

5

北平教育

北平市教育改進會出版

第一卷第三期

二十一年八月十一日

零售：每册三分
預定：全年一元二角郵費在內
會址：北平街二十六號
本刊代售處：北平各大書坊

本期目次

- 一、教育是否還可以救國？
- 二、規定小學校功課表的先決問題
- 三、學校行政新學
- 四、教育都本年度行政計畫
- 五、教育部通令實施義務教育
- 六、各省市教育調查
- 七、教育消息
- 八、本會會務紀要

歡迎投稿

本刊以研究教育之實際及理論各項問題，以謀平市教育之改進為宗旨。

教育是否還可以救國

(續)

是人人所公認的。也是辦教育的應負的責任。凡在教育界人。也莫不以教育救國而自相勉勵。認爲是絕大的體面！無上的光榮！孰料事出意外，竟大謬不然！自去年九一八國難發生以來，教育界人，有的利用時機，施行其反革命主義。有的欺騙民衆，以逞其挾嫌妄許之計。或因私仇，而圖報復。或貪利慾，被人賣弄。其藉國難以爲護符而謀己身之利益者，比比皆是！堂堂教育人員，竟有如此卑劣者，中國前途，還有什麼希望！教育是否還可以救國？

溯自國難發生以來，迄今業經十月有餘。在此十個月中間，試觀各地教育：不是甲校解散，就是乙校停辦。不是某某派相攻擊，就是某某派相傾害。即就北平小學教育而言，以最神聖之小學教師，而因求謀未遂，竟走入歧途！藉抗日以號召，相傾軋而洩忿。勾心鬥角，不可思議。最近六小學又因校長問題，不惜要起一般清白的兒童，到處搖旗，各地吶喊，安電綢以護校，結大隊而請願，絕食蠻罵，無所不至，身爲小學教師，行形如此，以之領導兒童，實屬危險教育界人竟如此，中國前途，還有什麼希望？教育是否還可以救國？本人是教育界一份子，因目睹教育現象，深爲中國教育前途悲。故作一語以自責：「教育是否還可以救國？」

論 著

規定小學校功課表的先決問題

梓材

暑假已然過了大半，轉瞬就要開學，各校的功課表都
在着手規定。但是規定功課表的先決問題是什麼？是很值
得我們的注意的。現在我把他提出來討論一下。

(甲)學習時間的長短

美國斯塔奇 *Starch* 實驗形數交替，他將一百二十分
鐘的練習時間，分配為四種方式：第一種每天練習兩次每
次十分鐘，繼續六天；第二種每天練習一次，每次練習二
十分鐘，繼續六天；第三種隔一天練習一次，每次四十分鐘
，繼續六天，第四種總共練習一次合一百二十分鐘。結果
第一第二兩種的成績相同，第一種的成績始而最好，後來
却讓第二種居先；第三種的成績比較差一點；第四種練習
成績最壞。由此看來，每次練習的時間不可過長，過長則
精神疲勞，興味減少，反到產生不良的結果。

狄爾邦 *Darbohn* 也用同一樣的材料實驗形數交替，
結果一天一次十分的練習成績，較之每天分為兩次短五分
鐘的練習成績好。這一層的緣故，因為作業經過很短的時

間而終止，對於作業完全沒有順應，或在可發揮能率的時
期而中止。蓋順應作業而最有能率的時間，乃由開始作業
經過一定時間以後。在複雜的作業中，當達到最大的速率
以前，必須先順應其作業，然後最大的效率，才能實現。
故學習時間太短，也不能獲得最大的效果。

上述是就精神的疲勞上，研究學習時間的長短問題；

又有就兒童年齡上研究學習時間者。巴那母 *Burnham*

謂六歲至九歲的兒童，學習時間可定為十五分乃至二十分
，九歲至十二歲可定為二十五分乃至三十分，十二歲至十
四歲可定為三十五分乃至四十分，十四歲以上皆可定為四
十五分。巴氏所規定的時間，由顧慮年歲上觀之，固甚妥
當，但就學科的內容上着想，又應當多少加以伸縮才好。

(乙)學習時期的分配

美國柏金斯 *Perkins* 實驗記憶無意義的文字 結果是
每天練習一次的成績最好，每天練習兩次的成績次之，每
天練習四次的成績又次之每天練習八次的成績最壞。此種
間歇學習優于連續學習的理由多半由聯想級年齡所致。例
如分在一個星期裏學習時最後的聯想年齡，較在一兩天裏
學習時的聯想年齡為大。表象的聯合年齡越大，就越容易
記憶，越容易再現並且由反復也越容易結合。可見分布學
習的成績，優於集中學習的成績。

(丙)專家實驗的結果

關於學習時間的問題，從專家實驗的結果，我們可以歸納出五個要點來：

- 一、短時間的練習分布在長時期，比較長時間的練習分布在短時間好些。
- 二、每天練習一次最好，兩次較遜，時間每次以三十分鐘最為適宜。
- 三、支配肌肉困難的一類習慣，宜于短時間練習，長時間休息。運動肌肉很便利的一類習慣，集中練習，比較有效。
- 四、每天練習的次數到了相當的限度以後，再繼續練習，便不發生什麼效率。
- 五、欲求學習上猛烈的進步，不計時間的浪費，每天多練幾次，也有速效。

