

52018
210
2122

教育叢著

第六十六種

教育雜誌社編輯

成人教育

上海商務印書館發行



3 0227 2845 9

成 人 教 育

常任 道白 直濤 合 著

六	教
週	育
年	雜
彙	誌
刊	十

目次

成人教育論	(一)
歐美成人教育之勃興	(三)
小引		
(甲) 英國		
(乙) 德國		
(丙) 丹麥		
(丁) 法國		
(戊) 西班牙意大利		
(己) 美國		
(庚) 結論		
英吉利的成人教育與 W. H. A.	(六七)

83549

成人教育

成人教育

成人教育論



常道直

—

最近幾年來，成人教育已成爲世界的問題。在歐美各國中，除延長義務教育一問題外，最受一般人注意者，即此問題。實則此亦當然的趨勢。十九世紀中葉，國家主義非常發達，各國皆競起厲行強迫教育，以爲達到目的之手段。及至現時，則歐美各強國之初級教育，大體上可謂已經普及，最初之目的亦已達到。但無論何國，當規定教育制度時，必依據當時社會之情況與國家之需要而劃定一最小分量

之教育，即所謂義務教育。吾人皆知一切制度一經建立，每不能與時俱進；教育制度亦不能免此。即進一步言，假設於制度上預留伸縮之餘地，俾能隨時隨地迎合時代之需要；然在現今各國間距離日愈縮短之時代，思想之變遷，時勢之轉移，往往如迅雷，如疾風，非吾人所可逆料而預爲相當的準備。故多數人民在幼年時期所受之充足的訓練，一達成年時期，因社會已經變遷，即常有不足之感。蓋從前所得教育，係準備供給生活於比較簡單的社會情況之下之用，故恆不足以應付目前之複雜的情況；其結果，一旦驟值鉅變，社會即頓形騷動。近今我國之普遍的不安狀態，與俄國革命後之紛亂，大概皆出於此種原因。我國與俄國之現狀，尙可歸咎於兩國教育程度之幼稚；然近年來即教育素稱普及之英美二國，亦皆承認成人教育之急不容緩，可見成人教育非教育未普及之國家所專有問題，實世界各國之共同問題也。

成人教育之設施，在歐戰以前，英美各國已略具端倪；不過此等設施多出於私

人或慈善團體，且其努力散漫而無確切計畫。本篇目的在闡明成人教育之原理及其必要，故於此不復述及；惟吾人須知承認成人教育之設施爲國家之本務，且進而爲大規模之運動，實係歐戰以後之事。

茲請略述直接促起此種運動之原因如後：方歐洲大戰猶在進行中，英美各國已發覺一般國民平均教育程度之太低，不足以當猝發之鉅變；於是成人教育之呼聲在砲聲隆隆中已喧人耳鼓，不但形諸口舌筆墨之間，抑且見諸事實；英、美、軍營學校（camp school），卽其表現也。歐戰以後，平民政治愈形發皇，普選之制漸見實現；然人民對於平民政治之新責任多毫無準備，平民政治前途實含有極大之危險性；故一般具有遠見者愈覺成人教育之刻不容緩。最近成人教育之能博得多數人之注意與贊助，實多出於此種事實上之必要。

二

成人教育運動之由來，已如上述；茲於深論成人教育原理之前，尙有一問題需亟待解決者，即成人教育究竟可能否？換言之，即成人有受教育之可能性 (educability) 否？所謂教育之可能性，存於各人之心的能力或能量 (capacity)，非可勉強；若成人本無受教育之可能性，則成人教育根本上已無討論之價值。縱使爲個人及國家利益計，需要教育如何迫切，然吾人亦惟有徒喚奈何而已。

依據一般教育家及常識，皆以「未成年」或「未成熟」爲可受教育之第一條件。準此，則當個人達到成年期或成熟期，教育可能性即遽然中止，無術可使之再進；如個人身體發達至某高度後，不能再繼續生長。信如此說，則成人教育殆如無謂之浪費。是說之失當，吾嘗於本誌前期圖書館與教育一文中略論及之。吾人智識的、生長與體質的生長，固互有相關；然兩者決非完全相同。體質發育雖有一定的限度，至知識的生長則不當有止境。其實即就體質的發育而加以詳密的考察，亦確見其繼續發育而無間斷。人身外部生長雖似有一定限度，其實內部則無日

無時乃至無一剎那間不在新陳代謝中。至個人之智識或心靈方面之無時不在繼續正理中，反覆改造中，則更早得一般人之承認矣。

由上所述，吾人對於「未成熟爲教育可能性之第一要件」可另加以新解，而擴充「未成熟」或「幼稚」中所蘊含之意義。所謂「未成熟」或「幼稚」不僅指體質之未成熟或年齡之幼稚，當兼包一班智識尙未成熟或心靈發育尙在幼稚期者。故個人體質雖已儼然成年，或已達壯年，然苟當受教育期，因各種故障未能受得相當教育，或昔雖受過相當教育，而該項教育在今日已不適宜者，皆當視爲「未成熟」——智識上的未成熟 (intellectual immaturity)，皆當亟供以所需要之教育。

以上云云，並非臆測之言，科學上事實上頗有所本據，足以爲吾人主張之助，茲請略舉其一、二。

人類學習新事物之能力究竟達到何年歲即行停止，是卽人類心的能力衰退

時期問題。據現時科學家研究之報告，謂人類腦經在五十與六十歲中間，最爲發育完全；故雖已達六十歲，仍可開始去求獲新知識云。

茲列舉數件確鑿的事實，以證明成人教育之可能。據一九一九年英國成人教育委員會之報告，謂本雙方經驗，假使方法適當，可斷言一切成人均有受高等教育之容量。（1）就英國言，一世紀餘之紀錄，皆示吾人以一般民衆恆績不懈爲自己謀得教育之機會，此在工人間尤爲顯著，且有顯然的成績（如工人大學 Working Men's College 之類）。其間雖不免有失敗之點，然此當歸咎於無相當方法與充足的經驗，非成人教育之不當或不可能也。（2）歐洲大戰之數年中，供給成人教育以新鮮的而且最重要的試驗之機會。無論在前敵，在軍營及在醫院中所作試驗成功之程度如何，至一般成人對於此種教育之亟願接受，則毫不容懷疑。此節在少年募兵中所得之結果尤堪注意云。（以上引 Cambridge

Essays on Adult Education, pp. 3-4)

至於個人在幼年失學，成年後始發憤勤讀，卒成有名學者之類，尤不勝枚舉。國史籍上於此等事件每傳爲美談，爲吾人所習聞，亦無待贅述。在西洋各國，此種例證亦頗多；如羅馬古代 *Cato* 氏至八十歲始習希臘文，至今猶爲人所豎稱，此類個人的事件，原不能概括全體，然卽此例，亦足見所謂教育可能性決非與未成年期相終始也。

三

擴張教育及於成人，固已成爲今日不可避免之趨勢，然此種成人教育亦有其理論的根據乎？吾人於詳論其理論的根據之前，最好先將「教育」一名詞之含義加以闡明。

「教育」一詞之意義，至爲含混；有以爲教育不過指吾人傳授兒童之淺顯的事實；但亦有將生活上之一切活動悉舉而納諸教育一詞之下者。

在多數人觀念中，一提及教育，即自然而然的聯想通常之大中小各級學校，或更由此而聯想至兒童及青年人。換言之，即一般人皆承認教育與「未成年」有連帶的關係，其唯一教育機關即係學校，唯一被教育者即係未成年人。

一國標準的字典足以代表各民族所有字彙之正式的標準的解釋；依英國牛津簡明通行英語字典（Concise Oxford Dictionary of Current English）之解釋，Educate 為 bring up of the young，譯言之即「幼年人之教養」；又美國韋白斯特萬國大字典其解釋亦略同（to bring up a child physically or mentally），譯言之即「兒童之身體或心靈之教養」。

以上解釋實能迎合日用英語上之要求；但依據此種解釋，則教育一詞僅能與兒童或青年相聯綴；若將此詞與成人相聯綴，而曰「成人教育」，則其字義上已陷於自相矛盾，而不容存立。

但字義亦當如制度然，一切良好制度須能因時勢之需要而範圍其職任，（如

新式家庭與舊式家庭之職任即大異；故代表一社會之文物制度之文字之意義，亦當因時勢之變遷而伸縮其含義。故新版（1921年）韋白斯特大字典，於該字之後又加以解釋曰：“The totality of the qualities which acquired through individual instruction and social training, which further the happiness efficiency and capacity for social service of the educated.”譯言之，即謂：「經個人的教導與社會的訓練所獲得之品質之全體，此等品質均足以增進被教育者之快樂，效率，及服務社會之才量。」此條釋義，較前之兩義，大為擴張，並不限於兒童及青年人，吾人視此為兒童與青年之教育之目的可，視之為教育全體——包括成人教育——之目的亦無不可。

由上定義，教育之作用在於——

- 1、增進被教育者個人之快樂；
- 2、增進被教育者個人之效能；

3、增進被教育者服務社會之才量。

以上三項目的，能否僅由學校教育即可完全達到，此在凡具常識者視之，均知其爲不可能。各國所謂普及教育，最多不過普及最小限度之初級教育而已；學校年級愈上，學生數亦遞減，故有受高等教育之機會者，爲數實至少！此實不待檢閱教育統計，已可瞭然。此等最小限度之初級教育，或六年，或七年，或八年，其所得之些微教育，即令能迎合目前生活境况之需要，然生活自身日在變遷之中，童年或青年時期所受教育，能保其適合於成年後之需要乎？此則無論何人均不能擔保也。

吾人無待搜集各種援證或理由，即僅從以上所列之教育之三種作用，已可斷言：欲增進個人快樂、效率及服務社會之才量，則個人之教育須終身無止息。

總言之：教育之機關不當僅限於通常之小、中、大各級正式的學校，而被教育者亦不當僅限於幼年人或青年人。最後請再申述吾人之信條曰：教育不僅爲謀生

(a means of livelihood) 之工具，而且係生活 (a means of life) 之工具；生活既是繼續不斷的，故教育亦當繼續不斷。

四

以上各節，已將成人教育之起源、意義及其可能性略加說明，茲再進而論其根本原理。成人教育之根本原理，有根據個人之需要者，亦有根據社會之需要者，茲分別列舉如後：

(一) 智能的幼稚之救濟 凡研究生物學者，皆知一切生物在進化等級上地位愈低者，其幼稚期愈短；反之，在進化等級上地位愈高者，其幼稚期亦愈長。美人 (Miss) 氏，於此曾加以深切的研究。例如：鳥類（雛雞之屬）一出卵即能步趨覓食，幾於無所謂幼稚期；進而至於狗貓之類，則須待母之哺育，其幼稚期已漸展長；至於人類，則至十餘齡尚多不能自謀生活，其完全依靠別人之時期，比較其他各

種動物，實特別久長。

幼稚期之延長，爲人類之優點乎？抑劣點乎？以吾人觀之，此乃出於事實上之逼迫，不得不然。一切動物之幼稚期所以甚短者，蓋因其所營生活，完全倚賴其本能，無待經意的學習；至於人類，則生活情形複雜特甚，不能專恃本能，故非由學習不可。文明程度愈高，所須學習之事物亦愈多；因此文明人之幼稚期又長於野蠻人。野蠻人生活比較簡單，幼年人與成年人間之能力技巧相去不甚懸絕，故幼年人，不難於短時期中獲得成人所有之一切技能。在文明社會則不然，幼年人與成年人所有能力相距甚遠，非經長久期間之學習，則絕對不能獲得。

