

師範小叢書

孟氏幼稚教育法

孟丹尼著
雷通羣譯

抗戰教育的理論與實踐

李公樸 著

漢 口

讀書生活出版社 總經理 售

一九三八年五月出版

抗戰教育的理論與實踐

著者 李公樸

總經理

讀書生活出版社

漢口 交通路三十一號

廣州 教育路銘賢坊三號

重慶 武庫街一百號

天津 馬書店

新知書店

全國各大書局

經售處

實價 每冊國幣四角

版權所有。不准翻印

抗戰教育的理論與實踐目次

目 錄

一 新中國教育制度的基礎代序	一
二 抗戰教育的理論與實踐	七
一 平時教育與戰時教育	七
二 民族革命大學的建樹及其缺點	八
三 我們今後應該怎樣實施抗戰教育	一三
1 教育宗旨與實施方針	一五
2 教育系統與教育區域	一七
3 教材內容與教育方法	二四
4 確定經費與訓練師資	三〇
5 怎樣辦幹部訓練學校	三三
6 教育機關與視察指導	三六
7 教育與一般行政之配合	三七

- 四 各機關各團體各家庭戰時自我教育的建立.....三八
- 五 戰時教育與文化事業的調整.....四〇
- 三 我們在抗戰中怎樣教育自己.....四一
 - 一 人是自己教育好的.....四二
 - 二 教育自己是爲了增加力量打擊敵人.....四三
 - 三 環境也要逼着我們自己教育自己.....四三
 - 四 我們應該學些什麼.....四三
 - 五 教育自己的方法.....四五
 - 1 屬於個人活動的.....四八
 - 2 屬於團體活動的.....四九
 - 六 要隨時隨地注意鍛鍊自己的體力.....五九
- 四 致民大同學的一封信.....一〇〇
- 一 民族革命大學創立的意義.....一〇三
- 二 民族革命大學創立綱領的分析.....一〇六

附錄

- 三 我們對民大應有的認識和態度……………一一四
- 四 我們今後應注意的問題……………一一六
- 五 西北青年救國聯合會怎樣辦戰時青年訓練班……………一一一
- 一 創辦過程……………一一一
- 二 組織特點……………一一三
- 三 課程種類……………一二四
- 四 教育方法……………一二五
- 五 管理方法……………一二七
- 六 困難情形……………一二八
- 六 組織流動教學團的一個建議……………一三二
- 一 民衆訓練大綱擬議……………季平……………一三八
- 二 兒童教育工作大綱……………抗戰教育研究會擬……………一四七

三	傷兵教育工作大綱·····	全	上·····	一五〇
四	工人教育工作大綱·····	全	上·····	一五五
五	難民教育工作大綱·····	全	上·····	一五八
六	戰時文化研究室工作計劃大綱·····	柳湜	·····	一六一
七	戰區民衆教育計劃大綱·····	·····	·····	一六七

新中國教育制度的基礎代序

「抗戰教育」到現在已不是理論的論爭了，而是在事實上如何去施行；而且所謂抗戰教育，同時也就是建國教育，所以抗戰教育，不僅要適合抗戰的需要，同時更是新中國教育制度的基礎。

不能否認的，中國過去的教育制度，在平時就不適合中國社會實際環境的要求，在這戰時，更暴露出來了它的缺點，所以抗戰教育的實施，是中國教育制度一個大的轉變，無論在形式上在內容上，都須有一個新的決定。

或許也是因為我過去在上海辦流通圖書館及補習學校的時候所得到的一點經驗與影響的緣故，所以從「八一三」全面抗戰的序幕揭開以後，我就認定了實施抗戰教育是動員民衆的基本條件，因為要想民衆積極來參加抗戰，無論在意識上技能上都須予以訓練，於是從救濟難民的工作起想到尚未做難民的戰區民衆教育問題，我曾擬了一個「戰區民衆學校計劃大綱」，並且開始至崑山、南翔一帶作初步的實驗，因為創辦不久，上海及那一帶地方即繼續陷落，遂不能收到很大的成效。此次參加山西民族革命大學，雖說除授課外沒有負任何校務上的責任，但民大是一個實施抗戰教育理論的學校，所以更使我對抗戰教育

感到特別的重要，尤其因爲民大的許多缺陷，使我對抗戰教育的實施辦法也增加一些認識。最近在西安時，又承當地各學校邀請講演，尤其西安師範學校更要我專門提出抗戰教育來研討。當負教育之責的各方面，正在準備實施抗戰教育的時候，所以特於倉促中將我過去的觀感以及最近在各地方關於抗戰教育的講詞，擬就數稿，編成此冊，不敢誣到什麼貢獻，僅想藉以就正於大家，更希望各方從事教育者，尤其各地的戰時教育訓練班，能够提出具體的實施方案，以及辦理抗戰教育的實際經驗，俾抗戰教育得以尅日施行，中國的教育制度立時走上一個新的階段。

本書內「抗戰教育的理論與實踐」是我在西安師範學校的講詞，因爲我想把各方面的問題作一個有系統的敘述，所以牽涉的問題比較多，也正爲這樣，所以每一個問題，仍還是一些綱要，不過，我的目的是希望今後的抗戰教育，能够認識過去的錯誤，把握現實的需要，確定將來的計劃，它應該是着重實用，避免空虛，有機地靈活地和抗戰建國融合起來，把生活和教育，理論和實踐，統一起來，尤其是要有計劃的普遍實施，使整個社會都籠罩在教育的空氣下，任何人都有受教育的機會，把學校教育，社會教育以及各種特種教育嚴密地佈成一個教育網，把前方向後方看得同樣的重要，我想這不是高調，而是事實上能够做到而且必須做到的，因爲不這樣，新中國也就無法建立起來。

同時，我認爲抗戰教育的普遍施行，不僅辦教育的人應該理解怎樣去教育人，就是學的人也應該理解

怎樣教育自己，而且教育人與教育自己，是一個問題的兩面，絕對不能機械地分開，只有能夠不斷地教育自己，才能有力量不斷地教育人，只有能夠不斷地教育人，才能是真正不斷地教育自己。俗語所謂：「做到老學到老，」「做到老學不了，」這就是說明任何一件事，都有教育的作用，我們一方面去做，一方面也就是去學。現在的抗戰教育，應該把做與學聯系在一起，不理解這種教育意義的人，是不會去做抗戰工作的，最低限度他的抗戰工作不能表現出進步的有力的成績。因為這樣，所以，我在本書內又提出「在抗戰中怎樣教育自己」的問題。這篇文章也是在西安高中及安吳堡西北青年救國聯合會戰時青年訓練班等地方的講詞。這個問題，也牽涉得很廣泛，無法詳細申論，我的主要目的，是希望一般的青年學生，能夠理解教育自己的重要與方法，消除他們只知道消極地責備旁人而不切實糾正自己錯誤的弊病。同時要使他們認清當前的環境，了解本身的使命，能夠抓着任何一個機會來工作，能够在各種工作中加緊教育自己，能夠適應和改造任何困難的境遇，能夠正確運用民主集權的精神，能夠克服個人的自由主義與極端民主主義的浪漫性。尤其要使他們能够在各種集團中表現出充分的活動能力，能夠過嚴格紀律的集團生活，能夠把感情和理智，認識和行動，統一起來，能夠清楚地明白「抗日高於一切，」「一切屬於抗戰，」正確分析和判斷各種複雜的問題與時事，不為任何不正確的和挑撥離間的理論與傳說所眩惑，這也是抗戰教育所應注意的幾個基本原則。

「致民大同學的一封信」是我在民大時，許多同學看見民大什麼教育設備也沒有，一批一批地跑來問我，好似對民大表示懷疑，甚至說他們到了沙漠，因為連普通的圖書雜誌報紙都看不到，簡直不像一個學校。過慣了過去學校生活的同學們，發生這些疑問，那是必然的，但他們來民大的時候，熱情非常的高，深恐他們因這些形式上的問題，頓感失望，同時，他們的的生活非常散漫，我因為苦於向他們一一解釋，因為想鼓勵同學們能夠自動地組織起來，正確推行民大的創立綱領，更因為期望學校當局能夠澈底執行它的創立綱領，所以乃將民大的創立綱領加以分析，對過去的教育，加以評議，對同學們學習的要點與方法，也略為提及，其用意所在，在字裏行間，也不難看出，雖說民大現在還不能如我們理想中那樣美滿，但它的本質，仍是正確的，在這裏，我們也應該清楚地理解任何一件事，在開始創設的初期，都難免發生許多的錯誤，有人說，人是在不斷的困苦中長大的，事業是在不斷的失敗中成功的，只要我們能夠認識錯誤，接受教訓，繼續不斷的努力，所以對某一件事決不能因偶然的，或在人事上所發生的缺陷，就動搖原有的信心與懷疑它的正確性，比如軍隊中的政治工作，本身就是一種教育，一個優秀的政治工作員，就是一個良好教育家，所以工作的方式常常是用一種潛移默化的工夫，艱苦的說服與精神上的鼓勵，絕不是採用一種官僚式的壓力，不然的話，就會發生嚴重的錯誤，但是，我們能夠因為這一部份軍隊政治工作的成績不好，就否認軍隊政治工作的重要嗎？最近我聽到一個軍醫告訴我：說傷兵醫院的女看護或許要整個的取消，原因是許多女看護在傷兵醫

院，既不能担任長久的工作，而且還隨時鬧戀愛糾紛，有損軍風紀，如果這話屬於確實，那是非常錯誤的，因為這也是一個教育問題，不在教育上去教育女看護，去教育傷兵，像這樣的處理，就等於「因噎廢食」，就等於過去那些反對男女同學的人們一樣的短視。我相信實施抗戰教育，在第一個時期必然會發生許多的困難與弊端，但我更相信這些困難與弊端，都會逐漸的得到克服與改進，我們決不要因一些枝節問題，對抗戰教育發生根本上的懷疑。這是我因民大聯想到這個問題而附帶說明的。

「西北青年救國聯合會怎樣辦戰時青年訓練班」這是我到該班去的時候，同該班的主持人馮文彬與喬木兩先生談了很多關於抗戰教育的問題。因為該班的辦法，原則上很多同我的意見相符合。所以，我簡單的介紹於此，這是一個實際的參考材料。

「組織流動教學團的一個建議」是我個人想以最少的人力與物力，能够傳播很多抗戰教育的種子，對抗戰教育作一個實際的推動。同時，希望許多的宣傳隊服務團以及類似此種的團體，能够像這樣切實地，把教育和宣傳聯繫起來，能够對各地的救亡運動有一個深切的認識和建議。

季平先生的「民衆訓練大綱擬議」，柳提先生的「戰時文化研究室工作計劃大綱」，以及抗戰教育研究會所擬的幾篇教育工作大綱，我認爲很可以作爲我們施行抗戰教育的參考，所以附錄在後面。「戰區民衆教育計劃大綱」是我在崑山一帶曾經試辦過的，在前面會提及，所以也附錄在後面。

最後我以十二萬分的熱忱，期待着教育最高當局，即日正式公佈抗戰教育的具體綱領，盼望着全國從事教育的同志們，一致團結起來，在抗戰的洪爐裏改造自己，鍛鍊自己，使自己能成一個真正抗戰工作的指導者。更希望全國的青年朋友們，尤其知識份子的青年朋友們，要抓緊一分一秒的時間，來教育自己，要在抗戰中武裝自己的身心，我們必須這樣，才能有力量的作一個民族解放的鬥士。

「抗戰建國」的喜砲，響遍了全國，這是多麼偉大的一個時代呵！我們應該把握着客觀的環境，加強主觀的力量，用集體的精神，守緊自己的崗位，面對着廣大的民衆去努力，艱苦地去努力，以建立抗戰教育的體系，奠定新中國教育制度的基礎。

末了，本書內的許多意見，是各方面的教育先進以及教育界的朋友提供給我的，這幾篇文章，是方強先生代我紀錄和整理的，併此致謝。

抗戰教育的理論與實踐

一 平時教育與戰時教育

「平時教育即是戰時教育」這句話，在原則上沒有人反對，不過問題的中心，是我們的平時教育有沒有缺陷？是否能適合戰時的需要？現在那些平時教育的狀態是否還能保持？這到是值得我們平心靜氣地去研究的。

自「九一八」後，「國防教育」、「國難教育」的呼聲，曾高唱一時，並經許多先生提出很多的具體方案，但是直到蘆溝橋事變的前夕，以至一直到現在，我們的「國防教育」、「國難教育」建立起來了沒有？我們還不必說，「國防教育」、「國難教育」就是我們平時教育宗旨來講，我們真正實行了沒有？所以問題的發生，就是我們的平時教育，不但不適合戰時教育，而且連平時教育的宗旨也沒有做到。現在的事實答覆了我們：（一）負責教育之責的各方當局，承認了我們平時教育的缺陷，並且組織了「戰時教育問題研究委員會」；（二）全國大多數的教育家，也承認了我們的平時教育不合戰時的需要，所以有「全國戰時教育協會」

的成立；(三)全國的青年學生，尤其是大學專門學校的學生，都感覺到他們所學的東西，到現在都不能應用，抱着滿腔的熱血想參加抗敵的工作，但既無機會，復無能力。在武大學生為要求施行戰時教育上師長書裏面，就有：「……然而不幸得很，諸位師長平時所教誨於我們的固不在少，但至今我們還無從拿出來充分的運用。我們自始就感到深切的矛盾與苦悶；我們所處的是一個民族生死存亡大決戰的非常時期，然而我們所受的教育，却與戰爭毫不相關，我們要想儘量的參加各種後援工作，然而不重要的課程却束縛住了我們；我們要想學習活的教育，活的知識，然而目前攻試求學分的課程却不能滿足我們；我們要熱烈的緊張的生活，然而眼前的學制體系，却要我們讀死書死讀書；抗戰已開始了三個多月，然而我們的精力時間却還化之於背公式讀古典應考試！到今天，我們已經沒法忍受了……」這樣的大聲疾呼。同時許多的青年學生已經自動的離開學校，到陝北，到山西，到徐州，到各地方的前綫，冒着敵人的砲火，過着我們想像不到的那種千辛萬苦的生活，為學習自己所要學的東西而奮鬥。這些事實，都深刻地說明了我們平時教育的缺陷，我們是無法掩飾的。如果我們承認「平時教育即是戰時教育」是對的話，那只有更增加我們的慚愧與感傷而已！

二 民族革命大學的建樹與缺點

在事實上，我們既不能否認「戰時教育」問題的存在，然而是不是應該急謀這問題的解決呢！我以為

除了陝北的「抗大」「陳公」以及其他許多隨營學校戰時青年訓練班外，在山西的民族革命大學，就是解決這個問題的一個試驗。民族革命大學的創立，在開始不過是爲了收容山西各級學校都已陷於停頓的學生，就是在外招考，也不過是想造就最多一千名的幹部人材。然而事實的表現，雖然籌備還不到二月的時間，一切的教育計劃與工作人員都還沒有確定，但參加的青年學生已超過五千人，四川貴州雲南除了已經趕到了一部份人外，還有成百成千的青年學生來電要求參加，四川有數千餘青年學生，組織民大投考團，簽名要求步行來山西，而且已經有數百人到達了西安，其中還有十幾個女的。這種英勇激昂的氣概，難道不是我們抗戰最後勝利的保證嗎！難道不是青年學生追求戰時教育的真情流露嗎！山西民族革命大學，就是適應全國青年學生的要求，根據這一個劇急轉變的環境而創立的。無論它最後的結果是成功或失敗，我們都應當承認它是戰時教育最大的一個試驗，是在全國戰時教育的熱烈呼聲下的一個產物，它是在這樣一個偉大時代背景的前面建立起來的，我們能夠說它是偶然嗎！但是民族革命大學究竟有什麼建樹呢？如果我們承認民族革命大學是有所建樹的話，那末我們就應當承認它的創立綱領，就是第一個建樹。關於這個問題，我在「致民大同學的一封信」上，曾有較詳細的說明，這封信的原文亦附在後面以作大家的參考，并藉以就正於大家，在這裏不再重複敘述，不過，我得提出最重要的幾點：（一）它的創立旨趣，是認定了青年學生是民衆的領導者，是新社會的創造者，是民族革命最英勇的鬥士，更認定了民族革命戰爭最後的勝

利，是需要全民族的全民抗戰。所以在綱領上明白地定出，是「喚起民衆，組織民衆，武裝民衆，革新行政，改造軍隊，保障民族革命戰爭之最後勝利。」這可以說是把握着了戰時教育的方針。(一)它的教育方法，是「一反過去理論與實踐的分離，實施「教學做用」合一的行動教育。」這是根本否定了過去注入式的信條式的坐在教室裏讀死書的教育方法。(二)它的教育內容，是除了確實施以「認識教育」「技術教育」外，更有從來沒有人注意而實際是非常重要的「組織教育」，同時它是把三者「有機的配合於民族革命之需要，靈活的運用於抗日戰爭。」且「自始至終務求三種教育的一致戰鬥化。」這可說是民族革命大學最寶貴的建樹。然而民族革命大學的教育能給我們滿意嗎？自然，我們不能因為民族革命大學的缺點，就抹殺了它的優點，同樣的，我們也不能因為它的優點，就掩飾了它的缺點，只有檢討缺點，才能糾正缺點，發揮優點，人類的一切進化，都是本着這法則去創造的。民大有些什麼缺點？我可提出幾點來作我們的借鑑：(一)從教育行政上說：民大的組織不健全，計劃不週密，工作的檢討不夠。因為它的組織不健全，所以本校與各分校間，各部分的教職員相互間，都沒有切實的聯絡，雖說本校有校長辦公廳之設，實際上沒有把整個的工作作一整個的推動，開課了許久，學校的組織規程還沒有見分佈，我們固然不是形式主義者，但爲了責任專一，指揮統一，事權清楚起見，這種簡單切要的組織法規是不可少的，否則就會表現出混亂推諉，有的人無事做，有的如要人似的一天忙到晚，結果許多事還是無人做的無組織的現象，民大是不可否認有這種缺陷的。因為計劃

不週密，以至許多事情都是臨時去應付，而且彼此間沒有一個共同的標準可循，常常自己各部份發生不統一的意見。就以教育的情形來說：一個教育計劃大綱，開課將近三個月了，而仍還是沒有擬訂，以致各教授間的課程，重複，見解不一致，不知道學校有些什麼課程，這種課程講些什麼問題，全期有多少時間，學科的範圍，術科的進度，教育的方式，教育的配當，都沒有一個很週密的具體的規定。因為工作的檢討不夠，以致有了缺點不能立刻就糾正，上下間的意見仍還是不能貫通，在我所知道的本校，就沒有把全校教職員集合起來討論過某種工作事前的佈置與事後的檢討，至於批評，更是缺乏。我們反對那虛偽的官樣文章的會議，但我們却不能缺少真實的互相批評的工作討論會，因為必須這種，才能集中意見，接受教訓，解決一切的困難。這不僅職員間缺少這種的工作檢討，就是我們教員間也沒有經常的互相批評，以致對學生講的問題，在理論上都不能完全一致。這可說是民大在教育行政上最大的缺陷。(二)從教育方法上說，民大沒有澈底執行創立綱領的教育方法，尤其是因為教員間的聯絡不夠，整個教育計劃沒有訂定，於是無系統不切實的種種現實都發生出來了。同時，教員與學生，仍還是沒有打成一片，沒有很多接近的機會，教員沒有在學生的日常生活中去指導學生，同樣的犯了過去教員是教員，學生是學生的毛病。而且許多事務上的工作，也沒有很好的去推動學生們自己去練習，也沒有在他們的練習工作中，去糾正他們的錯誤或事後檢討他們的錯誤。忽略了教育的機會，忽略了他們集體的自我教育的指導，這是民大在教育方法上最大的缺陷。(三)從教材內容上

說，因為有了上面兩種缺陷，以致大多數的教材內容，仍難免空泛重複不統一的現象。同時，也因為對學生的實際生活不很瞭解，對山西的政治狀況不很清楚，（這就是因為大多數教員缺乏參加實際工作的機會，）以致對學生當前所要了解的問題，不能澈底的分析，具體的解答，這更證明缺乏實踐的理論，是不能滿足青年學生的要求的。（四）從政治訓練上說，因為大多數政治指導員的政治認識不夠，且多缺乏領導羣衆的經驗，沒有靈活運用由上而下由下而上的組織方式，沒有很快的培養選拔優良的幹部，以致小組的領導不夠，沒有加強小組的組織，沒有把訓練的基礎建築在小組上，沒有很好的指導學生在小組生活中互相教育，鍛鍊每一個人的組織能力與認識能力，對學生日常生活與每一階段的時事問題，沒有很精細的檢討，學生間的衝突，沒有很適當的開展他們理論的鬥爭，嚴格的自我批評，根本清除學生個人主義，自由主義，先鋒主義，風頭主義的種種壞傾向，這都是政治訓練上沒有健全小組領導的結果。（五）從軍事管理上說，因為負責人常常把民主集權的方法運用得不適當，以致形成無政府的狀況，嚴格而正確的軍事管理建立不起來，而且學生還說學校太專制，他們把自覺紀律和軍事管理對立起來，結果許多應該執行的校令，不能毫無問題的貫徹到底，學生所提出的許多應該採納的建議，不能給他們滿意的答覆，就是對學生的獎懲，也沒有很好的發揮教育作用，許多事沒有運用學生自己管理自己的方法去有效的施行，沒有把一個集體生活完全表現在鐵的紀律上。其他如對學生品性能力的考核，分配工作出去後的通信聯絡，動搖份子與不良份子的個別

指導等，都沒有很好的有計劃的去做。但是我須申明一句，民大雖然有這樣多的缺點，但它的優點總是比較多得多，而且許多缺點，還是從優點中產生出來的。雖說它組織的集體研究的教育不夠，但它還有組織教育，還有集體研究的教育，我們過去根本沒有這些教育方法，所以我們與其說是它的缺點，勿寧說是它在這草創的試驗的初期應有的現象。何況它籌備時間的倉促，名額的過多，一切計劃都還沒有正式實施，有的分校還沒有正式開學，乃至戰局突變，在這樣的情形下發生這些缺點，實在也沒有什麼意外。任何一件事業的成功，都不能超越這幼稚的階級，不過辦事的人經驗多一點，它的缺點可以減少，或很快的得到改正，但絕對不能說可以完全沒有缺點。民大的缺點，都是可以補救的，而且是已經逐漸的得到補救。最近民大遷移，雖說也因為大家對長行軍缺乏經驗，訓練的時間太短，更因組織薄弱，計劃不週，發生許多不幸事件以及許多不應有的壞現象，但大部份的學生，團結是更堅固，精神是更緊張，過去的缺點，在這樣一種環境下也有很多的自然而然的無形中改進了，這都足以證明，困難是常常需要在集體的行動下與更艱苦的環境中去克服的，所以我們不怕不滿意，而且要把不滿意來作為我們改進一切的推動機。

三 我們今後應該怎樣實施抗戰教育

我們瞭解了民大的缺點，固然可以作為我們去實施戰時教育的參考，但在整個教育制度還仍保持原

狀的時候這種少數的學校，是不能解決全國青年學生戰時教育的要求的。老實說：戰時教育，絕不是把學校教育取消了，平時教育不要了；也不是把學校都擺在戰區裏，或是要青年學生都上前綫去；更不是僅僅教青年學生每天去與老百姓談一談天，或在原來的課程中減少幾小時的普通課程增加幾小時的戰時常識。同時，教育當局不要僅說學生太感情衝動，雖說學校教育是以「百年樹人」的原則為主旨，但是也不要完全忽略當前的需要；學生自然也不要以為參加救亡工作，就須把學校的課本完全丟開。而且戰時教育，也不是僅僅看到中國那些有機會進大學中學小學的青年學生，就是那些戰區逃出來不願作亡國奴的難民，在前綫為保衛我們國家和民族而負傷的戰士，尤其中國純潔可愛佔全國人口百分之八十以上的農民以及所有勞苦的工人，也可以說凡是中華民國的國民，不分種族，不分職業，不分階層，不分男女老幼，都要有受戰時教育的機會。這種戰時教育，不是目前脚痛醫脚頭痛醫頭的辦法，必須根本推翻中國過去那種自私自利的柔弱的腐化的教育制度，而樹立起一個適應現代需要的新的教育體系。過去的教育機構，教育系統，教育方法，教材內容，教育管理，以及那些貴族化特殊階級化的不合理的事實，都應澈底改革。但是戰時教育，並不是中斷了中國文化，而且要在中國舊文化的廢墟上，存其精華，去其渣滓，建設起合乎時代的新文化，不僅在抗戰期中它能適合需要，培養中國廣大優秀的民族革命的戰鬥員，就是在抗戰勝利以後，它仍能奠定國防教育生產教育的基礎，担負起建設新中國的使命。在那時我們才配說：「平時教育即是戰時教育。」這是我對

戰時教育一個簡單的解釋。

我們究竟應該怎樣去實施呢？因為我沒有很多的時間來研究，現在僅提供幾點原則以作大家的參考：

1. 教育宗旨與實施方針

我們過去的教育宗旨與實施方針，並不是完全不好，而是沒有實行。現在如果我們擬訂一個戰時教育方案，當然開始就要確定一個教育宗旨與實施方針。據我所見到的，以為現在的戰時教育，最低限度應有下列幾個原則：

(一) 中國化：就是一切教育，都要適合我們的國情，縱然要接受東西洋的優點，但必須把那些優點溶合於我實際的國情中，絕對避免販賣課本似的，把外國整個的東西搬到中國來，如像過去有些學政治的人，對英美政治十分熟悉，然而對中國政治則十分隔膜，這是非常錯誤的。我們不反對吸收各國的新文化，但必須吸收其優點，更不要只會建築洋房而不會建築中國式的瓦房。不過這是與那復古主義者們所主張的「讀經救國」論絕對不同的。

(二) 地方化：我們的教育目標，固然可以一致，但教材內容，教育方法，因我們各地方的風土人情，有的相差很遠，有的民族性根本不同，所以我們雖然在原則上宜採用中央集權制，使全國教育在一貫的方針

