥。功利主義的理論是早已破產的理論。(關於功利主義之理論，讀者可參閱拙著「快樂與人生」一文之批評，這裏不能詳談。原文見「思想與時代」月刊第二十期)可是功利主義到了中國來，却極為一般人所歡迎。不管一般人對於功利主義是否了解，然一聽到快樂是人生的目的，一聽到行為的苦惡是以快樂的多少或痛苦的多少為衡量後，馬上就信受不疑。因為快樂是所欲的，是人人之所喜歡的。今聽到這人所喜的快樂，就是善，就是道德，那豈不如水之就下，如獸之走曠嗎？所以功利主義雖有一套表面似乎是大公無私的理論，即追求大家的快樂之理論，但這一理論不僅和快樂論的根本主義矛盾，即不矛盾，也是實際為人所忽視的理論。追求快樂的人，總是以一己的快樂為真切，總是以個人的快樂為前提，而大家的快樂必置諸腦後的。且快樂是目的，則其他一切即為手段。追求快樂的人，即可只顧目的，不擇手段。一般社會道德的墮落，常以此為起因。我國現社會一般道德的墮落，誰不說是功利主義的極端表現呢？故功利主義是我國戰後倫理建設的大敵。這一敵人不可不首先打倒，倫理建設是無從談起的。

(二) 我們應反對唯物思想。唯物論雖與道德無必然的關係，信仰唯物論的人不一定就道德不好，但唯物論之於道德却可發生不良的影響。唯物論

，猶如功利主義，信仰功利主義的人，也不一定就道德不好，然功利主義却令一般人走到自私自利的路上去。唯物論亦然。信仰唯物論的人，是只知道物，而不知有心，只知道物的價值，而不知有心的價值。結果，便逐物徇物，流連忘返，全神之所集中，畢生之所營求，均在物質上面，連實質的積累和享受。目前社會上一般人的行為，理論上或思想上，雖不一定就是唯物論者，或且不知唯物論為何物，然實際上却不能不說是唯物論的。故理論上的唯物論者雖不其多，而實踐上的唯物論者却舉目皆是。理論上的唯物論，自其為哲學上的一種學說言，是不足怕的。因為哲學上的唯物論，在現代科學和哲學的發展下，已受到了致命的打擊。現代科學已不再為唯物論張目，現代哲學也表現反抗唯物論的趨勢，唯物論在某一意義上是沒落了。(關於唯物論理論上的敘述和批評，讀者可參閱拙著「唯物論述評」一文，原文見「思想與時代」月刊第二十七期)可是唯物論在另一意義上，即在實踐的意義上，或在道德的意義上，則依然是牢不可破，依然是拾頭的。這還是可怕的唯物論。這只認物為真實，而以心為物之副產品的見解，苟由思想而見諸行動，便會造成逐物徇物的局面，而縱慾主義和享樂主義也必隨之而生。須知物重要，而用物的心尤重要。只知唯物，而不知養心，這是主張唯物論的必有的結果。所以戰後我國的倫理建設，這種道德上的唯物思想也必須打破的。

(三) 我們應反對認道德有新舊的謬見。過去之談道德問題的，喜歡說「打倒舊道德」或「提倡新道德」等口號。這些口號表面看來似乎沒有什麼問題，但實際上則可產生不良的影響。因為道德的本身是沒有新舊可言的。道德的本身，只言「應該」。如言「應該忠」，「應該孝」，「應該仁」，「應該愛」……這些「應該」是不受時間和空間的影響的。古人應該忠，今人還不是應該忠嗎？古人應該孝，今人還不是應該孝嗎？中國人講忠孝仁愛，西洋人不是也講忠孝仁愛嗎？這些「應該」，在某一意義上是不變的。所能變改的不是「應該」，而是「怎樣」。如言「怎樣是忠」，「怎樣是孝」，「怎樣是仁」，「怎樣是愛」……這些「怎樣」確是可依時間空間之異而不同的。然這些「怎樣」却不是道德的本身，而是道德的判斷。道德和道

德判斷出的區別，極爲重要。後者有新舊可言，而前者即無新舊可言。說「人人應該忠」，這是古今一致的。說「某人的行爲是忠」，這道德的判斷，古今人的見解自可不同。所以說「打倒舊道德」會令人誤認爲打倒舊的「應該」。但如舊的「應該」，如忠孝仁愛等被打倒了，還有什麼道德可言呢？即說「提倡新道德」也有引起誤會的可能。說要有新道德可滿總不要舊道德的意思，而不要舊道德又可滿總不要舊的「應該」。但如舊的「應該」，如忠，孝，仁，愛等，真的不要了，新道德又從談起呢？說「打倒舊道德」固有毛病，說「提倡新道德」也有毛病。我國自五四運動以來，青年道德的墮落，實和這些口號有相當關係的。今後談倫理建設的人，千萬不要再用這些口號。

(四)我們應反對虛偽的自由主義。思想自由的口號，我們聽慣了。在某一意義上，作者當然主張思想自由，因爲思想若絕無自由，還是思想的自殺。但思想若絕對自由，絕無束縛，絕無規矩繩墨之限制，這也是思想的自殺。談思想自由的人，只知道前一義，而不知道後一義；只知道自由可以促思想之發展，而不知道某一種限制也可以促思想的發展。我們知道思想若無某一種限制，最主要的，如邏輯的限制，則不合邏輯的思想是我們所需要的思想嗎？思想若不受道德的限制，則危害國家民族利益的思想，又是我們所需要的思想嗎？思想若無限制，即是胡思亂想，絕不能認爲是思想。所以思想是不能絕對自由的。思想不能絕對自由，行動不能絕對自由。過去談思想自由的青年，常由思想自由走到行動自由上面去。結果，便造成蕩檢臨關，自由浪漫的風氣，不知有道德，不知有法紀。這是談解自由的過失。須知行動，一如思想，雖須有相當的自由，然決不能有絕對的自由。行動絕對自由，也是行動的自殺。蓋人行動自由，必彼此互相阻礙彼此的自由，彼此即無自由，亦即不能行動。追求行動絕對的自由，即是追求不自由。行動要有自由，某種限制也是必要的。思想和行動均須有限制，均不能絕對自由。認思想行動爲絕對自由或絕無限制，這是虛偽的自由主義。這種自由主義也是我們今後的倫理建設所當極力打破的。

積極方面作者的主張是：

(一)我們應開揚固有的道德。作者認爲今後道德的提倡，實不必提出什麼新道德的口號。這是有損無益的事情。我們也不必去向西洋介紹什麼新的德目。道德之爲物，自其本身言，是無古今中外的區別的。名辭雖有不同，而實際總是一樣的。講道德，不如老實實說我中國固有的道德來講。我國固有道德上，所提出來的德目，如忠孝仁愛信義和平，如禮義廉恥，如智仁勇等等，都是很好的德目，都是經過時間的試驗而能存在的德目。這些德目，解釋起來，什麼西洋道德上的德目都可以包括在內。例如，今人好言耶穌教的博愛，但仁的意義，不就是博愛嗎？而且仁的意義實際比博愛的意義更深，更好。那末，我們又何必談博愛而不談仁呢？所以我國固有道德上的德目是不錯的，是不會受時間的淘汰的。所會受時間淘汰的，不是這些德目的本身，而是這些德目的解釋。我們可以不受古人對於這些德目的解釋，但我們却不能不接受這些德目的本身。我們可以說，忠不就是忠君，不就是君命臣死不得不死的忠，所以忠君的觀念當打破。但我們却不能說，我們可以不愛忠德，因爲我們還要忠於職守，忠於主義，忠於國家民族。忠之本身是不能廢棄的，是當加以發揚光大的。作者所謂開揚我國固有道德的意義是在把這些德目加以新的解釋，注以新的血液，使成爲與時代相應的道德。道德本身雖不變，而道德的解釋和說明是可以變的，也可以接受西洋的倫理學說以充實之的。我們可以擇取西洋的倫理學說用以解釋我們的固有道德，却不必捨棄我們的固有道德，而專談西洋的倫理。這是今後談倫理建設的人所當注意的第一事。

