

福建义教 / 福建教育厅设立闽侯城市乡村义务教育实验区福建义教月刊编委会，— V. 1, no. 1  
(民国24年[1935]10月) ~ [?]. — 福州: 福州光复路闽侯城市义务教育实验区办事处[发行者],  
民国24年[1935] ~ [?].

: 插图; 附表: 26cm.

月刊.

\* \* \* \* \*

本刊共摄制1卷; 16毫米, 缩率1:20, 原件藏北京图书馆, 北京图书馆摄制, 母片藏全国图书馆文献缩微复制中心(北京).

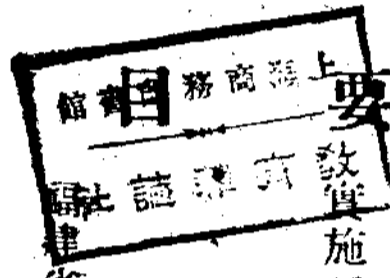
本刊片卷摄制目录:

V. 1, no. 1 ~ no. 8      (1935. 10 ~ 1936. 6)

R  
526,805  
104

# 福建義教

第一卷第一期



關於實施義教的幾個實際問題

中國義務教育的本質應該怎樣

四年來鄉村義教實施的梗概

從鄉村社會說到鄉村教育

實施二部教學的前後

## 專載

福建省實施義務教育暫行辦法大綱

福建省實施義務教育暫行辦法大綱施行細則

福建省試驗農村工讀小學辦法大綱

福建省試驗農村工讀小學課程標準草案

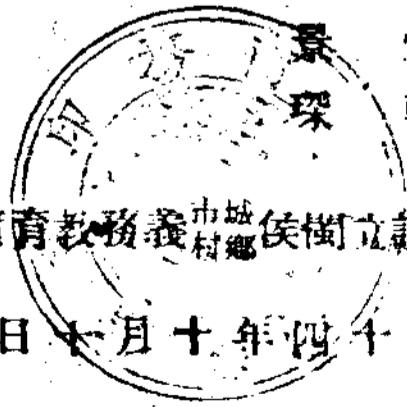
葉松坡

張俊珩

朱增江

盧炳乾

王景琛



福建教育廳設立侯樹立市城鄉義務教育實驗區編印

二十一年十月十日

## 論 著

關於實施義教的幾個實際問題

中國義務教育的本質應該怎樣

對於福建義教實驗區的希望

四年來鄉村義教實施的梗概

實施二部教學的前後

從鄉村社會說到鄉村教育

中級兒童日記指導法

小學公民訓練的研究

鄉村小學體育的代替辦法

葉松坡

張俊珩

鄭健羽

朱增江

王景琛

盧炳乾

康幼亮

祝丕蔭

楊韶春

## 專 載

福建省實施義務教育暫行辦法大綱

福建省實施義務教育暫行辦法大綱施行細則

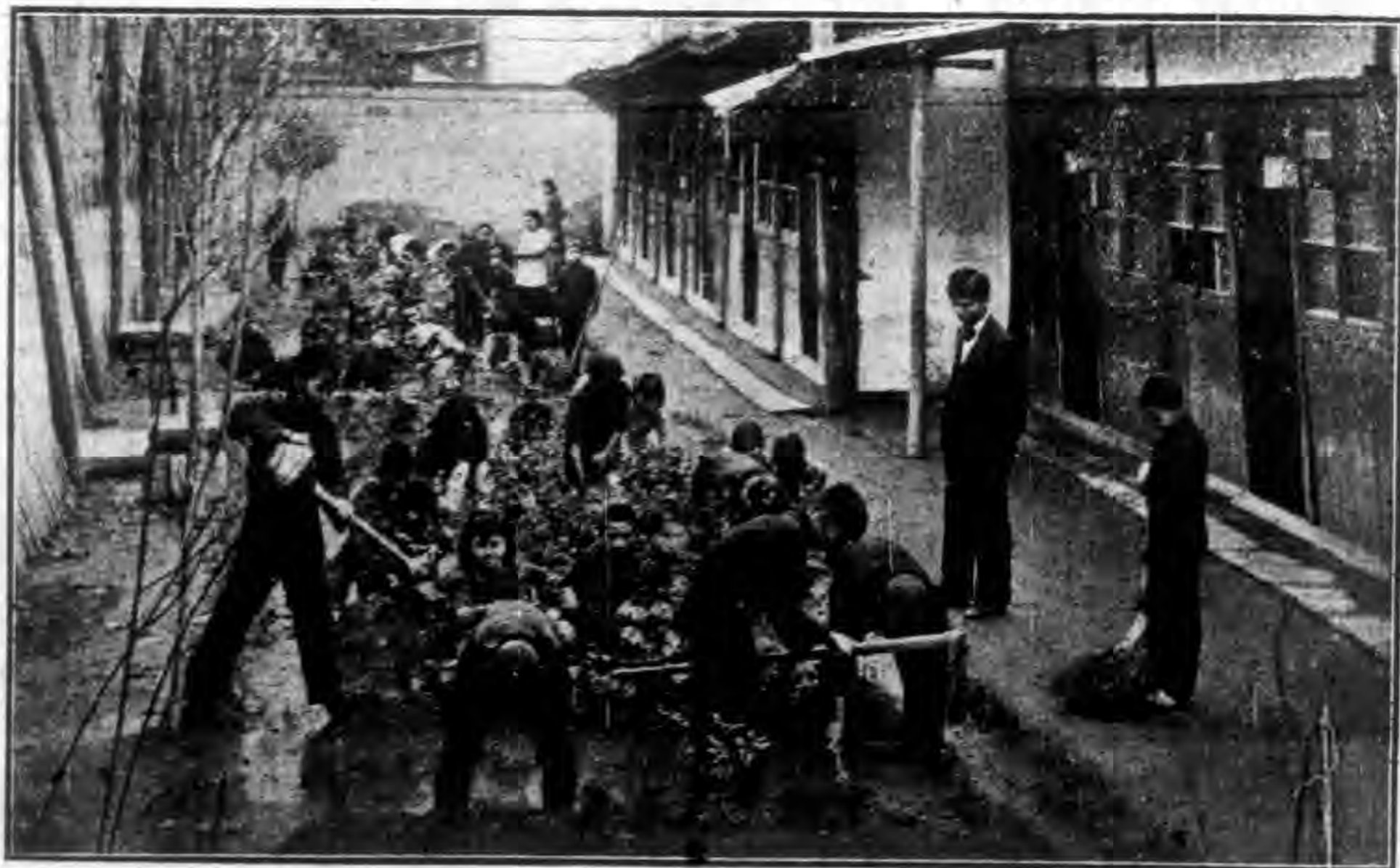
福建省試驗農村工廠小學辦法大綱

福建省試驗農村工廠小學課程標準草案

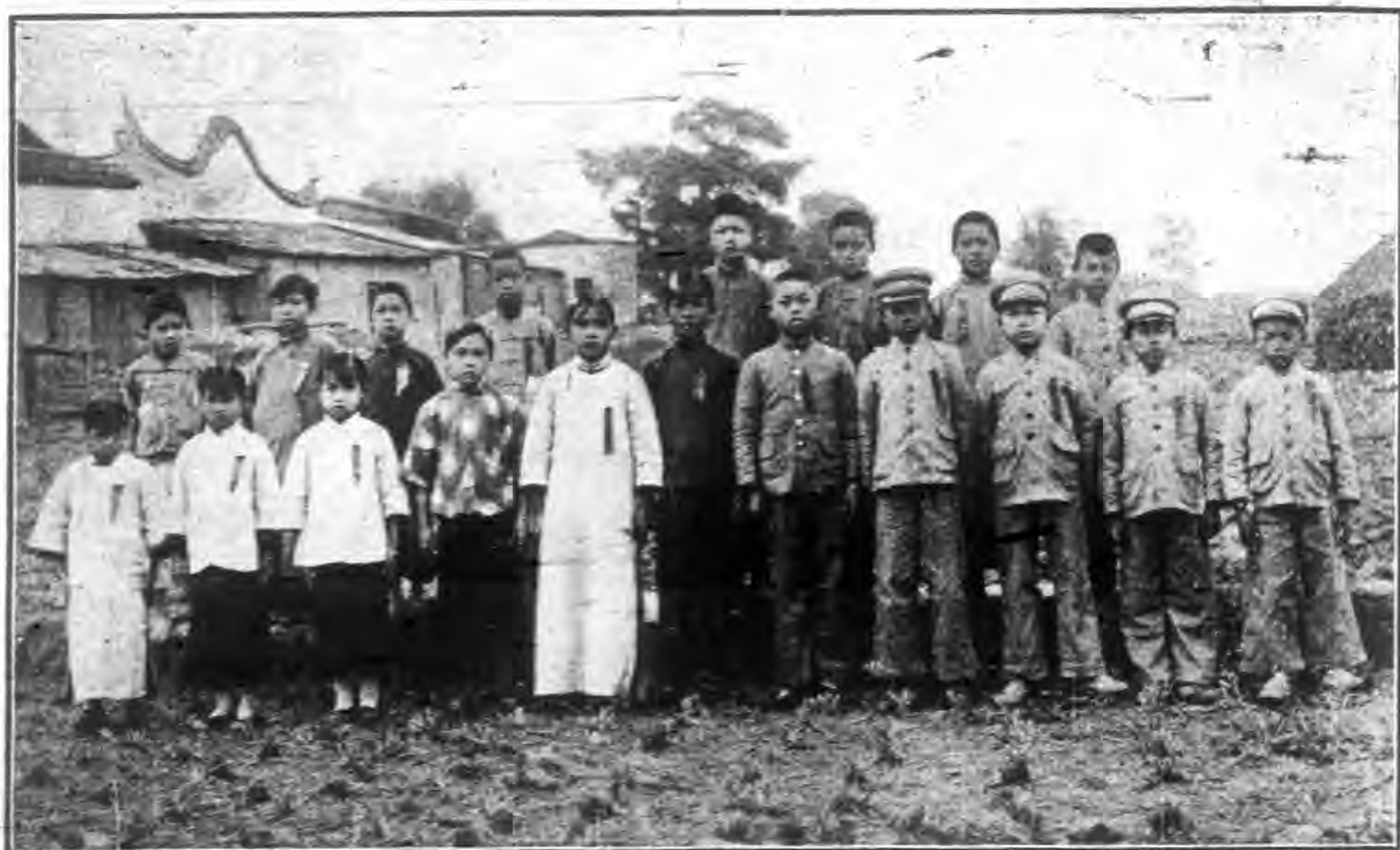
閩侯城市義務教育實驗區初級小學課間操一



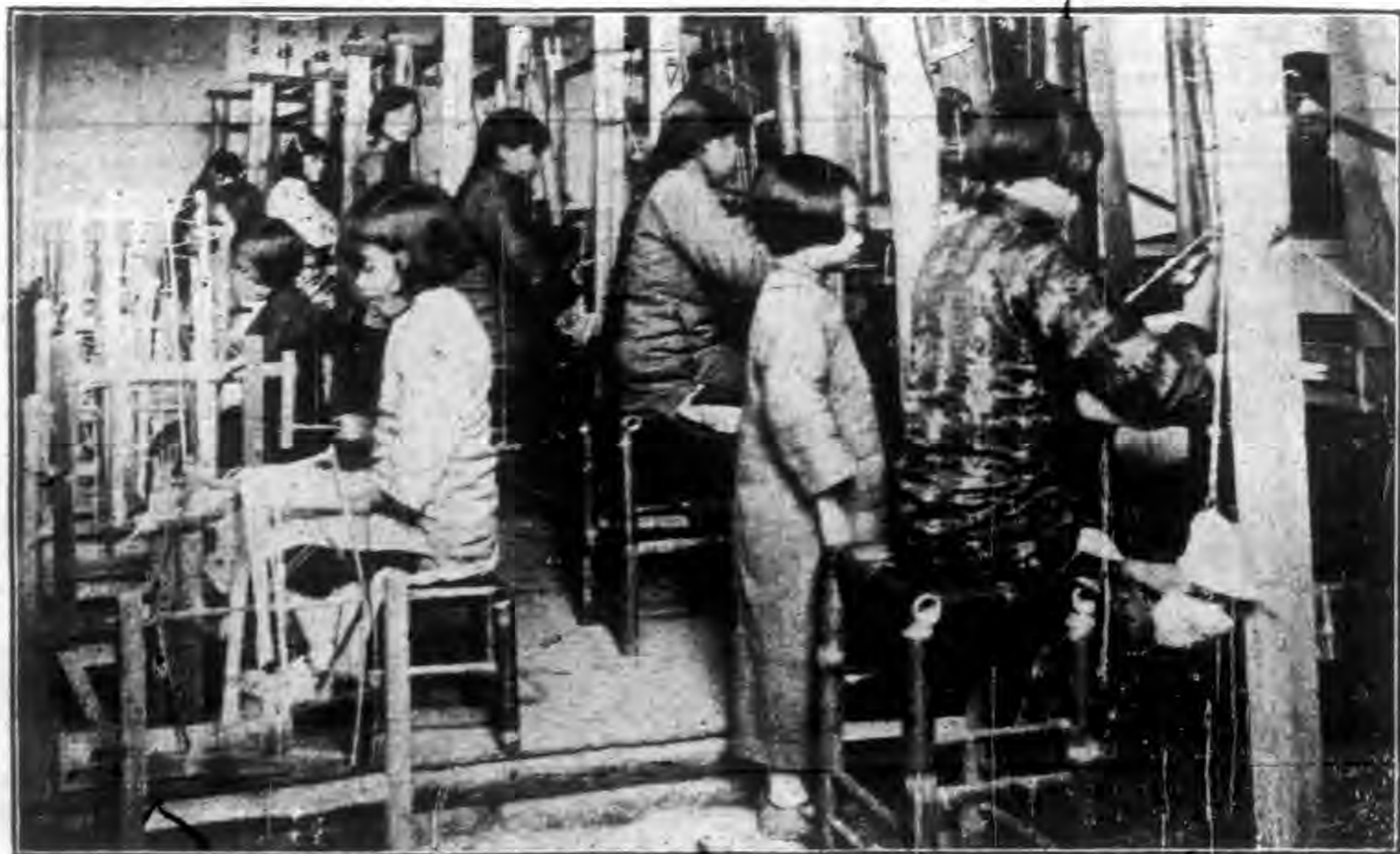
閩侯城市義務教育實驗區初級小學勞作科園藝實習



閩侯鄉村義務教育實驗區初級小學國語競賽演員合影



閩侯鄉村義務教育實驗區讀小學女生紡織毛巾



# 關於實施義教的幾個實際問題

葉松坡

自教育部規定補助各省市義務教育經費後，各省市對於義務教育已由計劃而進于實施，這是吾國義教史上的一件很可紀念的事。本省義教，近亦着着進行，一切實施計劃，經費分配，分年設校等，都已具體擬定，分發各縣市辦理。但像這次大規模的實施，從前是未經舉辦過的，下面幾個實際問題宜加以研究，以供實施義教之參攷。

一、調查學齡兒童。部頒實施義務教育暫行辦法大綱，第一期普及一年制短期小學教育期間定為五年。本省學齡兒童數，過去未經調查，目下所擬定設校計劃，係屬估計，此後非舉行一次調查不可，惟舉行調查，需要經費，如調查員薪俸，印製調查表格等，為數不少。在各縣市籌款困難的時候，這宗費用，很感無法應付。不得不想別的方法。本省各縣市近已實行保甲制度。本省所頒實施義務教育暫行辦法大綱施行細則，各小學區學董係由聯保主任兼任，學董本負有調查學齡兒童之責。由聯保主任指揮保甲

長辦理學齡兒童調查，或請保甲長兼充小學區學董，則調查員薪俸可免，而所費不過印製調查表格而已，無甚微。如此，調查學齡兒童一事，可不難辦了。

由聯保主任指揮保甲長調查學齡兒童，問題在于保甲長未必都識字，即都識字，亦未必都明瞭調查方法。故在開始調查前，關於調查方法與調查表格填法應向保甲長講說，而予保甲長一番訓練。縣市教育行政機關應先召集聯保主任討論，再由聯保主任召集所轄各保甲長詳細講解，則各方面對於調查問題都能明瞭。調查時，各保甲長負責調查所轄之保甲，而聯保主任則巡迴指導，並為解決調查時所發生的問題。如遇保甲長有不識字不能勝調查的責任的，則聯保主任設法派人幫助，或請鄰保識字之人協同辦理，則調查更可進行無礙。

各保甲調查完竣，由聯保主任將調查表彙送於縣教育行政機關統計。不過，調查學齡兒童雖由聯保主任與保甲

關於實施義教的幾個實際問題

一

關於實施義務教育的幾個實際問題

長辦理，而縣市教育行政機關亦應派員指導，則調查更可得到完滿。

上述調查學齡兒童辦法，不特可以省費，而調查上困難亦可減少，因調查時，被調查者往往誤會調查意義，不肯據實報告，如兒童數以多報少，兒童生年月日隨意亂報等，此皆過去舉行調查時所發現的困難。但發現此困難：一因一般民衆知識淺陋，不了解調查目的，一因調查員人地生疎，與民衆不相熟，致啓民衆疑慮。現由保甲長調查，不特可免民衆疑慮，而保甲長對於民衆家庭，亦甚明瞭，調查更能確實。

二

在調查前舉行宣傳，亦屬必要。各縣市應酌量經費，力，印製關於推行義務教育之畫報，兒童受義務教育之圖畫，政府實施義務教育之辦法，保護人應令兒童入學之義務及調查學齡兒童之目的等標語，頒發各保甲長張貼，使一般民衆明白了解。社教機關亦應利用此時機，舉行義務教巡迴宣傳，或聯絡當地小學教職員，學生及保甲長等合作。則調查學齡兒童進行既可更見順利而將來督促就學亦容易得多。

調查表及學齡簿 爲調查時所必需的工具。前太學院曾有頒發式樣 茲畧爲修改如下式：

學齡兒童調查票式

姓 名					
住 址	學齡期滿之年月日	年 齡	生 年 月 日	姓 別	
	保 護 人				
與兒童之關係	職 業	住 址	姓 名		

備	就		
	曾經入學之校名	就學之年月日	修畢初小之年月日
考	不		
	學	就	學
	緩		
	期	原	年
	限	因	月
			日
	免		
	原	年	
	因	月	
		日	

學齡兒童簿式

學	齡	兒	童	姓名	性別	生年月日	年	齡	學齡期滿之年月日	住址	已達就學始期者	就學者不就學者	姓名	職業	住址	與兒童之關係	本達就學始期者

學齡兒童調查表及學齡兒童簿由各縣市自行印製發各保甲應用，惟各保甲調查時所填之學齡兒童生年月日，係屬普通年齡。此應由縣市教育行政機關，推算為實足年齡，學齡期本規定滿六足歲至十二足歲，本年度開始調查時

關於實施義務的幾個實際問題

，凡五足歲之兒童亦應調查，因五足歲兒童至實施義務第一期第五年時，已達九足歲，是屬於應入學之兒童。統計後，應將每年應入學之兒童，編成名冊，以為每年督促就學之根據。免學緩學之兒童，亦應登記，緩學之兒童，到



關於實施義務的幾個實際問題

丁期滿，應列入應入學之兒童名冊內；以便督促就學。

關於推算實足年齡，教育部會頒布就舊歷虛歲推算國歷實足年齡用表，茲為抄錄於下：

就舊歷虛歲推算國歷實足年齡用表

七 月	六 月	五 月	四 月	三 月	二 月	正 月	陰歷生月	推算時月份			
							陽歷1月	陽歷2月	陽歷3月	陽歷4月	陽歷5月
— 2年	— 2年	— 2年	— 2年	— 2年	— 2年	— 2年	陽歷1月	陽歷1月			
+ 5月	+ 6月	+ 7月	+ 8月	+ 9月	+ 10月	+ 11月	陽歷1月	陽歷2月			
— 2年	— 2年	— 2年	— 2年	— 2年	— 2年	— 1年	陽歷2月	陽歷3月			
+ 6月	+ 7月	+ 8月	+ 9月	+ 10月	+ 11月	— 1年	陽歷2月	陽歷4月			
— 2年	— 2年	— 2年	— 2年	— 2年	— 1年	— 1年	陽歷3月	陽歷5月			
+ 7月	+ 8月	+ 9月	+ 10月	+ 11月	— 1年	+ 1月	陽歷3月	陽歷6月			
— 2年	— 2年	— 2年	— 2年	— 1年	— 1年	— 1年	陽歷4月	陽歷7月			
+ 8月	+ 9月	+ 10月	+ 11月	— 1年	+ 1月	+ 2月	陽歷4月	陽歷8月			
— 2年	— 2年	— 2年	— 1年	— 1年	— 1年	— 1年	陽歷5月	陽歷9月			
+ 9月	+ 10月	+ 11月	— 1年	+ 1月	+ 2月	+ 3月	陽歷5月	陽歷10月			
— 2年	— 2年	— 1年	— 1年	— 1年	— 1年	— 1年	陽歷6月	陽歷11月			
+ 10月	+ 11月	— 1年	+ 1月	+ 2月	+ 3月	+ 4月	陽歷6月	陽歷12月			
— 2年	— 1年	— 1年	— 1年	— 1年	— 1年	— 1年	陽歷7月	陽歷1月			
+ 11月	— 1年	+ 1月	+ 2月	+ 3月	+ 4月	+ 5月	陽歷7月	陽歷2月			
— 1年	— 1年	— 1年	— 1年	— 1年	— 1年	— 1年	陽歷8月	陽歷3月			
— 1年	+ 1月	+ 2月	+ 3月	+ 4月	+ 5月	+ 6月	陽歷8月	陽歷4月			
— 1年	— 1年	— 1年	— 1年	— 1年	— 1年	— 1年	陽歷9月	陽歷5月			
+ 1月	+ 2月	+ 3月	+ 4月	+ 5月	+ 6月	+ 7月	陽歷9月	陽歷6月			
— 1年	— 1年	— 1年	— 1年	— 1年	— 1年	— 1年	陽歷10月	陽歷7月			
+ 2月	+ 3月	+ 4月	+ 5月	+ 6月	+ 7月	+ 8月	陽歷10月	陽歷8月			
— 1年	— 1年	— 1年	— 1年	— 1年	— 1年	— 1年	陽歷11月	陽歷9月			
+ 3月	+ 4月	+ 5月	+ 6月	+ 7月	+ 8月	+ 9月	陽歷11月	陽歷10月			
— 1年	— 1年	— 1年	— 1年	— 1年	— 1年	— 1年	陽歷12月	陽歷11月			
+ 4月	+ 5月	+ 6月	+ 7月	+ 8月	+ 9月	+ 10月	陽歷12月	陽歷12月			

