

宗 教 教 課 程

(案 草)

十 七 年 十 月

中 華 基 督 教 教 育 會

上 海 圓 明 園 路 二 十 三 號

要目

- 一 宗教教育底目的……………一至十一頁
- 二 宗教教育的課程……………十一至二十五頁
- 三 適用於中小學的活動和設計……………二十五至四十頁
- 四 通用的宗教課本……………四十至五十三頁

宗教課程

一 宗教教育底目的

緒論

基督教學校何以必須要有宗教教育？其目的應該如何？其與宗教事工的進行有何關係？

凡此皆爲從事基督教教育事業的人所不能漠視的問題；尤爲我輩從事宗教教育之人的切身問題。假使我們對於宗教事工沒有明確的觀念，或一定的方針，則我們的工作，不特爲無意義的，且難發生效力了。我們不願作無意義的工作，也不願我們的工作，無所成效。所以就基督徒資格上說，職業道德上說，以及促進學校的基督化效率上說，對於宗教教育底目的，皆有切實研究，徹底解決的必要。

宗教教育的功用

我們在未研究目的之前，應先把教會學校何以必須要有宗教教育這問題，提出討論，因爲這是一個先決的問題。我們若對於這問題抱着狐疑不決的心理，老實說，我們就不必去研究牠的目的。即去研究，也是一種無謂之舉，對於我們的工作，更無極大的裨益。現在請介紹各方對於這個問題的意見，以供我們的討論：

(甲) 耶路撒冷大會的意見

宗教課程

大會曾說：「除非有害於道德的宗教之外，教育有一點任何宗教信仰的根據，是比較沒有好得多了！」他們說這幾句話，是因為他們深信宗教是教育必需的元素，其理由如下：

「不錯！今日的教育家，很注意於造就學生的人格。就現代生活的緊張與複雜而論，固有提倡專業的必要，但其危險乃在把做人的基本責任，拋在腦後，而祇提倡一種狹義的和機械的訓練！最近的教育學，與心理學，足使我們恢復健全教育的正確概念，並使我們注重培養人格的方法。教育的真意義，不僅限於知識之傳授與職業之訓練，必須刺激學生，使有藝術的，智力的和道德理想的欣賞，並促進學生有完滿的，均衡的，有意義的人格的發展。教育功能，在伸張我們的能力，和鼓勵一切正當的志向至於極度。如欲達此目的，我們本性中所有的要素，都要連為一貫，受着一種正鵠的支配，大公無私地為人類謀幸福。如沒有這種正鵠，便易為浮薄而無所用的人了。如果人們的正鵠低微呢，他們便成為微小偏枉，甚至危及同類了。高尚的宗教能把人們的反應和人生的悠久價值聯合起來。唯其如此，所以宗教是教育必須的要素。沒有宗教，教育不但不完全，並易演成自相矛盾的現象。」

「人格發展的最大需要，乃賴一個正鵠的整個能力，而這種正鵠必須充滿着藝術的智力與道德的理想。那末，我們一面不否認其他宗教一切有價值的貢獻，一方面我們更確信祇有基督教能供給教育的要

求。耶穌基督有一個完全人格的模範。他的人格是圓滿而諧和的，又是創造而普遍的。他的天國福音，就是人類理想社會的肖像。他的聖靈，就是改變人類個體與團體的能力。他的信徒，幾千年來，都證明若能順從耶穌，就是從自私自利的恐怖與野心裏解放出來，並可發現新的愛與樂，和平與安康，以及勇於為人類謀幸福的力量。」（見教育季刊四卷三期）

(乙) 謝扶雅君的意見

「基督教化教育，完全在乎精神，而不在形式。他的唯一宗旨，在養成基督教化人格。基督教化人格，是大仁大勇的結晶體。耶穌基督具澈底的愛心：他愛平民，愛稚子弱婦，愛窮苦無告的人，愛那被壓迫被侵掠的下層階級。他嫉惡如仇，而有化導罪人，感動仇敵的至誠。王陽明說：「山中之賊易除，心中之賊難除」。耶穌基督的勇敢所以超邁古今，便因他能戰勝心賊，掃除一切污穢的思想，而效忠於人格之實現。他一生與社會罪惡奮鬥，至犧牲其寶貴之生命而不惜。這種大仁大勇的人格，為我國今日所急迫需求，為完成國民黨偉大使命所萬萬不可缺少。一切黨員的活動，須能具這大仁大勇的人格，方得實踐其嚴重的天職。」（見教育季刊四卷一期）

(丙) 劉廷芳程湘帆趙運文諸君的意見

「就吾人主張教授宗教之理由言之，以為公立學校之道德訓練，乃根據倫理，吾人之道德訓練，則根據宗教；以基督之救世熱忱，及其樂於犧牲，勇於服務之精神，感化兒童，使其本着此種精神，潛移默化，蔚成一種基督教化的人格。此種教育，並非使其不愛國家，乃使其得着一種宗教上之無量力量，忠愛國家到底，不為金錢勢力所屈伏。尤非使其不愛人，不愛社會，乃是使其得着基督之犧牲決心與豐滿感情，俾與人類合作，為社會服務，而不為險惡環境所同化。基督教教育之特質，乃在此一點；基督教教育之大貢獻，亦在此一點。此外則與公共教育完全無異矣。」

所以教會學校教授宗教之動機是善的，是出於忠愛國家，服務社會，及為子女本身之利益。近年以

來，國家根本已經動搖，社會人心日益險惡，從前還有那舊式的道德，習慣，風俗，可以支配羣衆的思想和行爲；但今日已摧殘無餘矣。將來奠安國家，維持社會，挽救人心，仍須確有宗教基礎之國民維持之。此所以必須教授宗教之理由也。（見教育季刊一卷三期）

（丁）朱有光君的意見

「我們深信基督教的人生的影響是培養道德裁判力的一大助力。基督教人格的勢力能令人積極奮鬥，不爲環境所折屈。這便是基督教學校達到他們目的的一個特殊方法。

改造中國不是目前幾十年的事工。舉凡進步的社會都要繼續地改造。不過現在的工夫較爲重大較爲緊急罷。國家生活是一個不絕地改造的生活。在這個改造程序中，倘有基督教學校能產出持有基督教的人生哲學和富於道德裁判力的領袖人才，倘若他們能參與指導中華文化和國家生活進步的方向，而且能竭力令這種進步得以實現，這便是基督教教育永久的特殊的貢獻。（見教育季刊一卷四期）

（戊）克伯屈博士的意見

「教會學校之永久的貢獻，即爲表現基督化人生哲學，並在日常生活上，顯出這種基督化生活的實行精神。」（見教育季刊三卷三期）

我們讀了上面的幾個意見，即知我們所提倡的宗教教育，不是一件無謂的事情。在理性上，在道德上，我們應該努力去實行，以盡我們的職責。我們不必怕外界的攻擊，當患自己不能切實地貢獻所應負

獻的。

宗教教育的目的

現在我們要進而研究宗教教育的目的。

但欲解決這個問題，有二點是我們首當注意的：第一，就是要得一個明確的宗教教育目的。因為一個籠統的廣泛的目的，不特不能使我們的工作有意義，且亦不能指引我們工作的進行。第二，是理想與事實不能分裂的。我們固要高尙底目的為我們工作的指導，但我們也應從事實上着想，而進行的程序中，尤應以事實為起點。現在我們為提倡研究起見，一方面特搜集最近各方對於宗教教育目的的建議，以供參考；一方面徵求國內基督教界人士的意見，以收集思廣益之效。茲將建議的各項目的，臚舉於后：

