

1931

年

第

卷

第

23

期

中華民國郵政特准掛號認爲新聞紙類

贈閱

湖 南 教 育

第 二 十 三 期

湖 南 省 教 育 會 印 行



民 國 二 十 一 年 一 月 三 十 一 日

總理遺像

總理遺囑

余致力國民革命，凡四十年，其目的在求中國之自由平等，積四十年之經驗，深知欲達到此目的，必須喚起民眾，及聯合世界上以平等待我之民族，共同奮鬥！



現在革命尚未成功，凡我同志，務須依照余所著：建國方略，建國大綱，三民主義，及第一次全國代表大會宣言，繼續努力，以求貫徹！最近主張開國民會議，及廢除不平等條約，尤須於最短期間，促其實現！是所至囑！

總理遺訓

三民主義
吾黨所宗
以建民國
以進大同
咨爾多士
為民前鋒
夙夜匪懈
主義是從
矢勤矢勇
必信必忠
一心一德
貫澈始終

湖南教育第二十三期目錄

教育論著

農村教育改造論

兒童的玩具

中國教育之癥結

心理學對於教育之貢獻(續完)

歌曲介紹及解說

(一) 海頓 Hardn

(二) 莫扎德 Mozart

(三) 修佩德 Schubert

(四) 曉邨 Chodin

教育文藝

大學市場(續完)

教育統計

粵省失學兒童統計

粵省中學校統計

錄

劉光華

姜縵郎

冰山

郭安仁

熨龍

戴望峯



粵省高等教育統計

粵省各縣市教育經費統計

粵省幼稚教育統計

粵省師範學校統計

南京特別市小學校統計

江蘇各縣教育經費統計

南京市圖書館閱書人數統計（十九年一月至十一月）

全國圖書館統計

江蘇教費近年度增加數統計

江蘇各縣新費之來源統計

江蘇教育機關經常費概數（十八年度）

清華大學學生統計

浙省中等以上校畢業生統計（十八年度）

山東全省學校及學生總計

長沙市學齡人數統計

教育經費獨立案件彙纂

教育要聞——（計共三十二則）



農村教育改造論

劉光華

- 一、緒言
- 二、農村教育的目的及價值
- 三、我國農村教育的現狀
- 四、農村教育改造主張的實例
- 五、中國農村教育改革的我見
- 六、結論

一、緒言

我國地大物博，自古以農立國，至今農民還占全人口的百分之八十以上；然而現在國民的主要食品如米，麥，砂糖等，

農村教育改造論

已不能不仰給於外國，棉花，煤炭，煤油等原料，也不能不由外國輸入，依一九一五年的貿易統計所載，輸入品中食品占一成九，原料品占一成五，至一九二五年，則食品占二成四，原料品占二成八，大有繼長增高之勢。本來一國的經濟資源無論怎樣豐富，若是不力圖開發利用，而人口又增加無已，那末，食糧原料俱感缺乏，乃當然的歸結。以地大物博的我國，尙不能謀天產品的自給，而必依賴外貨的輸入，其原因就在於農業的不振。而農業不振的原因，比方租稅制度及阻穀令的不良，交通系統的不發達，經濟組織上的缺點等等，固然都有很大的影響（註一），不過其根本的原因，還是在於農村教育的不善。我國農業拘守成法，很少利用科學去增加生產力的，而小學的課程，向來農村和都市一樣，多是空空洞洞，而不切於實際

湖、南、教、育，致使生徒對於農業非惟不感興趣，且生厭忌之心，初級猶可，一到高級畢業，就以『讀書人』自命，想升學，而家庭財力不及，想耕田，又以爲體面攸關，其結果，氣壯者奔向都市，另圖發展，懦弱者閒居坐食，終成流氓，助長人口都市集中和農村勞動缺乏的傾向。辦學而得這種結果，豈是國家之福！

紀勒特 (J. M. Gillette) 教授對於美國的農村學校，痛加批評，頗中肯綮，且多可以爲我們的參考的（註二），鄙人讀之，深表同感，所以不揣愚陋，參以卑見，而作此文。若能拋磚引玉，使我國農村教育得以改造，真是萬幸！

二、農村教育的目的及價值

從來國家教育的目的，在於造就青少年，使之立於社會而無愧，在社會上可以自由活動，發揮其能力，不致發生什麼阻礙，精神強固，態度優雅，有知識，有自覺，得以恪盡其義務。現代社會文化進步，教育日益注重，而對於青少年教育的振興維持，已是國家極大的責任了。

人爲社會的組成分子，都應該有所貢獻於社會，若在社會徒手坐食，就是社會的寄生蟲，就沒有生存的價值。所謂『立

於社會而無愧』一語，引伸的來說，就是要做生產的人物，小則支持自己及家族的生活，大則進而造成救濟他人的餘裕。然而社會的職業，種類繁多，社會的分子自應各就其性質及所處的地方，分別從事，因之國家之設學校，亦應因地制宜，各施以適當的訓練。比方在農村那樣極單純而少變化的社會，其關係最深的職業，當然是農業，對於農村青少年的大多數，當然要注重農業生產上最適切的事項的教授。詳細點說：就是對於實際在農場從事農業的人，要授以關於作物及家畜的培養，農用器具機械類的使用修理，牆壁，房屋，水井等的充分知識；苟有餘力，還要教以生產物販賣法，農場管理法及其他和農業生產有深的直接的事項。又對於農村婦女，亦不能不與以食物的選擇，烹調，貯藏，住宅的設計，家具的選定，用具的洗滌，疾病的注意，關於兒童的研究及注意，和其疾病並養育法的知識。

至於訓練的方法，要依專門的教育和實際的應用及社會實際狀況的洞察之結合而成立，是不待說的。若是不做實際上的工作，只以專門的講述了事，雖非完全無益，而在職業的訓練上的效果，究屬極少；必須理解學術上的理論，而應用於實際

的事項，纔能達到教育的目的。

既往幾百千年間，無論那一國，對於農業的教育，都是膜不關心的，以爲農業上的知識和技術，可以由田間的實驗而自然得到的，沒有特施教育的必要。一說到農業，便以爲只要對於勞力覺得不討厭，縱令什麼預備知識，什麼經驗都沒有的人，也可以經營；只要勤勉努力，就很可能得到好的成績。直到十九世紀初，德國農學者泰阿 (Albrecht Thaer) 氏出，大唱農業經營上學理應用的必要，以後農藝化學家李俾希 (Justus von Liebig) 氏出，又以實驗證明農業的經營完全爲理化學的法則所支配，於是世人漸漸知道農業經營的方法，不能專靠實地練習，還要依賴理論和實驗連貫的研究。應用這種研究所得的知識和技術，可以增加生產物的種類，且依地味或氣候的不同，可以適當的選擇各地的生產種類和生產方法，於是世人纔承認農業教育的效用。

這種效用隨貨幣經濟的進步而愈大：因爲其生產物賣出可得較多的代價，是農業經營的目的，則和自然經濟時代不同，必要依市場的形勢而選擇適宜的作物種類。然而這種選擇又不能只看市場的需要狀態來決定，更要斟酌地味或氣候的關係，

且選擇的種類一變更，則耕作的方法，肥料的種類等亦不能不適當的變更。如此而農民沒有相當的知識和技術，那能辦得到呢？這個選擇一不得當，則用同量的勞力，投同額的經費，而得很少的收穫，所以農業知識的有無，就是農業者損益的分界。即一國生產業的發達，亦不論那國的人種，氣候，天然資源如何，常依投於教育的資力的多少而有變化。比方丹麥，瑞士，蘇格蘭爲教育所投的資力，比之我國，西班牙，土耳其，墨西哥的大得多，其生產力亦較優；美國在一八九八—一八九九年間，馬薩諸塞 (Massachusetts) 州人的平均在學年數爲七年，全國平均爲四年四分。田納西 (Tennessee) 州爲三年，因此一人一日的生產額，在馬薩諸塞爲八十五仙 (Cent)，全國民平均爲五十五仙，而在田納西就只有三十八仙了。

三、我國農村教育的現狀

一 經費不足 我國現在反動勢力尙未完全消滅，全國尙未完全統一，以致軍事費最多，教育費最少，十六年度的軍事費占全國總支出百分之九十二，教育費只占其百分之一·五（註三）。就是和世界各國相衡，亦復如是，要知其比率如何

，請看下表分解：

(一)世界新聞社譯密勒評論報所載各國海陸軍費比較表

國名	年 度	占全國總支出的比率
中國	一九二七—一九二八	八七%
美國	一九二六—一九二七	三三
日本	一九二六—一九二七	二七
意國	一九二六—一九二七	二二
英國	一九二六—一九二七	一四
法國	一九二七	一三
德國	一九二七—一九二八	八

(二)上海民國日報載各國中央政府所出教育費額的比較表

國名	年 度	占全國總支出的比率
日本	一九二七—一九二八	八·二二%
英國	一九二六—一九二七	七·〇〇
意國	一九二六—一九二七	六·六六
法國	一九二七	五·四九
中國	一九二九—一九三〇	一·七〇

中央教育經費既然很少，不能補助農村教育，而又不正為

學校的費用而對村民多課稅。因為農村一般家庭的收入甚少，農村的經濟慣於節儉，房屋家具本極樸陋，又不太懂得教育社會的事情，少受教育社會的其他方面的刺戟，競爭心無由發生，並且對於學校的教員，缺乏重視的觀念，所以一般的村民都不能而且不願多投費用，以優遇教員，而完成校舍設備。都市則不然，市民間關於教育知識比較進步，很想好好的教育子弟，常存和鄰近學校競爭的心思，有志者復多方提倡獎勵，所以實際上都市為學校經費而課的稅，比農村多得很。

二 設備不全

我國農村教育經費缺乏，以致校舍多是

利用寺廟祠堂，因陋就簡，略加修理，對於通風採光各點，都不適宜，房間太少，不敷分配，甚至春夏潮濕，地成泥滑，秋冬乾燥，灰塵飛揚，殊於教員學生的健康有礙。講到設備，更不成話，大概一個教室裏面，只有一塊黑板，幾十條桌椅；求其有幅掛圖的，亦不可多見。夏季太熱，冬季太冷，都沒有什麼調劑的裝置，冬季縱有些用着炭盆的，其結果，也不過使大家熏熏烟而已。操場都是就用附近的荒地，或是屋前的空坪，不大加以修理，運動器具一點也沒有，並且有些學校只於功課表上列着體操一門，實際上簡直沒有實行過。若說實驗室，圖

書館，雨操場等的設備，更是夢想所不及的了。

三 一班多級 我國農村交通沒有發達，學生通學不便，以致小學區域很少，學生不多，學校類皆一教室制度，一班而分爲多級，因之成績不良。而其主要的缺點如左：

第一，一班數級由一教員但任，則每日要上課四五小時，每小時又要分教數級，難免顧此失彼。而學生課餘休息的時候，教員要照料，學生放學回家之後，又要評閱作文習字算術圖畫等成績，並要預備明日的教程，責任未免過於繁重。如是日復一日，勢必精疲力竭，教管何能周到？至於注意各個學生的性情，而特別加以陶冶，更是不可能的事情。

第二，一教室制度的小學，許多科目要一個教員去担任，固不待說，就是多教室制度的小學，一教員擔任的科目太多，也是通弊。本來人非萬能，長於國文習字的，未必長於算術理科，長於算術理科的，未必長於音樂體操。若是一人担任的科目太多。當然有些是敷衍了事，所以農村的小學裏面，有許多對於足以陶冶性情鍛鍊體格的音樂圖畫體操簡直缺如的，甚至有只教國文算術兩科目目的。

第三，農村學校學生很少，不能行有組織的運動，就不能

養成團結，指揮，服從等習慣，將來服務於社會的時候，其動作必難得迅速，正確，精巧。且因人數太少，一學級中學生間的競爭缺乏，求學向上的刺戟太弱。

四 缺席太多 依我國的小學教育制度，上課期間每年至少應有八個月以上，然而農村小學因循農村的習慣，往往放假太多，一年之中，上課期間大約不過六個月上下。加之農業者對於教育沒有了解，常懷輕視的態度，對於子弟的缺席，膜不關心，以爲兒童是經濟上的補助者，使之從事家業，是第一要緊的，一遇農事稍忙，便令兒童缺席，帶往田間幫作。結局功課間斷，以後教員又要特別爲他補授，妨礙其他學生的進步。甚至缺席太多，以致留級，虛糜公款；或因此退校，專事勞動，陷於年長失學的悲境。

五 學校教育與社會不相干涉 本來教育總要對於社會的實際上有貢獻，纔算有價值，那末，對於在學校的學生，應該授以將來最有密切關係的事項，而其最有密切關係的事項，當然在學生將來要活動的那學校周圍的地方。然而我國的農村學校，對於那學校周圍的事情，絲毫沒有加以考慮，教育行政當局，也不計教育對於社會的直接利益，而促其活動。像

在鄉間那材料極豐富的自然科學，很少去研究，尤其是那地方的研究，差不多完全沒有。在農村的學校，農業科家政學應為必修，然而沒有，其他如農村社會學或農村經濟學的教授，更沒有夢及。如是，學生在學校所學的，是和實際隔得太遠的事項，而教員又多是知識缺乏，訓練不足，則鄉間青年不能受到農村生活的刺戟，又何怪乎厭忌農業而移入都市呢？

六 師資不良 查我國農村初級小學的教員中，以速或師範出身者為最多，大概是招集從前私塾冬烘先生和高小畢業生之類，補習幾個月，至多一年，粗製濫造的。像初級師範或普通中學出身者，就多只把持高級小學。並且初級師範太少，辦理又多不善，講壇上的說法，不能和實際的社會吻合，縱在初級師範畢業，對於農村的事情，大都懵然不知；至於普通中學畢業生，原不是這種材料，對於小學教育，更無所謂特長了。教員如此，教育又那有好的效果？

不特此也，待遇太薄，更是師資不良的一個原因。現在生活程度日高，而農村小學教員的薪金很少增加，至今一般還是每月十元或十餘元，而教員的衣食住要與其身分適合，在社交上又要有相當的應酬，以致往往入不敷出，自給且感困難，還

說什麼仰事俯畜？所以綜合各方面看起來，農村小學教員的薪金，比不上熟練的職工，固不待說，就是較之各官廳的公丁，恐怕也有遜色。

小學教員的責任既重，待遇又薄，其結果，優良而且有心教育的教員，相繼舍此而另謀他業；而來補充的，又多是無力發展之輩影響所及，將來的優秀分子，必不願入師範學校了。長此以往，則師資愈趨愈下，為害伊於胡底！其他大部分教員因為難於改業，不得不忍耐幹去，而其生活常為經濟所壓迫，不安於位，當然發生避重就輕之想；加上主持農村小學者，間有土豪劣紳，只知就自己個人方便，不分教員的好歹，任意更換。結局教員在職的期間，普通多是一年，連任到兩三年的，已是不可多見的事情。這樣常常移動的教員，正如俗話所謂「先生教書年了年」何能定什麼永久的計畫？又何能對學生有什麼實際上的感化？

四、農村教育改造主張的實例

在末語我國農村教育的改造意見之先，暫把美德埃日等國的人士對於農村教育的主張，摘錄於下，以作參考。

一 美國最近關於農村教育及農村生活之全國會議的議決要項(註四)

1 講求補充有相當實力的教員之方法；
2 在能夠實行的地方，使小學校合併；
3 設置教員住宅及五阿卡 (acre) 以上的實習農圃，作為學校的財產；

4 考慮地方的事情，使其全年間開課；

5 設立農村圖書館，在人口集中的部落，更設分館，其配給事務由各小學校担任；

6 使小學校為知識，產業及社會的中心，以圖部落的團結；

7 對於農村的一切男女，使得不離家庭的監督，而課以高等科程度的教育；

8 改良農村學校學科的內容，使其適應農村生活的實際；

9 對於初等教育，政府要給與補助；

10 使無教育者絕對的沒有；

★
★
★
★

二 德國社會民主黨的主張(註五) 農業生產的增加，

技術進步的利用，是使地方勞動人口——農業勞動者，佃農及自耕農地位向上的最有效的手段。近代科學在農耕技術的領域域完成了的大進步——如人造肥料或滋養飼料之合理的應用，貴重種苗的使用，能率高的畜類的飼養，節省勞動提高生產能率之機械的充分利用，還沒有弄到一般通行。尤其是數百萬的小農業者們對於這樣通行所必要不可缺的專門科學上的教養或實際的指導，還缺乏獲得的可能性。若是他們的適當的收益應該歸屬於刻苦着的農民，那末，對於他們不得不使其能夠充分利用由科學及技術所提供之生產增進的一切手段。……………
所以我們要求次列的事情：

(甲) 實現於地方青年的教育有益，而在聯邦國家規範的指導下之一切設施：

1 地方國民教育制度的建設。

2 自十四歲到十八歲的少年子女的學校教育，在地方亦強制其繼續。這種補修教育學校的功課，其中不能不包括公民學及農業生產之自然科學的和技術的基礎。對於婦人之家經濟的補修教育，衛生學及乳兒養育的教養，

應該特別注意。

3 對於下級農業教育制度的經費，要多幾倍。各地方至少應為農民設一個農業學校，大的地方更要多設農業學校（農業冬期學校）。今日排除小農業勞動者的子弟向農業學校通學之一切經濟的障礙，盡行撤廢。由公的資金中給與獎學金。

4 在地方亦行通俗大學及其他一切教育機會的獎勵。

✱ ✱ ✱ ✱ ✱

三 喚國社會民主黨的主張（註六） 農業勞動生產力的

增大，乃是農村和都市的民衆經濟向上的最重要的前提之一。

（甲） 農業勞動的生產力，首先總要由農民的天化程度來決定，所以社會民主黨的要求如下：

1 農村學校制度的完成及改革，就是全八年制義務教育的復興，通學義務緩和制的撤廢，各學級收容學生人數的制限——最初以四十名為限度，農村學校教授改革的原則的實施（勞動學校，鄉土主義的教授）。

2 自十四歲到十八歲的一切農業者，都要實施義務的補修教育，最初二年間以普通教育為主，以後二年間以農業

教育為主。

3 創設很密的農業及林業尋常中學校，使這些學校適合農民經營的實際的必要。為使小農業勞動者兒童入這些學校，要由公共資金中支給補助費。

4 完成農村的民衆大學制度。

✱ ✱ ✱ ✱ ✱

四 日本社會經濟研究所的主張（註七）

（甲） 農業技術的科學化 農業勞動生產力的增大，不能

不有待於科學及技術的不斷的應用，因之舉其主要的方策於左：

1 在農村的義務教育及補習教育中，使其包括農業生產之自然科學的及技術的基礎，尤其是在教育和當地方農業事情之有機的結合上，要使其沒有遺憾。

圖謀中等及專門農學校的充實並地方的活用，使農事試驗所，模範農場，巡迴農業講師，農業圖書館等的設施民主化，而計其實際的活用。

2 對於肥料，改良種粒及種畜，機械，電力並其他進步的農業生產手段的配給，國家要有使其容易的設施。和前

項農民教育的充實相輔而行，以促進農耕技術的科學化。

★ ★ ★ ★

五、中國農村教育改造的我見

一 經費 常言道得好，「無錢話不靈」，那末，我國

農村教育腐敗的最大原因，既然在於經費不足，我們要想加以治療，就不得不先對這病根處下藥。我國中央教育費之少，已如前述，但這是軍事時期所難避免的一時的現象。若是全國一經統一，編遣一經實現，則軍事費縮減，建設費增加，必須劃出相當的資金，以補助小學。取之於民，用之於民，雖多取亦不為虐，所以農民縱然頑固鄙陋，而為農村教育經費計，即強制加稅，也無不可。況今日小學區域大小，若是將農村交通稍加整頓，區域可以擴大，有些學校可以合併，那末，不僅經費可以增加，並且一班多級的弊端藉此亦可以免除許多。

二 設備 舊有校舍須勒令修理，務期於通風，採光，整齊，乾淨諸點適宜；新建校舍須加以相當的監督，使得合於實用。農事實習場及家政學實驗的設施，乃是使學校適應於農

村實際生活所必要的；圖書館，多購足以促進農村趣味的圖書，既可補助學生的學科上所不及，公開借閱，又可提高村民知識慾；晴雨體操場不單是增進學生的健康，且能引導少年接近於學校；電影及留聲機不僅使學生及一般村民得到歡慰，可以陶情養性，若是多用現在的教育影片，音樂上的傑作，更可以助長知識；都非設備不可。其他如標本，儀器及運動器具等等，通通是學校所必要不可缺的，更不待說了。

三 課程 農村學校的科目要加以根本的改善，完全適合於農村住民的生活，使受了那教育的人們，可以有益於農村，早已為一般農村生活的研究者所提唱。而其最要注意的，就是所教的內容要偏重職業的教育，比方農學初步及家政學初步，都是不可缺的。一到高等科的課程，更要增加足以認識農村生活的精神及價值之科目實習，比方地方的地誌，佃農問題，農村道路的改善，謳歌農業趣味的詩歌及其他農村社會中實際的經濟問題和社會問題，不可不加以選擇，關於衛生事項及實際的衛生學，也要特別注意。

關於這項，本年八月教育部頒發的小學課程暫與標準，已注意及此；可是都市小學和農村小學沒有分開，合為一談，難

免混淆，加上坊間又沒有良好的小學教科書，在現今那班小學教員中，求其能夠體會遵行的，恐怕不可多得。據其總說明第五項說：『本標準正在擬訂時，有人來函要求定為適用於都市小學和鄉村小學的兩種。本會就將這問題，向各專家徵求意見，結果，多數不贊成分開。理由是：我國地方廣大，城和城，鄉和鄉，南北東西，各自不同，而且有介於城鄉之間的半城半鄉的區域，定了兩個標準，仍然不能適用於各處。而且所謂標準，並不就是課程詳案，課程詳案應該帶地方性，標準則須全國共同。中央定了共同的標準，各地方實施時，本應照這標準，伸縮變通，擬定課程詳案，以求適用於實際。——在標準的本身，則應富於彈性，多留活動餘地，以便各地方伸縮活動。』本標準根據這意見而規定，富於彈性，並且適用於全國各小學。』多數的專家既然是這樣主張，在一個非專家的我，本不應插嘴；但是討論到這個田地，又不敢緘默。鄙意以為我國自古以農立國，至今農民還占全人口的絕對的多數，則全國小學之屬於農村的，亦必占絕對的多數，且所謂城，不盡是都市，比方小小縣城裏的人民，還有許多是以耕田為主的，所以極端的說起來，如果不分立標準，就該根據大併小的原則，偏重

農村小學。況農村與都市環境各異，則小學課程標準，何能『全國共同』，所以應該定為適用於都市小學和鄉村小學的兩種。惟其『我國地方廣大，城和城，鄉和鄉，南北東西，各自不同』，所以更應分為兩種，使各地方實施時，易於『伸縮變通』，擬定課程詳案，以求適用於實際』。總之小學課程標準不分城鄉，則太『富於彈性』太『多留活動餘地』，不是很高明的教員，便不容易利用得當；若是分別規定，并好好編成各種教科書，教授法，則現在小學師資雖不盡良，亦可得到相當的效果。

四 師資 無論學校的組織，教育機關或設備怎樣優良，教員若是不熟練，少受準備教育，則教授法不得其宜，當然沒有圓滿的效果，所以用什麼方法，纔能得到良好的教員？實在是農村教育上最重要而且最困難的問題。

第一，想得農村教育的良師，必要使其有一定的經歷，限定其資格。凡是想當農村教員的，應受補助教育，以農村教育為根據而定其學科。比方美國內布拉斯加 (Nebraska) 州立師範學校，對於農村教員，更課以二年的學科：

學科目及每周時間數

第一學年

心理學初步及教育原論五小時 生理學三小時 作文及文字學二小時半 農學及農業簿記五小時 圖畫五小時 生理學衛生學及養生五小時 本國史二小時半 地理學二小時半 習字二小時半

第二學年

農村學校與其標準及處理法五小時 手工五小時 口頭算術二小時半 農學五小時 農村的習慣與其觀察及實行五小時 農村經濟及社會指導五小時 演說及戲曲二小時半 農村社會改善及趣味二小時半 少年文學五小時

佐治亞(Georgia)州有一州立師範學校，設立農村教育新講座，其學科分三學年學習：第一學年中，學生學習該州的種種事情——地理，氣候，土質，銀行及銀行事務，工業家，家畜，穀類，果實及販賣於市場的貨物，良好的道路，公衆衛生狀態，學校，教會，部落的趣味等等。第二學年中，學生先學郡的組織，明白其他州的主要法律，然後進而研究州，又習統計事務，且實行觀察。到第三學年，學生乃依下列的題目去學習：

(一) 學校建築學 建築，暖房，採光，通風裝置

(二) 土地，園地，戶外衛生，精氣恢復的研究

(三) 設備 各種設備的研究

(四) 農村學校教授日案的構成

(五) 管理者，事務員，俱樂部及其工作

(六) 標準決定 標準的調查

(七) 爲社會中心的部落及學校

(八) 農村問題的研究

(九) 農村部落的教員問題的研究

(十) 新教員的補助

這最終學年且開報告會，招待州內各郡的監督官參加，關於特別的問題，請其發表意見，以資補助。

緬因(Maine)州更注意於師資，以爲發達農村學校的最好的手段，在於得到優良的教員；而想達到這個目的，第一要尊重教育，使教員保持相當的威嚴，第二要蒐集教員中的優秀分子於農村學校，第三要供給活動於現代教育最有生氣的舞台的時期，第四要使想爲教育者的人有最大的準備，第五要給與一切教育者中最高的薪俸。一九一九年，立法官對於緬因州

監督官賦與特權，使其選拔代表的農村教員百名，於特別的學校加以訓練。當選的教員，要是師範學校畢業，或有同等以上的學力，并有兩年以上良好教員的經驗，年齡在二十一歲以上，至今得有相當的成績，富有農村的理想具備指導者的品性，而性質善良，身體強健的。

這特別的學校，夏季開學，以六週間為限，其監督之嚴，儼然戰事中實施軍事訓練的學校，而入學教員的學費，概由州負擔。教科則依單科組織，六週內每日教授一科，每週一科目教授一次，每次半日。其科目如左：

(一) 農村生活狀態

(二) 農村視察階梯

(三) 農村經濟學及社會學

(四) 為部落活動中心的農村學校

(五) 指導者所必要的各項標準決定方法及農村學校的改善

(六) 醫學初步 其中兼教學校看護初步的預備學校及部

落衛生并關於一般健康增進的事項。

午後則圍坐於圓桌，協議研究農村學校的改良，農村的批評，圖謀農村學校和部落的聯絡，以提高教員的價值的手段等

等。其他如體力鍛鍊上的競技，遊戲，鬥技等，也都加以訓練。

這樣訓練出來的教員，聘為小都市的教員，或為教員的補助，其支出由施行那教育的學校負擔，並於普通薪俸之外，支付二或五的特別津貼。這教員在小學校的教授，務必選到星期六舉行，使他校的教員來見習，俾便停留一日，更得於星期一去視察小都市的他校。凡是職員會議，學校改良協議會，父兄會等，這種受了特別教育的教員，都去幫忙，決定體育上的教育案的時候，也去補助。結局，這計畫的成績很好，已有確實的證據了。

此外，美國有些地方，在師範學校內設立農村教員部，這樣有兩部的師範學校，一九〇二年還不上二十校，到一九一六年，就有六十四校。師範學校而為農村管理者設置特別課程的，三十六州中已有二十九州逐漸施行了。至於州大學，其他專門學校，大學，農業專門學校等，亦多附設教員養成所，以養成適於農村的教員。

我國小學師資不良，已如前述，所以應即設法改造，一方面，對於師範學校，酌採佐治亞州的農村教育新講座，添設以

農村教育爲根據的科目，或逕設置農村教員部，以圖根本的解決；同時他方面，對於現在的小學教員，乘暑假的餘暇，設立暑期學校，參照緬因州的辦法，施以特別的訓練。至其中如速成師範卒業生之程度太差的，更要仿內布拉斯加州的方法，使受一二年的補助教育。以後新添的小學教員，當以師範學校出身者爲限，若是普通中學等卒業的，就非另受補助教育不可。爲小學教員補習的暑期學校，各省各縣早有以公款舉辦的；但是類多不明目的的所在，敷衍了事，而縣立的，缺乏有專長的講師，監督不嚴，更沒有什麼成效。因之要由省教育廳協同省教育會主持，延攬專門教員，在省設立，分期抽調各縣小學教員，嚴加訓練；或分期派遣專門教員赴各縣開辦，才可收效。施行補助教育，時期較長，年中繼續，且要相當的設備，不便遷移，就應當設於省城。

第二，想使優良的教員從事於農村教育，還要支付適當的報酬。威斯康星 (Wisconsin) 州某教育監督官說：想使教育眞收到效果的時候，先要使各人認定教育是有眞實意義的職業，不可像未成的人物常作爲尋覓他職的暫時地步而充當那樣一時的職業。所謂使教員爲有眞實意義的職業，就是說多數教員以

其職爲自己的天職，終生從事；又多數人儼像想做醫生或法律家，而加種種的努力，以十分的自覺，熱心受着教員所必要的訓練的。想得這樣教員，就不能不支付充分的報酬，使他們足

以過滿足的生活。

我國小學教員生活之惡劣，早爲一般所公認，提唱優待小學教員的，頗不乏人，各省亦多已發布優待條例；然而終成具文，實惠不至，至今小學教員的生活，絲毫沒有改善。最近大學院對於小學教員薪水，訂立原則，以「兩倍衣食住（以舒適爲度）三事之所費爲最低限度之薪水」。而根據學歷，則「教師之學歷有超過規定之標準者，得估其所費，多給薪金；反之，不及規定標準者，得酌量裁減最低限度之薪金」。根據經驗，則「教師經驗年有增加，薪水亦隨之而加，可以勸其久任」（註八）。其所說明的最低限度及增加的標準，雖仍失之太低，不能算是優待；然而目下小學經費缺乏，定得太高，必不能實現。就是這種限度，據我所知，也不過官樣文章罷了。所以希望教育當局，籌足教育經費，多給小學補助金，以促其進行纔是。

第三，想得優良的小學教員，對於聘約的期間，也是很要注意

的。凡人做一件事情，必要先有一定的整個的計畫，然後按部就班，奮鬥到底，纔能收效；若是五日京兆，東塗西抹，那有成績之可言？我國小學教員的聘約期間，大都一年，甚至有一學期的，而其進退多隨校長個人喜怒，任意決定，以致教員類皆敷衍塞責。爲今之計，應規定對於凡合資格的小學教員，非由校長呈請主管教育行政機關（縣教育局）認可，不得撤換，而認可的標準，即以縣督學的視察報告爲斷，以保障其生活的安定，而便專心從事教育。

五 管理及監督

農村學校的能率如何，全視管理及監督的周到與否爲轉移。我國現今各縣有教育局，局設縣督學，縣又分設學區，區設學務委員，區學務委員是普通學校管理的單位，縣教育局是監督的第一階梯對於小學的管理監督制度不爲不密；然而有治法，無治人，法的效用自難發揮，甚且等於具文。因爲普通學區的區域不大，經費缺乏，不能任用有學識而且肯努力的管理者，所以許多學校不會緊張。縣教育局談管轄縣內一切學校之權，任命督學數人，專掌各學校關於教員資格及其薪金，學校經費及設備，教科書標準等事項。縣督學應於年中學校開課期間，巡視縣內各學校，與各教員直接面談

，考察其教授法，與以指導，暗示及刺戟。年終將全縣學校一切狀況詳報教育局長，藉資考績，而定去留。但是現在的督學，多係敷衍，不能破除情面，認真整頓，甚至有坐食局中，不太外出者。所以想矯正這種弊端，對於這些教育行政人員的人選，就要特別慎重，其待遇亦要提高，並由省督學勤加督促，嚴加考成，以期實效。

六 學校爲社會的中心

學校要是農村的公有物，要爲村民謀公共的利益；然而從前我國學校的門前，大概都懸着「學校重地」，「閒人免入」的兩塊虎牙牌，表示學校的門禁森嚴，不許擅自出入。後來這種牌雖然撤廢了（有些鄉間還是仍舊掛着），而這種精神還沒有完全消滅，至於想積極的和社會聯絡，打成一片的觀念，更是薄弱得很。因而一般村民除掉有子弟的，送入學校讀點死書外，沒有受着旁的好處，他們對於學校，缺乏親愛信仰的精神，當然不肯努力來擁護。所以應該趕快把學校門戶大開，使他做教育文化中心，做一切職業關係者的參謀本部，做一般村民的娛樂場，做人生大理想及精神修養的教會，纔能發揚教育的價值，完成教育的目的。而其方法，比方前述的農事實習場及家政學實驗的設施，圖書館的公開

