

民國二十六年六月十五日

復興民族之要道

廬山暑期訓練團印



# 復興民族之要道

- 一· 教養術……………一
- 二· 復興民族之要道……………二七
- 三· 教育立國之前例……………六一
- 四· 教育救國與救國的教育……………七九
- 五· 教育界的責任與今後教育的方針……………九九
- 六· 惟教育與經濟可以救中國(一)……………一四三
- 七· 惟教育與經濟可以救中國(二)……………一七一
- 八· 救國教育的要點……………一八五
- 九· 要造成救國的學風……………二三一

十·進德修業與革命之途徑……………二五九



## 教養衛

(二十三年二月十二日出席南昌行營擴大紀念週訓詞)

一．今日國家之存亡。繫於江西；故江西應作復興民族之基礎。

二．建設國家，復興民族之根本要務，爲「教」  
「養」「衛」。

三．教之要義，爲「明禮義，知廉恥，負責任，  
守紀律。」

四．養之要義，爲「食，衣，住，行」，四項基

本生活之整齊，清潔，簡單，樸實。

五·衛之要義，爲「嚴守紀律，服從治令」，團結精神，共同一致。

六·望大家特別自重，自治，自強，自立，克盡厥責，完成革命。

各位同志：

兄弟自離開南昌以來，將近五十天，五十天的時間雖然不多，但是看到一般的精神很有進步，自己覺得很快慰！現在我們國家的存亡，差不多完全要看我們江西做關鍵，如果江西能將土匪剿清，使社會安定，各種建

設能夠真真正實做起來，那末，江西就可以做建設國家，復興民族的一個基礎。我們的國家和民族一定能由此復興起來！現在無論是中國人外國人，無論是我們自己或我們的敵人，觀察都是如此。所以我們在江西辦事的黨政軍學警各界同志。應當要覺得，我們現在在所負建設國家復興民族的革命責任，要比其他各省工作的人還要重大，因此我們務必比其他各省工作的人加倍努力！無論一舉一動，都要做各省的表率，無論內在的精神外表的形式，都要格外的緊張，嚴肅；如此才可以使江西成爲復興民族的一個堅固的基礎，盡到我們大家的職責，無負一般國民的期望！要做到這一點。雖然也不是十分

容易的事情，但只要我們能時時刻刻不忘記自己職責所在，繼續不斷的努力幹去，我相信一定可以達到這個目的。現在中國，所以衰敗至此的原因，就是一般人不知道自己負有建設國家和復興民族的責任，更不知道自己沒有盡此責任的能力，因而苟且偷安，敷衍塞責，一人如此，大眾皆然，於是養成一種偷惰頹敗的風氣，使整個國家和民族陷於危亡的狀態；我們現在要挽救危亡，復興民族，必須少數在上的人能夠覺悟起來，切實盡責，處處表率羣倫，領導社會上一般人共同努力，從一個很小的區域做起，造成一種新的革命風氣，這個風氣的轉移或許起初限於一隅。效力很小，但風氣一成由近及遠

，經過一兩年以後，必能風動全國，使各省民衆都受到影響，能一齊奮發起來，共同担負復興民族的責任！所以國家存亡的關鍵繫於江西，我們凡在江西辦事的人，尤其是在這個江西軍政中心所在的南昌辦事的各位同志，一定要格外努力奮鬥，克盡自己的職責，這是兄弟此次回到江西對於各位同志所深切期望的。

其次，我們雖然認識了自己所負的重大責任。並且知道自己有盡此責任的能力，如果不知道從什麼地方做起，不知道要做出什麼樣子，不知道怎樣做法，這就是，不知道本末先後，輕重緩急；結果一定會和現在一般熱心辦事的人犯同樣的「百廢俱舉，一事無成」的通病

，所以我們除知道自己的責任與能力以後，還要講究權衡輕重利害的關係，決定緩急先後的步驟，確定行事的計劃。古人說：「物有本末，事有終始，知所先後，則近道矣」，就是這個意思。今天在場的各位同志，無論是黨政軍學警那一界，個個人都負領導一部份人的責任，即至少是一部份人的領袖，當領袖的人要想盡到自己的責任，造成革命的事業，必須對於全部工作，負起責任，並且有一定的計劃，方針，步驟，除自己作最大最善的努力以外，更能指揮督促一般部下，切實來幹，而且能收「事半功倍」的效果。若是我們侈言負責，而不能懂得本末先後的道理。和辦事的方法，應先做的後做

，應後做的先做：不重要的視爲重要，重要的反而輕忽，如此顛倒錯亂，那末我們雖然很努力，也勢必徒勞無功，正如古人所謂：「其本亂而末治者否矣」；「其所厚者薄而其所薄者厚，未之有也」。各位同志現在既負責領導部下共同來做完成革命復興民族的工作，對於這一點不可不格外注意。你們如果領導得法，一個人就可以發生幾百幾千或幾萬人的效力，如果領導不得法，那末，那怕你有一千個部下，也不能發生什麼作用，所做的一切事情，也等於白費。所以歸結起來講：可以說國家的存亡，民族的盛衰，完全在乎我們黨政軍學警各界同志能不能負起責任，能不能領導得法，使部下一般人

所做的事務都能夠發生効力？剛才我已講過，要領導得法，最要緊的就是，要懂得本末先後的道理，因此我今天想將我們建設國家復興民族所應首先努力來做的根本要務向各位提一提：

去年我已講過：現在無論是就各地方或整個國家而言，無論是在匪區或非匪區，我們要想建設，要想救國，就只有三個字，就是：「教」「養」「衛」。本來一個國家在破壞之後要建設起來，一個民族被外敵壓迫陷於衰弱的时候要能復興，不是單靠軍隊（或者說武力）所能夠做到的。一定要同時培植並運用經濟，外交，教育，和其他種種力量才能奏効。尤其是在一個國家被人



侵略，貧弱到不能用武力或武力已經用完的時候，要復興國家和民族，只有捨棄武力來充實並運用其他的力量，即古人所謂「十年生聚十年教訓」。生聚就是一育一，（養育），教訓就是「教」。所以在這種情況之下要復興國族，唯一的方法，就是，要以教育代替武力。以教育的力量來復興民族，這個教育的力量，雖不如武力之顯明，而其力量之偉大，實超過武力十倍百倍還不止。所謂「教育」並不是專指在課堂上講授各門功課，或在操場上練習各種運動而已；無論是在學校裏，在家庭裏，在軍隊裏，在黨部裏，或在政府機關裏做事，無論是做教員，做國家的公務員，或是當警察，人人要知道

，隨時隨地都負有教育的責任，應當盡心教導人家；同時我們也無時無地不是居於受教的地位，讓人家來教。並不是說我們做了教師就專去教學生，做了官長就專去教部下，或是教一般國民，自己什麼東西都了不得，不必再要人家來教，不願再受人家的教育，要知道我們就是活到七八十歲，在沒有死以前，依然時時刻刻要受教求學。即古人所謂「做到老學到老」，一方面我們無時無地不努力教人，一方面更無時無地不虛心受教，必有如此一學而不厭教而不倦的精神，才配談教育，才能不斷的進步，也才是一個革命的幹部；可以擔負建設國家復興民族的重任！

現在建國和復興民族，既應以教育代武力：我們要使江西能成爲復興民族的基礎。自然不好專注重軍事，必須效法古人的辦法，大家負起生聚教訓的責任。從前講「十年生聚十年教訓」，現在一方面我們不一定有如比較長的生聚教訓的機會，一方面因爲一切物質文明的進步，我們如果能以臥薪嘗膽的精神，刻苦力行從事於「生聚教訓」，我相信最多以三五年的工夫就可以打穩我們復興民族的基礎。我們可以說，建國和復興民族的根本要務，卽爲「教」「養」「衛」三件事；而此三者的一貫方法就是教育。

現在要繼續講明：我們要教育自己。教育學生或部

下和一般國民，應當從那裏教起。才可以達到「教」「養」「衛」的目的？換一句說，「教」「養」「衛」三件事的基礎要義是什麼？應當從何處入手來做？無論那一個國民，尤其是我們黨政軍學警各界同志必須澈底了解，且能切實做到。如果我們在地方政府機關辦事，而當地的人民不能了解「教」「養」「衛」三件事的基本要義而切實做到，那就是我們政府倒臺！如果我們在黨部裏工作，而所屬的黨員不能抓着「教」「養」「衛」三件事的基本要義努力受教教人，那就是我們黨都倒臺！我們如果是在警察機關做事，在管轄區域以內的人民，如果不知「教」「養」「衛」三件事的基本要義而勉力

實行，那也就是我們警察的倒楣！總之：我們無論何人，必須懂得這三件事的基本要義和入手地方，努力受教教人。

這個基本要義和下手的地方是什麼呢？第一，我們要講「教」的基本要義，首先，應當注重的東西就是「禮義廉恥」。我們要達到「教」的目的，要真能建設國家復興民族，絕不只在講堂裏一點書本上的知識。使受教的人知道看書，寫字，懂得算學，物理，化學，政治，經濟，諸般科學，也不只在操場上練一點普通的技術，如瞄準，射擊，騎馬，跳跑等項；因為這些東西不過是普通的學術技能，單是教會這些科目，決不足以建

設國家復興民族，這種教育，不能算是真正完善的教育。真正完善的教育，一定要除這些科目以外，並且在教授一切科目之先，能將受教者成一個「人」！懂得做人的道理——禮義廉恥！人之所以異於禽獸而為萬物之靈，就是因為人懂得做人的道理，曉得「禮義廉恥」！若單講其他學術技能，動物和人還不是一樣，而且有時專就某一技術來講，每每動物還要勝過人！所以我們要達成教的目的，一定要先教做人的道理——禮義廉恥。使受教者完成人格。如此的教育才是「人格」教育，人的教育，才是真正完善的教育，真的教育才可以使受教的人，明禮義，知廉恥，負責任，守紀律，能擔當建設國

家復興民族的重任！如果，教育不自做人的道理——禮義廉恥——做起，受教者雖有學術技能，不但不能救國。有時誤用聰明，反而增加其作惡的能力。我們在人重重壓迫之下的民族。武力不易生效，即有武力亦不能自由運用；所以復興國家民族，只有教育，只有禮義廉恥！纔是復興的唯一工具！我們有此工具，必可復興。失此工具，勢必滅亡！所以古人說：「禮義廉恥，是謂四維，四維不張，國乃滅亡！」我們也可以調轉來做正面的肯定：「四維既張，國乃復興！」我們現在國家貧弱，和民族衰敗，其根本原因，並不在乎武器不精，而完全是由於喪失了固有的精神和優美的德性——禮義廉恥

！現在我們要救國建國。要復興民族，並不是難事，只要我們個人能恢復各人固有的良知，實踐禮義廉恥，救亡復興必然易如反掌！我們在江西辦事的一般同志，既負有非常重大的責任，以後就務必以禮廉義恥自勉而身體力行。同時，拿禮義廉恥來勉勵一般親友，學生或部下，以及一般國民，以造成新的革命風氣。如果再要做違禮背義寡廉鮮恥的事情，那就不僅不配做担負復興民族大任的革命幹部，而且根本不配做一個人，同時我們的民族也要被人家視爲劣等的野蠻民族，看作比狗還不如！所以我們要達復興民族的目的，一定要從禮義廉恥這個根本急務做起！無論是在學校裏，黨部裏，軍隊裏



，或在政府機關裏辦事的人。統統要注意這一點，尤其是警察要做民衆的模範，社會的教師，格外要能隨時地拿禮義廉恥來導一般國民，假使發覺某個人有違反禮義廉恥的行動態度，立刻就要求干涉他處罰他，一方面是改善個人，一方面而免他流毒社會。現在社會如此紛亂，人民如此不進步，原因固然很多，而警察不得力的關係也非常之大，這一點是希望我們在警察機關工作的各位同志要特別想法改進的。

以上是論「教」的基本要義——「禮義廉恥」，其次，要講到「養」。養育。養就是 總理所說，人人不離一衣，食，住，行，」，四項基本生活。普通無論何

人，那一個不能吃飯，穿衣，住房子，走路以及各種行動。我們何必再要提出「養一的問題？大家要曉得：衣食住行雖爲人人所能，但真是懂得衣食住行的要領，真會吃飯，穿衣，住房子，走路的人，現在中國實在太少。普通中國人所謂吃飯。穿衣，住房子，走路，並不能算是真的衣，食，住，行！要如何才算得真的衣，食，住，行呢？簡單的講，必須要有一定的規律，一定的樣式，必須整齊，清潔。簡單，樸素。現在一般中國人，雖有材料很好的衣服也穿不整齊，有扣子不扣，還讓他髒得不堪，帽子讓他歪戴，鞋子不拔鞋跟這能算會穿衣嗎？至於吃飯，不到吃完，就弄得菜湯飯屑滿桌漏地。

狼籍不堪！吃完之後，碗筷隨便一丟，亂七八糟就走了，沒有人管。這樣一點清潔整齊的道理也沒有，試問和普通動物喫東西有何區別！還有一般耍喫紙烟灑香水，作種種無益的消費，這一種奢侈浪漫的生活，這樣違反簡單樸素兩個要則的舉動。簡直可以說就是亡國的行爲！我們負有建設國家復興民族之大任的一般革命幹部，絕對不應當有！我們的全部生活，一定要整齊，清潔，簡單，樸素！我們要真能實踐禮義廉恥，就要從衣食住行四項基本的實際生活中做起來！唯有依據禮義廉恥，實行整潔簡樸的生活，才是真的生活，革命者的生活！亦唯有自整潔簡樸的生活中刻苦力行的人，才能真正實

踐禮義廉恥，表現禮義廉恥！「教」和「育」所以不能分離之處，就是如此。我們現在要建設國家，復興民族，並不一定需要怎麼高深的政治經濟學理，也不一定說立即要辦多少工廠，合作社，或其他發展經濟的事業。姑無論這些事業不是一蹴可成，即算立刻辦得到，若是一我們只求經濟的發展，而不教導一般國民。使他們具備基本生活的修養，也不足以真正解決「養」的問題！何況任何高深的經濟學理，任何偉大的經濟事業，歸根到底，也不過要求衣食住行四項基本生活的維持與改進。推而言之，實際的人生，也不過衣，食，住，行四件事！所以我們無論是要做人，要教人，無論是要研究經濟

學理發展經濟事業，首先就要研究衣食住行的道理。一定要使我們衣食住行合乎禮義廉恥！衣食住行如違反禮義廉恥，那就不是人的生活，不配做人！如同禽獸一樣！現在的赤匪就是如此，我們剿匪就是要撲滅禽獸，來維護人類的文明生活！我們要能剿滅赤匪，也必須我們大家的生活，隨時隨地以禮義廉恥為準則，力求整齊，清潔，簡單，樸素。

上面這一段話是講「養」的基本要義，是要教養一般國民，使他們具備食，衣，住，行四項基本生活的修養。現在再講到「衛」。就是「保衛」，「保衛」本來不必格外提出一項來講，現在我們中國自個人以至整個

民族之所以不能自衛，即因為無教養，如果有教養，必能自衛。所以「教」「養」「衛」三件事是相連貫的，要能「衛」，必須注重「教」和「養」。最要緊的就是要教導一般國民使知保衛的方法。簡單的講，沒有旁的，無論一個機關，一個學校，一鄉，一縣，一省，一國，要能達到「衛」的目的，只有一個要訣，就是共同一致！現在自各地方而整個國家之所以不能自衛，唯一的原因，就是各人自私自利，偷生怕死，有危險自己先逃，見患難不相援救！今後起衰救敝唯一的方法，就是要從種種方面，設法教導自己的學生，部下和一般的國民使能團結精神，共同一致。無論是一個學校，一個機關

一個黨部，尤其是一個軍隊，要能到達「衛」的目的，除共同一致之外，別無他法！還有現在在各地辦團隊保甲的，最後的目的，也就是要使民衆能共同一致。但是現在一般國民的教育程度太低，社會環境和積習也太惡劣，我們有什麼法子可以將他們組織好，教導好，立即能做到共同一致呢？治本的辦法，當然還要靠教育，但以現在國家危急的情形來講，關於「衛」的事情，治本已來不及。爲今之計，只有治標。治標的辦法，就是八個字：「嚴守紀律，服從命令！」我們要達「衛」的目的，就是要拿這八個字來訓導一般部下，一般國民，一方面勉強他們來照着做！一方面使他們曉得這八個

字就是現在要自衛唯一的法門！唯有如此才可以補「教」之不足。古云：「治亂國常嚴」，嚴就是絲毫不苟，對人鐵而無私！現在的時弊就是不嚴，一切敷衍塞責，泄沓因循，苟安偷惰，枉法循情，如此下去，如何可以達到復興民族的目的！今後我們對症下藥，務必用一個「嚴」字，使一般國民能切實做到「嚴守紀律，服從命令！」這八個字！纔能團結精神，共同一致，以達到「自衛」的目的，而完成復興民族的使命！

總之：我們要建設國家，復興民族，就要努力於「教」「養」「衛」三件事，而以教育的方法，作一貫的推進。關於「教」，要以「禮義廉恥」為根本要義；關



於一養」，要注重「衣、食、住、行」四項基本生活的修養——（整齊，清潔，簡單，樸素）；關於「一衛」，要從「嚴守紀律，服從命令！」，做到共同一致，這就是我所希望於各位同志的幾件重要的事情，亦即建設國家復興民族的根本要務。這幾件事講來，實在平凡得很，但救國建設與復興民族，本不需要如何高深玄妙的理論，只須求之於日用尋常的事物和普通的情理之中，大家能照上面所講做人的道理身體力行，我相信復興國家民族，並非難事！各位同志，都負有領導一部份人共同從事革命以復興民族的重任，很希望能從此格外自重，自治，自強，自主，來為民衆的表率，真真實實做一

個革命的幹部，能盡到各人的職責，完成革命的使命！這是兄弟此次回到江西，在今年第一次紀念週中，對各位同志的希望。

# 復興民族之要道

(廿三年二月五日出席浙江省政府擴大紀念週訓詞)

- 一．浙江物質建設，確有相當成績，但更應注重精神建設，以奠定復興民族之基礎！
- 二．全國同胞人人應做越王勾踐，以臥薪嘗胆之精神，努力生聚教訓，以復興中華民族！
- 三．復興民族之根本要務：
  1. 教(教訓)——以使全體國民，明禮義，知廉恥，負責任，守紀律為本。

2. 養(養育)——以使全體國民，具備「食衣住行」四項基本生活之修養爲本。

3. 衛(保衛)——以使全體國民，能嚴守紀律，服從命令，確能團結一致爲本。

(總結須發展文化教育，增進民德民智)。

四·教民強，必先教民死，教民富，必先教民勞；沉毅果敢刻苦耐勞之民族必能復興！

魯主席，同位同志：

此次兄弟到了杭州，今年第一次和各位在今天的紀

念週中見面。我們先就浙江在過去一年中建設的成績加以檢查，拿來和其他各省比較，覺得很有可觀。其他許多省或許因為經費比較充足，建設事業能夠進步，這不能算是特殊的成績，唯有在經費十分困窘之中而能使我們的精神建設與物質建設却一天比一天進步一年與一年不同，才真是難能可貴的事業。我聽們到其他各省的建設事業能怎樣的發展政治也能怎樣有進步，心裏當然很快活，但是講到建設決不好僅有口頭或文字的宣傳，務必確然見諸實事；也不好只注重人人所能看見的表面物質建設，同時要能格外注重人家所看不見的精神建設，在物質建設一方面，可以說我們浙江比其他任何一

省都要急進。何以見得呢？我們可以很簡單的舉幾件事情來證明：第一就是杭江鐵道，在去年年底已經完成，雖然是輕便鐵道，但是在國內其他任何一省沒有能夠建造幾百里鐵道路。其次我們浙江全省的長途電話網已經完成，在交通上可以說是最有價值的一種建設。再次，我們全省修築公路，不僅路綫日益增展，而且工程也很確實。所以公路雖不過千多里，但統統可以通車，毫無障礙。其他各省的公路或許能修築幾千甚至幾萬里，但是往往有許多路實際上不能通車，雖多無用。除以上這幾項與產業發達文化進步關係最大的交通建設以外，在杭州市我們還完成了兩件大的建設事業，一件就是創辦

了自來水，一件就是完成了大的電燈廠。現在中國各城市除北平南京爲過去及現在首都所在，上海漢口爲國家經費的中心，已先後創設自來水外，各省省會而有自來水的，從前只有廣州天津，但廣州和天津的自來水是十幾年以前的建設。所以杭州自來水的建設，是全國各省省城近年來唯一的新事業！至於杭州電燈廠，其馬力之大，也是各省電燈廠所不及。所以我們可以說，無論其他那一省誇耀其建設成績怎麼多，建設事業怎麼大，但是大半都無實在的事業可以指出來給我們看，只有浙江確實修了幾百里鐵路，完成了電話網，建設了規模很大的自來水和電燈廠。還有可以暢通車輛的一千多里公路

。因此我們應當認識浙江物質建設的能力很偉大，我們不可自己看輕！同時，這種建設的力量和事業，就是我們浙江黨政軍學各界通力合作的良好結果。祇要大家本此精神繼續加緊努力，我相信三年之後，建設的成績一定更有可觀，浙江省一定可以成功全國一個模範省，並且能作挽救國家復興民族的一個堅實基礎！我們檢查過去一年的成績，曉得我們只要能努力，就可以立刻見效，做出很好的成績來；現在浙江的建設事業已經打穩了一個初步的基礎，以後的進步，一定可以一天比一天更快！所以我很希望大家能夠共同一致的以百折不回的精神，努力邁進！絕對不好因為有了現在這一點成績，就



引以自滿，從而苟且偷安，自甘落伍，總要加倍繼續努力猛勇精進才對！

以上是講浙江在物質方面應當繼續努力建設，不過單是努力物質的建設還不夠，還不足以真正建設起一個新的社會新的模範省進而建設國家復興民族，要真能建設新的社會和國家，一定要格外注重精神的建設，使全體民衆個人知道我們國家和民族所處的環境，認識大家所負的革命責任，從而共同一致的刻苦奮鬥雪恥圖強！我記得去年在杭州出席紀念週的時候，曾經和大家講過：現在我們的國家和整個民族，已經到了存亡危急的時候，我們全國的同胞，尤其是浙江的民衆必須個個人

要效法越王勾踐的「臥薪嘗胆」的精神和「生聚教訓」的方  
法來救國，然後國家才能救轉，民族才得復興！這就是  
說：我們浙江人個個要做越王勾踐，個個人負有救國革  
命復興民族的責任！大家要曉得：我們中華民族從來就  
是世界上歷史最久文化最高的偉大民族，最近以來雖然  
很衰弱，但是整個民族潛在的力量仍舊非常偉大！隨時  
可以復興！幾千年以前越王勾踐雪恥圖強的歷史，就是  
我們全國同胞，尤其是浙江一般同胞同志最好的模範！  
我們一想到前人復興國家和民族的偉績，不由得不再氣  
百倍。增加無限的自信力！只要我們個個人能做越王勾  
踐，一定可以復興民族完成革命！我們要作越王勾踐來

復興我們的國家和民族，一方面要學勾踐那種臥薪嘗胆刻苦奮鬥的精神，一方面要效法勾踐那種生聚教訓自強不息的方法。勾踐復興國家的方法，即所謂十年生聚，十年教訓。一我以為是雪恥圖強復興民族唯一的道路。古今中外無論那一個國家要想復興，都不能離開這個原則：必先努力生聚教訓，充實民族的力量，振發民族的精神，然後才能復興！所以我們復興民族的唯一有效方法，就是一生聚教訓」。

