

年

卷

期

2

1-10

第

第

5 - OCT 1934

中央宣傳委員會
中華郵局特准掛號

社會教育月刊

第一卷 第二期

目錄

- 卷頭語
- 一年來之本省學區的社教輔導會議
- 鄉村民衆教育之認識和推進
- 改良說書場辦法的商榷
- 識字牌的材料
- 第十省學區各縣社會教育服務人員進修辦法
- 第十省學區社教輔導機關與本省學區社教機關通訊研究辦法
- 書報介紹

編者 胡斐和
邱鳴和
韓寒思

永嘉縣立民衆教育館出版



民衆教育館應辦的事業

(一) 關於語文教育方面：民衆學校，民校校友會，民衆書報閱覽處，通俗講演，壁報，識字比賽，詢問

代筆處。

(二) 關於休養教育方面：民衆茶園，民衆游歷團，民衆同樂會，說書場。

(三) 關於社交教育方面：青年會，處女會，耆老會 改良禮貌服式，指導擇交。

(四) 關於藝術教育方面：美術展覽會，音樂練習會，圖畫研習會。

(五) 關於科學教育方面：科學講演，科學儀器陳列室，科學表演。

(六) 關於健康教育方面：民衆診療所，民衆運動場，業餘運動會，國術團，健康比賽，防疫運動，拒毒

運動，撲滅蚊蠅。

(七) 關於生計教育方面：合作社，生產品比賽，提倡家庭副業，農產展覽及陳列，用具改良會，節儉會。

(八) 關於家事教育方面：模範家庭，兒童幸福會，家庭訪問，家庭衛生宣傳。

(九) 關於政治教育方面：總理紀念週，村政改進會，自治促進會，及各項紀念革命宣傳。

(十) 關於品格教育方面：格言牌，儉德會，息訟會，改良風俗會。

卷頭語

編者

好久沒有與世見面，免不了引起愛好本刊的同胞們的渴慕，但是事實的迫切，一班志同道合的同胞們的要求，於是本刊本卷又要脫胎了！

本刊自脫胎以來，至少有二個願望：

第一、願望志同道合的同胞們，站在这片荒蕪園地裏，多想實施的途徑，為民教同仁之軌範，俾民教同仁，無各自探索之虞。

第二、願望有了這個具體的計劃，有了這條康莊大道，還要大家本愛國之熱忱，披荆斬棘，不辭勞瘁，謀以建設新社會，謀以復興新民族。

願望如此，再來談談我們必要產生本刊的原因。

(一)大家說：「教育是一種工具」，其需要與效用，全視設施教育之社會環境及其利用此工具之目的而決定，在怎樣的環境裏需要怎樣的教育；爲了企圖達到什麼目的，才設施怎樣的的教育。利用教育可以創造社會秩序，利用教育可以宣傳各種主義。專制政府曾利用教育培養忠君愛國的思想，基督利用教育宣傳其教義，軍國主義者，利

用教育貫徹其鐵血政策，民生主義者利用教育建設民主國家。教育有被某種主義或政策所能利用，而求其實現與貫徹，因之遂爲任何形式的國家或黨國及任何性質的主義者所重視，歷史上沒有一個時代不重視教育的。正因爲它有此種功能的緣故。但是，功能看清，目的分明，還希望這一片園地來研究這浩大的工程而達到這浩大的目的，本刊之所以必要產生，這是一個原因。

(二)教育的功能與價值既如此，爲什麼有許多國家能利用教育以建設國家，而有許多國家却不發生如何功效呢？這裏不能不推究它的原因，它的原因也可以由它的功能上面去推究的。教育既是一種工具，本刊是效法泡製這工具的東西。這是無可再疑了，但泡製之後，是否合用？是否適宜？使泡製出來的工具，能否發生效用？效用如何？這裏我們第一要問，這工具的泡製，是否適合於當時社會的需要。合需要，效果必大，反之，則效用減低或與之相反。如中國歷年來造就了許多士者階級，因過剩而徘徊於社會歧路，致釀成失業者之競爭，陷社會于萬劫紊亂狀

難，這當然是不對的。第二要問教育的設施是否有一貫的宗旨，有，其效用必偉大，無則弊端而叢生，因為宗旨不定，則設施方法均不能產生整個的計劃。功效云何哉？民國肇始至北伐底定，十數年間教育宗旨屢易，於是宗旨自宗旨，教育自教育，這樣，那裏會發生什麼效用？