借閱，體操場，電影及留聲機的設備等項，都是很緊要的。此外更有左列的幾種：

第一，舉行一切紀念（比方國慶紀念，國恥紀念，學校成立紀念等）的時候，通告村民一體參加，藉以宣傳黨義，提高愛國，俾一般村民得着深刻的印象，並可和村民合組種種遊藝，與衆共樂；

第二，斟酌地方農事的情形，附設夜學，使年長失學的村民，得有識字的機會；

第三，寒暑假期間，學校空着，應招聘有志的專家，開設農事講習會，家庭生活改良講習會，或其他講演會，使一般村民增進農事知識及其他常識；

第四，運動會，成績展覽會，家族懇親會等，都是鼓勵學生和聯絡社會的必要手段，早已爲一般所公認；但是農村學校舉行的很少，卽有之，亦是「三年難逢兩潤」，以後應切實履行，至少每學期要舉行一次。

其他方法尙多，這裏恕不贅述；不過學校能和各地黨部及民衆團體通力合作，愈易收效。若在設有農業指導員的地方，學校和他聯絡，實行種種業務（註九），那效果就更大。

七 促進入學

想使農村學校入學者增加，要有種種的必要條件：第一，選擇最適合於農村的學科，使一切設備完全，舉行種種的鬥技，實施農場及家政的實習，則入學希望者必定逐漸踴躍；第二，教員若是品性高尚，曾受相當訓練的人物，縱然不加獎勵，父兄亦必爭先令其子第入學；第三，學校一經做到農村社會的中心，可以維持教育的價值及權威，則學生亦必增加；第四，厲行強迫教育及兒童勞動保護法，凡是學齡兒童，都要入學，對於家庭赤貧的兒童，與以相當的補助，學生就自然更多了。

六、結論

如上所述，我國農村教育的現狀，實不能令人滿足，確有切實改造的必要；而改造的方法，要在一方面使農村兒童受着實際生活的訓練，將來能爲農村社會效力，他方面使一般村民都能利用學校，養成其團結心和公共心，以期新農村的創造。於是教育日益發達，農村日益振興，則農業在國民經濟的地位（註十），自必日趨鞏固了。不過歸根起來，還是經費問題，極其緊要。凡事非財莫舉，改造的方法，任憑你擬得怎樣好，假設

湖 南 教 育

沒有充足的經費，就是「巧婦難爲無米之炊」結局「徒法不能以自行」。所以我很希望主持國政的人們，對於農村教育，加以注意，擴大教育行政機關的經費和權力，以圖農村教育改造的成功！

註一 參看新生命第一卷第二號拙作「中國的人口問題」

註二 J. M. Gillette, Rural Sociology, chap. 19

註三 全國財政會議彙編中財政部收支比較圖

註四 同註二

註五 一九二七年德國社會民主黨在基爾(Kiel)大會議決

的農業政綱

註六 一九二五年十一月十六日奧國社會民主黨在維也納

(Vienna)大會議決的農業政綱

註七 同所編「農業政策綱領草案」

註八 民國十七年七月三十一日大學院頒「小學教師薪水

制度之原則」

註九 民國十八年五月十五日國民政府公佈「農業推廣規

程」第五章

註十 新生命第三卷第一號拙作「農業的特性及其在國民

經濟的地位」

一九三〇三二五於中山大學法科主任室



兒童的玩具

關寬之著
姜縵郎譯

一、遊戲的小孩是有作爲的

俳人一茶的俳句：「好玩的小孩被縛着了還是呼着螢火蟲。」法首俳句的意思就是說小孩子被縛着還是好玩。以爲遊戲是怠惰的事情那是過去的見解；小孩在遊戲裏面，活動着種種的精神作用，鍛鍊身體儲蓄經驗，以作立身於將來社會之準備。「關白（輔古帝五之臣）原來是頑皮的小孩」，在幼時活潑地天真地遊玩的小孩是偉大的。遊戲是小孩的生命，的事業。是以德國古魯司博士說：「小孩的時代是爲遊戲而有的」。

在這樣重要的遊戲中必定需要着玩具。在小孩子看來「把戲」「贈品」「運動器具」「家具」「自然物」……都等量齊

觀的視爲玩具。假如沒有玩具遊戲是終於不能成立。小孩的發育尤其是幼兒的發育幾乎完全是賴着玩具而得自然地進行，這是不可忘記的事情。小孩沒有玩具就搬出家具，或玩弄着木片與土石，總要想方法得到此種滿足。然而這種關係重大的玩具，若是把不適當的拿給小孩，是徒然有害而無益的。所以知道怎樣給小孩以適當的玩具的事，是爲人父母者的重大的職責。

二、玩具的選擇方法

爲着要給與正當的玩具，其給與的方法及選擇法應注意以下諸點。條件雖然複雜但總括起來不過四項。（一）教育上有效而無害的。（二）技術上卓越的美麗的。（三）衛生的無危險的。（四）堅牢而價廉的。

三、教育上看來的選擇方法

- (一) 適應着小孩的年齡、男女別、性質等條件的玩具。
- (二) 能使小孩自己組合，設計，且能增加其創造力的「構成的玩具」是好的。關於此點能與以製作用具及材料更好。
- (三) 與其是裝飾得漂亮而僅可觀看的東西，還是能促進兒童的活動而有運動性的東西為好。
- (四) 實生活的縮圖，社會生活的準備的玩具是好的。務實的而不是骨董的。
- (五) 巧妙的投合兒童趣味的玩具。隨着季節之流行從而選擇適當的玩具。
- (六) 啓發投機心的玩具是絕對不好的。

四、技術上看來的選擇方法

- (一) 構造堅牢，簡單質朴，無誇張的裝飾，有效的得着要領的東西是好的。
- (二) 形狀溫和，使小孩感到醜惡及恐怖的玩具是不好的。
- (三) 色彩溫柔投合小孩的趣味，有毒的玩具，啓發劣惡之感的玩具，小孩所忌恨的玩具都是不好的。小孩愛好一般飽和

而明麗的原色（紅、黃、藍、綠）。

- (四) 意匠新奇的優美高尙的。
- (五) 少年少女期以上的玩具是要近於實物，以枕頭當菩薩的幼年期的玩具，象徵的也好。

五、衛生上看來的選擇方法

- (一) 材料一定要便於消毒。特別是嬰兒常把玩具持向口中的時代是必要便於消毒的。樹膠、木、假象牙、等物製的東西是便於消毒，紙、綿、毛、布、等類製的東西是不便消毒且不能消毒。
- (二) 鑲製的玩具是於嬰兒的視力有害。
- (三) 磚製的玻璃製的是傷害幼兒的東西。
- (四) 形狀尖而小的東西也恐怕容易刺傷小孩。
- (五) 繪具的材料，鬱金黃、胡粉（白）朱紅、蘇芳木（紫）、銀箔、鉗青等是無害的。黃色中間或含着有毒的砒素，爲着嬰兒及一般兒童都應特別注意。
- (六) 一般地最易剝失顏色的玩具是不好，所以嬰兒時代的玩具通常是無色的。

六、經濟看來的選擇方法

(一)高價的東西不必定是有益的，所以要注意選擇。

以下是依各年齡及性質而列舉的適當的玩具。

七、一歲至三歲的玩具

兒童的年齡

教育的要點

可與的玩具

至	歲		一
安	代	時	臥 仰
練習視覺	練習聽覺		練習視覺
不脫顏色的各種的樹膠和木製的玩具 (忌用尖小的玩具。)	風鈴、急響器、琴琴、大鼓、笛、笙、烏笛、小鼓、拉琴。 (旁人用着小孩聽着)	兒能夠望得見。	風車、風船、旗類、紙幟、紙狗、吊猿、(即吊起的猴子像) 連猿(即一排連起的猴子像) (能放在枕上或吊在近處使嬰兒能夠望得見。)

兒童的玩具

家)	歲		三
立 起	代	時	匍 匍 坐
練習一切	練習運動(一般身體的活動性)	練習運動覺(筋覺)	練習聽覺
橡皮及木製顏色簡單的玩具、太鼓、鈺鼓、急響器、烏笛、笛、笙、拉琴、橡皮洋囡囡、	(練習皮膚覺運動覺的玩具，可握可咬可攪的玩具。)	(練習皮膚覺同時練習運動覺)	急響的、琴琴大鼓、小鼓、搖的鈴、其他用手弄着而能出簡單的鳴聲的東西。 (與前時代相異的主要之點是要選擇小孩能自己弄着發聲的東西。)
		口中咬的玩具，樹膠製的菩薩及動物類(犬、貓、兔、馬、鳩、猿、金魚、鷄等)、皮球、木製不倒翁等。	

時 庭	
以 行 步	代 時 行 步
味 其 助 且 感 一 練 興 長 能 覺 切 習	覺 的 感 練習運動 (以步行爲主)
忌用磚與玻璃製的) 象牙、布、紙等類製的玩具。 (選擇構造簡單、木、土、假 東西的菩薩、拉琴、笛、鼓等 動物類、背着東西的猿、背着 鼠、拖櫓白熊、拾餌鳥、磁製 東西的菩薩、乘車菩薩、毛菩薩 、連飛帶跳的玩具、器械體操 、馬上軍人、運動人形、貓與	像皮毬、木製不倒翁、各種的 浮魚類、像皮、木、假象牙製 的動物(馬、猿、兔、雀、熊 、鳩、其他)等。 毬、起上小和尚、向前投着轉 動而追其後的玩具(滾環等)、 無跌傷之虞的低台、乘坐及押 着而走的東西、等。 前時代的感覺玩具，搖頭虎、 搖頭菩薩、乘車菩薩、毛菩薩

(代 後)	
練習運動 (一般身 體的基本 操作)	小孩拖着步行的玩具(坐在車 上的菩薩及動之類、車類、等)。不費周折而能騎坐及拖曳 的玩具(春駒、布製乘犬、軒 輕戲、木馬軒輕戲、椅子馬、 拮抗版、)等。

給與嬰兒的玩具要特別注意下列幾點(一)此時代什麼東西也會放到口裏去。所以不要給以銳利的傷口的東西，繪興要無毒而不易褪色，無色的玩具是好的。(二)玩具要特別堅牢，構造要簡單，不要漂亮的裝飾，發生效力的得到要領的玩具是好的。(三)其他種種的注意是在選擇法中已經說過了，茲不贅述。

八、四歲至六歲的玩具

年 齡	教 育 的 要 點
四	練習 一切 (在嬰兒期的最後所用的感覺的興味 的玩具之外加以同類的其他玩具。但

兒童的玩具

歲	六	至	歲
想 變 練 像 動 習	想 構 練 像 成 習	好 練 奇 習 心	本 戲 及 模 練 能 曲 及 仿 習
<p>與童話有關係的玩具、等。</p> <p>、井排人形、桃太郎、搗餅兔、其他</p> <p>相撲它螺、鶴與狐的飲酒、家族人形</p> <p>雛模型、衣裳人形、動物類、家族人</p>	<p>、組合人形、組合家屋、等。</p> <p>工的材料及用具、等）蒙特梭利教具</p> <p>筆、剪刀、與色紙、豆細工及粘土細</p> <p>幼稚園玩物（積木、並紙版、紙與鉛</p>	<p>秘密箱、喫驚箱、魔術箱。</p>	<p>、電車、唧筒、首飾舖、舟、車、治</p> <p>飯器具、女人形。</p> <p>、神轎、茶機與茶器</p> <p>、山東（祭</p> <p>、軍帽、春駒、等）</p> <p>軍隊玩具（指揮刀、</p> <p>、而且磚塊與玻璃製的東西是不適宜</p> <p>、）</p> <p>的感</p> <p>覺</p> <p>的感</p> <p>覺</p> <p>的感</p> <p>覺</p>

（代 時 園 稚 幼）	
體 操 作 （一般身 練習身體	養成同情心 養成美 的感情
、砂場遊玩的用具、等	<p>形、女团团等。</p> <p>雛模型、花紋紙、畫本、色紙、簡單</p> <p>的各種樂器、果實標本、等。</p> <p>能動的木馬、三輪車、幼稚園車、幼</p> <p>稚園馬、鞦韆、乘坐的自動車、其他</p> <p>不需要複雜的操縱的乘着而走的玩具</p>

給與幼兒的玩具要特別注意以下各項。（一）此時代的玩具應該是特別的有急教育的意義而組織的東西。（二）雖然應該選擇有教育意義的東西，但此時代的小孩是很喜歡變化的，應該依着季節之轉移略變其玩具之種類，又可在流行的玩具中擇其目的適合者以與小孩。（三）玩具的材料要堅牢自不用說，但用以作運動的東西要特別注意，忌用磚頭及玻璃，可選用木製品。（四）此時代的玩具不單是要裝飾得好看的東西，而是要促進小孩的活動的東西為好。（五）與以解析的玩具不如與以練習組織及設計的之類的東西為好。

九、從七歲至十五的玩具

至 少		七 歲 年				兒童的年齡
養成	練習推理	練習注意	練習記憶	練習知覺	觀察力	教育的要點
木工器具，雕刻器具，手工器	具等（磁石玩具，步行動物玩具、跳舞的洋囡囡、飛鷹等）等	數學遊戲器具，理化學應用玩具等	小槍、氣槍、射目標的弓矢、鍵子、風船、毬、風箏、蛇螺	繪合、文字合、(A.B.C.遊戲) (由各部份合之而成的教育玩具)。	拋欄、舟色、鍵子、測量用具、等。	可給與的玩具 動植物標本，小孩蒐集之物（紙片、具類、郵花、礮石等類）、顯微鏡、丟欄的鉛餅（狀如錢形、）等。

十歲至七歲	七歲至十歲	期	五 歲 前	十 女					
運動	幫助	積極的進取	練習意志	涵養信念	養成美	同情心	養成	創造力	發明的
農具、汽槍、小槍、跳繩、竹搖籃、風船、毬、風箏、它螺、射弓箭。	農具、跳繩、流星、毬子、風輪、毬、風箏、它螺、竹馬、動作略為複雜的乘物、等（練習意志、注意、運動的玩具大抵一致。）	農具、汽槍、小槍、跳繩、竹搖籃、風船、毬、風箏、它螺、射弓箭。	英雄肖像，偉人的雕刻，武者人形等。	農具、汽槍、小槍、跳繩、竹搖籃、風船、毬、風箏、它螺、射弓箭。	手風琴、拉琴、彩畫、花紋紙、繪合、變色它螺、風琴、繪畫用具等。	飼養昆蟲、動物、小鳥的玩具、動物標本、洋囡囡等。	具，刺繡及縫紉玩具，此等的材料，掘土器具，玩具製造的材料及用具。	具，刺繡及縫紉玩具，此等的材料，掘土器具，玩具製造的材料及用具。	具，刺繡及縫紉玩具，此等的材料，掘土器具，玩具製造的材料及用具。

兒童的玩具

校 學 小)		少 年 少	
養成	推 理	練 習	注 意
木工器具，手工器具，刺繡縫具。	其他與前期相同而複雜的玩具。	飛行機，自動搬運車，自動尾長猿，等）小孩用化學實驗機械，數字合，使用數學，軍旗	（一般的比前期較為複雜的玩具。）
		更複雜的理化學應用玩具（彩紋蛇螺，電影，往復自動車，	（與前期的同類而更複雜的玩具。）
		汽槍，紅白球，乒乓，望遠鏡，顯微鏡，不倒翁，等。	（一般的比前期較為複雜的玩具。）
		千里鏡，不倒翁，乒乓，測量用具，等。	（與前期的同類而更複雜的玩具。）

錄 附	(代 時	
期 春 青	十 五 歲 到 十 一 歲	後 女
織的用具	運 動	力 創 造 發 明
要求智的組	幫 助	養成同情
	的 習 慣	養成美
	養成勤勞	的 感 情
	的 進 取	養成信念
		鍛鍊意志
		（消極的
		自制積極
		的進取）
		汽槍，紅白球，農具，乒乓，木工器具，兒童用擊劍器具，不倒翁，其他與前期相同的。
		農具，木工器具，手工器具，園藝器具，等
		農具，乒乓，園藝器具，動植礦物採集用具，兒童用擊劍器具，其他比前需要更複雜的操練的運動玩具。
		象棋，棋盤，乒乓，弓矢，葉子戲，其他的智的，組織的玩具。
		紐及編物用具，此等工作的材料，玩具製作的材料及用具，其他與前期相同的。
		（與前期同）
		各種的樂器，繪畫用玩具，等
		（與前期同）

給與少年少女以玩具要注意以下二項。(一)必定要選擇堅牢，簡單。質朴，有效的玩具。而其玩具必是社會實際事物之縮圖，必定以此縮圖為移向實際事物之階梯。是要與人生的實際物聯絡，而不足骨董。(二)挑發投機心的玩具禁止為好。要費智力而能得到結果的競爭玩具是要得的。

十、兒童之性質與玩具之給與方法

性質	教育的要點	可與的玩具	玩具的實例
不沉靜的	一、養成沉靜的熟慮的習慣	一、深思熟慮的玩具	一、小孩用理化學實驗機械，理化學應用玩具，數字聯合，行軍象棋，繪合。
沉靜的	二、使其注意力集中於一事。	二、能熟練其注意與忍耐的玩具。	二、毬子，打靶，釣魚器具，抽陀螺，紅白球，流星，射標弓矢，等。
小的	三、養成忍耐。	三、設計及組織的玩具	三、幼稚園玩具(組織人形，顏色配合，木工

強	無	持	續	性	的	小	孩
順的德性	一、養成耐力及忍耐	力	二、養成每日作規律的課程。	三、養成練習筋肉的實	行力	一、養成從	強
的玩具	一、熟練注意及忍耐之	維持的玩具	二、設計及構成的玩具	三、養成積極的意志力的運動玩具	一、不依規則不能遊戲	的玩具	強
物，刺繡及縫紉器等。	一、與前第二項的玩具同。	二、與前第三項的玩具同。	三、風箏，毬子，射標弓矢，跳繩，兒童用擊劍用具，螺它，毬，紅白球，汽槍，風船，等	一、軍棋，自己操縱而乘行的玩具，乒乓，編物，刺繡及縫紉器等。			

<p>想 思 不</p>	<p>孩 小 的 性</p>
<p>一、養成同情心。 二、養成內省的傾向</p>	<p>二、養成同情心的傾向 三、養成同情心。 四、養成抑制自我時的痛苦的克己力。</p>
<p>一、養成同情及美的感情。 二、練習想像及推理的玩具。</p>	<p>二、練習想像及推理的玩具。 三、養成同情心的玩具。</p>
<p>一、前第三項的玩具，彩畫，花紋紙，樂器類，畫本，雛，等。 二、與前第二項的玩具同。</p>	<p>二、積木，女囡囡，組合人形，與童話有關係的玩具，假面，作飯器具，作行機，理化學應用玩具。 三、人形類，猿，犬，兔，鳩，貓，馬，其他動物類，等。 四、投環，入龍翻，比較玩具。</p>

<p>的 力 行 實 乏 缺</p>	<p>孩 小 的</p>
<p>一、養成實行力。 二、養成勤勞心。 三、練習好奇。 四、能實行規律的日課。 五、練習肌肉。</p>	<p>三、養成對於事物留心的習慣。 四、養成自制力。</p>
<p>一、練習實行的玩具。 二、設計的構成玩具。 三、好奇玩具。 四、設計的構成玩具。 五、運動玩具。</p>	<p>三、練習注意及觀察的玩具。 四、練習克己力的玩具。</p>
<p>一、與「無持續性的小孩」第三項的玩具同。 二、與「不沈靜的小孩」第三項的玩具同。 三、秘密箱，喫驚箱，魔術箱。 四、與「不沈靜的小孩」第三項的玩具同。 五、春駒，木馬軒，鞦韆，手流星，跳繩，毬子，竹馬，農具，兵兵，兒童用擊劍用具。</p>	<p>三、動植物標本，顯微鏡，射標，丟球入欄，行軍象棋，望遠鏡，原色眼鏡。 四、與前第四項的玩具同。</p>

兒童的玩具

對 於 事 物 無 感 覺 的 小 孩	一、練習好奇。 二、能鼓起自己成就的自信與興味。	一、好奇玩具。 二、構成玩具。 三、勝負玩具。 四、練習意志的運動玩具。	一、與前第三項的玩具同。 二、與『不沈靜的小孩』第三項的玩具同。 三、葉子戲，軍棋，紅白球。 四、與『無持續性之小孩』第三項的玩具同。
---------------------	-----------------------------	---	--

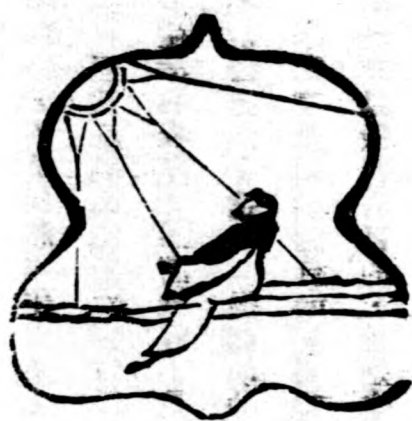
十一、不良玩具

- 一、容破壞的玩具。
- 二、形狀醜惡的玩具。
- 三、使小孩恐怖的玩具。
- 四、意匠俗惡的玩具。
- 五、色彩惡毒而卑劣的玩具。
- 六、有傷害玩者之虞的玩具。
- 七、應用有毒的繪具的玩具。

- 八、全然不能消毒的玩具，特別是爲着嬰兒。
- 九、引起投機心的玩具。
- 十、色彩最易剝落的玩具。

一九二二、一、十三、日完。





中國教育之癥結

——現代學生出路問題

冰 山

——丙生君曾在本刊，寫過一篇從農村經濟說到農村教育一文，當此稿發出時，我曾爲他校閱一遍，乃曰也還滿意。但他只明白農村經濟與農村教育的關係，而不知其所以然，故他只說明現象，而沒有分析現象的能力，此刻我感到他這片面的說明是無用的，應該從整個教育的癥結去解剖。因此掀動我擬此稿的機興！

——作者擬稿先語

一、教育與社會——緒論

所有的歷史是社會的自然，教育也是社會的。

此刻展開在我們眼前是這樣一個問題——中國教育之癥結

。教育既然是社會的，要解答這個問題。首先，得從社會的原

因去分析。而教育又在一種社會意識。因此，分析教育，必要剖解社會構造之轉變，這才是我們應有的態度。

向來，一般學者老成，對於青年的墮落，各執自己的成見去鄙夷或怨艾。或者，激進的青年對於保守的同伴嘲笑與熱說，各立在個人觀念的場合，相互批判，弄到各趨絕端，永無結

湖 南 教 育

果。這種錯誤，遺害社會，幾成爲一種嫉妬的社會關係。

我們，認定教育是社會的，所以我嘗對人說：對個人只懷希望，而不應該指斥；惟有對社會應不仁恕地批判與改造。因此指斥青年學生倖進或墮落。這是最殘酷的事，改造社會，這才是最澈底最善良的辦法。

在這裏，我們論到中國現代學生。

中國現代學生的通病，就是把手段當做目的。

杜威氏說：我相信學校本來是一種社會制度，教育既然是
一種社會程序 (Social process) 學校不過是羣居生活之一種型
相 (Type) 所有可以使兒童分享本種族所傳來的文物的資產
(inherited resource of the race) 并且使他爲社會運用的能力
最有效力的主動力都集在學校裏，所以我相信教育是生活的一
種程序，不是爲將來生活的一種預備。

引用唯心論的教育家這段話，固然，我們不一定贊成教育是生活的程序，然而教育不是爲將來生活的一種預備，這誰也不敢否認的，這樣，很顯明的告示我們，學校不是學生的目的，學業才是學生的目的，同時，學校不是教育的目的，學生的學業才是教育的目的，可是中國現代學生却大多數並不設想於

學理的探求，只管獲得文憑，爲進身的身分，我會記得小時嘗有人把新式的洋學堂，比作科舉時代的秀才進士之階梯，說來也正相似，在這種以手段爲目的的學生潮中，所以倖進爲學生的唯一出路。

因爲此，學生與求學，是不會發生甚麼關係的，所以樊仲雲先生有次對我談及中國學校，正如上海的大世界，教員上課，有如唱獨角戲的滑稽，學生恍若聽衆一樣，這可說是現代學生與今日學校之癥結。

可是這種現象的緣起，在前面論的，偏着學生，而學生的以手段爲目的，也不是自發的行爲，確有他社會的因果，陶希聖先生曾這樣說過：

『由於官僚主義之逐漸擴大，學生的學業與講師的講授，便逐漸隱蔽於教育行政者及學校主持者視線之外。本來，學校是手段，而學生的學業是目的，現在學校爲目的，而學生的招徠成了手段了，無論是否能增進學生的學業，無論是否適於學生在社會的要求，學校不是這樣辦下去的，學校主持者與教育行政者不問學生的要求與傾向，而只求表冊的完全與議決案的整齊。(教育雜誌二十二卷八號教育與官僚主義)』

陶先生這種見解，我們不能不說是有特殊的精神，但是我們再追問下去，教育爲甚麼被官僚主義盤佔，他也只說明其社會的原因，他并未指出其歷史的由來，這里，本文的目的，在向歷史與社會生活中去尋求這問題的答案。

一、中國教育之史的分析

既然教育是一種社會意識，而社會意識之轉變，又是伴隨社會基礎的轉變而轉變，所以要分析中國教育之史的運動法則，必須剖解中國社會之史的發展。

中國社會是甚麼社會

展開一部中國史，人都以爲謎樣的不可分解，從不十分可靠的中國史書中尋繹，約莫在秦以前，完全爲一封建時代，自皇帝歷堯舜禹湯以至周公武王，爲封建之完成期，自周平王東遷，歷春秋戰國以至秦始皇爲封建之破壞，統一之中國，卽於此封建制度之成毀，過程中完全產出，自時厥後，全然在專制一尊之統馭下度日，歷漢唐宋元明以至清末，專制一尊之制，時或遇有波瀾，發生動搖，然皆能不久卽恢復原狀，在這種專制過程，雖然形式的封建社會伴隨商業資本的發展開始崩潰，

然因中國的商業資本特殊於法國封建時代的商業資本（外國的商業資本發達成爲資本主義，中國的商業資本興起成爲奴隸經濟）所以秦以至清末，還是遲滯於農業生產，自給自足的封建社會中。

所以在清以前，中國的社會意識，都差不多可以找出他們大同小異的性質。當然，教育是不例外的。

在一種專制一尊制度之下，世界上最大的人是專制帝王，嘗言「朕卽國家。」所以某一個帝王爲要維持子孫帝王萬世之業，非得有文和武的兩種勢力是不成功的，所謂武力，是以被治羣之游民充任；文力，除已經在朝之貴族外，更從被治羣中拔選俊才充任，漢高祖十一年有過詔書頗足以表示專制一尊之制的需要治人羣的現象。「王伯皆待賢人而成名，今天下賢者豈特古人乎？患在人主不交故也，士奚由進？今吾以天下之靈，賢士大夫，定有天下，以爲一家，欲其長久世世奉宗廟無絕也，賢人已與我共平之矣，而不與吾共安利之可乎？賢士大夫有能從我遊者，吾能尊顯之，布告天下，使明知朕意，其有意朕明德者，必身勸爲之駕詣相國府，署行義年。」

在這種書詔裏面，我們很深切的洞解治人者與專制一尊之

因緣，同時我們看到文力之與治人是如何的休戚相關，因此反映在教育制度是無二制的，我們看：

山川德治說：「……對現代的理解在教，育上是決定
的這種意思是因為對現代社會作支配的勢力的既是政治，則教
育和政制的關係，是政治對教育有規定的性質，即教育變着政
治的制約。」所以在一種封建專制的政治制度，教育必然變着
封建政治的制約，而形成一種封建的治人教育，也即是封建君
主維護自己底宣傳的工具。

「勞心者治人，勞力者治於人。」這兩句話，到如今還在
一般傳統學者口中高唱，以維護他們神聖的士大夫的身分，因
爲要這樣的解釋，然後才能使得一般生產羣衆甘作牛馬，供人
役使，把所有的生命盡授於天，在這辯護的口號之下，顯然的
表示封建社會的教育是在治人教育的目的在治人，那麼，我們
更可看見中國的學校。

「上品無寒門，下品無高第。」說明學校爲貴族所獨佔，
我們曉得歷史上中央之教育機關，殆爲貴族所獨佔，地方之學
育機關，爲平民所獨佔，平民之俊秀既入學後，必常立於貴
族一邊，而與被治羣漸隔離。程子謂：「士農不易業，既入學

則不治農，便是平民之俊秀與平民分家之招狀，因爲教育的目
的治大，而產生貴族獨佔學校的現象，接着便是學生的出路。

「學而優則仕，仕而優則學。」這便是學生的出路，因爲
帝王君主，需要文力以做護身的工具，而文力的獲得，由於接
受新興的學生，而學生所研習之科目，本來，與實際生活毫不
相關，完全爲裝飾身之空空洞洞的古典，如漢十四博士所講授
之易書詩禮春秋等，莫有補於實際生活，所以也無他生產技能
，維持他的生活，因此恰合於帝王的需要——做官——治人。

在此，我們得到中國歷史上的教育底答案：
教育的意義：成爲君王維護世業之宣傳的工具；
教育的目的：在作育一般統治生產羣衆者；
學校的目的：在爲治人造身分的階梯；
學生的目的：在獲得身分的裝飾而求出路——做官。

三、現代中國教育之剖解

簡括地檢閱了一下中國教育史，正適應於中國的封建社會
自清末西風東漸，資本帝國主義，有摧毀中國封建社會基
礎的勢力，雖然中國沒有內部自發的產業革命，要外力已把中

國拖進產業革命的過程，把中國社會的均衡，從自給自足的農業經濟——地方經濟，跳入國民經濟的領域，到現在受國際經濟所染化，在這個社會基礎破壞的過程中，受影響最利害的是交通機關，發達的口岸，而內地還是完全在一種封建狀態中，歐美各國之所以能打倒封建勢力的，因其工商業發達，已由土地的租稅改移於海關的稅收，財政權完全操之於中央政府之手，中國的工業，既不及其帝國主義，而關稅又操之於帝國主義之手，且大部份用以償還外債，沒有財政充裕而統一的中央，而各地仍然是大部以土地稅租的收入為政費的開支，所以封建勢力仍然是能綿延不斷，固然，是封建勢力還存在着，但是否是封建社會，這是值得我們注意的。可是我們前面已經說過，中國自秦以後，封建制度就已開始崩潰，在這裡，我引陶希聖先生對中國社會的解答：

中國社會是甚麼社會呢？從最下層的農戶到最上層的軍閥止，是一個宗法封建社會的構造，其龐大的身分階級，不是封建領主而是以政治力量執行土地所有權並保障其身分的信仰的士大夫階級，中國資本主義受這個桎梏，所以不能自發的發展，自帝國主義的經濟勢力侵入以後，上層

社會除兼地主與資本的殘餘士大夫階級以外，新生了帝國主義資本為中心的資本階級，在都市，資本階級與無產階級的對立已有見端，在鄉村，全國耕地大半屬於地主而為佃田農民土地問題，形勢極為嚴重。

中國社會便是這樣一個社會（中國社會之史的分析）
這樣，很顯然的指出中國社會，是從封建發展到資本主義社會的時期，在這種社會組織之下，我們看教育的形態，必然的隨社會而轉變，張之洞勸學篇曾有言曰：

中國仕官出於科舉，雖有他途，其得美官者膺重權者，必於科舉手取之，自明至今，行之五百餘年，文勝而衰，法久而弊起，主司取便以臧出，舉行因陋以僥倖，遂有三場實止一場之弊，所解者高台講章之理，所讀者坊選程墨之文，於本經之義，先儒之學，概乎未有所知，近數十年文體日益佻薄，非惟不通古今，不切經濟，并所謂時文之法度文筆而俱亡之，今時局日新，而應科舉者拘矜益甚，傲然曰：吾所習者，孔孟之精理，堯舜之治道也，遇講時務經濟者尤鄙夷排擊之，以自護其短，故人才益乏，無為國家扶危禦侮者。

這裏面，深表現廢科舉與學堂是在爲國扶危禦侮，已經由古典的裝飾轉到時務經濟方面來了，但是這種求時務實用，是爲的誰呢？自然爲鞏固治者政權，所以張之洞勸學篇又曰：學堂之法，約有五要；一曰新舊兼學四書，五經，中國史事，政書，地圖爲舊學，西政，西藝，西史爲新學，舊學爲體，新學爲用，不使偏廢，一曰政藝兼學，學校，地理，度支，賦稅，武備，律例，通商西政也，算，繪，鑛，醫，光，化，電，西藝也。……