所謂「生聚教訓」是什麼呢？包括一些什麼重要的工作呢？簡單的說，就是三個字：即「教」（教訓）「養」（養育）「衛」（保衛）三這件事情，就是我們救亡圖存復興民族

的根本要務，只要找到這三件根本要務，很有計劃的刻苦奮鬥，才是救國唯一方法。若是找不到根本所在，不能以革命的精神很有計劃的實幹，那末，我們雖然很努力，結果也勢必百廢不舉，一事無成。所以我們要講建設要救國一定要知道建設和救國最適當的方法，一定要用最適當的建設和救國的計畫與步驟。即大學所謂「一事有本末，物有始終，知所先後，則近道矣。」我們要建設要救國，一定要知道何者為本？何者為末？何者為入手之方法？何者為茲後之目的？然後凡所作為，才能有計劃有步驟，才能達到建設國家復興民族完成革命的目的！剛才我已告訴大家，建設復興的根本要務就是一

教「養」衛」三件事。所以我們今後一切的建設一切的努力都應當集中於這三件事。這三件事如果要作好，當然在物質方面我們也應該努力建設，但在物質建設之先或者說比物質建設更加重要的，就是精神的建設，即必須格外注重教育以奠定建設和救國之精神的基礎。這個精神的基礎是一切物質建設的前提，是救國革命復興民族的動力。沒有這個基礎，一切物質建設就沒有根底，要完成革命復興民族便不可能，我們之所以能有今日的建設，在今日的民族革命運動，並不是偶然的，實在有我們民族數千年以來優美的歷史文化及無數偉大的先賢往哲所遺留給我們的無限的精神潛能與最高的典型德性。

無形中構成了一切建設的精神基礎。推動了整個民族革命運動。比方講越王勾踐就是復興國家和民族一個典型人物，我相信只要我們能個人學勾踐，那末，憑我們整個民族歷史文化的精神基礎，一定可以完成革命復興國家和民族！現在我們的民族如此衰敗，國家如此貧弱，社會如此紛亂，也就是自己毀棄我們民族歷史文化精神之所致。你看現在一般人禮義蕩然廉恥道喪，不知德忠於國家忠於職務，不知道孝敬父母，友愛兄弟，所以弄得無所謂尊卑長幼，上不成上，下不成下，不知道有國家，有父母，有朋友，有兄弟這還不是禽獸嗎？試問以如此精神墮落的國民，如何可以建設出一個好的國家

，因此我們現在要救國建國，要完成革命，在一切之前，必先使一般國民，能夠做一個人，尤其是因我們黨政軍學各界同志自己要先作一個人，然後才可以建設人的社會，人的國家；要怎樣才能使一般國民能夠做人呢？簡單一句話，就是要「教」他們，使他們個個人知道做人的道理。要以教育的方法來復活民族精神，一貫的推動「教」「養」「衛」三項救國的根本要務。

首先我們講「教」，現在一般人講教育，只知道在講堂裏教點書本子上的學問，在操場上教點普通的體操或其他技術，殊不知學問技術固然是切建設所必需，但真正的建設尤其是社會和國家的建設，必於學術技能

之外另有偉大的精神基礎才能成功。所以學術技能乃教育之末，而做人的道理，即人格道德才是教育的根本。古云「窮理盡性」，一般所謂「讀書要明理」最重要的理就是做人的道理。所以我們講教育，一定要使受教的人明瞭做人的道理，養成完美之德性與高尚之人格爲本。一定要根據總理所講的「忠孝仁愛信義和平」來教，這八個字再簡括起來，即「禮義廉恥」。我們此後一定要根據「禮義廉恥」來教，使全國國民尤其是黨政軍學各界同志，個個人能夠「明禮義，知廉恥，負責任，守紀律」，然後才算達到教育的目的，才能完成革命復興民族！現在無論黨政軍學各界，人人負有教育的責任。



！即受人家教育和教育人家的責任！各學校教職員和各縣縣長，固然格外要盡到教育學生和百姓的責任，才不愧爲人師長！就是我們不做教員不負地方教育行政責任，而在其他任何機關的辦事的人，也同樣負有教育之責！因爲天生斯民，必使先覺覺後覺；而國家興亡個個人應當負責任！我們既有知識既有責任，就務必以身作則堅苦卓絕的隨時隨地來教導一般國民，也無時無地不可以教育自己。如果使一般國民人人明禮義，知廉恥，個個懂得做人的道理，真真實實做一國現代的國民！自然可以救國救民，自然可以建設國家，復興民族！

以上是講「教」的要義，其次要講到「養」，「養

「就是「養育」，「教」和「育」本來是不可分的，現在分開來說，可以講前者側重精神修養，後者側重實際生活。教以禮義廉恥爲本。「養」卽總理所講「食衣住行」四項基本生活。總理說：「民生主義就是要使人人有飯吃」，就是養的意思，「食衣住行」四項就是養的基礎，一方面我們固然要努力造產使人人有飯吃，有衣穿，有房子住，一切的行動交通方便，但是在另一方面，我們尤其要緊的就是先要教導一般人民，曉得怎樣吃飯，怎樣穿衣，怎樣住房子，和怎樣走路。簡單的講，我們固然要使所有的人民都能獲到基本生活的資料，但先要使他們具備基本生活的修養，因爲如果沒有基本

生活的修養，就是基本生活資料如何充足，也不會有健全合理的生活，不能解決民生問題，更不足以言完成革命復興民族，比方講，無論你有怎樣好的衣，怎麼多的飯，怎麼高大的洋房子，如果不知清潔整齊衛生的道理，隨時隨地就可以生病，享不到健康和暢快。試問糊糊塗塗過生活，隨時還要生病，那末，就是有再多的飯，再好的衣，再高的房子，再大的馬路又有什麼用！何況一般國民如果不能有基本生活的修養，社會和國家永遠是紛亂，不能建設起來永遠不會有充足的基本生活的資料呢！所以我們不必先講要有飯吃有衣穿有屋住有路走。先要教好一般人知道吃飯知道穿衣會住房子，會走

路。先有了基本生活的修養，然後才能有健全合理的生  
活。

大家或許以為中國人那一個不能吃飯，穿衣，住房  
子，和走路，何必再要來教的？其實不然；我可以斷言  
：普通至少十個中國人有九個不會穿衣，不會吃飯，不  
知道住房子應當如何住，走路應當如何走！無論一舉一  
動，統統不成一個樣子。比方講吃飯，坐的坐，站的站  
，蹲的蹲，食具零亂，吃飯以後弄得菜湯飯屑狼藉滿地  
，使人家走過身也不敢走，這那裏好說是會吃飯？還不  
是和野蠻民族一個樣？再講穿衣，中國人不論有什麼好  
的衣服，總穿不整齊，有扣子也不扣，穿的很髒還不換

洗，其他或是穿紅穿綠，穿得不成一個東西，那裏好講中國人會穿衣，再講普通中國人所住的房子，走進去總是滿屋的塵土滿地的穢物，到處都有臭氣，尤其是對於衛生關係重大的廁所和廚房格外髒得不堪！這樣住法，那怕是最高大的洋房子，那裏好算是人住的地方！至於走路和一切行動，中國人格外不會；無論在什麼地方，大家只要稍微留神去看就可以知道：十個人中至少有九個走路的時候灣着腰，駝着背，低着頭，兩個眼睛向下看，一點精神和正確的姿勢也沒有，完全不像一個人走路的樣子！其他一切行動，無論坐，立，敬禮，等等統統不像樣！尤其是一般的儀容態度，生活習慣，實在太

不行！你看在外面時可以看到三五歲的小孩，就吸紙煙，一般受了教育的青年要留起很長的頭髮蓬亂滿頭，在外面一邊走路一邊嘻嘻哈哈走路，不曉得成個什麼樣子！所以認真的說，中國人十個就有九個不會穿衣吃飯，住屋走路。我們作校長縣長以及黨政軍學各界同志一定要隨時隨地以身作則來教導一般青年學生和一般人民使他們都能懂得衣食住行四項基本生活的要領，從而實踐禮義廉恥！涵養高尚之德性與人格！

基本生活的要領是什麼呢？我們應當如何訓練自己與教導一般學生及部下和普通一般國民呢？沒有旁的，簡括的說起來：無論是衣食或住，總要「整齊」「清潔

一而一切的行動態度總要「正直！」——無論是什麼粗糙的食物也好，我們只要弄得整齊清潔就都能吃！無論什麼粗布的衣服舊的也好，我們只要洗得潔淨，穿得整齊，縫補妥當，也就好穿！同樣無論什麼矮小的不好看的房子，我們只要打掃乾淨，將屋子內外的東西收拾整齊，也統統好住。反轉來講：那怕是我們有精美的食品，華貴的衣服，高大的洋房，寬平的馬路，如果不整齊不清潔，也統統不好，統統不能有用，大家的生活和整個社會依舊齷齪紛亂，永遠不會好起來！比彷彿杭州即是個最好的地方，現在馬路修得很多，很好，自來水。電燈，電話，汽車，火車，一切都很好，尤其是有為全國第

一個名勝的西湖，應當可以成爲一個很進步很完善的現代城市，可以作全國各省市的模範，但是事實上完全沒有做到！在一般中國人看來，當然說，杭州已經很好，但是在真有知識的人看起來，一定要說現在的杭州比前幾年還不好，簡直可以說不成一個現代文明人類所住的地方！雖然有很多馬路，但是到處髒得不堪，城內各處，比較冷僻的地方不必講，就是滬杭京杭各汽車路口爲中外觀瞻所繫的地方總應當要比較好點，但是事實上也非常之髒，無論中外的旅客他不要看我們的內容如何，精神如何，只要經過這些地方，一看看外表的形式，就一切都可以看透！曉得我們杭州很腐敗。還有西湖旁邊



，比方講武松墓前面那一帶地方，到處都是垃圾，多得無以復加！所以骯髒污穢的東西，隨便往湖裏倒，使一個明秀的西湖不知道變成一個什麼地方。西湖和杭州向來不是如此的，也絕對不應當如此，現在竟然有如此不清潔不整齊的野蠻現象，都是我們黨政軍學各界同志所應當慚愧，自己責備自己的。今後我們各界同志，尤其是在政府機關裏負責的一切人員，大家務必想種種方法隨時隨地來教導一般人民，使他們男女老幼家家戶戶都知道禮義廉恥，知道衛生的道理。能夠自動的講究整齊清潔，然後社會才可以進步，國家才可以建設，民族才可以復興。大家要曉得，一個地方要能整潔，絕對不是

政府多僱幾名清潔快所能得到的，一定要能設法教導一般人民自動的普遍的做，才可以真正使整個的社會，整齊清潔！這種教育的責任，就是政府機關所應竭力擔負，務必盡到的。比方講警察的職責，就絕對不好限於消極方面的維護公共安甯，街上發生了亂子，我們去處理，一個地方發生了盜賊，我們去緝捕，單是作到了這些消極的事情，絕對不能算是盡職；一定要在積極方面更能消禍於無形，防患於未然，教導一般人民，使能明禮義知廉恥，尚整齊愛清潔。總之：必須更能積極的從精神與物質兩方面增進人民的福利，然後才算盡了警察的職責！警察的職責如此，政府各機關和黨政軍學各界

都負有同樣的責任，這是講整齊清潔的重要，至於一切行動態度，我剛才已經講到：總以「正直」為原則。比方講走路，我們一定要將腰幹伸直，胸膛挺起，頭要抬平，兩個眼睛一定要向前看，走動的時候一定要腳踏實地，此外無論是坐，立，起身，敬禮，一舉一動的姿勢態度統要正確合度。我們古人就是這樣的。我們要能實踐禮義廉恥，首先就要從外部一切行為做起，自己嚴格的制自己，同時教導一般學生或部下和一般國民！務必使得全體國民，一切行動都能正直，無論食衣住行，都能講究整齊清潔具備了一切基本生活的修養懂得做人的道理——禮義廉恥。然後才能真正達到「養」的目的。

，才能解決民生問題，建設新的國家，復興我們的民族

現在再講到「衛」。「衛」就是指地方保衛。「教」「養」「衛」這三件事是不能離開的。我們黨政軍學各界不僅要教一般國民知道做人的道理，不僅要教人民具備基本生活的修養，而且要教他們使能備具自衛的力量。能夠以自己的力量，維護本地的安甯與公共的福利。不致於受本地的賊盜或外來的匪寇所侵擾，大家才能夠安居樂業，這件事業現在中國非常急要。凡是我們黨政軍學各界，尤其是政府裏面負責的人，都應當加緊來做。講到保衛，當然要槍枝，要子彈，要經費，但是比

這些東西更重要的，還是組織，訓練，精神，紀律，這幾件事。而訓練的時候，普通關於保衛的學問和技能，如射擊，體操，偵探，通訊等等，當然很重要，但這些畢竟還在其次，最重要，最基本的仍舊在乎精神！即須首先教訓一般人民明禮義知廉恥，曉得做人的道理，和衣食住行四項基本生活的規範。隨時隨地能夠嚴守紀律，服從命令，團結一致，捍衛鄉邦！如果我們舍本逐末，不先注重精神的訓練，僅在學術方面甚至專在槍枝彈子上求進步，那末一般人有了武器，有了本事而沒有禮義不知廉恥，必定不僅不知道捍衛桑梓，保衛人民，而且要魚肉人民，甚至還做漢奸，和其他種種違法亂紀

擾民害國的事情。其結果不僅不能達到真正保衛的目的，反而一定會變成禍亂！所以要能完成保衛，一定要我們黨政軍學各界同志，個個人負起責任來，認真教導一般國民，使他們知道做人的道理，而直接從事保衛工作的人，無論是辦理保衛隊或基幹隊統統要格外注意精神的訓練，使受訓練的人統統能夠嚴守紀律，服從命令，尤其要能共同一致，必使他們的槍口一致，打出去的子彈一致，然後才能自衛，才算達到保衛的目的！

總之，我們要講建設必須務本。物質建設固要努力，精神的建設尤要注重！現在建設和救國的根本要務，就是「教」「養」「衛」三件事。我們要以教育的方法

來充實這三種建設和救國事業之一貫的精神基礎。所以以後我們絕對不好只在外表的形式或可看見的物質方面求進步，只說我們有幾多學校，幾多學生，幾多基幹部隊，幾多槍枝子彈，多少里鐵路，多少馬力的工廠，必須除這些之外，更能發展教育文化，增進民智民德，使一般人民都能明禮義知廉恥，並能自實際生活中力行實踐，配作個現代的新國民！然後方可以建設出一個新社會。新國家！實現三民主義，完成革命的事業！

「教」一「養」一「衛」的精義我已大概說過了。此外還有管子兩句話，與教養衛密切相關，而為我們黨政軍學各界同志所必須知道的，就是：「教民強必先教民死

·教民富必先教民勞一。意思就是我們如果要想使一個地方，或者說一個國家能夠強盛，一定先要教一般人民能夠敢死。即使他們認識生命的意義，國民的責任，與爲國犧牲的價值，養成其見義勇爲捨身爲國的志氣。同樣，要使一個地方或整個國家能夠勤死，一定先要教一般人民能夠勤勞，即使他們認識勞動的高貴與必要，一切活動皆以服從爲目的，對於工作發生濃厚興趣，以養成勤勞刻苦的習慣而充分發展其建設或創造的本能。古人這兩句話，實爲改進社會建設國家復興民族之要道。無論古今中外，無敢死之決心的國民就永遠不會強；無勤勞之習慣的國民也永遠不會富！要強要富，必先教死



教勞。我們黨政軍學各界各同志，人人負有訓練自己進而教育國民的責任，要能盡此責任，必自教死教勞着手，使一般人民能夠發奮為維朝氣勃勃；像現在這樣偷惰，萎靡，暮氣沉沉，到處都是骯髒污穢充滿烏烟瘴氣，是不足以使國家富強，民族復興的，要富強，要復興，必須大家一齊奮起，個個人以復興民族的革命事業自期，個個人要做越王勾踐！因為要建設國家復興民族單靠一個越王勾踐是不能夠的。浙江出一個越王勾踐，不知道還有幾多無名的越王勾踐跟着起來共同奮鬥，然後才成功一個越王勾踐，現在我們如能人人做越王勾踐，我們有如此光榮的歷史，悠久的文化，與廣大的河山，我

想信一定可以完成革命，復興民族！否則我們真對不起我們的祖宗，對不起總理，對不起我們自己，我很希望各位同志，不要將目前在物質方面所有的一點建設成績，引以自滿，以爲浙江從此就建設好了；要知道現在的成績比較國內各地固然稍覺進步，但是若就完成革命復興民族而言，實在還非常不夠，距理想的目標非常之遠，要達到理想的目标，一定要我們個人立志做越王勾踐，效法勾踐臥薪嘗胆刻苦耐勞的精神。在「教」「養」「一衛」三種根本工作上務要加緊努力！不驚虛名，實事求是！

最後兄弟不能常常來到浙江爲桑梓盡勞服務，今天

藉此和大家見面的機會，將自己所見到和想到的幾點意思，貢獻各位同志，很希望大家從此奮發努力，以盡建設國家，復興民族，完成革命的責任。



## 教育立國之前例

### 清代之教育方針

禮云：國以教學爲先。總理分革命爲三時期，訓政卽教育建國也。又云：秦漢而後，建國規模最足觀者，莫如清代，其中特宜注意者，卽爲教育，清代之視中華，猶英人之視印度，故彼之建國，乃建立滿洲帝國，其建國教育，實對滿洲人民之教育，而對漢人之所施者，統治教育而已矣！總理又云：滿洲所以致亡者主要原因，實由於西洋文明之東侵，非此者，或再延長二三百年，亦未可知也，若此諸訓，吾人苟欲建立國民教

育之基礎者，斷不可一時或忘，絲毫怠慢者也。至於總理所以重視清代以教育建國之要點，略舉之於下。

第一 對滿洲人之教育，爲清代教育之主。蓋彼之所謂建國者，建滿洲人之國也。例之堯典，彼蓋視滿洲人爲百姓，而視漢人爲黎民，對百姓則欲其昭明，而對黎民則僅欲其各安生理毋作非爲而已，用心之不同如是也。至關滿洲教育之可得而言者，約有數端。

(一) 教育方針在於先實行而後文藝，以植綱扶綸爲本。以經方致用爲要。以弧矢之利威天下，不汲汲於敷華馳藻，而文連彌隆。故事事求實際。尙樸實。重節儉。嚴紀律。以文爲體。而以武爲用。學校教育，不分文

武，國家考試亦文武並行。職司有文武之分而教育無文武之別，此其要也。

(二)民爲國本，地爲民用。故以人民之組織，爲國家組織之基礎，以軍事之組織，爲人民組織之標準。民與國爲一，兵與民爲一，而教育即行於其間。義務教育之年齡斷自十八歲，十八歲以下之青年兒童，父母負教育之責，從政其征，不得攜帶未滿教育年齡之兒子，以荒廢其學業。

(三)國家考試，自文章以至於舉人會試，皆以騎射爲甄錄之科目。馬步弓箭不能及格者，不得應任何考試。

中國教育之敗壞，以文武分途，爲一大病。國衰種弱，皆由於此。就吾人所知近數百年中之政象，與數十年所目覩之情形，非以文壓武，卽以武壓文。清末常見一品之記名提督，二品之記名總兵，爲統兵之府道作差官。而數年前，亦見馬弁掌縣知事之面，拉之見司務長，此種畸形政況，實爲危亂之結果，而同時亦爲其最大之原因。卽以民國以來人人所常道之軍民分治一語，實亦於理不通，於事不順，就行政言乎：不獨軍民之治應分。內政。外交。教育。財政，何事不分。就政治言乎：一國之統治權爲唯一，而實行政治上之統制機關，亦爲唯一。一切政治，皆應在同一政權，同一機關，同一



政策統制之下，無軍民分治之理。就實際言乎：一國當內憂未已，外患急迫之軍事時期，不獨一般行政，應統制於軍權之下。而行使之，即司法彈劾諸權，亦非統一於軍權不可。所謂軍國者，實一制度而非空論，無論國家如何尙文，若至內亂外患交迫之時不尙不能組織爲軍國者，其國必亡，宋明兩代是矣。至若國基已立，秩序已定，憂患已平，所謂功成作樂。治定定禮。任何尙武之國，至此亦應從事於文教之獎勵，禮樂之修明，人民自由之保障，若專以好勇鬥狠爲國者，雖文化至高，人民至強，終亦必爲害人者自害，十年前之德意志是矣。就理論言乎：武力之由來，出於人類向上之精力，爭存

之需要。即個人慎獨克己之功夫，以堅強之意志，排除自身不良之習慣，促成其自身奮鬥之努力，與乎保持自身身心之健全，使不能為環境所侵害轉移，皆為尚武精神之源，技術之習練，不過一種工具而已。然人之生理心理，皆不能永遠保持緊張之狀態也。和之以自然，樂之以歌樂文藝，節之以禮讓，陶融之以慈祥和平，養之以食衣住，皆文也。二者相調節，然後成爲圓滿之道德。否則不獨無益，而且害矣。於是，從各種方面觀之，軍民分治之說，皆爲不可解之偏論。是蓋由於歷代重文輕武之習，與軍制破壞，軍紀墮落，軍學衰敗。造成之恐怖觀念所致耳，就中國內外環境觀察之，愈欲和平，

則武教愈爲重要。所謂武教者，非僅如今日普及軍事教育之形式而已也。全部教育之根本，應加以改革。第一。教育學術，與國家分而爲二之惡習，必須革除。第二。自由放任之思想行爲，必須糾正。第三。教育以實用爲主，故實踐之道德，實用之知識，實業之技能，應爲教育之目的。第四。集團生活之嚴格的訓練，與共同生活的自動能力之養成，若是者。實爲真正軍事教育之基本。學校之方針能如是，然後施以適宜之軍事教育，方爲有效。否則不如獎勵體育，聽其自由發展之爲愈也。至於軍事教育上之宜注意者，其事更多，略舉其目言之。

第一。軍官教育，須注意於政治，經濟，常識之灌輸

，與法律知識之培養，使其不至為政治社會上之文盲，持異於衆人之徧見。第二。軍事學術機關，教育機關，與一般學術教育機關之溝通。第三。士兵教育，應同時即為國民教育，兼作成年補習教育之用。俾得化數十百萬之士兵，為受良好國民教育之人，以求達良兵為良民模範之目的。上之所論，僅其粗略。為閱者參考計，故略舉之，若乎其詳，則當俟之別論。

(四)保存民族固有之道德技能。視滿洲語言，文字，風俗。為立國根本。以數十萬人加入數百兆人中，實效幾等於零，尚極力保持，不令失墜。此點事實上終歸失敗，然其建國之精神，實堪嘉尚者也。其他於宗教於

道德，無處不發揮其保存民族特質之勇氣。宗教尊西藏，而民德不爲所同。學術宗中國，而民風不爲所化。此爲順康雍三代百餘年建國之大方針。假使其民族固有之文化稍高者，中國民族，被其同化必矣。故中國文化所以能同化滿洲者，勢也，非中國文化之力，更非中國民族之力也。故總理常曰：今日要洋文化，經濟；政治，軍事，無一不強於我。中國人斷不可安於睡夢之中，自以爲有天誕不爲人同化而能同化人之力也，國人其猛省矣。

