

掃蕩叢書之十

民衆教育淺說

軍事委員會委員長行營政訓處印發









# 民衆教育淺說

## 第一章 緒論

第一節 民衆教育的意義

第二節 民衆教育的重要

第三節 各國民衆教育的情形

第四節 各國民衆教育的發展

第五節 民衆教育的範圍和制度

## 第二章 學校式的民衆教育

第一節 民衆學校的行政組織

第二節 民衆學校的編制

第三節 民衆學校的課程

第四節 民衆學校的教學法





第五節 民衆學校的訓練

第六節 民衆學校的設備和衛生

第七節 民衆學校的教師

第八節 民衆學校的學生

### 第三章 社會式的民衆教育

第一節 民衆圖書館

第二節 博物院

第三節 公共演講所和公共體育場

第四節 民衆教育館

第五節 公園茶社和公社俱樂部

第六節 說書演劇電影和民衆讀物

第七節 特殊性的民衆教育



# 民衆教育

## 第一章 緒論

### 第一節 民衆教育的意義

要知道民衆教育的意義，應當先知道教育的意義；廣義的教育就是「經驗的繼續改造」。一取一與之間，叫你的經驗發生變化，就有教育的意思，不一定要有學校的組織，至於「民衆」兩字，固然是指一個國家內的一切男女老幼，可是我們普通講民衆教育的「民衆」，却大部指着那未受過正式學校教育，和受過不正當，或不充足的教育的青年和成人而言。連貫起來說：民衆教育，就是繼續不斷地改造那些未受過正式學校教育，和受過不正當或不充分的教育的青年和成人的經驗的意思。

民衆教育的意義是很容易明白的，不過現在有幾種名詞容易和牠相混，不可不說明





一下：

1 平民教育 在民衆教育這名詞沒有產生以前，平民教育就是牠的前身。他們有同樣的涵義，同樣的性質；不過「平民」兩字和「貴族」相對待，好像平民教育以外還有個貴族教育，很不相宜；所以「平民教育」四個字現在是因避免誤會而不用了。

2 成人教育 成人教育是有年齡限制的，民衆教育却非一般的民衆教育。在有些國家義務教育辦得很好，他們未受教育的民衆幾乎全是成人，所以他們拿成人教育代民衆教育。在中國，有多數的青年未受過正式學校教育，或只受過不正當的教育；我們不可把成人教育和民衆教育混爲一談。

3 社會教育 社會教育是學校教育以外的一切教育，民衆教育却包含正式學校教育和學校以外的教育；圖書館講演廳是民衆教育，也是社會教育；可是民衆學校就只能說是民衆教育，而不能說他是社會教育。

4 補習教育 補習學校在西洋各國的學制裏，大部分是小學校教育後的一個階級，專



收小學畢業後無力再升專門大學的學生。民衆教育雖然也有類似補習學校階段，（高級民衆學校）但至多只是民衆教育的一部分；而不是民衆教育的全體。

此外如通俗教育失之淺近，擴充教育失之依賴一個機關；都不合民衆教育的真義。

## 第二節 民衆教育的重要

教育是經驗的繼續改造，上面已經說過；但是如何改造？改造到如何程度？那就是教育目的的問題了。照說教育目的應當全世界一致，不過人類所處的國土不同，時代不同。爲適應國家的目的計，不能不一國有一國的目的，一時代有一時代的目的。民國十八年四月，國民政府所公布的教育宗旨是：

中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。這是按着我國的國情，國勢而定的；後來又有人按着這個宗旨定出民衆教育的具體



目標，如下：

(一) 民族主義教育目標：

甲 了解並信仰民族主義；

乙 具備關於民族地位的常識；

丙 有恢復民族地位的心理基礎；

丁 能運用構成民族最重要的「文字」原素。

(二) 民權主義教育目標：

甲 了解並信仰民權主義；

乙 具備關於民權常識；

丙 有國家主人翁的氣概；

丁 有保障民權的實力。

(三) 民生主義教育目標：



甲 了解並信仰民生主義；

乙 了解民生凋敝的根本原因及解救之主要途徑；

丙 能維持生活；

丁 能改進生活。

上面這幾條具體的目標，看起來雖很簡單，但要使個個民衆都能達到這個地步，也不是一件容易的事。若果我們不用民衆教育的力量使得這最低的目標得以實現，也就很危險。何以呢？因為一個國家的政治，總要民衆參加的，要是民衆不能了解立國之道；政府是政府，民衆是民衆，那就有再好的政綱也沒有意思。我們中國是三民主義的新國家，一般民衆至少要達到上面幾條目標，纔能使這新國家有生命。大家都曉得訓政時期的重要，訓政時期所以重要的原因，就在保養教育；一方面把三民主義的精義提示給民衆，一方面培養民衆的能力，使他們參加三民主義的政治。回過頭來說，教育就是經驗的改造，民衆從前所有的經驗，不能適應三民主義的新國家；我們必須用教育的力量改



造他們的經驗，使他們能適應新的政治，做國家真正的主人，這是根本的根本。這一層解決了，甚麼提高文化，抵抗侵略，都不成問題；不然，正如丹麥名劇農夫耶伯裏所說：「讓卑賤的蠢夫弄權，節鉞便變成了馬鞭。」

## 第二節 各國民衆教育的情形

在三四百年以前，教育的對象只限於領袖人才，民衆是沒有受教育權利的。後來他們感覺到民衆教育的需要，但只從義務教育用力，以爲普及的兒童教育能行幾十年，自然一般民衆都變成受過教育的了。所以，民衆教育的需要并不迫切，不過有少數的國家因爲特殊的原因，却開始注意。這事第一是丹麥，因受了他國的侵略，爲振起愛國精神和增加生活能力起見，便有所謂民衆高等學校出現。第二是美國，因爲入境的移民英語英文全都不會，便想出種種方法來教育這些移民，使他們同化。其他國家看見別國教育已普及，而自己從兒童入手的方法要幾十年才趕得上，於是也把民衆教育和兒童教育同



時實施。本世紀以來，民衆教育運動大盛，不但沒有受過教育或受了不充分的教育的要  
求學，甚至受過很好教育的也都繼續求進。現在簡單把各國民衆教育的情形介紹一下：

1 英國 高級程度的有工人教育會，與大學推廣部合設的導師班；受教的萬人以上。  
工人教育會獨設的一年班及半年班，人數各萬人左右。大學推廣部自設各班，人數  
三千以上。中級程度的，計成人學校一千四百所約五萬人；勞工學院所設各班約三  
萬人；星期學校學生七千人；合作社附設各現約四萬五千人。

2 美國 高級程度的有大學推廣班，受教育的約二十五萬人；中級程度的則有各種夜  
校及補習班，學生約百萬人；函授學校及函授班，每年新生約百五十萬人；青年會  
附設各班，約十餘萬人。

3 法國 高級程度的有所謂平民大學，凡一百一十一所，受教人數不詳；中級程度的  
則有各職業學校附設的農業班，家事班，人數約一萬五千；初級的則有小學附設的  
成人班，人數約二十萬。