在這種新舊兩全政藝并重之教育裏面，我們深刻地看見教育已跟隨社會轉變方向了，而這種教育的演進，便形成今日之教育界爲官僚主義所染化，所以陶希聖先生說：

在競爭與獨占之中，從未以教育爲事業的人們，非憑依政治或運用手腕，便難於立足，因此，他們的注意力便從學校內部的設施，轉移到學校外部的資起，他們便與官僚走上一條大路了。（教育與官僚主義見教育雜誌二十二卷八號）

但是教育與官僚主義有關切，是一個事實，這只表現封建勢力之遺留的中國社會底一面，而在外來的洋勢力，可也很深的盤踞中國教育，這就是國際資本主義促成中國資本主義發展

的中國社會之別一面，我們看教員的鐘點零賣制度，完全把知識變爲一種商品，而且：

『要在上海辦學校——其實也可以說是在中學——則第一應當提高學生繳費。學生所繳的費愈大，則學校的身價愈高，這是商業主義的真理，俗話說：好貨不賤，賤貨不好，便是這意思，至若所謂價廉物美，那到底只是廣告語，不足恃，並且學膳住宿等費，若愈提高，則那一般癩蝦蟆想喫天鵝肉的窮小子，也便只有垂涎三尺，不敢前來問津了，我們知道事情的所以糟，便是由於那些不長進的窮人，繳費提高，窮人不來，能來的，自然是貴族子弟，門第清高的公子少爺了，這樣的學校的收入既豐，有了錢，還愁辦不好事麼。』（包世德辦學秘訣見社會與教育創刊號）

在包君雖然帶有諷刺現代教育的口味，然而他并不懂得這並不是辦學者一二人的問題，而是社會已浸淫在商業資本主義的過程。

因此，我們看到：

中國現代教育是受着資本主義與封建勢力底兩重桎梏。

四，結論——教育與革命

回顧中國的教育史和現代的社會環境。

答案是：中國教育，是特權教育。

在這種特權教育之下，無論中學生，或國內大學生，或留學生，都感到無出路的悲哀。看：中央大學學生的呼籲。

本校同學，來自國內各地，年來戰爭頻仍，加以共匪騷亂，同時因經濟困難，請求退學者，日見增加，而學費負擔，又較國內各大學為獨多，年來首都生活費用日高，個人消費日大，窮苦同學幾無讀書之機會，勉強支持者，亦備受經濟之壓迫，無心弦誦，以故民國十六年春，全體同學會根據 總理政綱，要求學校免收學費，只以當時限於大學區制，謂須全區籌劃，不能單獨實行，遂爾中止，在學校方面似亦甚洞悉同學之痛苦，曾規定貸金辦法，然以基金未籌，徒有具文，迄未實現。十七年又有免學學額之設，然名額過少，且純以成績為標準，經濟富裕，得教授證明，即可全部免費，而家境清貧確為好學者反有向隅之嘆……

中國教育之癥結

這是堂堂的國立大學學生在校的呼聲。

這在離校以後，出路更其是成爲問題了。

據目前的社會形勢，只有兩條出路：

一是教員之路；一是官僚之路。

在這兩條路之外者，便得掛上一個失業的頭銜。

十七年來江蘇中等學校畢業生出路統計的，作者盛西君說：歷屆人數共計約有八千七百十五人，其中就事者有四千九百二十七人……在就事職業比較起來，入教育界的有三千九百零一人……而中學生畢業無出路者在總數約有四千人中有一千一百餘人。

又據蕭楚女說：（新建設一卷五期教育與革命）

「……則在軍隊裏，匪窩裏，非法職業裏，私娼或公娼中（關於私娼或公娼這個證明，倘若去過江西南昌的人，他一定相信——作者註）不能說是絕對沒有我們的男學生女學生，據我所知，則四川軍隊中所謂秘書，軍法，等差幾乎全是出洋留學生和國內大學生。」

又據全兆燮君論學制一文中說：

前年奉化所獲之盜魁是法政學校學生，今年鎮海所獲之

盜匪爲中學畢業生。

我們根據上面這個報告：得證實現代學生之路：

一，是教員；二，是做官；三，是流落。

在這種現象之下，我們倘若責備某一個人或一個學生，這是極大的錯誤，完全是社會內在的矛盾所養成，倘若我們要解除這種痛苦，須得教育革命，要求教育革命成功，必得改革整個的社會構造，使成爲三民主義的美滿社會，這樣，願我們大家走向國民革命之路，來創造我們的新社

會教育！

——當我提起筆寫此稿時，晝夜同人要我爲晝夜寫點文藝理論稿子。因此把原有的計劃中止了。到昨天，接得勞大同學催我回校的信，我只得匆忙寫了，把第五第六兩節省去，寫完後，檢閱一遍，因手中只有幾本零碎雜誌做參考，內容虛空得可怕，然而從此得到讀者的指教，也就不必藏拙。！

——作者脫稿後語



心理學對於教育之貢獻

【續完】

郭安仁譯

心理學之需要

回朔移用原理這個概念之歷史，使我要提出來在教育與心理學之聯合探討中所最爲顯著的弱點。平常很聽見說起，主要的弱點是在於一般的心理學原理之爲數太少，而且其真實性無不甚確定。外國心理學家來到美國的，總是注意到了此邦心理學之極高度地實際的與專業的性於一驚異於心理學之被應用於課程材料之選擇，方法之改良，教育造詣，心的能量，職業才能等等之測量之極大的程度。他們和許多國內的人，好像都感覺得原理之應用幾有超過於原理之發現之勢了。雖然一點也不想輕視一般的科學之改善，因爲這是繼續的生長之不可缺少的先佔條件，然而，那却對於上述的意見頗有不同意的地方，我

心理學對於教育之貢獻

相信，我們今日的最大需要，却「是要對於各種教育的動境將所有的原理作一個澈底的與堅實的應用。我相信，今日之學校科目，并沒有一種，即爲是最簡單的，是在利用着近二十餘年來在教本上所一再陳述着的概化我移用原理而教授的。雖然個性每別之原理已爲大衆所熟知，然而在應用上，幾乎又以說是還並未開始。說到應用，並不是要應用那種粗笨的管理方策，如像將一百兒童分爲三組，我者以跳級來增加兒童之速度。雖然這種實施，倘若行之得當，總比對於個性差別全無適應的好，然而，說到將原理變爲專業的實施上，這却並不是，也不能是一種比較可以令人滿意的手段。教育之道路是漫塞着許多的難題的，「等待着有大智的人來應用心理學的原理於這些難題之上。

正如去教授心理學較易於去學習心理學一樣，去學習心理學也較易於去應用心理學。無論如何；我們不能說一個人祇要一學習心理學，就能夠應用一點之簡單的手術去將心理學應用於識字之教授我性格之培養了。應用心理學原理於複雜的，實際的動境，實是一種極端地困難的工作哩。牠是比之於許多『純粹』心理學家所作的工作更其困難的。這個園地，是需要極熟練的技術的。而且，依我的意見牠正是一個衣裳被人忽略的園地。今日所急切地需要着的人，乃是一種在教育與心理學之間佔有着像技師在工業與物理學之間所佔有的地位的人。我們是缺少着心理學的技師呵。心理學，如物理學一樣，勝有技師如 Edison 者，也應有哲學家如 Burt and Russel 者，科學家如 Millikan 者。

心理學的技師之缺乏，其結果祇足使許多的可望心理學能夠給與巨大貢獻的園地底進展緩慢起來尙且令人失望。比方，職業選擇與指導之工作，除開在順利了一陣以後，雖然在某種方面不能不受稱讚，但終於好像是拖帶在其理論之可能後面很遠哩。心的衛生，這種園地當然是特別需要應用那些學習原理與心理測量之技術的，然而其專業的健康却仍然是如此不能定

人滿意，使牠在主導之心理學家之間幾乎成爲了一種玩笑的戲言了。許多我們底所謂『智力的與教育的測驗家』祇具像一個四月大小的嬰孩一般，祇能着迷於每個被給與他的工具，除開玩弄工具之本身外，說到對於牠應該怎麼對付則茫無所知了。由這一點，就引導出了我所要繼續講論的下個題目，名曰，『心理學對於教育之工具與技術的貢獻。』

心理學對教育之工具與技術的貢獻

Binet 底智力測驗，或許是心理學所發明的專業工具之最爲重要的一種。Binet 底成績之卓越性，自我近三十年來勤苦的與有爲的研究都不能產生一種更好的測驗方式出來，就更爲顯明了。這種研究，其最堪注意的特性就是那種客觀的、正大的方法。Binet 底 IQ (智力商數) 測量之我然的錯誤是時有發表的。從事教育的人都不難發現這種 IQ 在與一次測驗之中都有着變易的地方。教育學家所要担承的光明的工作就是關於醫生底診斷與一般的身體狀態，之預斷之或然的錯誤，和關於內分泌汁之情形或齒根焦點傳染之存在與重要，都要獲得同樣正大而客觀的材料。或許，在發現後種材料上，較之前者，無

論是在尋出方面或解釋方面，都是困難得多的。事實是，專家所獲得個人智力測驗之結果，其確定性，清析性，又信賴性，在任何人為構成之組合者之專業的估價中，是少有能被超過的。

在教育測量方面，自一九一〇以來，進步是飛突的。教育造詣之測量是很好地進展着，他種人類能力之客觀的估價也正有良好的進行中。G.B. Watson 之公正心之測量，May 與 Halshome 之誠實與欺騙之測量，這種種成績之榜樣，很可以使我們相信，祇要有充分的機會與技巧，我們關於最不可捉摸的人類興趣，態度或其他行為趨勢，就可以發展出來實際的有用的權衡了。

對於在早年就預決兒童底教育之分量與種類，其反應的，職業的與社會的準備，以使其個兒童之發展能成爲最幸福的，而且社會的地最生產的，這種事情之手段，現在幾乎是可以說完全可以任我們如意地指揮了。所需要着的，祇是一些專門的熟手。否認這種可能的人，祇與那訕笑着飛機與無線電之實際的可能的人是精神之好同胞。

心理學家在測量上開始工作起來的時候，就有着一種急切

與堅定的努力，要完成他們的工具——他們的測驗與技術。他們假斷着，祇要他們策劃出了堅實而有用的工具時，就必得使這些工具儘量地多多地見諸實用。既然是工具建設之技術的專家，那麼，這些精於測驗與測量的人就很少時間與可能來實施出來最完全之應用了。這種工作，總來，應是這個園地中專業的工作者底職務。然而，在這個園地中的教育家們呢，對於如何應用這種測驗原理，却又很少訓練與了解。所以，他們就埋怨起這般科學家來，說他們祇對於測驗與檢驗測驗，才感興趣，才能勝任，而對於使測驗專業的地有用起來呢，則是不感興趣而未能勝任的。這麼一來，測驗家就有着兩種任務了，在努力成立一個科學家的時候還得訓練一班技師。所以，在測驗底園地中，也猶如在學術底園地中一樣，我們底弱點是在於缺少充足的是在中間地位的人——心理學的技師，對於教育難題能夠應用測量之工具與技術的專門人材。

卽如在這個人材缺少的時候，然而測驗與測量在教育學上的價值却仍然日有增加。測驗已經是成功地被應用於教育上的困難之診斷與藥治上頭了。在初等學校各科，如算術，閱讀，及寫作，之困難上，尤其是成功的。具有這好訓練的診斷家在

這些科目之中能夠發現病源提示藥劑，其徹底性與可靠性正和一個道地的醫生一樣。全部看來，我們底困難是，在許多其他種類的教育的與心的病症上，同樣的效率却仍然還不可然，而且，即如對於最發展的診斷種類，也還沒有很多人受到訓練。這種教育的與智力的測量與診斷的科學之富豐的收獲，還有望其成熟哩。

心理學原理之不穩性

教育之專業的工作者常常宣稱他們對於心理學家間之一種類似不穩性的東西感覺麻煩。心理學家似乎是易於變遷的，或者有些激烈的意味。這個，一部分由於心理學頗受影響於其幼稚底不安，另一部份則由於在心理學中還正有着許多不曾開發的園地。因為幼稚，所以對於一種新的觀念就有發生過分的極熱的十字軍，打着所謂反省主義，行為主義，反應主義，Freudianism (弗洛德主義)，Gestaltism (該斯達理主義)。同時，我們也有着許多運動，整部地採用着生物學，神經學，反射學或心理分析之解釋的原理。關於這般逃亡內，最有趣味的事實就是，不論遲早，他們總要仍回老家的，這老家就是心理

學，而不是甚麼特殊的 *ism* (主義)。不過，他們跑回老家，通常總不像浪子那麼樣地坦白，却多少總有些裝飾的。這兒，關於這種冒險，祇提出二三種之例解與估價，大約已經就夠應用了，因為本人祇希望提示出來，教育家們所應取的最好的態度祇是寧可歸就於這良善的老科學之好客而半饒之桌，莫去隨從那般 *ism* 之不定冒險。

行為主義就是一種要很好的例子。原來的行為主義者都是不滿意的，反叛的，他們是充滿着改革之迷夢。心理學底家庭對於反省意識之精神這種事情本是祇主節制的，然而行為主義者則定要完全禁止。John Watson 就正是心理學底 "Volstead"。既然不能加上一條可以敵救心理學底結構的禁律，就自己築起房屋而隨意所欲地收起徒弟來了，那個房屋，不久就在心理學的五國之中成爲了多數多產的違禁販酒者之中心了。意識資料，在前門是被拒絕着的，然而却化裝爲潛然的語言反應，言語活動等而在後門被接受了，總而言之，行為主義者如令和其他的心理學家實在是喫的一樣的食物，不過是，心理學家却少有過變與癡醉之危險罷，因為所用的是標準商標的酒精，向從不欺騙自己把酒來當作水，心理學家，或者用主觀的方法自己節

制，或者是完全禁絕，都可以滿行的。祇是，倘若要私下地販酒給人喫，而又堅持說是一個絕對禁酒者，這就祇能發生毒害的影響了。

至於各種字號的心理分析學那即是另外的一種ism. Freud一派的主張，祇可以將 Shakespeare 底名句這麼改換一下吧，雖然是不很高明地：

世界是一個治療院，

一切的男女祇都是病人。

他們有着他們底壓抑與纏結。

一個人在其一生都演着多少脚色，

他的動作就都是性的象徵哩。

這樣地終生與那種不可捉摸的病徵戰鬥着，固然是快樂，然而却太沒出息了吧，爲要逃脫這種景象，我們就來心理分析一下這般心理學家罷。既經分析之後，我們發現了出來，

所謂心理分析，其本身就是一種纏結，而需要治療的。當從

Freudianism 一經除去了一切的象徵主義之後，我們發現了就遺留下了一種很健全而有用的觀念。這種觀念就是，人類的行爲，是爲一種狡猾地隱藏着的動機所發動着，指導着的。我相

信，這個就是 Freud 一派底貢獻之實質。這是一種很重要的貢獻哩。當心理分析學家回到了心理學之圈中，一致地去追隨着其更嚴格的方法的時候，將來總合使這種概念發達至一種得豐富的專業的結果的。

一種廣告做得不及前二種的好，然而却很爲一股標準的心理學家所贊許的冒險事業，就是衝向神經學之 Klendike 去發現黃金的事情。他們應許着這兒有着關於心理與行爲對於腦區有密切的依賴這種觀念之黃金的真理。他們應許着每個發掘者可以在腦底任何部分發掘出巨大的金塊來。數十年來，老實的愛真理的人們不斷地勤勞地發掘着。不過，一層又一層，都祇是些欺騙。然而，心理學家們却仍然繼續地發掘着，如信仰，希望，有時或許也爲慈善之心，所支持着。但是，最近的報告却說，這個園地祇好棄置。或者，至少，所要找的也並不是像黃金那麼貴重的東西。這些發掘家又多未回來重耕心理學之田園了。

當心理學與舊的宗教概念破裂的時候，據說是失去了牠的靈魂，與舊的哲學二元論分手，牠就失去了牠底心；發現了系統的反省之欺騙，牠就失去了牠底意識，如今；牠又發現了神

湖 南 教 育

經學對於牠全無助益了，那麼，牠也許會完全失去了牠底神經吧。

心理學尙在幼年時期

假使心理學不是尙在幼年，假使牠不是還留着一個小小的留巢卵，那麼，形勢也許就是夠嚴重的了。哲學與其他的科學說起牠們底年齡來的時候，動以千百年計，像心理學這麼出世不久的東西，總是比較起很年青的呵。當 Thorndike, Gadd,

Terman 出世之時，在世界上是沒有心理學底有組織的科學或實驗室的。這些人得到學位的時候，心理學在教育學上也並無多少應用。心理學當然還是很年青的，也許還不足以從所曾經受的這些小小挫折與爭論之中恢復轉來。然而，也許牠是種下了野麥，如今牠已經成人了，要來將這些野麥屈服於牠自己底事業之前罷。對於教育學的最好的貢獻還正在將來哩。

——自本年四月十二日之“Schove and Society.”

六月二十日譯完於長沙



歌曲介紹及解說

燭龍

作者在二十年的初頭編了五個歌曲給小學音樂教師諸君。

以下是作者想申述的意見：

目前的教育界，很少有人能了解音樂藝術在教育上的偉力，而且極缺少有修養的音樂教師，在這樣情形之下，教材更成為問題的。現在還是唱軍歌的第一時代，轉到小曲式的歌舞曲的狀態中，如是教材的採用就沒有標準了！有的教流行濫調；有的教陳腐的老調，有的較覺悟的教師，便教艱深的名曲，而忘記以兒童心理作本位所能鑑賞的音樂了。此外每家書店也都趁火打劫地，濫出音樂教材，非驢非馬的東西，無非想騙幾個錢而已，以上種種，就算是小學音樂教育的寫真吧！

關於教授小曲式的濫調，雖有明令制止，然而愈是無聊的

東西，愈能迎合淺薄的愛好的。前此有寧波來的一位教師告訴我：一般風氣，一定要用歌舞劇作教材，但書局出版的都表演過了，只得託我留心新出版物，趕出應急，這樣的情形，不獨寧波如此，到處皆然。遊藝會中，少不得歌舞劇作主體，但不顧及小學生的可憐，且大有以音樂教育的價值去代替舞台的雙簧與妓女清唱了！可哀的現象，正是目前氣象風氣一開，遺禍自深，然而禁止無從禁止，只有充實，良善的教材，回復音樂的地位，才是根本底。至於陳腐老調的能繼續存在，那是不進步的教育之中，應有的現象，沒有新的去代替，老的自然

不會淘汰，從這裏可看到有名無實的教育，徒然學了皮毛，音樂算術，自然等一一俱全，沒有一點實在的內容，到底日本教育比中國進一步，在音樂上除文部省有種種教本，還有金裝皮面的御定教材，多得不得了，雖然除了西洋曲之外，內容難免多有呆版，行進曲風等不脫小氣處，比之中國，究竟高明多多。此外，在青年教師，頗能有改革的神氣，只是有多半偏於自己的興趣，不選擇樂曲，在醴陵的小學就有人以老是醉吧作小學教材，最大不過十三歲以下的孩子，懂得什麼以淚，以愛，以酒來陶醉的歌曲，這不過舉一個例來說，至於更妙不可言的，比於上海徐匯公學的小學部，唱臘丁文的歌曲，烏拉烏拉，無怪小學生上音樂好比判了一點鐘徒刑。最後說到教材發佈地的書店了，上海書店多於牛毛，不獨濫出書籍，而且弄得書鋪打架，比如前此報紙喧傳的書店訴訟等，已可見書賈的人格，至於編書家，立志為教育建設的是絕無僅有，大都一批流氓，專做編書生意，這樣境况之下，如何有良好作品以供給小學界呢？

所以救濟目前的缺乏，是要有多量的作品出世以應需求，現在是談到制作歌的路了；

制作歌曲，大概採取西洋的曲，譜以歌詞，或翻譯原文，還有是完全自作的，自作自然是上乘，而且自由較有價值，在過渡時代，移植他國名曲也是很好的辦法，因有價值的作品，盡人能了解其不朽之點，決無民族國度的隔膜。然於填譜名曲，很有人反對其價值，照理說來自自然不錯，可是譜曲並不是完全不好，如果詞，曲的曲趣兩相吻合，其價值并不低於其他。總之不論翻譯，譜歌，或創作，彼此都一樣，所求在乎樂曲的適用與美麗，在教育上的功效。

作者的意見，形式在乎人之所喜，而內容的標準，大概不外乎以兒童心理能力，（即發聲，表現，的修養讀譜等，）而引起兒童的愛好，且能接受音樂教育的效果為依歸的。欲達到這目的的方法，我們得將樂曲分成三方面來說吧：

第一，歌詞須淺顯明白，而修辭必須顧及美的條件，字眼節奏，都須瞭曉，而使於發聲。本來嚴格地說，平仄是極關重要的，雖則不必太嚴格，我們總得保持語句音節的自然，至於押不押腳韻，倒沒有什麼大關係。歌詞的內容可以分文藝的與教義的兩種，其實文藝的也好，教義的也好，文字所輟成的簡單歌詞，或滑稽歌詞也好，他們都屬於第二條件，音樂的第一

效能，是幫助發聲的訓練，是腦的調劑，是美的陶冶，所以教材支配上，各種內容，應分量相等，不可偏重，但教義的應當較少，音樂就是音樂，並不是修身課或教義的附屬品。

第二，旋律流麗，活潑，能使兒童生美感，發深思，沉醉於高尚的情緒。所以兒歌必富有興奮性，以適應兒童好動的本能，行進的跳越，不過八度，則兒童的力量能夠演唱。曲調能莊嚴而不失於呆版，節奏分明而不紊亂。抽象地不能說得明白，最好是在兒童本身找到經驗吧；本來中國的旋律法是隨感情進行的，自由而不可捉摸，西洋的旋律法，科學而有定律，完全中國式的組曲，自然不妙，然而呆版版的遵照規律作曲結果同一般日本人一樣，每個兒童曲都是A.A.B.A等公式的陳套，毫無生命的東西，所以作者的意見，是不論選擇樂曲或創作，對於旋律的條件，是活潑而合於規律。

第三，是樂譜的問題，小孩子總只能讀簡單的譜，這是毫無疑義的，因此我提出記譜與作曲也有關係的，作者以為小學的程度，嬰變記號到三個也足夠了，調子記號太多，兒童會看不慣的，大概G調F調D調C調幾個調，可以多用的，所以作曲要受這些限制了。

綜合以上三個條件，所成的曲，作者想總能成爲良美的兒歌。

前面所述，是關於選擇，與創作的話，後面所說，是關於介紹的五個歌曲的話。

原來作者已在小學界，曾任職三年，在長沙的一年半，可說專教音樂，三年的經歷告訴作者，編作新歌，以應目前的缺乏，是很重要的事，一旦在專門研究的時候，時常記起這個思想，所以常在大的器樂曲上或專集上，採集摘錄，適用於兒童的樂節，個個都填上詞來，以償昔日的願。本期五曲，都是大家作品，作者的用意是給小孩們以好歌曲之外，附帶地記住，幾個音樂大家，所以將他們的生平約略記出，以供教師們教授時，順帶地講給學生們聽聽。

(1) 海頓 Hardn.

蒼蠅的曲是海頓作的。

海頓是德國人，於一千七百三十二年，生於下奧地利的一個荒村，距今是有兩百年了。父親是一車匠，他的不朽的成就，多是由他刻苦研究得來，現在誰不知海頓的大名呢，但他一生過得不很幸福，又因爲老婆很惡，家庭的安慰全無。

湖 南 教 育

他在器樂上有很大的成功，樂器中有一種最大的樂曲叫交響樂，是管絃樂隊演奏用的，只這一種有一百八十曲，堆起來也有好幾尺高，算從來作曲家中最多的了，別種體裁的樂曲，還不計其數呢！

他是一千八百〇九年死的，年七十七歲。

(一) 莫扎德 Mozart

燕歌的曲是莫扎德作的。

莫扎德是大音樂家，也是大天才家。

一千七百五十六年生於德國的查巴克地方，他父親也是音樂家，從小就有很好的教育，他是千古少有的天才，四歲就在鋼琴上作曲，六歲在各處和皇宮中演奏，七歲在法國巴黎出版提琴曲，十一歲奉皇帝的命作歌劇，又指揮自己作的彌撒（一種神樂曲的名字）在孤兒院教會的慈善音樂會中，十二歲便在故鄉當演奏長了，同時法王贈他金拍車騎士的榮譽，他不是少有而驚人的天才麼！

他所作的樂曲，無不溫和美麗充滿了愛，他的作品不是苦思得來，如珍珠美玉，滾滾的泉源，產生無數的逸品，永傳後世。

可是後來生活很貧苦，只有三十五歲的年紀，便死了！

(二) 修佩德 Schubert

春天的曲是修佩德作的

修佩德也是德國人一千七百九十七年生於維納，一個小學校長的第十四個兒子，最初在神學校當歌童，十八歲到了變聲期，只得退到小學校當教師，但他依然不絕地努力學習音樂，長大以後，過飄泊的窮苦生活。

他一生作了八百多歌謠曲，所以有「歌曲之王」的稱號。在管絃樂中，他最著名的是未完交響樂，因為未作完就死了，他也是短命的一個音樂家。

(四) 曉邦 Chodín

飛機的曲是曉邦作的

曉邦的父是法國人，母親是波蘭人，一千八百十年生於波蘭首都附近。

九年時便有驚人的演奏，十八歲便以鋼琴家立世了。

他的作曲，可說全部是鋼琴的，是古來的大鋼琴家，被稱為鋼琴詩人。

他的夜曲是全世界聞名的，他的曲如屈原的離騷充滿沉鬱哀愁。四十歲時死於肺病。

蒼蠅

海頌作曲



螢

海頌作



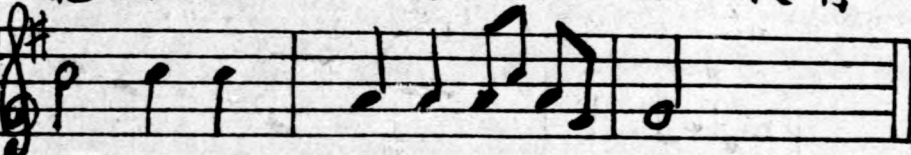
螢火 虫 飛 到 東 飛 到 西 地 上 又 空



中 螢 火 虫 螢 火 虫 夜 之 紅 夜 之 提 燈



籠 提 得 高 像 標 小 天 星 提 得 低 像 盞 小 電

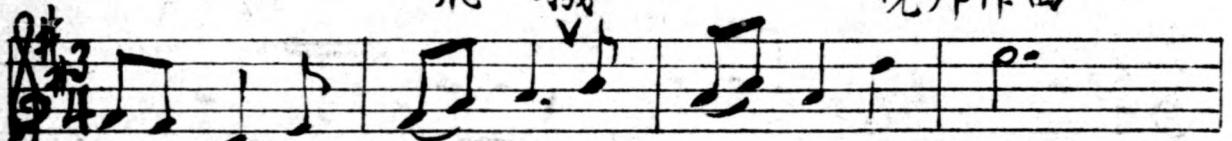


燈 提 到 水 邊 兩 棵 小 冰 晶

飛機

曉邦作曲

3



天上來了一個一個大蜻蜓



嘖嘖嘖地响嘖嘖嘖地响原來是飛機



天上來了一個一個大白鳥



嘖嘖嘖地响嘖嘖嘖地响原來是飛機

春天

脩珮德

春天 歸來了 百花紅之艷之齊 開
香 風 輕之飄 池上嫩黃柳絲 搖
燕 蝶 翻之飛 黃鶯兒 嚨 叫
春 天 歸來了 暖氣滿城 郊

燕 詩

莫扎德作曲

燕子鳥 雙之 飛 飛去呵 又飛回
两根尾巴 像把剪 飛着剪云衣
燕子鳥 很忙碌 呢喃呢喃 唱着飛
銜 的 銜泥草 打的 打食歸
燕 子 呢 喃
燕 子 呢 喃
燕 子鳥 如梭 飛 秋天飛去 春天回
春 天 歸 時 燕子也同歸



大學市場

(續完)

戴望峯

三 虹口公園中的會晤

事情過去兩個月，日子無痕的推過去，已開始由溫煦的春天，到得豔陽的初夏了。因為想得到李麗玲的青盼，於是D. J. J.

