

農村工學教育實施

黎明書局版

書叢育教村鄉明黎

施實育教學工村農

全人郭樵石張支仰滕

編 合

1933

版局書明黎

所 | | 版

| 局 書 明 黎 |

有 | | 權

1933; 11, 20.

初版 1 — 2000本

角 九 價 實

鄉村教育叢書
農村工學教育實施

編者

郭 石 人
張 仰 支
滕 樵 全

出版者

黎 明 書 局

發行者

徐 毓 源

發行所

上海四馬路
黎 明 書 局
中市五七號

代售處

各埠各大書局

黎字第一〇五號(丁)

例言

- 一 本書主旨在敘述農村工學教育實施狀況，並說明農村教育運動的趨勢，以供研究農村教育及試驗農村工學教育者之參考。
- 二 工學教育為打破我國舊有「士大夫」教育之有力思潮，於讀農村工學教育原理後，不可不讀此實施紀錄，以相印證。
- 三 本書原與農村工學教育原理為一本農村工學教育之理論與實際，由三人合著，理論部分石樵人全負責，實際部分仰支負責。
- 四 集稿後因字數太多，改為兩本。

五 本書共分兩編六章，第一編三章敘述中國農村教育的發展，第二編三章敘述農村工學教育的實驗。

六 本書每章前後均有研究設計問隨，中間綱目劃分清楚，便於閱覽。

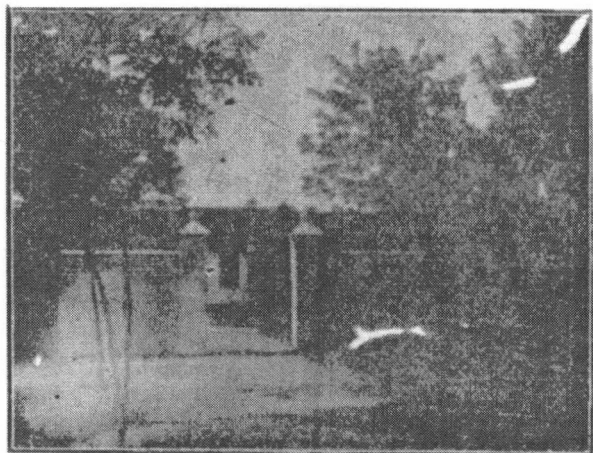
七 本書寫成時，石樵，人全均參加良好意見；由一書改爲二書時，仰支以暑假旋里，石樵並予以文字上的修正。

八 平時校中實驗甚忙，無暇執筆，暑假中揮汗成此；問題複雜，時間倉率，掛漏之處，容再補正。

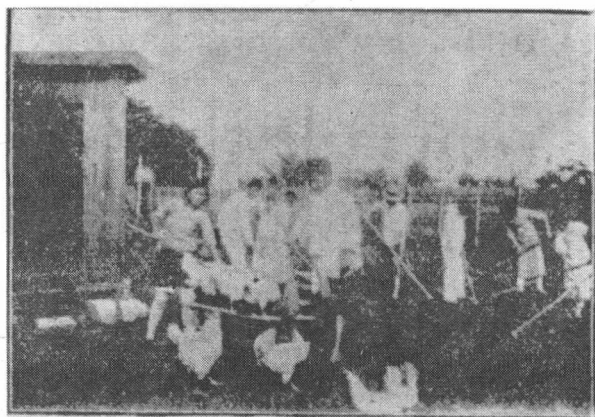
九 蒙立達學園農村教育科，湘湖師範，晉江鄉村師範，黃渡鄉村師範供給許多材料，並引用名人偉著多種，特此致謝。

二十二年八月仰支誌於黃渡鄉師。

寺代輪之下鄉教育新式試驗



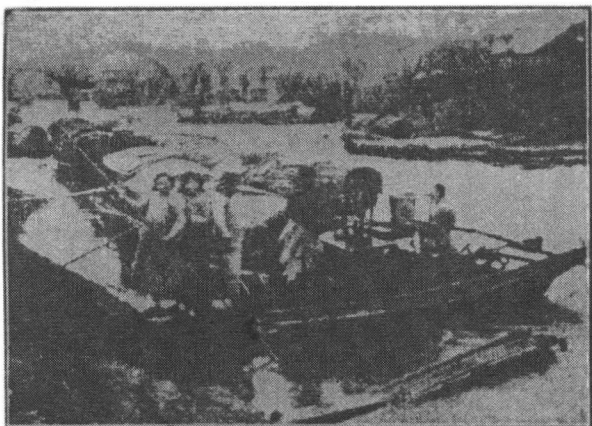
日冠炮火焚之後新校門



除草喂雞

試驗工學教育之黃渡鄉師（參閱課文第五章）

寺代輪之下鄉教育新式



四級學生攜具乘舟赴小

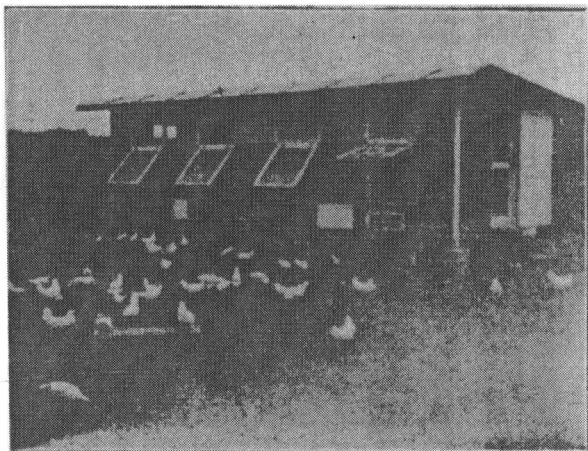


一座破廟改造後煥然一新兒童生活其中也融融

現代教育之發展

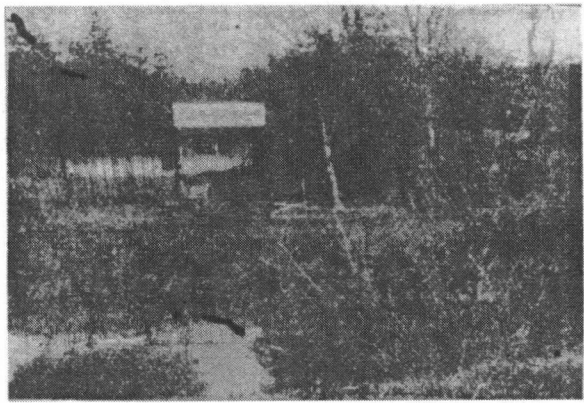


掘河改道造環境 利灌征服自然

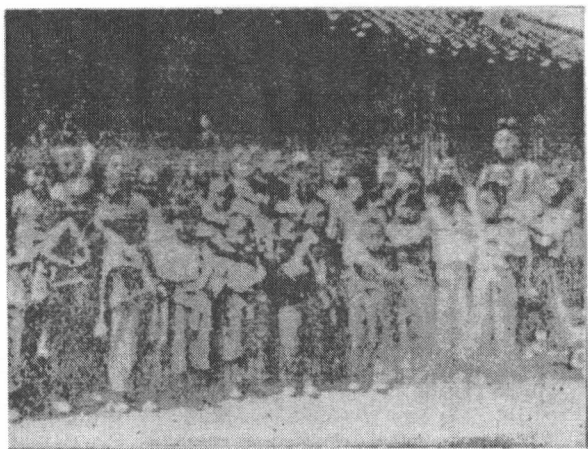


中國教育建設與黃河鄉師合辦養雞場預備將來收養雞工學班

農教育之新試



農教育館四年級學生輪流派往工學

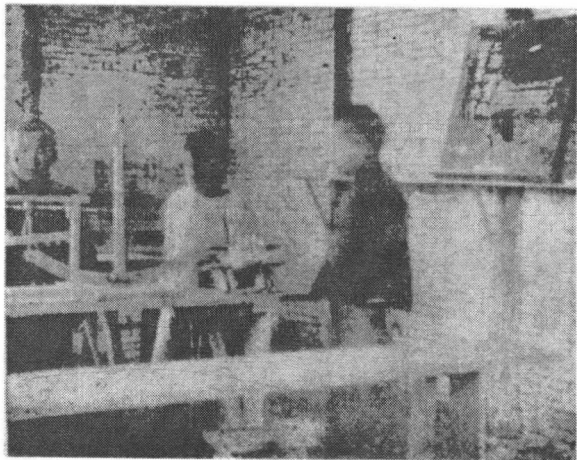


農教育館佈種牛痘以防天花

等代輪之下鄉教育新式試驗



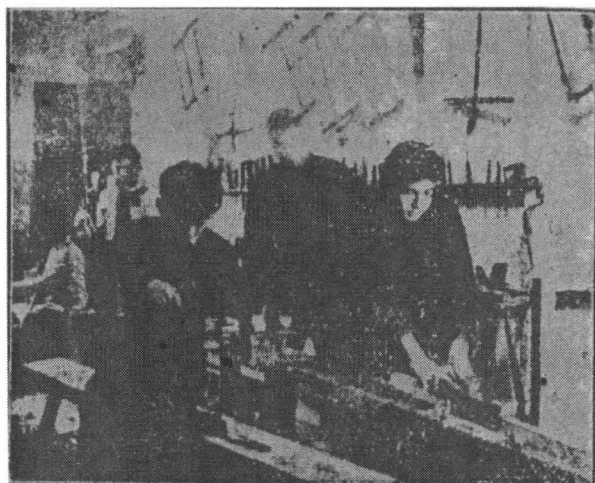
木 工 預 備 室



兒 童 生 活 室 一 瞥

山海工學團生活斷片（參閱課文第六章）

現代教育之新式試驗



木工工場裏



中小學之自然研究

湘湖鄉村師範的工學活動（參閱課文第六章）

第一編

中國農村教育的發展

目錄

第一編 中國農村教育的發展

第一章 農村教育運動的發端……………一——三八

一、中國舊有的農村教育怎樣……………一

二、爲什麼發生農村教育運動……………八

三、農村教育運動發端的情形……………一八

第二章 農村教育運動的發展……………三九——八二

一、曉莊師範的試驗及其影響……………三九

二、全國農村教育在行政方面及學校方面的進行……………五一

三、農村改進事業的創辦……………六四

四、民衆教育的發展……………七三

五、中國國民黨的農民運動對於農村教育的影響……………七七

第三章 農村教育運動的現狀……………八三——一〇四

一、現在一般的農村教育的實況……………八三

二、農村教育運動的具體化……………八八

三、農村教育運動中的義務教育之進行……………九〇

四、農村教育運動中的生力軍——「工學主義」的奮起……………九二

五、普及民衆教育的實驗……………九五

六、政府對於農村的新政策……………九八

第二編 農村工學教育的實驗

第四章 立達學園農村教育科的工學實驗……………一〇五

一、「工學主義」的創始……………一〇五

二、立達學園農村教育科初辦時的情形……………一一二

三、遷往南翔的計劃·····	一一八
四、工學社組織情形·····	一二六
五、工學綱領·····	一三二
六、工學小學的創辦·····	一三二
七、工學生活的一般·····	一三七
第五章 黃渡鄉村師範的工學實驗 ·····	一四九——二五四
一、黃渡鄉師工學實驗的動機及其實驗的範圍·····	一五〇
二、文化工學的計劃及其進行情形·····	一五二
三、初次試辦的困難·····	一七五
四、生產工學的計劃及其進行情形·····	一八〇
五、農事推廣的情形·····	一九〇
六、二十一年度內進行實況·····	一九四

第六章 湘湖鄉村師範山海工學團晉江鄉村師範的工學

實驗 …………… 一一五五——三三二一

- 一、湘湖鄉村師範的工學實驗…………… 二五五
- 二、山海工學團的工學實驗…………… 二九一
- 三、晉江鄉村師範的工學實驗…………… 二九四
- 四、其他類似工學的辦法…………… 三一—

附錄

- 一、江蘇省鄉村師範學校課程標準原則…………… 三二三
- 二、江蘇省義務教育實驗區辦法大綱…………… 三二七
- 三、中華職業教育社
附設中華職業學校農村服務專修科暫行簡則…………… 三二九
- 四、農村服務專修科課程綱要…………… 三三五
- 五、本書參考書目…………… 三三八

第一章 農村教育運動的發端

【討論問題】

(一) 中國舊有的農村教育怎樣？

(二) 爲什麼發生農村教育運動？

(三) 農村教育運動發端的情形怎麼樣？

一、中國舊有的農村教育怎樣？

說明舊時農村教育以明工學教育發生的原因

中國舊有的形式教育與夫現行的學校教育——自廢科舉興學校以來的新教育——的失敗，以及工學教育的本質，工學教育與其它教育的思潮比較，及其設施的原則，我們曾在本書

的另一部，工學教育的理論探討中詳為說明，讀者讀了前書當已瞭然工學教育的理論的系統及其重要。本書的目的，在敘述工學教育實驗的事實。於未敘述到工學實驗的事實以前，應大略地說一說：我國農村教育及農村教育運動的歷史，以明工學教育發生的原由。

我國自古以農立國，農民為國家的基礎。所謂國民，差不多就是農民，其數量就最近估計，尚佔全國人口百分之八十五以上；這還是在受世界帝國主義者侵略已深，城市工業——外資的和民族資本的——漸盛，農村破產，農民逃脫農村尚今日；至於閉關自守，自足自給的時候，那農民數目，比這更多，自不待言。

佔全國人口比例，這樣多而為國家基礎的農民，其實際教育的情形，究竟怎樣呢？

由部落初具國家雛形的我國三代以前符號的功用未顯，文字在教育上的效用不大，教育尚未脫離實際生活，頗為有徵可信。據歷史的傳說，神農氏是有天下的君主——即當時的酋長——就是第一個

三代以前
農事教育
的傳說

提倡農業的人，其次像伏羲氏教民斲木爲耜，揉木爲耒；像堯之敬授民時，舜之耕於歷山，禹治溝洫，伊尹耕於有莘，『后稷教民稼穡樹藝五穀，五穀熟而民人育』——見孟子——或者是農夫當了君主，做的宰相，或者是以君主而提倡農業，親與農事。這些君主宰相，固不免爲傳說的箭垛的人物，但傳說亦必爲生活的反映，在這時代，教育不離開農事由此可以推知一二。

三代以後教育
漸離開農事形
成爲智識階級

到三代時候，農村的組織，漸次完備，鄉黨閭（或里）比（或鄰）有長者主持，掌政與教，用他們的經驗，指導一般民衆從事農業，實踐做人的道理。但到後來，所指導的，漸漸地離開了農事，而只剩下空洞的做人的道理，——禮義論語『樊遲請學稼，子曰：「吾不如老農。請學爲圃，子曰：「吾不如老圃。」樊遲出，子曰：「小人哉！樊須也！上好禮，則民莫敢不敬，上好義，則民莫敢不信，焉用稼？」』可以爲證，由孔子憲章文武及周朝的教育制度推之，周朝的祖宗，在文武以前，當早已放棄了「教民稼穡」的責任了。待至春秋戰國商業漸興，社會進步，人事日繁，所

謂『兩肩荷一喙』的處士，說客，門下食客，雞鳴狗盜之徒，以及『堂而皇之』的『治國平天下』的君子，像『雨後春筍』般的多了起來。學說思想大興，而文字語言遂大顯其功用。後來統一專制的君政形成，學術思想的龐雜，自然有害於專制統一，秦皇知之，於是焚書坑儒，漢武知之，於是定儒一尊，而更巧妙地以文字爲愚民及牢籠天下才士之具。所謂愚民，就是（一）消磨他們的精神於無用之地，叫他們一頭鑽到字紙籠內，所謂牢籠，就是（二）要他們同享尊榮，變成同樣的榨取階級。

其它不必說，只此兩個法寶，已足以使得『天下英雄入彀』（參考陶知行：偽智識階級）。

因此，『萬般皆下品，惟有讀書高』的觀念，『不讀萬卷書，怎得伴君王』的希望，『書中自有黃金屋，書中自有顏如玉』的理想，深刻的印在一般人，尤其是投機取巧的聰明方智人的腦子裏。加以當時海禁未開，中華民族在東亞文化占居着第一位，只要國內的搗亂分子，有法子安插，其他大多數的國民，就無不安分守己，鑿井耕田。所以教育漸成

了有階級的服飾品，專利品，離開實際生活愈遠；那一般自食其力的老農、老工、老商，便與有形的教育絕緣，而一代一代的由實際工作裏傳授其實際經驗。那一般所謂「士」者，便成功了「四體不勤，五穀不分。」沒有真實學問的偽智識階級。

自教育成了裝飾品以後，那不需要裝飾品的實際工作者，便離開符號教育，雖國有太學，州有州學，縣設書院，農村有任人自由設立之學塾，而農民畢竟感覺不到「半部論語治天下」的重要，他們覺得吃飯穿衣，比那不能充飢不能禦寒的裝飾品還要緊得多，因此成功了大量的文盲，這大量的文盲，一代一代的過了幾千年，隨着人口之繁衍而增加，這也不是一件奇怪的事；孟子稱他們爲「小人」，「小人」只要有工作的技能，能出力，能出汗，能俯首貼耳的受治於「大人」，就有資格了，不必要人人受有形式的教育。假定教育普及，人人爲學，人人爲仕，那末伴君王的「大人」，未免太多，人人治人，則無人可治。同時沒有爲農、爲工、爲商的「小人」，這一些「大人」之「士」，又寄生到那裏去呢？

自秦漢以至清季——不，直至現在，——都是這樣的歷史。

清季雖倡辦新教育但
實際仍積極的養成儒
智識階級的士大夫

清季，鴉片之戰，雖是洋大人打開了我們的大門，英法聯軍更繼續的打進來，但是外力只到了海口，而所失敗者，又只是槍砲、戰船、海軍、陸軍，所以一般「大人之士」的奮發圖強，只在造船、造槍、練兵，絕沒有影響到農村；入股，括帖照舊的學習，農村教育，一任民間之自由。

等到甲午之役，海軍覆沒，陸軍慘敗；庚子之役，八國聯軍入京，驚動了皇帝，御駕西幸；才毅然決然的廢科舉，設學校，於是農村也有新式的學校設立。這是新教育的開始，農村裏有了新的點綴。

『洋學堂』在一般農村裏被農民猜疑着，恐懼着，以至仇視反對着；懸掛着『虎頭牌』寫着『學堂重地，閒人免進』，『鴨嘴棍』更是威武的掛在兩邊，充分的表見着游閒階級的『新士大夫』意味。其實表面上雖然是個簇新的竊襲來的洋帽兒，而帽子下所覆蓋的却仍然是幾千年來形成的『士大夫』靈魂。以太學、州學、書院、學塾儘管在形式上改爲大學堂、中學堂、小學堂；山長，老師改爲教授、教習、教員、監督、監學、校長，而數千年形成的教

育鬼，沒有改變。以前小學課程上，仍舊是讀經、讀策、論、義、讀八股文，固然是換湯不換菜的，去積極的造成『士大夫』；現在拿着『貓兒狗兒』的國語，『雞啦，兔啦』的算術，以及紙面上的科學，其虛偽不切實際，無異於舊八股，所以近人有『洋八股』之稱。那洋學堂裏的學生，更是自命不凡的『洋翰林』、『洋狀元』，胎子，遂成就若干『雙料少爺』、『雙料小姐』，爲帝國主義者的商品，做了活廣告。

所以各農村裏，雖是有了新教育制度下的學校，而學生、教員、課程、訓練，以及學生家長和一般農民，統沒能將舊有『士大夫』教育鬼趕出去。一般農民，更因農村經濟的衰落，既無暇，且無力，拋棄其生活需要之能力，來換取這裝飾品、點綴品、農村文盲，多得驚人，其原因可想而知了。

以上略述中國舊有的農村教育情形，可以歸結爲下列幾點：

(一) 教育沒成功『士』的專利品，『游間階級』的裝飾品，文字在教育尙未有很大的功用以前，教育尙能適應農村的實際需要，於農事的教育，由國家設官負責指導。

(二)同時鄉黨閥比，都有長者執政，兼有教育之權。

(三)教育成功『士』的專利品，文字成了『敲門磚』以後，國學、州學、書院，以及各農村自由設立的學塾，都容納農家子弟，但以家境富裕可以游閒，欲榮光門第，由『小人』變為『大人』者為限。

(四)同時其學為『四書』『五經』為『經史子集』為『八股』帖括。

(五)自清季辦新教育，設學校後，初則仍以讀經為重要教材，民元廢止讀經後，『洋八股式』的國語、算術，以及其他紙面上的科學應運而興。

(六)新的『士大夫』代替了舊的『士大夫』教育，而雙料少爺，雙料小姐，有了大量的生產，農村文盲，却未因之減少。

二、為什麼發生農村教育運動？

為什麼發生農村教育運動？第一是因為中國鄉村教育走錯了路。怎樣錯的？是中國鄉村教育不適用於鄉村實際生活。

第一：因為鄉村教育不適用於鄉村實際生活。

「中國鄉村教育走錯了路！他教人離開鄉下向城裏。他教人吃飯不種稻，穿衣不種棉，做房子不造林。他教人羨慕奢華，看不起務農。他教人分利不生利。他教農夫子弟變成書獃子。他教富的變窮，窮的變得格外窮……前面是萬丈懸崖，同志們務須把馬勒住，另找生路！」

這是陶知行先生在中國鄉村教育之根本改造篇內所說的話。很透澈的說明了舊有農村教育的錯誤，「士大夫」教育的弊害。教育是時代的工具，要能適應國家社會的需要。教育如將有用的人變為無用，不止於無用或者更增加了消耗有用之物的力量。這種教育，焉得不改革。

依陶知行先生改革的意見，就是「建設適合鄉村實際生活的活教育，辦活的學校，活的教師，活的方法，活的環境，去發展活學生的活本領。活學生有了活本領，就能生利，教荒山成林，教瘠地長五穀。教農民自立自治自衛。教鄉村變為西天樂國，村民變為快樂的活神仙。」

見中國鄉村教育之根本改造。

再看民國六年中華職業教育社宣言：

「興學二十餘年，全國學校，亦既十萬八千餘所。何以教育較盛之區，餓殍載塗如故？匪盜充斥如故？……自小學以至大學，學生之畢業於學校而失業於社會者，比比……夫中學畢業，力能升學者，或不及十分之一，高等小學畢業，力能升與者，或不及二十分之一，數若是其少，謀生者若是其多；……吾儕所深知確信而敢斷言者，曰：今吾中國至重要至困難問題，厥惟生計。曰：求根本上解決生計問題，厥惟教育。曰：吾中國現時之教育，決無能解決生計問題之希望。曰：吾中國現時之教育，不惟不能解決生計問題，且將重予關於解決生計問題之莫大障礙。」

這是在職業教育的立場上，抨擊當時教育之不能適應實際需要，走錯了路。誠然是此等學校愈普及，則失業者愈多，而游民愈衆。整個的教育，固應另尋生路，而農村教育爲尤甚。

第二：平民教育的提倡欲使奴隸變成主人。

發生農村教育運動的第二個原因，是在平民教育——初期民衆教育的提倡。中國自從春秋戰國以後，兩千年間，受了儒家所謂：「民可使由之，不可使知之」的愚民政策的影響，對於一般民衆，認爲只要做一個「順民」就夠了，不必再受什麼教育。因爲民衆愚蠢，才能沒理由作

皇帝一姓的奴隸而飽受官僚政客，土豪劣紳的士大夫階級的宰割欺侮，而無怨言，無能力反抗。

在『學堂滿，天下反』的謠諺之下，推翻了皇帝的專制，建造共和的民主國家，照理一般老百姓，都由奴隸的地位，翻轉到主人的地位，應由地獄入天堂了。考其實際，大謬不然，革命既出之『士大夫階級』的努力，又遭了『士大夫階級』的攘奪，這愚蠢奴隸的被宰割欺侮，較之專制時代，沒有減少。『士大夫』統治的組織，沒有變更，奴隸的愚蠢，沒有改變，那阿斗般的主人，怎樣出地獄呢？

民主國主權在民，這是誰也不能否認的，只可惜這愚而且蠢的民國主人，奴隸性成，既放棄了主人的義務，又放棄了主人的權利，所以狡黠的『士大夫』，可以你也代表民意，我也假造民意。人人自以為民意，而民意皆非民意。結果由金錢代表的民意，發生『豬仔議員』的賄選，權位勢力代表的民意，發生豪紳官吏的操縱，槓子隊的毆打，軍警的包圍，醜態畢露，真正的民國主人，反莫明其妙大有民國政治不如皇帝專制之感。

國內的政治不上軌道，各種事業，沒有法子進行；國外更是強鄰日迫，土地的喪失，經濟的掠奪，主權的被侵佔，風雨般，狂潮般，耿耿逐逐的直向我們攻進來，人舉全國之力以謀我，我們正在主人酣睡，惡奴作祟，真是危險哪！怎樣才能解決這個極重要的大問題，救濟國家的危難？那末辦理平民教育，使一些目不識丁的平民，得受教育，從奴隸變成主人在當時，就被認為根本要圖。（至於根本的經濟條件，他們並不會想到。）

我國平民教育
倡辦的經過

平民教育，自晏陽初先生在法國對着一部分參戰華工五千人試辦後，成效頗著。晏先生自從有了這種實際經驗後，不但對於華工有無限希望，並且同時感覺到國內有三萬萬多失學的同胞，因為經濟的壓迫，教育制度的限制，不能得到受教育的機會，以致流為文盲，使得國家難於存在，便決意畢生努力民衆教育。晏先生回國後，聯絡同志，分赴各處做宣傳工作，據他看來中國民新的大病是『愚』『窮』『私』，他想出來的救濟辦法是培養『智識力』、『生產力』、『團結力』。這時中國適當歐戰發生以後，人民的思想，大為變動。全國學生和一般教育界

人對於本國的文化思想，起了懷疑，對於本國或內政外交，羣起參加。所謂學生運動，新文化運動，公開學術演講，都在這個時候發生。當時平民主義的鼓吹，白話文學的提倡，正與晏先生想把教育平民化的主張，不謀而合。同時各省學生，去自動辦理平民學校，通俗學校，工讀學校……其後又要美國教育家杜威博士來華講演他的平民主義的教育學說。於是平民教育的空氣，緊張起來；先作城市的運動，後到鄉村。這時陶知行先生於努力南京安徽的平民教育運動以外，並竭力贊助平民教育下鄉，觀其與友人信，稱贊他在休甯北鄉辦理平民教育，可以知之：

「……現今辦教育的人，總是在城裏熱鬧，那冷靜的鄉村，實在沒有人過問。但是中國以農立國，一百個人當中，有八十五個，住在鄉村裏。平民教育，是到民間的運動，也就是到鄉村去的運動，先生肯把鄉間人的幸福，放在心裏，尤有遠見之明，這是平民教育到鄉村去的第一幕……」

晏陽初先生於就全國平民教育促進會總幹事職務以後，也深以為鄉村的平民教育，實較城市為重要，所以他電聘美國康奈爾大學專門研究鄉村教員及前在法國辦理

華工教育的傅葆琛先生担任鄉村教育部主任，有確定計畫下鄉的平民教育，從此開始。以後的平民教育運動，就多做鄉村的工作了。

平民教育是教育到民間去，教育平民化，那佔全國百分之八十五以上的平民住在農村，平民教育下鄉，自屬必然的結果。所以平民教育的提倡，是發生農村教育運動的一個原因。

第三：教育機會均等的要求

農村教育運動發生的第三個原因是教育機會均等的要求。所謂教育機會均等者：(甲)人人應有受教育的機會，(乙)城市教育與農村教育，應被同等的重視。

在昔專制時代，被治者的奴隸們，本無受教育之必要，國君既恐農民普遍受教育後，不能安分聽命，農民亦不願意點綴這種裝飾品，所以文盲『滿谷滿坑』的多，也不成重要的問題。國為民主，政號共和，這一般新從奴隸變成的國家主人，實無主人的能力；在內憂外患交織的中間，爆出生平民教育運動，這是要求教育機會均等的一個表示。關於平民教

育情形，前已簡單敘述，現就（乙）項——農村教有要求與城市教育同等的重視——再來說吧！

農村何嘗不辦有教育，只是不為國家及教育家所重視罷了。公家教育機關的設立，城市裏有的，農村多付闕如，或有之而數目很少，昔日的義學，書院，固然如此，新教育制度下之學校及其他教育設施，亦復如此。教育經費的支配，城市優於農村；教師的待遇，學校的設備，農村總不如城市。即一般教育家的參觀及鼓勵，省縣視學員的視察，也都偏在城市。這當然有物質的原因（1）城市人口較農村集中，（2）交通較農村便利，因有以上二項，故（3）風氣較農村開通，研究與辦事，易於農村，（4）物質上的享用，優於農村。農村教育遂因此種種關係，無論其在昔日自生自滅之私塾時代的教育，或現在類於私塾的新學制下之農村小學，其簡陋腐敗，不足以滿足社會的需要，負起現代教育的使命，是一樣的。有此等教育，即謂等於無教育，亦不為過。

中國有三萬萬以上的農民，若干倍於城市的居民；且中國賦稅多直接間接出自農

民，農民負擔了大部分的國家稅收，而農村教育的重視，反不如城市，這在道理上是一件最不公平的事。況且這樣多的農民不受教育，直接使得國家許多問題，無法解決！因之眼光較爲遠大，思想較爲素樸的信仰民主政治的人，都認爲農村教育，不獨應與城市教育一樣重視，而其重要，且遠過之。

第四：農業
生產不足與
外人抗衡

農村教育運動的發生，尙有第四個原因，就是農業生產，不足與外人抗衡。在以前閉關自守時代，農民本其代代相傳的經驗，雖無教育的力量，科學的方法，其生產額尙足以自給而有餘。海禁初開的時候，外人雖漸以其工藝品輸入我國，但我號稱以農立國的國家，還有農產品若米、若豆、若蠶絲、茶葉，運到外國，以資挹注。近十餘年來，外貨日益充斥，不只製造品蜂擁而來，即衣食所需的原料，像大米棉花，也將取我國農產品而代之，農村經濟因農業生產不能與外人抗衡，愈趨破產，國本動搖，不能不急謀補救。補救的方法，是使教育與農業結合。

「……那應當聯合中之最應當聯合的，就是教育與農業攜手。中國鄉村教育之所以沒有實效，是因爲激

育與農業都是各幹各的，不相聞問。教育沒有農業便成爲空洞的教育，分析的教育，消耗的教育。農業沒有教育，就失了促進的媒介。倘有好的鄉村學校，深知選種調肥，預防蟲害之種種科學農業，做個中心機關，農業推廣，就有了根據地，大本營，必有一日千里之勢。……」——見陶知行先生：中國鄉村教育之根

本改進。

看了上面陶先生的主張，更加明瞭。

歐美日本各教育普及的關係，幾乎人人受過教育；我們的農民和外國農民比，實在是望塵莫及。加以新式農具的應用，選種調肥，預防蟲害的科學方法研究與施行，科學方法管理，農業工業化，而農產收入，人工時間的經濟，均日有增加。反觀我國農民，仍於兵荒匪亂中，用數千年相傳的老法，經營農業，其不足與外人抗衡，又何足怪！

補救的辦法，在使教育與農業攜手；舊有的農村教育，與生產分家，專門造成『士大夫』或『準士大夫』的農村教育，不足以担此重任，故農村教育連動，因之發生。（從這一點看來，使教育與農業生產合一，頗能見到比較根本的地方，但農業科學化，最重要的

是機械化，機械化即集體化，必集體化方能打破現有的個人的或家庭的生產關係，使農民有集團的或社會的生活與意識而後能在政治與經濟上有固定的確實的力量，這一點，是直到現在作農教運動的人們，尙多數不會認識。

三、農●村●教●育●運●動●發●端●的●情●形●怎●樣●？

整個的農村教育運動，在時間上看，爲時很短，在事業上看，也正在研究試辦，去尋找一個正當的途徑，自有農村教育運動到現在，也只可當作一個發端看。現在所謂發端的，不過爲敘述便利，勉強的劃分一下罷了；

發端中的發端

可名爲發端中的發端。

既然要劃分出一個發端，那末從何時起哩？本來在政治方面，十六年南京國民政府成立後，另開了新局面，同時實際試驗農村教教的曉莊師範，也在這一年三月成立，所以農村教育的發端，擬斷至民國十五年。那末，就在這裏敘述民國十六年以前的農村教育運動，發端的情形罷！

從不注意農村
教育到短期的
師資訓練

中國農村教育，無論其為私塾，為學校，在未與外國人切實的對抗，在農村經濟衰敗不足以搖動國本，在一般「士大夫」日做寄生蟲酣夢未醒的時候，不感覺着需要什麼新的運動，農業教育當然不在一般人注意之中。至於培養師資的師範學校，應設在人文會萃，交通便利的城市，將師範學校設在農村很少有人想到。好在學校教育，係游閒子弟的裝飾品，城市人裝飾的東西，農村的人，未嘗不可以用；只要農村有學校，而學校中有教師有學生即可，也本不成什麼問題。

清末，初辦新教育，城市自然是得風氣之先，鄉下重要的鎮村，也有設立的，大多是拿舊有的塾師充當教員，其精神，其課程，其形式，其訓練學生，與舊有私塾亦少區別。這個時候，小學與師範同時舉辦，沒有師範畢業學生在鄉間擔任教師，當然拿舊有的私塾，加以改造，也是順而易，合乎事實上的需要。

私塾與學校，畢竟不同，塾師亦難擔任當時所謂新教育，於是師範傳習所及師範速

成科，在各地設立。這一種短期的師資訓練機關，固然沒有明白規定是造就農村師資的，但學生什九來自農村市鎮的塾師或塾師改造的教員。民國元年以後，各省仍舊有舉辦師範講習所及師範講習所的，同時雖有師範學堂畢業的本科學生，那真是『鳳毛麟角』，怎肯下鄉，所以屈就於農村的，還是這一些受過短期師範教育的人。無形之中，這種短期的師資訓練機關，便負了農村教育的使命。

國民師範爲第一
個明白規定造就
農村師資的機關

山西向有模範省之稱，於民國七年開始籌備義務教育，師資不夠用，尤其是農村，更需要大量的教師。在民國八年設立國民師範於太原，明白規定以養成鄉村師資爲宗旨，修業期限爲二年，所修課程與普通師範不同，畢業後限制在鄉村小學服務五年。民國十一年秋，開封仿山西成例，也辦了一個國民師範，由馬鶴天君主持，以造就鄉村師資爲推行義務教育的準備。（此以下多參考湘湖生活——金海觀論吾國的鄉村師範）

這國民師範的辦法，可稱爲第一個明白規定造就農村師資的機關，其與師範講習

所講習所不同的地方，除明白規定目標外，年限加長，限制服務鄉村，且規定為五年，皆其進步之處。至於農村教育，怎樣去適合農村實際生活的需要，尙未能加以注意。

縣立師範
的發達

由國民師範的演化，產生了縣立師範，也可以說是造就鄉村師資的機關。其辦法自第一高等小學附設縣師下手，雖名為縣師，設於城內，其畢業學生，大多就職鄉間，此種辦法，年限和課程……均不少於國民師範；由省設立，變為各縣設立，師資的培養，自較確實而普遍。江蘇各縣，自民國十年後，設立縣師者漸多。

以上所說的三種師資訓練機關——師範傳習所，國民師範，縣立師範，——可說是為農村教育而設，雖於服務的限制，規定不同。不過是注意在教員的數目，其課程、訓練都沒有鄉村化。

「……鄉村教育這個名詞，中國從前是沒有的。民國八年的時候，江蘇方面，有人到歐美去考查教育，回來以後，才知道歐美各國對於鄉村教育的重視，於是提倡開辦鄉村師範，推廣鄉村教育，鄉村教育的名詞，

才得產生……」——見江問漁先生在湘湖師範講鄉村教育與鄉村改進。

在民國八年的時候，鄉村教育的名詞尚沒有，那也難怪當時培養鄉村小學教員的師資機關，沒有鄉村化了。

民國八年以後，縣立師範的鄉村化

民國八年以後，全國教育界人士，於熱烈的提倡平民教育外，並進行義務教育，江蘇省自民國九年頒行八年普及義務教育計劃，深恐師資不敷分配，所以各縣相繼設立縣立師範學校，希望多造就鄉村小學師資。以後教育界人士及教育行政當局，知縣立師範的組織、課程、訓練，沒有十分顧到鄉村，師資的養成，也不盡合鄉村之用；於是縣立師範漸漸地鄉村化。對於這當然那時的社會背景，也有很大的關係；五四運動怒潮的激盪，『到民間去』、『到農村去』、『勞工神聖』……諸多理想，隨着熱血青年的演講，遍送到城市和鄉村。江蘇義務教育期成會，於民國十四年年會時，議決縣立師範，應注重農事科。江蘇教育廳計劃，自十六年度後，遇必要時，得設法令縣立師範改為鄉村師範。縣立師範的組織和訓練，漸漸地鄉村化了。鎮

江縣立師範，由鎮江城內，遷到黃墟鎮之殷氏宗祠，亦可見當時趨勢之一斑。

爲造就鄉村小學師資的教育機關，漸漸地鄉村化起來，那末鄉村小學的組織，課程，訓練，有沒有爲人注意，或自行改良的呢？一個社會上大潮流之來，是多方面受影響的，在培養師資的機關，是慢慢地鄉村化了，難道小學教育界，就沒有人注意麼？

民國八年以後
的小學教育界
，注重鄉村

在素被人視爲無足輕重的鄉村小學，在民國八年後，也有了新的驚人的成績。現舉幾個例子：

(甲)南京城內，江蘇省立第四師範附屬小學，於民國八年在南京南門外的小行鎮設第三部，後來改名爲鄉師部。該部曾作六個學年的單級實驗。

(乙)南京高等師範教育科農料在南京南門外，沙洲圩，合設沙洲圩農村小學，在行政系統上屬於南京高師附屬小學。

(丙)南京燕子磯小學（卽江寧縣北固鄉第一小學）舊名慈仁小學，開辦於民國元年，至民國十二年一月，丁超繼任校長，始大加改革，後被陶知行先生發見，才遐邇共聞，爲一

般教育界人所取法，參觀。現將燕子磯小學特點分述於后：

在校舍方面：

除教室，接待室，宿舍，運動場外，有——小圖書館一，鄉村平民圖書館一，校園三，校林一，小商店一，工作室一，平民讀書夜校一，鄉村公園辦事處一。

在課外作業方面，有：

(一)校園灌溉，(二)教室洒掃整理，(三)商店實習，(四)清潔道路，(五)鄉村圖書館服務，(六)烹飪實習，(七)公民服務分鄉區作業。

在參觀人的批評裏：

(1)「……教員兩人，不用校役，一切事宜，均由教員督率學生操作，校門前街道，亦日日洒掃……」——

願述之先生語，見義務教育。

(2)「……這個學校，不但教學生讀書，且教學生做事。做什麼？改造學校！改造環境……」校長起初的時

候，整天拿在手裏的是釘錘和掃帚，所以那時有人講他是釘錘校長，掃帚校長。但是久而久之，教員

跟他拿釘錘掃帚了，學生也跟他拿釘錘掃帚了……於是開始偕同教員學生，合力改造學校，改造環境……校內幹好了，進而求環境的改良。帶領學生栽樹……領學生們把所有的垃圾掃除一空……全校無事不舉，屋角上桌縫裏，都可以看見精神的貫注……」見陶知行先生：『半周歲的燕子磯國民學校』（一個川錢最少的活學校）。

「我自從參觀燕子磯小學以後，覺得這裏充滿了生活力，可以担当鄉村教育改造之嚮導……我親眼看他繼續的努力，征服自然，改造社會……我親眼看他和幾化門小學與江寧縣立師範學校，共謀鄉村師資之改進。看看這種種設施，就覺得他的精神只是一個「長」字。因為他是「活」的，所以能長……」

——見燕子磯小學陶知行序。

至於課程，是依照江蘇義務教育期成會附設鄉村小學課程討論會議決之標準案施行。自陶知行先生發見這個學校，介紹給一般教育界後，北至奉天，南至廣西，西至四川，都有人來參觀。中華教育改進社且特約為第一試驗鄉村學校，以為實行改造鄉村教育之出發點。燕子磯小學在鄉村教育上的影響很大。

(丁)在南京附近，還有堯化門小學，與燕子磯小學有同樣精采。堯化門小學，丁超曾任過校長，從事改革；及丁超調燕子磯小學後，由該校教員宋鼎繼為校長。顧述之參觀以後，譽為『一草一木，悉受良好之教育。』其以少數經費，努力於學校及社會之改造，足與燕子磯小學媲美。

與小學互
相相應之
縣立師範

(戊)最早與鄉村小學互相感應而日趨於鄉村化的縣立師範，當推江寧縣立師範學校為第一個。丁超宋鼎兩先生對於鄉村教育，富有熱忱，辦事切實。他們和江寧縣立師範主持人徐卓夫先生等，志同道合，所以有了密切的聯絡，於是江甯縣立師範，也有了生活力。

陶知行先生參觀後，稱之為『天將明之師範學校。』現摘其參觀記載於後：

『……到了學校門口，看見學生在那兒買柴。有一個學生和一個賣柴的人抬着，又一個學生生那裏看秤上的錢碼，好一幅學生買柴圖！走進門口，找不着號房……到院裏一看，宋先生正領着十來個學生在那兒整理校景。（即宋鼎先生，由徐校長三顧茅廬般的從堯化門小學請來擔任指導員）……我看他們

很像活神仙……我看學生們在各處搬石頭，挑瓦片，栽花除草，幾疑學生就是農夫，農夫就是學生了……我們到廚房裏去參觀他們的工作，看見鍾先生和輪值的學生都穿了圍裙在廚房裏做菜煮飯，只有一個校工，在那兒幫助挑水燒火……學生們看待燒飯做菜，如同上課，也如同遊戲，大家做得有滋有味的……我吃這餐飯，要向全國縣立師範學校建議兩句口號。這口號就是：「不會做菜，不算學生」，「不會煮飯，不算畢業」。我參觀之後覺得有三種感觸。一是該校有貧而樂的精神……二是該校有學小學的虛心……三是該校有遠大的前途，影響所及，可以為中國師範教育開一新紀元。——見中國教育改造。

