

年

卷

期

1

5

第

第

# 京師教育月刊

第一卷 第五號

## 目 要

- 改革我國地方教育行政計劃
- 京師實施義務教育芻議
- 教育整理計劃草案
- 對於女一中之計畫
- 裴斯塔羅齊之貢獻及其批評
- 裴斯塔羅齊主義在各國的運動
- 裴斯塔羅齊成功的經過
- 裴斯塔羅齊的哲學
- 裴斯塔羅齊的愛
- 國家主義史畧
- 國家主義的教育學說
- 小學教師應有之態度

王衍康  
姚金紳  
余家菊  
黃廬隱  
古 楛  
于敬修  
克 終  
胡恩坡  
胡壽塘  
B T  
金溥澄  
李鼎輔

國立編譯館  
中國教育年鑑編輯委員會

京 師 學 務 局 印 行

民國十七年四月二十二日出版

# 京師社會教育辦公處附設通俗圖書館開館廣告

本館爲促進京師文化發展輔助社會教育進行起見備有新舊各種圖籍并隨時添購各類圖書及中外雜誌期刊日報以供衆覽概不收費已於三月一日開館卽希

各界人士隨時到館閱覽無任歡迎海內名賢如有以圖籍雜誌惠贈者尤所盼禱特此廣告

館址 宣內東鐵匠胡同路南十七號

# 京師教育月刊目錄 第五期

- 改革我國地方教育行政計劃……………王衍康
- 京師實施義務教育芻議……………姚金紳
- 教育整理計劃草案……………余家菊
- 對於女一中之計畫……………黃廬隱
- 裴斯塔羅齊之貢獻及其批評……………古 樸
- 裴斯塔羅齊主義在各國的運動……………于敬修
- 裴斯塔羅齊成功的經過……………克 終
- 裴斯塔羅齊的愛……………胡愚坡
- 國家主義史略……………胡壽塘
- 國家主義的教育學說……………B T
- 小學教師應有之態度……………金溥壇
- ……………李鼎輔

教育消息

公文

局

令

●令京師公立各小學校(催報事務員履歷以便擇委) ●令京師公立各中小學校(制定學生制服規則令以後各校遵照) ●令京師公立第二中學校(據視學查稱該校優點甚多傳令褒勉) ●令京師公立第十八小學校校長張書紳(據視學查稱該校優秀各點令仰改進) ●令京師公立各中小學校(檢送蘇聯陰謀文證彙編一部供衆閱覽) ●令京師公私立各中小學校(頒發中小學聯合運動會簡章) ●令京師私立各中等學校(摘錄整頓中學事項辦法通令各該校切實改勉) ●令京師私立北京中學校(該校遵令更易校名呈悉并發給校章由)

呈

文

呈教育部(具報上學期續收學費數目暨分配詳情) ●呈教育部(為各校教職員辛苦萬狀擬撥案將本期學費補發欠薪以濟眉急仰請鑒核) ●呈教育部(中小學校教職員任職有年請給獎章以示鼓勵) ●呈教育部(呈轉北京教育會請增加中小學經費預算案)

公

函

函督辦全國官產公署(請咨內務部撥會計司官房為女一中校舍) ●函北京教育會(覆該會為轉呈教育部增加中小學經費預算數目)

佈

告

私立中學試辦一年以上未經立案者統限于本年暑假前迅速呈報立案以示限制

規章

京師中等以下學校學生制服規則 ●京師學務局中小學聯合運動會簡章



時雨趙長局務學師京

京師公立中等學校校長近照



北師範學校校長羅士清



職業學校校長于桂馨



第三中學校長許興凱



第二中學校長關景山



第一中學校長楊蔭慶



第一中學校女中黃應隱



第四中學校長齊樹芸

# 改革我國地方教育行政計劃

王衍康

一 導言

數年以來，各省受軍事政治社會三方面之影響，地方教育狀況，殆已奄奄一息，不絕如縷。社會上對於教育之興趣，亦極消沉淡薄。軍事家視教育為贅瘤，為洪水猛獸。政治家視教育為裝飾，為不急之需。即教育家視教育，亦什九以為味同雞肋，苟非窮極無賴之人，孰願再幹此無聊生活？於是投筆從戎者有之，賣絲作吏者有之，甚至有寧願投身共產黨土匪，紅槍會，而不肯再當小學教師者。於是學校停閉，教育破產，而一般家庭，對於學校，由輕視而嫉視，乃至深惡而痛絕之矣。

此非一省一地為然也。舉國滔滔，何處有健全教育？不獨教育實施如此，即教育理論，在今日亦多束之高閣，湮沒不彰。較之五年前談教育之書籍雜誌刊物，如風起雲湧者，已不可復觀其盛矣。嗟乎！我國教育，其真破產乎？此乃極可痛心而又為我國民最值得研究之一大問題也。

夫教育為國家百年大計，為國家命脈之所寄託，固盡人而

知之矣。五年以前，我國談教育者，對於教育之需要一章，發揮甚為透闢。故書猶在，覆案可稽。所可惜者，此春筍怒潮之教育熱，僅為曇花一現，造成中國近代教育史上最短黃金時代之一頁，不旋踵即變為教育上之一「黑暗時期」。——近數年之中國教育狀況，將來在歷史上可稱為黑暗時期，至少亦將稱為消沉時期。——自軍興以來，全國人民之目光，咸集中於軍事政治。以為在軍事時期，一切建設事業，均談不到。在政治尚未統一以前，教育可辦可不辦。積此種漠視教育之心理，遂造成中國今日教育破產之現象。愚以為教育事業，固不能離政治而獨立。然文化高尚之國家，苟欲立國久遠，則無論何時，均不可一日廢教育。換言之：一日有國家，即不可一日無教育也。曩在歐戰時，德國與協約國，雙方均努力實施軍隊中軍事外之普通教育，以間接增進其作戰之能力。由是可知戰時教育尚不可廢，遑論平時。對外作戰教育尚不可廢，遑論內戰。苟因內戰而破壞教育者，無論其作戰之目的為何，其為賊民一也，其為摧殘教育一也。

國家曷爲有教育？則應之曰：爲鞏固國家發揚文化計耳。國

家賴教育而鞏固，文化賴教育而發揚。治國之道，苟不注重教育，則弱可立見，亡可立待。故歷史無二致，各國無二軌，一以趨重教育爲歸。中國今日政治上不能統一，誠爲國家心腹之疾。然促進統一，其道奚由？武力統一乎？昔之武人，亦嘗夢寐於斯，而以此揭櫫標榜號召於民衆矣。今也何如？蓋專恃武力，以統一中國，雖有拿破崙之雄略，俾士麥之英鷲，益之以數十萬貔貅之士，勢亦有所不能也。何也？武力之爲物，有時而窮。不若教育之力量，而深入人心，可以歷百年而不敝也。蓋國家之成立在於國性之養成。國性之養成由於教育之培植。故武力統一，不如教育統一之有效。政治之統一，亦必賴教育之統一而後可以促成也。

我國地方教育，向無基礎。前數年教育思潮正盛之時，亦多限於紙片之議論。而未見諸實施。故通都大邑，教育雖稍稍進步，而窮鄉僻壤之地方教育，依然如故也。愚嘗供職皖省，視學有年，足跡所至，幾遍全省。除若蘇浙諸省，亦嘗留心考察。對於我國地方教育，感想甚多。茲值舉國教育破產之際，益不勝其危懼。謹就所知，參以事實，作爲是篇，以供國內留心地方教育者之參攷。

焉。

## 二 我國地方教育行政腐敗之原因

我國地方教育行政，大率腐敗遲鈍，而無生氣。主持其事者，又多爲地方鉅紳，而不明教育之人。此等人辦事，以因循敷衍爲能，以多事好奇爲戒。一切興革事宜，悉聽其自然，不聞不問。間有一二新進少年，稍具改革之熱忱，當其任事之初，未嘗不思有所建樹，然信仰未立，應付無方，終至爲舊勢力排擠以去。是以教育現象，陳陳相因，一成不變。教育界光怪陸離，奇象百出。一般小學教師，頭腦冬烘者有之，常識不完者有之。其在社會地位甚低。所得報酬甚薄。俊秀之士，鮮有能耐守至三年以上者。以故地方教育，遂成知識界之渣滓，教育界之糟粕。

愚嘗考察我國地方教育所以腐敗之原因，乃得下列之種種答案，茲請分條述之：

一、省教育當局與地方教育之隔閡也。各省教育廳，爲全省最高教育機關。地方教育，應直接受其管轄。其責任應如何重大。事務應如何繁瑣。與各縣教育局之關係，應如何密切。計劃督促，指導，輔助，應如何周到。乃事實上則有大謬不然者。按照教

育部頒布教育廳規程，共設三科。第一科管理普通教育行政，地方教育，教育訴訟，教育經費等事宜。第二科管理學校教育，（省立學校）事宜。第三科管理社會教育，專門教育，留學教育等事宜。三科之中，以第一科最為繁劇。當此教育經費支絀之秋，合全體之力，應付省立中等以上學校之索償者，已屬力不暇接，安有餘暇管理數十縣乃至百餘縣龐雜之地方教育乎？此乃教育廳規程中之缺點也。職是之故，教育廳與教育局關係至淺，隔閡至深。除循例遵委教育局長及普通公文來往外，幾無所事。遇有各縣教育行政訴訟，照例批「仰該縣知事查覆」。其糾紛稍大者，則批「聽候派員澈查」等官樣文章。而縣知事及專員查覆之結果，又多「查而不澈」，閃爍其辭，莫明真象。往往連篇累牘，積案盈尺，一小問題，懸案數年之久，歷廳長數人之多，而不能決者。至教育廳之耳目，寄之於省視學。而省視學之視察，亦多半如走馬看花，形同游歷。回廳之後，一紙空文，多評「尚佳」或「稍有不合惟……」等字樣，即銷差矣。再者教育廳長一席，本係「二官」。於是作「官」者有之，謀「官」者有之，搗「官」者亦有之，由政治的地位不穩之

故，遂生五日京兆之心。縱有冠冕堂皇之計劃，一團錦繡之文章，亦適成爲「空頭支票」。罕有能及身實施者。中國地方教育之糟在此，省教育之糟亦在此。

二、縣知事與地方教育之如風馬牛也。曩者勸學所爲佐理縣知事辦理教育機關。縣知事對於地方教育之權最大。自勸學所改組教育局後，雖已成獨立機關，但須商承縣知事之處，尙復不少。故事實上縣知事對於監督處理教育之權，並未稍減。若縣知事得人，熱心教育，維持提倡，不遺餘力，則成效之速，亦不難計日而待。不幸多數作縣知事者，其目的別有所在。其任務亦別有所在。大抵能剿匪，能聚斂，能解款者，卽爲今日第一等好地方官，對於教育，不事摧殘，卽已加惠不淺。若真具維持提倡之熱心者，數十人中，吾不一觀焉。況現行縣知事辦學考成條例，久成具文。以視前清，已有望塵莫及之嘆。當前清末年初辦學堂時，考成制度甚嚴，雷厲風行，莫敢或苟。而地方官之陟黜，確有以辦學成績爲標準者。故當時地方教育，略具萌芽。馴至今日，各縣教育經費，學校建築，設備，尙以昔日所有者爲基礎。適而上之者，殆屬罕見。縣知事之以辦學不良而罷官者，

固屬絕無之事。民十以後，因辦學不力而記過者，吾亦未嘗聞焉。嗚呼！今日言吏治者，可以省矣。

三、教育局長縣視學之難於得人。縣教育局長與縣視學，為

全縣教育行政之領袖，按照立法精神，其地位與責任，較之勸學所時代，提高不少。曩者屈伏於縣知事之下，仰承意旨，欲思有所作為，每憾於「官」威，格於事實，罕能如願。今則由佐治機關，一躍而為獨立機關，無昔日之掣肘，有迴旋之餘地。宜其可以放膽作事，發揮其獨立精神矣。然而事實上，數年以來教育依然無進步，依然為不生不死之局面者，果何故歟？曰：此非法的問題，乃人的問題也。試詳言之：

自民十一年布教育局規程後，各省即着手改組。其初各省各縣以不明規程之性質，紛紛呈請部廳解釋。公文往返，費時滋多。厥後陸續呈報籌備，照章須由縣知事保薦合格之局長三人，呈廳遴委。於是最大糾紛，應時而起。逐鹿者互相攻訐，呈控與謾罵，傳單多如雪片。合格之三人中，各挾有相當希望，競爭尤烈。有因籌備時期暗潮甚烈，縣知事遂將此案，始終擱置，不願自惹麻煩者。有擇社會上最有勢力之三派，每派平均保薦

一人者（此例最多）有與心腹鉅紳密議，於保薦三人之履歷中，故示高下，以謀操縱者。治絲而棼，怪象百出。以視國會省會之選舉，殆無多讓焉。以故論者謂自勸學所改組為教育局以後，仍於事實毫無裨益。適成為換湯不換藥之局面。於是予以改組為多此一舉者。此說就事實立論，當然為確切之批評，然而猶未知其根本的癥結之所在也。細察實際，乃患各縣專門教育人材之缺乏耳。語云：徒法不能以自行。蓋法為機械的，人為活動的。苟無適當之人，以指揮機械，必致信事無疑。我國今日一切事業，均患專門家太少，特以教育界為尤甚耳。教育界之範圍，本極廣泛。出身科舉者，為教育界。中學大學畢業者，為教育界。東西洋留學者，為教育界。甚至常識不完，組通文字者，亦列于教育界。初無論其所習為八股試帖，為普通，為農，為工，為商，為政治，為文學，為科學也。此種籠統的觀念，若不破除，則我國一切建設問題，均無從解決。就地方教育論，若不及早培養專門地方教育行政人才，以供將來之需要，則任何良法，均為空談。

或曰：今日各縣之師範生，與大學教育科畢業生，非所謂專門

人材乎？以一縣之大，物色一二相當之人，任教育局長等職，豈屬甚難之事。此乃知其一不知其二之論也。請先論師範生所學之不够應用。我國師範教育，缺點頗多。舊制師範，五年畢業，所學科目，除普通中學校所有亦應有盡有外，再加教育、心理、倫理、論理等學科。與普通中學校不同之點，不過如是而已。以五年之時間，灌輸數十門之知識，其為難而不精，殆無疑義。以此區區教育心理倫理論理四科講義，當一小學教師，尚可游刃有餘。而欲治理全縣之教育行政，實覺猶嫌不足也。至高中師範科分化稍精，所學稍為切要，然目前畢業生為數尚不多，成績如何，尚不敢說。而舊制師範畢業生之任局長視學者，雖亦不乏優秀分子。然究以教育行政，非其素學，去專門家之標準，究尚遠也。再大學教育科畢業生，為數更少，又多囿於家鄉社會，荆棘載途，辦理不易，故寧願當中等學校教師，不願回鄉辦事。此又為普遍之心理也。故愚以為欲改革地方教育行政，非預備大批專門人材不可。

### 三、改革我國地方教育行政計劃

以上論我國地方教育腐敗之原因有三：（一）省教育當局

京師教育月刊 改革我國地方教育行政計劃

與地方教育之隔閡，（2）縣知事與地方教育之如風馬牛，（3）教育局長縣視學等之難於得人。茲特根據此三點，定改革計劃如次：

#### （一）關於各省教育廳者

1 廳內應增設地方教育一科，專司其事。

（說明）廳內將關於地方教育範圍內之行政，劃出專設一科。凡地方教育行政計劃之釐訂，法令之頒布，經費之籌畫，人員之任免，辦學成績之考查，各縣教育報告之核閱，教育訴訟之處理，義務教育之實施，地方社會教育之改進，等均屬之。

2 通令各縣，每年呈報縣教育進行計劃一次。每半年呈報縣教育實施報告一次。

（說明）頒發一定格式，通令各縣教育局自擬一年間教育進行計劃，彙報半年間教育實施狀況。一則督促其進行不懈，一則藉覘教育實況。此項辦法，由教育部通令各省教育廳，轉飭各縣遵照辦理。永為定案。

3 省視學在不出發期間，應留本科辦事，擬具各縣教育改進

計畫。

(說明)現在各省實況，省視學不出發，即無所事事，殊非好現象。愚意應切實留科辦事，並隨時本其視察之所得，擬具改進計畫，可與各縣呈報之計畫與實況相對照，以便指導，且可免除隔閡。

#### 4 教育廳長每年須親出視察一二月。

(說明)教育廳長親出視察，可與地方以新刺激，變態立辦，功效至溥，且可周知利弊也。

### (二)關於各縣知事者

1 修正縣知事辦學考成條例，切實執行。

(說明)現行部頒知事辦學考成條例，係民國四年頒布，歷時過久，與實際情形，多有不合。如第一條規定：「知事在任滿一年後，依本條例之規定，由該管長官考核辦理學務之成績。」自理論上言，任滿一年之規定，並不過長，仍而事實上縣知事更動頻繁，往往在一年之內，更調歷五六任者。則此項條例，根本上不能適用。在短期內，縣知事縱有特殊之成績，或特殊的摧殘教育之行為，均無從過問矣。故愚意修

正條例，應改爲不定年限，以便有伸縮之餘地。又第七第八兩條有：「由該管道尹詳請巡按使」字樣，第九條有：「由巡按使分別咨陳內務部」字樣，均與現行官制不符，因頒布條例時，各省教育廳尙未成立也。均應修改妥善，以符實際。

2 縣知事應出席地方教育會議。

(說明)每年教育廳召集全省地方教育會議一次，各縣知事及教育局長縣視學等均列席討論。

3 縣知事須慎選適當之人，充縣署教育主任。

(說明)部定每縣設教育主任一人，佐理知事辦理教育文稿。此職名稱不一，有稱第三科長者，有稱教育科長者，有稱教育主任者。愚意教育局成立後，地方教育機關，既已獨立，此職自宜仍稱教育主任爲妥。此職雖爲事務人材，然亦不可不懂選妥人。與廳局均能通聲氣，且對於教育，有相當之了解，若爲「刑名老夫子」一流人物，則於教育格格不入矣。

### (三)關於各縣教育局本身者

1 着手訓練地方教育行政專門人材。

(說明)省政府委託附近大學教育科，特開地方教育行政

專班。資格以師範畢業生服務地方教育二年以上者爲限。由各縣甄別保送二人至四人，再經教育廳加以嚴格的試驗。專班兩年畢業，課程由教育廳與所委託之大學會訂之。學理與實際教育並重。如鄉村教育調查，試驗鄉村學校，改良私塾辦法，職業教育設施等，均須注重。此等學生，畢業後，規定必須服務地方教育五年以上，在校待遇，酌仿昔日師範生免費辦法，以資獎勵。能爲地方上多預備專門人材，縱不必即時爲局長視學校長等職，迨其閱歷稍久，資望稍深，自能握全縣教育權，而能收比較的圓滿之結果也。

## 2 地方教育經費須酌量擴充。

(說明) 頻年受軍事影響，地方教育經費，無從擴充，以致教育界暮氣沉沉，百廢莫舉。整頓之策，宜從(a)增加附加捐，(b)切實舉辦教育公有林，(c)提倡經濟效率政策三者入手。請分言之：

A 增加附加捐 現行制度，各縣教育經費來源，泰半恃田賦附加捐一項。而爲數甚微。每畝附加一分五釐二三釐不等，甚至有連警察捐自治經費團防捐在內者。以此細欸，何

足敷用？故非逐漸擴充不可。鄙意應照現狀，每畝酌增三五分，則學校數即可增加數倍矣。

B 切實舉辦教育公有林 調查全縣荒山荒地，分給各校，用輪植樹法造林。始以全縣每年可植樹五萬株計，則十年之後，可樹至少可值一元，即每年增加五萬元矣。所以分令各校辦理者，以其切身有關易於盡力，且可省公家管理之勞也。

C 提倡經濟效率政策 當此教育經費支絀之秋，固有困於經濟，事與願違之苦，然糜欸曠事者，亦正大有人在。嘗見某處縣立小學校，學生僅十餘人，教員數且過之，而校役憧憧往來，亦在十人以上。如此糜費，可爲痛心！然此猶指用欸不當者言之也。至若中飽肥己，位置私人，而一事不辦者，尤爲難見不鮮之事。鄙意今日地方教育，亟宜提倡經濟的試驗，與效率的政策。所謂經濟的試驗者，即費一錢能有兩錢之用，正當之用途，不可稍廢，而經濟方面，則力求節省也。俗語嘗曰：窮有窮辦法。今日中國固窮，然而不可因其窮而遂不想辦法也。例如建築校舍，無力建瓦房，茅茨土階，亦何

不可。如北方貧人自蓋茅屋，亦足以蔽風雨，學校校舍，何嘗不可如是！嘗見南京某小學，以三百元師生合作共建一閱書室，且兼作禮堂之用，何等經濟；所謂效率政策者，即以最小的勞費，獲最大的效果也。余曾勸某鄉村小學，利用每日學生放學之便，令在河畔各持小石一枚，蚌殼一塊，植物一株，積半年之力，即可成一小博物館。又安徽旌德縣某鄉小學，自製植物標本四百餘種，徧懸校壁及教室內，竊嘆其善於利用而收效之薄也。能明此意，研究推求，因時因地，隨處可得新方法，新生意，固不待經費充足然後始有良教育也。

### 3 提高地方教育人員及小學教師待遇。

（說明）目前情況，自教育局長以迄小學教師，均感待遇過薄，所入不獨不足贍養室家，甚至並一身不能維持者。以故稍有才智之士，多不願就此職業，是亦地方教育不能發達之一大原因也。應由教育廳分全省為上中下三等縣，將局

長，視學，事務員，小學校長，初級小學校長，正教員，助教員等薪水，詳細規定，以示畫一，而安其心。

### 4 切實改良私塾。

（說明）今日私塾充斥，舉國皆是。近數年來，私塾反有繼續增加之勢。私塾塾師，仍多為前清秀才童生一派人物；所用教材，仍不外千字文，百家姓，幼學瓊林，龍文鞭影，四書等。所用教法，仍不外機械的注入與背誦。兒童耗其光陰，家庭費其金錢，結果學生一無所知。謬種流傳，日甚一日。不圖民國肇基十七年，惡教育勢力之難革，一至於此也！

改良私塾之步驟有四：（A）調查全縣私塾概況，詳細登記。（B）擇較好者改為代用小學校；極壞者加以取締。（C）設塾師研究所，或速成師範學校加以訓練。（D）統一教材與教法，由教育局頒布詳細教案，及教師參攷書。

# 京師實施義務教育芻議

姚金紳

## 一 引言

京師爲政府所在地，中外觀瞻之所繫，實施義務教育，不由京師作起，將何以樹各省之楷模？鑒之住宅，京師客廳也，各省區住宅也，客廳尙不知點綴，則住宅之狼藉可知。此京師實施義務教育，所以尤急於各省也。甚願關心之士，群起而注意焉。

民國四年，教育部頒布施行義務教育程序，迄今十有餘載，其曾將籌辦義務教育辦法報告到部者，只有山西江蘇吉林南通縣及直隸定縣之翟城村，此外曾印有章制者，只湖南湖北兩省而已。而詳考其實際，除山西一省，業經實施外，餘皆徒具章制，事實全非。各省有最高行政長官負責辦理者，尙若是其難，京師地方，戶口殷繁，四民雜處，其難當更甚於各省。雖然，凡事之進行愈難者，其興味愈大，而成效亦愈宏。吾人果能奮其精神，努力進行，以底於成，則將來效果，有非各省所能及者。

## 二 義務教育年限

歐戰以後，各國義務教育年限，率皆延長。蓋世界大勢一變，

則國民所具之常識，殆不足以適應現在之環境，勢非增長年限不爲功，此亦自然之趨勢也。義務教育年限，各國不同，如英國則爲九年，德國比利時則爲八年，瑞士各省則八九年不等，法與丹麥則均七年，瑞典荷蘭西班牙則皆六年，美國以各省情形不同，七八年者居多數，五六年及九年者居少數，日本原爲六年現已准備延長至八年。綜觀上述各國情形，可知四五年者，實所罕見。我國義務教育期限，定爲四年，較各國已相形見絀。然而在今日之中國，如驟然延長，則將來實施，更覺困難，果能先求四年之普及，一俟地方富力增高之時，量爲加長，未爲不可。故吾人籌畫京師義務教育之年期，應以四年爲準，固無庸疑慮也。

## 三 學齡

學齡者，入學年齡之謂也。歐洲各國，率自六歲始，間亦有五歲者。美國各省，多自七八歲起，至十五六歲止。我國學齡，依學制系統之標準，則自六歲起。據其說明，各省區得依地方情形，自行規定。蓋各地方情形不同，人民之職業各異，非但規定統一之學

齡，勢有所難，即始屆學齡者，一律強其入校，亦殊非易事。今規定京師學齡，擬自六週歲（即俗稱七歲）起，至十二週歲止。誠以歷來習慣，兒童多自七歲入學，恰合於學制系統所定之標準。而止於十二歲者，以小學年限六年，如自始屆學齡，即使入校，則十二歲可以修了，如至遲在十二歲入學者，則十六歲可以修了。超過十二歲尚未入學，則認為年長失學，應施以補習教育。

#### 四 強迫入學

強迫入學，為實施義務教育必要之手續，國家應特定義務教育法律，學童如不就學，對其父母或監護人，應加以懲罰。在歐洲有時或施以訓責，或揭示姓名，或處以拘留，或處以罰金，至有依違警律辦理者，有由法庭處置者。部意以為我國推行義務教育時，宜以勸導法與懲罰法兼用。在學齡期尚未屆滿時，宜用勸導之法，如至年限已滿，屢勸不從者，應施以懲罰之法，並勒令入學。是在教育當局之運用適宜，勿滋紛擾，方為妥善。

#### 五 京師之戶口與學齡兒童數

依民國十四年京師警察廳調查之總計，京師內外城二十區，及四郊各警署所轄地域，凡二十四萬九千四百二十四戶，居

民男女總計凡一百二十二萬零八百三十八人，學齡兒童凡十四萬九千二百五十九人，則學齡兒童數與人口數之百分比當如下式：

人口總數	學齡兒童總數	學齡兒童數與人口數之百分比
1,220,830	149,259	12.23

惟所稱學齡兒童，究自幾歲至幾歲，並未註明。以意度之，當與鄙見之六歲至十二歲之間，不相上下也。

依京師學務局之統計，小學學生總數凡一萬九千七百三十七人，（此係指公立小學，及私立小學經局立案者而言，其私立小學未經立案，及教會小學私塾等，均不在內。）是小學學生數與學齡兒童數之百分比，當如下式：

學齡兒童總數	小學學生總數	小學學生總數與學齡兒童總數之百分比
149,259	19,737	13.22

據上式觀之，可知就學者居百分之十三強，而失學者爲百分之八十七弱，即 149259—19737 = 129522 失學兒童爲十二萬九千五百二十二。

據學務局小學教育統計註明，京師私塾，城郊幾達三百處，學生約八千名，再加以備案小學立案小學未經調查者，教會小學，其他機關設立之小學，未經註冊之小學，總計其學生數目，至少須增加一倍。如是約略計之，失學兒童數，雖不及十二萬餘，亦決不下十萬人。

去冬報載，京師警察廳調查戶籍之結果，計共二十六萬一千四百五十一戶，人口男女總計，凡一百二十九萬七千七百十八人，人數既較前增加七萬，則依上述學齡兒童居百分之十二之例推之，學齡兒童當增加八千四百人，連同前述之十萬人，約爲十一萬人，此數似較可靠。故吾人計畫京師義務教育，當以十一萬人爲根據。

## 六 學級編制

按照各國成法，小學學級之編制，有單式制，（以同程度之一個學年編爲一級者）複式制，以二個或三個學年編爲一級

者）單級制，（以法定年期各學年合爲一級者）二部制，（以一級員教授兩班，有全日制半日制間日制之分）之別，我國興學以來，所採編制之法，亦不出此數種。京師實施義務教育，似宜區分都市與鄉村，而定編制之法。鄙意以爲內外城屬於都市性質，招收同學年兒童，較爲容易，可用單式制，四郊屬於鄉村性質，招收同學年兒童，似較困難，宜用複式制及單級制。至於二部教授，可於教師缺乏，或經濟困難時行之，惟擔任此制之教師，非經驗宏富者，不能勝任愉快耳。

## 七 每班人數及教室數

關於每班人數一節，在一般辦教育者，言人人殊，莫衷一是。在主試驗教學方法者，每主張人數須少，以驗教學之效果。此項主張，雖有理由，然只可在試驗學校行之。若夫推行義務教育，如每班人數過少，則太不經濟。日本地方小學，每班約七十餘人，即附屬小學，亦在五六十人之間。一般試驗學校，雖多攻擊之詞，而在地方事實上，亦不得不爾。鄙意以爲義務小學，每班至少須四十人，多則不得過七十人，平均在五十八人左右，似覺適當。蓋少則用費浩繁，多則照顧難周也。

依每班五十人計算，則十一萬人，當有教室二千二百座。

#### 八 校舍

據上述教室一項，需二千二百座，若連同其他房舍，如圖書室、教員室等，其數當不止此。使公家出款購地建築，其勢有所難能，允宜別籌方法，以期實現。鄙意以為京師地方公共產業，可充校舍者，有下列各項：

1. 廟宇 各省區興學以來，所有廟宇，大多數皆改作學校房舍，今日欲再求未經估用之廟宇，幾不可得，而京師則不然。京師自興學以來，所有校舍，多由前清之義學、八旗官學、宗學、覺羅學等改造，從未估一寺一廟。然京師城郊廟宇之多，為各省冠，且多宏敞之建築。現計較大廟宇，約一百八十餘處，其規模狹小者，雖未經調查，而約略計之，當不下二百餘所，合計約在四百處左右，雖大小不一，而房舍能容幾班，即設為幾班之小學，未為不可。如有古蹟及名勝，仍由學校負責保護，於存古之道，決無妨碍。惟自內務部保存廟宇條例頒布後，京師廟宇，無敢占用者，斯則不能不仰政府之力予主張耳。

