



26124+

民衆教育概論綱目

湯茂如編

中華平民教育促進會總會出版

民衆教育概論綱目

目 次

- | | |
|------|-----------|
| 第一章 | 導言 |
| 第二章 | 民衆教育的基本原理 |
| 第三章 | 民衆教育與其他教育 |
| 第四章 | 民衆教育運動史略 |
| 第五章 | 民衆教育運動術 |
| 第六章 | 民衆教育的範圍 |
| 第七章 | 文藝教育 |
| 第八章 | 生計教育 |
| 第九章 | 公民教育 |
| 第十章 | 健康教育 |
| 第十一章 | 婦女民衆教育 |
| 第十二章 | 市民教育 |
| 第十三章 | 農民教育 |

- 第十四章 軍隊民衆教育
- 第十五章 華僑民衆教育
- 第十六章 學校式民衆教育
- 第十七章 社會式民衆教育
- 第十八章 民衆教育的前途和最後使命

528.4402

736

2

14953

(1)

民衆教育概論綱目

民衆教育概論綱目

序

教育概論列在師範學校及大學校的課程上，在中國還是近五六年的事。在教育學術最發達的美國，雖是二十多年前的大學裏，就有這種概論性質的教育課程，却是那組織精密，內容宏富，能將教育學術上的理論和問題，擇要編成專書，用以教授初年級大學生的，也不過是近六七年的事。一九二四年六月，Bagley 同 Keith 才著完了他們的 *An Introduction to Teaching*；同時 Frasier 與 Armentrout 也編成了他們的 *An Introduction to Education*。編輯大學校教育學科教材頗負盛名的 Cybberley 在一九二五年才出版了他的 *An Introduction to the Study of Education*。他們這

三部教育概論都是在各種教育學科經過研究實驗有了二十多年的歷史，（當然參考材料豐富）並且由幾位教育專家在師範院或大學裡，實地教授多年之後，（當然適合教學之用）才編輯成冊，出版應世；所以他們的書出版之後，不但推銷甚廣，並且引起了許多師範學校和大學校都加入教育概論一學科；在我們中國學校裡加入這一學科，恐怕也是受了他們的影響呢！到了現在教育概論的書也漸漸出版多種了。

民衆教育概論列入師範學校課程裡的請求，在民國十七年的江蘇教育行政會議上雖然未能通過，但是這一學科成立的可能，的確是有把握的。關於這一點，至少有兩個理由可以證明牠：

(一)實際的需要 國民政府之下的各省，都把民衆教育經費列入正式預算；江蘇福建各省已前後創設民衆教育院培養推行人才；當實際推行民教的時候，非訓練成千上萬的師資，必不能應付需要。爲促進教育普及與力求適合經濟原則起見，除了規劃訓練制度，培養專門人才以外，同時在各級師範學校裡得加入民衆教育學科，使全國教育界對於民衆教育不但有相當的認識，並且可以一致努力合作去達到除文盲作新民的目標。

(二)學科的根據 民衆教育這個名詞雖是在一九二八年一月，才正式在中央大學區擴充教育處之下產生了，但牠的理論與設施方法大半根據平民教育來的，平民教育運動在中國有了十年的歷史，自從中華平民教育促

進會總會成立後，就有了一部分專門人才立志終身從事平民教育學術工作。民衆教育學科有了這個根據，牠的參考材料與教材是可以源源而來的。

以上兩個理由全是事實，有了這些事實，我以爲熱心民衆教育的朋友大可以各自在學術上去努力作研究實驗的工夫，不必空費精神去請求將民衆教育概論列入師範學校課程裡。我們在學術上有了成績與貢獻，自然有人來請求採用。

平民教育概論已經發表了的有兩篇：一九二四年陶知行先生在中華教育界上發表了一篇有五千多字；一九二五年晏陽初先生作了一篇有九千多字的，一九二七年才在教育雜誌上發表了。一九二七年七月應國立第四中

山大學暑期講習會之聘，講演平民教育概論，我就根據了晏先生的講演大綱和自己幾年辦平民教育的經驗，講完四章綱目，每章合用兩小時。一九二八年三月國立中央大學民衆教育院成立後，我主講民衆教育概論曾編畢六講綱目，每講合用兩小時。一九二九年三月福建省立民衆教育講習所開學，我又主講民衆教育概論，曾講畢十章綱目，每章仍用兩小時。近因中華平民教育促進會總會將訓練平民教育人才，同時又常應各地約助訓練民衆教育專門人才，特將舊有講稿從新組織，編成十八章，每章綱目之後附錄必須參考的書目，及八個討編的問題。當我編這本綱目的時候。腦想中曾有一個假定的計劃；我假定作一學期教授之用，每週上課四小時。

，一半時間講演綱目，一半時間討論問題。假如教授時間每週只有兩小時，就可以將本綱目改作一學年用。

此綱目，付印後，著者已感覺尚有可以改進的地方不少；但必須由經驗中再求進步，廣收材料，並且希望全國採用此綱目的同志們，隨時指教、然後我們才有實際根據，去圖改進。將來再版的時節，我相信內容必比現在豐富多了。然而我們不要忘了。民衆教育概論雖是一個新創的學科，學術却是後來者居上；我們若是採取學者的態度和科學家的精神，自強不息地利用西洋二十多年努力得來的教育科學方法並且根據中國的民衆教育實際問題，去切實作調查，研究，實驗的工夫，我相信十年之後，會有中國的教育科