現在，中國的教育宗旨已確定了，民國十七年全國教育會議的宣言上說：「中國國民黨以三民主義建國，也就是以三民施教，此後中華民國的教育宗旨，就是三民主義的教育已絲毫不容懷疑，所謂三民主義的教育，就是以實現三民主義爲目的的教育，決不是單單在教科書中摻入些三民主義的話，或在教育行政機關裏貼幾張三民主義的告，就算完事。我們創全部的教育，應當發揚民族精神，提高國民道德，鍛鍊國民體格，以達到民族的自由平等，應該養成服從法律的習慣，訓練團體協作和使用政權的能力，以導入民權的政軌，應該提倡勞動，運用科學方法，

增進生產技術，採取藝術的陶冶，豐富生活的意義，以企圖民生的實現。總之，我們全部的教育，應當準照着三民主義的宗旨，貫徹三民主義的精神。」中國國民黨第三次全國代表大會，也確定了中華民國教育宗旨：「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同」。

宗旨弄清，路自然容易走得通，我們憑這宗旨發揮而光大之，雖不配貢獻於人間，但也總算是辦理本刊同人的一點汗血吧！所以本刊之所以必要產生，這又是一個原因。

有了上面兩個願望和兩個原因，所以本刊又也呱呱墮地了。

這是一朵花，這朵花之能否燦爛，這朵花之能否結果，全憑着辦理本刊的同仁努力和和本省學區裏面各教育先輩們多多指教！

二十三、九、十。

一年來之本省學區的社教輔導會議

胡斐加

一、前話

輔導制度的採用於我們浙江，自民國十六年度國立第

三中山大學普通教育管理處，擬訂輔導地方小學辦法以後，十七年度就有各省學區教育行政人員聯席會議，及至民

十九年度始舉行第一屆省輔導會議，省教育廳頒佈浙江省地方教育輔導方案於全省，改省學區行政聯席會議為省學區輔導會議，至三月復頒佈縣市學區輔導會議組織標準。社會教育之加入於民國二十年度夏季開始，民二十一年度更嚴格確定各級輔導機關之職責。第三、第四、兩級輔導會議之初等教育與社會教育分別舉行，其開始與結束均在二十二年度，此輔導制產生的略史。

本省學區，自十七年十二月一日在永嘉舉行第十省學區教育行政人員聯席會議後，於十九年十二月一日則改為省學區輔導會議在瑞安舉行，當時並舉行小學行政成績展覽會，俟後依照省輔導方案之規定，完成今日之縣學區輔導會議，輔導制可謂臻之完善已，唯一制度之能否存在，尚須考查其價值如何？其能否普及，更懶試驗者之成績如何？因此，我們不得不慎真的加以檢討，以求實效，診斷開端之毫釐之差，加以改正。

二、省學區輔導會議

計劃中所規定的特別注意改進事項提要。

- (一) 通俗講演之改進——增多次數，推進鄉村；
- (二) 民衆學校之改進——學生之注意成人，教材應注意民

衆日常生活之應用，及設置活動編制以適應社會環境等，

- (三) 圖書部之改進——應逐月添購，並設法應用流通，
- (四) 閱報處之改進——多添設於民衆會集之處，
- (五) 應用表冊之備置——由第十省學區社教輔導機關印發。
- (六) 社教設施之中心——救國教育，生計教育，國防教育。

三、各縣社教輔導會議概況

二十二年度第二學期各縣社教輔導會議概況：

縣名	日期	出席人數	本機關代表	指定下屆工作	本屆活動
永嘉	十二月十七日	卅餘人	胡封	民校訓育問題討論會	李熙民校教學指示
樂清	十一月十四日	廿餘人	李熙		
瑞安	二月四日	十餘人	胡巖青	健康教育成績展覽會	
平陽	三月十五日	卅餘人	胡巖青	名人講演	
泰順	三月十九日	九人			
玉環	二月二十日	十餘人	胡巖青	健康教育成績展覽會	
青田	三月十八日	十餘人	張壬	健康教育成績展覽會	