2. 會館 京師會館之多，甲於各省，現計屬於直隸者十二所，

屬河南者十三所，屬山西者三十六所，屬山東者八所，屬陝西者二十六所，屬江蘇者二十六所，屬安徽者三十四所，屬湖北者二十四所，屬江西者六十五所，屬浙江者三十四所，屬湖南者十九所，屬四川者十四所，屬福建者二十三所，屬廣西者七所，屬廣東者三十二所，屬貴州者七所，屬雲南者九所，屬京師者八所，總計凡三百九十七所。雖此項會館，或屬各省之公產，或屬私人之捐助，要皆屬公共性質。各省旅京人士，日見增多，而其子女，又皆在京師入學，以會館借予機關，充作校舍，似亦各省應盡之義務。惟保護修理之責，應由學校負之，各省不得飾詞收回，學校不得任意拆改，方為妥善。各省如在省有會館，創辦學校，則機關不得收用，如江蘇小學、廣東小學、山東中學、河南中學、安徽中學之類，其裨益地方教育者甚大，教育機關，更應格外維護之。

3. 官產 內務部、陸軍部及其他各部署，多有官房官地，空間日久，實為可惜，以之撥充學校之用，最為相宜。無如各部署自欠薪以來，視官產若珍寶，如數年前某部有變賣官產發放欠薪之舉，則撥充校舍，自不願為。竊以為公家之產業，充作公家之用途，無用之房地，化為有用之校舍，以公產作公用，於理至平。若以公

家產業，可以充作同人之欠薪，恐此例一開，其弊害有不遑設想者。

4. 清室官產 前清內務府所轄產業，如會計司等等，均係官產性質，其處所總數，雖未經調查，但從前之清室善後委員會，現在之清室官產清理處，當有檔案可查。以此項官產，撥充校舍，至為妥當。

以上四項，如全數撥充校舍，則超過應需校數二倍以上，即以會館一項言之，總數凡三百九十七所，平均每校設四班（此為最低班數，各館房舍當不止此），可供一千五百八十八班之用，所差六百十二班之數，求之廟宇，更屬易易。如以其他各項推之，亦復類此。總之，上述四項，如每項只指定半數，或三分之一，即足供普及義務教育之用，當無疑義。

#### 九 師資

實施義務教育，必先預備師資，此為基本之要圖，不容忽視者也。蓋義務小學，未經設立之先，應即造就師資，以免臨時竭蹶。不然，即校舍備矣，經費足矣，而師資缺乏，學校終不能成立。山西推行義務教育，未能於設學之先，造就師資，故未受師範教育，濫

竿充數之教員，比比皆是，此可為殷鑒者也。

京師公立師範學校，現只一所，畢業學生雖大多數皆在京師服務，而各公立小學之教員，尙多仰給於直隸京兆各師範之畢業生，可知地方上現有之師資，尙不足供現有小學之用。如推行義務教育，驟然有二千以上教員之需要，勢非另行造就師資，不足以資供給。惟現在師範學校，非六年不能畢業，非但廣設師校，需款浩繁，難於開辦，即以六年之期限而論，地方上亦有迫不及待之勢。鄙意以為可以採用師範講習科，或師範講習所之制，並宜附設二部師範，茲略述之：

1. 師範講習科或講習所，招收高級小學畢業生，肄業期限定為三年，如是則年期既短，畢業自速，而設備亦可簡畧，其校址即就現在之師範，及中小學校附設之。（因此項講習，可以開設夜班，其實習即以現有小學為試教場，其講師即以北京中等以上學校教員兼充。可充講習員之人才，在京中尙不缺乏，惟對於參項畢業生，充任教員之後，應隨時舉辦講演會，巡迴文庫，校外此觀等，以補充其學識，方為正辦。

2 二部師範，招收舊制中學畢業生，及新制四年初中畢業生。

肄業二年，則其資格學力，自與新制本科第一部相等。惟此項班級，當於晝間開辦，設於師範本校，及中學校最為相宜。（按新制高級中學師範科，與此相同，茲不贅述。）

上述講習及二部之制，在歐美各國，多有行之者，其年期至不一律。我國義務教育年限，較各國為短，將來至相當時機，必有延長之舉，則師範學校年期，亦必加長，故講習之制，必於相當時機廢止之，因其期限過短耳。

### 十 科目

歐美各國小學科目，各有不同，而大體則無甚差異。我國小學科目，素主統一，非若美國之可以自由規定。然側重統一，則似削足適履，側重自由，則似散漫無方。鄙意以為制定科目，宜留各校伸縮之餘地。蓋小學科目，不能不顧及生活之需要，如工商社會（都市）宜注重藝術（手工圖畫）算術（筆算珠算）商業等科，農業社會（郊外）宜注重農事園藝等科是也。茲就都市與鄉村之別，約述為下：

1 都市宜以國語 讀法作法 算術 珠算 修身 公民 自然體育藝術商業為主。

2 郊外宜以國語修身算術體育自然農事為主。

上述科目，不過撮舉大要，實地籌施，又當詳為考量。蓋京師地方，南城與北城不同，甲校與乙校各異，是在辦學者，本實地之觀察，而斟酌盡善，斯為當耳。

### 十一 經費

1 開辦費 開辦經費之多寡，應以設備之繁簡為比例，設備之繁簡，應以地方財力之大小為依據。在初經籌畫之時，地方財力，當然不能充裕，故義務小學之設備，當探最低之限度。茲擇必不可少者，約述如下：

甲、教室設備 如學生桌椅，黑板，講桌等。

乙、教授用具 如大算盤，計數器，教授掛圖等。

丙、運動器械 如小球，小旗等。

丁、普通用具 如桌椅，掛鐘，銅鈴等。

此四項可謂至低限度，無法再減。惟此四項之中，除甲項為每一教室所必須設置之外，其餘三項，則全校所公用，其費自較甲項為省。茲以甲項言，學生桌椅，每份定為五元，則五十份（每班五十人）當為二百五十元，黑板定為八元，講桌定為六元，共

爲二百六十四元。依前述教室二千二百座核算，需五十八萬零八百元，以乙丙丁三項言，至少須用八十元，假定每校設四班，給予八十元之設備費，則二千二百班，共爲五百五十校，每校八十元，共爲四萬四千元。連同甲項綜計，共需六十二萬四千八百元。

2 經常費 經常費之預算，當以各項開支之實際情形爲標準，茲以最低數目擬定如下：

甲 校長薪水 四班以上之小學，設校長一人，月給薪水三十五元，以五百五十處計，月需一萬九千二百五十元。

乙 正教員薪水 現在公立小學校教員薪水，爲四十元，如廣設義務小學，籌款甚難，其勢似不能依照此數。茲擬最低限度，月薪定爲二十五元，則二千二百班，月需五萬五千元。

丙 助教員薪水 四郊小學，施行複式制單級制二部制者，及未滿四班之小學，宜設副教員，助理教學事宜，月給薪水十五元。依前述教薪，已經統計在內，此項勿庸計算。

丁 夫役工食 四班以下之小學，設夫役一人，五班至八班者設二人，（每四班設夫役一人）夫役每人，月給工食六元，如學校爲五百五十處，則月需三千三百元。

戊 辦公費 校中辦公用之紙張筆墨粉筆茶水煤火等項，每月月給四元，則二千二百班，月需八千八百元。

己 煤火費 冬季天寒，每班應給予煤火費十二元，（全年）以二千二百班計，年需二萬六千四百元，平均月需二百元。

上述各項，係屬小學至要之職員，與其至低限度之開支，在學校組織上，不能謂爲完全，如專科教員及事務員等，均未列入。蓋籌畫義務教育之推行，凡事均從簡略，不能事事完備，如實施以後，學款有增，再求設施之完善，與薪水之增加，未爲不可。卽以此最低之限度言之，總計月需經常費八萬八千五百五十元。

3 臨時費 臨時經費之估計，至爲不易，如校舍之修繕，教具之添置，教職員之薪金，講習會之經費，以及一切意想不到之需款事項，均須由臨時經費開支，則估計此項數目，實無精確方法。茲以現在京師地方教育經費言之，每月總數爲六萬元，內有八千餘元之臨時費，則臨時費約占全體經費六分之一，依此比例，則此項臨時費，每月約需一萬五千元。

4 經費來源 與辦地方教育，所需經費，當然取之于地方，自

無疑義。京師地方收入，以崇文門稅關爲大宗，而其所收，幾完全歸之政府。每月額定撥給補助京師地方教育經費六萬元，而實際每只能給予三四萬元。夫崇文門稅關地方之收入，原則上當用之於地方，而今撥給之少數教育經費，曰補助云云，一若以稅入作教育用途爲分外之事，揆之事理，豈可謂當。此地方稅與國稅亟應劃分者一也。捲烟吸戶捐，房捐，車捐，鼓捐，鋪捐，及一切雜項捐稅，非撥歸警察廳，即撥歸市政公所，甚至京兆之徵收，亦且及於軍隊之餉項，亦皆取於京師，實與京師地方財政與事業有莫大之影響。此地方事業與國家事業亟宜劃分者二也。地方稅與國家稅既已劃分，地方事業與國家事業亦已釐定，歛不相侵，事不相混，然後就地地方事業通盤籌畫，就各項事業之繁簡，規定各項用款之成數，固定核實徵收之方法，確立保管發放之機關，歛有定額，事有專責，庶地方上一切事業，無偏枯發展之虞，而義務教育歛項之來源，不待別籌而自裕矣。其有疑吾言爲空洞而不足信者，請一詳查京師全部之收入，與夫全部之事業，自可瞭然吾言之不誣。

如上所述，非至地方稅與國家稅劃分，地方事業與國家事業釐定而後，義務教育不能實現，其說未免紆闊疏遠。然而政府當局，果能毅然主持，則達到成功亦指顧間事也。

居今日國家紛擾，賦稅繁重之時，欲別籌捐稅，在良心上，殊覺重吾吾民，無已，聊述可籌之款，以備關心義務教育者之研究：

甲、捲烟特稅 京兆徵收之捲烟吸戶捐，以一部分作京兆教育經費，而于京師之教育費，則須俟煙捐試辦有效，乃爲增加，宜即力爭，以昭公允。惟此項收入，爲數無多耳。

乙、城內房捐 現在京師警察廳所徵收者，謂之警捐，而警察經費在國庫原有預算。如按各國都市房捐之例，就城內住戶商店房舍，酌定章程，切實徵收，永遠作爲京師地方教育經費，較作警察費用尤風名正言順。

丙、郊外地捐 就京師四郊內，所有地畝，分等納捐，

丁、屠宰稅 廣設屠獸場，定稅額徵收之。

戊、教育特稅 就京師全體市民，無論爲官商紳民，無論爲勞力所得，爲作業所得，均各徵收二百分之。一則爲數當有可觀。

無疑義。京師地方收入，以崇文門稅關爲大宗，而其所收，幾完全歸之政府。每月額定撥給補助京師地方教育經費六萬元，而實際每只能給予三四萬元。夫崇文門地方之收入，原則上當用之於地方，而今撥給之少數教育經費，曰補助云云，一若以稅入作教育用途爲分外之事，揆之事實，豈可謂當。此地方稅與國稅亟應劃分者一也。捲烟販戶捐，房租捐，車捐，妓捐，舖捐，及一切雜項捐稅，非撥歸警察廳，即撥歸市政公所，甚至京兆之徵收，亦且及於京師，國家軍隊之餉源，亦且取於京師，市政用款，固屬當然，至於軍隊之餉項，亦皆取於京師，實與京師地方財政與事業有莫大之影響。此地方事業與國家事業劃分者二也。地方稅與國家稅既已劃分，地方事業與國家事業亦已釐定，款不相侵，事不相混，然後就地方事業通盤籌畫，就各項事業之繁簡，規定各項用款之成數，固定核實徵收之方法，確立保管發放之機關，款有定額，事有專責，庶地方上一切事業，無偏枯發展之虞，而義務教育款項之來源，不待別籌而自裕矣。其有疑吾言爲空洞而不足信者，請一詳查京師全部之收入，與夫全部之事業，自可瞭然吾言之不誣。

如上所述，非至地方稅與國家稅劃分，地方事業與國家事業釐定而後，義務教育不能實現，其說未免迂闊疏遠。然而政府當局，果能毅然主持，則達到成功亦指顧間事也。

居今日國家紛擾，賦稅繁重之時，欲別籌捐稅，在良心上，殊覺重吾吾民。無已，聊述可籌之款，以備關心義務教育者之研究：

甲、捲烟特稅 京兆徵收之捲烟販戶捐，以一部分作京兆教育經費，而于京師之教育費，則須俟煙捐試辦有效，乃爲增加。宜即力爭，以昭公允。惟此項收入，爲數無多耳。

乙、城內房租 現在京師警察廳所徵收者，謂之警捐，而警察經費在國庫原有預算。如按各國都市房租之例，就城內住戶商店房舍，酌定章程，切實徵收，永遠作爲京師地方教育經費，較作警察費用尤風名正言順。

丙、郊外地捐 就京師四郊內，所有地畝，分等納捐。

丁、屠宰稅 廣設屠獸場，定稅額徵收之。

戊、教育特稅 就京師全體市民，無論爲官商紳民，無論爲勞力所得，爲作業所得，均各徵收二百分之一。一則爲數當有可觀。

上述五項，不過就個人意見，約略言之；甲乙丁丙四項，能完全作到，或以舉辦成項，即足敷目前實施義務教育之用，似不必各項舉也。

雖然，教育經費無盡無休，地方教育經費，果能敷用，則政府之補助金，仍應有增無減，非謂地方經費充足，政府即可卸其責也。以各國之成例言之，瑞典教育經費，國家任十分之九，地方任十分之一，法國比國小學教員俸，國家擔任十分之九，地方任十分之一，法蘭西小學教員俸，其他費用，地方擔任，丹麥在都市地方任四分之三，國家任四分之一，在鄉村，教員俸全由國家擔任，荷蘭教員俸，全由國家擔任，除歸地方擔任，英國戰後新律，教育經費，國家與地方各任其半，即以倫敦市論，地方教育費，居支出總額百分之四十八，政府補助金居百分之四十九，學費居百分之三。據此以觀，可知地方教育經費能增長，則國家補助金額，亦應繼續增加也。今日闕視新舉，行將東訂，將來實行，深盼仿各國之成例，以一部分補助地方教育經費，斯則吾人所馨香禱祝者也。

## 十二 補習教育

1 年長失學者之補習教育 在教育未普及之時，此項年長

失學者，為數當然甚夥。故對於年長失學者之補習教育亦為當務之亟。

西班牙於一九〇六年，頒國民補習學校之制。此項學校，附設於小學及其他各種學校，課以國語算術公民史地等科，其教材即用小學之教科書。凡年在十四歲以上未受教育者，均可入之。美國有移民教育之設施，凡白種人入美而未受教育者入之，其辦法與西班牙同。我國河代興學校，有簡易識字學塾之設。近數年來，有平民學校之設，推其意旨，似對於年長失學者，施以補習教育而已。惟其所用教本，是否如以前之簡易識字課本，及現在之平民千字課，似宜另行研究，但入學年齡，當以超過學齡期為限，如第三節學齡章所言，即自十三歲以上起始可。

2 初級小學修業後之補習教育 一般曾受初級小學教育，而未得依次升學，又無相當職業者，應予以補習，而增進其學業。鄙意以為此項補習，允宜極力注重職業的補習。原夫歐戰以後，國際經濟之競爭，與人民生活之關係，不能不於職業教育，極力推行，此亦時勢所趨，不得不爾。惟其科目與年期，更宜徹底研究，以期實際應用，斯為當耳。

### 十三 取締私塾

京師私塾，城郊總計，幾達三百處，學生約八千名，幾與公立小學學生總數相埒。在未經實施義務教育時，對於此項私塾，自未便嚴格取締，以爲兒童多留讀書之處所，如實施義務教育，則對於此項私塾，當然採取嚴格取締之法。除私塾應切實改良辦法，與小學不甚懸殊者，可以酌留外，其餘自宜一律解散，以免防礙義務教育之進行。

惟我國舊俗，小康之家，往往延請家庭教師，以教子女，雅不願使其子女入學，以染市井習氣。此種情形，在京師尤爲多見。不鮮。則實施義務教育時，對此自當別籌方法。在法國對於不入學校而在家庭施教者，每年應視察一次，認爲不合格者，迫令入校。在英國，則須受教育機關之試驗。在荷蘭，視學須至其家庭視察其良否。近來教育部頒行之檢驗修了義務教育兒童暫行辦法，或即採英國之制度。但京師實施義務教育時，似宜另行研究，於註冊考查試驗諸端，詳爲規定，方屬周密。

### 十四 優待教員

小學教育，爲民國立國之始基，則小學教員地位之重要，不

言可喻。然必使足能維持其生活，而後可以盡心於教育，而後可以終老於教職，此各國對於小學教員，所以必加優待也。

我國優待小學教員之聲浪，近轉沉寂。益以學欸拮据，更無人敢爲之倡。數年前，全國教育曾聯合會，曾有提案，惟因具體事項，未甚研究，事遂擱淺。竊以爲詳細事項，姑可暫置不論，而學欸大端如年功加俸，如年老退養金，如遺族卹金，如優良教員獎勵金等，均應另訂專法，別籌基金，切實施行。庶一般小學教員，能安心職務，則小學教育之根本上，方不至於動搖。不然如今日之教薪既微，拖欠復久，又安能阻其別謀生計哉？

### 十五 結論

京師素稱首善之區，而詳察其實際，殊未見首善之精神。以行政言，則地方機關，均隸屬於政府。（如警察廳隸於內務部，學務局隸於教育部，崇關稅署隸於財政部，市政公所隸於內務部，京兆尹則直隸於政府。）無最高行政機關爲之統轄，致地方上一切事業，缺乏通盤之計畫，遂未能平均發展。以視各省區由最高行政長官負責者，不啻霄壤之別。以人民言，各省旅居人士，實較土著爲多，而大部分皆服務於各部署，爲寄居之性質，無所謂

愛護鄉土之觀念，而本地土著，又多生計艱難，營謀衣食不暇，更奚遑分其力，為地方謀利益。以稅收言，如崇文門稅，左右翼稅，煙酒稅，均充政府之收入，舖捐，紙烟捐，車捐，近將創辦之奢侈品捐，已經停止之三項特捐，（戲園改館浴堂）非政府直接之收入，即軍警餉項之來源，地方上既無法沾潤，則一切事業，亦即無由進展。故地方行政上不加改革，則義務教育之實施，殊不能順利也。然則行政之改革將如何，曰，實行特別市之自治而已。

## 十六 附錄

### 假擬京師實施義務教育規程

#### 第一章 總綱

第一條 本規程以實行普及教育為宗旨。

第二條 本規程由京師學務局商承教育總長，督率學務委員，並聯合地方團體紳商，切實辦理。

#### 第二章 學區

第三條 京師內外城及四郊，應劃為若干學區，每區應冠以相當名稱。

第四條 每學區設教育委員一人，學董一人。

京師教育月刊 京師實施義務教育獨議

第五條 教育委員及學董，準照部頒學務委員會規程，組織

學務委員會。

學董係名譽職，但視地方情形，得酌給夫馬費。

#### 第三章 學齡兒童

第六條 凡兒童自滿六週歲起，至十二週歲止，共六年，為學

齡期。

第七條 凡學齡兒童均應受初級小學校之教育，其不入學

者，得依本規程之規定，強迫之。但確有特別情形，經

學務委員查明，呈由京師學務局許可者，得展緩或

免除之。惟展緩年限，至遲不得過九歲。

第八條 凡失學兒童，年在十三歲以上者，得入補習學校，或

半日學校，平民學校，施以相當之教育。

第九條 學齡兒童及失學兒童之調查，由京師學務局督率

學務委員暨學董，會同警察，分區辦理，但人數不敷

分配時，得臨時聘用調查專員。

前項調查表式另定之。

#### 第四章 設校

第十條，每學區應設初級小學校之數目，以本區應入學之

兒童數定之，但兒童住所與他區相近，或兒童較少

之學區，得將學齡兒童，附入他區初級小學校。

第十一條，京師學務局於每學年開始時，分別舊有暨新增

學校數目，呈報教育總長。

第十二條，各學區入學兒童，非初級小學畢業後，不得從事

他項職務。

### 第五章 學科及編制

第十三條，初級小學校，如在僻遠村莊，遇必不可不得已時，得

暫缺工藝美術音樂等科，至國語算術公民體育

四科必須完全教授，但經費稍裕地方，不得援以

為例。

第十四條，單級小學校，應設正教員一人，多級小學校，每一

級應設正教員一人。

### 第六章 設備

第十五條，初級小學之必要設備，如黑板桌椅及教科必要

之圖書等，無論經費多寡，均不得簡畧。

第十六條，初級小學校校舍，應以寬敞明亮為主，若假用公

共房屋或廟宇，亦宜於採光通氣，特別注意。

第十七條，初級小學校之教科書，須選教育部審定本。

### 第七章 經費

第十八條，初級小學校之開辦費，及經常費由京師學務局

商承教育總長，並聯合地方方法團，就地籌集之。

第十九條，學款之籌集及保管，由教育部、京師學務局及各

法團，合組委員會掌理之。

本條學款之預算決算，均依法定手續辦理。

### 第八章 獎懲

第二十條，凡學齡兒童，除應展緩就學期限，及免除就學義

務者外，經學務委員及學董在一學期中督促

至二次以上，尚不入學，或中途輟學者，應呈報

京師學務局，處以一元以上五元以下之罰金，

並責令其就學。

第二十一條，凡有意破壞或阻撓學務，証據確鑿者，應由京

師學務局行知警察廳，處以五元以上三十元

以下之罰金。

第二十二條

依第二十條第二十一條所收入之罰金，作為本地方推廣初級小學之費，不得移作別用，亦不得移作他項學款。

第九章

獎勵

附則

第二十六條

為養成小學教師足供各學區設學需求起見，京師學務局應舉辦後期師範，或第二部師範，或師範講習所。

第二十三條

視學查視各區學務時，遇有辦理不合本規程所定者，應隨時呈報京師學務局長，懲處或撤換之。

第二十七條

本規程未備之教育事項，仍參照部頒地方學事通則處理之。

第二十四條

各區辦學人員，奉行不力，經查出後，得按照地方興學人員考成條例，從嚴懲處。

第二十八條

本規程遇有應行修正時，由京師學務局修改呈請教育部核准公布之。

第二十五條

各區辦學人員，辦理義務教育，異常出力，卓著成效者，應按照地方興學人員考成條例分別

第二十九條

本規程自呈部核准之日施行。

# 救濟文學飢荒的良讀物

<p>對言 對言 對言 對言 對言 對言 對言 對言 對言 對言 照文 照文 照文 照文 照文 照文 照文 照文 照文 照文 古文 古文 國語 國語 國語 國語 國語 國語 國語 國語 評註 評註 策讀 策讀 策讀 策讀 策讀 策讀 策讀 策讀 全集 全集 本 本 本 本 本 本 本 本 十二冊 六冊 二冊 二冊 二冊 二冊 三冊 二冊 二冊 二冊</p> <p style="text-align: right;">一元二角 一元四角 五角 五角 七角 九角 七角 七角 一元二角</p>	<p>註廣 註廣 註廣 註廣 註廣 註廣 註廣 註廣 註廣 註廣 古今 古今 詩文 詩文 詩文 詩文 詩文 詩文 詩文 詩文 自修 自修 自修 自修 自修 自修 自修 自修 自修 自修 讀本 讀本 讀本 讀本 讀本 讀本 讀本 讀本 讀本 讀本 二冊 二冊 二冊 二冊 二冊 二冊 二冊 二冊 二冊 二冊</p> <p style="text-align: right;">四角 四角 五角 六角 六角 六角 六角 六角 六角 六角</p>	<p>註現 註現 註現 註現 註現 註現 註現 註現 註現 註現 代文 代文 代文 代文 代文 代文 代文 代文 代文 代文 讀本 讀本 讀本 讀本 讀本 讀本 讀本 讀本 讀本 讀本 二冊 二冊 二冊 二冊 二冊 二冊 二冊 二冊 二冊 二冊</p> <p style="text-align: right;">五角 六角 一元二角 一元二角 一元二角 一元二角 一元二角 一元二角 一元二角 一元二角</p>	<p>精選 精選 精選 精選 精選 精選 精選 精選 精選 精選 姚氏 姚氏 黎氏 黎氏 王氏 王氏 曾氏 曾氏 曾氏 曾氏 古文 古文 古文 古文 古文 古文 經史 經史 經史 經史 辭類 辭類 辭類 辭類 辭類 辭類 百家 百家 百家 百家 纂 纂 纂 纂 纂 纂 雜鈔 雜鈔 雜鈔 雜鈔 四冊 四冊 四冊 四冊 四冊 四冊 二冊 二冊 二冊 二冊</p> <p style="text-align: right;">一元五角 一元四角 一元四角 一元四角 一元四角 一元四角 八角 八角 八角 八角</p>
<p>古詩 古詩 古詩 古詩 古詩 古詩 古詩 古詩 古詩 古詩 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 全 全 全 全 全 全 全 全 全 全 十四冊 十四冊 十四冊 十四冊 十四冊 十四冊 十四冊 十四冊 十四冊 十四冊</p> <p style="text-align: right;">二元五角 二元五角 二元五角 二元五角 二元五角 二元五角 二元五角 二元五角 二元五角 二元五角</p>	<p>評國 評國 評國 評國 評國 評國 評國 評國 評國 評國 史 史 史 史 史 史 史 史 史 史 讀本 讀本 讀本 讀本 讀本 讀本 讀本 讀本 讀本 讀本 十二冊 十二冊 十二冊 十二冊 十二冊 十二冊 十二冊 十二冊 十二冊 十二冊</p> <p style="text-align: right;">四元八角 四元八角 四元八角 四元八角 四元八角 四元八角 四元八角 四元八角 四元八角 四元八角</p>	<p>廣唐 廣唐 廣唐 廣唐 廣唐 廣唐 廣唐 廣唐 廣唐 廣唐 詩 詩 詩 詩 詩 詩 詩 詩 詩 詩 三百 三百 三百 三百 三百 三百 三百 三百 三百 三百 首 首 首 首 首 首 首 首 首 首 讀本 讀本 讀本 讀本 讀本 讀本 讀本 讀本 讀本 讀本 二冊 二冊 二冊 二冊 二冊 二冊 二冊 二冊 二冊 二冊</p> <p style="text-align: right;">五角 五角 五角 五角 五角 五角 五角 五角 五角 五角</p>	<p>新體 新體 新體 新體 新體 新體 新體 新體 新體 新體 古文 古文 古文 古文 古文 古文 古文 古文 古文 古文 觀 觀 觀 觀 觀 觀 觀 觀 觀 觀 止 止 止 止 止 止 止 止 止 止 六冊 六冊 六冊 六冊 六冊 六冊 六冊 六冊 六冊 六冊</p> <p style="text-align: right;">五角 五角 五角 五角 五角 五角 五角 五角 五角 五角</p>

世 界 書 局 出 版

# 教育整理計劃草案

余家菊

本草案祇以整理現狀，預備將來為目的，且僅及大綱，不涉細目。

## 一

建設程序 教育建設，揆之程序，須分兩期：第一期為整理時期。舊有積弊之廓除，從新建設之準備，凡宗旨之釐定，師資之儲養，實況之調查，計劃之製定，皆屬此期之事。其時間預擬為兩年，兩年之內，務須製定一積極建設之計劃。兩年之後，入第二期（建設時期）即依此以資進行。

## 二

釐定宗旨 準據教育原理，斟酌吾國現勢教育宗旨，應定為以孔孟思想，培植其人生態度；以國家主義，涵養其國民志趣；以科學精神，鍛鍊其治事能力。蓋孔孟報本思想，皆平

易近人，如布帛菽粟之不可一日離。吾人固不必抱殘守闕，膠執成說，然於其根本精神之足以適用於千古者，則不可不舉而遞傳於下代國民之心，以期文化之發展，能收過去未來融通一貫之效也。且研究儘可自由，教育決當統一。欲統一國民之人生思想，捨孔孟，其將何依？國家主義，內求統一，外求獨立，而以建設真的共和國為其終究目的，誠為陶冶國民志趣之適宜工具。今日事業之振興，無論為工為商，俱有待於科學方法之應用，故於科學精神之培養，亦不可忽焉。

依此宗旨，畧擬各級學校之訓練要目如下：

學 級	孔 孟 思 想	國 民 志 趣	科 學 精 神
小學前三年	孝 弟 忠 信	勤儉清潔以及家內校內之公益事項與國旗之了解	觀 察 與 搜 集
小學後三年	加 愛 敬 恕	加自立自治奉公守法以及鄉里公益事項與國家觀念之養成	加 分 類 與 實 驗

中學初級	加克己復禮	加國民責任心之培養
中學高級	加盡心盡性成仁取義	加政治知識之具備
大學	就前所已習而深明其所以然	加國憲之了解
		加研究發明與創造

三

檢定教員 教育人員除學校校長自應慎為物色外，其餘如小學教員，中學教員，皆應檢定之。如有甚為缺乏之師資，在本地無人報名應檢時，可依主管官應之許可特聘之。檢定之法，分有試驗檢定，與無試驗檢定二種。其詳細章程，另定之。凡檢定及格者，半年乃至一年間試用之。成績優良行為端正，則予以教員許可狀。得許可狀後，始得正式充任教員，非違教育法令，或怠荒職務時，不得任意解除其職務。嚴選視學校長 視學為長官之耳目，校長為長官之手足，視學不得其人，則長官之見聞不周；校長不得其人，則長官之措施無力。故於兩項宜嚴加選拔，務取篤實守法之士以充之。視學視察各校，考察教職員是否遵照法令，切實進行。

