

鄭貞文

教育週刊

第一七九期

目 要

鄭廳長就職日在本廳紀念週中訓辭

國民與建設

王正廷 講演

今後之學校訓育

陳 鋈

今後青年應有之猛省

宋孝穎

訓育上的良好工具——導師制

丁重宣

小學訓導觀念的新認識

姚虛谷

各類師範學校教學科目及時數表

職業學校各科教學科目及時數概要



福建省政府教育廳編印

南京圖書室



總 理 遺 囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

中 國 國 民 黨 黨 歌

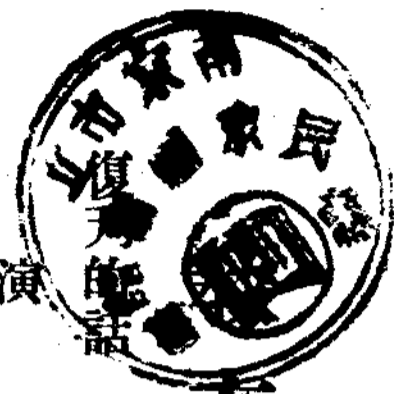
三民主義 吾黨所宗 以建民國 以進大同 咨爾多士 爲民前鋒 夙夜匪懈 主義是從 矢勤矢勇 必信必忠 一心一德 貫澈始終

中華民國教育宗旨

中國國民黨

第三次全國代表大會通過

中華民國之教育 根據三民主義以 充實人民生活扶 植社會生存發展 國民生計延續民 族生命爲目的務 期民族獨立民權 普遍民生發展以 促進世界大同



育週刊 第一七九期 目錄

演 辭

鄭廳長就職日在本廳紀念週中訓辭

國民與建設

論 著

今後之學校訓育

今後青年應有之猛省

訓育上的良好工具——導師制

小學訓導觀念的新認識

文 牘 訓令

奉省政府令准主計處函催二十三年度第二級概算時屆送達之期希查照編送以便審核轉呈等由仰遵照轉令所屬

各機關一體知照

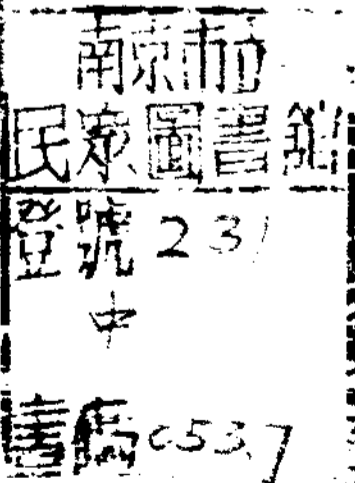
目 錄



宋孝穎

丁重宣

姚虛谷



令仰迅將二十二年度財產目錄即行呈報

補發二十一年度地方教育調查表

特 載

部頒各類師範學校教學科目及時數表

部頒職業學校各科教學科目及時數概要

通信問答

答南安縣崙尾鄉崙山小學周梧村君

教育消息

本省教費按月二十五日國庫可滙發

各縣教育科制度取消仍恢復局長制

普及識字教育委員會直隸本廳

本廳整理民教館

中華鄉教社舉行第一次社員大會

教部應徵捷國國際兒童文學展覽會出品



復刊的話

教育週刊復活了！教育週刊復活了！歡欣鼓舞，當然是不可以言語形容，而回思獲得復活之生命線，不禁感慨系之！

本刊自民國十七年十月第一期創刊呱呱墮地誕生以來，論年不足六齡，論期不過一百七十有八，似此纖弱童穉之年，頻於厄運者已二度於此矣！若非維護得人，挽救有術，誰能生死人而肉白骨！而此次之得以復活更不同往昔，不知拋却多少的頭顱，流却多少的鮮血，損失多少的人民財產，纔從叛逆的手中爭回過來！

吾們這個甯馨兒，恰巧入幼稚園的時期，提着小小的明燈，要想燭照於半明半滅，烟霧瀰漫的大地上，實覺力量薄弱，而况營養沒有十分充足，幾經摧折的穉童。

吾們爲着童年生命之可貴，童年生活之有希望，應該

福建教育週刊

本着天真活潑一塵不染的光明皎潔的心地，和勇往直前大踏步邁進的精神；使我們福建的大地上，從一線的曙光，輝煌煥發起來，纔不負這復活的意義。

本刊爲着自期的懇切，而更有期望於維護本刊的讀者共同努力者幾點如下：

一 教育學術之討論。文化之傳遞爲本刊誕生以來之一目的。值茲國難未除，民生凋敝，當仍本前旨，關於生產教育，職業教育，科學教育，公民訓練之足以振起民族精神，充裕民生主旨之文化論著，儘量登載。

二 其有關於實際之工作計劃，實施報告，或研究報告等，舉凡有裨於實際設施或研究心得者，自當樂爲介紹，俾得互相觀摩，以資掖進。

三 教育消息，學術新聞，大之足供教育者的參攷，小

之足以充實個人的見聞，本傳遞文化的主旨，仍當按期刊佈。

四 問題討論。疑難解答，確屬實際之需要，在復刊後，覺有另闢一欄的必要，舉凡教學方法，學校行政，教育理論上以及社教上的一切實際問題，或關於閱讀書報上之疑問，均可函詢，無不盡量答覆刊佈。

以上所舉，在本刊生活的意義上講，可稱為任務或使命；從本刊的生命上講，實在是維太命或生活素，希望維護本刊的同志，時常供給本刊以多量的和更多種的維太命，俾這六週歲的兒童，生長發育，至於成年。不特是本刊的幸運，也正是福建的鴻福啊！

我國二十年度高等教育與

世界主要各國之比較(一)

教育部對於二十年度全國高等教育，已製成各種統計。茲先將我國二十年度高等教育，與世界主要各國之比較錄下：

國別	學生數	教員數	校數	人口(單位千人)	每校平均學生數
中華民國	四四、一六七	七、〇五三	一三、七六三	四、七〇四	四、三二〇
美國	一、二九一	二、二七二	三、七三六	一、二六四	九、四三〇
俄國	七、一三六	一、八七五	三、七三六	一、六〇七	五、五九二
德國	五、七九一	一、七五五	三、七三六	一、三二七	五、五九二
法國	六、五九一	一、七五五	三、七三六	一、三二七	五、五九二
加拿大	五、五九一	一、七五五	三、七三六	一、三二七	五、五九二
英國	五、五九一	一、七五五	三、七三六	一、三二七	五、五九二
西班牙	五、五九一	一、七五五	三、七三六	一、三二七	五、五九二
意大利	五、五九一	一、七五五	三、七三六	一、三二七	五、五九二
波蘭	五、五九一	一、七五五	三、七三六	一、三二七	五、五九二
日本	四、四三〇	一、七五五	三、七三六	一、三二七	五、五九二
羅馬尼亞	三、三二〇	一、七五五	三、七三六	一、三二七	五、五九二
奧地利	二、二一〇	一、七五五	三、七三六	一、三二七	五、五九二

演 辭

鄭廳長就職日在本廳紀念週中訓辭

各位同志！本省遭逢這一次的變亂，時間雖不久，但也有兩個多月，今天能復在這裡和各位做紀念週，想來真是難得，真是慶幸！

在過去兩個多月裏，爲着中央方面，對於軍事佈置，非常迅速；和三民主義之深入人心；以及多數明達分子，不顧附和叛逆舉動的原因，所以能在短時間內，迅速平定。現在地方初靖，本人認爲今後教育方面，約有三點須切實努力的。今就紀念週的機會和各位談談：

一 今後要切實注重民族道德的培養

總理說：「我們民族固有的道德，有忠孝仁愛信義和平」諸點。回想近年以來，有許多人太不注意，以致道德掃地，人格淪亡。這種現象，國內俱有發現。即以本省而言：內則疊遭變亂；外則強鄰伺側。若不從速注重民族道德的培養與發揚，那麼，對於順逆的意義；公私的界限，簡直要認識不清，而演成泯滅消沉的危機。所以今後我們

要用怎樣的的教育力量，設法把那些「利令智昏」，「輕舉妄動」，「投機趨勢」的諸劣點，洗掃殆盡；切實把總理所昭示給我們的民族道德真諦，儘量灌輸和加緊訓練，這種當前的責任，想來到是我們今後第一件要注意的事情。

二 今後要切實注重青年思想的領導

青年學生是社會的中堅人物，是民族的優秀分子，假使不用正當的教育方法領導他們，那麼，必致誤入歧途，陷身在不幸的境界之中。本省此次在變亂時會，彼等輒利用青年之意志不堅定，判斷不正確的種種弱點，教他們宣傳邪說，荒費時光，言之很是痛心。不定以後，雖然覺得這種悖逆思想，當隨叛徒而消滅；但在整理期間，若不充分注意領導他們，糾正他們；那青年學生不但要犧牲了自身的前途，恐怕還要影響未來的國家元氣。所以我們今後對於學生思想方面，要怎樣使他們日趨於正軌，日近於純正，希望其言行日進於光明正大的境界，在在都是我們認

爲更加緊努力的工作。

三 今後要切實注重教育效能的表現

我們辦理教育的最終目的，是要求真實的應用，要想獲得真實的應用，那麼當然非注重教育效能的表現不可。因爲不論是辦理小學，中學，大學，也不論是辦理學校教育，社會教育，……只要能夠把各種教育的效能，充分表現，那社會才能進步，政治也可走上軌道。我們的過去，對於各級學校的設施，都有很完備的方法，今後格外要注重

意這一點，庶幾把「學非所用，用非所學」的現象改正。

總之，教育一事，是要我們切實努力，方有相當的成績。尤其是我們負有教育行政的使命者，在這瘡痍滿目的本省，若不埋頭苦幹，領導進行，那麼，因變亂而停頓的損失，恐就無從取償的了！

最後須向大家說的：就是本省軍事甫定，一切政治方在恢復之中，經費緊縮，用人不多，希望大家努力工作，使本省的教育，獲得相當的進展，是幸！

國民與建設

王正廷

編者按：該文爲中委王正廷氏於二十三年二月，奉命來閩監督省府委員就職之翌日，應中央宣傳委員會福建宣傳大隊之請，在福州東街文藝劇場公開講演之實錄。內容對於吾閩遭逢變亂以後，應如何努力之處，指示頗爲懇切，亟爲刊出，以饜讀者。

主席，諸位同志同胞們，剛才主席說過兄弟在二十年前來過福州一次，我記得那時的演講是要翻譯的，因爲我說話大家聽不明白，經過二十年推行國語教育的結果，現在大家都懂得了，兄弟可以直接同諸位談話了。

兄弟很想到此地來，但是沒有機會，剛好這次陳主席和各委員就職，中央派兄弟來監督，昨天宣傳特派員對我說：這裏的各界人士們願意同兄弟見面，這實在是非常高興的，非常愉快的。我今天所要講的題目是：「國民與

建設」。

我們念過總理遺囑所講的：「務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義……」要曉得總理在臨終之頃，口口聲聲附托於我們後死者的，就是要大家加緊的努力，來建設一個安樂富裕有力量的新中國，總理的全部遺教即爲建設中國的定憲，從前總理革命，大家都說他是破壞家，推翻舊社會的，其實那知道，總理的革命，不是爲破壞而革命的，是爲建設而革命的。譬如建設新的房子，

一定先要把舊的拆去，總理拆舊的房子，就是要建設新的大廈高樓，使大家得安其居。我們翻開建國方略建國大綱三民主義一看，好像一部的建築師設計下的工程圖案，我們要根據着這個圖案以建設新的國家。現在所謂「革命尚未成功」不是說破壞的工作沒有成功，而是說建設的工作還沒有成功。拆房子固然不是容易的，不是一舉手一投足可以立就的，建設新房子尤其來得艱難。建築師設計了圖樣，還要找到許多的工人，備了許多的材料，化了許多的金錢，這個房子才蓋得起來。一個國家的建設，是千頭萬緒的，自必尤須國民與政府下了最大的努力，集中全國的人材經濟，協力同心共完成此最大的工程，以建立新國家的宏規。同時一個新國家的建設，還須要一種保護的力量，才能够安定過日子。中國立國於今日，國難十分嚴重，國家非常危險，諸位都知道的。中國在自然界的享受，是非常優越的；蘊藏之富，土地之廣，產物之豐，都甲於世界，但是你有這樣富足的財產，誰都要垂涎到你的身上來而施其搶奪的暴行。所以建設新的中國第一個的要件，就是充實自己的保護力量，不怕人家的侵迫。反之，你愈發財，人家愈要窺伺你了。

東三省就是一個明顯的證例。東三省的新建設事業，近來已有蓬勃的發展，那裏擁有二千多英里的鐵路，煤礦金礦都次第的開採起來，新的經濟力量蒸蒸日上，所以日

本人不願一切地有「九一八」的實力發動，強佔我們的領土，我們只為沒有保護的能力，強暴之來也沒有法子抵抗。所以建設新國家的第一個要件就是充實保護的力量，整軍經武以禦外侮。然而這也不是輕易的。政府做事，有許多地方都是需要民衆的共同合作始足以圖功的。國家的生存力量是靠着甚麼，是靠着大家起來負責任，這個責任你我都是一樣的，要人盡其力，力盡其用。譬方你的身體好一點，力量大一點，你能够挑一百二十斤，我只挑六十斤，挑六十斤的人，不必斤斤然想增加他的有限的氣力挑到一百二十斤，應該想方法如何可以挑到一百斤以上。本來一人的力量大概挑到一百斤左右，如果以汽車來運載東西的話，可以任重三頓，折合四千八百斤，那末一個的汽車，即是等於四十八個的挑夫，并且挑夫一日的路程，汽車還不需兩個鐘頭就到，一輛汽車頂多不過一個司機，一個看車的人就够了；在兩個鐘頭裏面，頂多不過消費了五個加侖的汽油，約合上海銀價三元七角五分，再加上汽車購價的利息，所花的錢，七八元就儘够了。如果把這四千八百斤的東西，僱四十八個挑夫挑了一天，在金錢上時間上是相差得多麼遠。因此談到建設，欲求力量之不空費，事情之不挨誤，不是單靠氣力，更要靠着腦筋，靠着智識，靠着學問的。現在再舉一個例子，譬方我們用的時表，裏面有許多的輪盤，那多半是鋼做的，鋼那裡來，是生鐵打鍊

來的，鐵沙由礦裏開出來，是一噸一噸的賣，一噸不過十幾兩的銀子，鍊到淨鐵，一噸值八十元，再鍊成鋼子，一噸值四五百元，由鋼子做了時表，還沒有一兩的重，一架賣錢好幾塊幾十塊幾百塊不等。所以生產力量的差別，不是專以氣力來定的，是以學問技術來定的。中國為甚麼窮到這個樣子，窮的理由就是腦筋不濟事，沒有新的生產學問，生產技術，這個是政府的責任，抑是民衆的責任？敢說這是你我都有份的。社會國家一切的事業，政府固然要負提倡計劃的責任，也要民衆同時感覺到這個要求，共同合作，努力實行，才有一個着落。比方政府提倡讀書，總要民衆感覺到讀書的需要，才有人去讀。從前一般人的讀書目標，是想考秀才舉人進士翰林，由此做官發財，幾萬人入場，中舉的不過幾百，有文無命，一口飯都沒有地方喫。這種的觀念是錯誤了。讀書是求知，求生活上所需要的見識能力，解決人人一身的生計問題。做官發財決不能普遍的分到人人身上，所以要把這一種的妄念放後，而求如何可以得了謀生的條件，捧住一身的飯碗，就是說人要自己能够生產。生之者衆，食之者寡，這個國家一定富強的；牛之者寡，食之者衆，這個國家一定貧弱的，十個人賺錢，十個人喫飯，這個家庭當然是很充裕的，或是十個人賺錢，足供一百個吃飯之用，那便有九十個的剩餘，反之，一個人賺錢，十個人喫飯，這一個人的能力，或

