

52
趙叔愚先生遺言

鄉村教育叢輯

陶知行題

上海图书馆藏书



A541 212 0006 9646B

上海市立圖書館藏

Shanghai Municipal Library

書曉
之莊
一叢

鄉
村
教
育
叢
輯

陶知行主編

方趙
與叔
嚴愚
編原
輯著

上海兒童書局印行



編者序

談到中國鄉村教育，即使人聯想到曉莊，談到曉莊，即使人聯想到趙叔愚先生。談到趙叔愚先生，即使人聯想到先生人格的偉大，言行的卓越。自有曉莊，揭出鮮明教育革命的旗幟後，在中國教育途程上的確起了一度重大的變化和新的展望。

曉莊誕生於中華民國十六年三月十五日，而鄉教之孕育則遠在於民國十三年以前，趙先生任事於中華教育改進社，高瞻遠矚，計畫建議籌辦鄉村教育之時。我在曉莊誕生那年的雙十節始到曉莊，即秉受趙先生在處事謹嚴中而寓愷悌慈祥之氣概的薰陶，言行亦即起了一度重大變化，而有新生命途徑可尋之概。不，教育爲立國萬年根本大計，中華民族之新生命，亦當從我曉莊出發找尋，必有找得康莊大道同登自由平等極樂境界之日。即來學同志，亦多奮猛追隨先生邁進，向着這自由平等極樂世界探尋。

不幸，叔愚師竟於民國十七年九月三日因病逝世！在我曉莊同志中，自然是無限哀悼與

追思。即曉莊小朋友和農友，亦念念不忘於趙先生。曉莊同志小朋友農友在無限哀悼與追思之中，而發生加倍的勇氣，要把趙先生遺留給我們的責任，用幾何分析加在我們每個同志及每個小朋友每個農友肩上，擔負着前進。我當時即立志搜集趙師遺著刊行，以備同志及有志於鄉村教育的先生們參考。費時十餘月，搜集二十萬言，將付專刊。因種種障故，俱爲印刷和發行問題而停滯至今。但是這部遺稿，我無論是在遠方供職，或遭橫逆流亡，都帶在身邊，與共性命。記得十八年夏，我在湘湖大病時，熱度達於沸點以上，臥於地面，自分必死，心潮洶湧，腦海激流，即地做成了文言長序一篇，惜其時昏暈不能執筆，又適在暑假期中亦乏相當之人代寫。雖時久遺忘大半，然而亦足見我對於此稿愛護之心了。今幸曉莊叢書發行，先輯其於曉莊於鄉村教育有關者加入發行，定名曰鄉村教育叢輯。

鄉村教育最大的目的是什麼？是爲着要把鄉村整個的兒童，整個的成人，都造成有力量的份子，所以應當向着鄉村發展。總括說一句，要謀真正的教育普及，全民都受教育，必得走向鄉村去努力。趙先生說：『要曉得鄉村教育不是特殊教育，是普通教育，不過是要在鄉村環境中辦理而已。』他要做到「挑担子的人都受教育，受教育的人也挑担子」，要把「教

育的中心移到最下層全體民衆生活上，教育的範圍擴大到包括整個全社會。」他要人民個個能做主人，就得受：

『基本的訓練；

政治的訓練；

生產的訓練』

的三大訓練之後，必不致再養成「很肥」的「安分良民」，任人魚肉。陶知行先生近因時勢的推移，要把僅用腦的知識份子變成兼用手的工人農人，僅用手的工人農人都變成用腦的知識份子，而演進爲六大訓練：

『普遍的軍事訓練；

普遍的生產訓練；

普遍的科學訓練；

普遍的識字訓練；

普遍的民權訓練；

編者序

普遍的生育訓練。」

人民充分得受這六大訓練，必能發生偉大的力量，爲民族爲國家創造一個新生命。更足表現出新教育的時代性與進步性。

至於本書的材料，雖遠採至民國十三年以前，而其內容并不僅於是專供史料。如改良鄉村教育及鄉村生活計劃，則自實施鄉村教育以及如今，仍然飽含着重要性。倘如有人要譏笑從事鄉村教育者，「從野人生活出發」，必不免於開倒車和落伍，則請他們一讀趙先生的現代化，就知道從事鄉村教育的人，所要過的是二十世紀的經濟生活政治生活，科學生活。其他各篇都有其創解和重要性。請用此書者，細心玩索，修正而見諸實施，則不難成爲「現代化」之有爲青年。

趙先生的經濟學問和人格，我借陶先生的輓聯這樣說：『千古名言，做工求知管政治；一生德業，冰清玉潔日月明』之句作結，使用此書者，想見其爲人。是爲序。

中華民國二十一年十月五日編者方與嚴序於上海自然學園

鄉村教育叢輯目次

編者序……………一——四

教育革命與革命教育……………一

(一) 鄉村教育的重大意義

(二) 教育的趨勢

(三) 教育革命——革教育制度的命

(四) 革命教育——農民教育

農民訓練的理論和方法……………二五

(一) 緒論

(二) 農民訓練的三大目標

(三) 三大目標的連環性

目 錄

(四) 三大目標與革命建國

改良鄉村教育及鄉村生活計劃……………

……………四八

(甲) 本計劃之理由及目的

(乙) 詳細計劃

(一) 鄉村研究所

(子) 目標

(丑) 組織

(寅) 事業

(卯) 預算

一

鄉村教育叢輯

(二) 鄉村師範專修科

(子) 宗旨

(丑) 入學資格

(寅) 修學期限

(卯) 費用保證及雜費

(辰) 課程

(巳) 各科大綱

(三) 試驗鄉村師範學校

(子) 宗旨

(丑) 試驗範圍

(寅) 入學資格

(卯) 課程

(辰) 預算

二

(巳) 鄉村小學

(午) 推廣事業

(丙) 進行程序

(丁) 援助金額

我們所懷的一種信念……………八五

社會眼與科學眼……………八七

民衆化……………八九

到民衆夜校賀喜……………九一

民國十六年的政治回顧(一名三民主

義下的狼和狼)……………九二

現代化……………九五

紅槍會與農民自衛……………九七

養成活的有用的國民……………九九

附錄

美國農村教育現狀·····	一〇一
丹麥農村教育狀況·····	一〇九
山西徐溝橋設聯合校長·····	一一四
美國造就師資之新趨勢·····	一一八
中國現在鄉村小學與理想鄉村小學比賽記分表·····	一二七
江蘇鄉村小學組織及課程討論會建議案彙錄·····	一三七
布加利亞農民黨教育方針·····	一六七
試驗農村改進計畫·····	一八六
崑山徐公橋鄉區改進農村生活事業大綱·····	一九〇

鄉村教育叢輯

教育革命與革命教育

方與嚴記

一 鄉村教育的重大意義

我們在這裏辦鄉村教育，究竟爲什麼要這樣辦這樣做呢？記得去年陶先生曾引王靜菴人問詞話說過：「古今成大事業者，必要經過三種境界：昨夜西風凋碧樹，獨上高樓，望盡天涯路。」此第一境也。「衣帶漸寬終不悔，爲伊消得人憔悴！」此第二境也。「衆裏尋他千百度，回頭驀見那人正在燈火闌珊處。」此第三境也。』第一境界，是說爲大事者，先天下之憂而憂，要從高遠處去望他。我們從事鄉村教育就是一大事，也就是先天下之憂而憂，也必須要先登高一望，望盡那天涯路！放開眼界，縱的看看中國幾千年的背景是怎樣？世界幾千年的背景又是怎樣？橫的看看現在中國的社會背景是怎樣？現在世界的潮流背景又是怎樣

？我們都要把他看得清清楚楚。第二境界，是說看清人民隱痛之後，要時時刻刻記念他，就是爲牠憔悴，爲牠犧牲一切，終不懊悔！我們從事鄉村教育的人，既看清了人民的隱痛，看清了一切，就要立下決心，具有犧牲精神，向前猛進，不可却顧。第三境界，是說從各處各地要尋個解決，只要我們百折不回的去找他，終有出人不意遇着的一天。從事鄉村教育困難問題自然很多，我們苟能認真切實實的隨時隨地遇着問題，都要求牠一個解決，問題雖多，終是可以解決的。鄉村教育前途是光明的，是有希望的，是可以得到好的結果的。我們現在從事鄉村教育，要這樣辦，要這樣做，是把以往的社會背景，以往的教育走錯了路，看得清清楚楚，才這樣辦，才這樣做，是具有重大意義的。

二 教育的趨勢

我們現在要講的是「鄉村教育」。既是要講鄉村教育，就不可不先講一講教育的趨勢。先明瞭了教育的趨勢，然後才可知道何者是我們鄉村教育所需要的，何者是我們鄉村教育所不需要的了。要曉得鄉村教育不是特殊教育 是普通教育，不過是要在鄉村環境中辦理而

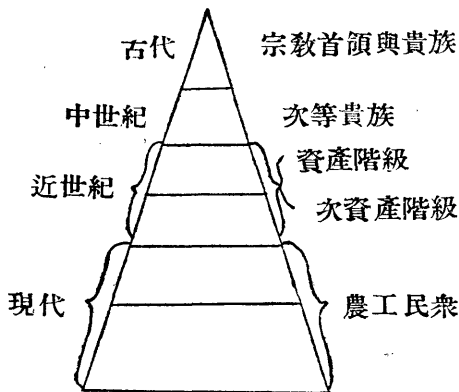
已。我們既然認定鄉村教育就是普通教育，所以在辦鄉村教育的時候，就要把普通教育，登高一望，放開眼界，看得清清楚楚，然後才可對症下藥，才有辦法。先應當縱的一看——從歷史上去看——要看教育的趨勢如何演進？教育的演進有三個趨向：

(甲)教育屬於少數的特殊階級，演進到全民衆的普遍的機會均等的。

(乙)教育的內容——材料——從虛偽的(文化)演進到實用的。

(丙)自高等教育演進到普通教育。從前的教育是由上而下；現在的教育要變為由下而上。

甲 教育屬於特殊階級的，演進到屬於全民的普遍的，這不是空談，是根據歷史講的。我們可看
一看上圖就明白了：



紹一部小說——儒林外史——給大家看。這部書實實在在可以當我們中國教育史用。這部書雖

然是部小說，却實實在在可以替代中國教育史，因為作者具大智慧，看清了一切，鄙薄以往的教育之尙虛偽而不切實際；及其理想所欲在自然環境裏所造就出的真人材來，就可以知道了。試看他第一回就寫那嶽崎磊落的王冕，孝母之心根諸天性，十歲時即奉母命輟學，爲人牧牛。一面牧牛，一面仍然帶着書用功。後來他又看到雨洗過的綠樹，及雨後塘中的荷花，見那荷苞上滴滴的清水，荷葉上滾滾的水珠，他受着了這種大自然的感觸，遂動了好奇學畫之心，於是他就在這大自然裏天的臨摹描寫，於是畫名噪於當時。這不是我們現時的曉莊，赤着腳，荷着鋤，要在大自然裏「奉萬物作宗師」一樣的氣概嗎？王冕在這自然環境裏，不但他的畫有成就；就是他的讀書有成，也是在他牧牛時，飽受自然環境的陶鎔所造就的。他年未滿二十，就受着這自然的環境的潛移默化，而從此深通天文地理，而淹經博史了。這可見大自然環境裏可以造就真才，大自然環境裏自有真實學問。這不是與我們現時的曉莊，要在大自然裏求真實學問，造就真才，同一理想嗎？再看王冕之不受縣時仁的威迫利誘，寧學段干木泄柳的故事，踰牆而遁。這不是與我們現時所欲養成的富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈的鄉村教育同志同一目的嗎？以王冕這樣的真才實學，知之者祇有一位鄰叟

務農的秦翁，可見真心人只有農民是我們真正的朋友；并可見鄙薄當時的士大夫——所謂讀書人——的不知真才，不識真才了。又借王冕鄒薄洪武用五經四書八股文收士方法的不好，以讀書既有此一條榮身出路，把那行文都看得輕了。這不是作者識力獨到，看出數千百年以科舉取士的教育制度的不良，也和我們看出以往教育制度的不良同一觀察澈底嗎？其第二回，更借周進的就鄉村塾師，和梅玖之讓坐，以鄙當時重功名——讀書人——之卑風陋俗；借王舉人與荀玖同科之夢，以鄙當時功名——讀書人——心切的成癡成幻，而竟至於迷住；又借王進之偶進考號，觸動功名念頭，暈厥死去，倒撞號板，及既醒來則又大哭不住！又以因哭而才得獲選，以鄙棄當時功名——讀書人——心熱之醜態；而學制選出之所謂真才，則皆是此輩聾聵鍾昏庸老朽之徒！這都是寫盡開科取士教育制度之弊。總之，如此取士，國民怎樣不愚？！國家怎樣不衰亡？！儒林外史一書，第一回是作者主張所欲求的真學問，及其欲造就真人才的方法與目的。以後他所寫的，一回都有一回以往的社會背景，即是以往的教育的前景，而且都寫得很深刻很有見地的，及其所欲改造的主張和方法！這是要各位讀者自己去探索的。這裏我不過略說一個大概罷了。但是我是很鄭重的介紹給各位，很希望各位不要把牠

當作一部尋常小說看，要把牠當作一部真正的中國教育史用。

我們可參看西洋教育史，古代是政教不分的，學校都是教會和貴族所佔有。只有宗教首領和貴族之子弟，始有入學校受教育之機會。到了中世紀，次等貴族，也得到受教育之權利。到了近世紀，教育演遞到資產階級，也得有受教育的機會；次資產階級，也得着有教育的機會。演進到現代，教育趨勢，漸漸普及到農工了。這種演進，是一步一步前進的。最初是在最頂上層的宗教首領和貴族，而演遞到次等貴族，而演遞到資產階級，次資產階級，而普及於農工羣衆。

農工教育爲什麼成爲問題呢？因爲從古以來，教育不普遍，機會不均等，農工得不到受教育的機會，所以就成爲問題了。他們——農工——等到工業革命之後，也感覺得有受教育的需要，故農工教育是一很重大的問題！外國教育，現在也還不能算是普及。但是中國比着外國更不如，更不知差得遠多少哩！中國不識字的人數在百分之八十以上，比外國更多，可見中國的教育更不普及！所以中國農工教育更成爲問題。

以上講的是教育第一個演進的趨勢——由少數轉移到全體民衆。

乙 教育內容由虛偽的演進到實用的。第二點是和第一點有連帶關係的！因為教育內容是根據需要而產生的。當初少數宗教首領貴族階級資產階級，以受教育——讀書人——爲撐場面擺架子的需要品，所以他們需要的是虛偽的文化，教育也就成爲虛偽的東西了！譬如從前希臘教育內容注重哲學美術音樂等科。在當時不受教育的人，就呼之爲「不會彈琴的人」。除這種種虛偽文化之外，他們還需要的是戰爭。中國從前教育的內容是六藝——禮、樂、射、御、書、數，培植出溫文爾雅的風度，也是虛偽的文化，亦即是虛偽的教育。

現在民衆所需要的是實用的知識和文化！教育內容演進由虛偽到實用，這是因多數人需要有用的知識，有用的技能的原故。從前希臘的社會，分貴族與奴隸兩階級。貴族是需要溫文爾雅的態度，所以教育內容注重的是虛偽文化。奴隸是沒有權利教育；他們也不需要這種虛偽文化的教育。羅馬與希臘不同，一則是農業國，一則是注意工業；但是羅馬也有奴隸制度，也沾染了希臘文化，看不起實用知識。到中世紀仍是宗教時代，仍是注重虛偽的文化，因爲宗教與學術混而不分，宗教機關，就是學術的中心。文藝復興後，乃注重書本。——實用的教育不必盡靠書本——到了宗教改革時代，亦復如是。直到工業革命後，教育才注意到

實用的。從此小學教育也開始注意到實用，因為工人教育，是需要實用的，而不是虛偽的文化所能夠應付的。從前初等是讀經典，練習儀式，注重禮貌等虛文。等到了工業革命後，課程始注重實用。本來小學課程裏，是讀拉丁文，學幾何，就是衛生也只注重體腔學。到後來才減少拉丁文，加增現代語；減少幾何學，增加算術，體育也注重實用方面的鍛練了。

以上講的是教育第二個演進的趨勢——教育內容由虛偽演進到實用的。

丙 教育領域由高。等。教育演進到普通教育。從前教育是以上層做出發點，現在已演進變到要以下層做出發點了。我們現在辦師範就以小學為中心，就是一個好例。記得南開大學有一次風潮，是因學生做了一篇輪迴教育的文章，批評現在的教育，那篇文章大意是說留學生把從外洋販來的知識傳給大學生，大學生傳給中學生，中學生傳給小學生。小學生成中學生，中學生成大學生，大學生出洋變留學生。留學生教大學生，大學生教中學生，中學生教小學生。……教育是如此輪迴不已！學生是整個吃下去，也不消化就照原樣吐出來，中學生依照大學生做，小學生依照中學生做，這種輪迴教育是以大學為出發點的。教育盡量由少數人手裏擴充到多數人；但是教育中心仍未移動，教育中心仍在上層。如此演進，

教育仍然是無用的。教育演進，不但教法如此，並且教育權利，都是慢慢的演變的。現在政權是由少數手裏移到多數，由特殊階級移到全體民衆。教育也是如此。民享民治民有的政治是要如是，教育也是要如是。我們要全民政治，也應該要全民教育。常乃德著全民教育發凡，主張「革命教育，教育革命」；我們也是如此主張，並且如此實行。

歷史告訴我們教育是一步步的演進，現在教育雖是由少數人移到多數人，由虛偽而移到實用，由高等教育出發點，而移到由普通教育爲出發點；但是實際仍未做到這地步，教育機會仍未均等，內容仍然沒有注重到實際，中心點也仍舊沒有移動！不過比從前的時候稍稍進步了一點。歐美教育仍未做到實用地步；中國更是如此。

從縱的歷史上的成績已經檢察過了；再細看一看橫的世界，我們就可以得到幾個評斷如下：教育是封建的、貴族的、階級的、官僚的、支配階級的、吃人的。換言之，從前的教育是吃人的教育。（中國吃人的，不必是資產階級；治人階級是吃人的。中國教育是製造治人的——吃人的教育。）也可說是奢侈的裝飾的教育。那麼，我們要革命，——革這種教育的命，革這種教育制度的命。——我們要創造建設的教育，遺產的有益民生的增進生產能力的

教育。教育要民衆化生活化日常化。教育要擴充普及，固然靠經濟，然實質仍是靠內容。內容要適合生活的需要，教育必得要實用。推廣教育，教育內容定要適合民衆生沽的需要，在辦鄉村教育要適合鄉村生活的需要。

歐美社會制度和中國不同，歐美階級分得很清楚；中國社會沒有什麼很顯明的階級分別界限，可以分別的就是「治人的」與「被治的」兩階級，但兩階級是可變通的。譬如說：「布衣宰相」，「朝爲田舍郎，暮登天子堂」，這就是說被治階級的人也可進而爲治人階級的。中國從前的教育就是製造治人階級。俗語說：「滿朝朱紫貴，盡是讀書人」，就可證實從前的教育之目標。讀書人運氣好的就可以做大官；運氣不好的落伍者，祇好去做「測字先生」「教書匠」「刀筆吏」「帳房」「狗頭軍司」！這些批評是根據歷史得來的。民國十七年范源廉先生在北京演講時說：「回想自己辦了三十年教育，總以爲教育是可以救國的；那曉得培養出來的人還是要靠人養活，辦這樣的教育，真是痛心！」但他沒有想出補救的方法來。我以爲從前讀書做官的錯誤思想，應該要糾正過來！實用教育之所以不發達，原因雖很多；而思想錯誤是最大的原因。我見到有一位周先生很熱心幫助農民，并在鄉村辦學

校。他在家辦了一所學校，一天他和一位農友談話，見那個農友沒有送他的兒子到學校裏來讀書，周先生就問他爲什麼緣故不送他的兒子來進學校？他說：「你的孩子可以讀書，因爲你的孩子讀書，你可以爲他謀事；我的孩子不能讀書，我不能替他謀事的」。由這段話裏，可以證實一般人思想的錯誤！但在另一方面看，也是教育不能適應生活的需要。要實用教育發達，思想的錯誤必得要改正！挑擔子的人要受教育，受教育的人也要挑擔子。現在教育是不合一般人需要的！這種教育是與我們作戰的，我們也要與他肉搏作戰。教育趨勢雖是已經



向着實用方面走了，由少數人轉移到多數人，出發點由高等教育轉移到普通教育；但是事實上現在還沒有做到。社會是一個三角形，向來教育是在頂上層的，現在要把他移到最下層來，要教育的範圍擴大到包括了整個的全社會。我們可用上圖來表明：

教育的趨勢，最先是由宗教首領擴充及貴族，而次等貴族，而資產階級，而次資產階級，而農工大

衆。現在教育範圍擴大到了民衆，但是中心仍在最上層！我們現在要把教育的中心移到最下層全體民衆生活上！把教育範圍擴大到包括整個全社會。

今天所講的是「我們爲什麼要在此地這樣做——穿草鞋，自己耕田，自己燒飯，自己造屋子——？我們知道這樣做是有意義的，我們這樣做就是要「教育革命」，行「革命的教育」。

三 教育革命——革教育制度的命

教育是由少數人漸漸擴充到整個社會上去的，是由一個團體傳開去的。最初教育即是宗教，次則貴族受教育，後來大資產階級受教育，再次是中產階級受教育，然後漸漸注意及于整個社會的教育，這是古今中外，都是一樣必經的過程，誰也不能否認！前次已經說過。

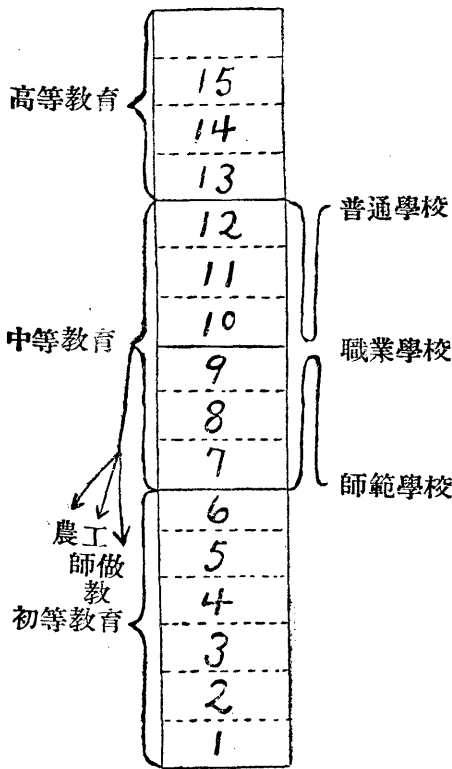
現在擴充教育的呼聲很高！擴充教育，就是民衆教育。民衆教育何以成爲問題？就是教育不普遍，民衆受教育的機會不均等！農工教育何以成爲問題？就是大多數的農工沒有受教育的機會；婦女教育何以成爲問題？就是大多數婦女沒有受教育的機會。受教育者是支配階