明 說		十 二 月	十 一 月	十 月	九 月	八 月
<p>我國舊習，計算年歲，都用舊歷，所以說的年歲，都是虛的，不是實足的。要知實足年齡，可用此表檢查推算。其法先按推算時的陽歷月份是幾月，向左再按被推算者的陰歷生月是幾月，向下，在彼此直角交叉的一格內，看減和加的年月若干，從原有的虛歲內減去年數或再加上月數，這便是以國歷推算的實足年齡了。例如某人虛歲是十五歲，舊歷十月生的，要推算他的實足年歲，而推算時的月份恰正陽歷五月，推算之法，從推算時月份欄找到五月的一格，再從舊歷生月欄找到十月的一格，兩格一面向左，一面向下看去，到直角的相交一格是12年16月，是那就表明這人十五歲，減去二年加六個月，實足年齡是十三歲又六個月，餘類推。</p>	— 2年	— 2年	— 2年	— 2年	— 2年	
	十 1月	十 1日	十 2月	十 3月	十 4月	
	— 2年	— 2年	— 2年	— 2年	— 2年	
	十 2月	十 3月	十 4月	十 5月	十 6月	
	— 2年	— 2年	— 2年	— 2年	— 2年	
	十 3月	十 4月	十 5月	十 6月	十 7月	
	— 2年	— 2年	— 2年	— 2年	— 2年	
	十 4月	十 5月	十 6月	十 7月	十 8月	
	— 2年	— 2年	— 2年	— 2年	— 2年	
	十 5月	十 6月	十 7月	十 8月	十 9月	
	— 2年	— 2年	— 2年	— 2年	— 2年	
	十 6月	十 7月	十 8月	十 9月	十 10月	
— 2年	— 2年	— 2年	— 2年	— 2年		
十 7月	十 8月	十 9月	十 10月	十 11月		
— 2年	— 2年	— 2年	— 2年	— 1年		
十 8月	十 9月	十 10月	十 11月	— 1年		
— 2年	— 2年	— 2年	— 1年	— 1年		
十 9月	十 10月	十 11月	— 1年	十 1月		
— 2年	— 2年	— 1年	— 1年	— 1年		
十 10月	十 11月	— 1年	十 1月	十 2月		
— 2年	— 1年	— 1年	— 1年	— 1年		
十 11月	— 1年	十 1月	十 2月	十 3月		

二 劃分小學區。部頒實施義務教育暫行辦法大綱施行細則，關於施行義務教育程序，以依原有鄉村城鎮之人口，劃定小學區，以爲施行義務教育，開辦短期小學之單位，每小學區以約有人口千人爲準。本省各縣市原有學區之劃分，現可就原有學區中，按人口數之多寡，劃分若干小學區。小學區範圍，最好與原行政區之一保或數保相符合，則經費設校，諸多便利。小學區之人口數，亦可視實際情形及地勢關係，酌量增加。其名稱可以數字表之，如第幾學區第幾小學區。

三 設立短期小學。短期小學每年應設之校數，應視每年應減少之兒童數而定。經濟能力充足之縣市，亦可多設短期小學，提前普及。短期小學除獨設外，可在普通小學附設短期小學班。如因校舍關係，不能設日班時，可設夜班。短期小學應在小學區中人口密集失學兒童較多之鄉村，先行設立，以次推及至人口稀少之鄉村。因人口密集，失學兒童較多之鄉村督促就學比較容易。同時，就地籌款設校，亦較易舉。短期小學先在一二學區集中設立或在

各學區平均設立，應視各縣市地方情形與應設立之校數而定。人口稀少之鄉村，失學兒童不足開辦兩班時，則用巡迴教育方法，甲乙兩地由一教師教學，上午到甲地上課，下午到乙地上課。人口密集之鄉村，實施至相當時期，失學兒童數不足開設兩班時，亦可採用巡迴教育方法。鄉村人民生活困難，失學兒童很難望其全數入學，一小學區中，受畢義務教育之學齡兒童已達百分之八十時，則此小學區之義務教育普及，短期小學可以不設，以省經費。短期小學係一年畢業，設立一年之後，就學之兒童數已少，則可移設，藉謀他處兒童就學之便利。

四 設置學董。各小學區義務教育事務，由縣市教育行政機關就五小學區至十小學區指派學董一人主辦。這是部頒實施義務教育暫行辦法大綱施行細則所規定。但各縣市每因經費困難，未能設置。本省小學區學董係由聯保主任兼任，辦法比較經濟。本省實施義務教育暫行辦法大綱施行細則，規定區長負推行轄區義務教育之責，則小學區學董雖由聯保主任兼任而區長亦應輔導辦理，保甲長無形

中是聯保主任的助理員，則助理聯保主任執行學董之任務，尤屬責無旁貸。

小學區學董由聯保主任兼任，固可省一筆學董薪俸費，但聯保主任未必都能勝學董之責任。縣市教育行政機關應予聯保主任短時間之訓練，則辦理效率可得增加。而聯保主任亦應與當地普通小學或中心小學聯絡，俾到他們的幫助，則學董任務，當可做到十分完滿。

五 設立普通小學與中心短期小學。部頒實施義務教育暫行辦法大綱施行細則，規定每十小學區至十小學區內須逐漸設置普通小學一所。實施義務教之第一期，注重推行一年制之短期小學，但同時不要忘了推行四年制之普通小學。推行一年制之短期小學，一面是為着一般貧苦兒童，為生活關係，無力受四年制之普通小學，一面是為着國家經濟能力有限，地方又無款可籌，無法普及四年制之普通小學。故開始實施時，先注重推行此一年制之短期小學，是一種救濟的辦法。但在五小學區至十小學區內，不乏有力受四年制普通小學之兒童，在這範圍內逐漸設置普通小

學。一方是適應一般有力兒童之需要，一方亦為樹立將來推行四年制普通小學之基礎。此種普通小學，設備應較完善，教職員人選應認真，教學亦應研究，俾能為一般短期小學之模範，而輔導其設施。

設立中心短期小學，其目的在於輔導其他短期小學，幫助縣市教育行政機關輔導之所不及。其任務與學董不同：學董的任務，是關於行政方面；如宣傳義務教，擬具計劃，籌劃經費，調查學齡兒童，強迫就學等；而中心小學則關於教學與輔導方面：如短期小學之組織，日課表之編配，學校環境之佈置，教學方法之研究，學生訓導之設施等。縣市教育行政機關推行義務教，必須這兩方面的事務都有人幫助，則所推行之義務教，質量才兩有可觀。惟中心短期小學之設置，經費應畧為提高，教職員應慎選擇，俾能盡輔導之職務。

各縣市如已推行中心小學制，或在各小學區中已設置普通小學，則輔導事情，可歸其担任，不設中心小學亦可。不過在中心小學或普通小學，應附設短期小學班，以盡

實驗，以增進輔導之能力與經驗。

六 督促就學。農村窮苦兒童，一到有力幫助家庭工作時，其家長每倚之爲助手。短期小學所招收的兒童，是滿九足歲的，此類兒童正值能工作之時，強迫就學，頗不容易。雖短期小學採用三部制，尙能顧到兒童工作，但兒童工作時間，沒有一定，或在上午或在下午。就學困難，仍不能免。過去本省辦理短期義務教育實驗區，所強迫入學的兒童，年齡多在九足歲以下，這類兒童，需要全日入學，不需要半日入學。現在短期小學雖有全日間時二部制的編制，但教材及學習年限等，未必都能適合這類的兒童。

督促一般應入學的兒童就學，只有用強制辦法，始有效果。他們雖有幫忙工作的困難，但在沒有幫忙工作時，總須入學。如日間不能來，亦可設夜班以應其需要。本省督促就學的責任，由聯保主任督率保甲長辦理。在已設立短期小學之小學區內，應視所能收容兒童數，而強迫年齡較長者先行入學，以次及於年齡較少之兒童。應強迫入學

之兒童強迫入學校，尙未入學，由聯保主任請區長派區丁強制，或予以罰鍰處分。惟罰鍰手續務須嚴密，免生流弊。最好由縣市教育行政機關，製備罰鍰單據冊，罰鍰單據分爲一元至五元五種，發交聯保主任，由聯保主任，斟酌情形，予以若干之處罰。按月將罰款單據存核，呈報縣市教育行政機關。至罰鍰用途應定爲撥充該小學區短期小學設備之用，並由聯保主任負責監督。

督促兒童就學，罰鍰固爲有效方法，但教師能聯絡兒童家庭或舉行家庭訪問，使兒童保護者明瞭兒童入學之利益，則督促就學困難亦可減少。至兒童督促就學後之缺席問題尤應注意，短期小學兒童缺席甚多，而中途輟學尤爲不少，所以到了畢業時期，往往兒童數寥寥。補救方法，除仍採用缺席罰鍰外，下面兩點可加研究：（一）注意學校環境之佈置與設備，使兒童在校，不感枯燥無味。（二）教學技術應加研究，使兒童學習發生興趣。兒童缺席，不一定都咎在兒童，而學校本身設施之良否，亦負相當責任。如督促已經嚴密，而學校辦理又佳，兒童缺席定可減少。

減少兒童缺席，利用兒童競爭心理，由兒童去督促兒童，亦有特殊效果，如在一班之中，將兒童分爲若干組，各組有兒童缺席時，由各該組兒童自行前往督促。而一週之中比較其勤惰。如此，可省教師訪問家庭，學董督促就學之勞苦。又短期小學兒童往往就學後，中途離校改習藝術，這算未受義務教育之義務，照章是不許的，應督促其受學義務教育爲止才是。

七 學級編制。短期小學所招收兒童，有已受過教育的，學級編制時，一班之中，應按其程度編爲若干組（或若干團），每組予以適合程度之課本：如讀第一冊的爲第一組，第二冊的爲第二組，餘類推。畢業時期則遲早不同。二部學級編制的標準，有以地域分班的，依照兒童址的遠近，分爲上下午兩班，有依年齡分班的，依照兒童年齡長幼分爲甲乙兩班，依家事分班的，如上午有工作的編爲下午班，下午有工作的編爲上午班。但如同程度的兒童數達到一班之人數時，則以能力分班，將同程度的兒童，編成上午班，或下午班。從前都頒短期小學辦法，學

級編制分爲上下午及夜間三班，此次所頒短期小學規程，只分上下午兩班。這因教師精力有限，全日教學已感疲乏，無力再教夜班。但爲適應就學兒童需要起見，夜班制有時亦宜採用，（最近浙江省實施第一期義務教育計劃尚採用上下午及夜班編制）以補救整天有工作不能入學之兒童。又一班之中，如組數過多，教學不易時，亦可將一部分同程度兒童，編爲夜班，在晚間授課。這也是一種很適宜的辦法。

八 學校設備。短期小學的設備，多因陋就簡，這是可以預料的。學校設備，關係教學及訓導甚大，設備太差，不特不能引起兒童求學興趣，而教學效率亦減低。短期小學兒童，多係強迫就學，須有優良環境始能提高其興致，而減少其缺席，又他們多半日上課，半日在家工作，因缺乏繼續學習，其理解力必差，教學時尤須有教具之設備，始足幫助其了解。所以各縣市分配義務教經費時應有準備金，而在準備金內，應劃一部分爲設備費。現在各縣市設立短期小學，其開辦費多由各地自籌。校舍雖利用原有調

關於實施義教的幾個實際問題

廟及公共場所，椅棹雖可由學生自帶，而修理添置，均需費不少。各地自籌之款，只此修理添置兩項已感困難，當然顧不到其他設備。非有相當補助，將來所設立之短期小學，悉除椅棹黑板外，無其他長物了。設備費的補助固為必要，而經常費中亦不能不有一些設備費的預算，以為日常添購兒童讀物及用品等用。這應由縣市教育行政機關在學校經費分配預算中，詳為規定；如薪俸費佔幾分之幾，辦公費佔幾分之幾，設備費佔幾分之幾，免致全部校費，都充為薪俸費。

短期小學設備，目下不能求其完備，只好逐漸充實。但最低限度的設備，在短時間內總應設法辦到。下面一種短期小學最低限度的設備，可供參攷：

短期小學最低限度的設備：

甲 校具的：

- |           |         |
|-----------|---------|
| 1 總理遺像及遺囑 | 2 黨國旗校旗 |
| 3 校牌      | 4 校印    |
| 5 印泥      | 6 課桌椅   |

乙 教具的：

- |          |          |
|----------|----------|
| 1 大小黑板   | 2 黑板刷或抹布 |
| 3 毛算盤    | 4 教鞭     |
| 5 計數器    | 6 算術練習片  |
| 7 鐵環     | 8 小皮球    |
| 9 滾繩     | 10 軒輕板   |
| 11 大小算盤  | 12 哨子    |
| 13 揭示牌   | 14 書架    |
| 15 面盆面巾  | 16 水桶    |
| 17 掃帚    | 18 噴水壺   |
| 19 痰盂    | 20 水缸    |
| 21 抹布    | 22 日曆    |
| 23 日報及雜誌 | 24 字紙筆   |
| 25 旗桿    | 26 油燈    |
| 27 鏡     | 28 藥品箱   |
| 7 辦公桌椅   | 8 文具     |
| 9 茶壺茶杯   | 10 時辰鐘   |

- 丙 表冊的：
- |                  |            |
|------------------|------------|
| 1 日課表            | 2 點名簿      |
| 3 學校日誌           | 4 成績考查簿    |
| 5 出席比較表          | 6 秩序檢查表    |
| 7 整潔檢查表          | 8 學籍簿      |
| 9 學校概況表          | 10 行事曆     |
| 11 缺席原因統計表       | 12 家庭職業比較表 |
| 13 公民訓練紀載表       | 14 兒童年齡統計表 |
| 15 本小學區學齡兒童入學統計表 | 17 教學實施錄   |
| 16 收發文件簿         | 19 兒童請假簿   |
| 18 校具目錄          |            |
| 20 經費收支表         |            |

九 教師進修。各縣市短期小學教師，能力不齊，進修至為必要。進修方法可分下面兩種：（一）組織研究機

關於實施義務教育的幾個實際問題

關：以中心小學或普通小學，或中心短期小學為主體，聯絡區內各短期小學，組織短期小學研究會，每兩星期開會研究一次，討論關於短期小學之課程，組織，教學，輔導等問題，藉以交換意見，貢獻心得，及解決困難。（二）通訊輔導，以縣市教育行政機關為主體，或以本省實施義務教育暫行辦法大綱所規定之義務教育指導區為主體，聯絡成績優良之縣立小學，中心小學，及中心短期小學等，組織輔導委員會，發行輔導刊物，通訊研究，並介紹教育上新知識。時時由委員會派員赴各短期小學視導，提出改進意見，以資改革。如此，短期小學教師之知識與技術都可得到相當增進。此外實地參觀，亦不可少。短期小學教師，一人担任兩班教學，至為忙碌，除星期日外，將無暇外出。最好，以星期日為參觀日，優良之縣立小學，中心小學及中心短期小學等，變更假期，星期日不放假，以便他們參觀，這也是一種救濟的辦法。

實施義務教育，一面固應注重量的擴充，一面亦應力求質的優良。本省地處偏僻，交通不便，新教育知識，輸入較



遲，研究空氣亦不濃厚，非注重於研究之提倡與輔導之設  
施，則將來短期小學之成績，將成爲一大疑問。

實施義教之實際問題，以上所舉，爲目前所需要解決

的，適當的解決方法，尙賴於負責實施義教同仁，隨時討論  
研究，茲篇不過發其端已。

## 本刊啟事

本刊自第一卷第二期起，擬闢義教

通訊一欄：各界有關義教消息，及義

教問題，務希儘量投寄，以便登載！

# 中國義務教育的本質應該怎樣

張俊珩

無論各國義務教育的制度是怎樣發生，總括的來說，脫不了以各自的國情為背景。試觀資本主義的歐美國家，社會主義的蘇聯，國家社會主義的德意志，以及日本意大利等國，其義務教育無不有其特殊的本質。

說到我國義務教育所需要的本質問題，自然也要用我國的國情為敘述的根據。不過要詳細的討論中國國情，未免是太過冗長。在這種篇幅無多的小刊物裡，似可略而不詳。中國義務教育的本質，到底要怎樣呢？我把牠分列出下列數點，總括的來說，是中國本位的義務教育，是適合中國現階段國情的義務教育。

## (甲) 民族的義務教育

或人要誤會了民族的義務教育，似乎有排外的嫌疑，其實不然。民族主義在某方面來說，固然是引導民族主義精神向邪惡方面發展，成為民族團體間的偏見與抗爭的主因。不過，我所說的民族的義務教育，是基於民族自決或

中國義務教育的本質應該怎樣

民族自發等要求的概念，而趨向於國際合作與國際尊重方面；除非在絕對暴力的壓迫下，我們決不先向人家挑釁。不過話儘可恁般說，事實上，目前世界是在震蕩之中，我們豈可無相當觀摩的準備？關於民族的義務教育，又可分為左列數點來說。

## (一) 民族意識的喚起

有許多人以為中國民族有漢滿蒙回藏五種，其實這種觀念是錯誤的。中國各民族已有了數千年溶合的歷史，各族早已通婚，在血統上，已不得認為異族了。只為地域過大，交通不便，遂使各地人民諸形隔膜，又以教育的缺乏，致互相誤會。現在義務教育的一個注重點，當先喚起這種整個的民族意識，使兒童的腦海中，有了這種觀念，而為和睦合作的根據。在目前世界危機非常的時期中，我們中國人民，實有團結一致的必要！

## (二) 民族自信力的提高

中國自前清外交屢屢失敗以來，國人對外的心理，似乎已變成了媚外和懼外的了。無論那一種事，總覺得我不如他，意志消磨不少！民族自信力的薄弱，實予中國以致命傷。自信是會使人發生力量的，有了自信力，對於一切事務，才會不至畏葸不前，而不敢有所發動。致力於義務教育的人們，於此當特別注意！

(三) 其他

除上述喚起民族意識與自信力的提高以外，關於民族的義務教育問題，還有好多是必須注意的：為中國民族劣根性的剷除，優良品性的培植，為國為世界犧牲精神的養成，均為民族的義務教育的要素。

(乙) 勞動的義務教育

這種用勞動的名詞而不用生產的名詞，有人覺得是不對了，其實一個學校在事實上是消費的，即使有的農工學校，得到一點小小的收穫，其實牠眼前的目的；是在於實習而不在生產。我們只好說學校是生產技術的準備，而最終的目的才在於生產。本來生產的要素，是靠着勞動，故

在短期限的義務教育方面來看，謂之生產教育，勿甯謂為勞動教育。中國在目前，受外人的經濟侵略，生產落後，提高國人的生產技術，也是刻不容緩的事情！不過，在基本的義務教育期中，應先養成兒童有勞動的身手，為生產的準備。這種勞動的義務教育，才算做活的的教育。以往教育，把勞動與教育分家，結果只是養成了一批讀死書、死讀書、讀書死，以及五穀不分，黍麥不辨，知而不行的個人。國家多栽培一人，即社會多了一個無效率的人，思之實堪痛心！關於勞動的義務教育，又有左列數點的解釋。

(一) 勞動應注重中國固有生產技能的改良

許多人以為我在打退車了，其實是有點理由的，這個注重點可以說是適合中國今日的國情，尤其適合於受為期不長義務教育的兒童。因為中國目前的經濟制度，并非機器業的時代。假使完全放棄了固有的生產技能，勢必有絕大多數的人民因而失業；是以放棄手工業，是勢所不能，亦勢所不得。勿論鄉村經濟是怎樣的破產，沒有新式的

機器！即城市方面，究有多少工廠足以容納工人？這些人如不予以手工業勞動身手的訓練，則他們勢必流為餓殍！不過維持手工業的生產，必須對於原有技能有改進的傾向而後可。

### (二) 勞動的義務教育，應適合經濟制度的演進

上段所說的，現階段中國的義務教育，應注重原有生產技能的改善；然中國的經濟制度，并非永遠停滯於手工業的，這是我們所不希望而且是不容或有的。在相當時期中，也許會由手工業漸變為機器的生產；所以中國的義務教育，應隨經濟制度的演進，迎趕上機器業的途徑。在此處更可以附帶的說，如某地方的工廠已十分發達，則該地方的義務教育，當然可以注重到機器業勞動身手的訓練，可以地方情形而伸縮。

### (三) 勞動的義務教育應注重手腦并用的習慣養成

手腦并用的習慣養成，是必須的。因為單純身手的勞動，則兒童本身，將變成一個機械。在手工業的生產中，

中國義務教育的本質應該怎樣

技能是有改良的必要；所以要設為種種問題，使兒童在勞動中利用思想來解決，訓練其思考與創造的能力。誠能如是，則將來兒童遇到困難，始知道如何改進其生產的技能，不至墨守舊法。