不足以供十人之求，那就糟糕了。

我們中國社會的情形是大率類此。所以弱者不免饑寒，挺而走險，殺人放火，不講道德。所以一個國家的建設，學問知識是最要緊的，處今日的境界，決不能以陳舊的學問知能與人家競勝的。現在再講一個東西：中國物產這樣的豐富，為甚麼窮到這般田地，中國多半都是農民，供給人家的不過米麥蔬菜各種地面的產物，那都很便宜的；如果把農產換來的錢，走到綢緞舖去買，僅要裝點一身，而已空其所有。我們整個中國的窮也是這樣。賣给人家的東西都是很賤的，買進來的都是很貴的，何況現時賣的東西的銷路一年一年的減少，進來的則有加無己，像絲業，在五六十年以前不失為一種利市，二十年前還可過得去，現在不行了，人家有了人造絲，又便宜，又好看，男子不大講究，還喜歡穿着中國的綢緞，以其經久耐用，女人衣料不求堅實，只要五光十色，花樣新鮮，穿了兩三個月再換新的來，所以人造絲的銷路已取國產綢緞而代之。

其次如茶業，從前茶也是中國的出口大宗，現在南洋日本印度各地都有種茶，我們的茶市也是每况愈下了。

再推究來說，中國的出口貨，都是生貨，像桐油花生以及各種的原料，出口貨是一噸一噸的論價，經了人家一度製造之後，成爲熟貨，都是一磅一磅的買進來，一轉手之間，我們的損失便不可勝計。就像油漆，何嘗不是從桐

油改造來的，這樣一來，中國那得不窮。然而中國為甚自己不把生貨做成熟貨呢？因為沒有這一種的智識，和這一宗的資本。所以現在中國一切建設的事情，是要民衆們起來與政府合作，以完成目前急辦之事。

現在兄弟再簡單的講一講：

第一件「國民應協助來幹的就是造路的工作」道路狹隘不平曲折污穢，全世界上當推我國為第一位，不但路面不好，而且七灣八曲，認識也真不容易。行路的人固然有蜀道難之嘆，國民生活受其影響也非常的利害。以中國農業的國家而言，道路不好，農產品銷售不便，間接影響于生產。因為農民挑一担的產物，就城市求售，往返之間，就白白喪失這一天的工值，如有平坦大道，運輸便捷，則百十担的農產，均可付之一汽車之勞，就是用別種的土車以人力來推的話，也可以數倍於肩挑的力量。兄弟前二十年到此地來，由南台進城，非坐轎子不行，福州是省城的地方，鄉村更可推想了。有人以為說到造路，便先要估量財力，現在的政府決沒有力量籌到許多錢來，籌錢固然困難，但是民衆如果能够助工的話，那末築路便不見怎樣困難了。譬如要建築閩浙的全省公路，估價三千萬，福建同浙江的政府商來商去，總沒有法子籌到三千萬的款子，結果只有擱置。若是閩浙要築公路，一定是要待三千萬的錢籌足了才來動手，那找敢說這條路是不容易辦得成。所

以要路造成功，民衆應貢獻勞力，協助政府，一鄉一鄉的做好，一縣一縣的做好，連接起來豈不是全境貫通嗎。不過地方民衆自己造路，要依靠政府統籌整個的計劃，指定了興築的路綫，不然你做東來我向西，結果永遠接不上去。民衆能够協力起來去幹，不要多的錢，也可以做很長的路。

再以教育來說，在座諸君想有不少的學者，教育的發達與否和交通是很有關係的，交通便利，學童才便於集中，同時應聘到鄉村或外縣做教員的人，誰都必先查問道路之遠近，假使是七八天才可以走得到的，他就摸摸頭，唉！呀！我們還是不要去的好，甯可在家裏少賺幾文錢，不願跑那麼遠的路。其次教育行政方面，教育當局要想考慮遠地方的教科的書否，成績的好壞，派人去視察回任需時一兩個月，一兩個月之後再來整理更換，時間上已來得太晚了。所以可斷定教育的發展，不能不依靠着交通為條件。

再說到道路與地方治安。中國養兵這樣的多，這裏分配三團，那裏分配兩團，而盜匪仍舊充斥於國中，就爲了交通梗阻，呼應不靈，百十里的路程，走了一天多，兵到匪去，匪去兵來。若是道路不成困難，幾十輛的汽車，運載千百名的軍隊，立刻可以奔馳一二百里，則匪徒就不敢爲患了，廣西的軍隊最少，地方的秩序最安定，就是這個緣故。所以交通便利，可減少養兵的負擔，這是關於道路建設，國民應同政府來幹的。

第二是「普及小學教育」。普及小學教育的意義，是要人皆識字，具有國民最低限度的常識。福建的小學教育，我前天才聽見鄭廳長說，是在全國的十七位，中學大約是在十三位十二位之間，高等教育呢，他請我猜一猜，我心裏尋思小學是十七位，中學在十三十二位之間，不禁脫口的說：「大學應該是八位嗎？」他說「猜不準」，降至六位，他仍是說：「不準——不準！」有一位不客氣的說：「應該是三位罷」。他搖着頭的說：「是第 一位呢」。這個糟糕了！變成倒放的三角形了！不用人家推牠，自己就站不住。受高等教育的人愈多，又沒事情給他們幹，他們有了智識，甚麼東西都幹，甚麼共產黨呀！甚麼反動的勾當呀！都可以投身進去，甚至於連綁票都要幹，所以教育要下層的基礎大，上層的要小，甚麼風都吹不動。小學畢業生，他們做夥計也可以，做工人也可以，只要能寫字記賬閱讀平常書報那就够了，如一字不識，叫他做當差，有人找他的主人，連姓名都不能寫下，等一回姓王姓馬的，弄得不清不楚。反過來，大學的畢業生，勞苦的工作當然不願意幹，要他非五十元不行，留學生非一二百元不行，人家對你當然不敢輕易動問，所以教育最迫切需要的是小學。蘇俄的共產主義，我們是不能削足納履的，而其四五年來小學教育發達之驚人，則不能不使吾人詫異的，他從前全國不識字的人，佔全人口百份之八十四，現在幾年來，一百個中

間識字的人有八十多個。我們中華同胞，不識字的有三萬萬餘人，這是誰的錯處，是你我的錯處，是受過教育的人的錯處。一切建設的推進，皆賴國民的自覺，其根本要圖，乃在國民皆能識字，我們要協助政府普及小學教育，使人人識字，就是老年人也要識字的，夫然後中華才可轉弱為強。

第三是「人人應記住『勤』『儉』『潔』三字」。這三個字是中國人立身處世時時刻刻不可忘記的。從前有人說中國人能够刻苦，我是不敢受着這個恭維的。人到了沒有飯吃，當然不得不刻苦，有飯吃就不刻苦了。時間是虛擲於打牌牌逛逛街的工作上去。你看那一個有錢的人，肯到外國考察政治，研究科學去，那一個肯到日本英國美國法國德國意大利去考察去推究其如何富強的道理，到印度高麗去推究其如何滅亡的道理。中國人的懶，真是太厲害了。英國人說中國人太把時間看得輕了，我們隨便跑到街上亂喊幾聲，馬上就有一二百個人攢集到我們旁邊，看看出甚麼把戲。在外國就不這樣了，人家都是有事情的，走路都特別的快，誰有閒情來管你們的事。所以中國四萬萬的人，每天一個人省下一小時的工夫來做事業，或教不識字的人，敢信十年之後，我們的國家一定可以改觀呵！青島有一條到勞山的馬路，只花幾萬塊的錢建築了一百多里的長，因為都是民衆捐工做的。大家把時間白白的放過，這是多

麼可惜的一回事。現時百事待舉的中國，到處都是需要民衆捐工來幹，譬如政府的一個工程師定下了計劃，甚麼都要你們的力量啊！

講到「儉」字，中國人現時生產的力量，又薄弱又好鬧，六十元薪水的一個小職員，每月送禮要花去十幾塊，衣服食用都力求精美，這不是太不量力，太不經濟嗎！

最後講到「潔」字，中國的不潔，是世界上無人趕得上

的，窮人家不用說了，富貴家兒，婢僕成羣，他的不講衛生也不能例外。所以中國人多半是不健康的。我希望大家要記着「勤」「儉」「潔」三字，四萬萬同胞都有這一種的精神，迎頭苦幹，敢信十年之後，中華民國是甚麼的一個國家，這個責任都在諸位和我們的身上。大家要同心協力，在總理的建國方略建國大綱三民主義的提示之下，造成一個光明燦爛的中華民國呵。

我國二十年度高等教育與

世界主要各國之比較(二)

國別	學生數	教員數	校數	人口(單位千人)	每校平均學生數
比國	八二四〇	九八	一四	七〇	八二
匈牙利	一〇三六	一〇	一	一〇	一〇
瑞典	九〇〇	九	一	九	九
荷蘭	八〇〇	八	一	八	八
丹麥	八〇〇	八	一	八	八
奧地利	八〇〇	八	一	八	八
印度	八〇〇	八	一	八	八
希臘	八〇〇	八	一	八	八
南美洲	八〇〇	八	一	八	八
葡萄牙	八〇〇	八	一	八	八
非利賓	八〇〇	八	一	八	八
紐西蘭	八〇〇	八	一	八	八
挪威	八〇〇	八	一	八	八
芬蘭	八〇〇	八	一	八	八
瑞士	八〇〇	八	一	八	八
蘇格蘭	八〇〇	八	一	八	八
中國	七五五	二一六	一八	七三	四一

福建教育週刊

(說明)：①以上統計，中國與美、俄、英、意、日、丹麥、波蘭、美國居第一。十八年十七年調查，中國居第一。②每百學生中之教員數，以中國最多(十六)。③每萬人中學生數，美國人數最多(七十三)，中國最少(二)。④每萬人中校數，中國最少(一)。

論 著

今後之學校訓育

陳 登

學校教育之任務，除授與青年以智識及技能，為服務社會的工具外，更大的目的，就是培養國民道德，造成統一忠誠的信仰。前者可以由書本或實驗場中得來；後者則非由嚴格的訓育標準，和正當的訓育方法着手，很難望其成功的。

吾國自民國十五年以來，學校訓育方面，確已認定方針。青年之思想行動，亦漸趨正軌。雖此次閩變時期，我們學校中的青年，經威脅利誘，強力壓迫之下，尚能清操自持，不受鼓惑，足見訓育的力量，入人之深，移人之速。現在叛變既平，人心思治，庶政均在整飭之時，學校訓育方面，自應百尺竿頭作更進一步的努力，以達到最高的理想，使一般學子，無時不在於嚴格訓練之中，以養成其健康的身體，高尚的人格，正確忠實的信仰，愛護黨國，為將來有用的幹才。茲分別言之：

一 訓育標準 訓育的重要，既如上述，故在施行訓育方法之先，應認定下列之訓育標準：

1 要注意身體的健康 「健全的人格寓於健全的體格之中」，是大家公認的真理。我們國系貧弱，社會紛亂的原因，未始非人民體格羸弱的結果。所以訓練體格，是立身強國的基礎。

2 要引起求知興趣 無論多少愚笨的資質，如能引起其求知的興趣，對於一切智識，孜孜研考，總有成功之一日。反之即天資聰穎者，缺乏求知興趣，對於一切科學漠不關心，結果必利用其天資，而為非作歹，其禍害所至，比愚笨低能者尤烈。故訓育者，要引起求知的興趣，使一切青年，能於智識方面，致力探討。

3 要養成高尚的人格 有了健全身體，深遂學術，固足以謀生應世矣。若無高尚的人格，則其體力學力，適足以濟其奸，而長其惡，貽害社會人羣者，更甚於凡人。故訓育者，務使青年以人格為體，學術為用。

4 造成統一的信仰 共信不立，互信不生，互信不生，變亂由起。故統一信仰，為社會安甯國家進步之唯一條

伴。考吾國近年內戰之因，及此次閩變之源，無非一部份人士，對於本黨主義不明瞭，而生種種忌害之心，訶訐排斥，爲所欲爲。故訓育者，當使一般青年，對於本黨主義，如何認識，如何信仰，共信既生，互信必立，則內爭可息，諸政胥舉，國際地位因而提高，民生痛苦立可解除。

5 愛護黨國的決心 人民依國家而生活，國家基礎不穩固時，人民生活不能安定，一切事業不能發展。現在吾國以黨爲治，黨與國有不能分開之關係，我們要愛國，自然要護黨，護黨愛國，不異高調，更不宜空談，要身體力行，在在不忘。求學時，抱定愛護黨國的決心，到服務時，自然無叛黨賣國的行爲。所以訓育者，對於青年思想上要切實佈施愛國護黨的種子。

二 訓育方法 訓育的標準既已確定於前，至如何能夠達到這種標準，自然要各項實施的辦法。茲更分別言之於下：

1 健康教育的實施方法 所謂健康教育，不僅栽培少數代表式的運動家而已。於學校方面，要使全體學生，達到某種健康標準；於個人方面，要使身體上各部機能，得到平均的發展。爲達到此種目的，學校對於學生的飲食起居以及休息運動等時間，都應十三分的注意。譬如每日規定休息的時間，在起床後，訓育員應到宿舍巡視，對於一切被帳床褥的整潔，要認真檢驗，遇有不合衛生處，即當

盡力糾正和指導。在早操或健康操，無論通學或寄宿之男女學生，都應強迫參加，使其努力動作，勿令苟且偷閑或敷衍了事。每遇膳食前後，各應巡視廚房膳廳一次，對於食具的清潔，食品的衛生，和營養料的調和分配，逐一加以調查研究。散課之後，務使全體學生齊集運動場，舉行課外運動。課外運動之原則，不必過於劇烈，反生疲勞過度之病；必使各個人有相當的動作，以調節其終日埋頭靜坐，用腦過度，血脈停滯之病。每週內應指定某時間，督率全體學生及校役等，將一切房屋場所，舉行掃除一次，既可以整潔校舍，又可以訓練勞作的習慣。晚上睡眠，不可逾時，或有越軌的動作。其他日常生活中，可以促進健康發展體育者，應隨時隨地注意及之。

2 關於引起求知興趣的辦法 求知是人類的本能，無論智慧賢不肖無不具有的。只要善爲引導，則所求的爲真正有用之智識；否則一入歧途，每况愈下，終至於不可收拾。教育者在青年發展各時期中，須以精銳的眼光，觀察各個性的差別，和環境的不同，而施以相當的指導。使其一切嗜好歸納於某種智識之中，或由被動的注意引入於自動的注意。至讀書的習慣養成後，則雖外誘之繁多，已不足以奪其心移其志矣。故學校於課堂及自修室之外，應有讀書會，各科研究會，學術講演會，技能比賽會等之組織，使青年於應修課程之外，得就其性質所近者，加以深刻

的研究。至研究有心得時，更與以適當的機會，令其自由發表，或集團的比賽。比賽成績優勝者，與以物質或名譽的獎勵，使其努力的効果易見，則求知的興趣提高，而就遠大。前項讀書會等之組織，應以學級或學科為單位，務使全體學生參加活動；教師及訓育員立於指導地位，諄諄善誘，其結果勝於課堂上教授多矣。

3 養成高尚人格的辦法 「人格」二字，就表面上看，好像太抽象籠統，而不易切實訓練的。其實凡一舉一動乃至一念之微，無不與人格有關。我們要養成高尚的人格，祇要從實行着手，一切對己對人的行動思想，得到修養之後，則終身所為，不至越規踰矩，小之可以修身齊家，大之可以躋於聖賢偉大之域。惟青年人的心性未定，近朱則赤，近墨則黑，故教育者對於陶冶人格方面，須有嚴密的審察，具體的訓練，和模範的感化。茲分別言之：

