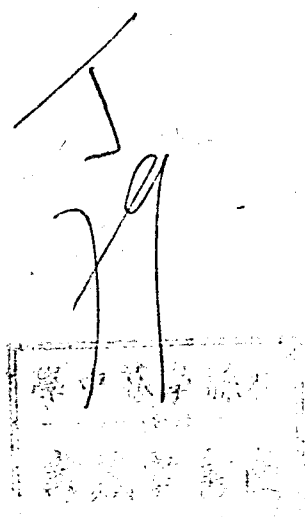


廈門大學演講集

第二集



廈門大學演講集(第二集)

目錄

卷頭語

程相廬廳長在本校紀念週演講詞

近百年來西洋史範圍之擴大

中國農民運動的經濟背景

委員制之研究

佛教的哲與印度的國民性

C7
0747

德文存贈

二五、六、四
廈門大學圖書館

程廳長.....一

李嘉齊.....六

張鏡予.....一四

夏雨時.....二七

雷通羣.....三五

目錄

廈門大學演講集

目錄

二

陳嘉庚先生提倡教育之目的……………林文慶……………四四

理想學說與大學的使命……………曾天宇……………四七

科學與青年的前途……………陳子英……………五〇

黨治……………徐砥平……………五五

如何應用統計方法解決教學上的問題……………朱君毅……………五八

海生動物……………陳子英……………七一

一勞永逸之心理……………朱君毅……………七六

佛學在今後人世之意義……………太虛……………七九

大學的學生……………林文慶……………九三

國際上我們的責任……………姜琦……………九八

本校九週紀念大會演說辭……………朱君毅……………一〇二

研究讀外國語的功用……………羅文柏……………一〇七

興趣與職業……………鍾道賢……………一一二

第二次全國教育會議之鳥瞰……………孫貴定……………一一九

教育行政上幾個重要問題……………杜佐周……………一三七

最近中國學術思潮之變遷……………朱葆齡……………一四一

封建制度和女子繼承權……………王扶生……………一四六

節制資本與立法……………王效文……………一五二

革命與讀書……………詹汝嘉……………一五六

知與行……………杜佐周……………一六〇

目 錄

算學之性質及其價值·····	張希陸···一六五
金貴與民生·····	陳德恆···一七〇
籌備太平洋國交討論第四次大會的商榷·····	余日章···一七四
暑期生物研究會經過情形·····	陳子英···一八三
心理的改造·····	朱君毅···一九三
教師與學生·····	姜琦···二〇〇
吾國怎樣實行民權主義·····	黃幼垣···二〇九
新民法精神與三民主義·····	沈家詒···二一五
行易知難學說中所論文法文理淺釋·····	繆篆···二二〇
加美華僑與黨國之關係·····	李壽祺···二二七

國史上最堪紀念之「五月」……………陳慶麒……二三七

社會進化？退化？……………林惠祥……二四一

目 錄

目 錄

卷頭語

本演講集係繼續第一集而編輯，爲本校各教授及外間名人於最近二三年內在本校演講的一部份；原稿均已在本校週刊或其他刊物上發表者。編輯的次序，以演講時日的先後爲準；稿件的徵集，截至本學期出刊之日爲止，至於以後演講的紀錄，俟積有成數時，當另爲編成第三集。

廈門大學編譯委員會。二十，五，三十。

程柏廬廳長在本校紀念週演講詞

黃寄萍記

(十七年十二月十日)

校長，各位教授，各位同學，兄弟今天初次到廈，即來貴校參觀，係表示個人尊重學術機關的意思。剛纔張博士報告鄙人略歷，過蒙獎飾，愧不敢當。我因為剛到，情形不熟悉，且讓我詳細視察後，再來討論；現在先把我一點感想來說一下吧。

(一)廈門大學是個私立的有名大學。我國以前因為政治腐敗，一切事業，無從整理，尤其是高等教育，非常悲觀！像歐美各國著名的大學，都是私人創辦，在我國則絕少，就是比了日本，也相差太遠。從前兄弟在日本時，觀察日本民衆最崇拜的，第一是神廟，第二便是學校，所以他們私立學校很發達。至於我國，不但私立者少，即國立的能有幾何？現時國內著名的私立大學，在華北有南開，華南便是廈大，故廈大之關係全國高等教育，非常的重要。

(二)廈門大學是一個華僑獨創的大學，實開中國歷史上空前的光榮。華僑如此熱心，誠無愧於祖國，可惜政府不能盡維護之責，實有負於華僑。兄弟雖未曾見過陳嘉庚先生，但耳

程柏廬廳長在本校紀念週演講詞

聞已入，欽敬不置！華僑遠離祖國，困苦奮鬥，努力生產，並熱心於祖國的事業，足以使外人明瞭我僑胞愛國的真誠，和獨立經營的能力。我甚望其他僑胞，亦能繼續進行，作建設上的貢獻，所以陳先生之創廈大，不特開中國教育史的無上光榮，抑且是發揚我民族固有的獨立精神與困苦奮鬥之美德。

(三)廈門大學是個設備豐富人才集中的大學，我雖尚未參觀，然素常聽得此間各種設備，十分完善，教授都是有名的學者。經濟人才兩者俱備，在國內實不可多得的學府，在福建實屬文化的中心。

(四)廈門大學是個科學上最有成績的大學，廈大的特長，是在特別注重科學教育。現在國內私立大學，在科學上特著成績者，並不多見。如上海北平等處，大學的數目雖多，但都偏重於文科法科，廈大則對於理科力求完備。總理曾說「我們對於西洋文化要迎頭趕上去」，我們希望廈大能夠做這種工夫。

以上四點，係我個人一時的感想。現在要說，中國大學的任務，大學任務至少有兩種：

- (一)純理與應用並重；
- (二)高深與普遍並取。

現在就純理方面說幾句話。總理說：「革命的基礎是建築於高深學術」。換言之，即求得了高深學術，即求得了高深學術，才可以應付革命的需要。晚近一般青年，專好空談，不尚實際。譬如本黨容共時期的共產份子，開口便打倒智識階級，這是利用國內青年不努力讀書的幼稚心理，復以不合國情的共產謬說，麻醉一般青年；所以那時形勢險惡，幾於不可救藥。現在革命步驟到了訓政時期了，要以真正的學問，做改造一切社會事業的基礎；大學是研究學術最高的機關，各位青年要為學問而求學問，埋起頭來，下數年的苦工夫。學術救國，纔是真正的救國。

再就應用方面而論，實際訓政時期，一切建設，在在需要實用人才，我們一方面研究純理，一方面不能不注重應用。竊以為中國五十年內之政治，必須集中全國人才，謀物質之進步。願諸位勿忘此偉大的責任。試看總理所訂之建國大綱，類皆百年大計。即以民生言，吾國以農立國，人民生活以土地為要素，故土地問題，實為中國民生最大關鍵。土地問題解決，國民革命可說成功一大部分。但現在國內學者，對於土地問題，富有真正的研究者實在太少！福建民政廳新設土地一科，欲聘請土地專家，但歷久不得，可見真人才之稀少。希望本大學對於此項實用人才，多多注意。總之我國最近五十年內，必先求生產發達，如交通農業礦產畜牧等等，皆常及時并舉。以福建論，閩南為華僑發源地，而華僑中國歷史上又佔着很

光耀的一部分，我們要提倡華僑攜帶資本回返鄉國，努力於建設事業。華僑在海外歷受殖民政府政治的壓逼，尙能本其艱苦耐勞的精神，實具偉大企業的計劃，若全體動員回國，以他們數十年苦力經營之資本，與困苦艱難之經驗，實行改造福建，必有很大的成功。我們知道僑胞對於革命，實有偉大的助力，對於將來建設，一定更有偉大的貢獻。以廈大地理歷史言，實與華僑有密切關係，希望特別在這處下功夫。

再就教育的應用而言，諸位於研究專門學術之外，應多做有益於社會的事業，尤其是民衆教育，需要諸位去帮忙。閩省除外人設立的協和大學外，祇有廈門大學，所以閩省學術之盛衰，簡直可以廈大爲標準。諸位應時時以求學爲念，求學是真正的學問與經驗，不是做空空洞洞的無聊工作，乃是要從實際上去用功夫。廈大注重教育，設有教育學院，養成專門人才。本廳曾聘任廈大畢業生數人，辦事很有精神，是兄弟很欽佩的。廈市教育經費，每年祇有三萬餘元，你可以辦得什麼事，福建全省學齡兒童，受過教育者不過百分之六，山西已達到百分之八十五了，至於地方教育經費，閩省每年不過百二十萬，江蘇則一千二百萬，約略比較，相差如此，諸位感到這種情形，應該努力奮起，下實際改造的決心，造成教育上實用的人才，福建教育才有切實改良之望。

其次大學任務，須高深與普遍並進，就是一面栽培專門人才，一面應使一般民衆同受教

育。總理說，人有先知先覺，後知後覺，與不知不覺，諸位受了高等教育，算是先知先覺的人，應如何想法使後知後覺與不知不覺的同胞，同樣的受教育。譬如閩省學齡兒童受教育的一百人中間只有六個，而地方教育經費每年不過一百二十餘萬元，更應該想法如何以少數的錢，去教多數的人，這就是本省教育上一個大問題。至於辦高等教育，不能不以多數的金錢，培植少數專門人才，譬如廈大每年費三十萬，不過栽培三百個同學，許多人說是極不經濟的，其實這句話是錯誤的，祇要人才教育得好，對於學術有所貢獻，並不在乎多花錢。像美國有個姜霍布金大學，醫科教授約二三百位，但是學生不到一百人，便是一個證明。總之高等教育的方針，與民衆教育的方針，是完全不同的。

現在教育廳打算明年全省開辦民衆學校一百所，（廈市辦十所）並決定先開辦民衆師範，養成人才；然後實行以少數經費，教多數民衆，盼望廈大對於此項教育事業，亦能負責去做。要知道我們中國多數人是不知不覺的，是何等危險的事，總理遺囑不是說喚起民衆麼？教育就是喚醒民衆唯一的方法。

教廳希望與廈門大學對於本省教育設計，切實合作，教廳與廈大，地點雖遠隔，並且一個是行政機關，一個是學術機關，性質又不同；但是同爲教育，目的則一。我敢說教廳與廈大，如能切實合作，雖無大學區之名，可收大學區之益，無分彼此，這更是兄弟所盼望的。

現在因限於時間，不能多講，末後希望廈大注重多培植建設人才，為黨國效勞，并望諸同學及時努力，研究真實學問，修養純潔品格，做黨國健全之人才，這是我所貢獻於諸位的。

近百年來西洋史範圍之擴大

李嘉齊講
陳春木記

(十七年十二月三十日文科同學會學術演講)

本題之範圍至為廣泛，在此短促之時間，殊苦難於詳述。今茲所言，不過略舉大要，就中最足為吾人注意者，一曰時間觀念之擴大，一曰空間觀念之擴大，茲就此兩點申言之：

(甲) 時較觀念之擴大

所謂時間之擴大，乃指吾人對於過去時間觀念之擴遠，非謂未來時間之增加也。吾儕知地球之起源及人類之發生，其年代當以億兆計；又知埃及巴比倫希臘諸國之文化，遠肇皇古；此皆近數十年來之新發見，前人所茫然不知也。因此等新知識之獲得，歷史的時間觀念遂為之根本改變。惟此勞績，不專屬之史家，乃十九世紀以來地質學家，人類學家，生物學家，致古學家等共同努力之結果也。

關於時間觀念之擴大，今請先言地球甚古說之確立，然後再及其他。昔日學者對於地球之歷史，向未作有系統之研究，即使有之，亦不過爲無組織之片段臆測，未能喚起社會上之注意也。至普遍之見解，則謂地球之存在，距今不過五六千年耳。迨十八世紀之末，此等謬見，始因新說之影響而起動搖。一七七八年，法人 George Buffon 者論列地球之過去時期，斷定其在七八萬年以上。又有蘇格蘭人赫登 James Hutton 者在其一七九五年所著地球之原理一書中，斷定地球之形成今狀，必經過極長之時間。惟其時社會之風氣未開，保守之思想特盛，對茲新說，不但不能容納，且力加反對。距此三十五年後，復有英人 Lyell 者於所著地質學原理一書中，論述地球之荒古；與赫登所言，多相脗合。里爾氏之說，雖仍遭一般人之攻擊，然同時頗得若干學者之同情。地球甚古說，至是遂爲社會人士所注意而確立一基礎矣。此後科學益昌，思想愈啓；積至今日，地球之年齡，有推測至十六萬萬年以上者矣。視數十年前之見解，其相去爲奚如耶！然古史智識之進步，此僅其發軔耳。一八六三年 Lyell 更根據地質之研究，創爲人類甚古之說。達爾文等又從生物方面證明進化之原理。此等議論，實使當時之傳統宗教思想根本推翻，而令一般人駭怪不已也。蓋是時之宗教家深信上帝創造萬物之說，而謂人類傳自亞當； Usher 主教且根據聖經著舊約紀年一書，攷定上帝之創造人類係在西元前四零零四年十月二十三日。此種謬見，頗爲世人所深信不疑。然事實究難湮沒

，謬誤終當糾正。自十九世紀以來，古代人類之化石，在西歐各處陸續發見。就發見之地層及其他之遺跡證之，知其距今悠遠，而當以億萬年計。於是反對派之論調，遂漸失其勢力。按古代化石人首之發見，迄今已屬不少；而最先引人注意者，厥爲一八二八年法國南部，及一八三三年比境里治等處所發見之古穴及遺骸。此類遺骸與今已絕跡之古代戰骨雜糅一處，其存在之荒古，蓋可想見矣。至一八五六年復在 Düsseldorf 地方發見原人之頭蓋骨數塊，而名此種原人曰 Neanderthal 人。其後更陸續發見，不可勝舉。其中較爲重要者有 Cro-magnon 人、Heidelberg 人、Pitdown 人等之遺骨；除 Cro-magnon 人者外，其他數種，均非全骸，不過顛骨顎片或牙齒數枚而已。但憑此區區之資料，佐以化石所在地之環境，已足使專家估定其在人類進化史上所佔地位之先後。如以上所述之數種古骨化石，海德堡人約在三十五萬年前，披爾唐人在十五萬年前，尼安特塔爾人在五萬年前，克魯馬囊人在二萬五千年前是也。此外，有荷蘭人名 Dubois 者因研究地質而往爪哇，在 Trinil 附近發見一頭蓋骨，一腿骨，及兩牙之化石，頗似猿類，與前此所發見者均不相同，於是有所謂是即最早之「猿人」骨者。美人 Ombon 估定該「猿人」骨當係距今五十萬年前左右之古物，或比此更早亦未一定。由上所述，吾人知百年以來，地球及人類之歷史，已陡增至若干倍；昔人謂人類之存在距今不過數千年，今則證明其已存在至數十萬年矣。此等時間觀念之擴大，豈前人夢想所能及耶！

次述西洋古國歷史範圍之擴大，今僅就埃及巴比倫希臘三者言之：

(1) 埃及巴比倫 昔人對於埃及巴比倫之歷史，所知不過三千年左右；今則前者廓充至紀前六千年，後者至紀前五千年（或謂後者早前者千年）。廓充之原因甚多，而近人之能解釋埃及古文及楔形文字，其一端也。此二種文字爲百年前之學者所茫然不知；而今則已猜破此迷，予吾人研究埃及巴比倫古史以絕大之助力矣。一七九九年拿破崙遠征埃及，其部下於尼羅河口 Rosetta 地方發見一黑色之石，長不及四尺，寬不及三尺，厚不及一尺，卽後世有名之 Rosetta Stone 也。石上刻三種文字，爲埃及象形文 Hieroglyphics，埃及便體文 Demotic，及希臘古文。發見後數年，始爲英人取去，藏之英倫博物院。其後有法人 Francois Champollion 者就而研究，先從希臘文入手，繼乃及埃及文字。經二十餘年之探討，方能解釋碑文之意義。自是埃及文字始爲世曉。而在埃及陸續發見之石刻書籍等等，亦得一一了解矣。自後世人對於古史之知識乃大增加；蓋藉新發見資料之助力，不特埃及史上之時間觀念根本改變，抑且予吾人以較忠實之報告，非如 Manetho 及 Herodotus 等關於古埃及之記載，令人難以徵信也。至吾人對於巴比倫古史之智識，則因楔形文字之可讀而大爲增加。當十八世紀以前，歐人之遊歷波斯者，偶攜楔形文字之土甌以歸，見者均瞠目結舌不解爲何物，甚至謂爲爬虫蠕動之遺跡，或以爲古代術士之符籙。一八零二年有德人名 Grotelend 者細心研

近百年來西洋史範圍之擴大

究，雖僅能認識極短之字句，然楔形文字之解釋，此其嚆矢矣。嗣後有英國駐波斯之軍官名 Henry Rawlinson 者搜集此等材料甚多；繼在波斯某山上發見有名之 Behistun Rock，此石刻三種文字，即波斯古文，巴比倫文，及 Sumerian 文是。氏見後，興趣橫生，遂攀登絕壁搨摹全本，以資研究。氏信此三種文字必紀同一事實，若知其一，其餘當可迎刃而解；故先從波斯文入手，然後再及其他。至一八五零年頃，石文全部，皆一一明瞭，始知所記乃波斯王 Darius 之武功。自是以後，歐人考古之興味大增；其組織遠征隊至巴比倫尼微從事發掘古物者，踵接不絕。其重要之發見，如西元前二千一百年巴比倫王 Hammurabi 之法典，刻於一高八尺之石碑上，於一九零二年發見於蘇塞地方。其中條文，在今日觀之，不無令人發噱者；如謂盜竊神廟中之器物者，罰以三十倍或十倍之值，貧無資者則處以死刑；子毆其父，其手必斷；築屋不固，壓斃居人，坊者論罪至死之類。然就大體觀之，尚不失為古代一完備之法典。藉此吾人得窺見古代社會及政治之概況，此外，古代藏書室之遺址，次第發見，如 Nimrud 所藏刻字土板至三萬塊之多，尼尼微所藏亦二萬二千餘塊，分門別類，陳列井然；關於當代政治風俗習慣科學等均有所記載，誠研究古史者之寶藏也。因有歷年來之種種發見，巴比倫阿述利亞等古國之史料，較前大增，而史之範圍遂益擴充矣。

(2) 希臘 距今不過數十年前，世人所知之希臘歷史僅至紀前一千二百年左右，希臘文

化以外，不知有所謂 Minoan 文化也。近年以來，歐人考古之心大熾，於是從事於發掘希臘古蹟者漸衆；德國富商 Schliemann，其最著者也。氏幼讀荷馬之 *Iliad* 古詩，想見希臘遠征 Troy 之情狀，悠然神往。遂蓄志探訪其地之故址，以資憑弔，往來於小亞細亞一帶蓋有年矣。加里波里半島對岸之 Hisarlik 土山，相傳卽荷馬詩中 Troy 之舊址。氏於一八七零年督率工役發掘其地。經二十餘年之工程，掘得古城之遺址凡九，層疊而上；其最下層爲石器時代之一村落，距今已五千年左右矣，此九城中，經多方之攷證，斷定由下上溯之第六城，卽荷馬詩中所指之 Troy。當工程進行有成效時，氏覺猜想不差，益自興奮。乃更發掘希臘古城 Mycenae, Tiryns 等處，均大有所獲。雖然，古代愛琴文化之發祥地，其時仍爲未解之謎。至一九零零年，英人 Arthur Evans 者發掘克利島上之 Cnosus，於其地發見古代皇宮之舊址以及其他古蹟。於是世人始知希臘人之前，尚有 Minoan 文化在；而半島之歷史，遂自紀元前一千二百年展至三千年以前矣。

由是觀之，人類史之範圍，已自六千年展至五十萬年前；埃及巴比倫之古史，由三千年展至七八千年前；希臘之古史，由一千二百年展至三千年前。凡此皆近數十年來所得之成績。所謂時間觀念之擴大者，願不信耶！

(乙) 空間觀念之擴大

近百年來西洋史範圍之擴大

上已略述時間觀念擴大之梗概。至空間觀念亦因科學，航海，探險，及其他之關係而大加廓充。今請先述古代歐洲地形之遷變。當冰河時代，歐洲地形之輪廓，與今迥異。今之愛爾蘭北海及地中海，在昔均爲河谷；後者與海洋不相通，而有獨立之二湖。所謂英吉利愛爾蘭與 Scandinavia 半島，在昔皆打成一片。西亞，北非，與南歐，亦相毗連；其毗連之點，一經意大利西西利以接非洲，一在今之 Gibraltar。一在達爾但納爾海峽 Dardanelles 而與亞洲接壤。故設今人生於其時，則由歐至亞或由非至歐，交通之孔道殊多，不若今之汪洋浩瀚，處處患隔絕也。此言今日所知荒古時代地形之變遷也。至有史以來地理智識之進步，其最重要者，一爲在已知之舊世界中，人事之往還，較前增密，且發生深切的歷史關係；一爲未知的新世界之開闢，擴充歷史上之空間範圍。此種傾向，當歐洲中世紀之末，突飛猛進，最爲顯著。至近百年來，其發展之狀況，更加擴大，然在古代則如何？當西元前九百年頃，荷馬之地理智識，僅限於愛琴海周圍之區域。四百年後，Hecataeus 之輿圖所表示者，亦不過爲歐亞非三洲毗連處之境地；然此已較前進步矣。嗣後 Eratosthenes, Ptolemy 先後有所增益；然其地理智識，與今相較，仍不及什一耳。因當時所知之世界者是其小，故人民活動之範圍，不出此小天地外；而歷史之所及，亦僅限於此一隅，近世以來，則大不然矣。自馬哥波羅遊記出現於中古之歐洲後，浪漫之歐人心目中，乃有 Cathay Cipango 等名詞；然一般

人之感想，仍覺可望而不可即。此種心理，至 Vasco Da Gama, Magellan 等航海之成功而大改變。於是歐亞之間，遂漸發生宗教上文化上政治上之關係。至十九世紀後半期其關係愈趨密切。其最重要者，如英法德俄等國羣起而開放中日及其他東亞諸國之門戶；亞洲一隅，遂因之而捲入西洋史之旋渦中。美洲與歐洲，彼此本不相關；自 Columbus, Cabot, Cabral 等至其地，歐美間乃發生不解之緣。大戰以後，其關係愈趨密切，此可自想像得之，無俟贅言也。非洲沿海一帶，本久爲歐人所熟悉，然十九世紀中葉英國教士 Livingston 探隨蠻荒深入不毛以後，其內部乃爲世人所注意，終至變成歐洲各國俎上之肉。是故非洲亦加入歐洲史之範圍矣。又如浩瀚大海中之澳洲等地，僻處一方，與世隔絕；乃自經 Tasman, Cook 足跡到後，遂亦不能屏絕歐人勢力之侵入。尤可怪者，南北兩極，雪窟冰天，人類絕跡，然自十九世紀以來，前往探險者踵接不絕，如 McClure, DeLong, Peary, Amundsen, Cook, Mawson, 等其較著者也。於是西洋史之中亦包括北極南極之一頁矣。

總上以觀，近百年來西洋史之範圍，在時間觀念上已積極擴大；至就空間觀念言之，則歐人之政治的經濟的文化的……勢力，殆籠罩全球，磅礴四表。是故歐人之一舉一動，均與世界各洲息息相關；而歐洲史遂亦與世界史相混合矣。

近百年來西洋史範圍之擴大

中國農民運動的經濟背景

張鏡子講
黃耕蒼記

(十八年一月十日文科同學會學術演講)

今晚所講的，是將我平常關於農民問題零碎搜集的材料和諸君作系統的討論。什麼是叫農民運動呢？農民運動就是有組織的農民，藉着團結的力量，和地主相抗爭以求得自身經濟地位的提高。用新名辭來說，就是農民革命。現在將這問題一段一段分開來講：

(一)歷史的背景：歐洲農民運動開始於十三世紀之意大利，比利時，荷蘭各國。中國農民運動却比他們發生得早，歷史上我們可以找出下面的幾件事實。

(A) 中國農民運動年表

- | | | |
|----------------|----------------|-------------|
| 第一世紀——赤眉(西漢之亡) | 第二世紀——黃巾(東漢之亡) | 第八世紀——黃巢 |
| 第九世紀——江南(明太祖) | 第十世紀——李自成 | 第十五世紀——太平天國 |
| 第二十世紀——海豐兩湖 | | |

(B)從前歷史家對於農民運動的態度——專制時代的政體建築在獨夫柄政的霸道上面，史家絕不承認這種農民運動為合理。他們從來是替帝國說話，抱着成則為王敗則為

賊的傳統觀念，可以將叛逆盜匪等惡名加於這一般爲求生存而奮鬥，不幸失敗了的農民的身上。我們須用冷靜和客觀的態度去考察歷史的真相才對。

(C) 現在社會上的態度，對於農民運動，不但予以承認，而且予以許多援助。

(D) 農民運動發生的原因有三種(1)經濟的(2)政治的(3)心理的。其中尤以經濟的爲重要。今晚所講的，專注重於這一方面。

關於農民運動的經濟原因，可以分三點來討論：即租佃制度，收入低微，重利借貸。

(二) 租佃制度——歷史上關於租佃制度的起源，沒有記載。大概在春秋以後，井田制度破壞，貴族階級消滅，大地主勃興。貧富階級之分隔，日形顯著，租佃制度，或即由此而起。

(A) 佃戶的數目——

(1) 民國三年，五年，農商部統計表：中國農戶共有五千九百四十餘萬戶，每戶以五人計，合二萬萬九千七百萬人，當四萬萬人口總數之74%。

(2) 經濟討論處於德縣，維縣，及唐山調查的結果，該地農民的人數佔全體人口70—80%。

(3) 郵局估計，中國人口總數爲四萬萬八千五百萬人，若上述的農民人口比率不變

中國農民運動的經濟背景

一六

，則全國農民在三萬萬六千三百萬人左右。

(4) 南方各省租種農，與租種兼自種農約當全體農民之60—90%，北方租種農的比率較低。

(B) 佃戶百分率

(1) 根據民國六年農商部統計表：

京兆	47.5	直隸	27.1	奉天	53.3	吉林	53.3	黑龍江	44.1	山東	29.9
河南	43.6	江蘇	54.1	山西	29.4	安徽	53.8	江西	57.7	福建	65.8
浙江	67.0	湖北	57.4	湖南	80.0	陝西	42.1	甘肅	35.8	新疆	23.6
廣東	66.8	熱河	32.1	綏遠	45.3	察哈爾	27.8				

全國平均 49.7

(2) 根據各機關特別調查的結果：

(a) 廣東 (1) 東江十二縣平均 65.5 (2) 中部五縣平均 85.0

(3) 廣州及其隣近平均 96.5 (4) 河南平均 94.9

(5) 廣東大學調查七縣平均 70.0

(6) 嶺南大學調查諸縣平均 85.0

全省最高 96.4 最低 60.0 平均 70.0

(b) 江蘇 (1) 金陵道平均 49.1 (2) 蘇常道 78.0

(3) 淮海道 70.2 (4) 南通道 87.0

(5) 崑山道 92.0 (6) 儀徵、江陰、吳江 67.4

(7) 鎮江平均 55.0

(c) 安徽 (1) 宿遷 56.0

(d) 浙江 (1) 鄞縣 67.4

(e) 山東 (1) 濰化縣 0.4

(2) 三十處地方 23.0

(f) 直隸 (1) 邯鄲、遵化、唐山平均 10.7

(2) 鹽山 甚低

(g) 綏遠 (1) 畢克齊平均 30.0 (2) 察素齊 20.0

上列兩表，第一表範圍較廣，等二表表示特殊情形，如廣東租種最高百分率為九十六，而山東濰化則不及百分之一。

(3) 關於佃戶的結論

中國農民運動的經濟背景

中國農民運動的經濟背景

一八

(a) 南方各省特別是湖南浙江廣東福建四省，租種農多於自種農。

(b) 北方租種農較少，由於人口密度較低，所以南方農業問題為土地分配，北方則為土地改良。

(c) 全國租種農數目對於全體農民的比率為 30—50%。若將自種農兼租種農的比率加入計算，則在 60% 以上。

就 50% 計算，假令全國農民總數為三萬萬六千三百萬則受租佃制度影響者當在一萬萬八千一百五十萬人，即佔全中國人口五分之二以上。

(C) 租種農的待遇

(1) 招租的弊病

(a) 佃戶契約上的義務——河北及江蘇等處之承攬約中，規定佃戶永遠服從田主指揮，暇時則為田主服役。違背時，田主可任意驅逐。佃戶在田主前須侍立。(若輩皆土豪劣紳及退職官僚)

(b) 口約制——田主佃戶間只有口頭契約，廣東湖北等省多有之，然其弊為田主可任意退租，佃戶無保障可言，致佃戶對於土地之改良，不甘心為之。

(c) 包佃制——廣東有公田(屬於某團體即祭田之性質)，每年入息逾千萬，若

直租接與佃戶，則不勝其煩，遂由紳豪後中操縱。如東莞縣之明倫堂，田數達數十萬畝；中山縣第八區之信義廟，每年入息，達數百萬元。

包佃者擁巨資放高利，以吸收借貸者之汗血。中山縣之興業公司集資十六萬，營業達百餘萬元，其盤剝佃戶，較之田主尤苛。

(d) 租佃期限的長短——短期普通一年，其弊則使佃戶失恆心，且無保障。長期為終身，其弊則因契約關係，終身為農奴。前東大調查江蘇金陵道佃戶中，終身租佃者居 50%。蘇常道 91%。滬海道 60%。此三道佔蘇省江南之全部。

(2) 租額苛刻

(a) 納租種類

(1) 產物納付——即將所產之物納租，北方及中部之稻田多行之。

(2) 貨幣納付

(b) 租額

(1) 山西——三七或四六為輕租，即田主三至四成，佃戶七至六成。五五平分或六四倒分者，則肥料牲畜由田主供給。

中國農民運動的經濟背景

五台地方田主供給種子肥料農具者，有時竟收八成。

(2) 中部諸省多平分

江蘇常熟每畝收米一石一斗。湖北用稻每畝由八斗至二石。湖南良田，每畝二石。九江稻租每畝八十斤至百五十斤。貨幣納付，額有一定。懷寧，廣濟汴沿隄之田，適於種花生及早稻，每畝交洋由十五至二十元。總之，佃戶普通應將百分之四十至五十之收入，交付田主。五五平分，佃戶不能担負，因中國佃戶，耕田數目不少。

(3) 關於租佃制度的結論

(a) 農民的理想，是耕者有其田。

(b) 經濟學者多反對租佃制度。

(c) 歐洲各國政府——丹麥，法，愛爾蘭及俄國——多覺悟此種制度之弊害。

(三) 收入低微

(A) 計算收入的方法——以總收入減去農場投資。

(B) 依農戶耕種田畝之多少而計算其生產量之收入。

(1) 據農商部統計表，中國每一農戶平均僅得田二十五畝，每人五畝。

未滿十畝者佔百分之四十二，即二千四百九十四萬八千戶，等於一萬萬五千二百四十六萬人。

十畝以上，三十畝以下者，佔百分之二十七，即一千六百零三萬八千戶。等於九千八百零一萬人。

(2) 民國十一年，華洋義賑會調查浙江，江蘇，安徽，直隸，四省農村經濟狀況，平均十畝以下者收入每年至多不過一百五十一元，五畝以下者平均只數十元。

江蘇 68% 農戶，每年收入不過九十元左右，直隸 55% 之農戶田產收入，每年不過二十五元。

全國農戶未滿十畝者有 45%，等於一萬萬五千二百四十六萬人，平均每年每戶收入，在七十五元左右。

十畝以上，二十五畝以下之農戶收入，由一百六七十元至二百四十元。

(3) 農場支出，以二十五畝計，須付修理房屋，費銀二兩，購置新農具銀三兩，修理農具銀七錢，担负國家稅，省稅，及地方稅每人七錢二分，每家五口計，須四兩。農民向市民借款，平均每農戶每年付市民利息二兩五錢。其他費用，每農場兩錢，共支十二兩四錢，合銀十七元二角餘。若此農戶爲佃戶，尚須納租

金至少一百二十五元，（每畝以五元計）收支相抵等於零。

(C) 農家收入多寡的分配

浙江鄞縣江蘇宿縣直隸四區農戶 63% 每年收入在一百五十元以下。即與上述耕田在二十五畝以下，平均總收入相近。

又 40% 每年收入在九十元以下，此數亦與上言耕田在十畝以上平均總收入相近。

(D) 農家用度

(1) 估算貧窮線以定用度之最低限度。

(2) 家庭預算——據北平協和醫校 *Wong* 教授之研究，估定貧農五口之家食料分量之分配，而計算其價格，約計穀類蔬菜（以蘿蔔及白菜為基本）以及油鹽醬菜價值，每年總數當自一百五十元至一百八十元，而魚肉尚不在焉。與英之農民食料比較，低三分之一。而所發之熱與力，則相等

衣服費二十元，住宅五元，燈火費至少五元，其他雜費交際費，醫藥費娛樂費等合計七元。與食料費用相加，為一百八十七元。其中飲食佔百分之八十。

由此推定貧窮線為一百三十元至一百五十元。與各處調查相證：——

(a) 義賑會調查結果一百五十元。

(b) 北平成府一百三十五元。

(c) 安徽休甯縣湖邊村一百五十六元。

(d) 無錫二百七十四元。

(E) 中國貧民數

以一百五十元爲假定貧窮線，則耕種二十五畝以下之農民，都在貧窮線之下。其數佔63%，約二萬二千八百六十餘萬的農民。與各調查相證：

江蘇百分之五十，直隸百分之八十，北京西郊漢人和滿人有百分之六一·五，收入在百零九元以下。無錫農家收入二百三十四元，支出二百七十四元，收支相抵，尙差四十元。

(F) 關於農民收入之結論

(1) 中國農戶耕田在十畝以下者有70%，計二千二百九十四萬戶，合一萬萬五千二百四十六萬農民。

十畝至三十畝者佔24%，計一千六百另三萬八千戶，合九千八百零一萬農民。

(2) 十畝以下收入，平均在七十五元。

十畝以上二十五畝以下在百六七十元。其中尙須除農場費用十七元，若佃戶須

中國農民運動的經濟背景

二四

納租。

(3) 中國農民貧窮線在一百三十元至一百五十元。

依此計算，耕田在二十五畝以下者，均爲貧民。其數佔 $\frac{88}{100}$ ，約二萬萬二千八百六十餘萬人。

(四) 重利借貸——農村金融機關

(A) 當舖

(1) 普通利息二分

(2) 限期十八個月

(3) 江寧及皖北滁縣典當次數以二三四月爲最多，十一十二月次之。

(4) 所當金額，等於原價百分之五十。

(5) 政府所擬當舖條例草案，不准逾百分之三。

(6) 吳勤惠在清江招商設典，定利息四分。後淮海諸屬典舖，向省公署請願加息。

(B) 私人借貸——借物或現銀

(1) 抵押品——房地等。

(2) 抵押價值在原價之半。

(3) 利息——需款愈急，利率愈高。

(a) 東三省六分。

(b) 安徽滁縣農民借銀十元，三個月內，除還本金以外，須加還稻或麥一石作利，以市價計之，若在五元左右。

(c) 江浙蠶忙時借錢，要加倍利息。即借銀十元，期限四十天，還時除本銀外，須加利息一元，若照年利計算，則為九分。

(d) 南通農民借銀一元，在三個月中還清，還時須加棉種一担，其代價約三四元。

(e) 江甯各鄉借銀一元，在一年之內，須還稻或麥一担。若當年不還，過年則須加還二担。

(f) 崑山上海一帶，有十元五斗之名辭。即借銀十元，一年之內，加還息米五斗。

(g) 武進借米一石，一年之內，還稻三担。

(h) 吳江有借三還四者，即借銀三元，還時加息一元。其限期長短，由債主規定。

(i) 廣東在青黃不接時，或家中死人，賣物抵債，物價只平時之半，而利息倍之，約三四分，期限在兩月至四月。若到期未還，利轉爲母。

(j) 九出十三歸，通行東江一帶。即借銀一元，實收九角，利息三分，還時本銀須交足一元。

(k) 糖房利，利息二分半，半年後利上加利。

(l) 買青苗，通行陽江地方。即借穀一石，三個月內歸還，以一石八斗爲限。

(m) 通橋息，通行佛山地方。其條件更爲利害，即借銀一元，每天利息一角，五天爲期。過期倍計，轉利爲母。

(4) 中國農戶種田三十畝以下者，均受此重利盤剝。潯州農民借債者，佔百分之八十五，嚴家圩佔百分之五十四，淳化鎮佔百分之五十三。

(5) 還債轉藉——沒收抵押品與農戶產業。——中國農村借債，就是轉移貧農的土地，到中國富農手裏的一個重要原因。

(6) 對於上述惡現象的解說：

(a) 貧民經濟地位不穩妥；借債不易得債主的信任，所以利息抬高。

(b) 農村中缺乏金融機關；（集中於城市）借貸利率，爲少數放債爲業者所操縱。

(c) 豪農富戶，吸收農村金錢，到都市去消費或投資。

(五) 結論

(A) 中國農民總說一句，多半是貧民。

(B) 社會的任務，應增進社會幸福和維持社會公道。

(C) 農民運動，是一種社會行爲，是隨着因果關係而發生的。

(D) 吾人的目的，是客觀的研究。

委員制之研究

夏雨時

(十八年一月十四日 紀念週演講)

在講這個題目之前，有兩點是要預爲聲明的：(一) 近幾年來，中國時髦的東西固然很多；然而時髦中最時髦的，怕要算委員制了。上自黨政府，下至私人結的任何社團，都幾乎無一不採用委員制。因此，一說到委員制，大家都覺得是「司空見慣」之物了，不值得什麼注意與研究。但是今天鄙人所要講的委員制，不是一般的委員制，而只限于國家最高的政務機關的。換言之：此種委員制，即是委員政府制，與總統制，內閣制相等的名詞。(二) 現在中國

國民政府是委員制，鄙人今天講這個題目，也許有人要誤會，以為我是替國民政府宣傳或批評國民政府。不過我今天所要講的，只限于學理方面的研究，雖然要說到國民政府，不過是引來作例子與說到其他的委員制的政府一樣。決不帶有宣傳或批評的色彩。上兩點既聲明了，我現在就要說到委員制的本身。委員制的研究，我想可以分作五個節目。且逐一的說明于後：

(一)什麼是委員制

我們要研究一個問題，必先要把這問題的本身弄清楚。否則，說來說去，還是茫無頭緒。現在既來研究委員制，我們首先要知道的，當然就是委員制到底是什麼一種制度了。在前面已經說過，委員制是與總統制，內閣制相等衡的名詞。然而這回答還是不夠，我們現在更要進一步去追求這與總統制，內閣制相等衡的委員制，他的特點究竟是什麼？我們知道：一國的政權，操在一個人的手裏；國家最高的政務機關，都是受他一個人的支配，這叫做總統制 (Nonparliamentary Government)。在另一面說，一國的政權，操在許多人組成的議會裏；國家最高政務機關的首領，以議會之贊否為進退，這叫做內閣制 (Parliamentary Government)。恰介乎這兩者之間，一國的政權，既不由一個人行使，又不由許多人組成的議會處理，而由于相當的人數所組成之委員會行使。雖然這委員會也嘗有一位名義上的首領，但他的權分却與別的委員一樣；雖然這委員會也有由議會選舉的，但却不受議會的支配。這就

是委員制。所以在政治學上，委員制從前有半議會制 (Semi Parliamentary Government) 之稱。

(二) 委員制發生之原因

天地間的萬事萬物，都是受因果律支配的。一物的消失，有牠消失的理由；一事的發生，也有牠發生的原因。委員制當然也不能例外。據我觀察，委員制發生的原因可分為兩種：一是學理上的原因，一是事實上的原因。請先言前者。一國的政權究竟應該怎樣行使，換言之，行使政權的政府究竟應該怎樣組織，這是政治學史上一個爭論不休的問題。直到十八世紀中葉法國學者孟德斯鳩在他的法意上極力鼓吹政權三分說以來，遂生了極大的影響。在十八世紀後半期，三權分立說幾乎成了歐美政治家的信條，各國新生的憲法，都多少帶有三權分立的色彩。北美合衆國的一七八七年的憲法，更將三權分立說表現到極致。但到了十九世紀，就有許學者從事實方面看出三權分立說的缺點了。因為在孟德斯鳩認為英國政治的特點即在三權分立的時候，英國已漸入于內閣制了。行政機關漸變為議會的附屬物，說不上什麼分立。不但英國如此，就在他國也不能將行政機關和立法機關完全分開設立，常侵入到行政範圍裏去了；而總統之駁覆權 (The Veto Power)，尤足侵犯議會的立法。因此，一般人都覺得在內閣制的國家，議會權力太大，行政機關完全失去了獨立。而在總統制的國家，總統

又有大權獨攬的危險了。三權分立說不但不能實行，而行政機關與立法機關的衝突，更一天明顯似一天。爲補救這種缺點起見，當時頗有學者想從內閣制與總統制以外另造出一種制度來。瑞士的聯邦是成立于一八四八年，正當這個時期。所以他們採用委員制，大半是從學理上的推考，認牠是比內閣制和總統制更好的一種政治制度。但是其他國家之採用委員制，也都由于這個原因麼？是又不然。別國之採用委員制，并不是根據什麼學理，只是事實上的需要。在一個長期專制的國家，人民受專制之毒非常的深。一旦革命黨人將專制推翻了，爲一新人民耳目和防止個人專制的再現起見，就想到用委員制。如一七九五年的法國執政委員會，和俄國共產黨革命後的人民委員會，都是由于這個原因而成立的。

(三) 委員制之歷史

委員制的歷史是很簡短。雖然在很遠的歷史也能找得出與委員制相似的例子，如羅馬「康節爾」(Consuls)制。然而可以正式稱爲委員制的，要算一七九五年的法國大革命後之執政委員會(The Directory)最了。執政委員會是由委員五人組成的，這五人都由議會選舉。不過選出以後，在法定的任期內，議會不能免他們的職。委員中每年改選一人，被改選的委員在五年內不得復任。而且這委員會不另設主席，即由五人輪流担任，每三個月換一次。最特別的就是此會雖然是最高的政務機關，但却不直接執行政務；一切政務另委託其他的國

務員行使。不過這制度只有四年就消滅了。在此以後，世界上不要委員制幾五十年。直到一八四八年瑞士聯邦成立，在聯邦憲法上才又規定採用委員制，至今日仍然存在。所以委員制算瑞士行得最久，成績也頗可觀。雖然如此，但是幾乎經了七十年，世界各國還是沒有起而仿效的。至一九一七年俄國共產黨十月革命成功後，在共產黨的組織下設立了一個人民委員會執行全國政務，世界上才又添了一個委員制。一九一八年七月十日所通過的蘇俄第一次的憲法，遂正式規定採用此制。一九二三年的第二次憲法也不會將此制改去。中國自孫中山先生死後，國民政府也採用委員制。不過那個時候委員既沒有一定的人數，也不會明白規定其職權。而且有時主席，有時又不設立主席，毫無定準。迨去年十月中央政治會議通過國民政府組織法後，才算用成文法明白規定採用委員制了。從此以後，世界上就有三個委員制的國家。

(四) 瑞，俄，中三國委員制之概狀及其比較

(1) 瑞士制——瑞士的最高行政機關，是聯邦委員會 (Feh Federal Council)。這委員共有七個委員，他們都是由聯邦議會選舉的，任期都是三年。聯邦議會并在這七人中每年選一總統，一副總統；總統不過對外為國家的代表，對內為會議的主席，其餘的職權和別的委員是一樣的。這七個委員各人管理一部，合之為委員會，分之則為各部部长；然部長對於本部政務却没有獨立的決定權，不過執行委員會的議決罷了。而且根據習慣，執政委員會的委