(丁)科目的性質和功課排列的要點

關於科目內容的性質和課程的排列，也由許多專家發現出各種原理。現在就他的要點附以實例說明如下。

- 一、精神易於緊張的功課，須與運動筋肉的功課互相調劑。如讀算史地等科目的後面，可以排列說寫工美等功課。
- 二、運用粗大筋肉的以後，不可立即隨以運用細小筋肉的功課。如竹木工或體育以後，不可排列寫字美術等。
- 三、運用筋肉的功課，宜乎短時間練習，長時間休息。如

體育寫字等每次祇宜練習三十分。

- 四、作業精神緊張度愈大，運用細微肌肉協動愈多者，教學時間宜短。如算術科不可練習至五十分鐘之多。
- 五、一日中精神作業最好的時間在午前第二節，兒童學習困難的功課，如算術讀書等宜排在此時。
- 六、一日中身體作業最好的時間在午後第三節，支配肌肉的一類功課，如寫字工作美術音樂體育等宜排在此時。
- 七、每節時間長短，宜隨兒童生理年齡及智慧年齡而定。初級宜多短節如三十分鐘者是，高級宜多長節如四十五分鐘者是。
- 八、單調的作業如算術寫字等，時間宜短。多變化的作業如讀書自然等，學習的時間宜長。

學校行政略談

耀山

未敘述本題之先，我要聲明兩件事：一，我對於教育行政並不會有過深切的研究和經驗，所言難免有不合實際或違犯原理的地方，此層請讀者不要苛責，而能以學術討論的態度加以指示批評，是我所切盼的！二，我作此文完全是為貢獻意見，引起教育界的注意，以便大家興奮起來，共同討論這在教育上比較重要的行政問題，使其有了嚴明正確的標準之後，有所適從，不至於像盲人夜行那樣胡亂摸索，貽誤兒童。

我覺得一個學校（不論大小）的好壞，固然是要以學生與教師的好壞作標準，但主要的條件並不在此，（此不過是一種連帶的關係）而直接的主要的，且影響教員和學生好壞的，乃是教育行政；就是學校行政者之措置如何，便可決定此學校的成績如何。換句話說，就是學校行政在教育上的效率大小，即可判定此學校成績的好壞。這樣看來，學校行政實乃一個學校的主腦，靈魂。打算辦一個理想的學校，不能不先有詳盡周密的行政計劃；打算行此計畫時發生何種效果，行此計劃時要除何種障礙，行此計畫時發生何種障礙，都要一一預料到。於此可知教育行政實有研究討論之必要。究竟怎樣的學校行政才是合乎教育原理，才能滿足學生求知慾望，提起學生讀書興趣，適合現社會的需要？這話很難回答，只好說：凡能適合現社會的需要，能滿足學生的求知慾望，乃提起學生念書興趣的，便是合乎教育原理的學校行政。茲因便利討論起見，將學校行政分兩方面來說：

1. 消極方面：就是許多學校中例行的公事，如來往公文、招生、教授、訓育、事務等都是屬於這方面的，此許多事體都要有一定的辦法，然後進行才順利，效率才大。但僅能按步就章的這樣作。那這個學校一定沒有猛進的發展。因僅有消極方面的計畫，不但在學校行政是如此，無論任何事務，總是見不到長足的進步。「守成容易，創業

難，一順着一條舊路向前走，固然是出不了什麼差錯；但結果無非是達到一個舊地域而已，要想找個比較新穎的境地，非得改變方針不可，非得做進一步的探討不可。不過同時也得要顧到此方面的各種事務。好比作戰時的防線，前後呼應必要靈通，把消極方面的諸種事體布置妥貼，縝密周到，然後才沒有後顧之顧，再專心致志去發展攻畧，就是敗下陣來，也不至於驚惶失措，棄甲曳兵而逃。戰可攻，退可守，這就是很牢固的一道防線。

2. 積極方面：這是毫無疑義的急進政策，將許多例行的事務辦理完畢後，就得向這方面走。若是不向這方面走，那只有守成（或竟不能守成）但絕不能創業，絕不能有偉大奇特的建設。學校行政是要在各種例行公事之外，而獨出心裁或採納他人意見，謀許多激發師生努力的方法，使學生與學校及教員打成一片，表現出整個的精神，身心兩方面的發展在一條水平線上前進。若達到這種目的，非從學校行政着手不為功；如只知墨守成法，日以例行舊規為事，那僅做到了一方面，不但不能達到上面的目的，即行政者自身亦必不感覺新的興趣。總而言之，統而言之，學校行政絕不可拘於成法之下，而不加以變化活動。僅僅到消極方面的事情，辦不起好的行政，但只圖標奇立異，學生得不了實益，一切例行公事皆置諸不聞不問，亦是算不了好的行政。在目前社會情形之下，學校行政應注意兩

方面——消極的守成，積極的發展——方可收效。

專 載

教育部本年度第一期行政計畫

教育部于七月廿六日發表該部二十一年度第一期預定三個月（七月至九月）行政計劃茲摘錄如次：

（甲）關於高等教育事項

- （一）召集國立專科以上學校校長會議。（二）擬定國立勞動大學結束善後辦法。（三）辦理未立案及已停閉之私立專科以上學校畢業生肄業生甄別試驗事宜。（四）派員視察，已在進行立案之私立專科以上學校。（五）訂定公私立專科以上學校，因潘滬事變所受損失之補救辦法。（六）擬定國難期間國立專科以上學校緊縮辦法。（七）派員赴歐考察教育。