這幾個努力的鄉村小學，確是在鄉村教育上開了一個新途徑，最重要的——即扯下了士大夫的面孔，實際過工農一般的學校生活——影響當時的鄉村小學；且與江甯縣立師範偕手進行研究，更影響其他縣立師範鄉村師範，以及曉莊師範。

鄉村標準
學校的標
準校長

陶先生在參觀這個學校的前月，江蘇省教育會邀集研究鄉村教學及辦理鄉村學校的人在南京貢院開會討論標準鄉村學校的時候，發表了「鄉村標準學校最需要的就是標準校長。鄉村標準校長，應該有三

層資格：一，他要有農夫的身手；二，他要有科學的頭腦；三，他要有社會改造家的精神。」他稱許宋鼎拿這話來實行的見義勇爲。

江蘇師範學校
的五個農村分
校的設立

爲供給義務教育的師資而設立的縣立師範，在訓練，在組織上漸漸鄉村化了；城市的實驗性質的小學也有的注意到鄉村了；在鄉村間努力的小學，好像一顆大的金鋼石被人發見了。那負有造就師資的較大機關，素以供給師資領導研究的機關——江蘇省立幾個師範學校，又怎能沒有動作呢？

雖然當時國內教育者對於培養師資的師範學校，是否應當下鄉，沒能一致，但是應該有下鄉的準備和訓練，這是大家不否認的。民國十年左右，已形成這種趨勢，而江蘇教育界尤爲努力於實際的運動。同時，美國農業教育專家白德斐參加中國教育調查團，發表關於農村教育的意見，於農村教育的推進，也有很大的影響。而江蘇教育界又受歐美教育考察團報告的影響，從而宣傳計劃。

有了上述種種影響，江蘇教育界實際運動的結果，在民國十一年下期及十二年，江蘇五個師範，遂增設農村分校：

蘇州省立第一師範農村分校設於吳江。

上海省立第二師範農村分校設於黃渡。

無錫省立第三師範農村分校設於洛社。

南京省立第四師範農村分校設於棲霞山。

揚州省立第五師範農村分校設於界首。

其目的在養成：『適於農村生活之小學教師，指導農村教育，改進農村社會之人才。』同時金陵大學農林科亦有訓練農村師資的班級。自從上述的農村分校開辦後，一般人士，對於鄉村師範，應設於農村，才有較清楚的觀念。

鄉村教育成功了教育界的中心問題

江蘇的五個農村分校的成立，可稱之為『城市的師範下鄉。』可說開了我國師範學校的新紀錄。雖然在組織方面，課程方面，

未能脫離舊有傳統的束縛，打開一條新的道路，（實不過於普通課程外，加上農業功課，於訓練之中加重勞動而已。）但由提倡而至於實行，在鄉村教育上，總算有了進步。民國十二年後，研究鄉村教育的，日見其多，鄉村教育，漸有蓬勃發展的氣象。十三年，江蘇五個農村分校，組織聯合會，集合團體的力量，共謀鄉村教育的發展，後來中華鄉村教育社的成立，這也是最早的一個基礎。

此時中華教育改進社，江蘇義務教育期成會……各團體，均轉其視線於鄉村，鄉村教育在當時幾成功了教育界的中心問題。

中華教育改進社
，特設燕子磯小
學為試驗學校

在全國教育界注意下的鄉村教育，當然要醞釀着一個大的發展。當時領導教育界最有力的機關，當推中華教育改進社，而發見燕子磯小學及天將明之師範學校——江甯縣立師範學校

的陶知行先生，又為該社重要職員，所以民國十四年中華教育改進社在山西開年會的時候，於鄉村教育方面，主張鄉村學校，應為社會的中心，鄉村學校的教育，應能做鄉

村社會的靈魂。並特約燕子磯小學爲試驗學校——燕子磯小學第二頁載明『十三年年度承中華教育改進社補助改造修理費一百六十四元（作三次領取）十四年度承改進社補助特約試驗費六十元。陶知行先生發表中華教育改進社特約試驗燕子磯小學一文：

『本校試驗適於鄉村生活之教材及教法，並注重養成學生尊崇勞作及服務社會之精神，以供各地鄉村小學之參考；並試行以學校爲一切活動之中心，以爲鄉民協力改進全鄉之教育的、社會的、道德的、物質的、鄉政的、及經濟的生活之集合所。

（甲）已實現之計劃

- 一、添設小商店……
- 二、添闢工作室……
- 三、開闢學校園……
- 四、栽植樹苗……
- 五、開辦平民學校……

（乙）計劃中之事業

- 一、組織小同學會，以聯絡離校學生，而繼續維持所受教育之精神。
- 二、開辦補充學識及職業技能之補習教育。

- 三、添設後期小學，以增進學校對社會之職責。
- 四、編練童子軍，以推廣學生服務社會之效力。
- 五、提倡鄉鎮公園，以增進居民正當娛樂之機會。
- 六、開辦鄉村通俗圖書館，以收社會教育之功效。
- 七、舉行懇親會，展覽會，以實見學校與家庭之聯絡。
- 八、採集水陸物產標本，以為鄉土教材之供給。

在這篇文章裏面，可以看出重要的三點：

- (一) 試驗出適於鄉村生活之教材及教法；
- (二) 養成學生勞作及服務社會之精神；
- (三) 試驗以學校為社會一切活動之中心。

這當然是走的『試驗』『創造』的大道，企圖着脫出舊有的窠臼。

十五年十一月二十一日，改進社特約鄉村學校——江甯縣教育局

我們的信
條十八條

管轄燕子磯小學堯化門小學巴斗山小學江蘇省立明陵小學

教職員，在明陵小學開第一次聯合研究會，由全體會員通過了我們的信條十八條：

『我們深信教育是國家萬年根本大計。

我們深信生活是教育的中心。

我們深信健康是生活的出發點，也就是教育的出發點。

我們深信教育應該培植生活力，使學生向上。

我們深信教育應當把環境的阻力化爲助力。

我們深信教法、學法、做法、合一。

我們深信師生共生活，共甘苦，爲最好的教育。

我們深信教師應當以身作則。

我們深信教育必須學而不厭，纔能誨人不倦。

我們深信教師應當運用困難，以發展思想及奮鬥精神。

我們深信教師應當做人民的朋友。

我們深信鄉村學校應當做改造鄉村生活的中心。

我們深信鄉村教師應當做改造鄉村生活的靈魂。

我們深信鄉村教師必須有農夫的身手，科學的頭腦，改造社會的精神。

我們深信鄉村教師，應當用科學的方法去征服自然，美術的觀念去改造社會。

我們深信鄉村教師要用最少的經濟，辦理最好的教育。

我們深信最高尚的精神，是人生無價之寶，非金錢所能買得來，就不必靠金錢而後振作，尤不可因錢少而推諉。

我們深信如果全國教師對於兒童教育，都有鞠躬盡瘁死而後已的決心，必能為我們民族創造一個偉大的新生命。

在這信條的「楔子」裏，更可以看見希望和志願。

「我們從事鄉村教育的同志，要把我們整個的心臟給我們三萬萬四千萬的農民，我們要向農民「燒心香」。……倘使個個鄉村教師的心，都經過了「農民甘苦化」，我深信他們必定能夠叫個個鄉村變做

天堂，變做樂國，變做中華民國的健全的自治單位……」

鄉村教育
實驗醞釀
成熟

這素被人忽視的鄉村教育，素被人輕視的鄉村小學教師，素與社會沒有若何關係的不負什麼重大責任的鄉村小學，經了這十八條信條的啓示，地位重要起來，自信力加增起來，一面重新估定鄉村教育的價值，（惟闢開政治經濟的條件來估計，當然不免估計得過大些，而似乎不免陷於「教育萬能」的唯心的見解，如「……叫個個鄉村變做天堂……樂國」過於樂觀的態度是）

一面創造了鄉村教育的新生命，接着改進社又發表了改造全國鄉村教育宣言。「鄉村教育」到了此時，已由沒有這個名詞，變到有；已由國內外新文化運動及國內平民教育運動，職業教育運動，義務教育運動，把教育家的視線，推廣到鄉村；更經較有覺悟的教育家，發現了『活的小學』，『天將明之師範學校』，竭力的提倡宣傳，幫助試驗，而結論到十八條信條及改造全國鄉村教育宣言。大有『登高一呼』，四處響應之勢。以前稍抱懷疑態度的人，到現在也沒有異議而同情於鄉村教育的試驗了。

【設計研究】

1. 試參觀一農村私塾而研究舊有之農村教育機關，注意上列三個問題。

(甲) 在教育上私塾有何優點及劣點？

(乙) 私塾制度何以能延續許多年，至今仍未完全取消？

(丙) 私塾的實際組織情形如何，有何改良意見？

2. 試參觀一普通農村小學，而指出其應行改良之點？

3. 何謂『士大夫教育』？『士大夫式』的教育，何以不注重農村教育？

4. 試調查農人、工人、婦女（以上以不讀書者為限）、商人、塾師各三人關於入學讀書的見解而比較之，有何發現？

5. 閱讀燕子磯小學（商務書館出版）一遍，說明其在農村教育啓蒙運動時代的貢獻。

6. 閱讀陶知行著中國教育改造（亞東圖書館出版）指出陶先生及中華教

育改進社對於農村教育運動努力的地方。

7. 研究中華職業教育社，平民教育促進會，江蘇義務教育期成會，中華教育改進社在民國十六年前，對於農村教育努力的情況。

8. 研究民國十六年前縣立師範及農村分校課程表，尋求其當時「農村化」的情形如何？

9. 此時的農村教育，有類似工學合一之理論與事實否？

第二章 農村教育運動的發展

【研究問題】

- 一、曉莊師範的試驗及其影響於農村教育的怎樣？
 - 二、全國農村教育，在教育行政及學校方面的進行。
 - 三、農村改進事業的創辦。
 - 四、民衆教育的發展。
 - 五、中國國民黨的農民運動，對於農村教育的影響。
- 一、曉莊師範的試驗及其對於農村教育的影響。

發展時期

前章已把農村教育運動的發端說過了，現在要進一步探討它的發展。

的劃分

本書將農村教育運動，分做開端、發展與現狀三期來敘述，但這三期並無截然的分界。前既勉強劃至民國十五年止為發端時期，發端以後的發展，當然從十六年起，其訖止時期，現再勉強劃至二十年度終了，即本年度之前一年。在這五年半（自十六年至二十一年暑假）的時期裏，曉莊師範的試驗和各省鄉村師範的陸續設立，政府對於民衆教育的提倡，各團體對於鄉村改進事業的進行，中國國民黨對於農民運動的重視，各項農村教育事業，從範圍的開展看來，確如雨後春筍，可以稱為發展的時期。現在先來談談曉莊師範的試驗及其影響：

十六年三月十五日，曉莊師範正式成立。

曉莊師範
的實驗

『生長的，活的學校』——燕子磯小學——『天將明之師範學校』

——江甯縣立師範學校，——都在事實上給了曉莊師範很大的影響，

曉莊師範，即在這兩個學校發現之後，胚胎孕育了。中華教育改進社由特約鄉村小學的試驗而聯合試驗小學去共同研究，復產生十八條信條，和一篇鄭重的宣言，陶知行先生

又先後發表中國師範教育建設論，中國鄉村教育之根本改造十五年十二月底草成試驗學校答客問，是已根據了事實的研究，在理論方面成功了較有系統的組織。復又從理論產生試驗學校的事實。在曉莊師範未成立以前，這長期的醞釀與籌備，也是必然的經過。

曉莊創辦
的計劃：

中見之：
曉莊師範創辦的計畫，我們可以在陶知行試驗鄉村師範學校答客問

「爲什麼加上試驗兩個字？」

中國鄉村教育走錯了路，現在已經到了山窮水盡，不得不另找生路。試驗就是用科學的方法，去探新的生路……」

「這個學校是誰辦的？」

是中華教育改進社結合少數鄉村教育同志辦的。」

「中華教育改進社爲什麼要發這種宏願？」

中華教育改進社三年以來對於鄉村教育甚所注意，近來更覺得這件事是立國的根本大計。估計起來，

中國有一百萬個鄉村，就須有一百萬所學校，最少就需要有一百萬位教師……所以很情願在萬難中設立這個小小的試驗鄉村師範，爲的是要造就好的鄉村教師去辦理好的鄉村學校。

「鄉村教師要怎樣才算好？」

好的鄉村教師：第一、有農夫的身手，第二、有科學的頭腦，第三、有改造社會的精神……」

以上是關於試辦之目的。至其辦法：

甲、試驗師範學校，以中心小學爲中心，中心小學又以鄉村實際生活爲中心。

乙、它的一條鞭的方法是教學做合一。

丙、試驗鄉村師範學校的課程是全部生活，可分五門：（一）中心小學生生活教學做。（二）中心小學行政教學做。（三）師範學校第一院院務教學做。（四）征服天然環境的教學做。（五）改造社會環境教學做。——第一院是招收他校末一年半學生及相當程度之在職人員，加以一年半的訓練，第二院是完全師範制。

丁、第一院的院務教學做，是文牘、會計、庶務、燒飯、種菜……要學生分任做的。

戊、教師指導學生教學、做並與學生共教、共學、共做、共生活。學生也可以指導學生。

己、學生來考的資格：

(一)初級高級中等學校專門大學校末了一年半的學生和在職教職員有相當程度的。

(二)須有農事或土木工的經驗。

庚、要考的功課是：(一)農事或土木工程操作一時；(二)智慧測驗；(三)常識測驗；(四)作

國文一篇；(五)三分鐘演說。

辛、收錄學生暫定二十名。畢業年限一年半。學費不收，暫收膳費五元。

壬、試驗鄉村師範的校址，有田園二百畝，供師生耕種；荒山數座，供師生造林，最少經費供給師生自造茅草屋居住。

癸、每個茅草屋住十一人，十位學生，一位指導員。裏面有閱書室、會客室、飯廳、廁所和盥洗室。屋外有小廚房，小廚房後有小菜園。——見陶知行：試驗鄉村師範學校答客問。

曉莊師範的成
立及其對於當
時的影響：

曉莊師範籌備於風聲鶴唳之中，那時，國民革命軍，正由湘鄂到江
西，北洋系軍閥節節失敗；而成立於國民革命軍到達南京的時候。
當時革命的怒潮，頗有撲滅一切的黑暗的情勢，所謂打倒軍閥，打
倒貪污土劣，打倒帝國主義，打倒一切封建勢力，一般民衆都有重見天日之感。當時的教
育界也有許多變更，『行政學術化』、『平民化』、『科學化』、『革命化』、『紀律化』
……號稱穩健的教育家也隨着時代的轉變而呼喊。與曉莊之『曉』有同一的意味。所
以曉莊師範成立後，得了不少的同志學生，有許多熱心改造社會與教育的青年，去到那
裏開闢新路。

這個時代的產兒——曉莊師範，由實行的努力，與文字的宣傳，很短期間，轉變
了許多『士大夫式』的傳統教育思想，甚至如軍人政客亦盛誇曉莊師範的優良，至於
各省教育機關派人到那裏參觀的，更是絡繹不絕。

十七年時曉莊

曉莊師範學校開辦後，依照着計劃進行，至民國十七年秋，已辦

~~~~~  
師範的成績。  
~~~~~  
有：

小學師範院一所。

幼稚師範院一所。

中心小學八所。

中心的幼稚園四所。

民衆學校三所。

中心茶園二所。

鄉村醫院一所。

鄉村救火會一所。

中心木匠店一所。

石印工廠一所。

功課即是他們的生活，即是他們學校的全部教學，做這全部的教學，又分四部分：

一、中心學校活動教學做（居全部時僅50%）

二、分任校務教學做（居全部時值15%）

三、征服自然環境教學做（居全部時值20%）

四、改造社會環境教學做（居全部時值15%）

爲活動的便利起見，關於第一項：分學生爲前方後方，前方是到中心學校的工作，後

方是在師範院的工作；前方有什麼問題，要後方來幫助解決，後方要供給前方材料，給前方提示，前方後方是常常交通的。第二項是全體學生七八十人分擔校務，校內沒有什麼教職員。第三項是造橋、築路、造森林、防水患、耕田、種菜……除指導員外，有兩個會來幫助他們：

乙、顧問會——請農村裏老農做顧問。

乙、設計會——請南京中央大學金陵大學農業專家，來做一切設計。

因為生活不能間斷，所以沒有暑假。第四項是要在鄉村為兒童和民衆的導師；改革鄉村之事，如聯村教火會，聯村修路會，聯村消防合作社……

他們每日生活秩序：

1. 寅會：早晨天未明起床，五時三刻，全校人集合，舉行寅會，首先唱校歌，次為各種辦事的報告，各種討論。

2. 早操：寅會後便是早操。早操有兩種：一是武術，一是軍事訓練。

個人一天的
計劃舉例

上午	
會演洗盥身起	5—6
書讀	6—7
書閱掃洒膳早	7—8
公辦	8—9
公辦	9—10
書閱	10—11
書閱	11—12
字習飯中	12—1
下午	
術拳	1—2
語國	2—3
工手或事農	3—4
工手或事農	4—5
息游閒雜	5—6
飯晚	6—7
會開或報書閱	7—8
書閱	8—9
記日	9—10

附表

3. 辦公：早操後七時早粥，早粥後辦公，午後大家到田裏去或前方去，晚間寫日記。

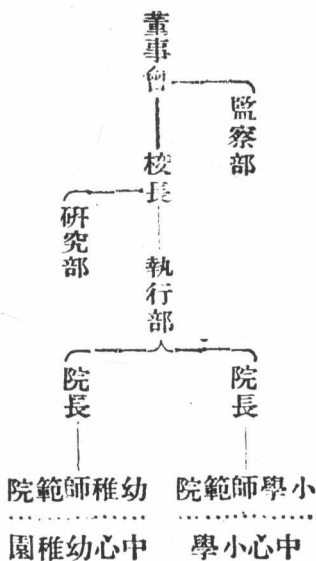
除大家遵守之生活秩序表外，每人要有個人的工作表。

學校的辦事共分五部：生活部、行政部、小學指導部、幼稚園部、社會改造部，各部又詳細分為許多股。學校秩序的維持，是用自治的辦法，全校為一莊，莊之下有許多村，村有村長，莊有莊長，共同立法，共同守法，全體師生皆為公民。師生共同生活，共甘共苦。

全 月 的 計 劃

附 曉 莊 師 範 學 校 組 織 系 統 圖

要 做 的 事			
翻 土 種 瓜 種 豆	2	編 草 鞋	1
	4	做 儀 器 兩 件	3
	6		5
	8		7
要 看 的 書			
鄉 村 教 育 經 驗	2	明 日 之 學 校	1
教 育 心 理 概 論	4	科 學 大 綱	3
	6		5
	8		7
實 得 的 效 果			
已 做 的 事			
	2		1
	4		3
	6		5
已 看 的 書			
	2		1
	4		3
	6		5



- 聯村衛生會
- 曉莊商店
- 鄉村醫院
- 聯村救火會
- 聯村武術會
- 民衆學校
- 民衆教育研究會
- 聯村修路委員會
- 中心木匠店
- 中心茶園
- 石印印刷場
- 織襪場

「曉莊學校有三點很合於我們的意思：一、有合於教育道理；二、有合於人生道理；三、注意農村問題」

「照此辦法看去……培養出來的學生至少有兩種好處：一、有能力——A 勞作的能力……B 智慧方面的能力……C 作團體社會生活的能力……」——梁漱溟先生參觀曉莊

後報告載於廣州民國日報。

「曉莊學校以萬物爲導師，宇宙爲教室，生活爲課程……它破除了生活與課程的界限！它消滅了教師與學生的隔閡！它剷平了學校與社會的圍牆……」——曉莊學校指導員楊效春先生：曉莊學校與中國

鄉村教育。

「曉莊試驗鄉村師範，歷史雖僅三年……然其規模已流傳全國，宗法之者不少。——黃敬思先生：四年來中國之鄉村教育。」

曉莊之弱點
與其解散後
的影響：

曉莊試驗的精神成績及其影響，確如以上諸先生所說，但依我們看來，曉莊以「做」爲教育的中心，尙不免空泛——做無論什麼事都是做，甚至曉莊所反對的做官僚，做軍閥，做士大夫，亦未嘗不是做，亦

未嘗不可以說有他們的做學教——固然生產，勞動包括在「做」的範圍之內，曉莊的創始者亦極端地着重生產勞動的做，但並未限定以生產勞動為教育的中心，則理論欠周到且不免有流弊，此其弱點一。又曉莊在事實上做的亦確未從現代的集團生產事業出發，則所謂科學的頭腦的訓練，仍不免無着落；農夫的身手，仍僅限於舊式的農業的技術；改造社會的精神，沒有集團主義的實際生活為根據；亦不免有出於個人的義勇，難於持久之處；此其弱點二。然而曉莊既以摧毀士大夫教育為職志，就必然會走上現代的生產勞動的路，不過時間的問題罷了。（觀最近陶知行先生極力主張集團的工學主義，便知。）不幸這枝教育革命的生力軍因種種關係，於十九年四月七日被首都衛戍司令部奉命訓令暫行停辦，十四日又奉命解散。它的歷史祇不過僅僅三年，然而它的影響，却甚悠久。

二、全國農村教育在教育行政及學校方面的進行。

私人團體的提倡，影響

我國農村教育的提倡，多來自私人團體，如中華教育改進

於公家的教育行政

社的特約燕子磯小學及曉莊學校的創辦，中華平民教育促進會的定縣試驗區，中華職業教育社在徐公橋，青年會在唯亭，女青年會在福山的實驗，等是。公家方面多受私人團體試驗的影響而從事改革。理論方面較有系統的是梁漱溟主持的村治月刊，陶知行主持的鄉教叢訊及各鄉師的刊物。零碎而步調不一，全係少數人感於農村教育之重要及以往教育之錯誤，而努力提倡者。但在公家行政方面，也有幾點可以注意的：（以下多參考蘇省鄉師月刊黃敬思：四年來中國之鄉村教育。）

廣東國民政府教育行政委員會擬定的教育方針

1. 十七年一月，國民政府在廣東組織教育行政委員會，擬定中華民國教育方針有：

「我國的農工階級，大多數是不識字的。我們要特別為他們做一種識字運動……就要在工人農民們的地方，設種種特別學校，以實施農工教育」的話，這是在公家教育行政方面很早對於農民教育的注意。嗣後：

第一次全國教育會議

2. 十七年五月十五日第一次全國教育會議，關於鄉村教

於鄉村教育的議決案

育的議決案：

A 整頓師範教育制度案。

B 鄉村小學師範標準案。

C 提倡鄉村教育設立鄉村師範案。

D 請大專學院明令各省注重訓練鄉村教育師資案。

未經大會議決，認為可供參考的議案：

E 改革鄉村教育案。

F 中國農村教育設施案。

G 實施農業教育案。

H 擴充補習教育及整頓鄉村教育案。

3. 十八年一月十九日山東第一次教育局長會議議決案：

a 設鄉師速成班。

山東第一次教育局長會議議決案

b 優待鄉村教師，以提高鄉教。

c 獎勵鄉村小學校董。

d 擴充補習教育及整頓鄉教。

e 推廣民衆補習教育。

中央及教育廳教
育部對於鄉村教
育的注意

4. 十九年三月，三中全會通過實施三民主義的鄉村教育案——

——中央政治學校添設鄉村教育系。

5. 十九年度江蘇教育廳社教設施要項中，有「各項設施應側

重鄉村教育的普遍推進……」

6. 二十年四月，教育部令京市教育局創辦鄉村民衆教育區。

7. 二十年四月，教育部令擴充鄉村小學。

在以前數項，可知教育專家及教育行政機關，對於鄉村教育之漸次重視。

在中國國民黨方面，既有重視農民的決議，在社會方面，又有新教育家的試驗及提

倡，加以中央及各省教育行政機關有注意鄉教的法令，所以最急需，較易舉辦的培養鄉教師資的師範學校，在短期間，各省多着手辦理了。

培養鄉村小學師資機關之紛紛設立

1. 十六年夏，江蘇省立師範農村分校改組為省立中學鄉師科，（南中鄉師，土中鄉師，錫中鄉師，蘇中鄉師，揚中鄉師。）秋，海中設鄉師科。

2. 十七年秋，浙江成立省立鄉村師範一所，即湘湖師範。其教學與訓練行「教學做」方式。附設中心小學六所，為學生「做學教」的中心。

3. 十八年四月，上海市新陸鄉村師範成立。

4. 十八年秋，立達學園農村教育科成立。為實驗農村「工學」最早的一個學校。

5. 十九年七月六日，立達學園公布農村教育科新計劃。

6. 二十年八月，江蘇省立上海中學黃渡鄉村師範科改行「工學制」，創辦工學小學五所。

截至二十一年暑假止，江蘇、浙江、安徽、江西、福建、廣東、廣西、湖北、四川、河南、山東、上海、海市……均有鄉村師範學校的設立，而江蘇除六個省立者外，崑嘉青三縣，南匯，南通，太倉，吳縣，江陰，奉賢，宜興，靖江，東台，常州……各處，設立鄉村師範尚多。

大學方面的
研究，小學
方面的實驗

以上係就培養小學之師資而言，在大學方面，如大夏大學，暨南大學，勞動大學，光華大學；在短期演講方面，如福建教育廳第一次全省教育局長會議，安徽教育廳暑期學校，上海市教育局暑期學校，江陰縣教育局暑期講習會，均有鄉村教育的科目。在小學方面有試驗性質的如燕子磯小學，堯化門小學，曉莊小學，吉祥庵小學，萬壽庵小學，三元庵小學，和平門小學，黑墨營小學，明陵小學，河埭口小學，徐公橋小學，各省立鄉師實驗小學及黃渡鄉師於實小外創辦的工學實驗小學。可謂盛極一時，回視昔日所謂釘鏗校長，師生共同勞作耕田，燒飯……諸理想，現已普通化了。這很短的五年有半的農村教育運動，在學校方面看，發展亦不為不速。

附全國師鄉分配表(黃敬思先生調製)

附大學(或教育廳局)所開鄉教學程一覽表(同上)

附全國鄉小一覽表(同上)

全國鄉師分配表

校名	性質	程度	省別	縣別	所在地	學生約數	成立年月
曉莊鄉師	中華教育 改進黨立	自初中至大學	江蘇	江寧	曉莊 樓霞山	一三人至一〇(十)	一六年三月一日(已停辦)
南中鄉師	省立	小學畢業修四年	江蘇	江寧	山樓霞	一二八	一六年秋
錫中鄉師	省立	小學畢業修四年	江蘇	無錫	洛社	一一六	一六年秋
上中鄉師	省立	小學畢業修四年	江蘇	青浦	黃渡	一〇四	一六年秋
蘇中鄉師	省立	小學畢業修四年	江蘇	吳江	吳江	一三三	一六年秋
揚中鄉師	省立	小學畢業修四年	江蘇	高郵	界首	一三〇	一六年秋
海中鄉師	省立	小學畢業修四年	江蘇	灌雲	板浦	七四	一六年秋
科金大鄉師範	教會立	小學畢業修二年	江蘇	江寧	二條巷	統計一九年	(已停辦)

農 村 工 作 教 育 實 施

常州鄉師	東台鄉師	靖江鄉師	宜興鄉師	泰賢鄉師	江陰鄉師	吳縣鄉師	太倉鄉師	南通鄉師	南匯鄉師	崑嘉青鄉師	上海縣鄉師	上海市鄉師	立達學園農村 教育科
私	縣立中學 附設	縣	縣	縣	縣	縣	縣	縣	縣	三縣	縣	市	私
立		立	立	立	立	立	立	立	立	立	立	立	立
招收高小畢業生	招收高小畢業生	招收高小畢業生	招收高小畢業生	招收高小畢業生	招收高小畢業生	招收高小畢業生	招收高小畢業生	招收高小畢業生	現招初中畢業生 曾招初中畢業生			收高小畢業生及 初中畢業生	招收初中畢業生
江蘇	江蘇	江蘇	江蘇	江蘇	江蘇	江蘇	江蘇	江蘇	江蘇	江蘇	江蘇	江蘇	江蘇
武進	東台	靖江	宜興	泰賢	江陰	吳縣	太倉	南通	南匯	崑山	上海	上海	嘉定
		白 衣 鎮			青 陽		雙 鳳	三 元 橋	周 浦	安 亭	閔 行	浦 東 新 陸	柴 蕩
	六七	八〇	五四	七四	一一〇	一一〇	五一	一五四	二八	一〇〇	四二	二八	二八
	一八年秋	一八年秋	一八年秋	一七年秋	一八年秋			一七年秋	一八年秋	一七年秋			一八年八月

廣東惠州鄉師	廣東鶴山鄉師	廣東第六師範	廣東第二師範	廣東第一師範	山東省立鄉師	湖北省立第一鄉師	福建建甌鄉師	福建晉江鄉師	福建福州鄉師	江西省立鄉師	安徽第二鄉師	安徽第一鄉師	浙江省立鄉師
縣立	縣立中學附設	班師科二	班師科六	資料	省立	省立	省立	省立	省立	省立	省立	省立	省立
不詳	不詳	不詳	不詳	不詳	不詳	不詳	不詳	不詳	兼收初中高小畢業生	不詳	招收初中畢業生	招收初中畢業生	分高初兩部
廣東	廣東	廣東	廣東	廣東	山東	湖北	福建	福建	福建	江西	安徽	安徽	浙江
惠州	鶴山	瓊山	潮安	廣州市	歷城	武昌	建甌	晉江	福州	南昌	鳳陽	貴池	蕭山
				江村					橋山	蓮塘	蚌埠	杏花村	湘湖
													一五〇(十)
				一八年二月							一九年八月	一八年八月	一八年秋

四年來大學(或教育廳局)所開鄉教學程

時	期	校名	或機關名	學程名
一六	年秋	大夏大學		鄉村教育與農民運動、鄉村學校師資問題
一七	年二月	福建教育廳第一次全省教育局長會議		鄉村教育(講演)
一七	年秋	大夏大學		鄉村教育
一七	年秋	暨南大學		鄉村教育
一八	年春	暨南大學		鄉村教育
一八	年秋	勞動大學		鄉村教育
一八	年秋	光華大學		鄉村教育
一八	年夏	安徽教育廳暑期學校		鄉村教育
一八	年夏	上海市教育局暑期學校		鄉村教育
一八	年夏	江陰縣教育局暑期講習會		鄉村教育
一九	年春	光華大學		鄉村教育
一九	年夏	安徽教育廳暑期學校		鄉村教育

一九九年秋	暨南大學	鄉村教育
一九九年秋	大夏大學	鄉村教育
二〇〇年春	暨南大學	鄉村教育

全國鄉小一班

校名	性質	省別	縣別	所在地	學生約數	成年年月
南中鄉小	三教室	江蘇	江甯	樓霞山		一六年八月
南中鄉小	三教室	江蘇	句容	下蜀		一六年八月
錫中鄉小	二教室	江蘇	無錫	洛社		一六年八月
錫中鄉小	三教室 (距校十餘里)	江蘇	無錫	藕塘橋		一六年八月
上中鄉小	三教室(複式)	江蘇	嘉定	中村	九六	一六年八月
上中鄉小幼稚園	一級	江蘇	嘉定	中村	二四	一六年八月
蘇中鄉小	四教室(複式)	江蘇	吳江	城外盛家		一六年八月
蘇中鄉小	六年制單級	江蘇	吳江	湖墓		一五年

農村教育實施

明陵小學	黑墨營小學	神策門小學	三元庵小學	萬壽庵小學	吉祥庵小學	曉莊小學	堯化門小學	燕子磯小學	上海市鄉師鄉小	海中鄉小	揚中鄉小	揚中鄉小	揚中鄉小
	單級	單級	單級	單級	單級				六年級四教室		單級	單級	單級
江	江	江	江	江	江	江	江	江	江	江	江	江	江
蘇	蘇	蘇	蘇	蘇	蘇	蘇	蘇	蘇	蘇	蘇	蘇	蘇	蘇
江	江	江	江	江	江	江	江	江	上海	灌雲	寶應	高郵	高郵
寧	寧	寧	寧	寧	寧	寧	寧	寧	上海市浦東新陸	板浦	蘆村	戴金山	界首 (校內)
								一二六					
									一三年		一二年	一八年	一二年

日新小學

各省鄉師實小
(除江蘇外)

湖 北 黃 坡 興 隆 鎮

三、農村改進事業的創辦

三大病集
於一身的
中國農村

農村社會的改進，無論在中國在外國，都成爲問題。在西洋因爲工業的發展，人才集中於都市，遂致農村社會文化事業的發展，不能與都市平衡而致落伍，近來一般社會改造家及較有遠大目光的政府，都從事於農村社會之研究與補救；至於中國，在鄉村方面，本是一塊沒有雕琢的璞玉，待人開發，對於這一些『不識不知，順帝之責』的老百姓，怎樣去解決他們的經濟自治，自衛……各種問題，以與其他民族爭存於今日的世界？這生計艱難，居處不寧，而『貧』，『愚』，『弱』三大病集於一身的農村，其問題自較其他各國爲嚴重爲急切。

教育的『
烏托邦』

另有一般人或是文學家，或是社會改造家，或是抱着自然主義的哲人，也曾因爲他們的『烏托邦』來提倡新村，如武者小路實篤之流；在中

國如下邳，劉仁航先生亦曾計劃新村於龍華，於山西……匡文生、劉薰宇諸先生於杭州上欠埠無錫、周鐵橋等處，惜當時思想，不出初期空想的社會主義的範圍，故其影響所及不廣，或計劃實行不久，即遭失敗。但此等新村思想，於現在的鄉村改進事業，亦不無影響，但其意義及辦法，却不一樣。

農村改進區，較新村爲切實

現在所謂「農村改進」，是劃定一個小的區域，包括一個農村或若干個農村；依照能實現之理想，預定進行的計劃，用科學的方法去化導訓練區內的農民，使其生活的各方面，逐漸改良，以完成農村的整個建設。將由一地方做有成績，再推至其他各地，或引起熱心改造家的同情，在別處作同樣的試驗，或希望促起整個的政治的建設。此種試驗區域，稱之爲農村改進區，與以前超離現實的新村運動不同。

附註：

江問漁先生在職業教育之理論與實際第五章農村改進言之甚詳，本節及以後各節，多以是章爲重要的參考資料。

國民革命對
於農村改進
區的影響

中國國民黨自十三年改組後，很注重喚起民衆的工作，對於佔有民衆多數的農民，更加注意，這在農村改進區的實驗，也有相當的影響。

「孫先生的三民主義，誠然是救中國貧與弱的最好方劑，但是欲實見三民主義，一定要叫三千萬萬的男女農民，個個皆能愛護國家，個個皆能使用民權……如此才可以算得成功……」

「……本社爲謀貫徹理想起見，一方面希望有若干教育界同志，真能實施農業教育，本着三民主義，以改善農民生活，增加農民產量；一方也很願意自行闢出一兩個區域，自家加以試驗……」——見崑山徐

公橋鄉村改進事業試驗報告弁言。

徐公橋鄉村改進事業的試驗，在全國爲最早，其旨趣如上引弁言所說。

再看十六年八月四日，全國學生總會第九屆代表大會通過：『厲行鄉村教育，以完成國民革命案。』辦法：（一）將各處鄉村中之土豪劣紳產業，充作鄉村教育之基金，所有鄉村廟宇均改作實行鄉村教育開辦學校校址；（二）設農民夜校；（三）設立農民俱樂部，

增加農村講演所等。

十六年十二月三日，福建農工廳長黃展雲向省府提議通過劃出營前區域為模範農村……以試驗推行本黨對農工各政策。由以上各事，更可見革命潮流對於農村改進及農村教育的影響了。

農村改進事

業的三項

農村改進事業的範圍很廣，但一般認為最重要者為教育、經濟、自治三項，即「教」「富」「政」三端。

「……農村之改進，既與教育、經濟、自治（即村政）三方有關，亦即可認定此三項為改進事業中的三大柱石。改進事業範圍，固然是很廣，種類固然是很繁，但括其大要，實不外「教」「富」「政」三端……教、富、政、三端須連鎖合一，同時並進，既不容有所偏重偏廢，亦不容各自分立。——見職業教育之理論與實際。」

民國十六年起，各地農村改進事業，試驗的不只一處，現將各處的辦法，略述於后：

崑山徐公橋

一、崑山徐公橋鄉村改進區 這個改進區是由中華職業教育

鄉村改進區
 社所辦。該社籌集經費，特派專員，聯絡地方領袖，組成鄉村改進會，按照進行計劃，工作，至預定年限終了，事業完成，即將所有事業交地方農民管理撤回職員與經費。

附徐公橋鄉村改進區組織系統圖



附註 徐公橋鄉村改進，係中華教育改進社，中華職業教育社，中華平民教育促進會，東南大學農科教育科

合組董事會辦理，曾於民國十五年六月，經趙叔愚等實地調查着手進行，以後停頓若干時，十七年三月，繼續辦理，時僅由中華職業教育社一團體負責，餘均退出。

其工作（一）教育部——開辦平民夜校，露天識字，通俗圖書館，舉行村長談話會。

（二）農藝部——棉作試驗區，除螟運動，指示農民大麥黑穗病之去除法，田間視察與談話，農村調查，設立農具陳列室，佈種花草。

（三）衛生部——佈種牛痘，清潔街道，贈行簡易藥品。

（四）娛樂部——設有絲竹，留音機，幻燈，象棋，圍棋，軍棋，籃球及舉行同樂會等。

（五）建設部——建築石路，寬六尺長百餘丈，裝置警鐘，路燈，建築會所，組織信用合作社。

（六）宣傳部——至各村演講。

（七）總務部——辦理文牘接洽紀錄等事。

定縣實驗區

二、定縣實驗區。十七年平民教育促進會，所辦的定縣實驗區，先在瞿城村試驗，後又劃全縣為一區，其教育目標有四：（一）文字教育，（二）生

計教育。(三)衛生教育。(四)公民教育。現辦事業(甲)研究；如調查、編輯、試驗。(乙)推廣如組織各村平民教育分會……其經費由私人教育團體募集，有類於徐公橋辦法，不過範圍有大小的不同。

中山村的
自治社

三、河南安陽縣中山村的自治社。是由本村幾位青年同志發起組織，選舉村長，推定職員，分任總務、公安、息訟、建設、教育、財務各事；另設監察團，以司監察，定有五年計劃，於教育經濟各端，均有相當的建設。

各學校的
農村改農
工作

四、由學校教育機關人員，對於附近學校居住的農民，施以各種改進工作，也有關於教、富、政、各端加以改進的。如曉莊師範江蘇省立棲霞鄉村師範，黃渡鄉、村師範，浙江的湘湖師範，河南的百泉鄉師，南京燕子磯小學等，江蘇省立民衆教育學院等。

農民教育
館的工作

五、農民教育館。江蘇各縣所辦的農民教育館，對於居住附近館址的農民，施以文字、生計、健康、公民、各項教育。

鄉村建設
研究院

六、山東省政府所辦的鄉村建設研究院。係由一省行政機關主持其事，先行訓練鄉村教育人材，再分散各鄉村，聯合地方領袖，組成鄉村學校，以學校為中心，進行文字、公民、農業教育和衛生、放足、勸學等運動；期以三年普及，另訓練成高級鄉村改進人員，分任視察指導之責。該院於民國二十年設於鄒平，辦理的人，多係以前在河南百泉辦理村治學院的人，由梁漱溟先生主持。

河南的村
治學院

七、河南百泉的村治學院，內容包括政治、教育兩方面，用一省的力量主持，採政教合一的辦法。該院於十八年下期籌備，十九年一月成立開課，辦理該院附近各鄉村應辦之試驗小學及推廣事業。惜因政局變動，未及一年即行收束。

黃墟農
村改進
試驗區

八、黃墟鎮農村改進試驗區。民國十八年春天，江蘇實業廳長何夢麟參觀崑山縣之徐公橋，引起了官辦農村改進事業的動機，是年秋天，特約黃任之等，在省城附近物色地點，黃墟人冷禦秋願合作，地址乃確定

於黃墟。十一月初間，實業廳聘郝翊三，江問漁，冷禦秋等組織委員會，決定一切計劃。十一月二十四日，試驗區舉行開幕典禮，規定事業計劃，分六期完成。截至二十一年六月，計已經三期：第一期注重農村秩序的安定，第二期注重農民生計的充實，第三期注重農民心智的啓發。其目標是本着『富教政合一主義』，改進農友們整個生活。經費第一年二六一三·六二三元，第二年四二二三·四三〇元，第三年四四七五·四四二元。事業關於生計的有：成立信用合作社，植樹種桑，改良蠶種，開塘築壩，設立農具陳列室，開辦碾米場，推廣美棉，草莓，小麥等。關於教育的有：民衆學校，閱書報社，公共體育場，民衆國樂團，小公園，民衆武術團，青年勵志團，青年讀書會等。關於村政的有：村民禁約，清查戶口，整頓保衛團，勸戒煙賭，施送醫藥，辦理平糶，闢解村民糾紛，築路，救濟水災等。

——見三年之黃墟（二十一年七月一日印）

黃墟的辦法，與徐公橋相似，其辦理的機關，與前六七兩項同，由政府主持。

金陵大學的

九、金陵大學的安徽烏江推廣區。金陵大學爲推廣優良種子新

烏江推廣區

方法於農民，特設此推廣區。除指導農民種棉外，關於設學校，施醫藥，提倡合作等，亦竭力進行。

鎮平內鄉
等縣的保
衛團

十、河南鎮平內鄉等縣之保衛團。這是由保衛團入手，用保衛團機關兼做廣義的農村教育，養成多數有勇知方的青年，分散各村，既充實其自衛能力，又努力於各項改進工作，如修橋、築路、開河、濬井、改良農業，普及教育，調解爭議等。

