

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

# 民教半月刊

廣東省立民衆教育館

第十二期

(非賣品)

## △目 錄▽

民衆教育在中國教育上底意義.....	陳鏡清
推廣民衆教育與中華民族前途之展望.....	滑石
辦理民衆教育館應該注意的要點.....	王永銓
從規定民衆教育館最低限度工作標準談到設置社會教育視導.....	湯肇民
民衆教育館的組織.....	秦瑛
民衆教育與手頭字.....	傅翼經
請大家注意鄉村婦女教育.....	馮約施
對農村合作社業務單營兼營問題之研究(轉載)	
本館民衆職業補習班第一屆招生簡章	
本館肥皂製造班第一屆招生簡章	
本館第四屆編織班招生簡章	

中華民國二十四年九月一日出版

廣東省立民衆教育館

廣州市中華北路淨慧公園

# 民衆教育在中國教育上底意義

陳鏡清

自「五四」運動及歷次暴力革命以來，我們知道中國社會和西洋文化接觸後，使我們對自己祖宗所遺傳下來的文化，起極大的反動，因為要急切應付新環境，不得不摹倣西洋，直摹倣到現在，都不能達到積極的成功，而自己的本體已破壞無餘了。所以這幾十年來，我們陷入「舊轍難返，新軌未立」混沌無主底狀態中。昔日所憑藉底倫理綱常已失其維繫生活的重心，社會組織亦從此分崩離析，散亂無序，演變到這個民族存亡很嚴重的關頭了！

破壞已極，急待建設；混沌之極，自然開新。法國著名羣衆心理學家黎朋 G. Le Bon 說：「自古有一新社會發生，其前必有一混沌無主時期，一若定數然者。」據此而論，我國混沌已久，恰值民族社會大轉變的新生時期，而能開新文明的內蘊，繩以規則，範以紀律，使國民有新生活的習慣者，果何所賴，是非教育莫能奏效。

怎麼說呢？因為教育是促進人類進化很重要的工具——非教育是無法接受舊社會的經驗，非教育則無法創造新社會的文明。可見人類生活是必需要知識經驗，但知識經驗却是從教育傳授而得。所以杜威說：「教育即生活」。這是顛撲不破的道理啊！

不過，依我國事實上的需要，我這裏所說的教育，是指創造新社會的民衆教育而言，亦即是我所要說的民教在中國教育上的意

義了。

我以為民族自救，必先要實施全民教育。如果囿於固定制度的學校式教育，終嫌範圍太狹，力量太小，收效太遲。我國三十餘年來的學校新教育，不能引發全民的力量去作民族自救運動，整個民族未能開悟自覺，單憑少數的知識分子，那裏有旋乾轉坤的能力來擔當這救國保族的大業哩？這是違反教育救國底願望，所以有些人以為新教育是已經失敗了的。這似乎不能是沒有相當理由。以下我們可以追溯新教育的施行及其失敗的原因，和他的補救的方法。

我國學校式的新教育是怎樣產出來呢？我們試一翻我國近百年的教育史，便知道前清廢除傳統的科舉制度，興學堂，以至採取學校式的新教育制度，無疑地是因為國家受西洋文化影響。西洋人有科學的文明，由聲，光，化，電，以及輪船，飛機，大破，他如民治，立憲等法制，使我們處處惶惑，自嘆不如。以為非摩倣西洋這些由文藝復興所開出來的新制度，則無以自強自存。又看到日本仿倣西洋的好果，中日戰爭，日俄戰爭總是日人佔便宜，越加強國人對西洋文化的模倣心。於是一反故步自封的習氣，把西洋制度不加批判選擇地搬運過來，這可見採行西洋學校制度的動機，是爲着受外來的侵迫，激起自救的要求，自強底意念

而產生的。

新教育制度採行至今，已數十年仍未能開發民族的大力，東四省領土反而失陷，數千萬的同胞反被蹂躪於日本帝國主義的鐵蹄下。事實證明此種教育的失效——至少是收效微緩。這使我們悟到新教育，不完全適合民族自救的要求。而且就學校教育本身而論，也有很大的缺點。這些探究，固然不是數語所能盡。但，我可以指出幾個普通而又顯著的理由：

### (一)新教育不合於中國的國民經濟力。

新教育制度是從西洋資本主義的社會所產出的學校制度搬過來的。誰都知道中國人的富力不及西洋人，近年因天災——報載揚子江黃河最近大水患，淹死人民十餘萬，災民數達七百餘萬，爲禍慘巨，廿年來所僅見——人禍，生活頹廢，經濟衰落，於是國民窮苦，救死不遑。而兒童受新教育的費用比從前的舊教育——私塾式的教育要浩繁得多，貧窮的父兄便無法送子弟入學。又新教育的設備，須有精良優美，物質豐裕的環境，又須較有訓練的教員；至欲運用新方法新教材底學校，則尤需極大的經費，社會也難於負擔。以教本言，新課程的教科書比舊教本多而且貴，於是使學生入學的費用愈增愈加，以致無力支持。

### (二)新教育的設置不合中國社會情形與人口底分配

中國是一個農業的大社會，自五口通商後，都市雖日臻發達；然而此四百兆的人口，可以說十分之九仍散處於鄉村。但試一查國內學校之設於都市者，櫛比林立；鄉村學校則寥若晨星。且

設備簡陋，殘缺不完，無絲毫的生氣。且鄉村教師，大都未經新教育訓練之私塾教員變相，對教學原理，暨自然科學，及社會科學茫無所知。是又何怪國內三萬萬二千萬以上的文盲無法掃除；鄉村社會愚蔽麻木，無法啓迪生機；人民生活環境，亦無由改善。中國人正如宿醒未醒，大夢方酣。環顧世界各國，科學文明，其進化一日千里，吾人思之，試問如何能適應此急激轉動的大交通世界？

今日國家衰敗，民族危急，其原因完全在於新教育失敗。周文山先生有一段對現時的教育有個很確當的批評：他說我們檢點幾十年來的教育於國家有些什麼貢獻？他的貢獻就是：他教人吃飯不種稻，穿衣不種棉，住屋不造林；他教人祇知羨慕虛榮和奢侈；他教人都是不勞而獲，鄙視勞工；他教農人的子弟跑向城市，或變成書獃子；他教人分利而不生利；他教富的變窮，窮的格外窮；他教強的變弱，弱的格外弱。所以造成這種教育根本原因，約有三種：(一)是太重視書本知識的傳授，(二)是遠離開了現實的社會和現實的生活，(三)是教育者希望被教者升官發財。這些話真是半點不錯。

現在我們的社會已在大轉變期中！社會轉變，教育也自然轉變，唯其教育轉變，始能收新社會建設之功。就國內的教育趨勢而論，我們已漸走向大衆化，生活化，生產化的民衆教育，事勢需求，使我們不能不改絃易轍。實際上說起來，亦祇有民教纔能組織社會，推動社會，指導國民生活，提高文化水準，國家衰落

可以挽回，民族復興方有希望。

我人再進一步研究，更知西洋式的學校制度，與吾國社會實有鑿柄不容的地方。蓋學校所授的書本知識，與實際的社會生活所需要者，相去甚遠。吾恒見在學校成績頗高，而應付學校以內環境卓有餘裕之學生，及其離校而涉足於大社會，則茫然不知所措。即使勤奮的學子，也很難求有豐富活用的知識。書本自書本，生活自生活，此為吾人今後對教材編訂與教法改良極堪注意者。

