

П Р И Б А В Л Е Н І Я

КЪ ВОЛОГОДСКИМЪ

ЕПАРХІАЛЬНЫМЪ ВЪДОМОСТЯМЪ.

(Г О Д Ъ Т Р И Д Ц А Т Ы Й.)

Ноября 1.

№ 21.

1893 года.

КРАТКОСРОЧНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКІЕ КУРСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЬНИЦЪ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛЬ И ШКОЛЬ ГРАМОТЫ ВЪ Г. В.-УСТЮГЪ.

Съ 1 до 15 августа сего года въ г. В.-Устюгъ были открыты краткосрочные педагогическіе курсы для учителей и учительницъ церковно-приходскихъ школь и школь грамоты Устюжскаго уѣзда. Мысль объ устройствѣ этихъ курсовъ принадлежитъ Устюжскому Отдѣленію Вологодскаго Епархіальнаго Училищнаго Совѣта, которое еще въ своемъ отчетѣ о состояніи церковно-приходскихъ школь и школь грамоты въ Устюжскомъ уѣздѣ за 189¹/₂ уч. годъ указывало на необходимость устройства такихъ курсовъ, какъ на одно изъ средствъ для ознакомленія учителей и учительницъ съ лучшими методами обученія въ церковно-приходскихъ школахъ своего края. По ходатайству Отдѣленія Устюжское земство ассигновало на этотъ предметъ 300 руб. По предложенію Отдѣленія, съ разрѣшенія Его Преосвященства, Преосвященнѣйшаго Израиля, Епископа Вологодскаго и Тотемскаго, составленіе программы курсовъ и руководство занятіями на курсахъ взялъ на себя преподаватель дидактики въ Вологодской духовной семинаріи В. Смѣлковъ. Имъ выработана была слѣдующая программа курсовъ. „Краткосрочные педагогическіе курсы имѣютъ цѣлю сообщить учителямъ и учительницамъ церковно-приходскихъ школь и школь грамоты какъ общія дидактическія свѣдѣнія относительно правильнаго и успѣшнаго занятія съ учениками въ школѣ, такъ и частныя указанія относительно

обученія Русской грамотѣ, церковно-славянскому языку и счисленію. Занятія учителей и учительницъ на съѣздѣ должны быть теоретическія и практическія.

Первыя будутъ заключаться въ усвоеніи слѣдующихъ свѣдѣній, которыя сообщитъ учителямъ и учительницамъ руководитель курсовъ. Важное значеніе должности учителя или учительницы народной школы. Качества, которыми должны отличаться учитель и учительница школы. Необходимость для нихъ заботы о самоусовершенствованіи и средства для этого. Общія указанія относительно занятій учителя съ учениками школы. Приученіе учениковъ къ школьному порядку. Дисциплина школа, ея необходимость и условія, отъ которыхъ она зависитъ. Общія замѣчанія о школьныхъ наказаніяхъ и перечень школьныхъ наказаній. Рѣшеніе вопроса, какъ одному учителю заниматься съ тремя отдѣленіями школы. Толковое росписаніе уроковъ и необходимость точнаго его соблюденія. Формы обученія и особенное значеніе вопросно-отвѣтной формы. Указанія относительно того, какъ нужно давать вопросы ученикамъ и какимъ требованіямъ должны удовлетворять отвѣты учениковъ.—Краткія свѣдѣнія объ устройствѣ школы. Помѣстительность классной комнаты. Классная мебель и требованія, которымъ она должна удовлетворять. Веденіе отчетности по школѣ.—Методическія указанія относительно обученія Русской грамотѣ—чтенію и письму. Звуковой методъ одновременнаго обученія чтенію и письму и его достоинства сравнительно съ другими способами. Предуготовительныя упражненія—устныя и письменныя. Приемы звуковаго анализа и синтеза. Изученіе азбуки. Разсмотрѣніе Русско-славянскаго букваря Т. Лубенца. Правила для выработки свойствъ хорошаго чтенія: правильности, бѣглости, сознательности и выразительности. Разсмотрѣніе книгъ для чтенія Д. Попова, Радонежскаго и др. Объяснительное чтеніе и приемы его веденія. Планъ изученія Русской грамматики. Азбука правописанія Тихомирова, Начала Русской грамматики Пуцковича, Русская граматика въ диктовкахъ Матвѣевой и др. Руководственныя указанія относительно того, какъ нужно вести диктовку. Способы исправленія письменныхъ работъ учениковъ и ихъ

оцѣнка. Приученіе учениковъ къ самостоятельному изложенію мыслей на бумагѣ.—Разсмотрѣніе методовъ обученія письму, входящихъ въ современный способъ обученія этому предмету: графическаго, генетическаго, тактическаго и Карстера. Значеніе графической сѣтки, употребляемой при обученіи письму. Порядокъ изученія буквъ по генетическому методу. Для чего употребляется счетъ при обученіи письму? Пользованіе прописями. Приученіе къ скорописи. Разсмотрѣніе руководствъ по обученію письму.—Постепенное ознакомленіе учащихся съ особенностями церковно-славянской азбуки. Заучиваніе названій буквъ по порядку церковно-славянскаго алфавита и численное значеніе буквъ. Пользованіе букваремъ Лубенца и Обученіемъ церковно-славянской грамотѣ Ильминскаго. Изученіе надстрочныхъ знаковъ и разъясненіе знаковъ сокращенія (титла). Приученіе къ чтенію правильному, раздѣльному, съ точнымъ произношеніемъ и названіемъ славянскихъ буквъ и соблюденіемъ удареній и знаковъ препинаній, особенно благоговѣйному и молитвенному, а также, по возможности, и къ псалмодическому. Постепенное ознакомленіе учащихся съ значеніемъ церковно-славянскихъ словъ и оборотовъ рѣчи.—Разсмотрѣніе приемовъ обученія счисленію Гольденберга. Особенности его методики. Пользованіе сборникомъ задачъ и примѣровъ Гольденберга. Употребленіе книги Арефьева и Соколова „Повторительный курсъ ариѳметики“. Практическія занятія учителей и учительницъ на курсахъ будутъ состоять въ томъ, что послѣдніе будутъ давать днемъ уроки ученикамъ Красногорской школы по тѣмъ предметамъ учебнаго курса, методика которыхъ будетъ разсмотрѣна на сѣздѣ, по обученію Русской грамотѣ, письму, счисленію и церковно-славянскому языку. Вечеромъ будетъ оцѣнка данныхъ днемъ уроковъ и сообщеніе руководителемъ свѣдѣній по дидактикѣ и методикѣ учебныхъ предметовъ церковно-приходской школы“.