宗教附設
的團體

十一、由宗教附設的團體，如蘇州基督教青年會，十七年秋，所辦的唯亭鄉村改進區，全國女青年協會十七年四月，在山東福山縣所辦的鄉村服務區，本着感化主義，劃定區域，實施改進工作。

以上各種鄉村改進事業，其性質辦法，雖有不同，其重視鄉村教育的設施及改善，以整個農民生活做農政，都是一樣的。

四、民衆教育的發展

民衆的被重
視與鄉村教
育的關係

時代轉變的結果，在教育方面多以民衆為對象，鄉村教育之所以被人重視，亦由於農村民衆，占全體民衆四分之三以上的緣故。曉莊師範、燕子磯小學等新式學校，打開學校的牆壁，把教育的禮物，送給民衆；各種農村改進區，更是注道整個的農民生活；這民衆教育，當然也要注意農村。

民衆教育的前身——平民教育，雖在我國形成運動，有數年之久，但是「民衆教育」這一個名詞，則在民國十六年國民革命統一全國後才誕生的。有在學校舉辦的，有由農村改進區舉辦的，有由特設機關辦理的。分述於下：

由學校舉
辦的民衆
教育

由學校舉辦的：

1. 曉莊師範成立後，先設曉莊民衆夜校，後又設立曉莊民衆學校及和平門萬壽菴兩民衆學校，民衆學校經費，大都由江蘇大學擴充教育

部供給。

2. 十七年二月，專為培養民衆教育人材之江蘇省立民衆教育院成立，主旨在養成

各縣民教服務人才並爲全省民教研究設計及實驗之所。修業年限兩年，前三學期在院學習，末一學期，各回本縣實地研究。

十八年三月，江蘇民教院，在無錫黃巷設置民教實驗區，作爲實施民衆教育之實驗場所而兼爲各縣模範。江甯崑山，亦由該院回縣學生依樣辦理。以全村爲學校，以全體村友爲學生，以各種有價值活動爲課程，以改良風紀習慣，社交爲訓育。

³十八年一月，江蘇勞農學院設立於民衆教育學院中。宗旨在造就各縣農民教育之實施及指導人才，並增進農民之智識技能，及改良農民生活，同時又兼爲全省勞農教育研究設計及實驗之所，教育方針由做而學，注意農事實習及農村服務。三月，實驗部設立農民教育館，其宗旨甲、實驗農民教育而以社會教育爲主。乙、爲該院鄰所農民教育中心……。

4. 十九年夏間，浙江教育廳辦一民衆教育實驗學校，其課程包括（1）學術文化及專業，（2）勞動，（3）休閒等活動。以後的發展，即在近市鄉村。

5. 雲南昆明縣，推行鄉村民衆學校，或一村獨設一校，或數村合設一校。

由農村改進區舉
辦的民衆教育

由農村改進區舉辦的如徐公橋、黃墟、定縣、鄒平等處，都注意民衆學校民衆夜校露天學校的辦理。

由特定機
關辦理的
民衆教育

由特定機關辦理的如江蘇各縣農民教育館的設立，所辦事業有體育、民衆茶園、壁報、民衆代筆處借書處、民衆夜校、農事推廣等。江蘇有省民教館的設立；漢口設有市立民衆教育館；上海縣設民衆教育實

驗區；湖北教育廳通令各縣巡迴文庫處一律改爲民衆學校；河南教育廳通令各縣籌設農民教育館，河北教育廳增設四鄉民衆學校，於此見各省縣對於民衆教育之重視，且有以農民教育館爲農村民衆教育中心的趨勢。

外人對於我國民
衆教育的意見

民衆教育亦係新時代的產兒。據國聯考查團的意見：

「成人教育，爲中國教育最令人滿意之點。」

「中國成人教育之重要機關爲民衆學校，其主要目的爲掃除文盲，及給予人民以一種社會教育及公民

教育在一九二九年與一九三〇年之間，此種學校在浙江省者有一七六〇校，在江蘇省者有一二八〇校……此種目的之實現，雖有種種困難，然此種努力甚可欽佩。」

——見國際教育考查團：中國教育之改造第四章成人教育。

主持民衆教育的，在中央有社會教育司，在各省、市、縣有民衆教育的主管科。因民衆教育的提倡，而佔有民衆最多數量之農村，及農村教育，也因之發展。

五、中國國民黨的農民運動對於農村教育的影響如何？

曉莊師範的創辦，各鄉村師範鄉村小學的蓬勃興起，鄉村改進事業的提倡，以及民衆教育之發展，都與革命運動有關，前已稍有提及，現再言國民黨農民運動對於農村教育的影響。

中國國民黨所領導的是「求中國之自由平等」的國民革命，

喚起民衆，
爲革命的先
決條件

「吾黨之目的，在於中國領域之內，構成一民有、民治、民享之國家，使全體國民得於國際上，政治上，經濟上遂其有價值之生活。本此目的，揭爲三民主義五權憲

法之主張，以奮鬥的精神而圖其實見……」——見中國國民黨綱草案。

革命之意義，在破壞方面，要解除大多數人的苦痛，在建設方面，要為大多數人謀利益。但是要達到這種遠大的目的，不是少數人能做的，也不是由少數人去奮鬥而多數人可以坐享福利的，一定要大眾起來參加革命。在大眾沒有起來的時候，一定要做「喚起民衆」的工作。民衆感到了革命的需要，他們對於革命，才有決心，才有勇氣，才能保護革命勝利之結果。

「依民衆之熱望，為之指揮奮鬥，而達其所抱政治上之目的，否則民衆蠶蠕，不知所向，惟有陷為軍閥之牛馬，外國經濟的帝國主義之犧牲而已。」——見中國國民黨改組宣言。

喚起民衆，是革命的先決條件。換句話說革命成功與否，要着它的基礎，是否建築在民衆上。再看民衆有沒有痛苦，及革命的需要：

「環顧國內，自革命失敗以來……小手工業者漸次失業，淪為遊氓，流為兵匪，農民無力以營本業，至以其土地廉價售人，生活日以昂，租稅日以重，如此慘狀觸目皆是。」

——見第一次全國代表大會宣言。

在中國農民不參加革命，就是革命沒有基礎

民衆既這樣的痛苦，如能喚起他們對於革命親切的認識，馬上便能激起革命的高潮，一致的奮勇向反動的勞壘衝去。這中間尤其是「貧乏之農夫，勞苦之工人」更有革命的需要：

「中國以內……貧乏之農夫，勞苦之工人，所在皆是。因其所處之地位與所感之苦痛，類皆相同，其要求解放之情，至爲迫切，則其反抗帝國主義之意見必至爲強烈。故國民革命之運動，必恃全國農夫工人之參加，然後可以決勝，蓋無可疑者。國民黨於此一方面，當對於農夫工人之運動，以全力助其發展，輔助其經濟組織，使日趨於發展，以期增加革命運動之實力……蓋國民黨現正從事於反抗帝國主義與軍閥，反抗不利於農夫工人之特殊階級，以謀農夫工人之解放。實言之，即爲農夫工人而奮鬥，亦即農夫工人爲自身而奮鬥也。」——見前宣言。

於此見喚起民衆及扶植農工的重要。再看看國民黨的對內政策。

「九、清查戶口，整理耕地，調正糧食之產銷，以謀民食之均足。

十、改良農村組織，增進農人生活。」

於喚起民衆之中，就注意到農地、民食、農村及農夫的生活了。

十三年八月二十三日，中山先生對農民運動講習所訓詞——耕者要有其田——

裏邊更把農民在革命運動中的重要，說得詳細：

「你們這次畢業，到各鄉村去聯絡農民，這是我們國民黨做農民運動所辦的第一件事……這個革命政府，是想要做成一個人民爲主體的國家！農民是我們中國人民之中的最大多數；如果農民不來參加革命，就是革命沒有基礎……最辛苦的是農民，享利益最少的是農民，担負國家義務最重的，也是農民……我們現在要用政治的力量，來提倡農民……就是要一般農民都有新思想，都能夠自己來救自己的痛苦。還是要農民自己先有覺悟。

……我們現在革命……也有耕者有其田，才算是澈底的革命……這個意思，就是要農民得到自己勞苦的結果，不令別人奪去了……」

更有全國代表大會對於農民運動之決議：

「中國尙在農業經濟時代，農民生產，占全生產百分之九十，其人數占全人口百分之八十以上，故中國之國民革命，實言之，即是農民革命……大會對於農民運動，應分爲政治的、經濟的、教育的三方面……教育的（甲）廣行農村義務教育及補習教育（乙）利用地方公款具辦各種農民補習學校（丙）盡力宣傳，使農民自動的籌備各種學校。

中國國民黨有其悠久之奮鬥的歷史，它認定了革命的基礎在民衆，在中國就要以農民爲基礎。所以進行革命及初握有政權的時候，十分的注意農民運動，因爲要喚起農民，所以大聲急呼的宣傳，注重農村組織的，農民生活的改善。

喚起農民
最好的工
具是教育

那喚起農民覺悟最好的工具是教育。所以農民運動將教育認爲三
大事件之一。農村教育，實是革命必要的工具，也是建築革命政府民
主政治必由之路。革命的狂潮，激動了死沉沉的社會，那正在新闢途
徑，歸田運動中醞釀已久的農村教育之發展，得了大力的啓示或推動，理應奔放無前。中
國國民黨的農民運動，無異從新估定農民地位，農村教育的價值，其影響自是不少。

【設計研究】

- 一、試讀楊效春著：曉莊師範與中國鄉村教育而摘其要點。
- 二、試讀梁漱溟著：民族自救運動最後之覺悟而述其要義。
- 三、參觀一個農村試驗區而批評其優劣。

- 四、參觀一個農民教育館，貢獻改進的意見。
- 五、參觀一個農村師範後和曉莊辦法，加以比較。
- 六、試讀總理講演詞耕者有其田，將當時的理想和現在的實際狀況比較。
- 七、試就自己的經驗，作一個農村改進區的計劃。
- 八、本章中所述的農村教育發展情形，和前一章有何不同之點。
- 九、你相信農村教育為國家的根本大計麼？

第三章 農村教育運動的現狀

【研究問題】

- 一、現在一般的農村教育實況怎樣？
 - 二、農村教育運動的具體化。
 - 三、義務教育之進行。
 - 四、農村教育運動中生力軍——「工學主義」的奮起。
 - 五、普及一區民衆教育的實驗。
 - 六、政府對於農村的新政策。
- 一、現在一般的農村教育實況怎樣？

原有農村教育的缺點，與

農村之有教育，由來已久，而農村教育形成運動，則是近

現在農村教育的實況對照

十年來的事，原來農村教育有

1. 農村裏小學教育不普及。
2. 農村教育與城市教育不平衡發展。
3. 農村教育不切合農村實際生活。
4. 農村小學設備簡陋。
5. 農村小學教師待遇低簿。
6. 農村小學不能發生社會的效力。
7. 農村間沒有民衆教育的設施。

以上七個最顯著的缺點。在較有覺悟的人們及負有教育責任之教育家等，他們既主張民主政治，主張自由，平等，要謀全民的解放，內而消滅貪污土劣軍閥，外而抵抗帝國主義者的侵侮，便從論理上，自然推論到，從實踐上自然感覺到這佔有全國人口三分之一以上的農民，如果不受教育，則一切事業沒有辦法，一切問題，無法解決；農村教育運動

由此而起。農村教育運動的發端與發展，已如前二章所述，在本章我們要來考查本年度以內的一般農民教育的實況。

在農民運動
的團體和事
業上看

在一般的農民教育運動的團體和事業上去看，若中華職業教育社，中華平民教育促進會，鄉村建設研究院，江蘇教育學院，一般的鄉村師範，一般的農民教育館，民衆學校，徐公橋，黃墟，鄒平定縣……實驗

區，仍繼續努力進行，且有新的組織，醞釀着新的事業。不過我國幅員至爲遼闊，千九百餘縣及特別區這樣多的農村，依陶知行先生的估計，至少也有一百萬農村；在短促的時間，憑少數團體運動的力量，真是「杯水車薪」；雖非無濟於事，而大多數地方的農村教育，確仍是沒有農村教育運動以前的情形；甚且有因農村經濟的迅速破產而狀況不如以前的，請看：

現在一般農村
育教的檢閱

1. 農村中間的小學，在民國十年以後的十年間，較前增加，受了民族復興運動，新文化運動，平民教育，農民教育運動的影響，數目上增加不少，但自二十年

大水災與日人佔領東北四省，砲轟上海，及外貨傾銷中國以來，農村經濟於肺癆日深的情狀之外，又加以「虎列拉」經濟上的不景氣，遍於全國鄉村，而影響到國稅省稅的短收，城市商業工業的凋敝。農村小學或因農民子弟無力就學，或因地方無經濟力量補助學校，或因縣教育行政機關沒有經費維持全縣小學，以致減少學校或減少班級。

2. 農村教育與城市教育，仍難談到平衡的發展，這固然由於鄉村環境，政治，交通……的影響，但主持教育行政者重視城市輕視農村的觀念，也有很大的關係。同是一樣的小學，在城市的花費多，設備好，在鄉村則聽其簡陋，省立的實驗小學，或附屬小學，以江蘇省而論，在農村的比在城市的每年每級經費差到數百元之巨。或有人以為城市人口衆多，觀瞻所繫，此仍不免看着教育是城市的點綴品。

3. 農村小學的簡陋，不減從前，此由於歷年以來，教育經費，從無寬裕的時候，有時得得一些款子，也是用在擴充學校，實在因農村的需要學校比需要學校的設備來得急迫。至於教育切合實際，即號為革命的學校，及新設施的農民教育館，尙未易辦到，其餘更不易說了，當然仍是在舊的窳白裏敷衍，不切實際如故。最大的原因，是全國數十萬農村小學教員，真能認識農村教育的途徑及其重要，用其全部學識精力，為農村教育犧牲的太少了。陶知行先生說：「要有好的學校，先要有好的教師……」——見中國教育改造一三六頁。可惜好的教師，在農村真是「鳳毛麟角」。

4. 農村小學教師的，何以不易得着好的？第一是「農夫身手」，「科學頭腦」，「社會改造家精神」，三者俱備的好農村教員，尙少培養，根本上缺少。第二就是一般所謂好教員的——功課好，教學方法好的，——他們不肯下鄉，因無那「薪俸低薄」的招牌，表示着「此路不通」，很顯明的樹在那裏。一般社會人民的生活程度日高，農村的木匠，泥水工，平常都得到七角一天的工銀，農田裏的工人每日工食也須五角，村鎮上搖船拉人力車的人中每日多有一元多的收入。小學教員的待遇，二十元一月——六角七分一天，——已算很大的工價，像十幾元一月的，更是普通，八九元一月的也有。實不如一般農人工人勞力的所獲，而用度超過之。即此很低的待遇，還是欠薪，欠至三月兩月的很多，竟有欠到十個月的，經費困難到這步田地，無怪乎優良的小學教師，先逃出了農村，再逃出了教育界。農村經濟日形崩潰，鄉村小學教育經費，漸有不能維持之勢。

5. 農村小學自顧不暇，有好多是無力作工程，無能向黨政軍界續費的人，滯留在小學校裏敷衍，所以小學校很難發生社會的效力，今日也無異於往昔。至於農村的民衆教育，除去幾個實驗區之外，省縣均有農民教育館的設立，雖較以前多設了機關，但是效力微乎其微。

經了一番大略的檢閱，一般農村教育的現狀，實仍是十年以前的舊沙漠，確未因着幾處人工開鑿的井，而頓時繁榮起來。這仍是一個重大要解決的問題，仍有待於百萬同志與

有力的政府努力解決的問題。在本年度內——二十一年度——有什麼比較好的現象可以告慰於農村教育界的同志呢？

二、農村教育運動的具體化？

農村教育具
體化的中學
鄉村教育社

農村教育運動，其初很像東三省的義勇軍，在無整個計劃之下，各本其熱誠，帶領一支人馬，起來抗日。在江蘇培養農村小學的師資機關，為師範或中學的附庸者，幾有十年，在本年度始，蘇省各中學附設的六個鄉村師範科，獨立設置，此足見政府對於農村教育的重視，政府且有改訂江蘇鄉村師範為六年制的計劃。

在社會方面看：社教機關本其已有的聯合，更求其實際效用，在民衆教育方面的力量，自較中華職業教育社，中華平民教育促進會為多而專。

在農村教育，最早有蘇省農村分校的聯合，再變為六個鄉村師範科的聯合研究會，過去的五六年間，農村教育既因種種力量，有了發展，各省幾全有農村教育運動的發動，

醞釀着一個大規模的組織，準備着齊一步驟去開墾這麼大的沙漠，自屬情理之常。

二十一年十月十五日，中華鄉村教育社開第一次籌備會議於京滬綫江蘇省立棧霞鄉村師範學校。先是該年四月間，鄉村教育界同志，發起組織中華鄉村教育社籌備以後，各地關心於農村教育人士紛紛加入的達千餘人之多。社員籍貫遍佈於江浙贛閩廣雲貴陝甘蒙藏直魯皖豫……等處。茲將其徵求社員啓事錄載於后：

中華鄉村教育社籌備處徵求社員啓事

吾國鄉教運動肇端於民八，植基於民十二，而大盛於今日。屈指計之，忽忽已十有三年矣。在以往十三年中，鄉村教育者，對於鄉運之推進，與夫鄉教之探討，不可謂不力，而卒以所循之途徑，未盡妥善，所取之方法，未盡精當，收效未能如吾人之始願萬一。今也民智之閉塞，如故，民羣之散漫，如故，民體之羸弱，如故，而民生之凋敝，且更甚於昔。國難日亟，國亡無日，吾人果將何以挽此頹運乎？同人深信非擴大鄉教運動，無以裕民生；非擴大鄉教運動，無以開民智；非擴大鄉教運動，無以強民體；非擴大鄉教運動，無以救民散。同人深信擴大鄉教運動爲今日救國之唯一途徑，擴大鄉教運動爲中國今後唯一之出路。惟鄉教運動之前途，問題複雜，障礙叢生，欲謀擴大，決非少數人之力量所能勝任。同人有鑒於此，爰不揣狂愚，毅然有全

國鄉村教育社之發起，以期集中全國人材，整齊步伐，共謀鄉運之開展，刻正廣徵社員，着手籌備，以期早觀厥成……

該會會員，包括鄉村師範及農村小學教職員，農村實驗區職員，農民教育館職員，教育行政人員及教育專家，企圖着大結合，整齊步伐，向農村教育出發，這似乎可說是農村教育運動組織上的具體化。這組織若能健全起來，便可作農教運動的大本營，力量結合的多，效力當然要來的大。

三、農村教育運動中的義務教育之進行

義務教育，在民十以後，即有較為具體的運動，在江蘇方面，各縣均徵有「義務教畝捐」，下了實施義務的決心，義務教育期成會的努力進行，總因經費甚少，難於實見。去歲教育部曾有各省各縣辦理義務教實

農村教育
運動中的
義務教實

驗區的計劃，省和縣均劃定一區，從事實驗，再去推廣。本年春山東教育廳有省辦義務教實驗區的計劃，地點定在濟南附近的王舍人莊，主持人定王勉民，於本年度籌備，下年度實

行。

同時江蘇省教育廳也計劃着從二十二年度起，以三個省立師範，兩個省立鄉村師範做實驗中心，全省共分五處。這種辦法的起因，是黃渡鄉村師範學校的試辦工學實驗小學，及棲霞鄉村師範學校的試辦簡易小學。

兩個學校
的實驗

二十年度起，黃渡鄉村師範學校，試行「工學教育」，分「生產工學」與「文化工學」兩方面進行，「生產工學」現不去說，留待下篇；至於「文化工學」的實驗，簡單言之——其詳見下篇——係從二十年度開始起，用該校四年級——最高年級——全體學生，在學校附近三里路內，辦小學五所，詳訂指導，考查，討論……辦法，使學生的勞動與研究合一——在學中工，在工中學，為學而工，為工而學。師範生得着實際體驗，農村兒童得着讀書的機會，兩年以來，頗著成效。二十一年——本年度——棲霞鄉村師範學校以四年級學生——最高年級——辦理簡易小學，亦有成績。這兩個學校，一面行着新教育的試驗，一方廣大了教育的效能。江蘇省教育廳，久有實驗

義教的籌劃，但以年來省教育經費虧空尙未補足，無力舉辦，今見黃渡棲霞兩校的實驗，認爲以師範教育爲中心，既有指導考查之人，又可使教育上的教學做合一，小範圍內的學術行政化，行政學術化；對於經費方面，也可節省的多。現聞已定鄉村師範二處——黃渡，棲霞，——普通師範三處——鎮江師範，淮陰師範，海州師範，——爲蘇省義務教育實驗區，每區各發經費數千元，於下年度——二十二年度——起實行。

義務教育爲國人所早希望實見的，現經教育行政機關決定舉辦，且農村與城市併重，在農村教育運動裏，是一件很有影響的事業。這當然是義務教育普及於農村的先聲。

四、農●村●教●育●運●動●中●的●生●力●軍●——「工●學●主●義」的●奮●起●。

立達學園與
黃渡鄉師的
工學實驗

曉莊師範學校的企圖，在培養優良農村教育師資，去改革農村學校，以農村學校爲中心去改革農村，卽訓練百萬教師，改良百萬農村學校，改造百萬農村之意；不幸於十九年四月解散。於曉莊師範解散後

八十天，立達學園公佈其農村教育科的計劃，十九年暑假，立達學園農村教育科遷於南

翔附近的柴蕩，實行『工學主義』，不獨在做上教學，更以集團的生產的工爲教育的中心，從創辦科學的養雞養蜂，耕種的集體農莊生活入手。二十年暑假上海中學鄉村師範科——即今黃渡鄉村師範學校——亦試驗工學教育。黃渡鄉師的『工學』暫分爲『生產工學』與『文化工學』兩部。生產工學，謀生產勞動與教育合一與立達農村教育科目的相同。文化工學，從二十年暑假起，以四年級學生辦理五個工學實驗小學，在該校附近三里路內。目前辦法與曉莊辦中心學校相似，惟在觀念上，『工學』與『教學做』有不同而已。在本年度內：

廿一年度
內工學實
驗的發展

(一)立達農村教育科，創設農村小學一所。

(二)黃渡鄉師於原辦的五個工學實驗小學以外，又與青浦縣教育局合辦超行特約工學小學，與青浦縣教育局青浦縣黨部合辦

坍石橋簡易農民教育館一所。並擴充『生產工學』，與中國教育建設社合辦黃渡養雞場，又在附屬小學設一工學實驗班，實驗小學生產勞動化。

(三) 湘湖鄉村師範的工學實驗。本年度起，湘湖鄉村師範也作工學主義的試驗，有農藝館，工藝館及工學互助社的組織。

(四) 山海工學團的工學實驗。山海工學團設於大場餘慶橋，由馬肖生為團長，主持其事。設有兒童班婦女織襪班，係一、二、八之役以後，陶知行先生等鄉村教育界同志募捐設立的，開辦期間在二十一年十月。

(五) 福建晉江鄉村師範的教育工學實驗。本年度第二學期，——二十二年二月，為將屆畢業之特科十五人而試驗，辦前江工學小學，仁風工學小學各一所。

(六) 其他如黃警頑等在北新涇所辦的工學團，注重生產工學，正在積極進行。

工學主義在本學期中，繼起實驗的，特別的多，前曉莊師範學校的創辦人陶知行先生，對於集團的工學主義，亦於二十一年申報發表的古廟敲鐘錄中，竭力提倡，大有在農村教育中，形成一種新運動之趨勢。這是農村教育中的一支生力軍，我們很希望它能打開一條生路！

五、普及民衆教育的實驗

普及民衆教育的實驗

造就民衆教育人材的機關，如浙江的民衆教育實驗學校，山東的民衆教育傳習所，或是規模較小，或是設立不久即行取消，惟有江蘇省立民衆教育學院——現名江蘇省立教育學院，——成立於十七年三月，十

九年六月合併勞農學院始改今名，規模在全國中爲最大，事業亦較多。該院於二十一年度起，設立兩種普及民衆教育實驗區。其中一個惠北普及民衆教育實驗區，是專供學生實習用的；其又一個北夏實驗區是實驗『以鄉村民衆改進鄉村社會』的。

江蘇教育學院的民衆教育實驗

甲、惠北普及民衆教育實驗區，於二十一年度開始，籌備成立，因地點在惠山之北，所以名爲惠北。預備在限定期間內，所有成年民衆，都能受到自治、經濟、文化等相當程度的教育，在地方上所有區內自治、經濟、文

化等事業部能達到相當的程度。使受教育的人數與地方改進事業，同時並進。其教育目標：(一)完成地方自治。(二)發展農村經濟。(三)改進農民文化。其實驗方案：(一)設立接

觸民衆的教育工具；如民衆學校，民衆茶園，民衆診療所……（二）組織推動民衆自治事業的總機關，如鄉村改進黨，自治協進會……（三）教育工具逐漸由民衆自辦，教育經費逐漸由民衆自給。（四）地方領袖人才逐漸培養增加，各種自治事業，漸由民衆自辦。（五）實驗普及民教的原則。

乙、北夏實驗區。該實驗區宗旨是：「以民衆教育培起國民力量，樹立自治基礎，增進農業生產，改善經濟組織，促進鄉村建設，充實人民生活。」確定二十一年度實驗費爲一一六〇四元。全體工作人員於二十一年八月二十日下鄉工作。組織方面分總部支部，總部現分總務致治經濟文化四股，掌理並規劃全區總務及各項教育的進行，五支部則分別負責所轄鄉鎮範圍內之各項教育事宜。另設診療處於總部，並與實業廳合辦區內農業推廣，設借款儲金處於總部。各支部均設有民衆學校，日班教婦女，夜班教男子。在活動事業方面，如家庭訪問，防瘡運動，種痘運動，種稻選穗運動，拒毒運動，診病介紹，召開閭鄰長談話會，組織養魚合作社等。

其實驗要項：

- (一) 實驗普及民衆教育之方法。
- (二) 實驗以民衆教育，實現地方自治之方法。
- (三) 實驗以民衆教育發展鄉村經濟及鄉村建設之方法。
- (四) 實驗民衆教育之教材及教法。
- (五) 實驗民衆教育之組織及行政。

其施教原則：

- (一) 以全區爲學校，全體人民爲學生，鄉村建設事業爲課程。
- (二) 以實驗生活爲根據，文字教育政治教育爲方法，實現憲政，改良經濟，充實生活爲目的。

- (三) 以各鄉鎮分別施教爲入手，以各鄉鎮聯合改進爲歸宿。
- (四) 以勸導輔佐爲始，以自動自治爲終。

該院爲全省民衆教育師資之總養成所，本年度內作具體的普及民教實驗，尤其「一貫的政策，注重鄉村。」更於農村教育有密切的關係。

六、政府對於農村的新政策。

我國對外貿易，自一千八百七十年以來，輸入超過輸出，年有增加，此六十餘年間，帝國主義者的經濟侵略日深，使得我們的工商失業，農村經濟崩潰，至於今日國本動搖，岌岌不可終日。

行政院召集復興農村委員會

本年五月五日，行政院召集一個復興農村委員會，會員除各部長各省市長爲當然

委員外並聘有各種人員，行政院長爲會長。會中討論復興農村案件頗多，並於各省市設立分會，組織各省市調查團，分赴各省市調查農村實際狀況，定救濟之法，組織全國鄉村建設協進會，從事研究計畫。在調查方面，陝西及江蘇之徐州，已入手調查；本年七月十四日，全國鄉村建設協進會在鄒平縣山東鄉村建設研究院開會——

「全國鄉村建設協進會，定今日（十四日）起在鄒平縣山東鄉村建設研究院開會，南北農村專家，及職業

教育平民教育學者，即將聚首一堂，共商策進方法……見七月十六日申報

開會結果如何，現尙未悉。

「社會近對復興農村與復興民族，都很注意，可說是國難嚴重中之最良現象，我國農村崩潰，係受帝國主義侵略的結果，一方面搜括我國的原料，一方面促進我沿海沿江的都市發展……我國是受帝國主義的壓榨威脅，都市的金融權盡操其手，此種畸形發展，都市表面正向前發展，實在正替國際資本加緊壓榨農村的血液。以國際資本賤價收買我國農產品，加以翻造，再以高價傾銷我國市場，消費者多為農民，而農村經濟即隨之宣告破產……現在若不加救濟，恐整個中國，亦將毀滅，所以中央有復興農村委員會的組織……農村問題解決以後，其他一切便可走上軌道，也就是解決復興民族之一部分……」

——見申報七月十八日載：十七日國府紀念週居正報告。

對於復興農村的希望

現在世界資本主義的國家，經濟均陷於恐慌，對於救濟農村都很注意；因資本主義的商品製品，不獨倚農村的生產為原料品供給，而亦倚農民的購買力，為商品排洩的尾閥，果然農村完全破產，資本主義亦必毀滅。但我政府對於農村救濟，乃本革命的三民主義，必決非為帝國主義的商品，維持農民

購買力，愈加促進帝國主義的侵略，而使國家益陷於淪亡的絕境也。

依這一點看來，政府復興農村的計劃，當能成爲振興民族產業抵制帝國主義經濟侵略的計劃。然我們的意見，若此種計劃，更能成爲生產的工學合一的農村教育推行的計劃，則居正先生所說由農村問題解決以解決民族復興的希望，當更有把握。

在農村教育運動最近一年中的現狀，大多數農村教育情形，仍是沙漠般的死氣沈沈；少數的試驗學校及改進區實驗區，正努力做着沙漠中鑿井的工作；不過在這一年內，實現了義務教育的實驗，政府發表了救濟農村的初步辦法，對於農村教育的將來發展，都有很大的關係。

【設計研究】

一、調查一縣或一區的農村小學作一研究，注意A.設備 B.教職員待遇 C.所做的社會事業，D.教育是否適合社會需要。

二、讀教育與民衆第九十合刊——江蘇省立教育學院出版，——尋出最近

一年中發展之民教事業。

- 三、讀復興農村委員會發表宣言，指出其要義，加以批評。
- 四、試就一個農村復興一計劃，並研究教育在復興農村上的功用。
- 五、試各調查一縣的義教經費而定一實施義教計劃。
- 六、對於工學試驗，義教實驗，民教實驗，鄉村師範，鄉村小學的實驗，農村改進，復興農村的各種事業，隨時注意其發展而作紀錄。
- 七、對於農村教育運動的發端、發展、現狀，作比較的研究，成一簡單的綱要。
- 八、讀下列電文，作何種感慨？

南京教育部王部長鈞鑒，我國承千餘年重文積習，科學未精，產業落後，既已食糝而生寡，遂至財盡而民窮，一般勞苦民衆只知用力而不知用心，多數讀書士夫，又只知用腦而不知用手，彼此間隔，未由溝通，國勢日衰，牛由於此。科學既廢，學校代興，習俗未更，民生益困，本社確切認定非提倡職業教育，無以救社會之窮，更無以完教育之用。十餘年來，瘠口敝舌，亦既竭盡鼓吹之能事，究竟收效幾何，殊難詳爲估計。比者外寇壓境，內亂方滋，學校畢業生徒，失業徬徨，成千累

農，農村破產，舉國皆然，險象環生，勢乃岌岌。凡此內憂外患，有一於此，足以撼搖國本而有餘，從事教育人員，到此真不知何從措其手足。本社舉行本屆年會討論及此，莫不一致引為深憂。時適有來自陝西之會員報告西安附近農民，拆屋售糧，暫求一飽，棄田擲券，逃亡四方，慘痛情形，聞者淚下。益覺今日崇樓大廈，豐食美衣，號稱魏魏學府，作育人才，竟與水深火熱之民衆無關，自問良心，不安彌甚。夫維護國本，救濟農民，誠賴政府，慎選賢吏，嚴懲貪污，致政治於清明關係固為重要，但欲使多數民衆，殖產治生，有業樂業，責任所在，我教育界同人，又焉能解？本社社員服務農工等校，多能了解勞作意義，極願本身作則，指導青年，是以短衣窄袖，把鋤持斧，與學生共操作於農場工場者，不乏其人。無如下士既聞而大笑，賢者遂不免習俗所移，此則惡建愷之勢，作登高之呼，用以振轉一般社會重文輕實之心理，不能不賴於最高教育行政機關。本屆年會討論一致主張籲請大部通令全國，切實說明生產教育之重要，勞作教育之價值，並明定學校考績標準，凡能幫助社會生產者，一律予以優獎，同時商請實業部對於生產優良機關，優獎其技師技手。總期設校授學，一以增加國富為歸，居肆作工，必以改進產業為準，上好下甚，古語有徵，草偃風行，影響重大。伏乞大部俯賜鑒察，准予施行。迫切電陳，無任惶恐。中華職業教育社

第十三屆全體會員一百五十四人同叩。

附註

上列電文係中華職業教育社在河南開封開第十三屆年會時，以大會名義電請教育部提倡生產勞作教育者——見二十二年七月十九日中報教育消息。

第四章 立達學園農村教育科的工學實驗

【研究問題】

- 一、「工學主義」的創始。
- 二、立達學園農村教育科初辦時的情形。
- 三、遷往南翔的計劃。
- 四、工學社組織情形。
- 五、工學綱領怎樣？
- 六、工學小學的創辦。
- 七、工學生活之一般。

一、『工學主義』的創始。

工學主義
的發生

在前一編裏，我們知道過去的農村教育運動，在發展的新途徑中，直到本年度內，『工學主義』的試驗，確有勃興之勢；似乎是農村教育運動中應有的一個階段。在『工學主義』的理論方面，已見工學教育理論的探討，現單說它的實際試驗情形。

『工學主義』就現在說，雖是有幾個學校，幾個團體在試驗着，雖是在三年前——十九年八月——由實行試驗的立達學園，首先在它所辦的農村教育科計劃裏公表於世，但在未以學校名義發表的十一年前——民八，五四運動前——『工學主義』即已由一般富有新思想，能力行的青年，創造出來。

「我們的主張發端於十餘年以前，（民國八年，五四運動以前），但迄今並未成熟。依我們自己的見解，張必須發生於事實，然後能推動事實，而又須依事實的開展而開展，事實開展無止境，所以主張也就無所謂成熟……」——見石樵著立達學園農村教育科「工學」生活的試驗。

在上面的話裏，我們知道這個新的思潮發生很早，因為是少數青年學生的創造，又潛伏

了若干年，所以世人知道的不多。幸有他們當時的刊物——工學——可以考查，現在依據工學月刊的記載，作簡單的敘述，以明來源。

工學會
的產生

經過革命的先烈流血以來，造成了中華民國，不過民國成立以後，一般舊勢力未能根本剷除，遂致一般亡國大夫壟斷政權，摧毀革命功績，壓逼青年，賣國，辱國，盜國的行爲，日益顯露。加以北京方面，在「五四運動」以前，有宣傳新思想的公開流行的刊物，如新青年每週評論等，及秘密流行的刊物，如自由錄，民聲，進步雜誌等。公開的刊物沒有秘密的刊物力量來得大。那些被惡劣環境壓抑着的革命青年，受了這晨鐘暮鼓般的強烈刺激性的出版物之激刺，自然會發生許多的組織，北京高等師範學校的工學會，即由此產生。據該會會務紀要：

「(一)本會成立的原因。我們還記得今年二月日本以威力限制吾國在歐洲和議席上的發言權麼？當時全國國民，無不奔走呼號，圖謀抵制。本校恰好於此時發生一個團體，這團體是什麼呢？就是二月九日所成立的……」

「其組織如左列之規定：

(1) 本團體不定名義；不用章程。

(2) 入會與否，到會與否，均得絕對自由。

(3) 避去尋常會社之形式，務求精神上之結合。

(4) 本國宗旨雖有，但所包甚廣，不以數字的規定，致妨礙團中各分子之精神自由；其大體可言者：

(A) 保持一種真實無妄，堅強不懈之精神。

(B) 自由、平等、博愛、勤勞、奮進，為本團體所極端崇尚，而努力遵行者。

(C) (D) 從略。

「這種組織成立以後，遂有二月十二日的會議；是日議決於每禮拜六日開討論會……以討論人生、社會上、教育上各項最重要的問題為宗旨。而本會（即工學會）實於此討論會中一步一步的討論出來的。茲特將討論會的次數和題目，表列於左，以觀本會的由來。

時 日	日 次	討 論 題	提 出 者	考 備
二月廿二日	第一次	Anarchism 是否現時能行於中國	左禮振	此題與下面三月廿二日四月十九日討論題均與本會無關
三月一日	第二次	同上	同 前	

三月八日	第三次	備讀主義實行之研究	范煜璣
三月十五日	第四次	工學總綱	周 馨 匡日休 此為草案，原名工讀會
三月廿二日	第五次	我對於白話文字之希望及任務	彭究德
三月廿九日	第六次	理想的鄉村教育	孫光策
四月十九日	第七次	研究 Anarchism 的心得	周 馨
四月廿六日	第八次	工學會的進行並籌設石印工作事	會員全體
五月三日	第九次	修改工學會總綱	全 上 本會於是日成立

以上為本會發生及經過情形。」

於上列敘述中，知道工學會是民國八年五月三日產生的，其經過的詳細情形，如上所述。工學會組織以後，內都組織非常簡單，會員約有五十五人，校內會員的寢室自習室，聚在一處，不用工人，一切清潔衛生及應辦的事都由會員親自去做。另有評議部，幹事部及研究會。至於工作的範圍，以不荒廢學業者為限，當時成立了四組：

(甲)石印組 於五月十四日成立，有組員二十二。

(乙)照像組 於十月十一日成立，有組員十八人。

(丙)打字組 於十月十八日成立，有組員八人。

(丁)雕刻組 於十一月四日成立，有組員十人。

以號稱「酸夫子」的高等師範學校，有此種打破傳統式的士大夫教育，實行生產勞動之精神，非真有覺悟的分子，誰肯自行撕碎了「少爺牌子」？

附工學會總綱

「第一條 本會以勵行工學主義為宗旨。

第二條 本會定名工學會。

第四條 本會辦理左列各事：

(甲)扶助會員為自願之工作及學業；

(乙)提倡工學主義；

(丙)研究教育上勞作實施之方法。

以下十條從略。

——見工學第一卷第一號（八年十一月二十日出版）

工學當然是他們研究、討論、宣傳的機關報。所以編輯的宗旨是：

（一）討論『工學主義』及其實施的方法。

（二）傳播新思想。

（三）發表同人研究的心得。

（四）紀載本會會務。

工學共出五期，第一卷第五號於九年三月二十八日出版，以後遂停刊。這工學是關於『工學主義』方面的第一種刊物。

工學刊
物內容

刊物內容：什九是討論『工學』之作，如工學會旨趣書，工學主義和社會進化，工讀主義，釋工學——見第一號。工學主義的學校，工學主義實

現的第一步，我在大理中學的工學——見第三號。我爲什麼信仰工學主義，工學主義與新村，實行工學主義與女子——見第四號。我的工學主義觀，世界革命的救濟與工學主義，——見第五號。

在工學上常有文字發表及通信研究的會員爲：匡日休、張石樵、周馨、遲明、范煜璠、劉董宇、邵正祥、周予同、孫俚工、施俊霖、左禮振、中一、劉建陽……。

以上是敘述『工學主義』之來源，是未有立達以前的工學主義。這一班工學會的會員，很崇尚實行，所以在學校求學的時候，從事生產勞動，在五四運動時候，成功了民衆運動的動力。周馨，匡日休，劉董宇，周予同，張石樵……在上海發起了立達學園，及立達學園的農村教育科與農村教育科的『工學主義』之實驗。以下要說到立達學園農村教育科的工學實驗了。

立達學園農村教育
科初辦時情形

立達學園農村教育科試驗的實際，是逐漸開展的，所以依時間底次序來敘述。

本科初辦

在江灣本校，佔有學園農地十餘畝，樓房一幢，有學生一級二十一人。當時並未提到要在本科試驗我們舊日的主張（工學主義），但仍有這個趨向，故所定宗旨是：「根據本園原有宗旨（修養健全人格，實行互助生活，以改造社會，促進文化）以特殊訓練養成學生改進農村教育之精神與能力。」所謂「特殊訓練」是：（1）在教授上注重自學輔導以養成學習能力；（2）根據本學園原有養蜂，養雞事業底基礎，（非憑藉過去有此種從實際試驗著有成效之生產事業底基礎，我們不敢作由學生自己底生產勞動解決自己底物質生活的夢。）訓練學生養蜂，養雞，園藝等生產技能，使將來不致「單靠教書吃飯」；（3）養成學生「勤勞質樸宛如農民」的習慣。其課程規定如下表：

科 目	學 期	學 年	一		二		三	
			上	下	上	下	上	下
講授	自習		講授	自習	講授	自習	講授	自習
			自習	講授	自習	講授	自習	講授

農 村 工 作 教 育 實 施

農民間題	合 作	文 化 史	教 育 史	教 育 學	兒 童 心 理 學	普 通 心 理 學	論 理 學	社 會 經 濟 學	生 物 學	日 文	英 文	國 文	黨 義
一	一					二	一		二		五	三	一
二	二					四	一		四		一〇	三	一
一	一					二	一		二		五	三	一
二	二					四	一		四		一〇	三	一
	一	二		二	二				二		五	三	一
	二	二		二	四				四		一〇	三	一
	一	二		二							五	三	一
	二	二		二							一〇	三	一
			二					一		六		三	一
			二					二		一		三	一
			二					一		六		三	一
			二					二		一		三	一

村制研究	家庭工藝	簡易測量術	實用簿記	法制常識	醫藥常識	科學常識	學校行政	測驗學	教學法	教育統計	社會調查	社會思想史	社會問題
						二							
						四							
						二							
						四							
	一					二							一
	四					四							二
	一					二			二			一	一
	四					四			二			二	二
	一		二	二	二	二				一		一	一
	四		三	二	二	四				二		二	二
一	一	一				二	一	二			一	一	一
一	四	二				四	一	二			一	二	二