4 丹麥 民衆高等學校現有六十二所，學生約七千人；夜學一千五百所，約一萬九千人；此外有一國際民衆學院收各國學生。

5 蘇俄 蘇俄因一般民衆在革命前多未受教育，所以對民衆教育工作也很注意；並且把民衆教育機關列入學制系統之中，最低的是反不識字訓練所，其次是夜校，再上爲高級民衆學校，最高爲勞動大學，每階段年限約兩年左右。

#### 第四節 我國民衆教育的發展

民衆教育，在中國也和外國一樣，很晚才被人注意。到現在只有二十多年的歷史，約可分爲三個時期：

(一)啓蒙時期 光緒末年，憲政編查館奏摺中有分年設立簡易識字學塾辦法，預期十年後人民識字者須達總人口二十分之一；但未實行。宣統元年，學部又上分年籌備事宜摺，重訂簡易識字辦法；由學部頒章程及課本，督各省推行年限一年至二年。課程爲



國文，國民道德，算術，習字，體操等，每日授課二小時或三小時，不收學費，經費或爲官費，或爲富紳捐款。據宣統三年學部調查，各省簡易識字學塾達一萬六千餘所，學生二十五萬餘人。

(二)平民教育運動時期 民國成立，社會教育很爲一般人所注意；簡易識字學塾的成績也頗有可觀。到了五四運動以後，平民教育的運動就大盛起來。歐戰的時候，中國加入協約國，曾派了兩萬多工人到法國去做戰時工作。紐約萬國青年會委員資助留美學學生晏陽初等去充青年會幹事，他們見華工不識字可憐；於是選常用六百字編成書報來教他們，成效很好。後來晏氏回國，便到各地去提倡平民教育。在長沙，杭州，煙台等處，都作過很大的運動。并且成立了一個平民教育促進會總會，民國十二年開大會於北京清華大學，到二十省代表。自此以後，平民教育盛極一時，所編的平民千字課銷行達三百萬本。民國十四年後，因戰事影響，漸趨沉寂。平民教育以除文盲，作新民爲教育目標；但初期運動只限於除文盲一點。



(三)民衆教育運動 民國十四年後，國民革命軍興，認國民革命基礎完全建築在民衆身上，於是民衆教育代平民教育而大盛；尤其在訓政時期，在元氣未復的農村裏，民衆教育有最迫切的需要；不過要想普及和提高民衆教育，却也不是一件易事。照民國十九年全國教育會議通過的改進全國教育方案的約計：全國十六歲至六十歲，不識字男女民衆約占總人口百分之四六。五，即約二〇二，七八四，一五三人；如欲在六年中完成民衆最低教育，平均每年須訓練三千三百七十九萬人，每年分三期訓練，每期平均約一千一百二十六萬人。每一教員輪教兩班即一百人，亦需教員十一萬二千六百五十人；用費以每人一元八角計，應需三萬萬六千九百二十餘萬元，這還是照最低的教育估計，要講到提高，則需要的人才和經費便更有可驚的數目了。

### 第五節 民衆教育的範圍和制度

凡是經驗有所改造，便是教育；所以教育的範圍可謂極廣。但是做新中國的民衆所



需要的經驗，並不是漫無限制的。因此我們對於民衆所欲獲得之經驗，不可不加以選擇。現在一般民衆所最缺乏的經驗不外：（一）生活的技能，（二）文字的控制，（三）公民的訓練。（四）衛生的習慣，（五）休閒的利用。這五種經驗之獲得和發展，是民衆教育的責任，實際上也有許多機關和組織供給這種教育，不過沒有普及罷了。像民衆學校就可以供給文字公民和生活技能的經驗，像體育場民衆教育館和公園劇場等就可以發展衛生和休閒方面的活動。照目前的情形，民衆教育大概有兩種方式：

（一）學校式 就是普通的民衆學校或補習學校；

（二）社會式 像圖書館民衆教育館公共體育場博物院……等。

（下兩章就按這兩種方式詳加討論）

講到民衆教育的制度，不但中國沒有把牠放在學制裏，歐美各國也很少把牠放在學制裏的。中國的情形和別的國家不同，不特四年的義務教育難望普及，就是低級的民衆教育也應當用極短的時間，最低限度的課程，和最有效的方法求牠普及。下面幾件事，



是創造制度時所應特別注意的：

- (一) 基本教育的階段時期宜短；
- (二) 入學年齡不必限定；
- (三) 高級教育的階段時期宜有伸縮；
- (四) 應予高級教育階段以上的深造機會。

我們並不希望政府，立刻把民衆教育收入學制系統之中；但極願各地方把牠當作一種制度，按着地方的情形去擴充。

再說教育行政方面，自清末以來，就有專管的機關。清末學部設實業司，是民衆教育行政的創始；民元教育部曾設社會教育司，民六以後各省教育廳也添設一科專司民衆教育。現在的教育行政系統，上自教育部，下至縣教育局，都有專管民衆教育的科司。像教育部的社會教育司，省教育廳的第四科，或第五科，縣教育局的擴充教育課等。更是系統分明。



## 問題：

- 一·民衆教育和剿匪有什麼關係？
- 二·根據匪區情形把民衆教育的具體目標加以擴充。
- 三·中國民衆教育和外國有什麼不同？
- 四·普及匪區民衆教育約計需若干經費和教師？
- 五·匪區民衆教育適宜那種制度？

## 第二章 學校式的民衆教育

### 第一節 民衆學校的行政組織

民衆學校普通都很簡單，不能像普通學校有很繁複的組織系統，可是也要有個頭緒，中國人最大的毛病就是辦事沒有科學精神，往往費着很大的力量而得不着好的效果，



甚至於弄得一場糊塗。中國的民衆學校將來一定是向着鄉村發展的，尤其希望能做鄉村的中心，下面幾件事是學校行政所應當注意的：

(一)組織要簡單 現在有許多學校，學校很小，組織系統表却畫得很大；甚至行政系統上所分的股，比他所有的教員多過幾倍，這是多麼滑稽的事。民衆學校多半規模小，組織自應簡單，無論是一個人負責的民衆學校，或是幾個人負責的民衆學校，教員總是要兼職員的。

(二)責任要分明 組織雖然要簡單，責任却不可不分明，假使一個學校有兩個以上負責的人，誰管教務方面的事，誰管總務方面的事，一定要分得明白。分明白了各人才有責任，不至互相推諉，一無所成，並且各有專司，還可以從熟練裏得着技巧。

(三)記載要精實 辦學的記載，是最可寶貴的東西。假使你從開校的第一日把各項事務分別記載起，該多麼有意思，不過現在有許多學校，圖表太多，大家從形式上爭奇鬪勝，也不管內容有意義沒意義，這是最不好的事。圖表是我們應當要的，可是要選擇



得精，記載得實，才可以做人家研究和參考的資料。

(四)學校要開放 理想的鄉村民衆學校，是要做一個鄉村的中心，她應當開放門戶，讓一切鄉村裏的人都能享受學校的設備，同時負學校責任的人，還應當領導鄉村民衆，作一切有益的運動，使學校和鄉村發生極親的關係。