(二)我們應提倡尊師敬長的風氣。任何社會道德的維持，師長的教訓是絕對必要的。但要使師長的教訓發生力量，尊師敬長的風氣，又是絕對必要的。我國過去社會道德的維持，一方面是得力於師長相傳的固有道德，一方面則得力於尊師敬長的風氣。因爲道德的培養和發展，由一代而傳遞於另一代的職責，全靠乎師長。師長是道德的培養者，是道德的散佈者。但假如師長的尊嚴掃地師長的言論不受重視，則師長便不能對青年發生道德上的影

響。青年若不尊師敬長，則青年便失去了他們的先知先覺。沒有先知先覺，則他們的思想行動，即走到絕無指導，絕無約束的路上去。青年們的思想行動沒有師長為之指導約束，這是何等危險的事情呢！當前的青年，即有這樣的形勢。現在的青年，既不尊師，亦不敬長。在家庭裏，父母的教訓，以至長輩的教訓，早已視為無睹。在學校裏，教員先生的教訓，也不為青年所重視。作者五六年來在各大學任教所得的經驗，就是師道掃地的經驗。一部分對於教授全沒有一點尊敬之心。這雖不能獨怪學生，教授本身也當負一部分責任，（尤其是，五四運動時候，主張打倒舊禮教，舊禮教的教授們，更應負責）然學生之不知尊師敬長，則為事實，這一事實，不該諉卸教員，前是不堪設想的。所以作者主張今後的倫理建設當特別注重尊師敬長的提倡。一方面師長的尊嚴當恢復，一方面師長本身也當自行勉勵起來。

(三) 我們應制定適合時代的禮節。過去提倡新文化運動的人們，喜歡說，「吃人的禮教」。他們認我國的舊禮教，有如毒蛇猛獸一樣，是會吃人的。所以他們主張打倒舊禮教，他們對於舊禮教的攻擊不遺餘力。由於他們的攻擊，舊禮教，至低限度，在青年中，是被打倒了。青年們不知有所謂舊禮教了。現在作者並不是想來維持舊禮教，舊禮教打倒了，只好讓牠被打倒。因為禮之為物是可以損益的，孔子即主張維持舊禮教。但問題是，舊禮教打倒了，有沒有新禮教起而代替之呢？禮是維持社會的必要條件，也是人與人間往來的必要條件。無禮的社會，不是人的社會。禮的繁簡，雖可不同，而多少應有的禮節是不能或缺的。可是現在的青年既不知有舊禮教，也不知有新禮教。目前青年的禮貌問題，是負教育責任的人所最感困難的問題。這是不難責備青年的。因為舊禮教是被打倒了，是沒有人再談的了，青年當然不會知道。新禮節呢？什麼男女間，朋友間，師生間的新禮節呢？除了少數出過洋留過學的教授們，除了少數多和外國人接觸的買辦，牧師以及教會學校的學生外，大部青年是不知道西洋人的禮節的。這些中西禮節都不知的青年，便成為極沒有禮貌的青年。大學生見了教授不點頭，不招呼，已

是極平常的事。此則，大學生向教授借書看，看完了，不惟不多謝一聲，反而要教授在書裏寫把書親自帶回家去。這還成什麼話呢？這是舊禮教打倒，新禮節沒有樹立的緣故。所以今後我國的倫理建設，對於新禮節的制度，是急不容緩的。

(四) 我們應扶助現存的宗教。宗教和道德實有密切的關係。社會道德的維持實際上多得力於宗教。有道德而無宗教，則道德缺少動機，缺少鼓舞人心或安慰人心的力量。德哲康德曾說：「道德的本身是理想的，而宗教則以活力，以美，及以實在建築之。如果衆人都正直而有道德，這當然極好，而這種思想也可以誘導我們去成爲道德的。但倫理學只告訴我們，不管他人有無道德，我們都應該爲自身而有道德；且告訴我們應離開任何幸福的希望而追求道德的觀念。這是不可能的。沒有一種存在把現實性交給這觀念，則道德將純然是理想的。所以必有一個存在把活力和實在加諸於道德律，而這存在又必須是神聖，仁慈而正直的。沒有這一種表徵，倫理將光是一個觀念。使道德有力量的是宗教，宗教應是道德的動機」。康德這一段話，說得極好。談道德而不同時也談宗教，這是不會發生很大的效力的。中國社會並不是沒有宗教，儒家學說雖不算宗教，然自崇拜祖宗之一點實，則固具有宗教的形式。東漢以後，佛教輸入，以及道教的興起，則中國社會更不能說是沒有宗教的社會。我們決不能說中國社會秩序的維持，全沒有宗教的力量在內。可是近年來談道德的人們多忽視這一點。他們多視宗教爲迷信，爲社會進化，科學發達上不必要的東西。實則，宗教雖免不了迷信的成分，然使人頭情感上所受不了的要求。遺話其長，難在此詳說。（讀者可參閱拙著：「哲學與宗教」一文，見「思想與時代」月刊十七期）作者可斷言的是，人類少不了宗教，我們今後的倫理建設也不能不注意宗教的扶助。

以上是作者對戰後我國倫理建設問題之消極的和積極的主張。略明大意，未能詳言。其盼國內注意這一問題的人，起而參加討論。這是作者所誠懇的希望。

社會建設之意義與任務

程思遠

艱苦的戰爭，艱苦的外交——經過六年來之艱苦的奮鬥，我們已經開始進入到民族復興的階段。前年的國慶日，蔣委員長與我邦同時宣佈撤銷不平等條約，訂定平等互惠新約，中華民國擺脫了沉重的「百年鎖枷」而成爲獨立自由的國家。上年十月三十日，中美英荷四強聯合發表普遍安全宣言，繼之而有關於遠東的重要會議，這顯示我們不特獲得了已身的獨立自由，而且更進而維護國際安全和平成爲戰後世界和平的四大支柱之一，未來世界命運的支配者之一了。

但是，鞏固我們國家的獨立自由，並進而保障國際的安全和平，則必須求得已身的富實與健全，使我們四億五千萬的中華青年，能成爲現代化的新國民。訓練現代化的新國民，以組成現代化的新社會，建設現代化的新國家。這一艱鉅的任務，就屬於社會建設的範疇。

總之在「中國之命運」一書中，曾正確地指示我們：「建設的基本工作，在於教育軍事與經濟的合一，而其基本工作之完成，又必須就心理建設，倫理建設，社會建設，政治建設與經濟建設五個要點，製成週詳的方案，而使之實踐力行，在資本主義國家裏面，政治受經濟的影響，甚至爲經濟所支配。我們要改造百年來不殖民地破碎腐爛的經濟，而爲獨立自由的經濟，且期於適合國防之需要，則必須以政治的力量轉移經濟發展的趨勢，我們要政治建設健全而有效，則必須社會建設能爲政治建設作切實的基礎。至於社會建設的成功，又必須改變國民過去消極和被動的心理與提高國民對國家和民族的道德。」

根據這一指示，我們可以認識社會建設之重要性，它——社會建設——在五項建設運動中之居於心理，倫理與政治經濟之間，決不是一種偶然的排

列，而是表明其中堅的作用。在整個建國工作中心理建設與倫理建設很可以劃爲「形而上」的工作，政治建設與經濟建設很可以劃爲「形而下」的工作，而在這「形而上」與「形而下」的兩者之間，社會建設正是一座「承上啓下」的橋樑。總之在說明「社會建設方面」一段中，曾指示「新生活運動是社會建設的基本運動，其目的在求中國國民之「現代化」，國民惟有現代化纔能與獨立自由的國民，國民能獲獨立自由的國民，國家纔能成爲獨立自由的國家。民族精神的煥發，國民道德的修養，必見之於國民日常生活，始不落空談。而地方自治的進行，國民經濟的建設，亦必須以國民日常生活爲依據。所以新生活運動可以發達五項建設的總運動，應爲今後社會建設的基礎」。由此我們可以知道社會建設的基本任務在推行新生活運動，以求國民生活的現代化。而民族精神的煥發（心理建設的成果）與國民道德的修養（倫理建設的成果）必須從國民日常生活中具體地表現出來，始有其實在的意義與價值，地方自治的推行（政治建設的基礎）與國民經濟的建設（經濟建設的基礎）亦必須以國民日常生活，爲其發展的根據，纔能適應實際的條件與要求。因此，就五項建設之相互的關係關係（連貫性）上看來，社會建設實是在貫通各項建設之中堅。再從五項建設之相互的影響作用（交流性）上看來，社會建設在推行新生活運動這一點上，歸納了心理、倫理、政治、經濟的建設，同時又以地方自治與國民經濟之延引，演繹而成爲政治與經濟的建設，所以在各項建設之作用的交流中，社會建設實居於中心的地位。