以上泛論幼稚期之延長，其用意乃證實在文明進步，生活情形複雜之社會中，其分子所需要之教育期間特別久長。此處所引證幼稚期之延長理論，多係生理方面；但其用意則爲藉生理上幼稚期之延長，以說明智能上幼稚期之延長。所謂知能的幼稚，即指（如前所言）一般年齡上雖已成年，而知識上仍屬幼稚者。在

世界情況日在急劇之變遷之時代，此實不可避免之現象。

通常幼稚一詞，含有生活上須賴他人扶持之意。無論一人年齡幾何，苟知識上尚屬幼稚，在今日經濟問題、政治問題、家庭問題、國際問題等等紛呈於目前之時代，決不足以使其生活適應於目前情況。且此人既不能協力解決當前之各問題，則社會上不止失去一有效的分子，且因而增加其糾紛。近今社會紛亂之原因，大半出於多數人智能上之幼稚，實一確鑿不移之事實；故從而供給以所亟需之教育，實為當今之急務。

(二)心的康健之保持 今之衛生家謂：凡人欲保持其身體之健康，於睡眠、運動及食物中所含之養料須多加注意。吾嘗怪多數人於身體的健康勤加注意，而於心的健康 (mental health) 反淡焉若忘。此蓋由於身體不康健時，發生肉體的苦痛，為人所易感覺；至心靈之不康健，則不易覺察。故多數人於前者則鄭重視之，而於後者則淡漠置之。其實心的康健之重要，決不下於身的健康。心的健康

亦如身的健康然。身體不得適宜的營養、空氣與運動，則漸即於餓乏、疲困、萎靡；心靈不得新鮮的知識經驗時時補充，則亦必日即於閉塞萎頓；且遏止其繼續生長之機。

吾人常見社會在各時代皆有所謂保守派與進步派。吾人若細加考察，則所謂保守派者決非好自矜異，故與所謂進步派者爲梗，彼等所持之偏見實淵源於彼等在幼年及青年時期所受之教育。蓋彼自青年期以後，因無時常與新思想接觸之機會，故頭腦漸趨凝固，而繼續生長之機爲所遏制，貿然瞥見新理想與新見解，即格格不能入。於是保守派與進步派之爭鬪以起。此種爭鬪實爲心靈上之不康健現象。我國自政體更改以來，一般舊教育之產物尙多昧於民治真義，故心靈上之不康健者爲數甚多；欲消除并防止以後此種心靈不康健者之數量，是即爲成人教育之本務。總之身的健康需要繼續不斷的新鮮空氣滋養料等等之接濟；心的健康亦需要繼續不斷的新知識、新理想之接濟，以保持其活力；否則，將受心理

學上「廢弛律」(Law of Disuse)之支配，而失其康健之狀態。

(三)完滿的生活之享受 各個人在社會上只能各專一業，爲社會進化中分工制之必然結果；但因一人專執一業，其生活自不免日趨狹隘，心靈發展因受阻礙。常聞人云：科學家之頭腦爲冷酷的、寡情的。此蓋因其一生爲某種興趣所吸收，無暇顧及他事，失去對於美術、音樂、文學等之賞鑒能力，結果，其後半世生活必成爲單調的、寡歡的。達爾文氏在自傳中言：「直至三十歲左右，各種詩詞如米爾頓、格里、拜倫、韋德、韋斯、哥里奇、及雪梨諸家著作，與彼以最大快樂，但自此以後，直至現今，幾於莎士比亞諸名家之著作，亦毫無興致。對於音樂及圖畫之嗜好，亦幾喪失。」彼又云：「吾心幾成爲一研究彙集的事實爲一般的定理之一種機械；但所致致吾此部腦經麻木者爲何，初亦不自知。苟時光可以倒流，吾必制爲定律，每星期至少讀詩若干首，并聽音樂一次；因爲如此，則現時已致麻木之一部分腦經或可由此而保持其生機。」末又云：「此等嗜好之喪失，實快樂之喪失；或者於智力

上有傷損，於德性上或更可有慮，因其使吾人天性之感情的方面衰弱也。」

有人謂英國大政治家格萊斯頓（Gloucester）以研究荷馬（希臘古代名家）而延長其壽命。從達爾文氏之自傳觀之，或頗足徵信。

然吾人須知需要文學、美術、音樂，以加豐個人生活之內容，增進個人享受生活之能量，不僅是大科學家或大政治家，一般平民對於此項需要，亦不下於——或更甚於——學問家與政治家。胼手胝足之工人，勞形家務之爲母者，持籌握算之商賈，終日處於局促的境况中，見解與思想無從擴張提高，更罕有享受完美的人生之機會。今將欲拯此輩於單調的、苦悶的、機械的生活境况中，自以提倡高尚的娛樂，使多數人皆有賞鑒美術音樂之能量與機會。於此欲附帶說明者，即成人教育機關不限於講演或補習學校之類，凡音樂會、圖書館、博物館、美術展覽會亦均包括在內。除圖書館一項已於本誌本卷第六號論過，餘俟他日再爲一文專論之。此種機關之設，皆所以培養及保持一般人之高尚優美的嗜好，使能享受最完

全的最豐富的生活也。

五

以上係就個人的立足點而觀察成人教育之必要，茲再就社會方面闡發其原理之一斑。但同時須注意：個人的方面與社會的方面，並非界劃分明。特觀點之不同而已。

(四)成人教育機關爲社會的溶劑 (social solvent)。例如在公共講演中，工人與傭主，專門技師與普通勞工，均可一律出席，毫無階級區別：講演之後，續以公衆討論，各得發抒意見；由此一般人遂有互相交換意見之機關，而相互間之感情亦由此融洽。英國教育家嘗爲簡單語言以表示此種精神曰：“We begin as students and end as friends.”譯言之，卽「吾人以同學始，而以好友終。」圖書館、音樂會等各種成人教育機關亦可有類此之效果，無待贅述。

(五) 服務社會能力之增加 教育之作用，一方面使個人享受完滿的生活，他方面即使各個人能對於社會有最大的貢獻。前已言及，此種目的決非短期之學校教育所能達到；故自吾人理想言之，凡社會上各個人苟有一分蘊蓄才能未能盡量發展者，皆當竭力之所及，使得完全發展。個人能力之發展前進一步，即其服務社會之能力增進一步；實不僅爲個人快樂計，亦即爲全體社會之幸福計也。往時專制國之君主，懼人民智識過於發達，恐思想由之踰出彼所擬定之範圍，并由思想之鼓動而發爲不軌之行動，故對於教育多所限制。歐戰以前，德國之初級教育即其明證。但在民治國中，以服務社會爲中心理想之教育，則不惟不應加以限制，且當從而誘掖之，使得盡其發達之容量，以學校爲起點，而濟之以成人教育。

(六) 平民政治之要求 美國著名社會學家 Ellwood 氏謂：「愚昧爲平民政治之最大的仇敵；」彼以爲民治的社會猶一大機器，須有充足的智慧以駕馭之，然後方能安然前進。英國成人教育名家 J. H. B. Masterman 於平民

政治與成人教育一文中，大致謂平民主義在世界政治生活上，尚係一種新經驗，因爲古時（如羅馬）之民主政治乃是建立於奴隸制度上之貴族政治。古時參政權只握於少數會受高等教育之貴族手中，最近則因參政權之擴充，已將公民之責任付託於此國（指英國）中成年人口之大多數。但實際上一般成年人均適於負公民之責任與否，在凡稍稔知一般選舉人之教育程度者，均可洞然。現時代議制爲民主政治中之一要件，故一般選舉人須有辨別所選人賢否之能力。又民治社會中之各個人，對於公共事業須有所主張，不應以他人之判斷爲自己之判斷；（以他人之判斷爲自己之判斷，最易致政權流於少數人之手。）故凡爲公民者，不僅須能辨別所選人之賢否，又當能判斷政策之良否。Masterman 氏又鄭重聲言曰：「無教育的人民常有爲虛偽的理想所迷惑之危險。彼將迎合自利的要求，只知從現在的觀點以判斷政治問題，而不能兼顧較大的境界。」綜觀各國之趨勢，英美兩國國民教育程度高於我國，其學者猶殷憂如是，發爲危言警論，并竭

力提倡成人教育，則吾人於此更當努力矣。

就以上各節觀之，無論自個人或自社會方面觀之，成人教育在今日社會情況變遷急劇，無往不需廣博智識之時代。實爲不可緩之舉；依據我國現狀，至少當與義務教育並重。若就其費力之少、收效之多觀之，則成人教育較之義務教育尚有若干優越之點。試舉一例，兒童時期尙未到參加社會活動之時，所得之知識多未必能立即見諸實行；若成人則既有實際生活經驗爲之背景，凡所獲得之知識——若果是真實有用的——皆能立即應用之於實際。此不僅由其參與社會活動之機會較多，亦由其執行之技能業已發展之故也。

以上各節僅略論及成人教育之理論的方面，至於實際方面，如實施之方法，實施時當注意之點，以及所期望之效果，俟他日再爲專文論之。

歐美成人教育之勃興

任白濤

日本小西博士的這篇述作——他的一篇正式的觀察報告，很多可採之處。現在把這些可採的部分，一併摘出，以作諸君參考之資料。

小引

從來單只公認年齡幼小的兒童爲教育之對象；而近代則成熟的大人，也成了教育之重要的對象。嚴密言之，察近代的思潮，教育之對象，可以說是人類之當爲的理性之素質。因爲當爲的理性之自身，乃是在人類之向上的目標之下，創造一切價值，統一并且反省一切經驗之真我，是不背乎理智而構成純潔、豐富之人格的生活之原本力，所以是當然應把牠作爲教育之理想的。但這種理想之地盤，不是存在於遠的地方，是在人類自身之內面活躍着的。換言之，當爲的理想，成了人

人活躍的動作之素質；而教育此素質，使牠自然地發展，便是近代的教育思潮。更進一步言之，人們之所以無意識地，又意識地要求教育，并且能受教育者，就是這個活躍的素質之力量。

成人教育發展之動機，固然不是一個，而不能不肯定在牠的根底有應做人類教育之一的對象之當爲的理性之活躍的素質之存在及其教育之要求、教育之可能的事情。另外還有一個重要的問題，就是教育的要求及教育之可能，於這種意味，可以看出成人比兒童強烈而效果多的事實，原來兒童想受教育之發動的態度，是多由於環境之激刺；而在成人，則也有由環境所來之影響，其實乃是以真誠的內面的自覺即意識的發動而要求教育的。因此，對於成人，不論教育怎樣，其效果，都是非常顯著的。就是非希特所說那樣的：真正自動地去求學問時，才能夠愛學問、樂學問哩。美國堪特克州的山裏，因一個教育官司其兒女士提倡，於十來年前，開辦個月光學校，目的在教育文字盲的成人。招來的成人學生，各有其受