(五)要有討論的機會 任何行政事務，多一個人意見總多少有些幫助，所以在兩個人以上負責的學校，應當常有討論校務進行的機會，不過不必拘甚麼形式，茶餘飯後，或是散步的時候，都是討論的極好機會，可是一有了具體辦法以後，就應當記載下來，切實履行。

(六)要有合作精精 民衆學校的校務進行，最要有合作精精，在名義上雖然甲是校長，乙是教員，但是在職務上，校長也許要受教員的指揮，好的民衆學校每一件事有一個人主持，其餘全體動員合作，譬如清潔的事，校長教員和學生是一樣要拿掃帚的。

上面說的是幾條行政組織的原則，至於一個普通民衆學校例辦事務，不外下面幾



點：

1. 處理公文函牘；
2. 聯絡社會家庭；
3. 管理經濟出納；
4. 購置和保管校具；
5. 布置和修整環境；
6. 處理學籍入學退學編級等事；
7. 調製表格；
8. 選擇教材；
9. 支配日課；
10. 考查成績；
11. 記載現況；





12 教授課程；

13 指導生活；

14 舉行會議。

## 第二節 民衆學校的編制

民衆學校規模雖然小，編制却很困難，因爲民衆學校的學生，有男有女，有老有幼，有智有愚，有教育的程度不同，有各行職業的差別，編制要是不得法，學生一定不感興趣，因而缺席退學，減少教育的效力。

普通的編級制度，可爲民衆教育參考的有下面幾種：

1. 單式制 一個學級只一種程度，由一教師指導，大概人數多的學校，每一種程度的學生都有三十人以上，可以用這種制度，學生興趣既好，教育效力也大。
2. 複式制 一個學級含有兩個不同的程度，由一個教師指導。在人數不很多的學



校每一種程度的學生只有十餘人至二十餘人的可以用這種制度，一組講授，一組自動學習，在有能力的教師指導下，效力並不差。

3. 單級制 人數很少的學校，全校學生聚在一個教室內，由一個教師或兩個教師指導，叫做單級。在單級制的教室內，可以分三組或四組，各授以不同程度的材料。

4. 分團制 單級制和複式制的分組，普通是以年級爲單位，分團制是一個教室內分幾種不同程度的組長教授，但不以年級爲標準，比單級制來得活動，所以有人說：有了分團制，就可以不要單級制。

5. 二部制 有半日二部和全日二部兩種：半日二部即一部兒童上午入學，一部兒童下午入學；全日二部則一部上課，一部自修，隔時互換。大概在教師少，教室少，學生多的情況下，多採用這種辦法，還有教室多，教師少的學校，把學生分坐兩個教室，由一個教師指導，一教室講授，他教室自修，也很經濟。



上面所舉的是幾種制度，至於分組的辦法，却要另找根據，大約不外下面的六種：

1. 根據學生的年齡從十四歲到三十歲的學生組織一班，名曰青年班；三十歲以上的學生另組一班，名曰成人班。

2. 根據學生性別 凡不便實行男女同校的地方，可另組婦女班。婦女班仍可分青年成年兩種，有的地方成年男女可以合班，則只須另組女子青年班。

3. 根據學生智力 規模很大的民衆學校學生衆多，可用智力測驗按智力分班。

4. 根據學生程度 假如一大班學生中，有略識文字或曾受過教育的，那就得考驗分班或在一班中分組。

5. 根據學生能力 在上課若干時後，教師若發現讀書能力差異很大而又有分班分組的可能時，即當酌量情形，分班或分組。

6. 根據學生職業 鄉村的民衆職業單純，也許沒有這種需要，城鎮裏的工人商人



，職業上的需要不同，就不能不拿職業做一種分班或分組的標準。

### 第三節 民衆學校的課程

民衆學校的學生應當學些甚麼？這是最重要的問題，也就是教材和課程的問題。現在可以分四方面講：

①課程教材和科目的分別 課程是學生在學校內的整個活動的歷程；教材是活動歷程中需要的許多分子；因各分子所表現的活動方面不能盡同，當就同一性質的加以種種論理的組織，以成系統，分門別類，就是通常所稱的科目。

②課程選擇的標準 課程固然是整個活動的歷程，但何種活動（無論是思考的或是技能的）應排列在課程裏，就是選擇問題了。選擇標準有下面三種：

1. 國家的教育目標 要想民衆能適應國家政治，選擇課程，不能不以此為主要標準。



2. 社會的需要 課程的第二個選擇標準，就是一時代大多數人民實際生活上所發生的需要。

3. 個人的心理 有許多活動雖然很重要，但個人的能力不能接收，也不能編入課程。

③課程編制的程序 我們要想編制一個理想的課程，不是一件容易的事，下面的程序，可以說是合乎科學的原理：

1. 根據國家的教育目標和教育對於人類應當注意的方向，歸納人類活動為幾大類，如職業公民，語文，衛生，休閒等；

2. 根據這幾種活動，審查當前的社會狀況，選擇每種活動所需要的材料；

3. 按着需要的範圍，定出各種科目；

4. 按需要的程度和緩急，定排列的前後。

民衆學校的課程 編制民衆學校的課程，當然也要照上面的程序，尤其是調查的工



作，現在教育部所頒布的民衆學校教授科目，（識字，三民主義，常識，珠算或筆算，樂歌，此外得兼授歷史地理自然衛生等淺近讀物，並得酌量地方情形加設關於農業或工商業等科目）雖然不是按着程序用科學方法求得，却也能達到大部分的目標，照目前的情形，低級民衆學校最需要的課程：

第一是生活的技術 別國的民衆教育多半是文化的，但中國農村（民衆教育以農村爲中心）水旱蟲害徧地災荒，非先用有趣的方法，介紹簡單的農業技術和機械不可。此外則加一些計算知識和技能。

第二是文字的控制 中國不識字的人太多，救濟文盲，文字教育自不可少，並且文字能控制，生計上也有幫助。

第三是公民的訓練 新中國的民衆，應當能適應中國的政治，所以公民的訓練，也很重要。我們可以編成種種故事體裁把三民主義的精義和中國的現狀介紹給他們，同時藉集會和勞作等訓練一般學生的習慣。



第四是衛生的習慣。我們用有趣的，經濟的和中國所固有的武術競技和遊戲來鍛鍊學生的身體，用故事和常規來矯正學生不合衛生的習慣。

第五是休閒的利用。我們用民間高尚歌謠來陶冶學生的感情，用有意義的集會和娛樂來團結學生的精神，使得人人向上，人人樂觀，個人與國家契合無間。

#### 第四節 民衆學校的教學法

教學法是一道橋梁，教育者利用牠使學生領略課程而達到所期望的目的。民衆學校和普通學校不同，民衆學校的教學法和普通學校的教學法自然也有差異，但是下面幾條原則，却不能不遵守：

1. 應先診斷學生。學生的個性不同，方法就要改變，所以欲達因材施教的目的，必定要先診斷學生。
2. 要有豐富興趣。興趣和努力是有聯帶關係的，沒有興趣而望學生努力，是不可能