四

尤應注意其平日訓練學生，有無違背教育宗旨與訓練綱要之處。如教職員辦事有不力不法之處，視學得嚴為參劾。呈請主管長官，分別輕重，加以訓飭，罰薪，停職，或撤回許可狀。視學所有之權力，校長亦可有之，唯祇限於其所管轄之一校耳。視學與校長，皆能得力，則長官之意圖，自易貫徹，而不肖份子自無從插足其間矣。為督促視學校長，勉盡其職計，應製就視學職務令，及校長職務令，由主管官廳，依以考成焉。

五

統一訓育 教育之根本，在訓育之能否得當，欲訓育不走入歧途，主管官廳應維持統一訓育之權。第一訓育綱目，應由主管官廳公佈之，無論何項教職員，不得有背及此項綱

目之行動，或言論，違者懲戒之。第二各校訓育主任，皆由主管官廳直接委派之，每月應將該校風紀與訓育之進行狀況，作一報告書，逕呈主管官廳，主管官廳之訓育計劃，該員應隨時遵令進行，校中師生有踰越法令時，得提出糾彈。

## 六

審定教材 教材為教育上之最大利器，教師而外，對於學生之影響，要莫大於教材也。故第一各書局所出版之圖書，必經審定後，方准出售，違者重罰。各教育機關，有購用未經審定之圖書者，亦分別輕重，予以懲戒。但購買四庫書目，所已錄入之圖書者，不在此例。第二教材綱目，應慎為編定，尤以修身國文二者為最要。修身科綱要，務將聖賢教義之要領，完全收入，國文科綱要，務做經史百家雜鈔之用意，將歷史有益世道人心之文字，儘量收入，似此則固有文化之精神，可以綿延不絕，而學校讀經問題，亦可以解決矣。

## 七

軍事訓練 軍事訓練，可鼓舞嚴肅整齊，奮發協同諸種氣象，以挽救從來浮靡散漫頹唐私爭之習氣。在小學校，自以童子軍之訓練為宜，入中學後，即於第一、二年級施以軍隊訓練，以正其始基。每週可上操六次，上軍事講堂二、三次。第二

年再酌量減少。如能普遍行之，其裨益於國民風氣者，必非淺鮮。

## 八

整理師範教育 師範教育，為中小學教育之樞機，改良教育根本之圖，必以改良師資為起點。故於師範學校，務須從嚴辦理，而期其志趣中正，修養純粹，能了解固有文化之精髓，而持身立行，足以為下代國民之模範，大抵於精神教育（以多讀本國書為要），知識教育，及教授技能之養成三者，應並重之。至其細節，可參攷拙著師範教育一書（中華書局出版）。

## 九

試辦義務教育 共和政治，如欲鞏固，必須教育普及而後可。共產黨而欲其根本不能搗亂，亦必須教育普及而後可。故於義務教育之推行，決不可忽。惟在整理期內，但可暫擇一二處，先行試辦，以俾嗣後推行，有所憑藉。試辦時，兒童義務教育，與農工補習教育，可並重之。

## 十

大學方針 省立大學，為一省學術教育之淵源，於其方針不可不嚴加監督。第一，不可濫招學生，學生額數，當顧及畢業後之用途，此不但大學為然，即中學教育，亦不可徒鶩鶩

及之名，致養成無數流氓也。第二，大學所設科系，應適合社會之需要，不可任意設置。第三，大學宜重視高等技術人材之養成，不可徒事空理之討論：例如政治科，即宜多養成政治上精幹縝密之事務官，不可專鼓鑄遠懸空談之政論家。第四，大學國文科，宜闡揚先賢之人生態度，以爲後學作人之標的，從來偏重考據與詞章之風氣，宜矯正之。

十一 清理學款 教育經費，一時自難擴充，但原有的教育經費，務期其涓滴用之於教育之途。又各縣學田，日久弊生，宜加清理，以爲擴充教育經費之基礎。

十二 寒士津貼 寒士求學，舊有膏火之設。各國亦有津貼之

制。當此喪亂之時，固不能廣籌普及，而量力爲之，究足以開其風氣也。

十三 撤消宣講所 各縣舊有宣講所之設，類皆有名無實，宜撤消之，即以其經費改辦通俗博物館，稍置衛生模型，科學儀器，天文歷史地理上之各項表解。有通俗報時，亦宜購置若干，於民智之啟發，當必收效較宏也。

本篇原係爲某種用途而作，未擬發表也。茲以教育月刊函索文稿，因舉以塞責。且近來與知交談論教育問題，亦覺除此以外，無話可說。則藉教育月刊以公諸世而就正高明，亦一幸也。 作者附識

# 對於女一中之計畫

黃廬隱

女一中成立已十五年，此十五年中，社會之變遷，思想之進步，世界各國新教育之發展，在在均須注意，使所施教育，能達到適應社會要求，發展學生人格之理想。本校過去種種設施，衡以教育理想，其可改良之處甚多，然在目前經濟情形之下，勢不容有根本之改革。茲姑就能力所及，而目前急需舉辦者，分別為讀者陳之：

## 一 關於教務方面：

1 舉辦智慧測驗與教育測驗 學生之天才，各有不同，個性差異，為目前教育心理學家所公認；發展個性，亦為當今教育之信條。因材施教，古有明訓，今世之教育家，亦視為教育上必要之原則，舉辦智慧與教育測驗，以測驗其天性之所能，與夫個人之需要，為將來試行『分化課程』之標準。本校對於教育之測驗，已舉行者僅國文一門，至於智慧測驗，尙付闕如，故擬聘一心理測驗專家，從事測驗。

2 添設家政科目 家庭經濟，與家庭經理，東西教育學者，

均公認為婦女必要學科；中國現在社會狀況，與家庭生活情形，此項科目更為急需。夫女子既入家庭，而不知處理家政，分配家庭經濟，其結果，小之影響於一身一家之幸福，大之影響於國家社會之健全。故東西洋之大學，且為特設此科以訓練之也。

3 高中添辦教育科 本校前此曾有高中師範之設，此後亦有廢續之必要。蓋培植師資，實中國今日社會之急需，尤以幼稚園教師為最。幼稚園之教育，對於幼兒將來之發展，極為重要。此時期若無深明教育之師保以導掖之，則其於童年所感染之惡習慣，將成爲其第二天性，將來改正至不易易。故幼稚園之教師，實中國今日所急需者也。且自另一方面言之，添設教育科，于學生個人職業需要上，亦極重要。當今日生活程度日高，經濟狀況極窮窘之時，能升入大學，而受專門及高深教育者，僅百分之二。其餘無力升學者，皆思於社會上謀一職業以生活。中國今日之婦女，處於職業尙未完全開放之時代，從事教育工作，極為適宜。最近歐美各國，小學教員，女子竟佔十分之八九。然則本校

高中添設教育科寧不宜乎？

4 添置圖書儀器 圖書儀器之多寡，影響學生之學業極大，荷圖書豐富，則學生課外參攷容易，學業成績自佳。且可藉以養成學生自習之能力。至於儀器尤不可缺，蓋科學之闡明，有待於實驗，紙上談兵，何濟於事。而本校之圖書儀器，數量既少，復多殘缺，於學生課外參攷，及實地試驗，均感困難，故擬多方設法，籌措經費，從事添置，現已擬定具體辦法數種：

1 於學校購置費，及學生雜費內，劃出一部分款項，逐月購置。  
2 向學務局請求臨時費，購置圖書儀器。

5 家長聯歡會 學校與學生家庭，有極密切之關係，有合作之必要。蓋父母將子女送入學校，無不希望其子女，將來成有用之人才。其信託學校，既深且重，則學校之舉措得失，均學生家長所關心者也。但因學校與學生家庭聯絡之機會過少，兩方或有時處於不能諒解之地位。因之學校所期望於學生者，家長或從中阻撓之，譬如學校令學生穿制服，或納某種費用，荷家長均能諒解學校之苦衷，而共同促成之，見效自速，否則必致言者諄諄，聽者藐藐，皆學校與家長無聯絡之故也。故本校擬於每學

期中，至少舉行一次以上之懇親會。

6 學生活動之提倡與指導 中學生之年齡，平均約在三歲至二十歲之間。身心兩方面，適當發育時期，無不喜活動，故於此時期，當極力誘掖之入於正規，切不可抑制，但亦不可過於放縱。蓋此時期之感情，過分發達，遂多無意識之衝動，教育者應設法引導，庶不至有偏頗之虞。故必多組織各種活動團體，各級友會，讀書會，及各種研究會等；本校原有級友會之組織，後此當力求完美。

7 多聘專任教員 學校多專任教員，則教學上，獲益良多，不但課表之容易支配；且教員因精神專注之故，教授上，訓練上之效率必大。本校歷來多兼任教員，功課表極難分配，且多違反教育原理。開學兩月之久，功課表尙未能確定，此種情形，師生兩方面均極感不便，希望將來學校經費能稍增加，則可多聘專任教員也。

8 課程之重新編制 本校之課程標準，有重新編制之必要，其最大缺點，則在課目繁多，每日授課時間，平均六小時，學生無融化預備之機會，量雖多而無益於事。以後擬重新編制，編制

之標準有三：

(a) 重質不重量 對於無論何種課程，均當依據學生之需要而定，故必組織各科教授委員會，審定課本之優劣，與學生之消化力，必使學生讀一百獲一頁之利益，不重量之多也。

(b) 減少授課科目增加指導時間 學校授課科目過多，課外作業自無時間，中學學生，各方面之發育，尚未成熟，不應使之過分疲勞，荷每日上課六七小時，再加之，以二小時之課外作業，必致不支。且在授課時間，多係教員講授，學生極少自動之機會，因此對於個人單獨讀書之能力，不克養成。故有減少科目，增多指導時間之必要。近來教育學者，頗有主張教育即指導之說，其為義頗有足多者。指導計劃，當另行詳細規定。

(c) 個人讀書之指導 中學生于中學畢業後，應有個人讀書之能力；此種習慣之養成，端賴中學時代教員之指導，故下學期擬多組織各種讀書會，以養成此種能力。

9 設圖書美術等科目 教育之最終目的，在陶冶智德體美諸育之平衡發展，而成爲一健全獨立之人格也。而中國教育者，多不注重情感之陶冶，師長之于學生，不知將其苗發之熱

情，誘掖而入于美術之宮，唯事壓制，或放任，此均不合理，欲使學生文質彬彬，必須多添設美術科目，以陶融之也。

10 根據此次學生家庭調查之結果，十分之九，係中等家庭之子女，其經濟狀況，均不甚充裕，因此知相當之職業教育，極爲重要，擬于可能範圍內，延聘專門職業指導之導師，並酌添職業教育之科目，使無力升學之中學畢業生，均有生活能力，庶不致高不成，低不就，而流爲高等游民也。

## 二、關於事務方面

1 改造課室 本校房舍，因係就會計司及南花園之原有房屋改建者，不但零碎，且數目過少，不敷應用，遂有即以從前之花屋爲課堂，其地低濕，光線極暗，每當春暖夏熱之日，土氣上蒸，潮濕萬狀，萬不宜用爲課室。況學生身體正在發育之時，此種環境，足以阻碍其發展，故本校教室之須改造，急迫萬分。刻正呈請學務局撥給些許臨時經費，從事改建，暑假後當即遷移。

2 添造課室 本校下學期有添招新班之需要，蓋以北京之大，公立女子中學，僅此一所，而小學則有四十餘處，將來小學升學人數必甚多，不能不有相當中學校容納之，故添招新班，實

極必要，而本校教室不敷用，應急添造；况本有之化學物理教室，面積狹小，不敷爲實驗室之用。

3 寄宿舍添浴室及廁所 本校住校學生三十餘人，並教職員將近四十人，僅有斗大之浴室二所，內僅容浴盆二具。每一學生最少每星期沐浴一次，而沐浴之時間，在四時至八時之間，其不足分配，可以想見。況浴室無窗，空氣光線均不能透入，此皆不合衛生。至于廁所，全校學生百六七十人，僅有廁所兩間，便桶數具，地既狹小，濁氣四溢，在在非衛生之道，故急須添置房屋，使學生之生活不感苦痛，庶不致妨碍學生之身心發展也。

4 校中地址較寬，應多種花木以造成美的環境 此層亦屬重要。蓋環境之美惡，影響于學生者甚夥，苟到處花香鳥語，美境如仙，人處其中，自覺精神活潑，則讀書工作，自不感厭倦。反之，使學校如牢獄，學生一入校門，即感不快，尙何心讀書。且青年人

最易感觸，優美之環境，尤所必要也。唯歷來因困于經濟，均未能使此理想成爲事實，後此當極力籌措，以期達到目的。

5 黑板質地過劣應另換 該校近視眼之學生約佔三分之一，蓋由於課堂之光線不足，又以黑板質料過壞，粉筆書其上，極形模糊，學生勉強看視，最後遂成近視，苟不早事改良，將來近視之人數必日增，良可危也！

6 課室棹椅之添置 本校禮堂，向無固定棹椅，每逢聚會，必須東挪西湊，不但費時間，勞人力，且極不整齊，故有添置棹椅之必要。

以上所陳，均爲急應籌辦之事，祇須經濟人才，兩有把握，必能逐漸施行，俟上開各項，辦理稍有頭緒，當再提出比較根本之辦法，求校內外關心教育者之指教。務使五年十年之內，女一中成一理想之女中學，則隱與有榮焉。

# 裴斯塔洛齊之貢獻及其批評

古 棣

近代研究教育，莫不趨重於實驗，而其方法則有二途：一從自然環境中研究之，一在人為環境中試驗之。二者之出發點雖有不同，其足以促教育之發展進步則一。裴斯塔洛齊 Pestalozzi, John Henry (1746—1827) 在教育上之貢獻，即屬前者

之例也。裴氏生平，茲不具述，而總其為人，並非有超人之才智，不過具滿腔之熱誠而已。(註一) 就知其於教育之貢獻，即在此焉。

蓋裴氏為富於人類同情之實行家，愛國者，一切教育見解，皆從直接經驗產生。(註二) 惟天資凡庸，所言極為散漫，無甚系統。茲後門人冒甫 (Mort) 氏始將其著述，作成有條理有系統之綱要，計分十一項，裴氏之貢獻，莫不包涵於此。

一 觀察為施教之基礎。

二 語言文字，必與觀察相連。

三 學習之時，非判斷與批評之時也。

四 每一學科之教授，必從其最簡單處入手，步趨兒童之發育，而進之以漸；易詞言之，即按部就班而進，不蹈躐等之弊，其

間各種步驟，俱依心理學之原則而相聯為一系者也。

五 教授程序中，每進一級，必為小慧，俾兒童融會新得之物，至完全了解能自操縱運用之時為止。

六 教授一端，必隨兒童發育之途徑而進，非徒為獨斷式之說明表示，所能塞其責，了其事者也。

七 學生之個性，對於學習，必為神聖而不可侵犯。

八 初等教育之主旨，不能與兒童以智識才力，乃在發揮增長其心靈所賦之能力也。

九 智識必聯以能力；其所已知者，必利用其才力思維而付度之也。

十 師生之間，必以愛情立其關係而駕馭之，尤以關於調育之時為甚。

十一 教授必隸屬於較高之教育鵠的。(註三)

本語上列各端，吾人可以今日之教育眼光略評其得失焉。

(一) 直觀教學 (Object lesson) 為近代教育上之重要

思潮，而其發明者，即爲裴氏。氏於某日親臨教授時，見一學生不注視自己所示之窗圖，而移目於教室中實在之窗，且視且聽其講義，因是豁然大悟，遂發見『直觀教授法』。(註四)由此裴氏即主張教學宜以觀察爲基礎，而後起者益景從之。斯蓋本於心理學上造成概念 (Concept) 之原理也。今日教學法中有『由具體而進於抽象』之一原則。(註五)其所本原理即在此。蓋當教學時，欲使兒童明白意義，非有清晰之概念不可，而觀察具體之實物，即所以使之造成清晰之概念也。惟教育程度愈高，則具體之觀察宜愈少，而當以抽象者替代之。不然，長此以往，必不能擴大想像與思維之範圍。例如初教兒童學習加法，欲其明白加法之意義，可用貝亮示之，但至學習利息時，則可不必借助於貝亮也。此外注重具體之觀察，以與實際生活相接觸，更足以增加學習之興趣。(註六)今日小學校 (或幼稚園) 中常有觀察自然現象及社會現象之舉，即屬此理。

(二) 語言文字本爲代表具體之事物者，其意義之正確舛誤，全視其能否真正代表具體之事物也。兒童之生活，本有其代表具體事物之語言文字，不過爲無法則之符號耳。學校中教授

語言文字，必須將其譯成具體之經驗，然後乃能使兒童了解其意義之所在。裴氏主張與觀察相連，意即在此。例如都市學校兒童讀『耕』『牧』『水稻』『麥穗』等字，有時甚熟，能脫口成誦，而於彼等之意義明瞭與否，尚未可必。(註七)故須引導至實際環境中——鄉村地方——觀察之。其他如教授各種抽象之名詞術語，尤當注意與觀察聯絡。譬如對小學兒童言『愛國』，必須先指示兒童觀察『愛國之事實』與『賣國之行爲』，然後方能了解『愛國』之意義，起而實行愛國也。否則日言『愛國』口誦『愛國』，必無補於國家，僅不過爲一種有形 (文字) 無形 (語言) 之符號影現於兒童之眼耳而已。

(三) 近來之教學法，漸視設計與問題爲各種學習動作之中心。(註八)其故即因設計與問題可使兒童獲得健全之知能也。蓋兒童之學習，必起於某種需要 (或從自然而起，或由教師激起) 否則不足以云學習。既有學習之需要，則必有一定之目的，而選擇方法與設計進行，皆所以謀達是種目的也。斯時思維之作用，極佔勢力，判斷批評，更不可少。故杜威嘗言：教授兒童之最良方法，在令兒童自己去思想，做試驗，不可專以孤立之事實

或理論整個的給與兒童。(註九)意即指此。今裴氏謂學習之時不宜有所批判，是直堆集零碎之事實而不求融會耳，其結果必不能增加個人之經驗也。(註十)所以近今言教學法者，有注意鍛鍊兒童之思想，絕戒盲從耳食之語焉。(註十一)

(四)教育當以兒童心理為基礎，此乃近代教育學者之公言。(註十二)而裴氏早已道之，其最簡明之語曰：『余欲為心理學化之教育』也。(註十三)其意以為教育之設施，當根據智識發展之原則，將所有初步之智識，化繁為簡，聯為系統，而分別授之於兒童，故有 A B C 觀察法(Das A B C der Anschauung)之著述。夫兒童心智之發達，固有一定之程序，然若謂每學科之教授，必由簡而繁，則屬疑問。蓋兒童之學習，意在求得統整的意義，苟分析為個別之元素，必不能引起其學習之興趣。譬如學習文學，若必由點畫鈎撇或 A, e, i, k, o, u, n, k 等始，兒童必感其乾燥無味，故今改由日用習語始，即為此理。要之兒童之學習，不在繁簡之後先，而在『其有無銜接之經驗，苟有銜接之經驗，雖繁複者亦易了解，所謂類化作用』由已知而進於未知』是也。(註十四)

(五)教學材料，必有一定之單元，單元之大小，即為教學時間分配之標準也。凡一單元教學完竣後，欲期了解而純熟，必須加以復習，復習者，所以使神經系之感應結愈牢固也。然當兩種材料，先後交接之間，宜稍閒歇，以免造成模糊錯亂之感。應結故韋百爾(Whipple)著修學效能增進法一書，極言學習新材料後暫為休息之重要。(註十五)即為此意。裴氏能早見及此，誠卓見也。

(六)教育之道，當以兒童之眼光出之，決不可專憑成人之見解以施行也。兒童身心之發達，各時期不同，其需要自異，教育者宜審察其需要而設法滿足之。譬如在嬰兒時期，其大部分事在獲得基本肌肉之配合與粗率感覺及知覺之支配，故撕紙碎碗弄鈴，皆有特別之意義。(註十六)苟父母不察，嚴加制止，必不合矣。又如初級三四年級之兒童，緩細肌肉漸次發達，思想範圍亦逐漸擴展，故對於方術之事及問題之所以，宜加注意，否則不失諸散亂，即為獨斷。(註十七)均不合教育之道也。裴氏謂教授兒童須隨其發育之途徑而進，實為不刊之言。

(七)由近代心理學之研究，深知個性差異為一顯著之事，

或理論整個的給與兒童。(註九)意即指此。今裴氏謂學習之時不宜有所批判，是直堆集零碎之事實而不求融會耳，其結果必不能增加個人之經驗也。(註十)所以近今言教學法者，有注意鍛鍊兒童之思想，絕戒盲從耳食之語焉。(註十一)

(四)教育當以兒童心理為基礎，此乃近代教育學者之公言。(註十二)而裴氏早已道之；其最簡明之語曰：『余欲為心理學化之教育』也。(註十三)其意以為教育之設施，當根據智識發展之原則，將所有初步之智識，化繁為簡，聯為系統，而分別授之於兒童，故有 A B C 觀察法(Das A B C der Anschauung)之著述。夫兒童心智之發達，固有一定之程序，然若謂每學科之教授，必由簡而繁，則屬疑問。蓋兒童之學習，意在求得統整的意義，苟分析為個別之元素，必不能引起其學習之興趣。譬如學習文學，若必由點畫鈎撇或 a, k, it, ok, uk, etc. 等始，兒童必感其乾燥無味；故今改由日語 始，即為此理。要之兒童之學習，不在繁簡之後先，而在『其有無銜接之經驗，苟有銜接之經驗，雖繁複者亦易了解，所謂類化作用』已由已知而進於未知』是也。(註十四)

(五)教學材料，必有一定之單元，單元之大小，即為教學時間分配之標準也。凡一單元教學完竣後，欲期了解而純熟，必須加以復習；復習者，所以使神經系之感應結愈益牢固也。然當兩種材料，先後交接之間，宜稍閒歇，以免造成模稜錯亂之感應結。故韋百爾(Wilppe)著修學效能增進法一書，極言學習新材料後暫為休息之重要。(註十五)即為此意。裴氏能早見及此，誠卓見也。

(六)教育之道，當以兒童之眼光出之，決不可專憑成人之見解以施行也。兒童身心之發達，各時期不同，其需要自異，教育者宜審察其需要而設法滿足之。譬如在嬰兒時期，其大部分事在獲得基本肌肉之配合與粗率感覺及知覺之支配，故撕紙碎碗弄鈴，皆有特別之意義。(註十六)苟父母不察，嚴加制止，必不合矣。又如初級三四年級之兒童，纖維肌肉漸次發達，思想範圍亦逐漸擴展，故對於方術之事及問題之所以宜加注意，否則不失諸散亂，即為獨斷。(註十七)均不合教育之道也。裴氏謂教授兒童須隨其發育之途徑而進，實為不刊之言。

(七)由近代心理學之研究，深知個性差異為一顯著之事

實；(註十八)且其差異愈大者，學習之結果亦愈甚。(註十九)因此學校中為謀適應個性起見，遂有分團教學彈性編制及補充教材之辦法。(註二十)孰知百年前之裴氏已洞見兒童個性差異之重要，殊不愧為近代教育家也。惟裴氏祇憑觀察以立言，非若現時之以數字表示之明確耳。

(八)教育之能事，不僅為知識技能之傳授，尤在增進固有之能力，此為當代教育大家杜威博士之至言。(註二十一)而裴氏在百年前能道及之，實為難得。不過杜氏所言增進固有之能力，在供給相當之環境，使人在是等環境中發生適宜之反應，因而可以滿足自己之需要。(註二十二)易詞言之即增進適應力也。故對於物質的環境及社會的環境均極注意，而後者尤重，所謂社會的環境者，舉凡各分子互相接觸之社會的關係均屬之。(註二十三)各種知識，自亦包含在內。惟用『注入式』以傳授書本之知識則為杜氏所反對也。(註二十四)裴氏僅言發揮增長心靈所賦之能力，而未及方法，且斷言不能與兒童以知識才力，此其所以不及杜氏之高明也歟？

(九)『知行合一』之說，為吾國先哲所倡導，而近代教育

術語中亦有 (Learning by doing) 之一詞；其意即謂健全之知識必能實行，而實行必可得健全之知識也。裴氏言知識必聯以能力，意即知識與能力相輔為用之謂。(註二十五)蓋徒有知識而無實行之能力，則此種知識無由影響於人生；缺乏知識而言實行，是又不免為盲從與妄動。必二者聯合而後可，故謂『其所已知者，必利用其才力思維以付度之也。』今日教育實際上之有文化教育與職業教育之爭，(註二十六)皆由於偏重智慧思考與偏重實用技能之弊也。裴氏能早道之，亦云偉矣！

(十)今日學校中言訓育者，類多注重人格感化。所謂『人格感化』者，常涵兩種意思，(一)以正大的模範宣示兒童；(二)有真摯的感情聯結兒童。必如此，然後乃能收『人格感化』之效也。(註二十七)裴氏言師生間須有愛情，實為不謬，且不僅能言，尤能實行，故於一七九九年，在司登市 (Stanz) 話別孤兒之際，孤兒皆哭泣失聲，是即愛情聯合之表徵也。因此，世人稱之曰『孤兒之父』。(註二十八)

(十一)任何教育，皆有一定之目的，教授之事，即為達此目的之歷程。為含棄目的而言教授，則教授為無意識矣。裴氏言『

教授必隸屬於較高之教育鵠的，『實爲不刊之論。譬如裴氏認教育目的爲平均調和發達人類之天賦的能力，（註二十九）故教授時一依學生之個性，隨其發育之途徑而進行；不躡等，不獨斷。吾人認教育目的爲養成獨立盡責和諧進步之健全的愛國國民，故教授時極力喚起學生愛護國家之意識，而對於性個與群性之發展，責任心之培養，情誼之調協，尤三致意；凡此，皆本諸『愛國』之目標而進行者也。

附參考書

- （註一）唐毅：近代教育家及其理想，71頁
- （註二）Watson：The Encyclopaedia and Dictionary of education 1276
- （註三）吳康：近代教育史 149 頁—150 頁
- （註四）姜琦：西洋教育史大綱 312 頁
- （註五）鄭宗海：人生教育 207 頁
- （註六）同（註五） 211 頁
- （註七）同（註五） 215 頁
- （註八）同（註五） 196 頁
- （註九）常道直：平民主義與教育 108 頁
- （註十）同（註九） 124 頁
- （註十一）王熾昌：教育學 2 頁
- （註十二）同（註九） 6 頁
- （註十三）同（註三） 146 頁
- （註十四）同（註十一） 50 頁
- （註十五）鄭宗海：修學效能增進法 22 頁
- （註十六）同（註五） 79 頁
- （註十七）同（註五） 100 頁
- （註十八）廖世承：教育心理學 302 頁
- （註十九）同（註十八） 305 — 308 頁
- （註二十）饒上達：小學組織及行政 78 頁又 100 頁
- （註二十一）同（註九） 20 頁又 21 頁
- （註二十二）同（註九） 19 頁
- （註二十三）同（註九） 23 頁
- （註二十四）同（註九） 23 頁
- （註二十五）王熾昌：教育史 50 頁

(註二十六)同(註九)282頁

(註二十七)王克仁德育問題52頁

## 本 刊 第 二 期 目 錄

現今教育方針芻議	許興凱
教師之地位	古 樑
普通教育上國語科或國文科教授之任務	韓 定 生
中美教育行政系統之比較	康 紹 原
實行設計教學法應該注意的幾點	崔唐卿講 陳家珍記
小學教育之經營方針	李 貽 燕
京師私立中等以下各種學校分類比較統計表	學 務 局
御摩會經過紀實	趙 連 琨
京師中小學觀摩會學校成績表	學 務 局
國家主義與民主主義	王 撫 洲

(註二十八)同(註四)303頁

(註二十九)同(註四)310頁

## 本 刊 第 三 期 目 錄

教育與社會心理	趙 雨 時
國家主義與小學教育	隋 樹 森
美國學校教育注重兒童個性之新編制	張 安 國
鑒別美術能力測驗之介紹	許 興 凱
圖畫教學的我見	王 夢 熊
歐美之師範教育與新教育傾向	橋 本 文 壽 健 巳 壽
京師學務局學生成績觀摩會考試成績	學 務 局
孔子的教育學說	曹 荃 榮
訥爾遜的一課	夢 生

# 裴斯塔羅齊主義在各國的運動

于敬修

教育上的裴斯塔羅齊主義 Pestalozzianism 是以獨立

善行、犧牲和慈愛爲根本的主張。所以自其晚年至現在，各國莫不爭先恐後，去實施他的主義。就是後起的學者們，也受他的影響很大。例如德國之復興，美國教育之發達等，我們可以說裴斯塔羅齊主義，是最大的原動力。至英法意日等國，亦全竭力提倡他的學說，宣傳他的爲人，發揮殆盡，所獲的益處，也真不少。惟我中國，對於他的學說，沒有多少人研究，這是非常之抱歉的事情。現在我把在德、美、日、法，等國的裴斯塔羅齊主義運動之情形，概述於下。