員包羅各黨的人物，這是他的特點，異于中俄兩委員制的地方。

(2) 蘇俄制——俄國最高的機關，是全俄蘇維埃大會，在蘇維埃大會閉會的期間，是全俄中央執行委員會。為執行政務便利起見，由中央執行委員會又組成一個人民委員會 (Совет Народных Комиссаров)。他的職務是對中央執行委員會負責，執行一切行政事務。在第一次憲法上，規定委員為十七人，每人為一部部长。沒有言明設主席會長，也不會規定委員的任期。不過事實上，人民委員自始就有一個會長兩個副會長。憲法上雖未規定委員的任期，但依習慣，每屆全俄蘇維埃大會後，中央執行委員會從新選舉，人民委員會也必須另選一次。第二次憲法對於人民委員會並沒有多大改動，不過將委員十七人減為十二人，兩副會長變為一副會長而已。

(3) 中國制——中國政府的組織，雖大致和蘇俄相似，但是更為複雜。合各方面而觀，至少可以分作六級；最高的是國民黨全國代表大會，其次是中央執行委員會，其次是中央政治會議，其次是國民政府，其次是五院，最後是各部。根據國民政府組織法，國民政府雖然總攬中華民國之治權，處理國務，但却不直接行使政務。國民政府由主席一人委員十二人至十六人組成的。五院的院長及副院長為國民政府的委員，但其餘的二人至六人却未規定。組織法上沒有規定國民政府委員怎樣產生，也不會規定他們的任期。國民政府的主席，除對外

爲國家的代表對內爲會議的主席外，更兼陸海空軍總司令。在國民政府主席因故不能執行職務時，其職務由行政院院長代理。

現在且將瑞俄中三國委員制列一比較表於後：

	瑞	士	蘇	俄	中	國
1. 產生方法	由議會選舉	由全俄中央執行委員會選舉	由全俄中央執行委員會選舉	由全俄中央執行委員會選舉	未規定	未規定
2. 人數	七人	舊憲十七人(但另有主席) 新憲十二人(但另有主席)	舊憲十七人(但另有主席) 新憲十二人(但另有主席)	舊憲十七人(但另有主席) 新憲十二人(但另有主席)	主席一人委員十二人至十六人	主席一人委員十二人至十六人
3. 任期	三年	未規定	未規定	未規定	未規定	未規定
4. 責任	對議會負責	對中央執行委員會負責	對中央執行委員會負責	對中央執行委員會負責	未規定	未規定
5. 職權分配	各管一部	主席不管部	主席不管部	主席不管部	不管部(但委員中有十人爲五院正副院長)	不管部(但委員中有十人爲五院正副院長)
6. 主席	正一副一	從前正一副二現在正一副一	從前正一副二現在正一副一	從前正一副二現在正一副一	正一無副	正一無副
7. 主席職權	對外代表對內主席	僅爲議會主席	僅爲議會主席	僅爲議會主席	對外代表對內主席兼陸海空軍總司令	對外代表對內主席兼陸海空軍總司令
8. 特點	代表多黨	代表一黨	代表一黨	代表一黨	代表一黨	代表一黨

(五) 委員制之優點與劣點

我們純就學理上觀察，委員制有優點亦有劣點，請先言其優點：(一) 可以防止個人專制

委員制之研究

一個國家，尤其是經過很長期專制的國家，在政治革新之後，若仍把行政大權，放在一個人手裏，高下在心，實在易期于專制之一途。反而言之，若行政機關採用委員制，一切事情俱取合議，一人自難有專制的可能。舉例說：如果法國第二次共和係採用委員制，也許不會有拿破侖第三做皇帝；中國辛亥革命後如果採用委員制，也許沒有袁世凱稱帝的一幕。（二）可以消除立法機關與行政機關的衝突。在總統制的國家，行政機關權力頗大，時有侵犯立法機關的危險；在內閣制的國家，行政機關又失却獨立了。無論前者或後者，兩方面總可以發生糾紛的。而採用委員制，這種糾紛就可以避免了。如在瑞士，聯邦委員會雖由議會選舉，委員也可以加入議會討論，但在行政上他仍是獨立的，因此，兩方面很難發生衝突。如在蘇俄，立法與行政的全權都在中央執行委員會，人民委員會不過負責執行行政事務，更無衝突的可能。

委員制雖然有這兩優點，然到底還敵不過他的劣點，所以世界各國，至今仍少採用。他的缺點有三：（一）行政不敏捷。國家行政，應該力求敏捷，這是人人都承認的。尤其是遇着緊急事故，瞬息萬變，稍縱即逝，更非常機立斷不可。而在委員制之下，一切事情非合議不可，往往不能應付這種危急。（二）責任不分明。在總統制或內閣制的國家，內閣全體要對總統或議會負責，而各個閣員又要負他本部事務的全責。因此誰個好壞，人民可以知道，以定

他們的贊成或反對。總統和議會知道更清楚，可以作他們去取的標準。至於委員制就不然了，雖然有時也是各管一部，然而對於本部政務却没有決定權。一切政策均待委員會解決，所以責任很不明顯。人民既不知其所從違，議會也難以定其去取了。(三)本身發生衝突。委員會的份子，職權既都是相等；而各人的政策又不能單獨的決定。那末，人的政見不能盡同，或因黨派關係，彼此更難一致。委員會本身，遂難免發生衝突，使國家政務不能順遂的進行，甚或至於停滯。這實在是委員會的致命傷。

鄙人今天所要講的，止於此了。對不對，希望各位指教！

佛教的哲學與印度的國民性

雷通羣

(十八年三月廿五日紀念週演講)

佛氏之學，屢經西方學者雖黃，謂其絕對禁慾的色彩，不適物質文明之盛世。而耶氏之徒，更以其教義具多神性，悉屏勿道。然平心衡之。東洋之所以為東洋，正在精神文明的進步，如佛學者，殆臻精神文明之極軌，且又支配我國思想界千有餘歲，吾人安可捨西方餘唾，張其聲助其瀾以斥佛哉？願國內潛究佛理者雖不乏人，類多感於斯學幽玄，相率而更為玄

佛教的哲學與印度的國民性

遠的解釋，使衆生未及領悟，已陷於半催眠之狀。若是而提倡佛學，是何異納瓊寶於秘匣，欲人測其價值若干也。而一般僉夫愚婦，奔走駭汗，糜頂放踵，卜生死休咎於佛氏之前，初不問斯道之意旨何歸，創斯道者爲何許人，韓退之所謂「事佛求福，乃更得禍」正爲若輩道耳。吾國佛學界有此兩種狀態，欲求佛學昌明，安可得哉？

茲特將佛教之根本原理，下通俗的解釋，並將佛氏之身世詳其原委；使一般人藉知釋迦牟尼是人格的，而非超人格則，一切神性的附會，及迷信的障幕，均可以打破；庶幾佛氏之垂誠，可永爲我國民修養之借鏡。

釋迦牟尼之名何由昉？其人果爲何如人？此問題須先解釋。法國東方學者施訥 (Paul Emile Senart) 謂世界當無釋迦之爲人，其說不過如太陽神話之流，是竟否認其人之存在矣。但英國東方學者牟拉 (Max Müller) 及德國東方學者奧典卜 (Oldenberg) 不特認其爲存在，且歷歷證實其事蹟。原來釋迦牟尼四字，「釋迦」是指種族之名，牟尼是一種諡號，有「能仁」之意，合言之，即指釋迦種之聖哲者。其尊號復有種種，如「佛陀」(Buddah)，「如來」(Tathagata) 「釋迦如來」，「路迦那達」等。佛陀有「正覺」之義，如來者，謂此佛之來，亦如諸佛之來也，路迦那達者即「世尊」之義。其原名瞿曇，乳名則爲「悉達多」。釋迦爲印度迦毗羅國(恆河中流之一國)淨飯王之子，其母名摩耶。以中國周靈王九年生，至周敬王三十五年

滅度，（卽西元前五六三年至四八五年，）享年七十九歲。其母久而無子，值夏四月，天朗氣清，在藍毗尼園無憂樹下生太子，名爲悉達多，父大喜出望外，舉族盡歡。不料生孩七日而母后死，由第二王妃波暗波提撫養之。太子生而穎悟，七歲，王禮聘婆羅門教碩學毗奢密多羅教太子以悉量十二章，及五明之學，（卽內明，聲明，因明，醫方明，工巧明）與四吠陀論，又聘耆提提婆教之武藝，太子靡不精通。據瑞應本起經云「凡諸技藝，典籍，天文，地理，算術，射御，悉自然知之」卽稱其絕倫之才。

但太子生具厭世思想，且富於慈悲，一日，適野出，見烏啄蟲於農夫犁下，遂感衆生互相吞食之可憫。父王憂之，卽選聲色玩好以娛太子，且選佳麗耶輸陀羅爲之妃，年十七而結婚，伉儷間甚篤，不久生子，名羅喉羅。但太子厭世之念與日俱增，一日，又見頭童齒豁之老翁，蹣跚而前，益感青春之不淹，憂苦之落至，衆人貪歡之迷妄。又見辟踊哭泣以送喪者，更感世事之無常，疾厄老死之不能幸免。遂捐妻子之愛，以十二月八日夜深，呼御者奢匿，乘駿馬建陟，冒寒霜而離迦毗羅城，時二十九歲也、自言「三界無怙，惟道可恃，」可見其決心出家之勇。行十七里至東方藍靡城，再進至阿伐彌河之深林，自棄寶冠錦衣，剃鬚髮批黃袈裟，純然成一沙門。初從跋伽仙人，求解脫之方，率以不滿意而去，轉求道，亦復不得要領，遂入苦行林，與比丘五人俱學苦行，如是者久之，復看破苦行非能得真正解脫，乃

浴於尼連禪之清流，以舒其疲倦，飲牧女之乳糜，略恢復精神，再渡河至陀佛伽耶，端坐菩提樹下，自謂不達正覺不起，竟於三十五歲二月八日朝悟道。迴思樹下石山之苦行，經六年始成正果。從此決志傳道，解除眾生之苦。出山後，先至婆羅奈國鹿野園，收前五比丘為弟子，此為法輪之初轉，復收優為迦葉三兄弟為弟子，偕諸弟子至王舍城外竹林，國王頻毗沙羅率羣從出迎，請其說法，王為之下淚，執弟子禮，為建竹林精舍。此時外道之名師舍利弗目犍連亦甘居弟子之列，且率其徒二百五十人以從。又舍衛城之長者祇孤獨，喜聞說法，為建祇園精舍。其後因老父王疾，乃馳歸，繼續傳道，其母弟及其子羅睺羅亦且為僧。王崩，妃等更從為比丘尼。計自出山以來，傳道四十五年，以七十九歲而逝於沙羅樹林下。

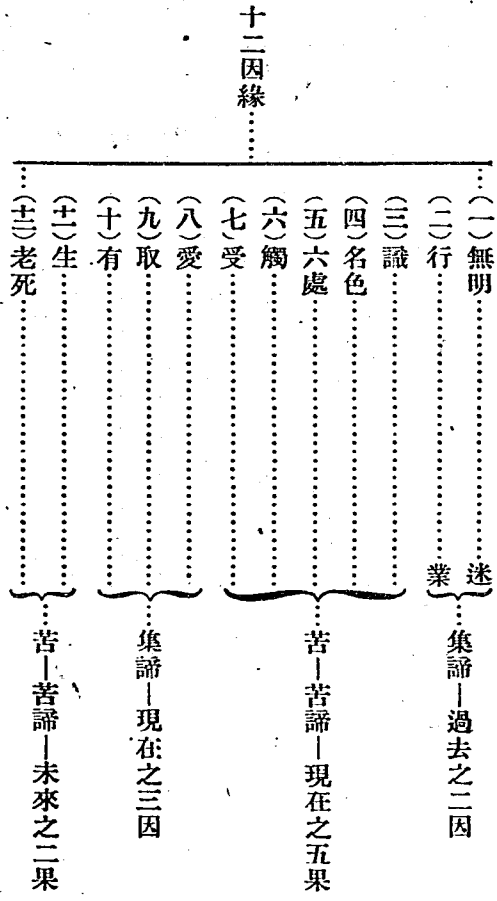
佛氏八萬四千法門，大別之則為大乘教與小乘教二種。大乘教為發展的教理，直至後代始發達，但大體可視為釋迦的直說。小乘教的主要經典是四阿含經，即「長阿含經」(Dīgha-gamas)「中阿含經」(Madhyamagamas)「增一阿含經」(Ekottaragamas)「雜阿含經」(Samyuktāgamas)是也。研究茲四經，可窺佛氏的世界觀與人生觀的倪略。

諸行無常，諸法無我，涅槃寂靜之三語，及苦，集，滅，道之四諦，實釋迦的世界觀與人生觀的標識。釋迦視宇宙為變動不居，人生為不斷的懊惱痛苦，教人以脫離此種無常的痛苦，以達於無為的涅槃(Nirvana)。惟是欲達此目的，又有一定的方法。此方法唯何？以淺

近之理旨詮釋之，可分兩方面觀。一爲實體論的說明，一爲緣起論的說明。前者是從空間上說明人生之真相，後者是從時間上說明人生諸現象，藉何種因緣而發生。茲先就實體論的說明言，森羅萬象，剎那轉變，靡有底寧，此之謂諸行無常。時間上既屬無常，空間上自然無我。世上豈有「常一主宰的我」？「我執」的見解，究屬凡人的妄想，緣是而起種種「業苦」。世人所倡之唯物論，若以佛埋參之，是不能脫離因緣關係的一種意匠。離却因緣，便成無世界相無人相無物相，豈容更認爲有我？宇宙萬象，既屬無常無我矣。但若將宇宙析爲「現象」與「本體」兩方面觀，則無常無我是屬現象方面，而寂靜是屬本體方面。本體與現象不同，現象雖或生或滅，變化流轉，謂涅槃。參看「大涅槃經」，便可明此種理想。

次就緣起論的說明言，釋迦以苦，集，滅，道四諦，說明因緣關係，大涅槃經所謂「諸行無常，是生滅法，生滅滅已，寂滅爲樂，」之四偈，卽與此四諦相當。茲先詮釋「苦諦」(Dukkha)之義，人生自脫胎以至就木，恆與苦爲緣，豈惟人生爲然，三界六道罔不皆然。試觀法華經所言「三界無安，猶如火宅，衆苦充滿，甚可畏怖，」卽是此旨。所謂衆苦者，乃指生苦，老苦，病苦，死苦等苦，皆外尚有別離苦，怨憎苦，求不得的苦，想色受想行識的五陰盛苦，合前四苦計之共成八苦。試問衆苦從何而來？曰，從過去之「業因」而來。「業因」又從何而來？曰，從不明真理的「迷」而來。由「迷」生「業」，由「業」生「苦」，輾轉循環，莫可

窮詰，合過去，現在，未來而總稱爲生死輪迴。苦既由迷與業而生，是則迷與業爲原因，而搜集衆苦的結果，此之謂「集諦」(Samdaya)。茲將「十二因緣」列爲一表，分釋苦集兩諦，十二因緣中之無明，行，愛，取，有，卽爲集諦，其餘識，名色，六處，觸，受，生，老死均屬苦諦，表之如下：



十二因緣.....

十二因緣之義蘊，略有附釋之必要。「無明」云者，煩惱之通稱，「行」者卽指善惡之行爲

，即所謂「業」也。「識」者指在胎內最初之端的言，「名色」者指在胎內肉體尚未完備時言。「六處」者指在胎內肉體完備時言，「觸」者指最初與外緣接觸尚未起愛惡之情時言，「受」者指愛惡苦樂的感情稍發達時言，「愛」與「取」均與「無明」同義，即煩惱之意，是特指愛情與貪慾等煩惱而言，事未就緒則爲「愛」，既就緒則爲「取」，「有」之義與「行」略同，此指善惡的行爲必果報之意，故曰「有」。

以上所稱衆苦，既由「集」而來，欲脫離「苦」的結果，須斷絕「集」的原因，此之謂「滅諦」(Nirodha)。既能達到「滅」的境地，即能實現涅槃的理想。惟欲達此境地，須有一定的方法。其方法爲何？即「戒」「定」「慧」三種學力會也。以此三種方法教人者，即爲「道諦」(Marga)。茲復將三種方法淺釋之，所謂「戒」，是嚴守佛陀所定之戒律也，「定」者謂心不妄動，如澄淵止水之境，「慧」者謂以智慧斷絕無明煩惱也。「諸佛道戒偈」所謂「諸惡莫作，衆善奉行，自淨其意，是諸佛教」四句，適與此相當。諸惡莫作即是「戒」，衆善奉行即是「定」，自淨其意即是「慧」，合茲三者，斯與佛理契矣。

當釋迦在鹿野園開始說法時，曾倡「八正道」之說，此亦可視爲修「道諦」之別種方法，宜與前述之方法參看。八正道云者，即（一）正見，（二）正思維，（三）正語，（四）正業，（五）正命，（六）正精進，（七）正念，（八）正定是也。何謂之正見？即不違苦集滅道四諦之所語是也

。何謂正思維？即明辨四諦之義蘊是也。何謂正語？即言必由衷，無詖詞邪說惡聲之類是也。何謂正業？即戒殺生，盜竊，奸淫等惡行是也。何謂正命？即素位而行，守僧門的本分，不妄仰藉他人供養是也。何謂正定？即指「坐禪入定」的修養而言。

以上是將佛理演為統系，加以極通俗的說明，但斯學浩如瀛海，竭吾所言，亦僅屬蠡測之量，有志尋求斯學者，倘於此而得一革之濟，固令吾人躊躇滿志矣。

治佛學者，須明釋迦所處之社會背景及印度一般的國民性，原來印度有特別的階級組織，此種階級，英語稱之為 Caste，譯之為「種姓」或「級姓」，其義乃明，不當單譯之為階級。Caste 分爲四種：(一)婆羅門種 Brahmana 是指僧侶而言，(二)刹帝利種 Kshatriya 是指王族或武士而言，(三)毗舍種 Vaisya 是指平民即農工商而言，(四)首陀種 Sudra 即指奴隸而言。在釋迦當時，婆羅門的僧侶，拋棄傳教的本職，把持政權，壓迫其餘之王族平民奴隸的三階級，釋迦起而反抗婆羅門教，創爲一切平等的教義，且捐棄王子之尊，下躋於比丘之倫，蓋已實踐其平等主張矣。推其宏願，宜若可以躋世界於大同，但事實上不易達到，迄今印度四種姓之差異，仍不消滅，祇有變本加厲，隱隱成一種特別的國民性。現時印度國民，凡種姓不同之間，則不通婚姻，斷絕交際，不共飲食，犯此者則謂之自賤其種，褻奪其利權。且職業上亦緣種姓之異而區分，成爲世襲，如洗衣，食料，雜貨之類，各成階級，不相侵越。

上等階級之視下等階級，備極嫌惡，凡其所食之物則不再食，自外國人眼光觀之，實莫名其妙，祇可視為一種奇特的國民性。然細察此種階級觀念果何由而生？曰，實自古代婆羅門教之迷信而來。該教有一種神話的傳說，謂印度有四種人，皆自梵天而生，各分貴賤。試觀增一阿含經所言：「梵從臂口脅生，如次生刹利，婆羅門，毗舍，首陀，」摩橙伽經亦言：「世有四姓，皆從梵生，婆羅門者從口生，刹利肩生，毗舍臍生，首陀足生，婆羅門最貴，」又據長阿含經言：「梵王從四處生四生，是故婆羅門最貴，得娶四妻，刹利三妻，毗舍二妻，首陀一妻。」有此種牢不可破的迷信觀念，無怪以佛教之力，亦不易革除。

吾人須知婆羅門教的根本教義，原屬自由平等，一時在印度極盛。不過盛極必衰，是勢使然。當釋迦時，該教適呈衰運，僧侶橫暴，釀成階級上種種不平等，釋迦反對最力者，即在此點。然對於該教之舊信仰，並未完全排斥。就此方面言，吾人實可視耶穌即為婆羅門舊教之革新派。兩者之間，均屬多神性，此與德國的萬有神教的哲學 (Pan-theismus) 酷肖。與耶教之一神性正相反。佛教既為革新派，當其盛時，景從者衆，但現時在印度國中，勢如強弩之末，而婆羅門舊教，則改良教義，掃除秕習，其捲土重來之勢，佛教徒為之辟易，退避三舍。據英國百科全書之統計，則印度全人口三萬萬餘之中，婆羅門教徒實佔一萬三千九百餘萬人，而佛教徒僅二十八萬餘人耳。雖然，婆羅門教僅行於印度，而佛教勢力，幾遍行

陳嘉庚先生提倡教育之目的

四四

東洋諸國，其教義良有不可泯滅者。

今帶述婆羅門教之教義，以作此篇之終結。該教的根本思想是在「梵天」(Brahma)。梵天者乃世界萬有之大原，此與中國周子之太極，無極的理想略同。(董子所謂道之大原出於天，亦堪與此種理想比况。)萬物均由梵天而出，故認為有共通的生命。易言之，即萬物之形式雖于差萬殊，而其本體則一。梵天為絕對的，平等的，而萬物則為相對的，差別的；梵天為清淨的，真善的，極樂的，而萬物則為污濁的，罪惡的，痛苦的。人類最高的理想，即在脫離相對的差別界而歸絕對的平等界，欲實現此理想，須忍耐現世種種之苦行，蓋視苦行為求樂之唯一方法。此即為該教之要旨。釋迦之初求解脫，亦曾與諸比丘習苦行矣，卒悟此為非求解脫之善法，另闢一種修養的途徑，就此點言，亦可認佛教為革新派。

陳嘉庚先生提倡教育之目的

林文慶

(十八年四月六日本校八週年紀念會講)

誠然，沒有一個人由他自己的努力與才能獲得偌大的成功與許多的金錢之後，還能比集美學校與廈門大學之創辦人陳嘉庚先生工作更辛苦的，他每天日出即起，但是日落了，他仍

然爲公衆的利益而工作。

他爲什麼工作？他有幾位兒子和許多經理，管事，助手及專家。然而這數百能幹的青年男女和數千工人每天工作所賺的錢，一部份是供廈門大學費用的。而直接用腦力去指揮和運籌這工作的，却是陳嘉庚先生。他總是沉靜誠直而求實效，不喜歡別人對於他的行爲加以讚美宣揚。事情做好了，於他就是很完滿的報酬了。但是我們受他益處的人，將他個人和他的行事坦白的說出來，這實在是我們對於他和社會應有的責任。尤其重要的，就是希望別人能以他爲例而盡力於社會事業。

他爲什麼花心力賺來大部份的金錢辦教育？因爲他相信中國之貧弱與被人輕視，就由於多數人民在無知的黑暗中，在這種情形之下，所以迷信遺傳與其他許多習慣阻礙了國民的醒覺。人民都是麻木不仁，對於世界上發生的大變動竟不能感受。因此，他相信孫中山先生所主張的革命工作是免不掉的。他是這革命運動的贊助人，當第一次民國政府成立於南京的時候，他就自問道：「我現在應該做什麼？」他於是決定於改造國家的事業上盡他一部份的責任。

陳嘉庚先生不以其對於教育的費用爲慈惠品。他不希望他的義舉有什麼酬報，他所以這樣做，僅因爲他覺得這是他對於同胞應盡的責任；他祇要使他的事業有圓滿的效率，縱或致於借款亦所不辭。因此，集美與廈大從沒有因爲缺少費用而欠薪，如中國其他的許多學校一

樣。我們必須記住，陳嘉庚先生從沒有讓他的錢餘積在那裏的。從民國元年起，他所賺的錢都用在集美；至十年後就兼用於廈大了。他賺的千百萬金錢，我們可由集美與廈大看見；所有星加坡及若佛的大工廠，和幾千畝的橡樹園，都是爲供給我們學校的費用而工作。

在本校成立八週年紀念的今天，我以爲我們實在應該感謝這辛勤的創辦人，並應該決定把他的義舉做我們的榜樣，去作我們一部份的有益於社會與人類的工作。這也就是陳先生辦教育所希望的果結。

陳先生是一位實事求是的人，非常重視時間與金錢的價值，他並且相信由他所經營的事業可得良好的結果。他既希望從他的營業，他的樹場與他的工廠裏賺錢，他能不注意他的學校所造就出來的人物麼？

經商應該賺錢，辦教育就當造就好的公民。這就是集美與廈大希望獲得的結果，藉副陳嘉庚先生之光榮的犧牲。假使集美與廈大使他失望了，那末，這錯誤就應歸在教員與校長身上。全國人士對於我們的學生希望更切。我決定對於我的一部份工作盡完全責任，我總是盡力做去。我因爲年歲漸老精力漸衰，曾要求陳嘉庚先生准我辭職，但他不願意讓我去。因此，我要向全體教職員及學生申請。請他們憑良心盡他們的職責，不要使這位每天工作十二小時以供給我們費用的愛國志士失望，而能使集美廈大造成許多學行優良的男女以挽救中國，

並爲全世界人類服務。我們的目的是要造成良善的公民，他們能實行古今中外的聖賢之遺教。於是中國人民可以安全的建設一個新國家，基於全體人民的意志，謀全民族的安全，幸福與昌榮；而且不僅爲我們的民族，我們還應當盡我們的能力以改進全世界人類的命運！這涵有實現大同的真理，安性立命，範圍全人類在一個團結之中。

理想學說與大學的使命

曾天宇講
黃寄萍記

(十八年九月廿三日紀念週講)

代理校長，暨各位教授，同學！今天是 總理紀念週，兄弟算是來校後第一次到會，榮幸何如！謬蒙推舉演說，實不敢當！

總理手創三民主義，以謀建設中華民國，現在確已入了三民主義建設的時代了。回想距今三十年以前，中國狀況，與現在的狀況，是截然不同的，那時 總理創三民主義，衆人以爲不過是學理上的研究，不過是理想上的創造，那曉得到如今已經進了實現的時期，而且實現了許多，有的正在實現之中。由此可知凡是學理上研究所得和理想上創造的意見，主義，和政策，祇要對於社會國家或者全人類有切實需要和利益的，無論他是理想或是學說，必可

達到實現的境地，所難的是在這種理想或是學說未發生以前，個人的眼光，要看到數百年以後情形，與未來的人類社會的需要，而發揮出自己的意見，製造理想上之將來，這是何等困難的事情！

總理主張的「知難行易」學說：有種種解釋，兄弟以為可以作廣義的解釋，就是所謂知難者，即是指創造一種真正學說和構成一種理想，是最不容易的，假使自己所主張的學說和理想，實實在在真確的時候，那實行是不生問題的，因為自己本人假使不能實行，他人必有替我實行者，現在不能實行，後世必有能實行的機會。以上所述，凡是改造世界思想的大理想家，和大學說家之影響於本國，或全世界的程序，都是差不多一樣的。

這種學說和理想的影響世界之大，不但政治上是如此的，便是自然科學以至一切應用的科學，均可根據此說來觀察，我們且就自然科學與人生的關係來說，便可證明。

十八世紀時英人瓦特，誰都知道他是一個大科學家，他發明蒸汽機關，後來全世界都去改良他，應用他，到如今蒸汽機關所構成之鐵道網，其變化人類經濟生活之偉大的現象，令人驚歎，由此可以證明科學適應人生需要的成功，其次如醫學發達的結果，也可說是自然科學昌明的結果，歐洲在十九世紀末年以來，至二十世紀之初，人口死亡率大減，即如德國在千八百七十八年之中，死亡率佔千分之二十八，前千九百十三年中，死亡率減至千分之十五，

兩者相較，差不多可以減少一半，這完全是醫學和其他科學發達的結果，使多數人類得到延長生命，得以擴張共同發展的效能，其他類似的舉例，也很多很多。

所以一切自然的科學，和應用科學，可以生出莫大的變化，使全世界都受着他的影響。

兄弟現在再舉一個用學說和理想來救國的例子：

歐戰時的德國，自一九一四年到一九一八年，經這五年的大戰，德國人民經濟上已瀕破產，痛苦不堪言狀！但是德國的貨幣，仍保持着穩固的地位，至歐戰告終，德國貨幣價值，乃一落萬丈，一九二二年，達於極點，全國人民之經濟生活，完全破壞；道德，健康，秩序，發生根本上動搖現象，那時有一個德國貨幣學者，曾任財政部長的 Haffner 池衡量大局，在他瑞士國旅行中，偶然在理想上想出一種新創造之證券貨幣，政府採用其說，創設是種貨幣制度，因為其貨幣價值，得以堅定，人民水深火熱的生活問題，得以解決。可見學說和理想，無論在精神學問上，及物質學問上，影響於國家人民前途偉大的一斑。

我們的大學，是創造理想和學說的中樞，我們是應該以 總理的創造理想和學說的精神為模範，從物質上精神上各方面研究起來，對於人類社會有所貢獻。至於我們從精神上物質上研究起來的最後的目的，是甚麼呢？希臘大哲學家柏拉圖說過：理想之最高者，為善，真，美三種，兄弟以為善的意義，可以包括真美二者，所以兄弟以為我們精神上物質上兩方面研

究之最後目的，是要達到我們的最高的理想「善」的一個字，或是「至善」的兩個字。至於對於人類社會貢獻上，我們最後之目的是甚麼呢？十八世紀英國大哲學家 Shaftesbury 曾經說過：宇宙萬象，是美的調和體，兄弟以為不如仍照前例的主張說：宇宙萬象，是善的調和體，所以兄弟以為對於人類貢獻上，我們最後之目的，是要使人類社會日進於善，且日進於至善，使其與宇宙萬象的善的調和體，互為一致。所以我們大學的校訓是「止於至善」四個字，不特為我們對於各種科學的理想學說，研究上之主要宗旨，並且是我們對於人類社會貢獻上的主要宗旨！

科學與青年的前途

陳子英講
黃寄萍記

（十八年十月二日紀念週講）

代理校長，各位教授暨同學們！今天是兄弟和各位第一次見面，覺得非常愉快。在兄弟沒有來到廈門以前，常聽得許多人講起廈門的情形，有的說廈門情形很好，有的說是無甚可取！但我腦中推揣的，確是一個很好的印象。及到了廈門，就見到有無線電台，有公共汽車，有飛機場，有很長的海堤，有寬廣的道路，（新建設的）有整潔的市場，和一切新興的事

業。這樣看來，廈門確是一新城市。到了大學以後，則見許多高大的建築，完美的生物院、理化院及圖書館等；兄弟從北平一直到廈門，其間經過不少的大學，有這樣宏大大規模的，實在不多。這幾天兄弟已經看過本校的圖書館，生物院，理化院等等的設備，知道有不少名貴的大著，和充實的儀器及標本，形式已完備了，但是備了圖書并不是裝在那邊做廣告的，要有人去看，去讀，去研究，而後有心得，儀器標本也不是做裝飾品的，要大家憚精竭慮的用了刻苦功夫去實驗，應用，而後能理解，有發明，庶不致於枉費一切，徒負虛名！

現在「科學救國」的呼聲，已經一天一天的澎湃，即是政府行政，亦有科學化的精神；我們中國，地大物博，天然的財源豐富，將來中國惟一的希望，即在開闢財源，空談主義，決不能解決民生問題。救國之道，舍了提倡科學，沒有其他方法，我國與西洋通商以來，最初的時候，每夜郎自大，自稱天國，稱西洋各國是夷狄，後來經過幾次打仗，都失敗了，西洋看破所謂天國，是個紙糊的老虎，便再接再厲的來侵略，割據，我國喪了不少的主權，和割去許多的土地，現在沒有亡國滅種，總算是僥倖！在這種情形之中，一輩先覺者，推源其故，纔知道西洋之強，因為他們有強烈之軍隊，軍備，所以我國亦從事練軍，仿製槍砲，那就是南北洋練軍的時代。但是再覺得有了強烈的軍隊，一定要有良好的學府，才能為民衆謀幸福，所以有立憲運動，而後竟由專制一躍而為共和政體，那就是革命時代了。近十八年來，

革命再革命，革來革去，全國方得統一，政府穩固了，不平等條約，也漸漸修改了，一切使中國貧弱的束縛，果能逐漸改除，今後不難追縱西洋，與他們並駕齊驅，我們應當有如此熱烈的期望和勉勵！

我們應當知道，西洋的文明及富強，不是偶然僥倖成功的，你看他們神奇的發明，平常以爲不可能的事，如利用空中的電做人僕役，做一切的工作，人在空中飛，船在海底裏行，農業上及醫學上種種重要的貢獻，那一件不是他們由研究科學所得的結果？即是社會的組織，及科學訓練，科學與人生，社會，國家關係之重要，誰已不能否認了！

科學大概可分爲兩種：即純粹科學 (Pure Sciences) 及應用科學 (Applied Sciences) 純粹科學，像理化，生物，天文，地質等，乃研究自然界一切現象及其真理；應用科學，像各種工程，醫藥，農林等，乃使用純粹科學的一切發明，應用於人生的需要。我們先要研究純粹的科學，到有相當的程度，然後纔可以去研究應用科學。西洋各國無論是工程師，或是醫生，多先要學純粹科學，這是必經的基礎工作。譬如一個建築工程師，他如果對於純粹科學沒有相當研究，那末一定不會有什麼特別的創作，她所能簡單的技術，就是工匠也會做的，何須乎這種工程師呢？至於醫生當然與人生有很大的關係，若是沒有純粹科學的訓練和研究，祇曉得用什麼藥醫什麼病，而不明瞭以何種藥治何種病的原理，那末這種庸醫，是靠不住

的，不但不能救人，而且會殺人哩！

有許多人說：切於實用的科學，纔要去研究，換句話就是不切實的，不必枉費心力，這未免錯誤了。今天不實用的學問，後來便成了很有實用的發明，是很常有的事。祇要我們肯用工夫去研究，不但可以得到精微奧妙的學問，就是研究科學也是人生的樂趣，不論結果如何，總是要去研究的。兩年以前，英國有一位有名的生理學家 A. V. Hill，到美國去演講，講完後聽衆間有一位老者起立質問說：『先生的研究，固然很精確了，可是究竟有什麼實用呢？』他回答說：『我研究肌肉的生理，因為我有特別的興趣，我並不一定有甚麼實用！』在座聽衆，聽了却很贊許他所答的意思，其實他研究的肌肉生理，對於我們人生，確有莫大用處。即是天上的日月星辰，地上的花鳥虫獸，在普通一般人的眼光看來，有什麼研究的價值呢？但是經過細細考究的結果，天文智識實在與航海，交通，種植有密切的關係；微細的虫類，與我們有益的如蜂蠶等，有害的如蚊蠅等，益虫當使他繁殖，害虫當設法驅除，即以虫類而言，每年金錢上的得失，何止千萬元呢。以前有一位俄國生物學家 Metchnikoff，他專門研究蝌蚪的發育，這是生物學上一個有興趣的問題，可說無甚實用的，然而他研究的結果，發明了病學原理上的材料，給醫學上重要的貢獻，而予人生莫大的利益。所以研究科學，應當先從研究純粹科學着手，研究純粹科學，第一要有充分的經濟，第二要有濟完善的設備，第三

要有所謂科學的精神，刻苦艱難，百折不回，但是普通一般人對於科學取冷靜的態度，目光如豆，要想少用功而得大效果，費少數的金錢，馬上便有發明，這是千萬做不到的。總要經年累月，孜孜矻矻的去研究。譬如美國大發明家安迪生，其初何嘗不是煞費苦心，下一番長期研究的功夫，到後來他的成功，真是予人生以無價之寶，一切科學發明，那一件不是費了許多精力和金錢換來的？所換得的，却是不可以金錢所能估價的寶貝。所以你要科學上立刻有結果，就是大發明家如安迪生等人物，也不一定做得到的。

中國這幾年來，對於科學，也漸漸的提倡了，且有相當的成功了，像無線電一項，在外國應用了不多幾年，中國祇以兩三年的功夫，無線電一切機件，十之八九，已經能夠自己製造，不必仰給於外國，於此可見科學研究，亦非難事，祇要有人去做，總會成功的！

年來全國各大學，對於科學方面，也非常注意，無論那個大學，都有科學館的設備，而學生喜歡研究科學的，也日見其多，兄弟以為際茲全國訓政時期，大家應該努力於建設事業上的貢獻，我們雖不能效勞於革命，祇要專心一志的研究科學，做革命破壞後的建設，這實在是青年們最重大的責任！

我國自統一告成，無論那一省，都從事於建設，殫精竭慮，謀完成革命之大業。中央早已設立大規模的研究院，內分各種研究所，為我國研究純粹科學的中樞。又各省設立建設廳

，即爲負責促成一省的建設事業，談到建設，須先有建設的人才。建設人才，大多是研究科學的人，但目前專門研究科學的人，究有幾何？別的不用說，就是學校裏要請科學教師，和工廠裏要請工程師，就感到十分的困難，所以兄弟希望諸君拋去做官發財的腐化心理，不怕艱難，刻苦耐性，盡性之所近，去幹科學研究事業，求自然界的真理，而應用於人生，努力於社會國家的建設，庶可以繼總理未竟之志，共謀完成革命的大業！

黨治

徐砥平講
黃寄萍記

（十八年十月十四日紀念週講）

歐洲大戰以後，國際政治方面發現了三種特色。第一種爲赤色，第二種爲黑的顏色，第三種是兼有青白兩種顏色。赤色的就是赤化的俄羅斯，黑色的就是意大利穿黑衣的繁汎黨，青白色就是青天白日的國民黨。這三種特色，自然各有其背景，亦各有其主義。他們的背景，雖是複雜，但是亦可以其較爲顯著者從而推想。赤色的背景，爲他們的皇帝，「沙皇」貴族及大地主的壓迫與剝削，因此赤色的主義爲打倒皇帝，貴族，大地主，而代之勞動專政共產政策。黑色的背景，爲歐戰告終以後擴張勢力的失望，與赤化之侵略，所以繁汎黨抱定向外

侵掠，與反共產的帶有資本色彩的政策。我們中國的背景，是外有帝國主義的壓迫，內有軍閥的割據，與民生計的困苦。所以國民黨的主義，是反抗帝國主義的民族主義，擴張人民應力的民權主義，與改善民生計的民生主義。各國有各國的特別情形，也就是各有各的不同背景，所以他們的主義，也就互不相同了。本無所謂那一個是好，那一個是不好；更用不到勉強的去比較。不過在手段方面講起來，可以說三種色彩，無論其為共產黨，或為繁沉黨，或為國民黨，都是差不多的，就是一樣採用黨治的政策。那麼講到黨治，這個問題是很值得注意的。因為他的好壞，對於我們有很大關係的。前幾年常俄國革命剛成功的時候，世界公法家法國狄曠 Duguit 氏，親到俄國去考察。據他的觀察，彷彿像俄國這種政策，僅可以在文化幼稚的俄國，暫時能夠施行；要如在歐洲自由平等主義鼓吹得很厲害的國家，一定不能實行的。他的評論對不對，姑且不必講，俄國的成績如何，亦不必去研究；但是我們也是實行黨治政策的，那麼這種政策對我們中國，究竟好不好呢？我可以說，在目前的中國，自然以黨治為較為適宜。大概治國的方式，不外四種；所謂君主政體，貴族政體，間接民權，和直接民權四種。我國雖數千年來總是君主政體，但自從滿清倒亡以後，中間雖經嘗試恢復，但事實上絕無可能，第一種君主政體當然不適宜。第二種貴族政體，也是談不到，非但各國的貴族階級漸趨於消滅，我們中國，向來沒有這種階級，當然不必再來創造，所以說談不到。第

三種間接民權，亦就所謂代義政治，我們自民國成立以來，總算採用過十幾年，但是他的結果，僅僅造成了一般豬子，其成效也是不好。至於直接民權，固然是很好的，但恐一般國民程度相差尚遠，所以不可輕於嘗試。因此從各方比較下來，還是黨治較為適宜。但是以上四種制度，固然不適宜，不過怎樣能說黨治是一定合宜的？我們知道無論用那一種方法來統治國家，至少須有一定的政策，和嚴密的組織。我們中國人向來是一盤散沙，沒有組織，所以弄不好。現在較為有政策而有組織的，只有一個黨，那麼由這個黨來治理國家，豈非較為適宜嗎？我們中國人民的智識程度，恐怕還比不上俄國，但是狄驥氏謂俄國的政策，僅能勉強行之於人民智識程度幼稚的俄國。我的眼光，就有些不同，惟其因為我們人民的程度不高，所以才需要這種黨治政策。剛才所說在目前的中國，自然以黨治較為適宜，這是什麼意思？這是根據孫中山先生的建國大綱的步驟與目的而言。建國大綱第二四條曰：「憲法頒佈之後，中央統治權由國民大會行使之。」又第二五條曰：「憲法頒佈之日，即為憲政告成之日，由全國民眾依法舉行全國大選舉，國民政府則於選舉完畢之後，三個月解職，而授政民選之政府，是為建國之大成功。」照此看來，可見黨治是為達到民治之過渡辦法；更可證明在這個過渡時期，惟黨治較為適宜。不過有一點，我們大家應該注意，黨治雖好，但非一經採用這個名詞，國家就可以治得好的。譬如俄國的黨治，其成績不見得高明。所以黨治雖較為適宜，但要

治得好，應注意一個條件，就是拿這個黨的本身，先要治得好。所謂治得好，不外主義適應，組織嚴密，份子純粹，尤其是要言行一致。現在我們可以簡單的說：「在目前之中國，黨治較為適宜。但是黨治是暫時的，而非永久的，是手段，而不是目的；其唯一的先決條件，就是欲黨治，先要治黨！」

如何應用統計方法解決教學上的問題

朱君毅講
黃寄萍記

（十八年十一月九日在廈大附設模範小學講）

今天和諸位討論「如何應用統計方法解決教學上的問題」。在未講本題之先，我對諸位有兩種假設：（一）諸位對於統計學，以前曾經研究過的；（二）即使不曾研究過，對此必有特殊的興趣，纔不憚勞來此討論。兄弟以為諸位對此既有研究或感有興趣，覺得非常欣幸。由在趁這很短的時間，分段來說明。

（一）統計學的重要 近世教育事業，已經科學化了。以客觀的態度來說，我們要研究教育或其他科學，先要有研究的工具。工具是什麼呢？我可以說是統計學。統計學不但在教育上應用很廣，即在政治，經濟，社會，自然科學等，那一項不需用此種工具！在教育一

方面說，如教育書籍，教育報告，或教育展覽，都含有統計方法。所以我們覺得統計學愈有興趣了。諸位從事於教育的人，最好能嫻熟統計方法，至少亦能明瞭統計學上各種名詞，以便參考閱讀之用；否則遇到教學上發生困難時，就有許多問題不能解決。現在我舉幾個教育上的問題，看如何應用統計方法，可以供諸位參考的資料。

(II) 教學上的問題：

(1) 評判個人學業，可以分作三點：

(一) 如何計算平均數：以個人的經驗而言，往往見到許多人計算學生的平均分數，都平均錯了。譬如有五門功課，國文，英文，算學，體育，音樂，求學生的平均數。通常算法，往往將五個分數加起來，以五除之，而得其平均數。這方法極不妥當，失去配重。因為假定國文每週有六時；英文五時，算學四時，體育二時，音樂一時，以六，五，四，二，一，的比例，當他為同一的重量，而求其平均數，以統計法的眼光看去，實在不對的。應該用時數來配重。假定國文分數為 80，英文分數為 80，算學分數為 80，體育分數為 80，音樂分數為 80，則以 85×6 ， 80×5 等之積相加為 1510。以時數 18 除之，平均數應為 84。若祇用 85, 80 等相加，而以 5 除之，則平均數為 81.4。這個學生的分數，就吃音樂