Don Case中每天下午都有我們的大學生方侗和王洛的足迹，如水的金錢，毫不慳吝地從我們大學生的手裏流到那如花的女兒李麗玲手裏去，在金錢匯集的場合之上，他們愛情的關係，漸漸由疏而密，而淡而濃，終至不可分解了。可憐在那只閃動着黃金之影的愛情之塔的下面，壓着多少自甘沈落的有為的青年，有多少事業和時間的殘骸，有多少雄發的意向之幻影，被他燬成了破碎的一點點呢！

在那沒有終極的迷夢之中，我們的大學生也會不自知地離棄了他的前途，他的學業，看看他手造的墳墓一天天高起來了。

這天方侗因為有個秘密的約會，連他最親信的同學王洛都沒有通知，下午喫過飯以後，就趕忙跑到宿舍中。把他最好的手藝放出來，替自己裝飾得比平常最得意的那一次還要漂亮。走到鏡子前照了一刻，自己也覺得十分滿意。再從金屬的電熨斗上把那條薄得和蟬翼一樣的縐紗手帕取下，非常經意的摺好，斜插在外衣左上方的小袋子裏，讓那幾個角兒，半開的花一樣露在袋口之外，這才匆忙戴上帽子走出宿舍來。

本來，在上午方侗就可以把這些事弄好的，無奈昨晚在口

南 園

口大劇場替朋友幫忙捧個女角兒，鬧到十點多鐘，散戲之後，又同那個朋友邀着這次捧場子出了力的人，和那個女角兒叫小白蘭的鬧到Royal Hotel喝香檳喫大菜，直到一點鐘才能。等他回江灣，已經鐘敲兩下。又因為在小白蘭殷殷招待的席上，自己不覺得酒多喝了幾杯，上床之後，總不能入夢，挨到天明，才昏昏睡覺，所以一個長長的上午，便在睡夢中過去了。

在方個這方面這類的應酬是沒有法子拒絕的，尤其是非常重視交際的方個，他也絕不會想到要如何去拒絕。他不僅可以在這類交際上得到快樂，而且覺得自己將來也同樣須要這班朋友的助力來完成自己所求的愛情。所以雖然因失眠因精神萎靡身體要喫一點虧，但在方個看來，却依然很樂意似的。不過他認為實際上的一莊苦事，便是江灣與上海相距太遠，來往不方便的旅程了。前回有許多住在上海的朋友主張他搬到上海來，免得奔跑，他聽了也覺得很對，但一想到自己本學期要畢業了，那張標明着「文學士方個」的文憑給與他的誘惑，力量還要大一點，所以雖經朋友的慫恿，他仍不為所動，並非關直觸大自然的江灣，更有益於一個研究文學的人，他不願意離開呢！

方個步出宿舍之後，把手一招，一輛黃包車斜刺地從對面

草場之側飛馳過來。方個踏上車之後，直向他約定的地方馳去。

到得虹口公園了，車子放下來，車夫接過他應得的數目揮着汗自拉向別方去。方個看着車子去了好遠，向馬路上四下探望，在來來去去的許多人中，沒有尋着他約定的那人，他就急急回身，把口遞給守門人看了一眼，走向公園裏去。

夏日照臨下的公園，多麼幽靜啊！微風走過草上，可以聽得出他輕輕的足音；樹葉在微風裏細碎地搖動，如低唱着和平之曲。一棵棵的扁柏在陽光之下搖着黑色的影子，如幽靈之曼舞。成羣的蝴蝶靜止在花朵之上，只輕輕地扇動着她們的翅膀，彷彿醉得飛不起來。紅的櫻花飄落於遊人的足前，猶使人投她以憫惜的一眼。小沼裏的水，時復推送着細細的漪紋，遊魚不時冒出水面，更足以予人以生之誘惑，多麼恬靜的夏日的時光啊！

方個非常興奮地在這廣大的公園中穿了許多地方，甚至在人工堆成的幽邃的石山之洞裏，每一個僻靜的亭子中，每一條橋的旁邊，都找遍了，還沒有找到他所約定的人。差不多旁人對他的驚視一點也不會覺到，他已完全沈入迫切的等待中去

了。

「怎麼還沒有來呢？我到這裏就已經過了半點鐘，難道她忘了麼？還是她到了這裏等我不來又去了呢？不會的呀！每次約會總是她先來這裏等我，她決不會先走的呀！……」方個低低地自言自語，望着那些一對對來遊園的人似乎很感動一樣。

在各處又穿了一個圈兒，他才決定到黃金舞台場找她去。差不多走到了公園門口了，偶然抬頭，看見籬笆外面一個女人的影子，漸漸走向這門上來，看那走路的神氣，正像他所等待的人！有如電流流過他的脚步，陡然遲滯下來，眼睛却一刻不停地遊移在公園的門口，簡直比看門的巡捕還要小心。

正凝視間，一隻象牙琢成一樣的手，從門側伸進，手裏捏着一張Paper，守門人看過把手一揮之後，一個輕盈的女人，便從門外走進來。那簡直輕捷極了，走路的時候，簡直看不出她的脚步是在怎樣移動的咧！

「麗玲！我等你半嚮了，我以爲你不來了呢！」方個發現那女人確是麗玲之後，立刻跑向前去，這麼叫起來。

「約了你來這裏相見，我那裏會不來的？」麗玲看到了方

個那種迫切的神氣，便率性不走了，只抵着嘴在笑。

「是呀！我知道我們的麗玲是不會失約的呀！麗玲！你剛才從那裏來呢？」方個走上前去，挽着李麗玲的手，走向公園裏來。

「兩點鐘的時候我就到了這裏，等半點鐘還不見你來，我以爲你給甚麼事絆住了，在這裏等候又覺得悶人，所以我就到六三公園去了一趟，前幾日我和你到那裏，櫻花不是還盛開着的麼？今天我去的時候，就已零落過半了。我獨自徘徊樹下，看到那種零落後寂寞的情形，使人頓起盛衰之感。個！爲看櫻花去，倒惹起我十分不快，我該率性跑到江灣路上頑頑了一回才到這兒來，不想又害你等了半天了。」麗玲說着，又向方個一笑，使方個更不知如何措詞。

踏過柔輦草場，穿過紫籐花牽滿的木棚，再走過一道石橋，便到得一個幽靜的亭子中了。方個讓麗玲坐下去，自己便坐在她的身邊，才開始他們的談話。

「個！今天我特地約你來，是爲了一件重大的事要和你商量。……麗玲剛說到這裏，似乎有甚麼難以啓齒的，使她把未完的話又咽了下去。兩朵桃色的紅暈飛到了雙頰之上，羞

怯中她更顯得嬌弱美好。

「甚麼？我兩人之間，還有甚麼不好說的？大胆說出來，我總竭全力給你幫忙。」方個看她的樣子，知道其中一定有更深長的意味，於是在旁邊極力鼓起她的勇氣來。

「老陸近來益發不成樣子了，自從發覺我們親密的行迹以後，他時常闖到我家來瞎纏。……」說到這裏，麗玲又把她狐狸一樣狡智的眼睛來觀察方個臉上神色的變動。

「……」方個仍只楞楞的望着她，眼睛中吐着十分關切的光芒，並沒有甚麼異樣，也沒有作聲，於是麗玲才繼續說下去。

「昨晚鬧得更不成體統了，那醜鬼也沒有等通報就一直找到我房裏來，那時候，我正斜倚在沙發上，看見他進來我正預備把他讓到客堂裏去，誰知那醜鬼一把拉着我的手就跪下去，我那時真氣極了，把手掙脫退向門口，他又趕快攔着門跪下，我對他講，「有話儘管起來說，不要老是跪着，這樣子被下人們聽見是要笑話的。」個！你說他怎麼答我？他說：「我對姑娘有個要求，姑娘能答應我，我便起來，姑娘要是不答應，我便在這裏跪一輩子。」……」

「甚麼？他要求甚麼？你呢？麗玲！你答應他沒有？」方個十分擔心地望着她。

「我怎麼會答應他？那醜鬼！你也實在太多心了。」麗玲似乎不該方個這麼多疑。

「你怎麼答覆他的呢？」

「我說「你起來！男子跪女人，甚麼人知道了都要笑話的，何況你是個有體面的紳士呢？不能答應的，你果真跪一輩子我也不會答應你；只要事實上做得到，你說出來，我總給你滿意的答覆就是了。」他見我這麼說，知道強求不可能，這才站起來，拍拍膝蓋說：「麗玲！你近來和方個的事我全知道，不過我要告訴你，方個的野心是很大的，他之愛你，也未必是出之誠意，而且我早就聽得說方個是有了老婆的，你不要太大意上了他的當。」方個聽到這裏，陡然驚了一下，但麗玲似乎全沒有察覺仍一直說下去。「我的歷史你當然知道，我們是同鄉，我就想隱瞞也隱瞞不了的。我手邊雖不甚寬裕，但總還夠用，你答應了我罷！麗玲，你要是答應和我結婚，我再不像以前那樣浪遊了。」他說完便把那野獸般凶狠的目光逼我答覆。個！你想我們交誼之深，他縱令如何說壞你我怎會相信？那

醜鬼一跪下來我就知道是爲的這事，所以我老早就預備好了。

我說：「你的意思我完全懂得了，方個和我也普通的交情，并談不上就是愛情，他對我沒有這層意思，我對他更無所謂，這點請你放心。不過婚姻不是等閒的事，非立刻就可以決定的，請你給我三天猶豫的時間，三天之後我總給你一個滿意的答覆。」他聽了我這話，似乎覺得非常滿意，不多久一刻就出去了。他出去之後，我立刻寫了那封信約你到這裏來和你商量，個！你說大後天要怎樣才好對付那醜鬼？」麗玲說到這裏，神情忽然由平靜變成焦急。

「三天之後你就答應他好了，何必這麼裝腔作態的來問我呢？」方個含着很深的酸意來探試麗玲。

「你們男子真是忍心的，我早知道你這樣拒絕我！我何必約你來這裏商量呢？」麗玲含着滿腔眼淚，如無可申訴似的。方個看見麗玲這樣，又不知不覺地爲麗玲的柔情征服了。

「不要發急了，麗玲！我全是你開玩笑的，你何必這樣急咧？你有甚麼辦法說出來大家斟酌，我實在一刻子想不出辦法來。」方個扯出絲手帕替她拭淨臉上的淚痕，一面又這麼安慰她。

「我想一夜，想了一個辦法，只怕你不願意。」

「說那里話來，麗玲，只要是爲你的幸福，我就完全犧牲了也沒有甚麼。你講，麗玲！你有甚麼好的辦法？」

「我想……」麗玲說到這裏，把話頭又咽住了。

「你想甚麼？說罷麗玲，不要這麼遲疑的。難道你還不相信我麼？」方個逼着十分羞怯的麗玲把她的意思說出來。

「我想我們兩個去口口報登個訂婚的啓事，這樣一來，那醜鬼就計無所逞了。」麗玲說到這裏非常羞澀又非常担心的，她就擔心這個要求要爲方個拒絕咧。

「登這類啓事不是兒戲的事，是要經過律師的證明的，難道這也可以算做一種對付的手段麼？」

「登了啓事，就要成爲事實，你已經決定了麼？麗玲！」方個更逼進一步等麗玲的答覆。

「就成事實也沒有甚麼不可以，我已經決定了。」這幾句話幾乎低到不能聽見，因爲麗玲的頭已完全埋到她的手中去

了。

「我高興極了，麗玲！你真願意和我締婚麼？我們甚麼時候同到律師那裏去呢？」方個擁着麗玲，簡直發狂起來。正在

這時候，石橋上有着錯亂的脚步聲，接着便是一大批人走上亭子來。於是方個和麗玲的喜劇也給破壞了。

「我猜想的真不差，就算就知道他和密司李定在這裏，一直找到這裏來就被我找着了。老劉！你看怎麼樣？Ha Ha

Ha Ha ……………」這是王洛的聲音，他一手拉着劉子青，另外一個手便指着方個和麗玲兩個人。後面還有林茨君陳淑瑤和另外幾個同學，一齊湧上亭子之後，站成一個半圓形包圍了他們兩人。方個站起來給他們不相識的介紹之後，麗玲一一點了頭，她就告辭出來，方個分開這批人，送麗玲走過石橋之後，還低低的向她說，黃昏之前，一定去她家辦理訂婚的手續呢！方個回到亭子裏，大家都稱贊他的情人漂亮，簡直使他覺得比別人恭維他的學問淵博還要高興。瞎鬧一頓之後，王洛才對他講：

「下午你出來不久，學校就來了一封掛號信，信給老二拆開了，中間有一千二百元的匯票，你岳父寄來給你作畢業用費的，他並且告訴你四月十四日你的夫人已生了一個男孩，你夫人一切都好，不用你掛念。老二拿着這信找你，找了許多地方沒有找着，他也就懶得尋你了，後來還是我在宿舍中你的桌子

下找到了麗玲給你的信，我才和老劉他們尋到這裏，果然一找就找着了，信和匯票都在這裏，老二要你今天就去郵政局兌來，他自己不來找你了。」王洛說完，從袋子裏把信掏出來交給方個，方個接過之後，把信看了兩行，仍復插到信封裏，又把匯票仔細看了一下，才謹慎地插向胸前的袋子裏，大概他報效麗玲的用費，又夠用了罷！

「你們只在公園裏走走？還是別有目的呢，我因為要到郵局兌錢去，不能久陪你們了。」方個說着正預備離開他們，却一下給王洛拉住了。

「就要說走，那裏的話？你得了兒子又得了錢，也該請請我們才是，怎麼就想臨陣脫逃？別人這麼遠給你送信來，你謝都不道一句，難道我們該替你跑腿的不成？」王洛帶笑地說着，倒把方個難住了。

「好罷！我明天恭恭敬敬請你們大喫一場罷，今天錢沒兌到總是沒有辦法的。老王不要拉住我了，郵局五點鐘就停止辦公，不要去遲了又白跑一陣呢！」方個扭脫他的手跑出公園，一部汽車，直向郵局駛去，毫無疑義地在他兌到錢之後，我們的大學生一定會到他情人那裏，進行他罪惡的法律手續咧！

四 畢業的筵席上

□□大學這天有個極熱鬧的宴會，這個宴會舉行在湖京路□□路轉角的一個著名的番菜館裏。日子正在方侗王洛作完「學士論文」後的一個星期。這天到席的除這班畢業的學士們和與學校直接有關的校董，校長和教職員之外，參加的有執政的官吏，上海的鉅商和正紳，以及肄業各班同學的代表。

來賓陸續到齊，四點鐘前後熱鬧的宴會就開始了。

入席之後，最初是校長教職員的訓詞，他們那些訓詞都是非常動聽的。他們每個人的面孔都有一副異常驕傲的表情，彷彿這許多英材（我們的方侗和王洛也在內咧！）之所以由來他們是費了無窮的力量似的，他們同時又顯得非常謙遜，彷彿為教育事業竭盡了他們的力量，是一個從事教育者的天職，雖然他們樹育了這麼多有用的英材，他們自己覺得這全是為的社會事業，他們不願居功一樣。

教職員說完話之後，接着便是學生的答詞了。方侗這次畢業取第二名，因為第一名王克新雖則學問好，但是一個重舌，一個訥於言詞的書獃子，所以平常被認為長於詞令的方侗，這

時候便被推舉出來。

方侗真是個了不起的人物，在稠人廣衆之中，他說起話來就像個決口的河，沒有一點滯塞，也全不胆怯，而且每一段說完，他總留下一斷時間給別人鼓掌，彷彿他就摸得着別人心理一樣。他全部的大意是代表全體同學極誠懇的來接受校長和教授們的訓示，并感謝來賓能夠破工夫參加指導，關於同學本身的，他說願意拿出在學校所學的去為社會為國家謀福利，並好意地去誘導後進的人。這種演詞實在是太漂亮了，簡直把各個同學的意思都給他說盡，沒有誰敢再出來和他比並，因為他們自審沒有一個能趕得上方侗的呢！

方侗說完之後，同學沒有再出來說話的，接下去便是來賓的致詞了，來賓原是被請來觀禮喫飯的沒有誰預備了演詞，於是只好請出口口公司周經理說了三五句之後，便開始給文憑了。各個學生恭恭敬敬地在校長之前鞠着躬，領到文憑，回到自己的席上，看着文憑上盤大的一顆紅印，心中不知多麼高興，尤其是方侗更快樂得無以形容。本來，這種事情他們怎不快樂呢？畢業時領得文憑，無異乎是宣佈他們從此確定了在社會上的地位。不僅文憑能給他們以誘惑，接着文憑來的秘書，咨議

南 南 南

以及口口長，口口員的委任狀和聘書給與他們的誘惑要更大，想起那未來的前途，他們怎能壓得住跳動的心呢？

盛筵開始了，各個人儘量的喝着酒，喫着菜，在等菜的時分，各個都不拘形迹地去找他的對手談着話，那怕是教授和學生，在此一刻的隔閡都全給淨化了。方個和十來個同學一桌，他們更談得起勁。最初談的是一些要闊別的話，其次談到的是他們不久將來的各種問題，最後談線扯開，談到一些不入題的事情上來了。

「聽說你早前在遠東大飯店和那個叫李麗玲的訂了婚是不是？」王克新敲着桌子低低的問方個。

「結婚又將近兩個月了，那里還是甚麼訂婚？」

你們的生活——哦，不是，是你們的愛情大概還很好罷！

……

「你想！」方個以帶訕笑又似驕傲的說。

「聽說你府上已經有了一個夫人，你預備怎麼解決？」

「有甚麼解決不了的，離開就完了。我已經在大學畢業，

她還是個高等小學的學生，學問上差這麼遠，帶在身邊，朋友們看見豈不笑話？而且鄉下的姑娘不知世務，不識人情，一點

交際也不懂得，我要她幹甚麼？我這是正當的理由，我要離婚，她拿甚麼理由來反對？」

「然則……不過你那個小孩呢？」

「她要，便讓她一道兒帶去，不然便雇個奶娘照拂就行了。」說到這裏，另外一個同班的同學叫陳清源的走上前來，問他們談的甚麼。不知時務的王克新正待說下去，却被方一把截住；「今天是畢業的日子，我們要談話，便談點有趣味的話，誰再扯到別的問題上去，便實行罰酒了！」他還沒說完，大家都鼓掌贊同，王克新只好坐在一隅，獨自研究這回所發生的問題去了。

這次宴會直到晚上十點鐘才完畢，差不多每個人都醉得有個樣子，於是他們的交易。完全算是成熟了。

五 歸家的路上

口口大學宣佈放假之後，路途較近，交通較方便的學生們都前後取道回家。尤其是這班畢業生，捧着這張新得的文憑，歸家的心思更其迫切。就是像方個和王洛這樣交契的朋友，這時候也只好悽然分手了。前幾天王洛獨自回山東去，方個送他

上了海船，以後這幾天就守着麗玲，一步也不會離開。簡直連方信都被他忘了。因為不久方僑就和麗玲分手了！雖然方僑在麗玲之前發誓說他回家至多只頓一個星期就來上海，但這總是無憑的呀？未來的事情誰又能保得定沒有變化的呢？

幾天之後，方僑獨自趁上海到漢口的輪船離了麗玲了。當他們叫着「再見」那一瞬，他們兩個的心是怎樣在激動着的呀！一路上沒有同伴使方僑覺得更淒涼，他的弟弟方信原來的計劃是要回去一轉的，後來因為學校暑假辦了補習班，他便決定在學校補習，只得讓他哥哥獨自回家去了。

坐在官艙裏，生活是很舒服的，不過物質究不能完全代替精神，方僑之感到苦悶，也是勢所必然的了。

湖 南 教 育

船出吳淞口，看看那依留四五年的上海的影子，要從他眼前逝滅了，方僑的心，是多麼不安，多麼眷念的呀！他簡直不能再支持了，立刻從甲板上跑到船艙裏，一下子便倒在沙發上，眼睛凝視在白漆的艙頂，一個美好的女人的影子從眼前顯現出來，使他更為難受。他回想到在麗玲之前發誓說一週就來上海的話，使他受着良心的譴責更深。其實他自己那裏有自主的能力呢？說是和從前那個妻離婚罷，他的岳父又是平縣的縣太

爺，這次回去一切都還要仰仗他吹噓，仰仗他維持，那里有胆子提得起離婚的話，妻雖不怎樣好，但三從四德，足為一切舊女人的模範，又那裏尋得她的錯處？縱令把離婚的問題解決了，假使家庭停止經濟的給與，不僅麗玲的須求無以為應，即自己本身生活問題，也立刻會受極大的打擊。自己雖然在大學住了幾年，但實際自問起來，除學得一點上流社會的交際以外，依然毫無成績。專拿着（學校收了費照例會給與，和用自己的壽命，家庭的金錢換來的，）這紙學士文憑，在社會上能抵得一日兩餐麼？想起這些，未來如張着巨靈之掌向他抓來，使他在旅途中更惶惶無着，可憐這時候我們大學生的心呀！

六 第一堂課

方僑不安地從漢口轉到自己的家鄉，在當然的情勢之下，離婚的要求無形打消，即李麗玲那女孩的影子，也漸漸為外所迫，被排出於他的心頭了。

從方僑得着學士文憑回家之後，他的岳父就非常高興於他子塔的努力，四下給方僑捧場，因為縣長的介紹，在秋季剛來不久的時候，他便被委為口口局的秘書和縣立中學校的國文科

湖 南 教 育

主任，於是方備從口口大學覓來的幾個非常漂亮的新名詞，從此尋着銷受的主題了。

當他上第一堂課，先由縣立中學教務主任引到課堂裏，讓學生行過禮之後，教務主任便寫着很大的口口大學中文學系文學士方備先生」字樣在黑板上，使學生立刻在「文學士」的字樣上生出很深的信仰。然後教務主任拿出介紹新教員照例的口吻來介紹給學生，大致說口口大學在上海是怎樣著名的學校，方先生在學校研究是怎麼有心得的高材生，現在方先生畢業之後來教你們，會使用一種怎樣新的教授法使你們得到進益，最後訓誡學生說你們在課堂上應如何專心來聽方先生的講授。

教務主任介紹完畢，方備微笑地向他點了點頭，表示感謝他的吹噓，并顯得自己十分謙恭，而實際自己却很高明如方才教務主任所介紹的一樣。這才開始向學生說話。

「現在是我們的第一堂課，我非常高興和你們談話的。但請你們不要對我懷着太深切的奢望，你們要知道登高墜重，希望過大而失望亦同樣很大的，我并不能如教授主任所介紹的一樣，我實則沒有那樣淵博，不過我總儘量把我所學所知道的和你們討論研究而已。……」說到這裏，方先生吐出一口唾

沫，再繼續下去：「……韓文公的師說有「成道有先後，學術有專攻！」我之能站在此地講學，是因為我求學要比你們早一點，我之能夠教你們的國文，是因為你們學的要比較龐雜，而我所學的較為專一之故，并不是先生與學生之間有特殊的意義存在，而實際就關乎「先後」與「專攻」兩點之上。……」說到這裏，方備把手用力在頭髮上抓了一抓又繼續說：「現在我來這裏教你們，想把教材和教授法改變一下，一切我想都要新的着手。舊的文學我不反對，不過關於新的，我想多提倡一下。尤其是我要告訴你們怎麼去做人，所以以後關於實際主義，希臘主義等等主義，我想多有所講授。」當方先生講到實際主義和希臘主義的時候，便回身在黑板上寫出「Pragmatism and Hellenism」的字樣，表示他除精通中國文學之外，還精通英文似的。

方先生正在累得不得開交的時候，恰好救危的鈴聲響了。他才轉身說他來了的話；

現在我們下課了，我要向你們申明的，就是你們能夠誠意地來和我研究，我無不公開和你們討論的。尤其是關於各種新知識我願意和你們解答得很清楚。……好，完了。」方備朝學生點了點頭，在學生們鼓掌的聲中，走出課堂門去。

走到教員休息室，方先生深深的吐出幾口氣，又扯出手巾揩淨額上的汗，冥想方才上第一堂課的情形，他才知從上海帶回來的貨物實在太少了！

(完)

粵省失學兒童統計

教 育 統 計

南海縣	一八二・三八〇名。	番禺縣	一三二・三一八名。	東莞	八八・七一三名。
順德	九〇・三〇八名。	中山	九八・二九〇名。	新會	一〇五・五四三名。
台山	八〇・四五七名。	三水	一九・三五〇名。	增城	六六・六九五名。
清遠	六〇・八四四名。	花縣	二五・五〇〇名。	龍門	九・八〇九名。

教育統計



竹如

南 澳	饒 平	澄 海	潮 陽	興 寧	陸 豐	和 平	紫 金	惠 陽	始 興	仁 化	英 德	雲 浮	封 州	德 慶	四 會	高 要	從 化
四·二五〇名。	四四·八一三名。	三八·二五〇名。	九八·二九五名。	四六·七五〇名。	一九·七四五名。	一一四·七七九名。	一九·九八六名。	二六·三五〇名。	一一·八三三名。	四·二五〇名。	一七·一〇六名。	三八·二五〇名。	九·四九九名。	二五·五〇〇名。	一七·四九九名。	六五·〇九四名。	三八·三〇四名。
茂 名	豐 順	惠 來	潮 安	蕉 嶺	梅 縣	新 豐	龍 川	河 源	連 縣	樂 昌	翁 源	鬱 南	開 建	開 平	廣 寧	高 明	寶 安
六九·二一六名。	一八·二三二名。	三四·五七二名。	三·七五〇名。	七·九九四名。	三九·四二三名。	九·五四五名。	九〇七名。	四一·七七七名。	二八·〇一一。	八·五〇〇名。	一二·七二三名。	三六·八三七名。	六·六五二名。	五七·三〇八名。	三〇·六〇〇名。	一一·四七五名。	一四·二四三名。
電 白	大 埔	普 寧	揭 陽	平 遠	五 華	海 豐	連 平	博 羅	陽 山	南 雄	乳 源	曲 江	羅 定	恩 平	鶴 山	新 興	赤 溪
三六·五九八名。	二二·九五〇名。	四二·四一三名。	五六五·五一二名。	一一·〇五〇名。	四六·三二五名。	二二·六九五名。	一六·四九〇名。	一九·五〇七〇。	一四·一六七名。	一九·六七九名。	七·五二三名。	一一·一七一名。	三三·七八七名。	二七·六五七名。	二七·二〇〇名。	一四·九六〇名。	四·七八一名。

粵省中學校統計

信宜	二九·六七五名。	吳川	二二·五五四名。	廉江	四四·〇三三名。
化縣	二八·八五七名。	海康	一七·〇〇〇名。	徐聞	六·八〇〇名。
遂溪	二五·七四二名。	合浦	六七·七三一名。	靈山	三四·三四〇名。
欽縣	二三·四六三名。	防城	一四·〇二五名。	陽江	四二·五〇〇名。
陽春	二〇·四〇〇名。	瓊山	二九·七五〇名。	文昌	三四·九三五名。
定安	五·三五五名。	儋縣	二·八〇五名。	臨高	一七·〇〇〇名。
陸水	九·三五〇名。	萬寧	四·六七五名。	崖縣	六·八〇〇名。
澄邁	六·一二〇名。	樂會	五·六九五名。	瓊東	一八·五〇〇名。
感恩	一七七·〇〇〇名。	昌化	二·九七五名。	佛崗	一二九·二〇〇名。

合計全省九十三縣。共有失學兒童三百八十一萬七千二百二十二名。

粵省中等學校，據教廳調查十八年度共百三十七所，已未畢業生二萬九千一百四十五人。計：

(一) 省立者【十四所】

一，廣州市立一中，在校生四百零八人，

二，廣州市立二中，在校生四百六十五人，

畢業生一百零九人。

三，惠陽省立三中，在校生二百七十九人，

畢業生一百九十六人。

畢業生四百二十二名。

四，潮安省立四中，在校生三百一十五人，

畢業生六十二人。

五，梅縣省立五中，在校生一千四百五十人，

畢業生一百八十人。

六，南雄省立六中，在校生八十五人，

畢業生二十三人。

七，高要省立七中，在校生一百一十七人，

畢業生三十六人。

八，羅定省立八中，在校生九百人，

畢業生四十九人。

九，茂名省立九中，在校生二百六十九人，

畢業生五十一人。

十，海康省立十中，在校生一百一十五人，

畢業生三百一十七人。

十一，合浦省立十一中，在校生四百四十三人，

畢業生九十五人。

十二，欽縣省立十二中，在校生一百一十一人，

畢業生二十八人。

十三，瓊東省立十三中，在校生二百六十七人，

畢業九十九人。

十四，廣州市立第一女中，在校生二百九十一人。

以上在校男生四千三百六十三人，女生四百五十二人，畢

業男生六百二十三人，女生二十一人。

(二) 市立者【三所】

一，廣州市中在校生四百三十六人。

二，江門市中在校生八十八人。

三，梅菴市中在校生四十二人。

以上四百九十八人，女生六十七人。

(三) 縣立者【六十五所】

一，南海縣中，在校生二百四十一人，

畢業生四十一人。

二，東莞縣中，在校生一百四十二人，

畢業生二十三人。

三，順德縣中，在校生一百一十八人，

畢業生三十八人。

四，中山女中，在校生一百一十六人。

五，增城縣中，在校生六十八人。

六，從化縣中，在校生六十八人，

畢業生十八人。

七，新會縣中，在校生七十四人，

畢業生二十五人。

八，新會女中，在校生四十一人。

九，三水縣中，在校生一百〇二人，

畢業生九人。

十，清老縣中，在校生五十二人。

十一，寶安縣中，在校生二十八人。

十二，高要縣中，在校生一百四十八人，

畢業生十八人。

十三，新興縣中，在校生一百一十六人，

畢業生七十六人。

十四，馬明縣中，在校四十一人。

十五，開平縣中，在校生一百四十人，

畢業生五十三人。

十六，鶴山縣中，在校生八十二人，

畢業生七人。

十七，德慶縣中，在校生一百一十人，

畢業生二十一人。

十八，恩平縣中，在校生一百〇一人，

畢業生六十人。

十九，雲浮縣中，在校生一百二十四人，

畢業生十五人。

二十，鬱南縣人，在校生一百一十九人，

畢業生二十三人。

二十一，惠陽縣中，在校生六人。

二十二，博羅縣中，在校生九十七人，

畢業生十一人。

二十三，紫金縣中，在校生九十六人。

二十四，龍川一中，在校生二百八十四人，

畢業生九十六人。

二十五，龍川三十，在校生七十四。

二十六，河源縣中，在校生八十六人，

畢業生四十人。

二十斜，和平縣中，在校生九十八人。

二十八，連平縣中，在校生一百人。

二十九，豐順縣中，在校生三十七人，

畢業生十四人。

三十，潮安縣中，在校生六十七人。

三十一，揭陽縣中，在校生三百四十一人，

畢業生五十一人。

三十二，饒平一中，在校生九十四人，

畢業生十八人。

三十三，大埔一中在校生一百一十六人，

畢業生十五人。

三十四，大埔二中，在校生二十三人。

三十五，大埔三中，在校生四十七人。

三十六，澄海縣中，在校生一百一十人，

畢業生十人。

三十七，普寧縣中，在校生七十六人。

三十八，普寧二中，在校生六十六人。

三十九，五華二中，在校生一百四十三人，

畢業生四十五人。

四十，五華三中，在校生九十九人，

畢業生三十二人。

四一，蕉嶺縣中，在校生五百九十九人，

畢業生七十九。

四二，曲江縣中，在校生七十六人。

四三，英德縣中，在校生六十五人。

四四，始興縣中，在校生一百一十四人。

四五，仁化縣中，在校生三十九人，

畢業生三人。

四六，翁源縣中，在校生一百三十一人。

四七，電白縣中，在校生三十三人畢業生三人。

四八，信宜縣中，在校生二百二十五人，

畢業生五十一人。

四九，化縣縣中，在校生一百七十八人，

畢業生七十六人。

五十，吳川縣中，在校生一百一十人。

五一，廉江縣中，在校生二百三十二人，

畢業生五十四人。

五二，海康縣中，在校生四十三人。

五三，遂溪縣中，在校生八十四人，

畢業生四十一人。

五四，陽江縣中，在校生一百六十一人，

畢業生五十一人。

五五，陽春縣中，在校生一百二十六人，

畢業生五十九人。

五六，合浦一中，在校生二百三十七人。

五七，合浦二人，在校生一百一十人。

五八，靈山縣中，在校生一百三十人，

畢業生三十六人。

五九，瓊山縣中，在校生八十二人，

畢業生九十八人。

六十，定安縣中，在校生八十七人。

六一，文昌縣中，在校生四百二十六人，

畢業生二十六人。

六二，樂會縣中，在校生十六人。

六三，儋縣縣中，在校生八十一人。

六四，萬寧縣中，在校生八十六人，

畢業生四十五人。

六五，崖縣縣中，在校生一百七十八人。

以上在校男女生八千四百七十九人，畢業男女生一千四百

五十六人。

(四) 私立者【五十五所】

一，廣州統計在校生二百零九人，

畢業生六十四人。

二，嶺大附中在校生二百九十人，

畢業生七十人。

三，民大附中在校生四百四十人，

畢業生九十五人。

四，南武在校生二百九十九人，

畢業生四十七人。

五，知用在校生五百八十七人，

畢業生九十二人。

六，番禺八桂在校生二百一十一人，

畢業生五十七人。

七，培英在校生二百八十二人，

畢業生八十一人。

八，長城在校生二百五十五人，

畢業生四十三人。

九，青年會在校生一百六十九人，

畢業生三十七人。

十，教忠在二生三百二十四人，

畢業生七十三人。

十一，培道女中在校生百二十六人，

畢業生六十三人。

十二，培正在校生四百八十人，

畢業生七十三人。

十三，執信在校生三百八十九人，

畢業生四十四人。

十四，中德在校生一百二十二，

畢業生二十五人。

十五，真光女中在校生一百八十七人，

畢業生二十二。

十六，千頃在校生二百二十五人，

畢業生六人。

十七，南京在校生三百五十二人，

畢業生四十九人。

十八，坤維女中在校生一百零五人，

畢業生十六人。

十九，聖心在校生二百五十六人，

畢業生三十七人。

二十，培英一分校在校生三十八人。

二十一，知行在校生二百五十六人，

畢業生三十七人。

二十二，廣大附中在校生三十七人。

二十三，興華培正在校生九十七人，

畢業生十七人。

二十四，新亞在校生二百七十四人，

畢業生十二人。

二十五，宏英在校生一百人，

畢業生十二人。

二十六，明遠在校生八十五人，

畢業生十一人。

二十七，廣才在校生五十七人，

畢業生五人。

二十八，嶺崗在校生七十八人。

二十九，體專附中在校生六十二人。

三十，嶺南在校生六十五人，

畢業生十五人。

三十一，台山敬修在校生一百五十四人。

三十二，台山任遠在校生二百十九人。

三十三，新會岡州在校生一百九十九人，

畢業三十人。

三十四，鶴山崑山在校生三十四人。

三十五，惠陽象山在校生五十四人。

三十六，惠陽東雅在校生九十三。

三十七，惠陽先祖在校生一百一十六人，

畢業生二十七人。

三十八，紫金崇伊在校生一百三十七人，

畢業生三十四人。

三十九，河源三江在校生五十三人。

四十，揭陽道濟在校生四十七人，

畢業生二十人。

四十一，揭陽真理在校生八十二人，

畢業生二十人。

四十二，梅縣學藝在校生一百六十人，

畢業生三十四人。

四十三，梅縣私中在校生一百五十九人，

畢業生二十人。

四十四，五華樂育在校生七十六人，

畢業生十人。

四十五，平遠附城在校生一百〇三人，

畢業生三十七人。

四十六，平遠平南在校生一百一十二人。

四十七，曲江德華在校生三十七人，

畢業生九人。

四十八，茂名茂南在校生一百〇三人。

四十九，茂名保安在校生七十二人。

五十，化縣經正在校生三十九人。

五十一，陽江奮興在校生五十人，

畢業生二十七人。

五十二，瓊山瓊梅在校生七百六十一人。

五十三，汕頭英華在校生一百六十四人，

畢業生五十一人。

五十四，江門江城在校生六十二人。

五十五，海口環海在校生九十九人。

以上已未畢業生共一萬一千三百十六人。(完)

