

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA en TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Seminario de Gestión Académica

**Tema: Creación y reestructuración de la Universidad Obrera Nacional – Universidad
Tecnológica Nacional**

Docente: Bocchio, María Cecilia

Estudiantes:

Sauchelli, Lisandra Celeste

Silvi, Edgardo Marcelo

Córdoba, Abril 2016

Indice

Introducción	3
Desarrollo	4
Capítulo I: Creación de la Universidad Obrera Nacional.....	4
Capítulo II: Nueva estructura y cambio de nombre.....	8
Capítulo III:Reestructuración y transformación a Universidad Tecnológica Nacional.....	10
Conclusiones	13
Bibliografía	15

Introducción

En la siguiente monografía explicaremos el surgimiento de la Universidad Obrera Nacional (U.O.N), dentro de un contexto político y en una época histórica desde los debates parlamentarios de su origen en el año 1943, hasta su reestructuración y elaboración de su primer estatuto en el año 1962.

Nos interesó particularmente esta temática debido a que desconocíamos los orígenes de nuestra universidad y como estudiantes de la Licenciatura y particularmente del Seminario de Gestión Educativa, creímos prudente recuperar el pasado de esta Universidad, para poder comprender y contrastar su identidad “obrero” contra su identidad “tecnológica”, máxime teniendo en cuenta que no existe bibliografía en abundancia al respecto.

Nos resultó muy reveladora la información del libro Universidad Obrera Nacional - Universidad Tecnológica Nacional¹ y bibliografía trabajada en el Seminario como el de Universidades del trabajo en Argentina y Brazil²; dicho material nos permitió conocer mayores detalles acerca de la organización y funcionamiento de la Universidad Obrera y comprender las distintas tensiones enfrentadas en relación a la temática. Pudimos ampliar el análisis del tema con recursos multimedia sugeridos por el aula virtual del seminario, así como otra bibliografía consignada.

El trabajo se estructura según la secuencia temporal, a medida de que se fueron desarrollando los hechos, en tres capítulos que marca etapas en la historia de la Universidad.

Los límites cronológicos de la presente monografía, fueron determinados por su relevancia. El año 1943 indica el comienzo de aquella época en la que se origina la Universidad Obrera Nacional; y 1962, el momento en el que la casa de estudios dictó su primer estatuto, comprobando su reestructuración.

¹ Álvarez de Tomassone, Delia Teresita. (2006). Universidad Obrera Nacional-Universidad Tecnológica Nacional. La génesis de una Universidad (1948-1962). Editorial Universitaria de la U.T.N. ISBN N° 987-43-2535-6. Argentina. Buenos Aires.

² Pronko, Marcela A. (2003). Universidades del trabajo en Argentina y Brazil: una historia de las propuestas de su creación; entre el mito y el olvido. Montevideo: Cinterfor, Pag 177-192.

Creación de la Universidad Obrera Nacional

Dispone Perón, desde la Secretaría de Trabajo y Previsión, siendo presidente de la Nación, con el objeto de afianzar sus creaciones, la decisión sobre la estructura de un sistema autárquico que centralizara la acción del Estado respecto del aprendizaje y perfeccionamiento obrero, con independencia del Ministerio de Educación.

La Universidad Obrera es un sistema educativo organizado para cubrir los niveles de la enseñanza técnico-industrial y a complacer los fines proclamados como los de soberanía, independencia económica y justicia social.

De esta manera se provee a la industria de técnicos competentes y especializados, facilitando a los obreros el acceso a superiores condiciones de vida y de trabajo, como también una capacitación necesaria para el desempeño de actividades.

Afirma (Gandulfo, M.I. 2012) que: “la Universidad Obrera Nacional se enmarca dentro de un proyecto integral de reforma educativa como expresión del proceso de modernización iniciado en la década de 1940. La nueva Argentina que se estaba gestando requería un cambio de paradigma para concluir con el modelo agro-exportador y de este modo poner en marcha el proyecto de industrialización nacional basado la sustitución de las importaciones. Para ello era necesario modificar el proceso de formación de los trabajadores, fundamentalmente debido a que la educación técnica atravesaba por singulares falencias debido a que ésta era vista mas como labor-terapia o forma de contención social mas que generar un espacio para vincular el sector educativo con el laboral”.