### (丙) 軍事準備的義務教育

雖然我們義務教育的目標，不在於向外人挑釁好戰，不過在世界大戰隨時有爆發的時期中，不得不有當兵的準備。中國人素來輕視軍人，好賊不打釘，好子不當兵的觀念，還在一般人民的腦海中縈迴。這種觀念是必須打破的，我們要養成異日可以為國效命的兒童，我們必須由義務教育的兒童訓練起。

### (一) 訓練的

現在各國教育的趨勢，似乎已不絕對注重兒童本位的教育了。為應付國家的危機起見，在經濟方面有總體的政策，在政治方面有獨裁的傾向，在教育方面，已不絕對注重兒童的自然發展了。中國在非常的時期中，實亦不能絕對依賴於自然主義的圈套內，須知必要的訓練亦所必須。

## 中國義務教育的本質應該怎樣

以養成兒童有軍國民必需的知能和習慣。

### (二) 紀律的

本來社會的秩序，須藉紀律來維持。軍事準備的義務教育，紀律自不宜廢弛。在義務教育中，須注意二事：(A) 規律生活的訓練。在學校裏應儘量使兒童遵守規律。當制裁是覺得有效時，也可以應用，不必因自由放任的觀念而躊躇不用。只有可以達到我們的目的，不至極端妨礙兒童的心身發展時，任何有效的方法均可使用。(B) 公賞罰的施行。要維持紀律，自然不能夠像國家法律般的以罰為限，在學校裏有獎賞施行的必要。賞罰如得其公，則紀律當可維持不墜。

### (三) 體力的鍛鍊

這一點可以說是軍國民必需的要素，一方面靠着勞動，他方面靠着體育訓練，以鍛鍊他們的體力。有了健全的體格，其價值實不止在於軍事的準備，任何事業均以此為始基。中國的人民素來有東亞病夫的雅號，如不能將此種雅號取消，則中國將永不得救了。

### (四) 膽識的培養

軍事準備的訓練，要訓練兒童有相當的膽識。這種膽識也是建立任何事業所必須的。有了膽識，才有勇往奮鬥的精神。我們在學校裏不應恐憚兒童，阻止他們大膽的活動。只要在規律的生活內，非絕對危險的舉動，我們不必妄加干涉，可以予他們以相當的自由，以養成其膽識。

義務教育本來是陶冶國民型的一種教育，國家為擁護其政治制度或應付非常時期的困難起見，義務教育便包含着某一種本質，以訓練其所需的國民。中國處今日國民散生產落後大戰難以避免的危機中，應採包括何種本質的義務教育？上述各點，自非一年制短期小學所可應付裕餘，將來期限的逐漸延長，是勢所必需，亦勢所必然。茲值本刊創始，聊書數語，所云固為理論，然實施的辦法或可以之為根據。是否有當，敢質之高明。

## 對於福建義務教育實驗區的希望

鄭健羽

義務教育爲國民基本的教育，其普及與否，關係民族的興衰，國家的存亡至大。現代先進各國，其國民教育大都已臻普及程度。吾國自民元以來，卽有提倡義務教育，以謀教育的普及。國民黨政綱亦有「厲行普及教育」的規定，訓政時期約法，更有「已達學齡之兒童，應一律受義務教育」的專條。二十餘年來，關於義務教育的提倡不下五六起，然因政潮的影響，經濟的缺乏，卒無若何的設施。此次中央以國內已趨平定，政治漸入軌道，普及教育，實現民治，實爲目前之要政，故於本年度開始，即籌劃義務經費，擬其實施義務教育大綱，決心推行，限十年達於完成。數十年來，關於義務教育理論可謂汗牛充棟，而較有具體計劃與發展可能，實自本年度始。

福建自民元以來，義務教育迭有提倡，而以種種的牽掣，迄無相當之進展。民國二十一年，閩侯龍溪建甌三處，各設義務教育實驗區，以爲義務教育輔導的機關，其中除閩侯

對於福建義務教育實驗區的希望

較有進展外，或因政潮陷於停頓，或因經費缺乏難於發展。對於義務教育的推行與實驗，實無成績可言。根據教育部最近各省市地方現受義務教育統計，福建學童計有一〇〇七，一一四人，已受義務教育計二一〇，四四二人，實佔全數百分之二十一。若與廣西之佔有百份之四十，廣東佔有百份之三十四，河北佔百份之三十一，山東佔百份之二十九，相較尙見落後。然以福建目下的環境與地位言，年來受帝國主義之逼迫，民族意識之日趨於消沉，無論對內對外，均有力謀教育普及之必要。此次中央以十一萬協助福建義務教育，此款分配各縣，正在積極推行之時，而關於義務教育的困難問題，自必接踵而至。本省義務教育實驗區，爲本省義務教育之中心機關，負輔導各縣義務教育的實施，與從事研究實驗的工作。責重事繁，對各項的進行，自不可無明確的方針與縝密的計劃，將研究實驗的心得，貢獻於義務教育同人，俾各縣義務教育有所嚮導，而義務教育事業得蒸蒸日上。惟

五

是義務問題繁多，自應權其輕重，決其先後，從事研究。茲就管見所及，爰將義務教育重要問題，略舉如次：

(一)關於師資者 各縣舉辦義務學校，師資的缺乏，無可諱言的事實。根據十八年度教育部統計，全國學齡兒童總數為四千一百四十四萬二千六百六十三人，除去現已入初

級小學兒童七百一十二萬八千五百八十一人。尚有失學兒童三千四百三十二萬二千六百八十二人。假定每一教師平均教學生四十人，則全國應需增加教師八十五萬八千餘人。若據最近統計，全國失學兒童總數四千七百九十八萬七千三百五十八人，則實需教師尚不止此數。故實施義務教育，如何解決師資問題，是急待討論的。最近陶行知先生提倡小先生制度，利用小學兒童，以為普及教育的工具，但此種辦法是否妥善，兒童能否負起此種責任，也是值得研究的。有人以為各地師資缺乏，是人才集中大都市的結果。蓋自農村破產，鄉村社會日趨沒落，一般知識階級感鄉村生活困苦，均向都市跑，於是城市有人滿之患，鄉村大有無材之嘆，救濟之策，則提倡夫妻學校，以夫婦組織

學校，藉以調處生活，解決師資問題。有人以為內地學校衰落，私塾林立，訓練塾師，改良私塾，以為救濟師資的辦法。但塾師如何訓練與輔導，夫妻學校有無困難等，均有研究的必要。

(二)關於制度者 義務教育的設施，為顧到經濟的節省，校舍的利用，及處置兒童程度的不齊起見，於是有採用二部複式單級等制度。但各種制度與課程教法教材關係至為密切。如何佈置環境，編配課程，選擇教材，及適應兒童個性等，均應嚴密研究。此次教育頒布實施義務教育辦法大綱，規定各地舉辦短期小學，以採二部編制為原則。則對於 部的編制自應從嚴研究實驗。惟查二部教學的種類有三：(一)半日二部制：甲部兒童於前半日繼續受課，乙部兒童於後半日繼續受課；兩部兒童異時來校，每部半日受教師的指導，而不另設自習時間。此制遇兒童僅於一教室時用之。(二)全日二部制：甲乙兩部兒童同時到校，甲部兒童受教師指導時，乙部兒童自習；乙部指導，甲部自習。兩部均全日在校，學校有相當的兩教室時用

之。(三)折衷二部制：一部兒童半日在校，受教師指導；一部兒童全日在校，受教師指導。此制遇兒童溢出一級以外之定額而不過多時用之。總之，凡此制度，自應因時制宜，均應從事研究。

(三)關於教材者 各國義務教育年限，自七八年至十餘年不等。大底均有延長之趨勢。吾國原以初級小學四年為義務教育時期，教材係用教部審定教科書，或加以鄉土教材。近年來以各省經濟枯竭，乃將義務年限漸行縮短。最近教育部頒布義務教育實施大綱，第一期義務教育，更縮短為一年制。簡言之，現行的義務教育，是將四年分量之教材，一年完成之。於是目前義務學校的教材，便成嚴重的問題，義務學校教材應如何縮短編制？如何才能適應生活的需要，培養民族的意識，合于兒童的本位？都是必需研究的。要之，今日的義務學校，應怎樣使一年內，訓練其足以應付社會生活的知能。故今後義務教育實驗區，應從分析本省人民的生活需要，參酌本省環境上的特殊現象，編著鄉土教材，實為刻不容緩的工作。

對於編著義務教育實驗區的希望

(四)關於留生者 留生問題是辦理義務教育最困難的問題，在城市的學校，不怕無學生，也不愁學生中途輟學。在鄉村則感覺招生難，留生更難。今後辦理義務教育，自應着重鄉村，但鄉村以貧苦人民居多，一般兒童均要以勞力為生，一日無工作，就難于生活，故中途退學者居多。吾人應如何使多數兒童能入校？如何使他們中途不輟學？若沒有相當的解決，則義務教育難收實效。

(五)關於輔導者 義務教育實驗區，為推行義務教育之中心機關，其工作除建樹義務教育的理論，發表實驗的結果，及貢獻義務教育的意見外。對於各縣義務教育，應負輔導的責任，各縣有關于義務教育問題的咨詢，自應加以縝密的研究，具相當的答覆。但要從事此項工作，似宜刊行本省義務教育通訊，使各縣義務教育，藉以互通聲氣，實收集思廣益之效。

總上所舉五點，為目下義務教育較重要的問題，盼望義務教育實驗區全人，加以相當的研究與探討，不務理論的高遠，但願實事求是，共同研摩，貢獻心得，使各縣辦理義務教育有所借鏡，則本省義務教育前途幸甚！



對於福建義教實驗區的希望

# 四年來鄉村義教實施的梗概

朱增江

前 言

作者從營前到此地，歷時四稔，平日埋頭鄉村，不事他求；對於教育上種種問題，莫不思有以改進，以期適應社會生活的需要。然實驗以來，迄無驚奇成績，不免有負使命，殊以為憾！茲篇所言，係就四年來最顯著的一部份而撰述的，當然不能包括詳盡；兼以時間匆促，缺陷之多，那更是意料得到的事！

◎ 環境視線完全轉移

就學兒童相繼發展

◎ 設備編制今昔迥異

課程教材互有擴充

◎ 國語教學試行無阻

公民訓練初步成功

◎ 畢業生的出路現況

兼辦民教後的一得

◎ 環境視線完全轉移

二十年前，我被派為鄉村義教服務之一員。其時，創辦伊始，鄉民認識未清，諸多

誤會；因而有的從中作祟，希圖破壞；有的消極排斥，心存觀望；有的公然藐視，冷嘲熱罵；弄得我們幾個創辦的同事，幾乎焦頭爛額，萬念皆灰！兼以食宿不便，個中痛苦，確非從事鄉村教育者所能明瞭；然而我們深信無論致

四年來鄉村義教實施的梗概

力於何種事業，要是沒有堅決的信心與毅力和不斷的奮鬥精神，終不能打破當前的障礙，而達到理想的目的，所以我們本着這個中心觀念，不計一切的譏評，不懼環境的惡劣，忍痛犧牲，埋頭苦幹，冀以教育力量，感化大眾，阻力為助力，故每逢疑難發生之際或阻力發生的當兒，我們却以誠懇相向，逆來順受；這樣的一再幹去，終於可以促進他們的自省！我還記得：在開始着手調查學齡兒童的時候，有好幾個鄉村的民衆，對於我們似乎都帶着驚疑的態度，給與我們一個極不好的印象。比如問他：

「你家有幾個孩子？」

「有，有十來個吧！」他們表示很不願意給人知道的

樣子而不忠實地回答你。有的却說：

一

「孩子嗎？還沒有生呢！」雖經和婉的多方解釋，並告以讀書的良好機會，他們始終還是以「大的學藝去了，幼的年幼未長，現在沒有讀書的脚色」的口吻來搪塞；他們這種冷淡而驚異回答的原因，無非：

(一)對於我們還沒有相當信仰，不知將來利害怎樣？

(二)恐被調查後，增收人口捐，故未肯實告。

等到我們選擇了鄉中的祠堂廟宇稍加修理而正式開課後，一般具有塾師資格的鄉蠹，及頭風冬烘的過時人物，便大加非難，明攻暗擊，至為劇烈！那時，我們適因遵照部定課程標準，每日只授課四小時，即行離校，以為留着廢下的時間，好給兒童幫助家庭作業；誰知誘議蠹生，百口交責，同事中竟有被迫而互換教學的，你看能不使人灰心嗎？

我們從這些所得的教訓中，深深地體會着鄉民一般的心理狀態，乃加以實際需要的適應，科學知識的灌輸，時代潮流的啓發，使其自動覺悟，了解現實的社會狀況和生存的意義與價值及為父母的對於子女教育應盡的義務等等

，再從而幫助他們的困難，排解他們的糾紛，久而久之，他們對於教師的信仰，便隨之而堅固。

近二年來，因為吾人矢志犧牲與不斷的奮鬥結果，實驗區內的各鄉民衆，大抵對於學校都有普遍的深刻認識。每凡舉行家長會議，或懇親會，母姊會，健康競賽會，遠足旅行，……他們都踴躍幫助，並且踴躍參加。差不多教師等於大衆的領袖，學校成了他們生活的中心！遇有珍饈輒以饋獻；若逢「半段」佳節，就如神界的大王一般，各家各戶，至恭至敬的歡迎我們的駕臨！如不親躬，反為所怪，精神上所得的快感，似又非局外人所能領略！而向之冷淡和驚惶的視線，至此完全轉移，義教實施的影響，於此亦可見其一斑。

前年區內大坑初小校舍曾一度發生盜竊，損失頗鉅；只因鄉民與學校有了密切關係，遂自動立即召集全體鄉民大會，一致決議通過賠償，不上幾天，重新配置如故。他們那樣狂熱的愛護，益使我們感到加倍的興奮！

今春，百貨價廉，擬令中級段學生各製制服一套，使

外出參觀及加入全市大會操時較見整齊，且重觀瞻。事前我對各生的家庭經濟稍加估計，以為做小數目，容易辦到；但結果尚有少數的學生感覺困難，遂許以繳納半價，餘由私人設法津貼，果然成功。他們的家長，均能節衣縮食，分期湊繳；後來他們又還捉了自己家養的雞鴨來酬謝，却都被我一一拒絕。像這樣懇摯而真誠的熱情，委實不易多見！我願負有鄉村教育使命的同志，一致提起化阻力為助力的精神，去為全國辦理義教開闢新路徑，替全國鄉村創造新天地！

#### 就學兒童 相繼發展

在現在農村經濟崩潰，國家生產落後，人民思想頹喪的中國，當前的唯一急務，無疑的是要全國教育者一致動員，咬緊牙根，積極下鄉推行義務教育，以期培養民知，發展民生，鞏固民權，進而擴大民衆的組織，團結民衆的力量。復興民族的精神，方能喚醒國魂，提高國際地位，而與世界列強並駕齊驅！

日俄之役，德法之戰，誰都知道歸功於小學教師。我國國民，據專家統計，農民約佔百分之八十以上，如此繁

衆的數目，散佈於遼闊而廣泛的全國鄉村，頻年飽受天災人禍的打擊與國際工業資本帝國主義的侵略，終歲勤勞，尚難獲一溫飽，而猶急急於把未成年的子女提前幫助工作，以圖共餬口腹，減輕負擔，那能剩下餘力送其子女去享受士大夫式的貴族化的教育呢？所以政府實施義教，是目前對症下藥的根本辦法。藥性之能否發生效用，那就要看各地推行之能否普及與夫就學兒童之發達不發達以為斷。果能蒸蒸日上，則中國前途，便有化險為夷，轉危為安的可能。

不過，在施藥的前刻，應將病者的客觀狀態充分估計和診察清楚，然後酌量配合，方不致感到棘手。所謂「因地制宜」，「先自農民化，而後化農民」等的口號，實可當作下鄉工作的座右銘！

作者鑒於環境的困難，文化水準的低下，對於就學兒童，極力避免都市化；而公開昭告大衆：赤腳光頭，粗衣糲食，原是鄉村本色，我們只求簡潔樸素，實事求是，無須拘拘於形式上的鋪張。許多穿草鞋，拖木屐來校的兒童

#### 四年來鄉村義教實施的梗概

，悉令其解除，這樣一來，倒還覺得活潑而敏捷，並且適合鄉民的脾胃。倘是果屬清寒的學生，概予津貼學用品，以資獎勵就學，而示體恤民艱之意。遇有未來就學，或無故輟學的兒童，不即濫用強迫，而屢以勸導和善誘的方法來替代。如此內外夾攻，雙管齊下的一再努力，生數便日見澎漲。

最令人捧腹的：有幾個兒童，為欲進校就學，居然起了家庭革命。原來，他們的叔父是個有聲望的塾師，在實驗區附近設館課徒，這幾個兒童向為追隨其叔習讀；後來目睹學校興趣之濃厚，思欲參預領受，屢要求家長許其投進義教初小肄業而不果，竟以「甯願輟學，不入私塾」自誓，時刻逃學，冀圖擺脫；終於家長心焦，只得從其所請。在這裏，我們得了一個良好的經驗，就是義教之發展，又可以促進私塾的淘汰！

我們這個實驗區內，原有三所區立的小學，容納不少學生，只因各偏一隅，未能普及各個鄉村去。待至義教施行，各鄉先後成立校舍，兒童逐漸得到讀書的機會，加

以同人的繼續奮勉，遂造成了有增無減的現象。下面的統計，便是近幾年來調查所得的結果。

#### 四

二十年度：

性別	學生數
男	三九二
女	一一六
合計	五〇八

二十一年度：

性別	學生數
男	四四三
女	一五一
合計	五九四

二十二年度：

性別	學生數
男	五三三
女	二一四
合計	七四七

設備編制  
今告迥異

校舍設備與學級編制，固不可混為一談，但其優劣得失，影響於兒童身心，在教育的效果上，確佔有同樣的重要性！因為充實設備，是實施教育的工具，改善編制，是增進教學的效能；故宜根據需要，購備教具，佈置學校環境，使兒童生活豐富，編配富有彈性的若干組團，使兒童得從容地盡其發展其個性，不斷的引起自發的興趣，則教育才見成效。

然而，環觀中國社會，無論何處鄉村，要想覺得現成的，合用的，合於教育標準的校舍，真如鳳毛麟角。你要希望鄉民捐資興學，或募款，那更是難乎其難！是之故，辦理鄉村教育，自不能不利用祠堂廟宇，有些鄉村，連此公共場所都沒有，那又不得不租賃民房，以為暫用。似此東拉西扯所帶來的建築物，以之充作校舍，上簡陋之處，自可不言而喻！

義教的校舍，也是利用這些廟宇祠堂的公共場所，當然不能和所謂「合乎標準」的洋房相比。假如你是個講究美觀而舒適的教師，在這樣的場合施教，也真不願意成就

四年來鄉村義教實施的梗概

吧！然而時代告訴我們：應該擡起雙足，揮起雙手，急起直追，勇猛地向平民之窟推進，才是救國救民的唯一生路！現在各處鄉村，民窮財盡，我們在這多數窮人的社會裏，去辦理窮的教育，非濃厚的向下運動的特殊志趣是難免受着艱苦的打擊而退却的，當時校舍設備很不完備，旋經同人協力經營，次第擴充，將各校舍一一加以修理改造，關於教學上一切設備，擇其急緩，按期添置，一面呈請增給設備費，於是最低限度的設備稍具規模，這未始不是這幾年來奮鬥的結果！

現在急待解決的，就是缺少一個廣大的公共體育場，不能使兒童得積極從事於健康體格的鍛煉和運動技術的競賽，殊為憾事，現在我們每多利用曠野草地，作體育的訓練；而以園藝實習、飼養牲畜、以及料理校事的勞動職務，使學生担任，以練習操勞。

至於編制呢？起初是側重於班級的教學，把一羣知力不同，年齡互異的兒童，編成若干個班級，分別授教；其中屬於單級性質的最多，複式的次之；那時本省舉辦簡易

### 四年來鄉村義教實施的梗概

小學暫定畢業年限為三年、意在簡而易行，便於普及，平均一天授課時間，各級以四小時為原則。教材多屬自編，每週合計應授：

年級	科目					總計
	國語	算術	常識	體育	音樂	
一年	450	180	330	120	50	1170
二年	450	180	300	120	50	1200
三年	480	180	390	120	60	1230

尚有整潔活動、課內自習、康樂活動等時間，均不在此限。後來改照部頒第一期實施義教，辦法改辦初級小學將原有三年簡小結束

對於學級的編制仍舊，不過在每級中把符號科、知識科、技能科，分成若干個單位，不拘年齡的大小，不管學級的高低，將能力相類似的兒童，編成幾個小組，化為零，分別教學，並確定各學年作業必修的最低限度，以作兒童學習的總目標。遇到欣賞課程，或公民訓練，便集合全級兒童於一堂，施以同一教學，期收精神統一之效，且

### 六

隨時利用年長學優的兒童去指導幼稚生閱讀和寫作。這樣一來，不特可以協助教師，增進教學效率，節省時間，又能做『做學教合一』的實驗。而兒童自身，也得各展所長，而無埋沒天才的冤屈，並且也不致因個性限制而不能升級，這種活動分組，自學輔導的編制，我們認為最適於鄉村小學，所以現在依然繼續施行而並不廢止，這也許就是因為他在鄉村裏面具有特殊的價值吧！