(甲) 出席耶路撒冷大會中國代表團的建議

「宗教教育在基督教的意義上看來，是包括一切活動與方法，去達到左列目的：

- (一) 幫助兒童和成人得着由基督自身去表顯出來的上帝的大救恩的經驗。
- (二) 促進他們得着以上帝為活的實在的觀念，使祈禱和禮拜成為生活中的要素。
- (三) 幫助他們按着人生究竟的價值，解釋他們生活上繼長的經驗。
- (四) 養成讀經的習慣，藉以培養和增進他們底靈修生活。
- (五) 養成在各種社交方面，有基督化的精神和態度。」

(乙) 全印度宗教教育大會的建議

「下列諸端爲宗教教育目標中亟當注意的：

- (一) 顯示耶穌基督，使學生的性靈發生一種與上帝繼長的關係。
- (二) 使學生樂意爲他的門徒，此乃宗教生活發展中必經的過程。
- (三) 由團體與個人禮拜和祈禱之有指導的經驗，以發展學生的靈修生活。
- (四) 養成學生對於聖經的知識和理解。
- (五) 使基督徒學生與教會發生關係，以培養他們團契的態度與習慣。
- (六) 養成學生具「管事」的觀念，即使個人將時間，財產，及生命爲主所用。
- (七) 培養關於家庭生活的正當態度與習慣。
- (八) 培養關於國際生活之正當的態度與習慣。發展相互諒解與合作。」

(丙) 中國基督教教育調查團的建議

「宗教教育的重要目的，爲發展基督化的品格。品格的要素是包括：

- (一) 是非的知識。
- (二) 正當行爲的習慣。
- (三) 遇到新的或困難的境遇時，有辨別是非的能力，和督促行爲與這新見地相符的能力及習慣。」

(丁)高鳳山君的建議

「宗教教育的基本目的，就是：養成基督化的人格；基督化的人格是由基督化生活中產生出來的。」

基督化的生活，大概包括以下數種要素：

(一)健康——身體的健康，與精神生活上，有密切的關係。對於人羣社會的貢獻上，也有密切的關係。基督化的健康生活是：當保守身體聖潔健全，合於上帝之使命，不限於一己之健康；如何保持，如何增進，更推及於人羣，國家，社會，以增進公共之健康生活。

(二)善用閒暇——社會上許多罪惡，多半由於不善用閒暇所致的。其原因，也是由於缺少基督化之遊戲與娛樂。所說基督化之遊戲與娛樂，即為利用閒暇時間，以增進身體健康，及精神修養，并謀求人羣福利之工作。

(三)職業——人生各應按性之所近，擇定一種職業，以便維持在社會間適宜生活的地位；然基督化的職業生活，當更進一步：不限於維持一己之生活，與物質上之貢獻，乃是以其職業動作，對於促進人羣社會國家精神生活上，有直接的貢獻。

(四)公民的職務——基督化的公民生活是：認定人類的生活。與上帝同工改造家庭，社會，國家；謀求人民幸福，并增進國際的同情。

(五)基督徒的職務——當忠於教會；抱救人服務的主義；凡教會各種活動，應為有效力的參加。

就團體基督化公共生活的精神，以促進社會和國家道德上的發展，人類與國際上的親善。

(戊)各區基督教教育會對於小學宗教教育目的的建議

(一)福建：

- 第一學年 使兒童能認識並承認上帝是仁愛的和眷顧他的。
- 第二學年 使兒童由保護方面，能喚他實行上帝的意旨。
- 第三學年 指示兒童知道耶穌是如何實行上帝的旨意。
- 第四學年 指示兒童知道古今英雄是如何實行上帝的旨意。

(二)華西：

- 第一學年 上帝對其子女，顯明慈父之性格。
- 第二學年 上帝爲父之性格，於其僕人一生之事業上顯出來。
- 第三學年 上帝爲父之性格，於耶穌基督顯出來。
- 第四學年 上帝爲父之性格，於世上一同胞會顯出來。
- 第五學年 上帝選民之歷史。
- 第六學年 救主之言行。

(三) 華北：

第一學年 我怎樣能幫助天父？

第二學年 同上

第三學年 耶穌怎樣待人？

第四學年 我怎樣能夠幫助我的鄰居？

第五學年 我怎樣能在社會中與人合作？

第六學年 我怎樣準備和決定來年的工作？

(己) 杭州宗教教育教材會議的建議

第一年(六歲) 天父的眷顧

使兒童知天父如何眷顧他們，藉以喚起他們的感謝心。

第二年(七歲) 天父的保護

使兒童知天父如何保護他們，藉以喚起他們的景仰和敬愛心。

第三年(八歲) 耶穌的愛與服務

使兒童深知耶穌如何愛人服務，得天父的歡心，藉以養成他們愛人和服務的精神。

第四年(九歲) 古今聖賢英雄的行爲

宗教課程

以古今英雄如何實行愛人服務的精神，指示兒童，並激發他們欲爲英雄的決心。

第五年(十歲) 新舊約中偉人的宗教生活

敘述新舊約中英雄先知的宗教生活，以激發兒童對於宗教的興趣。

第六年(十一歲) 耶穌和教會偉人的生活

敘述耶穌的言行，和教會偉人的生活，以培養兒童基督化的人格。

(庚)吳哲夫君對於中學宗教教育目的底建議

(一)使熟悉關於人物，宗教信仰與宗教活動的事實。

(二)發展正當的與優美的態度。這包括對人並對上帝，皆應有正當的態度。

(三)養成各種習慣，尤其是指通常所稱的道德習慣，宗教習慣，人與人及人與上帝之間的習慣。

(四)使對於道德和宗教的種種問題，能發生正當的和有益的思想，藉是啓發理想及準則，以決定自選的行爲。

(五)使與上帝接近，能得着生活的動力。

(六)使聯合一切各殊的經驗，能造成人格，並能發生一種人生哲學。

結論

我們讀了上面關於目的底種種建議之後，就得着下面幾個感想：

第一，上面種種建議，對於知識與行爲，個人與社交生活，都能並重。這是很合教育原理的。

第二，各種建議都以與上帝接近爲重要的目標。這是根據基督徒個人的宗教經驗而產生的。

第三，有些建議似乎專事高尚的理想，不以事實爲前提；似乎專於成人方面着想，不以學生本身需要爲出發點。

第四，各區基督教教育會對於小學的目的，建議頗爲詳細，且有程序，惜對於中學的目的獨付闕如。吳君哲夫的建議雖甚明確，但不是分級的。此誠美中的不足。

第五，有幾個建議中所用的名詞，是近乎神學與哲學方面的。一般普通的教師，恐只能領會而不能透解的，在實施上或難盡量展施。

二 宗教教育的課程

緒論

我們既研究了宗教教育底目的，更當研究宗教教育的課程，因爲目的是我們的止境，課程是我們達到止境所應取的一種途徑。目的要指引課程，課程要聽從目的的指引。否則目的是目的，課程是課程，兩者對於我們的工作，都不能發生什麼關係了。

幾種通行課程

就理想而論，現在最好能按照我們的目的，重編一種新課程。但就事實而論，這種事工恐非短時期內所能完成的。況對於已有的課程，也不能一概拋棄不顧。我們應該先把牠們研究一下，

查考牠們的優弱點，然後於新課程編制時，才有所遵循。因此，我們特舉通行的幾種課程於后，以供研究的資料：

(甲)華東各中學現行的課程

據所得的統計而論，其趨勢大概如左：

初中一年級	耶穌言行	35%
二年級	耶穌言行	21%
	教會歷史	17%
	比較宗教	17%
三年級	耶穌言行	23%
	比較宗教	20%
	聖經引言	14%
	聖經教訓	14%
高中一年級	耶穌言行	57%
	比較宗教	29%
二年級	比較宗教	37%
	社會與經濟問題	25%
三年級	與二年級相同	