（乙）關於中等教育事項

- （一）頒布中學規程。（二）頒布初級中學及高中普通科課程標準。（三）擬定中等學校編製預算格式。（四）規定中等學校經常費分配標準。（五）召集中學訓育標準編訂委員會（六）擬訂中學設備標準。

（丙）關於初等教育事項

- （一）頒布小學規程。（二）頒布小學幼稚園課程標準。（三）擬訂幼稚園規程。（四）組織小學教科圖書編纂標準擬訂委員會。（五）審查小學教科圖書及兒童讀物。（六）擬訂關於小學教育之宣傳辦法。

（丁）關於華僑教育事項

- （一）改組華僑教育設計委員會。（二）辦理華僑學校立案事件。

（戊）關於社會教育事項

- （一）頒發十八年度社會教育概況。（二）編印各省市填送民衆學校及職業補習學校問題頒發各省市參考。（三）繼續考察各省市社會教育實施概況。（四）繼續整理社會教育行政史料。（五）召集全國體育會議。（六）籌備設立中央教育館。（七）印發二十年度全國社會教育概況調查統計表。（八）印發全國圖書館一覽表。（九）調查世界著名圖書館並蒐集書目錄。（十）呈請行政院依照中央古物保管委員會組織條例，組織中央古物保管委員會。（十一），印發二十二年國民歷

（己）關於蒙藏教育事項

- （一）繼續選譯蒙藏文課本及黨義書籍。（二）已譯成之蒙藏文課本，急待印刷，分發蒙藏各地應用擬催請財政部在二十年度蒙藏教育經費項下，迅撥一萬元，以俾付印

。(三)積極調查蒙藏各地十九年度教育概況，以便編入十九年度全國教育年鑑。(四)中央大學蒙藏班，因經費問題，業已停辦，本年下學期務繼續籌劃經費，重行開辦。

教育部通令實施義務教育

教育部為普及兒童義務教育，特擬具短期義務教育實施辦法。及第一期實施義務教育辦法大綱，昨通令各省教育廳各市教局，附送該辦法兩份，切實遵照實行，原令對於實施辦法說明甚詳，照錄如左：

查我國自清季以來，有識之士，咸知教育普及之必要，提倡義務教育，不遺餘力，本黨政綱，亦有「履行教育普及」之規定，訓政時期約法，更有「已達學齡之兒童，應一律受義務教育」之專條，良以我國國民程度幼稚，無論對外欲與國民程度較高之國家，並轡齊驅，即對內欲實行最低限願之地方自治，亦非厲行義務教育，力圖教育普及不為功，顧二十餘年，提倡推行，不謂不力，其年限惟以初級小學四年為準，亦不謂不簡單易行，然徵諸事實，十八年度全國初等教育統計，入學兒童，僅佔學齡兒童百分之十七，距教育普及之期，愈平尚遠，其所以經時久，用力多，而獲效甚鮮者，則以四年義務教育，所需經費以萬

萬計，所需教員，以百萬計，猶與國家財力，及現有師資之實際狀況，相差太鉅，本部受命黨國，急圖義務教育之實施，為適應環境，推行便利起見，特訂定短期義務教育實施辦法，及第一期實施義務教育辦法大綱兩種，前者准以一年為期，用以教育十歲至十六歲之年長失學兒童，故名短期義務教育，後者仍以四年為期，與向所提倡推行者，初無二致，兩辦法同時頒發，俾各省縣市，及行政院直轄市區，各按其經費師資之多寡，同時並舉，或先辦短期義務教育，以期速效，論經費，短期義務教育，以一教員於上下午晚間，分教年長失學兒童三班，各予以兩小時之教育，以每班四十人計，一年得畢業兒童百二十人，與以三個教員對初級小學兒童二班，予以全日之教育，亦以每班四十人計，四年得畢業兒童八十人者相較，其所需經費之多寡，不啻一與十八之比也，論師資，短期義務教育，其課程僅為識字及淺易算術，教學至易，稍知書算者優為之，與初級小學課程繁複，教學不易，非曾受師範專業訓練不能勝任相較，其物色師資之難易，又不可同日而語也。經費既省，師資亦易得，程度雖淺，而欲求普及，自非難事，其限於財力僅辦短期義務教育之區，十歲歲以下之學齡兒童，雖不能增加其入學機會，然以現時國民經濟力之薄弱，能遣子弟受滿四年義務教育者，不過十之一二，縱令初級小學林立，彼等固皆無力入學者也，况年

齡較長，學習能力較富，一年之效果，有時或竟與六歲入學受四年教育者，相差無幾，果能實施短期義務教育，俾全國所有十歲以上之失學兒童，人人得受一年之教育，其增加國民程度效率之大，更不待言，並世各國義務教育年限，漸見延長，而我國則轉由四年縮為一年，就表面觀之，一似與人異趨，不進反退，然就實際而言，以我國經費師資之缺乏，非是無由促進教育之普及，譬之貧無立錫之子，見他人廣廈萬間，健美無已，然與其希冀萬一，因循坐誤，何如菲前編荆，可蔽風雨，將來國民程度逐漸增高，社會經濟即與之俱上，至是時，經費師資，兩得解決，不特四年義務教育可望普及，即引而長之六年八年以至十餘年，駕各國上之，亦非不可能之事也，辦法初定，深恐事屬獨創，國人不明斯意，或懷疑義，甚至奉行不力，貽誤大計，特將短期義務教育之用意，反復申說，冀其了解，茲將該兩項辦法，隨令檢發，仰該廳即自二十一年度起，參酌地方情形，切實遵照辦理，其不能同時並施於一期實施義務教育者，應儘先遵照短期義務教育辦法辦理，並仰儘文到一月內，擬具具體計劃，呈報備案，依限實行，勿稍觀望，是為至要，此令