合計	農場工作	圖畫	音樂	園藝學	病蟲害	農業概論	畜牧	平民教育研究	
								一	二
八二	一四	二	一	二	二	二	四	四	
								四	
八二	一四	二	一	二	二	二	四	四	
								四	
八九	一四	二	一	二	二	二	四	四	
								四	
八四	一四	二	一	二	二	二	四	四	
								四	
八一	一四	二	一	二	二	二	四	四	
								四	
八〇	一四	二	一	二	二	二	四	四	一
								四	一

在這個課程表中，特殊的每週有十四小時農場工作。又本科不放暑假及寒假，也是特殊辦法之一。

學生在第一學期（民國十八年八月至十九年一月）自己組有團體——農村教育

學會——頗能自動地管理農場，到場工作，並處理團體中各種事務。至

遷往南翔
的原因

第二學期（十九年二月至七月）

開始，更實行下列兩種辦法：（1）允許學生自行集資經營畜養事業。

即養雞、養蜂。由學生自由聯絡成組，每組五人至七人，集資購買卵雞，建築雞舍，並將小雞，——有一組未曾自己養雞，代學校畜養——蜂亦由學生自由聯合成單獨購置，但有未購置者。於是農場工作（包括畜養、園藝、作物）進而以生產為主，不僅為實習試驗，而學生底實習試驗乃極為認真，無需督促。（2）以農場工作支配教室課程（普通農業學校，農場中僱有工人，學生僅按時到場實習。本科農場工作，既全由學生負責，畜養須隨時照料；至如孵育小雞，通夜都須視察；而作物園藝等，又往往需要整日或接連數日不斷的工作。上學期課程呆定，往往遺誤農功，故本學期改變辦法，各學科授課時間，依實際情形隨時變通。）

後來我們以為本園所在，並非農村，農村教育科必須辦到農村中去。（這是求工學

合一底第四義，地方的合一底實現。）於是另找地點成爲我們底重要問題，而匡互生先生對於這個問題的解決，最費苦心。在江灣附近，在張華浜，均接洽過租地的事。最後，在離京滬路南翔車站約六里路的地方，找得一個經營過的農場，有整片的地皮，計一百八十餘畝；與所有主接洽，因供辦學之用，肯廉價出賣。但立達是一個窮學校，那裏拿得出這一筆購買費，適匡先生底朋友們有組織生產合作的動機，需要農地，於是他們設法買成，而我們向他們租地四十餘畝，供辦理本科之用。地點定妥，已到

第二學期之末

遷往南翔
的計劃

於是在我們底週會裏，（在本學期，我們每兩週開會一次，名爲週會，本科一切事項，均在本會由師生共同研究討論，然後實行。不單由學校或學生一面處理，各人底生活亦得在本會互相批評。從實際經驗所示，如果不能實行師生整個的生活底共同合一，這也是輔導學生生活的好方法，此所謂「訓話」者價值高得多。）經師生詳細討論，議決下列各項辦法：從（1）下學期起（十九年度第一學期）本

科二年級遷往南翔辦理，並試行師生共同生產共同消費的生活。(2)所有產業經費，由師生共同籌集。(3)在下學期以內，因生產結果，預計尚不足供給各人生活需要，生活費仍由各人自籌。(4)各人所任生產基金於必要時得以收回，但須經全體通過。(5)製定確實的預算書。

預算的結果，急待籌措的生產基金共計三六五八元，由師生二三人共同担任，每人平均須負責籌集一五九元，又下學期生活費每人平均需四五元，兩項合計二〇四元（學生另繳學費一〇元）。於是又在我們底週會中議決此款限八月以內繳齊；如有特殊情形，不能一次繳足者，得按月繳納，即第一個月繳納一二四元，以後每月繳納一六元，共計四個月，納足二〇四元。

「按照以上辦法，各生下學期開始雖一次繳納生產基金與生活費二〇四元，但此後一切費用均可由努力生產中得來，不須再仰給家庭。（但實際學生因家境貧苦，到現在還有許多未繳清這筆基金的，所以下面一個預算案並未完全實現，而本期又須有修

改了。而此二〇四元中生產基金一項一五九元，將來尚可收回，實際自本學期起至畢業止兩年之中所耗去者僅生活費四五元而已。此種計畫在教育上有極深的意義，姑不具述，即就為貧苦學生解決經濟問題一端而言，實為他們開闢了一條生路。」暑假期中，即以此意通知各生家長為子弟籌款。茲將當時所擬預算書附錄於後：

農村教育科二年級上學期預算書

收支預算書

甲 產業部

A 臨時門

(a) 收入

一 師生自籌

二 學園代借

五〇〇九・〇〇

二六五四・〇〇

二三五五・〇〇

五〇〇九・〇〇

四九九九・〇〇

一四〇〇・〇〇

二一〇〇・〇〇

(b) 支出

一、設備

(1) 雞舍

(2) 雌雞七〇〇隻

二、遷移

(3) 孵卵機	七五〇〇
(4) 軋骨機	六〇〇〇
(5) 軋粉機	一六〇〇
(6) 食槽水槽	二〇〇〇
(7) 鐵絲網	一七五〇〇
(8) 鐵絲	五〇〇〇
(9) 竹椿	六三〇〇
(10) 蜂二〇箱	四〇〇〇
(11) 蜂具	一〇〇〇
(12) 農具	六〇〇〇
(13) 鴨四〇〇隻	四〇〇〇
(14) 鴨舍	一五〇〇
(15) 豬圈	四〇〇〇
(16) 小猪二隻	二〇〇〇
(17) 牛	一二〇〇
(18) 種苗	一〇〇〇
(19) 其他	一〇〇〇

B 經常門

(a) 收入	一 雞	八四二一・〇〇
	二 雞卵	四二〇〇・〇〇
	三 鴨	四六六・〇〇
	四 鴨卵	三二〇・〇〇
	五 猪	無
	六 蜂	六〇・〇〇
	七 肥料	八〇〇・〇〇
	雞肥	一〇五・〇〇
	鴨肥	七〇・〇〇
	猪肥	二〇・〇〇
	人糞	五・〇〇
	八 蔬菜(三畝)	一〇・〇〇
	九 麥或油菜(二〇畝)	七五・〇〇
	十 工作	一四〇・〇〇
	十一 資產折舊	一四五・〇〇
(b) 支出		二一〇・〇〇
		一八五五・〇〇

乙 生活部

(a) 收入														
(b) 支出														
一	二	一	二	三	二	一	二	三	二	一	二			
膳費	燈油	畜養	雞食	鴨食	豬食	牛食	藥品	火油	工資	種植	種籽	肥料	藥品	
八二八.〇〇	一〇二.〇〇	一五二四.〇〇	一〇五〇.〇〇	三六〇.〇〇	二〇.〇〇	三〇.〇〇	二四.〇〇	一〇.〇〇	三〇.〇〇	六六.〇〇	二六五.〇〇	一〇.〇〇	二五〇.〇〇	五.〇〇

三 雜 支

急 待 籌 措 之 款

A 產 業 部

(a) 臨 時 門

(1) 雞 舍

一 四 〇 〇 〇 〇

(2) 機 器

七 六 〇 〇

(3) 織 絲 網 等

三 〇 八 〇 〇

(4) 蜂

四 〇 〇 〇 〇

(5) 鴨

四 〇 〇 〇 〇

(6) 鴨 舍

一 五 〇 〇 〇

(7) 豬 圈

四 〇 〇 〇

(8) 豬

二 〇 〇 〇

(9) 牛

一 二 〇 〇 〇

(10) 種 苗

一 〇 〇 〇 〇

(b) 經 常 門

畜 養 及 植 植

一 〇 〇 四 〇 〇

B 生活部

共計

三六五八·〇〇

(1) 膳費

八二八·〇〇

(2) 燈油

一〇二·〇〇

(3) 雜支

一〇〇·〇〇

共計

一〇三〇·〇〇

(說明)本預算書產業部經常門收入雖有八四二一元之多，而支出僅一八五五元，實際本學期內仍入不敷出，因收入各項中如(一)(三)(六)(九)(十一)等項都是次期的生產資本，而本期可變價的產品只有(二)(五)(七)(八)(十)等項，共計八五一元，由支出一八五五元中減去八五一元尚餘一一四元為不敷之款，須待籌措。惟到次期則生產豐富，本門收入非但足敷本門支出，而生活部支出亦足以供給有餘，不待他籌矣。

觀察這個預算書，即知道我們底生活，在生產事業一門中亦如此繁重，再加以其他各面，我們底生活底複雜可知。經營這樣複雜的生活，自非有嚴密的團體組織不可。經幾次的全體會議詳細討論的結果，決定了我們底團體組織如下：

工學社
的組織

立達學園農村教育科工學社組織大綱

一 總則

- (1) 本社定名為立達學園農村教育科工學社。
- (2) 本社本互助精神，採合作制度，共同生產，共同消費，共同研究，求工學合一之實現，藉以養成改造農村生活之實力。
- (3) 本社社員均須遵守下列公約：A. 不謀個人利益；B. 開會，不缺席，不遲到；C. 遵守議決案；D. 坦白地表現自己；E. 懇切地貢獻批評；F. 虛心地接受批評。
- (4) 凡在本科任事半年以上之指導及本科肄業半年以上之同學，自願加入本社，經社員大會通過者，均得為本社社員。(註一)
- (5) 社員請求退社，本社得聽其自由，但所投生產資金概不退還。(註二)
- (6) 本社設左列各部辦理一切社務：A. 總務部；B. 生產部；C. 消費部；D. 學術部。
- (7) 本社設大會主席一人，專司召集社員大會，並充當主席之責。

(8) 大會主席及各部職員，除另有規定者外，均由社員大會選舉之。任期均為三個月。不得連舉連任。

(9) 社員大會每三個月舉行常會一次，遇有必要事故，得開臨時大會，均由大會主席召集之。

(10) 社員當選為本社職員，至多以兩種職務為限。

(11) 各部職員辦理事務之經過和成績，均須于每次開常會時，以文字報告之。

二 總務部

(12) 本部監察全體社務之進行，並辦理其他各部職權以外之事項。

(13) 本部設左列二組，辦理本部事務：

A 監事組：設監事三人，分充下列各股主任，並互推組長一人，專司召集本組會議，並充當主席之責。
a 工作稽核股主任——一人；
b 成績稽核股主任——一人；
c 統

計股主任——二人。

B 事務組：設事務員四人，分担下列各職，並互推組長一人，專司召集本組會議，並充當主席之責。a 會計——一人；b 庶務——一人；c 交際——一人；d 文書——一人。

(14) 本部設部長一人，由各組職員互推之，專司召集本部會議，並充當主席之責。

(15) 本部事務組之賬目，每三個月總結算一次，交由監事組審查，並向大會公佈之。

(16) 本部辦事細則另訂之。經社員大會通過後實行之。

三 生產部

(17) 本部經營下列各種生產事業：A 農藝；B 養鷄；C 養蜂；D 養鴨。

(18) 本部生產資金由社員共同籌集。

(19) 社員所投資金不給利息。

(20) 生產餘存以百分之三十為公積金；百分之三十為農村教育資金；其餘分與社員自

由消費；其分配方法由社員大會決定之。

(21) 本部設下列各組，辦理本部事務：A 收支組主任——一人；B 設備組主任——一人；C 銷售組主任——一人；D 農藝組主任——一人；E 養蜂組主任——一人；F 養雞組主任——一人；G 養鴨組主任——一人。

(22) 本部設部長一人，由各組主任互推之，專司召集會議，並充當主席之責。

(23) 本部賬目，每三個月總結算一次，交由總務部監事審查，並向大會公佈之。

(24) 本部辦事細則另訂之。經社員大會通過後實行。

四 消費部

(25) 本部辦理下列事務：A 共同消費事項；B 受社員委託代辦各種用品。

(26) 本部設下列各組，並由各組職員互推部長一人，專司召集會議，及充當主席之責。A

食事組主任——二人；B 購買組主任——一人。

(27) 本部辦事細則另訂之。經社員大會通過後實行。

五 學術部

(28) 本部辦理下列各事：A 教學；B 研究；C 圖書；D 游藝；E 出版。

(29) 本部設下列各組，並由各組職員互推部長一人，專司召集會議，並充當主席之責。A

教學組——設組員一人；B 研究組——設組員二人；C 圖書組——設組員一人；D

游藝組——設組員一人；E 出版組——設組員二人。

(30) 本部辦事細則另訂之。經社員大會通過後實行。

六 附則

(31) 本大綱由社員大會通過後實行之。

(32) 本大綱如有未盡事宜得由大會修改之。

(註一) 因求加入本社者，能澈底了解本社宗旨並出於自動起見，故有這一條規定。

因此本科學生不全是工學社社員，其未入工學社者所受待遇仍與本學園高中其他各科相同，惟學費較輕而已。這是事實上不能不有的辦法。

(註二) 這是經過一度修改的大綱。最初這一條規定生產資金可以退回，但須經全

體大會通過。

章程、預算、辦法底擬訂通過，是去年暑假前半的工作，到了

暑假期之後半

農莊教
育生活
的樂趣

進到籌備遷移時期，乃由全體議決組織遷移籌備委員會。一切校舍建築的計畫，校具的圖樣，雞場農作場底設備及一切購置設備……總之在新的生活底創造中所有的大小事項，均由學生擬具辦法，提交籌備委員會討論經全體通過後實行。總計在這一暑假中，前後開會約有四五十次之多。這在學生只感着新的生活底創造底極端濃厚的趣味，而在我們則無處不是施行切實的生活的教育的机会。我們不會絲毫放過這種機會。我敢斷言，無論在何種學校，不會施行過這種師生融合於一種生活創造的教育。（教者與學者生活合一，也是工學合一應舍的一義，這應屬於前舉十一義中的第十一義。）

現在在大自然底懷抱之中，面積二十餘畝；有如浩浩長江的大魚池之北，有農地一

片，其間臨池有綠色住屋一列，計十八間；有雞場四畝；有已成的精緻的雞舍大小三幢，有意大利雞二百隻，蜂二十羣；各種農作物三十餘畝，有桑、有柳、有竹、有美麗的花畦菜畦，除了桑柳……等是原有的，房屋底建築大部分是工人底成績外，只要是人力所到之處，都是我們師生心力合一底表現。其中沒有所謂「校役」「僱員」等一類人物，只有如兄弟如手如足的師生同學（現有學生兩級共二十五人）在其間共同研究，共同操作，一切事務均井然地進行。至此後的設施，擬遵照下列的工學綱領做去。這個工學綱領如能美滿的實現，或者可說是工學主義的教育成功底第一步。但我們都是貧窮者，本學園又是窮學校，處處受經濟底掣肘，現在離開這個綱領完滿的實現，時月底長短尚未可知呢！

工學
綱領

立達學園高中農村教育科工學綱領

一 目的

(一) 試驗集體的「工學」農莊生活。

(二)養成指導農民「工學」的能力。

(三)養成指導農村兒童「工學」的能力。

二 工學項目

我們過的既是「工學」的，而不是學而不工的生活，換句話說，不是僅僅求知的生活，所以我們底課程，就不僅僅是一般的學術的科目，而且我們生活底項目。我們底整個的生活會定為下列七項：

第一項：集禮組織。其要目如下：(一)集會，(二)職務分擔，(三)食事輪值，(四)衛生輪值，

(五)雜務輪值，(六)圖表統計編製，(七)其他。

第二項：耕種。其要目如下：(一)蔬菜栽培收穫，(二)菓樹栽培收穫，(三)花卉栽培，(四)

作物（稻、麥、棉、豆及其他雜作）栽培收穫，(五)農具底設備與管理，(六)農事

主持，(七)其他。

第三項：畜養（暫定養雞、養蜂、養鴨、養魚四項）。其要目如下：(一)各種畜養輪值（如

養雞值日，養鴨值日。(二)各種畜養分擔(不能輪值練習者，分擔練習)。(三)各種畜養主持。(四)其他。

第四項：成年農民補習學校。其要目暫定如下：(一)招生，(二)會議，(三)職務分擔，(四)教授分擔，(五)教材編製與審定，(六)圖表統計編製，(七)其他。

第五項：農村工學小學。其要目如下：(一)校務主持，(二)事務分擔，(三)教務分擔，(四)各種指導分擔，(五)教材編製，(六)圖表統計編製，(七)其他。

第六項：農村合作運動。科目待定。

第七項：宣傳報告。要目如下：(A)文字的：(一)本科大事記，(二)生活描寫，(三)各部門業務記錄，(四)會議錄，(五)通告，(六)刊物編輯，(七)個人日記，感想錄，文藝作品，(八)通訊，(九)其他；(B)口頭的：(一)對內報告，批評與其他發表，(二)對外講演，報告與談話，(C)其他藝術的：如圖畫、音樂。

三 問題研究

我們底生活，既不是工而不學，故研究在我們極爲重要；而使研究與生活合一尤爲重要。茲規定關於研究的綱領如下：

(一)生活各項所有的問題，由指導員或由學生提出，共同整理，分別主要與次要，規定研究的階段與時期，經指導員指定參攷閱讀的書籍，由學生自行參攷閱讀。

(二)我們底研究是我們底生活問題底解決，我們底生活是我們底研究底實驗。生活既規定我們底研究，研究也當然規定我們底生活。故在研究中，有需要觀察、試驗、調查、練習、與共同活動者，均由指導員規定觀察、試驗、調查、練習、與共同活動的方法，一一於生活中實行之。

(三)讀書雖只是我們底生活或研究中的一事，但我們承認，有價值的書籍，必有前人由生活底體驗所構成的各種概念，與各種生活方案。這些概念與方案，有能指導我們底生活的，也有誤謬的，我們要由自己底生活底體驗去了解，並批評它們，並由此創造我們自己底概念與方案。故我們雖不用全個的精神于讀書，而對於讀書亦當極

端重視。

(四)我們所讀的書，所關的學科，大約如左：

黨義	國文	英文	學校行政
生物學	科學常識	社會經濟學	醫藥常識
論理學	法制常識	普通心理學	實用簿記
兒童心理學	簡易測量法	家庭工藝	教育學
村制研究	教育史	勞動教育研究	文化史
畜牧	合作	農民問題	農業概論
社會問題	園藝學	社會思想史	作物學
社會調查	病蟲害學	教育統計	農具學
教育法	音樂	測驗法	圖畫
農產製造			

(五)凡由體驗討論，讀書所得，均須作為筆記，交由指導員評閱，並供全體研究。

四 指導會議

每月舉行指導會議一次，討論一切指導方法問題。以全體指導員為本會組織之主

體，學生亦得參加。

五 工學時間分配

每週工學時間分配，除由共同規定者外，各生得自由規定，交由指導會議審定，並由各指導員隨時考查是否實行。

六 晨會週會和月會

(一) 每日舉行晨會一次，報告和批評前一日工學成績，並決定本日工學重要項目及應注意之點，以三十分鐘為限。

(二) 每週第一日舉行週會一次，報告並批評前一週工學成績，並決定本週重要工學項目及應注意之點，以一點鐘為限。

(三) 每月第一日舉行月會一次，報告並批評前一月工學成績，並決定本月重要工學項目及應注意之點。

實際生活

茲更選錄本科學生所作關係於本科生活的文章二篇，及業務日記一

的一班
種於後，以見他們所承認的與實行底一班。

一 燒飯

周 瑄

本科從江灣遷移兩期後，燒飯的事情，由師生輪流擔任，每天兩人。這辦法大約實行兩三個星期後，有幾個同學感到許多困難，主張取消這辦法，要僱廚夫。他們將這議案提交大會討論，討論結果仍然維持我們自己燒飯的辦法。

現在一般學校，燒飯的事情，是僱廚夫擔任的。廚夫燒飯，學生吃飯，廚夫是奴僕，學生是少爺。我們既不願做少爺，自己吃的飯，應該自己燒，用不着奴僕來代勞；何況我們底工學主義本與奴僕制度不相容。這是我们所以要求自己燒飯的理由，這理由在這一大會場又重新經一度的討論，大家覺得這理由極重大，不可輕易放棄，於是主張僱廚夫的同學，將自己的提案撤回了。但這燒飯的工作，是我們初做的，確不是全體都能勝任的。大多數同學燒的飯不是生，就是焦，或是溼。至能燒得不生不焦，不乾不溼，帶有香味的飯僅有兩三人。蔬菜的滋味，燒得好的也僅有兩三人。遇着燒不好的飯和蔬菜，同學雖吃的不舒服，至多也不過和和氣氣說一聲「不好吃」罷了。有一次某同學偶然生氣說：「這樣飯和蔬菜，怎樣吃呢？」燒飯的人聽了很難過。於是有一部分同學替他向生氣的同學說：「原諒！原諒！」後來雖有燒得不好的飯和菜，也沒有人說話了。到了現在，大家燒飯輪流的次數多了，有了進步，飯和蔬菜也漸漸有滋味了。

這樣看來，燒飯一事，不但可以使我們除去了少爺神氣，並且可以使我們積極地練習清潔和待人處事之道，有深刻的教育意義包涵在內。

二 挑糞

章乃煥

因農作股的需要，所以我和常君赴翔買糞，奈時在下午，糞已賣完，不得已敗興而歸。歸途中，無意中碰到一隻糞船，我以為這是賣了的，只隨隨便便的叫了一聲：「賣糞嗎？」不料回答是「賣的」，常即議定價目，這一夜就叫他倆停在我們校內河邊。

次日天微雨，因時間的關係，我們就全體冒雨出發，有的鬆土，有的施肥，挑糞的有五個人。船是停在第一水埠，搭起一塊長長的跳板；就是爲了這灣滑的跳板，老方挑着大糞掉下河去了！幸而是在水草中，不很深，大糞也沒有到臉上，不過身上是非常的難看，紅的，黃的……把他裝飾起來了。

因爲有這樣的前車之鑒，所以上午工作不久便停止了。

下午，雨停了，船到第二水埠，挑糞的換了人；那時大家雖因上午發生過慘劇，有點胆寒，不過亦有被熱情驅使，並無畏難之色。後來時間長了，姿勢正了，慘劇似乎不再會發現了。

老常的笑聲是大家曉得的，他的眼睛也是人所注意的，有許多同學還叫他「沒有眼睛的」；因爲他看人老是細着眼的。不知爲什麼他的動作竟引起了賣糞的姑娘底注意，每當他去挑糞的時候，兩人不相融的

笑聲互相應和着，引得大家也笑了；所以雖然辛苦着，到也不覺得什麼。

想不到第二次慘劇又發現了，就是老常也由跳板上踏到水裏去了！但老常是挑糞能手，不應有此慘劇發生，或者是由於他太意了的緣故吧！但他亦不死必，依然挑着糞，但是這樣一來，大家底喝采聲和笑聲是更加熱鬧了。

還有這次使我留着深刻印象的，就是老金，他底身材矮而胖，走起路來總是搖擺着的。這次挑糞，他差不多和糞桶柄一樣高，挑起來糞桶是拖着地的，而他又好像老手一樣，慢慢地走着，慢慢地走着，怪不得賣糞的老板要稱贊他：「吶！這位大先生，跳板走得真好！」

挑着，挑着，船裏的糞也慢慢地沒有了，西方的黑雲是在迅速地進行着，霎時天空掛了一副灰色的臉；同時我們新買來的鐘也響了（這報告工作的時間已至），勸、扁擔、糞桶，大家飛舞着，大家口裏唱着各種調子，都得了勝利似地回來洗滌身手了。

三 養雞股記事

十月十日（雙十節，或稱國慶紀念日），余承本社之託，於是日赴江灣準備運雞。

早飯後，運雞之船由兩工人駛去。余乃搭九時三十分火車抵江灣，已十一時，即趕立達農場會區，農先生，不過待晌午始會見，略談數語。

午後，余爲飼料未備，盡力配製，費時頗久，始獲二百磅，約可供一週之用。畢，向同學夏啓賢君處借來毛巾，洗去身上之塵埃，覺得愉快之至。

晚五時，兩工人始到，余乃領其入校。未幾食飯，余及工人，不得不措立達同學會食事委員會之油。

晚後，沿途紅燈高舉，軍樂喧嘩，此即慶祝國慶之情形也。勞大門前，費去不少之燈光及電力，當羣衆聚集之際，不下幾千人，聲雜燈燦，亂人耳目，余觀看須臾而返。

至九時，區慕農先生始自外歸，略談吸養雞事。據云：明年此日，你們養雞基礎必可穩固，收入盈餘每年約可達六百元左右，以後可至一千元以上。

十時開始選雞。所選之雞，即放入籠內，以便明早下船，迨十二點時完畢，結果不滿二百雞，容以後再補。

十二時以後，各人皆睡覺。

十月十一日，晨起頗早，即準備整裝就道，故是日自晨至晚，未洗臉一次。本擬六時開船，後爲雜事所纏，延至八時半始開船。

沿小河而前，一路臭氣滿鼻，污穢觸目，公共衛生不知從何說起。

至大揚，日已午，留午飯。飯後，即開駛。甫一行，里許，乃停船，編喂雞羣，復行前進。日漸西斜，因風順水穩，船行甚速，至南翔鎮已四時餘矣。復前行，六時十分始到。沿路行人，觀白雞，皆異視之。

即時搬雞到舍，經檢驗後，乃放雞入舍，因恐有傷風或魯布病以致傳染全羣也。結果檢出八隻，總數共百八十三隻，已產卵者佔少數。

十月十三日，星期一，今日區先生來社，指導雞羣之飼養，同時尙作治理雞病之實驗。據云，此間產卵雞之病，不外傷風、魯布、喉沙、康克等，凡此皆係氣候不齊致之。此等病之預防法，須於每日飲水內加和鈹孟養少許即可，若言醫治，則以雙養水 0.5%，石炭酸 0.5%，硼酸水 5%，鈹孟鈹 5%，碘酒 3% 混合液治之亦可。

午後三時許，作醫治病雞之實地指導，病雞計傷風者二隻，喉沙者一隻，白帶者一隻，其醫治方法如下：

A 傷風病之醫治：

- (1) 用棉花浸鈹孟鈹洗滌雞之口鼻。
- (2) 用棉花浸鹽水洗滌雞之口鼻。
- (3) 用樟腦油滴入鼻孔。

B 白帶病之醫治：

- (1) 用棉花浸鈹孟鈹洗滌肛門。
- (2) 用棉花浸樟腦油塞入肛門。

C 喉沙病之醫治：

(1) 用棉花浸鹽水洗滌雞之口部。

(2) 用瀉油一滴喂之。

上列諸病雞，每天喂以佳餌，須以鐵鉢水及瀉鹽水，並醫治四次或三次。

十五日，天晴，是日余爲設備股赴北面一村莊買稻草，以爲鋪雞舍地板之用。村人間及雞事，覺甚有趣味。俟余計劃，明年在相當時候，孵出小雞，賤價出賣，使能引起彼等對於養雞事業之關心。

下午整理鷄舍之佈置，費時甚多，成數甚微。整畢，診視鷄有病已愈者，但未恢復原狀；有稍愈者，尙須竭力診治；此時，偶一不慎，病鷄必層出不已也。

晚間，付銷售股鷄蛋二十個。以後余對於收卵手續，大概的規定于下：

(1) 專人負責收拾每日之鷄卵，存於自己處，須認明每日之卵數。

(2) 於相當時候，將蛋按數交給本股。

(3) 本股於其每日所記之蛋數文字上，蓋一本股鈐記，以昭信用。

二十四日，區慕農先生有信來，謂：日來天氣寒暖不時，須謹防鷄病，當晚，余即將全體之鷄檢查一過，A組存在管理組之鷄，共有傷風鷄十五隻，B組有三隻皆依輕傷風，唯恐日久變成重疾，故從速診治。

日來鷄蛋甚少，推其原因，不外下列幾端。

(1) 鷄經運輸後，暫行停產。

(2) 換羽時期，有行停產者。

(3) 飼料不佳，缺乏動物質。

依目前情形而言，一天所費去之飼料，其值約在一元以上，(濕料六斤，乾料十斤，粒餌十四斤) 卵值僅

二三角，每天虧一元左右，宜設法補救。

昨日配製粉餌五十斤，其配法如下：

玉米粉十五斤，大麥粉十斤，小麥粉十斤，麩皮十二斤，炭屑半斤，精鹽半斤，豆粕二斤。

二十五日，今日對於病鷄已有一空房供其棲宿，診治一次，喂以青餌及濕餌，食量甚宏。

上午有人到江灣，我託寄一信與養鷄指導，謂日來鷄之產蛋率頗低，消費如常，宜如何補救，方克填此缺

陷，未知答案如何？

關於此問題，在產蛋鷄之飼養方面，關係頗大，若可挽救，其辦法當如何？凡此皆養鷄者所當精慮深究者也。

今日喂以豬血，混入濕餌中飼之，食與頗濃。欲日日喂之，視其成績如何？

附註 前面所述立達學園農村教育科的工學實驗，係採取石橋舊作立達學園高中部農村教育科「工學」

生活底實驗，曾發表於教育雜誌，現將其前面理論部分刪去，只留存當日實際試驗情形。 仰支附語。

試驗的

特點

立達農園農村教育科，成立於十八年暑假。十九年春，即有工學試驗的醞釀，十九年暑假後——十九年度第一學期——始，即遷至南翔附近的柴蕩，試行集體農莊的工學生活。先辦養雞養蜂農作物，後又加增園藝，養鴨，養魚……

生產事業。其特點：（一）以有計劃的大規模的生產事業為生活的中心；（二）教育建築在這樣的產業的集體的生活上；學生能為團體理想，不為個人私利努力；（工學社公約第一條即為『不謀個人利益』）（三）學生能自動地求工學合一；（觀上舉該科學生業務

日記可知。）（四）指導員也一樣地過那工學生活。他們經營的是生產的新事業，是新教育也是新生活這三者不能分開。詳細情形須更看立達校刊農村教育專號。二十年暑假後，該科計劃着辦農村小學，地點及課室用桌櫈，均已備齊，定於二十一年春季招生開學。

不幸，上海一二八之役，該科所在地入了日人勢力範圍之下，房屋器具，破壞無餘，生產事業摧毀殆盡。日兵去後，始從新收拾，私立學校，經費窘

工學小學

的試辦

的試辦

迫，現得恢復舊觀，不知耗去若干心血！二十一年暑假後，前計劃之試驗小學，得以成立。迄今一年，成績頗有可觀。

立達農村教育科爲國內學校第一實施工學教育者，繼立達農村教育科起而試驗工學主義爲黃渡鄉村師範——前上海中學鄉村師範科，以下即敘述黃渡鄉師的工學實驗。

【設計研究】

一、參觀柴蕩——南翔附近之立達學園農村教育科，詳細研究其「工學生活。」最好能參加三日的實際生活。

二、工學會發生的原因，及其對於立達農村教育科的影響如何？

三、由學生的紀錄裏，研究其實行的情形。

四、在課程裏找出工學合一的所在。

五、立達農村教育科的試驗，優劣之點何在？有無改進意見？

- 六、讀匡互生五四運動紀實——立達出售——立達校刊農村教育專號，周予同：過去了的五四各文體會工學主義發生及工學生活的情形。
- 七、立達農村教育科，師生精神融貫一致，一般學校即不易辦，原因何在？
- 八、曉莊的「教學做」的設施，與立達學園的「工學」設施有何不同？

第五章 黃渡鄉村師範的工學實驗

【研究問題】

- 一、黃渡鄉師工學實驗的動機及其實驗的範圍。
- 二、文化工學的計劃及其進行情形。
- 三、初次試驗的困難。
- 四、經費的籌劃。
- 五、生產工學的計劃及其進行情形。
- 六、該校農事推廣的情形怎樣？
- 七、本年度的該校進行的實況。

黃渡鄉師的

黃渡鄉村師範學校，本係江蘇省立上海中學的鄉村師範科，在二十

工學實驗

年暑假後，試驗工學教育，至二十一年暑假，曾作一全年的報告，列爲上海中學五週紀念特刊之十，茲就報告原文刪改，作爲該校第一年的工學實驗的記錄。二十一年暑假後，該校脫離上海中學獨立設置，改名爲江蘇省立黃渡鄉村師範學校繼續實驗工學，本年度設施較異於第一年的地方，也作一簡單的敘述，以明該校改進的途徑。

黃渡鄉師實驗工學的經過

第一年（二十年八月至二十一年七月）

一、實驗工學的動機

實驗的動機
及其目標

該校感於鄉村教育，本爲教育的新運動，但普通所謂鄉村師範者，未能盡其功用，以救我國教育之弊，故決定從二十年度起，實驗「工學」

其事業分爲二部：（一）文化工學；（二）生產工學。其目的在文化工學方面規定爲：（1）使

「勞作與研究合一」(2)使「學生與實際鄉村接觸，謀實際鄉村的改造」(3)「養成辦理鄉村小學及民衆教育的工學能力與興味」在生產工學方面(1)「實行生產勞動與教育合一」(2)「養成學生經營合作事業並改進農村副業的能力與興趣」(按「工學合一」最重要的一義爲生產勞動與文化的合一，其目的即在摧毀現行的消費享受的文化，建設生產勞動的文化，依理論不應有文化工學與生產工學的區別；但該校以初次試行工學，所辦工學小學及民衆教育，實際尙不能生產勞動化。故暫用這不徹底的區分云。)

二、實驗「工學」的範圍

實驗的
範圍

該校度量着人的力量，經濟和環境的情形，決定去做文化工學中的創辦工學實驗小學與民衆教育；生產工學中的種植工學，畜養工學，特約農田推廣優良種子。並決定一二年級注重種植工學，三年級注重畜養工學，四年級則以工學實驗小學爲中心，兼辦民衆教育，農事推廣。

文化工學之部

三、創辦工學實驗小學的計劃

A 目的

文化工學
的計劃

1 實行勞作與研究合；

2 使學生與實際鄉村接觸，謀實際鄉村的改造；

3 養成辦理鄉村小學的工學能力與興味。

B 事業

在附近鄉村創辦工學實驗小學五所，由四年級學生分擔主持，經費由本部擴充教育經費下支給，並募集捐款。

C 勞作事項與研究科目

甲 勞作事項——一、籌備，二、招生，三、職務分掌，四、訓教合，五、教材編

製與審定，六、實際教學，七、統計圖表編製，八、測驗兒童智力及教育程度，九、特約農田推廣麥種，十、兼辦民衆教育，十一、農村調查，十二、燒飯，十三、做公文，十四、做預算決算報賬……。

乙 研究科目——一、小學行政，二、(黨義及公民國語、數學、歷史、地理、自然、圖畫、手工、音樂、體育)教材與教法，三、鄉村教育，四、測驗概要，五、農業，六、參觀實習……。

D 工學的預定與報告：

甲 每學期分爲五學月，每學月各項勞作與各科研究，由學生自行預定（由指導員指導）填入工學預定表，交由各科教員審定後實行。

乙 每學月之末，學生預將本學月各項勞作與各科研究實況及成績作爲報告，填入工學報告表，交由各科教員評定。

E 指導方法

甲 指 導 用 自 學 輔 導 方 法 勞 作 與 研 究 概 由 學 生 自 動 由 教 員 積 極 輔 導。
 乙 由 教 員 組 織 工 學 指 導 委 員 會 研 究 指 導 方 法。
 附 工 學 預 定 表 及 報 告 表

指 導 員 姓 名

學 生 姓 名

勞	專 項		
	目 的		
	計 劃		
	時 數	每 週	
		全 月	
	學 科		
	目 的		
	問 題		
	用 書		
	時 數	自 學	
指 導			
究	全 月		

上 中 鄉 師 學 生 每 月 工 學 預 定 表

年 第

學 年 第

學 期 第

學 日

會，會同學生向附近鄉村調查設校地點，地點應具的重要條件有三：(甲)失學的兒童

文化工學的實施

該校部務會議既通過計畫遂推定教師八人等組織「工學指導委員會」

四、組織工學指導委員會及校址的尋覓

上中鄉師學生每月工學報告表 (年第 學年第 學期第 學月)

勞	事項		
	預定目的		
	經過情形		
	所遇困難		
	所費時間		
	所得成績		
	作	科目	
		預定目的	
		預定問題	
	研	用書	
		所費時間	自學 指導
		所得成績	
究	語評		
	考試分數		

指導員姓名

學生姓名

數，夠開一班（乙）有相當地點可以借用（丙）在鄉師附近五里路以內。地點有了以後，再由工學指導委員會，推定校中教職員六人去向地方上的人們接洽。經過了幾次的進行，結果確定了赤雁浦，凌家角，華潮廟，張家橋，橫河五處設校的地點並且按着位置的順序，排列為第一、第二、第三、第四、第五，這是通過計劃，組織工學委員會及尋找校址經過。

五、四年級學生分組

該校四年級學生共二十七人，分辦五個實驗小學，共分五組，每組人數，五名的三校，六名的二校，每組各為創辦指定的工學實驗小學的籌備委員。分組的條件有：（1）自擇在一團體能共同生活者，結合為一組；（2）打破地域界限，兼有江南江北人便與地方人接洽；（3）各人所長功課，分配得宜，而每組皆有長於國語，算術，音樂，藝術，體育的人；（4）各組自行選定後，交工學指導委員會核定。依此條件，決定了各組的人選。

六、校務指導的決定

學生的分組既定，並認定了所要去的地點，正要着人修理招生，這時他們覺得各校

需要一個指導辦學的先生；於是由工學指導委員會推定五個學校指導員指導一切進行。

七、五個工學實驗小學校內籌備至開學情形

第一工學實驗小學校——校址在赤雁浦孫其祥家中

赤雁浦在鄉師東邊，約一里多路。村子上有農民孫其祥君，對於教育，頗具熱心。前曾將客堂一大間，借給鄉師來辦民衆學校，這次經該校教師及學生到他家中去接洽兩次，孫慨然允許，借客堂一大間，前後有窗，光線與空氣均尙適合作教室用。外借住房三分之一間，作辦公室用。操場即借用門前村民堆柴場。民衆閱報處，借用孫君大門房內。室皆完整不須修理。請孫君其詳爲校董，招生即由孫君幫同該校籌備員，前往農民家中招收。學生共有二十名。課桌及辦公用具，取之鄉師，並向校董借來。黑板及其他文具，均係新購。校長委定，由校長請定教職員分配職務功課後，遂於九月二十一日，下午二時開學。籌備的一段落，算是結束，但已用去時間二十餘日了。

第二工學實驗小學校——校址在凌家角張浦明王廟

凌家角在鄉師東南約四里路。九月九日，由教師同第二工學實小籌備委員到凌家角與該地鄉長宋福堂君商定用張浦明王廟做校舍後，即請宋君等為校董，商議修理事宜。改門、開窗、補漏，均經議定。工匠由宋君去找，監工由校董及籌備委員共同擔任。修理用費約六十元，鄉師出費十餘元，其餘由校董宋君籌出。九月二十九日，全體教職員束裝赴校，斯時門窗固已修理完畢，而校外荒草瀰漫，瓦礫亂堆，幾不能插足，室內蛛網滿壁，地又不平；該校教職員遂解衣挑土，平地鋪甃，掃蛛網，鋤草，去礫。繼續集五人之力，工作四五日，於是教室三間，辦公室一間，廚房半間，均有可觀。學生招有四十人，即於十月五日正式舉行開學典禮。門前空地，闢為小農場，室後空地，改作操場。

第三工學實驗小學校——校址在華潮廟。

華潮廟在鄉師之南，有三里多路，廟須修理處頗多，偶像和僧人，亦不易處理。九月十

日由教師同該校籌備員，前往視察，進行交涉。詳細考慮之下，只要僧人不阻撓，偶像安置得當，即可成功。當時交涉方法，一面與地方農民朱國鈞、馬福安、黃硯甫、張仲賢等磋商，得到他們的贊助，一面與僧人磋商，往返四五次，始得成功。此校創設，頗不容易。修理用費共五十餘元，由鄉師付出三十一元，其餘由校董朱國鈞等籌出。教室二大間，辦公室，教師臥室，廚房各一間，門前空地闢為操場，學生共二十四人。籌備完竣，全體教職員於九月二十四日冒雨赴華潮廟，二十六日，下午二時，正式開學。

第四工學實驗小學校——校址在張家橋祖師菴

先是九月七日，十日，曾兩至海爺廟相度地點，終以房屋不敷應用，修理費用雖於募集，暫緩舉辦。九月十四日，黃渡鎮公所、黃渡鎮第六區公所都要求將第四工學實驗小學設在張家橋祖師菴內。祖師菴在鄉師之北約一里多路。當日，由教師偕同該組學生前往視察，房屋雖舊，助以修理，即能應用。十五日，該組學生往廟中接洽，廟僧表示歡迎。但修理方面非百餘元不可，由本鎮夏瑯雲先生商之區公所募捐。二十八日

遂動工修理。該組學生輪流前往監工，十月三日起在校址附近挨戶招生，三日間，共招得學生二十三人，後又續招二人。六日修理工程完竣，改換門窗屋樑，共費百餘元。門前空地，闢為操場，五個人挑泥，拾靛，鋤草，忙了一天，地已平坦。八日正式開學。

第五工學實驗小學校——校址在橫河朱叔仁家中

橫河在鄉師西北，約三里多路。該處居民朱叔仁先生，見於兒童失學者多，久有出房屋供給辦學之意，以經常費難籌而擱置。及鄉師創辦工學實驗小學消息傳出後，朱君欣然歡迎往辦。九月十一日，教師二人同籌備委員往橫河接洽。朱君立允以房屋七間，操場一方，借為校舍，且按鄉師修理計畫，改換新式門窗，塗藍色，負經費全責，當即決定修理。二十三日，該組學生冒雨赴橫河。二十七日，報名學生達二十七名，二十九日共有學生三十二名，遂正式上課。十月四日，補行開學典禮。修理費用去四百餘元，在五個工學實驗小學校裏，設備最為完全。

這五個工學實驗小學校，自九月初籌備起，到十月八日，時間共費一月，都已先後開

學，因為指導員與學生的共同努力，地方人們的熱心幫助，校長的積極鼓勵，才得於最短期間完成。校具如課桌等，無款置備，暫時借用鄉師禮堂的長桌，甚不合用。其他如桌櫬床架書架……均暫由鄉師借來。