## 第二 對於漢民族及其他民族之教育

中國教育之衰敗，學校制度之墜落：其由來已久，

而最大之殘破，厥爲蒙古入主中華之百年。不獨教育衰敗而已也，民族精神，亦喪失殆盡。所謂禮樂冠裳，幾蕩然無存。明太祖起，逐胡而光華，其有功於民族之復興者，實足以超邁漢唐，稍宋不如也。但就文化言，有明一代殊無建設之可言。而以八股縛士人，以科舉代學校，以待奴囚者辱大臣，以敷衍太平者弱國本，若是諸端，皆明代政教之最足衰者也。故民族新興之精神，由此而悶鬱不復舒展發揚。北方之敵未剪，東方之禍踵至，內憂外患交乘，積衰之體於焉潰敗至不可收拾矣。清代對於漢民族之教育，蓋承明之制，雖其建國之初，深知明代教育方針之錯誤，思有以挽救之，而爲諸種更大

之利害所牽，終不得遂其改革之願。所以一國之建立，若非其民族自身覺悟，自主政權，欲於異族統治之下，獲得良好之政治，實斷不可能者也。清之初葉，雖處此種困難情勢之下，建設規模，仍有足觀者，對於滿洲民族，力求獨立保持固有誠朴武勇之精神。不令受漢族文弱士風之影響，既如前節之所述矣。而對於漢族之教育，亦不能謂其較明代爲尤劣。其最足稱道者，亦有數端，爲漢唐以後之特色。試略舉之。

(一)確立社會道德之基礎，以心性與行爲，合爲一致。一切教育，皆以此爲準繩。此卽康熙所頒之十六條上諭是也。試就其十六條之內容細考之，實將中國固有

文化，組織成一最切實用之系統，寓述而不作精神於創作之中。使受教育者言言合乎其心，事事合乎其用。受者授者，融爲一體。社會之組織既健全，則國家之本固，而人民之生活定矣，雍正復更將此十六條節而約之成六條二十四字，於是宣傳更易，普及更廣。再選其中最關係於國家政治紀律之要義，定爲士訓，以約束入學之士子，而社會教育與政治教育，兩者皆聯成一氣矣。就其大體論之，其社會教育之內容，在當時之中國，實無一可議者，正大無私，光明普照，與 總理所垂八德之訓，以恢復固有道德智能教國民者，用心正復相類，而用以束縛士人，使中國民族無復自立之精神者，其工具實



爲作政治教育基本之臥碑。試以之與彼所以教滿洲土人者比，則知之矣。總理以三民主義教國人者，其目的在於天下爲公，而彼之以臥碑縛天下士者，其目的在於天下爲私。公私之大旨所分，卽育之方針所別。卽是民族自立之所以爲必要者也。

(二) 主教之官，於學校教育之外，應負社會教育之責，實則大學之制，在清已屬有名無實。而各直省鄉學所謂大學中學小學者，亦無學教，其教官之用，除主持課試與監督士子而外，別無教育之可言。有之，卽社會教育矣，清之宣傳政治，實以教官爲主要之宣傳員。教官之任用，亦以宣傳之勞績爲一要件。康雍兩代之教條，

其所以能若斯之普及者，實運用教官宣講之法認真所致也，余之幼時，尚親見布政司衙門前之宣傳臺，每日必有朝衣朝冠之教官，作露犬之宣講。此即未得補缺之教官之工作也。在余生長之漢州，無論城鄉，夜間必常有沿街設臺宣講者。其宣講之法則，以十六條六訓爲本，於解釋條文之後，就其條文，引故事以證之，有唱有白，入情入理，當時平民所受之教。僅此，任之私塾之師生是也。在一般人民視宣講十六條爲一大功德，家有病人則請人宣講，生理不遂則請人宣講，家無子女則請人宣講，欲種福田則請人宣講。家有聰明子弟，欲其見稱於鄉里，則使之宣講。窮儒設館，欲招致學生，則設臺

宣講。宣講之普及，及政府教條之見信，至於如此，所以總理讚美之，謂爲訓政之好模範，而諄屬我等切實注意之也。余復記憶當時廣澳人民心理，其視十六條六訓，尊信愛重，同於六經，而愛悅乃過之，獨對於訓士之臥碑也，則於無意識之中，懷可畏可怖之魔念。常聞前輩訓戒曰：汝等未成年未入學，若讀臥碑。必致不利。其理由何在不可知，然民族潛意識力之偉大，亦可見矣。

(三)對於開化蠻夷與保護此種弱小民族之政策，其現於教育上者頗多。如限制考試之競爭，卽其一也，冒籍之禁，其動機與保護臺灣之夷人，有最切之關係

。以實際而論，對於此種未開化之民族，若無獎勵保護，則血族之稍滅已至易，而況於文化競爭之失敗乎。至對於遠蕃來學者之優待，以其人人得所，尤爲以大事小之善政。如當時流球遣來之留學生，入國子監讀書者，每日則有津貼，四季則有衣帽，冬季之衣則狐裘帽則貂鼠。并許每生帶從者三人，亦有火食之供給。冬則每人給以羊裘，夏則給以葛衣，此實對遠人應盡之道。非獨爲政治上之作用而已也。

上之所述，蓋舉其特爲重要之點言之。其餘可資借鑑者，尙復不少。如各種文獻之編輯整理，與圖書之搜集印行，書院義學之獎勵，有足多者，假令嘉慶而後，

有能繼康雍乾三代之人，則或將更有革故鼎新之建設，惜乎其至乾隆而嘆觀止耳。以銅爲鑑，可正衣冠，以古爲鑑，可知興替，況於一國之建設，必於繼承之根據。山河依然，民族如故，社會風習，亦皆有所自來。則前代之典章，後代豈能漠視之乎，隨筆寫成，文字不暇修飾。然所舉諸端，無非事實，國危時艱，閱此者常不以文字之拙劣而害意耳。

民國二十二年冬月爲

民國二十三年元旦紀念作

戴傳賢於待賢館之溫故齋



## 教育救國與救國的教育

(二十二年三月三日在江西教育討論會議訓詞)

- 一．教育的力量大於任何武器，所以國家民族之盛衰優劣，不在武備之良窳，而在文化教育之高下。
- 二．日本之富強由於教育，但侵略教育結果必至自取滅亡。
- 三．德國之復興由於教育，但東方不可一成不變而模倣西方。
- 四．我國要救國，只有改進教育，振作民族精神，復興民族文化。

五·現在國家存亡的關鍵在江西。所以教育救國的重大責任，就在大家身上。

六·要使教育能收速效，必須先有一個共同一致的正確的方針，和切實可以事半功倍的方法。

七·救國的教育要以民族主義為基礎，並特別注重中國的倫理哲學來確定教育方針。要以「動的教育」，要使「教育」「生產」「勞動」三者連環發展，要適合中國的歷史文化，民族性，與民族之現實的環境和需要。

八·江西過去為文化教育最高美的一省，望大家共謀復興，以建設新江西新中國！



教育是國家最要緊的事，大家應當不斷地研究和改進，個人對於教育，雖然向來很重視，很虛心研究，可是實在還沒有多大心得，所以今天和大家講話，不過就平時所認為一定不移的幾點很簡單的意見貢獻出來，給大家作個參考：

我覺得無論那一個國家或民族要想革命成功臻於文明興盛之域，第一件緊要的事情，就是改進教育；更明白地說，就是一個國家的強弱或一個民族的優劣，並不在乎爭軍備之良窳或武力之大小，而完全在乎文化的開塞，教育的高低，因為文化和教育是一個國家或民族一切活力的源泉，而軍備和武力不過是一時的物質的力量

前者是生長的無限的，後者是機械的有限的，所以教育的力量是比什麼武器的力量都要大。所以一個國家民族，只要他們文化和教育優良高尚，沒有不臻於文明興盛之域而繁榮進展；反之，一個民族或國家，無論他現在有怎麼好的軍備，怎麼大的武力，若是他的文化閉塞，教育低陋，也沒有不陷入野蠻衰敗之途而日趨沒落以至滅亡的。大家祇要將歷史的事實稍加考驗，就有以知道我這話是歷歷不爽的。

我們因為講文化和教育對於一個國家民族興亡的關係，不得不連想到日本過去的成功和將來的失敗。我們常常說：日本以毫無文化基礎的區區三島，到今天居然

能夠富強起來列爲五強之一，而且敢於與世界爲敵，毫無顧忌地侵略我們中國，到處橫行；他何以能夠達到這個地步，敢於如此倒行逆施呢？據我們研究的結果，知道並沒旁的，他們現在的富強，完全是自明治維新以迄十年以前爲止，這一個期間的教育之成功，現在的橫暴早伏根於明治維新以來的教育。然而其侵略行爲之具體急進，却不能不說是由最近十年以來教育所造成，並且這最近的教育，也決定了他們民族將來的命運，我在力行叢書中已經講過，日本自維新以後，他們採了王陽明「致良知」的哲學——很優美的哲學做教育的精神，將他們那個極微弱極落後的國家慢慢教化起來，於是他們

的民族和國家才慢慢有了進步，起初打敗了中國。繼而又打敗了俄國，歐戰中除在青島打敗了德國人以外，又能投機取巧從各方面增進自己的國力；可是自從歐戰以後，他們教育的方針和內容，與以前大不相同了。從前教育中所存那種「致良知」的東方文化的精神，完全毀棄了，他們的教育完全模倣西洋，尤其是以前的德國，絕對迷信武力崇拜戰爭，堅執「強權即公理」那種數代落伍的信念，因此他們的文化和教育，便轉為惡劣低陋落伍野蠻了，所以他們國家和民族也就日益落伍野蠻，而趨於滅亡的道路。今後若不覺悟改進，非到滅亡不止！

本來德國的教育，也並不壞，並且在德國也已經發

生了最大的成效。我們看歐戰結束的時候，德國是一個情形極其可慘的戰敗國，受凡爾賽和約的束縛，國將不國，可是不到十年，他們便又復興起來，將凡爾賽和約所受的種種束縛，一件一件解除，在世界上依然居於頭等國地位，甚至國際間任何重大的問題或重要的集合，除五強之外，非他們參加意見或派人出席不可。我們現在要問他們是憑什麼力量復興的呢？武力嗎？不是的，他們受和約的限制，全國只能有十萬陸軍，其他海軍空軍當然談不到，此起每年花幾十萬萬軍費的五強，他們可以說完全沒有武力。他們之所以能夠於艱危慘淡之中自強不息奮鬥成功，完全得力於文化和教育，此外沒

有力量可以維持他們國家和民族的生存，無力量可以造出復興的大業，所以我說，德國的教育並不壞，有許多地方我們也很可取法。不過德國自有德國的歷史，德國的民族性，和德國種種特殊的環境和國情，德國的教育在德國可以成功，整個的搬到東方來，那就很危險，因為東方自有東方文化的基礎，自有東方的倫理哲學和民族精神。現在日本把這些一概忘掉，專去學德國的教育，無論如何是不適宜生存於東方的，結果恐怕只有失敗，只有滅亡！

由德國的歷史，我們特別可以看到文化比武力重要，教育的力量比軍備的力量更大得多！所以我們不怕國

家民族貧弱不堪，不怕內憂外患紛至沓來，只怕我們的文化落伍，只怕我們的教育腐敗！

我們已經認識得很清楚，現在要挽救國家和民族的危亡，只有從教育上來努力！其他別無途徑！一般人所注意的往往在軍事的力量；殊不知我們國家最近以來處於帝國主義者重重包圍壓迫和剝削之下，經濟的力量已經很微弱，國家的行動處處不自由，至於軍事的設備格外感覺困難，現在要在武力方面趕上外國人，恐怕再趕三五十年都還趕不上，所以要靠武力來救國，不但來不及，並且始終也靠不住！現在我們要救國，只有教育！只有以救國的教育振作民族精神，以我們有餘的精神，

補我們不足的物質來完成復興的大業！

這裏要請各位注意的，我說不可靠武力救國，並不是不要武力，要救國，要復興，當然是少不得鐵和血，但是專靠武力是不行的，有了武力，還要有教育使我們有精神來運用武力才行！所以講到最後，我們要革命，要救國，要復興，一定首先要改進教育！

現在我們國家最大的危難除日本的侵略以外，就是赤匪的猖獗，旁的地方的赤匪已經逐漸肅清，獨有江西的赤匪還在負隅作惡，江西的匪實在全國的禍亂，所以江西的問題實在全國的問題，如果剿不了江西的匪，救不轉江西，便救不轉國家，要救國家就先要救江西



！要救民族就先要救江西人民！要建設新中國，就先要建設新江西！我們看：江西許多地方已經完全匪化了，許多民衆，澈底被赤匪麻醉了，迷惑了，我們現在用軍隊可以剿滅赤匪，可是赤匪的環境，匪化了的民衆，我們一概可以用武力來破除解決嗎？我們應當知道那是不行的，如果要常常開軍隊擺在匪區，國家要受最大的損失，所以我們要救江西的民衆或剷除赤匪的流毒，全靠我們能從教育上努力！以教育來感化全江西，來領導全江西的民衆向革命的大道光明的大道前進！大家要知道：救江西就是救中國，你們不要以為只有武力可以剿匪可以救江西，要知道一個校長的力量至少可以當一個師

長，一百五十個校長如果各人都能自覺盡責，把各個學校辦好，就等於添了一百五十師的兵力，那麼，不但剿匪救省可以做到，就是抗日救國也做得到。一枝毛筆可以當三千毛瑟槍，教育的力量原來是無可限量！現在國家存亡的關鍵在江西，而救省救國的重大責任就在大家身上！

教育力量的偉大和大家的責任，我剛才已經反覆說過了。或者還有人以為教育雖可以救國，但奏效太緩，所謂「十年樹木，百年樹人」以我們國家現在危急的情形，如何能等待從教育上從容用力呢！其實不然，我們越是看到國家危急的情形，我們越要努力根本的救亡工

作，一定要努力根本的救亡工作，國家才可從根救起！何況民族爭存的奮鬥，正是一個很長的時間，再則只要我們有確定的教育方針。能想出最適當的教育方法，多則十年，少則三五年，教育的成效便可大顯。我們看德國的復興固然是由於戰前已有很穩定而良好的教育基礎，但意大利俄羅斯土耳其這些國家的教育基礎，却一個一個比德國差得遠了，不過是只有幾年的工夫，就由改進文化的進步，而使革命的基礎穩固，國家一天天進步嗎？所以我們現在談教育，不是教育足以救亡與否的問題，而祇是我們如何才能使教育能快一點奏效的問題，即我們要怎樣才可以最快地用教育的力量來救江西中

國？

因此兄弟特別提出教育的方針與方法這個重要問題來，要請大家討論的時候特別注意！因為我們要想使教育奏效，全靠我們先有一個共同一致的正確方針，和切實可行事半功倍的良好方法，否則像我們現在一般教育一樣，凌亂不堪，萎靡不振，散漫不羈，怠惰不力，教出一般人來，只知自私自利，毫無國家民族的觀念，和革命主義的薰陶，最後必至亡國；這種亡國的教育，比日本人盲目的學德國的教育還要危險！如果不能改進，將來中國的滅亡，一定不亡於武器不好，而要亡於教育的腐敗！

關於教育的方針和方法，兄弟過去常常和一般教育界人士討論過，也會在各處發表過許多的意見，今天因為時間的限制不能很詳細很具體的向各位講，只能提出幾個要點來請大家在討論的時候加以注意。

關於教育方針，總理已經講得很明白，尤其是在民族主義中所指示的最關重要，而民族主義中所指示的各點中，又以恢復並發揚我們民族固有的道德一點為最重要，所以我們今後教育方針要以民族主義為基礎，特別注重中國的倫理哲學，這是第一點。其次我們看到西方各富強的國家以及各個新興的國家他們的教育都是動的教育，所謂動的教育，即是使受教的人，由動的方面

來修養來進取，從動的當中，獲取真確的知識，實用的才能，使他們不但能知，尤其能行，不但自己能自強不息，而且能充實社會生活的機能，推動社會的進化，他們的教育所以成功，社會所以進步，國家所以富強，都是得力於這種很好的教育的基本精神。反觀我們的中國教育，在過去是偏於靜的方面不待說，而現在的情形便根本談不到「動」或「靜」，只是凌亂散漫無精神而已。我們今後要謀改進，只有採取各國教育那種蓬蓬勃勃，努力向上。崇實力的「動」的精神，以動的教育來建設新中國，這是第二點。再次，我們看到國家的貧困和產業落後的情形，以及過去的教育因為與社會生產和勞動

隔絕而根本失敗的病症，覺得「教育」「生產」「勞動」三者連環發展的主張，是一點不錯的。今後我們的教育，必須向這一方面發展，這是第二點。最後，我認爲一切教育方針和方法，都要依據中國的歷史，文化，民族性，尤其是中國民族現實的環境與需要來決定，無論怎麼好的方針和方法，若是不能適合這個條件，都是行不通的，如果勉強來行，一定要失敗的！不僅國家的歷史文化要注意到，就是各地方，要在整個國家的教育方針和方法所指示的範圍以內，決定該地方特殊的教育方針；研究特殊的教育方法時，對於該地方的歷史文化地方現實環境也不好不注重。譬如江西，在中國可算是歷

史文化最高美的地方，歷史上偉大的政治家或著名學者，代不乏人，如明朝以前陶淵明，歐陽修，王安石，曾鞏，陸九淵，文天祥。這一般不待說了，單就明朝以後，中國學術史上最有意義的講「致良知」的大學派的正統也完全流傳在江西，如左宗高婁念菴以及其他許多人，但是王學的巨子，所以江西學術文化的發達可謂曾經登峯造極，至今我們無論到那一縣找到古人很可寶貴的遺跡，只可惜近年以來多少地方都被土匪破壞不堪，甚至有很多人民已經匪化！我們撫今思昔感慨何如！我這一次到江西來，就是剿清土匪復興江西，不過要復興江西，最要緊的就是要復興江西的文化，就是要改進江西



的教育！我很希望江西一般教育界能夠特別負起這個重大責任，大家本着民族主義的教育方針，想出切實可行最適合我們環境的教育方法。努力改進江西的教育。以教育的力量來救江西，來建設新的江西，也就是來救中國，建設新中國！



## 教育界的責任與今後教育的方針

——廿一年十二月七日對武漢教育界學生訓話——

我們要使武漢成爲三民主義的模範區，做中興事業的基礎——武漢的人應當更能看清國家的危難——智識階級應當做救國的先驅——學生應知讀書的機會難得，爲救國人而特別努力讀書——救人救國必須先知道做人的道理，即講「禮」，尚「義」，習「廉」，知「恥」——教育必先教學生知道做人，知道禮義廉恥——禮義廉恥爲救中國唯一的良方亦即救國教育的第一目標——現在是自立自強的最後機會——一無

敵國外患者國恆亡」，國難正所以促進我們的  
中興事業——唯有全國一致行動才可救國——  
救國之根本在教育——要教學生從一切行動上  
表現有禮義廉恥及守紀律之蓬蓬勃勃朝氣——  
以新的教育新的風氣來轉移社會改造國家。

兄弟這次到武漢來，已有七月，在這七個月中，時常想同教育界同人見面，討論今後教育的設施，但是剿匪軍事進展期間，萬機叢脞，不能照意思的求諸實現。現在剿匪已經告一段落，而且不日就要離開漢口到南京去，所以特邀各位到這裏來向大家告別，并趁這個機會和大家談談教育界的責任和今後教育的方針。

在這半年中，因為得着智識階級的幫助，所以能使剿匪軍事告一個段落，這都是各位共同努力的最大成績，但我希望各位要求進步，不要退步，我們的責任不僅是剿滅土匪，而且要使武漢成爲中興事業的中心，要使湖北造成一個模範省來復興整個的中國。各位個人要將救國的責任，背在自己身上共同努力，隨便什麼時候都不要忘記，人人要爭氣。實實在在做一个有組織有紀律，能愛人能愛國的國民，這樣，我們這次的剿匪才不算白費氣力，才可以保全並發揚光大這個成績。我希望各界尤其是教育界人士，大家能領會這點意思。一齊發奮有爲，領導湖北人民共同來改造我們的武漢，改造

我們的湖北，改造我們的中國，以完成救國家救民族的時代使命！我很希望武漢教育界及智識階級，本着這次剿匪期中，共同一致的精神，繼續努力！使武漢成爲一個三民主義的模範區，做一個救國的模範中心，以武漢做基礎，再去整頓我們全國的政治，建立光華燦爛的新中國！

武漢這個地方，講來可憐，簡直是一個外國人的殖民地。外國人在租界內設施，和在殖民地的設施一樣，他們利用租界扼住我們的喉嚨，以致中國的經濟，政治，各方面統統要受他們的侵害和壓迫，使我們動都不能動，這是很可痛心的！但是他們對於我們國家的義務是

絲毫未盡的；比方一個地方有土匪，外國人可以不管，我們中國人自己却不能不管，那一個地方有共產黨來燒殺擄掠，受害的總是我們中國人，外國人是燒殺擄掠不到的，稍微受點損失，就要我們國家賠償！所以實際上中國的地位還不好說是殖民地，應如總理所說；「中國現有的地位，是次殖民地」，因為各國對他們的殖民地，雖有種種特殊權利，有經濟政治的支配權；但是他們對於那些地方還要盡義務，應負救災濟難安定地方的責任，并且還要花錢建設。在中國則不然，外國人只享利權，不盡義務。比方，高麗做了日本的殖民地，他只有日本一個國家來管理他們，壓迫他們，而我們中國。

則不僅是一個國家，兩個國家，而且有十幾國家，通通可以來管理我們壓迫我們！這就是說；我們中國的地位比高麗還不如，所以高麗叫殖民地，中國就叫次殖民地！中國目前國際的地位，這樣可憐，凡是中國人，眼見我們數百萬方里的錦繡河山。傳到我們手裏而失掉；幾千年的國脈，傳到了我們手裏而滅亡，黃炎之冑，將永淪為奴隸牛馬！教我們怎能不痛心，如何不奮發！

這種情形，旁的地方的人也許看不明顯，而在我們武漢居戶的人，應該都看見的，尤其是我們智識份子，想必格外能夠明瞭次殖民地的中國是怎樣的危險！怎樣的恥辱！外國的兵艦，外國的警察，外國的軍隊都能到



我們武漢！耀武揚威！他們對於武漢，權利享盡威風擺盡，但是一點義務也沒有盡！他們對於武漢不僅不盡義務，而且利用租界藏污納垢；中國的強盜匪賊以及種種作奸犯科違法亂紀的人，都由他們包庇，不但包庇，而且還利用一切反動派和罪犯來擾亂我們社會的安甯，因為中國處於次殖民地地位，有為萬惡之淵藪的許多租界存在，所以我們無法澈底來肅清反動派，因為我們的革命事業格外來得艱難，其他國家的革命，變革一次就可以成功，就能建立一個獨立國家，而我們中國，一次兩次乃至多次的革命，還不能完全成功，到現在國民經濟行將整個破產，社會秩序，始終不得安定，而且人心浮詐

，世風日薄，內憂外患，相逼而來，真是亡國滅種的大禍快要臨頭了！

國家在這種危險情形之下，我們沒有旁的人可以訴說，只有對於一般智識份子和一般學生可以講，因為你們是中國未來的主翁，負有完成革命大業復興中國民族的責任，所以我今天在離開武漢之前不能不使武漢的教職員與一般學生，明白自己的責任，不能不要大家積極的想法子，把國家救轉來，把民族復興起來，在最近期間內使中國做一個真正獨立國！我們不能望中國四萬萬同胞個個人都能抱定這種志向，個個人能夠準備力量來達成我們的目的，只有望智識階級的一般教職員學生，