一 德意志之復興和裴斯塔羅齊 西歷一八〇六年十月德意志被法國拿破崙打敗後，所受法國之虐待，軍隊之蹂躪，實不堪言狀。因在法人監視之下，人民雖各抱恢復之念，受此高壓，也無可如何。此時有愛國者之哲學家費須台 Johann Gottlieb Fichte (1796-1814) 者，從一八〇七年，起，爲救祖國，捨生命的講演。題目「爲忠告德國國民」(Reden an die Deu-

tsche Nation 約一年間，共講演十四回，在此以人嚴重監視期間，到處講演之困難，當不問可知。他講的大意，爲「試想我們現在受此種侮辱，實在是怨我們作人民的。怎麼說呢？就是人人把公共與國家，早已忘在九霄以外，只一味的自私自利，似此樣沒有程度的國民，這些盜賊，豈不應當嗎？我們既被強者征服，現已陷於沒有武力的地步，若打算拿着干戈赴戰，以圖再起，是萬辦不到的。觀察吾國現在的狀況，獨一無二之方法，就是從教育上着手，或有使祖國復興的一線之希望。所謂新教育，不似舊教育那麼薄弱，新教育須建設到新基礎之上。我們現在不可不注意於新教育。貢獻於愛國精神的教育，第一非得是以鍛鍊意志爲主眼的道德教育不可。」但是在現有的教育上，如何能使新教育實現呢？他的第五回講演上，曾告訴說「採用裴氏的教育法。」他的主張，與裴氏的教育普及，毫不相異。他的第九十兩回講演上完全是介紹和批評裴氏的學說。那麼裴氏的思想及方法，就一點一點的，移轉到德意志去了。

作者的感想 費氏這篇講演，實為當時及後世各國的學者所注意，並且也沒有人來敢否認。此外尚有許多，因為限於篇幅，只把他大概寫將出來，略助閱者諸君的興味。對於這個講演，我們中國人，更應當特別的注意，因為德國當時的情形，和我國現在這被壓迫的狀態差不多，他是受法國一國的虐待，我們是受各國的監視與侵略，所以我們比當時的德國，還有贊成實行這費氏意見的必要。德國以後的復興，藉着這個的力量，實在很大。所以我很希望吾國教育界之高明諸士，給相當之介紹與提倡，庶乎此睡獅可以醒悟，幸甚幸甚。

當裴氏在布魯沽多爾夫 Burgdorf 尚不大出名的時候，一七九九年德人第一個往訪的，就是海爾巴特。Johann Friedrich Herbart (1776-1841) 裴氏對此青年的教育者，乃大表歡迎之意，也不顧天色已晚，即招集五歲至七歲之兒童十二人，行實地教授，給海氏看。海氏回到國內，就極力介紹與評判裴氏的思想，並著有許多關係裴氏的書籍。

哥那那爾 Gzuner Von Frankfurt 在布魯沽多爾夫之初期，曾會裴氏，對於他的學說，又盡力研究，歸德後以創辦最初

之裴斯塔羅齊主義的師範學校有名。一八〇五年他把教育事業之所以神聖不可侵犯的地方，告訴當地的建築家青年弗勒培爾 Friedrich Frobel (1782-1863) 弗氏為其所動，遂下要當教師的決心，正值哥氏的師範學校教師不足，遂就囑於此。是年八月在伊費爾敦 Ilterten 見裴氏，逗留兩星期，及一八〇八年，又到該地之學園住兩年，始歸國，於是他就作了幼稚園的首創者，並且一方面還極力發展裴氏幼兒教育的理想。

普拉曼 Johann Ernst Plamann 一八〇三年曾到布魯沽多爾夫為研究裴氏的學說，也留住過此處，歸國後即參與各地教育計畫事業，最後到柏林經營極有名的裴斯塔羅齊主義之學校，為介紹裴氏於教育界，他又著作『裴氏教育法的若干原理』

在勒爾 Karl August Zeller (1774-1847) 與普氏同是一八〇三年到布魯沽多爾夫小住。去此後，即設一公民學校，一八〇九年得宰相修列太爾 Schrotter 的優遇，又經營孤兒院及師範學校，適用裴氏的方法，遂獲很大的成功，同時就引起德國各地教育者之注意，又蒙國王韋爾海爾姆三世 Wilhelm

三賜給「教育會員」Schulrat之美稱。氏已週遊各地，專事講演，其介紹裴氏之方法，恰與費須台相同，但比較是詳細的具體的，且能普及於全國有識之士。

坦在魯 Gottlieb Densel (1773-1838) 第一次在布魯活多爾夫第二次在伊費兒敦兩次見過裴氏，一八一一年伊即被任爲愛斯林根 Erslingen 之師範學校校長，遵奉裴氏主義而專心於教育，約二十年。他的成功，遂聲動了世人的聽聞。以上這些個拜訪裴氏的德國人，都是布魯活多爾夫時代的教育者，下面再說一說伊費爾敦時代的來訪之狀況。

這些確信靠着教育，可以恢復祖國的德意志青年們，或者半途停止大學的生活，或拋去學校的裝職，都來到伊費爾敦，就學於裴氏之門。在這些留學生裏，如哈爾尼希 Harnisch 刀拉斯特 Dreist 喀章勞 Kawerau 等，後來在德國初等教育界上，全是重要人物，歸國後經營師範學校，專竭力於教員養成事業。在這個以外，還有兩個人，對於裴氏的學說，也是極力宣傳的。一個叫作太爾克 William Von Turk (1774-1846)，一個叫作李台爾 Karl Ritter (1777-1859)。太爾克是出身貴族，年青

時作過審判官，曾感覺犯罪的人們，全是幼時沒有受過教育的原由，所以他們時常犯「無罪之罪。」後來到底辭去了這個法官。在他兼任學校監督時，他更十分覺悟那比犯罪人上法庭受審還好的方法，就是叫他先受教育。他自辭職後，遂來到米由很布克在 Münchenbuchsee 見裴氏，在此處住有三年之久，才歸故國。又在波達木 Potsdam 創設孤兒院，終身專作教育事業。凡裴氏之奧妙的精神，莫不被太氏發揮盡致。如廢去奢侈而安於簡素之生活，爲救濟貧困而不顧自身，又將其所得之報酬盡行施捨，他不但只經營孤兒院教育事業，更依着講演與著作，介紹裴氏之思想。

李台爾是德國之有名的地理學家，當他沒見裴氏以前，就在教育界著名。一八〇七年九月與一八〇九年十月，兩次到伊費爾敦去拜訪裴氏，後來給裴氏一個很長的公開的銘感書簡，總意志精神之所以貫注者，他的力量居多。

拿破崙第一次失敗（一八一四年—一八一五年），普魯士之舊領已漸恢復，從此才組織德意志聯邦，但還不說是獨立。因爲教育的效果，並不是一朝一夕，就可以表現出來的。一八七〇

年普法戰役以後，普魯士才完全把法蘭西打敗。國人莫不曰：「此次得復多年之憤恨者，皆教育的力量。」但是其教育之原動力，可以說就是裴斯塔羅齊主義。

二美國的運動 往美國最初輸入裴斯塔羅齊主義的名叫韋廉馬克留阿 William Machue 他於一七六三年，生於英國蘇格蘭。幼時對於博物學，很有興味。入實業界後，因商務兩次來美，對英國當時政治經濟問題，又頗感興趣。他在倫敦二十年，獲得巨大的財產。一八〇三年遂往美國。從此美國政府，即以政治上之任務，派遣他到法國去。因其手腕靈活，功績顯著，美國政府對他是非常之滿足的。當他在歐洲時，蒐集美國博物館之材料，及調查舊世界之國民教育組織，均甚熱心。因為他懷抱這種目的，差不多踏遍歐洲各國，同時又引起他研究地質學的興味。歸國後即決意開始研究地質學。

當時裴斯塔羅齊和費爾林伯爾西 Feriendurg 乃歐洲教育界之中心人物。馬克留阿曾參觀伊登爾敦等處之學校。對於費爾林伯爾西之農場，更大加注意。關於學校的組織，或學生活動學習的狀態，固然令人欽佩，惟缺少民主主義 Democracy

實是遺憾的地方。表氏的學校則不然，他的伊登爾敦的學校之特色，就是協同信愛的精神。一八〇四及翌年他兩次很誠心的聘請表氏到美國指導一切教育建設事宜。表氏年邁未往，遂令其布魯浩多爾夫時代的部下尼福 Joseph Zet 代己而去。尼福當時正在巴里設立裴斯塔羅齊主義之學校。馬氏遂親往交涉，妥協後始攜歸美國。馬氏雖然是個地質學家，盡心教育的地方，實在令人佩服，後來他在紐哈曼尼 New Harmony 作一個理想村，專宣傳裴斯塔羅齊主義。

尼福是法人，生於一七七〇年，其父擬令其學僧侶，及二十歲時他在宗教思想上，發生劇大變化，遂捨僧侶之志望，而投筆從戎於拿破崙軍中，後以負傷退伍，即專作教育事業。在布魯浩多爾夫作表氏之門下，後在此處之學校教音樂體操及法國語。尼福自一八〇六年到美國後先學三年英語，繼而考察這新大陸上需要的，究竟是何種教育。用英文著教育書及設立學校，全不遺餘力。自尼氏把裴斯塔羅齊主義傳到美國後，贊同者接踵而起。無論理論實際方面，美國之教育均大受影響。美國信奉裴斯塔羅齊主義之主要人物如烏德布利己 William Channing

Woodbridge (1794—1847) 曼 Horace Mann (1795—1836) 巴爾拿爾德 Henry Barnard (1811—1900) 克雷己 Hermann Kriisi (1815—1903) 謝爾敦 Edward Austin Scheldont (1823—1896) 哈爾里斯 William Torrey Harris (1835 ?) 等，此外又有羅素 W. Russel 喀爾太爾 (Carter) 布魯克 Ch. Brook 阿爾考特 B. Alcott 等，全是斯塔羅齊主義的熱心宣傳者。我把他們分述如左。

烏德布利己一八一一年從亞爾大學 Yale University 卒業後，曾作過中學校及聾學校的教師，對於教育問題，就感很有研究的必要。一八二〇年往歐洲訪伊普爾敦地方之費氏及費爾林伯爾西的學校，得的印象極深。歸國後對於小學校之音樂及地理教授，乃竭力求其改良。一八二五年又到裴氏及費爾林伯爾西處，住三個月，更觀察許多在德國的裴斯塔羅齊主義之學校，四年後始歸國，遂參加小學校之改革運動。至於裴氏主義，他曾出有雜誌「美國教育年史」 American Annals of Education.]

曼氏曾使小學校的制度完備，內容充實。更設立師範學校，

京師教育月刊 裴斯塔羅齊主義在各國的運動

以圖養成良好教師。這全是從教育行政方面，去實行裴氏的主義。當時馬賽秋賽州所以能稱為美國教育第一區的原因，曼氏的功績實在不少。

巴爾拿爾德從亞爾大學卒業後，即充中學教師。未久旅行歐洲各地，從費爾林伯爾西學得教育改良的方法。對於教育問題，乃大有興味。一八三八年又當康乃克蒂喀特州 Connecticut 的教育行政官。從此就具體的實行裴氏的理想。翌年又作教員養成所所長，對於這三十個青年學生曾講授裴氏的經歷、性格及教授法。一八三八年至一八四二年當康乃克蒂喀特小學校定期刊的記者，關於裴氏的論文，公表了很多。在這以外，他關於裴氏的著書，也是不少。可以藉著這個報告世界各國教育的狀況，美國獲益頗大。

謝爾敦因病半途退學。(大學)到奧斯韋哥 Oswego 養病時，遂為此處貧民生活之狀態所感動，即極力經營救濟事業。一八四八年得有力者之援助，乃辦一貧兒院，且自己作此院之教師。自五歲至二十一歲之男女，聚一百二十個貧兒，而施行教育。以一人之力，教育此多數之貧兒，困難的情形，當不問可知。

這個景況恰如裴氏在紐號夫 Newhof 或斯坦茲 Stanz (裴氏傳記裡詳述) 一樣。他對於當時所盛行的教授法大不滿意。一八六〇年乃採取裴氏的實物教授法。翌年他把對於裴氏主義的學校教育素有經驗之交恩斯 Miss Johns 聘到美國。又請裴氏之協力者克留己 Krusi 的兒子海爾曼克留己 Hermann Krusi 在小學校裏並設教員養成所，以圖養成新教育的教師。以後被改為紐約州立師範學校。從這學校出身的教員莫不盛傳裴氏的主義。所謂奧斯韋哥運動 Oswego movement 就是這個事情。謝氏當此師範學校的校長，直至身沒。他所主張的直觀教授，可以說與裴氏的主義相同。

不但在教育行政上，使裴氏的方法普及，還要令他的精神普及，就是哈爾里斯 W. H. Harris 他是出身亞爾大學，在新英格蘭獲得小學教育的經驗後，一八五八年遂定住在散特路易茲 St. Louis 一八七三年就把弗勒培爾式的幼稚園，加在公立學校之內，對於小學校裡的自然科學之教授，採取裴氏的方法和精神，使兩者互相調和，而成一種特別的形象，哈氏盡力的地方，可以概見。

烏德布利己及巴爾拿爾特等乃是依著著述，而宣傳裴氏的主義。但哈爾里斯是從教育行政方面着手，要使裴氏的主義普及的，謝爾敦是在實際方面，試行裴斯塔羅齊主義的。這種主義，當時實在成美國教育界之中心精神。就是現在美國教育如此發達，裴氏的影響很大。

三日本的運動 日本學制，固於明治五年，即模倣荷蘭，法蘭西的規定，已經起草，但實行時，得美國的援助，實在不少。同年曾聘美國人斯考特 Scott 為東京師範學校的教師，專求養成教育人材。翌年又聘大威慕茲 David Murray 為教育顧問 Educational adviser。明治十七年前後，翻譯美國的教育書，實在不少。其中以『彼日氏教授論』銷售最廣。這本書在美國，讀的人是非常之多的。原著者培基氏 (日本譯作彼日) David Perkins Page (1810—1888) 家貧苦學，結果初為中學校教員，後作紐約州立師範學校校長，其教授法，訓練法等，均為當時所欽佩。惜於三十八歲壯年中，慘遭天亡。美國教育界，直如失去棟樑一般。他說世界上教育者的模範人物有孔子，梭格拉底 Socrates 伯拉圖 Plato 亞里斯多得 Aristotles 裴斯塔羅齊

等。他雖然沒有特別論述裴氏，但他的教授論上，曾批評「注入」

「抽出」之非理，及主張「心意之覺醒」。這個地方確是發揮裴氏的真精神。並且凡當時由美國傳來的著述，其內容莫不是主張諸能力之調和發達，自己活動，尊重精神發達的自然順序，及說明教育之開發的見解。此外又有「謝爾敦氏實物指教」

（以手指明物體於兒童而教育之）等書，全帶有裴氏主義之彩色。詳考此書，並不是謝氏之獨創，因為在這三十年以前，英國有裴斯塔羅齊主義之信徒梅友氏 Elizabeth Mayo，曾著有

「實物的教授論」Lesson on Object 當時在英國極受歡迎的。及明治十五年，東京師範學校出身之教師，遂到處皆是，至他們所抱的思想仍不外裴斯塔羅齊主義。此校校長伊藤修二氏和副校長高領秀雄同到美國學過教育學。因為當時美國最盛行的，是裴斯塔羅齊主義，他們兩個人也就成日本人裴氏主義的先覺者了。明治十六年若林虎三郎與白井毅合著的「改正教授術」出版後，裴氏的開發主義，在日本全國的空氣，更漸漸的濃厚起來。若林氏是東京師範學校的教師，白井氏是該校附屬小學的教員。他們兩個所以信裴斯塔羅齊主義的，自然是受

伊藤和高領兩氏的影響，那麼他兩個人，也成了美國式的裴斯

塔羅齊主義之信徒。當時日本所行的教授法，都是從謝爾敦所著的「要素的教授法」上採擇的。明治十年時，支配日本教育界之教育學者，是交恩閣特 James Jonnot (1823—1888) 他的著作「教育之原理及實行」Principles and Practice of

teaching 為高領與有賀長雄氏翻譯過來，以介紹於國人。高領氏又譯有「教育新論」（交氏著的）交恩閣特的教育學，是以能力心理學為根本的，注重自然科學，主張實利主義，這些地方，固然承認他是受了斯賓賽爾 Spencer 的影響；但是，一方也

是受裴氏的影響。明治二十一年以海爾巴特 Herbart 的五段形式教授，一時盛行西歐，日本對於海氏的教授法，也專派人到德國去研究，裴斯塔羅齊主義遂日見衰微。後大教育家那特魯僕 Paul Natorp (1854—1924) 對於海派的學者，大施駁辯，結果那氏勝利。於是裴斯塔羅齊主義得以暗月重光。當時那氏所著的「社會教育學」經大賴甚太郎詳為解說著「教育學說解說」。各地對於裴氏的熱度，仍然升高。明治四十一年（一九〇八年）叢書「偉人之研究」第二十三編由田中豐松將

裴氏的言行錄寫出，後又經澤柳廣澤兩氏把他的內容改成平易的言文一致體，當時國民中許多人知道裴氏是個人物，這都是他們的力量。

大正時代（自中華民國元年至十五年）的裴氏研究，就不是研究英美式的裴氏，漸漸的利用德語，直接探究裴氏的著作，更日見增加，無論雜誌週刊，莫不極力介紹。如大正十年所出的雜誌「渾沌」以研究裴斯塔羅齊為主要的任務。市川一郎與小關愛村合著的「裴氏全集」福島政雄譯的「隱者之傍晚」此係裴氏之原著，長田新所著的「那特魯僕的新生」等書，此外還有許多，也不勝枚舉。去年二月十七日為裴氏死後百年之祭日，歐美各國當然舉行很盛大的儀式，自不待言，日本於此祭日，各地的紀念會，是非常之多的，其主唱者東京有大額氏，京都有小西氏，廣島有長田新等，對於裴氏之研究，無微不至，或鑄銅像或開講演會，以宣傳裴斯塔羅齊主義。此後更恐有勝於前，現在因為東京廣島兩高師對於裴斯塔羅齊主義，既如此

熱烈的提倡與研究，當不難普及全國。

四 其他各國的運動 裴氏雖生於瑞士，但是他的崇拜者，反到不及德國為多。固然瑞士不似德國那麼處於高壓之下，也是原因之一，不過官則因為瑞士有一部分，信羅馬舊教極盛，對於他所高唱的自由等，當然不能表示贊成，加上反對裴氏主義的人，曾作反對運動。至一八三〇年以後方才漸漸的採取他的自由之精神及任用他的門下。一八一八年裴氏的伊費爾敦時代，即聲聞四方，當得俄國亞歷山大 Alexandria 一世的五千盧布及普魯士韋爾海爾木三世 Friedrich Wilhelm III 的一千二百馬克之援助，裴氏全集，始能出版。後來又在俄國之聖彼得堡 St. Petersburg 設裴氏學院，同時在意大利的拿波里 Naples 及西班牙的馬德里特 Madrid 等處，也有同樣的學院出現，在英國梅友 Mayo 兄妹會極力提倡裴氏的直觀教授法，法國之尼福亦對於宣傳裴氏的主義，不遺餘力。

# 裴斯塔羅齊成功的經過（目的之變遷）

克 終

吾們若圖作事成功。自然是應當有一定之目的。目的究竟  
是始終不變的嗎？有人說：『若看志在聖賢，則爲聖賢的話，似乎  
人的一ance，就應當有一個目的纔是；』可是若按着實際上考察  
起來：這目的之範圍和程度，却是因着人的知識、環境、向上心等  
之消長而起變化的。譬如某人本來打算研究物理學，以圖有所  
發明，只因爲中途罹病，研究學問之目的，於是乎就縮小了。再如  
有小本商人，以先是僅求維持生活而已；後來貯蓄日多，漸漸的  
成爲富貴，其實起初又何敢有此希望呢？現在有個最好的例子，  
就是那瑞士大教育家裴斯塔羅齊 *Pestalozzi* 成功以前的  
經過，也就是他的目的變遷的情形。

裴斯塔羅齊是個大教育家，乃人人都知道的；可是他所以  
能成功的，是因爲什麼呢？我們當然要先考察考察他一生的目  
的如何。他的性質與思想，固然向來就和教育相近；但他因爲環  
境的關係，他的職業，經過了多少次的變遷，方才踏踏實實的歸  
到教育事業上邊。

他是西歷一千七百四十六年生在瑞士的秋里希 *Nutli*，  
五歲的時候，父親便長逝而去。他所受的家庭教育，僅靠之他母  
親和名叫巴伯里 *Bailli* 的一個僕人。他從十五歲上起，學了  
三年神學，廢了神學，又學法學，將至四年，他又把關於法學的研究，  
全行停止，且燒了他以先所作的論文。從此他更研究農學，用  
心二年，他就着手農務改良事業，實行六年之久，終歸失敗。此後  
他就專作貧民教育事業。這一點一點的名譽高起來。

裴氏因爲什麼主張從事農業呢？實在是受當時一般學者的  
影響。現在我舉幾個例子在下邊，諸君看一看，就明白了。因爲  
他思想務農是最純潔而高尚的職業，他更確信這是改良貧民  
狀態的唯一方法。

盧梭 (1712 - 1778) 曾說過：『農業在所有的職業裏，是  
最良美的，愉快的。在不自由的國家，人民不得已而作工業家；但  
自由的國家，最好是當農業家。』一七六五年秋天，包得馬 *Bo-*  
*diner* 給貢爾此也爾的信上曾說：

『學生中愛國心最強的是夫又自斯里；但是，他的朋友馬伊斯（克塔乃爾的兒子）不但願作一個有本領的農夫，就是他隣近農夫所知道的事情，他沒有不知道的，他的愛國心的強度，比夫又自斯里還勝一籌。並且我更吃驚的，就是學生中的

有爲之輩，怎麼樣醉心於農事。他們刈草與堅忍耐勞的樣子，一點和農夫都不差的。所可惜的，惟獨他們從事農業太晚了。他們裏邊，最先務農的，就是好自慰。他現在對農事很熟悉的地方，是人們所嘆賞不已的。』查爾此也爾的回信說：『我爲溫達陶爾（地名）與坎里克（地名）打算，所希望他們的，也就是這個事情。

除主要的官吏商人及少數之製作者在街上居住外，把別的市民全都搬到鄉下去，修上小房子，使他們全從事農業，以營質素敦朴的生活。我想若是對於那苦於處置兒童的人們，給他們買些土地，叫他們自己耕種，叫他們營這獨立不羈之生活，是再好沒有的法子了。我作一個農夫，總欲爲別的農夫之規範，現已老朽不堪使用，這是我覺着很抱歉的地方。假使我若早一點着手農業，不至數年，必得良好的效果。』看這學者中的空氣，注重農業，自然不問可知了。裴氏自己想道：『我用改良的方法，着

手農業，叫農夫全來做效我，那末叫他們營豐裕的生活更進一步，使他們的子弟，有受共和政體下之人民所不可缺的道德上及知識上之教育的資格。』當時他所抱的希望，實在就是這樣。

再若打算詳細知道裴氏胸中的真相，須先看關於他與安那修魯太斯女士結婚的記事。讀者諸君們，尙在記憶中的一回事情，『就是裴氏幼時，有一天他走到隣家的果子店裏去，打算買點東西，忽然有一少女，把他拒絕了，並且告訴他許多的好話。』

這個少女本來是很有天才的，所受的教育，又是很好的。他父親雖然是個買賣人，却富於文學和美術的興味。所以拿着行商，而週遊四方，足遍天下，所交結的，不是名儒碩學，便是文人雅客。這些人常往他家造訪，他便款待的無微不至，當時人克勞僕斯套哥來此遊歷的時候，曾寓在他的家裏。因為家庭既然如此，少女安那自幼也就感有文學美術的趣味，富於風流雅緻的氣韻。到他長成的時候，又長於音樂、詩歌等。

修魯太斯的家裏，雲集許多的文人學者，這裏邊，有一青年，

是裴氏的知友，名叫僕崙秋里，他只比裴氏年長四歲，才與情全很優秀的，真是一個有爲的好青年。加上他和裴氏意氣相投，主義目的，也都一樣，因為他比裴氏還謹慎，還老成，又能善於理會世事人情，誠然是裴氏一個金玉的朋友；可是，最遺憾的：他一生只爲不可調治之肺病而苦惱，這生命不能長久，乃是人人所公認的。安那也曾與他交往，成文學上一個好同伴，兩方的友誼，遂非常之濃厚。以後安那關於他的事情曾說過：

『若想叫我忘却僕氏，須先叫我自己。他的有興味和有力量的談話，現在還在我的耳底呢。他是個快活，優雅而且親切的人。因為無論什麼事情，他常是我的商酌之對手。所以我常和他談論關於救助貧民的問題。有一天我買了一條很美麗的帶子，拿給他看的時候，他把眉頭一皺說道：「這倒是一條很華美的帶子；但是女士呀！女士之用帶子，若和隣家貧民之需幾文錢去比較，究竟是怎麼個緩急輕重呢？我實爲女士可惜呀！」我從此以後就不用這帶子，及一切的奢侈品。我所以能這樣決心聽他的話的，是因為這忠告是從他嘴裏說出來。』看看這個，就知道僕氏的爲人了。

一千七百六十七年五月二十七日僕崙秋里君竟溘然長逝，只剩下他的知友裴氏與安那兩個人了。他們兩人的憂愁悲嘆，實在說不過來了。裴氏打算安慰安那的斷腸之思想，遂作了一篇弔亡友僕崙秋里的文章，贈與安那，這篇文章是語語淒涼，句句悲傷而動人的。這個時候安那深感裴氏的同情，若按裴氏的容貌風采上說起來，是女子絕對不屑看的，但安那平日承認他的價值，是在容貌以外，並且現在又接着他的淚珠點點的弔詞，那能拭盡感謝之淚呢？可是，流淚絕不能凝成景慕的念頭的。咳！女子對於男子之景慕心，豈是日久無變的呢？景慕的念頭，若再一變化，就成了戀愛啦。

那末他們兩個人，遂訂了偕老的誓約，從此以後，他們時常的通信，自一七六七年的夏天，到一七六九年的秋天，（就是自訂婚至結婚）互相來往的信件，總數有五百餘封，內中裴氏寫的三百封，安氏寫的二百封左右。所有裴氏經營農業之意志，是怎個樣子？安那又怎樣鼓舞他未來的丈夫，全都從這些書信上，能看得出來的。現在選出一封來，錄在下面。

『妾敬聞下所謂「市街」的生活，不適於我們理想上之教

「育」昂勝雀躍。妾以爲築屋須在離敗德喪身之中心的市街遙遠地方爲宜。因妾爲盡力國家着想，比聲音雜亂之市內還好的，就是鄉下。妾在鄉下的時候，若遇貧窮有爲的兒童，我就可以教育他去，希望使他成一個純良的國民。他既然那樣自營生活，就能過一世幸福的日子。他若到社會上的時候，本諸堂堂正大的行爲，所謂肆無忌憚和陷於窮厄，是斷乎沒有的。我只要不窮困把他收養在我的家裏，也能叫他永久覺不出不自由來。妾因爲打算若叫他知道我怎樣尊敬他，應當把我應得的牛奶，都給他喝，自己甘心喝水。呵呵！我的愛人哪！若是真能有那樣事情的時候，閣下就是聽著我只喝水，當然也能很滿足的。爲助貧民，作可能的節儉，而不稍躊躇，這不是我們的素志麼？這種俠義的精神，是何等的熱烈呢？安那真可稱爲女丈夫了。並且裴氏以農業爲愛國的慈善事業之基礎，其誠懇的地方，也可以看出來的。

後來他得了朋友拉彼得的介紹，遂往路途遙遠之柏林附近的克伊爾西白耳哥（康德的生地）去訪最有名的農學家齊夫也里，在那裏他潛心苦學，學業成後即回秋里希，在巴夫也爾得平原西部的列敦地方，拿著二千三百磅錢，在這裡買了

許多的地，當他耕作的時候，或者是冒氣候之激變，或者是由米由里根（他的住宅在此）至列敦（耕作地）雖隔有三四哩之遠，一天來回數次，失敗困厄，雖屢出不窮，他的勇氣反倒增加起來。若不至刀折矢盡，他算不能中止的。這不叫作勞苦嗎？這不叫作努力嗎？我們惟有驚嘆他的勇氣與忍耐。

這個時候，裴氏與安那已經舉行結婚式了。先是安女士的父母，以爲裴氏過於粗暴，且不諳世事人情，就不願意把他們的愛女，放在這樣危險地去；所以當然不輕易允許他們兩個人的請求；但是經他的朋友拉彼得等從中周旋，方才得以成就。那末安那離別了父母固然可悲，但他對於裴氏是很信任的，攜帶著鋼琴和少許的家具，自己悄然走出家門，去嫁裴氏。正是一七六九年九月三十日。當時裴氏二十三歲，安氏三十歲。結婚不久，安那的父母，也表示很滿意的態度。所以就是能節儉，能艱難，身爲貧民犧牲，一點都不後悔的裴氏，也不忍得破他們親女的愛情。無論怎樣的爲難，也要積蓄相當的財產，以安慰安那的親心，他的腦海裏，竟被恩愛二字所充滿了。恩愛和他的心，差不多都化成一種東西了。就是他鼓舞他的百倍之勇氣，對於農事，罄盡心

力，也不是沒有原因的。裴氏曾對安那說過：『我用這個方法，只我一個人，不但能使全家的費用充足，且可以積些相當的財產，我若能達到這個目的，叫你歡喜，並且能使你父親放心的時候，那我就滿足了。』

嗚！可惜裴氏把全身的力量，都用到農業上邊去了，不幸沒能成功。原因雖然是因為他所選擇的不是良好的土地，和被種種障礙所束縛，未能按着計畫去實行；但是因為他使用的僕人馬克伊，把他主人所經營之事業，萬無成功希望的話，極力宣傳出去，所以起初與裴氏共同計畫此事的一個銀行員，至此也聲明中止，供給他資本的人，從此以後，就沒有了。這實在也是他失敗的原因。當他失敗的時候，遂大聲喊著說：『完啦！我一生的希望，現在已經雲消霧散，至於那拿着家庭為慈善社會之中心的打算，也不能捕捉了。』他雖然在這失意之中，仍沒忘了恤賑貧民的事情。他遂決意把在新田中之自己的住宅，改為貧民子弟教養所。拿他的殘金，充這筆費用。嗚！這嫉風妬雨，因為什麼叫他這樣的苦呢？將落西山的紅輪，固然，人生悲；但是看看漸漸東昇的霞日，也就覺着快活。一天裏雖不能再有清晨，可是還