級，——就是治人階級——中國育教者是被支配階級——就是被治階級。中國教育，向來沒有貴族階級，爲什麼呢？從前有「將相本無種」，「布衣宰相」等歷史可以參考。後來有八股教育，科舉教育，這是引誘人做官的教育。新教育提倡幾十年，又變爲洋八股，也有階級了。現在教育，是要能普遍到民衆，是不要階級的！所以不分舊教育新教育都要把階級打倒！這就是教育革命。教育革命不是革辦教育者個人的命；是要根本革教育制度的命。今天要說的，是要怎樣革教育制度的命？！

初等教育，卽是普及教育。看一看現在的課程，小學是預備升中學的；中學是預備升大學的；大學是預備出洋的。中等教育都是想升學，差不多都是爲預備升大學的；而實際中等教育升學的很少！所以造成了所學非所用的現象。高等教育，是專門研究的。是否能專門研究？我們不管。譬如大學農工商各科畢業的，所得的學問，不問他利己能不能？利人，怕是要肯定的說不能。這不是專指那一校說的。中國的教育，由小學而中學而大學，都是預備升學的。永遠像這樣，教育那裏會能夠普及呢？若長此中學是升大學的預備，大學是出洋的預備，學校以升學爲原則的系統，是根本錯誤！中學要以不升大學爲原則，以升大學爲例外；

大學要以不出洋為原則，以出洋為例外！

教育是為多數人的；升學是少數人的。教育革命，就是要從中等教育入手。我的理想：是要把中等教育的普通中學，職業學校，師範學校，統統關門！辦農工師範學校，——整個的學校。這裏學出來的學生，可以做小學教師；可以做工；可以種田；可以做農事推廣員。



（如左圖）不過我所說

的工，不是工廠裏工；

是學小工藝小農藝動手

做事的勞工的工。這樣

的學校，一個不夠，辦

兩個；兩個不夠，多辦

幾個。農工師範學校畢

業以後，也能升學去研

究各種專門的學問。如

果是不升學，就可以做鄉村小學的教師，有的也可以種田，可以做工。現在我們這學校裏，不就是這樣辦的嗎？將來就是有的可以做工種田，有的可以做教師，并且還可做農村領導者，這是很需要的。這樣一辦，所造就的人，決不致於沒有生活，決不會辦吃人的教育。有了這種教育訓練以後，上可影響到大學，下可以影響到小學。這并不是能力大，那是精神的不同。還有一層，人家一定要疑問，一個人辦許多事情是不行的！這裏我有一個詳細的辦法：看來學的人志願那一種，就偏重那一種。如願學農的，則多學農的功課，兼及師範工藝的訓練。願學工的，則多學工藝的課程，兼及農師的訓練；願學師範的，也是如此。譬如到農村去當小學教師，一定要有農事的訓練，才能夠容易和農民發生情感；要有工藝的訓練，一切應用上便利許多。受過農工師範教育的學生：教師去了，可以種田做工；倘若種田做工失敗，還可以當教師。譬如是三間房子，一間是農，一間是工，一間是師範，中間是通的。爲什麼要把三間合在一起呢？把三個學校合在一起，可以節省經費，教員可省幾個，設備可省許多。這個農工師範學校，除掉農工之外，就沒有旁的功課嗎？有的，像那音樂，藝術；……也是需要的，不過是少數性情相近的人研究的。如果經濟餘裕，能夠單獨設立各種專門

學校，也是可以。不過要算例外。照這樣辦法，是衝破學制的。教育革命是過火的話！那末，教育廳長，師範校長，聽見一定要駭怕呢！普通中學校長，聽見更是要駭怕的不得了。教育是爲多數人的，是要革命的！那些校長教育廳長駭怕，我們不要管他。

我懷着這種教育制度的思想，已經好幾年了。於最近一個星期內才拿出和朋友討論，希望各位隨便批評。並提出問題，好和大家共同研究。因爲這種思想，還是祇打了一個圖樣，並沒有成功哩。總之，希望能夠產生出整個的新教育制度。

四 革命教育——農民教育

前次把教育革命說了一個大概。今天再來說一說革命的教育。全民教育發凡有兩句說：「教育的革命；革命的教育」。教育革命，是教育制度的根本改革；革命的教育，是農民教育的革命，革命的農民教育。農民教育是什麼？農民教育，不是農村教育，和有系統的不同。農民教育，就是農村裏的農民的成人教育！有的稱農民運動，有的稱農民訓練。現在還分不十分清楚。

農民教育，教農民識字，是一部份的事情。因為字只是代替語言記載的工具，所以識字僅能算是基本訓練之一。能識字，還不算完全的農民教育！所以還要有政治的訓練。農民運動，宣傳主義，就是政治的訓練。宣傳是要實實在在喚醒農民組織，農民有了組織，就可引導他們參加打倒軍閥，打倒帝國主義。人民的衣，食，住，必要能夠自給自養，所以更需要有生產的訓練。如農業推廣，改良種子，改良器具，增加農民生產……就是生產的訓練。或者有人說：「現在有公民教育，也有農業學校。這種農民教育，沒有什麼稀奇的」。不是這樣講的。農民教育的基本訓練，政治訓練，生產訓練的三個目標是分不開的，是整個兒的，是有連環性的。假使他分開，就沒有意義，就不能滿意了。像要增加農民生產，定要注意到政治的訓練，使他們能夠明瞭政治，方才不致受貪官，污吏，土豪，劣紳的剝削。但是政治訓練也是不能獨立的。如果獨立的政治訓練，那就流入共產黨的謬誤去了！所以政治和生產是不能分離的。建設的民衆運動，在生產方面是要注意的。共產黨怕民衆，是恐怕農民有了知識不易盲從受他們的利用了。至於青年何以不贊成農民運動呢？是恐怕民衆運動，照以前那種辦法，要釀成階級鬭爭！這是因為以前各種民衆運動方法，沒有規定完備。

我想這三個目標，是要並重的；而最宜注意的就是政治訓練。有了政治訓練，才可獲得民權而有力量達到目的。要達到什麼目的呢？要努力實現三民主義的革命建設。革命是什麼？是喚起農民作堅固的組織；因為農民是很苦的很受壓迫的！要用政治訓練，把農民訓練組織起來，把那些騙錢的人，搶錢的人，壞人，統統都打倒了。然而農民的痛苦如前仍然沒有解除。所以要生產訓練，使之增加生產，以裕生計之源。不但農民要有生產訓練，就是軍人也應該給他的生產訓練。這樣有三點好處：

(一)農民組織的武裝團體，訓練他些軍事，可以自衛衛國。(但是訓練他的軍官，精神須要好的。)

(二)軍人受了生產訓練，裁兵以後，不致流為盜匪。

(三)軍人受過生產訓練，農人受過政治訓練，一旦接近，容易發生感情。

近來有許多人主張裁兵，就是帶兵的李宗仁也主張裁兵。若要休養生息，非裁兵是沒有辦法。在今日言裁兵，當然國人同此心理。裁兵當預備辦法，什麼辦法呢？就是生產的訓練。要打倒軍閥，就必須裁兵。裁兵必要先給他一條生路！生路是什麼？就是生產的訓練。

不然就要激成不當兵即當匪了！不開生路，即言裁兵是不對的。當兵的那樣風餐露宿，受盡辛苦，一旦用不着他，就逼着他走，使他失去衣，食，住，不但於情於理說不去，并且於良心也說不去罷。現在河南一省，據說有兵五十萬，有槍幾萬枝，所以至於兵即匪，匪即兵，兵匪遍地！不但農民當兵，就是學生先生也有當兵的。黨軍能夠打勝仗，是因黃浦軍官學校有政治訓練的效率。所以農民，學生，先生，士兵，都要有政治訓練。黨化教育，就是政治訓練，於基本政治兩訓練外，更當注重生產訓練。

基本，政治，生產，三大訓練目標，是立場在革命的三民主義之下。自成一整個系統的農民訓練的方案。我們都應該承認三民主義是整個的，是具有「不可分性的」，是具有「連環性」的主義。我們既已承認三個一民主義不是真的三民主義；一個三民主義才是真的三民主義。我現在所提出的農民訓練三大目標，原是根據三民主義而產生的方法。（如下表）

基本的訓練
常 常
識 能
教育的

農民教育目標

政治的訓練

宣傳主義

組織的

努力實現三民主義的革命建設

生產的訓練

生產增加

經濟的

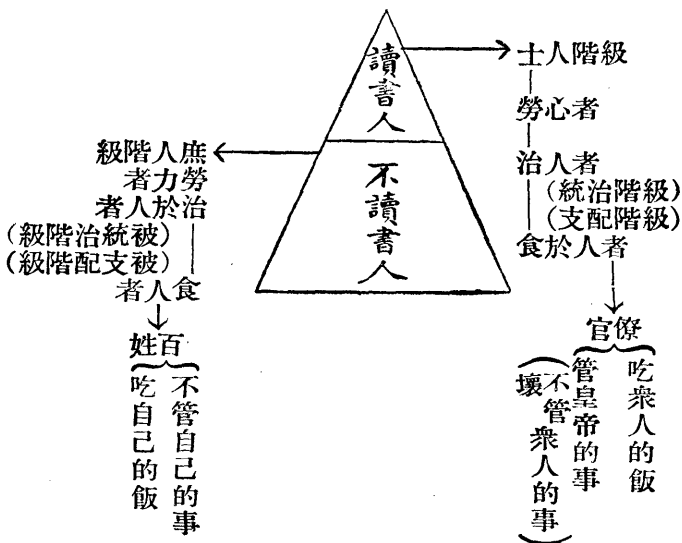
農事推廣

總結起來說：

一、基本訓練是為解決知識問題。知識不增進，農民的政治能力和生產能力，也難得發展。可是「開通民智」，要以發展能力和生產能力為目的。施行基本訓練，而不同時努力政治的訓練和生產訓練，結果：將和「慈善式的」「基督教青年會式的」「平民教育」一般無二。那又何必多此一舉呢？

二、政治訓練是要在實際上發展農民的政治能力。可是不但要借助於基本訓練，以增進其效率；而尤須與生產訓練連環以進，實現整個的三民主義的革命建設。政治訓練而不與生產訓練基本訓練連環以進，結果：不但是「無裨民生」，而且仍將走上共產黨階級鬥爭的老路，亂擾社會的秩序。

革命前的社會



教育革命與革命教育

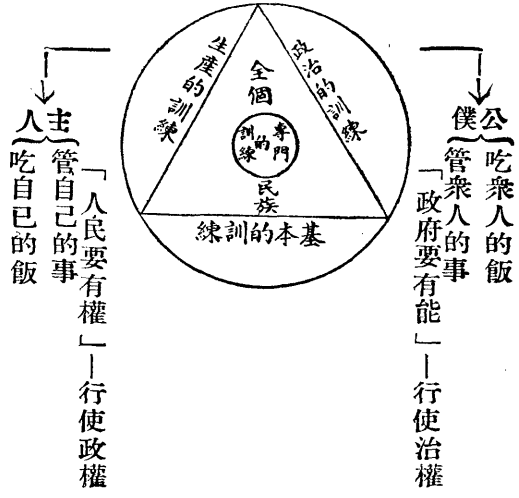
三、生產訓練是要改善農村經濟，增進農民生產。可是除却借助基本訓練，以增其效率外；要更靠着政治訓練，以保護生產的利益，而供自身的安享。假使只有生產訓練和基本訓練，結果：不過是喂養成「很肥」的「安分良民」，任人魚肉。適成其資本主義的農事推廣而已，並非農民的真正福利！又何用我們爲資本主義多費心機呢？

我近來從教育之機會均等上，把舊日社會分析成兩個階級，——士人階級，和庶人階級。士人就是讀書人，他們無須從事直接生產，而惟一職業就是

做官。「仕而優則學，學而優則仕」。——一個人祇要讀了書，必去做官；不為做官，也就不必讀書。這是以往讀書的觀念都是如此。庶人階級，——就是不讀書人——包括農，工，商，三等人，才是真正自食其力的生產者。（革命前的社會如二一頁上的圖）

官僚受了百姓的供養，他們却不知道；而認為是皇帝的恩典，賞給他們飯吃，而代替皇帝管理百姓。這是以前士人做官的見解如此。民權主義解釋政治兩字的意義，就是「管理衆人的事」，而他們——官僚——却不知道是自己應盡的責任。不但如此，他們只要奴顏婢膝，把皇帝伺候好了，就有飯吃。有時還要為着關於個人的私利，而破壞衆人的事；然而也無人過問他的責任，這就因為一般「老百姓」都是無知無識，不曉得自己就是國家的真正主人，而管自己的事！這樣的國家當然要衰弱！這樣的民族當然要落後！現在要救這樣的國家這樣的民族，只有根據三民主義的精神，來團結這個散沙的民族。可是團結要靠訓練，所以農民訓練的三大目標，便是訓練百分之八十以上的民衆，使他們個個都能作一個建設新國家的健全活動份子。（擬作革命成功後的社會如下圖）能以基本訓練而得到國民應有水平綫以上的相當知識；能以政治訓練而獲得民權以行使運用政權的力量；能以生產訓練而遂其衣，食，

革命成功後社會



住之需要。社會因此安寧，國家因此興旺，種族也因此強盛了。

革命的教育，——農民教育——我以上所說的，也是打了一個粗粗的圖樣。很希望大家補充意見和修正。

聲明一：這是叔愚師民國十七年春間每週一次的系統演講紀錄。一共連講了九次。今紀錄僅有一二三四講。其餘五講，即美國農村教育現狀，丹麥農村教育現狀，山西徐溝橋設聯合校長，美國造就師之新趨勢，中國現在鄉村小學與理想，鄉村小學比賽記分表，已散見於遺著中，不再贅紀了。

聲明二：第四講經叔愚師自己抽出作成農民訓練的理論和方法一文，計共萬餘字。今我

教育革命與革命教育

四講紀述僅足萬字，足見遺漏必多。至於第四講不忍去者，因為演講在前，著述在後，意思略有出入。可以證明他思想之進步，及計劃之審慎。

聲明三：本文紀錄得以完成，係靠着董純才沈沛之二兄筆記作有力的參考。并此鳴謝。

民國十七年三月至四月

農民訓練的理論和方法

一 緒言

中國在這二十世紀的時代，竟成了一個智識落後，組織落後，生產落後的國家，所以纔受盡了國際帝國主義的文化侵略，政治侵略，經濟侵略的惡氣。而反過來看，也正因為外有帝國主義的種種侵略，而內有牠的走狗軍閥，和一般貪官，污吏，土豪，劣紳的層層剝削，更使教育無從發展，政治無法清明，生產無由促進，結果是：將國家長久陷於次殖民地的貧弱地位。中山先生畢生盡瘁革命運動，最大之目的實為求中華民族之自由，平等；積四十年之經驗，臨終乃以「喚起民衆，共同奮鬥」，諄諄告誡同志；而欲求實現三民主義之偉大建設，確非賴全體民衆之覺醒，參加革命工作不可。故數年以來，中國國民黨乃確切認定民衆運動，為完成國民革命之根本工作。

但在全民衆中，農民既佔全國人口百分之八十以上，更非農民起來參加革命，則革命終難澈底成功，所以農民運動尤爲本黨所重視。不幸共產黨包藏禍心，隔離本黨與農民接近之機會，而遂其把持玩弄之陰謀。試就廣東歷屆所辦農民運動講習所之報告，一檢其教員名單，大半係著名之共產黨員，而國民黨忠實同志竟寥若晨星。當時所招致者，不過是些知識未充，判斷不足的青年，那裏經得起這一般共產黨大領袖的耳提面命。結果當然是：以國民黨的名義，做共產黨的工作了。所以我們現在看見廣東各地，如海陸豐等處農民之跟著共產黨首領澎湃後頭跑，倒也不必大驚小怪。因爲共產黨老早就包辦了許多地方的農民運動——以共產黨的人物，根據共產黨的理論，應用共產黨的方法，而操縱農民的活動；祇有少數地方的農民運動，纔是國民黨同志所主持。

自去年寧漢相繼清黨以來，本黨領袖鑑於年來黨務及民衆運動糾紛之原因，主張於清除共黨之人物以外，並當清除共黨之理論，及方法；如蔣介石先生在四次全體預備會，關於整理黨務之提案有云：

「……關於基本理論者，在共產黨把持操縱本黨期內，其所探理論之原則，爲破壞，爲

階級鬭爭，爲反科學，爲虛僞不擇手段，爲以民衆爲工具，爲分裂三民主義爲三個一民主義，爲造成全民衆恐怖，爲使中國產業由落後而至于滅絕，……共產黨所採用者如此，則今日而欲改善本黨之理論基礎，應一反其義。其爲破壞者，代以建設；爲階級鬭爭者，代以全民衆平等互助；……爲以民衆爲工具者，代以爲民衆服役；爲三個一民主義者，代以一個三民主義；爲造成恐怖者，代以安生樂業；爲使中國破產者，代以造產……」

而中央四次全體會議宣言復鄭重表示：

「國民經濟生活之建設，爲國民革命最主要之目的。今日中國國民之生活，已陷於破產。欲從帝國主義者經濟壓迫之下，而得國民生活之蘇生，實以經濟的建設爲最重要之圖。過去數年之間，共產黨徒利用人民生活之困苦，專以煽動國民間之經濟的階級鬭爭，爲若輩取得政權之工具。於是幼稚之新興工業的生命，及最貧弱之農業生產的基礎，益陷于傾覆破產，大多數之工農民衆的痛苦，更失其解除之道，而同陷於漸滅之深淵。夫吾黨喚起民衆之努力，與革命的民衆之奮起，其根本的目的，乃在求民族全體之

生存，而非自尋生存途徑之滅絕；乃在發展中國之產業，而非破壞中國之產業；乃在建設生產之秩序，而非在破壞生產之秩序。吾黨今後必以強毅而堅忍之決心，與不斷的努力，以發展中國之農業，工業；裕中國國民之生活，建國家富強之基礎，實現總理建國方略宏遠之計劃……」

自經此度會議以後，便恢復中央，重整黨務，政治有更新之象，人民生望治之心。北伐勝利，殘餘的軍閥消滅即在目前。如是則軍政時期不久當可告一段落，而全國多數省區也將漸次從事於訓政之工作。今後農民訓練的方針，當然也應該根據三民主義之理論，農村社會之需要，農運失敗之經驗，和此次宣言之精神，重新更定目標，以實現預定之革命建設計畫。

二 農民訓練的三大目標

中國是智識落後，組織落後，生產落後的國家，無論誰人恐怕都不能否認，這是客觀方面的事實。但是「國者人之積也」，國家這個名詞原是抽象的，國家的種種落後，就是因為

民衆的種種落後而來。農民既佔全國民衆的絕對多數，當然也是這種種落後的「中堅份子」。假如我們認定「落後」是民族的病態，那麼便應該「對症下藥」，來救治這一切痛苦。

(1)基本的訓練——智識是人生一切活動的基礎，人離開智識便不能有任何健全的活動發生。人們若沒有智識，在消極方面就是不能抵抗一切天然環境，和社會環境的禍患，而自保生存；在積極方面更是不能改造一切天然環境，和社會環境的阻力，而圖謀人羣幸福。中華民族數十年來，外受帝國主義的侵略，內任軍閥，官僚，土豪，劣紳的剝削，而一籌莫展。便連水，旱，虫，災的惡氣都受盡了，也祇有束手待斃。一般「老百姓」無論遇着極小的問題，或極大的困難，而無力解決時，總要說句「沒有法子」！這都是因為智識缺乏的緣故。至於積極的參加政治的改革運動，以謀全羣的幸福，或應用科學的發明，以謀生活的增進，也因為「民智不開」更是談不到了，所以幾十年來，凡是熱心改革的人們，無不認為救國的根本之圖，是在開通民智。智識既然是一切健全生活的基礎，所以農民訓練第一個目標，便應該是基本的訓練——內容應包括讀書，識字，和一切常識，常能，及最低限度的民

族文化。文字是獲得智識的簡要工具，而常識常能更是失學民衆所需要之最低限度的智識，技能，至於民族文化更是做人建國的基礎。

(2) 政治的訓練——其次中國民衆所缺乏，便是：政治的觀念，組織的能力，團結的精神，和奮鬥的勇氣。所以向來對於帝國主義者，和國內特權者的掠奪，壓迫，總是無法抵抗，不知抵抗，不敢抵抗。中山先生臨終遺囑，注重「喚起民衆」，就是要喚醒全體民衆，起來參加革命運動，以自衛而衛國。但是要想毫無政治「素養」的民衆實行參加政治的奮鬥，那麼所謂「喚起」的內容，便須於宣傳之外，還應該實施政治的訓練。北伐以來每戰必勝，原因雖多，而其重要者恐怕就要算軍隊有政治訓練罷。黃埔軍官學生和以前的軍官學生，在軍事訓練上未見得有多少根本差別，但是黃埔却有一個特色，就是政治訓練。國民革命軍的士兵，和軍閥的士兵，在軍事訓練方面也沒有甚麼根本差別，可是黨軍的政治訓練却是軍閥的士兵所不會有的。軍隊的政治訓練是有其名，有其實，也收了預期的效果。

我們現在既然期望民衆起來，參加政治的奮鬥，當然也要先行實施政治的訓練。所以農民訓練的第二個目標，應該是政治的訓練——內容包括三民主義的了解，信仰，和實行；明

瞭革命的意義，認識政治的環境；參預打倒帝國主義，和牠的走狗軍閥；剷除貪官，汚吏，土豪，劣紳等一切惡勢力；組織農民協會，以維護自身的利益；改進農村的生活，實現農村自治，和農民自衛的計畫；並鍛練行使直接民權的能力。可是爲避免空洞無物的虛偽訓練起見，我們要在「必有事焉」上實施訓練，就是：一方面從事宣傳，而同時指導組織，並參加實際的運動。

(3) 生產的訓練——中國是生產落後的國家，所以備受帝國主義的經濟侵略；而且因爲有帝國主義的掠奪，產業簡直更沒有發達的希望。所以必須要從政治運動上打倒帝國主義，以謀民族經濟的解放，然而這一着即使做到之後，也祇能算走了半路。我們還要努力發達產業，纔能根本樹起民族經濟獨立的基礎。而且中國的民生問題，也正需要積極的解決。總理在民生主義曾說「中國是患貧，不是患不均」——這實在是對於中國民生問題的真知灼見！稍微對於中國實際經濟狀況有些常識的人，都可以看出在客觀的事實方面，急待解決的，大半是生產問題，而不是分配問題。我們當然要發達大規模的生產事業，可是同時對於全民衆，也要實施普遍的生產訓練，以增進一般人的生產能力。祇就農民而論，除却實施政治訓

