

1930

年

第

卷

第

18

期

# 湖 南 教 育

第 十 八 期

湖 南 省 教 育 會 印 行



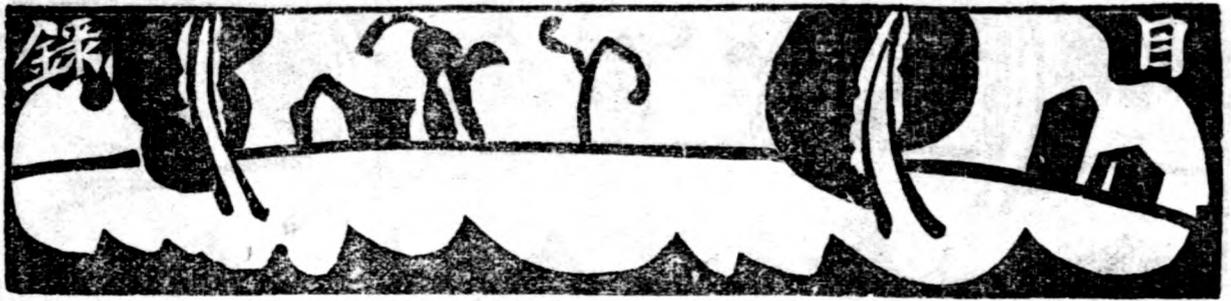
民 國 十 九 年 四 月 十 三 日

# 總 理 遺 像



## 總 理 遺 囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑



湖 南 教 育 第 十 八 期 目 錄

(一) 教育論著

杜威對於美國學校之影響

廖六如

新疆開發與新疆教育

楊達真

參觀長沙市各校學生學術講演比賽會以後

周冬陽

理科教育研究態度之養成

歐陽彰

(二) 教育文藝

杏兒

鄧漏禹

(三) 徵文選載

一、課程標準徵文



目 錄

對中學暫行課程標準之意見

曾毅夫

二、中等以上學生徵文

願今後之湖南青同學反省

何正矣

(四)教育調查

南京燕子磯實驗小學

李雲杭

(五)教育視察報告

瀏陽地方教育狀況報告概要

龔羣鈺

(六)專載——全國教育會議全部方案

(七)教育統計——(十二種)

(八)附載——(二篇)

(九)教育簡訊——(三十則)



## 杜威對於美國學校之影響

Jesse H. Newton 演辭  
廖 六 如 譯 意

——慶祝杜氏七十壽辰（一九二九，十月十八日）在荷

萊斯曼學校 Horace Mann School 大講堂中之演辭——

杜威教授曾在他很早的教育作品裏很謙恭的發表一種意思，好像他覺得有一個新的運動正在萌芽中，一八九九年他曾說：

現在我們的教育中來了一個變遷，就是吸引力中心之移轉

。這個變遷，可以說是「一個革命，與星宿中心從地球移至

日球時，由科白尼 Copernicus 所引起之革命，沒有不同的

地方。蓋孩童好像已變成了日球一樣，教育的各種用具都

繞着他轉動；他是學校與社會所由組織的中心。

從三十年來之優點回憶起來，這些話好像是些預言，確實

有一個革命已經發動了。可是這個革命的性質是怎樣？牠是怎

樣受了杜威思想的影響？

### 杜威對於美國學校之影響

我們要注意下列四個原則，以作思維這些變遷之背景：

1. 杜威使教員們的注意力集中於孩童之性情與需要上，他甯以孩童之發育為學校活動之中心，不以教材為其中心，這是一個最重要的特點。這種趨勢實開始於十八世紀或者還在前些，赫巴脫派〔譯者按：Herbart 為德國哲學家，他主張感悟為內的實際（心）與外的實際之一種衝突，其學說影響於教育者頗不少〕也曾感覺到「興趣」之價值。并且贊助了一個學校，此校即浸潤乎孩童之情愛中，但是他們極端的着重社會的遺傳與方法，拘泥於幾個步驟，便使牠變成了一種拘板的制度，而以知識與教員為其主要的地位。就重要幾點說來，這個教育中的

新的運動已在發動了。可是就事實說來，應學習的與應記憶的東西——教材，還是佔據了當時舞台（教育）的中心。我們不把教材與活動當做目的而當做方法，我們以美滿的生活與孩童之發展為學校之中心事業，這真是一個急進的改革。在美國，除有些學校在這三十年內不克改革其實習以外，各小學生比較「學校與社會」（譯者按：此書即杜威所著）還沒有著作之前要算自由得多，自然得多，愉快得多。他們所過的生活要算有意義得多。杜威曾以其早年之著述及其實驗的學校，澄清了教育的地位，就是他宣稱我們：一個社會組織中的孩童之滋長實為學校之任務。這種新的學校之發展亦始於此時。

2. 第二個原則就是：教育是實驗的方法。這個觀點已在他所著的「孩童與學科」中簡單的說明：

教材不能僅由孩童的身外輸入於其腦筋之中，因為學問是動的東西，牠包含着有機的同化作用，這種作用係由身內發生出來。

他又在「民治與教育」中說：

我們可以下一個定義：教育是不斷的建設實驗的方法，其目的在擴充牠的社會的內容，而同時個人得左右牠所包含

的方法。

如果教育為實驗的方法，如果我們由作而學，那末，學校中的設施必須能夠使孩童由實驗而學。我們批判學校的工作，應以學生對於適合新境遇的能力，及各種興趣之增進為標準，不應以在一固定時間內他所能記憶的特殊知識為標準。

思想是人力中的主要因子，藉以與新環境奮鬥，並在了解新環境的當兒俾能運用過去經驗的意義，藉以解決新的問題：各校對於孩童們的腦筋方面還未能有一個充分的理論的認識……就是要發展他們的思想的能力。

可是怎樣學習思想？思想的功用在教育的方法上又是如何？這個問題，杜威已屢屢討論得異常詳盡，其觀點毫無錯誤，他以為思想的功用即在經驗之整理，沒有問題便會沒有思想。

思想開始於一個歧路般的情況中，這情況是模糊的，牠表現着一個兩難之勢（雙關體），任我們選擇其一……解決一個難題之要求，實為內省的整個進程中穩固的，引導的因子。

所以我們可以明白的說：僅恃功課之學習與背誦，差不多全不能助長內省的思想。這種思想僅自與真正問題爭鬥時而

來，但此問題須能激發孩童們的能力，所以學校應當準備這些問題——為孩童們所急欲解決的。一個學問理論的了解，在最近國內教育的發展上是很有價值的。

3. 第三個原則在他的「興趣與努力」的主義中可以看出。這個主義在實習方面有一個顯著的效果，並為教育即經驗的理論的一個推論。興趣這個字與杜威的名字久在一般人的腦筋中有了個印象，可是有些人還是不覺得這個事實：他的「興趣的學說」實包含着他的「努力的學說」，在他的「興趣與努力」中，這個情形已經明白的說明了：

我們的共同的願說是意思的外屬性，或觀念，或所應達到的目的之外屬性，正因意思或目的是在本身的外面。所以他應有興趣：應為人為的刺激性所包圍，應能引誘注意力，或者，正因意思是在本身的外面，所以「意志」的本能——毫無興趣的去努力——是應當避免的，真正的興趣主義是要在所應學到的事實上或由本身所發生的行為上求一個被認識了的證明；他是產生於當事者自己所由進展的方面，祇要當事者是他自己，他必定是他所緊切要求的，我們得到了這個證實之後，既不必埋怨意志之有限的力量，

也不必集全力以求有興趣的事情。

馬克嘉利博士(Frank Monnery)——曾參加評論二十世紀著名教育思想家的——當杜威的「興趣與努力」纔出世時，寫了一封信給我，談及這書的效果：

許多白髮老人不能看這書，他們以為那些話是些強辯的話，可是還有些人也為他所激發了，因為他們以為這個興趣主義易使孩童想入非非，拔克(Colonel Parker)對於「興趣」異常注意，他覺得已經到了一個時期，要以孩童為中心，而不把他隸屬於教材之下，現在我們還僅在開始想起興趣這件事，就可想見這個思想之大，及其實習之難，在興趣主義尚未着重選擇(給孩童的)教材之需要以前，課程中沒有什麼問題給我們談論，至於這個思想傳播於教育界而到處和大學教授接觸的方法，是很有興趣的。

解決這個問題的鎖鑰可以在「所應學到的事實上或由本身所發生的行為上求一個被認識了的證明」(詳上)中找出來，既接受了這個見解，課程對於學生便不能像外來的東西一樣，假若他自己不相信這個東西，終必歸於失敗，編製這種課程實在是教育上最複雜最困難的事情，

湖 南 教 育  
 4. 最後杜威說明了一個關於學校的理論，他認為學校是一種社會組織，是「整個社會進程中不能分開的一部分」，蓋學校如社會然，其進程即是社會之進程，較之校外所經過的社會進程幾無以異，在一八九九年他說：

學校是社會生活之萌芽，活躍着各種式樣的職業而反應那較大社會的生活，並且浸透着藝術的，歷史的，與科學的精神，正因學校能夠介紹并且訓練社會孩童以充這種小社會的會員，使他充滿着服務的精神，并以有效的自治的器具供給給他，所以我們極相信會有一個有價值，可愛，而和靄的較大的社會。

所以學校不獨有使青年操縱社會遺傳之力，且能以特種方法發展他們的創造的才能，僅將「學校」與「社會」四字連絡攏來，不獨給了一個顯著的影響於教員們的思想方面，而在普通人的思想上也是一樣，這種影響會與美國人生活中的其他勢力表示了學校的重要，還有一點，我們應當明瞭：杜威也承認產業革命的事實，學校應當幫助個人認識他在產業主義中的最高志向，但是他並不承認現代社會的與經濟的次序毫無改良的可能，反之，教育已成一個社會建設的機關。

我們的腦經中有了這四個基本原則——（1）不以教材之需要為學校中之要素，而以孩童之進展為其要素，（2）教育即經驗之見解，（3）「興趣與努力」之主義，（4）「學校為整個社會進程中必要之部分而學校本身亦為一種社會組織」之見解——我們可以簡明的考查那些趨勢，牠們實為最近三十年來美國教育之表徵。

1. 現今課程正有一種很大的限制，教程中有一部分增加了一種新的教材與活動，俾學校與社會的進程及學生之需要發生比較密切的關係，在另一方面，有許多在社會上失掉了用處的教材已經屏棄了。

為着尊重馬克夠非 (Mc Yuffg) 讀本一類的教材的緣故，二十世紀以前小學課程多半包含着三R教法（譯者按三R教法即讀Reading, 寫Writing, 算Arithmetic）的練習，這實在是一種沒有多大益處的事情，自此世紀來，讀物方面已大大的擴充，餘如美麗的工藝，社會的研究，以及健康問題之注意，與其他許許多多的方面，均已擴張其範圍，在這個水平線上的教育進程與在那個水平線上的教育進程，就其性質或根本言之，并無懸殊之處，而他們與「教育即經驗」，學校為一種社會組織

之見解，亦甚諧和，初級高等學校之目的即在以比較廣大的與豐富的課程及其所包含的各種活動，擴充小學教育，俾能比較切近的迎合孩童和社會的需要。在正式高等學校裏這個進程也很顯明。所謂實際的與道德的教程誠是有加無已。在種種方面，課程中特別注意英文，科學，社會研究和藝術，獨在高等學校裏，尤其是在古學的研究上，傳說與習慣的勢力異常強大，而整個的情況亦被中等學校與專門學校的關係弄得繁雜了。

2. 在這個時期中證明了那廣布的試驗法，學生的正常活動亦已加倍的重視，杜威曾集中他的注意力於那遺傳的背誦之謬誤，拘之於背課的無益的儀式，亦有除去的試嘗。「學生之參與」成了反應的呼聲，二十年前「社會化的背誦」之名辭出而問世，並且指示了那方法上的真正變更，除了這個名辭之外還有所謂「問題法」與「設計法」都是找到至善至美的教授法之捷徑，教科書的取材正在承受一個變化，其目的即在設備一種教材，此教材，如杜威所說：將為一種「精神的食糧，即能滋補的材料」，最重要的，就是教科書已從束縛之下得着解放，因為有許多書籍——為學生研究問題與設計時所能用的——已被採用了，而這些東西又是於他們最有興味的。至於圖書館已

成了各校的必要部分，郊外旅行亦為至要之舉，現今各校小學生演習題目，好像成人的書生一樣，并在以初步方法從事考求，這種運動的偉大實在不可忽視。

這個趨勢會衝破從來拘板教材之陣線。中等學校裏聯合的社會研究與科學常識的課程，正可表明這個趨勢，而在初等學校其進步當然比較的遠，所謂「活動課程」正是很時髦的，以初年級中為尤甚，經過設計之後，科目方能成立，因為他包含各種教材之用法呵，一九〇二年杜威說：

我們的問題是欲研究社會生活的各種需要，及個人在他的各種需要和能力中的性情，我們的事業一方面。是欲撰擇並且整理那些學科，而以所發見的個人的性情為參考。而另一方面。是欲分別那些學科，務使他們精確的，分類的，表現那對於社會的主要行為和成就。

3. 有許多外國來的參觀者看見各校之自由化，及學生自身之活動，似乎得了深刻的印像。學生參與學校的管理，已經成了不容否認的實習，這個運動的要旨是在「教育中之道德主義」裏解釋得很好：

學校不能用作社會生活之準備，除非他自己產生社會生活

的個別情形……準備社會生活的唯一方法，就是要從事社會生活，離開所有直接的社會需要與動機，離開所有現存的社會情形，而養成致用於社會的習慣，不啻教小孩僅隨水外之動作而游泳。

所以從前以為應在課程以外者，今已完全納於課程範圍之內，而且目前正在努力研究怎樣使學校生活變成最有動的教育工具……這些事情已不希奇了。

4. 剛才所說的這個趨勢和道德教育的問題，實有直接的關係，由我看來，杜威不會在旁的地方給了較大的影響，他對於「自治」之應注意，可以說已經三令五申。我們的教育主要目的之一，就是欲使個人能以內省的思想將他自己的引入於有裨社會之途。杜威對於道德的拘板的訓練沒有什麼信仰。訓練與性格之分開是學與做。宣告離婚之結果。

再者，教育是由經驗而來，思想乃整理經驗之工具。教授那些關於道德或倫理的東西，是沒有多大用處：

在道德觀念的體質裏可以說沒有什麼東西，在誠實，純潔，或仁愛等知識的體質裏也是沒有什麼東西，他們是機械的將這些觀念化為好的性格和好的行為罷了。

這些觀念對於學校訓練與治理之劇變，曾經發生影響，是無疑義的，在這時期中，我們親眼看見了他於受刑後的最後喘氣。凡在學校被認為社會之萌芽的地方，那種陳腐的因襲的訓練已經是無所逃避的失了踪跡，這件事情在「教育中的道德主義」的一段文裏概括的說明了：

縱然學校以他自己的精神表現真實的社會生活，縱然所謂學校之教訓，管理，與次序是那社會精神的表現；縱然所用的方法是能激起活潑的建設的能力，而許小孩循是以作：縱然課程之撰擇與組織能將適當的材料供給孩童，使他自覺他將一顯身手的世界，及會碰着的需求——縱然碰着了這些宗旨，而學校不過是建築在倫理的基礎上。

5. 這種道德教育的主義對於宗教教育也有明顯的影響，男青年會，女青年會以及其他的宗教機關中禮拜堂的宗教儀式已在改頭換面了。活動哪，服務哪，現代社會問題與個人責任問題之研究哪，均已特別着重了，各教會正在漸漸的聘請宗教教育的指導者，這些指導者在教育上是有專門的訓練，並且完全是以我所陳述的觀點為主旨。

6. 這些學說對於現今各校校舍與設備之影響也是很明顯的

。現代學校大都包含會議室，圖書館，體育場，販賣部，藝術室，食堂，交際室，及許多旁的多少有專門性的房室，建築物籌設得如家政的學校一樣，實則他們是社會之萌芽，爲着適合學生們的社會生活的原故，各種設備已經分別清楚了。雖說納稅者與有心人對於新教育之設施各有好惡之不同，然而處處還是在建築美麗的校舍，所費光洋動以數百萬計，其式樣亦與往昔的大不相同了。

學校設備中的改革誠不算小，杜威在他實驗的學校裏曾有一種活動式的桌子，在此世紀的初十年中這種樣式的桌子算是很時髦的。到了一九〇六年活動式的桌子便可在市場中買到了，不久各公立高等學校與初等學校都有活動用具之設置，因爲他們最便於動作，並能藉以打破拘板的儀式。

7. 在管理上與督察上也已經加入了一種新的精神，在此世紀之初，國民小學的管理制度，可以說是一種仁慈的專制主義，在事務的料理上教員沒有許多干涉之權，所有學科與各種事業之進行均取決於執行會議之意旨，可是自此以後教員便漸漸的得了一個新的地位，管理「共和化」，「教員參預管理」便成了今日的口號，大的市立學校已在發起將課程時時加以修改

杜威對於美國學校之影響

，並已指定委員會完全由教員組織，日以教員爲其主席，聘請專門家服務教員委員會。這個例不過是舉來表明那流行很廣的教員參預權及其性質之純正，在本國各進步的學校制度裏教員們成了課程的製造者，而在旁的方面，其定奪教育實習的貢獻也非常大，在一九〇二年杜威說：

教員原爲學校系統中唯一的真實教育者，規定學科時，假若他沒有一個確定的地位，那個學科必定僅能存留其外形，所能應用者，也不過是那外面的罷了。

這段話好像是一個黨綱，即爲行政方案之所自出，我們爲達到這個目的，遂有教育之探究，教員的較高資格之要求，及學校教育之發展，而其影響於教育的新哲學，則尤在上列諸點之上。

還有一個關於督察的哲學也包含在裏面，杜威說：我們倘相信離開教員的教育能夠進行孩童的教育，這便是我們愚蠢之點。

在規定學校方案中有份的教員，並且因此有研究教育問題之動機的教員，時時在經歷一種有益於教授的教育方法，讓我再行引證他的話：

我們很容易有這樣一個習慣，就是誤認學校組織與管理的機械事業好像是比較的屬外，而與教育的宗旨和意思沒有多大關係……我們忘記了那些真正能夠左右整個的制度而在教育方面發生明白的關係的東西，純粹是這樣的事情（如分班，分級，編課程，選課，指課，發薪給教員和鼓勵教員）……教育的實際僅能在教員與學生面對面的接觸中找到，教育的地位即由那接觸的情形而確定。

8. 最後，我很願意引起你們注意學校與家庭間，或與其他社會機關間的合作已在增進，這個運動並因教員與家長之覺悟而益顯著，他們覺得教育是一個社會的方法，他不能禁錮於學校裏面的，並且學校與環境之互助也是不可忽視的，現在各處的學校均在建設一些機關，以便維持他們與家庭和社會間的接觸，至於家長協會，其數目日見其增，其地位亦日見其重，此種現象之良好，當不可諱言。

除開幾個附屬的實驗學校，如芝加哥大學的實驗學校科倫比亞大學師範部的附屬學校，與密騷里大學的米廉學校及少數旁的學校以外，比較進步的國民小學都是首先很顯著的受了杜威的教育原理之影響，在此世紀之初十年中，在美國的西部，

這個影響是很容易感得到的，尤其是在初等學校裏為着課程豐富的緣故，並且為着學校的生活與教授自由化的緣故，這個影響是很顯著的。

在此世紀的次十年中全美國的各國國民小學都已經接受了並且試用了這些原則。約翰斯敦（Charles Hughes Johnston）於一九一四年所著的「現代高等學校」等書把學校即一種社會組織之見解影響於中等教育的程度，用一種很巧妙的方法反映出來了。尤其是把那關於學校生活和擴大的課程中之社會的內容描寫出來了，課外活動，與學生參預管理的事情，已被認為學校教育進程中之必要的狀態。在那次十年中之初期「社會化的誦述」（譯者按：學生們自己將所有已經學習之課誦述一番，教員旁觀僅負指導之責，此即所謂社會化的誦述），這個名詞已經是很流行的。在初級高等學校中，這個現象便開始普遍起來，活動器具，用的也多了。這些趨勢在二十年前多半能夠明白察看出來，在世界大戰前並已得了成效，約在此十年中之中葉，設立了許多重要的實驗學校，其中如一九一七年時師範專科學校的林肯學校——尤其是他的初年級——曾將杜威所鼓吹的主義實地練習，又如伊阿瓦大學的實驗學校幾個重要的進步

的私立學校也是那時候成立的。

我們應當明白：大戰告終之次年成立了一個教育助進會，此會之組織對於美國學校之建設有一個有益的影響，許多酷好實驗的教員和普通人都相信應當組織一個會社，專門從事研究並贊助那所謂「進步的教育」，由我看來新的理論已灌入於私立學校之中，正是欲組織這種會社的動機之一，有許多家長不滿意於現在私立學校及專門學校預科的拘板的教育，所以他們對於新學校之設立是很有勢力的，很能把進步的公立學校的人員吸收進來，進步的私立學校，在數目上已經增加，這個事實值得我們注意了。

當研究教育的學校正在發展並承認了杜威的地位時，這些主義便好好的傳播於教員與學生的教育理論機關中，有的完全依照了那個觀點，有的也受影響不小，並且我相信：說那些以研究教育為職業的人們都大受其影響，亦不為過。

馬克慕利博士寫給我的信上說：

據我看來，最近四十年來世界上沒有一個人對於美國教育所給的影響能及杜威的一半……在「興趣與努力主義」和「教育中之倫理主義」兩題與旁的著作裏我覺得我個人要

杜威對於美國學校之影響

感激杜威，在耶納Jena雷英博士（Gr. Rein）曾第一次給我一個刺激，可是杜威又已把我從雷英所得到的東西弄得廣大了精深了，假若從師是可能的事，我做了雷英的門徒之餘，尚須做杜威的弟子。

馬克慕利等對於教育實習的影響是很顯著的。彭塞（Borner），伯比特（Bobbit）米廉（Merriam）伯德（Bode）等的著作是反應這個影響的強有方的作品，除開杜威以外，與這些理論最有關係的那個名字就是他的弟子之一，叫做凱爾巴特立（William H. Kilpatrick），他是一個創造的思想家，他執教高等師範近二十年，這個師範是由教員們及從美國各部與世界各國來的學校執行人員和監察人員等組合而成。他曾以這個師範的大班學生和他的演辭，討論，等等給了一個很深刻的明顯的影響在教育上，就是他以鼓興的思想反映於新興事業之廣播的實驗中。

任述人名而或擅相師友，原非合理之事。我所提及的各個人都算是建設的思想家，述此而不及彼，最易招怨，有些發展學校管理事業的主要人物，如施特萊耳等（George D. Sturtevant）都承認他們對於杜威的感激，還有許多學校的指導者，主管人員，和執行人員，曾將這些主義施行於學校中，如自一九〇九

至一九一五曾經做過芝加哥學校之主管者的楊女士 (Ellis Flagg Young) 她曾和杜威同過學，同時採用了他的那個觀點，她給了一個很顯著的影響與芝加哥師範學校的學生，後來她做了芝加哥學校的校長時，又曾幫助組織了一個教員會議，並努力使一個大城市中的學校對學生的性情和社會的需要負責。我刪去這些人的名字也是不合的，可是這些學校的主管人員的名冊太長了，把他們都提出來，實在是不可能的事情呵。

美國國立教育研究所刊行之一九二七年份的年報——由十個委員和主席羅格博士 (Harold Rugg) 編輯的——討論製造課程之基礎和技能甚詳，這個報告中最堪注目的地方，就是那委員會對於製造課程之基礎有一個連合的論說，他包含着一些條款，所以可說他是一種契約，我們試隨便察看他的內容，就會知道他被杜威所鼓吹的學說浸潤得到了一個很可驚異的程度，那些委員所造的條文和那補充的論說很可以證明這些學說已被重要的思想家接受了。

在這個時期中又另外證實了一個很重要的運動——研究教育中科學方法之採用是也。就廣義言之，在杜威的教育哲學與科學運動的中間完全沒有一點兒衝突，自然科學與社會科學對

於他的思想有一個很重要的幫助，最近在他演講教育學之來源中，他主張我們研究教育時有使用科學的技能之必要，但是他還是很堅持的說：

世界上沒有特別的教育學好像沒有特別的造橋術一樣，但是那些從旁的科學吸收得來的材料集中於教育問題時便可充作教育學的內容。

他覺得教育須依賴旁的科學，尤其是生物學和社會科學，在實習的立場上他極警誠倉卒的結論和急忙的應用。研究所獲得的東西，他那關於教育方法的分析已將許多問題供給教育學家，這些問題遂成了研究教育的題目，他的著作激起了許多心理的研究是無疑義的，由這種研究的結果，便以革命的猛力把學校中之因襲的陳腐主義廢掉了。

在實習的立場上還有一個科學運動的方式應當簡單的說明，就是標準的試驗，這種試驗既不免要以精通教材為其目的，其廣播的盛名遂足使種種實習固結於學校之中，并就許多人的意看來，確已有種種實習和這些學說——學問是求到美滿生活與經驗的活潑方法；教材的功用就是要以他作長進的工具——很不相同，誰都承認基本試驗是極端的有用，可是我們應當

注意避免那學問的偏面的重視，這似乎是很明白的。

現在我們所討論的教育學說到了一個什麼境遇呢？有些人把興趣與努力主義曲解了，常常依照孩童的非非想，專門想方設法使事物發生興趣。關於這類的實習固然有許多批評，可是都不中杜威的肯，一八九九年杜威曾在「學校與社會」上說：在學生沒有自動的表示某方面的需要以前，教員毫不授意給學生，是沒有道理的。

當教育被認為作育的方法和經驗的再造，而不認為塞責的方法時，教員的事業便會變成更重要，更繁難的了，關於興趣主義的誤解與妄用，杜威是同等的注目，我再引證他的話來講：

有些反對興趣者說：在教材已被選擇之後，教員方可使他發生興趣。除開這個說話以外，我不知道還有什麼比較退化的主義。

許多人批評杜威是柔性教育學家，確實這個述語久已流行，在「孩童與課程」中的一節文裏我也找到了他。這書是一九〇二年刊行的，我把他引得來吧：

有許多標榜「訓練」之名的東西，以反對柔性教育學，高

杜威對於美國學校之影響

張「努力與義務」之旗幟，而肆其誇耀之技倆，這些東西也不過是陳訴那偏面的「興趣」——對於各種物質的，社會的，與身體的痛苦之懼怕和憎惡。那教材不會陳訴；他並不能陳訴；他在新生的經驗中缺乏淵源和勢力。所以這種陳訴是對那外面的無關係的許多力量而發的，這些力量以撞來撞去的方式把人們的心靈拋在他那時常游蕩着的物質上。

欲懂得杜威怎樣被認為柔性教育學的鼓吹者，是很不容易的事，凡學校組織在杜威所鼓吹的學說上，必會變為愉樂的場所，因為孩童們會樂於做那很感興趣的事情，但是這學校會為辛勤的努力忙個不住，會充滿着勤勞的工作，而不會有怠惰的學生了。

試隨便測驗美國各校的貢獻，便會知道我所簡單說明的那些趨勢已在漸漸的得着較大的力量，祇有中等學校的課程是古板主義的大本營，至少關於古學研究的內容是如此。可是有充分的東西可以證明那吸引力的中心已在漸漸的移動，最近十年來，各藝術專校已有新教程與新方法在那廣大的實驗中，就在職業學校裏面也是這樣，有些與「社會化的誦述」或「問題法

杜威對於美國學校之影響

「最相彷彿的東西正在顯出來了，他們並有那酷好實驗的教員和執行人員之指導，美國有一個最老的大學業已出了一個通告：初等各年級的學生將以考究的方法研究那些多半由他們自己選擇的問題，至於那些古板的拘泥字義的，塞責的方法在初級學校裏還是存在，可是在各級中與各部中採用舊方法時也很誠懇的施行了一種比較有生氣的教育方法。」

當我們思維那實習變遷的時候，在教育思想的影響上，有許多地方是不能着重的。我們相信：實習是行於學說之後，學說則能確定實習，在此時期中教育思想上所發生的革命，誠不算小，匪特研究教育之師生受其影響，即各界領袖人物亦莫不同然，其結果遂令一般對於教育之見解亦起巨大的變化，還有一個要求也就因之增多了，就是學校在方法上應當比較的實際，應當比較敏捷的適合個人和社會的需要，科學運動和勞的影響對於這個改變的態度固然很有幫助，可是那最有力的影響要算是這新教育哲學了。

杜威從前發現美國的學校為風俗與習慣所蒙蔽，尙在踏磨式教育法之掌握中，處處阻礙了孩童的正當衝動——好像古板的，靜的，無創造力的機關，在許多方面這種學校組織得異常可驚，僅便於製造一些無思想的人類自動機，這種學校并未完全逐出於我們的境域之外，但是現在他們是取守勢，并在變為生力的機關，以便獻給孩童們，且由孩童們準備美國的美滿生活；在這個學校裏面學生將遇着正當的愉快的生活，並從事豐富的研究和活動：從這個學校裏面，將產出一些有思想的，自治的，自訓的，作事能幹的社會份子，既有最大的價值，並有最高的志向，美國教育是正在一個偉大的過渡運動期中，在這個狹小的地方欲贊揚那助成這些變遷的所有的勢力，是很困難的。總而言之他們應當歸功於一個創造的思想家之影響，他在他自己的時代中所影響於學校者，要大於任何其他的教育哲學家。



## 新疆開發與新疆教育

楊達真

### 緒言

新疆遠在西陲，因交通阻塞，國人鮮有注意及之者，真生於新疆之疏附，在新凡十六年，天山南北，足跡殆遍，所以對

於新疆的政治上，經濟上，外交上，交通上，教育上，都有管窺之見，去年秋已蒐爲六項，條陳中央政治會議，認爲對內對外，籌劃周詳，且多爲開發新疆緊要問題，已留備參考。不過所陳六項中，應以教育問題爲中心，爰就此點，一申述之。

在新疆教育的實施應取下列三原則：

- 一、以民族教育爲起點
- 二、以民衆教育爲經絡
- 三、以生產教育爲依歸

爲敘述便利起見，先講新疆的開發，對於人口，自然界，交通外交作一個大概的認識，然後因人因地說明新疆應亟設施之教育。

新疆闢爲行省，在光緒十年，新疆就是新闢疆土的意思，其實新疆在漢朝的時候，就已內服，成了中國的領土了。

新疆在二十八行省中，要算面積最大，而人口却成一個反比例，內部人口密度，最大的推江浙兩省，新疆的人口密度比江蘇要小百九十倍，比浙江要小一百倍，論他的面積，雖說有五百三十六萬多方里，佔中國本部五分之二，而人口還不到三百萬，平均起來，兩方里才有一人。

有人以爲新疆人口稀少的原因，是由於沙漠橫亘中央，不

## 湖 南 教 育

毛之地太多，不適於生存，其實沙漠僅佔全省面積六分之一，還不上九千方里，其餘如天山南路的喀什噶爾河，葉爾羌河，和閩河，安得悅河，渭干河，卡塔河，向都河，孔雀河，阿克蘇河及塔里木河正流一帶都土地腴潤，天山北路的顏爾齊斯河，寫魯河，伊犁河，洛克倫河，烏倫古河，奎屯河一帶都水草豐美，可以說除了沙漠以外，都宜牧宜耕，所以第一說的理由，並不充分。

又有人以爲新疆人口稀少，是由於氣候不調，不適於生活，這一說的理由，也不能成立。爲什麼呢，凡到過新疆南北路的，沒有不知道南路熱，北路寒，但是在南路只有沙漠境內最熱。其餘的地方，都很溫和，和內地山陝差不多，在北路，也只有阿山北一帶最寒，但還沒有黑龍江的程度。明白些說，沙漠中的熱度在正午有華氏九十多度，但晨昏只有六十度上下，晚上竟可降至五十度以下，山北最冷的地方也還在二十度以上，總而言之，這等地方，蘇俄英帝，已覬覦了好久，大概總不是差地方。

究竟新疆人口稀少的在那裏呢，說來却有幾方面，第一，是由於交通不便，譬如現在要從首都到油化，到什麼地方

算走了一半呢？是不是皋蘭：一半呢由首都到浦口搭津浦車，到徐州搭隴海車，雖說要步行十幾站，却也費不了二十天，但是由皋蘭到油化至少要走兩月，爲了這個原因，有些人雖然有志到新疆去，却被它打消了念頭，就我自己打比，我本是新疆生長的，自從到湖南來，預備學成，便跑到新疆去幹一番事業，並且有許多同志表同情的，約一路去，但是一年一年地延擱下去，這個希望竟成了幻想，所以到新疆去的，除了少數有特殊關係的以外，實在沒有幾個人，第二，就是內部人安土重遷，家族宗族觀念，抑制了民族精神，譬如我的母親，本是甘肅武威人，遷到疏附生我。先父十四歲便隨左宗棠征新，在新五十多年，僅僅於庚子年到了一回蘭州，也是因募新壯兵防俄，後來在莎車去世，母親爲了祖塋祭掃問題。便情感跑到這人地生疎的地方來，這究竟爲了什麼呢，還不是中了宗法觀念的毒，我還看見一些直隸山東和湖北人，一去就是好幾百，至少一幫也有幾十，因爲這幾省常常患水災，到新疆去，都是逃荒的，他們到新疆，並沒有一個錢，可是他們能耐勞苦，大凡新疆省的人，都是非常偷閒的，講究每一年只做兩個月工，除了八月種麥四月收穫以外，便無所事事，這些難民逃到新疆

有的做工，有的做生意，有的墾荒，不上五年，都能夠賺許多的錢，我記得有幾個天津人，初到迪化作了幾畝菜園，後來開

館子，不上五年竟開起大酒席館來，但是他們一發財，就想故土來了，什麼回故土哪，省先人塋墓哪，這些觀念驅使他們，

離開新疆，於是殖邊的大事業，也於無形中消失了，所以新疆的人口，外來的增加是沒有的，第三，就是回族人口的增加率

極小，或許還減少，怎麼還要減少呢？回族男子十三四歲，女子十二歲便結婚，他們發育極早，生育也極早，這種早婚之害

，就是能使民族精神衰弱，生殖力減少，一代遺傳一代，不但人口不增加，而且有滅亡之禍，所以當地的人口也不繁殖，綜

上三點，就是新疆人口稀少的主要原因。

前面已經說，新疆人口非常稀少却土地寬廣宜牧宜耕，五

金蘊藏之富，尤為各省所不及，茲將新省五金及其他鑛產產地

列下。

新疆的鑛產，除五金之外，還有石油，玉石，岩鹽之類。

1、金屬鑛產

白金

白金是一類最貴重的金屬，全世界產地最著名的是烏拉山

一帶，新疆的白金產在奇台，但產額很少，若聘請鑛學家用新法開煉，產額猛增，自是意中事。

金

我國產金最富的地方有四處：一是黑龍江漠河一帶；一是川邊；一是外蒙古，此外就是新疆了，新疆的金鑛，分山金砂金兩種，都匿藏頗富，可惜用土法開採產額不多，值此用金本位而金價驟漲時代，治本之法，惟有請專門人材，利用外資或華僑投資，購置新式採機，自不難增加金額，茲將砂金及山金產地列下。

產山金的地方

塔城 哈團山，東北各山有金山之名，不過發現山金的，只有

哈團山一處。

千闌 克里雅山和喀喇塔卜山一帶

焉耆 額布崗嶺

吐魯蕃 喀喇巴爾喀遜山

產砂金的地方

阿爾泰山 阿爾泰蒙古語意就是「金」字，已經開採的有七處

。一，哈雄溝，二，東溝，在喀喇巴爾喀斯河源，

湖 南 教 育

三，前溝，又叫打隆鄂博，四，後溝，俗名後山，五，板場溝，六，中溝，七，西溝，成色以哈雄溝後溝為最好，可比漠河所產，計每年可採金額六七萬兩。

烏蘇奎屯河 烏蘇縣在塔城之南，奎屯河在縣城之東南約七十

里，溝分前後，前溝西嶺三道，東溝兩道，均為

砂土及大小礫石和合而成，前溝長約百里，後溝

約五十餘里，最實的地方有幾十丈，流出的地方

有五丈寬，有幾處明流，有幾氣暗流。

綏來瑪納斯河 綏來在迪化之西，瑪納斯河自東南流向西北，

注入阿雅爾湖，河身長約百里，寬約四十丈，

流水當寬約五丈餘，水勢很大，產金也很旺。

奇台西北 奇台縣西北有蘇吉砂金，塔克山和拜克山一帶金苗

也很旺。

鎮西 無渡溝，溝流入巴里坤湖，砂金沒有開採。

焉耆 有紅檜子，地哈那本等砂金。

尉犁大西溝 尉犁縣在焉耆縣南，大西溝在城的東南，離城有

三百多里路，溝長二十多里，寬有七八丈，最狹

處也有七丈多。

和闐玉隴哈什河 近卡浪山一帶產砂金。

且末西南山地 在大戈壁之南，為新疆產金最多的地方，溝都

是南北向，有三個大金鑽：

阿哈他克山 含金之沙厚，自三尺至四尺，離且末西南九百多

里。

卡巴山 在且末西南三百多里。

某羗山 在卡巴山南九十里含金的沙有尺多厚。

于闐 有兩大金鑽。

蘇拉瓦克 在城東南三百多里，含金之沙，厚三尺左右。

宰列克 在蘇拉瓦克西南七十里。

銀

新疆的著名產銀地如下。

一、阿爾泰山附近烏什克南銀墩子。

二、且末縣轄哈巴金取之西南約四站之羊廠山。

三、葉城

四、顛林哈畢爾噶山。

五、吐魯蕃

銅

新疆矿产分布图

北  
南

- 图例
- 白金
  - 山金
  - 砂金
  - 银
  - 铜
  - ◆ 铁
  - ▲ 铅
  - ◆ 煤
  - △ 石油
  - ◇ 玉石
  - 盐
  - 父 场