Se crea la CNAOP (Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional), comisión que tendrá a cargo tanto a los establecimientos de educación técnica, como a la Universidad Obrera Nacional.

Según (Malatesta A.A 2005:23), el nacimiento de la Universidad Obrera Nacional forma parte de un entramado histórico de la vida de nuestro país a fines de la década de 1940 en el que adquieren especial relieve los aspectos políticos, sociales y económicos.

Afirma (Cucuzza, Héctor Rubén, 1997) que: “el Estado peronista amplió y creó el sistema de Educación Técnica oficial como parte del proceso de construcción de un discurso hegemónico que recorría y articulaba procesos político-culturales más abarcativos. El mismo partía del nivel primario (cursos de pre-aprendizaje, misiones monotécnicas), incluía el nivel medio (escuelas-fábricas, escuelas industriales de la Nación) y llegaba hasta el nivel secundario (Universidad Obrera Nacional), gozando en su totalidad de un alto grado de autonomía respecto al sistema tradicional”.

Para Álvarez de Tomassone, Delia T., (2000), la Argentina de la generación entre (1880-1916) ha sido definida como aquella en la que el liberalismo pragmático y positivista entró en acción persiguiendo como meta el progreso material de la Nación.

En 1882 se realizó el Congreso Pedagógico con el objetivo de evaluar el estado de la enseñanza común en el país y proponer reformas. La contienda ideológico-religiosa en que se involucró constituye un antecedente para comprender la sanción de la Ley 1420 sobre la base de los principios de obligatoriedad, gratuidad, gradualidad y neutralidad religiosa. El régimen puso especial énfasis en la difusión de la ilustración pública. Naciendo a fines del período el proyecto de educación patriótica.

Según (Malatesta, A. A., 2005:22), "desde los años 30 acontece un marcado progreso en las actividades industriales argentinas enmarcadas dentro de la denominada industrialización sustitutiva de importaciones (ISI).

Este momento de cambios políticos coincidió con la finalización de la segunda guerra mundial y con la etapa de industrialización del país. El objeto esencial de la UON es brindar la preparación para el mundo del trabajo, especialmente para el sector industrial, al centrarse en la formación de ingenieros especialistas."

El 4 de junio de 1943 se desencadena el golpe militar que destituye al presidente Castillo Ramón S. surgiendo consecuencias económicas y enfrentamientos.

Si bien la Universidad Obrera Nacional se creó el 19 de setiembre de 1948 a través de la Ley 13.229, su funcionamiento por decreto del Poder Ejecutivo fue en 1952 y se inauguraba al año siguiente, donde las clases finalmente se iniciaron en 1953.

Con una clara impronta federal, se organizaba en Facultades Obreras Regionales, iniciando los cursos de manera simultánea en Buenos Aires, Córdoba, Mendoza, Rosario y Santa fe. (Dussel y Pineau, 1995:27).

Cuando estaban próximos a egresar los primeros graduados de las escuelas-fábricas, el Gobierno y la CGT (Confederación General del Trabajo) comenzaron a pensar en implementar un ciclo superior. Este llevaría el nombre de Universidad Obrera Nacional y tendría por objeto formar ingenieros de fábrica, capacitados para crear procesos de producción.

Se pensaba en un perfil profesional más práctico que el de los ingenieros tradicionales. Sus alumnos tendrían la obligación de trabajar en su especialidad y cursarían una carrera de cinco años.

De esta manera, por medio de la Ley 13.229 del año 1948 se creó la Universidad Obrera Nacional (UON), aunque no fue antes de 1952 que el Poder Ejecutivo Nacional sancionó un Decreto N° 8014/52 por el cual reglamentó la citada ley y le confirió a la Universidad su primer reglamento de organización y funcionamiento.

En el Capítulo II, art. 9 de dicha Ley, se establece la creación de la Universidad Obrera Nacional como institución superior de enseñanza técnica, dependiente de la citada Comisión (esto la hacía carecer de autonomía universitaria), con el objeto de formar integralmente profesionales de origen laboral, destinados a satisfacer las necesidades de la industria argentina. Al egresado se le otorgaba el título de Ingeniero de Fábrica en las especialidades correspondientes.