練，以抵抗國際帝國主義者，及國內特權者的掠奪剝削，以擁護自身的利益外；一面還要灌輸科學的農業知識，使能應用之以改良耕作的方法，而增進其收穫量。因此我認爲生產的訓練，應列爲農民訓練的第三個目標。

三 三 三 個目標的連環性

我此刻提出了這三個目標，或者竟會引起一般人的疑問：「平民教育」已經提倡十幾年了，現在民衆教育的呼聲又喊得很高，所謂基本訓練的內容，還不是差不多，何必又「標奇立異」？主義的宣傳，農協的組織，農運的擴大，已經很普遍了，這豈不就是所謂政治的訓練？改良農業的計畫，農科大學的推廣事業，和農村民衆職業教育等，都是生產的訓練，爲甚麼又要「巧立名目」？我對這種種疑問的總答辯，是：教育，政治，生產，三大訓練目標，是立在革命的三民主義之下，自成一整個系統的農民訓練方案。我們都應該承認三民主義是整個的，是具有「不可分性」的，是具有連環性的主義。我們既已認定三個一民主義，不是真的三民主義，一個三民主義纔是真的三民主義了。我現在提出農民訓練三大目標，原

是根據整個的三民主義而產生的方案，也是具有連環而不可分裂的系統。所以基本訓練，雖與「平民教育」或民衆教育彷彿，而實際却不相同。向來的農民運動大半祇顧到經濟的階級鬥爭，而政治訓練的內容，却包涵農民全部的政治生活。至於生產的訓練更非與政治訓練並進不可，而尤注重在生產增進後的保障，絕不僅僅從事改良農業，而不問農民之能否安享。

(1) 基本訓練與政治訓練及生產訓練的相互關係——假若單獨施行基本的訓練，而不與政治的訓練，及生產的訓練連帶並進，那麼結果祇能得到像「平民教育」一變而為「民衆教育」一般的結果——仍然是換湯不換藥的老方法。我們現在要認定文字是獲得一初智識的重要工具，而常識常能為增進一切政治能力，和生產能力的基礎。單對成人實施基本訓練，而不管政治問題，和生產問題，便成為無目的的訓練，可是僅僅注意政治問題，生產問題，而不要基本訓練，則政治和生產的進步，也必將延緩。所以基本訓練，和政治訓練，生產訓練，都是相需而成缺一不可的。

(2) 政治訓練與基本訓練及生產訓練的相互關係——自國民黨改組以來，農民運動的進展不為不速，但是因為共產黨的操縱把持，有許多地方都是假借國民黨的名義，應用共產黨

的理論和方法，而成爲階級鬥爭，和土地革命的運動。國民黨所信奉的三民主義是主張：以政治的手段，消滅階級的對立，代共產的階級鬥爭；以政治的手段，解決土地問題，代共產的土地革命。總之國民黨是要以革命的手段完成國民革命；以政治的手段實現社會革命；而共產黨却是要以革命的手段達到社會革命的目的。所以國民黨的農民訓練，確實需要政治訓練這一個目標。我們認爲實施農民的政治訓練，不應該祇作空洞宣傳，而須在「必有事焉」上從事具體的運動——參加打倒帝國主義，打倒軍閥，剷除貪，污，土，劣，的運動；努力組織農民團體的工作，實行農村自治，農民自衛，以擁護農民之利益。可是農民要有相當的常識常能，纔能運用正確的判斷，自然也需要基本的訓練。然而同時確還要實施生產的訓練，以增進農民的生產能力。這固然是因爲僅僅消極的去實行「打倒」「剷除」，不能完全解決農民的問題，必須還要積極的從事增進生產，纔能達到「厚民生」的目的。但是另外還有一個更重要的理由，就是：單獨施行政治的訓練，而不連帶生產的訓練並進，結果仍是：雖無製造階級鬥爭之意，而有釀成階級鬥爭之實！惟有連帶生產的訓練，與政治訓練同時並進，纔可以糾正一切錯誤，避免意外危機。

(3) 生產訓練與基本訓練及政治訓練的相互關係——「對症下藥」——產業落後的病症，就是要以發達產業來救治。中國既然患「貧」，便應該直捷了當的救「貧」。一方面努力解除不平等條約的束縛，以脫離帝國主義的採取毒網，同時還要實行「造產」，以增進社會的富力。這一點也可以說是國民黨政策，與共產黨政策不同之一端。從前有人談起，去夏湖南某縣，有位國民黨同志，依據民生主義的精神，擬定一個改良全縣農業計畫，當時跨黨份子便輕輕加上他一個「反革命」的罪名，把他置之死地，所持的理由是：「這個計畫如果實行起來，而農業當真能夠改良，農民一定再不肯革命了！」這樁事確實可以表現國共兩黨主張根本不同之點。國民黨必須努力實現造產的政策，纔算符合三民主義的革命建國精神。可是「造產」固然要政府發展大規模的實業，而同時也要增進人民的生產能力。因為「國者，人之積也」，造產也要靠國民全體能努力從事生產的工作纔行得通。然而常識常能，是人生一切健全活動的基礎，所以基本的訓練依然是不可少的，至於生產訓練的內容，也要和政治的訓練一般，不專靠空洞無物的宣傳，而注重在「必有事焉」上的實際訓練，如種子的選擇，農具的改良，肥料的製造，蓄養的提倡，災害的防治，合作社的組織，製作品的發

展，耕作法的改良，和一切科學的應用。

但是生產的訓練必須和政治的訓練連環並進，否則徒然增進人民的生產能力，而自身毫無政治的能力作保障，結果不過是像養牛，羊，雞，豬一般，把他們喂得很肥的，也祇爲供給那些「肉食者」「擇肥而噬」！我們既不願造成資本主義的國家，當然對於主張以產業運動代替政治運動的主張，是要反對的。我們無論如何決不能放棄政治的運動，不過同時却應該攜帶着產業的運動同走，中山先生在民權主義裏有一段話：

「……人類要能夠生存，就須有兩件最大的事：第一件是保，第二件是養。「保」和「養」兩件大事，是人類天天要作的。「保」就是自衛，無論是個人，或團體，或國家，要有自衛的能力，才能夠生存。「養」就是覓食。這自衛和覓食，便是人類維持生存的兩件大事……」

政治的訓練原是爲發展「保」的能力，而生產的訓練便是爲發展「養」的能力。「保」和「養」就是人生不可須臾離的兩大活動。所以政治訓練，和生產的訓練便是缺一不可——二者之相需，真可以說是：如車之有兩輪，鳥之有雙翼；少了一個，馬上就不能行動。

總結起來：

一。基本訓練是為解決智識問題，智識不能增進，農民的政治能力，和生產能力也難得發展，可是「開通民智」要以發展政治能力，和生產能力為目的。施行基本訓練，而不同時努力政治的訓練，和生產的訓練，結果將和「慈善的」，基督青年會式的，平民教育一般無二。

二。政治訓練是要在實際上發展農民的政治能力。可是不但要借助基本訓練，以增益其效率，而且須與生產訓練連環並進，以實現整個的三民主義的革命建設。政治訓練而不與生產訓練連環並進，結果不但「無裨民生」，而且仍將走上共產黨階級鬥爭的老路。

三。生產訓練是要改善農村經濟，增進農民生產。可是除却借助基本訓練，以增益其效率外，更要依賴政治訓練，以保護生產的利益，而供自身的安享。假若祇有生產訓練，而不能同時兼顧政治訓練，結果祇是喂養成很「肥」的「安分良民」，而任人魚肉——不過適成其為資本主義的農業推廣而已，並非農民真正的福利。

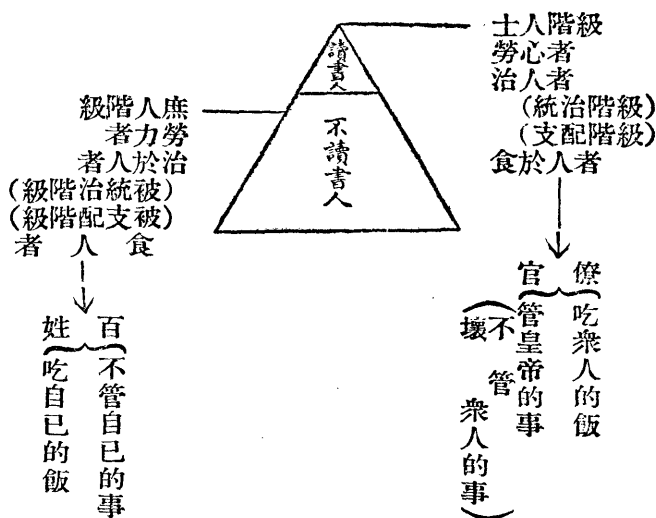
農民訓練的理論和方法

這三個目標如果分離獨立，各別訓練，每一個都要因不完全而發生流弊；祇有連環作一整個系統的訓練，纔能獲得圓滿的效果。凡是志願以身心貢獻於農民教育的人們，切不可忘記，祇有空洞的知識，既不足以保障民衆的幸福，救濟民衆的貧苦，便是無益於民，而不能獲得民衆的信仰！那般以身心貢獻於農民運動的人們，除却專誠組織農民，發揮他們應有權力以外，也要知道一面開通民智，一面增厚民生纔能根本解決一切政治上問題！而那般以身心貢獻於農民生產的人們，便要認清，智識提高，生產自易增進；而政治能力的保障，尤爲擁護民衆利益最重要的條件！所以我們惟有高呼造成「教育」「政治」「生產」三大訓練的聯合戰線，以與智識落後，組織落後經濟落後的同盟敵軍血戰！

四 三大目標與革命建國

一般平民教育的專家向來也主張要有三種教育，就是：（一）文字教育，（二）公民教育，（三）生計教育。初看起來，基本的訓練好像與文字教育相同，可是前者的內容，却不祇讀書識字一端，更包涵人生最低限度的常識，常能。政治的訓練似乎與公民教育彷彿，然

革命前的社會



農民訓練的理論和方法

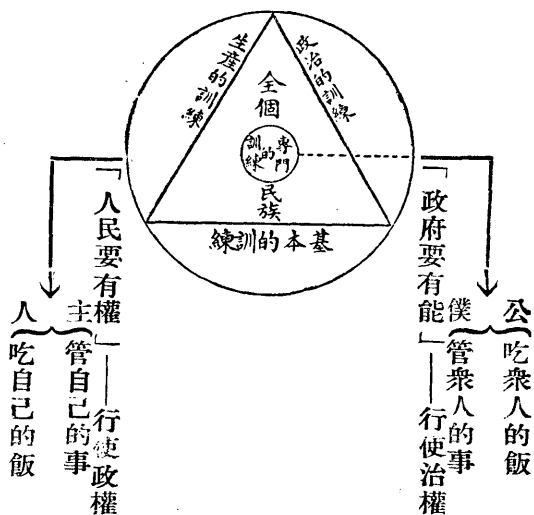
而稍能明白時代思潮的人，一望而知後者，實不適合今日革命建國的精神，而遠不及前者涵義的偉大。致於生產的訓練與生計教育雖覺近似，但是後者却不及前者之具有積極的意義，和經濟的價值。總之，連環的三大目標是最有深遠偉大的意義，確能「喚起民衆」，努力於革命建國的具體方案，而不是支離破碎散漫的活動。

中國的民族誰都知道是一盤散沙，向來決沒有團結的精神，所以歷受異族的壓迫，而無力抵抗。數千年來，因襲封建的制度，祇有皇帝纔是國家的主人，人民不

過是一般「不識不知，順帝之則」的百姓，而與國家是沒有關係的。那些野心的霸主祇曉得抱定「民可使由之，不可使知之」的政策，「以愚黔首」為得計。所以普及教育，民衆教育，都是從前夢想不到的話。帝王們祇要造就些臣僕，替他們管理百姓，這就是兩千年來——一直到今天還沒有消滅——的官僚政治的精神了。我近來從教育機會之不均等上，把舊日的社會分析成兩個階級——士人階級，和庶人階級。士人就是讀書人，他們無須從事直接生產，而惟一的職業就是做官。「仕優則學，學優則仕」，——一個人祇要讀了書，必去做官；不為做官，也就不必讀書。庶人階級包括農，工，商，三等人，纔是自食其力的生產者。

官僚受百姓的供養，但是他們却認為是皇帝的恩典，賞給他們飯吃，而代替皇帝管理百姓。民權主義解釋「政治」兩字的意義，就是「管理衆人的事」，而他們却不知道這是自己應盡責任。不但如此，他們祇要把皇帝伺候好了，有時還要為圖個人的私利，而破壞衆人的事，然而也是無人過問他們的責任。這就是因為一般老百姓都是無知無識，不曉得自己就是國家的真正主人，而管管自己的事！

革命成功後社會



這樣的國家當然要衰弱，這樣的民族當然要落後！現在要救治這樣的國家，祇有根據三民主義的精神，團結這個散沙般的民族。可是團結要靠訓練，所以農民訓練的三大目標，便是訓練百分之八十以上的民衆，使他們個個都能作一個建設新社會的活動分子。

我近來有兩句「俚詞」是：

「人生須作三大事，

做工，求知，管政治。」

中國人民以勤勞著名，肯做工是不成問題的；可是工作效能却不很高，所以需要生產的訓練，以厚民生。但是因為受了數千年皇帝愚民政策的惡果，人民的求知慾已經消失淨盡，必須施以基本的訓練，啓迪民智，以實現圓滿的生活。至于政治更非「不在其位，不謀其政」

農民訓練的理論和方法

的「安分良民」，所能過問；現在人民便是國家的主人，可是自己還不曉得如何作法。所以必須實施政治的訓練，以發揮主人的能力。政治本是「管理衆人的事」，但是在「主人」方面看，却是「管自己的事」——這個說法，可以算爲直接民權一個很恰合的解釋；而且中國政治問題之不能澈底解決，其最大困難，就是：人民不知管事，現在也可以用「管自己的事」，喚起民衆的責任心。我確信全國果能認真實施這三大訓練目標，至少可以使那百分之八十以上的民衆——農民——參加革命工作，努力實現三民的建國計劃。

我想多數讀者對於基本訓練，和政治訓練，或者都可同意，而於生產訓練，也許不免會有人懷疑。所以最後我還要鄭重聲明，這三大目標原是連環而缺一不可的整個系統，而生產訓練之關係重要，實不下於其他二者。試看中山先生的全部思想，不但在三民主義裏要有民生主義，而於心理建設，社會建設，國家建設以外，並注重物質建設。

我現在可以拿眼前一個重大問題來說明。這些時倭寇在濟南的暴行，凡稍有血氣者，誰不認爲是莫大的恥辱，應該立刻對他正式宣戰。但是事實上却不曾這樣直覺的做出來，究竟是甚麼道理？近世國際戰爭要有三個重要條件：（一）精神、（二）兵員、（三）物質。現

在精神成問題嗎？我們此刻受了這種欺凌侮辱，全國人誰不髮指皆裂，同仇敵愾，精神的條件當然不成問題！兵員成問題嗎？現在青天白日旗幟底下，有百餘萬曾經訓練的戰鬥員，那一個不義憤填膺，情願跑到戰場，和倭寇一拚死命，以雪此恨！但是在這舉國悲憤當中，而未能力刻宣戰，恐怕就是因為那第三個條件——物質——不備罷！一個有志氣的人，而為物質所限，這是何等可痛！何等可恨！今後中國不欲雪恥則已，苟欲雪恥，祇有加緊努力於物質建設。所以我確認對全國民眾，實施生產訓練，纔是打倒帝國主義的根本辦法。不但如此，我還主張連軍人都要施行生產訓練；因為軍人有了生產訓練，兵工政策纔能實現，而全國人民所切望的裁兵問題，方可解決，也可以說這便是打倒軍閥的根本辦法！還有一層，就是全國各級學校的學生，都應該在固有教育之外，還受生產的訓練；因為必須如此，纔能打破「治人者，食於人」的積習，而消弭階級的對立！

全民族總訓練

民衆三大訓練

基本的訓練
政治的訓練
生產的訓練

軍人四大訓練

軍事的訓練
政治的訓練
基本的訓練
生產的訓練

學生五大訓練

(中學以上學科)

軍事的訓練
政治的訓練
基本的訓練
生產的訓練
專門的訓練

五 進程序序

第一期 民國十七年七月一日起實行——

(一) 由中央黨部民衆訓練委員會，決定農民訓練之目標，詳列條目，定爲全國一致之標準。同時並制定實施之計劃，及省，縣，鄉，農民訓練機關之組織，及系統，通令公佈，遵照進行。

(二) 中央民衆訓練委員會，指定有關係之黨政各機關之專門人才，分別研究，按照方案推行時，應預爲籌備解決之各項連帶問題，詳列辦法：仍由中央黨部分別轉達全國黨政各機關，依照實行。

(三) 生產訓練之內容，多係農學方面之專門研究，及試驗事業，需要較爲長久之準備；應由中央民衆訓練委員會，列舉重要項目，指定國內聲譽素著之農業學術機關，及試驗機關，遵照研究準備，以便推行時之採用。

(四) 由中央民訓委會，擬定造就農民訓練幹部人才之辦法，委任負責之忠實黨員，就首

都附近之農村，擇地籌設幹部學校；並通令各省黨部，按照中央規定辦法，嚴格選送高級中學以上程度之青年忠實同志，來寧就學。每省以十名爲限，合格者不足額時，寧缺勿濫。學生到校，須經詳密審查，錄取入校者，其一切需費，均由原來選送之各該省黨部負擔。其因事開除，及無故中途廢學者，應由各該黨部追繳一切費用，以杜濫冒浪漫之弊。

(五)訓練學校暫以一年爲畢業期限，學生在校，應授以三大目標所需要之學術，技藝，以便畢業後，仍回原省服務時，可以充分應用。

(六)於訓練學校附近，劃定農村區域，卽由教職員指導學生，按照三大訓練之目標，及所列舉之辦法，實地作訓練農民之試驗工作，以資練習。

第二期 民國十八年七月一日起——

(一)各省區應遵照中央黨部公布之一切規程，由省黨部（以省黨部民衆訓練委員會代表），教育廳（其施行大學區制度者卽以大學區行政院當之），農礦廳（或農工廳建設廳），省農民協會及省內著有成績之農業學術機關，組織省區農民訓練委員

農民訓練的理論和方法

會，而以省黨部爲主席；全省農民訓練事宜，均歸負責主持。

(二)省區農民訓練委員會，應參照中央民訓委會所設幹部學校之辦法，委任本省資送畢業歸來之學生，協助籌設本省區農民幹部學校；考取本省各縣合格之忠實青年同志授以實施三大目標所需要之學術，技藝；亦暫定一年畢業，以備派往各縣，鄉，從事實地訓練農民之工作。

(三)省區農民訓練委員會，應指定省內外著有成績之農學研究，及試驗機關，準備生產訓練所需要之一切物品，材料，以供採用。

(四)就省區所設農民訓練人才幹部學校之附近農村，劃定區域，作爲本省農民訓練之試驗工作，兼供學生之實地練習。

(五)省區農民訓練委員會，應於全省各要地，多設試驗村區，委任中央幹部農學畢業歸來之學生，負責進行農民訓練之工作；並按時報告其結果，以備中央民訓委會參考，研究，而便斟酌補充，修正，原定之目標，內容，及一切規程。

(一) 各省區農民訓練委員會，應指導全省各縣，縣黨部縣農民協會，縣教育局，縣實業局（或建設局），組織縣農民訓練委員會，以縣黨部爲主席，負責規畫全縣各鄉，農民訓練事宜，而在省區農民訓練委員會指導之下，切實施行。

(二) 各縣自省區農民訓練人才幹部學校畢業歸來之學生，直接接受本縣農民訓練委員會委任，分配各鄉區，從事實地之農民訓練工作。

(三) 各地固有之農村成人教育機關，及一切設施，均可仍歸各該直屬之上級行政機關管轄，但所有工作，須與中央規定之目標，內容，不得違反。

(四) 各鄉區農村直接實施農民訓練機關之組織，職權，及進行方略，均應由省區農民訓練委員會，依據中央公布之規程，綱領，參酌各縣鄉之農村實況，詳密規定，以資共守。

民國十七年五月

改良鄉村教育及鄉村生活計劃

甲 本計劃之理由及目的

溯自庚子至於今日，閱歲二十又四。吾國政體雖經一度變更，然國勢會無顯著之進步；社會之基本改造，更不待言！良以勝清末葉，變法既徒託空談；民國肇興，革新亦未求實際。加以頻年戰亂，財力虛糜，破壞正殷，遑言建設！夫建國事業，政府何嘗忘情，第以形勢不許，致墜培國本之大計尙未能充分實現耳。今美政府本廓然大公無私之精神，慨允退還庚子賠款之餘額，用諸提倡教育文化之事業，可謂能見其大者遠者，同人側身教育界，亦已有年，斟酌立國之根本及時勢之需要，以爲撥用庚款餘額之一部分，以舉辦關於改進鄉村教育，及鄉村生活之種種事業，實最爲切要！其理由如左：

(一) 拳禍起于羣衆盲動；而不受教育，昧於國際情勢，實爲主要原因。近年以來，教育

雖較發達；然鄉村子弟，享受教育之機會，仍屬有限，鄉民缺乏常識，此改良中國之障礙也！消除此種障礙，道在推廣鄉村教育，此（同人）提出本計劃之理由一也。

（二）鄉村教育之重要盡人知之；然鄉村問題，既未充分研究實施，鄉村教育之辦法復無把握；即實行推廣，亦難期成效。故與其空言推廣，不如預先研究及試驗鄉村教育之實施辦法，以確定其原則方法標準等，而免日後推行之窒礙！此（同人）提出本計劃之理由一也。

（三）美政府退還庚款，大部份用於人材教育，蓋少數人之權利；而擔負庚款之多數人民，反不得享受，其事殊不平允。且人材教育，其宗旨在培養社會政治教育及其他事業之領袖；然改造事業，固不僅領袖之責，尤在有多數明達的公民；施行鄉村教育之目的，即使普通人民為國家明達之公民也。今撥美國退還庚款之一部以研究鄉村教育問題，而試驗實施鄉村教育及改良鄉村生活之方法雙方兼顧，實為持平之辦法。此（同人）提出本計劃之理由一也。

(四)吾國鄉間之社會及經濟狀況，殊不滿意；急起而採用歐美盛行之鄉村合作社，或可改良吾國鄉村生活。然鄉民未受教育，則採合作社等組織，恐有窒礙難行之弊！由是以談鄉村教育，實為改良鄉村經濟社會狀況之先決問題。此（同人）提出本計劃理由之一也。