教育調查

北平市立中小學校長一覽

據本社調查市立中小學校共六十七校其中有中等學校九校，小學五十七，幼稚園一，自教育局併入社會局後，各校統由社會局管轄茲調查各校名稱，校址，及校長姓名，分錄如次：

中學校

(一)北平市立師範，在西城祖家街西口外，端王府夾道，校長郝森煥 (二)第一中學，在安內郎家胡同，校長宋振梁，(三)第二中學，在東西南史家胡同，校長陳樹森 (四)第三中學，在祖家街路北校長趙次珊，(五)第四中學，在西什庫後庫，校長齊樹芸，(六)第五中學，在安內方家胡同，校長張景濤，(七)市立第一女子中學校，在內西華門南花園，校長朱啓明，(八)市立職業學校在東什錦花園，校長李潭溪，(九)市立商業學校，在宣內未英胡同，校長郭登敖。

小學校(暨幼稚園)

(一)北平市立第一小學校，在前圓恩寺，校長李棟，(二)第二小學校，在西單頭條，校長馬文鼎，(三)第三小學校，在朝內南小街新鮮胡同，校長弼峻唐，(四)第四小學校，在報子胡同，校長曹富猷，(五)第五小學校，在東單新開路，校長張紹楙，(六)第六小學校在象鼻

坑，校長張瑞珂，(七)第七小學校，在西單南絨線胡同
 校長王淑周，(八)第八小學校，在宣外虎坊橋，校長郭
 慶雲，(九)第九小學校，在西便門內楊道廟，校長靳樹
 權，(十)第十小學校，在宣內鮑家街，校長張強，(十
 一)第十一小學校，在什錦花園黃土坑，校長傅亮，(十
 二)第十二小學校在東直門內羊尾巴胡同，校長蓋殿勛，
 (十三)第十三小學校，在西直門南草廠，校長錢作隣，
 (十四)第十四小學校，在宮門口苦水井，校長田坤瑞，
 (十五)第十五小學校，在錦什坊街武定侯，校長蓋士傑
 ，(十六)第十六小學校，在金台書院，校長鄭維傑，(十
 七)第十七小學校，在安定門內方家胡同，校長尙廣裕
 ，(十八)第十八小學校，在府學胡同，校長韓鏡明，(十
 九)第十九小學校在梁家園，校長張式齊，(二十)第
 二十小學校在牛街，校長沙鶴恒，(二十一)第二十一學
 校在化石橋校長李錫鑾，(二十二)第二十二小學校在西
 安門外皇城根，校長閻壽年，(二十三)第二十三小學校
 ，在崇外手帕胡同，校長馬泮安，(二十四)第二十四小
 學校在崇外打磨廠鐵柱宮，校長王維藩(二十五)第二十
 五小學校在東安門外大阮府胡同，校長王德，(二十六)
 第二十六小學校在崇外正藍旗營房，校長鄭朝賢，(二十
 七)第二十七，小學校在皇城根廠橋校長趙文奎，(二十
 八)第二十八小學校在新街口三條，校長趙孟超，(二十

九)第二十九小學校在北溝沿北魏胡同，校長馬熙霖，(三
 十)第三十小學校在東四十二條老君堂，校長程文博，
 (三十一)第三十一小學校在東單觀音寺，校長楊潔，(三
 十二)第三十二小學校在廣安門大街校長程其昌，(三十
 十三)第三十三小學校在郎家胡同，校長朱侶柏，(三十
 四)第三十四小學校在丞相胡同，校長何全序，(三十五
)第三十五小學校在西單二龍路丁字街校長方錫英，(三十
 十六)第三十六小學校在香餅胡同，校長馮梅先，(三十
 七)第三十七小學校在西直門大街，校長葉一舟，(三十
 八)第三十八小學校在東單東觀音寺，校長劉慶貞，(三十
 九)第三十九小學校在崇外上堂子胡同，校長張其範(四
 十)第四十小學校在正陽門內省黨部街，校長陳英年，
 (四十一)第四十一小學校在右安門內三壘觀，校長朱文
 瀾，(四十二)第四十二小學校在光明殿西紅門，校長崔唐
 卿(四十三)第四十三小學校在地安門內東板橋五號，校
 長焦占魁(四十四)第四十四小學校在海淀楊家井，校長
 傅恩澤，(四十五)第四十五學校在外火器營西門外，校
 長趙定安，(四十六)第四十六小學校在健銳營印房，校
 長卞春芳，(四十七)第四十七小學校在健銳營正黃旗，
 校長紀曾毅，(四十八)第四十八小學校在健銳營白旗，
 校長吳重民，(四十九)第四十九小學校在健銳營紅旗
 ，校長關照慶，(五十)第五十小學校在健銳營正藍旗，

校長賈永元，(五十一)第五十一小學校在外火器營，校長展樹濤，(五十二)第五十二小學校在阜城門外火藥局，校長趙克寬，(五十三)第五十三小學校在平西門頭溝，校長關海英，(五十四)第五十四小學校在安定門外關廟北頭路西，校長程振山，(五十五)第五十五小學校在北郊大屯村大清觀廟內，校長關全茂，(五十六)第五十六小學校在朝外神路街，校長續森，(五十七)市立師範附屬小學校在西斜街紅廟主任宋春韶，(五十八)北平市教育委託局試驗幼稚園在府前街甲一號，主任張雪門。