如何應用統計方法解決教學上的問題

如何應用統計方法解決教學上的問題

一門功課的虧了。兄弟從前在主持東南大學教務處的時候，他們也用舊法算平均數，兄弟以為這是不對的，介紹新的配重平均方法。到現在有一部分學校已經採用此法，但還有一部分仍未採用。

。希望各位能依新法應用之。算

$$\text{平均數公式爲：} \bar{X} = \frac{\sum (f \cdot x)}{N}$$

詳細應用方法，可以參看拙著「教

育統計學」第卅九頁。

(二) 如何應用科學記分法：記分法原

無一定，但總要合於兒童智力的分配，曾見一般人記分，都在六

十分與七十分之間，或者三分之

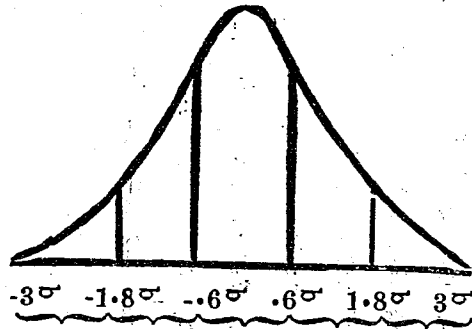
一是優等，三分之二是劣等；或

最優等極多，或最劣等極多。這

種方法，沒有一定標準，都是不

對的，他們沒有知道兒童智力的

分配，應該如下圖：



均方差：—

-3σ -1.8σ -.6σ .6σ 1.8σ 3σ

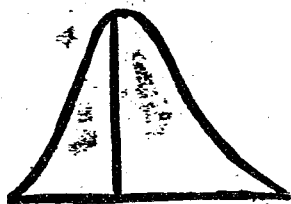
所含之百分人數：— 3.5% 24% 45% 24% 3.5%

分數等級：— 戊 丁 丙 乙 甲

(圖一.兒童智力分配圖)

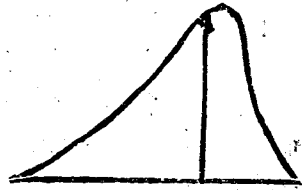
照圖中曲線分配，由高點至低點，程度高的很少，低的也很少。科學的記分法，是根據由最低至最高，分作十段，廿段，以至三十，五十段均可，如圖中分爲甲，乙，丙，丁，戊五段，便很明白相等的距離，各段佔有多少人，可用統計法去算，依照，3.5%，24%，45%，24%，3.5%之比例。如一級有九十人，則甲，乙，丙，丁，戊各等分數之學生，應爲甲等分數者3人，乙等者22人，丙等者40人，丁等者22人，戊等者3人這樣很平衡而不致錯誤。我們苟能照此法實行，確是很好。但學生少，有些不便。學生愈多，則上述之比例愈可靠，這裏詳細的方法，可在拙著「教育統計學」第九十一頁以下去參考。

(三)如何知道學生的程度極低(或題目太難)及學生的程度極高(或題目太易)：考試學生時，欲調查其成績，若結果如第二圖所示，偏在正的方面，足見學生程度



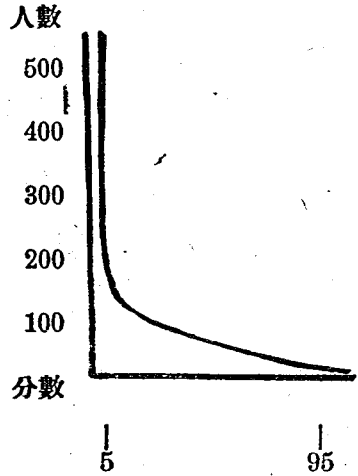
(圖二.正偏態圖)

很低，換言之，便可說是題目太難。何以說他程度低呢？因為一大部分學生之分數，均在低的一方面，不合標準，感覺題目太難。如再換一種曲線，偏在負的一方面。照第三圖看來，如以題目為標準的，則學生的程度極好，如以學生為標準的



(圖三.負偏態圖)

，則題目太易。兄弟在東南大學時，曾主持入學考試，記得數學一門，應考者有千五百人，而結果有五百人之分數在零與五分之間。我覺得題目實在太深，因為投考者，來自全國，是標準的。但數學教授以為題目要深，才能表示大學的尊嚴。後來看見兄弟所繪的統計圖，(第四圖)他才明瞭題目確實太難，故多



(圖四, 極偏態圖)

數人都在分配圖之低的一方面。第二年他就把題目改易。現在可用兩個公式來計算偏態性。

$$\text{偏態性} = \frac{Q_1 + Q_3 - 2Ndn}{Q} \quad \text{或} \quad \text{偏態性} = \frac{3(N - Ndn)}{\sigma} \quad (\text{理由見「教育統計學」第七十六頁})$$

(2) 比較團體成績：

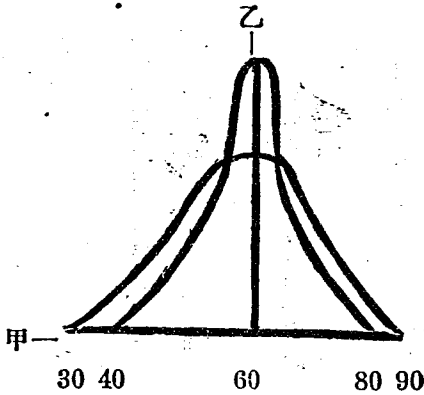
(一) 如何比較兩班學生之成績：剛纔所講是偏於個人的。現在講的，是團體與團體的。如甲級與乙級，甲校與乙校，甲地與乙地，或甲省與乙省，我們都可以用

如何應用統計方法解決教學上的問題

如何應用統計方法解決教學上的問題

六四

統計方法求得正確的結果。比較甲乙兩班的成績，他們的程度，是否同樣？如甲班為80分，乙班為70分，相差固為十分，甚易明瞭。但如甲乙兩班各為70分，則兩班情形是否相等？考試的題目一樣，其成績是否相同？可用下圖（第五圖）去比較。

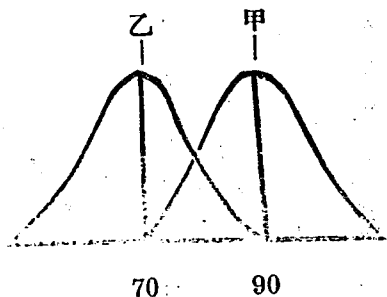


(圖五)

甲乙兩班平均數相同，差數不同

在第五圖裏，可以看出甲乙兩班平均分數，雖然同為六十分，但甲班很散漫，成績好的是九十分，壞的祇有三十分。乙班不散漫，成績好的是八十分，壞的

也有四十分，相差並不很遠，可以說甲班程度不齊而不易教，乙班程度齊而易教。甲班有少數的天才學生，但有低能的兒童；乙班學生都是平平，這兩班平均分數雖同，而兩端情形則不同。第六圖所示，其中點不同，甲班程度較高，

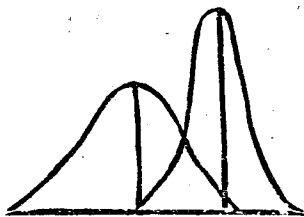


(圖六)

甲乙兩班平均數不同，差數相同

平均分數為九十分，乙班較低，為七十分，如二班同為五年級，則二班之程度一高一低，並不相等。但其差數相同，就是說甲班易教，乙班同一易教。甲班難教，乙班同一難教。第三種情形（如第七圖）則平均數及差數均不相等，即甲

如何應用統計方法解決教學上的問題



(圖七)

甲乙二班，平均數
不同，差數亦不同

乙二班程度不等，而整齊之程度亦不等。

欲比較二班之差數，可求其二十五分差與均方差，公式如下：

$$Q = \frac{Q_3 - Q_1}{2}; \quad \sigma = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} \quad (\text{理由見「教育統計學」第六十四})$$

(二) 如何知道兩學生孰為整齊易教，孰為散漫難教：單看差數，不能知道二班孰為整齊，孰為散漫，必看其比較的相差數(Δ)而後知。

例如

甲班平均數=85; 均方差=12; $V=15$

乙班平均數=95; 均方差=13; $V=13.7$

看了上面二班的均分差數，甲班似較整齊，因其均方差為12，較13小，但

其比較的差爲15，却較乙班之13.7爲大，故甲班較乙班爲散漫而難教。

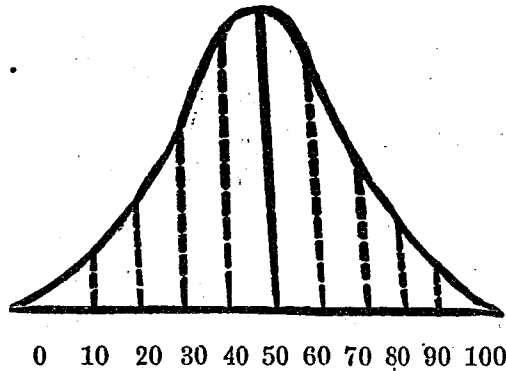
求比較的差數之公式如下（參看「教育統計學」第七十四頁）

$$V = \frac{100 \sigma}{M}$$

(3) 了解測體方法 諸位對於測驗方法和原理，想必會有研究，這兩點本非短時間內所可解釋，現在講的是麥柯爾的T量表。在西歷一九二二年，麥氏到了中國，創一制度，叫做T. B. C. F. 量表。今天把最重要的T量表講一講。這T字有特別的意義。

固然，牠是代表總能力 (Total ability)。但是牠亦爲二個測驗家的名字之簡寫。一爲Thorndike，一爲Terman。何謂T量表呢？（詳見廖世承著的教育心理學第四九三頁）其略義如下：……假定有一千個人，同時受了智力測驗，然後作爲分配，橫線代表分數，由零分到一百分。縱線代表人數。又橫線分爲十段。則每段內之人數，如圖八所載。有一題目，能答者之百分人數愈多，則分數愈少。反之，能答者愈少，則分數愈多。最高爲一百分，最低爲零分。如百分之九七，七二的人可以答出，則T分數即爲三十。如百分之五十人數可以答出。則T分數即爲五十。餘可類推。（如圖八）

如何應用統計方法解決教學上的問題



(圖八.橫線分爲10均方差,代表分數)

分數應爲	能答者之百分人數
10.....	99.9968
20.....	99.865
30.....	97.72
40.....	84.13
50.....	50
60.....	15.87
70.....	2.28
80.....	.13
90.....	.0032
100.....	.000029

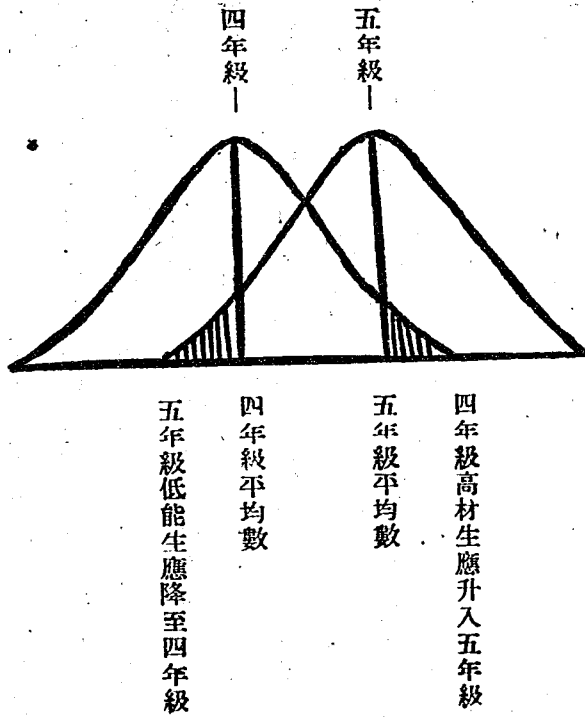
(4)重新分配班次 譬如一個小學校，原爲一，二，三，四，五，六，等六級，各級程

度，配置得不均衡，而須重行分班時，亦可應用統計方法。其最要者，一爲智力測

驗；二爲學力測驗；第一測量天賦的能量，第二測量他們對於功課上的努力與不努

力的結果。用這兩項相加而平均之，即得分班所用的分數。假定小學四五年級交疊

之情形如圖九。則四年級程度高的，可以升入五年級，而五年級程度低者，可以降入四年級。



(圖九.小學四五年級學生程度交疊圖)

圖中黑影處即表示上下兩班學生程度交疊之意，如此，任何四年級生之分數，

如何應用統計方法解決教學上的問題

如何應用統計方法解決教學上的問題

七〇

在五年級平均分數以上者，可升入五年級，而任何五年級生之分數，在四年級平均分數以下者，可降至四年級。這是應用統計方法，以決定班次升降的方法。

(5) 研究課程關係：如何知道二種課程彼此互相輔助，無論什麼事物，每有相關的問題，古人說：「月暈而風，礎潤而雨」這就是月與風或礎與雨，有相關的意義，或因果的關係。學生學習的功課，是否有相互的關係，亦是值得研究的，如中文與英文，歷史與地理，圖畫與手工，是否相關。又如學生在小學時，功課很好，到中學時好不好？在中學時很好，到大學時好不好？他學識好，辦事好麼？體育好，德育好麼？這幾點我們都可以測驗出來。預測兒童的將來，亦很重要的。大概兒童將來的好壞，和遺傳問題大有關係。知道他祖父的遺傳，即可推知其子孫的將來。知其智力程度，便可知其學力的成績。凡此諸種，都成為統計學上的問題，求其相關之法，如下式：

$$\frac{\sum x \cdot y}{\sqrt{\sum x^2} \cdot \sqrt{\sum y^2}} \quad (\text{詳見「教育統計學」第112頁})$$

以上許多問題，均與統計學有密切關係，如諸位喜歡研究他，那末在教學上可以解決許多的問題，今天因為時間太短促，偌大的問題，實在是無法講完，所以講的是一些概要而

已，希望諸位能於教學之餘，參閱統計書籍，必能討得其真理。

海生動物

陳子英講
黃寄萍記

（十八年十月廿三日在省立廈門初級中學講）

今天兄弟來參加貴校 總理紀念週，應該演講三民主義一類的題目，但今天所預備講的，是關於科學方面的材料。總理說過：革命不單是破壞，要在破壞以後，實行建設，纔算是真正革命之目的。談到建設，最需要的是科學，中國和外國的物質文明，比較起來，實在太幼稚了，所以他們是富而強，我們是貧而弱，根本的原因，就是因為科學沒有發達，所以物質上也就落後了。現在的青年們，應該大家負起責任來，盡心竭力的去研究科學，把中國的物質文明，逐漸提高起來，不要以為外國人是萬能的，什麼事都要他們替我們創造，應當自己先有了準備，從科學上逐漸建設起來！

科學的範圍至廣，兄弟今天要講的，是生物學的一部分，原來關於植物動物的學問，統稱為生物學，宇宙之間，無論是微生物，直到人類，不知有千千萬萬，形形色色的生物，吾們人類，不過是許多生物中之最高等者。今天我先講「海生動物」，所謂海生動物，種類至夥

，牠並不是像貓犬一樣，可以隨時隨地看得見的，一定要到海中去採集，纔可得到各種有趣味有價值的東西。譬如諸位在課餘之暇，散步海濱，可以找到許多不常見的蚌殼，珊瑚，魚類等等，使諸位覺得很有興趣，而且很高興的去採集的工作。這裏所謂「興趣」兩個字，意義很重大，因為諸位無論是在校讀書，在家做事；或在社會上服務，都要有興趣，纔高興去做，而且做得有條理，有進步；如果沒有興趣呢，那末一定是敷衍從事，沒有好結果的。青年人讀書，先要認定讀書定有興趣的事，纔有刻苦自勵的精神，剛纔說過：你們如果到海濱去採集各種標本，一定很有興趣，就是這個意思。現在我要把常見的幾種海生動物，和諸位來談談：

(一)原生動物——動物中最微小而又簡單的東西，種類也很多，生長在深海中的，更為特別而有趣，大都有很整齊又美觀的甲殼，這甲殼是動物體所分泌而成的，原生動物的形體很小，人目不能見，須用顯微鏡方能窺着他的形態，及構造；這種動物，對於研究生物發源的大問題，很有關係的。

(二)海絲動物——亦稱多孔動物，因為他的身體上，有無數小孔，這種動物，不能行動，外表形狀，像下等植物，所以昔人以其為植物，往後經許多專家研究證明，方斷定他為動物。海絲在醫藥上用處很多，如我們洗澡，用來擦身，也很舒服。所以海絲銷路很廣，

因此天然產生的海絲，供不應求，歐西各國，用人工培養，每年出產，何止數千百萬，所以對於人生，利益很大。

(三)腔腸動物——海生動物中最有趣味的，要算腔腸動物，有的飄流在海洋中，有的附着在岩石上；有的單獨生活；有的聚羣而生，且有各種色彩，及美麗地構造。珊瑚是腔腸動中比較特化的一種，平常的珊瑚，都是白色，有一種帶紅色（珊瑚色）的，我們用來做各種裝飾品，這一種產生在熱帶深海中，為數不多，又不易採集，所以較為名貴。真的好珊瑚，同別種寶石一樣，真是可貴可愛。我們平時所看見的各種珊瑚，並不是動物的身體，乃是珊瑚動物活的時候，分泌出來的附着物，堅硬如石，因其含有石灰質，及別的礦物質，珊瑚死後，其身體已經腐爛，但附着物可採來供我們做裝飾及玩賞品。

(四)棘皮動物——海星，海胆，是棘皮動物中最普通者，身體外部有甲殼，由無數帶石灰質的小片，合集而成，其式樣很整齊，很美觀，這二種棘皮動物，漁夫攆得，就埋置田中，使其腐爛，所以也可當做肥料。海星海胆的蛋，研究的人很多，因其是研究生物學的好材料，有許多研究的結果，對於生物哲學上有重要的貢獻，海參也是棘皮動物中之一種，他表皮上有軟的刺體外，又無堅殼，所以供我們做食料，其味之佳，盡人皆知，每年出產很多，予我人莫大的利益。

(五)節足動物——蜚蟹龍蝦，是海生節足動物中最重要，其肉肥美，天然產生的蝦蟹，供不應求，若是用科學方法來培養，每年出產加增，何至數十百倍，不但可以飽口福，且可獲厚利，所以對於人生，有很大利益。蟹類中有一種很特別的，是寄生蟹，英文名爲隱十蟹，因其隱居在介殼內，這種蟹遇敵人則縮入殼內，敵去則伸出殼外尋食，這是天生的保護法術，他的身體，也是螺旋形，乃適應介殼螺旋的結果，蟹類又有一件特別的東西，就是他的血爲綠色，因其內含銅質，其他動物的血，都是紅的，(含鐵質)此也是奇特的一點。節足動物，大都在冬日深入海底；春夏時則至海邊，因爲這樣，方能適應天氣的寒暖。

(六)軟體動物——所謂軟體動物，他外面的介殼是堅硬的，其身體是軟的，潮水退的時候，在沙灘上很容易看見各種介殼類，形式色彩，種類甚夥，歐美各國，收藏介殼的人很多，當作古董一樣的玩賞。介殼的裏面，有一層白色光彩的物質，謂之珠母，我們可貴的珍珠，就是從他而來的。軟體動物種類極多，波螺便是其中最大而較普通者，有的介殼類，天然能產出珍珠，所以非常寶貴，現在可以用人工去培養，介殼增加，珍珠出產，利益非細。

(七)魚類動物——魚的種類至繁，我們平時所見的魚，都是沙魚進化而來，因爲他的構造及

形體很古式，故沙魚可謂魚之祖宗。宴會中所用的魚翅，就是沙魚的前鰭，我們所吃的是鰭內之軟骨。沙魚既爲魚之祖宗，又供給我們至美的海味，其利益可以想見。其他魚類，有的可食，有的不可食，魚類的研究，已經成爲專門學問。我國漁業，非常幼稚，若用科學方法，改良研究，每年產額，一定可以增加，其利益可以影響到國計民生。

(八)鳥類動物——海生鳥類，并不繁多，如海鴨則冬時南來，夏日北飛，是候鳥的一類。因其很畏寒，所以選擇溫和的地帶而居住。來來往往，好像是牠們的長途旅行。還有我們常看見者爲海鷗，種類甚多，大小均有，牠不論天氣寒暖，常在一處。鷗的習性，喜歡與人爲伍，尋覓人所吐棄的東西爲食料。有時牠喜歡附着輪船在海中航行，記得有一西國詩人，曾做一篇小說，他說鷗對人是很忠心的，一次有個船夫，駕一葉片舟，航行大海，遇到大霧，不識方向，此時風浪險惡，船行極難，幸而遇到一隻海鷗，慢慢向前飛着，船夫便轉舵跟在後面駛着，海鷗似乎做領路的樣子。那船夫一直跟牠航了很久，果然很安穩地到達一個荒島，不致爲波濤所顛覆。但到了荒島，船夫找不到可以充飢的食物，便把海鷗打死，聊充一飽。隔了多時，這船夫又在海中遇到密霧，飄流海中，不知去向，他滿望着海鷗能再來帮他領路，而海鷗始終不見，卒至舟覆人溺，葬身魚腹！於此可知海鷗也能助人，可是這位船夫竟忘其德而殺其身，喪盡天良，死於非命，誰云不

宜！這雖是一段小小故事，可見人類於一切生物，應該抱着愛護的態度。剛纔和各位所談的，是一些很粗淺的智識，因為時間不夠，不及多講，諸位如果有研究科學的興趣與志願，課餘可到海濱去遊玩，採集些標本，供研究的資料，一定很有益處的。諸位現在都是初中學生，將來升入高中，由高中而升入大學，或是在社會上服務，應該利用你們天賦的腦力，和寶貴的時光，養成研究科學的精神，及欣賞自然美的習慣，那末將來離了社會，只是致力於學問，不致有墮落的危險！而且日常生活上，可以得到不少的好感，免除許多煩悶，悲觀種種不愉快的情緒。兄弟記得在美國時，遇到好多富商，他們除了職業而外，專以研究生物，採集標本為消遣的方法，雖然家產鉅萬，但好學深思，一如貧寒子弟，他們家裏都有小規模的博物院，收藏各種標本，他們又非常熱心幫助研究生物學的人。我希望諸位將來，也有他們那種毅力與精神，則個人及社會，都很有利益。如其對於水生動物，有特別興趣，利用天然物產，加以科學方法，改良漁業，則可增加出產，非特給我們享受山珍海味的口福，同時也是解決民生問題的途徑。

一勞永逸之心理

朱君毅

(十八年十二月二日紀念週講)

(一)訓政時期，心理建設較物質及社會建設為尤要。(二)心理建設為精神的，根本的，

爲物質與社會建設之源泉，爲一切行爲之動機。(三)心理建設，爲吾人對於人，對於事，對於物之人生觀，之態度，之興趣，之習慣，之學識的改造。(四)中山先生之「行易知難」心理建設，不過舉其一端，但爲甚要，且予吾人以模範，使吾人聯想他種。(五)中國人有許多心理，是絕對不適宜而應改造的如下：1.做事不澈底，例如好事調和。2.信仰不堅持，例如今天崇拜一個英雄，明天又打倒他了。信仰主義亦然。3.思想未經邏輯化與科學化，例如對於一事，喜惡情感，不好調查實情，而再作表示，藉可求其公平。4.爲己重於爲人，例如做事以個人利害爲標準。5.愛小團體甚於愛大團體，例如國有外侮，尙有內爭。(六)中國人尙有許多心理似是而非的，此種心理，更要改造，因牠戴一假面具，錯誤不易發覺。總理就揭破一條很重要的，就是「知難行易」。他用十個例，證明此心理或此格言的不對。吾人是很佩服的。(七)我覺得此種似是而非的心理或格言極多，我今天用一條來講，看諸位以爲如何？這就是「一勞永逸」的心理或格言。(八)一勞永逸的意思，就是一次勞苦，永久安逸，牠比懶惰成性的態度較好。但牠祇有一半真理。一勞是對的，永逸是不對的。因爲牠是半真半假，或似是而非，所以牠的流毒很深，妨害事業很大。吾們對於這似是而非的格言，却不十分注意，但中國人的行爲，已受牠的害不少了！(九)舉例證明：1.中國之宮殿衙門，2.杭州之雷峯塔，此關於建築方面，表示受「一勞永逸」心理之影響，而呈毀敗不堪之景象。3.中國海

軍：1882越南之役後，建設海軍衙門，海軍二十營，鐵艦二十餘艘，以旅順威海衛爲軍港，1895中日戰後，大都覆滅，一勞永逸，亦是一蹶不振，此關於軍事。4.招商局：創於同治十一年（1842年），當時有輪船三十餘艘，近年航務不振，爲世詬病，同時成立之日本郵船株式會社 N.Y.K. 其商船已航行全球矣，此係關於商務。5.做官人：刮削民脂民膏，然後養尊處優。吾友某君欲做官一次，而解決生活問題，此關於政治。6.中國之爲父者：爲父者一生勞苦謀財，子孫永逸，結果不出三世，其家必敗，外人常以家財捐助機關，而打破其子孫之永逸觀念，並使子女吃苦，此關於家庭。7.中國讀書人：中國科舉時，凡人一得功名，不思再求學問。即中國之留學生及大學畢業生，亦犯此病。8.中國發明事業：紙，火藥，指南針，印刷，皆爲中國人先發明，但是一勞永逸。現在外人超過我們，此關於學問。（十）解釋：照上例看，「一勞永逸」表出二種現象：（1）一次勞苦，不肯再求保持原狀；（2）一次勞苦，不肯再求進步。（十一）原因：（1）易於滿足，無人與我競爭；（2）好於泥古，不敢校正古人；（3）中國社會是靜的而非動的；事事不求進步。（4）農業國而非工商業國：保守而不進取。（十二）結果：（1）養成懶惰心，（2）養成自大心，（3）文化不能進步。（十三）改進或設：「一勞永逸」，應改爲「一勞永勞」，因爲社會是永進的，學問是無窮的；事業是繼續發展的。（1）吾人應以美國愛迪生 Thomas Edison 終生以科學之發明爲己任及（2）中山先生革命精

神，四十年如一日爲模範。倘總理現尚不死，他必說：「革命雖已成功，同志仍須努力。」
編者按：此編爲朱先生演講之綱要。

佛學在今後人世之意義

太虛講
芝峯記

(十八年十二月十六日)

對於「佛學」這個名詞的定義

我們要想把整個的佛學，加以如實的說明，予一般的人們以一個完整的概念；那是須費很多的時間才可能。

通常的講：「佛學者，是佛的學問也。」譬如我們是一個人，就要歸到動物裏頭的人類去了。所以講佛學，是佛的學問，自然是不錯的。但佛的學問，到底是什麼學問？據近今中外一般的學者觀察，所得的結果，有如下的三種：

- 一，佛學是宗教；
- 二，佛學是哲學；
- 三，佛學是科學。

佛學在今後人世之意義

主張前兩種的是多數，後者僅是少數，於是把整個的佛學，三分五裂的歸到各方面去了。其實我們加以具體的觀察和綜合的研究，佛學不要下呆板的定義：說是宗教，是哲學，是科學；我們直接的叫他「佛學」罷了。因為他的內涵的成分：也可能是宗教，是哲學，是科學；反之，從整個的佛學來講，佛學是非宗教，非哲學，非科學的；所以我們下了呆板的定義，祇能說到這一邊，同時說不到那一邊，我們還是還他一個佛學就是「佛學」的原來名稱吧。這是對於「佛學」這一個名詞先要聲明的。

現在我要把我提出來的題目，分作三項講：——

佛學對於文化之意義

佛學在現在將來，對於人類世界之文化的意義是怎樣？未說明這問題之前，先來講一講「文化的意義」：

文化這樣東西，可說是人類生活的特徵，因為自然界的動物，——人也是自然界動物之一——都忙着牠自身的生活。我們和其他的動物，明顯的區別：就是人類是有文化生活的動物；其他的動物是但有生活沒有文化的；所以文化是人類生活的特徵，同時也可以說是「人之所以爲人」的定義。

文化的使命，是負有改善人類自然生活的企圖。原始的人類，和高等的動物，同生活於

自然界裏，沒有十分特殊的地方。但我們人類對於自然界：近之於本身，遠之於外物，在在努力改善，漸漸擺脫了初民的與其他動物相似的生活，成功了一種人類的生活。這就是文化所負的使命，是將素樸的人類變成功為文明的人類，野蠻的生活改善為文明的生活。——這就是文化，這就是文化所負的使命。

在時間上講：文化是有歷史性的，無論那一種文化，決不能和以前的文化全無關係而憑空生出來的；新的文化，具有和舊的文化相異的特質，但牠又是舊文化的承繼者，改善者。在空間上講：文化是含有社會性的，因為人類原為生活而生活，要取得自然界生活資料，須多個人協力去作；故發生種種交互關係，同時對於自然界所取得的生活資料協力改造。

文化所負的使命如彼；而牠本身的性質又如此；在人類生活的特徵上明顯地表現出來，這我就叫作牠是「文化」。

這文化關涉的方面非常之多：如宗教，哲學，政治，經濟，科學，工藝，文學，美術，禮俗，方言……，總稱曰文化。因為這許許多多的是文化的成分，都負有改善我們人類生活的使命，使素樸野蠻的生活改善為文明的生活，都涵蘊着歷史性與社會性的。

在人類生活史上看起來，個人與個人之間，為着生活上關係，使之有適宜組織成為社會的結合，要算宗教的力量最為偉大。宗教是適合某區域某時代人們心理上普遍的需要而產生

，在各種宗教產生時，都能把當時人們信仰精神結合起來成功為共同一致的行動；牠的本身將過去優良的文化承繼過來，同時向着將來新的園地去開展新的文化。

中國的儒家，西洋的基督教，及其他各國的宗教，都是繼承過去，開展未來的，還有一重要的意義：就是集中現在，（即當時）使社會人們的思想和信仰，集中在一個目標上。我們知道從前的宗教，已成爲過去的了，但牠確是爲過去的那時那國的文化集中點，我們要討論世界現在的文化和過去的文化，非研究世界各國的宗教不可。

文化內容是最複雜繁亂的，我剛才說過牠的成分有宗教……做主要成分的，在實際上透明的觀察起來，人類的文化，是依各宗教爲集中點而彼此有歧異的，這並非過分武斷的話。世界各國不同，民族殊異，故所採取的生活手段不同，於是產生的文化亦各別。他雖有別的種種原因不同；如天然地理的隔離；人民種族的歧異；但他各有他的集中點，即集中在他所在的宗教上形成世界一個一個民族不同的文化。

文化，無論屬於宗教哲學科學……任何方面的，他本身的使命，是改善人類生活，向前進步的；但採取方法和手段是可有各不同方面的，所以結果也成爲各是各樣的。

有些民族的文化，向自然界方面去改善生活；如我們覺得衣食住行不適意，都向着人以外的自然界去改善我們的生活，於是形成一種征服自然的文化。

反之，也有偏重集中人以內的生活；他們有時覺得對於人世界，有什麼不滿意的時候，他就用內省的功夫來改善內心的生活，於是形成一種冥思深想所謂「玄想」的文化。

復次，還有一種不積極去改善內心和外物，但集中在內和外調和和諧，以爲改進生活的方法，於是又形成一種身心和自然融合的文化。

再進一層：還有一種覺得現實身心方面的生活，和現實宇宙萬有方面的生活資料，（即內和外）雖有調和相通的可能，但他覺得其所有缺憾，非內外調和所能救；所以他就根本上謀內外全盤的去改善，於是又形成一種特殊的文化。

過去世界各種民族的文化，雖種種不同，歸納起來，不外如上的四種。都是依着各種宗教的力量爲集中點，這是誰也不能不承認的。

講到這裏，我要轉移到今後世界人類的文化的怎樣？

二十世紀的世界，是科學的世界，海陸空的交通，非常發達，於是全世界國際民族，成爲密切的關係，倘是此民族與彼民族之間，因文化生活的不同，不能互相諒解，在在易引起彼此互相異視互相排斥。如我們中國人視外國人爲洋鬼子；反之，外國人對於我們中國人也是這樣；這唯一的原因，就是各民族文化生活不同的緣故。

我們要免除這錯誤的成見，須研究各民族文化生活相異點和相同點，彼此能完全了解，

將以前的互相異視隔膜的情形，無形消滅；把世界各民族的特長文化，綜合起來構成功為世界人類的文化；此為將來世界人類文化重要的意義。

佛學對於人類文化上有什麼意義？我覺得提出這種問題，是很感興趣，同時也是人人所亟要知道的。

全世界各種民族的文化，雖極其複雜，比較上相類似的，將牠歸納起有三大線索，可以作我們研究的對象：——

一：現在歐美澳洲各民族的文化，表面上所流行的，差不多可說是科學和工業的文化；但一探究其骨格，還是二千年以還的基督教文化，如風俗習慣等，覺得還是基督教的成分為多，牠就是歐美澳洲各民族文化的總線索，可以作我們研究的對象。

二：紅海南岸，即亞西和非洲各民族的文化，近今雖有一部分大起變動，然對於舊有的文化，不能一時完全毀滅，可以作研究這區域各民族文化總線索的，不能不把回教拿來作對象。

三：上兩區域中兩種總線索的文化，經過西洋學者深刻完整的研究，大概都能明白了。惟對於波斯灣之東的所謂亞南亞東的各種民族文化，尚沒有人起來作披荊斬棘的工夫，把這亞洲內部占世界大半數人類文化的總線索，給我們以明晰的極念。研究人文史上有了這樣的

缺陷，國際間異類相視的情形就不能免，世界不安寧的媒介也可以說就是這個。所以我們無論怎樣的困難，應找出一個可以作研究這區域內文化的總線索。

我們知道道教不出中國本部；神道教不出日本；婆羅門教不出印度；儒教不出中國本部；及日本，朝鮮，安南。只有佛教，曾爲印度，阿富汗，波斯，新疆，及南洋羣島的教化；和到現在還爲錫蘭，緬甸，暹羅，安南，西藏，蒙古，滿洲，中國本部，與日本，朝鮮的教化；其關涉所及，不僅爲人民信仰而已，而成爲風俗，習慣，政治，禮制，文學，美術等全民族思想行爲中心的文化生活。且蒙古，西藏，日本，錫蘭，緬甸，暹羅等文字，亦直接由佛學產生。故我以爲亞洲各民族文化之總線索，捨佛學外，恐怕找不出同這樣具有偉大性的；作我們研究的對象了。故真能從事佛學的研究，卽可以得到研究亞南亞東各民族文化的總線索。

把上列三大總線索，作分析的貫通的研究，使各種民族文化生活上相異點和相同點，明白的揭示出來，使世人由共同了知而互相了解；進一步，將這三大系的文化，鎔冶在一爐，使之鑄成功爲全人類瑰璋燦爛的新文化。——在這裏我不能不喊一聲：佛學爲今後造成人類文化之要素！

佛學對於哲學之意義

佛學在今後人世之意義

在從前哲學稱霸時代，宇宙觀人生觀，儘可以憑藉純粹思想以構成之；故舉凡自然與人事的研究，都仰承哲學的鼻息。但到了科學發達的現在，哲學似已不爲人類所需要了，以此哲學將來的運命，是否能繼續延長下去，似乎成了一個問題？

但我覺得哲學與科學，皆專心致志於真理之發見，其所不同的：科學的方法，研究大自然界的各種學問，分門別類的組織起來，一科一科作分析的研究，其方法愈精密，其成功亦愈足驚人，故科學所得的知識，比之於哲學，來得可靠。

科學老老實實的研究各種事實，這種態度，非常的可以佩服。但我們知道自然界裏無論那一科存在的或有生命的東西，牠是整個的或全個活動時東西，一施以科學的解剖分析或化驗，已非原來的本身了。所以人生宇宙，在分析上果然可以分析，而事實上牠是整個，或是有生命的東西。故科學在這方面，實在不能一手包辦。而哲學對科學所不能包辦的事情，不能不盡些義務，故哲學不僅是冥思玄想的，他的職務乃是通盤的徹底的一種了解整個宇宙人生的企圖。所以周密的把科學零碎的散材，加以綜合與批評，組織成一個毫無矛盾的宇宙觀。所以科學無論怎樣發達，而哲學依舊不可廢，因為宇宙和人生，終究是和合的連續的緣故，所以宇宙和人生的問題，仍得由哲學來解決。不過須注意者，科學發達後之哲學，必須由謹嚴的科學爲基礎，以建立宇宙觀和人生觀。

哲學的使命，是討論宇宙的本體與構成。近世紀所發生的哲學，差不多又都是集中在認識論上，在科學未能整個透底解決的問題，哲學很忠實地加以更進一步的精密研究，所以西洋哲學的新趨勢，與十九世紀前完全不同。這無非因有新的科學為基礎，故產生新的哲學出來。

講到現在哲學的各派：——如新康德派，新實在論，唯用論，創造進化論，層創進化論，通立在「非實質論」為出發點。雖或者以為存在的非都是被知識的，而且不受知識的變動的，或者以為存在的東西都是被知識的，而且為心的力量所變動的，然都和舊來唯物論或唯心論不同。以所說的存在的，都是「無實質」的。新實在論所認為最根本的中立的元子，是根本的即是「直接感覺事」，並不是一個一個固定的實體；唯用論則認為都是「純粹經驗」，縱使這存在的可以離開經驗或知識，牠的存在，依然不是一個一個固定的實質。那末，平常所認為一個一個的東西，究竟怎樣來的呢？新實在論說在「論理構成」的，唯用論說是「知識形成」的，這就可以引用佛學中一個名辭，是：「因緣所成」的，或「唯識所現」的。無論說為心的或說為物的，都是許多關係的和合及許多剎那的連續，所以都現有歷史性和社會性的。或者更進一步主張這因緣所成或唯識所現的東西，一度被經驗被知識的時候，就受了精神力的變化，於是便能創生新的東西了。這種見解，可說是哲學的進步，也就可代表最近哲學的新趨勢。

西洋哲學，由這新的趨勢，牠的理論漸漸地和佛學的理论相接近了。佛學最普遍最徹底的對於宇宙的說明，就是：「諸法衆緣生；諸法唯識現。」而新實在論知道存在的東西是論理的構成品；而唯用論創化論又知都是被經驗被知識而受了精神力變化的；這與諸法衆緣生諸法唯識現，可說酷似了。

在此，乘便將諸法衆緣生與諸法唯識現說一下：——

怎樣叫「諸法衆緣生」呢？宇宙無論什麼事事物物，大至於地球，小至於微塵，乃至於整個的宇宙，沒有那一法孤立的離開一切關係，和前後懸絕不相聯續的，牠是有歷史性和社會性的，前前後後，彼此此，互互爲因，以成爲一一組合體。進一步講：就是所謂因緣也者，也是由因緣而因緣的。所以講到「諸法」，他的本身也就是衆緣，離開衆緣，根本談不到諸法，此爲佛學的「諸法因緣論」。

怎樣叫「諸法唯識現」呢？「現」有「顯現」和「變現」兩種意思：顯現，是指宇宙萬有存在的，爲五感官及意識等所知覺所顯現的理法和事象；變現，是指能覺知的心具有變動的力量，一切顯現的理法和事象，經了覺知時，牠就有一種能力使之爲變動的顯現。簡單的說：凡是一切所被知識的，同時由心的力量使之變動，此爲佛學的「諸法唯識論」。

把上面的兩句話合成一句，爲：「一切法衆緣生唯識現」，可以全始全終的貫徹佛所說一切

經論。對於宇宙透明圓滿的理論。在此，我們須注意佛所說明的理論，不專是推論出來，其實他自己修持效驗中智慧上所證明的東西；然後再用言論去說明，以啓發未證明到此理的人們。所以新哲學有完成科學所未能的職務；而佛學呢，是使新哲學作百尺竿頭，更進一步，對於全宇宙如實的得一個透明清晰的具體的觀念。

佛學對於道德之意義

今後人生的生活，自然是很豐富的，因為科學進步，發現到自然界無盡生活資料的寶藏；同時利用科學的工具與方法，都一天進步一天在那裏努力；於人們利用厚生方面，是深有意義，大有貢獻的。

我們知道科學於人生生活上的恩惠，可說是很大的；但在人生道德的意義上觀察起來，沒有什麼大功。不僅沒有大功而已，數千年以來建築在哲學基礎上的人生道德，經科學尖銳進步的攻擊，也失其根據了；其建設於神權的宗教基礎上的人生道德，更被根本的推翻；由此之故，全世界的人類道德行爲的重心點，全般失掉了。科學對於人生道德方面，有沒有功？就此可以明瞭了。同時因科學的進步，生活一天豐富一天，人們的慾望也一天增高一天，利用科學的知識與工具，儘量的向着大自然界去謀發展。——所謂征服自然。故人類的力量愈形澎漲擴大，以慾望增高與力量擴大而引起的衝突，演成有史以來所未有的嚴重形勢，成

爲一個不易解決很困難的時期。

如上古初民的時代，所發生的困難，是不容易抵禦毒蛇猛獸洪水天災，與尋覓生活——衣食住的不易。在現在科學發達的時代，毒蛇猛獸，早已不成問題；洪水天災，也有方法可使之減少；衣食住方面，雖因人數率的增加，但恰有科學的進步來解決；都不足爲慮的。現在成爲最困難的足爲憂慮的，究竟是什麼？簡單的說一句：是人們已失掉了的道德中心啊！

人類的生活慾增高，科學知識進步，機械精巧，但沒有了道德作重心：於是各個人發展個己一切的本能，以謀個己生活慾的滿足；同時就免不了攫取掠奪他人的所有，故人與人之間，就起了互相衝突，互相殘殺，國家與國家，民族與民族，階級與階級，各儘量的暴露他利己之獸性私慾。爭鬥殘殺的空氣，緊張地充滿着在地球上。但這種禍患，不是人以外的侵襲，若毒蛇……一般；却是人類自身的禍患。——就是要達到自己利益爲目的，以殘害他人爲手段；故形成現在將來的大禍患大危機。

要救濟這禍患，就不能不需要於人類的道德。——此所謂人類道德，是指全人類而言，僅就某人種某民族一部份是不夠的。

我們考察古代的宗教道德與哲學道德，被科學推翻的原因：一，是建築在神權底下的，說人是神的兒子，他不建築在人類自身上面；一，僅憑某一種的思想爲出發點，沒有使全人

類，起同一的信仰的堅強性；可以作今後人類道德的標準，恐怕只有佛學吧。因為從佛學的宇宙觀，演成一貫的人生觀，即可以重建今世全人類所需要之道德標準的根據。

佛教的宇宙觀，毫無神祕的意味，牠不但把印度相傳世界神造的宗教一脚踢翻；而并且不承認任何一特定不變的本體作宇宙的起源。牠極端主張宇宙萬有，沒有一個一個孤立的東西，無論大的小的，都是由彼此彼，許多的緣，互相和合，剎那剎那連續着以成功的。在這宇宙大集團裏的萬有，誰也不能滅誰的，因為一消滅其他，同時就是消滅自己。宇宙是萬有衆緣所集成故，萬有的本身，也即是依萬有爲衆緣所集成故。

佛教把這宇宙觀，運用在人生的道德方面就是成爲：「利他成爲兼利；害他則成兼害。」其理由就是這樣：我們所以求自己的利益，而個己並沒有離開其他的羣衆，其他的羣衆，就是自己生活的來源，倘若害他，那就是斷絕自己生活的來源。反之，爲羣衆謀利益，也就是培養自己的來源，因爲其他的羣衆，就是構成我的或我們的國家社會衆緣的原素，於是所以有我的個己存在；同時而我的個己，也爲構成其他的國家社會羣衆衆緣的原素，於是所以有其他羣衆的存在。由這衆緣成故的關係：利，害，得，失，既不能獨享，也不能獨免。萬有構成的宇宙，和人羣組成的社會，其原理是一樣的。——所謂諸法衆緣生。

