

# 蒙旗

# 旬刊

張學良題



第六十期

第三卷

▲社論▼

中華民族應怎樣團結

邵俊文

▲論著▼

蒙書青同胞應有之覺悟

廖學周

對於新繼承遺產案之研究(續)

杜維森

▲新劇▼

猛醒阿(續)

滕續

▲調查▼

札魯特右旗調查記

金耀譯

▲附錄▼

對國民會議應有之認識(續)

▲新聞▼

新聞十五則



## 總 理 遺 像



## 總 理 遺 囑

余致力國民革命，凡四十年，其目的在求中國之自由平等，積四十年之經驗，深知欲達到此目的，必須喚起民眾，及聯合世界上以平等待我之民族，共同奮鬥！

現在革命尙未成功，凡我同志，務須依照余所著：建國方略，建國大綱，三民主義，及第一次全國代表大會宣言，繼續努力，以求貫徹！

最近主張開國民會議，及廢除不平等條約，尤須於最短期間，促其實現！是所至囑！

# ◎ 簡 章 ◎

## 蒙旗旬刊簡章

第一條 本刊定名為蒙旗旬刊

第二條 本刊以膺啓蒙民知識促進蒙旗文化爲宗旨

第三條 本刊定於每旬出版一次

第四條 本刊內容文字以漢蒙合璧排印之

第五條 本刊內容之編輯共分左列各項

一社論 二國內新聞 三國外新聞 四社會瑣聞

五教育 六實業 七交通 八小說

九公牘 十警鐘

第六條 前條內容各項之編輯或繙譯應注意左列各款

一 關於各蒙旗行政及其改良事項

二 關於各蒙旗教育設施計劃事項

三 關於各蒙旗實業提倡事項

四 關於各蒙旗開創交通計畫事項

五 關於各蒙旗宗教事項

六 其他關於各蒙旗民智牖啓事項

第七條 第五條第二三四各項之規定均採用各新聞紙補編之不得專設訪員

第八條 本刊編輯及繙譯事項均以蒙旗處職員担任之但外界人士投稿者經審查

刊登後每篇酌予現大洋二元至二十元之報酬

第九條 本刊編輯及繙譯人員均係義務職概不支薪

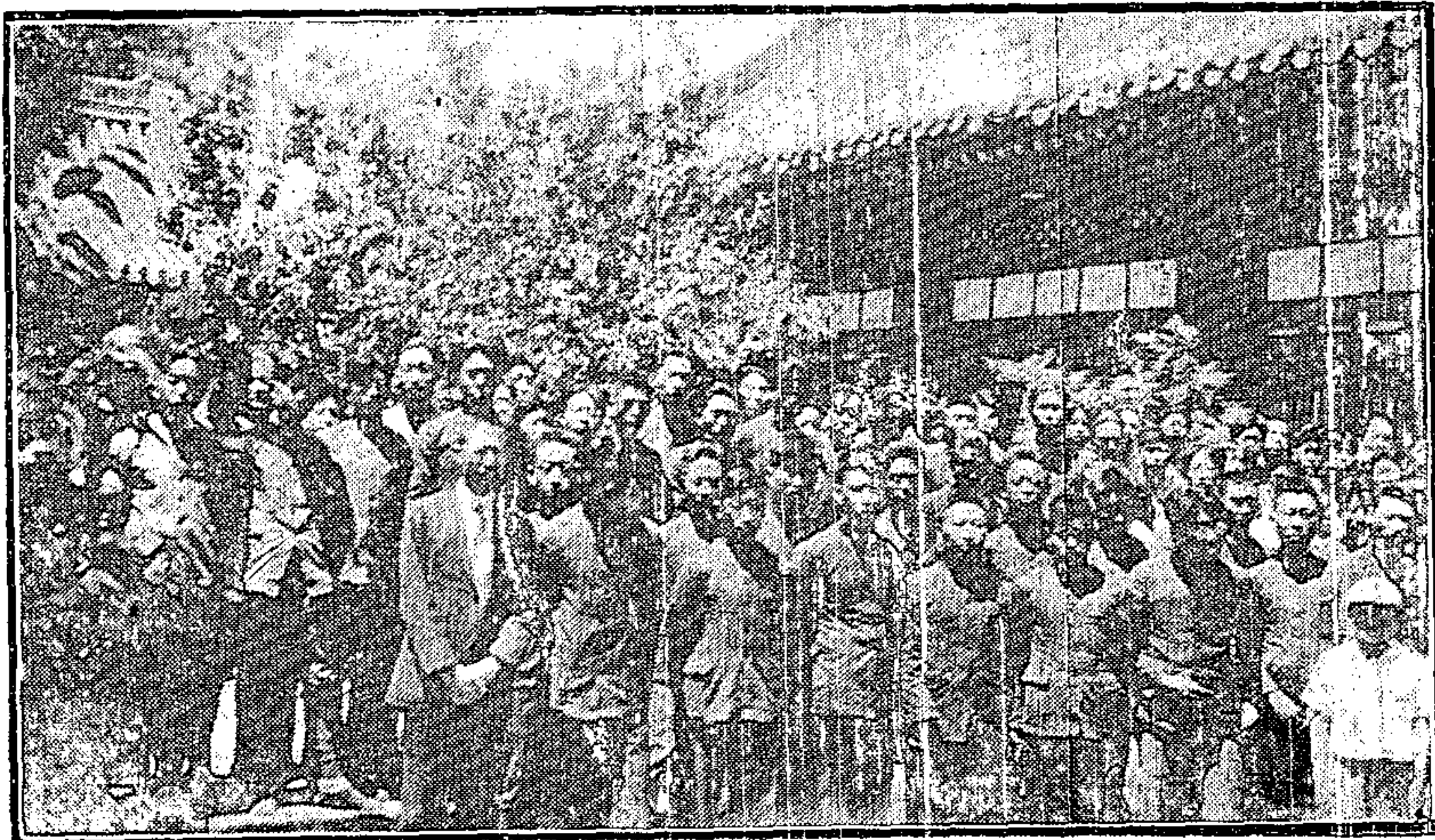
第十條 本刊出版經費由蒙旗處請東北政務委員會補助之

第十一條 本刊出版後得分給各機關及蒙古各旗或各學校一律贈送概不收費

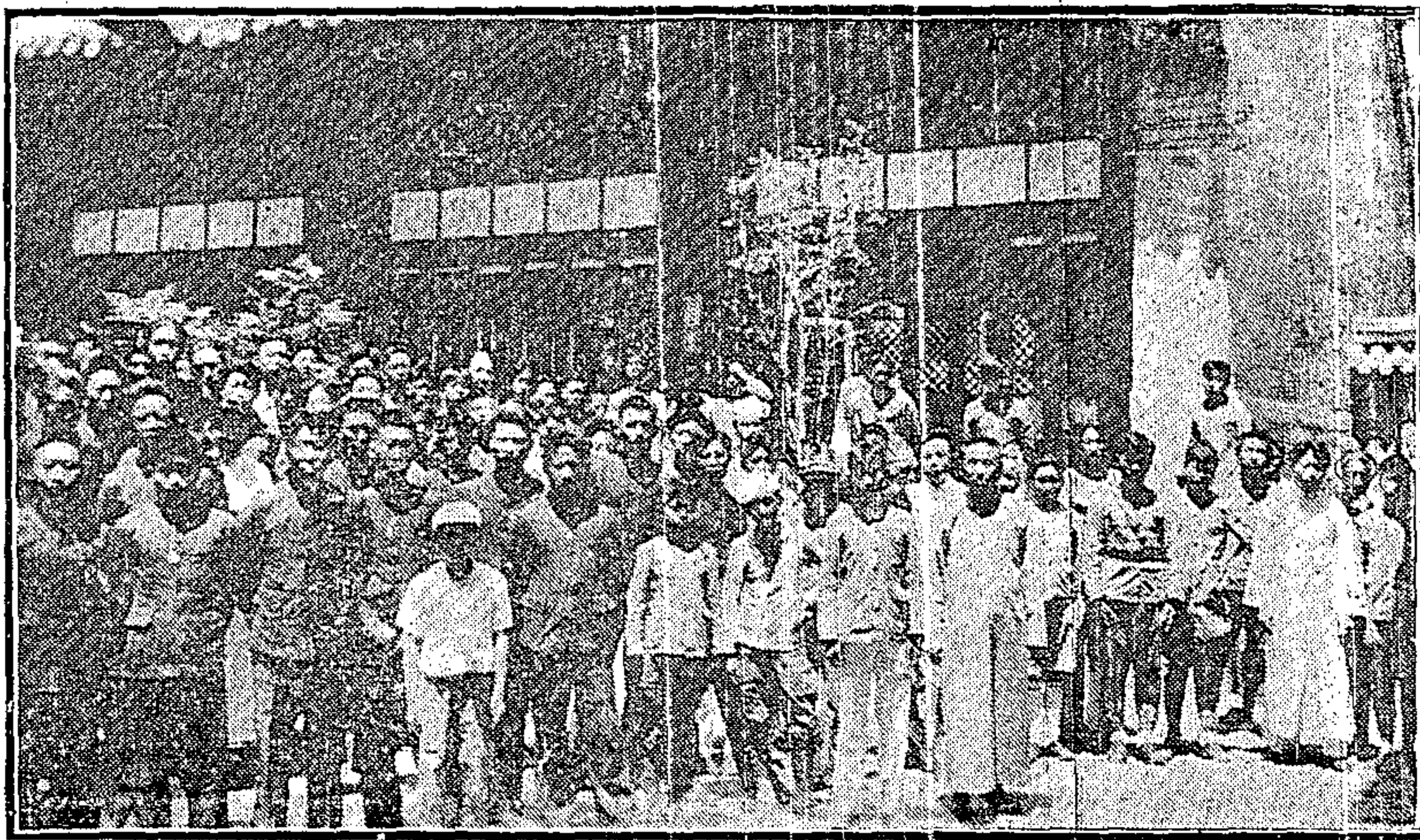
第十二條 本簡章由本處職員會通過後請東北政務委員會核准施行之

第十三條 本簡章如有未盡事宜得隨時呈請修正之

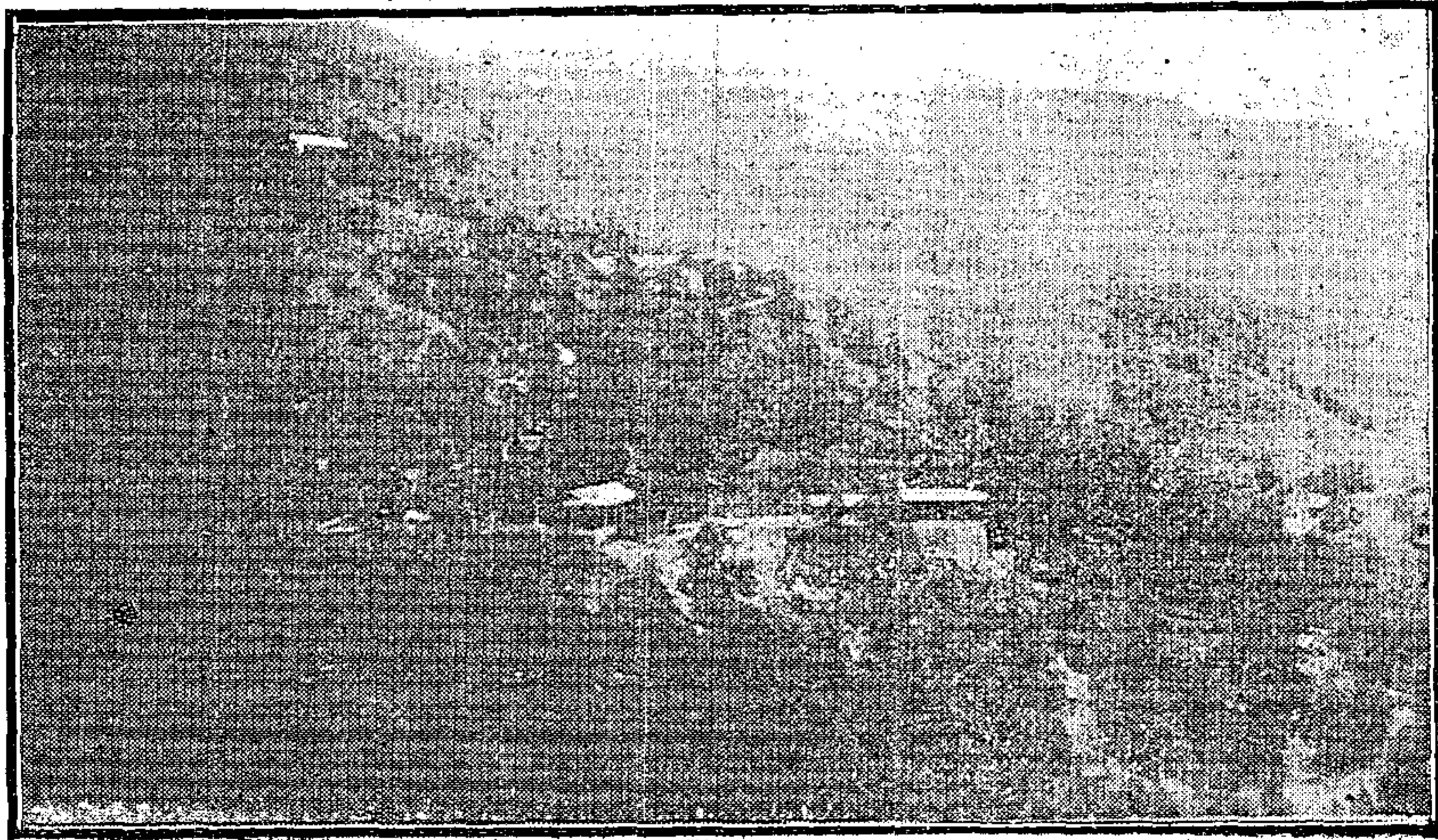
(一之片影)團本迎歡校學藏蒙平北在團觀叅育教範師旗蒙北東



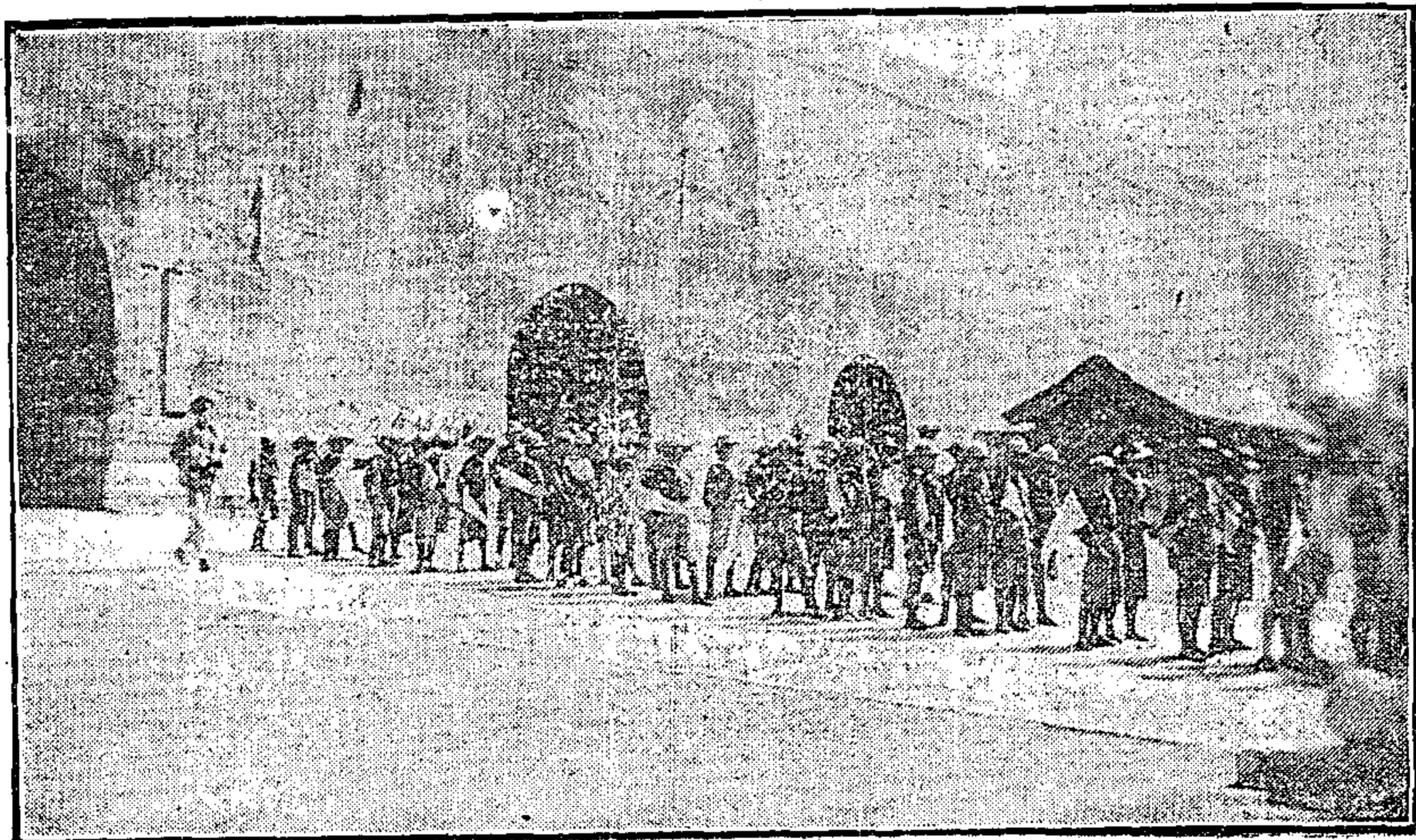
(二之片影)團本迎歡校學藏蒙平北在團觀叅育教範師旗蒙北東



影撮院幼慈山香平北在團觀叅育教範師旗蒙北東

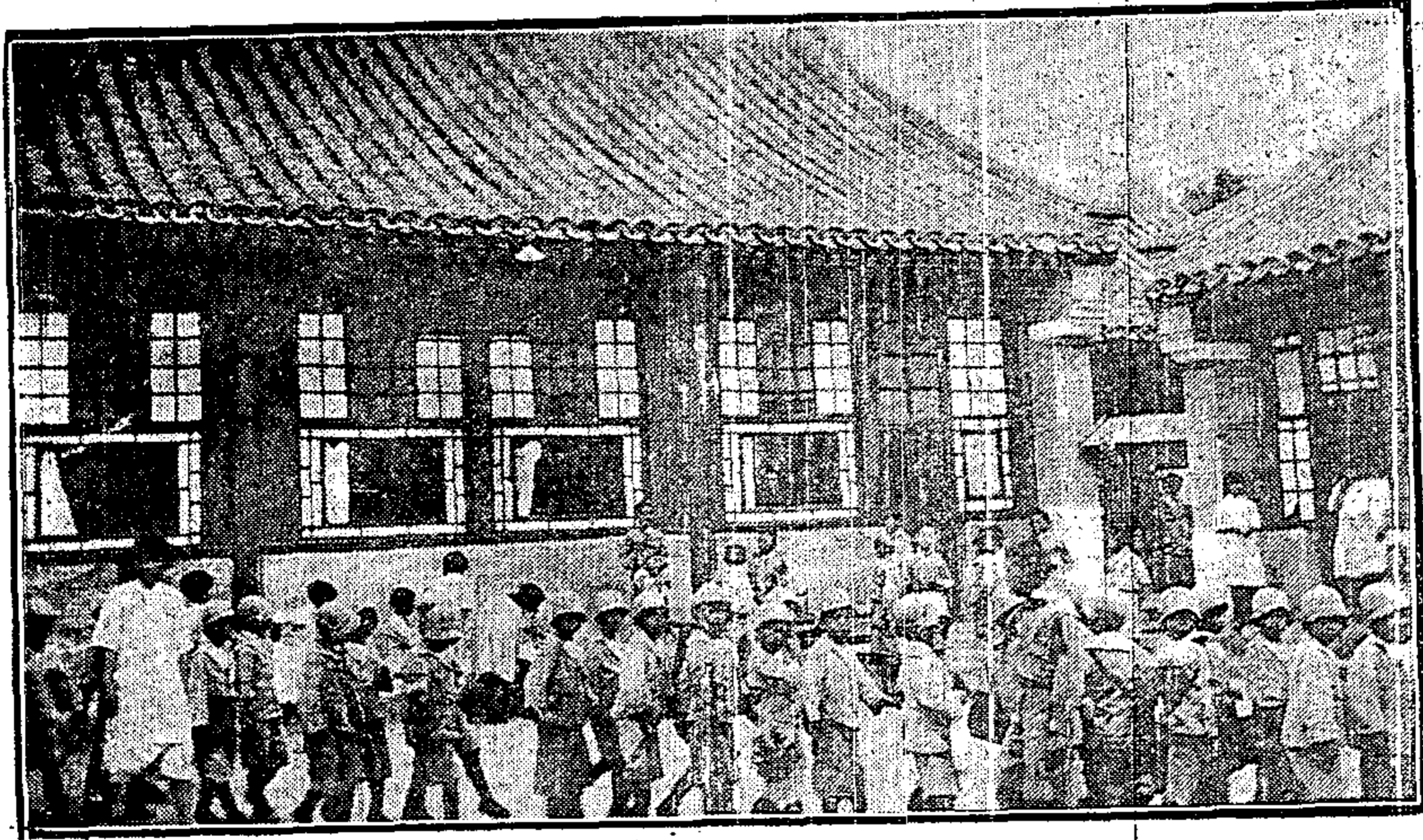


況狀傳宣軍子童加叅會大動運生衛平北



7

(一之片照)校學廟宏觀參平北在團觀參育教範師旗蒙北東

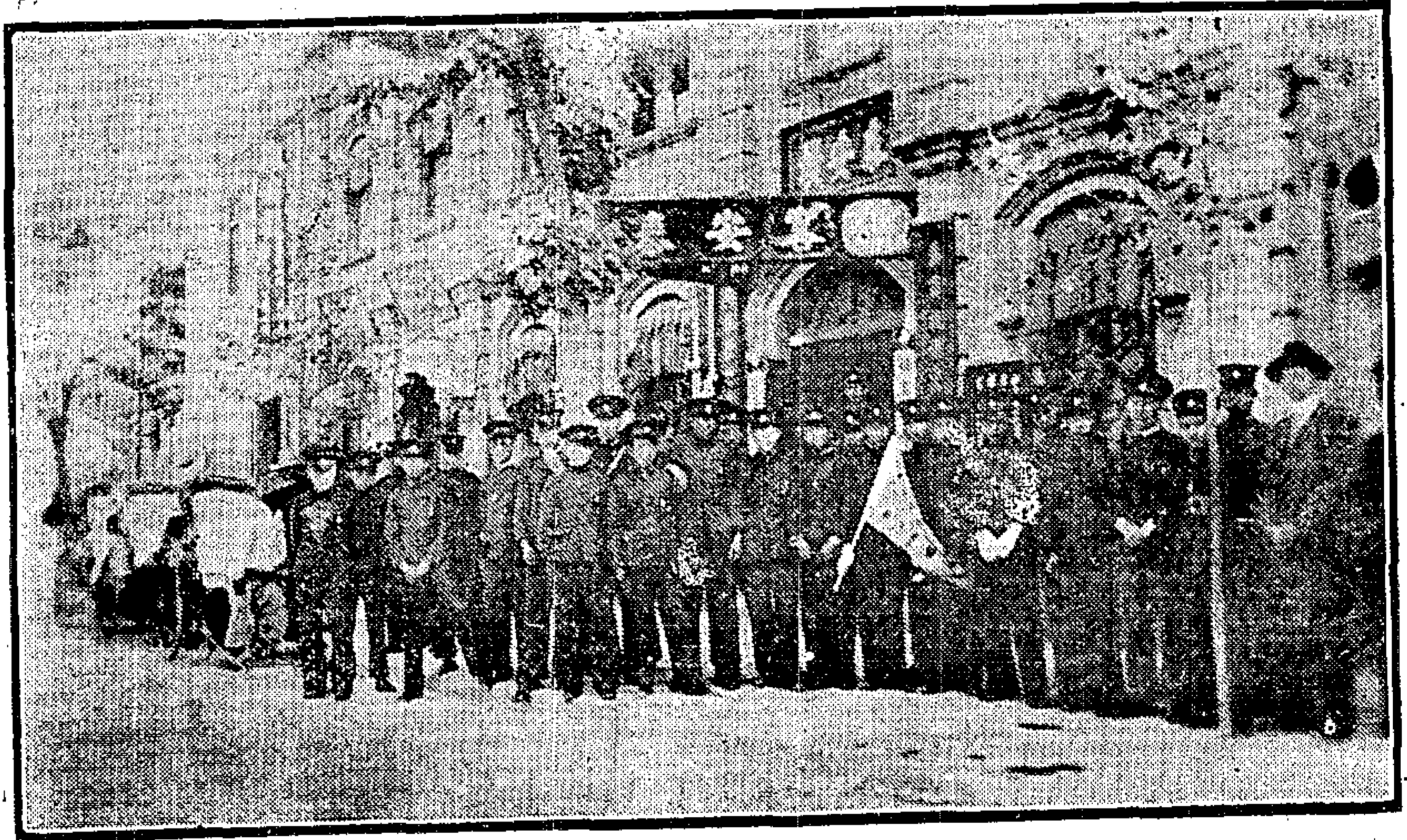


(二之片照)校學小廟宏平北在團觀參育教範師旗蒙北東

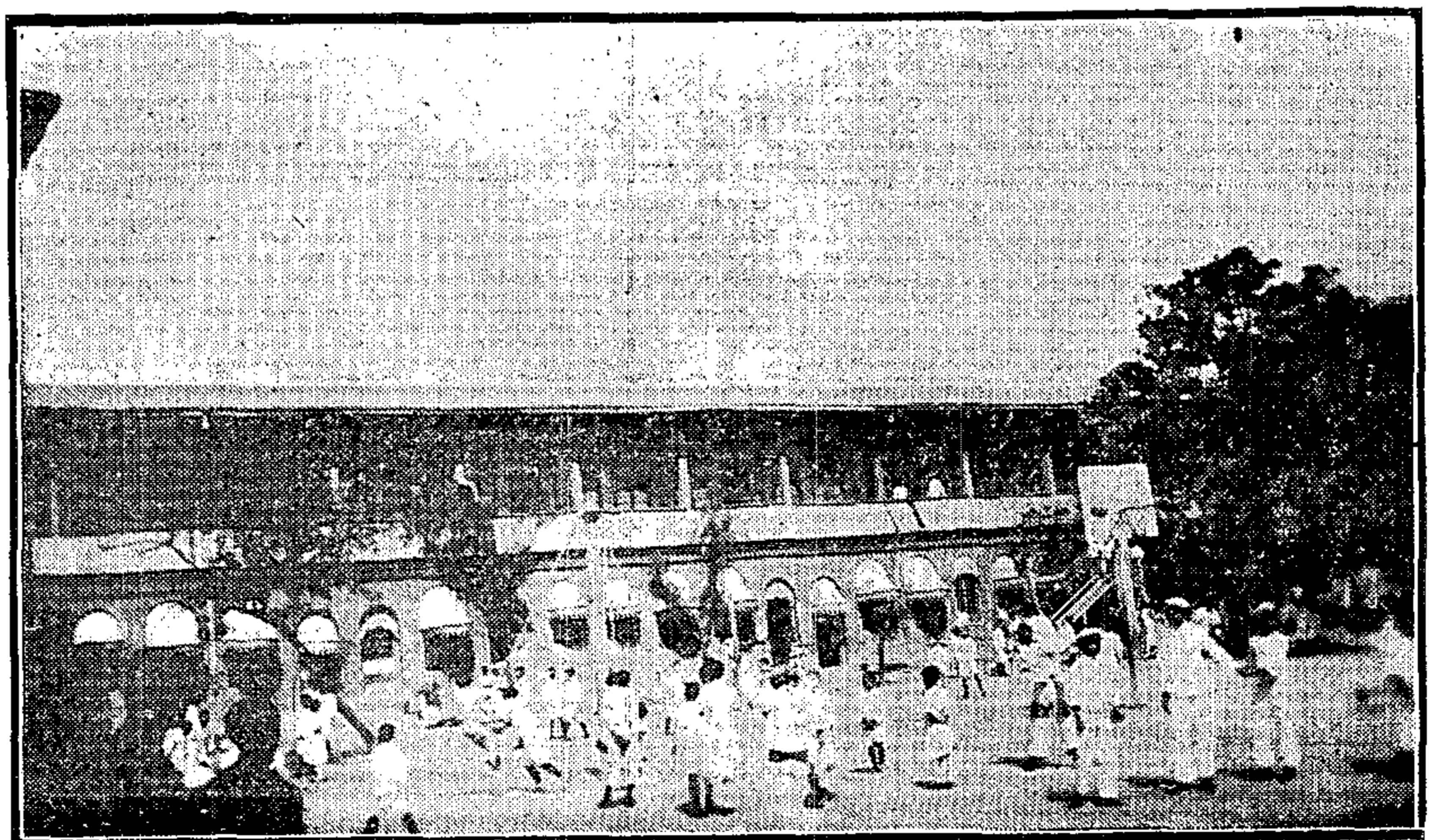


8

影撮觀參發出次初館旅津由團觀參育教範師旗蒙北東



立省北河觀泰團觀參育教範師旗蒙北東  
況狀之動運外課生學部一第小附師一





## ◎社論◎

# 中華民族應怎樣團結

邵俊文

中華民國，是漢滿蒙回藏五族組合而成的一個民主國家，換言之，中華民國，係五大民族共有的國家，非任何一個民族私有的國家，所以希望提高國家的地位，和鞏固國家的實力，必須使五大民族，和衷共濟，努力團結，對內如手如足，對外同仇敵愾，畛域不分，五族一家，造成整個的大中華民族，而野心家再不敢從中作祟，離間我兄弟，可是這些問題，都是中華民族團結的結果，不是團結的原因，若是希望團結中華民族，必須有相當的途徑，循其途徑而進行，自然能夠履康莊而達到目的地，茲將團結中華民族應有的途徑臚列於左：