Эта программа курсовъ была представлена въ Вологодскій Епархіальный Училищный Совѣтъ въ половинѣ іюля мѣсяца и была утверждена Его Преосвященствомъ, Преосвященнѣйшимъ Израилемъ, Епископомъ Вологодскимъ и Тотемскимъ. Устюжское Отдѣленіе Вологодскаго Епархіаль-

наго Училищнаго Совѣта заранѣе составило списокъ учителей и учительницъ, которые должны были присутствовать на курсахъ, и заблаговременно увѣдомило ихъ о томъ, что они должны явиться въ г. Великій Устюгъ къ 1 августа. Было приглашено до 40 человекъ. Тѣмъ изъ нихъ которые не имѣли въ городѣ родственниковъ, у которыхъ они могли бы жить во все время занятій на курсахъ бесплатно, Устюжское Отдѣленіе назначило выдать по 10 руб. пособія изъ той суммы, которую земство ассигновало на устройство курсовъ. Для практическихъ занятій учителей и учительницъ на курсахъ заблаговременно былъ собранъ первый классъ Красногорской двухклассной школы въ количествѣ 50 человекъ. Ученики этой школы раздѣлены были на три отдѣленія, такъ какъ въ большинствѣ церковно-приходскихъ школъ Устюжскаго уѣзда бываетъ не два, какъ требуетъ программа церковно-приходскихъ школъ, а три отдѣленія. По отзывамъ оо. наблюдателей учителя и учительницы не успѣваютъ пройти съ учениками все положенное по программѣ въ два года. Но такое, повидимому, прямое отступленіе отъ программы церковно-приходскихъ школъ, гдѣ ученики должны учиться два года и гдѣ, слѣдовательно, должно быть только два отдѣленія, можно согласить съ существующими правилами о церковно-приходскихъ школахъ и школахъ грамоты, если младшее отдѣленіе школы мы называемъ школою грамоты, изъ которой ученики и должны поступать въ церковно-приходскую школу (среднее и старшее отдѣленіе церковно-приходскихъ школъ Устюжскаго уѣзда).

До начала занятій на курсахъ руководителемъ составлено было слѣдующее распisanіе уроковъ въ той школѣ, гдѣ учителя и учительницы, явившіеся на курсы, должны были давать уроки по очереди.

Поведѣльнигъ.

- | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| } | 1 урокъ: Русскій яз. въ младш. и средн. отдѣл. и счисленіе въ средн. отд. |
| | 2 урокъ: Счисленіе въ младш. и средн. отд. и Русскій яз. въ старш. отд. |
| | 3 урокъ: Письмо въ младш. отд., Славянскій яз. въ средн. отд. и Русскій яз. старш. отд. |
| | 4 урокъ: Русскій яз. въ младш. и средн. отдѣл. и письмо въ старш. отд. |

Вторникъ.

- 1 урокъ: Счисленіе въ младш. и старш. отд. и Русскій яз. въ средн. отд.
- 2 урокъ: Русскій яз. въ младш. отд., счисленіе въ средн. отд. и Славянскій яз. въ старш. отд.
- 3 урокъ: Письмо въ младш. отд., Славянскій яз. въ средн. отд. и Русскій яз. въ старш. отд.
- 4 урокъ: Славянскій яз. въ младш. отд., письмо въ средн. отд. и Русскій яз. въ старш. отд.

Среда.

- 1 урокъ: Славянскій яз. въ младш. отд., счисленіе въ средн. отд. и Русскій яз. въ старш. отд.
- 2 урокъ: Счисленіе въ младш. и старш. отд. и Русскій яз. въ средн. отд.
- 3 урокъ: Русскій яз. въ младш. отдѣл., письмо въ средн. отд. и Славянскій яз. въ старш. отд.
- 4 урокъ: Письмо въ младш. и старш. отд. и Славянскій яз. въ средн. отд.

Четвергъ.

- 1 урокъ: Русскій яз. въ младш. отд., Славянскій яз. въ средн. отд. и счисленіе въ старш. отд.
- 2 урокъ: Счисленіе въ младш. отд., Русскій яз. въ средн. отд. и Славянскій яз. въ старш. отд.
- 3 урокъ: Славянскій яз. въ младш. отд., счисленіе въ средн. отд. и письмо въ старш. отд.
- 4 урокъ: Письмо въ младш. и средн. отд. и Русскій яз. въ старш. отд.

Пятница.

- 1 урокъ: Счисленіе въ младш. отд., Русскій яз. въ средн. отд. и Славянскій яз. въ старш. отд.
- 2 урокъ: Русскій яз. въ младш. и старш. отдѣл. и счисленіе въ средн. отд.
- 3 урокъ: Письмо въ младш. отдѣл., Русскій яз. въ средн. отд. и счисленіе въ старш. отд.
- 4 урокъ: Славянскій яз. въ младш. и средн. отд. и письмо въ старш. отд.

Суббота.

