

# 教育與社會

第十一期

中華民國二十二年

三月八日出版

## 溫寺萊谷鄉村改造實驗區

Frederick John Gillman 著  
張祚倫 譯

在一九一一年前的當兒，克萊郡 York-Shire 溫寺萊谷 Walsdale 地方，一個富有意義和希望的鄉村改造實驗區在開始進行着，該區創辦人為葛樂博碩士 Theodore W. Grubb, M. A.

以牛酪而著名的溫寺萊谷，具有遼闊的牧場和高大而略帶沉寂的山。附近最大的鎮市有兩處：一為萊邦 Leburn 位於谷之入口處；一為霍律 Hasle，在谷之盡頭，每個鎮上差不多都有二千人。二處相距十五哩

於谷之中心，風景秀麗的班橋 Bainbridge 村上，對這二百居民，開始他的計劃。

在最初的時候，有如孑然一身，被繫於渺茫的大西洋中，簡直叫他不知從何處做起。嗣經冷眼觀察，便發現了鄉下人的天真純樸，遠非城市人所能望其項背，遂設法利導之，使之適應時宜。

下面便是葛氏創辦時的一段記事：

「在一九一一年八月間，一個陰沉的天，我緩步山旁在躊躇着怎樣去開始工作。當時經濟學和實業史的影子便飄浮到我的腦際，因為這兩種科目，有好多友人都

認為是人生極需要的。但忽然之間，又感覺到

：「一個人必先把自己弄好，我的職責，應當在可能範圍內，使鄉人愉快。」於是招集區中領袖——他們後來都很忙——曉以大意，便以很低的價錢，租到鄉村大禮堂，其價值幾相等於

該堂取暖，電燈，清潔以及娛樂，演講等等的費用。」舊有的音樂會和演講會都毫不新穎，但葛氏仍令其存在，並從旁加以指導，俾費改進；果然教育的意味逐漸的濃厚，相互間的情誼，也藉以建築起來。音樂

### 本期要目

溫寺萊谷鄉村改造實驗區 民衆教育之理論與實施程序 從鄉村中老舊精神的滯動力看到政治教育的重要	張祚倫 雷實甫
鄉村學校應做的條件社會活動 學術講座 社會科學與社會改造 南區教育局十九年度社會教育設施概要 本院近事一覽	郭澤華 劉光輝 高四四 梁

會進而為詩詞班和使人甦醒的舞蹈；而演講會也進而為古今文學研究班。此後讀書團偏佈全谷，「弦歌之聲」瀰漫於羣山之間。

在第一年冬季時分，便成立好多學術班。其中有一種是設在適中地點的田舍裏，科目有沙氏比亞 *Shakespeare*、*Chaucer*、法文及算學。

沙氏比亞班以在亞斯珂里 *Astriberg* 鄉村大禮堂公演「第十二夜」*Twelfth Night* 著有聲譽，表演之前，冠以十分鐘劇情的說明。其所需之佈景與化裝，皆由劇員手自為之。是日觀衆約達四百人。村人受此影響，沙氏之著作，乃大為暢銷。該班自此以後，益加奮勉，並時時公演。

「你看那個駕馬車的孩子，他在英國可算是最優的試金石了！」葛樂博有一天和著者 *Gillman* 在閒步山谷中的時候，用手遙指着在這樣講。此後更可看到在遠遠的炊烟中，有好多的勞動者正孜孜在研究着愛爾蘭的詩詞；在漆黑而寒烈的冬夜，有五六十人不畏跋涉的去聽「幼里彼底之楚金的婦人」*The Foian Woman of Ewripides* 的講話。其熱心向學，亦令人起相同的驚佩。

葛氏為聯歡本區青年起見，又組織一個鄉村足球會和爬山隊。自此之後，他便與谷中人來往之間，不拘形骸，遂不復感到初到時的生疏和寂寞的况味了。因此，他的接待室已成爲少數青年讀書的中心，葛氏遂利用之，擴大之，以開展他們的智慧生活，師生間的個別交際，不久便打破了沉默和冷靜的障壁，而研究班的學生，

也能毫無羞澀地提出問題，參加討論了。有幾班在上下課的時候，還要唱足以建築友誼的歌曲，當然嘍，胆怯和保守的情緒也漸漸地因此而融化了；而且他們所讀的書，像波士威爾 *Boswell* 所著的約翰孫的生活 *Life of Johnson* 這一類的書，這樣天天浸潤於高尚人格之中，也很足以幫助其優良成績的獲得。