社會建設在五項建設中之具有中堅性的作用，實在是由於我們國家民族的歷史過程與社會性質以及因此（歷史，社會）而派生的中國革命的路線與任務所決定的。

過去二六十年滿清政府的腐化政治，以旗兵控制爲統治政策，破壞了

中國社會的原有組織「我們中國國體固久爲君主而人民本民治的精神，實貫注於民間。可惜三百年鄉計的成規，竟廢弛於滿清一代」，（中國之命運第五章第二節）再加以百年帝國主義的殘酷侵略，以不平等條約爲壓迫工具，我們的社會組織與社會風氣上投下了濃重的惡影響，「家族鄉計的組織爲之分解，自治的組織喪失，代之者爲自利與自私，互助的道德無人，代之者爲鬥爭與傾軋，一切公共的設備，一切公共的義務，無條理的混亂，則表現其混亂的現象。人人不負責，事事不放棄，處處看見其輕浮虛偽與狡玩怠惰的心。因循苟且，徘徊瞻顧，喪失信念，不下決心，損人利己，重私輕公，不知社會國家爲何物。遺棄掃地，廢弛禮義，民族道德之墮落，可以說莫此爲甚」。（中國之命運第三章之第三節）

在這種內在的封建統治與外來的帝國侵略之變遷壓迫的歷史過程中，中國社會無論於半封建半殖民地地位，以致民族不能自由，民權不能自主，民生不能自給，因而中國革命必須針對着內在的與外來的兩重壓迫，担負其肅清封建殘餘勢力與解除帝國主義束縛之兩重任務。後一任務已因對日抗戰與突美撤消不平等條約而獲得初步成功。「國民革命的初步成功，即爲建國工作真正的開始」；而建國工作之進行，必須首先澈底肅清以鄉鎮爲淵藪的封建殘餘勢力，換言之必須推行社會建設，改造社會風氣，以我揚心理的精華與倫理的道德，健全社會組織，以奠定政治的基礎，提高社會生活，以充實經濟的本源。

社會建設的優劣，在爲改造社會的風氣，健全社會組織，提高社會生活，以求中國國民之「現代化」。爲要達成這項使命，則社會建設的內容，應該包括下列三種具體的工作：

第一，推行新生活運動：總裁指示我們「新生活運動是社會建設的基礎運動」，「新生活運動可以說是五項建設的起點運動，應爲今後社會建設的

基礎」，社會建設的目的，在求國民之「現代化」，而適正是新生活運動的具體工作。因爲新生活運動「就是要使全國國民的精神和行動現代化」。「新生活運動之目的和工作要旨」什麼是現代化？總裁更具體指出所謂現代是「科學的時代」，所謂現代化者就是要「科學化」「組織化」和「紀律化」，概括的說，就是「軍事化」。（同前）

心理建設在培養國民獨立自主的思想，以發揚「智仁勇」之民族固有的精神與志氣，「實事求是」之真實的科學智識。倫理建設在提高國民的國家觀念與民族意識，以恢復并光大四維八德之固有的倫理道德。而此兩者之具體顯現，則爲新生活運動的推行，因爲新生活運動之目標，即在使全體國民俱能「明禮義，知廉恥，負責任，守紀律」，具備現代國民的條件，「做一個真正現代的國民，造成現代的社會」。

第二實行地方自治：「現在我們要着手於社會建設，仍必實行地方自治。鄉鎮的建設又爲地方自治的中心工作。鄉鎮建設著有成效，則地方自治即可健全。而地方自治之健全，即爲民權與民主主義實現的基礎」。（中國之命運第五章第二節）地方自治爲鄉鎮建設的基層工作，其具體內容爲「立機關，清戶口，定地價，修道路，墾荒地，設學校」，其基本條件在於國民行使四權之訓練。嚴格說來，地方自治可以算作新生活運動的一個部門。因爲如果每個國民都能够切實地實行新生活，成爲真正現代的國民，則由他們的結合所形成的鄉鎮的集體生活，必然會合於地方自治的要求。所以我們可以說，地方自治實是在新生活運動在基層政治上的應用。

在另一方面看來，地方自治又是政治建設的奠基工作，政治建設如果沒有地方自治充實其根本，猶如大廈之無基石，將成爲一座空中樓閣。總裁指示我們「今後的政治建設應以國民奮發其自主自動的精神爲基礎，而其最基本的項目爲培植民主制度與健全國防體制」，而地方自治實是「自主自動的精神」之具體的表現，民主制度的憲法政治與國防體制的全民動員，都必須以實行地方自治爲其基本條件。

第三，建設國民經濟：總裁在確定「新生活運動是社會建設的基礎運動

論唐代建國人才

徐照

嘗稽諸史乘，中國之富強，莫如周秦漢唐。周之治尚禮，秦之治尚刑，漢之治尚無爲，唐之治尚事功，四者不相同。於今中國政治，又入世界大列國局面，推究治道，困難當十倍於前朝，然而唐治，與大列國形勢較爲接近。唐代人才，超越各朝代，有人才而後有政治，故作文以論唐代人才。

一、緒論

夫治道與時變易者也，周尚禮，秦尚刑，漢尚無爲，唐尚事功，各不相同，皆有深遠微遠之理存焉。

- (一) 周之治道 周之興也，基於岐山，當時部落林立，可上于計，各部語言習俗不同，風俗不異，周公建禮以治之，使君臣有分，貴賤有別，婚喪朝會晏樂，皆有儀節，此禮之大經也。迨春秋戰國之際，階級崩潰，社會秩序大紊。列國戰爭，無歲無之，臣弑其君，子弑其父，盜賊橫行，民生日艱，禮失而法起，此法家之所以興也。
- (二) 秦之治道 秦之治國，尚嚴刑。刑九儀一，重刑而誅其罪，使人民震懼於君主之威嚴，而不敢爲非。人民不敢爲非，則盜賊絕跡，而政治日趨清簡。商鞅以後，秦之所以強者在此。比六國既滅，始皇帝欲以治秦國之道治九州，焚詩書

三原論華中刊

坑詩書，人民因微罪而致受嚴罰，不可勝數。六國人民，不慣於秦法，而楚爲尤甚。陳涉吳廣王陵黔布等聚衆起事，因秦政之不便，而造成變亂。當時人民，反亦死，不反亦死，故秦社之屋，如上崩瓦解。

- (三) 漢之治道 高祖起自民間，深知人民心理，初入咸陽，即約法三章。比海內既一，蕭何定九章之律，曹參尚無爲之政，繼秦治而尚樸實，此西漢之所以偉大。光武帝以柔道得天下，而以柔道治之，柔極而弊生，殊非黃老之正。
- (四) 唐之治道 晉之得帝位也，取之於孤兒寡婦之手。晉於安樂，固知治道，何晏王衍之徒，尚清談，崇逸樂，遂成清虛浮華之習氣，歷東晉宋齊梁陳而未改。李世民以兵力得天下，懲前代之弊，政起八代之衰，物極則變，以質救文，本自然之理。

二、唐代政治與唐代人才

唐代政治，前後凡三變。自貞觀以迄開元，人才輩出，武功文治學術，非常隆盛。自天寶以迄會昌，人才漸次衰落，而宦官藩鎮朋黨之禍亦成。會昌以後，宣宗以察察爲能，欲以一人之智，周天下之務，指摘細微，而大綱不舉，自是而唐室遂衰矣。