(五)吾國之鄉村社會，從無人為科學的統計的研究！關於鄉村社會之材料，遂覺異常缺乏，無從根據以定改造之方案。設立機關，從事搜集，實為必要！據所得之資料，以確定鄉村教育及改良鄉村生活之原則與方法，更進而構成吾國鄉村學科。（如農業經濟鄉村社會學等）此（同人）提出本計劃理由之一也。

本計劃共分三部：（一）鄉村研究所；（二）鄉村師範專修科；（三）試驗鄉村師範學校及試驗鄉村小學。其共同之目的，在實地試驗。舉辦鄉村教育之種種實施方法，及改良鄉村生活之種種實施方法，創立規模，便於各地取法，以實行推廣鄉村教育，改良鄉村生活，而達到左列之五大目的：

（一）增進鄉民程度，使能了解現今社會生活之缺點，而具有改造環境以鞏固地方政治基

礎之決心與能力。

(二) 採用正式或非正式教育方法，使鄉村社會潛移默化，以發揮鄉民固有之美德，而養成優美風俗，並以矯正不良習尚。

(三) 改良鄉民耕種貿易及生活方法，以增進農業效能。

(四) 喚起鄉民注意國事之興趣，養成其參加政治及社會事業之道德知識與能力，以增厚吾國國民之魄力，而實現民主政治。

(五) 發揮及維持鄉民之進取精神，使改進鄉村生活之運動繼續不斷，以期推行於全國。

乙 詳細計劃

(一) 鄉村生活研究所(本計劃之第一部)

(A) 目標

(一) 調查鄉村生活實際狀況，搜集經濟的社會的教育的事實，以研究鄉村問題，而確定改良鄉村及鄉村生活計劃

解決之方法。

(二) 選定具有普遍性之鄉村，試驗所擬之方法，以覘成效，而備我國改良鄉村生活者之採擇施行。

(三) 設立鄉村師範專科一所，試驗鄉村師範及附屬小學各一所，以試驗(一)學校行政；(二)學校組織；(三)學務指導；(四)教材；(五)教法；(六)鄉村師範及小學之教師行政人員指導員之養成等問題。

(四) 研究普通鄉村教育實施問題，如行政組織標準教學指導等。

(B) 組織

(一) 研究部 設研究委員會，主席一人，研究委員四人。

本部設助理四人，僱員四人，其分股任務如下：

(1) 調查及統計股 委員會共同担任，由研究委員會主席主持之。

(2) 師範專修科(校務及教務)股 以研究委員會担任之：由委員會公推二人，分

任校務主任。

(3) 試驗鄉村師範學校（校務及教務）股 以研究委員會担任之；由委員會公推二人分任校務主任及教務主任。

(4) 試驗小學股 由委員會推舉一人担任指導事宜；並請研究委員會分門指導。

(5) 教材股 由委員會共同負責，由主席支配分門担任研究及編輯事宜。

(6) 改良鄉村生活股 由委員會共同担任，並公推一人主持一切。

(二) 推廣部 由研究委員會選舉一人主持一切，助理二人，僱員二人，襄助一切。

(C) 事業

(一) 徵集關於各地鄉村教育經濟社會狀況之材料：

(1) 鄉村調查 每年擇定一省，舉行鄉村調查，至少須調查十個以上之鄉村，第一年調查，即於民國十四年秋季在江蘇省舉行。

(2) 考察鄉村學校 民國十四年，秋季研究所，將由委員一人，或二人，實地考察蘇省鄉村學校，農村師範學校，以研究其成效。並與各該校教職員互加討論，

改良鄉村及鄉村生活計劃

庶可明白了解其實在情形。

(二) 研究鄉村教育各種問題。

(三) 實驗在鄉區開辦鄉村師範專修科，鄉村師範學校，及小學校之方法。

(四) 研究編造上列學校之教材。

(五) 試驗教材並研究其教學方法。

(六) 設立推廣部以改良鄉村社會推廣部之事業如左：

(1) 公開演講及展覽。

(2) 組織各種合作社。

(3) 公共衛生聯合會。

(4) 公共社交俱樂部。

(5) 公共圖書館。

(6) 男女兒童俱樂部。

(7) 防火會。

(8) 優良娛樂會。

(9) 農事展覽會。

(七) 研究所經過數年之研究試驗後，對於鄉村教育之各種問題，如關於鄉村學校，鄉村師範及鄉村師範專修科之課程，各科教材教法，學校建築標準，以及鄉村教育之其他事項，應能盡貢獻輔助之責；而於農村衛生社會教育農事，有關於改良鄉村生活者，亦可隨時輔助之。

(八) 研究所經過數年之研究，對於鄉村教育問題，及實施有充分之試驗，編成鄉村教育標準及測驗，可應各地教育機關各學校之委託，承辦學校調查事務。用科學方法，研究鄉村學校之實況，分析其所得之結果，編造報告，說明應行改良之意見及研究結果。

(D) 預算

(甲) 常年經費

薪金

改良鄉村及鄉村生活計劃

(一) 調查委員會

研究所主幹兼調查委會主任

二八八〇・〇〇元

專家五人薪（半在研究所經費項下支付半在試驗鄉村師範專修科經費項下支付并在鄉

村師範專修科兼課）

六〇〇〇・〇〇元

醫生一人半薪（半在研究所經費項下支付半在鄉村師範專修科支付并兼鄉村師範專修

科及鄉村師範學校鄉村小學校醫）

一二〇〇・〇〇元

助理四人

四八〇〇・〇〇元

僱員四人

一四〇〇・〇〇元

統計助理四人

三六〇〇・〇〇元

(二) 推廣部

助理二人

二四〇〇・〇〇元

僱員二人

七二〇〇・〇〇元

(三) 研究及推廣費

調查費（第一年在江蘇省內調查二十個鄉村）

四〇〇〇・〇〇元

調查報告印刷費

五〇〇・〇〇元

圖書報章費

二〇〇〇・〇〇元

推廣事業費

二〇〇〇・〇〇元

修理費

二〇〇・〇〇元

（四）雜費

一七〇〇・〇〇元

常年費總計

二九二〇〇・〇〇元

（乙）開辦費

傢具及設備

二〇〇〇・〇〇元

開辦費總計

二〇〇〇・〇〇元

總計

常年費

二九二〇〇・〇〇元

開辦費

二〇〇〇・〇〇元

改良鄉村及鄉村生活計劃

五七

總計共

三二二〇〇・〇〇元

本所附設於鄉村師範專修科校舍內。在校舍未成以前，得暫時賃屋。

(二) 鄉村師範專修科(本計劃之第二部)

(A) 宗旨

訓練(甲)鄉村師範學校之師資(乙)鄉村教育事業之行政及指導人員(丙)改良鄉村生活之人才

(B) 入學資格

(甲)新制初中畢業(乙)舊制中學二年級修業完畢之學生(丙)舊制初級師範二年級修業完畢學生(丁)舊制甲種農業二年級修業完畢之學生

凡具有上列資格經本校審查合格者均得入學

(C) 修業期限

本校定四年為修業期限

(D) 費用 (保證金雜費)

(甲) 學費免收

(乙) 膳宿費每學期二十二元二角五分

(丙) 實驗費每學期二元

(丁) 預備費每學期一元

(E) 課程

本校課程分八組

(甲) 言文組

(乙) 數學組

(丙) 社會科學組

(丁) 自然科學組

(戊) 農業科學組

(己) 鄉村社會組織及鄉村生活組

改良鄉村及鄉村生活計劃

鄉村教育叢輯

六〇

(庚)教育組

(辛)實用藝術組

凡學生修滿一百八十學分者畢業，餘二十六學分爲選修學分外，各生須在第一組修三十二學分，在第二組修十學分，在第三組修十一學分，在第四組修二十一學分，在第五組修十五學分，在第六組修十五學分，在第七組修三十五學分，在第八組修十五學分。其餘二十六學分，在下列各組之一組中選修之。

(甲)言文組

(乙)社會科學組

(丙)自然科學組

(丁)農業組

(戊)鄉村社會組織及鄉村生活組

(F)課程大綱（各學程後所附之數字教學分數）

(甲)言文組

(子)國文(一六)

(丑)英文(一六)

(寅)中國文學(選修)(二六)

(乙)數學組

(子)三角(二)

(丑)測量(二)

(寅)初級統計(二)

(卯)高級混合數學(四)

(丙)社會科學組

(子)普通社會學(三)

(丑)文化史(三)

(寅)中國文化史(三)(選修)

(卯)西洋文化史(三)(選修)

改良鄉村及鄉村生活計劃

(辰)人文地理(三)

(巳)人文地理(三)本國之部(選修)

(午)人文地理(三)世界之部(選修)

(未)公民學(二)

(申)選修學程(一四)

(丁)自然科學組

(子)高級混合理科(三)

(丑)生物學(三)

(寅)無機化學(三)(選修)

(卯)自然研究(I二)

(辰)自然研究(II二)(選修)

(巳)生理衛生(三)

(午)選修學程(二一)

(戊) 農業組

(子) 農事大意 (四)

(丑) 農產副業及實習 (四)

(寅) 農業書報研究法 (二)

(卯) 園藝及實習 (三)

(辰) 農事實習 (二)

(巳) 農產製作 (二) (選修)

(午) 農藝及實習 (三) (選修)

(未) 農場管理 (二) (選修)

(申) 選修學程 (一九)

(己) 鄉村社會組織及鄉村生活組

(子) 農村經濟 (三)

(丑) 農村社會學 (三)

改良鄉村及鄉村生活計劃

(寅) 鄉村社會組織及改良法 (四)

(卯) 鄉村心理學 (二)

(辰) 鄉村領袖 (二) (選修)

(巳) 家族制度之研究 (二) (選修)

(午) 鄉村合作組織法 (三) (選修)

(未) 選修課程 (一九)

(庚) 教育組

(子) 教育心理 (兼教育及教學原理) (四)

(丑) 鄉村師範學校之實施法 (二)

(寅) 教育史及教育理論 (三)

(卯) 鄉村教育問題 (二)

(辰) 鄉村小學校之實施法 (二)

(巳) 鄉村師範各科教材及教法 (六)

(午)智力及學力測驗

(未)教育統計(二)

(申)教育指導(二)

(酉)教學實習(四)

(戌)學校參觀(二)

(亥)體育及童子軍(四)

(辛)實用藝術組

(子)唱歌(四)

(丑)木工(二)

(寅)泥工(二)

(卯)編織工(二)

(辰)圖畫(三)

(巳)鄉村風景(一)

改良鄉村及鄉村生活計劃

鄉村教育叢輯

(午)家庭美術(一)

(G)鄉村師範專修科預算

(甲)常年經費

(子)薪金

研究員兼專修科主任一人(其全薪之半數由研究所經費項下

支付)

一四四〇・〇〇元

鄉村教育教授四人兼任研究所研究員(其薪金之半由研究所經費項下

支付)

四八〇〇・〇〇元

體育教員一人兼任鄉村師範體育指導

一二〇〇・〇〇元

教育學教員一人

一二〇〇・〇〇元

國文教員二人

二四〇〇・〇〇元

英文教員一人

一二〇〇・〇〇元

算術兼理科教員二人

二四〇〇・〇〇元

校醫兼生理衛生教員（同時兼研究所鄉村師範專修科試驗鄉村師範職務由研究所經費項下支取一二〇〇元由試驗鄉村師範學校經費項下支取四八〇元）

社會科學教員二人

二四〇〇・〇〇元

實用藝術教員二人（同時兼試驗鄉村師範課程各人每月由試驗鄉村師範經費項下支

取二〇・〇〇元由鄉村師範專修科經費項下支取五〇・〇〇元）

書記兼會計一人

六〇〇・〇〇元

事務員一人

三六〇・〇〇元

公役三人

二八八・〇〇元

總計

二〇二〇八・〇〇元

（丑）雜費

文具

四〇〇・〇〇元

郵電

八〇・〇〇元

修理費

八〇〇・〇〇元

改良鄉村及鄉村生活計劃

六七

鄉村教育叢輯

六八

燈油

二〇〇・〇〇元

圖書室流通費

一〇〇〇・〇〇元

雜費

一〇〇・〇〇元

總計

二五八〇・〇〇元

兩項總計共

二二七八八・〇〇元

(乙)開辦費

校地二十畝

八〇〇・〇〇元

校舍(二座)

八〇〇〇・〇〇元

學生宿舍(三座)

六〇〇〇・〇〇元

教職員宿舍(二座)

四〇〇〇・〇〇元

飯堂及浴室廚房(一座)

一六〇〇・〇〇元

運動場

一〇〇〇・〇〇元

廁所

三〇〇・〇〇元

農舍（農具儲藏室）

五〇〇・〇〇元

農場設備

六〇〇・〇〇元

工場設備

三〇〇・〇〇元

木器及其他傢具（床桌椅）

三〇〇・〇〇元

學校用具（燈鐘之類）

三〇〇・〇〇元

實驗室設備

生物實驗儀器（顯微鏡三架）

八〇〇・〇〇元

其他儀器用具

五〇〇・〇〇元

理科儀器（物理化學混合理科）

八〇〇・〇〇元

體育及童子軍用具

五〇〇・〇〇元

開辦費總計

三四二〇〇・〇〇元

總計常年經費

二二七八八・〇〇元

開辦經費

三四二〇〇・〇〇元

改良鄉村及鄉村生活計劃

總計共

五六九八八・〇〇元

(三) 試驗鄉村師範學校(本計劃之第三部)

(A) 宗旨

試驗鄉村師範學校之宗旨，在試驗能滿足鄉村生活之各種教育上的實施與方法，並訓練有改造鄉村教育及促進鄉村生活為職志之鄉村教師。

(B) 試驗範圍

- (甲) 鄉村師範之教材與各學程及課程之編製
- (乙) 設立鄉村師範最經濟之方法
- (丙) 鄉村小學校之教材與各種學程及課程之編製
- (丁) 利用鄉村小學為改進鄉村社會之中心
- (戊) 鄉村成人教育之方法
- (己) 增加鄉村學校教師服務效力之方法

(C) 入學資格

(甲) 農事經驗 農家子弟生長鄉間有農事經驗或在鄉村學校著有成績之教師均得入學

(乙) 年齡 入學者之年齡在十六歲至三十歲之間

(丙) 入學程度 入學者須有完全小學校畢業程度，或同等程度，且須經入學試驗國文算術均及格者。

(丁) 入學志願 凡志願畢業後，還鄉服務於鄉村者，始得應入學考試。否則不必應試。

(D) 課程

(甲) 學程概況及修學年限

本校定三年為修業年限，兩學期為一年，每學期至少有二十星期，修滿普通學分一百五十，實習學分三十者畢業，每學期須選讀普通學分二十五個。

(乙) 學程

改良鄉村及鄉村生活計劃

(子)基本學程

(一) 言文組 (一五)

(二) 普通科學與自然科學 (一五)

(三) 社會科學 (九)

(四) 教學 (五)

基本學程學分總計.....

四五

(丑)教育學程

(一) 教育原理 (三)

(二) 教育心理 (三)

(三) 鄉村學校管理法 (三)

(四) 小學各科之教材及其教學法 (二四)

(1) 言文 (三)

(2) 算術 (四)

(3) 自然科學(五)

(4) 社會科學(四)

(5) 實用藝術(三)

(6) 農業(三)

總計.....二四

(五) 實際工作(一三)

教育學程學分總計.....四六

(寅) 農學

(一) 農學大意(五)

(二) 農業副產品(三)

(三) 園藝(五)

(四) 農場實習(一六)

農學學程學分總計.....二九

改良鄉村及鄉村生活計劃

鄉村教育叢輯

七四

(卯)實用藝術

(一)唱歌圖畫(七)

(二)編織工(二)

(三)木工(二)

(四)簡易石工 陶工 泥工(二)

(五)金工(二)

實用藝術學程學分總計.....一五

(辰)鄉村生活及社會組織

(一)鄉村社會學及調查(五)

(二)鄉村社會組織及改良實習(三)

(三)童子軍(一)

(四)男女兒童農事研究會

鄉村生活及鄉村社會組織學分總計.....一〇

(己) 體育

(一) 體育(六)

學分總計.....一五〇

(E) 預算

(甲) 常年費

(子) 薪金

指導員一人 事務員一人 薪俸由鄉村教育研究所用支

書記兼會計一人

庶務一人

中文教員一人

社會科學教員一人

農業教員一人

校醫一人兼研究所職務及鄉村師範專修科校醫

改良鄉村及鄉村生活計劃

三六〇元

二四〇元

一二〇〇元

六〇〇元

二四〇〇元

四八〇元

鄉村教育叢輯

七六

教育教員一人

一四〇〇元

體育教員一人（兼任鄉村師範專修科教員）

四八〇元

工藝美術教員二人兼任鄉村師範專修科工藝美術教員

四八〇元

試驗鄉村小學校教員一人

四八〇元

具有工藝美術技藝之女工二人

三六〇元

農工二人

一九二元

門房一人

九六元

薪金總數

八七六八元

（丑）雜費

文具用費

二〇〇元

郵費

八〇元

修理費

四〇〇元

燈火費

二〇〇元

學校圖書館經常費

雜支

雜費的總數

一〇〇〇元

一〇〇〇元

一九八〇元

(寅)圖書費

一〇〇〇

常年用費總計

一二七四八元

(乙)開辦費

(子)校地

(一)建築地十畝

四〇〇元

(二)農場及圃地三十畝

一二〇〇元

(三)運動場五畝

二〇〇元

校地總費

一八〇〇元

(丑)校舍建築

(一)教室及辦公室

改良鄉村及鄉村生活計劃

鄉村教育叢輯

教室兩間

一〇〇〇元

工作室一間

五〇〇元

試驗室一間

五〇〇元

讀書室一間

五〇〇元

特別教室一間

五〇〇元

辦公室一間

一五〇元

(二) 寄宿舍及其他建築

十間房間之學生寄宿舍一所

二五〇〇元

四間房間之教員宿舍一所

六〇〇元

辦事室二間

三〇〇元

廚房二間 食堂一間

一一〇〇元

門房一間

一五〇元

貯藏室二間

三〇〇元

浴室二間

三〇〇元

廁所一間

一五〇元

井一

一〇〇元

校舍建築費總計

八七五〇元

(寅)校具及設備

椅，桌，書桌，床

六〇〇元

試驗鄉村小學設備

二〇〇元

教室內設備

四〇〇元

工作室設備

五〇元

農具

二五〇元

普通科學及試驗室設備

一〇〇〇元

印刷機器

二〇〇元

校具及設備總計

二九〇〇元

改良鄉村及鄉村生活計劃

七九

鄉村教育叢輯

八〇

(卯) 圖書館設備

四〇〇元

開辦費總計

一二八五〇元

總上

常年費

一一七四八元

開辦費

一二八五〇元

合共

二四五九八元

(F) 試驗鄉村小學

設立試驗鄉村小學一所，附屬於鄉村師範學校，其宗旨在試驗課程編制教材與各課用具教學法等。同時並為鄉村師範科學生實習之用。在此試驗學校之外，對於附近之公立鄉村學校，亦宜加以聯絡利用。

(G) 推廣事業

於訓練鄉村小學教師，及研究鄉村教育外，試驗鄉村師範學校，同時對於附近之鄉村社會，仍須注意于以下之推廣事業：

(甲)出版物 爲鄉村學校教師所用之出版物有二種：一爲定期刊物；一爲臨時刊物。

(乙)短期課程 爲謀鄉村學校教師之進益，得設立短期課程。

(丙)演講與示範 爲成人教育而有演講示範；同時並得利用電影展覽會，相片，留聲機等。

(丁)平民學校 試驗鄉村師範科教師學生，得利用其閒暇時間，于附近鄉村社會，設立平民學校。

(丙)進行程序

此項計劃包含(一)鄉村研究所；(二)鄉村師範專修科；(三)試驗鄉村師範學校及試驗鄉村小學校三部。鄉村研究所，爲獨立機關，另組董事會監督之。關於董事會之組織，由中華教育文化基金董事會議決之，董事會之權限可分爲三端：

(一)聘任鄉村研究所主幹

(二)審定鄉村研究所之政策

改良鄉村及鄉村生活計劃

(三)核准鄉村研究所主幹所擬之計劃及預算

鄉村研究所之組織行政及管理事務，由主幹負全責。主幹每年應將所中一年所擬辦之事項，現在情形及將來計劃預算等，造成報告，交與董事會審查，以便決定進行程序。鄉村師範專修科，試驗鄉村師範學校及試驗鄉村小學校，均受鄉村研究所之管理支配。鄉村研究所應設立於中國中部，將來可設分所於相當區域內。鄉村師範專修科，鄉村師範學校，及試驗鄉村小學，亦宜先設於吾國中部。

吾儕希望此項計劃，能於民國十四年秋季，即見諸實行。鄉村研究所，研究考察事業，將以江蘇省爲出發點，漸次推行於中國之南部北部。至于鄉村師範專修科，試驗鄉村師範學校，試驗鄉村小學，亦希望能於十五年二月開辦。在一定試驗時間後，此項試驗鄉村師範學校，亦將依次推行於各省。

吾儕承認鄉村社會調查，實爲創設鄉村研究所及籌備學校上必經之初步。此類事業之原則方法計劃，可參考調查所得者確定之故，先已舉行鄉村社會之調查兩次：一在江蘇；一在廣東；所調查者，皆具有代表性質之鄉村。調查報告，業已編就，附呈二份，以備參考。吾

儕並希望鄉村研究所成立後，十年之中，能繼續從事此種調查，每年將就一省中，擇定二十鄉村，舉行調查。所擇定之鄉村，以能代表普通鄉村社會者為適宜。從此調查之結果內，吾儕確信能得關於中國鄉村生活之材料；若將此種材料研究分析，自能首先決定改進鄉村生活，及鄉村教育之內容方法及其原則；更進而構成中國之鄉村科學。

(丁)補助金額

關於鄉村研究所需要之補助金額，開辦費為二千元；常年費則為二萬九千二百元。鄉村師範專修科，開辦費為三萬四千二百元；常年費為二萬二千七百八十八元。試驗鄉村師範學校及試驗鄉村小學校，開辦費為一萬二千八百五十元；常年費為一萬一千七百四十八元。

若將各項開辦費與常年費而合計之，則此計劃所費之總數為十一萬二千七百八十六元。其中四七九四八〇〇元為開辦費；六四八四八〇〇元為常年費。故吾儕請求於民國十四年從美國庚款餘額中，劃出四七九四八〇〇元為開辦費；並自民國十五年，每年撥付六四八四八〇〇元為常年經費。同時每年並撥付若干萬元作為逐年攤存之積存基金。至十五年