教育的動機；內中有因為想用自己的手給自己的兒童寫信的。這事在能文的人看起來，自己親筆給兒童寫信，全然不成問題；可是在那常常託人給自己兒童寫信的不幸之人看起來，的確是他內面的大問題。教育的要求，是從自己內心的深處發出，所以其能率之顯著，是必然的。而此人要是到自己會給自己兒童寫信的時候，他便感覺父子情愛之更其真實，同時并在做人，做父之自我感覺裏面發見新的真實之自我了。

考歷來歐西哲人之學說，主張以恆久性的教育發展人們——兒童以至成人——之「當爲」的理性之素質的，則應首推康德。他曾說：「善良的教育，是產生出一切之善於世界的。人之自然的素質裏面，不能看出惡之根源。惡之根源，是單只發生於自然性一點也不爲法則所支配之處的。人是只具有向善之素質的。我們必須努力恆久地發展人們的這種素質……」柏林大學教授休蒲蘭加，也是力唱教育之恆久的存在及發展之必要。他說教育是培養無限的教育性的事情。

教育性乃是人類要受教育，能受教育之本性，是應該叫牠成無限的。假若受小學教育的人們，到了成人時代，沒有何等的教育性，那麼他們所受過的小學教育，是不能給他們培養無限之教育性的。僅受了小學教育就算完事的人們，一生涯是只能退步，不能進步的。對於這種不幸的成人，我們是應當先行喚起教育的要求。

——這都是休氏的主張。尤其是現代德國教育學界之權威者之新康德派之納特爾布教授，把教育之恆久的意義，發揮得更為詳盡。他論意志之無限之努力，是教育之淵源及對象。把意志之發展分為衝動、意志、理性的意志三段：力說衝動生活之教育，家庭首當其任；意志之教育，就是向來為一般所公認的學校之職責；而完成趨向理性的意志方面之教育，便是成人教育，為不可缺少的教育組織，要之，納氏算是學術地把成人教育之恆久的存在與其恆久的發展之必要設定了。

現在試看歐美成人教育之實際。其實施之動機，雖有種種，但舉其主要的，大致如次：

- 一、企圖人格之內面的發展。此中有以宗教的修養爲主的；有由趣味之涵養、知識之增進等以期廣義的修養的。
 - 二、企圖增進可以參與國家、社會之公共問題之解決之服務的能力。
 - 三、企圖增進職業上之智能。
 - 四、企圖昇高勞働者之社會的、政治的、經濟的地位。
 - 五、企圖養成勞働者之指導及能處置勞働問題之人才。
 - 六、企圖增進身軀之健康、體力之發達。
 - 七、企圖得着日常生活之便利。
 - 八、企圖實現教育之機會均等。
- 最後——八——之一項，乃是以上列舉的一切動機之總動機。有本着這個總動機，而固守一種動機，以實施成人教育的；也有併合此等種種之動機，立於廣的地位去辦的。

反覆言之，歐美現行之成人教育之直接動機，雖如上舉；而使成人教育成立之根源，不外乎把成人也認定是與兒童一樣爲教育之對象。因此，歐美的成人教育，不是一時的方便，乃是人類之本質的發展之恆久的指導。

從國家社會方面看起來，根據教育之機會均等主義，則對於全無教育的人自不待論，就是對於境遇不能正式受中等以至高等的教育的，也應講滿足其要求之方法。又使勞働時間外之閑暇時間用到身心修養上面，這也是對於國家社會極其有益的事情。閑暇時間怎樣消費？怎樣不至空費？乃是歐美的大問題；而在普通學校之公民科之教授要目裏面，關於這一點，指示得很爲明白；在成人教育裏面，自然成了一個重要的內容。

以下要述說歐美——主要的是英德兩國——的成人教育的實際狀況。

(甲)英國

(一) 成人教育運動之歷史的回顧

英國現代之成人教育，與由十八世紀到十九世紀中葉之成人教育運動有密切的關係。不知道這個歷史的事實，是決不能理解現在的狀況的。因此，先根據英國「改造部」之成人教育調查委員的最後報告書，述說成人教育的歷史。

英國成人教育的端緒，開始於十八世紀，以至十九世紀中葉。在此期間，曾為活潑的運動；而此運動，是與宗教、自然科學及社會的、政治的改造運動連結着的。

宗教與成人教育 着成人教育之先鞭的，乃是宗教家。在十七世紀末葉，關於基督教之知識促進會興起。此協會於一七一一年，開始辦成人夜學校的運動，在威爾斯廣設聖經巡迴學校。由一七三七年至六〇年，共辦三千校以上，學生數達十五萬餘。其後日曜學校也盛興了。——由十八世紀之末至十九世紀之初，日曜日，全威爾斯可以說盡學校化。在英本土，以一七九八年「梅索基斯特派」之信徒於諾頓加姆所設的教授聖經及習字、算術等之成人學校為起頭，而在索瑪塞

特的鑛山教授工人聖經的，也出來組織一個成人聖經教授之協會於模里斯特；至一八二〇年的時候，倫敦及樸里茅斯各地，這一類的成人學校都辦起來了。

自然科學與成人教育 十八世紀末年自然科學之發達，不僅與產業革命大有關係，實與成人教育之促進上以很大的影響——即為成人教育機關之機械工學講習所在這個時候出現了。關於此點，我們不能不想起巴柏克之教育的努力。氏於一八九九年，被任命為古拉斯可特大學之物理、化學教授。他的前任者安特遜教授，曾允許若干勞働者聽他物理學的演講；及至巴柏克擔任這席做了教授，這種辦法就大大的發達了。他為監造自己的物理器械，常出入那地方的工場，有多少勞働者都極與致地聚集到製作他的物理器械的旁邊觀看。這時候，在巴柏克的心胸裏，「勞働者應受教育」之自信，從天上下來的音響似的感覺着了。他在大學裏，不管別人的反對，決意給勞働者正式開起講來了。在第二回，二百人；第三回，三百人，至第四回，竟得了五百名的聽講者。一八〇四年，他辭去這大學的

教授職務，而他的後繼者也接辦這事業。在這樣地貴重的努力的影響之下，計至一八一五年以後，約二十個年間，各處都辦有機械工學講習所；及至十九世紀中葉，在英本土，一共就有六百十個講習所，六十萬會員，一萬六千多的學生，三千多的講座。巴氏自己也在倫敦辦有巴柏克講習所，以從事勞働者的教育。

政治的及社會的運動與成人教育 從一八三一年到四八年間，爲擴張無產者之政治權，起了所謂「卡奇斯特運動」，是英國政治上著名的事實。這卡奇斯特裏面，有以愛爾蘭之喔崑諾爾等爲中心的多數的無產階級者之一團激烈分子；又有以老耶特等爲中心的少數知識階級及勞働者之一團穩和派。這穩和派主張藉教育以動起無產者之內面的自覺，增高他們的地位，好漸次地以達他們擴張政治權之目的。這一派的教育運動，影響到職工組合的教育運動。在一八四二年曼徹斯坦機械職工組合爲圖會員之修養起見，開辦學校；在一八四八年倫敦的書業組合爲會員特設圖書館。——尤其是受喔淹思想的感動，於一八二

四年，在倫敦創辦的生產組合，以會員的兒童及會員之成人教育爲主要的事業之一宗；這種組合逐漸施設於各地，都是熱心興辦教育事業的。

卡奇斯特之穩和派——老耶特一派——之教育運動，以及勞働組合、生產組合的教育事業，都可以說是受了喔淹思想的影響。喔氏斷定人類的品性，是全由外界——即環境——而規定的；因此，他力唱國家之第一任務便是普及教育之說。喔氏曾以基督教的社會主義的精神，宣傳人類相互扶助之必要，如生產組合的教育事業，即全是根據這種精神以鼓吹相互扶助的；而英國公民教育之濫觴，也可以說是在生產組合之教育事業。

英國成人教育之運動，是這樣地漸漸成熟起來。到了一八四二年，牧師柏列在塞耶弗喜爾德創辦民衆大學，遂開了英國成人教育之新紀元。該大學辦了三十七年，經費概出自學校關係者，並不濫行募捐，以樹立自助的模範，頗受一世之尊敬。學科爲拉丁、希臘、倫理學及別的關於市民生活必要的知識等。上課時間在晨

六點半即生徒勞働開始之前。

(二) 成人教育的過去及現狀

倫敦勞働者大學 受塞耶弗喜爾特的民衆大學的激刺，一時各地約出現八個同樣的學校；至今還在發達着的，乃是倫敦勞働者大學。這大學是基督教的社會主義者之一人莫理斯氏於一八五四年創設的。莫氏是個神學者，而在文學界也占有相當的地位，並且以歷史家見重於世。他不是理論家，乃是實行家，以藉教育改造社會之一念，創設這個大學。他相信人類同胞的相互服務，便是神人所命之教育精神。他注重師弟的情義，學生間的友情，而於宗教之上築起基礎的人格教育爲第一義。蘭斯肯及琴古斯列一流的思想家，都贊同他的精神，援助他的事業。英國教育界之第一人，永遠地爲世人崇敬的之阿諾爾德之門下生休士，也與莫氏志趣相同，不但參與此校之創立，後來做了校長，曾出一番很大的努力。休士不單只以“Tom Brown's School Days”的著者而有名，他也是一個有名的

基督教社會主義者，而以教育改造社會為職志的。

此校雖名為勞働者大學，但所謂「勞働者」含義很廣；概括言之，乃是晝間在社會服務者之夜學。所以裏面有純粹的筋肉勞働者；有公司的職員；有教師；尤其是如傳道者一類之人頗占多數。種種學科之學級有八十以上。講師共七百餘位。學生一千二、三百名。公家的補助經費，除教育部外，倫敦市每年約有一萬元。教學的狀況，極其自由，教師及學生課堂上還可以隨便吸煙。吸煙是另一問題，而課堂裏面空氣之如何親切，如何愉快，可以推想了。

學部及學科，計：第一部——歷史及經濟部，置英國史、一般地理、經濟學初步、心理學等學科；各學科每週一回，一小時至二小時。第二部——英語部。第三部——古典部，學科為拉丁文、希臘文及希臘羅馬之生活及文學等；各科也是一週一回，一時至二小時。第四部——現代語，教授法德意及西班牙等國語。第五部——法律，有公司法、商法及關於「法律及平等」之概論等學科；一週一回，各一小時。第六

部——算學。第七部——理化，有化學、電氣、生理、植物、地質等諸科，另加實習。第八部——算術、音樂。第九部——特別班，有簿記、速記、口界語、看護法等科。以上各部，除音樂、看護法，許女子聽講外，盡是男學生。

與這倫敦勞働者同樣地收容廣義的勞働者之成人大學，還有幾校：如拉塞司特的喔根紀念大學，倫敦的英爾列大學，都是受教育部補助的男女同校的大學。在巴敏加姆的布倫喔伊爾地方，一九〇九年所新設的發克魯弗特大學，乃是當地熱心家視察丹麥的國民高等學校歸來有感而創辦的。一年分三期；以一期爲卒業。學科爲聖經、政治史、社會史、經濟學、英文學、理科、數學、地方行政、社會問題等。學生中還有幾名外國留學生。

蘭斯肯大學。此大學是一八九九年美國人威爾門氏夫妻所創辦，設在牛津地方。以養成勞働者之指導者及爲勞働界盡力者爲目的，所以學科注重社會學、社會政策、經濟學及經濟史、勞働問題、英國政治史、英國之地方行政等；爲養成能

