

湖北教育旬刊

周天啟題

小學國語科教學概論

公任

一·前言

教育的目的在圓滿生活的企圖；學校中一切的學科，全是實現與達到教育目的的工具。國語一科，尤為工具中的最基本者。因為國語包括語言和文字，語言和文字是代表事物及思想的符號，藉此不特可以開拓思想及思想的境界，並且可以擴展觀察和參與的範圍。換句話說：這種符號，就是獲得知識，增長經驗的鑰匙。所以普通稱國語科為學科上的學科，在現代各種小學中，是視為一種主要的課程。

我們已經知道教育的目的在圓滿生活的企圖，國語是實現與達到這個目的的基本工具的一種，所以小學裏對於國語的教

湖北教育旬刊

學，不單要注重質的精密，與量的充實，

這是一種完全的工具必備的兩個條件，有了這條條件，才能真正成為實現與達到教育目的的有效的工具——同時還要注意教學的速率，要儘量縮短這種工具的教學時間，以增加圓滿生活的企圖與活動。這是教育的核心。爲了這種緣故，我們對於國語科教學法，不能不格外切實的加以研究了。本文所述的，便是國語科的說話，讀書，作文，寫字，四種教學法。

二·說話的教學法

(一)一個先決問題

教學說話的先決問題，是必須要用標準語。關於這點，在小學國語課程標準中

早已規定。並且教育部會通令各教育廳局，轉飭各類師範學校，於國文科中應加授注音符號，各類師範學生畢業會考，並應於國文科中考試注音符號，其不及格者，須別爲登記，限令補習及格後，方得任教。教育當軸之重視標準語，於此可見。不過有些短視的抱畛域之見的不知教育爲何物的人，把持着當地小學，作爲一丘之貉者的生活所在，土著用土音教學，辦成土頭土腦的坐井觀天的土化教育，那真糟糕了。

(二)怎樣教學說話

教學說話實際的練習，應加倍注重於理論的研究。換句話說：教學說話的方法便是說話。但爲適合兒童能力，喚起兒童興趣，與增高教學效率起見，可應用下列五種方法：

(1)陳述演進語 凡兒童日常生活的事實，都可以用來編成簡單的演進語。

第四十二期 要目

廿七年五月三十一日出版

小學國語科教學概論	公任
談幼童教育	趙書文
日本之非常時期教育政策(續)	廖鴻揚
答章慶蓮先生問題二則(通信研究)	
教育消息彙報(十則)	



例如：「我早晨起來了，我把房門開開，我走到門外，我吸新鮮空氣。」這一套語料，就是以兒童的早晨的一種生活編成的。使兒童輪流的陳述演進語，不但說的人感到興趣，聽的人也覺得有味。在開始教學兒童說話的時候，採用這種方法，最為適宜。

演進語可由教師編撰，編撰的時候，應注意以下各點：

(A) 句子不要冗長，意思不要複雜，最好每一句句子都包含一個動作。例如：「我拿起筆來。」「我寫打倒日本匪徒字。」

(B) 句子與句子的排配，要注意其層次的自然，前後倒置，不宜初學。例如：「我今天早晨到校，我在學校裏讀書。」不要倒轉說：「我在學校裏讀書，我是今天早晨到校的。」

(C) 每一套語料，要從一個主位說起。例如我開門的一套為：「我走過去，我站在門後邊，我用手轉動門把兒，我拉開門來。」都是從一個我的主位說起。

(D) 每一套語料包含的句子，不要太多短的只要五六句，長的不可過二十句。

(2) 會話 由兩個兒童互相對話，

或由一個教師一個兒童互相問答，也是種很自然的教學說話的方法。會話時的語料，或臨時編發，或由教師預備。最好種會話，只集中在一種事情上，並且也不妨有一個題目。例如以星期日的生，為題目，指定甲乙兩個兒童會話，或者會有下面的幾個紀錄：

甲 昨天是星期日 你可曾到什麼地方去玩？

乙 我昨天沒有到什麼地方去玩，一整天都在家裏。

甲 你在家裏有什麼事呢？

乙 上午我把書桌上的書整理了一番，下午我把沒有做完的國文筆記補做完了。你昨天幹些什麼呢？

甲 我昨天上午在家溫課，下午到漢口中山公園去玩了一趟。

乙 你在公園中玩的時候，有什麼有趣的見聞麼？

甲 我看見有好多架被我們打來的敵機，在陳列着……。

在這一段會話裏，兒童們或許因聽甲兒所講參觀被擊落的敵機的一個刺激，而發生新要求，而由教師設計一個關於飛機問題的大單元的教學，那是更自然，更好。

教育消息彙報

設立武漢戰時民衆補習教育

推行委員會

本廳前奉 教育部令飭辦理武漢戰時民衆補習教育，其於一年之內肅清武漢文盲，其辦法要點之一，即由本廳編訂決定，並由本廳擬具要點之規定，組織武漢戰時民衆補習教育推行委員會負責辦理。並由本廳擬具要點之規定，組織武漢戰時民衆補習教育推行委員會負責辦理。並由本廳擬具要點之規定，組織武漢戰時民衆補習教育推行委員會負責辦理。

。依前項委員會組織規程之規定，委員會委員長由當選具現任職務。當然委員由教育界，省市兩黨部，湖北教育廳，漢口市教育界，省警務局，漢口市警察局派員充任之。於五月八日召集第一次會議，關於開辦一事，委員會議決，除迅速前赴各縣大縣，組織民衆補習教育委員會，並擬具陳詞長江，周勵士大加，吳市士國植為委員，曾常務委員。又經決定聘請楊錦昱，李步青，黃文植，左仁親，周文宣，江述之，何欽明，王研農諸先生為聘任委員。嗣於五月十一日召開籌務委員會，經決