- (一) 以武功言之，則太宗得將如李靖李勣君集薛萬徹等；高宗得將如魏仁軌裴行儉婁師德等；舉兵征伐，而突厥吐谷渾高昌百濟高麗，次第平定。
- (2) 定之，從此真北萬里皆歸王化。
- (2) 吐谷渾 於貞觀九年命李靖討之，殲積石山，前後數十戰，大破其國。
- (3) 高昌 於貞觀十一年命侯君集討之，君集率兵行七千里直窺其城，高昌乃降。
- (4) 百濟 於顯慶五年，命蘇定方帥兵自城山渡海以討百濟，定之。
- (5) 高麗 總章元年李勣拔平壤，高麗遂平。計自太宗朝用兵以迄於今已二十餘年。

(二) 以文官言之。則太宗時之人才則房玄齡，杜如晦，魏徵，王珪等，用之為佐，而百舉稱興。

(1) 官制。以太尉太僕太僕為三師，太常司農司為三公，尚書門下中書等省中內府為六省。

(2) 田賦。實行租庸調法，有田斯有租，有身斯有庸，有戶斯有調。李德裕，乃舊法。

(3) 府兵制。貞觀中曾設治區域為十道，置府六百三十四，而畿內獨占二百六十一，皆秦晉衛，及東京六率。

(4) 司法。貞觀元年，命長孫無忌及法官更定律令，廢除肉刑，改為加役流等刑。

(三) 以學術言之。則唐當時人才之盛。南齊齊姚思廉歐陽詢等於一堂，命之兼學士，而儒學大盛。

(1) 儒學。太宗對於儒學，提倡甚力。貞觀十四年，親詣國子監。當是時學生三千二百員，增築學舍一百二十間，四方學者，雲集京師。高麗百濟高昌吐蕃日本，均遣子弟入國學，升講筵者，多至八千人。更以儒出多門，章句雜，命孔穎達撰諸儒定五經疏，謂之正義。

(2) 佛學。太宗高宗之際，中國佛學，以衰一時。玄奘於貞觀初，赴印度求佛經，居留十七年而歸國，從事於翻譯經典，於佛學上有極大之貢獻。此外慧能，亦生於此時，創南宗禪宗。

(四) 以官官言之。貞觀年間，宦官人數，不過千人，位不過三品，絕對不許干涉政治。至中宗時，多至至千人，乃衣絳者尚寡。至玄宗朝而情形一變，乃人才興替之會。

(1) 玄宗任用高力士，宦官勢力漸大有兵權。

(2) 肅宗任用李輔國魚朝恩而宦官始有兵權。

(3) 德宗任用竇武楊慎微宰相。

(4) 憲宗乃中興之主，然仍信任宦官。

(5) 李為宦者韓弘志所執。

(6) 敬宗為宦者劉克明所執。

(五) 以藩鎮言之。亦始於玄宗朝，以不才為才，任用李林甫楊國忠安樂山以釀成河北三鎮之叛。自是以後，藩鎮遂永為唐代之禍患，以迄於亡。

(1) 肅宗之錯誤。郭子儀收復兩京後，肅宗不於此時，命師平定河北，而尤史思明之投降，此為一誤。

(2) 代宗之錯誤。代宗討伐史朝義而大敗之，乃允田嗣承之降，更以薛嵩田承嗣李懷仙為河北三鎮節度使，此為再誤。

(3) 憲宗之錯誤。憲宗用杜黃裳度討平瀟節度使李師道而平之。然未作瀟底之改革，至穆宗朝而三

鎮再叛，自此而藩鎮之禍不可收拾。

(六) 以朋黨言之。則成於玄宗朝，玄宗於羣臣之賢不肖，分別不清，且性嗜優柔，斷，朝中士大夫，因玄宗之優柔，乃相

五標榜，取高官，而朋黨遂成。由上述六點觀之。方唐之盛也，人才以道為尚

「才」一「識」一「胆」一「量」四者俱全，如李鴻李勣其師德欽仁傑姚元之等，皆以天下為己任。故武功文治學術盛極一時。天寶以後，人才稍殺，以義

自守，如郭子儀李光弼李泌陸贄裴度等，「才」一「德」未必能及前賢，斤斤於保全臣節，規模較狹為

文宗以後，人才更下，相尚以氣，如李宗閔牛僧孺李德裕等，雖才有短長，德有高下，然終不免以

「己」之私而相「量」，「才」一「識」一「胆」一「量」不足；

「胆」一可尚而「量」一殊隘也。雖然唐代人才，二三百年間，固有高下，然與歷代相較，仍有其特質在

三、唐代人才之特質

唐代人才，與周秦漢魏，均不相同。太宗平定海內，以事功相尚，當時收集之人才，重實際而不尚空談，均願以事功為國家效力。自貞觀以後，轉

成風氣，平時不好空談，一遇有事，挺身而為國家效力。雖無所辭避。自唐初以迄玄宗，有獻有為之士，指不勝屈，就其尤秀出者言，則可列如左：

李靖 靖遠安遠，才兼文武；
魏徵 敏達正直，知無不言；
高祖太宗高
房玄齡 政致敏，寬恭小心；
宗武后朝之
人才，職量
李勣 機警謀遠，以衛邦國；
才阻俱優。
裴師 德忍毅宣宏，神勇內敏；
狄仁傑 忠正穩健，夙夜為公；

高，然國家久相任使，一朝忽無良相，如失兩手，公若筋力不衰，無煩此議。二十三年，玄齡疾篤，抗疏陳病，高祖曰：「進有退之義，老臣所以為陛下惜之，得有失之理，老臣所以為陛下惜之，自是造成一代之風氣。」

(二) 靖之謙退 唐太宗曰：「公雖達大體，深是嘉尚，朕今非直成公雅志，欲以公為一任相。」

(三) 魏徵之諫 魏徵曰：「臣聞古之相也，不稱其功，貞觀九年，魏徵上表乞骸骨，言其懇至。太宗曰：「公雖達大體，深是嘉尚，朕今非直成公雅志，欲以公為一任相。」

大臣如房玄齡及李靖，既謙退若是，上行下效，自開一代之風氣。後繼人才若裴行儉劉仁軌裴德秋仁傑等，以房李為法，儼然有古大臣之風。至玄宗以後，而人才始衰。

五、唐代人才之衰落

唐代人才至玄宗朝而始衰，至宣宗朝而大衰，探本溯源，厥有二因，一曰君主能力之漸減，二曰社會環境之劇變。

一曰君主能力之漸減 唐代君主，能力之強者，一曰太宗二曰武后。太宗識量過人，武后深謀英決，二人開唐代百年之盛局。玄宗承其餘蔭，用姚崇宋璟張說張九齡等，悉武后之舊人。天寶以後，舊臣凋謝，而砂治口虛張。嘗論君主之德，以「知人」「用人」「容人」三者為高。太宗周知羣臣之賢不肖，用房玄齡為相，垂二十餘年，容魏徵之直諫，褒獎特異。武后雖私德不檢，然求賢若渴，於臣下才德，知之甚晰。當時任用之人才，若劉仁軌

裴師德秋仁傑張柬之徐有功魏元忠等，晚年引進姚崇張說宋璟郭元振等，皆一代之名臣。雖遭信張易之、張昌宗、武三思等後，然能容許李林甫楊國忠與安祿山，不能容宋璟張九齡，較之武后，殊有兩德。肅宗任用李輔國及魚朝恩，賢不肖已倒置。德宗任用盧杞，憲宗任用裴度，而親信宦官，此人才之所以日趨卑下。至於宣宗，以察察為能，不能用人才，一且一縣令之才耳。蓋後代君主，長於深宮之中，不識宦官宮妾，於事理之曲直，人情之真偽，不能洞悉，知人己離，况用人而容人乎？當宣宗相佐天子以不章國是，乃至無權，尸位素餐，而人才斯消滅矣。