(1) 嚴密的審察 學校應行分團生活制度。將全校學生及教職員分為若干小組，每組中至少應有教職員一人，負指導和審察的責任，無論起居飲食工作休息，指導者與學生不可片刻分離，使其朝夕相處，對於個人的品性，家庭的環境，一一明瞭。學生亦以生活密邇之故，對於師長發生親切的關係，於不知不覺間，流露其天真，則短缺點倚之處，不為虛文表飾所掩蔽，使指導者，更易察覺而施以具體的訓練。

(2) 具體的訓練 學校佈置方面，應於課堂寢室及公共場所間，廣掛名人照相，張貼有價值的格言標語，使學生朝夕瞻仰，而造成心理的基礎。於團體集會時，儘量宜述演講古今中外名人之言行事蹟，以肅其聽聞，學生之視聽既端，則思想行動自有所鼓勵。向遇有不中矩之行為者，可按其情形輕重，施以個別開導或訓誡，以促其反省，使存羞惡之心而趨向善途。消極的懲罰，非萬不得已時，少用為妙，平時令學生作日記錄，指導者作功過格。在一定之時期中，開訓育談話會，各出其所記載，指名評判，以比較其進退之程度。至於通常所採取的操行評判點：如甲，乙，丙，丁等，過於空洞抽象，以不用為妙。應重新厘訂各項考語：如「對人誠實」，「言語謙和」，「工作努力」，「品性廉潔」等等，編成表格，請各團指導人和最熱習的教師，依平時審察之結果，按項評填，然後將各指導人和各教師評填之結果，逐條統計，求其平均等第，作為各該生的操行總評。如此審察嚴密，辦法具體，學生已有所警惕，若教育者再能以身作則，潛移默化，則青年學子之人格，庶不至有墮落之虞。

(3) 模範的感化 教育者要訓練學生，必先以身作則；對於自身的人格，要澈底的修養，立一個良好的模範，以轉移學生的觀感。一切規約校章，凡與訓育有關係的條件，教育者都要躬自履行，然後使學生履行。甚至於一

舉一動一言一行，行者或出於無心，而影響於青年心理非常利害；薰耳濡目染，潛移默化之功，比一切死的書本格言的影響，更加迅速而實在。所以教育者對於模範教育，要特加注意。

4 造成統一信仰的辦法 凡一個國家或民族，如不能確立共同的信仰，使人民意志統一，勢必至受外來的侵略，終至於滅亡。然而造成統一信仰的工作，非一朝一夕可以成功，須自學校教育方面着手。試觀日本人民於「神武天皇，萬世一系」的信仰，在在可以表現。他們學校教科書以及各種集會儀式，無處不把這種信仰，灌輸於青年的頭腦中；所以他們人民對於國家的認識，和愛國的熱情，比任何國家的人民都要利害，吾國自革命之後，總理手創三民主義，主張以黨治國，以黨救國，十餘年來漸次引起人民的信仰，現在為確立這種信仰，和求其普遍認識之故，要全國學校加緊訓練，除各科教材內，加以主義的成份外，還要利用種種機會：如總理紀念週，各項紀念式及朝會等，皆可以藉作研究主義的時間。至課餘之暇，再行組織小團體，教師與學生打成一片，用虔誠懇切的態度，把主義的真諦和本黨與國家民族的關係，逐條分析研究，務使青年無時不俯仰呼吸於黨的空氣之中，而養成一種忠實統一的信仰。

5 如何使青年有護黨愛國的決心 吾國自革命以還，

二十餘年於茲，外患頻起，內爭不息，雖為少數軍閥政客貪官污吏之罪惡，然而青年人漠視黨國，放棄責任者，亦不能盡辭其咎。今日國變初平，匪共垂清，政府方面，已具安內攘外之決心，人民方面，應有護黨愛國之熱情。學校處領導青年地位，應有具體方法，以鼓勵造成青年對於黨國之信仰，而下愛護之決心。如課程內應編入關於黨國之教材，教授時更特別注意講述，與青年以強烈之刺激，以奮發其思想。平時將國家與人民之關係；黨與國家之關係；列強對華之政策；我國所處之地位；及各國人民對國家之態度種種問題，翔實發揮討論。至於國家大敵，本黨叛逆之名字，更應時時提醒，留深刻之印象，效吳王使人喚：「夫差，而忘越王之殺而父乎？」的辦法，以喚起同仇敵愾的情感。至逢各項國恥紀念日，應舉行嚴重的紀念式，將國恥之原因經過，及如何可以雪恥的方法，詳細演講，或印行刊物，使學生隨時讀誦，養成臥薪嘗膽的精神，刻苦耐勞的習慣，對於黨國有澈底的認識，親切的感情，和愛護的決心。

以上之訓育標準及方法，皆舉其榮華大者，與民族存亡，黨國前途，關係甚重。際茲民德澆薄，國運乖舛之日，凡我教育同仁，負指導青年之責者，務宜切實體認，勉力行，救亡拯溺，實利賴之。

今後青年應有之猛省

宋孝穎

「青年」是多麼自豪的名詞啊！他是有健壯，活潑，朝氣，純潔，前進，積極的表現；既不似老態龍鍾朝不保夕的活軀殼，亦不似飲食起居均須仰賴父母的小孩子，所以青年居人生歷程中，最重要，最有意義的階段。更因他有積極進取的勇氣，強健的體魄，活潑的精神，前途有希望，有作為的緣故；使得世界上任何國家民族，都是愛之如命，積極加以訓練的。像歐洲幾個新興國家，如意大利，德意志，蘇俄都是個好例。

青年既如此重要寶貴，對於國家民族，就要負責強盛繁榮的使命；對於自己，亦不宜忽畧人生數十寒暑的黃金時代。故在校求學的青年，尤宜乘時對於德智體羣，都要加以適當的修養和訓練，庶可出校應世時，才不致隕越本身之任務。

青年之任務如是之大，國家期望青年如是之殷，青年自己本身也是這樣自負的。可是現在事實告訴我們，目前中國青年太不振作，不覺悟，自私自利了。有的已入麻木不仁的狀態，終日甜歌宴舞，除個已日常生活之外，一切都漠不關心。有的是飽經世故，袖手旁觀，既無勇氣衝出重圍，又不肯依着常軌去做。有的因所學不適環境的需要，經過幾次碰壁，深感世道崎嶇，對於現社會發生無限怨

恨。偶遇機會來臨，就不惜幹這禍國害民的勾當，真真能夠替國家民族求出路者，直是鳳毛麟角。這的確是中華民族復興過程中莫大的暗礁。

況且第二次世界大戰，已是箭在弦上，危機四處潛伏，世界各民族，都正在秣馬厲兵，作應付戰幕揭後的準備。中華民族是復興抑是落後，全視我們自己的努力奮鬥。有志青年，應於此時痛下決心，革除以往自私自利萎靡頹唐怨恨社會的諸種病態，各在合理的範圍內，作一分有利於國家民族的事業，在全世界清算日子降臨的時候，以爭取民族生存的準備。

什麼是今後青年應當猛省的呢？茲就其要者言之：

一 爲學方面 前面曾經說過，青年對於國家民族負有莫大的使命，要想負起這種使命，最重要的工具，自然是要依靠智識；唯是近年來青年對於追求智識的方針，都犯了趨易避難的心理，如選讀社會科學的比選讀自然科學的來得多，每次中學畢業會放結果，也都是自然科學學科比社會科學學科來得壞些，其中固然有因資質不合，但怕難不肯用力，也是不可避免的事實。須知我國今日產業落後，經濟恐慌，如果專談學理，忽畧實際，是無補於國家民族的。試看環繞四隣的幾個先進國家，個個都能夠蒸蒸日上

上，無非注重科學所致。返觀我國科學程度這樣幼稚，科學智識這樣不普及，一切的事物，都不會利用科學方法去處理，故每次對外戰爭，都是失敗的。倘使長此因循下去，實在無法避免天演淘汰的公例。所以今日在校之青年，應該明白這一點，在這時候培植科學的基礎，以為精深研究之先導。故余以為今後求學應以不趨易避難的心理，為青年應猛省者一。

二 生活方面 近年以來，青年跑到學校裡讀書，最能使人感覺到的，就是衣服之考究，裝飾之精巧。此種奢侈風尚，尤其是上海各校。諸位如果留意報章，諒必都跑到教育部視察員對於上海六大學學生生活之評語，就能相信吾言不虛。今就福建青年生活而論，物質享受雖比不上上海學生那樣奢侈，唯此種風氣，已經成為普遍的現象。青年在學校裏面，已經養成奢侈習氣，要其入社會時候，除去懶惰淫佚的惡習慣，實在無法可想的。是以中國做效歐美，施行新教育三十年，徒有外表，未見實效，這是何等危險的事呀！為今之計，唯有使個個青年，都能明瞭採用舊式生產的中國，實際上不許享受廿世紀式的消費。故余以為今後實行儉約生活為青年應猛省者二。

三 作事方面 青年人最富於想像力，同時又因入世未深，故往往不問事實，專好空談，或只顧表面，不求實際，這是一般青年的通病，應力加矯正；尤其在國步艱難裏

，行事務求切實，不慌張，不虛浮。并且青年為社會民衆的表率，社會一切虛浮輕燥，正須青年做他們的榜樣。至於任重致遠，雪恥圖存，更是需要切實行事。俗語說得好，「知己知彼」，「百戰百勝」，現在一般國人，既苦不知彼，又不知己，故做起事來，不是專憑一時意氣感情用事，就是不顧將來一切的利害。「九一八」事件發生時候，舉國青年若狂，請願，發傳單，貼標語；待狂潮一過，就消沉下去。假定個個青年都是僅有氣之發洩，而無力之培養，不但對國家民族無益，反而受害。故余以為今後行事，千萬不可再憑藉一時意氣用事。應有堅毅容忍沉着邁進的精神，此為青年應猛省者三。

四 判斷方面 青年心理，最是優柔不定，而又缺乏判斷能力。厭舊喜新之心理最強。故每遇新奇學說，都喜歡接受。至對於國家民族或對個己有無利害，一概不管，此種好奇心，固甚可取，唯慮此邪說紛起，份子龐雜之中，一般野心家即利用青年好奇心之特點，遂令從事各種邪說之行爲，使青年入歧途而不自知，這是應當檢點的。我們以為青年對於思想，應該有一貫的系統，有堅決的信仰，對於某種問題認為是對的，就要熱熱烈烈擁護他，不對的，就要轟轟烈烈反對他。例如三民主義是惟一的救國主義，我們就要始終如一的擁護他，完成他；違反三民主義的異端邪說，也要徹底的反對他，消滅他，這才是健全的判

斷力。切忌優柔寡斷徘徊十字街頭，擋塞行人大道，阻礙時代的進化。故余以為今後青年要廢除兩可觀念，此應猛省者四。

五 團體方面 國人對於精誠團結，先公後私的觀念，其進展好似波浪式時起時伏。在五卅發生以後，革命北伐之際，那時青年差不多個個都以團體為重個人為輕，那時期也許是精神團結達到最高峯的時候。不久又頹廢下去，一直到日本佔領瀋陽，此種怒潮又掀起來，迨怒潮一過，頹風又起，迄於今日社會上之爾詐我虞，植黨爭持，什麼精誠團結，一致對外，都成廢話。故任何團體中，形成有

派，派中有系，系中有個人，支離破碎，不可窮詰。少自二三人，多至四萬萬莫不如是，而團體之意義盡失，致散漫人心，無法收拾，外侮之來，無由以禦，這種失敗與過誤，全賴青年之自覺，故余以為今後青年應革除自私自利的觀念，而尊重團體生活為青年應猛省者五。

以上列舉幾端，自然不能算是完滿，不過處此「風雨晦明」時代裏，希望個個青年都能够沉着邁進，有專門智識和切實辦法，公忠無我，一心一意替國家社會服務，俾將墜之中華民族得免滅亡，這是我們日夜所迫切的企求。

訓育上的良好工具——導師制

丁重宜

一 幾種訓育辦法

中等學校的訓育，在現在已成爲極嚴重的問題，有的批評過往的中等學校訓育的失敗；有的批評過往的中等學校簡直沒有訓育。究竟如何？自有現實的事實足以證明，在此不必詳爲論列。總是中等學校的訓育，認爲是當今的切要的問題，可以斷言。

訓育方法在歐洲的情形，可分爲英法兩派：英國在牛津，劍橋有許多學院中，有院長與導師。大學生必須攻取學院，然後送入大學。學院中負有學生家長的責任，學生在大學裏讀書而在學院裏住宿。學院中每生佔有二房，一

供睡眠，一供自修會客。院中教師，每日請學生去談話，每日飯後師生在指定室中，共飲咖啡，暢談一小時。所談者有關於自己修養的問題，政治，社會的問題。從人格高尚的導師，這樣薰沐之下，於學生的品性行爲習慣上，自然於無形中潛移默化；而且學問上獲得很大的進益。說者謂英國人的學問，是在師生共同飲咖啡上得來，實際英國 Gentleman 的風度，確在這種地方養成。英國的中等學校也是這樣，每一宿舍師生同住，如父兄與子弟一樣的親密。美國哈佛大學有言：「爾現在大學是智識的交換所，於做人何益」。現在也轉變了，跟着學英國的辦法。德奧新

辦的中學，丹麥的平民高等學校，波蘭學校，都有這樣的趨勢。我國從前私人講學，也有這樣的精神。至於法國或適與之相反，注重嚴格的軍隊式的訓練，學生睡眠，三四十人睡在一大寢室中，一邊放着裝有三面玻璃的台子，作為教師睡的位置，在台上可以察看全室的學生，每一自修室中，都有先生監督，學生看報章雜誌，限制甚嚴，非在指定範圍內不得自由閱讀，在這兩種不同方式的訓育方法，孰優孰劣，各有各的主張，但在目前的趨勢，英國式的流派，比較的更為流行。

在中國中等學校中，最普通的訓育制可分為四種：一，主任制；二，級任制；三，委員制；四，導師制。茲略言之：

一 主任制 是由學校聘請訓育主任一人，股員若干人，負全校訓育的責任。在黨的立場，認訓育主任負責訓練學生的重大責任的人員，特定訓育主任考選方法，及審查辦法，以為重視訓育的主旨。但是訓育主任負全校訓育的使命，教員袖手旁觀，即辦理消極的管理，也隨在棘手。一人的耳目難周，個人的精力有限，與學生接觸之機會不多，而師生間隔閡當可想像，於是學生視訓育主任為偵探，為仇敵；而在主任視此種職務為苦役，為畏途，能為日常工作事務，已算盡職，對於訓導學生無能已。

二 級任制 由學校聘請每級一教員為級任，四五十人

之學級，由一人負責訓練之，理論上級任一人處理一級學務或訓導一級學生，對於學生的行為品性身體均有顧到之可能。但易於級自為政，級際易生隔閡，不易統一，少統制性，並級任人選不易，難得學生信仰。

三 委員制 由學校聘請幾個教員，會同訓育主任組織一個訓育委員會，輪流分任訓育的事情。這種制度因定期輪流，對於負責方面，不能專一；而且往往有推諉之弊，易於發生但求在當值時期內無過，不求有功的態度，至於訓導學生，也談不到。