湖 南 教 育

蘇渾山 疏附縣西南二百七十里蘇渾山間東南五十里，南北八

九里一帶，每鑛石一百斤可煉生銅四十餘斤。

烏蘭烏縣河 計自安卡起至上五拉克止，沿烏蘭烏縣河左右一

帶，長三四百里，每鑛石一百斤可燒煉生銅二十

多斤，在上五拉克有銅廠一處。

庫車 在喀述和屯西南大約五十里光景，有銅廠產銅最旺，并

且銅質很佳。

拜城 境內產銅之區有三：

一、和色爾

二、渾巴什

三、滴水崖

焉耆 縣東庫爾岱山鑛苗浮露，採掘頗容易。

葉城，和闐，溫宿，伊犁，吐魯蕃，等地也產銅，但都用土法

採冶，獲額極少。

鐵

疏勒 阿克托西南一百多里阿哈羅堤山有鐵鑛，苗旺向質佳。

拜城 產鐵市五區：明布拉克山，塔爾齊山，牙色里敏山，楚

里哈打山額什客克巴什山。

塔城 東南四百餘里之齊爾山。

美吉沙 阿合買提山

伊犁 果爾嶺

孚遠 產額很多，鐵質之佳，可比大冶。

錫

庫車附邊

鉛

伽師，烏什依塔里山，焉耆額格爾齊斯山。

2、非金屬鑛產

玉石

新疆產玉的地方最大的有三處都在和闐；一，玉隴哈什河，二，哈拉哈適河，三，克里雅河。

煤

迪化，阜康，奇台，鎮西，烏蘇，伊犁，庫車，拜城，疏附西北坎吉岡烏倫古湖附近都產煤。

石油

莎車 縣城西南百餘里有上窩鋪，每日產油約七八十斤，油質極佳。

湖 喀什噶爾 油田豐富。

南 溫宿 縣南瑪里克山。

教 庫車 縣城百九十里喀拉亞崙爲新疆最大之油田，每日產約百

育 二十斤左右。

迪化 著名油田有二：一，蘇打車，縣東南五十餘里，二，四

岔溝，城西四十里。

烏蘇 城東南之南山及獨山子共有油泉三十二座。

綏來 石油區有三：一，金溝河之卡子灣有油泉四座在縣西南

；二，紅溝之石油岩有七泉，每日可採油四五十斤在縣

南；三，鹹水河之銅鼓達板有油井九，每日取油約三百

斤在縣西南。

沙灣 西七十里之博洛通古。

塔城 縣東南鄉青石峽之黑油山油泉甚多，旺時每日可取油二

百餘斤岩鹽。

新疆岩鹽，至爲豐富共分三種。

1 地鹽 取土煮成之鹽。

2 山鹽 層列山上採之如採石塊其體透明，和水晶一樣。

3 湖鹽 新疆湖州很多，都是容受湖，水味鹹，立之則成

鹽。

其他

其他礦產如明礬、硼砂、硝石、硫黃、石膏、石墨、藤等，不勝枚舉。

農產及牧業

新疆的農產除麥爲主要的外，其餘豆米，玉蜀黍，高粱，苜蓿，棉花，西瓜，萍果，枇，杏，葡萄，石榴，花紅，核桃，牧產，以牛毛，犛牛，馬，駱駝，所以羊毛也爲出產大宗。

我們由新疆人口稀少而地利却厚，又發生了什麼感想呢？我們看到英俄的暗地經營，就不能不悚然了，這幾年來疏附，伊犁，塔城一帶好像比從前繁盛了，而做生意的，大半是俄人，和圖莎車一帶，都在英人勢力範圍，這裏頭，明顯的，就是經濟的侵略，暗中還許有着政治意味，實行殖民政政策呢。假如新疆落在英人或俄人的掌握，到那時後悔，也就遲了，我們再看到東南各省人浮於事，匪盜蜂起，又有什麼感想呢？東南不是匪共鬧得很兇嗎，西北不是餓殍塞途嗎。古人有言亡羊補牢未爲晚也，盜之爲盜，或由於飢寒交迫，不能解決生存問題，政府或剿或撫，都是治標的辦法，要救濟這種不好的現象，頂

好是防患於未然，民生問題，早日解決，所以移民開發新疆的天然富源，實爲今日治本之計。

再就民族生存問題來講民族生存離不了兩個條件

總理已經說過，一件是保，一件是養，上面所講的是養的問題，再就保的問題來講，自從中東路案失敗以後，國人都討論到國防問題上了，我們要自衛，便不不整理邊防，新疆在邊防上的地位是非常重要的，蘇俄對於侵略新疆的陰謀，懷蓄已久，對於回民的誘惑，幾無所不用其極，新疆雖說種族複雜，而回族實佔主要部分，因爲回民佔全省民族百分之六十以上，他們直接間接都要受蘇俄宣傳的影響，因爲回民都信奉默罕漢特教（即回教）默罕漢特生於麥加；死於麥地拏，回民一生至少要到聖地朝一次拜，每年朝拜的總有幾千人，他們到阿利伯，一定要經過蘇俄的領土中亞細亞，他們到處受蘇俄政府及人民的歡迎、蘇俄歡迎他們，是真情；還是假意咧。他們扶持弱小民族的假面具，老早給人家揭穿了，他們的用意，無非想把東土耳其斯坦的回族拿在掌握中做工具，再進一步便可吞併，這種陰謀，可惜國人還懵然不知呢！這是他們直接向回教徒宣傳的一個好機會，朝拜回的都有資格做阿洪——當地的掌教——

被蘇俄麻醉了，又向所屬教徒宣傳，於是間接地又受了列寧主義的影響了，在這種情況之下，實潛伏着莫大的危機，因爲回族對於漢族的感情，因言語不通而隔閡，他們沒有接受個漢族的文化，沒有受過三民主義的洗禮，是容易被蘇俄所欺騙的，所以開發新疆以三民主義之教育感化回族，使其相安，實爲今日最切要的問題。

#### 一、以民族教育爲起點

前面已經說過新疆省民族極其複雜，回民却佔百分之六十以上，所以講到教育問題更是關係不淺，因爲漢族回族因語言不通，彼此都有極厚的隔膜，爲調和民族情感上着想，應發展回民教育，闡明民族主義和國家主義的意義不同，并指出共產主義之謬點，根據這個原則，去實施教育，那麼最低限度須做到下列幾件事：

#### 一、訓練師資

#### 二、改良交通

#### 三、劃分學區

#### 四、審定教材

一、訓練師資 在異風俗異語言，異文字的異族中的教學，和

內地情況大異，師資之選擇，須具下列三個條件。

甲、諳回族語言及風俗者

乙、能耐勞苦者

丙、信仰三民主義者

第一，因為要介紹漢語，就不得不選能諳回族語言及風俗者為基礎。

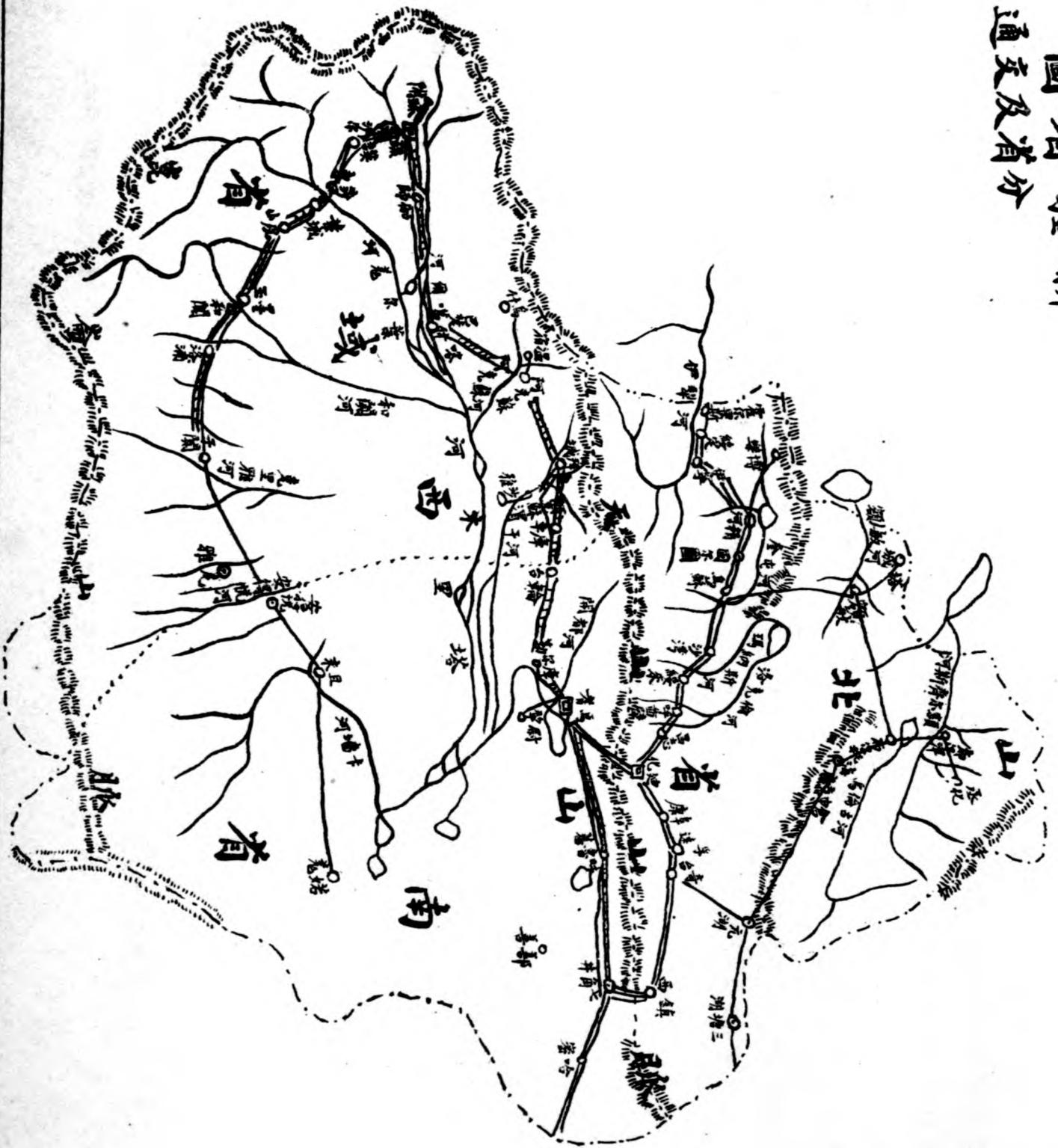
第二、新疆生活較苦，寒則太寒，熱則太熱，非耐勞苦者，不能得到好的成績。

第三、要使回民得到漢族文化受三民主義的洗禮，不為其他主義所煽惑，那麼，必須選擇三民主義的信徒。

二、改良交通

總理所擬定之西北鐵路系統，由北方大港起經灤河谷地以達多倫諾爾凡三百哩，經始之初，即築雙軌，以海港為出發點，以多倫諾爾為門戶，以收廣漠平原之物產共分三線，第一第二兩綫，與開發新疆無關，現在從第三綫說起，第三綫向西北轉正西，又轉西南，沿沙漠北境以至國境西端之迪化，長約千六百哩，地皆平坦，無崇山峻嶺，第四綫由迪化迤西以達伊犁約四百哩，第五綫由迪化東南超出天山山峽，以入戈壁邊境轉向西南走，經天山以南治地與戈壁北偏之間一帶腴沃之地，以至喀什噶爾，由是更轉而東南走，經帕米爾高原以東，崑崙山以北，與沙漠南邊之間一帶沃土以至於閩，即克里雅河岸延長約一千哩（如下圖）

# 新疆省及交通圖



新疆地皆平坦，碎石路護天然不必修築，僅築河溝橋梁，汽車即可通行，等到交通改良，那麼內地文化既容易輸入，而回漢感情也就漸漸融洽了。

三、劃分學區 新疆從前是以天山分爲南北二路，但南路東西距離得太遠，在交通未便利以前，須將南路分爲兩個學區，在教育行政方面才不感覺困難，分區的辦法，在條陳中央政治會議之六項中已列入，將新疆分爲三省，天山以北爲山北省，天山以南爲山南省，阿克蘇喀什噶爾，和闐三道爲西域省，在未分省以前，可依照分省辦法分爲三個學區，才不致有鞭長莫及之勢（如上圖）

四、審定教材 新疆教育沒有成績，沒有適當的教材，適爲一個最大原因，查該省所用的教科書，都是由內地各大書局編定的，不適合當地的風土人情，應由該省教育廳編定適當教材，才能收益。

## 二、以民衆教育爲經絡

從民族主義的民權主義一着想，應以民衆教育爲經絡，使回民識漢字，再施以四權的訓練，而爲自治的基礎，不然將由隔閡懷疑而成爲分裂的導火線，便不容易收拾了，所以在現在

應厲行識字運動，下面把應實施的分別提出來。

一、設立民衆圖書館博物館及美術館  
二、設立通俗教育講演所

三、設立報館

四、設立劇院

以上四項俱能鼓勵精神，鞏固民族基礎，確保社會之秩序，增進道德，使其生活日臻高尚，灌輸常識，使其瞭然於世界大勢，與人生百般之實際，啓發美感以增進人生之趣味，提倡實業以增進國家之富源，注意體育，勸導衛生使其體力健康人口增加。

三、以生產教育爲依歸

新疆天然富源蘊藏之富既如上述，而開發尤須以生產教育爲中心，使國民生活力增高，生產加多，然後國家之富源不竭，計新疆應實施之生產教育計有四項。

一、設立農業學校

二、設立蠶業講習所

三、設立工業學校

四、設立鑛業專門學校

湖 南 教 育

一、設立農業學校 新疆幅員廣大，肥沃之地頗多，種麥植棉，培植果木俱最相宜，即如棉花和葡萄二項，都可惜質佳量少，若能移民墾殖，並多設農業專門學校，養成專門人材，生產是不可限量的。

二、設立蠶業學校講習所 新疆和闐河，莎車河，及喀什噶河流域，桑樹極多，而養蠶的甚少，推其原因，雖由於蠶種的不佳而養法亦有關係，所以極應設立蠶業講習所提倡之。

三、設立工業學校 新疆羊毛皮革，棉花，俱為出口品，大宗，而進口貨由俄印輸入者多為毛織物皮革物綿織物，每年漏卮不少，所以應設立工業專門學校及毛織綿織皮革各科以資養就工業人材，提倡國貨。

四、設立鑛業專門學校 新疆鑛業之豐既如上述，但是現在產額極少，推其原因是由於開採不得法，所以設立鑛業專門學校，也是急時之務。

完





## 參觀長沙市各校學生學術講演比賽會以後

周冬陽

參觀長沙市各校學生學術講演比賽會以後，覺得其中有些事實上的問題，假若抽出給教育界同人商榷一番，決不會寫出「搗翰振藻」「尋章摘句」的作品出來，因此作者有這篇文章，不必做到「探驪得珠」只莫說我「挖穴尋蛇」。

### (一)

首先要認識的有下面幾項

- 1、比賽會(以下簡稱該會)的召集出於湖南省學生聯合會。
- 2、該會預備的時間——記得該會由學聯會向各機關徵獎的信是三月十九日到，那末通知各校預選代表的信，當然還早幾天。
- 3、參加該會的是長沙市男女各中等學校。
- 4、題目由各校自擬，經學聯會審定。
- 5、演講時間每人以十五分鐘為限，以十二分鐘預報一次。
- 6、預定三十六名，一天講完；臨時變更到十七名後，改在第二天省黨部舉行。
- 7、講演次序以報到先後為定。
- 8、評判表分姓名講演題目，學理，(百分之三十)思想，(百分之二十)語言，(百分之三十)態度，(百分之二十)總平均分數，備考，評判委員，九項。
- 9、題目一是錄后。  
——雅禮。李裕生。題目(科學精神與發明)二中。蕭衍。(貧窮與教育)一聯符滌泉。(理智與感情)雅禮郭恂。(科學

參觀長沙市各校學生學術講演比賽會以後

救國)南華。李素陶(青年應有精神)嶽雲。蔣隆樹。(我國

民族運動所負世界的使命)。周南。曹國智。(什麼是婦女運

動)楚怡李雲圭。(歐戰後的太平洋)平大。周一陶。(科學

與迷信)育才。羅冠玉。(怎樣剷除革命大道上的障礙)一中

。劉新業。(現代自然科學之革命思潮)一師。唐樹藩。(朋

友!你到底怎麼樣呢?)一農。戴孝仁。(溫度與蠶兒發育之

關係)建國。彭中藩。(湖南青年目前應有的認識)一職。張

兆祥。(青年的煩悶與出路)明德。劉伯謙。(民衆教育之重要

)明憲。宋煥燾。(我國國民對於金貴銀賤應有之認識和努力

)十三。尹莘耕。(革命當如何纔能成功)湘瀾。曾佩箴。(

女子的職業問題)復初。曹鍾山(青年切身問題的解決和意義

)明達。劉仁杰(提倡國貨之我見)兌澤楊允元。(怎樣做一

個二十世紀的青年)三民。劉受書。(求學與革命)長一中。

楊一青。(東方問題與世界問題)一女職。劉性。(改良中國

蠶絲業的辦法)協均。王前。(文藝的本質)自治。黃漱白。

(中國近年來外交失敗史)文藝。馮凌澧。(振興教育之我見

)育羣。鄒相士。(剩餘價值之謬誤)曙光。陳華。(閩馮叛

變之推測)長二中。凌振庸。(教育參觀的意義)

10、會場設備於下

1、講演員席一起都在講壇上。

2、判評員席在廳衆席前一排。

3、計時員席，在講台下一級之記者席。

5、樓上來賓的菓品，有瓜子雞蛋糕等；樓下有油榨花生

香蕉等。

(二)

次之要申述的有兩項

第一就召集機關說：我們不管學生聯合會本身的法團基礎

怎樣，也忘記了什麼要改爲自治會等語。我們眼目前的事實

，覺得在馬夜後的學生，視聽神經吸收的，是些「某同學是共

黨，殺了！」「某同學是暴徒，入獄了！」「你有點像暴徒；

」「你太激烈了，你是個共產黨員！」好像馬夜前般實戶所恐

怖的，「有土皆豪，」相當於馬夜後學生們所恐怖的「有動必

暴。」結果學生們所選擇的路，是「作繭自縛」，不願將委身

活露，在學校當局，本來也是整頓內部的時節，學生的甯靜，

當然頗中機宜，暫時不用啓發學生的活動，也是行得通。這樣

一來，學生內部活動組織，不能成功；各校聯合活動，自屬難

能。這次的學術講演，由省學生聯合會召集，恰好補救上面的不足之處，這是作者深深感佩於該會的。

第二、就預備時間說：預備時期足足一月、這一點確有些好處，第一，在召集方面、可以將各項手續有條不紊的弄清楚，不致陷於普通所謂『時間迫促怨欠檢點』。第二，在被召集各校方面：舉行預賽會，而不防礙正課，在通常本很難辦到，教育行政者，曠有煩言的來繇，也就在此。此次預備時間長，可以利用課餘的時間去練習，得免通病。練習既久，又不會使學校當局主觀的，武斷的選派代表，而是真正地甄拔良材。第三，在兩者中間，——時間既長，在未報到者審查題材，不致輕易遺珠，未報到者有等候時間。

(二)

再次便講到要作商量的地方：

一、從會場秩序說起：作者覺得秩序維持的責任，不能如通常一樣，功罪一併歸於聽衆。應該會場主席，會場設備，舉行時間，舉行方式，都有連帶責任。基於這個見地，來說說當時的會場秩序：

A. 會場聽衆——當日聽衆，都是些教員學生，都能夠知道

參觀長沙市各校學生學術講演比賽會以後

會場秩序的重要，所以第一第三直至第五六演員講演時，秩序很好。

B. 會場主席——主席的臨時報告，（對程序上的主席報告而言）如果捉着會場聽衆的心理，而與以適當的刺激，自然可以在聽衆的不期然間，發生出反應來，其感應結，便形成會場秩序之安定。譬之，那天第六七位講定以後，會場秩序一亂，起坐動作，沒有停止。都表示一種不耐煩的模樣，那時需要的刺激，是饒有興趣的演講資料，假若主席報告，下面幾位講演的，很有些新奇的資料，請大家靜聽，這時的聽衆，好奇心和預望心可以控制自己的厭煩心。當日主席報告的，大約是『今天只講到十七位，就停止。請耐聽一下……』！會場的厭煩心，經這一說，由個己的便促成整個的，益發不能自制了。同時十七易誤作十一，恰逢十一的接着就講，所以出會場的那時很多。

C. 會場設備——菓品之陳設，原來是給人家喫的；假若喫就是妨害會場秩序，根本不應有此陳設。既然可以喫，那末只要是陳設的都可以喫。無分乎雞蛋糕之與油榨花

參觀長沙市各校學生學術講演比賽會以後

四

生，核桃蘇之與大片瓜子。但是一堂斯文，都講客氣，當然多喫便宜的，少喫高貴的；於是瓜子花生，不絕於口；偏偏這兩件東西，又不可靜默地吞吐着，那夾雜的聲音，便爲任何人所不可制止的。

D, 舉行時間——舉行時間，不稍休息，而要聽衆兀坐不動經二三小時，是很難辦到的。那天經主席報告，至長官訓詞，（好在何主席馬秘書演詞，都不冗長。）已經過了一小時強，再加上六七位連續講演，以十五分鐘計算，還除司儀的介紹，一共有三小時久，聽衆維持秩序，到了限度。自然注意力疲勞了，視聽神經的職守難保持了。不能不移動身體，調節各部位的動作。

E, 舉行方式——演講方式，不比演劇的變化多端，易於調協聽衆的注意力，增加聽衆的興趣，牠的方式，無非言語與手勢，並且所立定或移動的場所甚少，故聽衆的視力集中，集中則易於疲乏，所以連續幾位之後，視力不快，心緒生厭，身體易動，秩序因亂。

二、再就演員方面說：

A, 演員席次問題——演員既多，演的次序又有先後，演員

席次，照當日的安置，與聽衆不同的地方，無非台上下而已。那末首先講的幾位，所謂「得氣之先」，正是聽衆注意力最強的時候；同時聽衆疲勞的時候，也就是後面幾位演講員疲勞的時候，以疲勞人對疲勞人講，自然易令人生厭。並且他們（台上未講的演員）望着的是演講者的背，演者面部的表情，用以來調和聽衆的注意的，他們都看不見。較之聽衆益發易於疲勞。所以當日未講的演員的席次，最好在會場以外。如賜閱園的涼棚裏等處，自己帶着時計，記着次序，先期一二分鐘到會場上來。

B, 男女演員的演講次第問題——演講次第以報到先後爲標準，是學聯會避免各校爭論的一番苦心。（其實各校未必會爭論）作者站在講演立場，認爲男女的先後，倒有考慮的餘地。中山堂之於音波，在建築工程師，沒有良好配置；所以拿來作演講會場，本不十分好。女性因韌帶的關係，自然佔便宜些。女性講演之後，殿以男性的演講，相形之下，一定比較粗糙低小。在聽衆方面，以吸受尖銳的聽覺，來吸受男性的演詞，益發不易明瞭

。所以女性一律改在男性之後，比較要利於視聽些。（作者自按：這不是不平等。如果要平頭平等，根本就不可能有所謂次序。）

C, 演員的禮儀問題——作者覺得爲避免一切使評判員或聽衆先入爲主的感情的因素底侵入起見，最好是禮儀統一。記得那第十次的演員比一至九次演員多了一個禮行，就是未出台，先向總理遺像敬禮，既出台，用立正姿勢講演，那莊重安定的態度還沒有開口，就覺得可敬佩的，以這心理去聽以後他所要說的，自然可以掩飾許多瑕疵。態度固在乎演員，然而禮儀却大可一致。

### 第三、再講關於講演題材者：

#### A, 題材與分類

顧名思義學術講演比賽會的學術，當然範圍寬大，舉凡自然科學社會科學無所不包，不過在聽衆心理想起學術一概念，便透過思考有些判斷，如「理智的」，「冷靜的」，「深刻的」，好像與「情感的」，「狂熱的」，「浮誇的」，很不相同，實則事實上社會科學是人事的，自然科學是自然的，故前者苟非學理之敘述，著作之批評，學說之研究等，其詞又往往涉

及社會切身問題，與聽衆有「同病相憐」，「同聲相應」，「同舟共濟」的關係，那末易於捉着聽衆的同情心，而與以高熱度的血奮，與最機警的刺激；是由理智的題材，得來情感的反應。後者却不會發生這種現象。這好比「天有不測之風雲」，（其實與天本身無關，不過爲行文便利，權且借用），人們不甚留意；「人有旦夕之禍福」，便惹人擔心，即縱然對自然界有點眷念，不過相當於「愛屋及烏」罷了！坐是之故，演員之選擇題目，如果顧慮到聽衆心理，當然會擬一種社會科學方面的，在預草底稿的時節一定還插進許多「打入人的心坎兒裏去的」的語句，像考薛寶教小東人的賠罪說詞裏所謂「打在兒身，痛在娘心」一樣，叫三娘怎不愛憐。我們試回憶在中山堂演說的那幾位被聽衆鼓掌同情的是不是一種接近或本是社會科學方面的題材，第一次鼓掌贊揚的題材，是我國民族運動所負世界上的使命，第二次便是甚麼是婦女運動，演那些如現代自然科學之革命思潮的，其內容其理論其言詞其手勢，未必不足鼓掌，固然聽衆的學力，掌聲之導引等，很有關係，然而題材對於聽衆覺得生硬，是居中的最大原因。

#### B, 題材與演講次序

參觀長沙市各校學生學術講演比賽會以後

## 參觀長沙市各校學生學術講演比賽會以後

本文上面已經把演題及其次序毫末移易地介紹給讀者了我們約略地，（其實太簡單了太籠統了），把各該題目分作自然科學、社會科學、與兩棲性三大類，我們就發現牠們並沒有「物以類聚」似地排定着。次序與性質，是互相攙雜的：如「朋友！你到底怎麼樣呢？」之後，講「溫濕度與歪兒發育之關係

」前者較後者必然動聽些，這猶之女性之後男性講，聲音越發現低。作者覺得把比較硬性一點的題材，提先講，趁聽衆腦筋最平靜而有力的時機，容易吸收些，作者并不是偏重於硬性題材，要顧及聽衆的收容性的關係，不能不如此。其實題材裏關於黨義方面的很多，黨義也許勉強劃入社會科學以內。究竟在黨治下的中國各方面都與黨義有密切關係的時候，在學術講演比賽之外專來舉行黨義講演比賽會，未嘗不好！

## C. 題材與講演時間

題材內容之繁簡，即在甲乙同題，都難二致，何況題材內容外延，各不相同，所以講歐戰後的太平洋十五分鐘（那位幾乎過了時間）講怎樣剷除革命大道上之障礙，也是十五分鐘，固然題材之伸縮在乎個人，然而分量之輕重，與論點的鬆緊頗有關係，題材內容既經審查的手續，又何嘗不能看到需要的時

間。作者以爲演講與辯論二者之與時間總有點分別，講演不必像辯論那樣規定一致的時間。縱然要一致，也要以最長限度爲標準，即就題目中之需要最多時間的那一個題材爲定。加至二十分鐘在演講上說，不爲多，至若人數太多的關係，僅可分開日期演講，或以預賽方式去淘汰些。

## 第四講到評判項目問題

上面已經介紹了，該會所定評判表項目，作者覺得簡略得一點，其中固然有「略」得好，比如只有學生姓名，而無學校名目，可以使評判員沒有「某校的」觀念，誠然評判員都是大公無私的，然而「防人之心不可無」這點很佩服該會的高明。講到簡略之處，倒非一時可以隨手寫來，就比較不頂簡單的說說，比如學理一欄可分出（1）、學理之根據，（2）、學理與題材之距離，（3）、學理與時代關係，（4）、學理與援引之準確度，（5）、學理與事實之證實等，態度一欄可分出（1）、以手勢之指示力量，（2）、氣概之類似人物（如學者氣概政客氣概等），（3）、身裁與擺動，（4）、服裝之整潔，（5）、面容之表情，（6）、預報時間時之態度（這點下面再說），（7）、出入台時之態度，（8）、有無特殊的引誘能力等，至若語言與思

想，也可以詳晰地分出，然後確定每小節目的分數。如果能用種種不同的單位造成一個精細的「評點表」，更兼好些。作者以時間的關係，對此不能多多達意。

末了作者感覺得從這次比賽會看出學校一方面的事實，也得說一說：

1、學校或學校指導下之學生會，選出的演員當然要能代表該校的，但遇這個學生有特別原因不出席的，也不必勉強，講現代自然科學的革命思潮那一位、他自己說病了幾天沒喫飯、這時儘可另請人出席，如李素陶之請人出席一樣。作者坐在近台邊上倒聽清了他的演詞內容確實精采，不是專憑記憶的背誦、可惜病中聲音不高，會場注意聽的很少。在比賽上不能攫取最高地位，在病體上、受了很大損失。學校當局、似乎要負點責任。

2、在聽衆的願望：第一要學校任擇一人，都是狄摩西尼那樣會講；第二希望多有幾個，第三希望有一個；同時在口語的地方關係上講，第一希望偏遠縣份的土腔能夠國語化，第二希望土腔與長沙腔的同化；第三希望土腔也來一手，免得現出

地方口語流利的，占住比賽會的全部。這次當然長沙等處的演員很有些，那位講怎樣剷除革命大道上之障礙的言語，確實使人難懂，然而該校選了出來了，我們不能不佩服他們的眼光。凡是主張教育機會平等的聽衆，沒有一個，不希望多有幾個僻遠縣分的人出來比賽。

3、預報時間的時候，很可以看出學校平時演講會的時間訓練。出席演員，很有幾位聽得預報，面容微現驚懼狀，這是沒受慣訓練的緣故。

4、從演員的常用語病中，我們可以聽到自然科學的演員中有好些，時常唸着「他說」「他說」，社會科學的演員中有好些時常唸着「那嗎」「那嗎」。這是教員平時爲着介紹定理，多講「他說」，爲着闡明因果（如歷史科），多講「那嗎」，所以可說是常用語病，是教員賜予的似乎也有注意之必要。

作者把學聯會召集的比賽會，參觀時既用了心，參觀後也費了想，不爲不鄭重其事了，在這個鄭重的熱忱上，希望原諒作者說錯了的話。

參觀長沙市各校學生學術講演比賽會以後

# 湖 南 教 育 四 大 徵 求

- 一、各級學校教員教學日誌
- 二、各級學校教學實際報告
- 三、湖南教育史料（私人或團體）
- 四、省縣市督學視察日誌或報告

凡以上列四項性質之文字惠寄者，一經披露，願出重金酬答。至投稿手續，見本刊各期所載徵文啓事。

湖南省教育會編輯股啓



## 理科教育研究態度之養成

日本堂東傳著  
歐陽彰譯意

### 一，從來理科教育上之缺陷

從來我們對於理科教育之研究，總有一點懷疑的態度，我們閱讀各種書籍和雜誌，及參與理科之演講會與實驗會等，雖知道理論與實際是互相關聯的，但總覺有不滿足之處。究其原因安在。據我個人的觀察，即理論與實際不相聯絡是也。以這種的態度去研究理科，雖讀破萬卷書，聽百回講，總不能除去懷疑之一點。因我們所研究的是偏於抽象的理論方面，一旦供諸實際家之前，則不大免減殺其價值，然專注重於實際者，其流弊亦得同樣的結果，從來研究理科教育家，能調和此兩點者，殊不多見，實為理科教育上一大缺憾。

理科教育研究態度之養成

### 二，研究態度之意義與方法

我這篇「理科教育研究態度之養成」，或可以矯正從前之流弊。至所謂研究態度的養成，雖為教育上之常用術語；然我們所期望者，不在抽象的理論，係在實際的內容。從來研究者多喜用自己的用語而下定義，如對於用語之理解錯誤，則全般的意義，亦隨之而入歧途。現在我的研究態度究竟是如何，並非在一般用語之定義，是專就理科教育上之原則而論，但據一般所說的態度之意義，（一）係有形身體之動作，（二）係無形精神作用之心理的傾向，無形精神作用，雖無具體的表現，但不外一種同時相關聯的作用，至解釋心理的傾向作用，有動機與

結果以及經過的程序之三種的解說，凡關於理科之推考的狀態，及我們想解決懷疑而從事於研究的過程和結果，均可謂之態度，我們對於理科上研究作業之態度的內容，不可過於斷片的分析，宜以全體而論，包括全體作業的狀態，即稱謂態度。

在養成態度之前，我們應該考究如何去養成的方法，是不僅注重外部之客觀的條件，同時宜使作業者自己去推考以養成直接自動的能力，再加以外部的間接啓發，以助長其發育，按養成的要素，是宜注重作業者之自動的發展性，至關於養成時間上之經濟，宜遵守過去學者之經驗的方法。

## 二、理科研究態度養成之內容

所謂研究態度之養成，不宜陷於抽象的流行語，但我們應採取一個如何研究的態度之養成的方法，本稿之主要點，即關於理科教科書中之教材，要如何養成具體的研究的態度。

### 1 由作業的技術訓練產生的態度

此係外部之客觀表現的態度，按理科不僅思想上之教科，實驗和觀察之作業上的形勢，亦宜同時注重，在研究室中使從事各種作業以觀察是否有無理解以及是否爛熟，以上等項，影

響於研究甚大，因作業者之實驗程度如何，即以態度之良否為標準，究竟作業態度應該如何養成，據我的觀察，實具兩方面的要件，第一是在教授一般的方法，第二要注重練習，我們以世間一般的事而論，如作業順易其工作能率必高，否則雖熱心指導，則作業之結果的成績亦不良，因理科之實驗和觀察的作業，如確具有把握，其成績必良，是以我們對於作業者務宜利用順易方面而啓發之，最為有效，關於理科之實驗和觀察種類是很多的，如試驗管和攪拌之方法以及震盪加熱等項，在過去研究者之殘留有效作業的通則亦不少，宜參着過去研究者之陳跡而指導之，實為有效研究態度養成之必要的條件，而現在實際作業之指導者，對於該方面不十分注意，亦屬遺憾之舉，我們宜指導作業上之正確的途徑與具體的理由以說明之，使作業者得充分了解其理由，然後乃確立作業之態度。

### 2 科學方法之態度

用科學的方法去研究的態度，乃理科教育上之必要原則，研究自然科學者宜採用實驗證檢證及理論等方法，根據以上之原則，以推考事物之正確的途徑，如遇作業者有障礙時，教師當詳加指導，以說明之，例如一般鄉人的見解，今夜聞蚯蚓的鳴

聲，則可推測明日之氣候，關於該問題，我們應該要如何去說明之，第一要考察蚯蚓是否能鳴，如能鳴，則不得不具有鳴器及其鳴之目的，於是我們不得不實際去考察蚯蚓的形態和內容，實際考察後，我們知道蚯蚓確不能鳴，所鳴者為螻蛄，今以螻蛄之鳴如何推測次日之氣候，因我們歸納昆蟲類，大多數之鳴的原因，與氣候相關聯的，故以螻蛄之鳴，可以推測次日之天氣，今我們以農夫之一的方言而研其實際，以養成研究自然科學的態度，總之我們不宜抱着無理論的浮動態度，及獨斷輕率與空想的態度，以上所述，不過係動物之一例證，即對於礦物和理化等研究，亦宜採用同樣的態度。

### 3 推想的態度。

用理想的態度去研究自然科學，雖稍有矛盾之處，但推想一途，亦不可少，因我們之研究的反應是常常應接外界的刺激，但各人所應接不同，即同一人而論，因環境和事情之變化，亦發生差異，例如即同一樣之花，由藝的人與科學的人以及經濟的人等之觀察，其審美點各有不同，即各人對於花之着想的態度之差異故也，如從自然科學之發達或自然科學之教育方面着想，對於外部的刺激時，即用科學的心性以啓發之，是為

理科教育研究態度之養成

指導上之必要的原則，現在稍為說明之，凡自然界事物之現象，不僅一方面之感覺而已，務必詳察內容之構造，我們試觀科學的發明史上，如牛頓之萍果與阿基米特之入浴的故事而論，純係推想的問題，是等之事，雖屬平常，但牛頓等富有科學的心性，故能發現學理上之原則，接理科上之研究推考之，指導固不可少，但推考與科學的方法宜同時並用，方能收效，推考係由方法構成，如能了解方法，則推考力亦隨之而進步，兩者具有互相關聯而不可分離也，若無方法的推考，則動輒誤入歧途，甚至發生矛盾的見解，關於此點，宜特別留意焉，如物理學上之波長表之光波電波音波等，在波長表內雖表明，但依然仍有不明的波長存在，其間尚有補充發見之必要，我們宜根據懷疑一點以科學的方法再詳細推考是為必要。

### 4 對於研究過程應具的態度

關於實驗和觀察之研究的作業與研究的態度，前節雖已為說明，在研究的作業中，筋力的作業，固不可少，但關於研究過程中，作業方面之心意的活動亦屬必要，本項不惜再三說明之，因理科教育無論何時代，關於實驗和觀察，實為研究中之要件，但對於實驗和觀察之指導者，有許多的缺點，如即過程

之指導是也，例如以化學實驗而論，原來實驗的用意，是在使作業者能了解其內容的構造，故實驗並不是強使作業者背記，在未實驗之前亦不必預授以準備講義，要之在使作業者經過實驗而漸明其理由也，依我的見解，化學為探究物質界之變化的真相為目的，而此等之變化要相當的時間和空間，且物質變化之條件，亦相當的複雜，故探究自然界之真理，我們的能力有限，實在是感覺一點困難，乃無實驗方法以探究之，關於自然科學的研究，最要注意者，即變化是也，但應該要如何注意，是由作業上之過程以說明之，至實驗之產生如何的結果，我們在變化之過程中亦宜詳細解釋之。

#### A 重視過程之實驗

化學的實驗，我們雖不能說過程一定比結果為重要，但對於過程過於忽視，或發生許多的流弊，關於此點，教師宜特別留意，以養成作業注重觀察過程的態度，茲列舉一二例證，如通二養化炭於石灰水，即變成白濁色，以及食鹽溶解於水，硫黃加熱，金屬和稀解之化合等等，在此等實驗作業中宜使作業者時時注意其變化，如加熱等等實驗，在一時停止時，使注意其變化之有無及狀態，同時教師使作業者亦同樣去實驗，但無

論有無變化，仍使其繼續行之，並加以詳細指導。

#### B 以結果為目的之實驗其過程亦屬重要

如蒸發之實驗，或沸騰之實驗，以及用試藥紙之反應的實驗等項，其目的雖在結果，如期結果之正確及作業之完全，則不可不重視其過程之變化，如加熱於食鹽之飽和溶液時，我們要觀察變化之過程，或滴於玻璃板上，以測驗之，或觀察蒸發器內壁之結晶的模樣。並使作業者觀察加熱時之蒸發的程度，又我們用立體莫斯試紙來試驗鹽基的中和時試紙之色度變化之遲速與濃淡等過程，對於結果之良否，極為重要。

#### C 全體過程之實驗

上述關於實驗作業自始至終之研究，以全體變化為背景，并非一部分之記述宜使作業者了解，全體過程的變化，至過程之開否與遲速，以實驗之條件為轉移，又因各研究者之手續結果時間程度等項各有差異，故當使作業的觀察時期，由各研究者自定之，無論指導個人及一般的批評時，關於啟發作業者之注意的觀察，教師宜特別留意，並宜使其個別的自由觀察用機械式和命令式的指導。

#### 5 研究態度之形式的內容

作業方法過程重視之態度，雖是研究之實質的內容，但研究態度的問題，不得不考慮作業者之心理的形式陶冶方面，例如或得到結果之喜歡的態度，或失敗與困難之不屈努力的態度，以及真正愛好的精神與協力的態度等等，此不僅一面抽象的養成，宜實際去考察具體個人之作業。

#### 四、研究態度之養成的方法

兒童之本性，固愛自然，但關於理科之研究的態度，對於本性亦不可過於重視，大部分宜加以人為的強制，又對於兒童之理科研究，固然要富有趣味，但兒之各個心理之理解觀念各有不同，此種不同之點，多係由個人的環境之色彩育成，致關於養成和訓練上之具體的方案，是為重要條件。

##### 1 大部分之潛勢力是在教師

嗜好理科的教師，來教育兒童，則兒童亦多嗜好理科，且對於理科之研究亦容易收效，因不知不覺使影響於兒童之心理，理科教授不僅在條項上之詳細說明與結果之注意而已即令熱心的教師手持詳細的說明的教材，如教師不嗜好理科研究的人，覺兒童之理科能率亦不能十分伸展，至關於方法之說明及喚