現在因為實行選修制，所以除上列宗教科目外，各校並設道德科，任學生選習一種。其統計如后：

初中一年級	名人傳	64%
	公民	18%
二年級	與一年級相同	
三年級	倫理學	31%
	名人傳	22%
	學生個人問題	22%
高中一年級	倫理學	40%
	人生哲學	20%
二年級	倫理學	40%
	人生哲學	30%
三年級	倫理學	37%
	人生哲學	37%

(見教育季刊四卷二期)

(乙)除上列華東方面之統計外，茲更擇數校之課程，分錄於后：

秀州中學

宗教課程

宗教課程

初中一二年級

三年級

高中一年級

二三年級

景海女學

初中一年級

二三年級

高中一二年級

三年級

崇實女校

初中一年級

二三年級

高中一二三級

魯光中學

初中一年級

二年級

名人傳

耶穌的人生哲學

耶穌的人生哲學

新約全書(原本)

耶穌言行 名人傳(任選)

基督徒之言行 名人傳(任選)

聖經引言 人生哲學(任選)

比較宗教 人生哲學(任選)

新約婦女 烈女傳(任選)

耶穌言行 烈女傳(任選)

宗教問題 倫理學(任選)

耶穌言行

英文聖經

三年級	社會問題
高中一年級	社會問題
二年級	比較宗教
三年級	英文聖經

(丙)各方對於課程的建議

吳君哲夫的建議

初中一年級	耶穌的言行
二年級	教會的歷史
三年級	舊約
高中一年級	宗教問題或比較宗教
二年級	先知對於社會問題的言論(上學期)
	耶穌對於社會問題的言論(下學期)
三年級	比較宗教或人生哲學

樊君正康的建議

初中一年級

基督的生平 公民(任選)

宗教課程

宗教課程

十六

二年級	基督教與文化 公民(任選)
三年級	教會歷史 公民(任選)
高中一年級	耶穌的言行 社會問題(任選)
二年級	人生哲學 倫理學(任選)
三年級	比較宗教 社會學(任選)

(見教育季刊三卷二期)

(丁)上面各項的課程，皆是注重知識的，茲特舉福州基督教會童子團的課程於后，以示四育並重的一斑。其編制雖未臻完備，但很足供我們的參考。

年齡：

十歲以上，十五歲以下的童子
程度：

第一卵級

第二蠶級

第三繭級

第四蛾級

第五絲級

第二卵級

欲得爲卵須經考試下列之試驗：

- (一) 須識團歌及歡呼
- (二) 須明國旗組織致敬保護並使用
- (三) 須知團箴 團號 願詞 規律並須會其意義
- (四) 須知三種遊戲及古事
- (五) 1 須爲良善表率於團中 2 表現團內事務之興趣 3 忠於本體並相睦愛 4 對領袖當具服從心 5 到會至少須五次
- (六) 兒童經以上試驗及格可稱爲卯級團員得受本級證章

第二蠶級

兒童欲入蠶級不可不屬善卯級試驗及格即可變爲蠶級

- (一) 行升級禮之後則非爲卯
- (二) 知國歌字並會唱
- (三) 能述五題古事二者選自聖經餘者不在此例
- (四) 能辨四方
- (五) 知五種遊戲
- (六) 知三種結索
- (七) 知以下各五種 樹葉 鳥並獸

宗教課程

- (八) 須知招待賓客及如何爲客坐位並禮節
- (九) 一月以內須實習以下所列各項
 - 一 刷齒
 - 二 清潔手面及脚
 - 三 剪指甲
 - 四 清潔衣服
- (十) 知五種摺紙並剪紙
- (十一) 儲蓄至少一角以爲購買學用品或捐題之用
- (十二) 一服務於本團或學校 二顯揚本團之精神
- (十三) 明詩篇二十三篇之意義
- (十四) 到主日學班至少六次
- (十五) 經考試後得領袖之證明方得授以本級團章

第三繭級

兒童由蠶級而須經考試及格方得進入繭級

- (一) 須知五種結索及其用法
- (二) 須知下列事項各十種有何益人類 樹葉 鳥獸
- (三) 知衛生十則
- (四) 知普通急救法 火傷 刀傷 塵埃入目 手足破裂出血
- (五) 知五種剪紙手工或五種土細工
- (六) 舉中國主要領袖五人並述特點

(七) 述耶穌傳

(八) 背誦聖經節及諺語各五節

(九) 知本地五個官章名目並其所管

(十) 指中國之紀念日及其慶祝之理由

(十一) 參觀一工廠報告其所見

(十二) 能默寫國歌

(十三) 須為特別事項服務於本團

(十四) 顯揚本團之精神

(十五) 得領袖之證明其為忠心及其精神

第四蛾級

兒童於繭級至少修養一月經考試及格及有完備之精神則加增兩翼一頭一腹成爲蛾 體育羽翼 服務

羽翼 智育頭 德育精神

(一) 體育翼

(一) 教授十種遊戲

(二) 須試驗下列運動數項

(甲) 跑一百碼於 秒鐘以內

(乙) 舉高 次

宗教課程

宗教課程

二十

(丙)立定跳遠 尺 寸

(丁)步行英里於 分鐘以內

(三)須知普通救濟法

(甲)各種普通紮帶法

(乙)各種流血止血法

(丙)蜂蛇犬咬如何醫法

(四)衛生演講

(二)服務翼

(一)教授卵級之課程 (二)知指福州醫院四郵局四警察區並救火會四處 (三)記錄賬用至少一個月 (四)知中華民國光復之歷史並福建光復歷史 (五)讀公民須知 (六)扶助病人

(三)智育頭

(一)讀二本有益書籍並會其意 (二)知指南針之實用 (三)知各國旗六種 (四)手製木工或竹工三種 (五)集合以下標本各十五種郵票銅錢螺殼草木等

(四)德育精神

(一)記名於主日學部 (二)招引鄰里兒童入養成團或主日學 (三)讀馬太書五章知其大略 (四)服務堂會 (五)得領袖之證明

第五成絲級

(一)對於本團 爲一團之領袖 (二)對於學校 扶助幼年之學生 (三)對於家庭 服務家庭各種應作之事 (四)對於教堂 扶助養成團及主日學 (五)對於社會或國家 教授國旗大旨 講普通常識及應盡之義務

結 論

綜觀上面各種課程，我們覺得現在的情形，確與二三年前以前的，大不相同了。現在各校的課程，不特有設法改進的傾向，而且有漸歸一致的趨勢。但其中尚有幾點，很可以供我們的討論。

(一)就課程的範圍看來，除了種外，其餘不是廣義的，乃是狹義的。牠們所包含的不過是幾種課本而已。對於各種有指導的活動，和適當的設計，並未注意。這是在編制新課程時所當留意的。

(二)就宗教生活看來，除了種外，其餘不是培養整個的生活，乃是培養片斷的生活。牠們太注重知識方面。我們固承認知識在宗教生活中有牠的重要地位，但人生不僅是求知的生活。我們對於藝術，友誼方面，也應該顧及，以養成一種平衡的人格。

(三)就上面的目的看來，這些課程恐僅能達到一小部分而已。牠們所注意的是養成學生對於基督和聖經的知識，及一些社會問題。且對於中國基督教教育調查團的建議，又有衝突之處。因爲調查團所最著重的不是一點理知，乃是要養成學生在道德上判斷力，而碰到新的和困難的境遇時，有按照基督的教訓，去應付的能力和習慣。

(四)就心理學上的步驟和學生的需要看來，這些課程雖有一部份是能遵此的，如在初中一二年級時，研究偉人生活，以激發學生冒險進取的精神。但就大體而論，這些課程與今日學生生活的需要相去尚