後基金總數每年能生息七萬元左右。使本計劃所擬辦之事業，垂諸遠久，則幸甚矣。

我們所懷的一種信念

——中華教育改進社特約試驗鄉師聯合宣誓講演詞——

國事現在危亂到這地步，我們尙高談教育問題，自表面看來未免有些迂闊不達時務。但是我們若推求那所以致成危亂的根本原因在那裏，不正是因爲一般人在往日未曾普遍受過良好適當的教育，所以纔有今日的結果嗎？既然如此，我們不欲挽救危亂則已；倘若要挽救今後的危亂，便須向着教育這條路上去加倍的努力，纔是根本的辦法。雖然一般人或者誤認我們迂闊不達時務，但是我們自己却覺得國家社會愈危亂，我們在教育上所負的責任愈重大！國家社會愈危亂，我們愈要高談教育問題！國家社會愈危亂，我們愈感覺教育的需要！這種奇特的心理作用，簡單說來，就是我們所懷的一種信念。教育事業本是理性的產物，而非迷信的產物，從事教育事業的人而要宣誓信條，正是根據我們對於國家社會前途所懷抱的信念而來。假若我們不是僅僅藉着教育事業餬口，那麼當然是懷抱着信念的，而這種基本信念

我們所懷的一種信念

便是教育的出發點了。今天這樣莊嚴的盛會，實在就是我們決定獻身教育事業一個極可紀念的典禮！我個人有機會來參加自覺十分榮幸。不過我也是情願接受信條的一人，今天却在來賓之列說話，可算是幸中之不幸呢。

民國十五年十二月

社會眼與科學眼

操震球記

前三星期陶校長在寅會中演講，說世人有兩副眼睛，一是『佛眼』，一是『鬼眼』。佛眼專看人家的長處，鬼眼專看人家的短處。這是一種用忠厚眼光去觀察人的道理，也是共同生活中所必不可少的條件。再看陶校長所寫的對字『恕其所短敬其所長』，也是這種道理。人人有短處，人人有長處；人人能原諒人家的短處，人人能尊敬人家的長處，共同生活，才能維持。從前有一個故事，說是：有一個人善畫像，他專搜集快樂人的面孔做材料。還有一人，也善畫像，他專搜集苦惱人的面孔做材料。過了幾年幾月，兩人都將自己所搜的面貌，開個展覽會。那個專搜快樂面孔的人，看了許多面孔都向他笑，自己也很快樂。那專搜愁苦面孔的人，看了許多面孔都對他愁眉哭臉，自己也覺得不快。這個故事，同陶先生所說的『佛眼』『鬼眼』有同樣的寓意。我當時聽到陶先生這番話，很受感動。陶先生能親身履行，尤其是使得我們敬仰的。但我還有一點感想，覺得僅說『佛眼』和『鬼眼』，還不能盡包括看

人的道理。社會上實實在在真正的好人，也實實在在真正的壞人。看真正的壞人，就不能不將佛眼收起。我以為應補充兩種眼睛：（一）人眼，（或稱社會眼）（二）科學眼。佛眼是善的極端，鬼眼是惡的極端。人眼是持『執中』的態度，不以長掩短，亦不以短蓋長。這種『人眼』在社會中應用起來，很有益處。社會上不但人有好壞，就是一個人也有時好有時壞。科學眼是用客觀態度，冷靜頭腦，去研究學問的。顯微鏡等等，就是科學眼的工具。人眼又可稱爲『社會眼』，因爲這種眼是由社會經驗中得來的。科學的眼是由訓練得來的。人眼與科學眼最大的分別，在於科學不能應用到社會中去的。科學眼是冷酷的，是沒有感情的。他只能用來研究學問，用到社會上一定要發生危險。

昨天元旦第一次寅會，陶先生說：十七年的生活最重要的是科學化。在前天演說活動上和昨天表演的『大葡萄仙子』，使我生出一點感想。在這兩種活動上所缺少的，就是民衆化，前天下午的演說競賽會似乎不錯，但與城市裏所舉行演講會，根本上沒有什麼不同。我們決不能與城市上同；我們演說最終的目的是在使鄉下老太婆，老頭子都聽得懂。昨天晚上的『大葡萄仙子』，你們演的是你們的，與他們農民簡直不感着興趣，倒不如傅孤侶謝緯聚（編者按：傅謝二君爲曉莊滑稽者流）兩人頑得使得他們親切有味。

呂先生（本校儀器置造指導員，名鏡樓，直隸保定縣人氏）表演的科學魔術，爲什麼能那樣使他們靜耳去聽？這完全是由於科學也受了民衆化的原故。

我覺得中國政治，也有民衆化的必要；什麼自由平等，他們都是不懂。中國政治運動已有了三十年，迄今他們還是這樣地糊塗，完全是由於政治運動沒有民衆化。從前政治運動只

是少數人的事，直到近年來孫中山先生才覺有喚起民衆的必要。

我今天提出：我們爲什麼都要民衆化？教育政治都要民衆化，才會成功。關於演講，我還要提出一個活的標準：就是我們每個同學都要能如潘先生（本校小學部指導員名一塵蘇之溧陽人也）那樣的民衆化。他——潘先生——那次在民衆夜校開校的時候，他那片演講，可以使頑石點頭。以後我們演講得重改一個標準：就是思想上民衆化要占五十分，這一項完全由農民作評判；其他五十分所包含的國語，姿勢，皆由潘先生及一個差不多和他相同的人做評判。以後我們要宣傳科學，也應該學呂先生那魔術的辦法去做。我們要求的科學化是民衆化的科學化。

民國十七年一月

此页缺页

此页缺页

此页缺页

此
页
缺
页

現代化

操震球記

本年來所談的題目，關於「化」字的已經不少。生活藝術化，生活科學化，生活民衆化，都與化字有關係的。今天還要講一個化字。上次所談的生活民衆化，要我們的演講，我們的遊戲，都要民衆化，能夠讓民衆欣賞。但我們同時要知道，「民衆化」三個字，不是我們的目的，乃是我們的手段。如果「民衆化」是我們的目的，那末民衆迷信，我們便應跟着他們迷信；民衆守舊，我們就應跟着他們守舊；我們簡直去做一個迷信守舊的鄉人就是了，還要辦什麼學校呢？！所以「民衆化」三個字決不是我們的目的，只是我們的手段。那末我們目的是什麼呢？我今天特地提出三個字，作我們化民衆的總目標。這三個字就是要使農民「現代化」，我們都是二十世紀中的人，就應過二十世紀的生活；不能過一世紀，二世紀，十七世紀十八世紀的生活。二十世紀中的一切我們不能拒絕他；拒絕他我們就變成落伍者！二十世紀中的人，應有二十世紀的政治生活；否則爲政治中的落伍者！二十世紀中的人，應

有二十世紀的科學生活；否則爲科學中的落伍者！二十世紀中的人，應有二十世紀的教育生活；否則爲教育的落伍者！這種落伍的生活，不是現代的生活；而是古代的生活，陳死的生活，或歷史的生活。我們化民衆的目標，就是要使鄉民生活現代化，不讓他們做落伍者。

中華民國十七年一月

紅槍會與農民自衛

程本海記

早幾天報紙上有一個消息說：『浦口的公有林被紅槍會燒去不少』，這是一件值得注意的事。尤其是我們從事鄉村教育的人，對於這個消息要格外留意，對紅槍會的內容也要切實明瞭。因為紅槍會是真正民衆的組織，換句話說：是真正農民自衛的組織。他們並沒有什麼遠大的目的，只保護他們自己的生命財產就是他們的目的。他們對於軍隊，無論是奉魯軍或國民軍，只要不擾害他們，總不遭他們的反對。從前奉軍初到河南，紀律太壞，紅槍會起來反抗，奉軍受很大的損失。後來奉軍再不敢侵犯他們了。國民軍到河南紀律很好，但因為他們財政困難，要就地籌餉，他們仍不滿意；任應歧在河南時與紅槍會不和，結果他的軍隊一兩連人不敢下鄉，怕紅槍會繳他們的槍械。這樣看起來：紅槍會勢力，極其雄厚；紅槍會的思想，還有一點我們要注意，他們反對共產黨。但又認不清共產黨是什麼？以為青年學生都是共產黨員；因此，河南各縣在外面讀書的青年，假期都不敢回家。他們所以反對共產黨，因

爲他們自己都是有產的。不過，紅槍會有兩種缺點：（1）少數人從中操縱，想藉此做升官發財的手段，他們組織紅槍會的目的在引得軍人來收編，自己好做營長團長。（2）帶有一些迷信，以爲炮火打不死他們，所以敢用刀槍同軍隊開戰；還有些紅槍會自稱爲皇會，要擁護君主制度，這是危險的地方。總之：紅槍會是一種民衆的組織，他們能有這樣普遍的迅速的發展，就是因爲他們適合於民衆的心理。我們以後要辦農民自衛的，雖然不能照着紅槍會的方法去做，他們適於農民心理的地方，我們不得不研究一下。所以今天提出來講一講，希望大家注意！

十七年一月

養成活的有用的國民

操震球記

我們知道此次歐洲大戰共分兩面：一爲同盟國，一爲協約國。同盟國以德爲中心，奧附之。同盟國外，世界上其餘的國家大多都是協約國。德國能以一國抵抗許多國家，其特點究竟在什麼地方呢？靠著他們的軍隊嗎？靠著他們的軍械嗎？徒有軍隊與軍械就能稱雄於世界嗎？德國的面積，比較中國的四川一省，不相上下。德國的人民，總數不過六千八百萬。他所以能抵抗協約諸國，只有一個特點，就是德國的國民個個都能活動，個個都是有用的。國民對於國家，如同細胞之對於生物，一個生物裏面的各個細胞都是活的都能活動，這個生物自不致於萎靡。人身各種細胞，眼能看，耳能聽，舌能嘗，這人自然是個健康的人。一個國家，一個民族，如果其中的各個分子都是健全的，都能發生作用，這個國家，這個民族，自不致於孱弱。德國的這一點特質，是我們應該注意的。我的意思，不是說德國的軍閥主義還有提倡的價值，還有做行的必要，但他的國民個個都能活動是我們不可忽視的。回看我們中

養成活的有用的國民

國的國民，總數雖有四萬萬，能活動的，能稱爲有用的究有多少？我雖然不能一口說出中國究有多少國民是有用的，但總沒有德國那樣的比列，我是敢斷言的。我們不求立國則已，如|果要望國家能存在，就得設法養成活的有用的國民。現在我們天天喊打倒帝國主義，打倒帝國主義豈是空言所能實現！一定要有活的國民作戰鬥員。我們從事鄉村教育的人各負有培養有用國民的責任。要奔赴這種使命，先應將自己造成一個活的有用的國民，然後出去領導民衆，訓練民衆，領導人民，訓練人民，使他們個個成爲活的分子，有用的國民。

民國十七年二月

附錄

美國農村教育現狀

(甲)全國人口統計

(一)人口統計

一〇五・〇〇〇・〇〇〇人

(二)全國學齡兒童

一五・〇〇〇・〇〇〇人

(三)鄉間人口總數

三八・〇〇〇・〇〇〇人

(四)成年農民總數

八・〇〇〇・〇〇〇人

(五)村居人口數(一千五百人以下的聚居爲村)

二・〇〇〇・〇〇〇人

(六)在『一個教員』和『兩個教員』的鄉村學校就學的兒童總數

附錄

(七)『一間教室』和『兩間教室』的鄉村學校數

八・〇〇〇・〇〇〇人

二〇〇・〇〇〇人

(八)一間教室的學校內每個教師平均教學生

二〇人

(九)農村小學教員數

三〇〇・〇〇〇人

(十)縣教育局長及農村學校輔導員數

三・〇八七人

(十一)黑人學齡兒童數

二・〇〇〇・〇〇〇人

(乙)農村教育經費

(一)一九一八年全國平均狀況

(美金)

(1)都市兒童每名平均費

四〇元

(2)農村兒童每名平均費

二四元

(二)一九一七年米蘇利省狀況

(1)都市兒童每名平均費

五二元

(2) 農村兒童每名平均費

二〇元

(3) 都市兒童每名平均應佔校產

一二三元

(4) 農村兒童每名平均應佔校產

二五元

(5) 都市財產每百元應抽教育稅

一・二四元

(6) 農村財產每百元應抽教育稅

・五二元

(7) 都市教員平均年俸

八〇〇元

(8) 農村教員平均年俸

三五六元

(丙) 學年長短及出席狀況

(一) 學年長短

(1) 全國都市平均學歷

一八四日

(2) 全國農村平均學歷

一三七日

(二) 出席狀況

(1) 都市學校每日平均出席百分比

八〇%

附錄

一〇三

鄉村教育叢輯

一〇四

(2) 農村學校每日平均出席百分比

六五%

(丁) 農村兒童升學機會

(一) 都市兒童畢業中學百分比

二九%

(二) 農村兒童畢業中學百分比

五%

(戊) 衛生狀況

(一) 齒

(1) 都市兒童有齒疾者百分比

三三%

(2) 農村兒童有齒疾者百分比

四八%

(二) 眼

(1) 都市兒童有目疾者

一二%

(2) 農村兒童有目疾者

二三%

(三) 營養

(1) 都市兒童營養不良者百分比

七%

(2) 農村兒童營養不良者百分比

一六%

(己) 師資

(一) 全國小學教員總數

六〇〇・〇〇〇人

(二) 『一間』及『兩間教室』的農村教員總數

三〇〇・〇〇〇人

(三) 農村教師的訓練

(1) 中學未畢業者

一五〇・〇〇〇人

(2) 僅畢業高級小學者

三〇〇・〇〇〇人

(3) 毫無專門訓練者

一〇〇・〇〇〇人

(4) 師範學校畢業者

六〇〇・〇〇〇人

(5) 受有農村教學訓練者

三・〇〇〇人

(四) 任職時期

(1) 每年離職人數

九〇・〇〇〇人

(2) 在一地任職不滿一年者

二〇〇・〇〇〇人

附條

一〇五

鄉村教育叢輯

一〇六

(五)薪俸

(1)全國小學教員每人平均年俸(一九一八年)

六三〇元

(2)農村小學教員每人平均年俸(同年)

五〇〇元

(六)師資缺乏

(1)一九二〇年全國缺乏小學教師數

一八・〇〇〇人

(2)同年現任小學教師不稱職者

四〇・〇〇〇人

(庚)行政及輔導

(一)教育廳長

(1)民選者

三一省

(2)由省長委任者

九省

(3)由省教育參事會委任者

八省

(二)縣教育局長

(1)全國採用教育局長制度者

三九省

(2) 局長民選者

二九省

(3) 局長每人平均年俸(一九一七年)

一・三七五元

(4) 都市教育局長每人平均年俸

二・三六〇元

(5) 縣教育局長每人平均監導教員

一三二人

(6) 行政面積每縣平均

五五五方哩

(三) 鄉村學校輔導

全國施行鄉村學校輔導省數

一二省

(四) 聯合學校

(1) 全國聯合學校總數

一〇・五〇〇校

(2) 全國『一間教室』學校數

二一〇・〇〇〇校

(A) 此中可以合併者

一七〇・〇〇〇校

(B) 一時萬難合併者

四〇・〇〇〇校

(辛) 近年改造農村教育的趨勢

附錄

- (一) 教育廳對於農村教育愈加注重
- (二) 舉行通省教育調查以定改良農村學校的方針
- (三) 改良行政組織以便農村學校多得經費及行政的便利
- (四) 重視縣教育局長及農村學校輔導員的選用
- (五) 養成教師的機關日益完備教員職業精神更形發達
- (六) 各省對於合併學校一舉尤為熱誠推行
- (七) 積極改良校舍以期適合衛生
- (八) 增進農村兒童升學的便利
- (九) 更定課程編制以適應農村兒童需要

丹麥農村教育狀況

(甲) 人口面積

(一) 全國面積

一七・一一八方哩

(二) 全國人口(一九二一年)

三・二二〇・〇〇〇人

(三) 鄉居人民百分比

五三%

(四) 都市人民百分比

四七%

(五) 中等土質佔耕地面積

三分之二

(六) 瘠土面積

三分之一

(七) 農業合作社社員

一・五〇〇・〇〇〇人

(八) 全國最近一年教育經費

四四・〇〇〇・〇〇〇元

(乙) 農村小學

丹麥農村教育狀況

一〇九

(一) 農村自動設立而受國家指導

(二) 平均學歷

二四六日

(三) 地點多在村鎮等處

(四) 強迫就學年齡

七至一六歲

(五) 教育稅就地征收

(六) 縣教育行政機關對於補助經費及聘任教員等事均與各地學董合作

(丙) 農村小學師資

(一) 農村教員總數(一九一一年)

五·二七一人

(二) 曾受師範教育者

五·〇二九人 83%

(三) 男教員數

三·八一二人

(四) 女教員數

一·四五九人

(五) 教員均富有經驗最少在職

七年

(六)年俸最多可增至

一・二〇〇元

(七)教員有住宅燃料園圃每年收入約合

五〇〇元

(八)社會對教員極尊重

(九)教員供過于求必須先任助教

(十)不用教科書學生成績良好全恃教員能力

(丁)民衆中學

(一)全國民衆中學總數

六〇個

(二)各校課程略有差別而樂歌遊戲體操則皆列爲必修

(三)私立但受國家補助經費(惟不加以干涉)

(四)並受縣款補助

(五)入學年齡

十八歲以上三十歲以下

(六)並非補習學校實係一種獨立教育無筆記無考試無升級無畢業

(七)各校課程編制不同但由國家所派視學規定相當標準

丹麥農村教育狀況

一一一

(八)男女分校

(1)男生入學五個月在冬季(十一月一日至四月一日)

(2)女生入學三個月在夏季(五月一日至八月一日)

(九)學生均住宿舍

(十)教員于閒暇中之三個月訪問畢業學生並襄助各農村組織從事推廣演講

(十一)民衆中學毫無職業教育意味完全係一種人格的文化的教育並不爲養成書生乃使一

般受教育者對於人生及社會問題能有親切之了解

(十二)課程——世界史十九世紀史丹國史地理文學歌樂美術社會問題經濟問題自然科學
等

(十三)每年入學人數約九千餘人女生佔三分之一

(戊)農業中學

(一)全國農業中學總數

(二)私立但受國家補助經費

(三)入學年齡

十七歲以上

(四)教授實際農業及農業理論

(五)各校均有農場

(六)學生宿校內

(己)教育部長

(一)部長由丹王任命

(二)部長列席閣議

(三)現任部長曾充國民中學校長並非政客一流人物

(四)教育部以不干涉地方教育權爲主旨而從事鼓勵各種有價值的教育事業

山西徐溝縣設聯合校長

全縣分爲八小學區……每區設一聯合校長

徐溝縣基知事，以各村小學教員，對於普及教育原理，及教管訓練各方法，多欠詳明。若不設法改進，國民教育，難期發達。曾督令縣視學張選青會同教育會共同籌畫，切實整頓。經衆議決設立初級小學聯合校長，以資救濟。業經將全縣劃分八小學區，每學區共同設一聯合校長，聘用師範畢業生充之。所有薪金旅費，即由本學區各村分担。該校長對於本學區內各男女初級小學校，輪赴指導，巡行督察，詳加整理，實地教授。如此辦理，師資既已改良，學校自易進步。茲將該會擬定聯合校長規程，附錄如左：

徐溝縣擬定初級小學校聯合校長規程

第一條 本規程遵照教廳令飭，籌設初級小學聯合校長，聘用師範生，以資改進小學教員爲

宗旨。

第二條 本規程依照地方情形，劃全縣爲八小學區。每學區設聯合校長一人，總理本學區內教育事務。

第三條 聯合校長具有左列資格之一者充任之：

(一) 畢業於師範大學或高等師範者；

(二) 畢業於初級師範全科或國民師範全科者。

第四條 聯合校長，由勸學所會同教育會，呈請縣長核准委任，轉呈教育廳查核備案。

第五條 聯合校長，稟承縣長，襄助勸學所，辦理所管學區教育事宜。並得受勸學所之指

揮，共同改進，以期發達。

第六條 聯合校長之薪俸及旅費即由本管學區各村分担。每月暫定大洋二十元，交各管區公所彙齊送縣，轉發勸學所，備各聯合校長支領。

第七條 聯合校長應按所屬各校，分配日期，輪流指導，週而復始。並於本管學區內，擇一適中學校，作爲宿舍。不得於服務期間，私行回家，致礙進行；但有特別事項，如喪婚疾

病時，得呈稱給假。

第八條 聯合校長對於所轄各校，有主管一切事務之權。

第九條 聯合校長對於本管學區，有指揮各村學董服從之權。

第十條 聯合校長對於所管各校教員，有屢經指導不聽改正者，得會同勸學所呈請縣長撤換之。

第十一條 各村學董聘請教員時，須與該區聯合校長商明，經該校長贊成後，始能聘任。

第十二條 聯合校長執行職務時，如有困難情形，得會同勸學所，呈報縣署辦理之。

第十三條 聯合校長對於所管學校之設施，編制，教授，管理等項，須負完全指導之責，不得稍有遺誤推諉。

第十四條 聯合校長於每學年開始，應將教育進行計劃，交由勸學所轉報縣公署核准備查。

第十五條 聯合校長於每學年年終，應將教育經過狀況，交由勸學所轉呈縣公署查核備案。

第十六條 聯合校長對於所轄區，有收管各校經費之權；但必須先會同各村長副學董等，編定預算決算各書，交由勸學所轉呈縣署核准施行。

第十七條 聯合校長每年寒暑兩假，將所管各校開支數目，分村造具清冊，每樣兩份。一交村社，一交勸學所，分別備查。

第十八條 聯合校長以管理初級小學校爲主，設有高初小學校之村莊不在此例。

第十九條 聯合校長專爲不得師資之村莊而設；若請有師範生之村莊，應免受此項規程之拘束。

說明 前項師範生係指初級師範，及國民師範畢業各生而言；其有師範傳習所，或講習所並養成所等師資者，仍在聯合校長指導之內。

第二十條 聯合校長專司改進小學教員爲天職，不得兼充他項職務。

第二十一條 聯合校長之獎懲事項，由省、縣視學，分別呈報該管長官執行。

第二十二條 本規程之施行細則另定之。

第二十三條 本規程如有增修刪改之處，可隨時呈請縣署核定之。

第二十四條 本規程自呈准公布之日施行。

美國造就師資之新趨勢

(甲)新趨勢之背景——

(一)中小學師資之年齡較往日增高，任職亦較久——

都市人口愈增加，則此等事實愈顯着。

由紐約省鄉村學校調查可以證明此種趨勢：

	中數年齡	中數經驗
一間屋的教師	二三·七	三·一六
兩間屋的教師	二七·六	六·三六
村內學校教師	二八·五	六·五九
二等都市的小學教師	二九·〇	一一·〇〇
三等都市的小學教師	三四·〇	一三·〇〇