的了。

(3) 講故事 兒童最感覺有興趣的一件事，要算講故事了。因為故事有開始，有經過，有結果等層次，所以講故事最能學習說話而有條不紊。又因為故事裏用的詞句和語法，形形色色，無所不有，所以講故事最能增多形容詞和熟練語法。教學中低年級兒童說話，尤其是中級，應多採用講故事的方法。

兒童講故事，最好沒有相當的材料，指導時可用下列各種方法。

A 聽了教師講述的故事節述一段。

B 照書上的故事講。

C 給與一種玩具，令其說明。

D 給與一長段字，令其按字意自由發揮。

E 事前由教師供給相當的材料。

兒童講故事，又可採用比賽的方法，利用兒童的好勝心，使其競進。比賽時教師担任評判，有時亦可由兒童自己公推兩三個評判員，担任評判。

評判時應預製表格，分列講員，講題，思想，結構，聲音，聲調，姿態，總評，評判者，日期等項，以便記載評語及分數，計算結果。

湖北教育旬刊

(4) 演說與辯論 演說與辯論法，教學高年級兒童，最能鼓舞其興趣。演說與辯論的題目，或由教師指定，或由兒童自己擬定。演說或辯論的時候，關於說話的技術，應注重字句記憶的精美，與篇章結構的嚴整。並應時常舉行競賽，以增興趣，而資練習。

做演說稿的步驟如左：

A 審查題目的來歷。

B 把握題目的榜心。

C 搜羅適合題目的資料。

D 確定演說稿整個的結構。(試講)

K 修改不妥當的地方。

L 演說時注意口齒清楚。

M 演說時注意口齒清楚。

B 要把本方的理由想得充足。

C 要對出對方所提的理由，以作答辯的準備。

D 要特別留意對方的空虛。

E 要提出對方不易答出的問題，逼得對方無話可說。

F 說明本方的理由後，隨即引證事實。

G 不容易憶記的統計表，可預先製好。

三

定張漢陽市長王德壽 省教會秘書廖正書。委員會即於是日正式成立。開始辦公，依前述實施計劃大綱之內容，委員會應大造設立民衆學校，除發動知識份子外，計要專任民校教師 百人。因於五月十二日起至十六日止舉辦民校師各登記。四日之內，共經登記六百四十餘人。十七、十八兩日分別考詢。考詢結果，已於二十一日正式發表。計正收葛毅卿等一七八名，備取王德壽等九十六名。

各校宣傳隊舉行防疫宣傳

武漢防疫宣傳週已於五月十五日至二十一日在百步亭舉行。宣傳隊去，係由武漢防疫委員會武陽分會決定。除由本會衛生教育處擬製防疫宣傳大綱分發應用外，并由大廳令飭各完小以上學校，在宣傳週期間，逐日指反宣傳隊一隊，於課餘時間，各就本校附近街要地點，行宣傳。此外，更由省立三教館暨漢陽縣立民教館同時舉行防疫宣傳演週。

本省市中小學生致函前方士

慰勞

茲悉本省各中小學校有若干學生鑒於

，帶到墳上應甲。

且對方覆辯時，應留心靜聽，並把他所辯的理由，記在紙片上，帶上墳去，逐一反駁，使對方不能再有話可說。

(5)表演 話要說得好，不僅是把手說出了口就算數的，同時還要能夠用音調態度與動作等，把話的情意表達出來。至選擇或創造表演的劇本，更應注意以下兩方面的十個條件：

正面的——

A 須富有想像的機會，以順應兒童的心理。

B 須含有快樂和悅的情緒，以涵養兒童的天真。

C 須善惡表示顯明，以增進兒童的判斷能力。

D 須順應時代思潮，以正確兒童的人生觀。

E 須有審美的特質，以陶冶兒童的情性。

反面的——

A 不宜涉及迷信鬼神。

B 不宜刺激過分劇烈。

C 不宜繁雜，頭緒不清。

D 不宜陳腐，乖背人生。

E 不宜浮滑，變為胡鬧。

(三)說話教學的要點

教學說話的要點，有下列四種：

(1)用適當的方法引起動機 各地

方的兒童，因為都有方言可用，對於學習標準語，往往不會感到需要。所以在教學用標準語說話前，應先引起他們的動機。引起動機的方法：(A)由教師用標準語對兒童演說或與兒童談話，使兒童知道教師所說的話，和自己不同，因而要效。

(B)把發音部全國或說話練習圖等，懸在教室裏，使兒童看見了，因而要試驗。

(2)入手就教學完整的句子 單字

的意義大多數是很簡單很屑碎，並且不易明白。完整的句子却每一句都有一個完整意思，當然容易明白而富有興味了。所以教學兒童說話，應從教學完整的句子入手。單字的研究，乃是進一步的作業了。

(3)要充分的練習 說話也是養成

習慣，習慣的養成，必須反復練習。但練習方法，應富有興趣，舉幾個例子來說：

(A)單字夾在各種句子裏練習。如練習一個東字，可夾在「打東洋，」「東洋小鬼，」「我們要打到日本小鬼的東京去，

前方士兵浴血殺敵，勞苦功高，感激之餘，特致函慰問。並悉此項慰問書簡，語氣均極懇摯，慰勉之餘，且多有報告後方情形及我陸空軍之勝利消息者。

調查本學期中等學校應屆畢業學生級數人數等情形

業學生級數人數等情形

本廳前奉 部令，飭將所屬公私立各中等學校本年暑期應屆畢業級數人數，下學期擬行添招級數人數，因戰事開學延期，畢業各班應遲延結果日期等項，查實具報；遵即轉飭所屬各中等學校遵照呈報，以憑彙案呈復云。