各省教育現狀調查

(甲) 山西省

(太原通訊) 山西教育自民十六七年間，經黨政當局，力求整頓頗具一線曙光，奈政局迭經變化，致整頓計劃亦大受波折，迄今仍無進步，殊為山西教育前途之隱憂，茲將全省教育經過情形及現狀，略誌如左：

興學沿革

山西教育鼎新歷程，可分四期言之，(一) 民元至四年間，可謂新學興舊學交替時期，彼時各地私塾充斥，學校逐漸設立，經四五年之努力，新學始驅勝私塾，具一線新生機，(二) 民六七年，閻錫山致力普及教育，至民八九年，全省教育蔚然興起，頗著成效，此可謂全

盛時期，(三) 民十年後，因閻氏已移其注視力於軍事擴充，不暇顧及教育，致學風日頹，學潮蜂起，騷擾成風，直至民十四五年，已達不可收拾境地，此可謂最敗壞時期，(四) 民十六七年間，黨政當局鑒於學風頹落，力加整頓，乃稍走入正軌，詎意民十九年間，政局突變，風波所及，教育亦蒙巨大影響，迄去歲苗培成氏長教廳，又重起爐灶，意圖整頓，奈以國難發生，全國學潮，風湧一時，而山西教育於此，又呈紛亂現象，故民十六七年以至今日，可謂紛亂時期也。

學校統計

計全省現有專門大學中等學校八十餘處，高初小學開約四萬餘處，先後就學人數，據官方統計，聞尚不及全省人口三分之一，全省人口號稱一千八百萬，是就學人民僅五六百萬，而盲目竟佔一千三百萬矣，民族教育如此，國家社會前途，寧堪設想耶。

衰敗原因

全省教育，所以衰敗至現今程度者，其原因有二，(一) 政治當局，未嘗以教育專門事業，視為政治之附屬物，因人設教施事，而非以因教設人施事，以致教育官僚化，政客化，全省專門大學，素稱為官僚政客養成所，猶憶十九年間，山西軍政勢力擴充至平津時，各專門大學教授職員，相繼躍入政治舞台，大做其官僚政客，各校實

成關門大吉之勢，迄後平津易主，倒台官吏，乃捲土重來，復操其教書生涯，直至現今跨政跨教之教職員，仍比比皆是，夫教育事業，至此種狀態，欲求其不衰敗，寧有可罷，再各專門大學課程，率皆民六七年前本省東西洋留學生所編纂，抄襲之講材，仍施於今，鮮少改革，高等教育如是，中小教育，尙何可言，(二)本省教育經費，從未獨立，大中小學教職員待遇，本極低微，計專門大學教職員。月薪數十元，至二三百元，中等二三十元至百數十元，小學最高額三五十元，鄉村小學，竟有年薪低至十數元者，且輒因政局欠薪，或七折八扣，教育界人員，不能忠於職務，亦有以使然也，(三)師資不高，教材不改，閉門造車，直不知時代為何物，各省教育，均有長足進步，而山西教育，猶老守一二十年之墨規也。

最近計劃

省府及教育廳當局，近對全省教育，似又具整頓決心，其進行計劃，(一)已通令全省八十餘中等學校，自本年度起，核減班次，提高學生程度，注重質的充實，打破量的發展，計全省中等學校核減班次，開共七八十班，(二)省府議決，將省立各男女師範學校，每月津貼學生膳費，自本年度起，一律停止發給，年可節省數十萬，擬以半數資助獎勵貧寒子弟，半數備擴充高等教育之用，但以三年為期，俟積有成數，而後始加擴充(三)擬自本年

度，確實發展各地高級小學及社會教育，其整頓全省教育計畫，大概如期，惟能否見諸實現，須待將來事實之証明，又對全省高等教育，是否亦加以整頓，迄今猶無所聞也。(七月三十一日)

(乙) 湖南省

(長沙通訊)湖南教育界，向有派系，明爭暗鬪，由來已久，所謂「東洋系」「西洋系」及「優級系」「北師系」各派，其餘小團體，尤不可勝計。前此因調和得法，各系自守範圍，不相侵犯，雖有門戶之見，亦可以相安無事。乃近年來，教育界人物多乘機鑽入黨政舞臺，因有實權在手，遂不免有黨同伐異之事，因此鴻溝益深，衝突益顯。以前黃士衡任教育廳長時，湖大校長為任凱南，胡子靖，輾轉而至於曹典球，省立一師校長為謝祖堯，省立一中校長為余先礪，省立二中校長為吳劍，教廳秘書為周調陽，此皆黃系人物也。惟曹與黃各有門戶對立，不相隸屬，自曹一帆風順，由省府委員，而湖大校長，更進而繼黃任教育廳長，黃既去職，其門下人物，勢難久安其位，且謝周染指省黨部，(謝祖堯兼任省黨部執委，周調陽兼任省黨候補監委)余先礪與謝又會兼人民抗日會委員，因湘省黨政暗潮甚劇，謝等又為政府方面所不滿，故其原職，隨時可以動搖，曹既任廳長，首先將周調陽委督學，以劉臥南繼任秘書，日前省府委員會常會時，曹又提議將一師校長