八、指導四年級工學方法

他們希望着四年級辦工學實驗小學，在真實環境裏勞作，研究，得到了活的技能活的智識，即就書本上符號的智識而言，也能較普通學校所得者為多為易，而含義更豐富一些；（因有實際的體驗幫助了解，刺激興趣。）所以在指導方面，有種種方法而總持於工學指導委員會。

就指導的形式而言，有團體指導及個別指導。怎樣的舉行團體指導呢？各工學實驗小學，在普通的星期日，照常上課，在星期四日休息，在休息的這一天，上午八時以前，統到鄉村師範裏來，下午四五點鐘各回原校。這一天是全體集合在鄉師裏，指導員，給他們一個指導——就是團體指導。指導的事體約為三類：（a）學生提出關係工學的問題，（b）

指導員提出關於工學的事體。(c)指導員規定的全體成績考查。所有的問題，都在每週的星期四以前通知工學指導委員會，由工學指導委員會，開學討論，決定星期四日的節目——某時到某時演講，考查成績，或開討論會。開討論會時，有主席，有紀錄，指導委員之一部或全部出席，解決一週間的問題，並討論下週的進行。集合指導，學生獲益不少，為辦理工學小學者，必不可少之辦法。且在一週間，一班學生六日散處各地，在這一天，大家團聚，感情歡恰，且足喚起集團的意識。

怎樣的舉行個別指導呢？個別指導，是由指導員按着派定的指導表分赴各工學實驗小學去指導。除去星期四學生來鄉師集合以外，每一工學實驗小學都有指導員去的。指導員到了工學實驗小學，第一要看他們的實際教學。第二要看學校行政辦理狀況。第三要看他們日常生活的情形。第四要看自動研究的成績。第五要看他們對於民衆教育的進行。第六要看有無要解決的問題，統加以指導，不能立刻解決的，可交給工學指導委員會去討論。這是一校一校的個別指導，至問題在個人方面者即對於個人指導。至於檢

閱各項文字上的記載，那是不用說了。

就指導的性質而言有：a 校務指導，b 學科指導，c 教學指導。

a 校務指導，五工學實小每校一人，負責指導各工學實小校務進行事宜，並參加校務會議，包含學校行政管理，對外課務及日常生活各事。

b 學科指導，係擔任四年級功課的先生任之，其責任在（一）指導學科的進修，（二）指導勞作的進行，（三）其他事項，亦可隨時處理。如擔任藝術的指導員，可按期赴各校，指導他們藝術的自修及教學。

c 教學指導，本來教學指導，是由校務指導和學科指導擔任的，因前半年這樣做感覺到不甚妥當，所以在後半年，增加教學指導，係有一人負專責，指導教學方法及教材。最適宜之指導員，就定規了鄉村實驗小學的主任。這樣才可以使鄉師與鄉師實小及工學小學聯成一氣。指導辦法分兩種，一為短時間的，每校一次，約二三小時，二為長時間的，每校一次為三日，即帶着行李，住在那裏指導。要自己模範教學；要看過每一個學生的教學，

凡關於教學的試驗，都由他指導，三種指導，是分工合作的，是聯絡的，聯絡的樞紐在工學指導委員會（考查表格從略）

九、四年級學生除辦工學小學外，怎樣修習課業？

由擔任功課的先生，擬定工學大綱，指定基本材料及參考材料，限定時間，修習完畢，並詳填預定表及報告表，注意研究與勞作的合一，按規定的期間，嚴密考查成績。其學習較普通四年級所得為多。（每校有五六人之多，除去工作而外，頗多研究的餘暇。）

舉例：——學應用文——普通學校在教室內教應用文學生常無興趣，多用這個時間去

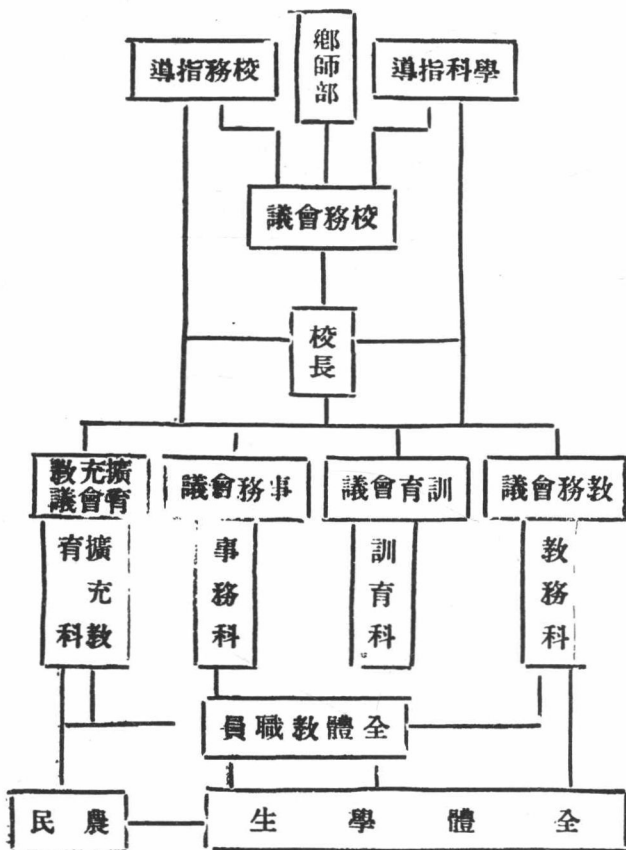
「打瞌睡」；教師出了些「無的放矢」的題目，教學生作文，學生也是不關痛癢的「等因，奉此」敷衍一下。有些是為材料不好，教法不當，固然；但是學生沒有實際的需要，迫切的要求，怎能教他很關心，不敷衍呢？他們的工學實驗小學校校長到校就職，報教職員表，請臨時費，報預算決算，報交待接收……統用正式呈文；對各工學小學及社會各機關往來，統用正式公函，校長對教職員，統下正式聘書。對於地方人士

之應酬文字，及民衆要求代筆時所寫的東西……統在實際的環境裏表見出來，不是「無的放矢」是實際上要求。在這種狀況之下學應用文，是很切實的自己研究，並可隨時請求國語先生指導，確與普通課室內專用死書本子去教的，大不相同。

一〇、各工學實驗小學的行政組織

每校設校長一人（有特殊情形時，加委副校長）總持校務。校長之下，分設四科；甲、爲教科科。乙、爲訓育科。丙、爲事務科。丁、爲擴充教育科。甲、乙、丙、三科與普通學校職司同；擴充教育科，包含民衆教育及農事推廣兩事。人人皆有職務，人人皆教功課，人人皆爲校工，人人皆訓練兒童。

附組織系統圖



一一、各工學實驗小學教職員的推選與委任

各工學實小的校長，由各校校務會議，決定校長候委人，用校務會議名義呈請鄉師主任委任。各職員擔任什麼職務，各教員擔任什麼功課，經各校校長提出校務會議決定後，由校長用正式聘書聘請。教職員係輪流性質，即在一年中間，小學功課，人人要担過，各項職務，人人要做過。

一二、各工學實驗小學應有的記載

各工學實驗小學校，有大事記、校務日誌、教務日誌、訓育日誌、事務日誌、農事推廣記事、民衆教育記事、教學預定表、會議錄、指導記錄、兒童出席缺席登記、家庭訪問紀要……在個人方面，有記載生活的日記，記載工學的筆記。各項均有記載，以便研究。表格簿式這從略。

一三、四年級學生在各工小內的研究

關於全校內一部的，事，開會研究時，都是全體出席，所以任何一人對校內任何一事，

都極明瞭。這是合作的做一種事業，同時就是共同研究學問。如有問題不能解決時，或在書中尋求解決的方法，或是請教指導員。指導員或告訴一個研究的途徑，解決的方法，仍由工學生進一步的研究。書本上的問題，也是提出來研究的，不過在做的裏面，加上一番證驗。他們的生活，他們的「工學」是在實驗的道上走着。如測驗兒童智力，以為教學分級的根據，是一件事，怎樣分擔，怎樣進行，須要研究；書本上所有的個別智力測驗，團體智力測驗，以及施行測驗的手續，到了實行測驗時，也要研究，學問與事業，在研究裏成了一個體。

做一件新事，也就是研究一樣。新學問。在未做以前，先估量着感覺着這個事體有解決之必要，這個學問有所究之必要，換句話說，就是認清楚問題，分析問題，計劃進行的方法，當然是繼續的來了。均因此研究與實行，繼續的成功了新的生活。

一四、教學方面的教材研究

該校理想中的計劃，是各工學實小不用教科書，自編教材，因為自編教材比用死教

材好的多，麻煩固然不少，研究的興趣，也要多的。但因鄉下來的小學生，以及小學生的家庭，都相信書本；不用書本，他們就認為不是讀書，為暫時應付環境計，不能不用教科書。同時四年級的工學生，剛出教室，沒有教學的經驗，要在複雜不整齊的雜式學級裏，完全不用教科書，也不能應付得來。所以前半年，小學校裏除唱游、故事、藝術、勞作、農業……以外，皆用教科書——商務印書館出版的基本教科書。

其不用教科書的，教材要自編。自編教材，須研究之處頗多，實際教學與課程編製和兒童心理，都在研究裏合成一體。其中最有趣味的要算藝術，利用地方特產，製成各種物件。另外還有第三工小的農業：他們編輯一個詳細的調查，他們調查的結果，在小學校附近農產的數量：

稻	二七·七五%
菜子	一八·七八%
棉花	一一·二五%
小麥	一〇·〇〇%

大麥	八·二五%
大豆	六·二五%
蠶豆	五·〇〇%
青菜	四·七五%
瓜類	二·〇〇%
雜類	六·〇〇%

較高年級農業取材，根據於此。下半年常識又廢除了教科書，盡量的用實物，用目前的事去做材料，為兒童所貢獻的材料更好。現已搜聚各工小常識課程綱要，加以整理。此種活學生，活教師，活材料，三活為一，趣味盎然。至於用教科書的，總不免受死書之拘束，但均要研究出方法來，活用，變死為活，或減少死的程度。

教學法方面，單式的，複式的，設計的，都在鄉村實驗小學裏實習過；在各工學實小裏，實在做的，只有複式的教學，至於設計式的只有不用教科書的唱游、勞作、藝術、常識、農業等。可說是複式教學為主，設計教學未實驗到全部課程。

一五、工學實驗小學的訓育。

任何一個先生，都是擔任功課，都是擔任訓育的，訓教爲一變成自然的結果。方法多用積極的，少用消極的，多用間接的，少用直接的。訓育標準於普通條件外，特別注意：（甲）敏捷。在大自然的田園裏，養成的鄉下的脾氣，多是緩慢，遲鈍，不注意時間的經濟。所以要特別注意養成敏捷的習慣。（乙）清潔衛生。鄉下人的空氣食料，是得天獨厚的清潔。但因爲經濟，教育及其他環境……的關係，小學生的衣服常是不洗，手臉時常垢污，且好痰盂外吐痰，廁所外便溺，所以特別注意清潔衛生。（丙）勞動。小孩子不入學校，本來在家中幫助父母工作的，萬不可一入學校，便學成了鄙棄勞動習氣。所以學校中要注意勞動的陶冶。（丁）爲公服務。中國人尤其是鄉村農民，多是聽天由命的「自了漢」，所以爲公服務也要特別注意訓練。

可供以間接訓練的事件，如選舉級長，當值日生，小農場種植鋤草，小巡視團的組織，每日的清潔比賽，分發或收集課業用品的敏捷練習等。

一六、農忙時指導兒童家庭工作。

學生所學的，不以書本爲限，學生求學的地方，更不以學校爲限。農忙時，學校中雖然沒有多少學生，這不是學生偷閒，這是學生來了一個正當之忙，他們做了有效力之工作。所以學校裏，應該變更指導的教學的方法，這就是所謂送上門的教育了。撮要的說：（一）農忙前，在學校和兒童討論，加以指導；（二）到學生家庭裏去和他們的家長研究工作的性質及分量，加以指導；（三）農忙時指導並考查小學生的成績；（四）指定小學生每天有特定的時間復習功課；（五）農忙畢與學生及學生家長研究小學生工作成績，作第二次改良的準備。如此，則學校、家庭、教師、學生因工作的學習而合爲一體。

一七、消息的溝通。

爲使得在校的師生，能知道在各工學實驗小學的工學生狀況，同時校中的情形，也使得各工學小學的工學生能明瞭起見，乃有互通消息的辦法。在鄉師方面由指導員赴各工學實小時面述，在各工學實小方面有印就的格式紙填寫，交由指導員或各校買菜人自己送來，在鄉師裏逐日一同公佈。

一八、鄉村實驗小學的實習。

四年級學生在各工學實驗小學裏，擔任職務功課，是最切實的實習，另外還有什麼實習呢？但我們爲增進教學的技術起見，仍舊輪流抽出人來，到上海中學鄉村實驗小學去實習，——行舊有辦法的實習。每日每校來一人，每人每科目實習三日。一日參與，二日實習。實習時由鄉村實小教員指導，做教案，批改成績，統要練習。在實習某科前，由鄉村實小擔任某科教員講教學法，教案……等。全體四年級生實習某科完了，即開會批評試教，以後再實習另一科目。

一九、各工學實小的校外調查。

關於缺席的調查，農產物的調查，農忙時，兒童服務家庭的調查，前面曾敘述過一點，現在要說的是農村調查與學齡兒童的調查。如第三工學實驗小學的農村調查，分學齡兒童，經濟力量，風俗習慣，交通……等項。第五工學實小的學校學齡兒童調查……亦甚詳實。表格及結果從略。

二〇、辦理民衆教育。

該校對於民衆教育，素極重視，前曾辦過民衆夜校於赤雁浦孫其祥家中，與黃渡鎮地方人士合辦民衆夜校於青浦黃渡小學校，並辦民衆壁報，舉行民衆識字運動，民衆運動會，民衆藝術展覽會……均有成績。現在各工學小學校，既均成立，民衆教育，更有推廣的中心，除各工學實驗小學附設民衆壁報，民衆閱報處，民衆問字處，民衆問事處，民衆代筆處以外，並與青浦縣黨部青浦縣教育局接洽經費，合辦民衆夜校三處。

第一處民衆夜校設於黃渡鎮青浦縣黃渡小學校內，由第一第四兩工學實小教職員與區公所，黃渡小學，青浦第二區黨部合辦，校長由四年級學生張閔熙擔任。

第二處設於凌家角第二工學實驗小學校內。

第三處設於華潮廟第三工學實驗小學校內。

總之皆係合辦性質，由教育局出款，每校年六十元，用之燈油書籍……等費。實際辦理由各小學教職員擔任。

二、四年級生初辦工學小學的困難。

初辦工學小學的困難

各工學實驗小學校，由計劃，籌備，以至開學，四年級學生，好像換了一個新的生活，另外有一種新的意義。他們是由靜的變為動的，由死書變為活書，由被動變為自動的，馬上增加一層人格——為人師。在創辦的途中當更有困難其困難

A. 自己不能安心研究 鄉下的小學生，好早就到小學裏來，問問這事，說說那事，那能容你靜心地研究呢？這種在上課以前或下課以後的時候，應當和小孩子一起說話，遊戲，不能看書，也還值得。但是小孩子上了課，有別的先生在課室內指導，其餘的人，應該能看書了；然先生學生說話的聲音，時常的擊動着耳鼓來擾亂。或者是下課上課，在那裏變換，總使得你頭上急的流汗，也不能發生效力。這當然是一面看着小孩子，一面因生活的習慣沒有養成。開學後的第一二個星期，五個小學的教職員，都有這種現象。但在兩星期以後，各人對於新環境的反應，漸成習慣，這個問題就解決了。

B. 吃飯的問題 在吃飯方面，最要緊的問題，是膳費太少。因為米、菜、柴、薪，都不便宜，在上海附近的生活，五元一月，本已不夠，但是大家在鄉師一齊吃飯時，飯量有大小，平均起來，菜少吃點，還勉強能敷衍下去。他們一分到各工學小學裏去，五人或六人在一起吃飯；加上四年級的學生年齡大些，按照「一鍋省，兩鍋費」的常例，當然是膳費更不敷用了。差不多五六個人只能吃兩樣素菜，以後鄉師想了一個補救的辦法，就是每星期四，四年級學生回到鄉師時的中餐費由學校墊出；另外他們各校小農場裏的青菜長成，也可省一些錢買點葷菜；這只能是稍有補救罷了。至於飯有些燒的不大熟，或菜沒有味道，不久也都改良。

C. 閱書報雜誌的困難 在鄉師有圖書館、閱書室，看書報、雜誌，都很便當，在各工學實驗小學設備既很單簡，書報、雜誌的備置，還談不到。他們初到那裏，就發現這個困難。經過工學指導委員會討論，馬上解決了。鄉師看過的報，晚一天由指導員帶到工學小學校裏。雜誌在鄉師圖書館陳列一星期後，分送到各工學小學，各工學小學定期互相交換閱

覽，最後仍還到鄉師圖書館。其他書籍可持借書證向圖書館去借，還書時間，稍微長些。

D. 訓練小學生問題 鄉下的小學生，在家庭裏，沒受過好的教育，也有曾在別的小學讀過書的學生，這些程度不齊的小學生，複式編製在一個教室裏，訓練起來，非常的困難；所謂「教然後知困」這些新當教職員的工學生，都深深地感覺到了。解決的方法，先注重教室內的訓練，一個先生上課，兩三個先生當助手，也可以說一次有三四個先生上課，俗說「人多好做活」確是不錯。一兩星期以後，幫助上課的先生漸少，三星期以後，只有一位先生上課，即可利用會加訓練之兒童助手，維持秩序了。

二二、四年級學生的工學生活。

四年級學生的工學生活，散見前面敘述中，尚有一些零碎工作，覺得別有風味的，如當校工，當廚子司務，當伙夫，當採辦，當泥水匠去塗牆，去蓋廁所，當小工去修路，平操場，鋪甃……現把他們的工作分配，舉第五工小爲例，表列於後，並附各小學各人任職任課一覽表，閱之，可知其大概。

五工小每天作業分配表

率分百	別類活生
36.7%	究研科各
24.0%	教試習實
6.4%	學 戲
5.3%	事 炊
4.0%	案 學 教
3.3%	辦 採
2.7%	護 監
2.3%	公 辦
2.0%	齊 科 教 定 審 審
2.0%	交 社
2.0%	報 閱
2.0%	備 準 學 教
2.0%	務 雜
1.3%	誌 雜 閱
1.3%	事 私人 個
1.3%	測 智 文 公 其 他 及
.7%	議 會
.7%	記 札

一三、四年級學生成績的評定

工學生的成績。如何評定呢？(甲)由指導員隨時記錄，(乙)集合在鄉師考查，(丙)按月依工學預定表及報告表考查進度，(丁)學期末總考查(用學務調查表格)，(戊)各工學在學期末做總報告，並定將來的計劃。在實際辦理學校上定為五學分。其他各科，均給學分。(表格從略)

一四、各工學小學的交替辦法。

各工學小學的交替辦法，也是與普通學校不同，尤其是在前後方換防的時候。每學

生在四年級時，擔任一年的文化工學實驗，離開鄉師，住在各工學小學校裏。每兩月，一校的校長更委，職務及任課，都要變動，此係各組內的交替辦法，先經過會議議決，再加委任或聘請，新職教員既定，各部分均辦交代，接收，正式呈報鄉師。至於四年級到學年末時的交替，怎樣辦法呢？為使得銜接起見，正式交替，共用四天，第一第二兩天，三年級的學生到工學小學裏去，參加各校的工學，如燒飯、上課、帶兒童遊戲……早去晚歸，中餐在小學裏吃。第三日，三年級學生將行李衣物運至鄉下，四年級學生將行李衣服運回學校，正式交代，但四年級學生仍在各小學指導，至晚回鄉師就寢。第四日，四年級學生由鄉師赴各工學實驗小學指導，仍是朝出而暮歸，中餐在各工學實驗小學裏吃，各校校務指導，逐日指導，較平時次數為多。在未交替之先，先舉行三年級分組，分組之後，再合三四年級學生及指導員，在鄉師開聯歡會，及三年級下鄉時，各校師生校董開歡迎會，這都是交替的準備。

因為四年級所交代的為學校、兒童、校董、兒童家庭、農友、及一切事業，所以要多用時間去辦交替，才能免去不銜接之弊，以視普通學校的交替，相差太多了。

二五、創辦工學小學的經費

經費的
籌劃

校中原有預算，本無辦工學小學的經費，經部務會議決定，暫時指定原有全年特別事業費五百元為開辦工學小學五所之用，每所百元，開辦費及經常費在內。第一校不必修理，四五兩校由地方人士修理，只有二校一部分，三校大部分，由鄉師擔負修理，用去銀四十餘元。二、三、五校置備炊具用去四十餘元。其他購置各校黑板、風琴、時計、寒暑表、圖章、書籍等，用去百七十餘元，合計二百六十三元有餘。以後每月經常費，一、四兩校各一元二、三、五、各三元，臨時費未定。此係國難前情形，國難後，各工學實小都有損失，以第四校為最巨，用去修理費三十餘元，鄉師出一半，餘由地方人士募集。各校均小有修理，用費較少。

生產工學之部

二六、種植「工學」

生產工學的計劃及其進行情形

該校舊有的農業功課，也是把教室內所學的與農場的工作實際聯合起來，含有工學的意義。二十年度的開始，該校對於工學實驗，抱有決心，所以在種植方面，也特別注意改進了。現在分述於后：

(甲)關於研究方面者。

因為要在種植方面得到美滿的生產，應當先學到一些生產方面以及技術方面的基本智識，又課程中間研究的材料，要完全與生產勞動的工作，相適應因此定研究的課程，為土壤、肥料、栽培概論、普通作物、普通園藝、造林、栽桑、作物育種等學程，此種關於種植方面研究的學程，佔全部農業研究課程十分之七，其他像畜養的研究，農業教學法的研究，農業推廣的研究，均另有敘述，大約佔農業課程中十分之三。完成鄉村師範學生應研究的農業課程。

(乙)關於勞作方面者。

種植技術，並不是在課室裏討論就能夠學得到的，並且技術貴乎熟練，所以種植工

學初步，就是重在技術的訓練，並且還要養成勤苦耐勞的習慣。本部招收小學畢業生，雖然側重在農家子弟，然大部份都沒有種植的經驗，所以第一學年的勞作，為耕地播種，除草、中耕、施肥、灌溉、排水、收穫、調製、計算等等勞作，這許多勞作在種植方面，可算為基本訓練，與第一學年研究的土壤、肥料、栽培概論等相符合。自第二學年起至第三學年止，依學生年齡的大小，體力的不同，由種植工學指導，分配適當的地積，大約三分到五分不等，租給學生種植，至于租價的大小，依照本地租價一樣。不過我們的農場，地勢的高低不一，土質的肥瘠有異，把地租價值，又分有許多等級，學生接受這給與的租田之後，在第二學年時，可照課室內研究的普通作物園藝作物，自己選擇一種或數種栽培，把研究完全與勞作合起來，將來收穫以後，除繳納租金以外，所餘剩的，概歸勞動生產的學生收入。第三學年一方面還是和第二學年相同，不過一部分的地積，必須要做種植上的一種試驗，像品種試驗，防病試驗，播種時期試驗，播種方法試驗，播種數量試驗等等，預先每一學生認定任何一種試驗，作一詳細試驗計劃，由指導員改正後，依照計劃去做，將來詳細計算結果，

末作一總報告，結束這一個試驗。這種勞作，與課室裏所討論的作物育種等相符合。其他在各年級所研究的栽桑、造林、果樹等，此乃長期作物，不能像那種短期作物，每年或是每季可以收穫結束的，不得不在每週規定一定的時間，指導他們的勞作，給以練習的機會。（他們試驗的結果，以及租田地的規程從略）

（丙）試行種植工學的結果。

以上係敘述種植工學實況，試行以來，所得的結果，再分條的說出來。

一、研究和勞作得以合一，研究的材料，得切于實用，在勞作時感受不適合的，不完備的，再可以從研究中得以補充。

二、在第一學年研究和勞作在種植方面，雖然僅及于種植的基本訓練，實在可以學到生產的方法，到第二年有租種地，栽培作物的種類，可以自由選擇，這是可以就各人性之所近而種植，興味自然濃厚，第三學年再加入各種試驗，更可以增加種植上研究和勞作的趣味，精神也是很好。

三、租種田的辦法，除繳納租地金以外，其他概歸自己所有，假使研究不精密，勞作不週到，繳納租金，還嫌不足，則一定要賠錢，因為直接負經濟責任，所以對於種植工學，不得不加以慎密的研究。

二七、畜養「工學」

教育的不事生產，中國教育界人，早已引為大病。鄉村師範所培養的教師，應有生產及指導生產的技能，並且把這種勞作，與教育合一，那是不用說了。本校鄉師，即本此意，除原有農田種植工作外，先行試辦養雞養蜂，以三年級學生負這個責任，其計劃如下：

(甲) 計畫

鄉師三年級學生試行畜養工學計畫

A 目的：

- 一、實行生產勞動與教育合一
- 二、養成學生經營合作事業並改進農村副業的能力與興趣

B 事業：

一、暫行試辦養雞養蜂二項

C 辦法：

一、蜂場雞場養蜂養雞用具及雞種蜂種均由學校設備供學生租用

二、學生得用「合作的」方法自由組織養蜂工學團或養雞工學團向學校租用各該項設備的一部或全部納各該項設備價值百分之十的年租

三、一切畜養消耗歸工學團自辦如無力自辦得經學校准許向學校或其他團體或私人訂約借款

四、各種設備及蜂種雞種如因管理疏忽以致損失由租用工學團負責賠償其自由耗損由學校負責修理或補充

五、所得純利以百分之十歸學校其餘由工學團用「合作的」方法分配

六、由學校聘請指導員指導各種畜養勞作與研究

(乙) 進行實況

在暑期中，由石樵先定蜂五箱，以後又向立達學園定買意大利種雞十五隻。雞房造成後，三年級學生已分別組織養蜂養雞工學團，並立定規章，推出職員，購買雞的食料，接取蜂和雞了。

經費方面，飼養各費，由工學團担任。至於購買用具及蜂，雞，則由校中擔任。原有預算，更無此項經費，校長鄭西谷先生，特由中學部撥給銀五百元為開辦之用，此事乃得實現。

上中鄉師養雞工學團章程

第一章 總則

- 一 本團定名為上中鄉師養雞工學團
- 二 本團根據工學主義研究養雞技術並經營養雞事業
- 三 凡本校鄉師三年級同學及教職員有志于養雞事業者均得自由加入本團為團員

四 凡加入本團爲團員者須與本團之存在相始終非有特別事故經團員大會通過者不得自由中途退出

第二章 經費

- 五 本團所需一切永久設備歸學校置辦由本團以該設備價值十分之一的年租租用之
- 六 本團所需一切日常消耗及租金由團員平均担負之
- 七 養雞事業如有虧折由團員擔負賠償責任
- 八 養雞事業所得淨利支配辦法如左。

1. 以15%提充公積金

2. 以10%歸學校

3. 淨利減去以上二項之規定外由團員平均分享之

九 每學期終了分配利金一次

第三章 團員之責任及權利

- 十 團員有從事各方面養雞工作以獲得經驗之權利
- 十一 團員疏忽其所擔任之工作以致發生損失歸團員負責賠償

十二 團員須履行團長及各職員所指定之工作

十三 團員得享受平均分配之淨利

十四 團員平均担負租金虧折及日常消耗

第四章 組織系統

十五 團員大會為本團最高級權力機關

十六 團員大會以學期開始一週內及學期終了一週內為常會期遇特別事故得由團長召集臨時會議

十七 對於養雞方面分食料與餵飼二組

十八 食料餵飼二組工作凡屬團員均須擔任不論其為職員與否

二十 食料餵飼二組工作以兩組人員輪流擔任

廿一 其餘職務由下列職員分任之一、團長、二、秘書、三、會計、四、稽查、五、銷售、六、設備、

廿二 上項職員由大會選出任期一學期

廿三 各職員之職權規定如左

1. 團長 a 對外為本團代表 b 團員大會主席 c 指派規定的及臨時必要的工作人員 d 督率

指揮本團各項工作人員

2. 秘書 a 團員大會記錄 b 處理及保存本團一切文件 c 團長因事請假所有職權由秘書代行
之

3. 會計 a 管理本團一切銀錢開支 b 保存本團來往要據

4. 稽查 a 審核會計賬目 b 監督工作人員之勤惰與清潔事宜

5. 銷售 a 銷售本團所生產之貨品 b 指派關於銷售方面所需要之人員

6. 設備 a 向學校接洽添辦本團所必需的永久設備 b 添辦飼料以外之一切日常消費品 c 指

派關於設備方面所需要之人員

廿四 設備員由團長兼任之

廿五 遇特別事故得組織臨時特別委員會處理之

第五章 附則

廿六 本章程有未盡善處得隨時提出修改之

廿七 本章程由團員大會通過施行

〔附註〕本團組織系統表及養蜂工學團章程從略

二八、用特約農田作初次推廣小麥的實驗。

農事推
廣的情
形

本部農場，在民國十七年秋季，開始和金陵大學農學院做小麥合作的試驗。試驗的品種，是金太第九號，第二十六號，和雙恩號三種。把本場採集的本地最優良的品種，作為標準，用高級試驗的方法，連續試驗了四年，中間

要算第二十六號稱的產量頂好了，差不多能夠增加到百分之十左右。這種成績，曾在金大農作物改良討論會中兩次討論，經過美國的育種家洛天，馬雅士審查之後，認為第二十六號種在本部附近，大有推廣的價值，於是在二十年的秋季，就實行初次的推廣了。

甲 推廣的地點：二十年秋季，本部試行工學制度，在黃渡附近，創辦五個工學實驗小學，由四年級學生擔任教職。我們趁此機會，便和農民聯絡起來，作為農事推廣的中心地點。經過各工學實驗小學接洽之後，情願和本部合作試驗的有十七家，散在十個村莊上面，面積共有二·三四畝，距離本部最近的有一里路，最遠的有四五里左右。

乙 推廣的方法：小麥推廣，是本部初次的工作，我們決定用合作農田做一個比較的試驗。由各工學實驗小學擴充教育科擬具計劃，向各農家用談話式的宣傳，說明第二十六號種的優點，當時很能得到一部分農家的歡迎。到了播種的時候，就有各個工小教職員去和農友們共同種植。劃定區域，在同一面積，同一環境，同一栽培方法之下，把本地的優良種子和第二十六號種子種在一起。種植的地方，至少分成四區，或六區，或八區，都可以的。一半種植第二十六號種，一半種植本地優良種，這樣，可以減少土壤的差異影響於產量。

丙 推廣的效果：自合作試驗區栽植以後，農事指導員曾經到各合作試驗區實地視察過二次。關於管理方法，加以切實的指導。寒假期中，因為國難問題，本部暫時遷到上海去開學，對於管理方面，不能再去詳細指示他們。所有關於合作試驗的記載，也在校裏散失了。到五月下旬，本部搬回黃渡上課，各工學實驗小學，也同時恢復開學。這時候，小麥已經成熟了，各工小教員，一面開學上課，一面便和合作農友到田間去共同收穫。下面

的表，便是他們所得的結果。

上中鄉師工學實驗小學小麥合作試驗一覽表舉例

合作者姓名	第一工小與農民潘錫周合作
合作區地址	黃渡赤雁浦
合作地面積	〇·三七五畝
合作試驗品種	第二十六號與本地良種
種植情形	1. 作畦平均作成四畦 2. 播種期十一月上旬 3. 播種量每種二·五斤 4. 播種法撒播
管理方法	十二月中旬及三月下旬各施人糞尿一次 十二月下旬及一月中旬行中耕及除草一次
生長狀況	第二十六號種之基稈較本地種為高成熟期亦較遲
收穫日期及方法	六月十七日由擴充教育科農事推廣股股長前往幫同收穫用鐮刈下分別打落再藉風力調製清潔以計其數量
收穫量	第二十六號種四〇斤合每畝二一三·三三三斤本地良種三六·五斤合每畝一九四·六六七斤
收穫量之比較	二十六號種比本地種每畝增收一八·六六六斤
合作者之批評	二十六號種基稈高麥粒大包淨佳其價格較高收量亦多不過成熟期稍遲而已
備註	

附註(其餘表格從略)

照統計表看來，第二十六號種的產量，每畝平均是二七二·八九八二斤。本地優良種是二四一·七三八七斤。所以第二十六號種比本地的優良種，每畝可以增加到三一五九五斤。

最可注意的，就是合作農友的批評。現在把他簡單的歸納起來，寫在下面：

- (一) 第二十六號種的莖稈很高，麥粒很大色澤很好。價格也很高。
- (二) 第二十六號種很不差，所以很願意代為推廣，使得大家有優良麥種可以栽培。
- (三) 第二十六號種的收穫量，比本地種來得多，不過成熟期要遲些。
- (四) 第二十六號種的麥皮極薄，麥粒的全量很重，不過麥的穗子上有芒，處理的時候有些不大便當。

(五) 第二十六號種的分蘗很多，不過生長期比較要長些。

這一次的試驗，農友們覺得非常滿意。大有擴大種植面積，繼續栽培的傾向。我們認

爲這種現象，對於農事改進上很有希望。於是就召集各工學實驗小學的推廣人員，開一個合作試驗的討論會。討論的結果，覺得關於以後的推廣事業上，有很大的貢獻呢。

實驗的經過，已簡單的說過，一年以來，所得結果，差堪自慰。中間雖受上海戰爭影響，蜂全部損失，雞的孵化期失去，農場房屋，器具，種子……完全損毀，工實小學校皆有損失，但自五月杪從上海歸來後，即着手恢復，實驗精神，則有增無減也。

第二年（民國二十一年八月至廿二年七月）

A 工學小學方面（此段根據黃渡鄉師第一期）

第二年度
進行實驗
小學工學

該校第一年的試驗經過，已如前述。五個工學小學方面，經一年的努力，算是奠定了基礎，在設備方面成功了什之六七，小學生的成績，頗有可觀，工學生（即四年學生）所得的活經驗（研究與勞動合一的體驗生活的結果），於其畢業離校到社會服務時，足以證明其數量之多。（依該校教師的意見，學生經過一年工學合一的訓練，到大社會中服務，當與一般鄉師畢業生不同，必多少

仍能保持工學合一的生活而有心身的生長，不致陷於完全工而不學或不工不學。雖在一二八國難，該校在日人武力範圍者兩閱月，移滬開學，各工學實驗小學，也同一般地方小學一樣的停開；但各工學實驗小學，以有地方上人募捐設備的關係，校舍得以保全，日人於五月去後，該校遷回黃渡，遂得於最短期間恢復原狀。

這一年的試驗，在事實上，結果上，打破了多少人一疑慮，給了他們許多的鼓勵，加了他們許多的信力，使他們奮起再接再厲的精神，所以決定從二十一年起，由二十二年級再努力試驗。

現在先來敘述這一年度第一學期自二十一年九月至二十二年一月工學小學實驗的進行。

一 預定計劃

該校在二十年度之末，根據過去實驗的結果，訂定下學期繼續實驗的計劃，舉其要點如下：

1. 募集捐款一千元，作修理校舍，置備桌櫈之用。
2. 第一工學實驗小學，校舍太小，（只有一間又四分之一間）不適用，擬另遷校舍。
3. 第二、三工學實驗小學，修理校舍。
4. 各工小須置備新式椅凳及辦公用具。
—— 以上是設備方面最低限度的計劃 ——
5. 工學實驗小學雖為鄉師所辦，但為鄉師學生實習及領導地方小學而設之附屬小學，應為實驗中心，擬使鄉師，附屬小學，工學實驗小學成爲三位一體。
6. 由附屬小學辦一實驗工學單級，由各工學實驗小學教生中，按月抽人，輪流辦理。
7. 各工學實驗小學，對於教法教材作進一步的研究。
8. 附屬小學及各工學實驗小學，應舉行聯合研究會，作各學科的比賽和研究。
9. 與青浦縣教育局合辦新農小學，作改進地方小學的實驗。
10. 與青浦縣教育局，縣黨部合辦農民教育館，於辦理民衆教育之外，且指導各工學

實驗小學特約農田及民衆夜校。

11 於附小主事專任指導工學實驗小學以外，請附小全體教師亦按期到工學小學指導。

12 爲充實工學試驗，聯合教育家組織實驗工學教育委員會。

該校以限於人力，作大規模的計劃，但即此很小的計劃，據該校主持人說，也不易實現。茲再進而言，實際的經過。

二 實際經過。

1. 第一工學實驗小學遷移地方。該小學本設在赤雁浦孫其祥先生家中，教室一間，容納兒童太少，且光線空氣，都有不適宜的地方。加之孫君家中，需用此房，不能再借，故就赤雁浦橋東西及許家村等處，尋覓校舍，至學期終了，尙未找着。適黃家橋村馬家振先生有欲在該村設校之意，與該校商酌。黃家渡距本校二里，地點與學齡兒童方面，都應設校，遂決定在下學期將第一工學小學原有學生，送到青浦黃

- 渡小學，將學校遷到黃家橋馬家振先生舊住之院中。赤雁蒲沒找着校舍是憾事。
2. 第二工學實驗小學校舍的修理，共費約七十餘元。校舍本為舊廟，於第一年開辦時，雖曾因陋就簡的修理，但教室和辦公室不合用的地方，仍是不少。故於九月底該校邀集校董及學生家長開聯席會議，詳細說用修理校舍的必要，由校董勸募，先後募得捐款四十餘元，益以上中暑校捐款二十餘元。將教室西邊格扇撤去，砌短牆，牆上裝玻璃窗，兩端置門，辦公室裝玻璃窗，並於北面新開一窗。
 3. 第三工學實驗小學校用上中暑校捐款百二十餘元，地方人士捐款五十三元，於十月中着手修理校舍。將舊廟的大殿，前後開窗並開天窗，改為大教室。以原有教室改為農友接待室，及學生休息室。閉上南邊大門，大門西旁的偶像移去。原有辦公室的隔板拆開，合此三小間為一辦公室。大門二門間的廊下，兩面加牆，作兒童圖書室，原有教室的中間，開一大門，向東，油漆一新。
 4. 五個工小的新式桌椅及長櫺、長台、方桌、凳椅等，共用三百九十一元五角，除第四

工小桌凳費有第六區公所捐得之四十二元之外，均係中上暑假捐款所購置。以上所言六百四十餘元之捐款，除三百九十一元五角置備器具外，餘均用於修理校舍。

5. 使鄉師，附小，工小，三位一體的計劃，不易實現。一則因為附小偏在該校西邊之中村，距工小有遠至六七里者，交通不便，附小教職員在短時間內，不易到各工小指導，一則附小教職員很忙，沒有多的時間，可以出來指導。所以除星期日外，難得到各工學小學裏去。至於在組織及研究上，亦因距離遠，時間短，大家忙的關係，沒能實現原來的計畫。

6. 將第四工學實驗小學，改為實驗工學級，在附小未能為工學實驗小學的中心以前，先試辦一級，為各工學小學實驗的中心。辦法：附小派一教師李純一先生，在鄉師及附小指導之下，主持這個實驗級。各工小按月輪流抽調工學生來此實習。工學生到此後，應担任各項職務，教學方面，第一星期，課由李先生上，含示範性質。工

學生參觀，參與。第二星期後工學生擔任教學，由李先生逐日指導。

同時附小以李先生出來，少一擔任教師，即由本校按月派工學生三人，到附小實習，担任李先生所任各課及職務。

此項辦法，直行至學期末，未有變動。

7. 各工學小學，在第一年時，注重設備，訓練兒童及教學方法，教材方面，除應選擇之教科書外，很少有自編的（除美工唱遊農事外）。本學期中，由附小發出常識科研究問題給各校，由各工小實驗，報告研究結果。此種研究實行後，各工學生研究興趣增加，惜國語算術……尚未採用此種辦法。

8. 附屬及各工學小學，組織聯合研究會。開會時各校推代表一人出席，鄉師亦派教師一人參加。本學期中共開會四次。各小學校舉行三次聯合比賽：計第一次比賽書法，由第一工學小學生主持；第二次比賽說話，由附屬小學生主持；第三次算術比賽，由第四工學小學主持。每次比賽，均開研究會，並發給團體獎個人獎，以資鼓

勵。

9. 該校與青浦縣合辦新農小學的進行，遠在二十年度第一學期，當時與教育局接洽結果，青浦教育局很贊成這種試驗，能將現在新農小學校長，另行介紹職務，即可該校與鄉師合辦。該學期，已將新農小學原有校長——鄉師畢業校友——介紹到南匯縣，担任教職，寒假後即實行合辦，不意上海一二八事變發生，鄉師遷到上海，遂至停頓。暑後，重慶前議，即實行合辦，暫名為特約工學實驗小學校，辦法係青浦縣教育局月出二十元經費，教師由本校工學生担任，不取薪金。此二十元經費，除支少數辦公費外，都用在增加設備上。

各縣教費，大多困難，能有款增加鄉村小學設備的，不多。本校與青浦這種合作辦法，可使這個小學，每年增加設備費二百餘元，如繼續合作到三年，則有六七百元的設備，可以增加一個鄉村小學，很有可觀了。如在三年後，另換一校合作，亦採此項辦法，對於地方教育不為無補。

10 該校與青浦縣黨部、教育局合辦石橋農民教育館，亦於本學年第一學期實現。該校所希望於該館：（一）指導各工學小學民衆夜校，及特約農田，推廣優良品種事宜；（二）工學生有特備機關實做民衆教育；（三）其他農民教育館應有的進行事件。自此館成立後，該處農民有了指導的中心，本校及各工學小學民衆教育，有了一個樞紐，地方農民到館中去的人很多，而縣黨部教育局對於該館希望其發展，尤爲殷切，並予以實力的幫助。

11 附小主事，担任各工小教學指導，實爲最適宜之職，所以此項辦法，仍照前學期辦理。至於附小其他教職員，則除星期日外，實難有多的時間到工學指導。因之附小各科教員指導工小各科功課，各職員指導各工小職務，未能全依所希望者實見。