課程教材 無論那一種課程，都是根據人類的豐富經驗而有據的。實際生需要而選定的。惟生活方式

，因時間與空間的不同，而時有變動，課程自亦應更改，才不致失去時代的價值。鄉村小學的課程，尤須注意各該地的社會狀況，所以編配課程時，除根據教育目的和兒童需要外，又宜注重該地的特殊環境，使認識地方上種種不景氣的原因和消除的方法。不過義務教育的時間有限，又不可太偏重於地方的適應，而忽略全國共通的基本訓練。吾人循此路線，一面依照部頒的課程標準，一面順着環境的要求，加增兒童在校時間，添設應用課程，以期完成所

『花最少的金錢，收最大的效果』的使命！

邇來兒童留校的時間。每日達七小時左右，較之向日四小時的規定，已擴張四分之三。我們對於這些寶貴時間，每把牠利用來擴充兒童鄉村生活常識，設計訓練，分組競習，像清潔活動呀，經營商店呀，栽種植物呀，自治進行呀，家庭服務呀，養雞餵兔呀，這都是很好的活動，我們把這些活動範圍，歸納於校事，家事，農事等課程，編定時間，分期指導；其餘則併入勞作，體育，公民訓練諸科，混合教授。他如國語科，非但注意讀說寫作的訓練，又特別着重於書信和音符的練習；算術科，則兼授以珠算和簡淺記賬與出納統計的常識。如此就可符合社會環境的需要了。

跟着課程而產生的，便是教材的選擇問題。坊間所出的教科書，大抵祇是供一般學校採用的，未必全合鄉村兒童的經驗與實際需要。因此，每有美中不足之感，非變通活用，或另事補充，教學的效率，似難走上至善的樂境。但經歷次的實驗，覺得用書本比不用書本的功數要大，所

以現在各校舍的教學，一面還是採用課本，一面由教師編印合於實際的補充教材，分發學生。其取材的標準，我們認為至少要：

(一) 含有深長的教育意義的

(二) 適應鄉村環境的

(三) 符合兒童經驗的

(四) 能直接間接影響於鄉民的思想或生活的

譬如：『九一八』為淞滬抗戰血戰紀念日，我們便把這週定為『奮鬥』週，使全體兒童明瞭奮鬥的意義與必要；更從思想上，語言上，行動上，甚至娛樂上，處處激發其奮鬥自強的精神！并編成童謠，給兒童讀唱。

教材的擴充，不單屬於功課方面，而於中心訓練方面，更佔重要的部份。因為在這裏，所有國際潮流，世界大勢，或時事新聞，地方消息，均可盡量灌輸，且一週一次，容易引起興趣。每經一學月，令兒童各自表演或講述一次，俾反復練習，得以聯繫，而易記憶。

#### 四年來鄉村義教實施的梗概



國語教學  
試行無阻

教育的最大動向，是在適應潮流，促進社會文化，改善人類生活；故一切設施，均應具有時代的眼光，合科學的理想，才能握住現實，學以致用，使整個社會的全體兒童，各自獲得生活知能，以適存於世界。如果是守舊的傳統的，或違背潮流那是普及教育過程中的障礙。

有人說：「鄉村兒童的家長，每多望其子女學習土語，屢屢贊美私塾，學校如學國語，必不為他們所歡迎；我們要適應環境，還是要教土語來得妥切些。」這話初聽似乎言之成理，但仔細分析一下，却犯了嚴重的錯誤，而且也決不是現代教育者應有的態度！你如果抱着這樣短淺的見解，只顧目前的迎合，忘掉了時代性，放棄了改造環境的責任，那就不啻向新教育開倒車！

事實告訴我們：晚近各處農村破產，人民生活，常不穩定，往往甲地的人到乙地工作，而乙地的人又往往到丙地去服務，其所感覺的痛苦，不是在於人情習俗的不同，而是在於語言不統一。義務教育是國民基本知識訓練的教

育，實施的時候，應以國語教學為前提。當無疑義！況現在交通便利，各省縣人，互相往來，日常應付，尤為迫切；而曩昔所抱的「門羅主義」的都落保守思想，已成為歷史上的陳跡，亟宜掃除乾淨，始可得切實而適用的良果。

活潑天真的兒童，腦筋純潔，氣性未定，其學習路向，正如流水一般，要他東就東，要他西就西；苟能適當引誘，必能獲得良好的基礎，且其模仿力甚強，記憶力又極堅固，故吾人對於指導兒童閱讀，始終持着一貫的精神，堅決勵行國語教學，以符教育標準，而冀兒童未來生活的根基。本來這值不得什麼大驚小怪，祇以在風氣蔽塞的鄉村裏面，些微的事情，也許就會變成問題了。所以，間或聞保護人的異議，或受一般無知人們的譏議，但我們總不辭唇舌，善為解釋；使他們各感到需要，而同情於我們的措施。

此外，每舉行懇親會，辯論會，國語競賽會，校慶紀念會……的時候，一面延請兒童家長來校參觀；一面訓練兒童用國語發表意見和故事談話；顯顯兒童本領，使沈醉

於守舊生活下的鄉民們，恍然大悟，留意國語學習的重要

這幾年來，各鄉年長兒童的國語程度，已由讀說寫作的練習而進至於能聽能言！這種尖銳化的發展，不能不說是鄉村教育中的良好現象。從前鄉民遇見操國語的外地人，或機關裡派出的職員，大都畏若虎狼，不敢親近，雖百般誠懇，卒以語言不通，情形隔閡，不免易起誤會而暗目吃虧。現在兒童見識提高，應付有靠，不知不覺地減却了許多苦痛！

去年閩變發生：區內西部因興飛機場，連，東部又為通馬尾的要衝，一時各鄉地勢成爲軍事上的險要，突然駐紮了許多軍隊，其日常需用的雜品，多取之於鄉民。甲去乙來，不堪其擾。然爲語言不通，只得忍氣吞聲，任其騷就！那時最活動的就是十幾歲的小學生，橫衝直撞，不知所畏，粗淺問答，又能了解，於是軍人多愛與之玩，營中可以來上自如，家長均極高興！鄉民受此一番刺戟之後，無異從夢中醒來，覺到國語的必要了！

#### 四年來鄉村義教實施的梗概

**公民訓練** 關於兒童的不良習慣的革除，道德觀念的初步成功 養成，在小學教育中，要算是一個極重要的問題。今日各地小學積極實施公民訓練，鄉村裡面，文化落後，環境惡劣，糾正兒童的習慣，更是急不容緩！不過訓育的方法，決不是像塾師式的體罰，或機械式的強制，所能收效。比如學生的行爲不檢，事可由教師個人召來矯正，不必在羣衆面前宣佈其罪惡，而加以怒罵與責罰，由此所得的反應，每每來得忠實而堅固。所以要使兒童心悅誠服地遵守校規，一定要教師能夠多方面的了解兒童的個性，並具有同情心的態度，才能得孩子們的永遠崇敬。

學校裏的校規，在兒童未遵守以前，應該詳加闡明，必先使他們充分了解，然後再切實督促遵行。如果是初次誤犯或無意違禁的，應予特別寬容，不教而責，那是不合理的。兒童的最初犯規，大抵是由於健忘，可加嚴重警告，促其懺悔，等他澈底了解之後，如再違背，那就不能再恕饒，而要有相當的處分了。否則，日久玩生，積習難改，影響於訓育前途，殊非淺鮮。

至於管理上的適當與不適當，非特可以表現整個學校的精神，實足以預測將來教育的成敗。假如一味寬容，不免養成或助長其驕傲的惡習，對於教師的指導，往往不能服從遵守而走上浪漫放縱的路上去；若專用嚴刑，動用酷罰，則容易埋沒個性，減殺學習興趣！所以最好能夠獎勵和譴責並用。勸導與懲戒兼施，遇到兒童有不對的行為，或因某事彼此間發生爭執的問題，教師不應固執己見，對於已下的判語，如感覺得不十分公平，就應該隨時更正，不必顧慮到體面問題，而過事堅執。如果發現處理不當，還得去向兒童道歉，俾使他們有所感動，專心來歸。要曉得：肯以誠懇的態度，向兒童承認自己的過失，並不因此就會減少他們對於教師的崇敬心！

增進訓育功效的主要條件，是要教師有高尚的人格，豐富的學識，溫和的態度，健全的體魄，刻苦的修養和以身作則的精神。具此數點，必能新闢路徑，使兒童成趨於善；縱使品性頑劣，日受感化，終於可以得到陶冶，鄉村兒童，父母職業，多屬農工，他們自身尚不識字，當無家

庭教育可言。故其習性之不良，品德之惡劣，實為特殊背景所養成。誠宜直接從兒童着手，嚴格訓練，反復指導，務使影響於各個兒童的父兄及一般的民衆，而引起教育大衆化的間接作用。

當我們初次和鄉村兒童接觸的時候，只覺得他們秩序混亂，語言粗俗，行為輕佻；要把他約束上軌，而成為有規律的公民，似乎頭都要痛！並且他們破壞性甚強，對於張貼的生活信條，各科成績，圖表標語和懸掛的黨國旗，屢屢撕毀一空，片紙無餘，甚至椅桌東堆西疊，每天到校，須得整理一次，要是沒有忍耐性的人，必至因此灰心。作者認定此種現象，乃是鄉村常態，一時不能改變，須經相當時日，用教育的力量，改變他們的惡習，灌輸新的知識。所以一面消極防止兒童的騷擾，隨時加以精密的偵查，嚴重的處分；其能奉行校規的，則給予獎勵；如不服從而仍不時破壞的，一經覺察，立令賠償，或畀以長時間的勞苦工作，或施與羞耻式的示衆處罰，或……以矯正其不良習慣的傾向。一面積極訓練兒童，使有充當公民資格。而

隨時能檢點自己的行爲。

這樣的切實勵行，不無相當成效。且於每週週會時，由教師逐一提出評判，按其好壞，分別獎懲；家庭方面，因感到兒童禮貌有加，益信學校紀律嚴明。約束有方，於是我們關於指導兒童，組織兒童，管理兒童的事，都不成爲問題了。

依據實施經過，前面所述的状态，確能化除盡淨；而其唯一步驟，就在於教師以身作則和不斷的努力。近來，校舍裡雖閒雜的人時有來去，而所張貼的各種圖表，尙可保存很久而不致於毀壞。兒童的遺失物，往往隔日猶能璧還；教師的抽屜，可以不鎖而無所損失。這些公民道德的提高，未始不可說是初步訓練的成功！

過一的鄉村教育，大都模仿城市教育辦理的成規，故培養出來的學生；多半是肩不能挑，手不能持的遊民；而其所學的知識，不僅不能改進農村與適應實際生活的需要；且因其是個知識份子，儼如「雙料少爺」自認是超人階級，往往險些不起農村環境。過不惜鄉居生活，於是或墜

#### 四年來鄉村義教實施的梗概

落，或挺而走險，結果益使整個農村的生產力，經濟力，日陷於衰敗！正如陶知行先生所言：「牠是教人離開下鄉，向城裏跑；牠是教人吃飯不種稻，穿衣不種棉，做房子不造林。教他人羨慕奢華，看不起務農。牠教人分利不生利；牠教農夫子弟變成書獃子。牠教富的變窮，窮的變得格外窮；牠教強的變弱，弱的變得格外弱。」似此含有濃厚氣味的士大夫式的教育，如再繼續辦理下去，只有加緊促進中國農村的破產，民族的滅亡！

所謂適應實際生活需要的教育，就是除國民共同必需之基本知識外，宜施以切合當地需要的知能訓練。使兒童各展所長，例如：農夫的子弟受了教育，得以提高其種植能力；工人的子弟受了教育，得以改良其工作技術；商人的子弟受了教育，得以增進其營業方法；無職業的受了教育，得有生產的技能。然而義務教育的期限如此其短，要想條件都能顧到，殊非易事！吾人之致力於此項運動，只求全社會的兒童，得到教育機會的均等，並使他們隨着時代的變遷，獲得正確的生活途徑。

從實的方面，積極充實自然的，社會的，科學的常識。以『日本』為奮鬥對象，使有愛家愛國的觀念；以『革命』為努力方向，使各具互助團結的精神。從量的方面，由小孩而幼孩；由兒童而成人；由甲村而乙村；由區內而區外；不分性別，不拘界域。越多越好，越廣越佳，總期實現所謂真正的普及！並隨時將兒童特長，報告家庭，以備選擇職業的參考。但訓練方針，只能教他『要立志做大事，不可存心做大官。』庶不致蹈『捨本求末』的覆轍！其有志升學，而家庭經濟又能維持的，則分別介紹優良的學校使毋失父兄苦心培植的希望。

兼辦民教  
後的一導  
誰都知道義務教育與民衆教育，同為目下急切推行的教育。要謀各種教育之平衡發

展，必須相互而行，同時並進，才易得到普及的目的。我們從過去所得的經驗中，知道學齡兒童之所以不能全部就學，並非他們自身有感到需要，實因環境所迫，無法來校，只得聽天由命，廢時失學，且其父兄又多係目不識丁，對於學校的設施，教學，訓育，毫不知道，往往無故反

對；不但兒童左右為難，學校教育的進行，也生了許多的障礙。為欲救濟年長失學的人們和目前無力就學的兒童，使都有識字的機會，應設民衆學校，實行夜間教學，利用各種機會，宣傳不識字的痛苦，或延請名人來校公開講演，勵行勸導，以激發其醉生夢死的腦筋。而各自抽暇來學習一些人生必備的知識。

這種『夜以繼日』，苦多甘少的工作，原是麻煩得很的事體；祇因其能够輔助義務教育的發展，又不可忽畧。作者於百忙之中，先後在大坂，鳳坂等鄉，兼任民教的職務，約有二年，訓練的民衆，凡百餘人；起初多屬年輕婦女，繼兼收成人，特設國語班，以備男子補習之需。教材有由自編，有由坊間購置，有由普及識字委員會領用，間雜以時事談話，或講述各地農村近況，使他們了解國家大勢，社會現狀，這樣的，不僅可以洗滌他們頑固的胸襟，實能推動整個的社會風習！而於義務教育推行的影響上，在我個人至少這樣的感覺：

(1) 能救濟成人的愚蠢，減少文盲。

(2) 能改進兒童的家庭生活，增高教育效率，

(3) 能使學校與家庭溝通一氣，共負教育兒童的責任

(4) 能擴大教師的信仰，加深鄉民對於學校的崇敬

(5) 能使鄉民明瞭學校，是為他們謀幸福的機關。

(6) 能使已就學的兒童，不致在家無故曠廢，或任其逃學。

(7) 能組織鄉中青年，使成為改進社會的中堅份子

(8) 能激發各鄉民衆的興趣，使他們對於義教有同

樣的協助。

(9) 能提高公民常識，生活知能，使有復興農村的健全身手。

一切社會事業的推進，人類生活的改善，莫不以教育為依歸。作者認為義務教育，就是民衆教育的核心；而民衆教育，又是社會教育的要圖。今日要想把萎靡的鄉村社會攪好，非注意社會教育不可；要辦理社會教育，又非推廣民衆教育不可；要普及民衆教育，更非從義務教育着手不為功。這種連環性的教育，斷不可有所偏視！

二十三年，十二月，於閩侯鄉村義務教育實驗區辦事處。

四年來鄉村義教實施的梗概

# 實施二部教學的前後

王景霖

——立閩侯城市義務教育實驗區初級小學——

## 一、前言

在這教育經費來源枯竭的中國裡，全國小學校數僅有二十一萬二千三百八十五所，而全國的學齡兒童凡四千一百四十四萬一千餘人，已入初級小學者僅有七百一十一萬八千五百八十餘人，計失學兒童數達百分之八十二以上，平均每校僅佔二十三人，似此固有的校舍數目過少，失學兒童衆多，尙未有解決辦法之際，實施二部編制，自然可算爲最經濟，最有效的方法了。

## 二、未實施前的情形

本校於民國廿四年秋，遵照教育當局之令，謀義務教育之普及，並實驗教學方法起見，遂試行二部編制，以圖補救。

本校地處福建省會之東隅，交通便利，人烟稠密，四週學齡兒童衆多，居民生活多營小商業及小工業，其次則

## 實施二部教學的前後

爲旗人，辛亥革命後，旗人失業者甚多，此外其他職業人數較少，是以比不得一般農村，又比不得大規模工廠商場林立的大都市，兒童作息有固定的時間，我們利用其農隙或工餘到校上課。在本校範圍內的家庭對於兒童的態度，大都是兒童能夠到校讀書，就任其終日在校，不需要兒童幫助工作，甚至全年的時間都混在學校裡生活，也無不可，反過來說，若是一個兒童，因環境影響，必需做工，則他的家庭或店東，就不能稍爲給他一些時間，使其享受教育。這種情形，將來必須施行強迫，以期普及，在本校的學區內，小學頗多，雖各校儘量容納學生然尙有許多想入學校讀書的孩子，而沒有學校可進，徬徨校外，欲入不得，忍痛犧牲，甚屬可惜。

## 三、實施的經過

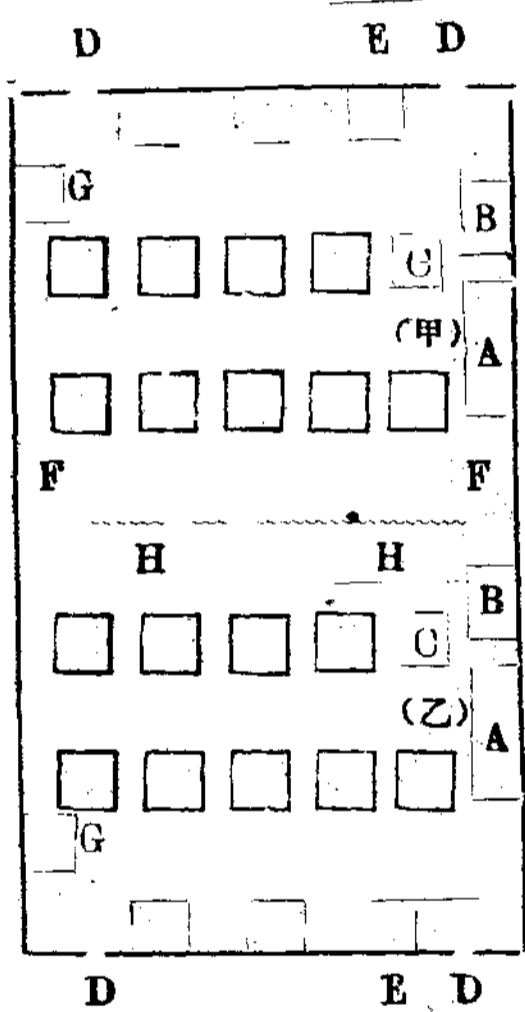
本校根據以上情形，爲實施二部教學的標準，茲分述如下：



### 實施二部教學的前後

1. 全日二部制——將三年級學生數過多之額，分為甲乙兩部全日制，即三年級學生編為甲部，二年級學生為乙部，由一教師擔任教學，甲部在學習室上課時，乙部即到戶外活動或在室內自動練習；乙部在學習室上課時，甲部即到戶外活動或在室內自動練習；勞作；音樂，體育等科，合在一起利用其他較大學習室的空閑，及禮堂，體育場所等處學習。這樣週而復始的輪流着，使兒童終日在學校裏面生活。

2. 學習室的設備——二部學習室與普通教室不同，因為



學習時分為甲乙兩部，一面自修，一面教學，教師一人應直接間接的教學與指導，所以教師在甲部學習室時同時須能監督乙部學習室的自動工作，這樣可使學生留心課業，服從領袖的指揮；室內椅棹的排列，應使兒童能夠看見黑板上所寫的字及掛圖；普通光線則照距離最遠的座位為主；每個學習室設有作業活動揭示牌，各種助手及學生分組表，清潔台，進度表，成績張貼處，這種學習室亦有未妥，然限于經費，不能為理想所及之設備佈置。其圖示如下

說明：

甲，——甲部兒童學習室

乙，——乙部兒童學習室

A，——黑板

B，——作業活動揭示牌

C，——椅棹

D，——學習室出入門

E，——窗

F，——甲乙部相通半截自動門

G，——清潔台

H，——甲乙相隔的板壁上半面用木柵

學生除在二部學習室外仍利用其他處所以為教學，其

地點如下：

A 工作室：本校場所狹小及兒童數的增多，工作美術自然各科，除室外活動外仍借用普通學習室。

B 音樂室，借用禮堂

3，課程及日課表的編訂——本校課程根據最近部頒標準，以國語，算術，常識，公民訓練為主要科目，其他若美術，音樂，勞作，體育等科，統列表內，茲將日課表列下，間或未能如理想之編訂法，然因本校有許多班級，故編訂時頗感實際的困難

## 二部日課表（三學年）

月	課目	分	時	
			分	時
		20	8-30	
			8-50	
	國語	45	9-00	
	甲(教)		9-45	
	國語	30	9-55	
	乙(自)		10-25	
	算術	30	10-35	
	甲(教)		11-5	
	紀念週	30	11-15	
			11-45	
		20	2-00	
			2-20	
	勞作	45	2-30	
	(合)		3-15	
	常識	30	3-25	
	甲(自)		3-55	
	體育	30	4-5	
	(合)		4-35	

實施二部教學的前後

土	金	木	水	火
操 康 健				
查 檢 潔 清				
國語 乙(教)	國語 甲(自) 乙(自)	國語 甲(教) 乙(自)	國語 甲(自) 乙(教)	國語 甲(自) 乙(教)
算術 乙(自)	國語 甲(自) 乙(教)	國語 甲(自) 乙(教)	國語 甲(自) 乙(教)	國語 甲(自) 乙(教)
美術 (合)	常識 甲(教) 乙(自)	算術 甲(教) 乙(自)	美術 (合)	算術 甲(自) 乙(教)
週會	算術 甲(自) 乙(教)	公訓 甲(自) 乙(教)	算術 甲(教) 乙(自)	公訓 甲(教) 乙(自)
業 課 動 自				
作 業	常識 甲(自) 乙(教)	常識 甲(自) 乙(教)	常識 甲(自) 乙(教)	常識 甲(自) 乙(教)
致 查	公訓 甲(自) 乙(教)	音樂 (合)	珠算 甲 複習 乙	常識 甲(自) 乙(教)
	體育 (合)	勞作 (合)	體育 (合)	音樂 (合)