大家都能抱定這個志願作先導，明白國家在次殖民地地位，與艱難困苦的情況，埋頭努力分途去幹，克盡個人的責任，使學生進德修業，增長真實知識，完成致用學問，且使一般學生能夠刻苦耐勞，不畏艱難，大家一心一德來把國家挽救過來，把民族復興起來！如果你們都能刻苦耐勞，堅忍不拔，同日本和其他外國人一樣的努力，一樣的盡忠各人的職守，我相信遲則十年，早則三年五年一定可以復興我們的民族和國家！

各位現在武漢作事讀書，自己的家庭有許多是在各縣鄉間的，至少是有父母兄弟在鄉間，鄉間的父母兄弟親戚的勞苦，痛苦，你們或許沒有看見，但總可以想到

；有許多都市物質文明的生活，在鄉間是享受不到的，我們應當知道鄉間的父母兄弟親戚是多麼痛苦！我們怎樣的來救濟在鄉間的父母兄弟親戚！怎樣使他們像我們一樣享受較好的生活！各位學生要知道父母育我們，養活我們並且節衣縮食辛苦艱難地來培養我們送我們讀書，不是容易的事。不要講湖北全省，一千人中間得不到幾個人是讀書的，就是在武漢講，在一百人中間也不容易得到幾個人是讀書的，你們一般學生，現在有這樣讀書的機會，是最享福的一個時期，這種讀書的福氣，是從那裏來呢？是國家，社會，父母所給予你們的。在一般應當受教育的青年中，除極少數和你們一樣有讀書之

外，每一百人中間還有九十多個人沒有書讀，你們應該如何使那九十多個人，也能有書讀能識字能得到智識呢？要是不設法去救濟的話，國民知識就不能在一條水平線上逐漸提高，民族也不能有健全的發展，國家就永遠不能救轉來！

大家要知道，國家社會父母培養我們，供我們讀書，我們有了讀書機會的人，對於國家，社會，父母，應該如何的報答？這一點，希望一般學生能格外努力，不但使自己能讀書識字就算了，還要使個個人都能讀書識字才好，多數的人民能夠讀書明理，才能恢復我們民族的精神！才能共同擔負救國的責任！

父母爲什麼要給我們讀書？就是要我們有知識，有了知識就可以救國家。爲什麼要救國家？就是要使一般國民都能安居樂業，直接是救國家，簡接是救國民。救自己的父母兄弟！簡單一句話，我們是爲救國而讀書，救人而讀書，如果讀了書而不是爲救人救國，那麼讀書就等於無用；怎樣可以救人救國？這當然不是一朝一夕可以做得到的，目前我們既有機會讀書就要格外努力，人家得一天知識，我們要能夠得兩天的知識，有了工夫的時候，我們還要使社會上知識缺乏的人，直接或間接的能夠和我們一樣得到知識。現在如果自己不能誠心誠意，努力讀書的話，那麼，自己知識還得不着，將來還

能救人救國家嗎？希望武漢一般學生能夠注意到這一點，要想到讀書是最難得的，許多窮苦的小孩子們想讀書而沒有讀書，你們還要知道，「少壯不努力，老大徒傷悲」，現在不努力，將來永遠再沒有機會給你們學習，也再沒有人來教你們了！希望大家不要輕輕放過自己成就自己的機會和救國家救人民的使命，尤其是在武漢地方，看見外國人耀武揚威，外國人的兵艦，外國人的警察，隨時都可以開炮打我們。我們要國家自由獨立，不容外國警察來壓迫我們，我們就要刻不容緩的求上進，國家亡了，不僅是你們要做奴隸牛馬，而且子子孫孫，都要做外國人的奴隸牛馬。這樣你們是不是願意呢？當

然是不願意的！不願意就要自己奮鬥，自己用功。使中國人的學問知識追上外國人，使他們不會再看不起我們。我們現在要救國家，第一就要求知識，求學問。如果同學中間，有不努力不用功的，你們可以問他要不要國家？愛不愛國家？如果你們愛國家，就要為國家而用心讀書。否則就是不愛國就是甘心做亡國奴！如果你們是要國家時，是想同外人平等的，你們就應該要特別發奮讀書！

剛才講過，我們讀書的目的是為着救國救人的，救國救人是一樁很大的事情，要做這種大事業，首先就要明瞭做人的道理。一定要知道做人的道理，才能成功一



個人，人類所以爲萬物之靈，是什麼緣故？就是因爲人類知道做人的道理有禮義廉恥！如果沒有見識，沒有學問，不知道做人的道理，不講禮義廉恥，不想救國救人類，不管外國人來欺侮我們壓迫我們，就是日本人來侵略我們，我們也不覺得恥辱，也沒有一點知覺，便不能算是一個人，更不能算是一個國民。爲人要爭氣，要爲國家爭氣，要爲民族爭氣，要爲祖宗爭氣，我們要爭氣，就先要把自己修養成一個人；如果不能立志做人，那麼賣國可以做，漢奸也可以做，種種不肖的事體都可以做。這樣就是衣冠禽獸，是賣國賊，祇配做外國人的牛馬奴隸的。所以教育的目的，首先就是要我們認識自己

的父母祖宗，和國家民族，認得做人的道理，自己努力做人！但怎樣才能做人呢？就是要有禮義廉恥，教師教導學生最重要的一點，就是要使一般人能夠知道禮義廉恥。中國所以貧窮，民族所以落後，致受各國侵略壓迫，東三省所以要被日本人佔領了去，是什麼道理？就是在我們中國人把最好的道德最好的立國精神，也就是個人和國家的靈魂完全喪失了！我們國家的靈魂是什麼？就是「禮義廉恥」。中國人因為一向有禮義廉恥，才能夠立國到如今，將近五千年；現在地方被人侵略了，國家快要亡了，還不能團結起來，自己還在國內造謠搗亂，還要去做法共黨反動派，使國家日趨危亡！這都是由是

於禮義掃地廉恥道喪的緣故！以後我們教育的目標，第一要養成一個有禮義廉恥的國民；就要使個人能懂得禮義廉恥，知道愛國，能夠如此，然後當着自己的國家民族父母被人家欺侮的時候，總會感覺到如同欺侮我們自己一樣，我們應該要報仇，刻刻不忘，使國家能夠立起來。這纔能算得是一個人，纔能算是一個國家的國民。

怎樣才能使一般人認識禮義廉恥，知道報仇雪恥的道理？這一點就是我們一般知識階級，自己負起責任來。如何使一般人激發天良，個個人知道禮義廉恥，這是知識階級最大的責任！不僅是自己要以身作則，更要推

己及人，使社會個個人都要有禮義廉恥。管子說：「禮義廉恥，國之四維，四維不張，國乃滅亡！」這四句話我們當應牢記。中國現在爲什麼要被日本侵略壓迫？漢口的日本兵艦爲什麼耀武揚威的泊在江心？爲什麼我們自己的土地要被外國人來管轄？這就是我們國家最大恥辱！這就是我們個個人最大恥辱！這就是我們整個民族的恥辱！我們一定要洗雪這種恥辱，纔可以算得是一個人，纔可以算得是一個國民！我們要洗雪恥辱，使日本不敢再在我們中國來耀武揚威！本來我們在國民革命期間，早就可以恢復民族地位的，其所以直到今日還要受日本人欺侮壓迫，這就是一般國民爲共產黨打倒廉恥

和打倒學問智識的口號所愚弄所蠱惑，弄得世風日下，廉恥道喪，不要智識，不講學問；日本人曉得我們國家的國民是如此，所以他縱敢公然的侵略我們，壓迫我們。現在我們已經把毛病看清楚，明白我們國家之所以受日本侵略，完全是受了共產黨的愚弄，受了共產黨不要廉恥不要禮義的流毒。從此以後我們要救國家，要恢復民族獨立地位，我們就要講禮義廉恥；禮義廉恥四字，就是我們救國的一個最好的藥方，也是我們救人的第一個最好的藥方。也就是今後教育的最好方針。中國從前所以貧弱，所以要受外國人的侵略欺侮，就是因為忘了「禮義廉恥」一國之四維，我們現在要救轉國家，就

要實實在在的把從前喪失了的禮義廉恥復活起來。用這個好藥方來清除各人一切不良的思想和行動。國家想要復興國民族除復活禮義廉恥外，再沒有第二個藥方！有禮義廉恥的人，纔可以算是人，否則無論有多大學問多大本事，不過使他作惡的能力更大而已，始終不能算是人；所以我們要做一個國民，就要做一個救國的國民，就要我們一般學生和教職員，大家知道禮義廉恥是我們已有的最好藥方。我們在家裏一定要孝敬父母，在學校裏一定要尊師長，在社會上一定要服從團體，在國家，一定要服從長官，服從命令，來使國家社會有秩序，有條理，有組織，才能把國家民族的精神恢復轉來，把危

局挽救過來，我們從前之所以要受人家侵略壓迫，特別是受日本人侵略壓迫，就是因為我們自己的社會和國家沒有秩序，缺乏組織。固有的禮義廉恥給共產黨破壞無餘，弄到在家欺凌父母，在學校侮蔑師長，在國家社會不服從法律，不受團體約束，不愛羣衆。外國看見我中國人一盤散沙似的，只要用很少的兵力，就可以壓迫我們侵佔我們的土地，不怕我們中國有四萬萬人，多過日本的人口六倍以上，但他們曉得我們中國人沒有禮義廉恥，兒子不聽父母的話，學生不聽教師的教導，民衆不聽政府的指導和約束，國家社會一點都沒有組織，人人離心離德，因此敢來侵略我們！我們因此知道，千萬的

日本人，所以敢侵略我們四萬萬人的國家，原來就是因為我們沒有禮義廉恥的緣故，所以禮義廉恥是我們國家的寶貝，也是我們各個人的寶貝，唯有講禮，尚義，習廉，知恥，纔可以救我們的國家，纔可以完成革命的大業。

關於這段話，我前在告武漢和兩湖教育界書裏，已經講得很明白，我們以後惟有拿禮義廉恥這一個藥方才不能救國家，救學生，救國民。一般的學生格外要知道，在學抄裏，除了用心讀書之外第一件事情就要尊敬教師，做教師應教學生能夠做人，要使學生孝敬父母尊敬教師，要使一般學生遵守國家的法律，和社會的秩序；如



果一個學校教出的國民不能遵守國家法令，不能守社會的秩序，那就不能算是一個國民，不算是一個愛國家的國民了。

這一次剿匪，就深知道湖北人民的痛苦很深，大概各位都知道你們鄉下的父母兄弟親戚，不曉得受若干痛苦！就是我們剿匪的軍隊，也不知犧牲了多少人！但是經過這一次痛苦之後，將來一定能夠安定下去；現在湖北的社會和政治，可以說是漸漸安定了；我們要趕緊各人盡各人的責任；商界要拚命想法子，怎麼樣纔可以抵制外貨，振興國貨？教員應當想法子，怎樣才能夠使一般學生養成一個愛國守秩序，有禮義廉恥的新國民？我

們際此剿匪已告一段落，社會秩序漸漸安定的時候，應當趕緊求我們的學問，增長我們的智識；趕緊把國家在這三五年中間，整個的改造過來，挽救轉來。我們有智識的人，大家應該同心努力，夙夜匪懈，矢忠矢勤，才能擔負起挽救國家，復興民族的使命！不然，大家都以為社會安定了，土匪也剿滅了，還是和從前一樣的糊塗昏聩，不曉得合羣團結，不曉得鞏固地方組織，那末日本人和其他帝國主義者隨時可以來打我們；如果這個自立自強的機會再錯過，永遠沒有讓我們國家民族求自由獨立的機會了！

世界大戰的時機已很緊迫，大概等不到二年的光景

要爆發，如果我們中國，在這三五年的中間，還是這樣亂，社會還是這樣沒有秩序，國民還是這樣沒有智識，那麼中國的前途實在沒有希望，我們的國家已經是危險達於極點！可是我們知道，在危亡當中，也就含着復興的機會，我們要打破艱難要救國家和民族，並非不可能，而且還很容易，只要我們個個人都知道禮義廉恥，個個人都知道愛國救國，個個人都知將愛國救國的責任，背在自己的肩膀上，夙夜匪懈，刻苦耐勞，時刻不忘日本帝國主義的侵略壓迫，時時刻刻拿禮義廉恥自勵，同心協力地去改造社會，改造湖北，改造國家；把湖北來做個中心，來救我們國家民族，我相信國家一定可以挽

救轉來！

以上所講的，歸根一點，就是我們要學生和教員，個個能夠『做人』，做人的基本就是『禮義廉恥』四個字；我們能夠做人才能夠救國家，學做人救人，是救國家，即是讀書的目的。

各位要知道，沒有一個國家是不經過危險的，就以日本來說罷，他們也曾經過很多危險，也受過許多帝國主義的壓迫，不僅是日本，就是現在的德國，從前的意大利，俄國，土耳其，這些國家，也受人家的壓迫，我們四十歲以上的人，統統親眼看見他們歷史的。其他如法國，波蘭等國都受過同樣的危險的。這樣看來，中國

現在受這樣危急，在歷史上不算什麼希奇，中國是一個五千年歷史的文明古國，他有廣大豐腴的錦繡山河，他有崇高偉大的優美文化，只要我們恢復祖宗遺下來的好道德和立國的精神，我們不怕滅亡的！我們不怕小小三島會滅亡我們的！

現在要講，我們怎麼纔可以挽救這個危亡，使得我們國家能夠獨立起來？在這危急中間，挽救這危急，使得我們民族能夠復興？各位可以看到，現在的德國，土耳其，意大利，俄國，統統是從危險存亡中自己奮鬥出來的。他們的危險，比我們還要危險十倍，比方俄國，他們在革命中失了幾萬里土地，西伯利亞也造了一個遠

東傳偏國。德國從前受不平等條約束縛，已近國家滅亡，土耳其也是一樣。意大利在莫梭里尼沒有執政以前，國家遍地土匪，政治的腐敗，全國都是七零八落，不堪收拾。然而他們這些國家一個一個都從危急存亡中奮鬥起來，居然能夠存在，不僅是能夠存在，而且還能和各國帝國主義者並駕齊驅，這是什麼道理呢？當然是由於他們的立國精神，與適合於本國國情的主義造成的，他們精神和主義之外，就是表示出來的行動，這個行動是上下一致，無論男女老少，一致的來救國家，聽政府的命令，共同一致的行動，有了這樣一致行動，帝國主義者纔怕他們，纔不敢來欺侮他們。所以惟有一致救國的行

動，才可以救國。凡是國家當危急存亡時候，全國的國民，必須腦筋中祇有救國兩個字，人人存心救國，縱在種種不平等條約壓迫之下，依然可以奮鬥努力，達到自救自強的目的；因此戰後的德國還可以保存相當的地位，其他如意大利之強盛，俄羅斯之進步，土耳其之復興，更不待說。他們統統都能夠健全獨立起來，這就是因為他們一般國民在行動上下一致聽從政府的命令，共同一致的抵禦外侮，保護他們自己民族，所以他們能夠得到這樣的成績。古人說，「無敵國外患者國恆亡」敵國外患而仍然不能促成國內的團結才真正足畏。現在我們中國的情形怎麼樣？事實可以看得見，抱着救國熱誠的人

確也不少，但是有許多人還是在那裏自私自利想反動想搗亂，在這國亡無日之際，還想投機取巧，這種情形怎不令人傷心？人必自悔而後人悔之，中國人自悔，所以外國人可以大胆地來侵略我們，自己不救國，不愛國，自己不行動一致，不聽政府命令，當然不能夠保護國家，不能夠復興民族，我們與其說，外國人欺侮我們，還不如說是我們自己欺侮自己！反轉來講，我們要怎樣才能夠不受外國人的欺侮？這就是要靠自己的行動一致，正大光明的整齊嚴肅，外國人看我們真正是一個有秩序有希望的國家，他們就不敢看輕我們欺侮我們了。但是我們看看我們的社會教育，又是怎麼樣情形呢，我們看



外國兒童出來怎麼一種情形？外國的青年人出來怎麼一種情形？中國的兒童和青年出來又怎麼一種情形？兩相比較一下，中國自己一般的教育就覺得差得多，不及他們外國，所以結果還要受他們的欺侮和侵略，所以我們要救國，根本還是在教育！當然，教育不是一天兩天可以成功的，古云「十年樹木，百年樹人」，一個有偉大計劃的教育，當然不是短時期可以建樹起來。日本現在教育之所以能夠成功，已經過六十年了，六十年中他成功了帝國主義的教育，能夠侵略人家的教育，我們現在沒有六十年的時間，但是亡羊補牢，馬上趕緊作起來，未始不能夠邁步趕上，成功三民主義的教育，我們開始

來努力，趕緊來做，在百忙中去掙扎奮鬥，並不是不能。俄國，意大利，土耳其，是我們的榜樣，我們如果加緊去幹，不過幾年功夫就可以使國家前途，有一種新的轉機。我們救國有救國的教育；救國的教育要點很多，不必詳舉，今天只講最要緊的一點。就是要教學生先能夠修身，要使他從行動態度上表現出有禮義廉恥和愛國的精神來。學生學問不好，短期可以補救，但是教育界的整齊步伐一致行動是先決的條件，禮義廉恥的精神是我們固有的精神，也是我們教育界一致行動的目標。如果諸位聽見我這番話，自今日起馬上向這個共同目標實實在在做起來，一定是很容易恢復這種固有精神的。

；因爲禮義廉恥在本能上來講，個個人都是有的，不過因爲沒有人去引導他，所以逐漸地埋沒了。今天知道這個道理，那麼，我們今天馬上就有了復興民族的方法和基礎，禮義廉恥表現在行動方面的例子很多，譬如我們拿穿衣服來和外國人比較，外國人則穿的整齊，清潔，走路胸部挺起，兩眼一定向前看，斷不是像中國人駝了背，低了頭，兩眼垂地，人家打他也不看見，這就是不能救國家的行動。你看意大利，德國，土耳其，俄國，和其他的新興國家的國民，都有一種好態度，同樣的能夠表示好的精神；中國人是一個人，外國人也是一個人，假使我們的行動態度能夠改進，一定可使外國人不敢

再來欺侮我：。但是現在我們教育是不是這樣呢？我們的學校有沒有誠篤剛強的風氣，我們的社會是不是能夠講禮義，尚廉恥呢？我看來都談不到，這不是一般國民不能做，完全是我們教育界沒有注意到。所以教育界各位同志此後要注意到，不是書本上黑板上教學生就算了，一定還要學生們能夠在態度上行動上有好的表示以爲一般國民的表率才好，這樣去教育人，才能救國，才能使外國人刮目相視不敢來欺侮我們，這是目前很重要的

一點。

在土耳其，意大利，以及其他所有的新興國家的國民，他們是另外有一個朝氣勃發的態度與行動，服裝一

定整齊，不管是舊的或新的，材料當然是國貨。街上行人沒有東吐一口痰，西吐一口痰的，任何學校機關一定很乾淨，掃地，倒痰盂，洗地板，統統是自己操作，不用公役代做，他們不僅自己表示出他們是有智識的教育界或學生，並且看見有一個人吐痰，或者桌子上弄得骯髒，就會自動的干涉他，說他這種行動是野蠻的行動，一定不能救國家，他們有這樣互相監督的精神，所以一般國民相率從善，成功了新興的國家。凡是新興的國家不僅是學校機關裏清潔，街上街口，沒有一處有骯髒污穢的情形。大家要知道：人人不能整齊清潔，社會不講秩序衛生，整個的國家，也就要骯髒了！我們要整理國

家，先要由本身整理起來。修身，然後才能治國，自己不治，斷不能治人，更不能治國，我們教育界教一般學生要從修身起，要使治人治國智識分子首先能夠自治。

現在教育界，是不是做到了這一點？我相信沒有。所以現在的教育不是救國愛國的教育而是亡國的教育，不是現代文明國的教育，而是落伍的教育。中國人不要受外侮，必須在態度行動上不被外國人看輕，我們要求國家，先要有救國的行動態度表現出來，就是先要做現時代的人，不要做過去時代的人，現時代的人，無論一個團體一個社會或一個國家都有組織與紀律，學校規定任何地方不許隨便吐痰這就是學校的紀律，大家就得要

遵守這個紀律。在意大利，土耳其，都有這樣的精神；比方意大利的學生不許喝酒，他們就遵守這紀律不喝酒，如果我們學生裏新訂一個校規，要人人注意體育，注重人格，注重軍事體操，不許有一個人懶惰，浪漫，就得大家一致遵守，完全辦到。所以凡是一個新興國家，一定要有一個新興風氣，要生存於現代的世界，必先得使每個國民都成現時代的一個國民，要做現時代的一個國民，就要個個人都能遵守紀律秩序，廉潔自持力行做人應有的道德。爲什麼我今天要集合我們教育界諸君和學生代表來講呢？因爲這些話。惟有在學校裏能夠發生最大效力，學校裏教員能夠指導學生，領導學生這樣做

去，個個學生能夠聽教職員的話做去，那些，我們每個學生，都能養成救國的態度行動，個個學生有了救國的修養，那麼，一個學生能夠感化許多人，一人如此，全校如此，全校如此，其他學校學生也都可以模倣效法。不僅是學校學生效法，一般社會知道這個學校好，學校的行動態度不錯，就會尊重他，聽他的話和受他的指導。各位教職員要知道外國的學校不僅是教學生，凡是這一個地方的學校，學校四周的鄉村社會統統要受學校的影響的，這就是說學校教師要負責指導社會，改變社會風氣之責。教育界能夠形成一種好風氣，他這個力量即不可抵擋！但是如果教育界成功一個壞的風氣，怎麼樣呢



？卽如民國十五年十六年時候，成功一種不講禮義廉恥的風氣。這種壞的風氣，也是不可以抵擋！極其所之，非至亡國滅種不止！這樣看起來，我們教育界的責任是如何的重大！我們教育家和學生諸君應該如何的努力，來報答我們國家民族，來報答自己的父母，來完成你們自己的國民責任！所以一般教師，要格外知道，我們教育界各人的責任，比什麼人都重大，比那一個國民都重大！我們不僅是要教學生一點智識，尤其要教學生的道德，要鍛鍊學生的體格；不僅是要教學生的普通道德，體格，且要教學生完成救國的人格，就是先要我們自己具備救國的人格，然後纔可以來盡我們教職員的責任和

本分，纔不愧爲現時代的一個教職員，現時代的一個國民。教育界諸君對於國家的責任，就是如此！所以我在臨別的時候，希望我們教育界諸君，格外自己保重，要要求自己求進步，來指導社會，指導學生。要知道我們教職員對於學生的責任，比對他兒子的責任還要重大，我們教職員不僅是一家一學校的父母，我們是一國一社會的父母！所以我們自己的人格，態度行動，自己怎麼可以以不注重呢？教育界如果能夠造成一個新興的風氣，來改造社會風氣，那麼，國家就可以挽救轉來。我們教育界如果能在武漢造成功一種新的風氣，我們馬上就可以有一個新的武漢！如果教育界還是奄奄一息，沒有愛

國救國的精神，那就是一種亡國的教育！那我們怎麼樣可以對得起國家？我們真是千古的罪人！過去在武漢七個月中間，沒有集合我們教育界諸同志討論教育問題，現在快要離開武漢，也沒有工夫到各學校裏各別的演講，自己實在覺得未盡責任。我很愛慕武漢，因為武漢是我們革命的一個策源地，是我們光復的最早的地方，有這一點歷史的暗示，我們便可知道，如果武漢能夠造成功新的教育，新的風氣，全國也就可以造成功一個新的風氣。如果武漢不能從這個根本地方改造成功，那麼，其餘的地方枝枝節節去做，救國的大業始終難得達到！所以我到武漢來，不僅是致力於剿匪，希望湖北人民安