夫教育的有無價值，當視此教育貢獻於社會的效果如何而定。杜威嘗言：「教育即生活」，是知任何方式的教育，一離開社會生活的需要，教育的本身已失其價值。故學校式教育，一和社會分離，就與日常生活，現代精神隔絕，迂遠而不切事情了。反之，學校以外的教育，轉覺有生氣，教育與受教育者，都從實際生活的需要上，來體驗教育對社會的功能和意義。

復就學習而言，自少而壯而老，吾人無時不當在學習之中，

以改善其生活，增進在社會上的效能；人類知識進化不息，社會生活亦時有改變，學校教育，常予吾人以空間時間的限制，往往不能滿足我們學習生活之需求。

學校教育其他的缺點尚多，如：新教育未能發揮中國民族性的優點；未能芟除國民的劣根性；未能使中國文化的特長對世界文化盡其貢獻的責任，俾全人類的生活精神，融和貫通，促進世界大同。

所以今日欲彌補過去幾十年來教育之缺點，學校教育本身固然要改造，若圖民族自救，舍積極提倡民衆教育，實無他途。

況國家教育的設施，本應隨着時代環境與社會情勢而變。丁斯國難日亟的當中，他人以整個國家的力量，在軍事，外交，經濟上以謀我，我若不速施民教，使全國民衆的聰明財力集合起來一致對外，中華民族，將再不能立足於世界上了。因為國內社會，「愚」「窮」「散」「弱」的現象，隨處都是！那便非民教無以祛除此弊啊。

## 推廣民衆教育與中華民族前途之展望

渭石

(一)

我們試翻開中國從前的教育歷史看，必覺得過去的一切一切，都是令人觸目傷心，驚魂動魄的！

前時之所謂教育，是教少數人中之少數的「有階級」者，到官僚政客之路上去，來壓榨平民。而那些讀書者，亦以「祿在其中」的升官發財，做他們的唯一志願；同時所養成的人才，無非

是爲着那些帝王，維持他們之特有的統治權的奴才！所以，當日的智識階級，專以歌功頌德爲能事——所謂「十年寒窗」下的坐冷板凳底苦工夫，迨至「登科之日」而「聲價十倍」的當兒，則可得榮耀祖宗顯赫閭里之無限的欣慰了。

那些小百姓——民衆們呢？享受教育的機會，可以說得「口惠而實不至」——可知當日的中國教育，完全的目的，是在養成統治的人才，和灌注牠的「愚民政策」，使平民馴馴如牛馬地被治着爲能事。處在當日的傳統教育之下的民衆，想得一點教育的洗禮，真是「難於上青天」了！

至於近二三十年來的教育，何嘗又不是同樣的「鬼混」——學校的門前，高高懸着「學校重地，閒人免進」的招牌，這已經明白地將教育變爲「貴族的商業化」了。所以，祇是將那朝氣勃勃的青年男女，一變而成了雙料少爺雙料小姐的貴官派！我們試觀那些所謂什麼什麼的畢業生，總是一無所用的「四體不動，五穀不分」的分利份子。我們的中國，多了一些這種人，就是中國的大禍根。因他們一已既耗費無量數的金錢，而又無一種正當的職業，祇會「坐食山崩」的花錢，於國家何益，於民族何補！

總之，中國的教育，在過去和最近是產生了「官僚主義化」的人物，和雙料少爺雙料小姐的公子派，一言以蔽之：是養成一種「不事生產」的專以榨取平民膏血爲前提的禍亂分子。這樣的教育，離開了本旨，實比十萬八千里的程途總還遠着！這是中國從古到今的教育之最大謬誤，非大大的改革不可！然而怎樣去「取而

代之」以作教育的根本改造呢！不用說，自然是推廣民衆教育爲最重要最急務的了！

### (二)

中國素以農立國；人口有百分之八十以上的人數，均在農村裏居住。但在近年以來，鄉間的民衆，受土劣的強權高壓，匪徒的蹂躪，弄得「路有凍死骨」的悲慘！農民扶老携幼離鄉別井，散而至四方者，老弱轉乎溝壑，正所謂「無家可歸，野有餓殍」！強而有力者，跑到別地去——去城市裏當苦力，或到外國做工，而飢寒交迫者，則流爲盜賊，這種種困難的現象，在在足以證明農業崩潰，農村破產，因此，農民離開鄉村，田地荒廢，農收減少，米麥極形缺乏，民食問題的待決，已迫于眉睫了！故中國現在不論其爲農業工業商業等等，都陷入於萬劫不復的破產地位；而各種糧食，反多仰給於舶來，利權外溢，金融大受打擊！

在這地大物博的中國，本不應缺乏糧食，乃因培植出許多「官僚和雙料少爺化」的人物，飽食終日，不事生產，坐視田園，滿目荒涼，而不思以改善之！所以我們對於這些教育實已完全沒有希望。我們的唯一的希望是在民衆教育，因爲民衆教育，好像一個偉大的建築物的基礎石一樣，由此而建築一切國家社會的上層物的！所以，我們不想救中國則已；倘欲謀一民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同——爲具體的實現，則非推廣民衆教育不爲功！

### (三)

民衆教育對我國的急需，既如上述了。但民衆教育推行之後，於中國民族前途有甚麼影響呢？民衆教育普遍全國了，人民的智識能力……的程度，自然提高得多；而民族自有光明的前途，國家的地位，亦當廣續提高。復次，在建國時期的當中，地方自治尙未成功，這是甚麼緣故？自然也因民衆教育未得普遍；那些農村民衆從未受過教育的洗禮，故智識簡陋，能力薄弱，思想頑固，所以民衆教育一日不能普及于農村，德謨克拉西的真正精

神一日不能表現，政治一日不能上軌道，而民生的問題，更不能解決了！

#### (四)

歸結說來，我們要以全副的精神和能力，去謀民衆教育的發展，普及於全國的農村中，一洗從前教育的積弊，養成「科學的頭腦」，和「農工的身手」底新人物，去從事領導民衆，等到民衆有知識，有組織時，不論甚麼偉大的建設事業，都可以起來幹了。

## 辦理民衆教育館應該注意的要點

王永銓

號稱地大物博，人口富庶的中國，真是不幸極了！國際地位逐漸低落，國家政治日形混亂，農村經濟日見破產。弄得災民遍地，盜賊充斥，所受痛苦，難爲縷述，推其原因，實由於民衆智識淺薄所致。這般民衆，不惟不知去努力解除自己痛苦，而且還不知道自己痛苦之所在。但此非他們本身之罪，乃國家教育制度不良之咎，過去的教育，是貴族的，豪富子女，才能進去，那般貧窮的那得其門而入呢？爲民衆智識圖謀補救計，民衆教育是唯一的任務，而民衆教育館也是唯一的工具，所以此幾年來，民衆教育館的設立，好像雨後春筍，其目的無非爲民衆解除痛苦，圖謀改善民衆生活吧。而民衆痛苦能否解除，民衆生活能否改善，因爲民衆教育在我國是新創的事業，現時尙在試驗中，不敢武