1、普及教育……教育是灌輸國民知識的工具，團結國民精神的利器，所以我國當局，若希望把各民族，打成一片，造成整個的大中華民族，必須普及教育，可是普及教育這個問題，不僅在內地各省推行，就是邊遠的蒙藏地方，更應當竭力推廣，盡量設立，使那些蒙藏同胞，人人都受教育，人人都操國語，情意既可互通

精神便能團結、知識充分、恍然大悟、決不能北嚮俄西親英使赤白帝國主義、仍在我國領地內、操縱一切、虐待我同胞、離間我兄弟、這就是團結中華民族應有之途徑一。

2、誠意接合……我國各民族、勢如渙沙、毫無團結、其原因雖極複雜、而各民族間的接合、爾詐我虞、毫無誠意、也是主要原因、所以不是同室操戈、就是反顏事仇、致演成國勢蝸蟻的現象、咳！往者已矣、來日方長、我同胞若希望團結中華民族的精神、必須各民族努力合作、毫不猜忌、互相諒解、互相維繫、真像手足兄弟一般、蓋因為我國係漢滿蒙回藏五族組合而成、如同一個家庭、有五個兄弟一樣、漢族以人數多、文化較高、居於長兄地位、而滿蒙如同二弟三弟、回藏如同四弟五弟、長兄是一家領袖、對於二三四五弟弟們、固然是應當開誠布公、推心置腹、盡提攜的責任、而二三四五弟弟們、也應當和衷共濟、服從長兄的指導、兄弟和睦、為必興之家、國民團結、是必強之國、這就是團結中華民族應有之途徑二。

3、邊遠地方宜先設黨部宣傳……我國幅員廣大、民族複雜、以致各地邊氓、對於

內地各民族、沒有深刻的認識。澈底的團結，不是北嚮俄，就是西傾英，甚至內地同一民族，反同室操戈。煮豆燃豆，極可痛心。所以今後中華民族，欲互相團結，除各民族間、彼此聯歡外，仍須由中央黨部、在邊遠地方，設立支黨部，精選健全黨員，赴各地工作，關於三民主義的真諦，五權憲法的精神，竭量宣傳，使各地邊氓、澈底了解，中華民族，急應團結，和內地各民族努力合作，造成整個的大中華民族。內部的民族，既然是精神上團結，外而帝國主義者，自然望而却步，國家實力，不期富強而自然富強，國家地位，不期提高也就可以提高啦。所以我希望各民族團結！團結！努力！努力！

人心一念之正必易招福

人心一念之邪必易釀禍

# 小學及小學圖書館

## 不可不備的

# 兒童讀物 商務印書館出版

**兒童世界**  
每册五分 全年五十册 二元五角

**兒童畫報**  
每册八分 全年十册八角

### 兒童文學讀本

- 一至四册各一角
- 五至七册各一角五分
- 八册五分
- 八册各五分
- 四册各一角八分
- 一册一角五分
- 一册一角五分
- 一册一角五分

### 兒童文學叢書

- 兒童故事.....十四册各五分
- 兒童詩歌.....四册各五分
- 兒童小說.....十六册各五分
- 兒童劇本.....八册各五分
- 中國故事.....十册各一角
- 中國寓言.....一册八角
- 兒童遊記.....三册各五分
- 兒童謎語.....四册各五分
- 百遊記.....一册二角

### 兒童史地叢書

- 遠古的人類.....一册六角
- 後期穴居人.....一册五角
- 前期海濱人.....一册六角
- 人類怎樣戰勝天然.....一册五角
- 哀斯基馬人.....一册四角
- 人類的食.....一册四角
- 兒童史詩.....上册三角
- 模範兒童.....一册一角五分

### 世界兒童文學叢書

- 黑奴魂.....一册三角
- 黑美.....一册三角
- 兒童理科叢書.....每册五分
- 兒童藝術叢書
- 愛美生學書記.....一册一角五分
- 童樂家趣事錄.....一册三角
- 敏兒演劇史.....一册二角五分

### 兒童工藝叢書

- 假果製造法.....一册六分
  - 動物模型製作法.....一册六分
  - 蠟果製造法.....一册六分
  - 兒童手工叢書.....二册各八分
  - 兒童音樂叢書
  - 兒童新歌曲.....一册一角
  - 兒童遊戲叢書
  - 兒童故事遊戲.....六册各二角
  - 兒童衛生叢書
  - 衛生故事.....四册各八分
- (尚有各種不及備列)