12 組織實驗工學教育委員會，組織大綱，由本校校務會議通過，俟得教育廳核准後即可進行組織。此種委員會，擬由省教育機關與地方教育機關及平素研究，提倡

鄉村教育之教育家。組織成功，對於工學實驗前途發展，有莫大的關係，故仍努力促其實見。

工學小學在這一年度第一學期情形，舉其重要的幾點，已如上述。及至第二學期，又有幾項改進，值得敘述。

1. 附小實習改變辦法。上學期已有七個四年級的學生，在附屬小學實習過，尙餘二十一人，在本學期分爲三組，每組七人，由各工小抽出，到附小實習，每組實習時間爲三十五日。在實習時，每週開小批評會，每一組實習完畢開一次大批評會。此種辦法，較爲整齊，比以前三學期均來得有效力。

2. 附屬小學開一實驗級。將第四工學小學所改之實驗工學級撤銷，在附小校內開一工學實驗級，爲研究實習的中心。實驗級成立後，發見許多小學上的工學問題。

3. 改變工學小學交替辦法。上一次的交替辦法，使得三年級學期終了時，不易結

束功課，現應事實上需要，改於四年級學生到外埠參觀時，由三年級學生代理，再於學期末接收物件即可，因工小學生與校董等在代理時期與三年級學生均早已熟識。此項改革後，三四年級工學生及各工校小學生，都有利益。

4. 工學小學請專人指導。上學期工學小學的指導，由附小主事擔任，在理論方面，很有根據，實行以後，因為各工小交通不便，費時甚多，實使附小主事，不能兼顧，故本學期起另請專員擔任。

5. 工學小學工學生添設新課程——小學工學課程研究——欲求在工小的學生方面，實現工學合一的理想。

6. 修正各項辦法。修正指導委員會規程，指導工學生進修方法，並訂定各項考查表及研究方案與工學小學進行計劃大綱。

附各項表格，大綱——

黃渡鄉師工小進行計劃大綱（二十一年度第二學期）

校務		項別	
總務	教學	進	行
<p>(一) 表冊簿籍的訂定及應用</p> <p>(二) 規程組織的訂定及應用</p> <p>(三) 訂定增進行政效率具體方案</p> <p>(1) 公布週歷</p> <p>(2) 考核每週工作</p> <p>(3) 工作報告</p>	<p>(一) 編訂中心工學大綱試驗方案</p> <p>(二) 訂定各科工學進度試驗方案</p> <p>(三) 訂定各科課卷筆記批訂指導試驗方案</p> <p>(四) 訂定農事生產集團工學試驗方案</p> <p>(五) 訂定假期作業實施試驗方案</p>	<p>(一) 訂定訓導具體標準</p> <p>(二) 訂定兒童集團自治試驗方案</p> <p>(三) 訂定訓導週集團訓練試驗方案</p>	要目

其 他	研 究		會	社	學	教
	小 問 題	中 心 問 題				
<p>(1) 舉行聯合成績展覽會</p> <p>(2) 舉行兒童各種聯合集會</p>	<p>(一) 訂定小問題分週研究</p> <p>(二) 研究結果彙訂報告</p>	<p>(一) 訂定中心問題分期研究</p> <p>(二) 依照研究步驟及方法從事研究並將研究結果彙訂報告</p>	<p>(一) 繼續推行農民教育</p> <p>(2) 學齡兒童調查</p> <p>(3) 農事生產狀況調查</p>	<p>(一) 製定農村調查表調查所在地之農村狀況</p> <p>(1) 兒童家庭經濟狀況調查</p>	<p>(一) 勵行視導批評促進教學技能</p> <p>(二) 勵行批評教學</p>	<p>(一) 試編工學實驗中心教材</p> <p>(二) 勵行批評教學</p>

江蘇省立黃渡鄉師工學實驗小學暫行工學歷(二十一年度第二學期)

		次週	
日一十月二——日五月二		期日	項導
		別類	
(日七)課開七 務職配分八	(日四)校到員職教一 (日四)舍校置佈二 (日五)生招季春三 (日五)件物用公辦購四 (日五)籍簿冊表種各製編五 (日六)式業始行舉六	總	勞
活生佈公並排編7 (日六)表程日	(日五)驗試學入生新行舉一 (日五)書用科數定選二 (日六)續手學入生舊新理辦三 (日六)單名學學級各發分四 (日六)次座童兒訂編五 (日六)表間時息作布公並排編六	務	教
	冊表用應種各導訓製編一 歷導訓訂編二 表賽比動活項三序秩勉勤潔整決擬三	務	務
	友農及長家生學待招時隨一	訓	導
		社	會
		中	心
		問	題
		小	問
	議會務校一	議	會
數人及名姓生學級各送附級編及期日學開告報一		告	報
		活	動
課	時	臨	上
		師	况
		教	狀
		舊	中
		新	假
		識	告
		認	報
		分	認
		表	程
		日	活
		活	動
		兒	童
		工	學
		中	心

農 村 工 學 教 育 實 施

<p style="text-align: center;">三</p> <p style="text-align: center;">二 月 九 日 — 二 月 二 十 五 日</p>	<p style="text-align: center;">二</p> <p style="text-align: center;">二 月 十 二 日 — 二 月 二 十 八 日</p>
<p style="text-align: center;">一 佈 置 學 校 環 境 二 通 過 組 織 系 統 及 各 項 規 程 三 調 製 兒 童 一 覽 表 四 編 製 各 項 統 計 開 始 調 查 集 錄</p>	<p style="text-align: center;">一 計 劃 佈 置 學 校 環 境 二 編 訂 本 校 進 行 計 劃 大 綱 三 添 設 用 具 四 擬 定 組 織 系 統 及 各 項 規 程 五 招 收 新 生 截 止 (十 八 日)</p>
<p style="text-align: center;">一 佈 置 工 學 室 環 境 二 調 製 學 籍 一 冊</p>	<p style="text-align: center;">一 計 劃 工 學 室 環 境 佈 置 二 分 發 各 種 記 載 表</p>
<p style="text-align: center;">一 兒 童 自 治 活 動 組 織 完 成 二 公 共 場 所 分 區 整 潔 開 始 (二 十 日) 三 訓 導 週 始 開</p>	<p style="text-align: center;">一 排 定 日 值 監 護 員 (十 二 日) 自 己 二 通 過 訓 導 歷 史 活 動 開 始 (十 六 日) 三 健 身 操 開 始 (十 三 日) 活 動 比 賽 開 始 (十 三 日) 四 紀 念 週 及 週 會 開 始 (十 三 日)</p>
	<p style="text-align: center;">一 民 衆 夜 校 招 生 二 民 衆 夜 校 開 課</p> <p style="text-align: center;">(一) 學 校 應 用 記 載 簿 籍 表 冊 研 究 一 簿 籍 表 冊 的 類 別 二 簿 籍 表 冊 的 格 式 三 簿 籍 表 冊 的 應 用</p>
<p style="text-align: center;">新 生 入 學 指 導 研 究</p>	
<p style="text-align: center;">校 務 會 議</p>	<p style="text-align: center;">校 務 會 議</p>
<p style="text-align: center;">報 告 各 項 表 冊 規 程 式 樣 及 實 施 辦 法</p>	<p style="text-align: center;">報 告 教 職 員 職 務 分 配 及 生 活 作 息 表 間 時</p>
<p style="text-align: center;">整 潔 運 動</p>	<p style="text-align: center;">秩 序 運 動</p>
<p style="text-align: center;">講 述 整 潔 的 故 事 共 同 批 評 本 校 各 區 整 潔 狀 况 討 論 促 進 整 潔 的 方 法 實 行 整 潔 運 動</p>	<p style="text-align: center;">講 述 守 序 的 故 事 共 同 批 評 本 校 各 區 秩 序 狀 况 討 論 促 進 守 序 的 方 法 實 行 秩 序 運 動</p>

驗實學工的範師村鄉渡黃 章五第

五	四
日一十月三——日五月三	日四月三——日六月二
籍簿表圖項各用應政行校學理整一 目分次依	掛張別分表圖成製計統項各一 冊清具校製訓二
查考績成月學一第行舉一	比分百席缺出童兒份月三計統一 因原席缺童兒份月三計統二
舉選童兒範模次一第行舉一	狀獎勝優賽比團分動活項三給發一
格表項各查調村農備準一	
究研學教典字	究研筆用
會究研 議會務校	議會務校
	表告報終月寫填 告報終川 過經給實學工來月--述申
會覽展績成政行校學	
生學好個一做樣怎	動 運 勉 勤
性品的生學好 業學的生學好 格體的生學好 事故的生學好種各	事故的勉勤述講 怕可的情念 步並與勉勤 童兒勉勤範模舉選

農 村 工 學 教 育 實 施

七	六
日五二月三——日九十月三	日八十月三——日二十月三
	(日十)件物用應節樹植備籌一 (日二十)日一假放念紀世逝理緯二 樹植行舉三
	(日十)綱大學教心中樹植訂編一
(始開日十二)查調性個行舉一 (束結日五廿)果結查調性個計統二	曉揭舉選童兒範模次一第一 表查調性個定製二
	格表用應項各查調村農定審一 查調村農行舉二
	究研制編程課學小村農(二) 義意的程課 境環會社與程課 制編的程課
究研導指記日	究研學教事時
會究研議會務校	議會務校
	過程學教心中樹植告報
	動 運 樹 植
(定酌時臨)	益利的人吾於樹植 樹植與生先山中念紀 樹植樣怎 樹植行實

第五卷 黃渡村師範學校的工學實驗

九	八
日八月四——日二月四	日一月四——日六十二月三
(日九至日三)假春一 用足意備進二	(日九廿)日一假放念紀崗花黃一
綱大學教心中足遠訂編一 比分百席缺出童兒份月三計統二 因原席缺童兒份月三計統三 綱大習溫期假發分四	廿) 綱大學教計設崗花黃訂編一 (日七
狀獎務優賽比團分動活項三給發	表驗測格人童兒定製一 (始開日七廿)驗測格人行舉二 果結驗測格人計統三
(始開日一)果結查調村農計統	(日十三)束結查調村農
究研法訂批記筆卷課	究研學教法續
會究研 議會務校	議會務校
告報終月	過經施實學教心中崗花黃告報
	會覽展績成記筆卷課
	計設念紀崗花黃
(定酌時臨)	事故的念紀崗花黃 義意的念紀崗花黃 式儀念紀行舉

施 實 育 養 學 工 村 農

一 十	十
日二十二月四——日六十月四	日五十月四——日九月四
(日七十)具用查檢格體備準1 (日七十)始開查檢格體行舉2	(日九)會足遠一 痘牛種二
網大學教心中動運康健訂編1 (日六十)	查考統成月學二第行舉一
	舉選童兒範模次二第行舉一
	表圖成製教告計統查調村農一 (日七)
	究研準標體具導訓(三) 據根之準標體具 段階之準標體具 式形的文樣之準標體具 查考與導指之準標體具
究研讀靜與讀朗	究研學教片燦閃
會究研 議會務校	議會務校
過經學教心中動運康健告報	過經學教心中足遠告報
會賽比誦演康健	
動 運 康 健	學 教 心 中 足 遠
事效的康健 現狀康健級各查調 法方的康健進促論討 (學小本)會賽比演講康健行舉	點地的足遠 義意的足遠 識常的知嚙與則規的守應時足遠 行實 評批及告報

三十	二十
日六月五——日卅月四	日九十二月四——日三十二月四
(日一)式儀念紀行舉節動勞一 (日五)假放日念紀府政命革二	(日三十)束結查檢格體一 表圖成製况狀體身童兒計統二
比分百席缺出童兒份月四計統一 因原席缺童兒份月四計統二 綱大學教心中週本訂編三	綱大學教心中週本訂編一 (日三十)
獎勝優賽比團分動活項三給發一 狀	
	民農訂編活生民農地在所查調一 歷活生
究研學教順筆	究研具農用應童兒村農
會究研 議會務校	議會務校
告報終月 過經學教心中究研渡黃告報	過經學教心中“校學底們我”告報
究 研 渡 黃	究 研 校 學 的 們 我
置位的渡黃 民居的渡黃 通交的渡黃 校學的渡黃 渡黃的新設建綠怎	置位的校學 師毅的校學 友朋小的校學 校學的們我護愛樣怎

施實育教學工村農

五十	四十
日十二月五——日四十月五	日三十月五——日七月五
日念紀生先士英陳烈先一 (日八十) (日八十)具用除掃大備準二 除掃大行舉三	(日九)念紀恥國一
編大學教心中除掃大訂編一 (日四十)	查考績成月學三第行舉一 綱大學工心中週本訂編二
曉揭舉選童兒範模次三第1 (日五十)	舉選童兒範模次三第行舉一 (日三十)
	究研動活計設學工的團集(四) 義意之動活團集 值價之動活團集 導指與施實之動活團集
究研題問帖臨與紅描之字寫	究研度進學教字寫
會究研 議會務校	議會務校
過經學教心中“除掃大”告報	過經學教心中“究研海上”告報
會覽展績成具製自及術美藝工	
除 掃 大	究 研 海 上
義意的除掃大 具用的除掃大 配分務職的除掃大	設位的海上 通交的海上 業商工的海上 力勢人外的海上 想理的海上新

七十	六十
日三月六——日八十二月五	日七十二月五——日一十二月五
(日三)日念紀烟禁一	
比分百席缺出童兒份月五計統一 因原席缺童兒份月五計統二	網大學教心中動運蠅滅訂編一
獎勝優賽比圖分動活項三給發一 狀	始開賽比蠅蚊滅撲行舉一
究研法分記查考績成	究研列排題驗測
會究研 議會務校	議會務校
告報終月 過經之學教心中動運蠅滅告報	
動 運 蠅 蚊 滅 撲	動 運 蠅 蚊 滅 撲
賽比蠅蚊除滅	處害的蠅蚊 造撲的蠅蚊 法方及具用的蠅蚊除滅 賽比蠅蚊除滅

九十	八十
日七十月六——日一十月六	日十月六——日四月六
〔日六十〕念紀離蒙州廣理總1	
	查考續成月學四第行舉一
	舉選童兒節模次四第一
	究研較比法方學教代現(五)
究研評批及導指業作期假	究研法施實業作期假
會究研 議會務校	議會務校
期日束結期學及驗試期學告報	
	會賽比演講話笑

一十二	十二
日一月七——日五廿月六	日四廿月六——月六日八十
(日八廿)始開驗試期學一 籍簿項各理整二 歷政行期學下訂編三 (始開日六廿)	單告報終期學備預一
席缺出童兒份月六計統一 因原席缺童兒份月六計統二 綱大施實業作期假佈公三	務校交綱大施實業作假暑訂編一 論討議會
束結理辦動活治自童兒一 (日六廿) 簿表繼組治自童兒理整二	續成查考慣習行性童兒理整一
	束結理辦校夜衆民一
	究研歷政行校學訂編
會究研 議會務校	議會務校
告報終具	查審求請綱大施實業作假暑告報

二十二
日八月七——日二月七
(日一)式業休一 (日二)始開假吳二 籍簿件文几教具校理整三 繕修劃計舍校具校四 核送充補理整告報期學集彙五
冊表籍簿理整一 (日二)業作期假發分二 (長校交)告報終期學三
(長校交)告報終期學一
存保別分長校交簿表項各理整一 (長校交)告報終期學二
校送訂彙告報究研理整
校送訂彙告報究研理整
議會務校
冊表項各理整別分)告報終期學 (校送告報

附註(一)表內不附日期者，係該週內應完成之不定期事項。

(二)「總務」由校長協同事務課處理之。

(三)問題研究另訂辦法。

(四)集合活動係指各工小集合活動事項。

(五)報告依照規定表格或綱要辦法另行訂定。

(六)工學中心得因事實上之需要隨時變動及增減。

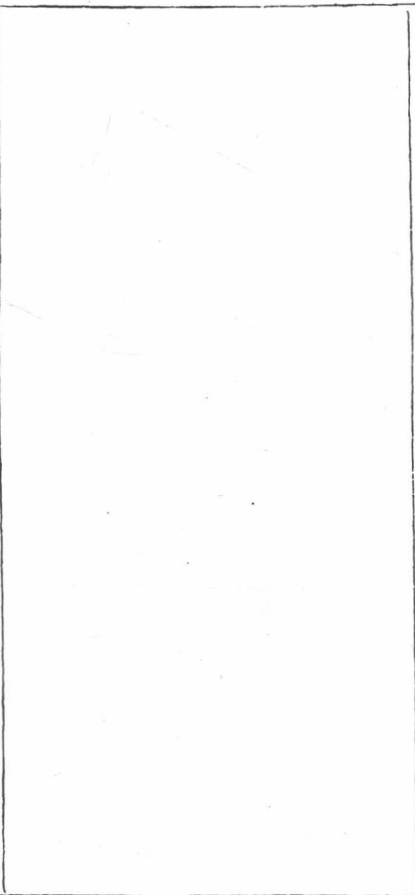
(七)根據本歷另訂每週工學歷空格表一種，各該校校長須於各該週之前一日將該週內應共同進行事

項填上公佈辦公室，並於週末將進行結果依表填就彙訂成冊以備考核。

黃渡鄉師範小學行政輔導記載表(第一小 年 月 日輔導者)

飾	裝	潔	整
<p>辦公室——佈置地位利於辦公()顯明()</p> <p>活動場所——隨意張貼有()目的之生活環境()其他各項均合宜()</p>	<p>教室——不裝飾()裝飾而無目的()有目的裝飾()有價值之設計活動()</p> <p>教室——字體太大或太小()地位太高或太低()佈置位置不當()字體地位均適當()審美並適合兒童生活()</p>	<p>廢務處理——放在人不易見之處()放在校外墮地()設法利用()整潔及於校外()</p> <p>辦公室——用品任意放置()整齊清潔()處置適當()有條理能節省時間()</p>	<p>校地——器具凌亂()牆壁塗抹()地上不潔()灰塵蛛網()塗污痕迹當時洗滌()內外上下均整潔()管理方法適當()</p> <p>教室——紙屑果殼隨地丟棄()兒童桌椅不正()桌上抽屜用具狼籍()公共處所整潔()到處整潔()</p>

校務管理	議會	圖表簿籍
<p>校長——命令教師（）鼓勵教師興趣（）有分工計劃而能合作（）</p> <p>校長——偶然高興時做（）按時做好（）有整理並預定計劃（）隨時改進校務（）</p> <p>教務——教學有統一計劃（）教學有新的試驗計劃（）</p> <p>訓導——體罰（）面壁（）設計糾正（）指導（）引動自治（）頑劣兒童有特殊的訓育方法（）</p> <p>事務——無計劃（）臨時寫於嚙付（）偶然處理（）經費處理適當（）校具處理適當（）校具及用品處理適當（）</p> <p>社教——家庭缺少聯絡（）農民缺少聯絡（）設法聯絡（）對居民均有好感（）推廣社教事業（）</p>	<p>開會——偶然召集（）定期召集（）議決案均執行（）常有新問題（）記錄詳明（）</p>	<p>簿籍——不記載（）偶然記載（）記載不確（）記載並正確（）</p> <p>圖表——不合圖表法則（）審美而不正確（）合圖表顯示法則（）審美並正確（）懸掛次序適當（）</p>

備註	見 意 者 指	視
<p>(一)有~~~~線者應當改革的</p> <p>(二)視導者的實際視察結果用V號填入各該項之末的括弧內</p> <p>(三)視導者對於行政設施之改進意見具體舉出應改進之處如何改進</p>		<p>應改進之處</p> <p>如何改進</p>

黃渡鄉師工學小學教學輔導表

第 工 小 年 月 日 科 教 學 者 輔 導 者

技	配支間時	式 教	與機動興 與味	備 準
<p>講解——<u>錯謬</u>（<u>一字一字解</u>）<u>太快或太慢</u>（<u>快慢適當</u>）<u>停頓適當</u>（<u>例證明白</u>） <u>表情</u>（<u>無謂的犯忌問答</u>）<u>思考</u>（<u>有中心</u>）<u>經濟的得到結果</u>（<u> </u>）</p>	<p>全部——<u>太多</u>（<u>太少</u>）<u>支配適當</u>（<u> </u>） 本過程——<u>太多</u>（<u>太少</u>）<u>支配適當</u>（<u> </u>）</p>	<p>方式——<u>注入</u>（<u>呆板指定</u>）<u>啓發</u>（<u>自學輔導</u>）<u>討論</u>（<u>設計</u>） <u>應用</u>！<u>不合學科性質</u>（<u>不明瞭所尋求的結果</u>）<u>適合學習過程</u>（<u>與學習結果相合</u>）</p>	<p>引起方法——<u>呆板指定</u>（<u>出於命令</u>）<u>利用自然境遇</u>（<u>聯絡舊經驗</u>） <u>兒童反應</u>——<u>無反應</u>（<u>反應弱</u>）<u>少數兒童反應</u>（<u>注意集中</u>）<u>自動有興味</u>（<u> </u>）</p>	<p>教具——<u>臨時擱取</u>（<u>上課前準備</u>）<u>運用適當</u>（<u>自製教具而能運用</u>） <u>教材</u>——<u>無目的</u>（<u>不合兒童學習</u>）<u>有目的</u>（<u>活用</u>）<u>有中心聯絡</u>（<u> </u>）</p>

態度	言語	術
<p>地位——缺少中心（）（只顧少數學生）（地位適當）（視線集中）（）</p> <p>動作——固定呆板（）（太滑稽）（表情愉快）（）</p>	<p>聲調——太低（）（太高）（適當）（）</p> <p>語氣——太抽象（）（具體）（適合兒童口吻）（）</p>	<p>問答——學生問不答（）（有問即答）（和一生對答）（對不能答者罵）（誘導原生答）（）</p> <p>提給大家答（）</p> <p>問答——學生答後不加可否（）（可否太急）（對誤答者暗示）（重述學生答）（共同處理）（）</p> <p>指名——常指劣等生（）（常指高才生）（指名普遍）（引起劣等生學習興味）（）</p> <p>練習——同樣反覆（）（時間太久）（時間適當）（有變化）（有遊戲比賽精神）（）</p> <p>觀察——無目的（）（學生好像看把戲）（一路說明一路討論）（能引學生思考整理）（）</p> <p>欣賞——不適合（）（欣賞以前無說明）（說明能引起學生感情反應）（）</p> <p>問題研究——不適（）（回答的只有是或否）（能引學生綜合分析）（）</p> <p>發表——無目的（）（有目的）（利用機會）（設計）（）</p>

註附	見 意 指 導	寫 字	教 室 管 理
<p>1. 有線者表示應當改革</p> <p>3.2 輔導員以實地視察結果於()號內劃一V號</p> <p>輔導員將此表同時填記兩份一交教學者知所改進一攜回得作評訂成績之參考</p>		<p>字體——大小或太大() 地位凌亂() 適宜有條理()</p> <p>時間——耗費許多時間() 預先寫在小黑板上() 處理適當()</p>	<p>用品收發——雜亂耗時() 挨行由教師收發() 學生收發() 由後傳遞() 有省時方法()</p> <p>發言——嘈雜() 不管() 舉手發言</p> <p>姿勢矯正——隨意坐立() 隨時矯正() 有適當的矯正方法()</p> <p>出入——奔跑爭先() 依常規出入()</p> <p>桌椅——不整齊() 椅子隨意安放() 移動有一定方法()</p> <p>兒童動作——遲緩() 輕快敏捷() 聲音安靜()</p>

黃渡鄉師 年級 學科修輔導表

第 工小 年 月 日學生 輔導者

指導 作業	研 究 方 法	研 究 記 錄	疑 問	思 想
<p>未做 () 做未完 () 按時做完 ()</p>	<p>讀死書 () 隨意翻書 () 死守教本 () 無定時 () 有定時 () 多參考 () 能得要項 () 能記憶要點 () 有觀察 () 有實驗 () 能貫通 () 共同商討 () 設計研究 () 能與他科連絡 () 有中心 () 能與實驗印證 () 能求心得於書本以外 () 工學合一 ()</p>	<p>無筆記 () 抄他人筆記 () 僅知摘抄 () 記錄心得 () 記錄實驗經過 () 有指定作業以外的記錄 () 有系統自編製 ()</p>	<p>無疑問 () 問題不扼要 () 問題扼要 ()</p>	<p>混亂 () 不用思想 () 用思不深 () 頭腦冷靜 () 思想深刻 () 思想正確 ()</p>

注意	研究態度	其他	附註
<p>不注意 () 注意分散 () 注意集中 ()</p>	<p>敷衍教員 () 不受指導 () 不虛心 () 但求分數 () 但求背誦 () 求有心得 () 求實用 () 求熟練 () 有目的 () 有興起 () 求工學合一 ()</p>		<p>1. 有 ~~~~~ 線者表示應當改革 2. 輔導員以實際考察結果於 () 內劃一八號 3. 輔導員將此表同時填記兩分一交工學生知所改進一交教務處作訂成績之根據</p>

黃渡鄉師範第一小學週進行事項

月 日 月 日

主辦人員	進行事項	項別	
		總務	勞務
		教務	
		訓練	
		社會	工作
		中心問題	研究
		小問題	會議
		報告	報集
		活動	合
		兒童工學中心	

江蘇省立黃渡鄉村師範學校工學小學學月勝告表

二十一年度下學期第

學月

童		兒							兒	
出 席 比 分 百	缺 別 項	合 計					級 別 人 數 姓 名 級 別 原 因 姓 名 級 別 病 狀 現 狀	在 籍 兒 童 退 學 兒 童 疾 病 兒 童	學 兒 童 疾 病 兒 童	
										出 席
	農 事 家 事 應 酬 疾 病 風 雨 逃 學									

校 務 進 行				教 員				
會 議 名 稱	社 教	導 教	總 務	項 別	本 學 月 重 要 進 行 事 項	下 月 預 定 計 劃	姓 名 職 務	
							所 任	教 課
次 數							科 目 及 級 別	時 間 分 數

見 意	困難問題

報告者： 工小校長

B 教務方面

第二年進行實驗中的教務

先述第一學期。該校因為深深地感到一般灌書的教育的一無是處（一般教育。只是灌書，連讀書都講不到。因為只有先生灌，並非學生讀。）所以要試驗工學體驗的新教育。

依他們的意見，施行工學教育的步驟，第一，要有工。要學生學那些工呢？那些工是有價值的呢？這些工要怎樣創辦或設備起來呢？第二，要能學。工有了怎樣憑藉所有的工求得學的效果呢？工與學（學不簡是讀書，觀察，試驗，運動等都包括在內，所以「工學」不

是「工讀」怎樣能連合到一處去呢？怎樣使連合到一處的工與學，有深刻的廣泛的啓發。換句話說使學生由此對於自然與社會的實在有深刻的認識呢？又怎樣使學生由此能自然與發意志，強固意志，陶融感情，變化氣質，改變意識，成就技能或習慣呢？如對於以上問題，能有確實的解決，並得到較灌書或讀書更優良的實際效果，工學教育可算成功。

該校所試驗的爲改造鄉村生活的工學，故有黃渡教育實驗區的理想計劃（見上海中學五週紀念特刊之二鄉師概況）。這計劃雖非一時所能完全實現，然目前該校在文化事業方面已有工學小學六所，俱已漸具規模，本學期又與地方機關，合辦農民教育館；在生產事業方面，原有耕地七十餘畝，供學生耕種，後又增加養雞養蜂事業，故已不患無工。所患者，乃學生尙未能學——卽未能工學合一。一般學生深中過去灌書之毒，實不免有舍書而外，卽不知學，甚至有舍灌而外卽不能讀者。故對於這樣的學生施行工學教育，於給以工作的同時，在書本課業上，尙須使之離灌而能讀，其次變讀以爲學，更其次方能使之工學合一，而使之思考熱情，意志，活動無不在工，工亦足以促進其思考，意志，熱情。

與活動，而工即是學，學即是工，體驗創造的精神漸備而人格可成。

他們認清了這個步驟並認定自動學習（或體驗）為「工學合一」一大原則內應包含的法則。及學生自動學習的精神習慣能否養成，為試行工學教育能否成功的一大關鍵，故在這一學期開始，在教務上即決定全部打破注入式的教學（四年級辦工學小學，早已不用注入教學），採用自學輔導方法。因為自學輔導初行，學生倚賴教員講授的心理與習慣，必不能驟然改變，又對於自學的方法，亦全無訓練，若完全廢除講授，學生必不能受益故。

勺 將一二三年級課室內定時教學的時間分為講授與自學輔導二種。各科講授及自學輔導時間，大抵各半，均呆板地規定在日課表上。實際教學的時候，當然不能如此呆板，則由任課教員隨時變動。

在自學輔導辦法之下，教員指定功課學習範圍，必須顧到學生學習時間，故

爰 將學生學習分為直接指導（定時講授，及定時輔導時間）及自由學習二種。

列成下表：

各學科直接指導及自由學習時間支配表

科目	直接指導		自由學習		合計
	時間	次數	時間	次數	
黨公	二	一	二	一	一
歷史	二	一	二	二	二
地理	二	二	二	二	二
農村問題					一
教育入門		二		二	
教育心理			三	三	
小學教學法			二	二	
測驗					二
鄉村教育					二
					四

論理	小學行政	國語	音樂	農業	畜牧	自然	物理	化學	數學	手工	圖畫	體育	生理醫藥
		一〇	一	三		三			四	二	二	二	一
		一〇	一	七		三			二	二	一	二	一
		九	一	三	五	一		三	四	二	二	二	一
		九	一	七	五	一		二	二	二	一	二	一
		六	二	二	二		三		三	二	二	二	
		六	二	六	一		二		二	二	一	二	
		九	一	一推廣		一			三	一	一	一	

備註	總計	女生體育
1. 四年級小學教學時間未列入 2. 農業自由學習時間包括實習 3. 四年級直接指導及自由學習時間不能固定故表中不分	三四	—
	三三	
	三六·五	
	三四·五	
	三五	
	三四	
	三一	

民國二十一年黃渡鄉師教務處編

編訂此表的時候，計算學生工學時間以為每日至少限度應有十一小時（合睡眠八小時，食息及休閒活動五小時共二十四小時）故支配一年級每週工學時間為六十七小時，二年級七十一小時，三年級六十九小時，均稍稍超過每日工學十一小時之數，後來纔知道這個超過是不應該的，又表中遺漏了分担地農作，自治會服務及游嬉運動的時間。最初各科教員均依此表指定自學功課，以致學生感到異常忙迫，而且不能按時繳交成績，後來只好將指定自學功課逐漸減少。

課表的編製及直接指導與自由學習的時間，既如此分配，為求輔導能有切實效果，

全體教員有一致的步驟起見，又

行。
訂定了輔導「工學」應注意事項經教務會議通過後，油印分發全體教員照

輔導「工學」應注意事項

一、教學的步驟（包括室內與室外課業）

1. 檢查上一次指定「工學」的成績並記錄分數

2. 指定這一次的「工學」

3. 輔導自學

二、指定「工學」應注意事項

指定「工學」是一種「刺激的動境」用以引起學生的反應，學生的反應的強弱是以刺激的強弱為比例的，故指定「工學」時應注意下列各點：

1. 使學生對於所要做的事情為何有一明瞭的觀念——在書本上的研究不僅要

指出一定的頁數及參攷補充材料何處搜集，在書本以外的活動，不僅指出活動的範圍及事項，還要把所希望由讀書或由做能體驗得到及回答得出的問題詳細列出。

2. 使學生明瞭所指定的「工學」的價值

a. 使所指定的「工學」與以前的「工學」發生關係

b. 說明指定的「工學」的益處

c. 使學生參加研究的問題和材料，及活動的範圍及事項的決定。如師生間能成立一種「工學」契約更好。這樣「工學」便出於學生自己的意思，而不僅僅為教師方面的目的了。

3. 使學生對於怎樣去「工學」得到一個明瞭的觀念

a. 研究材料如何組織 b. 困難問題如何解決 c. 書籍如何應用 d. 如何

經濟的使用學習時間 e. 勞作與研究如何聯絡 f. 應求得的智識或體驗

的重要部分與不重要部分。所有這些皆須有指導。

4. 適應個別差異 每次『工學』指定最低限度，以適應能力最低的學生『工學』不感困難為度。

5. 指定『工學』時，要預算學生自學的時間。

三、輔導上應注意事項

1. 管理學生

2. 測驗學生『工學』的結果（評定由書本的研究或勞作的體驗所得確實的成績）

3. 鼓勵學生

4. 訓練工學方法

5. 工學的興趣的傳染與人格的感化

（3. 4. 5. 三項尤應注意。如僅注意1. 2. 兩項，每易引起不正當的師生關係，即視

師生爲治者與被治者兩個階級，並使學生僅以應付測驗批評或滿足教師的要求爲目的，不能明白「工學」本身的價值。我們要給學生以鼓勵和指導與所需的幫助，使學生實際感到我們是他們的幫助者，或生活的領導者。在這種師生關係之下，才有真正的「工學輔導」可言。

四、工學方法的訓練

1. 指示工學方法

a. 隨時指示教育心理中已由實驗證明爲有價值的學習的普通法則，使注意遵守。

b. 隨時指示本科工學特殊法則。

2. 引導學生去計劃工學計劃中應注意事項

- (1) 何處搜集間接知識，或怎樣訓練技能
- (2) 那些地方特別要注意
- (3) 要怎樣做計劃
- (4) 要怎樣做筆記，記錄，或報告

3. 使工學的方法適合工學的目的。因『工學』的目的在技能的練習，或在感情的體驗，或在問題的發現與解決，或在得到生產的結果。目的既有不同，必須求得確實達到目的方法。

4. 要診斷學生的困難而加以補救。我們要明瞭學生學習的心理。我們要發現學習的過程而施以指導。我們要幫助學生自己發現錯誤，而使學生自己加以校正。既採用自學輔導方法，對於學業成績攷查，必須更加以注意，因此教務會議又通過了。

〔 各學科每週舉行臨時筆答一次。臨時筆答，限定五分鐘交卷，由教務處預備臨時筆答用紙，分發各科教員備用。更通過了。

萬 自本學期起，各科試驗，攷查該科全部進程。

為引起學生學習的興味與供給學習指導的方便，對於學習環境的布置自不能不
加注意。學習環境最重要者為學習室。因此，

分

勿 將原有班級教室，改爲分科研究室，使各學科各有特殊的學習環境的設備。計

a. 語文學科研究室

d. 社會學科研究室

c. 自然學科研究室

b. 藝術學科研究室

e. 工藝室

各學科研究室，張掛着各該部門學科應用的圖表，陳列着各該部門的學科成績。又將圖書館取消，將所有圖書分置各研究室，供教學參攷。

爲求對於輔導上各種問題有詳細的研究，又經教務會議通過。

六 組織各部門工學指導會議。

會議通則如左：

各部門工學指導會議通則

第一條 本會議分爲下列各部門

一 教育工學指導會議

二 社會工學指導會議

三 農業自然工學指導會議

四 語文工學指導會議

五 藝術工學指導會議

六 健康教育工學指導會議

第二條 各部門工學指導會議由各部門工學指導員組織之

第三條 各部門工學指導會議各設主席一人書記一人均由各部門指導員互選

之

第四條 各部門工學指導會議處理事項如左

1. 規定各部門勞作與研究合一辦法

2. 規定各部門各科工學大綱

3. 規定各部門工學計劃

4. 規定各部門工學中勞作事項及研究材料

5. 規定各部門勞作及研究時間之分配

6. 其他關於各部門工學指導事項及校務會議或教務會議交議事項

第五條 各部門工學指導會議至少每月開會一次

第六條 各部門工學指導會議不能解決之事項得提交教務會議或校務會議解

決之

第七條 本通則由教務會議通過後實行

第八條 本通則有未盡善處得提交教務會議修改之

各部門工學指導會議最大的成績是

了訂定了各科工學大綱，

確實的規定了各科的(1)目的(2)活動事項(3)研究問題(4)基本教材(5)參攷書籍(6)工學方法(7)時間分配(8)成績攷查方法(9)要達到的最低的學習限度。

此外每學期都舉行過的學習比賽以其能鼓勵學生自動研究，亦照舊舉行。計舉行文藝教育學科及社會學科徵文，徵畫，習字，及演說比賽共六項，均有相當成績。

至於工學小學指導辦法，改進已見上文，不再敘述。

以上為該校廿一年度第一學期教務方面重要進行事項的大概，至於這一年第二學期的教務，又有下列各項改革：

1. 分配全日工學時間，規定每日下午有一小時自由閱讀，半小時運動，一小時至二小時操作，至於功課的研究討論及晚間自修，亦另有詳細規定。
2. 修正工學輔導表，每一單位，均詳載學習目的，研究及工作方法。

3. 添設「工學方法」一學程。該校第一年試驗，係以四年級試辦文化工學中之工學小學及民衆教育，三年級學生試辦生產工學中的畜養工學。第二年——即本年，——注意到學校內一二年級的工學合一，爲的要學生明瞭學習方法，所以添此學程。

4. 對於各部門功課工學輔導方法，亦另有擬定，舉語文工學方法爲例：

語文工學輔導方法

甲關於讀文方面

- 一 爲求適應學生程度起見，將全級學生分爲若干組（以甲乙丙丁……爲稱號），暫定每組至少五人，至多十五人。選組中成績或學習能力較優者爲組長。
- 二 每組分給精讀教材若干篇，略讀書籍若干部。令在研究室自行閱讀參考，作筆記。由組長領導，互相幫助學習（互相質問難研究討論），教員從旁與以積極的輔導。
- 三 參攷用書由教員代爲選定，由圖書館借出，交由組長負責管理，用畢繳還。

四 各組學生筆記由組長或輪流會合整理謄抄交教員評改後發還由各生重抄細讀如有須講解處

再行講解

五 學生向教師提出的疑問如可從參攷書中找得解答或同學中有能解答者令自行翻檢書籍（惟可告以書名及書中章節或頁數）或詢同學教師不必直接解答。

六 閱讀筆記的重要項目如下。

1. 文章體裁（分普通文純文藝二種；普通文又分記敘、說明、議論、誘導、實用、五體；純文藝又分小說

詩歌戲劇小品四體）

2. 文章主旨（全文中心思想及其批評）

3. 每段綱領（每段中心思想及前後層次）

4. 文章材料（來源根據及其價值）

5. 文章情調（中心情調及情調的變化）

6. 文章技術（用詞造句屬段謀篇描寫敘述論斷以及情節背景人物的配合……等）

7. 文章風格（流暢體簡潔體平明體華麗體……以及各人特殊所作風等）

8. 讀後感（情趣的賞鑑與內容或形式的批評）

9. 註釋及參攷（作者難字句典故事實……等）

乙關於作文方面

- 七 爲養成自動寫作習慣起見令各生自作日記及自行擬題作文
- 八 日記中凡備記敘議論抒情實用……等各體文字者得其他習作
- 九 作文習慣佳者得免監督習作
- 十 不能自動習作者由教師命題習作
- 十一 每二週至少交習作一篇
- 十二 每次習作均令將文章主旨及全篇綱領先行擬定（並寫在稿前以便評閱）然後動筆
- 十三 訂正習作除就卷批改外並採用共同訂正辦法由教師摘取欠佳的詞句或篇段油印分發或書於黑板令全體學生共同批評改正

丙關於語言練習

十四 由學生組織演說辯論會按時舉行演說辯論教師到場輔導批評

C 生產工學方面。

第二年中
的生產工
學實驗

黃渡鄉師，曾於一二八之後，被日人破毀，計燒去農場全部及教室五間，圖書儀器損失一半，校具尤其是農場工具，損失殆盡，私人損失尙不在內，十年之經營，廢於一旦。雞以失時，未能孵化，蜂則完全飛散；果樹花卉種子，亦被竊去；歸來以後，所謂生產事業只剩下逃難之雞十餘羽，及一片荒地而已。這一年度大部分為恢復上做工作，現已從新計畫：

(甲) 在種植方面：(1) 單闢果樹園，注重果樹的培植。(2) 注重花卉的種植。(3) 注重蔬菜的種植。(4) 平荒塚種竹植樹。(5) 水內植藕。

(乙) 在畜養方面：(1) 買蜂兩箱，預備自行擴充。(2) 興中國教育建設社各出資本一千五百元，合為三千元，擴充養雞事業。(3) 辦理養魚合作。

(丙) 在工藝方面：(1) 在木工方面，製作農場用具等。(2) 在藤工方面製作藤椅，桌子，沙法等。

(丁) 在設備方面：建築農事院，添置農具，建造雞房，並備養雞養蜂用具。

(戊)在農場試驗方面：有(1)小麥選種法試驗，(2)小麥播種法試驗，(3)小麥防病試驗，(4)小麥高級試驗。

(己)在農事推廣方面：第一年有特約農田二十七家，本年則有四十六家之多。見表

農家	合作	經辦試驗者	地址	面積	距校 里數	播種量		播種期	播種法	備註
						本地	本校			
許阿泉	一工	小錢淵福	赤雁浦	四、六畝	約半里	二、七三斤	二、七〇斤	二十一年十月二十六日	撒播	
趙愛生	六工	小袁彥林	趙巷村	〇、一畝	約四里	一 斤	一 斤	二十一年十一月二十四日	全上	
趙秉興	全	上	全上	全上	全上	〇、壹斤	〇、壹斤	二十一年十一月十七日	全上	
趙祥福	全	上	全上	〇、〇六畝	約五里	〇、五 斤	〇、五 斤	二十一年十一月十七日	全上	
趙允周	全	上	全上	〇、一畝	全上	〇、壹斤	〇、壹斤	二十一年十一月六日	全上	
趙儀仁	全	上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	
趙坤泉	全	上	全上	全上	全上	全上	全上	二十一年十一月十四日	全上	