改委王澤衡，一中校長改委彭晉芸，至謝祖堯，余先彌等，則另候任用。近聞一師有一部份學生，謀留謝拒王，恐難成爲事實。至二中校長吳劍，因係女性，向不干預外事，前與謝余等同時出長二中，此次余謝等既連袂去職，不免有兔死狐悲之感，數日前向教廳堅決請辭，教廳因人選問題未決，尙在慰留中。至湖大校長問題，上期仍由曹典球兼任，曹因事繁任重，勞難兼顧，故日前派秘書劉臥赴京滬，徵聘胡庶華，周鯁生，楊端六等，任一人担任。昨日劉回湘，據云：胡願擔任斯職，何主席曹廳長等，特去電歡迎，其電云：上海吳淞同濟大學胡校長春藻先生道鑒：湖南大學，爲湘省海高學府，校長一席，實難其選。本府各委員商議，僉以台端鴻才碩學，中外所瞻，堪肩斯任。並據劉君回湘，具道台端關懷桑梓，願爲屈就，無任歡忭！現值下期開學不遠，校務亟待主持，特電歡迎，懇即日乘飛機蒞湘，至爲盼禱。並祈電復。弟何健，曹典球叩（七月二十九日）

(丙) 廣西省

(梧州通訊) 廣西省教育現況 (一) 廣西大學，於本年秋季招收本科二年級理學院插班生五十名，本科一年級收理學院三十名，農學院四十名，工學院十名，共八十名，均定於八月二、三、四日舉行入學試驗，(二) 師範專科學校現尙爲籌備處，分在南寧，梧州，桂林三處招生，初試日期

爲七月十日十一日，初試日期爲七月十七日十八日，校址原在南寧，現遷桂林良豐，校長尙未委出，大約爲籌備主任，(三) 女子中學，省立女子中學四校，原爲女子師範改組，現教育廳又將其一律改辦女子職業學校，擬具辦法大綱，提出於省政府委員會第四十二次常會修正通過，定暑假後實行，(四) 暑期軍訓，部頒修正高中以上學校軍事教育方案，規定每年度暑假期間連續實施三星期極嚴格之軍事訓練，教育廳特斟酌地方情形，暫縮短爲兩星期。(七月三日)

教育消息

教育部舉行中小學課程標準會議

教育部於八月一日將行政院整飭教育令，通令各省市教廳局轉所屬各校遵照，又教部召集之中小學課程標準會議，在教部分別舉行，中學部到委員三十餘人，小學部到十餘人，討論結果，中學課程側重自然科學，及授課時間等，小學課程，修訂較少，決交專家審查，再提會討論。五六兩日再開會。

魯教育廳召集地方教育問題討論會

濟南七月二十一日通信 教育廳召集之地方教育問題討論會，敦請南北教育專家來濟，聚首一堂，一討論改進教育辦法，所邀請之人除張伯苓，陶知行，楊振聲，丁惟汾，齊真如，晏陽初，湯茂如等或因事或因病未能到濟，討論會期因延期一日，于今（二十一）日，早八點在城內大明湖畔民衆教育館紀念樓舉行，出席者蔣夢麟（北大）黃炎培，黃子堅（南大），江恒源（職業教育社），高踐四（無錫民衆教育學院）劉廷芳（師大），楊廉（北大），李蒸（師大）顧樹森（教育部）梁耀祖（山東鄉村建設研究院），林濟青（齊大），何思源，韓復榘，張鴻烈，張莘村，張鴻漸，李文齋等十七人，列席者教廳秘書主任王子愚，及劉次簫，劉會瑛，王鄒，王立夫，恭禮門，各秘書，三科科長，各會主任，督學，省立各校長五十餘人，場中有教廳編印之「山東全省教育概況」山東省地方教育改進問題」及「職業教育社十五年大事記」，以分送與會者。

何思源致開會詞

何思源主席，報告開會宗旨，略謂「今天是談話會，不拘某種形式，今次所以請諸位先生來濟，有幾種意思，因

近年來勿論全國與山東教育界，均發生一種特別不安現象，其原因不外吾國自辦教育以來，所存教育高度，多半抄自外國，因國家社會情形之不同，而國需要之人才，造不出來，造出來的人才，反多不適用，尤其是山東是農業社會，需農業人才，而學生一脫離家庭入了學校，勿論其家庭本人，均抱一種舉人進士希望，以原來是職業社會的人，買書入學校，反不能從事職業，不能自謀生活，不能生產，只能在上學時消費其一部家產賣地賣房，家庭因之破產，別無辦法，往都市內跑，人材均集中都市，以致人多事少，結黨立派，大起鬪爭，幾年來教育界種種紛爭，大半為種因於此，商界，農界，人材，均進城謀生活，遂致鄉間人材缺乏，異常空虛，城市則人材過剩，佛少僧多，時起紛爭，情形紊亂，在山東大多數小學生，多願升中學，希望中學多，中學生多願升大學，希望大學多，大學畢業後無事可做，只得教中學，故希望中學多，因此大學中學互相因果成一畸形發展，辦教育結果，反與鄉間毫不發生關係，此等現象，在他處固不好，在農業社會之山東，尤不相宜，故請各位先生來濟指導，謀一新出路，年來此種病態，各省均有，教育本有定章，何以山東單獨立異，召開此會，因為各省財政，及其他方面有種種困難，由東差幸教育界人無派別之爭，大家一致，財政穩固，教育費充足，教育政令亦能統一，比較易作，故省府深願請諸位先生來濟賜