斷其成敗，但我以辦理民衆教育要有妥當辦法，然後依之循序而進，才不致徒勞無功。依作者的淺見，辦理民衆教育館，至少要有下列的要點要注意的，茲分述如下：

(一) 應聘用專門的人才「工欲善其事，必先利其器。」這是一定的道理。依此道理，則民衆教育館應聘用專門的人才，却是應當的事。自民衆教育興，而各地之訓練民衆教育人員的機關，亦應時而生，其意則以訓練期滿後，擔任民衆教育工作。而事實告訴我們，却不是如此。現在的民衆教育館，差不多是機關化了，館長接任的時候，任用館員，不問資格是否適合，學問是否專門，只是自己的親戚或有力者荐托，一定成功。而此輩先生，背後既隱固，而對於民衆教育又沒有相當認識，只好敷衍了事，

只是「辦公簽到」，終日坐在辦公室裏，抽煙的抽煙，飲茶的飲茶，談笑的談笑而已。這種職員，叫做坐館不做工，而民衆教育館的末路，亦因此而來臨了。我希望民衆教育館的主管人，對於館員要再三審慎，方才錄用。因民衆教育館既然是新創的事業，必須有相當的訓練，和深刻的研究，始能勝任愉快，非普通一般人所能濫竽的。

(2) 應注意經費利用 凡辦事業，須先要有經費，然後才能有所設施，這是無論何人，都沒有不承認的，那麼民衆教育館亦不能例外。但是當這濫支無度，經費短絀當中，民衆教育館經費的利用，極宜注意。比如館裏事務紛繁，開支的數目，一定很大，而應該開支的自然不成問題，但能夠節省的亦須節省。在經費未開支之先，要先考慮該事對於民衆有否利益，該事是否費錢少而獲益多。如是，則利用經費去辦。因為民衆教育館是欲普及教育於一般民衆而設立，並非和一般官廳府局所可比。牠的經費的來源，比較官廳府局爲難，而牠是直接教導民衆的機關，所以牠的責任當然比官廳府局爲重要。惟其來源難而責任重，所以經費的利用，必須注意，才不致耗有用的金錢，而作無益的事。

(3) 應詳細研究內部的組織 民衆教育館的使命，既然那麼重大，所以須有妥善的組織，系統的設施，才能負起牠重大的使命。牠的使命怎樣呢？當然是實施和普及民衆教育，和輔導一切民衆教育事業之推行，依此目標而組織，自然是完善的。民衆教育館的內部，雖很複雜，但不外是生計，語文，公民及康樂各部

份。如經費充裕的，館內很是熱鬧，事業很是漂亮。但館的經費不充足的，我們想辦事有效能，對於內部的組織，便要再三商榷，而後進行。

(4) 應顧及民衆需要 民衆教育館是實施民衆教育的中心機關，那麼，當然以民衆爲對象。而所施的教育，自然以民衆所需要的爲主。要知道民衆所需要的教育，非深入農村去實地攷查是不能的。現在的民衆教育館，漸漸變了衙門化，那般主任幹事先生們，多是坐在辦公室內，什麼開會討論，什麼計劃草案，什麼工作報告，多數都是有名無實，敷衍塞責的工作，於民衆的生活有何實際的利益？須知民衆教育爲的是滿足民衆生活上的需要，而辦民衆教育館者，要有遠大的眼光，用科學的方法，將民衆生活上真正的需要探求出來，施以適當的教育，這才是民衆教育館應該做的工作。

(5) 應作實際工作 誰都聽慣杜威博士說：「教育即生活」。這話實在不錯，我們要明瞭民衆的實際生活情況，不可不接近民衆，有些民衆教育館，化了無數的金錢，把館內布置得花花綠綠，甚是好玩，那般工作的人員，廁身其間，逛來逛去，數着日子，來領月薪，不獨不教導民衆，甚至有不願和民衆接談的。而什麼標語呀，什麼報告書呀，轟轟烈烈，大賣廣告。其實際乃是敷衍完事。所以有人說：「民衆教育館爲的是館，非是教育，爲的是人員飯碗問題，非民衆生活的需要」，這話值得尋味。

末了，作者對於民衆教育，訓練有年，惜沒有深刻的研究。

上面所說的，不過就觀察所得寫出來，以供辦理民衆教育館的同志的研究而已。

## 從規定民衆教育館最低限度工作標準談到設置社會教育視導

湯擎民

展閱一月廿八，廿九日廣州民國日報，從教育欄裏，我們可找到本省各縣市民衆教育館的一個調查報告——廣東除省立民衆教育館一所外，各縣市民衆教育館已成立者六十餘所，尚有十餘縣在籌備中。這調查，使我們看見了會得到一些安慰！廣東社會教育事業，雖沒像江浙那樣發達；可是，照本省近兩年來的情形看，社會教育事業在量的方面，確有不少的進展，誰都承認。

由於量的方面有了相當的可觀，于是在質的方面便應加以改善與充實。我們翻閱全省第四次教育會議提案中發展社會教育計劃(二)章(丙)項「規定社教工作標準」，分爲(A)廿三，四年度各縣市教育行政機關辦理社會教育最低限度工作標準與(B)廿三，四年度各縣市民衆教育館最低限度工作標準。於此，本省社會教育事業之質的問題，分明已爲政府和教育界所注意了。

不過，規定了最低限度工作標準，而沒有放核這種工作標準實施程度的人，所謂最低限度工作標準也者，祇是紙上的條文而已。我們在發展社會教育計劃中(二)章(乙)項的「完成社教行政組織」裏，竟沒有設置社會教育視導員之規定，殊爲憾事！

縣市教育行政組織之應設置社會教育視導員，不祇爲對社會教育實施機關最低限度工作標準之攸成，我們更可從各方面去窺見他當然的重要性：——

(一)從社會教育在教育領域內所佔的地位見到設置社會教育視導員之重要。學校教育的對象是少數的，教育的效用在於未來；而社會教育的對象是大衆的，教育的效用在於現在。無論在國家民族的立場上，抑或是社會文化的觀點上，我們要延續未來，擴展未來；但是我們不能不充實現在，把握現在。一個缺乏智識的國民，當然不知道國家民族爲何物；一個缺乏智識的父母，更那里有智識的遺產傳給他的後代呢？我們看到現行的縣市教育行政組織，學校教育有督學，全省一樣。可是社會教育視導員，偌大的廣東省，或許一二縣市如恩平縣，汕頭市等會數敷衍的設置着，但這數目是少得很可憐！一等縣份中豐庶的，社會教育實施機關不爲少數的番禺縣，根本就沒有這門設置。這，真要使我們爲社會教育大呼不平了！我們要希望牠——社會教育——能增





縣市民衆教育館已經有六七十所，省民教館那有如許力量顧及這許多？而且關於計劃方面，各地方的情形不同，省民教館爲各地代籌，當然沒有各縣市自己訂定的來得週密，着實可行，在實施