新法兒童中國遊記.....四册各一角

新法兒童世界遊記.....四册各七分

各省童話集.....一册一角五分

兒童歌謠集.....二册各一角

家庭童話.....每册一角五分

女子童話集.....每册一角二分

俄國童話集.....八册各一角

中山先生所說的故事.....六册各二角五分

圖畫故事.....每册五分

五彩家庭教育畫.....每册五分

手工(兒童世界).....三册各七分

益智圖節本.....二册各一角五分

益智圖版.....四册四角

益智圖版.....每册二角

益智圖千字文.....八册一元四角

英文益智圖.....一册二角

七巧八分圖.....六册八角

七巧八分圖版.....每册一角

國民遊戲.....每份一角五分

九九數牌.....每份二角

英文字母牌.....每份六角

西湖覽勝圖.....每幅四分

中國鐵路圖.....每幅四分

五彩加法盤.....每副一角

五彩精圖方字.....每副一角

## ◎ 論 著 ◎

### 蒙古青年同胞應有之覺悟

暴子周

蒙古民族、素以強盛之風稱於世界、有統一歐亞兩洲之光榮歷史者、非爲蒙古創造、爲東亞民族吐氣、歷艱險嘗困苦之元太祖、身經百戰而獲之結果乎？當是時不惟我蒙古一族之地位提高、即全東亞各民族之地位亦超然於地球之上矣。是故有黃禍可畏之呼聲、遍於歐西、不惟無敢來侵犯我國之境域、且皆以東亞民族是瞻；所以版圖之大、威力之盛、古今罕比。惜乎！元太祖之不在矣、自明至清、滿人奸猾、畏我民族之強悍、團結力之雄厚、欲保其帝位於永久、遂施籠絡之毒策於我同胞、倡佛教、封王公、減少我人口、消滅我勢力、致有今日之一敗塗地、處於落伍弱小之地位、爲自己恥、被他人憐、此其所以爲我蒙衆青年同胞最大慚愧也、雖然、此爲已往之陳迹、已遭之覆轍、姑無庸再論矣、然我蒙衆同胞、前雖遭如此痛苦、似此禍害、猶渾渾噩噩、延其殘喘、以迄於今、未至盡滅者、乃因彼時世界潮流之趨勢、未有若今之甚、而世界淘汰之發生尙在萌芽、故我民族雖受滿清毒策、仍能存在

於世界、然而以現在環境之惡劣、野心之覬覦、帝國主義之侵略、其危險之甚、可謂萬倍於前矣。是故我蒙衆青年同胞、爲蒙族計、爲國家計、應有真實之覺悟：

現值革命成功、青天白日照耀華夏。三民主義實現之期、我蒙衆同胞之前途、可由此發揚光大矣。惟中央以我蒙衆同胞、智識幼稚、迷夢方殷、是以驚破沉夢、創辦各種報刊、如東北之『蒙旗旬刊』、南京之『蒙藏週報』專以領導蒙族之智識示以光明之大道、剴切說明、曉以利害、愛蒙之熱誠、已達沸點、所以我睡夢之同胞。如得曉鐘之振響、頓然醒悟、似病獲良劑、精神勃興。方知本身所負之重責、乃抵抗赤白帝國主義之侵略、鞏固邊防、擁護中央、惟以我蒙衆同胞、智識幼稚、積弱難返、雖有如何之指導、祇付之於覺悟、繼生浩嘆而已、對於各帝國主義之侵略、不惟無力抵抗、且深受其壓迫、及禍害、故萬惡之赤俄、虎視於北、野心勃勃之日本、窺伺於東、皆以我蒙地爲囊中之物、可分之瓜、垂涎躍躍、輾轉欲逞；我蒙衆同胞處此危機之下、實爲生死之關頭、倘不積極自奮自救。不惟我蒙族之存亡所關、亦國防上之一大禍害也。此我蒙衆青年同胞應覺悟者一也。

我蒙衆同胞、自受滿清之毒策、危弱至今、所有民智、文化及其他種種精粹無不

落後；故我蒙衆同胞、雖處於如何之危境、如何帝國主義之侵略下、毫不覺痛癢、所以張副司令有鑒於此、欲開闢蒙族智識、提高蒙族文化、首先設立遼寧蒙旗師範學校、造就蒙古青年人材、其用心之熟、可以概見矣、我蒙古青年同胞於此時極宜專心向學、努力前進、以求智識之通達、學業之成就、而符培養之深心、立將來爲蒙族爲國家服務之基礎；萬不可浮心蕩漾作逍遙之思想、置蒙旗之存亡於不顧、國家之安危於度外；庶幾帝國主義不難消除、蒙古民族亦易恢復原狀、而黨國之基礎遂鞏固矣、此我蒙衆青年同胞應覺悟者二也。

現在國內軍閥完全剷除、爲民造福之國民會議、亦告成功、從此三民主義之精神、亦有實現之期矣。我蒙古落伍、弱小之民族、亦將獲扶助矣、我僻處邊陲、文化蔽塞之蒙古地方、亦將建設矣、我渾渾噩噩之蒙衆同胞、將得覩青天白日之光華矣、我水深火熱之蒙衆同胞、將安於衽席之上矣、但我蒙衆同胞、於此危險萬端之際、獲中央之提攜、扶助、雖抱無限之樂觀、及感戴、決不宜忘棄自身之重責、而輟自奮也；求學者尤宜努力決心、作事者更應勤奮自勉、以與中央扶助之資、俾竟全功。此我蒙衆青年同胞應覺悟者三也。

我蒙族之落伍、弱小、已非一日、追溯厥因、有數百年之歷史、而今日之少數青年熱心同胞、慨蒙族之危弱、往往歸咎於各王公扎薩克、以庸愚昏昧、守其傳統之思想、尊其爵位、威其勢力、其於人民之痛苦流離、漠不相關、政治不刷新、教育不改良、置民族之存亡於不顧、所以每念必打倒王公、方能救濟蒙族之危弱；理雖同然、但其所主張、似乎太過、其王公之思想腐舊、固不容現代之潮流、但政治不刷新、教育不改良、亦不必抱絕對打倒主義、須知王公之存在與否、無關重要、祇要為民衆謀幸福、為種族圖自新、為國家盡責任、即可矣。是故政治腐敗、我青年同胞、宜建議促其刷新、教育為民族之命脈、亦為立國之基礎、倘各王公不加意提倡、使之發展、我青年同胞宜提請王公、設法改良之、以便造就人材、為救濟蒙族之要素。吾意各王公亦宜斟酌損益而容納施行之、決不能以王公自居、拒絕青年之要求、且各王公亦宜捫心自問、雖思想腐舊、亦必知自身存亡之何如、設使拒絕青年之建議、不圖政治之良善、教育之發展、坐視人民之顛沛流離而不救、吾相信各野心家即乘隙而入、此時蒙族不在、王公焉存？故為王公者亦宜思維利弊而行、為青年同胞者亦不必以打倒王公即為救蒙之圖、此我青年同胞應覺悟者四也。

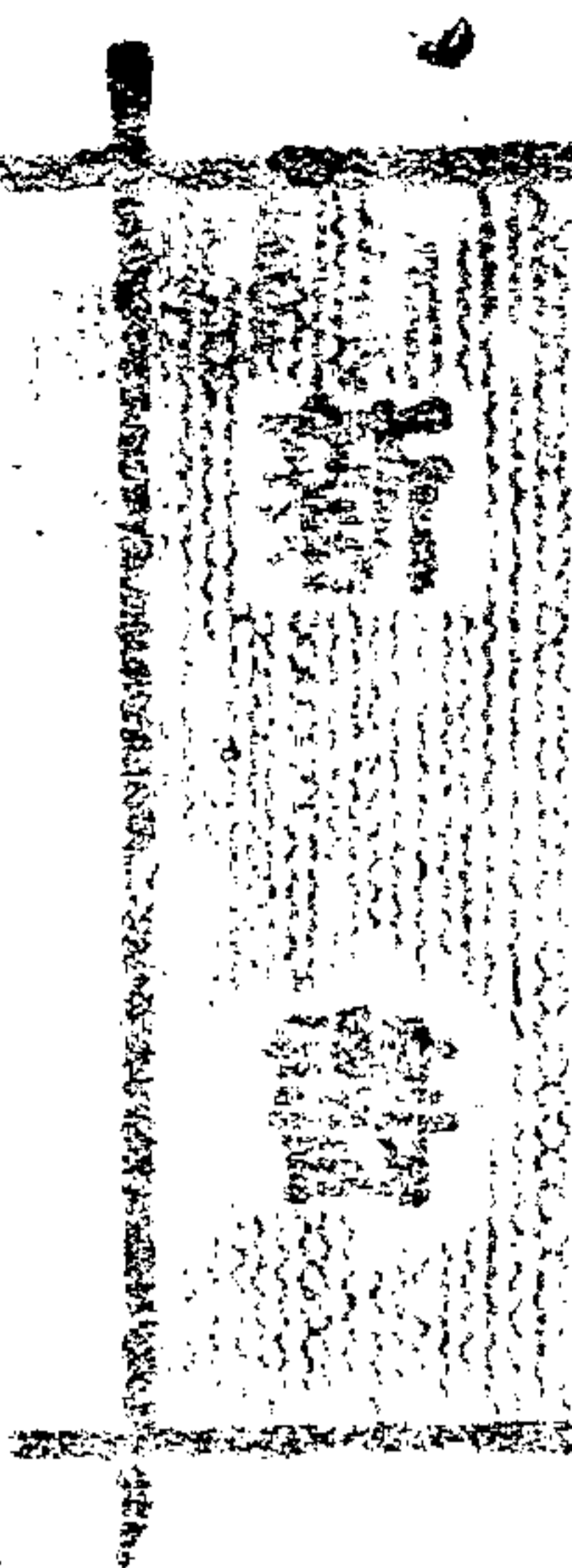


我蒙衆青年同胞、愛族、愛國之心雖熱、而好高務遠之心亦頗盛、惟須知處此危機四伏之境、千鈞一髮之際、誠非以好高務遠之心所能持久而渡過者、必須效法阮太祖忍苦耐勞之精神、服務於國家社會之心理、求真實之能力和智識、以期學成之後、爲種族謀幸福、爲國家圖富強、決不可以好高務遠之心、而誤將來前途之發展、此我蒙衆青年同胞應覺悟者五也。

以上各端、均係老生常談、未免爲閱讀者發生煩厭、但以我五中素積、貢獻我同胞、惟祈我蒙衆青年同胞、在此時間、勿事徘徊、遊疑、努力前進、以救我族之危亡和擁護黨國爲最大目的、然後與內地同胞、共同聯絡、共同團結、齊心協力、去打倒帝國主義之侵略中國、以謀中華民國之永久和平。與世界各列強並駕齊驅、蒙古幸甚、黨國幸甚！！

嚴以馭役、寬以卹民、  
極於揚善、勇於去奸、

# 新學與與曲



## 新學與與曲

此書之出版，對於我國音樂界，固屬一大貢獻。其內容豐富，且極具藝術性。...

## 新學與與曲

此書之出版，對於我國音樂界，固屬一大貢獻。其內容豐富，且極具藝術性。...

## 新學與與曲

此書之出版，對於我國音樂界，固屬一大貢獻。其內容豐富，且極具藝術性。...

## 新學與與曲

此書之出版，對於我國音樂界，固屬一大貢獻。其內容豐富，且極具藝術性。...

## 七姊妹遊花園

一冊 一角

## 春天的快樂

一冊 一角

## 麻雀與小孩

一冊 一角

## 對面少年

一冊 一角

## 新學與與曲

此書之出版，對於我國音樂界，固屬一大貢獻。其內容豐富，且極具藝術性。...

## 新聞編輯法

本書係根據作者多年從事新聞編輯之經驗，精心編纂而成。內容詳盡，實為新聞從業人員之良伴。...

## 可愛的小園

本書描寫了作者在小園中的生活點滴，充滿了童真與童趣。文字生動，讀來令人回味。...

## 地察園日記

本書記錄了作者在園中觀察到的各種自然現象，內容豐富，是兒童了解自然的好讀物。...

## 對於新繼承法草案之研究（續）

杜維森

### 第十二章 分析遺產

我國繼承法、關於遺產之分析、採取宣示主義。又名認定主義。此主義謂遺產分析之效力、應溯及繼承開始之時、各繼承人就分析前之遺產、已各有其特定之部分、不過分析時再互相宣示其各自之專屬的所有權耳。故分析前繼承人所為之處分、僅對其應繼分而有效、其他繼承人不因之受牽連也。此主義為法國所採用。荷蘭意大利日本羅馬做之、我國舊民法草案暨新繼承法草案亦然。（舊民法草案一四八四條、新繼承法草案第二十二條第一項。）

關於遺產共有之分析、雖應適用物權法關於共有物分析一般之規定。然在一般之共有分析、以共有關係為前提、以分析為結論、而遺產共有、則以分析為前提、以共有為結論、即以共有為分析之預備行為也。茲就舊民法草案暨新繼承法草案關於遺產分析之規定、分述於後：

#### 第一項 分析之方法

遺產分析之方法有二：

(一)由被繼承人以遺囑定之者。

被繼承人就其遺產之分析、爲杜絕各繼承人之紛爭起見、得以遺囑定其分析之方法、各繼承人應即遵守、不得發生異議、若不及自定、而以遺囑委託他人代定者、亦爲有效。(舊民法草案一四八一條一項、新繼承法草案二一〇條、)

(二)由共同繼承人以協議定之者。

分析遺產之方法 本以共同繼承人之協議爲原則 故遺囑未定分析之方法者、自應由共同繼承人之協議行之、惟協議不調、則宜適用物權法關於共有物分析之規定、請求法院依法判決焉 此按諸民法之通則、固應如是也。(未完)

刑 罰 當 寬 處 即 寬

財 用 可 省 時 便 省

◎新劇◎

◎猛醒阿 (續)

滕續文

第四幕

登場人物

猛醒阿、

色臣膏瓦、

特木耳

格爾勒、

吉特格爾無鬼、 (跳神的)

巴雅爾印軍、

佈景

猛醒阿臥室內擺着茶几、坐凳。茶几上陳着許多書籍、很爲雅緻。

開幕時

猛醒阿、色臣膏瓦並肩坐在炕上。（色臣膏瓦面色很有憂容）

猛醒阿：（握着色臣膏瓦的手）我聽說你也念過書、明白點事理、爲什麼還反對我的事業呢？

色臣膏瓦：（很不快活的態度）我不是反對你的作事、不過你作什麼事還不行、何必一定要辦教育呢？惹的老年人們都不願意、

猛醒阿：你有所不知；我並不是不知道在這裡辦教育的困難、但是現在的蒙古若不提倡教育、危險性是實在大、而提倡教育的責任的確是我們研究教育的人應當負擔的、絕不能爲着個人的家庭幸福、而放棄了重大的責任、所以我不顧一切的一定辦教育的意思就在這兒、並且有你在父母的跟前替我代勞、那還不行嗎？

色臣膏瓦：（湊近猛醒阿、緊緊握住了他的手）我說實在的話吧！我實在不願意一時刻離開你！你要是想念我們倆的愛情的時候、就在家裡過團圓快活的日子吧。（抱住猛醒阿的頭）

猛醒阿：很生氣的推開了色臣膏瓦）你原來是一個極端的自私自利的人阿！你未免

有點太渾！無論從舊道德新道德那一方面來說，你都不應該這樣，你可要知道！我不是拿着愛情當作唯一性命的人，我漫不注意什麼愛情不愛情，只有我奮鬥的事業，才是我的愛情，除了我的事業以外，無所謂愛情！

色臣膏瓦：（倒在猛醒阿的懷中）你爲什麼這樣狠呢？你也不用恨我，我這幾天我的身上不大好，你連問都不問，你的心腸我都知道了，

猛醒阿：並不是我恨你，因爲你太叫我失望，我不希望你的積極幫助，但希望你不要阻撓我就行，你的病也不過是一個頭痛腦熱，你也不要害怕。

色臣膏瓦：我怕不怕的你也不用管，我要是死了，你不是省了許多的心嗎？（哭哭啼啼的倒着不動）

猛醒阿：怎那末容易就死呢？養一養還不好嗎？死了我保險、

色臣膏瓦：（依舊的哭着）

猛爾勒：（含着旱煙袋上）猛醒阿上你姑姑那兒去還沒走呢嗎？待一回兒你爸爸又該生氣了！

猛醒阿、色臣膏瓦、（很忙站起來）

格爾勒：(看了一下)噯呦！你們倆打架了嗎？

猛醒阿：沒打架，她說她的身上不大好，又是說要死要活的和我來生氣。

格爾勒：猛醒阿！你這個孩子什麼都不管咧，媳婦有病你還不請人看，也不告我說

、鬧個好歹的怎麼辦？咳！

猛醒阿：她的病也不是什麼重病，養一養就好了，絕不能鬧好歹的，母親放心吧！

格爾勒：你什麼都不怕，也真難說了。你快點上你姑姑那去吧！

猛醒阿：(帶着帽子下)