理科教育研究態度之養成

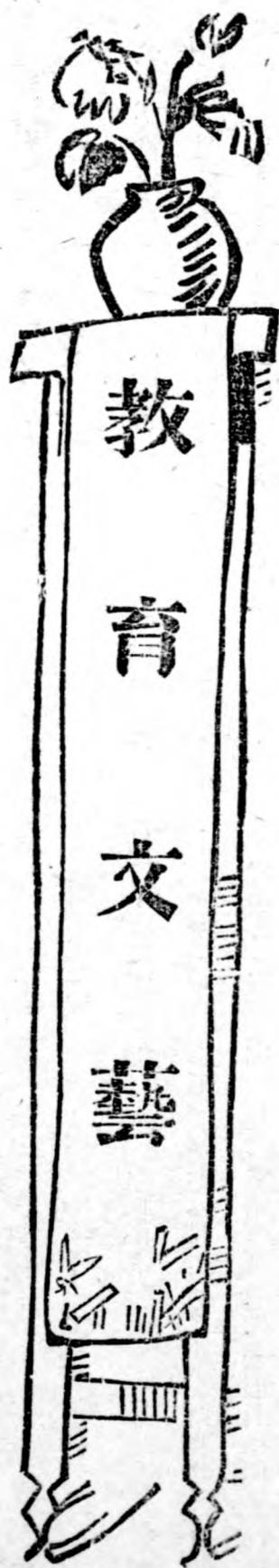
起諸般之注意，以教師的人格為背景較能致效，因兒童平日暗中感受教師研究的態度故也，據我的觀察，在養成兒童之理科研究的態度以前，宜擇理科信徒的教師為合宜，以上係無形的方面養成，至有形之部分，宜提示實驗方法之正確的途徑，然徒恃方法亦不能奏效，因用正確的方法去教授，一定可得正確的方法的結果，此尚有必要觀與目的觀，亦宜注意，因必要與方法及目的三者不能不一致，如方法與目的不一致，亦非研究的態度，關於方法指導之要件，即使兒童自己構成方案，例如算術之教授一樣，不必完全指示，宜使兒童推考構成，使養成由學習而了解而正確之步驟，故實驗方法之指導，宜使作業者先自構成一方案，然後加以指導，意在使兒童積極啟發自動能力，至教師之批評的態度，無論指導全級或個人，切宜正確，關於此點不僅方法上之問題而已，即關於推考目的意志等項之指導，亦屬緊要，但批評時不可過於斥責，以傷兒童之感情，因兒童的感情，是容易衝突，若過於斥責，則心理上發生一種不愉快的觀念，宜常用積極正確的批評，以養成兒童之研究態度，是為根本的要件。

##### 3 漸進主義

對於兒童指導，無論何事，宜採漸進主義，宜用實物教授，即持標本等項於兒童之前，使他們相接近，實為研究態度養成的要素，但往往有不說明內容，而使兒童了解上感困難者，亦不少，例如理科之研究者，無論物理化學，有定性的研究與定量的研究，兩種由定性而進於定量，則研究之概念較為明確，據我的管見，研究的指導，不由定性而進於定量，則非研究之目的，此雖係一面的觀察，但對於兒童之定量分析的作業，應該如何教授，我們宜有順序和選擇教材，例如，教有機酸之第一步，即有機酸之存在與共同性質之酸性反應，及酸性，不

可不一一說明之，又我們之感覺不能正確鑑別酸性之強弱，乃用標準鹽基中和之，而與中和所需有機酸之分量相比較，則可知程度之強弱，但我們尚不能說正確，乃用第二次比較以規定濃度之鹽基液以確定中和消費之分量，則酸之強弱可知，此係純定量分析法也，故兒童用定性而導入定量之實驗，使明所經過過度實驗之存在，此不過係化學教材的例證，關於他種類之訓練和方法尚多，又兒童實驗要項之設定，往往以教科書中之教材難易為目標，實際則不然，由指導與研究之態度而論，難易似在其次，而以根據系統逐次教授是為最要。





# 杏 兒

鄧漏禹

一

一個孩子是市鎮上從來沒有看見的，大約有十多歲的光景，穿一件青布衫子，一件花布褲，赤着足，從他的面頰上看來，是一個很強的孩子，是可以欺服伴侶，做小人物領袖的孩子，可是自從市鎮上發現了這個孩子，只見他常常哭着，間或有幾個人問他，他總是不答應，市鎮上雖名義上有幾個警察，但是他們素來對於這些是不過問的，『新來的小乞丐』在他們高興的時候，或許這樣說一句。

他不敢和別的孩子一起耍，覺得自己有點猥澀，雖然在孩子的心理是沒有多大的成見的，不會厭棄地；但是他望望自

杏 兒

己的樣子，又看看別人，他只有老遠的站着，有時候也露出一點微笑。

大概是耐不住餓了，他不常去覷小孩們頑耍，大部分的時間是耗費在沿街求食，哭的時候也減少了。

幾個月都是這樣過去了，已經是濃冬時候，這個乞丐小孩子還是那青布衫子，花布褲，赤着足，此外不知道在甚麼時候找了一件灰色的軍人用的破棉大衣。

乞丐收容所，是許多年以前遺留下來的棟破房子，給別的乞丐佔住了，不容他進去寄宿，婚喪時候慣用的旗傘和牌匾向例都是乞丐們拿的，可以得幾個包封，但是賺錢的路有團體的，不容許他插一足染一指。

一

連日都是大雪，將近一月沒有見過太陽，是近數十年來最特別的一個冬天，街上的行人很少，有許多窮朋友明知道一天不做事，就會挨餓，但是這麼冷的天氣，好像甚麼都有停頓的現象，找事做也很難，所以很多躲在屋角裏叫屈的。

慶溪街是在市鎮上西邊的尾端，有一個作菜園的人家蓋了一間放草的小屋，同時又作了過路人的小便所。有一邊的牆被雪壓倒了。一個晚上，正是風雪交加的晚上，這個小屋裏發出一些慘聲，尖銳斷續着：

「……哎……啞。」

挨近這小屋的鄰居，髻髻都聽見了，只沒有誰敢冒着風雪開門出來瞧一瞧，大家都猜度這慘聲的由來。

大清早，一個小菜販從小屋旁經過，想解釋夜來的疑團，跑進去爬開草堆觀了一觀，一個縮做一團的小孩，曲倒在一旁，喊了幾聲沒有答應，摸了一下，方知早已凍僵了，他始領悟了夜來的慘聲。

不久，不知從那裏討來了一幅薄薄的板子釘成的棺材，幾個人胡亂的裝進那死的孩子，抬着走了。

此後市鎮上那個赤足，穿花布褲，灰色破大衣的孩子，永

不見了。

這個當然沒有大軍携掠後的慘狀留給人們的印象那樣深刻；尤其沒有張某的兒子死了，睡一百二十塊錢的大棺材，做七日七夜的大道場值得人們稱贊他有福氣，橫豎是一個小乞丐，死了是無關輕重的，也用不着煞費口舌。

## 一一

如果知道這死的孩子小乞丐是叫做杏兒的，一定可以說出關於他的一大段故事。

杏兒是X校的一個學生，頑皮最著名的，家裏很窮，沒有穿過學校裏規定的制服，老是幾件爛衣三長五短的絆着，頭髮也不常剃，叢毛柴似的，滿臉的黑圈，淡的，濃的，只看見兩個眼珠，圓活的動着去，同學們替他取了一個綽號「拉雜鬼」。

每天的清潔檢查，杏兒的名字下老是打一個「？」。月終結算，那塊處罰的牌上總有他的名字。

「拉雜鬼」的名字甚麼人都知道了，教師也不禁止別人叫，好像杏兒是一個例外的學生，幾次轉到別的學校去都不成，

教師只得隨他上課就上課，不到就不到，沒有誰注意他。

他的成績壞極了，在二年級混了兩年，還是一個二年級的學生，上課的時候，他專門頑女生的鬼，不是扯頭髮，用腳亂踢；就是用紙條兒寫些穢話貼在她們的背上，因為都知道他的利害，誰也不敢做半句聲，免得下課後受他的嘴巴打，教師也橫豎朝着書唸去了。

二年級的教科書雖然他讀了三次，還無一課都唸不通，他的抽屜內有的是做手工剩下來各色零粹紙塊，上面畫一些似人非人似鳥非鳥的東西，他上課除了弄頑女生就做這樁事情，教師也沒奈他何，橫直他什麼都不怕。

實在沒有辦法了，有一次學校裏很忍心的掛一塊牌開了他的缺，可是杏兒他不管一切，還是來上課，同學們笑他，他就打，教師罵他，他不做一聲。

又校前面的體育場，有一小部分是木匠的私地，曬一些鋸好了的薄木板，杏兒鬧得正高興了，跑上去跳了幾跳，踏斷了一塊，他哈哈大笑，正待要跳第二塊，忽然眼前一黑，個腦殼一昏，幾乎倒了，覺得頭部有點疼痛，他回頭看時，是一

個圓了大眼直瞪着他的吳先生，他嚇了一跳，趕忙跑了。

他摸一摸被打的部分，還有一點發熱。他想：這是爲甚麼

？不應跳爛那塊板子嗎？可是這板子有甚麼用？斷裂的聲音很好聽的；並且站在上面跳幾跳非常舒適，木匠整天的說說笑笑，當然好頑，我跳斷了又何嘗不是好頑，先生爲甚麼不打那木匠，單打我？就是不應該踏斷，先生也得向我說明。——常識上似乎沒有這一課？

他又想：這或許是我將才打了春榮？他去告了先生，所以先生來打我，或許與踏斷木板沒有關係？

從來杏兒上課是不發問的，他頑他的紙團兒，他弄他的鬼，他也不顧教師，教師也不管他，

這次教師正在講一課狐狸騙驢子，狐狸如何狡滑？驢子如何呆笨。同學都笑起來，他也笑了，他猛想起那次他家隔壁一對新式夫婦吃醉了酒，相罵的話，他馬上站起問先生道：「爲甚麼男人罵女人做狐狸精？」

這一問來正是牛不對馬，同學們覷了他一下，不敢做聲。教師臉色急刻變了，惡狠狠的罵一聲：「蠢東西！」他很失意的坐下了，教師又在繼續講他的，他從此專心偷玩，不再發問。

冬天到了，教師房裏都燒了很紅的炭火，下課了，學生都

跑到教師房裏去點火，教師講故事他們聽，告訴他們唱歌。很熱鬧的緊緊的擠着，杏兒鬼頭鬼腦的東一觀西一觀，只不敢進出，看見同學進進出出，他裝出默笑，用腳踢他們，或者撲面吐一口痰，同學都該得做鬼叫，教師走出來亂罵，他又跑了。

差不多放寒假了，天氣也特別的冷，杏兒的衣穿得很少，名義上雖然叫做棉衣，其實一塊塊沒有棉花，拽拖着。別人都帶得有媽媽特備的烘籠，杏兒是沒有的；其實他也不想來讀書；是因為避免爸爸媽媽醉後的毒打，所以冷也好，開缺也好，他橫直是要到學校裏來的。

他提心吊膽的換進教師的房裏，雙手絞做一起挨近火盆邊蹲了。『拉雜鬼來了』幾個小的同學這樣喊了，躲在教師的背後，大一點的也遠遠的站着。

『杏兒！你來幹甚麼？同學們都給你駭壞了，快出的！』教師很嚴重的說了。

他向着火，不肯動身，就地蹲下，好像沒有聽見，他也不管教師的斥責，他也不顧旁的人避開他。

他的身體慢慢柔暖了，當面第一大盆炭火，是他家裏從來沒有過的，他佔了大半邊，他不敢抬頭望對面坐的教師，他曉

得他的臉色一定難看。

星期日的野外活動，學生都跑來跑去，很自由的頑着，好像一些無拘束的小天仙，他們那無疵的放浪的心靈，與大自然吻合了；是他們除了酣醉在母親的懷抱裏所找到的第二個天國，沒有帶一點壓制的渣滓。

只有杏兒因為強韌和頑皮的緣故，失掉了他活動的機會，鶴立在教師一旁，動也不敢一動，只要是略為彈動，就聽見後面大『嚇』一聲，這是教師警告他的驚號；如果對這『嚇』之後還敢反抗，那嗎就跟着有可怕的處罰。

這個極苛刻的拘束，杏兒是怎樣的失意？正如預備上屠機的小羊，十分免強的屈服，他有一些小小的狂暴的幻想，都在觀着機會蠕動。

唯一的方法，就是託故到廁所去，哀求教師的許可，只要脫離了這個割地的牢獄，他的野馬似的本性就奔放了，做一些偷偷漏漏的勾當。

教師，去在地下殘餘了的紙烟屁股，他暗地抬來亂吸，教師房裏的顏色粉條，他暗地拿到教室就畫。總之，他的思想行動在教師厭惡下只有向暗地方面去澎漲。

杏兒的父母是一對飲酒的健客，w鎮上有名的無賴，街坊上多不與他們往來，他們一吃醉了專尋人廝鬧，惡狠狠的敲別的竹槓；因為是無賴，所以都怕他們，杏兒的母親從前本是操接生婆的職業，接生是關係性命的重大責任，她吃醉了酒有幾次使別人受了很大的危險，現在很少有人惹的，她就轉了一個方向，另操一種過活的勾當，每天到外面招攬一些破舊的衣服首飾之類，作買賣的經紀，靠了一張口，得些小小的利息；可是他的脾胃不好，總是一個十手所指的潑婦，因為缺乏了酒喫；或者是擦麻雀的癮來了，她就不管三七二十一，亂扯了別人買衣服首飾的錢，拿去糊鬧，等到別人來找經紀兌賬，她早已花盡了，結果是一場大鬧，拿出她的潑婦手段，和人拚命，可是一班私娼，藉了他那潑婦的威風，都來求她遮護她也落得得些外水，和大酒大肉飽肚。

杏兒的父親整日都在賭博場所，耀武揚威敲別人的竹槓，或者擲假骰子，捉別人的肥豬，過路的客商，許多都落了他的圈套，他的神通廣大，就是事情發覺了，他也有方法把自己酒

脫，每個賭戶照例是每月要敬奉一點，免得他掀風作浪，吵散場面，每次他準備和人廝鬧，他就要多吃酒，藉着酒狂，才可以畢露他的無賴。

家庭的責任他們是不大管的，他們不知道爲甚麼有了這個兒子？教育兒子的責任，他們是從來沒有思索過的，他們有了幾個錢，不論是多少，都得即刻用掉，買許多食物和酒之類，狠吞虎嚥的吃着，杏兒也難在中間盡量的吃，可是錢使盡了，他們各有各的地方去混飯，把杏兒丟在家裏不問他怎樣，就是整日的挨餓，他們也早忘記了。

杏兒生長在這麼的一個家庭，一切都沒有人照管他，連飲食也是飽一餐餓幾頓，衣服也是自己亂扯了父親母親的舊衣，隨便穿上，這樣的家庭教育，杏兒所吸收的只有欺詐，虛偽，曖昧，瞞哄，乖僻。

爸爸媽媽在他的心裏他只知道有這麼的一個人，與街上的人一樣，不過在餓極了的時候，家裏找不出吃的東西，他蹣跚到街上去找，許多賭場裏，都攔進去亂亂假使尋着他的父母，蹣跚的走到面前，不做一聲，伸着一雙手，那嗎他的父母就知道他的來意，惡狠狠的罵一句：「你來做甚麼？怨鬼！」

有時還隨手打他幾個耳光，摸着幾個銅子向他一擲，他也不哭，也不停留，接着就跑了，不過時常記得直接的賺錢的方法，便是賭、再直接一點，便是偷。

本年上期杏兒已不到X校去了。開缺是開他不動的，這是他自動的不去了。他的父母還是一樣的糊塗，醉後還是很可怕的，不過他父親的賭博生意已沒有從前興旺了，他母親的經紀勾當，更沒有人找他了，所以在家大吃大醉的時候也少了。杏兒從前餓極了找着他們還可以得幾個銅子，可是現在尋着他們老是吃耳光，十回難有一回得着銅子，他不到X校去，這或許是一個大原因；因為無時無刻饑餓都在逼着他，那裏還有餘暇到學校裏去。

這時候他記起直接拿錢的方法，帶着教師給予他「暗地」本領，不得不去拿別人的東西了。他慢慢地知道拿別人的東西不一定只限於銅子和食品，別的東西，也可以拿去尋人變賣，別的孩子的銀頸圈、帽子……他都可以誘惑到手，他跑慣了的賭場，酒店，私娼家，他雖在人中間乘着機會拏一點東西。

有些人知道他會用這種勾當，欺他年小辨不出東西的貴賤

，都爭着來拿他的，有的還預給他一些銅子，叫他再拿了東西買給他，某街的舊書舖，某街的舊衣莊，都會驅使他。

「小賊杏兒」傳遍了W鎮，甚麼人都知道他，都對他十分的防備，因為有他的父母赫赫的無賴威名，又兼他有許多做賊的證據，不由得別人不十分的相信了。

杏兒的膽子從此也更大了，他甚麼人的東西都偷，只要稍為尋了一點機會，有幾次偷小販的東西，遭了幾次毒打；偷民船上的米，吊過一日一夜，他的父母好像不知道這件事，也沒有來管顧他，但上次偷回的米，却曾獎勵過。

可憐杏兒的命運從此決定了，在W鎮偷東西的技巧都用盡了，年紀又小，想不出別的甚麼偷東西的秘密方法，鎮上的人見了他就亂打，飢餓迫迫他不得不離開W鎮。

杏兒逃亡了，W鎮很安靜的了，大人們也慢慢放心要小孩到子外面頑耍。

可是誰知道那日落雪的大清早，我們鎮上幾個菜販從放草的小屋裏扛出那個小棺材，裏面就是杏兒。

一九三〇、一、二五。寫於湘水之陰。



徵

文

選

載

# (一) 課程標準徵文選載

## 對中學暫行課程標準之意見

毅 夫

### 一、引言

課程問題，是教育上一個最重要的問題，從事教育的人，對這個問題應有相當的認識，這是誰都要承認的，課程標準的當否，影響教育前途甚大，這也是誰都承認的。這次教部聘請

專家，訂定中小學暫行課程標準，先期印發各省區實驗，再將實驗結果，作今夏修訂課程之參考；教部對課程標準這樣重視，這樣肯採納大眾意見，確是我國教育前途的一種福音。這次所訂中小學暫行課程標準，確較以前有很大的進步；不過也有些地方，似還有商榷的必要，好在這時還是「暫行標準」，教

對中學暫行課程標準之意見

湖 南 教 育

部既這樣誠意希望大家批評，那末，對這個問題說幾句話，也不是完全無益的。現在我先把這次中學課程加以分析比較，再就分析的結果，參以個人私見，這個問題在教育上實在太重要了，希望大家多多討論。

## 二、中學暫行課程與新學制初次課程

### 之比較

我在這裏說的中學暫行課程，是指這次教育部所頒布的中小學課程暫行標準中之中學課程而言；新學制初次課程，是指全國教育聯合會新學制課程標準起草委員會所定之課程而言，這點應該預先聲明的。

我不相信從前新學制初次課程，是根據我所相信的編制課程之原則所產生的結果，我當然沒有擁護的必要；我相信時代是進化的，數年前編制的課程，即使當時怎樣的圓滿，到現在也有修改的必要。不過人是一種歷史的動物，有過去的事實作比較，——尤其是有最近過去的事實，總應該把他來和目前的事實比較比較方可；并且我們修改過去的一切，當然是對於過去的不滿足，所以要修改他，使成爲更滿足的一種企圖。因此

我現在將從前新學制中學課程，與這次中學暫行課程加以比較，將其優點缺點找出來，也是必需的。現在即把這二種課程比較罷。請先看新學制初級中學課程與這次初級中學暫行課程之同異。

科育體		科術藝		自然科	算術科	科言文		科會社		科	新學制初中課程
體育	生理衛生	樂歌	手工	自然	算術	外國語	國語	地理	歷史	公民	目
一二	四	一二	一二	一六	三〇	三六	三二	八	八	六	學分
體育	生理衛生	音樂	工藝	自然科	算術	外國語	國語	地理	歷史	黨義	科
九	四	六	九	一五	三〇	110(或110)	三六	一二	一二	六	目
											學分

共 計	一六四	職業科目	一五(或五)
加選修科	一六	黨軍軍	不計學分
總 計	一八〇	總 計	一八〇

由上表比較，可知新學制初中前次所訂定的課程，與這次擬訂的課程，無多大差異；不過稍為變動的地方也有幾點。

(1) 這次擬訂的初中課程，選修科減少，僅只職業科目五學分至一五學分。

(2) 這次擬訂的初中課程，以工藝代替手工，學分也較為增加。

(3) 外國語較上次減少六學分至一六學分，國語則增加四學分。

(4) 歷史地理各增加四學分，取消公民科，代以黨義。

現在再把上次高中課程，與這次擬定的高中暫行課程加以比較罷；這次所擬定的，僅只高中普通科，我們就暫以這科為比較標準。

對中學暫行課程標準之意見

高中普通科文科課程		這次擬定的普通科課程	
科目	學分	科目	學分
國語	一六	國語	二四
外國語	一六	外國語	二六
人生哲學	四	黨義	六
社會問題	六	數學	一九
文化史	六	本國史	六
科學概論	六	外國史	六
體育	一〇	本國地理	三
特設國文	八	外國地理	三
心理學初步	三	物理	八
論理學初步	三	化學	八
社會科學之一種	四	生物學	八
自然科學或數學之一種	六	軍事訓練	六
純粹選修	(或三二) (或二一) (或更多)	體育	九
分科選修	(或三二) (或二一) (或更多)	選修科	一八
共 計	一五〇	共 計	一五〇

上表是上次高中普通科文科課程，與這次高中普通科比較

；至理科則分科必修有三角（三學分），幾何（六），代數（六），解折幾何大意（三），用器畫（四），物理化學生物三項選習兩項，每項六學分，共十二學分；以上共計分科必修三四學分，再加分科選修二三學分，純粹選修共三〇學分，總共計亦為一五〇學分。

由上表比較，可知上次高中普通科課程，與這次擬訂之高中普通科課程，變動甚大，現在先把其差異點寫下來。

（1）舊時普通科再分文理二科，現在取消文理之分；公共必修，分科必修，分科選修及純粹選修等名目都取消。

（2）選科減少，從前純粹選修三〇學分，分科選修三二學分，共計選修六二學分，占全學科百分之四一·三；至現在之課程標準呢，則只有選修科十八學分，僅占全數百分之二

（3）自然科學增加，社會科學減少。從前公共必修科中之人生哲學，社會問題，文化史等，現在都取消；從前文科分科必修中之心理學初步，論理學初步等，現在都取消；從前的數學物理化學生物僅為理科的必修科，現在都成高中普通科重要的必修科。

（4）學科之種類減少而分量增加。從前除公共必修科外

，又有分科必修，分科選修，及純粹選修種種；學科種類甚多，而所教授的時間極短，如在文科十二門必修科中，除國語外，每堂科所占之學分很少；現在則必修科雖只十三門，而占全學分百分之八八，每門所占之學分數大為增加。

（5）國語外國語學分大為增加，從前只三二學分，占百分之二一；現在則有五〇學分，占百分之三三·三。

（6）歷史地理均改為必修科，且有十八學分之多，占百分之二二，同時初中史地課程分量亦增加。

### 三、中學暫行課程之優點

凡一件事，都可從二面觀察有優點，亦必有缺點。我們現在要研究這次中學課程暫行標準，當然也不能超出此方式；不過我在這裏所說的優點或缺點，是從與上次課程標準比較產生出來的，是「比較的優缺」，所以與上次課程標準改變最大的地方，便是優缺最顯著的地方；反之，若是與上次課程標準沒有改變，當然也無所謂優缺了。這次教育部所頒布的中學課程，與上次課程比較，初中改變很少，高中改變很多，所以優缺也是初中少而高中多。現在讓我們先看這次初中課程標準之優

點。

總括說一句，我敢說這次初中課程，比較起來，可說是優點多而缺點少，就其優點之最著者言：

第一、工藝科增加學分。從前初中課程雖有手工一門學科，而「手工」之內容，却與現在之所謂「工藝」頗有出入；并且從前連音樂圖畫共只十二學分，現在則僅「工藝」一門有九學分，是則分量也大大增加了。這點我認爲確是這次初中課程一大優點。凡是留心或研究教育的人，大概知現代各國教育均趨向「手腦并用」罷，實施這種教育這澈底的要算蘇俄，蘇俄自革命後，即廢除從前小學和中學界限的劃分，成立統一勞工學校，分爲兩級，初級部收八歲至十二歲之兒童，高級部收十二至十七歲的少年，工作一件事，是統一勞工學校的主要目的和教育原則；但是統一勞工學校的工作，是處處可與實在生產社會生產事業相連合的。凡西洋教育制度上的一種紙手工和做模型等課程，皆是假設的，空作的，所以都不重視。這種教育實施後，成績甚好，已引起世界各國之注意，大教育家如杜威，孟祿等，對之均有好評，認爲或許是教育改造前途的一線曙光。我國自提倡設立學校以來，對於新學未受其益而先沾其弊，

對中學暫行課程標準之意見

最大的點，便是一般人一入學校後，就「四體不動，五穀不分」，成爲社會上的寄生階級；所以工藝教育在中國實在有提倡之必要。我覺得我們對赤俄，什麼都可反對，什麼應反對；惟是對這點却不可反對，不應反對。不過工藝一科，僅九學分，我仍嫌其太少，我主張在原則上，仿照蘇俄統一勞工學校辦法，從小學起即施行這種訓練。這種學科：（1）可以養成手腦並用之習慣；（2）可作將來職業的準備；（3）即升學亦可作爲進一步研究的實在基礎。不過我要聲明的，我在這裏所主張的「工藝」，是一種實際有用處，足以培養兒童愛好工作的心理的；否則，如換湯不換藥，仍是從前「手工」一樣的把戲，反不如索性把他取消的好。所以這次教部所頒布的初中課程，對「工藝」比較重視，在原則上，確是一大優點。

第二、初中外國語減少國語增加。關於外國語問題，討論的人實在太多了，在這裏因爲篇幅關係，尤不願多說。至於我個人的意見，我整個的贊成趙廷爲先生「我國教育上的外國語問題」一文中所包括的主張（教育雜誌第二一卷九號），即小學完全廢止外國語，初中採用強迫選科制（Compulsory-elective-plan）對外國語有多方活動的可能。我們知道，外國語大概不

外下列四種主要功用（或價值）：即（1）社交的功用（Social Intercourse Value）；（2）職業的功用（Vocational Value）；（3）作求高升學問的準備（Instrumental-Propaedeutic Value）；（3）瞭解社會文化的功用（Social Cultural Value）。這四種功用，在初中外國課中，可以達到那一種目的呢？第一種，初中學生不但是不可能，而且是不必的（在中國只最少數地方如上海天津等處或可用得着；第二種和第三種也只能達到一少部分之目的，但這種價值是偶然的；第四種可說，以這種目的希望於初中學生，簡直是不可能。這次教育部將初中外國語減少一六學分，或六學分，將一部學習外國語的時間移入高中，我也覺得確是這次初中課程之優點。其次國語學分增加。國語關係之重要，盡人皆知，不必多說的。近年來一般中學生之國語程度，一落千丈，這已經成了不可掩飾的事實。因此一般初中學生如離開學校，便不能適應社會生活；一班送子弟入學的，常埋怨學校是造成流氓的唯一機關，因此常視學校為畏途，不敢送子弟前往。現在初中外國語減少，國語增加，當可積極補救以往的缺點，這種優點，是顯而易見的。

第三、歷史地理學分增加。歷史地理的知識，是良好公民

所必需，這是我們大家都承認的。這次初中課程，對這兩門學科的學分大大增加，也不能不承認他是一大優點。

以上是論這次初中課程的優點，因為這次初中課程變動不多，所以優劣也表現得很少。現在我們再看這次高中課程之優點。

這次高中普通科課程，和上次的比較，據我研究起來，最少有下列各種優點。

第一、從前高中分文理兩科，公共必修科只占百分之四二。七，其餘分科專修與純粹選修；不但各科（職業科）分化最厲害，即普通科之文理兩科，亦兩不相入，劃然鴻溝，分化的利害，真達極點了。實則初中畢業，許多作公民的常識都不充足，現在一入高中，便或文或理，專攻起來，把許多必需的基礎知識都丟去了，這實非研究學問者，尤非研究高深學問者應有的門徑。作學問須如築塔一般，基礎打得大，塔也作得高，這是一定的道理。所以這次高中普通科取消文理分科，及公共必修分科專修及純粹選修等名目，增加許多基礎科學，如數學物理化學生物學等為必修科，這也可說是優點。高級中學普通科暫行課程標準說明說：

「舊時普通科分文理兩科，雖曰適合個性，便於升學；惟分化過早，於研究高深學術，殊多窒礙。緣為學首貴溝通，治哲者以高深數學為基礎，治心理學者亦取徑於生物學、生理學。反之自然科學之應用，亦在在與社會科學有關，故高中學生，允宜涉獵各科，異窺門徑，以為升學後專攻深造之準備，不宜立文理兩科之名，而強為區分」。

這點我認教部這次之改革，確具高見，實可算此次高中普通科課程一大優點。我不但主張高中普通科不應分化過嚴，即其他職業科（如師範科）對於基礎科學，也應該多打點根柢。

第二學科較從前為集中。從前高中普通科課程有一個最大的缺點，即是科目非常多，而每科教授時間非常短，每一門科學教授完畢後，學生除學幾個似是而非的名詞外，對內容毫無所得；其結果僅養成學生一種浮薄空闊的思想，社會科學尤其容易發生這種弊竇。這次高中暫行課程，將學科之種類減少，而分量增加，每科教授時間都頗長，實較前次課程「集中」多了。這也要算是這次課程之優點。

第三注重自然科學。從前高中普通科的公共必修科，差不多都是社會科學；文科的分科必修僅規定自然科學或數學六學

對中學暫行課程標準之意見

分，所以若是入文科的，差不多便與自然科學永世絕緣。這次高中普通科課程，僅物理，化學，生物學及數學四門，占四三學分，相當全學分百分之二八·七；大概從前高中理科的分科必修都保留了，文科分科必修都取消了，所以注重自然科學，確是這次高中普通科課程之特點，也是優點。

第四教員問題容易解決。從前創辦高中時，有一個最難解決的問題，曾引起一般人討論的，便是教員問題，——尤其是關於社會科學的教員，好的難得找到，不好的：不但沒有益處，而且因思想派別種種問題，危險百出。現在高中許多社會科學都取消，教員問題，不解決也要解決其最難解決的一部分。

第五外國語及國語學分增加。我個人對於外國語教授的意見，前面已經說過，由高中畢業，照現在擬定的課程看來，我敢說是可以學好一種外國語，此次修改高中外國語占二六學分，實可說是根據事實應有的結果。其次國語增加八學分，據過去的現象看來，我認為也是必要的。

第六普通科既以升學為主要目的，當然關於中學和大學的銜接問題也要注意。從前高中選科太多，而升到大學的一年級選科又甚少，許多大學初年級的必修科，恰是高中的選修科

，因是當中無謂的重複甚多，學生在不知不覺中受了無窮的損失。現在中學選修科減少，和大學重複的機會自然減少了。這固然不是中學校單獨負責的問題，我敢說是中學至少應負一部分責任的問題。

第七經費較易支配。從前因選科太多，經費的支配很難，如科目多，設備不集中，結果經費花費不少，而沒有一科的設備可供用；其他如因選科多的關係，班數開得多，而影響到教育薪資問題，這尤其是常發生的現象。現在選科減少，這個問題自然容易解決了。

以上僅就課程標準的根本上予以評述，若就各科暫行標準言，則這次的內容較為完善，分析較為精密，如上次各科標準，大概只分（1）目的，（2）內容和方法，（3）畢業最低限度的標準三項；這次的則分：（1）目標，（2）作業要項，（3）時間支配，（4）教材大綱，（5）教法要點，（6）畢業最低限度的標準六項，內中確有很多有價值的材料，比較說來，當然這次的課程標準優勝多了。

#### 四，中學暫行課程之缺點

這次中學課程之優點已如上述，但是這次擬訂的中學課程，缺點也是很多的，我們再看牠的缺點。

現在先看牠根本的缺點。

我覺得這次擬訂課程，仍缺乏科學的分析，他們訂定某科某科為必修科，某科某科應有多少學分，還不過幾位專家（？）先生少數人的主見，或是抄襲歐美各國之現成榜樣罷了。最令我們莫明其妙的，便是連這次課程修改的原因，都不使我們明瞭，還是因為前次的課程不適用，所以要修改？還是因為中國的課程專家太多，教育部非羅致幾個不可呢？初級中學暫行課程標準說明上說：

「曩時全國教育會聯合會新學制課程標準起草委員會所定之課程標準，頒布雖已數載，而教科書之據以編訂者，其內容既與原定標準不盡相符，各校教員之從事教學，亦渺奉為準繩。至此項標準採用後之結果若何，更無報告，可供參證，舊標準之利弊得失，既未明悉，目下改訂，自渺客觀的事實以資取舍」。

喂！我現在要問各位起草課程的委員先生們，「舊標準的利弊得失，既未明悉」，你何為什麼要犧牲這多時間，這多精

力來草這次新標準呢？修改的動機尚不明瞭，當然更談不到什麼科學不科學了。美國課程也注重改造，但他們却能注重科學的分析，如「職業分析」「活動分析」，「功能分析」及「內容分析」等。固然我國是一個一切都落後的國家，趕不上美國，但我們總應該向這一方面努力方可；否則全憑主觀成見，今年一種標準，明年一種標準，舊標準試驗的結果尚不知道，新標準又要拿來試驗，弄得一般跟隨的人莫明其妙，不但沒有成效，而且會得到相反的結果呢。

現在再看這次初中暫行課程的缺點。

我在上面已經說過，這次初中課程標準，是優點多而缺點少（就比較說）；不過有幾點似乎也有商榷之必要。

第一、初中課程以黨義代公民，這種用意當然人人都知道是，要實施黨化教育的原故；不過黨化教育的實施，是否是增加幾個學分的黨義所能完事，這是個可研究的問題。在理論上我堅信 總經理的三民主義博大而精透，一切公民應有知識，均可由黨義科中得之；不過在事實上，現在的黨義，是否已將公民科的內容包括呢？從前的公民大包括法制、經濟、倫理、政治、社會生活等常識，這些常識，都是作良好公民所必需的，

對中學暫行課程標準之意見

現在似乎已沒有方法可供給了，我覺也是個須注意的問題。我是個主張黨化教育的人，不過我主張把黨化教育的精神，灌輸各科中，如歷史須闡明總理民生史觀之精義，地理須能運用建國方略的計劃，其他如工藝國語音樂圖畫等，均無不可含黨化的精神。現在不注重黨化教育整個精神，而隨便以黨義幾學分代替公民便算了事，我恐怕黨化教育的目的未達到，而公民應得的知識也無機會可得了，這不能不說是課程之缺點。

第二、這次初中課程只有選科十五學分，並且只限於職業科及外國語。名雖說是選科，實則受了很大的限制。上次課程雖亦只十六學分的選科，但選修時較為自由；所以這次初中課程，對於適應個性方面，未免沒有注意到。委員會的意思，或者以為初中畢業後如入高中普通科的，可選習外國語，入職業科的，可選習職業科目；殊不知對於個性沒有相當考查，究竟以入何科為適合學生自己能力與需要，就不能知道了。

現在再看這次高中普通科暫行課程的缺點。

第一忽略對於文化的了解。這次高中普通科暫行課程，對於自然科學及工具（外國語）十分重視，這是這次課程之特點，也是這次課程的優點；不過我覺得這次對自然科學未免太注

重，恰成了前次課程太注重社會科學的反響 (Reaction) 致不知不覺中，忽視了對於文化的了解。並且如照現在的標準實行，遑論對於文化的了解與了解，即作公民的許多知識，如法制經濟政治倫理等常識，均沒有機會得到，這是多麼可注意的事呵！起草課程的諸先生，也嘗注意到這點嗎？

第二選修科太少。從前的選修科太多，純粹選修與分科選，就普通科文科而言，占百分之四一·三。現在則僅一八學分，僅占全學百分之一二。最初新學制成立，一般教育家均異口同聲，承認新學制實行選科制，可以適應學生個性，為一大優點；現在高中普通科僅留十八學分的選修科，是否可適應學生個性和需要，恐怕誰也都不敢担保了。

第三現在普通科課程，僅數學物理化學生物學四門！占四十餘學分；所以入普通科者，必須對於自然科學有興趣及基礎方好，否則只好向洋興歎了。普通科課程既這樣難，許多人必視入普通科為畏途，捨普通科而入其他職業科了。這樣不是有礙學生的進取嗎？

第四普通科的主要目的，固然在升學；但是升學却不是普通科的「唯一」目的。這次課程太為「求高深學問的基礎」一

語所誤，對於「職業」「公民」兩方面毫無準備，設入普通科而不能升學者，不知將怎樣處置。數學一門，占一九學分，不知根據何種需要而定這高的標準；美國曾有人研究，說普通一般人對於數學的應用，僅不過幾種很普通的簡單公式罷了。我國現在環境，對於數學的需要，更不若美國人民的迫切，設高中畢業後而不從事數理研究者，試問所習數學有什麼用處？即有用，是不是最大的功用？換一句話說：即「所得」是否足償「所失」，這是應該思考的。

第五普通科與職業科分離太甚，無轉移的可能。職業科的課程標準，現在我們固不完全知道；但普通科課程既這樣艱深，這樣不和生活發生關係，則這種學科當然非職業科所宜有，這樣職業科與普通科勢非完全隔離不可。這次初中課程，規定的選科甚少，對於個性不能知道，初中畢業後，能否選入適合自己能力與需要的高中科，實無把握；設進了普通科或職業科，中途因興趣需要或能力之關係，而必須改科，又有什麼辦法呢？

第六我國教育，從課程上言，民國十二年新學制課程標準成立，不能不算一大進步，如採用選科制以適應個性，增加社

會科學以注重公民訓練及文化陶冶等。這次高中課程標準，幾乎把這些優點一筆勾銷，實有反至新學制課程標準以前的趨勢，可說帶有一種復古色彩；雖然復古未必不好，但是經過多數人研究結果，不把充分證據給人看，便輕意一概推翻，怎叫人心服呢？

以上各點，均是從課程標準的根本上批評；至於各科標準，也是瑕瑜互見。如初中農業暫行課程標準目的第一項說：「灌輸普通農學實用智識，使學生明瞭農業現狀及各種問題」；又同上教法要點第一項說：「教室工作，應由教員預編講義，先期發給學生，或選相當教科書，令學生在教室外自修，上課時由教員根據教材講演，加以發揮，……」天呀！如農業科的目的在「灌輸……智識……」，農業教法是「上課時由教員根據教材講演……」，我主張把這種課程趕快取消，免得使學生坐在教室中「頭痛」。我在上面曾極力稱贊這次初中課程增重「工藝」為其優點；如這種農業「專藝」的目的就是如此，我願意自己打三個嘴巴，把前面的意見都收回。