究竟宇宙的構成與社會的組織以什麼東西爲他的原動力呢？在這，我們要同時了解，凡

存在的東西，都是被知覺且被變動的，而我們又都是有自覺力量的。這自覺的力量，雖微乎其微，而不易見到，但我們一生的生活，全在這經驗立場中。我們只要有自信的力量，可以改善人生，改造宇宙，把這自覺的能力，擴充到宇宙人生的全境，那末，就成功為完全覺悟的人了。——所謂諸法唯識現。

所以我們在人羣社會裏，對於自己思想行爲，是有相當之自由的，故應負有相當的責任，使淑善的行爲，自由地去擴充；把那不善的行爲自制地去減少。這爲佛教於宇宙間的道德行爲，和人生道德的實際。

進一步討論佛教之道德方式，有下列的三種：一，佛教道德的基本形式，是自他相對的；一面是自身，一面就是其他的一個人，一個團體，……全人類，乃至全宇宙。在他方面，不能離開個己的自身，同於個己不能離其他的全體一樣。二，以不害他爲消極的道德。三，以能制他爲積極的道德。這兩者，是從明白了自與他的真相出發的行爲，就是佛教中所謂菩薩行。

我覺得現代世界人類的缺點，就是乏少這以利他而自他兼利的菩薩行的人。我們要知道佛教中所指的菩薩，並非指泥塑木雕的偶像，是稱謂一種有改造宇宙改善人生的偉大思想的人。我們各各都能發這樣大心，那末，我們各各都是菩薩了。——但附帶的有一個條件：須

要把整個的佛教，有全般深刻的認識，方得當得起這種稱謂。

大學的學生

林文慶講
侯國光譯

本文係林校長十九年二月二十四日開學典禮的演講詞。講後，校長另用英文寫出，囑爲翻譯；譯後，並請杜佐周博士校閱一過。

諸位：這回演講我想與諸位談談大學生的地位，生活，人格，責任和工作種種問題。在有限的時間內，作這種討論，當然是非常簡略的。

照「學生」的意義看來，大學男女學生，可從社會上普通份子和大學生兩方面來研究。大學生不特應當完成他的高等教育份子的責任和本分；且對於一切生活，道德，宗教，休息，娛樂，工作和社會責任的方式，也應比一般普通社會份子更加謹慎，注意，足爲他人取法。

實在不必細說，我們應當注重身體，家庭及社會範圍的衛生問題。普通受過教育的人，在常識方面，如對於遵守一切維持個人及公共健康的規則標準及格言等等，要做別人的模範。

道德生活，也要同樣的注意。最高尚純潔的理想，必須時常存在心目中。誠，義，德都是有用的基本東西，我們應當澈底明了。

學生的信仰觀念，要根據於切實的智識，理解，和誠意；如此，生活的形式，就會按照明白的宗旨所規定的計劃去實行。

如要工作極有效力，一個人定要小心去分配一切。如是，所有活動始能有順序和明確的進行。這種活動必要特別限定時間；不當失掉任何機會。每事的進行，要像時計那樣準確。工作，休息，及娛樂等的時間分配，均須細心計劃，并維持之。

最後，每一個人應能適應於環境。如有妨害個人或社會的事項，應反抗之。

假使沒有了知識，能否達到我們的理想目的？我們所獲得的知識，是否均能應用？這些問題，文明社會中的每一份子，都應為之解決的。

大學生除上述所應負的一切活動和責任外，更要特別注意的，還有下列幾種：

- (一) 廣博的普通知識，
- (二) 職業或專門的學問，
- (三) 自立和自學，
- (四) 領袖精神的培養，
- (五) 國家的文化，

(一) 知識方面，實在是無窮盡的，所以大學只能給予各人以基本科目的普知知識。在這

些科目中，也常常感覺困難勸告你們去研究那一門。只就普通講起來，我們應當希望有一種廣大的知識，包括歷史，文學，科學，哲學及藝術。這五種都是我們將來研究良好的基礎。

這種文學基礎的重要，實有多方面，不易爲之詳述。他能擴大普通知識的範圍，並能使學生明瞭專門職業上工作的需要。他使個人更充分的完成社會事業，及創造自信的能力。

這許多工作，原要依靠學生自己的努力去做，但在任何地方都沒有明白規定，故不幸常被忽視。學生只得憑恃機會去亂撞。雖或洞見這種需要，但也常爲着所需的工作太多而流於不注意。因此，知識的渴望就發生出來，決意要達到盡善盡美的境域。

當然，大學課程的必修科，各有不同的根據。通常他們只注意到文憑的獲取；對的輔助的功課，除非發現一種特別興趣去研究，往往像一建築的柵架，一俟建築完竣，也就拆去了。

(二)專門的學識，有多少是包含在特別規則和標準之內的，這些規則和標準，當與部章相符，而爲學生所必須履行的。

例如法律和醫學方面，每指定有特別機關，去管理其所設施的教育，或登記其所有的學生。

實用的學識是非常重要的，故除了聽講以外，要注意到實驗室等處的工作，以求得到特別的專門學識，學生至少應有最低限度的能力。

(三)上述幾種是表面的；但以下三種是關於個人的，所以大都是內部的問題。

真正的學生，應當自己教自己。在大學讀書，無非是這種意義，教授無非是個引導者。學生必要用各種方法去尋找路徑，搜集各種例證為榜樣，去建設所需的學識。顧到學識的人，應該如此。

除了獲得學識之外，真正的學生尚須克勝自己，並造成完全自主的能力。人要自己治自己，這是少不了的。一人必須嚴自約束，要如尼采的教訓，人當戰勝於禽獸。換言之，就要如尼采一樣，喊着：「努力奮鬥」，這是必不容辭的。

個人只當確能自主的時候，始得安全。此時始能做自己的主人，解決一切問題；始不至受一時的衝動，或受感情的作用，而作過度或不正當的事情。

在大學求學時代，個人的生活多少總受拘束和節制。此時應該交些優良朋友，這是幫助他造就自治能力的好機會。

(四)每個大學生須要期望做將來社會的一個領袖。有這樣目的在觀念之中，就會忍耐去學適應將來環境的方法。他能自主之後，還要努力去求得做社會領袖的資格。

他應自己勞苦，和準備自己的極大犧牲。此外并當時常準備抵抗一切困苦之阻力。

他尚須明瞭羣衆的心理，備具堅決的意志，不要魯莽從事，並須要公正，嚴肅和剛直。

在學校的時候，倘能注意到這些特點，將來必定可以成爲有名的領袖。

(五)要成爲一個全人，一個代表國家文化的人物，除明瞭和敘述這種特點外，尙要實行。實行須有長時間的經驗。其實，就這方面說，經驗就是遺傳。一個人自初學以至成人，要如禮記的大意做去——應生長於理想環境之中，和完成一切的需求。

但是，很多真誠的學生卻從真理的搜討而得成功。爲此，幾乎任何事物都可從自己的掌握得之。在大學裏，每個人都有做完人的機會。加以現在軍事訓練和體育非常進步，每個學生，可以因之獲得一切領袖和君子的特質。其唯一應做的事，就是要有決心。

這樣一來，大學生就能在其人格中顯出聖人一般的學識和智慧，及古代武士一般的英豪和勇氣。這原都是中國人對於君子或領袖的理想。

實則這種理想，好比中國的聖山——泰山——那樣高聳。凡有價值的事物，總是難得達到的。

這些真理，雖然經過數千年的摧殘，仍是一種完全的表準。不特古代的人追求之，即現代的人，也何嘗不欲努力達到之。至於大學生，更應特別努力，以期達到這種表準。

這種努力是最重要的，乃是個人畢生的工作，應該早些開始。在大學的時光，必須開始做其初步的工作了。開始時，若頗得當，則以後就可有順利的進行。

以上三種問題，應該同時解決，並應嚴格的去進行，無論在何境况之下，要有征服各種困難的決心。

但沒有良好的環境，要有這種平安和優美的大學人才的發展，乃是不容易的。在中國，有很多的阻力，使這種工作愈益困難或甚至不可能。這種原因可以很簡略的陳述於下：

1. 社會搖動不定，各種社會事業都在顛倒情形之中。

2. 國家與社會的執權者，未能完全努力於公益。

3. 缺乏社會自覺心和責任心。

在這種環境中，惟一的希望，就是在大學裏能夠造出許多有為的人，去校正腐敗及拯救社會於搖動衰弱的危局中。

大學生！你們的責任多麼大呀！

國際上我們的責任

姜琦講
吳方桂記

(十九年三月十日總理紀念週講)

各位同事及各位學生。今天是本校舉行本學期第二次總理紀念週，承林校長及朱祕書之

命，囑兄弟講演，兄弟學識淺陋，本來不敢獻醜，然既濫竽充列於教授之數，義不容辭，祇得勉強說幾句，敷衍了事罷了。我今天所講的題目是「國際上我們的責任」。爲什麼要講這個題目呢？因爲有兩種感想：第一種感想是前星期一聽到艾迪博士說：世界是須要和平的。假定有兩個國家將要發生戰爭的時候，日內瓦有一個國際聯盟議會派代表去調查情形，並且會消弭那兩國的戰爭。第二種感想是我曾在日本的時候，看見有許多學校都設一個國際聯盟學生支部，社會上也有國際俱樂部等之組織，有時招待美國人去談話，有時招待中國人去講演。他們的目的就是要消弭日美之戰爭，或緩和中國人之反日運動，鼓吹所謂日美親善及中日親善。艾迪博士把國際聯盟會議看得太重，以爲國際聯盟會議是萬能的，是世界和平的救星。殊不知孫總理曾經告訴我們說：「國際聯盟會議及其他各種和平會議，講和平，是因爲怕戰爭，出於勉強而然的，不是出於國民天性。」這種種會議，是列強爲自己謀利益的，對於弱小民族，不但無益，反而有害。設使有一弱國與一強國發生戰事問題，並且與第三強國有利害相關的時候，例如中東鐵道問題，與美英法都有些利害關係，試問那時候國際聯盟會議肯出來調停麼？他們決不會的。請再這次英美意法日五國軍縮會議，是爲世界謀和平麼？原來這個會議是爲爭太平洋霸權問題而發生的。孫總理會也說過：「列強恐怕因中國問題，引起大戰爭，所以不主張戰爭。表面上爲縮小軍備問題，實則爲中國問題，想不用兵力，可以避免

彼此衝突。」他們講國際聯盟也好，講縮小軍備也好，都是欺騙人的。如果他們真愛和平，那麼，國際聯盟會議，應該尊重弱小國家的提議和發言。軍縮會議應該約同所有弱小國家的代表列席會議，聲明對於弱小國家不侵略，並予以保障。其次日本社會上人民把親善一事看得太容易。他們以爲口頭說幾句親善的話，就能收到親善的效果。殊不知欲求兩國親善，必須雙方各顯出能夠互相親善的事實。例如日本欲要中日親善，日本對於中國，必須首先表示贊成中國人廢除不平等條約和裁撤領事裁判權，那麼，中國自然會聲明不排斥日貨。否則，他們只能在口頭上說「中日同文同種」「唇亡齒寒」「共存共榮」一類話，是於真正的親善毫無濟於事的。我現在發現兩個原則：一個原則是兩國國勢不平均——列國與弱國，不能講真正的和平。他一個原則兩國國勢不平均——列國與弱國，也不能講真正的親善。我對於第一個原則，是反對國際聯盟會議。我中國代表應約同其他弱小國家代表，趕緊脫離國際聯盟會議，讓他們列強去講國際聯盟罷。對於第二個原則，是反對日本人提倡中日親善。我中國人民必須先講究獨立自存之道，自己實行民族自決，促成日本人的真覺悟。所以我以爲現在我們的責任不外乎對於列強國際聯盟會議及日本人的假親善，應該如孫總理遺囑，聯合世界各弱小國家及以平等待我之民族組織一個弱小民族自決會議，去對抗列強及日本。倘一時做不到這一層，姑不妨照孫總理所告訴我們的消極辦法：「實行甘地不合作的主張。外國人所要的，

我們不供給。外國人所供給的，我們不要。最容易做到的，就是不做外人的工，不去當洋奴，不用洋貨，提倡國貨，不用外國銀行的紙幣，專用中國政府所發行的錢幣。」至於排斥日貨，更要講究怎樣致日本人死命。我有一位朋友樂嗣炳先生，他費了許多金錢，到日本舊書店找到幾本書叫做「反日運動報告」，有關於山東問題的，有關於二十一條件的，有關於濟南出兵問題的，每本各有五六千頁，內容豐富，統計完備，其中有一段文字，值得使我們所特別注意的。他說：「日本每年輸出貨共有五十萬萬圓，其中輸出中國の日貨，不過有十二萬萬圓，即使都被中國所排斥，日本還有三十八萬萬圓，決不致受了致命傷。」我們再看他們的三十八萬萬圓輸出貨，究竟是什麼，據他們的統計，發現他們有二十二萬萬圓的絲綿和茶輸到美國。我們應該從這地方去講究抵抗日本的方法。絲本來是中國發明的，論中國氣候土地和人工，從前中國是產絲最多的國家，美國完全是仰給於中國的。後來因為生產的方法不好，養的蠶多病，所出的絲，品質不良，色澤不好，而且繅絲的方法不完全，斷口太多，不合外國織綢機器之用。於是日本乘機奪我市場，一面提倡養蠶種桑，一面用最新科學方法考究繅絲的方法，加之金融機關，非常發達，不出十年，我中國絲的市場，完全為日本人所奪了。所以我中國應該要恢復原狀，設法提倡養蠶種桑，講究改良繅絲的方法，我以為絲到底是原始工業，我中國既有空曠的土地，溫和的氣候，及低廉的人工，且不費許多大資本，至於

改良的人材，就是聘請一批外國技師來指導，所花的錢也是有限的。倘日本的技師不肯來，我們不妨顧用意大利及法蘭西人。他們很願來的，因為意法對於絲與中國沒有利害的衝突的地方。至於棉花也應同樣做法。同時從商業方面，用國家量力，多設農民銀行及其他推廣市場的各類機關，不使產生的貨物，有堆積停滯之虞。再用廣告的方法，使美國人對於絲棉和茶有信用，他們自然會來買中國貨，而排斥日本貨。所以我們於自己排斥日本貨之外，同時還要美國排斥日本貨。倘能做到這層，那麼日本每年就損三十六萬萬圓，將來恐怕不止這數。日本不倒而自倒了，不怕他們不來中國乞和，表示真正的親善。所以我以爲我們中國各大學應該各有民族自決研究會及反日方法研究會之組織。圖書館裏面應該向日本多搜集像我的朋友樂嗣炳先生所購買的這一類反日運動報告集，作爲研究反日方法之資料，用科學的方法，研究一種反日的具體和積極方法，貢獻於一般民衆，將來對於日本下一個總攻擊令，可以致日本人的死命，是勝於消極的反日宣傳的。這是我們在國際上所應負的一部份的責任。現在時間不穀了，我未便再講下去，就此停止。我多謝各位同事及各位學生用許多極寶貴的光陰來聽兄弟的無謂演講。

本校九週紀念大會演說辭

朱君毅

今日爲本校九週紀念之日，林校長因公晉京，不能參預斯會；鄙人以居行政會議臨時主席之地位，敬承校長囑託，代表歡迎來賓，及報告此一年來校務之進行。爰根據校長之意旨，及本人所認爲有發表之必要者，略陳數語：

今日紀念大會之意義，約有四點：第一，本校爲校董陳嘉庚先生獨力所創辦。九年以來，陳校董慘淡經營，始終如一；本校經費，未嘗少有虧欠，故本校校務之進行，亦未嘗稍見中輟；吾人飲水思源，不能不對陳校董有所感謝，並有以紀念其勞績。第二，吾人作事，應有一定之時間，以資反省。本校九年以來，陳校董所嘉惠於吾人者，既如上述，願吾人之努力則何如？如每一年中，教學兩方面，有何進步？成績若何？實吾人所常注意而時加考核者也。第三，本校爲福建之最高學府，規模宏大，設備周全，頗爲社會所注目。惟在上課時間，來賓參觀者，間有未便；故不得特定日期，公開一切，歡迎來賓參觀。以傳布本校教學情況於社會。第四，學校與社會，本當互相適應；社會對於學校，不妨時加督責；學校對於社會，亦宜常予指導。彼此互相了解，互相維持。但此種理想，在事實上，或有時未能健全；故須有與社會聯絡情感之機會，以毋忘於繁雜切磋之雅；此亦吾人今日對此紀念會之微意也！

今日之大會，既有如上之意義；而社會所急欲知之者，厥惟本校之情形，請依次以述之：

(一)本校特點：

1. 本校爲私立大學之一，立案最早。
2. 背山面海，美景天成，最宜修學。

3. 離政治中心甚遠，九年以來，毫不受戰爭之影響。4. 經費穩固，復能量入爲出，素無支絀之虞，欠薪索薪之事，爲本校所未聞，因是，教員及學生均能安心於教學。5. 設備周全，九年中，本校支用之經費，達三百餘萬元，而以其半數用之於設備，故爲他校所不及；日前美國海上大學三百餘人來校參觀，見本校動物院植物院儀器標本之豐富，嘆爲中外所罕有。此均本校之特點也。

(二) 本校現況：自八週紀念以至今日，本校狀況有可述者數端。就組織方面言之：自今年三月，奉教育部令，改科爲學院，現經組織完全者，計有文學，理學，法學，教育學，商學，等五學院。又擬於下年度起，改預科爲高中，以符部令。至於經費方面：九年以來，陳校董所捐付者，已超過三百萬元；而本年之預算，約需二十四萬元之譜，雖較前略遜，而能應用適當，一切工作，仍能進行順利。此外之捐款，須於今日發表，並示吾人之謝意者有二：一爲新加坡曾江水先生所捐之叻洋十八萬元，爲建築圖書館之用，已經先後領到七萬五千五百十四元。(新圖書館之建築，刻已在計劃之中，不久即可興工。)二爲新加坡羣進公司，所捐國幣三萬七千八百九十二元，爲補充經常費之用。至於教職員及學生方面；現有教職員六十八人，職員四十五人，計百零五人。學生共三百四十人。男生三百零八人，女生三十二人，爲十與一之比。其全數中，籍隸福建者，爲二百四

十二人，約佔百分之七十；其餘百分之三十，則來自長江流域及其南部之江蘇，浙江，江西，湖南，廣東，廣西，四川，七省。足見本校教育效力，尙未能普遍於全國。再進而求學生與教員之比率，爲一與六之比；按教員所佔之學生數愈少，則學生之得益必愈多。憶在美國約翰霍布金大學，平均教員一學，佔學生七人，而教育家已莫不視爲難能可貴；今本校已駕而上之，其收效不更大耶？至學生與經費之比較；學生一人，本校每年約費七百元，若加以每人私用，歲需千金，此足以見培植大學人才之不易；而爲學生者，更應如何愛惜光陰，專心學業，以不負於家庭，以不負於陳嘉庚先生！

(三)本校之計劃與希望：約有數端1. 醫學院之籌備。本校年前已有此項計劃，嗣因經費缺乏，未克完成；現在本校各學院，已逐漸發達，故得從事於該學院之籌備，並擬附設一小規模之醫院。據林校長言，已籌有的款，不難望其實現。2. 建築增加。本校建築尙稱完備，如理學院有生物院與理化院二所，實爲他校所罕聞；而大規模之圖書館，現正在進行之中。惟因歷年人數遞加，以前建築，時有不敷需求之感，如大禮堂，如體育館，如女生寄宿舍等，均不容再緩者也。3. 教育效力之普遍。本校以設備與人才論，實爲全國學府之一，應以教育天下英才爲目的。但根據以前報告，本校學生，多屬福建子弟；充其量，本校之影響，現時祇及於長江流域及其南部各省。故本校亟宜設法增加學生名

類，使黃河流域之學生，亦不遠千里而來，以期教育效力之普遍。4. 經費之增加，本校現有五學院及附屬高中，每年經費，僅有二十四萬元；倘照教育部所頒大學經費標準，則單就五學院言，每年已需四十七萬。是本校之經費，僅及其標準之半數，本校能以少數之經費，收巨大之效果，雖足引以自豪；然欲常如齊人之操豚蹄以祝籌車，亦屬事理之所必無；故深望此後國家社會，能雙方予以資助，以求適合教部所定之標準。5. 提倡研究精神。本校僻處海濱，與文化及學術之中心地，相去稍遠；因各方之刺激較少，故學術之進步落後。但就「天時地利」言，本校均適宜於研究之工作；倘能再得「人和」之助，則學術之猛晉，比比美於江浙，亦非難事。本校現時已注意於此點，如理學院將於今夏舉辦「暑期生物研究會」，實爲此事之先聲。按之廈島氣候，冬夏咸宜；而沿海一帶，又富產生物；其來此會研究者，又悉爲全國各大學之中外生物學專家；可謂極「天時地利人和」三者之全，不數年後，廈島之名，或可與美國之烏持荷，*Woods Hole* 並駕齊驅。此外又如各學院將合辦一暑期學校，使閩省之求學與服務者，皆得有補習之機，與進修之益，亦無非提倡研究精神，以促此海島中學術之猛晉。

本校之情形，大約如上所述。至蒙諸位來賓踴躍蒞會，足見平日對於本校關切之厚，至深感謝！倘本校有未周到之處，尙望能隨時予以督責；其力之所不及者，亦望能隨時予以援助。

則尤爲本校之所歡迎與欣幸！

研究讀外國語的功用

羅文柏

(十九年四月廿一日紀念週講)

今天諸位跑進禮堂來，心裏念着今天的演講題目，一定不免懷着一種感想，不由地會說着：『這位先生，借着這個機會來宣傳外國語怎麼重要，勸我們多修幾門他的功課罷了』。我怕着有這種種的揣測，所以破題兒就要極力地聲明，我的確是沒有這種心理，而且大膽地進一步說，假若我們無讀外國語的興趣，簡直不必念這門的功課，但是今日的我們，既作了二十世紀初葉的中國學生，受了外患內憂的壓迫，進了學校裏讀書，不由地受着教育當局的支配，念起那許多鐘點的毫不相干外國文來，未免覺得有點費解，固然免不得自歎晦氣，然而在這晦氣之下，壓迫和支配之中，試找出牠的功用和需要來，或許可以引動我們的興趣。

在實用主義立場上說，外國語是商業一種重要破媒介。是學校裏的直接受納知識工具，那麼我們幾千年來煉成的美麗文字，何常不可以作商業和學校的工具，何必定要外國語才成呢，我記起我在小孩的時期，家裏的老輩，做着點與外國人交易的工業買賣，那些當事人，所

說的話，簡直學校裏未有人會教的，這種語言現在福州老輩商人，還用着來賺他們的洋錢，賺得來的錢，一樣的好化，用着納糧和捐軍餉，宜廳一律的賞收，用來贖票，綁匪一樣的歡迎，不很懂外國語的僑胞，而發大財的，也是有的，那麼看來，在商業上學外國語，增加了我們甚麼好處呢，倘若我們完全相信天命學說 *Fatalism* 的話，真可以不必修這們功課，談到學校裏用外國課本，近代大多數著名教授，以為外國來的課本，是為着他們國情而著的，不適合我國學校用途，我這個教外國語的，也有同樣的成見，不特法，商，教，社，等學的教授以為然，理科的教本有些在教授們的心理，也嫌太外國化了，改用中文課本講義有何不可呢，況且現在大學畢了業的，出而問世，別說簡單字句寫不出來，比比皆是了，連外國報紙也看不懂的，多得很呢，今天我不是有意罵人，不過道其實而已。

以前的事不必說了，我請各位今天將這個問題，大家研究一下，希冀補救我們的寶貴光陰於萬一，我們既在這個川流不息動的地球活着，不由地也要跟着牠一樣走着，在這個走着的時期免不得與各界動物接觸着，在這個接觸的機會，就會發生一種喜，怒，哀，樂，的同情或是反感的聲調，這類聲調，人類以外各動物都有的，不過我們懂不得就是了，倘若公冶長先生，為着甚麼——我不可不知到，——大概也許是橫着街與豬狗禽獸說着話，給警察干涉關起來，因此倒氣而不將他的研究，與動物接談方法，留存後世吧，不然者，我們大學裏今

日，也許有動物語言學一門的功課呢，我們討厭外國語的同學們，還可作進一層的追求，祇怪我們的祖宗不好，上帝也曾告誡了他們別吃那禁園的蘋果，然而嘴嚙起來的老祖宗，忘了上帝的教訓，破了戒，以後就生出了無限的事端，倘若他們循規矩矩地，安份做着做上帝的兒孫，那何自而來今日的我們呢？禮教——固是無用的東西，社會，——亦是糊塗的幻夢了，盧騷不是說嗎「人從樂園裏受了文明的引誘，帶出了天堂去，應當要極力地想法子，回轉樂土來，」他有一篇絕作，完全用這個思想作背景的，倘真有這個機會，的確可以省出我們無限的麻煩了，但是人類生活簡單的時候，接談的方法似乎就不簡單，及後生齒日繁，情形就更複雜起來了，他們覺得攀談之外還以為有留話的必要，由這個動機，生了述事的方法，現在把一切科學的追求，撇開不說，單從文學上說起，人類因天時和土地的不同，各自生出環境，由環境裏變化，成了常態與變態的區別，因而又生出議論，這種議論，受了文學的紀錄，帶上條理的，我們就加他一個銜頭叫他做文學，從前學術未分家的時候，*Homer* *Aristotle* *Plato* *Socrates* 各位哲學家，都稱呼他們做文學家，*Eudocrus* *Archimedes* 等理學家也稱呼他們做文人，現在文理總算分家了，但是政治社會哲學，到現在還與文學未分清了家，也許因為文學，與人類關係太密切的緣故吧，倘若我這個忖測是不錯的，那麼文人所談的東西就是政，社，哲，法，的問題了，近代歐洲的讀書人，總認識二三國文字，在實用主義立

場，總算他們讀外國書是爲着附助他們學術作工具，但是我以爲此外，還有一個大原因，並且這個原因比附助學術的還大。

我們今日總要打開窗門說亮話，今日向歐美，除了物質文明比我發達之外，政，社，法，都比我進化的多，是無可諱言的，他們的進化原因，全在於肯虛心去研究別國的文化，把人家的思想介紹到本國來，他們既具有這個覺悟性要知到別人的文化，不能不懂人家的語言，所以文思是他們讀外國語的目標，詞藻是其次的東西，讓我試舉幾個例給大家研究，倘英，法，德，諸國不虛心地去研究 *Dante* 和 *Aristo* 等的文學思想，英法德諸國能有十七世紀那麼好文學嗎？法國倘不發現有 *V. Racine* 和 *Rousseau* 德國也不定規長成了一個 *Goethe* 倘 *W. Shakspeare* 和 *Ruskin* 不從 *Goethe* 的腦子跑出來，法國的 *Chateaubriand* 和 *Madame de Staël* 等不會出現，那麼法國今日不能成永久的共和國了，法國未有革命和拿破崙的爭霸，英國不能產生幾位浪漫派的詩人，那就英國議院不能有憲法改革的覺悟了，維多利亞文人，造成了英國十九世紀末葉的稱霸大業不少，在我們今日眼光不難承認這種作品爲了一九一四年大戰的伏莽物，然而在英國可算佔了光不少，那樣看來我們祇可歎那個時期的思想，未進化到人道主義的水平線上，因爲這個高調還未有唱好呢，德國自大戰而敗之後，能夠數年間休養生息，回復原狀，不能不歸功於文學思想的進化，和牠的宣傳能力啊。

我們念外國語的人，固勿論最初的目的甚麼，今後我們了解性，似乎應另具一副眼光，以了解和運用外國思想爲使命，但不宜使中國變成太外國化，學了穿洋服，吃洋餐，住洋房，的『三洋啓泰』皮毛局面，並且希望着我們所念的外國語功用，不是光懂一個貓叫 *Cat* 一個狗叫 *Dog* 那點兒，此外還要懂歐西的進化。

諸位或者以爲歐洲各國，因爲地理上關係，不能不彼此互通語言和文化，但是我們須知到，十六七世紀時期，由英國往意大利及南歐一帶的路程，比現在英國來中國所費的時日還多，地球面積這幾千年來，未有減少，然受實用主義的變化，地球的一方與別方的距離，因交通發達的緣故，日已接近多了，將來更加接近已成了可能性，那麼就我們不能夠永遠在着轎子走路，更不能關起門來，念『各人自掃門前雪』式的書了，懂他人的思想和文化，是少不得的事，並且要融會貫通，取擇善而從的眼光，求食而化之功用，這是我們讀外國語的責任。

我們看過胡適的文章的同學們，大概總記得起，他在北平中央公園，遇的一位朋友，問他的話『我們活在世界上爲甚麼？』這答案看來似乎不容易，然而我大胆地答他一句，我們爲人羣而生，爲後世而活，挑糞的也是爲這個而生，掃街的也是爲這個而活，不過執役的微賤，人們看不起就是了，今日我們念外國語的，也是持這個爲人羣爲後世而念的眼光來念外國語，倘若我們不發生這個覺悟，我們的思想更落後了，我們的社會進化更遲緩了，各位試想

我的話對不對？

興趣與職業

鍾道贊講
楊慎宜記

(十九年四月廿八日紀念週講)

諸位先生，諸位同學，我在沒有談到本題以前，我要先說兩句話：第一，剛才朱祕書報告林校長赴京接洽陳嘉庚公司貨品免稅的事情，沒有成功，諸位關懷學校，這種消息，也許要影響你們聽講的心理；第二，本題的範圍很大，材料也很多，現在祇得在四十五分鐘的時間裏，縮短說一說：

甲，興趣和職業之界說

(一) 興趣是什麼？

興趣是什麼，雖然沒有一個具體的一定的解釋，但是說到「興趣」兩個字，諸位一定都是很明白的。我現在把關於興趣的各種說法分別談談：

1. 興趣就是注意 Interest is attention——凡人對於一切事物，若是不加注意，便不會發生興趣；若是沒有興趣，便不會加以注意。這種說法，我們從事實上看來，不見得十分確當

。譬如學校考試，學生大概都很注意的去預備，去參加，這種注意，是不是一定有相當的興趣呢？恐怕很多是不得已而去考的吧！反之，對於事物有了興趣，便加注意，這較為可靠而近理，譬如，因美麗的圖畫之有趣，而特別注意去學；因婉妙的音樂之有趣，而專神去聽，這是常有的事情。故注意不一定有興趣，而興趣容易發生注意。

2. 興趣是天生的 *Interest is born*——從心理學上講起來，人類原有的才能 *Capacities*，各人所賦不同，興趣因之而異，譬如，有發聲嘹亮的嗓子，和辨音的能力，而後有音樂的興趣。其實不然，因為事實上，許多嗓子很壞的人，他們偏偏拚命的學習音樂和唱戲，許多愚笨的人，他們偏偏拚命的去研究高深科學，這因其環境上的關係，使他發生這種深厚的興趣，不一定是天生的。

3. 興趣是環境弄成的 *Interest is produced by environment*——這種說法，比較的切近事實。我們從社會各種事實上看來，常常有某地專產某種人才，某種職業世世相傳之事；同時亦因為時代不同，地方不同，發生個人興趣上之變化。這都是因為受了環境的影響，而造成個人事業的傾向的。但是有了興趣，而欲求發展和成功，便非有天才和能力 *Capacities and abilities* 不可。以上三種說法，分析起來，都不能說是完美的定義，我們綜合說來，可以下一個比較妥當的結論：真正的興趣必具有先天的才能及後天的能力和經驗或習慣而後可。

(二) 職業是什麼？

在未談到職業興趣以前，我們先須對於職業兩字有明確的觀念。一般一知半解和主張狹義的職業的人，大概以為職業是離不開一雙手的，把重手不重腦的說法來解釋職業。表面上看來，似乎是對的，因為許多職業，都是離不開手做的。但是天下的事，有難有易，有簡有繁，是否難和繁的事，都只須用腦，而易和簡的事，只須用力？譬如哲學家，終日從事於深奧的思維，但是他的生活裏有時也離不了要自己用力去做的事；拉車的人，固然是終日汗流夾背的操勞，但是偶遇意外的事，如汽車電車或其他危險，為保全自己的利益或生命計，是否也要用腦子去思索。所以職業本身，祇有難易程度的高低，並沒有勞心與勞力之不同，這是我們應該注意的。

乙，怎樣發現個人的職業興趣？現在偵察興趣之方法頗多，茲分別述之如下：

a. 學校學科成績的高下與學生對於設科興趣的比較——如長於算術者，是否希望成算術家；長於文學者，是否希望做文學家。

b. 對於各種學科之好惡，與職業興趣的比較——是否有高的相關數？

c. 課外作業的成績與其職業興趣的比較——有許多注重個性之學校，特別提倡課外作業。如美國某校，課外作業有一百二十八種之多，內容或屬於文字學，或屬於藝術，或屬於社

會政治等。藉此以調查學生將來的志願。

d. 以在中小學與大學時的職業志願與其學業成績的比較——相關數若何？

e. 以在中小學與大學時的職業志願與其智力比較——相關數若何？

f. 學生各時期職業興趣是否有永久性——比較小，中，大學時期對於農工商社會政治的職業興趣之變化如何？

調查之工具，不外下列數種：

(1) 學科成績

(2) 興趣調查

a. 學校當局列出社會職業詳表，交學生註明各人之好惡？

b. 問題法——如問 Outdoor work 與 indoor work 孰好？文學與算術何者有趣？按答案結果，與智力 intelligence 比較。

以上兩種調查方法，有許多困難，如列表調查，便有以下之困難：

(1) 不重客觀而重主觀。

(2) 調查學生之興趣時，以彼等之有限制的經驗與知識，對於各項事業之內容及好惡，殊難下一真確之判斷。即太學學生，能對自己的職業興趣下一相當判斷的，也是很少。所以

吾人祇能藉此相信學生應有相當的興趣與能力而已。

(3) 彼等註寫時，未必人人有調查審慎的態度，不過隨意填出，此誠最大危險。

至於問題法，除小學學生較難施用外，比較可靠，至少對於所發的問題，能有相當的明瞭。

丙，如何發展職業興趣？

a. 知識之多少 Knowledge——我們對於一種事情知道愈多，產生興趣必愈濃，——如照相之用法，知者甚詳，但經教員之說明與圖示或雜誌之解釋，而明瞭其中之道理則興趣因之逐漸增多。

b. 活動之多少 Activity——如運動或辯論會之參加，事先不願，事後因得人們之贊許或佔優勝，遂養成一種好運動和好雄辯的興趣。

以上幾種例子，學生不必知其利益與原因，完全是由知識與活動之結果，無形中養成一種職業興趣，此完全是經驗的發展，而非興趣本身原來的存在，不過當其活動或獲得知識之過程中，必須有相當的滿意和成功，才能維持那些微的興趣，而使其發展，慢慢的養成一種習慣。

c. 社會環境的變遷 Social environment——如鄉村學校的學生多是農民子弟，彼等對於

農業與自然現象，很能明瞭；但講到城中的車水馬龍，或是 radio 等事物，便懵然不知了。若是將這般學生移到城裏去生活，那麼除原有的經驗以外，又增加了城中的一切知識，因此他們的職業興趣，必定根本改變。反之，若是環境永久不變遷，那麼職業興趣的永久性必定較大，這是自然的趨勢。美國中學學生，多數都喜歡做無線電話 Radio set，以備自己家裏之用，這是一個很明顯的例子。

丁，學校設備之注意——學校為社會的代表，也可以說是社會的縮影，應該做出好的模樣，為社會領導。校內對於社會的一切組織及事業，都應有相當的設備，才是以適應學生的能力與體力——適應個性——以養成職業上的興趣，關於學校內應注意之點，擇其最要緊者有數種：

(1) 圖書館——普通校內圖書館，設備多不完全，除開幾幅破地圖，幾種報紙和雜誌，以及幾種黨義和小說的書籍外，別的簡直沒有！其實應努力謀經濟的擴充，增置必要而有趣味的圖書，並且應有一二位閱書指導員，明瞭館中圖書大概的內容和性質，指導學生去看書或指示他們的門徑。如此，入圖書館看書的人，必定天天增多，因為他們平時所感到困難，足以使他們減殺興趣，現在既然有人指導，當然興趣油然而生了。

(2) 實驗室——實驗室是學校極重要不可少的設備，普通雖有實驗室之設置，而設備簡

隨得不成樣子，幾本教科書，就能夠解決理，化，博物，史地等學科中精深明確的道理及其實用的價值嗎？所以在可能範圍以內，亟應力謀設備的完全，如實驗室中之天平，顯微鏡，和其他一切儀器模型等；藉着精微的實驗，就可以引導學生相當的興趣，而定其將來選擇的目標。

(3) 課外工作——課外作業，如辯論會，文學會，標本採集會，游藝會等，從相當的組織中，加以教師之指導，可以引起學生發生一定之興趣，藉此可以發展將來的職業技能，至少亦能養成一種副業 *Avocation* 之興趣。

戊，總結上面所討論的事項，值得我們注意的，有下列幾點：

a. 興趣是天才，能力，與知識或經驗之總和。

b. 小學學生興趣極難於調查，中學學生知識經驗較多，對於職業興趣較易判斷，至大學學生當更較中學生為好；但是社會環境時有變遷，個人之學識經驗常有許多變化，調查時應留意中學與大學學生職業興趣之比較！

c. 職業興趣與智力之相關，不一定很大，如極聰明的人，反願去教跳舞，而愚笨者反欲以努力以求高深學問。不過智力高的人，改變職業之次數少，因為他們能審慎考慮，而有一定主張的緣故，不至如智力低之人之朝三暮四也。

d. 職業興趣之永久性，是隨環境之變遷而決定的。

e. 要發展職業興趣，必注意以下事項：

- (1) 知識的增進
- (2) 活動的加多
- (3) 社會環境的改變
- (4) 學校設備之加多

第二次全國教育會議之鳥瞰

孫貴定講
孫煥新記

(十九年五月十二日紀念週講)

諸位：兄弟於此次全教會會議閉幕後，於四月底返校，即承祕書朱君毅博士，要我在週會上，報告一點關於出席全教會的印象，不過此次全教會會議所討論的方案，都十萬餘言，勢非短時間內所能講完，因此兄弟祇得將重要事項，分爲四部份：——(一)全教會會議召集的由來；(二)開會經過的情形；(三)重要議決案；(四)個人的感想。作簡略的報告，或許有欠妥或錯誤的地方，尚待諸位的指正！

第二次全國教育會議之鳥瞰

一·第二次全國教育會議召集的由來

在十八年三月中央召集的第三次全國代表大會通過「確定教育宗旨及其實施方針案」議案後，同年六月在中央召集的第三屆中央執行委員會第二次全體會議上，就根據上述的三全會議的議決案，議決於十九年春季由教育部召集全國教育會議，並明文在會議未召集的先教育部應即組織教育方案編製委員會，根據黨綱及歷屆代表大會，中央全體大會，常務委員會等關於教育的議決案，參照十七年大專院召集的全國教育會議的決議案，製成實行整頓並發展全國教育的方案，此方案中，並須包括整個教育經費的預算，教育部秉承此議案，即於上年九月間成立教育方案編製委員會，起草方案，直到本年四月才完稿，方案編製委員會共分十一組為：

1. 初等教育組
2. 中等教育組
3. 高等教育組
4. 義務教育組
5. 黨義教育組
6. 社會教育組

7. 成年補習教育組
8. 師範教育組
9. 教育行政組
10. 蒙藏教育組
11. 華僑教育組

後來教育方案編製委員會所編成的「改進全國教育方案」共分十章爲：

1. 實施義務教育初步計劃
2. 實施成年補習教育初步計劃
3. 籌設各級各種師資訓練機關計劃
4. 改進初等教育計劃
5. 改進中等教育計劃
6. 改進高等教育計劃
7. 改進社會教育計劃
8. 改進華僑教育計劃
9. 實施蒙藏教育計劃

第二次全國教育會議之鳥瞰

10 全方案總預算

這個方案編製的方針，有三個特點：（一）根據事實上的需要分定期期和步驟，（二）根據中華民國的教育宗旨力求三民主義的實現，（三）對於義務教育及成年識字補習教育，主在訓政六年期內，限期普及，對於中等及高等教育，不求量的增加，而求質的改善。該方案，分看雖有十章，但合起來是一個整個的二十年的計劃，因其編製方法是就全國各級各種教育通盤計算，所以各章各節，完全互相關聯，而有一貫的精神，不過此方案，本應先經中央政治會議核准，而後付議，嗣因時間不及，故特變通辦理，先交大會討論通過後，再送中政會議批核。

二·開會情形

此次全教會的會期原定自四月十五日至二十二日，前後共七天，嗣因中間有一天，全體委員出席全國童子軍檢閱，所以延至二十三日才閉幕，在這八天內，共開大會八次，議長是教育部長蔣夢麟先生，副議長二人，其一本來是教部政務次長劉大白先生，因為有病不能出席的緣故，改由蔣部長指定江蘇教育廳長陳孟釗先生担任，還有一位是由會員選舉，粵教育廳長金曾澄先生以五十五票當選。

到會會員總共一百零九人，內中有三人是以兩種資格出席的，故實到一百零六人，分析

之爲：

- (一) 省教育廳長或代表，除山西，陝西，甘肅三省未有代表出席外共到二十一。
- (二) 市縣教育局長或科長十二人。
- (三) 特別市教育局長或代表七人。
- (四) 國立大學校長或代表十一人。
- (五) 學術專家二十二人（原聘二十四人）。
- (六) 華僑及蒙藏教育專家五人（原聘六人）。
- (七) 國民政府各部會代表十八人。
- (八) 教部部长，次長，參事，司長等十人。

三·重要議決案：

現在依照「改進全國教育方案」裏面所定的次序，把各種計劃內所包括的重要議決案，報告一下，但是先要聲明一句：所謂「重要」的，是單就兄弟個人的眼光，從許多條文中，去挑選出來幾條，因此選擇的標準，或許太偏於主觀，或許尚有遺漏的地方，好在這次會議的詳細報告，已由教育部着手編印，將來儘有糾正的機會。

(一) 實施義務教育初步計劃

第二次全國教育會議之鳥瞰

一二四

A. 目標：

- a. 使全國失學的學齡兒童四千萬人，一律受四年義務教育。
- b. 貧寒兒童得變通或縮短在學期間，以補習教育或自修制度，補足他們應受的義務教育。

B. 期限：在五年內完成全國師資訓練機關，同時開辦城市及鄉村義務教育實驗區各一千五百處，使全國重要縣分，對於義務教育可作小規模的試驗，以後逐漸推廣到二十年之末，全國一律實施四年的義務教育。

C. 辦法：

- a. 城市小學教師，須二十萬人，由都市裏現有的師範學校和高中師範科負責訓練。
- b. 鄉村小學教師一百二十萬人，由全國各縣於五年內設立鄉村師範一千五百所，負責訓練，平均每所養成八百人，從第六年起，每校每年應有畢業生五十餘人。
- c. 都市師範學校教師，由現有的師範大學或各大學教育學院等負責訓練。
- d. 全國縣立鄉村師範學校師資，共須二萬一千人，培養這二萬一千人，須由各省設立鄉村師範學院及師範專修科共二十七所，負責訓練。
- e. 省立鄉村師範學院及師範專修科師資需五百四十人，由中央教育研究所義務教育