特木耳：(上)猛醒阿走了嗎？

格爾勒：走咧！現在媳婦身上不好，請個人看看吧！

特木耳：(沈思半刻)現在吉特格爾無鬼在東街跳神呢，我去請他來看看吧(下)

格爾勒：(向着色臣膏瓦)孩子啊！上炕躺一躺吧！吉特格爾無鬼是一個有名的大神

、請他來看看就好咧！別淨害怕。

色臣膏瓦(上炕面向外躺下)

格爾勒(坐在旁邊抽着烟)



吉特格爾無鬼（穿着跳神的衣裳拿着單鼓同特木耳上）

吉特格爾無鬼（向格爾勒請安）媳婦病多少日子了。

格爾勒、病好幾天了、你好好給看看吧、好了就給你一匹馬。

吉特格爾無鬼：放心吧！我看的病沒有不好的。（燒上香搖一搖、拿着單鼓打着跳

起神來）

特木耳：好好看吧！我上街辦點事就回來（下）

猛醒阿（上、看了看、很有氣的、把吉特格爾無鬼打了幾個耳光、單鼓搶下來、扔

在地下）你快給我走！別在這兒裝神裝鬼的騙人。

格爾勒呦！猛醒阿呀、你瘋了吧、怎麼的了、那有這樣不知道好歹的孩子呢？

吉特格爾無鬼（很發怔的）哦！哦！這是幹什麼呢？我也不是自己愿意來的、你爸爸

請我來的、這還不說、我的鼓是多年修練出來的神鼓、你這一摔、把神

道都給破咧、神仙怪罪的話、你能担得起嗎？

猛醒阿：（冷笑）你別拿着神鬼來嚇喝我、我從來不怕什麼鬼神、也不信什麼鬼神。

就假設有鬼神、誰看着他們救過誰？我看你們跳神的人們也沒有一個能夠

長生不死的、並且不吃飯也是一樣的餓、長病也是一樣的死、你們既能救他人的死、爲什麼不能救你們自己呢？你們的神鬼那時候都那兒去咧？這不是明明的騙人嗎？你們自己成廢人還不大要緊、爲什麼儘力的騙取別人的血汗金錢、並且也叫社會越發迷信呢、這個影響多大？把你這一班人都殺了、也抵不住這個大損失啊！一個人在社會上不作點公益的事情就算廢人一樣、像你們這樣騙人的事情、更不應當作呀！你們沒別的法子、不會要飯吃嗎？何必單作這個不是人作的喪天良的事情呢？良心過得去嗎？你要有良心好好想一想我說的對不對？

吉特格爾無鬼：（紅着臉低着頭一聲也不只）

格爾勒：猛醒阿！我的小爹！你怎麼的咧？

特木耳！（急上）怎麼的咧？猛醒阿回來了嗎？

色臣膏瓦：（起來站在格爾勒的旁邊）

格爾勒：（向特木耳大聲）猛醒阿我的這個小爹、不知道怎麼的了！回來就把大神的鼓拿過去摔了、把人家打罵了一頓、像瘋了似的咧、你快把他往死裡打一頓吧。

特木耳：（很生氣的就要打猛醒阿）

吉特格爾無鬼：（很忙的把特木耳攔住）大哥，你可別打這個孩子，你若是打他，就是打我一樣！我看他雖然年青，實在明白！我不但不怪他，而且我還佩服他，我敢起個誓，從今天以後，不幹這個沒意思的活計，一定要作別的好點的事業了！（拿起鼓來就往外走）

特木耳：（送至門外就回來指着猛醒阿）猛醒阿：你反正不願和我們過日子啦，我也不打你，也不罵你，你趁早給我走開！別在這兒攪我的日子啦！

猛醒阿（低着頭不說話）

巴亞爾印軍：（上）親家都好啊？

特木耳 格爾勒：（勉強笑着）呀：親家來了嗎！我們沒接出去，太不對咧！（互相遞鼻烟壺）都好啊？請坐吧！

巴亞爾印軍：都好，都好。（坐下）

猛醒阿、色臣膏瓦（向巴亞爾印軍請安）

巴亞爾印軍：（給鼻烟壺把他們都看了一下，看很驚訝的）親家你們怎麼的了，莫非是有什

麼事了嗎？

特木耳：別提咧！親家：你的姑爺這個孩子、念書念的別的沒學會、就是心比天都高了、自從回來以後、就會白吃飯、油餅倒了他也不扶、還會一個什麼都看不起。我說了多次 他也不聽、現在媳婦身上不好 他不但自己不請人來看、把我請來的跳大神的鼓給摔了、人也打了罵了、病也沒讓治、親家！你說？這個孩子我怎樣和他一塊過日子？我要把他撵出去。

巴亞爾印軍：啊？還是這樣啊！別的我不知道、若是有病跳神、那個真是沒有什麼意思、我還會點醫道呢、（向色臣膏瓦）你上這兒來！我給你診診脉！

色臣膏瓦（上巴亞爾印軍跟前把手伸出）

巴亞爾印軍：（診完了脉）也沒有什麼病！不過是頭疼腦熱、養一養就能好、也不用吃藥、更用不着跳什麼神。你們爲這個事情鬧了這麼大吵子、也太不對啦！（向特木耳）親家！我看姑爺在家也不能幫助過日子、並且淨叫你們生氣、這是很不好的！我想要把姑爺領到旗公署去、一則叫他知道知道公署的情形、二則也可以叫他見見王爺、因爲我們王爺非常的愛惜青年、姑爺見的話、

也行有點好的事情。親家！你看怎麼樣！

猛醒阿：王爺若是真愛青年的話，我很希望得見。父親！就允許我去吧！

特木耳：你老丈人要是領你去也行。我看你好像有魔鬼作祟似的，見着王爺，叫王爺的福氣鎮一鎮，也行好了呢。

巴亞爾印軍：我原要打算住幾天來，看着你們這樣不痛快，我也不願意住了！我們就去吧。

特木耳、格爾勒：（一齊說）親家住幾天再去吧！

巴亞爾印軍：不！不！我的公事也忙。（向猛醒阿）姑爺！你快收拾收拾就走吧！

猛醒阿：（把帽子帶上）走吧！

巴亞爾印軍：（向色臣膏瓦）你好好養一養吧！不要緊（站起來往外走）

猛醒阿（隨着走）

特木耳、格爾勒、色臣膏瓦（都送出來）

格爾勒：親家！你怎麼的也罷。求求王爺，給你姑爺賞個頂子帶呀！

巴亞爾印軍：放心！放心！你們請回吧！

特木耳；親家串門來啊；

(未完)

潔已方能不失已

愛民所貴在親民

# ◎ 調查 ◎

## 扎魯特右旗調查記

金廷桂譯

計開

(一)疆界 查本旗境地 北境接錫林果勒盟、東烏珠穆沁旗、南連本盟、奈曼旗、東至東扎魯特旗、西達阿魯科爾沁旗、按照舊誌、全旗面積、南北長四百六十里、東西寬六十餘里。

(二)山川 本旗北部、有航海山、迤南更有桃兒敖古勒吉迷離等山、相距約有三百里之遙、其間溝渠河流、所在多有、由此往南、約四十里地方、烏勒吉木倫河、越境東流、由此再南、約百里許、則有對溪河、仍流經旗界、轉趨東方。

(三)土地 本旗迭由境內、報放荒地、所餘未能放出者、段落亦屬零星、惟在烏勒吉木倫暨對溪兩河流域之間、尙有一部、土質仍非膏腴、其在訥爾圖堪那克切達木博多勒台等處者、則多係隰鹵流沙之田、且與烏勒吉木倫河北出放地段間、再有敖古勒吉哈達巴彥吉魯和贊尼哈拉小山等處、亦係沙土混雜、坳崗起伏

、但皆缺水、至於桃兒山、航海山一帶、突巖幽谷、高阜平原、因地而異、總計以上、放剩餘荒、約有三萬畝之譜、其中並無開墾成熟之田。

(四)物產 本旗蒙民、向賴農牧歲產、以維生活、畜類有馬牛羊駝、而普通糧類及菜蔬、亦應有盡有、惟藥材菓木暨栽植、並天然森林等項、均無出產、蒙衆亦無從事漁獵者、各種野獸、現已稀少、境內只有一處產煤之區。

(五)氣候 本旗四季氣候、山地時有積雪、融化甚晚、霜凍過早、夏少酷熱、餘無大異。

(六)人民 本旗扎薩克王管轄範圍以內、台壯現共有七百七十五戶、計人口三千七百四十八名口、該民等各安生業、不逾範圍、統系則旗內台吉較少、而壯丁頗多、每台吉一戶名下、可管轄三四人、每十戶台壯之內、設十家長一名、並將以上台壯、分爲十六坐落、四宗族、各有專員、分任管理之責、且服從扎薩克規章命令、遵辦一切、復因該民等均係土著、游牧爲生、凡在本旗境內、自能遷徙任便、而其富於牲畜者、除負有供給旗署公費之差外、並以其牲畜出產餘裕、分潤貧乏、故本旗民衆、無巨富、亦無赤貧。



(七)古蹟 本旗管界內、有於前清時賞給匾額之廟宇兩座、民國時代、賜予匾額之廟宇五處、棲止該各廟宇之喇嘛、率皆學經西藏、宣揚佛法之徒、此外並無立廟宇陵寢碑碣城市戰場等古蹟。

(八)教育 本旗扎薩克署、原有滿蒙兩種文字教授、民國以來、又添漢文、以資訓育生徒、然尙未能成立正式學校班次。經費更屬未及規定。

(九)政治 本旗政務各員名次如下、扎薩克多羅達爾罕、郡王拉哈旺敦魯布、協理台吉杜嘎爾扎布、扎米陽、扎西端魯布、管旗章京拉喜倉瓦、梅倫章京、棍楚克扎布、托克托木勒寶音、謹遵國命、暨省縣法令、執行一切公務、無或更張。

(十)民生 本旗除報放荒地外、尙未從事稼穡、仍賴牧畜、爲其衣食之源、並未變更故習。

(十一)實業 本旗並無可營實業、僅有牲畜附產。

(十二)財政 本旗於前清時代、出放開魯縣荒地四千零伍十井、規定租賦四千六百六十五兩、由此項下、報効國家五成、本旗僅得五成、民國以來、復經出放荒地八千井、規定租賦一萬二千八百二十六兩、由此項下、報効國庫四成、撥歸旗

署六成、繼由天山墾務、以公四旗六劈分、出放荒地一千四百五十方、第現未屆升科年限。

(十三)交通 本旗界內、向無各種交通設備、在阿拉坦莽哈沙垵東首、新國勒河地方、僅有屬於喜峯口之第八蒙古驛站一處。

無功而食何異雀鼠

肆害而食何異虎狼

## ◎附錄◎

### 對於國民會議應有的認識 (續)

#### 四、召集國民會議的原則

國民會議的來原、和國民會議的使命、我們已經明白、現在國家的政局、和總理主張召集國民會議的時候、已經大不相同；就是本黨已經由偏促偏安廣東一隅的局面、統一中國、將頑強擾亂中國、勾結帝國主義、反國民利益的軍閥、一個一個的打倒、一個一個的削平、本黨的主義政策可以施行於中國、換句話說、本黨已由軍政時期進到訓政時期。那末、總理當年所主張召集國民會議以解決時局糾紛的政策、是否適用於現在、不獨黨外的人提到國民會議、替我們有這個疑問、就是我們黨內的同志、也不少有這個疑慮。並且有許多同志、贊成開國民會議、又顧慮到大多數國民知識幼稚、和反革命份子却持選舉、冒充國民代表、把我們希望的真正的國民會議變成不三不四非驢非馬的國民會議、起來非議黨治、反予反革命份子推翻黨治、搗亂中國以口實。其實、這種疑問和顧慮、是沒有真正明白國民會議的由

來、認識國民會議的使命、和本黨的關係、若是真正明白國民會議的由來、認識國民會議的使命和本黨的關係、自然贊成開國民會議、自然對將來的國民會議、沒有絲毫的顧慮。因為國民會議的召集、時間上、雖然有今昔的不同、事態上、有反革命份子掌握政權搗亂中國、和革命政府建立、開始訓政的區別、其性質有不少的轉變、其原則有幾許的差異、但是、我們從 總理主張召集國民會議的用意來研究、酌量現在本黨訓政的情形、國民會議、不能超出左列的幾個原則：

- 一 國民會議在信仰三民主義原則之下召集；
- 二 國民會議非國民行使最高權力的會議；
- 三 國民會議是國民向本黨貢獻意見推進本黨訓政的會議；
- 四 本黨藉國民會議使國民明瞭本黨主義政綱政策和本黨施政經過並得其贊助；
- 五 本黨從國民會議檢閱國民對於政治的認識、和民權運用的程度；
- 六 國民會議在由國民力量以保障和平統一、鞏固中華民國。

國民會議何以不能超出這幾個原則呢？

三民主義是本黨總理 孫中山先生曠觀過去中外史跡、人類一切的鬥爭、不外

民族的糾紛、民權的伸張、民生的不遂、而近代的單純民族運動、產生國家主義與帝國主義、蘊藏着民族間彼此殘酷大屠殺的炸藥、單純民權運動、產生虛偽的民生制度或階級政治、給予強暴者壓迫弱者以宰制的刀斧、單純的經濟運動、產生資本主義和個人主義的社會主義、多數人的經濟被剝削而奴隸于少數人、更使人類呈着悲慘的命運、就是人類一面是不斷的欺凌壓迫和剝削、一面是不斷的反抗抵制和報復、不斷的鬥爭、便不斷的報復、便循環的屠殺、不至人類漸滅不已、非人類之幸福、苦心發明出來、用以救人類之浩劫、挽回人類之厄運。他是以平等為基礎、解決民族間的糾紛、打破人與人間壓迫和剝削的現象、由個人生存起、到世界大同止、由救中國起、到救世界止、世界上除非另懷鬼胎、不惜為害人類、以陰謀私圖的人、沒有反對的、沒有不信仰的、切實的說、是救中國的良藥。所以 總理對人說：

三民主義就是救國主義、……三民主義、係促進中國之國際地位平等、政治地位平等、經濟地位平等、使中國永久適存于世界。所以說三民主義就是救國主義、三民主義既是救國主義、試問我們今日中國是不是應該要

救呢？如果是認定應該要救，那麼，便應該信仰三民主義。

中國外受帝國主義的侵略、淪于次殖民地地位、內有封建勢力！軍閥、貪官污吏、買辦、土豪劣紳、——爲個人利益、壟斷國事。把持一切、破壞國家的幸福。使中國人在民族間、民權上、民生中處于極端危險的地位、三民主義既是救國主義、中國人便應當一致的來奉行三民主義、以解除中國人生存上的危急、以救中國。本黨本三民主義、努力國民革命、以救中國、于今多年、爲全國所共知、現在對外打倒帝國主義、已使帝國主義改變對華政策、對內打倒軍閥、肅清封建餘孽、推翻賣國殃民的北京政府、成立擁護國民利益的國民政府、從事訓政。國民因本黨歷年之奮鬥、脫離其水深火熱的痛苦、因本黨之誘掖、已由瞭解其利益之所在 及其生存之癥結、知道三民主義是其自救救國的主義、惟信仰三民主義、方足以救國、擁護其利益、消滅其敵人、使中華民族永久適存於世界。所以這次國民推出代表來舉行國民會議、他們對於自救救國的三民主義、必定已先具有信仰的決心、沒有絲毫懷疑的、他們有信仰三民主義的決心、他們才不爲反革命份子所搖動、走入反革命的道路；他們的決議案才是擁護國民利益的、救中國的、推進國民革命、促成訓政的。假

若他們沒有信仰三民主義的決心，他們的議決案，必定不切國民需要的，違反國民利益的、擾亂中國的、與中國民族前途有危險的、我們爲擁護國民利益、救中國、一定不允許他、拿出師保老僕的責任出來、來裁制未成年孩童主人。因此國民會議在信仰三民主義原則之下召集。

本黨因中國封建勢力龐大、國民知識幼稚、國際環境險惡、復鑒於民國元年本黨輕授政權國民之失敗、總理特訂建國程序分爲軍政訓政憲政三時期以爲努力革命之典型。即本黨於掃除國際障礙之後、不即將政權還之國民、乃由軍政時期經過訓政時期、至憲政時期、始還政權與國民。蓋本黨因軍政時期之後、『大多數之人民、多經束縛、雖驟被解放、初不瞭知其活動之方式、非墨守其放棄責任的故習、即爲人利用、陷於反革命而不自知』必須施行訓政、由本黨『指導人民、從事於革命建設之進行』使人民熟練民權之運用、及經國之大道。迨訓政完畢、實行憲政、然後本黨始授政權與國民大會。國民大會爲全國國民最高權力之會議、制定憲法、成立中央政府。在訓政時期、國民知識幼稚、不知經國大道、和民權的運用、不能開國民大會、國民便沒有行使權力的能力、國民完全處於未成年孩童學習的地位、這個

時候國民大會最高的權力由本黨最高黨部攝行、國民會議本是本黨在軍政時期主張召集的、用以解決時局的一種策略、以軍閥的專橫、時局的變化、現在來舉行、其內質、不問他有幾許的差異、但是他的生產、是臨時的、不像國民大會永久的、他的生產、是由職業團體、文化團體、政黨等推出代表來組織的、和國民大會由各自治縣選舉出代表來組織的不同、他是國內優秀國民的集合、來推進時局展進的不是全國國民大會、沒有國民大會的權力、國民大會的權力、是由本黨攝行的、所以國民會議非國民行使最高權力的會議。

(未完)





# ●新聞●

## ◎西藏會議日期

西藏會議、原經蒙藏會常會通過、俟秋涼時召集、惟因路程遙遠、交通不便、非在兩三月前、決定確期、必難準時趕到、現該會擬於開常會時、決定日期、以便通知各處云。(國)

## ◎陰險惡毒之「滿蒙政策」

△日軍部早擬有實行決心

△同胞!!覺悟!!速謀抵止!!!