上面不過是我隨便在這次中學課程標準中舉出一點，其餘可商酌的地方甚多，因非專篇不能討論，現在不再多說了。

對中學暫行課程標準之意見

## 五、對中學暫行課程標準之意見

上面已將這次中學暫行課程標準的優點缺點縷舉出來了，所論各點，或不免有主觀成見；但我評述時，總極力由客觀事實方面下手，從比較上找意義。現在我要根據上面各點，發表我個人對於這次中學暫行課程標準一點意見。

第一、我以為編制課程，最要緊的是要認清教育的目標；教育目標是主腦，課程不過是達到目標的方法。所以教育目標有何改變，課程是不能不改變的；而教育目標，又常常是跟着環境的變化而變動的。現在我們所研究的是中學教育，中學教育的目標是什麼呢？美國全國教育會中等教育改造委員會曾規定七種目標，即：（1）健康，（2）基本知識，（3）家庭職分，（4）職業，（5）公民訓練，（6）暇逸的善用，（7）道德的人格。其次股格利斯（G. G. Gullis）教授，曾由人類主要活動中，找出中等教育的三種目標，即：（1）社會——公民的目標，（2）經濟——職業的目標，（3）個人——暇逸的目標。由上面二說看來，可見公民訓練，職業陶冶，……實為中等教育的主要目的。課程既是達到教育目的方法，所以編制課

程當注重這些目標平均發展。這次中學暫行課程標準，對於這點——中學教育目標——不免有所忽視，致課程標準，對文化陶冶及公民訓練，沒有注意到。中學是一個求常識的時期，難道這些作公民的常識可不學，等入大學求專門學問時培養嗎？

我們試將前面的課程一看，初中及高中課程，有幾門對於公民訓練及文化陶冶有關，處現在的時代，經濟，法律，國際關係，倫理，社會生活等常識，難道尚非作一善良公民所應具的嗎？但是在這次課程中，沒有學習這些常識的機會。委員會或者要說：「於黨義中可教之」。我希望大家不要專憑主觀說，且去觀察事實罷！現在國內有那位黨義教員，曾將經濟，法制，政治，倫理……等常識教授學生，即照教育部從前頒布的各級學校黨義教授範圍也只限於黨義本身。並沒有見將經濟，倫理……種種常識都包括在內。其他如社會問題，文化史，人生哲學等，在從前均是高中公共必修科的，現在都完全把牠們丟去了，這我敢說是因為沒有注意到中學教育目標，所以有這種畸形發展的現象。因此我主張初中課程須保留公民一科，理論與實際並重，授以關於黨義以外的一切公民必需知識；至高中則爲了解現在文化及培養社會領袖人才起見，須加社會科學概論

，社會問題等爲必修科，使每個學生由初中或高中畢業後，對於這方面，都有豐富的常識，這是我認爲可商榷的第一點。

第二、在現在社會組織這樣複雜，科學這樣發達的時候，我們應該知道的事情實在太多了，以此有限的生涯，何能吸收如許無涯知識呢？從前莊子說：「生也有涯，其知也無涯」，現在「知」之無涯，較從前更甚了；所以教育最大的功用，要在現在這個無涯的知識中，能擇其與人生關係最深，價值最大者而教之，用最經濟的方法，得到無涯知識的極大限度。因此規定課程時，須注意下列各點：

(1) 學習時間的長短；如必須長久學習後方有價值，而普通一般人事實上無長久學習的機會者，如天文學……之類，這種科學的「絕對價值」雖然大，而對一般人的價值是極有限的；則這種科學，只能讓少數專門家去研究，編在普通的課程裏是不相宜的。

(2) 消費的能力與生產能力要分清楚，如只須應用消費能力者，不一定要連生產的能力都學會。

(3) 必然的價值與偶然的價值 (Contingent) 要分清，如某種學科，只有偶然的價值者，不宜人人去學。

(4) 部分的價值與整個的價值須看清楚。

我把上面的標準來批評這次中學暫行課程標準看如何？

1) 初中公民及高中社會科學概論等：(甲)是短時學習可作用的，(乙)是必然的價值，凡作公民都必需的，(丙)是有

整個的價值的。像這樣能和多種標準符合的課程，當然應該改作必修科了。(2)高中普通科數學規定一九學分，這門科學

的價值，雖不定要經過長久時間始發價值；但我要問：(甲)設高中普通科畢業，萬一不能升學，還用得這樣高深的數學嗎

？(乙)退一步說，高中普通科不能升學者是例外；即令升學，他將來要入文科或社會科，研究文學或社會科學；那樣，這

種高深的數學用得着嗎？(丙)再退一步，「治哲學者須以高深數學為基礎」，研究社會科學者，須借重於數學；但是他們

所用，實不過幾套統計上的現成的公式罷了，應用幾套公式，僅等於「消費的」能力，正如一班人天天用電力，不一定要知

道電學原理一般；難道因為要用幾套公式，便不惜捨較此更有價值的科學不學，而來學牠嗎？所以這種高深數學，對於多數

學生，其價值是「部分的」「偶然的」。因此我主張減少高中普通科數學學分，改授其他更必需的科學。其他如物理化學生

對中學暫行課程標準之意見

物學等，這些科學其價值固然甚大，但每門占八學分，似也嫌過於重視；並且使許多對自然科學沒有興趣，天才及基礎者，均不敢入普通科；所以我覺得也可酌量每門減少一二學分，改授其他選科。

總括上面所說，可以說，這次高中課程，對自然科學太重視，對社會科學不免忽視。又這次學科之種類少，而能集中教授，是其優點，但因為太集中，致陷於畸形的發展。「自然科學的應用，在在與社會科學有關」(引用高中課程標說明語)所以我主張自然科學與社會科學平均發展，照現在標準，減少自然科學學分，增加社會科學學分；固不可如上次課程標準一般，太重社會科學；也不可如此次標準一般，太重自然科學。這是我認為可商榷的第二點。

第三中學教育的職能甚為複雜，般格利斯教授曾把牠分為六種，即：(1)順應的職能，(2)團結的職能(Integrating Function)，(3)分化的職能，(4)準備的職能，(5)選擇的職能，(6)診斷的職能(Diagnostic Function)。因中學職能這樣複雜，所以編制課程時，必須多方顧到，以實現各種職能。普通課程大概可分為兩種。即：(1)固定課程(Fon

## 湖 南 教 育

status)及(2)變動課程(Variables)是也。固定課程即平常所謂必修科，這種課程必須(1)有基本，普通及直接價值者，如語言文字Language史地，公民……等；(2)有團結價值者(Integrating Values)，如本國語文學……等。變動課程，即平常所謂選修科，這種課程必須：(1)可適應個性差異，(2)可適應社會需要，及(3)可適應學校大小狀況。上次課程標準規定的選科特別多，可說對於變動課程的三種目的注意了，而對於固定課程的目的，未免忽視了。這次課程標準，必修科特多，選修科特少高中普通科僅有一八學分的選修，可說固定課程的目的注了意，而對於變動課程的目的忽視了。因此對中學教育，有幾種職能：如順應的職能，分化的職能，選擇的職能，診斷的職能等，不能顧到：所以我希望這次課程，不要完全成了對上次課程的反動，把固定課程定得太多，把變動課程留得太少。換一句話說，即是要增加選修科減少必修選科，這是我認為可商榷的第三點。

第四高中普通科與職業分離太遠，致彼此無轉移之可能，這在上面已經說過了。因此我主張職業科與普通科課程，設法達到二者可溝通的極大限度，這是我認為可商榷的第四點。

第五各科互相聯絡以貫徹黨化教育的精神。我在上面主張初中仍保留公民科，高中增加社會科學概論……，以增進公民

常識及文化陶冶，有人見我此種主張，或者要疑我反對黨化教育；其實這些學科，正所以補黨義教育的不及的。我並主張把黨化教育的精神，灌入整個的課程中，如歷史可闡明民生史觀精義，國語可插入歷代有革命性的文字及本黨歷次重要宣言及黨國名人之革命論著，其他如地理工藝，外國語等，均無不可含黨化精神。這樣無形中將黨化教育的真精神，灌入一般學生思想中，其收效之大，何只千萬倍呢？又中學是小學與大學的中間階段，其相互關係甚為密切，中學與大學及中學與小學的銜接問題，編制課程時，應該注意的。我國以往的課程編制，對此點多未曾意注，致無謂的重複處甚多。所以編制課程，不但須注意橫的各科聯絡，更須注意縱的系統聯絡。這次課程標準起草委員，有許多可說是學者，而不能說是課程專家；學者成見甚深，門戶觀念甚固，往往因自己是某門專家，常常有意擴大本科領域與價值；其結果致妨礙別科發展，這是因各科不聯絡及沒有注意科學分析的結果。

以上各點，是我對於這次中學課程標準的一點意見，立論均注意從事實上或課程原則上着眼，是呢？不是呢？願大家共同研究批評。這個問題關係太重了，盼望大家不要輕輕忽畧過去呵！



## (二) 中等以上學生徵文

### 願今後之湖南青年同學反省 (作者命題)

一中師範科 何正矣

#### 一、今後之反省方針

第一 思想方面：

馬夜以前湖南青年同學的失敗——錯誤。我們從各方面都可看出來，不用作者贅述，現在最緊要的，就是把過去失敗的原因找出來，以作我們今後努力永久的經驗；在另一方面看來，我們還得着許多的利益，依照經驗即教育的原理推來，那我們以往失敗所獲着的不少經驗，就是我們無形的獲着許多教育，而況這種教育差不多成了原理原則，因為牠是從許多實驗的結果而找得來的；我們從過去以觀現在，從現在以定將來，今後努力和反省的方針，應該步着下列幾點：

一、確定整個的三民主義為今後努力的目標及中心思想和共同信仰——因為以往我們失敗的最大原因就是努力的錯了目標，所以今後的努力，目標的正確，是第一個先決問題；我們應該確定整個的三民主義為今後努力的目標，同時也祇有三民主義為我們努力的目標才正確，因為整個的三民主義不祇是救國的主義，而且是救人的方針；在三民主義的三個主義裏面，明白的指示了我們整個的民族的路及其達到出路的必要方法，表明了民衆之四權運用方法，及政治問題解決的途徑，畫清

了人民生活問題，要我們如何吃飯，如何穿衣，如何育，如何樂，正對中了人類社會所應解決的問題而與他一個適當解決，我們人類需要這些問題的解決，所以我們應該向三民主義的目的以漸進；朋友！要曉得三民主義的精深博大，不是一本二寸厚書的本身的精深和博大，他的精深，在他產生的時代背景；他的博大，在他對歷史上事物的解釋；我們今後努力的目標，不獨要是三民主義，就是我們的中心思想和共同信仰，也是要以三民主義為依歸的，因為在目前，一切思想的總匯，許多人都證明了三民主義包括而無遺。所以我們的中心思想是三民主義，我們的公共信仰也是三民主義，祇有三民主義是不錯的，是正確的，並且是永久的，朋友！我們要相信三民主義是萬能的，三民主義的力量可以打破一切，三民主義的能力可以解決一切，我們的許多問題，也正等三民主義為我們解決啊！

二、認定教育為救國事業的基礎堅信求學為我們的唯一出路——在以往烏天黑地的社會中，知識階級打倒之不暇，奚暇教育？「革命以後再讀書」，革命空氣緊張之不暇，奚暇求學？這種荒謬絕倫的主張，公然在共產黨人的口中道出，這不但丟人類的醜，而且丟他自己本身的醜，好在他們根本不是人類

呵！青年的朋友！我們今後做救國的事業，要認定教育事業為其基礎；我們今後要找出路，要堅信求學為其唯一目的；換句話說：今後的救國工作，要從教育事業着手，今後的出路目標，要從求學起點，戴季陶先生說：「今後的訓政建設工作，要特別注重到教育的建設，因為教育建設是一切建設之根本……」。胡展堂先生說：「在朝着世界大同這條大路前進的時候，人類所賴以燭照前路的，不是武力，不是金錢，不是權謀，不是宗教，不是哲學，而是科學這個唯一的火把！三民主義的信徒們要大家提着科學這個火把起來革命呵！」！仰元冲先生說：「求整個的民族的發展與進化，單靠少數人或一部分人的智識能力是做不到的，一定要大多數民衆都有相當的智識能力，分工互助，將應該做的事大家都能做，而且都能夠有相當的成績，這樣才可以把全社會的責任大家來分擔，把全部社會的機器能夠活動起來，否則少數人儘管在前面努力，而多數人在後面跟不上來，即使勉強跟了上來，也是盲從而缺乏自由的意志，這種情形，在好的方面來講，在政治上至多成為開明政治，或賢人政治；在社會上至多成為紳權社會，在經濟上至多成為慈善性的資本家；如果在壞的方面來講：就是暴君權姦，劣紳和

殘酷的資本家對於民衆只有壓迫榨取而沒有扶助團結的精神，民衆受了壓迫而不能自覺，始終站在不識不知的地位，一萬年也不能自立起來，得到進步的，我們對於這種狀態，認定暴君權姦，土豪劣紳和殘酷的資本家固然要不得，就是賢人政治，紳權社會和慈善的資本家，也是我們所不能要的，我們所需要的，不是少數的聖賢豪傑，而是全民衆的自立與進步，要做到民衆的自立與進步，就是要全民衆智識化。朋友！科學是要求學才得到的，智識也是一樣的；日本的伊藤首相，德國的毛奇將軍，皆倡教育萬能論者，朋友！青年的朋友！教育雖不萬能，然而要恢復一個優秀的民族，完全一個獨立自由的國家，非努力於教育建設是無希望的；我們求學的目的，一方面固然是應付社會的環境，以供社會的需要；但另一方面却是應付自己的環境，以供自己的需要的；我們家裏的父母，拿錢把我們讀書，要我們來省求學；牠老的目的，固然是有帶點封建思想的色彩是在將來打點本，但是這個主意也不見得十分壞；何雲樵主席在省立第一中學校講演得好，他說：學生求學的目的，一方面是供自己的需要，一方面是供社會的需要，話雖祇兩句，然而中肯得好，實際得好，兌現得好；我們把他演繹起來，

願今後之湖南青年同學反省

似乎有作如是說：我們青年學生的求學，一方面是欲求解決自己的生活問題，一方面是欲求解決社會的進化問題，合這兩方面，才是我們求學的目的；朋友！我們要救國就是要革命，要革命，就要努力教育工作；要求出路，就要求學，求學就是得知識，許多人倡「知識救國論」，真的，知識的能力偉大，知識可以救國的；我們要尋出路，就祇有求學，抑有進者，在學生時代，有些功課，非死讀不行，現在學生界之危機，不患無人讀活書，而患無人讀死書，不患共產黨之「打倒知識階級」，而患沒有知識階級，果有知識，果有真知真識，果然可以打而倒之麼？西人愛爾握特說：「只有知識死在最後」，不錯！知識是不死的。知識是萬歲的！青年朋友！祝你努力求學。

第二 行爲方面：

思想方面的說完了，再接談的，當然是行爲，青年的朋友，我們今後的實際的行爲應怎樣？我以爲應本着下列二個標準：

一、要沉樸一點——何謂沉樸？請先言沉樸的意義，沉就是沉着，因爲以往的青年太浮囂了，所以今後應該沉着一點；

## 湖 南 教 育

何謂樸？樸就是樸實的意思，因為以往的青年太虛偽了，所以今後應該樸實一點；我們相信：自馬日以後，湖南青年學生之不見信於社會，決不是青年學生本身之不值得人家見信，而是對共產黨之促使青年狂暴的一個反應，而且，在青年的本身，我們祇覺得他可愛；朋友，此中原因；我們一望就可以知道；以往的青年學生，就是由於浮囂虛偽太過的原因；曾記得周佛海先生去年在湖南省立第一中學歡迎指導青年席上是這樣的說：「今後湖南青年學生，要向一個『定』字方面做工夫，『真的說得切要，以往的湖南學生太『不定』了，今後要切實『定』一下看，但是怎樣去定呢？定的方法就是要從沉樸着手，絕對的避免浮囂和虛偽的惡習；青年的朋友，今後的努力應本諸革命先進分子如周佛海等所指示的做去呵！

二、要切實一點——為甚用要切實呢？就是因為以往的太空洞了，以前的空洞是需要今後的切實來補救；我們青年同學；以前的讀書，一學期終了！錢用了百把塊，沒有上到三週課，多數的時間，用到街衢上，費到會議中，翻起成績來，筆記本子是白的，作文更無庸議；架子上的書，灰塵一壘，橫豎不去翻他，假期到了，束裝歸家去，一學期兩學期，書是這樣讀

法，學是這樣求法，吾不知將變成怎樣一個境况。朋友，我們今後要切實一點，今後的書，不要是這樣讀法，今後的學，不要是這樣求法；我們今後的讀書，要切切實實到自修室去讀，今後的求學，要切切實實到教室去學。先生講了一點，我們硬要學到這一點，先生指示了一條，我們硬要做到這一條，筆記本子硬要記，練習本子硬要習，作文本子硬要作，這才是今後切實的態度。

三、要努力一點——湖南的青年同學，受了那一次的巨創深痛，在程度方面講，當然只有退步，沒有進步，考試起來，當然困難，去年下期的招生，據調查所得：投考湖南大學的學生，除國文以外，及格的很少，英文還弄出吃零的笑話來；明德所招的新生，也是除國文可以勉強及格外，其餘各科是不及格的，多，一中的高中幾百新生之中，英數兩科在七十分以上只有幾個，其餘的大多數都是不及格的；尤有到外省去考學校的，其結果打卯司(Joke)回來的，佔百分之九十以上，這些同學的程度那裏去了，為甚麼大多數都不行？此中道理，當然是擔擱了，馬前既未讀書，馬後學校中斷，一個長期的荒廢，他的所學，焉得不忘記？他的程度，焉得不低落？欲挽救這個危機

，唯一的當然要努力一番才行，迎頭的趕上去，雖不要求到在外省之先，然而，總要與外省並駕齊驅，至少也要相差不了幾分好；目前，湖南學生到外省去會考，除國算可以趕得到外，此外如在英文科學常識，真的有點摸風，要救濟，這當然也要在學生自己，自己把學識弄充實點，自己把程度提高一點，就行了；但是怎樣才可以弄充實怎樣可提高程度呢？根本上還是在自己努力一番，努力去習，努力去學，努力去做；朋友！青年的朋友！目前的危機，關係我們前途甚大，這我們不能靠人家，這完全要靠自己，努力！自己切實的努力！

根據上段所說：我們可以得到一個結論是，湖南青年同學今後反省之方針：在理論的思想，要以整個的三民主義為努力的目標，要確定求學是我們學生唯一的出路；在實際的行爲上，要沉樸一點，切實一點，努力一點，思想要如是，行爲要如是，才不至如以往之遭糕，才可以循序而上正軌，才可以走到救自己救國家救世界的三民主義大道上去。

## 二，如何應付變幻的環境

湖南青年同學今後反省之方針，大致已於上面所呈，現在

願今後之湖南青年同學反省

接着所要討論的，就是在這今後努力的過程中所欲解決的幾個當前問題；這幾個問題，不獨祇今後湖南青年的同學應該特別注意，也許就是整個的中國青年同學也有多少關係的！

(一) 青年學生與環境——這裏的所謂環境，是指狹義政治環境而言，因為祇有政治環境的變幻，才直接影響於青年學生者甚大；所以此地之青年學生與環境，就是青年學生與政治環境！許多中外的教育家說：「教育是達到政治目的的一個工具，政治的意義如何變更，教育的實施目的也隨而改變」，不錯，這是我們大家都早已承認了的，中華民國建設三民主義的政治，所以中華民國的教育也以實施三民主義為宗旨；不過，在政治意義變更的時候，總要不阻撓教育實施的進展為第一個條件才好。年來中國國民革命的進展，變更了政治的意義，然而在事實上，影響於教育實施的進展不可謂不大，這個責任當然大部份要歸其產黨之破壞教育負的；因為教育的實施進展受了影響，由是而一班受教育的青年學生獨當其衝，於自己的身心，犧牲了不少；這種政治環境之影響於教育實施的進展，我們認為是變態，不是常態，是偶然的，不是長久的；青年學生受政治的影響，也是不可避免的事，在中國政治未上正軌以前

，這種事實的發生，可以說：是當然的現象；在以前，湖南青年學生運動之失敗，就是因為受了政治的惡果，許多的有志青年學生，因為認不清政治背景的緣故，及自己為一時理智壓不住感情，於是而為政治犧牲了，政治與學生之關係如此，所以我們在討論青年問題的時候，不可不研究青年與政治，以及青年如何應付政治。

(二) 政治環境上的變幻——要研究政治環境的變幻，先要了解中國是一個甚麼社會，中國的社會，既不是一個平民社會，又不明顯的是一個單純的宗法社會，封建社會，中國社會到底是個怎樣的社會？周佛海先生在省立第一中學歡迎席上說：「中國社會，是一個極其紊亂複雜的東西，所有上下五千年縱橫數萬里的文化武化都包括在內的一個社會」。次之，陶希聖先生在中國社會之史的分析上面說：「中國社會是甚麼社會？從最下層的農戶起到最上層的軍閥止，是一個宗法封建社會的構造，其龐大的身分階級不是封建領主，而是以政治力量執行土地所有權並保障其身分的信仰的士大夫階級；中國資本主義受這個資力的桎梏，所以不能自發的發展，自帝國主義的經濟勢力侵入以後，上層社會除兼地主與資本家的殘餘士大夫階

級而外，新生了以帝國主義資本為中心的資本階級，在都市，資本階級與無產階級的對立，已有「一見端」，在鄉村，全國地大半屬於地主而為佃戶，農土地問題形勢極為嚴重。中國社會便是這樣的一個社會！」就社會科學上的一般原則說：社會的制度是與政治變更有互相銜接的關係的，因為中國社會有這樣的紊亂和複雜，所以中國政治的變更似乎也有上下的紊亂和複雜；政治的變幻既紊亂既複雜，所以生存這種紊亂和複雜的政治變幻下的人們！當然苦於應付的困難，何況我們見解幼稚，知識淺薄的學生？並且政治當着變幻的時候，他似乎有他變幻的背景，這背景認識清楚，非具有政治眼光的人，不能洞悉清楚，我們這般青年學生，能談到有政治眼光的人麼？能看清政治的背景麼？雖然在目前，中國國民革命，是繼續不斷的進展，三民主義精神的民主政治，是努力向前的建設，然而，我們可以相信：政治是未走政治的大道的，政治未入正軌以先，政治是常變幻的，在變幻的政治下，既直接影響於學生者甚大，那學生對於變幻的政治，也應該有應付的方法才好呵！所以我們接着討論：

(三) 怎樣應付變幻的政治——政治的變幻，既是很複雜

的，所以我們來應付政治，其方法也就難在這個複雜的地方；青年學生究竟是否一定要參加政治，在中央尚未明白確定以先，我們當然不能斷定的；不過，我們似乎可以說：學生必需了解政治的，研究政治上的問題，是需要的；在目前，政治是不常的變化，間接直接影響我們很大，我們為安全計，不可不把政治問題，給我們一個明白的了解，於是而研究政治，似乎成了我們第一個重要條件；換言之：我們研究政治，第一個先決問題，是認定這個政主對否？但是怎樣又判斷其對否？這個當然衡乎社會之是否需要？人類生存之是否要求以為分水嶺，合乎人類社會之需要當然是對，如果不合乎人類社會之需要的，那就不對；在以往，湖南共黨專政時代，他們之殺人暴動，破壞一切，這當然不合乎人類社會需要原則，這我們一他的政主是不對的；朋友，青年的朋友！好的政治，我們當所適從，而不好的政治，我們應該在可能的範圍內和不犧牲的條件之下，努力反抗和推翻的工作，這才是我們應有的態度；至於干預政治的話呢？在我們已經十分了解政治各種現象之後，我們要來干預政治，當然是可能的一件事；不過，我們大家是學生，是求學時代，前途參預政治的機會甚多，我們總應該避免干預

政治為無上原則，同時，我們來干預政治的至誠，其必要之動機不外二端：（一）愛國家。（二）愛民衆。因為政治上的機關，做出有辱國體的事實和有害民衆的勾當，於是我們懷不平之恨氣，出而干預之，朋友！你們的動機不錯！然而，於我們自己的功課，自己的光陰，耗費不為不大了！而且我們在學生時代，論思想，一方面是純潔的，而另一方面又是簡單的；論情感，一方面是勇敢的，而另一方面又是幼稚的；惟其是純潔是勇敢，所以每每的流於衝動；惟其是簡單是幼稚，所以每每的趨於被人利用，作人家的工具而不自知；朋友！讀書就是救國，我們真正的讀書時期少，我們真正的愛國時期多，我們只要讀書讀得好，愛國工作在其中矣，現在是我們讀書的時期，我們又何必兼愛國呢？保守者流說的「讀書即愛國」，現在已不成問題了，過激者流說的「革命即讀書」，現在更無庸議了，持中志士說的「讀書不忘愛國，愛國不忘讀書」的口腔，在表面上，似乎對得很，然在實際上，如果這話對的時候，那似乎我們可以說：「上課不忘打球，打球不忘上課」，在同一個時間，那裏能做兩種事呢？這不忘那，那不忘這，事實上根本有點行不通；朋友，我們現在唯一的祇是求學，唯一的祇是

讀書，誰敢來說你沒有愛得國呵！

### 三、如何去幹實際的工作

(一) 青年同學與工作——講到青年同學的工作，在以往，完全是以空賣空，做好了一點的成績在那裏？不獨作者老實找不到，而且，在青年學生的自己也許是摸風吧！問起來，眼睛翻白；想起來，臉皮通紅；過去實在沒有做到一點好的成績。今後當然不要是這樣的，今後的工作，硬要做有成績兌現的工作；好比銀行發行紙幣一樣，發行紙幣一塊，硬要有一塊光洋兌現。我們今後的工作，做一點，要有一點的成績，幹一椿，硬要有一椿的兌現；達到相當的時期中，把我們所有的成績拿出來，舉行一個總成績展覽會，這才是今後我們應有的態度，過去工作的失敗，當然是幹空虛的革命工作去了！今後的革命工作，是建設的工作；建設的工作，即是實際的工作！曾記得今年一月湖南省立第一中學校高中師範一二班同學行畢業典禮時，文劍如先生說得好，「今後的訓政建設不只是建設廳」，不錯！應該是我們大家的事！

(二) 實際的工作——(甲) 修養方面，就是「人格救國」

，人格雖不完全實際的可以挽救國家於危亡，但是，如中華民族之欲圖復興，非要國民有健全人格的修養是沒有希望的；晚近以來，邪說橫行，世風頹喪，人格於中國固有民族性，幾乎掃蕩而無遺，共產黨之不能領導救國工作，就是由於共產黨徒之不要人格為其根本的重要原因；我們總理在生的時候，曾諄諄的告訴吾青年學生，一則曰人格救國，再則曰人格救國，尤其對黨員的講演曰：「黨員應以人格救國」；人格者，人類生存之模型，人之所以為人，人之所以異於禽獸，人之所以別乎鬼神，皆以有人格之關係，社會之進化，生命之創造，文化之昌明，都是由於有優美高尚之人格以範成之；青年為純潔之結晶體，為承先啓後之擔負人，荷有民族與國家之重大使命，救國責任亦比任何人為巨大，所謂青年人格，即指青年身心之修養，道德性之薰陶知勇之鍛鍊，這一切，都為養成高尚優美人格之要素；一個民族一個國家之興亡盛衰，咸視此國青年之有無此種人格修養為轉移；自古慷慨悲歌不同豪俠之士，而砥礪氣昂之碩儒，孤臣孽子之忠憤，雖跡近迂腐，事屬窮愁，然此種民族精神，亦不失為我輩青年瞻仰之一象。所以處斯時斯土應一方面眷顧我民族過去可歌可泣之歷史，一方面肩負我國家

目前極重極大之使命；而欲完成此巨大之任務，以人格救國，實爲當前第一個重要條件；幾年以來，少數青年，已不知人格爲何物者，非趨於渺冥之神化，卽淪於凶殘之獸性，事之痛心，無有過於此者！青年而樹立健全之人格，則黨國生命！民族靈魂，世界瞻影，皆有所託也。朋友！青年的朋友！革命的青年！其速樹立爾健全人格之模型乎！其速以爾優美高尚之人格而救爾多苦多難之祖國乎！（乙）工作方面：一、學術救國——所謂學術救國，就是智識救國，科學救國，三民主義的信徒們要大家提着科學這個火把起來革命！今之一班人說：西方物質文明，固由於科學之發達，而殺人盈城，坑人滿谷，何莫由於科學發明之所賜？然而，這不是科學本身之罪耳。比如指南針，本是我國最初三大發明之一，其目的不過用以別方向而已，又孰意帝國主義者恃此以擴張海權而侵人國家乎？所以醉心西方物質文明者吾見其心迷而日非，擯斥西方物質文明者吾見其心勞而日拙。何謂科學？科學者，一精密有系統之知識耳！總理有言：「科學的知識，不服從迷信，對於一件事，須用觀察和實驗的方法，過細去研究，研究屢次不錯，始認定爲知識」。又曰：「夫科學者，統系之也學，條理之學也，凡真知特

識，必從科學而來也，除科學而外之所謂知識，多非真知也」。蓋此二十世紀，爲一科學昌明時代，而由科學所得之真知識，實足以改變全世界之面目，西方富強，科學促之而成也。吾中華民族正奮力爭獨立自由之時候，然爭獨立自由之本領與爭回獨立自由之辦法，均不可不倚畀於科學；倘無科學精神，則民族將失其最清明之政治原則而無所適從；倘無科學知識，則國家一切建設均將失其憑據；故救國雖有善良之理想而無適當之工具，則國之能否得救？與救後之應否如何？皆在秋煙縹緲之中，春雨淋漓之內，徒增其悵惘而已！所以今後的青年學生，固須以人格救國，同時亦須以學術救國，努力科學之探求；朋友！我們試檢閱我們隊伍裏：其意志頹唐者，輒萎靡不振作，而如一老少年；其感情衝動者，又放浪形骸，而含有過激性；故今日之青年學生，不爲厭世主義者，卽爲恨世主義者，不屬乎此者，卽專談戀愛，高講文藝，置天下國家事於不顧，以自樹其所謂人生哲學之浮動的基礎；其能忠義奮發，英姿飄爽，以天下興亡爲己任，潛求實學以報黨救國者，吾馨香禱祝夢寐以求之，吾深信我們可教愛的青年同學，必全部如此而返其常態，前之兩極端——頹放與躁進——，乃青年之病態，不足

爲訓，且旋踵而愈者。戀愛爲生命之慰藉，自有其純潔之真理；文藝爲社會之恩物，自有其真實之價值；青年學生應謹慎求之，同時青年學生應擴大其心襟於此二者之上！青年乎！你有詩人之心則可，你終身祇爲一詩人則不可！中華民族之偉大復興運動，正需要你來努力的；你們的戀人，固然有值得我們以愛的地方，然而，整個的民族生存，也更是爲我們所值得愛戀的；努力科學，以救國的。才能使所戀者立於清平安穩之中國。尤有進者，打倒帝國主義，爲國民革命之口號，吾人應知帝國主義之所以成爲帝國主義，是由於資本主義的發達，資本主義何以發達？義是由於科學的進步，所以我們學「科學」，就是努力做打倒帝國主義的根本工作；二、健身救國——中華民族的體質，的確漸趨於柔弱了！試把西方人與中國人一比，實在有點說不出的苦衷，西方人的身體健強猶無足論，即把我們自己的祖先打比，的確使我們的滿臉通紅；古人所謂七尺之軀三尺之童，而今人呢？都變成三尺之童了！還有矮得弄出笑話來的；我們時常罵日本人以「矮子——矮奴」，據前年日人的統計，日本在近十年來，日本全國平均每人長了一寸；至於中國人呢，怕沒有長吧！或許還要矮了！這中的原因，自然很多

，如果中國人是這樣不講求健康，百年後不滅種，我絕不肯信；朋友！我們都是學生，都是青年界的領導者，我們對於這個康健運動，要努力一番吧！

(三) 如何去幹實際的工作——朋友！吾人既立身以人格救國，復立身以學術救國，再立身以健身救國；然而，怎樣去幹呢？除人格救國爲精神的修養外，此外都是需要我們實際去幹的，幹的方法不外下列各端：(A) 切實到實驗室裏去幹；以前的工作，在實驗室外幹，離開實驗室太遠了，所以今後，要跑到實驗室裏去幹；我們學科學，科學不是理想的，是要切實實驗的，公式，不妨死記，不妨多驗，實驗一次不對，再實驗一次，再實驗一次不對，再實驗一次，總會對了的。科學是實驗之學，是要從實驗中得來，朋友，當實驗的時候，努力一點。(B) 努力到自修室去幹：自修室是我們復習功課的唯一地方，我們在實驗室所得的，應該回到自修室來整理，不明白的地方，應該復習一遍，使他澈底的了解；要如是，才有心得，才有成績，才有發明；去年湖南大學工科學生發明數學儀器，事雖小而却表現他努力的精神，這種精神，在今後我們是需要的。(C) 到操場去鍛鍊：我們要健身，只有運動，運動的項目很多，籃球網球都可以打，不過，只要個個「都」去幹就是的。

教 育 調 查

新 村 組 織 系 統

(六) 自 治

南 京 燕 子 磯 實 驗 小 學

教 育 調 查

(續)

李 雲 杭



公	圖 書 館	常 務 幹 事
	體 育 場	常 務 幹 事
	娛 樂 社	常 務 幹 事
共	衛 生 局	常 務 幹 事
	農 場	常 務 幹 事
機	小 商 店	常 務 幹 事
	公 園	常 務 幹 事
關	消 防 隊	常 務 幹 事
	治 安 局	常 務 幹 事
	郵 務 局	常 務 幹 事

應 務 會 議

村 民 大 會

委 員 會	委 員 長
	委 員

1、燕子磯新村組織大綱

第一條 本村由本校職教員學生共同組織以養成合理的高尚的農村生活為主旨一切設施力求為新的農村化故定名為新農村

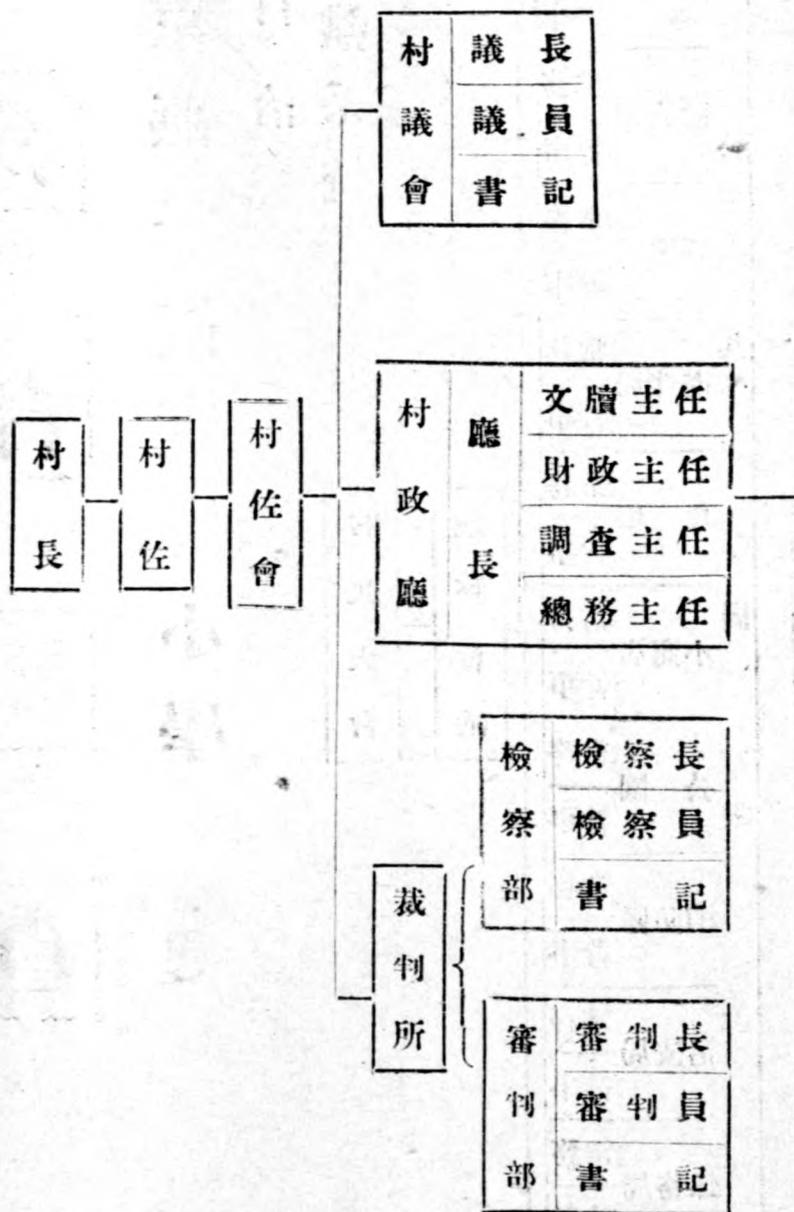
第二條 凡本校職教員學生皆為本村村民對於本村均有服務應

第三條 本村為謀行政上之便利就村民所居之地得劃分為若干里每里設里長一人統治該里一切事務

第四條 本村設村長一人由本校校長任之統治本村事務

第五條 本村設村佐若干人由本校全體教職員任之村佐組織之

盡之義務與享受應享之權利



村佐會其規程詳後

第六條 本村自治機關以村議會村政廳二部組成隸屬於村長下

第七條 本村自治機關職員由村民任之(村長村佐不在此限)

第八條 本村村名均有選舉權及被選舉權(村長村佐不在此限)

第九條 凡有被選舉自治機關職員非有左列事由不得絕謝當選亦不得在任期内告退

(一)中途退學者

(二)常因疾病請假者

(三)連任至三次以上者

(四)其他事由經村議會議決允准之

第十條 凡被選為自治機關職員無前條所列之事由而無端絕謝

當選或中途退職者村議會議決限止其公有之權利若

干時

第十二條 本村遇必要時得組織長期委員會其辦法詳後

第十三條 本村每半年開村民大會一次於每學期開學後一月內舉

行遇必要時由村民二十人以上之提議經村議會議決後

得由村長召集臨時會

第十四條 村民大會須得村民三分之二以上出席始得開議

第十四條 村民大會議決之事項須得出席村民過半數之同意若可

否數相等則取決於主席

第十五條 開村民大會時山村長為主席

第十六條 本規程經村民大會通過後施行

第十七條 本規程於有未盡善處得於村民大會提出修改之

2、燕子磯新村佐會規程

第一條 本會由本村村佐組成定名為村佐會

第二條 本會對於本村一切自治事業均負責監督指導之責

第三條 本會每月開會一次遇必要時得開臨時會

第四條 本會須得三分之二以上村佐之列席始得開議

第五條 本會開會時由村長主席村長缺席時由村佐互推一人暫

行代理

第六條 議決事項須得出席村佐過半數之同意若可否數相等則

取決於主席

第七條 會議時自治機關職員經本會之許可得到會陳述意見但

無表決權

第八條 本會應負之責任如左

- (一) 村議會議決事項之審核
- (二) 解決村議會村政廳間發生之衝突
- (三) 解決司法方面發生困難之問題
- (四) 對於村政廳所定執行方法認為不當時得提交村議會覆