社會環境之劇變 社會環境，流變不居。方開國之初，大臣多起自田間，各種制度，修訂具備。然自高祖太宗高宗武后中宗睿宗降帝玄宗歷百有年之久，社會環境，於以改變。歷肅宗代宗德宗文宗以迄宣宗，社會環境，變更益烈，而人才因之消沉。由唐初以迄晚唐，社會環境，可考而知者有三：一曰宦官專橫日甚，二曰世胃動成過多，三曰民間充滿不良分子。

(一) 宦官專橫日甚 唐初宦官不干政治，至肅宗朝宦官才掌兵權，憲宗以後，更操執立君主之權。宦官以小惠小信，取悅於君主，而罔知國家治亂之大小。引誘君主，使親聲色狗馬，而已發掘大權。晚夫，仇士良之言曰：「天子不可令聞，常宜以奢靡娛其耳目，使日得月盛，無暇更及他事，然後吾輩可以得志。」在文宗宣宗之際，宦官已在數萬人以上，挾君主以令天下，更與邪臣相援，以傾賢哲之士。

(二) 世胃動成過多 唐制功臣勳戚之子弟，皆可以蔭爵而襲位。安史亂後，功臣如郭汾陽，有八子七婿。皆居高官。其勳戚之子弟，充滿朝廷，民間才知之士，不易進身。彼公王孫所好者惟聲色博奕，長安一地，充滿此種蠹類。少數英俊之士，初入仕途，與彼輩為友，未有不為聲色歌舞所誘惑，而趨同於腐化者。人才之高下，以志趣為準，在腐化社會中，雖有英俊之士，志趣亦自趨下沉。

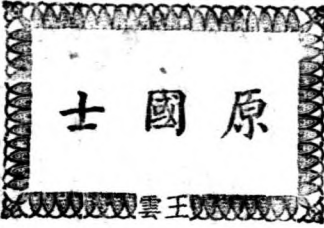
(三) 民間充滿不良分子 每一國家民族，承平一二百年後，民間社會，漸次充滿桀驁不馴之徒，被輩惑中畏死，而思作亂。一旦因水旱成災，而聚眾成匪，以擾亂州縣，聰明才知之士，不得志於朝庭，相率而投入匪羣，黃巢屢舉不第，遂成流寇。皆人才下沉之現象也。在一國家中，充滿宦官勳戚及不法分子，政治上各種組織，均已腐化，而有衰頹之勢，亦無從革新此局面。物極必反，而革命遂起矣。

六、結論

嘗思中國人才，有南北派承之不同。西周秦漢三朝，北方人才蔚然大盛，數百年之治局。西晉南北朝之際，尚清談而崇浮華，南方風氣大盛。唐與北方文化再興，太宗重實際之武功，而不尚空談。趙匡胤統一四海，以「仁」「柔」治國家，心性之學風靡全國，程顥程頤以及朱熹陸象山之徒，無事高談心性，有事一籌莫展，迄清未而未改。中國國家又入大列國之局面，起衰振頹，首宜復興中國北方之文化。重力行而不尚空談，主事功而消滅浮辭，乃論唐代人才，以資參證。

(一)

我認爲一個時代的國士，應該是器足以載重，志足以慮遠，志足以持久。對自己的修養必須是「永懷荷地排天事，各要千鍾百鍊身」(胡漢民)對時事的感念應該是「賊勢已衰真大慶，士心未振尚私憂。」(陸放翁)對賢者的期望應該是「大端中如今在望，亂賢應不負明時。」其立德也必「爲



天地立心，爲生民立命，爲往聖繼絕學，爲萬世開太平。」(張載)其立功也是「貨照其棄於地也，不以藏於己；力惡其不出於身也，不必爲己！」(禮運)其立言也是「立言俱論是非，不論異同，是則一二人之見不

可易也；非，則雖千萬人所同，不隨聲也；豈惟千萬人，雖千百年同迷之局，我輩亦當以先覺覺後，竟不必附和而雷同也。」(顏元)

國士不能不穿衣吃飯，但他是重入爲出，困窮不淫，對於食，「簞食瓢飲，不改其業」；對於衣，是敝裘舊服，了無愧色。他常常在人格與生活的邊緣上掙扎。

三民主義半月刊

他是在舉世滔滔，物慾橫流的當中，約而不惑，卓立不移，永久保持其精神上的優越感，這種人格上的優越感，就是他百折不撓始終奮鬥的生命動力。

國士也有過失和缺點，但他應該是勇於檢討自己——生活是否與道德相合，志願是否與能力平衡，實踐是否與理論一致，效果是否與動機相符？

他是不斷在工作中追求理想，認爲「工作是道德，忙碌是幸福，怠惰是罪惡，開空是墮落！」他是不斷在讀書中涵泳理趣，養成「坦蕩蕩的胸襟，活潑潑的意境。」他認爲橫逆之來，如果曲不在我，所有嫉忌，誹謗，破壞……皆足以使我警惕反省而自強不息。

他認爲「自立爲立人之基」，始終腳踏實地，篤學力行，不作一切不著邊際的幻想，不發一切於事無補的空騷。

他對多數人所爭而不必得之權利，淡然忘懷，多數人所不爭而必得之人格，學問，工作，饒而不吝。

他認爲國家大事，非少數賢者所能爲力，必整齊騰說，求人皆賢於我，然後事有可爲，若衆人皆不若己，而我也若此，國事不可問矣！

(二)

國士應該是最富有創造的精神，但他之所以創造，必爲國計民生所必需，及「吾人所未成就，後

世之不可無，而後爲之」(顧亭林)

國士應該是最富有服務精神，但他認爲：1. 服務是爲公不是爲私，假如你担當機關上的職務，你要爲全體同事的衣食住行育樂而服務，不可專爲上級幾個公館而調差。2. 服務是對弱者不是對強者，即是對生活能力薄弱的在雪中送炭，不是對金多位尊的在錦上添花。

他的服務與創造，是基於對人類的豐富同情心。表現在行爲上的，是摩頂放踵，克己持人，蘊蓄在心裏面的，是「安得廣廈千萬間，大庇天下寒士盡歡顏。眼前突兀見此屋，吾獨獨破受凍死亦足！」(杜甫)

(四)

國士應該有領導羣衆的抱負，但他之所以領導，是出于至公至誠，而且具備下列三條件：

1. 英雄式——有抱負，有氣魄，有組織能力，能掌握，能運用。
2. 教師式——教導有方，以身教，(應該做的，自我做起，應該戒的，自我戒絕)以事教，以言教。
3. 公僕式——任勞任怨，始終爲他人服務。

國士應該是不怕失敗，凡失敗爲成功必經之過程者，個人失敗可使社會成功者，一時失敗乃永久之成功者，皆必毅然赴之。但國士渡於重責，却極避不必要的失敗，因爲個人一次失敗，公家即虧損不少元氣，必戒慎恐懼，如臨深淵，萬不敢輕率大意，將國脈民命當作個人成功失敗的試驗品。

(五)

他認清：
1. 仁者是創造人類幸福，不仁者是破壞人類幸福...

2. 行仁固然要有力量，但有力量者未必仁，仁者未必有力量...
3. 所謂「道高一尺，魔高一丈。」是必有現象，但不是不可克服的困難...

久愈聚。除非是配力團結，道力不團結，否則，光明一定戰勝黑暗，正義一定戰勝罪惡。

(六)

國士整個人生態度，可用三種東西來象徵：

第一是春風——如果說「天地之大德曰生」，那末，春風就是生的本體；如果說「萬物是上帝創造的」...

也會長出青草，它那化生萬物之功可以說是偉大到無與倫比了...

第二是鏡——我認爲鏡是最精明嚴正不過的，它，始終逼你一個客體的實在...

第三是水——它知道點滴的力量，是太渺小了，它集合了許多點滴而匯成細流...

