

64P

存 文 育 教

著 懷 張



版 出 館 譯 編 智 上 平 北

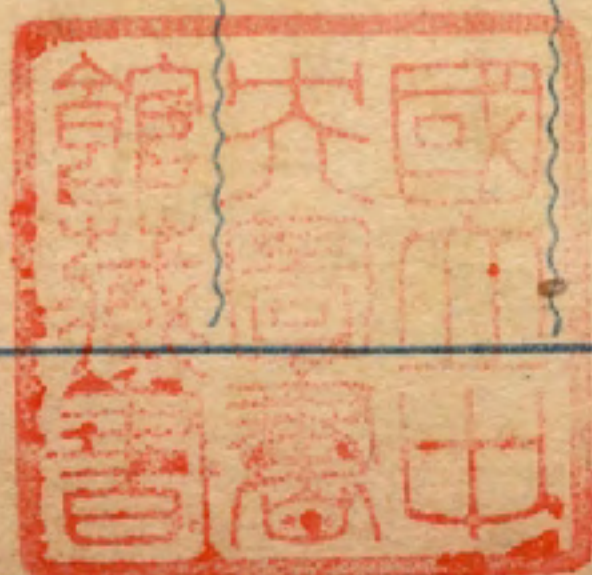
1 9 4 8

由國家圖書館數位化、典藏

教育文存

張懷著

上智編譯館印





教育文存目次

頁數

國際和平與教育	一
何謂實驗學校	四
由「組織」論到教育的改進	一三
訓育理論的檢討	一九
對於性教育的我見	二四
小學教育上幾個實際問題的解答	三〇
小學教學法上應當注意之點	四三
中學教學上幾個平凡的問題	五三
我國的職業教育問題	六〇
「減少放假縮短學年案」之應考慮	六六
一九三二年逝世的一位比國教育家	七二
斯賓塞、波特洛、俄鏗之教育學說	八五
教育社會學的重要	九三
如何使學校公教化	一〇一



教育文存

國際和平與教育

張 懷 著

第二次的世界大戰剛完，我們痛定思痛，每個人身體和精神上所受的損傷還沒有恢復，戰爭慘酷的現象還留在我們記憶中，無法消失，國際間的復員，尤其是我國的復員還沒有做好，戰後各國間，都希望和平，而謀和平的聯合國機構已經組織了，四國外長會議已經舉行了，可是國際風雲仍是很緊急，好像在一九一九年第一次大戰剛結束，就想到第二次戰爭要來到，今日一般人士心意中，也好像世界第三次戰爭是不可避免的。

我們暫不論是否將有第三次世界大戰發生，戰爭是否解決國際糾紛惟一的途徑和方法，國際間各國家各民族，換一句話說，我們人類是否能得到和平、互助、協作的幸福。

解決這個「人類和平」大問題，在從前，即在現在，國際間擁有政治協商，外交談判，縮軍會議，經濟合作，文化交流，種種美麗名詞；但歷史事實過去了，不獨永久的和平不能得到，即短時期的和平，也被野心的政治家，侵略的武力，隨時破壞了。使我們整個的人類，受着無窮的痛苦。

在文化與教育上說吧，一國經過劇烈的戰爭之後，物質上的破壞還容易恢復，精神上的



損失不容易補償，國民身體上的傷殘衰弱，也無法補救。文化摧殘了！學校破壞了！

受了戰爭破壞的國家兒童身體的發展，無不受很大的影響，尤其是正當軍事要衝的地方，缺乏食品及其他衛生上應有的條件；所以將戰前戰後的兒童身長體重來比較，兒童於戰時的生長發育都很遲緩，引起機能上的衰弱，身體上的虧損，自然於智力和情緒上也有很大的影響，將來在社會上一定也有不好結果。在第一次大戰數年中有教育專家研究，因為食物缺少養料，兒童心智活動有五種特殊變化：1精神低落；2注意不能集中；3了解力作用遲緩；4記憶不良；5心境不安。

任何人都知道戰爭的殘酷，違反人道；更應知道戰爭的悲慘，使第二代國民，現在的兒童身心的健康，蒙受更大的危害和其他不良的影響；所以戰勝國與戰敗國的人民，無不依從良心的主張，深深感覺和平的可貴，人類和平的重要，人類不應當互相殘殺。

人類澈底的和平，永久的和平，要從各國教育來做起；在繁多的教育問題中，最重要的是要改變教育的目的，提倡和平主義的教育。國際間保持正義公道，彼此尊重，互相諒解；以平等互助精神為兒童教育的基礎，謀世界永久的安寧，聯絡各國實行民主，酷愛和平的民族，倡導和平教育運動，造成國際和平的高尚理想。由兒童教育做起，建設兒童心理，才是從根本上來解決國際和平，防止人類鬥爭的澈底辦法。

所以世界各國，如果想互相攜手來維持和平，那就斷不能忽視兒童時代的和平主義的教

育。我們首先必須互相了解，爲維持穩固的和平，各國的人民，都應當知道全世界經濟、政治、文化，都是互相關聯，互相依賴的；同時又應當知道，彼此的憂懼、希望和建設計劃，每一國家都應知道，以便在各級學校中注意到現在及將來協助他國人民的一些因素，所以各國間如果要用諒解的方式來處理彼此間的問題時，這件事是極其重要的。

我們考察這次大戰爆發時幾個國家的情況，便可以見到與教育目的有密切關係的教育哲學在一個國家文化狀況中的重要性。德國和日本的教育着重國家主義、種族主義、軍國主義，他們教育是養成戰士，侵略別的國家；英美教育的趨向則取一種世界眼光，主張國際和平，實現民治主義的教育理想。我國教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同，這完全是和平主義的教育宗旨。

和平主義的教育，也可說就是民治主義的教育，在一國內，謀教育的普及，受教育的機會均等，沒有階級的分別；注重生產與工作，提高人民生活的水準；各國家人民智識與生活的增高，都要從教育做起。在國際間，建立良好關係，使兒童互相瞭解，由瞭解產生諒解，由諒解產生同情與互助，各民族的教育立於友愛互惠的基礎上，國際和平纔有希望。

在「聯合國憲章」上有：「促成國際合作，以解決國際間屬於經濟、社會、文化及人類福利性質之國際問題，且不分種族、性別、語言或宗教，增進並激勵對於全體人類之人權及

基本自由之尊重」。又說：「爲造成國際間的尊重人民平等權利及自決原則爲根據之和平友好關係之安全及福利條件起見，聯合國應促進……國際間文化教育合作」。

去年聯合國會議時，成立了教育文化機構，並於十一月一日舉行了會議。在會議開始時，英國首相艾德禮在開幕詞中，認爲：「全世界各教育家應負責促進各國人民的互相瞭解；各國的教育應互相學習，充分發揮文化交流政策；打破過去國際間的狹隘觀念，使全人類生活方向趨於一共同目標；這些任務如能完成，乃世界和平的最可靠保障」。所以國際和平在乎和平主義的教育。

（北平經世日報三十五年八月二十一日）

何謂實驗學校

它的任務 它的模範

大多數國家，總是由政府的教育部，頒行學制和課程標準。這種課程，爲議會或少數委員所議定，要全國所有的學校，都去遵行。雖然可以酌量地方情形，稍事改變，但其內容大概都是一些無益的，粗淺的，無興趣的，不相聯絡的知識；不合地方的情形和兒童的需要。所以教育的結果不能顯著，浪費光陰、金錢和教師的精力。

要如何才能適合教育原理的課程呢？以下就是釐定課程和教材的幾種原則：

完善的教育課程應當適合主要的方法：第一就要視地方的實情，應學生的需要，所以課程的編訂，不能全國或全省一致，即一個地方的學校，也應當各學校不同，各時代不同；甚至各個學生也不同。地方情形如何？學生需要如何？學校學生不同之點安在？這不是由書本上能完全知道的，要實地考察，嚴正研究，到學校裏來實驗，方有效力；這就是實驗學校的任務。就教育方面而論，什麼是教育上必具的原則？教學的原則很多，今略舉幾條重要的如下：

一 課程應當適合兒童的需要。教材要有興趣能使兒童活動；給與必需的知識，適合他們的智力和體力；注重教育陶養，不僅灌輸知識。

二 教學的材料（有興趣），教學的方法（重啓導），教授的人物（和藹，熱忱），都要恰當，相連，能使兒童精神奮發。

三 教學要直觀的，實驗的。直觀和實驗教法，能使兒童觀察力增強，覺官精進，引起注意力、記憶力和活動力，所得的觀念正確明瞭。

四 教學法要綜合的，推理的和有條理的。教材要用集中的課程，互相連絡；每課教授，須分析內容，綜合結論。譬如教歷史，教員不必要學生記憶年月、人名，誦讀英雄的傳記，激奮學生的好奇心，仇視他種民族；須使學生根本了解國家的原始，和繼續存在的方法，將來的地位，及其發展的政策。歷史的目的，是敘述進化之源，當指示昔日社會

和經濟的變遷，與現今社會的情形比較。其他則爲考察古人的思想、言論、行爲和古時人情風俗，使學生練習思考、推理、判斷等能力。

五 教育要應用的。按照活動的課程，授以正確必需的知識技能，使將來教育完成之後，能應國家社會的道德、智能、經濟的需求。

由是觀之，課程的編訂，繁難複雜，頗不容易適合以上各種原則，所以萬不能以主觀的方法，或任一部分少數人所爲，認爲滿足，而無科學專家，及實驗教育的經驗。因此之故，實驗學校，對於課程和教材，應負高深研究的責任；並以科學的方法，考察其成績。歐美實驗學校大多是私人設立的，其他附屬於教育學院，和師範大學的也不少。大概是便利學生實習，供教育家或教師實驗，爲普通學校的模範或指導。

實驗學校 Experimental School 是供教育家或心理學家，對於教育理想或學說的實驗，好像化學、物理、生物等科的實驗室一般。實驗二字，有證明的意思，改進的意思，無非要達到一種正確和客觀價值的知識。在教學上而論，如試驗學科的教授，要將現在生活的活動和興趣，如何連絡起來，改良或更換學校的組織，以學生的需要和實驗爲基礎；或在校中各學級實驗教學法上，做一種有系統的練習，或觀察教育心理的事實，或實驗教授法和學習法的優劣。茲將各國新學校和實驗學校，略舉一二如下：

1 歐洲各國，近來有所謂新學校 Ecole nouvelle、自動學校 E. active、勞動學校 E. du

travail、兒童館 Maison des petits 的組織，都具有實驗的精神，但不名爲實驗學校。新學校成立最早者，爲英國 Abbots holme (Derbyshire) 地方呂底 Dr. Cecil Reddie 所立，創於一八八九年，四年後培得勒 H. Badley 創辦 Bedales School 於 Hants.，直到一八九八年，此類學校組織法，才傳到歐洲大陸來。

2 教育學和新教育，在德國是很發達的。G. Kerschensteiner 創辦的勞動學校 Arbeitshule，現在我國知道的很多，並引起許多人的研究。G. Kerschensteiner 曾在慕尼黑城任校長，二十年來即具改良教育的熱心。將各項課程變更，添加能發展兒童活動能力的工作，及能啓發智慧的方法。把書本教育，完全要記憶的工夫，認爲不重要。他的教育主旨：學校以勞動爲中心，預備學生公民社會的生活；這種主張，與杜威的學理相同。在德國還有一個改進教育的人 Berthold Otto，爲柏林附近 Gross-Lichterfeld 學校校長。他的主張，在尊重兒童權利和興趣（即兒童本性）；平生對於改進教育的著述很多，提倡自由的教育，證明學校不用威權不用懲罰爲可能。

其他青年學會、新學校 (Hann 地方於一八九八年成立)、露天學校 (德教員 Stoel 創於 Elberfeld)、適應兒童能力的學校 (Dr. Sickinger 和 Dr. Moses 所組織)，或爲德人創立，或爲德人提倡。新教育和教育學校極爲發達。

3 比利時德蘭里 Decroly 創辦的自動學校 Ecole active，他的教學方法，起初在特別教育

學校試驗，爲變常兒童而設；到一九〇一年，乃以他的方法，用於普通兒童。他的教育的主旨，在觀察兒童和個別教育的必要。凡關於體、智、德和職業這些問題，均詳加研究。要使兒童每人所佔的地位，能適合他的能力；由兒童生活，預備將來生活 *Préparer l'enfant à la vie par la vie*，組織一種環境，使兒童於自然趨向上，得到適當的鼓勵。至於紀律、互助教育、自助、自制課程、教學方法、個人活動、團體活動等問題，最重要的主張，在順應兒童趨向，兒童自己去試驗，去創造。所以他解決教育問題，顧及三方面：

(一) 生活，醫學的研究。

(二) 兒童，心理學的研究。

(三) 社會，社會學的研究。

德氏嘗考察教育之不生效力，尤其是兒童道德的修養，原因有二：

生理的 兒童身體

社會的 環境

這兩方面對於教育有極大的影響。所以教育者必要特別研究每個兒童和社會情形。在都市之中，多爲惡劣的環境，致兒童的道德和感覺，容易早熟。學校多重書本教育，做文字的工夫。兒童和自然界隔離，缺乏實驗的知識。至若家庭，不論貧富，極易衰敗。如是則學校教育所得，抵不住環境的腐化。不若將學校辦於遠離城市的鄉間，使兒童與自然界接觸，多

受自然的教育：精神身體，得益較多。所以學校所編訂的科目有：

自然科 畜牧 園藝 工作

就兒童方面而論。他們的個性千殊萬別。教育者，應當知道每個兒童生理上、心理上的差異，因材施教，使各有進步。所謂團體中之「個別教育」。

教育者明瞭教育上普通的條件，知道兒童的性格，於是編訂實施的課程。這裏發生兩個問題：

(1) 什麼是文明兒童應有的知識？(文明人正當的需要)

(2) 什麼是兒童須知道的事物？

德氏回答這兩個問題的理由：

(1) 兒童應當自己知道自己：如何成爲人？各部官能如何作用？如何使用？何以饑渴？何以要睡眠？何以有恐懼、勇敢、恒心的情操？如何睡眠、飲食、遊戲？

(2) 兒童對於世界和環境的應付。兒童對於外圍事物，加以考察，以他自己的需要爲中心，依他的智力吸收自然的知識，以滿足他的欲望。所以從人的需要爲起點：

一，食物的需要。

二，抵抗的需要。(抵抗風寒雨雪等等)

三，自衛的需要。(抵禦危險和仇敵)

四，動作、互助工作、創造、教養的需要。

各條需要，又分爲細目，如第一條食物的需要，又連帶呼吸和清潔的需要。第二條工作的需要，又以光熱和休息的需要附屬之。教育法中，並言明天然界和人的關係。（如人與動物、植物、水、地、日等關係）。將此等事物，分爲四季教材，與時令配合，由淺入深，每年教學一週期。

4 兒童館 這個學校，附屬於日內瓦盧梭教育院，起初受蒙台梭利夫人教育學說的影響，以兒童自由發達，和鼓勵活動爲宗旨；後來以該院教學專門方法，有極大的進步和特色，覺得蒙氏的方法有其劣點，不能適應機能的創造的教育的需求，她的方法，雖然較佛祿培完善，但它本爲特殊兒童而設，對於普通兒童，缺乏知識和經驗。譬如常常要兒童自勵練習和教師指導，缺乏精神生活上自然進取之心。蓋兒童教育最主要的是使他們能處於滿足興趣、動作和好奇心的環境中。這個環境，能引起智慧中關於思想上和行爲上的問題。總而言之，要使兒童滿足他豐富的想像，隨意遊戲，不受機械的方法練習。

兒童館（二歲至七歲），給與兒童家庭的印象，實際生活的雛形。這種生活，是兒童自己生活的，自己活動，有興趣，繼續不斷，每日有變化的生活，所以能使他自己全部的發展。這不是一種機械的生活，有一定的時間和課程的。兒童館就是學生的家庭，建設在美麗花園之中，葱鬱樹林的附近。隨兒童工作和生活的需求，往來出入，任意自由。兒童「爲所欲

爲」，絕無不良之處。教育者，於無形之中，觀察引導，使他們自己對於事物注意，啓發其智慧、道德、社交等能力，使兒童「爲所當爲」的事情。這都是自然進步的機會。

總之：兒童館實驗所得的結果，證明兒童心理學的重要。教育者要了解兒童，撫愛兒童，重實際，去僞文，教育才有效力。以上所論，爲英國的新學校、勞動學校和比利時、瑞士自動學校的大概情形。都有實驗的性質，教育上普通相同之點，無非是注重自由活動。兒童於學校所學，即是社會的生活，將來能應社會的需求。今再略述紐約師範大學附立的林肯實驗學校。

5 林肯實驗學校 學校爲兒童而設。學校預備兒童的生活，或學校生活即是社會生活。這兩句話，今日變爲常談了。假如我們要應用這句話實行起來，則不能不知道學校周圍的情形，和我們應當授與兒童的東西。什麼是我們真有價值的知識，以生存於今日的社會？用什麼容易的方法，去學習生活上重要的知識技能？這些問題，都是要教育家去實驗，天天在改進的路上，做工夫；適應科學、經濟、社會的潮流。這都是實驗學校的工作。所以教育學院，非設立實驗學校不可。

名符其實，組織完備，成績卓著的實驗學校，要推紐約的林肯學校。它的組織、課程、活動，都可以供吾人研究和取法。

林肯學校組織底目的，爲實驗學校課程的編訂，是否適合現在社會的需求。要明瞭課程

適合不適合，首應分析現在的情形和現在的需要。發現根基，然後我們可知道現代科學，最適合這些需要。這樣的課程，使學生發生極濃的興趣，引起對於學校工作奮勵底心思，指導他們最高尚的人生觀念，養成對於社會的責任心，養成學生研究科學的精神，去改進教材和方法，如是則可以知道學生的需要、利益和進步。

專家和學生家庭，對於教育事業誠懇的合作，以便學生的進步，新課程的成績，新教育的方法，得有相當保證。如此則一學校的改進，可以使教育制度全盤改良。欲達這個目的，教育者對於舊式課程，盡力的改良，對於各級應當以各種試驗的方法，去實習。

林肯學校於一九一七年創辦，其時僅九級，一百十六人。從此發展之速，一日千里。現在有十二班男女學生五百餘人，（前二年的報告）來自各種家庭。學校共分三部：

A 初級學校（從第一年至第六年）

B 初級中學（從第七年至第九年）

C 高級中學（從第十年至第十二年）

以上為大概情形，該校並注重外國語言和測驗，及學生的活動。

結論 實驗學校為師範學生的實習，教育者的實驗，同等學校的模範和指導，研究教育學的中樞；附屬於教育學院和師範學校，最為適宜。

實驗學校實驗出來的結果，令他校實行：正如醫學、物理、化學等實驗室宣佈研究的結

果，使醫院、工廠等處應用。一個地方不必處處都設立醫學、農學、理化等科實驗室。所以實驗學校，也不必處處都設立。無論何校，校中組織和教學的方法，都要時時改進。不因有其名，才去實驗，求改良的方法。因普通學校的性質與實驗學校不同。實驗也要費許多嘗試的工夫，犧牲光陰金錢及心力。新學校、實驗學校等是重自由活動和工作的，學校的設備、組織和教學，要便於學生實驗的工作；能自由發展他們的活動能力，所學尤要切於實用，不要注重書本上文字工夫。

（國立中央大學半月刊第一卷第一期）

由「組織」論到教育的改進

一國的政治、經濟、軍事、交通、外交、司法、教育……一切行政事務，無不要有組織，俾成爲一種穩固的制度，用經濟的方法去推展。所謂費時少用力少而得着最大的效果，事半功倍的成績。在教育上說來，大而全國的一省的教育行政、督學制度、經費等管支配、人員位置；小而一學校的事務：教職員的分配、教學管理訓育的進行、學生秩序的維持、課程班級的編訂，也無不要求進行順利，經濟、時間、能力消費得法，人盡其職，職各有功，而產生教育的效力。