研究班儘兩年內，負責養成。

f. 登記全省各師範學校及師範講習所畢業生，令充當小學教師。

g. 凡非正式師範畢業的教員，一律重加檢定，合格的分別聘用，不合格的，分別送入縣立鄉村師範，使受一年或二年的訓練。

(二)實施成年補習教育計劃

A. 目標 在使全國青年及成年失學的民衆二億零二百萬人，得受一種補習性質的短期學校教育，在訓政六年期內，完成識字訓練和公民訓練的工作。

B. 主要原則

a. 以最少金錢，最短期間，與民衆以識字訓練及公民訓練，使皆能識字讀書及具運用四權的能力。

b. 從人口集中的地方推廣到人口稀少的地方，從富庶的地方推廣到貧瘠的地方。

c. 受識字訓練之年齡應從十六歲起至六十歲止。

d. 不識字者負識字的義務，識字者負教人識字的義務。

C. 辦法

a. 在第四次大會吳稚暉先生等提出，擬請教部在最短期間，積極的提倡注音識字運

第二次全國教育會議之鳥瞰

一二六

動案，全體通過。

b. 家庭小店舖及其他小規模組織的不識字份子指導，組織民衆識字處，凡在軍隊，工廠，監獄以及一切大機關，則設立民衆學校，如是全國識字者八千萬人當教師，每人教二人，四個月內就可教成一萬六千萬人。

c. 爲培養各縣民衆學校的師資，得專設訓練學校，訓練九十五萬七千五百人，同時由縣立高級小學，縣立師範，省立師範，高中師範科以及中等以上學校附設班級訓練各該校全體學生，期得師資二十二萬人，並招收私塾教師二十萬人加以訓練。

d. 教育部設中央民衆識字指導員訓練所，每半年畢業一次。

(三) 籌設各級各種師資訓練機關計劃

A. 目標 在五年內，完成全國各級師資訓練機關。

B. 辦法

a. 每縣設立鄉村師範一所暫定全國共設一千五百所，招收以下三種學生：

(a) 高小畢業生，年在十五歲以上者受六年的師範教育。

(b) 初中畢業生，受三年的師範訓練。

(c) 曾充鄉村小學教師與初中畢業生有同等程度者受三年的師範訓練。

b. 師範學校和高中師範科都招收初中畢業生，予以三年的訓練，畢業後准充小學教師。

c. 鄉村師範修科招收兩種學生：

(a) 高中畢業生

(b) 高中師範科，師範學校或鄉村師範畢業生。

以上學生予以二年的訓練，派充中心小學教員或鄉村師範助教，以後每年暑假必須入學，修滿三個月暑假後，發給畢業證書，准充鄉村師範教員。

d. 師範專修科招收高中畢業生，予以兩年的訓練，畢業後准充初中教員。

e. 鄉村師範學院(以省立為原則)招收以下兩種學生：

(a) 在大學已修滿兩年的學生。

(b) 師範專修科或鄉村師範專修科畢業生。

以上學生畢業後，准充鄉村師範專修科的教員。

f. 師範大學，(以國立為原則)大學教育學院及其他大學內與師資訓練有關的各學院，均招收高中畢業生，予以四年的訓練，授予學士學位，准充高中或初中教員。

(四) 改進初等教育計劃

關於初等教育，有四條辦法：

1. 小學和幼稚園以市立或縣立為原則，中央與各省分別負擔補助費。
2. 鎮鄉每一小學和幼稚園以收容四週三歲以內的兒童為原則，城市以每坊設一小學和幼稚園為原則。
3. 小學和幼稚園須由中國人設置，並須以中華民國國民為教職員。
4. 教職員須一律檢定，現任教職員中，合格者，一律給以一年的許可證；一年以後，視其成績如何再定，凡未曾畢業於師資訓練機關的，經過相當的考試和實習，及格的，亦得給予一年的許可證。

(五) 改進中等教育計劃

改進中等教育的計劃，有四點值得注意的：

1. 各級教育是一貫的，整個的，並且是自下而上的。所以中學的一切設施應根據小學；大學的一切設施應根據高中，其銜接辦法注重三方面：

a. 升學試驗 b. 課程編制 c. 訓育標準

2. 在訓政期內，各省已設省立普通科或職業科高中的，暫緩添設。現在有十省，還沒

有設立的，應各設兩所，總共添設二十所。除普通科每省應設各一所外，其餘定為農科七所，工科三所。——設置原則為普通高中（包含師範科商科家事科）與農工高中各佔半數，如前者和後者，超過三與一之比，須將超過的校數，改辦農或工科高中。

3. 提高普通科高中程度，其主要辦法凡六條：

a. 限制校數——凡省立普通科高中，設備簡陋，成績較遜的，應改辦初中。

b. 擴充設備——設備費至少須佔全校預算百分之二十。

c. 普通科高中，應延聘專科以上學校畢業生為教員，其兼具下列兩種資格者，須儘

先聘用：

(a) 習過教育原理，中學各科教學法及教育心理學者。

(b) 有一年以上試教或教學經驗的。

d. 改良教學——特別注重下列四點：

(a) 減少選科科目，集中主要科目。

(b) 縮短假期

(c) 特別注重科學實驗

(d) 規定主要科目練習方法。

e. 勵行嚴格考試

f. 整頓私立中學——催促限期立案，逾期的限期停辦。

(六) 改進高等教育計劃

高等教育包含大學，專科學校，國外留學，以及學術研究四項，其改進的計劃，分別言之於下。

A. 改進大學及專科學校方面的辦法：

1. 經費須增加——充實國立大學內容，每年預算一百萬（二十年計劃）
2. 大學經常費項下，設備費（包含圖書儀器標本）應佔百分之三十至四十。
3. 已立案之私立大學補助費每年三十萬（現已立案者凡九校）
4. 謀畢業生出路辦法。

(a) 由教育部調查現在及推測將來所需專門人材的數目，統計起來，作為造就專門人才的標準。某種人材缺乏時，則某學院某學系擴充學額；過剩時就暫行停止招生。

(b) 考試院銓敘部應將尚無職業的大學及專門學校畢業生，儘先甄別分發錄用。

(c) 由教育部會同各專部，訂定各機關，會社，工廠等，每年容納各項專門人材的試用額及試用期內的薪資數。

(d) 各省教育廳，各特別市教育局，及其他教育學術機關或團體，應設職業訪問所，儘先介紹大學畢業生服務。

B. 增派國外留學生辦法：

1. 今後選派留學生，當注重自然科學與應用科學，以應國內建設的需要，並儲備各大學師資。

2. 每次派遣時，屬於理，農，工，醫藥的，至少佔全體十分之七。

3. 派遣的資格：

(a) 國立，省立或已立案之私立大學或專門學校畢業生或教員。

(b) 以上學校畢業生，須曾在學術，實業，行政機關研究，實習或服務一年以上者。

(c) 考試或審查合格者。

4. 凡自費留學生中，學理農醫或教育的，得儘先敘補公費或津貼。

C. 提倡學術研究——獎勵技術發明辦法

第二次全國教育會議之鳥瞰

1. 除已設立研究所者以外，各國立大學尚有確定研究經費的，應酌設研究機關
2. 研究生資格，須為國立省立或已立案的私立大學畢業生，經過試驗及格的，研究期限，至少三年，期滿時，得應國家博士考試

3. 以六十萬元為獎勵學術基金，每年支用利息。

(七) 改進社會教育計劃

改進社會教育的計劃有下列三個辦法：

1. 根據教育宗旨及實施方針第三第七兩項籌設各種社會教育機關
2. 對於不良的兒童或青年設特殊教育機關，每省一所，以省立為原則。
3. 對於罪犯，要實施感化教育，從犯罪的心理測驗着手。

根據上述的第一項辦法，又分做五個時期，期於今後二十年內完成，其實施的步驟如下：

- 第一期，民衆體育場，於四年內成立。
- 第二期，民衆圖書館，於八年內成立。
- 第三期，民衆劇場，於十二年內成立。
- 第四期，民衆博物館，於十六年內成立。

第五期，民衆美術館，於二十年內成立。

(八)改進並發展華僑教育計劃

關於這個計劃，大部份是參照十八年中央執行委員會訓練部所召集的華僑教育會議的議決案，會山中央執行委員會議決照辦的，其目標和辦法分述於下：

A. 目標 根據中華民國教育宗旨和實施方針，以謀華僑教育的統一和發展，為提高華僑地位，和促成中外民族間的平等起見，從教育方面，力謀增進他們的民族意識，自治及組織能力，同時養成他們改良生活和發展生產的知識和技能。

辦法：1. 組織華僑教育設計委員會，集中各方對於華僑教育的意見，詳細計劃，定委員會的性質，為教育部專門委員會之一。

2. 華僑教育行政，應統一於教育部，其辦法如下：

(a) 教育部應增設華僑教育司。

(b) 華僑所在地的領事官署，增設教育專員一人，秉承教育部，管理華僑教育事宜，其未設領事的地方，由教育選派專員，負責巡迴處理。

3. 設立華僑教育會，(總會設在南京，分會設在華僑所在的重要地點)其職務為處理關於華僑教育的建議，研究及推行事宜。

第二次全國教育會議之鳥瞰

4. 經濟方面分兩項辦法：

(a) 中央每年撥五十萬元，數目的支配，由華僑教育設計委員會擬定。

(b) 籌集華僑教育基金一千萬元（中央二百萬元，廣東省府六十萬元，福建省府四十萬元，華僑方面募集七百萬元）

(九) 實施蒙藏教育計劃

1. 蒙古各盟部，各旗，西藏各宗，組織教育行政委員會，掌管各該盟部，旗或宗內的教育事宜。

2. 蒙古各旗，西藏各宗，在民國二十年前，至少每處成立小學一所。

3. 蒙古各盟部及西藏重要各地，各設中學，職業學校或鄉村師範一所，限於六年內成立。

4. 在首都，康定二處，各設蒙藏學校一所，限兩年內成立。

5. 高等教育方面，分兩項辦法：

(a) 保送學生來內地求學（中央大學及北平大學於本年秋季成立蒙藏教育班各一處）

(b) 在八年內，分年派遣國外留學生共三十六名，經費由中央支給。

(十) 教育經費

A. 來源：

a. 完全用作教費的：

1. 庚款及其投資的收入（至少利息五厘）
2. 沙田官荒的收入

3. 遺產稅

4. 屠宰稅和牙帖稅

5. 寺廟財產

6. 田賦教育附稅

7. 煙酒教育附稅

8. 其地各地方原有的各種教育附稅

b. 一部分用作教育的：

1. 出產物稅（如茶捐，繭捐……等類）

2. 房捐鋪捐

3. 營業稅

4. 所得稅

第二次全國教育會議之鳥瞰

B. 分配原則：

a. 省，市，縣原有教育經費，仍舊作教育事業之用。

b. 省，市，縣新增的教育稅收。省方至少應提出 30%，市縣兩方應提出 80% 作為義務教育經費。

c. 中央補助義務教育及成年補習教育經費，應佔全額 15%。

四·個人的感想

兄弟這次出席全教會議個人的感想很多。我們知道，這次會議，是在政府軍事倥偬之時召集的，所以在會議開幕以前，就有展期的謠傳，但事實上確能如期開會，則政府對於教育的重視和召集會議的誠意，可想而知，再則在開會期間，黨國先進出席的很為踴躍，演講宴會，在在使人感覺興奮，最後，個人有幾點希望要說的，第一點，這次全教會議的議案是整個的二十年計劃，上面已經提及，則我們教育界同人，應認清楚教育不僅是一種職業，且為一種靖獻國家的事業，同時我們應認定犧牲為本分，而去克服一切的障礙，第二點，希望政府不顧任何艱難，籌足全方案預算所定的數目，同時保障其獨立，以利方案之進行，第三點，希望政府和一切教育機關，對於教育行政人員及其他教育界服務人員，予以相當之保障，因為必須如此，才能使他們安心實行所議決的計劃，否則，無從考核其成績，倘若以上三點，

都能實現，則我國整個的教育問題，得以解決，同時民族精神的發揚，民權主義的實現，國計民生的發展，預料不久的將來，就有成效了！

教育行政上幾個重要問題

杜佐周

（十九年八月在思明縣全縣教育會議講演）

日前思明縣全縣教育會議開幕，兄弟因暑期學校工作未完，不克與會，甚為悵悵！但是今日得能參與閉會式，和諸位相見，仍不勝欣幸。兄弟閱報知道這次貴會曾提出許多提案，且經詳細討論及議決。關於改進教育計劃，可謂應有盡有了，這足見本會議的精神及諸位的熱心。教育事業，首重計劃。有計劃，工作始有系統有標準，不至走入錯路。但僅有書面上的計劃，而無具體的工作，則亦無益。我國各種會議往往流於此種狀況，會議一完，似乎工作亦完，這確實是很可惜的事，吾等應竭力糾正。故兄弟希望各位於閉會之後，尤宜努力於實際工作，以促議決案一一均能實現，則此會議才是不虛。並希望下次再開會議時，不但多所提議；且可回顧過去，審查良好的成績。

兄弟現在就把教育行政上幾個問題，約略提出來，與各位談談。教育行政方面所應努力

教育行政上幾個重要問題

的工作，——尤其是地方教育行政方面——可分為量質兩方面。在外洋教育普及的國家，量是不成問題的，因其未受教育的人數不過佔極少數，約百分之一二而已。而我國則不然，大多數的民衆未曾受過教育。如何使教育普及，如何使教育機會平等，的確是我國最大的責任。無論在何市鎮或城鄉，若見有兒童沒有機會受教育，就是我們的隱憂。國內政治未定，經費困難，要求教育普及，似屬談不到；但在廈門，範圍不大，政治安定，而資產又復集中，若有人努力去幹，實有成功的希望。其辦法就是：

1. 寬籌經費，增設公校。

2. 獎勵捐款，多立私校；但成績惡劣者，自當取締，且應不分公私學校。

3. 減輕學生的負擔，毋使教育成爲富家子弟的佔有品。

4. 提倡民衆教育，使成人失學者得有機會識字讀書，如會員中之已提議的辦法去做。

此外，欲求教育之有效果，尤宜注意質的問題。否則，有教育與無教育相等，或其爲害且更大。現有人批評教育說：「學生愈多，生計將愈困難；社會將愈不安定」。這話雖然不甚合理；但就目下教育的成績看來，亦未嘗沒有這種情形。其所根據的事實，有下面數種：

1. 學生畢業後，即成爲一個特殊階級，高既不能就，低又不願去；輕視職業，徒成遊民。所謂社會多坐食的讀書人，就是這個意思。如是，生活安得不困難？

2. 學生畢業後，因其無事而欲有事，因其無能而欲工作，故社會每多爾爭我奪，超越常軌之舉，即因此而生。如是，秩序安得安甯？

是以今後辦學的方針，必須嚴格規定，同時努力以求得之，這即是質的問題，其方法：

1. 課程的改良，使所學實有所用。如小學的算學常識等課，必須於生活上有實際的幫助；使學生畢業後，至少不至輕視職業。至於中學，則除少數升學外，尤須與以職業的準備。現在名義上雖已如此，實際上仍鮮有注意及此者。

2. 方法的改進。現在學習甚多耗費，無可諱言。普通以十小時可以學習的材料，做成的工作，往往費十日或百日去學去做，且還做不好，學不好。故兄弟希望將來要從事於教學的人，至少應受一部分師範的訓練。這次提案中有人提議添設師範學校者，余實贊成。他若已為教師的人，亦應時時力謀改進，與教育新潮相接觸。兄弟非謂未受師範訓練的人不能教學；但若他種條件相同，則受特別師範訓練者必有甚大的不同。改進的方法，行政方面與個人方法，均可努力，以求達到目的。

3. 訓育方法的改良。現在學校講不到訓育問題，社會情形不好，教育不能不負責。這請各位不要見氣，兄弟亦是教育界中的一份子，應共同負責任的。譬如說要實行三民主義的教育，及養成三民主義的公民，但究竟有幾個學校實際照此標準去做。就是幾點普通做人的原

則，如誠實，公正，坦白，虛心，熱忱，合作，明白是非，不自私自利等，從事教育者會有幾人可為模範；學生畢業者會有幾人實有這種修養？社會上現象不好，結果影響學校，現在一般的欺詐，偏狹，陰險，誇慢，敷衍，搗亂，是非顛倒，自私自利，習以為常，毫不為恥。若受教育的人不能糾正此種現狀，則智識雖有長進，亦是無益，亦是失敗的。

4. 欲求質的提高，還須物質方面之設備的改進。現在學校因經濟困難，設備不但簡陋，甚且可說沒有，故應竭力改進。不然，教學與訓育方法自然要發生困難。外國學校環境之優美，設備之完備，應有盡有，兒童認為樂園；然而反視我國，則大都建築破陋不堪，兒童不特無課外活動的機會，即欲求適宜的書棹，亦不可得。冬則冷，夏則熱，中西兒童幸福之不同有如是者，這亦是我輩所應努力的。

兄弟的希望，約略如此；但無論質量的改進，必須持有充分的經費。詳細籌畫的方法，各位已有建議，毋庸贅述；兄弟乃陳述其根本的理論，以為今日談話的結論。

教育事業，原是國家行政事業的一部分，行政機關實有寬籌教育經費的責任。剛才楊縣長說過，他要負責辦理，這就是縣長肯積極負責的意思，兄弟不禁為思明全縣教育前途賀。總之，教育既為國家重要行政之一，教育經費就應從正稅項內撥給百分之幾，作為基金。若一時正稅無能撥給，則即另抽教育特捐，以事擴充，亦無不應當的。民衆的負担，因此雖未

免增高；但教育乃是爲他們謀積極的利益，這亦是他們應盡的責任。我們從教育史上看來，凡行政官廳能爲教育寬籌經費者，雖當時或不免爲少數見識淺陋的人所怨恨；但事後無不受多人稱頌與贊美的。

再者，教育事業，亦是社會公共事業中之最重要者。社會團體實亦有盡量贊助的義務。教育的捐款，比較任何捐款爲有價值；蓋教育爲社會治安唯一的保障，亦爲普通事業興旺的要素。無教育的社會，實是社會人士共同的恥辱。

依據兄弟個人的見解，普通市政進步不足貴；教育事業發達爲可貴。苛捐雜稅儘可減去，教育捐稅仍可增加。不過富者負擔應較重，貧者應較輕。

教育的根本問題，固在經費的籌劃，經費若是困難，自然不能有良好的成績的希望；但是教育界若能利用少量的經費，做出良好的成績出來，則將來社會必可深感教育界的熱誠，愈益願意幫助教育事業的振興。如是，則籌劃經費，亦可比較容易。關於這一點，又不能不希望教育界同人共同努力了。

最近中國學術思潮之變遷

朱葆齡

(十九年五月十九日紀念週講)

凡一代學術思潮之變遷，其種因也遠，其來勢也漸，及其既發，雖挾萬夫千鈞之力，而莫之能遏，流風所煽，披靡一時，當其未發之先，與夫方發之會，雖有大智，欲測其究竟，勢弗能焉。今欲述二十年來之學術思潮，其導源之點有二：一承舊學之餘波，一作新學之巨浪，激盪廻旋，滙而爲一，此歷代學術之變遷，雖莫不如是，特未有若此時之甚者。曷言乎承舊學之餘波？如諸子學之發明，龜甲文之考釋，與夫古史之懷疑，三者皆承清儒窮經考古之遺風，而益致其精究者也。清儒窮經，於諸子卽多所董理，例如王念孫讀書記，已推勘及於諸子，俞樾亦著諸子評議，洪頤煊管子義證，孫詒讓墨子閒詁，均能卓著成績，維諸經無義埋可說，極於校勘訓詁名物度數而止，而諸子則專家之學，苟不能通其大義，而徒求諸訓詁名物無當也。故最近學者，好治西人哲學，還以證說古籍，餘杭章炳麟以佛理及西說推闡諸子，於墨莊荀韓諸家，頗多創獲，績溪胡適，新會梁啟超繼之，而此風遂大盛，羣經訓詁名物之瑣瑣，幾於熄焉，此其一也。清儒窮經，最重字義，故說文爲必治之書，旁及鐘鼎古籀，自殷墟書契，經羅王二氏爲之考釋，而龜甲古文之學，遂掩說文而上之，據此考古，有非清儒所能及者，此又一也。清儒尊經崇聖，已發疑古辨僞之思。至近今進而益上，去崇聖尊經之見，專爲古文之研索，若胡適之顧頡剛錢玄同諸家，破棄陳說，掎摭舊傳，類有見地，此又一也。此三者皆由清儒開其端，而稍變途徑以孟晉者也。然言最近學術思想之掀起

大波，以特異於前人者尙不在此。

蓋自前清道光以來，外侮日亟，當時士大夫慨國勢之不振，卽有求通洋務之說，惟以爲西人之所以勝我者，船堅砲利耳，故最注意於船砲，次則繙譯格致諸書。迨甲午敗後，康梁起而言變法，以公羊春秋孔子改制之說爲緣飾。戊戌政變，康梁遁逃，志士遂競趨於革命，而借宋明遺民爲鼓吹。民國初建，洪憲變生，政象益趨於阨隘，一般有志之士，乃進一步謀社會文化思想道德之革新，以求根本之改造，始專意爲西方思想之輸入，此民五以來，所謂新文化運動者是也。新文化運動，創自胡適之陳獨秀，以文學革命爲旗幟，以社會道德思想一般之改進爲目的，以西洋科學與民治爲標準，以實驗主義的態度爲下手之方法。至於民八五四之學生運動，而新文化運動之趨勢已達極點，自此以下，一般青年誤解新文化運動之意義，而轉趨於墮落放縱的生活者，實繁有徒，而新文化運動之自身，亦自改進社會文化思想道德方面，仍入於政治之途，於是青年之激進者，相率加入政治革命上實際之活動，而率流於過激，其退嬰者自覺無聊，往往流於浪漫頹廢，而所謂新文化運動者，亦不得不爲功成之身退矣。

當新文化運動方銳之際，對於本國舊有文化思想道德，每不免爲過當之抨擊，使篤舊者不能無反感。歐戰以後，新文化運動者，頗亦能自訟其短，時時稱道東方以寄慨，由是而東

方文化之爭論遂起，其最先發爲有力之議論者，爲梁啓超之歐遊心影錄，其次爲梁漱溟之東西文化及其哲學，皆於新文化運動，有補偏救弊之意，然於西方化之科學民治根本，皆無所反對，所謂東西文化者，亦不能有嚴正之區分，其影響於時代思潮之進程者，舍爲新文化運動補偏救弊外，不能有若何強有力的意味。稍後有學術雜誌，爲美國人文主義之介紹，有張君勱丁文江等爲科學與人生觀之論戰，雖各引依西說，而與胡陳一派，意見不同，仍不脫從前東西文化之爭論意義，特爲其餘波旁瀾而已。繼此以往，國人精神所注，既已返入政治一途，而新文化運動既遂呈衰狀，反對方面之言論，亦復同歸於休止，此最近數年間所以學術思想驟呈枯寂之象也。

於此有深闊博大之思，足以鼓動全國，開未來學術思想之新機運動者，則爲孫中山先生之三民主義，先生本革命活動之經驗，創行易知難之說，定三民主義爲救國方針，恢復民族固有道德知識能力，恢復民族固有之精神，言之尤深切而著名。竊嘗論之，自清季以來，外患日迫，國人不自安，亟思變以圖存，至最近十餘年間，凡文字學術思想家國社會倫常，無一不有急求變更之意，獨有一遲迴瞻顧而不忍變者，吾民族之自信是也。吾國自古以來，常以一族孤立，獨創文化，而外族之環吾而處者，皆出吾下遠甚，雖亦屢受外患，屈於武力者常伸於文教，曾不足搖撼我文化之自信於萬一，其間惟印度佛教之來，若足與我相抗衡，轉

移吾人之視聽，然存其說不必畏其力，吾猶得有從容承受消化之餘地，吾族所遇勁敵，固未有若今日之甚者。彼一方炫耀其聲名文物之盛，若誠有勝於吾歷古相傳之所自滿而自誇者，一方又肆其暴噬惡攘之能事，使吾望之而深畏焉，思之而有餘憾焉，若又感其與吾歷古相傳之所自滿而自誇者，為根本之不相入焉，於是當吾民族消沈，國家危急之秋，徘徊瞻顧，以歎以惜，吾歷古相傳之文化，為吾先民之所鄭重寶貴以相授受者，果猶有可以與國而保種之效乎，抑將聽其沈淪，不復求自存於天壤之間，而捨此他圖乎，又彼之為吾所歎羨所畏憾者，與我之固有，果若是之不相類乎，果猶有可以承受消化以轉為吾物之地乎，凡此皆最近學者，困心衡慮，所日夜以講，紛紜而爭，欲急求一切實之解決者也。數十年來之所以變者，一言以蔽之曰，求救國保種而已，數十年來之所以爭者，亦一言以蔽之曰，求救國保種而已，有意救國保種，而循至一切欲變其國種之故常，復因此對於其國種，有不甚愛惜之念，則其救國保種之真意已失，而其所以為變者，亦不可問矣。三民主義之精神，始終在於救國，而尤以民族主義為之綱領，民權民生皆為吾中華民族而言，使民族精神既失，則民權民生皆無可附麗以自存，所謂民有民治民享者，亦惟為吾民族自身而要求，亦惟在吾民族自身之努力，舍中華民族自身之意識，則一切無可言者，此中山先生革命精神之所在，不可不深切認明者也。

封建制度和女子繼承權

王扶生

（十九年六月二日紀念週講）

諸位先生！諸位同學！今天輪派着兄弟來演講，這是跑不了的一回事。可是，在兄弟記憶裏所聽到一般的演講，不管他們是政治的，是學術的，都有他們一定的主張，或者是研究的結果，很肯定的拿來博取聽講人們的同情和共信；兄弟今天，不但是絲毫沒有這種奢望，而且是要借着這機會，將我自己偶然想到的一點疑問，要求諸位來共同注意，共同解決。所以，事實上是提出問題來討論，不敢冒充是演講。

不過，什麼問題呢？我得先說明我這問題所根據的事實；同時，我所要說明的事實，也得給他一個題目，便叫做：「封建制度和女子繼承權」。我們知道，「封建制度」，「女子繼承權」，都是很時髦的名詞；可是給牠們連在一起，就很少的人注意了！依着這題目講：是封建制度和女子繼承權的關係，或者是女子繼承權和封建制度的影響。然而，女子繼承權，是現代的，是最近才發生的；如果封建制度，只是歷史的過去的，也就沒有關係了，還受得着什麼影響呢？所以這封建制度，當然也是指着現代的。不過歷史上的封建制度，還是很完整

的存在嗎？天子沒有了，諸侯沒有了，世卿也沒有了，不是白日說夢嗎？所以這裏所指的封建制度，也只在歷史的遺留下來，現在還殘餘着的一點。這才有關係影響之可言。這是應該首先鄭重聲明的。現在，爲着容易明瞭起見，且分開先後來講：

先講：現在還遺留着的封建制度是什麼？

這幾年來，我們在標語上，傳單上，電報上，看見了不少的「封建」字樣；可是一種名詞，在應用最平常，最普遍的時候，牠的涵義，也就會最籠統，最模糊；他們所指的什麼？早就沒人過問的了。現在，我們要明瞭這個，須先明瞭封建制度在歷史上是怎樣？誰都知道，「封建」二字，是從周禮上「建國」「封疆」等各別的文句，剪開併籠而成的；「封建制度」，更是採取周禮和王制的記載，而其形成的一種制度。雖然就周禮和王制看，就有今古文家的異同問題；就近來學者的考證看，就有制度各個根本的真相問題，記載和史實的有無問題。然而，周代是有封建制度，是可信的。牠的目的，是「建國」「封疆」，「屏藩周室」，維持着一姓永遠地「貴爲天子富有四海」的地位；以天下爲一家庭的拓大，也是可信的。牠的制度，就顯然有着主要的兩種：第一種是經濟的組織，有公田的制度；這種制度的用意，是將人民所得着自然的土地，收歸公有，再用一種租稅的條件平均分配給人民，使人民對於公家有經濟主奴的關係；同時，又不會發生貧富的階級，而容易於服從。——不過，所謂公家，只是他所

封建的人們，不是人民集體的國家；這是和所謂「共產制度」不同的地方，不能附會而混做一談的。至於這種制度的方式，辦法，就有許多是井田非井田的爭論；而經濟組織公有私用的原則，是毫無可疑的。第二種是社會的組織，有宗法的制度；這種制度的用意，是要將所封建的子孫，永遠維持着宗親的關係；同時，人民對於所封建的子子孫孫，也永遠維持着宗親的關係；於是率領着許多小宗去宗大宗，而天子就成了一個大家庭的家長，容易於統治了。牠的方法，是不管同姓的和異性的，都有所以「五世則遷之宗，百世不遷之宗」，來組織這社會。同姓的，固然是層層系屬以宗於「宗周」；異姓的，也各自成其宗；再用親戚的關係，來互相連屬；所以同姓的叔姪，在異姓便是甥舅，王畿千里，沒有不是的親戚。——現在江西人還叫着「老表」，「老表」，一表三親，也就是這種制度的一種遺影。

封建制度在歷史上，不過是這樣了。再來審查牠們遺留到現在的是什麼？我們知道，公田制度，在商鞅開阡陌以後，私人可以自由買賣，自由移轉，早就破壞無餘了。宗法制度呢？自從秦始皇以來，歷朝做皇帝的朋友，也都不必靠着什麼宗親的關係，來維持他們的統治權；宗法制度的用意，也早就沒有了。然而宗法制度，因為施行時，施行後，都沒有發生任何障礙，就構成了三千年來二百四十萬萬人民的共同意識；大宗小宗間的作用，雖然消滅；而小宗自身的家族制度，還沒有根本推翻的理由，還繼續存在到現今的社會組織裏面。而封建

制度所遺留的，也只是這宗法的一部份了。這一部份的殘餘存在，就可以看出兩種的結果：一是男姓系統做社會組織的中心；二是兩人以上的家庭，做社會組織的單位。這兩種結果，還很堅固地遺留在現今的社會組織裏面；雖然是宗法一部份的遺留，却是完全的封建制度所賦予；所以這遺留着的一點，還可以說牠是封建制度。我們明瞭這點，我們現在所指的，才不致於落空。

再講：女子繼承權和這封建制度的影響。

所謂繼承權，原有兩種：一是宗祧繼承；二是財產繼承。在封建制度完整的時候，只注意於宗祧繼承。謝冠生給蕭子琴做中國繼承權概論的序裏說：

「繼承之法，有宗祧與財產之殊。我國古代，盛行宗祧繼承，故禮經所載，獨詳昭穆之序；而於遺產之移轉，不置一詞。此非儒家諱言貨利然也，異居而同財，有餘則歸之宗，不足則資之宗，（儀禮喪服傳語）大者百世不遷，小亦五世始遷，宗法嚴而家財自固也。」

因為那時有公田的制度，土地的分配，只根據宗祧，「異居同財」，沒有私產，所以財產繼承，便不成問題，自從公田制度破壞以後，人民有了私產以後，繼承之法，就不得不趨重於財產，而宗祧觀念，也就漸漸地薄弱了；這是事實告訴我們的。而在理論上，宗祧繼承，只是

由宗法制度去完成整個的封建制度，現在沒有恢復的必要，所以國民政府法制局的繼承法案，純屬遺產歸屬問題，不承認有宗祧繼承的存在。現在，我們所指的女子繼承權，也就是女子的財產繼承權。

我們知道，在男系中心的社會裏，女子是不能經濟獨立的。在公田分配的時候，有什麼宗子百畝，餘子廿五畝，女子是多少都不能算賬。就在私產成立以後，除掉有特殊情形，什麼「戶絕」，「無同宗應繼之人」的以外，也絕對沒有什麼財產繼承權。自從民國十五年中國國民黨第二次全國代表大會，關於婦女運動議案內，有「女子有繼承權」一項的決議，女子對於這種權，才有求取的希望；到了十八年司法院新解釋令頒布以後，女子的繼承權，就在法律上完全取得了。女子在經濟上，也有獨立的趨勢了。

將來，女子經濟獨立以後，和這還遺留着的封建制度，就會生出極大的影響來！關於這點，我們就可以先想：男系中心所需要的條件是什麼？家庭單位的社會所需要的條件是什麼？就可以併籠一句來回答說：需要女子肯服從男子，肯嫁給男子，肯加進男子的家庭而已。而女子的肯於這些，雖然是社會意識所指使，也是受着經濟的支配而不得不然。現在，如果因為繼承權的取得而經濟獨立了，何樂而再跟着男子的姓？何樂而再嫁給男子？又何樂而再離開自己的父母而做別人的媳婦？我們默想將來，這一部份宗法的遺留，這殘餘的封建制

度，牠們的壽命，是不會再延長的了。所以，女子繼承權和這經過三千年還遺留着的封建制度，不但是影響而已，簡直是將牠們的根本肅清了。以後，除却拿「封建思想」四字來罵人，別的，是不能再應用而適當了！在國民政府的革命政治之下，雖然還是革命政治的一種，可是能夠社會起極大的變動，最值得我們注意的，也只是這一種！

我這題目，「封建制度和女子繼承權」，是說明了。再要求諸位注意着我的問題！如果以上所說明的事實是不錯，在這種極大的變動之下，當然是會生出很多的問題來；現在，就我偶然所想到的，是已經有三個：

第一，女子如果不肯嫁給男子，男子也不會改變歷史的態度再去嫁給女子，將來的婚姻制度是怎樣？

第二，人類學家最贊美中國的血統；所靠的，是要拿一性做中心；如果中心沒有了，還有什麼方法來維持着這種榮譽？

第三，我覺得，父子兄弟母女姊妹同居的家庭生活，是人類幸福的一種；如果這種家庭破壞了，有什麼方法去彌補這種幸福？

這三個問題，大概都不至於神經過敏吧？盼望着諸位先生，諸位同學，能夠給我一個相當的解決！以後，也許還會連帶着生出別的問題來。

這篇是我十九年六月在大學紀念週演講的話。接着就放暑假了，接着又開學了，一直到現在，已經過了八個多月；上邊的三個問題，好像泥牛入海，好壞都不見着一點消息，也許是都不成問題了吧？現在學校當局，要出一本演講集，把這篇也附尾以傳。可是本人就很慚愧把這不成問題的話，再來和世人相見！

二十年三月三日自記

節制資本與立法

王效文

(一)主席，諸位同事，諸位同學：今天鄙人能夠不遠千里來參與本校第二次紀念週的盛典，實在是覺得非常榮幸！不過鄙人不是演說家，又不是學問家，今天雖然承本校當局的特約，來此演講，但是私心終覺得太冒昧，不敢當。我本是河南大學的教授，因為戰事的影響，交通阻梗，請假來此講課，本來很想將我在西北各省所見的民間疾苦，來與諸君談談，因恐與紀念週的演講性質不合，不敢啓齒，經過了幾次的思索，纔想出今天的題目叫做：『節制資本與立法』。

(二)『節制資本』和『平均地權』是民生主義的總綱，他的真意所在，差不多無人不曉，字

面上的解釋，原用不着我來多說。所以今天特地提出節制資本與立法的一點關係，來與諸君討論。

(三)總理所謂「節制資本」，並不是說不要資本，乃是說不要使資本集中於少數人之手，總理所說「節制資本」的意義，實在和平均資本的意義差不了多少；也就是說不要使大資本家的資本長得太快，國家應當設法使大資本家的資本增加的速度，受一種限制。

(四)總理的主義雖然如此，但是講到實行，總得有一種方法纔行，若無方法，仍恐於事無濟。這不是我的杞人憂天，事實上確有一種不可思議的玄虛在那裏給我們猜想！

(五)我們要知道大資本既然要節制，則小資本當然也要獎成；節制大資本與獎成小資本，雖屬異道，原是同歸。單講節制大資本的方法，不講獎成小資本的方法，祇有使富者貧，使貧者愈貧，決不能使貧者與富者「均」。

(六)獎成小資本最好的方法，莫過於獎勵儲蓄，獎勵儲蓄最要緊的是要使儲蓄銀行發達，要使儲蓄銀行發達，必要使儲戶有確實的保障，方為有效。如照現在的十三條儲蓄銀行則例去辦，事實上決無結果，因為現在的則例，缺點實在太多：第一，股東的責任不明。儲蓄銀行則例中，只有少數理事，對於儲款負擔無限責任，而股東對於儲款的責任如何，則並無明文規定。因此，儲蓄銀行倒閉之後，只要理事避匿不見，其他股東皆可不負責任，就是說

理事不避，試問少數理事的財產，能不能賠償一切的儲款？如此，而欲防止詐欺行爲之不發生，決不可能。第二，對於儲蓄銀行的創設，並無一定的限制。因之，商業銀行都得兼營儲蓄銀行業務，資本界限不清，挪移之弊，即不能免。且商業銀行的組織，類皆如股份有限公司，所有股東對於債務，均負有限責任，今以有限公司的商业銀行，去兼營儲蓄銀行業務，即使銀行方面，一再聲明：「責任無限，資本獨立」，結果還是自欺欺人。第三，對於儲款的運用並未加以限制。因之，儲蓄銀行常有以細民汗血所得的儲款，去做投機的買賣，成則股東享其利，敗則儲戶受其害。如此而欲希望儲蓄銀行的發達，真是緣木求魚！所以，我們現在不欲實行民生主義則已，如要實行民生主義，那沒這種簡陋的儲蓄銀行則例，非先加以切實的修改不可。這是立法院的責任，我輩細民不過在此表示一點希望而已。

(七)剛纔所說，是就變成小資本的一方面講到節制資本與立法的關係。我們現在再來講防止大資本的增加，與立法的關係，究竟應當怎樣？講到這一點，我們就要想到公司法對於股東表決權的規定。我記得公司法第一百二十九條規定說：「公司各股東有一表決權，一股東而有十一股以上者，應以章程限其表決權。但每股東之表決權及其代理他股東行使之表決權，合計不得超過全體股東表決權五分之一。」這一條「但書」以前的規定，是與舊公司條例規定相同，「但書」以後的規定，是現在立法院新加的。從表面上看，股東的表決權既有這兩

重的限制，大股東操縱公司的力量，當然也要因此減小。但是過細的一想，這種規定，仍然是於事無補。因為公司的章程，大都是由大股東所定，大股東誰肯對於他自己的表決權加以限制？至於「每股東之表決權及其代理他股東行使之表決權，合計不得超過全體股東表決權五分之一。」似乎對於大股東的表決權，已經加以限制，實則此種限制，仍然是有名無實。你們想：一家百萬資本的公司，能有幾個執有二十萬元股份的股東？老實說：一百萬資本的公司，如果有了二十萬元股份的股東，若照公司法這種的規定，可以說沒有一個股東不能操縱公司管理權的。所以鄙見以為公司法即不做照合作主義的辦法，規定一人一權，也要做照德國商法的規定，或確定一最高額，如同一股東不得有十股以上的表決權；或分別等級，如同十股以上的股東，對於十股有十表決權外，每五股加一表決權，或每十股加一表決權，方與民生主義的節制資本的本意不背。

(八)不過這是我的私見，社會上或者也有人以為用限制表決權的方法，去限制大股東的操縱權，始終沒有效果；因為表決權如果加以嚴格的限制，大股東勢必致於將他們的股份借名隱匿，屆時再行設法託人代表出席，結果，仍然與不加限制一樣。但是鄙意又以為若將股東代表出席及無記名股票發行之制廢除，仍然能得相當限制的效果。再不然，還可另訂所得稅法，用累進稅率去征收大資本家的純所得。果能辦到這步，多少總可使資本節制生一些効

力。

(九)如果表面上光說節制資本，而事實上(1)對於儲蓄銀行則例，不去修正，(2)公司股東的表決權不加以限制，(3)所得稅法不用累進稅制去征收，則不但不能得到節制資本的實効，而且恐有放任資本集中的嫌疑。

(十)今日時間雖然化了不少，但是毫無供獻，錯誤的地方，還望大家包涵！

革命與讀書

詹汝嘉

(十九年十月十三日在本校第四次 總理紀念週講)

校長，各位教授，各位同學；兄弟口才素鈍，本來不能夠演講，今天承校長和朱祕書之命，來和各位談談，所說的未必有系統，不過把個人所見到的幾點，貢獻給各位，做個參考罷了。兄弟今日所要講的題目：是「革命與讀書」。說起革命，在一般人看來：好像與讀書截然爲兩事，不相關聯似的。爲什麼兄弟偏要併在一起說呢？因爲社會上有許多人往往拿讀書做不談革命的口實，同時又有許多人拿革命做不要讀書的護符。其實革命與讀書，是並不相妨的，而且是可以同時並行的。這是什麼緣故呢？

向來人生世上，凡是有益於社會的活動或行爲，統可以算是一樁事業。做革命工作，是現在最重大的一回事。這是什麼說呢？因為革命根本的要求：不僅在個體的自由平等，而在人類全體的自由平等，務使實際上人人享有均等的權利，能夠自由發展。所以說到革命的目的：要不外去建設一個自由平等的社會，爲國家謀安寧秩序，爲大多數民衆謀福利解放。我們讀書，要立志做些事業，就得首先負擔起革命這樁大事。可是革命，是不一定要時時刻去參加實際工作的。記得朱執信先生有段話說得好，他說：「學生本一國民也，以求學之故，而得一學生之資格，未嘗以爲學生之故，而喪其國民之資格，則凡國民之所當爲者，學生無不當爲。……學生之所以貴者，不在其爲永久指導，而在其爲一時提倡。……學生以其國民之資格，故於人之未醒覺，當負其喚醒之責任，若其人既醒，其事既明，學生則亦當反其本初，而不久居於越俎代庖之位。……蓋永久指導者，正要求學生之更從事學問，待其學生變爲學者，然後有指導之能，此其任務，在於喚醒以上，其所要求之能力，亦非徒喚醒者所能比也。」他又說：「真正的學問，是要同社會有脈絡貫通的，同實際生活聯爲一氣的，沒有辦事，這學問就懸空了。」胡漢民先生說：「求學就要求革命的學問，革命的學問，就是一切能增加我們革命能率的學問，不能增加革命效率的，和那與革命風馬牛不相及的學問，是不要去學的。」又說：「求知須得求於一個時代的需要有關的知識，求足以供一個社會的實用

的知識，離開了社會需要和時代的實用，便沒有求知知識的意義和價值。」各位想想：我們讀書，就是求學，就是求知，也就是求真正的學問。對於上述這些名言議論，如果稍爲玩索一下，那麼，革命和讀書，互有關係兩不相妨，是不難想見的！

再就事實方面來講：總理一生除了革命，就是讀書。他能在事業上憑空創造中華民國，在學理上發明三民主義，五權憲法，無非一面讀書，一面革命所得之結果。總理曾對某日本友人說：「余一生嗜好，除革命外，惟讀書而已，余一日不讀書，即不能生活。」又曾對邵元沖先生說：「余所治者，乃革命之學問也，凡一切學術，有可以助余革命之智識及能力者，余皆用以爲研究之資料，而組成余之革命學也。」總理一生，無論旅行各地，亡命海外，常攜帶許許多的書籍，以資研討。即在戎馬倥傯，指揮作戰期間，亦必以多數書籍雜誌自隨，只要一得空，馬上逐一閱讀。甚至陳炯明之變，避居沙面礮艦，萬分危急的時候，而仍不妄讀書，獨在室中耽讀拿破崙傳記。他始終把革命和讀書並行，其在少年時代，既不因讀書而放棄革命，至壯年老年時代，亦不因革命而拋棄讀書。從可知革命與讀書，決不能截爲兩事，且不必截爲兩事了。總理說：「離開了革命，便沒有學問。」又說：「革命的基礎，在深學問。」現今破壞時期之革命工作，告一段落，建設時期之革命工作，正在開始，凡百建設，端賴學問，只要有真正學問，不愁沒有用處。凡是有志的青年，都應該效法總