四卷一期目錄

憲政與政治思想... 張知本
三民主義的地方自治... 李宗黃
論憲政... 孟雲橋
憲政之道在法治與民意... 朱聖範
憲政實施與民權訓練... 王冠青
憲政實施後之中央政制... 蕭公權
憲政實施後之省制... 黃石昌
憲法與國防... 洪鈞培
評五五憲草... 薩孟武
我對於五五憲草的研究... 彭應環
論實行憲政的前提——軍民分治... 胡秋原
建國大綱之研究... 楊玉清
總理民元就任大總統辭記... 陸丹林

訂購辦法：零售每冊叁元
半年叁貳元 全年陸拾元
編輯及發行者：
三民主義半月刊社
重慶兩洋支路八十三號

四卷二期目錄

計劃建國宣言(下)... 黃文山
論我國國防建設... 劉雲山
民生主義的特質與其經濟政策... 孟憲章
三民主義的倫理建設與教育... 王鏡清
中國倫理之形成與政治之關係... 致士英
大學解讀... 鄭正鐸
新生活型態的改造... 謝東平
革命先烈遺事瑣談(四)... 鄭東平
讀「西行亂唱」雜感... 溫叔烈

說才難

謝華清

「中國政治哲學一切皆以人爲本」，此爲 總說所昭示，故治平之道，得人爲先，爲政在人，古有定論，自來人才之消長，關係國家之興替，方今外患日亟，政府正從事於抗戰建國之大業，任重道遠，需才孔殷，此九中全會所以有集中全國人才爲建國基本政策之提案，然而才難之歎，自古已然，其故何在，竊以爲有四，一曰生才之難，二曰育才之難，三曰識才之難，四曰用才之難，願言其略。

人才之本質應具備三大條件，第一以德性爲重，夫稟天地之正，篤人倫之德者，方可望其有正氣、有節操、有骨格、有血性、守正不阿，臨難不苟，見利不忘其義，見死不更其守。第二貴有智慧，智慧高者，始能有見識、有膽略、有度量、有担当、處常則明體以達用，處變則當機而立斷。第三身體須強健，人才不貴早熟，大器類多晚成，德性以漸沐而日進，智慧因歷練而日增，困心衡慮，憂動愴奮，不有充盛之精神，健強之體魄，何足以担当艱鉅，早有建白。凡斯三者，半由修養工夫，半係先天稟賦，三者俱備，殊難多觀。總理曰：「賢才之生，或千百里而見一，或千萬人而有一」，此生才之難也。

人才之起，端賴培養，諸葛武侯曰，才須學也，總理亦曰，人不能生而知，必待學而後知，人不能皆好學，必待教而後學，故培養之道，教學爲先。然人之資質不同，須因才以施教，學之唯一門徑，在尊師而重道，晚近師道陵夷，學風日墮，民不敬學，教失其緒，如此而望陶冶人才，不亦難乎，抑有進者，受教機會之得失，判於資產之貧富，貧者有志向學，而官廩外望，不得其門而入，富家子弟又未必盡爲可造之才，此制不革，是兩失之，此育才之難也。

凡才之難，尤在乎識才之難也。流水高山，知音者少，世有伯樂，然後有千里馬，千里馬常有，而伯樂不常有，昔殷高之訪傳說，齊桓之舉管仲，非有殷高齊桓之明，則何以識傅管之才。凡識才之道，在乎有司之公正誠明，不公正、不誠明，則耳習於所聞，喜諛而惡直，目習於所見，喜柔而惡剛，心習於所是，喜從而惡違，心有所蔽，則榛棘兩意當前而莫辨矣。此識才之難也。

欲人盡其才，必先善其用，寸有所長，尺有所短，各得其所，則效力著，用非所宜，則事功廢，玉刑公曰，處之不久，用之不專，雖賢者在位，能者在職，與不賢無能者殆無以異，旨哉其言，如何而能用得其當，如何而能盡其所長，是則有待於任用制度之改進，及升降轉調之爲用，然目前職位分額制尚未創立，任用制度萬難發揮其理想之妙用，此用才之難也。

生才甚難，才生而育之不得其道，則不能成其才，才成而擯遺於野，則莫能用於世，用於世而不能量才器使，則無以盡其長，是才之終不能有所作爲也。有此四難，故孔子在二千年前即曰，「才難不其然乎」。惟時至今日，徒致慨於「才難」，終無補於實際，必當究其因之所在，而求補救之道。竊以爲打破第一難關，必待優生學家種族學家致其力，其效當在數世之後。打破第二難關，須藉教育與文化爲工具，此乃百年之計。打破第三難關第四難關，半在考試銓敘制之改進，半在有司之公忠體國，知人善任，斯爲當務之急也。曾文正曰，「方今人才不乏，在作育而激揚之」。

總理言富強四事，以「人盡其才」冠其首，所謂「人盡其才」者，在教養有道，鼓勵以方，任使得法。均已道出本題之重心，足爲當局有力之指示！

一、談出處之應審慎

「人生取與要明，少不分明百事權，一介真言些小事，古今因此重何。」這首詩，是前人詠伊尹與不肖，勸人立身處世，應該注意小節的。因爲一介取與雖是小事，但因關係一人之名節，則非常重大。

一介取與，尚不可苟，那麼士君子的出處大事，當然更不可以隨隨便便。況且，所謂士，是社會上的領導份子，是國民衆的典範，自己不加檢點，使一身敗名裂事小，關係風俗的盛衰，與國運的隆替甚大。所以理學先生一再勸人，要於出處語歌取與辭讓之間，多加審慎，立意即在於此。

中國過去有一副聯語是：「有爲有欲有守，立德立功立言」。有欲有爲的人，固不一定都是守德的人。可是，若是無守，縱是做了一點事功，也還是毫無光彩，事不足道。

孟子萬章上有一段這樣的記載：

談出處

生溥張

齊，主侍人瘠環，有諸乎？孟子曰：「否，不然也，好事者爲之也。子衡，主顏師由，彌子之妻也，與子路之妻，兄弟也，彌子謂子路曰：『孔子主我，衛卿可得也。』子路以告，孔子曰：『有命。』與侍人瘠環，退以養，無命也。」

瘠環，是個外科醫生，瘠環是個侍人。在孔子看，都是職業做賤，不齒於人。所以，而說我們聖人，曾在他家裏住過，和他相與，那真未免太侮辱聖人爲之也。並且這說要人彌子環請孔子，孔子都不願去，反說走是：「一馬虎虎？」

宋儒諸葛亮「循循有儒者氣象」，認爲：「三代以下，一人而已。」這就與論語的出處，半體江山，成三分鼎足之局。可是，他還有個人所不及的地方，就是他的出處，不是自己，去讀書得來，而是到三顧茅廬，自不能與之相與。杜甫詩：「伯仲之間見伊呂」，意即在此。

一部孟子之中，關於討論出處問題的地方很多。有人說：伊尹以割烹要譽，孟子力爲捉出反證；有人說，百里奚自鬻於秦，養以干秦穆公，孟子

二、中國一般士人之啼零

也是堅持異說。以爲如果他們真是這樣，再有任何豐功偉烈，也不足觀了。所以當他的門弟子陳代問他：如果見諸侯而可以王，可以霸，就是一枉尺直尋，委曲一下也可以嗎？他便毫不客氣地板着嚴肅的面孔，對陳代切實地訓斥了一頓，說：「那是絕對不可以的。因爲政者正也，所以正人之不正也。如果枉道從人，自己先不正了，那裏還能去正人家呢？」

可是，話雖是如此講，而孔子之熱心政治，並不比一般讀書人稍遜。孔子是一車兩馬，周遊列國，孟子也是僕僕風塵，奔走魏齊之間。一直到老了年，看看實在沒辦法了，纔死心塌地去做學黨工作，與門弟子講學論道，以娛晚景。

其責，政治是杯苦酒，並不如一般想像那蜜甜蜜。今天上了台，固然顯盼自雄，睥睨一世，但一旦下了台，又是飽受人情冷暖，世態炎涼的况味，有說不出來的淒涼！

說來真不幸的很，中國的讀書人，好幾是注定必須去做官的。所謂：「學而優則仕」，學優而仍不仕，不但爲鄉黨鄰里所輕視，自己也好像無所展其驥足，對不起個人，對不起國家。

但是，做官那裏是容易的事。做小官已煞費周章，做大官更是難上加難。自己不能不託，求援引，說是要修天爵，便可以坐待人爵，等人家來三顧茅廬，那真是不識時務的話。當然這種機會，不能說沒有，恐怕「侯河之灌」，只有曠日持久而已。