方面，省民教館對於各縣市民衆教育館，祇是善意扶助而已。牠——省立民衆教育館——不能如行政機關去運用懲獎的權力。

廿四年、三月、廿日寫於市橋民教館

## 民衆教育館的組織

秦瑛

——江蘇省七十九個民衆教育館組織的統計——

民衆教育館是社會式民衆教育的中心，也是學校式民衆教育的中心。學校式民教，往往有時間空間與年齡的制限。社會式民教，乃寓教育的作用於社會生活之中；隨時隨地，隨機施教，男女老幼，不受限制。民衆教育館是一切社會式民教活動的總機關，包羅萬象，多方活動，只要「得閒時再來玩玩」，無形中可以增加許多教育的訓練。而學校式的民教，又須社會式民教多方面的感應教導的力量以爲之輔，收效才宏。所以，有生氣的民衆教育館，必爲一地方民衆教育的中心。并且，民衆教育館必須做到能爲地方民衆教育的中心，才有意義，才有成效。

民衆教育館工作的效率，與事業的發展，雖靠人才和努力；而組織上的能否適應各方面的儘量活動，却有重大的關係。因此，一個機關的組織，好像機器各部的連鎖；連鎖的配置不當，運行上便受牽制，力量便有限。所以，民教館組織的研究，實給予我們從事民教者一個重要的課題。

我國民衆教育事業，正在實驗研究時期中，關於民教館的組織，雖然官廳方面有大綱規定之類，但也並非最好的標準；因爲各地環境人才及財力有不同的緣故。作者於去夏往京滬考察中小學教育，旁及民教，曾至各地民教館參觀實際活動，稍有所得。吾省自去春省立民教館開幕，各縣縣立民教館，亦陸續設立，據最近調查已有七十一間之多，足見當局推行之努力。本文的任務，係採集江蘇七十六個縣立民教館與三個省立民教館的組織狀況，加以整理統計，作一小小貢獻，在吾省各縣民教事業積極推進中，也是一件有意義的工作吧！

江蘇省各縣民衆教育館暫行規程，規定民教館的組織，須設：總務，圖書，科學，藝術，講演，體育，家事，推廣等九部。此種規模，決非各縣財力所能辦到；即江蘇省立民教館亦不照此項繁細之組織。誠以分部過細，事權瑣碎，難得集中活動整個推進之效。據我看來，民衆教育館的組織，應適應於下列三個原則：

第一是經濟的原則。規模設備，應就經濟的可能範圍爲標準，此爲當然之理。現在各地財力困難，自然適用合乎經濟的組織，使財力上，精力上，時間上毫無虧耗浪費之虞。

第二是效率的原則。分配統制，須有最高的工作效率；使活動上無不統一，遲滯，空洞，隔膜等弊。

第三是人才的原則。業務的分掌，組織的別部，一以人以能力個性爲標準。各就性之所近，各盡才之所長，使業務與人才，無扞格柄鑿之病。

今試檢查江蘇七十九個民衆教育館的組織

#### 一、江蘇省立民衆教育館組織大概

1. 南京省立民衆教館，分五部，三委員會，二研究會，一實驗區辦事處。

#### 五部

圖書部 圖書閱覽及推廣事業——讀書會，時事宣傳，流動

書車，巡迴文庫等屬之。

科學部 標本，模型，掛圖，儀器，藥品等之陳列。

藝術部 中西繪畫音樂及遊藝等之活動與陳列。

教學部 民衆學校，識字運動及各種演講會屬之。

總務部 掌理文書，繕印，庶務，會計，收發等職務。

三委員會 編輯委員會 設計委員會 經濟稽核委員會。

二研究會 民衆教育研究會 黨義研究會

實驗區辦事處。

2. 鎮江省立民衆教館，分四部，二委員會。

#### 四部

展覽部 分公民，健康，生計，藝術，圖書等五股。

教導部 主辦民衆學校，童子軍，職業指導，健康指導，藝術活動等。

術活動等。

實驗部 主辦民衆實驗區事業。

總務部 與前同。

二委員會 編輯委員會 推廣委員會（主持社會活動，如識字

運動，通俗演講等等。）

鎮江省立民衆教館之組織，據說原分總務，編輯，展覽，教導，推廣等五部；另設宣傳，設計，經費稽核三委員會。後以感覺工作方面有空洞之弊；而推廣編輯二部事業，與其他各部都有連帶關係，須各部人員輔助辦理，獨立分部，於工作效率上不甚合算；故將二部裁撤，改組委員會，由各部遴選相當人員組織之，以收協助合作之效。至實驗事務，原屬推廣部；爲增高實驗工作效率起見，另立一部，遂成如上之組織。

3. 徐州省立民衆教館之組織，分四部，四委員會。

#### 四部

生計部 辦理農事調查工藝調查及經營運銷合作事業。

教導部 以下三部均與前同。

實驗部

總務部

附委員會 研究委員會 設計委員會 活動事業委員會 經濟

稽核委員會。

上舉三種組織，南京民教館規模較大，鎮江民教館將圖書，科學，藝術等部陳列事務，歸併入展覽部；活動事業歸併入教導部；而另立實驗部以主持實驗工作，管理上比較集中，事權上比較統一，適宜於小規模的組織。至徐州民教館，則將展覽歸入教導部，而特設生計部，是其特色。本來，靜的展覽，同時輔以動的指導演講之類，興趣尤厚，收效更宏。所以，展覽與教導合一，極有意義。至生計部之設立，尤屬目前中國民教事業之中心。在內憂外患，生產落後，經濟破產的現代中國，民教的任務，決不只是粉飾太平的掃除文盲運動為已足。我們要真心解放民衆，從事民族復興運動，應以生計教育及國難教育為中心，這不但民衆教育，一切教育應以此為復興中國的方針。

## 二、江蘇七十六個縣立民教館的組織統計

縣立民教館限於經費，規模狹小，這是普通的情形，職員多至六七人，少則不過二三人。普通亦分二部或三部，也有規模較大，分至五部七部的。其各部名目發現次數，乃如左表：

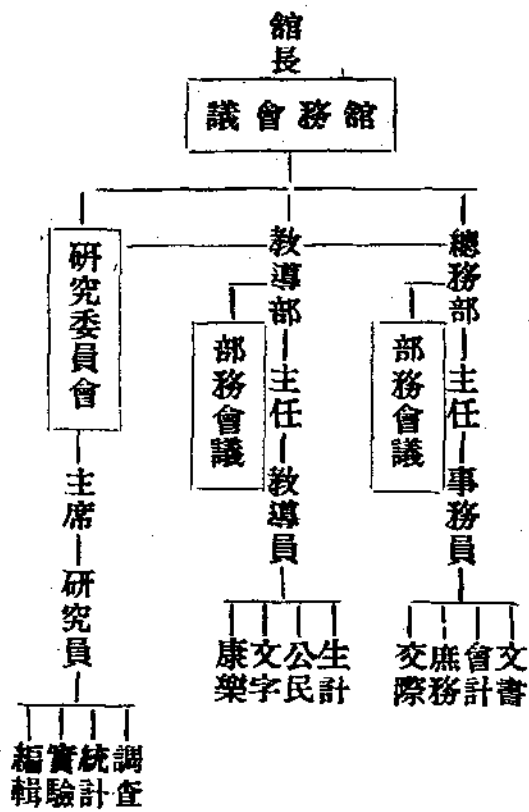
部別	發現次數	部別	發現次數
總務	六六	教導	三一
圖書	三〇	推廣	二七
展覽	一七	宣傳	一六
藝術	一三	科學	一二