調查各校收容戰區學生情形

本廳前曾擬訂分配戰區員生及待遇辦法，令發各校遵照辦理。並飭將辦理情形迅速呈核。茲查為時已久，各校猶多延未具報。究竟各校收容 教育部分發肄業之戰區學生共計若干名？應給予全膳費及半膳費補助之學生各有若干名？各校有無因收容學生過多，應即添設新班者？有無缺乏教員，應選派戰區教員前往服務者？均亟待查明，以便統籌核辦。本廳頃特通令所屬公私立各級學校迅即遵照查明，於文

等句子裏。(R)反復練習的句子，要兒童環境上所常有的，或是兒童生活上所常說的。(C)要分布的練習，就是練習的次數要多，練習的時間要短。

(4)注重全體兒童的平均發展 在一班兒童中間，總有幾個善於說話的，有幾個不善於說話的。在教學他們說話的時候，萬不可專讓善於說話的兒童獨多練習的機會，甚至被他完全把持。應該特別鼓勵那些不善於說話的兒童，與那些因為怕同學嘲笑或是胆子太小不敢說話的兒童，多說說話，時常給他們說話的機會。對於此等兒童的講述，尤其是第一次的講述，無論如何，必給他一個好的批評。這樣一方面固可使前者高興，下次仍肯講；一方面也可以激發後者競爭心。總之，教學說話，應注重全體兒童的平均發展。

(四)聽力的訓練

說話至多要在兩個人中間，其作用，譬如說了一句話，要甲乙能夠聽見，並且明白，這句說話能起作用。倘若甲說的話，乙聽不見，或聽而不明白，那這句說話就不起作用。說話的「聽」，「聽」用神，動才能完成其作用。前時自己說說話，力

發表能力的方法，約略均說了一點，現在要再講一講聽的訓練了。

聽力的訓練，可分別運用下列四個方法：

(1)範說 時時舉行範說，就是常常供給兒童聽話的機會。範說或由教師担任，或請校外善於演說的人担任，或應用國語演說留聲機片。兒童多得了聽話的機會，則聽覺自然會銳敏與正確起來，聽的能力也便增大了。

(2)遊戲 訓練低年級兒童的聽力，可用各種遊戲方法。例如：把全級兒童分為若干組，依長短排成縱列的隊伍，每組要有相當的距離。教師先將要做的遊戲方法，對全體兒童說明，然後召集每隊最後一人，到另外一個地方，告訴他們一句遊戲的話，再叫他們各歸原隊的原立地位立着，教師說一聲起，立即將教師所說的話，用最低的聲音，告訴本隊前立的一個人；這個人聽得了，立即再告訴前立的一個人；如此依次傳下去，到了最前的一個人，即可用聲音傳來，交給教師。以傳得最快而又準確為勝利。

(3)測聽 先由教師演說或講一個故事給兒童聽，然後再由教師把前

到川日內一體呈復云。

政治部調查各校軍訓實況

政治部前以國民軍訓事務劃歸該部管轄，對於各校軍訓已往情形，亟待明瞭；特電請本廳轉知各校校長，即將各校軍訓實施情況，軍訓教官服務成績及是否稱職等情形，詳細見告，以資改進。本廳當即轉飭所屬各中等學校遵照查明，逕行陳報

陣亡暨殘廢將士子女就學免收費用

本廳頃奉 教育部訓令，略以此次抗日陣亡及受傷殘廢之官佐士兵，其子女就學，為優待起見，不問家計如何，應一律依照優待出征抗敵軍人家屬辦法及革命功勳子女就學優待條例予以免收學費，實屬費，講義費，並津貼膳宿費之待遇；惟如有傷亡將士之子女及受傷殘廢之將士，尚待部方詳細調查，在查明以前，是項學生考入各學校，如有優待證明者，各校應先行收納，並即呈報。本廳奉到上項訓令，遵即轉飭所屬各校遵照辦理。

的演說或故事的要點測驗題目，發給兒童，試行測驗。

(4) 聽寫 也是先由教師演說或講

一個故事給兒童聽，然後叫兒童把聽到的演說或故事寫出來。(本章已完，全篇待續。)

談幼童教育

趙書文

L. Pickett 曾說過：成人中的許多失敗者，都是由於其人幼童時代缺少自我發現和發展的機會。Mrs. Woolley 說：「我們成人的行為態度，都受五歲以前的深刻影響。」Pestalozzi 在他著的一教授心理學化 (Psychologizing of Teaching) 說：「在自然界中，萌芽時有了欠缺，長成後定不完美。胚胎時缺少些什麼，生長時也就缺少些什麼。各物的發展都是這樣情形，萍菓如此，人的智力也是如此。所以我們應留心，要免除去一切的浮泛弊病，一定要把第一次所得的印象，弄得真確完美。我們要從搖籃裏嬰孩時代起，處處留意；……，依據歷代所得的經驗去教育他，……」J. Probel 說：「在幼童時候，你用一羽之力所能做的，後來你用萬鈞的力量不能做了。」這就是說：「早年用一羽的力量做了，後來用萬鈞的力量也難解除。」我

國有句俗語：「從小看大，三歲看老。」意思是，從幼童時代的行為，可以斷定人之一生。陳鶴琴先生是國內研究兒童心理的專家，他說：「到了五六歲，什麼言語的基礎；差不多已經形成了。什麼做人的習慣，差不多已經養成了。」由以上這些權威的學者的說話中，已可見出幼童教育是何等重要！今日的幼童，就是將來的公民，父母；他們將來能否成爲好公民，好父母，是要被今日所受的教育決定的。以此之故，歐西諸國，對於幼童教育，都極端重視。關於教育幼童的方法都有很好的研究。但是在我國，因爲教育不普及，不但普通的父母不知如何教育其子女，就是受過高等教育的父母們，也多未能利用良好方法，把子女教育到好。筆者不揣冒昧，參閱艾偉先生的初級教育心理學，高覺敷先生的兒童心理學新論，陳大先