之下平均發展，但爲適應各地方的需要，不能不有伸縮餘地，節用地方分權制以謀調劑，因時因地以制宜。辦教育的人在不妨礙教育統一的原則下所應靈活運用的。

(三) 主義化：總理的遺教告訴了我們：主義是一種信仰，我們沒有主義就沒有信仰，沒有信仰就沒有力量。我們在這一民族抗戰的艱苦奮鬥過程中，沒有主義是不能担負這一偉大的任務的。所以我們的教育，也必須站在三民主義的最高原則下，鞏固民族統一戰綫，力求民族獨立，民權自由，民生幸福，建立新中華的民主共和國，以促進世界大同。

(四) 實用化：就是一切教育都必須以「用」爲目的，必須與實際的生活與抗戰建國的工作打成一片，絕對避免像過去那種理論與實踐完全分離，生活與教育完全脫節的死教育。各級教育都應把「教學做用」一致化，就是幼稚園也必須在他的生活中去教育他，不得把他整天關在教室裏讀死書。在這個原則下，職業教育的生產教育與技術教育，應該普遍的實施，某種教育與某種行政也應合而爲一。

(五) 大衆化：我們過去的教育是貴族化特殊階級化，所有的大學中學甚至連小學也在內，都是爲少數富有之家辦的，大多數貧苦的子弟，都沒有受教育的機會，普及教育，教育平等這兩句話，完全成了空頭支票。現在我們抗戰勝利的基礎，是建築在全民的大衆身上，所以我們的戰時教育，最重要的就是大衆化，不分貧富，不分階層，不分男女，都同樣的要有受教育的機會，而且都必須要受教育。

(六) 革命化：我們過去的教育，始終未脫「利己」的範圍，一切教育都是爲了個人的前途，顯明點說，都是爲了個人的陞官發財，雖說在教育者的主觀上不是這樣，但客觀上却是這樣。這是不革命的。現在整個中華民國的國民，都要爲着中華民族的生存獨立而奮鬥。所以現在的教育，不僅是爲認識現實，而且是爲改造現實。這種改造現實的教育，是要有犧牲的精神，英勇的行動，堅決的意志的。就是說，要能够堅決的担負起民族解放的任務，一切利益都服從於民族解放的鬥爭，並且願爲這一鬥爭的勝利而流血而犧牲。這是要使一切教育都能充分建立起革命的人生觀。

(七) 戰鬥化：我們要「把戰場變成學堂，把學堂變成戰場」，一切的教育，無論「認識教育技術教育組織教育」都必須一致的戰鬥化。所謂戰鬥，當然必須有軍事的技術，強健的身體，集體的行動，嚴密的組織，英勇活潑迅速確實的精神，冒險耐苦沉着機警的能力。我們的一切教育，應該本着這種原則去實施。

上列幾點，我認爲是現在戰時教育所必注意的，而且這幾點，不僅戰時教育應該注意，就是平時教育也應該注意，因爲我們的抗戰教育，同時也就是建國教育。

2. 教育系統與教育區域

我們過去的學制系統，大概分：

(一) 初級教育：

1 幼稚園（六歲以下） 2 初級小學（四年） 3 高級小學（二年） 4 補習學校。

(二) 中等教育：

1 初級中學（三年） 2 高級中學（三年） 3 師範學校——高中師範（三年） 鄉村師範（一至二年） 4 職業學校——高級職業（三年） 初級職業（三年） 5 補習學校。

(三) 高等教育：

1 大學校——文、理、農、科（四年） 法、工、科（五年） 醫科（六年） 2 專門學校——農、工、商、美、術科（三年） 藥學（五年） 3 研究院。

我對過去的學制系統，在原則上沒有什麼意見。現在我要提出的是下列幾點：

(一) 教育系統：上面只是學校教育的學制系統，我們過去也只是注重於學校教育。雖說我們過去也有社會教育的倡辦，但在實際上，除了在城市有幾個衙門式的民衆教育館外，整個的農村至少可以說是極端缺乏民衆教育的設置。雖說會有幾位先生如陶行知、晏陽初、梁漱溟諸先生等苦心孤詣開闢中國新教育之路，但他們始終好似一個偏系而不是正統。以致中國的教育，除了大家稱譽的幾個貴族院式的學校外，看不出一點成績。自然，我們也不否認學校教育的重要，但忽略了百分之九十以上的失學民衆，那是絕對不可

的。所以我們今後的教育系統，應該有如左的規定：

1 學校教育——可以如過去的學制系統。不過時間的長短，還要儘可能的緊縮。

2 社會教育——社會教育事業的類別和方法很多，據一般研究社會教育者的分類，以鄉區來說可以把它分爲：

甲 生計教育：

A 指導擇業——(1)調查(2)測驗(3)介紹(4)指導……等

B 指導耕種——(1)選種(2)改良培植法(3)改良農具(4)驅除害蟲……等

C 指導合作事業——(1)組織信用合作社(2)運銷合作社(3)灌溉合作社(4)

養蠶合作社(5)消費合作社……等

D 提倡副業——(1)紡紗(2)織布(3)養魚(4)養雞……等

乙 文字教育——設立：

1 民衆學校(2)民衆圖書室或巡迴文庫(3)民衆閱報處(4)農民補習學校(5)

壁報(6)問字處(7)書畫社(8)識字運動(9)農民日報……等

丙 公民教育——組織：

(1) 自衛隊 (2) 防護團 (3) 農村通訊社 (4) 公斷處 (5) 青年救國協會 (6) 婦女救國協會 (7) 公共講演所 (8) 時事座談會 (9) 時事報告會 (10) 工會 (11) 商會 (一二) 農會……等

丁 健康教育——設立：

(1) 體育場 (2) 鄉村醫院 (3) 公共浴室 (4) 生產建設運動 (5) 業餘運動 (6) 健康比賽 (7) 禁酒禁烟 (8) 體育會……等

戊 休閒教育——設立：

(1) 民衆茶社 (2) 音樂社 (3) 劇社 (4) 歌詠團 (5) 同樂會……

3 特種教育——以戰時情況來說，現在應有下列各種的特種教育：

甲 難民教育：成千成萬由戰區逃出來的難民，我們絕對不可以漠然視之。而且僅僅用難民收容所的消極辦法，也是不能解決這問題的。我們要隨時的記着，我們不怕敵人佔領了我們的土地，只怕敵人搶奪了我們的人民，因為只要人民是我們的，領土一定可以收復，我們不要怨人民不愛國，實在他們還不知道「愛國與他們有什麼關係」。所以我們如何使他們明瞭國家抗戰的意義，得到戰時應有的常識，學習戰時服務的技術與生產技能，認識國家與人民的關係，能够加

強意志，忍受抗戰期中的一切痛苦，這都是教育的責任。我們必需把難民組織起來，除老弱的我們應該有計劃移置在安靜的後方外，青年壯丁都要使他們參加抗戰工作或生產工作。

乙 傷兵教育：雖說這是屬於軍事工作的一部份，但我們要知道，現在一切都是為軍事工作而工作，傷兵的教育，我們不要把責任推在軍事機關的身上。教育機關的文化工作應該担負起這一個任務。因為傷兵在後方會發生許多不幸事件，所以現在大家都注意到了這個問題，如傷兵管理處，中央陸軍榮譽團等，都是專負傷兵管理和教育的責任的。我們應該萬分同情和敬愛為保衛我們的祖國而流血的傷兵，我們更應該盡我們的能力給傷兵以物質上尤其精神上的安慰，我們要鼓勵輕傷的於傷愈後，即自動的繼續上前線為消滅敵人而奮鬥，以完成民族解散的任務。我們要使重傷的於傷愈後，仍能在後方教育民衆組織民衆，喚起後方優秀的國民，自發的動員上前綫增強戰鬥力量，以縮短我們抗戰勝利的過程。這些問題的解決，却需要教育當局有計劃的去推動傷兵教育。

丙 戰地教育：這種教育可以包括（一）對前綫士兵的教育——與軍事機關取得密切的合作後，動員教育工作人員上前綫，有計劃的協助軍隊鼓勵士氣，訓練士兵政治的常識，調劑士兵的精神，堅強士兵的意志，這種教育，當與軍隊政治工作打成一片。（二）對敵區民衆的教育——

我們要把戰時教育通過敵人佔領的區域，因為那些區域，還有我們整千整萬的民衆，我們不教育，就要被敵人「教育」。所以我們應該有計劃的很祕密的訓練大批教育工作人員，到敵人後方去，很技術的散播抗戰教育的種子，培植抗戰勢力，由教育而組織而武裝以發動民族革命的自衛抗戰，把敵人的後方變為前綫。（三）對俘虜的教育——我們要優待俘虜，轉移他們被軍閥麻醉的意識，潛移默化他們狹義的非人道的武士道觀念，使他們心悅誠服澈底覺悟侵略戰爭的殘酷，願與我們攜手打倒他們的軍閥，解救日本人民被壓迫的痛苦，共同建立互助的新日本與新中國，以謀遠東以至世界永遠的和平，這是需要我們教育工作人員有計劃的去做的。（四）各種短期訓練班——在各戰區我們應當根據教育政治軍事各機關的需要，開辦各種短期訓練班，一則可以收容各地熱情參加前綫的工作人員，再則可以在短期內培養前方需要的各級幹部以及軍隊政治工作人材。這也是非常要緊的。此種教育須與戰區軍事長官取得聯絡或附設於戰區軍事部署內。

丁 殘廢教育：如聾啞跛瞎以及在抗戰中許多手足被犧牲的戰士們，我們應該在安靜的後方，籌設各種殘廢教育所，教育他們所能擔任的職業，以使他們仍能參加生產工作，助幫抗戰。這樣才能算人盡其材。

(二) 教育區域：

1 平時學校區域——在原則上縣教育事業重在初等教育，務使每一鎮或每一村都有一小學。中學應由省全盤籌劃，大學應由中央全盤籌劃。理想的學區，最好是若干初級小學圍繞着一個完全小學，若干完全小學圍繞着一個中等學校，若干中等學校圍繞着一個大學。師範學校，小學教員應由縣統籌訓練，中學教員應由省統籌訓練，大學教授應由中央統籌訓練。設置一個學校時，應該注意：(一) 人口密度 (二) 實際需要 (三) 經濟能力 (四) 學校分佈 (五) 絕對避免集中城市，要平均分佈全縣區 (六) 學區範圍 (使學生多寡平均在同一村鎮不得分設數校) (七) 在這些原則下，各級學校區域，都須有一個嚴密的統制與合理的調整，把過去那些好似開商店式的學校積弊根本掃除，才不致浪費人力和物力。

2 戰時學校區域——我不反對學校遷移，不過，什麼學校應該遷到什麼地方怎樣遷法？又怎樣辦？這是值得研究的。我以為現在的學校區域，應該注意：(一) 大學校，理化、工科：應該遷移到固定的安靜的地方，文科：應該接近戰區，且可讓其在流動性中受活的教育。(二) 中等學校除類如大學的理化、工科的職業學校外，普通科亦可如大學的文科。(三) 小學教育，應有計劃的與他們的家長協商，節節後移，因為他們的生活問題，無法一直遷移到

很遠的固定的安靜地方，所以只有斟酌當地和當時的情形決定，但許多家庭是願意把兒童安置在安靜的地方，對萬分困難的應由政府設法担負他們遷移後的生活，本來兒童教育是應該由政府負責的。同時，對戰況的估計，應該與軍事機關取得密切聯絡，絕對不可事前毫無打算，一到緊張時候，各自逃難，把成千成萬的青年兒童，留在災區給敵人屠殺，給敵人驅使到前綫來「中國人打中國人。」各地方的學校遷移，更應有整個的計劃，如（一）都市與鄉村的調整，不可把學校都擺在幾個大都市，而且某幾個大學中學應在某地方，如某幾個大學中學應該在四川，在貴州，在雲南，在廣西……絕對不可以都集中在重慶或成都。（二）對後方學校的分佈，應該如「散兵綫」一樣，而且相互間都應有密切的聯絡。（三）在戰區可以開辦各種短期的幹部訓練班以及戰區民衆學校，在固定的安靜地方可以設置幾個臨時大學與臨時中學，而且要盡量收容生活無依的青年學生，務使全國青年學生在這抗戰期中更能受到切實的教育而不致感覺到失業與失學的苦悶。

3. 教材內容與教育方法

關於教材問題，在原則上，應該（一）一切課程都要與抗戰聯繫起來。（二）各級學校減少不很重要的

的課程，增加戰時知識的課程。(三)室外教育與室內教育要密切配合。(四)過去的一切課外活動，改變成爲實際的救亡工作，就是唱一曲歌，講一句話，都要不離開抗戰的立場及戰時教育的意義。(五)在抗戰中所得的經驗和教訓，都是抗戰教育活的教材。比較具體的說，我在民族革命大學，曾有如左的建議：

(一)課程原則：

甲 以共修課分修課爲標準——如政治軍事的基本認識應定爲大家一致的必修課，但爲使各有專長計，則須按各系分別教練特種課程。

乙 種類不必過多——在精而不在多，務避貪多無得之弊，但一般普通常識均須概括扼要講授。

丙 在平凡中更寓高深之意——各種課程內容，須按全體程度爲標準，深入淺入，務使全體瞭解，但有程度較高者，得進一步以研究方式指導之，使其有更高深之理解。

丁 時間分配須適當——每種課程，須按其內容重要與否，以定時間之多寡，多至數十小時少至一二小時不等。

戊 認識教育，技術教育，組織教育，須有機的配合並重——如課堂的教育，技術的練習，組織的活動，須在每日課程時間表上，預定妥當，以免倚輕倚重之弊，而且要這樣，才能使德育，智育，體育，得到實用的調劑。

(二) 課程種類：

甲 共修課：

- 1 社會科學概論——包括社會的成因與進化、帝國主義論、政治組織、戰時財政經濟、科學方法論、革命的人生觀等，以及一般政治經濟哲學等重要常識。
- 2 民族革命問題——包括民族統一戰錢問題、國際問題、總動員問題、日本侵略中國的政策問題，以及一般內政外交等問題。
- 3 政治工作要領——包括宣傳、組織、訓練、培養幹部、佈置工作、羣衆領導等問題。
- 4 中外史地概要——包括中外民族革命鬥爭史、中外政治經濟地理圖解等。
- 5 各級總動員委員會及一般救亡團體概況。
- 6 軍事常識——包括應用戰術、游擊戰術、新兵器使用法、國民防空、(交通管制、燈火管制、消防避難配給、救護、消毒、防毒、警備偽裝、遮蔽)等常識。
- 7 諜報業務——包括諜報的組織、傳達、搜索、破壞、防諜等祕密工作。
- 8 軍事操——包括制式、戰鬥等教練，以及夜間教育、射擊教範、劈刺等軍事操練。
- 9 救亡藝術——包括救亡樂歌、戲劇、繪畫等，每人須學習一種。

乙 分修課：

- 1 政治系——(一)中國政治問題(二)國際政治問題(三)政黨之組織與運用(四)軍隊政治工作要領(五)民主與獨裁及國家與人民(六)日本政治經濟狀況研究
- 2 行政系——(一)行政之組織與管理(二)中國行政組織概況(包括行政法、憲法、部份)(三)戰時國際公法(四)憲警職權與戒嚴令的執行(五)行政組織與效率(六)行政實務。
- 3 民運系——(一)民衆運動之理論(二)民衆運動之步驟(三)農工商學青年婦女及各種民衆運動之具體方案(四)戰時民衆心理與要求(五)民衆運動之現狀與展望(六)戰區民衆教育問題(七)農村合作社之組織與運用(八)民衆教育之實施方法。
- 4 軍事系——(一)簡易測繪(二)各種兵種與戰術(三)典範令要領(四)敵我軍隊之編制與優劣之比較(五)游擊戰例解(六)新兵器使用法(七)民軍訓練方法(八)通訊築城須知。
- 5 技術系——(一)有無綫電及軍用電話之架設與收發(二)軍用工程(三)兵器修理(四)軍用理化(如毒氣之製造與檢查防毒面具之製造化學通信之研究等)(五)駕

藝術(六) 運輸管理(七) 醫藥衛生。

上面的課程內容，不過是就民大一般情形而訂，我們如果要在全國實施整個的戰時教育，對各級學校以及社會教育，特種教育的教材，都應有具體的編訂。我們的戰時教育，一方面須培養優秀的軍事政治與精敏靈活的組織人材，一方面更須造就國防工業以及生產建設的各種技術人材，而且必須使學其所用其所學，以發揮每一個人的智力與天材。

自然，課程的內容，是我們應該選擇的。但教育方法如果不能適應教材的內容，則仍等於零。教育方法，是要因時，因地，因人，靈活運用的，絕不可機械的去執行，所以要怎樣的具體規定，當然不可能。不過就一般情形說，可以用：

(一) 集體訓練：

甲 上課演講——由教員編訂講義上課講演，學生筆記。

乙 共同研究——由教員提出問題，交學生共同研究，大家均須發言表意見，教員在旁切實指導，並挑選優秀學生指導程度較差的學生，使優秀的學生，能得教學相長的效果，使程度較差的學生，能得更多的學習機會。同時策動學生組織各種研究會（如社會問題，時事問題，歌詠，戲劇，文藝，軍事……研究會）使其注意提出問題，辨論問題，這不僅可以使他們得到確實的知識，並可以

養成各個人分析和判斷的能力。

丙 小組討論——這是集體教育的基礎，學校一切紀律生活訓育都建築在這小組上，所以不僅許多學識問題可以在小組上討論，尤其工作檢討自我批評，更是陶養他們健全的人格，鍛鍊他們民主精神最主要的辦法。

(二) 個別指導——嚴密考核各個人之品性能力，鼓勵其特點，糾正其缺點，並須有正確之紀錄，以作將來分配工作之標準。

(三) 機會教育——就學生日常生活中所發生的錯誤，用極誠懇的說服方式立刻糾正，優點也須鼓勵，不要放棄了教育的機會。對每一個人的獎懲，均須不失集體的機會教育的意義。

(四) 實習參觀——參觀有訓練有成績之機關、團體、及部隊、學校，以資觀摩。與各種行政機關聯絡隨時實習，如學師範的就須開設幾個民衆學校，學政治的就可發動當地的各種民運工作，幫助行政機關處理各種行政事務。就是小學亦可發動他們做民運工作，如陶行知先生的工學團小先生制。無論任何科系，都須要把「教學做用」四個字有機的聯繫起來。這樣，才不是讀死書。

(五) 軍事管理——須把嚴格的軍事管理建築在自覺紀律之上。同時要用救亡室俱樂部同業會競賽會等方式，提高他們的興趣，活潑他們的精神。適當的訓練他們民主集權的精神，克服個人的

自由浪漫主義，而且許多事務可發動他們自己去處理，但每一件事都須事前有佈置，事後有檢討，以增進他們的辦事能力，明瞭辦事的艱難困苦，理智與感情同時得到合理的發展。這也是集體生活自我教育最重要的方法之一。

在這樣的教育方法下，「教員工作檢討會」是非常要緊的。無論對課堂內課堂外的教授法，學生日常生活的指導，抗戰工作的進展……每一週都須有集體的檢討與自我批評。而且還可以成立救亡室文化研究室，農村通訊網，同學生一樣的搜集抗戰材料，辦理壁報，學習救亡歌曲，絕對要與學生生活打成一片。不然這些教育方法是無法實施的。「教學相長」這句話是我們辦教育的人應該虛心接受時時刻刻都不應忘記的。

四 確定經費與訓練師資

經費為任何事業所必需的，沒有最低限度的經費，事業是無法進行的，教育當然亦不能例外。我國過去教育經費，在一縣地方大都是就地設法，就是在各種地方捐稅項下籌撥。但是地方教育經費是常常發生問題的，過去許多地方的教員，尤其是小學教員，待遇既低，又復欠薪，連個人的生活也難維持，不要說養家活口。現當抗戰時期，經費當更感困難，然而無論怎樣困難，都要想辦法，因為戰時教育工作，同前方需要槍械是一

樣的重要。

教育經費的籌劃，在原則上，當然不外（一）開源（二）節流。在開源的辦法上，不外（一）整頓固有教育經費（二）增籌地方教育經費。在節流的辦法上，不外（一）統籌統支（二）經濟公開。這些問題，是需要財政當局計劃，我在這裏，不多討論。不過我可以提出下列幾點，以供參考：

- （一）原有的稅捐附加仍照舊，但須獨立，不准移挪。
- （二）一切教育田產，經濟開支，須用最新會計制度保管報銷，嚴杜流弊。
- （三）廟宇宗祠公產積款，須以大部份提作教育經費，但可由其獨立在教育當局指導下創辦義校。
- （四）獎勵私人捐款創辦義校。
- （五）獎勵各機關各團體各工廠各家族資助薪創辦義校。
- （六）在每村鎮以累進稅遺產稅的制度抽稅，充辦學校內經費，並用宣傳說服方式，鼓勵富戶，樂於捐助繳納。

（七）中學經費由省籌劃，大學經費由中央籌劃，縣以發展小學教育，社會教育為原則。（省縣貧富不一當然須由中央設法調劑不是機械地分開）

（八）社會教育與學校教育須兼顧並重，統籌辦理。

(九) 特種教育由中央教育部政治部以及各戰區最高軍政長官計劃辦理。

(十) 教育經費開支，須盡量用在教育作業與必要的設置上，絕對不可表面建設，把大批經費，用在職員的薪金及辦公室裏。

(十一) 各級教職員薪金，不能懸殊太遠，打破過去那種官僚制度。並須提高小學教員的待遇及職業的保障，要把教育普及的基礎，奠定在小學教員身上。

(十二) 獎勵富有的學生捐助母校經費。

(十三) 改革私塾教育，調整各級學校教育經費。

戰時教育的師資問題，也是最主要的一個問題。張伯苓先生就曾經同我說過：「現在是應該辦戰時教育，但現在各級學校都沒有戰時教育的教員。」這的確是事實，所以要改革中國的教育，首先就要有計劃的大批訓練師資。我的意見，以為：

(一) 縣應根據全縣小學教育的數量，有計劃的訓練所需要的小學教員。

(二) 省應根據全省中等教育的數量，有計劃的訓練所需要的中學教員。

(三) 大學教授，應由中央根據全國大學教育的數量，有計劃的訓練。

(四) 社會教育，特種教育的師資，也須由各該管地方教育軍政最高當局有計劃的訓練。

(五) 訓練的步驟，應先訓練各級師範學校的師資，以便分發各地方大批的辦理各級學校師資訓練班。

(六) 此項訓練，可分區抽調，輪流訓練，儘先把原有的教育人材，在短期內加以戰時教育的師資訓練。

(七) 訓練的原則，如課程，作業，修業時間……等問題，應由教育部根據各級學校戰時教育的需要訂定，以資統一。

(八) 教材應由教育部聘請專家編纂，通令全國採用，但有屬於地方性的，地方可編補充教材。

(九) 訓練師資最重要的是教授法問題，務使各級學校的師資能運用最合理的教授方法。

(十) 各縣地方普遍的設立函授學校，戰時教育研究會，用各種通訊研究的方法，集體的解決各地方教育的困難問題及改進的方法。

(十一) 暑期寒假等師資訓練班，應有計劃的普遍實施。

(十二) 各級師範人材，應有生活的保障，限制改業。

(十三) 各級師資人材，應參加各地方實際的抗戰工作，務使他們把一切理論都透過實踐，能成一個抗戰工作的指導者，根本打破為飯碗而教書的「教書匠」的觀念。

五 怎樣辦幹部訓練學校

短期的幹部訓練學校，在原則上，應該本着（一）不需要長時間的籌備（二）不需要很多的教職員

（三）不需要大量的經費（四）速成實用的幹部人材。因為這樣，所以它的辦法：

（一）確定幾個主要負責人——關於事務上事情，可組織學生自己處理，一則可以減少辦事人，再則可以使他們練習辦事，同時，他們有參加學校行政的機會，一切改良更能得到切實的進行，免去學校與學生中間的隔膜。

（二）計劃學生的來源——無論招考或在團體挑選，或用人介紹，主要的不要太偏重形式主義（如像片證明文件等）只用一比較詳細的表，當面給他自己填，同時加以口試，他的學識，品性，能力，就可以得到相當的判斷，為避免他們代考起見，可用打指紋的方法。

（三）確定正式上課時間——如果學校一切計劃尚未佈置完全，可暫緩正式上課，以免他們第一次印象的不滿意，但又必須正式公佈正式上課時間，以免懷疑。

（四）確定整個教育計劃——這教育計劃應該包括：

甲 教育宗旨——說明教育的目的。

乙 實施方針——說明施教的幾點原則。

丙 計算教育時間基準——即全期中除去星期紀念日等外，可以上課若干小時。

丁 預定課程種類及時間——即全期有些什麼課，每種課若干小時，須按時間基準分配。

戊 預定全期教育每週課程——即列一表，每週某種學課幾小時，如第一週學課幾小時，術課幾小時，技術幾小時，此須按每週時間數及全期課程時間數之多寡分別編配。

己 每週課程分表——如每週課程時間表，軍事教育預定進度表等，均須按全期總表編列，始能按時將課程結束，教授亦方能按時預備教材。

庚 各課講授大綱——須將各課擬一大綱，以免有關係之課程彼此重複，衝突，而且有銜接，但詳細講授提綱，則由教授自行擬定。

辛 教育方式與方法——確定教育方式與方法的原則，如講演式、討論式、實習參觀等。

壬 教育配備與教育階段——如政治學科佔全期學程幾分之幾，軍事學科，術科，各佔幾分之幾。第一階段某月某日至某月某日注重某種教育，第二階段某月某日至某月某日應注重某種教育，須將全期分做幾階段，以便注意力集中，同時教育也有步驟。

(五) 加強小組領導——集體生活的自我教育，是一切幹部訓練最主要的教授法。小組是集體的細胞，是組織的基本單位。有人說：組織是我們的武器，這也可以說：小組是組織的武器，而自我批評，又是組織中武器的武器，所以加強小組領導，這是最基礎的工作。而且也只有在小組中，師生生