四 導師制 是由學校請定倍於學級數的先生或全體先生担任訓導，每級支配兩人以上為導師，一級學生的分配，由學生自由選擇其欽佩者為導師，這樣辦法，原有學級的界限仍是固定。倘有打破學級關係，全校多少學生，支配若干導師，不論學級如何，由學生自由擇定一人為其導師，同時限定學生名額，其有學生身體性行學業均由導師負責指導。個人以為自由選擇與限定學級選擇兩端，以限定學級為便。因指導學業方面，在指導同級的學生程度整齊，而與各教師接洽比較便利。導師制亦即英國訓育法的精神，也就是教學訓育合一的方法。初在中國江浙的有名小學，行之頗有成效。最近江蘇中等學校，創為訓教合一，亦多採用此制。依據揚州中學試行的報告，其所得的結論，滿意的如下：

1 政策易於推行 凡經決定的方針及計劃，由各導師向各級宣佈後，即可實行。不像少數訓育人員負責時期，輾轉傳達，推遲遲緩。

2 意見頗能溝通 因為導師與學生共同生活，接觸的機會極多，雙方均易了解，故平日聲息相通，殊少隔閡。

3 訓導力量加厚 從前僅恃一二人訓導數百學生，故一方面覺事務之繁重，一方面又覺力量之單薄；而且只做消極的督察工作，不能更有積極的指導。現在導師加多，範圍縮小，指導自便，有時集中，更可互相參攷，故力加厚許多。

4 秩序頗見進步 公共集會皆由導師領率，魚貫出入，會場膳廳宿舍成依指定席次，校內校外均有相當禮貌，這都是實行導師制後，比以前頗見進步的地方。

以上是揚州中學報告中認為滿意的，可是依個人的觀察，師生的親和力當較以前訓育制還要增厚，不知揚中教師們以為然否？

困難與缺陷依據報告也有幾點如下：

1 導師職務過繁 每日自早晨至午夜，皆須從事教導方面的工作，雖然規定相當時間休息，而學生的疾病請假或其他偶發事項，幾乎隨時皆須靜候顧問或代為解決。

2 人才不易物色 導師大概由專任教員兼任，有些教師極為適宜而不願作，有些教師又感覺不宜負訓導之責，

因此有才難之嘆。

3 減低教學效能 教師平日課前預備或課後處理，頗費時間，如兼做兼任導師，身當繁劇，即不免有減低教學效能的流弊。

4 努力程度不一 導師各領一級，形同分治，雖教導處有統一的目標與辦法，而推進時不免因人而異。故導師興趣濃厚者，該級活動氣象亦隨之而生氣勃勃，否則祇能按步就班，人動亦動而已。

作者按：上述四點缺陷與困難，第三點許不盡然。如得相當的人選，或能免除此種流弊。綜合觀察，導師制之於訓教合一，人格薰陶上，確有重大的力量。改革中等學校的訓育制，個人認為這是最好的工具。

二 施行導師制上的幾個問題

一 慎選導師 夏泊氏 Sharp 說：「人之行為最易受別人的傳染，傳染的影響比什麼都厲害。讀別人的傳記，遇着描寫生動的地方，很能感動，引起我們嚮往之心，但是最厲害，還不是傳記，要算生活與生活接觸的時候。墨子見染絲者而嘆曰：『染於蒼則蒼染於黃則黃』。『如入鮑魚之肆久而不聞其臭』，『如入芝蘭之室久而不聞其香』，都是驚傷人之薰染陶沐的意思。至於教師的人格，影響於學生的品性，均認為十分重大。至理名言，不勝枚舉。『人格感化』，『人格教育』，總基於教師的人格，方能潛移

默化於優良的效果，人選之當慎重明矣。但是過往的訓育制，多由一二人負責，人選尚難；現在要多數人負起訓育的責任，其更爲難自在意中。雖然導師制固應慎重人選，而在非導師制也應慎重人選，這是不易之理。所以各中等學校校長對於中學師資之訓練，頗多主張有恢復高等師範之必要，原因目今師範大學及大學之教育學院，不能適應此等需要，此問題比較重大，並非在導師制上所特產。

二 訂定訓導標準 訓導的任務就是要訓導各個學生成爲完滿的人。關於品性習慣學業身體各方面都要注意。訓導的空間包括學生在學校在家庭以及在社會。以時間論則包括到校以至出校，或甚至於出校之後。換一句話說，便是整個的生活的指導。課業上則有長於某種課業者專門去指導，這固然是生活，遊息睡眠運動無一不是生活。訓導之意義，非常重大，範圍非常廣闊，究竟以什麼做目標，均應充分準備，明白規定。然後各個導師，有同一的目標，步調纔有整統。否則各行其是，則變分治爲分化。最近教育部釐訂小學公民訓練標準，而中等學校尙付缺如。查舉外國學者的主張及各國的成講以資參攷：

英國教育部長菲塞(Fischer)所定目標大概爲：1 身體的健康與衛生，2 禮儀與道德的陶冶，3 基本的智識，4 生產及勞動，5 家庭及社會的關係，6 個人的忍耐心及進取心六種。

德國一九一九年查菲兒特對於中學改善的意見：1 天賦與性能的發展，2 專門職業及尊重勞動，3 人格的陶冶，4 軍隊化的體育，5 國民性訓練與民主主義精神的養成，6 宗教態度的改善。

美國全國教育會議中等教育改制委員會所商定的：1 健康，2 基本知識，3 家庭職分，4 職業，5 公民訓練，6 暇逸的利用，7 道德的人格。

歐洲學者殷格里(Hall)則爲：1 社會的，2 公民的目的，如參與公民訓練的事業，3 經濟的，4 職業的目的，如關於經濟的生產和支配的事業，5 個人的，6 暇逸的目的，如關於利用暇逸時間的事業。

從以上各種的主張，可歸納爲：1 保持健康與相當的體格，2 道德的人格，3 服務於職業有順利的結果，4 在家庭社會有順利的活動，5 利用暇逸時間。但在中國應依據中國的社會與實際的需要而規定之。

三 導師制的組織 一個團體或一個機關，都須有相當的組織，然後能推動，能行使靈活，然後有秩序。導師制若無組織無統制，則必致一盤散沙，各行其是。所以組織是很需要的。過往的教務部訓育部的名稱，似乎訓育與教務分別主管的不合，而後合併爲教導部，似是合一的辦法。也有以爲從前的訓育部，換做生活指導部。普通認爲生活指導就是訓育，實在生活指導的意義並不像這麼狹。細

細推究，教的部分也包含在生活指導之中。導師制的組織，若以顧名思義言，還早稱生活指導部為宜。注重在指導，就是包括訓導教導全部的特質。全體導師為其部員，一級分配兩導師。在分配時宜注意於導師有教課而較多者，則對於該級接觸的機會自多。每級導師分主導協導兩種。茲將生活指導主任、主導、協導的任務大概分述如下：

A 生活指導部主任的任務：

- 1 規定本部指導方針及進行計劃；
- 2 編訂指導規程及應用之表冊簿籍；
- 3 領導全體導師與學生共同生活；
- 4 考核全體導師服務狀況；
- 5 查核各導師所造之各項報告；
- 6 抽核各級教室日誌；
- 7 抽查自修情形；
- 8 抽查學生衛生情形；
- 9 支配日課表各科課程綱要；
- 10 處理臨時缺課補課等事項；
- 11 指導本部事務員書記等之工作；
- 12 撰擬本部重要佈告；
- 13 紀錄本部大事記；
- 14 召集指導會議並為主席；
- 15 執行校長委托事項；

B 主導任務：

- 16 執行其他關於生活指導等事項。
- 1 指導學生生活，訓練學生思想，改進學級風紀，實施人格薰陶；
- 2 飲食起居與學生同在一處，並隨時檢閱各該團自修室寢室并指導之；
- 3 會同協導商訂攷察及指導學生之思想學業性行體格之方法；
- 4 會同協導攷察學生紀律服務衛生學業以及缺席等事項並指導之；
- 5 積極促進級會或團會活動並攷查其成績；
- 6 招請本團學生個別談話（每學期每人談話次數愈多愈好）；
- 7 每週召集本團開會，為團會議話及團體活動（種類另定之），開會時為主席；
- 8 每兩週召集全級學生談話，為級會及級活動，開會時為主席；
- 9 檢查早操及課外運動并指導之；
- 10 出席辦公室，核准本團學生請假，并處理本團學生偶發事項；
- 11 領導本團或本級學生出席紀念週及學校各種集會事項；

12 領導本團或本級學生，赴校外作業，如旅行參觀等事項；

13 輪值紀念週主席；

14 保管本團或本級學生學籍片，及登記學生各項成績，並聯絡他導師致查學業進度；

15 出席指導會議，報告關於本級或本團指導實況，及商討改進方法。

C 協導任務 除上列第九條外與主導同，並協同主導處理該項事務。

D 生活指導部主任的幾件重要工作 上列各項任務中，擇其主要者再畧言之：

1 編制指導曆 指導事項，頭緒紛繁，為統一全校步調，使各導師有所遵循起見，應編制指導曆，經指導會通過後，按曆施行之，其方法大概如下：

a 應以週期為行事單位，日期附列之，以便在各該週中有活動之餘地；

b 一學期中，指導上重要工作，應均勻支配，並與其他全校重要事宜酌量調節；

c 各種事項之支配，應與時令節季校際關係，及全省聯合活動相調配；

d 內容大概可分為談話集會，學藝比賽，研究會，檢查，攷察等生活指導事項。

2 指導大綱之編訂 以全學期之訓練總目，支配各週，應擬具中心問題及攷察或工作事項，以備主導作團體談話之需，每星期一早晨揭示總目，紀念週時亦應依據此項總目為談話之中心。其編訂方法如下：

a 以週為單位，日期附列之；

b 每週定一個訓練中心，內分談話要項及攷察或工作要項；

c 各種中心訓練之支配，應依據目標之分析，與期季校際關係，以及本校宜特別注意之處而調配之。

E 導師的幾種重要工作 各導師於前列任務中，除教課外，有幾種似乎很重要而為中心的活動的出發點者如下：

1 組織級會或團會 級會或團會為一團或一級之集團，亦為學校活動之基本單位，大概一級分做兩團，每團由一導師指導，兩團合之則為級，級為課業指導的基本單位，級會或團會的章程，大致以：a 鍛鍊堅強的體魄，b 共同研究學業，c 養成正當的娛樂，d 努力公衆服務，e 培養自治能力，f 促進互相友愛，g 練習社交培養社會生產的活動為主旨。

2 擬訂團或級活動的事項：

a 關於學藝研究者 科學研究會，文藝研究會，藝術研究會，級報等；

b 關於健康方面者 清潔檢查，運動團，早操團，國

術團，球類，遊戲等；

c 關於娛樂方面 音樂會，歌舞團，奕棋等；

d 關於社會生產者 墾植團，園藝團，農作團，工作團，化學工藝團等。

3 訓練思想 訓練思想的任務，不僅一團的導師能盡力的，而在一團的導師應盡力者如下：

a 個別談話 隨時隨地由導師指定之，以各個需要為指導談話之資料，並同時調查其日常生活狀況及經濟出納情形。談話結果，由導師隨時記入師生談話錄中，以備查攷。關於每月考試成績較差及用費較多之學生，尤宜注意此種方法。

b 團體談話 每週每級固定一小時為談話時間，由主導主講，題材以指導大綱所規定者為中心。如有全級應行說明之事項，及偶發事項，也可在此報告，或予以相當之

獎勵。

c 介紹讀物 讀物為學生思想之源泉，學生經驗缺乏，感受性強，意志浮薄，往往易入歧途，導師認為相當之讀物，隨時介紹之。

d 共同生活 導師之住宿辦公膳食遊息讀書等均宜與其。最好主導師適合為一室，即宿舍為一室，辦公亦為一室，其附近即為這兩導師的學生，接洽最為便利，時間經濟。人格的薰陶，宛如家人，父兄之於子弟。其他在導師制上詳細的辦法，以及應用的表冊簿籍等，在此以篇幅關係不贅。

個人對於中等學校的訓育，經驗有限。目擊青年之顛連無告，或誤入歧途而不自知，與夫衰廢頹唐墮落種種的陷溺情形，十分痛惜。援本小學導師的經驗，並參以各家之言而述此，非所以言一得，實所以拋磚引玉耳。

小學訓導觀念的新認識

姚盧谷

訓導問題在小學校的設施上，已成爲極不易解決和極或重要的問題了。年來討論之者，頗不乏人。然試一檢其實際，則有待於研究的地方頗多。現在先從「觀念問題」入手，意在把小學訓導上的「事」的問題，姑且暫置勿論；特從「人」的問題方面，作一個新的體認。因爲肩承小學教育

的人們，除却努力於兒童「智識經驗的獲得」以外，就要以「行爲訓導的實際」爲當前的急務了。

可是關於兒童行爲訓導的實際方面，在爲之導師者，設不充分认识現代小學訓導的觀念問題，則將無所依據，而演成「見異思遷」「朝更暮改」諸流弊。所以特就小學訓

導的觀念方面，提出下列諸點，以供吾人之認識，而資實施上之參攷：

一 由靜默式的觀念進而為活動式的觀念：

舊式的訓導，以靜和默的方式，訓練兒童，並且有時十分要使兒童做靜的功夫，大家都認為兒童能靜，便會討人家歡喜。其實靜的道德修養固屬美德，靜的良好習慣，固屬應該注意。然有一班指導的人們，往往十分講究靜默式的訓練，結果反表現出機械呆板的樣子。現在訓導的新觀念，除了靜之外，對於兒童的正當的活動，和有目的的活動，都要充分鼓勵提倡的，只要某種活動所產生的現象，是和諧的，快樂的，有組織的，不妨礙他人的，都不應加以抑止。即如一個遊戲活動中的「勝利表現」，能免去「嘈雜的叫好歡呼」，而代以「節拍的鼓掌吶喊」，又如聞鈴聲後入課室之「奔走吵鬧擁擠爭先」，而代以「按次接續循序前進」的素養，都是在動中有靜，而不使造成齊一板滯的現象。

二 由獨善式的觀念進而為衆善式的觀念：

舊式的訓導，只注意個人，只想把個人做到「獨善其身」的修養，而把團體的事，看做和自己沒有關係一樣，這是不對的。因為個人是團體中的一分子，團體健全，個人才能得福利。我們現在訓導兒童，當以團體為重，當謀衆善的成功，才是訓導的最後效果。我們要使兒童明瞭團體

的重要，應該使各人盡自己的心力，為公衆服務，做有益於人羣的事。不以「獨善其身」為目標，而「衆善有成」為當前的努力，才合於我們訓導上的新觀念。

三 由馴服式的觀念進而為領導式的觀念：

舊式的訓導，祇是講究服從，訓練兒童一味服從，因而產生奴隸性的馴服態度，或因而養成盲從性的慌亂行為，這都覺不對的。我們現在訓導兒童不僅是服從；並且要培養領導的能力，教他發生出服從真理的態度，才能對於善的有力行的可能，對於不善的有抑止的功夫。有了領導的能力，則其在家庭能領導弟妹，在學校能領導同學，那麼將來走到社會上，也能領導社會了。總之我們要使兒童成爲一種服從真理的，不是胡亂盲從的，更不是不能作「領導分子的」，那末社會纔能安富而進展。

四 由被治式的觀念進而為自治式的觀念：

在舊式訓導管理之下，每易發生兒童為被治者的現象；因而行動思想，每易喪失其獨立精神。現在訓導方式則不然。因為現在是民權伸張時代，應該在幼小的國民心靈上，培植兒童自治，助長兒童自治，要教兒童在任何環境裏，都有自己管理自己的能力，自己也有自知的素養。那麼將來在社會上，也才得從事良好政治的建設和發揮民權的真實力量。