改訂本省中學同等學力新生

比數

本廳前奉 教育部代電開示：「下年度該省各高中招考新生取錄同等學力之學生，得增至百分之三十；初中得增至百分之四十」。頃已轉令各中學一體知照矣。

通令各校注重學生毛筆習字

按習字一科關係於修學及應用者甚大；今日一般學生率多忽視，爲求一時之便利，往往併毛筆而摒棄之。至於學校方面，亦多聽任學生一時之風尚，不加糾正。殊不知中國之筆宜於中國之紙，中國之紙宜於中國之字；社會上一切事業之紀述，在在需要整潔之毛筆書法。教育部最近鑒於一般學生之毛筆書法，多未能應合社會上之要求；特通令各省教育廳轉飭所屬各級學校，嗣後小學應遵照課程標準注重毛筆習字。各級學校一切試卷及正式錄寫，除外國語、算學、理科實驗報告及含有圖解之科學記錄外，不得使用鋼筆及鉛筆書寫。本廳頃已遵令通飭遵照矣。

生譯兒童心理學陳鶴琴先生的兒童心理學之研究諸書，草成本文，撮要提出幾項教育幼童的方法，獻給新中國的父母們，作為教育其子女的參考。

(1) 使環境優良

幼童的模倣力最強，其言語習尚等，多半由模倣而來。故環境與幼童關係甚大，倘所遇環境卑鄙醜陋，就難望其光明磊落，倘所遇環境奢侈華麗，就難望其節儉樸實。與幼童接觸最多者為父母，父母之一舉一動都能影響幼童。父母的行為好，幼童也只好，反之，亦相反。我有一個朋友素喜飲酒，其六歲小孩居然模倣，朋友的太太以為小孩飲酒，最易傷腦，遂嚴厲制止，但是孩子說：「我是由爸爸學來的一。所以做父母的要以身作則，一切言語行動隨時謹慎，給孩子們留個好榜樣。

(2) 注重遊戲

遊戲為幼童天性，幼童即以遊戲為生活，無論外界刺激，或內部衝動，都能引起動作，亦即遊戲。可以說幼童除睡眠疾病之外，無時不在遊戲。有些父母不知引導幼童作正當遊戲，反常嬉吵鬧，橫加制止。其實，遊戲不僅鍛鍊幼童的骨，輔助消化，促進血液流行，增加肺之呼吸，且可養成許多高尚美德。例如捉迷藏，蔽目

捉人的幼童，不准私自偷看，便可養成幼童自治，克己，誠實諸美德。

(3) 利用好奇心

幼童每逢看見新東西，就生出好奇心，常向父母發問。做父母的往往因為問題瑣碎麻煩，心有不耐，而抑制發問。老實說來，幼童生而無知，正可以利用其自發問題，以啓迪其知識。做父母的，不但不應抑制，反應利用新境遇，以激發其好奇心，使其發問。

(4) 改正幼童言語

幼童在兩歲前所能說的話，多祇是一個字，到了兩歲的時候就能說兩個字的句子。但是發音多不正確，父母應隨時加以糾正。每句話糾正過三四次，便可說得正確了。切不可因幼童發音不確，而限制講話；否則，將來會養成口吃病的。

(5) 注重暗示

暗示分為二種，一為內暗示，一為外暗示。幼童最易受人暗示，做父母的應利用這種天性，以教育之。譬如以使幼童在飯前洗手為例，幼童見食物放在桌上，自然要立刻去吃，父母讓他先洗手，他會不高興，若強迫行之，也許要哭鬧起來。假

教育部派員視察武漢各校體育情形

育情形

教育部前派部內體育委員會委員李仲三先生視察武漢各中小學體育教學及其設備情形。茲悉李先生業已分別視察完畢，返部覆命矣。

武漢戰時民衆補習教育實施

要點

- 一、行政組織 由湖北省政府教育廳主辦，並另組武漢戰時民衆補習教育推行委員會，以為策劃推行之機關
- 二、教育內容 依照戰時需要，應分為下列兩種：
 1. 識字教育
 2. 公民教育
- 三、對象 暫以十六歲以上，三十五歲以下，之男女失學民衆為限。
- 四、方法 利用行政力量及保甲組織強迫施行之。
- 五、施教機關 以民衆學校為主，每校

幼童都有繪畫興趣，起始多畫人形或動物。迨年齡漸長，男孩喜繪戰爭圖畫，女孩則繪顏色畫。繪畫可以發達幼童美感，發展幼童思想，增進幼童知識，鍛鍊幼童目力和手力。有些做父母的，因幼童繪畫污穢衣服，浪費紙片，動加干涉，實極不妥當。

(10) 培養幼童思想

思想是支配行動，創造文化最重要的動力。不過，思想不是生來就有的，乃是生後漸漸發展的。做父母的，應利用新動境 (New-situation) 新問題 (New-Problem) 以培養幼童思想。如遇雨天，不可立刻食甲雨鞋雨傘給幼童穿戴，應對幼童說：「我們怎樣可以走到街上？」否則，便剝削他們發想思想的機會了。