學產生。那末，我也盼望將有多種的民衆教育概論專書銷行天下。

湯 茂 如

中華平民教育促進會總會。

石駱馬大街，北平。

第一章 導言

一·民衆教育的意義

(一)最狹義的是識字教育或千字課教育

(二)狹義的是成人補習教育或補救的國民教育

(三)廣義的是訓政時期的革命教育或喚起民衆的革命教育

(四)最廣義的是全民教育或促進世界大同的普化教育

二·我們爲什麼要辦民衆教育？

(一)從教育方面講，因爲

1. 失學的人太多

2. 四十餘年的新教育與民衆無關

(二)從政治方面講，因爲

1. 民衆不能作建設的基礎

2. 民衆不能作對外的後盾

(三)從經濟方面講，因爲

1. 國人全受經濟的壓迫

2. 國人有經濟發展的可能

(四)從社會方面講，因爲

1. 社會秩序紊亂

2. 民衆生活不安

(五)從黨的方面講，因爲

1. 黨的社會基礎不固

由於民衆無相當的組織

2. 黨的份子結合不力

由於民衆無基本的訓練

三、我們應如何去辦民衆教育？

(一)應隨時作修養的工夫

1. 精神上的修養

2. 知識上的修養

3. 技能上的修養

(二) 應採取積極的態度

1. 科學家的態度

2. 宗教家的態度

3. 革命家的態度

(三) 應實行鼎足的政策

1. 地方人民自動創辦

2. 民衆教育專家指導方法

3. 當地政府提倡獎勵

(四) 應有確寔的根據

1. 人才 終身努力提倡，細心研究，
並熱心推行的專門人才，

2. 方法 根據學術，合乎國情，能為
國人普通採用的寔施方法，

3. 工具 簡單適用，由科學方法產生，能爲全國人士應用的工具。

(五) 應有適合環境的寔施方案

1. 寔施民衆教育的種類應合乎生活環境的需要
2. 寔施民衆教育的步驟應顧及社會環境的情形
3. 補充教材與工具應由各地酌量編輯
4. 選擇適當區域作全盤的徹底寔驗以爲全部推行的中心
5. 應各地需要與要求，隨時派專員指導方法，訓練人才以促進民衆教育之普及

本章參考書目：

1. 平民教育的真義 晏陽初著

2. 平民教育概論 晏陽初著

3. 平民教育實施的試驗 湯茂如著

「註」平民教育叢書皆商務書館出版

本章的問題：

1. 除文盲是甚麼意思？
2. 作新民是甚麼意思？
3. 民衆教育何以是除文盲，作新民的
教育？
4. 民衆教育與民衆訓練有甚麼異同？
5. 辦民衆教育的人應以甚麼作根本修
養？
6. 推行民衆教育應完全是政府的責任
嗎？理由安在？
7. 辦理民衆教育應有甚麼基本要素？
8. 如何方能使民衆教育適合民衆需要

第三章 民衆教育的基本原理

一·我們辦民衆教育的信條

(一)我們的人格在人類是平等的

(二)我們個個在法律上是平等的

(三)我們應該在機會上是均等的

二·關於民衆教育性質的原理

(一)民衆教育是全民的

(二)民衆教育是以民爲本的

(三)民衆教育是民衆義務的

(四)民衆教育是黨國可以強迫實施的

三·關於民衆教育方法的原理

(一)民衆教育方法是最經濟的

(二)民衆教育方法是最簡易的

(三)民衆教育方法是最適用的

(四)民衆教育方法是科學化的

四·關於民衆教育內容的原理

- (一)民衆教育內容是包羅宏富的
- (二)民衆教育內容是應付民衆需要的
- (三)民衆教育內容是改進民衆生活的
- (四)民衆教育內容是根據國家教育方針的

五·關於民衆教育制度的原理

- (一)根據國情而創造的
- (二)富有彈性的
- (三)與國家教育制度銜接的
- (四)隨生活變遷而演進的

六·關於民衆教育行政的原則

- (一)法治，人治並重的
- (二)委員制，領袖制並用的
- (三)學術化的
- (四)全部公開的

本章的參考書目：

1. 平民教育概論 晏陽初著

本章的問題：

1. 知識階級與勞動階級在中國社會上所處地位的異同何在？
2. 中國的民衆在人格上及法律上是平等的嗎？理由安在？
3. 中國的民衆在機會上是均等的嗎？理由安在？
4. 民衆教育是黨化的是民衆教育甚麼方面的基本原理？
5. 最簡易的就是最經濟的嗎？
6. 最科學的就是最適用的嗎？
7. 委員制與法治人治有何關係？
8. 領袖制與法治人治有何關係？

第三章 民衆教育與其他教育

一·民衆教育與其他教育的區別

- (一)與平民教育
- (二)與貧民教育
- (三)與成人教育
- (四)與補習教育
- (五)與社會教育
- (六)與通俗教育
- (七)大學擴充教育

二·民衆教育與其他教育的關係

- (一)與義務教育
- (二)與中等教育
- (三)與高等教育
- (四)與職業教育
- (五)與公民教育

本章的參考書目：

1. 教育本詞典 商務印書館出版

本章的問題：

1. 平民教育的平民是指甚麼民衆？現在中國社會上甚麼人稱是貴族？
2. 平民教育的平字涵有甚麼意義？
3. 民衆教育的民衆是指那些人？政府的當局算是民衆嗎？
4. 民衆教育的民衆涵有甚麼意義？
5. 民衆與平民有區別嗎？
6. 民衆教育與其他教育既有關係，如何可以使他們銜接起來？
7. 生計教育與職業教育有何異同？
8. 民衆教育的公民教育就是政治教育嗎？理由安在？

第四章 民衆教育運動史畧

一·平民教育運動以前的民衆教育

(一) 簡易識字學校

(二) 公共補習學校

(三) 半日學校

(四) 通俗學校

(五) 演講所

(六) 公立圖書館

(七) 博物館

(八) 通俗教育館

(九) 公共體育場

二·平民教育運動的胚胎時代

(一) 在法國的胚胎時代(民七至民八)

(二) 在中國的胚胎時代(民九至民十一)

三·平民教育運動的提倡時代(民十至十四)

(一)小規模的提倡

(二)大規模的提倡

四·平民教育的大規模研究實驗時代 (民十四至?)