活才能打成一片，集體研究才能活潑，組織才能嚴密，才能養成大公無私，不畏犧牲，而富於戰鬥性，具有最高警惕性的幹部。

六 教育機關與視察指導

我們過去的教育機關，以縱的關係說：中央有教育部，省有教育廳，縣有教育局（或科）。此外在縣有教育行政委員會之設。而直接負責監督指導之責者，尙有縣督學和教育委員。同時還有與教育委員相對稱的心小學區制。此係教育行政機關的一般情形。現在這種組織是否應當改革，暫不研究，我認爲目前要注意的，是真實的視察與指導。如果沒有真實的視察與指導，縱然訂了許多的計劃和辦法，仍屬「紙上談兵」，究竟是實行與否，不得而知，有時在報告上看起來，雖條條有理，但在實際上却一塌糊塗，這種朦朧上欺下的官僚積習，普遍均是，今後應該澈底糾正。

視察與指導，是相連的，沒有視察，不知應改進之點，設有指導，不能使設施改善，用消極的方法去嚴密視察，用積極的方法去詳細指導。今後的教育機關，應有健全各級視察與指導的工作。這種工作，除了視察和指導各級學校的設施外，還要視察和指導各縣教育機關，教育機關的層層節制和監督，也是需要的，但這不是僅用一些報告的官樣文章，而是確實用客觀的態度，科學的方法，熱忱的同情，作建設的批評，誘掖，鼓勵，獎懲。

而且視察要真確，指導要深入，才能解決實際的問題。

七 教育與一般行政之配合

一切教育的目的是爲「做」，一切做的目的是爲「用」。我們過去的教育，大多數是忽略了這兩點，要補救這兩點：（一）教育政治化；（二）教育經濟化；（三）教育建設化。就是說：現在的教育，須在教育的過程中來作政治的經濟的建設。這種教育的實施，當然須與一般行政打成一片。如技術教育，就要與技術行政打成一片；師範教育就要與教育行政打成一片，其他各政治經濟法律莫不皆然。以一般情形說：各地方的學校應該協助軍警調查戶口，整理交通，維持治安，以安定後方秩序，如童子軍，就有這種服務精神。同時，各地方的小學教員，應兼理地方自治的行政事務，如保甲民團，農村合作，都須與當地的教育行政配合起來，務使教育行政與地方自治行政，有機的溶合爲一。這樣，教育才能深切的担负起改造舊社會建設新社會的任務。在這種場合中訓練出來的學生，才能適應環境，改造環境，不致與社會的實際生活脫節。於此，也就可以知道，小學教員在全部教育過程中，尤其在抗戰時期動員民衆的過程中，是站在非常重要的地位。教育不應像在暖室裏培植花草，而毫不經霜雪，更不應把學生教成呆板的「死人」而摧殘了他們的創造性，尤其不應把學生的一切活動精神都浪費在「玩」的當中，對社會毫無幫助。現在我們要把數十年所不能建設的事業，

在一二年中建設起來現在我們要把我們祖宗所不能負擔的責任，交與幼小的兒童青年擔任起來，所以我們不容一分力量一分財物的浪費，不容一個人一分鐘的工作與抗戰無關，所以我們一切的教育都要負着推進一切行政事務的責任。

四 各機關各團體各家庭戰時自我教育的建立

在這裏，我還要提出一個普遍實施戰時教育的問題，這就是現在所有的各種機關各種團體以及任何一個家庭，都應該建立起戰時的自我教育，俗語所謂：「做到老學到老，」這就是說，教育是無止境的。而且學校的教育，不過如接生婆一樣，栽花人一樣，世界上沒有一個接生婆，能够在沒有生產的女人身上要她產生出一個孩子，也沒有一個栽花人，能够把已經死了的花草要牠再這長起來。同樣的，社會上沒有一個教育家，能够把自己不肯學的學生教好，甚至有人說：「教師的勤是促成學生的懶，」這就是說，一切的教育，都是要靠「自我」，僅依賴教師是不會有成就的。而且我這裏所說的自我教育，不僅是自己教育自己，更要教育別人，其實教育別人，也正是在教育自己。現在的自我教育，是需要集體的互相教育。我們過去的機關，高級長官是不肯向他老練的有經驗的下級職員去學習，也沒有很好的去訓練他新來的下級幹部，大家的錯誤是沒有機會相互糾正，這就是所謂官僚政治。許多的團體沒有進步，就是因為沒有在工作的過程中訓練幹部與

教育自己。中國一般的家庭，其大家庭意見分歧，衝突時起，過去所謂「清官難斷家務事」，這也就是因爲家長不能調和他們的意見，不能在這些意見中給予互相批評，互相教育的機會。現在要改革這些缺點，只有開展普遍的自我教育。其辦法：（一）各種座談會；（二）工作檢討會；（三）小組討論；（四）各種補習班；要在各機關各團體各家庭一律的建立起來。同時這些會議，都須很活潑而又很嚴肅很誠懇的去討論一切問題，糾正彼此間的錯誤，不分上下，不分老幼男女，充分運用民主集權，平等博愛，互助互勵的精神，澈底打破那些不合理的虛偽的官僚積習與舊禮教，確定集體所在的地方，就是教育所在的地方。我相信沒有一個忠實的部屬，願意他的官長去犯法，也沒有一個孝順的子女，願意他的父母做錯事，但是在過去那種階級森嚴的情形下，却始終沒有陳述意見的機會。我們今後應該把「公」和「私」分開，在執行命令的時候，當然下級服從上級，小輩服從尊長，在討論問題的時候，就絕對要不分階層，不受任何的拘束。其實，在這種場合，才是真正只有「公」，沒有「私」。我相信我們能够在各機關、各團體、各家庭，建立起這種自我教育的時候，就是我們新政治、新社會、新教育，建立起來的時候，也就是我們抗戰最後勝利的時候。我們雖不是像殺人的魔手希特拉所說：「要拿戰爭來訓練德國的人民，」但我們却不要在這最悲慘而又是最壯烈最偉大的民族革命戰爭中，忽略了教育整個人民的絕好機會。「亡羊補牢，尙不爲晚，」「失之東隅，收之桑榆，」我們是不應該一誤再誤的。

五 戰時教育與文化事業的調整

最後我再提出一個與實施戰時教育關係非常重要的問題——文化事業的調整。我們過去一切的書館、報館、印刷館、文具店……都集中在幾個都市裏，到現在還是從這一個都市遷到另一個都市，把全國佔絕大面積與抗戰最重要的農村忘記了。因為文化事業在農村太落伍，所以又影響文化人不願到農村去。因為我們農村的文化事業沒有人去開展，所以農村文化到現在還保持十八世紀的狀態。現在那些都市的繁華與幻景，都被日本強盜的大砲轟得烟消雲散，詩人們的憧憬，變成了斷牆頹壁，瓦礫遍地，享樂主義人們的背後，展開了淒慘流離血肉橫飛的畫面。我們在這時，不能被這寄情於那廣大幽靜天真純潔的農村了，每一個農村中，無論男女老幼，都蘊藏着人類最偉大的真摯與熱情，更使我們感到那無邊的原野，才有真實的愛與美蘊，比較都市中的那些圓滑虛偽的習氣，不禁使我們感慨流涕。這些事實，都映照着農村文化事業開展的前途，都吸引着一般知識份子，逐漸地要從都市回到農村。中華民族解放事業的基礎，的確是要建築在這廣大的農村上。因為這樣，所以我們文化事業的調整，誠屬刻不容緩。現在的書館、報館、印刷館、文具店……都應該由政府有計劃的分佈在各地。尤其農村書報供應所、印刷所或文化合作社，更應按區鄉鎮等單位，籌集地方資金，普遍的由政府的力量建立起來。同時，紙張文具，也應由政府迅速設法興廠製造，不能什麼東西都

靠泊來品，自然一般辦文化事業者，政府固然可以獎勵他們，本着開展文化的前提去辦文化事業，但在物質上在精神上却要給予他們實際的援助。全國文化界的智識份子，也需要用政治力量，有組織有計劃的去分配他們到各地的農村去。我們只有這樣，才能實施戰時教育，我們也只有這樣，才能爭取抗戰的最後勝利。

三月十二日於西安

我們在抗戰中怎樣教育自己

一 人是自己教育好的

自然，我們不否認教師的作用，但我們絕不相信一個人自己不去學，教師可以把他教得好。這就等於吃飯一樣，沒有一個人能够代替另外一個人吃飯，如果這個人口味不好，消化不良，醫生還可以替他配點藥調劑一下開開胃，但是這個人必須還是一個活人，不能說這個人已經死了，醫生還有這樣大的本事。所以整個的教育過程，在形式上說，固然有教師，有學生，在實際上說，沒有一種教育不是自己去學的。有人把教師比喻作產婆，說產婆對胎兒實在是增加不了些什麼，又有人把教師比喻作花匠，說花匠對花草實在是增加不了些什麼。我記得有一個教師去問一位名教育家的教育方法，那位名教育家說：你不要把學生看得太低能了，以為他什麼都不會；你更不要把學生都教「像你」，因為你的學生如果都只能像你，那末這社會就不會進化了；最後你還要注意，你的學生，是個人，不是個機械，因為人是活的，活的人有思考，能自動，那怕他就是一個小孩也是一樣。這位名教育家的話，道破了現在教育的一般通病，更指出了現代教育最基本的原則，同時，

也證明了教育是要靠自己的。假如我們自己不承認是個機械，更不承認是個死人，則我們隨時隨地都應該注意怎樣教育自己。

二 教育自己是爲了增加力量打擊敵人

我們人其所以叫做高等動物的，就是因爲我們生在社會上，不僅是爲個人的衣食住行，同時還要求得整個人類衣食住行的繁榮，負起改造社會，創造文化的時代使命。現在是個什麼時代？現在的時代給予我們的使命是什麼？我們看那些殺人的魔鬼，正在張牙舞爪地，殘酷慘地摧毀人類的幸福，同時，我們廣大的人羣，也正在拿血和肉去抵抗，而且將不顧一切犧牲地去把那些殺人的魔鬼根本消滅。所以現在的時代，一方面是最黑暗的，一方面又是最光明的，時代給予我們的使命，就是要把光明的一面盡量的延長和擴大，把黑暗的一面澈底予以消除，然而這不是喊幾句口號，唱幾句高調所能夢想得到的。必須運用我們最堅強的意志，發揮我們最大的力量，才有希望。在這樣的情形下，怎樣教育自己的問題，更是來得重要了。

三 環境也要逼着我們自己教育自己

日本強盜侵略我們最毒辣的手段，就是摧毀我們的文化事業。我們近幾十年來培植的文化事業，現在

還有些什麼？這自然是够我們傷心的。但是在另一方面說，我們已在堅決抗戰的炮火聲中建立起新的文化事業了。我們過去是在學校讀死書，現在我們能够在戰場上讀活書了，過去我們是在學校做死人，現在我們能够到戰場上做活人了。我們要在砲火中生長起來，我們的知識能力，也要像砲火一樣的能够打擊敵人和消滅敵人。在這個時候，我們的學校，我們的教師，都不像過去那樣了。那驚天動地的戰場，都是我們的學校，那熱血沸騰的人羣，都是我們的教師，實際担任教師的就是我們自己。老實說：我們今後再也不要想在那宮殿式的洋房中去優游自在的讀書了，更不要想毫不負責地可以倒在教師的懷裏說我什麼都不懂。我們要睜開眼向遠處看一看，太行山的游擊區裏，許多十四五歲的「小鬼」都在山頭放哨，都在路上傳達消息，都在前綫拿起槍桿打擊敵人，我們所處的環境並不比他們好，只是五十步與百步之差而已。所以我們處在這大動亂大變革的時代中，我們要真正的做一個高等動物的人，爲了要早日完成時代給予我們的使命，我們要把握着每一分鐘的時間來教育我們自己，來充實我們自己的抗戰力量。誰能在教育自己的工作多用一分，誰的抗戰力量就會增加一分，誰能在抗戰的力量上多盡一分，誰就能得到大眾的敬愛與擁護，誰就是中華民族的英雄。我們不要天天想當民族英雄，却不肯在抗戰工作上多盡一分力量，甚至還要妬忌別人，妨礙別人，這樣，在主觀上縱然是在做救亡工作，客觀上恰恰是在做破壞救亡的工作，這就成了中華民族的罪人。所以我們在抗戰中怎樣教育自己的問題，是我們每一個不願作亡國奴的同胞，一分一秒鐘的時間都不能

延聘

四 我們應該學些什麼

我們認定了在抗戰中怎樣教育自己的問題，是非常重要的，但我們究竟應該學些什麼？這是解決第一個問題的先決問題。本來這個問題是很廣泛的，究竟應該學些什麼，是須按各人的程度能力環境志願來決定，不能在這裏機械的去規定。不過，我們也可以指出一個原則，作為一般教育自己的總目標。在前面已經說過，我們教育自己，是爲了爭取中華民族的解放，不是爲個人的陞官發財，所以什麼是抗戰所需要的，什麼就是我們應該學習的，我們是在抗戰中來教育自己，不是跑出抗戰外來教育自己。陶行知先生說過：「生活即教育」——好的生活，是好的教育，壞的生活，就是壞的教育，現在我們是過的抗戰生活，我們所需要的也是抗戰生活，所以，我們應該學些什麼的問題，就完全要以我們現時的抗戰生活爲依據。

以整個教育過程來說，教育不外四種：（一）基礎教育，如小學及民衆學校；（二）準備教育，如普通中等學校；（三）專業教育，如各種專科及職業學校；（四）文化教育，如大學及研究院。以整個教育的內容來說，教育不外三種：（一）認識教育，如一般政治經濟教育哲學以及其他的社會科學與自然科學；（二）技術教育，如農業、商業、工程、醫藥以及各種生產技能與戰鬥技能；（三）組織教育，如各種集會結社以及一切

社會活動，在每一教育過程的階段上，在每一教育內容的含義上，都包括有（一）德育，（二）智育，（三）體育，而且無論外延到何境地，這些含義都須有機的配合在一起。教師教育我們，固然是要這樣，我們自己教育自己，也當然還是要這樣。

比較具體的說，我們現在應該學的，可以分：

- （一）屬於認識方面的：
- 1 中國政治問題
 - 2 國際政治問題
 - 3 戰時財政問題
 - 4 戰時經濟問題
 - 5 戰時教育問題
 - 6 肅清漢奸問題
 - 7 民衆運動問題
 - 8 抗日民族統一戰綫問題
 - 9 每一階段的抗戰形勢問題

10 全民抗戰的總動員問題

11 社會科學概論

12 其他與抗戰有關的問題

(二) 屬於技術方面的：

1 防空防毒

2 救護醫藥

3 情報諜報

5 軍用工程

6 游擊戰術

7 軍事學術

9 兵器使用

10 交通運輸

11 簡易測繪

12 救亡樂歌

13 其他與抗戰有關的技術

(三) 屬於組織方面的：

- 1 宣傳方法
- 2 組織方法
- 3 訓練方法
- 4 行動領導
- 5 集體生活的鍛鍊
- 6 活動能力的修養
- 7 其他關於組織的知識與技能

上列項目，都是我們所應該學習的，自然，不是說一下子都要學好，也不是說除此外就沒有可學的了，不過我們是可以循着這樣的目標去選擇，由此也就可見一般而已。

五 教育自己的方法怎樣

我們教育自己的方法，是運用各種各樣的方式，把握着各種各樣的機會，使每一個地方，都成為教育的

場所，確定我們生活所在的地方，就是我們教育自己所在的地方，尤其是要確定集體所在的地方，就是我們最好教育自己所在的地方。在前面曾經說過，我們是在抗戰中來教育自己，所以我們教育自己的方法，既不是閉戶讀書，也不是拋棄了一切工作，專門去找要好的朋友來研究討論，或住了這個訓練班又去入那個訓練班，更不是都要上前綫，到戰場。只要我們真能利用各種環境，凡是我們耳目手足所接觸的事物，都是我們活生生的教科書。我們瞭解了這種原則，然後可以依着下列方法去運用：

(一) 屬於個人活動的：(這不過是就形式上說，實際上我們教育自己，是不能離開團體的。)

1 工作修養——這是一種「克己復禮」的工夫。我們一個人不是生來就是好的，也不是生來就是壞的，我們生來的時候，等於一張白紙，我們在那白紙上畫個什麼東西，牠就像個什麼東西，我們要向好的方面去學，我們就會成一個好人，要向壞的方面去學，我們就會成一個壞人，決定的作用，是在我們自己。但是我們人有一種惰性，壞的容易學，好的不容易學，而且壞的學會了還不容易改，只要能夠改，仍不失其為好人，所以古人說：「人誰無過，過而能改，善莫大焉。」我們人誰都喜歡吃好的，穿好的，住好的，這就是我們的惰性，假若我們只是為自己個人打算，這就成爲一個「小人」，如果我們在某種環境下，能夠把個人忘記，去為整個人類謀幸福，希望大家都能一樣的吃好的，穿好的，住好的，這種「小我」，就變成了「大我」，這就成爲一個「大人」，一個人的事業成功與否，就是看他能不能克服個人的惰性。當然，我們在工作上的修養，首先必須認

識怎樣才是好的。在這裏我僅拿廖應庶謙先生的話（見全民週刊第一卷第十一期宣傳與組織訓練綱目）作爲一個標準：

甲 工作者的態度：

- 一 要平凡——個人的生活要和當時當地羣衆的生活一致。
- 二 要嚴肅——切忌浪漫的私生活。
- 三 要勇敢——放胆做事，不被恐嚇的手段和無稽的傳言所搖動。
- 四 要耐苦——不怕做極麻煩的事情，多方面的事情，件件都願意做，並且把每件要做的工作都做
得很好。
- 五 要坦白——每件事情都公開，不在背後放暗箭，或在背後批評，面子上却又要好。要沒有私人恩怨，要忘記一切宿嫌。
- 六 要謙虛——不要妄自誇大，要肯當衆承認自己的錯誤；不要意氣用事，不要有英雄態度，要在工作中隨時細心地學習。
- 七 要機警——隨時要提防敵人的造謠中傷陷害，但又不要孤疑。要有細心分析事實的習慣，要從一件微小的重要的事實，看出它所包含的意義和它發展的前途。

八 要細密——分析要仔細，布置要周密。要把每件事務做得很具體，不要死板板地應用公式或只注重形式，不注重當前的事實。

九 要偉大——要把救亡的工作，看做自己份內的事業，自覺地自動地去完成它，並且要長期不斷地努力工作。

乙 工作：

一 要創造工作——（1）不要等待別人或團體分配工作，要自己自動地認定工作。（2）不要站在旁邊說風涼話，自己却不動手工作。

二 工作要從本位上做起——（1）上前綫去打仗，固然是十二分地要緊；但是，救亡的工作不限於上前綫。我們是全面抗戰，所以在每一個角落裏都有救亡的工作要做。（2）當教員的應該從教育的工作做起，做生意的應該從商人中間的工作做起。我們不要離自己的生活去做救亡工作，不要放棄自己的職業去做救亡工作。沒有職業或不在羣衆中間生活的人，更應該找到職業，或走到羣衆生活當中去做救亡工作。只有在特殊的場合，很少數的人，爲了工作上的必要，在不得已的時候，才可以拋棄自己的職業，去專門做救亡工作。

三 工作要和救亡的理論相配合——（1）工作是要動手的，但必須依據救亡的理論，並且還

隨時追求更深入的理論。(2)工作和計劃是缺一不可的，但是「工作」是主要的東西，「計劃」是副次的東西，如果沒有工作，計劃便是紙上的空東西。「計劃」可以調整「工作」，但「工作」可以促成「計劃」的轉變。

四 工作不能夠和羣衆分開——(1)有羣衆的地方就有工作(比方學校、工廠、農村、兵營、商店、戲場、茶館、廟會，等等)一切工作的本身，又必須能夠號召廣大的羣衆。(2)工作要適合羣衆的要求，或羣衆所屬團體的性質。比方，對工人提倡減租，在農民團體裏面研究教育，卻是不大適合的。(3)所有的工作應該普遍地分配給全部的羣衆，尤其不要忘記分配工作給落後的羣衆。

上面這些問題的，確是我們在工作修養上所應遵守的一個標準。同時我們還要注意下列幾點：

- 一 工作要有中心——無論怎樣繁雜的工作，我們須抓着幾件主要的中心工作，不然的話，就會成爲紛亂無頭緒的事務工作者，就會表現不出工作的成績與進度。
- 二 工作要有佈置——每天晚上應該把第二天的工作想一想，隨即記在工作日程上，那怕就是個人的工作，也應該有每月的每日的工作日程表，能夠這樣，我們的工作才不會有時間上的衝突，才能夠養成在某一個時候，就做某一個時候的事而不分心到第二件事的習慣，要使繁雜的

工作單純化。

三 工作要有檢討——每天晚上也應該把當天的工作檢查一下，完成了的與沒有完成的，滿意的與不滿意的，都有一個詳細的檢討。當每一件事做完了之後也是一樣。要這樣，我們才能接受教訓，增加經驗，這是教育自己的基本方法。

2 閱讀書報雜誌——我們只反對讀死書死讀書，却不否認閱讀書報雜誌的重要，而且我們還以為閱讀書報雜誌應當同我們吃飯一樣的重要，有人說書報是我們的文化「食糧」，這是非常對的，不過「食糧」是要消化的，假如我們吃了「食糧」不消化，不但沒有滋養，而且還要生病，閱讀書報雜誌也是一樣。同時，我們閱讀書報雜誌，是爲了瞭解時事，補充知識，以增加我們抗戰的認識與能力，不是如像有些人所說：「爲興趣而讀書」「爲讀書而讀書」。我們應該怎樣去閱讀書報雜誌呢？這個問題，在許多青年修養與訓練的書籍內都討論過，我在這裏僅作一個簡單的說明：

一 怎樣讀書——有人以爲讀書都必須列上一個書目，從總論起，讀到政治，經濟，教育，社會問題，歷史……哲學等，或反過來從哲學起讀到……總論等。自然，在平時，而且還要個人的環境許可，照這樣有系統的去研究，當然是對的，但是到現在，尤其許多青年，就是在平時，自己既買不起書也借不到書，同時，整天的工作壓在身上，他們的環境那裏容許這樣去研究呢！所以我們倒不必這

樣機械地去看，不過，我們讀書，第一步要求精而不求多，本來書就有我們應該精讀的，快覽的，摘讀的幾種。以研究社會科學來說，我們如果能够首先精讀兩三本社會科學的名著，或概論，建立起來了社會科學的基礎知識，以後就是隨便看書，也無問題，因為已有批評的眼光了。我們現在無論讀那一種的書，都須要選擇與我們抗戰生活有關的，不要浪費精力。至於一般的方法，我們須注意下列幾點：

(1) 怎樣選擇書：每本書都有他的時間性空間性以及著作人的思想背景，所以我們選擇一本書，應該注意牠是什麼時候和什麼地點出版，什麼人著作。如果不知道著作人的立場，我們就先看牠的序文和結論。

(2) 從那裏看起：普通幾萬字的薄本，自然沒有問題，若果拿了一本幾十幾百萬言的洪著，我們又沒有長時間的研究，那麼，就會感到困難了。這種書，我們可以在看了目錄和序文以後即看結論，以求得對這本書大概內容的瞭解，然後再選擇重要的幾章先看，就是把牠的目錄顛倒穿插過來也不要緊。

(3) 怎樣記憶：每本書看完了後，都須再看一次目錄，作一個有系統的迴憶。同時，精讀的書，我們須在裏面畫線和記註。而且畫線還要以紅綠鉛筆或用曲折綫直綫等分出重要的次要的，

對看不懂的或有疑問的地方，也在上面記下一個疑問號。最好讀書能夠做綱要的割記，看完了這本書後，應將割記全部看一遍，以後還要時常複習並加以討論和寫作。

(4) 此外，讀書要聚精會神，第一，要排除種種足以擾亂注意力的外界事物，第二，要以置若罔聞的態度去應付擾亂的環境，第三，要極力減少疲勞，可用兩種書交換的讀。過久了必須稍為運動休息，第四，要防止注意力的轉移，第五，要養成讀書的興趣。

二 怎樣看報——這種報紙是個什麼背景，這是我們看報第一個應該瞭解的問題，假若我們無從知道，我們就須在他的社評及消息的來源以及標題的語氣上去推斷。至於國際新聞，更須注意通訊社的背景，如同盟社、電通社、日聯社，是日本的，海通社是德國的，路透社是英國的，合衆社是美國的，哈瓦斯社是法國的，塔斯社是蘇聯的，因為各有各的立場，所以那怕同是一件新聞，各通訊社的標題措詞都不同。再其次，我們就須注意下列幾點：

(1) 從那裏看起：一份報紙，不是都要看完，我們應該先看一次標題，看有沒有特別重要的新聞，然後再從國內新聞看到國際新聞，有社評的就要細看社評，因為有許多問題，在社評上分析得很清楚，而且有時沒有發表的消息，也流露在社評的字裏行間。其次我們對一般社會新聞也須留意，就是廣告，我們也得快覽一下。最後，我們再看副刊或專論。同時，我們看的時

候，最好也能用紅綠鉛筆先將應該細看的問題劃上一個符號，看過了就劃去，應該剪存的也劃上一個符號，註明日日及報紙名稱，以便看完了以後剪貼時不再去找了。

(2) 什麼時候看報：有很多人好似整天忙得連看報紙的時間都沒有，其實，沒有這樣忙的人。我相信，一個人無論怎樣忙，入廁、吃飯的時間，是不能少的，然而這入廁吃飯就是看報最好的時間，何況一般人在睡覺以前總有幾十分鐘的休息，這也是看報最好的時間。這自然是要自己訂報才能這樣，但我認為無論怎樣窮，報紙是應該設法訂一份的。至於那些沒有報紙的地方，那是又當別論了。如果在一個團體生活中，報紙太少，看的人太多，那我們就應該依照集團看報的方法，如推定人每天輪流報告時事，或小組討論，這也不能說就無法看報了。

(3) 看報須看地圖：我們看報，尤其我們要看前方的戰況，地圖一本，是不可少的。同時，對地理應該相當的熟悉，最低限度，我們必須能夠把我們各省的位置與各處的鐵路線、河流以及前方的關隘、山脈、戰鬥地帶弄清楚。就是看國際新聞，如果我們不明瞭各個國家的關係位置，交通路線，那還是等於白看了。