研究	一一	康樂	一〇
講演	九	娛樂	七
自然	五	事務	五
閱覽	三	指導	三
陳列	三	體育	三
衛生	二	教育	二
農事	二	游藝	二
書報	二	實驗	二
編輯	二	健身	一
推行	一	博物	一
學校	一	問字	一
俱樂部	一	閱報	一
編審	一	新民	一
生活指導	一	行政	一
農藝	一	教學	一
生計	一	出版	一
健康	一	設計	一

從這裏，可以看出民教館組織的標準，可分為兩種：一種是以教育的方面為本位的；如藝術，科學，康樂，農事等等。一種以業務的分野為本位的；如總務，教導，推廣，宣傳，設計等等。前者適用於規模稍大的組織，最能合於專門人才的原則。後者適用於小規模的組織，最合乎經濟與效率的原則。二者相較，後者

者爲優，因活動上比較集中而統一也。

我以爲一個民衆教育館的事務，可分三大部分一：屬於總務；二屬於教導；三屬於研究。所以規模較小的縣立民教館的組織，就可分爲總務，教導，二部，另設研究委員會，最爲簡當。人才較多，可於部下多設股，每股由專門人才負責。茲擬訂如下：



此乃縱橫活動的有彈性的組織，上面四十四個江蘇民教館的部目，都可歸納進去。

行政，事務，入總務部。

講演，閱覽，展覽，指導，陳列，教育，學校，入教導部。

推廣，實驗，編審，出版，設計，入研究委員會。

藝術，康樂，娛樂，體育，游藝，健身，俱樂部，健康，入康樂股。

農事，生計，游藝，博物，科學，自然，入生計股。

衛生，新民，生活指導，入公民股。

圖書，書報，閱報，問字，入文字股。

# 民衆教育與「手頭字」

傅翼經

在「教育救國」的高呼聲中，國內各地的文人雅士曾費了不少的時間，不少的精神，和不少的物力，去做「教育救國」的工作，然而直至最近的一刹那，在中國這塊大地上，還找不出相當的教

育效果來。因此，好多人對目前的教育起了懷疑，有的說教育制度不良，有的說教育方法不善，所以不能收效。又有人說中國社會的環境和國民的心理太壞了，所以不能表現教育的力量，議論

紛紜，莫衷一是。在這種撲朔迷離的境況之中，民衆教育應時而生，應運而發。在目前教育之路走不通的山窮水盡之時，民衆教育實爲救國家救社會的新途徑。

從教育的本質上觀察，民衆教育真可說是「別開生面」的一種教育制度，可說是切時的救國工具之一，確實值得我們注意和研究的呵。

還有一件，也值得我們同樣注意和研究的，就是最近產生的「手頭字」。所謂「手頭字」就是我們手頭上日常慣用的簡筆字，創立這種「手頭字」的發起人，有些是在現代學術界頗佔地位的，如蔡元培，胡愈之，郭沫若，郁達夫，吳敬恆，樊仲雲，葛綏成，邵方子，傅東華，鄭振鐸等，都是其中的翹楚，計共兩百人。發起的機關如文學社，世界知識社，現代雜誌社，讀書生活社，中華教育界社等，共十五個社團。

看他們推行「手頭字」的緣起，是這樣：

「我們日常有許多便當的事，手頭上大家都這麼寫，可是書本上並不這麼印。識一個字須認得兩種以上的形體，何等不使。現在我們主張把「手頭字」用到印刷上去，省掉讀書人記憶幾種字體的麻煩，使得文字比較容易識，容易寫，更能夠普及到大衆。這種主張從前也有人提出過，可是他們沒有實在做，所以沒有甚麼影響。現在我們決定把「手頭字」鑄成銅模，澆出鉛字，拿來排印書本。先選出手頭常用的三百個字來作爲第一期推行的字彙，以後再逐漸加添，直到「手頭字」跟印刷體一樣爲止。希望關心文

化的先生們，贊同我們的主張，并且儘量採用這個字彙！」

從這個緣起看來，可見他們對於「手頭字」正在提倡和試行了。將來的成績如何？能否普及到全中國去？有後來的事實去證明，現時沒有預測的必要。

這種「手頭字」確是中國文字的最新底一種變革，十二分值得重視的，現在我舉出一些他們所發起的「手頭字」的例子來：

本 字	讓 驢 飽 籠 籠 譯 癢 靈 擴 萬 劉 憐 亂
手 頭 字	訛 駟 絕 灶 殖 詛 痒 灵 扩 万 刘 怜 乱

這不過是「手頭字」第一期字彙裏頭的一小部份，還有好多因爲篇幅關係，不能通通舉出來。以後還有第二第三第四第五期的字彙陸續提出，直至各個單字都有簡筆字爲止。

我覺得這種字體如果能夠實行，確實能省却許多麻煩而影響於民衆教育非常之大，因爲有閒階級的人，咬文嚼字的時間很多，對於艱深繁複的字形和字義，自然有餘暇去揣摩，至於那些勞苦的群衆，爲生活問題所迫，每日胼手胝足，辛勤備至，猶不免有饑寒之嘆，那有多量時間去研討字形，字義呢？因此，只得乘夜間之空閒或日間勞作之餘，以補習學業罷了。苟有此「手頭字」，那麼對於文字的認識和書寫，均極容易，省時濟事，兼而有之，欲于短時間內收民衆教育實效，自不是難事。

從前也曾有人提倡用注音字母的拼音，以代替中國文字，可

省却許多麻煩，不過各地的方言不同，習俗殊異，這種拼音的方法，極難準確，所以推行後，沒有多大的效果。而這種「手頭字」，字形已極簡單，而字義上又不出原來的作用，一樣的能表達人們的意思，在學習上確比現今印刷上所流行的字體便利得多了。

我相信這「手頭字」如能普及到下層的民衆，使大家都能認識和應用，則民衆教育的實施，當較順利而有效。

國民革命的目的在求中國的自由平等，欲求中國的自由平等，必須喚起民衆，欲喚起民衆，須從提高民衆的知識着手，加高民衆知識的最好方法，莫如普及民衆教育，而「手頭字」爲普及民衆教育的利器，故推行「手頭字」，實爲當今的要圖，凡我同胞，幸祈留意吧！

## 請大家注意鄉村婦女教育

馮約施

處今日異常激烈的弱肉強食之世界下，一國得以立足，固然須有豐富之物質基礎，更須有發揚光大一國文化之基礎。但此種發揚光大之文化基礎，必建築在教育上面，未有一國教育不發達，而文化得能發揚光大，文化不能發揚光大，而能稱雄世界者。

故此欲強其國，必先努力文化之發揚，尤須努力於教育之發展。

我國教育，達至今日，算爲最落後了！大多數之民衆，渾渾噩噩，絕無智識，弄致中國數千年特長的文化，也因爲教育不發展，致停滯不進，變成僵局，怎能與外國教育發達，文化花樣逐日翻新，來相比並？又焉得不居人後？

在中國教育落後，尤其是婦女教育，全國四萬萬的民衆，二萬萬的婦女，僅二十萬受過教育，大多數的婦女，一些智識都沒有，不明國家爲何物，與外國大部份有智識婦女相較，真有天壤