- 1 урокъ: Русскій яз. въ младш. отд., счисленіе въ средн. отд. и Славянскій яз. въ старш. отд.
- 2 урокъ: Письмо въ младш. отдѣл., Русскій яз. въ средн. отд. и счисленіе въ старш. отд.
- 3 урокъ: Счисленіе въ младш. отд., Славянскій яз. въ средн. отд. и Русскій яз. въ старш. отд.
- 4 урокъ: Славянскій яз. въ младш. отд., письмо въ средн. отд. и Русскій яз. въ старш. отд.

При составленіи этого росписанія имѣлись въ виду только тѣ учебные предметы, методика которыхъ должна быть разсмотрѣна на курсахъ. При этомъ въ младшемъ отдѣленіи въ самомъ началѣ года назначены уроки по церковно-славянскому языку съ тою цѣлію, чтобы дать возможность учителямъ и учительницамъ заниматься на курсахъ и этимъ предметомъ; обыкновенно же во всѣхъ церковно-приходскихъ школахъ Устюжскаго уѣзда обученіе этому предмету производится въ младшемъ отдѣленіи въ то время, когда ученики этого отдѣленія научатся читать по русски. Для уроковъ на курсахъ назначено время съ 9 час. утра до 2 час. дня. До начала занятій на курсахъ руководителемъ составлено было также распредѣленіе уроковъ въ школѣ между учителями и учительницами, которые были вызваны для присутствованія на педагогическихъ курсахъ. Такъ какъ помѣщеніе Красногорской школы не достаточно велико для того, чтобы вмѣстить въ себѣ кромѣ учащихъ всѣхъ учительницъ и учителей, приглашенныхъ на съѣздъ, то предсѣдатель Устюжскаго Отдѣленія смотритель духовнаго училища священникъ Димитрій Смирновъ предложилъ устроить курсы въ духовномъ училищѣ, гдѣ въ одномъ изъ классовъ всѣ участники съѣзда вмѣстѣ съ учениками школы могли свободно помѣститься, а въ перемѣны между уроками и вечеромъ могли пользоваться также просторнымъ коридоромъ и другими свободными классами.

1 августа въ 6 часовъ вечера въ домово́й церкви Устюжскаго духовнаго училища былъ отслуженъ молебенъ предъ началомъ занятій на курсахъ и ученія въ Красногорской школѣ предсѣдателемъ Отдѣленія священникомъ Д. Смирновымъ, о. казначеемъ Отдѣленія священникомъ А. Жуковымъ и однимъ изъ наблюдателей за школами священникомъ П. Поддьяковымъ. На молебнѣ присутствовали: уѣздный исправникъ, городской голова, руководитель съѣзда, всѣ учителя и учительницы, прибывшіе на курсы, и ученики Красногорской школы. Предъ началомъ молебна о. предсѣдатель Отдѣленія обратился къ учителямъ и учительницамъ съ рѣчью, въ которой, указавъ на важное значеніе дѣятельности учителей и учительницъ, какъ просвѣтителей простаго народа, и на недоста-

точную подготовку къ учительству большинства учителей и учительницъ церковно приходскихъ школъ Устюжскаго уѣзда, сказали, что Устюжское Отдѣленіе устроило краткосрочные педагогическіе курсы для того, чтобы дать возможность учителямъ и учительницамъ познакомиться съ лучшими методами обученія дѣтей въ школахъ; поэтому они должны серьезно и съ усердіемъ заниматься на курсахъ, чтобы пріобрѣсти большую опытность въ дѣлѣ школьнаго преподаванія. Въ заключеніе онѣ пригласилъ всѣхъ собравшихся предъ началомъ этого важнаго дѣла вознести Господу Іисусу молитву, чтобы Онъ ниспослалъ на учителей и учительницъ духа премудрости и разума къ лучшему пониманію и усвоенію того, что будемъ имъ сообщено на курсахъ. Послѣ молебна, когда всѣ приложились ко св. кресту, учителя и учительницы собрались въ первый классъ духовнаго училища. Здѣсь предсѣдатель Отдѣленія представилъ собравшимся руководителя курсовъ. Послѣдній въ своей рѣчи, съ которою онъ обратился тогда къ присутствующимъ, разъяснилъ значеніе настоящаго учительскаго съѣзда, какъ одного изъ средствъ для образованія учителей и учительницъ народныхъ школъ, такъ какъ во время учительскаго съѣзда обыкновенно сообщаются учителямъ и учительницамъ необходимыя и полезныя для нихъ свѣдѣнія касательно какъ общихъ пріемовъ обученія и воспитанія дѣтей, такъ и частныхъ методовъ обученія тому или другому учебному предмету школьнаго курса, даются учителями и учительницами уроки въ нарочно организованной и приспособленной для занятій школахъ въ присутствіи всѣхъ участниковъ съѣзда и потомъ тщательно разбираются и оцѣниваются, естественно происходитъ взаимный обмѣнъ мыслей между учителями и учительницами и ведутся оживленные бесѣды о различныхъ педагогическихъ вопросахъ, которыя содѣйствуютъ усовершенствованію и развитію учителей и учительницъ, возбуждаютъ и поддерживаютъ въ нихъ интересъ къ учебно-воспитательному дѣлу и, наконецъ, ведутъ къ водворенію единства въ ихъ пріемахъ обученія и воспитанія дѣтей, что весьма важно въ интересахъ согласнаго и единообразнаго дѣйствія всѣхъ школъ на простой народъ. Далѣе руководитель съѣзда познакомилъ

учителей и учительницъ съ программой настоящихъ курсовъ и составленнымъ имъ распредѣленіемъ уроковъ въ школѣ между всѣми вызванными на курсы. Въ заключеніе своей рѣчи онъ сказалъ: „пусть не думаютъ учителя и учительницы, что ихъ пригласили сюда на экзамень (нѣкоторые учителя и учительницы явились въ г. Устюгъ на курсы съ такимъ предубѣжденіемъ): напротивъ, здѣсь дана будетъ возможность каждому приглашенному на курсы видѣть, какъ нужно заниматься въ школѣ съ учениками и какіе методы обученія лучше употреблять; здѣсь должны быть разрѣшены тѣ недоумѣнные вопросы, на которые невольно наталкивается каждый учитель и каждая учительница школы и разрѣшить которые единолично затрудняется; здѣсь будутъ указаны и рекомендованы лучшія книги для прочтенія и произведена будетъ оцѣнка учебниковъ. По этому каждому изъ васъ нужно не сѣтовать на то, что его пригласили на курсы, а напротивъ благодарить Бога за это и съумѣть извлечь для себя большую пользу изъ своего присутствія на курсахъ, внимательно и серьезно относясь къ занятіямъ на курсахъ и аккуратно посѣщая ихъ“.