(4) 剪報：我們要養成剪報的習慣，當然，我們必須選擇有留存價值的東西剪。貼報的方法很多，以我們一般人來說，最好是用看過的而且也有留存價值的雜誌做貼報簿，貼的時候只粘

貼尖端雜誌上的材料仍可看出分類也不必過多，僅分國際、國內、日本三類也未嘗不可。如有價值的專論社評，則須另貼一本。

三

怎樣看雜誌：看雜誌也同看書報一樣，要注意它的背景，若果不知道它的背景，就看它寫文章的是些什麼人，如果那些寫文章的人也不熟悉，那就要分析它內容的主張了。雜誌有三日刊、週刊、旬刊、半月刊、月刊、季刊等等，我們最好能各選訂一種，否則以週刊為最宜，因為能夠調和看的時間。一本雜誌也不一定全看，須先看重要的幾篇，這所謂重要，當然要以我們自己所需要的東西來決定，不是大家都一樣，自然，也有大家都認為重要而帶有共同性的。同時，雜誌的內容，有屬於綜合性的，有屬於專門性的，細分起來，有政治、經濟、教育、哲學、文藝、法律，還有屬於自然科學的。我們普通的人，當然不需要全看，我們選擇的標準，第一，須以本身職業有關係的，這是帶有專門性的，第二，須以能補充我們一般應知的常識，這是帶有綜合性的。無論看書看報看雜誌，我們都應當選擇幾種主要的讀物，以報紙來說，假如我們以新華日報為主要讀物，我們對新華日報就應當細看，其他的報紙僅作參考，以雜誌來說，假如我們以抗戰三日刊為主要讀物，我們對抗戰就應當細看，其他的雜誌則擇要的看或快覽，因為我們時間精神有限，而且有些不正確的東西，如果我們不加選擇，還會把我們弄得頭昏眼花，不知所從，所以如果我們的認識尚不澈底，不正確的

東西還是不看的好。此外，書報雜誌還有分全國性的，地方性的，我們看的時候，除了全國性的以外，我們所在地的地方性的讀物，也須注意。本來書報雜誌，都是供我們間接取得來的知識，不過，書是有系統的，雜誌是注重對某一問題的分析，報紙則注重每天日常生活的片段的新聞，但是這都為我們教育自己所不可少的。

3 分析時事——無論做工作，看書報雜誌，我們都須把握着每一階段的時事問題，但時事問題，非常複雜，大而及於國際和國內的政治經濟的形勢，小而及於個人有關國家民族利害的一言一行，假若我們不能正確的去分析，就會犯嚴重的不可原恕的錯誤。分析的方法，我們必須把握着幾個最根本的動向，比如以現階段來說，民族統一戰綫，是我們抗戰最基本的力量，鞏固和擴大民族統一戰綫，是我們每個不願作亡國奴的人所應共同努力的，因為我們的抗戰是用全民的抗戰來作持久的抗戰，然而要真正發動全民抗戰，就必須澈底開放民衆運動。要真正澈底開放民衆運動，就必須鞏固和擴大民族統一戰綫，所以凡是破壞民族統一戰綫的，無論它是對共產黨的攻擊也好，對國民黨的攻擊也好，或對各階層聯合的攻擊也好，我們站在一個抗戰高於一切的立場，都認為它是漢奸論調，那怕它主觀上不是漢奸，但它客觀上却是漢奸，我們所以反對托派的，也正是為此，因為托派的論調，完全與日本強盜說的話一樣，這不是漢奸是什麼，我們反漢奸就應當反托派，托派漢奸是一個東西，有人把反托派認為是共產黨的事，那是大錯特錯的。而且我們不是對人

是對事，只要他的論調是托派漢奸論調，我們就應該予以嚴厲的打擊，無論他怎樣聲明他不是托派漢奸，如果取消漢奸路線的論調，誠懇地走向抗日民族統一戰線，我們對個人仍應該是毫無恩怨的歡迎，這是我們分析時事第一個應該把握住的。其次，我們的抗戰既然是長期抗戰，所以中途絕對不能妥協，過去我們說：「抗日則生，不抗日則死。」現在我們可以說：「抗戰到底則生，中途妥協則死。」凡是到現在還希望同日本強盜講和平的人們，都是等於漢奸或准漢奸，我們也應該予以無情的打擊。再其次，我們要注意事實的全面與相互的關聯，矛盾的統一與發展，絕對不能「公式化」的去分析時事。對國際方面，雖說全世界的國家各因政治經濟的背景不同，結成了一個錯綜複雜的網，然而最主要的利害關係上已形成了兩個顯明的陣綫——和平陣綫與侵略陣綫，我們既然是在反侵略，當然是反對侵略陣綫，法西斯是侵略陣綫的代名詞，所以，我們也反對法西斯。但這種形勢，隨時也會有各種各樣的或屬於量的或屬於質的變化，我們也不能永遠這麼機械地去論斷。如果我們能够把握這幾點，我們是不會有什麼動搖的，而且也不會有根本上的錯誤。

(二) 屬於團體活動的：我們人離不開團體，就等於魚不能離開水一樣。我們要教育自己，也須在團體的活動中來實行，就是前面所說的個人活動，也不過是說在團體中屬於個人的形式而已，絕不是說我們可以離開團體來個人活動。假如不明瞭這一點，那怕你「兩耳不聞窗外事，一心只讀古人書」或效法董子垂韓讀書，三年目不視園，結果，不但你所知道的仍屬有限，而且亡國奴的慘痛，立刻就會要你去親領嘗受，這種

書呆子，不是現代社會裏，尤其不是我們這抗戰時期裏所需要的。但我們在團體活動中來教育自己，首先必須注意團體活動的方法，本來這也是一個很廣泛的問題，現在我仍拿廖庶謙先生的話（見全民週刊第一卷第十一十二兩期宣傳與組織訓練綱目）來作大家的一個參考：

1. 抗日民族統一戰線的運用

一 國民中除漢奸外，不分黨派，信仰，種族，地位，地域，性別，年齡等等，在抗日的一致，抗日第一上大聯合。

二 不護不願意做亡國奴的同胞徘徊在陣綫之外。

（一）不僅只要不開門，並且還要大大地打開門，讓大家都加入救亡團體。在許多場合，還要更進一步，去歡迎大家加入到救亡團體裏面來。

（二）不僅只要做下層工作，同時還應該好好地去做上層工作，使黨，政，軍，警，學，商，工，農各舉完全打成一片。

三 解決同胞們相互間一切對內的磨擦問題。

（一）要使大家把民族利益列為第一，抗日高於一切，一切通過抗日統一戰綫，個人利益包括在民族利益以內，個人利益列為次要。

（二）消解阻礙聯合的事情，解決互相磨擦的問題。

四 在抗戰過程中，隨時注意同胞們互相對立和錯綜的狀態，並且，還要隨時注意他們的變動，發展從這一觀念走向另一觀念的轉變。

2 個別宣傳和說服

(一) 抗日戰綫一天一天加強和擴大；同時，漢奸們却一天一天露出他們的真面目來。

(二) 我們的陣綫永遠代表着同胞們大多數的意見。

一 要從對方的實際生活說起。

(一) 首先要分析對方的生活，瞭解對方實際上的要求。要隨時說到對方本身上的事情，供給對方目前身上的需要，使他們心悅誠服，親近你，信賴你，向你請教。

(二) 不要表示自己已所懂得的比對方多；要時時和對方採取商量研究的態度。

二 要有耐心。

(一) 一次說不完，二次再說；一次成績不好，二次再來。

(二) 不要因為性急，就採用一種發洩訓練，使人厭倦；甚至發生反感，他以後不願或不敢和你接近。

三 要說到對方自動地參加工作。

(一) 救亡不只是一個理論，主要的是一個艱苦偉大的行動。

(二) 被動地做着工作的人，命令一停止，便沒有工作了。

四 對於持反對理論的朋友，討論時不要首先提出自己底主見，或嚴重的責備。因為要從多方面去說服，並且

要避免人家惱羞成怒。

五 以退為進的說服法

(一)對於對方錯誤的主張，首先姑且承認它是對的；不過，接着要由對方所承認的主張，從事實的發展上再推進一步，使他自已發現自己底主張是錯誤的。比方，假如目前有人主張我們和日本講和；這時候，我們可以姑且承認它是對的。不過，們接着要問他：假使要講和，講和的條件怎麼樣呢？對於我們被人搶去的領土主權怎麼樣呢？國內的團結是不是又會發生裂痕呢？……從這樣推論下去，中國不是不打自亡了嗎？——用這樣方法，引起他自己去發現錯誤。

(二)用這種方法，第一，不會隨便抹煞別人的意見；第二，不怕別人迴避主題；第三，別人不容易說辭。六 要有謙虛，誠懇，坦白，熱情，和友愛態度。

3 對羣衆的口頭宣傳

一 宣傳的對象——首先要認清對象（聽衆）才能開口，不然會說些不切題的話。

二 宣傳的材料——

(一)要現實，具體；要有興味；要有刺激性；最好把眼前的事情做例子。

(二)要不離開中心題目。一般地說，我們不要離開救亡的綱領說話。特殊地說，在每次的講演當中，只應該準備達到一個主要的目的。

(三)要注意民族的感情。比方地方的故事，愛鄉土的感情，鄉賢的光榮歷史，中國的語言文字等等。

五 宣傳的綱領。

(一) 我們的主張要正是大眾的要求。不過，有時候，因為一時候落後的羣衆太多，不肯完全接受我們的主張，或者因為我們自己的主張確實有不正確的地方——那時候，我們應該暫時放棄自己的主張，接受羣衆的要求。

(二) 不要在詞句中間暗示一些或左或右的話，因為那是違背了抗日救國的綱領。並且，若是偏左，那就容易嚇退羣衆，引起敵人藉口，便利了敵人的宣傳，減低了我們的政治影響。若是偏右，那也是在客觀上幫助了敵人。

四 宣傳的詞句——最好平鋪直敘，少講理論，多舉事實，尤其要少用學術上的名詞。諷刺的詞句，無益有害，最好不用。必要的中心問題，可以重複地講，使大家注意。最好能夠說普通話，又能夠說當地的土語，使大家容易懂，又容易發生興味。

五 宣傳的餘興——在講演的過程當中，或在起頭，或在末尾，可以唱一些救亡的歌曲，或吹口琴，或彈月弦等，提起大家的興趣。

4 宣傳品

- 一 政綱——抗日救國的整個目標（比方，告國民書等）
- 二 策略——實現政綱的方法。

五 宣言傳單。

- (一) 要扼住當前的一個中心問題，並且要把它向前推進一步。
- (二) 詞句要肯定，明白，莊重，老練，誠懇。不要含糊，纖細，空洞，油滑。

四 標語，口號。

- (一) 要把一般的口號和當前特殊的口號相配合。
- (二) 要把全民族一致要求的口號和當前一部份羣衆要求的口號相配合。
- (三) 要把政治要求的口號和經濟要求的口號相配合。
- (四) 詞句要簡單明顯，——全部的口號要統一，內容要切合當前的事實，又要很扼要，尤其要有實現的可能性。

五 壁報。

- (一) 口號比標語尤其要在喊出的時候順口而且有力。
- (一) 內容要有趣味——可編些故事，小唱進去。
- (二) 文字要通俗。
- (三) 編排要明助。
- (四) 必須要插進一些漫畫，像片，地圖，連環畫等。

六 通訊——把當地救亡工作的情况，抓紧當時當地的中心問題，向各處報紙或雜誌通訊。

七 書報——救亡的書籍報紙，要設法盡量地流通到農村中間去。比方，書報販賣部，流通圖書館，巡迴讀書會等應該設法普遍地在鄉村建立起來。

5 開會

一 一般的開會方法，應該閱讀「民權初步」。

二 羣衆集會一次，必須要得到更加團結的效果，才算是白開會一次。因此，在每次集會中間，要隨時抓緊大眾的共同要求；同時，還要使大眾明瞭每一次會議的意義。當主席的人，態度要客觀，要民主，自己也要很少表示意見，要引起多數人大家發言討論，尤其要不輕視相反的意見。隨時要好好分析，好好地作出結論來。

付表決，達到滿足共同要求的目的。

三 隨時要注意時間。開會要按時；討論的時間，事前要支配好；少數人的集會，主席不一定要介紹發言人的語句；討論的過程當中，要把時間看得十分地要緊。

四 會場的秩序要注意維持，一來要防止會衆情緒的低落，二來要防備漢奸的搗亂。

6 組織的過程

一 宣傳是初步的組織

(一) 羣衆要有了組織才能夠表現力量，對付敵人；但是，必須要有了很好的宣傳，羣衆才會有很好的組織。

二 組織要建立核心
(二) 在羣衆還不十分要求組織的時候，可以暫時不組織，——那時候，便要加緊宣傳。

(一) 有組織的羣衆，比方黨，會社等，是散漫羣衆的核心；前進份子（比方知識份子，覺悟的工人對於農民）是落後羣衆的核心。

三 用工作發展組織，鞏固組織
(二) 如果單只有核心，沒有羣衆，那又只算有一種光桿的組織，算不得真正有力量的組織。

(一) 一種合於羣衆要求的工作，最容易號召羣衆，聚集羣衆，組織羣衆。

(二) 在不斷的工作當中，把漢奸發現出來，排除出去，同時又認清了朋友，團結更加鞏固起來。

四 開展各種各樣的羣衆組織

(一) 有一羣人，就有一羣人的共同要求；那時候就可以引起他們自動地組織起來。

(二) 社會上一切舊有的團體，就算是一種封建性的團體（比方同鄉會，家族會等）也好，只要那裏有羣衆，都可以利用它，把救亡的工作儘可能地加到裏面去。

7 民主集中制

一 民主和集中缺一不可

(一) 如果是絕對「民主」，沒有核心，沒有領導，那種羣衆的組織，就很容易被落後的主張所支配。

(一) 如果是只有「集中」，不要民主，那就只看見命令傳達，不看見羣衆的意見。那時候的領袖，也變成了光桿的領袖；團結的本身也沒有真正的力量。

二 民主是主要的東西

(一) 要有了民主，那團體才能夠被羣衆所信任；得到羣衆的支持和擁護。同時，那團體才有了力量，「集中」才有了基礎。

(二) 每一件工作，固然要從上而下去領導；但是，最要緊的還是要從下而上地去推動。

(三) 每一件工作，首先必須要向羣衆解釋，經過大家的討論，然後才有秩序，領導者才能夠發命令，才夠執行紀律。

三 民主和集中的伸縮性。

(一) 公開的工作，要儘可能地多民主一些。祕密的工作有時候好像變成了獨裁制。（比方在被敵人佔領的區域，開會很不容易，有時候只好由少數領導者決定大家的工作。）

(二) 平常的工作要儘可能地多民主一些。但是，到了緊急的時候，（比方來不及開會的時候，或是在火燒上等）又只好由少數領導者或個人獨裁了。

8 培養幹部

一 不兼職

(一) 如果兼職，那就會弄得忙得太忙，閑得太閑。

(二) 如果兼職，那做工作的人就沒有法子把工作詳細地計劃；結果，人家還要批評他太包辦。

(三) 最好把全部工作拿出來，由大家共同分配後去做。

二 每個人要有一件中心工作

(一) 對於任何一位羣衆，如果不分配給他一件工作，那固然不好；但是，如果只分配給他一些零星瑣碎的工作，那也不能夠養成他獨立創造的能力，自動工作的習慣。我們應該信任每一位羣衆，對於每一個人，都給他一件有獨立性的中心工作。

(二) 所謂有獨立性的中心工作，那不一定是一件比較大的工作。我們應該考量每一位工作者當時的能力，好好地分配工作給他。因為就算是一件很小的事情，只要是恰合那個工作者當時的能力，那件工作的本身，又是有獨立性的，那就具有養成堅強幹部的可能性。

三 日常工作的檢討

(一) 團體對於每一個幹部，都要隨時注意他，愛護他，訓練他，使他不僅只不消沉下去，並且一天天更加努力起來。

(二) 每一次工作後的檢討，以及工作幹部的自我批評，是培養幹部，提高幹部工作能力的最好方法。

四 每一位工作者要自覺地把自己養成一位更好的幹部。

9 行動

一 抓緊一個機會——比方元旦、總理誕辰、一二八等，自發地有計劃地去行動。

二 估計主觀和客觀

(一) 要認識當前羣衆的情緒和要求；不要把少數人的或是「前進」份子的要求，錯認做大眾的要求。

(二) 要計算能夠發動多少羣衆。

(三) 要估計到行動發展過程當中的一切變化。要預計到在行動以後，在大眾所受到的影響上可能得到多少勝利。

三 佈置

(一) 要有統一，扼要，簡單，明白，具體的口號，刺激當前羣衆的心理，集中或改變當前羣衆的意識。

(二) 要有宣言或傳單，表示這次行動的意義和羣衆的要求。

(三) 要共同分配全部的工作，使全部工作者大家共同瞭解全部動作的意義。

(四) 要有臨時性的集體的指揮組織，還要附設交通隊等。

(五) 要有組織，堅強，靈活的刺探隊，防止漢奸的搗亂。

(六) 要發動同情這次行動的團體或個人參加。

做到恰好的時候停止。

（一）達到了相當目的的時候，就要堅決地結束；不要因為還有少數羣衆的臨時要求，再做一些不曾預計的事情。

（二）如果預計的目的還不曾完全達到，羣衆已經感到疲乏，就應該想法子提起羣衆的精神（比方喊口號，唱救亡歌曲等）。萬一羣衆的精神始終提不起來，那就應該馬上結束。

（三）如果受到敵人的壓迫（比方在敵敵人佔領「區域」），我們有失敗可能的時候，就算那時候剛剛只得到一點點勝利，也應該很「地」為每一次失敗之後，很容易增加羣衆的恐怖心理；團體也容易散漫，甚至瓦解；工作也因此停滯。

五 檢討——一個行動以後，無論工作怎樣地忙，總必須很快地召集全部工作幹部，對於剛剛過去的整個行動，來一次細緻的檢討。並且，最好還把檢討的結論，印發給全部參加工作的人員。

10 對付漢奸

一 在客觀上，漢奸是一羣，他們不僅是和日本帝國主義互相結納；並且，他們還是代表中國社會裏面極其腐朽的那一部份。——因此，我們對付漢奸的問題，並不是專門對付某些個人的問題。

二 不要用關門主義去對付漢奸

（一）對於任何一個人，不要隨便懷疑他是漢奸。

（二）就算是一位有漢奸嫌疑的人，他如果要求來做救亡工作，也應該馬上分配給他工作，讓他在我們

一道來工作

三 用羣衆的力量去消滅漢奸

(一) 加緊救亡工作，發展救亡組織，發揚羣衆的力量，使漢奸們在抗日的民族統一戰線中間暴露出來，使他們不能夠發揮漢奸的作用。

(二) 在一般的大衆面前（比方：在會議席上，在報紙雜誌上等）去和他們辨論；在救亡工作的過程當中去和他們比賽；讓羣衆自己去認識他們，自動地脫離他們，使他們陷於孤立，在羣衆中間沒有立足的餘地。結果，他們如果不肯老實地明白地去當漢奸，那他們就必有反悔過來，大家一道來真實地做救亡工作。

此外，我們還要注意下列幾點：

1 要認識民主集中的重要——民主集中即民主集權，民主集權，以一般團體說起來，它有一個要點：
 (一) 一切執行機關都是由下而上地用選舉的方法產生，同時每一下級機關必須受上級機關的指導，或指揮。
 (二) 在發表意見方面（在建議或提議或討論時）儘量尊重個人的自由，使每一個人都能自由發表意見，但一經多數決議之後，就不管你同意不同意，都必須遵守決議，不能自由行動。
 (三) 討論與執行的機關合一，使其沒有分立牽制的形式。代表會由大會產生，執行委員會由代表會產生，各級直接統屬，討論的是這一機關，執行的也是這一機關。討論時有充分的發表機會，執行者

有集中的權力，不但執行迅速，且也強而有力。團體組織採用這樣制度，一方面才能够把這個團體真正建立在整個團員身上，才能代表大家的利益和要求，同時又能够使執行機關有權力去執行一切，並能動員所有的羣衆去一致行動。這種制度的運用，若果偏重集權，就會陷入官僚主義，偏重民主，又會陷入自由主義，所以必須把它合理的有機的統一起來，而且是以民主爲主導作用，這樣才是有自覺性的最有力量的集權。由上而下的集權的指導，必須以由下而上的民主的組織和訓練做基礎，只有這樣的指導，才能使羣衆自覺自動地來接受指導，發揮出羣衆的高度的援助性和偉大的創造力。這裏，我們就可以看出，我們一個人在團體中的民主精神，應該是：（一）必須受上級的指導與指揮。（二）必須絕對遵守多數人通過的決議案。（三）必須絕對遵守團體的紀律。所以民主集權，不僅是反專制，反獨裁，同時它更是反個人主義，反自由主義，反浪漫主義，反無政府主義，以及一般青年最容易犯的英雄主義，風頭主義，先鋒主義，清談主義，獨斷獨行，自誇自大，看不起羣衆，不接受人批評和建議的不良習慣。這是我們對民主集權應該有的最基本的認識。

但是，到現在還有人不瞭解民主或故意曲解民主，例如說民主和集權不相容而否定民主集權，或者有意把民主和統一或和領袖對立起來，說民主破壞統一和領袖制，或者說中國民衆的民主智識不夠，不能實行民主等，更有利用左的口號，說民主政治已過時者，這些都是有意無意的破壞民主

集中制的對於這些歪曲真理的言行各方面都已有深刻的批評，我在這裏不必多說，不過，我們要根本認清，我們要取得抗戰的勝利，必須動員全民抗戰，要動員全民抗戰，就必須接受全民的意見，就是說要使各黨派，各階層，不分在朝在野，不分軍民上下，都有發表意見和參加抗戰的機會，要這樣，才能集思廣益，才能真正代表全民的利益，發動全民抗戰，然而這是不是要採用民主集權呢？老實說，不採用民主集權，就是少數人的包辦，我們現在不是怕人包辦，而是沒有人包辦得了。我們所說的民主集權，絕不像有些人所說的軍隊到了衝鋒的時候還要開會的那樣的不合理，其實軍隊的衝鋒，正是民主精神的表現，因為衝鋒是早就為一般戰鬥員所知道而認為是戰鬥過程中必採的決戰手段，當時的衝鋒命令，也就等於民主到執行時的集權作用而已。民主集權制是需要開會的，但絕不是什麼事都開會，假若不把民主集權看成一部死的機械的話，更能認清民主精神的真義，瞭解民主集權制度是需要我們人去靈活運用的話，那怕就是軍隊，一樣地也可以採用民主集權制。我們相信，只有真正的民主集權，才能建立真正自覺的鐵的軍風紀，才能使上下一心精誠團結，才能產生堅強的士氣與無勇的精神摧毀敵人物質優越的武器。一個革命的軍隊，是需要使每一個士兵弟兄都能成一個英勇活潑的戰士，堅決地為中華民族的解放而奮鬥。要使他們成爲一個活生生的人，不要把他們訓練成一個死板板的機械一樣。所以民主集權制，無論政治機關民衆團體甚至軍隊都是可以採用的。

時，我們更要理解現在還要反對民主的人，只有兩種人，第一種人是不深刻瞭解民主，而又為那些不正確的理論所淆惑，這就如像懷疑民主是妨碍統一，妨碍集權，妨碍領袖，民衆無智識，不能施行民主等等的人，甚至誤把自由主義無政府主義當作民主，這種人我們應該誠懇的說服解釋，使他們能够澈底明瞭民主的真義以及運用的方法。第二種人，是官僚主義者，是貪官污吏，是漢奸。因為官僚主義者，尤其是貪官污吏，他們是害怕民主的，他們所做的事，根本違反大眾的利益，如果有了民主，他們的惡跡，便會立刻被羣衆暴露無遺。漢奸是要破壞我們民族統一戰綫的，是要阻礙我們民衆起來參加抗戰的，有了民主，政府與人民，人民與軍隊，以至各黨派，各階層，都能相見以誠，都能意志集中，羣情一致這樣，漢奸就根本失掉挑撥離間的機會，無法起作用了，所以漢奸是絕對反對民主的。像這類無恥的陰謀，我們應該無情地暴露它們的真面目，澈底掃除與肅清。這也是我們對民主集中制所應該清楚瞭解的。

2 不要忽略了每個人的頭腦——在團體生活中，往往會使人感到沒有書報雜誌可看，甚至就是有了書報雜誌，又感到不能安靜地看，而且根本沒有時間看。這是我們習慣於傳統的教育了，以為求知識就只有讀書寫字，殊不知在一個團體中，每一個人的頭腦裏，都是一個小圖書館，全體集合起來，就是一個大圖書館，而且這些小圖書館的書都是活的，我們過去只曉得在死人堆裏——古書裏找知識，

不曉得在團體活動中——活人堆裏找知識，這是再笨也沒有了。所以我們現在要教育自己，切不要忽略了每個人的頭腦，我們不要以為某個人不行，須知他這樣不行，他那樣或許比我們行得多，交換各個人的生活經驗和技能，是我們在團體活動中教育自己最重要的一點。

3 絕對不要意氣用事——在團體活動中，要把自己溶化在團體內去，絕對不許有偏狹的意氣用事的行為。別人能做的事，我們不必去同人爭，別人感覺困難或認為是很苦的事，我們可以站在人的先頭去做，不同人有名利之爭，我們不要以為自己都比別人聰明，比別人尊貴，我們不要在自己弟兄同志面前，一點虧也不肯吃。我相信只有肯在自己弟兄同志面前吃虧的人，才是不肯在敵人面前吃虧的人。其實，對自己人根本就無所謂吃虧。我們要養成對個人無恩怨，對公事毫無私情的胸襟。而且我們還要充分理解羣衆心理，不要希望羣衆原諒我個人妨礙團體生活的錯誤，更不要以為批評我的人都是憎惡我的人，只有忠誠坦白，大公無私，能够任勞任怨的人，它的終結一定會被羣衆愛護的。意氣用事，不但破壞了團體，而且一定要為羣衆所鄙棄。對公對私，都會得不到善果。

4 怎樣開研究會——研究會，是團體活動中教育自己所不可少的方式之一。研究會の種類很多，有時專研究會，政治研究會，文藝研究會，以及軍事，教育，戲劇，樂歌，……等研究會，均可按各人的性情能力分別組織。組織的方法，須先徵求一部份發起人，然後正式徵求參加者，開成立大會，推定負責人，進行

研究事項。如果要研究一個有系統的問題，須事先擬定一個研究大綱或討論題目，並介紹參考材料。如須辯論者，還可以配置正反二面的人，加以深刻的辯論，這樣才富有興趣。同時，還須聘請人或推定人指導，糾正各個人的語病、態度等等，或代做結論。至於討論題目的擬定，試舉一例如左：

游擊隊動作討論題目

- (一) 游擊隊是怎樣形成的？
- (二) 游擊隊在歷史上起了什麼作用？舉例說明？
- (三) 游擊戰爭基本原則作戰形式是什麼？為什麼？
- (四) 在夜襲時基本原則是什麼？有何理由？
- (五) 襲擊的目的是什麼？應選擇什麼條件？不夠時應如何促成之？
- (六) 襲擊前應注意什麼內容？怎樣？
- (七) 在襲擊時應注意什麼？以什麼時間才好？
- (八) 在襲擊計劃時應注意什麼？為什麼？到達襲擊目的後應如何動作？
- (九) 沖鋒時應注意什麼？襲擊後應如何動作？
- (十) 對困守堡壘寨子之敵襲擊法如何？

(十一)游擊隊怎樣箝制與擾亂敵人?