(註)二十二年度第一學期因本館適逢移交多半未出席

故缺。

二十二年度本機關收到各縣及縣學區議案份數統計表：

縣名	縣社教輔導會議	縣學區社教輔導會議
永嘉	第一學期 1 第二學期 1	第一學區上下兩學期第二學區下學期共三份
樂清	1	第一學區上學期計一份
瑞安	1	第一學區上學期及第五學區上學期計二份
平陽	1	第一學區及第四學區上學期計二份
泰順	1	未收到
玉環	1	未收到
青田	1	未收到

(註)二十二年度第一學期因本館辦理移交多半未派人出席，亦未收到議案故缺。

二十二度各縣社教輔導會議議案內容概況：
甲，關於服務人員進修的：

事項	縣別	永嘉	樂清	瑞安	平陽	泰順	玉環	青田
加入通訊讀書會			1	1				
設置參考室				1				
訂定考核表			1					
獎勵民校辦法							1	
舉辦講習會		1						

乙，關於社教事業之改進的：

事項	縣別	永嘉	樂清	瑞安	平陽	泰順	玉環	青田
成績展覽會			1	1		1		1
參觀團							1	1
名人講演					1			
教學演示			1					
編印刊物				1				
教師訓練		1						

事項	縣別	永嘉	樂清	瑞安	平陽	泰順	玉環	青田
生計教育		1	1	1				1
國防及救國教育		1	1	1		1		1
民衆學校			1	1	1			1
圖書室		1	1	1				1
通俗講演				1	1			
壁報				1				
體育場及健康教育		1	1	1				1
娛樂教育					1			
小學兼辦民		1						

四、各縣縣學區社教輔導會議概況：

上述中縣學區社教輔導會議本館已收到議案之統計，其數目尚不足本省學區所有縣學區四分之一，其原因不外於在縣學區中社教輔導主持機關，缺乏專門之設立，雖以中心小學代用之名稱，然往往於開會之際，社教一項，非但無進行計劃之草擬，而不談及一言而散者亦不乏其數，茲將已收入案之內容提要而言之：

進行事項	縣	學區	別
組織社教研究會	永嘉第一區		平陽第四區
小學愛辦民校	永嘉第一區	樂清第一區	平陽第四區
民校學生作文比賽	永嘉第一區		
舉行社教成績展覽會	永嘉第一區		
充實民校內容辦法	永嘉第一區		
組織社教參觀團	永嘉第一區		平陽第四區
教員應盡力實行通俗講演	永嘉第一區		平陽第四區
組織通俗講演研究會或講演團	永嘉第二區	樂清第一區	
改進民衆問字處代筆處	永嘉第二區	樂清第一區	平陽第四區
舉行社會調查	永嘉第三區		

搜集鄉土文物	永嘉第一區			
改進說書場		樂清第一區		
改良民衆門歌		樂清第一區		
改進民衆閱書報處		樂清第一區		
搜集固有民衆讀物		樂清第一區		平陽第四區
改良民衆集會		樂清第一區		
備置應用表冊	永嘉第一區	樂清第一區		
舉行各種展覽會		樂清第一區		
組織民校校友會			瑞安第一區	平陽第四區
調查民校活動狀況				平陽第四區
注意民校時事教				平陽第四區
注意民校公民訓練				平陽第四區
介紹書報				平陽第四區

五、尾語

僥倖，冒充的幹着輔導工作近將一年了，自愧見識簡陋，而無裨益於本省學區社教之改進，幸諸先進多多指教，實不幸之小幸，茲流淺見數則，求正於賢明：

一，「公家一文錢，百姓一身汗。」我們現在的社教事

業，雖受經費困迫之影響，然我們已有設施是否有益於民衆？其益有否可償補民衆艱難所得血汗——金錢——的幾分之幾？怎樣才能他少量的金錢，獲得宏大的效果？環境各異，方法因之不同，願能利用輔導會議，精細討論此其一。

二，我國民族最大的缺憾，在於貧，弱，愚，私，其根本大病又在於貧，因為無知識而愚，不健康而弱，缺公德而私，大半還是因為無力受教育，無力講衛生，無法顧公德，這些，都是由於貧所致，舉凡，求知識，做公民，固然是改進民衆生活之要件，而吃飯，穿衣，更有基本的條件，這就是說如何解決民衆生計？如土產副業之提倡改良，生產速率之增進，經濟組織之改善，是我們目前切要的問題，須精細討論此其二。