有明天呢。所以他的失敗的結果，在意料之外，還是他的成功呢！裴氏一七七〇年正月九日的日記上寫的是：

『我因為什麼要注重冥想而厭惡科學的研究呢？我為什麼不喜歡研究最大且緊要的真理呢？在街市上住的時候，為名譽心與虛飾的念頭所驅使，關於探究真理，也曾盡力作過。在鄉下的時候，或者因為不受刺激，才這樣麼？無論怎麼說，我須熱心期望的才力發達。上帝呀！不要使我沮喪了這個決心。』這是在他失敗以先所記的。他雖然已經投身在物質界——農業上，但是他衷心仍然是想念著別的事情呢。不但他一個人是這個樣子，就是安那也和他是一樣的懷抱。他向來的主張是穩當的。此後他的思想之氣勢，就漸漸的高起來了。特別的自從生子賈克布以後，他對於以前所作的事情之後悔的念頭，更增高了他的熱度。失望若是到了極點的時候，就能出來勇氣。果然他轉回了脚步，又向精神事業進行。嗚呼！這有眼的蒼天，不得不把他引導到這個地步上。現在的裴氏，與從前的大不相同，是作父親的裴氏了。對於他的愛兒，必須施適當而正確的教育之責任，都在他兩肩上，擔負著呢。那末他的思想，又焉能和以前一樣呢？他自

己曾想著，若使他的愛兒，免去了罪惡而得着適當的生活時，非先從我爲父親的上邊改良不可。自此他又反復思想：『我果能成神聖嗎？我果能清淨無穢嗎？』並且他的良心曾告訴他說：『爲私情所羈絆，拋棄了精神界的是誰呢？溺於情愛而跑入物質界的又是誰呢？』至此他實在是不勝感慨之至。他滿腔的熱血，全從日記中溢露出來，看看下邊所寫的就明白了。

『神哪！我向來只作無益的事情。在我要叫我自己一全生享幸福的時候，並沒有注意到『最要的精神改良』上邊去，可悲可哀呀！我若忘了神和父親，斷不敢在此祈禱。赦我的上帝阿，我沒有給你作兒子的價值。但是祈你好好保護我家裏的幸福，叫我全家人們，都得着沐浴你的恩惠。主阿！請給我新鮮的氣力，請給我活潑的熱誠。我的愛兒呀！……我若是把你教育錯了的時候，天堂上有最後的審判那天，你可以作你父親的原告人，因爲領你入正道，是我的義務，若是把這個作錯了的時候，我就沒有再見你的臉面了；你可以把我拋在海底下去。神呀！請你叫我和我的愛兒，免去了罪惡。』對於他宗教上的信念，我們暫且不論。他對於他的愛兒教育的義務上之自覺的念頭，至於那樣

的強，動人又那樣的深，是向來沒有過的。他就立在這自覺的念頭之上，而從事於愛兒的教育去了。他的發明究竟是什麼東西呢？現在我把他寫在下面。

他根據盧梭的自然主義，去試教他的愛兒去；但是因爲積累些實地的經驗，遂發見盧梭主義的缺點。所以在他發明的主義裏邊，往往有與盧梭的主義相反對的地方。他所記的日記，差不多全與百年以前的教育改革史上，有密切的關係，那沒我就把他錄在後邊，給資讀着的參攷。左邊所記的是一千七百七十四年他兒子賈克布四歲的時候。

一月十七日 我和賈克布正下小山的時候，我要叫他對流水注意，他一邊歡喜著一邊向流水跑去，我在他後面跟著，並且說『等我一等，我真追不上你了！』我又攜著他到同樣細流的傍邊，打算叫他詳細看看這水流下來的狀態，於是乎我就大喊著說『唉！水又流去了，水是從上邊漸漸的往下流去了。』我立刻又說『水從小山上流下來了！』更反復着說了多少回，並沿着細流從前行走。

二月一日 有一天他看見了屠宰殺豬，也不知他從什麼

地方拾些個木板來。正忙着安置木板，學殺豬的動作呢。我告訴安那看過後，就招呼賈克布，他也不答應，後來他說：『我不是賈克布，請你們把我叫作屠宰人。』

二月四日 從昨天賈克布的容態就不很好。今天看他有熱病的先兆，我們忙把醫生就請到家裏，但是當叫他吃藥的時候，是非常之感困難的。醫生就對我們說：『平時若當叫他少吃點難吃的東西，有病的時候，雖然叫他服怎麼的苦藥，也不能似這樣的困難。』我想這也是一種好方法，若把他擴張起來，又何嘗不可適用在一般教育上去呢？

二月十三日 我們因賈克布生病的時候，叫他任性而為，所以他太放肆了。我拿着他的一個果子正想要給他剝皮的時，他以為我要吃呢，他就一邊生氣，一邊大喊起來了。那末我就冷淡着注視他，一句話也不說，且又從他手裏取過一個果子來，在他的面前，我把這兩個全吃沒了。因為他的哭，還沒有停止，我拿鏡子照他的臉，叫他看看他自己的面孔。他往鏡子裏一看，就把臉背過去了。

二月十五日 我今天看見賈克布作出來很敏捷的舉動，

這是令人值得注意的一件事情。他無論在要什麼東西的時候，通常都是先把他的理由說出來的，或者是對於應當拒絕他要東西的理由，具相當的答辯，例如他說：『母親哪！我不能把他弄壞了，我只是看看他，我因為用功要使他呢。只用一個……』我們對他所希望的地方，就是他的請要求直率而且不客氣。若用一種委婉的方法來請求的時候，一定還須叫他再用沒有粉飾的方法來請求，且必得返復若干次才算中呢。

世間的父兄們哪！你們若叫兒童與「天然接觸」就是在山頂上，谷裏邊，教育他去，是最好的方法。因為在這樣的地方，他的自由感情必充滿胸懷，所以制勝困難的力量，就可以發表出來。並且就是你們自己親身去教育，也全都靠着天然的力量。不看那小鳥在樹梢上鳴叫，昆蟲在葉子上蠕行，又有誰教育他們來的呢？在這個時候，你們停止談話，要固守肅靜，且使兒童也留意在這上邊。

品性是最強有力的東西，且常依着「作」的印象構成。品性的陶冶，須靠着更正人的弱點之教育，去改良去，也就是因為這個。至於幾個偶然的印象，能打破教育家的成功，不免是錯誤的。

見解。

二十九日 自由與服從的界線，怎麼劃分呢？這是我很疑惑的，我想惟獨社會生活能使我們明瞭這個區劃。

#### 對於自由的理由

絕對壓制兒童之自由，是到底難以辦到的事情，而且還恐怕將他們的憎惡，在強壓下的兒童，到後來一定他的反撥力很大，這是從經驗上可以証明的。真正的自由，不僅是不制限兒童的耳目，還要使他們滿足愉快，但是完全的自由，固然無須服從他人的意志；惟若不是預先教給兒童須服從當然之理的時候，自由就不能存在了。

#### 對於服從的理由

教育上所不可缺的東西，便是服從，無論放置兒童在什麼樣的適於心之境地上，也不能常常排斥他的意志。但服從……並不是撲滅欲情的工具，不過僅可以緩和和他的發達就是了。例如靠之自由主義，所養成的葉密爾 Emma（盧梭的教育小說中之主角）也還有傲慢的性情呢。

盧梭曾說過：「若幼年完全陷於自由狀態時，起到了青年

的時期，對於服從社會的制裁上，一點也沒有什麼不便宜的地方。從此看來，極端主張自由的盧梭，不是也承認我們在社會上，必有種服從的狀態存在嗎？總之，社會的生活，若不限制兒童的自由，非具有人所不能作的才能和習慣才能行呢。照着盧梭所說的看來，到底放任兒童到自由上去算對呢？或是限制他算對呢？自由本來是善的，服從也是善的。所以對於這點，應當極力取調和的態度。

世上的大教育家們，必確信自由的價值，是非常之大。並且因為知道使兒童慣於服從是要緊的事情，更要把『因為教師抑制學生反倒失了他們的信仰，那末所費的辛苦，就全歸泡影了』的話記住。所以你叫他牢記『你對於他們是不可缺少的人』。當他們遊戲的時候，你也要加入，須高興且愉快着作他們的好同伴兒。

你要得他們的信仰。他們若拿着不好的事情來問你的時候，你只把結果能歸於怎樣樣子，告訴他們就行了。並且須使他們自由的取捨。但是應當注意的事情，就是這個結果，乃是他們必難忘却的。更要常常把正道指示給他們。他們若正在迷霧中

的時候，你須把他們救出來，但是他們若過於放任，因為不聽你的忠言，而獲不快的結果時，你須叫他們好好的嘗嘗他的滋味，才算對呢。那末他們對於你的信仰，必要到確乎不可移動的地步上去了。現在就假使你有和他們相反的事情，他們對所尊敬之師長或者是父母，一定仍然是服從的。不過像命令那樣的事情，僅限於用在必要的時候，絕對不是常用的。

以上所說的，只是從日記裏摘要緊的，寫了出來。若以這個作根據，就不難測定他的新主義，新思想之梗概了。由上邊寫出來的日記看來他雖然是很提倡自然主義的，但也可以說他是個能取長棄短靠着這個發揮自己之特色的人。

現在看他所謂新主義，新思想，雖然似同登高山望平地的

樣子，但在世間許多的人，溺於反自然教育法的時候，他獨拿着他的主義，抱着他的理想，他這主義和理想也可以說是覺醒一代迷夢的好工具了。他到了這個時候，就有了自信啦。他說：『我拿着這個主義，這個理想，適用於教育貧民時，一定可以奏效的。』由這個自信就生出來決心，他從此才立下棲身於教育事業的大志，他一生之目的，在這個地方，就有了一定了。

登山者的意思，常在山頂；但是因為這山路是很崎嶇險阻的，更不能不擇一條適當方向的道路，或自東自西，或自南自北，固然有得有失；可是，發見出來一條好路，總能方針有定呢。裴氏之對於教育事業，實在是和這個事情，正相類似。

# 字 典 及 辭 典

<p>中華大字典 歐陽溥存 徐元誥等 精裝四冊 十六元</p>	<p>中華縮本 歐陽溥存 徐元誥等 十二冊 四元</p>	<p>實用大字典 楊譽龍等 精裝一冊 三元六角</p>	<p>中華大字典 歐陽溥存 徐元誥等 精裝一冊 三元 本裝連史 二元八角 四冊有光 一元四角</p>	<p>同文書康熙字典 六冊連史 有光 二元四角 二元五角</p>	<p>審新式學 定生字典 吳研衡 一冊 精裝六角 洋裝四角 本裝三角</p>	<p>中華新式字彙 一冊 一角六分</p>	<p>中華注音國語字典 孫樹 一冊 四角</p>	<p>中華萬字字典 沈鎔 精裝 並裝 一冊 一元二角 六角</p>	<p>國語學等 生字典 陸衣 精裝 並裝 一冊 一元二角 六角</p>
<p>國語成語大全 郭後覺 一冊 七角</p>	<p>國語普通詞典 馬俊如 後覺 精裝 一冊 一元</p>	<p>注音新辭林 精裝 一冊 二元四角</p>	<p>新式學 生辭林 精裝 洋裝 一冊 二元 二元六角</p>	<p>作文類典 楊詰 精裝 洋裝 四冊 四角 二元 二元</p>	<p>中外地名詞典 丁賢益 葛綏成 精裝 一冊 二元五角</p>	<p>數學詞典 倪德基等 精裝 一冊 三元</p>	<p>理化詞典 王烈等 精裝 一冊 一元八角</p>	<p>博物詞典 彭世芳等 精裝 一冊 三元</p>	

中 華 書 局 發 行

# 裴斯塔羅齊的哲學

胡愚坡

教育的學說，是根據着哲學的，我們試看古今的大教育家們，大概是個人依着個人的哲學作背景，來建設他的教育學。那麼，裴斯塔羅齊自然也逃不了這個公例。可是他的著作，並沒有多少專書來表現他的哲學思想，所以通常不把他看成一個人哲學者，因之研究他的人也罕談到此節。但是我們仔細沈思，他對哲學，確有獨創之處，頗值得我們討論討論，所以我標了這個題目，想不致受「立異爲高」之譏諷罷！

我們考究他的哲學，應當着眼的，是他那獨創之處。我們依着他和費希特 (Fichte) 的交誼，及他的自述，便可領其梗概。一七九三年間，費氏對康德 (Kant) 的哲學，已算升堂入室。他訪裴氏逗遛數日，二人的交情，更加親密，所有的言氏談，裴氏在與裴林伯爾固 (Fellenberg) 的信上說說過，即「費希特一面照顧着康德哲學的根本，一面來玩味林哈篤及格爾篤路篤 (Lienhard and Gerund) ……我依着和費氏的親密談話，纔確信我所走的經驗的路途，在康德哲學的結果，本質上，使着我

和他接近，這是我覺着非常欣喜的事情。」我們由此可知裴氏的思想，與康德有同樣的發現，再看他在討究 (Nachforschungen) 的序文上說道：「我在這本書上，除了自己的心裏所隱藏的真理，換言之：我的一生的經驗所引導我的單純的結果以外，其他一切，皆非所知，皆非所求。進一步說，也非常知，也非常求。觀此，裴氏並未借助以前的哲學，也未借助康德的哲學，這是他的思想獨創之證。以下，我再考究他的獨創之處，是在什麼地方？」

裴氏的事蹟，雖云甚多，但他的平生，全是由一個念頭所發出。我們由這一點看來：可說是那新奇豐饒的哲學原理，從他的心靈中啟發出來，可是他那一個念頭是什麼？不用說，就是他憐貧民孤兒之不幸的那種愛念。由此愛念，一方表現他的理想的精神；他方見諸實行的工夫。他這百世流芳，被人崇拜的地方，就在此，現在我可分開來說說：

他的理想的精神不外在人間的性質行爲發達等概念中

存着，我們詳細說來：就是謂道德、科學、藝術等一切客觀的世界，都是根據自己構成的。在此意義上，我們個個的天然稟賦中所潛在的真善美的萌芽，並不受外部之若何改造，不過是藉外界所與的刺激及援助，來自己發達，自己進展，以樹立完全的人格。換句話說：就是自我的實現；就是指一切的價值，皆為自己所產生。這種見地，在蘇格拉底（Socrates）的思想上，稍微的有點徵兆，而康德即以此作他的哲學基礎，裴氏又獨自體驗出來。這是新人文主義（Neuhumanismus）中的中堅思想，所以學者稱裴氏為該主義中之中堅代表。

他那隱者之夕暮（Die abendstunden eines Einsteigers）的著作，曾以他的理想，來答真理問題。我們看那書中第一行上說：『人雖有居玉座之上，雖有在陋室之下；但其本質是相同。』可是真理是何所指？『真理是在人心的內部，可使人滿足，可使人力發展，可使人日子光明，可使人年華幸福，』人類迫於自己的要求，在自己的本質裏，發現出一往真理去的道路。『教育人類向真理的方向，即教育人類之本質，及人類之本性，向智慧的方向。』在我們本質的深奧處，有向此真理的門徑。

凡是人類，此本質皆相同。這是滿足吾人的唯一之道。所以我們自本質中引出來的純粹真理，乃是普遍的人類之真理。『由是以觀：裴氏所謂純粹的人的智慧，乃由純粹之真理感覺所流露出來。故隱者之夕暮一書，頁數雖少，但屢屢將真理和智慧相提並論，我們可將此看成他的一個認識論。對於此點，不獨是書為然，其他的諸作，大致皆與此思想相同。』

裴氏對真理之問題，如上所述，再看他對神之思想如何？依裴氏的意見：『神是與人類關係最近者。』『神是在我們本質的奧底裏，』所謂神是人類關係之最近者就是說，神是人類自己之內部的關係。故神與自己之關係，即自己之內部與自己之關係，信神，即是信自己之內部。他在林哈篤及格爾篤路篤上說過：『人類唯以自己知道自己而知道神，唯以崇拜自己而崇拜神。』就是說：我們欲見神，非先究明自己不可，若不解自己的真味，不能解神，不解神，即不是自知。如是，信神是最高尚的生活，是最高尚的教育，不外自己了解自身的內部。他這種『本質之深奧處即是神，』與康德『吾等之內裏即神』的意思相同，這是他的宗教觀。又在討究一書上看他的倫理學說，與康德的批判哲學也



是思維的存在，二者是關聯的，是同一的。這種見解，自可調和經驗唯理兩派之偏見，來成統一的一元論。這是他關於直觀論上之哲學的思想。

再就裴氏對個人和社會之關係上看：可知道他的社會哲學的思想。人類依着人類的意識而高尚人格，表現價值，這是他的明見。可是產生一切價值的自我意識，不受環境的觸發，便無發展之可言。但是環境為何，以縱而言，是歷史的，以橫而言，是社會的。其結局則歸結在道德的方面，精神的方面，自然的方面所擁抱的三位一體的社會。自己之意識，與他人共同的意識，自己之創造活動，與他人共同的創造活動，來互相刺激，來互相覺醒。本着這樣刺激的覺醒，而體驗自己，了解自己，於是芽生萌動而發達向上不已。我們周圍世界的表象，全可說是社會資料。人間的陶冶，實際上，是在各個人參加那共同的社會。他這種入骨之見，洵足令人起敬。拿特爾僕說道：「裴氏的社會的立腳點，社會的主張，實際超過康德以上。近時在教育上漸放光明的社會見解，早為裴氏所豫示。」此言甚當。所以我想拿氏一般人之社會的理想主義，也是祖述裴氏。我們看拿氏所說的「人唯依着

人間的社會，乃得成人。」和裴氏所說的「生活即陶冶」，是同一論調。

人的陶冶與社會的關係，以既如上所述。可是社會的初步，便是家庭。家庭是人類教育之起點。我們看那格爾篤路篤如何教育其子的著述，可見兒童真善美的發生，全由親心及子心之相結合的愛上作起。故教育的活動，首賴家庭，次則學校。但是學校也就是繼續母親所開始啟示兒童的事業。此事業中便含有道德，體力，知力等的發達。故家庭學校就是全社會之小規範。所以他把母子間之自然關係，來作社會共存體之永久的原型，人類教化之秘訣，人文發達所由起。這也是他的卓見。

以上諸說，是裴氏理想方面之大概情形。那麼為教育者的人們，直接的，實際的，能够使用的唯一對象，就是兒童生來的本質。此本質，與兒童發達之自然原則一致運用。這便是他的目的，也就是他的哲學的所在。他那教育的根本原理，不外乎此。

裴氏的理想如此，他的實行方面，也是按着這樣去作的。其初他為神學者，為法律家，為革命家，為農學家，等等事蹟我們不遑敘述。自他為教育家開始，中間雖經種種的困苦艱難，挫折失

敗，但志節毫不動移。他在博爾沽多爾夫（Burgdorf）門占布格塞（Münchbichsee）等地，對農村兒童，施行他的新教育。最後到伊倍兒敦（Iberten）創辦新學校。歷二十年之久，實行他的抱負，總算有相當的成功。他對世界的教育，與以革新，開教育界之新紀元，他躬行實踐的工夫，可謂言行一致的聖者。至於他的著作，全是由濟世活人之愛念發露，一方為喚起民衆之覺醒，他方為補他實際之缺漏，純是一篇血淚文字，為教育者之寶庫。

由上面看來：他的思想，他的實行，是以人性的教養為目標。他的事業之全部，實在是他的生命之躍動，也就是具體的價值之表現。他認發達，是人依着與生具來之本質的進展，因之教育的原動力，不是個空理，乃是生活的發展性的活動，而生活本身是依歷史的，社會的，縱橫交叉來相連絡相結合的。裴氏社會哲學之真髓，我想就是這個意思。

拿特爾僕讚賞裴氏說過：『像裴氏那樣至理名言不是從

天上所降下，也不是從地裏所湧出，乃是從直觀人間與人間的中心裏，所產生出來的。』他的理想之精華處，不是遠求他界，只從人性的中核所見出，就從此處，我可大膽呼他的哲學，是人性的哲學，開發人生之原理。所以有人說他與古代的柏拉圖（Plato）相並立，稱為人類思想史上之雙璧。那麼他的獨創的地方，不言而喻。至於他和康德的思想符合，是不期然而自然的。

總觀裴氏的事業，儼然是建設了世界國民教育之地盤。在人類文化進展之上，國家社會發展之上，吹入了永遠之生命。現今各國，關於教育的著作，關於創設改善的學校，不含着裴氏的原理的，可說是沒有。費希特說：『他以救濟瑞士的下層之民衆，而成為人類全體之救主。』這種讚語，人人自當首肯。那麼，與儒家之「博施濟衆」佛家之「慈航普渡」基督之「救濟全世界」的光輝，也可先後爭發了！

# 商務印書館發行

## 教育大辭書

中國教育界最偉大的參考書  
教育專家六十餘人的合作品

發售 全書三百萬言 一千五百頁 布面一巨冊  
定價十元 預約六元 郵費詳見預約簡章  
陽曆六月底截止  
十月出書  
預約 樣本兩索即寄

## 戰後新世界

張其昀等譯  
竺可楨等校

發售 道林紙精印 六百四十頁 金字硬布面  
四開本一冊  
定價四元 特價二元八角 郵費一角半  
陽曆六月底截止

## 綜合英漢大辭典

發售 全部共計四千頁 分訂二厚冊 上冊已出版  
定價十二元 預約八元 郵費五角  
陽曆本月底截止  
預約 樣本兩索即寄

## 雙標準英漢字典

發售 全書一千七百餘頁 布面精裝  
定價二元五角 特價一元八角 郵費七分半  
陽曆五月底截止  
預約 附有樣張兩索即寄

## 最新出版新書

- ▽清代通史 蕭一山著 卷上出版 九百六十餘頁 定價四元
- ▽新土耳其 柳可述編 一冊定價三元
- ▽師範鄉村教育 喻謙烈編 一冊定價六角五分
- ▽師範美學概論 范壽康編 一冊定價七角
- ▽北京師範中國教育史大綱 王鳳喈著 一冊定價二元
- ▽東南大學 一個鄉村小學教員的日記 俞子夷著 一冊定價一元
- ▽尚公學校行政概況 尚公學校編 一冊定價四角
- ▽政法新國家論 薩孟武編 一冊定價八角
- ▽政法市政學綱要 董修甲著 一冊定價二元
- ▽戴東原的哲學 胡適之著 一冊定價四角 高中本一元二角
- ▽中學國文教學論叢 光華大學教育系編 一冊定價六角五分
- ▽國學字例略說 呂思勉著 一冊定價三角五分
- ▽國學中國詩學大綱 楊鴻烈著 一冊定價七角五分
- ▽國學荀子哲學 陳登元著 一冊定價六角

## 裴斯塔羅齊的愛

胡壽塘

裴斯塔羅齊 (Pestalozzi) 死去百年了，可是他在教育史上的燦爛功績，和崇高地位，總是在世界上放光獻彩，映照我們的眼簾，刺激我們的腦海。凡是知道他的人，每一憶及，那種崇拜之念，摹仿之心，不油然而生的，恐怕是沒有。我們試想：從事教育事業的先哲，何止一人，為何獨對他表示這樣的熱烈心情？細說起來，其中要點，固有多端，概括一言，佔他一生中關鍵的位置，不外對貧民孤兒一個愛而已。這個愛，就是他的本領特質，就是他一生事業的因子。可是他的愛之真髓，果何所在？我們細究起來，並不是對人灑一掬之淚，那種細人的同情，乃是對人間之子，如何發達他們到安全的地位之人道愛。這是他與人不同，蹊徑獨別的地方。現在我們以心理上，倫理上，宗教上，教育上，四方面的見地，來說明之。

按通例說：愛不過是一種感情而已。但據心理學者沙德 (Stard) 的解說：『愛與他情異趣，即愛非一情，乃情之體系，雖一頃刻之意識間，也包含着。愛可看作發展對象之全體，不可視

為僅及對象之一相。』此種論調，頗為透澈。即愛非多數感情之一，我們若把一切之情（如喜，怒，哀，樂等），一宗一件，檢點起來，全是根據愛而來的。就按憎惡而言，他是與愛相反，若實際一說，在愛之潛在處，就有憎惡。例如我們有愛正義之心，必然是有憎惡不正義的心，故不根據愛，可稱純粹的憎惡，是沒有的。愛之所及，與對象合為一體，試看母之愛子，那種心腸，完全加之子身，視子之事，即母之事，故母與子，儼如一體，而甘犧牲一切。其所以稱發展對象之全體者，再以母子之間可見之。譬如母親見了兒女的嬉戲而歡喜，同時不覺的又感觸可憐的心情，這是帶有悲的色彩了。可是見了兒女的嬉戲，何故又帶悲情？這是因為開發對象的全體，而思索他可能的運命，非僅限於現在之一相的緣故。這種心情，為女子的一到作母的時候，便可感觸，這是為愛子的心腸所使然。

我們轉眼看看裴斯塔羅齊之為貧兒孤子而勞苦，而忍耐，那種救濟的存心，何嘗不是具着母子一體之愛而來的？他的自

述說過：『我自且至暮，自暮至且，嘗與他們作共同的生活，監護他們的身心。授課業的時候，施以種種的補助，我的注意，未嘗須與離他們的左右，他們和我，我和他們，飲食與共，起居與俱，合爲一團，別成一生活天地。我於他們之外，無親屬，無朋友，無僕輩，故他們健壯，則歡喜，他們疾病，則憂慮。我伏臥他們的中間，朝起必早，夜眠必遲，他們未睡以前，我爲他們祈禱，且授之以諄諄教訓。』觀此數語，可知他的存心，完全加之貧兒身上，不勉強，不造作，一片慈雲，儼如親之對子，這樣富於母性的天才，在教育史上，特樹旗幟。

次就倫理方面上看：愛是道德的第一原理。這是往昔希臘諸先哲的意見。及至基督教興，復言愛爲道德的根源。中國古聖賢人，提倡博愛（仁）便含有愛是道德本質的意思。今觀裴斯塔羅齊所說的『道德：不過是愛情及感謝的情操所發達的結果。』一段話，便明他的愛是倫理的骨子，而無疑了。可是倫理的愛大體看來：一方是對人；他方是對己；對人則忠恕，慈愛；對己則克己，勇敢。我們先看他的爲人，那種對神信仰，接物誠實，利人達人，不遺餘力，便是他的忠恕處。愛護孤兒，不啻親生，情之所及，

無微不至，便是他的慈愛處。事經失敗，引咎自責，發爲言論，表彰已過，便是他的克己處。解囊募捐，創立學校，屢遭浩劫，毫無退志，便是他的勇敢處。他有此諸德，皆本乎愛；所以他對人的道德養成，也是從此處着眼。我們除了看他的名著，得個要領而外，復在演說辭中，可得着他的格言箴語。他在伊培兒敦（Urbino）對生徒說過：『……諸君！我抱的是如何感想？諸君來此學校，應當領悟，請以基督的愛，而互相愛。愛能持久，又能親密。愛則不嫉人，不誇己，不做謾，不秘密作事，不私己，不憤怒，不吐惡言，憎不正，喜正義，信仰萬事，負擔萬事，希望萬事，忍耐萬事，此皆愛的力量所致。……』我們由此，可見他的道德陶冶，不是求諸外面，乃是由內面的愛所形成。這種內面的自我發達之說，和康德（Kant）的見解相同。

愛在宗教上說：是指體得宗教的價值，對人有因愛而犧牲的精神而言，不是指示固信一定的宗派，私心自利的說法。怎麼算是宗教價值的體得？有超越自己，而爲他人生活的敬虔信仰。我們看那釋迦，基督，及中國的墨家等，被世人仰爲宗師，他們對人類同胞，都是依著愛的精神施行感化。非歸屬某種之偏斜

宗旨的人，所可同日而語。

裴斯塔羅齊救貧恤孤，那種犧牲的精神，忘我的德操，自是宗教價值的表現，茲再引他以下的言語，益證他的情操的澈底。他曾說道：『超越自己，爲他人而生活，及至告別世上的時候，而把光明的心地和感謝的心情，附帶以去，像這樣人，明明是他的身子具有宗教的。』此種語調，雖是他敘說他人的口氣，但不啻他自己的寫照。他事遭失敗，自歎着說道：『基督以他的身體，和他的教義，教導我們：爲他人的善，不僅是罄我們所有的東西，還必犧牲我們的身體，且我們無論所有的何物，決不是絕對附與我們，只是使我們本着慈善的行爲，來懇懇切切的使用他，這就是把神所委託我們的東西，表示出來。』他常以此教語，來慰藉自己的失敗及困難，所以不避艱辛，不憚勞碌，雖經一次失敗，精力益強，雖遭一次挫折，志氣益壯，自少至老，始終如一，這樣爲人的精神，是他體得宗教的真意義。世之名利者流，往往藉宗教爲標幟，輒曰：『行道救世』，視此無名之大宗教家，能無愧色？