十二，二十七。央

粵省高等教育

粵省高等教育據教廳最近調查，十七年度（由十七年度四月至十八年七月）之全省高等以上學校共八所，已未畢業生八千三百十一人。茲分誌如次：

大 學

一，國立中山大學在校男生九百九十二人，女生十六，畢業男生一百六十人，女生十四人。

二，私立嶺南大學在校男生二百〇二人，女生三十八人，畢業男生二十五人，女生六人。

三，私立廣州大學在校男生一百八十六人，女生十八人，畢業男生七人，女生一人。

四，私立國民大學在校男生六百一百六人，女生十二人，畢業男生四十三人，女生一人。

五，私立廣東光華醫院在校男生一百八十六人，女生一百

○四人，畢業男生七人，女生十一人。

合計大學五所，已未畢業男女生二千六百九十五人。

專門

一，省立工校專門學校在校男生二百三十九人，畢業男生十三人。

二，廣州市私立法政專門學校在校男生八百七十三人，女

生十二人，畢業男生一百二十六人。

三，私立廣東體育專門學校在校男生二百七十九人，女生七十四人。

合共專門學校三所，已未畢業男女生一千六百一十六人。兩共學校八所，男女生四千三百一十一人。至由十七年八月以迄於今，學校數目雖仍如故，而學生人數則較有增加云。

十二，卅。央

粵省各縣市教育經費統計

(南海縣)本年度教育經費預算為一十八萬零五百四十三元八毫四仙。(東莞)九萬六千四百五十五元。(順德)二十八萬一千一百四十九元。(中山)二十六萬零四百六十元。(增城)五萬八千三百四十元。(博羅)四萬四千八百元。(從化)六萬一千五百六十元。(花縣)一萬零六十四元。(江門)八萬五千五百六十一元七角。(高明)五萬元。(開平)五萬五千四百九十九元。(台山)六十三萬元。(赤溪)八千元。(廣寧)六萬四千四百五十萬。(德慶)六萬四千七百元。

(鬱南)八萬元。(雲浮)十四萬八千七百元。(新雲)八萬四千九百元。(清遠)八萬元。(英德)六千一百九十二元。(曲江)六萬二千七百元。(南雄)一萬三千元。(始興)三萬三千六百七十四元。(仁化)八千一百一十元。(樂昌)五萬二千二百六十元。(連山)五千零八十五元。(陽山)無統計。(河源)一萬五千八百元。(紫金)一萬一千八百元。(龍川)一萬九千六百元。(梅縣)二十五萬二千九百五十六元。(海豐)四萬零八百七十七元。(陸豐)四萬六千五百九十六元。(潮陽)五十五萬三千零七

湖 南 教 育

十六元，(揭陽)十五萬元，(汕頭)三十九萬八千二百六十七元四毫五仙，(澄海)一十二萬三千四百一十五元，(潮安)二十一萬元，(大埔)二十五萬五千三百一十元，(陽江)一十二萬六千八百零八元，(陽春)一萬七千元，私立學校未有確實統計，(信宜)一十二萬元，(吳川)二萬五千八百六十七元，(梅菉)一萬二千九百元，(化縣)九萬五千元，(遂溪)二萬一千七百七十七元，(海康)四萬六千七百零二元，(防城)五萬一千元，(

新口)二千零八元，(萬寧)二萬九千一百五十元，(寶安)五萬二千元，(開建)五千六百二十一元七角，(佛崗)八千二百元，(龍門)無統計，(饒平)一萬二千二百元，(廉江)六萬一千八百五十四元，(瓊山)一十二萬四千元，(臨高)一萬九千一百七十一元大洋，(陵水)一萬九千六百四十五元大洋，(廣州灣)二萬七千元，(潯邁)八萬九千二百元，(定安)九萬元，(瓊東)三萬八千八百元，(昌江)二千元，(感恩)九百元。

粵 省 幼 稚 教 育 統 計

一，廣東省之女子師範學校附屬幼稚園，幼兒人數男三十九，女三十八，保育期滿人數男十女十五。二，廣州市立師範學校附屬幼稚園，幼兒人數男二十九，女十七，保育期滿人數二十女十四。三，廣州市立保姆學校幼稚園，幼兒人數男十七女七十，保育期滿人數男六女七。四，廣州市私立女子青年會幼稚園，幼兒人數男四十六女五十七，保育期滿人數男十二女八。五，廣州市私立天真幼稚園，幼兒人數男二十一女十，保育期滿人數男三女六。六，廣州市私立培靈幼稚園，幼兒

人數男四十七女八十三，保育期滿人數男二十三女二十五。七，廣州市私立提多幼稚園，幼兒人數男四十四女二十四，保育期滿人數男十一女五。八，南海縣私立季華小學校附屬幼稚園，幼兒人數男十九女十五，保育期滿人數男九女九。九，順德縣立第一幼稚園，幼兒人數男十八女十四。十，中山縣立第一幼稚園，幼兒人數男二十三女二十一，保育期滿人數男十女十二。十一，台山縣立幼稚園幼兒人數男四十四女二十，保育期滿人數男十三女十七。十二，惠陽縣立女子師範學校附屬幼稚園

，幼兒人數男二十二女二十八，保育期滿人數男二女六十八。
 十三，潮陽縣第一區私立潮光初級中學校附屬幼稚園，幼兒人
 數男三十五女十五，保育期滿人數男七女三。十四，潮陽縣立
 第一幼稚園幼兒人數男三十五女二十三。十五，揭陽縣立幼穉
 園，幼兒人數男十九女十五，保育期滿人數男七女六。十六，
 澄海縣立澄幼穉園，幼兒人數男五十五女四十五，保育期滿人
 數男十一女九。十七，曲江縣私立德華幼穉園，幼兒人數男十
 七女三十九。十八，連縣縣立第一女子小學校附屬幼稚園，幼
 兒人數男二十八女三十二。十九，茂召縣縣立女子小學校附屬
 幼穉園，幼兒人數男九女十六，保育期滿人數男四女六。二十

粵省師範學校統計

一，番禺江村省立第一師範學校，男女學生九十八人。二
 ，潮安縣省立第二師範學校，男女學生共四百二十五人。三，
 曲江縣省立第三師範學校，男女學生共五十二人。四，高要縣
 省立第四師範學校，男女學生共五十九人。五，茂名縣省立第

，陽江縣兩陽精武會私立幼穉園，幼兒人數男二十四女十二。
 二十一，汕頭市私立廣旅幼穉園，幼兒人數男二十四女二十。
 二十二，汕頭市私立引明幼穉園，幼兒人數男九十女四十四。
 二十三，汕頭市私立新民幼穉園，幼兒人數男七十六女六十六
 。二十四，汕頭市私立中華基督教會幼稚園，幼兒人數男四十四
 女三十八。二十五，汕頭市私立普益幼稚園，幼兒人數男一百
 零二女八十四。二十六，汕頭市私立真光幼稚園，幼人數男十
 八女四十六。二十七，汕頭市私立培才幼稚園，幼兒人數男二
 十五女十五，合計已未滿保育期男女幼兒二千三百三十六人。
 十，二，十七。央

五師範學校，男女學生共二百四十人。六，瓊山縣省立第六師
 範學校，男女學生共五百五十六人。七，廣州市省立女子師範
 學校，學生共六百八十七人，以上合共男女學生二千一百一十
 七人。
 十二，十六。央

油 頭 文 盲 統 計

(油頭特訊)油市爲繁華商埠，人口十四萬餘，而不識字者，占六萬三千餘人，此等文盲，對於國家前途，影響實大，亟應設法補救，以期教育之普及；該市教育局當局，頗顧及之，當經舉行識字運動，恢復平民問字等，並擬明年增設民衆學校，俾資救濟。爰將調查所得，比較如下：

第一區 人口計男二萬三千六百六十一人，女七千一百七十九人，合計三萬零八百四十人。不識字者，男三千零八十一人，女五千一百九十六人，合計八千二百七十七人。

第二區 人口，計男一萬四千二百零六人，女五千六百六十一人，合計二萬九千八百六十七人。不識字者，計男一千八百零八人，女二千四百六十六人，合計四千二百七十四人。

第三區 人口，計男一萬七千三百二十九人，女一萬一千五百五十八人，合計二萬八千八百六十七人。不識字者，計男一萬二千七百六十五人，女九千零九十一人，合計二萬一千八百五十六人。

第四區 人口，計男二萬一千五百五十三人，女一萬四千五百二十八人，合計三萬六千零八十一人。不識字者，男六千五百六十四人，女八千六百五十七人，合計一萬五千二百二十一人。

第五區 人口，計男九千九百八十八人，女九千四百三十九人，合計一萬九千四百二十七人。不識字者，計男二千三百二十二二人，女二千六百六十五人，合計四千九百八十七人。

第六區 人口，計男二千二百零六人，女一千九百三十人，合計四千一百四十二人。不識字者，計男一千一百二十人，女一千三百零五人，合共二千四百二十五人。

第七區 人口，計男九千四百三十五人，女八人，合計九千四百四十三人。不識字者，計男六千七百五十二人，女八人，共計六千七百六十人。

全市總計人口一十四萬八千六百六十七人，不識字者六萬三千八百人，實占全市十分之四。 十二，廿四。央

京市小學統計

據京市教育局十九年度第一學期市立私立小學統計：計市立小學四十校，共二百五十一級，學生總數一一〇〇七名，內男生六〇九七名，女生四九一〇名。學生最多者為北區實驗學校，計六百十名。最少者為中山門鄉村小學及盲啞學校，學生各為四十名。

教職員共計五五一人，內男教師三五三人，女教師一九八人，每月經費共需洋二七八六三·二九元。最多為西區實驗小

學校，月支一五二九·九〇元。最少為和平門鄉村小學及中山門鄉村小學，各月支六五·九六元。

私立小學（包括已立案及未立案者）兩共四十八校，一五三級，學生總數共六三三六名。內男生三三三四名，女生三〇〇二名。學生最多者崇淑小學，為四〇一名。最少者為繆巷效穆小學，為三〇名。教職員共三一七人。

總計市立私立小學共八十八校，學生一七三四三名。

蘇各縣教育經費統計

湖 南 教 育

蘇省各縣教育經費，其總數有九百二十六萬餘元，平均每縣約十五萬餘，茲覓得教育廳統計如下：四十萬元以上者，如阜一縣。四十萬元以下者，無錫一縣。三十五萬元以下者，常熟，鹽城二縣。三十萬元以下者，吳縣吳江，武進，江陰，南通，高郵六縣，二十五萬元以下者，丹陽，松江，南匯，太倉，崑山，江都，興化七縣二十萬元以下者，江甯，青浦，嘉定

，崇明，宜興，泰興，澱水，泰縣，銅山，寶應十縣，十五萬元以下者，鎮江，金壇，溧陽，上海，奉賢，金山，寶山，靖江，阜甯，蕭縣，海門十一縣。十萬元以下者，句容，川沙，高淳，江浦，六合，淮陰，泗陽，儀徵，東台，淮安，豐縣，沛縣，宿遷，睢甯，灌雲，沐陽，贛榆，啓東十八縣。五萬元以下者，溧水，揚中，湯山，邳縣，東海五縣云。

京 市 圖 書 館 閱 書 人 數 統 計

南京市民衆圖書館，近製自十九年一月份至十一月份中

商界二三〇二人，學界五四三八二人，政界四五五八人，軍政

間閱覽圖書分類統計比較表計總部人數七四一一八，哲學四〇

六七一四人，其他四〇二二人。

三三人，宗教二〇九人，自然科學一〇四〇八人，應用科學一

又逐月閱覽總數：一月六二四五人，二月五七九九人，三

二九九二人，社會科學一六八七三人，史地四四二一人兒童圖

月六九四人，四月八三六人，五月九五八八人，六月七八六。

書三二四九五，公報誌六〇四八人，報章一九〇四八人，總計

，七月五三八五人，八月五三八五人，九月七一二六人，十月

一六五六三三人。

八二三〇人，十一月八三三二人。至每月閱覽人數男性佔百分

又各界閱覽統計表一月至十一月，工界人數一八一四人，

之八十，女性只佔百分之二十。

全 國 圖 書 館 之 統 計

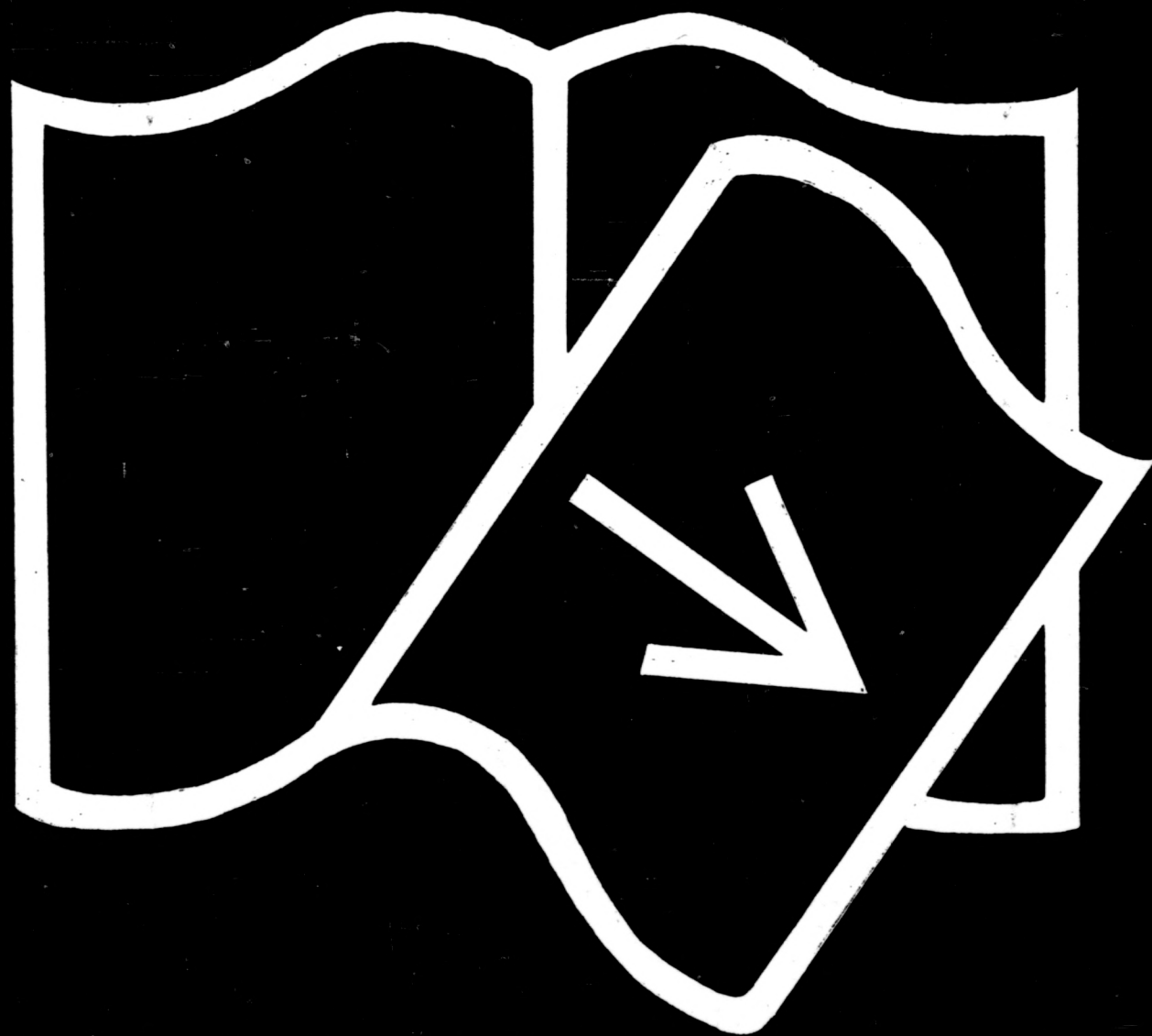
中華圖書館協會。最近統計全國圖書館。(一)國立圖書館

圖書館三十六所。(七)專門圖書館。(兒童圖書館佔多數)四十

一所。(二)省立圖書館四十七所。(三)普通圖書館。(市縣立

一所。

及私立)八百七十八所。(五)會社圖書館三十八所。(六)機關



缺 17 — 20 页

蘇省教費近年度增加數

江蘇省教育經費歷年均有增加，但因事業擴充，需要浩繁，杯水車薪，並無稍補。茲將「省教費歷年增加情形」照錄如下：

十六年度實支數 高等教育。一，五六一，八二三，普通教育。一，三九八，一〇八，社會教育。一六一，五一九。其他。九八，八三九。合計。三，二〇〇，二八九。

十七年度實支數 高等教育。一，六三二，二〇二。普通

教育。一，六九四，九一三。社會教育。一九三，四三四。其他。一七七，六七八。合計。三，六九八，二二七。增加比較（比十六年增）四七七，九三八。

十八年度預算數 高等教育。一，四七四，一五二。普通教育。二，〇五六，一〇一。社會教育。三九二，五八六。其他。九四，七一二。合計。四，〇一七，五五二。增加比較（比十七年增）三一九，三三四。

蘇省各縣教費之來源

江蘇省各縣教育經費，向由地方籌措，情形不同，多寡亦異。全年經費多者三四十萬，少者僅萬餘元，其種類除行政收入外，茲經調查約分下列數項：

（一）附稅及帶徵各款，係就田賦忙漕項下，分別帶徵，此項收入，占各縣教育經費收入之大宗，帶徵項目，分下列數

種，（一）忙漕附稅；（二）屯蘆場灶漁課附稅；（三）冬漕加徵；（四）忙漕帶征；（五）滯納罰金；（六）教育畝捐；（七）普教畝捐；（八）其他。

（二）雜稅附稅 係就各縣原有雜稅，附徵教育經費，帶徵項目分下列四種：（一）牙帖附稅；（二）屠宰附稅；（三）

湖 南 教 育

契附稅；(四)其他。

(三)特捐 係教育經費特捐；由省方規定劃撥專充教育之用，徵收項目分下列六種：(一)中資捐；(二)契捐；(三)鹽厘；(四)鹽斤加價；(五)箔類特稅；(六)其他。

(四)雜捐 係各縣分別呈准舉辦之教育雜捐，名目繁多，或為一縣所獨有，或為數縣所共有，為教育經費中，比較零期之收入，大別如下：(一)貨物雜捐，(二)營業雜捐，(三)其他。

(五)款產 各縣教育款產收入如下：(一)田地租，(二)房租，(三)息金；(四)其他。

(六)寄附金 各縣寄附金如下：(一)團體機關補助；(二)私人補助；(三)私人補助；(三)其他各縣教育經費來源，係以田賦為收入大宗，其次為畝捐，以百分之七十為義務教育經費，百分之三十為民衆教育經費。據最近統計，全省各縣教育經費總數，已近一千萬元云。

蘇 省 教 育 機 關 十 八 年 度 經 常 費 概 數

江蘇省各教育機關經常費總數，統計三百八十餘萬元。茲

教育經費管理處

六三·九〇二

將十八年度各校概數錄後：

南京中學

一四三·七三九

名 稱 核定經常費概數

南京女中中學

七八·八一六

中央大學 一·三三〇·〇〇元

鎮江中學

六九·八三一

中國科學社 一三·六五六

常州中學

四一·九五二

水陸學校 三九·九九六

無錫中學

九四·三三四

國學圖書館 二二·五〇〇

蘇州中學

一四五·七六四

蘇州女子中學

六五·八五六

徐州中州

六八·九一六

上海中學

一三三·二三九

徐州女子中學

四一·五三五

松江中學

三三·二二八

如皋中學

二八·三九五

松江女子中學

四六·七九一

蘇州農業學校

六四·一八〇

太倉中學

五七·三三六

淮陰農業學校

六五·四二八

南通中學

六六·五七九

蘇州女子蠶業學校

四四·六〇四

揚州中學

一三八·九一一

南京中學實驗小學

二一·四一八

淮陰中學

六九·八四〇

南京女子中學實驗小學

二〇·一六〇

淮安中學

四四·四九六

鎮江中學實驗小學

一九·八七二

鹽城中學

二五·四六四

無錫中學實驗小學

二一·四六八

東海中學

七六·五三五

蘇州中學實驗小學

一九·九六八

宿遷中學

一七·八四四

(未完)

清華學生統計

清華大學學額，數年以來，增加頗巨，本年學生人數共計

為六百二十二入。以性別分，則男生為五百七十一人，女生為

五十一人，以級別分，則(一)研究生十二人，(二)四年級

新生一二人，(三)三年級生一四一人，(四)二年級生二

百〇五人，(五)一年級生一四七人，(六)外國特別生五人

。以系別分則(甲)文學院一四九，再分為(一)中國文學系二七

入，(二)外國語文系七一人，(三)哲學系一二人，(四)歷史學系三二人，(五)社會人類學系七人；(乙)法學院二二二人再分為(一)政治學系九一人，(二)經濟學系一三人；(丙)理學院二四八人，再分為(一)算學系十人，(二)物理系二九人，(三)化

學系五三人，(四)生物學系二一人，(五)心理學系六人，(六)地理學系十五人，(七)土木工程學系一一人，(八)醫預科三人，此外尚有不分系學生五人云。(十一月十二日發)

浙 省 中 等 以 上 各 校 上 年 度 畢 業 生 統 計

浙省十八年度第二學期省市縣私立中等以上學校，舉辦畢業者計七十三校，畢業生三千六百十七人，茲由教育廳依照「學校立別」，「學校名稱」及「學科性質」，分別三表如下：

一，以學校立別分別：一，省立一七校，畢業生一·五五

○人。(內男生一·三〇四，女生二四六)。二，市立二校，畢業生二·四(均男生)，三，縣立二九校，畢業生一·〇六〇人。(內男生七七六，女生二八四)。四，私立二五校，畢業生九八三人。(內男生七七四，女生二〇九)。

二，以學校性質分別：一專門二校，畢業生一〇〇人。(內男生九九，女生一)。二，中學五九校，畢業生三·一六八

人。(內男生二·四八七女生六八一)。三，職業學校九校，畢業生二一五人。(內男生一七七，女生三八)。四，師範講習所三校，畢業生一三四人。(內男生一一五，女生一一九)。

三，以學科性質分別：一，普通：甲，高中畢業生二一七

。(內男一八一，女三三六)。乙，初中畢業生二，二四八。(內男一，七六一，女四八七)。丙，舊制中學畢業生四六。(內男四二，女四)。二，專門：甲，政治經濟畢業生一六。(均男生)。乙，法律畢業生七九。(內男七八，女一)。丙，藥科畢業生五。(均男生)。三，師範畢業生六五。(內男四七四，女一七一)。四，職業：甲，農藝畢業生七。(均男生)

。乙，電機畢業生二〇。（均男生）。丙，機械一九。（均男生）。丁，染織畢業生二二。（均男生）。戊，應用化學畢業生一〇。（均男生）。己，商科畢業生二一九。（內男一八九

，女三〇）。庚，汽車道路畢業生一〇。（均男生）縫紉畢業生五。（均女生）。壬，刺繡畢業生五。（均女）癸，蠶桑畢業生三〇。（均男），水，體育畢業生一四〇（均男）

山東全省學校及學生之統計

山東省政府教育廳，最近調查全省學校及學生數目，業已竣事。計全省共計一百零七縣，學校二萬〇〇二十所，學生六十九萬五千〇十六名。其詳細狀況，統計如下：（關於學生性別，各校呈報，多未分別，故此大統計，暫為混合。）

（甲）省立學校 省立中學共十五校。學生三十九百五十六名。

省立師範學校計七校，學生二千一百三十八名。職業學校計七校，學生八百五十七名。省立完全小學計十一校，學生四千三百四十七名。以上省立學校共計校數四十校，學生一萬一千二百九十八名。

（乙）縣立學校 縣立中學計二十二校，學生一千五百三十名。縣立師範講習所三十九校，學生一千九百三十四名。縣

立職業學校計三十九校，學生二千六百七十九名。縣立完全學校，計三百七十一校，學生四萬七千九百六十名。初級小學，計二千七百六十九校，學生十一萬五千七百八十三名。以上縣立學校，共計校數三千二百四十校，學生十六萬九千八百八十六名。

（丙）區立學校 區立完全學校計四百一十二校，校生二萬三千九零二名。區立初級小學，計一萬四千九百二十一校，學生四十四萬零二百三十八名。以上區立學校，共計一萬五千三百三十三校，校，學生三十六萬四千一百四十名。

私立學校 計一千四百零七校，學生四萬九千七百零二名。（以上係十八年度統計） 十二，廿四。央

長沙市學齡人數統計

市公安局。現着手編製戶口分類統計。昨已將本市學齡人數統計。編製就緒。茲探誌如次如次。

署類	六歲	至十歲	十一歲	至十三歲	南署	西署	北署	商埠署	總計
已就學	六〇三	三九六	五一一	二〇三	三三五	八〇八	一三七	三七四	六二九
未就學	三三九	二八八	二〇二	四〇一	一八七	三三三	九七一	二〇八	四九三
已就學	三三九	三九六	五一一	二〇三	一八七	三三三	九七一	二〇八	四九三
未就學	三三九	二八八	二〇二	四〇一	一八七	三三三	九七一	二〇八	四九三
總計	六〇三	三九六	五一一	二〇三	三三五	八〇八	一三七	三七四	六二九

十二，冊。大公



教育經費獨立案件彙纂

史料

民五譚延闓致國務院電

湖 南 教 育

北京國務院財政部鹽務署鑒准省議會咨稱湘省鹽稅原有旅京學捐學堂經費善堂經費公益捐加復鐵路口捐六項年共約銀百餘萬元均係本省附加成案歷歷可稽自三年冬改行新稅竟將此款并案解部地方附加收入遂歸無着經兩湖鹽運使以該六項附收銀數應

請另籌撥還藉維公益等因詳奉鹽務署呈奉前大總統批示各岸局附收各項捐款如何處置由署另核飭遵等因行知在卷事經兩年此款經權運局營數提解已達二百餘萬地方失此巨款不獨與原案背馳且使人民徒增負擔公益無自維持豈共和政府所忍出此查新五

湖 南 教 育

年度地方預算收入僅百萬元有奇而支出則在二百萬元以上籌辦事項尚不在內兵燹之餘民力凋敝又未便再事搜括惟有咨請轉咨部署將前項鹽稅附加照數撥還以符原案而維公益等因到署查該會所稱各節均係實情現在國稅省稅急待劃分應懇俯如所請以昭

平允而杜爭議立盼電覆譚延闓勘印
五年十月二十八日發二十七日擬
「附」財政部十一月十四日復電每年由中央撥還六十六萬五千元以資補助

財部覆譚延闓勘電

長沙范代省長鑒接譚省長勘電已悉湘省鹽斤六項附稅前准沈巡按使咨請撥還當以此項附稅業已廢除歸入正稅併收悉在稽核範圍之內礙難劃撥等因咨復在案准電前因中央財政困難已極即有鹽務抵債盈餘稍資接濟尚屬不敷甚巨實再無餘款可撥惟地方預算收不敷出亦不能不兼籌並顧茲查沈使前咨六項附稅每票約合二千四百四十元照三年分銷鹽二百十六票計算約應收五十二萬

餘元照四年分銷鹽三百三十二票計算約應收八十一萬餘元今即以此兩年銷數平均扯算自現編五年度預算開始日起每年由中央撥還六十六萬五千元以資補助至此款沈使前咨本請由中央解款撥抵湘省應解部款向有中央解款及中央專款兩項現在撥還鹽斤附稅應先就現編五年度預算開始之日起由中央解款內撥抵不敷再由中央專款湊抵足數祈查照財政部塞印

五年十月財政廳長袁家普呈省長為鹽斤附加捐併入正稅轉咨

交議文

呈為鹽斤附捐併入正稅懇予轉咨交議事查湘省引銷淮鹽向章每百斤收路捐庫平銀二錢學堂經費庫平銀二錢善堂經費庫平銀一

分備荒經費省平銀一分公益捐省平銀一錢二分每票以庫平省平統計申合銀元二千四百一十元零另有每票應繳之旅京學捐庫平

銀二十兩統名曰地方稅歲銷三百數十餘票此項稅收每年約八十餘萬元之譜爲湖南歲入大宗自淮南綱岸劃一稅則從前所征各種名目概行廢止併入正稅此項地方歲入遂歸無着竊照鹽斤附加稅一款係以地方財力謀地方公益人民負擔匪輕度支尤賴挹注公益捐及路捐兩項前經擬請撥償鹽商借款及指抵本省籌餉公債之用其餘備荒善堂學堂經費暨旅京學捐均列入地方歲入概算各有用途誰鹽稅劃一附捐歸併不僅擬請指抵之款將成畫餅卽已到地方歲入預算之十八萬餘元亦屬無着三年十一月本廳會以前情詳請轉咨籌還四年十二月奉前巡按使飭廳公議詳辦當經會同權運局核議詳奉飭准部咨內開查鹽稅條例第八條第二次內載除依本條例征收外不得另以他種名目征稅業於民國二年十二月二十四日奉教令公佈施行淮南各岸劃一稅則所有從前各種征收名目應照條例一律取銷亦經呈奉 批准分飭四岸權運局遵照各在案是湘省鹽斤帶征之地方附加各稅業已廢除歸入正稅併收悉在稽核範圍之內礙難再由湘岸權運局照數劃撥至鹽斤抵押外債餘款係就全國歲入統計核撥數目多寡無定中央政費浩繁亦苦無從挹注且就該省本年預算地方歲入經常門內原列有鹽款附加稅一項業經剔除不在該省歲入預算之內而自此項收入剔除以後以該省歲入

歲出兩相核計仍尙有餘所請撥還該省地方附加稅款各節自應毋庸置議相應復查照此咨等因准此合行飭知飭到該廳卽便遵照此飭等因竊以鹽款附捐既係以地方公益名義附征雖直接征諸運商其實轉嫁負擔於湘民以地方收入歸地方撥用名義甚符查滇省鹽斤帶征有路費團練經費各項後鹽稅劃一路捐卽行取銷團練經費雖併入稅款亦由中央撥款歸還湘省事同一律此項帶征之地方附捐如謂業已廢除則應照滇省鹽斤帶征路捐例實行取銷如謂爲劃一稅則起見非歸併不能統一征收亦應仿滇省鹽斤帶征團練經費歸併中辦法由中央從鹽款餘存項下撥還不得以既在稽核範圍之內礙難撥還二語了之此應請撥還者一也湘省歲入賴鹽款爲大宗歷經列入預算地方用度浩繁時苦不敷支配中央審計雖就湘省本年預算地方歲入門將原列之鹽款附加稅剔除并將歲入歲出意爲增損以求適合然湘省自鹽斤附捐剔除後縱力求撙節每年仍相懸數十餘萬是湘省失此附捐平時已屬不敷自軍興之後加增用度羅掘俱窮雖軍用款中央自有善後辦法而一切歲收因軍事影響收入不無減少預計出入不敷甚巨兼以籌餉公債尤爲無可推宕之款將來究以何項指抵實難籌措乃財政部尙謂湘省度支有餘不准撥還當此民生困敝之餘萬無創行新稅之理勢成坐困彌補無從此應

湖南教育

請撥還者又一也至撥還辦法亦有數端其一部置應認此項附捐爲絕對地方稅不得歸併正稅并由正稅內剔除另由湘政府委託權運局代征歸入預算支用其二如因業已歸併悉在稽核範圍之內礙難由湘岸權運局劃撥應由每年鹽斤償還外債餘款內按照附捐收入劃撥其三如謂餘款係就全國歲入統計核撥多寡不定不便劃撥則應按照每年八十萬元之數另行指款撥還或於中央彌欸內照數撥抵縱之附捐一項爲省地方大宗收入早有確實用途若失巨欸則必需之支出無可挹注預定之計劃悉屬虛懸湘省困難有不可勝言者况查湘岸現行鹽稅稅章每石應征庫中銀三兩折銀元四元五角每票應征一萬六千二百元以舊額四百票計之歲共征銀元六百四十八萬元若照民國二年鹽稅條例湘岸每石祇應征銀元二元五角歲

祇三百六十萬元實溢征二百八十萬元是湘人對於鹽稅一端始則嬰改兩爲元之苦痛繼復受條例以外之浮征加之前項附捐亦不能留充湘用現金輩出過多致令匯水奇昂主幣價落險象環生此就社會金融方面而言亦不能不急謀撥還聊資調劑者也以上二事均關省地方財政問題合無仰悉鈞署提交省議會核議公決轉咨部署將帶征之欸設法撥還將溢征之欸照例減除俾金融藉以活潑民困得以漸蘇是否有當理合具文呈准 鈞署俯賜察核施行並批示祇遵 謹呈