議

第九條 本規程經村民大會通過後施行

第十條 本規程有未盡善處得於村民大會時提出修改之

### 3、燕子磯新村村議會議程

第一條 村議會議員數以村民數為比例(村長村佐不在此限)每

七人出議員一名零數滿四人以上者亦得出議員一名

第二條 村議員由村民互選任之(村長村佐不在此限)

第三條 村議會設正副議長各一人由議員用記名投票法互選之

第四條 議長之職權如左

(一) 主持開會事宜

(二) 對於議員表決事件可否數相等時得決定之

(三) 維持會場秩序議員有不守規則者得禁止之

(四) 允許會外人旁聽或禁止旁聽(村長村佐不在此限)

第五條 議員議長均以一學期為一任於每學期之始改選之連選

者得連任

第六條 議員因事出缺者得傳補得票較多之候選議員如出缺過

多無可傳補時應即補選

第七條 議長因事出缺由副議長代理正副議長均因事出缺時由

議員中另選一人任之

第八條 補缺各員之任期以補足前任未滿之期間為限

第九條 村議會開會時村長村佐得出席指導但無表決權

第十條 議會設書記一人由議長派充之

第十一條 議員不得兼任村政廳裁判所職員(幹事不在此限)

第十二條 議會應行議決事件如左

(一) 本村應興應革及整理事宜

(二) 本村村政廳及裁判所之規程

(三) 本村預算決算之審查及通過

(四) 本村公益費之籌集及處理方法

(五) 本村法律之制定

(六) 村政廳及裁判所職員辦事過失之質問及彈劾

(七) 議決村長及政務會議交議事項並村民請議事項

第十三條 議會議決事件經村佐會核審後由村長村政廳執行之

共機關

第十四條 村議會於每月第二週中開常會一次如有特別事故發生

(一)廳長一人總理本廳事務隨時督促各機關積極進行

經村長之通知或村政廳之請求或議員三分之一以上之

(二)文牘主任一人輔助廳長司本廳佈告記錄文牘等職務

提議或村民三分之一以上之請求得開臨時會

(三)財政主任一人輔助廳長司本村經濟之出入及報告統計

第十五條 每屆會期由議長在開會前兩日通知村政廳各機關

等職務

第十六條 會議須得三分之二以上議員之出席始得開會

(四)調查主任一人輔佐廳長調查各機關之進行狀況及報告

第十七條 會議時如議長因事缺席由副議長代理如副議長亦同時

統計等職務

因事缺席由議員互推臨時主席暫時代理

(五)總務主任一人輔佐廳長司本廳一切雜務及本村公共集

第十八條 會議時村政廳職員得到會陳述意義但無表決權

會時之佈置及購辦等職務

第十九條 議會對於村政廳執行方法認為踰越權限或違背法律時

第三條 村政廳公共機關設下列各職員分任竟村各項事務

得聲明緣由阻止其執行若村政廳堅持不從得呈請村佐

(一)圖書館主任一人幹事二人

會公斷

(二)體育場主任一人幹事二人

第二十條 本規程經村民大會通過後施行

(三)娛樂社主任一人幹事二人

第二十一條 本規程有未盡善處得於村民大會時提出修改之

(四)衛生局主任一人幹事二人

4、燕子磯新村村政廳規程

(五)農場主任一人幹事二人

第一條 村政廳為辦理本村自治事業之機關

(六)公園主任一人幹事二人

第二條 村政廳設下列職員統治本村公共事務並督率本村各公

(七)商店主任一人幹事二人

(八)銀行主任一人幹事二人

第四條 主任由廳長擬定經村議會村佐會通過後由村長委任之

第五條 幹事由所屬部擬定經村議會通過後由廳長委任之

第六條 村政廳及各機關職員均任期半年連選者得連任

第七條 廳長主任不得同時兼任並不得同時兼任議員或裁判所

部長

第八條 廳長因事缺席時由文牘主任代理

第九條 廳長因事出缺由村長召集臨時村民大會補選之主任缺

額時由廳長擬定經村議會村佐會議決後呈請村長委任之

第十條 村政廳得請村佐一人為指導員參與本村事務但會議時

不在表決之列

第十一條 村政廳應辦事件如左

(一)提案之準備

(二)村議會議決事件經村佐會核准者

(三)執行方法之議決與改進

(四)經費預算案及決算案之調製

(五)依規程所定之自治事宜或村長委託事件之執行

第十二條 村政廳執行事務如村議會無理出而阻撓得呈請村佐會

公斷

第十三條 村政廳於每月第一週中由廳長召集主任及幹事開政務

會議一次磋商一切進行事宜應議事件由村長於二日前

通知各職員

第十四條 會議時由廳長主席廳長因事缺席時由文牘主任暫行代

理

第十五條 會議時須得會員三分之二以上之列席始得開會

第十六條 會議時議決事件須得出席會員過半數之同意若可否數

相等則取決於主席

第十七條 議決事件應於報告村長後公布之

第十八條 本村經費分下列各項

(一)學校補助金(每學期十元)

(二)村民借款(村佐每半月小洋一角村民每半月銅元五枚)

(三)本村商店農場及銀行津貼金

(四)罰金及其他

第十九條 本規程經村議會村佐會通過後施行

湖 南 教 育

第一條 本館為增高村民學識起見特備各種圖書供村民借閱非本村村民不得享受此項權利

第二條 本館設主任一人主管本館一切事務幹事四人襄理之

第三條 本館定每日下午四時半至五時為借書還書時間

第四條 本館書籍由主任及幹事編定號數

第五條 村民欲借書時須將所借書名填在本館規定之借書券上遵時來取

第六條 每人每次借書以一號為限

第七條 借出之書籍以一星期為限如欲延長時間須得本館之許可

第八條 還書時須將借書券收回

第九條 前書未還時不得再借他書

第十條 借出書籍如有遺失或損壞借者應負賠償之責

第十一條 本館每日報紙由幹事以報紙夾夾好俟次日報紙到即更好之舊報拆為整齊慎為收藏

第十二條 本館圖書時間上午九時以前下午一時以後除上課時間外隨時可閱

第十三條 本規程經村議會通過後施行

燕子磯新村體育場規程

第一條 本場為謀村民身體之發達與健康特於暇時設各種運動以求體育之進步

第二條 本場設主任一人主幹本場事務幹事二人襄理之

第三條 本場設指導員一人由主任聘請村佐任之

第四條 本場應辦之事如左

(一)運動時間之規定

(二)運動種類之規定

(三)運動區域之規劃

(四)運動機械之保管

(五)督促村民運動

(六)維持運動場中之秩序

(七)籌備運動會

(八)其他臨時偶發事項

7、北固新村娛樂社規程

第一條 本社為提倡村民正當之娛樂而設

湖 南 教 育

第二條 凡本村村民均為本社社員

第三條 本社設主任一人主管一切事務幹事二人襄理之

第四條 本社分音樂部新劇團遊戲組三部分

第五條 本社娛樂時間規定在每日下午一時至一時三刻五時半

至七時

第六條 本社設指導員一人由主任聘請村佐任之

第七條 有下列機會本社當舉行音樂會及演劇

(一)國慶日

(二)家屬懇親會

(三)遊藝會

(四)本村之特別集會(如歡迎會送別會等)

第八條 本社演劇時之佈置收拾招待等事除本社職員分項服務

外得商請廳長委任臨時職員襄理一切

第九條 本規程經村議會通過後施行 (未完)

遺失聲明

本會遺失長方形楷書圖章一顆文為湖南省教育會藝術教育

研究會特此聲明作廢

藝術教育研究會啓 四月十七

教 育 視 察 報 告

瀏 陽 地 方 教 育 狀 況 報 告 概 要

瀏 陽 縣

一，地 理 情 形

瀏陽古荊州屬地。秦立長沙郡，瀏陽地屬之。三國時，周瑜奉邑有瀏陽，蓋吳始析置。晉永嘉初，瀏陽仍隸長沙。宋因

教 育 觀 察 報 告

之，始改瀏。唐景龍二年，復析置瀏陽縣於故城，隸潭州長沙郡。元元貞元年，以瀏陽戶口增萬餘，升中州。明洪武年，改瀏陽州為縣，屬長沙府。清因之。民國元年，廢府存縣，直隸於省。東西廣二百七十里，南北袤二百十里。東接江西修水銅鼓。東南接萬載宜春。南界萍鄉。西南界醴陵，湘潭。西接



竹如

龔 羣 鈺 十 八 年 十 二 月 十 五 日

湖 南 教 育

長沙。西北接湘陰。北界平江。東北亦連江西修水。凡錯界十縣，居萬山中，當吳楚之交，廣袤數百里。扼江西枕岳陽，踞長沙上游，爲江西之通衢，甯省垣之屏衛。民國成立，軍閥朋興，南北戰爭，瀏陽亦爲必爭之地。十五年國民革命軍長驅入湘，一路出長沙岳陽，以直搗武漢。一路出瀏陽平江，以拊江西之背。遂使孫吳遁走，造成中國統一之局，於以見瀏陽形勢之關繫重要也。

全縣羣山環衛，大圍繞其東，巨湖環其西，天馬蟲其南，石柱鎮其北。深山大壑，與十縣錯綜連界，均有陸路可通。計自縣至省一百五十里。瀏河分大溪小溪，計程約二三百里會於距城東十五里而遙之雙江口，經城南至長沙新河口入湘，南川北川，一自涿口入湘，一至三叉磯入湘。均通舟楫。惟河淺路狹，水無輪，路無車，交通均不甚便利。刻長瀏汽車路，土路已成三分之一。一俟告成，則此種困難即可解除也。市鎮大者，在縣東則有永和市，東門市，而達澧，白沙，古港，張坊次之。在縣南則有金剛市，而大瑤，文市，楓林次之，在縣西則有普蹟市，而鎮頭市，棧市次之。在縣北則有永安市，而社港，北麻沙市次之。惜永和市被匪共焚燬十分之三，而達澧，

白沙，張坊，悉遭焚燬，損失約有三四十萬以上。現匪共仍在東南兩鄉出沒，刻政府已派兵圍剿，殲滅之期，當在不遠也。全縣舊分東南西北四鄉，編爲四十四都。今廢都爲團，計二十有二，編爲東南西北中五區，以便地方行政。至學區，則劃分爲二十一區云。

一、經濟概況

瀏陽氣候溫和，土地肥沃，面積約五萬六千七百方里，人口約八十一萬九千六百五十人。每年田賦正供合銀幣十三萬餘元，附加稅約二十餘萬元。人民十分之七以上業農。其他手工業者約佔十分之二三。至爲商賈者，僅居市鎮間之最少數。農民中，自耕農佔百分之二十三。半自耕農佔百分之十三。佃農佔百分之四十。至於僱農則僅佔百分之二而已。民性最勤，喜開墾，務蓄聚。高山峻嶺，窮民種植其間，不遺寸土。出產不異他地，惟雖無魚鹽之饒，而有夏布編爆之利。茲分述其大概於左：

一、農產物，以谷米、高粱、黃豆、紅薯、紅茶、茶油、甘蔗、土靛、樹木等爲大宗。東鄉產谷最多，每逢歲稔，除供

給縣城外、尙可運銷省城約二萬餘石。高粱產量亦鉅，除供釀酒外，每年輸出達一萬一千三百餘石。麻菌爲瀏陽特產味美，銷售中外，年可獲利萬元。惜產量不多，供不應求耳。菽豆各鄉俱產，輸出數，年在萬石以上。泥豆製成豆豉，其數量亦在數千石左右。紅茶產於東北，年可輸出四萬餘箱，行銷外國，獲利頗鉅，惟不講製法，以致近年來日形衰落。茶油產於東南，輸出於省城者，年約五千餘石。至運售於江西各縣其量當超過此數一倍。紅薯各鄉皆產東南鄉產量尤多，爲山居農民主要出品。甘蔗產瀏河兩岸，產量亦多。土靛輸出約八伯石。而肉豬豬油銷售於省城者收入年約五萬元。至於松杉樹木水吳綫綜之屬，或運銷於鄰省，或輸出於長沙。惟產量多少尙無統計，此瀏陽農物收入之大概情形也。

二、工藝品、以夏布，編燻、棉布等項爲出品大宗。夏布產東南西三鄉，屬於家庭婦女之手工業。每年輸出約三千餘筒。每筒十疋至二十疋。每疋三四元至二三十元不等。總計收入在十萬元以上。查攸縣、醴陵、萍鄉、茶陵、湘鄉一帶俱出夏布、也稱瀏陽最佳。其實瀏土所出，貨貴而少。成衣服敝，亦不生毛。今販運夏布者，多採自江西，託爲瀏陽夏布云。編燻

亦爲家庭手工業、雖婦人小孩皆能分工合作，縣城及南鄉之操此業者，什居七八，輸出量年約十餘萬箱。惟縣城及金剛所產者，名曰牛口正編，多運銷於漢口，廈門、香港、及南洋美洲一帶。文市鎮所產者名豪塢莊，運銷於江西袁州一帶，總計價值約數百萬元。紙張產東南兩鄉，如熟料紙，折表紙及草紙，皮紙等是。其皮紙一種，肌理甚細，直與貴州所產相似。熟料紙之輸出鄰省者年約二萬萬石。折表紙約十萬石。草紙輸出本省，亦有千餘石。惜製造不精，取價又貴，不能抵制舶來品耳。棉布產於北鄉，輸出省城，年約數萬疋。此外如東鄉永和市之菊花石，花枝鮮艷，愈磨愈明，爲有名特產銷售中外，年可獲利萬元。南鄉文家市之砂石硯池，亦銷於各地，每年獲利亦不少。此瀏陽工藝品收入之大概情形也。

三、鑛產以煤鐵石灰爲大宗，南鄉福地產煤，近據報載，該鄉文家市所屬之甘密上地方，住民陳昌奇屋後，發現一巨大煤鑛，刻已集股興工開採。查該處煤質極佳，附火即燃，現與每日可出煤七八十石云。在此處煤鑛未發現以前，據稱該鄉煤鑛，因悉係用上法開採，每年僅能產八萬餘石，加上最近發現之數，每年約計二萬五千二百石，共年約十萬五千餘石。運售

湖 南 教 育

鄰縣約共年四萬餘石，苟能一面組織公司，以機品開採，則出產量之劇增，可以斷言，一面講求交通，則運輸便利，獲利可操左券。鐵鑛產於蕉溪嶺，歷經開採，尙少成績。石灰產量年約七萬石，運銷鄰縣，約達二萬石，至食鹽一項，近因製造編爆，需用火藥。乃用智利硝，可以製造食鹽，故食鹽近亦係出產之一。此瀏陽鑛產收入之大概情形也。

四、輸入品，瀏邑每年所需物品，以鹽、鐵、紗、棉、藥材、硝磺、洋油、洋貨、南貨、布帛、洋錠、魚麥等項爲輸入大宗。查子鹽，每年銷八票，（每票四千包）而北鄉與南鄉一部不與焉。洋紗自長沙輸入約數千把。鐵約二千餘石。藥材自長沙、與江西輸入約值五十萬元。布疋洋貨約六千餘萬元。南貨約三十萬元。棉花約二千二百包。硝磺自醴陵輸入，約六千二百餘石。洋油輸入約九萬餘瓶。洋錠約千餘桶，魚約二萬四千斤。麥約六千三百石。此瀏陽輸入品之大概數目也。

總計輸出價額，抵輸入價額，尙有贏餘。惟近數十年來，因受外國經濟之壓迫，農村經濟，日趨於崩潰。然以瀏陽出產之豐富，手工業之發達，尙能維持於不敝。不意天災人禍，接踵而起。十三年旱蝗肆虐。十四年旱魃爲殃。十五年洪水氾濫

。十六年共暴專橫。十七年而來，匪共潛伏東南兩鄉，大肆屠殺，焚燬市鎮。以致兩鄉人民，逃者逃，死者死。顛沛流離，不忍言狀。查東南兩鄉，爲瀏邑富庶之區。今即橫遭匪共蹂躪，是宜一面講求澈底剷除方法撫輯流亡。一面恢復農業，工業、鑛業、商業、以求積極發展。務使地盡其利，貨暢其流，以富利瀏邑者，兼以富湖南，並富中國也。

三、文化略述

自古人才蔚起，不限芳隅。十室之邑，必有忠信。其鍾靈有自來矣。瀏邑山體凝重川流清澈，樞勝者，謂有地靈人傑氣象。故自宋以前，入官者雖書缺有間，然即以晉易忠愍公而論，其奮起討逆，大義凜然。已開瀏民風氣之先。自宋以後，聲明文物，不遜南邦。宋治平二年，進士李受官至給事中龍圖閣直學士。淳熙十四年，進士湯濤官至徽猷閣學士。慶元五年，進士李濤官至翰林學士。淳祐十年，進士陳寬中官至兵部尙書。而有元一代，歐陽龍生父子，家學淵源，士林稱誦。文公圭齋先生，博學能文，歷官四十餘年，凡宗廟朝廷文冊制誥，多出其手。撰宋史四百九十六卷，遼史一百十五卷，金史一百三

十五卷。史題名元丞相脫脫著，蓋當時制度如此，實則不遑金三史，皆文公所著。其博大鴻肆，蓋近古以來，未之有也。清季科第頗盛，自道光間，南北鬪獲雋者多，凡十科不間，且童試不下二千人。故事州縣十科鄉試中式不間，得增學額。又以捐資助餉，得分別廣文武中額及學額。蓋至咸豐十年，瀏自增定額十名後，文武已各廣六十七名，故一時人材蔚起，譚嗣同唐才常皆以科第出身，進行政治革命，種族革命。其死事之慘，直足以壯山河而泣鬼神。而嗣同仁學一書，匪特足以恢復民族精神，且於思想界大放光明。志稱瀏邑層巒峻峯，磅礴鬱積。其風俗勁悍而決烈。是二公者，殆亦間氣所鍾耶。辛亥革命，焦達峯陳作新起義長沙響應武漢，民國遂告成立。劉良生以革命先覺，於五年任湘省督軍，廉潔自持，是亦有足風者。此外科第人材，革命志士，舉不勝書。諺云，深山大澤，實生龍蛇，其信然耶，全縣現有縣立中學一校，內分男女兩部，校舍分立。男女高小及女子職業三十有三校。區私立初小八百九十有七校。惟東南兩鄉，近因匪共爲患，高級小學初級小學，停辦者約近二百餘校。以此之故，瀏邑教育，迥非民元二年之發達矣。社會教育，民衆教育現正積極推行一切，志稱瀏邑民質

樸儉，性勁直，多尙氣。其編氓子弟，非極貧窶，必令就塾。士子殫力攻詩文，或究心經史。以今准昔，當亦不遠。茲將調查該縣歌謠數十首抄錄十首於左，一以仿古人採風問俗之遺意，一以資辦理社會教育者之借鏡，以見民間習俗於一般也。其詞如下：

(一) 一滴露水一莖草，  
爲人只怕不學好。

(二) 完了糧 善了牆，  
門前狗吠也不妨。

(三) 在生不敬爺娘，  
死後空作道場。

(四) 勦賊不勦窩，  
越勦賊越多。

(五) 縣裏有青天，  
贏了官司輸了錢。

(六) 茶樹扁担捆蔴繩，打起山歌進城門；  
文官說我打的好，武官說我打的清。

三歲打歌到如今，前年打歌買匹馬，

教育觀察報告

去年打歌買莊田，今年打歌買個嫩嬌娃。

(七) 高山打鼓嚮咚咚，耕田要耕陽西冲。

陽西冲，水又飽，戀姐要戀王大嫂，

王大嫂，有吃又有寶，銷根絲帶繫郎腰。

(八) 紅線兒，鎖鞋口，家家養女光豬頭。

豬頭來，歡歡喜喜花轎來。

夜夜愁，梳起頭，插起花，搭伴爺娘嫁個好人家。

(九) 臘月八，日子好，許多姑娘並大嫂，

嘴裏笑，心裏笑，屁股又坐大花轎。

(十) 日光落水半天黃，提隻鯉魚八尺長。

哥要買酒喝，妹要做衣裳。

哥呀！一半打酒一半做衣裳。

右歌謠十首。其文，則三百篇之辭也。其意，則風土、人情習慣、政治、經濟、法律、建設、自治、道德、無一不包。

吾人今日，辦理民衆教育，果能徵其文，廣其事，使與近世科學相聯絡，以增進其知識，涵養其德行，充實其能力，則民衆學校尙有「成人招之不來，兒童揮之不去」之現象乎。願同志注意及之。

此外瀏陽文化，有一特足紀述者，即瀏陽文廟禮樂局。禮樂局現有古樂器十餘種。計鳳簫、夷則洞簫、姑洗篪、無射雅笛、律笙、黃鍾壎、倍無射匏、鐃鐘、特磬、編鐘、編磬、七絃琴、大瑟、瑟柱、應鼓、搏拊、祝、敔、鼗鼓等，或則土音，或則金聲，或則玉振，或用以和樂，或用以節樂，或用以合樂，或用以止樂。大抵其音抑揚頓挫，其體純厚典則。皆古代雅樂之至可保貴者，現縣立中校已附設雅樂一科，頗具精神。政府人民俱認爲魯殿靈光，亟思設法保存，設法研究，以發揚我中國固有文化。

#### 四、教育現狀

##### (甲) 教育行政概況

瀏陽教育，在民十四五以前，號稱發達，辦理亦頗認真。十六年春，共暴專橫，教育破產。馬變以後，共匪猶在該縣披猖數月。迄省軍抵縣，西鄉農軍任副共先鋒，凡經過之地，學校與教育機關，莫不搗毀一空，蓋認爲共暴廣集的場所故也。以是就縣垣一隅而論，不但縣立女師，澄中高小之校具與成績，均化爲烏有。即教育局原有之器具什物，圖書文卷，亦蕩然

無存，人民疾學如仇，倡言復古，學校概行停閉，學款四起動搖。學務中斷，過問無人，蓋三月於茲矣。是年十月，現任教育局長李炳燿，奉委入局，實地檢查，百無一有，幸局印一顆，於蕪泥中搜出。於是一面整理局務。一面令催各區恢復學委會，並督促原有學校，重新開辦，既須嚴防惡化污染，使人民恣後懲前。猶復力闢腐化謠傳，俾教育實施普及。積兩年來，以破碎失信仰之教育，由停頓而恢復，而添創，而革新。今且次第進展，不可謂非該局長努力之功也。惟東南兩鄉，以匪禍頻仍，進程中不免障礙層生，為可恨耳。現教育局，尙未改組，計局長一人，職司全縣教育行政事宜，並指揮局內人員辦理一切事務。局員三人，以二人常川駐局，佐助局長辦理公牘及表冊事項。以一人赴各區視察各區學委，是否盡職，並查察案件，解決糾紛，縣督學二人，由本廳委任，分區視學。產款經理員一人，經營縣有教育經費並按區領發附稅。庶務一人，備辦用品，記載賬簿及一切設置事項。書記二人，一兼管文卷，一專司繕寫。局內行政經費，由縣教育經費項下開支。每年一萬二千三百一十六元。內津貼縣立中以洋二千元在內。局長年支四百八十元。局員，產款經理員各年支三百六十元縣督學年

支四百五十六元。庶務年支二百六十四元。書記，一年支二百四十元，一年支二百十六元。薪俸雖屬微薄，但該局長先後任該縣勸學所暨教育局長十餘年，成績確有可觀。洎自馬變以後，瀏陽教育已告破產。該局長積兩年來之努力，竟能由停頓而恢復，由恢復而添創，由添創而革新。今且次第進展，對於教育計畫，學校數目，經費補助，教師養成，均有精細計畫，切實實行。而尤以此次調查學齡兒童，既鮮錯誤，且較翔實為難得也。至關於教育行政統計，如各區學校數目，各區教育經費，各區學生人數，私塾概況，以及縣立中學區私立高級小學女子職業學校概況，靡不一一統計，分別列表懸諸局辦公處，使人一流覽間，即知該縣教育大概情形。此外教育會已於十七年七月正式成立。本年四月將南台書院舊址修葺並添置器具，始行遷入。八月五日，舉行會員大會，改選執委，決議每月開常會一次，討論教育事項，以期發展地方教育。

### (乙) 教育經費

瀏陽縣教育經費，計田租扣洋一萬二千零四十七元七角四分三釐，房租洋八百二十九元，田賦附加洋五千七百七十元，

田賦月息二千四百元，稅契附加洋一千五百二十元，殘餘附加洋八百元，推收洋五百元，券費洋一千二百元，油租洋五十二元四角，育嬰局撥洋二百元，債權滯納金二百零七元。合計二萬五千五百卅三元一角四分三釐。此項經費係作教育局、縣立中學，教育會各處開支，惟俱係自行經營。查縣立中校暨教育會經費，係由教育局撥交。縣立中校並設產款經理員一人，經

理產款。似應仍交還教育局統籌支配，以便減少職員，節省經費，但據稱在現在情況之下，經費既不充足，籌款又感困難，似不如暫行由該兩處自行經營。一面藉以籌措經費，一面藉以分擔職責。理由亦是，但一俟經費籌足之後，仍宜將經費交由教育局，以便統籌支配。茲將該縣縣有教育經費支配數目，根據教育局報告列表於左：

教育機關	每年預算數	每期實支數	備
教育局	一二三一六、〇〇〇	六一五八、〇〇〇	除開支外舊欠項下共有三千六百二十四元
縣立男女中校	一三八五三、一四三〇	六〇六〇、四二八五	本年除學校本身開支外實欠新舊田賦及長郡津貼洋共四千三百三十九元四角二分四釐
縣教育會	一九六四、〇〇〇	一〇五二、〇〇〇	本年照預算計差洋一百四十二元
合計	二八一三三、一四三〇		

右表教育局預算數目，係將津貼縣立男女中校二千元預算在內，又縣立男女中校預算數多六百元，除去二千六百元，即與上述縣教育經費合計二萬五千五百三十三元一角四分三釐相符也。

瀏陽全縣劃分為二十一學區。各區教育經費，盈絀不一。

其來源除舊有書院，敬學堂，義塾及神祀會積撥提歲租外，悉恃田賦附加，屠宰稅及地方一切雜捐補助之。茲就初小而論，

西北中三區所屬各校，歲租較東南兩區頗勻，蓋一校僅有歲租二三十碩之初小，東南較多故也。又區立私立各校經費相比，往往區立多不足，私立間有餘。不過私立族學，開支慳吝，有名無實者甚多。據稱刻已派員清理各公私祠廟會積，並令繳驗簿約。其從前捐入學校之成分，超過定額者，仍照原約維持，成分不及章程之規定者，一律照章補提。此舉西南北中各區正在進行中。惟東鄉尙未着手。此該縣各區學款現在大概情形。茲據教育局填表報告分列二表於左：



# 全國教育會議全部方案

前年四月，大學院會召集第一次全國教育會議，本月十五日教育部召集第二次會議，前次議案由參加者，任意提出，本屆則由方案委員會，預先擬定「改進全國教育方案」，分發參與會議者，先行研究，至會議時，共同討論，全部方案，業由教部送呈中央，經政治會議議決交教育組審核，茲將全部方案，披露於下：

## 改進全國教育方案說明

(一) 本方案編製方針，對於義務教育及成年識字補習教育，主限期普及，對於中學教育主不急急推廣，先求質的改善，高中尤取集中主義，對於高等教育，主整理完實，而不主增加數量，其他社會教育，華僑教育蒙藏教育等，兼顧需要與國家財力，折衷平均，務使適切實際。

(二) 本方案共分十章，要目如下：

第一章 實施義務教育初步計畫

第二章 實施成年補習教育初步計畫

湖 南 教 育

專 載

第三章 籌設各級各種師資訓練機關計畫

第四章 改進初等教育計畫

第五章 改進中等教育計畫

第六章 改進高等教育計畫

第七章 改進社會教育計畫

第八章 改進華僑教育計畫

第九章 實施蒙藏教育計畫

第十章 全方案總預算

(三)除文中特別提明關於特別市處以外，其他凡未經提明者，當按照文中於各省的辦法辦理，

(四)總預算中除中央經費外各年只總列各省及各縣市共計總數，實施時，各省及各市縣應斟酌情形，分別另定各該省及各縣市分年預算。

(五)本方案只列預算對於籌集經費，都沒計劃，因為財源是財政方案，應俟教育方案決定後，再由財政機關通盤籌算，另定計畫施行。

## 第一章 實施義務教育初步計畫

### 一、目標

本計畫的目標，在使全國學齡兒童得受初級小學四年的教育，但對於農村或城市中貧寒兒童，得酌量變通（註一）或縮短（註二）他們在學期間，而用補習學校（註三）或有「自修制度」（註四）補足他們應受的義務教育。

### 二、期限

擬在五年裏完成全國訓練師資的機關，並且在同時期內開辦城市及鄉村義務教育實驗區各一千五百處（註五）使全國各重要縣分，對於義務教育，都可以開始作小規模的試驗，以後逐年推廣第二十年末，全國一律實施四年的義務教育，

### 三、目前亟須解決的問題

甲、怎樣使全國學齡兒童一律入學 要實施四年的義務教育，依人口十分之一的比例計算，全國應有學齡兒童四千三百萬人，（註六）除去現在已經入學的學童不計外，（註七）還有三千七百萬沒有受教育的機會，加以二十年裏，人口自然增加，學齡兒童至少也要增加三百萬人，合計起來共有四千萬

人，這四千萬學齡兒童，按照市鄉人口分配，城市約占百分之十五，鄉間約占百分之八十五，當前第一問題，就是怎樣使這四千萬兒童全體入學。

乙、所需教師怎樣養成 假定每一教師平均擔任教育學生四十人，（註八）那末全國須增加教師一百萬人，然而教師不能人人都在小學裏終身服務，假定每五年更換九分之一，那末二十年裏要換去教師十分之八，在初開辦時，教師人數太少，不能不延長服務年限，假定更換的數目減少一半，那末一百萬教師中，二十年裏更換去四十萬人，所以二十年裏必須造成教師一百四十萬人，才能夠用，目前亟須解決的第二問題，就是怎樣在二十年裏養成教師一百四十萬人。

丙、所需校舍及教室中的設備怎樣增置 假定每一教室容納四十人，（註九）那末全國須增教室一百萬間，添置教室設備一百萬套，有人建議學校採用葛雷制（Gray System）每教室容納學生兩班，那末教室可以減少，但實際上，葛雷制只能在工商發達，人口集中的都市裏辦，若在人口煙寥落，交通不便的鄉村裏用葛雷制，反而使每班學生人數減少，不但不能節省教室，並且要增加教員，反不經濟，城市裏學童人數，僅占全

體百分之十五，假使城市裏小學校一律採用葛雷制，也不過能減少教室百分之七左右，但是葛雷制實行以後，學校教室，不能再用來開辦成年，補習教育，更難作社會改革的中心（Social Center）故省了百分之七的教室，實在得不償失，因此，本計畫仍擬增加教室一百萬間，但怎樣籌集鉅款，建築多數的教室，並且添置教室裏必需的設備，實在是目前急須解答的第三問題。

丁、所需經費怎樣籌措 每一兒童入學，公家至少每年擔任經費七元，（註十）要使四千萬兒童入學，每年須增經費二億八千萬元，建築教室，培養師資所需的錢在外，（註十一）這大宗的經費，怎樣籌措，中央與地方對於義務教育經費的負擔怎樣分配，都是目前應行解答的最重要的問題。

#### 四、培養師資及使分期入學辦法

第一 實施義務教育，所需培養的一百四十萬教師裏，有百分之十五在城市小學服務，約須二十萬人左右，可以由都市裏現有的師範學校及高中師範科負責訓練，其餘百分之八十五須在鄉村小學服務，約計一百二十萬人左右，應由各縣設立鄉村師

範負責訓練。

第二 都市師範學校的師資，由現有師範大學或各大學教育學院，及大學內與訓練師資有關係的學院及專修科負責訓練。

第三 縣立鄉村師範學校的師資，由省立鄉村師範學院及鄉村師範專修科（以下略稱專修科）負責訓練。

第四 省立鄉村師範學院及專修科的師資，由國立義務教育負責培養。

第五 縣立鄉村師範學校大縣單獨設立，小縣聯合設立，全國共設一千五百所，在五年裏完全成立，所需鄉村小學師資一百二十萬人，由這一千五百所師範學校分頭訓練，平均每所必須

養成教師八百人，自第六年起，每校每年平均應有畢業生五十

三人，這種師範學校招收高小畢業生，訓練三年，（這是最低限度參看第十條）三年裏中途退學的必多，大約須有學生一百

二十人才能產生畢業生五十三人，充當鄉小教師，目前過渡辦法，應招收私塾教師，加以訓練，以應急需，每年平均須有二

百人，由縣立鄉村師範學校負責訓練。

第六 每一縣立鄉村師範，平時訓練學生一百二十人，至少須有教師十人，一千五百所師範學校共須教師一萬五千人，這一

萬五千人裏，每五年更換五分之一，計十五年裏須更換十分之

六，但最初設校不多，更換的教員也可減少，故十五年裏實際約須換去教員十分之四，為補充這更換的教員計，須加造師資

六千人，兩共須有二萬一千人，才能使各縣立師範的師資，不致感覺缺乏。

第七 培養這一萬一千人，須在各省特設鄉村師範學院及專修科二十七所，每所平均必須培養七百七十七人，內中有一萬五

千人須於第四年年底以前培養成功，以便各省縣立師範能在第五年開始的時候，完全成立，從第二年起至第四年止，每年須

培養五千人，二十七省，每省每年平均須養成一百八十人，三年共五百四十人。

第八 省立鄉村師範學院及專修科所需的教師五百四十人，由國立義務教育學院，分兩年養成每年培養二百七十人，以後每

年須繼續培養一百人以補缺額，並提高程度。

第九 國立義務教育學院及實驗區，在第一年就開始設立，先收大學畢業生訓練一年，分發各省充當鄉村師範學院及鄉村師

範專修科教師，也得充當各省義務教育行政人員，中央義務教育實驗區應分兩處一在城市，一在鄉間，供該院學生實地試驗

，並作推行全國義務教育的基礎。

第十 各省特設的鄉村師範學院及鄉村師範專修科並省立義務教育實驗區，應在第二年開始時開辦，該學院招收大學二年級已經修了的學生使受兩期的訓練，第一期在校求學一年，即派赴各鄉村師範學校充當教員，服務二年以後，再回校肄業一年，授予學士學位，准充當鄉師校長教員及教育行政人員。

鄉村師範專修科附設在省立鄉村師範學院裏，招收高中畢業生，訓練一年，給予修業證書，派充各中心小學教職員，各鄉教育委員，或鄉村師範助教，以後每年暑假必須入學研究，修滿三個暑假後，即可授予鄉村師範專修科畢業文憑，各省義務教育實驗區亦應分城市及鄉村兩處供學生實習，並作推行全省義務教育的基礎。

第十一 縣或縣聯合設立的鄉村師範學校，分三期開辦，從第三年，第四年，第五年起，分別成立三分之一，總計從第三年起第五年止，全國每年添設縣立師範學校五百所，城市及鄉村義務教育實驗區各五百處。

縣立鄉村師範，招收初中畢業生，修學二年，派充鄉村小學教員，以後每年暑假必須入學修滿三個暑假後，給予鄉師畢業文

憑，准其充當中心學校正教員，及各鎮教育行政人員。

鄉村師範亦得招收高小畢業生，而年齡在十五歲以上者，修學三年後，派赴各鄉村小學充當助教，服務兩年並修滿兩個暑期學校後，再回校修學一年，然後重出服務，充當鄉小教師，再過二年，並修學兩個暑假，得授予正式師範學校或高中師範科畢業文憑，及中心小學教師執照。

第十二 到第五年年底義務教育師資培養機關及各省市鄉義務教育實驗區普遍設立，從第六年起，合現有省立師範學校及新設縣立鄉村師範學校，每年造就師資九萬人，其中減去退職教師一萬五千人，每年淨增教師七萬五千人，這樣可以增設小學七萬五千班教育兒童三百萬人，到第十八年全國小學已可普遍設立，到第二十年，全國可以完全實施四年的義務教育了。

在開辦各級師資訓練機關以外，更舉辦下列各事。

甲、登記全省各師範學校及各師範講習所畢業生，勸令分赴各小學服務，凡未有工作的師範畢業生，一律由教育廳分發各縣，充當小學教員。

乙、厲行師範畢業生服務規程，凡曾受師範教育者，必須在小學服務三年到五年。

丙、凡非正式師範學校畢業的教員，一律重加檢定，揀選學識經驗合格的，分別聘用之以補師資的不足，並規定教員暑假進修辦法，切實執行，使他們的學識隨時進步。

丁、凡檢定不合格的小學教員，分別送入縣立鄉村師範學校，使受一年或二年的訓練。

戊、考試私塾熟師，凡及格的暫充鄉村小學教師，並使在暑假中補受師範教育，考試不及格的私塾熟師，勸令入縣立鄉村師範學校，受二年以上的訓練。

### 五、增加教室的辦法

實施義務教育，全國須增教室一百萬間，全國一千九百五十縣，平均每縣須增教室五百餘間，目前財政困難，地方上恐無力特建，所以不得不採用下列各種辦法。

甲、利用全國人民家廟，中國人富於家族觀念，每一家族常有一家廟（或稱祠堂）公家可借用家廟裏的一部份，開辦小學，同時擔負修理該家廟的責任，則此互有利益，想來人民也

能歡迎。

乙、利用學宮書院及其他公共場所，這事各地大多已經實行，用學宮書院等辦小學不應反對。

丙、利用一切廟宇寺觀，一切廟宇寺觀都畫出一部份，讓給公家辦理小學，這與收沒廟產不同，並且比僧道自辦小學的流弊較少。

丁、獎勵私人捐助房屋或捐資建築校舍富人所建分墅往往終年關閉，只供二三看守者的住宿，倘能捐助或借出一部份開辦小學，於公家極有利益，政府應勸導提倡，並給予相當的獎勵，至於捐資建築校舍，更應當特別獎勵。

戊、由公家籌建一種極經濟而能持久的校舍，並訂定一種簡章而適用的設備標準，供各地方採用，凡中央及國庫所撥的補助費，應用一部份，作建築校舍的經費。

約略估計，用舊式房屋改建一教室，至少需款二百元，每教室內所需各種設備，亦須三百元左右，所以每開一班，共需開辦費五百元。

### 六、義務教育經費預算

公家理財，應量出爲入，籌措經費是財政問題，應俟教育計畫決定後再由財政當局另訂財政計劃，茲特擬就今後二十年裏義務教育經費支出預算如下：

▲二十一年全國實現四年義務教育支出預算表

事業	預算	經常費	總計
第一年 國立義務教育學院	一、〇〇〇、〇〇〇元	二〇〇、〇〇〇元	
中央義務教育試驗區	五〇、〇〇〇元	二八、〇〇〇元	一、二七八、〇〇〇元
(附註) 中央義務教育試驗區以一百教師普及四千兒童爲標準每班開辦費五百元每生費用七元			
第二年 繼續第一年事業		二二八、〇〇〇元	
省特市鄉村師範學院及專修科三十所	六、〇〇〇、〇〇〇元	三、〇〇〇、〇〇〇元	
省立義務教育試驗區六十處	一、五〇〇、〇〇〇元	八四〇、〇〇〇元	一一、五六八、〇〇〇元
(附註) 鄉村師範學院及專修科每所開辦費二十萬經常費十萬 省市義務教育試驗區每班開辦費及每生費用與上項同			
第三年 繼續第一二年事業		四、〇六八、〇〇〇元	
縣立鄉村師範五口所	二〇、〇〇〇、〇〇〇元	一四、〇〇〇、〇〇〇元	
縣設義務教育試驗區一千處	七、五〇〇、〇〇〇元	四、二〇〇、〇〇〇元	