Занятія на курсахъ начались 2 августа. Въ этотъ день утромъ безъ 20 минутъ въ 9 час. всѣ учителя и учительницы вмѣстѣ съ учениками Красногорской школы собрались на утреннюю молитву въ первый классъ духовнаго училища. Здѣсь всѣ ученики школы были поставлены рядами, соотвѣтственно ихъ росту, въ переднемъ углу предъ иконой, предъ которой горѣла лампада. Молитвы, назначенныя для чтенія утромъ, читалъ дежурный ученикъ старшаго отдѣленія школы, при чемъ молитвы „Царю Небесный“, „Отче нашъ“, „Богородице Дѣво, радуйся“, „Спаси, Господи, люди твоя“ и „Достойно есть“ были прочтѣны всѣми присутствующими въ классѣ. Въ этотъ день въ школѣ занимался (всѣ четыре урока) учитель перваго класса Красногорской школы студентъ Вологодской духовной семинаріи Н. Жуковъ. Ему одному назначено было заниматься въ этотъ день въ школѣ для того, чтобы привести учениковъ послѣ лѣтнихъ каникулъ въ надлежащее положеніе и поставить обученіе школьнымъ предметамъ такъ, чтобы другіе учителя и учительницы могли продолжать начатое дѣ-

ло (его уроки должны послужить образцомъ для другихъ менѣе опытныхъ учителей и учительницъ). Учителемъ Жуковымъ обращено было особенное вниманіе на учениковъ младшаго отдѣленія—только что принятыхъ въ школу, чтобы приучить ихъ къ школьному порядку. Первый урокъ въ младшемъ отдѣленіи посвященъ былъ разсмотрѣнію картины, на которой изображено „благословеніе Іисусомъ Христомъ дѣтей“, и усвоеніе учениками разказа объ этомъ событіи. Этотъ предметъ урока далъ возможность учителю сказать ученикамъ, какъ нужно отвѣчать на вопросы учителя, заявлять о своемъ знаніи условнымъ знакомъ (поднятіе правой руки), сидѣть, вставать и т. д. На слѣдующихъ урокахъ учениковъ младшаго отдѣленія упражняли въ счетѣ отъ 1 до 10 и обратно, а также учителемъ показано было имъ, какъ нужно обращаться съ грифельными досками и грифелемъ при черченіи и письмѣ. Занимаясь съ учениками младшаго отдѣленія, учитель назначалъ ученикамъ другихъ отдѣленій самостоятельныя работы по Русскому языку, счисленію и письму, а потомъ провѣрялъ эти работы и занимался съ учениками этихъ отдѣленій. Вечеромъ съ 4 до 7 часовъ была произведена оцѣнка данныхъ днемъ уроковъ учителями и учительницами подъ руководствомъ руководителя курсовъ. При оцѣнкѣ уроковъ руководитель заставлялъ сначала самихъ учителей и учительницъ воспроизвести содержаніе и ходъ уроковъ и высказать свое сужденіе о нихъ, чтобы узнать степень ихъ внимательности на урокахъ и педагогической опытности и знакомства съ приемами обученія, а потомъ самъ указывалъ и разъяснял, какія были хорошія стороны на урокахъ, данныхъ днемъ, и какіе были допущены промахи. Въ первый день вечеромъ послѣ оцѣнки уроковъ руководителемъ съѣзда сообщены были учителямъ и учительницамъ свѣдѣнія о методѣ совмѣстнаго обученія чтенію и письму, объ изученіи русской азбуки, о приемахъ звуковаго анализа и синтеза по программѣ курсовъ.

Начиная съ 3 августа, въ школѣ давали уроки вызванные на курсы учителя и учительницы по очереди. Они тщательно подготовлялись и составляли конспектъ своего урока, который и представляли до урока на просмотръ руководителя курсовъ.

Послѣ сдѣланныхъ имъ замѣчаній и руководственныхъ указаній они нерѣдко измѣняли и самый планъ и ходъ урока, а также употребляли и другіе приемы обученія. Всѣхъ уроковъ дано было 40 тридцатью пятью учителями и учительницами (29 учительницами и 6 учителями). Каждый день вечеромъ (первые дни съ 4 до 7, а потомъ съ 5 до 8 час.), за исключеніемъ 5, 6 и 7 августа, производилась тщательно и подробно оцѣнка данныхъ днемъ уроковъ, при чемъ указывались наиболѣе правильные и цѣлесообразные приемы обученія и обращенія учителей и учительницъ съ учениками школы, а также послѣдовательно и по программѣ сообщались руководителемъ курсовъ свѣдѣнія по общей дидактикѣ и методикѣ учебныхъ предметовъ школы. Вечернія занятія начинались и оканчивались общимъ пѣніемъ молитвъ „Царю Небесный“ и „Достойно есть“*). Наканунѣ воскресныхъ и праздничныхъ дней, а также и въ самые праздники учителя и учительницы вмѣстѣ съ учениками школы собирались въ училищную церковь ко всеобщему бдѣнію и литургіи и принимали дѣятельное участіе въ церковномъ пѣніи и чтеніи, вслѣдствіе чего богослуженіе въ эти дни въ училищной церкви совершалось съ особенною торжественностію. На основаніи данныхъ на курсахъ уроковъ, а также изъ частныхъ бесѣдъ съ учителями и учительницами церковно-приходскихъ школъ Устюжскаго уѣзда, судя вполне объективно и безпристрастно, можно сдѣлать заключеніе, что обученіе въ церковно-приходскихъ школахъ Устюжскаго уѣзда, за немногими лишь исключеніями, производится довольно удовлетворительно и въ общемъ правильно. Въ школахъ этого уѣзда (48 церковно-приходскихъ и 16 школъ грамоты при церквахъ, не считая деревенскихъ школъ грамоты) занимаются по преимуществу учительницы (28 учительницъ, 11 діаконѣвъ и 10 учителей свѣтскаго званія) и на курсахъ присутствовало больше учительницъ, чѣмъ учителей (29 учительницъ, 6 учителей свѣтскаго званія и 3 діаконѣ). Хотя нерѣдко приходится слышать сожалѣніе, что