居樂業，還要我們教育界知道救國的重要，能夠大家努力造成新的教育新的風氣以爲全國模範。我自己決心救國，犧牲一切，來領導一般國民，共同努力，拿堅忍刻苦耐勞的精神，來盡我自己救國衛民的責任。很希望教育界，曉得我的苦心，能夠時時刻刻來爲國家民族，盡自己的責任！這就是兄弟在這次離開武漢後，將有三四月不能夠和各位教職員學生諸君見面的時候的幾句很忠實很誠懇的臨別贈言，希望諸君格外保重，注重自己革命人格的修養，從精神，道德，體育，各方面去努力求進步；三月以後，兄弟再到武漢來的時候，希望武漢氣象能夠改變過來，真正造成功新的武漢！這就是兄弟對

於我們教育的希望；願祝武漢教育界各位成功！（完了）



## 惟教育與經濟建設可以救中國（一）

——民國二十一年十月三十日在長沙中山紀念  
堂湖南黨政軍學各界擴大紀念週訓詞——

中國民族正是危急存亡的時候——全國人民均應  
起來共負挽救危亡之責——湖南爲革命中心地——  
——楚人要記「楚有三戶，亡秦必楚」的古訓——  
救國要件惟教育與經濟——現在各省的教育不能  
救國興國而足以亡國——救國教育要使學生在學  
術之外知道「禮」「義」「廉」「恥」以及一切  
做人的道理——應使學生知道愛國救國的道理及

對國家民族所負的責任——希望湖南成爲一個救國模範省——湖南教育界要負起這救國的責任——日本德國均以教育興國——由中日教育比較即可知兩國成敗的原因——教育最重要之處在訓育，「衣」「食」「住」「行」與「禮」「義」「廉」「恥」爲訓育最重要之點——希望湖南各界接受這一點意見——由湖南作起推而至於全國。

湖南各界同志諸君！

本人離開長沙已經很久了，我常常想到湖南來，可是總沒有機會。直到這一次才來，今天得與大家在中山紀念堂相見，覺得有無限的欣慰，很想藉此機會將我年



來對於湖南的希望，向大家講一講：

現在中國已到萬分危險的時候，所謂國家存亡的關頭已臨頭了。在這時候，國人當然應該共謀挽救危亡的方法。下定復興民族的決心。本人是抱定復興民族，挽救中國為唯一的志向；所以很願與大家討論救國的道理。現在時機已是十分迫切，我們總應想出一個事半功倍的方法才好。當然，各界人士在這時候都應各盡各的責任；並且各人都可以貢獻救國的方法。我到湖南來，即是來與大家研究救國方法，想必各位亦都有救國的決心，和救國的方法。但我們總希望國家能夠快一點救轉來，能收事半功倍之效，在最短時間內，恢復我們民族和

國家的地位。爲完成這一件事情，人人都應盡自己的責任。比方說：學生要努力求學，教育界要改進教育，黨部同志要求黨務的發展，主義的實現，政界同志要使本黨政綱切實推行，政治進步，軍界更當負起責任，爲國家爲主義來犧牲。這就是說：無論那一個人，統統負有救國的責任，應當努力救國的工作。但是救國的道理與方法；却非加以詳細的研究不可，就是我們要問：從什麼地方做起，才能事半功倍，才能克盡我們的責任，才能夠快一點把國家救轉呢？這一點就是我們所要研究的問題。這次兄弟到湖南長沙來，亦卽爲着此事。大凡做一件事情，總不好忘却兩件事，一個人生在世界上，也

離不了這兩件事：一件是時間；一件是空間。我們救國要趕快去救，那就是指救國的時間；我們救國要從什麼地方救起？那就是指救國的空間。無論做一件什麼事情，時間與空間都有很大關係。如果時間空間都不適合，就不僅不能事半功倍，並且所用的力量，而且要等於零。因為我們要救國，到處可以救，隨時可以救，不過要得到一個事半功倍的救國的方法，和救國時間，那末，我們就不得不詳加考慮，要求得一個事半功倍的方法來救國，關於救國的地點問題，我們看中國各省在民族精神與其革命歷史地位上來說，我想湖南算是一個很好的革命的地方。大家都曉得湖南的歷史和民族性，在中國

歷史上是多麼光榮！近百年內尤其是在前清時代，曾左能把洪楊打下去，使清朝中興起來，那就完全是湖南人的功績。清朝本已亡了三分之二，但却由湖南的力量把清朝中興起來了。現在一般人批評曾左彭胡，動不動便說他們是做前清的走狗，說他們以中國人打自己中國人，消滅自己的同胞，來做清室的奴隸，不過各位要知道：曾左諸人當時並不是爲清朝出力，不是爲清朝而打洪楊，却是爲中國文化出力，爲名教而打洪楊的。何以言之？各位可以看曾國藩討洪楊第一篇檄文，幾千字的中間，並沒有說恢復清朝，爲清朝打洪楊的意思，他打洪楊完全是爲了挽救中國數千年來相傳的名教。由此可知

湖南人的民族性，可知湖南是恢復中華民族精神和恢復我們國民性最努力的地方，所以現在東三省雖然被日本侵略去了，相信湖南人一定早存了一個決心，抱負一個氣魄，就是「楚有三戶，亡秦必楚」，這句名言，不僅是東三省被日本侵略，我們可以全部收復轉來，就是中國全國被人侵略三分之二，湖南人亦不難收復轉來！

當着國家在這樣危急存亡的時候，如果我們單想拿物質和機械趕造兵器，趕練海陸軍，來收回東三省，我相信這個效力一定不能達到我們事倍功半的目的。因為日本人已有立國五十年的基礎，他們所有一切的科學，陸軍，海軍，都比我們早五十年的準備，中國現在要復

仇雪恥，要把已失的國土恢復轉來，如果僅是編練海軍陸軍，製造兵器已是來不及了。現在要恢復我們國家的地位，復興我們的民族，恢復我們的失地，我們自有復興之道！這個方法並不是說不要槍砲及海陸空軍，當然，我們有一天的時間，就要練一天的軍隊，但在軍隊兵器之外，另外還有一個根本的救國方法。

無論那一個國家，要革命成功，立國在世界之上，除土地人民和政府之外，他至少還有兩個要素，如果沒有這兩個要素，那就無論有怎麼強大的海軍陸軍都沒有用。這兩個要素是什麼？第一個是：經濟的基礎；能使社會安甯，人民能夠生活，我們中國古人也講「衣食足

而後知榮辱」，這就是重要的證明，所以我們救國第一個要素就是經濟。

第二個救國的要素，是文化教育，我們中國近來實在沒有注重這兩層，僅是注重到軍隊和其他的事，而且沒有步驟，沒有條理，所以沒有得到救國的要點，我們現在要救國，要復興民族，比一切都重要的東西，第一個就是經濟，要地方同國家經濟都能充裕。第二個就是教育，如果教育不能發展，沒有進步，那末文化就要衰敗，如此沒有文化的民族，國家一定要被滅亡，民族也不能夠存在，所以各位黨政軍學界同志，要知道教育力量之大，大過任何力量；經濟力量之重要，重要過一切

力量！現在救國與復興民族的途徑，惟有第一注重經濟，第二注重教育。如果經濟不能夠繁榮恢復，教育不能夠發達進步的時候，那末無論我們國家多少軍隊，無論物質怎樣豐富，國家也一定會要滅亡，不能存在！

關於經濟方面：下次兄弟有工夫時，再向各位貢獻。今天僅講教育的重要，教育救國的道理。現在國家危急存亡的程度雖然已是十二分迫切，但看我們中國民族的歷史，我們却可以很安心。曉得日本人無論怎樣強橫，他也亡不了我們中國！我們中國民族的歷史及其在世界上的地位，無論如何是不應滅亡的！在過去中國的歷史中，凡到危急存亡的時候，我們就有立國的道理出來



，確定立國的方針和計劃。

我們不要忘記兩句話，就是越王勾踐被吳國侵略，越國差不多快要滅亡的時候，他們所定的兩句口號，作為恢復國家的方針和計劃。這兩句口號，就是說「十年生聚，十年教訓」，生聚就是經濟，教訓就是教育。現在要把我們國家在強鄰壓迫之下挽救轉來，若是我們僅在軍隊中間求發展，或祇是希望軍隊去打，那末我們中國一定還是不中用的。或許我們中國還要受到更重大的打擊，亦未可知。不過這種打擊，我們決不怕，而且準備着再受的，如果我們一面準備受打擊，一面仍舊在生聚和教訓上積極進行，那麼無論如何，我們革命到了最

後一定還是得到勝利的。

全國同胞們！須知我們要復興民族，挽救國家，若不從生聚着手，不從教訓着手，那末我們國家的前途就更危險！不會有什麼希望！所以我們祇要根據：「十年生聚，十年教訓」兩句話。切實而加緊的去做，那就一定可以復興我們的國家，不僅日本不敢來欺侮我們中國，而且我們中國一定可以在世界上成一個很強大的自由獨立國家。

我以為爲救國的教育，須用救國的方法來辦教育，不好用普通平常的方法來辦教育，如用普通平常的方法來辦教育。都是沒有實效的，目下的教育就是不能救國的

教育！而且是適足以促成亡國的教育！現在要救國家，必須想出一個救國的教育的方法。不過我所說的救國教育，並不是什麼高遠和玄妙的教育方法，而是極普通粗淺的教育方法。

現在教育的缺點，不能救國的道理，就是僅在黑板上，講堂上，書本上教學生，而不在救國做人的道理中間來教育學生，這種教育就是沒有用的。我對湖南的教育，還沒有詳細考察；但是從各省考察的結果，可說都不是興國救國的教育，而是亡國的教育！

中國東三省之所以給日本人侵佔，國民革命所以到今天還不能成功，甚至可說是完全失敗，原因雖有很多

，但最重要的一個原因，即是不注重教育與教學方法，所以我說現在一般的教育，既不是革命救國的教育，也不是復興民族的教育，完全是亡國的教育！我們無論到一個什麼地方，如是一個有心的人，無論他是政治家，哲學家或歷史家，他到一個地方，總是觀風知治；看見那個地方的風氣，即可測驗那個地方的前途。現在外國人，或者我們自己中國人也可以看到我們中國各省的教育，這種教育實在可以亡國的，不僅要亡國，而且有滅種之憂。因爲一般學校教出來的人，多是不能爲國家社會來應用。甚至智識學問沒有一點，五年六年畢業之後的學生，至多只能做一個識字的高級流氓，既沒有職業

可做，亦沒有信用可以使社會和國家用他，他也不高興給社會和國家用之於正常道途。所以中國的學生，從學校出來就是失業。成爲高等流氓，學生既不曉得怎樣處世，也不曉得怎樣做人，生活是什麼東西？他對國家有怎樣的關係？統統不知道！

我們中國有四句最重要的古語，無論中外古今，要立國做人，都不能離開的，就是管子所講的：「禮義廉恥，國之四維，四維不張，國乃滅亡」，這就是做人立國最緊要的道理，也就是教育最重要的一點。所以學校不好僅教學生以物理化學算學外國文就了事；還要先教他做人的道理，若是學生不明白最重要的做人道理，那末

無論有怎樣的高深學問，也只能做一個「書獃子」，「亡國奴」，決不能夠救國的。現在救國教育之方法，第一要緊的便是使一般學生知道做人的道理，和立國的基  
本。

中國人自己好說大話，常以爲我們中國國家亡了不要緊，在元朝的時候，我們國家亡了幾十年，在清朝的時候我們國家也亡了幾百年；但是元朝清朝統統要給我們中國同化，所以我們中國是不會亡的。我們中國人却有這種氣魄，我相信湖南人更有「楚有三戶亡秦必楚」的信念，別國儘管來亡中國，但我們總可以想法子來復興，什麼也不怕。不過要知道：中國何以能同化外國人

？我們能把外人同化，就是我們文化高過他們的文化，所以元清異族雖強，但終久要爲我們漢族同化。所謂我們的文化是什麼？中國最高尙的立國文化就是禮義廉恥，我們從得能恢復滅亡了幾百年的民族，就是因爲禮義廉恥的文化沒有滅亡；所以元朝清朝雖然滅亡了中國，却仍舊可以恢復。共產黨看破了這一點，他所以要先消滅我們的文化，破壞中國固有的民族性禮義廉恥，希圖根本上來滅亡中國，所以要我們中國教育破產，現在這樣的的教育，完全不講禮義廉恥，不顧中國固有的文化，如果將這種復興民族的文化喪失的時候，就是喪失了同化的把握，而且是喪失了復興的精神；如此下去，中國

就永遠要做外國人的奴隸牛馬！現在不僅是我們教育界的各位同志，無論是一個黨員，一個軍人，農人，工人，統統應該知道，我們國家文化所在的地方，我們要來復興民族的精神，將根據什麼？我們教育界各位同志，格外要注意到中國固有立國的精神即禮義廉恥。如果教學生僅教他在黑板上書本上用功，而不能使學生明白做人的道理。對於國家的責任，和挽救國家危亡的要道，那末，可說現在的教育等於零，何能得到事半功倍的效果！如果現在教育能從我們最高的文化禮義廉恥着手，使一般學生知道做人的道理，愛國家的道理，救國家的道理，及對國家及民族所負的責任，然後再教其他一切



學問，纔能救國。所以我們要救國，就要使一般國民知道禮義廉恥，尤其是教育界，在一般青年中間，格外要使得他們知道禮義廉恥是救國的法寶。我相信這一點如能做到，那麼我國家隨便什麼時候都可以復興。喪失的土地隨便什麼時候都可以收復，所以我們不怕人家侵略，只怕喪失民族文化，若是全國青年重禮義廉恥，那末我們復興民族，失地收復，革命完成，皆可立待，這是今天對我們湖南各界貢獻的最重要的一點。希望湖南成一個國家的模範省，使各省來參觀考察的人，曉得湖南是復興我們民族的中心，湖南人要統統能這樣努力從事，纔能發揚我們湖南光榮的歷史，湖南各界同胞都要有

這個責任心。尤其是教育界，要格外擔負這救國的責任起來，要由我們湖南的教育來挽救我們民族挽救我們國家，我們相信惟有湖南的同志湖南的同胞，乃有這種氣魄能力來做復興中華民族的模範省；過去的歷史，已有證明，湖南人有挽救和復興民族的力量，希望現在的湖南人格外的把這種責任擔負起來。先恢復我們民族固有的文化禮義廉恥來救我們現在的中國。

現在教育要怎樣纔能使一般人知道禮義廉恥？禮義廉恥四個字從什麼地方做起？且能馬上發生效力呢？最重要的一點，就是我們現在學校裏的教育，不能僅是教，而且是要育。一定要教育並用。現在之所謂教育，就

是教而不育。不是完全的教育。我以為教育的成份，是教佔三分之一，育要佔到三分之二。我們中國教育的方法，却沒有這種研究。所以到今天東北要被日本侵略，國家走到今天這樣危急存亡的田地！

中國同日本比較，日本興辦教育，和中國興辦學校，差不多同是一個時候，日本發起學校的年代或者長久一點，但我們中國學西法恰與日本同一個時候，日本派留學生到歐美去，都是同一個時候的事。我們中國辦了幾十年學校，中國只得到一個危亡的結果，而日本恰能侵略我們中國壓迫我們同胞！世界上無論那一個國家，他們復興國家皆是從教育着手。尤其是德國復興，日本

稱勳，更是歸功在小學教員身上。日本人至今上上下下，均承認這教育的效力，所以一個國家的復興，不是在於軍隊，而是在於教育，同日本的教育比較，中國是和日本同時派學生到西洋去留學；但日本學生回到日本就能為國效力致用；我們中國學生回來，又是怎樣一種情形呢？日本能由小學教員着手把國家復興轉來，我們中國辦了學校幾十年，到如今却還要受日本侵略壓迫，這樣一比較，真差得很遠！為什麼日本教育可以使得他的國家強盛，而中國倒要滅亡呢？你們很多到過日本去過的，或在日本留過學的，如果留心考察一下。就可知道教育的成敗是在什麼地方了，我們如果是有國家觀念的

，有政治智識的，就可知道我們國家的危險，日本國家的強盛，全在學校的教育。日本教育就是在科學之外，注重最重要的一個訓育，在未教一切科學以前，先讀他一本國民讀本，教訓學生做人的道理，先教他們明白自己對國家社會的責任和義務。與他們自己做國民的地位，東方固有的文化最注重的地方，並教他穿衣服怎樣穿，吃飯怎樣吃，住房怎樣住，走路怎樣走，掃地怎樣掃。這就是說他們把東方教育最緊要的精神却保存得很好沒有忘了，東方教育最緊要的方法是什麼，就是從小學校起最重的是所謂「灑掃應對進退」，這亦就是現在所謂衣食住行等實際的生活，現在我們中國人在學校裏的

教育，却絕對不注重這個道理。

現在只就着衣一點來講，這在湖南省很好，個個學生皆穿了制服，就是公司裏汽車夫也穿制服，這種風氣，就是可使國家民族復興的。大家要知道穿衣服戴帽子，雖是很小很平常的事。但皆有很大的意義，且可測驗這個地方文化的高低與民族的盛衰。我們中國人看見他人戴帽不正，穿衣服不齊，扣子不扣，就沒人過問，大家以為穿衣，吃飯，住房子，行路。隨便那一個人皆會。我們何必教他，而不知道這些地方，才是真正的教育。日本之所以稱霸，所以能來侵略我們中國，就是因為他們的教育注重這些實際生活，而我們中國人的教育，

僅是教而不育，日本人却教育並重，中國人把教占了三分之二以上，育的部份完全不講，這樣的教育，國家當然易於失敗，革命那能成功？無論到一個地方或到一個學校去考察，各位可以留心看，那一個學校寄宿舍，地板洗得乾乾淨淨，書本被服疊得整整齊齊，上課時候靜默嚴肅？那一個學校的學生出來，衣服穿得整潔，頭髮剪得端齊，出外行走兩個人步伐齊一兩眼前看，不屈腰垂頭隨便吐痰呢！甚至還有吸食紙煙的，真是可痛，外國人看見我們教育出來的學生是這個樣子，他就不會怕的，而且就此會來輕視你國家。壓迫你民族！

各位要知道，國家的基本是人民，不是軍隊。人民

的基本，乃是青年的學生，看一個人的家庭有沒有希望，祇要看他的子弟。子弟好，如有禮義廉恥，就有希望，人家就不敢來欺侮他的家庭。看一個國家也是這樣，我們不能看他從前的歷史如何，而要看他現在國內一般青年有無希望，像不像一個國家，如果青年不像一個人，帽子戴得歪斜，衣服扣子不扣，坐也坐不正，走也走不像人，更不曉得怎麼叫國家？他與國家民族有什麼關係，怎樣為國家的基礎，如果青年是這樣的時候。國家還有什麼希望呢？當然要頻於滅亡！

單就這兩點比較起來，日本所以興國，而我們的國家却日就衰弱，並要受日本的侵略，是很明白的！中國



之所以受日本侵略，最大的原因，就是我們的教育失敗，教育失敗的原因，是我們只注重教而不注重育！不曉得教學生做人的道理和實際的生活，以致學生不曉得會敬師長，甚至還要侮辱師長，這樣不知禮義廉恥的學生，還算有教育嗎？

本來教育最高的目的，就是與使受教育的人，能夠做個好國民做個好人，如果一個學生不曉得愛國，不曉得做人的道理，教育的效力就等於零，所以現在我們救國第一要點，就是注重教育，更要注重訓育注意使學生能知禮義廉恥，這是復興民族挽救國家的重要的一點，能夠做到這一點，那我們國家民族就不怕危險，隨便什

廢時候都可復興轉來！我很希望湖南教育界諸君，黨務政治負責同志，大家統統能夠注重這一點。我們要使學校機關黨部家庭，個個人的衣食住行皆整齊清潔，個個人皆知道禮義廉恥是復興我們民族挽救我們國家最重要的工具！然後湖南才不愧爲「楚有三戶，亡秦必楚」，復興民族基礎的湖南。我尤其希望湖南同志能一致起來復興我們整個的民族與中國，這即是我今天對於湖南各界同胞所要求的一點。希望各位能夠接受，因爲這是一個恢復民族的基本條件，切盼各界同胞切實注意。

## 惟教育與經濟建設可以救中國（二）

——民國二十一年十一月七日在中山紀念堂

長沙擴大紀念週訓話——

湖南的交通和教育都很發達。希望督促完成粵漢鐵路。教育方面要注重訓育，不要利用學生。湖南各方面均能合作事半功倍。希望湖南做救國的模範省，以爲全國倡。湖南共匪消滅足徵湘人的能力。希望自強不息。希望湖南肅清煙毒。

主席，各位同志：

這一次兄弟到湖南來，差不多有十天工夫，參觀了許多地方，且承各位同志很熱烈地款待，非常感謝，現在兄弟就要離開長沙回去，在這臨別的時候，有幾句話要貢獻給各位同志。

這次兄弟到湖南來，印象是非常之好，覺得湖南這個地方，將來的發展，一定不可限量，一定可以達到兄弟平時所期望的。因為政治既比各省能夠上軌道，有條理，社會上的秩序，又已經完全恢復安定下來，尤其是教育和交通兩方面，更能進步發達，很有計劃，很有條理。兄弟上星期講過，我們現在救國，不能專靠軍隊，還要注重教育，和經濟的建設。湖南對於這兩方面，都

已有了很好的基礎了。教育既比旁的省區較有條理，較有進步，而經濟這方面，又因交通發達，也較各省爲繁榮，我們很希望政府以後對於交通方面格外注重，使得經濟能夠格外發展，譬如粵漢鐵路，我們希望在五年之內，把他造成。固然，這是中央的責任，不過湖南也有很大的關係，因爲粵漢鐵路，對於湖南將來經濟的發展，格外重要，很希望湖南的同胞和同志，對於粵漢鐵路，能夠格外熱心提倡督率，俾得早觀厥成。其次，我們很希望政府對於教育方面，也能格外注重。我相信，我們救國最根本的途徑，還是在教育上着手。現在的教育，最大的毛病，就是教而不育，因此沒有多大成效；今

後應當改正以前弊病，格外注重育的一方面，這個意見前一次已經講過了。還有一層教育界常常有一個很不好的現象，就是教職員利用學生做工具，我們中國的教育不能健全，這是一個很重要的原因。我們要知道學生是國家的元氣，教員是青年的模範，如果教員利用學生為自私的工具，那末，一方面還毀壞了教員的人格，這於國家的前途，是很危險的，我們今後要整頓教育，挽救學風，最要緊的就是教職員要潔身自愛，要教學生做人，不要利用學生做工具。這是我們教育界，對於國家，對於社會，最大的責任，也就是兄弟今天臨別贈言當中最重要的一點，希望我們教育界格外注意。

第二點，我到長沙來之後，最大的感想，就是我們湖南的黨政軍各界，統統能夠照着中央的命令和意志，共同合作。這種精神最明顯的表現，就是關於公路方面，祇要中央的命令一到，黨政軍各界統統能夠共同合作，大家削減薪水，努力從事，來建築公路，至於地方上，各縣能夠抽到三分之一的田賦，以為建築公路之用。政府同民衆合作，黨政軍一致的精神，是我們建國期間最重要的精神，因為前次講過，我們現在要想救國，要想超上日本，我們一定要找事半功倍的方法才行。如果我們一個人能夠做兩個人的工作，三五年後，我們或者握得上日本。所謂一個人的工作，不僅是指個人努力，