教，教廳擬有幾個問題，請各抒高見，討論一下，議出良好辦法，省府與教廳一定努力遵照進行，教廳擬有幾個問題辦法，因中學為根本，故以中學討論起。」

小學教育之討論

蔣夢麟發言，謂從小學討論起，比較順序，何思源又發言，改以小學起首討論，望討論出幾種原則，紀錄記下歸納起來，參照山東情形，定一辦法，遂即開始從小學討論，黃炎培，顧樹森，高踐四先後發言，何思源令教廳第三科長孔令琛，報告山東施行義務教育經過情形，孔起立發言，山東實施義務教育，自十九年份起，當時感覺兩種困難，（一）調查學童困難，（二）師資缺乏，遂規定一方作一整個計劃，一方酌定臨時救濟辦法，所擬整個計劃，已經教育部批准，決定一步步作去，二十年度先培養師資，但師資未有之前，不能停頓不辦，故令各縣斟酌地方情形，在師資財政可能範圍內，盡量辦理，山東學生民國十二年最多，有七十九萬餘，自十三年後，因受張宗昌摧殘，五三變亂，人民流離逃亡，學生減少，至十八年只餘三十餘萬，十九年恢復十二年數目，有七十九萬餘，二十年又增至一百一十餘萬，此為山東實施義務教育，大概經過情形，小學教育問題討論畢，繼續討論師範教育，未及說完，已至十一點，乃散會，下午繼續討論，茲覺得教育改革辦法原文錄下：

小學問題議決辦法

（一）目標，（甲）使受教育之兒童不離其固有生活，（乙）使環境隨教育之發展而改進，（二）擴充部名稱取消，由教育廳參照部頒大綱，將擴充辦法加入實施義務教育辦法內，（三）就各縣設實驗區，（甲）以全區為對象，（乙）以生活為中心，（丙）以教育為方法，（四）取材標準，（甲）力求簡易，（乙）須頒給各地方需要，因地制宜，（丙）教材就地取用，（五）對於較為年長之兒童，應注重職業訓練，（六）關於師資者，（甲）小學應為地方社會之中心，教師應以地方社會之指導者自任，（乙）提高小學教師待遇，（七）由教廳設蒐集地方教材委員會，即附於義務教育委員會內，（八）委員會所編小學課本，應呈部審查。

二十二日上午八點，仍在民衆教育館開會，繼續討論出席人員，蔣夢麟，楊廉，劉廷芳，黃炎培，黃子堅，江恒源，顧樹森，高踐四，張鴻烈，何思源，梁耀祖，何思源主席，先議職業教育，以黃炎培江恒源發言為多，次討論中學教育以楊廉發言為多，已至十一點，主席宣告延長一小時，續議民特教育，以高踐四發言為多，至十二點一刻始完畢，教育廳長何思源起立致謝，謂蒙諸先生指教，使山東教育得以改革進步，受益良多，謹代表教育界及全省人民，向諸先生致謝云，鼓掌聲中遂即散會。教育廳原

預定該會議三日完畢，今以兩日之經過已告結束，久懸未決之各項教育改進問題，均已議有圓滿之結果，教廳當一一遵照實行，可謂教育問題討論會之一大成功，各教育專家冒酷暑遠來濟南，誠不虛此行也，其討論之中學教育職業教育，民衆教育，各結論，正整理文字尙未發表，茲將已整理完畢之師範教育結論錄左：

(一) 在學生入學以前者，(甲)師範學校肄業年限，及入學資格如左，1師範學校及鄉村師範學校，均招收初中畢業生，三年畢業，2師範學校內，得設鄉村師範科，及幼稚師範科，幼師二年或三年畢業，3師範學校內，附設師範班，收容高中畢業生一年畢業，4，師範學校及初級中學內附設簡易師範班，收容初中畢業生一年畢業，5，簡易師範學校，招收高小畢業生，四年畢業，(乙)師範學校，以設於鄉間爲原則，並分區設立，(丙)師範學校之設備一切辦法，以造成社會中心爲目的，(丁)學校應察看學生是否適於教育事業，(二)在學生入學以後者，(甲)應使專業化，(乙)應注重人格訓練(丙)應改良實習辦法，使教學並重，(丁)應注意選擇教材，(三)在學生畢業以後者，(甲)改良任用辦法，(設法除免教師無書教，學校無教師之弊)(乙)實行分區指導制，(丙)輔導進修辦法，(丁)提高待遇，應實行年功加俸，(戊)籌辦教育儲蓄酬金，並實行養老金辦法，(己)實

行夫妻學校及田園學校等。

南京失學兒童總計

據晨報載(南京快信)內稱南京教育年來雖稱發達，但終苦於市庫支絀，對於學校之增設，及內部之設備，均未能盡量發展，以故失學兒童爲數仍衆，茲就最近調查所得，其各區失學兒童人數，第一區大行宮一帶，失學兒童，有一五七二人，第二區慧圓街一帶，有一七五〇人。第三區紅花地一帶，有一二〇二人。第四區貢院街一帶，有一四八二人。第五區全福巷一帶，有一九三〇人。第六區南門外一帶，有二八二四人。第七區講堂街一帶，有二六九五入。第八區崔八巷一帶，有二〇九五入。第九區無量巷一帶，有一五三六入。計十區馬台街一帶，有一二九六入。第十一區下關一帶，有二九三四人。第十二區浦口一帶，有一五六三人。共計爲二二八八九人。