除從上述心理上，倫理上，宗教上各方面觀察而外，再就教育的見地，來討論討論。教育上所說的愛，不是由美所惹起來的

戀愛，乃是對精神的本質之愛，或者說是對價值可能性的被教育者之愛。我們看裴氏對救濟貧兒的方策上，便可知他是此種愛了。他的意見，以爲救濟貧兒，僅從種種的慈善外形上，下手不能成功，不如發展人的精神的本質，可以收效。何以言之？若在慈善外形之下，貧兒不事操作，不尙勞苦，便可得衣食，將來必致倚賴成性，懶惰成習，一旦失了憑藉，身無一技，復不免凍餒之患。如此，不但不能救濟，反到害了他們終身。他深明此理，所以主張非使人發揚其所以爲人的價值不可，這個價值，是根據着本質，藉教育之方然後始可發達的。但教育是助成作用，就是幫助個人依著個人的需要，本着自己本性的奧底，向價值方面自發自展，恰如園藝家之培養植物，助他長成開花一樣。他有這樣思想，所以罄囊不吝的創立學校，改良教法，助人性的本質發展，使一切知識，道德，藝術，皆達完善的地步。有了這種價值的表現，那種物質的生活，自可迎刃而解。他這種救濟之道，不是拯救貧兒的外面生活，由貧苦中，改換到幸福的狀態，乃是引導他們自己開拓自己的運命。這是他的卓見，也就是他的教育的愛處。

由以上心理，倫理，宗教，教育，四方面看，可知他的愛，不是細人

的同情，乃是人道的愛。這種人道的愛，不過在理論上，為研究便利起見，聊分以上四項；他這種愛，是徧滿了他的周身，如此我們說他由愛所構成，亦無不可。這並不是我一人的評論。在他自身，也有過相當的評語，看他所著的白鳥之歌（Schwanengesang）

（中說過：「我對同胞，除從同情及愛念流露出來的心情，以外別無他氣力可說，我是無力量，無才幹，而又無實際的練達的人；但我對從來之制度，習慣，懶惰，利己，及有狡智的人，敬頭徹尾的反對。我恰如和成人爭執的一個小兒。」他這種自知之明，就是他所自負之地方，所以他為神學家，為法律家，為革命家，為農學家，為新聞記者，為教育家，無非是救濟貧民，改良社會，而發揚他愛之所盡，致有一生之光華奇異的歷史。

他的為人如此，他的存心如此，所以聞其風的人，雖貪夫必廉，雖懦夫必有立志，況乎天機活潑的小兒，那更屬容易被他感化的了。他自己說過：「……我們愛情，變化小兒的性質甚速，雖太陽溶解地上之冰的那樣速度，也不能相比，這是我所自信處。果然！登登四圍的白雪，尚未完全溶解，小兒的性質，早就變了。

……」他這種愛的效果，動人之大，入人之深，誠足令人羨慕不置，欽佩不已。又他的學生，也會說過：「……我如此的跟着他，和他說話，實在是愛他。我們裏邊，不愛他的人沒有，何則？因為他對我們，永遠是慈愛的，我們若有一時不見他，便覺着心中不安，就起寂寞之感。忽然見他回來的時候，我們的眼睛，凝視着他的顏面，須臾也是不能離開，我們愛他之切如此。」由是看來，他的心情所及之處，沒有不起愛情化的作用，雖儒家之仁，釋家之慈悲，亦不過如是。孤兒呼他為父，豈是偶然？孟子說過：「愛人者，人恒愛之，敬人者，人恒敬之。」今看他的懿行益信。

總觀裴斯塔羅齊的終身，他那不辭勞苦，不避艱難，救濟貧兒，創辦學校，是立功處。著作言論，發展真理，而為社會的先覺，教師的師表者，是立言處。成人成物，犧牲一切，而備對己對人之德者，是立德處。總此立功，立言，立德三者，皆本於愛，愛和一座源泉一樣，而那立功，立言，立德，是三個支流。源泉混混，不含有晝夜，那三個支流，也悠悠蕩蕩沒有盡頭，在世界上永久存在。

# 北京書店出版新書五種

(過對局西話電街大北單西址店)

裴氏愛之表解圖(抽象的說明)

心理上的見地……情之體系發達對象的全體

倫理上的見地……道德不過愛情等發達的結果

宗教上的見地……超越自己為他人生活之犧牲

教育上的見地……對精神本質的愛

## 燕都小露 姜華著 定價四角

本書為姜先生第一部創作內容極有情趣皆足代表作者數年來生活之表徵作者以情摯熱烈的筆調寫出一般青年人悲世疾俗和倔強不屈的心理字字含有人生真義使人讀了可歌可泣有李琦女士作的封面盧隱女士的序

## 希臘神話 隋樹桂譯 定價二角

神話為一民族共同思想之代表且為一時代習俗及理想之記載而希臘神話乃為古代希臘人精神之結晶非僅研究希臘文學者必備之書即研究歐洲各國文學亦不可不知也本書現經隋先生譯出用上等洋宣紙精印並附美麗插圖尤增興趣

對人的 (忠愛)

對己的 (克己 勇敢)

人道愛 社會生活形式

## 奇態的生物 陳香貽編譯 定價二角五分

天地間之奇態生物盈千累萬不可勝數無科學常識者則為之大驚小怪以為不可思議本書將天地間形形色色之生物搜集殆遍閱之令人發生濃厚興趣並附有插圖二十餘幅

中俄交涉的真相 羅澤邦著 定價一角

南方對俄絕交了北方對俄也快要絕交了究竟應不應該對他絕交這本書裏指示了一個公正的途徑凡我國人都應當人手一編

鄉村學校設施法 古樸編譯 定價七角

古先生專門研究鄉村教育有年又在鄉村師範服務甚久今本其學識經驗編譯此書以供從事鄉村教育者之參考不特教育界之大幸抑亦鄉村兒童之福也凡鄉村小學教師不可不人手一編



# 國家主義史略

B T

緒論

我們所隸屬的團體，無論大小，我們總是愛他，這就是同類的意識。同類的意識，就是民族主義的中心。人類自有歷史以前，就有歷史以後，愛自己的團體之心，大部分是出于天然的情感，而不由于學說的力量。人類自有結合，就知道愛羣。所愛的範圍，從血族部落起，漸漸的擴大到市府和國家。但民族主義成爲有力的學說和鮮明的主義，祇是從近代思想進步發生的。從前皇帝與教皇共同統轄耶教世界的觀念，不宜于民族的區分，與羅馬帝國的世界主義，幾乎相同。到中古後幾世紀民族的覺悟和熱烈的愛國心，纔漸漸穩固的發育。(註一)阿克堅是一個明例。自從宗教革命和文藝復興，合力攻取中古的宗教和政治制度，主權國纔成爲通行的政治組織。後來時機成熟，民族主義的原理從法國革命的烈火中產生出來，帶着解放奮鬥的使命，散佈到全世界各地。十九世紀充滿了民族主義的呼聲。

民族主義是民族的自覺。他的總流是許多細流匯成的。民族是一個有機體——精神的實體。用機械的解釋方法考求民族的秘密，實際上是不對的。共同佔據天然界限的一塊土地，固然是人民接近密切最簡單的原因，然而這並不足闡明民族的意義。有些民族，他們境界以內，儘管有大山大河，甚而至于大海作間隔，然而無礙于他們的民族的統一。種族的統一，也不是作成民族必不可少的原素，因爲民族的國家，並沒有一個是由同種的人民作成的，而且民族思想最發達的英法比利時瑞士等國，他們的人民，都是各種不同的血族語言的同一，于實用上，固然有極大的便利，然而也不是一個民族所必需的。比利時，瑞士，坎拿大，同南非洲都是我們目前的顯例。宗教的同一，在維繫團體的固結上，有大力量，尤其是波蘭人，愛爾蘭人，亞美尼亞人等，他們或者已經喪失政治的獨立，或者自來未曾享受過。但是人類的思想，從宗教的，漸漸變成世俗的。所以宗教的同一，對於一個民族越來越不重要。其餘經濟利害的共同，與強制的共同服從一

個君主，于民族的產生上都沒有什麼多大力量。

以上說的土地，種族，語言，宗教，政府，和經濟的利益，雖然都不是民族自覺必不可少的，然而都是結合民族有力的原料，可以產生民族勢力所託的團結力，與其共同的休戚。若是沒有他們作引綫，而希望有劇烈的民族感情，便是小孩子話了。但是我雖然盡量承認民族主義物質的基礎，若只考究這一方面，終究不能發現他內部的秘密。他精神方面的特質，從馬志尼(Mazzini)

(註11) 以後，承認的人，日日加多，現在已成爲世界公論。密爾(Mill) 在一八六二年，他著的「代議政體」上說：「人類的一部分之中，如彼此有同情的團聯，而這種同情，爲他們對於他人所未有。因爲這種的同情，這一部分人民願意彼此合作比與他人合作的熱度高，他們熱烈的希望，共同隸屬於一個政府，并且熱烈的希望這個政府，完全是他們作成的，或者是他們之中的一人作成的。這樣一部分的人類，可以說是一個民族。」

註1 英法百年戰爭時代，(1338—1453) 法軍屢敗，法國國土，大部分淪入英人之手。一四二九年，英軍圍攻奧蘭城 Orléan 甚急，有村女阿克堅自稱得上

帝使命，拯救法國。法國軍威大振，卒解奧蘭之圍。一四三一年，阿克堅爲英人所執，被焚死。

註1 馬志尼 Mazzini (1805—1872) 意大利人。

註11 密爾 John Stuart Mill (1806—1873) 英國哲學家，與他人創設功利學會，及思辯學會，著述甚多。——有論理學，政治經濟，自由論，國會改革論，代議政體，婦女壓制論，及自傳等書。

民族的思想，可以從各種的原因發生。有時是同種族同苗裔的效果。同語言同宗教對於他都有大的供獻。地理的界限，也是他發生的一個原因，但是最有力量的，是政治上共同的事蹟。因爲有共同的民族史，所以對於往事有共同的回想，共同的榮辱，共同的悲歡。李南(Renan) 著名的演說，「C'est ce que une nation ?」的結論，與馬志尼相同。他說：「造成民族的不是說一種的話，或屬於一種的人，乃以前共成大事的歷史，和將來共同活動的願望。」著名方言家里泰(Litté) 說：「一個民族，是住在同一地域的人的結合，他們或屬於一個政府，亦或不屬於一個政府，但因爲他們有永久的共同利害，我們可以把

他們當作一種人。」比利時經濟學家拉威里 (Laveleye) 說：

「種族對於人民的力量小，歷史的紀念對於人民的力量大。」

比利時社會學家杜克海姆 Durkheim 說的更簡明：「民族是一個人羣，其中的個體，因為八種或只因為歷史的關係，願意在共同的法律下生活，而組成一個國家。」西美恩 (Zimmern) 教授說：「民族像宗教一樣，是主觀的，心理的，一種心理的狀況，一種魔力，一種感情思想和生活的方法。」

民族是什麼？現在可以明白了。民族主義表示一個人羣，願意支配共同的命運，並且完全管理自己的動作的決心。有這樣決心的地方，就應當有一個國家，非這樣不能有永久的和平。譬如一個靈魂，就應當有一個軀殼容納。他這就是十九世紀政治史的管鑰。

註一 李南 Joseph Ernest Renan (1823—92) 法

國歷史家哲學家。

註二 里泰 Maximilian Paul Emile Littré (1801—

1881) 法國字典家，及哲學家，曾參與一八三〇年

革命巴黎阻攔戰事。一八三五年至一八三六年曾

為民族報按時屬文。與孔德 Comte 為友，亦信積

極哲學，並著書為之流傳。其法文大字典 Diction-

naire de la Langue Française 自一八三三至

一八七二年出世。

## 第一章 法蘭西革命時代

### 第一節 法蘭西

一七八九年法國全級會議 (Estates-general) 在萬歲里

(Versailles) 開會的時候，國人對於國王尚誠篤的信任。各地

陳情表要求廢除稅收的措詞，雖甚激烈，但不曾主張國家的大

權，應當付託給人民的代表。當時的人，以為君主是人民的保護

者，保護人民免掉封建的壓制。後此法王受左右的迷惑，不但不

作改革政治的嚮導，反而仇視政治同社會的改革，於是主權在

民的觀念，遂勢如燎原的傳播到各處。網球場 (Le Tennis Court)

宣誓，決意不服從君主的命令，並且宣言會議為全國的意思機

關。思伊 (Sieyès) 的小冊子，什麼是第三階級一書，主張以

前有若無的第三階級，應當總攬一切政權。「人權宣言」主張

用理性支配政治替代不可稽考的習慣。婦女遊行入萬歲里的

結果，王家如同被監視的俘虜，遷到巴黎。國民會議顯然有無上之權。理論上的尊王主義，苟延殘喘，一直到國王逃到瓦林內（Varennes）那時，法蘭西人民方知道法王已經不是法國的君主，他們自己必須起來動作。

法蘭西人民戰勝王家，民族自覺的觀念纔發生，後來外侮的壓迫更促進民族思想的完成。一七九二年四月大戰在法國發勃，布列索（Brissot）的主戰政策，曾遭羅北司比（Robespierre）及其他傑克賓黨（Jacobin）首領的反對。然至接錄之後，法國兵力的弱點畢露，布朗斯維克（Brunswick）發布威嚇的宣言，向法國進行。法蘭西推翻王政，全國奮起禦侮。大凡人民在外侮急迫的時候，方覺悟人民與國家的關係的密切。瓦梅（Vainy）<sup>（註九）</sup> 役，法國轉敗為勝。那時詩人高茲（Goethe）正伴隨着他的主人而朋友的奧古斯丁（Karl August of Weimar）戰事完了的晚間，奧氏問他關於戰事的意見，他的回答是：「今日世界歷史開一個新紀元，你可以說是躬逢其始。」高茲的話，誠然是對的。法國自一七八九年以來，全副精神用在改革內政上，從此以後，轉注到禦敵上。革命到了第二期，民族主義的花已

經燦爛盛開，所向無敵。一七八九年的領袖人物，原不會懷着窮兵黷武的思想，一七九一年的憲法，並且宣言法國不作侵略的戰爭，然而因為流血的慘劇開幕，革命的成績入於危險境地，法國一變而為超人的國家，勢力所及，譬如狂風吹着烈火，全歐焚崩。

法國既驅逐敵人出境，得勝的軍隊自然不在國境止步。<sup>（註十）</sup> 唐（Danton）首先倡法國天然境界說，主張擴充法國的國土，到天然的境界來因河（The Rhine）愛爾山（Alps）栢倫尼山（Pyrenees）國人隨着附和。法國人民自己既得着自由，得免外人的侵略，現在更想援助他人，效法他的步驟。一七九二年十一月十九日，全國大會決議，援助所有願意恢復自由的人民。表面上好像很俠義，其實只是侵略的序幕。因為評到某種人民是否希望自由的人，是法國的軍人和代表，而且他們所說的自由，非與法國合併是不能享受的。所以不到幾個月，武力的民族主義不只顯示他有大魔力可以激動人民的潛力，而且能引誘全國的人到鄰國去殺人放火。

註一 全級會議由貴族僧侶及第三階級之平民組合而

成。一七八九年法王路易十六時代，財政困難達於極點，思加增租稅，而巴黎高等法院主張「唯全級會議有允許加稅之權」。法王不得已乃召集全級會議開會。

註二 法王下令凡國內各村鎮均得陳述其所受之痛苦，及所希望之改良，以備採擇。

註三 「網球場」一建築名。第三階級代表於全級會議開會前三日（一七八九年六月二十日）在網球場集會，並宣誓非至憲法成立且基礎穩固後代表不散。思伊主張第三階級有二千五百萬人，幾占國民全體，而貴族及僧侶二特權階級合計尚不及二十萬人，故特權階級直可取消。

註五 成於八月二十六日為政治史上最要之文字，對於「平等」「自由」「納稅」均有確切規定。

註六 事在一七八九年十月五日，巴黎婦女數千人及攜有武器之男子至萬歲里，侵入王宮，要求國王非赴巴黎不可。法王從之，入居 Tuileries 宮，實與監

禁無異。

註七 一七九一年六月法王因革命勢益蔓延，攜其后以遁。思與邊境貴族的軍隊聯絡，並藉普魯士兵力以阻革命之發展，行至去其目的地二十五英里之瓦林內被逮，返回巴黎。

註八 宣言係普魯士統率布朗斯維克公以德國皇帝及普魯士王之名義行之，宣言聯軍目的在平定法國擾亂，恢復法王王權。

註九 一七九二年八月下旬，普魯士軍隊趨入法境，法國大將 (Dumouriez) 敗之於瓦梅。瓦梅去巴黎僅百英里。

註十 革命首領。

第二節 日耳曼

法國一七九二年受布朗司維克宣言的刺激，幾發生完全的民族自覺。普魯士也像法國似的，從金納 (註一) 之戰，愛國心纔發動。十八世紀是世界主義 (Cosmopolitanism) 時代。最適宜這種主義生長的地方是日耳曼。當時思想領袖人物的

心理，只是忠於人類。在當時一個地方，分成不可數的若干小國，政治極不良，區分主義 (Particularism) 是羣衆的天性，世界主義是英俊的信條。有自由思想的人，無政權，無責任，感覺別國的改革家，思想家，比自己同國的人還親密，愛國心在他們心中作呆滯講，受外界刺激而起的一種頑抗力。尼可來 (Nicola Lessing) 說：「日耳曼民族主義是一種政治的怪現象。」立辛愛國者是教我遺忘我必須作世界上一個公民的人。」後來德國知識階級的思想與尼可來諸人的態度相同。高茲幼年時代說過：「有個地方可以容我們休息，放置我們的什物，這地方又有土地可給我們食品，有房子遮護我們的身體，這不就是母邦嗎？」時來爾 (Shiller) 附和他說：「我是不事王公的一個世界公民，我拋棄了我的母邦，換來一個世界。什麼最大的國家？不過是世界的片段罷了。」日耳曼反抗法蘭西革命的戰爭，是不字兼意的。所以常有人說，盡心竭力加入戰爭的，只是爲普王弗利得利威廉第二 (Fredrick William II.) 一個人到。一七九五年，普魯士受軍事打擊和經濟壓迫，不得已與法國訂立柏蘇

Basle 條約。(註四) 和乎期間，布朗司維克與其他軍民長官，研究普魯士軍隊失敗的原因，爲什麼敵不住法蘭西共和國的徵兵，發見最大的原因是缺少民族的精神。自金納起，至諦而西 (Tilsit) 終的一場血戰，把普魯士腐敗的基礎盡行披露。普王也承認非革新不可。日耳曼北部中部的人，才都肯出來爲普魯士效力。斯坦 (Sten) 解放農民，使他們脫離封建的羈絆，並且允許城市的自治。他柄政的時期雖短，他的設施是很可紀念的。哈丁堡 (Hardenberg) 完成斯坦解放農民的事業。山浩思 (Scharnhorst) 採用強迫軍役制度，教練軍隊。後來在來卜西 (Leipzig) 之戰，推倒拿破崙。普王曾說：「我們必須在精神方面求償我們物質方面的損失。」威海母 (Wilhelm von Humboldt) 照着普王的話，做建設柏林大學，並使其成爲歐洲學術的首席。

註一 一八〇六年十月十四日，普魯士軍隊在金納地方爲法國所敗，普魯士要塞多不戰而陷，國王亦出逃。

註二 Christoph Friedrich Nicolai (1733—1811)

日耳曼著作家及出版家。幼年與立辛爲友。其後漸

攻擊浪漫主義，誤解高茲時來爾康德諸人思想。

註三 日耳曼戲曲家，生于一七五九年，死于一八〇五年。

註四 事在一七九五年四月七日。法蘭西共和國與普魯

士西班牙前後訂立。普魯士允許不反對法國取得

萊茵左岸地。如普魯士之土地受損，法國與以賠償。

註五 法國拿破崙與俄訂立條約，規定俄法聯盟，俄助法

抗英，法助俄取得芬蘭及丹牛河一帶省分，普俄共

同抗法關係因是破裂。

註六 一八一三年十月拿破崙為俄普奧瑞典聯軍敗于

來卜西，死傷十二萬人，日耳曼稱此役為民族之戰。

日耳曼改革的必要，以前早經多數人承認，但是到國運危

急民族的感情應時發生，纔有實行的能力。普魯士復興的領袖

有些贊成「一七八九年的原理」，<sup>(註一)</sup>有些嫌棄他，但是他們都承

認敵人可怕的勢力，發生於個人及民族的自覺。而個人及民族

的自覺又於發源革命，倘若普國想恢復獨立，必須從根本下手。

哈丁堡和普王說「法國革命事業，是由下面人民作起的，我們

必須由上面當局提倡」艾森諾<sup>(註二)</sup>(Gneisenau)的文上說：法國

成其強大的第一個原因，就是革命驚醒了全國的勢力，給人人

一個適宜的活動範圍。可見民族活動力的偉大，為什麼普國不

也開闢民族事業的途徑，不分階級，獎勵有才有德的人呢？法國

革命激動法國全國，因為階級制度廢除，人力與物力結合成新

勢力，推翻舊的國際關係，和舊的勢力平衡，因此別的國家若想

恢復自己的勢力，非用同一的方法不可。

政治家的事業，得思想家和詩家言論的助力很大。費西特

(Fichte)是普國最流暢的演說家。他原來是主張世界主義的

人，以後轉而信仰民族主義。金納戰爭的前一年，他在他的演說

「現代的特色」上說：「那一個地方是真正文明歐洲人的母邦

呢？在歐洲各國中（而且不論時期）那一國的文明最高？那一國

就是我們的母邦？懷着這種概念，所以某國的國運如何如何，我

們不用關心。」但是拿破崙的砲聲把費西特變成一個熱烈民

族主義者。他在柏林冒着生命的危險演說。演說的地方，可以聽

見法國兵的槍聲。他大聲疾呼的說：「我勸日耳曼人調除了在

同一民族中先年不幸發生的爭執，我與諸君講演的話，為的是

全國的利益，希望諸君激發熱烈的愛國心。」赫格爾<sup>(註三)</sup>(Hegel)

只見有國家，而費西特更辨識出民族來。時來爾的 Wielhelm Tell (書名) 變成愛國者的聖經。安得 (Arnaut) 和考奈 (Kornet) 的詩歌，表揚敢為和犧牲的新精神。詹恩 (Jahn) 的武技會，鍛鍊身心作將來「解放戰爭」的準備。

註一 即法國革命人權宣言等原理。

註二 普魯士大將曾與來卜西滑鐵盧諸役。

註三 Georg Wilhelm Friedrich Hegel (1770-18

31) 德國十九世紀大哲學家，曾謂義務之中，當以服從國家為第一。

### 第三節 西班牙

西班牙因拿破崙的侵略而發生的憤慨，比普魯士還激烈。不過普魯士能繼續不滅，西班牙譬如閃目的烈火炎光，不一時火燄熄滅，這是他們不同的地方。他們所以不同，因為日耳曼的人心已經醒悟，更有多數著作家，演說家討論計畫。西班牙則不然，他那無知識和不關心，隔絕歐洲文化運動的力量，比柏倫尼山還利害，西班牙固然也有二識見遠大的賢哲，如塔坡曼尼 (Campomanes) 優威蘭諾 (Jouellanos) 和洛林德 (Cl

oerme) 等人，國王查理第三 (Charles III.) 也是十八世紀的一個開明君主，但是統全國人民而言，他們泥於舊思想，舊習慣，不問鄰國的事，甘於獨居過日子；這樣的民族，有外患的時候，可以奮發起來抵抗，一旦危險過去，又回到舊路上去了。

註一 柏倫尼山法國與西班牙分界之山脈

拿破崙驚異西班牙反對力的強烈，比驚異普魯士抵抗力的薄弱還利害。拿破崙也存着當時普通的觀念，以為西班牙已經到了暮運，衰老的查理第四和他的兒子費德南 (Ferdinand) 的行爲，使他更深信不疑的藐視西班牙。北楊 (Bayonne) 條約訂立以後，西班牙王讓棄王位，法國軍隊佔據麥得里 (Madrid) 比西則納 (Barcelona) 及西班牙北部的要鎮。在拿破崙的意思，西班牙必然俯首聽命，任他宰割，不料西王不名譽的屈服，激起全國一致的公憤，起來反抗。拿破崙與他左右的人，竟然把西班牙的人民遺忘了。西班牙北部的愛斯特利亞 (Asturias) 省首先組織了一個議會 (Junta) 立時宣戰，派代表到英國求援，英國康寧 (Canning) 立時允許了。昔者，布朗斯維克 (註二) 入法國驚動全法國的人民，瓦梅 (Valmy) 一戰法國轉敗為勝。

現在西班牙也一樣的在北倫(Baylen)俘虜了法軍二萬餘人，知道拿破崙並不是不可攻取的。雖然拿破崙立時過了柏倫尼山，擊散西班牙軍，但這一國却是未被征服，而且是不可征服的。

(註五)

法軍攻撒拉高撒(Saragossa)用重砲轟擊，西班牙方面由撲拉福克斯(Palaox)指揮，家家抵抗，直到全城化為灰燼，世界上纔知道拿皇雖然常破有紀律的軍隊，但是他所激起的愛國心的力量，比有紀律的軍隊力量還大得多。在俄羅斯之役以前，

(註六)

他國無戰勝法國的機會，然而西班牙的頑抗，消耗法國的兵力不少，凡是讀過馬寶(Marbot)的筆記的人，永遠不能忘了他描寫的法軍在西班牙戰役的困難。

一八一二年，西班牙多數城鎮，尚被法國軍隊佔據的時候，西班牙已陷未陷各省的難民和代表在開第(Cádiz)開會，起了一本新憲法，並做照法國一七九一年憲法成例，宣布主權屬於全國，取消封建制度及異教裁判制度，刪除寺院階級。這樣的立法，與西班牙人民不合。拿破崙敗後，西班牙王復位，所有的改革一齊掃滅，不曾有人出頭反對。日耳曼諸武力以前，有知識上道德上的訓練，西班牙都無有，德國的民族主義，成爲一種學

說，居於指導的地位，西班牙的抗拒敵人，譬如柴草的火，熾盛的很快，等把敵人燒化了，火也化為灰燼了。日耳曼從患難中興起，決意學習並且實行法國所以致強之道。西班牙則不然；他恢復了王位專制，又恢復了殺戮異教制度和黑暗主義，使心滿意足了。飛蝶南第七在位如同不曾有法國革命和開第立法會議似的。但是，解放的火，在南美洲已經燒著了。南美洲的民族主義，即從法國拿破崙的侵略發源。西班牙的頑抗，給在法國羈絆下的國家一些新希望，民族主義的基礎是天性，而只靠着天性，不能昌大民族的精神。真正民族主義，必須將民族獨立建築在自由和文明的國民的基礎上，這就是倡法國革命和傳佈革命福音的人的理想。

註一 查理第四袒護其后之寵幸 Godoy。那時 Godoy

當權，不啻西班牙君主，爲太子飛蝶南所不喜。

註二 拿破崙伴稱調停王與太子間之嫌隙，召之赴北楊來會，強迫王及太子放棄王位，而封其兄 Joseph 爲西班牙王。

註三 英國政治家 (1770—1827)

註四 事在一八零八年七月西班牙叛法 Joseph 及

法國軍隊退至 Ebro 邦以外。

註五 西班牙北部省名及其省會之名。

註六 一八一二年法俄入莫斯科，城中大火，法軍敗退，

生還法國者，僅一萬人。

註七 拿破崙佔據西班牙之消息傳至南美洲，南美洲西

班牙殖民地羣起獨立。

(未完)

# 國家主義的教育學說

金溥澄

## 一 概念

國家主義的教育學說，確實有他獨立存在的地位。其勢力如何，茲且不論。而其具有研究之價值，自屬毫無疑意也。

此學說之簡單界說，一言以蔽之，即以『國家』的概念為教育最高之統調原理是已。以國家二字為吾人腦府中之至上觀念，則教育之理想與方法均由此見地決定之。試遠溯其來源，則此學說及思想實起於往古之希臘。可巴達之教育屬此，柏拉圖之教育學說亦屬此。柏氏所著之『理想國』一書實欲藉現世以表現其理想的政治，其所論之教育亦由此見地而規定者也。

至于近代黑智爾氏主倡此說，最近所謂公民教育學家凱爾新休台那亦高唱此調。日人吉田氏于其所著書中亦頗露此意，其言曰『國家的教育學說，實以人生哲學上之國家主義為基礎。個人離國家即不能存在，而于國家中個人可實現其自我，因之教育自為謀國家進步發展之工具也。』

國家主義之教育理想為何？簡言之，即謀國家之進步發展是也。然無論國家之內容如何，難于一律，但為進步發展之目的，則必歸一致。近代因真理的進步，國家亦脫陳腐的歷史主義，而漸趨于真理也。故現代專制國家軍國國家，漸行衰頹，而代以立憲的共和的或文化的國家。換言之即漸趨于德謨克拉克西是也。如此其內容亦將呈一致之傾向矣。

國家主義的教育學說，雖以求國家之進展為目的，但對於個人之進展亦決不忽視。良以個人為國家之內包物，無個人即無國家。故國家之進步發展，實含有個人進展之意義。謂為國家之進展與個人之進展無關則誤矣。

然用抽象的見地將國家與個人分而觀之，如以國家對於個人成對立之固定的或現實的現象，則論理上與個人之進展或不一致。因現實的國家與個人之理想的發展，有時衝突，此于歷史上及目前之事實上，吾人得明白認識者也。又國家之進展由他方面言之，實為國家社會內之文化的發達與進步之謂。而

此種文化的進展，必由國民生活即精神的與物質的方面促其進步。由此點言之，國家主義的教育學說之理想，謂為求國民生活之向上亦可矣。故由主觀的解釋為國家組成員文化精神之向上。客觀的解釋為國家內之學問、道德、藝術、宗教、政治、經濟、教育、軍事、衛生等之進步。于此國民生活之安寧幸福與進步在焉。國家之進展與個人之進展，在本質上不相矛盾，與人類全體之進展亦不相衝突。設有衝突，則兩者之中必有一誤，此與國民道德與人道二者在本質上完全一致之理由正同也。