Para el ingreso los estudiantes debían reunir los siguientes requisitos:

- La aprobación del ciclo básico de estudios de las escuelas Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional (CNAOP), cursos similares reconocidos por la Comisión, cursos de escuelas técnicas o de artes y oficios dependientes de otros organismos oficiales o revalidados por estos en caso de haber sido hechos en el extranjero.
 - El comprobante de condición de obrero
 - El comprobante de buena conducta
 - Ficha de apto médico

En lo concerniente a las autoridades, el rector de la misma era nombrado por el Poder Ejecutivo, debiendo ser argentino, obrero y egresado de las Escuelas Sindicales de la CGT (Confederación General del Trabajo).

El Consejo Asesor estaba conformado por representantes de los industriales y de los obreros de cada especialidad de los cursos.

Según Pronko, Marcela A. (2003), en Argentina, la temprana definición legal de un sistema educativo nacional (década del ochenta del siglo XIX), la incorporación progresiva de grandes segmentos de la población a los niveles elementales de educación y su utilización como estrategia de integración social, hizo con que ya para 1930 se contara con elevadas tasas de escolarización y una preocupación de los grupos dominantes por contener la consecuente movilidad educativa.

Se evidenció una clara vinculación entre los aspectos académicos y los políticos partidarios por ejemplo:

- En el decreto de su creación se hacía referencia a que era resultado de las conquistas del movimiento *peronista* y obra de la *abanderada de los trabajadores Eva Perón*, además hacía referencia a la *doctrina peronista* y al *movimiento justicialista*.
- En otra resolución de la CNAOP se resolvió nombrar a Perón *como primer profesor honorario* y en la conmemoración de los feriados, se estipuló un minuto de silencio luego de entonado el Himno Nacional Argentino, en homenaje a la Jefa Espiritual de la Nación, señora Eva Perón³.

³ Revista de la Universidad Obrera Nacional, 1956, N° 6:35

“El Decreto N° 29.337 sancionado por Juan Domingo Perón estableció la gratuidad de la Enseñanza Universitaria. Debido a esta política millones de argentinos pudieron llegar a la universidad y por primera vez los hijos de los obreros accedían a la educación superior. A través de la Ley 26.320 fue establecido el 22 de Noviembre de 1949 como "Día Nacional de la Gratuidad Universitaria", día en que la Universidad se hizo pueblo” (<https://youtu.be/a6yHOYFbCDs>).