遠。我們對於這點，固言之匪艱，但行之唯艱，所以在編制新課程時，尤當特別注意。

(五)就質和量的方面看來，質當較量爲重要。與其每級不能有一種完備的課程，不如全校有二三種完備的課程。這樣既可集中我們的精力，又可積極的有益於選課的學生。

附課程的原則

我們現在要介紹幾個編制課程的原則，希望讀者能切實地去研究。

(甲)改進課程的幾個原則

(一)學校生活不當與實際的生活相隔闕；在教室及宿舍內，當求自然的社交的發展。

(二)在重要社交的情況之下，凡一切有價值的個人意志，當加以培養，並當觀察社會之需要，以助團體意志之養成。

(三)在學校中當謀基督化之環境，使師生間與學生彼此間之關係，均以樂好服務之理想爲主。

(四)當予學生以機會，使之能養成道德上的判斷力，而尤於社會現有的風俗及狀況，能加以批評及改進。

(五)當用分級「設計法」，以解決及發展學生自治的能力。學生對於實際的生活問題，當有決斷之充分自由。

(六)當使學生由熟識與了解自然的現象，認識上帝。

(七)當根據人類生活之根本需要，如食，衣，住，器具之製造和應用，與交通之發展，藉設計法以養成學生改革環境的能力。

(八)與人類相愛的上帝，在美妙的自然界中，可以感覺得到的，但禮拜更當趨於實際，使學生在崇拜中能尊敬上帝與上帝相通。

(九)教師當使學生重視本地的教會，並樂為該教會的教友，且參加禮拜及工作。此外又當使學生有統一印度教會之理想。(見教育季刊四卷三期)

(乙)心理學的原則

個人的特性和興趣，雖因遺傳性和環境的不同而各殊，但一般心理學家皆認為凡年齡相仿的學生，不論其為何種民族，或生活於何種環境之下，就大體而言，其主要的特性和興趣，是多相同的。茲略述中小學生幾種共有的特性和興趣如下。掛漏之處，在所不免，尚祈讀者加以指正。

(一)初小學生的心理

(1)初小學生的思想，是具體的，不是抽象的。他們歡喜觀察，採集，把玩，談論具體的東西。

(2)初小學生強於記憶力。他們不但能把一件事，詳細記憶，即使一個毫不連關的東西，也能強記心頭。

(3)所以對於初小的教材，以故事為最適宜。所選的故事以與他們日常生活有關係的為標準。從這

些故事中間，我們可以培養他們的基本習慣。同時再可使之記憶各種與故事有關係的經句，格言，和詩歌。

(二)高小學生的心理

- (1)高小學生的思想，仍是具體的，不是抽象的。
- (2)高小學生漸有成羣結隊的趨向。他們的一舉一動，喜以團體的許可為標準。
- (3)高小學生對於表演和遊戲的興趣，非常濃厚。他們對於有興趣的故事，能自然地表演出來。
- (4)高小學生讀書的能力逐漸增加。他們對於閱書的興趣亦開始發生。
- (5)所以對於高小的教材，以傳記為最合宜。所選的傳記，以包涵英雄豪傑的行為為標準。從這種傳記，及有指導的遊戲，良好的團體生活中間，我們可以改造他們的行為，促進他們的理想，養成他們敬仰真善美的精神。同時又當利用他們閱書的興趣，儘量介紹有益的兒童讀物；利用他們成羣結隊的興趣，注重團體的生活。在團體之內，組織要簡單，領袖要優秀。

(三)初中學生的心理

- (1)初中學生，自覺的能力充足。他們歡喜自主自決，不依賴他人。
- (2)初中學生的理智力，也逐漸增加。他們喜歡辯論，或發表他們自己的意見。
- (3)初中學生受了身體發育的影響，以致心思煩亂，作事無定。他們往往發生一種詫異，自己不明白自己的所以然。

(4) 初中學生最容易受宗教的感化。他們的人格發達，他們的宗教直覺，亦因之增進。

(5) 所以對於初中一二年級學生的教材，以偉人生活和冒險事蹟為最合宜。所選的傳記以科學家，政治家，社會服務家，宗教家的種種冒險進取的精神為標準。對於初中三年級的學生，以解決個人問題的教材為最適當。所選的問題，以與他們日常生活有密切關係的為範圍。前者所以引起他們進取的精神，後者所以養成他們理智的能力。又當利用自然的蘊藏，多開退修會，以陶冶其性情；利用師生的友誼，多做個人工作，以指導其思想與行為。

(四) 高中學生的心理

(1) 高中學生的心理，對於社會，經濟問題，漸能注意。他們最喜實行犧牲自己的精神和時間，為社會國家服務。

(2) 高中的學生對於宗教問題，往往發出種種懷疑。除了所受外界的影響之外，有許多的懷疑，是他們內心所發出來的。

(3) 所以對於高中學生，常用文學和歷史的眼光去研究聖經。此外又當盡量引用基督的教訓，來解決種種人生問題。我們用這種教材是要一方面養成他們服務的能力和犧牲的精神，一方面是要使他們能型成一個健全的人生觀。

三 適用於中小學的活動和設計

宗教課程不但包涵幾種課本，乃包涵各種有意義的教材，有指導的活動，和適當的設計。這點我們在上面已經講過。現在為促進這種課程起見，特搜集適用中小學的各项活動和設計百餘則，希望各方不僅能去試行，並能本着創作的精神，根據學生的需要，籌畫各種活動和設計。

活動的目的，不是為活動，乃是使學生從活動中，養成一種高尚習慣或態度。設計的功用，亦不出乎此。我們所搜集的各项活動和設計，種類頗不一致，或從藝術方面着手，或從自然方面着手，或從人事方面着手，或從書本方面着手，或為一種極簡單的活動與設計，或為複雜的活動與設計；但我們的目的則一，是要發展學生的基督化人格，培養他們的豐滿生活。讀者若能特別注意這點，則各種活動和設計，不特成為有意義的，即學生方面亦可得着莫大的利益了。

關於選擇各項活動和設計，茲為篇幅所限，僅能略舉其綱要。至於詳細辦法，則請參考原著各書。

初小一二年級的活動或設計

- 一， 今天我們能發做什麼，可以表明我們是善待動物的？（把水給鳥喝，把食物餵狗和雞等）
- 二， 明天到校時，帶些上帝所造的東西來。
- 三， 在家時怎樣可以顯出你是試行「仁愛」的。
- 四， 在這個禮拜內，做一件天父要你做的事。
- 五， 用泥做一個房子，不論天父所造的那種房子。（如鳥的房子，狗的房子，螞蟻的房子等，）做好之後陳列在桌上。
- 六， 幫助鳥做窠，或保護鳥窠。

七，把母親爲我們做的東西，一一畫出來。

八，做一件可以顯出孝敬父母的心。（如告訴他們或幫助他們做一件事，或聽他們的話。）

九，畫出幾種東西，是天父降雨和使太陽，助之生長的。（如春天或夏天的東西）畫好之後，就黏在課室裏。

十，提出幾件事，在早晨的時候，要向天父感謝的。提出後都祈禱。

十一，把田中所產最大最好的穀類，果蔬和其他，帶到校裏來，由學生自決，送給一般窮苦的人家。

十二，在學校的花園裏種植物！怎樣預備種地？種什麼？怎樣幫助牠們生長？

（以上見造成人格的課程）

十三，探望病人及缺席的人。

十四，襄助計畫保守街道，小街清潔的辦法。
（見Belts和Howthorne的宗教教學法）

十五，參與升旗禮。

十六，引導學生出外遊覽，參觀可以啓發學生美感的陳列所。
（見教師叢刊）

初小三四年級的活動或設計

十七，我怎樣保護學校的財產

十八，表演校中近日發生類乎公平競勝的事。

十九，把前月校中所發生的一件事，表演出來；這件事裏面是要表明不自私自利，誠實，和以德報怨的。

二十，在禮拜日做下面這些事情，或別種事情：

(一) 母親去做禮拜的時候，在家裏看顧小弟弟。

(二) 帶外邊的孩子到禮拜堂去。

(三) 把校中所讀的故事，講給別個孩子和家中的人聽。

(四) 把學校裏所學的歌和遊戲，教家中的人，鄰舍家中病人，或是不曾到過學校的孩子。

廿一，爲學校或禮拜堂服務？如揩洗地板，桌椅，玻璃窗；預備瓶花。察看有人在地板上吐痰否等等。
(以上見造成人格的課程)