關於課程表中所列自動事項，有如下述：

本，製作標本，實驗，研究問題，做觀察實驗研究等報告

- 1，國語科——包括看圖，講故事，默讀，輪讀，聽寫，看寫，填字，造字，檢查字典，筆答問題，摘要，分段，批改，作文，日記，表演，改作……

- 4，公民科的自動則注重表演。
- 四，兒童的管理

- 2，算術科——包括演算，卡片練習，算術遊戲，講算術故事，速算練習，改正錯誤……

兒童管理，在任何學校裏，都是一件很重要的事情，何況二部制兒童數之多，倘教師不善予領導，便發生了種種不良現象，那麼學校當局對於兒童管理，實不可忽視！

- 3，常識科——包括觀察圖書，講常識故事，填圖，填表，畫表，札網安，觀察實物，閱覽參考圖書，採集標

本校開始實施二部制時，即積極訓練兒童助手，其種類如

下：

(一) 助手種類：

1，教學助手——節省教師直接教導的時間而能自行領導及督促兒童學習。

2，事務助手——專門幫助教師，處理日常事務。

3，訓練助手——幫助教師糾正兒童的行動，檢查清潔等。

(二) 助手選擇：

1，注意助手的學業程度與品行優良的。

2，注意助手的身材儀表，年齡較大的，才能引起兒

童的信仰。

3，注意選舉方式，教師希望助手能得全級兒童的信仰，應採用選舉方式以產生之，但在選舉之前要說明某種助手應具的條件，暗示兒童選舉。

五、尾語

本校實施二部制教學的實際工作，未滿一月，在這短的時間中，正求努力建設，各種成績，尙未顯著；但事前的準備，難免未臻完備，事後實施的困難問題，亦所不免，甚盼教界同人，多多指正！



# 從鄉村社會說到鄉村教育

盧炳乾

## 緒言

中國是自古迄今以農立國的國家，大多數的民衆，不在都市而在鄉村，最廣大的土地，在於鄉村而不在于都市，供給國民生活需要的原料，亦不在都市而在出產豐富的鄉村。是以要復興中華民族，建設中國健全國家，必須首先復興和建設中國的鄉村。但是在這偉大的鄉村建設工作裏，當然要從各方面找尋起死回生的途徑。而先進的鄉村教育革命家，就認定鄉村教育有他重要的地位，主張鄉村學校爲改造鄉村社會的中心。鄉村學校教師爲改造鄉村社會的靈魂，似乎視教育爲萬能的工具，教育爲立國的根本大計；一切鄉村事業必須以鄉村學校爲先鋒。一切鄉村事業的活動必須以鄉村學校爲出發點。

河朔中國的舊有鄉村教育，完全是封建階級的專利品，士大夫階級的粉飾品。教育自離「實際生活，趨重空洞的符號，那一般食不飽居不安的勞苦農人，自無「夫去裝

從鄉村社會說到鄉村教育

上飢不能食寒不能衣的虛偽粉飾品，由是便造成無數量的文盲，這在科舉時代的偽智識的教育如此。馴至清末，海禁大開，感八股教育不足圖強，世界上便抄歐美式的教育，把洋學堂的招牌點綴到農村裏去，將舊八股名詞改成洋八股，藉以觀瞻。故「實際」徒把舊的四書五經策論等，改做現在的「小鷄問，小鴨答」，等的教科書；究竟脫不了裝飾品的死教育。而一般新士大夫階級和榨取階級，也就認洋八股爲升官的階梯。洋學堂爲發財的途徑；可憐一般農民只求略識粗字以記賬目，或洋學堂的洋八股，不能適應其需要，仍把其子弟送入陳腐的私塾。背誦些「千字文三字經」的書籍，學習些「上大人和王子去求仙」的粗字而已。直至最近十年來，幹教育的人，感舊八股之不適用，洋八股亦不需要，想找新的教育目標和新的教育出路，於是就有公認鄉村教育要負改造鄉村社會的工作，鄉村學校要負改造鄉村社會的責任，不僅祇教學校兒童讀書

一、

識字，就算盡了鄉村教育之能事。

這篇又字之作，就是這與空洞的粉飾的教育離離，與實際的生活的教育結婚，與洋八股式的勞心不勞力的教育絕交，和丁學合一手腦并用的教育同居，從狹義的學校教育擴大到廣義的鄉村社會教育，以求適合鄉村教育社會環境的需要。探尋鄉村教育一條光明出路，可是要想鄉村教育適合鄉村社會需要，並進而改造鄉村社會環境，決非空談所可驟期成效，必也先須明瞭現今鄉村社會狀況，察其癥結所在，藉冀對症下藥，否則依然學校自學校，鄉村社會自鄉村社會，鄉村教育與鄉村社會，畢竟是搔不着癢的。

### 鄉村社會的現狀分析

鄉村社會現狀的分析，其目的是為研究和實施鄉村教育的背景，甚麼叫做鄉村社會？是為先決的問題，煩予簡要的敘述。鄉村社會所以別於城市社會者：有謂城市社會，人口繁多，居民多以商業工業為其主要職業，而鄉村社會，則人口稀少，其居民太抵以農業為主要職業，如耕種，園

藝，蠶桑，牧畜，林業，漁業，等等。美國鄉村社會學家居烈特氏對於鄉村社會的定義說，「凡是人口稀少，居於廣袤的地方，有同行的覺心，因是彼此常相往返，且以之為中心焦點，其所從事者，多以務農為業，其社會組織簡單，每因地勢和生產的關係，而以家庭生活為其基礎」。質言之：都市的人口是繁多的，鄉村的人口是稀少的，都市人的職業以工商為主，鄉村人的職業以農為主；都市的組織較為週密的，鄉村的組織多是簡單的；這是誰也不能加以否認的。

政治的現狀怎樣？  
第一，政治組織的渙散——我國鄉村政治的組織，樹基甚早。例如周禮地官司徒篇：「令五

家為比，五比為閭，四閭為族，五族為黨，五黨為州，五州為鄉，比有比長，閭有閭胥，族有族帥，黨有黨正，州有州長，鄉有鄉大夫」。又如管子立政篇：「分國以為五鄉，鄉為之師，分鄉以為五州，州為之長；分州以為十里，里為之尉；分里以為十游，游為之宗；十家為什，五家為伍，什五皆有長焉」。此古政治家對於鄉治的組織和實

行的梗概。近如民國以來的地方自治：「五戶爲鄰，二十戶爲閭，百戶以上者爲鄉，十鄉至五十鄉爲區」——這種鄉村自治組織，皆係有所出之意，而非起於鄉民自覺需要而自動要求，故提倡者多，而實際能達於成功的很少。第二，即略有政治組織，亦多操於士劣的掌握——鄉村人民大都日出而作，日入而息，仍抱着「不識不知順帝之則」的保守思想，故對於任何政治，不特不感到濃厚的興趣，其目漠然視之若將浼焉。因爲鄉村人民智識淺薄，眼光短小，恬淡閑靜過活，不尙爭逐，近來縱有各種農民團體的組織，若農民協會，鄉村保衛團……等類，均受浮浪青年和土豪劣紳的愚弄操縱，陽指指導農民參加政治活動，謀農民之利益和幸福之名，陰則大都從中行其榨取農民之脂膏，剝奪農民的利益之實。作者在鄉村裏，曾屢次目擊過這樣慘痛的情形，試舉一例，以証其實：有一次因事跑到一個鄉村保衛團團總的家裏去，見其住在高樓大廈裏，一般鄉民畏其淫威，送羊酒，餽鷄鴨，絡繹不絕其門庭，查攷其來歷，出身不過一無賴之徒，勾結鄉惡

### 從鄉村社會說到鄉村教育

，焚膺團總，數載把持，根深蒂固，鄉民敢怒而不敢言，始終屈服其鈇蹄之下。其他類此事實，不勝枚舉；由此可見鄉民政治思想的薄弱，和政治組織的渙散，致操於士劣之手，受痛之深且鉅，能不使聞者觸身見者傷心！在此惡劣情形之下，農民既無團體組織，要想推行鄉村教育，自然談是不到的。而況士劣操縱的鄉村社會，抱「民可使由之，不可使知之」的愚民政策，自然是不希望學校成立，教育普及，民智開通，而促其養高處尊的地位於崩潰。是則推行鄉村教育，既不易得到農民的協助，又復遭士劣的阻撓；應如何補救鄉村教育，灌輸鄉民政治智識，訓練鄉民民權的力量，那就成爲討論的重大問題了。

經濟的現狀怎樣？  
第一，生產落後——我國農產物，在閉關自守時代，雖未用科學方法耕植，但尙足以自給；可憐海禁洞開之後，外貨深入鄉村，充斥滿地；素稱以農立國的農產品，如麥棉之類，竟也不能與之抗衡，被其取而代之。致其原因，無非人口增多，耕地依然，地質不良，旱潦爲災，耕作管理方法，仍守舊習未加改良。致農業者



產，愈趨愈下，而至於不堪收拾之慘境！第二，貪污兵匪的剝削——即省當局鞭長莫及的窮僻鄉村，可說是愁雲慘霧滿佈大地，貪污之徒，利祿薰心，四放犀利爪牙，搜剝農民脂膏，私設關稅，橫征異斂，濫發公債，予取予求；開整煙賭，私抽禁例；濫職受賄，橫行無忌；被壓迫的民衆，禍不單行，何止如此呢？更不幸慘逢官兵過境，無代價的派柴派飯預備舖蓋，甚至限日派餉繳納，稍不如意，便施其「嚴行拘究」的軍法。或有因此統治階級的失職貪污，往往激起被壓迫民衆的反抗，因此官迫民變，官民混戰；內亂既起，外侮乘之。還有窮僻鄉隅，爲匪類叢集之處，四出派款，擄人勒贖，窮搜活剝，幾至罄無完膚。記得去年，作者在家鄉，遇見因非害而致傾家蕩產之事甚多：村中有個自耕農的小康之家，以終歲勤勞血汗換來的些須家產，竟蒙匪徒垂涎，午夜踰牆闖入綁架，拘禁幽谷，追贖巨萬；嚴刑拷打，不堪其苦；旬日身故，靈柩傳到其子，慟哭之餘，不忍親骸暴露，卒典賣田產三千餘元，贖回屍首。此種慘狀，在鄉村裏，可說是層出不窮。富有之家

如此，貧民被禍，那更可鄰了；作者族親，緣生活所迫，率其妻子數人，搬到深山裏耕種和牧畜爲生，一家大小，終日操作，尚不足果腹，匪類亦垂涎其牛羊數口，竟中宵光顧，事爲主人發覺，出而抵禦；深山獨屋，呼救無援，牛羊被搶，身復中彈。總而言之：現在的鄉村農民經濟，既因牛產落後，天災流行，更受貪污搜括，兵匪勒索，怎能不陷於崩潰呢？農民受茲數重壓榨之下，生活愈趨窮困，食樹皮吃草根以果腹者，賣子鬻兒以療飢者，在鄉村裏，真是觸目皆是。此在邊縣鄉村如此，但處在省郊的鄉民，雖鮮兵匪之禍，然而處此鄉村經濟破產之秋，操乎工業生活者，亦相繼賦閑無謀生之路。卽有勉強仍操舊業者，而所得勞資，尚不及從前之半數。作者近在福州五里亭鄉村，從鄉民談話中所得調查材料，雖無確實統計其數，但生業的凋零現象，殊可驚人！如潘墩鄉民操絲業，在從前繅絲一兩可得工資四十八文，現在已落到二十四文了，農鄉村民有以打銀爲業者，倒閉的十有三四，有的或工或歇，工資亦減少其半。至象園鄉以彫刻古董爲業，所得工資

較前亦相差遠甚。還有廉村的木匠約有四十餘人，現在可得其工作者，僅十餘人而已。失業如此之多，無怪民生日益凋敝！舉一反三，可知其他鄉村的經濟崩潰情形了。

由此觀之：農村生產，既日益落後，鄉民失業，又復如此之多，經濟破產，日形尖銳化，在此不景氣情形之下，要想普及鄉村教育，籌劃學校經費，定難希望鄉民樂助；即使學校得以設立，兒童多為衣食關係，而助父兄操作農事，或看守門戶，或照顧弟妹；況因飢寒逼迫，生命延續且不得保，那有心緒去就學，受那寒不能為衣飢不能為食的空智識呢？是則要使校費籌劃有着，鄉民有餘裕時間受教育，那就成為很大的問題了。

**教育的現狀怎樣？** 第一，文盲依然蔓延鄉村——中國近二十年來

的教育，雖云頗有相當的進步；但質的方面，仍舊是資產化的教育，營業化的教育，閒暇化的教育；很少顧到平民化勞動化的教育；量的方面，在都市的確有增加的好現象；而在鄉村的則不過在各都市的近郊地方，略有點綴，以壯觀瞻，至於窮鄉僻壤，便鮮有人過問了。

從鄉村社會說到鄉村教育

故鄉村中可以見到的民衆教育，小學教育，簡直是鳳毛麟角般的不可多得。遂致都市或城郊的民衆，多有受教育的機會，而窮僻鄉隅的失學成人青年和兒童，只好抱向隅之歎！因此鄉民思想陳舊，為私為己，不知有國家有世界；迷信根深，事事崇信神鬼，不知科學為何物，而智識淺薄，任受貪污土劣的壓迫。土匪天災的為禍，而不知如何奮鬥。此實由鄉村教育落後，民智未由開通之所致。第二。

鄉村小學到底怎樣？——鄉村小學的數量，已如上述若鳳毛麟角般稀少；就是有的地方，陳腐的可說與從前的私塾相差不遠。就是在鄉村中比較好的小學，也依然着重表面點綴，不顧內容充實；重課本文字的傳授，漠視生活技能的訓練；所培養出來的學生，依然是四體不動五穀不分的「小士大夫階級」；加以鄉民受封建思想的遺毒，都公認「萬般皆下品，惟有讀書高」。讀書者應該是不棄鑿井耕田的；偶有一二小學畢業生，出而挑糞耕種，則鄉民就目之為書獃子，從而鄙視之咀罵之以為讀書不能揚名聲顯父母。總之，鄉村文盲，有若星羅棋布滿山滿谷之多；鄉村小

學，有若晨星不可多見。

那麼，要想普及鄉村教育，掃除文盲，使個個鄉民都有新穎的科學思想，具有生活的智識和技能，做個健全的國家公民，和社會的中堅份子，不使鄉民視教育為無用，視學校為洋學堂，視教科書中的猴子說話；為洋八股，視子弟受了學校教育便成書獃子；則教育行政機關，應如何廣籌經費遍設鄉村學校，與鄉村學校教師，應如何改造鄉村小學，是誠為當今鄉村教育的量質最重要的問題了。

交通的現狀怎樣？

鄉村交通和都市交通的比較，真有霄壤之別。

都市建築有馬路鐵路，以通馬車汽車大車；並有郵局電報無線電報電話，用以傳達消息和運輸貨物；其交通之便利，可想而知。但談到鄉村交通，實不如都市遠甚。鄉村的道路，多係羊腸小道，紆迴曲折，高低不平；遇到雨雪紛紛，便是泥濘沒脛，有行道維艱之嘆。鄉村因交通之不便，挑擔跋涉的勞苦，在所不免；缺乏傳達消息的工具，則國家大事，社會新聞，世界潮流，概不之知。

故鄉村人民多喜都市交通之便利，遂有離鄉跑到都市的趨勢。教育者，亦感鄉村社會大都寥落渙散，道路不修，車馬難通，郵電書報不易傳遞，欲到鄉村服務教育，亦往往裹足不前。即已在鄉村服務者，亦每有去鄉之念。但鄉村為吾國工商各業原料出產地，國民生活所需品之所取給，難道就可以棄之而不顧嗎？鄉村農民和兒童，佔吾國人口數為最大多數，難道都可棄之而不教嗎？是則鄉村教育有改造鄉村社會的使命，改良鄉村的交通的職責了。

衛生的現狀怎樣？

常人之見，每以為鄉村居民，有充足的陽光，

況，實為都市所不及。但充足的陽光，新鮮的空氣，日常的勞働，確是與健康有關係，而合於衛生的。殊不知鄉村的衣食住行，却沒有一樣是合衛生的，試看外則糞坑，羅列門前；內則牛羊鷄鴨，共處一堂，糞尿滿地。且因鄉農村婦，不知衛生之重要；與夫生活貧窮，不能購置衛生的器具，馴至時交夏令，蚊蠅飛集，成羣成堆，不加撲滅，鼠類繞屋，不知撲殺；任其滋長蔓延，演成瘧痢，虎力拉

：：等流行疫癘。作者生於鄉村，服務於鄉村，時常遇見鄉民染病，不去請醫生調治，往往疑爲神鬼作祟，費了無數時光和金錢，去祈禱神佑，開方下藥，具禮謝神，種種怪狀，不一而足。由此便可證明鄉民之衛生常識缺乏，不知健康之訓練，疾病之預防，與夫既病之治療，而徒作迷信之行爲，且也鄉民窮得了不得，愚得更可憐，醫院和防疫所，既無設立，衛生常識，更難從吸收，病魔之來，除上祀求神問卜之外，只好去請水庸醫，切脈下藥，倘不幸被救人的庸醫，誤下湯藥而毒死，亦只嘆曰：「死生有命」，「非人之所爲也」！

在茲鄉民衛生常識薄弱，衛生習慣不良的當中，實爲鄉村學校健康教育的暗礁，譬如在學校中對兒童衛生常識的灌輸，衛生習慣的養成，頗有相當成效時，一回家裏，處於污水橫流屎糞滿地的環境中，潛移默化，勢必將一個整潔的兒童，一變而仍爲不整潔的兒童。甚至一旦病魔纏身，便不能照舊到校出席上課，影響學業進步，殊非淺鮮！是則負鄉村教育使命者，對茲鄉村衛生教育，實應加以

#### 從鄉村社會說到鄉村教育

特別注意焉。

娛樂的現狀怎樣？  
劇場電影場公園等；在都市中，確屬應有盡有

有不少天然的美景，如花香鳥語之怡情，青山綠水之養性；然而審美能力薄弱的鄉民，能有幾人會欣賞此等的幽雅美景？但鄉民終歲耕作勞苦，實感生活的寂寞無聊，既不能得到如都市般的娛樂機會和場所，則不正當的娛樂，勢必應運而生。於是便不惜犧牲無數金錢和時間，貫注於迎神賽會裡，縱情一樂；或者呼盧喝雉，任慾一快；或借神誕演劇，以一飽眼界。此種不正當娛樂，不但對於身心，無甚裨益，甚或有百害而無一利。

然而鄉村人民，如此之多；鄉民勞作，如此之苦；日常生活，又復如此靜寂；在其操作稍暇時間，實有正當娛樂爲其調和之需要；使其善用閑暇，以爲有益身心之行樂；舒適情感，恢復其勞作疲倦的精神，不致防礙其健康。因是如何籌設鄉村公園和運動場；以及培養審美天然界現象的高尚思想，（如高山綠水，青草平原，雞犬相聞，

歌互答：等，）那就爲鄉村學校休閒教育所行事的問題了。

### 辦理鄉村教育的三個重要原則

鄉村教育，負有改造鄉村社會之責，已爲教育家所公認。但是在此險象叢生的鄉村社會中，認真的辦理鄉村教育，切實的改造鄉村社會；應如何措施，方爲適當，那就是我們應加以審慎的研究和討論。爰就管見所及，簡要的舉出數種原則，藉以自勉，并欲就正於熱心鄉村教育專家！

一、鄉村教師要專業化 鄉村小學教師，既是改造鄉村社會的中心人物；所負責任的重大，當然不應懷著投機的心理，而應認定爲終身的專業。因鄉村教育的事業，斷不是那其投機心理的人所願幹的。學校斷不是傳舍旅館，教師的責任，也不是像那街頭的小販和馬路的車夫，可幹則幹，不幹則不幹。必須對於學校兒童，鄉村社會，具鞠躬盡瘁的精神，死以後己的決心，去幹這種事業，才會有成功的希望。可是事實上的證明，往往與此相反；有的鄉村小

學教師，是爲生活所迫。暫時來過「五日京兆」生涯，一遇有機緣，便另找其養尊處優的地位；有的以鄉村教師當副業看待；上課教書，下課談天，至於學校如何改造，鄉村社會如何改造，則置之腦後，而不肯爲了，有的初心願誠，但一遇到勞苦事來，困難發生，受了一番嚴重打擊，便心灰意冷，不敢再事過問了。具這樣心理來辦鄉村教育，其失敗也自是意中的事。我理想中的鄉村小學教師，第一，要有豐富的智能，以適合鄉村環境的需要；第二，要肯耐勞吃苦的幹，不存畏勞苟安之心；第三，不存投機心理，要認爲終身事業，第四，不抱飯碗主義，要由事業本身求代價；第五，不僅視教了書爲了事，還要促進學校和改造鄉村社會。總之：本段主旨在說鄉村教師要專業化，無論如何，斷不容當學校爲旅館，視教書爲副業；誠能如是，則方可與談鄉村教育。