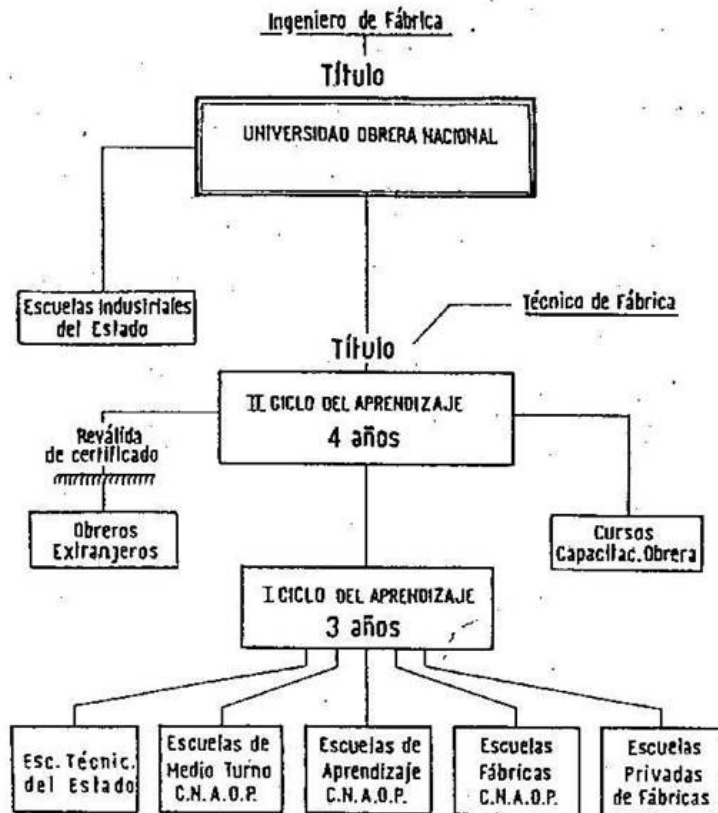


GRÁFICO DE LAS ETAPAS SUCESIVAS
QUE CULMINARÁN EN LA
— UNIVERSIDAD OBRERA NACIONAL —

http://historiadelperonismo.com/wp-content/uploads/55f0415485cd9_img.jpeg

Nueva estructura y cambio de nombre

Tras el derrocamiento del gobierno constitucional de Juan Domingo Perón en 1955 por un golpe militar la llamada Revolución Libertadora, existieron confrontaciones entre peronistas y opositores en todos los ámbitos, inclusive en el académico.

En 1955 el gobierno militar de facto de Pedro Eugenio Aramburu implementó una política de desfinanciamiento y postergación de la Universidad Obrera Nacional (UON).

El nombre de la Universidad fue oficialmente reemplazado el 14 de octubre de 1959 por el nombre de Universidad Tecnológica Nacional mediante la ley 14855. El significado de su símbolo se representa con las semicircunferencias, estas son las curvas de la dinámica tecnológica en evolución, la letra griega PSI (Ψ) representa el carácter humanista de la facultad, y el signo + (más) indica el carácter positivo del pensamiento tecnológico y su tendencia a la superación.

Es una universidad pública, libre y laica, al ser autónoma, posee su propio sistema de gobierno, donde encontramos que los ideales formados desde la Reforma Universitaria de 1918 están aún presentes.

Se impone el surgimiento de la educación universitaria tecnológica en un marco caracterizado por políticas públicas, dirigistas y planificadoras, dentro de un Estado caracterizado como benefactor e inductor del bienestar de la comunidad.

Todos los 19 de agosto, la comunidad tecnológica celebra el día de la UTN, ya que en esa fecha, en el año 1948, se sanciona la Ley 13.229, que implantaba para los trabajadores del ciclo de aprendizaje y capacitación de las escuelas dependientes de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional, un segundo nivel orientado a la especialidad técnica.

La Universidad Tecnológica Nacional, fue creada el 14 de octubre de 1959 por medio de la ley 14.855, integrando desde ese entonces, el sistema universitario nacional.

A través de uno de los artículos de la Ley, se estableció la creación de la UON, desde 1959 UTN como institución superior de enseñanza técnica, dependiente de la Comisión, con el objeto de formar integrantes profesionales de origen laboral, destinados a satisfacer las necesidades de la Industria Argentina.

La Universidad Tecnológica Nacional surge así como Universidad Nacional con la función específica de crear, preservar y transmitir la técnica y la cultura universal en el campo de la tecnología, siendo la única Universidad Nacional del país cuya estructura académica tiene a las ingenierías como objetivo central.

El principal fin de la Universidad Tecnológica Nacional es preparar profesionales en el ámbito de la tecnología para satisfacer las necesidades correspondientes de la industria, sin descuidar la formación cultural y humanística, que los haga aptos para desenvolverse en un plano directivo dentro de la industria y la sociedad creando un espíritu de solidaridad social y mutua comprensión en las relaciones entre el capital y el trabajo.

Hoy, después de la sanción de aquella Ley que creó formalmente a la UTN, podemos decir que la Institución, a través de las facultades regionales distribuidas por todo el país, sigue cumpliendo ese objetivo designado por la Comisión el de formar profesionales para el crecimiento del país.

Reestructuración y transformación a UTN

Desde 1955 hasta 1958, Aramburu P.E., es presidente de la Nación Argentina, siendo general de militancia y antiperonista, es propulsor de la autodenominada "Revolución Libertadora" iniciando una revisión de las políticas que caracterizaron la época anterior.