够藉筆、舌之力，明確地表現自己之技能起見，授論理學及修辭學；又以實用上之目的，而置簿記、算術等科。尤其是關於現在的社會狀態，不但使學生得着正確的理解，并且使學生都俱有企圖實現「理想的社會」之明確的觀念。

經費由勞動組合、消費組合、勞働者俱樂部等種種勞働者團體之補助及個人之捐金而支辦；即學生的學資，也是多由勞働者團體給與的。

由創立到開戰前，出了五百餘名的卒業生；又受通信教授者，有一萬人以上。男女學生，大都寄宿。牛津大學的講義，也許便宜旁聽。又關於政治及經濟學，還有與牛大生同受試驗、同領學位之特約。

現在舉其一九二一年十一月的一週的學科表如次：

月	近代諸問題之歷史的發達（第一、二學年生）
火	經濟史（第一學年生） 政治史（第二學年生）

水	現代世界問題之歷史的發達(第一學年生) 馬克斯之經濟學(第一學年生) 工業心理學(第二學年生) 特殊講義——康德之道德論與政治、宗教之關係
木	課程問題(第二學年生) 特殊講義——梅真女士之新教育
金	經濟學(第一學年生)
土	英文學(第一、二學年生隨意選擇)

勞働者大學 (Labor College) 此大學是由蘭斯肯大學內的激烈分子辦的，以馬克斯主義為教育之根本精神。原來在蘭斯肯大學的學生裏面，多有嫌惡由牛津大學講師兼任的經濟學講義太舊的。而牛津大學方面，看見蘭斯肯大學之發達，且有給與牠以經濟的援助之態度，此意在一九〇七年牛大總長加尊爵士曾特往蘭大暗示出來；但是不滿意牛大講師學說的學生，以為要是受了牛大

經濟的援助，必至破壞他們的思想之獨立，遂謝絕加尊爵士的暗示，尤其是當時學長哈德氏，曾代表學生，吐露猛烈的反對意見。於是激烈派與溫和派之間，大起紛爭，結果，該校的評議員，乃把哈德辭退。而以哈德爲中心之激烈派，爲組織平民同盟，於一九〇九年，脫離蘭大另創立中央勞動者大學，次年從牛津遷到倫敦，又改稱今名了。由南威爾斯鑛工組合及鐵道從業員國民聯合會等團體給與補助金。收容四十名前後之寄宿學生，以馬克斯主義爲基礎而施教育。又設函授部，常常在地方開長期的講習會。次舉之八大要項，乃是這樣的教育方針——

(一) 本校以勞、資間之利害是相反者之信條爲基礎。

(二) 本校相信勞、資之利害相反是基於勞動者與資本家之間之思想上之相反。

(三) 本校使勞動者階級明瞭此相反，并努力除去之。

(四) 實行這個方法，則一面教授由勞動者的見地之社會科學；一面批判地

研究立於資本家之見地之理論。

(五)本校是純粹爲勞働階級所辦的，僅受勞働階級之代表者之管理。

(六)本校是相信於工業上、政治上、教育上之勞働者之獨立的。

(七)本校爲組織的勞働運動之工業的、政治的及社會的事業起見，教育男子及女子。

(八)本校不是代表勞働運動及社會主義者運動中之某特殊黨派的。本校的教育，是單只研究規定社會進化之原理的。關於由某特殊方法，實際地適用此等原理之件，則不干與。

教科課程，爲經濟史、勞働史、法制史及法律、道德之歷史、社會學、形式論理學及認識論、近代勞働運動史、地方行政、英文法、外國文、雄辯術、進化論等；近來又新加了關於消費組合及英文學等學科。修業年限一年及二年。寄宿學生每日須操作屋內打掃及別種勞役兩小時。

消費組合的成人教育 一八一五年，消費組合聯合本部裏，特設教育委員，與辦教育事業——最主要的，爲暑期學校、土曜講演及巡迴講演、電影及幻燈、圖書館、月刊雜誌、函授學校、圖書出版等，并與蘭大、倫敦勞大、勞働者教育協會（W. E. A.）等聯絡，每年對牠們支出若干的補金。在一九一五年，委員會議決建設大學。目下校舍尙未築成，在曼徹斯坦之臨時校舍開課；澳洲、印度、埃及、瑞典、芬蘭等國還有留學生派來。學校之目的，是養成適於經營組合事業的人才，所以學科特重關於消費組合及生產組合之研究；此外有經濟學、歷史、社會學、倫理學、教育之理論及實際、宣傳及講演、時事問題等科目。近來更組織組合教育會，以努力研究發達教育事業的方法。

國民成人學校聯合會 這是超宗派的基督教徒辦理的。如今在各地地方共有三十個聯合會，千五百的成人學校，五萬的成人學生。牠的教育方針，是：

（一）根據聖經之精神，以圖男女成人之精神上之發達，并教以處世之道。

- (二) 以自由、公平、敬虔的態度，研究聖經。
- (三) 由超宗派的基礎，以圖基督教之統一。
- (四) 培養社會各階級的相互服務之精神。
- (五) 企圖社會精神道德之發達。
- (六) 培養英國市民之責任心。
- (七) 促進世界的同胞愛之精神。
- (八) 企圖教育之機會均等。

要之，是以基督教為基礎而施行基督式的人格的教育的。學科除主要的聖經以外，還有種種。并有暑期學校、靜養所、函授部、月刊雜誌“*One and All*”圖書出版部等之積極的活動。

塞特爾門特與成人教育 英國全土約有五十個主要的塞特爾門特 (Settlement)，在種種方面，提倡成人教育。近來倫敦又成立一個教育的塞特爾門

特協會 (E. S. A.)，教育思想家約克司爾氏爲主任。圖各塞特爾門特間的聯絡，并促新塞特爾門特之創設，兼與 W. E. A. 及國民成人教育聯合會等團體聯絡，共促成人教育的發達。有十四個塞特爾門特已經加盟了。

農村的成人教育 農村的成人教育，比較都會，大有遜色；但近年也漸漸注意這一方面了。農務部也借地方農業大學及其他教育機關之助，以企圖農業知識之上進。在兒童的夜學校裏面，還可以看出熱心求學的農民。

婦女與成人教育 婦女之教育的要求，也極強烈。在「大學擴張」之講演會裏頭，聽講者之一半或四分之三，都是婦女。W. E. A. 所舉辦的輔導學級，女生也不在少數。W. E. A. 在鄉村又特別設有婦女學級。國民成人教育聯合會也辦有七百二十一校的女學，有三萬名學生。此外，婦女講習所，婦女塞特爾門特，婦女俱樂部，母親學校，以及消費組合專設的婦女成人教育機關，也都發達，就中還有特爲攜帶乳兒的母親設置保姆，照應乳兒，以便他母親上課之便宜方法的。

英國婦女成人教育事業中之最足引起世人之注意的，乃是婦女勞働者大學。此校創立於一九二〇年；設在倫敦市外伯克納木地方。校長是做過倫敦大學講師之司特黎女士。波資茅司伯爵夫人等管理經濟評議部的二十餘名議員，概係辦理社會教育知名之士。學校之目的，不是職業教育，也不是特殊的專門教育，乃是由大學的高等教育養成社會服務之力，并增進精神內面之修養，以圖發展人格。

校址地方幽靜。學生都是寄宿。入學前生徒的職業，有商店員、裁縫、幼稚園保姆、小學校教師等種種。關於將來的職業，則有願返歸原處的；有願從事別種社會事業的。

每週授課十六七小時。學科爲聖經、英文學、歷史、地理、心理學、生物學、衛生、經濟學、政治學、音樂、講演之演習、手工、園藝等；由生徒之希望，也教授英語、法語、數學、圖畫等科。生徒又有到別大學聽講之特權；往演劇、音樂等會去的時候，並可以不要

入場券。

基爾克拉伊斯特財團與成人教育 基爾克拉伊斯氏於一七五九年生於埃金巴拉在東印度公司做醫生。苦心研究印度語之結果，著印度語辭典；後來又當加爾加達某大學之印語教授。晚年歸英於八十一歲客死於巴黎。他把遺產百萬金盡捐出作為辦教育事業之基金。一八六〇年，基爾克拉伊斯財團成立，專司運用他的遺產於教育事業，有多少成人教育機關，受牠的常年補助金。

(三)世界成人教育協會

一九〇三年發起創辦 W. E. A. 在英國成人教育史上劃出一個新時期之滿斯布里奇氏，於一九一五年，因健康關係，辭職休養，讓其事於瑪克達。休之後，於一九一九年，更創立一個世界成人教育協會 (World Association for Adult Education)。本會的目的方法大概如次：

A 目的

一、在世界各地喚起成人教育運動，促進機關之設置，并圖此等機關間之相互協助。

二、以樹立全世界的相互親善關係爲第一目的之種種運動與協力而企圖成人教育之發達。

B 方法

一、設中央本部於倫敦，調查報告關於世界成人教育，并發行雜誌及各種小冊子。

二、於世界各國設支部、小團體、委員及調查委員。此等事務員與中央事務員直接聯絡。

三、爲歡迎與成人教育運動有關係的人員及團體起見，設置寄宿所。

四、於世界各地設置代表者。

此會於一九一九年五月成立。七月，就發刊小冊子第一卷，後來一年發刊四回，

紹介世界各國成人教育的現狀一類的文章，都是極有益處的。

一九二一年，倫敦也成立了一個支部，最近會顯出爲英國近海輪船乘客計，於船中設圖書館之好成績。

協會經費，除個人會員每年六先令，團體二鎊二先令之外，有幾個教育財團都願常年補助。

(四) 改造部之成人教育調查

世界大戰，供給了英國種種問題；成人教育之必要，也痛切地感着了。改造部於一九一七年招致當代教育名家二十餘人，組織一個成人教育調查委員會——這委員會於一九一八年三月發表第一回的調查報告——一共發表了四回的調查報告——最後一回的報告，是一九一九年七月發表的，詳細紹介現代成人教育之事實，并指示在種種方面應改革之點。現在摘錄牠所指示的關於成人教育之要點於次：

- 一、成人教育之目的，是養成個人人格之發達與社會服務之力。
- 二、儘力把自由給與學生，以培養教師及經營者與學生之相互間之信賴及寬厚的空氣。
- 三、所以不可忽視理科、現代語、音樂、文學、演劇、手工等科者，無非是適應民衆之要求與趣味之故。
- 四、大學應把成人教育認作大學之當然的任務。——關於此點，大學內應設置專管輔導學級、暑期學校、大學擴張等之成人教育部。
- 五、地方官廳應把非職業的成人教育作為緊要事業之一。
- 六、民間應組織種種的成人教育機關。
- 七、政府對於成人教育之諸機關，應給與補助；但須分別給牠們規定關於出席及事務能够確實履行之條件。
- 八、輔導學級，應儘力增加專任教師。

九、辦理鄉村教育，應注意與其社會的及經濟的事情保持密接的關係。住宅及交通運輸之改善。最爲急務，在鄉村，當設地方的教育運動之公共會所。鄉村之社會教育、成人教育等經費之百分之九十，應由國庫補助——此項補助金須五百萬鎊。