「附批」呈悉查此案已將省議會咨轉電 財政部矣毋庸再行交議合行抄錄省議會原咨令仰該廳知照此令

五年十月二十六日

民六年七月譚延闓電財政部請援滇案就鹽欸餘存項下撥還六項附加稅文

北京財政部梁總長鑒安密湘省提用鹽欸已於宥電承認撥還并飭財廳籌措茲據該廳聲稱撥還提欸因已維持國信擁護中央惟湘省

金融奇窘匯水飛漲提用光洋爲數過巨一時實難籌措且鹽欸附加照案雖由中央解欸撥抵不敷再由中央專欸湊足第陸交兩部所欠

湘款約四百萬元已電准以解款抵償不敷尙巨是解款抵撥附稅僅屬紙上空談查滇省鹽斤帶征團練經費各項併入稅款亦由中央從鹽款餘存項下撥還湘省帶征之附加事同一律擬請撥案轉電中央由鹽款餘存撥還以所撥之附稅撥抵此次提用之稅款似此一轉移間彼此款項有着尙屬兩全之道等語查核所稱各節均屬實情所請由鹽款餘存撥還附稅現有成例援似屬可行我公主持財政內外相維務新兼籌並顧准如所請辦理立盼電覆延闕沁印

六年七月二十七發

附北平來電

急賑譚省長鑒沁電悉湘省附稅查照原案應由中央解款內撥還不敷再由專款湊抵不能提及鹽款致失國信前奉有電允將鹽款飭財政廳設法撥還當將原電譯告丁會辦甚佩貴省長之顧全債約蓋自鹽款被提之後外人迭起責言已有擬令十二圩停放湘岸鹽斤之議如果此議實行殊於湘省民食大有關係且鹽政主權一經放棄尤恐爲海關之續經部署一再爭持始暫停止茲據來電據財政廳呈稱仍以附稅爲辭冀緩撥還自因金融窒礙不得已而有此請但鹽稅關係

善後債約絲毫不得挪移務希貴省長諒此苦衷仍照有電飭廳趕緊設法籌還以維債約而全國信至感至禱并盼電覆財政部鹽務署冬印

中華民國六年八月七日

附北平來電

長沙譚省長鑒東電悉湘省提用鹽款前准有電飭廳撥還並據洋員靈樂報告謂貴省時已蒙允將前項提款發還等情因此始將停放湘鹽之議打消甚佩貴省長顧全國信維政賴以維持實深感佩嗣接七月沁電即經縷晰復陳於八月冬日電達諒邀鑒原近兩年來政變紛乘財政困難達於極點軍政各費一無所出鹽款維有盈餘稍資接濟亦復不敷甚鉅左支右絀時與仰屋之嗟此種艱窘情狀想亦貴省長所洞悉前項提款所請由鹽款餘存項下撥還一節實屬無以應命惟希賜予鑒原仍照有電及面允蓋樂之議飭財政廳從速設法籌還以清款目而免糾葛無任感禱並盼電復財政部鹽務署歌印

六年九月八日

教育經費

熊希齡等呈大總統請照章發還附捐文

呈爲請將湘省鹽款附捐照案發還以維公益事竊查湘省舉辦公益向恃鹽款附加捐爲的款有學堂經費旅京學捐公益捐善堂經費備荒經費加復鐵路口捐六項年共約銀百餘萬元係本省附加有案可稽自三年冬改行新稅將此款併案解部經兩淮鹽運使以該六項附收銀數應請另籌撥還藉維公益等因詳奉鹽務署呈奉前大總統批示各岸局附收各項捐數如何處置由署另核飭遵等因嗣經湘省沈巡按使及譚省長迭次咨請中央撥還五年十一月十四日奉財政部電查沈使前咨六項附稅每票約合二千四百四十元照三年分銷鹽二百十六票計算約應收五十二萬餘元照四年分銷鹽三百三十二票約應收八十一萬餘元今卽以此兩年銷數平均扯算自現編五年度預算開始日起每年由中央撥還六十六萬五千元以資補助由中央解款內撥抵不敷再由中央專款湊抵足數等因中央認此項附捐爲湘省地方稅准予撥還補助地方用意甚盛無如湘省近年迭遭兵禍財政奇絀軍政費每以不支此項撥還之款均未如期照發以致教

育慈善等公益事業無法維持岌岌不可終日湘省人民至深惶惑竊以爲此項附捐原爲謀地方公益而設不求根本解決則人民徒增負擔而公益未蒙其利中央雖曰撥還而地方未受其惠終非所以持久之道爰詳爲計議有不得不陳請於中央者數端謹爲我大總統詳之一此項附捐屬於地方與中央正稅性質懸異與善後債約關係毫無理應不在稽核範圍之內查二年九月稽核總所致揚州分所兩稱奉總會辦諭飭現在所收各稅之內是否包有辦理慈善事務之捐款此項捐款此後不應歸入鹽款項下可由商人自行辦理此項捐款等因又四年一月八日兩淮運司詳奉鹽務署批在揚附收各項捐仍由該司照案帶征等因又四年三月一日鹽務署運銷廳移付稽核總所文稱淮南四岸劃一稅則從前所徵各種名目一律廢止而一切商捐商用以及善舉各款均已歸入新稅自應分別劃出發還各商以資應用茲查鄂岸權運局舊時徵收各項內有商捐津貼敵川經費德安水脚三項每引共銀七錢七分九釐均係商捐商用之款現既併

入新稅自應照案發還其湘西皖三岸商捐各款俟核定數目後再行付知等因揚鄂附捐均蒙照案發還湘省附捐事同一律亦經鹽務署於四年三月付文內聯帶聲明應請將此項附捐從正稅內分別劃出發還地方以清款目而資應用二中央撥還此款准由湘省解款撥抵雖爲省便手續第湘省解款歲額猶未確定據六年七月湘省長電稱陸交兩部所欠湘款約四百萬元以解款抵債不敷尙鉅云其後傳率任內聞又挪欠湘款百餘萬元解款既不敷抵債則撥抵附捐徒屬紙上空談竊思湘省解款與否爲中央政府與地方政府之權限非人民所敢過問但因此而牽及附捐公益無自維持未免與原案相背馳諒亦非政府主張之本意現在大局日趨統一中央對於各省解款自有整理監督之方湘省附捐應與解款截分爲二各清各項無相牽涉湘省地方得受發還之實惠三撥還之數以三年及四年兩年銷數平均批算原就當時情形折衷規定現在湘岸銷數日見暢旺若仍照此數撥還不惟於地方經費大有影響且易滋人民之疑惑有損政府之信用矧今湘省公益待款振興而兵燹之餘民力凋敝不堪再增負擔尙有待中央之接濟今若以此項附捐准照每年實銷之數全行發還地方事理既得其平且無異中央予地方以特別之扶助中央爲數有限

而地方受益無窮四附捐之與各有用途非地方普通收入之比然地方政府每易混爲普通政費或移於他項用途而教育慈善等公益經費反爲無着非獨立於地方普通收入之外仍不免有根本動搖之虞又學校及善堂經費均須按月待支若併案解部始行撥還展轉稽延亦無以應當時之急用現擬將此項附捐概指定爲教育慈善等公益專款不作他用由湘局代收移交地方公共團體妥爲保管稽核用途庶免流弊而濟要需上列四端皆湘省附捐根本解決之法實湘省教育公益興廢所關用特懇請將此項附捐准照揚鄂兩岸成案辦理自本年始由正稅內劃出完全發還地方并飭湘岸權運局照案帶征隨時交由湘紳公設保管委員會妥爲保管專備教育慈善等公益之用每年收支清冊仍由湘省長審核如此一轉移間公益既可維持稅則亦無牴觸於中央財政無有出入於地方經費確定用途因時制宜似屬兼全之道希齡等爲維持地方公益起見理合據情呈懇大總統鑒核批准施行以維公益不勝迫切待命之至謹呈

大總統

具呈人

熊希齡 范源廉 汪詒書 朱恩絨 張緝光 彭兆璜 馬鄰翼

胡元倓 熊崇煦 陳潤霖

史料雜錄

一、

民國三年九月二十二日鹽務署督辦呈准淮南綱食各岸劃一稅則案內稱鄂湘西皖稅率輕重不等鄂省每年鹽百斤繳庫平銀三兩三錢今擬以此數為標準將湘西皖三岸一律改照鄂岸每百斤徵庫平銀三兩三錢

二、

民國三年九月稽核總所致揚州分所緘稱七月三十一日第十七十八號函稱等情茲奉總會辦諭飭如下 一貴所所擬稅額業已核准先行試辦(揚州南京及所屬各縣無甚關係茲不鈔錄)二現在所收各稅之內是不包有辦理慈善事務之捐款此項捐款此後不應歸入鹽款項下可由商人自行辦理此項捐款

三、

民國四年一月八日鹽務署批兩淮運司詳淮南湘鄂西皖四岸

改行新稅商本加重酌增售價俾資抵補文稱查湘鄂西皖四綱劃一稅則以後應加售價已照該司所擬數目作為定案呈奉大總統批令如呈備案仰即分行各局遵照至各岸局附收各項捐款及預厘并掛號費等項如何處置並由本署另核飭遵

四、

民國四年一月八日鹽務署批兩淮運司詳淮南各食岸改行新稅酌加售價以維商本文內稱其在揚附收各捐仍由該司照案帶收

五、

民國四年一月十九日鹽務署電鄂岸權運局文稱淮運司於詳報規定各案售價案內聲明該岸向有商捐津貼敵川經費德安水脚三項每引共銀七錢七分九厘請由本署另籌撥還等語查該岸。收之商捐津貼等三項雖係按引征稅實屬商捐性質且為商人自保銷額起見現在稅則歸併以後自宜仍由商人擔任應由該局長體察情

形妥慎籌劃。議電覆以懇飭遵

六、

民國四年二月二十三日鹽務署批鄂岸權運局詳遵電議籌還商捐文稱鄂岸商捐各款該局長所陳緣起及進行辦法甚為詳盡擬請每引籌還三錢亦尙核實應俟將來銷售新稅鹽引時由該局於所收稅項內按引核加三錢分別發商以示體恤仰即飭商遵照并候分行稽核總行及兩淮運使查照

七、

民國四年三月一日鹽務署運銷廳移付稽核總所文稱淮南四岸劃一稅則從前所徵各種名目一律廢止而一切商捐商用以及善舉各款均已歸入新稅自應分別劃出發還以資應用茲查鄂岸權運局舊時徵收各款內有商捐津貼敵川經費德川水脚三項每引共銀七錢七分九釐均係商捐商用之款現已併入新稅自應照案發還惟為數太多經署切實核減定為每引撥還三錢所用商捐津貼敵川經費德安水脚一概包括在內除批行鄂岸權運局俟將來銷售新稅鹽引時由該局於所收稅項內按引核扣三錢分別發商以示體恤外其

教育經費獨立案件彙纂

湘西皖三岸商捐各款俟核定數目再行付知(運字第一百號)

八、

民國四年二月二十二日稽核總所坐辦付運銷廳文稱准貴廳運字第一號付稱等因前來當經本所總會辦會商核定辦法除函飭駐漢總稽核處外相應將該函稿抄付貴廳查照轉詳督辦署長查核飭遵計抄件

總所致漢口稽核員函稱茲奉總會辦諭飭將鹽務署運銷廳三月一日第一號付文關於擬由湖北權運局所收商捐每引銀七錢七分九厘數內退還商人銀三錢一案抄寄以便查照其餘按每引銀四錢七分九厘所收之款應歸入中國政府鹽款賬內

九、

民國三年十月二十二日鹽務署督辦呈准淮南綱岸實行新秤並將稅款按斤扣算一案內稱舊秤稅則每百斤三兩三錢之數按斤扣算計應收銀三兩二分九厘截零歸整改收三兩以昭平允

湖南教育

十、

民國三年十一月六日電寄兩淮運使文稱東電悉茲就該司所議詳加查核西岸應准每百斤加價一錢惟該岸本有徵收票販報效一款其性質即係加價此次歸併稅則并未列入現在是否於此款之外每百斤再加一錢應由該司查明另報其鄂湘皖三岸及外江內河各食岸應加之價均如擬辦理至在揚在岸附收之各種捐款該司以併入統稅簽支為難擬由司局照舊徵收即以加價抵補新稅無累於

商有裨於公誠屬兩全所慮者鹽價過高商人負擔固輕人民負擔轉重初銷恐更充斥是以本署擬將各該地方原撥之款統由該司核明每年必不可省者實共若干報署核定由中央按年劃補惟照此辦理則各岸所加鹽價仍須分別變更而往復電商又憑延期誤事現惟有暫照該司所議先行通飭作為暫行辦法於十一月十二日起實行仍由該司覆算精確正式具詳再行定案再各岸售價實行增加以後所有舊存鹽斤均係按照舊稅扣收則所加之價自應一律歸公另款撥存各處交通銀行聽候本署提撥仰即遵照并由該司分行知照

湖南大公報十九年五月四日載宋財長承認加撥鹽稅附加

何主席，月前致函財部宋部長子文，請加劃鹽稅附加，每包共二元。(原祇八角)作湘省永久教育經費，其函由黃教育廳長携京，會誌本報，昨宋部長函覆何主席承認加劃，實湘省教育經費前途之好消息，探錄該復函如次，芸樵仁兄主席助鑒，昨奉台函，以貴省教育，限於經費，未能擴充，囑查照國府及行政院令，由湘岸鹽稅附加項下，於原有教育費八角外，每包加劃銀一元五角，事關發展教育，自應極力贊助，惟查湘省國

稅收入，抵支軍費，不敷甚鉅，若再加撥教育經費，於軍餉上不免發生影響，前准海陸空軍總司令部辦公廳緘，奉總座交下黃廳長士衡呈，請由鹽稅附加項下，每包劃撥二元，作為教育永遠經費，當經令行湘省財政廳，於省款收入項內統籌撥助，並函黃廳長知照，嗣後行政院令知，准由鹽稅附加項下，加撥教育經費一元五角等因，并准貴政府咨同前由，亦經以無款可撥分別呈咨各在案，茲承雅囑，并據黃廳長重申前請，如仍拘

守成案，殊無以副台端提倡教育之至意，業令知商由李特派員就湘省狀況，統籌支配，以期雙方兼顧，一俟具覆到日，再行

分飭遵照，先此布覆，統希查照云云。

大公報十九年五月七日載湘省教育經費行政院准加劃鹽稅附加

湖南教育廳長黃士衡，此次赴京，為加劃鹽稅附加，重請行政院及財政部，實行完成教育經費獨立，茲悉行政院已令飭財政部，於十九年度開始後，實行照數加劃，以符定案，而重教育，爰錄兩指令如下。

行政院指令……呈悉，查湖南鹽稅附加一款，前經財政部議准照舊抽收，撥解省庫有案，嗣據湘省政府，呈請就鹽稅附加項下，於原有教育經費八角外，每包加劃銀一元五角，以完成教育經費之獨立，復經由院核准，并呈奉國民政府准予備案

，茲據呈稱，該省教育經費，不敷甚鉅各節，均係實情，值茲訓政伊始，擴充教育，最為要圖，以地方固有之款，供發展地方事業之用，辦法亦極妥當，頃據教育部轉呈到院，已如請令飭財政部，於十九年度開始後實行照數加劃，以符立案，而重教育矣，仰即知照，此令。

財政部指令……呈悉，候令行湖南財政特派員，就該省狀況，統籌支配，仰即就近與該員洽商辦理，具復核奪，此令。

「附載」民十長沙權運分局牌示

長沙權運分局 為牌示事照得湘商益新運岸准鹽三百九十引

業經輪銷到檔計濟南場三百九十引濟南場三百九十引扯合價培

湖 南 教 育

養商電明價並加岸價三錢每百斤四二庫平銀三兩五錢五分所有各平加價分列如下

一、口捐庫平銀二錢八分

一、公益省平銀一錢二分

共庫平銀一兩三錢四分

共省平銀五錢折合庫平銀四錢

一、湘加償款庫平銀二錢八分

一、練餉省平銀一錢四分

七分九釐八毫有奇四捨五入以釐爲止應作庫平銀四錢八分

一、江加償款庫平銀一錢四分

一、海防省平銀一錢

以上正價加價每百斤總共庫平銀五兩三錢五分照部章庫平每兩

一、學堂經費庫平銀一錢

一、江防省平銀五分

申合銀元一元五角又奉飭新稅引鹽每百斤加收四角五分又加收

一、新加緝費庫平銀二分

一、軍需省平銀五分

拖費一角五分共申合現銀元八元四角七分五釐（每包加拖費洋

一、抵補土稅庫平銀二錢

一、雜支省平銀二分

二角三分四釐）爲此牌仰商販人等一體遵照此示

一、江南要政庫平銀一錢

一、備荒省平銀一分

民國十年三月三日懸

一、路捐庫平銀二錢

一、善舉省平銀一分

文 件

教育界全體爲力謀教育經費獨立呈 國民政府文

呈爲湘省教育經費根本動搖，懇請維持成案，完成獨立，以符

自民元以來，政變頻仍，公私疲匱，教育事業，時受困折，湘

政綱，而安士心事，竊查教育經費獨立，載在本黨政綱，及

人士有鑒於此，爰共起而謀教育經費之獨立，定案於民國十年

國府政令，誠以教育爲立國根本，非有的款，萬難程功，湘省

，以湘岸鹽稅原有六項附加，係充地方教育公益之用，因指定

每包劃撥八角，益以捲煙捐，省河岳陽兩處厘金作為教育經費，組設保管委員會，保管之行之數年，官民稱便，五年湘政不綱，當局以統一財政為名，全案推翻，馴至絃誦輟響，湘人至今，猶為憤慨，十六年十一月後，迭經湘學界呈請恢復原案，幾經波折，始由鈞府令飭武漢政治分會，將鹽稅附捐每包八角發還，月由湘岸樞運局徑解湘教育廳保管，并重組委員會，實行教育經費獨立，故年來雖變故迭生，而教育卒賴以維持於不敝，惟湘省教育，逐年發達，經費預算，年需三百餘萬元，原劃之每包八角，年僅百餘萬元，不敷甚鉅，迺復於十八年春間，呈請政府，由湘岸監稅附加項下加撥一元五角，以完成教育經費之獨立，是年五月，奉行政院核准，呈報 國府備案，并令財政部轉飭劃撥，教育部轉行湘教廳知照，十九年五月，復奉財政部令行湖南財政特派員，統籌加撥各在卷，茲值全國統一，湘省教育自應積極進行，方擬援案籲請，定期實施，乃近閱報載。鈞府令飭行政院并轉飭各省，凡屬監稅附加省分，限於民國二十年三月一日，一律劃歸財部，統一核收，以便分別減免，通籌整理，即或此項附加原有專支，一時難於籌補，亦應據實呈由國府，轉飭財部，酌量設法補助，以資救濟等因

，在鈞府統一稅收，兼籌并顧，固已具有苦心，而湘人士，以湘省教育命脈攸關，成案遽予變更，勢將根本動搖，無法支持，羣情惶惑，不敢緘默，謹據實為 鈞府陳之，查鹽稅之有附加，多係濟地方一時之急，原非國家正供，湘省附加稅率，依距省遠近，以為等差，腹岸多者五元有奇。少者三元有奇，邊岸最少，亦一元六角，口捐之重，冠於淮岸各省，湘人苦此惡稅久矣，中央顧念民瘼，能悉數蠲免，固湘人之所樂聞，萬一不能，能以湘人特殊之負擔為湘人謀一二利益，亦足以稍慰其心，若以統一為名，一律收歸中央，是無異於無形中增重湘省人民之負擔，揆諸事理，豈得謂平，夫中央之於地方，猶腹心之於手足，腹心雖重，而手足亦不可偏枯，此理之常，無待深論，今若以留供地方之款，悉索為中央之用，削地方以肥中央，則偏枯之病立見，非策之得者也，故湘人輿論，以為湘岸鹽稅附加，未經減免之前，根據成案，請求劃撥二元三角，為湘省教育費，不過附加額之一部分，并非過分之要求，此就湘省附加之情形，應據實陳請者一也，且湘岸鹽稅教育等附加，歷史悠久，在袁氏專制時代，曾收歸國有，經湘人據理爭請卒得發還，現時湘教育費所劃撥之八角，蓋即此款至上年加撥之一元

湖 南 教 育

五角，亦經呼籲再三，始蒙 行政院核准，并由財部令飭湘財政特派員，統籌加撥，亦皆有案可稽，其爲專支殆無疑義，若再有所變更，則教育經費，全失保障，在江浙各省教育經費，尙有田賦可撥，皖省亦有捲菸捐可籌，而湘省則除此項附加外，別無可以抵撥之款，蓋湘省財政，近年已拮据異常，入不敷出，本年遵令裁厘，省庫更無收入，通常政費，尙須籲請中央補助，復有何款可資籌補，此就湘省財政之困窮，應據實陳請者二也，議者必曰湘教育經費，應由湘人自行負擔，此義湘人亦聞之熟矣，無如湘省近年以來，天災人禍，紛至沓來，民生凋敝，元氣已傷，擔負此項附加，已嫌煩重，萬難另立新稅以增人民痛苦，而教育爲百年根本大計，又不能任其停頓，故前請改正鹽稅附加之用途，劃撥二元三角，爲教育經費，人民不另增負擔，而教育得以維持，蓋亦湘人自謀教育之道，若并此而靳之 湘省教育失去已有之財源，勢不得不另立科目，取之於民，竭澤而漁，民何以堪，此就湘省人民之現狀，應據實陳請者三也，况湘省自張敬堯督湘，裁減教育經費，致教育事業一落千丈，青年失學，誤入歧途，貽害地方，於今爲烈，言之猶有餘痛，幸年來學款，稍有着落，學風亦漸有轉機，故去夏

省會淪陷，學生均深明大義，無一盲從附和者，若此項成案，竟有動搖則湘省教育將陷於無可維持之厄運，湘省淪爲無教之省區，固不足惜，倘由此而危害大局又將誰尸其咎，是非元俟等故爲危言聳聽，張督禍湘之覆轍，可爲殷鑒，此消弭地方之隱患，應據實陳請者四也，更有進者，國之與民，無信不立，本黨政綱，既以保障教育經費之獨立昭示國人矣。 行政院復以完成湘省教育經費之獨立而核准備案矣。 鈞座於告誡全國學生書中，亦鄭重聲明，對於教育經費，務爲儘量寬籌矣，若於此劃撥有案之款，予之而復奪之，成案等於具文，又將何以維教育而安士心，吾知吾 賢明政府，當不忍出此也，故鈞令有據實呈由國府轉飭財部，酌量補助，以資救濟之明文，惟是劃撥附加，與酌量補助二者，性質有別，蓋經費出自附加，屬於人民共負之義務，名爲補助，不啻政府特予之惠施義務，責在必行，可期久遠，惠施則惟聽人意，不過一時，其間效力懸殊，不可不辨，又况財部掌管全國度支，經緯萬端，若因軍需乳急，或政費浩繁，顧此失彼，亦屬事實之所難免，甚或對於地方補助，視爲可緩可急，延閣積欠，則湘省教育，隨時有動搖之虞，其於獨立之旨，相去更遠，此又湘人士所總總過慮者

也，湘人愚見，以爲政府既有救濟地方之盛心，與其改名補助，貽日後之紛煩，何如維持成案，示天下以大信，此謀教育經費獨立之保障，應據實陳請者五也，以上五端，皆湘省教育經費，請求劃撥鹽稅附加之確切情形，伏念鈞座，爲總理信徒，關垂教育事業，對於湘省教育，必肯加以注視，敬懇於統一鹽稅附加時，俯念湘省特殊情形，維持成案，確定劃撥之二元

三角，爲湘省教育經費，著爲定案，俾完成獨立以副先總理保障教育經費獨立之至意，是否有當，理合備文呈請鈞府鑒核，令准施行，無任迫切待命之至，謹呈 國民政府主席兼行政院長蔣。湖南全省教育界代表，胡元傑仇鯨彭國鈞陳潤霖雷鏞寰方克剛胡翼如暨公私私立學校校長教職員等。

教廳呈請中央確定湖南教費文

湖 南 教 育

呈爲重申前請懇予確定教育經費完成獨立仰祈鑒核示遵事，竊湘省省有教育經費純恃鹽稅教育附加每包八角，年計不過七八十萬元，十八年度決算爲二百七十萬元，不足之數，完全由省庫支給，十九年度預算激增，已達三百六十餘萬元，尙遵守十八年度預算之舊，一切教育事業多所裁減，以示撙節，十八年五月鈞座蒞湘，教育界人士感覺經費困難，依據總理對內政策第十三條擴充教育經費，并保障其獨立，呈請鈞座請予原有鹽稅教育附加每包八角外，再加劃二元，並由省府會議減爲一元五角，先後呈經行政院財政部核奪施行，并奉行政院核准，

併案分令財政部查照，並奉財政部先後令飭湘省財政廳統籌支配，及權運局商籌加撥各在卷，祇緣湘省自本年五月後，迭受桂共之擾亂，兩次搜括財政紊亂，達於極點，百端減削不克維持現狀，原有鹽稅之附加每包八角。已不無拖欠，對於加劃之一元五角竟成虛惠，方冀時局稍靜，核准加劃，立可實現，完成教育經費獨立昨閱報載鈞府令飭行政院并轉飭各省，節開凡屬鹽稅附加省分，限於民國二十年三月一日，一律劃歸財部統一核收，以便分別減免通籌整理等因，已不啻將湘省教育所恃爲命脈者根本取消，實無異宣告破產，雖明令續開卽或此項附

加，原有專支一時難於籌補，亦懇據實呈由鈞府轉飭財部，酌量設法補助，以資救濟，在鈞府統一財政具有苦心，亦曾見及鹽稅附加指為教育專支如湘省者，諒早在計慮之中，不過湘省教育處此情況之下，鹽稅附加既根本動搖，省庫籌加營業銷耗新稅，是否能抵舊稅，毫無把握，即仍欲仰給省款，統籌支配，亦恐徒成畫餅，再四思維，祇得據實呈請鈞座准予維持原案，由鹽稅附加項下，每包帶征教育經費二元三角，或令行財部

從湖南統稅項下，每年至少指撥三百萬元為湖南省教育經費，永遠成為定案，以完成獨立，想鈞座關懷教育為建國根本大計，定能繼續總理擴充教育經費並保障其獨立之遺教對於湘省教育經費籌劃萬全，絕不因統一鹽稅徵收，使湘省教育瀕於破產，合亟據實呈明，請予鑒核示遵無任惶悚待命之至，謹呈國民政府主席蔣，湖南省政府委員兼教育廳廳長黃士衡，科長喻紹助代行，十二，三十六公。

公私各校呈省黨部請轉呈中央黨部咨國府飭行行政院保障經費獨立文

呈為呈請鑒核轉呈事，竊湘省自民國以來政變頻仍，庫帑支絀，竭蹶時虞，於是有教育經費獨立之運動，在趙政府時代，呈請於湘省鹽稅附加項下每包劃洋八角作為教育經費，當蒙核准，并設立教育經費保管委員會在案，行之既久，甚稱便利，殆唐氏主政，以統一財政稅收為名，此制中廢，馴至弦歌輟響，學生誤入歧途，迄西征軍入湘，始由湘鄂政務委員會核准恢復

，以後數年雖時局屢經波折，近日時局方新教育益形發達，原有之教育經費附加八角，不敷甚鉅，復於去年呈請於原有八角以外，再加撥鹽稅附加每包一元五角，以完成獨立，業經行政院核準備案，及財政部令飭駐湘特派員統籌支配，並呈准尅日施行各在案，當此兵燹之餘，若不嚴格劃分，深恐省政府以財政奇窮，將各項附加收入籌充，則性質含混困難，仍與未獨立

無異，業經備文呈蔣院長請令飭湘權局將原有之二元三角直接解交湖南教育經費保委會收存，一面令飭湘政府查照辦理，惟此案關係重大，爭持不力必難達到目的，伏懇鈞會維持教育無微不至，應請轉呈中央黨部咨行國民政府令飭行政院查照辦理

省府呈請國府維持鹽稅教育附加

省政府何主席呈國民政府暨行政院，請予維持鹽稅教育附加，其文如下，呈為據情轉呈事，案據屬府委員兼教育廳長黃士衡呈，為重申前請懇予確定教育經費完成獨立，轉呈國府主席暨行政院鑒核示遵情，據此，查所呈各節，確係實情，理合據情

呈請鈞府察核，准予維持鹽稅教育附加，每包二元三角原案，俾屬省教育，不致因鹽稅統一，經費無着，陷於停頓，不勝禱切之至，謹呈。

一，十九，大公。

教育會通令各縣教育會力爭經費獨立代電

各縣教育局教育會均鑒，查湘省教育經費惟一命脉，純恃鹽稅附加，除每包八角外，於十八年五月請加撥一元五角業經呈奉行政院核准，并奉財政部先後令飭湘省財政廳統籌支配，及催

局商籌加撥各在案，祇以湘變頻仍，尙未完全實現，現值訓政方始，正在積極進行完成獨立，乃近閱報載國府飭令行政院並轉飭各省節開凡屬鹽稅附加省分限於民國二十年三月一日一律

劃歸財部統一核收以便分別減免通籌整理等因，是湘省教育所特為命脈者不啻根本取銷，而教育經費無異宣告破產，敝會以此為教育生死關頭，稍縱即逝，昨經召集教育界擴大會議，推

派代表赴京力爭務請各縣教育人士，一致應援，俾達到維持原案，完成經費獨立目的，吾湘教育前途庶幾有豸，臨電無任企禱之至，湖南省教育會叩陽（七）印
一，八，大公

教育廳函鹽務稽核處盧處長沈秘書維持鹽稅教育附加文

桐蔭處長蔭棠秘書助鑒，敬啓者，前閱報載，財政部為統一稅收起見，將鹽稅附加一律劃歸中央，如指有專支，各省另謀設法抵補，吾湘教育界人士，閱及此項新聞，羣起恐慌，因全省教育命脈，純恃鹽稅附加，一經劃歸中央，不啻宣告破產，業由敝廳正式具呈中央國府及行政院並財教兩部，同時教育界人士召集會議，議決派代表向中央請願，欣聞此項附加，將由尊

處徵收解部，素稔我公熱心教育，關懷桑梓，對於此種特為教育命脈，先後核准每包二元三角之附加，定邀特別贊助，積極保障，實現總理政綱，完成教育經費獨立，不受中央統一稅收之影響，使吾湘教育得以維持於不墜，教育界同人當敬拜公賜，詳情容當面陳，先此布達，祇頌助綏，并賀新禧，伏維惠鑒，黃士衡，喻紹助謹啓。
一，八，大公。

鹽務稽核處維持鹽稅附加覆教廳緘

鹽務稽核處沈秘書函復教育廳，允維持鹽稅附加，原函錄下，劍平，杞生先生均鑒，奉示敬悉，吾湘教育經費全恃鹽稅附加以資挹注，此項附加，將來雖劃歸中央徵收，然對於全省教育

，似不能毅然不顧，敝處長昨接台函，業已表示意見，復請查照，弟服務湘邦，自應追隨諸公之後，以期合力維持，謹布區區，尙祈鑒察云云。
一，十八，大公報。

會議

一月六日本會召開之教育界全體會議

湖南教育經費特爲命脈之鹽稅附加，因中央財部有統一鹽稅之舉，發生絕大恐慌，教廳於去年底曾呈文請中央維持，已見報端，尙無答覆，教育會特召集教育界開全體會議，計到有教育機關代表及公私各校代表四十餘人，推胡翼如主席，陳健民紀錄，開會如儀，教育廳代表段廷珪報告三點。一、教廳已呈文省府教部行政院國府等處請求。二、函請鹽稅稽核處援助。三、詳函張廳長託向中央政府請求，隨討論下列專案，即鹽稅教育附加從三月起收歸中央，湘省教育經費將無着落應如何設法

救濟案，議決，按照下列辦法進行。(甲)以促成每包二元三角教育經費獨立爲請求目標。(乙)請教廳段代表轉達大會公意請派員往中央請求。(丙)推派代表七人，在京代表三人彭國鈞、仇鯨、胡元俠，省教育會一人，胡翼如，教育界三人，方克剛、雷鑄寰、陳潤霖。(丁)每位代表川資暫由保委會借領洋三百元，(戊)在兩週以內出發。(按胡係散會後另由省教育會執委會推出)議畢乃宣告散會。

一，七，大公。

教育界全體聚餐會歡送赴京請願代表

湘教育界因國民政府爲統一財政起見，將鹽稅附加，悉數提歸財部徵收，影響湘省教育經費，至爲重大，特於日前開會推舉

陳夙荒、方克剛、胡翼如、雷鑄寰等四人爲代表，赴京請願，各教育界假青年會會食堂聚餐歡送代表，到會者，約七十餘人

南 教 育

，攝影後，即舉行聚餐式，首由成希文君報告聚餐理由，及黃衍鈞演說歡送代表之意義，以次陳方胡三代代表陳述代表任務之重要，與此行工作之困難後，復由陳介石、謝真、任邦柱、章玉冰、楊華一五君，各為極懇切之演說，大意略分為三點。(一)希望各代表，勿辭勞苦，不達到目的不止。(二)如此行請