(11) 養成愛人精神

父母應使幼童養成愛人精神。小的時候有愛人精神，將來才能愛社會愛國家。使幼童養成愛人精神的方法主要如下：

a. 注意別人安寧

怎樣不妨礙別人，小孩生來是不知道的。祇知有好衣自己穿，好飯自己吃。做父母的應訓練幼童知道顧己顧人之道。如小的孩子睡了，可以向

大孩子說「弟弟睡着了，不要作聲」，這時父母在房走路，也要輕輕的走。并時常向幼童講解注意別人安寧的話。如此，幼童便可慢慢留心別人的安寧了。

b. 對人表同情

小孩同情心不是與生俱來的，也是慢慢培養起來的。有些成人缺乏同情心，都是幼童時代父母未予訓練的原故。其訓練的方法很多：如甲孩有病，做父母的不可對乙孩說：「哥哥病了，剛在床上很難過，你願意看他嗎？」看見他哭說：「你好嗎？」於是攜乙孩輕輕的走去，他看見他哥哥一定說：「你好嗎？」凡過國家社會有災難，亦如此予以訓練，以後自然逐漸養成幼童的同情心了。

(12) 注意幼童禮貌

許多兒童對人無禮貌，都是父母未予訓練所致。父母為使幼童有禮貌；應向客人鄭重行禮，以作幼童模範；并應時常誇贊有禮貌的人，使幼童領悟有禮貌之榮譽。倘幼童見了客人不行禮，父母應輕輕在

限。

七、教學用品 教師及學生教學用品，均由公家供給，課本由教育部編印發給。

八、教學期間 暫定以兩個月為一期，每日教學兩小時，以讀完民校課本兩冊為準，期滿經考核及格給予畢業證書。

九、校舍 民衆學校校舍以儘量利用機關團體及其他公共場所為原則。

十、經費 開辦費以七千五百元為限，經常費每月以壹萬元為限，湖北省政府教育廳應自籌一部份，不足之數，由教育部補助之。

十一、普及期限 限一年普及，自本年五月份起至二十八年四月底止，應舉辦五期，每期應肅清文盲七萬人。除中湖北省政府教育廳切實視導考核外，教育

耳旁生訴，且不可大聲叱責。否則，幼童受了恥辱，以後看見客人，更不願行禮了。記得有個朋友，喜歡談話，常呼他人之「外號」，於是其小孩亦大呼不已。這樣的父母不能以身作則，怎能希望其小孩對人有禮貌呢？

(四) 勿使養成哭的習慣

小孩子的一切壞的習慣，都是父母給養成的。哭的習慣，是其中之一。我有個朋友，到了三十五歲，太太纔生小孩；依中國的習慣，算是很晚的了。於是夫婦歡樂異常，對於他們的小寶寶搖之抱之。結果，差些不抱不搖即哭鬧不已的壞習慣。

(四) 養成服從習慣
幼童應養成服從習慣，以適應將來之社會生活。這種好習慣，是要由父母慢慢給養成的。其訓練之方法很多，如父母之態度應先後一致，父母應有同一之主張，考查兒童不服從的原因等等。

幼童不是父母的私有物，而是國家將來的主人。幼童教育得好，不僅是父母的幸福，國家也可以得到好公民。所以，做父母的為自己着想，為國家着想，都應對於幼童教育多加注意，務須採用良好的教育方法，使他們教育到好處。否則，是放棄天職，既無以對自己，亦無以對國家。

日本之非常時期教育政策 (續)

廖雲揚

三、

日本政府對於一切教育設施原已有一貫之國家主義的教育政策。各級學校之目的與任務及其實施辦法等，均在法令中明白規定。七、事變發生，文部省即於七月十二日，根據日本政府對華北事件之聲明，通牒各學校機關，聲明責任在我國，命令學校須努力一致從事於非常時期之教育

，旋於七月三十一日對各地方政府，各直轄學校與專門大學，及各高等師範學校發通牒，指示關於此次華北事變各校所應作之處置及施設(註十六)。

對地方長官之通牒中命各地方長官督勵其所屬之學校，社會教育團體，宗教團體及體育運動團體作下列之工作：

1 負教育化之責任者，須鑑其責任之重大

部得隨時派員督促考核之。

武漢戰時民衆補習教育推行

委員會組織規程

- 第一條 本規程依據武漢戰時民衆補習教育計劃大綱第一條之規定訂定之
- 第二條 本委員會由下列委員組織之
- 甲、當然委員由下列各機關代表充任之
1. 教育部 2. 湖北省黨部 3. 漢口市黨部
4. 湖北省政府教育廳 5. 漢口市政府
6. 省會警察局 7. 漢口市警察局
- 乙、聘任委員 由本會聘任熱心社教人士四人至八人充任之
- 本委員會設常務委員三人由各委員互推之
- 本委員會職權如左
1. 擬訂武漢戰時民衆補習教育實施方案
2. 聘派武漢戰時民衆補習教育工

，更自奮勵，精勤於其職務，努力於國民精神之振作。

9 職員中有應召出征者，同僚各人應分担其職務，使其能安心赴戰。

3 對於應召軍人之子弟，市町村學校應依小學校令施行規則第一百八十條之二第二項之規定，免除其學費之全部，公立中等學校、青年學校及私立小學校亦應依昭和八年五月二十五日發普六十六號文部次官之通牒，減免其學費或入學試驗費。