理，把 總理和黨國要人的話記着，時時努力才行！

我們常常聽過許多人說：青年們如果好好地讀書，不怕將來沒有出路。求足了學問，當然可以謀生，可以做事，可以改造社會。所以求學的時候，只要管讀書，不要管閑事，至於社會國家的事情，必須等到學成後才去理他。所以用了「書中自有黃金屋，書中自有顏如玉」這一類鬼話，去汨沒了青年的性靈，使他對於世界和社會的實際，簡直不聞不問，弄得不辨菽麥，越讀越糊塗，變成個書獃子，這種徒讀死書，何嘗能算得學問呢？

反一轉來，還有許多人說：現在是無產階級革命的時代，青年人是只要革命，因為智識份子，多數是反革命，智識階級，是要被打倒的。咳！這無非是要驅一般沒知識和懶於求知識的青年人去犧牲罷了！諸君如不信，請看蘇俄大革命後，國內雖空口說白話地喊了「打倒智識階級的口號」，可是爲了人才缺少的緣故，每月却花了二萬盧布的巨額，聘了一位美國技師去管理高加索地方的煤油礦，這豈不是優待智識階級嗎？這豈不是大相矛盾嗎？

總之：前說教人只管讀書，不談革命，後說騙人只管革命，不要讀書，都是大錯特錯。我們爲什麼讀書？讀書求足了學問以後，有什麼用處？從前我國學說，只求一己的利益，不顧大家的利益，所以弄到國人一向都是爲做官而求學。所謂「窗前勤苦讀，馬上錦衣回」這一類話，就是他的註腳。數年前蔡子民先生，想糾正大家向來這種錯誤的觀念，說了「爲學問

而求學」的話，其實，這話固有片面理由，可是真正的學問，確如胡漢民先生所說：是必有他本身以外的目的。因此胡先生有一段很精警的話說：「求學問若無目的，至多只能學到和教師一樣，不能更有成就了，如果有目的地做學問，那是前途無量的。……再則真學問一定有實用，學者一定要把問題的價值，在事實上表現出來。……我們的求學，如果以實現三民主義爲目的，那我們的學術成就，一定前途無量，只要是在實現三民主義的需要中佔着一部份的，便是真學問。」諸位試想一想：現在中國國民革命的終極目的，是不是要實現三民主義？如果認爲是實現三民主義而革命，那末，我們就得一面讀書，一面革命。具體點說：就是在求學時代，須具一種志願：去爲大衆謀利益，爲大衆做事情，時時刻刻求於革命有關的學問，時時刻刻對於社會運動等等，爲極深刻之注意，務使將來立己立人，方不負今日之地位。最後我們高呼着「革命不忘讀書，讀書不忘革命」！！

知與行

杜佐周

（十九年十月二十日紀念週講）

主席，各位同事，暨各位同學：今日佐周所將討論的爲「知與行」問題。這個問題，近年

來討論的人很多。首先提出這個問題的，就是孫中山先生，他創設『知難行易』的學說，曾給我們許多教訓。後來胡適之先生有『知難行亦不易』的解釋。他的文章發表後，遂引起許多『知難行易』學說的爭辯。反對胡先生者，有汪精衛，潘公展，張振之，陶其情諸先生。最近本校姜伯韓先生對於這個問題，亦有很精密很詳細的研究，他且著了一冊『知難行易與教育』的書，由上海華通書局出版，想各位中必有已經看見過的了。可是這幾位先生討論這個問題，除姜先生外，大都偏重政治方面的作用；而我今日所將講述的，就要竭力避免這種情形，期望根據於常識的見解，對於我們本身的『知與行』問題，有一個正當的解決。

討論『知與行』的問題，自然不能沒有一番難易的比較。可是難易的問題，是相對的。甲以爲難，乙或以爲易；乙以爲難，甲或以爲易。再者，就知的方面言，有難的知，亦有易的知；就行的方面言，有難的行，亦有易的行。知與行的範圍很廣大，很複雜，我們必不能看得太機械，信謂一切的知必難於一切的行；或謂一切的行必難於一切的知。凡百學說，若能求得大多數事實之適合，就可算是健全了。天下沒有無例外的定例；就是幾何學上的定例，如三角形內三角之和等於二直角，現在近世幾何學上反要證明其非爲二直角。我們從事於科學的研究，固當實事求是，絲毫不苟；但若固執偏頗的見解，以論斷一切，亦是不應當的。茲特就余之所見所感，約略解釋『知與行』的問題如下：

就普通事實而言，知的確要比行難。我們只要把古今中外的名人作個統計，其真正可稱爲出乎其類，拔乎其萃，對於文化有貢獻，對於人類有裨益者，能有幾人？在宗教方面，曾有幾人如耶穌，釋迦牟尼？在學術方面，曾有幾人如孔子，蘇格拉底斯，亞里斯多德？在科學方面，曾有幾人如牛頓，達爾文？在哲學方面，曾有幾人如康德，培根，王陽明？在文學方面，曾有幾人如莎士比亞，杜甫，李白？在教育方面，曾有幾人如盧騷，裴斯脫拉齊？在政治方面，曾有幾人如卑士麥，林肯？所謂先知先覺的人物，真是應運而生，偶然的機會，而是萬分難得的。

至於行，則普通衆人莫不有相當的行。衣食，言語，交際，行旅，以及一切日常工作，莫非是行。既經學習，就有所能，並無十分困難之可言。卽就比較專門的技術而論，其所應行亦必比較其所應知容易。製造飛機的行，比較易於發明飛機的知；製造電燈的行，比較易於發明電燈的知；製造有聲電影的行，比較易於發明有聲電影的知。諸如此例，不勝枚舉。我們人類能力的分配，大都是屬於普通一類人。能知人所未知，覺人所未覺的天才，真是萬人中不易得其一，或甚至十萬百萬人中不易得其一的。可是大多數的普通人中，除極少數的低能或白痴者，饑不能自食，寒不能自衣，問他姓名不能答，問他的性別不能辯的外，大都能做相當的工，行相當的事，以維護他們自己的生活。但若論到他們的知，則必是『後知』的

『知』了。故『知難行易』的學說，若求普通事實以爲解釋，則的確富有根據，而值得我們信仰的。

但就另一方面而言，知亦有甚易者，行亦有甚難者。我們都知道誠實，公正，坦白，勤儉，虛心，熱忱，廉潔，守法，合作，忠孝，和平，仁愛，信義，服務公益等是美德；我們都知道欺詐，偏窄，陰險，怠惰，傲慢，敷衍，貪污，犯過，搗亂，奸逆，兇暴，妒嫉，反覆，自私自利等爲惡行。但在社會上，曾有幾個人果能切切實實依照良好的道德標準去做？口裏雖說和平，而實際武力相見；口裏說廉潔，而實際賄賂公行；口裏說合作，而實際互相搗亂；口裏說信義，而實際反覆無常；口裏說公正，而實際袒護私人；口裏說熱忱，而實際到處敷衍；口裏說服務公益，而實際自私自利。這種情形，只要各位稍爲留心世事，就可知道我之所言，並非過度的言論，無故罵人的。這種道德低落的現象，真是我國民族目下最大的弱點，亦是我國民族最大的危機。若我們不能於最近期內，痛下一番功夫，實行心理的建設，則物質方面即幸能得到很大的進步，亦是無益的。

上面一段話，我是根據事實而言。修養的確是不容易；行亦的確有很難的。不然，則我們從前在孫中山先生指導之下，現在接受孫中山先生的遺教，民間痛苦早已應當解除；不平等條件早已應當取消；國內早已應當統一；三民主義早已應當實行了。何以現在觀察時局，

尙未能如此樂觀呢？可是我並不是反對『知難行易』的學說；我上面說過，知與行的難易問題，原是相對的，而非絕對的。據我所見，知之所以貴，在於能行。知而不能行，不得謂之真知，實不過是一種空想而已。敦品修行，固是不容易的事；但能見諸實行的知，則尤難能可貴了。故我們若以這樣的『真知』來解釋『知難行易』的『知』，則知仍是比較難，而行仍是比較易。總之，因知之較難，我們當愈努力以求知；因行之較易，我們當愈發奮以力行。若畏知難而不敢努力以求之，則直是懦夫；若因行易，而反不發奮以實行，則真是庸人。

各位現在大學裏求學，真是很難得的機會。我國同胞四萬萬；其在大學求學者，充其量不過二萬人。換言之，其中得有機會受大學教育者，二萬人中不過一人而已。各位既有如此優厚的權利，即附帶有很重大的任務。雖然不能說都要成爲先知先覺者，但至少亦應在社會上負起知與行兩方面的指導責任。倘若歲月蹉跎，四五年光陰輕易任其過去，知無所得，行不自修；出校後，不特不能示人以良好的模範，而反與人同流合污，則我國民族前途尙有什麼希望呢？

今日佐周與各位講述許多話，非敢效老生常談，亦未敢效牧師傳教，空言勸人爲善；其實，乃因居同學地位，本諸至誠之意，欲與各位互相勉勵及互相觀磨。天下原無極難而絕對不可能的事，只要我們有相當的能力及堅固的意志去幹，必可得有相當的成功。各位若果承

認佐周的話是對的，則從今日起，請即立志去求知，去修行。欲求最後的成功，尤當始終如一，不可絲毫放鬆。初時去除舊習慣，造成新習慣，雖不免有許多困難；但假以歲月，習慣成自然，以後或將以不力學及不善行爲一種痛苦的事了。各位前途的責任，非常重大；至望對於知與行兩方面同時努力修進！

算學之性質及其價值

張希陸

(十九年十月二十七日紀念週講)

主席，教授，同學：今天學校方面，教兄弟來同大家演講，這演講名詞，實在當不起。因爲凡是演講員，第一應該口才要好，第二所說的材料，應該是學術的討論，兄弟的口材既不好，所要說的東西，無非是淺近的報告，所以今天不能說是演講，不過向大家談談話，介紹算學這一門科學。

算學這一門科學，因爲他的抽象性質，引起許多人的誤解。從前在西洋，有人說過，「喜歡算學，是一種特別人的精神病。而且這種人，每世紀中全有些個。」在 *Swiss* 的小人國遊記裏邊，有一個國家，叫作 *Laputa*。這國裏的裁縫用 *Quadrant* 量人身之高度，做出來的

算學之性質及其價值

衣服，難看的很。並且 Savile 先生形容這國裏的算學家，全是無用的睡夢者。我們現在的人，雖然不致對於算學，如是的誤解。然而有許多人，總覺得算學是枯乾無實用的。所以兄弟趁這個機會，同大家解釋一番。

第一，我們先要看算學是什麼東西。不用說，全知道算學是一門科學。這種科學，在世界上，除天文學外，算是最老的了。亞拉伯，印度，及中國，在古時全有許多人研究這門科學。並且還有相當的成績。算學是科學，我們全承認了。但是這門科學同旁的科學（如化學，物理，生物等），還有不同的地方。旁的科學，研究的是實物。算學研究的不是實物。算學裏的東西，完全是抽象的。由這方面看來，算學同音樂，可放在一類。因為他們全是人類腦筋中，創造出來的東西（*The most original creation of human mind*）。

我們在小學中學裏學的算學，無非是數學代數幾何之類。作習題罷了。就是學過初等微積的人，以為算學亦不過是作習題備應用。殊不知這是大大的誤解。算學的美麗，不是在作習題，是在他根基的概念，等到算學理論已經成立之後，我們把他的結果，用在實用題目裏。所以說，作習題備應用是學算學者的末技。最重要的，還是他的理論，這個是我們在中等學校裏看不出來的。

算學的界說，因人而異。最有趣的，是羅素的界說（羅素是算學家）。他說：「算學是一

種科學。在這種科學裏，我們不知道我們談的是什麼。而且我們不知道，所得的結果對與不對。」這種界說，初聽得似乎過於離奇，然而細細想來，一些亦不錯。算學是科學，毫無問題。算學裏用的東西，是符號，如X、Y等。符號代表何物，我們不知道。亦不必去管他。我們研究的是甲象同乙象（所謂象者如符號等）的關係。假如上述兩象，適合某種情勢，那末他們就產生一種新的情勢，證之實用，是否合宜？我們且不去管他。只要在理論上過得去，就行了。這就是羅素所定的界說之大意。如此說來，恐怕有人要質問，「爲什麼我們不去管新的情勢對於應用，是否合宜呢？」我說，這不過是羅素的說法如是。按之事實，往往是合宜的。就拿天體力學來說罷。我們把理論力學所得之結果，用在天體物理上。再由實際上去觀測。兩者的結果，適相符合。這就可以看出算學理論，在實際上的用處了。

我們現在全知道算學是抽象的科學，是精確的科學，是人類創造出來的科學。不是本諸經驗或實驗的。算學研究的，不是一種東西，或一羣東西。他所研究的，是抽象東西同抽象東西的關係。算學的定理，在千年前是對的，在現在亦是對的。在歐洲是對的，在亞洲亦是對的。

我們再看看算學本身的性質。算學是一種演繹的科學。所謂演繹者，就是我們預先定出一系公設（*A set of postulates*）。然後由這一系公設裏，產生出許多的定理來。成爲一種算學

的系統，並不是隨隨便便定的。他們須有下列三條性質：(一) *Consistency* (1) *Categoricity* (2) *Independence*。所謂 *Consistency* 者，即是這些公設，不能自相矛盾。所謂 *Categoricity* 者，即是由這一系公設裏，只能產生一種算學系統。所謂 *Independence* 者，即是無論那一條公設，不能從其餘的公設裏演出。一系公設，產生出一種說學系統。各種不同的公設系，產生出各種不同的算學系統。就拿幾何學說罷。假如我們預定一系公設。在這一系公設裏，有一條如下：「經過甲直線外之一點，只能畫一直線，與甲直線平行。」那末我們就得出第一種幾何學，叫作 *Parabolic geometry*。即是我們在中學裏學的那種幾何。如果把上述這條公設更改如下：「經過甲直線外之一點，可以畫兩條直線，與甲直線平行。」其餘的公設仍舊。那末我們就得出第二種幾何學，叫作 *Hyperbolic geometry*。如若把這條公設再改如下：「經過甲直線外之一點，沒有直線與甲直線平行。」其餘的公設，有相當的更改。我們就得出第三種幾何學，叫作 *Elliptic geometry*。第一種，是根據歐几里得氏。故亦叫作 *Euclidean geometry*。第二種，是根據匈牙利人 *Bolyai*，及俄羅斯人 *Lobachevski*。第三種，是根據德意志人 *Riemann*。後兩種亦叫作 *Non-euclidean geometry*。這三種幾何學不同的原因，即是在各系公設的不同。從這箇舉例，我們可以明白算學本身的性質了。

第二，現在我們要看純粹算學的價值。不用說，大家全知道，算學是各種科學的基礎

。其於實用上的價值，更是不必多說。總而言之。算學對於各種科學，是一種工具。我們拿這種工具來解決各種科學的問題以求得精確的結果。然而除此以外，算學還有旁的價值。以其本身而論，是經過若干年代，費了若干心血的結晶。誠如以前所述，可以代表人類腦筋原始的創造。即此一端，其價值已無窮涯。以其方法而論，算學對於吾人思想之訓練，有無上之裨益。算學能訓練吾人思想清楚，辦事有系統。凡遇一事一題，必先窺其情勢之全豹，然後細細解析，面面縝思，循序推演，所求得其結果。至於其能發展吾人的幻想(Imagination)，造成吾人自檢的習慣，求精確的習慣，貫注全神的習慣等，那更是算學的末事了。

第三，我們稍微舉出算學在各種科學方面的應用。如工程學，物理學，天文學，力學等，其用算學之多之深，大家都全知曉，不必細談，高等物理，高等天文及力學，差不多純粹是算理的討論。化學用算學的地方亦甚多，特別在 *Physicad Chemistry* 的方面。生物學近來亦漸漸引用算理。兄弟對於生物學是門外漢，不能多談，可以介紹下列兩篇文章，以備參攷。(1) *Williams, Mathematics and the Biological Sciences. Bulletin of the American Mathematical Society, Vol 33, No. 3, 1927.* (11) *Parson, Mathematics and Biology. Nature, 63, 1901.* 地理學中，特別在畫地圖一項，亦引用算學的 *Analysis-Sinus* 一科的原理。經濟學中，用算理之處甚廣。如計算金保險金等。然此不過是引用初等代數而已，近來哥倫比亞大學經

濟教授 Moore 先生，作了兩本書：一本叫作 *Business Cycles*，一本叫作 *Synthetic Economics*。引用算理，至 *Partial Differential Equations* 之深。至於統計學之引用算理，更是勿庸多叙。統計學是比較新的科學。其進步正蒸蒸日上。而其引用算理之深，將來大有高等物理天文之勢也。總之，無論那種科學，如欲求成爲精確的學問，其趨勢全是引用算學爲其工具。以上是簡單向大家報告算學的性質和他的價值。兄弟學問淺陋，謬誤的地方，還希望大家教正是幸！

金貴與民生

陳德恆

(十九年十一月一日紀念週講)

主席，諸位同事，同學：今天我所講的題目是『金貴與民生』。金貴問題發生在一年以前，到了今日，似乎已經司空見慣，無甚希罕，但是實際上金子還是貴還是漲。所以金貴問題雖說是過去，仍然是值得注意，值得討論。

金貴是對銀而言，金貴就是銀賤，我們只要知道銀賤原因，也就可以知道金貴的道理。銀賤的原因，自然不外受經濟學上需供法則的支配；簡直地說，也就是供多求少，銀價下落。

據一般從供給方面言，統計的所得，最近五年來，世界出產的銀量，共計約有二萬五千萬兩；分別計算，墨西哥約占一萬零五百萬兩，美國約占六千萬兩，加拿大約占二千三百萬兩，南美洲約占三千萬兩，歐洲約占一千萬兩，澳洲約占一千萬兩，亞洲約占一千六百萬兩。從求的方面言，（一）現在世界各國對於銀的需要，逐漸減少，除了我國仍然行用銀本位制外，其餘若印度，若墨西哥，若菲律賓，現在都已廢止銀本位制，我國用銀最多，計達一萬萬兩以上，其次是印度，印度現在雖不以銀為本位貨幣，但是一般平民仍然是以銀為裝飾品，甚至於窖藏地下，死理不用，也不在少數，據一般的調查所得，印度所用的銀量，大數與中國相等。合中印兩國用銀的總量，約占世界產額百分之八十，其餘各國以銀為輔幣及裝飾品不過占百分之二十而已。但是印度自從一千八百九十三年取銷銀本位以後，對於銀的用量，即見減少，當初印度尚將銀幣收存在財政部以內，與世界銀市並無十分關係，不料到了一千九百二十六年間，英政府決定將財部所存之大宗盧比溶化出售，於是世界銀市遂大受影響，年來銀價暴跌，印度的賣銀確係一個最大原因。（二）用金國家如英國，德國，法國，波蘭，等這幾年來因為財政上的關係，都從事減輕銀輔幣的成色，溶化舊幣，改鑄新幣，單就英國一國而論，這樣一減，至少也可省出銀一千萬兩，總合計算，當然不在少數。加以日本等國對於一毛的銀輔幣，都用鎳或錢去替代，省用銀兩，亦頗不少。（三）因為日本的金解禁的關

係，收集大批現金作爲中央銀行的準備，同時又將大批舊銀賣出，以致現金供給加多，市價跌落，（四）安南因爲改用本位制，對於銀的需要減少，將舊有銀幣溶化出售，雖說數額不大，沒有多大影響，而於心理方面，亦不能說沒有多少關係。

一方面既然因銀子需要減少，供給增加，銀價低落，而另一方面又因我國連年內亂，產業不振，事事仰給於人，以致輸入超過輸出，——當就軍火一項而論，輸入之數，亦已可觀——需用金票較多，外匯亦因之而高漲，於是銀愈賤而金愈貴，金愈貴而民愈窮矣。

金貴的影響，我們可分三方面來講：第一商業方面。中國進口商人向例多用押匯的方法，先期向外洋定貨，候洋貨運到本國，然後再行付款，換取貨物。在平時匯價變動不大，定貨時與取貨時的匯率相差，爲數極微，進口商卽有損失，亦無關緊要。可是自從金價暴漲以後，定貨時的匯率，與取貨時的匯率，却就大不相同，假使進口商人沒有先期購進英匯，預爲抵補貨款，則其損失之鉅，不言而喻。一年以內，因匯價高漲，進口貨物不能隨到隨結的緣故，以致信用喪失，周轉不靈，前後相繼宣告破產倒閉者，不知多少。這是商界受金貴的影響。第二國家方面。我國因爲賠款和外債的關係，每年本息的賠償，爲數甚鉅，但是賠款與外債，都是以金計算，與銀無涉，今以我國的賤銀幣去買外國貴金幣，用以償還外款本息及賠款，當然是要吃虧不少，據總務司今年的報告說：去年我國償還外債因爲匯率增高的

關係，吃虧之數，多至一千一百餘萬兩。但是去年的銀價，尚不及今年的銀價之賤，我國已經吃虧了這許多，今年當然不止此數。償還外債時的吃虧愈多，則開餘的數額愈少；開餘的數額愈少，則各種以開餘担保之內國公債担保愈不確實。公債担保不確實，則公債市價即跌，公債市價跌，則公債信用失，公債信用一失，則政府的財政，亦將無法整理矣。就是說海關業已改用金本位徵收稅款，但是這種辦法，亦祇能增關稅的收入，而不能補救銀賤的損失。第三社會方面，因為金價騰貴的緣故，洋貨當然漲價，洋貨漲價，購買滯貨，當然受損失。就是說做造品，因為內中一部份的原料是洋貨，或製造的機器是洋貨，他的價格亦間接的因之而高漲，價格高漲，買主必定吃虧。不但做造品漲價，就是完全國貨為棉紗，和麵粉等類，也因為金貴，外貨不入，供給減少，間接漲價，價漲而用戶亦受損。物價高漲，收入不增，社會生活，必感困難，則金貴與民生的影響如何可不言而喻了！

有一派樂觀人說：從一般經濟學的原理說，用銀的國家，在金貴銀賤時候，可有三種好的影響：第一是進口貨減少。但是這就本國有代用品的國家言，假使為我國平時號稱以農立國的國家，連綿繭品，棉紗，米，烟，紙，麵粉等品都要進自外國，甚麼能夠可以減少進口？其餘如煤油，五金礦物，和化學品等類更不必說，所以照我國現狀，就是金價再貴進口貨還是不能減。不但不能減少，并且因為內地不靖，中產人家，都移居都市的緣故，對於洋

貨的需要，只有見其增加，而不見他減少。第二是本國工業，乘機振興。這種情形在外國或者可能，在我們中國，仍恐是『言之匪艱行之維艱』了。你們想以歐戰時期中好機會，我國都不能有一些兒的進步，何況現在是軍事方終，荏苒遍地，人民尙且不能安居，又誰肯樂意投資？第三是出口貨加多，但是我國工業本不發達，製造品無增加的可能。說到原料品，如棉，米，紗，等必需品尙且進自外國，還有甚麼東西可以輸出。就是有之，原料品出口太多，亦非國家與國民同福音。

這既不是，那又不是，我國受在這種困難的時候，除了暫時設法穩定銀價，逐漸改革幣制以外，實在沒有第二方法，不過改革幣制這件事體，非一時易可解決，今天講到這點爲止，以後如有機會，當再討論幣制的改革。

籌備太平洋國交討論第四次大會的商權

余日章講
姚慈仁記

(十九年十一月十三日)

(一)導言 校長，諸位先生，諸位同學，剛才林校長所介紹的話，鄙人實不敢當，惟有盡己之力，勉勵去做；至於演講，亦不過用幾分鐘將一件有關國際間交誼的事情報告諸位罷。

了。

去年報紙上登載過在日本東京開的國民外交大會；即太平洋國交討論第三次大會，想諸位都看過了這種新聞。本來無庸花費時間，再來說那種過去的事情。不過鄙人因爲負了一種使命，不得不把過去的情形，與今後的計劃，報告給諸位聽了。

(二)會之命義 在未報告以前，鄙人先將太平洋國交討論大會的「國交」二字，最容易令人誤會，因之許多人不敢贊同。他們以爲「國交」是一國的外交，其外交的政策與方針，無須別的會去討論。可是考之實際，太平洋國交討論大會，並非國家的外交討論大會；乃是國民外交討論大會。因求其簡便，所以縮寫爲國交討論大會。殊不知當時定名，爲圖簡便起見，竟引起旁人的誤解與誤會，以爲是我國外交政策將在國交討論會中，與外國人士共同研究呢！於是提出反對。這種誤會，真是初料所不及了。至於國交討論大會上面加着「太平洋」三字的意義；乃是標明以太平洋沿岸的國家爲限，非全世界上任何國家都可加人的。近年來，太平洋成爲現代文化的中心點，所以文化的進步，世界的和平，……都是根據太平洋沿岸的國家之情形如何爲轉移的。設若太平洋沿岸的國家都能名副其實，拿太平洋二字爲目標，秉公正的態度，去處理各種事務，不離正軌的向前發展。那世界和平當然是有希望的，文化進步亦是可望「一日千里」的。否則，戰事發生，文化退步等等都免不了「接踵而至」啊！

(三)會之性質 自一九二五年到現在，太平洋國交討論大會計已開會三次。其宗旨爲聯合沿太平洋各國「知名之士」，把太平洋各國的問題，開誠佈公的提出討論。其討論方法，乃係根據事實，發揮意見，不以口才好壞爲標準的。所討論的問題都是在開會的前半年即行宣布；所以各國的代表，可以有充分的時間，用科學的方法，先做一番研究的工夫，然後把研究結果報告出來。等到討論的時候，大家還是抱定研究科學的精神，不偏不倚的態度，根據事實去討論，以求明白事實或意見的真相。

這三次討論大會，並未通過任何議決案。像這種無通過議決案的討論會，在諸位看來，似乎是沒有效力與結果，但是鄙人以爲惟其不用通過議決案才有以下的利益呢。第一，討論各種問題。如果有通過議決案，就不免要發生激烈的辯論，甚至於衝突。因爲到會代表各有各的國家觀念。總難免存着偏心去討論。如果有這種現象發生，會中的言論豈不變做無價值了嗎？因此不用通過議決案，是可以得着探討各種問題的真相。第二，大凡某一會若是通過議決案，便要切實去執行的。太平洋國交討論大會的組織，是沒有執行之關機的；況且這種討論會，既是國民自動的組織，而非國家所設立的機關，那能強迫或要求政府代爲執行其議案呢？既無執行議決案的機關，還不如不用通過議決案的「名符其實直截了當」。

(四)會之籌備 太平洋國交討論大會第一第二兩次都是在美國開會。去年開第三次大會

於日本。第四次大會的地點，應擇何處？亦是去年開會中討論的問題之一。當這個問題提出的時候，參加開會的各國代表，都極力設法想請到本國去開會。獨中國代表「噤若寒蟬，不敢開口」，那是什麼緣故呢？因為中國連年內戰，時局不靖。如果把各國代表請到中國來。一則難以盡保護的責任；再則怕各國代表觀察中國內亂的情形向本國去報告。豈不是加增一種宣傳力與中國不利嗎？後來中國代表經過再三的考慮。終是不願以中國內亂不靖而棄權不請。結果議決發出請求書，提議到中國開第四次大會。各國代表接到中國代表的請求，極表贊同，毅然決定第四次大會在中國開會了。

當第四次大會地點已經議定在中國開會後。各國代表就問道：「究竟定中國何處做開會的地點呢？」當時鄙人以代表的資格就答覆他們說：「中國大小城市不下千餘個。總有一個地方可以開會，諸位儘可放心」。各國代表復問道：「開會時的氣候，如何使我們可以得着美滿呢？」鄙人復答以一年四季，我國都有良好氣候的地方，可以做開會的地點。冬則有天氣很暖的廣州；夏則有天氣很涼的哈爾濱；春秋兩季，則中國各個地方，都可以做開會的地點。諸位當能滿意。各代表更問道：「開會時中國如果發生戰事則如何呢？」鄙人乃反問各代表所說的中國戰事，究竟是內戰，還是外戰呢？如果是外戰，那是國際間的戰爭，各代表應當共同設法消滅；若是內戰，那也不成問題。我國有一句諺語說得好：「兄弟鬩於牆，是可以勸

解的。萬一勸解不了，還可以請交戰團體未開會前先戰；或者在開會後再戰，不至於在開會時戰。那便與開會沒有什麼妨礙了。

民國二十年十月十一日至十一月四日爲太平洋國交討論第四次大會期間。現在離開會不滿一年，尙有四個重要問題沒有解決。所以今天鄙人把這幾個問題提出來，請求諸位惠助解決。

(一)大會之地點問題：

(1)杭州 (2)南京 (3)北平

就以上三個地點說，杭州「氣候溫和，風景清幽。」可惜沒有「規模宏大，富麗堂皇」的會議廳，做討論的會場。即各大旅館，不惟不敷用，亦不適用於各代表的寄宿。所以杭州無當選的資格了。現在祇有南京北平二處可以做開會的地點。但是各人的意見紛歧，莫衷一是。(前次鄙人到成都的時候，把地點問題提出給他們討論。他們還要請到成都去開會哪！)所以鄙人盼望諸位對於地點問題，提出一個良好的解決吧。此請求諸位惠助解決者一。

(二)大會之議題問題：

去年的太平洋國交大會中，我國代表所提出討論的是：

(1)取消治外法權(當按余博士之意當係專指取消領事裁判權一部而非取消治外法

權全部 (2) 收回租界 (3) 東三省問題

明年會議，我們應提出什麼問題來討論呢？現在擬定的有下列三題：

(1) 關於經濟的——中國經濟上改造與國際之合作

(2) 關於政治的——中國東三省問題在國際上之地位

(3) 關於文化的——太平洋種族及文化之接觸

所以提出第一個議題之理由有三：(甲)對中國國內經濟有關，(乙)中國的外債多無保證，如西原借款，我國國民是沒有承認的。因此外國人急急於要研究中國國民對於未承認之外債態度究竟如何？以及將來中國建設發展時，欲借外債，所取的态度怎樣？(丙)我們不先行提出這個議題，他們也會提出，不如先發制人。提出第二個議題的理由有二：(甲)在日本各種地圖上都把東三省排入日本版圖內。甚至日本開展覽會每有東三省的出產品，也一同陳列。這種指鹿為馬的行爲，足見日本對於中國，尤其是東三省，是野心勃勃的了！此種問題的提出，可以使國人注意到東鄰的包藏禍心，我們有急謀自衛，以及糾正誤解的必要。(乙)去年開會共有九天，就費了三天去討論東三省問題。足見東三省問題的意義，是中西所欲知的。如此重要的問題，還不值得再提出來討論嗎？至於提出第三個議題的理由，那更淺而易見，毋庸解釋了。

以上三個議題，大概可為明年開會中所討論之議題的一部。我們不願多提出議題，因為各國所提出之議題是要經過開會時選擇的。如果議題過多，選擇時把我們所認為重要的問題漏過，那豈不是要「事與願違」「欲益反損」了嗎？所以還是不多提議題為妙。聽說日本方面對於糧食與人口問題恐怕會再行提出。因為日本人口增多，糧食缺乏，就發生搜求出路的問題。日本人不是向東三省謀出路；就是向加拿大謀出路。在第二次大會的時候，日本的某代表就提出糧食與人口的問題，請各國代表設法解決；並且有一篇極誠懇的演說。當時美國某代表起答，謂他知道有一種科學的方法，可以解決這個問題。於是日本代表「肅然起敬，屏息靜聽」。豈知這位美國代表所說的話，竟是簡截了當的，勸日本人節制生育，以補助缺乏糧食之妙論！這種答案雖是「諛而近虐」，卻是一種消極的解決方法，就是日本人也不能否認的。

我們所擬定的三個議題如果是獲選，還要請國內專家把議題去研究，討論，調查。並將其結果報告出來，於明年四月印出以供大會討論時的參考。同時對於民衆方面，也要做大規模的宣傳；使民衆對於所提出的議題有相當的了解。因為在開會的時候，發表意見的祇有幾位代表，如果沒有民衆做後盾，則各代表在會場中所發表的意見，就沒有充份的力量。若是再有人在報紙上發表反對的論調或譏議，那豈不是「自相水火貽笑外人」了麼！諸位對於上述

議題之意見如何？此請求諸位惠助解決者二。

(三)大會經費問題——大會所用的經費，至少要三十萬元方可敷用。因為這個會的性質，非國家機關所召集的，當然不能請政府負擔經費。我們既「點金乏術」，那惟有「設法募款」。諸位對於籌款有何良好的方法，還請指教。此請求諸位惠助解決者三。

(四)大會人選問題——在第二次大會的時候。中國有代表十二人，第三次大會中國有代表三十人，內中祇有一位是福建人（即華南大學校長王世靜女士）。第四次大會既在我國開會，各國代表擬定每國派三十人；我國因地主的關係，可有代表四十人，參與會議。中國應派的代表尚未選出；照理應從各方面羅致人才，聘請有才能者去當代表。諸位對於人選方法，有何高見，還請貢獻。此請求諸位惠助解決者四。

(五)結論 有的人說：大會的討論時間祇有兩個星期，會期似乎不長；開會之後又不通過議案，似乎無重大關係。這話一聽，彷彿是「言之成理」；可是我們應當想到太平洋國交討論會之目的是什麼？簡言之，就是：要將太平洋沿岸各國國民之有聲望，有學識者聚集在一個「場合」，直接的要給他們一個極自由的，坦白無私的交換意見之機會，間接的要由他們的討論，養成正確的及有力量的輿論。所以我敢說：這種會不但是有高尙之目的，並且有「不可忽視」的潛力。諸位，輿論的力量有時比槍砲還大的多呢！試看近幾年來，我國政客和政

黨的勢力之消長，不都是隨輿論之是非而轉移的麼。由此可見輿論的力量，與國事大局都有密切的關係了。

進一步說：輿論之力，不僅限於一國，可以影響全球。公正的言論，可以糾正各國人民對於國際問題的誤解，可以引導並且促進世界政治向和平與正義的軌道上進行。鄙人已經說過：太平洋國交討論會是本研究科學的精神，秉不偏不倚的態度，來討論太平洋沿岸各國間的重大問題；而各國所派來的代表，又都是「學問淵博」「知名之士」。他們對於討論的問題，事前既有充分的研究，到會定有相當的貢獻，將來回國後，他們對於各問題的討論和意見，是必有著述或解釋的。所謂「君子德風」，這些代表在他們國內或社會上，既有相當的地位，他們的言論，必能喚起一部份人的同情。這種非正式的，不帶色彩的宣傳，是否可以養成有力量的輿論，真是「不待智者而後知」了。

總之，明年要在中國開的太平洋會議，現在還是在籌備之中，將來能否成功，能否勝利，還要看我們大家——尤其是受有高深教育的人——的合作力如何。所以我乘今天的機會，提出上列的幾個問題，請諸位惠助解決。設若諸位肯將鄙人所提出的問題加以研究，或討論，再將研究所得惠教，使我們負責者有所遵循，將來做成一件有價值的事情，為世界各國謀幸福，為中國謀勝利，那就是鄙人所最希望的了。

此文脫稿，余博士已離廈門，請益無從，引為憾事。慈仁臨時筆錄，倉卒成篇；記載固未能詳明，文字亦未盡妥善；特懇王世富博士代為修改，始敢付梓。此文疏漏之處，尚希余博士及讀者諒之。至王博士潤飾章句，及重作結論之勞，實所心感，附此致謝。

記者識

暑期生物研究會經過情形

陳子英

(十九年十一月二十四日紀念週講)

目的 今夏在廈大舉行之暑期生物研究會，實際上固在今夏方成事實，但此種思想醞釀已數年矣。所謂暑期研究會者，乃暫時性質，而非永久之組織；然今夏研究會之目的不僅在此項嘗試工作，實為較大計劃之先聲也。此項計劃惟何，即設立中國海洋生物研究所 Marine Biological Station 是也。

歐美之海洋生物研究所 海洋生物研究所，在歐美各國，已有長久之歷史，在學術團體中有相當之地位。如美國胡史屋 Woods Hole 之海洋生物研究所，及意大利內博爾 Naples 之動物研究所，均為世界最著名者。該二處之貢獻，對於歐美生物學之進步，有深切關係。

暑期生物研究會經過情形

其他規模較小者，不可勝數。卽如日本，已有四五處。淺蟲，三崎兩臨海生物研究所爲最著者。惟中國則尙付闕如。此亦中國在世界學術界落後之一端也。

太平洋學術會議期望中國設立海洋研究所。去年在爪哇所聚太平洋學術會議重要議案中有太平洋之海洋研究案，（海洋生物研究亦在範圍之內）由太平洋各國分任研究。中國既無海洋學機關，更無海洋生物研究所，當然不能負此責任。國際間學術上之不平等，有時亦自造成者也。太平洋海洋研委員會主席曾於致作者書中，表示期望中國設立海洋研究所之意甚切，俾可與世界各國合作。近年來研究生物學者日多，卽留學歸國諸士之已在外國海洋生物研究所工作者亦不下數十，均感國內在暑期中無在海濱研究生物之機會。由此中國海洋生物研究所設立之呼聲日高。

海洋生物研究所設立之條件 凡謀海洋生物研究所之設立，須合下列各條件方能實現而成功：（一）位置，研究所之地點，須交通便利，地方治安平靜。（二）研究材料豐富，研究所之本地或附近各處，須海產生物豐富，種類及產量衆多，而且適合研究材料之用。（三）設備，實驗室之建築，設備，均須適宜。圖書室之書籍雜誌，亦須完備。三者缺一不行，三者齊備又非易事。

廈門爲設立中國海洋生物研究所最適宜之地

中國沿海行省凡七。海岸之長凡數千里

。據曾遊沿海各省海岸者調查，華北各處，如北戴河，烟台等處，交通便利，地點適宜，但海產生物特少。華南之瓊州，澳門等處，海產生物固富，但地點偏南，交通不如他處爲便。廈門地點，尚稱適中，交通便利。海產生物特富，地方治安平靜，且廈大生物院建築臨海，設備圖書，均稱完善。從各方面看來，在廈設立海洋生物研究所，最爲適宜。與廈大合作，更輕而易舉。浙江沿海，如溫州，甯波等處，既無如廈大生物院之建築與設備，海產生物又不如廈門之豐富。但永久之海洋生物研究所，不僅在物質上設備完善即能爲功，非經國內各大學及生物學家之熱心贊助，同心協作不行。而經濟之來源，又不可不注意者也。國內生物學者，早已鑒及，但或恐時機尙未成熟，不易成爲事實。延至去冬，方有暑期生物研究會之議。

研究會之組織

去冬中華教育文化基金會董事會與廈大合辦暑期生物研究會之議始成。廈大擔任籌備事務，及供給研究會所需一切設備。基金會擔任研究會經費，計國幣七千零八十七元七角。廈大林校長特敦請國內科學專家爲顧問。顧問委員會遂成，會員如下：

在鴻雋 文化基金會幹事長

翁又灝 地質調查所所長

林可勝 協和醫學生理學教授

暑期生物研究會經過情形

暑期生物研究會經過情形

一八六

博愛理 燕京大學生物學教授

秉農山 靜生生物調查所所長

林校長并請理學院院長，動植物學系主任，會計處，及事務處主任，為執行委員會委員。該會第一次會議，討論籌備事項，并推動物系主任為主席。職員如圖書室，儲藏室幹事及採集員，由主席聘請。辦事方面甚為便利。

研究會之設備

生物院第一層原有各室佈置，面南者為動物博物院陳列室，面北者為動物系教室。夏季以面東南各室最為涼爽，因將博物院之面海三陳列室，與動物系面西二教室對換。茲後有研究室大小凡八間，均面海。夏季朝夕海風不絕，涼快非常。各研究室中，除應有必需設備外，特裝置流動海水管等設備，以便在室內飼養海產生物，為供研究材料之需。第二層新設生物圖書室、將動物系及圖書館所有生物學書籍，雜誌，彙集一室，為研究參攷之用，以免往返周折。地下層設儲藏室及膳廳各一間，化學院之調養室作為研究員宿舍。白城外校長住宅，則備為女賓及眷屬住所。儲藏室彙聚研究會應用之一切儀器，藥品，玻璃器皿等，除大部份為動物系原有設備外，餘均由化學，植物，物理，心理各系借用。不敷者由申購備凡三四次。一切設備及佈置，得能如期籌齊者，非各機關贊助合作不為功也。研究需用活標本，每一二日由採集員向附近各處採得帶回，分給各研究員。

林校長函邀研究員 內部設備完善後，林校長函邀國內各大學生物學家來廈研究，研究員川資膳宿，均由會中供給。（發出邀函凡五十餘份）應邀來廈者，計三十人。有臨時改變計劃者，有因事未果來廈者。今夏到會研究員計二十四人，代表國立私立大學十六校。研究員中除多數為華人外，有德籍者二人，英籍者一人，美籍者九人，女者二人。年較長者凡三四人，餘均壯年。當共聚一堂時，不再存國籍性別年齡之別。茲將研究員之姓名及代表學校詳下表：

研究員姓名	代表學校	研究問題
劉崇樂博士	東北大學	海產原生動物
博愛理博士	燕京大學	廈門兩棲動物
馬文昭博士	協和醫學	文昌魚之分泌腺
侯祥川博士	協和醫學	色素細胞之生理
林可勝博士	協和醫學	文昌魚之神經及肌肉
乃克掠博士	協和醫學	節足動物之向性
何博禮博士	協和醫學	溫泉線蟲
祝海如博士	協和醫學	文昌魚之寄生虫

暑期生物研究會經過情形

暑期生物研究會經過情形

一八八

武兆發博士	東吳大學	文昌魚之「哥奇體」
黎富思博士	京陵女子大學	廈門魚類
郁康華先生	滬江大學	魚類發成
徐人極先生	暨南大學	文昌魚
黃農先生	暨南大學	廈門鳥類
馬爾施先生	之江大學	廈門白蟻
開洛克先生	福州協和大學	廈門蜜蜂
陳子英博士	廈門大學	文昌魚之呼吸生理
林紹文先生	廈門大學	文昌魚之分泌腺
陳達夫先生	中山大學	廈門魚類
哈德門博士	嶺南大學	文昌魚之形體
米南博士	美國華州大學	廈門船木虫
麥克羅博士	嶺南大學	廈門竹類植物
白郎先生	南昌書院	廈門棘皮動物
劉靖國先生	青島氣象台海洋生物科	廈門腔腸動物

德 來先生

廈門英華書院

鼓浪嶼海生動物

研究問題 研究問題，不限範圍，已載前表。除多數研究海產生物外，船木虫，蜜蜂，白蟻，竹類植物，亦在研究之例。惟主要研究問題，爲廈門特產之文昌魚。其名爲（文昌魚，實非魚也。無鱗，無眼，又無鱗，乃介於魚與虫中間之動物也。即有脊椎動物中最簡單而低等者，爲有脊椎動物進化之重要證據，故爲生物學有價值之標本。世界各國產文昌魚者僅數處，產量又極少。特廈門之文昌魚，產量極多，故可供食品，爲世界各國所不及。研究員有作個人研究，或數人合作，共同研究一問題互相切磋者。

研究結果 今夏生物研究會，自十九年七月八日起，致八月廿五日止，爲期僅六星期，各地來廈之研究員，因校務或其他種公幹，有遲到者，有早離者。初次來廈情形不熟，會中設備總不能十分完備，對於研究工作影響至大。科學研究又不能急就立待，故今夏研究結果，事實上之貢獻不能甚大。但此項工作，爲中國生物學界空前之舉，正在創設時期。今研究風氣已始，若能繼續積極進行，他日貢獻未可量也。但在此短促時間研究問題之已圓滿解決者，凡四五人，餘者工作已有頭緒，收集材料，正在進行詳細研究。年內各研究問題，不難一一完全解決，發表於國內外各著名雜誌，以供於世。不久擬將今夏在廈研究所得結果之已發表各論文集集成冊，俾可與世界各國學術團體，交換出版品。