的。

3. 方法要能活用 地方不同，年齡不同，性別不同，個性不同，方法也要各異，做教師的萬不可牢守一種方法，固定不變。

4. 次序要有先後 教學上最重要的原理是由已知至未知，由具體至抽象，由淺至深，由近及遠，由簡至繁，由心理至論理，教學者務要循序漸進，不可躐等。

5. 要合實用主義 民衆教育重在實際效率，以能用最少時間。最少精力，最少金錢，達最大效果爲最尙，決不可徒取表面。

6. 要有練習機會 民衆教育時間很短，要是不能指導學生自習，可以說是教學上的大大失敗，因爲我們希望學生出校後仍能繼續進修。

上面所說是一般的原則，民衆學校的組織不同，教學方法也各有區別，大要有下面

幾種：

1. 單式教學法 一面教師教授一班同程度的學生，多利用普通學校的教學原則。



2. 掛圖教學法 在一班學生超過五六十人時，可用此種方法，除正教員外，看學生的數目多寡，增設助教員一人至二人，教學時利用掛圖，字大圖美，很能引起學生興趣。

3. 幻燈教學法 學生在百人以上，又能有廣大的會場或露天，都可以用這種方法。教時由幻燈放出，頗能使學生注意集中，興趣提高，不過除正教員外，要多設助教員。

4. 複式或單級教學法 一教師在一教室內授教組程度不同的學生，為減省書寫的時問，最好也用掛圖，這種教法很經濟，但是指定工作最要留意，務必配合適當，使一組聽講，一組自習。

5. 流動教學法 學生因特種原因，不能到民衆學校讀書的時候，教師到學生的所在地去教學，這種方法很不經濟，非不得已不必用。

以上幾種是常用的方法，此外像函授，巡迴，連環等，已失去了學校的形式，不必



細說，現在還要介紹的就是較詳細的教學過程。教學過程可分四種：

1. 建造過程 (一)引起動機，(二)決定目的；(三)計劃；(四)實行；(五)批評。凡表演，勞作，講述等可用此過程。

2. 欣賞過程 (一)引起動機；(二)決定目的；(三)考究；(四)體味。凡聽講故事，閱讀課文，賞鑑字畫，欣賞音樂等，可用此過程。

3. 練習過程 (一)引起動機；(二)決定目的；(三)計劃；(四)練習；(五)批評。凡練習書算，記憶文字，獲得習慣等，可用此過程。

4. 思考過程 (一)引起動機；(二)決定目的；(三)收集材料；(四)推理；(五)驗證。凡研究課文，討論問題等，可用此過程。

## 第五節 民衆學校的訓練

民衆教育假使只是爲達除文盲的目的，可以說用不着什麼訓練，但是要想民衆教育



達到我們理想的目標，訓練就很重要，尤其是學校式民衆教育，一方面要培養學生的良好習慣，做一個能適應新中國的好國民；一方面還要維持秩序，以利教學的進行，不然這一班來自各種境況下的向未受過規律訓練的學生，一旦聚首一堂，那有不出亂子的道理。不過民衆學校的管理，要有相當步驟，要是一上來就嚴，往往會使學生畏懼學校，反失辦學的本旨，普通管理約分三階級：

(甲)不加管理時期 學生入學的一二日中，因環境驟然變更，精神和動作必失常態，在教室裏一定很有秩序，這時教師祇須用精神喚起學生的興趣，管理方面，可暫取觀察態度，以取得訓練材料。但遇有特別野蠻的舉動，也應加干涉。

(乙)初步管理時期 學生入學三數日後，對學校既生感情，對教師也有信仰，教師便可擇最普通而易於遵守的管訓條目，逐漸實施，同時把每條目的意義，詳加說明。這時的條目，應偏重在生活常規，以訓練他們的秩序，清潔。禮貌爲主。

(丙)因勢利導時期 學生入學兩週後，對學校狀況已完全明瞭，對同學也不像前此



的生疏，於是言語行動，便漸漸露出本來面目，這時教師務須注意觀察，有性行不良的，宜立刻用種種方法加以指導或糾正。學生對教師有了信仰，就是嚴厲管理，也不會有反感了。

上面所說的是管訓的步驟，學生有不良的行爲，究用何種方法去改變，是值得研究的。普通的方法有下面幾種：

1、誘導法 這種方法是一方面藉環境刺激，以引起學生良善動機；一方面教師以身作則，使學生於無形中日受感化，不知不覺的自動向上。

2、發洩法 這種方法是把學生的衝動利導到正當的工作上去發洩，而不抑制。譬如學生喜歡爭鬥，我們領導他們去做有規律的競賽。

3、轉移法 這種方法是轉變學生衝動的方向，而提高牠的效用。譬如有一個學生好欺侮小同學，我們叫他去保護小同學，他不但不再欺侮，反不許別人欺侮。

4、反省法 這種方法是叫學生自己反省他自己的行爲。當學生有過失的時候，教師



並不懲罰，反溫言譬解，令他反省，這時最容易生悔過之心。

5. 禁令 禁令是危險的方法，因為學生服從不服從都可以，但在教師已取得相當信仰，而這件事又不可輕易嘗試的時候，禁令實不可少。

6. 獎勵或懲罰 獎勵和懲罰是利用快感和不快感去改變學生的行為，據心理家研究，不快感比快感有效，但非不得已時，不必輕用。

這六種方法 前四種是積極的，價值較大，後二種是消極的，宜少用。此外我們還要注意的就是青年成人和婦女不應用同一的方法去訓練，大概青年人性情活潑，不失天真，發洩轉移兩法最為有效；成年人閱歷已深，犯過的很少，間有過失，宜行個別訓練，利用古人嘉言懿行，令其反省；婦女最富羞恥心和名譽心，最好用誘導法，旁敲側擊，暗示她的惡失，使她反躬自省。

## 第六節 民衆學校的設備和衛生

民衆學校經費多由地方籌劃，不能像普通學校一樣的充足，設備方面，自然也簡單



得多。但是在簡單之中，我們也不能不知道一些原則，現在分校址，校舍，校具和衛生四項來說。

①校址 選擇民衆學校的校址，有幾點要注意的：

1. 地位適中，便於通學；
2. 有較多的空地運動場和農場，（城市的民衆學校最好附有其他實驗場）
3. 地基要高豁爽燥；
4. 力避嘈噪不衛生和容易分心的環境。

②校舍 民衆學校的校舍，最好自然是自行建築，要是經濟不允許的話，應當儘先借用廟宇或公所官舍，因為廟宇官舍，比較的寬爽高大，再不得已才用民房。校舍以向南為佳，北向最劣。採光應採左面，空氣務必流通。教室開窗面積，標準是占全室地面積五分之一，普通民房窗戶多木格，計算窗面積時，不可祇拿外面的高度和闊度做標準窗內的木格所占去的面積，也應計算。民衆學校的教室，要比普通教室大，並且要充分