*) Однимъ изъ учителей, по назначенію Отдѣленія, составлялся протоколъ занятій на курсахъ за каждый день. Этотъ протоколъ послѣ просмотра его руководителемъ курсовъ поступалъ въ Отдѣленіе.

въ церковно-приходскихъ школахъ занимаются больше не учителя, а учительницы, но школы Устюжскаго уѣзда ничего не теряютъ, а напротивъ многое выигрываютъ отъ того, что въ большинствѣ изъ нихъ дѣломъ обученія занимаются учительницы. Послѣднія опредѣляются на мѣста тогда, когда получаютъ на это право по своему образованію или сдаютъ экзаменъ на полученіе званія учительницы начальной народной школы (изъ 29 учительницъ, бывш. на курсахъ, 15 кон курсъ ученія въ епархіальномъ женскомъ училищѣ, а остальные въ женской прогимназіи и сдали экзаменъ на полученіе званія учительницъ церковно-приходскихъ школъ). Учительницы, получивъ мѣсто въ какой-нибудь школѣ, оплачиваемое обыкновенно 6—8 руб. въ мѣсяць, дорожатъ имъ и не мѣняють его часто и безъ настоящей нужды, между тѣмъ учителя съ семинарскимъ образованіемъ, какъ кандидаты священства, лишь на непродолжительное время поступаютъ въ школы, а частая перемѣна учителей, безъ всякаго сомнѣнія, вредно отражается на успѣхахъ учениковъ школы. Во всѣхъ учительницахъ, занимавшихся на курсахъ, нельзя было не замѣтить большаго усердія и любви къ школьному дѣлу, а это одно изъ главныхъ условій для успѣха обученія въ школѣ. Недостатокъ образованія и тѣ или другіе пробѣлы въ знаніяхъ легко могутъ быть восполнены, когда у человѣка есть охота заниматься школьнымъ дѣломъ и любовь къ нему. Кромѣ того нѣкоторыя учительницы во время своихъ уроковъ на курсахъ обнаружили довольно хорошее знакомство съ приѣмами школьнаго обученія и, что особенно цѣнно, педагогической тактѣ, или умѣнье обращаться съ учениками школы, привести ихъ въ надлежащее положеніе, заставить ихъ слушать себя и охотно повиноваться. Лучшими учительницами, судя по ихъ урокамъ на курсахъ, должны быть признаны: Сокольникова, Свѣтлосанова, Лавбенская и Шемякины. Изъ учителей, занимавшихся на курсахъ, лучшими и болѣе опытными нужно признать Соболева и Жукова. Изъ недостатковъ, замѣченныхъ въ урокахъ учителей и учительницъ на курсахъ, обращаютъ на себя вниманіе слѣдующіе: 1) Многіе учителя и учительницы, давая урокъ въ школѣ, гдѣ было три отдѣленія, занимались по пре-

имуществу съ учениками только одного отдѣленія, назначая ученикамъ другихъ отдѣленій какую нибудь самостоятельную работу; случалось нерѣдко, что учитель или учительница, увлекшись занятіями съ учениками одного отдѣленія, не успѣвала провѣрять даже самымъ бѣглымъ образомъ работы учениковъ другихъ отдѣленій. Такое неумѣнье сообразовать свои занятія со временемъ, находящимся въ распоряженіи учителя или учительницы, ведетъ къ тому, что ученики довольно поверхностно и небрежно начинаютъ относиться къ выполненію назначаемыхъ имъ самостоятельныхъ работъ, приобретаая такимъ образомъ дурные навыки и непроизводительно для себя тратя время.

2) При обученіи церковно-славянской грамотѣ не всѣ учительницы обрнаружили хорошее знаніе этого предмета и умѣнье вводить дѣтей въ пониманіе духа и мыслей церковно-богослужебныхъ и священныхъ книгъ. По этому нельзя не пожелать чтобы учительницы сами готовились получше къ урокамъ церковно-славянскаго языка, переводили для себя наиболѣе трудныя мѣста и обороты рѣчи, чтобы быть въ состояніи передать ученикамъ мысли и чувствованія, выраженные въ томъ или другомъ псалмѣ, пѣсноуѣнїи и молитвословіи. Для этого церковно-приходскія школы Устюжскаго уѣзда должны быть снабжены въ достаточномъ количествѣ соотвѣтствующими руководствами для учителей и учительницъ по обученію церковно-славянскому языку, а также и оо. завѣдующіе церковно-приходскими школами, какъ хорошо знакомые съ церковно-славянскимъ языкомъ, должны оказывать помощь и содѣйствіе учительницамъ къ лучшему изученію этого предмета и скорѣйшему наученію ему учениковъ церковно-приходскихъ школъ. Съ другой стороны для того, чтобы дать возможность и ученикамъ чаще практиковаться въ чтеніи по церковно-славянски, весьма желательно, чтобы утреннія молитвы въ школѣ въ порядкѣ, указанномъ въ учебномъ часословѣ, читались не однимъ, а всѣми учениками старшаго отдѣленія школы по очереди. Для этого ученики должны тщательно готовиться къ правильному, умиленному и благоговѣйному чтенію молитвъ въ школѣ. Нельзя не одобрить также и того порядка чтенія утреннихъ молитвъ въ классѣ, который практикуется въ нѣ-