(一)研究方面

1. 社會式平民教育之研究

2. 平民生計教育之研究

3. 平民公民教育之研究

4. 平民文藝教育之研究

5. 直觀教育之研究

6. 婦女教育之研究

7. 健康教育之研究

8. 平民教育行政制度之研究

二 實驗方面

1. 定縣鄉村平民教育的徹底實驗

2. 定縣普及農業科學的徹底實驗
3. 城市平民學校教育的實驗
4. 平民教育人才訓練的實驗

五·平民教育將來的發展

一 政府方面

1. 民衆教育的發展

(1) 民十六年第四中山大學暑期講習會

(2) 民十七年中央大學民衆教育院之創設

(3) 民十七年南京市教育局之實驗民教學校

(4) 民十七年上海市教育局民衆教育研究會之創設

(5) 民十七年大學院全國教育會議

民衆教育之地位

(6) 民十七年武漢第四集團軍補助

教育處之創設

(7) 民十八年福建省立民衆教育師

範講習所之創設

2. 民衆教育的將來

(1) 國民政府教育部與平民教育總

會合作訓練全國民衆教育人才

(2) 國民政府訓練民衆的全部教育

工作大計劃之產生與實行

(二) 社會方面

1. 定縣平民教育全部工作之發展

2. 全國各區集中實驗區之創設

3. 全國各地平民教育促進會之復活

參考書目：

1. 平民教育運動史略 湯茂如著

本章的問題：

1. 近來所提倡的民衆教育是從甚麼時候在甚麼地方發起的？
2. 民衆教育的發起與推廣算是平民教育的推廣與發展嗎？
3. 平民教育的歷史在中國應從甚麼時候說起？
4. 政府應如何與社會上的教育團體合作推行民衆教育？
5. 中華平民教育促進總會對於推行民衆教育應取甚麼方針？
6. 中央黨部對於民衆訓練應如何與社會的教育團體合作？
7. 預料民衆教育將來的發展應根據那

幾方面。

8. 民衆教育的史料應從那幾方面收集：

第五章 民衆教育運動術

一·運動範圍

(一)全城大規模民衆教育運動或

(二)全區大規模民衆教育運動

二·運動目的

(一)引起全城或全區人士的注意與合作

(二)製造全城或全區民衆樂於讀書的空氣

(三)訓練民衆作有目標有組織，有秩序的

羣衆運動

三·運動性質

(一)全體民衆的

(二)義務的

(三)全社會合作的

(四)合乎黨國之下民衆運動條例的

四·運動預備工作

(一)發起，由教育機關團體，聯絡其他機關與團體發起

(二)接洽，由發起者分擔接洽全城或全區各方面，務期一致合作

(三)調查，

1. 失學男女(青年成人)人數
2. 可借做民衆學校的地址
3. 原有之社會教育機關與團體
4. 民衆學校教師之來源

(四)籌備會由發起者招集已經接洽之各機關團體或熱心人士開民衆教育會議，組織全城或全區民衆教育運動籌備會

(五)幹事部。

五．運動委員會的組織

(一)全委員會

(二)常務委員會

(三)各委員會

1. 總務
2. 經濟
3. 宣傳
4. 教務
5. 招生
6. 視導
7. 其他

六·民衆學校教職員之物色與訓練

(一)個人接洽

(二)開談話會

(三)開講習會

七·招生之進行步驟

(一)在各校，及各機關團體講演民衆教育

(二)組織男女招生隊

(三)招生訓練與準備

(四)各種宣傳

(五)實際招生

八·舉行運動週

(一)全城或全區滿貼長官告白，教育圖畫
及招生廣告

(二)報紙宣傳——日報言論與消息及民衆
教育專刊

(三)分別開民衆教育會

1. 男女各界領袖會

2. 店主廠長會

3. 分區開家長會

4. 私塾教員會

5. 娛樂場所經理會

6. 其他

(四)化裝遊行，分區講演

(五)全城或全區大遊行

(六)識字運動大會

九·運動週之後

- (一)各招生隊報告結果
- (二)各校準備開學
- (三)舉行大規模的聯合開學典禮

本章的參考書目：

- 1. 城市平民教育運動術 湯茂如著
- 2. 各省及各地方識字運動報告

本章的問題

- 1. 民衆教育運動與一般的民衆運動有何異同？
- 2. 假如中央主張停止民衆運動，民衆教育運動也得停止嗎？
- 3. 創辦民衆教育爲甚麼要舉行民衆教育運動？
- 4. 識字運動就是民衆教育運動嗎？
- 5. 舉行運動與培養民衆的公民技能有

甚麼關係？

6. 運動的成敗用甚麼標準來決定？
7. 欲使運動有最大的效果，對於那幾項事應早有充分的準備？
8. 民衆教育運動有每年舉行的必要嗎？請分述理由。

第六章 民衆教育的範圍

一、應受民衆教育者的範圍

- (一)不識字的青年和成人
- (二)粗通文字的青年和成人
- (三)無職業的青年和成人
- (四)無公民常識的青年和成人

二、民衆教育內容的範圍

- (一)文藝教育——提高民智，發揚民族精神即是民族主義的教育
- (二)生計教育——預籌民生，應用科學，增加民衆生產，使人人皆享受相當之衣食住行，即是民生主義的教育、
- (三)公民教育——培養國民，普及公民道德，公民知識及公民技能，使人人能行使民權，即是民權主義的教育

三·民衆教育種類的範圍

(一)市民教育

(二)農民教育

(三)士兵教育 軍事教育以外的輔助教育

(四)華僑教育

四·民衆教育設施方法的範圍

(一)學校式民衆教育

(二)社會式民衆教育

(三)表證式民衆教育

五·民衆教育學術的範圍

(一)人文科學的應用

(二)自然科學的應用

(三)社會科學的應用

本章的問題：

1. 失學民衆裏婦女恐怕佔最大多數，

- 是否應另設婦女的民衆教育？
2. 男女的教育機會均等，是否就該受同樣的教育？
 3. 如果要另設婦女的民衆教育，那末，教材內容，和實施方法應與男子的民衆教育有甚麼區別？
 4. 健康教育是否應另外增加在民衆教育內容的範圍內？理由安在？
 5. 民族主義的教育與國家主義的教育有何異同？
 6. 民權主義的教育與國家主義的教育有何異同？
 7. 民生主義的教育與社會主義或共產主義的教育有何異同？
 8. 日常生活裏有那些可以算是民衆的