凡人類行爲活動，不論個人的處理事務，社會的共同活動，有了目的，就要有方法達到

目的，應用方法，用人與治事的方法，進行過程之中，必定要有合法的組織，方能推行，方能有系統，有秩序，按步就班，達到預定標準。否則紊亂散漫，勞而無功，事業終歸失敗。

「組織」的意義

組織是給予事務進行的方式，將範圍內的動作調和而有秩序，依照所定的目標，遵循一定的步驟，以求達到目的。我們在這種活動中，不論是指揮的首領，分擔工作的分子，都要利用個人的智力與意志，了解事務的原因，及職責的目的，工作方法的適用，能力的供給與時間的支配。事業的成績，純靠個人的或團體的努力程度如何而定。一種合法的組織，人能盡其才，事能得其益，適當地應用能力，不求超過個人的能力，也沒有不稱職無能力的人，組織有活動伸縮餘地，不成呆板機械的固定，也不要太自由，太放任。組織嚴密，求其功效，要尊重倫理的原則，不然是不合人道，把人作為機械或牲畜看待。

人類活動的組織

第一是論理學的問題，實行要遵循論理的秩序；

第二是心理學的問題，組織要適合大眾的心理；

第三是社會學的問題，社會的活動純賴個人的活動；

第四是倫理學的問題，個人實行要有恆心與努力。……

所以在教育上的組織，我們要知道兒童教育心理、應用心理、生理衛生；不僅了解科學

的理論，還要有能實用和應用的技術。無論何種組織，其目的是要個體中的每一部份，得着必需的才能去實行它的作用；使個人意志的行爲應用已有的知識、智力引導我的意志去實行。我們的活動，依照最良的路徑進行，便有秩序；瞭解了現在，還要預測將來，預測妥當，方能實行；組織之先要有一番詳細的預備，實行之後還要去考查。在此過程中，是很複雜的。

依照固定目的，正在工作的時候，一定有許多臨時問題發生，即刻要謀解決，這是在指導者智力如何。首先見到的問題，先有預防的方法，未見到的事務，臨時處理。在普通規則之外，預定特別的規則，考查實行者能否照規則進行？進行程度到了什麼地步？到了一個時間，能否有相當效果？最重要的要多在方法上檢查；方法有無價值，看它產生的效力，效力是要以離目的遠近程度而爲標準，效力的多少以努力的大小而表現出來。

在組織完善的行政機關，或學校中，有很大成績，工作的人員並沒有紛擾忙碌，按步就班各司其事，各盡所能的進行。所以產生的工作效力也大。

科學思想與組織思想

在科學上：觀察、假設、實驗、證明、歸納成爲定律或原則。在組織上：一，考察現在實行，是否良善？二，追求優劣的原因；三，檢查結果；四，報告組織是否合宜？

組織的思想進行，也如科學的方法：

- 1 觀察；
- 2 搜集文證；
- 3 了解原因；
- 4 想像情況或擬假設；
- 5 檢查；
- 6 抽出原則，或立定規程。

觀察與搜集證據，應當竭力求其完全，避免誇大；要用笛卡兒的方法，事物要有實驗的明顯，僅取見得到真理的事實。分析要十分清楚、正確。斷定每一部份與各部份相聯的價值，所謂明察秋毫，大小都逃不出考察者的耳目。如觀察學校，關於教學上成績是可以測量的，教育品格訓練方面是不能測量的，要在事實方面證明。

所以在智力上，科學的思想與組織的思想是有密切的關係。科學由觀察到推論，立定原則。組織由觀察或集證，推出因果的關係。其次，想像也很重要，設想各種活動適用到因果上去。預料結果與一切規則，是否利於實行？如此方可建設一種教學的技術。最後為分析：分析事實，方能見到困難，見到了困難，還要分解困難的內容，起初從簡單事物下手，再到複雜的情形。如現在一般人士，說三十餘年的教育，沒有發生效力。其癥結到底在什麼地方？議論紛歧，有歸咎教育制度的；有歸咎經濟不夠或師資不良的；有歸罪教學方法不當

的；還有歸罪教材不合需要，教科書籍太壞的；有歸罪學生不用功不研究的。諸如此類，問題繁多，各說各有理，其實是否實地考查？考查是否得當？是否曾作科學分析的研究，得到一個確實的結果？誰也不能說定，然則如何去改良呢？

我們如要追求確實的原因，應當把這些問題，分析一下，各種因素找出來，比較輕重；詳細研究互相的關係，方能斷定教育的價值與今後改良的方針。今不論全般教育的改革，祇說一個學校教育的認清，謀改善的方法，而歸結到「組織」的理論上來。

1 要立定考查的方法，從具體的事實觀察。

2 研究普通環境的情形，鄉村城市學校與社會的需要在那裏？什麼地方要去改進？要去發展？

3 研究從事教育及受教育人的心理。教育行政人員，應當有組織的思想，將校內一切事務嚴密地組織，考其成效。

4 立定活動的目的，究竟要達什麼田地，方算有結果？有效力？

5 尋找實行有效的方法，組織的人固定思考的秩序與範圍，規定實行的程次。

6 議訂實行的規則，如一學校的行政管理事務，不僅是指揮去做，還要輔助他去成功。

7 研究可以得着最好結果的完善方法。

確定了目的，必須有方法達到目的。用什麼方法？如何去實行方法？考查方法是否完

全？發生若干效力？就純靠組織的能力如何而定。如果實行的時候，證明方法優良，指導的首領，應當保持各部份職務，以恒心毅力求得結果。這是科學，又是技術，還要加以個人人格的影響，方能有成。

社會一切事業，無論規模大小，需用人力的活動；活動必賴組織，方能有條理，有系統的協力同心，向目標推進。主持的人，分割事權，還要能調和各部人員的努力；工作雖訂有規程，尚有管理監督與物質供給問題；工作之外，還要時常謀改進；總之，「組織」的利益，是使個人利用能力，團體集中智慧；組織方法是組織者思考反省堅強意志的結果。

人類活動需要組織的理由

- 1 人類知能必需集合，共同合作，才易產生力量；
- 2 人類思想行爲的改進，需要一定的法則；
- 3 人類活動日趨複雜，需要一定的規矩進行；
- 4 社會「需要」日益增多，需要人才，還要調劑人才；
- 5 事業目的，多重功利，需要組織，方能生產。

在教育上，教育行政、督學制度、學術研究等機關，若組織得法，定能收得事半功倍之效，節省經費、時間、工作能力。這是要賴專家去研究的。不獨教育，一切事業皆然。強盛的民族，都是有組織力的，一國強弱勝敗，看它的組織能力而定。人類生活是時間的繼續，

要繼續生活。必需奮鬥，奮鬥就賴組織。

（明日之教育週刊第四十五期）

訓育理論的檢討

訓育這科的研究，從前主持教育的人不視為重要，試看許多師範學校和教育學院的課程，有各種心理學、教授法……然對於倫理學的研究，德育問題的討論，反付缺如。近三四年來，迫於事實上要求，漸漸引起一般教育者的注意。

學校教育要注重智、德、體、羣四育平均的發展，養成學生完全的人格，這是從事教育的人士都知道的，其實呢，多注重知識的灌輸，體育的訓練，而忽略德育與羣育的養成。

常有人說：現在學校裏的學生，社會上的人們，道德日益墮落，引以為憂，以道德教育看作目前一個最重要的問題。然大半都是知其病症，沒有診治的方法。學校裏有修身、倫理、黨義、公民等科目，有學監管理員、訓育主任等師長。學生得了許多關於道德的知識，又有監督指導的人，何以學生的道德反愈趨愈下呢？社會中的人，有一部份都是過去的學生，他們都曾受了學校教育，何以不能保持道德的能力呢？這種事情，就引起我們研究的價值，學校道德教育與訓練問題，就不可不求解決的方法了。

我國自古以來的教育，是注重禮教的，經籍上連篇累簡載有道德的條文，儒家學者言

行記錄，都是教人處世立身的方法；什麼謙恭、勤儉、誠實、服從等名詞作爲家庭學校訓育的目標；我們在歷史上看來，也不能說它於人類社會上沒有發生影響和效力，但是到了現在，時代更易，社會變遷，思想不同的時候，不能還以形式的抽象的道德教訓，以呆板的枯澀的方法，專去注入空泛的知識在學生的腦筋中，在實際上所能收得道德教育效果的。

道德教育，要在學校裏陶養學生堅強的品性，在生活上應用實行起來，但是善良品性的養成不能專賴教師，家庭社會都要共同負責方能收效。學生在學校生活養成的品性要能堅定，將來到社會上生活也能有道德的習慣，學校裏教學和訓育方法要合併起來向德育的目標進行。

學校訓育的方法有三種主張：

第一派的主張，以爲教室中直接的倫理教授，是道德教育的好方法，所謂知而後能行，專注重理論的知識。

第二派的主張，在學校各種作業上、生活上養成高尚的品性，注重實踐的方面，如改良教學的方法，擴充課外作業、遊戲運動、集會結社、工藝勞作等間接的方法陶養學生。

第三派的主張，是折衷以上兩種主張，倫理的知識、訓練的方法和課外的生活兼而有之，理論與實際並重。

以上三種主張，第一派專重知識，空泛難見於實行；第二派注重實踐，缺少綜合的原則

以爲力行的標準；第三派知識與實踐聯合並行，較爲適當，然要訓育發生效力，要看組織上、實施上或教與訓的方法完善與否，方能定其成績。

品格教育

近來教育家，有以教育主要的目的爲養成學生的性格 Character，對於陶養品格，有三個重要之點：

- 一、意志的教育；
- 二、判斷的教育；
- 三、個人責任的教育。

此外尙有情操與本能的教育，亦不可忽略。

意志教育，要使學生知道決定，知道實行，知道忍耐；至於教育的方法，自來教育家各有各的主張，近代的如美之 Dewey、德之 Kerchensteiner, Foerster、法之 Payot, Dupnat... 都有很詳盡的理論，指示我們如何去陶養學生的品性。判斷教育，即是思想的訓練，在學校教學教訓的中間，如何養成學生明顯正確的判斷；責任心的養成，是品格教育中應當注意的；個人對於自身家庭社會，應盡的責任，在學校生活中，如何利用教學的材料及日常的機會，使學生自由活動，活動的能力繼續發展，與人羣和事物多方的接觸。

本能與情操也爲品性教育上不能忽略的，如好奇心、模仿、主權、同情、互助、自愛

心、競爭心等等在善良的方面，如何使之發展增強，如何使之表示正確得當；在抑制的方面，如何去指導使其力量減少。學生的習慣養成，爲訓練上主要之點，有謂品性，即是善良的習慣，不論內心的習慣或外部的習慣，總有善與不善的分別，教育者自然要去訓練學生，如何去陶冶，如何去革除。

倫理教育

學校內的道德與學校外的道德，不是隔離的，各項道德的原則應當是理智的，良心上所能承認的，以哲學或宗教的真理爲準則，詳細闡明，引導青年向高尚的道德上進行，與生活密切的聯合，不能分離。

學生爲將來社會中的一員，學校應給與兒童公民和社會的教育，兒童將來爲家庭的父母，學校要授與實用知識，實踐的道德，如責任的情操，性的問題，男女互相敬愛的正確觀念。兒童爲將來社會中工作者，學校應養成他勤勞的習慣，守秩序，有規律，有恒心，能堅忍，從正義等美德；在廣義上言之，兒童成爲社會上一個「人」，學校教育，應養成個人自尊的品格，爲同輩所敬重，在社會上爲造福者。

道德教育，以養成品性而論，包括審美的和社會的情操的教育，由於智力的與感情的元素而發生，與智慧的發展而進化，由各種思想和感情的影響激奮意志。我們知道僅有道德的觀念，僅以枯燥呆板的倫理格言去說明，不能達到目的。所以訓育，不當以爲道德而教授

道德，漠然與生活無關。

學校裏德育方法，以歸納法爲善，從實事起漸至於行爲及於工作，同時使學生的感情發生。利用校內外偶發的事項，以爲訓育的材料。不論何時何地，都可以提醒學生道德觀念和感情，教學訓練與工作聯絡一致，向一個目的進行，教訓時用機遇的或有系統的方法均可，惟須以簡單、精明、暗示三要點爲主。

訓育的實施

在實施方面，我們應當求其完善，茲僅舉注意之點；在此篇中，不能詳細說明。

- 一、家庭學校社會的環境；
- 二、考試及學業成績與操行的考查；
- 三、訓練方法的採取；
 - a 專制的訓育方法；
 - b 自由的訓育方法；絕對的自由、相當的自由、輔導的自治。
- 四、裁制與賞罰；
- 五、教師 教師的品格，教師和學級的變遷；
- 六、學生 身體、智慧、道德；
- 七、家庭與社會的考查；

- 八、健康教育與訓育；
- 九、自治會的組織；
- 十、課外作業：勞作、童子軍……。

（明日之教育週刊第十期）

對於性教育的我見

性教育是現今教育上的一大問題，一般教育家、醫學家、心理學家，都視為極重要，辦學校的萬不可不澈底明瞭。我想這種教育，要特別注意的有四點：

爲什麼要性教育？

誰可去教育？

什麼時候可教育？

用什麼方法去教授？

這四個問題的答案，將散見於下文，暫不分說。惟教育實施的方針可以遵循下列三點：

- 一，關於性的一切價值的判斷和指導的原則。
- 二，使兒童的想像平靜，因爲許多擬想的危險，較實在的知識還大。
- 三，預防不良的好奇心，指示其方向，因爲兒童好奇心常引起墮落的危險。

總而言之，就是要教育者，思患預防，施以相當的教育後，如何能得着實在效果，而不致使學生思想中受「惡化」的影響，發生不良的行爲。

但是我對於這種教育，根本不主張——無論對於何年級的學生——用直接明顯的方法，去教授性教育。

我們辦理學校的方針，自然是根據教育原理，本之平日經驗，取法善良模範，實際上一個問題的解決，要十分慎重，詳細的討論，審查利弊，然後決定施行的辦法，決不可草率從事，貽誤青年。公開的性教育，我覺得在我國學校中，不應當施行。

對於這個問題的討論，有許多不同的見解，性教育的危險，究竟禍患很大，那些主張全隨本性引領，錯想自己，拋開道德孝愛的保障，單用本性的法術，便能預防青年不受私慾邪情的侵害，遂把危害的知識，不分性別，灌輸在青年腦海中。最可惡的，是老早就給他們縱慾的機會，以爲使青年的心意在這類的事情上習慣，自然對於性的衝動，就不受害了。

這種最大的錯誤，在於不承認人性生來的軟弱，也不瞭解生理上所有規律，並且連素日所經驗的，也貿然否認。青年屢屢陷入迷途，不是因爲知識不足，實是人爲意志軟弱，易受勾引。我們的軟弱和向惡的偏情，甚至於連改正惡性的好主意，也能成了引誘犯罪的機會，所以明智的父母，賢達的教師，若向兒童談論這類的事情，必定要小心謹慎；怕的是，正打算撲滅情慾的火燄，反把軟弱的兒童心中，將熄的火又引起來了。簡單些說，時時指教兒

童，引領他們心中愛清潔，禁止他們犯潔德的毛病，必能收得很大益處。

以上是我們不主張從消極方面啓發或灌輸學生性的知識。今略舉積極的教育如下：

- 一，啓發道德的知識；
- 二，訓練堅強的意志；
- 三，養成善良的習慣。

本着以上三點而施教育，我相信較爲正當。至於如何教授道德的知識，陶冶意志，養成習慣；方法無窮，關於此類的書籍也不少，要在教育者自己去研究，去選擇，因才施教，以期得到相當的效果。性教育的用意，不過是想學生性慾的衝動，爲害很大，或預防性慾不規則的發展，就要在學校裏把關於性慾的知識和弊害……明白講解，使學生不發生不良的結果。要知道人之爲惡，多半不是不知，是兒童意志薄弱，受了環境的影響，不能抵抗惡勢力，多半受了平日同伴，不良圖畫或電影的暗示，因好奇心、模倣性而發生。發生了，沒有制止的能力，或無人去矯正他，一日一日的過去，習與性成，無法自拔，以致影響他的終身。我們試以平生的經驗，自己考查自己，有許多壞事，本來不知，心中沒有這些觀念，不知自然不會發生行爲，即發生也是偶然。思患預防，定要使學生知道，是非徒無益而又害之，這類事實的例子，不勝枚舉。所以倫理學家總從積極方面去教他，培養學生品性，從沒有將一切違反道德的行爲，縷舉記載，詳細說明，也就是這個道理。

前面我說不主張直接明顯的去教授性教育，不是我一人的意思，近來許多教育家，都反對公開的性教育，不獨對於幼小的兒童爲然，即對於青年，也不主張。祇要家庭父母、學校教師、信託的醫生，彼此合作，依學生年齡狀況，相機制宜，個別的予以明白和適當的指導和勸告，這種審慎的辦法理由如下：

1 價值的判斷和生活的原則，兒童還不甚了解，沒有很大的抑制能力，不如就現實的利害關係上說明，效力較大。

2 使學生知道惡習的危險，由此引起想像中最強的衝動和趨向，在兒童時期中約束能力薄弱，不能約束自持，常流於很大的危險。在青春期中，少年有向各方嘗試的力量，若向惡的方面嘗試，實能發生不良的影響或結果。

3 教育者最重要的爲獲得兒童或青年的信仰，使他們不怕言明各種疑惑與困難，好奇心，或性的現象，而以慎重懇切的態度解釋，不激奮不挑惹各種有危險的想像。

以上三條我是很贊成的，兒童思想本來是純潔的，教育者要常常設法保持這種純潔。思想、言語、行爲，尤其是各種印象要常加注意，不要以細微而忽略之。若是教育者定要暗示他許多不該當知道的事情，是無事時要去指示他挑引他成爲有事，或受了不良的影響，促使他成爲大事，危險不是更大嗎？明顯的性教育，其用意未必不善，不過其結果恐適得其反，在學校平日管理訓練兒童時有許多事實可作明證。Meumann 曾主張用兒童回憶法 *Method*。

des souvenirs d'enfance 以爲容易說明性慾的利害，施以相當的性教育。這種方法，實能引起不良的影響。

許多生理衛生學的插圖，關於男女身體構造描寫較爲詳細者，常引起學生不良的印象，發生斲喪的危險。坊間書籍有談性慾關係者，將衛生法說的很詳，結果呢，恐怕壞話比好話容易深入少年思想，發生不良的影響。

總而言之，我以爲學校教師對於學生留心觀察，管理週到，多從道德、意志、習慣，積極方面教育做工夫，一定有效。性教育的知識，學生不知道，不是教育者的罪，因爲使他知道，而引起不良結果，其害實大。

不主張直接顯明法教授性教育，然則是間接教授嗎？那麼要把那些知識分別起來。間接方法教授是多從生物學、衛生學、心理學、倫理學、社會學等課程上的積極方面知識，權衡輕重，取善去惡，多發揮一些。不必有專任教師和特殊地點，用鄭重的態度，暗示的方法教授。現在把在學校實施的辦法，略舉數條如下：

1 主持教育的人們，在學校或在宿舍，留心管理，精細考察，遇有關於性慾的特殊情形，用個別談話，指導他，訓練他。

2 注意養成起居飲食良好習慣。（依學生年齡規定睡眠時間，被褥不宜過於溫暖，牀墊以稻草製的爲好，被褥衣服，時常檢查清潔；飲食多營養料者，刺戟物不宜用。）使學生勤

於沐浴。

3 平日嚴禁不良書畫和電影，牆壁或廁所如發現不道德的文字和圖畫，隨時刷掉，多方考查，舉行集合或個別訓誡。

4 學校教育之外，多行課外作業，辦理童子軍、義勇隊，提倡各種運動。

5 學校與家庭父母、醫生、宗教家聯絡，討論預防制止的方法。

6 家庭父母，從兒童幼稚時，即注意看護，免除一切不良的印象，和不潔的言語，學校管理要週到，特別注意學生的同伴。

7 學校家庭造成優美和樂的環境，使學生生活於溫和美滿的空氣中，提高他們的情操和純潔的思想。

學校教育依着上述的方法施行，一定收得相當的效果。法國青年心理學家 *Mondoussé* 詳細討論青年的惡習，手淫幾乎是普遍的流毒；他說：「我能相信教會所立的中學校學生受害較少。」大概兒童或青年在一種極良的環境中養成，而一切設備和管理訓育的組織又很完全，精神的修養和身體的發育，自不致發生不均齊和卑鄙的現象。教會的教育，是反對公開性教育的，可見從積極方面注意，是極重要的呵！