前後課程的比較，都在表現着加深自然的利導，並從周圍的鄉村中表現出廣大的反應。該區經常活動之已行創辦者，有兩所文學研究會，一所成人學校，一所婦女班，和一所處女俱樂部，分設於六處：「萊邦 *Leypurn*，亞斯哥斯 *Ayscuth*，霍肆 *Hawes*，卜羅斯 *Preston*，亞坡賽德 *Appersett* 和西威敦 *West Witton*。」這些組織，都與勞工教育會有聯絡，而且是絕無僅有的無黨無派的教育會；但在此谷之中，有一個例外。

已爲郡教育委員會所認可並已開辦的六班，大都研究歐洲史地，其成數平均每班出席人數之七人，至於許多的演說會，歌曲朗讀會和戲劇研究會，則分設於數村，其出席者自十人幾至二百人。學生的年齡，大都在十七歲與二十歲中間，有些受了會中研究制度及會長的獎勵（幫助津貼）升入福克羅福特 *Firforth* 的擴充研究班；有些已在黎慈大學 *Leeds University* 獲得農業獎學資金。還有一位妙齡女郎，初爲該村小學教師，繼被勸入瑞賽蘭敦 *Northallerton* 受切當之訓練，後在黎慈教育院入學考試時，這位前程遠大的女郎，歷史和文學的考卷，俱極優異，至今猶被選爲大學聯合會會長。約有十二人組織的個小團體，前往杜漢漢大學暑期

學校 *Summer School at Duhnam University* 聽講者，已有兩三次了，每次都有一週之勾留。在此短促的期間，不惟與教師的情感彌篤，即與其同學的杜流漢 *Durham* 礦工，亦有極可尊貴的友誼在焉。及旋里時，他們的識見，便遠過故鄉的水平線了。

但是好多很好的事情，畢竟不能像列表似的表現出來，該區學生在人格上進展的影響，倒還可以感覺到呢，的確，在這谷內的團體或同夥情誼，藉相互的，非形式的接觸，已在發榮滋長了。其實施之目標，並不在農業實用上的發展，在於高尚精神的培養，務期他們能够逐漸地幫助民衆，以處理村中事務。

以上所述，完全是該區的實在情形，毫末加以

調色。至其將來之工作，或不能現得這麼明顯，該區實驗之所以成功，完全靠着領袖優異的人格。在悠久的將來，該區學生或有辭退其領袖而自己去肩此重任的可能，這也是該區所擬目標之一，但將來時機成熟時，第恐多數青年，又趨於城市，以尋覓佳運呢。

該區創辦時的目標，本為勞工教育會得約克郡成人學校的幫助，以覓得地點作鄉村大學的實驗，而該區即為其目的地。本地教育家對該區已有的設施，極表同情，但現有官廳，能否予以有力之援助，尙屬疑問。但有一事足以確定者，即國內教育當局，已感到有設立實驗

### ▲民衆教育之理論與實施序言

民衆教育在我們的現代國家中，是一種教育運動，又是一種社會運動。何以見得牠是一種運動？因為教育在孔子的口中，雖則說過，「有教無類」，然而在事實上向來有明白差別，又是十分偏枯。民衆教育的崛起，就所以救濟此項偏枯弊病，務使中華民國的教育，從今以後，得變成大衆化，庶幾人人得以享受此項特殊利益。何以見得牠是一種社會運動？因為我們的社會秩序，素重差等，於是，人與人的關係極少立於平等的立足點上。民衆教育的提倡，無非欲以教育機會的均等為先導，隨之，將以徐徐創立平等的社會秩序。

惟其如是，民衆教育在今日，決非偶然發生；反之，牠實負有極重極大的使命。因之，民衆教育的實施固是必要；民衆教育的究研尤是必要。

這一本書的編著，實所以究研民衆教育的理論及實施，其中所言及作法，雖不知多少可以斟酌之處，然於字理行間，實蘊有熱忱在。讀罷之餘，我因此益信著者朱君秉國治學之勤，任事之勇。願朱君繼續此項精神，向前勿懈，以相與民衆教育的同志，彼此合作，而為此項運動效力。中華民族的前途，實賴之！