表証式的教育？

第七章 文藝教育

一·文藝教育的必要

(一)從民族主義方面論

1. 發揚民族的精神
2. 恢復民族舊有的道德
3. 整理民族舊有的知識
4. 發展民族舊有的技能

(二)從改善民衆生活方面講

1. 改善民衆的社交生活
2. 發揚民衆的優美情緒
3. 啟發民衆的高尚思想
4. 增加民衆的思想發表能力

二·中國文藝未能普及的原因

(一)文字方面

(二)文學方面

(三) 藝術方面

三·中國現代文藝的趨勢

(一) 現代文學的趨勢

(二) 現代藝術的趨勢

四·文藝教育的內容

(一) 文學方面

1. 文字教材(應用文)

2. 文學教材

3. 文學讀物

(二) 藝術方面

1. 民間樂歌

2. 民間美術

3. 民衆遊藝

4. 戲劇

五·文藝教育產生的步驟

- (一) 調查
- (二) 研究
- (三) 編製
- (四) 實驗
- (五) 推行

本章的參考書目：

- 1. 平民教育與平民文學 瞿菊儂
- 2. 平民教育與平民美術 鄭 錦

本章的問題：

- 1. 請述民族主義與民族文化的關係。
- 2. 請述民族文藝與民族文化的關係。
- 3. 中國舊文藝與現代的新文藝有何區別？
- 4. 請略述中西文藝的異同。
- 5. 試述個人對於現代中國文藝的意見

6. 試列舉中國藝術教育不發達的原因
7. 寔施藝術教育應注意那幾方面？
8. 試略述個人對於普及文藝教育的意見。

第八章 生計教育

一·生計教育之必要

(一)從民生主義方面論

1. 抵制經濟侵略的根本辦法
2. 增高農工地位的根本辦法
3. 改善民衆之衣食住行的根本辦法
4. 節制資本的根本辦法
5. 平均地權的根本辦法

(二)從民衆教育本身方面論

1. 民衆教育直接對於民衆之物質利益上的表現
2. 促進民衆教育普及的實利教育。

二·中國舊有的職業教育失敗的原因

(一)農業教育方面

(二)工業教育方面

(三)商業教育方面

(四)家政教育方面

三·民衆生計教育的特點

(一)目的上的特點

1. 普及科學方法與一般民衆
2. 增加一般民衆的生產能力

(二)辦法上的特點

1. 根據實際調查
2. 以土產土法爲研究之主要材料
3. 以民衆生活狀況定寔施改進的步驟

(三)推廣上的特點

1. 以民衆學校作推廣的中心
2. 以民衆自身的工作表證科學的効力
3. 以全體民校學生擔任推廣員

四·生計教育的內容

- (一) 普及農業科學於農民
- (二) 普及工業科學於工人
- (三) 普及商業科學於商人
- (四) 普及家庭科學於一般婦女

五·試辦生計教育之現狀

- (一) 城市生計教育之現狀
- (二) 鄉村生計教育之現狀

本章之參考書目：

- 1. 城市平民生計教育 劉 拓
- 2. 鄉村平民生計教育 馮 銳

本章的問題：

- 1. 生計教育與職業教育有何異同？
- 2. 高等專門職業訓練應與民衆教育的生計教育有何種關係？
- 3. 合作運動與普及科學運動應如何協

同進行？

4. 生計教育與文藝教育有甚麼關係？
5. 如何可以使生計教育有文藝價值？
6. 如何可以使文藝教育有生計價值？
7. 生計教育普及於一般民衆後，預料中國之社會經濟將起甚麼變化？
8. 黨國與民衆團體對於生計教育應如何合作方能收最大效果？

第九章 公民教育

一、公民教育的必要

(一) 從民權主義方面論

1. 民衆散漫的原因與公民技能訓練的必要
2. 民衆自私自利的原因與公民道德培養的必要
3. 民衆不能行使民權的原因與公民知識灌輸的必要

(二) 從民衆教育本身方面論

1. 民衆教育的三項內容是有連環性的
2. 公民教育是全部民衆教育的核
3. 公民道德是全部民衆教育核中之仁

二、民衆教育的公民教育與歐美的公民教育之區別

(一) 歐美的公民教育

1. 偏重公民知識和公民技能
2. 是知識社會圈內的人的公民教育

(二) 中國民衆教育的公民教育

1. 偏重公民道德
2. 是知識社會圈及一般民衆共有的公民教育

三·民衆教育的公民教育之目的

(一) 適應失學青年與成人的程度，授以社會知識、道德和技能以養成廿世紀的新民

(二) 體察中國普遍社會所表現的團體分子的缺點、施以必不可少的團體精神上的訓練，以養成社會的良好分子

(三) 應合中國今日國情所要求的國民性質

• 授以最低限度的政治道德，及政治知識和技能以養成穩健的能破壞能建設的共和國民。

四 • 民衆教育的公民教育之內容

(一) 公民道德

1. 消極的——化私
2. 積極的——重公

(二) 公民知識

1. 共通的知識

- (1) 個人作人應有的知識
- (2) 作家庭一份子對於家庭應有的知識
- (3) 作國民一份子對於國家和國際應有的知識

2. 特殊的知識

(1) 市民應有的知識

(2) 農民應有的知識

(3) 其他應乎人地所需要的各種機

關團體的知識

(三) 公民技能

1. 組織技能——關於民衆的團體組織

方法

2. 運動技能——關於選舉運動及其他

公民運動方法

3. 指導技能——關於領袖指導團體活

動及羣衆運動的方法

五· 民衆教育的公民教育之方法

(一) 直接的方法

1. 課本教授

2. 公開講演

3. 實際指導

4. 設計研究

5. 問題解答

(二)間接的方法

1. 公民讀物

2. 電影宣傳

3. 化裝表演

4. 圖畫宣傳

5. 新聞及雜誌宣傳

本章的參考書目：

1. 平民公民教育之計劃 陳筑山擬

2. 公民知識綱要 瞿菊農編

本章的問題：

1 詳述公民教育與寔施訓政的關係。

2. 若以生計教育作全部民衆教育的核

心，其結果將變成如何？

3. 何故不以文藝教育作為全部民衆教育的核心？
4. 西洋的法治精神何以未能表現於中國？
5. 中國幾千年的人治精神究竟根據於甚麼地方？
6. 中國的人治精神何以不能表現於今日？
7. 今後的公民訓練應採取甚麼精神？
8. 試述個人對於公民教育方法的意見