Luego la presidencia (1958-1962) de Arturo Frondizi, impulsor de las teorías desarrollistas, orientado al desarrollo de la industria, el propósito de su gobierno fue el de autorizar a las universidades privadas a emitir títulos habilitantes. Finalmente Frondizi fue derrocado por otro golpe de Estado militar.

Concebida por el antiperonismo como creación demagógica y plenamente identificada con el régimen dispuesto, la UON debió enfrentar los acontecimientos de los diversos sectores. Los arreglos no favorables en el presupuesto y la clausura de numerosas escuelas-fábricas, provocaron la sospecha de que el gobierno quería destruir a la institución.

El diario El Pueblo⁴ informaba a la opinión pública "...los medios con que cuenta la Comisión Nacional de Aprendizaje son en extremo abundantes y permiten financiar las actividades docentes, pero en la práctica no cuenta por ahora con los medios indispensables, como lo prueba el hecho de que no sean abonado en parte de los establecimientos, al personal docente por el gobierno."

Los distintos artículos elaborados puntualizaron el patrimonio y recursos de la UTN, la constitución de su Fondo Universitario, la elaboración de su presupuesto y, finalmente las normas financieras y contables a dictar por el Consejo.

Estas disposiciones determinaban la plena autarquía de la Universidad; a partir de ellas la institución gozaba plenamente de la misma jerarquía que los demás establecimientos de enseñanza superior. Al terminar su dependencia de la CNAOP, su relación con el Poder Ejecutivo quedaba establecida directamente por vía del Ministerio de Educación y Justicia.

En 1956, el Centro de Ingenieros, en una nota a la prensa, uniendo la cuestión particular de la UON, al problema general de la enseñanza técnica se interpretaba que no era Universidad Tecnológica sino Instituto Técnico, sus egresados no podían ser ingenieros en tanto que su formación no implicaba una

⁴Diario El Pueblo, 3 de Octubre de 1956.

base previa de cultura general; pese a ello "... la posesión del diploma expedido por la Universidad autoriza al inmediato ejercicio de la profesión..."⁵

Los ingenieros advierten sobre el error "...de expedir títulos de alcance indefinidos o insuficientes que no satisfagan necesidades reales ni colmen las aspiraciones de los estudiantes..." por esta razón era conveniente no otorgar títulos de ingeniero de fábrica y designar al establecimiento educativo que los formaba con el nombre de Instituto Tecnológico Nacional, en concordancia con los fines y títulos que pudiese proporcionar.

La existencia de la UON era interpretada como una alternativa para el estudiando trabajador, en este sentido fue tenazmente defendida por los estudiantes, padres y profesores que identificaron las propuestas de rejerarquización como Instituto Tecnológico.

La UTN tuvo características propias y diferenciales como la exigencia de que sus estudiantes trabajen en la especificidad elegida, la organización en cursos vespertinos con asistencia obligatoria y contenidos relacionados con el ámbito local en el que se desenvuelven sus facultades regionales. No obstante hoy abre las puertas a todos los egresados del nivel medio, independientemente de que trabajen o no.

La definición y estructura de los nuevos diseños curriculares, respondieron a las últimas tendencias mundiales de la enseñanza de la ingeniería, conteniendo matices del modelo constructivista.

El primer estatuto universitario en 1963 de la Tecnológica incluía trece títulos con sus correspondientes capítulos y artículos, relativos a los principios constitutivos y a la misión de la universidad, la enseñanza y la investigación, los graduados, el gobierno de la universidad, las facultades regionales, el régimen electoral, la extensión universitaria, los centros de profesores, graduados y estudiantiles, el régimen patrimonial y jubilatorio y, finalmente, disposiciones generales y transitorias.

Sobre las condiciones de ingreso, el estatuto se reducía a sus prescripciones a las establecidas por la ley 14855/59 y 15948/61. La institución abría sus puertas a todos los ingresados del ciclo medio, imponiendo como único requisito examen de ingreso para quienes no fueran egresados de escuelas técnicas y trabajo en la especialidad elegida durante toda la carrera. Se excluía la comprobación de buena conducta exigida en 1948, y la condición de obrero antes requerida cambiaba su estilo al obligar a los aspirantes a "...demostrar en forma fehaciente que trabajan". (Art. 13°, c) La realidad impondría luego que esta disposición reglamentaria se flexibilizara o disimulara detrás de una certificación fraguada, a pesar de que las modificaciones al Estatuto de 1985 y 1986 la mantuvieron.