其他各地調查結果：城鄉學校亦有相類之差異。

(二)近年教師職業的觀念極爲發達。此層可由教育團體，會員數目之增加證明：

一九一八年 一九二二年

省教育會會員 一二七·六〇三 三三九·一五四

全國教育會會員 一二·〇〇〇 一三〇·〇〇〇

此外則爲各種專門研究機關之增加（如國語文教師研究會，科學教師研究會，歷史教師研究會，小學教師研究會等），各種專門月刊之增加（如國語文，歷史教學法及教育心理學等）。

(三)教師必須訓練自修之精神亦日漸發達；以教學相長爲標準。暑期學校學生之激增可以證明此種事實：

一九二〇年 一九二一年

四一〇個大學暑假校學生 一九一·〇〇六 二五三·一一一

增加百分之三十二

美國造就師資之新趨勢

一一九

一九一六年

一九二一年

五十個有名大學暑假學生 五六·二四二

九六·四三四

增加百分之七二

假定暑假學生五分之四為教師，則全國七十萬教師中，至少應有二十萬人在一九二

一年暑假「讀書」。

(四)教學職業漸受世人重視，教師能受相當訓練，則將來社會亦必承認其價值。

現在已見端倪之趨勢如左：

(1)泯除高級低級教學的區別；泯除小學、中學教學的區別；泯除都市鄉村教學的區別。

(2)『一條鞭』的俸給制度已為公認之原則，而採行者亦頗踴躍。

(3)泯除學校教師與行政人員，輔導人員的區別——打破教育界的『工廠制度』。

(4)容許『教師參議會』對於制定教育計劃及方針，參加意見。

(5)對於男女教師同等待遇。

(6) 女教師結婚後仍可照常服務。

(五) 用科學的方法研究教育之精神日漸發達，而專門學術研究的出版物亦日益增多。

(乙) 因以上所述種種背景，而影響於師資之訓練——

(一) 公認師資訓練機關應有大學程度，此種趨勢可由師範學校改為師範大學一事證明：在最近三年內改設師範大學者：加利福尼，意大利諾，明尼梭達，奈布拉司卡，奧克拉哈馬，西維及尼亞及路島省。此外尚有早已更改者；亦有名稱仍舊，而實行提高程度者。總計現在四十八省中已有二十四省變革舊制。以校數而論，全國在九十校以上。

至於此種改革之真正價值，即在無論何項學校，教師均受同等訓練。

(二) 減少中等程度之師資訓練機關。現在中學師範班之制度，雖係解決鄉村師資問題之變通辦法，然而究非根本良策。為永久成效計，則檢定鄉村小學教師之標準，仍應以曾受大學師範訓練為條件。

(三) 師範學校設置三年或四年之學程以造就小學教師。紐約省為首先採用此制者，師範

美國造就師資之新趨勢

年限之延長與服務長久極有關係。

(四) 師範學校設置分類之課程。舊制係預備充任小學教師者，均受同一之訓練。現在則分爲初級小學教師課程；中級小學教師課程；高級小學教師課程；初級中學教師課程；及鄉村小學教師課程。

(五) 注重實習教學。關於此項趨勢之證明如左：

(1) 增設實習小學，試驗小學，及特約試驗小學。

(2) 爲鄉村師範組學生，特設鄉村實習學校。

(3) 改進實習學校之校舍及設備。

(4) 提高實習指導教師之地位及待遇。

(5) 爲溝通學理及經驗起見，故教材教法之講師，均兼任實習學校之職務。

(6) 爲提早師範生實習期限起見，故注重『次第的參與實習』。

(六) 使師範學校及師範大學之教授，有參預決定師範教育方針之機會。麻省以公費供給師範學校教授，赴會討論，修改全省師範課程標準；試行已有四年。一九二〇年維

土康新省教師自動自費開會，討論師範教育問題一星期，而一九二一年及一九二二年復繼續開會討論。一九二三年西維及尼亞省全省師範校長，濱包維尼省師範學校全體教授，均有同樣之集議。

(丙)關於師資訓練重要問題之意見尙未一致者——

(一)在職師資補充學業，與師範教育應具如何之關係？

有人主張在職補充學業辦法，原爲現在師資訓練制度不良而設，將來師範教育逐漸改良則在職補充學業辦法即應廢止。另一派則主張雙方並進，師範教育進步；而在職補充仍係必需之辦法。

(二)師範學校或師範大學應否訓練中學師資，抑由文科大學担任造就？

一派主張無論何種教師均應受專門訓練。文科大學如欲造就中學教師，亦當特設專科，結果則與一般獨立之師範大學無異。照理論上看來，師範大學畢業生實無不能充任中學教師之理由，不過事實上有兩個問題：(一)文科大學之教授人才較多，(二)中小學教師同在師範學校或師範大學訓練，則就現狀而論，良好教師必仍

美國造就師資之新趨勢

爲中學所吸收，但此種現象未嘗無法補救，如：（一）師範大學添聘教授，（二）勵行『一條鞭』的俸給制度。

（三）師範學校之教材研究（與教育理論及教學方法對待而言）應佔如何之成分？

現在師範學校對於此項問題約分四派：

（1）教材均恃中小學所學得者，師範學校祇受以教育理論，教法及實習。

（2）小學教材仍恃初等教育所學者，師範學校則注重高等教材，及教法實習。

（3）師範學校設置『溫習課程』注重教法，實習。

（4）師範學校設置將來必須教授之教材：內容實較『溫習課程』尤爲豐富，而各科教材即與各該科之教法密切連絡。

採用第四種辦法者最佔少數（如印第亞拿省之德利胡特師範學校、意大利諾省之查理士頓師範學校及密希根省之伊漢司蘭蒂師範學校，均屬此派。

此派主張似最健全其理如左：

（1）提高小學教材之研究價值。

(2) 打破教材及教法對待之成例。

(3) 廢除「普通教科」及「專門學科」之區別。

(4) 如此則可統一師範學校之課程。

各國師範學校修業年限及入學程度表

國別	修業年限	入學時學業程度
英國	二年	十一年以上
法國	三年	七年
那威	三年	七年
丹麥	三年	八年
荷蘭	四年	七年
比國	四年	八年
西班牙	四年	七年

美國造就師資之新趨勢

中 國	德 國	意 國	美 國	日 本	瑞 典	瑞 士
三 六	六	六	二 至 四	四	四	四
年	年	年	年	年	年	年
六	八	六	十 一 年 以 上	八	八	八
年	年	年	年	年	年	年

中國現在鄉村小學與理想鄉村小學比賽記分表

項

目

滿點

(一)教師

(一六〇)

(一)他有農夫的身手——

五〇

(二)他有科學的頭腦——

三〇

(三)他有改造社會的精神

三〇

(四)以身作則與學生共甘苦共生活

五〇

(二)學生

(七〇)

(一)肯做事

二〇

(二)身體好

二〇

(三)有禮節

一五

中國現在鄉村小學與理想鄉村小學比賽記分表

一二七

鄉村教育叢輯

一二八

(四) 容貌服飾整潔

一五

(三) 切合鄉村生活的課程

(三二〇)

(一) 全國四分之三人民能懂之國語

一〇

(二) 日常應用之文字算術

二五

(三) 明白中國民族活動文化發展之歷史

一五

(四) 明白中國富力生產分配之地理

一五

(五) 制御自然勢力之科學

一五

(六) 陶冶性情發表心靈之音樂圖畫

一〇

(七) 自衛之武藝

一〇

(八) 自食其力的園藝畜牧養蠶養蜂養魚及農藝競進團

二五

(九) 已立立人已達達人之童子軍

一〇

(十) 培植公民之自治會

一五

(十一) 高尚娛樂之遊戲運動

一〇

(十二) 操練基本技能之土木縫紉洒掃

一〇

(十三) 處世待人之應對進退

五

(十四) 免去天花沙眼鈎蟲之醫藥防治

一〇

(十五) 培養身心健康之衛生體育

一五

(十六) 日曜日充分利用

一〇

(十七) 家庭作業充分聯絡

一〇

(十八) 學校工作日數每年在二百日以上

一〇

(四) 指導法

(七〇)

(一) 事怎樣做就怎樣學就怎樣教

三五

(二) 發展個性

二五

(三) 學業成績有正確之測驗

一〇

(五) 教具

(七〇)

(一) 各門功課皆有師生用參考書

一〇

中國現在鄉村小學與理想鄉村小學比賽記分表

鄉村教育叢輯

130

(二) 敷用之農具

一〇

(三) 敷用之土木工具

四

(四) 自製理科儀器

一〇

(五) 自製標本

五

(六) 日報一份

五

(七) 雜誌三份

六

(八) 烹飪器具

五

(九) 茶杯每生一具

五

(十) 體育器具

五

(十一) 醫藥器具

五

(六) 校地

(110)

(一) 校園每生半分地

一五

(二) 操場每生一〇〇方呎

五

(三) 佈景雅緻

10

(七) 校舍

(100)

(甲) 一般情形

(1) 合用

五

(2) 衛生

五

(3) 堅固

三

(4) 美觀

二

(5) 省錢

五

(乙) 各別狀況

(一) 教室適宜

(A) 每生九方呎

五

(B) 東南向

三

(C) 一面採光玻璃窗占地板面積六分之一

五

中國現在鄉村小學與理想鄉村小學比賽記分表

(D)通氣

三

(E)地面平淨

三

(F)牆壁雅潔

三

(G)黑板有十六方呎以上之面積

五

(H)桌凳高低合度

五

(二)廚房衛生清潔並為學生練習烹飪之用

五

(三)廁所敷用衛生清潔

五

(四)圖書館敷用

五

(五)陳列室敷用

五

(六)手工教室

八

(七)幼稚園

一〇

(八)教員住宅只為家庭模範

一〇

(八)改善天然環境之提倡

(六〇)

(一) 三里至六里見方以內荒地盡變熟地

一〇

(二) 三里至六里見方以內荒山盡變樹林

一〇

(三) 三里至六里見方以內道路四通八達

一〇

(四) 三里至六里見方以內有驅除蟲害之組織

五

(五) 三里至六里見方以內有預防水旱災之組織

五

(六) 三里至六里見方以內有公共衛生之組織

一〇

(七) 三里至六里見方以內有傳佈科學農業知識之組織

一〇

(九) 改造社會環境之提倡

(一五〇)

(一) 三里至六里見方以內學齡兒童百分之九十五入學

一五

(二) 三里至六里見方以內入學兒童百分之九十

在校或校外做學
校指導之工作

一五

(三) 三里至六里見方以內成人百分之九十五讀書識字

一五

(四) 三里至六里見方以內成人百分之九十自食其力

一五

(五) 三里至六里見方以內有村自治

一五

中國現在鄉村小學與理想鄉村小學比賽記分表

(六)三里至六里見方以內有自衛團

一〇

(七)三里至六里見方以內有信用合作社

一五

(八)三里至六里見方以內有生產合作社

五

(九)三里至六里見方以內有消費合作社

五

(十)三里至六里見方以內有家庭日新會

五

(十一)三里至六里見方以內有村民同樂會

五

(十二)三里至六里見方以內農忙時有托兒所

五

(十三)三里至六里見方以內農忙時有幼稚園

一〇

(十四)三里至六里見方以內或本法定區域

之學校教師有聯合會共謀改進

一〇

(十五)三里至六里見方以內開放學校為村民集會之所

一〇

(十六)三里至六里見方以內教師為村民

婚喪及其風俗改良之顧問及指導

五

(十)經費

(四〇)

(一)收支完全公開

五

(二) 帳目單據手續清楚	五
(三) 每生教育費與鄰村同等學校相仿	二〇
(四) 在可能範圍內就地籌款擴充校務改造環境	一〇
(十一) 表冊報告	(二〇)
(一) 學校行政系統	一
(二) 學校概況	一
(三) 教育細目	二
(四) 課程綱要	一
(五) 每週上課表	一
(六) 從入學至畢業之學席簿	二
(七) 出席缺席表	一
(八) 學生志願調查表	一
(九) 村民生活狀況調查表	二
中國現在鄉村小學與理想鄉村小學比賽記分表	

鄉村教育叢輯

一三六

(十) 村內學齡兒童調查表

二

(十一) 學校改進日記

一

(十二) 改造鄉村生活紀實

二

(十三) 學校年報

一

(十四) 師生合編日刊

二

(十二) 總點數

(1000)

(註) 此表係陶知行先生起草經趙先生修改後付印

江蘇鄉村小學組織及課程討論會建議案彙錄

對於鄉村小學校學年及編制建議書

理由 查新學制，小學年限，前期四年，後期二年。兩期得分設；亦得合設。而現在各地一般狀況，辦完全小學者，祇及城鎮；至鄉村方面則甚少！因此鄉村小學畢業兒童之無力轉入後期小學者，再無升學之機會；而論其年齡，則僅在十歲至十一二歲之間，升學既不能，習業又嫌太幼，于是轉入私塾者有之；游蕩等于失學者有之，苟不爲之設法，殊失國民教育之效。故本會同人意見，認爲鄉村小學，以四年爲原則，畢業兒童，除照章得設補習科外；如有尙嫌不足，或預備升學者，倘于經費人才編制方面無妨礙，亦得設爲六年。其編制辦法，可量經濟能力采用下列各法：

辦法

四年制：

江蘇鄉村小學組織及課程討論會建議案彙錄

(一)單級；

(二)複式；

(三)單式；

(四)全日二部制；

(五)半日二部制；

(六)能力分團制。

六年制：

(一)單級；

(二)複式（分兩個三學年或三個兩學年均可）；

(三)能力分團制。

說明 鄉村小學，就現今實況，以單級或複式爲最要。

惟四年制之小學，如果學生衆多，亦得單式編制。而又以全日二部制，或半日二部制爲便利。全日二部制者，以四學年兒童，分爲兩教室，由一

教師同時教授二部。半日二部制者，以四學年兒童於一般教室中，分爲兩半日授課。惟是校舍經費，均可節省，而教師則較爲勞苦。六年制之小學，班級愈多，科目較增，不能不顧念教師精力，故不主張二部編制。後期學生，人數未必能多。且六年單式經費更鉅，故亦不主張單式編制。至能力分團制，打破年級，專以兒童能力爲標準，適合彈性制之精神；編制上亦至便利，鄉村小學尤宜仿倣。

對於鄉村小學校始業及假期建議書

議決案

(一) 始業

(A) 主張春季始業

理由 小學校始業教育法令雖屬秋季但社會習慣兒童入學實係春季爲多鄉村尤甚故爲學校編制上減少困難計不如依照社會習慣改春季始業較爲便利

(二) 假期

江蘇鄉村小學組織及課程討論會建議案彙錄

(B) 縮短暑假

理由 鄉村小學因另放忙假或爲小學教員指導農事觀察實習計宜縮短暑假

辦法 請教育廳調查近五年來氣溫最高時期酌定暑假日

令各縣鄉村小學校遵行但暑假前如遇氣溫過高時得變更日課表減少授課時間

(C) 忙假及星期例假由各縣教育局酌量地方情形訂入學歷

理由 鄉村小學因農忙時兒童須助理家庭農作不得不放忙假各縣農業狀況不同故忙假日期不能一律規定至日曜例假鄉村小學亦得酌量情形變通辦理

辦法

(甲) 忙假

(一) 完全放假教師巡視兒童農作狀況

(二) 高年級放假低年級不放假

(乙) 日曜例假

(一) 日曜日不放假

(二) 日曜日放半天上午仍令兒童到校溫課或作活動事業

(三) 隔兩週放假一次

對於鄉村辦理變則學校建議書

理由 推廣鄉村小學從兒童時間經濟地利師資各方面計算得設半日季節流通等校

辦法

(一) 鄉村小學如因交通不便兒童就學困難不妨改設半日(或間日)學校以一教師分任

兩校教授其兩校距離至多以十里為限便于教師往返

(二) 在鄉僻之地得設季節學校收集失學兒童施以最切用之教育其年長失學者亦得另定

時間酌量教授

(三) 河道分歧之水鄉道路崎嶇之山鄉得設流通學校

以上各學校科目及辦法可從簡單由各縣教育局酌量地方情形辦理

造就鄉村小學師資方法建議書

鄉村小學校師資應遵照教育廳規定各項人員充任為充實教學能力刷新教學方法起見酌定四項

江蘇鄉村小學組織及課程討論會建議案彙錄

辦法如下

(一) 研究

理由 鄉村小學教員學力教法均須不絕增進研究現今各鄉村小學中能若是者甚少不得不督責進行擬分暑期學校及函授學校二種

辦法

(1) 暑期學校

(A) 各縣應于縣城內或各鄉村聯合設立先期調查地方缺乏某科師資或小學教員學力不充足之某科規定科目及時期聘請專員按時期授課其科目分別小學教員志願與指定兩種詔以入校補習

(B) 各師範學區或省城辦理暑期學校時得就相當學科擇各鄉村小學教員之成績優良者酌定人數給以公費選送入校肄業以資鼓勵而促進步

(2) 函授

(A) 注意各鄉村小學教育上缺點及應行注意之點

(B) 傳授各科教學方法

以上兩項由各縣教育局或教育會編輯書報定期出版散給各校其標準辦法請義務教育期成會訂定之

(二) 指導

理由 各鄉村小學教員除自行研究外地方教育行政人員及縣市鄉教育團體均負指導之責
辦法

(1) 視察學校時對於教學方法即席指導

(2) 組織參觀團由各縣教育局或縣市鄉教育團體擇本縣或他縣成績優良之校指定人數出來參觀應各將參觀紀錄繕成報告書訂期間報告會共同討論由指導者擇尤選印以

資觀摩

(3) 成績展覽會

(A) 由指導員隨時就所至各校選擇教員學生優良成績儲存以便於開會時陳列

(B) 指令各校選送教員學生成績先由指導者加以審查擇其可信者分類陳列

江蘇鄉村小學組織及課程討論會建議案彙錄

(C) 延請教育家及各科專家到會批評

(D) 就專員批評之結果分別發表以資勸懲並隨時考察其學校實況

(三) 待遇

理由 小學教員服務鄉村較城鎮尤為辛苦待遇過薄殊非所宜應於地方財力可能範圍之內

設法厚其待遇俾得樂任鄉村校務

辦法

(1) 凡鄉村小學俸給如與城市相差過遠或此市鄉與彼市鄉相差過遠者教育局應通籌救

濟辦法以昭公允

(2) 凡各鄉村優良小學教員酌加年俸

(3) 凡各鄉村優良小學得給一獎勵其如何獎勵方法由各縣教育局酌定之

(四) 協助

理由 鄉村小學欲力求進步必各方面加以協助乃能收圓滿效果

辦法

(1) 地方教育人員關於學校事務上如建築設備之計劃採辦等應盡協助之責

(2) 地方父老及農事上教育上有學識經驗之人員對於小學校經濟及籌畫方面亦有協助之責小學校教員對於此類熱心贊助之人可推為校董或尊為導師以資聯絡

整頓各縣教育委員方法建議書

理由 教育委員於地方教育行政關係最切歐美各國地方視學有以校長兼充者教育學說日新理想與事實相輔而進其效乃宏吾蘇對於此項制度驟難仿行按諸現狀各縣教育委員勤奮職務者雖不乏人而因循貽誤者亦所難免自非切實整頓並設法補充其學識不可除學區及人數應由各縣教育局詳細規定外謹擬辦法如下

辦法

(一) 整理

(1) 請教育廳訓令各縣教育局長注意人選學識與經驗並重

(2) 請教育廳嚴核教育委員服務成績並由省視學及教育局長隨時考察之

(二) 指導

江蘇鄉村小學組織及課程討論會建議案彙錄

請教育廳分期舉辦教育委員講習會

(二)待遇

各縣參酌情形予以相當之俸給公費

對於鄉村小學校地校舍操場校園農場之建議書

校舍建築之合宜與否影響於成績方面者甚大故西哲有言善良之校舍產生善良之學生今各縣教育當局往往以急於推廣學校因陋就簡或校舍不合或面積不敷運動場尙難設法遑論其他以致教管訓練種種困難故本會同人對於校地校舍運動場等各問題特加注意擬定標準如下

(1)校地 設校地點必須就村落居民距離適中之處以便四界兒童之就學能得閒靜而有歷史上遺跡或山水明秀之地尤爲相宜至面積須在三畝以上卽初辦時兒童甚少亦可備將來擴充及校園農場等用

(2)校舍 校舍主張特建建築標準依經濟狀況分爲數種繪就圖樣酌量情形依圖建築並宜於學校附近建築教員住宅至不得已時亦得借用民房或利用廟宇等但須注意下列各條件(甲)教室光線宜充足窗之總面積須占教室牆壁面積六分之一以上(乙)教室空氣宜流通如遇

人多窗少時須多開氣窗氣孔

(3) 運動場 須有相當面積至不得已時得在校外另覓場所

(4) 校園 校中隙地均可作為校園多栽培觀賞及實用植物以備直觀教學之用

(5) 農場 宜就可能範圍內設法布置栽植本地農作物以備試驗及實習之用校舍建築標準應請

義務教育期成會迅向各地調查再請專家研究核定

對於鄉村小學校必須備品之建議書

現今鄉村小學除教室中之大黑板及教師用兒童用桌椅外各種備品往往缺如亦為鄉校成績不良之一大原因惟是鄉村小學備置物品經費宜力求撙節材料須力求堅朴方為適宜茲特擬辦單級小學校六十人最低限度應備之品列表如下

(1) 校具類

名稱	件數	價值	備	注
校牌	一	約三元		
國旗校旗	二	約三元		

江蘇鄉村小學組織及課程討論會建議案彙錄

鄉村教育叢輯

一四八

大黑板 一

約四元

小黑板 八

約十二元

講壇 一

約三元

講桌 一

約三元

雙人課桌椅 三十套

每套以三元計算

時辰鐘 一

約五元

課鈴 一

約一元

方桌 二

約六元

靠背椅 六

約十二元

櫈子 四

約四元

架床 一

約四元

教員預備桌 一

約四元

書櫥 一

約六元

各科教學及他種活動作
業用必不可少

應接室用
應接室用

成績架

一

約二元

燈

二

約六角

白鐵痰盂

四

約一元

浴盆

一

約二元

廚房雜具

十餘種

約十餘元

(2) 教具類

計數器

一

約一元

毛算盤

一

約二元四角

沙盤

一

約四元

風琴

一

約二十元

寒暑表

一

約八角

尺升斗秤

各一

約二元

(3) 農具類

鄉村教育叢輯

鐵鋤 鐵鍬 斧頭 木桶 扁擔

鈹子 鎚子 約六元

(4) 圖書類

教員參考書 十數種 約十數元

兒童讀物 十數種 約五元

地圖 兩種 約三元

各種掛圖 四五種

(5) 標品類

小學教科上必須應用之標品 約十元

標品一項以教師自採集自製造者為最宜凡必須備價購置者酌列如上數

圖書一項最好由教育局選定以期適用

(說明)右表為開辦時必須置備之品凡舊有學校如未完備者亦宜分年添補以求適用此後經常費中仍須每年酌列款項以備購辦報紙增添圖書標品及修理校具教具等等之用至單級教師擬以一人為本位四年制惟主張設教員住宅預備教員眷屬可以居住故列廚房雜具