之別了！試觀近年來日兵之侵畧我領域，在日本之婦女民衆，均慷慨捐助投効。中國除親受其害及少數有些智識之婦女吶喊外，其餘一切，當沒有一回事，如此情形的國家，更有甚麼「八寶」不居人後？

中國婦女教育落後之原因，是因爲中國歷年來政府當局，所編定的學制，只顧及到少數富有家庭女子的教育，而忽畧大多數民衆教育，一般稍窮的民衆，沒有機會踏上所謂學堂之門了！

尤其是婦女，在中國的社會，數千年來是重男輕女的，女子受著社會因襲的觀念的包圍，心裏常存著「女子無才便是德」這一句老話，只碌碌一世，像牛馬一般，愚愚蠢蠢的斷送了她們終身的幸福！

我們須知道，婦女所負的責任，很重大的，例如家政之修齊

，賴乎賢德之婦，優秀之女子，豈徒然而可得，實必須予以相當之教育，始能養成。試想中國之家庭教育如何？家政如何？相信大家都知道，是不堪問的；既然如此，對於教育婦女，我們應予以注意。

我國自改革教育學制以來，有些婦女們，雖得到受教育的機會，可是素徧重城市，漠視鄉村，亦僅供一般有錢的姑娘小姐，領受教育的幸運，胼手胝足的鄉村婦女，那有這等滋味嘗嘗呢？因之城市中智識婦女，充斥街市，而鄉村智識婦女，則絕無僅有，同爲一國婦女，而權利上享受之分別如此，至爲不平，實與民主主義，大相背謬，且城市中之教育經費，尤多出於鄉村之賦稅，鄉村盡義務而權利由城市中享受之，尤爲不公。

況鄉村婦女，天賦才智，並非弱於城市婦女，其刻苦耐勞，勤儉樸實，實爲城市婦女所不及，且時時鍛鍊身心，日日與自然界接觸之機會，其天聰才力，或有過於城市婦女。苟予以平等之教育，則鄉村婦女人才之產生，較之城市，未必遜之。教育當局何故漠視之？

更進一言來說，鄉村婦女，因沒有受教育，高深智識和學問，固然沒有，就普通通的字也不識，好像睜眼瞎子，常常會鬧出危險的事情來，我現在舉一個例子：隔我鄉裏十多里的一個村庄，他是靠山設立的，因此常時會有老虎來光顧他們所養的畜生，那村庄的人，不堪受其擾，乃在山裏的周圍，設許多陷阱，爲陷害老虎的利器，並在各井旁豎立一個木牌，大書「此處陷阱，

行人勿近」。那知道我村裏有二三個睜眼瞎子的婦女，往深山裏去砍柴，順道經那村庄的山，闖入井內，弄出人命案，打起官訴來，結果！當然，那村庄沒有罪了，因爲那村庄並非故意陷害你，是你自己不識字所致的。這樣看來，鄉村婦女教育，豈不是目前急不容緩的事嗎？我還敢相信，在我們中國鄉村裏，婦女們發生如我以上所述的諸如此類的事，一定很多哩。

近幾年來，有些智識份子，似乎覺悟鄉村婦女教育的重要了！在鄉村裏的小學，晚間附設婦女班，招集婦女，予以教育，命該小學的教師兼任，却是這樣的辦法，結果也是失敗的，大概小學教師，日間已費了很多精神上堂，到了晚間，還要繼續上堂，那有多大的精神？於是對於婦女班只好沒精打彩來幹幹，這樣子，怎會不失敗！

最近新興教育事業的民衆教育，負普及民衆智識的責任，在鄉裏設立民衆學校婦女班，採用專任制，可是又發生留生的問題。茲將作者在番禺市橋民教館服務時所見到的來說說：市橋鄉大約有一萬多的居民，有五千多的婦女，是天然的事實，市橋教育，向來是落後的，至於婦女教育，更不待言，市橋民教館爲適應社會的需要，乃設民衆學校婦女班，藉謀增進婦女智識。開始報名時，一般婦女爲好奇心的驅使，來看這個機關的什麼玩意兒，趁趁熱鬧似的，參加報名者，共八九十人，及至開學時，到來上課者僅五六十人，自後留生問題，也日趨發生，達至畢業的時候，僅僅三四名。這種留生的現象，我敢相信非市橋民教館特有



的，在各地民教運動同志的工作報告表中，總可以見到這個留生的問題。

照上所述，教育鄉村婦女，用兼任制固然沒有成績，用專任制亦不能發生效力，則鄉村婦女之教育問題，豈不是難乎其難？但我們因難，便永久不給予教育乎？端無是理，在作者理想到一個教育鄉村婦女的辦法，述之於下，請大家注意。

教育鄉村婦女，我主張用專任制，專任制之勝於兼任制，許多教育家已述之很詳，無容作者贅述，但採用專任制而所發生的留生問題，是因教授之課本，不適合婦女個性，苟能改善課本，則留生問題，自可迎刃而解。然則課本怎樣改善？作者觀察鄉村婦女所最愛讀的讀物，莫如木魚歌謠，雖不識字者，也能口頭上朗誦流俐。我們利用其所最愛讀的讀物——木魚歌謠改編淺白而而有意義些？或照木魚歌謠的方式？編成各種課本，以教授婦女，婦女必踴躍來領受教育，端沒有發生留生問題之理。

課本既有了，我們有在鄉村 從而訓練鄉村婦女教育服務人

員，因近數十年來，我國教育的大都集中都市，鄉村的子弟，受了新教育後，沾染了都市生活的習慣，就往往不願再回鄉間去，視回到鄉村爲畏途，甚至連一兩天的鄉村生活，也過不慣的，故此鄉村裏的智識份子，大多數向都市跑，形成鄉村人材之缺乏，因此我們欲發展鄉村婦女教育，必須招集鄉村的優秀份子，予以訓練，經若干時間後，有了鄉村婦女教育服務人員，則在各鄉村設婦女學校，教育婦女。

再經數年後，鄉村智識婦女日漸多了！則在鄉村 之詞彙或爲共場所，設立婦女閱書處，搜羅關於婦女之圖書雜誌陳列，供婦女閱覽，並使鄉村婦女教育服務人員一人，負責指導。藉以發婦女之高深學識，如此，鄉村婦女必日趨於光明康壯之大道。

我不敢說我的辦法是絕對的對，我更不敢說我的辦法是唯一無二的妙策，不過我感覺到民衆教育，在真空過了廿多年的歷史，鄉村裏的勞苦姑娘，仍舊一樣需要智識，希望從事民教工作的同志，注意及之耳。

## 對農村合作社業務單營兼營問題之研究

于永滋

一 我國的合作運動，現在正在發榮滋長的時期，各種實際問題，也就逐漸發生，我們有一一加以研究而加以解決的必要。現在

我們提出「農村合作社業務單營問題」。按合作社業務，本有許多種，簡單說起來，有信用業務，運銷業務，供給業務，利用業務（包括農倉業務），生產業務等。這些各種各樣的業務，在農

村中每一種業務組織一個合作社去經營呢？還是聯合二種以上的業務組織一個合作社去經營呢？前者叫作單營，後者就叫作兼營。關於這個問題，我國合作運動指導者及由國外延聘之合作專家，主張均不一致，有的主張以單營為宜，有的主張以兼營為宜。當然單營兼營，各有利弊，吾人在這兩者之中，並不能說那一種絕對的有利無弊，不過只就吾人觀察所及的利弊以及各國合作運動實際的趨勢，一一舉示出來，以供合作指導者及合作事業家之參考，至於究竟應該採用那一種經營方法，只好各自根據實際情形去決定了。