所以「聰明」的人，當然不幹這種傻事，知道「守株待兔」是沒用的，必須設法渾水摸魚，多所奔走，才能活動成功。戰國時代的商鞅，算是中國一流的政治家了，但他之能得志，還是靠人最靈的引見，孟子也靠了魏人倉之門。

其所以不能見用於魯，就是因爲他不肯「鑽穴隙而相親」，奔走于魏人獄倉之門。

聰明點說：官場中人，未必全都是十分了不得的人物，地位之高低，不足度量才德之輕重。「黃鐘毀棄，瓦釜雷鳴」，是所在多有的事。那麼政官分職，就每個個人當其材？有人說：仕途如同築牆一般，同樣的磚頭，放在下面，就在上面，放在上面，就在上面，要看機會，看命運，機會好便會直上青雲，永遠爲人家的驕驕石！

貴女，永遠爲人家的驕驕石！

話說得似乎離題太遠，又似乎太憤世嫉俗，其實，這倒是天地間不可稀缺的一真理，誰也無法否認的。因爲政治的地位，如同寶塔一樣，愈往上地盤愈小，那裏能够位置如許的人才？

怎樣做一個

現代公務員？

李宗義

什麼叫做公務員？依照中華民國新刑法第十條第二項規定：「稱公務員者謂依法從事于公務之人員」。簡單地解釋，就是凡在政府機關服務的工人員，都叫公務員。中國的舊稱，謂為官吏，西洋的名詞，叫做公僕。Clerk 就帝王時代說，上自大臣宰相，下至地保更夫，都是國家的公務員。

就現代國家說，上自國家元首，下至一個清潔夫，都是國家的公務員。我們再進一步問什麼叫做現代公務員？現代公務員？絕不是過去的官僚，是帝王的家奴，是統治階級的走狗。他們專為帝王一家一姓搜括財富，壓人民，以維持帝王的權位。現代公務員是人民的公僕，是國家的雇員，他們是為人民而服務，為國家而努力，以謀全民族的福利。過去的官僚，常常濫用個人的權位，當公肥己，勾結土豪劣紳，狼狽為奸。他們是站在人民的頭上，管理的人。現代公務員，是運用政府的權能，濟弱扶傾，實施管教養衛的政治。他們是站在人民的中間，管理事的人。管理衆人之事，叫做政治，管理衆人之事的人，叫做現代公務員。

雖然我們的政體，從專制改為民主，我們的政治，在過去三十年中，已經過不少次的改革，尤其在抗戰過程中，政治的建設，與行政的革新，更有長足的進展，新縣制的實施，行政三聯制的推行，都是最顯著的事實。可是國家的公務員，大多保守舊傳統的觀念，缺乏時代的精神。雖有新制度，却無新精神。至於過去官僚的習氣，也未能澈底肅清，依舊仗勢，事實上所不免，假公濟私，仍是司空見慣。雖然近幾年來，受了抗戰的教訓，與輿論的制裁，稍稍轉變風氣，然而公務員的心理，並沒有徹底的覺悟。政府方面，雖有監察院及公務員懲戒委員會，專司懲戒公務員的職務，但老舊傳統的制，而非積極的改造。要希望我國政治，走入正軌，澈底官僚惡習，必須革除，

現代的精神必須養成。怎樣做個現代公務員？首先要具備下述的三種信念：

第一個信念，就是做個現代公務員，不是過去統治階級的走狗，而是現代國家的官吏；不是人民的主人，而是民衆的公僕；不是卑躬屈節，趨炎附勢，為一個人做事；而是盡忠竭智，獻身國家，為千萬人服務；不是整齊嚴優的特殊階級，而是奉公守法的模範公民；不是利用官職，兼營商業，與民爭利；而是利用權位，實現本黨主張，造福人羣。總理論說：「我們要立志做大事，不可立志做大官」。我還要進一步說：假使我們確為了實現主義，造福社會，而去從事政治，做個現代公務員，這也是值得我們提倡的。

第二個信念，就是做個現代公務員，不僅是國家的公僕，而且是人民的表率，公民的楷模。一舉一動，要以身作則。不但要注意公德的實踐，尤其要重視私德的修養。所謂身修而後家齊，家齊而後國治，譬如推行新生活運動，絕非標語口號，可以濟事。如果在上的官員能以身作則，社會民衆，自然聞風景從，上行下效，事半功倍。假使立法的人，不能行法，行法的人，不能守法，那一切的良法美制，都是紙上文章，無濟于事。譬如禁賭的人，自己就愛賭博，緝私的人，自己就包辦走私，那怎能推行行政命令呢？明代呂新吾先生在明職篇中有云：「我潔己而後責人之廉。我愛民而後責人之薄，我秉公而後責人之私，我勤政而後責人之慢。」這一段話是值得做個公務員的座右銘。聽說前英國首相張伯倫的汽車，經過某城市時，因超過三十哩的速度，警察照章處罰。張伯倫並不因為他是首相，而忽視了法律的尊嚴。這纔是人民的表率，這纔是現代法治的國家。所以做官的，先要知道做人，做好官，先須做好人，做官而不能做事，固然是尸位素餐，有損職責。就是知道做事，而不能奉公守法，移風易俗，仍不配做個現代公務員。

第三個信念，就是做個現代公務員，不是為了個人的榮華富貴，奔走鑽營，而是為了民衆幸福，獻身國家。換句話說：做個現代公務員，是利他的，而不是利己的；是犧牲的，而不是專取的。

總理曾說過：「人生以服務為目的」。總裁也說過：「生活之目的，在增進全體人類之生活，生命之意義，在創造宇宙間超之生命」。這種人生觀，是每個現代公務員應該奉為圭臬的，假使一個公務員，沒有一個利他的思

想，和服務的人生觀，那麼他所有的智能，僅能幫助他達到自己的私利罷了；對於國家社會，毫無裨益。而且他的學問愈高，作惡愈多，技術愈精，犯法愈大，我們都知道這道理，並不是愚夫愚婦，而是有學問有能力的人。現在在偽組織中的大小官員，不但有過去的舊官僚，也是現代的新政客。最奇怪的，就是信仰三民主義，從事革命的老同志，也顯爲虎作倀，認賊作父。諸位細想一想，這般人爲什麼做出這種喪心同狂大逆不道的事來？我以爲最主要的原因，就是他們只有升官發財自私自利的企圖，而沒有爲羣服務福國利民的思想。

以上三個信念，是現代公務員必備的條件，歐美先進國家的公務員，對於這三種信念，早有深切的認識。無論是法西斯國家的德義，民主國家的英美，以及社會主義國家的蘇聯，他們的政治制度，雖各不同，然公務員的奉公守法，如出一轍。在獨裁制度下的人民，雖然對政府的權威，有時感覺威脅，但國家的官，確受人民一致的推戴。在民主制度下的人民，對於政府所推行的政策，或不至有所贊議，可是對官員的本身，從沒有輕視的態度。至於蘇聯的公務員，更是把他們訓練成像清教徒一樣，埋頭苦幹，爲大眾謀幸福，爲社會求利益，所以歐美國家的公務員都很受人民的敬愛，而且認爲官位愈高，責任愈重，能力愈強，貢獻愈大。可惜中國社會的輿論，恰恰相反，竟認爲做官的無不貪，做吏的無不污，「貪官污吏」，已成爲社會上的口頭禪，中國公務員的地位，既被認爲如此卑污，所以一般潔身自好之士，多願避政治。或竟認爲政治生活，爲該垢納污的淵藪。這種卑視政治的心理，確阻止了中國政治的進步。