(乙) 德國

(一) 芬勃爾特民衆大學及其他

德國的成人教育，組織地與辦而有很古的歷史的，要首數芬勃爾特民衆大學。此校是希爾休氏所創設。希氏生於一八三二年，研究哲學、法律等學，常往法美各地旅行，歸國之後，在柏林辦週刊進步兼擔任大柏林職工組合的教育事業之教師。這是一八六一年的事情。翌年，往瑪古德布爾入政界。數年後返柏林。又遊歷英國，視察英國的勞働運動，歸國與德溫克爾氏共辦了一個希爾休德溫克爾勞働組合，至今還是存在着，約有十萬會員。一九七八年，此組合公表創立通俗科學講

演會之趣意書，得着一般人之後援；同年，就取德國學界之權威芬勃爾特之名，成立芬勃爾特民衆大學。這是於科學的立場，教給中流社會之不得入學又入學而未會卒業的人們以精神科學及自然科學的。一九〇二年，更爲無產階級的人們設自由民衆大學；一九一九年，又創立勞働者大學。這些成人教育機關，目下每年約設二百五、六十個學科講座，聽講者達四、五萬人。及至近年，社會黨之大規模的勞働者教育及柏林之列茲率民衆大學等之成人教育機關，到處現出。最足令我們注意的，就是德國的成人教育，不是單只以學術之普及及通俗化爲目的之成人教育，是於類似英國的輔導學級的組織之下，促進以人格的科學的教育爲主之民衆教育的。次述其一般的狀況。

(二)戰後成人教育之勃興

普魯士自由邦之第一回新內閣教育總長赫耶呢休，以一九一九年二月二十五日之部令，促辦成人教育。此令之要點：德國現時之危急狀態，使一般國民痛切

感覺協同作業之必要。從來在精神勞働者與筋肉勞働者之間所劃的大的溝渠，乃是兩者之不幸。精神勞働者，於其實際生活上，負於筋肉勞働者很大，而筋肉勞働者也應受精神文化之分與，是當然的。人人必須在「各人，是爲的一切之人，一切之人，是爲的各人」之標語之下，好好地從事社會的事務。必須普及民衆大學於都市及各地方，傳授向來與民衆沒交涉的科學，藉以圖國民各階級之精神的結合，並努力更新對於協同作業之理解。政府不直接管理成人教育，專以促進爲事。教育部，在無妨礙國立學校之教育之範圍以內，允許辦民衆大學事業的人免費使用各該校之教室及參考書；并希望國立以外的學校，也給與牠們以相當的便宜。教育部甚願得着地方關於這種運動的報告，教育部內之民衆大學教育局就是專司辦理這類事項的。要之，民衆大學是爲自由的國民運動而想叫德國復興的……同年四月二十三日，赫氏關於成人教育，又指示如次之事項：

一、因爲單只成於私人的經營之施設，大概繼續艱難，所以政府當局希望民衆

大學由地方自治團體經營。某地方感覺民衆大學設立之必要時，可不分男女及黨派，公選教育委員；由這委員與當地各階級之專門家協力開辦民衆大學之講演會。講演，是應適切於地方之事情的。講演後，更須爲一番的自由討論，使聽講者與講演者得着人格接觸的機會。尤其必要的，就是令聽講者組織團體；由團體之代表者隨時與講演會的當事者商議一切興革事宜。地方教育委員及聽講者會，漸次擴大之後，可聯合一府縣，成爲一大團體。

二、民衆大學乃是筋肉勞働者與精神勞働者——尤其是大學程度之工業學校之精神勞働者，以及藝術家、商人、著作家、建築家等之共同的通力合作場。在民衆大學裏面，爲貫徹這種主義起見，應由這些人們組織評議會，評議一切事務。

三、我們必須要謹防藉民衆大學而擴張無價值甚至於有害的教育。所以得不到可以擔任民衆大學教務的講師的時候，儘可延緩設立。又講師不可傳授偏頗的政治的及宗教的影響於聽講者，關於精神的教育方面之問題，單只給聽講者

指導指導好了。

四、民衆大學之講演費用，以收受聽講者的學費爲原則；但由地方城市之財政上之援助，極爲必要，自不待言。帶着講演要旨的學科時間表等，可由工場或雇主組合直接分配；與國民圖書館等保持聯絡，也是很要緊的。

五、希望照上述那樣的民衆大學逐漸發展。尤其希望開辦由少數的聽講者所構成的自由討論之演習學級。關於國庫補助金，目下在盡力中。有寄宿舍及集會所等之民衆大學之設置，乃是將來的問題。

赫氏更指示關於民衆大學教學之大綱如次：

民衆大學，不是補習學校，不是專門學校，也不是娛樂的通俗講演會。其目的所在，不是傳達知識及教材，乃是養成思索力及判斷力——卽把知識材料咀嚼、洗練之能力。爲達這個目的，僅靠普通講義，是困難的。在以筋肉勞動者爲主要對手的民衆大學，講師與聽講者之間，必須爲密切的接觸。又聽講者大概都不會像普

通大學學生那樣地自由整理講演材料更作成大的知識體系，尤其是在初次聽講的時候，對於講演內容，缺乏判斷的能力。因此，關於民衆大學教學方法及組織，應注意如次諸點：

一、聽講者必須在十八歲以上。

二、講義不必像普通大學那樣，以自由講演爲佳。又講演後，講演者與聽講者之間關於講演內容，應爲一番質疑，問答。

三、不能夠激動聽講者，使他發言，並且指導他的發言而使之成熟者，算是沒有做民衆大學教授的資格。

四、各科講師須在各科範圍以內，使學生練習製作論文，并常常注意聽講者之個人行動。民衆大學是以精神教化爲目的，不是爲獲得特別的資格，所以不行試驗。

五、在民衆大學，須於科學的精神與嚴正的客觀的精神之下而施教，所以民衆

大學不宜專屬於某黨派或某團體。教案，應參酌聽講者的希望而製作；但不可以虛榮心及射利心而妄集聽衆；對於迎合時好的題目，則應加以謹慎。可用下次不許聽講及別種方法以制止無故缺席的學生，如此，則沒有真心的聽講者就不至於來了。又學費數目，以不論何人都出得起爲原則。

六、使聽講者糾合同志，組織聽講者會，以培養他們之協同的精神；兼可藉以使他們相互地切磋所學的課業——聽講者如有意見，可由聽講者會選出代表，與講師接洽——聽講者會以三十名以下之團體爲佳。

此外，教育部關於民衆大學，又發了種種的佈告。

在一九二〇年，政府所開的全德國教育會議，有設二十六名特別委員協議民衆大學及其他社會教育之方針、辦法；結果，定出如次的原案，已爲一般所公認了。

- 一、民衆教育，是在現今德國國民之精神的道德的危機上，有特別意義的。
- 二、民衆教育，以培養國民的真實之內面的社會的爲目的。

三、在現今之德國，有種種思潮；而使於這些相互間，生出強固的精神的統一，便是民衆教育應注意之點。

四、教師，不單只是俱有卓越的知識，必須熟悉國民生活及教育方法。

五、民衆教育，依民衆大學、圖書、講演等施行。

六、民衆大學聽講者，是由社會各方面集來，由相互地演習的討議而研究人生觀及宇宙觀，以創造將來的新文化。——有寄宿舍之民衆大學，情操之陶冶，也應注意。

七、應普設國民圖書館，時時開講演會，以期民衆由書本上所得的知識，更加明瞭。

八、應藉音樂會、演劇、電影等以陶冶民衆之心性，發達民衆之想像力。

由以上所述，可以窺見德國成人教育之精神及其組織上之大體了。——努力把廣義之科學的教育，普及民衆，即以新德國之興隆之希望與責任爲背景而企

圖民衆之精神的向上之此種具體案，如今正在步步實施。——成人教育之恩潮，所以一天一天高起來的緣故，一句說話完，無非是受「教育之機會均等」主義之影響了。

(三) 柏林市成人教育之現況

最近柏林所辦的組織的成人教育，極其興盛。教育事務主任加克爾氏，忙得沒有充分睡眠的時間。

一年分三期講演，是每一期完結的。一學科每週一回；一回一小時半至二小時，照英國之 W. E. A. 之輔導學級那樣。一學級人員以三十名上下爲限數。講演後，更要自由討論。又因學科，特別於講演以外，置演習科，以期教學之更加徹底。

——學科分如次六部：

第一部 數學、物理、化學、工藝

第二部 植物、動物、生理

第三部 地理、土俗學

第四部 歷史、法理學、社會學、經濟學

第五部 美術、音樂、文學

第六部 教育學、哲學、宗教學、心理學

屬於這些部類的各學科，都是以分別獨立，一學期完結之辦法而教授的。在一九二二年一月至三月一學期，上記各學科共計開了百九十一學級，都是利用柏林市內之中學及其他校舍辦的；另外爲太無教育的勞働者及其他有特別志願的人，還設有德文及算術之初步、外國語一類的特別科。民衆教育之網，業已佈滿全境了。又以上六部的講師，概係由與大學有關係之學者及中等學校的教師方面物色的。特別科的講師，大抵多是大學學生。

各學科的學級數：在一九二二年的春期：第一部，五十一學級；第二部，十一學級；第三部，十四學級；第四部，二十三學級；第五部，五十八學級；第六部，三十四學級。以

人數計之最多者，爲第五部之美術、音樂、文學，共一千三百九十一人；其次，爲第一部之理工，九百二十五人；第三位，爲第六部之教育、哲學等，七百五十六人；第五位，爲第三部之地理等，四百十六人；第六位，爲第二部之博物學等，三百十三人。聽講者之年齡，計：二十以下，百分之十；二十至二十五，百分之十九；二十五至三十，百分之二十；三十至四十，百分之三十二；四十以上，百分之十九。最足令人注意的，就是百分之十九的四十歲以上的學生，內中還有六十幾歲的老頭子及老太婆。以男女別之：男，百分之六十三；女，百分之三十七。更看他們的職業：百分之三十二，是筋肉勞動者；百分之四十一，是公司社員一般俸給生活者；百分之三，是教師；百分之二，是商工業者及學生；百分之一，是專門學校以上之關係者；其他雜人，共占百分之十九。又就他們的教育程度觀察之：小學卒業者，占百分之七十；中學卒業者，占百分之二十六；職業學校及大學卒業者，各占百分之二十。關於經費問題，就德國的現狀說，是極其困難的；但一九二一年，柏林一市，爲這些教育事業，共支出百萬

馬克。

(丙) 丹麥

丹麥的成人教育，爲世界皆知之事實，沒有多說的必要；但在本文中，關於丹麥的成人教育，如不費一言，則對於此國偉人古倫多，未免有失敬意。

丹麥偉人古倫多，實在是世界成人教育之促進者。他先在本國大學裏，從他叔父習哲學，尤其嗜好德國的哲學；後來就由他叔父的紹介，往德國，去會過歌德、喜爾拉、非希特、塞林諸氏。他所提倡的國民高等學校之成人教育，即以人文主義爲基礎的農民教育，都是他的性格與教養之反映。他曾力說德國之人文主義爲人文學校所獨占，爲社會一部之專有品之不當，并痛罵德國的實科中學是奪取青年的爛漫天真之功利主義之學校，是死之影之學校，是黑之影學校；而主張對丹麥的農民實施人文主義的教育。