五 由平面式的觀念進而為立體式的觀念：

舊式的訓導，祇知在標語上條文上或是在講述上注意，結果把訓導的真實力量，大多用判點綴式的標語牌上和口頭上的白費功夫，其結果是兒童初看或初聽時倒還注意一下，良久以後，便不免成爲學校的點綴品和教師的口頭禪了。新式的訓導不是這樣，是要努力條文的實行，正當的反應，要各個「以身作則」，教師與教師間，或與社會間，不以弱點相暴露，兒童與兒童間，不以空言相搪塞，重在力行，重在各個立體方面的嘉言懿行之表現。

六 由偏狹式的觀念進而爲廣大式的觀念：

舊式的訓導，以爲上課時是教學，下課後叫管理，或叫做訓育，這是不對的。其實兒童在整個的活動中，行爲的表現是互爲關連的，固不可強爲分離。尤其是談到訓導，更不應如此。我們現在的訓導，不但打破課內課外，並且要溝通學校和家庭社會等都一齊注意起來，才能造成整

個的生活，也才可以獲得各方面的相當助力呢！所以今後小學訓導的觀念，不似從前那樣的偏狹，應該把範圍放得廣闊些才好。

七 由外燦的觀念進而爲內發的觀念：

舊式訓導方法，多用外燦，處處表現教師的權威，處處利用直接處理，結果兒童對學校對教師都有認爲是法庭和法官的樣子。今後我們的訓導，要用威化式代替權威式，用反省式代替懲罰式，宜虛心考查，以身作則，不應把兒童造成畏懼恐怖憂慮等現象，才是合理的訓導。

總之，小學訓導的觀念問題，是我近來的一種感想，姑從現代小學訓育的主張制度組織方法諸點上發生這些見解，究竟怎樣才是合理的建設，還有待於努力。茲不過佔「小學訓導」研究的一種發凡而已！還希讀者有以教正之。

人格教育的四大原則

霍 桑

- 一 斷診兒童的行爲，以區別各種行爲的性質。
- 二 控制環境：積極方面，按照兒童的能力，逐漸給以控制環境的機會；消極方面，使兒童能控制環境，逐漸經歷種種試探的磨練，造就其反抗能力。
- 三 使兒童從研究，討論，試驗和崇拜中，自動地實用他所得的觀念和標準。
- 四 成人與少年應共同參加高尚的活動。

文牘 訓令

奉省政府令准主計處函催二十三年度第二級概算屆送達之期希查照編送以便審核轉呈等由仰遵照轉令所屬各機關一體知照

福建省政府教育廳 訓令 通字第一號

社教機關
縣政府
縣立學校
私立受補助學校

案奉

省政府令第二十八號開

「案准 國民政府主計處歲字第五九號函開」查預算章程規定十一月三十日以前省市各機關應編造各該機關次年度歲入歲出概算書（第一級概算）送達各該省財政廳或市財政局一月十五日以前各省財政廳或市財政局應彙編各省市概算案送達各該省市政府一月三十日以前各省市政府議定各該省市概算案發還財政廳或財政局二月十五日以前各省財政廳或市財政局依據省

市政府議定概算案編成各該省市總概算書（第二級概算）送達國民政府主計處本處前以二十三年度第一級概算及第二級概算均應遵章如期編送函請查照辦理并飭屬遵照編復以第一級概算送達期限業已屆滿如有尙未送達者請從速嚴催造送以免遲誤第二級概算編送期限各在案現在第二級概算屆送達之期即希從速編送過處以便審核轉呈俾二十三年度預算得於年度開始前正式成立依法執行除分行外相應函請查照辦理並飭屬遵照等由准此查此案前准主計處來函業于上年十一月三日令行該廳遵照辦理在案現在第一級概算業已逾期第二級期間又屆勢難再緩准函前由除分別函令外合行令仰該廳迅即遵照前令辦理勿延切切此令」

等因奉此除分令外合行令仰遵照

此令

令仰迅將二十一年度財產目錄即行呈報

福建省政府教育廳 訓令 通字第二號

令省立各學校及各社教機關

查各機關編送年度決算報告書時應附送財產目錄前經

通令遵照在案現查該項目錄多未照送無從稽核茲特通令限
文到兩星期內迅即填送二十一年度財產目錄呈廳備查除分
令外合行令仰遵照此令

補發二十一年度地方教育調查表

福建省政府教育廳 訓令 通字第三號

令各縣縣政府

查二十一年度地方教育調查表業經本廳第二零九號令

發限期填報在案現逾時已久該縣迄未據報茲再補發該表一

份限文到一星期內查案填報呈廳備核不得再延是為重要切
切此令
補發二十一年度地方教育調查表一份(畧)

公民訓練之問題，為大團體意義之發展。倘人人能明白大團體之社會關係，而對於各個人及社會團體
有正當之態度，則此等態度自能促之而至於正當的行為。教育當發展大團體意識之感情方面以為原動力；
並當發展其智能方面以為指導。

特 載

部頒各類師範學校教學科目及時數表

(一)師範學校教學科目及各學期每週教學及自習時數第一表

(師範學校及女子師範學校適用)

科 目	第一學年		第二學年		第三學年	
	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
公民	2	2	2	2	2	2
體育	2	2	2	2	2	2
軍事訓練	3	3	3	3		
軍事講義	3	3				
衛生	2	2				
國文	4	4	4	4	3	3
國語	3	3	3	3	2	3
歷史	3	3	3	3		
生物	4	4				
化學			4	4		
物理					4	4
專理					2	

每 週 課 外 運 動 及 在 校 自 習 時 數	每 週 教 學 總 時 數	實 習	(教 育 視 導)	(地 方 教 育 行 政)	(農 村 經 濟 及 合 作)	(鄉 村 教 育)	(民 衆 教 育)	(幼 稚 教 育)	(教 育 史)	(國 文)	(英 文)	選 修 科 目	教 育 測 驗 及 統 計	小 學 行 政	小 學 教 材 及 教 學 法	教 育 心 理	教 育 概 論	音 樂	美 術	勞 作		
																				農 藝	工 藝	家 事
24	36							(3)	(3)	(3)		3					3	2	2	(3)	(3)	3
24	36							(3)		(3)	(3)	3					3	2	2	(3)	(3)	3
24	36						(3)			(3)	(3)	3		3	3			2	2	(2)	(2)	2
24	36					(3)				(3)	(3)	3			3	3		2	2	(2)	(2)	2
25	35	9		(3)	(3)						(3)	3		4	3			1		(2)	(2)	2
25	35	12	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)		6	4		3			1				

說明

1 軍事訓練施於男生，軍事看護施於女生。

2 勞作科分農藝，工藝，家事三類，男生應選農藝，

或工藝；女生除應習家事外，於第二學年應就農藝，工藝

二類中選習一類。

3 選修科目共為九種。自第一學年第一學期至第三學

年第一學期，每學期列選修科目三種，每學生任選一種。

最後一學期列選修科目七種，每學生於已選修之科目外，

任選二種。但選修英文者應自第一學期開始選修，並以繼續選修完畢為宜。

4 選修科目應有十五人以上選修，方可開班。

5 實習包括參觀，試習，試教三項。每項實習前後須具預備，報告，討論三種手續。每三小時之實習須約佔半日時間。

6 師範學校學生每日上課，自習及課外運動總時數規定為十小時，每星期以六十小時計算。

7 每日除上課時間外，以一小時為早操及課外運動時間，餘為自習時間。

8 在校自習及課外運動時間均須有教員督促指導。

9 在校自習，無論住校學生或通學生均須一律參加。

10 各地方如有特殊情形與需要，對於選修科目之時間與實習之時間，得酌量變更，但須呈請主管教育行政機關轉呈教育部核准。

(二) 師範學校教學科目及各學期每週教學及自習時數第二表

(設在鄉村之師範學校及鄉村師範學校適用)

科目	第一學年		第二學年		第三學年	
	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
公民	2	2	2	2	2	
體育	2	2	2	2	2	
軍事訓練	3	3	3	3		
軍事看護	(3)	(3)	(3)	(3)		
衛生	1	1	1	1		
國文	5	5	4	4	3	3
算術	3	3	2	2		
地理	3	3				
歷史	3	3	3	3		
生物	3					

在每 校週 自課 習外 總運 時動 數及	每 週 總 時 數	實 習	鄉 村 教 育	教 育 測 驗 及 統 計	小 學 教 材 及 教 學 法	教 育 心 理	教 育 概 論	水 利 概 論	農 業 經 濟 及 合 作	農 業 及 書 習	音 樂	美 術	勞 作 (工 藝)	論 理	物 理	化 學
24	36					2			4	2	2	2	2			
24	36					4			4	2	2	2				
24	36				3	3			4	2	2	2				3
24	36				3	3			4	2	2	2				3
24	36	3		4	3			3	3	3	2	2	2		6	
24	36	18	3		4	3			3				2			

說明

- 1 軍事訓練施於男生，軍事看護及家事施於女生。
- 2 實習包括參觀，試習，試教三項。每項實習前後須具預備，報告，討論三種手續。每三小時之實習，約須佔半日時間。
- 3 師範學校學生每日上課自習及課外運動總時數規定

為十小時，每星期以六十小時計算。
4 每日除上課時間外，有一小時為早操及課外運動時間，餘為自習時間。

- 5 在校自習及課外運動時間均須有教員督促指導。
- 6 在校自習，無論住校學生或通學生均須一律參加。

(三)三年制幼稚師範科教學科目及各學期每週教學及自習時數表

科目	第一學年		第二學年		第三學年	
	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
公民	2	2	2	2	2	2
體育及遊戲	3	3	3	3	2	2
衛生			1	1		
軍事						
國文	4	4	4	4	4	4
算術	2	2		3		
歷史	3	3				
地理	3	3				
生物	3	4				
物理						
勞作	3	3	4	3	3	3
美術	3	3	3	3		
音樂	3	3	3	3	3	3
論理	2					
兒童心理	3	3				
幼稚園教材及教學法			3	3	2	2
保嬰			2	2		
幼稚園行政			3	3	2	2
教育測驗及統計					2	2

在每 校週 自課 習外 總運 時動 數及	每 週 教 學 總 時 數	實 習
24	36	
24	36	
26	34	
24	36	6
24	36	18
26	34	18

說明

1 實習包括參觀、試習、試教三項。每項實習前後須具預備，報告，討論三種手續。每三小時之實習約須佔半日時間。

2 幼稚師範科學生每日上課自習及課外運動總時數規

定為十小時，每星期以六十小時計算。

3 每日除上課時間外，以一小時為早操及課外運動時間，餘為自習時間。

4 在校自習及課外運動時間，均須有教員督促指導。

5 在校自習，無論在校學生或通學生均須一律參加。

(四)二年制幼稚師範科教學科目及各學期每週教學時數表

科 目	第一學年		第二學年	
	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
公民	1	1	1	1
體育及遊戲	3	3	3	3
衛生	1	1		
國文	5	5	5	5
算術	3	3	2	
歷史	2	2		
地理	2	2		
生物	2	2		
理化	2	2		
藝藝	2			
農藝	2		2	
勞作				2

科目	第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期	
	時數	學期	時數	學期	時數	學期	時數	學期	時數	學期	時數	學期
國文	6	2	6	2	6	1	6	1	5	1	5	1
英文	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2
體育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
公民	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

(五) 簡易師範學校教學科目及各學期每週教學及自習時數第一表

- 1 實習包括參觀、試習、試教三項。每項實習前後須具預備，報告，討論三種手續。每三小時之實習約須佔半日時間。
- 2 幼稚師範科學生每日上課自習及課外運動總時數概
- 3 每日除上課時間外，以一小時為早操及課外運動時間，餘為自習時間。
- 4 在校自習及課外運動時間均須有教員督促指導。
- 5 在校自習，無論住校學生或通學生均須一律參加。

說明

定為十小時，每星期以六十小時計算。

在每	每	每	廣	幼	保	幼	兒	教	音	美
校週	週	週	育	稚	育	稚	童	育	樂	術
自課	課	課	政	行	法	教	心	概		
習外	外	外	習	政	法	材	理	論		
總時	運動	運動	政	法	法	及	論			
數及	時數	時數	習	政	法	教	論			
數	及	及	政	法	法	材	論			
24	36					2	2	2	3	2
24	36					2	2	2	3	2
24	36	12	2	2	2				3	2
24	36	18		2					3	2

算術	地理	歷史	植物	動物	化學	物理	勞作	美術	音樂	教育概論	教育心理	鄉村教育及民衆教育	教育測驗及統計	小學教材及教學法	小學行政	每週教學總時數	每週在校自習及課外運動總時數
4	3	3	4	4			2	2								33	21
4	3	3	4	4			2	2								33	21
4	3	3			4		2	2	3							24	20
4	3	3			4		2	2	3							34	20
3	3	3			4	4	2	2	2	3	3	3				35	19
3	3	3			4	4	2	2	2	3	3	3				35	19
							3	2	2					6	3	34	20 (19)
							3	2	2					6	3	35	19 (18)

說明

- 1 女生於第四學年應習家事，免習勞作科之工藝。
- 2 實習包括參觀，試習，試教三項。每項實習前後須具預備，報告，討論三種手續。每三小時之實習約須佔半日時間。
- 3 簡易師範學校學生每日上課自習及課外運動總時數規定爲九小時，每星期以五十四小時計算。
- 4 每日除上課時間外，以一小時爲早操及課外運動時間，餘爲自習時間。
- 5 在校自習及課外運動時間均須有教員督促指導。
- 6 在校自習，無論住校學生或通學生均須一律參加。

(六)簡易師範學校教學科目及各學期每週教學及自習時數第二表

(設在鄉村之簡易師範學校及簡易鄉村師範學校適用)

科目	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年	
	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
公民	2	2	2	2	2	2	2	2
體育	2	2	1	1	1	1	2	2
衛生	2	2	6	6	6	6	4	3
國文	6	6	3	3	3	3	4	3
算術	4	4	3	3	3	3	2	2
地理	3	3	3	3	3	3	2	2
歷史	3	3	3	3	3	3	2	2
植物	2	2	3	3	3	3	2	2
動物	2	2	3	3	3	3	2	2
物理			3	3	3	3	2	2
化學			3	3	3	3	2	2
勞作(工廠)	2	2	2	2	2	2	1	1
美術	2	2	2	2	2	2	1	1
音樂	2	2	2	2	2	2	1	1
農業及實習	5	5	5	5	5	5	5	3
水利概要								
農村經濟及合作			3	3	3	3	4	4
教育概論								
教育心理								
小學教材及教學法			3	3	3	3	4	3
教育測驗及統計								
鄉村教育							3	3

小 學 行 政	實 習	每 週 學 總 時 數	每 週 課 外 運 動 及 在 校 自 習 總 時 數
		37	17
		37	17
		37	17
		37	17
		35	19
		33	21
3	3	35	19
		24	21

說明

- 1 公民科內容須包括鄉村自治及鄉村問題。
- 2 實習包括參觀，試習，試教三項。每項實習前後須具預備，報告，討論三種手續。每三小時之實習，約須佔半日時間。
- 3 簡易師範學校學生每日上課自習及課外運動總時數

規定為九小時，每星期以五十四小時計算。
4 每日除上課時間外，以一小時為早操及課外運動時間，餘為自習時間。

- 5 在校自習及課外運動時間均須有教員督促指導。
- 6 在校自習，無論住校學生或通學生均須一律參加。

(七)特別師範科各組教學科目及每學期每週教學及自習時數第一表

(招收高級中學畢業生者適用)