三，國難日急，國亡即民何以養生，唯救國之責，決不在少數知識份子，或政治舞台人物，民衆亦不能為少數人所蹂躪，更不該放棄公民應有的責任，民教之勃興，不得不謂因其急需喚醒國家主人翁負起救國之責任，如國恥

之陳列宣傳，自衛之醒誤組織，此須精細討論者三。

四，民衆學校與通俗講演，是二種重要的設施方式。我們怎樣使他內容充實起來？譬如民校教學法之改善，教材之適合實際生活需要，以及學生日常生活問題之互助解決，通俗講演之引起民衆歡迎之口吻手段題材等，此須精細討論此其四。

五，社會無時不在變遷着，學術更是一日千里，同志們多半在較偏僻的鄉間工作，因此不免缺乏進修的機會，我們既然負有改進社會的責任，對自己的知識技能之長養，就不能有片刻鬆懈，如加省教廳社教通訊研究部或省立民教館民教同人通訊讀書會及作口頭，通訊之討論研究等經濟的進修辦法之獲得，此須精細討論此其五。

嗶哩嗶哩的一套，只不過略述感覺到的幾點，如其能有些微的神益於社教事業之改進，使現有社教事業獲得民衆之愛護而發揚光大，則幸甚幸甚。

鄉村民衆教育的認識和推進

邱鳴和

本黨第三次全國代表大會，確定了中華民國教育的宗

旨為：

「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」

這裏，人民生活怎樣充實？社會生存怎樣扶植？國民生計怎樣發展？這都是重大的問題；於是，民族怎樣會獨立？民權怎樣會普遍？民生怎樣會發展？以至世界怎樣會大同？也都是重大而且值得我們研究的問題。

因爲，誰都說，中國文盲數佔全國人數百之八十以上，而這百之八十以上之人，又多在鄉村，故鄉村文化一提高，一切自有辦法了。話雖理想，我們確不能捨此不談，以致坐而待斃。因之如此龐大之鄉村，確有認識之必要，如此萬緒千緒之鄉村民衆教育，更有設法推進之理由。

現在有一班人把鄉村小學教育，農業教育，農民教育，鄉村社會教育，鄉村補習教育，鄉村成人教育，鄉村通俗教育，鄉村平民教育，和其他一切有關於教育性質的東西，往往與鄉村民衆教育，混爲一談，殊不知性質相似，所涵範圍則不同，茲爲明瞭起見，詳述如次。

一，鄉村小學教育與鄉村民衆教育。鄉村小學教育是專爲鄉村學齡兒童辦的教育，——鄉村義務教育——爲正

式學校教育制度中的一種教育，鄉村民衆教育則否，不在正式學校教育制度以內的教育，是在正式學校教育以外的教育，既不是專爲鄉村學齡兒童而辦的教育，也不是專爲鄉村小學教育而辦的教育，這便是鄉村民衆教育的特點，故鄉村民衆教育與鄉村小學教育，是頗有不同，故此我人可知鄉村民衆教育是爲各種年齡和各種程度的人而辦的教育，這便是鄉村小學教育與鄉村民衆教育不同的地方。

二，農業教育與鄉村民衆教育，農業教育是教人以農業爲職業的教育，或已經以農業爲職業，而教其改進業務的教育，所以是有職業性的，鄉村民衆教育不祇是提倡農業教育，更不祇是只教鄉民以農業的教育，所以鄉村民衆教育除其他需要以外，包括各種職業教育，他的範圍很大，農業教育也當然在內，這是鄉村民衆教育與農業教育不同的地方。

三，農民教育與鄉村民衆教育。鄉村中的份子不止是農民，這是一定的道理，鄉村民衆教育當然也不祇是專教農民，惟吾國所謂農村，就是已代表整個的鄉村，因爲農民份子佔鄉村的絕對的大多數，故鄉村民衆教育在事實上或許即爲農民教育，在理論上，鄉村民衆教育的原義却是包括各種鄉村民衆的教育。

四，通俗教育與鄉村民衆教育；通俗教育在滿清末葉，似乎曾風行一時，在當時包括學校式與社會式，未免大而無當，在字義上看來是一種普通從俗的教育，所以他是很淺近且很簡單，因為高深了就不能通俗，民國初年，各處曾有簡易識字學塾的設立，就是一個明證，鄉村民衆教育則不然，鄉村民衆教育是有較大的設施，較全的設計，所以通俗教育，祇是民衆教育的一部分，不能說通俗教育就是民衆教育。