第十章 健康教育

一·健康教育之重要

(一)中國民衆有最切迫之需要

1. 中國民族的衰老氣象
2. 中國民衆死亡率太高

(二)中國民衆最缺乏衛生知識

1. 迷信太深
2. 缺乏領受知識的能力與機會

(三)健康教育能增進

1. 民衆各個人的活動能力
- 2 民衆全體的社會生活效率

二·健康教育的意義與內容

(一)意義

1. 衛生教育
2. 預防疾病的教育

3. 保持健康的教育

(二) 內容

1. 個人的健康教育

(1) 身體方面

- a. 衣食住之衛生
- b. 遊戲之參加
- c. 空氣與水之重要
- d. 身體各部之衛生
- e. 疾病傳染之預防
- f. 體育之訓練
- g. 健康及醫術之檢查

(2) 心靈方面

- a. 精神的修養
- b. 情感的修養

2. 公共的健康教育

(1) 兩性的衛生

(2) 家庭的衛生

(3) 學校的衛生

(4) 社會的衛生

(5) 工廠的衛生

(6) 軍隊的衛生

(7) 其他公共機關與團體的衛生

3. 個人衛生與公共衛生的關係

三·在民衆教育上實施健康教育的辦法

(一)個人健康教育實施辦法

1. 心靈衛生方面由

(1) 文藝教育以培養優美情感

(2) 公民道德以修養精神

2. 身體衛生方面由

(1) 家庭科學以保持衣食住之衛生

(2) 各種遊藝以活潑身體各部

(3) 公民技能如體育及軍事訓練以
鍛練身體

(4) 公民衛生知識以促進個人衛生
習慣之培養

(二) 公共衛生教育實施辦法

1. 由公民教育間接地或直接地提倡各項公共衛生教育
2. 由學校式及社會式的公民教育裏直接地或間接地實施公共衛生教育

本章的參考書目：

1. 平民衛生教育摘要 金寶善編
2. 個人衛生篇 俞鳳賓編
3. 公民衛生 程瀚章編

本章的問題：

1. 體育與健康教育有甚麼異同？
2. 試述各個人的衛生練習法。
3. 民衆教育的三項內容之外應否加入健康教育一項？請申述理由。
4. 健康教育實施法應注重衛生知識之灌輸嗎？或衛生習慣之養成呢？
5. 健康教育之直接實施法與間接實施法比較起來那個效用大些？
6. 心靈修養的內容是些甚麼？
7. 試述個人對於情感修養的意見。
8. 試述個人對於意志修養的意見。

第十一章 婦女民衆教育

一、婦女民衆教育之重要

- (一) 中國婦女失學者最多
- (二) 婦女是家庭生活之中心
- (三) 婦女是家庭教育之中心
- (四) 婦女民衆教育與婦女之自由平等
- (五) 婦女民衆教育與中國新文化之產生

二、婦女民衆教育內容之特點

- (一) 文藝教育與公民教育男女完全一致
 - 1. 根據男女平等原則
 - 2. 實行教育機會均等
- (二) 生計教育任婦女自由選擇但爲應付一般婦女之特殊需要特設婦女教育科分設左列三門：——
 - 1. 家庭經濟門

2. 家庭科學門

3. 婦女職業門

三·家庭經濟學的重要與內容

(一)婦女與家庭經濟的關係

(二)家庭經濟學的重要

(三)家庭經濟學的內容

1. 家用收入，分配與支出

2. 家庭經濟的預算，決算及簿記

3. 家用物品的市價與商情

4. 消費合作

5. 投資與儲蓄

四·家庭科學的重要與內容

(一)家庭科學的重要

1. 與健康的關係

2. 與經濟的關係

3. 與民族發展的關係

(二) 家庭科學的內容

1. 社會科學之應用

(1) 社會學及社會心理

(2) 經濟學及商業常識

(3) 教育學及教育心理

2. 自然科學之應用

(1) 化學——食物化學

(2) 物理——家庭機械及建築學

(3) 生物學——優生學

(4) 生理衛生及醫藥常識

3. 文藝或人文科學之應用

(1) 文學

(2) 美術

(3) 音樂

五·婦女職業的重要與內容

(一) 婦女職業的重要

1. 婦女職業與家庭生計
2. 婦女職業與婦女的經濟獨立
3. 婦女職業與社會經濟
4. 婦女職業與新文化之產生

(二) 婦女職業的內容

1. 家庭內的職業

(1) 家政—婦女特有的專門職業

(2) 家庭工藝

2. 家庭外的職業

(1) 工廠的粗細工

(2) 商店的職業

(3) 政府機關社會團體辦事

(4) 其他各種高等專門職業

本章的參考書目：

1. 婦女的平民教育 黃廬隱編
2. 中國婦女問題討論集正集

本章的問題：

1. 在中國創辦婦女民衆教育應有些甚麼基本目標？
2. 在這些目標之下的婦女民衆教育實施法應與普通民衆教育實施法有何異同？
3. 農民婦女的教育與市民婦女的教育應有甚麼區分與偏重？
4. 良妻賢母的教育與超良妻賢母的教育有何關係？
5. 在兩性合作的社會裏男女應如何分工，方能永久保持男女間的自由平