第 一 表

鄉村小學科目及百分比簡表

科目	一	二	年	三	四	年	五	六	年
國語			三六		三八			三〇	
算術			一五		一五			一〇	
常識			三四		三三				
社會								二〇	
自然								八	
體育			一五		一四			一四	
藝術								一〇	
農業									八

江蘇鄉村小學組織及課程討論會建議案彙錄

表 二 第

農 業	藝 術	體 育	自 然	社 會	常 識	算 術	國 語	科 目
	一〇	二三			三二	一三	三二	一 二 年
	八	一二			三三	一二	三五	三 四 年
八	一〇	一四	八	二〇		一〇	三〇	五 六 年

表 三 第

農 業	藝 術	體 育	自 然	社 會	常 識	算 術	國 語	科 目
								一
	一〇	一三			三二	一三	三二	二 年
								三
一〇		一〇			三〇	一四	三六	四 年
								五
八	一〇	一四	八	二〇		一〇	三〇	六 年

表 四 第

農 業	藝 術	體 育	自 然	社 會	常 識	算 術	國 語	科 目
								一
	一〇	一三			三二	一三	三二	二
								年
								三
								四
八	八	一〇			三〇	一二	三二	年
								五
								六
八	一〇	一四	八	二〇		一〇	三〇	年

總說明

(一) 依據新學制課程綱要說明(七) 鄉村小學各科目有不獨設時得酌量合併依教授之方便從簡略以利推行……等語將社會自然合併為常識科工用藝術形象藝術合併為藝術科音樂就教學上之方便附於體育科

(二) 初級小學以國語算術常識體育為必修科凡地方教育有相當之程度與相當之師資及經費者酌加藝術農業兩科或一科

(三) 各學年每週授課總分數標準與新學制課程綱要同初級前二年每週至少一〇八〇分鐘後二年至少一二六〇分鐘高級每週至少一四四〇分鐘

(四) 第二表初級各學年加藝術科第三表初級一二年加藝術科三四年加農業科第四表初級各學年均加藝術科三四年並加農業科

鄉村小學校各學科應行注意事項

國語科

讀文方面(包括語言)

江蘇鄉村小學組織及課程討論會建議案彙錄

目的上宜注意：

- (1) 養成兒童學習普通語言文字的習慣和能力；
- (2) 發展兒童的想像和思考；
- (3) 陶冶兒童的感情和德性。

選材上宜注意：

- (1) 合於兒童鄉村的生活；
 - (2) 能使兒童覺有趣味和需要；
 - (3) 鄉村社會中必須應用到的和農業上有關係的。
- 教法上應注意；

- (1) 語言教學聽說作三項應當活用
- (2) 初級三年生以在教學白話文外酌列文言文做比較研究的資料
- (3) 實用文中如田契借券等應就地方情形加以指示

作文方面

目的上宜注意：

使兒童能把適當的語言文字，來發表自己的思想。

選材上宜注意：

(1) 能啓發兒童思想而自由發表的；

(2) 和兒童生活上有關係，而可以聯絡已經教學過的事項的；

(3) 於農作物的性狀及簡易栽培法有發表記載的價值的。

教法上宜注意：

(1) 文字練習外更應注重語言練習和文字研究；

(2) 宜注重鄉間應用文的設計和研究；

(3) 和常識科聯絡應用野外觀察時應隨時留意記載。

習字方面

目的上宜注意：

(1) 使兒童練習日常普通文字，而達到能夠自由應用的地步；

江蘇鄉村小學組織及程課討論會建議案彙錄

(2) 使兒童能夠寫得正確，整齊，敏捷。

選材上宜注意：

(1) 要日常所應用，兒童所需要的；

(2) 要和各科聯絡，而容易學習的；

(3) 字的大小，要適合於兒童運腕力和觀察力。

教法上宜注意：

(1) 執筆時姿勢留意端正；

(2) 運筆的順序留意指導；

(3) 遇應用時應使反覆練習。

算術科

目的上宜注意：

(1) 練習鄉村日常生活中數量的各種問題；

(2) 運用處理鄉村生活問題必要的工具；

(3) 養成計算正確而敏捷的技能；

(4) 養成自己尋求解決鄉村生活各種問題的能力。

選材上宜注意：

(1) 度量衡名稱實際不相符合的應改正日常不須應用的應刪除；

(2) 分數四則在日用方面無重要關係鄉村小學應將分數部分教材刪除；

(3) 發票上通用的草稿數字及商品折扣的算法應列入；

(4) 當票田畝租稅的算法應列入；

(5) 通用貨幣的互換法應列入；

(6) 日常簡易簿記應列入。

教法上宜注意：

(1) 從兒童生活裏使兒發生需要計算的動機；

(2) 練習心算以磨鍊思考能力；

(3) 練習珠算以便利日常應用；

江蘇鄉村小學組織及程課討論會建議案彙錄

- (4) 計算宜正確而且敏捷利用競算法表示兒童的進步以維持繼續練習的興味；
- (5) 用歸納的建造不用演繹的推廣。

常識科

目的上宜注意：

- (一) 社會方面 使兒童注重家庭道德并明瞭本鄉社會狀況和與城市異同之點以養成改進鄉村組織的基本思想；

- (二) 自然方面 使明自然界中的事物有利用的智能。

選材上宜注意：

- (一) 社會方面 宜注意農業合作選舉納稅和互助和愛等美德；
- (二) 自然方面 宜就地取材。

教法上宜注意：

- (一) 社會方面 除實地觀察外多用圖表使兒童易于了解如遇風俗假紀念日等宜充分利用以培養兒童愛鄉和愛國精神；

(二)自然方面 宜以平日習見的實物做出發點注重觀察調查實驗等低年級用設計法

高年級重討論問題；

(三)和國語科聯絡應用。

社會科

目的上宜注意：

(1)使兒童知社會過去及現在狀況；

(2)個人對於社會應負的責任；

(3)增進對於研究社會的興趣。

選材上宜注意：

(1)本科內容包括公民歷史地理三科分量支配地理占十分之四公民歷史各占十分之

三；

(2)公民訓練以指導學生自治團體的組織爲此科教授的出發點。

教法上宜注意：

江蘇鄉村小學組織及課程討論會建議案彙錄

(1) 鄉村智識應實地調查研究；

(2) 多利用圖表使兒童易於了解；

(3) 凡屬地方紀念及國家紀念亦當充分利用以培養兒童愛鄉及愛國的精神。

自然料

目的上宜注意：

(1) 使兒童有欣賞自然愛好田園生活的興趣；

(2) 使兒童有利用自然的知能；

(3) 啓發關於自然物和自然現象的基本智識。

選材上宜注意：

(1) 須切近農民日常生活的；

(2) 關於農民迷信的事務使兒童澈底的明瞭；

(3) 須按地方物產氣候及需要等酌量變通。

教法上宜注意：

- (1) 以平日習見的實物做出發點，注重觀察調查實驗等；
- (2) 應利用適當的機會；
- (3) 宜和農業互相聯絡應用。

體育科

目的上宜注意：

- (一) 本科內容兼包音樂兩者宜並顧及；
- (二) 體育方面注重衛生。

選材上宜注意：

- (一) 宜選擇合於兒童心理生理而不背教育原則的；
- (二) 宜多選適切於兒童生活環境的實際問題為討論與實踐的準備；
- (三) 歌詞切忌深奧曲調尤宜文雅。

教法上宜注意：

- (一) 本科宜採混合教學法並宜打破教室制；
- 江蘇鄉村小學組織及課程討論會建議案彙錄

(一)教學分量以兒童個人衛生爲出發點宜隨時隨地矯正兒童姿勢及檢查清潔；

(二)宜利用兒童自然的遊戲動作；

(一)鄉村小學通學較遠往返甚勞且操作事項(農事實習校務協作掃除田舍等)亦甚多疲勞方面不可不特加注意。

藝術科

目的上宜注意：

(一)養成兒童欣賞自然美的志趣爲改變農民人生觀的基礎；

(二)就日常生活需用用品研究練習以發揮其自由創作的的能力。

選材上宜注意：

(一)實用藝術宜就地取材製成各種成本低廉社會需要及含有教育意味的物品。

教法上宜注意：

(一)偏於欣賞性質的藝術求其領悟偏于實用方面的藝術期其嫻熟；

(二)宜隨時相機聯絡他科激發動機以增高兒童學習的興趣；

(一) 除一部分模仿的實用工藝外宜盡量發展兒童的創造力；

(二) 批評兒童作品應以欣賞程度的高下想像力的充足與否並作品的精粗美惡爲標準

農業科

目的上宜注意：

(一) 灌輸兒童農業上正確的和必要的常識；

(二) 使兒童明瞭本鄉主要農產物的栽培飼養和用途；

(三) 引起兒童尊重農業的觀念和居住鄉村的樂趣；

(四) 涵養兒童勤勉耐勞的特性。

選材上宜注意：

(一) 須適合本地需要的；

(二) 能使兒童容易理解的；

(三) 不違背時令的；

(四) 能夠和實習聯絡的。

江蘇鄉村小學組織及課程討論會建議案彙錄

教法上宜注意：

農業科

- (一)教材應注重實地的觀察並由教員隨時提出易見的問題共同討論；
- (二)實習時教員範作必不可少；
- (三)應注意課外實習；
- (四)實習的工作必須有多次的練習；
- (五)與當地農民設法聯絡。

民國十三年八月六日

江蘇鄉村小學評點表

縣 市 鄉 學校 年 月 日 評 判

評 判 對 象		滿 點	評 點	評 判 對 象		點 滿	點 評
校 地 及 校 舍 (100)	1. 地點適中而環境優美閑靜者	5		教 員 (250)	1. 曾受師範訓練者	25	
	2. 校地寬敞適用者	5			2. 曾任教員三年以上者	15	
	3. 曾加相當處理而排水容易者	5	.		3. 有相當之農業知識與實地經驗者	25	
	4. 栽有草地花木者	15			4. 身體康健能耐勞苦者	25	
	5. 保持清潔者	15			5. 教學合法者	25	
	6. 有運動場者	10			6. 訓練懇切而能注意兒童自治者	25	
	7. 有農場或校園者	15			7. 能以身作則而有開創事業之精神與態度者 *	30	
	8. 有教員住宅者(須足資農民家庭之模範)	10			8. 能聯絡家庭而有相當成效者	25	
	9. 校舍敷用且常加修理者	15			9. 能誘導農民自治以建設公共事業者	25	
	10. 廁所在偏僻處且設覆蓋者	5			10. 不錯過教師進修之機會者	15	
教 室 (100)	1. 面積(每生須有十五方呎以上)	20		學 生 (100)	1. 出席人數平均在學籍兒童數百分之八十以上者	20	
	2. 方向(能得東南方或東方之光線注入者最佳; 西南方及西方次之; 南方或北方最次; 但特別教室不在此例)	5			2. 能克勤克儉整潔活潑而彬彬有禮者	20	
	3. 牆壁(粉壁或紙糊而雅潔者)	10			3. 能實際注意公衆及個人衛生者	20	
	4. 地面(平整而潔淨者)	15			4. 為學校與社會實行服務者 *	20	
	5. 採光(玻璃窗之總面積須佔地面積五分之一以上, 光線自左方或上方通入且無反射或交叉之弊, 板窗紙窗玻璃酌加比率) *	30			5. 有相當之學力者(根據測驗結果或調閱平時成績)	20	
	6. 通氣(空氣宜流通, 遇人多窗少時須多開氣窗與氣孔)	20			活 動 事 業 (150)	1. 組織兒童農業競進團童子軍或其他團體者	15
設 備 (100)	1. 矗立飄揚之國旗	5		2. 開放學校為社會中心之機關者 *		15	
	2. 適量之圖書儀器及標品(另定最低限度)	15		3. 按時舉行各種公開之集會者		15	
	3. 適量之體育及娛樂設備(另定最低限度)	15		4. 調查學校周圍五里以內學齡兒童者		15	
	4. 適量之衛生及清潔設備(另定最低限度)	15		5. 調查學校周圍五里以內居民生活狀況者		15	
	5. 自製之教具	15		6. 改造學校四周之環境者		15	
	6. 適用之大小黑板(十六方呎以上之面積, 距地在二呎以上)	10		7. 改良農作確有成績者		15	
7. 排列妥善高低適當之桌椅 *	15		8. 協助村事著有成效者	15			
8. 簡單合宜之裝璜	5		9. 盡力推行平民教育者	15			
9. 應用之表簿(另定最低限度)	5		10. 與附近學校聯合研究共圖進步者	15			
課 程 (200)	1. 課程綱要根据江蘇鄉村小學討論會議決之標準者	40		總 計		1000	
	2. 教材適應當地環境生活之需要者 *	40		(備註)			
	3. 活用教科書並自編或採用補充讀者	30					
	4. 多予兒童課外作業或實習並能充分與家庭作業相聯絡者	30					
	5. 每年上課日數在二百日以上並能利用日曜日者	30					
	6. 授課時間表支配適當並揭示而依此實行者	30					

評判人職名.....姓名..... 插入166面之後

本表用途之說明

- (一)本表之主要用途：1 用為視察鄉村學校之標準；2 用為慎擇鄉村標準學校之標準。
- (二)本表之使用者：1 省教育廳長；2 縣教育局長；3 省視學；4 縣視學；5 教育委員；6 其他人員。(如教育廳所聘任之考察專員等)。
- (三)本表橫行所列評判對象，計分校地及校舍，教室，設備，課程，教員，學生，活動事業七項。每項之下，再分條目分別標注滿點，如「地點適中而環境優美閑靜者」一條，以五點為滿點，評判人給予評點時，不得超出滿點五點以外。
- (四)本表橫行所列評判對象中之教室與教員二項，評判人給予評點時，倘遇該校有二教室以上與教員額在二人以上者，即于評點格內，填注各個教室與各個教員應得點數之平均數。
- (五)本表縱行所列評點一項，由評判之教育行政人員填注之。但教育行政人員有省教育廳長，縣教育局長，省視學，縣視學，教育委員或其他人員等，故本表至少須經過二種以上教育行政人員之評判，然後將其總評點平均計算之。
- (六)平均後總評點滿七百五十點以上者，得與以「鄉村標準學校」之稱；滿九百點以上者，得與以「鄉村優良學校」之稱。但表中有*記號之條款，必須得有該條款之滿點者，方可稱為標準或優良學校。
- (七)得有標準或優良學校之稱者，由教育行政當局斟酌獎勵：1 或給以匾額；2 或給以獎旗，褒狀；3 或給以補助金；4 或刊布其校名于教育公報。但下次評判倘所得總評點不及標準時，取消其褒獎。
- (八)本表由省公署或教育廳公布施行。
- (九)本表以上所列之各條款，以及滿點之分配，得應時勢之需求，由省教育當局會同各專家修訂之。

國立東南大學教育科鄉村教育系調製

(民國十五年十一月)

布加利亞農民黨的教育方針

中國舊日的社會是由士，農，工，商四等人組成，這四等人可以約略分爲兩個階級：一個是士人階級，一個是庶人階級。士人階級爲『士人』所獨占，其他農，工，商三等人都屬於庶人階級。前者是勞心者，治人者，食於人者，也就是消耗者；後者却是勞力者，治於人者，食人者，也就是生產者。士人的職業惟有作官一途，必不得已纔去教學。祇有庶人階級方能算爲真正有職業的人。

至於那時的教育方針也祇爲造就『士人』。平常所謂士人就是讀書人——讀書機會爲士所專有。四民之中祇有士人應該讀書，其餘的三等都不必讀書，這種階級的界限雖不十分嚴，然而庶人階級中祇要是讀多了些書，便要脫離原來的階級，而跳到士人的階級裏去。讀書人的惟一出身就是做官；可是官的需要有限，到了供過於求，結果便是士人品格墮落，而造成政治混濁的局面。至於其他三等入既沒有受過相當的教育，所以全國託命的農，工，商三

業，便由這般不學無識的人操持；結果是產業不發達，而日即貧困。

在最近數十年中，外受帝國主義政治的，經濟的壓迫，內任兵匪，遊民的魚肉，多數良民竟無反抗的能力，推原禍根就是這種階級教育的遺害。一般熱誠愛國的人，發揮了種種救國的主張——如物質救國，政治救國，科學救國，甚至文化救國，無非想要超拔國家人民脫離這貧弱危亂的現狀。主張雖然各異，而歷經試驗的結果，差不多無論那一派人，最後都要承認舊教育的不適用，而注重打破階級的，少數人的教育制度，使新的教育普及於多數人，這種覺悟真是國家命運的一個轉機！

許多熱誠的人們，在最近二三十年對於新教育不斷的努力，固然已經獲得許多良好的進步，也很可以滿足我們的期望。不過就效果一方面看來，却還不免是一種畸形發展的教育。記得兩年前范靜生先生赴歐美考察教育，道經南京，在科學社餞別席上的演詞中有一段批評中國教育缺點的話：

「往日科舉時代的教育目的是造就『士』。那班專制君主的政策便是『養士』。結果是：一個人祇要讀了書，就不事生產，而要仰食於人。現在專制和科舉一齊推翻了，國人所

注重提倡的乃是『新』教育。然而結果那班受過『新』教育的人，大多數還是不事生產，而要待養於人。我們對於新教育二三十年努力的結果，仍然落個『養士』，想起來實在有些痛心！」

當時聽了這一番沉痛警策的話不覺要爽然自失，這並不是一種個人的私言，實在是一班關心教育事業的人所共見的事實。照這樣看來，新舊教育的差別，祇在名稱和方式上，而實質和效果却依然相同。舊日科舉時代祇有少數人受教育，那不事生產，仰食於人的影響也還有限，現在社會的需要，和新教育的目標，既然都是要打破階級的界限，使受教育的機會普及於多數人；假若我們還用那訓練少數特殊階級的方法教育多數人，那麼所得的結果當然是：多一個受教育的人，便少一個有用的人！換句話說，也就是少一個生產的人，而多添個寄生的人！

其實我們所謂『新的』教育，不過是對於從外國輸入的制度和方式便稱為『新的』——並不問那實質和效果，與舊的教育有無真正的差別。要知道歐美許多固有的，或現行的教育制度，也不能脫離傳統的古典。他們的舊日的教育，原來也是專為訓練少數的閒暇階級而

設。如果我們將這種教育推廣到了多數人當然要把原來有用的多數人，也化爲無用了。那麼結果不過將中國八股變爲『洋八股』就是了。

布加利亞不過是巴爾幹的一個小國。假若不是因爲東歐屢次發生戰禍，恐怕世界上連這個國名都未必注意呢。他既不像希臘羅馬爲西方文化發源地，那麼現在談教育當然輪不到這般偏僻一個小國。然而最近農民黨蹶起執政，那位教育部長荷馬傑士奇將他們所懷抱那樸實穩健的理想見諸實行，要使適應多數人實際需要的教育普及全國，這不但是對他們本國一種極大的貢獻，簡直替全世界的教育制度，開了一個新紀元。

去年夏間哥校師範院，世界教育研究社的孟祿路素兩位教授特赴東歐調查。歸來便由路素著了一部報告。這是該社成立後第一次研究報告，本年春間方纔出版。我反覆閱讀，不覺深威布國舊日教育不能適應多數人民的實際需要，竟與我們往日和現在的狀況如出一轍。

然而我們今日方以已經採用『新的』教育制度自鳴得意！其實中國八股一變而爲『洋八股』，結果依然祇算得是舊教育！假若我們果真想實現教育救國的主張，還應放遠眼光，一看今後世界社會經濟變動的趨勢。農民黨的教育方針或者也許可以作爲我們改革教育的借

鑑呢。

能使教育適應多人實際生活的途術不祇一端，而最扼要的方法，就是養成看重勞作的習慣。這尤其是我們這夙好『不勞而獲』的國民一種對症的良藥！我們不但應該注重提倡職業教育，而且要在各級學校中，養成『勞動神聖』的習慣。我們對於教育事業，應該有一種新的精神，新的態度；我希望不久要有一班教育的 Statesman 出來指導國民，打破那種錯誤的教育觀念。我確信這不但是解決教育上一切困難問題最扼要的方法，也是澈底解決今日政治的，社會的，和經濟的種種重大問題的惟一途徑！

農民黨的政治理想

布加利亞農民黨是個真正農民的組織。到現在已經有了二十餘年的歷史。最初發生是在一九〇一年。一九〇八年，在國會佔了十名的議席，方纔漸露頭角。一九一一年，在第五次國民大會反抗祕密條約；後來又極力反對加入聯盟國方面參加歐戰。這個農民的團結漸漸吸收了許多小地主的農民，方纔成功一個大的結合。

他們的勢力每遇一次選舉便膨脹一度；到了一九二〇年三月的選舉，農民黨竟佔一百〇

布加利亞農民黨的教育方針

九席，而其他各黨合計祇有一百〇七席，於是便成爲國會的多數黨了。

從那時直到一九二三年七月一日的政變，布加利亞的國權完全操在農民的掌握。閣員都屬於本黨，本黨的理想都能實現爲法律，教育制度也和其他政務一般，受了這種法律精神的影響。這三年中教育的發展簡直可以稱爲農民主義在教育方面伸張勢力呢。

農民黨的黨幟很爲鮮明。有一位議員在國會裏說過：「假若都市裏一小部分工人可以自命爲無產階級的『迭克推多』，爲甚麼在一個小農制度的國家裏，那班真正負荷大部分生產責任的農民，却不能在政治運用上享有重要的發言權呢？爲甚麼國家行政祇顧那些少數寄生分利的資本家，和官僚的私利呢？」他們不相信有甚麼幻術可以救國，也不相信那哲理的，或共產的社會主義能夠致成國利民福，勤勉工作，欣然勞動，戒飲，攝生，節儉，樸實，惜物力，重教育，和發展富力等都是本黨的信條。

那時蘇菲京的政治場中，全是一般來自田間的人物。他們中間有鄉村董事，也有鄉村學校教員，也有鄉村新聞記者，也有鄉村律師。因爲他們後來不注意那些應酬的習慣和禮儀，所以對於社交一道完全是門外漢。他們祇抱定了宗旨要力戒空談；要將平日的理想見諸實

行；要使都市中人也安樂業，並且使他們那『錦繡而殘破的國家』能夠尊崇勞作，獎勵節儉，增進國富；要使那夙被輕視的多數農民，能夠得着適當的教育機會和職業，而且也要表彰那樸實的生活。這些嚴峻的政策正是他們的政治運命失敗的原因，但是專就教育而論，他們竟能不尙空譚，將自己確信的新理想，實行于學校教室之內，這實在是很有趣味的事。