是指大家合作而言；因爲合作的效力很大，不合作的時候，一個人只可以做一個人的事情；我們一合作的時候，兩個人可以做到四個人的事情，三個人可以做到九個人的事情。現在拿湖南來講，黨政軍三方面能夠合作，政府與民衆也能夠合作，共同來建築公路，成績的優良，時間的經濟，自然不是其他各省所能辦到的。湖南人有這種救國精神，這是我所最佩服的。我們湖南各界同胞和同志，如果能夠保持這樣的精神，繼續不斷地去做一切建設的事業，我相信，湖南的發展和進步，一定是一日千里。我自己很想每年到湖南來一趟；我想明年來的時候，湖南一定又和今年不同，一定距離兄弟的期望



更近。希望湖南黨政軍各界同志，保持這種合作的精神，發揮這種合作的能力。要知道我們的國家已瀕於危亡，如果我們還不合作，我們就要亡國；因此我們必須互相諒解，共同合作，來從事救國的事業。我相信湖南一定可以成功一個救國的模範省，以爲全國倡，這是兄弟臨別的時候，對於我們各位同志所期望的。

還有，湖南前幾年是共產黨鬧得很厲害的一個地方，但是到了現在，不僅是省內沒有了共產黨，而且還有力量幫助各省來做消滅共產黨的工作，這一點，也是我們要對於湖南的同志，表示敬意的。爲什麼湖北的軍隊，和湖北的民衆力量，不能夠到湖南來幫忙？爲什麼江

西的軍隊和江西的民衆力量，也不能夠到湖南來幫忙？爲什麼湖南的軍隊和湖南的民衆力量，都能夠到湖北和江西去幫忙？這就可以表明湖南人的努力和精神——不僅是可以保護自己，而且還可以挽救國家和民族。大家應當覺得這一件工作，是我們一個很大的成績。不過我們自此以後，不要以爲共產黨消滅了，我們的工作就完了，我們一定要更進一步努力，切切實實的來做我們國民黨三民主義的工作。要使得我們湖南省，成爲一個三民主義化的模範區域，這是我們黨部各同志，個個人應該具有的抱負和精神！所以我們現在不要說是共產黨消滅了，就算完事；要知道共產黨消滅之後，比共產黨還要

厲害的還多。譬如帝國主義，他們的砲艦就橫在我們湘江長沙城下，如果我們把共產黨打下去，就算完事，不更去求三民主義的實現，那末，將來帝國主義的侵略比共產黨還要厲害。所以現在我們要趕快建設，建設一個地方，建設一個國家，建設成功的條件，最緊要的是自強，所謂自強，不僅是打下去幾個敵人就算了，因為這種自強是暫時的，不是永久的，我們要自強必須永遠繼續不斷的努力，就是易經上所謂「自強不息」的意思。我們中國人做事往往不能持久，無論教育上，軍事上，政治上，黨務上，統統是半途而廢，有了一點成績的時候，精神便慢慢懈怠下去，力量便漸漸微弱下去，所以

無論什麼事情都不能徹底成功。我們事事不及外國人，不能抵抗外國的侵略，最大的原因就是不能持久不能自強，我們從今以後，無論在政治，軍事，或黨務各方面服務的人，統統要持之以恆，自強不息，纔能夠挽救國家，實現主義。兄弟對於我們湖南各位同胞，尤其是我們本黨的同志，能夠把共產黨消滅下去的成績，一方面表示敬佩，一方面還要勸勉各位，不要以消滅共產爲止，還要繼續努力，自強不息才好。

還有一件事情，不僅是在湖南，就是無論在湖北，或者長江一帶，最重要的一樁事情，就是要禁烟！我在湖北已經下過命令，禁止軍人官吏黨員學生吸鴉片烟，

並且還限令各縣於一年內禁絕種烟，到了明年，政府派人到各地視察，如果那一縣有種鴉片烟的，就要拿縣長以軍法從事。我們現在不唱高調，說馬上完全禁絕鴉片烟，我們必須按步就班，切實去禁！現在第一步，禁止軍人官吏黨員學生吸鴉片烟，違者就以軍法從事。第二步，就是禁種鴉片烟。我們先要拿這兩件事情做到了，然後禁止一般人民吸鴉片烟。我們的國家能不能夠復興起來，先要看過這兩樁事情做得到做不到。你們湖南這個地方，過去既有革命的光榮歷史，現在又有進步的政治，我相信一定可以做得到的。希望湖南的同胞，尤其是我們負黨務責任的同志，應當把禁絕種鴉片烟吃鴉片

烟的事情，當作一樁很大的事情，應常用消滅共產黨的  
精神和方法，來完成這件工作。我們要知道鴉片烟爲害  
，比共產黨還要厲害，所以禁絕鴉片烟的功績，比消滅  
共產黨的功績還要大。希望我們政府同人，能夠實實在  
在辦到，我在湖北禁絕鴉片烟的兩個命令：一個是：凡  
黨員軍人官吏學生四種人吸了鴉片烟，馬上槍斃。不過  
限定在兩星期以內，他可以到政府指定的機關註冊，聲  
明他已有了烟癮，願意戒除，那末，我們就限他在兩星  
期內戒絕。另一個命令是禁種鴉片烟，一年以後，那一  
縣種一顆鴉片，就是縣長視察不到，辦事不力，馬上拿  
縣長槍斃。這是在湖北的辦法，希望湖南也能切切實實

照着做到。

兄弟這次來到湖南，多謝各界同胞，熱烈的款待，今當臨別之時，沒有什麼好的意見貢獻各位，只有拿這些很平常粗淺的意思提出來，貢獻給我們政府，貢獻給我們黨部，並且貢獻給各位同志同胞。很希望各位能夠認真做到，兄弟待明年來的時候，再同各位相見。完了，敬祝各位康健！





## 救國教育的要點

——民國二十一年十月十八十九二十日在怡和郵對武漢教育界訓話——

教育的目的——教育的方法——人格教育的重要——教育軍事化的意義。

武漢是中國中部的樞紐，近數年來，因為共匪猖獗，湖北各地都弄得民不聊生，在這個環境中間，各位猶能辛苦艱難，堅忍卓絕，繼續努力，使得教學沒有中斷，這是很難的成績，中正自爲敬佩！

現在湖北的土匪，差不多即可根本剿清，剿清以後，希望各位校長和教員，大家能拿革命的精神，來繼續努力，使武漢以及湖北全省的教育格外能有進步。這一方面是中正對大家的希望，一方面也就是各位校長和教員應負共同的責任。

一個國家或是一個地方，要使之復興或改良進步，方法很多。但旁的方法很不容易見效；改造國家與改造社會，惟教育之效力為最大。所以我希望改造湖北；做全中國的一個中心模範，對於現在湖北的教育界，尤其是我們武漢的教育界，希望格外的迫切！我一到武漢的時候，就想同各位見面，商量以後教育進行的方針，和

將來改進的辦法，因為時間所限，直到現在纔能夠請各位來，共同討論。

我們國家衰弱到這步田地，民族的地位幾已完全沒有了。造成這種現象的種種毛病，由來已久，不是一天兩天所能統統改過來；現在這個危急的局面，如何挽救，整個的國家社會如何改造，這當然是革命黨和政府的責任。不過要一個國家改造好，要政府和黨能夠有力量，達到實現主義的目的，最要緊的還是要教育界共同努力，以教育來救國。我們大家知道，要改造國家，復興民族，不能單用政治，或法律方法，便可達到目的；更不是專靠武器或軍隊，可以完成革命的。須知復興國家

的根本問題，首要還在改造國家的風氣，和國民的心理，方能使民族的精神復興，一般國民的心理振奮。要達到這個目的，就非從教育入手不可，教育如果不能改造，或者是沒有進步，那末，國家和民族就永遠不會有進步，並且還有滅亡的危險。所以現在我們要救國家，惟有教育界最容易實行，而且教育界的責任也最重大！兄弟抱定救國志願，總想把在此危急存亡中間的國家挽救轉來，時時研究要用怎樣救國的方法，纔能得到事半功倍的效力？當然救國只要有決心，有血性，用各種方法都是有效的。例如農人盡農人的責任，工人盡工人的責任，商人盡商人的責任，軍人盡軍人的責任，我們學

界盡學界的責任，統統能夠救國的。然而其中最容易，最有效，莫如教育。所以我們教育界各校長如教員的工作，可說其所負救國的責任，比什麼人都重大！不說別方面的精神效力，只就數量上來說，我們一個人一年至少可以教育幾十個人，或幾百個人，積至三年五年，可使這幾十幾百個人皆能為國家社會服務，來救國家。

兄弟自己亦是辦學校的，數年以來，格外覺得只有教育救國，最為實在。不過現在國家並不是沒有教育，各學校都有校長教師和學生，為何教育不能救國，沒有效力呢？諸君要知道無論甚麼事物，都是不進則退的，而教育尤然，凡能使社會進步的。亦能使社會退步，其

能使國家復興的，亦能使國家滅亡。教育力量，比任何力量都大，古人所謂國家興亡，匹夫有責，我以為我們教育界的責任較常人更大，我們教育界處於智識階級的地位，而有移風易俗的能力，自然應負領導國民，改造國家的更重大之責任？

我們要改造國家，從什麼地方改造起？我以為要從最難的地方改造起。現在揚子江中心的湖北，因為土匪猖獗，社會不安，農村破產，情形之複雜困難，皆在各省之上，我們現在要救國，就先要來救湖北，把湖北這最難的地方先改造起來，如果要改造湖北，先要改造湖北的風氣。現在我們國民的風氣，差不多是一個亡國的

風氣，所以帝國主義者纔能來侵略我們。要救國就先要改造風氣；要改造風氣，就先要改造我們社會的心理和習慣；要改造社會的心理和習慣，就先要從我們教育界起首。教育界是社會的領導者，就是社會的教師，所以我們要改造社會非從教育界做起不可。如果不注重教育，而在旁的地方枝枝節節去做，那決不能得到事半功倍的效力，所以要改造湖北，就先要我們湖北的教育界負起責任來，由教育方面入手，來改造湖北的社會。擴而充之，就可以改造全中國的風氣和人心，如此盈科後進纔能有一日千里的進步。

現在我們大家志同道合，要來救國，應先由湖北做

起；要來改造湖北，就要先改造武漢，要改造武漢，就先要由我們武漢教育界，來負責領導。各位如能下此決心，各學校一齊整頓起來，繼續不斷的努力，我相信三個月或半年以後，必能大見功效。如果大家真能同心一志，下了半年苦工來整頓教育，我們武漢的教育就可做湖北以至中部各省教育的一個中心模範，推廣下去，就可做全國教育的一個中心模範。湖北是國民革命的基礎，武漢是湖北一個最中心的區域，無論文化，經濟，交通，工業，差不多統統集中在武漢，所以我們武漢教育界負起責任來整頓武漢的教育，亦就是整頓我們國家革命的基礎。



現在國家正是危急存亡的時候，我們做救國工作，一定要求做的事情事半功倍，就是做一份事情至少要得到兩份的效力，倘能這樣，我們努力救國，或許還來得及。如果我們反用普通的方法，一個人只做一個人的事情，一點鐘只做一點鐘的工作，則鄰邦的維新，已有五十多年的基礎，我們與他們比較，無論怎樣努力，亦趕人家不上。所以我們今日要復興民族，力圖自強，一定要選擇最重要，最穩切的工作，用最經濟的方法，盡最大的努力，使之能收事半功倍之效，纔能達到革命勝利的目的。我們既知道救國最急切的工作，莫過於教育，那麼，學校裏教育的工作，必要格外緊張，總要使得我

們教出來的一個學生，至少能發生兩個人的效力。尤其是我們自己做教師的，一天的工作，至少要等於平常人兩天的工作。如此自強自息，事半功倍，必能達到救國的目的。現在總司令部有一個口號：『一個人要做兩個人的事，兩個人要吃一個人的飯。』希望我們湖北的教育界諸位先生也能如此去做，來盡我們救國的責任。

但是我們教育要做到事半功倍的效能，要用什麼方法？和決定什麼方針來辦教育？我今天就想就這個問題來和大家拉雜的講一講。我認為現在要想改造教育，首先就要由我們校長和教師的人格做起，這人格的效能比什麼都大。所以一切救國的方法，惟有以教育最快當，

最有力，而人格教育的效力更比一切教育都快當重要。古語所謂『不言而教』，有許多時候，無形無聲之間，可以使得一般學生受了很大影響，所以現在根本上要改造教育的就要改造我們教師的人格。這幾年來，罷學罷課，弄得學風掃地，這責任完全在我們教師，尤其是在我個校長。這幾年來，不僅教員本身怠課，而且利用學生罷課，這樣人格不但不能作師表，而且不能算是一個國民。教師如此，學生當然要輕侮教師，甚至要對教師打罵交至。這都是因為教師的人格沒有具備，就是古之所謂『師風』，至今已掃地盡了。

人格從什麼地方表現出來？就是對於國家，對於社

會，對於自己受教的人，表現出來。沒有人格的人，只知自私自利，而且僅僅爲了個人的地位和飯碗關係，反要來巴結學生，利用學生，而置國家民族和學生的前途於不顧，這樣教師，當然一般學生要看輕他，欺凌他，弄到廉恥喪盡，如此何能作一般社會和學生的導師？要知做人家的先生，一定先要有人格，如果作師的人沒有人格來領導學生，做學生的模範，民族當然沒法復興，國家當然會要滅亡。所以我們要復興民族和國家，沒有旁的辦法，先要作師的人，知道「禮義廉恥」四個字。如詳言之，就是我們總理所說的「忠孝仁愛信義和平」八個字。現在中華民族衰弱的病根，就是禮義蕩然，

廉恥掃地，這個病根，實在是現在我們教育上一個最大的危機！學校裏不注重訓育，我們一般教育界，對於學生的放恣，浪漫，完全不能加以管束，這是什麼緣故？只因爲我們的教師，我們的校長，自己本身不守紀律。我們現在且對「不守紀律」這句話來估量一下，是如何的意義？這句話如果換一句話來說，就是叫「不知禮義」，「不要廉恥」。我們看這句話，對國家和民族興亡的關係，是何等重大呢？如果我們的教育，只使生學放任，不守紀律，試問不守紀律不知禮義不要廉恥的人，什麼惡事都會做，那還能爲國家效力？所謂四維不張，國乃滅亡，沒有「禮義廉恥」的國民，又怎能使民族不

亡？所以我說，如果一個人，不要國家罷了，假使他要國家，那就要有組織和紀律。這禮義就是組織的精神，廉恥就是紀律的精神，如果沒有禮義，那組織就不能存在，沒有廉恥，那紀律就不生效力。有禮義然後有組織，有廉恥然後有紀律；有紀律與組織，然後國家方能存在。而今日有志之士，智識階級，大家皆知道紀律與組織的重要，却不明白禮義和廉恥更爲重要。此所以革命建國不能成功，而要受帝國主義者的侵略之故也。

武漢的教育在民國十六十七年經過共產黨騷擾以後，受了所謂打破廉恥，打倒智識的口號之毒，所以學風格外浮囂，浪漫；我們現在要想改造，進步，使得教育

能夠發生效力，就先要對症下藥，從病根上下手救轉來。現在教育之不能進步，不能生效，其病全在只注重教，而不注重育，尤其沒有注意到訓育的重要。因為一個青年，如果在學校不能受實際生活的訓育，就不能造成功一個健全的國民；如果不能成爲健全的國民，不能爲社會服務，爲國家效命的人，就不能算是一個完全的人。現在教育失敗的原因，就是對於學生的國家觀念，民族精神，公共道德，與其做人實際生活，完全沒有注意。只注重在黑板上，書本上，教學生幾本書，這只可說是學，而不能算是教育。大凡一個人如果不明禮義，不知廉恥，不曉得做人究竟的道理，不能夠確定他人生觀

，那麼，他精神上決不能得到一個安定的歸宿，任憑你教他什麼高深的學問，他都是聽不進，學不會的，這就是古人所謂「居之安，然後資之深」的道理，如果他居之不安，何以能使他資之深呢？所以我們現在要造成一個學生，養成一個國民，能夠為民族國家效力，一定先要使得他學生能夠安定他的意志，使得他能安心求學，澈底的使得他知道為什麼要學？學得作什麼用？簡單說，教人先要教他做人的道理，亦可以說是要使他能確定他的人生觀；如此方能算是教育，如此方能教成健全的青年國民，如此方能使學生不浪漫，不放鬆，不做越出學生本分以外的事情。要做到這樣的效力，我們做教師



的個人，就不得不朝於斯，夕於斯，在無形無聲之間，注重做訓育的工作。所以我們教師必須以自己的人格來感化學生，就要先以人格來訓育學生，方能事半功倍得到救國的效能。要知教育最大的目的，就是要使得受教育者能夠成功一個愛國救國的國民，不使一般學生出來，如同沒有受過教育的國民一樣，給外國人來輕視，欺侮。實在講起來，我們中國學校的教育毛病，就是在此。所以我們中國人，無論有什麼高深的學問，不要說學生，就是做教師，如做博士，學士，以及著作很多的學者，都不能如同外國學者一樣的能為國家在實際上效力。不止如此，有許多學問愈深，讀書愈多，所謂「書獸

子』與『學士派』的色彩也愈深，對社會對國家愈不能效力。這就可見中國人，不注重實際生活，只注重教，而不注重育，亦就是只注重知，而不注重行，所以書越讀得多的人，越不能切合於現代的實際生活。現在學風不良，教育不得法，是國家民族前途一件最危險的事。因此有學問的人，不能為國家來用，與有了學問的人，國家不能去用，都是國家最危險，最吃虧的地方；這個毛病，就是我們國家衰弱，以致今日危急存亡的最大原因！照現在教育的現狀來說，已經畢業了的學生，變成一個識字的高等流氓，不僅不能為國家來效力，而且還來擾亂國家；至於在學校裏未畢業的學生，又是今天

不上課，明天打先生，以外國人的目光來看；這種學生的習慣，就是無異於亡國的習慣，幾乎不能算是一個人，更不像是教育的國民。諸君要知道：學校是國家製造人才的工廠，也就是一切建設的基本，要是學校學風不良，不能為國家作育優良的人才，那國家就無從建設。所以我們要改造國家，就先要改造學風；簡單說，就是要整頓學風，整頓學風就先要從教師本身的人格以身作則地做起。這是救國教育實施上最要緊的一點。

其次再講教育收效的方法。我剛才所講的，如果教育而不注重訓育，則教育必不能發生效力。尤其要注意我們起先講的，就是要教師不僅使學生能知，而尤要使

學生能行；換句話說，必先使學生知道怎麼叫做人？就是說要做怎樣的人，纔可算得是一個人？怎麼做，就不能算是一個人？現在一般教師皆不注意到學生做人的道理，所以學生入校之後，只知教他物理化學算術和外國文，換到三年五年畢業，就算了事，這實在不算得是教育，就是學得很好，亦不過是懂得一些洋八股罷了。這樣教人，就是有了學問，亦不中用的，因為雖有學問而不曉得做人，學問無處去用，亦沒有人要用，如此說來，必要使學生先能成一個人。然後他的學問纔能有用。這就是我們教育界應該注意到在教以前，先要使一般學生明白做人的道理，先使他們成了一個人，然後教他，

纔有效用。尤其是中學生，二十歲以內的人，正在要立定做人基礎的時候，更要注意訓育。蓋人爲萬物之靈者，只因爲他知禮義，要廉恥，如果人不知有禮義，亦不要有廉恥，那就與禽獸無別。而禮義廉恥的養成，全靠學校注重訓育。不然，你不從訓育上，在實際生活中，循循善誘，那樣教育法，無論你一意放任，固然害了學生，即使你教育怎麼嚴格，亦不生什麼效力。要得使學生能成人——知禮義，識廉恥，就只先要使他曉得怎麼樣去做，不能算是一個人，換言之，就是使學生不去做不是人的行爲！先能使學生不做不是人的行爲，然後才可談到教育方法寬嚴的問題。

現在中國的教育已放任到極點了。借自由爲名，任意的浪漫，放恣，如果改變現在這種教育的風氣，若是「單用嚴的方法，當然不能發生效力的。我們現在要改變學風，整頓學風，只有先使得學生能夠『自覺』，一定要使得他自己能夠明白爲國家爲民族做人的地位和責任，就是要使得學生自己能做人，能盡他國民的責任。換句話說，就是要使得學生自己知道做人的道理，和爲國家效力致用的方向。我所說這自覺的效果，就是要使學生『自立』『自強』，這是我向來對教育惟一的主張，亦係收效最大的一點。但是我們有什麼方法，使得學生能自覺，使得學生能夠曉得做人的道理，不會做不是人

的行爲呢，當然，這不是一天二天馬上可以做到的事，但是我們各校長教師，如果能身體力行，負責盡職，決心要整頓教育，來救國的時候，我相信不到半年，必能見效，半年以後，必可將整個學風改變過來，使得學生皆能明白做人救國的道理。無論學生怎麼頑劣無知的人，我以爲只要教師，能負責訓誨，未有不可教導的青年，亦未有不可以改變的習慣；古人所謂精神一到，金石爲開，所以學風不良，受教者不能成人，全由於我們做教師的人，精神不到的緣故。我們從前的教育病根，在太不注重訓育，現在我們要改造教育，必先要從訓育格外注重。但是我所說的注重訓育，並不是說用很嚴厲的

手段去拘束學生，而且單用嚴厲的方法來管理學生，決不能發生良好的效果。我以為教育惟一的要訣，就是要以學校當作自己家庭看待，所以學校的教師，就要認定自己是學生的父兄，這是最重要的一點！如果我們不注重這一點，教師自教師，學生自學生，所以今日的教育，就陷了這個教而不育的大病，如此教育，任憑你怎樣去努力，決不發生效力的。我們要使得學生成一個人，就不能不先教他知道實際生活，如衣食住行，人人日常所必需的生活，如果一個人，連衣食住行都不會，那還能教他什麼？所以我們對於受教的學生，除掉講堂上講授學問之外，而在課外校外的生活，尤為重要，尤其是



吃飯，穿衣，走路，住房子。日常的實際生活，更應注重。我們中國現在的教育，無論大學，中學，小學，統統都不注重這些日常生活，以致現在的學生青年，不僅不能得到切實的學問和智識，而且連吃飯穿衣都不會！我們中國開辦學校，雖有了三十多年，然而到如今還是毫無進步，而且只有退步，所以一般守舊的老先生，至今還說未見學校之益，只見學校之害了。反轉來看看日本是如何情形，他們派西洋留學生，興辦學校，差不多皆與我們中國同時，然而他們的教育現在已奏了大效，不但是能富強他的國家，而且還能來強佔我們東北，而我們中國反至於岌岌危殆，這是什麼道理？就是因為我

們僅學到西洋各國學校教育的形式，而沒學到他們的精  
神：只學到一點粗淺的科學，而沒有研究到他們國家內  
部政治倫理和社會經濟組織；甚至只學得他們幾百年前  
已經過去陳腐不堪，現在已視為古董的平等自由之說，  
而將我們自己固有的倫理政治哲學，立國處世最重要的  
民族精神都棄置不顧。我曾聽得有段典故說，我們中國  
李鴻章與日本伊藤博文當時到德國去考察，李鴻章只看  
見牠機械奇怪，所以專心注重鎗砲製造的方法，而伊藤  
則注重他政治與社會的組織及國民教育的內容，當時德  
國人就說，李之成就必不及伊勝之大。我以爲今日日本  
能夠獨霸東亞，侵略中國，而我們中國反要受他的壓迫