參考材料:

一 游擊隊怎樣動作

生活書店

二 解放廿八期「論抗日游擊戰爭的基本戰術」

三 游擊隊基本動作教程

真理小叢書之二 解放出版社

右十一題分三次討論完畢

第一次(一)——(四)

第二次(五)——(七)

第三次(八)——(十一)

時間 每星期六下午五時至八時

地點 本隊教室

軍事研究會印發

每次討論,每人都可提出大綱,或約同幾個人共同提出大綱,以便討論時自己的意見能够有系統地充分發表。同時,討論時須有紀錄,討論完畢後,亦須綜合各方面的意見,編成綱要。編擬綱要的方法,可以把我民提出的兩種討論大綱附在這裏,以作一例,藉供大家的參考:

中國政治問題討論大綱

一 民主問題

(一) 民主政治 一，民主不是無政府主義，更不是個人主義。二，民主非獨不違反鐵的紀律，且更加强鐵的紀律。三，民主政治是反專制反官僚，大家在政治上一律平等的制度。四，民主政治就是要不違反大家的意思來管理大家的事。

(二) 民主集權 一，民主集權是民主政治的一種運用方法，但民主和集權的分量，得因時地的關係而有所變動。二，民主集權是既經決議的問題任何人均須絕對服從。三，民主集權一方面是下級絕對服從上級，一方面各級均採委員制。

(三) 民主與獨裁 一，民主是人類進化的產物，也是促進進化的法則。二，獨裁是法西斯蒂違反人類進化的「反動」。

(四) 民主與領袖 一，只有真正的民主才能產出真正的領袖。二，只有真正的領袖才能保障民主精神。三，只有真正實行民主，才能避免領袖脫離大眾的惡果。四，民主與領袖，相依而不相背，毫無衝突之點。

(五) 民主在現階段的重要性 一，民主是發動全民抗戰的主要條件。二，民主是各民族各黨派精誠團結的保障。三，民主是集思廣益增加政府力量的主要辦法。四，民主是抗戰勝利後一切結果的保障。五，民主是貫徹三民主義政治的主要條件之一。

(六) 在現階段怎樣施行民主 一、政府機關盡量接受民衆的建議與批評。二、各民衆團體得選派代表組織民意機關。三、各機關各團體各學校實施民主教育，培養民主精神與運用的能力。四、運用選舉會議等方式訓練民衆的民主知識。

二 革新政治機構問題

(一) 政治機構的現狀 一、整個政治組織不能配合軍事的工作。二、不能担負戰區任務，以致前後方的秩序混亂，漢奸活躍。三、官僚習氣太重，無法爭取人民的合作。

(二) 革新政治機構的前提 一、用人以人材為主，不問有無黨派，尤避黨派的分配方式。二、中央與地方的權限須劃分清楚，以提高行政效率。三、指揮須統一，職權須獨立，務使各專責守。

(三) 革新行政機構的步驟與辦法

一 健全省府組織

甲、省府的工作以指導和監察各縣工作為主。乙、省府的職權不得牽制縣府獨立性的工作。丙、省與縣仍以二級制爲宜，現有專員，僅負責察的責任。

二 健全縣區鄉鎮組織

甲、縣府工作以發動全縣各區鄉鎮民運工作爲主，嚴格執行抗戰時期的動員工作。乙、縣府的職權不得牽制區鄉鎮獨立性的自治工作。丙、區鄉鎮的工作，以推進抗戰時期的地方自治爲主。丁、盡量運用民衆

方式，發動民衆武裝自衛。

三 一般注意點

甲，組織以單純嚴密爲主，如有臨時或特殊工作，可設委員會辦理之。乙，縣鄉區鎮工作人員須盡量選用曾受訓練之青年担任。丙，對各級公務人員之賞罰，均須酌量情形於事前或事後向民衆大會報告，藉以加強民衆對政府之信心，自動組織起來，幫助政府。丁，各級機關每星期均須開政治討論會一次，一則可以溝通上下的感情與意見，再則可作工作的檢討與佈置。戊，根本改革各縣警察機關，訓練民衆警察，健全保甲組織，嚴密清查戶口，安定後方秩序。

三 開展民衆運動問題

(一)開展民衆運動的重要性 一，要開展民衆運動才能鞏固統一戰綫。二，要開展民衆運動才能有效的肅清貪污。三，要開展民衆運動才能使上下貫通，不爲中間所蔽。四，要開展民衆運動才能發動全民的持久抗戰。五，要開展民衆運動才能永久制止內爭。六，政府的健全是民衆組織健全的反映。七，民衆組織的健全不獨是爭取最後勝利的保障，也是將來建設新中國的基礎。

(二)民衆運動的現狀 一，忽視民衆組織的重要性，沒有理解政府的力量是建築在民衆組織上。二，缺乏整個計劃與普遍的施行。三，各處的民運機關都缺乏合作，且發生互相牽制的作用。四，官辦的氣味太重，減少民衆參加的興趣。

(三)組織民衆的幾個原則 一、保障抗日的集會結社言論自由。二、保障人民職業與最低限度生活。三、各種組織均須配合着人民本身的利益。四、設立健全的全國民運機關，確定發動全國鄉村民運工作的步驟。五、加強並改革固有的保甲民團等組織。六、盡量運用工農商學青年婦女等全國性的以及地方性的團體，作爲民運組織的基礎。七、軍政工作與民運工作須打成一片。

四 民族統一戰綫問題

(一)民族統一戰綫的產生和發展 一、從九、一八到一、二九。二、從一、二九到全國救國會的運動。到西安事變的和平解決。三、蘆溝橋事變以後。

(二)國共兩黨的合作與其他政派 一、國共兩黨與民族統一戰綫。二、國共兩黨合作後「悉赤歷」「托派」的漢奸論調。三、敵人離間國共合作的毒辣手段。

(三)民族統一戰綫的基本認識 一、民族的利益高於一切黨派的利益。二、民族統一戰綫不是人民陣綫。三、民族統一戰綫不是某一黨派的政治陰謀。四、民族統一戰綫的主要目的——對內和平對外一致。

(四)民族統一戰綫成立後之政治反映 一、消弭了二十餘年來自相殘殺的內戰。二、釋放了全國政治犯。三、恢復了北伐時代的偉大力量。四、全國軍政和平統一共赴國難。五、不分朝野，上下各階層一致團結抗戰。六、全國青年無不歡欣鼓舞，熱烈擁護。七、全世界愛好和平的國家和人士同聲贊美。

(五)民族統一戰綫現在的弱點 一、中下層的團結還不徹底。二、小團體的偏狹心理與黨氣用事未能完全消

除三、僱租自己的組織，苛責他人的組織。四、上層對下層的控制力不夠。五、整個的組織力不堅強，敵人離間容易滲入。六、缺乏開誠佈公的檢討，發生猜疑誤會磨擦。

(六)怎樣鞏固民族統一戰綫 一、澈底實行最高統帥部的抗敵方針。二、正式公佈合法黨派的獨立性，並宣佈抗戰工作的綱領。三、建立互相檢討的工作討論會，消除隔膜，一掃敵人離間的陰謀。四、隨時指示下級幹部的工作方針，嚴防破壞統一戰綫的行動和言論。五、在不背統一戰綫的原則下，以互助互勵的態度來作工作上的競爭。六、各軍軍政機關盡量容納優秀人材，不問有無黨派。

二月一日於民大

半年來抗戰形勢討論大綱

1. 全面抗戰以來敵人的得失我們的教訓

六個月前的抗戰情形

(一)「七七」事件是局部抗戰序幕

(二)「八一三」事件是全面抗戰的序幕

(三)「七七」事件後我們在西北兩戰場的教訓

一、在安協的動搖中失去平津

二、在不統一的軍事指揮下退出平綏路

三、在被動的挨打戰略中影響華北全綫敗退

甲、津浦綫的按兵不動

乙、平漢綫的反攻不堅強撤退太迅速

丙、敵軍任意抽調集中毫無牽制

丁、給予敵人各個擊破的機會

四、在民衆無組織訓練中給予了敵人漢奸的便利

甲、偽組織的出現

乙、漢奸的活躍

丙、青年被殘殺蹂躪

丁、財產被劫掠一空

五、堅強抵抗與嚴明軍紀穩定了華北的戰局

甲、平型關之役

乙、醇縣之役

丙、原平之役

丁、忻口之役

戊、嚴懲作戰不力的將領

己、軍事長官的調動

六、民衆運動的開展奠定了華北抗戰的基礎

甲、擁盟會與公道團

乙、動員委員會

丙、決死隊

丁、平郊學生軍與太行山遊擊戰區的創立

戊、其他各地的游擊隊與民衆武裝自衛隊等

(四)八一二事件後我們在東戰場的教訓

一、不能守而守加強抗戰信心

二、給敵人以重大損失

三、提高國際地位

四、後方工作趕不上前方工作

甲、行政機關的無事故

乙、民衆動員不起來

丙、前方同後方聯絡不夠

五、政治工作沒有同軍事配合

甲、軍隊中的政治工作沒有建立得好

乙、青年沒有機會到軍隊服務

丙、軍隊找不到人民幫助

丁、傷兵缺乏救護

戊、難民缺乏有計劃的救濟辦法

己、各種抗敵團體缺乏聯繫與合作

六、軍隊退下來的混亂狀態

甲、軍隊後退指揮更離統一

乙、公務人員的各自逃命

丙、民衆無路可走

丁、交通擁塞交通工具更無計劃分配

戊、破壞工作不夠沒有牽制敵人

己、堅壁清野的計劃無法實行

庚、民衆無組織無訓練的現象與華北一掃

七、拉夫式的徵兵辦法阻礙了人民抗戰情緒

八、派捐式的救國公債增加了貧民負擔

九、地方機關乘機貪污者不少更加深了軍民不合作

抗戰六月後的形勢

(一) 東戰場有力的反攻

一、收復廣德宜興等失地直逼杭垣

二、我已由被動轉變爲主動

三、游擊戰的勢力深入滬郊

四、牽制敵人總攻北戰場

(二) 西戰場勝利後的穩定

一、收復張蘭介修等縣後敵人已不敢輕向晉西南前進

二、各地的游擊隊隨時予敵以重大打擊

三、後方動員工作突飛猛進

(三) 北戰場的主力戰

一、敵軍打通津浦路之企圖遭遇嚴重打擊

二、濟寧的爭奪戰

三、敵慙懼自退却的高級將領與抗戰形勢的轉變

四、徐州一帶的軍事力量加強敵軍進犯不易

敵人目前的進攻路線

(一) 由津浦南北夾攻打通津浦路

(二) 由龍海平漢同蒲總攻晉南與洛陽豫關

(三) 由平漢淮南浙贛進取武漢

(四) 由廈門潮汕及珠江口等處進窺廣州

(五) 龍海路的得失關係甚大

我們對敵進攻的對策

(一) 利用地形加強運動戰分散敵人兵力延長敵人戰綫

(二) 游擊戰配合強有力的正規軍以謀各個擊破敵人

(三) 運用民衆武裝擾亂敵人後方

(四) 變防禦爲攻擊各綫均須取得主動地位

(五) 各綫聯絡一致避免主力單綫的陣地消耗戰

今後戰局的展望

(一) 我軍日益順利

一、游擊戰的普遍發展可以牽制敵人後方

二、作戰經驗增加遂處均予敵以堅強抵抗

三、各綫指揮統一已少有觀望不前之事實

四、各綫漸近山地我軍利用掩護奇襲時多

(二) 敵軍日益困難

一、戰綫延長兵力不夠分配缺乏攻擊力量

二、後方隨時遭遇破壞襲擊窮於應付

三、佔據地方兵力抽調不出常得此失彼

四、士兵畏懼深入內地兼水土不服病者頗多

五、機械部隊效力減少影響步兵的戰鬥力

我們在抗戰中的收穫

(一)在政治上

一、全國空前的團結加強了民族統一陣綫

二、民衆將得到普遍的訓練開始奠定了新中國的基礎

三、政治機構不頁的暴露打開了澈底改革之門

四、一切不合理的事物都逐漸得到改良

(二)在軍事上

一、全國軍人的覺悟一致奔赴前綫聽命最高統帥

二、士兵弟兄的英勇抗戰造成了抗戰的光榮歷史

三、從抗戰經驗中更深切的理解了內戰的罪惡

四、戰略戰術的進步補救了失敗的損失

五、逐漸加強軍隊中政治工作已減少了軍民的隔膜

(三)在經濟上

一、打破畸形發展的都市經濟狀況國民經濟逐漸走上獨立建設的途徑

二、有錢出錢大家出力逐漸改變了農村的一切剝削制度

(四)在國際上

一、愛好和平的國家和人民同情於我者與日俱增

二、精神上物質上都能得到友邦的鼓勵和幫助

敵人在侵略中的反響

(一)在政治上

一、「速戰速決」的政策失敗財閥已感受長期負擔的痛苦

二、人民生活痛苦到處散佈着反戰運動的力量

三、朝鮮台灣都發生了活躍的反日運動

(二)在軍事上

一、正規軍損失甚大徵兵完全是用壓迫的連座法

二、士兵不願離開本國逐漸覺悟到國內軍閥們的欺騙宣傳

三、素負盛名的板垣師團被我殲滅大半暴露了軍事上的弱點

四、將來世界大戰日本作戰能力大成問題

(三) 在經濟上

一、沒有一個國家願意借款

二、生產工業變成了軍事工業

三、生產的人民變成了侵略的工具

四、許多的市場變成了戰場

五、全世界愛好和平的人民都發動了抵制日貨

六、生產缺乏商業沒落國民經濟日趨於崩潰之途

(四) 在國際上

一、英美法蘇以及所有愛好和平的國家都反對侵略

二、全世界愛好和平的革命大衆(連日本也在內)都反對侵略將以行動來打擊敵人的瘋狂

三、德國也聞在遠東經濟上戰略上的矛盾與敵不能完全一致

2. 怎樣接受六個月血的教訓

(一) 澈底認識教訓

- 一、政治上的失敗加深了軍事上的失敗
- 二、民衆動員不起來是沒有澈底開放民衆運動
- 三、許多人無事做許多事無人做是證明了政治機構不健全
- 四、漢奸和敵間無法肅清是證明後方治安機關與民衆均無組織
- 五、有錢出錢有力出力不能普遍施行是表現出民運工作不夠
- 六、敵人隨時散佈挑撥離間的空氣是證明內部團結尚有缺陷
- 七、一切工作都不能聯繫起來是證明缺乏整個的計劃

(二) 澈底接受教訓

一、關於政治的

甲、鞏固民族統一陣綫

一、公佈抗戰期中的政治綱領

二、確定黨派的合法性

三、建立各黨各派的政治會議消除任何隔膜

四、軍政工作均須互信互助不能互為防制

五、根本認識民族利益高於一切

六、嚴格制裁漢奸敵間的離間陰謀

七、防止敵人利用我們過去政治矛盾施行挑撥與離間的工作——如利用托派

乙、團結國內各民族

一、建立真正平等互助的民族政策

二、運用各民族之優點共同驅逐敵人

丙、澈底開放民衆運動

一、一切抗敵的集會結社言論出版除監督指導外絕對自由

二、加強舊有組織發動新的抗戰團體

三、普遍訓練青年作為民運幹部

四、武裝全國民衆自救救國

五、建立農村情報網實施民衆防諜教育

丁、革新政治機構

- 一、任用全國方面的優秀人材集中力量實行新政
 - 二、注重實際效能節省人力物力
 - 三、肅清貪官污吏一掃瞞上欺下的積弊
 - 四、在戰爭中同時計劃新建設樹立新中華民主共和國的政體
- 戊、實施抗戰教育

一、訓練軍事政治人材

二、訓練軍事技術人材

三、各種教育戰鬥化政治化

己、集中戰區青年分派實際工作

庚、招撫全國散兵游勇實成地方機關安定後方秩序

辛、建立所有失地抗日政權委任最高軍政代表

壬、委編東北抗日聯軍成立東北四省軍政最高機關

癸、設置育兒所保育戰區以及參戰軍政工作人員的兒童

五、關於軍事的

甲、政治領導軍事

乙、建立軍隊政治部

丙、建立現代化的堅強軍隊

丁、提高官兵政治認識

戊、改良士兵生活優待軍人家屬

己、建立軍事工業

庚、把敵人的後方變為前線

辛、靈活運用游擊戰與運動戰各個殲滅敵人

壬、抗日軍隊待遇統一指揮統一

癸、一切均須針對着軍事而準備

五、關於經濟的

甲、澈底執行有錢出錢

乙、保障人民最低限度的生活

丙、建立農村小工業

丁、建立國防工業

戊、普遍設立農村合作社

己、鞏固農村加緊生產以充民食並調劑農產品以足民用

四、關於外交的

甲、確定自立的革命外交

乙、以自主的力量促成太平洋的集體安全

丙、聯合世界上平等待我之民族與國家在精神上物質上制裁侵略

丁、團結全世界愛好和平的人士在精神上物質上制裁侵略保障和平

戊、同情於我們抗戰的友邦均須以最大的誠意加強友誼

五、關於宣傳的

甲、國際的

一、加強國際宣傳機關

二、擴大國際民衆抵制日貨運動

三、發動國際各種政治經濟以及道德上的制裁打擊暴日的侵略戰爭

四、援助台灣朝鮮反日獨立運動

五、發表各種外國文通訊戰報

六、向世界各國呼籲保障世界和平

七、在川省籌設國際廣播電台

乙、國內的

一、建立農村書報供應所

二、動員文化人分赴農村工作

三、調整都市與農村的文化事業

四、實施普及的抗戰教育

五、用飛機隨時到農村散傳單喚醒人民注意

六、用歌詠戲劇圖書等到農村宣傳

七、把新的內容做效各種舊的歌詠戲劇等形式加強宣傳力量

八、軍民聯歡俱樂部普遍設置

3. 總結

爭取最後勝利所應把握住的幾個基本原則

- 一、盡力加強民族統一陣綫的鞏固團結擁護最高統帥部是爭取最後勝利的最大保障
- 二、發動全國民衆組織起來武裝起來是真正全面的持久抗戰的最大保障
- 三、開發農村經濟保障人民最低限度的生活建立國防工業是發動全民抗戰的重要條件
- 四、革新政治機構加強政治領導軍事的工作是我們全面的持久抗戰的主要力量
- 五、發動全面的遊擊戰爭配合着現代化的正規軍是我們克服敵人的主要武器
- 六、世界各國的革命大眾必能結成反侵略的大同盟將侵略者更孤立地位
- 七、世界愛好和平的國家必能給予我們有力的援助加強我們抗戰的力量
- 八、日本國內的勞苦大眾必能與我們携手共同推翻他們殘酷的軍閥制度
- 九、日本國內經濟的總崩潰必致敵軍的全綫敗退
- 十、我們的持久抗戰加上國際的援助再加上日本自己的崩潰等於我們最後的勝利

二十七年二月一日于民大

怎樣辦小組會——小組會是團體活動中教育自己最主要的方式。小組會的組長，可以由本組推選。

若果在第一次大家尙不認識的時候，也可以由上面暫時指定。小組會必須使每一個人都發言。組長的人，不一定當主席，主席可輪流担任，以使大家都有練習做主席的機會。這小組會，可以列（一）政治（或時事）報告，（二）工作報告，（三）工作檢討，（四）問題討論，（五）自我批評，等等程序，尤其第五項是小組會的特色。所以這小組會，不僅是佈置工作檢討工作的基本組織，同時也是我們練習領導羣衆，陶養我們的民主精神，改革我們日常生活的不良習慣，增加我們對政治時事的認識，以及鍛鍊我們過集體生活的一個最基礎最切實的學校。我們必須養成熱烈參加小組會的習慣。

6 怎樣開羣衆大會——羣衆大會，也是鍛鍊我們領導羣衆的最好的場所。一個羣衆大會的主席或主席團，若果能善於運用羣衆心理，若果有熟練的技巧，它可以左右一切問題的，不合理的決議和紛亂的行爲都不會產生。這是一個技術問題，純賴經驗與隨時注意羣衆行動的修養而得，不是簡單幾句話可以說得清楚的。不過，我們一般要注意的：（一）事前的佈置：會場等於一個戰場，不僅負主席責任的，事前對議案要有相當的認識和準備，縱然主席是臨時選舉，但那些人有被選主席的可能，是事前可以預料的，同時，對當時的環境是否有漢奸搗亂，都須有嚴密的佈置，如參加單位的劃分，便衣糾察的埋伏，提案人發言人的散佈，對搗亂的提案如何攻擊如何防禦等等，都須有週密的計劃。對臨時發生的事件如何鎮靜的處置，對搗亂的人事後如何審查其背景其作用，也須很技術的不能絲毫

的忽略。每次羣衆大會的成績，都須有細密的檢討。這是我們對羣衆大會應該留心運用的幾個原則。至於羣衆行動的領導，那更須有交通糾察標語口號唱歌……等組織以及很細密的佈置與計劃了。

六 要隨時隨地注意鍛鍊自己的體力

上面的話已經說得太多，但因為這問題牽涉得比較廣泛，所以無法把它說得很詳盡，好在我也只是提供大家的一個參考，許多的問題，都須要自己多方面去學習。最後，我還提出最重要的問題，就是關於體力的訓練。這個問題，尤其是須要自己，不是教師可以教好的。自然，我們所謂體育，不是如像一般青年想做一個運動家，能够出席省運國運世運，能够奪到錦標。但我們並不是反對中國有這樣的人，不過，專門在這上面下功夫，把全民的體力訓練忽略了，那就大錯而特錯。我記得蘇聯過去有這樣一句話：我們只希望蘇聯有大批身體健全的工人，我們不希望蘇聯僅僅出幾個驚人的運動家。在事實上，蘇聯對一般的運動選手，是不是忽略一點也不忽略，不過他們認為只要運動能够普及，能够把握着以健強體力爲主旨，那些選手自然會從千百萬的羣衆中產生的，不用我們操心去專門培養這少數運動員。這是不是正確的，我們提倡體育，是不是像這樣，原則上沒有人說不是這樣，但事實的表現，就不知道相差幾千萬里。今後我們的體育，是要能够冒風雪寒暑，不怕吃苦勞動，馳驅疆場，雖百戰亦不痿靡，跋山涉水，也不感覺困難。什麼東西都可以吃，什麼地方都可

以住無論怎樣辛苦的事情都可以做。雖說我們要有文明人的頭腦，但更要有野蠻人一樣的身體。這是中華民族解放戰爭中所需要這樣銅筋鐵骨的戰鬥員。我們現在感覺青年的身體能够學習航空的，在全數的青年學生中佔的數字實在不很多，這是要特別注意的。我們鍛鍊身體的方法，除了經常的運動外，最好是多練習爬山跑步，這也不是說要像跑百米那樣快，只要每天能够走許多路而且要養成挺胸張臂勇往邁進的精神，就是沒有山，沒有路，在荒野的田原草地大街小巷，都可以練習。如果有馬有腳踏車，那當然更好，一方面既運動了，一方面還能學會必要的技術。過去有許多以爲運動必須有運動場，有運動器具，有運動服裝，才能運動，那種運動的價值，雖說我不敢批評，但我們至少在現階段還不特別需要。所以我們不要說起運動就聯想到那些設備，等於許多在機關辦公室坐慣的人，說起辦公室，就聯想到寬大的辦公桌，按鈴，玻璃杯等等，其實沒有那些東西，一樣的也可以辦公。運動也是一樣，沒有運動設備，還是可以運動，我們應該把這個觀念根本改正一下。我們的兩個腿兩隻手，是我們最好的兩種運動工具，只要我們真有毅力去鍛鍊，什麼時候什麼地方都是可以運動的。同時，我們鍛鍊體力，除運動外，還不要忽略保養，如亂吃亂喝，烟酒都來，甚至還有許多不良的嗜好，以及浪漫等等毀喪身體的行爲。若果這樣，每天就是跑百個圈子，爬幾座山也沒有用。所以，我希望一般的青年朋友，必須要用深刻的理知去克服個人的弱點，爲了個人的事業，爲了國家，爲了民族，都須珍重自己的身體。「健全的事業恆寓於健全身體之中。」我們若果不願自甘墜棄，就應該深刻的記着這一句話。