⁵Diario La Nación (3/8/56) y La Prensa (7/8/56).

Ocho capítulos estaban dedicados a organizar el gobierno de la universidad cuyos órganos eran la Asamblea Universitaria, el Consejo Universitario, el Rector, los Consejos Directivos y los Decanos. resultando obvio que la variación introducida por la ley de autarquía produjo una completa reestructuración del gobierno universitario y una democratización del mismo al reconocer la participación de los claustros de profesores, estudiantes y graduados.

La Universidad Tecnológica estimulaba la función social de la universidad al propiciar la organización de Departamentos de extensión universitaria en las distintas regionales y su Estatuto proponía la implementación de sistemas de becas para estudiantes y la creación de organismos de acción social. En 1969 el Cordobazo se manifiesta entre luchas sociales contra la dictadura en repudio a la muerte de estudiantes, paros y protestas hacia la opresión del gobierno de Onganía, entonces los obreros al mando de su representante gremial, Tosco A. y estudiantes se juntan formando una alianza para luchar por los derechos relacionados con educación y trabajo digno, luego son juzgados y condenados por los militares, pero la presión del pueblo los obliga a liberarlos enfrentándose a las fuerzas de seguridad.⁶

Desde 1995 se realizaron procesos de evaluación institucional y se implementó una nueva propuesta curricular con modificaciones en los planes de estudio, luego el proceso de acreditación (CONEAU) fue con resultados favorables en todas las sedes regionales.

El sistema de acceso al personal docente mediante concursos de antecedentes y oposición, es el régimen característico y más adecuado para la enseñanza universitaria.

Tanto las políticas de gestión y gobierno de la Universidad como la opinión social y del sector empresarial, coinciden en la importancia de la vinculación de las universidades con el sector productivo.

La característica distintiva de la UTN, respecto a otras universidades, es la regionalización como sistema de organización. Su afianzamiento y reestructuración fue un desafío al plantear una nueva visión acerca de la formación de los ingenieros modificando el vínculo con la sociedad.

Según (Gandulfo, M.I, 2000), en la actualidad la misión de la UTN es crear, preservar y transmitir la técnica, junto a una cultura universal en el campo de la tecnología, siendo la única Universidad Nacional cuya estructura académica tiene a las ingenierías como objetivo central.

⁶De Vita C. Publicado el (2011, 6 de Octubre) Crónicas de archivo: Agustín Tosco ½ Recuperado de <https://youtu.be/56Jv8Im2dNs> (fecha de consulta 24/03/16). Video.

Conclusiones

En nuestro trabajo establecemos la creación de la Universidad Obrera Nacional hacia el año 1948, dependiente de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional, con el objeto de formar profesionales de origen laboral.

La invención del sistema de educación técnica, relacionada con los procesos de industrialización destinados a satisfacer las necesidades de la industria argentina, producen la inclusión social de la clase trabajadora obrera al dar la oportunidad de continuar con estudios superiores, otorgándoles el título de ingeniero de fábrica en las especialidades correspondientes.

Averiguamos con respecto al cambio de nombre de la Universidad Obrera Nacional, fue luego de varias consultas entre profesores y estudiantes; debido a la decisión del gobierno de cerrar la universidad los representantes mandan un memorándum al gobierno expresando la jerarquía de estudios técnicos superiores la institución ante la decisión del cierre explicando su función social.

El cambio de nombre se realiza de manera oficial el 14 de octubre de 1959, que es la fecha en la cual se modifica a Universidad Tecnológica Nacional.

A través de los artículos de las Leyes se van estableciendo sus organizaciones y funciones como una institución superior de enseñanza técnica, con el objeto de formar profesionales destinados a satisfacer las necesidades de Argentina.