（明日之教育週刊第十七期）

小學教育上幾個實際問題的解答

近年以來，每屆暑假，必參加小學教員講習會，與各處小學校長教師接近，討論小學教育上實際問題。此類關於行政、教學、訓育、進修上種種問題，在一般研究教育理論者視之或以爲淺小，不引起注意，然身居小學教師地位，受環境上之一切限制，實有不容易解決或不能如意解決或迅速免除教導上之困難者。今將此類實際問題分門擇要，去其重複，列舉如下，並加以個人意見之解答，以供教育者之研究批評焉。

一 關於教務之行政問題

- 1 如何引起教員熱心參加教務會議及研究的興趣？
- 2 校務分掌怎樣才能合理化？
- 3 每學年中四年修業期滿的學生特多，而五年級收容學生有限，逐年淘汰，殊失教育之本意，應設何法補救？
- 4 每次招收一年級新生，報考兒童特多，被淘汰者約在三分之二，所有被淘汰各生之家長請託關說者有之，向學校指責者有之，爲校長者頗難應付，未識有何好辦法以解決之？

- 5 初級有複式班，至四年級畢業時，爲兩班四年級，人數爲六十人，投考高一只收四十名，餘二十名不能升學，應怎樣處理？

6 初級一年級爲二部制，到二年級時全體升級，又改爲二部制，至三四年均得改爲二部制，教師不增加，同人應如何分配教學時間？

一個小學校之行政事務，自然較中學校簡單，但教職員人數有限，又要謀事務進行的便利，故需有適宜合理的組織。通常分校務會議、教務或事務會議及各科會議。事務人員少直接會商於校長，自不必有事務會議之名目，而教務與各科會議是無論何校不能少的。各種會議應將目的固定，職權事項條例分明，分別門類進行，如各科會議：有國語、社會、自然、數學、藝術、體育等科之分，分途進行，務求一定之結果，產生教學討論後之效力。一般教育者對於舉行會議應當注意之點：

1 注重專題之研究，預先計劃一學期的議案，每次討論一二問題，每次約定數人事前準備，提出報告以供大家研究；能請專家領導討論，指導研究更好。

2 開會前應先通知時間地址，問題及議案亦須印出分送，使各有充分準備。

3 開會時注重時間經濟，到會準時刻，討論勿冗長，地點須變換，避免過於拘泥形式。

4 主席調度意見，簡括討論結果。

5 常會有一定日期舉行，以例假中或前一日舉行爲宜。

此五點粗舉大概，不過對於開會而言。至於提倡研究之興趣，行政當局應當注意者，如

圖書的供應便利，創辦巡迴圖書館以供教師參考；發行刊物，以使有價值的研究材料有機會發表，並設法獎勵研究成績等。

3、4、5、6問題，祇有請求行政機關，增加班數收容多數學生；學額增添，自然教師亦應酌量添聘，合法支配教學科目與時間。此均為今日各處教育上之大問題，吾人一方提倡義務教育，而固有之學校不足以容納應入學之學齡兒童，強迫教育固急待實行，然不若就舊有之學校，多加擴充為易。行政院頒佈之「實施義務教育暫行辦法大綱」第五條：有「推廣初級小學，充實原有學級之學額」之規定，若於義務教育未實行之先，從速謀此二項辦法之實現，則目前問題自然解決，不致有淘汰學生，限制收錄，嚴行考試，致應受教育之學生有失學之虞也。

二 關於教學上之問題

1 求生教育已為當代急待解決之問題，大學畢業即患失業，已為鐵的事實，負小學責任者則談小學，畢業後鼓勵升學，但升學是否正當途徑？否則職業指導，又有何業可指？某校適居北平寒苦區域，歷年畢業學生，鼓勵升學，升學後每致中輟，回想此種方法仍不澈底，有何適宜之方法？

2 數年來教育所經過之路程，發生一種空虛的弊病，學生學自然矣而菽麥不辨，習史地矣而目前事物不知，編書者不介紹蒙藏和苗僛，反編入內哥羅和哀斯基摩，不形容先民之

偉大，反伸述華盛頓，拙見以爲是教育上最大之損失。邇來教育部通令各校，對於古物古蹟盡力闡揚，此種表彰鄉土，對於民族問題和救亡教育，關係重要，不能等閒視之，未悉歐美課程內，有無此種設施……？

3 天資魯鈍的學生，對於功課不知注意；對於教師的講解不能明瞭，記憶力尤極薄弱，因此考試不及格，應如何處理？

4 天資不齊的學生，同在一教室內學習，功課的速度必定懸殊，應用如何方法教授，使優良者順序漸進，惡劣者亦能隨班聽講？

5 教學的效率與學生之多少是否有關係？若有關係，教學的成績應如何評判？

6 對於不肯上進的兒童，勸導、獎勵、強迫，均不發生效力，此種兒童應如何處理？

7 兒童對於課程不感興趣，限於課程標準，不能任其懈弛，應如何誘導？

8 劣等生之救濟，施行課外補助，固可生效；但當教師的，課外處理事項已經很多，有時竟爲時間所不許。或該生特別愚笨，課外補助，或再留級一次，仍無效果，是以感覺特別困難。

9 教學時鼓勵學生自發問題，先令學生解答，再由教師補正，這是很對的。不過實施起來，每感時間不足，若對學生所提問題加以限制，未免抑其好勇之心，二者究應孰從？

10 複式班音樂教材，年來頗感困難，不知有何補救辦法？

11 兒童作文應採取何種方式，使其效率增大？

12 對於兒童考試方法，究以何種爲完善？

13 兒童習字科，應如何指導使其進步快速？

14 教學時間之長短（每節）應就年級之高低及科目之性質而定，每次應以多少時間爲適度？

大多數家庭，送子弟入學，還懷着我國傳統思想的舊習，不重在知識技能的獲得，而在「家有一讀書人」以光耀門庭，有此錯誤觀念，小學畢業必以升入中學爲榮。學校當改正此種思想，不應對一般學生，不論學業程度的優劣，家庭狀況的貧富，社會職業的需要，一味提倡升學。升學而不顧及學生家庭社會的實情，自然有中途輟學，浪費金錢與光陰的結果。小學教師應研究升學指導與擇業指導，平時考查學生個性及家庭狀況，以定學生前途，貧寒兒童應鼓勵升入職業學校。

現在學校教育，不合實際的需要，尤以書局所編教材，男女不分，南北無別，而採用者亦不加以變換、補充或刪減，致所學非所用，欲用不夠需求；關於民族精神，自衛圖存，目前急務的教育，常少整個的有系統的教材與一個中心教學與訓練的目的。小學教師應了解現勢與各人所負重任，注重精神教育，以個人之精神陶養學生，並不要在規程上明文規定。

近三十年來，心理學家的研究，證明兒童個性的存在，各個學生比較有極大的差異和變

遷；學生在性別年齡環境之中有很大的區別；遺傳的影響很大很普遍。這三種結果，均據事實研究而生，無可否認，所以學校的組織，應當適合學生，要明白學生個性是千殊萬別，彼此不同的。學生既有個別性，則同時的集合的教育，決不能順應學生的能力而有改良的必要。假如近人所倡個別自動的教法可以普遍實行，上面所提出的問題，自然容易解決。但以我國現況而論，不得不實行集合的教育，而集合教育亦有其存在的理由：

- 1 很經濟 同時能教授多數學生，國民教育收效甚速；
- 2 社會化 個人附屬於團體之中，教者學者較有興趣；
- 3 合於教育原理 一級中共同學習，引起競爭奮發之心。

因此，我們明知集合共同的教育，在心理上，僅顧及學生能力的平均數，中才的兒童、高材生和低能生完全忽視了。僅注重知識上的傳達，不能養成智力；不顧學生個性，時光、能力、金錢都受了損失。天才生能依其能力上進，發生厭惡，低能生為能力較高的學生牽制，勞而無功。極端的個別教育，事實上萬難做到，完全的集合教育弊病實多，祇好謀折衷的解決辦法，酌量改變現行制度，如：（1）分別個性，注意智力的標準，工作的能力，身體性格的價值，把高材生異常兒童等類別出來；（2）改良課程，注重基本必需的實用知能；（3）變通學級組織：分平行班級制、活動學級制、平進分團制、選科制等。（註一）

歐美各國，對於低能生或頑劣兒童，有特殊教育學校之設立，成績卓著。我國通都大

埠，學校衆多的地方亦可仿行。或於一校內設低能生班，或於一城市內設立低能生學校，課程另定標準，教材與普通兒童不同，聘請異常兒童教育專家作指導，受有特殊教育訓練者爲師資。如此，則普通學校程度齊一，教學便利，得到因材施教的功効，而經濟上並不發生影響。

三 關於訓育上之問題

1 公民訓練注重實踐，平時怎樣考查實踐的情形？

2 公民訓練的成績考查，最具體的辦法若何？

3 團體訓話往往合高級程度即不合初級程度，合初級即不合高級，究竟如何訓練爲合適？

4 兒童環境惡劣，雖校方教誨，然一曝十寒，不惟兒童本身不能化惡爲良，且將影響其他兒童，對於此等學生究宜如何處理？

5 對於頑劣兒童，體罰既不可施行，誘導亦無效力，究宜如何使其善良？

6 性質頑劣，環境不良的兒童，最難處理，用感化勸勉方法，一時頗生效果，但時過境遷，依然如故。

7 學生若發現惡劣行爲，經過數次的勸告無效，繼以體罰，若仍無效時，應如何處理，始能生效？

8 兒童犯過，應就個性作相當的矯正，據近代一般教育學者之主張，切不可施以體罰，但遇不得已時，是否應施以相當體罰？

9 特性兒童，經百方訓導之後，不能收得效果，請該生家長談話，家長往往委託教師責打，此時是否可以體罰？

10 訓育上極感棘手的就是學生犯了竊盜的行爲，這種不祥事項，宜如何預防及矯正？

11 學生自治，兒童相互間可否有懲罰之處理？

12 對於缺乏學用品的學生，屢告無效，應如何始能生效？

公民訓練及訓育上一切訓導，自然要注重生活上實踐行爲，實踐的情形與事項，可表列昭示學生或發給學生，令其自加反省，作平日行爲之指導，條目不宜多，注重根本事項及生活狀況。如「新生活」規則及現在「中小訓育目標」，擇其中最中學生弊病者，使之隨時留意。平日操行考查表上分（1）我有道德：我愛清潔，有禮貌，愛名譽，有恒心，能節儉，敬師長，說實話……（2）我愛清潔：書包包好，不吐痰，不拋棄紙屑，常沐浴……（3）我愛工作：做好一切工作，沒有做時要詳細思想，既做之後要考查結果……（4）我守紀律：出入教室時，談話時要保持清靜；遵守工作時刻……（5）我的好處和缺點。如以上事項僅舉其條例，教師可依照目標，列舉事實，開學時向學生講解，令其遵行，按時令學生自己檢查與反省，是否做到。於學業成績的考查，亦可用自動方法省察，將各科記分，用曲線

表示，比較其進退。

環境關於訓育很大，改良環境不是單靠學校可以做到，但學校須與社會事業機關合作，要求社會人士輔助或請求行政當局改良風習，矯正與學校訓育有關係的重要問題：如附近小販的驅逐，不良電影的取締，街道的整潔等等。總之，社會環境的改良，須借助學校外一般人士的力量，社會整個問題，非一時所能解決，歐洲新學校，設於鄉村，遠離城市，於道德與衛生上，自然收得很大的效果。

關於體罰，近來各國教育法令，無不嚴行禁止，然我國教師還有採用的，以其舉動直截了當，使生畏懼，或以爲身體痛苦，反應極深，容易收效。然以學生心理言之，不快之感無論何人不願承受，更何況富於感情年青的兒童，教師不去循循善誘，欲以此種粗暴舉動收得道德教育的效果，豈非緣木求魚？不但無益而反害其心身的健康。偶然用之，即引起忿怒、怨恨、暴躁等弊病，行之過分，失去教師信仰和尊嚴，甚或學生視爲兒戲，祇能虛張聲勢，或洩一時之忿怒而已。即立正、罰跪、呆坐，也能使身體受不良影響，不足爲訓育之法。令其寫字抄書以示懲罰，其結果不獨不能改善行爲，增進學業，反養成厭惡工作和敷衍塞責的心思。暗室拘留也是慢性的體罰，散課之後，兒童身體疲倦，又當身體發育之時，必需休養或活動，拘留一室，心中畏縮抑鬱，身心痛苦，引起不良的思想與違反道德的行爲。凡此均不能用於小學訓育。

小學校中，訓育最好以學生自治為主，互相立定規約，教師隨時指導之，有相當的活動而不流於放任，有寬嚴相濟的紀律而不成爲死板。吾以爲小學校訓育：

1 應當理智的 學校與教室之中，要造成優美和樂的環境，不能強制需要活動的兒童，長時在清靜枯寂中生活，學校工作應依其能力興趣排列適當，休息、遊戲、自由發展的時要稍多，惟正式課業時，要使他專心一致，注意力集中。

2 訓育要感情的 正式作業或他種活動要守秩序，但不可過於嚴肅沉寂，一個嚴酷的教師，常造成恐怖的空氣，兒童屈服於威權之下不敢活動，教師與學生無感情，無友誼，更無敬愛的思想與精神了。

3 訓育要懇切的 各種規則簡要明瞭，要使學生了解意義，能誠懇地實行。這是養成善良公民習慣的條件。

總之，學校訓育，教師要以身作則，忍耐、熱忱、公正以對待他人，克服自己，纔能征服別人。詳細調查兒童性情，平心靜氣去考察學生所犯過失的原因而施以救濟的方法，不要吹毛求疵，事事加以干涉；最好能防範於未然，以誠懇的態度解釋；褒揚要合分度，勸誡要極周詳；提倡自治、自制與自勵，是訓育上善良的方法，培養人格，容易收到效力。

在教育上說，體罰爲最下乘方法，既不能改良學生的行爲，反生惡劣的影響，自來教育家多不贊成採用，人格陶養未成，反以粗暴的舉動破壞其人格，自爲訓育上所不取。然亦有

主張於必要時，偶然酌量用之者，則其權不應屬於教師而應歸於兒童家長。學校中教師判斷學生行爲，應當顧及：

- 1 犯過兒童之心理（明瞭身體、心理、道德、社會各種狀況）。
 - 2 犯過行爲情形（輕重大小，判斷明瞭）。
 - 3 行爲發生的原因（輕躁、疏忽、惡意、故意或無心之失）。
 - 4 結果的影響（影響個人或同學）。
 - 5 診斷的方法（生出反應，改變心習，改良行爲）。
- 四 關於教師進修上之問題
- 1 如何引起教師進修興趣？
 - 2 怎樣喚起同人讀書興趣？
 - 3 教師進修應如何獎勵？
 - 4 校長以公務太繁，看書機會太少，怎樣抽暇讀書？
 - 5 教員進修必在假期或晚間，各大學能否設立夜班，使各校教員，得隨時有進修的機

會？

6 同人進修問題最爲重要，但希望各大學專門研究教育者，隨時用書面的方式，給各小學以相當的材料作爲參考；同時在事實上發生困難問題，亦可由各小學報告於專門研究教育

者，如此於雙方的進修上均可收到實益，若專家能抽暇到各小學，用講演式指導進修方針尤妙。

綜括以上各問題，教員進修之重要，如何引起進修興趣？如何獎勵？教師工作忙碌，如何利用時間以謀進修？教員如何設法與教育專家聯絡？此均為現在小學教育上之重要問題。教員任職後，祇願以固有的知識傳達學生，不謀學識與教學方法之改進，則教育必無進步可言。但小學教師進修，校長負有指導之責，教育行政當局如督學等亦負有督促提倡獎勵之責。而教師自身，亦不能故步自封，不謀上進。

教師於教學之餘，應自加反省，於人格、道德、學術、技能上，是否有根柢，有進步？能否勝任愉快？教員自量表，可以促進教員之改進，（註二）茲錄其關於「進修的精神」：

- 1 閱讀和本身職務有關之書籍雜誌否？
- 2 能參與研究會議並有貢獻否？
- 3 到暑校聽講或上補習班否？
- 4 人家提議一種好的方法我肯去試行否？
- 5 自己能創造或嘗試一種新方法否？
- 6 對於本校或他校研究事業能合作否？
- 7 對於本校本科研究會議熱心參加否？

小學教育上幾個實際問題的解答

8 對於教育出版品有貢獻否？

以上八項，不獨可爲教員自度，並可作進修之方針。至於研究興趣，一方面在於教員之自身，以求學問上進，完成自己之職責，及謀教育效力之增大。行政當局爲小學教員舉行研究會議，組織學術團體，領導參觀考察，辦理假期講習會；於平日則多加視察與指導。此外宜速求改進與興辦者，以個人所見有數事焉：

1 行政當局宜視地方情形及各校狀況，酌量減輕教員的担負。小學規程第八十六條：小學教職員，在校時間每日至少七小時；任課時間每日至多三百分鐘。現在小學校能照此規定實行者固有，然超過此時間者亦多，任課之後身心疲勞，處理私事之外，自無充分時間用於進修工作。其他校長等兼營外務及他種教育以外之活動者，自然又當別論。

2 行政當局應設法供應小學教員研究工具。如創設教育圖書館或巡迴圖書館，供給一切關於教育之書籍雜誌。各科教員欲對於某種科學作較高深之研究者，設法供給或借用儀器，或與當地科學館接洽，准許參加聽講或實地研究。上述第五第六問題，即有小學校長提議與大學教育院系聯絡共同研究，此舉在北平大學林立地方，甚可試行。

3 教育當局應設法獎勵教師之研究。既提倡教師研究學問，則平日所得成績，自應設法獎勵。研究目的并非以得獎爲榮，然爲引起興趣起見，不妨創辦教育刊物，徵集平日研究之心得，爲之公佈，以供大家討論或採擇，其於各科知識技術有創造性質者，或能著成專書

者，與以相當的獎勵。

以上略舉數點，其他教學成績優異、遷升、加俸及休養金等問題，亦宜設法徐圖實現；教師生活有保障，又能使之注意進修，則教育始有進步希望。今日教育行政，命令繁多而效力未著，督責多而指導少，甚望多作積極方面之建設，謀根本問題之解決。

註一 詳拙著「中等普通教學法」七七—七九頁

註二 張文昌著「中學教務研究」四〇八頁

（明日之教育週刊第八十期）

小學教學法上應當注意之點

我對於「小學各科教學法」一課程，分作三段來說：

- 一、各科教學的普通原則；
- 二、現在小學教學上應當注意之點；
- 三、小學各科教學法。

教師走進學校履行職務之時，應當對於所任的職責範圍以內的事務，澈底明瞭，加以反省，是否能勝任愉快。不知者即去學習去研究。校長於教師到校之日隨即與各教員接洽，予以必要的指示，說明校內的情形及各人所擔負的責任。

沒有討論到各科教學法之前，有關於教育與教學普通極應注意之點，簡要的說明於下，一得之愚或可作教師應用之原則，使教學收得相當的效果。

一 教育

學校教育在養成學生思想明瞭正確之外，品格教育實為學校根本的責任。近日學校許多教師，以為教學唯一的任務是傳達知識，記誦課本，而忽略了學生思想的陶養，科學方法的了解與人格的薰陶。例如各科教授得法，學生明瞭內容，這只是教師盡了一部份的責任，但此外教師還要使學生心理上發生影響，以期得到教與育的功效。換句話說：就是教與育不能分開。一種科學的教授，課文學習之外，教師的言語行為易使學生受重大影響。一個優良的教師，決不宜輕忽所應盡的責任，失去「以身作則」的效果。