否則縱然就是「滿腹經綸」也是沒有用的。

二十七年三月二十五日於西安

致大同學的一封公開信

親愛的同學們：

抗日的洪流，掀天動地的不分東西南北不分男女老幼把我們沖積到一塊兒來了，這是多麼偉大的一個時代呵！我們應當怎樣去珍貴與愛護它呢！

我相信，諸位同學，別離了甜蜜的家庭，拒絕了父母的慈愛，丟掉了原來的學校，拋棄了尊榮的職業，毅然地堅決地來參加這一個戰區新創的學校，這絕不是爲了好奇與湊熱鬧，而是深深地感覺中華民族已到了最後關頭，我們再也不能徬徨，因循，苟且，偷安，只有迅速地捏着拳頭，咬緊牙關，學會了抗戰的本領，實行與那佔我土地，毀我房屋，劫掠我財產，屠殺我同胞，奴役我兄弟姊妹的惡魔——日本強盜，衝鋒肉搏！

我更相信，諸位同學，爲了挽救危急的中華民族，忘記了自己，忘記了個人的幸福，忘記了北地風寒的痛苦，這一種英勇奮發的氣概，直可以使「頑夫立」，「懦夫強」，全國的同胞，都會風起雲湧地循着我們民族抗戰的大道邁進，這比幾百萬陸軍，幾百艘戰艦，幾千架飛機的力量還要偉大，可以說，沒有什麼力量可以比得上我們這種力量，更沒有什麼力量可以消滅我們這種力量。

但是，諸位同學，我們的學校，還是創辦的初期，雖說他的創立綱領已正式公佈了，各校的課程也開始講授了，然而他光明的前途，還需要我們共同去開發，去扶持，去培養，去改進，一切艱苦的任務，都需要我們共同去負擔。我雖然知道多數同學，比我認識得更清楚，更澈底，但恐怕有少數新來的以及將來繼續來的同學，對民大的意義與環境，還不澈底明瞭，同時，我一種希望的熱情，興奮到不可抑制，所以仍站在研討的立場，將我對民大的一些認識，為諸位同學告。

一 民族革命大學創立的意義

中國教育機構與教育方法之應根本改造，已不是自今日始，但直到蘆溝橋事件的前夕，沒有一個合乎我們理想的學校出現，甚至直到現在為止，大多數學校，仍還是停留在一個舊的階段上面，這是使我們負教育之責的同人多麼慚愧呢。

敵人加緊的侵略，一切不合乎環境需要的事物，無論政治經濟教育，都必在不斷的炮火聲中要求改進。逐漸地建立起來一個新的體系，這一個新的體系，就是我們血的代價與極寶貴的收穫。自然，這是很慘痛的，很悲壯的。

山西，是整個華北的支撐點與反攻敵人的根據地，其地位的重要，自不待言。過去數年來，在閻百川先生

領導下，會有許多民衆組織，如公道團，犧牲救國同盟會等，都呈現出一種極進步的現象。自蘆溝橋事件後，晉察綏民族革命戰爭戰地總動員委員會，山西省省總動員設施委員會，以及青年抗戰決死隊，少年先鋒隊等，更以極新的姿態出現於吾人之前，這都說明了客觀環境的要求，是要使一切新的合理的事物相繼產生於持久抗戰的過程中。

現在全國所有不願作亡國奴的人們，都在一致團結加緊準備持久抗戰的情況下，努力向改進的方面奮鬥，於是抗戰教育的呼聲，也隨着響遍了全國，無論如何安適與優美的生活，都不足以滿足時代給予青年學生們前進的啓示與彭邊，「民族革命大學」就在這樣的一個劇烈轉變的環境中應運而生了，它一方面是接受了各地青年學生的要求而樹立抗戰教育的楷模，一方面是奠定了新的教育機構及新的教育方法的基礎。所以民大在這抗戰的過程中，是肩負了最偉大同時也是最艱苦的使命，在現階段，它不僅是抗敵救亡的生力軍，而且還要號召着領導着我們四萬萬五千萬的同胞以及全世界被壓迫的民族與所有各國——連日本也在內——愛好和平反對侵略的革命大衆，一致携起手來，向那最殘酷的「日本法西斯軍閥的陣營」，衝殺！把它根本消滅！同時，在抗戰勝利以後，它也是建設新中國最健壯的先鋒，一切光明與幸福，都會在它英勇奮鬥的前途上出現！

二 民族革命大學創立綱領的分析

在民族革命大學的創立綱領中，可以很清楚地認識了它的全貌，我們除深致無限的期望外，并表示十二萬分的敬意，因為它：

第一，創立的旨趣，是爲了「喚起民衆，組織民衆，訓練民衆，革新行政，改造軍隊，保障民族革命戰爭之最後勝利」（綱領一）。於此可以知道它造就人材，是爲了中華民族的需要，是爲了改革過去的行政與軍隊，是爲了爭取民族抗戰的最後勝利，這與過去許多學校的內容與目的都是大不相同的。我們過去有不少的學校，完全脫離了現實，只是「陳陳相因」的在教室裏兜圈子，學生畢業後，不知道自己能够做什麼，不知道自己應該做什麼，不知道自己在整個社會裏所應負的使命，不知道有民衆，不知道在廣大的民衆中自己所佔的位置，只憧憬着學生時代不負責任的幸福，留戀着都市繁華的美景，把全部精神消耗於徘徊徬徨的十字街頭，這可以說完全是教育機構不健全，教育方法不完善，教育目標不鮮明的結果。現在的民大，認定青年學生是民衆的領導者，是新政新軍的建設者，是民族革命戰爭最後勝利的保障者，更認定民族革命戰爭最後勝利的獲得，是需要民衆一致武裝起來，是需要改革行政與改造軍隊，這不僅是把握住了抗戰教育的方針，同時也把握住了爭取民族革命戰爭最後勝利的辦法。

第二，訓練的目標，是「加強民族意識和社會意識，培養民族責任心和組織責任心，以期各個人能『自己負責不容人不負責』，完成革命任務」（綱領二）。誰都知道，中國是一個地大物博人多的國家，然而現在爲什麼反被三島小國的倭寇侵略，這就是因爲我們廣泛的人民沒有「民族意識和社會意識」，尤其是「各人自掃門前雪，不管他人瓦上霜」的傳統觀念，充滿了每個中國人的腦筋，形成了中國如一盤散沙的普遍現象，造成這種現象的主要原因，就是中國數千年來的教育，只注意「家無讀書子，官從何處來」的個人出路，不知道什麼是「民族」，什麼是「社會」，雖然民國以來已有很多的改革，但在整個的教育體系上，仍缺乏堅強的「民族意識和社會意識」的訓練，尤其沒有使他們深刻地瞭解不僅「自己負責」，同時「更不容人不負責」的「組織責任心」。我常常看到許多的法政學校，只在訓練學生研究條文，研究公牘，如何模稜指詞，如何規避責任，如何圓滑地應付環境，對「民族」和「社會」的利益，則很少提及。我更常常看到許多的大中小學校，把學生訓練成一個馴良的羔羊，不許他們談「民族」，談「社會」。這都是我們過去在教育上不可否認的缺陷。現在民大是要根本廢除這種「功利主義」的教育，是要站在「民族」和「社會」的基礎上，訓練出大公無私的負責任的民族革命的戰鬥員與新社會的創造者。

第三，訓練的途徑，是「由組織到集體行動，同時實行集體生活的自我教育，執行自覺紀律以達訓練之目的」（綱領三）。「集體生活的自我教育」，是肯定了集體生活所在的地方，就是教育所在的地方，是

訓練青年在團體中能隨時隨地虛心領受教益的最好方法，尤其在一個有組織的集體行動下，是可以訓練青年成一個英勇活潑愛羣互助的革命工作者，這是與過去注入式的和信條式的教育絕對不同的。「紀律」是維持團體生活不可少的要件，但真正紀律的執行者是「自覺」，也只有使大家都知道「紀律」是團體的生命，是自己的命令，是自尊以尊人，才能維持一個團體的鐵的紀律，同時，也只有充分實施「集體生活的自我教育」培養每一個人民主義的和集體主義的精神，才可以克服散漫、零亂、個人主義、獨斷主義的壞傾向，建立一個嚴肅的理性的戰鬥的有紀律的集團。所以堅決執行其有共守的自覺紀律，就是民大所採取的一個合理的管理辦法。

第四，教育的方法，是「一反過去理論與實踐之分離」，「實施「教學做用」合一的行動教育」。(綱領四)這可以說是指明了過去教育失敗的癥結。過去坐在教室裏讀死書死讀書的教授法，不能使青年學生得到實際工作的指示，以致多數學生在畢業後找不到適當的工作，「畢業即失業」，早為一般青年學生所慨歎而苦痛。可是這種情形，部份的還一直保持到現在，如許多學校由上海搬到杭州，到九江結嶺，到武漢，以至西安、長沙、四川、貴州，他們仍舊把學生幽禁在學校的樊籠中保持着教室教育的不二法門，以致許多的青年學生，厭惡了教室角聲機似的說教，而自動的離開了學校，參加實際的救亡工作，這都很深刻的反映出過去教育制度的缺陷。我們不相信，一個學校，非有大規模的洋樓設備不可，也不相信，現在的學校，尤其是文

法等科的學校，非安置在遙遠的平靜的後方不可，更不相信，現在的教育，是可以和實際的救亡工作分開的。本來在好幾年以前，陶行知先生，即有「教學做」合一的教育提倡，但是各方面仍沒有具體的實施，更有許多人不能瞭解「學」是為「做」，「教」是為「做」，反以為「教」與「做」都是為「學」，把「做」的大前提弄錯，所以仍未能達到「用」的目的，因為陶先生的「做」被人誤解了，所以民大特別加一「用」字，現在民大是本着「即學即教，即教即學，即用即做，即做即用」的方針，「實施「教學用做」合一的行動教育」，以之造成靈活的實際的「用」的幹部人材，這不僅現在的抗戰教育應該這樣，就是平時的教育也應這樣。理論固然是實踐的指針，然而理論如不透過實踐，就成空話。所以最好的教育，是實踐的「行動教育」，教育的標的，是幫助行動，行動的本身，即是真實的教育，這才是真正的「用」的教育，這是教育方針上一個絕對的真理。

第五，教育的內容，是「分為認識教育，組織教育，技術教育，三大種類」（綱領五）。這也是開中國教育的新面目。在中國過去的教育，只有「認識教育，技術教育」，嚴格的說起來，我們過去的「認識教育」，并不徹底，因為各學校既沒有注意社會科學的研究，更沒有使學生與實際的社會接觸，在教室裏講一點膚淺的課本，是不能使學生對社會事物有明透認識的，所以有許多大學畢業後，對社會的政治動態，還是莫明其妙，誰都感覺學校所學的東西，不能搬到社會上來，初出學校的學生，是不懂社會情形的，這就足以事實證明過

去的學校，連「認識教育」也沒有做到。在「技術教育」上，更有一個最大的缺陷，不但這種教育，是非常缺乏與不普遍，而且就是有的，也完全是與社會上的技術行政分開，如學工程的，一出學校門，並不一定有工程給他做，我曾看到許多學工程的做小學教員及其他的行政官吏，同時，許多的「技術教育」是名不其實，既沒有給他實際練習的機會，更沒有與社會實際的用途相配合，是以過去的「技術教育」至少可以說是是一個不健全的「技術教育」。至於「組織教育」根本就沒有人注意和提到過。我們的敵人日本軍閥們，會說過「中國人缺乏組織力，是以在歷史上隨時被異族征服，如滿蒙都曾統治過中國」，這話自然是日本軍閥別有用意的挑撥侮辱。但我們也應該檢查一下自己的弱點，我們一向忽略組織，對人民，對行政，都是任其散漫鬆懈。人民無組織，故沒有自衛能力，行政無組織，故毫無工作效率，中國許多軍政各界當局，並不全是學識不夠，而是組織力不夠，中國許多團體分化，不是份子的複雜，而是直接的領導者沒有組織的素養，甚至一個家庭，一個商店，都表現出無組織的弱點。現當動員全民抗戰的時候，這種弱點更暴露無遺，前方同後方，缺乏有組織的聯絡，軍隊同人民，缺乏有組織的合作，各處的地方機關，對軍事的供給不夠，是因為無組織，我們廣大的民衆，被敵人殘殺，我們許多的地方，被敵人佔領，我們不能各個擊破敵人，各處牽制敵人，反之，我們倒被敵人各個擊破，各處牽制，這當然也是因為無組織。所以我們對敵抗戰，亟應補救的，也可以說是亟應加緊學習的，就是組織，因為組織，就是我們的武器。而且「組織教育，技術教育，認識教育」三者，是不能分開的。

有認識，當然不能沮負組織的任務，否則就會有組織維持會的危險。沒有認識，僅有技術，也說不定就會將這種技術供用於敵人，當了漢奸。同樣的，沒有組織，認識是不透澈的，技術是無效用的。沒有技術，則組織和認識都將失去了發揮的工具。三者的相互關係，就如一座建築物，認識是基礎，組織是牆壁，技術是門戶窗閣，天樓地板，及一切的裝飾設備，然而我們過去的教育也是沒有做到的，我曾看到一個學機械工程的，不知道街上站的警察是在做什麼，把東三省當作廣東山東江東，這不是我說得過分，實在有這種情形，因為他們認為學技術的就沒有注意社會問題的必要，像這樣，他們作了亡國奴，或許也會不知其所以然。現在民大能將這種教育，「有機的配合於民族革命之需要，靈活的運用於抗日戰爭，同時自始至終務求此種教育目的達到戰鬥化。」這所謂「戰鬥化」，是有深刻意義的，如土木工程，是我們所需要的「技術」，然而雕花也是「技術」，則為我們所不需要，三種教育一致適用於戰鬥，這才是「戰鬥化」，這可說是民大創立綱領最寶貴的發現，對中國新教育的貢獻，是非常偉大的。

第六，招生的資格，是兼收大中小學生，入校後，是「按各部程度之高低及學科之不同，分別編隊設班」（綱領六）。這可說是根本撤廢了過去資格的限制，在入校後的「編隊設班」也不是以資格為標準，而是以實際程度，學科門類志願，性情，年齡等為標準。這樣，不但任何人都有參加學習救亡工作的機會，而且能「因材施教」，盡量用其所長以發展各個人的天材，為便利教育，為能在短期內培養成民族革命戰爭中的

各級幹部，這是非常合理的。因為民大是一個抗戰的學校，凡是中華民國的國民，都有參加抗戰的義務，也就是都有學習抗戰知識的權利，任何人不能剝奪，更不能把任何人摒棄於抗戰陣綫裏的抗戰教育以外，同時，在實際上，資格未必與程度相符，抗戰的情緒更未必與資格相符，以資格限制入學，無論從那方面說，都是不對的。而且民大在組織上，也只有分校的劃分，並沒有大中高小的等級，這不僅表現出民大的特點，同時也消除許多同學不應有的虛榮心。

第七，修業的期限，是「以三個月為一期，學員以修滿一期為最低標準」（綱領七）。本來學校規定一定的畢業時間，即是有阻礙天資特別聰敏者的進度之弊，是以研究教育的學者早就提出了「學分制」的辦法。現在民大的修業期限，是以各個學員的學能是否成熟為原則，雖為了教育計劃的階段定三個月為一期的最低標準，但其中既可以「一期修滿之學員，得自願或因校方命令繼續修業第二期」（餘類推）也可以「在修業期間，校方得遵司令長官之命，選拔優秀學員，分派實際工作」（綱領八）。所以民大在實際上，是沒有畢業期的，這的確確是以「用」為目的的教育。

第八，學員同校方的關係，是「基於「教學做用」統一之教育原則和方法，每屆修業一期之學員，不論內勤外務，仍得受校方之指揮與調度」（綱領八）。過去許多學校，把學生好似當作商品，學生畢業，就等於這件商品造成了，學生去到社會，就等於這件商品已經出售了，到了這時，學生是否有辦法，就等於這件商品既已

出售，無論買得者如何處置，置了高閣也可，置了拉圾堆裏也可，用也可，毀滅也可，均不加顧問，這種只管「教」不管「用」的「商品化」的教育制度，實造成了青年學生最大的苦悶。現在民大對學員出校後，仍如在校時一樣的加以注意和培植，這不僅可以糾正學員在社會服務的缺陷，更不致使學員離開學校後即淪落於歧途，這是與「商品化」的教育完全不同的。

第九，學員同社會的關係，是「與本戰區各級政府軍隊及團體取得密切聯絡，並相機協助之」（綱領九）。我們要使學的人將來能為社會服務，最要緊的就是要使他們不與實際的社會隔膜，過去許多大學畢業生，一出校門，到處碰壁，因為他們既不認識一個社會上的工作人員，更不明瞭社會上的人情事故，這何嘗不是教育制度把學校和社會完全截然分開了所造成的惡果。現在民大不僅可以免去這些病態，更可以利用學的人，「切實加緊實施總動員抗戰工作」。這可說是民大「即做即用」一舉而兩得的真精神。

第十，教育的實驗，是「設新政及總動員實驗區，在該區內統籌并舉辦一切抗敵救亡事宜」（綱領十）。過去許多人說，學生在學校時的確都是熱烈勇敢，誠實忠直的，然而一出學校到社會後，他的性格就會改變了。這是因為學生在學校時，完全不知道實際的社會病態，出學校後，就如素絲投到染房裏，如果他所見的多是些可怕的黑暗的現象，他當然就會隨着社會環境而變色。現在民大能設一實驗區，一方面既可以建設新政給學員一種很正確的觀摩與認識，一方面更可以藉實驗區救亡工作的開展，樹立全戰區軍政民運的

模範，以奠定抗敵力量的基礎，這是民大在實施「教學做用」統一教育的立場上，澈底執行改良政治機構，發動全民抗戰，以完成創立旨趣的一種最好的與必要的方法。

從民大創立的十大綱領分析起來，雖然不能說是盡善盡美，但大體上是頗合於我們理想中的抗戰教育以及將來新教育方針的。如果我們大家一致堅決的去執行，中國險峻的前途，必化為自由幸福的樂園，而本帝國主義，必在他的面前發抖以至於最後的崩潰。

二 我們對民大應有的認識和態度

無論從那方面看起來，民大都有他的特別之點，如開始籌劃還不到二月的時間，學生已超過五千人，多教職員，是有了學生後才去聘請或就在學生中徵求而來，他的地點，是在一個冰天雪地灰沙瀾漫的北方戰區，他的校址，是臨時借用的學校或民房，他許多的事務，大都是由學生自己去負担，水汀，地氈，銅床洋樓，以及許許多多的設備，都不能，在這個大學內看到，如以一個清華中央武漢中山等大學的眼光看起來，或許要不禁的喊出，「這個也叫做大學，未免有點荒唐，」然而我們知道，這正是民大的偉大處，也正是抗戰教育的真實典型。他不僅在外表上有他的特別之點，就在他的內容上，也更他的特別之點他好似一個烈火熊熊的熔鐵爐，在他裏面要鍛鍊出鋼鐵般的中華民族革命戰爭中的基本幹部，燻化社會上一切不合理的事物。

我敢武斷的說，民大的同學，在本質上都是中華民族的優秀兒女，雖說學校的外表是非常簡陋，然而它的內部却有的是熱烈，勇敢，活潑，真誠，青春，幸福，自由，平等，人類社會一切的愛與美麗，都在這裏面孕育，發榮，滋長。但是諸位同學，我們不能這樣就算認識了民大，瞭解了民大，我們更不能這樣就認為滿足了，我們要具體的認識民大，真正的瞭解民大，就是說要我們每一個同學自己認識自己，自己瞭解自己，因為我們都是民大的細胞，民大的健全與否，就是要看我們每一個細胞如何，這不僅是校長主任教授幾個人的責任，而是大家的責任，如果外面的人不滿意民大，就等於對我們大家不滿意，這是大家的恥辱，如果我們自己對民大不滿意，就等於自己不滿意自己，這就是我們自己的恥辱。但並不是說，我們自以為是，不接受人的批評，不隨時去求改進，相反的，民大在它發展的過程中，一定會發生許多的缺陷與困難，不過這些缺陷，是要我們每一個同學平心靜氣的去謀補救，這些困難，是要我們共同在艱苦的去克服，再具體的說，如民大招致問題，教授問題，生活問題，學校行政問題，教育設備問題，以及一切一切的問題，在規劃的初期，都有引起許多同學的不滿與懷疑的可能，甚至或許有既為問題而進又為問題而出的。然而我們要知道，創立一個學校，平時已非容易，在這戰時更是十二萬分的艱難，在這短短的時期中，學校許多的地方沒有上軌道，那是無容否認的。但我們更要知道，民大的當局，對學校現狀的不滿意，是甚過所有的同學。而且我們迴想，過去許多學校，經過許多年的籌備，但結果我們所認為滿意的也並不算多。這到不是因為這樣就掩飾了我們的缺點，相反的我

們要深刻的來認識這些缺點，要澈底的去彌補這些缺點，我們要隨時的去貢獻意見，隨時的去計劃改善。同時，無論任何事，都要與學校負責人取得密切的合作，那怕就是開一個會，也得通知學校負責人，以表現出我們行政系統的清楚，組織的嚴密。當然，我更希望學校當局盡量採納同學們的意見，盡力担負起學校各項業務的推進與改良。至同學們相互間，更須站在互助互信互勵的立場，毫不虛偽的互相監督，互相批評，使不好的變成好的，好的變成更好的，不許一個人發生錯誤。我們要牢牢的記着，一個人好，表現不出成績來，一個人壞，立刻就會影響到全體，我們必須使大家都好，這是我對民大當局與同學最誠摯的願望！

四 我們今後應注意的幾個問題

民大是一個「社會化」「革命化」「大眾化」「戰鬥化」的學校，應該注意的問題，當然很多，不過我認為下列幾點，特別重要。

一 政治認識，因為政治是行動的指針，如對我們抗戰的意義與目前抗戰的形勢不瞭解，就會在言論上行動上發生極大的錯誤，然而政治不是高深的，就是比較複雜的事物也必須把它通俗化，如果我們能夠站在一個堅決抗敵救亡的立場（如抗日則生不抗日則死，澈底抗戰則生，中途妥協則死，民族國家的利益高於一切黨派利益等）把握着幾個最基本的動向（如我們國內的民族統一戰綫及國際間的和平陣綫

與侵略陣綫等）從經濟的背景中去分析（政治同經濟是有緊密結合錯綜複雜的依存關係，不能機械式的分開，而且根本上政治是經濟的反映）從矛盾統一的發展中去研究（一切政治現象和社會機構都是包含着矛盾，而且這些矛盾，又是在不斷的發展或統一，所以絕對不能公式化的去論斷）從全面和互相關聯中去認識（一切政治形勢都不是孤立的，比如一國發生政治變化，便會影響到其他的國家，一件事發生變化會影響到其他事件）就不難把每一時期的政治形勢得出一個很正確的結論。同時，政治的學習，必須在日常生活事務中，尤其在集團生活的組織事務中來實行，我們必須把政治融合於個人與集團的飲食起居，喜怒哀樂，談話交友的一動一靜的種種問題裏面，而且要在這裏面把握着政治的樞紐，培養我們認識政治的判斷力及精緻靈活的組織力，我們不要僅作一個理論的政治家，必須作一個行動的革命者。

二 修養問題，沒有修養，學問能力亦將成爲作惡的工具，尤其在團體生活中，個人修養不够，立刻就會影響到整個團體的工作，縱然在主觀上是在做救亡工作，但在客觀上正是在做破壞救亡的工作。要解決這問題，是要經常的舉行小組討論會，自我批評，生活檢討，虛心接受團體生活的自我教育，同時，不僅要有接受人批評的素養，還要有厲志改進的勇氣，所有誤把民主當作自由浪漫，不守紀律秩序的無政府主義，以及一切放任享樂，驕傲浮躁，獨斷獨行，不顧公益的個人主義，須要絕對的克服，確實把個人溶化於團體中，只知道有團體利益，不知有個人私利，也只有這樣，才能担負起這一個民族革命的重大任務。同時，在另一方面，我們

不能因爲某一個人的態度不好或妨礙了我們的工作，就認爲整個團體無辦法甚至於就表示消極怠工，相反的，我們必須以嚴密的組織，積極的工作，去教育，去感化，去說服，必須用團體的力量去制裁。消極怠工，是絕對不許有的，因爲我們是爲中華民族的解放而工作，我們能夠向誰消極怠工呢。假如我們認爲學校有了不好的份子，組織就無法健全，工作就無法積極，那就等於承認中國有了漢奸，民衆就無法訓練，中國就無法挽救，這種缺乏鬥爭精神鄙棄羣衆的悲觀論，也正是我們民族革命工作人員修養不夠的表現，自然，這裏面是包含了技術的組織作用與嚴格的淘汰作用。在這裏，我們更要注意，我們不僅要鍛鍊成一個服從集體的戰士，同時，我們還要在集體下不失我們每一個人的自發性，獨立性，創造性，只有這樣，才能保證我們集體是一個有血有肉的活生生的巨人，不是一架死板板的機器。要做到這一點，也只有加強我們民主精神的修養與民主集體的運用，我們隨時隨地都不要忘記了自己的任務與使命，對自己人絕對不可有意氣之爭，不要怨人，不了解你，祇怕你不了解人，對敵人又絕對不可有絲毫的容忍，對敵人的寬恕，就是對同志的殘酷，應當容忍的時候，雖唾面亦可讓其自乾，不當容忍的時候，雖刀槍架於身亦不屈服。一個民族革命的戰士，是應該這樣的。

三 技術訓練，我認爲我們每一個同學，都須學會一種技術，無論電氣，工程，駕駛，醫藥，軍事，防空等，自然，這是學校當局應該切實施行的，尤其希望學校當局徹底執行實驗區的具體工作，以便諸位同學有更多學

習技術的機會。同時，所謂技術，不僅包括生產與戰術技術，就是組織、宣傳、訓練，也是一種技術，如怎樣討論，怎樣提出問題，怎樣佈置工作，怎樣領導羣衆，怎樣培養幹部等，都是諸位將來做民運工作或軍隊政治工作以及任何一種救亡工作所必需的技術，比如以批評人來說，我們也必須有主觀、堅決、態度和平的技術，才能使人虛懷若谷的接受，否則那怕你是一片好意，仍會引起人的反感。而且既然叫做技術，就必須不斷的學習，才能熟練，如學校許多研究會討論會，雖說目的是在求得某一種知識，然其中也就寓有學習組織宣傳訓練各種技術的意義，諸位同學是不應該忽略的。