荷馬傑士奇于一九二〇年五月二十日接任教育部長，直到去年六月九日政變被逮，方纔去職。他那頭兩年的教育政策都包括在一九二二年秋季刊印的行政報告了。

農民黨對於布國舊教育的態度

荷馬傑士奇的報告首先分析布加利亞舊教育的缺點。他覺得舊日的教育簡直是片面發展的教育；就是學校中祇有智力的訓練，因為在布加利亞教育史中除此別無他物，所以他認那種單調的發展原是應有的結果。本來布加利亞需要最切的就是提高人民的智識程度，往日所重視的科學知識也祇是純粹科學，而非應用科學。自從一八七八年宣布獨立，直到此刻，教育事業雖然也曾經過種種改革，如教法的精密，課程的更新，行政效率的增進等，都有多少的進步；然而無論如何教育和實際生活却依舊毫無關係。學校非特不能應付生活，簡直有意

逃避生活的接觸。學校中多添一個受教育的人，社會裏便少却一個有用的人！他們從學校畢業後，祇有軀壳回到鄉村，魂魄却不知那裏去了！他們從此再不肯從事勞作了！總而言之，學校不過是些官僚製造廠就是了。

然而社會經濟組織便因此受了絕大的惡影響。學校教育是爲城裏人和官僚子弟設的，農民求學不過徒負虛名。沒有人想到農田耕作的方法，或鄉間的手工藝都應該改良。布加利亞始終不會覺悟那開發天然富力的關係重要，和開發以後對於振興工商業的影響。也沒有人懂得那些才幹不同，和個性差異的人們，應該分別受各種的教育。有人在魯斯克組織了農事試驗場，在賽杜佛創辦個農業學校，却都爲那班智識階級所反對。便連國會在一八八五年提出的農業教育建議案，也祇是一篇空論而已。因爲當時守舊黨極力反對，所以結果還是『文化教育』佔勝利！

這位新教育部長所認爲關係重要的第二個問題就是：教育界中有許多人信從俄國的『虛無主義』，和德法的社會主義。據他說這原是那幾國所用的教育法應有的結果。他們所受的完全是脫離鄉村生活的訓練；他們養成了賤視勞作的觀念；他們的智力祇能對付那些空洞的

理論；他們不懂得享受勤懇勞作所得的結果，實在含有真正的樂趣；他們不過作了夢想『烏托邦 Utopia 可以救拔社會』的犧牲。

第三個困難問題，就是：自從一九一二年以來，布加利亞接連加入三次戰爭的結果了，在這個時期中，教育差不多完全入於停頓的狀態。教員有半數去從軍，校舍變爲軍用病院，學生都要遷移到不合衛生的去處。無論教員或學生的神經全都失了常態。缺課極多，學生大半因覓工作而離開學校，並且逃學的人數也日見增加。年齡較大的學生隨時預備應召入伍，所以對於求學一舉也很淡漠。道德墮落，酒館賭場都有學生的蹤跡；有時竟要成羣結夥肆行偷盜。學校的課程減少，標準降低。不料後來和平恢復，而學風墮落反益甚。所有整飭風紀，恢復標準，嚴杜循私等舉措，竟惹動了罷課，投炸彈，和毆辱教職員種種暴動，學生簡直不肯讀書，並且反抗訓育。

勤勞的教育

這位新任教育當局遇着這些困難問題，於是不得不採取積極進行的手段了。他宣言這樣的現狀決不能再事姑息。所以首先便澄清那班從事教育職業的人。同時又決定恢復學校的風

紀，開除那班墮落的學生。

那些嚴重的問題漸次解決了，這位新任教育當局便注意改組學校，以適應全國多數人民的真正需要。在他的報告中有很長的一章，詳細敘述那些需要和補救的途術。他反復推論布加利亞的教育祇是片面的發展，毫無真正的成績；不過造就出許多『好吃懶做』的無業遊民！現在節錄那大略如左：

『布加利亞人民本以習勤耐勞著名。農民歡喜工作。獨立以前祇有少數教員和僧侶纔不躬親勞動呢。其餘的人各個都有一定的職業。當一八七八年規定學制時，所注重的學科祇在知識一方面，那時如此主張原不算錯。因為當時官吏和教員都很感缺乏。但是四十年以來學校所造就的人才，祇有官吏一項，國民生活僅僅成爲片面的發展。不幸這種危機直到此刻並不會有人揭發過。

從心理學上看來，使所有的兒童受同樣一種的教育，不但是不可能，而且是違背常理。現在的兒童們應該用各種方法教育，以便將來可以適合各種不同的環境。這是從前教育當局未曾補救的缺點。他們忘却勞動的人民是何等生活了，所以學校與實際生活竟毫無接觸。智

識階級的人們厭惡勞作，他們將應有的工作去給他們所稱爲『無知的人們』去做，他們自己是遊手好閒！因此布加利亞的物質文明還是等於初民時代一般簡陋！受過教育的人絕不肯用心於物質的開發。

這般現象斷不能再容忍延長了。如果再不加以改革，布加利亞必要日即貧弱。然而那改革的發端却完全要靠學校。改革的方向要以養成勞作的習慣爲主。各學校必須設法獎勵樂於工作的風尚。

荷馬傑士奇原是個精明的政治家。他深知無論何種教育改革計劃，絕不能立刻發生功效。他知道學風不易變更，教員的性質總有些保守。他擬定了一個澈底改革的方法。他要減少普通中學，增多職業學校，然而他却願緩緩進行。

這位教育當局開首便頒布許多訓令到各學校，以期改革的事業可以逐漸推行。現在摘錄幾條訓令如左：

(一)地方教育行政官，視學員，和各校教員，應該設法多增添工作的機會，可以鼓勵兒童去觀測氣象；採集花草，昆蟲，和岩石；經營園藝；彫塑泥工；並且仿製理化試

驗儀器。

(二) 敦促鄉區教育委員，添設學校田，以備學生合作經營。

(三) 多設短期講習科教授果木，葡萄的栽培；養蠶，養蜂的方法；乳酪，製造，和農具使用法等。

(四) 各小學至少應有一種手工，如塑工，紙工，彫刻，或刺繡等。

(五) 學校經濟如有餘力，均應添設模範工場，以便學生實習手藝，如鞋匠，裁縫，木匠，編籃等項工作；以上所舉行業，當按工徒制度學習，暑假期內另開特別班。

(六) 各村鎮均組織『學生服務團』，以從事於清潔鄉村，排洩污池，滅除昆蟲，栽植樹木，改良街道。

(七) 學校當相機組織有系統的旅行團，以便多與社會實際生活接觸。

(八) 夏季宜組織學生『露營』；除娛樂作用以外，並使學生成立『青年工作團』，參與鄉村生產活動。

(九) 組織學生俱樂部，學習國技，舞蹈，和風尚等。

(十)各學校應該鼓勵學生參預家庭操作。

新任教育部長發布了上述各種訓令，又通飭大學以下各級學校的教員、學生、按時田間協助工作；如除草、殺虫等事，均當躬親參加。他說學生必能以此爲樂，於衛生既有益，又富於真正教育的功用；教員可以就實地實物講授，所以於教法方面也極有裨益。

這些訓令大約完全見諸實行了，而對於各學校當然有重大的影響。後來他又指定一個星期，叫做『勞動週』，以爲成年人強迫勞動的模範。第一次勞動週是一九二一年三月二十一日至二十七日，學生們每天上午自八點工作至十二點；下午兩點至六點。據教育部的報告說，所得的結果極爲圓滿。

實現這位教育當局理想所遇最大的困難就是：缺乏抱有此等高尙志趣的教員。『河流絕不能高出本源』，所以教育的效果也萬不能超越教員的能力，和學識以上。那班崇拜舊日『尙文主義』的教員，斷不能在旦夕間改變宗旨。因此便爲這班教員們開設了許多職業補習科。有些是短期的全日補習，也有些是在每天校課終了後補習。宗旨就是要灌輸『學生工作』的精神，和學校課程對於社會生活的適應，給那班祇受過舊訓練的教員們。

新教育法令

荷馬傑士奇在他的報告中還說起，布加利亞的民意願將關係教育的法令澈底修正一番。往日的教育過於重視知識，而對於訓育，及職業未免太忽略了。中等教育過重形式而對於人民的實際生活却是毫無預備。

因此便在國會提出了新教育建議案，包括所有關於教育的法令。這件提案經過一番詳慎的考慮，方纔通過成立。所有重要的改革如左：

- (一) 強迫就學的年齡，自十一歲加至十四歲，初級小學四年卒業，高級小學三年卒業；凡屬布加利亞的國民都能受過這種教育，所有二十戶以上的鄉村，都要設立一所初級小學（依照舊法令是四十戶以上），凡有學齡兒童二十名以上的鄉村，必須設立一所學校。

(二) 按照舊學制，初級小學和高級小學在課程方面毫無聯絡。新法令將這層流弊也改革了。兩級學校的名稱雖不同，而實際上功課却是銜接的。

(三) 學期延長，尤其是鄉村學校；學年應自九月十五日起，至七月十二日止。

(四) 行政規程也有許多變更。

(五) 實施基本教育的初級小學，和高級小學，都要就地籌款維持。

(六) 另訂條例，增加視學員對各地教育委員行使的職權。

(七) 縣教育局董事的權限也有相當的修改。

戰後布加利亞關於教育這些改革，完全是農民黨信條的反影。他們的主要目的，就是：尊崇勞動，敦尚樸實，並且提倡愛國。這些主張大半近於理想，但是他們執行的方法却很切實。絕沒有人可以攻擊農民黨是些徒尚空談的幻想家。他們所想到的便要見諸實事。他們的聲譽所以降落，和政治活動所以失敗的原因，實在是因為他們的政策過於嚴峻，黨派的色彩太濃厚，還有其他許多極端的偏激主張，但是他們對於教育的貢獻却是不可磨滅的。那般功效竟能日趨切實。現在尊崇勞動的習慣已經很普遍了，家庭製作的物理儀器，兒童採集的標本，學校附屬的工場，清潔的校庭，粉白的牆壁，和學校園圃等，觸目盡是；這都是他們的教育政策已經實現的證據。

結論

布加利亞農民黨的教育方針

布加利亞原是農民自治的國家，所以他們那教育行政的制度，也很可以表現這種精神。布國在地理上的位置，實在是世界的通衢，這一樁於課程編制上也很有影響。他的社會習慣，歷史的傳統，和地理上的異狀，都有重要的關係。所以便沒有戰後這一番新發展，他那教育制度也值得各國學者的研究哩。

但是戰後布加利亞教育的特點却更加顯著。自從一九二〇年農民黨秉政，教育事業和他政務，同時經了一番澈底的改革，他可以算是替世界作了一個教育的試驗，那結果是人人能夠考察的。這樁事業可以證明一個厭惡空談，和理論的黨派；蹶起執政，崇尚實行，勵精圖治的效果。

簡單說來，布加利亞的學制，大半是採取大陸制，復參以國民遺傳的特性，政治的組織，社會的習慣，和三年以來，那個『由農民組織的，受農民支配的，代農民圖治的』政府，勵行改革所放的異彩。

然而布加利亞教育最有趣味的方面，還是農民黨教育方針的影響。他們的貢獻是在能使教育制度適合國家生存的目的。路素博士論到此層有幾段話如左：

「教育有歷程，還有目的。無論注重那一項，都可以促成教育的進步。用一個極不恰當的比喻，可以說彷彿是一條鐵路。從『幼稚』，和『未成熟』的車站出發，將兒童運送到那『健全公民』的目的地。

美國對於教育的歷程有了絕大的貢獻。我們的校舍建築精美，教法改良，標準測驗，科學的分級和升學，教材的分析，和完好的設備等事，不過彷彿車輛整潔，管理認真就是了。但是我們的目的却是甚麼呢？我們代兒童將車票購到一定的地點嗎？還是僅僅給他們一份乘車里數表，聽他們流落到任何地點呢？

但是布國教育的貢獻却正在這一點哩。祇就教育歷程方面而論，美國的學者自然覺得沒有甚麼興趣。布國並無標準測驗，也沒有科學的分級法，和升學法。對於教法，行政，教材，課程編制等，都沒有湛深的研究。然而美國人如果發現了他們那教育目的，便不得不要欽佩到底哩」。

荷馬傑士奇或者也不過是個鄉村教員。他既沒有得過甚麼碩士博士學位，而對於學術界，也沒有過甚麼真正的貢獻，然而他却看出布加利亞的『教育列車』錯走了路頭。他那副

銳利的眼光，看出應該去的方向；他的行政天才，也知道那遠大目標絕不是旦夕間可以達到；他又具有偉大的魄力，使他的理想能夠逐漸實現。

他曾告訴布國的青年：政界和專門職業祇能容納少數人，但是其他多數人也應該按照各種行業，受有相當訓練。他又指點他們，形式的大學教育，並不比其他實用的職業工作，有甚麼殊榮！他竭力要使全國學校，能夠適應國民勤勞儉樸的需要。

還有調和學校教育和社會實際生活最有關係的一樁事，就是：『強迫勞動』農民黨主張強迫十八歲至三十歲的青年，各個要盡八個月勞動義務。服勞役的時期一定要住在營幕，並且受國家的供給。他們也有形式的紀律，然而却不是軍事的紀律。並不許攜帶軍械——營幕的值衛，也祇許攜帶一條木棍。編製成隊，担任築路，建屋和工廠執役等類勞作。未婚的女子也要服務四個月；平常總是在家庭，醫院，和慈善機關服務。強迫工作的第一個宗旨，就是要養成愛工作，愛國家的美德；第二，便是要使人人受一種職業的訓練。

除却這一種長期的勞役以外，凡五十歲以下的國民，每年還要替國家服勞兩星期。有些担任築路，也有些清除街市。美術家去繪畫，工匠也都各盡其識。所有作業的結果都歸國

有，沒有一個人可以希冀免役。

學校永遠有個民族生存的目標，也能各盡自己的職責，每年指定兩個星期為『勞動星期』。無論教員，學生，全都脫卸制服，跑到街衢上去。清除園鎮，粉飾學校，鋪設道路，整理校園，所以既教他們愛工作，同時也教他們愛國家！

農民黨的事業，在將來的歷史上，自然必有定評。他們的政府被推翻時，蘇菲京的智識階級無人不喜形於色。他們厭惡農民黨的黨幟鮮明，交易不公，和實行政策的粗暴，然而無論如何不公，祇就教育而論，將來假以時日，必能收得良好效果。因為無論是在看他們公布的理論，或是學校實行的結果，農民黨實在發現了別國所未見到的問題，就是：那『教育的列車』，已經走錯了方向。於是他們便造了一條新軌道，在他們未遇政變以前，已經目睹許多兒童走上這條正路。

民國十三年十一月

試驗農村改進計劃

(一)宗旨 鑒於近今教育事業大都偏向城市，又其設施限於學校，不獲使社會成爲教育化；爰擬從農村入手，劃定區域，從事試驗，期以教育之力，改進農村一般生活，以立全社會革新之基。

(二)地點 先就全國之中部，擇定數區（至少二區，至多五區），試辦之。其擇地標準如下；

(甲)人口在三千以下者；

(乙)地積在十方里以外，二十方里以內者；

(丙)交通便利者；

(丁)無極不治安之狀態者；

(戊)其地力有給養其人民之可能者。

(三)事業 就各該區域兼施富教而略分後先，以曠土遊民爲大戒，以安居樂業爲成功。下列各項，視人才與經濟次第舉辦之：

(1) 研究改良農事，推行試驗有效之農作方法。

(2) 研究增進工藝效能。

(3) 推行義務教育，凡學齡兒童，不論男女，設法使之就學。

(4) 對年長失學者，施以平民教育。

(5) 既受初級小學教育，如欲升學者，逐步指導升學。

(6) 初級小學，高級小學，或初級中學修了而欲就職業者，先施職業指導；然後酌察情形，予以相當之職業訓練，或介紹相當機關，使受職業訓練。

(7) 設職業介紹機關，使求事者，求才者各得其所。

(8) 調查社會經濟，提倡儲蓄，施行生產消費等合作制度，以流通調劑平民經濟。

(9) 設圖書館，演講所等，以施通俗教育。

(10) 提倡體育。

試驗農村改進計劃

(11) 提倡保衛團，使壯丁均有自衛並衛公眾之能力。

(12) 提倡衛生，使人人具有對於家庭，對於公眾之衛生常識。

(13) 設公共醫藥所，注意調查本區內醫生及產婆，並設法供給本區之需要。

(14) 提倡修治道路。

(15) 研究改良水利，使減免水旱災害，兼利船舶交通。

(16) 提倡消防組織。

(17) 提倡慈善事業，但以周恤疾病殘廢及窮民無告者為限。

(18) 保存善良之禮俗而勸導改正其不良者。

(19) 歲時娛樂方法，依地方善良之習慣行之。

(20) 指導人民練習選舉，議事，執行，糾察等種種事務，以養成其自治能力。

(21) 對於村人之宗教觀察，各依其自由信仰；但隨時以教育方法，養成其高尚正確

之人生觀；使對於社會，對於國家，並對於國際間；多盡相當之責任。

施行以上各項事業時，應依下列兩種原則：

(甲)用人，以就地取材爲原則；雖爲指導督勵起見，施充分之助力，總以試驗期間終了後，能以當地人才繼續舉辦爲度。

(乙)用費，以就地籌款爲原則；雖在提倡時，略加助力，總以試驗期間終了後，能用當地經費繼續進行爲度。

爲適應乙項原則起見，對於生產事業，應特別注意。

爲適應推廣事業之需要起見，應於相當期間，訓練改進農村人才。

(四)組織 由擔任經費之團體，組織委員會，主持計畫試驗農村改進事宜，而由委員會組織執行部執行之。

爲增加助力起見，得延請有關係團體加入贊助。

(五)期間 試驗期間得視各該區域之狀況，分別定之。

民國十五年五月

崑山徐公橋鄉區改進農村生活事業大綱

(一) 散布改良種子，驅逐害蟲，並提倡副業。

調查當地主要之農作物爲稻，麥。其出產固甚豐厚，然而所用種籽，並未會應用科學方法，加以選擇。苟有試驗有效之改良種籽，散布農民，廣爲栽培，則一切產量必能大增，此實輕而易舉之推廣事業。再查該地螟蟲爲害頗烈，尙須認真講求驅除之方法，督促農民，以期減少收穫上之損失。又該地農家副業極不發達，如蠶絲，養鷄，養蜂等副業，均饒有提倡發達之機會。此項增進生產之事業最關重要，須由農科推廣部負責研究推行，以收實效。

(二) 改進小學教育，并推行義務教育。

查當地小學教育，尙稱發達；惟教學訓練如何可使適應環境，增加效能，似尙待研究改進；而未就學之學齡兒童，猶有百分之三十之多，更應該設法勸導，或施相當之獎勵，

懲罰，以期教育之普及。

(三) 推行平民教育。

查當地成年男子之不識字者，竟佔百分之七十五，亟宜提倡平民教育，以資補救。但推行時，似須注重借助娛樂，以引起一般鄉農對於讀書識字之興趣。又公民常識亦宜採用種種簡便有效之方法，盡量灌輸於成人。

(四) 施行職業指導，並提倡家庭工業。

調查該地農業發達，人工極爲缺乏。失業遊惰之輩，絕無僅有。曾受教育之青年，亦多從事農田作業。間有離鄉改就他業者，然人數不多。故就小學校略施職業指導已足。惟該地家家紡紗，織布，故家庭工業饒有提倡之餘地。宜調查當地可供利用之原料，使男子於農暇時，亦可製造簡單適用之工藝品。並當按時舉行農產工藝品展覽會，以資觀摩比較，而收促進之功效。

(五) 提倡販賣，購買，或借貸等合作組織。

查當地利率尙不甚高。普通利率，按月行息分半，最高亦不過二分。惟農民於收穫麥作

後，多半即時出售，自係因急需現款所致。如能設法籌得現款，貸與農民，則麥產即可儲藏待價，而不致受人抑捐。

(六)籌設通俗圖書館及講演所，並組織兒童農藝競進團。

成人農民知識缺乏，既施平民教育，即應增加閱讀書報，聽受講演之機會，以竟全功。即一切農業，衛生，及公民常識，亦可於講演時輸入。此外學校教師更宜集合校外兒童，組織農藝競進團，以事推廣。

(七)實行衛生運動。

灌輸衛生常識，宜注重具體之衛生問題，而設法解決之。查鄉間種痘不易，兒童因此夭折者，數見不鮮。苟能由小學教師相機勸導，並設法覓人代備痘漿，普遍施種，不特可以免除危害，且可藉此灌輸衛生要義。此外如時疫之傳染，亦應設法預防，可就固有節季，提倡大掃除，並從事演講，散布衛生掛圖，及俚單淺說等印刷品，以爲宣傳之一助。

(八)提倡修治道路，栽植樹木。

調查此間河道縱橫，交通極便，而旱道小路亦極多，但全係泥土小徑，天雨泥濘難行，殊感不便。似應設法建築費省工簡之道路，以利交通。沿路並當栽植蔭樹，以資點綴。此外尤當就荒棄之公產，設置鄉苗圃及鄉公有林，以增加天然環境之美；且可藉此提倡勞力服務，注重清潔，發達美感。

(九)勸導戒除煙賭。

查該地民風醇厚，習於勤苦，是其優點。惟近年茶館民居，漸有公然賭博者，而鴉片流毒，亦未禁絕，貽誤地方，殊非淺鮮。除施行消極的防止外，更當提倡正當之娛樂，並灌輸衛生常識，以除其害。

(十)增加娛樂機會。

調查本鄉所最感缺乏者，乃無正當之娛樂，足以供農民之消遣。故宜提倡改良戲劇，歌詞，唱本，遊藝，音樂，運動等，並由學校師生多開懇親，交際等會，招致農民家長，共同歡樂；且當利用固有之市集節令，化裝扮演，參加遊行，以轉移社會之觀聽嗜好。幻燈，留聲機，足球，籃球等價廉易學之設備，亦宜酌量添置，以增興趣。並可隨時就

鄉村教育叢輯

一九四

近延聘名譽藝員來獻技，但須切實注意，所有一切舉動，必以不妨害農業事作及良善風紀爲主。

民國十五年六月

中華民國二十二年二月初版
中華民國二十二年六月再版

曉莊叢書之一
鄉村教育叢輯【全一册】

實價大洋七角

(外埠另加郵匯費)

版權所有
不許

總發行所

主編者	陶知行
原著者	趙叔愚
編輯者	方與嚴
印刷者	兒童書局
發行者	兒童書局

上海浙江路五馬路口

兒童書局總店

電報掛號九三〇一

上海图书馆藏书



A541 212 0006 96468



實價大洋七角