縣設私塾教師訓練班一百班

二二〇〇、〇〇〇元

二二〇〇、〇〇〇元

四六、一六八、〇〇〇元

(附註) 師範每所開辦費四萬經常費二萬縣義務教育試驗區每班開辦費及每生

費用與上項同

私塾教師訓練班每班開辦費及經常費各二千元

第四年 繼續第一第二第三年事業

照第三年增設

二七、七〇〇、〇〇〇元

一四、四〇〇、〇〇〇元

六〇、五六八、〇〇〇元

第五年 繼續第一到第四年事業

仍照第三年增設(至此師範培養機關及試驗區普及)

二七、七〇〇、〇〇〇元

一四、四〇〇、〇〇〇元

七四、九六八、〇〇〇元

第六年 繼續第一到第五年事業的經常費

養成五、〇〇〇教師、增加五、〇〇〇班學生

三七、五〇〇、〇〇〇元

二一、〇〇〇、〇〇〇元

一六五、七六八、〇〇〇元

(附註) 義務教育學生每班開辦費五〇〇元經常費二八〇元

第七年 繼續第一到第六年事業的經常費

養成五、〇〇〇教師、增加五、〇〇〇班學生

三七、〇〇〇、〇〇〇元

七一、〇〇〇、〇〇〇元

一二六、七六八、〇〇〇元

第八年 繼續第一到第七年事業的經常費

養成五、〇〇〇教師、增加五、〇〇〇班學生

三七、五〇〇、〇〇〇元

二一、〇〇〇、〇〇〇元

一四七、七六八、〇〇〇元

第九年 繼續第一到第八年事業的經常費

養成五、〇〇〇教師、增加五、〇〇〇班學生

三七、五〇〇、〇〇〇元

二一、〇〇〇、〇〇〇元

一六八、七六八、〇〇〇元

第十年 繼續第一到第九年事業的經常費

二一、〇〇〇、〇〇〇元

二三一、二六八、〇〇〇元

第七年	養成七五、〇〇〇教師、增加七五、〇〇〇班學生	三七、五〇〇、〇〇〇元	二一、〇〇〇、〇〇〇元	一八九、七六八、〇〇〇元
	繼續第一到第十年事業的經常費		一五二、二六八、〇〇〇元	
第十二年	養成七五、〇〇〇教師、增加七五、〇〇〇班學生	三七、五〇〇、〇〇〇元	二一、〇〇〇、〇〇〇元	二一〇、七六八、〇〇〇元
	繼續第一到第十一年事業的經常費		一七三、二六八、〇〇〇元	
第十三年	養成七五、〇〇〇教師、增加七五、〇〇〇班學生	三七、五〇〇、〇〇〇元	二一、〇〇〇、〇〇〇元	二三一、七六八、〇〇〇元
	繼續第一到第十二年事業的經常費		一九四、二六八、〇〇〇元	
第十四年	養成七五、〇〇〇教師、增加七五、〇〇〇班學生	三七、五〇〇、〇〇〇元	二一、〇〇〇、〇〇〇元	二五二、七六八、〇〇〇元
	繼續第一到第十三年事業的經常費		二一五、二六八、〇〇〇元	
第十五年	養成七五、〇〇〇教師、增加七五、〇〇〇班學生	三七、五〇〇、〇〇〇元	二一、〇〇〇、〇〇〇元	二七三、七六八、〇〇〇元
	繼續第一到第十四年事業的經常費		二三六、三六八、〇〇〇元	
第十六年	養成七五、〇〇〇教師、增加七五、〇〇〇班學生	三七、五〇〇、〇〇〇元	二一、〇〇〇、〇〇〇元	二九四、七六八、〇〇〇元
	繼續第一到第十五年事業的經常費		二五七、二六八、〇〇〇元	
第十七年	養成七五、〇〇〇教師、增加七五、〇〇〇班學生	三七、五〇〇、〇〇〇元	二一、〇〇〇、〇〇〇元	三一五、九六八、〇〇〇元
	繼續第一到第十六年事業的經常費		二七八、二六〇、〇〇〇元	
第十八年	養成七五、〇〇〇教師、增加七五、〇〇〇班學生	三七、五〇〇、〇〇〇元	二一、〇〇〇、〇〇〇元	三三六、七六八、〇〇〇元
	繼續第一到第十七年事業的經常費		二九九、二六八、〇〇〇元	
第十九年	養成七五、〇〇〇教師、增加七五、〇〇〇班學生	三七、五〇〇、〇〇〇元	二一、〇〇〇、〇〇〇元	三五七、七六八、〇〇〇元
	繼續第一到第十八年事業的經常費		三二六、二六八、〇〇〇元	

養成七、〇〇〇教師、增加七、〇〇〇班學生 三七、五〇〇、〇〇〇元 二一、〇〇〇、〇〇〇元 三七八、七六八、〇〇〇元  
 第三年 繼續第一到第十九年事業的經常費 三四一、二六八、〇〇〇元

養成七、〇〇〇教師、增加七、〇〇〇班學生 三七、五〇〇、〇〇〇元 二一、〇〇〇、〇〇〇元 三九九、七六八、〇〇〇元

現在財政當局還沒有把省稅及市縣地方稅完全劃分清楚，故省與縣市分擔義教經費的辦法，不容易有精密的估計，假定第二年中央與省各半，從第三年起，義務教育經費由中央擔任百分之四十五，省擔任百分之十，地方擔任百分之四十五，並應竭力鼓勵私人興學，以減輕公家的負擔。

附 註

(註一) 所謂「交通在學期間」，譬如放麥假，辦半日學校等，  
 時，修滿四年，也可以算初小畢業。  
 丁、入正式小學一年，以後入補習學校，每晚修學二小時，修滿六年，也可以算初小畢業。  
 戊、凡入正式小學，一年以內不能毫無間斷的，可以每年

(註二) 現在國庫空虛，師資缺乏，鄉間農民又須兒童幫助工作，若要使全國學齡兒童一律入學四年，毫無間斷，事實上恐難辦到，故擬定一種變通辦法，凡應受義務教育的兒童，得按照他們家庭狀況，揀擇下列五種入學方式之一。  
 入學半年，兩年之後，再入補習學校，補成初小教育。  
 總之正式小學一年，等於補習教育二年，正式小學半年，等於補習教育一年，凡不能繼續入正式小學的得入補習學校，補足他們應受的教育，但學齡兒童至少須入正式小學一年，或

甲、入正式小學四年，  
 繼續在校，或分為兩個半年入學，均無不可。

乙、入正式小學三年，以後改入補習學校，每晚修學二小時，俟修滿二年，就可以算初小畢業。  
 (註三) 這種補習學校，專為不能入正式小學的兒童而設，所授課程的內容和初級小學相同，惟將一年的功課，分作兩

丙、入正式小學二年，以後轉入補習學校，每晚修學二小時，除每晚上課兩小時外，須指定功課叫學生在家裏自修

，補足教室作業的不足。

(註四)所謂「自修制度」就是把應學的課程，叫兒童在家裏自修，由學校定期考試，如能及格，可以免除兒童入學義務的一部份。

(註五)現在全國共有一九一五縣，若每縣設立城市及鄉村義務教育實驗區各一處，全國就應有上述兩項實驗區各一千九百十五處，但貧瘠縣分，得聯絡二縣以上合設實驗區一二所，故本計畫中僅規定在五年內全國設立城市及鄉村義務教育實驗區各約一千五百處。

(註六)前大學院曾在民國十七年製就調查表格通令各省市教育行政機關，詳案學齡兒童人數，原限到十七年年底呈報，不過那時北伐初告成功，軍事結束未久，各省對於學齡兒童的調查有好多遷延不辦的，截至十八年九月為止，只有南京特別市一處已經把學齡兒童確數報部，其餘各省市都沒有確實報告，故全國學齡兒童人數，只能根據全國人口約數估計，在歐美各國大約每六人中有一學齡兒童，但中國兒童的「學齡年期」暫定從六歲到十二歲，期間比歐美短，並且義務教育又暫定以「使全國學齡兒童得受初小四年的教育」為目標，故人數

更可減少，現在暫假定每十人中有應受義務教育的學齡兒童一人。

各省市調查戶口沒有完成，全國人口究有多少，也沒有詳確的報告，據民國四年北京國務院統計局估計，全國人口是三七七，六七三，四二四人，民國十四年郵務管理局估計，全國人口是四三六，〇九四，九五三人，民國十七年海關估計，全國人口是四四八，二三一，〇〇〇人，再參考各種地誌，覺得上述郵務管理局估計的數目較為近似。

若照四萬三千六百餘萬人口推算，全國學齡兒童共有四千三百六十萬餘人，除去已經入學者以外，還有三千七百十九萬餘人，沒有受初等教育的機會，若要實施義務教育，就須使這三千七百餘萬學齡兒童入學。

(註七)照民國十三年前統計，全國學齡兒童已入學者有六百四十餘萬人，現在入學人數或已增加，還沒有詳確的統計可憑，故仍照這數扣算。

(註八)茲據調查所得，把民國十三年以前各省小學教員每人所教學生人數列表如下。

全國小學教員平均每名所教學生一覽表

湖 南 教 育

專 載

省 別	初級小學	高級小學	初等職業學校	平均數	甘肅	新疆	四川	廣東	廣西	雲南	貴州	熱河	綏遠	察哈爾	總平均
北平	二五·五〇	五八·四〇	八·六〇	二四·二〇	四三〇〇	二六·七〇	二六·四〇	二六·七〇	二二·三〇	二七·七〇	一八·二〇	三三·五〇	二四·五〇	五·四〇	二六·一〇
舊京兆區						一六·七〇	二二·三〇	一三·九〇	一三·九〇	二七·七〇	二二·三〇	一五·八〇	一八·五〇	四·七〇	一八·五〇
河北	二六·二〇	二二·〇〇	七·三〇	一九·四〇	一六·七〇	一六·七〇	三·五〇	七·二〇	二一·一〇	二七·七〇	二二·三〇	一五·八〇	一八·五〇	四·七〇	二六·一〇
遼甯	四〇·〇〇	二二·五〇	一三·五〇	二二·七〇	一六·七〇	一六·七〇	三·五〇	七·二〇	二一·一〇	二七·七〇	二二·三〇	一五·八〇	一八·五〇	四·七〇	二六·一〇
吉林	三六·七〇	二二·五〇	一三·五〇	二二·七〇	一六·七〇	一六·七〇	三·五〇	七·二〇	二一·一〇	二七·七〇	二二·三〇	一五·八〇	一八·五〇	四·七〇	二六·一〇
黑龍江	二九·五〇	一八·五〇	一三·六〇	二〇·五〇	一六·七〇	一六·七〇	三·五〇	七·二〇	二一·一〇	二七·七〇	二二·三〇	一五·八〇	一八·五〇	四·七〇	二六·一〇
山東	二九·二〇	一九·二〇	一〇·五〇	一九·六〇	一六·七〇	一六·七〇	三·五〇	七·二〇	二一·一〇	二七·七〇	二二·三〇	一五·八〇	一八·五〇	四·七〇	二六·一〇
河南	二六·〇〇	一八·八〇	九·八〇	一八·一〇	一六·七〇	一六·七〇	三·五〇	七·二〇	二一·一〇	二七·七〇	二二·三〇	一五·八〇	一八·五〇	四·七〇	二六·一〇
山西	三〇·八〇	二〇·二〇	一〇·一〇	一〇·四〇	一六·七〇	一六·七〇	三·五〇	七·二〇	二一·一〇	二七·七〇	二二·三〇	一五·八〇	一八·五〇	四·七〇	二六·一〇
江蘇	二四·四〇	二二·六〇	七·七〇	一四·九〇	一六·七〇	一六·七〇	三·五〇	七·二〇	二一·一〇	二七·七〇	二二·三〇	一五·八〇	一八·五〇	四·七〇	二六·一〇
安徽	一八·一〇	一三·九〇	八·六〇	一三·二〇	一六·七〇	一六·七〇	三·五〇	七·二〇	二一·一〇	二七·七〇	二二·三〇	一五·八〇	一八·五〇	四·七〇	二六·一〇
江要	一三·八〇	一三·五〇	六·〇〇	一四·一〇	一六·七〇	一六·七〇	三·五〇	七·二〇	二一·一〇	二七·七〇	二二·三〇	一五·八〇	一八·五〇	四·七〇	二六·一〇
福建	一七·九〇	八·四〇	六·二〇	一〇·八〇	一六·七〇	一六·七〇	三·五〇	七·二〇	二一·一〇	二七·七〇	二二·三〇	一五·八〇	一八·五〇	四·七〇	二六·一〇
浙江	一三·八〇	九·九〇	八·一〇	一三·六〇	一六·七〇	一六·七〇	三·五〇	七·二〇	二一·一〇	二七·七〇	二二·三〇	一五·八〇	一八·五〇	四·七〇	二六·一〇
湖北	一九·三〇	一五·四〇	六·一〇	一三·六〇	一六·七〇	一六·七〇	三·五〇	七·二〇	二一·一〇	二七·七〇	二二·三〇	一五·八〇	一八·五〇	四·七〇	二六·一〇
湖南	二二·八〇	一四·七〇	四·九〇	一三·八〇	一六·七〇	一六·七〇	三·五〇	七·二〇	二一·一〇	二七·七〇	二二·三〇	一五·八〇	一八·五〇	四·七〇	二六·一〇
陝西	二二·一〇	二二·五〇	七·二〇	一七·二〇	一六·七〇	一六·七〇	三·五〇	七·二〇	二一·一〇	二七·七〇	二二·三〇	一五·八〇	一八·五〇	四·七〇	二六·一〇

根據上表，初小教員每人平均可教學生二十六名左右，今就教員管教能力限度計算，每一人平均教初小學生四十名，那末，使四千餘萬兒童入學，必須增加教員一百萬餘人，假定二十年裏有教員四十萬人退職，那末要造就師資一百四十萬人才夠，據中華教育改進社民國十四年統計，全國共有師範學校一百九十五所，每年畢業生總計不滿一萬人又師範講習所及專修科一百〇六所，統計每年畢業生，至多亦不過五千人左右，要

在二十年裏養成一百四十餘萬小學教師，要別開門徑才可。

(註九)根據民國十三年以前各省教育統計，城市小學與鄉村小學平均計算，每一初級小學所容學生人數如下表。

各省初級小學校每校學生平均數

省名	人數
北平及舊京北區	三〇人〇〇
河北	三〇人二〇
遼甯	四〇人二〇
吉林	四八人四〇
黑龍江	一三人六〇
山東	三二人四〇
河南	三〇人三〇
山西	三六人一〇
江蘇	五一人一〇
安徽	三四人一〇
江西	四六人三八
福建	五一人八〇
浙江	四二人二〇

數

湖北	三七人九〇
湖南	三〇人九〇
陝西	二八人二〇
甘肅	四六人四〇
新疆	三六人五〇
四川	三一人九〇
廣東	四三人〇〇
廣西	三四人〇〇
雲南	三二人八〇
貴州	三五人二〇
熱河	二四人六〇
綏遠	二六人七〇
察哈爾	五五人六〇
總平均	三六人五九

照上所列，每一教室僅容學生三十六七人，在實施義務教育時，每一教室容納的學生數，應須儘量增加，假定每一教室平均容納學生四十人，那末三千七百十九萬兒童完全入學時，至少要增加教室一百萬間。

湖 南 教 育

(註十) 民國十三年以前全國小學學生每名每歲公家所擔

經費一覽表

省 別	初級小學	高級小學	初等職業學校	平均數
北京	五·二四	一三·二七	三五·七九	一八·一〇
及舊京兆區				
河北	三·四三	二二·〇五	三九·五〇	二二·九
遼甯	五·五三	一六·〇八	三一·八五	一七·八二
吉林	一一·三八	三二·〇六		二二·三三
黑龍江	六·九七	三二·五七	三七·一六	二五·二三
山東	二·三七	一三·五一	二六·〇一	一四·六三
河南	一·九八	一四·四四	二〇·一三	一二·一八
山西	二·一五	一一·九七	一〇·六二	八·二五
江蘇	六·四〇	二六·〇〇	四六·三四	二六·二五
安徽	五·〇九	二〇·四九	一八·二二	一四·六〇
江西	三·四四	一七·五七	四六·三九	二三·四六
福建	六·二元	一九·三七	二三·一九	一六·二八
浙江	三·五八	一六·三七	三六·二〇	一九·二〇
湖北	二·三五	一七·三六	三七·九五	一九·三三

湖南	四·七二	一五·〇六	三七·二八	一九·〇三
陝西	二·三三	一七·二〇	二六·八一	一六·〇八
甘肅	一·四六	九·〇三	二五·一〇	一五·二〇
新疆	二·一四	三五·六九		二八·四二
四川	二·三三	一六·一七	四六·〇一	二三·二七
廣東	五·五九	二〇·三〇	二六·一八	一七·三〇
廣西	三·五九	一四·五五		九·七〇
雲南	三·一一	一〇·二二	一三·〇一	八·七八
貴州	三·七三	一〇·六九	三三·三三	一五·九一
熱河	七·二六	三三·九一		二〇·〇四
綏遠	四·八〇	二四·七四		一四·七七
察哈爾	四·三四	二七·八三		一六·〇九
總平均	五·〇二	一九·四八	三三·二五	一八·五八

根據上表，初小學生每名每年須由公家擔任經費五元餘，高小學生每名每年十九元餘，初等職業學校每名每年三十一元餘，今暫定義務教育四年，經費只須照初小計算，在民國十三年以前，初小學生每人每年只須由公家擔任經費五元，但各省市自從歸國民政府統治以後，小學教員的待遇大多數已經提高

，小學的設備也比從前改善，故公費需要額應當增加，照現在的實況，初小學生每人每年至少須由公家擔任經費七元，若使四千萬兒童一律得入初等小學，那末，每年公家要增加義務教育經費二億八千萬元才夠。

（註十一）現在財政困難，新添的教室，恐難特別建築，只好借用民房，加以修理，使室中光線空氣適合，大約每增一新班，約須開辦費五百元，（房屋修理費校具購置費及其他行政費、用一併包括在內），倘培養教師一人，公家須擔負經費二百元，那末養成教師一百萬人，須款二萬萬元，實際上，恐還不夠。

## 第二章 實施成年補習教育初步計畫

### 一、目標

本計畫的目標，在使全國青年及成年失學的民衆，得受一種補習性質的短期學校教育，這種補習教育，很爲重要，但在我國學制系統上沒有占一定的地位，爲便利起見，簡稱爲成年補習教育，成年補習教育，本兼含國民識字訓練及職業訓練兩種，本計劃係初步計畫，擬在訓政的六年裏儘先完成國民識字

訓練的重大工作，至於職業訓練，可以參照第五章改進中等教育計畫及第七章改進社會教育計劃裏關於職業教育部份。

### 二、原則

甲、國民識字訓練，應用最少金錢最短時間，使一般民衆有識字讀書及運用四權的能力。

乙、國民識字訓練，先從集團人民辦起，逐漸推廣到散居人民，先從富庶地方辦起，逐漸推廣到貧瘠地方，除天災及有特殊情形的區域外，不得延緩。

丙、受國民識字訓練者之年齡，應從滿十二歲起到五十歲止。

丁、國民識字訓練，不但不識字者，須負學習的義務，已識字者，也須負教人的義務。

戊、國民識字訓練的施行，應有很嚴密的考核。

己、國民識字訓練，既立基礎以後，應有繼續長進的機會。

### 三、目前急切問題

甲、應怎樣使全國失學民衆入學，全國不識字的民衆約占全人口百分之八十，（註一）全國人口，假定估計爲四三六，〇九四，九五三人，那麼根據種種關係，加以特殊原因，（註二）可以把既識字，不識字，與應受補習教育者的數目分析如下表。

子、既識字者約百分之二十，共計，八七，二八，九九〇人。

丑、不識字者約百分之八十，共計，三四八，七五，九六二人。

一、五十歲以上者約百分之十三，三三，共計五八，一三一，四五七人。

二、學齡兒童約百分之十，共計，四三，六九，四九五五人。

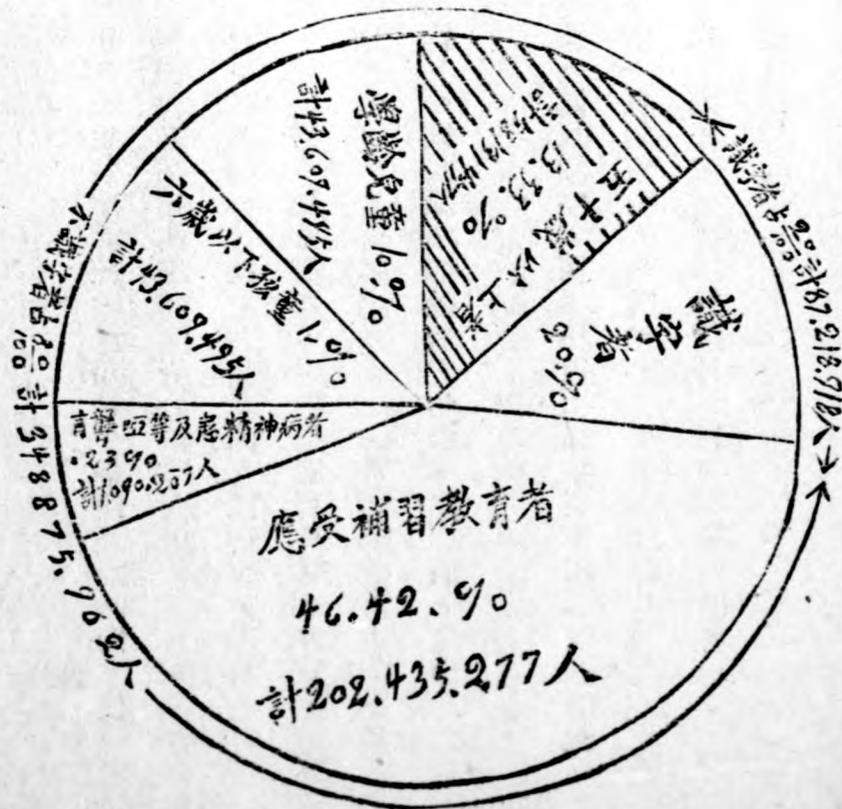
三、六歲以下的孩童約百分之十，共計，四六〇九，四九五五人。

四、盲聾啞等殘廢及有精神病，或神經病者，百分之二，共計，一，〇九〇，二三七人。

五、應受補習教育者約百分之四六，四二共計，二〇二，

四三五，二七七人。

根據此表，將識字與不識字的民衆分析如下圖。



觀上表及圖，曉得應受成年補習教育的人數，是二億零二百餘萬人，幾占我國民衆全數的一半，這是我們成年補習教育對象的總數，應該怎樣使這種不識字的民衆，能識字能讀書能

看報，能算數，那便是首先應該籌議的。

乙、所需師資應怎樣養成，辦理成年補習教育，應該與實施義務教育，同時并進，才有種種利用的機會，就是師資能借助的也不少，不過在義務教育沒有完全普及以前，每年有不少失學的學齡兒童，因年齡增長而暗中加入青年失學的數量以內，所以在推行義務教育的進行中，即使凡是小學都兼作成年補習教育的機關，凡是小學教員，都兼作成年補習的教員，也多只能抵銷每年增加的數量，這二億零二百四十多萬的失學者，要另找師資，才能有解決辦法，假定二億零二百四十多萬失學者，分作六年完成國民識字訓練，平均每年須訓練三千三百七十四萬人，每人受訓練四個月，一年內可分三期訓練，每次平均約一千一百二十四萬人，每一教員，輪教二班，每班平均以五十人計，即每一教員，平均教一百人，約需教員十一萬二千四百七十人，六年之內，教育須更換百分之十二，（按照第一章義務教育計畫中估計，每年更換百分之二），共需教員約十三萬五千人，這些鉅額教師，應該怎樣選擇，和怎樣培植呢。

丙、所需校舍及教室中設備怎樣籌備，應受補習教育者，

專 載

爲二〇二，四三五，二七七人，照乙項估計，小學內所辦成補習教育，作爲抵銷每年增加的失學青年論，那末小學校舍教室，已日夜人滿，不能再容，假定每教室容五十人，兩班輪流使用，即每一百人需要一教室，教室數量恰與教員數十一萬二千四百七十相等，大概單級民衆補習學校，應用兩間空氣光綫適度，高低大小適宜的房子，一大間作教室，一小間作辦事地方，這是無論如何不可少的，況且教育部曾頒布農業推廣規程（註三）前大學院也曾通令各省市利用固有機關，團體，興辦民衆教育（註四）將來勢必把成年補習教育的校舍，成爲社會改革的中心，那麼，校舍一項，自然也是一個問題。

丁、所需經費怎樣籌措，據調查所得，養成一個民衆學校畢業生，至少需費一元四角，（註五）照此，二億零二百餘萬人所需的成年補習教育經費要二億八千三百四十餘萬元，師資養成的經費還不在內，這樣鉅大數目，自屬籌措不易，這是不能不另行設計的。

#### 四、失學成年人入學補習及培養師資

##### 辦法

## 湖 南 教 育

甲、全國不識字而應受補習教育的人數，估計爲二〇二，四三五，二七七人，識字者爲八七，二一八，九九〇人，已如上述，只須每人教二人半，就可以完全普及，所以對不識字者，應下強迫令，使他們學習，對於識字者，應下動員令，使他們教人識字，他們教人識字的義務，和當兵納稅的義務，同一重要，但是要把這二億零二百餘萬個不識字的人，都責成八千七百餘萬個識字人來平均分配去教導，事實上是不可能的，所以本計畫是要用班級制的國民識字學校，和非班級制的國民識字處，來互相調劑。

乙、國民識字學校，和國民識字處，是怎樣的區別呢？家，小店舖，及其他小規模組織的集團裏的分子，如有不識字者，可由家內，舖內，或本集團中之識字份子指導，不取班級上課形式，叫做國民識字處，由附近小學校去考核，每處設處長一人，教員若干人，就附近小學校校長加聘，國民識字學校，設在軍隊，工廠，監獄，及一切大機關，或有數十以上不識字者的地方，其餘不識字者，不入國民識字學校，便須組織國民識字處。

丙、國民識字學校的師資，由縣立高級小學，縣立師範，

省立師範，高中師範科，軍官學校，及中等以上學校，附設班級，招收各本校全體學生，至少加以三星期的訓練，並且招收私塾教師，加以二個月的訓練，勉可適用，這些師資來源，約計如下，（註六）。

（一）中等以上學校學生 二十二萬

（二）私塾教師至少 二十萬

（三）高級小學生 五十八萬

上項，中小教員不在內，理由見前第三節的乙項，其中（一）（三）兩項每年有三分之一或三分之一畢業出校，故雖有八十萬人，實際每年祇有五十萬人可當成年補習的教員，私塾教師不能全用，擇優秀者四分之一，約可得五萬人，兩共五十萬人，約當前第三節乙項估計的教員需要數十三萬五千的四倍，儘夠輪替，更有下面丁項國民識字的辦法調劑補救，所以無論如何，總可敷用。

丁、國民識字處教師，由自己家裏，店裏，機關裏的識字份子，充任可分兩種。

（一）小學生 七·〇〇〇·〇〇〇

（二）識字成人七三·〇〇〇·〇〇〇（註七）

上數的合計是八千萬人，起定由這八千萬個教師，各教二人，四個月計可教成一萬六千萬人，識字處教師，由小學及改良私塾去訓練，訓練期二個月，這樣辦法，識字者怎樣教，應補習者便怎麼樣學，識字者彷彿與不識字者同受國民訓練。

戊、教育部設中央國民識字指導員訓練所，拿首都國民識字運動作試驗及訓練中心，招收高中程度以上學生，每年分期招生，每次招收八十到一百名，每半年畢業一次，畢業後陸續派赴各省長期指導，並負考核成績的責任，這樣，每半年每省得平均增加專任成年補習教育責任者三人，六年以後，每省可得三十餘人，將來第二步計畫進行時非常便利。

### 五、增加校舍設備的辦法

實施國民識字訓練，所需的校舍，除國民識字處人數不多，較易籌畫外，其國民識字學校，照第三節丙項估計，每校至少需用房屋二間，除小學校兼用者以外，全國一千九百十五縣，平均每縣要五十八九所，在城市當然可以利用公共機關，慈善機關，中等以上學校，在鄉村及小鎮却不易設法，涼亭面積雖小，亦可利用，茶店雖有營業關係，亦可商借一二小時，萬

不得已，廟場、空地，在春秋晴天，可設法利用，這是暫時的，一方面儘先在鄉僻地方建築小學校舍，把原來借作校舍的家廟寺廟等讓出，作有成年補習教育的場所，設備也借原有者，若是空房，學生應自帶坐具，此外並可獎勵私人捐助房屋，或捐資建築校舍，或由公家籌款建築簡單的民衆教育館，或農民教育館，兼辦民衆識字教育。

### 六、經費預算及分配

第一、經費的預算 上述實施成年補習教育，所需經費，約為二億八千三百四十餘萬元，這個數字，是從比例上預算得到的，究竟實需若干，不可不切實估計如左。

#### 實施國民識字訓練經費預算表。

科 目	經 費	數
第一款 實施國民識字訓練經費	五六、五八七、四四〇元	
上列數目，是每年需要數。		
第一項 印刷費	三、七〇六、一〇〇	
第一目 千字課本	一六八、七〇	
假定每二人合用一本，每本三期輪用，二億二百四十餘萬		

人，約共須三千三百七十四萬本，每本印費三分，共需一百零一萬二千二百元，分六年，每年約須如上數。

第二目 民衆週刊

二、七〇〇、〇〇〇

假定每三十人合用一份，約共需六百七十五萬份，每份每期印費一分，每年四十期，計四角，共需如上數。

第三目 識字國民證書

三三七、四〇〇

每年訓練三千三百七十四萬人，每人一份，每份一分，合計如上數。

第四目 愛國獎狀

五〇〇、〇〇〇

根據四節丁項公民識字處教師可有八千萬人，假定內中每期有五分之一給獎，應預備獎狀一千六百萬張，每年三期計四千八百萬張，照五千萬張計，每張印費一分，共需如上數。

第二項 文具費

二、二五〇、〇〇〇

假定每份三班輪用，每年約須一千一百二十五萬，每份二角計，共約須如上數。

第三項 教師薪水

三三三、七四一、〇〇〇

依第三節乙項國民識字學校教員數，是十一萬二千四百七十人，平均每人每年俸額三百元，共需如上數。

第四項 中央國民識字指導員訓練費 一五、〇〇〇

第一目 經常費 一〇、〇〇〇

照四節戊項計劃辦理每年每生平均訓練費一百元，共需如上數。

第二目 開辦費 五、〇〇〇

開辦費共需三萬元，六年內每年平均需如上數。

第五項 中央國民識字指導員薪水旅費 六六〇、〇〇〇

第一年無自第一年下半年起一百人，第二年自第二年起二百人，第三年下半年起三百人，照此遞加，每人每月一百元，共計三百六十九萬元，六年，每年平均如上數。

第六項 各縣市訓練識字教育經費 一、一四九、〇〇〇

全國共有一千九百十五縣，以每縣每年六〇元計，合計如上數。

第七項 校舍經費 五、六二三、五〇〇

借用不必開支，惟照義務教育計劃修理及開辦設備費約每所五百元，桌椅借用或由學生自備，可減少二百元，以三百元計，十一萬二千四百七十所，共需三三三、七四一、〇〇〇元，六年平均分籌每年需如上數。

第八項 維持費雜費 六、七四八、二〇〇

粉筆·燈火·茶水·辦公用文具等每校每月五元，每年需如上數。

第九項 預備費 二、六九四、六四〇

預備費照上列第一項至第八項，總數百分之五計算需如上數。

第二、經費的分配，上項預算，可算比較確實的數目，（每年年每生約需一元六角五分，連師資訓練也在內，與前面第三節丁項估計的一元四角只出入百分之十六）最性質說，既是充辦理地方國民識字訓練之用，似應由地方負擔，不過按照現在地方財力情形，要完全負擔此費，事實上絕對不可能，所以由中央及地方分擔頂是適宜，比照常第一章義務教育例，擬定分擔標準如左。

中央 擔負全額百分之四十五

省地方 擔負全額百分之十

縣地方 擔負全額百分之四十五

依上述標準，得中央及地方所擔負總額各如左。

中央 每年應負擔 二五·四六四·三四八元

省地方 每年應負擔 五·六五八·七四四元

縣地方 每年應負擔 二五·四六四·三四八元

合計 五六·五八七·四四〇元

上項省地方應籌數，除，藏，及綏遠，熱河，察哈爾，甯夏，西康，青海，等六省，具有特別情形，應另設計外，若由其餘的江蘇等二十省分攤，計算，每省每年平均約負擔二十五萬餘元，又上項縣地方應籌數，姑按全國現有縣市數二千。（註八）分攤，每縣每平均應各籌一萬二千五百餘元，但各縣人口財力環境等，各各不同，那裏能夠一律，所以各縣負擔數目，又可假定如左表。

一等縣 一萬五千元到二萬五千元

二等縣 五千元到一萬五千元

三等縣 五千元以下

### 七、編輯國民識字教材辦法

第一、教育部在最短時期內編成三民主義千字課一部，使常人能在四個月裏，每天一小時修畢。

第二、前條所編課本，用混合編制法，附注音字母，籍以

湖 南 教 育

推行國語，教材除注重三民主義外，兼及常識。

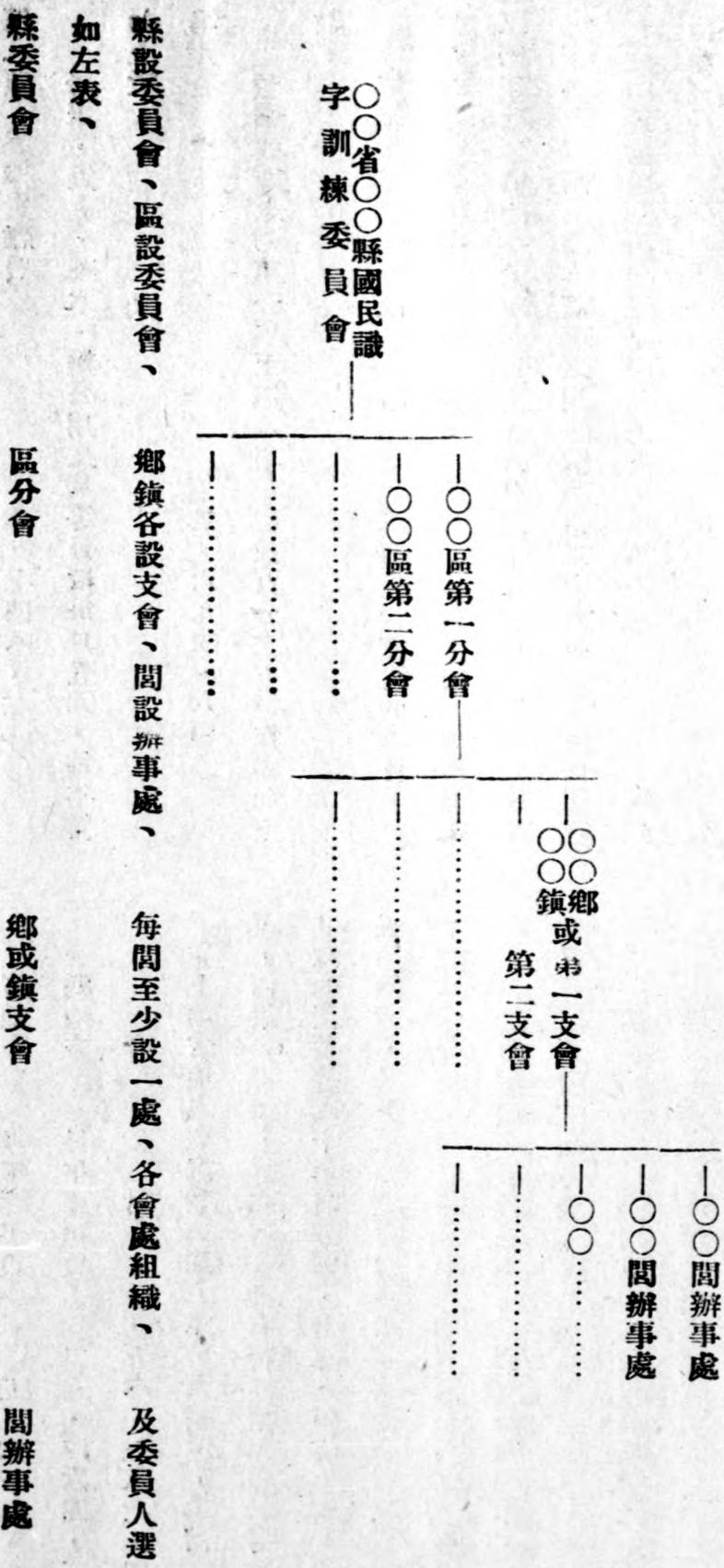
第三、教育部根據三民主義千字課第一本的字彙，及十分之二的生字，編輯民衆週報，使修畢第一本千字課者，容易閱讀。