精勤 教師担任功課多，責任重，凡百言動，均須精細檢點，不遲到，不無故缺課，在規定授課的時間中，不作無益的言語，無益的舉動。

秩序 依規定的時間上課，按時收集學生練習簿，按時批閱，按時發給，活頁練習，令學生收藏於厚紙匣中以作日後的觀摩與考查。教師自己養成有秩序的習慣，同時學生也得到優良的反應。

儀容與語言 儀容語言均應莊嚴端正。在教室中採用談話的形式，以簡單親切的語言，說明所應當說的話。放蕩鄙俗，高聲大叫，疾言厲色，強硬譏笑的話語均不宜有。若以小事

而忽略之，兒童所受印象極深，久之喪失教師的尊嚴和信仰，教育豈能收得效果？

不論成人與兒童，我們的情緒常趨於兩個極端。或者太冷酷，或者太熱烈，中正和平，是人所難能。教師持己對人，一定要公平適當，無疾言厲色，不說灰心敗興的話，以傷其心；毋嚴酷壓迫以顯一己之權力；毋愛此而惡彼以示區別。否則摧殘兒童心性，傷害感情，必致引起厭惡，終於造成反抗。

凡執權者要公正，操教育權者尤須以公正的心情對待學生。教師言語態度無處不要公平正直，不亢不卑。常常要存愛敬兒童，原諒兒童的心思，尤其對於無心偶犯的小過。其他言語的褒貶，不以天性聰敏，家庭富有者，存偏心而不懲罰；不以資質遲鈍，家境貧苦而不獎勵。一校學生，共同生活於同一待遇，同一規則之中，教師不得有絲毫偏私。

獲得兒童信賴與尊敬最良的方法，爲「愛」兒童，處處以兒童的福利爲心，時時去了解他們的心性，謀學業與品行的增進，則學生知恩，家庭感謝，教育自然收得很大效果。學校要造成和樂的環境，教室要造成愉快工作的場所，於整齊清潔之外，於可能之中裝飾美麗，庭院栽植花木，俾學生不覺生活的枯澀與呆板。

訓練 寬嚴相濟，賞罰公平，使學生明瞭當爲與不當爲的事項，詳細說明其利害得失，此訓育之要點也。教師持身嚴正，對學生方能嚴正，自己不苟且偷安，學生方能信從，按時到校授課，言語態度有禮節，儀容修整，剛毅而溫和，注重人格的感化，則學生自然愛工

作，守秩序，尊師重道。

懲誠爲訓育上最宜注意之點，學校沒有懲罰是不可能的，然施行懲罰要極得當，西諺有「懲罰一無罪之人，最好不行懲罰」。懲誠時教師戒存忿怒或報復之心。查察所犯過失予以相當的處分，言簡而賅，理直而壯，自能收效。切不宜體罰或予以有妨身體之工作。

學校與家庭合作 學生學業品行，有時必需與家長合作，共謀改進的方法，但須行之以恒，視家庭狀況之能做到並能生效者方可行之。

學校日誌或學級日誌或學生日記 此種記載，頗爲重要，不僅記載所學之功課，所做之練習，還可使督學、家長、參觀人明瞭學校的生活情形，並記載學校與家庭間的簡要通信，以及彼此對於兒童教訓上注意之點。

校外的管理 教師對於兒童校外的管理，也是必盡的責任。許多教師都不注意，致學校教育不能收良好的效果。兒童易受社會上種種習染，故學生在校外，教師應注意查考，同學之間可令互相規勸或管束。

二 教授

品性教育應當與家庭合作，至於兒童思想的陶養，差不多完全是學校應盡的責任。小學畢業之後，兒童要學習有中和的情緒，堅毅的意志，及正確明瞭的思想，一切教育與教學的方法，均須本此以行。欲達到此種目的，應注意以下各種條件。

教育的價值，不在學生畢業時，能記誦各科的知識，是要在四年或六年時期內，預備自己獲得學習（自教）的興趣、習慣與能力，再求進一步的發展。教師抱定此種原則，根據教育部頒行課程標準，選擇材料。各科教授上應當注意之點，課程標準中，亦各有提綱挈要的說明，教師決不要忽略各項要點。無論教授何種學科，教授方法要合下列的條件：

教授方法要活動的 學生思想的活動，僅由供給工作的教材的興趣方能引起，一切呆板被動的方法，使學生發生厭惡，阻碍學習趣味，應極力少用。各種知識決不是帶着枯澀冷酷的情緒，而能產生或能了解的。

教授方法要應用的 一種方法，要能使兒童記憶、審斷、推理等各種能力都能應用。訓練智慧與陶冶意志，喚起想像與靈敏感覺，都要同時進行。專使學生純粹記憶知識而不能融會貫通，不能應用，是教學所不取的。

教授方法要誘導的或啓發的 中小學教育，要創造與養成各種能力，較之獲得知識爲重要，注入的方法僅能發生疲勞與懶惰。

教授的方法要直觀的 應用表解掛圖、標本實物……無論何級教育都極重要。教師了解以上幾種普通的原則，並以之應用，方能言教學。

預備功課 每教一課，教師必當預備，形式上、內容上詳細考察。一種教材要明白區分，適合學生的能力，支配相當的時間。新舊知識雖要聯絡，與各科調和，然一課有一課的

目的，要成爲一單元。

常見初教的教師，手中持書，兩眼注視於課文，稍有難點，臨時求索註解。還有一種教師，事先不預備，以個人的習慣和經驗，作臨時的計劃，在教室中慌忙應付，以混時間，事後對於應盡的責任絕不加以反省。甚至走進教室，一登講台即問「前次教至何處？」或「今日應教何課？」如此毫無預備，焉能收得教學的效能？其結果必致失去信用，學業沒有進步。防止這種弊病，學級日誌實有其必要，學生按時記錄各科教授的起止，問題的練習及一級中每日大事，備校長、督學檢查。

還有教師在教室中見有人來參觀時，不授新課，就前日所教者作爲新課，以顯自己有預備，學生對答熟悉，或祇問三數高材生。這種辦法，固能蒙蔽校長、督學、參觀者於一時，或可沾得名譽，但於學生的信心，教師的人格，必致發生影響。有經驗的督學，常明白教師的性質，所希望者在教師平日之盡責，完成其任務，一時的成績，未必作爲考察的標準，往往弄巧成拙，致受嚴刻的批評。

總之，無論何級新舊教師，對於所任的功課，必須作充實的預備。一課無預備，祇能敷衍塞責，徒耗學生的光陰，換言之，即阻碍教育的進步。

教課的要點 簡明、正確及有系統，是教課得法的根本條件；不論教材或語言都能如此，一課終了，學生定能了解，獲得主要的觀念。

近來學校教師最大的弊病，爲不知啓發兒童而專用「講演方法」注入，或令學生專記誦文字。在方法上、思想上、課文的形式內容上，全然不能澈底了解。更談不到教材是否能收得教與訓的效果。此弊不除，將見聰明智慧的兒童，戕賊殆盡矣。

一班級中要引起學生活動，用有生趣的談話，啓發思想，不論兒童智力的高低，都要各個均能努力。常見一班之中，祇有高材的活動，智力低者不敢問答，或恐教師的責罵，或怕同學的嘲笑。教師如見此種情形，應絕對禁止，使嘲笑不能發生，問答必須普及全體，同時還要教導兒童彼此尊重互愛。

問答 「知道問答不必學習教學法」，無論何種教學方法，也無論教授何級學校，離不了師生兩方的問答。問答法是一種技術，若沒有相當的練習，定難合法。常見教師所發問題，或失之太廣泛，或不正確，或太暗示，或太含糊，致學生無從作答，或答非所問。許多問題應當個別的提出，却向全體發問，要求全體作答，以致聲音嘈雜，隨聲附和。在小學校中，通常向全體問，令各人答，問題發出之後，令全班肅靜，予以相當時間思考，觀察各個學生活動狀況，再指名作答。視答案是否完全，或加補充，務求正確與完全，絕不作無意義的問題。一問題應得到相當結果。這是練習學生思考與意志最良的方法。

教師作問題，須事先預備，問時要引起思想活動，不要代替學生作答，或逼迫催促學生作答，尤禁學生不假思索，隨意置答。問時不要按名冊，或依座位的次第，或專問高材生，

置他人於不顧。

教授要循序漸進 西諺有云：「要教的少，又要教的好。」一課材料，教者要將重要知識完全授與，學生要澈底明瞭。按步就班，循序漸進，一課尙未完善妥當，決不貪多，講授新教材。

每種新科目，起初要慢慢地，踏實前進。太快了，恐怕含糊混過，不澈底了解，囫圇吞棗，誤會真義，日積月累，終入迷途，無法挽救，愛惜時光，反足以喪失時光，欲速則不達，即此意也。

明白 教授根本的特質，是要清晰明白。一切觀念的提示，要以簡潔的言語，正確的名詞托出。教師常有缺少預備與反省，正確與精細。「差不多！」「大概是這樣。」是智慧教育殘酷的敵人，誤人子弟不淺。

我們要養成學生清白誠樸的思想，教師的技術，要將學習的教材安穩地透入兒童智慧中。無論何種工作，都應本此以行，訓練他們的思想，使獲得一種深入的力量，能應用於其他一切問題的解決。

變換 教材要有變換，方法要有變換（尤以練習方法爲要），在小學校一小時中，不必專授一種科目，如國文須用長時智力活動者，更當引起興趣，維持全班的注意。有變化而不使所授知識零星破碎，有秩序而不紊亂；動作協調，使兒童愉快前進。

筆記 有的教師好寫黑板，將不必要的補充材料連篇謄寫，令學生抄錄，其文字甚至較課文的分量多而難解，字跡省簡而模糊，抄錄時間佔一小時半。有的又不給以必要的筆記令至家中溫習，或去參考課外書籍。此均為走極端的弊病，應當避免。還有教師以無合適的優良教科書，純令學生作筆記，學生抄錄，完全處於被動地位，呆板無趣，終至學生厭倦。自然，現在各書局所出的教本不能認為完善，然教科書是一種工具，要視教師是否有靈敏的心裁手腕，加以利用。

教師講解，要學生能記述要點，低年級是很難的，高年級要漸漸養成習慣。令學生每種重要科目備一本筆記本或練習簿，自己記錄教師的口授，或記述教師揭出的教材綱要、內容表解、練習題目……都要辭簡意賅，條理清晰，筆記簿的外表內容，常令保持整齊清潔，教師要按時精確地考查批閱，詳細指導。

常見學生不備筆記本，在教科書上眉額或行中，用鉛筆任意塗寫，以圖講解時的方便。不肯用最低限度的記憶的努力，及溫習時的反省，偶一脫離書本，則茫然不知。如此則於練習記憶，訓練反省思考，完全無益。

練習 練習功課，分在家庭的及在學校的。我們應當記着教育的根本原則，智慧教育，是學校負完全責任，家庭輔助成之。教師為知識的指導者，在小學校不能完全靠學生一己的力量去做，必定要在預備教材時，對於練習有全般的計劃、指導方針與方法。每次下課時，

指示預備某課，作某種練習，範圍不宜太寬，分量不宜太重，教材不宜太難，總以適合學生智力與體力爲宜，各個不同，亦不必一級作同一種練習。

在家中所作的練習，決不宜超過兒童知識範圍以外及學生能力以上，或妨碍全部休息時間。否則學生求人代作，或潦草應付，失掉練習的效力。

預備課文要短，宜多運用智力的工作，一次工作要確實得着一次的效益。練習的功課亦然，低年級尤不可多。高年級如數學練習，翻閱生字，列表提要，翻譯文言或白話等自可令在家庭習作，但須指導得宜。常聞家長爲學生訴苦，教師給與練習太多，超過能力以上。學校應設法救濟，與教師商訂各科練習的內容、次數，作大概的規定。

練習簿形式上內容上，也要注意整齊清潔。教師批改，計分應用紅筆。改正之後按時發給，須向學生指解，送家長閱覽，重要者再收回保存。

教師教學的合作——同一學校中教師教學的聯絡常常缺乏，不能彼此合作，每班各行其是，一切進展缺少調和，影響兒童品學很大。學校校長須規定每學期舉行教務會議或各科教師集會的時日，按時開會，諮詢討論，以決定教本、方法的統一，及管理、訓練等項問題。如此則不獨教學上得以進行順利，並可聯絡感情，報告時事與教育狀況。有時督學亦可到各校作輪流的教學講演，或由校長請專家講演。

教學研究——每學年開始，教員聘定之後，校長須聯絡二三校教員，組織教學研究會。彼

此參觀教課，批評討論，採擇新教學方法以便應用。校長對於教員在職業上的修養尤負有重大責任，應當設法提倡獎勵個人學術的增進。教師教課多，責任重，終日忙碌勞苦，休閒娛樂，實屬必要。教育當局，須設法組織，調節心身的修養，使於職務勝任愉快，於生活得到安慰，以完成國家教育的重任。

（明日之教育週刊第三十二期）

中學教學上幾個平凡的問題

一、教學重傳達知識，還是重思想的陶冶？

教學法，須以教育心理學為基礎。舊時的教授法，是從經驗中摸索得來的，太空泛，不正確，於實際上沒有觀察，於學生智率上沒有研究，祇知道灌輸或注入知識，把學生處於被動的地位，不能自由活動及發表個人的思想，所以雖熱心去教授，不能收得「事半功倍」的效力。聖多瑪斯說：「教學是傳達科學的法術，要輔導學生利用他的自然底理性。」這句話裏面，含有一「傳達、法術、利用自然理性」，這些重要的原素，極符教學二字的本義。教師處於輔導的地位，學生處於自動的地位，教師為指導的人，學生為實驗的人，甚合學習的定律，使學生充分地發展他的活動能力。

舊式的教法，是專注知識，學生承受許多知識，沒有思考，沒有融會貫通。或受了教師的壓迫，不能自由思想，更不能自由發表思想。以機械的方法，記誦呆板的學科，為考試的預備。今日科學的教學法要注重：

- 1 學生受教師指導，自己作工夫，所謂自動自學的方法；
- 2 要合於個性，因材施教的方法；
- 3 研究學生學習的方法，較重於教師教授的方法；
- 4 用啓發式，實驗思維術，養成思考縝密、迅速的習慣和創造的能力。教學要合於思想程序：

設問題

設假設

檢查與說明

預測與證實

教學要時時處處，引起學生心理活動，教他們如何利用科學方法，如何去思考。因為人類賦有好奇心、追求性，祇要訓練他的思想，得了方法，自然就會去研究科學，吸收知識。

使我們不知道真理的時候，去發現真理；

使我們知道真理的時候，去證明出來，去發現出來。

我們思想的發展，有一定的程序，笛卡兒擬定三條規則：

1 從已知的事物，到未知的事物。

2 由甲真理，推到乙真理；由簡單而進於複雜。

3 沒有真實的動機，不要接受一切事物。

這三種條件，是我們求得知識的起點。一種方法，是一條應遵循的道路，要遵循一條平穩的好道路，方容易得着正確的知識，求得真理。這條道路有一個起點，有一個終點，在幾何學上，兩點之間最短的經過，是一根直線。思想遵行這根線，起點是第一個觀念，終點是應當固定的目的。起初思想中得到一種能領悟的真理，循一定的方法，發揮光大，達到目的。起點不同，方法因之而異，譬如從結果推到原因，或從原因推到結果。所以有各種方法研究各種學科。

教師教授各種學科時，就要使學生明瞭科學方法，用科學方法，訓練思想。善取方法，善用方法，以最經濟的方法，去求知識，去研究學問。

在杜威「教育哲學」上有一段話，大意說：教學不獨要注重內容，還要研究方法，使學習的人受科學的訓練，使他心理上受一番有規律的影響，知道觀察的方法和證實事實的方法。所以研究學問，獲得知識和知道方法，不是兩件事；獲得知識，不過是教育上一部分的價值，最重要的，是學者有反射的影響，使他研究以後，把心習改變，心理的習慣受了科學



的訓練；學習之後，能運用科學的精神，解決一切問題。所以教師教授時，不僅傳達知識而已，並且要養成學生科學的思想和精神，和駕馭科學，創造科學的能力。

克拉巴呂特 Claparède 說：「學校教育的目的，不是完全要學習固有的知識，要指示吾人不知的知識，吾人何以不能知道，要如何才能知道」。中學教育要培養這種研究精神，高等教育要完成這種精神，科學前途才有進步的希望。這是教師要負的重大責任。

二、教學的方式

注入與啓發？

注重方法，陶養思想，先要改良教學的方式。現在無論中等或高等教育，多用講演式的教法。專用敘述的講演的注入方法，傳授知識於學生。講演的方法非不可用，但要學生的智慧已經成熟，能夠了解長篇的演詞，教師的語言要明瞭正確，有條理，有興趣，聲調有節奏，高低適宜，講詞合學生程度。中學學生年齡尚輕，知識沒有充足，對於普通科學沒有基本觀念，特別名詞不能了解；尤其是在低年級的學生，極易分心，注意力不能持久集中，教師不考量他們的智力學力，專用講演，作長時的敘述，「言之諄諄，聽之藐藐」；學生完全處於被動地位，心理不能自由活動。甚至講授之後，無論何科均令學生記誦文字。這些教科書中的死知識，祇便於應呆板的考試，於學科的進步，於應付生活問題，有何益處呢？

補救方法，惟有參加詰問式的教學法。詰問的利益：

1 使學生處於自動地位，自己去思考，去學習，去研究；

2 對於教學發生興趣；

3 發達觀察的、反省的、推理的心力；

4 滿足學生自然的易動性；

5 維持注意力；

6 引起意志的努力，鍛鍊性格；

7 予學生正確、堅定、持久的知識；

8 使學生練習有條理、明白、簡單的講演；

9 能使教師知道學生的能力，改進教學方法；教學時常依合理的次第的方法進行。

所以問答法，是值得研究的。西諺有：「教師知道問答，不必學習教學法」。無論何種教學方法，也無論教何級學校，離不了師生兩方的問答。問答法是一種技術，必須有相當的練習，才能收得教學的效力。

由以上兩個問題的研究，引起教學上兩個小問題：

甲、教科書的應用

近世教授科學，注重觀察、調查、實驗、討論、研究、欣賞……採用教科書，不過借用

一種傳授知識的工具，也沒有完善的教本，要教師有靈敏的心裁手腕，善用工具，善取工具。若教師僅講授教本，學生僅記誦教本，則失掉教育的價值了。

乙、如何應用黑板？

黑板的應用，能為教授上極具功效的輔助，文章圖畫，講解說明，不必寫得詳細，要在提要大綱，成為具體的表示，使學生的心力活動，注意力集中。它的目的有二：提示教材，或令學生作練習。如用之以繪地圖，畫物體的輪廓，指示方位，分析文章，表解事實，使全級學生對於某種語句的分析或解釋，列舉文法中的例子，解剖文字的源流，使其意義顯明，或用圖表示某種物體，或提示練習中普通的錯誤，共同更正，諸如此類，必需利用黑板，方易收事半功倍之效。至於謄寫課文，及補充詳細材料，則宜課前預備，不宜在教室上課時舉行，一則虛耗時間，一則難維持秩序。

至於令學生默寫，翻譯外國文字，或作數學等問題練習，則須用活動的或教室四圍的黑板。教師管理要周到，時間不宜過長，同時教師詢問其他的學生，矯正練習時，先令學生朗讀，然後令其互相訂正。總之應用黑板時，也要使學生自動，節省時間，保持秩序，考查心得，養成沉潛迅速的習慣。所謂：「要工作少，要做得好，好而且速。」

以自動方法而言，教師口述，可令學力較優的學生代寫，教師易於管理，或監督學生工作。至於黑板應用的多少，於教學上的價值如何？可用實驗法測驗之：

將初級班學生分作二部：一部分兒童誦讀課文，或作敘述，教師提示字句或列簡表。其他一部學生教材與前相同，但純用講演式說明。隨後對於全體兒童設一組問題，測驗所記憶的事實，結果證明應用黑板的利益很大。