國家的主義教育方法為何，試先觀其教材，即所謂廣義國民文化是也。廣義國民文化為該國民所必保有之文化總體之稱，非僅指該國家之特有者，而特有者固為其中心之精華，于其外又包括人類一般之文化焉。蓋國民為人類中特定國家之國民故也。國民道德依廣義釋之，為國民應守之道德之謂，人道等亦自然包含于中。國民文化為以國性國民性等之特質為中心所創造之渾一的同元異中心之文化體系也。

教材選擇之標準，須具有『國民的』之觀念，即由此見地。列價值之高下焉。今世各國所實行之教材選擇方法均不出此。

至于所謂偏狹的國家主義者，對於人道的及人類一般的教材，加以輕視，自不得不非難之也。國家主義的教育之方法，與所謂社會的教育方法無異，因國家的教育學與社會的教育學相類。只以國家之權力，使初等教育強制執行之一點為不同耳。

總之由所謂為國家之社會團體，養成教育，營一切之設備，做團體的教授與訓練，此教授與訓練之手段與其他教育學說亦無大異，其實質與內容俱傾向于客觀主義耳。按正當之意義，國家主義與個人主義不相衝突，如壓迫被教者之個性，不承認個人自由學習等事，可云無有。然有時國家主義未能澈底，則不免有過于劃一教育之弊也。

以上約言之，國家的教育學說，係由國家之手教育國民，而以國家之進步發展為目的，又以國民文化為教材，由國家之手施行國民的教育，做此種之教育主張，即國家主義的教育學說也。

## 二 歷史

國家主義的教育學說，其教育理想上，以『國家』為至上觀念。換言之，以圖國家之隆昌發達為目的，對於蔑視國家觀念之

教育學說均與以排斥之之謂。此學說之歷史的變化過程如何，應考于次：

依一般的觀察，此種國家主義的教育學說，至少亦關係于各民族之覺醒。在民族之生活形式，形成國家以後，換言之即形成國家的生活以後，始發生此種學說。故在民族觀念未發達或半發達時代，此項主義之教育思潮，或未見存在。然國家生活形式之內面，所流露之國家的精神，或國家生活之內面的本質，雖于未發達或半發達之民族生活中，亦明明存在也。彼等既有集團生活之形式，此集團之各員，為保全自己，及自己所屬之團體計，故相互希求，于集團中，另置一統一體。併假定此統一體為集團之指揮者，而服從其命令。此種生活形式中，所流露之精神，實為國家生活本質之胚胎也。由此理推之，未開明或半開明之民族中，亦可謂已種國家主義的教育之種子。然以無成形的國家生活，故亦不得謂為有實體的國家主義之教育也。但國家主義的教育之隆昌與衰亡，幾與國家生活居同一之軌道上。在民族之國家觀念強盛，與國家生活隆昌時代，其國家主義的教育，亦必隆昌。反之，則必衰頹矣。

考希臘之歷史，彼斯巴達人，以強烈的國家意識，於半島上放一異彩，其國之國家主義的教育之隆昌，自不待言。且進一步言，其教育於某種解釋下，直可認為國家主義的教育之模型，亦非過論也。原來斯巴達人，以個人完全為國家之附屬物，在個人一方面，毫無意義或權利之可言，唯因隸屬於國家之故，而個人乃具有存在之價值，是以即個人之生殺大權，亦操之于國家之手。故斯巴達之教育，為依國家主義之名義，為國家之利益，而教育之謂也。其教育雖似有強迫的形式，而斯巴達人則毫不覺之。且能為國家之利益，犧牲個人之生命而不悔，是即斯巴達之教育也。然斯巴達以耀武為國光，其教育屬於軍國的尙武的國家主義之教育。其教育上之原則，以養成理想的軍國的國家之一員，為惟一之目的也。

雅典之教育，亦屬於國家主義的。其於「國家」之一點，與斯巴達雖屬一致，而性質色彩，則迥不相同。因雅典屬於文化的公民的國家主義之教育，而斯巴達則屬於軍國的國家主義之教育也。蓋雅典之教育，尊重個性，於個人之諸性能，期其自由的發達。且不僅為完成個人，實與國家之隆盛有關。於個性之發達中，

見社會性之發達，以個性與社會性之圓滿的調和，成理想的或國家的人格。此雅典人之自由尊重，與社會組織，為由民主的結果而成者。此種教育思想之代表者即柏拉圖是也。

羅馬之國家主義的教育，緣起於羅馬人之腦府中所深刻『永遠羅馬』之祖國的觀念是也。羅馬人以個人為國家之一分子，個人之生活，與國家無直接關係者，可認為無意義無價值。故羅馬人之生活及性質之特色，在着眼於軍事或政治，彼等之國家主義，亦深帶此色彩，表現軍事的或政治的愛國。其教育亦屬於軍事的或政治的國家主義之教育也。

文藝復興期，宗教改革期乃至十七及十八世紀以來，於希臘羅馬所發達之國家主義，為基督教之世界主義所壓伏，代犧牲的精神，成利己或自由的時代。其後世事轉變，國家主義，乃復

昂首闊步，以入十九世紀，其復興之理由，不外由：

(一) 拿破崙戰爭。

(二) 利己主義與自由主義之日暮途窮。

(三) 民族生活意識之確立旺盛。

(四) 黑智爾哲學，進化論。

(五) 社會學研究之結果，唱導有機體說，及國家實在說等。

此世紀中之國家主義，與希臘羅馬等之半盲目的國家主義相較，顯有學理的根據。且持有自覺的民族意識為基礎，以發揮國家主義之真義焉。即教育問題，亦具有此種之原因與根據，而表現國家主義的教育，其實際上，各國之表現不同，而義務教育之制度，即其一種之形式也。

# 小學教師應有之態度

李鼎輔

## (一) 以教育爲終身職業

社會秩序之安寧，全賴社會生活狀況之調和。欲謀社會生活狀況之調和，則從事各種職業者之待遇，當有適宜之調濟，使各安其業，則功效易著。蓋就成功效率上言之，凡任職時期愈久者，效率亦愈高，因任職久則研究精，駕輕就熟，則事半功倍故也。反之，若任事者屢次變更其職業，則事倍功半，恒足使社會上受無形之損失。教育事業，亦社會職業之一種，當然亦適用此種原則。故爲教師者，既經慎重選擇決定從事教育以後，則當視爲終身職業，非有萬不得已之情事，切勿變更初志。雖然在今日中國社會秩序紊亂之情形中，爲小學教師之人，亦正有難言之痛：一方面受經濟之壓迫，一方面受外界之引誘，終身從事小學教育，愈覺難能，而因此亦愈覺可貴。

教師爲清苦事業，而尤以小學教師爲最。其月薪少者七八元，多者亦祇數十元，用以供給自己生活費用，尙慮不足，仰事俯蓄，更無論矣。（可參閱教育雜誌第十五卷一期俞子夷所撰小教

員生活狀況調查一文）如是則人人視小學教師之生活爲畏途而逃避之。加以軍政各界常有微倖成功之事實，其勞力之於報酬不可與清苦之教育界相提並論。聰明優秀之活動分子，每易爲此種事實所炫誘，不安於其位，而思混跡於他種事業。小學教育界遂有人才缺乏之慮，而頹萎無能者，遂得濫竽充數致礙教育之進展。此雖不能盡歸罪於小學教師，而被專取消極態度，亦非上策。矯正之法，當捨此消極態度，而取積極辦法。一方面當持堅忍之態度，勉力從事，及著有成績，得人信仰，則自己位置，當易提高。一方面可依據生活費用之最低限度，懇請教育當局設法提高小學教師之待遇，不可以教師爲無事之過渡，而忘却自己之責任也。爲教師者，既無憂衣食之不給，然後方能專心一志，謀畫其事業之進展。

小學教師，無相當之保障，亦爲不能視教育爲終身職業之大原因。小學校教師之去留，常以校長一人之更易與否爲標準，因此爲教師者，常懷權暫之心，而不能作長久之計。誰復肯作長期

之研究實驗耶？如有保障，為教師者可以無慮其地位之得失而專心于其事業，所謂保障非謂為教師者有所恃而不恐可以荒廢其職責也。其中有限制之意義，即為教師者，能滿足學校某某條件時，始得享受保障法之利益，如是教師方面因有保障法之保護，可平心靜氣，以勤其職業，而學校方面亦能督促教師，使盡力研究實驗，以企教育之進步改良，而收美滿之效果。

教師對於自己之職業，當有信仰心。設無此信仰，常存不滿意之態度，見異思遷，必致研究不精，教學不善，而教育之效率非特不能隨任職年月與之俱進，反因之而低減。或謂新進教師，有勇往直前之氣概，當畧勝一籌。此又不然。試在任事未滿三年之小學教師中，尋一訓練有素，教學有方之小學教育家，往往不可得。蓋其任事未久，則徒費精力於初步之研究，不能覺得扼要之捷徑，如是就效率上言之，甚不經濟。故欲增高教育效率，當使教師能視教育為其終身職業，任期增長，即可從其長期之研究，與豐富之經驗中，得相當之進步，教學效率自亦隨之增高。願我小學同人，抱定終身從事教育之志願，戰勝一切困難，努力前進，為社會謀福利。

(二) 以教育兒童為樂事，常存愉快之態度

興趣為使人勤於其事之一大原動力。設有人對某事毫無興趣，雖勉強從事，亦決難得良好結果；且費力多而成功少，依生產效率言之，至不經濟。故既治某種事業，即宜常與以興奮劑，使永久保持趣味，而樂於從事。教育亦然。若為教師者，覺學校之生活乾枯無趣，自無研究進取之志趣，何能望教育之進展。反之，為教師者，對教育兒童，既有興趣，則其作事皆為自動者，誠意者，且有愉快之情緒，使熱誠活潑之精神，瀰滿於學校中，則教育自有生機，此種成功之快樂，即教師最寶貴之酬報也。且實際上言之，小學教師樂趣亦甚多，請述之如下：

甲 終日與天真爛漫精神活潑之兒童相處，共談笑，共遊戲，孜孜不倦以教誨之，得其信仰，受其愛戴，此種樂趣，正所謂得天下英才而教育之之樂也。

乙 為教師者，發號施令，以支配他人之機會甚多，受人支配而為機械之動作時甚少，常依自己之理想，策劃各種事務，以實驗施行，而期於成功，其中樂趣自生。

丙 多自由機會，得依自己之理想試驗，以創造新方法，且

多休暇時間，得利用之以保養其身心，增益其學識，或遊覽名勝，或涉獵書報，皆隨心之所好，以滿足其好奇心愛美之心，而發揚其個性，斯亦至可樂之事也。

丁小學教育為改造社會文化建立國家之基礎。我國今日適值改造之期，此種責任既難且鉅，而又不容推委，然則將何以勝此鉅任，始不負社會之厚望？願我同志勉之！昔者，日之勝俄，德之勝法，皆歸功於小學教師，而崇拜之，優禮之。故從事斯業者，精神上之所得獨多，安可過自菲薄耶！

### (三) 有研究性

今日之世界，一進化不息之世界也，無論何種事業，皆日新月異。教育之進步，更有一日千里之勢，如教育原理之改進，教育宗旨之變遷，教材之改組，教學法之革新等等，皆日有不同，教師之學識若不與之俱進，安能應付此變化？其在校求學時所學習所準備者，充其量亦不過立學業之基礎，與以自修之能力。故出校後必繼續致力於學術，使學問日增，知識日廣，方能與時俱進，不致為社會之落伍者。茲將自修之法，分三方面簡約言之：

### 甲 學識方面

京師教月育刊 小學教師應有之態度

(1) 多讀書。求學是人生繼續不斷之事，非止限於在校

求學之時也。故任事之時，亦即求學之時，宜利用暇時，多閱書報，對於討論教育之書籍，尤當竭其力之所及，盡量閱覽。又當選切要者，精細研究。對於理論方法二者，宜兼顧不偏。

(2) 多聽名人講演或廣交多聞之友，則切磋琢磨，收益實多，無論何種學術，皆可探討，不必祇限於教育也。

(3) 利用假期，入校補習，此教師修學之良法也。行之歐美，成效卓著。但選習之科目，範圍不可太狹。其足以裨益于教學實用者，或從性之所好能滿足其興趣者，固宜選習，此外凡能益人神志者，苟力之所及，均可選習。

(4) 遊覽古蹟名勝，高山大川，以廣見聞，開擴胸懷，裨益非淺。

### 乙 人格方面

(1) 須有自願改進之決心，此人生進德之一大原動力。  
(2) 須常自反省有過立改，若記載日記，將每日之行動，一回想，考核其得失，勉善懲過，行之既久，則愆咎漸少，此

修養之切要方法也。

(3) 須置身於善良之環境中，即交益友讀佳書是也。

### 丙 身體方面

每日宜有定時間之戶外運動，鍛鍊身體，保持健康，以立肩

任繁劇事務之基本。

教師不當苟安於現狀，但亦不可因不滿意現狀之故，而志氣沮喪，徒喚奈何。當詳察其缺點之所在，徐圖改革，更宜研究試驗，希望能發明，能創造，其事業乃有進步。故小學教育，能改進否，全視教員有研究不息之態度與否。有勇於試驗之精神否。至於徒慕新法之名，作無準備無研究之試驗，淺嘗輒止者，亦不敢讀許。余所謂有研究性及勇於試驗者，必須：

(1) 試驗前必須有精密之研究，詳細之計劃，長期之準備。

(2) 試驗時須有精緻之考察記載，以備參考。

(3) 將試驗結果分析考察，以尋求失敗及成功之原因。

(4) 凡試驗之計劃進行，及結果之考察，皆當本諸科學方法。

(5) 有百折不撓之精神，戰勝一切障礙，作繼續不斷之試驗。

有此不息之精神，勇毅之試驗，日積月累，自不慮其無進步矣。

### (四) 有熱誠及責任心

誨人不倦之熱誠，乃良好教師最要之條件也。蓋無熱誠則其所行所為，均為被迫於職務之履行，往往覺其枯燥無味，缺乏生機。凡遇事必有發自內心之熱誠，覺校中各事，皆自身切膚之急務，由內心之發念，為自動懇切之行動，則盡力多，用心專，成功必易。且此種誠懇之態度，影響於學生，亦能養成其服務之良好習慣。

教師對於教育兒童，必須負責到底。教師須有責任心，勇於任事，不待校長之督促，遇事之來，即隨勢處理之，否則遇事推諉，必出不良結果。故一校教師，若皆有責任心，則多少不幸之事，多化除於無形。為兒童造幸福，即為個人爭名譽，又何樂而不為也。

### (五) 公正和藹之態度

處事公正，然後待學生之信仰；態度和藹，然後能令學生親愛。教師對於學生之交涉，處理之公平與否，彼等異常注意，苟教師之褒貶，稍有偏袒，則易引起其惡感，使之蔑視教師之命令判斷，而有不信任之觀念，則教育之能力盡失。教師為精神感化事業，必須師生間之心靈，有密切之接合，方能潛移默化。然為教師

者，必如何始能與學生情投意洽。曰：必須富有同情、態度和靄，使兒童樂於親近。如是師生之情意毫無隔閡，教師之言行，自易深印於兒童之腦海。反之，若顏色粗厲，拒人於千里之外，又怎能收精神感化之效也。

(六) 有合作之精神

教育是一種合作生活，教師所處之地位，有兩種社交關係：爲與學生之關係，一爲與同僚之關係。對學生關係，前已言之，茲就對同僚之關係言之：第一當有合作精神。近日學校內訌之事，時有所聞。考其原因，多由於權利之爭奪，及妬賢嫉能排除異

己而起。亦有因處世接物之態度，引起彼此之惡感，以至於不能者。苟欲免去校內紛爭，而求合作之道，則（一）當思各人之位置雖同，而能力知識決難齊一。既同事一校，則宜合衷共濟，互相爲助。其智能高者，當盡提携他人之責，智能稍遜者，當有襄助他人之心。（二）當思各人之性質不同，不免各有所偏，稍有軋觸時，宜與寬宥諒解。遇事皆能從他方面設想，則誤會自少矣。（三）宜有平易近人之態度，令人可親，則彼此感情自易融洽。有此三者，則和樂一堂，本互助精神，群策羣力，研究進行，其教育未有不日臻完善漸趨於成功之途者。

專著

三民主義批判 (四續)

常燕生

俄國指導赤化方略

陳覺生譯

德意志青年團和處女團的訓練概況

韓續初

戰後列強國家總動員的計畫

韓續初

法西斯底主義大觀 (續)

濟周

論著

讀國民黨第四次中央執監會議宣言以後

記者

內訌之俄羅斯將往何處去

崔萬秋

軍官教育方針談

余家菊

論移民殖邊與安內攘外

萬勉之

譯叢

紅俄羅斯目視記

枕薪譯

雜俎

遊意大利日記

胡石青

新國家雜誌第二卷第四號目次

專著

軍人精神教育之研究

余家菊

三民主義批判(續五)

常燕生

匈牙利之土地改革

張介石

俄國指導赤化方略(續)

陳覺生

論著

戰後列強國家總動員的計畫(續)

韓續初

我國今日求治與求強孰急

楊季任

菲希德與斐斯塔洛其

王化周

記載

軍官教育方針談(續)

余家菊

講演

江西共產黨之活動

朱枕薪

國家主義之分析

靳翼青講

譯叢

紅俄羅斯目視記(續)

吳家鎮記

定價目：全年一元八角，郵費四角，分八分，半年一元二角，郵費二角，四分，零售每冊二角。發行所：北京宣內西馬路八號。

# 教育消息

## 教育部通令各省禁止體育比賽

教育部因比賽運動有乖體育本旨，除致函京大各科部囑轉令各學生勿為激烈之球類比賽外，並通令各省教育廳，禁止體育比賽。茲將原文錄下，為令行事，查通來京外各學校，屢有體育比賽之舉，互相角逐，各顯身手，此倡彼應，風靡一時。此種運動，雖屬強健體力之一端，第偏重比賽，實乖提倡體育之本旨，且集合多數青年，競為選手，易使性情浮動，荒廢正課，不能潛心學業，貽誤良多。合亟令行遵照，通飭各學校，嗣後此等比賽，應即停止舉行，免滋流弊，是為重要此令。

## 教育部徵集圖畫作品

日本前贈圖畫作品，已由教育部發往各省巡迴展覽。近外部函致美澤日使，略謂教部現亦正徵集該項作品，一俟集齊即行送贈，以資交換云。

## 教育部請各省停送留學生

教育部因時局不靖，各省留學經費難以照發，特分咨各省當局，請暫停送留外學生。原文略謂查現在時局

京師教育月刊 教育消息

不靖，各省留學經費，難以照派，以致各該省學生感受無量之痛苦。現為謀學生將來安全計，擬定本屆留學考試，暫免舉行，一俟各省財政狀況恢復後，再將留學考試，繼續辦理。除分行外，相應咨請貴省長查照辦理云。

## 京師大學新訂之參觀規則

京大辦公處擬訂學生參觀規則七條，函送各科部。原文錄下，逕啟者，案據視察員報告稱，竊查各科部每有學生於上課時要求教員率領外出參觀，或有教員於上課時，逕率學生外出參觀者。且出校之後，沿途喧嘩突語，或華服麗裝，既失風紀，復誤學業。似應酌定限制，俾資遵循。謹擬臨時參觀規則七條，呈請鑒核施行。附參觀規則等情。據此，查所擬酌定參觀限制辦法，尙屬可行，相應抄附規則，函達查照辦理。

## 附臨時參觀規則

(一) 學生出外參觀，須為該學科參考所必要者，並須先經主任教授認可，得學長之同意。(二) 須預定時間，並先期通知校長辦公處。(三) 凡出外參觀之

學生，有制服者着制服，無制服者須服樸素之服裝。(四) 學生在道途及蒞參觀處所，均應靜肅整齊，保守秩序。(五) 學生凡未經請假者，參觀時不得無故不到。回校後，並應作參觀筆記。(六) 參觀時間，以該教師所任課程時間為限，如所須時間較長，應於無課日或星期日行之。(七) 本規則如有應須更改時，由各科部學長提出修正意見，函請校長辦公處修改之。

## 京師大學將恢復月考

近年北京國立學校廢考運動，甚就塵上，自去歲以來，各種考試，始漸恢復。茲聞教育當局，以每年僅有年終假考試，而平時無一種試驗，殊不足以驗勤惰。現擬即行恢復月考，俾平時成績與學期成績平均計算，免以一日之短長分高下。聞京大各科部，即將次第實行，即自四月起，擬即按月考試云。

## 京師大學取締師生曠課

京師大學致函各科部，取締教員及學生曠課。茲將原

而錄下(上略)據調查報告稱,各科教員,有於教授實

平均計算,填入臨時試驗分數單內,送交註冊課。(七)  
凡授課未滿四星期者暫緩舉行臨時試驗。

### 京大限制學生轉學

課室祇到學生一二名,因缺人數太少,不勝離堂者。凡  
此種種,均與課課無異。似應通知各科部,照章補課等  
語。查教員須按時授課,學生無故不得曠課,迭經通知  
在案。嗣後教員如再遇有是等情事,必須遵章課補,否  
則扣薪。至學生曠課者,亦應嚴加取締,以免荒廢。相應  
函達,即希查照辦理云云。

教育部前曾訓令京大辦公處,謂學校學年開始後,及同  
城同市學生,不准轉學。京大奉到訓令後,已分函各科  
部回辦。原函錄左  
逕啟者,奉教育部訓令第七四號內開,照得學校  
收受轉學學生,須於年開始前行之,以及同城同市  
不准轉學各規定,早經本部公布通行在案。近查北  
京各大學,往往於學年開始數月後,或學期開始時,  
招收轉學學生,且不問其原校是否同城,一律收受,

學生光陰,莫此為甚。即通常授課時間內,各校教員  
無多未能按時講授,晚到早退,習為故常。且有自行  
變通時限,連堂講授,藉便提早下堂,損學生之腦力,  
違教育之原理,此風不革,流弊益多。再查各教員講  
授學科,多係解釋講義,忽略參攷,殊不足以引起學  
生研究學術之興趣。合亟令行各校,一體遵照。除案  
假暑假悉依向章不得過早或延長外,通常例假,必  
須以法定日期為限,在授課時間內,各校應即嚴行  
考察教員,晚到早退情形,分別限制,其有連堂講授  
者,尤應力促改良,以符定章。每科講授講義,及教本  
以外,並應由教員指定參考書籍,注意筆記,用訓引  
起學生自動研究,毋成通才,庶不負本黨興教育  
之至意。除隨時派員嚴為查察外,仰即切實遵照辦  
理,勿得放達,此令。

### 京大文科臨時試驗辦法

京大文科自四月二十三日起至五月五日止舉行臨  
時試驗。除平時記有積分,無須加以試驗者外,均皆分  
別舉行試驗。茲將其臨時試驗辦法列誌如下:(一)臨  
時試驗日期、地點及方法,均由教員自行酌定,先期通  
知註冊課,預備試驗用紙。(二)臨時試驗分數,與學期  
試驗分數,平均計算,為學期成績。(三)臨時試驗,即於  
授課鐘點內行之。如授課鐘點不敷應用者,得商由各  
系主任,或註冊課增定之。(四)臨時試驗分數單,由註  
冊課印成分送。(五)臨時試驗成績,須於畢試一星期  
內,將分數填送註冊課。(六)平時記有積分無須舉  
行臨時試驗者,亦須於該項試驗時期中,將歷次積分

殊屬非是。為此令仰該校遵照,所有關於收受轉學  
生,以及發給轉學證書各事,務須遵照本部法令辦  
理,毋得放達,致遭駁斥等因,相應函達外,即希查照。

### 教育部訓令各私立不得荒廢學生光陰

教育部訓令各私立大學,不得藉故延長假期,或加增  
假日,荒廢學生光陰。教員講授,亦不能晚到早退。並當  
於講義外,多採參攷書,以引起學生研究之興趣。茲錄  
該訓令原文如左

### 留日學生監督條例之提高

留日學生監督一職,民國元年本係由教育部派委,民  
國三年,因監督事務漸趨繁重,改為簡任駐日,旋因經費支  
絀,又恢復派委舊例。最近教長劉君,見該項監督督  
事務,除留日學生一部外,又須兼辦庚款津貼生事  
宜,故宜提高體例,以便負責辦理。已決定擬具說帖,提  
交國務會議決矣。將該項監督,改為簡任職,由教育部監

案查學校放假日期,例有規定。近年教育不振,各學  
校往往於法定假期外,借故延長,或增加假日,荒廢

### 督辦留日學務，並受中華駐日公使之指揮。 學務局保獎中小學教職員

年來學款支絀，京師中小學獨能絀而不輟，生氣勃勃，職者莫不引為幸事，斯固由教育當局維持之力，然各校校長及教員之含辛茹苦，銳意圖進，厥功殊不可訾。茲師學務局局長趙雨時有鑒及此，特擇其任職有年，成績卓著者，繕具略歷，具請教育部，分別給予獎章，以昭激勵。業奉教育部令核准，計公私立中等學校校長楊慶慶等五員，給予三等二級文官章。教員郭家聲等二員，晉給三等二級文官章。柯輝耀等三十四員，三等三級文官章。公私立小學校任職在十年以上校長得恩澤等十一員，給予四等一級文官章。教員李世璽等二十六員，給予四等二級文官章。任職將及十年，成績特別優良之公私立小學校長張書紳等四員，給予四等一級文官章。担任學生成績觀摩會考列前五名之各中學國文、數學、外國語、地理、各科，任職在二年以上之教員楊憲田等二員，給予四等二級文官章。考列前十名之各小學高年級，任職在二年以上之教員徐桂林等五名，給予四等二級文官章。計得獎者為八十九名云。

### 北京教育會之改進京師教育計畫

京師教育月刊 教育簡報

北京教育會於四月二十五日開評議會討論改進京師地方教育計劃，書其目綱已經通過如下：

- (一) 推行義務教育(1) 公立小學以應一律免費，(2) 調查學齡兒童，(3) 分劃學區，(4) 添設學校，(5) 籌劃義務教育經費，(6) 培養小學師資，(7) 補助優良私立學校，(8) 取締私塾，(9) 制定義務教育法令，(10) 勸導入學，(11) 強迫就學，(12) 分期進行，(13) 審訂京師中小學校教材，(14) 改進教學方法，(15) 統一訓育，(16) 訂定獎學辦法，(17) 獎勵優良教師。

### 北京教育會擴充地方教育運動

(一) 請願  
北京教育會派代表羅士清、伊齊賢、陳雲程三人，為擴充地方教育經費事，赴學務局對趙局長雨時陳述教育界種種苦况，並現在失學兒童太多，有增加中小學之必要情形。趙局長對於此時教育經費之竭蹶，甚為抱歉，對於擴充小學，深表同情。三代表又到教育部，先由陳可長招待，後劉總長親自接見，劉總長認為此時增加經費，甚為困難，積欠之數，交趙局長向崇實方面盡力設法，不過北京小學止有四十餘處，失學兒童，應極力救濟，增加中小學，實屬刻不容緩，並云貴會如能

籌畫切實辦法，及增加經費來源，余定當在最近期間提交閣議。三代表認為滿意。

### (二) 計劃書

北京教育會為擴充地方教育問題，提出增設學校計劃書，由會長王撫洲携帶面呈劉總長。內容略謂京城失學學齡兒童至少在七萬以上，今暫救濟其十分之一，增設小學三十處，每處六班，每月約需經費六百四十餘元，三十處合計約需兩萬元上下，連同補助私立中小學，每月共需經費二萬五千元。至於分配地點，大致為皇城內七處，北城四處，東城七處，西城五處，南瀾七處云。

### (三) 招待新聞記者

北京教育會為擴充地方教育籌款事，於四月八日下午兩點，在北長街該會內，招待新聞記者及學務局職員等，到三十一人。首由會長王撫洲報告。說北京失學兒童達七萬名以上，要想救濟，非增設小學三百處不可。現擬補救其十分之一，先添設小學三十處，做會將此項計劃向教育總長建議，極為嘉納。關於經費來源，最好由固有稅捐撥充，如按烟戶捐。若必須另闢財源，應有三項標準：(一) 經費數目不可太大，免被有力者覬覦。(二) 不得煩擾市民。(三) 手續簡單。數目

確定考慮再三。認爲電車公司加收附捐，和這三項標準相合，現在這案已經通過開議通過，現正由市政督辦和電車公司商洽，結果怎樣，或頗與論界和社會揭曉，督促教育當局努力進行。其次學務局長趙雨時演說，略謂京師地方教育經費，幾年來，毫無辦法。近日雖稍有着落，每月不過七、八，一切通行，極感困難。失學兒童太多，每逢學期的開始，學校限于班次名額，報名的僅可錄取十之二三，而各方請求入學的，不可勝計，足見擴充小學，實爲必要。所擬電車增捐辦法，取市民的贊助，辦市民的事，也還近理，所以不得已才決定施行。每票一票，多出一、二枚銅元，在乘客担負，並不過重，而教育界實受益不淺。這款辦成後，當局定以專辦小學，現在預計三十處，將來實施時，只許加多，絕不減少。至於開支方面，當局對於各校考核，很嚴，局中收支，也完全公開，絕不中飽，願大家從嚴監督云。新聞界答詞後，用茶點而散會。

(四) 謁見內長

國務會議長劉君鴻勳特電車加捐增設中小學一案通過開議，交市政督辦沈瑞麟切實辦理後，教育會召集大會，公推代表羅士清、尹齊賢、陳雲程三人，赴內務部謁見，先由周局長招待，後沈親自接見。三代表詳