## 二

吾人現在所研究者為農村合作社的業務，大抵農村合作社的業務應該以兼營為原則，其理由如下：

第一 農村合作社的社員，大抵都是農民，其職業既都是農業，則其需要，例如資金的調濟，肥料籽種的購買，農產品的運銷等，大抵相同，如必每一種業務設立一個合作社，則勢必以相同的社員同時要組織三四個合作社，作三四次登記，用三四倍的手續費，三四處社址，三四份桌椅文具等等設備，社員名簿社員股帳等帳簿表冊，亦必多重複糜費，這是很不經濟的。所以不如組織一個合作社兼營數種業務，比較經濟妥當。有人說，兼營社雖然可以經營數種業務，但恐這些業務不一定是全體社員的需要，如必使需要不同的人強迫組織一個合作社，則難免發生衝突和糾紛。我以為在農村裏面，大家的生活差不多都一樣，除了因為

這幾家姓張那幾家姓李，這幾家住道南那幾家住道北，這幾家在社火那幾家不在社火，這幾家從前是地主，那幾家從前是佃戶等等無意味的分派而發生衝突糾紛外，決不會因為需要不同而發生什麼衝突糾紛。在一個農村裏面，如只組織一個合作社兼營數種業務，則或可由於這個新的經濟組織，把過去封建的派別門戶打破，大家雍雍穆穆於一個合作組織之下，如必每一種業務組織一個合作社，則不得志於甲社者則可出而組織乙社，不得志於乙社出而組織丙社，則恐這種新經濟組織不但不能把一村的農民團結起來，反而越促其分裂，助長了封建的門戶派別之見，而村以新的武器。

第二 農村裏面，一人才最難，一村之中常常連一個有通常記帳能力的人都沒有（這是我們在安徽江西黃河災區及長城附近辦理農暇時常遇到的困難）就是有也未必就熱心合作事業。因此，在農村裏面組織合作社適任的理事及事務員，是很難找。在這種情形之下，我們要在一個村子裏面組織三四個合作社，勢必區一人而担任三四個合作社的理事或事務員，這幾個人上午在這社裏辦公下午到那一社裏辦公，或是今天在這社裏辦公，明天到那社裏辦公，左右還是這幾個人，不過徒多東西西走罷了。有人說兼營社恐怕由少數人操縱各種業務，多數人沒有參與的機會，有失合作社民主化的精神。我以為參與業務須有參與業務的能力，業務執行當然是少數人的事，並不需要人人參與，七嘴八舌的負責無人。所謂民主化的精神，是在理事的選任退任，其權完全

操之於社員大會：社員大會能夠完全行使其選舉權監督權及罷免權，這就是民主精神的存在，並不是必須社員個個參與業務執行才叫作民主化的精神。如果怕兼營社由少數人執行業務容易發生操縱的話，那少數人担任三四個社的理事，仍然可以操縱，就是不許一個人兼任兩社的理事，結果仍然可以由少數人分別操縱。所以我以爲防止操縱，須另外設法，分別組織多數合作社，決不能防止少數的人操縱。

第三 農村裏面，無論金融業務運銷業務供給業務利用業務，其忙閑都是有規律的季節的，方比說金融業務在五月至七月爲放款最多的季節，在十一月至翌年一月爲還款最多的季節，其餘月份則比較閑暇。運銷業務如小麥運銷在六月七月八月三個月間最忙，棉花運銷在九月十月十一月三個月間最忙，其餘月份則比較閑暇。供給業務如籽種供給春天最忙，肥料供給夏季最忙，消費品供給冬季最忙。如果一村組織一社，兼營數種業務，按着各種業務忙閑的季節，把工作分配得宜，則可以節省很多的人力及經費。如果每一種業務組織一社，到繁忙的季節，則感覺人手不夠，到閑暇的季節，則感覺人手太多，無事可作。所以在農村裏面，各種業務的分量差不多是一定的，就是每一種業務組織一個合作社，也決不能打破這種季節的忙閑，許多社所活動的分量，仍然不過是一個合作社所能活動的分量，還不如一個合作社兼營各種業務，能夠發生調劑季節的忙閑的作用。

第四 一村組織一社兼營各種業務，可以發生業務上之運銷

作用。例如供給部賣貨，以現金爲原則，不賒不欠，但有時社員需要肥料甚急，則可由信用部借款購買，在合作社不必收付現款只不過一轉帳之勞。又如運銷部所買得的運銷品的代價，可以不按次交付社員，就拿這筆錢清償該社員信用部的借款就好了。又如儲金業務，對於委託運銷者也可以規定一種強制儲蓄的辦法，對於供給部按交易額分配者也可以限制其儲蓄，這種業務上的連鎖作用很大。有人說，兼營社恐怕業上發生混淆，（吾人對於防止混淆，可以用分部負責各部會計獨立的方法，以後再說）却不知道正因爲業務上的混淆而發生出莫大的便利來。

第五 一個農村的經濟事業如果都集中於一個合作社，則一村的經濟狀況，合作社可以瞭如指掌，大可實行一村的經濟統籌。例如供給部每日賣得之錢存於信用部，用錢向信用部支取或由信用部開給某銀行支票，運銷部收受委託品開給收據或農倉部收受保管品發給倉單，持人收據或持倉單人均可逕向信用部抽借款項，信用部當即通知運銷部或農倉部，對來買掉委託品或保管品時，先清償各該社員對信用部的債務，然後再將餘額返還本人。這樣，一村的需要量供給部可以知道，一村的生產量運銷部或農倉部可以知道，一村的收入支出以及各部金融繁閑的情形，信用部可以知道，這樣一個合作的，對於這一村還不可以作出一個怎樣仍進怎樣繁榮的統計計劃來嗎？而且這個合作社對於各個社員的收入支出也瞭如指掌，則不但對該社員交易上容易決定方針，而且更可進而指導該社員的生活及生產。有人說今後合作社的趨

勢是側重單營，因為按經濟學上的原則，分業是一天比一天精細，分業愈細，則事業越容易成功。殊不知這是老年的經濟學上說的，最近的經濟學則為經濟統制，經濟組織範圍愈大統制力愈強，則事業愈容易成功。當然所謂分業仍然還是分業，不過這種分業是在一個經濟組織之內罷了。

第六 有人說兼營社往往彼此挪借款項，將來那一種業務發生盈虧，難以查考。又說農村裏面恐怕沒有通曉各種業務的人才，因而或者難以勝任或者發生徧袒或者顧此失彼。不知兼營社的業務，並不是由一個人去担任，乃是分成信用部運銷部供給部農倉部，每一部由理事會決定專人負責，並不需要通曉各業務的人才。而各部的會計又都獨立計算，各部的盈虧極容易知道。在這種情形之下，各部負責人當然各自競相努力，以免落後，各都業務更容易成功。至於彼此挪借款項，如果是正當的，那就是以上所述的一種調劑作用，如果是不正當的，那就是職員舞弊或把持，而職員的舞弊或把持，決不是不兼營所能防止的，以前已經說過了。