利用。

③校具 民衆學校的校具，有下面幾種：

1. 教室用具 教室用具最重要的是桌椅，民衆學校的棹椅，普通要高些，因為有成人來讀書，可是也要看你學校的情形，理想的標準，是棹高等於身高的七分之三強，椅高等於身高的七分之二。棹椅的構造要牢固，為經濟起見，棹子不妨兩人合用，椅子則最好分開。

黑板也是教室裏重要的東西，普通用木料做成，用細三合土塗食牆壁也行，顏色深淺一致，表面最好有微細小點，黑板宜長，下面要有粉槽。

2. 教學用具 教學用具為圖書，儀器，標本，模型，掛圖，幻燈等類，民衆學校經費不充，當然不能有很好的設備，可是除幻燈和書籍外，大部分都可以自製，自己不能製造的，缺了也不要緊。

3. 運動用具 普通學校的運動器具，花費都很大，民衆學校的運動器具，要利用環



境，要求簡單，大樹上靠兩根竹竿，就是滑梯，用篾片編成空心圓球，也可以踢，石刀，石鎖，石球，學生也可以推推弄弄，何必一定要花許多錢，跟外國人學呢？

4. 其他設備 民衆學校應養成刻苦耐勞合作互助的精神，所以有許多設備，我們可以自動的擴充。譬如路不好，我們可以先學會砌路的法子，而後自己來砌路；院子裏少一個蓬，我們買點蘆柴和竹片來自己搭架。這種方法，一方面可以擴充學校的設備，一方面還能訓練學生。關於農具方面，我們也可買成熱的鐵器，來配零件。規模大的民衆學校，更可以擴充這種精神去幫助鄉村建設。

④ 衛生 中國人素來不講衛生，鄉村更甚，所以民衆學校的衛生，很是重要，我們可以分幾方面注意：

1. 灌輸衛生上應有常識；

2. 注意學生體育訓練；



3. 訓練各種衛生習慣；
4. 檢查並留意各地清潔；
5. 調查健康並防免疾病；

民智未開的地方，關於衛生事項，要逐漸改良，操之過急，反有不好的影響。

## 第七節 民衆學校的教師

人類的職業，有兩種不同的性質：一種是動作的範圍狹小所需的知識祇須對於本業中工具，方法和沿襲的習慣例有詳細的觀念就夠；一種是作的範圍較廣，所需的基本的知識較多，機械的支配較少，更有自動和創造的思想。教師的職業是第二種，不僅是聽學生講述用慣例的教學法教書就算完事，良好的民衆學校教師，必具有下面幾種性格：

1. 有健康的體格，能耐勞苦。民衆學校的教師。每天上課的時間較多，有空還要

做社會工作，晚上又要自修或批改本子，身體要是不強健，慢說不能勝任，也很容易受



疾病的侵犯。

2. 有爲社會人羣服務的決心和毅力，而淡於名利。民衆教育是救中國的根本大計；從事民衆教育的人，應先下決心，時時記着他的責任，決不可貪近功，求速效，

3. 立身正直，處世和平，而有耐心。民衆學校的教師不但是一校的楷模，在許多鄉村裏，他也是領袖人物。假使他不能中正和平，嚴公私之別，敦禮義之風，堅忍不拔地去轉移風氣，必不能有好的結果。

4. 有冷的腦，熱的情，高上的理想。教師有了熱的情感，才會看人痛苦如自己的痛苦，發願從民衆教育上根本救人。可是應付問題的時候，又不能感情用事，到了緊急關頭，必定要不慌不忙，冷靜地去解決。同時要有高尚的理想，知道什麼主義才是救中國救人類的正道。

民衆學校教師除了上述幾種性格外，還要有下面幾種準備：

1. 生活宜簡單 一切普通日常的飲食起居，都不可有特殊的習慣，（如不吃某種東



西易床不能睡覺等）更不可有嗜好。

2. 人生經驗宜豐富 教師有了豐富的人生經驗，然後可以使自己的心胸廣博，見解正確，領導學生，既不會錯誤，應付問題，也自有辦法。

3. 基本教育宜廣博 豐富的經驗，非有廣博的教育做牠的基礎不可，有了廣博的教育，這種經驗才能消化，才能應用，才能連貫。教師對於所教的功課固然要澈底明白，與功課有關的最好也要知道個大概。

4. 工作宜腳踏實地按步就班去做 教師固然要有高尚的理想，可是工作的時候，必須顧到事實，腳踏實地，按步就班做去，不可好高騖遠，專尙空談。教師的工作和宣傳工作不同，言不顧行的教師最容易失掉人家對自己的信仰，使工作進行發生障礙。

5. 思想知能宜時時生長 教師是民衆的領導者，思想知能都要時時生長，同時要看清時代，潮流快於需要的時候，不要跟得太快，需要快於潮流的時候，要設法提倡，如此做教師的就非留心報章雜誌和新出版物以爲進修的地步不可。



## 第八節 民衆學校的學生

民衆學校不收一切費用，照理論講，學生一定踴躍，但事實却相反，民衆學校招生，往往發生困難，細考困難的原因，約有下面幾種：

1. 失學的民衆沒有求學的覺悟；
2. 失學的民衆沒有求學的時間；
3. 失學的民衆受了家庭的牽制；
4. 失學的民衆對民衆學校懷疑；
5. 失學的民衆不了解文字廣告。

救濟上面這幾種困難，第一要喚起失學民衆的讀書要求；第二要用種種方法解釋失學民衆的疑團；（如時間很短，男女分班，並無其他作用等。）第三要聯絡熱心民衆教育的人作廣大的宣傳。民衆學校的招生方法，可有下面幾種：

1. 宣傳 分游行演講，游藝宣傳，和文字圖畫廣告三種。



2. 勸導 分親自勸導，地方有力份子勸導，警察勸導，學生勸導數種。

3. 徵求 利用地方有力份子如鄉紳，店主，廠長等，做徵求隊長。

4. 強迫 用政府力量，強迫登記，入學時限，予以相當的活動。

以上所講的是招生的方法，民衆學校還有一件不好的現象，就是學生好缺課或是中途輟學，這裏面的原因很複雜。要而言之，不外下面幾種：

1. 通學不便 校址不適中；

2. 教師有缺點 人格少修養，教法不良等；

3. 課程有缺點 不切實用，沒有興趣，不合程度等；

4. 管理有缺點 分級不妥，訓練無方等；

5. 學歷不妥 放假和上課時間不合地方情形；

6. 其他影響 如家庭，廠店和環境等。

救濟方法，除掉改良以上的缺點外，還要注意四件事；



1. 把學校造成一個有生氣而可愛的環境，使得學生樂於在學校裏生活。
2. 教師到缺課或中輟的學生家庭或廠店裏去訪問，並設法解決困難。
3. 對於無故缺席的學生，要予以懲戒，免得影響別人。
4. 用獎勵的方法使學生發生競爭心和名譽心。

### 問題：

- 一．擬一個匪區民衆學校的組織略說。
- 二．兩個教室兩個教師的民衆學校，如何可以充分利用，試擬一計劃。
- 三．照目前匪區狀況，民衆學校需要甚麼課程？
- 四．用建造式過程，擬一個種麥的教學綱要。
- 五．形式訓練有什麼價值？
- 六．我國國民最缺乏而最宜加緊訓練的是那些習慣？