東京通訊 滿洲日青年聯盟代表、於二十五日午前十時與遠藤大佐同行赴參謀本部、訪問建川部長、以現在日本之輿論對於滿蒙政策、已非空爲主張之秋、必須採取斷然之決心、惟今日尙須持冷靜之態度、而努力於輿論之沸騰、并希望諸位、速向關係各當局、極力進言、不使失去此絕好之機會云云、而激勵各代表

、應繼續作猛烈之運動云。(國)

## ◎大可注意之日本滿鐵政策

△改取積極活動

大連通訊 內田滿鐵總裁、近就滿鐵現狀、表示意見、詳述有大事整理之必要、最後復聲明今後將放棄消極策而改積極的活動。(國)

## ◎外人覬覦內蒙鑛產

△綏遠省府嚴令禁止

綏遠通信 伊克昭盟、爲內蒙最大最富之區、內有七旗、劃旂分治、隸屬於盟、爲綏省所轄之地、陰山峙其左、黃河繞其右、乃出入斷甘之孔道、聚山水之精華、爲天產之淵藪、五金之儲量、百貨之原料、極稱富饒、惜未開發、國人雖藐視之、外人早經注目、傳教遊歷、接踵而來、甚至不動產、越過百萬、其經營獲利者、比比皆是、觀摩所繫、來者日衆、近竟有假傳教遊歷爲名、暗携圖囊、私繪地圖、存心不測、顯

然可見、又復遍歷荒山、恣意探測五金礦苗、竊採殆遍、近綏遠省政府以主權攸關、特行照會伊盟七旗、飭令隨時注意、如遇外人遊歷到境、發生盜測地圖、竊採礦苗等情事、應一面設法阻止、一面呈報核辦爲要云。(國)

### ◎外蒙竟與東南赤匪通消息

△俄人把持外蒙軍政

△積極修築庫恰鐵路

綏遠通信 庫倫歸客談稱外蒙古軍隊、悉據於克魯倫河畔、此爲教練集中地點、分撥調遣、悉聽庫府之命、有美國式大無線電臺三座、對湘鄂皖贛赤匪行動、知之頗詳、多從此三座無線電臺接到、蒙古軍隊、教練官均爲俄人、或布利亞德、器械全歸俄人管轄、倘有戰事、俄人可任意調遣、最近俄擬建築庫恰鐵路、以便交通、並得鞏固赤俄在外蒙永遠勢力、庫倫至科布多長途汽車路、業已興工、大有西窺新省之勢、邊患

如此、望國人速謀妥法、以善其後耳。(國)

### ◎喀喇沁左旗扎薩克熱心教育

內蒙各盟旗之青年、留學內地者、均由各該旗、予以相當之津貼、以示獎勵、而資補助。故各旗之青年、源源向學者頗多。惟卓盟左旗留學內地之青年、既感經濟之困乏、又無津貼、爲之補助。因而中途廢學者實夥、嗣該旗青年、惜前途之廢棄、於今歲春季、援照各旗、向旗主一再聯名懇請津貼。近於盛夏溽暑中、復派代表數人回旗、面謁扎薩克、請求津貼；幸該扎薩克、熱心教育、培養青年、并各要人之贊助、該扎薩克慷慨允許、惟因該旗迭經災荒、故於今歲秋季、每人准予津貼大洋三十元。以後每學期亦暫爲例發大洋三十元。合計全年每人六十元。俟經濟稍裕、當隨時增加。該旗青年、今後可與他旗青年、并駕齊驅、前途之遠、未可限量云。(七月二十八日) (暴)

### ◎呼倫貝爾成立教育行政委員會

呼倫貝爾副都統公署、遵照第二次全國教育會議議決蒙藏教育實施計劃、第一款第一項之規定、成立呼倫貝爾教育行政委員會、并通令所屬八翼總管公署、依法組織各旗教育行政委員會、聞各旗亦紛紛遵令成立云。

### ◎各盟旗遵令成立小學校

蒙藏委員會前經議決、通令各盟旗、除原有學校外、限於本年秋季、各在適宜地點、至少須設立小學校一所、其能如期實行者、由會呈請優予獎勵、倘逾期仍未有舉辦者、亦由會呈請懲處、以杜因循、當即通令各盟旗遵照辦理去後、茲該會迭據哲、卓、昭、伊及呼倫貝爾各旗、呈報遵令成立小學者、凡二十餘起云。

### ◎昭盟敖漢南旗扎薩克呈請保送蒙生

#### 入校肄業

昭烏達盟敖漢南旗扎薩克、呈請蒙藏委員會、保送蒙生郭殿賓、吳克強、黃君奇等三名、入中央軍官學校

肄業、當由該會轉送該校照准收錄矣。

### ◎中央編印改進蒙古司法辦法大綱說

#### 明書發交蒙旗查閱

蒙古會議決議改進蒙古司法辦法大綱、前經府議修正通過、由主管機關、從事宣傳、使蒙民明白了解、以利推行等因、當由蒙委會遵照編撰說明書、并譯為蒙文、訂印成冊、分發各盟旗、查閱宣傳矣。

### ◎蒙藏委員會購置新會址

蒙委會前以原有會址、不敷應用、適地址城南廬妃巷、曾忠襄祠祠產、業經呈准買賣、當由該會馬委員長、親往查勘、地址適中、改作會址、今已報請招標、不日即將動工云。

### ◎監犯移墾區域計劃已決定

南京司法行政部、前定監犯墾殖計劃、擬先從西北試辦等情、已誌本報、茲聞該部已指定寧夏省港恩渠為試辦區域、據調查寧夏省有渠兩處、一為漢延渠、有

官荒四五千畝、一爲滹恩渠、官荒四五萬畝、嗣以四五千畝發展困難、不甚適用、自以滹恩渠稍爲適合、且寧夏地頻河套、水源較足、以此地爲試辦區域、收效必多、因指令寧夏高等法院院長王芝庭先就該唐萊渠支渠、滹恩渠處試辦、其工作人犯、就該省及附近各省等監、查照本部監犯移墾初步實施第二甲款、先行調查、如有合於所開標準者、呈請本部核辦、所需經費、並令切實估計呈核云。(森)

### ◎蒙藏會常會之議決

南京蒙藏委員會十一日開第九二次常會決議案列左：

(一)熱河省政府咨准經界總局咨復、查明蒙旗驛站地畝情形、并擬具辦法、請飭令各該旗遵照案、議決令古北口台站管理局照辦。

(二)察哈爾台站劃界及員丁遷牧案、照准至右翼四旗遷牧一節、應另案核辦。

(三)電甘肅青海兩省政府、關於西藏會議代表人數、

就人額查明兩省寺古忒人數重行分配。(森)

### ◎監察院提議全國劃分十四監察區

南京消息、監察院提議、將全國劃分爲十四監察區、以便就近監察與調查、監查使組織條例已由監察院會議通過、即呈政府備案、內容監察使職權、爲監察各分區官吏行爲并調查人民彈劾官吏之事實、俟大局平定、即可着手組織云。(森)

### ◎國府將從新提議收回各國租界

南京消息、國民政府外交部不日將本乎本年下半年工作之計劃、對各國提議收回各地外國租界、目下正在準備之中、惟芝罘商埠地因調查未竣、已決定緩至日後辦理、蓋對於日本必當要求交還漢口天津蘇州杭州重慶沙市各地之日本租界、大抵其他各國之在華租界、亦一律要求交還云。(森)

### ◎北平喇嘛職業學校將開學

蒙藏委員會、以近來各寺廟喇嘛、生計維艱、擬設法

救濟。故於上月間、派定籌備委員楚明善馬麟翼等數人、在北平雍和宮設立喇嘛職業學校一所、教以各種必要之智識與技能、以改善其生活、已由蒙委會劃定經費七千圓、該員等近已籌備就緒、擬定九月一日開學。現在附近各寺青年喇嘛報名者、已達一百餘名云。

### ◎內蒙各盟旗代表在平設立駐平辦事處

△該代表等以代表會議決於最短期內

△籌設蒙古學院造就各項人材

內蒙各盟旗代表於國民會議閉幕後、先後到平者、共三十餘人、為謀蒙衆利益起見、擬在平設立一駐平辦事處、業將組織辦法、呈國府行政院、及副司令行營、核準備案、在未核准以前、先用駐平代表會名義、假東單絨氈胡同九號、開始辦公、已於七月二十五日、宣佈正式成立。該代表會并議決、擬於最短期內、

在平籌設蒙古學院、造就各項人材、其經費一項、應由中央蒙藏教育經費內、撥出相當額數、作為基金云。

### ◎喀喇沁左旗成立師資講習所

喀喇沁左旗之教育、近幾年來、雖云日有進步、但各區之初小教育方法、多不一致、其所造就之程度、亦互相懸殊、其於將來升學一途、殊多障礙、故該旗教育界及各要人、欲救此弊、使小學教育方法、趨於一致起見、於七月間已在該旗高小校址、設立師資講習所、以訓練各小學教員。已於八月四日開學、各初小教員接到通知後、皆踴躍來學、現在共有三十餘人、正在講習之際、該所教員、多由東北蒙旗範畢業回旗之學生、分別担任、擬定訓練一月、至九月四日即畢業云。

# 上海世界書局出版

## 新主義教科書

### 初級小學

前期小學三民主義課本教學法	八冊每冊七角五分	前期小學國語讀本	八冊每冊五角二分	前期小學社會課本教學法	八冊每冊四角	前期小學常識課本教學法	八冊每冊四角五分	前期小學自然課本教學法	八冊每冊四角	前期小學算術課本教學法	八冊每冊四角	前期小學國語讀本教學法	四冊每冊四角	後期小學三民主義課本	四冊每冊四角	後期小學國語讀本	四冊每冊四角	後期小學算術課本	四冊每冊四角	後期小學歷史課本	四冊每冊四角	後期小學地理課本	四冊每冊四角	後期小學自然課本	四冊每冊四角	後期小學衛生課本	四冊每冊四角	三民主義讀本	一冊每冊一角
---------------	----------	----------	----------	-------------	--------	-------------	----------	-------------	--------	-------------	--------	-------------	--------	------------	--------	----------	--------	----------	--------	----------	--------	----------	--------	----------	--------	----------	--------	--------	--------

### 高級小學

言文對照初等學生文範	四冊五角	言文對照初等作文範	四冊四角	言文對照初等新文範	四冊四角	言文對照初等論說新範	四冊四角	新式論說文範本	二冊三角	新式紀事文範本	二冊三角	新式作文範本	二冊三角	初等白話文範本	三冊四角	新式國語文範本	二冊三角	言文對照高等學生文範	三冊五角	言文對照高等作文範	三冊四角	言文對照高等新文範	三冊四角	言文對照高等論說新範	三冊四角	言文對照高等作文範	三冊四角	言文對照高等新文範	三冊四角	言文對照高等論說新範	三冊四角	新學生大字典	六冊一元二角	新學生國語字典	甲種一冊五角 乙種一冊四角 丙種一冊二角	華英學生普通字典	一冊四角	合璧學生普通字典	一冊四角	詞性紅皮中華字典	一冊一元七角五分	分解紅皮中華字典	一冊一元五角
------------	------	-----------	------	-----------	------	------------	------	---------	------	---------	------	--------	------	---------	------	---------	------	------------	------	-----------	------	-----------	------	------------	------	-----------	------	-----------	------	------------	------	--------	--------	---------	----------------------------	----------	------	----------	------	----------	----------	----------	--------

遼寧

鼓樓北

世界書局發行

## 本 刊 廣 告 價 目 表

註	備	每 期 價 目	種 類
接洽 (三)登錄廣告請至蒙旗處蒙旗旬刊編輯社	(一)各種廣告概以現大洋計算(單位元)三月九折·半年七折·全年五折·工程人材謀事廣告減收半價 (二)凡在本刊登有廣告者每期送該期旬刊一冊	元 十 八	全 面
		元 十	半 面
		元 六	四 分 之 二
		元 四	八 分 之 一
		元 三	十 分 之 一
		元 二	三 省 工 商 題 名 錄

民 國 二 十 年 月 出 版

編 輯 者 東 北 政 務 委 員 會 蒙 旗 處

發 行 者 東 北 政 務 委 員 會 蒙 旗 處

印 刷 者 漢 文 部 遼 寧 萃 斌 閣  
蒙 文 部 東 蒙 書 局

遼寧城內

# 吉順絲房百貨商場廣告

本號應時運到大宗皮襖綢緞呢絨綉花印花衣料翠玉玩具餽禮贈券唱機話

片無線電櫃跳舞音樂男女時鞋俱全電梯升降代步屋頂花園遊覽並設食堂

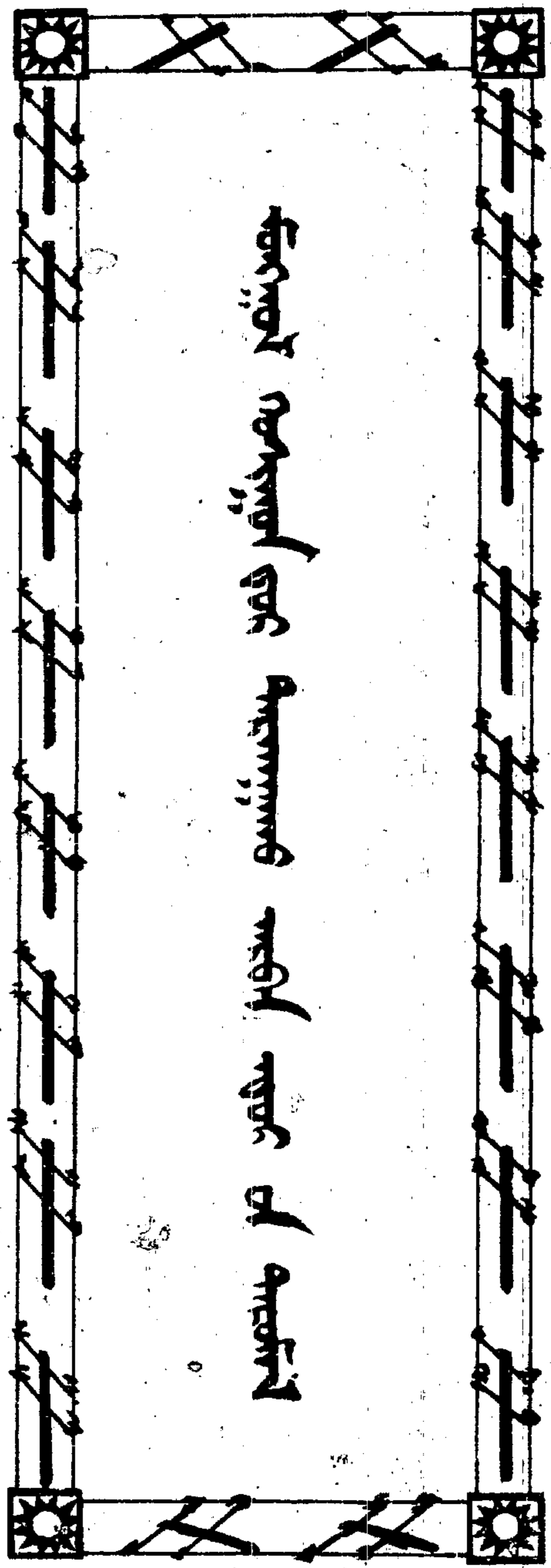
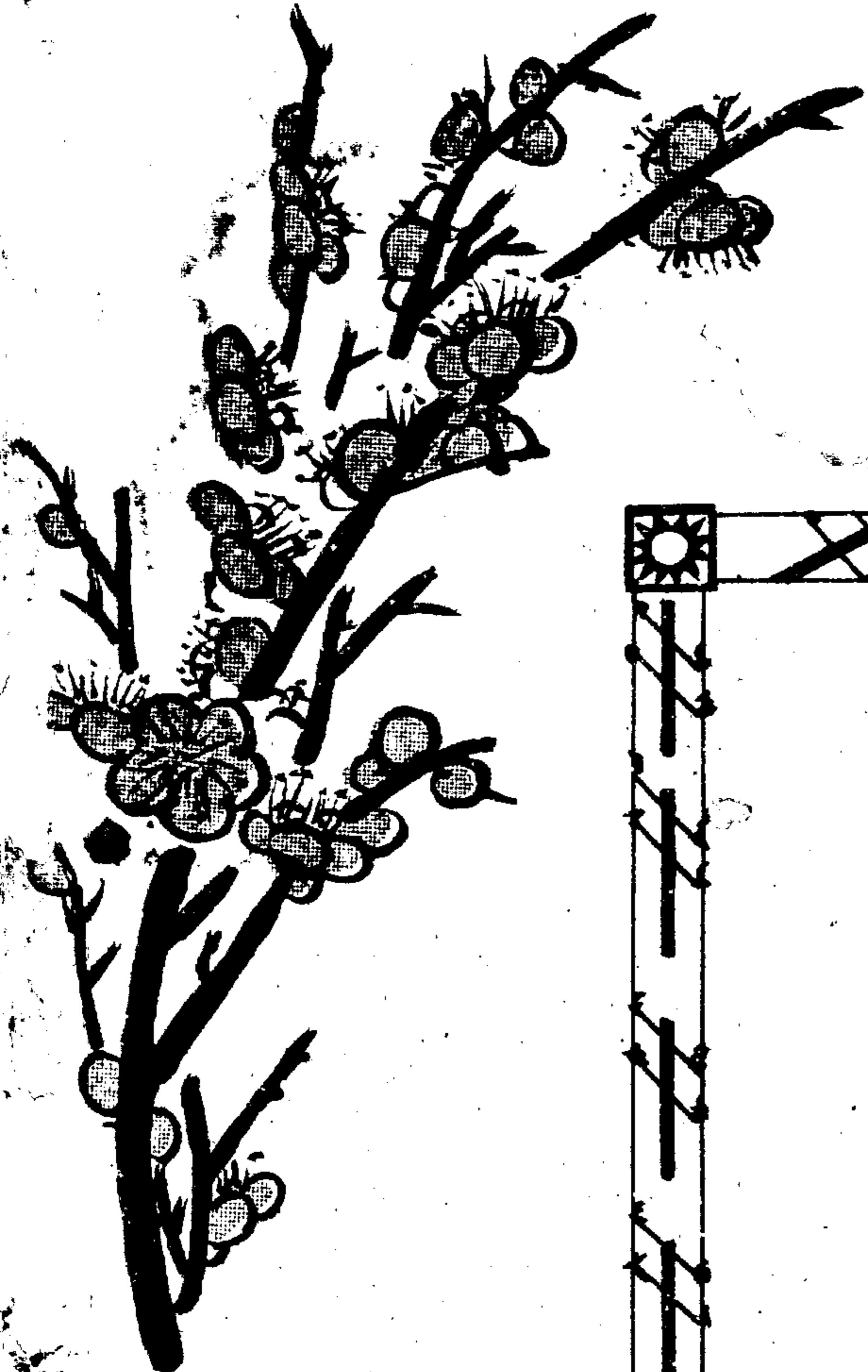
備有茶點如蒙