### 三

考之各國農村合作社為實例，德國雷發巽式的合作社，名稱上雖為信用合作社，實際上都在兼營供給運銷業務，瑞士的農村合作社，除信用業務之外都兼營種種業務。日本明治三十三年（一九一〇年）公佈的產業組合法，對於信用合作社採禁止兼營主義，到明治三十九年，即因事實上的要求刪除了禁止條文，無條

件的承認信用合作社可以兼營別種業務。從此以後日本的農村合作社，單營的逐漸減少，兼營的逐漸增加。

日本信用兼營合作社之消長表

年次	合作社數		百分比	
	總數	以明治四十年數為一百	單營	兼營
明治四〇	一九五〇〇	一〇〇	一〇〇	一〇〇
大正元年	七七六四四	二六七	一七	五〇三一三七
	一六〇四九〇	三〇九	二〇〇	七四〇〇一九八九
	十一二四八六四	二四三	一四	一〇〇五二六六
昭和四年	二二八二六	二五七	一六	九六三四二五九〇

由這個表看，就可之知道日本的合作社單營兼營的趨勢。昭和四年（一九一九年）日本的兼營社佔合作社總數百分之七十九，單營社只佔百分之二十一。擬同年日本農林省的調查，信用運銷社二二七社，信用供給二社。一四五社。（二二・三％），信用利用社一五三社，信用運銷供給社三。〇八六社（二二・〇％），信用運銷利用社六六社，信用供給利用三社六四社，信用運銷供給利用社三。五九三社（三七・三％），計共計九。六三四社，以信用運銷供給利用四種業務兼營社為最多，信用運銷供給二種業務兼營社又次之。這些兼營社的業務，未必完全開始經營，裏面也有為將來的目的，特在名稱上冠以運銷供給等字樣，以避免變更登

記的麻煩的，但無論如何，日本的兼營社，非常發達，則可以充分證明。日本的單營社所以逐漸減少兼營社所以逐漸增加的原因，據日本著名合作著作家佐藤寬次博士說，第一因爲各社合併，第二因爲社務進展非兼營運銷供給等業務則將危及該社存立之基礎，第三因爲日本政府及指者獎勵兼營。至於日本獎勵兼營，可由日本農林省所製定之「農村經濟復興計劃與產業合作社之指導方針」及「農村金融改善計劃樹立方針」(見行政院農村復興委員會遺書「日本救濟農村法規彙編」)中見之。

#### 四

總之，在我國這種農村經濟衰落的國家，一個農村中的戶口不過五十戶至三百戶其金融運用力很有限，消費品的購買力也很有限，能夠運銷的農產品也很有限，以這經濟力有限的農村，把各種業務聯合起來組織一個合作社來經營，這怕維持不住，如強

要要分作三四個合作社，則恐不但不能爲農民謀經濟上的利益，或反徒增加農民的負擔，農村裏面，只不過增加了許多理事理事主席監事監事主席及許多合作社的事務所罷了。像這樣一個農村，向來只有一個極簡陋的小雜貨舖，還有不能維持之勢現在忽然要多設許多機關，恐怕農民只有叫苦連天了。

對於農村合作社單營兼營問題，據我個人的意見，宜以兼營制爲原則。不過也只不過是原則而已，如果在較大的村莊或在城鎮地方，或在特產品特別豐富的村莊，則不妨分組兩個以上的合作社，這在實地從事於合作事業者斟酌本地實際情形而定，只要不忘記了合作社是爲農民謀經濟利益的組織，因時因地制宜，萬不可膠柱鼓琴，反使農民經濟上受莫大的損宜。

二十四年七月二十日於北平中國華洋義賑救災總會

## 廣東省立民衆教育館民衆職業補習班第一屆招生簡章

名稱 廣東省立民衆教育館民衆職業補習班  
宗旨 以利用民衆休假期間訓練普通職業智識爲宗旨  
班址 廣州市中華北路省立民衆教育館內生計館  
課程 本班課程內容以實際職業需要爲主其科目如下(一)實用文(二)算學(包括珠算筆算)(三)工商業常識(四)廣

#### 告實習

上課時間 每逢星期二四日下午七時至九時  
入學資格 凡年齡在十六歲以上品行端正粗通文字有志從事職業知識之補習者不分性別均得報名投考  
學額 男女生共五十名

# 廣東省立民衆教育館肥皂製造班第一屆招生簡章

**修業期限** 四個月  
**報名日期** 由七月三十日起至八月十八日止凡有志來學者須具備半身四寸最近相片一張到本館內生計館報名  
**試驗日期** 八月十九二十兩日每日下午七時至九時  
**開課日期** 八月廿二日

**費用** 本班學費堂費講義費一概免收祇每人繳保證金四毫於畢業時如數發還惟中途退學者所繳保證金概不發還  
**畢業** 凡在本班修業期滿考試及格者由本館給予畢業證書但曠課時間至十分之一者作退學論不得參加畢業考試

**名稱** 廣東省立民衆教育館肥皂製造班  
**宗旨** 以利用星期日餘閒時間從事工業之研究使獲得一種實用家庭工業之學識  
**地址** 廣州市中華北路省立民衆教育館生計館  
**課程** 本班課程內容以實習為主每星期日上午十時至十二時上課所授課目如下第一個月1.肥皂概要2.油梘製造3.化學香梘4.斑文梘第二個月1.高級化粧軟梘2.臭水3.加波力梘4.剃鬚梘第三個月1.浮水梘2.雪梨梘3.透明梘4.消毒梘

**學額** 男女生共五十名  
**報名日期及手續** 由八月十五日至八月廿九日爲報名日期凡有志來學者須具備半身二寸最近相片二張到館報名

**考試日期** 八月三十日下午一時至四時  
**開課日期** 九月一日  
**費用** 本班各種費用一概免收祇收保證金一元保證金於畢業時發還中途退學者所繳保證金概不發還  
**修業期限** 修業期限定爲三個月凡在本班修業期滿考試及格者由本館給予證書以資憑証但曠課時間至九分之一者作退學論不得參加考試

**入學資格** 不限職業凡年齡在十六歲以上品行端正粗通文字有志研究工業者均得報名投考

# 廣東省立民衆教育館第四屆新法編織班招生簡章

名稱	本班定名為廣東省立民衆教育館新法編織班	機費	每幅一元六毫(可託本館生計教育部代購)
宗旨	本館爲適應女界自修實用職業養成自立能力起見特設新法編織班務求用最捷方法最短時間使學者得編織技術爲宗旨	報名	凡有志向學者須於八月二十日以前具備半身二寸最近相片二張到館報名先報先取額滿止截(本館辦公時間每日上午九時至下午五時晚上六時至九時)
學科內容	學習用備身手縫機將絨線絲線波線或綉線編織各種衫褲帽襪鞋袋頭巾拾巾窓帘燈罩斗篷領帶等項款式新穎花樣美觀	學額	五十名
學費	每名二元於報名時繳交(開學一星期內不到者作退學論所繳學費概不發還)	授課時間	每星期一、三、五、三日由上午九時至十一時
		開學日期	二十四年八月二十一日
		畢業期限	兩個月畢業畢業考試成績及格者給以證書以資憑証
		地址	廣州市中華北路廣東省立民衆教育館內生計館