七。從身體，性情，精神，社交四方面，具體地分析民衆學校教師的人格。

八。就已有的經驗，列舉學生不肯入民衆學校的具體原因。

## 。二章 社會式民衆教育

### 第一節 民衆圖書館

圖書館是民衆的大學，辦理得法，民衆受惠無窮，藏書的事，很早就有，像中國的天祿石渠，埃及的開洛，都極負盛名。其他私人藏書也很多，不過只供學者的參考，而不公開於一般民衆。自十九世紀中葉以後，美國首先提倡公共圖書館運動，歐洲各國繼之，漸漸普及於全世界。中國的公共圖書館，各省雖多已設立，但所藏圖書，多係學術性質，而管理又不得法，一般民衆的程度復低，以致能利用這種圖書館的極少。好的民衆圖書館應具備下面幾個條件：

(甲)收藏的書籍能適合民衆的需要；



(乙)管理的方法能合乎科學的原理；

(丙)能指導民衆閱書並激起閱讀興趣；

(丁)能注意館內設備的衛生。

要達第一個條件，民衆圖書館應當做下面的事：

1. 用調查的方式（或用表格或用口問）統計出民衆的需要；

2. 由職業的性質和社會狀況推知民衆的需要；

3. 由一般教育程度推知民衆的需要；

4. 由閱覽統計中找出民衆需要；

5. 根據教育目標并參以教育名家意見，選購民衆讀物。

要想達第二個條件，民衆圖書館應有下面的各部分：

1. 總務部 掌編製統計，文書，會計，庶務及對外交際等事；

2. 選購部 注意新出版書報雜誌的內容，登錄書報雜誌，依預算分別購置圖書；



3. 編目部 用科學方法分類（普通用杜威十進法）編目，調製卡片；

4. 收發部 掌收發書籍，報告新書，整理報章雜誌，填寫日誌及閱覽統計；

5. 典藏部 掌保管圖書，整理裝訂，曝曬等事。

要想達第三個條件，民衆圖書館應當注意下面幾件事。

1. 設指導處指導民衆閱書方法，並解答民衆疑問；

2. 組織讀書會，如兒童讀書會，成人讀書會，婦女讀書會等，以增進讀書興趣；

3. 設備力求美潔，夏涼冬溫，使民衆樂於來館讀書；

4. 用有趣味的圖畫文字介紹新書；

5. 閱覽時間放長，借書手續簡單，力謀閱覽人的便利。

要達第四個條件，民衆圖書館應注意：

1. 光線的充足；

2. 空氣的流通；



3. 棹椅的高低適度；

4. 傳染病的隔絕。

此外不能設圖書館的地方，可採用流動圖書館或巡迴文庫的辦法。

## 第二節 博物院

博物院也有很早的歷史，二千多年前雅典及一絲力山大城就有博物院的設立。中古的時候，教會王公，都有私人的收藏，但範圍狹小，只供少數人參考，中國的收藏家也多半如此。十八世紀以來，各國都創立大規模的博物院，十九世紀更盛，英美德法的博物院，收羅都極豐。中國最早的公開博物院，當推濟南的廣智院，但規模很小。規模較大而富有歷史意味的，自然要推北平的故宮博物院和古物陳列所了，不過門票太貴，不能普及一般民衆。博物院利用實物以增進民衆的知識，激發民衆的感情，效力比文字還大。民衆所需要的博物院，並不在乎珍奇瑰異的古玩。而在乎能表明人類文化的一切物



品，就種類言，有歷史物博物院，農業博物院，工藝博物院，商品博物院，美術博物院，衛生博物院，革命博物院等等，而動物園和植物園，也含有同樣的意義。關於博物館的設置，應注意下面幾件：

1. 主持人須有學識經驗能計劃一切；
2. 建築上宜注意採光，通風，消防和環境的佈置；
3. 依科學方法分類，各種物品須附以簡明的說明；
4. 指導員須有豐富的常識，和藹的態度，解答一切民衆的疑問；
5. 遇有新增陳列品，（或購置或與其他博物院交換）的時候，要用圖畫或文字宣傳；
6. 要有防賊和防火的設備。

博物院的規模可大可小，大則兼備各種性質，小則祇限於一種目的。在不能有大規模博物院的都市或鄉村中，不妨設小規模的陳列室，至動植物園，也是可大可小，但無論大小，下面幾件事總是要注意的：



1. 最好能照動植學分類依類陳列；
2. 每小類最好能有一種動物或植物做代表，（沒有的時候可以拿標本或照片代替）
3. 環境要注意美化；
4. 飼養培植要用科學方法；
5. 說明牌應載明學名，俗名，產地，特徵和用途；
6. 已死的動物宜製標本；
7. 本地特產的動物宜和別的動植物園交換各該地的特產動植物；
8. 注意園內的清潔和衛生；
9. 設指導員供民衆詢問；
10. 最好附設改良物種的實驗場。

## 第二節 公共演講所和公共體育場



增進民衆知識，專靠文字是不夠的，尤其在多文盲的中國，所以演講的事業，對於民衆教育的推行，是有很大的用處。並且演講比文字直接，講的人還可以用種姿勢幫助語言發生力量，收效廣而且快。在城鎮人口較多財力較足的地方，自然以立一建個演講廳爲是，在鄉村或小鎮市無力建立演講廳的地方，也應當聯合幾個村鎮，合組一個公共演講所，或由一縣的公共演講所，做推廣的工作。

演講以時期言，有定期和不定期的分別；以地點言，有室內，室外，固定，巡迴的分別；以形式言，有普通和化裝的分別；以內容言，有學術和通俗的分別。至於民衆演講應注意的事，有下面幾點：

1. 題目要能引人注意；
2. 內容要適合時代社會和民衆的需要；
3. 語言要響亮清楚通俗有趣；
4. 態度要活潑和藹力避惹人討厭的習慣；



5. 最好多用圖表模型照片等幫助；

6. 講演的時間要利用民衆的空閑；

7. 演講員不但語言方面有特別的訓練，還要有豐富的人生經驗，熱諳多量的民間有趣的故事故和傳說；

8. 化裝演講要力避惡俗不堪的舉動。

增進民衆健康，也是民衆教育中重要的一點，我國國民的體格。遠不如歐美各國的人民，不想法改進，民族前途，有莫大的危險，因此體育場的建立，就很有需要。不過完備的公共體育場，需費極多，我們要看地方的情形，斟酌設備，有許多運動能增進我們們也可以組織體育會，或附屬在一個機關內設一個體育部。大規模的公共體育場，組織複雜設備完全，舉凡球場，田徑賽場各項器械，武術，用具，室內運動場，游泳池，更衣室，休息室，浴室等等，樣樣齊全，小規模的不必如此，考究以能利用地方環境爲主，關於民衆體育設施，應注意下面幾點：