暑期生物研究會經過情形

一八九

研究會日程 每日晨七時至十一時，午後三時至五時，爲工作時間，但並無一定限制，每人可隨時在實驗室工作。

海外採集 每星期有團體海外採集，以便實地觀察。生物在自然界之生活狀態，及產地各種情形，與研究用材料關係至切。產地可分爲三種：沙灘，泥地，及巖石島。採集所到之地，爲劉五店，集美，南太武，鼓浪嶼等處。劉五店在廈門之東北，產文昌魚特多。漁人取文昌魚之方法，多數研究員，以前但聞其事，今始得實地觀察也。集美在廈門之西，屬同安縣。地形半島，泥地兼有沙灘。潮水由廈門島南北流入會集之地。海產生物特多。南太武在廈門之南，在大陸前有小島，全爲巖石。石孔石隙間，海葵，海膽，海菜，及其他較小不易見之海產生物甚多。鼓浪嶼在廈門之西南，相距最近。嶼東有巖石。嶼西有泥地。海產生物亦極富。前後海外採集凡四次。採得標本凡數千件，約百餘種，分給各研究員爲研究用材料或作教課用標本。

學術演講 每星期六有學術演講，請各專家擔任演講生物學之新發見，或個人研究心得。第一次林校長講「君子之進化」，對於人類道德，禮教進化歷程，言之精詳。林校長對於此問題研究有年，詞富意精。第二次博愛理教授講「兩棲動物之分佈及分類」。博教授研究中國兩棲動物頗多心得，對於分佈及分類問題，又有新貢獻，其餘預定演講，因開別種重要會

議，進致停頓。

沙灘游泳 生物院南行一二分鐘，卽至沙灘，游泳最適宜之地點也。在室內工作者，無不感運動與健康關係之切。夏日運動，無有較游泳爲更適宜者。游泳時，身體全部運動，且海水有益於人體，住城市者絕少游泳機會。游泳後，精神爲之一暢，對於工作及思想俾益至大。故海濱沙灘進爲研究員之運動場矣。

友誼之培養 研究員來自各地，今夏同聚一堂。前僅聞名者，今得相識，學問上互相切磋，可免孤陋寡聞之弊。交遊上，知音者相遇，言論相投，人生至樂也。國內生物學者之能共同合作，對於中國生物學前途進步，關係至大。研究會乃生物學者友誼培養絕好機會，此亦研究會目的中之一也。

海濱生活 暑期中離去炎熱之城市，來到涼快之海濱實驗室內作研究工作。海外採集，觀察生物在自然之情狀。海濱沙灘散步，或游泳，強肌骨，健精神。知音相遇，友誼增進，學問上得切磋之功。在此環境適宜，設備完善，身心健全情形中，研究者不難有相當貢獻，此乃歐美各國之所以有海洋生物研究所也。亦卽中國所急應設立海洋生物研究所之理由也。

中華海洋生物學會之成立 今夏之研究會，原爲嘗試工作，來自各地之生物學家，在

暑期生物研究會經過情形

暑期生物研究會經過情形

一九二

廈數星期，親至廈門及附近各地採集，乃信廈門海產生物之豐富，非虛言也。對於廈大生物院之設備，深贊完善，均覺應由嘗試性質之暑期研究會，進而謀長久之計劃。經二三次會議，長時間之討論，中華海洋生物學會遂以產生。會務中之最要者，為謀設立中國海洋生物研究所事項。國內生物學者之已加入為會員者，已不下數十人矣。該會執行委員會，業已組成，正在進行一切計劃。中華海洋生物學會之成立，亦今夏研究會結果中之一也。

經費及用途 中華教育文化基金會董事會，擔任今夏研究會經費國幣七千另八十七元七角，一切用途，收支賬目，均經本校會計師審查，以清手續。另有詳細報告，不及多載。用途：研究員旅費約佔百分之五十二，膳費佔百分之十二，特別設備佔百分之十四，藥品儀器佔百分之十五，工資佔百分之三，雜費佔百分之四。

附註 今夏生物研究會開會情形及會中進行狀況，已見國內報紙。研究員博愛理教授，特作稿投美國科學雜誌，已載一九三零年十月廿四日該雜誌。對於廈大科學工作，及林校長提倡科學教育之熱忱，特為讚揚。又研究員黎富思教授，為暑期生物研究會作歌一闕，歌中有頌揚陳嘉庚先生辦學熱忱之詞。詞云：

"All Blessings of the free

Thy great founder, Tan Kan Kee

Sees the world all turn to thee

Oh Amoy, Oh Amoy”

造福桑梓子弟，

興學祖國領袖，陳嘉庚。

普世頌揚，偉哉廈大，壯哉廈大。

心理的改造

朱君毅講
楊慎宜記

(十九年十二月十五日紀念週講)

一·心理改造的重要

蔣主席在四中全會閉幕時引 總理的話說：「革命要革心」。這樣簡單的一句話，包括的意思，實在是重要而深遠。因為要國家社會的進步，雖靠政治上的革命，要是心不改革，那些革命，都是治標而不是治本的。

總理的建國方略一書，首述「心理建設」，次述「實業建設」及「社會建設」，可見「心理建設」，實為各種建設之基礎及初步。

心理的改造

我國地大物博，人民智力高超，體格強健。何以立國數千年，政治經過了幾番改革；社會事業，經濟事業，教育事業，也天天在努力改進中，而至今還是不見進步呢？我以為這是由於人民道德的缺乏，換句話說，是心理上病的緣故。

心理究竟是什麼？不得不在此加以說明。心理的意義，可以分作兩方面講。一是廣義的，就是說心理是「精神」。二是狹義的，就是說心理的表現，包含吾們的態度，習慣，興趣，觀念，知識，理想目標。吾們要探求心理病源，應從這六方面着手。往下，我便要照我親感所得，先指出我國人民心理的短處；再討論改造的要點及方法。但在沒有指出以前，尚有幾點要聲明的地方，條述於下：

(一)我指出中國人心理短處時，我並沒有忘記他們心理的長處。不過我今天的目的，是專要指出心理的短處，以做改革的基礎。

(二)我所指出心理的短處，均含有普遍性，非僅指少數人的，或限於某地域，某階級，及某時間的。總之，一切空間與時間，都沒有關係。

(三)我所指出的心理短處，並不是外國人沒有的，不過中國人犯得特多。

(四)我指出心理短處的意思，不是好事吹求，是要設法補救，並希望大家竭力提倡心理改造的運動。

(五) 謬誤之處，遺漏之點，希望大家改正補充。

二·心理改造的對象

(一) 不合作——不合作，就是不虛心的表示。譬如開會時，自己沒有意見，反好批評別人的意見；自己有了意見，便不願接受別人的意見。辦事時，自己不做事，反好批評別人做事；自己做了事，便不願受別人的指揮。所謂「既不能令，又不受命。」換句話說，就是「不合作」。其實，在團體生活中，應該憑理智的判斷，採納別人的意見，大家合作，然後才能得到好的結果。譬如我國既有中央政府，各方就應一致服從，大家合作，以謀改進；若是各執己見，互相傾軋，一切改進計畫，便難成功。所以在中國一切大規模的學校，工廠，商業，均難實現；政治上軍事上的大建設，亦是如此。小而言之，譬如我今天演講，祇希望沒有人中途退席，無論說得好壞，聽講人應尊重演講人，并且保持會場中的秩序，而表示合作的精神。此雖小事，亦是合作重要的一個例子。

(二) 不認真——不認真，就是敷衍，不努力，不負責任。一般人口裏常喜說：『大事化小事，小事化無事。』政界的先生們常常歡喜說：『對付』，『媽媽糊糊』，『混得過去。』更有一些人說：『認真是傻子，吃力不討好！』。這些都是不認真的表徵。從實例上看來：中國廢除舊曆，何以近二十年尚未成功呢？就是不認真的緣故。但是今年中央政府，推行國曆的辦

法，確是很認真的。福建查禁煙苗，何以反而煙苗遍野呢？又是不認真的緣故。蔣主席最近在四中全會主張每日十小時工作，其用意就是要提倡辦事努力和辦事認真。

(三)不堅持——不堅持，就是有始無終，有頭無尾。譬如抵制洋貨，祇有五分鐘熱度，過此期間，外貨仍能暢銷。又如普通人今天崇拜一個英雄，明天又要打倒他了。這些不堅持的態度，第一是由於對事不徹底去研究，無真理以作依據；第二是由於感情從事；第三是由於受人利用。

(四)不勇敢——不勇敢就是膽怯。我國人民膽怯的事實，可舉下例來說明：第一，做錯不肯承認。以為承認了，是「失了面子」。其實勇敢去承認，有時反會得到好的結果。第二，臨場不能決鬥。譬如兩個人打仗，在未打以前，摩拳擦掌，空作威勢，臨陣又退却了，很少看見能如外國人一樣，一下決心，便勇往直前的。第三，受辱不敢反抗。如我國人民在美舊金山及上海等處受外人侮辱之事，有什麼反抗的表現！

(五)不正確——外國人常用「差不多」三字，來笑我們中國人。這就是笑我們不正確。譬如：我國度量衡制度的不統一，同國語的不統一一般，這就可見吾們不能愛好正確。名人寫字，常常題有「甲子年」字樣。「趙孟頫丁丑年書」，「仇英乙未年繪」，這是時間觀念的不正確。看的人，必定要知道趙是元朝的人，仇是明朝的人，然後才可用攷據方法，找出是那

年，區區小事，還要考古，豈不冤枉。平常的便條及通告，每用「即日」二字，有時令人莫明其妙，書札公文，祇寫日月而不寫年，常常發生攷據上的困難。他如辦公，到會，赴宴，不能按時，已成通病。

(六)不誠實——不誠實的事實，真是舉不勝舉，譬如問路的一件事，實在很簡單，祇要告訴問的人一個方向，或是明白指示他，就算完事。但是答的人，偏偏要東指着西，南指着北，這種欺人的事實，我們到處都遇得着的。售物虛價，也是通常的事。售物的人，往往要一元報一元八角，費了許多周折，才把價錢老實的講成功。在廈門賣牛奶的人，靠着沖水來多賺幾個錢；販鷄鴨的人，將牠們飽充着鐵沙或小石子，使重量增加起來。最近聽說某處學校舉行演說競賽，都是教員代搶，果然是真的，豈不是大規模的欺人運動嗎！

(七)不切實——我國人喜歡尚虛文，重儀式。譬如隆重繁褥的婚禮禮節；客套虛文的書信體裁；雕琢詞章，擺腔作調的八股文體，都是顯明的例子。他如開會時通過章程，祇要合乎實用，就算完事，但每每為一兩個不關緊要的字，來爭論探索，甚至打起筆墨官司，這也是不切實的表徵。現在各處有婚喪禮節改革委員會的組織，真是一種好現象。

(八)不整齊——就是無秩序的意思。我國社會上秩序的混亂，觸目皆是。譬如街道的參差；設置的零亂；開會時的喧擾；戲院購票及坐位的爭先與擁擠；尤其是旅館中的嘈雜喧囂

，都是不能整齊的表徵。

(九)不好動——我國人民，缺少運動的娛樂。戶外運動——如打球，游泳，步行，打獵，野宴，溜冰等，社會上固然缺少此項設備，但性不好動，實是主要原因。他們在公餘之暇，往往耽於戶內娛樂，如賭博，吃館子，吸鴉片等。這種娛樂，不但無益，而且有損。蔣主席提倡十小時工作內，有一小時為戶外運動，用意極好，朱家驊先生在四中全會曾提議有益身心之公共娛樂的建設，也是人民健康前途的福音。

(十)不科學——不科學，就是指迷信而言。我國人的迷信，比外國複雜得多，譬如因為信了風水，往往花費許多金錢來購置墳墓。拜神一事，在一年中不知道要耗費了多少人工和金錢。又如算命，看相，求籤，畫符，唸咒，扶乩，卜卦，擇日，都是社會上最通行的迷信。更可笑的一件事，就是廈門有見溺不救的風俗，以為溺水的人，是龍王所要的。去救他，自己便會罹災。這種種迷信，已深入人心，非設法從心理改造，是無能挽救的。

(十一)不為公——不為公，可以分作三方面講：一是自私自利。譬如在社會上辦事，誰不是想多拿幾個錢，為子孫謀福利。我國之陳嘉庚先生，解囊為公，中國可以得到幾個呢！二是無公德心。譬如一所建築壯麗或是風景清幽的名勝地，遊人往往在牆壁上去塗寫，設備整潔的公共場所，往往要任意把牠弄得憔悴。像此類的例子，真是不勝枚舉。三是公私不分

。譬如在公共機關辦事的人，往往把公家的錢和東西當作自己的，這是常有的事實。

三·心理改造的要點

以上所舉出心理的毛病，都是屬於態度，習慣，興趣，觀念，知識，及理想目標各方面，并且都是後天所獲得，所以有改造之可能。改造之要點，就是從以上六方面着手。因此我們應該明瞭并履行以下六種目標，以求達到改造成功的境域：

- (一) 養成誠懇與合作的態度
- (二) 養成有益於身心的習慣
- (三) 養成高尚而優美的興趣
- (四) 養成正確而完善的觀念
- (五) 養成科學及客觀的知識
- (六) 養成服務於社會的目標

四·心理改造的方法

改造的方法，是比較困難的一件事，據我所見到的，可有下面三種：

(一) 從學校方面着手——兒童在學校時，即從訓育教學兩方面，去養成他們良好的態度，習慣，興趣，觀念，知識，及理想目標。如注意健康，有秩序，能節儉，敏捷，思想清

楚，有創作能力，做事靠自己，能克己，能服從，勇敢，忍耐，忠厚，可靠，公正，成敗不計，負責，謙遜，體諒，合作，慷慨，意志寬大，忠心，有欣賞的能力等，都是要在學校生活中漸漸養成的。

(二)從著作演講方面宣傳——精透的著作，情理並臻的演詞，往往能引得大眾向指引的方向走。

(三)從立法方面建議——許多不好的心理的表現，可以從立法方面去消滅牠。譬如度量衡的統一；買賣欺假的查禁，及物價的估評；公共地方秩序的維持；巫師相者的取締，拜神迷信的制止，婚喪禮節的改革，公共墓地的建設，都是祇有國家的立法，可以辦到。

五·結論

上面已經說過，我國不見進步的原因，是爲着人民心理有毛病。從最近數年來的事實看，在軍政的時期，我們的一切行爲，不就是爲着要改造別人嗎？現在入了訓政時期，我們目前唯一的急切問題，我以爲就是我們要檢點自己，我們要反省，我們要實行心理的改造。

教師與學生

姜琦講
楊慎宜記

今天是總理紀念週，照紀念週的條例，凡講演的主題，不是政治報告，就是黨義研究。

但是我今天所講的題目，是『教師與學生』，似乎與紀念週的性質不合，然而我所以要講這個題目，實要做某種政治報告及某種黨義研究上之補充。第一，我所指的是那一種政治報告呢？諸君總會記得去年十二月六日行政院頒布一道整飭學風命令，又同月十一日行政院奉蔣主席語誠全國學生青（九日）電一通。這兩件命令全文，想諸君都已讀過了，無需我再述。不過現在我爲引起我自己的講演要旨計，姑由牠們摘出大意如左：

『勗勉學生以修養人格，努力學問，期成大器，効力國家，尊重師長，服從命令。責教職員以敦品礪行，以立師表，熱心職務，以宏作育。』

第二，我所指的是那一種黨義研究呢？就是國民黨政綱對內政策第十三條當中所謂『以全力發展兒童本位之教育』問題。現在有些黨員對於這一句話以爲發生流弊。例如胡漢民先生曾於去年四月間在教育部分二次全國教育會議席上說着：

『……即若根據杜威兒童本位之教育學說擴而充之，則教育部長須聽教育廳長命令，教育廳長應聽學校校長命令，校長教職員應聽從學生命令。……』

以上所引的兩段話，都是黨國政府及黨國要人爲百年大計，首在樹人起見，致全力於教育之改善。這種命令及訓話，我們應該極力遵守，這是不待言的。可是此種命令及訓話，還是偏於消極的；對教職員，有一套話；對於學生，另有一套話；好像把教師與學生間劃一鴻

溝相似。至於胡先生把兒童本位的教育與學校風潮看做因果關係，並且把有些學校誤解『兒童本位的教育』之故，釀成學潮的過失，都歸諸杜威的身上，關於這一點，尤應該有討論的餘地。

今天我提出『教師與學生』這個命題，我的目的，就是在於要補充上項命令及討論兒童本位問題。換一句話說：我的目的，就是在於要積極地闡明教師與學生間的行動之關係，若從辯證法的見地，就是要說明教師與學生的對立物之統一性。把教師與學生組織成爲一體，現在有許多人把『兒童本位』一語，解做『學生主體』，即解釋爲『學生爲學校的主體』，而以爲教師課程等都附着學生而存在的。這樣解釋，好像舊時代的教育，視教師爲學校的主體，而以爲學生課程等都附着教師而存在的一樣，同陷於誤謬的推論。原來所謂『兒童本位』與所謂『教師本位』兩名詞相對待，在邏輯上是不能夠成立的。然所謂『兒童本位』，是指『非成人本位』而言。換句話說：所謂『兒童本位』，是所謂『成人本位』之相對待的名詞。關於後一點，現在我無暇詳細討論，不通姑借用『兒童本位』一語做個引頭以申明教師與學生間的行動之關係罷了。

我在上面已經說過了，有些人既把有些學校誤解『兒童本位的教育』之故，釀成學潮的過失，歸諸杜威的身上；所以現在我就引用杜威自己的話來說明。杜威說：『兒童是教育的起

點，成人社會是教育的目的，學校和課程是介乎兩者之間的一條過渡的橋。教育的目的，是要兒童走過這條橋，到成人社會裏去做一個有用的分子。杜威又以為『第三點（即學校與課程）最重要，因為牠的目的是要使兒童進到成人社會裏面去，就是聯絡兒童與社會的兩岸的一條過渡的橋』。但是我們要注意，杜威所謂『兒童』，並非指生理學上所謂『小孩子』而言，乃是指教育學上所謂『被教育性』或『被陶冶性』而言的。凡是富有被教育性或被陶冶性之人，不問其年齡之長幼，統可以稱做『兒童』。所以有『兒童本位』的意味之『學生本位』，與世上所謂『學生主體』之『學生本位』，完全有別。

再杜威所謂學校，是包括教師在內的；尤其所謂課程或教材，是教師所運用所操縱的。換句話說：教師是學校課程與教材之運用者操縱者。這樣說起來，我們就可以知道教師與學生在學校上各佔什麼位置及其兩者的關係怎樣了。具體的說：學生是立於教育的起點，而教師立於學生與社會之中間。換句話說：教師是引導學生到成人社會裏去做一個有用的分子的指導者。但是指導的教師，雖則一方面要顧到學生的天性與經驗，他方面又要顧到成人社會的需要；然而他們並非遠遠地立於成人社會的方面，用手招學生到成人社會的方面去；寧可與學生同立於教育的起點，隨伴學生們一步一步向着成人社會的方面走去。所以教師與學生間，時時刻刻互相接觸，互相感動，乃至互相生活。然而在學生方面，雖則有些時候要教師

隨伴着他們同時生活，然而有些時候他們應該無需乎教師的伴侶，故意地要獨立行動，或與其他同學共動，一步一步向着成人社會的方面走去，所以教師與學生間，有些時候互相依賴，有些時候互相分離。總之：教師與學生間的行動之關係，雖則視學校活動之性質之如何，隨時可以變化，不可有所固定；然而在大體上，也有一定之法則可以為標準的。現在我引用德國那篤爾在他的教育與哲學一本書裏面所發表的一段很有妙味的話，以作我們之參考罷。

那篤爾說：「教育是社會的事象，陶冶的社會，是在其陶冶之全部進程上，而經過感性的，悟性的，理性的之三階段。……：教師與學生間之行動，也可適用這三種階段，以樹立一種教育學的根本概念。第一，就感性而論，教師與學生間的互相接觸，互相感動——某種程度之感性的共同生活乃至相互生活——不可不成立。換句話說：教師與學生間，不可不以友人的態度和對待。第二，就悟性而論，教師與學生間，不可不以自然的敵人的態度相對待。這個時候，彼此不可不有以互相履行為條件之外的契約。第三，就理性而論，教師與學生間，不可不以互相敬重之精神相結合。同一道理，在各種教授作用上，教師與學生間先互相協力喚起學習之興味，復次，彼此互相干涉；最後，學生自律的自動的去學習，且同學之間，彼此互相批評，互相合作。這就是教授的順序」。

杜威也有一段話，與那篤爾的話相髮髻。杜威說：「做教師的人，並不是說可以袖手旁觀

；教師誠然不應該把現成做得完備的材料，供給學生，然後再用心聽他們背誦得準確與否；但是用來代替的方法，並不是只要靜默就算了，卻是要自己也須加入，也須參與學生的活動。在這種共同參與的活動裏面，教師自己也是一箇學習的人；雖他自己不覺得，其實也可算是一位教師（自己教育自己。）就大概說起來，教師與學生兩方面，愈不覺得一方面是在那裏教，一方面是在那裏受教育，那麼，所得的結果愈好。杜威的這一段話，就是中國古語所謂『教學相長』的意思。現在中國學校的教師，對於學生，甚至對於極幼稚的小學生，稱呼『同學』，如果他們本於『教學相長』的原則，那麼，這種稱呼，是有教育上的價值。否則，倘使他們的心中存了一箇『兒童本位即學生主體』的成見觀念，那麼，這種稱呼，直是要迎合學生的心理，在教育上就沒有絲毫的價值。

但是在學生們的心理裏面，願不願接受這種稱呼，還是一箇問題。假定我自己立於學生的地位，我很不願被人稱『同學』，寧可被人稱『學生』。爲什麼呢？因爲『學生』這箇名稱比同學那箇名稱，價值高得許多的緣故。具體的說：學生的定義，就是學習而生長，生長而學習的意思。生長就是生活；所以我們可以說：所謂『學生』就是學習而生活，生活而學習的意思。學習與生長或生活，斷不可相分離的。然而所謂『同學』，僅指學習而言。試問我們所學習的是什麼？或爲什麼而學習？這是當然的問題。倘使我們答以爲學習而學習，那麼，這種學

習，是空疏的，與實際生活毫不相干。所以我以為稱學生為『同學』，直無異把人們的生長權及生活權剝奪淨盡了，還有什麼教育的價值之可言。杜威說得好：『我們要使人能夠從生活中學習，並把生活的條件造成一種境界，使人人一面生活，一面學習，這就是學校教育的最好的產物。』杜威的幾句話，就是學生的真意義。現在我把他的話掉轉來說：學校教育的最好的產物，就是學生。

再就教師而論，我以為在某種意味上——在人類發展史的見地上——教師也是學生，我在上面已經引過杜威的話，他說：『在共同參與的活動裏面，教師自己也是一箇學習的人』。杜威的這兩句話，就是指『教師即學生』的意思。若照這樣意味，我們稱學生為同學，是合於教育原理的。我再說些笑話罷，我自己雖做教師，然而我決不願被人稱『先生』。因為『先生』一語，若照文字上的解釋，就是先於人而生長的意思。我既先人而生長，那麼，我就會先人而衰老而死亡，這是一件很可怕的事！所以我箇人對於物質的我——身體——雖任其逐年衰老，然而對於精神的我——一切心的作用——，却常保持其嬰兒狀態。所以我決不願被人稱『先生』，寧可被人稱『後生』，孔子說：『後人可畏』，孔子的這一句話，就是說後生的人天天生長，天天進步，久而久之，就會趕過先生的人的前面去，豈不可畏的意思。所以我寧可勉做一後生的人，天天追求生長，天天追求進步，令人可畏；然不願空做一箇先生的人，天天

放任衰老，天天放任退化，令人可厭，或僅在名義上令人可敬，得到一箇「師長」或「老夫子」的徽號罷了。我們日常所謂「尊重師長」，論理應該把他解做「敬畏那些能生長能進步之教師們」的意思；倘使因他們僅有師長的名義，不得不尊重，這樣一來，未免把師長這箇名稱的價值看得太輕了。

其次，我也不願被人稱做「教授」或「講師」。所謂「教授」或「講師」，就是教人而授人以知識技能的意思。這種種名稱，不但把人們的生長權與生活權剝奪了，並且連把人們的學習權一併擄取了。反而前清的學堂，稱教師為教習，在名義上總算把教師們的學習權保留住了。真正的教育，在教師與學生之間，應該如杜威所說，彼此互相依賴；也應該如那篤爾所說，彼此互相干涉。合言之，教師如同學生一樣，一面教授，一面學習；一面授人，一面受於人，協同學生的活動，着着向成人社會方面進行，以促進社會之進步。所以我在上面所說，教師與學生，應該組成爲一體，就是這箇道理。

總之：教育的真義，是人（學生）與人（教師）相交涉，人（學生）與物（課程與教材）相對立的關係的意思。所謂學校，是包括學生，教師，課程，教材等等而組成的。換句話說，所謂學生，教師，課程，教材等等，都是學校裏面所不可缺少的要素。牠們是有同等的價值，本無所謂孰輕孰重，孰緩孰急，乃至孰爲主體，孰爲客體之可言。不過在某種意味上——在唯

物論的見地上——所謂課程與教材，尤其所謂課程與教材之運用者操縱者的教師，在教育上是佔有一箇較重要的位置罷了。中國所謂「先覺後知」，「先覺覺後覺」；孫總理把人類的知識分做「先知先覺者」「後知後覺者」及「不知不覺者」，也不過指示教師與學生間之知識技能，有比較的先後之成長或成熟，應該互相傳遞互相依給罷了。

照上面所說的許多話看起來，教師與學生間，如果能夠遵守真正的「兒童本位的教育」之原則，彼此互相接觸，互相感動，互相生活，互相依賴，互相合作，互相敬重等等，那麼，一方面我們可以說，誰可聽從誰的命令；他方面我們可以說，誰也無需聽從誰的命令；因此，學校裏面，就無所謂「校長教職員須聽從學生的命令」。換句話說：如果有一箇學校裏面教師與學生間，人人都能夠自治，人人都能夠合作，不但教師與學生間能夠這樣，並且教師與教師間，學生與學生間，都能夠這樣，那麼，這箇學校，就無需乎什麼命令，除非不得已時，就不用不着什麼命令了。

今天我所講的這許多話，我的唯一目的，無非表明本校願意地要接受蔣主席及行政院整飭學風的命令，同時却希望本校全體同人不待命令要自動地做一番圓滿的工作，超出於蔣主席及行政院所期望的優良學風以上。

吾國怎樣實行民權主義

黃幼垣

鄙人才不好，政治常識，又極淺薄，何敢在總理紀念週談起政治問題，招人非笑？但是鄙人也屬國民一分子，對於我國政治的前途不能不特別注意，如古人所說：「跛者不忘履，眇者不忘視。」所以大胆在此地提出「吾國怎樣實行民權主義」的問題，和本校諸先生諸同學討論一下。

民權主義的實行方法，在總理的遺著中已有很詳細的計劃，本來不須我們再贊一詞；不過總理所計劃的是憲政時期的根本方法，鄙人所討論的是訓政和憲政過渡時期的應急方法，在此應先聲明，以免誤會，然後再把管見分條說明于左：

(一)嚴禁武人干政 在軍政時期把治權放在軍人手上，以利軍事進行，本屬一種不得已辦法；目下全國已告統一，除了局部不計以外，軍事行將結束，一般軍官當然不能以軍興為藉口，再把持政柄了。政府如以軍人為革命盡力，勞苦功高，國家自有酬助之典，萬不宜再使他們把持政柄，冒武人干政之嫌，以致損失令譽；軍人如自信有政治學識和經驗，能設在政治上服務，應自行呈請政府，開去軍職，專做行政人員。不然，軍民不能分治

，難免沒程度的軍官，利用軍權壓迫人民，把從前軍閥專政的怪劇再演於黨治之下。別的不說，如蘇閩兩省，前年都有軍官槍斃縣指委的慘案，是一種很顯明的證據。在這黨治之下，黨權高於一切，誰都承認的；然而野蠻的軍官，尙把黨務人員任意殺掉，和殺雞狗一般，試問其他小百姓那敢向有槍階級說話呢？說話尙且不敢，那有力量去監督政府呢？我想目下軍人領袖不乏明達之士，向來服膺「總理」革命軍應負拯救國救民之責任」和「革命軍不可想升官發財」的遺訓，當不至再有北洋軍閥「做小皇帝」的妄想，應以自動的把治權還之政府，爲全國軍人倡，使一般無槍階級敢向當局說話，才合國民黨革命的本旨。否則，國民會議一旦開幕，自應提出軍民分治案，要求政府施行。這是準備實行民權主義的第一要着。

(二)保障言論自由 言論界爲國民喉舌，言論不自由，國民對於政治得失尙且沒有批評的機會，監督政府更是談不到的。在軍閥時期，共產黨和其他反動派利用報紙及其他刊物，煽動民衆和黨國作對，小則擾亂地方，大則動搖國本，政府用高壓手段，限制言論自由，本屬應急方法，我們當然不能反對。若是軍政時期已經過去，而該地方又無不穩現象，人民談論政治得失，政府當然許其自由。古人說：「防民之口，甚於防川，」在貴族專制時代，子產治鄭，號稱「以猛濟寬」，尙且有不毀鄉校，聽人民評論執政之盛舉，何況民主

共和時代，言論自由，爲未來憲法上不刊之信條，何能箝制輿論，使人民不得批評政府是非呢？本來吾國大多數的民衆對於政治問題，非常冷淡，自黨軍北伐以來，經過種種宣傳和運動，一般人民才知道注意政治上的事情，這實在是一種好現象。政府如能下一明令使人民得於法定之範圍內，評論政府得失，那末，一部分不法的官吏，斷不敢濫用權力，欺壓平民，不獨軍閥時代遺留下來的稅政，可逐漸剷除；而政府方面可以收集思廣益之效，國民方面也可藉此爲練習參政的基礎，豈不是一舉而數善備嗎？

（三）先行監督財政 民國十幾年來，內戰不息，演成軍閥割據的局面，財政不會統一，軍人往往以就地籌餉爲名，設立種種苛捐雜稅，或臨時借款，或額外科派，以增加收入。不問國民財力如何，凡抓得到手的錢，總不惜用非常手段，任意榨取。我們小百姓明知負擔不起，因爲害怕無情的槍彈，總不能不勉力供給。在這樣情形之下，我們只希望軍閥存點良心，不至竭澤而漁，使我們得在社會經濟上苟延殘喘，便算萬幸了，那敢問及他們所拿的金錢用到那裏去呢？不但我們無從過問，就是他們上級機關，因爲財政不會統一，對於各地方的收支，也無從干涉，任憑他們截留虛報罷了。軍閥如此，軍閥以外的管理財政的官吏，除去一小部分廉潔自愛的以外，舞弊中飽，上行下效，是等於家常便飯的。所以民國成立以來，弄到民窮財盡，雖說是受外人經濟的壓迫，和內戰破壞生產所致，然而

中央及地方財政，一任管理財政的人們把持中飽，也是一種主要的原因。譬如國家是一大公司，國民便是股東，代表參政的人們便是董事會，議會中有財政審計股，便是董事會中的監察員，代表各股東監督公司財政的人，政府官吏對於財政有不對的預算決算案，可以拒絕通過或提出彈劾案，好像監察員查出公司財政有曖昧情事，對於收支對照表，可以拒絕簽字；一方面向董事會或股東報告，對於關係人加以相當的制裁。此法能嚴實行，管理財政的人們，才不敢徇私舞弊。我們小百姓當軍閥時代，怕他們的威力，不敢向他們算帳，實爲國民性一大弱點，也是民治不易實現的一種主因。現在黨治之下，既不容武人專制，我們自可放大膽子，要求中央政府和地方政府，允准各法團選舉代表（依國民會議成例），實行監督財政權（這是一種臨時辦法，因爲要待憲政實行，議會成立，未免太遲了），不然，股東放棄監督權，那末，公司處理業務的人員，當然容易舞弊，損害股東權利，這是沒有法子解免的。我們試看歷史上的政治革命，雖說是因爲政治不良而發生，而其主的原因，大概因爲國家財政紊亂，使人民負擔過重，生計上受了非常的壓迫，不能不出此非常的手段。就憲政而論，英國是世界立憲先進國，英國人有「不出代議士不納租稅」的格言，所以大憲章之成立，比較各國來得早，牠的立憲的基礎，也比較各國格外鞏固。就此看來，可以知道監督財政，是民權中第一要義，是國民所應當特別注意的。但是古人說：

「庶政非財不舉，」又說：「巧婦難作無米之炊，」政府中人，別無所謂「點金術」，「會替國民供給政費，所以國民監督財政，要在審察政府處理財政，是否適當，有無舞弊，也不能一味採取緊縮主義，以減輕國民的負擔為唯一的目的，以致阻礙政務的進行。這層也是國民所應當特別注意的。」

(四)改良社會惡習 社會是國家的雛形——狹義的社會——改良社會，便是改良國家的基礎。中國現在的社會，有幾種不好的現象：第一，就是比較有才幹的人們，充當社會領袖，常有把持會務以公濟私的習慣。第二，就是社會中缺乏常識的分子，容易受人利用，一味盲從別人的主張。第三，就是畏麻煩，怕勢力的分子，對於會務不肯出力幫忙，所有議決案，應該贊成的不贊成，應該反對的不反對。有這三種的毛病，所以會務容易受人把持，一般會員，大概隨聲附和，勉強贊成。到了事情弄壞了，才來埋怨社會的領袖專斷妄為，累及全體，固已悔之莫及了。鄙人服務社會，已歷多年，時時發見這種事情，非常痛心，對於第一種的人們固然反對，而對於第二種和第三種的人們尤不能替他們原情，何以說呢？物腐蟲生，如果會員多有常識，不畏麻煩，不怕勢力，斷不容社會的領袖專斷妄為。尋源返本，這班隨聲附和勉強贊成的人們，比較那把持社會的領袖，罪過更是加重的。試問一個小小社會的領袖，沒有多大權力，而會員尚不能實行其監督的職權，對於政府

官吏更不用說了。所以社會上這種惡習慣能較改良，使各個會員能較實行監督的職權，擴而充之，便有監督政府的資格。「登高自卑，行遠自邇」，這雖是老生的常談，也可算是民權初步的金科玉律。

(五)厲行平民教育 立憲國的國民應有政治常識，誰都知道的。中國的國民識字的人們統計起來，不到十分之一，試問常識從那裏來？這是無可諱言的。所以厲行平民教育，在今日的中國實爲常務之急，無論何人不能加以否認的。或說民國以來，中央和地方的財政都已枯竭，從那裏拿一筆大宗金錢來興教育？其實不然，試問十幾年來的內戰，並不因爲籌款爲難而停止，何以說到教育經費，便說沒有辦法？一言以蔽之，軍隊是爭奪的工具，無論如何，總不能不加以給養。反之，教育越發達，民智越進步，是武人專政的障礙物，不加以撲滅，便算是寬恩大德了，那肯努力籌備經費推廣教育，以自尋煩惱呢？但是在黨治之下，厲行普及教育，是國民黨政綱之一，政府該當奉行的。不過事實上能否實行，還要看國民對於這種要求，能否貫徹其主張，至于厲行平民教育的方法，說起來千緒萬端，一言難盡，但爲趕快實行民權，打算用露天學校，對於成年以上的人們，灌輸政治常識，是最重要的。

以上所講的五條：是鄙人對於實行民權的私見。就原則而論，民德民智是平民政治的基

礎，改良社會惡習和厲行平民教育，應列在前頭；但是今日所講的是過渡時期的應急方法，要待民德民智進步，才來實行民權，在這短促時間，是趕不上的，所以把嚴禁武人干政保障言論自由和先行監督財政三條越次排列。而且第一第二兩條不會實行，人民動受壓迫，那有參政的機會呢？第三條不能實行，民生最迫切的痛苦無從解除，空談政治，也是無用的。古人說：「國之本在民，」我敢說民治能否實行，也是在民，如果國民有了民治相當的程度。相當的決心，相當的毅力，不怕民治不上軌道，民權不能實行的。否則，雖有賢明的政府，要和國民合作，也是不會成功。孫總理說：「機器是很有能的東西，工程師是很有權的人，人民管理政府和管理機器一樣，」如果工程師不會盡牠的職責，雖有很好的機器也是不能應用。這是實行民權的根本問題，要請大家特別注意！

今天鄙人說了很多廢話，虛耗諸位很多時間，非常抱歉。但是鄙人所說的是否適合國情，於政治原理上有無違背，還要請諸位指教指教！

新民法精神與三民主義

沈家詒講
宓璋賢記

(二十年三月三十日紀念週講)

(上略)我們從歷史上考察。大概一種制度的設立。必有其一種特種特殊一貫的精神。民

法制度當然也不能夠逃出色例外。如同二一八零四年的法國拿破崙法典。是以人權主義為精神。一九二一年的蘇俄新民法法典，是以共產主義為精神。現在觀察中國的新民法。可說是以三民主義為精神。固然。我們知道民法是要完全根據時間，空間，事實，來制定。不能靠主義來解決。但是我們也須知道。民法的任務。並不是單為規定人民日常生活的關係。其重要的。尚須在改良社會。推進社會的發展。移風化俗。以促進人民全體的利益。此種職務。比規定私法上的權利義務。尤為重要。非祇單靠時間空間事實所能解決。再則法律是社會的反映。有一定的社會。就有相應那社會一定的法律。宗法主義的社會。有宗法主義社會的法律。封建主義的社會。有封建主義社會的法律。那末我們現在三民主義之下的社會。自然也有三民主義社會的法律了。各位如能明白這一點很簡單的意思。就可明白我們現在新民法的精神與三民主義的重要關係了。

國民政府此次所頒布的新民法。從其編制上言之。共分五編。一總則，二債，三物權，四親屬，五繼承。從其立法精神上言之。則完全根據總理的三民主義。我們知道總理的三民主義。其最大目的。是從民族民權民生三方面同時努力。以達到建造一個民有民治民享的新國家。所以新民法的精神。就要注重於三民主義的實現。並不是如同清律及清律以前各種法律的因襲舊制。也並不是如同第一次第二次草案抄襲歐州德法及日本的制度。不能夠如同歐

州十八世紀唯心主義的法律家。祇是偏重於主觀的理解。也並不能夠如同十九世紀唯物主義的法律家。祇知道注重物質的環境。新民法的精神。是重在革命的。創作的。切合我國社會實際需要的。精神是革命的。所以從前一切舊的思想。舊的制度。不合現在時代的。是完全推翻廢棄。精神是創作的。所以合於現在社會需要的。合於三民主義的。即使爲我國從前法制上所沒有規定過的。此次新民法也毫不遲疑的規定起來。精神是切合我國社會實際需要的。所以從前舊民法好的思想。好的制度。以及世界各國好的民法制度。倘是合乎我國社會實際的情形。並不違反三民主義。仍舊酌量參考。採取保存。換句話說。倘使不合乎我國社會實際的需要。則雖最高的立法原則。此次新民法也不去採取他。

這幾種精神。我們在新民法的原則裏條文裏。均隨時可以看出來。我現在簡單的舉幾個例。也許可以使各位更可以明瞭一點其中的情形。

新民法中最顯而易見的最重要的表現這幾種精神。簡單講講。可說是有四點。

(一)廢除宗祧 宗祧制度。完全爲封建制度，宗法思想，家族制度的產物。封建制度，宗法思想的不合於現代潮流。大家都已知道。可以不必再論。卽如家族制度。雖可有天倫之樂。得互助之益。然於經濟上，政治上，社會上，其弊端亦復不少。兩害相權取其輕。家族制度的崩潰。在今日實已無法使其維持。由此而生的宗祧制度。實無維持的必要。此次新民法

法親屬編既無關於家制組織的規定。繼承編又不規定宗祧繼承。卽遺產繼承。亦不以宗祧繼承爲前提。宗祧制度。乃人爲的制度。惟依法律規定支持之。今新民法斷然不予規定。是其廢除。殊屬顯然。

(二)確定男女平等 就人類歷史觀察。原始時代。人類祇知道有母。而不知道有父。故爲崇尚母權。後來男性成爲中心。於是女權日落。以我國民法論。諸凡能力，婚姻，親屬，繼承，等項的規定。莫不重男而輕女。男女在社會上地位。實是不平等。此次新法在總則編規定能力的平等。親屬編規定親等的平等。婚姻的平等。妾制的不規定。繼承編規定繼承的平等。都是完全根據男女平等的原則。凡是從前一切的不平等。都被打破。而現在已經確定爲平等了。

(三)保護弱者 我們知道法律的目的。是在公平。可是在民主政治底下的法律公平。適足以造成社會上絕端的不公平。這是什麼講。因爲我們知道。在民主政治。貴族階級固然是消滅了。但是從工業革命後。又產生了許多新的階級。其中顯而易見的。可說是資產階級。常常藉他的經濟優越勢力。來壓迫經濟的弱者。經濟的弱者。爲求其生存起見。又覺得非承受不可。無法抵抗。不得不忍痛接受。結果。法律公平。非但使人類公平不能實現。反而爲有力階級的壓迫弱者的工具。所以新民法根本否認這種不合理的，壓迫的，片面的契約。如

同總則編急迫輕率及無經驗者的保護。債編利率的限制。受僱人的保護。出租終止契約的限制。物權編永佃權人的保護等等。均完全為保護弱者而設的。

(四)注重公益 在個人本位的法制。極力尊重個人的意思及自由。於是產生所謂契約自由的原則。契約自由的思想。遠源於羅馬法。其後法國學者確立此原則。遂形成法國民法及其他各國民法契約中的最高原理。英美法學界亦受此種思想的影響。美國且與之與私有財產權。同受聯邦憲法的保護。學者稱此時代為契約萬能時代。這種極端的個人主義。和他所產生的自由放任主義。是完全反倫理的，又社會的，反進化的。所以近世法學家如法國的狄驥(Duguit)、美國的滂特(Pound)、德國的歐臘(Ehrlich)、斯退姆勒(Stammeler)、康拉(Kohler)都起來反對這種制度。而尤以狄驥的社會職務說。最為切實。因為大家感覺到對於放任，漫無邊際的自由。惟有感受到自由的壓迫和痛苦。社會上的大多數人。未嘗受到絲毫的利益。惟有為少數人的自由而犧牲。這種毫無限制的放任自由。是完全不合社會需要的。現在我們所需要的自由。祇有團體的自由。所以總理說「個人無自由。惟團體才有自由。」又說「人當以服務為目的。而不當以奪取為目的。」故此新民法根據總理這種精神。完全注重社會公益。規定限制契約的自由。禁止權利的濫用。限制自由使用收益處分。縮短消滅時效取得時效的期間。禁止物權不得隨意創設等等。都是限制個人自由主義。而為注重公益而設的。

上面所講的四點。其第一第二兩點。即廢除宗祧確定男女平等。是打破幾千年來的因襲。可說是新民化的革命精神創作精神的表現。其第三點第四點。即保護弱者注重公益。是不採取歐洲個人思想的法律制度。可說是新民法的切合我國社會實際需要精神的表現。總括起來。我國新民法的精神。是完全在根據三民主義。實現三民主義。以達到建造二個民有民治民享的新國家。(下略)

行易知難學說中所論文法文理淺釋

繆篆

(二十年四月二十日紀念週講)