侵略，其原因大半皆在於此教育優劣的關係。這就因為歐美與日本的教育，重組織有紀律，先要使學界知理成人，而又注重於社會實際的需要，與為國計民生來造產立業，而我們中國的教育，完全相反，誠所謂捨其本而逐其末，你們各位到學校裏去的時候，稍為注意一下就知道，你們學校裏學生有幾個人穿衣服是穿得整整齊齊的？吃飯是吃得乾乾淨淨的？住房子是清清潔潔的？態度行動是堂堂正正的？像外國學生一個樣子的呢？這些衣食住行日常實際生活，中國人以為不是教育重要的任務，而外國人的教育恰以此佔為最重要的部份，就是訓育。或以為這些事人人都會得，不必待教育而後纔會；

其實中國人能會衣食住行的人真是佔最少數。俗語說，「不成樣子」，中國人能拘於衣食住行上，成一個樣子，實在是不多見。這是什麼？就是證明中國教育不實際，不完備，不進步。你看外國人，凡受過教育的，他們的態度行動，皆有一定的樣子。譬如走路來說，皆有走路一定樣子，如果兩個人同行，他們步伐必定一齊的，就是一個人走路，兩隻眼一定向前直看，背脊必定堅直，胸部必定挺出的。就是外國人穿衣服，無論怎麼破舊，一定是乾淨的；隨便什麼事物，總是統統有一種整齊清潔的氣象，不使得人家看見當作沒有受教育的野蠻人看待。這就是一國國民教育程度的測驗。比方我們在漢

口，就可以看出來，外國學生出來走路是怎麼走的？他們做教師的態度是怎樣的？我們中國的教師和學生，又是怎樣的一種情形？却是駝背歪腰，垂頭看地，吸烟吐痰，鈕扣不扣，衣冠不正種種的奇形怪狀，怎麼使得外國人看重，而不加輕侮呢？如此國民，怎麼令人不生心來侵略我們的國土呢？所以我們要救國家，精神固是緊要，而態度行動，亦不可苟且。如果僅是在書本上，桌子上，講堂上，教教學生，而於日常實際生活的衣食住行，與態度動作，不加注重，這種教育一定不能成人，更不能救國，外國的教育，他們自小學到中學的時候，最注重的就是這些訓育，這訓育最重要的部份，就是日常

的實際生活，就是我們 總理講的衣食住行四大條件。這是什麼道理呢？就是因為是人人所必需而且人人所皆能的條件，如果衣食住行都教不會，那還能教他學什麼生產？所以要一個學生能聽講成學，就是要自卑而高，自易而難，必定使得他們行動安分守己，然後纔可使他心志安定，心志安定之後，纔能學靜心求學聽講。要使得學生心志安定，必先要使得他能守紀律，守秩序，否則學風一定敗壞，甚至如現在各校曠課罷課，隨時發生，不只學生不能受益，而國家更受莫大的損失。比方一個人曠課一小時，那麼全國學校統計起來，有幾千萬個學生，國家就要損失幾千萬小時，這個時間的損失就不

得了，我們反對國的時間要趕都趕不上人家，還可以任他損失時間麼？須知這個時間損失，就是國家最大的損失，所以我們非使得一般學生心志堅定，安分守己，能為國家和民族努力求學不可。怎麼樣使得他先心志堅定？就是起頭所說的，要由我們教育界在訓育裏入手。要是教育不注重訓育，就是教而不育，那即使想設法進行，也不能得到效用，所以教育一定要注重訓育。訓育本不是很難的事，我們只要從小學起，直到大學為止，尤其是在中學時代，即在成人而未成人的時候，不要先教他怎麼高深的學問，而先要從最容易的實際生活上訓練起來，使得他們習慣成了自然，要給他們曉得做人是怎

麼做的？又從什麼地方做起？如果不知道怎麼做人，那末什麼高深玄妙的學問都沒有用的。所以我們中國的教育，「做人怎麼做起」這句話，實在沒有對學生教授，學生也不知道問教師，因此我們中國人的教育，同外國人教育，就大不相同，所以日本學了西洋的教育，就可以來侵略壓迫中國，而我們中國亦同時學了西洋的教育，但是結果反要被日本侵略！古語所謂「失之毫釐，差之千里」，可不痛心？可不自反？

現在我們再講救國的道理，我們如要救國，就先要救民；救民亦要分爲幾種救法，如果救匪區裏的水深火熱的人民，我們就要用經濟政治軍事方法同時并用去救



他；如果是要救聽了異說邪行，將要變爲禽獸，不知禮義廉恥的人民，我們只有用人格和教育方法來救他。但是我們今日去救不知禮義廉恥的人民，比救水深火熱的人民還要緊，因爲要救國，就先要造就救國的國民，最要緊的就是培養國民的人格，要培養國民的人格，就先要復興我們中國固有的民族精神，要復興固有的民族精神，就要教育進步；如要教育進步快當，惟有先從訓練上着手！現在我姑將從前「軍國民教育」的舊話，再來提一提，這句舊話，像煞是已經過去了的，有許多老先生，一聽到「軍國民教育」的名詞，他必定就嚇得跳，以爲將來中國成得一個軍國主義的國家，是不得了。

其實軍國民教育。不過使國民皆有組織與紀律而已。現在二十世紀的教育，無論你什麼主義的教育，如果要使國民來愛國保民，就都要先教他有組織，有紀律，有神，如此方才能成功一個國民，如果一個國裏的國民，無精神，無紀律，無組織，那就成了一個紛亂的國家，就要亡國，怎麼還能想他救國呢？什麼叫有組織有紀律呢？就是學校裏要學生謹守校規，各年級裏，要各級學生注重組織。比方各級裏一班分幾組，每組有幾個學生，每班有班長，每組有組長，這就是叫組織，換句話說，在學校裏講這組織，就是要人知禮義講守校規，就是要人知廉恥。然而日本人有校規，我們中國人也有校規

，日本學校分班分組，我們中國學校也分班分組，可是中國教師就大不注重組織，更不注重紀律，而日本人，真是當校規爲紀律，以分班級爲最重要的模範組織，其視違犯校規的人，爲無廉恥，其視破壞組織的人，爲最不道德。從此可知日本教育奏效的地方，不僅是學西洋的科學，而且拿西洋的組織，應用到我們東方的精神上來，尤其學我們中國固有立國的精神——禮義廉恥頭上來，所以日本至今能獨霸東亞，壓迫中國。爲什麼日本人能守紀律，重組織，而我們中國人有了組織與紀律，不能守呢？這就是中國教育不注重紀律與組織的原故。換句話說，就是中國人沒有養成守紀律重組織的精神與

習慣。這組織與紀律是人人應該知道的，亦是做人最初入門的道理，但是我們中國一般教育界却沒有注重這些最要緊的東西來教育學生，所以中國教育完全失敗。我以為教育最要緊的一句話，無論小學校中學校至大學校，教師第一天就要問學生：「你到這個學校裏來，是爲什麼來的？」這是第一天進學校上學時候，第一句的問答，但是我想我們教師沒有注意到這句話。還有第二句重要的話，就要問學生：「你來學，是學什麼？」總之，我們教師最大的目的，就要使學生明白來求學，就是來求學做人的道理。凡人出生之後，必須經過養育，再經過訓練，方能成人，如果有良好的家庭教育，那就是

教育最好的地方。我承認我的教育，完全是從我家母，在家庭裏訓育效果。但是我們中國做父母的人，本身就有許多不知道做人的道理，要不曉得教養子女是要從做人重理教起，所以我們智識階級教師的各位先生，就應該在學校裏補充他家庭教育，所以我剛才說我們教師，更應知道要兼做學生的父母來教養學生。第一先要使他知道做人的道理。做人道理是什麼？照現在的話來講，就是「紀律組織」，如果拿從前的話來說，就是「禮義廉恥」，而致禮義廉恥與紀律組織的效果，就是在日常實際生活上做起。這實際生活在現在的話來說，是衣食住行，若拿從前教育上的成語來說，就是「飲食起居」。

或「灑掃應對進退」而已。

我以為諸君今日不言救國就罷了，如言救國，則必先從教育着手。如欲言救國的教育，就先要教育軍事化，何以言之？就是我剛纔所講的教育要注重訓育，教育要從衣食住行着手，這就是軍事化的教育。各位要知道「軍事化」的教育，並不就是軍國主義的教育，亦並不是所謂學兵式體操，着軍服，戴軍帽，放洋槍，開大砲而言。須知軍事化的意義，一言以蔽之，就是有紀律，有組織，有精神，有秩序，整齊嚴肅團結一致之謂也，軍事的內容，最重要的部分，就是紀律和組織，而且這紀律必須嚴明，組織必須嚴密，方得稱為軍事。例如軍

隊裏一排兵有一個排長，領導三十六個士兵，學校裏一班有班長，也領導幾十個學生，這個組織就是軍事化。軍隊裏有軍紀，要受官長管束；學校裏有校規，也要受教師監督，這個紀律，也就是叫軍事化。但是軍隊的紀律，不分官兵，上下，一律嚴守，所以學校的校規紀律，不要分教師和學生，也要一律遵守，而且先要從教師自己來做模範，遵守起頭，如此的紀律和組織，就是軍事化，方能生效力。我們現在要救國，就要實行軍事化的教育，注重組織和紀律。

但是軍事化的教育是從怎麼做起呢？現在拿軍隊來講，我們知道士兵入伍之始的第一天，官長就是先以家

庭教子弟的方法來教他，譬如要他剪頭髮，剪指甲，洗衣服，疊被服，衣服怎麼穿，帽子怎麼戴，坐怎麼坐，立怎麼立，敬禮怎麼敬，東西怎麼擺，甚至教他怎樣掃地，怎樣洗臉，然後再教他立正走路。我們教育界以爲走路是人人會的，不必教學生，那知道軍隊教育最注重的，就是「開步走」，這走路的道理，教了三個月，或許還不會。這樣子，士兵從最初入伍的時候，就知道軍隊的官長就是他嬰孩時代的父母，所以以後無論如何危險困苦，甚至要他拚命犧牲，亦能服從命令，嚴守紀律。如果教育真能實行軍事化，我想我們救國，一定能到更好的效果。各位想必知道外國有一句話：「良民爲良



兵的基礎，良兵爲良民的模範」，就可以知道有良民然後有良兵，我們要救國家，禦外侮，統統要從改造教育起頭，這並不是說教學生個個去當兵，而實在是教學生個個人來做社會國家的基礎。我現在提出「教育軍事化」的意思，請各位回去對校裏的教員和學生講明白這個道理，說是我中正講的意思，以後一定能使學生與教師不僅有良好的感情，而且更要有良好的組織和紀律要使學生能夠有組織，有紀律，有精神，有秩序，整齊嚴肅，團結一致，能成功一個救國的良好國民，就是要使學生成功一個好人。又要對他們講教育最要緊的是要注重衣食住行，這並不是什麼新奇的話，實在也不是粗淺

的話，中國古時的教育方法，就是從起居飲食和灑掃應對起頭。我們做學生時代，最初進到書塾裏，第一件事，先生就是教我們要學灑掃應對，這實在講，完全是在軍事化的教育。軍事化的教育，就軍隊裏來說，比方看見官長要怎樣敬禮，看見同伍的士兵要怎樣親愛互助，對國家要怎樣護衛，對人民要怎樣和愛，做人要怎樣重廉恥，知禮義，使他知道不識廉恥的人，決不知愛國，不重禮義的人，更不知救國。這些教育就是軍事化，亦就是從前的灑掃應對的方法，做現在軍事教育的基礎。實在說，這皆是國民的普通教育，亦是完全做人的基礎。

中正現在雖說是帶兵，但我實在是辦學校的，以教育界自居；從前在廣州創辦黃埔學校，現在在南京辦理政治學校與軍官學校。我對教育方針，外人不知道的看起來，以為我用軍事教育方法，一定很嚴厲，很野蠻的來教育學生，其實我的教育法，並不對學生嚴，而是對我自己嚴，與對教師嚴。第一學期學生入校之初，我就教學生要知道衣食住行，是我們做人基本生活，必須要先成一個樣子。學會了這些日常實際生活之後，到了第二學期再注重學術科教他。所以這兩個學校學生的精神和紀律，到現在還是很好的。我相信現在救國教育的方法，惟有這個方法——軍事化最容易奏效。先教會他衣食

住行，然後再教他科學專業，使他學成之後，能生產，有職業，不做識字的流氓，而且很希望各位校長能夠澈底辦到，來救我們中國的青年，亦即所以救我們的中國。

這就是我對於各位現在教育的方針和方法的一點貢獻，很希望各位再加研究，努力實行。古語說，『楚雖三戶，亡秦必楚』，這是我們兩湖人的救國精神，與復興民族的氣概，我很希望我們兩湖的智識階級，教育界諸位先生，以教育的力量，和教育的責任，來改造教育，復興楚人固有民族精神，來復興中國，完成國民革命，實現三民主義。

總括起來今日救國的教育要點就是：

一、教育須注重訓育。對學生行爲與智識須並重不偏。

二、教育須注重民族固有精神，養成學生重禮義，知廉恥的風尚。

三、教育應注重人格教育，以整頓師風爲整頓教育之基礎。

三、教育須注重日常實際生活，從而養成一般青年之完美的人格。

五、教育須啓發學生自覺心，與確定其人生觀，使其能自立自強。

六、救國教育要軍事化，即絕對重組織，守紀律。

七、教育須注重學生組織力及普通常識，與作事之效率。

八、救國教育要注重時間，不好使他荒廢一點。

九、救國教育最要注重體格鍛鍊。

以上教育要點，務請各位校長澈底做到，這不僅武漢與兩湖可以推進，即全國教育亦必能由此推動，期達教育救國之目的。

## 要造成救國的學風

——二十一年十月十日（對武漢大學教職員訓話）——

湖北教育應爲全國教育的中心——要求事半功倍莫過教育——要求移風易俗莫過教育——要造成救國的學風——「教」與「育」同時並重——教育界應該負起救國的責任來——責任與人格爲教育原則。

王校長，各位先生：

今天是武昌起義的變十節，剛剛兄弟在武漢，所以

趁這機會特到貴校來，很想同各位先生討論，並且有許多地方很希望各位先生指教。

湖北這個地方，是我們革命首義的地方，所以，在今天格外的有價值。因為湖北是中國的中心，尤其是在他的地位上說，是中國的中心，是革命的首義地點。所以我們更加覺得湖北應當要比旁的地方進步的格外的快，纔可以稱做湖北。我們處處感覺到現在中國國家的情形，現在國際形勢，差不多一天天的緊張，一天天的急迫起來，我們國家和民族危亡的形勢，也是一天天緊張急迫起來，所以沒有工夫給我們從容猶豫的時間來整頓，改造。我們以後要想另外的方法，總是要想一個簡捷



，便當的方法，纔可以挽救我們現在國家的形勢。怎樣以簡捷的方法呢？就是要做事情能夠發生事半功倍的成效，或者還可叫趕快些。將來才可以在國際變化中，把現在國家危亡的前途挽救起來，但是教育如果要想求事半功倍，應從什麼地方做起，從那裏注重起？就是我們。所謂移風易俗莫過於教育。我們想想：現在國家這樣危急，和國際對於我們這樣的壓迫，我們現在要維持我們的國家，並且要求國家進步，要求民族生存，唯有要求一個事半功倍的方法，然後才可以達到這要求，要達到這要求這最重要的東西，就是教育。在一般的教育中間，尤以我們在教育上負有領導全省教育，領導全國教育

責任的一種學校，教師，像現在我們的武漢大學，可說在中國的中部，是個最高學府。所以武漢大學實在是負有改變我們中國風氣，挽救我們中國人心，改造我們中國學風的責任。我們中國將來要生存，就要從這些地方着手。如果我們的國家，不從教育着手，我們的教育如果不從敬重我們的教員這方面注意，那我們以後移風易俗，要救濟國民，不僅是不能夠達到，而且我們國家將來一定要很危險，或許有一個時間要滅亡的地位！兄弟這次到武漢，是因為武漢地方現在弄到最精亂，尤其是湖北在我們中國中部占最重要位置的一個區域，湖北地方如果不能夠弄清楚，不把他整頓起來，那末，我們要

改造中國，便沒有着手的地方，因此，這一次我自己決心要盡我救國的力量，用救國的方法，從這個地方入手，就是從湖北下手，先把湖北最精最亂的地方，改造爲最進步的地方，做全國各省的模範省。由這一點做起，以期挽救我們中國人心，改移我們中國風氣，真正能夠改造出我們的新中國國家。我們抱定了這個志願，定下來這個計劃和方法；而我認爲最重的一點，還是在教育這一方面。照着我個人的計劃，國家將來的前途，統統要從教育做起，第一步就要把現在的學風，完全變更過來，要成功真正的一個革命的新的學風，救國的學風。這就是要從我們最高學府來做一個模範。爲什麼？因爲

凡到武漢來的人，凡是注重教育，注重文化的人，一到武漢來的，他旁的地方不注意，不定先要到武漢大學去看看。我們就這一點便可以知道武漢大學的重要！如果能把武漢大學做一個模範，改造學風，改造人心，做一種中心着手的地方，一定能夠按照我們的計劃步驟，造成一個新的湖北模範省，造成功一個新中國。一定可以適合我們局勢危急的要求。爲什麼？我們可以想得到：將來世界大戰，與我們中國所受急迫的情形，我們再不能沒有五年或十年的準備時間，這都是可以看得到的。中國現在實在危急艱難，再沒有一個時間可以給我們充分的準備，所以只有求一個事半功倍的方法先從改變人心

，改變風氣做起，要改變人心。風氣，就要造成功一個新的地方，就要從我們新的學府做起：我這點意見曾同王校長，各教職員，常常見面談起，因為近來剿匪，沒有空閒時間，不能一一請教，有工夫時，總想向各位先生談談。大家討論討論，研究研究，使得大家彼此能夠達到共同救國的目的。今天所講的湖北這個地方，是一個革命首義的地方，可以說他是有革命的資格。湖北這個地方，是占我們中國中部最重要的一個地位，無論交通，文化，物質方面，統統有改造成一個新的模範地方的資格。湖北這個地方，以後我們要認定他有可以做一個模模省的可能，我們要照這個意思去做，切實的去

進行。我們當然要用各種方法，使教育上，政治上，軍事上，黨務上，一切統統能夠一步步按照步驟，大家共同去努力，但是，就教育這一方面講，我們如果要改造現在的學風，就要從我們最高學府武漢大學起頭。今天，有許多的教員先生過去沒有請教，今天是初見面，初認識，但是我所講的話是很忠實的，很希望我們武漢大學造成一個模範學府，是站在客觀地位上，來貢獻我們武漢大學以後要怎麼樣的辦法。我們在教職員地位的人，應該怎麼樣負起責任來，來達到我們救國的目的？當然，教育的方法，教育的方針，各位是早經定下了的，說到教育方法，各位很知道，不必兄弟再多貢獻，多

講話，我今天所要講的一點，就是拿我到武漢三個月中間，對武漢大學所見聞的來說。普通到過武漢大學來過的朋友，偏有許多不肯也許不能當面批評人家；大家到武漢大學來玩過，他總不敢向你們校長教職員批評你們武漢大學的不好，我今天所講的，是因為我自己平日希望武漢大學做一個模範學府的心思之切，所以有許多地方，不同外面人講話一樣，當做我自己也是武漢大學的教員，希望本學校能夠達到模範的目的。所以我今天特別將來過武漢大學的許多朋友對武漢大學批評的話，就是你們各位教職員沒有聽過的話，並拿我自己客觀的批評來貢獻於我們學校當局和各位教員。

我們教育界當然要學生能成功一個人，就是要做一個人；教育的目的，就是做人，能夠成功真正的一個人。我們要使學生做人，所以要教育，使學生做人，所以就要希望他不要做不是人的一種行爲。現在我們無論就武漢，就全國講起來，我們武漢大學的學風校規，統統要比較各學校要好些，就是我們自己的教員，無論比那一個學校都來得緊張，都有學問，統統能夠盡責任，但是如果要做一個理想的模範的學府，由我們學校做一個中心，改造湖北的教育，真正能感化全湖北人，以至全國，那就要先從武漢大學每一個學生真正能夠做人起！真正能夠做一個國民，纔可以做成功我們國家的基



礎，才能夠完成我們救國的目的。我們要做成功一個人，除了智識之外，最重要的就是行動。我們對於一個學生，一半要教，一半要育，這一半育的比教的一切東西都重要，我們各位一定是注意到的了。我們是要造成功一個學生，一個青年，做一個人，做一個國民；格外使得他能夠直接的行動，直接的表現出來，實際上能夠為國家，為社會，為民族盡力，能夠負起責任來，我們能夠這樣子，然後才能夠說是教育發生了效力。我們學校能夠這樣辦，才能算得是一個模範學校，我所理想的，就是這樣。因為現在各學校的教育，無論大小學校，僅是注重智識方面，對於人生實際生活方面，訓育方面，

完全沒有注重到。我自己親看到武漢大學，朋友也講過，我起初以為武漢大學學生一定是很注重訓育，學生出去外面，一定可以做各學校的模範，變成一個好學風。但是一到實地觀察一下，却不是這樣。我們到一個學校觀察一個學校的學風，到一個國家觀察一個國家的風氣，注意國家民族的盛衰興亡，要知道國家的盛衰興亡一定要注意學校教育的前途，所以有幾位朋友向我講，他問我：「你到過武漢大學去過沒有？」我說：「我去過武漢大學」。這時候，還是暑假期間，同去的有一個朋友他是外國留學生，他在政治上，教育上，智識經驗上都很好，他就覺得很憂愁，因為當那個時候正在暑

期，教員沒有在學校裏頭，自己跑去參觀了一下，他到了學校門口，他就有一個感想，他說，學校很整齊，宏大，可是學生不成一個樣子。我說「什麼不成一個樣子」？他說「學生一定沒有注重到訓育，他一定不能教每個學生做個現在時代的人」他從什麼地方看起？他就是從衣服上看見；有的穿短褲子的沒有穿外衣，只穿襯衣袴，上面穿得奇形怪狀的；還有些拖着木屐，廣東人不像廣東人，日本人不像日本人。有了這樣的人，無論學校規模怎樣整齊，精神不能跟得上，教育不能達到我們要求的程度。我以為這一點，雖然是批評我們武漢大學的話。可是，我很感覺到，不僅是武漢大學要注意這一

點，就是我們中國一般國民都要注意，我國國民思想的墮落，社會風俗的腐敗，同我們國家弄不好，不能夠有進步，完全是我們不注重飲食起居和小的事情，但是這一點，對於國家存亡盛衰，却有很大的關係。當然，現在國家弄到這樣的狀態，這樣的危險，政治上工作的人自己應該承認，應該負責任。但是我們爲國家百年大計，要國家能夠真正強盛，非二三十年的工夫辦不好，這是我們自己曉得的，我們要想把國家弄好，頂要緊的先要把教育基礎弄好，要我們教育界負起很大的責任。辛亥起義到如今，已經二十一年，時間不爲不長，然後我們國家的教育，比旁的國家不如，所以我們國家要發生