二、鄉村學校要社會化 鄉村學校不但是兒童求學的場所，而且是鄉村社會活動的機關，認定是學校的精神，要發揚到社會裏，以學校爲鄉村社會文化的中心；這種論調，

己成爲現在辦鄉村教育者的口頭禪，可是鮮有見諸事實。但我們總是認定貴族式的學校，己是絕對不容存在於鄉村，總要推施社會化的學校，以學校爲社會的出發點，以社會爲學校的收效場，不要學校自學校，社會自社會，學校離開社會，成的半身不遂的機關，社會離開學校，有若失去靈魂的行屍走肉。因爲從爭學校教育，須得鄉民之瞭解與協助，纔得收效的結果，要從爭鄉村社會的改造，亦不是少數人的力量，可幹得成功，是要全社會的民衆，共同負責，始有裨益於實際功效。所以在學校方面，須打倒從前那「學校重地 閒人勿進」的虎頭牌，在教師方面，先要自己農文化，然後才能化農民。以學校爲農民樂園，以教師爲農民良友。但這種學校的教師，須全體一致主張，一致實行，方克有效，否則兩腔北調，收效很難。

三、學校課程要實際化 國民會議第五次大會（二十年五月十二日）通過「確定教育實施案」，中有「中小學校教育應體察當地之社會情況，一律養成獨立生活之技能，與增加生產之能力爲中心，務使大多數不能升學之學生，皆有

自立之能力。」的規定；這可算國民政府對於生產教育，早有重視和決心。且在各處學校裏，均有標榜着「實施生產教育」的旗幟，但察其實施狀況，依然是一個空空洞洞的假面具，事實上的證明，畢業的學生，有幾人會營生產事業，謀獨立的生活呢？新生先生，在他的「教育革命聲中的兩原則」裏，曾主張：「我們要根本推翻資本化的教育制度，要根本推翻貴族化的教育內容，我們所需要的教育制度，是不知有貧富階級之分；我們所需要的教育內容，是不知有勞心勞力階級之分！」他所主張的教育內容，很顯明地是和陶知行先生所說的「在勞力上勞心」，以「生活爲課程」一樣。故現在的鄉村教育，絕對要實際化，處處要適合鄉村社會的需要，處處想能爲農民解決生活問題；否則教育與農民背道而馳，什麼教育社會化，社會教育化，都是一張不兌現的支票。所以我主張，現在的鄉村小學課程要加一翻大改革：爲學校中的「算術」一科，不如改爲「珠算」，還來得實用些，「雞啦狗啦」的說話，或小鼠做新娘——一類的教科書，不如改爲「農村山歌，農

謠，農謠」以及農民應用文」等。還有那「手工科的影竹剪紙」不如改習「織草履，製紙扇，養蜂，養雞園藝……」等，來得有價值些。但這全在「人材」問題，否則亦不過一個空名詞而已。

### 怎樣辦理鄉村教育力能適合鄉村社會？

鄉村社會現狀，與辦理鄉村教育的重要原則，已見上述，但我們應如何去辦理鄉村教育，才能適合鄉村社會，這是要根據鄉村社會現狀，循着辦理鄉村教育的原則，切切實實的幹去，雖不敢說有完滿的結果，但求深信總不至毫無所得。

怎樣實施公民教育？

在學校方面，兒童在教育地位上，是非常重要的

人翁，將來社會組織，能否健全？國家政治，能否上軌道？完全要看他能否為社會的中堅份子？有否做國家的主人翁資格？是以在兒童期，政治的興趣，就要養成，行使政治的力量，就要加以訓練，如在開會中，教以民權初步智識，使他能夠運用四權，懂得強固的結合，完備的組織；

這在鄉村小學中的新村自治組織，就可以養成這種政治組織的興趣和力量。至於學校有開校務會議，鄉公所或其他團體，有開會時，均可率帶他們去參加活動；尚有各種兒童研究會的組織，均可於直接間接中，訓練其政治思想和力量；養成兒童團體生活的習慣。

在社會方面：鄉村的公民教育的目的，在使鄉民懂得三民主義，懂得運用民權，使他們有組織團體的智能，有改造社會的力量；做個真正的公民，使他具有公德心，能鼓起服務的精神，盡其自己力量，切切實實地來替鄉村社會建事業，和謀公同的幸福，使現在的渙散鄉村，造成健全的政治化的新鄉村。勿使鄉村農民，再因缺乏政治訓練，法律常識，受貪官污吏的壓迫，土豪劣紳的欺騙；至於實施方法：可用壁報標語等的文字宣傳，談話式講演式等的口頭宣傳；並指導農民組織村自治會，組織鄉村青年服務團，直接的間接的灌輸政治法律常識於農民，並訓練其四權應用的力量。如從前南京曉莊師範，組織鄉村法律政治討論會，組織聯村救火會……等。又如江蘇省俞塘民

衆教育館，設立法律政治之備問或指導處。以上所舉，均可作爲鄉村公民教育的實施榜樣。

**怎樣實施生計教育？** 在學校方面：現在中國是個貧窮的國家，農村經濟崩潰到不堪的地步，要用教育的力量

去挽救，自然是很難的一回事；不過教育是負有促進生產的責任，不甘從前的傳統教育，生活自生活，教育自教育，兒童是到學校裡裝上向生活漠不相關的死智識的一樣。

自從杜威博士，把『教育即生活』的傳說輸入中國後；再由陶知行先生倡說，『生活即教育』，把教育和生活，當做一而二，二而一的東西。由是生產教育之說，便應運而生，風起雲湧般的極力提倡和實行。如現今之山海關學團的實驗，立達學團的工學小學的創設，本省試驗農村工讀小學的開辦，晉江鄉的工學小學的設立，俱可證明教育行政當局，與教育家重視鄉村生產教育的一斑。但要怎樣去實施鄉村小學的生產教育？就其學校教科書內，除處處注重實際需要外，在學校範圍（以管理）內，找尋一塊農場，（面積依兒童數多寡爲比例）；使每個小學生能在每日中，

費一二小時功夫去種普通作物（如豆麥稻之類）並種蔬菜，除可以練習兒童對於鬆土、施肥、下種、澆水、去草、收穫……等生產技能外；還可以得些農產品收穫的勞力代價。但學校中須有一個農業專門人材指導，使該農場可作改良種籽，改良種植方法的場所，此外學校須有廣大的工作室，做個工藝場，但不要像普通小學的手工藝，做些摺紙刻竹……等，毫無實用的東西。要就本地原有輕易的手工藝，加以試作與改良。惟此種辦法，最好須與家庭工廠以及工廠農事機關等聯絡，共謀改良。

在社會方面：鄉村經濟的破產現象，已如上述現在辦鄉村教育者，不能只注意學校內的生產教育，同時更須顧到如何積極的在鄉村社會去開源；如何消極的去節流；使農民生活能夠增進。譬如將學校農場，所實驗已經改良過的作物或蔬菜種子，推廣到農民的田園裏去，並指導其如何防除病蟲害，如何選種育種？如何改良？藉以增加農業生產，充裕農民生活。誠能如此，他們自然是喜歡與學校聯絡，願受學校教師的指導。可是事實上，往往適得其反



試看現在什麼農業學校，鄉村師範學校，究竟試驗出來的成績如何呢？究竟農業改良得多少呢？農民受其指導的利益又怎樣呢？作者是個農業的門外漢，不能作這種的實驗；不過總是十二分誠懇地希望農業學校及鄉師學校，能夠聘請真正能幹的農業人材去實驗。把實驗出來的好品種指導我們，同去改良鄉村的農作物。至於指導鄉民組織信用合作，消費合作，生產合作，運銷合作等均足減輕農民經濟的壓迫，使得減少利息之支付，多得贏餘利益之分配。不過此種辦法，務須計劃周詳，切實指導，藉使農民發生信仰，然後可行之無礙。這裏所說的僅就鄉村教育力量做得到的，舉其一二；倘有其他如設工廠，使民有工可做；設立農民銀行，以流通鄉村金融等重大项目，那就非賴政府的力量去實施，不能為功。

**怎樣實施文字教育？** 文字教育的實施辦法，早有人對此討論過；**老生常談**，作者又復提起，未免是個贅疣，

徒使人閱之而生厭惡。不過我這裏所說的問題，在鄉村裏尚未解決過的，故不妨重說，以提醒人們注意。

一、把義務教育和民衆教育，實施到鄉村裏去：各省義務教育和民衆教育的提倡和實行，係是五年來的事。但其設施的數量，偏於城市地方為多；這不僅福建一省為然，即其他各省，亦何莫不然？是以我極希望教育當局，速把義務教育與民教，實施到鄉村去。掃除在鄉村中最大多數的文盲，以為農民解除不識字的痛苦。

二、鄉村小學要負推廣民衆文字教育的責任：現在一般普通鄉村小學，只是辦學校內的教育，沒有辦到學校外的社會教育；只是教在學的兒童識字，還沒教到門牆外的民衆識字；這實是鄉村學校教育的一大缺點。因為處在當今鄉村經濟破產之下來辦教育，最好要抱『用最少金錢，辦最好的教育』的原則去辦理；使教育社會化和經濟化，以廣其收效。鄉村學校要社會化的理由，已於前面原則裏說明；茲說到怎樣去社會化，怎樣去推廣民衆的文學教育？鄙意以為凡鄉村小學經費，稍有相當餘裕，第一，要兼辦民衆夜校，在學校辦公費中，劃一筆油火費，（每月約兩元書籍費由學生自備）教員有二人以上者，可以輪值

担任教學，這種辦法：經費又省，教員也沒甚麼困難，可以收穫推廣民衆文字教育的功效；並可使民衆信仰學校，爲學校之助力，真是一舉數得。第二，設備書報和貼壁報，學校內須有一所書報室，供兒童閱讀外，更須購備合於民衆程度的各種書報，供鄰近的民衆在工作餘暇，時常前來閱讀，教師更須在旁予以指導。此外每週可寫幾張時事壁報，（由教職員輪寫）貼於鄉民來往的地方，耳濡目染，殊可增加其常識不少。這件無須浩大經費，只要教師肯盡力去幹，則事無有不濟的。

怎樣實施 我們這裏所說的健康教育，當然離不開普通康的教育？

學校中，訓練學生不要隨地吐痰，不要隨地拋字紙，衣服要整潔，身體要時常洗澡，以及倚板高低，要合兒童體格，和體操，運動——等。除此之外，還有兩個對衛生上很重要的問題：第一，掃地的問題——普通小學的掃地，多係校丁負責；小學生好像小爺小姐般的，不管這卑賤污穢之事。我以爲兒童要養成衛生的習慣，佈置衛生的環境；要使他感覺需要而自動的來下手幹，故每日當把

從鄉村社會說到鄉村教育

整潔掃地一項，列入生活表中，把全校的面積，分作若干區；由教師和兒童共同去掃地，去整潔。這樣自己的事，自己幹，以養成勞動整潔的習慣，比較了去代勞，實勝一籌。或者教師每日或隔日，率帶兒童去掃除村道，並作各兒童，在家裏的門庭掃除整潔的比賽；如遇有不潔的地方，教師和其他兒童，共同爲之掃除。這樣切實不斷的幹去，可喚醒農家老幼的衛生注意；比那舌焦聲嘶的口頭宣傳，還來得有實效。不過教師須具有刻苦耐勞和農民化的精神，才能幹得來。第二，學校內附設小醫院，費十數元的錢，購備十餘種簡便的藥品，如：「硼酸粉，補腦膏，萬金油，八卦丹，頭痛粉，十滴水，碘酒，金雞納霜丸，酒精，瀉鹽，阿斯匹林」之類，以療兒童普通各病。倘學校對此項經常費無多，可酌收半費，由主事者，參酌地方情形定之。如能爲普通民衆療病，只收藥費，那是更好的。

至鄉村小學的體育科，如可能則設運動場；倘無相當場所，可以農場操作代之；因耕作勞動，有益於健康，不

亞於打球或體操故也。

還有改良溝渠，廁所，飲料，撲殺蚊蠅，指導農民防疫方法；等，須於教師與農友談話中，或在開會講演中，作衛生運動之宣傳。使他們瞭解衛生之重要後，逐漸與之設法改良，亦不難達成功之目的。

怎樣實施兒童的休閒教育？兒童的休閒教育，兒童的天性，是非常活潑的，他的各種活動，是禁不住的。兒童具有可塑性，如果不加指導，讓他自己隨意去活動，很容易發生毛病。故學校教師應利用其休閒時間，施予一種休閒教育；

並提醒兒童家庭的共同注意，以期養成兒童良好習慣，學校除備各種圖書，以供兒童閱讀，開展覽會和各種競賽會，以應兒童學習；設棋類球類，予以課餘遊戲外。尚可組織兒童音樂會，練習各種歌曲，以及拉琴吹簫；的技能；不但可做學校的課餘消遣，且在月白風清之夜，聚集村中兒童於空曠之地，唱歌彈琴，殊屬無上之樂。作者曾做過這種工作，兒童興趣極濃，村中老幼，圍聽者不下數十人，亦感到無限快樂。此外如舉行遠足旅行，以增進兒童經

驗；指導家庭服務方法，使增加做事興趣，這都是實施休閒教育，所不可忽視的。

民衆的休閒教育——提倡民衆的休閒教育，可說就是民衆的正當娛樂。民衆有正當的娛樂，可使民衆在朝夕勞働後，得到精神上的愉快，和智識上的增進，並可消弭其過去種種不正當的娛樂，而成爲愛羣互助的良好國民。茲舉鄉村學校做得到的數種如下：一，民衆音樂團和劇社，可由學校教師聯絡當地青年，計劃組織而成。如福州五里亭鄉村改進試驗區設立的紫陽民衆夜校，主其事者爲林天明、張仁詢二君，他具有刻苦耐勞的精神，和農民化的態度，除認真辦理夜校外，尙組織有村民健康會、民衆圖書館、民衆音樂團、紫陽劇社；等等，全鄉民衆受其指導，受惠不鮮；故村中之老幼男女，咸信仰之。其民衆夜校成績之佳，至少堪稱爲全區之冠。茲單說其音樂團和劇社吧：作者曾作數次參觀，見其音樂團，每當農事餘暇，月明之夜，或夜校課餘之後，均有悠揚音樂之聲，達於全村之中；其民衆音樂的娛樂生涯的樂處，可窺見一斑。至其紫陽劇

社，曾到各處表演，觀者無不稱善。其以最少金錢，辦如此優良社會教育，殊屬難得，吾意以為鄉村教師，亦可做一做之。二，民衆運動場 設備儘可簡單，只要學校鄰近有一個頗大的場所，置備一二種球類及器具就可。作者曾由友人處借來網球一個，在校鄰狹小的場中，用環而攻之的方法練習，初則僅學生數人，後則逐漸加入民衆，每日課餘之後，均有三十餘民衆，在場中或練習或旁觀；惜後物還原主，遂此告終，鄉村學校，如有此種設備，不但可資民衆運動，改良其不正當娛樂，且可增進民衆的健康，而教師更可藉此鍛鍊體格，聯絡民衆，以促進鄉村社會生活。

怎樣實施自衛的事業？

處在現在鄉村匪亂不堪的狀態下，辦起教育事業來，如果不能替他解決治安問題，則鄉

民必認爲：「生命財產且不保，何暇讀書知禮義呢？」故辦現在荒僻鄉村教育者，當想如何指導組織其自衛團體，能夠維持治安，不爲匪徒侵入；使得安居樂業，有心去受教育。或者有人說：「治安問題，須由行政當局和軍事機

從鄉村社會說到鄉村教育

關去謀解決，教育者是不能幹這大事的。」這話未始無其相當理由，不過現在的鄉村教育，是負有改造社會的使命，至也要負其相當責任。譬如從前曉莊師範，爲謀其附近各村村民自衛計，由全校師生聯合農民，及當地公安局和駐軍共同組織自衛團；遇有戒期間，便可備哨查巡，搜捕匪類。這種自衛的事業，爲鄉村教師者，總要抱鞠躬盡瘁的精神，盡力的幹去才是。

結論

鄉村社會，是爲實施鄉村教育的背景；鄉村教育，是改造鄉村社會的工具；二者互有密切的關係，如果，實施鄉村教育，離開鄉村社會，則鄉村教育依然成爲空洞的教育；欲謀改造鄉村社會環境，而離開鄉村教育，則改造鄉村社會必失其推進力量。故我們要研究鄉村教育，必先研究鄉村社會的背景，以爲實施時之張本，免致「盲人騎瞎馬」之危機。

本篇根據現在鄉村社會現狀，加以分析，以謀補救之方。現在鄉村的政治方面，是渙散得無系統的組織，或者

操干土劣之手，鄉村教育，就當灌輸政治的常識，並訓練其運用民權的智能。現在鄉村的經濟方面，是生產落後，飢寒迫，民不聊生的險象；鄉村教育，就當負起實施生產教育以開其源，組織信用合作社以節其流。現在鄉村的教育方面，是文盲遍佈的；則鄉村教育，應負起擴充文字教育責任，以掃除鄉村的文盲。鄉村的娛樂方面，是煙賭和迎神賽會的蔓延，則鄉村教育，應授予休閒教育，給予正當娛樂的機會。鄉村的治安方面，是兵匪交侵，寢食不安的，則鄉村教育。應指導鄉民組織自衛力量，以保全生

命和財產。鄉村的衛生方面，是滿地污濁，和庸醫殺人的；則鄉村教育，當訓練鄉民衛生習慣，並設立醫院以療疾。鄉村的交通方面，是羊腸小道，和消息難通的；鄉村教育，當聯絡鄉民，建築道路，以利交通。

末了，這篇拙作，僅就管見所及，順便寫來；掛一漏萬，在所不免；不過作者的意思，只當做一種鄉教的吶喊，希望有心改造鄉村教育的同志，共同去探討鄉教的出路，而為鄉村社會謀建設！

二十三，七，十八。寫于五里亭工讀小學

# 中級兒童日記指導法

康幼亮

『日記可以代替作文』——似乎已確定一部分的可靠理論與實事。我人對於此問題之兩面效率，雖未加深刻的研究和實驗，總相信它在作文教學法中所占的重要地位了。

日記就是兒童每天自己生活中所聞見，所感到的，覺得很快樂很有趣的，切實的寫出。換句話：兒童自己是兒童實際生活的紀錄，是兒童極痛快的自由流露，是兒童文學中特別有味道的東西。

看來日記約有下列的幾種重要性：

(1) 補救作文發表所不及——小學校裡規定作文時間不多，因之文字發表的機會絕少，由教師出個文題，數十個兒童一律的呆板工作，興趣不濃，即由兒童共同討論文題，而各個兒童心性的活動未必一致。所以中年級兒童日記的指導更須切實。爲着中年級兒童其想像能力，覺悟能力，已漸發達。發表欲絕難由規定時內的露洩，要讓兒

童自由發表，逐日記載，進步又快，興趣復濃。

(2) 訓練兒童的思想與發表能力——兒童每日所做的事，所聽的話，所看的東西，覺得有什麼話，就記什麼話，任他向大自然界去取材，向宇宙間去吸料，毫不更縛的。發表出實生活來。所以日記可以訓練兒童的思想與發表的能力。

(3) 可以做兒童已往行爲的借鑑——兒童不會虛偽，居多把實實生活，實地記載于日記裏，藉這記載及察錯誤，改進錯誤，不但兒童方面得明瞭自己行爲的一切，教師從中亦獲莫大的利便。

(4) 養成工作的習慣——兒童遇事即遷，難於耐勞，有了日記，兒童每天寫出他所經過的生活，所要說的話，可養成工作的習慣和持久的興趣。

但，指導日記的適當方法，要在使兒童『愛記日記』，『樂記日記』，『願記日記』使兒童不以記日記爲痛苦的事才

可。

事實上，要兒童記日記最感困難的，是兒童不曉得如何記法，教師強迫他們記得時候，他就敷衍幾字，就算了事。其內容多流於呆板方式，如起來洗臉，回去吃飯，夜裏睡覺等等，千篇一律，毫無生氣。所以指導兒童日記的材料要：

(1) 由他眼看得見的寫出：

例(A) 家庭裏——

十月三日星期三 晴 妹妹打擾爸媽 三上陳讓華  
今天六點鐘起來，覺已很遲，趕快下床穿好衣服。到庭前呼吸後，背了國語一課。媽媽就叫我們去吃早飯。妹妹要媽買油條下飯。媽媽說：這樣乾燥的天氣，不要吃油條，妹妹哭了。爸爸看得難過，拿四個銅枚給她。隨後，我同他走到街上，我對妹妹說：你不要打擾爸媽，先生不是告訴我們過，在家裏要聽爸媽的話嗎？

例(B) 學校裏——

十月十四日星期六 晴 學校裏大掃除 三下黃嘉和

今天校裏舉行大掃除，三上下担任禮堂一帶，我拿把掃手，將禮堂兩邊的迴廊上掃乾淨，然而，滿面已透過汗雨，我仍是不覺得痛苦。

等會書貴和景恩打起架來，因為他倆都赤着腳，爭洗圖書館旁邊的走廊，因着景恩水倒過石板上，不要把書貴的操褲濕了，所以打起架來。我想，同學們真是多事！

例(C) 街道上——

十月二日星期二 晴 老乞丐 三上薛謀治

向學校的一條道路上走，轉過了慶城寺，碰到一位老乞丐，約有六十餘歲了，蹲在地上求乞，頭上晒着太陽光，映過金黃色的長鬚，真是可憐，我便拿幾個銅元給他，他微笑後，磕頭謝，從他的動作裏，我心裏起了無限的感想！

福州的乞丐為什麼這麼多呢？為什麼政府不把這老乞丐收拾一起呢？……

(2) 由他耳聽得到的記出：

例(A) 父母兄弟所說的話——

九月二十九日 星期五 陰 去買洋娃娃 三下陳淑貞

晚上我找珠金去後街逛遊，那時湖街已熱鬧了，我們走進一間店裏，賞過燈塔，心裏愛上了一個洋娃娃，便買了回來，媽媽看了，笑着說：「淑貞呀！你真比你弟弟還小哩？」我說：『不，等明天要給弟弟玩呢？』