第四、教育部根據三民主義千字課的字彙，及十分之二的生字，編輯民衆用叢書。

第五、以上出版物，准全國書坊翻印，定價應極低廉。

八、實施普及的手續

第一、組織專門負責的機關，各縣市在實行強迫前，應先組織國民識字訓練委員會，及分支會，並開辦事處等，作專門負責的機關，系統於下。



縣教育局長

區長

鄉長或鎮長

閭長

縣長代表一人

本區教育會代表一人

本區教育會代表一人

由閭長延聘

縣教育局代表一人

本區內黨部代表一人

本區內各區分部合推代表一人

本閭內識字

由教育局延聘熱心國民

由區長延聘熱心國民

由鄉長或鎮長延聘熱心國民

人民二人

識字訓練者一人至三人

識字訓練者二人

識字訓練者二人

合計五人至七人

合計五人

合計五人

合計三人

以上各會處，除有特殊情形者外，均限在各該地方預定實行強迫期前，一律成立，並呈報省教育廳備案，有尚未實行區鄉鎮制的地方，得暫由市鄉董及村長負責。

或鎮。

第二、分期調查，上項各機關成立後，就實施調查，調查

存本區。

的目標如左：

甲、本區內教師人數及姓名。

(四)縣委員會須儘縣實行強迫期前一個月，彙齊所屬各區呈報狀況，造具簡明總冊二份，一呈報省教育廳，一存本會

乙、本區內不識字人姓名，住所，及總數。

第三、支配教者及教者，並分通知。

調查應按照左列順序。

甲、屆實行強迫期前一個月，各閭同時總動員，除被教者

(一)調查、從閭着手，由閭長儘該地方實行強迫期前兩個半月，查明造冊二份，一呈報本鄉或鎮支會，一存本閭。

人數滿五十人地方，足以設校者，應即設校外，其不便設校者，應即按教者一人被教者三人的標準，把教者及被教者姓名，

(二)鄉或鎮支會須儘該地方實行強迫期兩個月，彙齊各

逐一支配，發出通知，並在本閭公告。

閭呈報狀況，造具簡明總冊二份，一呈報本區分會，一存本鄉

乙、教者不敷用時，得報請上級分會，請求調派合格的教

湖 南 教 育

師協助。

丙、負有教人的義務者，倘確有特殊情形，經機關主任或閭長的證明，得免除其義務，但須納教人識字捐三元，存閭辦事處作爲謂人代數的費用。

丁、假如本閭內教者過剩時，應閭辦事處將多餘的教師姓名及住所，造冊呈報鄉鎮支會，以備調往教師不敷的他閭服務。

戊、承領應用品分別支配。

九、預定的強迫時期及強迫後考核。

第一、民國十九年七月一日下令，預告全國民衆限二十五年十二月底以前，讀畢三民主義千字課，九月一日下第二次預告令。

第二、民國二十年一月一日起，首都市鎮鄉實行強迫。

第三、民國二十一年一月一日起，各省省會市鎮鄉實行強迫。

第四、民國二十三年一月一日起，一等縣二等縣市鎮鄉實行強迫。

第五、民國二十五年一月一日起，三等縣市鎮鄉實行強迫。

迫。

第六、民國二十五年十二月底，初步計畫告一段落。

上項強迫期，雖分別規定，但各地方經費充裕，籌備容易者，得提前辦理，其有特別情形（如災匪區域）必須展期者，非經該省教育廳呈奉教育部核准，不得逾限，否則該主管長官，以瀆職論。

第七、實施以後應嚴密考核，方能收效，方法如次。

甲、民國二十六年一月一日起，各機關、學校、團體、工廠、商店、一律不得雇用年在十八歲以上而不識字的人。

乙、強迫令下後，應受國民訓練者，如果確有特別事故，可向本閭辦事處，聲請延期，經核准後，可發給延期證，交令收執，但有效期間，至多不過得四個月。

丙、四個月學習期滿後，須由教者報告閭辦事處，呈報上級支分會，會同縣教育局所派人員，實行考驗，及格者給識字國民證書，并給予教者以帶國獎狀，同時解除其義務。

丁、經過上項考驗後，如被教者尚未及格，仍須由原教者負責補行教授，到考驗及格爲止。

戊、在強迫期內，各地方進行狀況，由縣教育局派員隨時

抽查，並加指導。

己、強迫令下後一年，應由中央派員到省，省派員到縣，縣派員到區，區派員到鄉鎮，到閭，到鄰，抽驗，達到百分之九十者，其負責及連帶負責人，均記大功一次，達到百分之八十者，記功一次，不到百分之七十者，記過一次，不到百分之六十者記大過一次，不到百分之五十者，免職。

附註

(註一)據中華平民教育促進會前數年的調查報告，籠統計算，全國民衆至少有百分之八十，是不識字的，識字的，不過△分之二十。

(註二)百分之八十不識字的，是指青年及成年民衆，那麼其中有六歲以下的孩童，應應幼稚園教育，及六歲以上十二歲以下的學齡兒童，應受義務教育，可不畫在成年補習教育範圍以內，又五十歲以上的老人，因智力體力的關係，不願也不必再受定式的教育，其餘患盲，啞，聾，等殘疾，及有神經病或精神病者，應受特殊教育的，也一概可以除外，所以應受成年補習教育的，只有十二歲以上五十歲以下的普通青年及成年民衆，這是可以斷定的，但是五十歲以上的老人，十二歲以下

學齡兒童，六歲以下孩童，和患盲，聾，啞等殘疾，及有神經病或精神病的人，所占民衆的成數，各有多少，又共有多少呢，因為我國沒有確實的統計，數目不能確知，只好憑比較可靠的估計去推測，大概五十歲以上的老年人數，約占百分之三十三強，(查普通統計估計結果大多數數目，趨於中間，小數目散於兩極端，今假定我國人壽，平均最高數是六十歲，那末一歲到十歲，及五十歲到六十歲，叫做上下閭，即兩極端，數目不很可靠，從十歲到五十歲，是尋常狀態，其極中點是衆數，多數數目，都集中在此，照我國人不講衛生，又不明醫學的情形而論，可以說三分之二的健康人，是十歲以上五十歲以下的人，三分之一的健康人，是十六歲以下和五十歲以上的人，所以百分之六十六強的健康人，應在十歲以上，五十歲以下的四十年裏，此外百分之三十三強，歸入十歲以下及五十歲以上的二十年裏，但學齡兒童及孩童，照本計畫估定，既共佔百分之二十，故五十歲以上的老人數目之百分比，爲十三又三三強，又此數比孩童及一部分學齡兒童所佔百分比稍小，實因根據近年來外國人調查報告，我國兒童死亡率，比五十歲以上的老年人爲低，所以如此推算，)學齡兒童佔百分之十，照第

一章義務教育計畫裏的估計（六歲以下的孩童，佔百分之十，（照六歲以上十二歲以下學齡兒童比例而得，因學齡兒童期間為六年，六歲以下的孩童，自生以後，亦為六年，故可比照估計）此外患盲、聾、啞等殘疾，及有神經病精神病者，約占百分之二五，（此項人數，在我國尚有統計，暫照某君陳請教育方案編製委員會設立盲、聾、聾等教育組呈文內所舉數目，及日本統計，至少有一百萬以上的話比照推算）把上項百分數和合起來，實佔民衆總數百分之三十三又五八，照此估計，我國全體民衆，認識字的，有百分之二十，再加上五十歲以上的老人，學齡兒童，六歲以下的孩童及盲、聾、聾等殘疾和有精神病或神經病者百分數之和三十三又五八，共計佔了百分數之五十三又五八，都不在補習教育範圍以內，還有百分之四六又四二，是應受補習教育人數的百分比了。

（註三）規程共二十條，十八年六月由教育部會同內政鑛兩部公布施行。

（註四）十六年十月，前大學院第七五〇號訓令公布。

（註五）依調查所得，計養成一個民衆學校畢業生，在江西省費二元一角六分，（見江蘇省平民教育促進會報告）其他

還有費三元以上的，將來大規模的推行，所費當然可以較省，照第一章義務教育計畫中估計，每一小學生，每年需公家經費七元，在小學有兩個月的假期，一年只作十個月算，就是一切經費除教職員薪水外，都是用十個月支配，成年補習教育每年十二個月，所需的辦公雜費等為數應較多，酌加十分之二，作八元四角，這八元四角，可以教三期學生，每期平均為二元八角，但一期內兩班同時交替，故實際每人共需一元四角。

（註六）這項數目，是根據支那年鑑裏所調查者做標準的。

（註七）我國識字人數，據本章第三節估計，約共八千七百萬有零，除去一·識字的學校教師五十五萬人，二·小學生七百萬，三·小學教師一百四十萬人，四·確因事實所限不能盡義務者約二百萬人，五·六十歲以上老人及殘廢者外，其餘的識字成人，約計有七千三百萬人。

（註八）現全國有一千九百十五縣，連同普通市合計，可依成數，假定為二千縣，以便計算。

### 第三章 籌設各級各種師資訓練機關

# 計畫

## 一、目標

用適宜的科學教育及嚴格的身心訓練，養成一般國民道德上，學術上健全的師資。

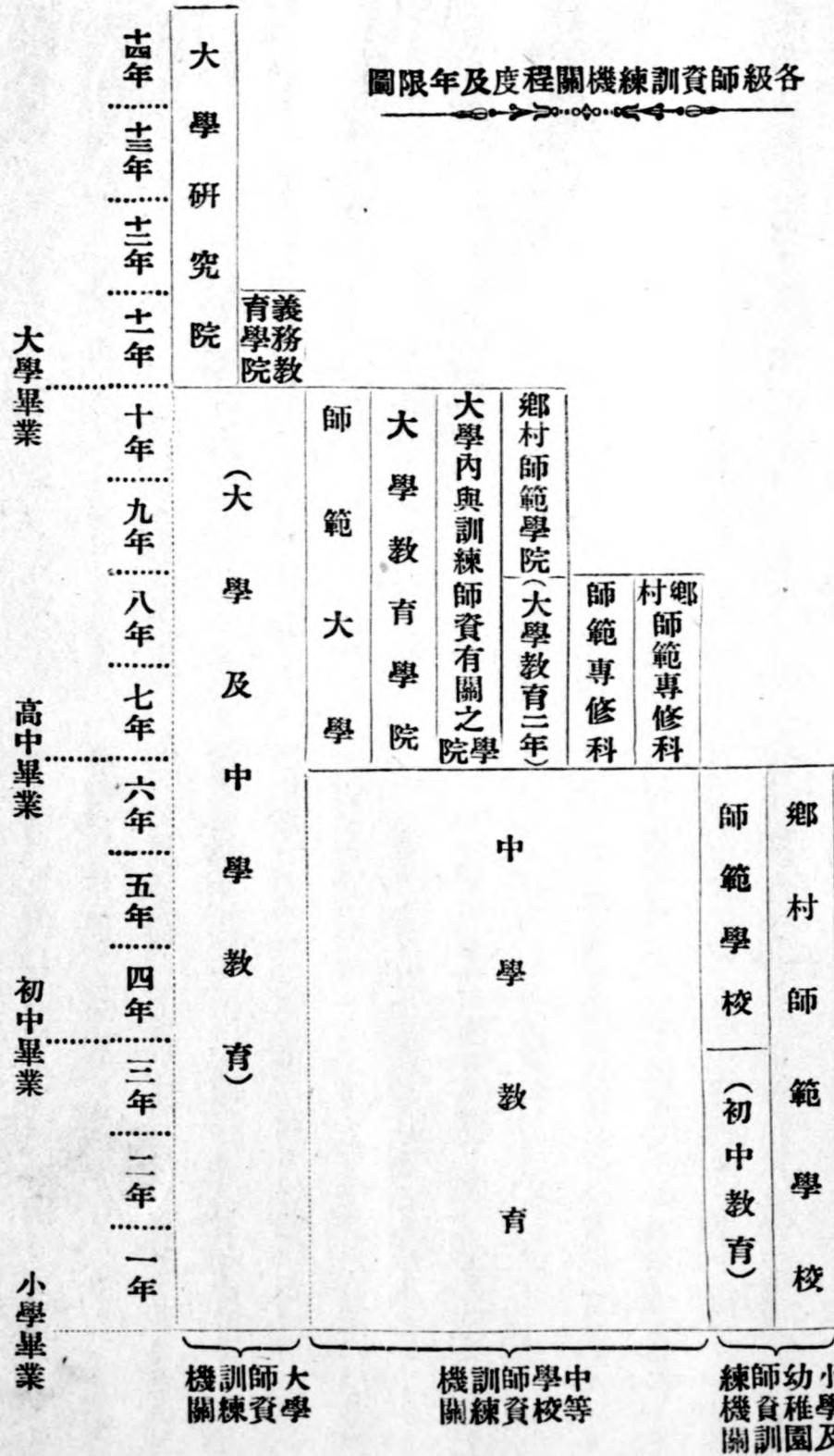
## 二、期限

於五年之內，完成全國各級師資訓練機關。

## 三、各級師資訓練機關程度及年限

甲·各級師資訓練機關程度及年限圖

各級師資訓練機關程度及年限圖



專載

## 乙·說明

又師範學校及高級中學均得附設，幼稚師範科，其程度亦與高中相當。

第一、鄉村師範學校得招收三種學生。一、初中畢業生，予以二年的訓練，派充鄉村小學副教員，以後每年暑假必須入學，修滿三個暑假後，給予鄉師畢業證書，准充小學教員，二、高小畢業生的年齡在十五歲以上者，予以三年的訓練，發給

第三、鄉村師範專修科招收一，高中畢業生二，高中師範科，師範學校，或鄉村師範畢業生，予以二年的訓練，派充中心小學教員或鄉村師範助教，以後每年暑假必須入學，修滿三個暑假後，發給畢業證書，准充鄉村師範教員。

修業證書，派充鄉村小學助教，服務兩年並修滿兩個暑假再回校肄業一年，重出股務二年并修滿兩個暑假後，給予畢業證書

第四、師範專修科，招收高中畢業生，予以兩年或與前條相仿的訓練，發給畢業證書，准充初中教員。

，准充中心小學教員，三、向來充當鄉村小學教師而有初中畢業同等程度者，予以三年的訓練，給與畢業證書准充初級小學教天，亦得在第一學年末及第二學年末暫行結束，出外允任副教員，以後再入學一年或二年或修滿六個暑假，給予鄉師畢業證書。

第五、鄉村師範學院，招收一，大學或師範大學二年級已經修了的學生二，師範專修科或鄉村師範專修科畢業生，使受兩期的訓練，第一期在校肄業一年，派赴各鄉村服務，服務滿兩年後，再回校修學一年，授予學士學位，准充鄉村師範專修科教員。

鄉村師範學校得附設鄉村幼稚師範科，其程度與鄉村師範相同。

第六、師範大學，大學教育學院及其他大學內與師資訓練有關的學院，均招收高中畢業生，予以四年或與前條相仿的訓練，授予學士學位，准充高中初中或其相當程度學校的教員。

第二、師範學校，高中師範科，均招收初中畢業生，予以三年或與前條二三兩項相仿的訓練，發給畢業證書，准充小學教員。

第七、國立義務教育學院招收，一、大學畢業生，二、師範大學或鄉村師範學院畢業生，予以一年以上的訓練，派充鄉

村師範學院教員。

第八、各大學研究院，招收大學畢業生，造就大學師資，修學年限無定。

第九、鄉村師範及高中師範科，師範學校，鄉村師範專修科，師範專修科，鄉村師範學院，師範大學，大學教育學院等，均得因某種師資的特殊需要，分組分科，如國語體育，農·工·商·美·術·家事等，衛生教育等予以較專門的訓練，入學程度準以上各條，修業年限一年到三年，當視需要及地方情形而定。

#### 四、設置師資訓練機關辦法

第一、鄉村師範學校以每縣設立一所為原則，但貧瘠縣分得聯合兩縣，合設一鄉村師範，暫定全國共設鄉村師範一千五百所，從訓政時期第三年起，每年添設五百所，到第五年一千五百所完全成立，鄉村師範每所開辦費暫定為四萬元，經常費每年二萬元，中央應查明各縣財力的厚薄，酌量給予補助。

鄉村幼稚師範科，以附設在鄉村師範學校裏為原則，其經費按照學生及學級的多寡依據前項數目酌定。

第二、高中師範科及師範學校均以省立為原則，兩制可以並行不悖，各省所設師範學校，凡未併入高級中學者，應繼續維持其獨立，並應力求內容的充實，不必亟亟增加校數，凡省內師範學校已經併入高中者，在可能範圍內，酌量地方情形，亦得令逐漸分立，分立辦法由教育廳擬定，呈准教育部施行，師範學校高中師範科的開辦費暫定為五萬元，經常費每年約三萬元，由省庫支出。

幼稚師範科以附設在師範學校或高級中學為原則，其經費按照學生及學級的多寡依據前項數目酌定。

第三、鄉村師範學院以省立為原則，鄉村師範專修科附設在鄉村師範學院裏，兩共約需開辦費二十萬元，經常費每年十萬元，其經費由中央補助。

第四、師範大學及大學教育學院，以國立為原則，每所開辦費十萬元，經常費每年八萬元，甲國庫支出，師範專修科附設在大學教育學院或師範大學內，遇必要時亦得由各省獨立設置，省立的師範專修科，經應由省庫負擔，但中央亦得酌予補助費，獨立的師範專修科，每所開辦費八萬元，經常費每年四萬元，附屬於大學的師範專修科，開辦費及經常費按照大學

湖 南 教 育

原有設備及學級多寡酌定。

第五、國立義務教育學院一所，設在城市一所，設在適宜的鄉間，經費由中央負擔，開辦費定為一百萬元，經常費每年二十萬元。

第六、大學研究院範圍甚廣，不但是造就大學師資，經費

第一、在民國十九年春間教育部應組織專科以上學校課程標準起草委員會，擬訂師範大學，教育學院，義務教育學院，師範專修科，鄉村師範學院，鄉村師範專修科課程，由教育部長審核公布，定期試行，將來根據試行結果修訂。

數目，不能在本計畫裏規定。

五、各級師資訓練機關的課程

第二、高中師範科及師範學校課程，應規定兩種，一種暫行採用中小學課程標準委員會所擬草案，俟試行期滿，再由教育部修訂作為正式標準，一種參照鄉師課程辦法，根據小學需要，擬訂標準，第一種由委員會所定的科目學分標準如下表。

甲 必修科目及學分表

學 科	第一學期		第二學期		第三學期		第四學期		第五學期		第六學期	
	每週	時數										
國文	四	四	四	四	四	四	四	四				
本國史	三	三	三	三								
世界史					三	三	三	三				
地理									二	二	二	二
生物學	四	三	四	三								
化學					四	三	四	三				

湖 南 教 育

物理學

算學

社會學及社會問題

人生哲學

衛生教育

體育

音樂

教育概論

教育原理

教育心理學包括童心理學

理學

教育統計及測驗

小學教材研究

小學教學法

小學行政

實習

小學教師應用手工

小學教師應用圖畫

四 四

四 四

三 三

四 三

四 三

二 一

二 一

二 二

二 二

二 一

二 一

一 五

一 五

一 五

一 五

一 一

一 一

三 三

二 二

二 二

三 三

三 三

三 三

三 三

三 三

三 三

三 三

三 三

三 三

三 三

三 三

三 三

三 三

二 二

二 二

二 二

三 五

三 五

三 五

三 五

三 五

三 五

三 五

三 五

三 五

三 五

專 載

三 一

小學教師應用音樂

總計	二二二	二二二	二二二	二二二	二二二	三二五	三二五
----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

以上授課時間共計一百四十八小時，合一百二十五學分，

甲、黨義

六二	六二	七三	六二	三五	〇五
----	----	----	----	----	----

另加黨義五學分，軍事訓練四學分，選修科十六學分，合成一百五十學分。

(一)三民主義與中國近百年史，(二)實業計畫與中國地理。

乙、選修科目及學分表

乙、國語

(一) 幼稚教育	三學分	(一) 師範生自身應習的國語，(二) 小學國語教材研究
(二) 鄉村教育	三學分	(三) 小學國語教學法及實習。
(三) 民衆教育	三學分	丙、社會
(四) 低年級教學法	三學分	(一) 鄉村社會問題及地方自治，(二) 小學社會教材研究，(三) 小學國語教學法及實習。
(五) 圖書管理學	三學分	丁、自然
(六) 地方教育行政	三學分	(一) 混合自然科學，(包括理化動物)(二) 小學自然教材研究，(三) 小學自然教學法及實習。
(七) 教育史	四學分	
(八) 教育學	四學分	

第三、鄉村師範學校課程應根據鄉村小學的需要，擬定必修科目如下。

戊、算學

(一)混合數學及統計概要，(二)小學算術教材研究，

(三) 小學算術教學法及實習。

己、農業及工藝

(一) 鄉村實用農業與工藝及實習，(二) 小學農業工藝  
家事等教材研究，(三) 小學農業與工藝教學法及實習。

庚、美術

(一) 美術欣賞及習作，(二) 小學美術教材研究，(三)  
小學美術教學法及實習。

辛、體育

(一) 衛生教育，(二) 小學體育教材研究，(三) 小學  
體育教學法及實習，(四) 各種運動的實習。

壬、音樂

(一) 樂歌練習，(二) 樂器練習，(三) 小學音樂教材  
研究，(四) 小學音樂教學法及實習。

癸、教育

(一) 小學行政，(二) 教育原理，(三) 心理學大意，  
(四) 衛生教育。

照上述課程修習以後，若更求深造，可參酌前條第一種高  
中師範科課程酌量增減。

以上均交由中小學課程標準起草委員會慎重擬訂，經教育

部長審核公布，並規定期限試行，將來再根據試行結果修正。

第四、幼稚師範科及鄉村幼稚師範科課程，也由中小學課  
程標準起草委員會擬訂，經教育部長審核公布，並規定期限試  
行，將來再根據試行結果修正。

第五、各級各種師資訓練的詳細課程由國立大學國立義務  
教育學院及各省教育廳分別根據試行標準擬訂，呈准教育部施  
行。

第六、關於各級特種師資訓練（即各級特種分組分科專修  
者）的課程，應由教育部組織委員會擬訂標準公布，並規定期  
限試行，將來再根據試行結果修正，詳集課程由國立大學或省  
教育廳分別根據標準擬訂，呈准教育部施行。

## 六、實習辦法

第一、須分析教者所需要的教學技能，管訓方法，及事務  
知能，按照各目，作有系統的練習。

第二、實習得分參觀，見習，試教三個步驟，由旁觀而參  
加，而完全由師範擔任一切。

## 湖 南 教 育

第三、師範學校中應有專員負責籌畫，並指導各班實習事務。

第四、凡師範生實習成績不及格者，無論修學成績如何，不能給予畢業文憑，必待繼續實習，得有滿意的成績後，才可派赴各校充當教員。

第五、如能按照做學教原則，將實習作為師範生學習的中心，使各學程都與實習發生聯結而且各學程相互間，亦得保持密切的聯絡者，更為妥善。

第六、凡本計畫裏所列各級各種師資訓練機關，均應按照所定目的分別以中學師範小學幼稚園，作訓練的中心，名「中心……學校」，這種中心學校，或自立，或特約，數量應以足夠訓練為標準。

### 七、服務及待遇

第一、各級各種師資訓練機關畢業生服務期限應與其所受訓練年限相等，但強迫服務期間，至多五年。

第二、服務期內，如因病不能服務者，經醫生證明後得延緩其服務時間。

第三、服務期內，如改業成不遵守指導，應按規定手續，追繳在學時學費。

第四、凡各級各種師資訓練機關免收學宿費。

第五、師範生入學時，除由教育局保送外，并須有確實擔負經濟責任的保證人。

第六、師範生中途自行退學或學行不良由學校令其退學者，應向經濟保證人追繳學費。

第七、如因病，經醫生證明，不宜於受師範教育或學校認其個性不宜於受師範教育，而中途退學者，得免于追繳學費。

### 八、職業科師資訓練辦法

第一、師範大學及大學教育學院得招收大學農，工，商各科畢業生，予以一年的師範訓練，畢業以後，得充高中職業科或職業學校教員。

各大學農工商等學院學生，如有志職業教育，應從第三年起，選修教育科目十六學分以上，其科目由大學教育學院或教育學系規定。

第二、師範專修科得招（一）專科學校畢業生或（二）畢中職業程業生之有三年以上的實地經驗者予以一年的師範訓高練，使科初中程度的職業科目教員。

第五、師範學校或高中師範科得招收職業學校，或高中農工，三科畢業生之有相當經驗者予以一年的師範的訓練，使充小學商度的職業補習學校或補習班的教員。

第四、各級職業學校師資訓練班的課程由教育部組織委員會訂定標準，規定期限試行，將來再根據試行結果修訂。

第五、各級職業學校師資訓練班詳細課程由國立大學各省教育廳分別根據標準訂定，呈准教育部施行。

## 九、中小學教職員進修辦法

### 第一、開辦暑期學校

甲、每年暑假由各國立大學開辦暑期學校，使中小學教職員在假期中得有進修的機會。

乙、各省及各特別市每年均應辦暑期學校一所，使中小學教職員進修，這種暑期學校應注意下列各條件。

一、每年地點不必相同。

二、不收學費。

三、給予成績證明書，不計學分。

四、開辦學科須適合教員需要，事先可徵求多數教職員的意見。

五、不辦暑期講習會的縣分，每縣必須派遣，教員二人以上入暑期學校。

### 第二、訂定並頒發中小學教職員進修書籍

甲、由教育部編訂書目。

乙、按照教員種類或担任科別，分類編訂。

丙、這種進修書籍的數量，暫以足供三年內的閱讀為度。

丁、由中央及地方合力籌撥款項，分別購定教職員進修最低限度書籍若干份，（分爲中學·師範·職業·小學·鄉村小學等組）分配給各學校。

戊、各省市縣應訂定巡迴圖書館詳細辦法施行。

己、各省市縣應籌足經費，限期開辦巡迴圖書館。

### 第三、提倡閱讀團

這是教職員閱讀關於職務上特別有興趣的書籍，各省可以

分區先行試辦。

甲、書目由教育廳特約的指導員或專家選定。

乙、注重新出版書籍。

丙、每人每學期至少須報告閱讀心得一次。

丁、閱讀團受市縣教育行政機關的監督，指導。

戊、經費應由市縣教育行政機關担任。

第四、選拔優良教師繼續深造。

甲、每年由各省辦選拔試驗一次，送往國內外相當學

校肄業。

乙、選拔人數及標準，按照各省的需要及其教育經費

狀況由教育廳訂定，呈准教育部施行。

丙、學成後必須回原派省市服務。

第五、各市縣開辦假期講習會。

甲、一縣或數縣聯合辦理。

乙、事前應有充分的等備。

丙、注重解決實際問題。

丁、經費由縣擔負。

戊、講習材料應徵求各會員的意見。

己、不宜與省辦暑期學校在同地舉行。

第六、明定教育會研究學術辦法。

甲、每年至少出刊物一種。

乙、會員均須分組研究，每組每年至少須有一次研究

報告。

丙、每學期開分組會議一次。

丁、經費由會員分擔，但出版物的印刷費得由教育行

政機關酌予補助。

戊、勸導中小學教師一律加入教育會。

第七、試辦大學推廣教育。

甲、委託著名大學辦理一科或數科函授學校。

乙、各大學酌設晚班，及短期學程班等。（待續）



教  
育  
統  
計

全國公立初級小學統計

立法院統計處第四科，收到全國各省市教育機關填報各地教育統計表，近正加以整頓，其全公立初級小學教育統計表，業已製就，特披露於後，以作關心於教育事業者之參考。

(註)計共收到浙江江蘇等二十三省，其他如新疆甘肅等省，尙未填報，故未列入，再各省市縣，並未填報齊全，此表所載，係根據填報各縣而製成者。

湖 南 教 育		浙 江	
省 名	學 校 數	男 生 數	女 生 數
浙 江	一、五六五	四九、四六〇	九、一六九
		二、二七九	八九
		四四、三九六	八、二四一
			男 數
			女 數
			男 數
			女 數
			男 數
			女 數



綏遠	一九〇	三、九七八	一四二	一九五	八	六八四	四四
遼甯	四、〇七六	一七五、四一五	一六、七六一	四、八三〇	二四九	四一九、八五九	二一、九七八
吉林	四三七	一九、四五八	三、三六五	五〇三	六五	一二、五三三	二、四九一
黑龍江	一九三	七、四二三	一、四一八	二〇二	五二	二一、六五二	四、一〇〇
總計	三六、〇九五	一、三四六、五二一		四六、五八二	二〇九二、六七九	(申、十九、三、)	

## 全國小學教費與其他教費

教育部調查全國各省市十八年十一月，十二兩個月之小學經費數，與其他教育經費製成百分比如下：

江蘇省其他教育經費百分數(以下稱其他)四〇，二；小學教育經費百分數(下稱小學)五九，八。浙江省其他三七，小學六三。安徽其他五八，九；小學四一，一。江西省其他四九；小學五一，湖南其他四八，五；小學五一，五。四川省其他四〇；小學六一。河北省其他四四，六；小學五五，四。山東省其他三八；小學六二。(六一係縣小學經費省小學經費不在內)山西省其他二三；小學六七。河南省其他八八；小學一二。(一二係省小學經費縣小學經費不在內)廣東省其他二三，八；

小學七六，二。廣西省其他三〇，二；小學六九，八。福建省其他六〇；小學四〇，雲南省其他六二，一；小學三七，九。貴州省其他三七；小學六三。遼甯省其他五〇；小學五〇。吉林省其他四四；小學五六。黑龍江省其他一〇；小學九〇。熱河其他三四；小學六六。綏遠其他七五；小學二五。察哈爾其他二六；小學七四。新疆省其他五二；小學四八。南京特別市其他三四，九；小學六五，一。上海特別市其他三〇；小學七〇。北平特別市其他四五；小學五五。天津特別市其他二五；小學七五。漢口特別市其他三八；小學六二。青島特別市其他二六；小學七四。(央、十八、十二、)

# 中央派遣留學生統計

中央自上年二月第二屆一九七次常會通過失學革命青年救濟規程後，三月即根據該項規程，派遣黨員李蔚唐等二十七人赴國外留學，內除陳杰于振瀛等二人因故尙未出國外，計已出國二十五人，嗣於十二月間舉行留學考試，錄取第一批出洋費立瀛等四十六人，業於本年二月間出國，合計兩次派遣留學生共爲七十一人，該項留學生管理事宜，經第三屆第六十七次中央常會議決，由中央訓練部設留學生管理委員會管理之，茲據該會製就留學生統計表一份，探載於後。

(一)(學歷)，北京大學十三人，北京女師大學一人，北京師範大學三人，天津女師大學一人，上海大夏大學二人，清華大學二，上海大同大學二人，復旦大學一人，北平交通大學一人，浙江大學一人，江西心遠大學一人，成都法專學校一人，日本私立日本大學一人，上海法科大學二人，北京醫科大學一人，上海約翰大學一人，山東法政大學一人，真茹暨南大學一人，北京法政大學四人，天津南開大學一人，中央軍事政治學校二

人，上海滬江大學一人，山東工業學校一人，南京金陵大學一人，武昌師範大學四人，湖南大學二人，上海商科大學四人，南方大學一人，北平燕京大學一人，福建協和大學一人，中央大學九人，中央黨務學校一人，香港大學一人，廣東陸軍測量學校一人。

(二)(志願學科)政治思想史國際政治一人，經濟十四人，社會政治經濟三人，工商管理法一人，政法財政二人，政治法律經濟二人，土地經濟財政二人，政治經濟及俄文一人，市政二人，物理無線電學一人，政治十三人，教育四人，社會學三人，化學二人，地質學一人，國際法外交二人，政治法律二人，電機工程一人，財政銀行政治一人，政治經濟五人，土地政策憲法一人，教育行政鄉村教育一人，工業農藝化學一人，政治市政一人，土地及農業一人，法律學一人，政治經濟軍事二人。

(三)(籍貫)安徽六人，浙江十人，山東九人，湖南十人，江西五人，四川六人，廣東八人，遼甯二人，雲南二人，河北四人

，河南二人，山西一人，湖北一人，福建一人，江蘇三人。  
 (四)(年齡)，二十以上二十五以下二十五人，二十五以上三十以下四十二人，三十以上三十五以下四人。

## 歐洲留學生科別統計

教育部調查各國留學生製成統計表，茲將留英·比·意·奧·德四國之留學生科別統計，記載如下。

國別	自然科學	社會	藝術	史地	哲學	軍事	商學	宗教	未詳
英	一	三	九	三	四	一	二	一	九
比	三	三	九	二	二	一	一	一	一
奧	二	二	二	二	一	一	一	一	一
意	一	一	一	一	一	一	一	一	一

(五)(性別)，男六十八人，女三人，  
 (六)(國別)，美國四十六人，英國七人，德國四人，法國四人，日本十人，總額七十一人。(寰球、十九、四、八)

合計留英六十四人，比一百廿，奧四，意十五，

關於德國留學生之科別統計，業已調查完畢，計理科三二人，農科一，工科九四，醫科五三，社會科二四，教育科三，藝術科一，史地科三，哲學科五，軍事科四，文科五，體育科二，未詳者四四，總計我國留德學生為二七三人。(申十九、二)

## 留美各大學中國生數統計

卡德路寰球中國學生會調查之留美各大學中國學生人數統計，刊列如左。

校名	人數	校名	人數
哥倫比亞	一四四	密歇根	八四

教育統計

湖 南 教 育

加利福尼亞	五八	芝加哥	五四	奧來剛農科	七	中北大學	七
哈佛	四七	本雪文尼	四二	奧來剛	六	○爾司來女大	五
華盛頓	三九	康乃耳	三六	渥省威司林	五	狄寶	五
斯丹福	三六	紐約大學	三五	力特單科	四	瑞○區	四
麻省理工	三四	南加省大學	三二	芒好力女子	四	康薩斯	四
意大利拿	三一	普渡大學	三〇	加省工科	四	協和神學院	三
威斯康辛	二七	魯意斯	二七	匹芝堡	三	披抱代	三
約翰霍金斯	二三	西北大學	二二	新英倫音樂院	三	密歇根省立	三
渥海渥省立	二〇	歐柏林大學	二〇	羅○爾紡織學校	三	浮琴義陸軍	二
明尼蘇泰	一六	雅魯大學	一五	衛司旁特	二	施密斯女子	一
矮渥華單科	一四	立區芒大學	一〇	其 他	二七三		
矮渥華省立	一〇	華盛頓省立	八				
波士頓	八	雪來扣斯	七				

總計留美學生共有一千二百八十人，所在著名大學四十八所。

(申十九、三)

# 留美中國生學科統計

卡德路寰球中國學生會，為服務留學界之中心機關，該會除為出洋學生代辦出國前一切手續，為回國學生介紹職業外，

并從事調查統計之工作，茲將該會所製美國留學生科統計表，特載於左。

湖 南 教 育

教 育 統 計

地 質	文 科	道 路 工 程	理 科	英 語	照 相 製 版	無 線 電 工 程	市 政	公 共 衛 生	哲 學	數 學	文 學	法 律	機 械 工 程	土 木 工 程	醫 學	政 治	文 理 科
二 人	二 人	三 人	四 人	四 人	五 人	七 人	八 人	九 人	一〇 人	一 二 人	一 四 人	一 六 人	一 八 人	三 二 人	四 一 人	五 一 人	一〇 二 人
家 政 學	昆 蟲	鐵 道 運 輸	飛 機 工 程	勞 工 管 理	公 衆 財 政	社 會 學	牙 科	銀 行	會 計	化 學 工 程	動 物 學	汽 車 運 輸	農 學	電 機 工 程	商 學	教 育	經 濟
二 人	二 人	三 人	三 人	四 人	五 人	六 人	七 人	八 人	九 人	一 一 人	一 四 人	一 五 人	一 八 人	三 一 人	四 〇 人	四 四 人	六 六 人
保 險	森 林	運 輸	植 物	市 政 工 程	神 學	國 際 公 法	心 理	財 政	物 理	製 藥	音 樂	歷 史	美 術	建 築	商 業 管 理	化 學	工 程
二 人	二 人	三 人	三 人	四 人	五 人	五 人	七 人	八 人	九 人	一 一 人	一 三 人	一 五 人	一 六 人	一 八 人	四 〇 人	四 二 人	六 一 人

看 護	二人	宗 教 教 育	二人	理 工 科	二人
紡 織	二人	運 輸 工 程	二人	獸 醫	二人
人 類 學	一人	天 文	一人	汽 車 工 程	一人
磁 器 學	一人	棉 製	一人	國 外 貿 易	一人
地 理	一人	園 藝	一人	報 學	一人
工 業 管 理	一人	採 礦	一人	神 經 學	一人
畸 形 兒 治 療 術	一人	生 理 學	一人	植 物 生 理 學	一人
果 實 學	一人	零 售 學	一人	文 書 科	一人
社 會 服 務	一人	其 他	三五七人		

總計我國留美學生為一二八〇人、科別有七十二種

# 留日學生最近統計

我國駐日留學生監督處，成立已二十餘年，關於留日學務

狀況，迄無詳細之統計與報告。最近該處監督姜琦，有鑒於此

，特舉行留日學生總登記。現正將登記結果，製成統計。探錄

其概略如下：我國留日學生總數為二千六百三十五人。其中以

性別論：男子二千三百八十三人，女子二百五十一人。以省別

論：廣東四百五十人，廣西五十五人，貴州十六人，雲南五十

五人，福建一百一十四人，浙江二百四十三人，江蘇一百二十

二人，江西二百一十五人，湖南一百四十八人，湖北一百一十

三人，安徽四十八人，山東四十六人，河南三十一人，陝西二

十六，四川一百七十六人，甘肅八人，山西四十三人，河北九

十九人，遼寧四百二十七人，吉林七十八人，黑龍江五十四人，東省特區二人，新疆六人，熱河四人，綏遠二人，察哈爾一人。以國內經過學校論：大學本科畢業者一百九十五人，預科畢業者八十八人，修業者一百八十九人，專門學校畢業者一百二十五人，修業者二十九人，中學畢業者一千七百八十八人，修業者四十七人，小學畢業者二十六人。現在已入日本學校者共一千二百三十四人，其中學自然科學者六百六十九人，學社會科學者八百五十五人。（央十八、十二、廿一日）

# 留日各學校中國學生人數統計表

東京帝國大學	六七人	京都帝國大學	六五人	山口高商	一〇人	大分高商	二人
東北帝國大學	二九人	九州帝國大學	四四人	第一高等學校	三一人	第二高等學校	五人
北海道帝國大學	二二人	東京商科大学	一四人	第三高等學校	一〇人	第四高等學校	一人
東京商大預科	五人	東京商大專門部	五人	第五高等學校	五人	第六高等學校	六人
岡山醫科大學	一人	千葉商科大学	一一人	第七高等學校	六人	第八高等學校	一七人
長崎醫科大學	一二人	東京高師	一三三人	水戸高等學校	五人	浪花高等學校	一人
廣島高師	三四人	東京女師	八人	東京工業大學	一六六人	大阪工業大學	一二人
奈良女師	二七人	盛岡高等農林	三人	名古屋高工	八人	橫濱高工	六人
鹿兒高等農林	三人	上田蠶專	七人	廣岳高工	一人	仙台高工	一人
東京高等蠶校	六人	鳥取高農	一人	明治專校	三三人	東京高工	四人
神戶商大	一一人	長崎高商	三六人	福井高工	一人	秋田蠶專	一人

教育統計

湖 南 教 育

東京美專	九人	東京音樂學校	一人	大谷大學	二人	專修大學	一人
水產講習所	四人	東京鐵道局 講習所	一〇三人	日本醫大	一人	日本美專	一四人
陸軍大學	六人	陸軍士官學校	二一九人	東京物理學校	六人	川端畫學校	九人
農林試驗場	六人	農事試驗場	六人	東京藥學	一人	岩倉鐵道學校	一三人
釀造試驗場	三人	傳染病研究所	二人	東京女醫	二三人	帝國女醫	五人
日本工業株式會社	一人	慶應義塾大學	五三人	女子美專	一二人	帝國女專	二人
早稻田大學	一七四人	明治大學	三三四人	梅花女專	一人	昭和醫專	二人
法政大學	七〇人	大阪商大	一人	日本女子體專	二人	大妻技藝學校	二人
立教大學	一人	同志社大學	五人	東亞預備學校	三五〇人	成城學校	一九三人
愛和醫大	七人	立大	一人	總計留日學生人數為二四八五人，分佈八四校。(寰球、十九			
日本女大	二人	東京農大	二人	、三、廿五、)			