雷賓南

區的必要；而且對於創理者，也應當給以充分的自由，俾得儘量發展，復次，教師人格的感化，實為一切事業的原動力，他必須與學生共同生活，以取得其信仰；集其全力，以導民衆於正途。但其運用的方式，絕不可定為標準；而且任何需要的方式，只在善於運用，若奉為圭臬，一成不變，則貽誤匪淺。蓋以鄉村之間，其教育與精神上的需要，各有不同，是在有多量之自由與能力，以適應其需要也。總之，不論將來之情形若何，溫寺萊谷之於鄉村的英格蘭，實充滿着意義與希望。

（本篇譯自 Frederick John Gillman: The Worker and Education. 見原書 P. 53—P. 54）

從鄉村中老儒舊

紳的潛勢力看  
到政治教育的重要

（續）

郭萃章  
苗敬一

民國十八年春，（革命軍統一中國），徐屬各鄉舉行鄉政講習會，專收現任之保董甲長與以三星

期之訓練，當時充任保董甲長者十之七八為這一班老儒舊紳，在初辦時，一時引起他們的好奇心，與會者頗多，但數日後竟行寥寥，並在每此與會後回到他們村子裏，總有不好之批評；什麼「君子輩而不黨」，什麼「今日聽三氏主義，明日應聽六民主義」，什麼「靜默三分鐘，正是欺騙小孩子的手段」……諸如此類，不可枚舉，這固然有幾分歸罪於訓練者訓練的方法不好，但也未始不是他們傳統觀念的根深蒂固。

有一次，我在鄉里間看見一位老儒到區公所裏去開會，他看見總理像下「訓政時期在訓練民衆能行使其選舉權，行使其罷免權，行使其創制權，行使其複決權」的一段話，他便讀作「訓政時期在訓練民衆能行，使其選舉權行，使其罷免權行，使其創制權行，使其復決……」他不惟不歸於他將句子讀錯，反來說末句權字下

邊漏掉一個「行」字，由此可見他們的固執，他們的自信，他們不相信現行的政治制度的一班了！

我們知道一班鄉村民衆最崇拜的是他們，最信從的是他們，在閒暇無事的時候，總是找他們來談天，但他們所談的總不外乎「帝德乾坤大，皇恩雨露深」的一套老話，一班思想簡陋的鄉村民衆，日久年深的受他們的熏陶漸染，簡直一切的思想言行都在他們支配之下了，無論地方政府再有重要的政治設施，他們在暗中說句「不行」，那沒這個政治的設施，要比逆水行舟還要困難得多，中國各地如若這樣的永續下去，中國民族的生活何時能跨出滿清的時代呢？四權運用的基礎何時能穩固呢？

總上所述，我們可看到鄉村中老舊紳的潛勢力，在民衆教育進展的途徑中，是一個最大的阻力，若不將這種阻力設法化除，那末各項教育的設施將難免陷於「此路不通」之境地！這種阻力的能否化除，全賴政治教育設施的力量如何而定，在此我們應當注意：這一班老舊紳的潛勢力已根深蒂固的盤結在民間，若驟然用積極的手段加以剷除，一定有不少的反感，因此我們應當將這種阻力化爲我們的助力，將他們舊有的信仰力，利用在民衆的實施中，那末我們才不難收功半事倍之效。

通常我們所辦的民衆事業，多偏重在不識字的成人身上，而多忽略了這一班老舊紳的教育，都以爲他們已經有了學問，不必再受教育。誠然他們是有學問。但是有學問是不是可以代表表明瞭世界潮流和國家政治組織？恐怕難能吧！所以我們主張政治教育無論有學問的人

與無學問的人；識字的人與不識字的人，都應當受的。

### （鄉村學校應做的幾件事社會活動）

劉光綽

作者曾任鄉村學校教員有年，平時在鄉村小學裏所幹的幾件事情，自己感覺到凡是在鄉村學校裏做事的人，也應當一一幹的。所以特地把他提出來，就教於研究鄉村教育的諸同志。鄉村學校，是一鄉傳佈文化的中心；所以鄉村學校應該負起改造鄉村的責任，做全鄉村的領導者。茲舉出首先應幹而很重要的幾件事來談談。