陳來見宣旨。沈答曰：余對於增設中小學，深表同情，京師首善之區，失學兒童，不下七萬餘人，增設中小學，實屬必要。市政公所對於電車公司，又屬主管機關，現在開議既將電車加捐通過，余對於此事，定當切實規劃，不遺餘力，即來位不來鳴謝，余亦當勉從事云。

交通大學將添研究院

交通部直轄之交通大學，有北京唐山及錦州三交通大學。該各校畢業學生，類多分發各交通機關實習，即派予職務。惟按現行章程，各大學程度，均至大學本科爲止，作爲交通學士。其欲深造者，即須赴外國留學，否則無處深造。近爲該項學生，再能深造起見，擬於各大學加設研究院，以免長途跋涉，出國求學云。

寧大新設之新設施

(一) 寧大學院召集之全國教育會議，行將開會。按照該會規程第七條之訂，應由大學院派聘教育，自然科學，應用科學，藝術，國語，圖書，財政等專家十八人，列席會議，共同商榷。茲悉該項會員，業經該院聘定，計有孟憲承、范源、張道藩、趙傳、戴修駿、王雲五、樊林、何向平、鄧貞文、梁志周、仁王雲五、子文、李毅士、胡適、楊周、啓明、瑞六、汪金、張等十八人。

(二) 南京城北北極閣自元代至清初，爲觀象台舊址。

明代末葉，義大利人利瑪竇至南京時，其上尙宏設氣象天文儀器，是以北極閣內有欽天山之名。近來大學院氣象研究所，以北極閣地點極適於氣象觀測之用，決定在閣上建設氣象台，由大學院函致市政府，請將北極閣移交大學院應用。業由市政府將北極閣全部地產房屋器具單，移交大學院，大學院接收後，即請上海建築工程師莊俊來寧，籌畫計劃，開不日即須鳩工建築云。

(三) 廣州中山大學附設語言歷史研究所，由該校校長戴傳賢聘該校教授傅斯年爲主任。自去年廣州擾亂之後，經費大減，以致原定計劃，不克繼續進行。近由戴氏擬具補救辦法六項，呈請大學院，將該所收歸研究院繼續辦理，已得大學院同意。

滬特別市教育局條例

南京大學院以第十四號院令，公布試行大學區制省分特別市教育局暫行條例。茲錄於下：(第一條) 試行大學區制省分特別市教育局，受特別市市長之管轄，及本區大學校長之指導，主持全市教育行政事宜。(第二條) 特別市教育局長，由特別市市長遴選三人，請大學院聘任。(第三條) 特別市教育局長，以大學畢業而富有教育行政經驗者充之。(第四條) 特別教育

教育局分設各科，處理各項事務，分科之多寡，視事務之繁簡定之。(第五條)各科置科長一人，由局長呈請市長委任，承局長之命，掌理本科事務。第六條 各科設科員若干人，由局長委任，承科長之命，助理各科事務。(第七條)特別市教育局，設督學若干人，由局長呈請市長委任，掌管視察全市教育事宜。(第八條)特別市教育局之科長科員及督學，均須呈報大學院查核備案。(第九條)特別市教育局，除分科外，得設教育行政及教育經費等委員會，其餘何由該局定之。(第十條)特別市教育各科，視事務之繁簡，得酌用辦事及書記。(第十一條)特別市教育局教育計劃，由局長呈請市長及該區大學校長核定之。(第十二條)特別市教育局辦事細則暨各科員額，由局按本市情形詳細擬定，呈請市長核定，並呈報大學院備案。(第十二條)本條例自公布日施行。

### 上海市教育局最近之工作

(一)調查私立學校 上海市教育局私立學校立案審查委員會，以最近又有三十餘校來局呈請立案，會議視察辦法。當即推定調查員十八人，即日出發各校視察。將視察報告交會審核，視察注意之點有八：(一)校舍(二)設備(三)教室(四)課程與教學(五)經費(

六)秩序(七)教師(八)學生。調查員注意事項，除將上項切實查具報外，並將自己意見，及學校之優點與劣點，在視察報告中述明，以便審核。客歲請求立案之私校，計一百四十餘校，第一次審查完竣，計准予立案者十八校，試辦者十六校，改良者十一校，共四十五校。第二第三次審查者，尚有八十餘校，現正在進行中，大約不日即可決定。先行將第二次審察者，呈請市府及大學備案。

(二)市立學校之統計 去市歲教育局曾製表調查市立學校近狀，彼時浦東各校，尙未收歸市有。茲將市有三十八校之統計，略誌於下：(一)學校數二二二(二)教員男二三八女一〇〇 共三三八(三)學生男八三六〇女二八九 共一一二五(四)經費經常費臨時費共二〇八七四六〇(五)校產四三三三四三八。

### 安徽教費獨立運動

皖省教育經費獨立運動，轟轟烈烈，慷慨激昂，大有不達目的，不止之概。教廳長韓安在滬與宋子文接洽時，口頭應允，每月由皖省應解中央款內撥七萬元作教費，由財廳另行自籌四萬，將原定每月十七萬元之預算打破，且仍未獨立，無湖教職員聯合會開會討論此

事，一致議決，一面電實轉教廳長，一面致電省垣教育會，主張一致罷課。

### 日本女大徵集中國女大作品

日本東京女子大學校，前曾致函京大辦公處，徵集我國女子大學女生著述及作品，以備展覽。京大已函各科部照辦，茲將其原函錄下。逕啓者頃准日本東京女子大學函開，本校定於四月底開展覽會，徵求中國國立大學校，女生自然科學之著述，或醫學之作品。及關於二十世紀婦女作品之題目，及著作人之姓名，開列寄來亦可等因。准此相應函達即希查照運履可也。日本文部省提出之支給留日生學費規程

支給留日學生學費規程，已由日本文部省對華文化事業部提出草案，惟是否照此實行，須俟我國教育部署核之後，方可定奪。據教育部某要人云，其中應修改之處甚多，茲錄得規程全文，照錄如左。

(第一條)依本規程受學費支給者，為在學日本國內大學各學部，高等學校高等科，高等師範學校本科，專門學校本科之中國留學生，或已在此等學校畢業更在原校或其他機關，從事研究，或實習之中國留學生。大學預科及專門學校預科，以專門學校



# 公文

## 局 令

訓令第七一號 三月二日

令京師公立各小學校（催報事務員履歷以便擇委）

爲令行事京師公私立中等以下學校組織規程業經令行該校在案查規程第十八條載有公立小學事務員由各該校長加倍遴員附具詳細履歷呈由本局長擇委之規定至今事隔多日各校尙多未依法呈報者未免玩忽功令合亟令行該校仰即依照原條所定手續於本月十日以前呈送來局以憑核辦勿得延期是爲至要此令

訓令第七九號 三月十二日

令京師公立各中小學校（制定學生制服規則以後各校遵照）

爲令行事查各校學生制服爲社會觀瞻所繫不有畫一辦法不足以肅儀容而資矜式茲特制定學生制服規則十條合亟令發各該校仰即一體遵照此令

附京師中等以下學校學生制服規則一紙（見本期規章欄）

訓令第一〇六號 三月十六日

令京師公立第二中學校（據視學查稱該校優點甚多傳令褒勉）

案據視學查稱京師公立第二中學校校舍潔淨表冊完備賬簿清楚教職員對於校務頗具熱心等語查年來京師教育每多徒尙浮誇不務實際對於校內切實整理者實不多觀該校長到任未久即能認真整頓成績斐然殊堪嘉許合行抄錄原件傳令褒勉仍仰將未盡各條切實改進以期盡善是爲至要此令 (抄件略)

訓令第一〇二號三月十九日

令京師公立第十八小學校校長張書紳(據視學查稱該校優劣各點令仰改進)

爲令行事案據視學調查將京師公立第十八小學校優劣各點列舉呈核前來查該校教職員有合作精神分掌校務能實事求是教室佈置整齊表簿均能利用似此精神振奮校務井然殊堪嘉尙合亟摘錄原報告令行該校除優點各條仍應力求向上勿稍懈弛外其所列劣點仰即切實改良以期盡善本局長有厚望焉切切此令 (原報告略)

訓令第一一六號三月三十日

令京師公立各中小學校(檢送蘇聯陰謀文証彙編一部供衆閱覽)

爲令行事亦禍蔓延爲害甚烈倘不將其確証披露恐無以明真象而資徵信前聞 大元帥府秘書廳存有蘇聯陰謀文証彙編業經由局函請頒發在案茲准覆送百部前來合亟檢同原書一部分仰該校遵照供衆閱覽此令

附蘇聯陰謀文証彙編一部(略)

訓令第一一七號三月三十一日

令京師公私立各中小學校(頒發中小學聯合運動會簡章)

爲令遵事案查教育進步端賴精神身體健全昔由鍛鍊尼山著游藝之訓禮經尙樂羣之風竟本窮源寓意遠矣年來戎馬在郊人心惶惑糞合教學漸即散軌雖云講貫服習之如恆殊少鼓勵競爭之作法本局責任所在詎容坐視茲訂於四月抄舉行京師中小學

聯合運動會春光大好和氣宜人集合數千百學童分組較藝於旗幟飛揚之下興高彩烈氣象萬千一洗泄沓之風大著武勇之氣發  
聲振噴裨益實多現已製定簡章除呈 部備案訂期舉行外合亟頒發條文令仰遵照此令

計發簡章一份(見本期規章欄)

### 訓令第一二〇號四月四日

令京師私立各中等學校(摘錄整頓中學事項辦法通令各該校切實改勉)

為令行事案據視學等報告京師私立中等以下學校辦理實況等情並附整頓事項一冊到局查年來京師私立各中等學校認真辦理成績斐然可觀者固比比皆是而因循泄沓精神懈弛者亦所不免該視學等報告各節不無可採合亟摘錄整頓中學事項辦法九條通行各該校仰即按照各條切實改勉俾臻盡善是為至要切切此令

#### 計發整頓事項九條

一各私立中等學校須名實相符

查京師私立中等學校校名極不一致其稱某某中學校或師範學校者數固不少其僅稱某某學校或某某公學者亦頗有之此種某某學校或某某公學究為何等學校非經調查無從而知擬令一律改稱京師私立某某中學校或師範學校以求名實相符而昭劃一

二校牌應書校名全部且須懸掛門外

查京師私立中等學校校牌每簡書校名各校名原稱京師私立某某中學校恆簡書某某中學校或某某學校間更有將校牌懸掛院內令人不易睹見者以上情形均屬不合簡書校牌者似應令其改書全部懸校牌於院內者似應令其改懸於門外

三各私立中等學校之經費校舍設備運動場及教職員等項擬責令依照京師學務局審核中等以下學校試辦標準及中等以下學

校立案簡章切實辦理

查京師私立各中等學校之經費幾完全仰賴學費絕少基金職教各員多由各大學肄業生充任學生人數平均每班不過二十五人校舍且多租用民房狹隘不適用運動場亦多付闕如至於設備更多簡陋不堪凡此諸端均與本局所定標準不相符合似應責令切實辦理以資整頓

四私立中等學校於部定課程外添授他種科目時須呈由本局核准

查京師私立各中等學校每有於部定課程外添授他種科目者似應責令各校呈准本局然後施行以杜流弊

五責令京師私立中等學校增聘專任教員

查京師私立各中等學校教員多係兼任所擔任之校數甚多而各校所任之鐘點則甚少此與教學訓練均不無妨碍似應責令增

聘專任教員以專責成

六各私立中等學校須備學生寄宿舍

青年學生寄宿公寓最易喪失品性荒廢學業故學校無寄宿舍難收訓育之功似應責令各中等學校注意此點

七應用表簿務須製備

教育上應用之表簿所以顯示已往之成績指示將來之途徑務須應有盡有以便實事求是查各私立中等學校多忽視此點似應

責令備製以資應用

八責令私立中等學校注重學校衛生

查私立中等學校多不注意學校衛生校內污穢雜亂零落不堪學生身心同受影響似應責令各校特別注意

九各私立中等學校招生須遵定章辦理

查私立中等學校多於開學已久仍招新生且有於校門之前校牌之側永懸本校招生四大字以示隨時招徠之意實屬不合擬訂中學新生入學期須在學年開始三十日以內轉學生須於每學期開始前行之以示限制

指令第二五五號三月六日

令京師私立北京中學校(呈一件爲遵令更易校名并請彙發校章式樣由)

呈悉該校遵令更易校名應准彙發校章式樣一紙文曰京師私立北京中學校仰即遵刊啟用並將啟用日期報局備查該校舊校章應即尅日繳銷此令

計發校章式樣一紙(略)

附北京中學校來呈

呈爲遵令更易校名恭請 鑒核並祈彙發校章式樣以便鑄製而備啓用事竊屬校頃奉 鈞局第六九號訓令內開案奉

教育部訓令第四五號內開據北京文節學院院長周繼唐呈稱頃聞京師警察廳致函鈞部詢敝院設立詳情因憶前南方大學董事會代爲呈報時未將敝院開辦情形詳陳茲謹請爲再呈如次竊敝院此次成立雖由於前南方大學之改組但前南方大學自改組結束後業已完全解散將其大學部專門部合併於華北大學矣而敝院之組織亦祇設中學小學補習(中小程度)三部并無大學專門部之設立辦法及簡章均已經南方大學董事會代爲呈報有卷可查在案爲此除業已按照正式手續向學務局呈請備案外實恐鈞部未由悉其詳細真象難爲致覆用特陳詞敬乞准予成立照章備案並即爲咨覆警察廳屬其隨時保護且嗣後更新訓令時頒俾便奉遵是爲幸禱等情到部查學院名稱爲學校系統所無並非中小學校可假用所請各節自難照准再京師有弘達學院北京學院及其他或有非部定學校系統名稱者亦一概飭令更正以符名實除批示該校呈該局轉報以符定章外仰即遵照此令等因奉此合行令仰該校遵照更正具覆以憑轉報切切此令等因奉此遵即屬校謹擬改名爲北京中學校恭請 鑒核并祈彙發校章式樣以便

鑄製而備啓用理合備文恭請 核准實爲公使謹呈

指令三七二號三月十七日

令京師私立弘達中學校(呈一件爲遵令更易校名並請鑄發校章式樣由)

呈悉該校遵令更易校名尙無不合應准鑄發校章式樣一紙文曰京師私立弘達中學校章仰即遵刊啓用並將啟用日期報局備查所有該校舊校章應即日繳銷此令

呈文

呈 教育部 具報上學期續收學費數目暨分配詳情三月五日

呈爲具報上學期續收學費數目暨分配詳情恭呈仰祈 鑒核備案事竊局轄各校上學期學費截至去冬十月底止計共收銀二萬零八十二元零一分業經呈奉 指令准作八月份經費并遵照分配清訖在案查去年八月份經費計欠發五成共銀二萬四千六百五十七元除由上項收入補發外尙欠銀四千五百七十四元九角九分嗣據各校呈報續收學費銀一千四百八十七元因念該校等現狀異常艱窘亦按案儘數支配其欠發之款并由職局自臨時費項下借墊補齊所有上學期續收學費數目暨分配情形理合備文詳陳恭請 鑒核備案謹呈

呈 教育部 爲各校教職員艱苦萬狀擬援案將本期學費補發欠薪以濟眉急仰請鑒核三月十號

呈爲各校教職員艱苦萬狀擬援案將本期學費補發欠薪以濟眉急恭呈仰祈 鑒核事竊查各校教職員俸薪自經核減本極輒薄乃自去冬十一月以還積欠又達八成之多 鈞座哀其窮苦一再籌謀羣情感激匪言可喻無如雲霓在望甘霖未卜絃誦不援萬薪已匱長此不救則校務尙有懈弛將何以慰 鈞心而東後效職局謬承 重託不敢漠視再四思維惟有懇請 准予

照舊案將本期學費儘數補發上季欠薪俸各校貧困之教職各員資維生計不勝屏營待命之至至學費數目俟收齊後即行彙報合併陳明所有請將本期學費補發欠薪各緣由理合詳陳恭請 鑒核訓示祇遵謹呈

呈 教育部 中小學校教員任職有年請給獎章以示鼓勵三月二十二日

呈爲京師中小學校長教員任職有年成績卓著懇請 給予獎章以示褒揚而昭激勸恭呈仰祈 鑒核事竊以作育人才首重激揚維繫士林端資榮譽年來京師中小學教育因時局影響積欠薪俸至十餘月之多幸賴 鈞座蒞部竭力設法始能紓誦不輟生氣漸蘇終以經費無多於月薪核減之後仍苦不盡能如數發給米薪桂艱窘異常職局仰承 鈞座維持教育之苦衷對於直轄各校整頓提攜固無不積極進行而各校校長教員之含辛茹苦刻意改進追本溯源厥功亦不可泯年來考試學生觀摩成績結果尙稱圓滿今年初春職局召集中小學職教員茶話會竟能全體位場到者逾千經局長動以感情勉以天職大有願同甘苦勉爲其難之表現值此經費支絀之際得有如是精神固知勢尙可爲人心未死若再加以榮譽之獎勵名義之羈縻必更能因感生奮殫慮圖功教育之蒸蒸日上或於此焉基之茲查有任公私立中等學校校長在五年以上楊蔭慶等五名教員柯興耀等三十六名任公私立小學校校長在十年以上傅恩澤等十一名教員李世鑫等二十六名歷常變而不貳更歲時而猶新擬請 鈞部給予各該校長以三等獎章各該教員以四等獎章再查有任公私立小學校長將及十年張書紳等四名前次考試學生成績觀摩會者列前五名之各中學國文數學外國語地理任職在二年以上各教員楊翹田等二名考列前十名之各小學高一級任職在二年以上各教員徐桂林等五名均屬成績卓著擬請一併 給予該校長等三等獎章該教員等四等獎章以昭激勸而示鼓勵是否有當理合繕具各該校長教員等略歷清冊備文呈請 鑒核訓示祇遵謹呈

呈 教育部 呈轉北京教育會請增加中小經費預算案四月三日

呈爲北京教育會函請增加京師中小學經費預算如數撥付准情轉呈仰祈 鑒核事竊准北京教育會函稱逕啓者查京師中小

學校爲首都地方教育機關因地方稅款未經劃分經費向由國庫撥負原係額定七萬五千元本屬不敷應用嗣以戰事影響連年積欠學校之困難及教職員之艱窘均有岌岌不可終日之勢自民國十六年九月一日實行新預算中小學經費又減爲六萬元指定由崇關稅款項下撥付而實際每月不過撥發四萬元上下按之新定預算尙欠三分之一於是學校校舍之腐朽者無資修理教員多年損壞無力添置圖書儀器陳物不能應用新件無款購買運動器具現有者視爲奇珍損毀者不能添辦而身負實施教育責任之小學教員薪俸額定僅只四十元從前積欠抹去九個月之多業已啼飢號寒近一年來每月又不過發給七成左右約合二十餘元更何足以資仰事俯蓄推原其故皆由教育經費未能如數撥給以致雖欲維持現狀而不可能此原有六萬元之預算應即如數撥給者也抑敝會更有進者查京師人口一百三十餘萬學齡兒童至少在十萬以上現在就學者不過三萬人義務教育之需要亟爲急切試觀現有小學有八十餘人一班者擁擠不堪言狀每屆秋季始業學齡兒童無地容納向隅失學爲數極夥此皆國家前途元氣所關萬難漠視不爲之所其餘七萬人假使添設六班小學三百處每處經費四百元每月應添經費在十二萬元以上開辦費尙不在內即補救十分之一亦需兩萬餘元其餘每月補助私立中小學校經費約需數千元合之至少須增兩萬五千元方足以應付目前以京師首善之區中外觀瞻所繫此種補苴之計經濟縱屬萬難亦應勉力辦理此就京師中小學預算應請增加二萬五千元者也綜上各端京師中小學校爲維持現狀計樽節預算其最低限度非每月八萬五千元不敷分配夙仰 局長嘉惠後學有加無已敝會本建議之旨經評議會議決擬請貴局轉呈 教育部准予京師中小學校預算增加兩萬五千元每月按照八萬五千如數撥給以惠地方教育幸甚市民幸甚等因准此查該會所請各節尙屬實情理合備文轉呈懇請 鑒核准予施行謹呈

## 公函

函 督辦全國官產公署請咨內務部撥會計司官房爲女一中校舍三月十日

逕啓者查敝局屬公立女子第一中學校原設於前門內西交民巷前以房屋狹小不敷應用交還教部改商清室善後委員會撥北長街會計司官房爲校舍業於十四年六月間遷入并由教育部於十五年三月併入撥產興學案內提出開議決交內務部核辦在案會政局驟變事遂擱置去春政府清理官產敝局恐該項官房爲奸人捏報特向前京師城郊官產清理處承租領有財政部城郊字第四十四號執照爲據惟此種辦法原屬一時權宜究非久遠之計該項官房皆係多年舊物去秋校門坍塌已由敝局撥銀二千餘元修理在案其內部房屋亦皆日就傾圮不予修葺非惟校務進行多感困難即保管責任亦有未盡若一一改建則需款浩繁長此代人修繕又非國庫之所能核銷該校爲京師青年女子惟一讀書之所徒以校舍未定不得擴充敝局職司所在每一念及輒深憂懼因念此項官產原係廢置無用之地一經撥歸在公家則僅等秋毫在學校則受益無既且公產公用於情於理均無不當夙仰 貴公署熱心教育敝局屢承贊助用特函請 轉咨內務部即將該產撥歸敝局作爲該校永久校舍以便興工修築教育幸甚如何之處尙希見復爲荷此致

函 北京教育會覆該會爲轉呈 教育部增加中小學經費預算數目四月三日

逕覆者案准函開京師中小學經費由七萬五千元減爲六萬元仍不能如數撥付以致關於用品及職教員生活均感困難應即照預算籌撥更查京師學齡兒童至少在十萬人以上就學者不過三萬人義務教育之需要尤爲急切補救十分之一亦須增加二萬五千元方足應付並請由敝局轉呈教育部准予京師中小學校增加預算兩萬五千元每月按照八萬五千元如數撥付一案先經敝局呈請於交通附捐項下籌撥繼又請於紙烟捐項下略予增加以補崇款之不足業經呈部分別提交閣議均勿少效至關於義務教育一節早經籌謀只以經費支絀未即見之實施故爲減輕學生負擔計對於各小學校經費之徵收切實稽核令行各校不得稍有冒濫近更訂爲收費規則免費條文以防流弊與貴會提倡義務教育之旨如出一轍敝局數月以來於地方教育苦心改進銳意刷新徒以時局不靖國庫空虛雖有振奮之心卒少涓埃之效貴會統籌全局盡量圖維毅力熱心極所欽感以後如有辦學偉計籌款良謀尙望不

時賜教俾收官紳合作之效庶理想之京師中小完善教育早日實現京師教育前途實利賴之除由敝局轉呈冀部請予核准外相應  
函覆 貴會即希查照爲荷此致

佈 告

佈告第一號(私立中學試辦一年以上未經立案者統限於本年暑假前迅速呈報立案以示限制)四月四日

爲佈告事查學校立案爲學校要圖設不遵章辦理其影響於學校地位學生資格者至重且鉅是以辦學者莫不於此爲兢兢年來京師私立中等學校日益增多其遵照定章來局呈請立案者固極踴躍而昧於法令趨趨不前者亦所在多有長此以往若不認真取締流弊滋多未立案各校既不得與立案學校視同一律而幸莘莘學子多來自田間往往對於立案與否之利害不明其供作試驗之品犧牲寶貴之光陰與父兄血汗者不知凡幾矣此等學生既以格于部章中途不克轉學畢業後復不得遂其升學志願本局職司京師地方教育言念及此殊深憫惜茲爲救濟學校地位學生資格起見合行佈告凡京師私立各中等學校試辦在一年以上未經本局呈准立案者統限於本年暑假前遵照立案手續迅速呈報來局逾期不再補報以示限制幸勿自誤恐未週知特此佈告仰各遵照此佈

## 規 章

### 京師中等以下學校學生制服規則

- 第一條 凡公私立中等以下學校學生須一律著用制服
- 第二條 制服材料以本國製造品之堅固樸素者爲限
- 第三條 男生制服形式與通用之操服同但小學可酌用簡易做法女生制服如常服之形式但衣不得露肘褲不得露脛
- 第四條 制服顏色冬季黑衣藍褲夏季灰白褲
- 第五條 男生制帽形式與通用之操帽同冬季用黑色夏季頂加白色布套女生制帽形式及顏色由各校自定之前項女生制帽一校中不得用兩種顏色
- 第六條 帽章形式由各校自定之男生綴於帽前女生綴於帽右但須呈局備案以資識別
- 第七條 學生鞋襪顏色由各校自定之但以本國製品爲限
- 第八條 高級小學以上之女生應一律著裙用黑色
- 第九條 童子軍制服顏色由各校自定之
- 第十條 本規則自公佈之日施行

### 京師學務局中小學聯合運動會簡章

- 第一條 本會定名爲京師學務局中小學聯合運動會以獎進學生體育爲宗旨
- 第二條 本會設會長一人由京師學務局局長充任設文牘庶務會計運動評判糾查獎品衛生新聞招待等十股其股員由京師學

務局局長就局員及各校教職員聘任之

第三條 文牘股執掌事務如左

- 一 關於典守會章事項
- 一 關於編擬函稿事項
- 一 關於收發文件事項
- 一 關於繕寫及印刷事項
- 一 關於其他文牘事項

第四條 庶務股執掌事務如左

- 一 關於運動器械之收集及保管事項
- 一 關於運動場之佈置及整理事項
- 一 關於飲食品之預備事項
- 一 關於入場券之製備及收發事項
- 一 關於軍樂隊之指揮事項
- 一 關於不屬其他各股事項

第五條 會計股執掌事務如左

- 一 關於經費之籌集及保管事項
- 一 關於單據之整理及結存事項

一關於金款之出納及計核事項

一關於造具報銷事項

第六條 運動股執掌事務如左

一關於運動項目之規定及指揮事項

一關於與賽學生名單之收集事項

一關於運動器械之排列事項

一關於運動場之計劃事項

一關於運動器械之預備事項

一關於其他一切運動事宜

第七條 評判股執掌事務如左

一關於評判各項運動之等級及名次事項

一關於運動成績之評定事項

一關於各項運動速度及時間之記錄事項

一關於運動成績之統計事項

第八條 糾察股執掌事務如左

一關於維持會場秩序事項

一關於運動員之照料事項

京師教育月刊 規 章

一關於運動員之指導事項

一關於驗收入場券事項

一關於童子軍服務事項

第九條 給獎股執掌事務如左

一關於徵集獎品事項

一關於發放獎品事項

一關於配置獎品事項

第十條 衛生股執掌事務如左

一關於運動員之救護事項

一關於應急治療之實施事項

一關於會場之清潔事項

一關於飲食品之檢察事項

第十一條 新聞股執掌事務如左

一關於會場新聞之調查及記載事項

一關於會場新聞之宣佈事項

一關於運動結果之揭示事項

第十二條 招待股執掌事務如左

一關於參觀學生之指揮事項

一關於來賓之招待事項

一關於長官之招待事項

第十三條 凡有關於二股以上之事務應由各該股會同辦理

第十四條 各股設正副股長各一人承會長之命辦理各本股一切事宜

第十五條 本會運動分團體表演及田徑賽二種其團體表演由各校園體學生舉行田徑賽則由各校預將選手擇定之

第十六條 運動項目由本會事先規定公佈之

第十七條 本會運動每年春季舉行一次其時間及地點由本會臨時定之

第十八條 優勝者由本會分別給獎於開會時行之

第十九條 本會經費由各公立中等學校體育費項下撥給十分之一小學雜費項下撥給十分之三餘由京師學務局担任之

第二十條 局轄公立私立各校於本會舉行運動時均須率領選定之運動員蒞會其無故不參加者公立學校由校長負責私立學

校由本會函知學務局取消其津貼立案或試辦

第二十一條 本簡章自公佈之日施行

京師教育月刊  
規  
章

# 徵文簡章

- 一 本刊歡迎投稿文體不加限制聽作者自擇
- 二 投寄之稿望繕寫清楚每篇字數若干亦請書明
- 三 來稿請註明姓名住址以便通信至掲載時如何署名聽投稿者自定
- 四 所有來稿無論登載與否原稿恕不退還惟於特別聲明者不在此限
- 五 投寄之稿願受酬者請書明受酬字樣本刊當薄致酬金
- 六 投寄受酬之稿一經掲載後其著作權為本刊所有若本刊尚未掲載已先在他處發表者恕不致酬
- 七 凡投寄之稿本刊得酌量增刪之但投稿人不願他人增刪者可預先聲明
- 八 來稿請寄北京東鐵匠胡同京師學務局教育月刊編輯處

民國十七年四月二十日出版

編輯者

北京東鐵匠胡同  
京師學務局編輯處  
電話四局一二五三

發行者

北京中華書局  
北京東單溝沿頭三十六號

印刷者

東成印字館  
電話東局二五一六號

分發行所

京內外各大書局

廣告價目表		價目表								
說明	四分之二	半	一	面	冊	定		每月一冊	半年六冊	全年十二冊
						費	價			
廣告概用白紙黑字繪圖刻圖工價另議關於廣告事項請向本刊經理接洽	元二十七元五	元十九元五十四元九十七元二百五十元	百三十四元九十元一百八十五元三百元	積每	期每三期半年全年	郵	本國	二角	一元一角	二元
						外	本國	二角二分	二角四分	六角

農工公報  
淺說 出版廣告

農工公報爲刊布關於農工法令規章及其他各項文告機關逢月之十五日出版每册定價叁角半年壹元陸角全年叁元本國及日本郵費在內歐美各國每册另加郵費壹角另刊農工淺說一種牖啓新知指導職業每月二册逢月之一日十五日出版每册叁分全年陸角郵費在內現在第一期均已出版凡願訂購者請逕投函或電詢北京農工部總務廳接洽可也電話西局八百五十六號