到了睡覺的時候，我想起媽媽方才為甚笑我還比弟弟小呢啊。原來明天就是月老了，我要溫書，媽怕我考了不好，所以不喜歡我玩。

例(B)先生小朋友所說的話——

十一月十二日 晴 總理誕辰紀念 三上黃學文

今天校長報告：總理誕辰，我們要怎樣紀念，第一要努力學問；第二要親愛同學；第三要誓雪國恥。因為總理是全世界被壓迫者的救星，他的誕辰，就是全人類解放的福音，你們小朋友想想看，他是值得我們紀念嗎？午後我又看到一本故事，裏面說着意大利某鄉村裏誕生了一個哥倫布，彷彿那時的情形和中國誕生孫中山相同，但總理竟由寂寞裏做出驚天動地的事業來。

中級兒童日記指導法

(3) 由自己做過的事記出：

例——在學校，在家庭，在社會——

十月四日 星期三 晴 柿和光餅 三上薛三領

今天是級會第四次開會，炎要大家做一回有趣的事情，康先生說：今天恰巧是農曆八月中秋節，那末請大家齊出一個銅枚。我自己捐兩毛大洋，合起可買光餅三十二塊和柿子三十三粒做餘興吧。大家推舉我和來金採買這兩件東西。隨後康先生告訴我們吃光餅和柿的意思，大家都覺得極有趣。

我剩下一粒柿子，拿回家裏給我媽吃，他說：這柿子小得難吃，你不會買大點呢？我說：小學生吃小的東西，做大的事情！媽笑着。

(4) 由自己心裡想說的想做的寫出

例——已往的教訓，當前的感覺，將來的想像——

十一月三日星期五 晴 我心裡很怕 三上鄭珠金

上午第三堂是練習改錯字別字，我心裏很怕了，因為先生常說我有許多不好的地方，今天再考得不好怎麼辦？



前學期留級了，母親說，珠金你努力一點用功，再留級我不給你讀書了，我心裏很怕，真是對不起我的母親。下午我問過校長才曉了我的分數是不錯。

但是我很想將來去別校升上高級，爲着父親賺錢難，不肯給我升學，我心裏就很失望了！

(5) 由特殊的環境裏記出：

例如各種比賽會展覽會等——

十一月十日星期五 晴 希望優勝 三上陳景恩

這天是各項運動遊戲決賽，我沒有參加過一項，還是希望三年級優勝，結果呢？真是非常痛快，跳繩呀！踢毽呀！都是三年級優勝。珠金跳繩法子，實在很好，一共跳了五百多環，我手裏打得好多掌，大家都稱贊她好本領。

校長對我們說 希望下次再努力奪到優勝，我心裏想下次我也來幹一下如何！

看了上面所舉的許多例子，我們曉得眼之所見，耳鼻之所聞，心之所想等 都是寫日記的好材料，換句話說，大宇宙的一切，全世界的所有，均有記載的價值，都可以

拉到日記簿上。

但中年級的日記指導，不必像低級要分別實施分層指導，兒童到了中年級，其年齡，約在八歲至十二歲間，已離了幼稚時期，其身心狀態與能力，已有另一世界的轉變，這時教師只要從鼓勵興趣上做工夫，把小小的心靈裏引動強烈的波浪，所以要：

(1) 教師批改精動——兒童每日做了日記交給教師，是望教師詳爲批改，並指示出好的和不好的地方，不然他們會由失望而間斷了。

(2) 輪流交換閱覽——每星期指定時間將全級兒童日記彼此交換閱覽 由教師指名 要兒童說出所看過的意見，可收借鑑之益。

(3) 揭示好的成績——逐日更換好的成績，揭示給兒一看，使養成競爭心理，而加速其進步。

(4) 題明批判等第——用○△×的三種符號，做批判優中劣的成績，使兒童看了自己的符號，知所奮勉。教師還要注意優等兒童進步率的保持，和劣等兒童努力成分的

鼓勵。

(5) 示範日記體裁——遇有機會，由教師印刷日記體裁，或書寫黑板上，加以說明，並提出平時所「的文字」，其錯誤次數最多者，拿來共同矯正。

(6) 自行訂正錯誤——教師用適當符號標明字句的錯誤，發還兒童，叫他們自己訂正。

字記載表：

下面是我十一個星期來指導兒童日記，所得別字和錯

字 音 字 義 錯 誤 與 改 正			
做事會常高興	非	天真活潑	潑
到了青年時代	青	作天的事情	昨
放風爭	爭	他工勞很大	功
真是痛苦	苦	一定烏鴉飛過樹上	憚
趕想到前天的事	感	這入很有財幹	才
這時很會力	費	辟如這個東西	譬
做人很中實	忠	那了東西回去	拿
大家來打球。	球	風推過面上	吹
那國損失很大	損	担是我們的同學	但
思想不同	想	我門總理	們
他是精忠報國	盡	媽媽卦念你	掛
不能乘功了	成	牠弟弟去元	抱
天氣很熱	熱	這事很忠要	重
走路上很危險	險	鴨子在水裏游泳	游
做了工很心苦	辛	亂數人贊成這事	多
去圖書管看書	館	青年責任仲大	重

字畫字形錯誤與改正							
預	預	救	救	學	學	趕	趕
得	得	頑	頑	興	興	邀	遊
數	數	急	急	愉	愉	歸	歸
塔	塔	戲	戲	節	節	站	站
孩	孩	邊	邊	博	博	積	積
產	產	切	切	條	條	樂	樂
廢	廢	就	就	飛	飛	落	落
適	適	祀	祀	概	概	訊	訓
氣	氣	要	要	達	達	真	真
麼	麼	科	科	幸	幸	壞	壞
聯	聯	跳	跳	殿	殿	蕪	護
帶	帶	武	武	臉	臉	倒	倒
橋	橋	從	從	谷	谷	朝	朝
解	解	飯	飯	當	當	賊	賊
晚	晚	變	變	富	富	罵	罵
園	園	仰	仰	棍	棍	幼	幼

最後，我們發生了幾個疑點：

- (1) 兒童日記用紙格式，要怎樣較合民衆化？
- (2) 日記可否絕對能代替作文？
- (3) 字體和用筆問題？
- (4) 教師的精力和時間問題？

# 小學公民訓練研究

祝丕蔭

## (1) 公民訓練由來的研究

普通的所謂教育，往往偏於教學知識方面，儘量的給與兒童以知能，準備將來做一個有能幹的人。但這只算完成了教育的一種任務，即是打定「有爲」的健全公民基礎。可是「有爲」而不能「有守」徒增作惡的能力，又何貴乎有教育？所以就整個的教育而言，除了所負的教學的責任以外，還肩負着訓練的使命，就是除了養成兒童「有爲」的才能之外，還要陶冶他們「有守」的品操，雙方兼顧，方算成功。這便是小學公民訓練所以產生的原因。

## (2) 公民訓練史的研究

查我國小學之有公民訓練，原不始於今日，當清季開始設立學校的時候，課程中有「修身」一科，在修身科中有一部分關於公德的條目，即可視為公民訓練的胚胎。自民國五年修改國民學校施行細則，規定修身科自第三學年起兼授公民須知，於是「公民」兩字，始見於小學課程中。

，到民國十一年議決小學新學制課程標準時，更進一步，取消修身科而代以公民科，到民國十六年國民政府成立後兩年，又取消公民科，而代以黨義科，名目雖然更改，但是課程內容，大半仍爲公民訓練的資料。最近至民國二十一年十月教育部課程委員會將小學公民訓練標準編成公布，公民訓練這一課目，就從此復興起來了。

## (3) 公民訓練實施的研究

查全部小學公民訓練共三十二項二百六十七條。在部頒小學公民訓練標準實施方案要點第三條說：「各級在每學期開始時應將訓練條目，分別階段印成小冊或活頁，由各組或各團分發兒童，使兒童明瞭本期內應該注意的事項，並得反省的機會」。

第四條又說：

「各階段訓練條目，由各校自行排列次序，分成四個小階段，平均分配於各年級兒童，實行訓練，作爲

四學期之用」。

因此各書局多有公民訓練書本發售，編製的內容，都是根據這種規定，商務印書館出版的復興公民訓練教本，在牠的編輯大意第二條說：「

「本書根據教育部的條目平均分配為十二階段，供小學六年（即十二學期）之用」。

在這裡更明顯地對我們說是「平均分配」，這「平均分配」的方法，固然也有他的便利，但是訓練的效果如何，却是很難解答的。因為固定訓練的條目，分配於各學期學月學週，使兒童依序受訓練強行記憶，其動機非發自兒童，容易使兒童誤為一切條目專為教師學校而學習，與自身的生活，不發生密切的關係，因之興趣與努力亦隨之低減

，故不若以兒童實際生活為出發點，使兒童對於某一種行為，自生問題，自謀解決，教師即提出有關係的訓練條目一條或數條，以供兒童應用。那麼兒童於因心衝動之餘，忽然得着意外的指導，與美滿的解決，自然樂於躬行實踐，歷久不忘，較之毫無需要，強而後行的效果，自有霄壤之別。但是談何容易，這種靈活的訓練，自非富於教學能力與經驗的，所能辦到，目擊一般小學同仁，多數僅能根據公民訓練教本逐條灌注的情形，當然知道這種公訓實施艱難的事態，不過我們不可只事感嘆，只有希望各處同仁多多利用機會訓練，儘量避免逐條刻板的注入。深信實施者如果能夠改變教學的方式，必能獲得良好的效果的。

# 鄉村小學體育的代替辦法

楊韶春

現代很多教育家感覺到吾國青年體力太弱，於是大喊着體育救國的口號，到了結果，只有養成幾位包辦式的運動員，把一切的權利爽爽快快地分贓了。不但某校如是，某運動場如是，全國運動大會亦大都如是。國家每年銷耗了許多經費，不過養成一部人的體育，與全體民衆絲毫無關。每年開個會就算全民族都有運動：各個人身體都健康了？

的古廟和舊祠等，闢爲教室，光線，空氣，尙且不足，安有一適宜的體育場所呢？

(二)人才方面——一般人雖然是唱着到鄉村去，和鄉村教育運動的高調，到底鄉村物質享受，比較城市低到有天淵的分別，誰真的願去呢？人才方面當然是缺乏的，對於體育不能如城市可以特請一位專門體育人才担任。

我們現在所要討論的問題，就是鄉村小學體育的代替辦法！誰都知道吾國的農村經濟是破產了，除了交通，文化，發達的地方外，都是常關着教育經費的飢荒，教職員罷教的風潮。鄉村學校因爲缺乏相當經費，對於一切設備，都是因陋就簡，而對於體育設施，尤感困難，茲將體育設施困難的各方面分述於下：

(一)場址——城市學校，校舍多係另行建築，鄉村多係利用廟宇或宗祠等作校舍，試看那種破爛不堪

(三)家庭方面——鄉村兒童的家庭，極多業農，父母兄弟平日爲生活所逼迫，毫無餘閒參加其他活動，並且他們幼年並未受過教育，對於學校沒有認識，以爲鄉村兒童日處於自然環境中，已經活動夠了，學校裏再加入了體育教學，認爲無謂的舉動，不比城市兒童的家庭，多數受過教育縱未受過教育，而日常耳濡目染，對於學校體育的設施，亦總有多少的了解。

四 交通方面——城市人口稠密，校舍聯貫，故成一運動場，可以供多方面的利用，鄉村則不然，村落多係遠隔，即有此種設計，亦無利用的可能。

綜合上述各點，鄉村體育是沒發展的可能。雖然我們是否因為種種阻碍，即聽其自然，或把體育這一科取消了？但是根據教育原理，兒童不規則的遊戲是不合理的，不合於身心發展的原則。現在有人說，在鄉村可以利用自然環境，如各種園藝的勞作等，以代替體育，依我個人的經驗則以為不對。勞作是勞作，絕對不能并於體育。我記得從前肄業耕師的時代，那大鑿是六月中旬，天氣很熱，暑氣侵人，負起我的鋤，把我園地整理，做成有條理的畦，不多不少的鋤了二個鐘頭，已經是筋疲力窮了，那時就是任何榮譽的獎勵，亦不能使我再繼續工作了。可是走到了運動場，見了那個籃球，便捨不得的立即把牠抓住，迅速地走去參加，當這時候，肌肉亦覺得舒暢，精神亦覺得充沛，活潑潑地振作起來，毫無疲倦狀態。可見體育與興趣有關係的作用，這是我經驗過來的，所以認為勞作絕

對不能代替體育。在鄉村小學體育種種困難中，我們應該另闢一個代替的法子，就是我們固有的國術，我們相信強健身體不管用什麼方法，最終只要能達到強健身體的目的，國術是否有代替體育的可能。與在體育原理上有無不台的地方，在鄉村小學施行是否便利，在鄉村小學設備上，經濟上，有無困難。這可引用中央國術週刊上所說國術的目的，設備，和效能，比較體育還有各種的優點的話，來做答覆：

(1) 節省經濟——不需較多經費，徒手亦可習之。

(2) 不拘場所——即廟宇，宗祠，內之大殿，或廟門外之空地，均能適用。

(3) 節省時間——同時間在一種口令下，可以同習一種動作，是有普遍性，不至如體育不平均的毛病，對於時間非常節省。

(4) 衛己衛國——即使有惡勢力壓迫時，可以抵抗，並可以進攻，體育只得健強身體，不能進攻他人。城鄉環境既有不同，施行體育教學，事實上亦各異，我

認為救濟鄉村小學的體育，惟有利用國術教學。一方面可以適合環境，一方面功用相同，並且還有許多優點。從前德意志所以能洗雪法蘭西所給予的恥辱，全賴阿姆氏所提倡之體育運動。現在我中華民族被號亞東加夫，當此外侮日亟，國難孔殷，全國民族應有國存與存，國亡與亡的觀

念，本匹夫有責之旨，共赴國難，兒童為將來的主人翁，今日的兒童，即來日國家負責者，幼而訓之，長而用之，所謂十年生聚，十年教訓。希望鄉教同人！用適當的方法，適應環境的需要共同努力實施。使鄉村小學的體育教學，不致失效。且能得到完滿的結果。





## 專 載

# 福建省實施義務教育暫行辦法大綱

- 第一條 本辦法大綱依照部頒實施義務教育暫行辦法大綱訂定之
- 第二條 本省在十年內使全省學齡兒童（指六足歲至十二足歲之兒童而言）逐漸由受一年制二年制達於四年制之義務教育
- 第三條 本省義務教育之實施分三期進行（甲）自二十四年八月至二十九年七月止為第一期在此期內一切年長失學兒童及未入學之學齡兒童至少應受一年義務教育各縣市應注重辦理一年制短期小學（乙）自二十九年八月起至三十三年七月止為第二期在此期內一切學齡兒童至少應受兩年義務教育各縣市應注重辦理二年制短期小學（丙）自三十三年八月起為第三期
- 第四條 義務教育之期間定為四年  
在實施義務教育之期間各縣市除辦理短期小學外並應舉辦下列各項（甲）推廣初級小學（乙）充實原有學級之學額（丙）厲行二級制（丁）改良私塾（戊）試行巡迴教育
- 第五條 各縣市在第一期內每年應設一年制短期小學若干校其收容年長失學兒童及學齡兒童數應佔全縣市失學兒童數五分之一在第二期內每年應設二年制短期小學若干校其收容學齡兒童數至少應佔全縣市失學兒童數四分之一第三期起次第完成四年制之義務教育
- 第六條 省縣市主管教育行政機關均應組織義務教育委員會襄助辦理義務教育其組織規程另定之

第七條 省政府爲便利指導各縣市辦理義務教育起見

學之責

就現在行政督察區域劃分全省爲十義務教育

第十一條 省政府爲實驗推行義務教育之方法起見於省

指導區每區各設主任一人由省政府委派專員

會設立義務教育實驗區實驗一切推行方法以

公署督學兼任負指導區內各縣市辦理義務教

供各縣市辦理義務教育之參攷其簡章另定之

育之責

第十二條 各縣市在開始實施義務教育前應舉行學齡兒

第八條 指導區內之省立師範學校應協助指導區主任

童及師資之調查師資缺乏之縣市應設法養成

研究關於區內實施義務教育問題

訓練之

第九條 各縣市應依照原有鄉村城鎮之人口劃定小學

第十三條 凡身體健全之學齡兒童均應入學違者政府得

區以爲施行義務教育開辦短期小學之單位每

採取必要之行政處分強迫入學

一小學區平均以約有人口一千爲準每五小學

第十四條 各縣市實施義務教育經費以省縣酌量分担爲

區至十小學區內須逐漸設置普通小學一所

原則如有不敷應請中央補助之

第十條 各縣市得於每五小學區至十小學區內設立中

第十五條 本暫行辦法大綱施行細則另定之

心短期小學一所負輔導各小學區辦理短期小

第十六條 本暫行辦法大綱自公布日施行

## 福建省實施義務教育暫行辦法大綱施行細則

第一章 總則

第二條 各縣市在第一第二兩期實施義務教育期間除

第一條 本細則依據福建省實施義務教育辦法大綱第

四年初級小學仍舊推廣外應注重於辦理一年

十五條之規定訂定之

制與二年制之短期小學以謀普及

- 第三條 義務教育應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針切合實際生活之需要並應注重民族意識與國家觀念之養成
- 第四條 短期小學課程設國語體育算術及公民訓練在第二期內程度應畧提高並得酌增其他科目
- 第五條 短期小學不收學費學生課本由學校免費供給
- 第二章 施行程序
- 第六條 各縣市在義務教育實施第一期內應依照暫行辦法大綱所規定劃分小學區並在劃定各小學區內設立一年制短期小學招收九足歲至十二足歲之失學學齡兒童但失學兒童年未逾十六歲者得權附學齡兒童之列受同一之教育
- 第七條 各縣市在義務教育實施第二期內應將小學區之短期小學逐漸悉改爲二年制短期小學招收八足歲至十二足歲之失學學齡兒童
- 第八條 各縣市至義務教育實施第三期時應將各地之二年制短期小學逐漸改爲四年制之普通小學
- 第三章 設校
- 第九條 各縣市在義務教育實施之第一第二各期內應將原有小學先行充實學生數如教室不敷容納時應採用二部制並不得將原有普通小學改爲短期小學
- 第十條 各縣市在實施義務教育時應盡量鼓勵各地自行就地籌款設立短期小學並酌量予以補助亦可倡辦族學保學以爲補助
- 第十一條 對於私塾除設在小學周圍有碍小學學生數之充實應加取締外其餘加以改良一律依照短期小學或普通小學課程辦理並將已改良之私塾改稱改良私塾其辦理成績優良者得改爲短期小學或普通小學
- 第十二條 短期小學得開辦夜班招收年長失學之學齡兒童並得于小學或改良私塾內附設短期小學班利用原有之設備
- 第十三條 在實施義務教育各期內財力不足師資缺乏之地方得採用巡迴教育辦法設置巡迴教員輪往窮鄉僻壤交通不便之處教授失學兒童其程度與短期小學同
- 第十四條 第四章 校舍設備教學時間與學額  
短期小學之校舍應充分利用公共場所並得借用或租用民房
- 第十五條 開辦短期小學如缺乏開辦費時學生椅棹可暫由學生自備其他校具由校設備一面設法籌足經費逐漸充實設備
- 第十六條 短期小學以採用二部制爲原則每日上下午各

教學半日或全日同時教學至少各授課三小時或四小時鄉村短期小學得放農忙假但應縮短其他假期以補足修業時數

### 第十七條

短期小學每班學額以五十人為準

#### 第五章 教員

### 第十八條

短期小學每校至少設兩班校長兼教員一人兼辦夜班者設校長兼教員一人助教員一人餘額推

### 第十九條

短期小學教員一人担任兩班教學其待遇得此照當地初級小學教員待遇定之

### 第二十條

實施義務教育之縣市應舉辦師資登記師資缺乏之縣市應採用左列方法訓練之

一在各縣市得短期小學師資訓練班招收相當於初級中學畢業程度之學生予以短期之師範訓練其課程以研究小學教材教法為中心訓練期滿考試及格予以證明書准其充任短期小學教員其辦法另定之

二推廣簡易師範學校或增加班數以培養小學師資同時應設法給予短期小學教師以進修之機會

三各縣市應在縣市立初級中學或簡易師範學校或規模較大之縣市立小學內設置私塾教

四

師訓練班招收私塾教師予以短期之訓練專授短期小學課程之教材教法訓練期滿考查及格給予證明書准其充當改良私塾之教師其辦法另定之

#### 第七章 調查

### 第二十一條

各縣市開始實施義務教育時應先調查學齡兒童及十六歲以下之年長失學兒童數以便分年普及調查兒童年齡應依照國歷計算實足年齡其調查票式及學齡簿式樣由省政府擬定其調查學齡兒童應由各區區長督同辦學主任辦理並由縣市政府派員指導

### 第二十二條

調查完竣時應將調查結果編登學齡簿遇有學齡兒童之死亡或遷徙須隨時登載更正

### 第二十三條

第八章 強迫入學及免學

### 第二十四條

在普通小學及短期小學已足收容當地學齡兒童之地方凡學齡兒童及年長失學兒童均應依年齡及家庭狀況督令入普通小學或短期小學學齡兒童不論在籍本籍經督令就學後均應一律入學

### 第二十五條

在實施義務教育第一期內學齡兒童受一年短期小學教育者應認為已完成義務教育外其會入普通小學肄業二年者以會受義務教育論

### 第二十六條

第二十七條

在實施義務教育第二期內學齡兒童受二年短期小學教育者應認為已完成其義務教育外其曾入普通小學肄業三年者以曾受義務教育論在實施義務教育第一第二兩期內凡在與小學相當之學校及改良私塾或在家庭修讀經教育行政機關認可者作為已入學論得繼續修學至受有與義務教育相當程度時經常地普通小學或短期小學考查及格予以證明書以曾受義務教育論