若將所得結果，詳細研究：

1 教師講演時，利用黑板，向學生提示綱要，促其注意，或令其記憶，到了詢問考驗成績時，這部分兒童的答案不十分完全。我們推想在黑板上提示的字句，吸收學生的注意力，易於記憶，而忽略其餘應當知道的事實。

2 再可以證明應用黑板時，在教學上不僅增加「視覺的圖像」，還可於演講時促進學生努力，使注視於一個觀念上，停止稍久，再讀再想，發生學習效力。

3 假如我們在兒童方面考察，要教師在黑板上提示才能注意和記憶的兒童，都是低能的，或發育遲緩的，聽講程度不高的學生；能力充足的，不必要黑板的輔助。

4 現在我們明瞭試驗時，為什麼成績優劣不同，對於那種學生應用黑板，就可以確實有益，用法雖然一樣，但效果不等。假如指定時日，提示名詞，指陳大綱，表明一種事物各部分的關係，複雜工作中有次序的手續；這一定要借助黑板上的記載，才易明白。總之，利用黑板，在教學上要知道條件和方法，方能發生效益。

由上兩種研究，可知教師口授，學生筆記練習等問題，雖云平凡，在教學上却都有研究

的重要價值。

(明日之教育週刊第三十期)

我國的職業教育問題

我國自清末興學時期起，政府即有創辦實業學堂的主張。光緒二十九年所頒的奏定學堂章程中，有高等、中等、初等實業學堂的規定；三十二年學部通令各省舉辦實業學堂；至三十四年通令各省限兩年內每府設中等實業學堂，每州縣設初等實業學堂一所；宣統三年，學部提議辦理女子職業學堂。其時雖無職業學校的名目，但所謂實業學堂，實即工藝職業學校。

自民國成立，二年公佈實業學校法令：分爲甲乙二種，類別爲農業、工業、商業、商船、實業補習學校。又頒發女子職業學校章程。於是職業教育一名詞，見於法令。農、工、商等學校，亦即職業性質的教育。

民國六年，上海有中華職業教育社之設立，其目的在推廣職業教育，改良職業教育，改良普通教育，俾爲適於生活的準備。經一般熱心教育家的提倡鼓吹，職業教育方引起國人注意；以後屢次全國教育會議，有職教進行計劃案，提倡職教意見書，倡辦職工教育案，提倡農村教育，請官廳設立職教機關案，各省區設立小學職業教育養成所案等。職業教育之倡

辦，漸次發展，然實際上之設施，並無若何成效。

自國民政府成立後，教育部通令全國各省市，自二十年度起應酌量情形，添辦高初農工科職業學校，各縣立中學逐漸改組爲職業學校或鄉村師範，各普通中學一律設立職業科目或附設職業科，各縣市及私人呈請設立普通中學者，應分別督促或勸令改辦農工等科職業學校。

二十年，國民會議第五次大會，議決確定教育設施案，注重生產教育，提倡設立職業學校，中小學教育應體察當地社會情形，一律以養成獨立生活之技能與增加生產之能力爲中心。社會教育應以增加生產爲中心目標。盡量增設職業學校及各種職業補習學校。盡量增設各種有關產業及國民生計的專科學校。

同年四月，教育部有職業教育設計委員會的組織；五月，實業部與教育部共同公佈勞工教育設計委員會章程。二十一年，國民政府公佈職業學校法。二十二年，教育部公佈職業學校規程，規定初級與高級二種職業學校，初級職業學校授予青年較低的生產知識與技能，以養成實際生產及管理人材，並培養其向上研究的基礎。其職業之類別有：農、工、商、家事等。初高二級之上，有專科學校，亦分工、農、商、醫、美術等種類。

我國職教不發達的原因，以愚意所見，可有數端：（一）社會上科舉的流毒，未盡泯滅，若干人認讀書爲光耀門庭，僅懷升官發財之想，安逸享樂，厭棄勞動。（二）入學校即

預定升學，而不問個人性能，家庭經濟狀況，將來的出路就業如何。（三）完全的職業學校太少，而普通中學太多，濫收學生，容易倖進。且家庭不明瞭教育目的，學校不管社會需要，又無認真的職業指導，任學生自由選擇學校。（四）勞動觀念與職業的重要，一般人還未明瞭，輕視職教價值。（五）社會事業不發達，學生出校之後，或不得職業，或報酬不豐，或畏懼勞苦，或所學不切實用，失去社會信仰。而現在職校多設於城市，不應本地社會經濟生活需要；教學偏於理論，忽於實驗，不能養成適合地方情形之應用的職工。

基此數因，普通中學畢業學生太多，其智力財力不能升學者，則賦閒家中，欲謀生既無專長，習勞作又非所願，而生活慾望復以讀書人自居，超過一般平民，於是畢業即失業矣。就我國現在社會與經濟狀況而論，對於勤苦耐勞的職工，實事求是的青年，有極大的需要，各種專業，在在需用幹部人才，而學生所學非所用，所用非所學，致人才供求兩失，至可嘆惜！

以吾國教育情形與歐洲各國比較，最相似者乃為第一次大戰後十餘年中的波蘭，該國教育特質有四：（一）普通中學發達，升學人數過多；（二）學校聚設於城市，鄉村教育不發達；（三）私立學校衆多，設備多不完全；（四）各種職業學校在社會的地位甚低。波蘭政府，見此種情形，力謀救濟與改進的方法，增設工藝職業學校，公佈中學生考選規程，劃分學區，設置「學校網」，改變學制，振興公立學校。尤以職業教育，關係國家民族的復興，

社會經濟的發展，至大且巨，乃努力改良並興辦職教。

普通中學與職業學校不能平均發展，易產生下列不良的影響：（一）普通教育不合社會與經濟的需要。（二）畢業人數過多，不能升學的學生不能到社會上謀得相當的職業。（三）即能升學，然受高等教育的人數多，缺少社會與經濟的中間領導職工，不能應社會的需要與應用。（四）資質平庸的學生，如不趁早有職業上的訓練，相當的生活技能的準備，日後將無維生之術。（五）現在普通教育，在此機器化時代，對於生產不發生實惠的影響，不引起學生興趣，不能改良社會生活，不能增高個人能力。普通教育與職業教育如能平均發展，則可相輔而行，以組織主義代替機械主義，使工作適合個性，養成精勤工作的嗜好，陶冶完成事業的熱心，重視職業上合法的自尊心。

如此，則職業教育的重要及其應與普通教育平均發展，可不言而喻。尤其在我國，社會不安定，農村經濟破產，生產技術落後，工商業不振，外貨充斥，金錢外溢，教育又成畸形發展，權衡世界時勢，考量社會需要，實有從速振興職業教育的必要。

今欲振興實業，開發資源，自養自給，救濟貧困，舍普及職業生產教育，無第二法門。所謂「教而後富」也。

以上引波蘭職業教育而言，其目的在培養經濟生活良好的工人，灌輸理論與實際的技能，給以普通教育及公民與社會教育。至其職業學校有下列數種：（一）為學徒與工人所設

立職業補習學校。(二)完全職業學校，分初級、中級、高等三種，與小學及普通中學溝通銜接。初級重實習，理論方面漸次增高。(三)職業訓練學校，任何級學校畢業生皆可入學。(四)職業專修科，乃專為一般年齡不同之人，對於所習職業欲求專精某科而設者。

職業教育在我國今日，實為不能輕視的問題，且為目前急待解決的問題。茲提示職教實施方針於下：

(一)全國及各省，應有整個統一的計劃，何處應發展何種職業教育。

(二)新興職教，應擇其切合現社會需要與經濟發展的工商等事業，分別門類，先從急要者入手，後及次要者，按照一定計劃推行。

(三)就地方情形的供求需要，國民生計，設立「職業學校網」，全國平均發展。

(四)設立職業指導與介紹所，測驗學生生理的、心理的能力，考察其學業與家庭狀況，指導中小學學生及工人選擇職業。

(五)嚴格舉行各級學校畢業與升學考試，就學生能力與個性而定升學標準，不能入普通學校的學生及不能受人才教育訓練者，導入相當職校。

(六)注重職教實際教學，多培植勤苦耐勞的工人；學校設置應合地方經濟生活情形，力戒奢華浪費。

以上係職教應注意之點，但方案之擬訂與實施之前，有先決條件：(一)政府須認定需

要，立定計劃，用最大的努力，以求實現，並期發生效果。（二）先培植工商農等教育的優良師資，能勝任教學訓導的全責。（三）學校與社會工商等企業家、本地的實業家，切實合作，共同商討職教的方針與方法。（四）教育部應與交通、鐵道、實業、軍政各部，嚴密聯絡協作，組織職教委員會，應各部及社會實用人才的需要，商定職教實施的整個計劃。

猶有言者，中小學生雖注意專門職業技能的獲得，然亦不能忽略智力的發展，給予普通教育的機會，所以工藝學校於職業教育與實習訓練之外，尚須設有與職教密切關連的普通學科，如數理、繪畫等。至於發展學生智慧、道德與身體之科目如語言、史地、公民、衛生、體操與軍訓等，亦屬重要。總之，普通教育與職業教育，應互相溝通，彼此連繫，中等學校對職校應多開方便之門，以便遷轉入學而無困難阻礙。

職業教育之發達，為社會繁榮的重要因素，職校之設立，一方面可促成社會生活安定，他方面則可改進平民階級幸福。我國有衆多的人口，廣大的面積及豐富的資源，而工、商、農等業不能發達，民貧財盡，國勢阡危，欲謀挽救與自立更生，振興教育中之職業教育實為根本要圖。誠能做有系統的建設，生聚教訓，合為一途，十數年後，必可培植數量資質相當的基本人才，則國家復興，在經濟方面不受外人的強迫合作，技術方面不勞外人的越俎代庖，國民給養有方，社會自趨安定矣。

（教育雜誌第二十七卷第一號）

「減少放假縮短學年案」之應考慮

學校減少假期，縮短學年，十餘年來都有人提及，我對此亦有一點感想，現在將我的意見寫出來，以供大家研究。

現在許多人對於學校教育有兩種誤解：

- 一、以爲教育效力，純靠在學校內課堂內教本內產生；
- 一、以爲學生的成績與科學的進步，與上課時數增多爲比例。

今日學校無論在中學與在大學，均重講演，重教本，重記憶與背誦，使學生多上課，讀死書，不注重知識的融會貫通與了解實際；不講求自動研究的方法與心得。此種情形凡稍明白教育原理者，無不知道是一種極大的弊病，引以爲慮。此種弊病，在會考制度實行後而益增。若不速爲設法改變，將見學校學生祇知誦讀課本，應付考試，重文字理論而輕視實驗與研習，八股風氣重現於今日。其他品格之陶養，身體之鍛鍊，實際之知識技能，舉凡中學教育所應負之使命——「中學爲嚴格訓練青年身心，培養健全國民之場所」——將變爲讀教本應考試之場所矣。中等教育目標：鍛鍊強健體格，陶冶公民道德，培養民族文化，充實生活技能，奠立科學基礎，養成勞動習慣，啓發藝術興趣，所賴學校教育而發生效力者，將爲死板的注

入的被動的方法與制度摧毀殆盡，亦無怪乎學生之不能自動研習，科學之無進步；而更有不明白者，以爲教育目的，都在學校內課堂內教本內，終年累月不停地教學，可以完全達到也。

今日中等教育之組織，根據「中學規程」，初中學生每日上課及在校自習總時數規定爲八小時，每星期以四十八小時計算，除上課時間外，係爲在校自習時間。高中學生每日上課自習及課外運動總時數規定十時，每星期以六十小時計算。初級中學專任教員每週教學時數爲二十二至二十六小時，高中專任教員每週爲二十至二十四小時。學生修學時數如此之多，教員教授之時數亦如此之多，誠恐學業未成，身心俱壞，責任未盡，勞苦身亡，如減少假期，不能得到相當的休養，以資調劑，學生教員即是「鐵打的金剛」，恐怕身體上也不能勝任，更談不到臥薪嘗胆，且不必論心理精神上所受之影響爲如何也。減少放假，縮短學年，則上課之時數更爲增多，時間加多則學生成績優良，科學日有進步，教育採此速成之捷徑，文化因之提高，國家亦因之富強，以歐美先進諸國教育比較觀之，我國固宜努力直追，然以歷史教訓言，恐不能逃出自然漸進之定律，而能求速效也。

歐洲各國學校，學生上課時數較我國少，放假日期較我國多，如法國中學授課時數連選課實習每週不過二十至二十五小時；比利時各科中學每週不過三十至三十五小時，放假停課每年至少有四個整月；大學假期尤長，大概暑假三月，春假三週或一月，節日共十餘日，合

星期日其數大有可觀，僅見其學術日益發達，學生成績優良，不見得是曠廢學業，浪費光陰。歐美學者研究學術，日有發明，其人刻苦自勵者誠多，但亦未必一味苦熬所得。教育與學術之進步，不能速成勉強，因陋就簡，而能獲得最大的效果；學生身體智力的發展，必依自然演進的程序，欲速不達，躡等、強迫、或不得一切教育衛生與環境的條件，皆不能成功，此理至明，不待智者而知也。若今日我國之教育欲圖速效，不從師資之培養，教材之研究，設備之求完全，經費之謀穩定，而但圖節省時間，縮短學年，節省經費，減少假期……恐得相反之結果。放假非有害，不能利用假期則有害；不放假以節省時光、能力與經費，而視為有益，誠恐其他一切教育根本問題未能解決，而更增其害。吾以放假之有益，並不主張放假完全視為虛擲光陰，荒廢課業，要在知放假之意義耳。利用假期之利益，可就學生、教育、學校三方面言之，在學生方面：

1 複習功課 教學教材，無論何科，經過相當之時日，必須學生自己複習，方收溫故知新之效；若教師祇顧注入，以讀書多為急務，學生不能瞭解融化，深思審問，雖終日不食，終夜不寢，記誦死呆的知識，思想不能受陶養及有創造之能力，有何裨益？吾以放假不論時日之長短，可使學生自由複習所學，或給以與能力相宜的自習科學，或於假中補習所短之科學。

2 實習參觀 在教室內所得書本與理論的知識，必須證以實驗與參觀，古云百聞不如

一見，近世教學注重直觀，無論何科不有證實，則言之諄諄，聽者藐藐，知其文字而不了解實在。如物理化學生物之實驗，地理歷史之參觀博物館或實地探訪，社會經濟到工廠農場社會實際生活中之調查；學生一出學校，所見所聞，無一不是學問，而平日上課之外即能借機實行，徒以時間有限，不能從容作詳細自由研究，必借放假之日，盡力爲之，方能得益較多，何謂放假爲浪費光陰也？

3 遊覽考察 此與上項所言相同，而尤進一層者，學生實驗參觀多限於一地，若趁長時之放假，遊歷考察，城市之學生至鄉村，鄉村之學生至通都大邑，交換知識，增加閱歷，考查民情風俗，古跡名勝，工農商業，或南北之學校互相組織，交換學生，彼此招待，引導參觀，如英、法、德諸國於暑假交換學生遊歷辦法，不獨可得知識，學習語言，尤可聯絡感情，了解國際外交，增加親善敦睦之友誼。現在政府注意開發西北，力謀全國統一，引導學生遊歷考察，確爲教育上要圖，萬不可忽視。此種遠方旅行，必於放假時行之，其於聯絡感情，破除各種隔閡，於青年思想中建立同情友愛之基礎，其利益較平日教本之學習，教師之講演及報紙提倡，何止萬倍？

4 社會運動 今日各種社會事業，須學校學生輔助提倡，以領導一般民衆，可令學生組織團體，政府加以指導，於放假之日行之。

5 節日與紀念日 節日與紀念日，或提倡善良風俗，追弔先烈，紀念政治運動，爲提

高民族精神及培養鄉土愛國家的絕好機會，教學上有適應時令的方法，能引青年興趣，法國革命時代，極提倡人民於各種節日舉行集會，喚起愛國心，宣傳共和主義；歐洲各國，有國家慶典、宗教瞻禮、地方紀念等節期，均放假休業，非僅使民衆娛樂，實多寓有教育之意義。

6 運動比賽 國人身體不强，人人知之，無須多述。今日提倡獎勵體育，都認爲要務，放假之日可令學生作各項運動或比賽、騎射武術、游泳滑冰、田徑賽、露營、野外演習等，或一校行之，或各校聯合行之，鍛鍊身體之外，養成協同勇敢，團體合作之精神。

7 休養身體 人之稟賦不同，身體發展各異，强者更要增強，弱者要增加健康能力，學校教育於智育之外，尤要訓練體魄。學生終日在校上課，不能變換環境，不有相當之休息，身體必發生疲勞，妨害健康；在心理上枯寂呆板之生活，久之必生厭惡學業之心，違反身心自然之教育，必無良好之結果；今欲節省時間，終年強迫囚閉青年於學校，其影響可知。

以上將放假之意義，略爲說明，放假實非虛擲光陰，教室內教學之外，一切課外作業於學業道德上有極大之助力，然亦非必在放假日行之，不過利用放假時期，實爲便利而重要，其有益智德體羣各育，至爲顯然，惑者不察，豈不謬哉！至如教師方面：如放假日改正學生練習作文筆記，預備上課，參考書籍，搜集實物標本，研究學術，參加講習會或社會事業。

休養身體：學校方面：招生考試，整理或展覽成績，舉行講習會，研究教育改進，清潔教室，修理房屋……都須於放假時間行之，方稱便利。

減少假期，縮短學年，關係教育制度，誠有詳加考慮之必要。或曰：

一 「我國文化落後，國勢陵夷，挽救國家，復興民族，而我國現在教育制度，頗多不合，實有改革之必要」。誠然，但此中原因是否為制度之不良？在制度上是否因學校放假太多學年過長所致？即或實行，是否能由此而增加效力？

二 任學生「優遊歲月，曠廢學業」，「多數學校，不僅是提前放假，延遲上課，且星期六日下午無課」。此是否為放假制度上之過？抑辦教育者對於學生作業無指導無組織，違反法令之過？

三 減少放假，增加教學時數，是否可增加教學效力，提高學科程度？至在學校假期應當酌量減少或延長，應視各地方氣候寒暑，城鄉情形而定。

四 各級學校修業年限之規定，有三個原則：一視國民經濟情形可入校讀幾年書；一視基本技能要幾年學完；一視學生身心之能力能否於一定時期中容受若干；若祇以節省經費，強求速效而忽略其他條件，教育必無結果。

五 「星期放假，影響星期六星期一兩日學業，重要學科不於此二日教授」。此為辦學者之咎，學生缺乏訓練所致，此或為某校某地之特殊情形，非全國學校之現象。多數學校，

星期六下午多爲圖畫、音樂、勞作、童子軍、體育……星期一早晨多爲重要之學科：如國、英、算等，學生於休息之後，祇見精神充足，成績較不放假休息爲良，絕無弊病。

（明日之教育週刊第五十七期）

一九三二年逝世的一位比國教育家

——德闊落里（Decroly）——

一九三二年死去了幾位世界上有名的教育家：德國的凱爾相斯泰因，法國的畢松，英國的介德啓和柔迭。吳俊升先生曾在「明日之教育」第二卷第二期，把他們平生所主張的教育理論和方法提要介紹，並致詞哀悼。

同年九月，還死了一位比利時教育家德闊落里。這位醫學教育家的主張和方法，在歐美各國教育界有相當的聲譽和影響，Arnelie Hamaide所著的那本關於他的教學法，崔載陽先生已經翻譯成中文，中華書局發行，原書上面緒論中，詳述德氏生平行狀和教學方法的主旨，想讀了此書的，當可知道，不必詳細敘述。

德氏生於一八七一年七月二十三日，比國的Renaix地方，他的父親是一個法國人。在比國崗城得了醫學博士學位和大學會考獎金後，送到德國柏林與Langerhaus, Mendel, Jaly