1. 遴選有體育知識的人（理論和技能方面都要有相當修養）做指導員；

2. 利用地方環境以節省經費，近水的地方我們提倡游泳；近山的地方我們提倡爬山打獵；

3. 提倡民衆自動的精神，使一般民衆離開指導員仍能繼續努力；

4. 注重體育的普及而不在造成選手；

5. 組織各種團會，如兒童體育會，婦女體育會，武術團，獵狩團，農民運動會等，以增加民衆對體育的興趣；

6. 聯絡衛生機關每半年或一年作一次體格檢查工作，并統計出一般民衆的身體的缺陷，設法矯正和補救；

7. 注意訓練體育的道德，養成能爲公犧牲的精神和俠客的態度。

#### 第四節 民衆教育館

民衆教育館可以說是整個的民衆教育機關，舉凡生計教育，文字教育，公民教育，



衛生教育，休閒教育都包括在內，可以說是實施民衆教育的中心，指導民衆生活的主幹。完全的民衆教育館，規模很大，需費很多，不能處處辦到，可是就是小規模的民衆教育館，也不要忘了爲民衆謀整個生活，整個教育的使命，從一種或兩種事業出發，漸漸擴充，使他種民衆教育事業，次第舉辦，要是死守一種事業，不圖發展，就沒有意義了。

大規模的民衆教育館牠的活動如下：

(一)關於生計教育的：

1. 各種合作組織；
2. 農藝教育和實驗場；
3. 職業指導和介紹；
4. 補習教育；
5. 農業工藝和商品陳列室。



(二)關於文字教育的：

1. 各種教育班(女子班，成人班，兒童班，青年班等)；
2. 圖書室；
3. 巡迴文庫和教學；
4. 發行民衆刊物和報紙；
5. 各種演講。

(三)關於公民教育的：

1. 歷史革命等陳列室；
2. 舉行各種集會；
3. 消防，保衛，築路，慈善等公益事業；
4. 調查登記。

(四)關於衛生教育的；



1. 各項體育設備及體育會；

2. 衛生陳列室；

3. 小醫院或診療室；

4. 各項衛生運動；

5. 運動會或競賽會。

(五)關於休閒教育的：

1. 組織遊藝團體；

2. 藝術陳列室；

3. 音樂室和遊藝室；

4. 舉行同樂會或電影表演。

辦理民衆教育館應注意之點有下面幾項：

1. 規模無論大小，要認清地方需要，從實際生活出發；



2. 要以改良整個民衆生活輔助完成自治爲最後目的；
3. 在目前的狀況下，要特別注重生活技能的改善方法；
4. 要和其他公共機關和工作人員取得聯絡；
5. 造有價值的統計供人研究；
6. 館內工作人員要熱心，要有研究精神，要有服務道德，更要和民衆接近，
7. 環境及佈置要合審美和衛生的條件，並予民衆以種種便利，使民衆樂於到館；
8. 開放的時間要長。

## 第五節 公園 茶社和公社俱樂部

公園對於民衆教育也很有關係，新鮮的空氣，優美的環境，既能恢復精神，以增加工作效率，還能陶冶情感，以調和生活，對於休閒教育有很大的貢獻，實在不可忽視。講到公園的需要，自然城市大於鄉村，因爲在鄉村找空曠的場地有山有水，有草有樹比



較容易，在城市却很困難，但是無論鄉村我城市的公園，我們除自然的境境外，總還要加一些人工的設施，像種樹種花，整理草地，設備坐椅等才對。此外要是能把茶社，閱書報室，動植園，運動場，陳列室，俱樂部等附設在公園裏，就更有意思了。

茶社在中國有極大的勢力，舉凡交易的進行，契約的訂立，新聞的傳遞，朋友的茶會晤等，都在茶社裏舉行，有時有說書的唱唱的來給民衆一種消遣。不過我國一般的茶社，設備都很簡陋，不合衛生，且有抽煙賭博等事，說書唱唱，也都鄙俗淫穢，以致民衆集中的茶社，變做民衆墮落的場所，我們不可不改良牠，改良注意點，有下面幾種：

1. 利用舊有的茶社改造擴充（舊有茶社，地位多適中）；
2. 設備飲食，力求衛生；
3. 除去一切有不好影響的活動；
4. 改良說書，並增設正當娛樂器具；
5. 陳設報章書籍，供民衆閱覽；



6. 主持人常和民衆談話，一方面了解民衆生活，一方面灌輸民衆知識；

7. 利用茶社做宣傳機關和組織機關。

公社和俱樂部，有同樣的性質，英美各國，很是發達，中國上海蘇州等處，也有做的，有的設宿舍，有的不設宿舍，裏面除了有各種娛樂的設備外，（性質像青年會，但沒有宗教色彩）還設各種教育班，組織各種會，如討論會，演講會等，這種公社和俱樂部，同民衆茶社並沒有多少分別，不過設備華貴，飲食攷究罷了。不好的俱樂部，一樣有壞的影響，我們也應當注意改良。

此外英美還盛行一種婦女會，多由婦女自行發起，內容頗不一至，有社交，有討論，有演講，有設講習班，有設讀書會，也是一種社會或民衆的教育組織。

## 第六節 說書演劇電影和民衆讀物

說書演劇和電影，都是民衆的娛樂，從好的方面講，能增進常識，陶冶性情，激勵



志氣，改良風俗，從壞的方面講，却也能海盜誨淫，傷風敗俗，全靠我們管理的如何。現在各國多設審查機關，並提倡有教育價值的影片和戲劇，最近我國內政部教育部也合設了一個檢查電影的統一機關，各省市的社會教育科，也注意書詞和劇本的審查。關於說書方面，我們應當注意的是：

1. 編輯有意義的彈詞，鼓書和平話；
2. 取締一切不良的曲本和說書人；
3. 訓練說書的人材；
4. 辦理說書人總登記。

關於演戲方面，我們應當注意的是；

1. 劇本要有意義；
2. 劇本要富有藝術意味；
3. 技能要訓練成熟；



4. 不可有惡俗無聊的舉動；

5. 詞句要淺顯明白；

6. 題材要雅俗共賞。

關於電影方面，我們應當注意的是：

1. 選片要合乎下面條件；

(一) 能啓發思想的，如奇巧的故事片；

(二) 能激勵志氣的，如革命影片；

(三) 能擴張眼界的，如自然界的奇景異蹟等片；

(四) 能增進知識的，如歷史地理等常識片；

(五) 能裨益生計的，如機器構造，改良農藝等片；

(六) 能改善生活的，如衛生常識和優良生活片；

2. 說明要清楚明白，淺近易懂；



3. 要向鄉村發展；

4. 取價要廉，光線要和，時間宜短。

民衆讀物，也是灌輸知識，宣揚文化，激勵情感，改良風尚的重要工具，牠雖然不能像電影戲劇那樣容易接近民衆，可是牠能不受時間和地點的限制，又能反覆吟誦，也自有良的長處，我國過去的民衆讀物，好的固然不少，誨盜誨淫，離奇怪誕，却也所在都是。對於民衆的生活思想，感情信仰，有極壞的影響，非設法改良不可。改牠的方法，有下面幾點；