願無效，雖繼續增派代表若干，亦所不惜。(三)希望教育界及全省人士，均為代表之後援，如無效力，則以不納稅，不開學等方法對付之，其態度極為激昂，殆教育界空前未有之盛會也，并聞各代表等，已於昨日午後乘長武車起程赴京矣。

一，二十，大公。

公私立各校歡送赴京代表聚餐會紀要

民二十年初，國府實行裁厘，設置新稅局，營業稅，歸地方，消耗等稅，統屬中央，而鹽稅及其附加，無論輕重常變，概行解呈國庫，湘鄂皖贛，仰給外鹽，而就徵附加，以維公益者，

即於一月十八日，邀集公私各校七十餘人，聚餐於青年會，而新聞界陳介石，張平子亦與焉，謹將席上珍言，就其尙可追憶者，依序誌之於後。

成希文致詞

頓失憑藉，吾湘鹽稅，素有教育附加，近年圖謀獨立，其稅率雖獨重於鄂皖，而湘人忍痛輸納，初未援他省定額，請求減輕，此次中央統一財政將地方附加概行提去，湘人咸切憂疑，而教育界人士，為維持教育命脈，起而力爭，由全體大會，推舉方克剛陳潤霖雷鑄寰胡翼如為代表赴京請願，而以在京湘籍教育人士，如胡元傑，仇鯨彭國鈞等贊助之，赴京代表行將出發，教育會黃兼代秘書長衍鈞保委會成委員希文等，發起歡送，

大意謂今日為歡迎新聞界諸公，歡送教育界代表聚餐會，過去吾湘教育行政之盤頓，教育經費之擴充，教育事業之提倡，新聞界諸公，秉筆倡導，其功無量，此後教育經費之保障，與獨立，尤賴宣傳，方奏奇功，盍鹽稅附加，既歸中央，曩者奔走呼號獲米區區之數，尙在動搖之中，欲謀增加而自主之，自須

益加努力，吾人歡迎新聞界諸公，深望繼續維護教育，發皇偉論，以推動政府，想亦諸公之所樂爲，各位赴京代表，素爲教育界所推崇，而於教育經費獨立運動，夙著勳勞，此次不避風霜，赴京請願，其精神之煥發，毅力之恢宏，尤不可不聊備薄酒，以示歡送之微意焉，至於待招不周，尙希新聞界諸公，各位代表，特別原諒。

黃衍鈞致詞

大意謂關於此次聚餐意義，主席言之詳矣，然吾人尙須注意者，厥爲後方教育界全體人士之努力，原夫代表之勇氣與毅力，全視後方人士聲勢之強弱爲轉移，假令氣壯一時，而勢轉消沉，或聚則慷慨激昂，有不容已，散則觀望徘徊，各自爲謀，代表等基本力量，自歸散漫，而對於中央請求之態度，勢不得不轉入柔弱，預定目的，將安赴之，故吾人今日歡送新聞界諸公，不在使諸公垂憐於我等，而有矜恤之言，載之報端，乃欲以力爭教育經費獨立之決心與氣魄，向諸公表暴，惟諸公以此轉達於社會，及政府，吾人今日歡送赴京代表，亦不在專懇代表，一肩任重，而自甘放棄，乃欲以熱烈的心腸，冷靜的頭腦，

敏捷的手腕，預備充分的基本力量，以爲代表的後盾，設使赴京之後，進行多阻，後方當作二次三次代表之推派，務必達到目的而後已，至若後方組織之方法，運用之步驟，衍鈞在省教育會兼代秘書長期間，自當負召集公私各校，共同磋商之責。

謝祖堯致詞

大意謂此次聚餐意義，成黃兩公，發皇殆盡，祖堯認爲多嘴乃教育界慣技，不妨多嘴，來唱一曲雜戲，開財政機關，恆以「教育界總是理由多，」一語，稱道教育界，吾人自思，吾人力謀經費獨立，理由本屬多數，祖堯希望各位代表，以嘴之多，闡明理由之多，同時並希望多多跑腿，方代表雖有不便，載以馬車，當能自如，教育界人士，決不以官僚化譏之。

陳代表潤霖答詞

大意謂此次赴京請願，吾人逆料決非一紙呈文，幾張闊嘴，幾條大腿，可以成功，務須教育界全體人士，皆具決心，第一鹽稅附加，不歸地方，決不再納，第二教育經費，如無着落，學校相率關門，就第一點言，中央統一財政，取消整金，如此項

湖南教育

附加，因而停徵，則湘人咸沾厚惠，吾們亦表贊仰，今既歸中央，則湘人請求納稅義務之平衡，不為違法，而停止輸納，亦屬宜然，就第二點言，經費為教育命脈，命脈斷絕，生機安在，於理自歸倒閉，然事實上亦有敷衍從事，為政府撐門面，自甘虧累者，實構成教育經費獨立史上之奇恥，今後當力蓋前愆，此次赴京，倘無結果，決計關門，以候裁處，出發之初，謹以此兩點共勉之。

方代表克剛致答詞

大意謂吾湘教育鹽稅附加在軍閥時代，已有定案，歷年經教育

教育界聯席會議決組織湖南教費獨立運動委員會

教育會執行委會及公私立各校代表十九日午後四時在中山堂舊址召集聯席會議，計到有周方彭錦雲廖力彈等十餘人，當推胡翼如主席黃衍鈞紀錄，開會如儀，主席報告從略，隨討論下案，赴京代表行將出發在省教育界人士應如何竭力援助案，議決組織湖南教育經費獨立運動委員會。辦法如下。、召集湖南

界人士，力爭，逐漸增至八角，前歲以虧累過巨，呈准行政院，再加一元五角在案，吾人今日赴京請願，不難於爭回八角，而難於爭得一元五角，不難於半獨立之守成，而難於全獨立之獲得，所望諸公，皆有陳代表所述之兩大決心，方可以底於有成，至小川敞足，雖不善走，然舌本尚存，呼聲不絕，務使諸公今日之酒，化成明日之汗，今日之預翼，成為異日之實效。

嗣胡代表答詞及任校長楊代校長章局長相繼發言詞多不能遍錄。

教育界全體大會推舉委員二十一人組織之。二、其組織分總務宣傳交際三股。三、章程及應籌備各事項由本聯席會議推定籌備委員五人負責辦理。四、推定粟周武彭錦雲文亞文，李士元熊羣鈺，為籌備委員，議畢宣告散會。一，二十，大公。

消息

教育界請願代表定期赴京

教育界因力爭鹽稅附加教育經費獨立特推赴京請願之代表胡翼如等四人，現已摒擋一切，於本月二十一日下午乘車出發，內胡代表原係省教育會秘書長，職務尤重要，業由該會推黃委員衍鈞，昨該會特函請黃接事，其函云，逕啓者，案查本會第十四次臨時會議，關於教育界大會爲教育經費獨立問題，函請推

派赴京代表應如何派定一案，議決推舉胡翼如爲代表，秘書長職務暫請黃委員衍鈞兼代等語紀錄在卷，茲胡代表等業已決定一月二十一日啓程赴京，相應函達台端，務希以會務爲重，即日蒞會履行兼代職務，至爲禱盼，此致黃兼代秘書長云云。

一，十八，大公。

常德教局爲教育經費之呼籲

常德縣教育局，代電云，湖南各縣教育局局長助，此次全國裁厘，各處統稅局，一律裁撤，改厘消費稅，營業稅，所有附加學捐，無形取消，在政府爲收回關稅自主，解除民衆痛苦，期在必行，允稱盛舉，惟教育爲國家根基，教育經費、又教育

命脉，敝縣學捐收入，幾占縣教育經費半數，一旦停頓，勢將破產，查最近修正之湖南籌施普及教育規程第九條菸酒附加，仍准附加征收、但不得超過正稅十分之二，第十條。(八)雜捐以就本地出產，酌量抽收爲限，是雜捐亦未嘗取消，敝縣以此

湖 南 教 育

事爲全縣教育存亡關鍵，一面由全縣教育機關學校，向省政府暨財政兩廳請願，仍懇將學捐成數，附加消費稅，營業稅內，或由教育局依照前項規程，直接抽收學捐，一面由敝局分呈層峯，懇予設法救濟，並乘何主席蒞常，面陳一切，當蒙諭允，交省務會議解決各在卷，查學捐爲各縣所同。統稅裁撤，附加學捐因之停頓，所受影響，當亦相等，特事屬整個問題，非一

縣之力，所能挽救，除由敝局長，躬赴省垣呼籲外，謹此電達，尙希一致進行互相救助，並乞齊集省垣，會商一切，共救危急，倘有偉謀碩劃，尙冀隨時電示，俾便遵循，風雨同舟，臨電惶急，常德縣教育局局長丁盛懌叩虞印。

一，十三，大公。

濟 南 發 現 之
人 骨 化 石

古代人骨化石。情形已略誌前報。茲余氏已携此項化石過津赴平。請地質調查所及協和清華等校地質專家研究。記者昨晤余

授余天休。前在濟南附近發現

一、國 內

氏。當承將其化石見示。係一尺許人骨。周圍黃土。亦已形成化石。因發掘時不慎。略致殘缺。據談在魯講學。因魯多古代山洞。在歐西均被視為發掘之窟。遂於課後。當附學校附近發掘。此項人骨。係發現在沙土層內。離地三尺許。研究結果。

教

育

要

聞



湖 南 教 育

決係河流中飄入土中者。其上層巖山。深二尺。已結成一片。最上層黃土。亦積至尺許。其年代之亘遠可知。發掘後。經齊魯大學醫院審察。確爲人之脛骨。惟可注意者。該項脛骨僅長一尺。而現代人脛骨最短亦一尺二三寸。(小孩屍骨。因乏石灰質。決不能保存。)此與歐洲Aenderthal發現之人骨。及周口店發現之「北京人」。均可作比較研究。至此項化石發現後。余氏即請在龍山發掘譚城古物之中央研究院地質專家李濟審檢。亦未能辨出係何年代。祇知確極悠遠。並勸余將該處巖山完全掘開。俾能發現更完全之化石云。

余氏復云。此項化石。如能研究。確實指定其年代。供獻極多。(一)據一般歷史家言。古代人較近爲高大。此項化石可證明其不確。(二)此項化石與「北京人」比較研究。當可證明其年代遠在歐洲大陸所發現者爲悠遠。可以反證歐人文化用西東漸之說。(三)化石發現愈多。材料既豐富。可以研究而延長中國古代之歷史云。又據余氏謂。譚城古物。其石斧箭頭等。刻畫極精細。可以見中國石器時代藝術之精。而余氏在濟南一帶平時發掘之石斧等。則均粗糙。且從未發掘箭頭。可見是項古物。確較譚城古物時代爲久遠云。俟余氏赴平研究得

有結果。即將返濟將發掘研究詳情。著爲專書披露。一，十一央

教 部 解 釋 學 生 自 治 會 主 管 問 題

江蘇省教育廳。爲中央頒

行學生自治會組織大綱施行細

則。於學生自治會是否由縣市政府分別主管。特呈請教部解釋。頃探得教部之解釋。原文如下。「查學生自治會組織大綱施行細則第六條。「學生自治會組織完成時。須具備章程及職員履歷表。會員名冊。呈請當地高級黨部核准後。呈報學校及主管官署備案。」依此條規定。凡省轄各級學校學生自治會。應由市縣政府分別主管。其章程無須再呈省教育廳核准。」

一，十一央

日 本 對 華 文 化 協 定 未 廢

止前庚額序補萬難恢復

教部爲抵制日本對華文化侵略。曾會同外交部進行廢止

前北京政府與日本政府所訂立之日本對華文化事業協定。並於去年七月間訓令駐日留學生監督處停補庚款補助費生學額。以示廢止協定之決心。近有留日自費生高謙等。組織中華民國留日學生庚款續補促進會。要求教部恢復序補庚款學額。並散發傳單。遍登各報。頃聞教部爲此事。特訓令駐日留學生監督處。飭將政府爲謀廢止日本對華文化協定，庚額序補萬難恢復等

情。飭知該生等知照。茲探錄原令如下。近查留日學生高謙等。以中華民國留日學生庚款續補促進會名義。具呈本部。請准恢復留日學生序補庚款學額。同時并印發中華民國留日學生庚款設補促進會敬告各界書。遍登各報。對本部停止庚額序補。以續廢止日本對華文化協定之意。全不顧慮。殊有未合。須知在此項交涉未解決以前。庚額序補。萬難恢復。况各該生出國時留學。全費照章應自籌足。何能惟此自恃。據呈前情。合亟令仰即便飭遵。並將該會解散。呈報備查云云。一，九央

教 局 對 教 育
會 行 文 程 式

安徽懷寧教育局。因縣教

育局與縣教育會往來之公文程

式。素不齊一。部頒之教育會章程。及十八年教育部之一〇八七號訓令。指明教育會對教育局行文。均應用呈。而教育局對教育會行文。則未有明文規定。因呈請教廳解釋，教廳因該事關係解釋法令。特轉呈教育部核示。頃聞該部已解釋指令如下。一「各省市縣教育行政機關。對於所屬教育會行文。均應用令」云云。

教部呈行政院飭新省府

調查斯坦因在新行動

英人斯坦因氏。屢次來華

盜竊古物。近且抱有更大野心

教 育 要 聞

。到新疆活動。悉古物保管委員會。特具呈教育部。述明斯坦因氏此次入新之目的。並懇請轉呈行政院。電令新疆省政府派員調查。斯氏行動。如違令即扣留護照。及所得古物。再勒令出境。以示防止。而杜一般野心家之覬覦。刻教部已據情呈行政院轉飭新省府查照辦理云。一，十四央

中 華 教 育 文 化 基
金 會 議 決 之 要 求

滬訊。中華教育文化基金會。於九日在本埠滄洲飯店召集各董事。舉行第五次常會。協商一年來會務。并確定今後該會之方針。

出席者。中國方面董事有蔡元培。蔣夢麟。胡適之。趙光任。任鴻 等五人。美國方面董事有司徒雷四人。由蔡元培主席。議決兩要項於下。

保管基金。該會保管之基金有兩種。一種係該會直接保管。係第二次美國退回之庚款。自一九二四年起。至一九四五年止。每年撥歸該會五十四萬美金。該會以其三分之一存儲。三分之二補助文化事業。此外有教育部外交部。委託保管之北平清華大學基金係第一次退回之庚款六百萬元。

決定方針。該會於前日下午議決。以保管之基金。存於投

資各董事簽認保管各款。如存放銀行利過薄。如以投資。則所得較厚。故以前大種款項。購外國債券市場之投資較爲恐慌。決以以前購買外國債券。金漲後所得利益結束。此後一易金子之投資爲銀子之投資。購買國內之各種公債。以在昔中國內亂未已。債券市場不安。最近內亂救平。全國統一。政府發行債券穩固而利息優厚。銀子投資舍此莫若也。此項意見得全體通過。一。十九大公

青 市 識 運 會 進 行 調 查 工 作

(青島通信)青市指委會識字運委會舉行之調查週。除

將已調查者略爲整理外。(八日)特開會討論調查工作之整飭方法。茲分誌於次。文盲人數。調查組工作。因市區遼寬。進行不易。故自十九年十二月二十六日起。至三十日止。進行調查之一二兩區。僅有一部份調查完畢。所有未經調查之區域。日內仍當繼續進行。以收實效。茲將已調查區域及文盲數量錄後。甲，已經調查之區域計有。北平路。江寧路。中山路。樂陵路。觀海一、二路。陰島路。魚山路。黃縣路。大學路。金口一、二路。萊陽路。海陽路。金口三路。湛山路。李村路。吳淞路。冠縣路。武城路。惠民路。寶山路。上海路。邱縣路。

長安里。長興里。金鄉路。陵縣路。長安路。長山路即運路。高密路。淄川路。台西一路。台西二路等。乙，文盲數量。約計男子成年有一千三百餘人。兒童二百餘人。女子成年有八百餘人。女童有二百五十餘人。共計約有二千五百餘人。至其真確數目。俟市內各區調查完畢後。再行詳細統計云。商議整飭。識字運動委員會。於八日開第四次會議。出席者。黃明明。鄧繼禹。唐文傑。胡伯玄。秦亦文。主席胡伯玄。報告事項。一，總務組報告籌備時期宣傳週及調查週開支經費情形。二，調查組報告。調查經過及工作困難情形。討論事項。一，整飭調查工作案。決議。(一)由調查組主任負責審核各小組調查成績。請市指委分別懲獎。(二)原有十小組歸併爲五小組。並指定朱芹俊爲第一小組組長。張汝乾爲第二小組組長。羅江爲第三小組組長。官壽五爲第四小組組長。宋子郁爲第五小組組長。(三)規定本月十二日起繼續從事調查工作。二，推定負責人員審查平民千字課。俾識字團採用案。議決。由教育組主任負責審查。三，請市指委會。通令各區黨部。轉令各區分部。各徵求二人。担任識字團教師案。決議。通過。四，本會委員周申甫離職他去。請市指委會另行推定補充案。議決。通過。

浙教廳擬訂改進 民衆娛樂計劃

一，十二央

(杭州通訊) 浙江教育廳
。以民衆娛樂足以充實民衆生

活。爲健全社會必不可少之事業。若僅取締嚴禁。不加積極獎
進。則娛樂事業勢難發達。民衆生活不免板滯。且民衆娛樂具
有充分的教育功能。尤宜因勢利導。發揮光大之。特擬訂改進
本省民衆娛樂計劃大綱草案一種。作爲該廳辦理民衆娛樂之依
據。茲採錄該項計劃大綱草案如下。娛樂種類。民衆娛樂。種
類繁多。性質互異。茲就各項內容分類列下。甲，戲劇。如崑
劇。京劇。地方劇。話劇。傀儡劇等。乙，影片。如幻燈。無
聲電影。及有聲電影。丙，說書。如評話。彈詞。鼓書等。丁
，雜藝。如魔術。雙簧。口技。西洋鏡。清唱。戲詞。歌曲。
表演。各種雜耍。各種獸技。各種武藝。及陳列各種異人奇物
等。戊，賽會。如游行。迎燈。競渡。各種音樂會。遊藝會。
展覽會。比賽會等。己，遊戲。如棋類。謎類。有益牌類。門
動物類。踢毬子。放紙鳶。留聲唱片等。改進辦法。甲，登記
。一，場所登記。如戲院。游藝場。書場。俱樂部。及茶園等
。二，團體登記。如戲班。劇社。遊藝團。歌舞團。音樂團等

。三，人員登記。如藝員及說書人等。乙，審查。就各項娛樂
內容。予以審核或檢查。分別准演。修改。取締。或查禁。丙
，訓練。藝員說書人等。均予以相當訓練。丁，獎勵。具有充
分教育價值之娛樂事業。予以獎勵。改進程序。民衆娛樂種類
既多。改進辦法亦有數種。自應分別緩急。循序進行。茲將改
進民衆娛樂之工作要項分列如下。(一)調查各縣市戲劇影片
說書。雜藝狀況。(二)會同民政廳。擬訂本省審查民衆娛樂
暫行規程。呈請省政府通過施行。(三)與民政廳會擬省民衆
娛樂審查委員會章程。送請省政府備案。(四)省民衆娛樂審
查委員會成立。並開始工作。(五)搜集新舊劇本。說書書本
。及關於雜藝。材料。加以研究。(六)創刊民衆娛樂審查報
告。(七)擬訂獎勵創作劇本及說書書本辦法。(八)擬訂改
良本省茶園計劃。(九)擬訂各縣市訓練說書人及藝員辦法。
(十)擬訂關於娛樂事項之登記辦法。(十一)督促各縣市。
勵行關於娛樂事項之登記。(十二)會同民政廳建設廳。籌議
提倡本省農民娛樂辦法。(十三)會同民政建設二廳。督促各
縣市組織縣市區鄉鎮農民娛樂促進委員會。(十四)調查流通
國內之電影片。及各處電影業之內容。(十五)攝製教育電影

湖 南 教 育

片。(十六)研究各種固有賽會及遊戲之利弊。分別提倡。修正。或取締。(十七)籌設省立民衆娛樂院。(十八)督促各縣市籌設民衆娛樂院。一，十二次

中國社會學

中國社會學社第一次年會

社 年 會 紀

。卅日上午十時在中央大學科

學館致知堂舉行開幕禮。到北平上海等處社員馮松林。熊祥芸。李紉華。祝世康。周石泉。徐正。蔡毓驄。姚穎。孫本文。楊公達。言心哲。傅尙霖。孟晉。張克祥。李則華。吳景超等四十二人。當由孫本文主席。開會如儀之後。由孫氏報告社務情形。大意謂。「本社由東南社會學會脫化而來。東南社會學會。由中國東南方面研究社社會學的人組織而成。規模較小。而集中全力於刊物方面。所發行之社會學刊。即爲平時工作之成績。其後北平方面。由許任廉。陶孟和先生等。及上海方面吳澤霖。錢振亞先生等。提議組織中國社會學社。就於去年秋季開始籌備。今年二月正式成立。本社任務詳見本社簡章。列有八端。而開年會時則報告過去工作。關於刊物方面仍繼續辦理社會學刊。現已發行至第二卷第二期。叢書仍繼續編輯。實地工作次第進行。今年在上海開理事會討論事務如下。一，募

集基金共四種辦法。甲，由社會學刊稿費項下抽百分之五。自第二卷第一期起已開始實行。乙，由叢書中抽百分之二。丙，向研究社會學者募捐。丁，隨意募捐。二，設論文獎金三名。第一名獎一百元。第二名五十元。第三名二十元。三，研究獎金。將來各大學中之教員學生對於社會學有特殊研究者。給以獎金。詳細辦法由陳達先生等起草。四，編纂社會學辭典。推定吳景超。胡鑑民先生及本文擬訂辦法。五，確定社會學社名表。根據本文二種譯名表格爲標準。六，擬定叢書出版辦法。現在向世界書局商務書館接洽中。七，徵收會費。由各地人員負責查收。關於本社立案事。已於十一月將社員表簡章。及大概情形呈市教育局。而教育局旋准許立案。但依民衆團體組織法。須呈報黨部頒發許可證。此事在年會後可向市黨部追認。此外尚有附帶報告。即本社最努力之社員游嘉德先生逝世。吾等應靜默三分鐘。以誌哀悼。默畢。由各分社報告。(一)北平分社由楊開道報告。略謂。北平分社有社員三十餘人。選舉許任廉等五人爲委員。辦理各種事務。平時開會宣讀論文數次。(二)上海分社由吳澤霖報告。略謂。上海分社固定組織。每次開會在飯店飯餐。討論各種進行事務。平時會開論文宣讀

會。及叢書編輯會。次由吳景超報告該社組織。謂本社共有社員八十餘人。以籍貫論。則以江蘇為最多。浙江次之。以職業論。則以教育界為最多。以社團論。則以中大為最多。關於經費收入二十二元。支出十四元三角。報告畢休會。下午二時繼續開會宣讀論文。到會員五十餘人。由吳景超主席。湯姆孫宣讀「都市與人類福利」。陳長衡宣讀「研究中國人口問題應行注意的幾個要點」。言心哲宣讀「中國全國人口調查之商榷」。應成一宣讀「人口增加的可能性」。胡鑑民宣讀「人口變遷與社會變遷」。宣讀論文畢。至五時許散會。今日上午討論社務並選舉職員。下午宣讀論文。十二，三十央

學生自治會

徵費標準

中央訓練部近規定學校學生自治會征收會員會費標準。

生自治會征收會員會費標準。

令行全國各級黨部遵照辦理。南京特別市執行委員會民衆訓練委員會。轉令本京各學校學生自治會云。為令遵事。案奉中央執行委員會訓練部第二二四九號訓令內開。為令遵事。茲制定學生自治會徵收會員會費標準頒行之。除分令外。合行仰該會即便遵照。並轉飭遵照為要。此令等因。奉此。合行抄發該學生自治會徵收會員會費標準一份。仰即遵照辦理。此令。附

學生自會徵收會員會費標準。一，學生自治會徵收會員會費。應依照左列之規定辦理之。甲，常費。每學期征收一次。於學期開始時徵收之。其金額得於二角至五角範圍內定之。乙，臨時費。遇有舉辦重要事業或常費不敷開支時。得經會員大會或代表會之決議征收之。二，學生自治會征收會員會費方法。得斟酌各該團體實際情形。決定辦理之。三，本標準由中國國民黨中央執行委員會訓練部頒佈施行。十二，二十八央

教育部舉辦郵工補習教育

上海訊。交通部鑒於職工補習教育之重要。前曾由部令

籌設各地郵務職工補習班。茲據郵政總局呈復。擬根據已有之規模暨分別地點之衝要。就各局所在地分四期舉辦。第一期。上海（已經開辦）杭州。南京。濟南。天津。北平。瀋陽。哈爾濱。第二期。福州。廣州。南寧。長沙。漢口。重慶。第三期。南昌。安慶。太原。開封。西安。成都。第四期。貴陽。雲南府。蘭州。迪化等處。均先後分設初級班。以一年為畢業期。俟第一期舉辦各地畢業時。即同時舉辦第二期。應辦各地之初級班三四期類推。以二十年二月為第一期開始舉辦之期。並擬訂簡章。呈奉交通部指令准予備案云。

上海訊。交通部鑒於職工補習教育之重要。前曾由部令籌設各地郵務職工補習班。茲據郵政總局呈復。擬根據已有之規模暨分別地點之衝要。就各局所在地分四期舉辦。第一期。上海（已經開辦）杭州。南京。濟南。天津。北平。瀋陽。哈爾濱。第二期。福州。廣州。南寧。長沙。漢口。重慶。第三期。南昌。安慶。太原。開封。西安。成都。第四期。貴陽。雲南府。蘭州。迪化等處。均先後分設初級班。以一年為畢業期。俟第一期舉辦各地畢業時。即同時舉辦第二期。應辦各地之初級班三四期類推。以二十年二月為第一期開始舉辦之期。並擬訂簡章。呈奉交通部指令准予備案云。

湖 南 教 育

川省選送比丘留

學康藏辦法取銷

一，十大公

(中央社)行政院訓令二

十一軍司令及蒙藏委員會云。

爲令行(飭)事。案查前據蒙藏委員會呈准該二十一軍司令部函請通令各省選送比丘留學康藏。是否可行。呈請鑒核一案到院。經交內政部核議去後。茲據呈稱竊維國家建設。皆遵奉總理遺教。注重於三民主義之實現。全國人民。尤應整齊意志。奮迅進行。以達最後之目的。象教東來。義蘊奧衍。以出世救入之心。闡明心養性之旨。學說宗風。自成一家。與三民主義之適應世界潮流。增進人民樂利。宗旨究有未符。值此訓政伊始。經緯萬端之際。努力建設事業之未遑。安有提倡佛教之餘暇。且康藏經典。雖云已備。而研究深造。大師無聞。沉迷銅蔽。阻礙進化。印度衰弱之徵。康藏凋落之象。雖原因不一。而佛教漫瀾。無從振拔。亦屬無可諱言。誠欲開通邊氓。正應盡量爲三民主義之宣傳。使無狃於舊習。庶幾有遠展之望。若驅四川之僧尼。盡入康藏。即使咸通大乘。不過康藏增多數時之客僧。于川中似無絲毫之裨益。與其使之就學康藏無寧使康處之人。來學內地。孰得孰失。必有能辨之者。况同隸國家版

圖。奚庸冒襲留學名稱。假使出自個人自發宏願。或效玄奘之西遊。或如羅什之東邁。多譯梵典。餉之邦人。苦持戒行。自備資斧。來去可本自由。國家原無禁令。倘由縣政府強迫派遣。寺院分擔經費。豈非無事自擾。徒滋糾紛。不寧惟是。潮流變遷。靡知所屆。統一思想。猶虞不給。聖教陵夷。方深隱憂。揭發佛法。于義何取。國家舉動。顯示人民以趨向。宗教勢力。甚易影響於政治。造端雖微。畢終綦鉅。當此大亂初平。勵精圖治之日。一切事項。應循三民主義之軌道。苟軼範圍。流弊無窮。至謂溝通中藏感情。似尙別有蹊徑預防外人侵略。應有整個計劃。恐非區區比丘。所能勝任愉快。該軍長所請各節。并無充分理由。似可無庸照准。其令飭各縣派遣辦法。亦應由鈞院飭令取消。以免紛歧等情前來。應准如議辦理。除令知蒙藏委員會及四川省政府外合行令仰該司令部即便遵照將所訂令飭各縣派遣比丘留學康藏辦法即行取銷以免紛歧(飭二十一軍司令部。將所訂令飭各縣派遣比丘留學康藏辦法。即行取消。以免紛歧。并令知四川省政府外。合行令仰該會。即便知照)此令。十二，二十五央

教部令魯教廳計

山東教育廳呈報教部改併

劃全省職業教育

省立學校一案。關於職業學校

有令停辦等情。教部據呈。昨日指令該廳。對於職業學校務使全盤計劃。已停者趕速恢復。現辦者力加擴充或于各中學內酌

設職業科目。以資補救。原令云。呈及清單均悉。該廳考察各

校辦理情形。策劃改進。用意甚是。清單所列第二至第七各款

辦法。亦殊可行。惟第一款將原有省立第二第四第五三職業學

校均令停辦。各該校設備簡陋。成績過劣。自係實情。惟職業

教育關係青年職業。國民生計。至為重要。現在大多數中小學

畢業生。欲升學則苦無財力。欲自立又苦無專習技能。進退傍

徨。莫知所適。弱者萎靡沈淪。強者趨入歧途。社會枵陞。靡

有底止。皆緣職業教育太不發達之故。各地方辦理職業教育。

限於經濟人才。往往精神全非。要在寬籌經費。延攬人才。認

真督促。隨時策進。其有成績過劣無從整理者。自應停辦改組

。積極進行。如果停辦之後。遣散生徒。根本取消。難免因噎

廢食。何以救時弊而宏教育。本年第二次全國教育會議議決之

改進中等教育計畫。其第三款規定之中學的設置辦法。丙項一

二兩節。規定普通科高中與農工科高中校數。設置的比率至為

詳明。於以見職業教育需要之急迫。該廳務就該省情形。對職業教育為全盤計劃。已停者趕速恢復。現辦者力加擴充或于各中學內酌設職業科目。以資補救。仰即遵照辦理具報。清單存。此令。

蘇省各中學

(鎮江通信)江蘇省立中

分科情形

等學校。自改組後。漸擴至男

女共二十一校。除宿遷中學現祇設初中外。其餘各校均高初中並設。高中設普通科者十七校。師範科者十六校。商科者二校。又附設鄉村師範科者六校。職業學校三。(設農蠶科者二。蠶絲科者一)。所有各校設科情形紀述如下。

校名	初中	高中	分科	附設
南京中學	初中	高中	普通科師範科商科	鄉村師範科
南京女子中學	初中		普通科師範科	幼稚師範科
鎮江中學	初中		普通科師範科	
無錫中學	初中		普通科師範科	鄉村師範科
常州中學	初中		普通科	
蘇州中學	初中		普通科師範科	鄉村師範科
太倉中學	初中		普通科師範科	

湖 南 教 育

上海中學	初中	普通科師範科商科	鄉村師範科
松江中學	初中	普通科	
松江女子中學	初中	普通科師範科	
南通中學	初中	普通科師範科	
如皋中學	初中	師範科	
揚州中學	初中	普通科師範科	鄉村師範科
淮安中學	初中	普通科	
淮陰中學	初中	師範科	
鹽域中學	初中	普通科	
徐州中學	初中	普通科師範科	
徐州女子中學	初中	師範科	
宿遷中學	初中		
東海中學	初中	普通科師範科	鄉村師範科
蘇州女子中學	初中	普通科師範科	
蘇州農業學校	預科	農蠶本科	
淮陰農業學校	預科	農蠶本科	
女子蠶業學校	中蠶絲科	高級蠶絲科	

全 粵 私 塾 教 育 狀 况

(廣州通訊)年來粵省教育當局。以各地私塾設備不良

。其所授之課本。均與現世潮流背道而馳。且有一般不學無術之徒。為生計所迫。設塾課徒。貽害青年。實非淺鮮。文化稍開之縣市。多將私塾解散。改辦學校。其間有因學校無幾。不能盡量收容失學兒童之縣市。亦嚴加取締。舉行塾師考試。以資甄別。而定去留。查最近私塾。經此次整頓後。日臻完善者固多。然仍然腐敗如故者。亦不少。茲將省教育會調查所得。年來各縣市私塾及教育狀況。探誌如下。