古氏在八十年前所倡辦的農民高等教育之國民高等學校，便是人文主義的

教育場所，如今已有八十多校了。——本文著者視察過路斯基爾德的國民高等學校。此校是一九〇七年設的。男生徒約百人。（夏季三個月專收女生）校長與家族共住校內，并任教職員，六七名。學科，注重丹麥語、丹麥文學、丹麥文學史、丹麥史、世界史、音樂一類的人文科；另外有地理、生理學、解剖學、理科、數學、經濟學、體操、英語、德語等。生徒全部寄宿，與校長及其家族、教職員，在一塊兒共飲食，共起居，簡直像個一團和氣的大家庭。——想圖人格之發展，必須使人格與人格相接觸，關於這一點，丹麥的成人教育算是世界唯一無二的大特色。

又視察附近的農民生活之實際，看了農家的家庭狀況。村中的小學校，也見着了。村民約八九百人。小學兒童約百二十人，共編五學級，在清楚而爽快的教室裏教授。校內還設有公開的簡易圖書館。學校經費之半額，出於本村；一半由公家補助。——單只圖書館之購書費，公家每年支出五百餘元——內中約五分之二，是兒童圖書購入費。

以蕞爾小邦，於近數十年間，竟成歐洲最重要的農業國；產業組合爲世界之模範；社會生活，教育事業，都成世界各國羨望之的。這全是偉人古倫多所提倡的人格本位之成人教育之賜物。俱有文學及藝術上之高尙的趣味，對於人生問題及社會問題，也有相當的見解，愛勤勞，重協同，過根底力之平和的生活之丹麥農民，在世界上，恐怕是沒有的。

(丁) 法國

法國在十九世紀末年，由大學教授、學生以及勞働組合等，倡辦通俗大學。一九〇三年，共辦一百三十八所；到一九〇六年，增加至一百六十九所。後來受戰爭打擊，一九一九年，減少到三十六所；目下正在企圖恢復。——統計現在全國共有五百以上的機關，各辦種種理想的成人教育；但像英國 W. H. A. 那樣的大規模的組織，似乎還沒有舉辦。

(戊) 西班牙、意大利

西班牙的成人教育，有三種形式：第一，在大學、高等工業學校、高等專門學校等處經營的，乃是關於高等學術的教育。聽講者，多數是中產階級；最近政府每年補助百萬柏斯特，充作勞働者之納費，因之無產階級也得享受這一項的教育恩惠了。第二，爲小學教師一類人教授的，生徒大概盡是不曾受過教育者。第三，可以說是人格之修養、公民生活之訓練，以瑪德利德之通俗大學爲起頭，有許多團體做這種事業。

意大利有許多都市，辦有通俗大學，實施成人教育——在米拉諾地方的通俗大學，是專教育勞働者的。荷蘭的成人教育，也是到了近年，才漸漸發達的。在瑞典，乃是由於農民自身之覺醒、奮起，以完全自治自營之態度，於一八六八年，創立最初的民衆大學；其後校數增加，并得着政府的很大的補助，民衆大學就日見發達。近年，又有禁酒協會發起在各處所辦的讀書會，像英國 W. E. A. 那樣的教育協會，也辦起來了。

(三) 美國

從來美國的成人教育之主要的事業，是單以教授不懂英文之移民爲目的，學科注重英語及美國市民之心得等，想把外來的移民化作美國的市民。及至近年，才也像歐洲各國那樣，對於勞働者辦起高等教育了。首先試行成人教育事業的，爲美國婦女勞働組合聯合會的事業，即一九一三年，在芝加哥創設的婦女勞働指導者養成所，是以普通科一年，研究科四個月之修業期限，於芝加哥勞働者協會、市教育局及芝加哥大學等援助之下辦理的。

後來到一九一六年，紐約萬國婦女服裝總職工聯合會創設勞働者大學，利用紐約市內的四處公立學校，以教授衛生、文學、美術、社會學、進化論、歷史、經濟學、消費組合之組織、勞働法、理科、音樂、體操、演說術等學科，并特爲移民設英語科；又時常開跳舞、音樂、電影等會。又不論那種學科，只要够二十名，就可開班，派一名教師去教授。

於一九一九年創立的波斯頓勞働組合大學，成績也很不差。波斯頓以外，如華盛頓、紐約等地方，共設有十四個勞働者大學。其中大多數是以培養勞働者指導者及勞働組合事務員爲方針，而其內面一貫之目的則無非企圖增高勞働者之地位；但是這種企圖，比諸英國之W. E. A.覺得更有一層濃厚的色彩。即如波斯頓勞働者大學，曾宣言勞働者的進步，必須依照由他們自己之正當的思想而生出的社會政策。產業政策，故無精神之高等教育，則望生活之向上，是不可得的。紐約勞働者大學是以根本的、組織的使勞働者研究經濟問題爲目的。

波爾勞働者大學所揭出的目標：第一，產出有教養的勞働者；第二，養成善良的市民；第三，使勞働者因教育而得着生活的樂趣。反覆言之，增高勞働者的地位。雖然沒有明顯表出，而在內面，是一致的；就中也有專以對資本家挑戰的態度爲基礎而施教的。

一九二一年，從事勞働者教育事業之十二團體，曾於紐約創設美國勞働者教

育中央事務所，以努力促進各勞働者團體所辦的教育事業之聯絡及其發展。

另外可以述說的，就是塞特爾門特的教育事業——英美兩國的塞特爾門特事業，在世界上恐怕算是最發達的。哥倫比亞大學教授辛可奇夫人，就是經營塞爾門特的教育事業最力之一人。她除辦成人教育以外，并對幼兒爲養育之指導；又替虛弱的學齡兒童爲醫療的介紹；又代勞働者養育幼兒——據辛夫人說：僅紐約一市，就有十六個塞特爾門特，全美共有三百六十個；各塞特爾門特之相互間，組織有國民塞特爾門特聯合會，以圖事業之聯絡。

要之，成人教育機關，在美國到處皆是；又因各種公共場所自由開放，所以一般成人縱不靠特殊的教育機關，也不難得着修養的機會。

(庚) 結論

以上把歐美成人教育的梗概述說了。——對於農民的成人教育，恐怕沒有再比丹麥強的了。對於商工業者、勞働者及一般成人之教育，則英國占最優勝的地

位——尤其是 W. E. A. 的事業，在這一方面，可以說是世界的模範；世界成人教育協會之成立，更使成人教育漸次有了世界的意義。德國在戰後網羅全國之各種階級，以凌駕丹麥及英國之意義從事成人教育。因為財政窮乏，達到豫期那樣之普及之目的，前途似尙遼遠；但畢竟是富於研究性的國民，關於成人教育之理論的述作，於量，於質，德國要數第一。

就成人教育之範圍說，有單以狹義的筋肉勞動者爲限者；有單限定勞動組合之會員者；有像英國之 W. E. A. 那樣，不管是精神勞動者或筋肉勞動者，而一概收羅者。由程度上看起來，有教授大學程度之高等教育者；有從小學一年生程度教起者。

再看成人教育的內容，丹麥及英德自不消說了，就是別的國家，也都是以非職業的教育爲主旨。固然對於職業生活是有關係的，但不是教授直接的職業學科的，即由學生及聽講者方面言之，不是直接的麵包之要求，乃是精神之要求，思想

之要求，趣味之要求，人格之要求。由勞働者方面言之，不是想以直接行動增高他們的地位，他們大概都是懷着增高地位必先受教育之覺悟的。要說莎士比亞的文學成了農園之鋤，康德的哲學成了工場之槌，未免有點言之過甚；可是精神文化不爲特殊階級的專有品，而成了一般民衆的公共物，乃是顯著的事實。看他們的不分晝夜不問年齡而實施的一般教育事業的狀況，真大有社會即學校之觀。少年人、中年人、老年人，皆成同級之學友，而受真理之洗禮——行將衰頹的老年，都精神地還童，可以與血氣方剛的少年相互理解、相互同情了。這種組織的成人教育事業，是很可以給我們做模範的。

教 育 叢 著

英吉利的成人教育與 W. E. A. 任白濤

這篇是日本慶應大學教授小林澄兒的原著，是以英吉利之 W. E. A. (The Workers' Educational Association 勞動者教育協會)的活動為基礎，而研討英吉利的成人教育問題的。在沒有一點成人教育的我國，實大有介紹的價值。

*

*

*

*

從來的教育，都是「完了的教育」(Finishing education)，成人教育，可以說是「未完了的教育」(non-finishing education)。通例解釋教育，不外乎狹廣兩義：就狹義上說，青年受學校教育，肉體的、精神的達到一定的成熟期時，算是教育完了；就廣義上說，青年出於學校以外的社會，由某種教育機關至某時期，受了補習教育、社會教育，算是教育完了。但是所謂成人教育，乃是一切的人類在一生一世之間所應受的教育。牠的主旨不論年齡，也不論職業地位，有了閑空，必要用

何等的形式繼續不斷地做修養的工夫。

成人教育不單只是職業的；像近代外國語，像自然文化諸科學，以及歷史、文學、音樂、美術等所有的學問，都要自由研究。換句話來說：成人教育的目的，不是僅僅使人們得着生計，是要養成一個完全的人。

成人教育的方針，除了養成一個公民的、社會的、國際的有益無害的人以外，并且不單注重現實，要常常追趕理想。

成人教育期望養成的人類，信賴真理，無論對什麼問題，都不持謬誤的意見。譬如：對於勞働與資本的關係，科學與實業的關係等問題，叫他們能下公平無私的判斷；而且不叫他們成了一味地研究科學，像達爾文自傳那樣連詩和音樂都不懂之偏枯的人類。①

①（譯者註：參照本書第一篇，常道直著，成人教育論）

成人教育的機關希望自發的到處設立。

像上邊所說的成人教育問題，被附議於英吉利的成人教育委員會，事在一九一七年七月，同那喧嚷一時的義務補習教育問題，都很惹世人的注目，委員會的內部，以牛津大學、柏別囉爾院長、斯米斯為頭一個，羅致好多重要人物，所以十分重視牠的議決案；首相喬治也很喜歡的採擇他們的主張。第一回的議決，是處理產業上、社會上的事情，第二回是軍隊與成人教育的關係，第三回是圖書館及博物院可利用之範圍及方法；最後所研究的，為以下諸問題：（一）成人教育運動的起原、發達及現狀；（二）能够辦理成人教育之私設機關、諸大學、地方自治團體、國家的作用，教員之供給，職業教育與文化教育的關係，又籌辦成人教育的財源等問題。最後之議決發表，是一九二一年十一月的事情。

照第二項的議決所指的成人教育機關的種類，非常的多；普通凡可以認為社會教育機關的，都可以說是成人教育的機關；不過在成人教育委員會又重新討

論一番就是了。要是追溯英國從前的成人教育，那也有很古的歷史。有人說英國成人教育肇始於十九世紀初葉；但是在一八五〇年以後，漸漸可觀，列記其主要的如次：

(一) 一八四二年，最初的民衆大學開設於血非爾德。

(二) 一八五四年，倫敦勞働者大學由莫理斯、休茲們創辦。

(三) 以施文化教育於勞働者的目的，蘭斯肯大學於一八九九年設立。

(四) 一九一一年，蘭斯肯大學分裂，又出現一個倫敦中央勞働大學。

(五) 傾向勞働者方面的託音比死後（一八八三年），以紀念他的意思，設一個託音比館。

(六) 一八九八年，在諾定昂開辦成人學校，其後各地陸續仿設，至一九一四年，有一萬八千之成人學校，內中且有收容五百名內外的學生的。如今都統一於國民成人學校同盟之下，與 W. E. A. 有密接的聯絡，而爲 W. E. A. 合併者也。