教 育 概 論	勞 作			音 樂	圖 畫	體 育	國 文	科 目	組 別	
	家 事	工 藝	農 藝						普 通	特 別
6	(3)	(3)	3	2	2	2	3	第一學期	第一學期	普通組
	(3)	(3)	3	2	2	2	3	第二學期	第二學期	普通組
6				4		10	3	第一學期	第一學期	體育組
				4		10	3	第二學期	第二學期	體育組
6	(2)	(2)	2	5	5	2	3	第一學期	第一學期	藝術組
	(2)	(2)	2	5	5	2	3	第二學期	第二學期	藝術組
6	10			2	2	3		第一學期	第一學期	勞作組
	10			2	2	3		第二學期	第二學期	勞作組

珠算	地理	歷史	國文	算術	體育	公民	初中及小學應用農業	初中及小學應用工藝	初中及小學應用家事	初中及小學應用商業	教育概論	教育心理	教育衛生	教育測驗及統計	職業教育	實習	每週教學總時數	每週課外運動及在校自習總時數
			2	2	2	1					3	2	3		2	2	36	24
			2	2	2	1								2		8	36	24
			2	2	2	1					3	2	3		2	2	36	24
			2	2	2	1								2		8	36	24
			2	2	2	1					3	2	3		2	2	36	24
			2	2	2	1								2		8	36	24
			2	2	2	1					3	2	3		2	2	36	24
			2	2	2	1								2		8	36	24

說明

1 此種特別師範科以養成小學職業科勞作科及初中勞作科師資為目的。

2 各校開辦特別師範科應視地方需要師資及經濟情形

，設一組或數組。

3 每組學生至少須有二十人

4 各組圖書應置重於各組專門應用材料。

5 商業組之國文、歷史、地理、算學應置重於商業應用方面。

6 實習包括參觀、試習、試教三項。每項實習前後須具預備、報告、討論三種手續。每三小時之實習約須佔半日時間。

7 特別師範科學生每日上課自習及課外運動總時數規定為十小時，每星期以六十小時計算。

8 除每日上課時間外，以一小時為早操及課外運動時

間，餘為自習時間。

9 在校自習及課外運動時間均須有教員督促指導。

10 在校自習，無論住校學生或通學生均須一律參加。

(九)簡易師範科教學科目及每星期每週教學及自習時數表

科目	學期	
	第一學期	第二學期
體育	2	2
國文	4	4
算術	4	4
地理	4	4
歷史	3	4
自然	3	3
勞作(農藝)	2	2
圖畫	2	2
音樂	2	2
教育概論	3	
教育心理	4	
小學教材及教學法	3	4
小學行政	2	
實習	3	7
每週教學總時數	36	36
每週課外運動及自習總時數	24	24

說明

1 勞作、圖畫、音樂三科內容須置重於小學教員應用材料。

2 實習包括參觀、試習、試教三項。每項實習前後須具預備、報告、討論三種手續。每三小時之實習約須佔半日時間。

3 簡易師範科學生每日上課自習及課外運動總時數規定為十小時，每星期以六十小時計算。

4 每日除上課時間外，以一小時為早操及課外運動時

間，餘為自習時間。

5 在校自習及課外運動時間均須有教員督促指導。

6 在校自習，無論住校學生或通學生均須一律參加。

部頒職業學校各科教學科目及時數概要

第一 初級職業學校

初級職業學校招收小學畢業生或具有相當程度者，修業年限一年至三年，必要時得縮短之。茲將各類職業學校之設科宗旨，修業年限，入學年齡，教學科目及時數，暫定如左：

甲 關於農業者

(一) 普通農作科

1 目的 培養從事普通農業之知識技能

2 入學年齡 十二—十八

3 修業年限 二年至三年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文三小時算學三小時生物學二小時理化二小時體育每日二十分鐘(農業學科)共十二小時(農業實習)二十四小時共四十七小時

(二) 蠶桑科

1 目的 培養從事普通蠶桑事業之知識技能

2 入學年齡 十二—十八

(三) 森林科

1 目的 培養從事普通森林事業之知識技能

2 入學年齡 十二—十八

3 修業年限 二年至三年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文三小時算學二小時生物學三小時理化二小時體育每日二十分鐘(森林學科)十四小時(森林實習)二十二小時共四十七小時

(四) 畜牧科

1 目的 培養從事普通畜牧事業之知識技能

2 入學年齡 十二—十八

3 修業年限 一年至三年

4 科目 (普通學科) 公民一小時國文三小時算學三小時生物學二小時理化二小時體育每日二十分鐘(畜牧學科) 十四小時(畜牧實習)二十二小時共四十七小時

(五) 園藝科

1 目的 培養從事普通園藝事業之知識技能

2 入學年齡 十二—十八

3 修業年限 二年至三年

4 科目 (普通學科) 公民一小時國文三小時算學二小時生物學二小時調查一小時理化二小時(女生加家事一小時)體育每日二十分鐘(園藝學科)十二小時(園藝實習)二十四小時共四十七小時

(六) 農產製造科

1 目的 培養從事普通農產製造事業之知識技能

2 入學年齡 十二—十八

3 修業年限 二年至三年

4 科目 (普通學科) 公民一小時國文三小時算學二小時生物學二小時化學四小時體育每日二十分鐘(農業製造學科)十二小時(農業製造實習)二十四小時共四十八小時

乙 關於工業者

(一) 藤柳竹工科

1 目的 培養製作仿造及改良藤竹器具之知識技能

2 入學年齡 十二—十八

3 修業年限 一年至二年

4 科目 (普通學科) 公民一小時國文二小時算學三小時圖畫二小時體育每日三十分鐘(藤柳竹工學科)八小時(藤竹實習)三十小時共四十七小時

(二) 編造科 (如編織席帽履等)

1 目的 養成從事編造職業之知識技能

2 入學年齡 十四—十八

3 修業年限 二年至三年

4 科目 (普通學科) 公民一小時國文三小時算學二小時圖畫二小時理化二小時體育每日二十分鐘(編造學科)十二小時(編造實習)二十四小時共四十六小時

(三) 木工科

1 目的 培養製作仿造及改良木工家具器具等之知識

技能

2 入學年齡 十四—十八

3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科) 公民一小時國文三小時算學三小時圖畫二小時體育每日三十分鐘(木工學科)十小時(木工實習)二十八小時共四十七小時

(四) 板金工科

1 目的 培養從事一般板金工職業之知識技能

2 入學年齡 十二—十八

3 修業年限 二年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文三小時算學三小時理化三小時體育每日三十分鐘(板金學科)十小時(板金實習)二十八小時共四十八小時

(五)油漆工科

1 目的 養成從事油漆職業之知識技能

2 入學年齡 十六—十八

3 修業年限 二年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文三小時算學二小時理化三小時圖畫二小時體育每日二十分鐘(油漆工學科)九小時(油漆工實習)二十四小時共四十四小時

(六)皮革工科

1 目的 培養從事皮革工職業之知識技能

2 入學年齡 十四—十八

3 修業年限 二年至三年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文三小時數學二小時理化三小時圖畫二小時體育每日二十分鐘(皮革工學科)十小時(皮革工實習)二十四小時共四十四小時

(七)電鍍科

1 目的 培養從事一般電鍍職業之知識技能

2 入學年齡 十四—十八

3 修業年限 一年至二年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文三小時算學二小時物理化學四小時體育每日二十分鐘(電鍍學科)十二小時(電鍍實習)二十六小時共四十八小時

(八)簡易機械工科

1 目的 培養從事簡易機械工職業之知識技能

2 入學年齡 十四—十八

3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文三小時算學四小時理化二小時圖畫二小時體育每日二十分鐘(機械學科)十二小時(機械實習)二十四小時共四十八小時

(九)簡易電機科

1 目的 培養從事簡易電機工職業之知識技能

2 入學年齡 十四—十八

3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文三小時算學四小時理化二小時圖畫二小時體育每日二十分鐘(電機學科)十二小時(電機實習)二十四小時共四十八小時

(十)電料裝置及修理科

1 目的 培養從事電料裝置及修理職業之知識技能

2 入學年齡 十六—十八

3 修業年限 一年至二年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文三小時圖畫二小

時理化二小時體育每日三十分鐘(電料裝置及修理學科)八小時(電料裝置及修理實習)二十八小時共四十七小時

(十一)鐘錶修理科

1 目的 培養從事修理鐘錶職業之知識技能

2 入學年齡 十四—十八

3 修業年限 二年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文三小時算學三小時理化二小時田器畫一小時體育每日二十分鐘(鐘錶修理學科)八小時(鐘錶修理實習)三十小時共四十八小時

(十二)汽車駕駛或修理科

1 目的 培養從事汽車駕駛或修理職業之知識技能

2 入學年齡 十八

3 修業年限 半年至二年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文三小時算學二小時理化二小時體育每日三十分鐘(汽車駕駛或修理學科)十小時(汽車駕駛或修理實習)三十小時共四十八小時

(十三)攝影科

1 目的 培養從事攝影職業之知識技能

2 入學年齡 十五—十八

3 修業年限 一年至二年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文三小時算學二小時理化二小時體育每日三十分鐘(攝影學科)十小時(攝影實習)二十小時共四十七小時

習)二十八小時共四十六小時

(十四)印刷科

1 目的 培養從事印刷職業之知識技能

2 入學年齡 十四—十八

3 修業年限 一年至三年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文三小時算學二小時理化二小時田器畫二小時體育每日二十分鐘(印刷學科)十小時(印刷實習)二十六小時共四十七小時

(十五)製圖科

1 目的 培養從事建築機械等製圖職業之知識技能

2 入學年齡 十四—十八

3 修業年限 一年至三年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文三小時算學三小時理化二小時體育每日三十分鐘(製圖學科)十小時(製圖實習)二十八小時共四十七小時

(十六)漂染科

1 目的 培養從事普通染色職業之知識技能

2 入學年齡 十四—十八

3 修業年限 一年至一年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文三小時算學三小時理化二小時田器畫二小時體育每日二十分鐘(染織學科)十小時(染織實習)二十六小時共四十七小時

(十七) 絲織科

- 1 目的 培養從事普通絲織職業之知識技能
- 2 入學年齡 十四—十八
- 3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科) 公民一小時 國文三小時 算學二小時 理化二小時 圖畫二小時 體育每日二十分鐘 (絲織學科) 十小時 (絲織實習) 二十八小時 共四十八小時

(十八) 棉織科

- 1 目的 培養從事普通棉織職業之知識技能
- 2 入學年齡 十四—十六
- 3 修業年限 二年至三年

4 科目 (普通學科) 公民一小時 國文三小時 算學二小時 理化二小時 圖畫二小時 體育每日二十分鐘 (棉織學科) 十小時 (棉織實習) 二十八小時 共四十八小時

(十九) 毛織科

- 1 目的 培養從事普通毛織事業之知識技能
- 2 入學年齡 十四—十八
- 3 修業年限 二年至三年

4 科目 (普通學科) 公民一小時 國文三小時 算學二小時 理化二小時 圖畫二小時 體育每日二十分鐘 (毛織學科) 十小時 (毛織實習) 二十八小時 共四十八小時

(二十) 陶瓷科

- 1 目的 培養從事普通陶瓷職業之知識技能
- 2 入學年齡 十四—十八
- 3 修業年限 二年至三年

4 科目 (普通學科) 公民一小時 國文三小時 算學二小時 理化二小時 圖畫四小時 體育每日二十分鐘 (陶瓷學科) 十二小時 (陶瓷實習) 二十四小時 共四十八小時

(廿一) 簡易化學工業科

- 1 目的 培養從事簡易化學工業之知識技能
- 2 入學年齡 十四—十八
- 3 修業年限 一年至三年

4 科目 (普通學科) 公民一小時 國文三小時 算學二小時 理化四小時 體育每日三十分鐘 (簡易化學工業學科) 十二小時 (簡易化學工業實習) 二十六小時 共四十八小時

丙 關於商業者

(一) 普通商業科

- 1 目的 養成普通商店店員及小規模商店經理之知識技能

2 入學年齡 十二—十八

3 修業年限 二年至三年

4 科目 (普通學科) 公民一小時 國文四小時 地理二小時 算學三小時 英文四小時 體育每日二十分鐘 (普通商業學科) 十六小時 (普通商業實習) 十二小時 共四十二小時

(二)簿記科

1 目的 養成商店銀行之普通簿記員之知識技能

2 入學年齡 十五—十八

3 修業年限 二年至三年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文三小時算學三小時英文四小時體育每日二十分鐘(簿記學)十六小時(簿記實習)十八小時共四十五小時

(三)打字科

1 目的

2 入學年齡 十五—十八

3 修業年限 一年至二年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文四小時英文三小時體育每日二十分鐘(打字法)七小時(打字實習)三十三小時共四十四至四十八小時

丁 關於家事者

(一)普通家事科

1 目的 培養從事烹調及洗濯等職業之知識技能

2 入學年齡 十四—十八

3 修業年限 一年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文三小時算學三小時化學一小時音樂二小時體育每日二十分鐘(烹飪洗濯學料)包含簡易食物化學十四小時(烹飪洗濯實習)二十小時

共四十五小時

(二)縫紉科

1 目的 培養從事縫紉職業之知識技能

2 入學年齡 十四—十八

3 修業年限 一年至二年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文三小時算學三小時圖畫二小時體育每日二十分鐘(縫紉工作法)八小時(縫紉實習)二十六小時共四十三小時

(三)刺繡科

1 目的 培養從事刺繡職業之知識技能

2 入學年齡 十二—十八

3 修業年限 二年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文三小時算學三小時書法二小時圖畫三小時體育每日二十分鐘(刺繡工作法)八小時(刺繡實習)二十六小時共四十六小時

(四)理髮科

1 目的 培養從事理髮職業之知識技能

2 入學年齡 十五—十八

3 修業年限 半年至一年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文三小時算學二小時衛生常識二小時體育每日二十分鐘(理髮工作法)六小時(理髮實習)三十小時共四十四小時

(五)育嬰科

- 1 目的 培養從事育嬰職業之知識技能
- 2 入學年齡 十六以上
- 3 修業年限 一年至二年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文三小時生理衛生二小時理化二小時音樂一小時體育每日二十分鐘(育嬰學科)十六小時(育嬰實習)十八小時共四十四小時

第二 高級職業學校(招收初中畢業生者)

高級職業學校，招收初中畢業生及三年畢業之初級職業學校學生(但其所習職業學科，如係繼續學習者，得招收二年畢業者)或具有相當學力者，修業期限三年。茲將各類職業學校之設科宗旨，入學年齡，修業年限，教學時數及科目暫定如左：

甲 關於農業者

(一)農藝科

- 1 目的 養成改良及經營農業之中等技術人員
- 2 入學年齡 十五—二十二
- 3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文二小時生物學二小時理化二小時體育廿分鐘(農藝學科)十四小時(農藝實習)廿四小時共四十五小時

(二)森林科

- 1 目的 養成改良及經營森林之中等技術人員
- 2 入學年齡 十五—二十二
- 3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文二小時生物學二小時理化二小時體育每日廿分鐘(森林學科)十六小時(森林實習)二十小時共四十四小時

(三)蠶桑科

- 1 目的 養成改良及經營蠶桑之中等技術人員
- 2 入學年齡 十五—二十二
- 3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文二小時生物學二小時理化二小時體育每日廿分鐘(蠶桑學科)十四小時(蠶桑實習)廿四小時共四十五小時

(四)畜牧科

- 1 目的 養成改良畜牧之中等技術人員
- 2 入學年齡 十五—二十二
- 3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文二小時生物學二小時理化二小時體育每日廿分鐘(畜牧學科)十六小時(畜牧實習)二十二小時共四十五小時

(五)水產科

- 1 目的 養成經營水產事業之中等技術人員

2 入學年齡 十五—二十二
3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文二小時理化二小時生物學二小時體育每日廿分鐘(水產學科)十六小時(水產實習)二十二小時共四十五小時