#### 農事推廣

我國自古以農立國，地大物博，素稱天府之國。據海關統計報告：民國十六年，入超九千四百餘萬兩。民國十七年，入超二萬〇四百餘萬兩。以糧食和棉花爲大宗。出口貨大都全爲農產品，如絲、茶、豆、等類。照這樣看來，我國的糧食，還要取給於外國哩！這是什麼緣故？農業太不講求，農民知識太低，只知沿守舊法，以致出產品一天一天的低落。現在雖有多數學校和農場竭力試驗改良，實際上試驗出來的方法，還是不能普及於鄉村，鄉村學校，直接處於鄉間，容易與農民發生關係。得農民的信仰。所以應該先和專門學校以及農場等處聯絡，將試驗出來的新方法推廣到農家去。使農產物漸漸改良起來。最好能在學校裏先行試驗，給大家看人家看你的成績很好，自然要來仿效。這樣推廣的效力，來得更大哩！

#### 民衆夜校

全國人口受教育者與未受教育比較：全國人口四三六，〇九四，九五三人，受教育者，（其中一部份僅能說識字者）三八七，二二八，九九〇人。即

百分之三十。未受教育者四八，八七五，九六三人，即百分之七十。農民占全國人數百分之八十五。由這樣看來，未受教育的人，當然要算農民最多。農民在青年期中多因經濟的關係，遂致失了受教育的機會。成人時期，又因謀生之不暇，安能有機會補習。民衆夜校，可說是應運而生了。農民有些時候，晚上也不閒哩！辦民衆夜校，是抽他們晚上的空閒。不空的時候停下來。教他們識字和常識，稍爲補救他們。

#### 壁報

這是介紹國家大事和常識給民衆的一種很重要的設施。鄉村裏雖有一部分識字的人，可是他們的的思想，大都是很高；叫他們自己去查書報，許多人還不能看懂，或是沒有時間。我們隔十天或一禮拜，將國內外的新聞



生聽到這話，就很不以為然，他主張為體育而提倡體育。體育多化銀錢是不算什麼，不過他言詞之間又說：如此提倡體育，自然會有的結果的。最後也就歸結到結果論了。

原來社會科學的目的在改進社會，但是有許多學者於此不詳加思索，因此即發生問題，以前哈佛大學有一位經濟學教授，在他講授經濟學之始，曾提出一個問題，就是「為什麼要研究經濟學」，他就舉一個例子說：有一個人，生在一八五一年時，從來沒有享受好的教育，生活也不甚寬裕，每月所得進款僅五六十元。若在美國像這種收入，生活算是很苦，與「清道夫」可說是差不多。後來到六十二歲時，精力衰老，就不能用了，這是在經濟上很重要的問題，假使美國有一人或數十百人如此，我們就不得不研究經濟學，因為經濟學的目的在怎樣使國民生活寬裕。其次講到社會學的目的，社會學曾經說過。研究社會學當以社會全體民衆之福利為中心，謀社會全體民衆之福利就是社會學的目的。什麼叫做謀社會民衆的福利呢？這是要顧到教育機會均等，健康機會均等，娛樂機會均等以及財富之分配要公平。如此，才算是社會全體民衆之福利，也就是社會學的目的。其次，論及教育的目的，那更是明顯，要改變人的生活，使全社會得逐步的改進，所以總括一句說，無論是經濟學，社會學與教育學，都是以社會改進為其目的的。

第二要講到中國研究社會科學的人，是否能夠改進社會，我們試問中國經濟學，社會學與教育專家，對於中國社會之改進，有無幫助。我敢胆大的說一句，沒有

或很少。這立論雖似過於武斷，但事實却是如此。我們自問先就教育界的情形而論，現在最普遍的現象，中學畢業生出來教小學，大學畢業生出來教中學生，這是他們最適宜之職務，也就是唯一的職務。因為學校生活與社會生活相差得很遠，學校生活是享福的而社會生活則很苦。原來教育之目的是培植人才，以改進社會，而現在教育所培植的多是享福的人，結果受過高等教育而失業的人很多，這不是社會不需要人才，實在因為他不能改進社會，所以我國的教育，可說是破產。其次學經濟學和社會學的人，能否達到改進社會的目的呢？我也可胆大的說一句是沒有。現在銀價跌落得很利害，一般人對於銀價跌落之原因加以研究，並確立補救方案者，能有幾人，普通的不是隔靴搔癢，就是唱高調，於實際上無甚補救。還有許多人平常所研究的或偏於理論方面或僅及都市方面而於中國最切要的農業經濟問題反忽略了。有一次中國經濟學會在無錫開年會，我提醒他們勸大家注意中國以農立國，對於農業經濟問題，當加以研究。因此，可知中國經濟學者以往走錯了路，對於社會改進不能有何結果，再次如研究社會學，我覺得一方面辦社會事業，觀察社會之實際情形，一方面就實際情形加以研究，於社會實效有影響。例如以前四書五經是人讀的，對於社會有何益處，入股文章是人人做的，對於社會又有何益處，我們中國人研究社會學及社會問題，歷史尚不久，若不能切近實際，對於社會之改進，可