惠顧無任歡盼

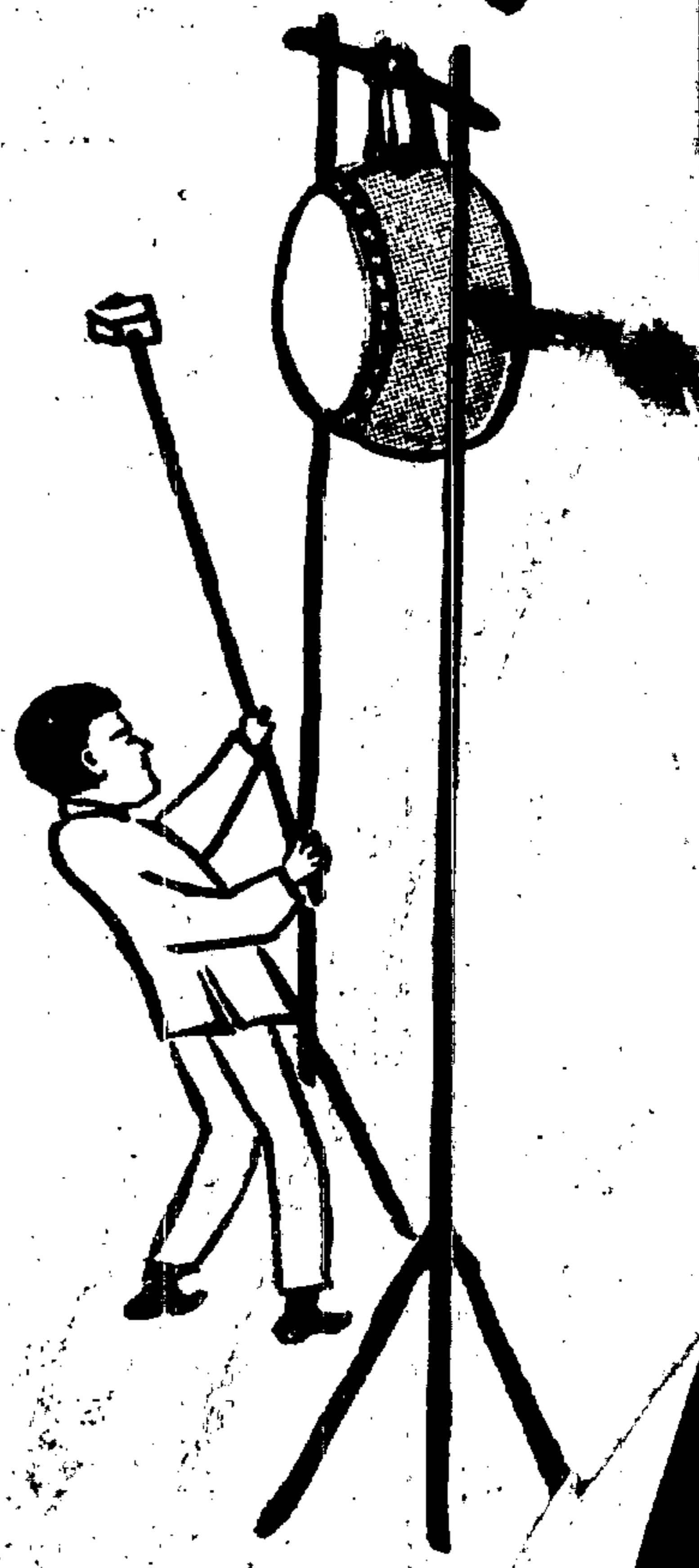
中電話  
一樓二九〇號  
二樓二二九〇

批發部一七九三日長電話三八七六番  
中國有線電掛號六二九九無線電〇六七九





For the purpose of the present work of art



張  
主  
席

張 主 席



創 辦 本 刊 之 旨 趣

五 族 一 家  
天 下 為 公  
和 衷 共 濟  
促 進 大 同

Vertical text on the left side of the page, likely a title or subtitle, written in a stylized font.

Ar.1.7 Anushayam unni nava kani .

Ar.1.7 Anushayam (a) (b)

Ar.1.7 (a) (b) (c) (d) (e) (f) (g) (h) (i) (j) (k) (l) (m) (n) (o) (p) (q) (r) (s) (t) (u) (v) (w) (x) (y) (z)

Ar.1.7 Anushayam unni nava kani .

Ar.1.7 Anushayam unni nava kani .

(a) (b) (c) (d) (e) (f) (g) (h) (i) (j) (k) (l) (m) (n) (o) (p) (q) (r) (s) (t) (u) (v) (w) (x) (y) (z)

Ar.1.7 Anushayam unni nava kani .

Ar.1.7 Anushayam unni nava kani .

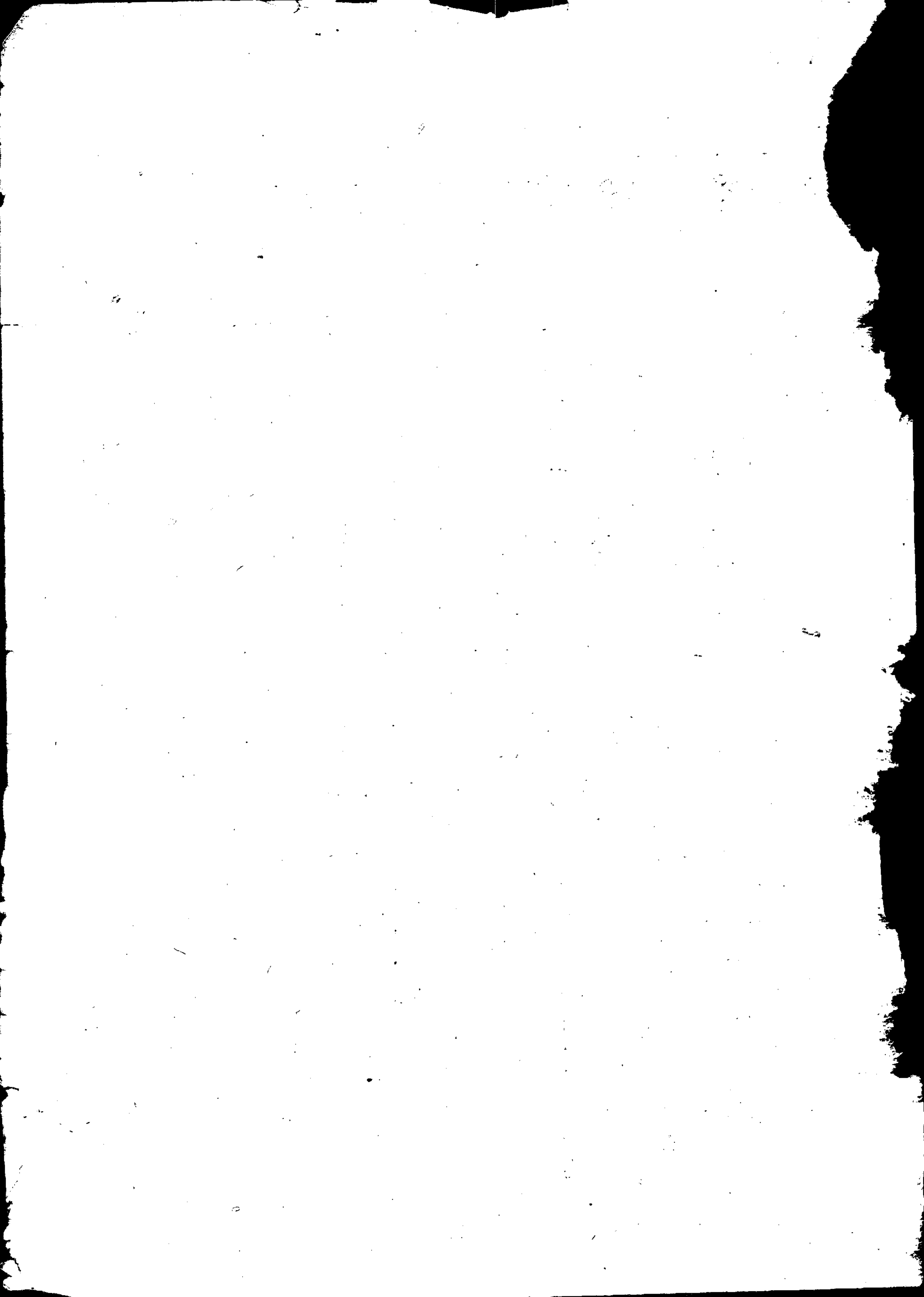
Ar.1.7 Anushayam unni nava kani .

Ar.1.7 Anushayam unni nava kani .

(a) (b) (c) (d) (e) (f) (g) (h) (i) (j) (k) (l) (m) (n) (o) (p) (q) (r) (s) (t) (u) (v) (w) (x) (y) (z)

Ar.1.7 Anushayam unni nava kani .

Ar.1.7 Anushayam unni nava kani .



1  
 2  
 3  
 4  
 5  
 6  
 7  
 8  
 9  
 10  
 11  
 12  
 13  
 14  
 15  
 16  
 17  
 18  
 19  
 20  
 21  
 22  
 23  
 24  
 25  
 26  
 27  
 28  
 29  
 30  
 31  
 32  
 33  
 34  
 35  
 36  
 37  
 38  
 39  
 40  
 41  
 42  
 43  
 44  
 45  
 46  
 47  
 48  
 49  
 50  
 51  
 52  
 53  
 54  
 55  
 56  
 57  
 58  
 59  
 60  
 61  
 62  
 63  
 64  
 65  
 66  
 67  
 68  
 69  
 70  
 71  
 72  
 73  
 74  
 75  
 76  
 77  
 78  
 79  
 80  
 81  
 82  
 83  
 84  
 85  
 86  
 87  
 88  
 89  
 90  
 91  
 92  
 93  
 94  
 95  
 96  
 97  
 98  
 99  
 100

101  
 102  
 103  
 104  
 105  
 106  
 107  
 108  
 109  
 110  
 111  
 112  
 113  
 114  
 115  
 116  
 117  
 118  
 119  
 120  
 121  
 122  
 123  
 124  
 125  
 126  
 127  
 128  
 129  
 130  
 131  
 132  
 133  
 134  
 135  
 136  
 137  
 138  
 139  
 140  
 141  
 142  
 143  
 144  
 145  
 146  
 147  
 148  
 149  
 150  
 151  
 152  
 153  
 154  
 155  
 156  
 157  
 158  
 159  
 160  
 161  
 162  
 163  
 164  
 165  
 166  
 167  
 168  
 169  
 170  
 171  
 172  
 173  
 174  
 175  
 176  
 177  
 178  
 179  
 180  
 181  
 182  
 183  
 184  
 185  
 186  
 187  
 188  
 189  
 190  
 191  
 192  
 193  
 194  
 195  
 196  
 197  
 198  
 199  
 200





1. **Introduction** - The purpose of this report is to analyze the current market trends and provide recommendations for the company's future growth. The report is divided into several sections, including an executive summary, a detailed market analysis, and a conclusion.

2. **Executive Summary** - The market is currently experiencing a period of rapid growth, driven by increasing consumer demand and technological advancements. However, there are also significant challenges, such as rising inflation and supply chain disruptions. The company should focus on diversifying its product line and strengthening its supply chain to maintain its competitive edge.

3. **Market Analysis** - The market is highly competitive, with several key players. The company's main competitors are [Company A] and [Company B]. The market is characterized by high volatility and is heavily influenced by economic factors. The company's current market position is strong, but it faces significant challenges in maintaining its market share.

4. **Recommendations** - The company should focus on the following key areas:

- 1. **Product Diversification** - The company should invest in research and development to create new products that meet the needs of a wider range of customers.
- 2. **Supply Chain Management** - The company should work to diversify its supply chain and reduce its reliance on a single source of raw materials.
- 3. **Marketing Strategy** - The company should focus on building a strong brand and increasing its visibility in the market.
- 4. **Operational Efficiency** - The company should focus on reducing costs and improving its operational efficiency to maintain its competitive advantage.

5. **Conclusion** - The market is highly competitive and volatile, but the company has a strong position. By focusing on the key areas outlined in this report, the company can maintain its competitive edge and achieve long-term growth.





Assuming that, the following are the reasons for the above mentioned  
reasons:  
1. The first reason is that the  
the above mentioned reasons are the main reasons for the above  
mentioned reasons.  
2. The second reason is that the  
the above mentioned reasons are the main reasons for the above  
mentioned reasons.  
3. The third reason is that the  
the above mentioned reasons are the main reasons for the above  
mentioned reasons.  
4. The fourth reason is that the  
the above mentioned reasons are the main reasons for the above  
mentioned reasons.  
5. The fifth reason is that the  
the above mentioned reasons are the main reasons for the above  
mentioned reasons.  
6. The sixth reason is that the  
the above mentioned reasons are the main reasons for the above  
mentioned reasons.  
7. The seventh reason is that the  
the above mentioned reasons are the main reasons for the above  
mentioned reasons.  
8. The eighth reason is that the  
the above mentioned reasons are the main reasons for the above  
mentioned reasons.  
9. The ninth reason is that the  
the above mentioned reasons are the main reasons for the above  
mentioned reasons.  
10. The tenth reason is that the  
the above mentioned reasons are the main reasons for the above  
mentioned reasons.  
11. The eleventh reason is that the  
the above mentioned reasons are the main reasons for the above  
mentioned reasons.  
12. The twelfth reason is that the  
the above mentioned reasons are the main reasons for the above  
mentioned reasons.  
13. The thirteenth reason is that the  
the above mentioned reasons are the main reasons for the above  
mentioned reasons.  
14. The fourteenth reason is that the  
the above mentioned reasons are the main reasons for the above  
mentioned reasons.  
15. The fifteenth reason is that the  
the above mentioned reasons are the main reasons for the above  
mentioned reasons.  
16. The sixteenth reason is that the  
the above mentioned reasons are the main reasons for the above  
mentioned reasons.  
17. The seventeenth reason is that the  
the above mentioned reasons are the main reasons for the above  
mentioned reasons.  
18. The eighteenth reason is that the  
the above mentioned reasons are the main reasons for the above  
mentioned reasons.  
19. The nineteenth reason is that the  
the above mentioned reasons are the main reasons for the above  
mentioned reasons.  
20. The twentieth reason is that the  
the above mentioned reasons are the main reasons for the above  
mentioned reasons.