廿二，爲孤兒院及醫院中的兒童，製造玩具。

(見Bots和Howthorne的宗教教學法)

廿三，在新舊約或別的書中，查出像良善的撒馬利亞一類的人來。在一個星期內，至少各做一件扶助羸者的事情，於下次上課時，詳細報告之。

(朱敬一君試驗)

廿四，各種儀容的表演。(如感謝和抱歉的表示發聲和悅而無喧譁叫囂之聲。聞人招呼，不作遲疑之答聲，入室脫帽，招待客人，不中斷人言等。)

廿五，習唱與日常生活有關係的歌調。

廿六，參與升旗禮。

廿七，引導學生出外遊覽，參觀可以啓發學生美感的陳列所。

廿八，用各種美麗的照片，圖畫，印刷物等，使學生看出其中的美趣。（以上見教師叢刊）
廿九，讓全級任選一棵樹，用全年的工夫去觀察，——葉色的改變，落葉的情形，冬天的芽等。養蠶，且觀察牠們一生的生長和作繭的情形。

三十，查出警察的各種義務。

卅一，把舊約中所舉出泥製的東西，列成一表，並且寫出那個故事。

卅二，演一齣救火隊的工作。

卅三，做一篇一碗飯的故事。

卅四，查出牧羊者的生活。（見設計教育大全）

卅五，準備感恩節和聖誕節禮品，以分送鄰童。

卅六，為孤兒及老人籌備舉行同樂會。

（以上見社會化的學程）

（以上見宗教教授法）

高小的活動或設計

卅七，擬一遊戲的規則。

卅八，做一張合宜的食品單，為家常早餐時用的。

卅九，做一張合宜的食品單，為家常午餐時用的。

四十，作衛生圖說

四一，探望病人及缺席的人。（見宗教教學法）

（以上見社會化的學程）

- 四二，組織唱歌團。
- 四三，籌備並舉行國慶祝典。（見童子養成法）
- 四四，舉行「少年公民教育運動旬。」（見少年月刊十期）
- 四五，參觀工廠——注意童工。
- 四六，聖誕樹及賙濟貧兒之計劃。
- 四七，提倡儲蓄會之計劃。
- 四八，演習在會場及其他公共場所之行爲。
- 四九，個人衛生問題演講。
- 五十，舉行父子懇親會。
- 五一，恩物陳列會——將恩物陳列場中，並演各種遊戲，以娛來賓。
(以上見童子養成法)
- 五二，負責計劃並主領學校禮拜。
- 五三，驅逐蒼蠅——研究蒼蠅生活史，找出各種驅蠅法。
- 五四，作一篇饅頭(麵包)的故事。
- 五五，撲滅蚊蟲——查出蚊蟲孳生的地方，蚊蟲與瘧疾的關係，撲滅蚊蟲的方法。
- 五六，在小冊子裏找寫偉人的格言，——從聖經和其他書中，各找所歡喜的。
- 五七，參觀古物陳列所，能感動人的圖畫展覽會，或莊嚴的建築，如廟宇等。

五八，把能幫助學校的事情，一一去實行，使之成爲一個模範學校。

(以上見社會化的學程)

(見造成人格的課程)

五九，從聖經和其他書中，尋出著名的友誼。表演他們的故事。

六十，從聖經和其他書中，尋出十大英雄。寫出他們的歷史。

六一，查明基督教對於烟，酒，賭博的態度。

六二，計畫並舉行拒毒運動。實施這個設計，可從上海拒毒會中，得到許多指示。

六三，查出今昔試探的實例。(見傳經指引下編第五十頁)。

六四，舉行植樹節的計劃。(見童子團領袖材料)。

六五，歡迎和幫助新同學的計畫。

六六，與慈善機關合作——如紅十字會，孤兒院，癲瘋院等。

六七，查明十種有益於兒童的讀物。

六八，組織「救濟難民會。」

六九，畢業後做什麼？

(見教師叢刊)

初中的活動和設計

一，爲他們自己或年幼的學生，預備并主領一個禮拜。

- 二，代擬某種團體中應行的儀式。
- 三，選擇二十五首（或較多亦可）最好的讚美詩，（或選聖經章句或禱告文）以爲學生靈修時之用。此種工作不但要研究很多讚美詩或禱告文的意義，并對於其著者，與其著時的境遇，也應有相當的了解。
- 四，作一篇基督本紀，送與那常通訊的一班印度學生。但要着手編輯，必先了解印度的情形，然後方可以使本篇的內容，透澈明瞭，且能使讀者得益。
- 五，計劃去遊歷聖保羅生平所到的各要地。實施這個計畫，可以從遊歷指南與輪船局的指導中，得到許多幫助。事後再記錄在各處或可看見的，或遭遇的經過情形，用「敘利亞唯一偉人」爲題，送給貝魯特學校中一班學生，以作參考。
- 六，擬一基督教的信條，或宣言，以作徵求教友的根據。
- 七，爲個人擬就一種基督化生活的標準。
- 八，尋出加入教會的緣故。（入何教會？何時入會？怎樣入會？）
- 九，計畫并管理夏令聖經學校。
- 十，爲男女學校製一基督教旗。（用以表明誓忠於基督）
- 十一，計劃和實行改良教堂內物質上的設備。
- 十二，在學校內開始一競尙體育運動。
- 十三，以運動爲發展學生領袖才能，德育精神，高尙友誼的工具；并摒除虛浮而只求道德和運動的真精

神。

十四，爲學校內年幼的學生，於晚間開一個有益的娛樂會。

十五，查出并獎勵鄰近最善於玩石球的兒童。（先須組織比賽，并擬定公平競勝的規則；其目的乃在阻止賭博舉動和養成反抗賭性比賽的態度。）

十六，爲基督徒的餘暇，計劃一種消遣程序。

十七，撲滅蒼蠅。（先將校內蒼蠅撲滅，後再推而至於城市。結果：共撲殺蒼蠅五十萬頭。是種運動與共衆衛生大有裨益，即本季虎列拉症亦因之而既乎免除。）

十八，查出現今十大英雄。

十九，從本年中，就我們見聞所及，舉出廿五個最能表率基督化生活的實例，并將這些實例，彙集成冊。

二十，製一適合現代基督徒之用的書目表。

廿一，將聖經來源製成一書，置於學校圖書館內。

廿二，討論平民教育問題。（如：教育在養成高尚生活中所佔的地位。現今中國的教育狀況。在此種狀況之下，應如何對付？計劃與實行等等。）

廿三，爲老年婦女，或殘廢人，每星期做一小時或一小時以上的工作或服務。

廿四，假若你鄰近的地方，或城市，完全變成基督化，則應呈何種現象？試繪圖以表明之。

廿五，爲一醫院，或孤兒院，縫製衣服。（女生適用）

廿六，爲一醫院縫製外科醫生所着的衣服。（女生適用）

廿七，將本年學校的服務事業製成一表。

廿八，籌備與捐助中文圖書館。

廿九，量度校中新近裝設的電線，并與公司的估計作一比較。（宗旨：爲學校節省經費）

三十，在學校內學習擔任職員的任務。（目的是要：發展自治精神，表現潛伏的領袖才能；并使學生覺得學校生活乃現代社會真實生活的一部分；更使學生有實施擬定的計劃或方針的能力，同時學習擔負責任。）