恭錄總理學說行易知難第三章。以作文爲證如左。

總理學說云。文法之學爲何。即西人之葛郎瑪也。自馬氏文通出後。中國學者。乃始

知有是學。

又云。文理爲何。即西人之邏輯也。作者於此。姑偏用文理二字以翻邏輯者。非以此爲適當也。乃以邏輯之施用於文章者。卽爲文理而已。然則邏輯究爲何物。當譯以何名而後

安。作者於此。蓋欲有所商榷也。凡稍涉獵乎邏輯者。莫不知此爲諸學諸事之規則。爲思想

云爲之門徑也。人類由之而不知其道者衆矣。而中國則自今尙未有其名。吾以爲當譯之爲理則者也。

又云。不知文法之學者。不能知文意之當然也。如曾國藩者。晚清之宿學文豪也。彼之與人論文。有春風風人。夏雨雨人。解衣衣我。推食食我。入其門而無人門焉者。入其闈而無人闈焉者。其于風風雨雨衣衣食門闈闈等疊用之字。而解之以上一字爲實字實用。下一字爲實字虛用。則以爲發前人所未發。而探得千古文章之祕奧矣。然以文法解之。則上一字爲名詞。下一字爲動詞也。(甲)

又云。不知理則之學者。不能知文章之所以然也。如近人所著文法要略。其第三章第二節曰。

本名字者。人物獨有之名稱。而非其他所公有。……曰亮曰猛曰鵠曰猴。卽爲本名云云。此以亮猛鵠猴。視同一律。不待曾涉獵理則學之書者。一見而知其謬。卽稍留意於理則之感覺者。亦能知其不當也。世界古今人類。只有一亮一猛其人耳。而世界古今之鳥獸。豈獨一鵠一猴耶。此不待辨而明也。然著書者何以有此大錯。則以中國向來未有理則學之書。而人未慣用其理則之感覺故也。(乙)

又云。所望吾國好學深思之士。廣搜各國最近文法之書。擇取精義。爲一中國文法。以

演明今日通用之言語而改良之也。

(甲)謹按不知文法之學者。不能知文章之當然。茲搜德意志文法以釋之曰。曾國藩知虛實字。而不知名詞動詞者。則以未見西國文法書分字爲十種也。(1)定冠首字。陽。陰。中。中。der, die, des。不定冠首字 Ein。 (2)名物字 m. f. n. (3)代名字 pron. (4)形容字 adj. (5)數目字 sing. pl. (6)動作字 U. (7)疏狀字 adv. 此七種者可總稱曰實字。其(8)介系字 prep. (9)接續字 conj. (10)感觸字 int. 此三種者可總稱曰虛字也。最奇者。曾國藩古文四象之作。能將經史中文章分陰陽性。能將有韻之詩分陰陽性。而竟不知西國名物字分 der die 性。可謂能遠矚高瞻而不自見眉揚也已。繆篆曰。中國書中有一句「天命之謂性」者。人人所不易講者也。以文法講之。「天」字爲德文之虛位代名字。Das unpersonliche Fürwort「命」字爲德文之虛位動作字。Das unpersonliche Zeitwort「性」字爲抽象名物字。則不待煩言而解矣。他若上帝臨汝。天降大任。「上帝」也。「天」也。皆虛位代字也。「臨」也。「降」也。皆虛位動字也。觀於字類有精密之分析。則可以省却談性理者千言萬語之恍兮惚兮矣。馬氏文通卷二所謂「指名代字」者。卽文法書所謂三身代字 Pronomina personalia 我。你。他。或譯人稱代字。卽發議者。諮議者。被議者是也。又卷二所謂「接讀」去

聲)代字]者。即文法書所謂互指代字 *Pronomina relativa* 亦稱關係代字也。

馬氏文通卷三所謂主次偏次賓次同次者。即文法書所謂主位屬位受位被位。N. G. D. A 亦稱第一位第二位第三位第四位。又可譯之爲誰位 *Wer*—*Fall*。何者位 *Wessen*—*Fall*。於誰位 *Wem*—*Fall*。及誰被位 *Wen*—*Fall* 也。

又卷三云靜字者。即文法書所謂形容字。亦譯區別字也。

又卷三云滋靜者。即文法書所謂數目字也。

又卷三云表詞者。即文法書所謂形容字支配第二位第三位第四位者也。

又卷三云論比者。即文法書中形容字之級變。有原級比較極級。亦稱尋常較勝尤最。亦稱初級二級三級者也。

馬氏文通卷四卷五。其論動字。可謂苦心經營。徒以中國字無動字變尾音之法。如單數三身尾音爲 *est*。多數三身尾音爲 *en* (*e)ren* 之類。馬氏於是作「動字變音」一篇。可謂牽蘿補屋。捉襟見肘也已。

又馬氏文通卷九云。助字者。華文所獨。所以濟夫動字不窮之變。故分傳信助字傳疑助字兩種。夫傳信云者。即動字之直陳式亦稱實指 *Indicatio*。傳疑云者。即動字之懸擬式。亦稱接續 *Conjunctio*。此皆不僅從變尾音而得也。緣德文動字之特長。

則以 (h) (s) 爲最重要。故時間助動字則有 *haben, sein, werden* 三表。爲一切時間助動之根本。如一動作字僅有作法者。(即自動字 *u. a.*) 則用 (s) 表。如一動作字有作法兼有被法者。(即他動字 *U. N.*) 則作用法 (h) 表。被法用 *Wenden* 表。(德文之所謂作法被法。專指變形言。屬於作法變形者。(1) 自動字之全體。(2) 他動字除第四位(被位)之全體。屬於被法變形者。只他動字中必需第四位者而已。且時間助動字之外。並有情態助動字。(1) *Dürfen* (准其) (2) *Können* (可以) (3) *Mögen* (似可) (4) *Müssen* (務須) (5) *Sollen* (應) (6) *Wollen* (願意) (7) *Lassen* (致) 等表。爲一切情態助動之根本。細釋馬氏文通卷四所稱「同動」。略有時間助動之意。所稱「助動」。略有情態助動之意。在馬氏亦自知中國字苦無變形。故於卷九論助字處稱爲華文所獨。以期四卷與九卷互相補助。然其功用。不逮德文之時間三表。情態七表。每表變爲九十餘字。於字形上能達動作字無微不至之精妙矣。

(乙) 謹按不知理則之學者。不能知文章之所以然。茲搜德意志文法以釋之曰。「文法要略」不知諸葛亮王猛爲固有名。鵠猿爲種屬名者。則以未攷西國文法書有「字之意義」一門也。(理則二字包意義言) 查德國文法。於冠名形數代之變化。則注重三性(男女中)二數(單多)五位(主屬受被呼)。於動字之變化。則注重二體(自動被動)六

時（現在時過去時現在過去時大過去時未來過去時）四式（直陳式懸擬式設若式命令式）二數（單多）三身（我你他）二詞（不定詞中語詞）。此外亦往往言及字之理則。悉心求之。略舉「名字理則」「動字理則」二條如下。

（甲）名字理則者。分爲（1）具體名字 *Konkrete Hauptwörter*。（2）抽象名字 *Abstrakte Hauptwörter*。如人名。國名。河名。則具體名字中之固有名也。人。馬。植物。動物。詩人。玫瑰花。則具體名字中之種屬名也。具體名字者。謂吾人能以五官感觸其物體之名字。抽象名字者。謂吾人僅能以知識力判別其意義之名字也。自由。道德。知識。稱讚等名。卽抽象名字也。

（乙）動字理則者。分爲（1）被法動字 *transitive Zeitwörter*。（2）作法動字 *intransitive Zeitwörter*。亦稱被動體。自動體。亦稱他動字。自動字。在馬氏文通卷四則稱外動字內動字。

如云打。咬。認識。此乃主體之動作。直接與一客體有關係之動字也。爲被法動字之一種。又如云做。寫。發明。此乃主體之動作。能產出另一客體之動字也。亦爲被法動字之一種。

如云旅行。藏匿。炸裂。登陸。遊歷。失敗。腐敗。相遇。此乃僅有主體之動作。

無第四位之客體·或全無受動式·或僅有非人稱的受動式·故爲作法動字·

以上所釋·甚爲粗淺·然馬氏文通·亦嫌文詞古奧·於初學不便·卽如第三卷不用數目二字·而用滋靜二字·其原出於易經云「滋而後有數」一語·然欲引初學入勝·何取故作生澀語也·且馬氏原書不用西文作夾注·而第六卷未遽謂讀中書者可以引通西文·讀西書者亦易引通中文·然觀西國文法書·惟恐平民不知·惟恐學僮不知·惟恐異國人不知·何馬氏著書·仍爲貴族的·學究的·惟一爲中國人的作模範也·前數年有人提倡看水滸傳·紅樓夢·欲求得語法·以打通言文一致之路·雖曰無聊極思·抑亦苦心發憤也·然而水滸紅樓及近今白話詩文·仍是文體語·不是語體文·何者·語法者·從各種科學之術語來也·如近人常說「比較的好」「有可能性」「絕對的」「相對的」等語·卽是有法·必人人習科學·乃人人有此精析之白話·他她牠三字亦其類也·求之中國小說·各地歌謠·各種地誌·則徒勞無功·極力提倡科學·則語法不期然而自成·以口中最精析之白話·筆之於書·卽能成文·是乃謂之言文一致·豈僅僅如何改爲什麼·之改爲的·鄙人改爲兄弟·物事改爲東西·卽謂有語法者哉·

竊嘗思之·說文九千字·爲漢人之小學必修書·經學大家·往往攻苦數十年而始畢

業·西國葛郎瑪·爲西人之小學必修書·中國志士·欲從中國通用語言·(用通用語言·所以救馬氏文通專探高文典冊之失)師西國葛郎瑪精義·成一中國文法·較馬氏文通爲合用·其事業甚大·蓋非曠日持久不克成功也·然則我輩斯時·當於廣韻·說文·爾雅·文心雕龍·詩品諸書外·分出日力·以治各國文法·爲惟一切要之圖明矣·二十年四月二十日繆篆記·

加美華僑與黨國之關係 (美專指北美合衆國)

李壽祺

(二十年四月二十七日紀念週講)

列位同事同志同學，今天總理紀念週，兄弟演講的題目，爲「加美華僑與黨國之關係。」祇就華僑自身立論，似與黨義研究，無大關係。不知總理奔走革命，得華僑贊助，始有今日之民國，數典忘祖，古人所譏，飲水思源，昔有明訓。加美華僑，數約二三十萬，佔全世界的華僑重要部分，多數團結團體，努力黨國，身受外人苛待，愛國熱誠，因之日益高漲，遇有國難，需財時則助款，殺賊時則從軍，雖海外憲政黨(保皇黨)致公堂餘孽尙存，未必盡人如是，而本黨宗旨，光明正大，本黨革命功績，四海同欽，祖若父隸屬憲政黨致公堂，子及孫

多改入國民黨，卽不加入者，寄居異地的新少年，一切行動，均惟本黨同志馬首是瞻，黨國大事，協助者多，破壞者少，故加美華僑，歷史上有無上的光榮，護黨救國，目的非爲做官，亦非爲發財，人格復極高尚。不謂世人以其胼手胝足，終歲勤勞，祇知爲黨國盡義務，不知與國人爭權利，多以金山丁呼之，金山丁云者，上山採金的工人，又廣東四邑人均稱美國爲金山，謂爲美國工人，言外意皆譏誚華僑無知識。本國養尊處優政界大老，游歷加美，或負特別任務，赴加美與華僑接洽，所至的地，備受僑界歡迎，及華僑因事返國，投刺請見，多被拒絕，僑界與政界，日形隔膜。現政治修明，黨國重任，公同負責，鄙意以爲華僑宜加慰勉，不宜加擯棄，凡華僑同志，薄有技能者，兼收並蓄，不可置散投閒。茲將加美華僑盡力黨國經過事實，舉其概要，爲同事同學告，亦卽爲同志告。兄弟非爲華僑誇特色，亦非爲華僑鳴不平，黨國要人，知加美華僑與黨國的關係！思所以聯絡之，冀收羣策羣力的效果，華僑所厚望於祖國的，如取消移民苛例等，國人亦負起責任，提議取消不平等條約，以援助華僑，這是兄弟今日講題的要旨！也是兄弟演講後的最大希望！合羣救亡！爲吾國民族的重要職責！取消不平等條約！爲總理生平堅決的主張！可不是研究黨義嗎？可不是研究黨義嗎？

兄弟欲於未講到本題之先，先略述加美各埠華僑的分配，和華僑的職業。

加拿大華僑，最多爲雲哥華埠，數約四五萬。次爲都朗杜埠，數約萬餘。次爲滿地可埠，數約萬人。其餘若滿地辟，卡忌利，域多利，稷梳，古壁，雷震打，舞市阻，吉陣拿，坎間頓，尼加火，濕比厘等四十餘埠，多者六七千，少者百數十人。

美國華僑，最多爲三藩市紐約兩城，各約五萬。次爲芝加哥，羅省忌利，舍路三埠，各約八九千。次爲非魯咀化，坡市頓，碌崙，積彩四埠，各約四五千。其餘若華盛頓，都體度，企李扶倫，市贊佛，尼加火等五六十埠（各省著名埠在內），多者二三千，少者二三百不等。

加美華僑職業，商界以雜貨店，古董店，餐館，藤竹器店，果僑（水果製煉廠），魚店（專辦鮮魚分入罐器）爲著名。雜貨店以紐約，三藩市，雲哥華，滿地可，爲最，附近小埠，爲數甚多，各分別在四埠雜貨店購運貨物零賣。古董店以三藩市爲最，生發等店，多全用中國女職員。餐館以紐約，三藩市，雲哥華爲最，紐約泰晤市傀的唐人餐館，均用西女爲侍者，數約一二百人，三藩市的餐館，多用中國女招待，雲哥華亦如之。藤竹器各大埠均有，果僑以三藩市對海屋崙爲最，工人多用西人。魚店以雲哥華爲最，用工人多至一二百。工界以洗衣廚工爲最，美月可得二百元，加稍次之，採金揀煤，工金亦不輕。此外在各埠移民局或稅關當舌人或職員等，工金以外，復有因請託而有特別收入者。

至講到華僑與黨國的關係，可分六端言之：

(一) 踴躍入黨

總理於光緒二十年創興中會於檀香山，旋赴美洲，鼓吹華僑入會，雖當時風氣未開，應者無多，而熱心革命，附義者亦不乏人。又於光緒三十一年組織同盟會於日本，未抵日本之先，曾以此意面告美洲華僑，旅日同盟會成立，美洲華僑，羣起響應，各埠組織同盟分會。又於民國元年組織國民黨，容納與同盟會主義接近之統一共和黨，國民共進黨，共和實進會，國民公黨合組為國民黨。加美華僑，除隸屬致公堂憲政黨者外，餘尚無其他政黨，趨向國民黨，係誠意的，非投機的。又於二年重組織中華革命黨於日本，袁氏帝制自為，改年號為洪憲，陳其美蔡松坡兩同志，先後舉兵討袁，時革命黨員，分佈各省，準備舉事，加美華僑，聞風返國，參加討袁者不少。後段氏專政，解散議會，分子複雜的國民黨復活，總理知非好現象，於十三年將黨改為中國國民黨，黨的組織，最高機關為代表大會，中央執行委員會，監察委員會，中央黨部下由省黨部，縣黨部，區黨部，區分黨，美國華僑，遵令改組黨部，增加入黨新同志甚多，加屬國民黨華僑，佔全體華僑十分之九，美國國民黨華僑，佔全體華僑十分之五。

(二) 熱心捐款

事非財不行。籌備革命，和實行革命，需財尤急。查興中會章程，入黨費五元，另設銀會，每股十元，認一股至萬股者，皆隨所便，當時加美華僑風氣蔽塞，應者寥寥，然亦非絕無一人附股與交底費者。同盟會成立，入黨費十元，加美華僑照章繳費者甚衆，因當時總理在紐約，芝加高，金山大埠三處，設立同盟會，故來歸者甚形踴躍。廣州辛亥三月二十九日起義，事前總理致函美洲華僑，籌款十萬元，內有軍心民心，皆同歸向，不能稍待，得十萬元，計方萬全，不得十萬元，出以冒險，華僑感於義憤，籌得七萬七千餘元。三月三十九日失敗以後，總理發起革命軍籌餉，三藩市致公總堂，以反清主義相同，實力籌餉，協助革命，同盟會會員，助餉尤爲熱心。中華革命黨時期，仍設籌餉局以籌軍餉，美洲負責者爲林同志森，用民國維持會名目，向華僑籌款，直接匯交東京本部，爲數不貲，洪憲之役，軍費盡出自華僑，加美華僑與南洋僑華，最爲出力。六年督軍團倡亂，總理南下護法，時地方財政，由軍人把持，一切費用，仍出自海外同志，加美同志，輸款仍不稍懈。中國國民黨時期，陳炯明變叛，總理率粵軍回粵，款項多由加美同志擔負，此外上海五卅慘案發生，六月十日漢口慘殺，和六月二十三日廣州慘殺，相繼發生，皆係外人殘殺我國的工友，加美華僑，捐款回國，援助工友，爲數不少，他不具論，就美國紐約一埠論，已達數萬元，踴躍情形，可想而知。

(三) 奮勇殺賊

海內外電報消息靈通，復有報章轉載，某也叛黨賣國，某也爲某逆賊的死黨或走狗，國人在國內攻擊，華僑同志，在海外聞之，卽義憤填胸，得而甘心，辛亥之役，討袁之役，護法之役，皆有華僑返國從軍，且有在海外開設飛機學校，挑選同志，學習駕駛，爲返國討逆的準備，域多利同志，開設飛機學校，苦心孤詣，令人欽佩，這是一個好榜樣，此外又有令我們欽佩的一樁事，是黃同志昌狙擊湯化龍，汪精衛刺攝政王，溫生財擊孚琦，史堅如炸德壽，陳敬岳擊李準，皆算是同志們轟轟烈烈的殺賊的義舉，但均是在國內，國外鋤奸，自黃昌始，黃同志催髮匠耳，目擊袁賊時代，政黨林立，均以本黨爲目標，實行總射擊，湯化龍爲某系領袖，受北廷派遣，偕隨員霍鏗遊美商借款事道經域多利，黃同志不動聲色，於其上岸後，一擊卽中，隨員霍某（查霍現充廣東新會縣長）幸而免，兄弟旅域時曾詢店伴當時黃同志擊湯情形，知事前並無表示，一種沉毅勇敢的氣象，令我們佩服得很，嗣後賣國賊，尙知顧忌，不敢明目張胆，都是因爲黃同志的轟烈舉動，嚇得一般逆賊魂飛魄散，以爲黃昌弟二隨處都有，勾結帝國主義者爲禍黨國，性命且不保，遑云個人權利，邇年國賊遊歷歐美，行踪詭祕，無復有前此施施然態度，黃同志的功，可是不小的啊！

(四) 努力辦學

加屬人口繁盛的商域凡四：一雲哥華，二都朗度，三滿地可，四滿地辟。雲哥華有華僑學校一所，學生約二百名；前者學校行政，多操於致公堂憲政黨人之手，今則本黨幾操全權（華僑學校，以中華會館名義設立，近年會館主席，均是本黨同志當選。）餘如黃江夏堂的家族學校，陳心泉的私塾（加美各埠華僑學校，祇許設立一所，任何其他團體，或家族團體，不能另設學塾，惟三藩市，雲哥華兩埠，及美國各埠有安良協勝兩堂，而該埠無中華公所者，私塾林立）學生名數，亦極衆多。都朗度，滿地可兩埠，各有僑校一所，僑校行政權，操諸本黨，與雲埠僑校有同一之趨勢。此外域多利，忌卡忌利等埠僑校，完全由本黨設立。僑校經費，由全體華僑負責，或撥公款，或自由簽捐，私塾經費，由各該塾或各該校董負責，每遇需款，華僑盡力籌措，這是加拿大華僑教育的佳現狀。

美國僑校，以紐約爲最，學生多至三百名；三藩市前此華僑學校頗形發達，邇因各縣團體，自設私塾，四分五裂，僑校日就衰落；其餘各埠僑校，計波市頓一所，砵崙一所，屋崙一所，舍路一所，羅省忌利一所，華盛頓城一所，芝加古一所，行政權或完全操自本黨，或非完全操自本黨，而本黨得隨時參與者。不論僑校何黨操權，如須籌款，協同努力，無分畛域，以紐約僑校籌款爲最特別，每值暑假，安良協勝兩堂買舟往遊紐約附近避暑埠，校董着令學生往舟上賣花，借故捐款，祇往數次，可得數千元，華僑熱心興學，可見一斑，這是美

國華僑教育佳現狀。

國內各校，派員往加美勸捐，華僑亦一視同仁，計嶺南大學捐款數十萬元，國民大學捐款數十萬元，廣東公醫捐款數十萬元，培正中學捐款十餘萬元，執信學校捐款數十萬元，廣州市政府倡建的圖書館，捐款十餘萬元，開平中學捐款二十萬元，台山中學捐款六七十萬元，內以台山中學捐款為最令人欽佩，當時加屬華僑馬谷如李勉辰等發起加屬捐建台山中學委員會，建築費六十萬元左右，完全由加屬華僑簽捐，大有常仁不讓的氣概良以加屬華僑，本黨同志，佔大多數，學校捐款，本黨會議通過，盡力贊助，鉅款即立集，捐款各校，不獨對廣州各校踴躍，對廣州以外各校亦踴躍，七八年前北京大學圖書館派員勸捐，捐款亦頗多。

(五) 毅力辦報

實行革命，功在宣傳，致公黨憲政黨在加美政府註冊最早，根深蒂固，復有資本雄厚的黨員黨員，出資辦報，雲哥華致公黨所辦的大漢報，三藩市致公黨所辦的大同報，憲政黨所辦的世界報，紐約憲政黨所辦的維新報，均與本黨作反對的言論。此外三藩市教會所辦的西報，芝加古私人倡辦的工商報（七八年前常有言論詆毀本黨，非攻擊本黨，即顛倒僑界輿論，黨國前途，危險實多。加美同志，有見及此，以辦報為急務，以是於芝加古辦一英文月刊雜誌，雲哥華辦一晨報，三藩市辦一少年報，域多利辦一新民國報，都朗度辦一醒華報，舍

路辦一週報，宣傳革命宗旨，發揚三民主義，對於敵黨機關報的言論，如有捏造謠言，或肆其簧舌，危害黨國者，則極端排斥。域多利新民國報對雲哥華大漢報，又三藩市少年報對所在地的大同報世界報，常經年筆伐，不稍退縮，直至大義伸張，異黨屈服而後已。至辦報的經費，有撥款者，有招股者，有簽捐者，會議通過，全體贊助，現除舍路週報及加拿大晨報，主筆政者馬某雷某中途變宗旨，前年報暫停版外，其餘各報，報務異常發達，收入可敷支出而有餘，新民國報且有餘款自置產業，無復前此財政支拙的情形，須各同志分別擔負，前則華路藍縷，後則大啓山林，使非賴毅力支持！必無今日！

(六) 協力禦侮

加美兩國人，仇視華僑，因地而異。加美東方，雜種人混居，排華風潮，不甚激烈，西方則雜種人甚少，加美國人，輒以大白人主義，公然在報上發表言論，或著短篇小說，排斥華人。其見之於事實的，例如域多利埠公立學校，曾實行黃白人分校，雲哥華懷蘭治餐館 White Lunch 不許入內用西餐，又雲域兩埠電影戲院凡遇華人買頭等票者，多不許坐頭等位，三藩市對面海加省大學中國學生租屋居住，恆受外人拒絕，有轉託同學西人代租，已付定金，迫人內居住，知爲華人，工復拒絕，諸如此類，不勝指髮，幸華僑團結團體，上述各種歧視待遇，分別積極消極抵制，例如分校事則一面堅囑學生不上課，一面派員與教育當局

交涉，卒達取消目的；看戲，食餐，租屋等，無法感化西人，使之變更態度，祇有消極抵制的方法。

加美移民例，對待華僑，甚爲暴虐，美例「華人士生（生於美者）不得回國娶妻帶來美國」，「加例」華商赴加經商，須所在地的華人商店，於開始營業，在所在地政府註冊時，有來加商人的名，復占有三千元美金的資本，方認爲商人，入加時不能攜帶子女」此種苛例，均係特別歧視華人，加美華僑大動公憤，由華人士生會即同源會，向美當局控訴，犧牲許多金錢，和五六年時期，近一二年始將限制土生返國娶妻苛例取消，加移民局限制華商入加資格，雖抗爭多年，無大效果，而排斥加人，則不論老幼男女，和土生或新鄉里（粵俗語初入加者爲新鄉里），均羣情一致！廢除不平等條約！根本取消移民例！一方面顧全華僑本身的權利！一方面保全祖國國家的體面，這是加美華僑焚香祝禱的事！

上舉六端，或得自耳聞，或得諸目擊，知加美華僑與黨國的關係！慰勞之！聯絡之！是所望於本黨！是所望於政府諸公！並與諸同事同學同志一商榷之！

（演詞內有廢除不平等條約的主張，日前國民會議，已有代表將此案提議通過了，因爲演講日期，在國民會議期前，付梓不便刪却，且實行取消，全恃實力以爲後盾，非一紙通電，即能奏效，來日大難，須政府和人民合作，公同負責，閱者勿視爲明日黃花，或拾人牙慧

纔可，演講者識。

國史上最堪紀念之「五月」

陳慶麒講
顏迺卿記

(二十年五月十八日紀念週講)

吾國現代歷史，幾於每歲「五月」爲多事之秋。除「五五」慶祝「總理就非常偉大總統」外，他如「五·三」「五·九」「五·一八」「五·三〇」皆爲可悲方面之紀念，卽學生愛國運動之「五·四」，亦覺「悲痛」多於「喜慶」。今試依孔子春秋「所見世」「所聞世」之例，追溯民元前百年內之史事，適在五月而足資紀念者，一一爲諸君述之，亦慶麒任歷史學科者之責也。

今案史實在民國二十年內，而足資紀念者，有：

三年五月一日，袁世凱公布自己意旨所制之「約法」。六年五月，北洋系督軍團反對國會製憲，聯合請黎元洪解散國會，遂致演「復辟」之禍。

九年五月，吳佩孚撤兵北上，釀成直皖二系軍閥之爭。十一年五月，直奉兩系軍閥第一次戰爭，直系勝，吳佩孚言開國民大會，而不能實行。

十二年五月，山東臨城土匪大劫津浦路車中外乘客，致起國際不名譽之交涉。十

國史上最堪紀念之「五月」

五年五月，段祺瑞被吳張閻孫等軍人聯合迫去「執政」之職，馮玉祥之國民軍退出北京。十八年五月，十九年五月，均爲國民黨統一全國後之內戰時期。而被中央討伐之方面竟係原本隸籍國民黨之軍人；生命財產犧牲之鉅，又爲民國歷來內戰所未有，斯真尤可悲悼者矣。

然中華民國之肇造，至今不過二十年，政治上經濟上之種種苦痛，實受其前身「大清帝國」之賜，清代君主及其執政者，固不無若干之成績，而在近百年內，則所演成之史實，皆貽吾中華少年國以至深之病根。雖至今日，前途漸見光明，而緬懷往事，創痕極深，真吾民所應「百世不忘」者也。嘗細數此等史實之演生，亦多在於一歲中「五月」，更爲略舉如次：

民元前七三年即清道光十九年四月，林則徐查燬鴉片於廣東，前七十年即道光廿二年四月英艦陷乍浦，五月陷寶山上海，至八月廿九日（此係陽歷）遂訂結第一次之不平等條約。許英人五口通商，而於禁止鴉片輸入，約中不提一字。前五四年即清咸豐八年四月與俄訂愛琿條約，棄黑龍江北岸地。前五三年即咸豐九年五月，以英法聯軍陷大沽，訂天津條約。次年，又訂北京條約。前四一年即清同治十年五月，俄據伊犁。次年十二月，與訂通商章程。前三三年即清光緒五年五月，清使崇厚割讓伊犁於俄國，至前三一年，曾紀澤始與俄改約，收回伊犁，而新疆省失地仍不少。前二七年即清光緒

十一年四月，中法戰爭結束，李鴻章與法訂約，越南始不爲我屬國。（同年十月英滅緬甸）前一八年即清光緒二十年五月，朝鮮東學黨作亂，中日共同出兵，日據朝鮮襲擊吾軍，七月遂啓中日戰爭。前一七年即清光緒廿一年四月，俄德法阻日本割我遼東半島。前一六年即清光緒廿二年四月，李鴻章因賀俄皇加冕，與俄訂立條約。爲日俄戰爭之導火線。前一四年即清光緒廿四年四月，英租九龍，五月英租威海衛。同年俄法德均強租我良港，實爲帝國主義者總壓迫之時期。前一三年即清光緒廿五年五月，山東義和團起事。次年五月，團民殺德使克林德。遂於次年締結辛丑條約，賠款四百五十兆兩，世所謂庚子賠款者是。前八年即清光緒三十年四月，日俄在我東三省內戰爭，日兵圍旅順，次年七月，日俄和約成立。是爲日俄平分滿洲權利實行之始。

前六年，即清光緒三十二年四月，唐紹儀與英人簽訂印藏條約，英人在藏之勢力遂日盛。

凡此皆屬於對外之國恥也。本日適逢國民黨先進陳英士先生殉國紀念，追潮往史，堪有同等之價值者凡二：

前五七年即清咸豐五年四月，太平北伐軍將李開芳爲清將所擒，太平之北伐遂絕。同年八月即內訌，楊韋均死。

前四九年即同治二年四月，太平將石達開在四川被清將所斬。次年六月太平天國亦即亡。

此亦革命史上不幸之事。然在過去百年內之「五月」，亦間有使吾人得樂感者；如前六〇年（清咸豐二年）四，太平軍下全州入湖南，革命之聲勢至盛，前十四年（清光緒二十四年）四月，各省書院奉命一律改爲學堂，雖中更政變，而教育之基礎自茲而立，亦足深資吾人紀念者也。（以上所舉，多爲廢歷四月之事，當於國歷五月。間有舉五月者，則依八月二十七孔子生日及三月二十九黃花崗烈士殉國節之例藉便講演。）

五月舊亦名午月，在說文爲「五月陰氣午逆陽冒地而出」，又X字（古文X）訓曰：「陰陽在天地間交互；」易經姤卦爲五月之卦，五陽一陰，防陰氣之盛。蓋「五月」爲陰陽交薄，禍福倚伏之月，其所以多遇不幸之事，或非偶然發生。但史實之演成，實由吾人主之。人定勝天，即古語所謂：「殷憂啓聖」「多難興邦」，亦何常不可「轉禍爲福」，「因敗立功」乎？抑洪範九疇，以「五」爲中數，而有「五皇極」之語，「皇極」訓爲「大中」，即詔人人以行至中之道。斯則「五」數不必嫌忌，而五月實爲吉月；本年「重五」，國民代表會議，依總理之遺囑而集會，制定約法，「施誥四方」，（易經姤卦象傳）同時且宣言廢除不平等條約。生聚教訓，前途之希望無窮。他日一至憲政時期，行見年年「五月」，爲吉祥之月矣。

演述既竟重作一新體之詩，其辭曰：

過去的五月，使我心寒！

將來的五月，信可樂觀！

樂觀！樂觀！

「中華」正是二十歲的美少年！

社會進化？退化？

林惠祥

（二十年五月二十五日紀念週講）

社會進化這個名詞已經很通俗了，我們爲什麼還拿來討論，這是因爲關於這一方面的學說除了最先發生的社會進化論而外，其後還發生了二條別的學說，即「循環論」和「傳播論」，這兩說都不贊成進化說，以爲社會是循環進退，甚或是退化的；還有一種「批評派」，自己雖不提出學說，但也是不贊成進化說的。因爲這個緣故，於是人類社會的前途發生了很大的恐慌，人類改進社會的計劃也受了很大的打擊。關於這種思想我們應當加以考察以便決定我們現代人類應執的方針。

社會進化？退化？

我們先將這三說的內容略說一點，並略加以批評。

第一，社會進化論 (*Social Evolutionism*)——主張這說的是斯賓塞 (著 *Principle of Sociology*, 等書)，泰婁 (*E. B. Tyler* 著 *Primitive Culture, Anthropology* 等書)，莫爾更 (*L. H. Morgan* 著 *Ancient Society*)，巴學風 (*Bachofen* 著 *Das Mutterrecht = Mother Right*) 等人，其人數甚多，所出的書也最夥，但都屬於過去的時代了。這說有三條根本定律可謂為進化論的鐵則。

(1) 獨立發明 (*Independent Invention*)：這是說各民族都會自己發明，自行進化；不過速率不同，或急或緩，故現在各族的文化程度不相同。

(2) 逐漸進步 (*Gradual Progress*)：這是說凡社會進化，都是進步，由下等的文化進至高等的文化，由不完滿的適應進到完滿的適應；而其進步都是逐漸的而非驟變的。

(3) 一線的進化 (*Unilinear Evolution*)：這是說各民族都循同一條的路線，所以會這樣是因為人類的心理都是一致的，而其物質環境也是大同小異，有同樣的刺激，便生同樣的反應。

由於上述三條的根本原則而生出進化階段的系統來。進化論派都以為人類社會的進化路線可分為幾個階段，各民族都能單靠自己的發明由最下一個階段逐漸昇於上面的各階段。現

在世界上各民族文化的不同便是因爲他們所達到的階段不同，有的進到很高，有的還在下級；但將來的趨勢這些下級的也會逐漸昇上來，而高級的則最先進到理想中的最滿的階段去。這些階段究竟怎樣推擬出來呢？那便是將現在的各種不同的文化按其程度排列起來，便可構成爲一個包含幾個階段的系統。這種系統由莫爾更提出以後，再經許多人的增補，已經很爲完滿，其範圍自文化初興以至於將來的黃金時代。其階段大略如下述：

(1) 野蠻階段 (*Stage of Savagery*)：無文字，以採集及漁獵爲生，不知耕種及畜牧，只用石器及木骨器。按其進步的次第尚可再分爲三期：

(A.) 野蠻低期：自人類發生以後至次期開始，現在已無這一種人。

(B.) 野蠻中期：由火的發明及漁獵發明以後。如澳洲人。

(C.) 野蠻高期：由弓箭發明以後。如哀斯基摩人。

(2) 半開化階段 (*Barbarism*)：發明陶器銅鐵器，從事畜牧及農耕，也分爲三期：

(A.) 半開化低期：陶器發明以後。如印第安人的大部分。

(B.) 半開化中期：農耕及畜牧發明以後，如尼革羅人大部分。

(C.) 半開化高期：鐵器發明以後，如西伯利亞的通古斯人。

(3) 文明階段 (*Civilization*)：文字發明，有記載，從事農業，政府形式漸備，藝術及科

學發生。

(A.) 文明初期：文字發明以後，如亞拉伯人。

(B.) 文明中期：文學科學逐漸發達，如中國人及十九世紀以前的歐洲人。

(C.) 文明高期：教育普及以後，文化進至理想的極完美狀態。歐洲少數民族方將進入此期。

不但整個的文化可分成階段，便是文化的各方面也是按照階段進行的，如婚姻制度是由亂婚時代經過羣婚等級而至一夫一妻制，社會組織由氏族時代進到家族時代。

如上所述，進化論的系統似乎很有條理，很為嚴整；但卻因太嚴整了，反致不合事實，而引起反進化論派 (*Anti-evolutionists*) 的攻擊，幾乎一敗塗地。他的錯誤的地方在於(1) 太偏重獨立發明，而忽略了文化的接觸傳播；(2) 把社會變遷完全看作進步的，而忽略退步的事實；(3) 最大的錯誤是在於將各民族的進化看作同循一條路線，因而制定了不合事實的太緊嚴的進化階段；例如將歐洲白種人放在最高階段，繼之為黃種紅種黑種人，最低者為澳洲人；其實歐洲人也未必是最高，澳洲人也未必是最低，而一個民族的文化也很複雜，不能全歸於某個階段的某期。此外進化系統是預定的成見，是用演繹法而不是用歸納法得到的結論，所採用來說明及填充這個系統中各階段的材料又是不很靠得住，這都是方法上的錯誤。這

些錯誤已經由批評派(Critical School)的學者如Boas, Lowie, Goldenweiser等人以及主張下二說的人詳細駁斥了。

第二，傳播論(Diffusionism)——這一派的領袖是德國的格納那氏(F. Graebner)英國的利維爾氏(W. H. R. Rivers)斯密氏(E. Smith)等人。他們以爲人類的發明不如模倣的容易，發明是極罕有的事，一個民族文化的變遷大都是由於接受外面傳播來的文化，故獨立發明一線進化都不成事實。一個民族若不接受外族文化的影響，他便不能有變遷，而只有停滯，或甚至於退步。一個民族的文化例如澳洲人的，雖是表面上很簡單，但也可以分析爲許多複雜的原素，而推知其爲外來的。各民族的文化既是一族傳過一族，然則其最初的來源必定極少，這種來源便是文化傳播的中心，只有此處方是獨立發明的。

這種文化的中心究竟有多少，在傳播論派中又發生了二派的意見，一派是格納那氏等德國學者的，以爲最原始的文化分歧爲三種：

- (1) 帶有婦女耕種，婦女政治，女神和月的神話等要素的。
- (2) 帶有狩獵生活，男子技術，父系，圖騰制度，男神，太陽神話等要素的。
- (3) 從事畜牧的游牧文化。

這三大文化的中心地方還不能確定，但各民族的文化卻確實是由這三大文化傳播開去，

社會進化？退化？

並錯綜構合而成；有的進化了，有的退化了，並無一定的準則。

其他一派可稱爲「全埃及論派」(Pan-Egyptians)這便是英國的斯密氏等人，他們的意見更爲極端，推論全世界的文化都是由埃及傳出來的，可謂爲文化一元論。他們以爲在西元二六〇〇年以前，埃及有一種「古文明」(Achaic civilization)後來傳播於四方，在各處都有退化，但程度不等。故現在世界上的較低等的文化不是「原始的」而是「退化的」。世界上各民族的文化不但是舊大陸的便是澳洲與美洲的也都是傳自埃及而退化的。由這說觀之，人類的文化不但是不進化的，而且是退化向了。

觀於這一派的斷語誰都不能不震驚於其大胆，但他們的錯處恐怕很不讓於舊派的進化論。傳播固然是社會或文化移遷的一大條件，但他們推崇太過，單用這一種工具來推論，其勢必至離開事實，陷入冥想，就實例言之，如美洲的文化原是自己進化的他們，卻要推論其傳自舊大陸，假說雖提出來，證據卻苦不足，自然流於穿鑿不經了。

第三，循環論(*Theory of Cyclical change*)——這一說的主張者例如斯賓格勒(*O. Spengler*)著有西方文化的衰落(英譯 *The Decline of the West*)一書，說人類的歷史不是一直向前進的，而是有進有退的。自古至今已有九種大文明，如中國文明，亞拉伯文明等，最後一種是西方文明。以前的八種文明都已由初興而極盛，由極盛而衰落，各做了一個大循環；現在的西方

文明也已達極盛時代，此後也要衰落了。這種觀念和進化論也是大相反對的，對於現代人的態度實在有很大的影響。

和斯賓格拉同樣主張社會變遷有循環性的人很多，素羅堅 (Sorokin) 在現代社會學說一書中列一個表詳舉各種循環的現象，例如犯罪，死亡，經濟狀況，革命等甚多。

社會上的現象確實有循環的，但這種循環的現象若堅執是永遠反覆進行，便缺乏歷史上
的證據；執定以前的狀況推論將來一定是照演一回，也未免太偏於主觀。至於斯賓格拉所說
以前八種文明的衰落，實是由於分析不清，所謂文明的衰落，其實不是文明的衰落而是代表
文明的民族的衰落，文明還是存在，不過換了一個地位，跑到別民族的手裏就是了。例如埃
及的文明不是衰落而是傳於克里地和希臘，亞拉伯的文明也不是衰落而是傳於歐洲及西亞諸
國。

以上三說我們都已敘述過並且批評過他們的缺點了，至於「批評派」(Critical school) 或「歷
史派」(Historical school) 只有提出一種研究人類社會的方法，不曾提出建設性的假說，故這裏
不必說。

就上述三說而論，我們究竟要採用那一說，或三說都不用？

我的意思以為三說都不可從，但也都可從。爲什麼呢？因爲三說都各有其好處和壞處，

社會進化？退化？

而其性質表面上雖似乎相排斥，其實却不相妨礙。我們可以取進化，傳播，和循環合為一爐，鑄合一處，而不見穿鑿的痕迹。這融合而成的新說或者可以稱為「新進化論」(Neo-evolutionism) 因為進化的事實較多。但這種新意見和舊派的即上述的「古典派的進化論」(Classical evolutionism) 差異很大。舊派進化論的錯處在乎太絕對，太緊嚴，我們可改變他的偏重獨立發明的態度，而兼取傳播為社會進化的二大歷程。改變進步的觀念為有進有退，由一時代一民族言之或者有退步的，但就全人類全歷史言之卻進多於退。其所以會進便由於傳播，一民族的文化傳播於外族，故民族雖衰，文化還在，而且異文化互相接觸錯雜，更能生出新文化。還有「漸變」的觀念也不能壟斷全部的進化，因為有些進化的事實卻是由於急變，如革命便是這樣。還有一線的進化更應排斥，我們不要以為各民族都同循一串的階段，而應當承認各民族的歷史是循各種不同的途徑；還有那些細別的階段不合於事實，不能適用，最多只能保留野蠻，半開化，文明三大階段，或更縮小為「原始的」與「文明的」二大階段；其標準都應有相對性而不能太緊嚴。

對於傳播論我們可取「傳播」為進化的一種重大歷程，但不要像他們單靠這一件法寶，以致流於穿鑿。

對於循環論應當分別民族的興衰與文化的興衰。一個民族雖衰，別個民族卻興了，文化

雖卻衰落的民族卻爲新興的民族吸收而去，依然存留，或且發揚光大起來。單就文化本身而論，其各部雖也有興衰的循環，但正因這種循環變遷而文化的全體得以進化，例如石器的文化興了而衰，銅器卻代之而興，手工業興了而衰，機器工業卻代之而興，這樣的循環卻是有助於進化的。

總括一句，我們可以說人類社會是進化的，其進化的歷程便是各民族的獨立發明和相互的傳播，由發明而傳播，復由傳播而促進發明。進化的率度也越來越速，其原因是發明的基礎愈積愈多，使發明愈易爲力，而傳播的歷程因交通便利也愈快捷和廣遠。

至於發明與傳播的根源，卽人類求進步的動機，由於人類自覺心的發達而漸趨強烈。人類自覺其命運的重要，不以現狀自甘而希望進步；進步的準則雖未必根據於科學，甚或是根於理想，但他總能夠促成實際的進化。或者可以說原始民族或古代人類的社會或文化所以進化緩慢，或停滯，甚或退化，便是由於無自覺心，無進步的願望；自今以後人類的進化想必會進行很快，不再像以前常生退化停滯或循環的現象。孫中山先生說：人類的進化經過不知而行，行而後知，知而後行的三時代，正和上述的話相對證，人類以前是在不知而行的時代和行而後知的時代，故常致停滯退化或循環，但這都是「不知」的時代，卽不自覺的時代，至於此後漸漸進入知而後行的時代，便是已有自覺的時代，自然便趨於進化不易走回頭路了。

社會進化？退化？

社會進化？退化？

二五〇

。（朱君毅先生說不知而行的時代等於野蠻階段，行而後知的時代等於半開化階段，知而後行的時代等於文明階段，也很有理，附誌於此。

中華民國二十一年六月二十日初版

廈門大學演講集（第一集）

實價小洋四角

編輯者 廈門大學編譯委員會

印刷者 廈門大學印刷所

發行者 廈門大學販賣部

代售處 廈門各書坊

C7
0747

170