我以為要健全一個現代的政府，固然需要政治的理想，健全的組織，法治的精神，與科學的管理。但是更實現一種理想，運用一種組織，發揮一種精神，絕不是僅靠法令規章，可以濟事，更不是根據文字報告，可觀厥成。而是靠一般具有現代信念的公務員能夠腳踏實地，實事求是，担負起推行的責任。無論什麼政治的主張完美的計劃，如果得不到人去實地工作，結果都是有名無實，無補民生。我們要改進政治，先要培養人才。有了新人才，自有新政治，所以現代公務員的培養，是建設新政治的基礎。我認爲做個現

代公務員，除具備上面三種的信念外，還要堅守下列三種信條：

第一要廉潔。廉潔就是不營私不舞弊，嚴慎取予，操守有節。公私財物，要分別清楚。不勞而獲的利益，都是不義之財。中國古人說過：「苟非吾之所有，雖一毫而莫取焉」。這就是廉潔的操守。從前做官的，還不少能夠過樸樸清廉的生活。可是現在的達官貴人，居必大廈，食必珍饈，很多是養尊處優，那能體諒到民間疾苦。

假使一個商店裏的店員，營私舞弊，不知廉恥，最多害到店主私人的利益，他的影響極小。假使一個國家的官員，假公濟私，貪贓枉法，小則爲害一地方，大則爲害全民族，他的影響極大，一個營私舞弊的店員，我們還要依法起訴，賠償私人損失。一個營私舞弊的官員，我們爲什麼裝聾作啞，寬大爲懷，不能爲民除害呢？一個國民願不願做公務員，他可以自由選擇，但既決定以公務員爲終身職業，那第一個信條就是要有廉潔的操守。

第二要盡責。實行分層負責，各司其事。自己應做的工作，要負責去做。既不能因循敷衍有虧職守，更不應陽奉陰違自欺欺人。有時職務上偶有錯誤，要勇於認錯，行中求知，並非可恥。至于歸咎他人，詛咒環境，都不是負責的表現。遇有不能勝任的工作，切不可觀望蹉跎。已經担負的任務，無論受到任何痛苦與困難，都要負責到底，這就是盡責的精神。因循敷衍，陽奉陰違，是過去官場的惡習，守紀律負責任，是現在公務員應有的信條。英國海軍大將納爾遜，在他臨死的時候，對他的同志曾說了一句話：「我希望每個英國人，能盡他的責任」。這句話雖是平淡無奇，然而英國的政治修明，工商進步，與社會安定，多少受了這句話的影響。中國過去的岳武穆文天祥史可法等能夠捨身取義殺身成仁，就是盡責的表示。現在 蔣委員長，在千辛萬苦中，領導抗戰建國，也不過是盡他的責任吧了。

假使一個家庭裏僱了一個僕人，他不能盡責做事，最多影響到一個家庭的幸福，可是一個國家的公僕，不能盡他的責任，就會影響到整個民族的福利。所以要想做個公務員，對於盡責的信條，應該十分重視的。

第三要合作。一個現代公務員，如果能够做到廉潔與盡責，還不失爲一個安分守己的官員。可是國家的公務，千頭萬緒，而行政的職業，尤爲需

要。所以公務員的合作精神，應有充分的培養。老實說一句，現在我國各級政府的公務員，對於合作精神，異常缺乏。上級官員，往往才疏學淺，趾高氣揚，不步領導下級官員；下級官員往往異議叢生，自命不凡，不願服從上級官員，因此一個機關內線的方面不能合作。各級官員之間，常因派別不同，資歷不同，待遇不同，大多此疆彼界，互相傾軋，工作不能協調，人事常起糾紛，這是一個機關內線的方面不能合作。再談到各個機關的本身，更多學床空屋，實權不濟，有利則相爭，有過則相讓。這種各自為政不能合作的惡習，致使行政遲緩，財政浪費，政治腐敗，我國有句俗話：「一個和尚挑水吃，兩個和尚抬水吃，三個和尚沒水吃。」這就是說明中國人做事不能合作。西洋人也同樣的諷刺我們說：「一個中國人比一個西洋人強，兩個中國人比不上兩個西洋人強。」這也是說明西洋人能合作中國人不能合作。總理也曾說過：中國民族，好像一盤散沙，沒有團結。如何把這盤散沙，凝結成一塊堅實的水門汀，那就要養成公民的合作習慣，再團結精神。這種精神的表現，先要從公務員做起，以身作則，轉移社會，創造新的風氣。

歐美先進國家，他們的政治，已入正軌，社會的秩序，比較安定。所以他們的公務員如能具有上面的三種信念，與三種信條可算很合標準了。可是做個中國現代公務員，還不能認為滿足。因為痛苦的民衆，要我們去拯救，黑暗的社會，要我們去改造，抗戰建國的大業，要我們去完成。時代的責任，既如此艱鉅，一個公務員，僅能做到廉潔盡責與合作，還不夠負起這種偉大的使命。所以我們要再進一步培養我們的愛國愛民的情緒，豐富正確的知識，與百折不回的毅力。

愛國愛民的情緒，就是「仁」。豐富正確的知識，就是「知」。百折不回的毅力，就是「勇」。具有仁的修養，才能發生愛國愛民的情緒，有了愛國愛民的情緒，才能見義勇為，慷慨犧牲。我國的大禹，因為他有愛國愛民的情緒，才能栴風沐雨，平治洪水，三過家門而不入。法國的巴斯德，因為他有愛國愛民的情緒，才發明了細菌學，減少了人類疾病的痛苦，償還了國家所負的戰債。我們的國父孫中山先生，因為他有愛國愛民的情緒，才能奔走呼號，領導革命，建立了中華民國。所以我們做建國的公務員，第一

要愛國愛民的情緒。

要有愛國愛民的情緒。

可是僅有滿腔的熱情，還是無濟於事，我們還要有豐富正確的知識。建國的事業，不但需要專家，尤其需要通才，不但需要技術人才，尤其需要領導人才。無論政治上的決策，與行政上的技術，都是需要豐富正確的知識。有了豐富的知識，才不致抱殘守缺固執偏見。有了正確的知識，才不致盲從附和，缺乏判斷能力。做政務官的人，必須具有遠大的眼光，正確的認識，才能決定好的政策，為國家樹立百年大計。做事務官的人，必須具有科學的頭腦，專精的技術，才能實施科學管理，提高行政的效能。所以做個現代建國的公務員，除擁「仁」的修養，還要加上「知」的充實。

既有了仁，又有了知，就可担負建國的工作嗎？這是不夠。第三個條件，還要「勇」。我們做任何事業，總免不了有障礙，有挫折，有失敗。尤其是在我們「道高一尺魔高一丈」的中國社會裏，更是滿地荆棘，障礙叢生。要是我們要認清失敗是成功之母，遇到困難，固然要忍辱負重；遇到失敗，也不必灰心喪氣。古今中外建業立功的人，沒有一個倖倖成功的，都是靠他們的勇氣與毅力。華盛頓領導美國獨立戰爭，是經過八年的奮鬥。孫總理領導革命，推翻滿清，也是經過十年的努力。所以我們要實現民主政治，建設一個三民主義的新國家，這不是一個空洞的幻想，而是需要大仁大智大勇的公務員，去苦幹實幹快幹和硬幹。

時代的巨輪，正推動我們向前邁進，我們從事建國的現代公務員，不但要具備我們的三種信念，準備我們的三種信條，尤其要有知仁勇三種德的修養。「好學近乎知，力行近乎仁，知恥近乎勇。」這是說明知仁勇是人格的標準。好學，力行，知恥，是修養入手的方法。「知斯三者，則知所以修身，知所以修身則知所以治人，知所以治人，則知所以治天下國家矣。」

最後節錄 維我二十五六年六月十六日，對地方高級行政人員會議所說的一段話，作為本文的結論。他說：「今日的艱危，不是語言所能罄述。大家既抱為國奮鬥的決心，致力於政治工作，務必認清所處的環境，與自身所負的時代使命，全體一致，下定決心，為打破非常艱難而努力。吾人最大之目的，在完成現代國家之建設。」

本期售價 三元