которыхъ школахъ Устюжскаго уѣзда, когда наиболѣе простыя и краткія молитвы читаются учениками младшаго и средняго отдѣленій, а болѣе трудныя и длинныя—учениками старшаго отдѣленія, такъ что въ каждое утро читаютъ по крайней мѣрѣ трое учениковъ школы. Лучшихъ учениковъ, какъ бы въ награду и поощреніе за успѣхи въ изученіи церковно-славянской грамоты, слѣдуетъ заставлять читать въ церкви, но предварительно наканунѣ воскресныхъ и праздничныхъ дней нужно ихъ прослушать и тщательно исправить допускаемыя ими ошибки при чтеніи по церковно-славянски. Ничто такъ не возвыситъ церковно-приходскую школу въ глазахъ простаго народа, какъ пріученіе ея учениковъ къ правильному, внятному и благоговѣйному чтенію въ храмѣ Божіемъ во время богослуженія. 3) При обученіи Русской грамотѣ по звуковому методу менѣе опытные учительницы смѣшивали иногда звуки съ буквами, не совсѣмъ правильно называли звуки (онѣ говорили *бы, вы, мы* и т. д. вмѣсто *б, в, г*) и мало упражняли учениковъ въ сліяніи (синтезѣ) звуковъ въ слоги и слова; при этомъ, вслѣдствіе неправильнаго названія звуковъ, ученики никакъ не могли догадаться, что выйдетъ отъ сліянія извѣстныхъ звуковъ (они читали на *б—а, в—а* и т. д., а *бы—а, вы—а*). 4) При диктовкѣ нѣкоторыя учительницы совсѣмъ напрасно повторяли много разъ диктуемыя слова, пріучая чрезъ это учениковъ къ невнимательности, и при классномъ исправленіи написаннаго подъ диктовку рѣдко пользовались пріемомъ, указаннымъ въ объяснительной запискѣ къ программѣ преподаванія Русскаго языка въ церковно-приходскихъ школахъ, когда средній по способностямъ ученикъ пишетъ на классной доскѣ подъ диктовку то, что остальными учениками пишется въ своихъ тетрадяхъ, потомъ написанное на классной доскѣ сравнивается съ написаннымъ въ тетрадяхъ учениковъ, а это сравненіе ведетъ къ открытію ошибокъ, которыя тотчасъ же и исправляются учениками. 5) При обученіи письму не всѣ учителя и учительницы обращали должное вниманіе на правильное положеніе пишущаго ученика (нѣкоторые ученики наклоняли голову или близко къ тетради, или на бокъ, не совсѣмъ правильно держали руки, перо и т. п.), меж-

ду тѣмъ правильность, четкость и красота почерка во многомъ зависятъ отъ этого. Впрочемъ, справедливость требуетъ замѣтить, что правильности положенія пишущаго при письмѣ не рѣдко мѣшаетъ многолюдство школы при недостаточной помѣстительности классной комнаты. Въ тѣхъ приходсахъ, гдѣ въ церковно-приходской школѣ учится очень много дѣтей (напр. во Всесвятской Орловской и др.), необходимо открывать въ деревняхъ школы грамоты, по окончаніи ученія въ которыхъ дѣти, желающія получить право на льготу IV разряда по отбыванію воинской повинности, могли бы поступать въ церковно-приходскую школу. Обращаетъ на себя вниманіе въ школахъ Устюжскаго уѣзда также и тотъ фактъ, что ученики въ этихъ школахъ, за неимѣніемъ тетрадей съ готовою графическою сѣткою, сами приготавливаютъ для письма такую сѣтку въ своихъ тетрадяхъ, а учитель каждый разъ снова графитъ сѣтку на классной доскѣ мѣломъ, когда показываетъ ученикамъ, какъ нужно написать ту или другую букву и элементы, изъ которыхъ она состоитъ. На все это тратится не мало времени, между тѣмъ учитель и ученики должны дорожить временемъ, чтобы употребить его съ большею пользою. Кромѣ того приготовленная учениками графическая сѣтка не всегда бываетъ правильная, вслѣдствіе чего ученики и буквы пишутъ неправильно и некрасиво. Для устраненія этого неудобства желательно было бы, чтобы одна сторона классной доски была покрыта постоянною графическою сѣткою и при томъ нарисованною не бѣлою краской (въ этомъ случаѣ буквы не отличаются отъ линій графической сѣтки) и чтобы Устюжское Отдѣленіе, снабжая церковно-приходскія школы письменными принадлежностями изъ своего склада, озаботилось приобрѣтеніемъ бумаги, покрытой графическою сѣткою: въ городѣ это сдѣлать легче, чѣмъ въ деревнѣ, и при томъ при заготовленіи бумаги для всѣхъ школъ это будетъ стоить не очень дорого. Кромѣ того, при обученіи письму въ церковно-приходскихъ школахъ Устюжскаго уѣзда очень рѣдко употребляется табуля и при томъ многіе учителя и учительницы, показавъ въ началѣ урока, какъ пишется извѣстная буква, мало слѣдятъ за тѣмъ, какъ ученики пишутъ, между тѣмъ недостаточно