(六)園藝科

1 目的 養成改良及經營園藝之中等技術人員

2 入學年齡 十五—二十二

3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文二小時生物學二小時理化二小時圖畫一小時體育每日廿分鐘(園藝學科)十四小時(園藝實習)二十四小時共四十六小時

(七)農村合作科

1 目的 養成農村合作社事業之助理人才

2 入學年齡 十五—二十二

3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文二小時算學二小時體育每日廿分鐘(農村合作社有關係之學科)包含簿記農民銀行農村經濟等十六小時(農村合作社實習)二十二小時共四十三小時

乙 關於工業者

(一)機械科

1 目的 養成機械工程高級技術人員
2 入學年齡 十五—二十二
3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文二小時算術三小時英文二小時理化二小時體育每日廿分鐘(機械學科)十四小時(機械實習)二十四小時共四十八小時

(二)電機科

1 目的 養成電機工程高級技術人員

2 入學年齡 十五—二十二

3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文二小時算術三小時英文二小時理化二小時體育每日廿分鐘(機械學科)十四小時(機械實習)二十四小時共四十八小時

(三)應用化學科

1 目的 養成應用化學高級技術人員

2 入學年齡 十五—二十二

3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文二小時算術三小時英文二小時體育每日廿分鐘(應用化學學科)十五小時(應用化學實習)廿四小時共四十六小時

(四)漂染科

1 目的 養成染織科高級技術人員

2 入學年齡 十五—二十二

3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文二小時英文二小時化學二小時體育每日廿分鐘(漂染學科)十五小時(漂染實習)二十四小時共四十六小時

(五)絲織科

1 目的 養成絲織科中級技術人員

2 入學年齡 十五—十八

3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文二小時英文二小時圖畫二小時體育每日廿分鐘(絲織學科)十五小時(絲織實習)二十四小時共四十六小時

(六)棉織科

1 目的 養成棉織科中級技術人員

2 入學年齡 十五—二十二

3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文二小時英文二小時圖畫二小時體育每日廿分鐘(棉織學科)十五小時(棉織實習)廿四小時共四十六小時

(七)毛織科

1 目的 養成毛織科中級技術人員

2 入學年齡 十五—二十二

3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文二小時英文二小時圖畫二小時體育每日廿分鐘(毛織學科)十五小時(毛織實習)廿四小時共四十六小時

(八)土木科

1 目的 養成土木工程中級技術人員

2 入學年齡 十五—二十二

3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文二小時數學三小時英文二小時物理二小時圖畫二小時體育每日廿分鐘(土木學科)十六小時(土木實習)十九小時共四十七小時

(九)建築科

1 目的 養成建築工程中級技術人員

2 入學年齡 十五—二十二

3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文二小時算學三小時物理二小時英文二小時圖畫二小時體育每日廿分鐘(建築學科)十六小時(建築實習)十九小時共四十七小時

(十)測量科

1 目的 養成測量科中級技術人員

2 入學年齡 十五—二十二

3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科) 公民一小時 國文二小時 算術三小時 英文二小時 物理二小時 圖畫二小時 體育每日廿分鐘 (測量學科) 十六小時 測量實習) 十九小時 共四十七小時

(十一) 彫塑科

1 目的 培養彫塑業中級技術人員

2 入學年齡 十五—二十二

3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科) 公民一小時 國文二小時 化學二小時 圖畫三小時 英文二小時 體育每日廿分鐘 (彫塑學科) 十四小時 (彫塑實習) 廿四小時 共四十八小時

丙 關於商業者

(一) 銀行簿記科

1 目的 養成關於銀行簿記之中級職員

2 入學年齡 十五—二十二

3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科) 公民一小時 國文二小時 算術三小時 英文四小時 體育每日廿分鐘 (銀行簿記學科) 十六小時 (銀行簿記實習) 廿二小時 共四十五小時

(二) 會計科

1 目的 養成中級之會計員

2 入學年齡 十五—二十二

3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科) 公民一小時 國文二小時 算術三小時 英文四小時 體育每日廿分鐘 (會計學科) 十六小時 (會計實習) 廿小時 共四十六小時

(三) 保險科

1 目的 養成保險業之中級職員

2 入學年齡 十五—二十二

3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科) 公民一小時 國文二小時 算術三小時 英文四小時 體育每日廿分鐘 (保險學科) 十八小時 (保險實習) 十八小時 共四十六小時

(四) 匯兌科

1 目的 養成匯兌業之中級職員

2 入學年齡 十五—二十二

3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科) 公民一小時 國文二小時 算術三小時 英文四小時 體育每日廿分鐘 (匯兌學科) 十六小時 (匯兌實習) 廿小時 共四十六小時

(五) 文書科

1 目的 養成速記打字及處理文件之文書人員

2 入學年齡 十八—二十五

3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科) 公民一小時 國文四小時 英文四小

時書法二小時體育每日廿分鐘(打字速記法及文書學科)十二小時(打字速記及文書實習)廿四小時共四十七小時

(六)商業廣告科

1 目的 養成商業廣告設計及繪畫人員

2 入學年齡 十五—二十二

3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文二小時英文三小時圖畫四小時體育每日廿分鐘(廣告學科)十六小時(廣告實習)廿小時共四十六小時

(七)運輸科

1 目的 培養運輸事業之中級職員

2 入學年齡 十八—二十二

3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文二小時英文四小時算術二小時體育每日廿分鐘(運輸學科)十八小時(運輸實習)十八小時共四十五小時

丁 關於家事者

(一)縫紉科

1 目的 養成改良及經營縫紉業之技術人員

2 入學年齡 十五—二十二

3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文二小時(限於女

生)家事二小時圖畫二小時音樂一小時(限於女生)體育每日廿分鐘(縫紉工作法)十小時(縫紉實習)二十六小時共四十四小時或四十一小時

(二)刺繡科

1 目的 養成刺繡之技術人員

2 入學年齡 十五—二十二

3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文二小時書法二小時音樂一小時(限於女生)圖畫三小時家事二小時(限於女生)體育每日廿分鐘(刺繡工作法)八小時(刺繡實習)廿六小時共四十五小時或四十二小時

(三)看護科

1 目的 養成醫院及診所機關看護人才

2 入學年齡 十五—二十五

3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科)公民一小時國文二小時生理衛生二小時心理學一小時英文二小時音樂一小時(限於女生)體育每日廿分鐘(看護學科)二十小時(看護實習)十八小時共四十七小時或四十六小時

(四)助產科

1 目的 養成醫院及一般助產人才

2 入學年齡 十八—二十五

3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科) 公民一小時國文二小時生理衛生二小時音樂一小時英文二小時體育每日廿分鐘(助產學科)二十小時(助產實習)十八小時共四十六小時

(五) 普通家事科

1 目的 養成優良家庭主婦

2 入學年齡 十五—二十二

3 修業年限 三年

4 科目 (普通學科) 公民一小時國文三小時生理衛生二小時音樂一小時圖畫一小時理化二小時體育每日廿分鐘(家事學科)十四小時(家事實習)廿小時共四十四小時

第二 高級職業學校(招收小學畢業生者)

高級職業學校，招收小學畢業生及具有同等學力者，修業年限五年。茲將各類職業學校第一二兩學年之教學科目及授課時數暫定如左：

(普通學科) 公民一小時國文四小時算術三小時歷史二小時地理二小時理化二小時生物二小時圖畫一小時英文三小時體育二小時(職業學科)四小時(職業實習)十八小時共四十四小時

其第三、四、五三學年之各科教學科目及時數，應依照第二項招收初中畢業生高級職業學校之規定。惟普通學

科教學時數得酌加，但職業學科教學時數不得減過五分之一。

總說明

一 凡與職業知識技能關係密切之學科，如機械科之應用力學，應用化學科之化學實驗，刺繡科之圖案書法，及商業科之商業地理，農村合作科之社會調查等，亦得列入職業學科範圍內。

二 職業學科之實驗設計製圖等科，得視其性質，列入職業實習範圍內。

三 職業學科中，應設置關於所習職業之企業，經營，管理，及一切實用經濟之學科。

四 第一二兩類職業學校之各科體育，均採每日課間操制度，就實習工作時間之中間舉行之，不計鐘點。

五 普通學科各科所定時數，並非完全平均支配於各學期中，應依學習上實際需要，在各學期中自由活動支配。

六 職業學科及實習總時數，為各學年內之平均數，應依實際情形，在各學期中自由活動支配。

七 普通學科教材之選擇須以與所習職業有關係者為原則。例如公民，除注意普通公民常識外，應注意各職業科之服務道德。國文，英文：應注意各業之特殊應用文字。算學，應注意實用，如簿記珠算等。

答問信通

1 本欄專載本省各地小學教師通信訊問或研究事項，藉作小學教師公共研究的園地。
2 本欄對於來函詢問不拘文體但須敘述清楚。
3 本欄暫以「初等教育」為範圍。

4 來函須註明真姓名現職，及通信處。

5 答覆文字一律登載本刊外概不另行函覆，問者如非定閱本刊者當另行函寄。

通信研究辦法，本廳久擬舉辦，上年十一月間，遭逢政亂，致所存稿件，大都散佚，茲檢出一二，先行付刊，尚望我全省小學教育同志注意是幸！

編者

答南安縣崙尾鄉崙山小學周梧村君

問題一

鄉村小學有何適切的學生自治組織？

答：鄉村小學對於兒童自治組織，應以本校的環境為根據，如果係單級小學的，只要採用「級友會」，「學級會」……等組織，即可把兒童所應當練習的自治事項獲得相當的活動，如果係多級小學，不妨採用「村的組織」，可使各級兒童皆能參加，對於校內校外的活動也有相當的指導，但是要想兒童自治組織獲得適切的實效，最宜注意下列幾個條件：

- 1 自治組織的名目不求鋪張，是以現實環境為根據
 - 2 自治組織的內容不事抄襲，是以兒童需要為原則
 - 3 自治組織的執行不過奢望，是以能力所及為目標
 - 4 自治組織的指導不宜虛浮，是以師生共治為旨歸
- 總之兒童自治組織，是三民主義教育宗旨下的「兒童

訓練」之重要工作，執行之者，倘不力謀實效的獲得，其虛偽與勉強的短處，將隨在可以發現，是不可不注意的。

問題二

鄉村小學學生，多因幫助農作，缺席特多，扣缺席時，宜如何才算公平？

答：鄉村小學的兒童，因幫助農作而缺席，在教學的考績上，應加以核扣，但須分別言之，如指少數人而言，當準常例而核算辦理，設為多數人，則教師在兒童實行幫助農作期間，即有很能救濟曠學的辦法產生——如「家庭教育」，作「農事報告」，施行「田間指導」——又或在事畢進校時，也有辦法與以補習，那該項缺席，可以勿必論及，蓋兒童幫助農事，再能得教師的合理的指導，其於兒童的農事生活方面，也得到相當的學習，所以不加計算，較覺有意義的。

問題三

鄉村小學應採用何種教法最為適合？

答：鄉村小學所採用的教法，本可不必拘於定格，因為方法的本身，原無什麼定評，所不同者，在人事的問題，如果學校的設備和教師的才能都沒有什麼問題，那儘可採用最新的一種「做學教合一」的教學方法，不過我們明白的是鄉村環境，非常豐富；鄉村生活，並不簡單，教師對於選材準備方面，都得有一番的功夫，方才能够獲得相當的教學實效。

問題四

鄉村小學最少應具何種圖書？

答：關於圖書方面約分兒童與教師所用的兩大部分，兒童方面至少應具有下列的幾種圖書：

- 1 科學小叢書 上海兒童書局出版
- 2 少年科學叢書 上海商務印書館出版
- 3 常識叢書 上海中華書局出版
- 4 兒童文庫 上海世界書局出版
- 5 兒童故事讀本 上列各書局均有出版

教師方面約有左之幾種書籍，可資閱讀：

- 1 現代教育思潮 商務出版
- 2 明日之學校 商務出版
- 3 愛彌兒 商務出版
- 4 鄉村教育經驗談 商務出版
- 5 一個鄉村小學教員的日記 商務出版

6 革新單級教育 商務出版

7 革新複式教學法 商務出版

8 各科教學法 中華出版

9 小學教學漫談 中華出版

10 設計教學法 中華出版

11 小學行政ABC 世界出版

12 做學教ABC 世界出版

13 教育心理學 世界出版

14 鄉村教育叢書 兒童書局

問題五

在此風氣閉塞新陳代謝的鄉村裡實行國語教授每發生些阻礙有何折衷辦法？

答：這種現象，原不可免，不過國語之推行，旨在藉此溝通全民族語言的統一，在小學時期，尤宜努力推進，事實上果因有阻力，似可參照下列諸種折衷辦法實行之：

- 1 講解用方言，練習用國語。
- 2 公開談話用國語，私人講話用方言。
- 3 低年級用方言講解，用國語注讀生字。
- 4 中年級用國語讀書，用方言講述故事。
- 5 高年級用國語教學，兒童用國語陳述特殊事項。
- 6 國語科用國語教學，他科目約採方言。

問題六

要如何教一二學年的小朋友作文？

答：指導一二學年的小朋友作文一事，並不簡單，如

果沒命的要他執筆爲文，那就不免奢望了，我們對於低年級的作文指導方法，說來很多，現舉數則如左，以供參攷。

1 口語綴文法 口語綴文是訓練兒童講話有組織有條理的一個好方法，在「小學國語課程標準」裏定有說話一項，就是這個意思。指導的方法如下：

A 看圖畫說出畫中的情形，如指故事圖而解釋。

B 看實物說出實物的概況，如指皮球而說明皮球的功用。

C 看動作說出動作的真意，如指一生表演一個故事而說明之。

D 看課文說出課中的情況，如指一故事書或閱報後而使之報告。

2 兼述作文法。

A 填充法 一句話空了幾個字，教兒童填入相當的字句。

B 寫圖法 依照圖上的意思，寫出文字。

C 聽寫法 教師或兒童說了簡單故事，由兒童聽寫於紙片上。

D 演示法 教師做出一個動作，如讀書姿勢……之後，教兒童寫出。

E 連續法 教師出了一個題目是：「我今天早上：」，教兒童連想過去而寫述之。

F 改組法 教師出了一個題目，并寫出若干字句，紊亂排列，教兒童重行組織。

G 模倣法 將結構完好的短文，給兒童先加研究，然後仿作一篇相類似的文字。

H 嵌字法 先把幾個必須運用的新字，新詞寫給兒童，令其用他種詞句聯接之。

I 助作法 先由教師幫同兒童設計大意，指導敘述，逐漸進於由兒童自作。

J 聯綴法 用許多圖畫，斷續的排在一張紙上，或黑板上，令兒童用文學把圖畫中的事物聯接成文。

教育消息

本省教育經費，前經財政部電省，二月份按月二十日起准由國庫撥給。本廳鄭廳長，對於教費，極爲注意，前爲謀如期發放起見，曾經面請陳主席蒙即電達財部孔部長，請將二月份餘款六萬元，儘二十五日撥給，並飭中央分行，此後按月均於二十五日發放。此電發後，約將一星期，復疊電催促，迄未得復，乃以私人名義，致電中央總行副經理周邦新詢問，并親向鹽分所及中央分行接洽。鹽分所則以經費總所來電，教費由國庫撥給後，鹽稅已一律解庫。而中央分行則以未奉國庫司電知撥匯，自未能提前付給。鄭廳長以二月份即將屆期，深恐延誤，本人殊有赴京接洽之必要。於束裝就道之日，適陳主席得孔財部長來電畧謂：閩省教育經費按月廿五日前可以匯發，本月份餘款，亦即照匯。本廳同時亦得中央總行副經理周守良復電，其原電謂：教育經費，已於青日交敝閩行匯奉五萬元，諒荷察收，其餘六萬元，頃據財部國庫司謂，日內即可匯閩。是本省教費，按月廿五左右可以發放云。