不少。

(七)消費組合的成人教育運動，與蘭斯肯大學及倫敦中央勞働者大學，W. E. A.取聯絡態度；地方教育官廳也協助他們。

(八)職工組合參加這種運動也很熱心，也是與別的機關聯絡辦理；可是學級經營，總要期與他們的主義相符合，對於不歸他們管理的學級，表示不信任的態度；更不滿意於W. E. A.不注重職業教育的方針。而W. E. A.方面，不論在什麼地方，一定要叫教師學生間尊重思想言論的自由；但是最近的職工組合與W. E. A.也就漸漸地協力聯絡共圖成人教育內容方面之改進起來了。

(九)地方教育官廳對於成人教育，也並非毫無措施；像一九二〇年炭鑛罷工的時候，得諸大學的援助，曾對於鑛工試過成人教育。但是地方教育官廳僅僅適合於普通學校及補習學校、工藝學校的管理；對於成人教育，卻不讓他干涉才好，這是一般的見解。

(十)大戰中曾爲軍隊盛施成人教育，有多少熱心家出來倡辦；就中基督教青年會的活動最惹人目。從一九一八年之春至大戰終了，青年會爲此曾耗費一百四十萬元。

(十一)基督教青年會爲首一個，與其他的宗教團體，在平時爲成人教育顯出非常的努力，并且與所有的機關協力辦理。他們的方法，是多年經驗的結果，極其巧妙。

(十二)以上漏寫的成人教育機關，恐怕還多，像暑期學校、星期學校、巡迴學校，那都可以算在裏頭。又所謂「大學擴張運動」是世間周知的成人教育運動。這在英吉利以一八六七年斯邱阿特教授從劍橋大學往地方去對勞動者爲連續的講演爲起頭；該大學自一八七三年乃正式辦理。一八七六年，倫敦大學，一八七七年，牛津大學做其成例；如今，諸大學都競以此爲年中行事之一了。

無論上邊所說的那種機關，對於成人教育的努力與成績，都比不上。

四。牠的宗旨是什麼？據牠創立後第五年——一九〇七年發表的文書，是：

「先擴張大學的教授事業，然後（A）由所有的勞働階級的後援，（B）使補習教育制度發達，以興起勞働者的高等教育。」

但是據一九二一年的協會年報：

「第一，喚起教育的興趣，使一般人理會牠的真意味和目的，而照協會的理想促英吉利教育制度的改革。第二，把非職業的目的的成人教育授與一般人。擔當這樣責任的協會，並且認定下列的三個主要的要求存在於男女勞働者之間，要圖他們的滿足。——三個主要的要求，是：（A）要享受文學上、科學上、修養上的諸種便宜；（B）要能得着社會生活、公民生活之性質、問題之高等理解之諸種便宜；（C）屬於現時各種團體的活動，他們要想有積極參與的準備。」

與本來的宗旨，似乎有些不同；可是在大體上並沒有變更。W. E. A. 爲達上

述的目的起見，不僅歡迎個人的入會，並且求消費組合、職工組合的參加，糾合各種的教育團體，慈善團體而形成大同團結，像黨派及宗派的差異，全不放到眼裏；單只這一個目的——使勞働者受成人教育。

各大學也與 W. E. A. 協力從事成人教育；其協力的方法，就是由「大學擴張運動」暗示出來的「出張輔導學級」；大學教授及講師，往各地方去，把一時的講演改爲連續的講義，並且使聽講者作文、演習，這是「出張輔導學級」的主旨。關於成人教育之劍橋論集一書，是帕里氏監輯，在一九二〇年出版，其中有昆斯特布爾氏述「出張輔導學級」把牠下了個定義，說：「那是在由某大學指派的某教師之指導之下，使男女勞働者於一定的期間裏，離開某種學科之實用的方面，而向學問的方面研究之學級；叫學生們都照規矩出題而作一定分量的論文。」

前記的成人教育委員會並議決與各大學及 W. E. A. 當常保持密接的聯

絡最近對於此點牛津及劍橋關係的委員會又開會了政府方面也深知這種事業之有意義、有價值、年年給與若干的補助金；於是這種事業簡直成爲國家的了。W. E. A. 的機關月刊，名叫公道，主張打破從來的階級的教育制度，叫生長無產階級的人們都能够受同樣的高等教育。

*

*

*

*

W. E. A. 的創立者是滿斯布利基氏；創立時，推特姆蒲爾氏做會長，他自己任幹事之職；到一九一五年，把幹事職務讓給瑪苦打休氏，去當世界成人教育協會會長。氏曾著勞働級階教育之大膽的試驗一書，爲一般人所愛讀。

十九世紀將終的時候，在英吉利各大學方面有力者之間，有一件可注目的事，那就是勞働者與大學應當協力的思想；滿斯布利基氏即懷着這樣思想的一人。據氏之自述：他從小被養育於消費組合及職工組合空氣裏頭，一八九〇年頃，在某種的「大學擴張運動」之下，受了教育；一八九七年，爲某種機關所聘，爲那機

關的雇人們開夜學，教授歷史及經濟上協同的原理等；從一八九九年至一九〇三年之間，又在消費組合會議及牛津大學夏期大會講演，曾寄稿於大學擴張雜誌；不久消費組合與職工組合，大學擴張運動就決定主張聯盟，而在這個當兒，所謂 W. E. A. 遂呱呱墮地了。

W. E. A. 的成立，是一九〇三年的事情。先在牛津開創立會議；後與職工組合、消費組合及各大學所派的代表者組織有力的聯合委員會，着着計畫事業的進行；牠的第一步驟，是倡起補習教育完備運動，努力督促政府。一九一八的新年教育令，就可以說是由 W. E. A. 的主張而造成的輿論之賜物。

一九〇五年，於牛津大學的補習教育調查會議，集了一千多名的代議員；翌年，倫敦大學也開同樣的大會議，很惹世間的觀聽，得着各方面有力而且熱烈的聲援，公舉曼徹斯坦大學校長特姆布爾博士爲會議總裁（一九二〇年改選）。這樣盛大的補習教育調查會議，到一九〇六年，遂在兩個地方試驗「出張輔導學級」。

這是牛津大學擴張事務所所斡旋的。翌年，在牛津大學又開勞働者與教育者的大會議，雙方爲不客氣的商量之結果，遂組織一議振興勞働者高等教育之方策之聯合委員會，以牛津大學副總長指派的七名與 W. E. A. 指派的七名爲委員。這委員會所議決的 (A) 由大學出張教授的事情；(B) 選拔勞働階級的學生，叫他們入牛津大學的事情；(C) 教師的地位與報酬的事情；(D) 管理勞働者教育之官府的事情；(E) 蘭斯肯大學的事情；(F) 「出張輔導學級」的文憑與試驗的情事；(G) 處理特殊諮詢機關的事情。這些議決，雖不是都能够實行，但「出張輔導學級」的增設，有這個機會，就陸續着手。一九〇八年，牛津大學增設六處的「出張輔導學級」，同年及次年，劍橋、倫敦、曼徹斯坦也「組織籌辦出張輔導學級」的委員會。其後，別的大學都一致的仿效起來了。

W. E. A. 的支部及學級的增設，看下的面表，我們真不能不驚歎牠的發達：

在不列顛及附近諸島之 W. E. A. 的統計

年	支	部	團	體	數	個人數
1904				12		135
1905		8		100		1000
1906		13		283		2612
1907		47		622		4343
1908		50		925		5257
1909		54		1124		5484
1910		71		1398		5801
1911		86		1541		5345

青 教 人 数

1912	110	1879	7011
1913	158	2164	8723
1914	179	2555	11430
1915	173	2409	11083
1916	170	2150	10667
1917	191	2336	10750
1918	209	2709	14697
1919	219	2526	17136
1920	277	2760	20703
1921	317	2896	23880

在一九一五年及一九一九年之團體數分類

年	職工組合及支部	消費組合	大學數	成人學校及學級	地方教育官廳	勞動者俱樂部	其他
1915	953	388	15	341	16	175	66
1919	1075	384	8	199	35	100	677

在英吉利本土及威爾斯的「出張輔導學級」統計

年	學級(三年)數	學生數
1908-09	8	237
1909-10	39	1117
1910-11	72	1829
1111-12	102	2485

成人教育

1912-13	117	3176
1913-14	145	3234
1914-15	152	3110
1915-16	121	2414
1916-17	199	1996
1917-18	121	2860
1918-19	152	3799
1919-20	229	5320
1920-21	293	6820

又一年修了的「出張輔導學級」在一九一八至一九二〇年間，共有百四十五學級，二千一百七十名學生；一九二〇年間，學級數增到三百二十八；學生共計七千一百十八名；一九二〇至二一年間，達到四百六十三學級，一萬二千四百七十四名學生的盛況。

在一九一五年以前，總是每年開一回大會，把會員全部（職員及學生）出席協議的事情移歸中央實行委員會去實行；後來會員增加，事務繁雜，到如今乃由各地方選出代表者組織中央會議，專司籌劃事務的進行；而每年一回的大會，只成了會集的形式。一部分人對於這樣辦法，雖有不平之聲，但也是不得已的事情。所謂各地方本部，處處配置，其下更設支部；本部的常務幹事，時時與地方的大學聯絡，支部的幹事，也要費相當的心力。

「出張輔導學級」的設施，的確成了 W. E. A. 的主要事業；此外更辦些講演會、研究會、巡迴學校、暑期學校。

全英吉利的「出張輔導學級」，可以說盡是 W. E. A. 得着大學的援助而辦理的；爲大學方面的聯合委員會所單獨經營的，其數甚少。W. E. A. 的「出張輔導學級」，大概都是三年修了的；內中也有一年的。又前述的勞働大學，除了在學校設一年修了的學級外，更本着 W. E. A. 的趣旨，處處設立一年程度的學級。這與 W. E. A. 毫無關係是最近發生的事情。

從實際上 W. E. A. 的教育方針，乃在養成一種學者，不是單只使人們得着生活之糧。換句話講：以「自由」教育、文化教育爲主眼之成人教育，這是 W. E. A. 所屬目的。不過從學生方面看起來，都是想先學習與自己生活問題相關切的學問，所以「出張輔導學級」的科目，要選擇經濟及社會諸門。大概：第一年教經濟史；第二年教經濟學；第三年研究近世社會經濟問題。但是從這樣的學習，更進而爲文學、歷史、哲學方面的研究，這是 W. E. A. 內識者對於學生的熱望。

W. E. A. 的「出張輔導學級」的科目，是怎樣複雜的、高尙的，現在舉一九

一九至二〇間的科目表如次：——

三年修了的「出張輔導學級」學科目

學科名

學級數

經濟學及產業史……………九七

社會學心理學哲學等……………四六

文學……………四四

歷史……………二五

地方政治憲政問題等……………五

音樂……………五

生物學……………五

希臘史及希臘文學……………二

一年修了的出張輔導學級學科目

學科名	學級數
經濟學及產業史.....	一三七
文學.....	七四
政治科學、心理學、哲學.....	五八
一般史.....	九
音樂.....	一四
法文.....	八
自然科學.....	七
雜.....	二一