第五草·黃渡鄉師範工學實驗

趙繼愚	全	上	李舍里	全	上	約六里	全	上	全	上	二十一年十一月七日	全上
趙錦清	全	上	趙巷村	〇、五	畝	約四里	〇、五	斤	〇、五	斤	二十一年十一月十六日	全上
趙少泉	全	上	全上	一	畝	全上	八	斤	八	斤	二十一年十一月十七日	全上
李伯興	全	上	李家村	〇、五	畝	全上	二、五	斤	二、五	斤	二十一年十一月二十六日	全上
趙海源	全	上	趙巷村	〇、七	畝	全上	一	斤	一	斤	二十一年十一月二十一日	全上
趙林興	全	上	全上	〇、一	畝	約六里	〇、五	斤	〇、五	斤	二十一年十一月十七日	全上
李銀全	全	上	李家村	〇、三	畝	約五里	二	斤	二	斤	二十一年十一月二十六日	全上
李伯河	全	上	邱家閣	〇、五	畝	全上	三、二	斤	三、二	斤	二十一年十一月十三日	全上
陳九餘	全	上	趙巷村	〇、一	畝	約四里	〇、五	斤	〇、五	斤	二十一年十一月四日	全上
趙伯興	全	上	全上	全上	全上	全上	一、	斤	一、	斤	二十一年十一月二十三日	全上
張龍華	三工小	陳培元	張家宅	〇、七	畝	約三里	二	斤	二	斤	二十一年十一月二十六日	全上
周洪成	三工小	何克禮	謝家村	一、五	畝	約四里	一	斤	一	斤	二十一年十一月二十四日	全上
袁伯全	三工小	黃國興	袁庫	一	畝	約五里	四	斤	四	斤	二十一年十一月八日	全上
袁夢萊	三工小	陳振榮	全上	一、四	畝	全上	〇	斤	九	斤	二十一年十一月二十四日	全上

全區種二十六號小
麥無本地種作比較

農村工學教育實施

凌鶴甫	二工小石照錦	全上	〇、六畝	全上	六	斤六	斤	二十一年十月十三日	全上	種量太多
王殿臣	二工小陳鳳陽 小國泰家閣	全上	〇、五畝	約五里	三	斤三	斤	二十一年十一月九日	全上	
趙志成	全上	全上	〇、五畝	全上	三、三	斤三、三	斤	二十一年十一月二十三日	全上	
凌步青	二工小俞世繁	全上	〇、五畝	全上	七	斤七	斤	全上	全上	
方鎮疆	二工小黃國泰	全上	〇、三畝	全上	六	斤六	斤	二十一年十一月十九日	全上	
凌永康	二工小俞世繁	全上	〇、六畝	全上	三	斤三	斤	二十一年十一月二十三日	全上	
王源鼎	二工小黃國泰 凌家閣	全上	〇、七畝	約四里	五	斤五	斤	二十一年十一月二十六日	全上	
楊雲生	四工小徐錦蘭 李承基楊家村	全上	〇、二畝	約一里	二、五	斤二、五	斤	二十一年十一月十二日	全上	
朱金福	五工小周泉春 夏清仙橫山	全上	一、二畝	全上	六	斤六	斤	二十一年十一月六日	全上	
張瀛生	五工小楊綺雲	全上	一畝	全上	五	斤五	斤	全上	全上	
張秀娟	五工小沈丁瀾陶	歧	一、二畝	約四里	六	斤六	斤	二十一年十一月三日	全上	
張仲餘	三工小何克禮 毋石橋	〇、三	分約三里	〇	四、六	斤	斤	二十一年十一月十五日	全上	畦形不正且無比較
陳阿關	三工小陳培九 朱家浜		約五里					二十一年十一月十日	全上	面積不確須重測量 然後推算播種量
吳兆熊	全上	張家宅	〇、七畝	約三里	五	斤五	斤	二十一年十一月十六日	全上	

諸壽昌	二小工俞世繁	凌家閣	〇、七畝	約四里六	斤六	斤	二十一年十一月十三日	全上	種量太多
諸啓昌	二小工陳鳳陽 黃國泰	全上	〇、四畝	全上	斤五	斤	二十一年十一月四日	全上	
凌連甫	二小工石照鏡	全上	〇、七畝	約五里〇	斤〇	斤	二十一年十一月三日	全上	種量太多
趙金榮	二小工俞世繁 石照鏡	張家橋	〇、五畝	全上	斤四	斤	二十一年十一月二十日	全上	
治鴻範	二小工陳鳳陽 石照鏡	凌家閣	〇、二畝	約四里一	斤一	斤	二十一年十一月二十六日	全上	
宋文治	二小工俞世繁	全上	一、六畝	全上	斤三	斤	二十一年十一月十七日	全上	種量太多
姜燕根	民教館韓家驛	石橋	〇、四畝	約三里五、五	斤五、五	斤	二十一年十一月二十日	全上	
王硯夫	民教館陳鳳陽	全上	〇、二畝	全上	斤三	斤	二十一年十一月二十日	全上	
王承樸	民教館高伯餘	全上	〇、五畝	全上	斤五	斤	二十一年十一月二十三日	全上	
趙伯江	附小	南村	〇、〇、五畝	全上	斤〇、五	斤	二十一年十一月二十日	全上	
孫伯榮	附小	東梅園	〇、一畝	全上	斤〇、五	斤	二十一年十一月二日	全上	

這一年度該校進行試驗概況略述如上。此外尚有二事足以注意：

(甲)本年五月裏，中國教育學會託該校作工學生實驗。

(乙) 本年六月裏，蘇省各鄉師受教育廳之召，在教育廳討論工學課程時，並擬自下學年起，各鄉師酌行黃渡鄉師工的小學辦法，改善學生之實習。

(丙) 下年度蘇省以師範及鄉村師範學校做中心，試辦義務教育。

【設計研究】

一、黃渡鄉師工學小學試驗的特點何在？能收工學合一的效否？能補救普通師範生之實習否？能廣大教育之效能否？能供教育深入農村否？

二、試參觀黃渡鄉師各工學小學，作一批評。

三、試擬一個師範，師範附小及工小的三位一體的方法。

四、各部門課程，如何實見工學合一？尤其是語文，算學，史地……科。

五、鄉村小學的課程，如何工學化？

六、工藝出品，最重銷路；一般青年學習中的出品，如何和市面物品競爭市場？

七、讀黃渡鄉師注意其半年來的消息而貢獻意見。

第六章 湘湖鄉村師範山海工學團晉江鄉村師範的

工學實驗

【討論問題】

- (一) 湘湖鄉村師範的工學實驗
- (二) 山海工學團的工學實驗
- (三) 晉江鄉村師範的工學實驗
- (四) 其他類似工學的辦法

一、湘湖鄉村師範的工學實驗。

湘湖鄉
師的工
學實驗

湘湖鄉村師範——浙江省立鄉村師範學校民國十七年秋開辦後，於曉莊，但設曉莊者，必聯及湘湖。它擁有廣大的荒山曠湖，很有發展的餘地，風景亦佳。該校自二十一年度起，試驗工學，茲將其計畫列後（錄自

湘湖生活第二卷第一期）

試驗班計畫書

——是項計畫自二十一年度起實行——

一 目標

- (甲) 注重生活教育，從農工生活及教育生活下手，以養成適合農村社會的良好師資；
- (乙) 注意生產教育，從農業及工業（指農村手工業而言）生產下手，以養成學生有農村社會的生產技能；

- (丙) 注重勞動教育，從事農工藝及日常勞働，以養成學生有樂於勞働的興趣和習慣；
- (丁) 注重科學教育，從事自然科學的研究，以求農業工藝及鄉村教育之科學化；

(戊)注重社會化教育，從事鄉村改進工作，以養成學生有改進鄉村社會之能力。

(己)注重工學合一的教育，兼工兼學，將職業性質的教育與文化性質的教育，打成一片，即以工作收入，補助學生膳雜等費，減少其求學之困難。

二 設級

爲試驗便利起見，自二十一年度起，暫招兩級：一級爲初級部一年程度，設施計劃注重農業；一級爲高級部一年程度，設施計劃注重工藝。惟此處所謂農工，僅就設施性質之稍偏重者而言，並無絕對界限；蓋吾國鄉村社會，農工並不斬然劃分也。高級學生，以四〇人爲最高額。初級學生以四五人爲最高額。

三 訓練

(甲)分期：

訓練以農工生活及教育生活爲中心，共分四段：二十一年八月至二十二年一月爲第一段。第二段之訓練，初級部一年級計二年，自二十二年二月至二十四年一月止；高級

部一年級計一年，自二十二年二月至二十三年一月止。第三段及第四段之訓練各一年。故初級部學生之訓練於二十六年一月結束。高級部學生之訓練則於二十五年一月結束。第一段為準備期，在此期內，師生共同準備教育設施，考查興趣，學生如自覺興趣不合，在本期內得自動退學；學校發覺某生之興趣或習慣不合，設立試驗班的目標時，得在本期終了時，令其退學。

第二段為基本訓練期，在此期內，切實施行知識技能、個人及團體生活方面之基本訓練，此期之末，各學科均須有相當基礎；勞作技能，須達到部份熟練之程度；個人生活及團體生活，須達到一定之標準。

第三段注重教育生活之訓練，除繼續前期之訓練外，切實辦理教育推廣事業，從事鄉村問題之研究與實驗；在此期之末，勞作技能，須完全成熟。

第四段訓練與前段同，惟所注重者為兒童教育，從事初等教育之研究與實驗，生產勞作，仍須照常進行，以試驗小學教師是否有兼營副業之可能。同時須將此種生產技能，

傳教兒童或其家庭。

以上所述，指二十一年度進校新生之訓練而言，二十二年度進校之新生，除因實際情形有所變動外，仍照本計劃之訓練方法進行。

(乙)分類：

日常生活之訓練，兼重個人的與團體的兩方面：個人生活方面，注重健康的語文的公民的各種修養，應訓練的事項如左：

1. 早操，運動及整潔等；
2. 起居，飲食及遊息等；
3. 澆洗及日常操作等；
4. 應對及待人接物等；
5. 科學，文藝及教育的修養等；
6. 日記及其他。

團體生活方面，注重公民的社會的各種修養，應訓練的事項如左：

1. 公共集會（如紀念週及各種節日儀式）
2. 軍事訓練（高中）及童子軍訓練（初中）
3. 各種團體服務
4. 校外公共事業之組織與參加（如合作社等）

（丙）辦法：

1. 兼採分團訓導制及級任制。每級分若干團，每團有指導導師一人。指導導師中之一人兼任級任；
2. 師生共同生活，同寢室，膳堂，作息……；
3. 採取社會化的訓練，師生共同以團體之意志為意志；
4. 注重創造性質的生活，培養戰勝環境的力量。

四 課業

課業指課程及各種作業而言，亦分四段，各段標準與訓練之分段相符合，茲分述如下：

下：

(甲) 課業要點

1. 一切課業，以農事及工藝活動為中心，故編配方法，須根據季節而增減；
2. 注重鄉村環境，加入鄉村環境中必要之課業而減去其不需者；
3. 農事歷之起訖，始於春而終於冬，故除準備期外，每年課業，皆自春季開始，入夏不停，以迄冬季為止，因此課業範圍，初級部須歷九學期，高級部須歷七學期方能修畢；
4. 教育部頒定之高中師範課程綱要及教育廳核定之本校初級四年制課程綱要，除少數之損益外，大部份仍照原定分量限度按期修了。

(乙) 各級各學期課業名稱及學分時數表

(1) 初級部課業表

農 村 工 作 教 育 實 施

鄉 村 教 育	教 育 心 理	教 育 概 論	健 康 教 育	音 樂	美 術	社 會	自 然	算 術	國 語	黨 義	課 程 分 別		訓 練 階 段
											數 時 分	學 期	
			4)	40	40	160	160	160	240	80	數 時 分	學 期	第 一 段
			1	1	1	4	4	4	6	2			第 一 段
			40	40	40	160	160	160	240	80	數 時 分	學 期	第 二 段
			1	1	1	4	4	4	6	2			第 二 段
				40	40	160	160	160	240	80	數 時 分	學 期	第 三 段
				1	1	4	4	4	6	2			第 三 段
		160		40	40	120	160	120	200	80	數 時 分	學 期	第 四 段
				1	1	3	4	3	5	2			第 四 段
				40	40	120	100	120	200	80	數 時 分	學 期	第 五 段
				1	1	3	4	3	5	2			第 五 段
160	240			40	40	80	80	80	200	80	時 數 學 分	學 期	第 三 段
				1	1	2	2	2	5	2			第 三 段
				40	40	80	80	80	200	80	時 數 學 分	學 期	第 四 段
				1	1	2	2	2	5	2			第 四 段
4	6			40	40	80	80	120	120	80	時 數 學 分	學 期	第 四 段
				1	1	2	2	3	3	2			第 四 段
									地 教 材 及 實 學	80	時 數 學 分	學 期	第 四 段
										2			第 四 段
160	240	160	80	320	320	960	1040	1000	1640	720	數 時 分	學 期	總 計
4	6	4	2	8	8	24	26	25	41	18			比 百 分
1.2	1.8	1.2	0.6	2.3	2.3	7.0	7.6	7.3	12.05	3	%		

(2) 高級部課業表

共計	集體訓練	農工作業	體育及童子軍	教育參觀考察	幼稚教育	測驗統計	小學行政	普通教學法	合作研究	村治研究
1400時	80	360	40							
33學分		9	1							
3040時	80	1000	40							
	80		1							
72學分		25	1							
3040時	80	1120	40							
	80		1							
72學分		28	1							
3040時	80	1040	40						80	80
			1							
	80		40							
72學分		26	1						2	2
3120時	80	1440	40	720	80	160	120	160		
			1							
	80									
74學分		26		18	2	4	3	4		
13640時	720	4560	320	720	80	160	120	160	80	80
323學分		114	8	18	2	4	3	4	2	2
100%	5.3	33.4	2.3	5.3	0.6	1.2	0.9	1.2	0.6	0.6

施實育教學工村農

論 理 學	社 會 問 題	算 術	物 理	化 學	生 物 學	本 會 研 究	地 理	歷 史	國 文 國 語	黨 義	課 業 表	期 學		訓 練 階 段
												第一學期	第二學期	
80		160			160			160	160	80	時數	學分	第一學期	第一
2		4			4			4	4	2	時數	學分	第二學期	第二
		80		120	80			160	160	80	時數	學分	第三學期	第三
		2		3	2				4	2	時數	學分	第四學期	第四
		80		120					160	80	時數	學分	第五學期	第五
		2		3				4	4	2	時數	學分	第六學期	第六
	120		120			80	240		160	80	時數	學分	第七學期	第七
			3						4	2	時數	學分	總計	總計
			120							80	時數	學分	百分比	百分比
	3		3			2	6			2	時數	學分		
		40		40			40		40	80	時數	學分		
										2	時數	學分		
		1		1			1		1		時數	學分		
80	120	360	240	260	260	80	260	340	680	480	數	時		
2	3	9	6	6.5	6.5	2	6.5	8.5	17	12	分	學		
0.8	1.2	3.4	2.2	2.4	2.4	0.8	2.4	3.2	5.5	4.6	%			

農 工 作 業	教 育 參 觀 及 考 察	鄉 村 教 育	村 治 研 究	合 作 研 究	健 康 教 育	小 學 行 政	小 學 教 學 法	教 育 測 驗 及 統 計	教 育 心 理	教 育 概 論	體 育	美 術	音 樂
360					80					80	20	40	40
9					2					2	.5	1	1
1000									80	80	20	40	40
									2		.5	1	1
									80		20	40	40
25									2	2	.5	1	1
1000		80	80	80				120			20	40	20
											.5	1	.5
											20	40	20
25		2	2	2				3			.5	1	.5
1000	720					240	440				20	40	40
25	18					6	11				.5	1	1
3360	720	80	80	80	80	240	440	120	160	160	120	240	200
84	18	2	2	2	2	6	11	3	4	4	3	6	5
31.36.7	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	2.2	4.2	1.2	1.6	1.6	1.2	2.2	1.9

共	選	集	軍
計	科	團	事
		訓練	訓練
1500時		80	
35.5學分			
2040時	160	160	160
72學分	4		4
3060時	300	160	80
72.5學分	7.5		2
3120時	220	160	
74學分	5.5		
10720時	680	560	240
254學分	17		6
100%	6.4	5.2	2.2

〔說明〕

1. 本表中所列時間分量，各科業之比例約計如下：

教育課業約占百分之一五·二（初級部）至二七·四（高級部） 農工課約

占百分之三一·三（初級部）至三三·四（高級部） 其他各課業占百分之

五三·五（初級部）至三八·七（高級部）

2. 本表每一學分以四〇小時計，無上課或課外作業之區別。

3. 本表規定每人每天之精神作業，肌肉作業及休閒活動，其總時間為一〇小時。

4. 「集體訓練」的作業，指各種紀念儀式等團體生活之訓練而言，僅計時間，不給學分。

5. 本表規定之時間及學分數，上下兩學期得變通增損，惟全年總分量須與規定者符合。

6. 農工作業，包括理論與實習兩方面；初中注重農作，兼事工藝；高中注重工藝，兼事農作，詳細支配另定之。

7. 美術音樂等課業，對於小學教師極為重要，故本表所定時間，較部頒課程及廳令核准本校初中四年制度課程中所定者為多。

8. 體育時間，較部定課程減少，因既注重農工作業，則體力勞動已十分充足。每晨有早操，每週有童子軍或軍事訓練，對於身體鍛鍊已不感不足矣。

9. 「村治研究」及「合作研究」二課為部定及廳准章程所無，因其於農村社會，極為重要，故增入。

10 最後一年課業，以兒童教育爲中心，例如「國語」則研究小學國語教材及教法，「算術」則研究小學算術教材及教法，其餘諸科以此類推。因此「小學教材研究」一學程，作業表中不另列。

11 最近一年課業，注重做學教，從做上學，學生均須實際到中心小學去轉事，因此普通學校之參觀參加……等辦法，概可變通，「實習」一學程，此表中亦不列入。

12 「教育參觀考察」，包括赴本校中心小學，本地及各埠參觀考察而言。

13 高級部課業表中「本省研究」一科，注重研究本省史地及自然方面各重要問題，爲服務時編教鄉土教材之預備。

14 高級部選科除照部定選修科目表外，斟酌鄉村需要，另開「民衆文藝研究」與「鄉村公共衛生」等學科。

五、農工作業要點

各種課業之學習方法，須特別注重者在農工作業，其要點如下：

(甲)初級部一年級之農工作業：以農事為主要作業，工藝為輔。農事分作物、園藝、畜牧及苗圃等項。此等作業，每人須平均分任，與農事導師及熟練農夫通力合作。凡耕耙、播種、施肥、灌溉、中耕、收穫等藝能，均可熟習。此外每人更須實驗某種問題，以求農作事業之科學化。

該級之工藝，須擇與農事關係最密切者，例如織布、紡紗、農產製造、造肥、田粉、修理及自製農具等。

(乙)高級部一年級之農工作業：以工藝為主要作業，農事為輔。為免除生產過剩及學習普遍起見，分全級為「甲」「乙」「丙」「丁」「戊」「己」六組，全部工作為六種。每種工作，每組各實習一學期，挨次輪流，於三年內各人習完各種工作，其分配如下表：

甲	工作類別	
	組別	期數
造紙	1	
印刷	2	
刷縫	3	
繡日用品	4	
文具及玩具	5	
農產製造	6	

該級之農作，除作物外，可任擇園藝或畜牧之一種，不必全習。

(丙) 注重教育的意義；農工作業之學習，非徒求技能之熟練，尤貴有教育之意義，故工作時須抱研究實驗之精神，進一步宜將研究實驗結果，施行於小學，推廣於鄉村，務使畢業生出而服務時，有改良鄉村農工作業之能力與興趣。吾人目的，在一面生產，一面教育，以求整個社會生產力之增進，此點與一般提倡職業教育僅求個人衣食問題之解決者，殊為不同，蓋必如此，方可維持設立鄉村師範學校之本意，本校固非一農科或工科職業中學也。

乙	印	刷	縫	繡	日用品	文具及玩具	農產製造	造	紙	印	刷	縫	繡	日用品	文具及玩具
丙	縫	繡	日用品	文具及玩具	農產製造	造	紙	印	刷	縫	繡	日用品	文具及玩具		
丁	日用品	文具及玩具	農產製造	造	紙	印	刷	縫	繡	日用品	文具及玩具				
戊	文具及玩具	農產製造	造	紙	印	刷	縫	繡	日用品	文具及玩具					
己	農產製造	造	紙	印	刷	縫	繡	日用品	文具及玩具						

六、分期建築設備

(甲)第一期建築設備

1. 爲初級部一年級用者：

(一)農場一處(及其附屬建築)總面積應有一二三畝另,其分配如下——

(1)作物(每人兩畝)

九〇畝

(2)園藝(蔬菜四畝,果樹四畝及小量花卉地)

八畝

(3)苗圃(森林苗木及果樹苗木等)

四畝

(4)實驗區

五畝

(5)農夫宿舍及牧場

一畝

(6)晒場

一畝

(7)倉庫及農具室

一畝

(8)魚池

三畝

(9) 畜肥池

○・二畝

(二) 農具及用品等三十八種(詳見附件一)

(三) 種苗及畜種, 共分六類:

(1) 作物 稻, 油菜, 麥, 蠶豆, 大豆, 玉米……等;

(2) 園藝 蔬菜, 果樹等;

(3) 種子 花卉種子如蔬菜種子等;

(4) 木苗 森林種子如梓, 柏, 樗, 槐, 槭, 松, 柏, 楓……砧木種子及接穗等;

(5) 畜種 來克航雞約五〇只, 鴨, 鵝各約四〇只, 羊約二〇只, 大牛一頭, 小牛

二頭, 猪五頭。

2. 爲高級部一年級用者:

(一) 工場一處地面約佔一五〇〇平方尺, 位於壓湖山西麓, 蓋平房。

(二) 工具及用具等六類(詳見預算表內)

(三)工藝原料共分六類：

- (1) 印刷部 紙張,顏料,木板等;
- (2) 縫紉部 布匹,針,線等;
- (3) 日用品部 竹,木,漆等;
- (4) 文具及玩具部 竹,木,顏料,漆等;
- (5) 造紙部 造紙原料等;
- (6) 農產製造部 農產原料,如果實蔬菜。

(乙)第二期以後之建築設備：

1. 農場及其建築物 自第二年(即第三學期)起,每年增招初級部一年級一班,辦法與前相同(高級部新生停招),故農場應逐漸擴大,設備應逐漸增加,如下表所列：

農村工學教育實施

年 期	農場原有畝數	增闢畝數	共 計	備 註
第一學期		一一三、二畝	一一三、二畝	全班四五人每人約種二畝共九〇畝連附屬場內地如前所述之數
第二學期	一一三、二畝	一二七、三畝	二四〇、五畝	新生每人二畝共九〇畝舊生每人二畝半共一一二、五畝附屬場地除上年之數外再增闢一四畝零
第五學期	二四〇、五畝	一四七、五畝	三八、八畝	三年級每人三畝共一三五畝二年級生每人二畝半共二二五畝一年級生每人二畝共九〇畝連附屬場地照上年數再增闢一二畝零
第七學期	三八八、〇畝	一九二、〇畝	五八〇、〇畝	四年級生每人四畝共一八〇畝三年級生每人三畝共一三五畝二年級生每人二畝半共一一二、五畝一年級生每人二畝共九〇畝連附屬場地照上年數再增闢一二畝

2. 農具及用品 自第二年起每招一級，須添備農具用品以供各人之需要，惟一部

分公用器具，如氣象用具等無須增購。

3. 工藝館 為高級部一年級生參考農民觀摩起見，在第二年内設工藝館，陳設標

本、模型、圖片、書籍等參考品。（詳見附件二）

4. 農藝科學館 此館於第二年内設立，即就本校原有農民教育館，及定山小學佈置。（詳見附件三）原有氣象測驗處及生物園，屆時併入之。

5. 鄉村改進機關 此機關，在第三年内設立一處，（於必要時，得提早設立）地址借用石岩或其他中心小學，切實辦理鄉村改進事業（詳細辦法另訂）原有湘湖醫院，屆時併入之。

6. 平民高等學校或民衆學校 此種學校於第三年内設立一處，或附設於鄉村改進機關內，招收有小學畢業程度之農民，施以文化的及職業的訓練（詳細辦法另訂）該地原有之民衆學校及民衆問字處等，屆時歸併之。

7. 中心小學 在第四年内，須增設中心小學數處，其地點臨時再定，辦法與已有之中心小學同。

七、出納預算書

甲 支 出 部

1. 經常費照 廳頒設級標準支配

2. 臨時費

三二八四、一〇〇元

(一) 農場之部

一三五四、一〇〇元

(甲) 農場建築費

二三〇、〇〇〇元

(一) 畜肥池

八〇、〇〇〇元

(二) 倉庫及農具室

一五〇、〇〇〇元

(乙) 農場設備費

九七四、一〇〇元

(1) 農具及用品

六〇九、一〇〇元(詳單另開)

(2) 種苗

九六、〇〇〇元

(3) 園藝種品

六一、〇〇〇元

(4) 苗圃

一六、〇〇〇元

(5) 畜種

一九二、〇〇〇元

(丙) 預備費(包括飼料購置等)

一五〇、〇〇〇元

(二) 工場之部

一九三〇、〇〇〇元

(甲) 工場建築費

五〇〇、〇〇〇元

(乙) 工具

九三〇、〇〇〇元

(1) 印刷工具一〇副

二〇〇、〇〇〇元

(2) 造紙工具一〇人用

四〇〇、〇〇〇元

(3) 竹木工具二〇副

一〇〇、〇〇〇元

(4) 金工用具二〇副

一〇〇、〇〇〇元

(5) 黏土工具二〇副

三〇、〇〇〇元

(6) 漆刷工具一〇副

一〇、〇〇〇元

(7) 縫紉工具一〇副

一〇、〇〇〇元

(8) 縫衣機一架

八〇、〇〇〇元

(丙) 預備費(包括材料及一時不易銷出之產品費用)五〇〇〇元

3. 津貼學生膳雜費

二一三五、〇〇〇元

(一) 二級學生之雜費 三二〇、〇〇〇元(每人每年四元,共八十人)

(二) 二級學生之膳費 一八一五、〇〇〇元(每人每年以十一月言,每月

五元五角,第一學期全繳,自第二學期起,初中全免,高中半免。)

4. 經費之來源

(一) 經常費由省款支給;

(二) 臨時費由省款支給;

(三) 學生膳雜津貼費,由工作生產品售出之銀支給。

(乙) 收入門

1. 農場收入

一七九一、〇〇〇

畜				園		物							種類
羊	鴨	鵝	雞	類別	果樹	蔬菜	共計	蕎麥	蠶豆	麥	油菜	水稻	作物別
二〇	四〇	四〇	五〇	畜數	四	四	一一四六、〇〇〇元	一〇	二〇	二〇	五〇	八〇	畝數
	四〇	三二	四三	雌數	(初種無收穫)			・四	・四	・五	・六	・八(米)	每畝產量 (以石算)
	二〇〇卵	三〇卵	一二〇卵	每只產卵量				五・〇圓	三・五圓	六・〇圓	九・〇圓	一二・〇圓	每石估價
四〇斤肉	八〇〇〇卵	九六〇卵	五一六〇卵	總產量				二〇・〇圓	二八・〇圓	六〇・〇圓	二七〇・〇圓	七六八・〇圓	共計
八〇〇斤肉	每卵・〇二圓	每卵・〇五圓	每卵・〇三圓	每卵單位估價									備
每斤肉・一二圓	一六〇一圓	四八・〇圓	一二九・圓	總值									註
九六圓													

2. 工場收入

印刷部(十人一學期的生產)

一一八七、五元

類 別	產 量	單 位 價 格	共 計
信 紙	一五〇〇張		一五圓
信 封	五〇〇只		五〇圓
日 記 簿	五〇〇本		五圓
作 文 簿	五〇〇本		二・五圓
試 卷			・五圓
表 格			・五圓
公 文 稿 及 其 他			・五圓

苗圃 種秧等，當年未能出售	收	
	豬	八
共計	六三、〇〇〇元	九〇斤肉
		七二〇斤肉 每斤肉・二五圓 一〇〇圓

縫紉部

類	別	產	量	單	位	價	格	共	計
類	書包		三〇〇只			·二五圓		四五四	
手	提包		一〇〇只			·一〇圓		一〇圓	
錢	袋		一〇〇只			·二〇圓		二〇圓	
孩	衣		一五六套			·三圓		二〇圓	
孩	帽		一〇〇頂			·一〇圓		一〇圓	
女	帽		一〇〇頂			·一〇圓		一〇圓	

包	書紙		五〇〇張					五〇圓	
剪	貼及圖畫範本		一〇種三〇張					三〇圓	
木	版刻工							二〇圓	
其	他	(如習字範本)						一〇圓	
總	值							一九五、〇〇〇元	

日 用 品 (十 人 一 學 期 生 產)

農 具	手 工 用 具	木 拖 鞋	各 種 木 匣	樟 木 手 提 箱	樟 木 衣 箱	扇 子	板 刷	板 刷	類 別	產 量			共 計
										甲 種	乙 種	單 位 價 值	
	五〇副	一〇〇雙	五〇只	二〇只	三〇只	五〇〇把	五〇〇個	五〇〇個					二〇圓
													二五圓
													五圓
													一〇圓
													二〇圓
													六〇圓
													二五圓
													二五圓
													五〇圓
													一八〇圓
													四〇圓

文具及玩具(十人一學期的生產)

五金用具		二〇圓
其他	漆器 手帕	二〇圓
總值		二八〇圓

類別	產	量	單位	價	共	計
文具匣	兒童用	五〇〇只		·一圓		五〇圓
六面畫		五〇副		·〇五圓		二·五圓
木書架		三〇只		·五圓		一五圓
蜡筆		五〇〇匣		·〇一圓		五圓
粉筆		五〇匣		·一圓		五圓
玩具						一〇圓
圖案顏料		五〇〇瓶		·〇五圓		二五圓
總值						一一二·五〇〇元

造紙部

類 別	產 量	單 位	價 值	共 計
毛邊紙及粗細黃紙				三〇〇・〇〇〇圓

農產製造部

類 別	產 量	單 位	價 值	共 計
罐頭鹹菜 鹹蛋 豆腐 豆醬 豆衣等				一二〇・〇〇〇圓

3. 生產收入之用途 照上列估計,第一年生產收入約可得三千元,除津貼學生膳

雜費二一三五、〇〇〇元外,尙有存款八百餘元,可爲第二年度學生津貼或擴

充農工作業設備之用。

(附註)本預算指第一第二學期而言,實則第三學期與第二學期有連帶關係,不便強分,惟爲符合會計年度計,故作此概計,以爲進行時之依據。照此概計,自第二

學期起，初中一年級生可全免膳費，高中一年級生可酌免一部分。因經臨兩費，由省費負擔，不必在生產收入費內收支。故生產收入，自可用以津貼學生。第三學期起之預算概數，此處不能懸擬，要視實際狀況，於二十二年上學期決定之。

八、學曆及休假日期

學曆按照農村社會習慣改訂，除第一學期外，均自春季至冬季為一段落，各季作業分配，約分三期。

1 清明以前及立冬以後為一期，此期大部份時間注重社會、自然、語文、教育、及欣賞科之研究。

2 自立夏至秋分為一期，此期大部份時間注重農工作業。

3 其餘各時間內，農工作業與社會、自然、語文、教育及欣賞學科按課業表規定比例分配之。

全年作業時間，初一約為三〇四〇時（連課室教導及自學而言，高級部同），高一

爲三〇六〇時，以每天一〇時（包括精神作業，肌肉作業，休閒活動）計，初一約計三〇四日，高一約計三〇六日，故每人每年休假時間，約爲二月，廢除普通學校之暑假，星期休業等習慣。

作息時間，每日計課業十時，起居飲食及日常例務（如盥洗）等約五六時，睡眠八時或九時，起息開始時間，隨季節變更之。

九、入學手續

投考初級部一年級之新生，須具備下列各種資格：

（甲）年齡在十六歲以上，二十歲以下；

（乙）生長農家；

（丙）體格強健，無心肺等暗疾；

（丁）完全小學畢業，或有同等學力者；

（戊）有農事經驗及興趣；

投考高級部一年級之新生，須具下列各種資格：

(甲) 年齡在十八歲以上，二十二歲以下；

(乙) 係農工或小商之子弟而住在鄉鎮者；

(丙) 體格強健，無心肺等暗疾；

(丁) 初級中學畢業，或有同等學力者；

(戊) 有農事或他種工作之經驗及興趣。

合上列資格之學生，通過入學考試者，方得進校試讀，入學考試考驗下列各項：

(甲) 黨義

(乙) 國語

(丙) 自然

(丁) 社會

(戊) 數學

(己) 圖畫

(庚) 音樂

(辛) 操作

(壬) 演說及口問

(癸) 體格檢驗

十、繳費辦法

初中一年級新生入學時繳制服費五元，膳費第一學期暫繳二十八元，自第二學期起免繳。書籍由校購備借用，第一學期每人預繳書籍賠償準備金五元，學期終了時無損壞，還書退錢。否則照原價在準備金內扣抵。農具（如鋤頭等）由校代辦，在校時損失或離校時攜去，則照原價賠償或繳費。

高中一年級新生入學時繳制服費五元，膳費第一學期暫繳二十八元，自第二學期起，按生產收入之多寡，量予免繳一部，或全部，書籍由校購備借用，每人每學期預繳書籍賠償準備金七元，學期終了時如無損毀，還書退錢，否則照原價在準備金內扣抵。工具（如鋸、刀等）由校代辦，在校時損失或離校時攜去，則照原價賠償或繳費。

上述繳費辦法，以一年為限，自等二年起，得視生產收入之多寡，酌量增減。

附註：此計劃有數條已經教廳指令改正，准予施行。最感困難者，農場土地，尚待浙大農學院與以方便，倘該院能劃撥本校一〇〇〇畝之數，則進行必可順利矣。

工學互助
社章程

茲將該校工學互助社會章及小組生產合作社辦法附後：

工學互助社章程

1. 本社以共同勞作工學互助為宗旨。

2. 本社以浙江省立鄉村師範學校之工學制各班學生，工藝，農藝導師為當然社員，其他導師，同學，校工，得自由加入之。

3. 本社分農作工藝二部，每部得分為若干股，其辦事細則另訂之。

4. 本社設正副社長各二人，各部設主任各二人，均由社員大會選出之，各股幹事一人，由各部主任聘任之。

5. 本社各職員之任期為半年，連選得連任一次。

6. 本社社長綜理本社一切事務，各部主任，各股幹事，處理各該部及各該股一切事務。

7. 本社每學期開社員大會二次，於學期之始末舉行之，全體社員均須出席，每月開職員會議一次，各部主任及各股幹事均須出席，如有特別事故，得開臨時社員大會，或臨時職員會議，由社長召集之。

8. 本社社員每日須做工一時至二時，紀念日及節假除外。

9. 本社工作用具，暫由學校置備借用，工作材料，由校墊款購買，俟生產品脫售後償還。

10. 本社生產品售得之款，除償還材料及其他生產費用外，按照下列比例分配：

(甲) 工場農田及農工用具整理費佔十分之一。

(乙) 公積金佔十分之一。

(丙) 社員酬勞金佔十分之八。

11. 本社員如有工作不力，及其他妨礙社務進行之舉動時，得由社員大會通過與以相當之懲戒。

12. 本章程之施行變更或廢止，須經本社社員大會之通過，校務會議之備案。

浙江省立鄉村師範學校小組生產合作社辦法

第一條 本辦法根據生產合作之旨以發展個人興趣與能力為宗旨。

第二條 凡本校師生皆得遵照第三條之規定經本校之許可進行不違背第四條之各種生產事業

第三條 小組生產合作社之組織必須具備左列各條件。

(1) 進行生產事業之團體必須為一學級或一生活隊學級須得級任之同意生活隊須得指導師之同意。

(2) 非擬有經營事業之計劃書者不得請求。

(3) 經營事業之場所須由學校指定，如場所面積超出一畝以上者，學校得收相當之租金。

(4) 經營事業之資本皆須由請求人完全負責。

第四條 小組生產合作社不得經營左列各項事業。

(1) 與本校進行之事業相衝突或有損害者。

(2) 違背本校各種章則議決案者。

(3) 一周年內無收穫者。

(4) 於學業有妨礙者。

第五條 各小組生產合作社自開始經營起，至事業終了止，必須逐日記載經營狀況，本校得隨時檢閱。

第六條 各小組生產合作社之贏耗每學期終了時須列詳表報告本校。

第七條 本校認為不便繼續經營時後出價收回。

第八條 本辦法之施行變更或廢止須經校務會議之通過。

二、山·海·工·學·團·的·工·學·試·驗·。

是學校，而竟以工學團命名者，始於山·海·工·學·團，這是工學試驗中值得注意的一個團體。

團址在大場餘慶橋，餘慶橋是滬太汽車站，乘長途汽車數十分鐘即達。

山·海·工·學·團·的·工·學·實·驗

因其地界寶山，上海，故名山海。該工學團試驗的宗旨是：

(A) 將工場、學校、社會打成一片，成功有工有學的社會。

(B) 訓練一般小朋友、青年、農民都能生產，成功一個改造鄉村，富有生活力的新細胞。

團的編制，沒有嚴格的限制，計幼稚班三十餘人，低級（一二年級）三十餘人，中級（三四年級）習籐工及木工者分組。（籐工十二人，木工十八人）婦女織襪班十餘人。凡工作生產，均有報酬。

生活室與工場合一，工場旁有工作預備室，係指導員工作及預備材料的地方。工學時間的分配，上午為文字訓練（八時三十分至十一時三十分）為國語、社會、自然、數學、日記、唱歌、圖畫……下午為工作，木工、籐工、襪工、種菜之外，還有簡單的金工。工場以外，有小商店（合作社）、小圖書館、小豆腐店，無特闢之辦公室、接待室，用屋非常的經濟。

組織方面有團長（現係馬侶賢擔任），團長以下有總務部、工藝部、社會改造部、紀

律部，研究部，職務分掌。凡寅會（晨會）主席，燒飯，監護，敲鐘各事，及主持紀念週，均係輪流担任。教職員七人（外有南京來留學生數人，係高等小學學生，來此半學半教者）分住各鄉村農家，以便聯絡進行各事。

在經費方面，房子係租用民間的，年租一百五十元，開辦費五百元均係籌募得來，平常經費，亦出自臨時募集，教職員除伙食外，尚有少許零用錢，或不满十元一月，在辦學中，經費可謂至省。

社會調查，分組分村分期進行，有詳細紀載。每日下午有『會朋友去』時間，會朋友時注重認識農民，調查戶口，勸學，其他臨時事件。茲將『逐日生活進度表』附後，以見其工學之一斑。

起身	5.—5.15
運動	5.15—5.30
潔整	5.30—5.40
寅會	6.—6.15
自由工作	6.15—7.
早餐	7.—
各工部作	8.15—11.30
午餐	12.
各工部作	1.—5.
各工部作	5.—6.
晚餐	6.
自由活動	6.30—7.
日記	7.—9.
自修	
開導會	
指會	
就寢	9.15

山海工學團自一二八之後，日兵退出大場後，即行計劃，在廿一年暑假中始得餘慶橋團址。至該年九月，民衆夜校開始生活，十月初幼年團員開始生活。私人設立學校，真不易。

團舍用鄉人舊有房舍，桌櫈除自做的簡單的以外，均由學生自家中攜來，農村小學，照這樣辦法，則效力既大，且無處不能舉。辦惟許多學生年歲太小，無力工作，其作品不易有生產的價值。小學校的工學，確成急需研究之問題。

三、晉江鄉村師範的工學實驗

該校自二十一年度第二學期（民國二十二年二月）起，開始試行工學，創辦工學小學及民衆教育機關，一切辦法與黃渡鄉師相似，茲簡單

工學實驗
的動機

地敘述其經過如下：

1. 實驗工學的動機

該校特科二年級學生，離開畢業期限，只有一學期。在上學期該科學生已在附小有

幾個星期的實習，但覺得這樣的實習極不實際，本學期非變更辦法充實內容和擴大範圍不可。

在這迫切的要求中，師生們抱着試驗的熱烈的興味，決定了施行工學的實驗。那時正是上學期行將結束的辰光。由一位醫生的介紹，使他們在離校十里的前頭鄉找得一所現成的校舍，這個學校在半年前因經費缺乏停辦了，原名叫前江學校。

校舍的覓得增加了他們的決心，於是在寒假未開始之前，便擬好計劃，并由校長向廳商請經費。

2. 試行工學的計劃

試行工學的計劃

該校特科二年級的學生雖一共僅十八人，但辦理一所工學小學。無論如何是支配不了的，因此除了前江學校外，他們還決定在學校附近仁

風街的佟公祠再設一所工學小學，一方還可收容該校附小無法容納之失學兒童。這是關於小學工學方面的。

他們又鑒於上學期學生們自動辦理民衆夜校的興趣，同時覺得社會教育，實有辦理的必要，且除民衆學校以外，還計劃創設民衆書報閱覽處，民衆問字代筆處，民衆壁報，民衆茶園，特約民衆飯店等社會教育工學。茲將該校工學計劃列后：

甲 關於小學工學的計劃

(一)目的：

- (1) 實行工學合一，在實際工作上作學理的體驗與證實；
- (2) 使學生切實與農村接觸由教育出發，以謀農村之改造；
- (3) 養成辦理農村小學的興趣和能力。

(二)事業 創立工學小學兩所：一在前頭鄉之前江學校原址；一在仁風街修公祠，
(三)學生人數支配

(1) 前江工學小學 七八

(2) 修公祠工學小學 五人

(四) 經費預算

類 別	開辦費(包括修理費設備費)	經 常 費
前江工學小學	八〇元	三〇元
仁風工學小學	二四〇元	二〇元
總 計	三二〇元	五〇元

(五) 工作要項 (1) 籌備 (2) 與地方聯絡 (3) 招生編級 (4) 職務分掌

(5) 確定教學訓導方針 (6) 審定教材與編製教材 (7) 教學 (8) 調

查學籍及家庭聯絡與訪問 (9) 調製統計圖表 (10) 租定農場 (11) 修

闢運動場 (12) 舉行學區農村調查 (13) 做公文 (14) 記載行政教導事

務上各種日記 (15) 編預算決算報賬 (16) 填月終報告表 (17) 燒飯挑

水掃地……。

乙 關於社會教育工學方面計劃

(一)目的：

(1)同甲之(一)項

(2)要學生切實與社會接觸，使教育功能由學校伸張到社會裏去，以謀改進農村社會。

(3)養成學生服務社會之信心與能力。

(二)事業

設立(1)民衆書報閱覽處 (2)民衆問字代筆處 (3)民衆壁報 (4)