等教授研究醫學。隨後至巴黎從學於 Raymond Joffroy 諸教授。回國後留居北京，爲 Poly-clinique 院中 Glorieux 醫生的助理。

一九〇一年創立異常兒童學校，一九〇七年將異常兒童教育所得的經驗和方法，改變擴充，成立一普通學校，倡「爲生活而教育」的教育主張。一九一一年，比國京城召集第一次國際教育會議，德氏被推爲會長，發表他的教育學說，竭力批評舊教育方法的錯誤，頗得時人的同情。一九二〇年任爲比京大學兒童心理學、醫學的教育學教授、比京醫學視察員。德氏平生整部的著作很少，常於法比教育雜誌發表文章。譯有杜威「思維術」……。但他的精神和思想，在他的行爲上、事業上，表現誠懇、堅毅、熱忱、慈祥。除自己所辦學校外，還爲比京兒童教養院總會的會長，整頓並改良兒童教養事業。造福社會，有足稱者。他敬愛兒童，了解兒童心理，喜與兒童接近，學校有優美和樂的環境，如家庭一樣的生活，所以兒童都願意到學校去工作，凡英、德諸國兒童教養事業的著作，無不悉心研究，取其所長而去實行。

德氏把教育問題，分作三方面研究：生命、兒童、社會。

因爲他是一個醫生，所以容易了解兒童生理上的需要和應當注意之點；他是心理學家，注意精神上的發達；是社會學家，注重兒童的環境，在各方面詳細考察，澈底了解之後，才定教育的方法。尤注重研究各個兒童身心的發展，各個兒童的教育方法。

城市的環境，不論在道德上、衛生上，學生貧富的觀念上，都容易發生不良影響，所以他極力主張學校建設於鄉村之中；一般人士，雖然贊成而未見實行，他首先把自己所辦的學校遷於鄉間，使兒童有優美適宜的環境，與自然界時常接觸。

他的學校中，有耕種的園地、畜牧場、木工廠、印刷室，……雖然規模很小，但兒童有實驗鄉村生活的地方，引起愛自然，愛工作的習慣。有時領導學生參觀附近的工廠、園林、商店……；到他的學校裏參觀，無論在教室或在工作室，天真活潑的兒童，都熱心工作，與教師與同學，熙和親切，表現一種活動、秩序、生趣的氣象。學生發行一種很小的級報，由他們自己搜集材料，編輯新聞，自己校對印刷。有一次，我去參觀時，隨意進了第四年級的教室，教師正在教授地理，他們起立行禮，他們知道我是中國人，大家詢問中國事情，我詳細的回答，下課時，一生向我致謝教他們的地理。第二日有一位印度先生，特從英國來參觀，但他祇知說英語，不能操法語，由教師翻譯，也引起學生很大的興趣。

德氏的教法是注重兒童個性的，提倡自動教育、個別教育的，常說祇有各個不同的兒童，沒有一個模樣的兒童，教育者必要研究兒童個性，發展兒童個性，依其性之所近，心之所願，去使他們工作。研究兒童身心的發達，要用實驗的方法，醫學的方法，所以有人稱他為醫學的教育家。

德氏於未編製教學方法和確定之前，提出兩個重要問題：

一、什麼是文明國的兒童應有的知識？換言之：什麼是文化上必需的合法的科學？
二、兒童願意需要些什麼知識？

以上兩個問題，斯賓塞已經提出「什麼是人類最有價值的知識」？也經後來許多教育家、社會家討論過。德氏的主張，對於第一點以「功利說」來解釋；第二點以「興趣」來實行。教育要依照下列四點施行：

一、予以保養身體的知識

二、予以自衛的知識

三、創立和樂的家庭

四、養成善良的公民

兒童首先應當知道自己如何成長？如何使用官能？何以要飢渴睡眠？何以會懼怕嫉妬？何以要有勇敢和恒心？如何去睡眠、飲食、遊戲？……

在兒童生活的環境上說，如清潔等問題，從己身起直推到社會上，這都是兒童日常需要的知識。人的需要，人與人的關係，人與動物、植物、礦物、地球、太陽……的關係。從切近自己的知識起推及遠方，兒童富於興趣，容易了解與融化。現在把他批評舊教育的言論和教學法的主張，撮譯一段，就可知其大略了。

德蘭落里曾將他的教育方法提要地敘述出來，這種方法，曾以十三年來的實驗為基礎。當

第一次歐戰時，雖以學生的招集，教師的變更，經濟的困難，遭遇各方面的阻碍，然研究實驗，未嘗少懈。

一九二一年在法國加萊新教育會議演講，將他的學校報告如下：

1 普通教育直至十五歲，學校應建設於自然環境之中，兒童在這種環境，常常與自然現象接觸，能觀察一切生物的生活狀況，尤注意人類生活的情形，以便兒童能適應生存的條件。

2 學校學生的人數當有一定限制，從四歲至十五歲的男女兒童，均得入學。在大城鎮中，依區域的分別及兒童的性質，十歲或十二歲以下，可以男女同校。

3 學校房屋的建築及設備，不作講堂形式，而是小工場和實驗室，（桌椅、自來水、煤氣或電汽、煖爐、燈光、陳列櫃等）。

4 教師須聰穎活潑，富創造的想像，能視察兒童及動植物的能力，敬愛兒童，願意改進、研究心理學和各種科學。講解明晰，能維持秩序和紀律。

5 教育者以同性質的兒童分爲各團，視人數的多少，再分爲若干團。每級以不超過二十至二十五人爲宜。

6 如低能兒或異常兒的數目有十至十五人，當組織特別級，受專門教師的指導，以便因材施教，遲鈍者引進之，異常者補救之。

7 語言文字及算術（讀法、書法、綴法之練習）專門課程，須在上午第一時舉行，每週三四次。

此類練習均以遊戲方法教授之，競爭和興趣都是主要的鼓勵方法。

8 上午各時如沒有專門課程，可作觀察、比較、聯絡、圖畫、具體的工作（手工）唱歌及體操等練習。

各種練習，當按序編訂課程。

教師以兒童興趣及環境可做到的方法為指導。必須適合各人主要能力為要。

9 每日下午除假期外，均為手工的作業或教授外國語言。

10 有時早晨可出外旅行參觀（捕取水中動物，採集昆蟲，參觀工場、技術作品、博物館、車站、家庭工藝之製造）。

11 使家庭父母了解學校所用的教育方法，以便輔助成功。或組織家長會，參與學校行政。

12 學校規則在使兒童明瞭一切當作之事，引導他們自己遵守紀律。每級中限定少數學生，在教室如在工場一般，除某種工作必需保持清靜外，任他們自己變動位置，互相交換意見，教師指定工作，兒童自由實行。

13 使創造力、果敢心和互助心同時發展，兒童與同輩作各種談話，一切題目可自由選

擇，得教師的同意，但以選擇課程中所習者爲善。

14 個人和團體工作的練習，均由學生共同合作。整理教室、實物標本、圖畫、書籍；製造掛圖及各種儀器、盒子、信封；改造並修理破壞或折斷的舊物；保存、看護、培養動植物的水池土盆；或爲學校中或全校共同生活的責任負擔的組織而自由工作。

德關落里在一九二一年一月講演時發表，以現行的方法乃根據經濟和政治的原則，在民衆的生活上着眼，教育應當使兒童了解這種生活的意義。

改革之事縷舉數端如左：

學校的位置和建築須遠離城市，此種理想欲即刻實現，頗覺困難，然吾人當特別注意，力謀實現。學校沒有遷移之先，最重要而最急切者，爲改良課程和教法。

現代教育家對於現在學校課程的非難如下：

- 1 對於兒童各種能力，沒有或太少聯絡。
- 2 各種教材與兒童根本的興趣及其發展關連太少。
- 3 各科的區分，沒有顧及兒童思想的方法。
- 4 許多科目和教材的分量，超過大多數學生的了解力和記憶力。
- 5 課程中許多科目，只便於演講式教法教授。
- 6 各種練習不能與兒童個人的、自然的活動相合。

學校教育當適應普通教育的目的，預備兒童在社會生活。這種預備在實行完善的條件，注重兒童普通生活，特別注重社會生活。關於課程應予兒童各種適合的知識：

a 知識應與個人人格、自我意識及其需要、心願、目的、理想相合。

b 人類和自然環境中的知識，因兒童即在其中生活，依附；使兒童在環境中活動，能實現他們的需要、心願、目的和理想。

德氏認為應注意遵循的條件如左：

預備兒童的生活，使他們徹底了解，生活包括二種根本的元素：生物和環境。所以應當研究：

1 普通生物（特別注重人類）。

2 自然界（包括社會）。

應如何使兒童明瞭統治人類和宇宙最大的定律。即須研究兩個系統的能力：

1 關於個人的能力，研究個人的作用。

2 關於種類的能力，研究社會的作用。

吾人的生活有食物的需求，抵抗風寒雨雪時令的需求，保護自己反抗敵害，學習獨立自足之道（個人的作用），求家庭的滿足，社會責任的完成（社會的作用）。

生活的結果，在個人的保存和種類的保存。要達到這個目的，教育者如使兒童接近實際

事物，即容易考察。

德氏分別四種根本的需要，在人類活動有極廣大的反響：

- 1 食物的需要；
- 2 抵抗天時的需要；
- 3 抵禦危險和各種仇敵自衛的需要；
- 4 合作、創造和自己教育活動的需要。營養的需要，包括清潔、呼吸的需要。工作的需要與光亮和休息的需要。

至於環境的知識，尤注意滿足以上各種需要，所以考察環境各項要素；家庭、學校、社會的環境；動物植物有生物的環境；無生物的環境，包括日月星辰在內。再加下列的區別：

- 1 環境對於個人適合與否的影響。
 - 2 個人對於環境的反應，順應環境以滿足吾人的需要。
- 要用什麼方法？

當利用直接的觀察，始則認識接近的事物，次則在時間空間中認識較難了解的事實。兒童為研究的中心，明瞭他們的人格、心理、身體、機能的作用，並研究其需要；其次，注意自然界和同類對於兒童的動作；自身的責任，及對於他人完成應負的責任。

研究各種需要之後，再研究如何使一切需要滿足。
環境的研究的材料，每種教材注重三方面：

1 關於吾人的利益者，謀得的方法；

2 關於無益者，免除的方法；

3 歸結到兒童和人類的利益實際生活的方法。

教學方法，依照目的和事實四個不同的地方着眼：

1 由覺官直接的觀察和直接實驗；

2 間接的由個人的經驗；

3 由各種關於事物的證據和現在的現象的考查；

4 由關於各種事物的證據和過去的現象的考查。

練習的方法可分為二：

1 觀察的練習（個人的直接的學習）；

2 聯絡的練習（間接的獲得或喚醒舊知識）。

以上兩種練習，以養成判斷或審查判斷為目的，其方法則用圖畫或言語發表，即所謂表情的練習；

感覺——思想——行爲和表示

一九三二年逝世的一位比國教育家

這三種步驟和其相互的關係，我們亦不可忽略；還有一種高尚綜合的心理能力，包括：

1 由興趣引起覺官的活動而去工作；

2 因普通的誘導的觀念聯想之力，使上述工作達到融會貫通同化的地步；

3 由具體和抽象的發表所得的觀念。

以下為德闊落里各種練習的方法：

觀察；

聯想（時間的，空間的）；

具體的發表：模型、裁剪、製造物品、圖畫。抽象的發表：讀書、談話、寫字、綴法、自由的工作。

各種教學的材料，在現今課程中都可找到；但是區分的方法不同，不以兒童能力為標準，作充分的調和，如觀察的功課，在課程中可成爲「常識」的教授。

在時間空間的觀察，與歷史地理相溝通。

發表則包括在本國語言練習之中，分綴法和記憶事物及手工。

至於算術與觀察直接聯繫，讀法、綴法，普通以在小學認爲最重要者，德氏沒有分開，利用「視與思」合一的方法，這兩科可以與中心興趣聯合教授。

總之，德闊落里的教學法，現在已有許多學校實行，讚揚的很多，值得我們注意者，就

是這種方法，與各國政府所定課程可調和實行，且有極良成績。因為許多提倡個別教育、自動教育者，於學校組織，編訂課程，各行其道，與政府所訂的不合，致受若干牽制，不能實行；在教育自由的國家，並無多大的關係，若學校要政府津貼，全國中小學須行會考，則新學校的學生，思想雖較為發達，自治能力雖強，但政府祇注重知識的記誦，考試的成績，不問思想品性的優劣，則必受其批評、阻碍、取締而不能存在。所以他的方法，在美洲取法實行者頗多——尤以南美各國——而在歐洲實行甚少，即在比國也引起守舊教育者的反對。

在教育上全部看起來，德氏之貢獻，可為吾人所記念者有數端：

一、兒童教育玩具的創造和改良。從前福祿培爾的恩物是死的，蒙台梭利加以改造、增補，已較為進步。德氏將一切玩具，變成有生命的，合於兒童心理興趣的，大小顏色……都與自然相近，尤注重與自然界接觸實地觀察，所以對於兒童覺官的練習，思想的啓發，更有力。

二、異常兒童的分類和救濟法，在比國 *Uccle, 2, ch. du Vossegat* 所辦的學校，極有成績，其他公立私立兒童院或學校亦有仿行的。

三、興趣中心教育，依照兒童心理發達的次序，確定教學的程級，以實物、自然界和實驗為教學的材料與方法。

四、全般讀法 (*Lecture-Globale*) 即分析法與綜合法混合的教授，注重觀念的聯繫，觀念

與視覺連合。

五、兒童心理學 平日不斷的研究普通兒童和異常兒童身心的發展。關於德蘭落里的著作，爲著者所見者，有下列數種：

Decroly, L'Evolution affective chez l'Enfant.

” Le Traitement et Education des enfants irréguliers.

Decroly et Buysse, Les Applications de la psychologie à l'organisation et à l'éducation.

Decroly, 教育玩具之說明，登於巴黎 L'Education infantile.

” L'Examen Affective en général et chez l'enfant en particulier.

Cremers, L'Enseignement musical selon la Méthode Decroly.

Delhem, Contribution à l'introduction de la méthode Decroly, à l'école primaire.

Dechamps, L'Auto-Education à l'école appliquée au programme du Dr. Decroly.

Seyhers, La perception visuelle et la fonction de globalisation chez les enfants.

Amelie Hamaide, La Méthode Decroly.

斯賓塞、波特洛、俄鏗之教育學說

一、斯賓塞 Herbert Spencer (1820—1903)

斯賓塞以自然主義的人生觀爲教育學的基礎，在他所主張的人生觀中，每種相對的原則，可以看出他的教育主張；人生哲學與教育有密切的聯繫，好像有機體的各部，不能分離。

教育的目的。他以爲我們的生活，是僅在現世生活的範圍中，所以教育也應當以現世的生活爲標準，除現世生活以外無其他的意義，謀現世生活的滿足，即是最高的幸福；斯氏不問「什麼是生活的目的」？僅說「怎樣去生活」？這就是中心問題，應當解決的。

怎樣去鍛鍊身體？怎樣去啓導智慧？怎樣去處理事務？用什麼方法去教育家庭？如何使公民盡他的責任？用什麼方法，謀得一切幸福？我們應用什麼最善良的方法，謀得人己最大的福利？怎樣生活才是完美的生活？

以上這些問題，都是最重要的事情，我們應當學習的，同時也是最大的事情，教育家應當去教授的。這樣看來，我們即刻可以知道，斯氏對於教育，沒有絕對的目標和根本不變的原則，一切都是相對的；人生的行爲，完全以時間空間的變換爲轉移，教育也是一樣，將過

去的事實完全脫離，一切都爲適應環境。

教育的要素，不是教員，不是學校，不是思想，不是國家，也不是教會，這都不是教育材料重要的因素。自然界才是教育根本的元素，是大教育家教育的法則，教授方法的基礎，最善的檢查標準。「任其去做，任其進行，一切任其自然」，這是自然主義教育學說的基本原則。

注重體育爲自然派教育學中主要之點，人生要身體強健，感覺敏銳，人在世間成功的第一條件，爲一個完全的好動物，國家繁榮的先決條件，應當養成國民健全的身體；所以斯氏以身體的健康，體魄的力量，筋肉的抵抗能力和堅強，爲一切教育的前提，佔教育的中心地位，健康不僅是人生應盡的責任，且爲自然界給予我們應享有的權利，保持健康，即是一種身體的道德，憑着衛生的原則，以定身體的罪惡。

科學的陶養爲教育理想的根本，自然科學的教授應當爲教育的根基；其他一切科學：如宗教、文學、語言、藝術，自古以來所謂人文科學，都不要了。各種知識和智慧的修養，都賴自然科學，方爲有效，「開始在自然科學的進步中研究，其他一切必有進益」。

斯賓塞在他的著作第一章，提出一個重要的問題：「什麼是最有益的知識」？就是「各種科學，那一種最爲重要」？若將這個問題分析起來，可以知道教化與文化的基礎，究竟是什麼一回事。自然派哲學家如斯賓塞的回答：自然科學才是一切科學中最有益的，宗教的學

說，它的責任已經完了，現在祇有科學爲獨能，關係個人保存生命健康各種知識的獲得，解決個人生活的方法，個人教育完成的唯一可靠的指導，都賴科學的知識；過去現在國家命運的延長，公民行爲的指導，必需的工具也是科學；考察各種文學藝術的作品和學習，也離不了科學；其他如智育、德育、宗教最有效的研究方法，也是科學；總之，教育受自然科學的支配罷了。

教育方法也依賴「自然」，常謂：任其自然地去做，是教育方法指導的準則，教師應當遵循自然，理想的方法爲自然的方法。斯氏對於教學法，並沒有絲毫發明，一切都本着裴斯達洛濟的主張，從事發揮，將他的學說普遍化。

斯氏的倫理學僅是高深的生理學，在求物質的快樂，身體的健康，智慧的發達，物質的進步；不知道道德價值真正的意義，從不論到良心、責任、自由、高級裁判等問題，他以爲自然支配道德，道德僅是自然的裁判，自然的教育適應自然的環境而已。

訓育上有所謂「自然懲罰」，我們行爲的自然結果，就是最有效的懲罰，自然給予的制裁，爲最良的方法。一個小孩跌倒了，或將頭碰着了桌子，他自己感覺痛苦，得了經驗，引起注意，以後留心他的動作；假如他觸了火爐的鐵棒，燭燄燙了手，沸水滴在身上，這種損傷自然受了嚴重的教訓，永久不易忘記。自然來的不測之災，發生的印象，實在十分強烈，得了一番經驗之後，決不相信再有輕舉妄動的弊病發生，所以最有效的懲罰，不是父母所給

予的，乃是自然界所使然的，行爲自然的結果。

在這種理論之中，我們可見斯賓塞的個人主義，他是各種規則和政府一切干涉的反對者，個人有自主權，自己指導自己；父母和教師完全成爲「自然」的屈服者和學習者。教育事業之中，人類的干預，應當縮小到最小的地位。

我們在這裏專注意斯賓塞的特性是自然主義的教育家，在他的著作中，各處都可見到許多實用的勸告。

二、波特洛 Emile Boutroux (1845—1921)

波特洛曾爲詹姆斯 W. James 的宗教實驗和俄鏗 R. Eucken 的近代思想的大思潮做了一篇叙言；這三個人：一在法，一在美，一在德，差不多都是一個學派，各在本國極力反對自然主義，提倡「唯心主義」Idealism 的哲學。

波氏在法國思想界中有絕大的影響，研究哲學的人無不景仰敬服；他是一個國際學者，精研德國哲學，熟誦哥德所著的浮士德。他的哲學思想多受蘇格拉底、柏拉圖、亞里斯多得、笛卡兒、萊勃尼茲等的影響。爲近代反對自然派哲學的健將，他對於自然派的人生觀、宇宙觀、宗教問題，都有澈底精闢的批評。

平生以改良教育爲己任，他的方法：一預防民衆智識的錯誤；一指導真正的人生觀；影響時人的思想很大，所以稱他爲近世純正的哲學家、思想指導者和教育家。一切教育問題，

無不盡心研究，曾作教育與倫理問題的講演，極受當代學者的稱贊。一九一二年在海牙舉行的「國際道德教育」會議時，被選為會長。在他的各種著作中，常討論教育問題。所著「詹姆斯」一書，曾謂：「無論滿意不滿意，一切哲學學說都指導教育學說。」