(南海)私塾約八百餘所。除有一部份辦理頗合規程者外。其餘尙屬簡陋腐敗。現由縣教育局嚴予取締。重新甄別。

(順德)計審查合格者共四百七十一所。縣府現制定代用小學規程。擇其成績優良者。改為代用學校。

(中山)去年舉行塾師考試其及格者一百一十八人。得設塾授課外。其餘抗不與試者。一律解散。

(增城)已改良者四十六間。未改良者二十八間。

(博羅)地方閉塞。私塾多而腐敗。縣教育當局取締不嚴。

故本年仍無新氣象。

(從化)城市私塾絕迹。鄉間亦甚稀少。去年以來。多為初級小學。

(花縣)城鄉私塾林立。腐敗異常。現擬擇尤改為代用小學校。

(惠陽)私塾充斥。管教不良。經教育會議設立整理委員會。

飭令改良。並由教育局舉行塾師考試甄別登記。現已具改良規模。

(江門)自經嚴格取締。及各塾師入塾師補習所補習後。現各塾已自動改辦學校。已無私塾存在。

(高明)村落散處。人口稀少。地方貧瘠。興學困難。因此私塾林立。塾師多不識書算。且待遇非常菲薄。優者年不過百金。普通十數元而已。

(開平)因當局取締不嚴。故未經立案組織不完之學校。約有三百餘間。其由前清學究私設授徒者六百餘間。

(台山)學校衆多。私塾盡歸淘汰。

(赤溪)約十餘間。學生四百餘人。

(廣寧)全縣四十餘間。學生六百餘人。

(德慶)已改良之私塾八十餘間。學生四十餘人。半改良私

塾三十餘間。學生八百餘人。

(鬱南)交通不便。地瘠民貧。僻小鄉村。多設私塾。現經縣當局指定廟產為教育經費。督促改設小學。其因特別情形不能設校者。亦須遵照設塾條例辦理。違者勒令解散。故私塾日漸減少。

(雲浮)現有私塾五十六所塾師均經檢定。

(清遠)全邑私塾約共八百餘所。

(英德)全縣二百間。學生四千餘人。

(曲江)經當局勒令解散或改為小學。現私塾已絕迹。

(南雄)大部解散。餘亦遵章教授。

(始興)全縣一百三十餘間。改良者僅得半數。

(仁化)除改辦小學外。餘均解散。

(樂昌)民十七年即經嚴格取締。現無存在者。

(連山)人煙稠密之地。多設小學。窮鄉僻壤。仍多私塾。

惟所授課程。均加入國文算術兩科。

(陽山)教育落後。私塾亦多。管教腐敗不堪。

(河源)全縣共三百四十餘間。經縣署分區派員指導。及教

育局會員親到各塾代為規劃管教方法。現已漸臻改良。

(紫金)全邑三十餘間。現正從事改良。

(龍川)窮鄉僻壤。無力設學校者有塾師課讀。有數甚寡。

(梅縣)其狀況與龍山同。

(陸豐)從前私塾林立。經教育局先後取締。已漸減少。

(潮陽)全縣一百八十餘間。學生七千餘人。教科書多已改良。惟設備簡陋。教學簡單。學生甚少活潑氣象。

(揭揚)鄉村因經費困難。私塾較多。現經取締。多數遵令改辦學校。

(汕頭)私塾二十餘所。現市府嚴格取締。並令規模稍佳者。改爲小學。腐敗者一律解散。

(澄海)全縣四十餘所。學生八百餘人。

(潮安)縣城無私塾。鄉間尙有存在。

(大埔)年前私塾頗多。自經取締。各屬已無存在。惟間有秘密設立。不及調查。

(陽江)附城有二十餘間塾師。均經檢定合格。各區鄉約百餘間。塾師多未經考試。

(陽春)私塾已完全改辦小學。惟鄉間仍有少數設立。

(信宜)全邑私塾林立。本年舉行塾師檢定。嚴予取締。現

經准予設立者共六百間。學生約八千餘人。

(吳川)全縣一百九十餘所。塾師多係亡清廩附或童生。其中小學畢業者。尙屬少數。學生二千八百餘人。佔全縣學齡兒童百分之十五。

(化縣)現已逐漸減少。全縣約百餘間。塾師多由學校畢業。亦間有延請文學家授以舊文學。

(遂溪)全縣千餘間。每間學童約三十餘人。所授皆非學校課本。

(海康)約數百間。今春縣府舉行塾師攷試後。各私塾已逐漸改良。

(防城)全邑九十餘間。現縣府將全縣別爲四區。委出改良私塾指導員四人。督促改良。

(海口)現尙有三十餘所。塾師均係違章教授。

(普寧)全縣二十餘所。教局現正分別取締。

(寶安)全縣約百餘所。曾經舉行塾師考試兩次。但未及格者仍一律設塾。而政府亦未聞有若何取締。故腐敗情形不減舊時。

(開建)其設於附近學校之巨者。曾經嚴格取締。在人居疎

散之區。仍多設立。雖間有採用學校書籍。惟塾師多不諳教授。尙少照章辦理。

(佛岡)各家村莊多有設立。教授腐敗。不知改良。現縣府將全縣劃為七區。派員督促改革。

(龍門)屬內私塾林立。辦理腐敗。現經全縣代表大會議決。分別取締。

(饒平)地瘠民貧。交通不便，各鄉私塾頗多。事實上未能嚴加取締。

(廉江)二百一十四間。學生六千餘人。

(瓊山)全縣一百二十餘間。學生三千六百餘人。多數採用新制小學課本。但因地方貧瘠。設備簡陋耳。

(臨高)從前私塾林立。經縣府取締。逐漸減少。教師多亡。清生員充任。月薪二三十元。

(陵水)年來因天災人禍影響。小學既未普遍。私塾亦屬無幾。計全縣共八所。辦理仍甚腐敗。惟以情勢所限。未能嚴加取締。

(崖縣)全縣六間。學生一百七十餘人。仍授四書五經及不完全教科。

(文昌)六七兩區有私塾一十五所，現教局嚴飭依照部頒課程教授。并積極籌款改辦小學。

(番禺)因人口繁衆。雖有小學五百間。仍未能盡量收容學齡兒童。不得已權將考試及格各私塾。暫准改良教授。以爲代用學校。

(新豐)私塾甚少。辦理極爲腐敗。

(連平)自經地方教育會議派員分別嚴厲取締後。現每區僅存一二間。但仍督責改良。

(封川)查縣屬各私塾塾師。自考試並入訓練後。各塾已日漸改良。現縣府仍派員隨時視察。

以上爲本省各縣市私塾教育之大概情形。除極少數縣分仍腐舊如故外。其餘泰半已漸臻改良。據教育界中人言。五年以後。本省境內之私塾。可望完全絕迹云。十二，十四央

考古界又一發現

濟南私立齊魯大學社會學系主任余天休博士。素有考古

癖。常於著述之暇，持鍬負袋至興隆山。開元寺。郭店之東龍洞一帶。從事挖掘。其所掘得之新舊石器時代遺物。若石斧。石錘。石剗等甚夥。最近忽有驚人之發見。即於該校西南部之

沙石層中。黃土線內。挖出人類脛骨化石。其長度較現代人者稍短。據云為古代一種矮人之骨。此種矮人與古歐洲之 Neanderthalman 最相似。據余云。此種化石。距今當不下十萬餘年。現正與「北京人」作一種比較云。

(又訊)中央研究院之發掘古物團。在魯省發掘古物甚多。昨已有一部遷來北平。該團團員亦由濟南來平云。

(北平通訊) 北易縣城東南。自無下都武陽城故址。去年十一月。馬叔平。傅振倫。常惠等。曾代表古物保管委員會。北大考古學會及北平研究院。前往調查。今年春。該三機關合組燕下都考古團。在易發掘。第一期採集品共三十餘箱。又二百餘麻袋。因夏日雨水連綿。未能運平。頃聞考古團委員會昨日(十七日)派莊尙嚴。傅振倫等赴易。整理採集物品。裝箱運回。預料此三千年前大批古物。月杪即可到平。於古代文化。定有所發明云。

教育部請廢止
中日文化協定

中日文化協定。為日本對支文化侵略之工具。教育部前

曾列舉該協定之不當。擬具廢止中日文化協定方案。呈請中央向日交涉廢止。同時令中日文化事業基金委員會中之中國委員

退出該會。並令知留日學生監督處。停止序補日本對支文化事務局所發之學費補助。以示堅決反對中日文化協定之主張。茲致部所擬廢止中日文化協定方案之內容(方案內容屬外交秘密文件暫不發表)據探聞所知。約分為二項辦法。(一)日本庚子賠款。全數退還中國。由中國自由支配。為發展中日文化事業之用。(二)取消日外務省對文化事務局。根據平等原則。由中日另組機關。處理中日文化事業。并規定文化事業之範圍等。該方案經中央政治會議議決。外交部向日交涉後。最近接日本復文。對方案第一項辦法完全不同意。即對於第二項僅允將補助中國留日學生之學費辦法。加以變更。並堅持文化協定原議。昨日教部辯駁日本覆文各點。並再敘協定內容之不安。二次呈請中央向日本外務省嚴重抗議。茲將教部印發之中日文化協定摘要。及註釋。照錄如下。(一)日本方面舉辦對華文化事務時。應將中國方面有識階級之代表的意見十分尊重。(二)庚子賠款下之資金主用於中國人所辦之文化事業。至於對於在日本山東所已設之學校病院。及其他現時日本各團體在華所經營之文化事業。其補助資金專就關係山東賠款金額下之資金。

(三) 在北京設立圖書館及精神科學研究所。其用地「中國政府免價撥給」在上海設立自然科學研究所。資金有盈餘時。再就適當地點設立博物館。在濟南設立醫科大學。以濟南病院附屬之。在廣東設立醫藥校及附屬病院。(第三四五六八條)

(四) 前項所開各事業。設評議會以中日兩國組織之。其員數各評議會約二十名。中日兩方各出十名由兩方協商。男選中國一名為會長。(第七條)

(五) 對於留日中國學生從本年度起(面定十年)依下開方法給與學費。(甲)每人每月八十元。(乙)不得逾三百二十名。(丙)名數以各省衆議員額及所負擔庚子賠款數目分攤於各省。由大學及專門學校肄業生內遴選之。此種大學及專門學校。由駐日中國公使與日本文部省對華文化事務局協商指定之。(丁)遴選學生不限官費生。自費生亦在其內。(戊)業經入選之學生如認為有成績惡劣或品行不良者隨時停止其學費。(草案第十條。正式簽訂時刪去另訂)從以上協定大體看來所謂辦理中國文化事業。係屬於日本外務省對支文化事務局管轄之下。而為日本內政之一部，其在日本國內的為中國留學生之學費補助。直接歸對支文化事務局指揮中國駐日管理留學生機關處理。其在中國境內的。為中國

文化及慈善事業。由日本政府派人處理。並委託中國政府派人幫助處理。并且在中國境內所舉辦的事業。得取有中國土地所有權。所謂退還庚款。實在是日本政府會計對於某種收入。指定作某種內政用途。對支文化侵略。而已。十一，四

川 省 教 育 危 機

(成都通訊) 成都為川省

文化中心之區。所有學子均係

本省各縣負笈求學者。因二十軍部隊前在廣漢叛變兩團鄧(錫侯)田(頌堯)劉(文輝)三軍長。疑省方學子同謀遂下令圍搜成都男女學校。殺男女生數百餘人。以致各校學子時存恐怖之心。現均紛紛逃回故鄉。各校教職員亦均遁跡遠颺。致成都學校。關閉已達三分之二以上。除西人在川所辦學校。照常授課外。幾乎全體罷課。而當局亦無相當補救。川省教育前途。頗為堪慮。十二，二十二央

全 國 運 動 大 會 會 場

明 年 秋 建 築 完 成

國府十二日訓令行政院云。為令行事。案據民國二十年

全國運動大會籌備委員會呈稱。為擬定民國二十年全國運動大會經費總概算。具文呈請核准備案事。竊職會奉令籌備民國二十年全國運動大會。自成立以來。即依據鈞府決定之方針。從

湖南教育

事籌備。所有運動會場地。選定在陵園。既無須購地。而辦事人員。亦暫就陵園管理委員會內調用。均不支薪。其餘一切開支。無不力求節省。惟運動場各項建築工程。以首都為中外觀瞻所係。未便過於簡陋。不得不略具規模。前經聘定建築專家。繪製圖案。招標承造。業於本月二十九日。開第十次籌備委員會會議開標。計投標人共有八家。最大標價為一百三十一萬九千餘元。決定由標價五十餘萬元之利源建築公司承辦。即日簽定合同。開始興築。限於明年七八月間完成。並同時決議。以前決定之經費五十萬元。不敷甚鉅。實有不得不請求增加經費之處。當經擬定概算。計分六項。(一)運動場。建築田徑賽場。游泳池。藍球場。國術場。棒球場。網球場。洋灰橋等工程。及監工等費。至少約須九十萬元。(二)土方及道路工程

等費。至少約須十萬元。(三)遷墳整地。及植樹佈景等費。至少約須三萬元。(四)購置運動器械。及運動場內一切傢俱布置等費。至少約須六萬元。(五)籌備期間。一切開支費。至少約須三萬元。(六)運動大會開會期內一切開支費。至少約須八萬元。綜上六項。按最撙節計算。約須大洋一百二十萬元。前項總預算。應俟編製就緒。另文呈請審核外。謹將經費總概算。連同建築工程開標一覽表。具文呈請核准備案實為公便等情。民國二十年度全國運動會經費前經本府第七十次國務會議。決議。支付五十萬元。飭由文官處函知該院。分別轉行遵照在案。茲據前情。除指令准予備案外。合行檢發附表。令仰該院轉飭財政部知照。此令。一，十八大

二、本省

教育廳最近教育行政計劃

教育廳對於本年第一二三三個月內應進行之各項教育行

政。已擬有極週詳計劃提出報告省府委員會。逐漸施行。該項計畫分八大項。各項內分若干節目。茲全錄如次。

湖 南 教 育

(甲) 教育行政。一。督促各級學校遵照行政院明令整飭校風並注重道德教育。二。實施前湖南法制審查委員會審定各種教育單行法規。三。督促省縣督學認真視察各處教育按期具報以憑策勵。而謀改進。四。考察各縣市教育局成績。以憑懲獎各縣市教育行政人員。五。積極辦理各處教育統計表。以資比較而覘進度。

(乙) 教育經費。一。繼續籌劃全省教育經費並設法擴充保障。以期完成獨立。二。設法保障各縣市教育經費並擴充之。三。編送十八年度省地方教育經費總計算。四。編製省地方二十年度教育經費總計算。五。調查受省款補助各私立學校二十年上期班次及人數以便綜核經費。六。照案實行增加省款補助各私立學校津貼百分之二十。七。調查留日生成績。并切實清理留日經費。八。繼續獎勵捐資興學。九。督促各教育機關學校嚴守預算。並實行經濟公開。

(丙) 小學教育。一。督促各縣市依照湖南籌施普及教育規程整理現有小學。並設法籌添各區小學。二。繼續檢定小學教員。三。繼續取締私塾。四。籌施苦初級小學生入學獎勵方法。五。確定優待小學教職員辦法。

(丁) 中等教育。繼續籌設省立女子師範。二。籌設第五第七職業學校。三。遵照部令取締不良之私立中校。四。私立中等以上各校非經核准。不得自由招生及開學。五。整理各職業學校並充實內容。六。改良中學校訓育及教學。七。籌設高中新生統一考試委員會。勵行入學考試。八。取締教會學校宣傳宗教。九。整理各縣市鄉區師範并擴充之。

(戊) 高等教育。一。繼續籌設省立大學圖書館。二。擬於湖南大學文學院添設商業系。三。取締私立專門學校。四。勵行留東湘籍公費生規程。五。繼續調查省內外各專門大學校湘籍學生之學業及成績。

(己) 社會教育及民衆教育。一。籌備建設省立圖書博物館。二。修復中山堂。三。收集散失之兩館圖書儀器標本。四。修復通俗教育館舍並改良日報改進內容。五。調查各縣市民衆教育狀況促其推進。六。恢復湖南省民衆教育委員會。七。充實各縣市民衆教育內容。八。會同省黨部審查戲劇歌曲并取締電影脚本。九。令各縣市籌設盲啞學校。

(庚) 黨義教育。一。會同省黨部檢定第三次中學訓育主任及黨義教師。二。擬定各校嚴密清查共產黨方法。三。督促

湖南教育

各學校及教育機關成立黨義研究會。

辛軍事教育。一。擬請省政府轉行最高軍事機關。發給各校槍械以資實習。二。嚴令各校學生受軍事教育時應恪守軍紀。三。召集各校軍事教育及體育聯席會議以謀統一軍事教授云云。一，十大公

教育廳提高私校補助費

教育以私立及聯合縣立學校。受有省補助者甚多。但其補助之多寡。尙無確切標準。昨特頒發補助規程。通令遵照。令云。爲令遵事。案查私立學校。自十九年度起。照原補助標準。加給補助費百分之二十。又加設備費百分之二十。各聯合縣立學校。自十九年度起。照原補助標準。加給補助費百分之五十。前經省政府委員會議決。并將補助規程修正公佈。中因匪共搗亂。財政竭蹶。經省政府委員會復議。展期於二十年一月起實行各在卷。除各私校設備費。應候另案辦理外。所有各私校各聯校經常補助費。應照新補助規程。所定數目發給。以資鼓勵。而符原案。除分行外。合行檢發修正補助規程一份。令仰該校。即便遵照十八年度預算所列班數。依據本規程所定補助經費數目。按月填具。請款憑單。提前於每月五日以

前呈費。以憑彙辦爲要。此令。一，十五大。

教育廳提案限制濫設私校

教育廳。提案省府。請修正湖南省款補助私立學校暫行規程。庶於獎勵之中。寓有嚴格限制之意。其案文如下。爲提議事。案查中等學校之設立。應有相當之限制。本省自政府獎勵設學以來。公私立中等學校及職業學校。現已達一百九十餘校。而呈請開辦該項學校者。猶復紛至沓來。除公立中等學校及職業學校另行限制濫設外。關於私立中等學校及職業學校。亦有限制濫設之必要。擬請將修正湖南省款補助私立學校暫行規則第二條已款所載。經政府核准立案辦理滿三年以上者。再修正爲小學校。經政府核准立案。辦理滿三年以上。中等以上學校。經政府核准立案。辦理滿十年以上者等語。庶於獎勵之中。寓有嚴格限制之意。是否有當。敬請公決。

一，二十大公

各級小學應飼蜂養蠶

長沙縣教育局昨令所屬區教育機關轉令各級小學云。爲

令行事。查小學教育。非僅在瞭解書本知識。並應實地操作。養成勤動美德。近三十年來。因受資本帝國主義之侵略。言改

革者率側重工商。三村之家。誦教科書上口。即不安於鄉村。相與掉臂而趨於市。風俗流於奢靡。人民習於宴安。今欲使人民安于隴畝。恢復先民勤勞樸實之精神。亟應於幼齡時期。訓練操作。養成習慣。查飼蜂養蠶。蓄魚植樹。事為家常工作。且又簡而易行。小學教育。儘可於課餘之暇。督率生徒。實施操作。兒童性行自然。若將其方法利益。隨時指導說明。感發興趣。自然不樂於從事者。且值訓政伊始。對於教育經費。亟應力謀發展。以圖學校之推廣。以上數事。既可附帶舉行。增加社會生產。兼可習勞生利。補益經費。為此令仰委員會。轉飭所屬。斟酌地利事勢。於可能範圍內。選擇舉行。以期陶冶兒童性情。養成勤勞習慣。增進學校生產。為民表率。藉挽頹風。切勿視為具文。為要。切切此令。一，十四大公

紅 禍 被 災 各 校
呈 請 教 廳 補 救

前次紅匪陷城。學校均受損失不等。頃有受損失最鉅之

復初崇實各校。因根據前善委會議決撥款補助災區教育經費議案。特於昨日會銜呈請教廳實行撥款補助以資接濟。茲特錄其呈文如次。呈為會銜呈請迅予分發災區教育經費以資救濟事。竊屬校等以前此共匪陷城慘遭浩劫。校舍校具。盡付焚如。業

經縷呈前湖南善後委員會於善後捐內劃撥一部份經費以資復興

。比蒙善委會議決。劃定六萬元為災區教育經費在案。嗣善委

會結束。該案即由鈞廳接掌。以時日計。想已將災區調查清楚

。款項已劃勻稱。屬校等損失最鉅。需要迫切。為此備文呈請

鈞廳迅予籌給以資救濟。深為公便。謹呈湖南教育廳。私立復

初中學校校長胡翼如崇實女校校長黃蕙林等云。一，十六大公

教 廳 取 締

教會學校受教育者。不啻為其殖民。危險殊甚。自應嚴切取締。以資彌補。教育廳。遵照中央執行委員會。及教育部分。調查宗教團體所設立之學校。不得以宗教科目。為必修科。不得定課內作宗教宣傳。學校內如有宗教儀式。不得強迫或勸誘

學生參加。在小學并不得舉行宗教儀式。已通令所屬各教育機關嚴密查察。並令飭省縣各督學。切實負責查察。如有違背。嚴加取締。經此聲明令取締之後。對於帝國主義者之文化侵略。或可妨微杜漸。一，十五大

教 廳 頒 發 小 學 學 生 團 體 組 織 要 點

教廳通令……案奉教育部訓令開「案准中央訓練部第一

湖南教育

二〇八三號公函查學生團體組織原則。早經中央頒行在案。惟該原則第六款。規定小學校學生團體之組織。不適用本規定。故關於小學校學生團體之組織。自應另有規定。本部迭據各級黨部。呈請予以規定。并准中央秘書處待交貴部。呈轉各省教育廳。請示辦法前來。茲由本部訂定小學校學生團體組織要點四項。相應檢同該項要點一份。函請貴部查照辦理。並希見復為荷。等由准此。除函復并分行外。合行抄發該項要點一份。令仰遵照。此令。等因。奉此。合行令仰知照。此令。

組織要點。……小學校學生團體組織要點如下。(一)範圍。以在學校以內組織為限。(二)目的。本三民主義之精神。使學生練習自治生活。發揚互助精神。增進服務能力與興趣。以促進其德育智育體育羣育之發展。(三)名稱及方式。須適應各當地學生之環境。不必拘泥於名稱方式之一致。(四)指導。監督。受學校之指導監督。一，九六大公

各縣附加手續
應准一律取消

教育廳准財廳函復以沅陵
教局呈請取消各種代徵附加手

續費。應准一律取消。特通令各縣教育局遵照辦理。其令如下。為令知事。案查前據沅陵縣教育局長呂賢鋒呈請將各徵收機

關。所收代徵各項教育附加手續費。一律取消。以裕學款。而裨教育等情。到廳。據此。查該局長所請理由充分。當經函請財政廳查核見覆。以憑飭遵在卷。茲准函復內開。逕復者。案准貴廳函據沅陵教育局長呂賢鋒呈請取消各種代徵附加手續費。以裕附加而裨教育等情。抄送原呈。囑即查核見復。以憑飭遵等因。准此。查原呈以各徵收機關員司。扣取代徵手續費。不惟影響教育經費。抑實等諸陋規。有傷廉潔。殊乘整理財政之本旨。應准一律取消。除通令各縣遵照外。相應函復貴廳。請煩查照轉知。此致等因准此。除分令外。合函令仰知照為要。此令。一，十四大

教廳調查各縣教育
經費厘稅附加情形

教育廳通令各縣教育局及
聯立各學校。飭將各該處教育

經費厘稅附加情形按表填報。以便彙請財廳核辦。茲分錄其令文表式如下。一。令云。案據長沙教育局長章玉冰。岳陽教育局長廖鏞。先後呈稱湘省厘稅裁撤在即。原有教育附加請予維持等情到廳。查湘省各縣教育經費夙感困難。以前由厘稅附加徵收學款大案者不止一處。茲值統稅取消新稅實施之際。兩應切實查明彙轉財廳查核辦理。除分令外。合行檢發調查表三紙

。仰即遵照查明。迅予照填三份具報爲要此令。二。表式。(甲)附加厘稅及來源。(乙)立案年月並經過情形。(丙)每年稅款若干。(丁)佔全部經費幾分之幾。(戊)附記。

一，十一大公

教廳頒布各校編

教育廳以審計委員會前編

造預算補救辦法

送十九年度各月預算計算辦法

。不無困難。茲據救濟辦法。特令行各校遵照辦理矣。其令如左。爲令知事。案准湖南審計委員會函開。逕啓者。關於各機關編造十九年度各月份預算計算書表一案迭准財政民政兩廳來函。以敝會前次所擬辦法。於事實上不無困難。應擬救濟方法。茲綜合原函大意。約述於後。一。財政廳以各機關十九年度。經過數月。其中間有交替情事。尤屬迫不及待。自應規定兩全辦法以利進行。茲擬變通辦理。在十九年度預算未公佈以前。所有各機關月支計算書類。凡未超過十八年度預算總額。以及省政府常會議決。追加各款。在十八年度內開支有案者。均照各機關此次造送預算原列科目。及支配數目辦理。以資救濟。二。民政廳擬規定十九年度上半年。(即七月至十二月)月份預算計算。一律照十八年度習例辦理。下半年(一月至六月)照

新預算新法令辦理。應編製年度決算。可以分別填列。三。貴廳擬在新預算未公布以前各教育機關月份預算項目節。暫仍十八年度各月之舊。俟十九年度預算公布後。再行遵照新預算款項目節。編定各月份預算彙函轉換。並補造各月份計算書。以昭劃一。各等因。先後到會查編造十九年度各月份預算計算書表應以遵照中央頒定新科目分項爲原則。例如購置營繕兩目。本屬財產性質。自應列於設備費項下。以與消費性質之辦公費區別。又如公費旅費。應列於特別辦公費項下。不與俸給項下相混。其立法實較舊式科目爲精密。且此項新科目頒布已久。各機關以十八年度預算冊原有之目節。照新科目分項。既與中央法令相合。即將來編製決算辦理統計。亦可免一年度內參差不齊之弊。此爲敝會前次議決辦法。二項之用意。茲准函開。以新預算尙未公佈。按照科目。編製各月份預算計算。事實上不無困難。敝會爲通融辦理起見。所有各機關。編製各月份預算計算書表。在新預算尙爲公布以前。但須不超過十八年度核定月支預算總額。并於原定經費用途無變更。亦於原列目節無增減。無論按照新式或舊式科目編造。均可先行彙送敝會。變通核辦。但將來各主管機關。編製十九年度總決算時。其照舊

湖南教育

科目編送之決算書表。仍應由主管機關。按照新科目代為分項填列。(例如原列於辦公費項下之購置營繕兩目。應改列於設備費項下。又原列於俸給費項下之公費旅費應改列於特別辦公費項下。)以昭劃一面符法案。茲經提出敝會第一百四十一次常會討論議決。紀錄在卷。附分行外。相應函達貴廳。請煩查照。并希迅予轉行所屬。查照辦理為荷。等因准此。除分行外。合行令仰知照。此令。一，八大公

教育廳提案

教育廳代廳長據會勘修

修復中山堂

復中山堂工程委員黃鶴年等繕

具圖說預算分期完成中山堂請發給經費以便興工。特提請省府會議核議。其案文如左。為提議事。案據會勘修復中山堂工程委員黃鶴年段王向維楨等呈稱。呈為呈報會勘中山堂修復工程情形。繕具預算圖說。仰懇察核事。竊職等奉令會勘修復中山堂工程一案。遵即會同詳細踏看。並函請熟習工程情形之蔡澤奉參加討論。原該堂前此建築時。因收音問題未深加研究。以致台上發聲多欠明瞭。職等為法除此弊起見。再三斟酌。擬就原有平頂鐵架之下。改作弧形圓頂。以免音波散漫。就原有水泥地面之上。加蓋地板。以免音波反射。其餘各項工程。則照

原樣修復。比經核實估計。共需工料洋一萬七千七百八十六元八角六分二厘。值此財政困難之時。如許鉅款。恐難籌。而際此隆冬。雨雪逼近。該堂若不急於修復。又恐原有牆壁。概畢倒塌。公家反受鉅大之損失。職等兼籌並顧。擬將全部工程。分作三期興工。第一期屋頂工程。須於明年二月以前完成。以避雨雪。計需洋四千二百九十八元三角四分。第二期牆壁門窗樓面及雜工程。可於明年三四月間完成。計需洋九千二百六十九元九角二分二厘。此兩期工程完竣後。該堂已可適用。如公家財力稍紓。再將第三期地板工程完成。則可成一完全之會場矣。如此辦理。在公家可免一時籌措鉅款。在該堂可免倒塌廢棄。彼此商酌。衆意從同。所有遵令會勘修復中山堂工程情形。除分呈外。理合繕具預算圖說。備文呈復鈞廳。察核施行。謹呈。等情據此。查該員等所擬修復中山堂工程圖說。預算尙屬周詳。所擬分期完成計畫。亦屬妥協。可否即依該員等所擬各節。分期發給經費。俾資興工之處。相應提出大會。敬候公決。(按此案已通過惟尙未執行)一，一大公

教育廳電呈本年

教育部因調查各省本年度

度教育經費概數

教育經費。曾於佳日電令各省

市迅予電覆。已誌前報。本省教育廳奉到該電令後。即將省地方教育行政及教育經費各總數。調查完備。特於昨二十日分別詳略兩電文。呈報首都蔣兼部長矣。電錄如次。

電云。南京教育部兼部長蔣鈞鑒。佳電奉悉。屬省本年度省行政經費總數。共二八四一零一七元。省教育行政經費數。共一零零九二八元。省教育經費。共二七三三六七四元。縣市地方教育經費。業已查明者。共四一四八七零二元。奉電前因。除代電詳呈外。合先電呈。伏乞鑒核。湖南省教育廳長黃士衡請假科長喻紹助代行叩荷（二十日）印。

又快郵代電云。佳電奉悉。屬省經共匪蹂躪。財政困窘。十九年度省支出預算。迄今始獲編就。不足之數。業由財政廳電呈財政部設法彌補在案。茲查屬省十九年度省地方行政費共二百八十四萬一千零一十七元此項經費。包括省政府直轄各廳處各縣政府經費。及各縣公安局財政局教育局及局長薪俸而言。省教育行政經費共十萬零九百二十八元。此係屬廳之經費省教育行政經費共二百七十三萬三千六百七十四元。上列各費。均指經常費而言。臨時費不在內。又本年度各縣市地方教育經

費總數。未據各縣查報。茲僅就十八年度長沙等四十四縣填報之調查表統計。共四百一十四萬八千七百零二元。奉電前因。除電覆外。理合代電詳細呈明。伏乞鑒核云云。一，二十大公

省 教 育 會 審 議

省教育會原定於十一日午

十 年 普 教 計 劃

後二時開第十四次執委會臨時

會議。到委員周方。方克剛。周調陽等數人因不足法定人數改開談話會。主席周方。紀錄陳健民。開會如儀。首由胡秘書長報告文件。次則討論下列四案。（甲）教育界人士。全體大會為教育經費獨立問題。函請推派赴京代表應如何決定案。議決已公推胡翼如為代表。秘書長職務暫請黃委員銜鈞兼代。（乙）修復圖書博物兩館省府議決歸教廳主持本會。應如何表示案。議決。呈報教育部詳述兩館成立經過情形並請令飭湘教廳尅日修復兩館以重文化。（丙）善後委員會議決十年普及建議案教廳批交本會審議。應如何審議案。議決。推定廖委員安世。周委員調陽。龔委員羣鈺。陳秘書健民審議。審議後再交本會通過呈覆。（丁）審核本會十九年五六兩月份決算案。議決。公推周委員方。文委員亞文負責審核云云。一，十二大公

本會月來工作。集中於經費獨立。已另編經費獨立案件彙纂。故本會新聞一欄。從略。

編者

本刊徵文啓事

本刊每月發行一冊藉以宣傳三民主義教育討論現在教育上各種問題傳播中外教育學說和消息並調查內地教育實際狀況凡教育界諸同志願以上列著述見賜者本刊毋任歡迎茲將投稿簡章列後

(一) 投稿請繕寫端正加新式標點符號送交省教育會「湖南教育」社收

(二) 投稿經登載後酌送薄酬以每千字一元至三元爲準

(三) 投寄之稿無論登載與否概不退還惟長篇著作在三千字以上者得因預先聲明寄還原稿

(四) 投寄譯稿者請附寄原文

(五) 投稿已經在他處揭載者不送報酬

湖南教育

每月一冊——月底發行

全年十二冊

本冊實售大洋一角

郵費：國內兩分
外八分

外埠購買可用郵票

編輯者 湖南省教育會
發行者 湖南省教育會

印刷者 六合公司

長沙清泰街
電話六四〇

分售處

長沙商務印書館
長沙中華書局
長沙各大書坊