民衆學校 (5)民衆茶園 (6)特約民衆飯店。

地點決定在東門外仁風街泉洛汽車站附近，以其地爲交通要道鄉民集中之處設
施民衆教育較易收效。

(三)學生人數支配

(1)民衆書報閱覽處 一人

類	別	開辦費	經常費
民衆書報閱覽處		二〇元	八元
民衆問字代筆處		五元	二元
民衆壁報		三元	五元
民衆學校		一〇元	六元
民衆茶園		四〇元	六元

(四) 經費預算

- (2) 民衆問字代筆處 一人
- (3) 民衆壁報 一人
- (4) 民衆學校 每日三人由 .1 .2 .3 .5 .6 五組學生輪流担任之
- (5) 民衆茶園 二人
- (6) 特約飯店 一人

特約飯店	一〇元	三元
總計	八八元	三〇元

(五)工作要項

(1)關於各組共同的工作

- (a)籌備 (b)與地方聯絡 (c)訂工作計劃大綱 (d)訂工作週曆 (e)各種日常工作 (f)做公文 (g)每日記載工作日記 (h)編預算決算報賬 (i)填月終報告表

(2)關於各組個別的工作

- (a)民衆書報閱覽處：
 - 1.向各省民衆教育機關函索民衆讀物
 - 2.購置各種民衆讀物
 - 3.書報分類編目登記
 - 4.訂書報閱覽規約
- (b)民衆學校
 - 1.招生
 - 2.職務分掌
 - 3.確定教育訓導方針
 - 4.審定教材與編製教材
 - 5.教學
 - 6.調製統計圖表

(c) 民衆茶園：1 定時演講 2 特別演講 3 個別談話 4 招請說書 5 作各種統

計

實施辦法

3. 實施工學的辦法

(一) 工學生的分組

工學生的分組係根據學生的特性及其能力的強弱，作恰當的配搭，使各組發展不致參差不齊（因為一個人的學習，據心理學家的研究差不多全依其特性與智力進展的。所以在學習上，大家的機會一樣出發點一樣，而結果並不一樣。）同時在十八人中還有三人係閩北籍，他們不能說閩南話，於是就把他們三人分別配搭入各組使他們在環境裏作說話的工學，同時三人既分開了又可斷絕說閩北話的機會。

(二) 工學生如何做

工學生無論在小學或在社教機關，他們除了依照普通情形日常地做事以外還要：(1) 依所做的工作性質，從事學理的研究，即多閱讀與該方面有關之各種書報，

並且還要研究各科導師所指定之作業及參考書。

(2) 工小裏的工學生對於所任學科，須編造教案，交指導員審查。應用的教具也要自己製作。

(3) 工小裏的工學生對於含有地方性，時間性之學科（如自然，勞作，低年級常識等）須依其性質自編教材。

(4) 社教機關裏的工學生，對於各種工作，均須自己計劃設計，倘發生疑難得請指導員指導解決。

(5) 工小的主任各課的主任，及各社教機關幹事，均須擬具各種工作進行計劃大綱，交指導員審查後並須切實進行。

(6) 各工學場所一切進行事項，均須事前在會議上報告或提交討論，使大家明瞭大家負責。

(三) 如何指導

該校指導學生工學，亦分個別指導與集合指導兩種，與黃渡鄉師同。

A 各別指導

由指導員二人每週之一三六日輪流赴工小指導，社教機關在學校附近，由指導員隨時指導，不規定時間。指導員只須從旁給以啓發，暗示或改正，絕不能代做，致失工學生之自動能力。

B 集合的指導

各工學生，在每週星期三的下午五時前，統集中本校，至星期五早上八時回到各工學場所。在這期間除使他們繼續修完未了學科外，更由指導員給他們一個總的指導，其範圍大概如下：

(1) 工學生提出關於工學上的問題，由指導員給以詳細解釋。

(2) 指導員提出關於工學上的應做事項以及工作的原則或方法。

星期日工學生照常工作並不休息。

4. 從計劃到實現

從計劃
到實現

該校因向教廳請求增加經費未准，只得從原有的經常費項下節省出一些錢來，作為施行工學的經費。因此所計劃的小學工學方面只實現了前江工學小學社會教育工學方面，只實現了民衆書報閱覽處，民衆問字代筆處，民衆壁報三種。這樣第一便影響到工學生人數支配的原定計劃。乃將前江工小由六人增至九人，社教工學方面所舉行的事業只須三人即夠。其餘六人派到該校附小去實習。到中途時這六人與社教工學方面的三人去替換了在前江工小的九人。那九人也同樣的分派六人在附小實習，三人在社教機關工學。

5. 從籌備到開辦

甲 小學工學方面

前江工學小學

(一) 勘察校舍

經人介紹之後，於十二月二十日便由教師帶了特科二年級學生三人到前頭鄉去勘察校舍。覺得校舍需要修改，他們根據校舍的形態，復向該校校董詢問過去的學生數及所受教育情形，便決定修改後，布置三個教室及工學生宿舍與食堂；約可容學生八九十人。

(一) 簽訂接辦契約

校舍經勘察滿意後，於二十二年一月十三日由該校校長會同介紹人與原前江學校校董等三十一人簽訂接辦契約。

(二) 辦理接收手續

二月十五日，工小教職員會同校董等將前前江學校之校舍校具接收清楚。（至於簿籍文件該校已散失無遺）當由工小主任編造接收清冊具文呈報學校備查。

(四) 到前方法

接收手續既辦理清楚，前江工小的教職員九人便整理行李書籍以及工小的校具、

教具、圖書、餐具等物，於二月十八日下午運往前江。這一行計裝了九洋車，儼如軍隊出發。出發者，充滿了「到前方去」的興奮。留校者，顯露出欣羨和惜別的神情。

到達前方時差不多四點鐘了。大家分頭挑水的挑水，燒飯的燒飯，掃地的掃地，舖床的舖床，工學生活便從此開始了。

(五) 籌備招生編級

他們原定十八日開始招生報名，二十一日舉行編級測驗，二十三日開學上課。到了二十日報名的還是寥寥地不上三十人，大家都有點失望。結果便決定全體教職員分頭前往各鄉勸學，找鄉長或鄉人談話，向他們說明工小的辦法與免收學費的情形。一經說明了以後，淳樸的鄉民倒個個表示詫異的快慰。第二天報名的學生便由三十驟增至七十餘人。這使大家認識一切廣告、標語，對於不識字的農民是無效的，對於他們是需要誠懇的態度，和真實的言語。

編級測驗，改於二十二日舉行。這日凡報過名的學生個個都到。編級的手續是以名

冊上所填的以前受教育的年數爲標準，分別用深淺不同的材料去測驗，驗國語、算術、常識三科。未曾入學之學生則採用類似智力測驗的材料和方法甄別智愚。測驗的結果發現了學生程度極不一致。在招生委員會議席上費了很久的時間討論，才決定凡學生程度比他所欲插入的年級標準相差不大遠的，便勉強提上去，差得太遠的，只得放在低一年級裏。按這原則審查的結果有三十人雖會念過一年或半年的書，但只可編入一年級第一學期（加上未曾入學的一年級第一學期，共四十二人）有十二人可編入二年級第一學期；有二十二二人可編入三年級第二學期。還有九人可編入五年級第二學期。本來的計劃。這學期不預備開高年級。而且人數又不多，另開一班，就有很多問題，可是這些學生，工小如不收容，他們確實無力到城裏進高級小學。而校董方面又很懇切要求設法安插，只得再開五年級一班，於是便決定一年級單式編制，二年三年複式編制，五年級單式編制，分配在三個教室裏教學。

（六）開學情形

二十四日開學。在前一天便忙着印刷開學通知書，邀請介紹人，校董縣教育局長以及鄉師各教師與各級同學來參加開學典禮。到了二十四日竟綿綿地下起大雨來，於是大家所熱望的，熱鬧的開學典禮受了很大的影響，結果僅到了十八位校董與五位鄉師導師。

(七) 前江工小的行政組織

前江工小設主任一人主持校務，主任以下分設教導事務二課，其任務與普通學校同。並在校務會議下設立農村活動委員會，全體教職員均為委員，專謀學校與社會之聯絡，與乎教育之推廣。

乙 社會教育工學方面

(一) 選擇場所

爲了學校經費的限制，社教的事業也只能實現一部分。所以在職務派定之後，要先決定的就是場所的選擇，該校的環境原是依山面湖，隔着許多田壠，才是鄉村環繞着；在

這些村莊裏，也和閩南其他地方一樣，大部分的男人都爲着生活的驅使，遠走南洋各地經商或當苦工，留在家裏的只有那整天忙着農事家事的婦女，因此他們的社會活動，就感着極大的困難，幸好距本校三四百步之遙，便是福泉幹路的泉洛站，那裏無形間成了鄉民集中的地點，並且每天都有很多過路的旅客，他們在沒有辦法之中，便決定在車站附近找個適用的場所。先由師生在仁風街地方找到了一間地點比較適中的店面，面積稍嫌狹小但也只得暫時租用。

(二)開辦前後

在房子租定了之後就僱了土匠粉刷門面和牆壁，一切計劃也就開始積極進行，負責書報閱覽處的工學生就向校中圖書館借出大批淺顯的讀物和週報月刊畫刊之類，同時又向學校拿到一些書報購置費，買了一百餘冊的小小說以及民衆叢書之類，定了泉州廈門福州各地的報紙各一份。再一方面去函河北定縣山東鄒平江蘇黃墟等農教改進區，以及無錫杭州上海福州等地的民衆教育館及其他民教機關索取出版物，這些

地方到後來陸續地寄到許多的叢書小冊子刊物報紙，接着就是圖書的編目，閱覽規約的擬定以及搬運應用器具。一切弄好後，便和民衆問字代筆處民衆壁報于二月二十一日正式開辦，那一天借到了一架留聲機，又貼了許多標語，附近的民衆，大家都懷着驚奇的心理來探望這新開幕的社教機關，就是校中的別班同學也都不約而同地去看，因此這一天真是弄得滿熱鬧的，工作者的興趣也更加敲舞起來了。就是問字代筆生意也特別好。貼在書報閱覽處對面板堵上的民衆壁報第一號也是引人注意的。不過使他們最感到缺憾的，就是場所的狹小，並且二三種工作又都是堆在一起，所以後來他們有幾度想尋個比較寬大適用的房子來遷移，却至今還沒有達到願望。

(二) 事業的擴充

在這社教機關工學的同學柯歷山，上學期曾辦理過學聯會辦的民衆夜學，所以和附近一般的民衆很熟悉，在這時那些他的舊學生們羣向他請求續辦民校，他們幾經討論，覺得這般民衆熱烈要求，不應該使之失望，同時也覺得在這狹小的場所，工作不繁重，

實在用不着三個人，於是便決定再由校商撥一些經費和器具開辦民校，派工學生黃子鍊爲主任，柯歷山兼教導，經過四五天的籌備便於三月二十六日開學，學生有三十人左右。

(附註)

以上晉江鄉村師範試驗工學記載，係根據該校油印報告。

四、其他類似工學的辦法。

南開大學
的新教育
實驗室

現在的優良學校，多知注重勞動生產，但有規定具體辦法，實行有經濟價值或教育價值的生產者有兩處，一爲南開大學本年度試辦的新教育實驗室，一爲中華三育研究社。

茲將南開大學新教育實驗室之說明附錄於后：

新教育實驗室之說明

(一)緣起

中國舊日教育之方法，是教學生讀書做文章，學生求學之目的，是「揚名聲，顯父母」，終年吃吃暗首窮經，大家所希望的，都是「為人君，為人師」。流弊所至，所謂士大夫者流，多思想空虛，不務實際，游惰好閒，不事生產，終為社會之蠹。迨物質環境一變，舊教育遂而崩潰。

自新式教育輸入中國，學校林立，學生增多。但是學校的主要工作，還是讀教科書，學生求學的目的，還是升學，做官，發財。方式雖異，觀念則一，遂以造成今日之新士大夫階級。他們的生活，離社會愈遠，他們的出路，較以前愈難。因其不切實用，不合於社會需要，今日一般之新式教育也不得不宣告破產。

南開學校努力二十八年，過去工作，自有其相當成績，種種新試驗，如注重科學，注意團體訓練，提倡社會觀察等，亦自有其相當貢獻。不過學校之主要工作，還是不脫尋常窠臼，換句話說，我們所辦的教育，還脫不了士大夫教育的意味。

但南開學校是前進的，是應社會需要的。士大夫教育既不適於今日，則我們的工作目標，我們的努力方向，應有重新分析，重加規定之必要。我們願以前舊式的教育，從此告一段落；將來的方向，為南開教育開一新紀元。

這個新方向是什麼？簡言之，是剷除士大夫舊習，而代以「力心同勞」的教育。學校的工作，不僅是動小筋肉的，是要動大筋肉的；不僅是消費的，而且是生產的；不是迷信文字的，乃是改造物質的，不唯勞心的，而且

是努力的。此所謂「力心同勞」之教育，就是南開今後教育的新方向。

方向既定，當求實施。因事屬草創，無良規可尋，不得不於改制之始，特取審慎態度，先就本年高一年級學生中選學力適中，意志堅定，精神發揚者可六十人，予以心力適當之教育。心的方面，為課室作業；力的方面，則為工廠工作。因係試驗性質，乃名該班為「新教育實驗班」。

(二) 工廠成立經過

1. 籌備

實驗班之設立，係根據上述理想。自本年七月起，即着手籌備設立工廠，俾學生得有工作之所。第一步擬定設廠標準：(一)須有教育的意義，(二)有擴充的希望，(三)創設時需資本不多。第二步調查：調查各項生產事業，適於學校現時環境者；第三步決定，根據調查所得，決定本年暫設印刷、木工、鐵工三廠。議既定，遂籌借用款，購置器械。八月二十日印刷廠開工，承印學校開學時待用之各種講義；九月一日木工廠及鐵工廠開始工作。自成立迄今，工作頗忙，工作人員精神亦均佳。

2. 工廠之設備及組織

本工廠性質，係生產的及實用的，與一般普通職業學校之工作室，僅供學生實習者不同。故出品務求有用，經濟務求獨立。設備方面，計印刷廠置有五號鉛字一副，四號鉛字一副半，鋸刀、刨刀、各一架，十六頁印刷機

器一架，二號腳踏印刷機一架。木工廠銼床一架，各種工具八份。鐵工廠銼床，鑽床，刨床，沙輪各一架。

工廠指導機關為工廠工作指導委員會，下設常務委員會，及工廠辦公室。職員有經理一人，工程師一人，庶務一人，分任營業及工作指導。工廠方面，指導學生工作者有工頭七人。

(三) 學生工作情形

1. 學生工作分配法

實驗班學生六十人，分為兩組，輪流工作，每星期更換一次。甲組工作時，乙組讀書；乙組工作時，甲組讀書。在工作週內，學生每日上午八時到廠作工，十二時下工，下午一時半上工，三時半下工，全日工作六小時。在讀書週內，則分課室研究，與作業室工作兩方面。學科與普通班大致相同，惟每學科鐘點稍多，而教學方法，則多採用自學輔導制，由教者指導學生自動作業，以期進步能較速。

2. 工廠內學生之組織

學生在工廠除由工程師工頭指導其工作方法外，其他事項則由學生自行處理，計每廠每組學生選隊長一人，輪流值日一人或二人，負維持秩序及辦理雜務之責。

3. 工資計算法

舊式工廠工人，每月只得一定工資，於是對工廠營業情形，漠不關心，工作精神不振，用料隨意廢棄；工廠

各種學校及醫院用具，菓醬，菓凍……各項物件。其宗旨及事業爲：

一、實現全人教育之理想——即身體智慧靈性方面之均勻發展以期學者得在今世來生享受服務之福樂

二、表現基督化人生之原理——對於神人之愛及服務

三、施行實用之職業訓練——工讀並進且學且做

四、助成社員之自養——俾其常爲社會中之生產分子

五、達到自立自養之目的——對教會國家能有積極貢獻不徒依人作嫁

本社保持上列各項宗旨，每年收錄男女社員幾三百人，施以基督化之訓導，社員均有向國內同胞宣揚基督福音之志願，其中多數社員參加生產工作所獲工資得抵其費用之一部或全部。

本社實業部現有出品，如學校及醫院用各種鋼鐵器具，已行銷通國內各地，他如新鮮蔬菜、鷄卵、以及罐頭菓醬、菓汁等尤被推爲上等衛生食品。

其教育雖不免宗教色彩，其辦法亦有研究的價值。

工學教育的前途

舊有「士大夫式」的舊私塾教育，「新士大夫式」的學校教育，不論在城市，在農村，都被覺悟的教育家唾棄了，大聲喊着要根本剷除，尤其在農村方面，先張起革命的旗子，十餘年來，由新的農村教育運動之發端，發展，以至現在，前仆後繼，再接再厲的試驗。民國十九年秋，立達農村教育科，更開出一條農村工學實驗的路，繼起試驗者漸多，有黃渡鄉師，湘湖鄉師，晉江鄉師……山海工學團等，我們祝望這「工學教育」前途的順利！

【研究問題】

- 一、湘湖的工學試驗與立達農村教育科的工學試驗，有何不同之點？
- 二、試就晉江鄉師與黃渡鄉師之工學小學，作一比較批評。
- 三、試參觀山海工學團，作一批評。
- 四、南開大學及中華三育研究社的半工半學辦法與工學教育，有何不同？
- 五、讀陶知行先生的鄉村工學團發生何種意見？陶文附後：

鄉村工學團

陶知行

鄉村工學團是一個小工場，一個小學校，一個小社會。在這裏面是包含着生產的意義，長進的意義，平等互相自衛衛國的意義。牠是將工場，學校，社會，打成一片，產生一個改造鄉村的一個富有生活力的新細胞。

鄉村工學團由兒童組成的稱爲鄉村兒童工學團；由青年組成的稱爲鄉村青年工學團。青年的定義不根據年齡而根據求學的態度。老年人而有青年求學精神者得入鄉村青年工學團。

中華民族已經到了生死關頭，我們要想起死回生，整個的民族須以最敏捷的手段實施下列六大訓練。

- (一) 普遍的軍事訓練；
- (二) 普遍的生產訓練；
- (三) 普遍的科學訓練；
- (四) 普遍的識字訓練；
- (五) 普遍的民權訓練；
- (六) 普遍的生育限制訓練。

鄉村工學團要將上列六大訓練，具體而微的在自己的鄉村裏儘量推進，把自己的鄉村造成中華民國的健全分子並與全國一百萬鄉村聯合起來推進這六大訓練，以造成一個偉大的，令人敬愛的中華民國。

村工學團所採取之方法與傳統的方法根本不同。現據要列舉如下：

(一) 傳統的方法是學校與社會隔離；鄉村工學團主張以社會為學校。

(二) 傳統的方法是生活與教育分家；鄉村工學團主張生活即教育。

(三) 傳統的方法把師生的界限分得太嚴；鄉村工學團主張會的教人，不會的跟人學。我們跟農人學種田，農人跟我們學科學。這是相師相學的意思。我們還可以教大徒弟去教小徒弟。七十二行都有資格做先生，都有資格做太上先生。先生既多，學問自富了。

(四) 傳統的方法是先生教而不做，學生學而不做。鄉村工學團主張先生在教，學生在做，學與做，學都以做為中心，這便是教學做合一之要義。

(五) 傳統的方法是專靠新智識分子領導，工學團要新智識分子與手藝人攜手，一同下鄉。

(六) 傳統的方法是教勞心者不勞力，不教勞力者勞心；鄉村工學團主張勞力上勞心，總算真正的做，否則便是瞎做瞎學瞎教了。

(七) 傳統的方法教人先費幾千把智識裝滿了再去行；鄉村工學團主張「行是知之始。」我們要在行動上去追求真智識。有行的勇敢纔有知的收穫。

(八) 傳統的方法是教少數人升官發財；鄉村工學團主張與大眾共甘苦同休戚以取得整個中華民族

之出路。

鄉村工學團之主體是本村之真農人。所謂真農人是靠自己動手種地吃飯的人。我們所以要有這一個條件是防備這件重要事業落在壞人的手裏作爲個人利益之工具。村外之同志只處於推動、贊助、輔導的地位。這種村外之推動、贊助、輔導只以適合本村需要的時期爲限。推動的宗旨，在求本村之自動。贊助之宗旨，在求本村之自動。輔導之宗旨，在求本村之自導。鄉村改選運動者最忌代替農人做，因爲代替農人做得太多太久，農人仍舊是不會自己做。農人不會自己做，終是無補於大局。我們要想農人自動自助自導的來改造他們的村莊，必須在發動的時候有此認識。從村外同志之發動到本村完成主體健全之組織，其移轉之步驟如下：

第一步驟 創辦時，發起人組織鄉村工學團掌管籌款用人指導事宜同時認識本村真正農人。

第二步驟 由真農人產生董事會接受助款聘任總指導再由總指導聘任指導員。

第三步驟 本村工學團經濟獨立，創辦人得移此款創辦他村之工學團。

鄉村工學團以充分運用本村固有之力量爲原則，凡新生活所必需而爲本村所無的纔運用外來力量。例如房屋則以租借公共建築物爲原則非到不得已時，必不建遺新屋。實驗農場，則特約開通農友自辦，不必買地。運動場之類，則租用荒地開闢。自衛武器亦從集合本村原有武器，徐圖擴充。甚至於小孩們坐的棹檯亦可先由家中搬來使用以待自造新的傢俱；雖一時外觀不甚整齊，但是惟有肯下如此決心才能打破裝飾品

的教育。這樣開辦費必可減到極少，使得騰出餘款從事生產一類的重要活動。

鄉村工學團辦有頭緒即可從事指導員之培養。其培養方法則採藝友制。所謂藝友制即是在一種藝術上做朋友的意思。我們可以歡迎有志青年下鄉在辦工學校上並辦工學團。這樣便可以使工學團普及。

附 錄

本書於七月編成，正印刷時，適有三件關於農村工學教育的事情：

- 一 爲江蘇省鄉村師範暫行課程標準的公佈，
- 二 爲江蘇省義務教育實驗區的創辦，
- 三 爲農村服務專修科的設立，均定於二十二年度起實行。茲覓得其課程標準，辦法大綱及暫行簡則，課程綱要，附錄於後，以見工學教育趨勢之一斑。（二十二年八月附記）。

（一）江蘇省鄉村師範學校課程標準原則

- 一 本課程根據中華民國教育宗旨及其實施方針並師範學校規程各規定編訂之
- 二 本課程注重強健身體之鍛鍊與道德品格之陶融
- 三 本課程注重適應鄉村小學校教育與鄉村社會教育之需要

江蘇省鄉村師範學校課程表

國文	教 育	公 民	科 目		學 年
			上	下	
一〇	入門教育一	二	上	下	第一學年
一〇	教育心理二	二	上		第二學年
八	教育心理二	二	下		第三學年
八	小學教學法二 測驗統計三	二	上		第三學年
七	小學教學法二 測驗統計三	二	下		第四學年
七	實習三〇	二	上		第四學年
五	小學教學法二 鄉民教育行政二	一	下		第四學年
五	實習三〇	一			總計

- 四 本課程注重勞作習慣充實科學知識與養成生產技能
- 五 本課程前三年注重基本學科及生產技能之訓練後一年注重師範專業之訓練
- 六 本課程選擇教材注重經濟學生之時間與精力
- 七 本課程教材分量注重適合青年身心發育之順序
- 八 本課程各科教學採取教學做方法使理論與實際聯絡
- 九 本課程注重鼓勵研究鄉村教育之興趣並培養其終身服務鄉村教育之精神

附註	總計	童子軍及體育	音樂	圖畫	實用工藝	醫學常識	生理衛生	農業	自然	數學	社會	
內有實習時間四十八小時	四〇	三	二	二	二		二	實習 作物二	實習 植物二	算術四	本地二	
	四一	三	二	二	二	二		實習 作物二	實習 植物二	算術四	本地二	
	四〇	三	二	二	二	二		實習 氣象大意二	化學 礦物三	代數	本地二	
	三九	三	二	二	二			實習 園藝二	化學 礦物三	代數三	世史二	
	三九	三	二	二	二			實習 畜養肥料二	物理 物質二	簡易測量二	世史二	
	三五	三	二	二	二			實習 森林大意二	物理 物質二	簡易測量二	中國近百年史二	
	三〇											
	二七	二	一	一	一	一		農產製造二		珠算	鄉村社會二	
	二九一	二〇	一三	一三	一三	四	二	實習 二	實習 六	二〇	二四	

說明

(一)各科內容

- 一 公民 公民常識政法經濟大要
- 二 教育 教育入門教育心理測驗統計小學教學法(普通教學法各科教學法複式教學法)小學行政鄉村教育民衆教育
- 三 國文 閱讀作文書法國語(注意符號及國語練習)文字學大意文章作法兒童文學應用文
- 四 社會 歷史 中國史世界史中國近百年史
地理 中國地理世界地理
鄉村社會 鄉村社會之組織生產事業與農民生活
- 五 數學 算術代數珠算應用簿記實用測量(包括量上應用之幾何三角)
- 六 自然 植物動物礦物物理化學
- 七 農業 作物園藝病蟲害蠶桑森林畜養合作推廣農產製造土壤肥料氣象
- 八 生理衛生 生理衛生
- 九 醫學常識 醫學常識

一〇 實用工藝 按照地方情形分設藤工竹工木工金工漆桿工及小學教材等女生得酌量改習家事

一一 圖畫 中畫西畫(鉛筆木炭水彩圖案)簡易圖樣

一二 音樂 國樂西樂普通歌曲表演歌曲樂器練習

一三 體育及童子軍 小學教材普通操球操游技田徑賽國術勞作童子軍或保衛團訓練

(二) 學生年級增高則課室授課時間依次遞減同時自動學習及實習時數依次遞加

(三) 注意研究與實際工作相互聯絡

(四) 實習時間以兩小時作一小時計算

(五) 在前三年中應多予學生教育參觀及參與之機會

(六) 各校應指導學生於第四學年在附小實習外並自行辦理小學進修學業以收教學做合一之效但有特

殊情形者得將參觀實習集中於第四學年第一學期辦理其餘功課應於最後一學期教授完畢

(七) 各學校所辦小學應以鄉村教學農事推廣為活動之中心

(八) 農事工藝得酌量地方情形變通教材內容

(九) 生產事業應注其經濟價值

(二)江蘇省義務教育實驗區辦法大綱

第一條 江蘇省教育廳，爲實驗推進義務教育起見，特於鎮江、東海、淮陰、黃渡、棲霞山等處，設置義務教育實驗區。

第二條 各實驗區，須用最經濟之方法，實驗義務教育之推進，以爲各縣普及義務教育之楷模。

第三條 各區設主任一人，暫由所在地之師範學校，或鄉村師範學校校長兼任之。

第四條 各區主任，應根據第二條之規定，及下列各要項分別擬具詳細計劃，呈報教育廳核定施行。

(一)就所在地擇相當地點，劃定區域，繪具詳圖並擬具普及計劃及實施辦法。

(二)施教須注重生計教育。

(三)設備務求簡單合用。

(四)充分利用最高年級之師範生，(如屬雙軌之師範學校第一學期以甲班辦理實驗區，代替實習，乙班受課，第二學期更替之；如係單軌之學校，第一學期以一半學生辦理實驗區，一半學生受課，第二學期更替之之類)。

(五)除普通小學外，短期小學，簡易小學及二部制等，均須酌量設置。

(六)區內私塾，須遵照廳頒各規則，切實改進。

(七)區內民衆教育，應協同社會教育機關設法推進。

第五條 各區每年經費規定如左：

鎮江 八千元

黃渡

三千五百元

東海 五千元

樓霞山

三千五百元

淮陰 五千元

第六條 各區設中心小學一所，負研究改進，及視導區內各學校之責。

第七條 中心小學得聘專任教員一人至三人，其餘教師概由最高年級之師範生充任之。

第八條 中心小學之專任教員，月薪每人不得超過四十元，師範生服務實驗區得酌給津貼，每人每月不得

過五元。

第九條 各區主任爲義務職不支給薪，及夫馬費，但爲助理事務起見，每區得設幹事一人或二人，每人月薪不得超過三十元。

第十條 各區得邀請當地教育局長，附屬小學校長，初等教育指導員，師範學校教育教員，及地方熱心教育人士，組織設計委員會，担任各項設計事宜。

第十一條 本辦法由江蘇省教育廳公布施行，並呈報省政府轉咨教育部備案。

(三) 中華職業教育社附設中華職業學校農村服務專修科暫行簡則

(二十二年八月訂)

第一條 宗旨 本科以遵照中華民國教育宗旨及實施方針，並適應社會需要，以理想的且較有經驗的教

育方法，養成學識與技術兼長，確能具有左列各條件之農村服務人才為宗旨。

甲 有實地經營農業，組織合作社，推行農家副業之能力；

乙 有實施農村成人教育，兒童教育之能力；

丙 有指導農民組織團體，及籌辦自衛之能力；

丁 有刻苦耐勞之習慣，為衆犧牲之精神。

第二條 學額 本科學額暫定三十名，甯缺毋濫。

第三條 投考條件 凡投考本科者應具左列條件：

甲 生長農村，或熟悉農村情形，並曾服務農村一年以上，而有相當證明者；

乙 對於農村生活，有濃厚之興趣，並深信惟改進農村，民族方有出路者；

丙 身體強健，能操勞苦工作者；

丁 男性，年齡在二十二歲以上者；

戊 高中、師範、農業學校畢業，或具有同等程度者。

第四條 投考及入校手續 投考及入校手續如左：

甲 先作「自述」文一篇，（語體文言不拘，但必加標點）連同最近四寸半身照片，（反面開明

履歷及詳細通信處）投寄上海華龍路八十號中華職業教育社農村服務部。

乙 前項文件，審查合格者，即寄發志願書、考試證、通知應試；如審查不合格，即通知毋庸投考。

丙 准考者，到期持考試證、畢業證書及服務證明文件，準時赴指定地點應試。

丁 考試科目如左：

（一）國文一篇，限五百字以內，一小時完卷；

（二）常識測驗五十題，二十分鐘完卷；

（三）口試；

（四）演說三分鐘；

（五）體格檢查；

（六）半日田間工作。

戊 考試及格者發給入校證。

己 入校時，除憑入校證外，應覓保證人（須就上海或上海附近尋覓，或其畢業學校校長，本籍行政長官亦可。）填具保證書存校。

庚 入校後，如發現有不能附合原定條件之處，得令其退學。

第五條 費用 學宿費不取，膳食、衣服、實習、雜項等費自理，用合作社方式處理，每年約在一百元左右。初入校時，先交五十元，由本科代辦勞工裝二身，行軍牀一副，軍毯一條，白布單被一條，農具一套。另定工讀辦法，凡為公眾服務者，給以相當工資。

第六條 課程 本科課程，分三大綱如左：

甲 關於經濟及生產者 凡農藝、園藝、蠶桑、造林、畜牧、農村合作、農產製造、農業推廣，以及與此項課程有關係之農用數理化學等均屬之。

乙 關於文化及教育者 凡語文、史地、教育，以及有關係之社會科學等均屬之；而關於衛生常識，及實施方法亦附焉。

丙 關於村政組織者 凡地方自治、鄉村保衛，以及一切公同集會團體組織等均屬之；其軍事訓練，警務訓練等亦附焉。

各項課程，均特別注重實習，務使做學合而為一。其綱目另訂之。

第七條 學生組織 學生在校時稱工學團友；入學三週後，互選團長一人，每五人為一小組，互選組長一人；團長組長均半年一任。每一小組為工學單位。

第八條 訓練方法 理論與實際並重，校內生活，極端紀律化，而師生共起居，同勞作，則又必求家庭化，力戒

近世流行之空疏、浮蕩、驕奢、夸大、虛偽等一切反教育行為，務以養成自改數人，自養養羣，自衛衛國之理想人才為目的。

第九條 工學方法 本科之工學方法如左：

甲 團友工學：(一)實地工作，(二)書本研究，(三)開會討論，(四)課堂講習，四方面同時並進，且融成一片。

乙 團友工學時，應按課按時作成筆記，交由導師批閱。

丙 農事實習，採用設計方法，校中供給田地，由學生承租，一切工作，應合經濟原則，事前擬定計劃，呈交導師核定，工作完畢，仍應呈交詳細報告。

丁 導師團友，及附近農友，合組合作社，試驗合作事業。

戊 就附近設立農村改進區，辦理農業推廣，農村教育，及農村自治等，由各小組自行認定，前往實習。

己 實習場所，除自行籌設外，並特約辦理已有成效者充之，如實習衛生之至高橋衛生試驗區，實習蠶桑之至鎮江，實習養鷄之至江灣等。

庚 講習、開會、閱書等工作，農忙時較少，農暇時較多，每年除新年及佳節等得休息外，其餘另行規定之。

第十條 畢業 在校工學二年，合於左別各項者，方予畢業：

甲 修了規定各課程，成績及格者；

乙 實習成績及格者；

丙 操行（包括品行習慣及才能）成績及格者；

丁 身體強健，檢查及格者。

畢業後出外服務一年，經本科導師及主管機關，認為稱職者，給予畢業證書。

第十一條 地址 本科地址如左：

甲 上海辦事處（一）華龍路八十號本社（二）南市陸家浜本校

乙 工學場所 上海西郊漕河涇（人力車汽車直達）

第十二條 附則（一）本科一切細則另訂之（二）本簡則如有未盡善處得隨時修改之。

(四) 農村服務專修科課程綱要 二十二年八月訂

第一條 本科教育以養成學識與技術兼長之農村服務人才爲主課程內容包含下列三種：

一 農村實際問題之講解討論與研究。

二 解決實際問題所必要之智識技能之指授與實習。

三 正確思想，良好品性，守業興趣，實際服務精神之培養與陶練。

第二條 關於經濟及生產課程之範圍暫定如下：

一 農藝

二 園藝

三 畜牧

四 造林

五 蠶桑

六 農產製造

七 農村合作

八 農業推廣

九 農用數學(注重測量簿記)

十 農用理化(注重農具生物土壤肥料)

十一 農業經濟問題

第三條 關於文化及教育課程之範圍暫定如下

一 精神訓練

二 人生哲學

社會科學

四 國文國語

五 日文日語

六 文化史

七 近代教育趨勢

八 職業教育概論

九 教育心理

十 丹麥鄉村教育

- 十一 鄉村小學教育
 - 十二 鄉村民衆教育
 - 十三 農俗改良方法
 - 十四 農村娛樂問題
 - 十五 藝術練習（包括音樂圖畫及教具製造）
 - 十六 醫藥常識及技能練習
- 第四條 關於村政及組織課程之範圍暫定如下：
- 一 地方自治
 - 二 鄉村保衛
 - 三 農村建設
 - 四 農村調查方法
 - 五 集會指導方法
 - 六 地方款產處理方法
 - 七 軍事訓練

第五條 本科工學方法分實驗、講習、研究、討論四種。上午偏重室內工作，下午偏重外場實習。

第六條 本科學生室內工作除聽講授及集會討論外，得規定時間就導師所指定之書籍分別閱讀。

第七條 本科學生進行工學時，對於各種課程有相當結束時，均應作一有統系的報告，呈交導師批閱，批閱之後，得提出討論共同研究，其為指定閱讀之書，在開始閱讀時，並由導師指示全書內容要點並論及研究方法。

第八條 本科課程之工學先後次第及各科，在每週應配置之時間，應指定閱讀之書籍並關於實習研究時間之分配，均由主任會商各導師酌排定之，以一星期為單位。

第九條 本科學生在一定期間受導師支配，一律在改進區辦理社會調查，農業推廣，教育推廣，農村自衛，農村合作及其他農村改進事業。

第十條 本科學生在改進區服務時，由導師巡迴指導並解決其各種問題。

第十一條 本綱要如有未盡善處，得由主任提出科務會議修改之。

第十二條 本綱要目呈准主管行政機關後施行。

(五) 本書參攷書目

崑山徐公橋村改進事業試驗報告

中華職業教育社編

徐公橋

在曉莊

曉莊學校與中國鄉村

國民革命與農村問題

曉莊一年計劃

職業教育之理論與實際

江蘇省立教育學院一瞥

中國教育之改造

本黨十三年改造的精神

耕者有其田

鄉村教育新論

廣西教育鄉村教育專號

蘇省鄉師月刊(第三四期)

中華職業教育社

中華書局

愛文書局

北平村治月刊社

兒童書局

中華職業教育社編行

江蘇省立教育學院

國立編譯館

江蘇省黨務指導委員會

民智書局

民智書局

廣西教育所

江蘇省立鄉村師範研究會

三年之黃墟

河南教育；民衆教育號

教育與民衆（第九十合刊）

湘湖生活（第二卷第一期）

中國教育改造

北夏實驗區概況

燕北普及民衆教育實驗區

燕子磯小學

義務教育進行概況

中國民族自救之最後覺悟

農村社會學大綱

工學

立達半月刊農村教育專號

黃墟鎮農村改進試驗區

河南省教育所

江蘇省立教育學院

浙江省立鄉村師範學校

亞東圖書館

江蘇省立教育學院

全上

商務印書館

中央大學區教育行政院

中華書局

黎明書局

工學會

上海立達學園

黃渡鄉師第一期

上海中學鄉村師範科工學實際報告

上海中學鄉師概況

黃渡鄉師

黃渡鄉師

全一

黎明鄉村小學叢書

推廣教育	健康教育實施	假期作業實施	應用簿習表冊	自製教具	統計圖表編製法	勞作教學實例	中心教育實例	兒童作業	學級編製與管理	兒童自治	廢物利用的工藝	家庭聯絡實施法	自然研究教學法
.....
錢兆熊編	錢兆熊編	錢兆熊編	錢兆熊編	錢兆熊編	錢兆熊編	錢兆熊編	錢兆熊編	錢兆熊編	錢兆熊編	錢兆熊編	錢兆熊編	錢兆熊編	錢兆熊編
實價四角	蔣世剛編	郭人全編	郭人全編	劉百川編	朱佐庭編	劉百川編	錢企湘編	錢企湘編	鄭之綱編	鄭之綱編	宗漢梁編	李公謀編	霍席卿編

在印刷中
陸續出版

黎明鄉村教育叢書

農村教育……………郭人全編(九角)

鄉村小學教材研究……………張宗麟編(九角)

鄉村師範教育實習指導鄧之綱編(一元)

鄉村小學教學法……………李曉農編(七角)

鄉村小學行政……………郭人全編(六角半)

地方教育行政……………辛曾輝編(七角)

農村工學教育實施……………滕仰支等編(九角)

農村工學教育原理……………張石樵等編(五角)

鄉村民衆教育……………郭人全編(八角)

章 益 郭人全主編

黎明書局出版

在排印中者

農村教育問題……………章益編

農村經濟及合作……………王世穎編

鄉村幼稚教育……………張宗麟編

農村問題……………馮和法編

農村社會調查……………張錫昌編

鄉村教育視導……………李曉農編

鄉村小學勞作教育……………方達哉等編

鄉村副業指導……………陳增善編

黎明鄉村教育叢書

.....

鄉村師範教育實習指導

鄭之綱編

在現行教育的破產的聲浪中職業教育，工學教育，生產教育，生活教育等等的方劑層出不窮地從各教育專家的口中呼喊出來，總而言之不過在求教育與社會實際生活的聯繫而已為達到這目的，當然不是現行的書本的講壇式的教育制度所能解決的而在於教育須要實習。本書即指示實習的方式及指導實習的方法以期達到教育與現社會實際生活的聯繫並使其推進現社會。故極適用鄉村師範的課本及辦鄉村教育的參攷。

三二開本 三六一頁 實價一元

黎明鄉村教育叢書

之一

鄉村民衆教育

郭人全編

本書選述民衆教育的重要及其史的發展，次述各國民衆概況，述及我國實施民衆教育的方針和原則，最後乃詳述鄉村民衆教育之實施法，鄉村民衆教育的實驗，材料豐富，編制新穎，凡熱心民衆教育者，必人手一編。

三三開二七八頁 實價八角

黎明教育自然書籍

▲教育▼

- 英文教育名著選
農村教育
地方教育行政
鄉村小學教學法
農村小學教育實施
農村小學教材研究
農村小學教育原理
鄉村師範教育實習指導
鄉村民衆教育
鄉村小學行政
鄉村小學實際問題
中學生學習方法
蘇俄新興教育
行爲主義的幼稚教育
- 平益編 (印刷中)
郭人全著 (九角)
平曾輝編 (七角)
李曉農編 (七角)
滕仰支等編 (九角)
張宗麟編 (九角)
張石樞等編 (五角)
鄭之綱編 (一元)
郭人全編 (八角)
郭人全編 (六角半)
金鼎一編 (七角)
郭人全著 (四角半)
朱一民譯 (六角)
章益等譯 (五角)

▲自然科學▼

- 性教育法
職業教育
推廣教育
- 楊冠雄著 (八角)
熊子容著 (四角)
錢兆熊編 (四角)
- 農藝化學
家畜飼養學
應用昆蟲學
蠶體生理學
普通養蠶學
普通栽桑學
蠶桑害蟲學
特用作物學
物理實驗
化學實驗
- 葉元鼎編 (八角)
鄭學稼著 (一元六角)
熊同和編 (一元八角)
尹良燮編 (九角)
尹良燮編 (九角)
尹良燮編 (一元四角)
張景歐編 (一元六角)
莫定森編 (八角)
吳祖龍編 (八角)
李韻齒編 (八角)
陳同素編 (七角)