諸位同學：我們在這時代轉變的激流中，雖說日本帝國主義的血手，已經伸進了我們的腹地，雖說漢奸走狗親日派的毒液，還蘊藏在許多地方的角落裏，然而我們已經有了最大的決心，把它摧毀！粉碎！洗滌！肅清！我們現在已是共同走上這一個艱巨的征程，我們要如何地挽緊手大踏步地向那民族自由解放的前途邁進呢！我第一個希望，就是民大同學，無論與教職員間，與同學相互間，甚至於與校役工友間，在民族革命的大前提下，不能有任何的隔膜與裂痕，任何的問題，都可以誠懇的提出研究討論，任何的痛苦，都可以堅毅的忍受，我們以這種精神共同建設民大，更以這種精神來共同改造世界，把日本強盜趕出去，建設新中國！我第一個希望是這樣，第二個希望也是這樣，第三個希望還是這樣！

諸位同學！我們在這崎嶇的途中腐朽的廢墟上建立起新的力量吧！我們把個人一切的一切都忘記

吧！我們要以集體的力量最大的決心來貫徹民大的創立十大綱領！我們要不負民大，不負山西，不負黨國父老兄弟姊妹的熱切期望！最後我以十二萬分的熱忱，要求大家一致的舉着手高呼：

- 一 澈底改革全國教育機構，實施抗戰教育！
- 二 堅決執行民大創立十大綱領！
- 三 同學一致團結起來，鞏固民大，建設民大！
- 四 軍民一致聯合起來，驅逐日本強盜出中國！
- 五 打倒日本帝國主義！
- 六 民族革命大學萬歲！
- 七 民族革命戰爭勝利萬歲！

民國二十七年二月一日於山西臨汾民族革命大學

西北青年救國聯合會怎樣辦戰時青年訓練班

——一個戰時教育的參考——

如舉我們不否認戰時青年訓練的重要性，那麼西北青年救國聯合會所辦的「戰時青年訓練班」就不應該爲我們所忽略，因爲牠是在一個最艱苦的過程中建立起來的，而現在又爲一般熱血青年萬分踴躍地參加。

最近會因便去青訓班參觀一次，雖說我住的時間，只有兩天，但牠的大概情形，已得相當的瞭解，在許多青年訓練班中，我還認爲比較的滿意。

現正當全國青年迫切要求實施戰時教育的呼聲下，我特將該班辦理情形，略述梗概，以供留心戰時教育者的參考：

一 創辦過程

青訓班創辦的原因，據該班的主持人馮文彬與喬木兩先生告訴我，是在去年十月，見濟各處的青年爭

往陝北，但因陝北的抗大與陝公容納人數有限，以致大批的青年流落在西安。於是西北青年救國聯合會，乃在涇陽斗口鎮商借于右任先生的農場開辦這樣一個訓練班，那時本來是公費的，只打算暫時收容一般窮苦的青年學生，時間也只有兩星期，人數只有一百餘名。然而西北青救會的經費實屬有限，青年又日益加多，不得已乃將該班遷至雲陽鎮的城隍廟，自己搭上席篷作班址，且又感覺兩星期的時間太短，人數也太少，不能滿足青年的要求，乃由二星期起將時間改為三星期，人數也增至三百餘名，到三期已是到七百餘名，但膳費則多數由學生自理。到了二三期畢業時，搭的席篷却被風吹倒，同時青年來的更形增加，於是才選定安吳堡這個地方。從第四期起，時間已增至一月，人數已增至一千餘人，到第五期，已有二月班了，以備能夠進一步研究一點比較專門的知識，但因爲來的青年太多，無法拒絕，又有很多是實在困難的青年，是以仍有半月班的設立。現在第五期亦將畢業了，規模設備，逐漸擴充，參加的青年，亦愈踴躍，但牠的基礎，仍還是奠定在學生們自己的身上。如以經費來說，除每月伙食費六元仍由學生繳納外，其他許多雜支，亦常由學生們自動捐助。最近大家還發起節約的競賽運動。

由此，我們可以看出青訓班，是在怎樣困難的環境中創辦起來的。牠的訓練期間是由兩星期增至兩月，訓練人數，是由一百餘人增至一千餘人，地址已經遷過三次，其進展的過程是由小及大，由暫及久，這是非常合理的。而且我相信青訓班現在還是飛躍的向前發榮光大，牠的前途是很有希望的。

二 組織特點

青訓班現在的組織，可分兩方面來說，一是屬於平時的行政組織，一是屬非常時的軍事組織，茲列兩表，說明（見另附）。

青訓班的組織形式，大概如上表。但牠組織的特點，還不在形式上，自然，我們也不否認組織系統的重要，但形式必須與內容統一起來，才能算名符其實。青訓班組織的特點，我可以提出下列幾點：

（一）生活一致——在青訓班裏只有工作職務的不同，沒有生活的不同，上至主任處長，他們在私生活上都不用勤務，雖說也有幾個勤務員，但他們是用着傳達命令，找人送公事的，絕對不是為他們個人倒茶取烟摺被……的。在生活上大家都是同樣的吃，同樣的穿，同樣的住，沒有絲毫的不同。他們上下都沒有薪俸，只有一塊錢的津貼，由主任到勤務員都是一樣。惟一優待的，只有炊事員，因為他們的工作苦，所以每月有兩塊錢的津貼。他們無論對什麼人都叫「同志」，就是主任與勤務員，學生與主任，也是一樣。像他們這樣把精神與生活都融合在一起，辦起事來，那裏會有不同心協力的道理呢！

（二）會報制度——他們各部份的工作，事前既有佈置，事後更有檢討，每一星期各部份的工作員，都須集合在一塊，互相報告，檢討，批評，改進。任何事都是互相幫助，互相鼓勵，同時他們還同學生一樣的舉行競

賽，以提高工作興趣，提早完成工作計劃。

(三) 事務工作政治化——他們把一切工作都當作學習，一切的學習，都須求得工作的實用。因此他們各部的工員，對研究、討論，差不多同學生一樣。小組會，更是他們定規的同吃飯一樣的重要。過去一般人認為事務工作的總務處，在他們也完全政治化了。他們各部份的工作，都籠罩在學習與求進步的空氣中，所以他們無論對個人的學識經驗，對整個的工作效率，都是在日進不已的。

三 課程種類

青訓班的課程，是以政治為主，但他們對軍事亦不忽略。以種類來說，可以把他分成三部門：

(一) 政治課——主要的分

1 抗日民族統一戰線

2 抗日民眾運動

3 政治常識（包括社會發展史，資本主義，帝國主義，社會主義，三民主義，日本帝國主義侵略中國史等）

(二) 軍事課——主要的分：

1 武器研究

2 夜間教育

3 游擊戰術

(三) 日常問題的討論

四 教育方法

青訓的教育方法，是以實際的演習為主。但因為時間有限，許多重要問題，仍須先講，能够在演習時注意得到的問題，就留在演習時再講，絕對避免空泛重複。至於比較專門一點的問題，則分別研究，或指定參考書，由學生們自己去研究。他們是在少中求精，在普通的問題中抽出重要的問題，同時還不忽略一般的常識。因此，他們的教育方法，是需要靈活的運用各種各樣的方式與機會，不能機械地去執行。綜括起來說，可以把它分成：

(一) 講演方法——這是由教員編提綱講演，學生筆記。爲了經濟時間，平常都是把所有的學生都集合在一起圍坐成一團，教員則站在一個比較高的台上。講的內容，是要深入淺出，尤其注意實際的例子。因爲他們講的問題切實而有興趣，同時學生的求知慾也很旺盛，意志集中，所以常常一連講三四小時，中間僅

休息幾分鐘，大家都不感覺疲倦。

(二) 討論方法——這是用小組方式進行的。他們在小組上不僅有政治報告、問題討論，而且還有生動活潑的討論，自我批評。他們的活動基礎，就是建築在小組上的。小組組長是由他們自己推選，每星期還有一次組長聯席會議。各組的指導員以及各部的工作員與教員等，都常以組員的一份子參加討論。同時，學校負責人對加強小組的領導，是認為不能絲毫忽略的。

(三) 研究方法——許多重要問題在課程上不能講到的，都可以提出研究大綱交他們自己去研究。同時，許多課外組織，如政治研究會、學術研究會、羣衆工作研究會、軍事研究會、武術研究會，以及新文學研究會……等，也可以由他們各人的性情能力去發展所長，以提高他們的自發性、創造性。當然，學校當局，也不忽略他們研究的指導責任。

(四) 演習方法——許多課程，不是在課堂上講或討論，研究所能深刻瞭解運用的，所以演習成了他們最重要的教育方法之一。他們演習，常是把許多工作同時實施。如演習遊擊戰，他們有時到八九十里路以外的地方去演習五六天，民運工作、軍隊政治工作，也須同時演習，甚至還到那地方去召開軍民聯歡大會，舉行各種遊藝節目。這樣活生生的教育，不僅可以使他們得到真實的知識與經驗，同時也可以提高他們的學習興趣。他們在演習時，也就採用了非常時的軍事組織，完全與軍隊一樣。

(五) 競賽方法——青訓班同學們最有興趣的生活，是競賽，同時學校最巧妙的教育方法，也是競賽。他們競賽的節目，不僅在工作上，如「牆報」、「救亡室的活動」、「讀書」、「爬山」、「技能學習」，同時在生活上，如「不吃零食」、「不進館子」、「不抽香煙」、「不搽雪花膏」、「不在室內猶豫」、「不在室外徘徊」以及一般的「清潔」、「紀律」等。他們多以隊為單位，所以也就沒有一個人敢違背公約影響他本隊的競賽成績。「飛機」、「火車」、「汽車」、「馬車」、「牛車」、「烏龜」為他們工作競賽成績好壞的稱號，但他們誰也不肯當「牛車」與「烏龜」，所以各種競賽的成績都非常的好。這樣一來，他們學習的興趣是意外的提高了，一切教育的進度，也就非常的迅速。同時，學校隨時加以鼓勵批評，他們也很少錦標主義的傾向。

(六) 個別指導方法——學校各部的工作員，尤其是各隊的指導員，對每個人的性情能力，優點和缺點，都非常注意，隨時與他們個別談話，鼓勵其優點，糾正其缺點。同時，就他們日常生活中所發現的不好的事實，加以誠懇的說服。

五 管理方法

青訓班的軍事管理，表面看起來是很鬆懈的，然而在他們起居作息的遵守時間動作迅速與團結一致

看去，則又知道他們的紀律是非常的嚴格。不過他們的紀律是確實建築在自覺的基礎上，絕對沒有高壓痛罵等事實。同時，他們在自覺的遵守革命紀律的意識下，下級服從上級，個人服從團體，都表現得非常合理，這是學校當局能够正確運用民主集權，能够加強核心領導與模範作用的結果。

以他們管理方法的原則來說，是本着「忠誠、團結、活潑、緊張」幾個字去做的。所以在青訓班，從早到晚，不是學課，就是術課，不是上課，就是開會，或是自習，不在室內，就在野外。而且在睡覺前，起牀後，上課前，下課後，飯前飯後，都可以聽到雄壯激昂的救亡歌聲。同時，他們還隨時有勞作，如建築馬路，種植菜葉，打掃街道。而且晚上亦須輪流放哨。在他們相互間，是澈底執行互相批評，互相鼓勵，互相幫助。就是以男女同學的關係來說，在精神上生活上也能融合在一起而毫無隔膜。雖說間或也有戀愛的事實發生，但他們是絕對要遵守（一）要以思想結合（二）雙方願意（三）不妨礙工作的三大原則。實際上，他們相處慣了，彼此間都能很尊重謹慎地保持合理的狀態。

六 困難情形

青訓班既然是在那樣困難的環境中創造起來的，牠的困難當然也是很多。以經濟情況來說，雖說同學們的伙食還是自理，但內外部的辦公費，演習用費，每月開支，仍感無法維持，就是印刷講授提綱的紙張，也感

到非常困難。但他們並不因這樣困難就消極了，相反的，他們都瞭解這種困難，都要設法補救這種困難，是以「節約運動」也成爲他們各部工作的競賽節目。同時，學生也是一樣，如過去洗臉是用熱水，現在是用冷水，過去是吃大米，現在是吃小米，但是這都是由同學們自動的提出來的。同時同學們也願意在節約運動中捐助學校，他們總務處一個標準鐘，就是由同學每人捐二分錢購置的。他們工作人員本來每月有一塊錢的津貼，然而在這樣困難的情形下，也只好有就發，沒有就算了，大家絕不喪氣。於此也就可見他們苦幹的精神了。但他們的財政是絕對公開的。

其次，他們感到困難的，是工作人員的缺乏，尤其是專門技能的。現在他們有不少的工作員，是在每期畢業的同學中挑選的。因爲他們既然完全是在苦幹，外面的人，縱然願意擔任他們某種特殊技能的工作，但是不能過他們那樣的生活，則成問題，是以這個問題也成他們的困難之一。但他們每期均有特出的人材，願意留校工作，一期一期的下去，我相信這個困難也會逐漸減少。

再其次，是學生的程度不齊。因爲他們每一期學生中，留學的大中高中的學生都有，同時也有曾在社會做過很多事的。因此，一切課程，有的感覺太淺，有的又感覺太深。但他們講的課程，大都是爲一般學校中所不注意的，同時講的方法，也是盡量使大家都懂，程度高的也不致完全感覺沒趣。另一方面是用研究的方式補救他們程度較高的，能進一步瞭解更深的問題，而且還要他們去教程度特別低的同學。所以這個問題，難說

也是教育上的困難問題之一，但並不如何的嚴重。

另外在學生方面還有一般的缺點，不容易克服，如沒有過慣組織生活的同學，就常發生個人主義自由主義的壞傾向，甚至以為講民主，就可以任何事都不受拘束。有的同學精神意志都非常熱烈堅決，但身體受不了這樣勞苦生活，所以到現在還是有吃不慣小米的。同時，還有一部份同學，專為讀書，以為這裏畢業了，可以到陝公，再可以到抗大，再可以到莫斯科，永遠讀書下去，不願在工作中去學習。因為同學們有這些缺點，所以他們的小組會，也隨時提出這些問題來檢討批評，學校當局也誠懇的加以說服和糾正。

最後，他們所感到困難的，也可以說是他們的缺點，就是同學畢業後的聯絡問題。本來一種教育，尤其是這短期訓練的教育，不應該僅在學校負責任，一離校門就不管。自然，一切工作，還須同學們自己去努力，但他們在社會上所感到的困難，一方面是應該以他的學校為諮詢所，一方面也應該告訴學校作為教材的實例參考。青訓班關於這個問題，並不是沒有注意到，不過因為許多畢業同學是自己謀工作，學校不能為他們一一介紹工作，所以在外的聯絡，也就只有任憑同學們自己去，學校無法主持。同時，還因為許多環境上的關係，不願意在形式上有類似組織的情形，所以學校對畢業的同學，除了期望他們能够本着青訓班的精神去做事外，別無其他具體督勵的辦法。但青訓班的同學，大多數是富有堅強革命性的，所以這個問題，我相信也會慢慢地得到解決。

青訓班的一切辦法，大概已如上述。自然，牠有牠的優點，同時也不能說牠完全沒有缺點，不過，以他們那樣苦幹的精神，牠的缺點是不足以掩蔽牠的優點，這是我對青訓班的一句總評。

組織流動教學團的一個建議

在這抗戰九個多月的過程中，使我感到急須解決的問題，是廣大的民衆需要教育，無數的青年幹部需要學習，然而因爲各方面的人力有限，物力有限，尤其因爲軍事的緊張，大家的注意力都集中到了前方，對這一個教育與學習的問題，就不免忽略了過去，以致一直到現在，大多數的民衆，仍然還是不瞭解抗戰的意義，以及參加抗戰工作必需的一切技能，因而無法動員起來或是雖則動員而並不能積極參加抗戰工作，同時無數的青年幹部，大多數也仍還是沒有抗戰工作的經驗，不懂得做抗戰工作的方法，也缺乏必要的學習機會，結果是大批的青年，找不着工作做，但在許多的工作上，又有不少青年表現出工作能力及其進步的不够，這是我們在抗戰支持機構上的一個重大的缺點。

不能否認的，許多的宣傳隊服務團以及類似此種的團體，對這種缺點當然也很想有所補救，但是因爲被他們的性質所限，大都偏重於宣傳，而且僅是自己幾個人宣傳，多沒有與當地工作人員合作，所以雖說他們對喚起民衆是有了很大的努力，然而民衆興奮的情緒，常常是隨着他們的來而來，但又隨着他們的去而去了。這是因爲沒有切實的教育與組織，僅僅靠着單純情緒的鼓動，是不會持久的，同時更不容易表現出行

動來，而且這種缺乏繼續性的工作，很容易形成以自己的工作，代替了人家的工作，這又不能不說是宣傳隊
的同志們客觀上的一個缺點。

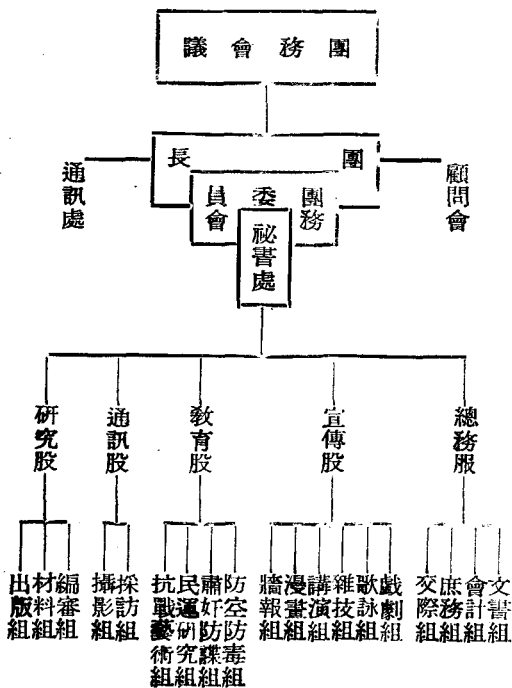
還有，現在接近前方的區域雖說開辦了許多的訓練班，但是這不僅容納的人數有限，而且有許多青年
由後方趕到前方又由前方派回後方，對於人力物力，都覺浪費。這也是抗戰教育不普遍實施的缺點。

爲了補救這些缺點，爲了加強宣傳的效力，爲了要以最少的人力物力到心地去普遍的就近教育廣大
的民衆，爲了在流動中建立起繼續性的工作，爲了不僅是自己工作，而且還要能發動他人起來工作，爲了在
實際工作中鍛鍊出機警靈活的青年幹部，我想了一個流動教育團的組織方案，作爲彌補上述缺憾的辦法。
這自然還需要透過實踐，才能證明它的正確性，但作者在過去是從事民衆教育的，並打算今後仍從事於民
衆教育，對於這個流動教學團的工作，將準備作一個實際的試驗，因此提出這個建議，就正於關心抗戰教育
的同志們，以及各方從事民衆宣傳的工作者，更希望大家交換工作的經驗，將來在工作上取得密切的聯絡。
同時，這個教學團的名稱，我擬定爲「抗戰建國教學團」，如有同志願意發起這類團體者，不妨同名，不過在
番號上我們可以第一團第二團等別之而已。

這一個流動教學團的組織大綱大概如下：

一 定名 本團定名爲某某流動教學團。

- 二 宗旨 本團以宣揚民族抗戰意義，教育民衆抗戰知識，學習抗戰工作，推進抗戰教育爲宗旨。
- 三 團員 凡能刻苦耐勞，具有適合本團工作之技能，願犧牲個人利益，忠實於抗戰事業，服從本團公約，經過入團手續者，均得參加本團爲團員。
- 四 組織 本團之組織系統如下：



五 經費 本團之開辦費，均向各方贊助本團之人士及機關團體募集之。

六 工作區域 本團採取流動性，戰區及各內地均為目的地，其詳細路線另訂之。

七 附則

(一) 本團公約經費預算及工作綱領工作計畫另訂之。

(二) 本大綱如有未盡事宜，得隨時經團員三人以上之提議，交團務委員會召集全體大會修改之。

根據上面的組織，可以大約訂出它的工作綱領：

一 本團每到一地，必須由總務股於事前通知當地最高政府機關，到達後，更須與當地黨政軍警各機關接洽，然後開始工作。

二 本團所有一切工作，均須與當地黨政軍警各機關取得密切聯絡，並須根據當地的需要，以定工作範圍，宣傳教育兩股，非必要時，自己不單獨直接工作，儘可能策動當地機關團體或熱心工作之人士起來主持辦理。

三 本團宣傳股，每至一地，均須策動當地的機關團體張貼牆報，漫畫，標語，及舉行戲劇，歌詠，雜技，等公演與講演等宣傳工作，必要時更印製傳單散發之。

四 本團教育股，每至一地，均須設法策動當地之機關團體開辦各種短期訓練班，以便普遍培植抗戰教育的幹部，樹立抗戰教育的基礎。

五 本團通訊股，每至一地，即須將當地的政治、經濟、民運等情形作一深切的調查，以爲教育民衆的實際資料，並加以研討，以便向當地主管機關建議，儘量將各種優點寫成通訊發表，同時在各地設立通訊處，佈置通訊網，以溝通各地救亡情報。及與各地黨政軍各機關各團體交換工作經驗。

六 本團研究股隨時將各地所搜集的材料，以及在工作中所得的經驗，集體研究的成績，編輯成冊，或有系統的編纂抗戰建國的小叢書發售，以便供給各方的參考，可能時發行不定期刊物一種。

七 本團以教育爲工作的中心，以宣傳爲教育的手段，以通訊建立流動中的固定工作與繼續性的工作，而且三者須有機地靈活運用，以達教育之目的。

八 本團一切工作，均須注意團員自己的學習，加強小組會議，研究會等集體的自我教育，以便在工作中培養優秀的幹部，隨時可以分派團員到其他地方工作，以期工作展開，收效宏大。如有問題，可函請顧問解答，必要時，顧問可隨團指導。

九 本團在每地之工作時間，至少半月，至多一月，如有特殊情形及沿路經過小有停留之地，當不在此限。

十 本團經濟，絕對公開，其經費來源，得向各地方贊助本團的人士及機關團體募集，並得請求當地黨政軍警各機關補助及予以各方面之便利，以期繼續工作，不致中斷。

像這樣組織一個流動教學團，不需要很多的人（二十人至三十人）不要很多的經費（每人每月約十二元）。而且人才方面，可以在各地的訓練班中徵求挑選，經費方面，除少數的基本金外，可以就地設法，向贊助我們的人士及機關團體募集。我相信，只要我們努力工作，贊助我們的人士，機關團體是不會少的。它的效用，可以很快地吧把抗戰教育的種子散佈到全國，它是一個傳達文化的交通隊，一個開闢文化的先鋒隊，實際上它是一個抗戰建國的推動機。它到一個地方，就可以訓練一批基本的幹部，它去後，這些幹部仍能繼續它的工作，而且還可以切實的聯絡，隨時在過訊上督促和鼓勵，解答他們的疑難。它到的地方愈多，它的工作愈多，它的效用愈大，它可以把全國抗戰建國的工作，在數與學的基礎上，織成一個緊密聯接不斷的網。如果全國有十個，二十個像這樣的流動團，如果每省都能成立幾個到各縣，每縣都能成立幾個到各鄉鎮，它對抗戰建國工作的推動，必會發生偉大的力量。但是對於工作人選方面，是要特別注意的，尤其要善於運用各地的客觀環境，避免一切無意識的阻礙。

附錄

民衆訓練大綱擬議

季平

一 民衆訓練的目標

- 一 動員民衆起來擁護抗戰。
- 二 組織民衆起來支持抗戰。
- 三 提高民衆的戰鬥知能，以保證最後勝利。
- 四 發展大衆文化準備建設新中國。

二 民衆訓練的路線

在廣大的全國總動員運動中執行教育工作，過去民衆訓練有一個根本的缺陷，就是沒有把它和民衆運動配合起來。因此就忽視了民衆自身的痛苦和要求，沒有政治上的動員沒有組織工作，結果整個的民衆

訓練就變成了一種無內容的識字教育，和教條式的枯燥訓練。民衆對於這種訓練很少感到興趣，同時訓練本身的成效也很小。目前對日抗戰已走到一個最嚴重的關頭，必須立刻發動廣大民衆積極起來支持抗戰，在這個時候，離開了這個廣大的運動就沒有民衆訓練之可言。因此，目前的民衆訓練，必須克服過去的缺點，把它放在全國總動員運動中來執行。

三 民衆訓練的內容

1. 主要的是以政治訓練爲基礎，這裏包括着：

- a 民族意識的提高
- b 對於世界大勢的認識
- c 對於中國的認識
- d 對於日本的認識
- e 對於時事的了解
- f 對於民族解放運動的認識與信念
- g 不當漢奸不妨礙抗戰的覺心

2. 在政治訓練的基礎上推進組織訓練。這裏包括着：

a 集體的意識

b 組織的方法

c 開會的本領

d 民權的運用

e 遵守紀律的習慣

f 自我批評的習慣

3. 在政治訓練的基礎上推進技術訓練。這裏包括着：

a 工程方面的

b 交通方面的

c 運輸方面的

d 生產方面的

e 醫藥衛生方面的

f 防空防毒方面的

g 諜報偵探方面的

h 其他方面的

4. 在政治訓練的基礎上推進軍事訓練。這裏包括着：

a 戰鬥訓練，特別是新式武器的使用。

b 戰術訓練，特別是游擊戰術。

c 戰略訓練

d 担架救護消防的訓練

e 其他

5. 在政治訓練的基礎上建立新的文化生活。這裏主要的有：

a 掃除文盲

b 閱讀救亡的書報

c 組織民衆自己的劇團

d 學唱救亡的歌曲

四 民衆訓練的進程

過去對於民衆訓練，往往有兩種極端相反的傾向。一是完全忽視了政治工作，另一則是一開始就做政治的號召，甚至軍事的徵調，這兩種態度都是絕對要不得的。我們現在必須看清民衆之一的文化程度和救亡情緒，隨着總動員運動的進展，一步一步去進行。在這裏我們可以把整個的民衆訓練工作分成如下幾個大致的程序：