Descubrimos las características distintivas de la UTN, estas son su regionalización como sistema de organización, el poder de añadir nuevas especialidades y su sistema de extensión universitaria, también forman parte de su reestructuración, diferenciándose de las demás universidades del país en que es una casa de altos estudios exclusivamente ingenieriles y técnicos.

Los procesos de cambios en su estructura fueron un desafío al plantear una nueva visión acerca de la formación de los ingenieros modificando el vínculo con la sociedad y otorgando títulos habilitantes de ingeniero en concordancia con los fines que pudiese proporcionar.

Concluimos que el principal fin de la UTN es la preparación de los profesionales en el ámbito de la tecnología sin olvidar la formación cultural y humanística.

Coincidimos con (Di Giorno, J.M.,2013), afirmado que: "los vaivenes políticos posteriores a 1955 no pudieron tapar la importancia fundamental que para nuestro país significó la UON, y a pesar de la asfixia presupuestaria que padeció y la lucha por la subsistencia permitió con su permanencia el posterior crecimiento de su ámbito y que hoy conocemos como UTN, que con sus sedes a lo largo del país, es la Universidad más Federal, representando un formidable potencial único en su tipo en el País".

Consideramos que se presentaron en el sistema educativo argentino nuevos procesos de enseñanza y de aprendizaje produciendo su ampliación con las alternativas teóricas y prácticas, que partiendo desde los distintos niveles de educación formal se desarrollará un nivel universitario cúspide del conocimiento.

Bibliografía

- Álvarez de Tomassone, Delia Teresita. (2000). Universidad Obrera Nacional-Universidad Tecnológica Nacional. La génesis de una Universidad (1948-1962). Argentina. Buenos Aires. Editorial Universitaria de la U.T.N. ISBN N° 987-43-2535-6.
- Gandulfo, María Itatí-Gaitán María Mercedes-Musto Diana Cristina-Benitez Irma Manuela-Gemignani María Alicia. (2012). Universidad Obrera Nacional-Universidad Tecnológica Nacional. Una mirada retrospectiva. Eje Temático: Problemáticas Universitarias. Facultad Regional Paraná. UTN. Simposio: Pensar la universidad en sus contextos. Perspectivas evaluativas.
- Malatesta, Alicia Angélica (2005). El surgimiento de la Universidad Obrera nacional Argentina de fines de la década de 1940. Diálogos Pedagógicos, año III, (Pág. 22-33).
- Ministerio de educación de la Nación. Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional. (1953). Universidad Obrera Nacional. Reglamento de Organización y Funcionamiento. Buenos Aires.
- Miranda, A., Lazzeta, O. (1982).Proyectos Políticos y escuela (1890-1920) Rosario, Matética. Apéndice documental, pp. 277-289. Mensajes del Proyecto de ley del plan de Instrucción General y Universitaria.
- Pronko, Marcela A. (2003). Universidades del trabajo en Argentina y Brazil: una historia de las propuestas de su creación; entre el mito y el olvido. Montevideo: Cinterfor, Pag 177-192.
- Escudé, Carlos. El fracaso del proyecto argentino. Educación e ideología, (1990) Bs As., Tesis. Passim.
- Albarran B. y Painemil N. Publicado el (2016, 6 de Marzo). Universidad Obrera Nacional-UTN. Recuperado de <https://youtu.be/WILcQBoDE4E> (fecha de consulta 27/03/16).
- Celine D. Publicado el (2013, 23 de noviembre) La UON. Recuperado de <https://youtu.be/YHXpVHa295U> (Fecha de consulta 27/03/2016).
- De Vita C. Publicado el (2011, 6 de Octubre) Crónicas de archivo: Agustín Tosco ½. Recuperado de <https://youtu.be/56Jv8Im2dNs> (Fecha de consulta 24/03/2016).
- Universidad Nacional de Lanús. El día que la Universidad se hizo pueblo. (Actualizado el 6 dic. 2011) <https://youtu.be/a6yHOYFbCDs> (Fecha de consulta 30/03/2016).
- Universidad Obrera Nacional. Mi club Tecnológico. (Publicado el 29 de Mayo de 2012) <https://youtu.be/c9A1x6TyIpU> (Fecha de consulta 30/03/2016).