4 對於應召軍人之子弟應依學齡兒童之學獎勵規程，對於其學用品、其他之給與及學校給食等加意注意。

5 教員互助會育英會在進行事業時，對於應召軍人之子弟，特加留意。

6 在修身教授、朝禮及休暇中之集合日時，應作種種關於慰問之講話，關於國難時所應揚之統後之熱誠之講話，使兒童對時局有正確之認識及鼓舞其精神。

社會教育團體及宗教團體亦應依此旨趣作適當之處置。

8 利用國民身心鍛鍊運動如無線電播音操及其他各種體育運動之機會，作適宜

之訓話，使參加者對時局有正確的認識及振作其國民意氣。

9 依據各應召軍人之家族生活情形，使附近之學生及社會教育團體人員對其生業、家事、通信等，作適當之幫助。

10 學校中各種集會、父兄會、同窗會等，須鑑於時局，勿流於浮華輕佻。

社會教育團體及宗教團體之集會等，亦須遵照上列之旨趣。

11 對於學校中之校友會雜誌及社會教育團體宗教團體、各機關之新聞雜誌，須注意其內容。

對各直轄學校及高等專門大學之通牒中，命各學校對下列各點作適當之措置：

1 為教員者須鑑於責任之重大，更自奮勵，精勤於其職務，努力於國民精神之振作。

2 教職員有應召者時，應使各同僚努力分担其職務。

3 對於應召軍人之子弟之學費減免及學業繼續，須考慮適當之方法。

4 留學生之風氣，肅正其風紀，使勿流於浮華遊惰。

5 對於學生之辯論會及其他之集會，學校

作人員

3. 指導武漢戰時民衆補習教育實施方法

4. 考核武漢戰時民衆補習教育實施成績

5. 其他關於武漢戰時民衆補習教育設計或實施事項

第五條 本委員會設秘書一人或二人，由常務委員提請本會聘任之，承常務委員之命，處理日常事務

第六條 本委員會設左列各組

1. 總務組 辦理文書會計庶務及不屬於其他各組事宜

2. 調查組 辦理文書調查統計等事宜

3. 教導組 處理各民校課程之編訂成績之考核等事宜

前項各組各設主任一人，幹事若干人，均由常務委員提請本會派充

第七條 本委員會每日開會一次，必要時得召集臨時會議

第八條 本委員會設於湖北省政府教育廳

第九條 本委員會辦事細則另訂之

第十條 本規程經呈奉 教育部核准後施行

新聞，校友會雜誌學生團體等，留意其言動內容，注意其思想傾向，勿誤其指導。

6 對於學生在學科教授或日其他適當之機會時，作關於時局之講話，加深其認識，以身作則，引其參加恤兵搞勞等運動，及發揚其國民精神。

日本政府因戰局之開展，鑑於國人精神之萎靡，發揚之策，於昭和十二年八月一日由文部省，發給各省長官，提出國民精神總動員計劃(詳十七)其目的，在自衛之策，並用豫算為一百五十萬日元。其運動之目標為補養一舉國之國民忠誠愛國之精神，作一無論非常之局如何延宕國民均決意打開困難實踐其目的之國民運動。在中央部團結帝國教育會，青年團，聯合婦人會，帝國農會，在鄉軍人會，大日丸映畫協會，國際文化振興會等數十團體，在各道府縣則以地方長官為中心，組織官民合作之實行委員會，在市町村則以市町村長為中心總動員各團體，更就職業單位設實行機關，即家庭亦使其參加，舉國一致之總動員戰綫之上。其實施方法則由各實行機關，公司，銀行，工廠商店等各定其實行計劃，此外以無線電播音，文藝，音

樂，演劇，映畫等加強後方活動。其運動之目標有下列各項：

1 社會風氣之一新：(1)不動之精神之鍛鍊，(2)必勝之信念之堅持，(3)敵愾心之訓練，(4)勤儉力行，(5)生活刷新，(6)享樂之節制。

2 後方活動之強化持久：(1)派遣軍人家族慰問，家業幫助，(2)殉國者慰靈，家族慰問，家族幫助，(3)服務事業之促進，(4)共同勞動以維持生產力，(5)非常時之經濟策之協力：(1)節約國貨，(2)限制便車輸入品，(3)使用國產代用品。

3 資源之愛護：(1)消費之抑制，(2)代用品之使用，(3)廢物之搜集及供給，(4)發明創造，(5)資源之蓄積，(6)國防資源之繳納。

文部省動員帝國藝術院各會員作鼓舞士氣之軍歌，並以文藝圖畫等鼓舞國民之愛國心，此外更動員各專門大學教授擔任其所適當之職務，登錄文部省對各直轄學校及專門大學所發之關於國民精神總動員之通牒於下：(註十八)

1 高等教育機關有育成將來國家社會之指導的人物之使命，須了解本運動之旨趣

武漢戰時民衆補習教育實施計劃大綱

計劃大綱

一、行政組織 組織武漢戰時民衆補習教育推行委員會，隸屬於湖北省政府教育廳，主持武漢戰時民衆補習教育事宜，遇必要時，得設區推行委員會，其組織規程另訂之。

二、教育內容 依戰時需要，暫分左右列二種：

1. 識字教育

2. 公民教育

三、對象 暫以十六歲以上，三十五歲以下，之男女失學民衆為限。

四、施教區劃及方法 暫就省會及漢口各警察分局所轄各區域，利用行政力量及保甲組織，強迫履行之。

五、施教機關 以民衆學校為主，每校以辦兩班為原則，每班五十人，並得利用社會軍訓、識字班、巡迴教學，小先生制，及其他教學方法辦理之，民衆學校除專設者外，各學校機關團體均應儘量附設。

六、師資之待遇

1. 專任教員：由本會公開招聘初中以

，講求適當之方法，學校一致以實踐圖其實現。

9 應明今次事變之意義與帝國之態度，使認識帝國在東亞之重大使命，鞏固其對時局之堅確的決意。

3 實施本運動時，由平常之授業或其他之施設，圖其旨趣之徹底，對於校內諸團體，應作適當的指導監督，以促其積極的活動。

4 處此非常時局，鍛鍊學生之心身，作團體的生活，實至重要，須樹立實行其具體的方法。

5 高等教育機關之施設對一般國民有重大之影響，應努力作適切的社會教育施設，進而與其他之實施機關聯絡提携，求本運動之全體的貫徹。

6 對於應召軍人及其家族遺族等之與學校有關係者，關於慰問，幫助及慰靈等，須期其萬無遺漏，同時對於與學校無關係者亦須依學校之性質，作種種適切的辦法，努力於後方後援之強化及持續。