以預料是不會有多大幫助的。

第三所要講的是如何才能改進社會，關於這個問題，可簡略的來說，普通研究學問可分二種：一種是以興趣為目的，例如有人研究哲學，覺得很有興趣，這全是對自己而言，而於社會則沒甚關係；一種是純粹學理的研究，舉其最時髦的學說來說，例如馬克斯主義，他以為工業最發達的國家，則資本家財富愈雄厚，而人愈愈少，無產勞動者愈苦而愈多，於是無產階級階級無可忍，就要打倒資本家，進一步即變成無產專政，這種理論，粗看很對，但是當仔細研究他理論的基礎，就覺得不十分穩固了，原來馬克斯立論的基礎，是假定人是私心的，并且完全是私心的，資本家只顧自己發財，而於勞動者之生活狀況是不顧及的。但這基礎覺得有些不甚健全，因為馬克斯本人就不是絕對私心的，假使他是私

心的話，他決不會發明這種學說，況且像他一樣同情於勞動者而抱不平的，不祇一人，就是資本主義者也有同情於勞動者，總之，馬克思的理論是對的，但就實際上來觀察則未敢說是。因為馬克思理論的基礎不穩，所以他所預料工業發達到極點，資本家很少，而大多數變成勞動者那個時代是不一定會到的。

就經濟問題而論，中國的現在是否很窮？的確是窮的，窮的原因何在？據孫中山先生說：「每年受帝國主義經濟侵略損失有十二萬萬元」，這當然是確實的。但是，假使有人問中國是否有轉窮為富之可能？我說是可能的，有人說中國富源在礦產，如各種礦產開採起來，那國家就富了。但是依我的意見，中國之富源在乎農業經濟，舉一個例說能！江蘇省耕種地約有七千萬畝之多，可是一般人對此則不甚注意，假使平均每年每畝收入是二十五元的話，若耕種不得其法，每畝少收一元，那末江蘇一省就要損失七千萬元之多，以此推及全國，其損失當在十二萬萬元以上。翻轉來說，假使因農業經濟研究之結果，每年每畝出比平常可以多收一元，江蘇一省可多收七千萬元，全國可多收十數萬萬元。現在許多人都高興談建設，依孫中山先生所規定之程序是衣食住行，可是現在一般人所實施的次序是行住衣食，民以食為天，反把食放在末了一項，這確是很不好的現象。殊不知要謀中國建設，第一着是要研究農業經濟，農民經濟充裕，國計民生才有辦法。

再其次講到社會學，社會學之目的在財富分配平均及健康機會，教育機會，享樂機會之均等，要達到這

個目的須切近實際，前已講過，不必多說。

第三，講到教育。前天報紙上載，有一位富翁捐助一萬元作為寒苦學生教育基金，這亦是要使教育機會均等的一例。現在所要辦的教育是要教育機會均等的教育，如果要使教育機會均等，我們就應當注意社會教育，按社會教育，可以分作六類：

1. 公民訓練 內分品性之陶冶，與政治能力之訓練。  
2. 文字教育 是要消除文盲，使不識字的人能够識字不依賴人，

3. 生計教育 充裕民衆生計，發展國民經濟。  
4. 健康教育 內分體育、衛生、醫藥三項。  
5. 娛樂教育 提倡正當娛樂，分文藝、藝術、音樂、圖畫、京劇、旅行等等。

6. 家事教育 目的在求得家庭之改造。

社會教育之設施是在給一般人以繼續增高的機會，無論他是已經或是沒有受過教育的人，有了社教機關，便可都有進步的希望，現在的學校教育，的確是破產了，補救的方法，須改變辦學校的方法加以改變，同時并且應該提倡社會教育。