留日中國學生學科統計

軍事	二二五人	法科	一六二人	政治經濟	一五六人	電科	四一人	應用化學	三九人	土木科	三七人
鐵道	一一六人	文科	一〇五人	理科	一〇二人	採鑛冶金	三三人	文學	二八人	法文科	二七人
商科	八九人	經濟	八九人	醫科	六七人	工科	二三人	教育	二二人	政治	二一人
機械	五七人	農科	四九人	美術	四六人	建築	一六人	紡織	一六人	製藥	一一人

## 留日學生之國內出身學校百分比表

森 林	一〇人	蜜 業	一〇人	海外貿易	九人	印度哲學	一人	社會學	一人	天文學	一人
水 產	九人	電氣化學	八人	色染學	八人	地質學	一人	農業經濟	一人	神 學	一人
家 事	六人	農藝化學	三人	體 育	二人	其他預備學校等等	八三三人				
獸 醫	二人	音 樂	一人	東洋史	一人	總計留日學生	二四八五人	科別	四十二種	(寰十九、三)	

中等學校畢業者	一七三〇人	(佔百分之六十七又二)	中等學校修業者	四七人	(佔百分之一又八)
大學本科畢業者	一九五人	(佔百分之九又七)	中學畢業及中小教師	四〇人	(佔百分之一又二)
大學本科修業者	一八九人	(佔百分之九又五)	專門學校修業者	二九人	(佔百分之一又一)
專門學校畢業者	一二五人	(佔百分之四又八)	未 詳	四二人	(佔百分之一又四)
大學預科畢業者	八八人	(佔百分之三又三)			(寰、十九、三、)

## 中大生人數最近統計

(中央社)中央大學學生總數據最近調查為一八三九人，較去年約少百餘人，蓋因本年暑假招考時程度提高，錄取者僅二百名左右，又有因遲到或其他原因，開除學籍者數人，故人數遂因

之減少，茲錄各省及各院學生統計如下，甲、省別江蘇男八六一人，女六三人，浙江男一八二人，女十八人，安徽男一五二人，女廿四人，四川男一一六人，女十三人，湖南男七八人，

湖 女十一人，江西男七二人，女七人，廣東男六三人，女五人，  
南 福建男三四人，女五人，山東男二七人，女三人，河南男三三  
教 人，女一人，湖北男二零人，女一人，廣西男一六人，女一人  
青 雲南男一二人，女一人，河北男八人，女一人，貴州男五人  
，女一人，山西男五人，陝西男四人，吉林男二人，遼甯男二  
人，韓國男一人，菲律賓濱男一人，乙、院別法學院，男四二八

人，女十八人，工學院男二七九人，女五人，文學院男二三七  
人，女二十七人，理學院男二三三人，女二十五人，教育學院  
男二零六人，女四四人，商學院男一一二人，女十九人，農學  
院男七八人，女五人，醫學院男六三人，女十人。(申、十八  
、十二、)

## 北大學生前後之統計

北京大學於其三十一週紀念會時，發表畢業生及現有學生統計  
如下。

自光緒三十三年(民國紀元前五年)起至本年罷課止，畢業生共  
三千八百二十二，其中有優級師範科畢業生三百零三人，本  
科畢業生實為三千五百十九人，其本科畢業生就年度觀，以民  
國十四年為最多，十二年次之，十三年又次之，蓋民八五四運  
動以後，實北大最盛時期，十六年以來，因受京大時代之摧殘  
，在校學生銳減故近數年畢業生之數不及十四年三分之一，就  
地試觀，河北省(舊京兆區在內)幾作全數六分之一，浙江次之

，廣東江蘇又次之，遼寧河南山東四川又次之，北大設於北平  
，河北籍人作最多數，固屬當然，遼寧河南山東，距離較近，  
浙江廣東江蘇四川，或文風夙普，或地方富足，或地幅闊遼，  
故畢業生亦居多數就系別觀，以研究社會科學者最多，文學次  
之，自然科學又次之，其各年畢業生數目，為光緒三十三年一  
〇〇，宣統元年，二〇三，(以上均僅有優級師範科)民二，二  
三四民五，六六一，民六，二〇〇，民七，一六三，民八，二  
五〇，民九，三三六，民十，二三六，民十一，二一〇，民十  
二，三九〇，民十三，三四二，民十四，四七二，民十五，三



二七，民十六，一二八，民十七，一二三，民十八，一三二，該校所有畢業生，省籍之分配，計河北大三〇，浙江四〇四，廣東三五八，江蘇三四〇，遼甯二三一，河南二三〇，山東二二二，四川二〇四，安徽一八九，湖北一七九，湖南一七二，江西一九四，山西一三八，福建七〇，廣西五八，陝西五四，貴州四二，吉林二四，甘肅一六，黑龍江一四，綏遠八，熱河六，察哈爾四，台灣二，新疆藏古一，籍貫不明者二六，該校現有正科學生人數一二三九，其中本科八六二，內分數學系四二，物理系四，化學系二八，地質系二五，生物系九，哲學系五，心理系四，教育系七五，國文系九八，英文系八四，法文系七，德文系四，史學系五六，法律系七四，政治系一二五，經濟系一四，預科三七七，內分甲部一三六，乙部二四一，本預科旁聽生共四〇，該校現有學生省區分配為河北三七四，河南六九，山東一二五，山西六六，陝西三七，甘肅六，遼甯三三，吉林五四，黑龍江十七，熱河二，察哈爾一一，綏遠三一，安徽二三，湖北三一，湖南三，浙江四八，江西三五，江蘇四六，福建一七，廣東四九，廣西五，雲南一四，貴州二一，四川九七，台灣二朝鮮一（申十八，十二）

# 本 刊 四 月 份 收 到 刊 物 一 覽

刊 物 名	定 期 或 不 定 期	發 行 處 所	數 目
山西教育公報	半月刊	山西省教育廳	一
自治	旬刊	湖南全省地方自治籌備處	一
河北省教育公報	旬刊	河北省教育廳	一
公路月刊	月刊	湖南公路局	一
國醫公會月刊	月刊	長沙國醫公會	一
人文	月刊	人文編輯所	一
賑務彙刊	月刊	湖南省賑務會	一
河北省教育公報	旬刊	河北省教育公報	一
公安	旬刊	長沙市公安局	一
湘鄉教育	旬刊	湘鄉縣教育會	一
湘潭教育	旬刊	湘潭縣教育會	一
勞大週刊	週刊	勞動大學	一
感化	半月刊	湖南感化院	一
教育研究	月刊	國立中山大學	一
吉林省教育會月報	月刊	吉林省教育會	一
湖南清鄉公報	月刊	湖南清鄉司令部	一
湖南清鄉公務週報	週刊	湖南清鄉司令部	一
遼甯教育雜誌	週刊	遼甯省教育會	一
安徽教育行政週刊	週刊	安徽教育廳	一
實業雜誌	月刊	湖南實業雜誌社	二
市政月刊	月刊	長沙市政籌備處	二
人文	月刊	人文雜誌社	二

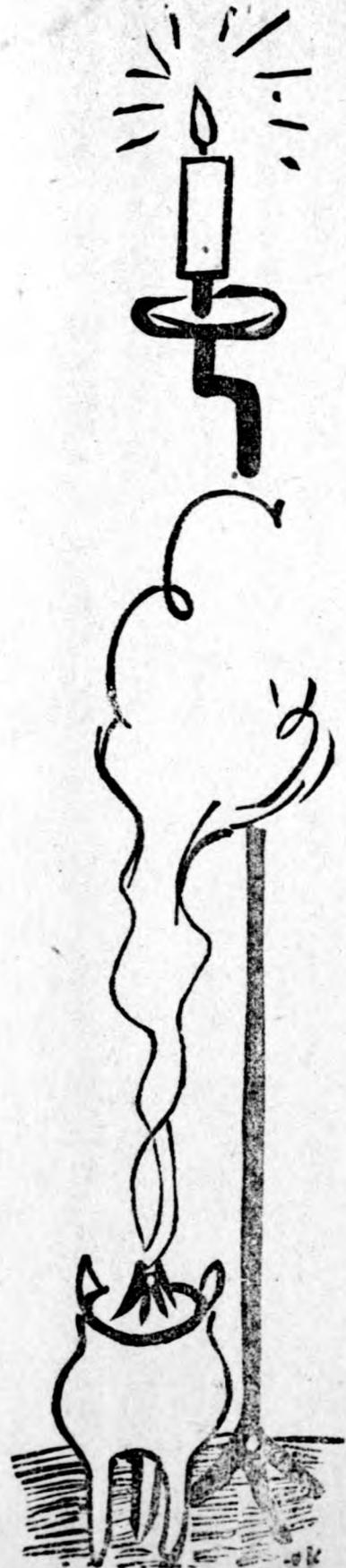
附

載

# 湖南各聯合縣立中學代電請增加補助文

南京中央黨部。國民政府。各院院長。各部部长。湖南省黨部。省政府委員鈞鑒。省教育會。各市縣黨部。縣政府。縣教育局。市縣教育會。各公法團。各報館。各學校。旅京湖南同鄉。暨全省父老均鑒。頃上湖南省政府主席各廳長各委員及預算委員會文曰爲羣懇修改省款補助聯合縣立中學暫行規程。增加補助金額。俾各地教育。平均發展。以示公平而宏造就事。竊

教育爲民族生命。黨國大計。值此訓政建設之際。亟應力謀發展。吾黨政府。洞見及此。以擴充經費。爲獎進之初階。於省校經費。則盡量擴張。於私校經費。則酌量津貼。而聯合中學。近亦幸沾餘潤。具見鈞座提倡教育之盛心。惟屬校等以經費支絀。現狀難於維持。兩年以來。迭向鈞座請求補助。上年六月。幸蒙公布省款補助聯合中學規程。旋於十八年度省教育經



費預算項下。劃定三萬元。開始補助。格外栽培。同深感激。查該項補助金。雖定額三萬元。而聯校全體。實際所得共止八千餘元。在政府似已哀多益寡。在聯校猶覺杯水車薪。茲值政府厲行黨化教育之際。對於省款補助聯校規程。若不請求特予修改。增高補助金額。則吾湘各地中等教育。非徒不能平均發展。且恐有倒閉之虞。謹將理由五端。縷陳於左。

一、現在各聯合中學。所有經費來源。不外田租學費。以及聯合各縣之解款。竹木煤油之附捐等項。近三年來。吾湘水旱蟲害。層出不窮。田租稅減。且二五減租。猶在厲行。是田租之增加。勢所不能。社會日益貧困。學生自多寒酸。措資不易。日求減費。是學費之增加。亦不可行。至聯合各縣解款。向由各縣教育局交付。年來各縣教育局。類皆困窮。額定之款。尙多虧欠。欲再增加。勢亦無望。至於竹木煤油附捐。邇來收入。亦較前短少。據報載中央有本年十月停徵統稅之說。如果實行。稅之不存。捐將安附？惟省教育經費。取之關稅附加。來源穩定。政府整理稅收。現益暢旺。則聯校補助金額。自宜與省校私校。同時增高。夫聯校現有之財源。除省款補助金爲新增經費外。大抵襲二十餘年前或數十年前前府立書院原有

之額。全年所有收入。有僅六七千元。或八九千元者。即第一聯校。號爲財力稍裕。亦不過一萬六千餘元。尙不及省立中學附屬小學一校之經費。邇來社會生活程度。較昔增高數倍。以數十年前額定之款。尙復日形縮減。安能應現在日大之開支？且現今省立各校。教員薪金。每小時增至一元六角。專任教員。則二元有奇。職員薪金。亦同時增高。而聯校教員薪金。每小時有僅五角者。職員人數既少。薪金尤薄。且每年祇以十月計算。同服務於吾湘中學。同教誨吾湘子弟。而所得報酬。懸如霄壤。揆之情理。豈得謂平？如不酌增薪脩。則良好師保。維繫自難。學校點金乏術。徒喚奈何！此因社會生活程度增高。聯校昔日額定之經費。不足以資支付。應請修改規程。以增高補助經費者一也。

二、聯校歷史悠長。成績卓著。畢業學生。達二萬數千名。或留學歐美日本各國。或畢業國內大學專門各校。或奔走革命。宣勞黨國。聯校學生。實繁有徒。是聯校對於黨國及社會之貢獻。未嘗落後。政府似宜重加獎掖。使其盡量發展。查省款補助聯校規程第五條。規定經教廳派員調查明確。認爲合於第一條各款。而無第二條各款情事者。得核給第四等補助金。

而第四等補助金。係每班每年三百元。且規定三年後。方有升

等機會。限制甚嚴。進展無望。行見省校則氣象日新。聯校則

殘喘莫保。我賢明之政府。寧忍坐視？查吾湘現存之聯合中學

僅有八校。實僅二十餘班。本年度謬蒙殊遇。綜計各聯校全年

始領得省款八千餘元。在吾省教育經費二百六十餘萬元中。所

得占三百三十分之一。比較省立學校。占三百分之一。（下年

度省校經費當再加多）又查省立中等學校。常年經費有一校多

至十餘萬元。每班每年多至六千元者比聯校每班多至二十倍。

私校津貼滿萬元。每班每年多至千元者。亦近十校之多。即私

立小學津貼。每班每年亦有多至四百五十元者。是合全省聯合

中學所得之補助金。不及省立中學一校所得十分之一。亦不及

省立中學附屬小學一校所得二分之一。復不及私立中學一校所

得二分之一。聯校每班所得。僅為私立小學每班三分之二而已

。查吾湘教育經費。多出於鹽稅附加。取之於全省人民者。年

逾二百數十萬元之多。而享受獨優者。首推省校。私校次之。

聯校至本年度始略分餘瀝。同立青天白日旗幟之下。同為食鹽

納稅之人。賦稅之負擔。則至普至勻。經費之分配。則畸輕畸

重。揆諸一視同仁之旨。未識是否相符？此欲求教育經費分配

之公平。應請修改規程。以增高補助經費者二也。

三、教育效率。欲求鉅大。全賴設備完全。各聯校因經費

竭蹶。無力購置。即原有之校舍校具圖書儀器藥品等項。比諸

省校。相隔懸殊。自辛亥反正以來。政局有一度之變更。軍隊

即有一度之駐校。所有設備。摧毀無餘。從未遵守損害賠償之

法律。馬日以後。奉令停辦。逾一學期。駐軍損失。聯校多者

逾兩萬元。少者亦萬餘元。前年繼續開辦。政府對於上述損失

。於省校則立時恢復。於私校則全部賠償。於聯校則置之不理

。在政府但知蕭規曹隨。在聯校祇得因陋就簡。其他各種應行

建設事業。如科學實驗室。圖書館。體育館等。需費孔多。聯

校更無從着手矣。此就各聯校充實設備而言。應請修改規程。

以增高補助經費者三也。

四、聯合中學。散在省內各地。能使教育平均發展。與省

立各校。集中長沙常德衡陽數處者。效力更廣。蓋因都會生活

程度。高於外縣各地。偏遠縣分之學生。負笈來省。旅費浩繁

。以之求學本地。即節省旅費。已足敷一期用費之半。邇來社

會經濟。日益艱窘。寒素之士。欲求學省垣。良非易易。常德

衡陽省立各校。容納學生。為數有限。僻地青年。仍難受益。

惟各地聯校。校址多在舊日府治。地位皆極適中。各縣高小畢業學生。升學最爲便利。於全省中等教育之發展。最易平均。孔子有言。不患寡而患不均。是吾湘中等教育。不圖各地平均發展則已。如欲其平均發展。則非設法擴充聯校經費從優補助不可。此欲謀各地中等教育平均發展。應請修改規程。以增高補助經費者四也。

五、前奉政府明令。各級中學均須擴充班次。屬校等維持現狀。尙且未能。遑論擴充。且查吾湘各地初中畢業生。日益增多。所有省立高級中學。大有供不應求之勢。各地聯合中學。應社會之需要。自應籌辦高中。以資深造。惟查部令開辦高中。每班每年須有經常費五千元。以屬校等現有之收入。辦理初中猶不敷甚鉅。若非政府特別補助。則聯校將永無添辦高中之望。初中畢業者升學不易。服務尤難。反使社會增加無業流

氓。是豈政府興學育才之本意乎？此就擴充初中及添辦高中而言。應請修改規程。以增高補助經費者五也。

綜上五端。是省款補助聯合縣立中學暫行規程。確有修改之必要。而補助金額。且有增加之可能。鈞座兼顧統籌。原無俟屬校等再三瑣瀆。現值省府編造十九年度預算之際。應請遵照總理手定勵行教育普及；增高教育經費之政綱。體念屬校等之困情。將省款補助聯合縣立中學暫行規程。特予修改。增高補助金額。俾各地教育。平均發展。以示公平而宏造就。聯校幸甚。教育幸甚等語。務懇主張正義。予以聲援。俾能達到圓滿目的。非惟吾湘教育之幸。黨國前途。實利賴之。湖南各聯合縣立中學校校長陳國昌廖緒王季範蔣培初代表向紹沈仝叩。四月十四日

## 湖南私立各級學校呈請增加補助金原文

呈爲瀝陳私校艱困懇請酌增常年補助並加給臨時補助以資發展而策進行事竊教育爲積極事業必須日謀發展其經費亦宜隨時擴

充吾湘教育素稱發達私立學校尤駕他省雖由社會人士提倡之熱心實亦官廳獎進之效果民國改元私立各校尤爲政府所重視扶持

獎勵頗具盛心建築設備既有臨時津貼常年補助亦視今日爲優故其時私校駸駸稱盛嗣湯氏督湘摧殘教育挾節縮政費之成心發取緝私校之謬論按班補助種種限制臨時津貼概行取消由是補助費十減六七私校事業一落千丈自後政府雖於補助規程迭有修改而補助金額多仍舊章當軍閥秉政之時即此少數補助尙多懸欠更何望其提高各私校惟有茹苦含辛竭蹶從事或減送教職薪脩或增收生徒學費迄今思之猶有餘痛今幸訓政開始教育在所急需私校分担教育重任豈容故步自封惟是擴充整理需費甚多倘於此時私校補助不謀根本救濟之方則吾湘教育將永無發展之望茲將各私校之重要關繫與其辦理艱困情形謹爲

## 湖南教育

鈞府縷晰陳之吾湘自戊戌政變而後大爲清廷所嫉視舊紳頑吏銅蔽民智湘人側足莫敢昌言新學壬癸之交官始設學堂敷衍塗飾腐不堪於是民間志士憤而倡設民校擁護民權鼓吹愛國湘人革命思想之富殆皆以此爲淵源其民校備受官廳壓抑奮鬥苦爭僅得撐持民國改元始稍稍有生氣詎湯氏督湘復加仇視私校聯合起而抗爭且相與反對帝制以促成驅湯之舉其後張氏禍湘湘學界共起驅張私校亦實爲其中堅至民國十五六年之際共黨肆虐忌私校之不易惡化乃訂新教育條例以爲取消私校之張本由此可知湘省私校

實湘省民族精神之所寄社會元氣之所關湘人士所共認非敢誇大其詞也至論教育之成績各私校或建中學或設女學或提倡職業或注重小學或辦理專門莫不有相當之貢獻具相當之規模而新教育運動中等教育之努力尤爲湘私校獨有之特色爲全國教育界所稱許蓋吾湘民氣之勃興與夫教育歷史之光榮教育地位之增進私校殆居其重要成分此其關繫一也

再就湘私校與時勢之需要言之湘省號稱三千萬人學齡兒童應有三百萬人假定每十人中一人升學中學學生應有三十萬人今學齡兒童之就學者不及三十萬人僅當人口百之一中等學校學生尙不足三萬人僅當人口千分之一爲數實非過多乃一閱教育部十八年調查統計自十五年後各省中學莫不增校增級而湘省獨減十分之二可爲寒心依吾湘中等學校之數而計其容量省立共十六校（包括農工師範女子職業在內）其收容學生最大限度每校平均以三百人計約不過五千人（現猶未達此數）縣立各校僅存十數校收容學生之量亦不甚大其大多數青年之有志升學者悉擠諸公校之外而一惟私校是賴如長沙省會爲中等學生集中之地省立僅有七校餘皆私立計二十餘校今春各校招生無不異常擁擠人滿爲患此等現象豈非求過於供之事實耶論者乃以私立中學過多爲病甚有

謂私校可聽其自謀公家無庸獎進者誠不知其意之所在而爲此輩言也故今湘省欲救濟青年失學之病惟有扶助私校加以整理擴充較爲得策此其關繫二也

更就吾湘教育經費之效率言之最近五年間湘教育經費由百二十萬元激增爲二百六十萬元堪稱孟昔而私校補助實領之額約二十六萬元僅當總預算百分之十爲數實微試取十七十八兩年度之預算一爲比較十七年度預算額省校一百萬元有奇其百分比爲八一·六私校二十二萬元有奇其百分比爲一八·四至十八年度預算額省校一百四十九萬元有奇其百分比增爲八二·六私校三十一萬元有奇實領者僅二十六萬元其百分比降爲一七·四可知省校經費確已擴張而私校補助反爲縮小矣夫以私校收容學生之量超過省校何止一倍而所領經費則僅六百分之十七公家經費用諸省校與私校之效率孰高孰低必有能辦之者各私校以此些少之經費慘淡經營直接爲公家分担教育上之任務間接爲公家節省巨額之經費此其關繫三也

至若各私校辦理之艱困尤非其他社會事業所可比擬今舉其最顯著者述於次

一爲各私校歷年積虧甚鉅應請設法救濟也湘省各私校大都有十

餘年或二十餘年之歷史經營私校者本服務社會之精神持冒險進取之態度非必有固定之基金與充裕之資產者也其經費來源不外社會捐助學生學費及政府補助三項年來湘省迭遭戰禍殷富之家遷徙淪落十不存一是社會之捐助已窮青年學子半屬寒賤籌資不易日求減免是學費之增加無望所可恃者惟政府常年補助然以補助規程尙仍民國三年之舊額終不足以維持現狀蓋吾湘社會生活二十年來莫不增高數倍今之千元不過昔之二三百元而已私校處此不得不臨時借貸勉強支吾於是舊欠未了新虧繼至其歷史愈久規模較大者虧累亦愈因生活程度日高而一切設備又不如公校之可請臨時經費也長此以往勢非瀕於破產不止救濟之策必以後常年經費能維持現狀無再短絀斯以前虧累始有另籌彌補之一日私校積困庶幾稍蘇一爲各私校預算逐年擴大應請設法維持也私校經費如此其因故一切開支概從撙節教職員待遇亦甚菲薄半盡義務此固爲私校特殊精神之表現然數米爲炊難於持久加以近年生活激騰之影響與夫各機關職員增薪之比較私校相形見絀自未便強人以所難故增薪問題亟須解決此外工資物價在在激增省無可省矧復應社會之需要完成教育計畫不得不增科增級以是各私校支出之數均逐年擴大而收入則源未見增加且迭奉政府命令各校

均須酌設義務學額一般學生亦時有減輕學費之要求收入將更爲減少收入少而支出多辦理私校者遂無不在經濟恐慌之中若不於此時請求政府設法維持教育事業日受無形之打擊其損失將有不堪言狀者矣一爲各私校設備亟須擴充應請設法補助也教育效率首在質量並重其成績是否良好全視設備爲轉移吾湘私立各校向亦注意及此應有設備頗能粗具但因經費所限向不免簡陋之嫌以視各優良學校之設備猶瞠乎其後况今教育進步之思潮尤重實驗實習以是科學實驗室圖書館體育館職業實習場藝術研究室等種種設備缺一不可而此等設備需費不貲若應社會需求再謀擴張班次校舍校具尤非鉅款莫辦以目前私校狀況常支之款尙虞不足更有何餘力以供此臨時設備之用是爲增進教育效率及應社會需要計唯有請求政府酌予補助各私校於其所規定之補助額內詳造設備計畫書單分期增進如此於公家預算所增有限而私校改進獲益無窮查日本大正八年鑒於世界大戰科學進步之影響曾由國庫提撥鉅款補助全國公私中小學改進理科設備深謀遠慮可爲借鏡今吾湘政府亦嘗以獎進私校爲懷對於此舉必肯贊成而一開先例也一爲依省教育經費之支配率教育全部漸失均衡發展之勢應請設法補助也查近年湘省教育經費已見倍增省立各校預算亦視往年

擴大足徵政府對於教育計畫已取積極之態度此湘人士所引以爲慶者也惟是私立學校則猶格於舊章致有向隅之歎以十八年度省校預算之標準與私校補助之最高額比例觀之省立高中師範每班約六千元私校一千六百元爲一五與四之比省立高中普通每班約四千元私校一千元爲四與一之比省立工業每班約五千元私校一千六百元省立初中每班約三千二百元私校一千元省立高小每班約一千三百元私校每班四百五十元均爲三與一之比省立初小每班約八百四十元私校二百五十元爲一七與五之比省立農業每班四千二百元私校一千六百元爲三與一。一之比無不相差甚遠若私校之僅列乙丙丁各等補助者更無論矣重以省校尙有臨時經費私校望塵莫及由此趨勢湘省教育將失其均衡發展之力同屬教育事業於省校則取積極於私校則爲消極同爲湘人子弟人省校者如驕子入私校者爲不幸又將何辭以解至論湘教育全部之成績公私各校共負其責並非有若何之差別乃獨於經費之支配不能與省校同時爲比例之增加是非政府對於私校有何歧視之心祇因沿用二十年來舊定標準各私校未嘗以此種艱困情形上陳清聽之所致耳竊思政府補助來源本自民間以近年吾湘財政收入之增加其支出補助自應有同時提高之比例蓋同爲人民負擔之款分配於建設教

育事業私校居教育事業之一大部分略予調劑似非奢求况其所關繫者為保持湘教育全部之成績並非一私校局部問題已也綜上所述私校於吾湘教育不無重要關繫今乃同一艱困岌岌不支非由政府酌增補助勢難維持查勵行教育普及增高教育經費原為本黨確定之政策而獎進私校實以最經濟之方法而收最大之效益故上年全國教育會議議決案莫不一致主張現屆

鈞府編定十九年度預算之時懇請

鈞府將私校補助暫行規程酌加修正提高各級學校補助標準依照原額酌增百分之六十并請規定各私校按照補助額另增百分之六十為臨時設備費由各校造具設備計畫書單按期領取不得移作他

用庶教育效率得以增加私校基礎可期穩固在政府年增之費不過支出百分之二而全湘青年學子拜稟靡涯事關全省教育消長理合詞呈懇

鈞府俯賜察核准如所請辦理私校幸甚教育幸甚再各縣聯合中學雖非私校性質自上年

鈞府規定同為受省款補助之校地多偏遠設備難週困難情形與各私校無異此次增高補助甚望亦依原定標準同時為比例之增高庶幾一視同仁省校私校既無軒輊之差且可兼程並進私立縣立同收發展之效是否有當伏乞 批示祇遵實為公便謹呈

私校聯校，先片請求修改補助規程，增益金額；案經省府議決，私校照原額增加百分之四十，聯校五十；具見政府獎進民校之盛意，惟私校認為積弊甚巨，粒水不足以蘇渴鱗；而聯校則以原額過低，所獲亦復無幾。日後湖南度支整理，府庫充裕，儉政以去冗，寡多而益寡，仍望提高教費，以助長教育效率，因附載原文，俾資未來之查考云。

—— 騙者 ——



教 育 簡 訊

一 省 外

中華得萬國足球錦標

上海中華隊以二比零克服蘇格蘭，奪得本屆上海萬國足球錦標，從此富麗堂皇之萬國杯上，亦刻着（中華）兩字，誠為上海華人足球界之新紀元也。

胡漢民口中之解散曉莊原因

胡漢民最近述解散曉莊師範原因與經過，謂曉莊最近陰謀反動，并發現淆亂黨國的計畫，解散曉莊師範是為保障社會安全云。

## 教部令發改進全國教育方案

教育部令發改進全國教育方案，訓令各省教育廳云，案查全國教育會議，時討論之範圍，以中央發交之教育方案為限，各出席會員為庸另行提案，所有此項方案，現經教育方案製成委員會，根據三屆中執委二次全體會議之決議案，分別製編，送由本部轉呈中政會審核在案，除分行外，合亟先將原方案一册令發該廳研究，此令。

## 蘇俄實施小學強迫教育

蘇俄教育部決於本年秋季開始，於全國初等小學實施強迫教育，兒童上學年齡以八歲為限，又鑒於全國小學校將不敷收容（現在已有數百校每日輪教兩三班）擬令各地方教育局撥用公共機關或私人住宅作學校之用，凡現時在學之學童將依其學力趕速畢業（六年）不限年齡，以便新生入學，至低能兒則可留級。

## 教部整頓華僑教育

教育部整頓華僑教育，令發華僑學校調查表，及華僑學校

立案用表，除通令設有華僑學校之省市教育行政機關外，並令駐外之領事館依令辦理云。

## 國立中央研究院建築情形

國立中央研究院原定紫金山。北極閣，及清涼山三處，天文研究所及天文台設在紫金山第三峯（即天堡城），現已着手進行上山道路，不日可以完工，氣象研究所及氣象台設欽天，山北極閣，業於一年前築成現決擴充，建造圖書館及地震儀室，其餘大部份建築，原擬在清涼山建設，因限於經費，未能早日實現，自奉國府命令全體遷京後，該院即積極進行，聞院長蔡元培，已聘上海著名建築師往京與總幹事楊杏佛設計，其第一期之築路與平地工作，已測量完竣，不久即可招標興工云。

## 教部嚴飭金陵停止宗教科系

教育部查私立金陵大學所刊金陵大學文理科概況（十七年至十八年）仍設有宗教系殊與法令不符，已令南京特別市教育局詳細確查，如仍設有前項科系，或以宗教科目為必修科，務即飭令停止云。

### 中訓部制定學生自治會總投票規則

學生自治會組織大綱，早已頒佈，其中關於會員總投票方式，茲經中訓部制定「學生自治會會員總投票規則」通令各省轉飭各校云。

### 教部調查全國社會教育

教育部為調查全國各省市社會教育狀況，曾製定社會教育調查表，分發各省市填報，惟前表比較繁複，一時不易照填，現由教部重製各省市十七年度社教育統計調查表兩種，通令各省教育廳各特別市教育局，限於五月底以前送部。

### 中國科學社生物研究所入蜀採標本

中國科學社生物研究所，於今春特派採集隊入蜀，採集標本，計分動物植物二組，教育部對於該社此舉甚為贊許云。

### 勞大參觀團分途出發

江灣國立勞動大學，春假旅行參觀團，調查各地勞動教育及社會狀況，計組織杭州無錫兩隊，杭州隊有工、社、農、三院、及附中學生共二百餘人，無錫隊共三十餘人，於三月三十一日分途搭車出發。

### 全國運動會比賽結果

四月十一日晚大會正式發表，男子上海香港廣東並列第一，總錦標三個，天津遼甯并列第四，各項亞軍，已由法規委員會議決取消，女子廣東第一，獲總錦標，北平天津哈爾濱並居第二，

- 男子田徑：遼甯第一。全能：上海第一。足球：上海第一。
- 棒球：香港第一。游泳：香港第一。排球：廣東第一。網球：廣東第一。籃球天津第一。
- 女子田徑：東特第一。田徑：廣東第一。排球：廣東第一。
- 網球：天津第一。籃球：北平第一。

一、本省

教廳規定第四期教育行政計劃

十八年度第四期(四五六等月)教育行政計劃，教廳規定六大綱如下。一、教育行政。二、教育經費。三、小學教育。四、中等教育。五、高等教育。六、社會教育。(十六)

武大參觀團來湘

國立武漢大學化學及土木工程兩系學生約三十餘人，由教授陳鼎銘先生領導來湘參觀。擬於參觀省垣各學校及各工廠後。即赴醴陵萍鄉等處。參觀磁鑛等工業云云。

湘省教育與政費比較

教育廳日前呈復教部，關於本省十七十八年度教育費對政費之比較。計十七年度省有教育費預算總額，為一、六八五、〇三七元。省款各項政費。歲出總額。為一六、五八五、五四

〇元。教費對於政費為百分之十強。十八年度。省有教育費預算總額。為二、六三〇、五三二元。省款各項政費。歲出總額。為一七、二九〇、八〇一元。教費對於政費之比。為百分之三十五強。較之十七年度。增進約百分之二十五云。

教育經費保管會收支情況

教育廳教育經費保管委員會昨函財廳云。逕啓者。敝會自十八年七月份起迄至本年二月份止，八個月中共收鹽稅附捐八十萬另五千共付教育經費七十九萬三千六百餘元，在年三月份收入減至六萬元，合前餘款約七萬二千之譜，如照以前分配。則不敷當鉅，請於三月份支配教育經費在鹽稅附捐項下僅能就所收六萬元之數支付。其餘一萬元，尚須留作補發各處欠費之用。深恐貴廳不明真相。用特函達前來。希即查照為荷。此致云。

## 小縣教育行政費教廳設法補助

教廳爲謀教育平均發展，決定對於田賦不滿一萬五千元各小縣之教育行政經費，一律由省庫補助，現正草擬補助章程云（二十二）

## 中山圖書館擬請擴充分館三處

省立中山圖書館。呈請教育當局擴充分館三處，以惠士林，而揚文化，如能邀准，將以東區之定王台，西區之賈太傅祠。南區之崑濤圖書館，爲設立分館館址，至北區方面。因總館位置偏北。暫不分設云。

## 全國氣象會議省一農派員參加

中央於四月十八日召開全國氣象會議，討論全國氣候觀測事宜，已電湘省派員出席。湘省僅省立第一農業學校，設有氣象觀測所，特令該校派員赴京參加云。

## 教廳令各校添授國術

教育廳。昨奉教育部訓令，飭轉各校，於體育課程內添授

國術，以鍛鍊青年體魄，比即轉令各校遵照矣。

## 學術講演比賽會略誌

湖南省學聯會發起各校學生講演比賽會，第一次（二十日）在中山堂舉行，第二次（廿一日）在省黨部舉，行成績頗好！評判次第如下。一、楊允元（兌澤）二、蕭衍（二中）曹國智（周南）分數相等以姓字筆畫多少爲次。三、唐樹藩（一師）。四、劉性（一女職）。五、宋煥燾（明憲）。六、戴孝仁（一農）。七、蔣隆樹（岳雲）。八、彭中藩（建國）。九、李裕生（雅禮）。十、凌振庸（長二中）

## 省府增加私立各校補助費

私立各校補助金，昨由省府通過增加百分之四十，計加百分之二十爲常年補助金，加百分之二十爲設備費。

## 教廳擬具變通檢定訓育主任辦法

教廳擬定變通辦法二項誌下。（一）高等專門以上畢業，從事中等教育四年以上，或任中等學校校長，教務訓育各主任。

及現任訓育主任滿一年者。(二)凡合於前項資格者，得調閱其關於黨義之著述，或黨義教材，加以審定，認為合格者。准予充當訓育主任。

### 民衆圖書館已成立七十六所

全縣民衆圖書館。截至上月底，全省已成立民衆圖書館七十六所，計每縣已有一所，每所已由教廳發給萬有文庫一部云

## 三、本會

### 省教育會電請加撥鹽稅附加作為教費

省教育會電首都行政院教育部全國教育會議，請照行政院前令，加撥鹽稅附加一元五角，作湘省教育經費，原電免錄。

### 藝術教研會籌設美術館

省教育會藝術教育研究會，為籌設美術館事特於昨日(二十二)下午四時召開職員會議。議決辦法如下。(一)由劉道卿

### 教廳函請省委會轉轉學生會改自治會

教育廳黃廳長現以中等以上學校學生自治會各種法規、業奉行政院轉奉國民政府頒發到湘，本省各中等以上學校臨時學生會，自應改組為學生自治會，維該學生會等實為省指委會所屬機關特致函省指委會，請轉飭各校學生會遵以改組云。

造具預算。(二)姜縵那作說明書。(三)魏志傑精造美術館組織圖。(四)戴望峯等作文，說明美術館之重要，使各界得有明確之認識。(五)美術館地址，由會員覓相當地點，再請政府撥定。(六)建築費擬定三萬元，設備費擬定五萬元。(七)館內設陳列室，圖書室，研究室，表演廳云。

### 社會科學研究會選舉各組主任

省教育會社會科學研究會於九日午後四時，開全體會員大

會，選舉各組主任結果錄後，國文組傅大謨三票當選，歷史組文徽典三票當選，公民組陳毓松六票當選，地理組文士員七票當選，經濟組胥書凱十票當選，法政組，方聲潤五票當選，社會組張小茗五票當選。

### 三民主義教研會舉行九次常會

省教育會三民主義教育研究會於一日舉行第九次常會，有（一）怎樣擴大本會組織案，決議。函由省教育會呈請教廳轉令各級學校黨義教師及訓育主任，不須一律加入本會并請省黨部轉令已檢定各黨義教師，亦須全體加入。（二）怎樣籌開會員大

會案，決議。決定提案範圍。一、三民主義之理論。二、怎樣實現三民主義。三、實現三民主義教育的方法等決議案。

### 社會科學研究會職員大會

社會科學研究會，於（十六）開第二次職員大會。有（一）本會專刊徵文，用何方式案，議決。一、專就本會會員徵求之。二、致函本會各會員，每人必送文一篇并限五月卅一日以前。送交本會。（二）分組會議。應如何召集案，議決。責成各組主任定期召集之等案云。

## 小鳥歌集

著 者

實 價

代 售 處

曾 紀 綱

二 角

省立一師附小校

編 者 言

1. 本刊篇幅有限，來稿不能及早發表，請作者耐煩等候！
2. 十七期要目預告中，『從農村經濟說到農村教育』等文因本期稿費之支配，特別困難，緩一月和讀者見！面
3. 十九期擬出藝術教育專號，假若作者高興幹，決定可以『兌現』

# 本刊徵文啓事

本刊每月發行一冊藉以宣傳三民主義教育討論現在教育上各種問題傳播中外教育學說和消息並調查內地教育實際狀況凡教育界諸同志願以上列著述見賜者本刊母任歡迎茲將投稿簡章列後

(一) 投稿請繕寫端正加新式標點符號送交省教育會「湖南教育」社收

(二) 投稿經登載後酌送薄酬以每千字一元至三元爲準

(三) 投寄之稿無論登載與否概不退還惟長篇著作在三千字以上者得因預先聲明寄還原稿

(四) 投寄譯稿者請附寄原文

(五) 投稿已經在他處揭載者不送報酬

## 湖南教育

每月一冊——月底發行

全年十二冊

本冊實售大洋一角

郵費：國內兩分  
外八分

外埠購買可用郵票

編輯者 湖南省教育會  
發行者 湖南省教育會

印刷所 六合公司

長沙清泰街  
電話六四〇

分售處

長沙商務印書館  
長沙中華書局  
長沙各大書坊



研究 總理實業計劃唯一新著

吳晦華著

# 實業計劃之理論與實際

附彩圖一幅

分圖二十餘幅

表三十餘張

每册定價

大洋九角

此書係吳晦華先生最近著作。先生精於黨義，且以專攻地理學之經驗，將總理實業計劃之理論詳加闡發，尤注重於實施途徑，見解新穎，可作中等以上學校黨義教本，實業家，工程師，及黨政軍事工作同志尤不可不讀也。

上海新世紀書局出版

長沙代售處

商務印書館

中華書局

世界書局

大東書所