7 此次事變，國民思想之統一至為重要，須嚴防過激思想之潛入，對於學生之思想行動勿懈於指導監督。

8 高等教育機關依其性質對於資源之開發與蓄積之學術的研究，有重要之使命，當此非常時局，尤須講求適切之方法，圖此等研究之擴張及統合，加強與各種獎學機關之連絡，努力於研究之促進及完成。

10 實業專門學校及與此相類之學校對下列數點尤須留意：

a 加深關於非常時期國家經濟之認識，伸產業報國之信念更為鞏固。

b 由實習工場農場等等之活用，關於非常時生產之協力樹立可能的計劃，利用外部之要求以行訓練。

e 依學校的種別及地方情形，對於公共團體，應召家族等，協力補充其勞働力之不足及維持增加其生產力。

此外文部省於昭和十二年九月二十五日通牒各地方長官作國民精神總動員強調週運動，由昭和十二年十月十三日起至十九日止，全國同時舉行。其要目為祈請勝利，宣揚殉國將兵之武勳及參拜神社等，以發揚國民對於時局之堅忍不拔之信念，印發各種刊物及作種種煽動之播音，其宣傳要目，依文部省所發之通牒規定如左：

上學校畢業曾任小學或民衆學校教員，經查詢合格者為限，一律為專任職，月薪暫定十五元至二十元

2. 發動知識份子；發動各級學校教職員高中以上學校學生公務員担任教學，必要時得利用行政力量責任任職，此項人員以義務職為原則，但成績優良或家境清寒者，得按月酌給獎勵金二元至四元，或頒給獎狀

3. 利用教師服務團團員及社會教育工作團團員担任教學

七、教學用品 教學用品均免費供給，課本請求教育部發給

八、教學時間 每期暫以兩個月為限，每日教學兩小時，以讀完民校課本兩冊為準，期滿經考核及格後，給予畢業證書

九、校舍及設備 單設民校校舍以借用學校善堂廟宇祠堂及其他公共場所為原則，并得利用原址之一切設備，必要時得租賃民房或建設臨時教室

十、經費 開辦費以七千五百元為限，經常費每期以兩萬元為限，除由湖北省政府教育廳及漢口市政府各籌一部份外，餘請教育部補助

註(十九)

1. 克服時艱，一致奮鬥。
2. 以不動之精神抵禦困苦。
3. 協力一致奮鬥。
4. 以一切的力量，常作準備。
5. 爲國勞動，爲國勞動。
6. 打破陋習，不重形式，祇重精神。
7. 廢物利用。
8. 講買國貨，不買舶來。
9. 節省浪費，培養國力。
10. 雖勝於戰，勿敗於奢。

在教科中，自戰事發生後亦有不少變革(註二十)。例如去年十一月出版之小學國史教師用書中已將此次華北事件編入。敘述此次事變的原因，日本出軍經過及其對東亞的使命，使教師鼓舞學生之熱情。昭和十三年度之尋常小學地理教科書及高等小學一年級用之地理教科書中，注重滿洲及華北方面之敘述，對我國不用「中華民族」而祇稱「支那」。昔日日本之地理教科書以河為，山東，山西，陝西，甘肅六省為華北，但現在則除去陝甘二省，而加入察哈爾及綏遠二省，名之曰「北

支」。北平改稱為北京。平漢線，平綏線，平津綫等鐵路名稱亦悉改為京漢綫，京綏綫，京津綫等。用心極爲可惡。大對此有恨無言耳。

註一、參看 K. von Mevius, 'Die Pädagogik in China' (Book 192), 陳禮江譯：各國教育之哲學背景(商務，民廿三年)內有吉田氏作日本教育制度的哲學背景一文，不過吉田氏爲有名的御用學者，此點吾人須留意。在日文中對於日本教育政策未有專考，吾人祇能由日本各種教育法令及教育史書中找尋，但左列各書可以參考：

- 吉田熊次：教育學說與我國民精神，昭和九年，日黑書店。
 - 吉田熊次：國民理想與教育，昭和十年，青年教育普及會。
 - 吉田熊次：日本教育之理念，北海出版社，昭和十一年。
 - 澤村龍太郎：我國之教育，開於四十二年。
 - 關口泰：教育國策之諸問題，岩波，昭和十年。
 - 阿部重孝：教育改革論，岩波，昭和十二年。
- Dr. Domagala Kuni; D. S. Japanische

二、校數及班數 每期各辦一千四百班

1. 漢口約四百班
2. 武昌約四百班
3. 漢陽約四百班

三、各期教學時間暫定如左

一、第一期

五月八日開始籌備

五月二十日以前將教師聘齊並將校址設備齊全

五月二十一日一律開學

七月二十日結束第一期

二、第二期

七月二十一日至八月五日爲籌備期

八月六日一律開學

十月五日結束第二期

三、第三期

十一月六日至十一月二十日爲籌備期

十一月二十一日一律開學

十二月二十日結束第三期

四、第四期

十二月二十日至二十八年一月五日爲籌備期

zo hungwosen 1933 by Japanese- Deutsch
enkultur-Institut 爲柯上氏苗德呵之博士
論文，西文中關於日本教育最佳之參考書