только разъ показать написаніе извѣстной буквы, а потомъ полагаться на готовые прописи, съ которыхъ ученики срисовываютъ ту или другую букву, а нужно видѣть, какъ ученики пишутъ на самомъ дѣлѣ и предупреждать и поправлять ошибки при написаніи, прежде чѣмъ у ученика образуется навыкъ невѣрнаго написанія буквъ. 6) При обученіи счисленію у нѣкоторыхъ учителей и учительницъ замѣчается недостаточное знакомство съ пріемами методики Гольденберга. Отъ этого уроки счисленія идутъ недостаточно живо и интересно и сами учащіе иногда не вполне ясно сознаютъ, для чего Гольденбергъ требуетъ употребленія того или другаго пріема, напр. присчитыванія и отсчитыванія по 1, по 2, по 3 и т. д. до 10 и обратно. Вслѣдствіе этого же учителя и учительницы затрудняются и при рѣшеніи тѣхъ задачъ изъ его сборника задачъ и примѣровъ, которыя требуютъ употребленія особыхъ пріемовъ рѣшенія, рекомендуемыхъ только Гольденбергомъ, напр. путемъ приведенія къ меньшему (№№ 476—486 изъ 1 вып.), кратнымъ способомъ (№№ 465—475) и др. При рѣшеніи задачъ учителя и учительницы мало заставляютъ учениковъ размышлять и, пріучая къ письменному рѣшенію задачъ, недостаточно знакомятъ учениковъ съ практическими и устными пріемами вычисленій, къ которымъ нерѣдко прибѣгаетъ простой народъ и которые отличны въ большинствѣ случаевъ отъ книжныхъ пріемовъ (если бы напр. пришлось вычислить, сколько стоитъ 30 ф. товару, пудъ котораго стоитъ 5 р., то по правиламъ письменнаго вычисленія нужно бы 5 р. раздѣлить на 40 и полученное число помножить на 30; между тѣмъ торговый человекъ навѣрное сталъ бы соображать такъ: полпуда стоитъ 2 р. 50 к., да $\frac{1}{2}$ полпуда стоитъ 1 р. 25 к.,— итого 3 р. 75 к.). Желательно было бы, чтобы при заучиваніи таблицы умноженія показанъ былъ ученикамъ способъ нахожденія произведенія на пальцахъ рукъ (начиная съ 6). Въ качествѣ нагляднаго пособія при обученіи счисленію въ церковно-приходскихъ школахъ Устюжскаго уѣзда рѣдко употребляются торговые счеты (ихъ не слѣдуетъ смѣшивать съ большими счетами на вожкахъ), между тѣмъ научить учащихся считать на нихъ весьма полезно, такъ какъ счеты находятся въ большомъ употребленіи у народа при торговыхъ расчетахъ и выкладкахъ. Устюжское Отдѣленіе должно снабдить церковно-приходскія школы своего уѣзда въ достаточномъ количествѣ торговыми счетами и оо. наблюдатели при своихъ посѣщеніяхъ церковно-приходскихъ школъ должны слѣдить за тѣмъ, обучаются ли ученики въ школахъ считать на торговыхъ счетахъ и на сколько успѣшно.

Уроки на курсахъ кончились 13 августа. Въ это же число вечеромъ руководитель курсовъ закончилъ сообщеніе учителямъ и учительницамъ тѣхъ свѣдѣній по общей и частной дидактикѣ, какія требовались программю курсовъ. Изъ отвѣтовъ учителей и учительницъ на вопросы руководителя, съ которыми послѣдній обращался къ нимъ въ разное время и по различнымъ отдѣламъ дидактики, видно было, что сообщенныя имъ свѣдѣнія на курсахъ сознательно и разумно усвоились ими и дополнялись своими личными наблюденіями и выводами. 14 августа всѣ учителя и учительницы въ послѣдній разъ собрались въ первый классъ духовнаго училища въ 10 ч. утра. Здѣсь руководитель съѣзда въ своей заключительной рѣчи, обращенной къ учителямъ и учительницамъ, представилъ общій обзоръ всего сдѣланнаго на курсахъ, указалъ на замѣченные имъ въ преподаваніи недостатки и преподалъ совѣты, какъ избѣгать этихъ недостатковъ на будущее время. Въ заключеніе онъ сказалъ: „благодарю васъ за вниманіе, усердіе и любовь, съ какими вы относились къ занятіямъ на курсахъ. Дай Богъ, чтобы эти качества украшали васъ и во все время вашихъ занятій въ церковно-приходскихъ школахъ. Бесѣдуя сегодня съ вами въ послѣдній разъ, напоминаю вамъ, что всѣ вы занимаетесь въ церковно-приходскихъ школахъ, гдѣ главный и центральный предметъ, вокругъ котораго должны группироваться всѣ другіе учебные предметы, есть Законъ Божій и гдѣ имѣется въ виду главнымъ образомъ религіозно-нравственное воспитаніе и обученіе дѣтей. Преподаваніе церковно-славянской и русской грамоты направляйте къ этой главной цѣли школьнаго обученія. Приучайте дѣтей къ молитвѣ и въ школѣ и въ церкви, пусть они пріобрѣтутъ привычку ходить въ храмъ Божій въ воскресные и праздничные дни не только въ періодъ школьнаго обученія, но и по выходѣ изъ школы. Заботьтесь о томъ, чтобы самая школьная молитва совершалась съ большею торжественностію и носила духъ церковности... Дай Богъ, чтобы занятія на этихъ курсахъ принесли вамъ несомнѣнную пользу и чтобы дѣло обученія въ церковно-приходскихъ школахъ Устюжскаго уѣзда значительно улучшилось послѣ этого съѣзда. Честь и хвала Устюжскому Отдѣленію Епархіальнаго Училищнаго Совѣта, давшему вамъ возможность участвовать на курсахъ, а въ особенности о. предсѣдателю Отдѣленія, съумѣвшему убѣдить земство въ пользѣ учительскихъ курсовъ, которое и ассигновало на этотъ предметъ 300 р., такъ радушно и гостепріимно уступившему намъ для занятій эту просторную и свѣтлую комнату и такъ ревностно и