歐西教育考察團放洋

據南京七月三十一日通訊稱國民政府應國聯教育組之請。派員赴歐西考察各國教育近況。業由教部遴派杭立武。李熙謀。郭有守。楊廉。程其保五人爲教育考察團團員。嗣杭氏因管理中英庚款董事會事繁不能同行。由教部改派新自法回國之厲家祥補充。現李熙謀等五人。均於前日來京。向教部請示一切。昨晨(三十日)乘車赴滬。搭五日。由滬駛意之意大利郵船康鐵盧梭號放洋。逕赴意大利。聞

該團此去考察程序。已經決定。船抵意後。即轉車日內瓦。由國聯教育組派員陪同往歐西各國考察。考察時對丹麥瑞士等國尤注意。約計考察二十餘國。故時間已延長為五個月。返國期當在十一月間。回國路程。原擬從西伯利亞鐵路。現因東北關係。該團抵日內瓦後。或將與國聯商請改經美國返國。惟刻尚未決定。並照預定計劃。該團團員考察完畢返國後。即入教部服務二年。將考察所得。盡量供獻當局。以憑改進教育。教部為該團接洽便利計。特指定程其保為主任。並加派前任江蘇教育廳長陳和銜為該團團員云。

中學生程度低落

據「世界日報」所載消息北平本年暑期招生，各校報名投考者均極踴躍，如某某兩大學，均各有三千左右，即各市立中學，亦恒較招考名額，達若干倍以上，除尚未考試之學校，招考成績如何，尚無從查悉外，其已經舉行考試者，據聞，投考者程度之低劣，與其數額之高漲，幾均成一反比，即以市立某中學一校論，本屆僅招考高中一班，計定額四十名而投考者，則共有四百八十二人之多，但試驗結果，則真能及格者，為數無幾，四百八十二人中，數學程度，尤為劣下有二百餘人，均為零分，此種情形，其他各校，亦多有類似，此足見近年學生雖日見增多，而

學生程度，則反形退化，此輩投考高中生，均畢業各中學之初中，初中辦理不善及私立中學之浮濫，致得此不良結果，此為教育界一重大問題。關心教育者，實不可等閑視之也。

北平師範改進校務

據本市「京報」所載消息，市立師範學校，現已完成男女各六班之完全編制，學年更始一切設備亟謀改革該校校長郝森煥特裝訂二十一年年度工作計畫大綱，提交第十六次校務會議通過，督飭各課主任負責進行。茲將工作大綱列後，(甲)關於全校方面者(一)組織學校行政委員會以便共謀校務進展(二)添置實驗小學及幼稚園(三)組織教職員同人研究會及遊藝部(四)教職員學生利用課餘時間辦理社會事業。(乙)關於校務方面者(一)組織教務設計委員會研究改進計畫及實施方法(二)訂定適合師範教育之課程標準(三)添聘學科主任及級主任(四)儘量聘請專任教員(五)充實圖書館及實驗室。(丙)關於訓育方面者(一)注重學校衛生設備增進學生身體健康(二)實施集團生活的訓練(三)指導正確思想注重規律生活(四)學校與學生家庭切聯絡。(丁)關於事務方面者(一)組織學校經費分配委員會(二)添築分校教室及宿舍(三)擴大學生食堂(四)改良浴室及廁所(五)修葺體操場

(六) 開闢公共遊藝室。

本會會務紀要

北平市教育改進會第九次執監委聯席會議於七月二十七日九時舉行全體委員出席，首甲主席報告：

- 一 「北平教育」旬刊第一期已出版。
- 二 北平市教育整理改進計劃大綱已擬就，次討論決事項於下
- 一 北平教育旬刊每期暫定一件冊按社會需要逐期增加。
- 二 北平市教育整理改進計畫大綱經全體委員修正通過。
- 三 本會聘請編輯一人。

本會徵集新會員

北平市教育改進會，於八月三日九時開第十一次常會出席委員十七人先由主席報告(一)本會已經市黨部准予備案(二)報告募集款項情形(三)教育旬刊稿件應由各委員負責搜集次開始討論議案如下。

- (一) 徵集會員並印刷會員錄案決議於最近期內將入會願書分送各處以廣徵集。
- (二) 本會派員赴教育學術演說會聽講案

決議 推舉王良才等四人出席並將記錄在本刊發表

(三) 教育旬刊規定各種稿件分欄辦法
決議 分成固定各欄以便徵稿

致各編輯委員公函

逕啓者茲經本會第四次常會議決發行「北平教育」旬刊由全體執監委員爲編輯組織編輯委員會等語現在旬刊第一期已付印需稿孔亟務懇撰著文稿從速擲下並盼廣爲徵求稿件送會爲荷再常會日期經議決決每星期三上午九時開會務望
台端准時出席共策進行每次開會不另通知以省手續相應函達查照爲荷此致

委員

北平市教育改進會啓七月廿二日

本旬刊編輯簡章

- (一) 本旬刊以研究教育之實際及理論各項問題以謀平市教育之改進爲宗旨
- (二) 本旬刊定名爲「北平教育」
- (三) 本旬刊內容分(一)評論(二)專著(三)譯述(四)研究(五)調查(六)消息(七)文藝(八)雜著等
- (四) 本旬刊每月發行三次逢一出版
- (五) 本旬刊之編輯事宜由北平市教育改進會編輯委員會負責擔任
- (六) 本旬刊之印刷校對發行等事務均由北平市教育改進會執行委員會辦理
- (七) 本簡章經編輯委員會通過後實行