危險這是有心人所最悲觀的！這一點，我們倒也難怪——我自己個人常感覺到人家批評我們武漢的情形，連想到我們中國全國教育前途的危險，覺得很難過，想要負起責任來，救我們國家，改變我們的人心。不過這宗事不是一個時間，不是幾個人所能做到，所能辦得成功的事情。所以我們要找一個事半功倍的方法，求達到我們救國目的，只有我們教育界的各位先生，共同負起責任來。我們現在要曉得，我們要救國，先要救「人心」，我們要改造國家，先要改造「人」。如果想改造國家，不先改造「人」，這個國家一定改造不起來。我們既要改造人，就先要我們教育界格外的負起責任來。改造人，

先從什麼地方改造起？怎樣改造起來？我自己還是辦學校，我對於教育還是研究過的，我認為無論那一個人，如果中學校畢業，高等小學畢業，他能夠念書，能夠接受智識灌輸的，沒有一個人不能改造成功的，那一個都能夠造成一個很好的人，只要我們教育的人有方法，如果我們改造人的人——教職員，能自己立定志願要造成功這學校的學生做個人，一定可以改造成功的，無論教育制度怎樣不良；我們一定可以整飭學風，並且拿這種好的學風，來做學校的一個基礎，做一個中心，可以使得全國能夠風行，給大家做一個模範。這一點，我們唯有在訓育上面注意。訓育就是中國從前古人教書的所

謂教「灑掃」「進退」「應對」，也就是我們現在所講的飲食起居，即衣食住行。我以為這個教育比什麼都重要！如果不從這些小的地方着手起來，怎麼教法都沒有生氣，怎麼教法都沒有用。我這種意見，就是要現在的教員，能夠做一個改造人的教育。第一，我們就是要先從灑掃，應對，飲食起居，做起！我們才可以造成功真正的一個人，造成功真正的一個國民！我們現在請你們去看看，看看我們社會上，眼所看到的，無論那一家，無論那一個人，那一個軍隊，那一個警察，那一個商賈，那一架車子，那一件東西，都腐敗凌亂得不成樣子。我們再看看現代國家那有這樣的情形？沒有的！最容易

表示出來的是什麼，就是服裝。我們中國古人教學，很有道理，他是先從灑掃，應對，進退，上頭教起，（訓育）。我以為這是不可以改變的，無論中外古今的教育，就是現代西洋的教育，他還是一定要注意訓育的。現在我們中國人的家庭太沒有教育；人的造就，家庭教育實負大部分責任，現在廿年來，中國人的家庭教育可說完全沒有，所以要想造成成功一個人，就是要從小孩子到學校以後，我們教育界教人的人——教師，就要負責任，要把他造成功一個有人格的國民！要他擔負國家民族的責任。從前教師，只是叫做一個先生，現在的教師不同，尤其是現在我們國家危亡的時候，趕緊要造就國民



的時候，教師是要做個學生的父母，我們要這個樣子，才可以發生效力，才可以造就國民。若是不注重訓育，就是用盡甚麼方法教學生，都是教不好的，這件事情是我自己感覺得來的，是今年才感着的，這道理是不會錯的。如果你們講教育，只是教而不育，把個人的方面完全放棄，或者是不注重，隨隨便便，只是從教的方面着手，學生當然不能同你有感情，當然不能徹底造成功一個人。當然和你不好，學生對先生不能有感情，對國家當然也不會有感情；因為他自己不能夠知道自己是個什麼人，那麼他怎麼能夠知道對師長對國家的關係呢？

總理講過：我們為學問工夫要迎頭趕上去，才能造成功

自己的學問。現在國家存亡危急，最重要是要使得他能夠造成功一個不是倒臺的國民，造成功是個中國人，使得我們中國不坍台，這是最重要的一點！我們當此國家存亡危急的時代，我們在教育上惟有趕緊造就一般人才出來！在他行動上能夠規律起來，使得真正能夠為國家，為民族，來努力，來奮鬥！這一點，就要從訓育上着手，那末，最多不過十年工夫，我們便要同外國打仗！這十年工夫，大學只有四年五年的努力，那末，我們從今年起，假定只教兩班人，我們全國有幾個大學？全國有多少人可以造就出來？我們做一天，就是一天，教育上是不能事半功倍的；但是，我們救國的方針，方法，

的確要事半功倍，使得個個人能夠爲國家<sup>民族</sup>努力，那麼，我們要造成功一個人，就是要使得他有學問，就要從訓育下手，惟有這樣做去，方可以抵抗外國，方可以抵抗日本，方可以建立我們自己的國家。

兄弟對於武漢大學的希望是很大的，我所貢獻的一種意見，是很希望我們武漢大學做一個模範的學府能夠由武漢大學做一個中心，來改造我們中國全國的學風，能夠改變我們全國的風氣和人心。我現在教育方面，對於教育方法曾經研究，雖然不是辦文學校，但是文學校的東西我也研究過；尤其在武學校，政治軍事學校，我當然是注意研究的，我在南京軍官學校，名目上我自己

做一個校長，當然要負責任研究。不過政治軍事學校，他的校風，總比旁的學校不同，陸軍學校當然不必講。爲什麼他們就能維持學風校規？政治軍事學校的學生，他們都有槍，有砲，我們假如說現在的學生難教，實際上學生難教這些話，都是不對的，他們並不會難教，無論怎麼桀驁的學生，怎麼不好的學生，拿紀律繩他，他沒有不服從，不敬師長的，要他衣服怎麼穿就怎麼穿，飯怎麼吃就怎麼吃，就是洗地板等等要怎麼辦就怎麼辦。不單是陸軍學校，政治學校也是這樣。一個國家的代表就是國民，尤其是學校可以代表國家。我們中國無論那一個家庭，跑進去看看，衣服狼藉，骯

辦。

一個家庭

可以代表一個國家，學校格外可以代表國家。所以如果學校學生的服裝不整齊，隨隨便便毫無紀律的樣子，怎麼能夠使學風收效，造成功一個國民？所以我們教育，要從學生進校那一天起，我們就教他，住房子，吃飯，洗衣服的道理。我認爲無論文武學校，如果不從灑掃應對起居飲食做去，那個學校的校風無論怎麼都不會好的。我們要造成功一個國民，造成功一時代的風氣，還是要照從前舊方法灑掃應對着手，我們才可以做適合國家存亡危急時候的一個學生；不然，他不僅是對於國家，對於學校不負責任，就是對於我們教員也要亂來，這個樣子，我們國家還成什麼話呢？所以我今天特地將人家

希望我們武漢大學的，和人家批評我們武漢大學的，以及我自己所感想的，貢獻給王校長和一般教員先生們，很希望大家在訓育這方面努力，如果我們要盡教育責任，要造成功一個好的學生，好的國民，我們一定要在訓育方面十分的注意到，才可以來達到我們現在危急存亡時代的教育目的。這是兄弟一點的貢獻。這件事情雖然很普通，要曉得，現在要做到這地步，却很不容易。就是教員很明白知道教學生非從訓育上着手不可，但是我們教育沒有方法還是不行，我們現在要改變風氣，先要從改變飲食起居下手，飲食起居就是很不容易。爲什麼？因爲學生起初就沒有弄成功這種習慣。從前我們辦的

學校，都是從他進校那一天起，就要他這樣的做，就要他守規律，被舖要怎麼疊，帽子怎麼樣擺，吃飯要怎麼樣吃，穿衣服要怎麼樣穿，所以進來了。教了二三個月，就能夠漸漸養成這種習慣，就可以堂堂正正的養成他做個守紀律，受範圍的一個學生。比方我們現在這個時候。比方我今天所講的話，要求馬上做起來，似覺很難，但實際行動起來，一定可得很大效果。如各位能夠注意，把我今天的話，切切實實的做去，學生對自己是有信仰的，當然你們可以同他們講，使他們能夠聽你們的話；我講的這些話不僅和國家盛衰興亡有絕大關係，對於他自己個人成敗關係，也要同他們講個明白。隨便

到那一個地方，無論是機關，或是家庭，看見很有聲望有學問本事的人，不像一個樣子，儀容毫不講究，人家是要看輕的。對於這一點關係事業很大，不僅是關係國家的成敗，和個人的成敗。我們應當拿這番話同學生講，我們教育不僅是要教，並且還要育，不僅是做學生的先生，並直要做起學生的父母。希望學生澈底的做一個人。我想能夠這樣子着手，才真正能夠造成功真正的國民，才算能夠為國家奮鬥努力；將來一般的學生，對於我們學校的教師，一定能夠格外有信仰，有感情。這是我自己經驗得來的，你越教他嚴，他一定越有認識，如果疏忽不嚴，他對於學校教師，一定沒有什麼感情和認



識。我自己對於從前在學校裏的教員，能夠像父母一般訓育我的，我到今日還是認識；拿家庭訓育的話教過我的，我們決不會忘記，直到現在還有感情。從前不曉得有許多教員教過我們的，他的名字，我現在已經忘了；但是拿父母教子弟一般教我們的，我們却永遠不會忘記，那一個嚴厲教訓我們的，我們同他的感情還是好，還是紀念他。所以現在一般教育界，有許多的教而不育，我們不客氣講，我們國民黨應當負很大的責任，許多學校教員他們只知道教，不知道育，而且只知道自己個人，不知道國家，民族，革命，所以弄得我們國家這個樣子，這就是我們國民黨員負教育責任的，要負重大責任

。很希望我們在武漢大學的一般先生們，能拿我的話來研究，討論。如果以爲我講的話有一得之見的時候，我想：教育是只有從訓育做起來，只有我們教師明明白白的講。我就是你們的父兄，你們就是我的子弟，我就要你好，要你做人，你如果違反我教訓的時候，你自己便不是人，就是，不配當做一個人。我想，拿這種態度，這種誠意去教學生，學生一定做得好，一定可以改造成功一個新的國民，能夠達到救國的目的。這就是兄弟的淺見，沒有什麼多大研究，不過對於我們武漢大學很忠實的貢獻而已！還要請各位先生和校長原諒？

## 進德修業與革命之途徑

——民國二十二年三月十六日在中央政治學校紀念

### 週訓話——

政治學校師生的責任——中國的道統——學術的  
門徑與基礎——教育之失敗乃革命之失敗總因——  
今日教育失敗之原因在於偏重物質而不注重固  
有之文化——現在教育方針應注重實際生活與發  
揚救國固有德性和民族精神——我們要挽救危亡  
復興民族只有奉行 總理的三民主義——三民主  
義就是 總理繼承堯舜禹湯文武周公孔子以來的

大道——我們要澈底瞭解 總理學說的系統要担負繼往開來的責任——政治最後之目的在於治國平天下——歐美一切政治學說都不及中國大學中庸——大學中庸的第一篇是政治學中最高深最完備的學問——我們要研究四書五經精義尤其是要熟讀大學中庸——認識三民主義的哲學基礎——要選擇作自己模範的人物近世除 總理外以曾胡王黃顧諸氏最足崇敬應注意各人著作尤須注重各人所處之時代背景與人格

這期學生進校以後，本校長今天是第一回來到學校裏，在紀念週上和大家講話。半年功夫已過去了，光陰

如矢，殊爲可畏，學校裏有教育長及各教職員努力訓導，學校的規模紀律和精神，都比旁的學校整齊嚴肅，這是本校長很引爲快慰的。我不僅是精神上時時想望學校，就是對於我一般學生的德性與事業，更沒有一時一刻忘懷，我常常想應該怎樣纔可使學生進步，如何纔能使學生的學術增進效能。我今天要講的，是先要使你們明白本校的責任和主義的系統，以及本校的教育方針，一般學生所應用力的地方——就是學政治的學生之求學的門徑。

我們政治學校的學生，從進校以後，無論在學校的時候，或畢業以後，直到死了爲止。學生所學的，其目

的。是在學 總理的三民主義。牠的內容如何，精神如何，想各教員各學生必有很多的講演和研究，我今天僅僅將最緊要的幾點，提出來講講。要知三民主義及 總理學說的系統，就先須明白 總理主義是怎樣發生出來的，這是我們第一要研究的，現在的教育，與我們的主義，和中國最迫切需要的教育方針，實在是相反的。現在普通一般學校的教育，我說是亡國的教育，不是建國的教育，因為他們不知道怎樣是建國革命的，亦不知道中國民族固有德性智能，和精神的內容是什麼東西，他們不務實際，專求時髦的學問，將許多外國的學說搬了進來。但我們對於外國的東西並不是說不必要，我們也並

不是說不要注意科學和物質，我們不僅是要去學外國的科學和物質文明，而且是要實實在在去運用實施的。我們要做現代的人，要樹立現代的國家，當然是要科學的，當然是研究物質以求征服自然的，但是我們如果僅僅有了很好的科學和物質，譬如有了頂好的槍砲，而沒有運用科學支配物質的東西，不能顯到我國固有的能力和精神，這就會害了我們的國家和民族。所以我們一方面要研究科學支配物質，一方面尤其要發揚我們固有的優美的德性智能和民族精神。

現在全國各大學，並不是不注重科學和物質，而且對科學講求得非常厲害，爲什麼仍不能立國？而且到了

十分危難的關頭？我們從民國十三年到現在，已經有了八年功夫，即從十七年算起，到如今亦有了五年功夫，時間不能不算多，蘇俄革命於六年之中，就可把國家建立起來，過了十年即拿出了他們的五年計劃，現在已經完了大半，我們革命五年當中，有什麼成績？我可說我們的革命雖不能說是完全失敗，但是確有極大錯誤，錯誤的原因很多，最大的一點，就是在於一般教育的錯誤，但是各學校沒有不講究科學和物質的，並且都與外國所講求的一樣，爲什麼我們五年的努力還要失敗？這個失敗的原因，我以爲是我們東方人有東方人的歷史背景。有東方的地理環境，尤其是有東方人特別的精神



；如果我們忘了我們自己的精神，拋掉我們自己的歷史，完全去學他們外國人的東西，那任你對於物質科學講求得如何的好法，總是不會成功的。現在中國到了這樣危急存亡的地步，我們要負担革命成敗的責任，我承認過去革命之所以不能成功，多半是由於我國教育方針的錯誤；但我所講的，是一般的教育，而我個人的教育方針，並不承認，我們看新興的國家，無論蘇俄，意大利，土耳其，德意志，他們革命的所以完成，完全得力於教育，因為教育的方針與他們本國的精神，是切合的，故辦得很有效力，革命亦就能成功。我們的失敗，完全是失敗於教育。根本原因，就是將我們自己的歷史地理

的背景和固有的文化精神，完全置之不顧，所以有了科學，注意物質，也是不能應用，故弄到今日國家這樣危急的地步。

現在國家到了這樣危急的情況，我們用什麼方法可以把他挽救過來，完成我們的革命，使中華民族復興起來呢？我很簡單忠實的說，只有大家相信三民主義，而且實行三民主義，就可挽救危亡。因此。我們要問：三民主義是怎樣發生出來的？牠的思想之淵源以及牠的根本精神是在什麼地方？簡單的講一句，牠的思想淵源，就是繼承中國從古以來——堯舜禹湯文武周公孔子一脈相承所流傳下來的道統，牠的根本精神，就是要用中華

民族固有的精神來領導革命。復興民族，關於這一點，在從前共產黨時代，共產黨必當這句話是一種封建思想。且以把總理為偶象化這點來批評我們；殊不知共產黨別有鬼胎，所以怕的就是此點。我記得總理與蘇俄代表見面時，當時他第一句話，就問總理：「你的革命哲學的基礎是什麼？」總理回答說：「我們中國有一個傳統的精神，就是堯舜禹湯文武周公孔子所遺下的固有道統，我就是繼承這堯舜禹湯文武周公孔子以來的道統，這就是中國民族固有的精神。」我們政治學校的學生，是總理的信徒，是革命黨的正統，我們明白這個道理，這就是三民主義所從而發源的；三民主

義卽堯舜禹湯文武周公孔子所留傳的大道，亦就是中國政治倫理哲學的基礎，就是要以中國固有的精神來革命，來治國家，來平天下。這樣，國家一定可以治平，革命一定可以成功，中華民族也決不至於淪亡的，所以，我們最要緊的，是將中國固有的德性卽從古遺傳給我們最緊要的東西，不要忘掉，我們要繼承總理所告訴我們的固有的民族精神，來挽救國家，復興民族。我們政治學校的學生，要做革命的信徒，必定要知道這一點，因爲這就是革命的門徑，也是你們自己爲學的緊要關頭，這段話，我再簡要的概括一句，就是：要復興中國民族挽救國家危亡，我們的教員和一般學生，都要担負爲

整個民族繼往開來的責任，不可一刻忘了我們的責任，務要奮鬥努力，方不愧爲 總理的革命信徒。

第二點我要講的，我們在政治學校裏面，必須知道「政治」兩個字，我們要名實相符，進了政治學校，就不能不了解政治。政治是什麼？總理解釋得很明白，不必我多講。而我們的革命政治之最大目的，和我們學政治最大目的，就是要治國平天下，故我說治理衆人之事者，即治國平天下之謂也。如果在學校裏，僅僅學點政治法律財政外交的課程，則任何學校都可以，不必到政治學校裏來學，所以我們的使命，是要復興民族，我們的責任，在於治國平天下；如果忘記了你們自己的責

任和使命，就不能達到我們所要求的希望，因此，我們要知道治國平天下的學問。現在學校裏的一切課程，都是爲使你們得到治國平天下的學問而設的，我今天不過舉其重要的一點來講。我們總理真是博古通今，凡屬中西重要書籍，他都看過，無論何國出版的新書，一經出版，不到三個月，就必在他的圖書室裏擺着，無論什麼新書，他一定是要買來研究的，可知總理對於歐美各種學說，並不是不注重的，他是很注重外國的東西的。但他，講到大學中庸的政治倫理哲學時，他就說，外國一切政治的學說，都不能超過我們固有大學中庸之道，現在一般學校裏，沒有教員會來講大學中庸，也沒有

那個學生肯用心去看，大家都以為這是古董，讀了是背時倒霉的。我們相信中國今日之失敗，及其所以受日本的壓迫，原因就是在於將我們最寶貴的東西丟開不講，把這種寶貴看作古董忘掉了我們自己的做人立國的根本學問，這必定是亡國的。總理講 大學第一篇，是政治學中最高深的最完備的學問；但現在我國學校都將這種最寶貴的東西置之不問。反而搬進了許多外國的東西。所以中國現在一切的哲學和思想，都從外國搬了進來，一般求學的學生，只知道從外國翻譯而來的書籍是好的，而我國古代遺存的東西，都是無用的，殊不知 總理的最高學問，即從大學中庸中得來。今天我在這裏對

你們講話特別提出這一點，你們研究大學中庸，只要看了第一篇，即可感覺到是很有道理，若再於外國的東西來對照，更可相信大學中庸真是最深邃的學問，實是外國政治論理哲學書中所找不到的。你們如不相信大學中庸所講的大道理，非特不能學到治國平天下，即國家危亡亦無法挽救了。所以我們的教員學生，大家都相信，要努力研究大學中庸之道。我認爲今日革命之失敗，全由於已往一般教育的錯誤，我們的學校雖然沒有這種錯誤，但我很希望各教員學生還特別努力去研究，完滿的學到治國平天下的道理。

總理研究學問，常常講求最新的智識，但是講到政



治理論。却常常勸我們去研究我國固有的東西，做溫故知新的工夫。總理對於中國的經史子集，都是很有研究的，他叫人對於古人經書每年總要看一遍才好，故我於每年之初必看經書，當然看得很熟，但是這種古書，不到相當的年齡，有相當的經驗程度，必不能感到牠的真有價值，尤其不知道牠對於我們的國家以及對於我們個人德業的重要。我現在已經四十六歲了，我在五六年前，即四十歲以後才曉得經書對於我們革命和國家的重要。你們偶爾一讀，或亦感不到興趣，覺得沒有什麼意思。但是你們不過二十多歲，我年長你們二十歲，我的革命經驗和學問亦多你們二十多歲；我總不會來騙我的學

生的，故我說是要緊的學問，你們就跟着來研究，久之必成興趣，必得益處，方知我言之不誣，如此去學你們求學的效果，也就等於多增加二十多年的學問一樣，我們要常常去研究四書五經，尤其是非讀大學中庸不可。如果我們放棄不去研究這種固有的東西，則個人固不能修身立業，就是國家和民族亦必定是會滅亡的，所以我們學政治的學生最重要的基礎學問，還是在大學中庸。因為這是真正做政治家所必讀的一部書，希望格外努力去研究。這就是我所指示他們求學的門徑。

你們中間，亦有會在大學畢業的，有在大學肄業的，你們在旁的學校裏，受過了相當的教育，忽聽我今天

的這番話，必以爲我是背時的唯心論者，毫不知物質的重要，如果你們這樣，那就錯了。我不過認爲沒有精神，則任你如何好的物質，統係無用。我們自己應該反省，這幾年來，全國各學校太過於盲目的偏重物質，我知道物質和科學研究是什麼東西，拚命的講物質，但學物質的，究竟得到物質的什麼？如果像過去幾年，注重物質可以革命全國，那麼今日國家就不應該受日本人侵略了，這是很顯明的一個例證。亦是我們一般辦教育者所應反省的，所應醒悟過來的。至於近來我們學校那規定考試參考書，有曾國藩家書及書札，有胡林翼的讀史兵略，又有資治通鑑等等，這些書都是很重要的，不知學

校裏已經開出來了沒有；我覺得我們在今日國家危急的時候，雖不能將古書完全看完，但其中最要的，於中國從前政治來問最關緊要的書必要讀過才好。現在還有幾本比較簡易而最重要切於實踐的書，就是王陽明王船山黃梨洲以及顧亭林各人的全集。凡屬要講中國政治的人，都是非看不可的，如要看得快，可買許嘯天所註的，較爲簡單而容易看些。這些書中，對於民族存亡以及革命的道理，與政治社會之興革等等，所講的很好，其中許多道理，到如今還是用得着的。大凡古書，牠的論理很多，並且有許多名詞，今日看之，不免帶有封建的意味，但是其中關於政治論理一般的原則是不会變的。這

此書都是告訴我們許多修身立業治國平天下的道理，到現在還是有大用處；可惜現在一般人都不去採牠，所以國家民族弄到如此地步。我以爲今日國家危亡的由來，都是由於大多數人不知道做人的道理，你們去讀這些書時，一定看到君臣父子夫婦朋友等名詞很多，一般物唯論者就專門從這些字面上來批評，殊不知現在的書，許多的名詞雖改，而其精神仍與從前一樣，所以天下之至理，可以放諸四海而皆準，垂之百世而不變，這幾本書所講的，都是至理名言，你們必須要切實研究的。現在在世界上歷史上的人物，何以爲我們模範的，當然以我們總理爲最，其次，在近代中國史中如王陽明，王

船山，黃梨洲以及顧亭林等人，實亦可為中國革命的導師，我們也要去研究崇拜。我們不僅只重視他們的書之價值，更須注重他們所處的時代，他們各人中，除王陽明較早外，其餘都是明末清初時代的人物，亦是處在民族危急的環境中。成就了他們的偉大的民族和有價值的著述；他們都是講實踐之學，如黃梨洲的明夷待訪錄，其中講政治的利弊，實在是透澈極了；王船山則更用科學的方法，完成他研究學問的系統。所以我們講求學問的門徑，要做偉大的革命和政治家，就要來學 總理及王王黃顧的學問和人格。如此方不至於錯過了一生；有了這種精神，方才可以救國，這又是告訴我們學生的一

點。以後希望本校各教員學生特別注意，照着我們的教育方針努力，講求我國固有的德性和精神，擔負復興民族精神和救國家危亡的責任，這是我今天貢獻大家，希望切實做到。