заботливо оберегавшему интересы съезда и удалявшему всё препятствія для занятій на курсахъ... Отъ души желаю вамъ еще многіе годы съ успѣхомъ потрудиться на нивѣ народнаго образованія. Конечно, скудны средства, получаемыя вами, но дѣло, которымъ вы занимаетесь, весьма важно и представляетъ большой интересъ для того, кто всей душой отдался ему, и истинная награда добросовѣстнаго и безкорыстнаго дѣятеля на поприщѣ народнаго просвѣщенія въ духѣ православной христіанской вѣры, ожидаетъ по слову св. писанія, въ будущей жизни: *уже сотворитъ и научитъ сей велий наречется въ царствіи небесныхъ* (Матѳ. 5, 19)“. Послѣ этого предсѣдатель Отдѣленія священникъ Д. Смирновъ, присутствовавшій въ той же комнатѣ, выразилъ благодарность руководителю съезда учителей и учительницъ за его труды на курсахъ, сказалъ, что въ устройствѣ этихъ курсовъ, которые были такъ желательны и необходимы для учителей и учительницъ церковно-приходскихъ школъ Устюжскаго уѣзда, но средствъ на которые не было ранѣе у Отдѣленія, онъ видѣлъ несомнѣнную помощь и покровительство Божіе. То, чего Устюжское Отдѣленіе только желало и на осуществленіе чего не надѣялось еще годъ тому назадъ, теперь благодаря Бога и при помощи земства осуществилось на самомъ дѣлѣ къ великой пользѣ церковно-приходскихъ школъ края. Затѣмъ онъ пригласилъ всѣхъ участниковъ съезда въ училищную церковь, гдѣ и отслуженъ былъ имъ вмѣстѣ съ о. казначеемъ Отдѣленія священ. А. Жуковымъ благодарственный Господу Богу молебенъ за успѣшное окончаніе занятій на учительскихъ курсахъ.

Такъ тихо и скромно окончились краткосрочные учительскіе курсы въ г. В. Устюгѣ. Теперь невольно возникаетъ вопросъ: какую же пользу для учителей и учительницъ церковно-приходскихъ школъ Устюжскаго уѣзда принесли эти курсы? Конечно, прямой и самый вѣрный отвѣтъ на это дастъ ближайшее будущее, а именно такіе или иные успѣхи учителей и учительницъ въ дѣлѣ школьнаго обученія дѣтей тѣмъ предметамъ, методика которыхъ изучалась на курсахъ и по которымъ давались уроки въ Красногорской школѣ. Но уже и теперь, обзрѣвая все сдѣланное на курсахъ, нельзя не сказать, что устройство такихъ курсовъ весьма полезно для учителей и учительницъ церковно-приходскихъ школъ и должно безъ сомнѣнія улучшить дѣло преподаванія въ этихъ школахъ. Въ самомъ дѣлѣ, учителя и учительницы, сами давая уроки днемъ въ присутствіи всѣхъ участниковъ съезда, явившихся сюда почти изъ всѣхъ пунктовъ Устюжскаго уѣзда, а также присутствуя на урокахъ своихъ товарищей и вечеромъ принимая живое и дѣятельное участіе въ разборѣ и оцѣнкѣ данныхъ днемъ уроковъ и слыша, какихъ недостатковъ нужно

избѣгать и къ чему стремиться на урокахъ, многому здѣсь могли научиться и приобрести большую опытность и сноровку въ дѣлѣ преподаванія. Не даромъ во время сѣзда дано было 40 уроковъ. Здѣсь можно было видѣть различные способы и приемы обученія Русской и славянской грамотѣ, письму и счисленію, а также такое или иное обращеніе учителей и учительницъ съ учениками, встрѣтиться съ различными случаями школьной практики, которыхъ въ теоріи трудно и предвидѣть, и слышать подробную и обстоятельную оцѣнку всего этого. Кромѣ того, на курсахъ сдѣлано было довольно обстоятельное обзореніе наиболѣе употребительныхъ методовъ обученія и руководствъ, одобренныхъ къ употребленію въ церковно-приходскихъ школахъ, и указанъ подробный планъ и ходъ занятій по каждому учебному предмету. Это дало возможность менѣе опытнымъ учителямъ и учительницамъ ориентироваться въ учебномъ матеріалѣ, понять смыслъ и значеніе тѣхъ или другихъ приемовъ, употребляемыхъ при обученіи въ различныхъ учебникахъ, и на будущее время идти не ощупью и не наугадъ, но вполне сознательно и твердою стопою, являясь полновластными и опытными хозяевами въ дѣлѣ школьнаго обученія. Едва ли нужно много говорить здѣсь о томъ, что учителя и учительницы церковно-приходскихъ школъ должны были тщательно подготавливаться къ урокамъ, чтобы не скомпрометировать себя и свои школы предъ товарищами, Отдѣленіемъ Училищнаго Совѣта и земствомъ, что безспорно должно быть весьма полезно для нихъ. Также точно нельзя не указать и на ту сторону дѣла, что на сѣздѣ произошелъ взаимный обмѣнъ мыслей, велись оживленныя бесѣды между учителями и учительницами по различнымъ вопросамъ школьной практики, а такія бесѣды дѣйствуютъ развивающимъ и оживляющимъ образомъ на учителей и учительницъ, которые послѣ сѣзда безспорно поведутъ свои занятія въ школахъ съ большимъ одушевленіемъ и энергіей, такъ какъ будутъ сознавать себя членами одной учительской корпораціи, а не одинокими и заброшенными въ захолустье тружениками на нивѣ народнаго образованія. Вотъ почему нельзя не выразить пожеланія, чтобы примѣру Устюжскаго Отдѣленія, сдумѣвшаго доказать земству пользу отъ учительскихъ курсовъ, послѣдовали и другія Отдѣленія Вологодскаго Епархіальнаго Училищнаго Совѣта. Преп. дидактики въ Вол. дух. сем. В. Смѣлковъ.

Содержаніе:

Краткосрочные педагогическіе курсы въ г. Устюгѣ.

Редакторъ Н. Суворовъ.

Дозволено цензурою. Октября 30 дня, 1893 года. Вологда.

Въ типографіи Губернскаго Правленія.