照以前所說，「出張輔導學級」的性質，很可以明白了；現在爲更加明白起見，不嫌多少重複，再把諾定昂大學聯合委員會發表的一九二〇至二一年的冬期學級規則意譯如次：

「出張輔導學級」的宗旨，不是給與學位，作職業的準備；要養成從知識與自己表現力生出來的知識力；因為養成這樣的知識力，所以要做大學程度的事情。一學級收容的學生數，在三十二名以下二十四名以上；如遇不得已時，十八名也可組織。從當年九月到翌年三月，共講二十四回。每回二小時：第一時聽講義；第二時爲質問與自由討論。另外更作論文；論文經嚴密審核之後，歸還本人。像這樣連續辦三年。初入學時，提出願書；照這願書而由中央委員會給補助金。學生們因害病及事務而缺課，這不待言是不得已的事情；但於大體是自治的而學級成績之佳與不佳，應看做各自的責任。尤其是第二時間的質問與自由討論，更要十分活用；學生的實際經驗，當當得着有益的暗示，同時教師們也要誠實地與學生互相研究，乃是極必要的事情。小學校卒業後就了的學生最多，所以驟然去作論文，覺得有多少苦痛；可是久而久之，也就好了。有相當的理由，論文提出時期也不妨少緩；長篇論文，也可以作一論文以上計算。學費一冬

不過四先令；主要的學用品，乃是書物，這可以向大學的學級部圖書館或別處隨便借看。學級是男女共學，但也可以各別組織。

這是諾定昂大學附屬的學級部規則概要；各地方的 W. B. A. 支部，也是如此辦法；大概：遇着學生多了，學級不敷的時候，把學生的願書及學費收來，寄交中央委員會；委員會對之派適當的講師，並給與補助金；至關於研究學科的種類與時日，這必定豫先與中央委員會商妥，自不消說。

* * *

「出張輔導學級」所需的經費，都由中央委員會的支辦，類別如次：

(1) 學費；(2) 教育部補助金；(3) 地方教育官廳補助金；(4) 時常由消費組合的教育委員會送補助金。

通常以(1)充純粹的地方經費；(2)(3)都經中央委員會之手，便宜上有時也以(4)作(5)的代用。又講堂、電燈等，由地方教育官廳免費供給。

一年修了學級的經費支辦，與前者無大差異，所不同的，教育部的補助金少。就是對於前者，每年給上課二十小時之每名學生四十五鎊的補助金；而對於一年修了學級的同樣學生，每名僅給與五先令乃至十先令。缺課十四小時的學生，全失了受補助金的資格。畢竟補助金的數不過如此，所以中央委員會負擔關於學級教師的經費；另外的經費，由地方委員會自籌。

*

*

*

*

地方委員會與中央委員會商酌規定學科、教師、方法等事。至於講授學科，隨學生自由選擇。教師以非常的熱心教授；學生也是以非常的熱心受教。級內的空氣，是平民的；而且是學者的。那平民的空氣，在自由討論的時間，尤其顯著。滿斯布利基氏在他著的書中引「教師一人，討論幾千」的波斯俗語以形容牠。利用巧妙的自由討論，增進教育的效能，這是全靠著教師的手腕；只是教師常常遇着兩個危險：一個是關於無用的問題，耗費時間；一個是教師與優等生或優等生與優等

生之間，會話過長。要能够避免以上的兩個危險，那學級內的活氣，是不會有窮盡的。又做教師的，如果沒有豐富的學識，也就難以應答學生的種種專門的質問，比較單獨的講演者更要用一番的修養的工夫。——勞働大學一派的人，嘲笑 W. B. 對於學生的自由討論是書生的；但就公平無私的態度，爲不客氣的批判討究之精神上說，也決不能成非難、嘲笑的對象，却是可做模範的事實。

因爲有這樣熱心的活動，所以 W. B. A. 的教育的效果，很是顯著。在上述諾定昂大學規則裏，固已明說是要做「大學程度的事務」；而教育部之補助「出張輔導學級」的條例中，也有「在一種學科教授的範圍內，至低以大學卒業程度爲標準」的文句。又據上年教育部督學官發表的視察報告說：「出張輔導學級」一年修了的學生的程度，還有在大學三年卒業程度以上的。

關於「出張輔導學級」的年限問題：當初在一九〇七年，牛津大學委員會議定的是一兩年；而教育部却獎勵三年。因此，短期學級遂不發達；可是近來短期學級，尤其是一年修了學級的必要，已爲一般所公認了。W. E. A.本來希望教育部對於一年修了學級多給補助金；而成人教育委員會也曾爲同樣的議決，以促政府當局的覺悟。雖然財政困難，但到處看見短期學校的增加，這可以見短期學級是極需要的了。

但是從成人教育的本旨上看起來，並不是說一年之後，就可以不要修養；一年修了，再研究多少年，這是最希望的；不過爲完結修養之一段落起見，設立短期學級就是了。在三個年修了學級的學生中，還有連續研究關聯學科十二年的，但這只可作個例外。因此，在今後仍然希望着一年修了的學生務必延長到三年，或是設定一個特別的時期，使學生們去自由研究。眼下最感不便的，就是缺乏適當的教科書；這早晚必能補給了。參考書却非常豐富，都是由各大學圖書館及倫敦中

共圖書館等成箱子送的；而在最近之將來，各學級還要自設圖書館。

「出張輔導學級」的教師，可以分爲三種；以一九一八至一九一九年之例看起來，大學專屬的教授，講師占百分之三十二；學級專屬的教師占百分之二十八；臨時聘請的教師占百分之四十；自然，這種比較是年年不會同的。至於薪水，由各冬各學級規定，是爲原則。

我們再看看「出張輔導學級」學生的年齡、職業及社會的活動：年輕的學生，偶然也遇着；大部分都是三十歲至六十歲的人。可見「自由」研究是中年以後的成人所最好的。男女大概各半；他們的職業，於一九一三——一四年如次——

- 熟練勞働者、不熟練勞働者……………一八七〇
- 教員……………三〇八

書記員通信事務員	六二三
雜	二三四
合計	三〇三五

像書記員一類的勞働者，很覺得自己有受「自由」教育的必要。做過教員的學生，對於學級的事務，自然會好好地運用。又在四個模範學級裏頭，還發見如下之社會的勞働者：

職工組合職員	一六
職工會議所職員	五
政治結社職員	七
消費組合管理者	六
友愛會職員	六
成人學校及暑期學校之教師、職員	二〇

牧師……………三

關於教育事業之特志家……………一五

W. E. A. 的教育成效最顯著的，就是設於鄉村的「出張輔導學級」籠統說起來：在都會的勞働階級的人，已有了種種的修養機關、娛樂機關，沒有 W. E. A. 存在的必要；而鄉村的農民，對於 W. E. A. 的確受很大的恩惠。又照成人教育委員會的議決，今後更要積極的籌辦鄉村的成人教育呢。

總起來說：不論是 W. E. A. 方面的事或純粹大學方面的事，英吉利成人教育仍然在極幼稚時代，不能說已經有了甚麼大效果；可是看看像上頭說的那樣努力運動，成人教育的前途，要漸漸發展，這是可以斷言的。

一九二三，四，一八，於西湖，孤山，

教育叢書目錄

- [1] 新學制的討論(三冊) [2] 新學制中學的課程 [3] 小學的新課程(二冊)
- [4] 小學教育的實際問題 [5] 初級中學教育 [6] 大學校之教育
- [7] 師範教育改造問題 [8] 測驗之學理的研究 [9] 麥柯測驗法
- [10] 皮奈西門智力測驗法_{冊二} [11] 陸軍用的智力測驗法 [12] 團體智力學力測驗法
- [13] 五項測驗 [14] 測驗與入學考試的改進 [15] 教育統計法
- [16] 現代教育思潮批判 [17] 日本最近教育思潮 [18] 社會教育與個性教育
- [19] 教育與德謨克拉西 [20] 晚近美學說和美的原理 [21] 美育之原理
- [22] 美育實施的方法 [23] 教學之美學的基礎 [24] 教育上之理想國
- [25] 設計教學法實施報告_{冊二} [26] 三教育家之設計教學法 [27] 設計教學法概要
- [28] 設計教學法的實際 [29] 道爾頓制概要(二冊) [30] 道爾頓制的實際
- [31] 文科試行道爾頓制說明 [32] 教育哲學 [33] 教育之生物學的基礎
- [34] 教育雜文 [35] 教育獨立問題之討論 [36] 教育行政效率問題研究
- [37] 性教育概論 [38] 性教育的理論 [39] 性教育與學校課程
- [40] 男女性之分析 [41] 青年之性的衛生及道德 [42] 巴哥羅底兩性教育觀

- 〔43〕特殊教育之實施 〔44〕鄉村教育研究及研究法〔45〕社會學與教育
- 〔46〕教學之社會原理述要 〔47〕小學教學法概要 〔48〕小學國語教學法概要
- 〔49〕作文及文學教學法 〔50〕中學校之博物學教學法〔51〕小學算術教學法
- 〔52〕小學公民教育及教學法〔53〕小學史地教學法 〔54〕自然科教學法
- 〔55〕工藝科教學法 〔56〕美術及音樂教學法 〔57〕外國語教學法
- 〔58〕協動教學法的嘗試 〔59〕試行協動法成績報告 〔60〕個性與教學
- 〔61〕教育心理學大要 〔62〕兒童性向的測驗報告 〔63〕義務教育之研究及討論
- 〔64〕歐美之義務補習教育 〔65〕職業教育之理論及調查〔66〕成人教育
- 〔67〕科學教育原理及教授法〔68〕體育之進行與改造 〔69〕小學體育教學法
- 〔70〕田徑游泳競技運動法 〔71〕女子教育之問題及現狀〔72〕幼稚教育及日美幼稚園
- 〔73〕訓育之理論與實際 〔74〕學校風潮的研究 〔75〕兒童自治施行實況三冊
- 〔76〕教材之研究 〔77〕歐戰後各國教育之改革〔78〕教育視察與視察後感想
- 〔79〕哲學與論理 〔80〕心理學之哲學的研究 〔81〕心理學各方面之研究
- 〔82〕變態心理學概論 〔83〕庚子賠款與教育三冊 〔84〕教育短評
- 〔85〕小學教育參考書三冊 〔86〕現行教育法令三冊

以上共壹百冊

年	誌	教
彙	十	育
刊	六	雜

The Chinese Educational Review Series
Adult Education
 The Commercial Press, Limited
 All rights reserved

中華民國十四年十二月初版

此書 有 著 權 作 翻 印 必 究

教育叢書 成人教育 一册

(每册定價大洋壹角)
 (外埠酌加運費匯費)

分售處	總發行所	印刷所	發行者	編纂者
貴陽 福州 長沙 常德 衡州 潮州 香港 梧州 廈門 新加坡	北京 天津 保定 奉天 吉林 龍江 濟南 太原 開封 西安 南京 杭州 蘭谿 安慶 蕪湖 南昌 九江 漢口	上海 棋盤街 中市	上海 北河南路 北首寶山路	商務印書館