註二、拙作：一九三五年的日本教育
界、中華教育界，二十三卷，十一期。

留岡清男：我國教育界一年史，教育
，三卷，十二號。

渡部政盛：昭和十年教育界之回顧及
批評，帝國教育，六八五・六八六號合冊

註三、美濃氏會與上杉慎吉作多次之
辯論，當時日本學界中多認美濃之學說爲
有理，其所著之書籍如憲法撮要行政法等
已爲投考高等文官者所必讀之參考書。惟
以與軍部認天皇爲神聖之思想相衝突，故
爲人所攻擊。

註四、關於教學廳新評議會之詳細情
形請參看拙作：一九三五年的日本教育界
、中華教育界，二十二卷，十一期。

註五、岡田內閣統一各省（各部）
之審議機關而組織一內閣審議會，關於教
育方面以齋藤實，水野練太郎，伊澤喜多

，小倉正恒，黑田長和，富田幸次郎，馬
場鏡一等七人爲委員。

註六、評議會因毫無作用，不介
紹。欲知其詳細情形，可參看教育思潮研
究十一輯、四卷，一二九頁；自學研究
六卷，四號，一〇九。委員名錄見教育
五卷，七號，一六七頁。

註七、教育六，二號，六頁。
註八、教育學研究六卷，十一號，一
二七頁。

註九、昭和十二年七月二十一日官報
。註十、關於青年學校之合併理由。參
看拙作：一九三五年之日本教育界，中華
教育界，二十三卷十一期；關於青年學校
之制度看馬宗榮氏之日本青年學校，教育
雜誌二十卷，九號；及李允諤在中華教育
界二十三卷，九期所發表論文。

註十一、教育學研究，六卷，十一號
一二九頁。
註十二、教育思潮研究，十一卷，四
輯，一六五頁。
註十三、教育思潮研究十二卷，一輯
一五七頁。

2. 一月六日一律開學
3. 三月八日結束第四期
五、第五期

1. 三月九日至二十四日爲籌備期
2. 三月二十五日一律開學
3. 五月二十四日結算第五期
五月二十五日至六月三十日爲
一年來之總結

三、補充教育 在公共場所之通衢要道裝
設收音機，按時收放教育節目，並擇
期放映教育影片，免費供給學生觀覽
，以增進其見聞

四、視導及考核 除由武漢戰時民衆補習
教育推行委員會及湖北省政府教育廳
漢口市政府派員切實視導考核外，並
請教育部隨派員督促考核

戰時社教人員湖北工作團團 員請假規則

- 一、本團團員因不得已事故必須請假者，
依本規則辦理。
- 二、本團團員非因婚喪疾病等重事故，
每月請假時期，至多不得過兩日。
- 三、在團服務之團員，請假時期無論長
短，均須由團長或副團長簽名，並
經團長核准，請假單式另定。
- 四、各隊組團員請假在兩日以內者，由
主管組長酌量核准；其在三日以上者

註十四、內閣印刷局：週報第八號，第一頁以後，週報第十四號第一頁以後。

註十五、教育學研究六卷，十一號，一三三二頁。

註十六、教育思潮研究十一卷，四輯，一六三頁，教育學研究六卷，六號一〇三頁。

註十七、教育思潮研究十卷第四輯，一八六頁。其詳細要目載同雜誌，十一卷一輯一九五頁。

註十八、教育思潮研究，十一卷，一輯，一八五頁。

通信

答童慶連先生問題二則

小學教師 通信研究會

1. 教育旬刊第一卷第二十一期所介紹計算實足年齡用表應用頗便惟實齡檢查表中前二欄均為零歲若干二十六年二月依原表計算同年正月出生之嬰兒在月齡檢查表中查之得一歲（實為零歲）似較不準此種情形似應另加說明，未知然否？（羅田縣督學童慶連先生原問）

實足年齡 (Chronological age) 在教育測驗上的用處很多，如求智力商數 (I.Q.)，教育商數 (E.Q.)，讀法商數 (R.Q.) 算術商數 (A.R.Q.)，成業商數 (A.O.)，均須先求實足年齡，二十六年教育部亦會通令各校均須採用實足年齡。關於計算實足年齡推算表和工具很多，陳如叔先生所提出

之實歲檢查表與月齡檢查表，應用甚便，惟能用以計算二十六年以前所生者，至於二十六年所生者，事實上亦無須計算了。

2. 求標準差 (S.D.) 時須經過求校正數之手續，此校正數時為正，時為負，又須求其平方數，其負數於平方後，恆為正數，與正者平方無異，然則二者有何區別？（羅田縣督學童慶連先生原問）

標準差一名均方差，為差異度量數中之最可靠的。計算時為免正負號之困難，則將各數自乘，校正數之正或負與結果並不生影響。

因問題積壓較多，對於童先生所問，未能早日作答，敬祈原諒。

，須一律呈由組長轉呈隊長核定之。

五、隊長組長請假期內，應就所屬組長團員中指定一人代理其職務；其請假超過一日以上者，並須聲敘事由日期及代理人姓名呈請教育廳核准。

六、請假未經核准以前，不得擅離職守；請假期滿或續假未經核准不如期銷假者，以擅離職守論。

七、隊長組長或團員如驟遇變故不及呈准先行離職時，得由同隊團員中三人以上之聯名具呈代為請假，并聲敘理由，經查明後，予以追認。

- 八、各隊長於每月初旬，應將上月份各該隊全體人員（隊長組長團員均在內）請假情形。依照左列式樣列表呈報教育廳查核。（表式略）
- 九、在省立各社教機關服務團員，其請假手續，應依照各該服務機關所訂辦法辦理。
- 十、本規則自公布之日施行。

編輯者 湖北省政府教育廳
 售價 每期大洋四分每年三十六期一元二角
 代售處 武漢各大書店