卅一，製成以基督敎訓爲根據的擇友規則。

卅二，查明基督敎對於金錢的態度。（如：怎樣去投資？什麼是算真正的成功？每個男女學生究應施捨多少？假若一個基督徒自奉已足，則他是否即應停止工作？）

卅三，爲世界大同盟會服務。

卅四，計畫一個化裝表演會，或游藝會，藉以教導和平的真意。

卅五，與美國中學校學生通訊，以培養國際間的友誼。

卅六，在美國學生所愛讀的書籍上，或報紙上，發表中國生活真況的文字。

卅七，查出基督敎對於現時社會問題的解決方案。（先發見問題，次尋求聖經中的敎訓，再研究那曾經應用這敎訓的情形。）

卅八，從中外歷史上尋出收受賄賂，與拒絕賄賂的較著例子，再加以研究，并討論今日各問題的詳細情

形。(參閱下編第五十頁中的故事)

卅九，爲一個團體發起與計劃一個愛物展覽會。讓團友們自己管理此事，擔任評判，分給獎賞，邀人

參觀等事。

四十，計劃使父子共聚一堂，開一種有系統的衛生與性的發展問題談話會。

四一，爲某團體或一主日學校，計劃開一個父子或母女大會，聚父子母女於一堂，令學生自己擔負提倡，購買食物，排列程序，組織禮拜會等等任務。

四二，絡續舉行遠足會，以便探險，繪圖，和覓新路徑，或研究飛禽和採集自然學標本等等。

四三，由中國各部收集古錢，郵票，礦物，玩具。

四四，先學習怎樣講述故事，與講些有益的故事，然後在一個團體前——最好在兒童前，——應當講故事的時候，講述之。

四五，計劃去參加急救法的研究或實習。

四六，每星期支配一定時間，去服務牧師或教堂。如；擔任招待，收捐，修理讚美詩本，分散教課，以及洒掃整理等職。

四七，游歷名勝風景，與美術展覽館，天文台，歷史博物館，廟宇，以及有同樣性質的地方，以廣見聞，而證實世界上耐人尋味與華麗奪目的物事，實不勝數。

四八，決定基督化的方法，以便解決班中學生所提議的時事問題。譬如：基督徒應着如何服制？是否有親愛我們仇敵的可能？教會柔弱的緣故何在？能否使人們真心服務而不以沽名釣譽爲念

？（此十七歲女生所建議的。）

四九，在中國新年的時候，如何去計畫使團體或家庭生活中能得快樂。

五十，在清明節或復活節的時候，使他人亦得以特別享樂。

五一，研究傳染各症，與其傳染原因，并設法弭除本地這種大危險。

五二，建築一個非洲鄉村模型，或用其他材料，使年幼學生研究傳教工作的時候，能感覺興趣而有生氣。

五三，將各國傳教名人的小傳著成一書。

五四，在基督徒加入教會的時候，計畫一個進教的禮拜，但須出於獨創并又富於感力的。

五五，將個觀察所得，關於基督所喜悅的言行，著成一書，再引用聖經中關於基督所喜悅的事件以證明之。

高中的活動和設計

五六，研究耶穌的社會教訓，并探求有多少是可以適用於本地？并用何種特殊方法以實施之？

五七，解釋「上帝」，與「得救」的意義。

五八，致查上帝是否降落疾病，死亡，飢荒，戰事等等。

五九，尋出聖經中那些部分對於解決社會問題與個人困難是有用的？從何處可以尋着那些解決法。

六十，假使「小先知」生活於今日社會之中，試決其言行爲何？并試付之實行。

六一，探求教會如何得其信條。

六二，參觀佛教，道教，回教，天主教等等廟堂，以作研究比較宗教學的一部分工作；藉以得到下述問題的答案。此問題即是：宗教是否能幫助中國？ 果爾，則以何種宗教最能幫助中國？

六三，按照中國風俗去研究聖經。（中國的風俗人情即聖經中帶有東方性質的明證。）

六四，計劃在牢獄內，或兵營內，舉行一個聖誕慶祝大會。

六五，將本地教堂的歷史，編成戲劇，并化裝表演出來。（第一幕為過去的情形；第二幕為今日生活的情形；第三幕為未來十年或二十年教會應有的情形。）

六六，選擇或撰著課本以為班中之用。

六七，以基督的精神，去答覆班中每日所發生的問題。（怎樣知道我不應當做的事？怎樣去做一個領袖？做一個基督徒是否能幫助青年人？良善公民是什麼？）

六八，為教堂製一器具，或添置任何設備。

六九，為教堂來年製一預算表。（何種用項必須開支，并如何去捐款？）

七十，為青年人舉行一個聖餐禮，并使其自行主領之。

七一，組織一個中國音樂隊，專奏適當的中國音樂。如：開會樂，閉會樂，捐款樂等。

七二，尋出青年人為何不到主日學校或聖經班或教堂裏來的緣故，再求消除這些緣故。

七三，先作一教堂或學校的詩歌，再用平日最熟悉的樂譜唱出之。——最好採用中國的樂譜。

七四，學習聖經與其教學法，以作辦理一主日學校之用。

- 七五，每月劃出一個星期日夜間，幫助牧師舉行一個特殊的音樂大會。
- 七六，教授學校中幼男女學生遊戲。
- 七七，開闢附近的城頭，為一遊戲宣。
- 七八，考查何種中外遊戲最適宜於中國幼童；并在其行為上，身體發育上，心智靈敏上，以及合作事工上，有莫大的效力。
- 七九，討論生物學及心之清潔的關係。（以精神為養生的基礎。何以加拉哈爵士(Sir Galahad)一人能有十人的力量。）
- 八十，使基督教與近代科學的見地發生關係。
- 八一，考查今日的基督徒對於舊禮法究有多少應當做。
- 八二，擇一合乎個人與最易使世界成為天國的一種終身職業。
- 八三，將曾經幫助過這班學生的詩歌彙集成冊。
- 八四，查考基督徒對於報章雜誌應有的一種態度。
- 八五，在平民千字報上，發表文字；再以聖經上的故事，教不識字的人；或著成平民學校裏用的課本等等。
- 八六，計畫與辦理中國三大令節，及國慶節的慶祝大會，務須一方面保存原有的中國化，一方面使之變為基督教化。
- 八七，寫信頌揚并獎勵基督徒領袖。

八八，討論基督徒的夫婦。（青年男子對於女子的態度應當如何？各人都當結婚嗎？理想中的妻子。如何改良中國的妻子？如何改良中國的丈夫？婦女教育與其在家庭生活上的關係。早婚之弊。）

八九，擬一基督徒爲父母的表準。

九十，抱定基督化的態度，去對付共產主義與資本主義。

九一，對於城市中的飲料，建議切實改良的方法。

九二，研究外國社會習慣，並攷查中外待遇女子不同的理由。（這自然又回講到聖經上來了。）

九三，研究商業倫理。（如：外國商業習慣，中國商業習慣，一個可能的理想習慣等等。（參閱上編第十頁中的故事）

九四，爲現代女子擬一教育程序。（如：怎樣爲中國女子做成一個四育養成的標準？）

九五，對於工徒的體育，予以相當的維護。

九六，與幼童爲友，試做他們的大哥哥。

九七，辦理一個半日學校。先去計畫，佈置，捐款，并由其自己輪流教課。（倘使捐得款項，另聘他人教授，則其受益必是顯然輕微，因爲他們自己在這上面所費的力量太少。）

九八，利用學生自己的力量，去建設一個游泳池，或添置其他的校具。

九九，將幾個聖經故事，或宣傳基督教的故事，由學生編成戲劇，并且行籌備，以便表演給年幼的學生，或非基督徒看，使他們得着這個戲劇教訓。

- 一〇〇，調查人力車夫，或別種工人的情形，以便從事於改進他們的工作。
- 一〇一，研究鄰居的環境，爲他們改良先知（或耶穌）所願改良的工作。
- 一〇二，尋出一個貧困的人家，調查他們的急需，供給他們所需要的物件。
- 一〇三，參觀法庭審案情形，并討論本地司法的手續，與判罪的方法，及其施行的地點。末後，再考求耶穌對待罪人的方法。
- 一〇四，預備去舉行捐款，或請人赴教堂禮拜等事。
- 一〇五，將學生以爲最有用的，或是他們願在將來試用的禱告文，彙集成冊。