在自然派哲學思潮中，以人當作一個思考的機械、能了解和能學習的動物，教育僅希望發展這種特性，這種主張概括起來便是「片面的唯智主義」，以啓發智慧，為一切教育的心。到現在反對自然派的運動盛行，知道教育最重要的問題，為陶冶人的意志、感情和宗教、道德的生活；陶冶品性，教育才有真正的價值，這種主張完全與自然派教育的原則相反，很多教育家都已證明其正確。

一九一七年在牛津舉行斯賓塞紀念會時，波特洛曾作「思想與行為——依據德國哲學與傳統哲學」的講演，他把精神生活各方面，作深切的討論，批評「片面唯智主義」，最後一段歸結到教育上來說：「……由意志表示偉大的思想，高尚的行為，所以陶冶意志到現在佔有教育的中心地位，應當作為根本的原則。」了解這種意義，我們除去一切陳見、短淺的眼光、自私的利益和虛榮心，在我們自己犧牲中，屈服於現實中去尋求我們的幸福，方能得到真正的知識和可靠的真理。他說：學習即是承認，學習就是傾向，學習就是犧牲，學習就是服從。

由上看來，可以明瞭教育上道德宗教信仰的重要；真正和有益科學的修養，若沒有品性

的訓練，道德修養，決不能成功。

三、俄鏗 Rudolf Fucken (1845—1926)

近代大思想家中，俄鏗要列在第一，他的著作大半以文學著稱，以哲學家而兼文學家，所以在一九〇八年獲得諾貝爾獎金；德國哲學家除尼采以外，大都忽略文學的優美，俄鏗的哲學不僅思想豐富，尤能以美麗的文字發表，是學問文章兼優的學者。

他的影響普及世界，各國都翻譯他的著作，研究他的學說，紐約有「俄鏗學會」，一九二〇年十月，德國有「俄鏗同盟」的組織，以宣傳他的學說；可見俄鏗對於近代思想的改革，有極大的勢力。

俄鏗曾任哲學教授，亦如其他德國哲學家，同時也是教育學教授。在 *Lena* 大學講授教育史，對於這一科雖沒有著作，然其門人 *Hermann Lesser* (*Erlangen*) 却根據他的思想研究教育史。

俄鏗哲學著作中多含有教育的意義，把人生哲學的材料，開闢一條新路，覺得要指導人類得着新的人生觀，注重性靈和精神的善美，重新提倡起來，不僅喚醒同事、專家的注意，對於青年智識界尤為注意。近代教育多已受他的哲學影響；他主張恢復人類的精神生活、靈性的地位、生活理想的觀念，反對唯智主義之純粹視人爲思想的機械。

近代人類的傷痕，是重視物質，忽視精神，所謂：征服了土地，失掉了靈魂的大病，在

此種危險萬狀的時機，要施以救濟的方法，以真正的人生觀，把近代生活與思想的錯亂紛雜，糾正挽回過來。考察思想錯誤的原因，完全是自然主義的過失；自然派一面視人爲動物一般，一面視爲有道德的，具有尊榮和感情，這樣的矛盾自然發生錯亂，以致人的思想，沒有一定的意義可以遵循。

他說：近代哲學的錯亂，一天比一天顯著；我們覺得生活於反真理之中也日甚一日，一般人運用文字去代替現實，以石塊代替麵包。人之談一元論，未有如今日之甚者，人之離開真正的萬物一貫，亦未有如今日之甚者。

他對於現代的教化最大的不滿，就是許多人把「人」的地位侵奪了，教育祇務外表，不能深入人心；不能供給我們生活上的意義和深造；不能滿足我們的心情，提拔於一切痛苦卑賤之上。人類需要獲得生活的價值，行爲上的意義，厭惡一切破壞，這些事情較自私自利的幸福的追求更爲重要。人類的本性有一種超形的生存欲望，假如教化不設法去供給並滿足他，那麼他一定要被一種不可抵抗的勢力擊敗，破壞一切維持生活本能的東西，而用自己的信仰去開闢自己的途徑，那就東奔西闖，誤入迷途了。

以上都是今日的普遍現象，人人都覺悟這種危機，但在一八八〇年自然主義盛行時代，也是黑格爾學說盛倡的時代，能證驗事實，猛烈批評反對者，俄鏗實其中之一。最初他自己還覺得孤單，直至得着諾貝爾獎金後，才有人尊崇他的學說，所以他在德國大聲疾呼，謀唯

心主義的復興，且勇往直前，繼續不斷的反抗自然主義。

俄鏗證實宗教爲人生概念的中心，能解決我們生活上的難題，人生萬不能缺少的修養。論到道德時，謂道德以宗教爲根基，沒有無宗教的倫理。道德的修養，極爲重要，可以補足宗教的修養，決不能有他法代替宗教。今日所謂「新道德」常使人屏棄道德，流於個人私慾偏情的滿足。

當他在紐約講演時，說明道德以宗教爲基礎的必要，他說：人都知道宗教與道德的密切關係，常引起近代人士的懷疑，我相信反對宗教爲道德的基礎者，都是對於道德存了偏淺的意見，懷着很大的陳見的人們。

總前所述，足以表現俄鏗對於自然主義公正鮮明的判斷；他的教育主張，也以爲近代教育有錯亂的現象。

教育與教授方面，特別的病徵，是缺少生活主要的方針和永久的真理。一切太特異的活動、一切狂熱的工作，都消耗在教育上，不能達到我們理想的結果；因爲我們沒有得着堅強的品性，能爲改良方法的標準，以之爲取捨、解釋、深研之道，雖消費時間和能力，互相鬥爭，不能使重要的事情進行。改革教育是今日的要務，若沒有教育哲學，教育的理想，以作完美生活的概念，必定勞而無功，而一般人並不以這種缺乏爲憂慮，以爲改良教育，不必首先同意去討論它的目的、可能和各種情形，所以教育依各人的生活與概念，彼此不同，

釀成紛亂的結果。

近代各種問題中，人生觀固是中心，在歷史上看來也是一樣，一切教育方法與思潮的主點，可以發現時代思想的潮流，教育史總明顯的與哲學思潮相融合，各種學理總當依照生活的方針而傳述，俄鏗即秉這種意旨，撰著「教育演進」一書。

總之：俄鏗的學說在今日確有很大的影響，有尊崇的價值，有研究和宣傳的必要。俄鏗曾有一段話贊揚威勒曼：「我們需要一種著作來振奮情緒，為求得人生的高尚哲學而奮鬥。這是何等重要！吾人學說縱有分歧之點，我們對於勇敢尊榮的學者的宏著，應誠懇地欽仰他的高尚深沉的精神。」我們也可以把他自己的話來尊敬他。

（明日之教育週刊第五十三期）

教育社會學的重要

教育為一種社會工作，受教育的人在組織不同和工作不同的羣體中，他受着這些羣體的影響，他個人對這些羣體也發生影響，所以個人與羣體之間互有影響，彼此發生作用。我們生活，是由前代傳下來許多遺產，個人完全是一種社會的動物；今不必論社會性是原始的本能或社會環境條件所得來的結果，在這裏毫不重要；最要緊最關切的事實，是我們人在社會

生活，學校自身是一個社會，所以教育必需注重這些事實，不能與社會脫離。

在教育學中，對於社會的事實作有系統的研究最爲重要，研究的結果就成教育社會學。

在這裏我們應當承認，社會學還沒有組織成爲一種真正獨立的科學。法國柏龍德爾 *Ch.*

Bonnel 說的有理：「許多近代社會學，具有誇張性和主觀性，小說故事和膚淺的觀察來代替事實，容易引人感動，但它組成的體系並不堅固。」社會學應當是積極的科學，不是空泛的社會哲學。它的定義可以說是：「就社會的構成、社會的性質和作用作客觀的研究。」也可以說它是社會的生理學和社會解剖學與形態學。觀察許多實際的資料與一部份輔助的科學，如地理學、心理學、經濟學相連繫。社會演進正確的認識，時代中社會事實解釋和發現的定律，由環境對於個人與由個人對於環境發生影響的性質與限度，都是各種科學部門的實際的結論，對於教育尤爲重要。

教育上許多問題不能專靠教育學和心理學來解決，還要請教社會學。

我們不能回答下列問題，舉例說：要給兒童教些什麼？要解決這個問題，我們不能完全以兒童的能力爲基礎，也要顧及兒童生活社會的需要，和社會環境可能給予的東西。教育問題不完全是個心理的問題，同時也是社會的問題。教育常隨文明進步的程度而社會化的，教育學如視作一種生活的科學，它應注意整個的和實際的生活，個人的和社會的生活。

在這裏應當避免從理想而推出實際「由因知果」的論斷方法。社會學的演繹法與心理學

的演繹法同樣的錯誤，都是不認識實際。近代社會學家涂爾幹就不明白這種道理，他想創造一種純客觀的自然科學一樣的社會學，有了抽象的原則以後僅運用事實去證明就夠了，但我們看來，他的錯誤，是以社會學決定教育的目的，心理學決定教育的各種方法，確定教育學校之任何其他科學更直接依靠社會學。一時代的教育理想最能表現一時代的情況，要使這個理想成爲事實，應當使兒童的意識去適合這個理想。假如贊成這樣的主張，應用涂爾幹的原則，則個人必爲社會而犧牲。

我們的主張則不如此，社會學也如科學的心理學一樣不是要它給我們一個目的，是要它指示我們各種方法。同一個教育理想能適用到繁多的社會形式，社會的演進不同時引起教育理想的演進，至多也不過改變教育方法和顯著的內容。各種社會情形變遷之下，事實上有一種永久不變的本體存在，完全與人類的本性一樣，經過時間和空間而不變化；我們可以明白了解，涂爾幹和他的門人相信社會本身在它自動改進中找到它的目的。柏龍德爾說：我們考察個人與社會的關係，很可能想不到他是個人主義者或是社會主義者，帝國主義者或國際主義者；總而言之，不論他是數學家、物理學家、化學家或博物學家，發表他們的理論之前或以後，他最深層的心情中定可下一判斷，他們不必憂慮去知道各種理論是破壞的或消極的，唯一要知道的是這些理論是正確的或是錯誤的。因此任何人研究社會的事實，應站在純粹客觀的觀點上着眼。至於教育學者來考查這些材料，從積極的或消極的去求領悟，儘可能的利

用它或拋棄它，尋找社會生活與學校生活最好的適應，在這種適應上附着由哲學、宗教、政治指示的教育理想。在今日還時常見到社會的哲學與科學的社會學的混亂。自動學校的信徒們，通常援用這種混亂，宣佈所謂「新教育的社會原則」，其實這些原則都是以社會倫理權利的自由平等為根據，所以一種學說敘述出來可以隨各人意見而估價不同，不是由直接觀察的事實的關係而表現的。

新教育會議，對於教育上社會的意義，立定許多原則，不過也是議論雜，宣傳多，社會學真正的思想很少表現。我們為正確了解起見，將一九三二年國際新教育同盟在法國尼司舉行的第四次會議，所規定的原則縷述於左：

一、教育應培養兒童了解現代社會生活和經濟生活的複雜性，並使之自由討論，引起科學思想的發展。

二、教育應設法適合氣質不同兒童的智力和感情的需要，依其個性給以時時表現的機會。

三、教育應輔助兒童充分適合社會的需要，以代替從前壓迫和畏懼的方法，以發展個人創造能力和人格的意義。

四、教育應提倡學校集體合作，使教師和學生了解性格不同和思想獨立的價值。

五、教育應引導兒童尊重他本國文化，並欣悅地採取其他國家對於近代文明的貢獻，世界的好公民與國家的好公民同樣的需要。

這些原則的確定，無疑的，都值得尊重，不過我們以爲一大部份完全屬於社會哲學的原則，祇能引起無窮的爭論和無益的鋪張。實際上，一般教育學者對於這些諾言因爲毫沒有具體的指示，所以解說各不相同。

在社會學固有範圍中，有些什麼事實可能並且應當影響教育學呢？研究社會中各種突然的變遷，某一時代範圍內的認識，和現代社會的組織，可以知道都是對於學校情況必需發生反響的。我們可以證明教學和教育型式是與社會的機構，各時代的文化，主要的偏見，都有自然的演進。可是時常見到學校沒有十分迅速的適合社會的變遷，這樣，生活與學校分離了，我們可以辨別，不獨現在情形，應切實注意，就是將來的情形也要能相當的預測。所以說：爲現代社會教育我們的兒童，正是我們去教育我們的祖先，因爲兒童不能適合還沒有存在的社會和現在演進的節調相合，今昔的教育自然有相當的不同。

就現代社會狀況看來，與五十年前的世界有極深的變更，我們將所產生的各種根本的變遷舉出來，將教育上的變遷和社會的變遷相對照，就十分明白了。

1 家庭組織和作用的變遷，使現在的家庭不像在早日的氣氛中生活，各家庭彼此的認識也不甚密切，獨生子在今日也不是例外了。一般人民因交通便利，職業和經濟的需要，遷徙流動，日益加多。兒童在昔日多與家庭生活混合，家庭經濟，食糧衣服，各種必需不能自給自足。今天父母常要離家出外工作，母親的職務也不得已而減輕或改變形式。家庭外的

各種集會如運動、旅行、娛樂的團體都引誘父母和兒童熱心參加。家庭的需要：報張、收音機、電影……，比社會安全在今日更受人注重。

2 社會的變遷。我們再看家庭以外的社會，可以知道今昔大不相同。今日的人民居住多在人口衆多的地方，遵守城市管理或習慣的規則，完全以人工的方法組合而居。技術文明的生產日多，公民間彼此的聯繫也變遷了，除互相買賣交換的商業行爲外，幾乎沒有多大的關係。手工業差不多慢慢地消滅了。大工廠的企業化，一天一天的發展，新的發動力在利用蒸汽電力外，還有原子能……電影、廣播、無線電傳真等的發明和進步，一切社會生活都改變了。生活指導中性教育一問題，今日更覺重要，原因很多：主要的爲印刷、電影，旅行種種的進步，特別容易散佈到各處，雖然實際價值引起許多爭辯，但不失爲一亟待解決的重要問題。其他如私有財產、愛國主義、優生學說、技術自由都成了新的社會問題。

3 國際社會。再看國際間的社會，重要變遷也多。第二次大戰後國際會議增多，討論集體安全、經濟合作、國際商談等重要問題，使國際情勢與往日完全不同。簡單說來，各級社會必然地彼此發生影響，迅速的演進，這種演進的情形引起教育家和社會學家研究的興趣。社會變遷事實表現如此，關於教育上課程、教法、學校組織應當如何改進呢？

甲 就教學方法說，印刷技術進步，傳達知識較前簡單迅速，學校教學利用圖書交換智識，不僅學校用書增多，普通書籍刊物更多，傳達智識更易普及。學校以外的研究與

趣，亦比以前更濃。書刊選擇和讀書指導成爲課外學習的重要問題，學校教學也可少用講演的方式了。直觀的方法，因爲社會變化，而有極大的發展，我們試舉電影、廣播、交通方法就可明白了。分組分團工作與教學方法和學校組織一樣重要，也反映着社會的影響。總之社會學對於教學方法一切可能的和已發生的影響不知多少。不必多舉，一句話，不論普通的或特別的教學法，無不受社會因素影響。

乙 課程問題也與社會學密切的聯繫，課程內容的演進，與社會進步同時並行，科學的發達，社會適應增加需要，讀書能量的擴大，近代語言知識的需要，學校課程不得不全部重新審訂。現在社會的標準需要，對於必需的智識，如算術、歷史、詞彙……均作精細的統計和調查，照調查的結果，編訂具有伸縮性的最低限度的課程，對於各類智能的學生適合他們的時間；課程的變動，必以社會需要爲準則；以經濟的方法學習節省時間能力；一切不能應用的知能，不能盡學，雖多也無益。

在課程上，歐美各國中等學校，對於希臘文拉丁文古語的存廢問題，還作激烈的爭論，有人主張即不廢除也應取消必修科的位置，以自由職業課程來代替它，好像我國中小學中語體文和文言文簡化中國文字等問題的爭辯一樣，這些問題，同時也是與社會方面有重大的關係。

關於中等教育的改進，有人提議應廢止規律的課程，改爲設計的課程，施行興趣中心教

育的原則，這些原則也有社會的意義。學生發展在某一時期，以社會的設計為起點，所有知識和必需的分量，依此計劃而實施，所學即所用，而適合他們的興趣和智力，舉例來說：美國洛杉磯州許多教授，編製一種課程，主要的分為四組：（1）消費的教育。（2）社會藝術，家庭的聯絡和人格的發展，社團的關係。（3）本人的研究（個人的本性，人格的基礎）。（4）遺傳與環境，人格的發展；婚姻的制度；家庭內的聯繫。

丙 學校組織，我們最後看普通或特殊學校組織，更可證明社會因素影響很大。現代教育中有國家的和國際的組織，它的特點完全表明社會的合作意義，如聯合國教育科學文化的組織，國際間交換學生和教授，青年教育訓練事業中，參加社會活動的增多，使青年了解家庭、職業團體、社會機構的重要。

各級學校內部的組織，多有社會活動的表現。溫內特加制、道爾頓制、葛雷制、支加哥制，大都注重社會生活的培養，使生活進入學校門牆之內，不僅是準備社會生活，還要造成學校即是生活。

以上綜括起來，可見社會學對於教育學有重要作用，我們從廣泛的範圍來看社會的意義，二者實有密切的關係。但不要推論到社會學就可以代替心理學，心理學與教育學也有它們本身的重要性。總而言之，教育一方面要注重兒童的能力和興趣，就是他們能學什麼？他們願學什麼？一方面社會喚醒他們各個需要什麼，二者調和協作，共謀兒童與生活，學校與

社會一致的發展。

人類生活就是社會生活，社會生活就是合作生活，我們各個人不能單獨生存，過着孤獨的生活，必需羣策羣力，共謀全體生活的發展，在生活中彼此互助，諒解合作，謀全體生活的安全，不僅我一己的生活而已。家庭、國家都要生活安寧，富強康樂，還要國際間各個國家能夠合作，使各民族的政治、經濟、文化、教育各種事業，全部發達，增進全人類的幸福。這些社會的生活合作思想，應當在兒童時期，家庭學校生活中養成。我國現在為建設時期，建設時期，教育第一，教育制度應合於國情，不要抄襲任何國家的學制。學校組織，應合於我國社會的需要。教育中心思想，要建立社會合作的心理，打破自私自利的心理，剷除擾亂鬥爭的行動，養成愛國愛人的觀念。這樣使教育發生安定社會改變社會的力量。所以教育注重社會事實的研究，最為重要，也就是教育社會學的重要。

（三十六年九月六日北平廣播電台講稿）

如何使學校公教化

教育重要與公教教育之特質

根據聖教法典討論公教教育

如何方為公教教育公教學校

如何使學校公教化

我國教育法令中之私立學校

現在情形中如何使學校公教化

教外人士對於教會學校之評議

今後公教教育應有之努力

一

昔法國主教大教育家都邦祿 Mgr. Dupanloup 曰：「國家之振興、強大、保存、革新，由人民如何而定；人民爲天主所賜予，爲教育所養成。」（註一）換言之，即國家之強弱，繫於教育之良否而定其命運焉。

世界各國無不注重教育，但教育之本質與目的各國不同，各教育家之學說亦異，惟我公教教育學有一貫之主張，能做到脫離一切錯誤而未嘗犧牲丝毫真理，將各種根本事實融合爲整個的單元，以道德爲教育之中心，以宗教爲教育之基礎；美育、體育、智育、職業、公民、民族等教育，互相聯繫，平均發展，而成爲完全的教育制度；與其他自然主義、社會主義、個人主義、國家主義諸說比較觀之，有顯著之差異。公教教育學本唯一至公至聖之宗教，無人種、國界、時代之限制，普天之下，率土之民，皆應奉此宗教受同一之教育，而耶穌基督創教即以教化萬民爲目的，公教教會亦無時無地不注重教育事業，以救濟人類爲懷，公教聖賢無不以教育爲極尊榮之事業，視教育之精神爲精神教育，即以教育之靈魂爲靈魂

