

**JARDIN DE NIÑOS CUAUHTÉMOC
TURNO MATUTINO
PLANEACIÓN SOBRE LA “INTERACCIÓN SOCIAL “**

Directora: Profa. Claudia Leticia Huerta		Educadora titular de grupo: Kelly Damaris Navarro	
Fecha: 27 y 28 de Mayo del 2021		Grupo: 2º Y 3º	No. de Alumnos: 20
Aprendizaje: Me Conozco y Conozco a Mis Compañeros de Clase.		Duración: 2 Sesiones de 40 minutos c/u	
Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional, Autonomía y Autoestima.			
Propósito: Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones cognitivas, afectivas, relativas a la conducta.		Objetivo: Desarrollar un sentido de sí mismos y aprender a regular sus emociones y conducta.	
<p>Enfoque Psicología Social: La Interacción Social produce efectos sobre la percepción, la motivación y, especialmente sobre el aprendizaje y la adaptación del individuo, es por esto por lo que las actitudes sociales están compuestas por variables interrecurrentes, compuestas por tres elementos a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El componente cognoscitivo. ➤ El componente afectivo. ➤ El componente relativo a la conducta. 		<p>Enfoque Pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se pretende que los alumnos adquieran confianza en sí mismos y en los demás. ➤ Que se reconozcan capaces de aprender a enfrentar y resolver situaciones de manera autónoma e individual y en grupo. ➤ Que se relacionen con sus compañeros y maestros de forma sana, lo que le permite expresar sus ideas, sentimientos, emociones, así como la regulación de su conducta y se refleje en su forma de actuar. 	
Aprendizaje Esperado: Reconoce y expresa características personales como: su nombre, como es físicamente, que le gusta y que le disgusta, que puede hacer fácilmente y que se le dificulta, que es portarse bien o portarse mal.			
CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (TRANSVERSALES)			
Campo/ Área			Aprendizajes Esperados
Lenguaje Y Comunicación	Oralidad	Conversación	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende los que se dice en interacción con otros compañeros y maestros.
		Descripción:	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
Artes	Expresión Artística	Tiene familiaridad con los elementos básicos de las artes.	Representa la idea que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante dibujo y pintura de manera modelada.

Organización del Grupo: **El grupo en conjunto, en equipos y de forma individual.**

Espacio: **Aula Escolar**

ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Dialogamos sobre las características físicas de las personas, ¿somos todos iguales?, ¿Qué nos hace diferentes?, ¿en que nos parecemos a los demás? (se registran las respuestas obtenidas). ☺ Se muestra a los alumnos dos imágenes de dos niños, pedimos que digan en voz alta las características que observen en ellas, por ejemplo: color de pelo, complexión, estatura, etc. ☺ Después indicamos que lo que acabamos de realizar es una “Descripción”, de una persona, y que ahora cada uno realizaremos una descripción de nosotros mismos. ☺ Se organiza el grupo en un círculo al centro del salón y realizamos el juego de la papa caliente, al alumno que le vaya tocando la pelota pasa al centro del círculo y describe físicamente, también puede recibir ayuda de sus compañeros y posteriormente menciona que es lo que mas le gusta de él, que le gusta menos y por qué (físicamente), repetimos el juego hasta que todos los alumnos hayan participado. ☺ Observamos el cuento “Guapa” y realizamos una reflexión de forma grupal. 	
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Se realiza el juego “Pares y Nones”, se repite varias veces hasta que los alumnos queden en parejas y se les indica que trabajaran con esas parejas para realizar el juego del “Espejo”. ☺ Continuando con las mismas parejas, se acomodan en las mesas de manera que queden sentados frente a frente, pediremos que describan a su compañero en voz alta, y posteriormente realizaran un retrato de su compañero. ☺ Organizar al grupo en media luna frente al pizarrón y por turnos van pasando al frente a mostrar sus dibujos y compartiremos una breve descripción sobre los trabajos realizados, incluyendo aspectos físicos y sus gustos e intereses, guiar las participaciones realizando preguntas como: ☺ ¿Qué te gusta hacer por las tardes?, ¿Cuál es tu juguete favorito?, ¿Qué programa de TV, te gusta?, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pelota pequeña ✓ Cuento: “Guapa” ✓ Música y bocinas ✓ “Como soy” (descripción) ✓ hojas bond ✓ Lápices de colores o crayones ✓ Cuento “Yo voy Conmigo”
<p>CIERRE:</p> <p>En plenaria, reflexionamos sobre las actividades realizadas. Cuestionando a los alumnos sobre qué les parecieron las actividades, si les gustaron o no y por qué, si se les dificulto algo o les parecieron sencillas, damos tiempo a que participen todos de manera voluntaria.</p> <p>Lectura y reflexión del Cuento “Yo voy Conmigo”.</p>	

ACTIVIDADES PERMANENTES				
CAMPO / ÁREA		APRENDIZAJES ESPERADOS		Días / Tiempo
Educación Socioemocional	Autorregulación	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza. Miedo o enojo, y expresa lo que siente.	todos los días por 10 minutos.
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
	Se trabajará con la regulación de las emociones el uso del “Emociómetro”, en el que los alumnos expresan cada día como se sienten.			
Lenguaje y Comunicación	Literatura	Expresión de las emociones	Comenta a partir de la lectura que escuchas de textos literarios ideas que relaciona con experiencia propias o algo que no conocía.	todos los días por 15 minutos.
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
	Lectura en voz alta de algún libro, proporcionado por la docente o tomado de la biblioteca de del aula.			
Observaciones / Adecuaciones:				
Criterios de Evaluación:			Instrumentos de Evaluación:	

Referencia.

Material de estudio de la plataforma de IESPE