（以上見傳經指引）

四 通用的宗教課本

初級小學適用

聖經課題拾綴

英國雷興華著
其弟雷振華譯

漢口聖教書會出版

（白話）

全書共四冊

每冊二百四十頁

每冊

定價二角半

內容：卷一 萬物得上帝的保護及耶穌如何愛人

卷二 耶穌幫助衆人及古賢人的言行。

卷三 耶穌的言行及行善行惡的希伯來人。

卷四 耶穌的朋友和耶穌仇敵的行爲。

是書用故事方法，使兒童知道上帝是如何地眷顧他們，保護他們，並喜愛他們。所選故事，多興味濃厚。惜缺乏表示動作的設計，而每課所列問題，又太呆板，不合小學生心理。（又是書係教員用本，非學生課本，故於採用時，宜加注意。）

宗教教科書

陳雨卿著 福州蒼前山崗北聖教書會出版（白話） 全書八冊 每冊三十四課 定價每冊六分

內容：上帝仁愛的眷顧（第一年）

上帝仁愛的保護（第二年）

耶穌的愛與服務（第三年）

新舊約和教會英雄（第四年）

是書的目的，在使學生明瞭宗教思想。所用教材，多切合兒童的心理，經驗和宗教生活上的需要。每課另編有教授方法，尤使教員之採用。就格式而論，是書與尋常宗教課本不同，內列生字，圖畫，及綴句等，授用中國經句及格言，頗合中國學生的實際生活。惜出版太緩，推銷太呆，以致欲採用者，往往大感不便。

高級小學適用

聖經課題拾級

雷振華譯 漢口聖教書會出版（白話） 全書二冊 每冊二百四十頁 每冊定價二角半

內容：卷五 耶穌的門徒和別的作見證的信徒及歷代君王與先知的行爲。

卷六 耶穌是人子，是萬人之師，也是罪人的救主，及舊約名人傳記。

是書的方法和目的，與前四卷相同。所用教材與前四卷有重複處。

舊約人物

聶紹經
張仕章 編輯 廣學會出版 定價二角半

全書一百五十八頁，分十四章，即爲：亞當，該隱與亞伯，挪亞，亞伯拉罕，以撒，雅各，約瑟，摩西，約書亞，基甸，參孫，撒母耳，大衛，諸先知。

是書用淺明文字，敘述各人有意義的事蹟。對於道德問題，極其注意。惜每章前後缺乏補充聖經資料，及討論問題。從教材的支配方面看來，把諸先知的事蹟，併爲一章，似乎太短。

新約人物

謝頌蒸編 廣學會出版 定價二角半

內容：一個模範的學生

耶穌偉大的人格

耶穌的倫理

耶穌所講的道

施洗約翰

耶穌的履歷

耶穌的宗教

耶穌的工作

耶穌的十字架

耶穌最親愛的三個門徒

三個馬利亞

保羅的人格

是書每章列有習題。所有教材，似太偏於理論方面，不合高小學學生的心理。又對於其他可以為鑒，或為法的人物，如多馬，尼哥底馬，彼拉多，司提反，亞拏尼亞等，皆未提及。

新約婦女

狄珍珠夫人編 廣學會出版 定價三角

全書一〇七頁，分十四章。其內容如下：

馬利亞 以利沙伯 亞拿 撒馬利亞婦人 血漏婦人 犯罪而得救的婦人 窮寡婦和她的兩個小錢 西庇太兒子的母親 馬太與馬利亞 抹大拉的馬利亞 迦南婦人 多加 呂底亞 百基拉

是書每章雖有聖經資料，可為補充讀物，然缺乏習題。

初級中學適用

青年模範

張仕章編譯 廣學會出版 定價三角

內容：(一)一羣山鄉的孩子

(二)節期中的旅行

(三)鄉下的木匠

(四)一個古老的學堂

(五)大學裏的三天

(六)野外的人聲

宗教課程

- (七) 最大的奮鬥
- (九) 井旁的談話
- (十一) 一家的兄弟
- (十三) 羣衆的革命
- (十五) 榮華的君王
- (十七) 天國的子民
- (十九) 凱旋的歡呼
- (廿一) 紀念的筵席
- (廿三) 十字架上的流血
- (八) 新得的朋友
- (十) 光明的夏天
- (十二) 無頭的英雄
- (十四) 國外的遊歷
- (十六) 聖城的近處
- (十八) 同情的熱淚
- (二十) 虎狼的窟中
- (廿二) 萬民前的審判
- (廿四) 復活後的情形

這本書是根據美國福博希所著之「少年基督傳」(The Boy's Life of Christ)，並參照新約四福音內之事實，而編譯成就的。書分二十五章，共二百四十八頁，足供一學期之用。

這本書是仿小說體裁，將耶穌一生，爲寫實派的歷史小說。其目的是在表顯耶穌的大無畏精神，及高潔人格。全書行文奇趣，譯筆犀利，能使讀者發生濃厚的興趣，熱誠的欽仰。

第五福音 無名使徒著 青年協會書局出版 定價四角

是書共二百十四頁，分二十二章。著者用小說體裁敘述耶穌生平的事蹟。文筆暢快，解說新穎，頗能引起學生的興趣。

耶穌的生平和教訓

朱有光 台編 伊文思圖書館 定價四角
曾昭森

內容：(一)耶穌的生平

(二)耶穌的教訓

(甲)個人方面的宗教

(乙)社會方面的宗教

(丙)登山寶訓全篇

(丁)耶穌臨別的教訓和禱告

是書係根據福音合參，引用聖經原文而編成的。把耶穌的生平與教訓分爲二部，再把他的教訓分爲個人方面的宗教與社會方面的宗教，這是本書編輯特點。惜缺乏問題欄。

完人之範

富司迪著
謝乃壬譯

青年協會書報部 文言 定價四角

內容：(1)耶穌之樂

(2)耶穌之寬大

(3)耶穌之怒

(4)耶穌之忠

(5)耶穌之忍耐

(6)耶穌之誠

(7)耶穌之克己

(8)耶穌之勇

(9)耶穌之愛

(10)耶穌之標準

(11)耶穌之精神

(12)耶穌之完備

是書的目的在使讀者明瞭和欣賞耶穌特卓的人格。全書富有靈修的價值。

偉人的生活

中華基督教教育會出版 定價五分 品格審定表每元五十張(學生用)