1  
 2  
 3  
 4  
 5  
 6  
 7  
 8  
 9  
 10  
 11  
 12  
 13  
 14  
 15  
 16  
 17  
 18  
 19  
 20  
 21  
 22  
 23  
 24  
 25  
 26  
 27  
 28  
 29  
 30  
 31  
 32  
 33  
 34  
 35  
 36  
 37  
 38  
 39  
 40  
 41  
 42  
 43  
 44  
 45  
 46  
 47  
 48  
 49  
 50  
 51  
 52  
 53  
 54  
 55  
 56  
 57  
 58  
 59  
 60  
 61  
 62  
 63  
 64  
 65  
 66  
 67  
 68  
 69  
 70  
 71  
 72  
 73  
 74  
 75  
 76  
 77  
 78  
 79  
 80  
 81  
 82  
 83  
 84  
 85  
 86  
 87  
 88  
 89  
 90  
 91  
 92  
 93  
 94  
 95  
 96  
 97  
 98  
 99  
 100





10  
 11  
 12  
 13  
 14  
 15  
 16  
 17  
 18  
 19  
 20  
 21  
 22  
 23  
 24  
 25  
 26  
 27  
 28  
 29  
 30  
 31  
 32  
 33  
 34  
 35  
 36  
 37  
 38  
 39  
 40  
 41  
 42  
 43  
 44  
 45  
 46  
 47  
 48  
 49  
 50  
 51  
 52  
 53  
 54  
 55  
 56  
 57  
 58  
 59  
 60  
 61  
 62  
 63  
 64  
 65  
 66  
 67  
 68  
 69  
 70  
 71  
 72  
 73  
 74  
 75  
 76  
 77  
 78  
 79  
 80  
 81  
 82  
 83  
 84  
 85  
 86  
 87  
 88  
 89  
 90  
 91  
 92  
 93  
 94  
 95  
 96  
 97  
 98  
 99  
 100



ନେତୃତ୍ୱରେ ନିଜେ ଯାଇ ଯାହାର ଆୟାଜନ କରି ଘୋଷଣା କରାଯାଇଥିଲା । ଏହି ଘୋଷଣାରେ ଏହି ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦିଆଯାଇଥିଲା ଯେ ଯେଉଁମାନେ ଗୋପନରେ କିମ୍ବା ଅନ୍ୟ କୌଣସି ଉପାୟରେ ଗୋପନରେ କୌଣସି ଗୋପନୀୟତା ରକ୍ଷା କରିବାକୁ ଚାହୁଁଥିଲେ ସେମାନେ ନିଜେ ନିଜେ ଗୋପନୀୟତା ରକ୍ଷା କରିବାକୁ ଚାହୁଁଥିଲେ ସେମାନେ ନିଜେ ନିଜେ ଗୋପନୀୟତା ରକ୍ଷା କରିବାକୁ ଚାହୁଁଥିଲେ ।

- ( ୧ ) ଗୋପନୀୟତା ରକ୍ଷା କରିବାକୁ ଚାହୁଁଥିଲେ ସେମାନେ ନିଜେ ନିଜେ ଗୋପନୀୟତା ରକ୍ଷା କରିବାକୁ ଚାହୁଁଥିଲେ ।
- ( ୨ ) ଗୋପନୀୟତା ରକ୍ଷା କରିବାକୁ ଚାହୁଁଥିଲେ ସେମାନେ ନିଜେ ନିଜେ ଗୋପନୀୟତା ରକ୍ଷା କରିବାକୁ ଚାହୁଁଥିଲେ ।





( 1 )  
The No of atoms present in 1 mole of water is

1 mole of water is  $H_2O$ .  
It contains 2 atoms of Hydrogen and 1 atom of Oxygen.  
Therefore, the total number of atoms in 1 mole of water is  $2 + 1 = 3$ .  
Hence, the number of atoms in 1 mole of water is 3.















(The Philosophy of Language)

What is language?

Language is a system of symbols used to communicate. It is a social convention. It is a means of expression. It is a way of thinking. It is a way of life.

What is the philosophy of language?

The philosophy of language is the study of the nature and use of language. It is a branch of philosophy. It is a study of the relationship between language and reality. It is a study of the meaning of words. It is a study of the structure of sentences. It is a study of the logic of language. It is a study of the history of language. It is a study of the future of language.

செய்யும் அம் காரியம் . சி.சி. 7 அமர்வு கலாநாயகர் .

சி.சி. 7 அமர்வு கலாநாயகர் அமர்வு செயல்பாடு . அமர்வு கலாநாயகர் .

அமர்வு கலாநாயகர் அமர்வு செயல்பாடு . அமர்வு கலாநாயகர் .

அமர்வு கலாநாயகர் அமர்வு செயல்பாடு . அமர்வு கலாநாயகர் .

செய்யும் அம் காரியம் . சி.சி. 7 அமர்வு கலாநாயகர் .

සාහිත්‍යයට වඩා වැඩි අත්පොතක් ඇති බැවින් පුස්තකාලයේ පිටුපසින් මෙහි මාදිලියක් තැබීමට අවස්ථාවක් ඇත. එහි අඩුම මිල අවස්ථාවේදී මෙහි අත්පොතක් මිල තැබීමට අවස්ථාවක් ඇත.

මිල අවස්ථාවේදී :  
 පාලන කාර්යය :  
 මිල :  
 මිල :

(මිල තැබීමේ මිල)

) මිල :  
 මිල :  
 මිල :

මිල :  
 මිල :

මිල :  
 මිල :  
 මිල :

මිල :  
 මිල :

(මිල තැබීමේ මිල)

මිල :  
 මිල :

שׁוֹמְרֵי תּוֹרָה עֲשִׂימוּ אֶת-לְבָבְכֶם לִשְׁמֹרֵתָם אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית  
-עֲשִׂימוּ אֶת-לְבָבְכֶם לִשְׁמֹרֵתָם אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית  
אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית

(10)

אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית  
אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית  
אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית

אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית  
אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית  
אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית

אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית  
אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית  
אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית אֶת-בְּרֵית הַבְּרִית





# -פעיקה אארק 11 • אצול קעס 7 מערקלי (Central State combination)

גאל רעכענערייז אריס אריסע קעס •

רעגל אארק רעכענע אריסע קעס 7 • דער עס • דערק רעגל אריסע קעס קעס  
• נעגל • (דאר 7 גל אריסערייזע קעסע רעגל) -פעיקה אארק 11 עס • אריסע 7 רעגל  
אצול קעס 7 (גארע רעגל אריסע 7 •)

אריסע רעגל עס • רעגלע רעגל רעגל עס גר גריטערייזע אריסע

### (13)

-פעיקה אארק 11 • דערק אריסע רעגל עס • אריסע אריסע רעגל אריסע  
אריסע רעגל עס)

נעגל רעגלערייז • עס רעגל אריסע רעגל עס אריסע • (רעגל רעגל עס  
אריסע קעס 7 • דערק אריסע גר רעגל עס עס אריסע אריסע רעגל אריסע • גר

אריסע רעגל עס אריסע אריסע • עס אריסע אריסע אריסע אריסע אריסע •

עס רעגל רעגל אריסע אריסע אריסע אריסע • דערק רעגל אריסע אריסע  
אריסע אריסע • גר דערק אריסע אריסע אריסע אריסע אריסע • אריסע

ארבע משנה ראשונה • פסיקתא רבתי • פסוקי תנ"ך •  
 פסיקתא רבתי • (פסוקי תנ"ך • פסוקי תנ"ך • פסוקי תנ"ך • פסוקי תנ"ך)

נשים • נשים • נשים • נשים • נשים • נשים • נשים • נשים • נשים • נשים •  
 נשים • נשים • נשים • נשים • נשים • נשים • נשים • נשים • נשים • נשים •

( 4 )

פסיקתא רבתי • פסיקתא רבתי • פסיקתא רבתי • פסיקתא רבתי • פסיקתא רבתי •  
 פסיקתא רבתי • פסיקתא רבתי • פסיקתא רבתי • פסיקתא רבתי • פסיקתא רבתי •  
 פסיקתא רבתי • פסיקתא רבתי • פסיקתא רבתי • פסיקתא רבתי • פסיקתא רבתי •  
 פסיקתא רבתי • פסיקתא רבתי • פסיקתא רבתי • פסיקתא רבתי • פסיקתא רבתי •

פסיקתא רבתי • פסיקתא רבתי • פסיקתא רבתי • פסיקתא רבתי • פסיקתא רבתי •  
 פסיקתא רבתי • פסיקתא רבתי • פסיקתא רבתי • פסיקתא רבתי • פסיקתא רבתי •





















שנים אשתכחם עתה ואל תהי ארץ נשכחת ואל תהי ארץ נשכחת ואל תהי ארץ נשכחת

ואתה יי אלהי ישראל יי אלהי ישראל יי אלהי ישראל יי אלהי ישראל יי אלהי ישראל

( 23 )  
והיה כי יבנה בית אלהים ויהי שם אלהים ויהי שם אלהים ויהי שם אלהים

ויהי שם אלהים ויהי שם אלהים ויהי שם אלהים ויהי שם אלהים ויהי שם אלהים





( ଶିଳ୍ପୀଙ୍କ ଦ୍ଵାରା )

ଆମେ । । ଏହା ଶାନ୍ତିରାଜ୍ୟର ନିଧି ଥାଏ ।  
ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ସମସ୍ତ ।  
ଶାନ୍ତିରାଜ୍ୟ । ଏହା ଶାନ୍ତିରାଜ୍ୟର ନିଧି ଥାଏ ।



• יצאנו מן הארץ מצרים ביום הזה •

• ויהי ביום הזה יצאנו מן הארץ מצרים •



• ויהי ביום הזה יצאנו מן הארץ מצרים •

• ויהי ביום הזה יצאנו מן הארץ מצרים •

- 1)  $\text{H}_2\text{SO}_4$  is a strong oxidizing agent. It oxidizes  $\text{Fe}^{2+}$  to  $\text{Fe}^{3+}$  and  $\text{Fe}^{3+}$  is a weak oxidizing agent. It oxidizes  $\text{Fe}^{3+}$  to  $\text{Fe}^{4+}$  and  $\text{Fe}^{4+}$  is a strong oxidizing agent. It oxidizes  $\text{Fe}^{4+}$  to  $\text{Fe}^{6+}$  and  $\text{Fe}^{6+}$  is a strong oxidizing agent.
- 2)  $\text{H}_2\text{SO}_4$  is a strong oxidizing agent. It oxidizes  $\text{Fe}^{2+}$  to  $\text{Fe}^{3+}$  and  $\text{Fe}^{3+}$  is a weak oxidizing agent. It oxidizes  $\text{Fe}^{3+}$  to  $\text{Fe}^{4+}$  and  $\text{Fe}^{4+}$  is a strong oxidizing agent. It oxidizes  $\text{Fe}^{4+}$  to  $\text{Fe}^{6+}$  and  $\text{Fe}^{6+}$  is a strong oxidizing agent.
- 3)  $\text{H}_2\text{SO}_4$  is a strong oxidizing agent. It oxidizes  $\text{Fe}^{2+}$  to  $\text{Fe}^{3+}$  and  $\text{Fe}^{3+}$  is a weak oxidizing agent. It oxidizes  $\text{Fe}^{3+}$  to  $\text{Fe}^{4+}$  and  $\text{Fe}^{4+}$  is a strong oxidizing agent. It oxidizes  $\text{Fe}^{4+}$  to  $\text{Fe}^{6+}$  and  $\text{Fe}^{6+}$  is a strong oxidizing agent.

◎  $\text{H}_2\text{SO}_4$  is a strong oxidizing agent. ◎



1) ...  
 2) ...  
 3) ...  
 4) ...





... and ... the ... of ...  
... of ... and ...  
... of ... and ...  
... of ... and ...  
... of ... and ...

- (1) ... of ... and ...
  - (2) ... of ... and ...
  - (3) ... of ... and ...
- ... of ... and ...  
... of ... and ...  
... of ... and ...

අධ්‍යයන වීදි මගින් අධ්‍යයනය කිරීමේදී පුද්ගලිකව පවතින අධ්‍යයනයේ වටිනාකම මධ්‍යම අධ්‍යාපන මට්ටමේදී වැඩි වීමට හේතු වේ. මධ්‍යම අධ්‍යාපන මට්ටමේදී පවතින අධ්‍යයනයේ වටිනාකම මධ්‍යම අධ්‍යාපන මට්ටමේදී වැඩි වීමට හේතු වේ. මධ්‍යම අධ්‍යාපන මට්ටමේදී පවතින අධ්‍යයනයේ වටිනාකම මධ්‍යම අධ්‍යාපන මට්ටමේදී වැඩි වීමට හේතු වේ.

- 1) අධ්‍යයනයේ වටිනාකම මධ්‍යම අධ්‍යාපන මට්ටමේදී වැඩි වීමට හේතු වේ. මධ්‍යම අධ්‍යාපන මට්ටමේදී පවතින අධ්‍යයනයේ වටිනාකම මධ්‍යම අධ්‍යාපන මට්ටමේදී වැඩි වීමට හේතු වේ.
- 2) අධ්‍යයනයේ වටිනාකම මධ්‍යම අධ්‍යාපන මට්ටමේදී වැඩි වීමට හේතු වේ. මධ්‍යම අධ්‍යාපන මට්ටමේදී පවතින අධ්‍යයනයේ වටිනාකම මධ්‍යම අධ්‍යාපන මට්ටමේදී වැඩි වීමට හේතු වේ.
- 3) අධ්‍යයනයේ වටිනාකම මධ්‍යම අධ්‍යාපන මට්ටමේදී වැඩි වීමට හේතු වේ. මධ්‍යම අධ්‍යාපන මට්ටමේදී පවතින අධ්‍යයනයේ වටිනාකම මධ්‍යම අධ්‍යාපන මට්ටමේදී වැඩි වීමට හේතු වේ.

Record . Ando qostyde tshom ol tshonin tshy tshyol c tshyshonin shi  
tshonin shime shi tshonin . tshyshime tshonin shime tshonin tshon  
tshy tshonin c qostyde tshonin ol tshy . Ande tshyshol tshyshyde  
shonin tshyshy qin shonin . tshy tshy shonin . tshy q tshy ol  
shonin tshy ol tshy . Ande qostyde tshy qon tshy Ando tshy tshy  
tshyshonin tshy tshy tshyshonin tshy tshonin ol tshy tshy  
tshonin . tshy tshy shi shi tshyshonin c tshy tshy shi .  
shonin ol tshy . tshyshonin tshyshonin tshyshonin tshyshonin ol tshy  
tshonin shime . Ando tshonin ? tshy . tshy tshy tshy tshonin  
tshy tshy shonin tshy tshyshonin . tshyshonin qon tshyshime  
shonin tshyshonin tshy . Ando tshonin ol qostyshonin tshy tshonin tshy  
Ando tshy tshy shonin tshy shonin . qostyde tshonin ol tshy tshy  
tshime . qostyde tshy ol tshy tshyshonin qostyde ol tshyshonin tshy .



- 1) **தலை** of **முனைப்புகள்** **மற்றும்** **வெள்ளை** **வகை** **0** **கூடுதல்** **பரிசீலனை** **செய்யவே** **தான்** .  
அதாவது **தலை** **அம்** **முனைப்புகள்** **என** **ஆய்வில்** **பெற்று** , **அதாவது** **தலை** **of** **வெள்ளை** **வகை** **முனைப்புகள்** **மற்றும்** **அதாவது** **தலை** **of** **கூடுதல்** **பரிசீலனை** **செய்யவே** **தான்** .
- 2) **தலை** **of** **முனைப்புகள்** **என** **ஆய்வில்** **பெற்று** , **அதாவது** **தலை** **of** **கூடுதல்** **பரிசீலனை** **செய்யவே** **தான்** .
- 3) **தலை** **of** **முனைப்புகள்** **என** **ஆய்வில்** **பெற்று** , **அதாவது** **தலை** **of** **கூடுதல்** **பரிசீலனை** **செய்யவே** **தான்** .



1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10) 11) 12) 13) 14) 15) 16) 17) 18) 19) 20) 21) 22) 23) 24) 25) 26) 27) 28) 29) 30) 31) 32) 33) 34) 35) 36) 37) 38) 39) 40) 41) 42) 43) 44) 45) 46) 47) 48) 49) 50) 51) 52) 53) 54) 55) 56) 57) 58) 59) 60) 61) 62) 63) 64) 65) 66) 67) 68) 69) 70) 71) 72) 73) 74) 75) 76) 77) 78) 79) 80) 81) 82) 83) 84) 85) 86) 87) 88) 89) 90) 91) 92) 93) 94) 95) 96) 97) 98) 99) 100)

הנהגות תורה של ישראל ודרכי חינוך בני ישראל  
הנהגות של ישראל

- 1) חינוך תורה ודרכי חינוך בני ישראל
- 2) חינוך תורה ודרכי חינוך בני ישראל
- 3) חינוך תורה ודרכי חינוך בני ישראל
- 4) חינוך תורה ודרכי חינוך בני ישראל
- 5) חינוך תורה ודרכי חינוך בני ישראל
- 6) חינוך תורה ודרכי חינוך בני ישראל
- 7) חינוך תורה ודרכי חינוך בני ישראל
- 8) חינוך תורה ודרכי חינוך בני ישראל
- 9) חינוך תורה ודרכי חינוך בני ישראל
- 10) חינוך תורה ודרכי חינוך בני ישראל



... ഓടിയപ്പോൾ മറ്റൊരു മനുഷ്യനെ കണ്ടപ്പോൾ  
... മറ്റൊരു മനുഷ്യനെ കണ്ടപ്പോൾ  
... മറ്റൊരു മനുഷ്യനെ കണ്ടപ്പോൾ  
... മറ്റൊരു മനുഷ്യനെ കണ്ടപ്പോൾ  
... മറ്റൊരു മനുഷ്യനെ കണ്ടപ്പോൾ  
... മറ്റൊരു മനുഷ്യനെ കണ്ടപ്പോൾ  
... മറ്റൊരു മനുഷ്യനെ കണ്ടപ്പോൾ  
... മറ്റൊരു മനുഷ്യനെ കണ്ടപ്പോൾ  
... മറ്റൊരു മനുഷ്യനെ കണ്ടപ്പോൾ  
... മറ്റൊരു മനുഷ്യനെ കണ്ടപ്പോൾ

( 39 )

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

එහි පැහැදිලි කිරීමකින්, මුළු ප්‍රමාණය මොහොතකින් කොටස් දීමට මතභේදයක් නැත. සමස්ත ප්‍රමාණයේ මුළු කොටස් මුදල් මාලාවේ ප්‍රමාණයට සමාන විය යුතුය. මෙහිදී මුදල් මාලාවේ ප්‍රමාණයට සමාන විය යුතුය. මෙහිදී මුදල් මාලාවේ ප්‍රමාණයට සමාන විය යුතුය.