等。

6. 兩性分工合作的理想在民衆教育上有甚麼意義？
7. 兩性分工合作的理想在學術上有甚麼根據？
8. 兩性分工合作的理想在事實上有甚麼根據？

第十二章 市民教育

一·市民教育的作用

(一)領導市民改進社會生活

1. 增加市民生產能力以作改進生活的基礎
2. 領導市民改進日常生活（衣，食，住，行）務使合於科學和美術的原則，以期達到城市鄉村化的目標
3. 協助市民改進社會組織，使各個組織單元皆與市民日常生活有實際效用
4. 領導市民改進休閒生活，使各個市民皆能自由發展優美情感，享受正當娛樂
5. 領導市民改進男女社交，使兩性人

格調和，交際自然，待遇平等

(二) 培養市民參加公民活動

1. 培養市民有公民道德，公民知識及公民技能，使人人皆能參加各種政治活動
2. 培養市民有公民道德，公民知識及公民技能，使人人皆能一致對外作政府的外交後盾

(三) 激起市民有參加國際運動的志趣

1. 灌輸市民國際常識，使人人了解我國在國際上的地位及各國之對華政策與態度
2. 培養市民有國際同情，使與各國民族發生友誼關係，彼此各得真確消息，互相澈底了解

3. 激起市民皆有參加國際運動的志趣
，使我國之民族精神得以表現於宇宙間

二、實施市民教育應注意之點

無論於大小城市實施民衆教育應注意培植兩個中心，以作全部推行工作之根據

：—

(一) 學校式民衆教育之中心

1. 省會 以省立民衆教育院爲各種實驗民衆學校之中心，院址以接近鄉村爲最宜
2. 各縣 以縣立民衆教育師範學校或民衆師範講習所爲各種實驗民衆學校之中心
3. 各機關團體附設之民衆學校 以寔

驗民衆學校爲推行之中心

4. 各私立平民學校 以各該地平民教育促進會爲中心但隨時得參據教育行政機關之規程

(二) 社會式民衆教育之中心

1. 城市內一切社會式民衆教育皆以民衆教育館爲中心
2. 各民衆教育館按照地方情形與經費人才等酌量創設左列各機關：一

(1) 革命紀念堂

(2) 民衆講演廳 附電影音樂會或戲劇等

(3) 民衆圖書館

(4) 科學館

(5) 博物館

(6) 美術館

(7) 國貨陳列所

(8) 民衆茶園

(9) 平民市場

(10) 平民公園

(三) 視導團

爲視查指導及推行民衆教育起見，
應物色對於民衆教育最有經驗之人才，
組織視導團以爲全市民衆教育推行
之重心

三·市民教育與其他民衆教育之關係

(一) 與農民教育之關係

(二) 與士兵教育之關係

本章的參考書目；

城市平民教育大綱 湯茂如著

本章的問題：

1. 對於社會慈善團體的社會改良工作
我們應取甚麼態度？
2. 市民容易墮落的原因，請列舉之。
3. 城市生活的改善應先從那幾方面做起？
4. 城市鄉村化究竟是甚麼意義，請舉
實例說明之。
5. 請列舉市民應參加之公民運動並說
明與民衆教育之關係。
6. 請將應受民衆教育的市民分類列舉
並略述每類市民所應受的教育之內
容。
7. 如何使城市的娛樂場所教育化。
8. 中國的民衆何以對於國際運動缺乏
參加的興趣？

第十三章 農民教育

一。農民教育之重要

(一) 農民教育是改進鄉村社會的根本辦法

1. 以鄉村民衆學校作農民社會調查的中心

(1) 農民社會概況之調查

(2) 農民經濟生活之調查

2. 以農民教育機關作農民社會改進的中心

(1) 農民組織之改進

(2) 農民經濟制度之改進

(3) 農民生活之改進

(二) 農民教育是建設新中國的基礎工作

1. 中國疆域之構成以縣爲單元而縣以農村爲基礎。

2. 中國人口四萬萬農民有三萬萬兩千萬以上之多而農民失學者又佔百分之九十
3. 農民教育以建設新村爲目標故農民教育在疆域方面是創造全民教育的基礎工作

二•農民教育與市民教育的區別

- (一)區域上的區別 除首都各省省城及少數商埠外皆爲農民教育的區域
- (二)人數上區別 全國民衆百分之八十五以上爲農民皆應領受農民教育
- (三)職業上的區別 市民之職業偏於工商而農民之職業以農爲主其餘則爲漁樵牧等
- (四)辦學時期上的區別 市民每日生活忙

碌只能上課兩小時而農民於農閒時期
可以每日上課四五小時當農忙時除介
紹社會式的休閒教育外不能按期上課

(五)教材及教法上的區別 農民教材根據
農村生活及農民需要而編製，教法則
以採用幻燈教學法掛圖教學法為主

(六)組織行政上的區別 城市方面推行民
衆教育以民衆教育館爲社會式教育的
中心以民衆教育訓練學校爲學校式教
育的中心至於鄉村方面則以各鄉村交
易中心爲推行民衆教育之中心並於全
縣中分置若干視導區辦公處以便視查
指導各鄉村之民衆教育工作

三·實施農民教育應注意之點

(一)利用鄉村生活中心作推行民衆教育之

中心

(二) 培養視導人員以便促進鄉村民衆教育

(三) 培養巡迴教員以期普及鄉村民衆教育

(四) 注重增加農民生產能力及改進鄉村經

濟制度以便引起農民之興趣並維持農

民之熱心

本章的參考書目：

1. 鄉村平民教育大意 傅葆琛著

2. 鄉村平民教育實施法的商榷

傅葆琛著

本章的問題：

1. 農民社會概況調查與民衆教育有甚

麼關係？

2. 農民經濟生活調查與民衆教育有甚

麼關係？

3. 丹麥國的合作運動有些甚麼地方可以採用到中國來？
4. 民衆教育的農民教育與曉莊鄉村師範的鄉村教育有何異同？
5. 民衆教育與曉莊式的鄉村教育有何關係？
6. 明瞭市民教育與農民教育的區別於全部民衆教育上有甚麼關係？
7. 辦農民教育應偏重生計教育嗎或公民教育呢？
8. 試述個人對於訓練推行鄉村民衆教育人才的意見？