1. 宣傳鼓動時期——這個時期主要的工作是抓住民衆之切身的要求，幫助他解決種種困難，在這個中間教他們唱歌，識字，看淺近的書，儘可能給以初步的政治鼓動。

2. 互助組織時期——這個時期主要的工作是鼓勵民衆成立各種互助性質的組織，如村民互助會，農民互助會，防空互助會，公共避難所等，在這個中間給以初步的組織訓練，技術訓練，軍事訓練，同時提高文化訓練，和進一步的政治鼓動。

3. 服務組織時期——這個時期主要的工作是發動民衆參加各種抗戰中的服務組織，加募集寒衣鞋襪，看護傷兵，偵察漢奸，保護交通，担任嚮導，搬運子彈，挖掘戰壕等等，在這個中間，給以更高的政治訓練，組織訓練，技術訓練和文化訓練，軍事訓練。

4. 政治組織時期——這個時期主要的工作是配合過去各種成績幫助民衆形成整個政治性質的擁護抗戰組織，如各種人羣的救亡協會，或民衆抗敵後援會，民衆擁護抗戰總會等。在這中間，一方面充分發揮民衆抗敵的力量，一方面在艱苦的實際工作中給民衆以更高的集體訓練。

5. 遊擊戰爭時期——這個時期主要的是在政治基礎上發動民衆組織廣泛的對日遊擊戰爭，在戰爭中運用集體的實踐教育，不斷地提高民衆之政治的軍事的組織的技術的文化的教育。幫助民衆積集戰時的經驗教訓與認識，發展民族的大衆文化，共同負起建設新中國的任務。

五 民衆訓練的不平衡性

不過上述的進程只是一般的，實際上全國民衆有各種各樣的不同，決不能拿這當做一個公式，死板地去做，一定要認清各個地方和人羣的特性。

第一，就地方性質來說，下列許多不同的地方都要有不同的計劃：

- a 大都市裏的民衆
- b 接近大都市的市民
- c 普通城市的民衆

d 普通村的民衆

e 僻遠城市的民衆

f 僻遠鄉村的民衆

g 邊疆的民衆

h 接近戰區或淪入敵手的地方民衆

第二，就職業性質來說，應有下列的不同：

a 大產業家

b 大商人

c 小商人

d 店員

e 工廠工人

f 手工業工人

g 農村工人

h 近郊的農民

i 富裕農民

j 中小農民

k 大學生

l 中學生

m 小學生

n 都市裏的紳士

o 農村裏的上層份子

p 自由職業者

第三,就性別上說,婦女也應有其獨自的計劃:

a 比較高貴的婦女如太太小姐

b 普通的知識婦女和職業婦女

c 普通城市的家庭婦女

d 廠裏的女工

e 普通的農村婦女

f 邊疆的婦女

g 妓女

這一切都應該依照他們的地域、地位、文化程度、覺悟程度和救亡情緒，加以分別。落後的就從第一步做起，前進的當然不能硬把他們拖到後面來，儘可以一開始就進行第三、第四、第五步的工作，同時各種人也可以按照各自的特長和特點，分向各個方向發展。

六 民衆訓練的方法

1. 民衆訓練有下列幾個基本原則：

a 切忌命令式的教師式的強迫訓練，須注意他們的自發性。

b 切忌散漫的個別訓練，須從組織入手，在組織中進行集體訓練。

c 切忌教條式的空口訓練，須和實踐打成一片。

2. 民衆訓練要一步一步盡量利用各種不同的形式：

a 開始可以多多運用遊藝式的方法，如個別談話，公開講演，戲劇公演，集體唱歌，壁報，活動新聞隊，說書，防空演習等等。

b 慢慢就可以把這些轉化成爲半自發性的經常活動，例如時事報告，識字班，村民談話會，識字十人團，民衆歌詠會等等。

c 再進一步就可以成立一些互助性質文化性質的服務性質的組織，在組織中給以經常訓練。

d 最後則有計劃地給以各種集體的實踐教育，發展時事討論，工作討論，自我批評，並可組織訓練班，研究會，讀書會，民衆劇團，及其他。

兒童教育工作大綱

抗戰教育研究會擬

(一) 對於兒童教育的認識

1. 抗戰期內，一般學校已被破壞或停歇，我們必須用種種方式使兒童教育能繼續地發揚光大；
2. 目前之兒童教育內容，要配合抗戰期中的生活需要。
3. 要在抗戰的過程中把兒童教育成新中国的主人。
4. 要承認兒童對於抗戰有他們的能力和供獻。
5. 我們認爲兒童在抗戰的實踐中可以學習到基礎知識。

(二) 兒童教育的任務

1. 加強兒童的民族意識。
2. 培養兒童實際抗戰的知能。
3. 在不違背兒童身心發展的條件下，鼓勵兒童積極參加抗戰活動。
4. 培養兒童自動學習的精神。
5. 養成兒童自覺的紀律。
6. 培養兒童集體生活的習慣。

(三) 兒童教育的內容

A 課目：

1. 時事研究
2. 集體生活
3. 語文的訓練（閱讀書報，壁報，講演等）
4. 科學常識
5. 用數訓練
6. 抗戰歌曲

7. 體格鍛鍊

8. 童子軍

9. 衛生

10. 勞作

B 教材——在報章、雜誌、新出書籍、選取教材，或自編。

(四) 兒童教育的機構

1. 難童教育團——招收災區逃出的難童，組成本團；

2. 里弄學校——在各個里弄里借學生家庭的空屋，或租一屋開辦里弄學校，招收里童；

3. 報報兒童工學團——把已賣報的或未賣報的貧苦兒童組織報報工學團；

4. 抗敵救國人員子弟學校；

5. 家庭學校——在兒童家庭內開辦家庭學校，有七八個兒童即可成一學校；

6. 小先生普及教育服務團；

7. 兒童劇團；

8. 兒童歌詠隊；
9. 活報隊，壁報隊。

(五) 兒童教育的方法

1. 用各種不同的方式和方法，把兒童組織起來，進行集體教育；
2. 在抗日救國的活動中進行一切教育；
3. 多採用討論，檢討，報告等方式來進行教育；
4. 隨時隨地活用教材；
5. 教育工作的進行，應特別注意計劃，執行與檢討；
6. 教師須實地參加兒童生活中鼓勵，啟發，指示和領導兒童。

傷兵教育工作大綱

抗戰教育研究會擬

(一) 對於傷兵的認識

1. 一般士兵的出身，大都是鄉下人，他們的文化水準和政治認識非常低，所以傷兵教育是要特別提高他們的政治認識。

2. 一般的士兵對於整個戰術戰略都不明瞭，所以我們應該指示過去作戰的缺點，來加強軍事教育；

3. 傷兵愈後歸隊，如果受了很好的教育，他便能在本隊中影響別的士兵。

(二) 傷兵教育的任務

1. 鼓勵傷兵愈後歸隊，繼續抗戰；
2. 贊揚並傳播傷兵的戰績；
3. 提高傷兵民族意識及政治認識；
4. 提高傷兵自覺的紀律；
5. 提高傷兵文化水準；
6. 充實傷兵日常生活；
7. 安慰傷兵生活煩悶；
8. 教育士兵在作戰時，應發動民衆，組織民衆，武裝民衆；
9. 增進傷兵對作戰時戰略的運用。

(三) 傷兵教育的內容

1. 識字教育——文化水準低的，應特別注意識字教育，分漢字新文字兩種，根據文化水準及智方綱

選抗日軍人讀本，加緊寫作閱讀的訓練；

2. 政治教育——時事分析和討論；

a. 全民抗戰意義和軍民合作重要，以及抗日統一戰綫的必要；

d. 目前國際情勢，特別注意和平陣綫與侵略陣綫發展及前途；

c. 中日國力對比在抗戰中的升降；

b. 軍事和政治的關聯，軍事和民運的關聯；

e. 抗日必勝的有利條件。

f. 三民主義；

g. 日本帝國主義侵略中國史，及其政策；

h. 國內國際政治情勢的進展及其動向。

3. 軍事教育：

1. 分析各戰綫的軍事動態；

2. 檢討他們過去作戰的優點及劣點；

3. 目前日寇軍事進攻的路向，及其主要的企圖；

4. 目前應用的戰略和戰術；

5. 軍隊紀律的重要；

6. 建立國防軍和抗戰的前途；

(四) 傷兵教育的方法

1. 進行步驟

1. 初步的聯絡要週到——傷兵醫院的主管人和其他有關聯的機關，在事前應接洽妥當，醫院的看護、醫師，要取得融洽，並在某些方面，與他們合作聯系，在進行教育時，尤須注意到不妨礙看護的職務；

2. 進行教育時開始以情感慰問，逐漸以理智說服，開始淺易，逐漸深入，開始簡單，逐漸複雜，開始一般的，逐漸特殊的；

3. 在傷兵中提拔幹部，使他們教育別的士兵，領導別的士兵；

4. 在教育當中，要注意瞭解下列各事；

a 傷勢輕重及受傷部位；

b 作戰地域及作戰經過，戰地生活情況及所屬部隊；

(五) 實施方法

- c 文化水準及軍事素養政治素養的程度;
 - d 家產狀況, 入伍時間及作戰經驗;
 - e 對目前抗戰的認識意見和希望;
 - f 對直屬長官, 對政府對人民的種種感想;
 - g 基本要求, 一般的需要;
1. 個別教育——確定某人教育某幾個傷兵, 根據教育對象, 選擇教材, 排定程序, 逐步的施以抗戰教育。

2. 集體教育——講演座談, 唱歌演劇;

- a 講演——以一個重要的問題為中心, 抓住傷兵的需要, 以正確的內容簡明的詞句講給傷兵聽;
- d 座談——傷輕的或傷愈的士兵, 可酌量情形舉行座談會, 討論軍事, 政治情勢, 生活問題等等;
- c 唱歌——教他們唱救亡歌曲;
- b 演劇——演愛國劇給他們看, 並教他們自己演;

3. 文字教育——以圖書, 報紙, 刊物, 壁報, 漫畫地圖為主要工具。

四 工人教育工作大綱

抗戰教育研究會擬

(一) 對於工人教育的認識

1. 中國工人有着潛在的優越的戰鬥力，但直到目前為止，中國工人還沒有發揮出對於救國工作偉大的貢獻。因此，動員工人積極參加抗戰，已成爲目前教育工作主要任務之一；

2. 目前的工人教育，要和工人生活，工會運動以及工人成長的歷史配合起來，尤其要和工人羣衆當前的民族解放任務配合起來進行；

3. 要聯合黨、政、軍、資方以及一切救國團體來進行工人教育。

(二) 工人教育的任務

1. 提高中國工人的民族意識——中國工人的生死利害，和中華民族的生死存亡的關係，越發膠結在一塊了。因此，中國工人要達到改善生活的目的，就不能不在民族解放戰爭中尋求適當的解決方法，就不能不和社會各階層，精誠團結在民族統一陣線之下。

2. 加強中國工人的政治認識——中國工人必須明白過去的爭取方法在今天是不完全適用了。今天必須學習並創造新方法，把勞資兩方的磨擦，減少到最低限度，盡量發揮勞資關係上的調整作用。中

國工人首先須明白，如果中國亡了，全中國人都是日本帝國主義的奴隸。所以爲了挽救民族危機，求得民族解放，中國工人一面要極急參加抗戰，在抗戰工作中，鍛鍊自己成最模範的隊伍；一面用各種合法的方法，要求並說服資方，按照政府法令，逐漸改善待遇和生活條件。在抗戰中最需要的生產部隊，無疑的是落在中國工人身上了。中國工人還須明白，在抗戰中，改善生活條件是有限制的，但極其可能。要想把這可能性擴大，謀得理想上澈底的改善，那末，必須首先趕走日本帝國主義。

3. 組織工會運動的統一陣線——中國工人必須明白，在自己的工會運動中，留着幫口，地域和派別等等，阻礙着自身的團結，因而不能發揮應有的偉大力量。現在是國破家亡身危的迫切關頭，爲保衛民族國家，爲保護父母妻子，爲保護自身利益，那末自己本身的缺點就必須克服過來。按照自己的集體利益，採用工人羣衆天生下來的民主集中制，共同商量，共同負責，建立工會運動的統一陣線，作爲民族統一陣線的補充。

4. 提高工人羣衆的文化水準——由於工人羣衆的生活水準太低下了，因而工人中的大多數就無法和文化發生關係。但所謂文化，並不是什麼「知書識字」。所謂文化，是人類勞動過程改變了世界的成就。這是目前進行工人教育最要了解的一點，因爲目前少數人了解也不相信民衆的力量，常常借文化落後爲口實，阻礙着廣大羣衆的動員工作，造成連民衆自己都不相信自己的惡影響，也

影響了許多以民衆教育爲職業的人士。這在提高工人文化水準的堅苦工作中，必須嚴格打擊和批判的。工人文化水準低下是事實，爲適合這一事實而進行提高的工作，就必須盡量利用歌詠、漫畫、木刻、話劇、口號、集體討論等等最適宜於一般大衆的教育工具。

(三) 工人教育的機構

1. 原有的工人學校和民衆學校——商同各級政府機關或各廠資方以及工人團體，把已成立的工人學校充實起來，成爲抗戰教育實施機關。並盡力恢復各區民衆學校或遷移安全地帶，進行抗教。
2. 抗戰講演室——在工廠和工房中借用一定的地方，定期按時舉行抗戰講演，這講演室同時也就是工人的圖書館俱樂部，識字學校和演劇台。
3. 簡易圖書館——選購或募集通俗化普遍化的小冊子，連環圖，定期刊物，在一定的地方，建立小小的圖書館，供給並輔導工人羣衆閱讀。
4. 工餘劇團——定期表演抗戰話劇，商請武漢各劇團到工人區域去表演，最好做到按區分配工作，並定期工作，一直到組織起工人自己的話劇團體。
5. 工餘歌詠隊。
6. 戰時工人服務團——協助政府軍隊從事前方或後方的種種抗戰工作，是一個救國團體，同時也是

一個學校；

7. 座談會——討論時事以及各種抗戰問題。

(四) 工人教育的方法

1. 用談話、報告、討論、表演、集會、歌詠、壁報、識字、讀書、聽報、看報等方法來進行工人教育；
2. 聯合廠方工會，當地的軍政機關，文化團體以及各種救國團體來共同進行工人教育。

五 難民教育工作大綱

抗戰教育研究會擬

(一) 對於難民應有的認識

1. 大多數難民都是農工和少數小商人及知識分子，他們的文化水準和政治認識一般說來都很低；
2. 難民的田園房屋家產親人等都失掉了，他們不但生活成問題，而且念家很切，很希望能早日回家去；
3. 難民是親受日寇蹂躪過的，所以抗戰情緒較高。如果對於難民加以相當的訓練，他們很可回鄉或上前綫去直接作戰；
4. 有些是工業分子，是能立刻參加生產工作的；
5. 難民成分複雜，有時有漢奸混在里面，作種種反宣傳；

(二) 當前難民教育的任務

1. 把難民組織起來，使他們習慣於集體生活，能够自己管自己；
2. 普遍的加緊政治教育，使他們正確的認識抗戰的意義和最後勝利的把握，以及每個人對於抗戰應負的責任；

3. 嚴防漢奸潛入作反宣傳；

4. 一部份人應提高他們的文化水準，施行識字教育；

5. 動員一部份難民，使他們參加勞動服役救護或為傷兵工作；

6. 動員難民中熟練工作人參加生產工作，如做工墾殖等；

7. 動員壯丁參加軍隊作戰，動員難民知識份子，參加訓練民衆工作；

8. 把難民教育起來，組織起來，動員他們回鄉，組織游擊隊在敵人後方搗亂。

(三) 難民教育的內容

1. 時事解說，及國內外政治分析；

2. 集體生活的訓練，和組織能力的培養；

3. 民族解放的政治基本知識——中日問題，中日國力對比的升降，統一戰綫，抗戰策略，抗日必勝的基

本條件，三民主義，目前國際政治經濟的情勢，民衆動員及組織等；

4. 軍事常識——防空防毒，軍事常識，游擊戰術，武器使用，偵探謀報等；

5. 識字教育——國語，新文字；

6. 唱歌，戲劇等訓練。

(四) 難民教育的方法

A 進行步驟：

1. 與難民管理者難民收容所打通關係以便進行；

2. 與難民接近來往，理解難民生活；

3. 由與難民接近，開始報告時事；

4. 以歌詠畫報、戲劇及其他娛樂方式着手進行；

5. 進行調查工作，調查難民成分和來源。

6. 組織難民，使他們分担工作。

B 實施方法。

1. 抓住機會，並分別難民份子，舉行座談會；

2. 出版壁報——畫報，木刻，照片，和標語等；
3. 經常舉行講演；
4. 對於知識分子介紹閱讀書報；
5. 在某種場合，可以介紹難民入各種訓練班或開辦識字班；
6. 因着難民的成分不同，可以將難民分成若干組，採取不同的教育方法；
7. 難民中有好些是知識分子和小學教師，使他們擔負兒童及婦女識字教育和執行自治工作；
8. 提拔積極前進分子，組織各種工作幹部，加以政治軍事訓練。

戰時文化研究室工作計畫大綱(草案)

——柳提——

一 爲什麼要組織戰時文化研究室？

甲、文化是一個民族政治，經濟，社會生活，意識形態全部的總稱，在戰時，這一切的方面，不免都在急激的變化中，爲了保衛文化的繁演，理解戰時文化的發展特點，我們有於戰時作有系統的研究的必要。

乙、就今日戰爭組織狀況說：文化（狹義的解釋，單指意識的動員）是全面抗戰之一分野。全民族全面的動員，文化這一分野，自然也應動員。爲了幫助長期抗戰中文化的動員，我們有研究過去，現在一切文化活

動，并求出戰時正確的發展的道路，以配合戰爭，完成文化在戰時的任務。

丙、戰爭是破壞的，今日抗戰的範圍又普遍全國，在戰時一切的變動都非常迅速，文化資料容易散失，毀滅，爲了保存抗戰中中國民族英勇奮鬥的史蹟，我們有組織文化機關，搜集文化資料，并整理之必要。

丁、戰爭破壞了一切文化人過去安定的生活，許多專家的私人的圖書室收藏等，有的被燬於炮火，有的因生活變動，經濟困難，不能維持。況且，在今日散佈全國底活的文獻，也決非某一個人的力量所能蒐集的。因此，爲了使許多專家繼續研究方便，也有設法集體的收藏，創辦集體研究機關之必要。

戊、提高文化人自己的文化水準，戰時文化工作的效率，以及集體自動研究的精神。

二 準備做些什麼工作？

「甲」搜集材料。

一、徵集抗戰文獻：中日兩國對戰爭所發表的文件，中國與其他各國外交文件，國內外輿論，各戰場上抗戰的實紀，抗戰中民族英雄個人的史蹟等。

二、徵集政治、經濟資料：國際的（特別是敵人的），國內的。（此項包括法令，調查，統計，著作物等。）

三、徵集戰時藝術作品：文學，戲劇，詩歌，攝影，木刻，漫畫，以及各種戰時宣傳品。（并包括文學，戲劇，歌詠等）

運動的實紀等)。

四、徵集有關民族戰爭的論著：政治，經濟，哲學，科學，社會等著作物，或新發明的紀錄（包括圖樣。）不僅是國人的著述，同時包括國際的。

〔乙〕整理與研究。

一、整理以上各類之資料：剪貼，編輯，登記，抄錄，分類保管。

二、研究各類中各個問題，關於抗戰中，政治問題，政策，戰略的問題。戰時經濟問題，思想問題；外交問題；或屬於各項問題中之某一部門。（特別注意國內各種論戰。）

三、對於有害抗戰之思想，政策，策略等的批判。

四、良好言論，著作物之批評的介紹。

〔丙〕供應與出版。

一、接受國內各地著作者關於資料查詢事項。

二、接受國內各地青年對於戰時文化工作，自學（如關於政治，經濟，哲學等基本知識的問難或代介紹讀物等。）通訊諮詢事項。

三、辦理戰時文化工作與社會事業的委託設計工作。

- 四、出版各種資料專冊。
- 五、出版戰時文化叢書。
- 六、出版研究員的一般著作。

「丁」附屬事業。

例如：流動圖書館；民衆學校；防空防毒；攝影展覽等。

三 組織

- 一、本研究室爲有志從事戰時文化工作者自由的組合。
- 二、本研究室最高機關爲董事會，執行決定工作大計與籌集經費等。
- 三、本研究室設幹事二人，一任研究室學長，一任本室總務。幹事由董事會聘任之。其他，在研究中需要專家指導之處，得聘請專家若干人。
- 四、本研究室招收研究員若干人——凡大學畢業，或有同等學力，對於政治、經濟、哲學、文學有一項專長，而有志繼續從事文化工作，指出著作一種，或論文一篇，經過審查合格者，即得爲本研究室之研究員。

任。

五、本研究室設資料與研究二部，各部主任由幹事兼任。各部設若干組，每組由研究員中推定一人爲主。六、本研究室研究與搜集工作，由研究員集體討論決定。最後經過學長考核批准執行之。出版工作，另組出版委員會負責處理。

四 經費

- 一、本研究室擬先籌足若干元購買圖書，用具，作爲開辦費。
- 二、向本研究室所在地政府當局要求供給房舍。
- 三、向本研究室所在地政府或最高行政教育機關，各界領袖，按月籌募經常費若干元。
- 四、本研究室研究員自力籌募。
- 五、本研究室出版的收入撥充。（預期本室出版收入，足以支付自給時，即停止向外籌募經費。）

五 工作與生治

一、本研究室幹事，專家，研究員，在日常生活上採取共同刻苦的精神爲原則。惟幹事，專家之待遇，須由董

事會按其家庭經濟狀況決定之。

二、研究員由本研究室供給食宿零用，但此項供給，係依借貸方式辦理。研究員并須保證在經濟能力足以償還時期，按照規定辦法如期償付之。

三、研究員除擔負搜集整理資料部份工作外，每月應有三萬字編著成績提出。在三個月內無成績提出者，停止供給食宿。

四、研究員之編著，經過審查後，得由本研究室出版委員會或委託其他書店出版。版稅或稿費除抽百分之二十為本室公積金外，研究員應在其所得部份款額中，履行其對本室償付貸款之義務。

五、研究員在加入本研究室前，應填具限定工作一年的志願書，倘有中途退出情事，除應清償本室食宿零用及借貸一切費用外，得按定額賠償損害作業罰金。

六 附則

一、本研究室如得各省、市或大學請求，并供給費用後，得在各地設分室。

二、各地專家，有藏書或收集資料者，凡願與本研究室互取聯絡，或願作為本室分室者，均當與之合作，交換供給文化資料，介紹出版等。

三、本研究室準備先在湖南長沙開辦，一俟籌備完畢，即行登報徵集文化資料，並徵求研究同志。

戰區民衆教育計劃大綱

從華北戰區視察後，我們感到最大不安的，是民衆的無組織、無教育。一個平日很繁華的地方，只要戰端一開，全體人民大多數馬上即變成難民，有錢的固然能老早遷到安全地帶；中產的人，至少也能在戰事爆發中，遷到離開火綫數百里外鄰城鄉中去住；大多數的窮苦人民，即令迫不得已，避開火綫，但逃去的範圍，常只數十里以內。他們攜帶包裹，準備在野外，或親屬故舊家中，暫時躲避幾天，希望砲火稍停，即趕歸故里。故於戰區中，即令是臨近前綫，我們常常發現小小村落，竹籬茅舍中，尙有人家存在。

根據我們在戰區看到的情景，戰區簡直是沒有教育的，不用說臨近火綫，即比較後方的城市，大中小學都無形停頓；這是非常嚴重的現象。爲了配合長期的抗戰，繼續發動民衆作殊死戰，我們就全國規模說，應當有新的適合於戰時的教育系統；爲了適應戰區地方情況，舊的教育系統，施教內容，既不合於當前，又不能配合戰爭作靈活的運用，我們的確有在戰區創設特種教育的必要。

這種特種教育完全是配合軍事，爲了動員羣衆的要求，在各戰區普遍創設。它與軍隊中的政治工作，戰地動員委員會等組織，在獨立的系統，密切的聯絡下，分工合作。這種教育的方式，最基本的是民衆學校。

我們先擬出這一個大綱，希望一切有志於前綫工作的友人，大家起來討論。同時已決於山西，津浦路各綫，馬上開始籌備實地工作。也希望有人來和我們合作，或自動的按照本大綱，與各戰區軍政機關取得聯絡，在各戰區分別創立起來，各戰區民衆學校間的聯絡，將來在工作上完成之。那時再形成全國總的組織。

大綱

一、戰區民衆學校爲戰區民衆教育一種組織。

二、戰區民衆學校創設於戰區內，它直接受戰區動員委員會或軍事機關之指導。

三、戰區民衆學校，以戰時特殊教育訓練戰區民衆，組織戰區民衆並幫助戰區動員委員會或軍事機關徵集志願兵，武裝民衆爲宗旨。

四、戰區民衆學校，暫在各戰區的中心地帶創設總校，在戰區各地成立分校，或訓練班，循迴教育班，宣傳隊等。

五、戰區民衆學校的課程

(一) 軍事訓練，1 一般軍事訓練，2 游擊戰術。

(二) 救護訓練。

(三) 防空防毒訓練。

(四) 反間諜訓練。

(五) 政治訓練。

1 時事解釋。

2 當前救亡政策與策略及戰術。

3 民族解放的理論。

4 政治經濟常識。

六、班次時間分普通班——二週、一月、二月、三種，特別班——幹部班（時間另訂）、流動班，純用口頭宣傳不用固定時間。

七、學生不分性別、年齡，但依識字不識字而分配文字訓練班，口頭訓練班。

八、不收任何費用，並供給必需的教育用品。

九、經費（一）由戰區軍政地方機關分撥，（二）自由捐款，（三）各文化機關捐贈圖書用品。

十、教員（一）當地熱心救國智識份子，（二）當地駐軍，（三）國內有志赴前方工作的知識青年。