( 41 )

මෙහිදී මුදල් මාලාවේ ප්‍රමාණයට සමාන විය යුතුය. මෙහිදී මුදල් මාලාවේ ප්‍රමාණයට සමාන විය යුතුය. මෙහිදී මුදල් මාලාවේ ප්‍රමාණයට සමාන විය යුතුය.







ഇന്ത്യയിലെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളിൽ നിന്നും വന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന  
വിവിധ വർണ്ണക്കൂട്ടങ്ങൾക്കിടയിൽ ഉണ്ടായുള്ള സാമൂഹിക  
വ്യത്യാസങ്ങൾക്കു കാരണമായിത്തീർന്നിരിക്കുന്നു. ഇവർ  
ഒന്നിടത്തുനിന്നും മറ്റൊന്നിടത്തേക്ക് കുടിയേറിയതിനാൽ  
മറ്റു വർണ്ണക്കൂട്ടങ്ങളുമായി സമ്പർക്കം പുലർത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു.  
ഇവർക്കിടയിൽ ഉണ്ടായുള്ള സാമൂഹിക വ്യത്യാസങ്ങൾക്കു  
കാരണമായിത്തീർന്നിരിക്കുന്നു.

- 1) സാമൂഹിക വ്യത്യാസങ്ങൾക്കു കാരണമായിത്തീർന്നിരിക്കുന്നു.
- 2) സാമൂഹിക വ്യത്യാസങ്ങൾക്കു കാരണമായിത്തീർന്നിരിക്കുന്നു.
- 3) സാമൂഹിക വ്യത്യാസങ്ങൾക്കു കാരണമായിത്തീർന്നിരിക്കുന്നു.
- 4) സാമൂഹിക വ്യത്യാസങ്ങൾക്കു കാരണമായിത്തീർന്നിരിക്കുന്നു.
- 5) സാമൂഹിക വ്യത്യാസങ്ങൾക്കു കാരണമായിത്തീർന്നിരിക്കുന്നു.
- 6) സാമൂഹിക വ്യത്യാസങ്ങൾക്കു കാരണമായിത്തീർന്നിരിക്കുന്നു.
- 7) സാമൂഹിക വ്യത്യാസങ്ങൾക്കു കാരണമായിത്തീർന്നിരിക്കുന്നു.
- 8) സാമൂഹിക വ്യത്യാസങ്ങൾക്കു കാരണമായിത്തീർന്നിരിക്കുന്നു.
- 9) സാമൂഹിക വ്യത്യാസങ്ങൾക്കു കാരണമായിത്തീർന്നിരിക്കുന്നു.
- 10) സാമൂഹിക വ്യത്യാസങ്ങൾക്കു കാരണമായിത്തീർന്നിരിക്കുന്നു.

ആണ് അതിനോടുകൂടി അന്നത്തെ ക്രൈസ്തവ  
 സഭയുടെയും നിലനില്പിനും ഉള്ള പ്രതിബദ്ധം  
 നശിപ്പിക്കുകയും ചെയ്തു. അന്നത്തെ ക്രൈസ്തവ  
 സഭയുടെ നിലനില്പിനും ഉള്ള പ്രതിബദ്ധം  
 നശിപ്പിക്കുകയും ചെയ്തു. അന്നത്തെ ക്രൈസ്തവ  
 സഭയുടെ നിലനില്പിനും ഉള്ള പ്രതിബദ്ധം  
 നശിപ്പിക്കുകയും ചെയ്തു. അന്നത്തെ ക്രൈസ്തവ  
 സഭയുടെ നിലനില്പിനും ഉള്ള പ്രതിബദ്ധം  
 നശിപ്പിക്കുകയും ചെയ്തു. അന്നത്തെ ക്രൈസ്തവ  
 സഭയുടെ നിലനില്പിനും ഉള്ള പ്രതിബദ്ധം  
 നശിപ്പിക്കുകയും ചെയ്തു. അന്നത്തെ ക്രൈസ്തവ  
 സഭയുടെ നിലനില്പിനും ഉള്ള പ്രതിബദ്ധം  
 നശിപ്പിക്കുകയും ചെയ്തു. അന്നത്തെ ക്രൈസ്തവ  
 സഭയുടെ നിലനില്പിനും ഉള്ള പ്രതിബദ്ധം  
 നശിപ്പിക്കുകയും ചെയ്തു.

അതിനെക്കുറിച്ച് ഏതൊരു അറിയുമ്പോഴും  
 അതിനെക്കുറിച്ച് ഏതൊരു അറിയുമ്പോഴും





ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର (କ୍ଷମା) ଓ ନିୟମ ଓ ନିୟମ ପାଳନ ନିମନ୍ତେ ଆବଶ୍ୟକ କ୍ଷମା ଓ ଆବଶ୍ୟକ ଓ

ଆପଣଙ୍କ ନିଜ ନିୟମକୁ ସମ୍ମାନ ଦେବାକୁ ଆପଣଙ୍କୁ ନିମନ୍ତ୍ରଣ କରାଯାଉଛି ।

ନିୟମ ଓ ନିୟମ ପାଳନ ଓ ନିୟମ ସମ୍ମାନ ଦେବାକୁ ଆପଣଙ୍କୁ ନିମନ୍ତ୍ରଣ କରାଯାଉଛି ।

କ୍ଷମା ଓ ନିୟମ ଓ ଆବଶ୍ୟକତାକୁ ନିୟମିତ ଭାବରେ ଦେଖନ୍ତୁ ।

ନିୟମ ଓ ନିୟମ ପାଳନ ସମ୍ମାନ ଦେବାକୁ ଆପଣଙ୍କୁ ନିମନ୍ତ୍ରଣ କରାଯାଉଛି ।

କ୍ଷମା ଓ ନିୟମ ଓ ଆବଶ୍ୟକତାକୁ ନିୟମିତ ଭାବରେ ଦେଖନ୍ତୁ ।

ନିୟମ ଓ ନିୟମ ପାଳନ ଓ ନିୟମ ସମ୍ମାନ ଦେବାକୁ ଆପଣଙ୍କୁ ନିମନ୍ତ୍ରଣ କରାଯାଉଛି ।

କ୍ଷମା ଓ ନିୟମ ଓ ଆବଶ୍ୟକତାକୁ ନିୟମିତ ଭାବରେ ଦେଖନ୍ତୁ ।

ନିୟମ ଓ ନିୟମ ପାଳନ ଓ ନିୟମ ସମ୍ମାନ ଦେବାକୁ ଆପଣଙ୍କୁ ନିମନ୍ତ୍ରଣ କରାଯାଉଛି ।

କ୍ଷମା ଓ ନିୟମ ଓ ଆବଶ୍ୟକତାକୁ ନିୟମିତ ଭାବରେ ଦେଖନ୍ତୁ ।

ନିୟମ ଓ ନିୟମ ପାଳନ ଓ ନିୟମ ସମ୍ମାନ ଦେବାକୁ ଆପଣଙ୍କୁ ନିମନ୍ତ୍ରଣ କରାଯାଉଛି ।

କ୍ଷମା ଓ ନିୟମ ଓ ଆବଶ୍ୟକତାକୁ ନିୟମିତ ଭାବରେ ଦେଖନ୍ତୁ ।

ନିୟମ ଓ ନିୟମ ପାଳନ ଓ ନିୟମ ସମ୍ମାନ ଦେବାକୁ ଆପଣଙ୍କୁ ନିମନ୍ତ୍ରଣ କରାଯାଉଛି ।

କ୍ଷମା ଓ ନିୟମ ଓ ଆବଶ୍ୟକତାକୁ ନିୟମିତ ଭାବରେ ଦେଖନ୍ତୁ ।



( 49 )

( 49 )



תורה ומוסר לא יבא לידי קצרה ויבא לידי קצרה ויבא לידי קצרה .

משה ואהרן וכל בני ישראל יבאו לפני ה' ויבאו לפני ה' .



ה' יראה ויבא לידי קצרה ויבא לידי קצרה .

וה' יראה ויבא לידי קצרה ויבא לידי קצרה .

One bill of exchange of value and legal effect and amount according to the provisions of the law of exchange (Article 1)

(Article)

Exchange Bill :

- 1) Exchange Bill is a bill of exchange drawn on a bank or a firm or a person and payable to order or to the order of a bank or a firm or a person.
  - 2) Exchange Bill is a bill of exchange drawn on a bank or a firm or a person and payable to order or to the order of a bank or a firm or a person.
  - 3) Exchange Bill is a bill of exchange drawn on a bank or a firm or a person and payable to order or to the order of a bank or a firm or a person.
- Exchange Bill of order or to the order of a bank or a firm or a person.

© Art. 1. Exchange Bill ©



Here we will find the value of  $\sin^{-1} \frac{1}{\sqrt{2}}$  and  $\cos^{-1} \frac{1}{\sqrt{2}}$ .  
We know that  $\sin^{-1} \frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{\pi}{4}$  and  $\cos^{-1} \frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{\pi}{4}$ .

(Ques)

Ans

Let  $\theta = \sin^{-1} \frac{1}{\sqrt{2}}$ . Then  $\sin \theta = \frac{1}{\sqrt{2}}$ . We know that  $\sin \frac{\pi}{4} = \frac{1}{\sqrt{2}}$ .  
Therefore,  $\theta = \frac{\pi}{4}$ .

Similarly, let  $\phi = \cos^{-1} \frac{1}{\sqrt{2}}$ . Then  $\cos \phi = \frac{1}{\sqrt{2}}$ . We know that  $\cos \frac{\pi}{4} = \frac{1}{\sqrt{2}}$ .  
Therefore,  $\phi = \frac{\pi}{4}$ .

Thus,  $\sin^{-1} \frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{\pi}{4}$  and  $\cos^{-1} \frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{\pi}{4}$ .

Therefore, the value of  $\sin^{-1} \frac{1}{\sqrt{2}}$  is  $\frac{\pi}{4}$  and the value of  $\cos^{-1} \frac{1}{\sqrt{2}}$  is  $\frac{\pi}{4}$ .

Therefore, the value of  $\sin^{-1} \frac{1}{\sqrt{2}}$  is  $\frac{\pi}{4}$ .

Therefore, the value of  $\cos^{-1} \frac{1}{\sqrt{2}}$  is  $\frac{\pi}{4}$ .

Therefore, the value of  $\sin^{-1} \frac{1}{\sqrt{2}}$  is  $\frac{\pi}{4}$ .

(Ques)

Let  $\theta = \sin^{-1} \frac{1}{\sqrt{2}}$ . Then  $\sin \theta = \frac{1}{\sqrt{2}}$ . We know that  $\sin \frac{\pi}{4} = \frac{1}{\sqrt{2}}$ .  
Therefore,  $\theta = \frac{\pi}{4}$ .





ಇದೇ ಹೊರತಾಗಿ ಇನ್ನೂ ಅನೇಕ ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ಘಟನೆಗಳಿಗೂ ಸಿದ್ಧರಾಗಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

(ಬಿಡಿ)

- ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ಘಟನೆಗಳಿಗೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ಘಟನೆಗಳಿಗೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ಘಟನೆಗಳಿಗೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
- 15) ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ಘಟನೆಗಳಿಗೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ಘಟನೆಗಳಿಗೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ಘಟನೆಗಳಿಗೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
- 16) ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ಘಟನೆಗಳಿಗೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ಘಟನೆಗಳಿಗೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ಘಟನೆಗಳಿಗೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

- 1)  $\text{H}_2\text{SO}_4$  and  $\text{HNO}_3$  are strong acids. They are used in the preparation of many salts and in the synthesis of many organic compounds.
- 2)  $\text{H}_2\text{SO}_4$  is a dehydrating agent. It removes water from many substances. For example, it is used to dehydrate  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$  to  $\text{C}_2\text{H}_4$ .
- 3)  $\text{H}_2\text{SO}_4$  is a strong oxidizing agent. It oxidizes many substances. For example, it oxidizes  $\text{Fe}$  to  $\text{Fe}_2\text{SO}_4$ .
- 4)  $\text{H}_2\text{SO}_4$  is a catalyst in many reactions. For example, it is used as a catalyst in the esterification of  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$  and  $\text{C}_2\text{H}_3\text{COOH}$ .
- 5)  $\text{H}_2\text{SO}_4$  is used in the petroleum industry for the purification of petroleum products.
- 6)  $\text{H}_2\text{SO}_4$  is used in the production of fertilizers.
- 7)  $\text{H}_2\text{SO}_4$  is used in the production of dyes and pigments.
- 8)  $\text{H}_2\text{SO}_4$  is used in the production of many other chemicals.

Therefore,  $\text{H}_2\text{SO}_4$  is a very important acid. It has many uses in industry and in the laboratory.



ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ।  
 अथ श्रीकृष्णार्जुनसंवादे श्रीकृष्ण उवाच ।  
 धर्मक्षेत्रे कुरुक्षेत्रे समवेता युयुत्सवः ।  
 मामकाः पाण्डवाश्चैतानि शूरावकथितवः ॥  
 १ ॥



የእኛውም ህይወት ለማጠናቀቅ ለማድረግ ይችላል። ስለዚህ ግድግዳው ለሁሉም ሰላም ይኖረዋል።  
 ግድግዳው ለሁሉም ሰላም ይኖረዋል። ግድግዳው ለሁሉም ሰላም ይኖረዋል።  
 ግድግዳው ለሁሉም ሰላም ይኖረዋል። ግድግዳው ለሁሉም ሰላም ይኖረዋል።  
 ግድግዳው ለሁሉም ሰላም ይኖረዋል። ግድግዳው ለሁሉም ሰላም ይኖረዋል።  
 ግድግዳው ለሁሉም ሰላም ይኖረዋል። ግድግዳው ለሁሉም ሰላም ይኖረዋል።



ଦୀନୀ ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ସତ୍ୟକୁ ହସ୍ତକ୍ତରଣ କରି ନେଇ ଏହି ମୁକ୍ତିପତ୍ରକୁ ନିଶ୍ଚଳ ଭାବରେ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରାଯାଉଛି । ଏହାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ସମର୍ଥନ ଦେଖାଇବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରାଯାଉଛି । ଏହାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରାଯାଉଛି ।

- ୧) ଦୀନୀ ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ସତ୍ୟକୁ ହସ୍ତକ୍ତରଣ କରି ନେଇ ଏହି ମୁକ୍ତିପତ୍ରକୁ ନିଶ୍ଚଳ ଭାବରେ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରାଯାଉଛି ।
- ୨) ଏହାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରାଯାଉଛି ।
- ୩) ଏହାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରାଯାଉଛି ।
- ୪) ଏହାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରାଯାଉଛି ।
- ୫) ଏହାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରାଯାଉଛି ।
- ୬) ଏହାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରାଯାଉଛି ।
- ୭) ଏହାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରାଯାଉଛି ।
- ୮) ଏହାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରାଯାଉଛି ।
- ୯) ଏହାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରାଯାଉଛି ।
- ୧୦) ଏହାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରାଯାଉଛି ।



עליונות מבערך ועל עשייתו וזאת היא הסיבה

למה לא נאמר לו שיש לו חלק בזה הכלל

באשר לזה המעשה והוא שיש לו חלק

באשר לזה המעשה והוא שיש לו חלק

באשר לזה המעשה והוא שיש לו חלק

(וזהו) ועל זה פירשנו כי כלל זה הוא

עליונותו של האדם והוא שיש לו חלק

באשר לזה המעשה והוא שיש לו חלק

באשר לזה המעשה והוא שיש לו חלק

באשר לזה המעשה והוא שיש לו חלק

באשר לזה המעשה והוא שיש לו חלק

באשר לזה המעשה והוא שיש לו חלק

באשר לזה המעשה והוא שיש לו חלק

ନିମ୍ନଲିଖିତ ଅନୁସାରେ ।

ଦେଖାଯାଏ ଯେ ଉପରୋକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ ଅନୁସାରେ ନିମ୍ନ ଲିଖିତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ  
 ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ  
 ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ  
 ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ

(ନୋଟ୍) ଉପରୋକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ  
 ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରୋକ୍ତ