是書爲教員用本。其內容爲：

宗教課程

宗教課程

四十六

- (一) 本學程的目的
- (二) 本學程的教材
- (三) 研究的步驟
- (四) 教授法
- (五) 品格審定表
- (六) 時間支配法

是書目的在選擇幾種現有的傳記，並詳述最新教學法，使教員能利用偉人生活，以陶冶初中學生的品格。

以色列諸先知

力戈登著
莊霜根譯

廣學會出版 (白話) 定價二角半

內容：亞述時期的諸先知

巴比倫時期的諸先知

波斯時期的諸先知

希臘時期的諸先知

預言

全書五章，二十八課，一百七十六頁。

這本書的目的是敘述先知的生活，並研究他們的貢獻。對於每一先知的生平，都插入歷史背景。借書中不關問題欄，以引起學生的討論。

學生個人問題

中華基督教教育會出版 定價一角

這本書是根據「問題教授法」而編的。在每討論之前，用一個比較，作為根據。在每討論之末，尚有

「格言」和「參考書」。

上冊一〇九頁，分十八課。其內容如下：

新生活 求學和讀書 娛樂問題 星期日問題 忠實 擇交 節儉 公德 自制 自信 互助精神 禮貌 責任心 公平競勝 誠信 附青年反省二十問題等

下冊在增訂中

基督教公民教育

黎德爾著 青年協會書局出版 定價角半

內容：教育問題

體育問題

靈性問題

社會問題

補編

這本書是用美國哈德福特中學裏六個學生所編的基督教公民訓練一書做藍本的。編者是那六個少年預備原書時的輔導者，現在更將原書改訂起來，以供中國學生的使用。

這本書共有七十六頁，二十三課。每課分問題，解決法，和功課的指定三大段。畢範宇先生曾在南京試用過，據說效果頗好。

聖經之如何成就

劉德麗女士 共一百二十二頁 白話 女青年會 定價六角半

內容：一個民族的祖宗

一個衰落的民族

特賜的領袖與他的偉大使命

民族的險象與民族的領袖

教會之戰勝慘逼

基督教之建立

宗教課程

四十七

這本書用通俗文字，述聖經的起源與來源，並將舊新約歷史中重要各點，詳加敘述。本書適用於曾經讀過聖經的初中三年級生。選材甚精，分配甚勻，圖畫亦甚美觀。

基督傳

海爾著
陳靈銳譯
胡貽穀

全書十九章 共四百三十四頁 文言 青年協會書局

布面八角
紙面六角

內容：(1)巴力斯坦在耶穌時代之情形

(2)猶太人的宗教觀念

(3)耶穌誕生

(4)拿撒勒時代

(5)施洗約翰

(6)耶穌受洗

(7)荒野試誘

(8)最後的預備

(9)猶太省傳道時代

(10)加利利傳道時代

(11)耶穌的異蹟

(12)天國

(13)邊界傳道時代

(14)耶穌為米賽亞

(15)庇哩亞傳道時代

(16)受難星期

(17)末次晚餐和喀西馬尼園

(18)審判與受刑

(19)復活

是書根據四福音所載關於耶穌的事實，用歷史家的眼光編成的。全書注意下列二個問題：(一)耶穌想要的是什麼？(二)耶穌自居為何等人？

文獻裏的耶穌

謝爾孟著
雲從龍譯

協和書局發行 定價五角

本書共二百六十四頁，分二十三課。每課又分七段。編法分（一）研究的目的，（二）研究的方法，（三）研究的內容，（四）重要問題，及（五）研究的發現。

本書的目的，是在使讀者運用自己的思想，去探索耶穌的教訓。故全書特別注重討論問題。而所列問題，也富有意義。

耶穌底社會原理

饒習博著
張仕章譯

上海廣學會出版 白話 定價三角五分

內容：耶穌底社會定理

耶穌底社會理想

反抗的社會力

戰爭底勝利

全書共四篇，十二章。每章又分七課，並附有討論問題。

這本書的目的，是在使急進的青年了解基督教的真理。著者是用歷史和社會學的眼光而立論。全書很能開闢學生的思想領域。

基督教與文化

魏廉士著
文南斗譯

青年協會書局出版 定價二角半

本書共一百五十頁，分五十章。

宗教課程

本書的目的是使讀者瞭解基督教在西洋文化上的貢獻。著者用歷史的眼光，敘述基督教所能實現的種種重要思想和精神。全書敘述翔明，頗能啓發高中學生的思想。

基督教史綱 賈立言編譯 廣學會出版 定價五角五分

這本書的編輯方法，是根據 D. C. Somervell 的「我們的宗教小史」。Somervell 爲英國人，他所編的基督教史，是以原始教會爲起點，以基督教如何傳至英國及如何成爲「我們的宗教」爲歸束。現在賈先生所編的是以中國爲立足點。他詳述基督教如何從原始傳至歐美，又如何從歐美傳至中國，而成爲「我們的宗教」問題。

這本書共有五百三十五頁，分四卷二十六章。第一卷爲初期的基督教，第二卷爲中世紀教會，第三卷爲教會改革與近世的基督教，第四卷爲基督教在中華的歷史。每章之末，附有習問，以供溫習討論之用。

這本書注重歷次變遷的大運動。且在每次運動，舉述牠中間的領袖人物，使讀者多感興趣，易於記憶。

倫理的研究 謝頌羔編 廣學會出版 定價四角

本書共三百十頁，分四篇，計三十章。第一篇爲心理學問題，第二篇爲各種主義的比較，第三篇爲實行的倫理學，第四篇爲結論。每章附有習題。

本書第一篇似太抽象。第二三篇雖較爲具體的，但若更能引用日常的倫理實例，必多有益於學生。

宗教的出生與長成 江紹原譯述 商務印書館出版 定價六角五分

這本書的原著者是哈佛大學的教授摩耳先生。他的最大目的，是在研究宗教的起源和牠發展的程序。書的內容共分八章，即爲：(一)宗教的前身和根苗，(二)魂與靈，(三)羣神的出現，(四)道德與宗教，(五)高級文明裏的宗教，(六)死後，(七)解脫道，(八)解脫宗教與哲學。

這本書的特點，乃是著者引用了許多歷史的事實，考古家的研究，比較宗教家的調查，而用學者的態度，近世心理學的原理，去研究宗教。他又不蔽於任何宗教，任何宗派，祇以全人類的宗教，當一個整個兒的東西，來觀察，來研究。所以這書雖爲西方學者所著，而頗可爲我國學校的課本。

諸教的研究 謝頌羔編 廣學會出版 三版 定價三角五分

本書共二百八十頁，分五篇，二十七章。第一篇爲宗教總論與原人的宗教，第二篇爲巴比倫，埃及，希臘，羅馬，及其他過去的宗教，第三篇爲亞洲諸國的宗教，第四篇爲猶太教及基督教，第五篇爲結論。又每章附有習題，以引起學生的討論。

這本書的編法，是與倫理的研究一樣，都用推釋法。所以第一章就是論及「吾人對於宗教之態度」。從教材的支配上看來，「中國的宗教」僅佔一章，似乎太略。

耶穌的人生哲學

趙紫宸著

中華基督教文社出版

定價八角

內容：(一)耶穌的人生哲學之三大綱

(二)耶穌的人生哲學第一義

(三)自啓主義

(四)創新主義

(五)同胞主義

(六)節義主義

(七)信實主義

(八)超抵抗主義

(九)國家主義與超國家主義

(十)潛修主義

(十一)樂世主義

(十二)無貳心主義

(十三)浪漫主義

(十四)忠恕主義

(十五)努力主義

(十六)實驗主義

(十七)建設主義

本書是根據登山寶訓，解釋耶穌所表明的人生意義，和所開闢的人生之路。著者思想精細深奧，行文又極暢達流麗。若每章再闢一問題欄，必更便於教授。

附教材標準

〔一〕必須以學生為主體。

〔二〕必須提倡基督化的人格。

(三)須能導人從事於基督化的生活，並實行其他有益於此種生活的活動。

(四)能自由運用聖經中的資料，並參考其他適用的教材。

(五)須對一切真理抱公開的態度。

(六)須切合實際的生活。

(七)須能激發學生的思想，感覺，動作，與想像。

(八)須能養成學生正當的理想，態度，習慣，期望，與欣賞。

(九)須適合應用該教材者的心理，(如興趣，嗜好，經驗，環境，等)，而其文字，體裁，思想，教訓等等，亦宜含有相當的適應性。

(十)須適合應用該教材者宗教生活上的需要，無論這需要是暫時的或永久的。」

(見宗教教育教材會議記錄)



2

500044

15