教育，注意整個「人」的概念，發展完全的人的生活，培養身體、智慧、意志，成爲社會、國家、教會的人。

二

凡爲教友，必須信仰教理，生活於聖事之中，參加聖教禮儀，服從教會權威。在管理靈魂之神長下直接受其指導，服從教宗與主教關於宗教與道德之訓令。至於教育事業及科學的教授與宗教道德有密切關係，教會無不予以特別之注意焉。

公教教育與非公教教育，其根本不同之點：（註二）即如何方能爲公教學校？耶穌會神學家紹賓 *Chaplin* 將教廷頒行之法典及教理上對於學校教育之規定，解釋極詳。茲抽出若干原則，以明瞭教會對於學校之權力與責任。（註三）

惟聖教會能有給予公立學校或私立學校中青年之宗教教育之特權。耶穌基督託付教會担任人類宗教教育之專責。此爲一種特權與神權，對於人類宗教與道德最高自由裁判之力量，完全對政府之權柄獨立。

聖教法典第一三八一條第一目關於此原則有簡短的規定：「在一切學校之中，青年宗教的教育，應服從教會之權威並受其糾察。」

在陶養公教教友一事上，學校的負責者，應將宗教與道德的教育，受教會權力充分的指導。

父親有教授或設法教授兒童宗教自然的權利與責任；但行使職責時，應受教會的指導與考察。教會神長有釐定應當教授之主旨與教材等事項的任務。如家長對於兒童宗教教育不能負此重責，須委託他人教授。柯法尼樞機主教 *le Cardinal Covagnis*，以三種設想，說明教會權力對於聘任宗教教員的責任。

1 如學校完全為私立，由各家長組織而成，教會有辭退不能勝任的教員之權，而無聘請教員之專權。

2 公立或官立學校中，教會可審定各科教員的任命，給予設立宗教教科之津貼，委任宗教學教授或教理教師之權。

3 私立學校與公立學校同等待遇，非由家長會直接設立而得政府之許可者，教會至少有審查宗教教授與教理教師委聘之權。

以上原則，可施行於各種初級學校；中等或高等教育機關以教授文字與科學為目的者，亦有同樣之效力。至於專門職業學校，以教授職業技能而非研究高深科學者，如學生能參與教理講演會，能受宗教訓導如一般成年信友者，可不必設宗教為必修科。

三

教會對於信友，特別注意兒童與青年的宗教教育，有保全信德的職責；教宗與各主教實施此種權力，教授宗教或由本堂與副本堂神父擔任，或由其他教士與世俗教友擔任，前者受

上級神長的考核，後者受指定之司鐸、本堂、監理及教區視導之考察，世俗教友直接受本堂或司鐸之管理。

宗教教科書之選擇，如教理、辯道等書，直接受各主教之審定。

教授法與教授宗教之目的有密切關係，依教育學原理原則為基礎。但各種方法中，應分別與教學目的根本或附屬之點及其他關於心理的或技術的性質。上級神長得立定教材標準分量與程序；如教理、教史、教儀等，並指定教理之一部分令學生熟讀，至於教授時，何處何時須採用問答法，或提示掛圖，則不甚重要，有經驗之宗教教師自能明瞭。但教師之選擇，須於神學有高深之根柢，不宜專重教學之特別方法。

教會有為兒童信德預防、保護、抗辯之權利與責任，所以對於一切科學的傳授，應提防違反宗教的言論；兒童在校若遇有妨害信仰的危險，教會有令其退學之權。根據此原則，教會有考查學校，參加選擇與辭退教師之權。

聖教法典，有兩條明文：「教區當局，在所管轄之區域內，對無論何種學校，均有監視之權責，使不能教授或指示有反信仰與善良風化之事項」。「教區當局，對於教師與宗教課本之選擇有審查權，同時為宗教或道德動機之需要，得令教師停職或廢止某一教科書」。

（第一三八一條第二及第三項）

以上所述原則與條文，為多數宗教文獻，關於宗教與道德教理之規定。

如何使學校公教化

數學、圖畫、綴文、天文、地理等教員，在科學本身及其目的和方法上觀之，不與宗教和道德發生關係，教會當局無干預選擇算術或代數教本的必要。但以程度不同，地理、歷史、文學、哲學與宗教道德之真理關係繁多，教會自應嚴密考查，如有多種優良教科書，在一般熱心的信友意見不同時，可任憑校長選擇決定，或以是否合於教育原則爲取捨。

各科教師與宗教教學，法典上有不同的規定，如在宗教與道德方面，發覺教師有不合法時，即有辭退的必要。聘請教師必需注重宗教與道德的品質及教育的本性。對於前者教會當局可作最後的決定；對於第二點，則歸校長考量。

教會有創辦學校，培養宗教服務人才，自由授予宗教教育之權利；如設立大小修道院等是。至於教友教育與科學的教授，只要與國家權利不相違反，教會亦如完全的社會對政權獨立，能自由設立與指導初等、中等及高等學校。

此種主張，歷來教宗指示甚詳，尤以教宗庇護第九、教宗良十三世，在法典中規定：「教會爲各種知識之教學，有設立學校之權利，不獨初級學校，更應有設立中學及高等教育之權」。(一三三五條)如學校爲主教直接創辦，則主教不僅有選擇教師之權，即其他科學之分類、訓育與教學之方法，亦自有全權處理。

除以上各項學校外，其他公教學校，由宗教團體或特殊人物設立者，則受委員會直接監督，以本堂司鐸爲主席，或由主教委派校長，其次有教士或教友組織之委員會，設立學校請

求宗教機關管理者；此類學校之教師、課本、方法之選擇，由校長提出，凡關於宗教與道德教育應受教會當局之考查。至於培養神職界之宗教學院，各主教准許院長考查。如本堂神父或委員會，請求宗教學院合作設立學校，則兩方商訂契約，劃分事權，大抵學院方面應得到某種獨立之權利，以免學校創辦人與宗教首領發生衝突；一切章程或根據成規，或立訂條約向羅馬教廷立案。

教會設立與指導學校之權，對於政府與私人，絲毫不相衝突。假如一切學校之宗教與道德教育，完全與前述應有之原則相合，教會可以節省經費與人才，實無設立公教學校的必要。以公教司鐸人數與經濟能力有限，為節省計，理應如此設施，法典之規定甚為明顯：「根據法典一三七三條，凡無公教學校之區域，（教授教理與宗教教育適合學校的程度）應設法——教區主教等尤應設法——設立」。（一三七九條第一項）

現在許多國家，教育之設施與教會主旨相反，遂不得不另設學校，然教會殊不以「教育的專權」為然。祇要宗教與道德教育能受教權之安全保障，教會亦尊重之，並提倡教育之自由。政府統制教育，完全侵犯教會與公民權利，其結果阻碍科學進步。即此最後一點，主教即可勸止，除特殊情形外，各主教對一切妨害教育自由近似專權之制度加以批判。

極端限制採用教本與方法的自由，妨害創造與合理的競爭，引起智識進步嚴重的影響，所以公教人士——即明達誠懇之教外人士亦多有之——常反對學校課程及規章之統一。誠以

私立學校對立，可以引起事業競爭心，即私立學校重複，亦可促進學校的進步與教育的發展。

教會視情形的需要，能強迫學生接受各項負擔，及各種特別條件。

遇必要時，教會能令兒童繳納公教學校費用及基金。爲謀公教教育的進步及存在起見，各主教得解聘不合資格的教師，或考驗其教學的能力，有時亦可迫令增加某項課程，或限制校長招收學生及假期的分配。

在發生糾紛時，各主教不獨不承認，且能保留直接任命各宗教教師之權。

關於宗教與道德方面及限制教育應有的自由，教會視爲有同樣的重要性，除爲謀公教教育的存在應竭力奮鬥外，其餘劃一課程與方法，亦應嚴密注意。

各主教可以商請修會，辦理教區內的教育，提出某種條件，限制會長等的權限，會長亦應考量此種限制是否與修會目的、會規、傳教方法相合，修會接受後，主教與會長即立定契約，此後須雙方同意，方得變更。

綜上所述，我們可爲公教學校下一定義：「公教學校應教授公教教理，給予公教教育；受教會合法神長的指導與考察」。

四

公教學校之定義如此，吾人辦理公教教育自應遵照聖教法典的規定實行；而今日我國政

府限制私立學校極嚴，教育部二十二年十月公布之「修正私立學校規程」第八條：「私立學校不得以宗教科目爲必修科，及在課內作宗教宣傳。宗教團體設立之學校內，如有宗教儀式，不得強迫或勸誘學生參加；在小學及同等學校並不得舉行宗教儀式」。第二十九條：「私立專科以上學校之立案，須具有左列各項，其第二款云：「對於現行教育法令切實遵守，並嚴厲執行學校章則者」。（註四）

在中學法（註五）（二十一年一二，二四。）中，第六條：「中學之教育科目及課程標準，由教育部定之」。第七條：「中學教科圖書應採教育部編輯或審定者」。小學校，在小學法中第八、九兩條亦有同樣之規定。

觀此，則我國私立學校，無教授宗教之自由；科目、課程、教本，均應受教部之限制，學校設施均應遵守一切教育法令而行，則吾人辦理公教學校，欲顧全教會法典與政府法令，勢不可能；名符其實的公教學校，事實上亦頗難做到，我國政府統制教育之政策，對於私立學校雖有嚴格限制，然於不自由之中尙有自由之餘地，即准許私人或團體設立學校。不得以宗教爲必修科，尙可作爲選修科；不得在課內宣傳宗教，於課外尙可教授；不得迫誘學生參加儀式，尙可自由參加；對於奉教學生，固未嘗阻止教授宗教，但教授宗教之方式，須由主持學校者斟酌情形，設法實現耳。

教士傳教，應遵守所在國的法律，本爲聖教會所主張。教宗庇護十一世，於一九二六年

六月十五日「余卽位伊始」通牒中說：「……聖教會對於任何國家之法律憲章，無不通融遷就……。」一九二六年八月一日樞機主教嘉司巴利發表之教宗通電，重申前言：「……即對於合法政府之恭敬與服從，向爲我公教所信仰主張及提倡，其傳教士及信徒所要求者，惟國民共有權利之自由及保障……。」

五

吾人恭讀教宗訓示，可知教士來華傳教及辦理教育事業，應遵守我國法律憲章，公教學校自應根據教育部的規章而設立，似無疑義；惟我公教人士設立學校，應有相當之公教化，於宗教與道德方面，特別加以注意。其餘學校內一切設施，應遵照教部規章辦理。今略舉個人對於公教學校意見如左，以求教正：

- 1 公教學校對於公教學生，應教授宗教，並考察其修習之成績。
- 2 公教學校應以教友爲校長，教務主任與訓育主任亦應以教友充任；教員以教友擔任爲原則。在學校系統之外，得以神長爲學監，專管學生之神修，或襄理一部分校務。其權限應由主教劃定分明。

- 3 現在教會須從速培養公教師資。我國因受政府法令限制，不能有私立師範學校，凡有志教育者，可送入公教大學教育院系修業。而教育行政人才之造就，如校長、教務、訓育主任等，尤爲目前之急務。

4 教會學校應組織團體，自編各科教科書，呈教育部審定。

5 教會學校，應辦理完善，取費低廉，訓育、管理、教學，均須表現公教精神，如此則教內學子，不致考入教外學校，而教外人士，了解公教教育之特長，發生信賴而令子弟入公教學校。

6 公教學校應設立青年會，組織課外作業（如公教進行、社會服務、集會出版等事）。

現在世界不寧，國家多難，教育思潮，謬誤百出，教宗庇護十一世，屢加申斥，詳示方針，公教學校自應本宗座「教育通牒」（註六）實行，預防糾正，以一人心而維教化，俾蠱舍教師，莘莘學子，不入歧途，趨歸正道。此我公教教育應盡之職責，亦國家社會隆替所關，不得不有深切之注意，力謀現代教育理論與實際公教化也。

六

以上權衡現在國情與社會需要，以謀學校公教化。今日欲發展公教，根本的有效方法，實以振興各級教育為要務。公教學校如能辦理完善，教內學生有良好求學的園地，教外子弟亦願入公教學校，則在社會上自然發生影響，於傳教事業亦有莫大助益。近人有將傳教與學術分為二途者，以教堂司鐸負宣揚宗教的責任，而學校為教授知能與研究學術的機關，不必側重宗教的宣傳。其實祇要教育有成績，學校組織完善，培養的人才能適應社會的需要，

此兩種主張可收殊途同歸之效。但視教會人對於教育事業，是否有熱心與決心以謀振興與發展耳。

教育部督學謝樹英君，本其數年視察之結果，曾在天津大公報發表「今後我國大學教育應有之趨向」(註七)一文，詳舉教會學校之優點與劣點，此雖就高等教育而言，然辦理中等教育者，亦可引爲借鏡，而令吾人加以反省。茲特將第六節全文錄之於下：

私立教會學校應注意民族性之陶養。教會學校其優點所在可得一言：一入校門則見其嚴肅整潔，處處表現有計劃，有宗旨之特殊精神。進而觀其內容，則一爲學校行政組織簡單切要，合於經濟原理；二爲教授方法嚴格，學生程度整齊；三爲各院系主任及教授對於每生之性格、每生作業之狀況，多能明瞭教與訓精神貫注；四爲教職員有保障，專心負責；五爲全國教會大學之分布，較中國公立及私立大學尙爲合理。

但其缺點，亦在所不免。今後亟應改進者，殆莫過於民族性之培養，教材之適合國情。中國爲一獨立國家，自有獨立完整之教育主權，舉凡外人在中國境內設立之學校，無論其爲何國人所創辦，無論其是否教會學校，必須遵守中國之教育法令，受中國政府之統制。學校設立於中國境內，學生完全爲中國人民，則其一切施教方針，應使之中國化，應使其表現中國之民族性。教育傳教不能混而爲一，尤須辨明。此外教會學校學生程度雖屬整齊，但教學方法過於拘謹，致使特殊人才，甚少充分發展之機會，而聘請教職

員，又每多限於本校畢業生及同教會之傳教士；由外國教會選派來華者，更多不明中國國情，且教學經驗缺乏，亦所在皆是，以致學物理者教文學，習化學者教社會科學。嗣後教會學校應化除門戶及宗教觀念，聘請優良師資，不必拘於成規，致妨碍教學效率之進步。

七

教育部督學就全國學校作實際之考察後，評議如此，吾人以現在之公教教育比較觀之，如民族性之培養，則向爲我公教一貫之主張，讀歷代教宗通牒及考察傳教事業，則可證明。然對於所述劣點，亦當本「有則改之無則加勉」之意，而加以深切之注意與努力之改進。

若以現在全國公教教育事業，與其他教會比較觀之，則質與量均落人後，似無可諱言。高等教育，雖有特長與相當之成績，然未能盡善盡美。中小學組織完善，設備優良者，亦寥若晨星。至於公教師資之缺乏，公教子弟入學之人數不多，種種事實，昭然若揭。今後應如何改進與振興，以謀公教教育之發展，此均爲目前之嚴重問題，而亟待我公教進行會人士，下最大之決心與熱忱，設法以求澈底之解決者也。時勢日迫，羣羊待援，導入天國之門，教化實爲捷徑，尙望我公教神牧，教會人士，亟起圖之。

註一、Mgr. Dupanloup, De l'Education.

註二、參讀拙著教育哲學 北平傳信印書局發行

如何使學校公教化

如何使學校公教化

一一四

註三、見 *Revue Belge de pédagogie*, 7e année no 5, 1926.

註四、見中國教育年鑑（上）教育部編 開明書店發行

註五、同上三四——三五頁

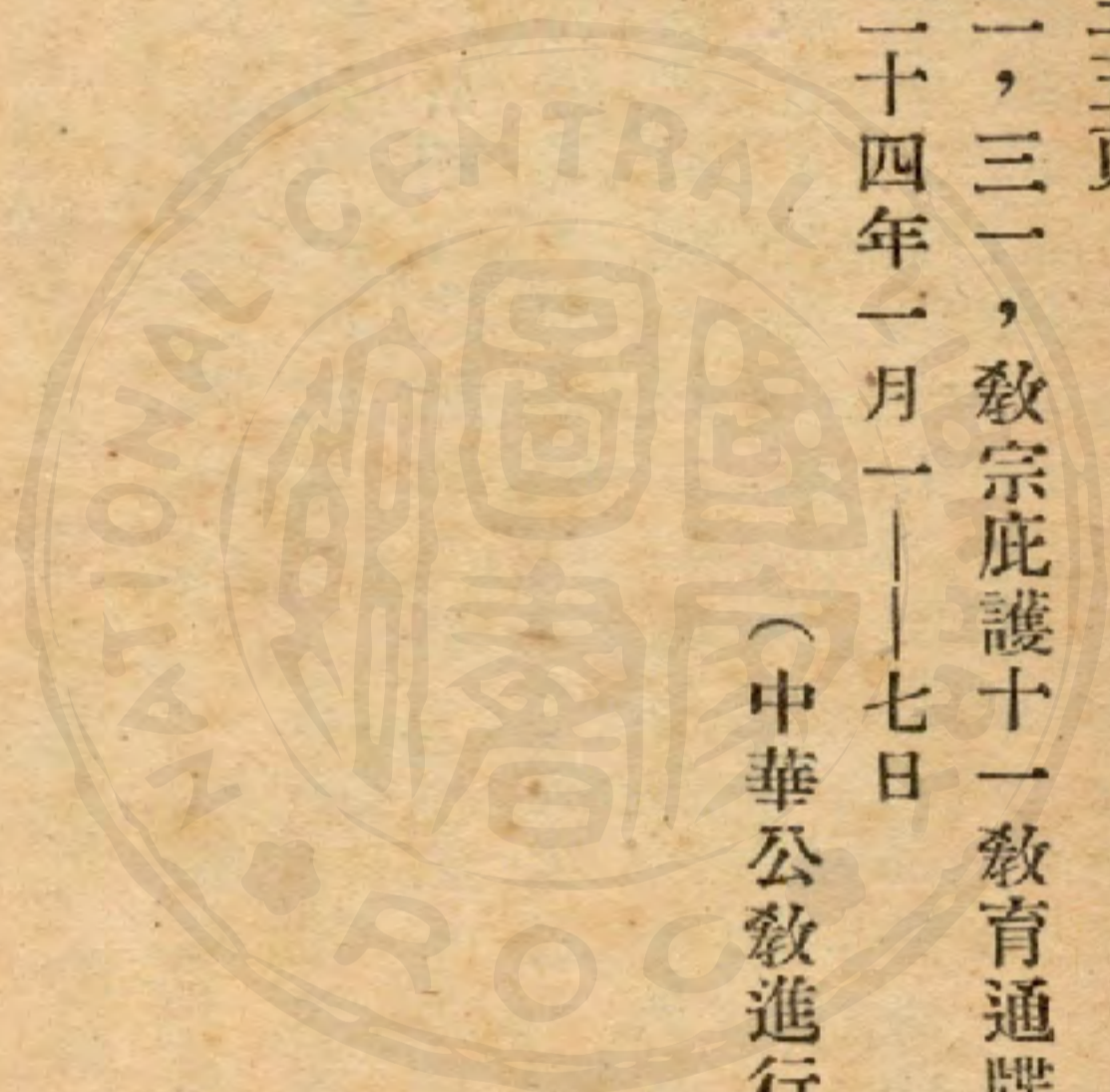
註六、一九二九，十二，三一，教宗庇護十一教育通牒

註七、見天津大公報二十四年一月一——七日

（中華公教進行會全國教區代表大會實錄）

對

出版者贈



中華民國三十七年二月一日出版

教育文存

著者 張

懷

版權
所有

發行者

上

智編譯館

北平西安門黃城根北段路東

電話：(二)二五五

承印者

協

和印書局

北平東廠胡同十七號

電話：(三)四五六六

Cum approbatione ecclesiastica