### 南匯縣教育局十九年度社會教育設施概要

#### 要

吾邑社會教育，舉辦以來，行將二載，百端草創，為效尚微，復經行政人員迭次更動之影響，工作不無阻滯，今後本節省經費多辦事業之旨，力求推進，以期普遍。茲根據省頒十九年度各縣社會教育設施注意要項，

並查照過去情形，劃分全縣為六學區，以民教館為各該區實施民教之中心，定本年度設施計劃如下：

一 整理縣立第一民衆教育館 查民教育館設在城內聖廟中，除將正殿奉令改稱為孔子廟外，餘均撥歸該館之用，早經籌備就緒。民衆圖書館，位在明倫堂之前面，與民教育館相毗連，職局關於二館確有合併之可能，業經呈奉教廳照准在案，並改稱為第一民衆教育館，為第一學區實施社教之中心。

二 推設第二民衆教育館 查周浦為吾邑重要市鎮，交通便利，人烟稠密，西毗上海，工業尤盛，設立民衆教育館一所，為第六學區實施社教之中心。

前經聘任民衆教育院學員黃振中爲籌備主任，着手

推設縣立簡易民衆教育館五所。查第一至第六學區均

有相當社教設施，惟第二三四五各學區雖有簡易體

育場，民衆學校之設施，但均爲兼辦性質，自非專

各該區之社教中心機關。際此經費支絀之時，大規

模以作實驗，未能同時推廣。故設立簡易民衆教育

主辦事宜，爲民衆茶園，將來擴充有待，希望無甚。其

遠簡簡易體育場一所，計劃當專案呈請。

開辦，並建築校舍，不問同時開辦本屬兼辦，陰新場

十餘，現已籌備就緒，場長一職，業經呈由縣府依法選

存人員，核准任用。在案。

鎮辦立民衆教育館。館址在城東五里許之黃家樂

運動場，陳列，粵語市鎮，民房十五間，內分五路

準勸場，村場，村場，茶園等，館外事業，有特約農田標

改設農田及改善衛生計之旨，社會組織，改良種子會

本學年起，各小學兼辦者，八所，各地方

政機關主辦者，十一所，各小學兼辦者，三十一所，

行。擬聯合各區合力進

十八年度社教設施計

對亦有期會之規定

借事，致難按期向未就

緒，提倡民衆體育會，亟

宜提倡，茲定十九年

聯合運動會，與各學校

行。推設工人學校一

吾邑周浦新場大團

各處工廠頗多，擬

雇工工人智識之

藉救濟工人智識之

不足，其辦法容專案

呈准。

理民衆閱報報續續辦

展覽會全縣社教成績

較難表顯，爲相互研

究開一社教展覽會，

藉以引起社會同情。

根期改進。

要項第六條之規定注

組織字號運動委員會

注，民衆推推委員會

員會，民衆推推委員會

研初會民衆教育學術

社初會民衆教育學術

充初會民衆教育學術

定充初會民衆教育學術

會，交換智識，相互切磋。

十六 設立民衆教育實驗區 民衆教育實驗區前已派

員勘定，第三學區新場鎮南市，已設地點，業已

擬具計劃，呈准教育廳，預定在本年度內成立。

本院近事一覽 (乘)

社教學校修業證書續發 本院去年暑假中開辦之社

會教育暑期學校，學生中各項成績皆能及格，早經通

准予畢業者，計有七十一人，(名單見本刊第三期)齊

有修業證書，業經頒發，最近又有三十一人，成績繳齊

准於畢業，茲錄其姓名如下：

李小圃 張祥倫 陳培富 吳家焄 郭宗穆 衛鶴汀 何浩

葉文祖 曹振邦 何成美 陳春泗 王明頂 於起鶴 蔣寶齋

魏文熊 連壇祥 郁青萍 芮良恭 王凱 禹樹滋 黃紹錄

任爲淦 張鍾雲 黃若波 錢昌 談煥生 王懷良 陳

雷寶南先生赴粵籌設民衆教育院 廣東省政府主席

陳銘樞氏，鑒於民衆教育之重要亟待推行，而該省民衆

教育服務人材，迄今尚未設有專校培養；故最近計本