1. 選材要有意義；

2. 內容要有趣味；

3. 文字要生動活潑；

4. 結構要合乎心理；

5. 要多插圖畫；



6. 要利用歌謠；

7. 印刷要合乎衛生條件；

8. 標題要能醒人眉目；

9. 設立審查機關；

10. 取締不良讀物。

## 第七節 特殊性的民衆教育

含有特殊性的民衆教育，是指盲人學校，聾啞學校，殘廢體弱低能天才教育機關，育嬰堂感化院等而言，現在分別說明於下：

(一) 盲人學校 盲人教育始於法國，歐洲各國地小人少，規模都不大，美國有八十餘所，受教育的有八千餘人。中國盲人學校，最早設於廣州，並有中國盲人書寫的凸版，現全國共有十餘處，受教育者約千人。關於職業的功課，有籐工，織造，推拿，竹工等科



(二)聾啞學校 最初研究聾啞教育的爲西班牙教士，設學校則創始於巴黎，在英美德等國都有很多的聾啞學校。我國聾啞學校由美女教士創設於山東登州，全國共九所，學生三百餘人，關於職業工課有籐工，縫紉，攝影等科。

據中華盲啞教育社調查，我國盲啞人數有九十七萬八千人，現受教育的不到千分之一，講民衆教育的人，實在不能忽視。

(三)殘廢教育 殘廢教育的發展，始於德國，但最好的殘廢學校，則在丹麥的首都，該校分科很多，有初級班，高級班，職業班等，成績極佳。我國很少專設殘廢教育機關，偶有附設於善堂救濟院或貧民教養院等的，也祇是收留性質，多半沒有受教育或職業訓練的機關。

(四)體弱低能和天才的教育機關，在外國大城市中，智力極低的白癡和聰明絕頂的天才，都另設學校，各授以適宜的課程。至於體弱的兒童，則設露天學校於森林或海邊，特



別注意營養休息和運動，國家且有特別補助費。這種事情，雖然在中國一時尙談不到，但是談民衆教育的也不可不知道。

(五)育嬰堂和孤兒院 此種機關專收私生子，拋棄於街道的嬰孩和貧窮人家不能養育的兒童，在歐洲和日本除養育外，都輔以相當的教育，我國育嬰堂雖多，授以相當的教育和職業訓練使能獨立生活却很少，而且堂內衛生不講，管理無方，就連很順利的長成，也不容易。

(六)感化院，犯罪的人，用嚴刑峻法去罰他，未見得能改變他的犯罪行爲，要是用教育去感化他的內心，訓練他的技能，收效反來得大，因爲有許多犯罪的人，是完全由於缺乏生活技能，假使他獲得了謀生之術。是決不會再有犯罪行爲的。感化院對於已犯罪的固然要授以相當教育，未犯罪而有犯罪可能的無業流氓，也要設法收養，施以訓練。

## 問題



143589

## 民衆教育淺說

- 一，試列舉不花錢或花錢很少的有益運動。
- 二，就匪區情形民衆教育館應先成立那些部分？
- 三，擬一個改良鄉村茶社的辦法，經費不得超過二十元。
- 四，寫一篇民衆讀物。
- 五，擬一張民衆報的格式。

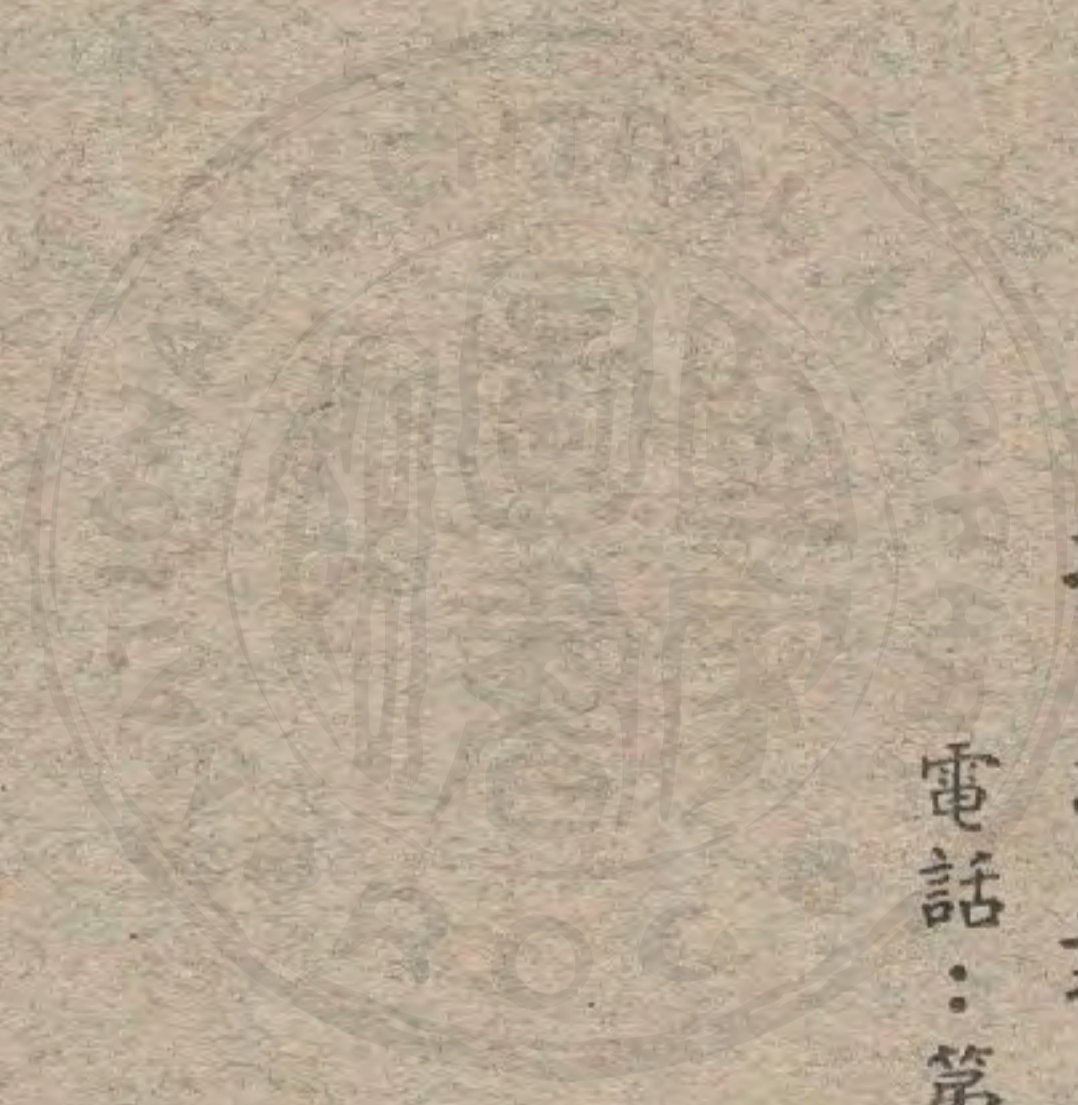




地址：漢口民生路河街

掃蕩報工務課代印

電話：第二三三四七號





國家圖書館



002900231



28.44  
456:4

籍