第十四章 軍隊民衆教育

一、軍隊民衆教育的意義與目的

- (一) 意義 軍隊民衆教育即訓政時期內的
士兵教育
- (二) 目的 使士兵明瞭黨義并同時獲得國
民最低限度之常識與謀生之技藝

二、軍隊民衆教育的內容

- (一) 文字教育
- (二) 遊藝教育 戲劇電影遊戲樂歌及各種
器械操徒手操運動等
- (三) 黨義及公民教育(軍隊衛生附)
- (四) 生計教育 兵工指導與訓練
兵農指導與訓練

三、教材及教具

- (一) 士兵千字課
- (二) 高級士兵讀本

(三) 挂圖標本模型及幻燈等

(四) 其他課本讀物

四·辦理軍隊民衆教育的原理

(一) 適合軍隊的組織

(二) 根據黨義

(三) 依照民衆教育的原理

(四) 合於士兵的需要

五·辦理軍隊民衆教育的步驟

(一) 講習會 訓練師資

(二) 表演班 實習指導

(三) 組織士兵教育班

1. 預備的工作

(1) 智慧測驗 劃分班次

(2) 文盲測驗 測定士兵識字程度

2. 士兵教育班次

(1) 初級士兵教育班

(2) 高級士兵教育班

(3) 士兵職業教育班

六·辦理軍隊民衆教育的組織

(一) 教務 教務行政等項

(二) 事務 庶務及不屬於其他各項事項

(三) 視導 教學及管理上的視察指導事項

(四) 遊藝 遊藝教育事項

(五) 編輯 編輯讀物及各種刊物

七·講習會的科目

(一) 民衆教育概論綱要

(二) 軍隊民衆教育概論

(三) 士兵遊藝教育

(四) 教學原理

(五) 千字課教學法

(六) 各科教學法

(七) 測驗法略說

(八) 羣衆心理學綱要

(九) 軍隊官長之修養

八· 士兵教育班次的種類

(一) 以教法而分

1. 特別的 表演班

2. 普通的

(1) 同程度的有單班及分團班 (程度同智力不同)

(2) 異程度的有複式班(永遠分班)
補習班(課程補足時仍歸原班)

(二) 以教具而分

1. 幻燈班

2. 掛圖班

(三)以時間而分

1. 早班

2. 午班

3. 晚班

九·研究材料 調查士兵之年齡籍貫入伍職業入伍原因等以作改進士兵教育之研究材料。

本章參考書目：

1. 士兵平民教育講演大綱

平民教育總會出版

本章的問題

1. 辦理軍隊民衆教育如何方可以獲得一般長官的熱心贊助？
2. 士兵教育與市民教育和農民教育有甚麼異同及難易之點？

3. 士兵補助教育應如何與軍事教育發生互助的關係？
4. 士兵補助教育應根據甚麼去分班？
5. 如何可以使遊藝教育與軍事上發生直接效用？
6. 如何可以使生計教育與軍事上發生直接效用？
7. 如何可以使文字教育與軍事上發生直接效用？
8. 如何可以使公民教育與軍事上發生直接效用？

第五章 華僑民衆教育

一·華僑民衆教育之必要

(一)從華僑分布於世界各國人數講

(二)從華僑生活上的需要講

(三)從華僑在居留國的社會地位上講

(四)從華僑與中國今後發展的關係上講

二·華僑民衆教育的內容與範圍

(一)內容

1. 文藝教育

2. 生計教育

3. 公民教育

(二)範圍

1. 以教育的對向講

2. 以實施教育的地點講

3. 以實施教育的方法講

三·華僑民衆教育的特點與實施的步驟

(一)教育的特點

1. 主張由政府補助各地華僑創辦
2. 初創時以廣東音爲主由漸提倡國音
3. 學校式教育以國音爲主
4. 社會式教育以廣東音爲主
5. 生計教育偏重工商

(二)實施的步驟

1. 調查
2. 研究
3. 實驗
4. 訓練
5. 推行

四·中華平民教育總會對於華僑教育的計劃

(一)總會組織華僑教育部

1. 先努力調查和研究的工作
2. 次舉行實驗和訓練的工作
3. 最後協助政府和各地華僑分期普及

本章的參考書目：

1. 華僑與平民教育 瞿世英編

本章的問題：

1. 根據事實試述華僑對於中國的貢獻
2. 根據事實試述華僑生活上的苦痛。
3. 試述已往所辦華僑教育之貢獻。
4. 試述個人對於政府推行華僑民衆教育的意見。
5. 請略論政府推行華僑民衆教育最經濟最有效的辦法。
6. 試述創辦華僑民衆教育之困難。
7. 請略述解決華僑民衆教育困難問題

的辦法。

8. 華僑民衆教育創辦後，對於中國及華僑本身將發生甚麼影響？

第十六章 學校式民衆教育

一·學校式民衆教育的性質

- (一) 有限制的
- (二) 有步驟的
- (三) 以教育失學青年爲主的

二·民衆學校的組織行政

(一) 學制

- 1. 基礎教育段
- 2. 繼續教育段

(二) 辦學人才

- 1. 行政人才
- 2. 師資訓練

(三) 經費手續

(四) 校務組織

(五) 課程標準

(六) 學校設備

(七) 應用表冊

三、民衆學校實施教育的方法

(一) 教材之選擇與編製

1. 正式教材之選擇或編製
2. 補充教材之編製或選擇

(二) 教學法

1. 千字課教學法
2. 各科教學法

(三) 管理法

1. 意義與目的
2. 教師的修養
3. 實施管理的步驟與方式
4. 管理上應注意的事項

(四) 測驗

1. 智慧測驗

2. 教育測驗

(五) 學校的視導

1. 視導的重要

2. 視導制度

3 視導方法

四、結論

(一) 學校式教育的學術問題

(二) 學校式教育的特殊問題

本章的參考書目：

1. 平民學校教育實施法 湯茂如等編

2. 北京之表演平民學校 張哲農編

本章的問題：

1. 民衆學校的成年男女學生可否同班

？請申述理由。

2. 民衆學校的青年男女學生可否同班
：請申述理由
3. 試論民衆學校教師的來源與訓練的方法，
4. 民衆學校的校舍應有甚麼標準？
5. 試擬一個獎勵民衆學校學生的辦法
6. 試擬一個獎勵民衆學校教師的辦法
7. 試論鄉村民衆學校的實施法應與城市的有甚麼區別？
8. 試擬一個鼓勵學生課外工業的辦法