各縣教育 前屆省府，因提高縣長職權，曾將縣屬各科制度取消，仍恢復局長制。但教育改科以來，地方教育行政之進行，不無窒礙。良以各縣學界，

派別紛歧，而縣長每受地方勢力之把持操縱，致行使職權，轉成困難。益以縣教育行政，千端萬緒，非有專責之人，難期勝任。且縣長一有更選，科長亦隨其進退，致教育無遠大計劃，本廳鄭廳長有見及此，特擬具提案，請將教育科制度取消，在修正縣組織法未公佈施行以前，仍設局以董其事。經討論結果，決定局長資格：1 大學教育科師範大學，或高等師範學校畢業，曾任教育職務一年以上者；2 師範學校本科或高中師範科畢業，曾任教育職務三年以上，並對於教育確有研究著述者；3 曾任教育局長，在職時，經甄別審查合格者；4 福建省教育廳十八年一月舉行之地方教育行政人員考試及格者；5 福建省地方行政人員甲種養成所教育組畢業者。本廳就上項資格之一中，遴員呈請省政府委任之，但須迴避本縣籍，俾縣教育行政組織健全，而一切進行，自見順利。至教育局長應受本廳之管轄指導，並縣政府之監督，辦理各項事務云。

普及識字 本廳鄭廳長普及識字教育，創行以來，頗著成效。第二期民校，因省局變動，致以停頓。目下決定加以整理，俾使籌辦第三期。特擬

具方案，提出省府會議，討論結果，茲將議決各要點，照錄如下：1名稱改為普及識字委員會，直隸於本廳；2設委員七人，除教育廳長為主席委員外，由本廳聘任之。委員之下，設總務設計視察三股；3經費仍照原額開支；4推行國語教授。對所聘教師以能操國語者為合格；5設校地點，仍繼續在四侯各鄉村辦理，再行推廣至各縣云。

本廳整理

民衆教育館館長張永榮辭職照准後業由廳派員接收。惟本廳以民衆教育關係重大，特派

第三科長唐守謙兼任館長，以資整理。唐氏奉令後，已到館接事並開始着手計劃整理，總期一切設施，得以逐漸發展。現展覽部所屬之圖書館，亦經開放，前往參觀者頗多。至公共體育場，以係民衆教育之一種事業，近亦由廳令歸民衆教育館管轄，並將場長一職撤銷，藉節經費云。

中華鄉教

社第一次

社員大會

中華鄉村教育社，在江蘇省立棲霞山鄉村社第一次社員大會，並繼續舉行第一次討論閉幕。

表趙德柔，錢振東，河南教育廳代表同菊圃等參加。當由大會推舉趙德柔，古樸，二人及籌備所推何玉書，章之汶，陳劍脩等三人，為主席團。第一次會由何玉書為主席，李紹良繆蔭祖紀錫。通過該社社章暨下屆年會地點及時期，並選理事十一人，候補理事五人。繼續舉行第二次討論會時，由陳劍脩主席，全部提案共分四組，分別審查，

教育行政組計十六件，(一)社會教育組計十七件，(二)教材組計六件，(三)本社工專組計二十四件。嗣舉行第一次理事會，推定何玉書，章之汶，黃質夫三人為常務理事，旋舉行第三次大會，正式討論提案，仍由陳劍脩趙德柔先後主席。因適值沉痛之「二二八」兩週年紀念日，如儀行禮後，全體社員復起立靜默三分鐘，以誌哀悼，次即開始討論，提案畢即推古樸為主席，舉行閉幕式。式後復舉行理事會議。茲將各情續誌於後。

一次大會

開幕式完畢後，即舉行第一次大會，由何玉書氏主席，決議(一)本社下屆年會地點如下：一、鄒平，二、無錫，三、武昌，交理事會隨時決定；(二)下屆年會時期定二十四年暑假內舉行，並通過該社社章，先由籌備委員草定，亦經大會修正，通過，文字方面，再交理事會修整。

當選理事

會章通過後，即開始選舉，當選第一屆理事，及候補理事者如下：黃質夫，彭百川，何玉書，古樸，章之汶，湘菊潭，邵爽秋，孫枋，吳研因，程其保，梁漱溟，江恒源，趙德柔，陳劍脩，全菊圃，胡宏模，等十六人，於第一次理事會時互推何玉書，章之汶，黃質夫，等三人為常務理事。

決議要案

(甲)教育行政組，(一)增加鄉教經費，並提高鄉教工作人員待遇案，(合併第一至第六各案)決議，一、

建議教育行政機關規定鄉教工作人員薪金，應與城區平等。二。建議教育行政機關，規定鄉教工作人員，最低薪額標準，及年功加俸辦法。三。建議教育行政機關，對於鄉教工作人員之薪金不得積欠。四。請政府當局，切實籌劃教育經費之增加，並明令規定鄉教經費應佔之成份，不得挪移侵佔。⑤建議各教育行政機關，注重鄉村教育案。(合併原第八，九，十一，十四各案)，決議，甲。建議教育部下列各事，一。通令全國各教育學院，及師範學校，添設鄉村教育為必修學程，並增添各種鄉村活動。二。通令各省教育廳令飭各縣教育當局，製定促進鄉村小學教育方案，切實施行，並嚴加考成。三。通令各省教育廳轉各縣設立縣立鄉村實驗小學一所，作各鄉村小學之模範，並規定以鄉村師範畢業生為師資。四。撥定款項補助本社。乙。建議各省教育廳左列各事，一。訓練塾師改良私塾。二。勵行輔導制度。三。令各縣教育局，(或科)舉辦鄉村小學教師講習會，並予參加講習會教師，以相當津貼。四。令各縣教育局，(或科)，酌量地方情形，變更放假時期，及每日上課時間。五。令各縣教育局，(或科)，減輕或免收鄉村小學學生雜費。⑥確定鄉村教育實施原則案，決議，一。順應世界大勢。二。適應本國鄉村需要。三。政富教三方同時並進。四。城鄉教育發展力求均等。五。學校教育須與民衆教育兼籌並顧。六。採用方法須社會化科

學化生產化。七。注重生活教育以增益生活。八。利用鄉村環境以改造鄉村。⑦發展鄉村經濟以普及鄉村教育案，決議，一。呈請行政院令各省縣減輕田賦附加稅，免除一切苛捐雜稅。二。呈請行政院從速實行領銷稅及勵行關稅保護政策。三。改良生產方法，提倡農家副業。四。提倡農民經濟合作。(乙)社會教育組，⑧鄉村小學應負領導及主持鄉村建設工作責任案，決議，交理事會擬訂整個方案，建議行政當局，採納施行。⑨鄉村之義務教育與社會教育，應合併實施案，決議，一。用本社名義，呈請教育部，分令各省教育廳設立省立鄉村教育實驗區，或請分令各省教育廳，轉令各縣教育局，於二十三年度擇縣屬一鄉，將義社兩教，合併實施。二。由本社組織專門委員會，研究義教與社教合併實施之問題，隨時報告，以供研究參考。⑩各縣教育局，或縣政府，應設置農業技師巡迴指導各鄉村公立學校農場，以增加農業生產而資推廣案，決議，各鄉村無論公立學校，均應就公有田地或私人攤派之田地，設置農場實驗各種農業最新技術，作為學生實習場所，由農業技師，負責指導，各該校教職員，實行監督管理，其工作由地方人民分擔，所有收入作為教職員及貧苦生補助。⑪提倡農民教育案，農村教育問題案，決議，交理事會研究組研究。⑫各鄉村教育機關，利用農間及當地工藝品原料，提倡各種工作，以利學校及民衆教育推行案，決議

，以本會名義致函各鄉村教育機關建議，⑥解決鄉村文盲案，決議，一。鄉村小學應規定時間，辦代筆和問字處，並辦民衆夜校，都盡義務宣傳文盲入學，一面教育當局，應負全責實地調查，是否切於實際並用懲獎法，二。由各縣教育局，擬具計劃，呈請縣政府通令各鄉村長副，每一鄉村內至少籌設民衆學校一所，⑦提倡土貨救濟農村案，決議，一。呈請中央黨部，國民政府，通令全國各機關各學校，各公團，各軍隊，一律實行服用土貨，（土布制服起）二。呈請教育實業兩部，籌開土貨展覽會，及土貨陳列館，三。呈請教育部，通令全國各學校各機關，一律附辦土貨介紹所，四。由本社各個人社員，自動提倡服用土貨，並由各團體社員創設土貨介紹所，⑧辦理鄉村教育，宜儘量利用「一刻教育」方式案，（蘇省立大港鄉教實區提）決議，一。在田頭巷尾，小坐閒話時，實施看一件事，談一件事，認幾個字的「一刻教育」，二。在農間，時分別輪流赴農家實施「一刻教育」，三。在鄉民趕集赴會時施「一刻教育」，（丙）教材相，⑨鄉村小學課應增加職業課程案，議決，一。請教育部於小學增訂職業課程，如農業及工藝課程並嚴令實行，二。請各縣縣政府爲鄉村小學，籌設農場及工藝課程設備，⑩鄉村學校，應另加職業選科一項，以利生產案，決議，請添設農（如園藝養蠶）工，如（籐篋竹簍）等，選科俾無力升學者得以學習，作將來謀生

之補助，⑪編訂適應地方性之教材案，決議，由本社設立鄉村學校編審教材委員會，切實調查全國各地方情形，然後編輯適當之教材，以圖國內鄉村教育有長足之進展，⑫師範學校，勞作科目，應與實際生活發生聯繫案，決議，交理事會推員起草，⑬鄉村師範學校，應廢除體育童子軍功課，俾得節省時間，實施勞作教育，及軍事訓練案，決議原則通過，交理事會辦理，（丁）本社事工組，⑭請通過本社第一年度工作計劃大綱案，決議，一。繼續徵求社員，二。組織各地分社，三。徵收社員入社費常年社費特別捐，作爲本社公費，四。請求黨政機關，劃撥的款，作爲本社事業費，五。請查國內各地農村教育，農村經濟，及農民生活狀況，六。調查外國各地繁榮農村，及鄉村建設各種設施方法，七。選擇各國地方自治農村教育，及鄉村經濟，著名書報，八。編輯「社友通訊」，「鄉教雜誌」，及「鄉教叢書」九。特約國內著名鄉教機關，擔任本社各區實驗工作，十。補助個人或機關對於鄉村之實施，或改進，十一。建議各省教育廳，以各鄉所在地爲鄉教實驗區，（詳細步驟，交理事會擬訂），⑮確定本社社員信條案，決議，交理事會通函各社員徵求意見，⑯舉辦流通圖書館案，決議，建議設教育部，通令各省教育廳，轉飭各縣教育局，（或科）舉辦流通圖書館，以謀鄉教工作人員之進修，旋舉行閉幕式。社員藍渭濱演說，並開理事會云。

捷克斯
拉夫國
兒童文
學展覽
會出品

捷克斯拉夫國舉行國際兒童文學展覽會，請中國政府

教育部應徵 本年三月二十五日至五月一日間，捷克斯拉夫國舉行國際兒童文學展覽會，請中國政府
徵送最佳之兒童文藝讀物。教育部為應徵此項出品起見，特令飭國立編譯館就各書坊已經呈部審定之小學國語教科書及兒童文藝讀物中，選集最佳之書籍。聞此項書籍，該館已選定十種：第一種為沈伯英編著之圖畫故事：第二種為王志瑞等編著之小學生叢書，第三種為呂攸伯陳醉雲等編著之我的書四冊：第四種為陳醉雲編著之小朋

友詩園，第五種為陳伯吹編著之小朋友謠曲，第六種為李羅夢羅野馬編著之小學劇本集，第七種為章衣萍吳曙天合編之孫中山先生，徐遼軒編之孫中山生活，朱雨尊任禹成友，第八種為孫佳訊陳伯吹編之兒童文學創作叢書三冊，第九種為吳研因編著之國語新讀本，第十種為朱文叔編著之小學國語象本，以上及種書簿，業經該館呈送教部，轉送該會展覽云。

教育週刊簡則

- 一、本刊係本廳定期刊物之一，專載關於本省教育行政之文件，並關於教育學術之論著。所有通令、及法規等件，凡經登載本刊者，與正式公文又有同等之效力。
- 二、本刊暫分論著、專載、文牘、章則、研究、調查、報告、計劃、統計、教育消息、討論問題及附錄各欄，必要時得增刪之。
- 三、本刊於每星期一出版一期，每月出專刊一期，遇必要時得出增刊或合刊。
- 四、本刊由本廳週刊編輯委員會編輯，交發行部發行之。

教育週刊投稿簡章

- 一、本廳全體職員均負供給本刊稿件之責；關於論著欄文字，復特約國內教育先進分任撰述，並歡迎服務教育界人士投稿。
- 二、本刊論著，附錄、研究、報告欄，揭載關於討論研究之論文著述，文責由撰稿者自負。
- 三、來稿不限字數，文體不拘；但請加新式標點符號。
- 四、本刊對於來稿有審定去取並修改之權；其不願修改者請於稿端聲明。
- 五、來稿無論登載與否概不退還；除特別聲明並附足郵票者，不在此限。
- 六、來稿一經登載，酌酬本刊。
- 七、來稿寄福建教育廳週刊編輯委員會。

教育週刊第一七九期 二十三年二月二十六日出版

編輯 福建省教育廳週刊編輯委員會

發行 福建省教育廳教育週刊發行部

福州三民路

承印 環球印書館

福州下南路

本刊價目

每冊	內國		外國
	半年	全年	半年
一冊	四分	二分	二角
十六冊	一元	二元	二元
十二冊	一元	二元	四元

郵匯不通之處，得以中國郵票代洋，但以四分一分或半分者為限。上表郵費均在內。
定價應請先惠，空函恕不照寄。

(中華郵政局特准掛號立案按照總包裹寄送之報紙)



Gwoin		Tzyhmur	
ㄅ B 博	ㄆ P 滂	ㄇ M 莫	ㄈ F 佛
ㄉ D 德	ㄊ T 特	ㄋ N 訥	ㄌ L 助
ㄍ G 格	ㄎ K 客	ㄥ NG 國	ㄏ H 赫
ㄐ J 基	ㄑ CH 欺	ㄍ G 國	ㄒ SH 希
ㄐ J 知	ㄑ CH 痴	ㄒ SH 詩	ㄓ R 日
ㄗ TZ 資	ㄘ TS 雌	ㄙ S 思	[以上聲母]
ㄚ A 啊	ㄛ O 國	ㄜ E 結	ㄝ E 國
ㄞ AI 哀	ㄟ EI 哀	ㄠ AU 熬	ㄡ OU 歐
ㄢ AN 安	ㄣ EN 恩	ㄤ ANG 昂	ㄥ ENG 國
ㄌ EL 兒	ㄌ I 衣	ㄍ U 烏	ㄍ IU 迂

(出ㄑㄒㄓㄔㄕㄖㄗㄘㄙㄚㄛㄜㄝㄞㄟㄠㄡㄢㄣㄤㄥ用第二式時,加Y作韻母) [以上韻母]

ㄅㄆㄇ等是第一式,名注音符號,七年十一月二十三日教育部公布(舊名注音字母,十九年四月廿九日國民政府令改今名)。
 B.P.M等是第二式,名國語羅馬字,十七年九月廿六日大學院公布。
 注的漢字,是字母的讀法,照北平音讀;北平無相當的字可注,則加口。(國音不用來拼音的字母,作○為記)。
 第一式的聲調:陰平無說;陽平,ˊ;上聲,ˇ;去聲,ˋ;入聲,·。(國音不用)。
 第二式的聲調:不用符號,改變辦法表示,另有說明。