第二十八條

凡應就學之兒童因有疾病或發育不全得由其家長或保護人具結請求免學

第二十九條

應入學之兒童自通知其保護人後尚未入學者由區保及聯保主任勸告其保護人予以一定期限速令入學其不受勸告者得由縣市政府處以一元以上五元以下之罰鍰並限期責令入學前項罰鍰專作辦理義務教育之用

第九章 主管機關

第三十條

義務教育之實施各縣市由主管教育行政科員負責各區由區長負責縣市政府義務教育委員會襄助縣市政府辦理義務教育各聯保主任協助區長辦理本聯保義務教育并兼學董其學董任務照預定辦理

第三十一條

省縣市義務教育委員會之組織及主要任務依部頒實施義務教育暫行辦法大綱施行細則第二十七條第二十八條之規定辦理

第三十二條

各縣市長及各縣市地方教育行政人員辦理義務教育著有成績者由教育廳簽請省政府給予獎勵各區區長及聯保主任辦理義務教育著有成績者由縣市政府給予獎勵

第三十三條

地方人民捐助義務教育經費者依照捐資興學條例辦理之

第三十四條

凡有意破壞或阻撓義務教育之推行及抗不交納本地方應行負擔之學款者由各區區長呈縣市政府予以相當處罰

第三十五條

各縣市長及各縣市地方教育行政人員辦理義務教育不力經查明後由教育廳簽請省政府從嚴懲處

第三十六條

義務教育經費由省縣分擔為原則並請中央補助其分擔標準應視縣市財力狀況而定但縣市應先籌出所應負擔之經費數後省政府再將中央補助費省補助費分配補助之對於有特殊情形之縣份省政府得予以特別補助

第十一章 經費

義務教育經費由省縣分擔為原則並請中央補助其分擔標準應視縣市財力狀況而定但縣市應先籌出所應負擔之經費數後省政府再將中央補助費省補助費分配補助之對於有特殊情形之縣份省政府得予以特別補助

五

五

第二十七條

縣市義務教育經費應按照地方情形或在縣市總收入項下提出若干或成指定專款或在教育經費管理增加項下撥充

第三十八條

縣市辦理義務教育應鼓勵各區保自行籌款設學或將各區保原有公產撥充

第三十九條

縣市義務教育經費應勸導人民盡力捐助

第四十條

各縣市政府於開始實施義務教育前應將原有小學經費數校數級數學生數及設校地點呈報備查

第四十一條

各縣市政府應將分年實施義務教育計劃如設校地點校數級數及籌足經費數等呈報備核

第四十二條

在每年度終了應將該年度辦理情形詳細具報由省政府派員復查其成績以為考成

第十三章 附則

第四十三條

本細則施行後教育廳前所頒布第一期實施義務教育辦法大綱暨短期義務教育實施辦法大綱均即廢止

第四十四條

本細則自公布之日施行

# 福建省試驗農村工讀小學辦法大綱

第一條

本省教育廳為謀實施適合於農村生活之教育起見擬訂試驗農村工讀小學辦法

第二條

農村工讀小學以半日上課半日做工為原則但有特別情形者得變更之

第三條

農村工讀小學學生暫收十歲至十六歲之失學兒童

第四條

農村工讀小學每日上課二小時做工時間參酌需要情形定之但最低限度不得少於二小時

第五條

農村工讀小學不放棄暑假修業期限定為二年工讀時間總數不得少於二千四百小時

第六條

農村工讀小學課程為工作國語算術常識四科工作種類分作物樹藝畜牧工藝四種但得視地方需要酌設一種或數種其課程標準由教育廳定之

第七條

農村工讀小學校舍利用廟宇祠堂及公共場所

第八條

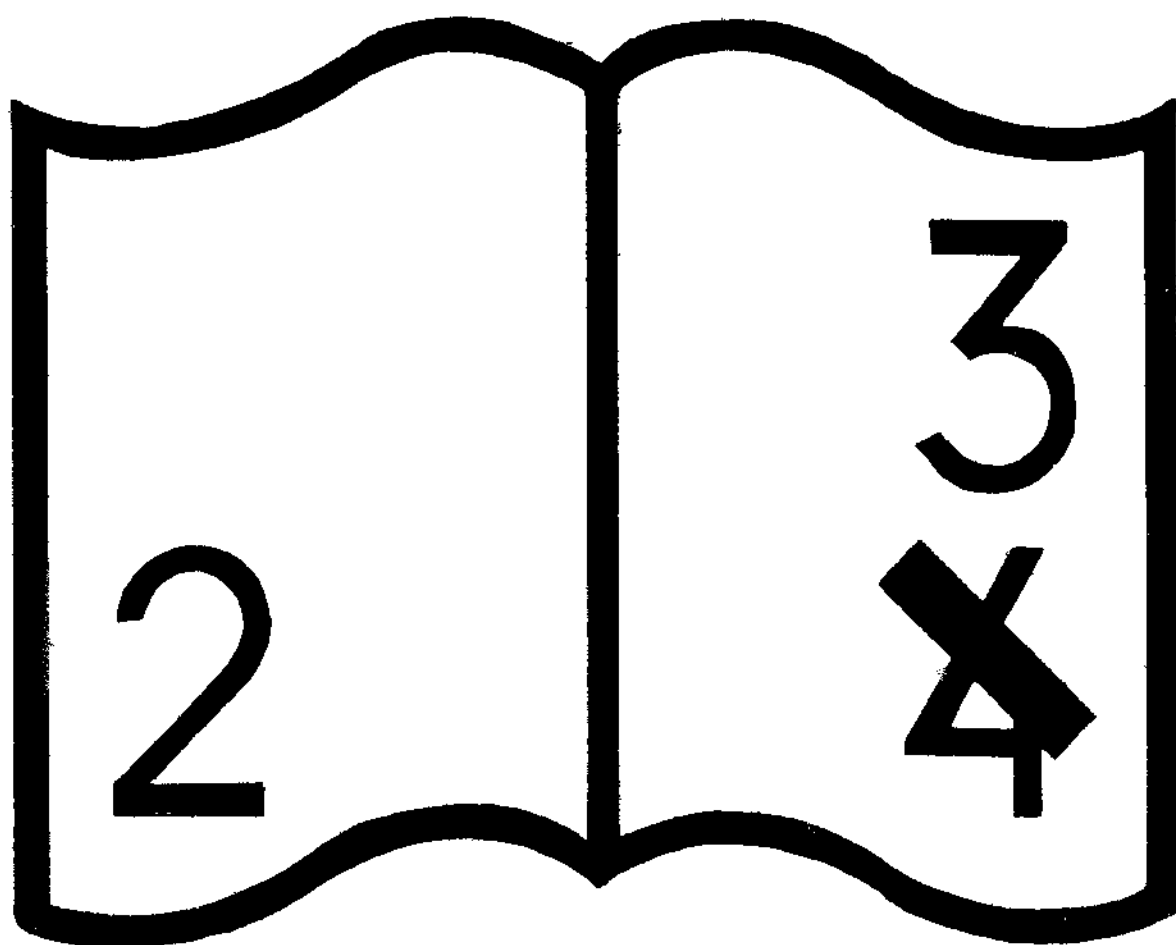
農村工讀小學所需之場地得利用官荒或租用民地

第九條

農村工讀小學所需之開辦費由地方教育行政機關籌墊將來由出產品之收入項下分期撥還

第十條

農村工讀小學每學期生產品之收入除以一節



应为 7 — 16



分撥並開辦費外其餘充作學生工資

第十一條 農村工讀小學每級經費斟酌地方情形定之但至多不得過五十元

第十六條 農村工讀小學教師以一人担任一級教學為原則教師須聘用畢業於鄉村師範富有農工技能者任之但得聘請當地富有經驗之匠師担任助

至多不得過五十元

第十二條 農村工讀小學學生做「所需之器具以由學生

手

自帶為原則不敷應用時由學校購備

第十七條 各縣關於農村工讀小學辦法應選擇適當地點着手試辦俟辦有成效再行推廣

第十三條 農村工讀小學不收學費及什費

第十八條 農村工讀小學辦法由教育廳呈請教育部省政

第十四條 農村工讀小學每級學生數以四十人為標準

府核准後施行

第十五條 農村工讀小學編制應盡量採用二部制以求設

施上之經濟

# 福建省試驗農村工讀小學課程標準草案

## 一 說明

1 本課程包含工作國語算術常識四科

2 本課程供十足歲至十六足歲年長失學兒童半工半讀

二年間之用

3 各學科每週應授課時間以分鐘計算列表于下

	工作	國語	算術	常識
一年	七二〇	三〇〇	二四〇	一八〇
二年	七二〇	三〇〇	二四〇	一八〇

附註：

1 上列分數為各科每週授課時間自習時間課外活動及每天在校時間等都不在內

轉載

2 工作分數爲各種工作總分數每種工作時間得視工作種類性質加以支配

## 二 各科教學內容

### 工作科

#### 甲 目標

- 1 養成兒童具有勞動身手和敬業榮譽的精神
- 2 養成兒童具有計劃工作創造工作的能力
- 3 養成兒童具有生產技能并培植其改進農或工的志願

和知識

#### 乙 作業類別

##### 一 作物

- 1 本地主要農作物的調查研究
- 2 農具改良研究
- 3 栽培新法的研究試驗
- 4 改良農人生活的研究
- 5 本地生利農作物的習作

6 家庭農作的設計改良

7 農產簡易製造

##### 二 園藝

- 1 本地主要蔬菜和普通花卉果樹的調查及研究
- 2 本地生利園藝作業的習作
- 3 家庭園藝作業的表証試驗
- 4 蔬果的醃浸等製作

##### 三 畜牧

- 1 本地主要家禽家畜的識別飼養和研究
- 2 適於本地的他種優良家禽家畜品種的飼養
- 3 指導改良家庭畜牧作業及習作儲藏方法

##### 四 工藝

- 1 本地特產工藝之製作和研究
- 2 本地大宗原料的利用製作
- 3 固有手工藝的調查研究及家庭工藝的指導改良
- 4 工作圖表的製作使用及產銷方法的研究

丙 各學年作業要項

學科	類別	要項	學年	
			第一	第二
工	園藝	作物	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 本地主要易栽之蔬菜花卉的整地種植灌溉施肥除虫等簡易習作</li> <li>2 本地或附近田野觀察及識別當地農作物并加比較研究</li> <li>3 農具的認識整理和應用</li> <li>4 本地農人生活的參觀調查研究和改良設計</li> <li>5 家庭農作物的習作指導</li> <li>6 簡易農產製造</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 同上加選種播種培秧換種收穫法的研究及習作</li> <li>2 農作物新法栽培的研究及試驗</li> <li>3 新式農具之研究及應用</li> <li>4 本縣本省農業狀況和農業方法的調查并收集參考資料</li> <li>5 本縣農業產銷狀況的調查及合作方法的試行</li> <li>6 農民生活改進的表証試行</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1 本地主要易栽之蔬菜花卉的整地種植灌溉施肥除虫等習作</li> <li>2 本地生利的蔬菜花卉之栽培</li> <li>3 本地蔬菜花卉種子的收集識別儲藏</li> <li>4 適于本地的他種蔬菜花卉的栽培</li> <li>5 本地或附近山林觀察並識別本地主要林木及種植</li> <li>6 家庭園作的調查及指導</li> <li>7 蔬菜花卉的包裝修整保藏法的研究及習作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 同上加本地主要果樹的栽植扦插接枝……等的研究及習作</li> <li>2 本地生利的果樹之栽培</li> <li>3 本地優良果樹品種調查研究并試驗</li> <li>4 適于本地的他種果樹的栽培</li> <li>5 果品的裝璜、藏及推銷合作方法的研究和試行</li> <li>6 鳥害虫害的預防研究及實習</li> <li>7 家庭園藝改良方法的表証試驗</li> </ol>
			720	720
			時間 每週	時間 每週

轉載

作	
藝	工
<ol style="list-style-type: none"> <li>8 作品產銷狀況的調查</li> <li>7 家庭工藝現狀的調查及研究</li> <li>6 研究固有工作用具的構造使用修理及改良</li> <li>5 合于產銷生利的工作品的習作</li> <li>4 研究固有工作用具的構造使用修理及改良</li> <li>3 本地工藝原料的調查(如山村之竹木漁村之水產農村之蔬菜)</li> <li>2 本地工藝原料的調查(如山村之竹木漁村之水產農村之蔬菜)</li> <li>1 本地特產工藝的參觀和調查</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 普通家畜畜養(如雞鴨鵝)的調查研究及習作</li> <li>2 家畜畜養常識的研究</li> <li>3 家畜畜養的器具及飼料的調查研究</li> <li>4 適于本地的他種優良家畜的試養</li> <li>5 畜養新種的研究</li> <li>6 家庭畜牧作業狀況的調查及研究</li> </ol>
720	720
<ol style="list-style-type: none"> <li>8 作品產銷狀況的研究及推銷合作法的試行</li> <li>7 家庭工藝的設計改良研究</li> <li>6 本地工人生活的狀況調查及改良方法的試行</li> <li>5 日常用物的製作修整</li> <li>4 簡易機械的認識及使用研究</li> <li>3 本地手工藝的設計改良及工作圖之製作研究</li> <li>2 利用本地工藝原料的設計製造</li> <li>1 繼續第一年6項</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 普通家畜畜養(如羊豬)的調查研究及習作</li> <li>2 家畜畜養常識研究</li> <li>3 家畜畜養器具及飼料的調查研究</li> <li>4 適于本地的他種優良家畜的試養</li> <li>5 畜養新種的研究和試驗</li> <li>6 家庭畜牧作業狀況的設計改良(如表証節約家庭設計)</li> <li>7 家畜家畜疾病預防及簡易療治的研究</li> </ol>
720	720

## 說明

一 本科計分四種即作物園藝牧畜工藝每校可採用一種或數種本課程將四種俱行編列分年作業要項以保採用時按照選材惟時間一項則應加以伸縮例如選取一種時其每週教學時間仍照規定七百二十分鐘實施倘為二種以上得視工作性質而支配之

二 各種作業中對於工作方法及調查參觀研習等項俱應顧到

三 作業實施時應多多採用「家庭設計」「分團作業設計」以適應各個學生之工作需求及時間

四 在一校中的作業實況上預示有時未能立時做到生產工作的時候應多多注意「家庭作業」的「巡迴指導」及「考查」等以謀救濟

## 國語科

### 甲 目標

- 1 訓練閱讀及了解平易語體文之能力
- 2 培養寫信日記等應用文字之發表能力

3 指導運用注音符號以增進閱讀語體文字之能力

4 指導練習書寫以達到正確清楚的程度

### 乙 作業類別

#### 一 讀書

1 適當平易文字與日常應用文字的閱讀深究及熟讀

2 淺近圖書的概覽

3 檢字字典的練習與運用

4 簡易標點符號的認識

5 注音符號的認識與應用

#### 二 作文

1 普通文應用文的口語及筆述練習

2 簡易標點符號的應用

#### 三 寫字

1 練習書寫已識各字

2 練習書寫日常應用文件

3 字體格式的認識

#### 丙 各學年作業要項

轉載

國語			類 學 科	要 項	學 年
字 寫	文 作	書 讀			第 一 年
1 已熟識字的書寫 2 佈告標幟的書寫	1 圖書故事的口述或筆述 2 故事和日常事項的口述或筆述 3 簡易記敘文應用文的練習	1 生活故事自然故事笑話等欣賞表演 2 兒歌雜歌的欣賞表演 3 上兩項故事詩歌中重要詞句的熟習和運用 4 普通文應用的閱讀			時間 每週
30	60	210			第 二 年
1 信帖契約的書寫 2 簡易行書的認識與書寫 3 俗體破體字的認識	1 故事和日常事項偶發事項的記述 2 普通文應用文的練習研究 3 簡易標點符號的熟習和應用	1 實際生活故事傳說遊記書信等的欣賞表演 2 兒歌雜歌民歌等欣賞吟咏 3 上兩項故事詩歌中重要詞句的熟習和運用 4 各種淺易兒童圖書的閱覽 5 普通文應用文的閱讀和法式的理解 6 簡易標點符號的了解 7 檢杳字典的練習與注音符號的熟習和運用			時間 每週
30	60	210			

常識科

甲 目標

1 培養及訓練公民的知識道德

2 增進社會的與自然的淺易智識

3 培養個人及公共衛生的知識和習慣

乙 各學年作業要項

學 科 項 年	第一學年		第二學年	
	第 一 年	時間 每週	第 二 年	時間 每週
常	1 總理及先烈事畧的講述與研究 2 紀念日與節日的講述與研究 3 偉人兒童時代歷史故事的講述與研究 4 親愛精誠自助助人等最切近易行的公民道德的講述和實行 5 地方自治的組織和人民對於地方責任的講述與研究 6 本地地勢氣候風俗物產交通等的研究 7 衣食住行和氣候時令關連的地理問題的 8 我國地勢氣候物產交通區域等的 9 我國首都及重要都市的認識 概研究	180	1 鄉賢及偉人事蹟的研究 2 歷代偉大事蹟的講述與研究 3 忠孝仁愛信義和平等公民道德之講述和實行 4 講述四權的運用和集會方法的實行 5 國家和國際的組織及人民對於國家和世界的責任的講述與研究 6 地球形狀大洋大洲我國和世界重要各國地點的認識 7 各割讓地租界通商場等的講述與研究 8 霜露冰雪等研究 9 溫度和晴雨的記載研究 10 益虫害虫和農作物的關係 11 日蝕月蝕虹日月暈流星彗星地震火	180

轉載

識	10 四時氣候的變遷和農作物的關係的研究 11 雲雨風等的研究 12 農作物家禽和家畜等觀察研究 13 蚊蠅等的研究驅除 14 人身外部之構造和衛生 15 衣食住、玩具、學用品等清潔衛生的研究和實行 16 煙酒嗜好品的害處的研究和革除
	山溫泉等原因的講述與研究 12 雷電的作用和避電方法 13 水災火災旱災的防止研究 14 日常必需衣食住行的研究 15 人體內部之構造和衛生 16 傳染病的預防 17 公衆衛生的研究和實行

算術科

甲 目標

1 增進日常生活中數量的常識和經驗

乙 各學年作業要項

2 養成解決日常生活中數量問題的能力

3 養成日常精速計算的能力及習慣

算	學 科 要 項	第 一 年	1 認識數目1到9 2 九以內之減基本九九的練習 3 日星期月份的認識 4 0的認識和關於0之加減九九的練習	每 週 時 數
	第 二 年	1 千以內的數目的認識和加減練習 2 有名小數的加減法 3 帶小數的加減法 4 方寸方尺的認識和應用 5 斤兩的認識和應用	每 週 時 數	



術

5	認識數目10到100
6	和在10以上的加法基本九九練習
7	7尺寸的認識和應用
8	10以上的減法基本九九練習
9	末位有0的加減法
10	銅元銀角的認識和應用
11	100以內進位的加法練習
12	100以內退位的減法練習
13	三角形圓形正方形長方形的認識
14	關於2 3 4 5的乘九九和除九九練習
15	時鐘的認識
16	乘數一位不進位的乘法練習
17	法數一位不進位的除法練習
18	升斗的認識和應用
19	寒暑表的認識和應用
20	乘數一位進位口乘法練習
21	法數一位退位口法練習
22	丈和分的認識
23	6 7 8 9 10乘九九和除九九練習
24	斗石的認識

240

6	斤兩法的練習
7	有餘的除九九練習
8	中間有0的加減法和應用
9	中間有0的乘除法和應用
10	元角分厘的應用
11	畝分厘毫的認識和應用
12	石斗升合的認識和應用
13	公尺公斤的認識和應用
14	乘數十或十的倍數的乘法和法數十或十的倍數的除法練習
15	法數二位的乘法和除法練習
16	1000以內的數目認識
17	法數三位的乘法和除法練習
18	里的實里和丈里的計算
19	担的認識和計算
20	日星同月年的計算
21	菱形梯形平行四邊形的認識和應用
22	三角形方形的面積計算
23	折扣成數初步的練習
24	整數乘除有名小數的練習
25	簡易家用簿記的練習

240

轉載

一一

25 圓與橢圓形的認識  
26 珠算加減的練習  
27 號碼的認識與書寫

26 珠算乘除的練習

# 福建義務教育第一卷第一期

中華民國二十四年十月十日出版

編輯者

福建教育廳設立閩侯城市義務教育  
實驗區福建義務教育月刊編輯委員會

發行者

福州光復路閩侯城市義務教育實  
驗區辦事處

印刷者

福州東街瑯環印務局

福售者

福州世界書局

## 本刊定價表

每月一册 二七兩月停刊全年十册

零售每册大洋八分

代目連郵費

半年 五册 三角

全年 十册 五角

郵票代價十足收用以一分爲限

## 投稿簡章

一，凡屬義務教育論文及實施狀況報告均歡迎投稿

二，來稿不拘文言白話但須繕寫清楚並加新式標點

三，投寄譯稿須附寄原文如原文不便附寄請將原文題目原著者姓名出版日期及地點詳細敘明

四，投稿人請註名住址以便通訊

五，來稿遇必要時得酌加修改但經本人聲明者不在此限

六，來稿登載與否概不退還但經本人聲明並附郵三分者不在此限

七，來稿登載後酌酬本刊

八，來稿寄交福州光復路閩侯城市義務教育實

驗區辦事處

贈閱請交換