第十七章 社會式民衆教育

一、社會式民衆教育的性質

(一) 無限制的

(二) 補充學校式教育所不及的

(三) 教育全體民衆的

二、社會式民衆教育之種類

(一) 普通社會教育 推廣文藝教育、公民

教育，健康教育等則設立：

1. 民衆教育館

2. 農民教育館

3. 民衆圖書館

4. 公共體育場

5. 公共講演廳

6. 民衆戲院及各種娛樂場所

7. 遊行表演團

8 民衆茶園

9. 各種研究會

10 其他各種公民活動組織

(二) 表証式社會教育 推廣生計教育普及

應用科學凡屬於技能方面的多採用此

種社會式教育。例如：

1. 農業科學表證場

2 家庭科學表證處

3. 表證農家

4. 平民工廠

5. 平民商店

6. 各種合作社

7. 各種展覽會

8 其他應用科學之各種新創事項

三·學校與社會教育

(一) 民衆學校與社會教育

(二) 小學校與社會教育

(三) 中學校與社會教育

(四) 大學及專門學校與社會教育

四·其他機關團體與社會教育

(一) 機關

1. 行政機關與社會教育

2. 學術機關與社會教育

(二) 團體

1. 工商團體與社會教育

2. 學術團體與社會教育

3. 社會事業團體與社會教育

五·中華平民教育促進總會的工作

(一) 調查

1. 已有的各種社會教育

2. 民衆的需要

(二) 研究實驗

1. 教材

2. 工具

3. 實施方法

(三) 訓練

1. 推廣人才

2. 學術人才

(四) 編製

1. 編輯教材

2. 製造工具

本章參考書目：

1. 中華平民教育總會華北試驗區報告

中華平民教育總會出版

2. 社會教育概說 馬宗榮著

3. 社會教育設施法 孫逸園編

本章的問題：

1. 社會式民衆教育有些甚麼作用？
2. 創辦社會式民衆教育有甚麼特殊困難？
3. 城市的社會教育應以舉辦那些爲主？
4. 鄉村的社會教育應以舉辦那些爲主？
5. 軍隊的社會教育應以舉辦那些爲主？
6. 對於中國一般婦女實施社會教育應以那些爲主？
7. 表證式的社會教育與普通所謂的社會教育有何異同？

8. 民衆教育的三大項內容可以由表証式社會教育實施的有那些？請列舉之。

第十八章 民衆教育的前途及 最後使命

一、民衆教育的前途

(一)以時間論

1. 短期的補救教育
2. 比較長期的補救教育
3. 長期的民衆教育
4. 永久的民衆教育

(二)以空間論

1. 中國各地方應實施的教育
2. 中國民族所在地應實施的教育
3. 推廣於世界各民族的教育

(三)以內容論

1. 由文藝教育產生

(1)民衆的文學

(2) 民衆的美術

(3) 民衆的音樂

(4) 民衆的遊藝

2. 由生計教育產生

(1) 科學化的農業

(2) 科學化的工業

(3) 科學化的商業

(4) 科學化的家庭

(5) 世界的新經濟制度

3. 由公民教育產生

(1) 地方自治方案

(2) 新社會制度

(3) 新政治制度

(4) 中國的新國際地位

(5) 世界的新國際關係

(四) 以民衆教育全部論

1. 前途的工作

(1) 河北定縣的集中試驗

(2) 創立全國各級民衆教育訓練學校

(3) 大規模民衆教育的實驗與推行

(4) 大規模民衆教育的調查與研究

(5) 強迫分期普及全國民衆教育

2. 前途的希望

(1) 改革漢字

(2) 增加生產

(3) 實現民治

二、民衆教育的最後使命

(一) 產生中國的新文化

1. 甚麼是文化？

2. 甚麼是中國的舊文化？
3. 產生中國的新文化的一個途經。

(二) 創造中國的教育科學

1. 爲甚麼教育不是科學？
2. 中國未產生教育科學的原因
3. 創造中國的教育科學的一個途經

三· 結論

希望於民衆教育諸同志者：

(一) 由同情的想像力盡量收集並了解已往的研究；

(二) 本學者的態度和建設的精神去作澈底的實驗；

(三) 由創造的努力去解決問題闡明新義。

本章的參考書目：

1. 平民教育的宗旨目的和最後使命

平民教育總會出版

2. 平民教育的奮鬥 湯茂如著

本章的問題

1. 訓政時期的民衆訓練你以爲至少共需要多少年才可以把全國辦完？根據甚麼理由？
2. 憲政時期的民衆訓練應與訓政時期的有甚麼分別？
3. 你理想上的全民教育是怎樣的**教育**？
4. 推廣中國的全民教育於世界各民族是推廣甚麼東西去？與帝國主義的文化侵略有甚麼分別？
5. 五四運動以來的**新文化運動**最大的成功是甚麼？

6. 中國今日有些甚麼足以表證中國有了新文化？
7. 中國民衆的生活上有新文化的表現嗎？請申述理由。
8. 教育科學的範圍有多大？請列舉科目以証明之。

正 誤 表

9.面	一節(七)目	缺與
10.面	1. 問二行	稱改算
18.面	五節(3)目	民教改民衆
51.面	第一行	等字後缺?
57.面	7. 問	缺?
76.面	8. 問	工改作
86.面	二行	經改徑
	六行	經改徑

民衆教育概論綱目

此書有著作權翻印必究

中華民國十八年五月出版

每冊定價大洋二角

(外埠酌加運費匯費)

著者 湯 茂 如

出版者 中華平民教育促進會總會

發行者 中華平民教育促進會總會

北平石驢馬大街

及各埠商務印書館

印刷者北平達誠印刷所