五，鄉村社會教育與鄉村民衆教育，社會教育是否就是民衆教育，這點，大家好像模模糊糊，不過，仔細一看，社會教育的對方是學校教育，民衆教育所包含的學校教育如民衆學校等，也在內的不過這不是正式學校教育制度以內的教育就是了，於此，我們可知鄉村民衆教育與鄉村社會教育的分別了。故鄉村民衆教育是包括鄉村民衆學校教育和鄉村民衆社會教育的教育，故其含義較鄉村社會教育爲大。

六，鄉村平民教育與鄉村民衆教育，鄉村平民教育爲鄉村民衆教育表面上看去好像很相近，也可以算是一樣，不過平民的對方是貴族，這深有階級觀念和階級色彩的東西，不能謂之「全民」，民衆却包括很大，無論何人都是民

衆，無論何人都應該受民衆教育，故爲全民化起見，鄉村民衆教育，不能就說是鄉村平民教育。

於此，我們已把幾種和民衆教育易趨混合的教育相比較。比較之後，關於鄉村民衆教育和別種教育關係，及鄉村民衆教育的特殊的意義，已有一個較有確切的比較，所以我們可以總括的說：

「鄉村民衆教育是爲鄉村各種程度各種職業各種年齡的人，在正式學校教育之外，辦了學校式和社會式的各種需要的教育。」

鄉村民衆教育與各種教育之關係既如上所述，於此，我們還要認識我們爲什麼必使鄉村民衆教育有推進的必要？爲什麼我們要辦鄉村民衆教育？鄉村民衆教育是否需要？這需要是否迫切？這些都是問題

爲什麼我們要辦鄉村民衆教育？也就是鄉村民衆教育的需要是否迫切，這問題，我以爲是非常的迫切，非常的需要。不信，請從下面幾點來觀察。

(一)實施民衆教育足以挽救今日教育畸形的弊害——中國人教育機會不均等，這是誰也相信的，教育的設施，城市和鄉村，竟有很大的差別，在民主國家不應有這樣違背民主精神的怪現象發生，如果要使中華民國能名符其

實，如果不使中華民國成了一個大笑話，那末，應該使教育機會平等，居住在城市中的人果然有受教育的權利，居住在鄉村中的人也應該獲得受教育的機會，故實施鄉村民衆教育，確爲急不容緩，實施鄉村民衆教育，便是供給許多教育機會於鄉村民衆，並使他們能幹上城市教育的設施，消除落後和不平等的缺陷，以挽救今日畸形的教育局面。

(二)實施鄉村民衆教育，可以免了衣食住行來源的缺乏——從生活的立場上看，我們的生活上的需要是「衣、食、住、行」，人民對此夠不夠？滿足不滿足？都是值

得我們注意的。我們的國家是以農立國，從古以來，一切政策都是鼓吹重農，最初重農的皇帝便是神農氏，這是事實。衣食住行的原料，棉米麥和木材，便是農業上的主要產品，所以農業在中國是非常重要的，而且是好像應該要十分好，但現在呢？現在我們中國農業跟我們所理想的，適得其反，所以，衣食住的來源是感到極端的缺乏和恐慌，尤其是以食料爲最。

這裏，我們談談這種恐慌的現象吧：

現在看看海關的外米進口與本國米出口的統計，外米是在不斷的增加，可徵中國食料缺乏之一斑了。

次	年	輸	入	輸	出	入超或出超(石)
元	年	二,七〇〇,三九一	六,七四四,二六六	二五,八四〇	六,七四六,三二七	
四	年	一,二八四,〇二五	六,九八四,〇二五	二二,九三九	二,二六一,五〇八	
七	年	一,一五一,七五二	一九,一五六,一八二	三三,二八一	六,九五〇,七四四	
九	年	二二,四二四,九六三	一九,一五六,一八二	四一,六三四	七四〇,一八一	
十	年	二二,四二四,九六三	一九,一五六,一八二	四五,一一七	一九,一一一,〇五六	
十三	年	二二,四二四,九六三	一九,一五六,一八二	六三,〇八九	二二,三七一,八七四	
十五	年	二二,四二四,九六三	一九,一五六,一八二	四一,六三四	二二,三七一,八七四	
十六	年	一八,七〇〇,七九七	一八,七〇〇,七九七	三三,二八一	一三,一五六,一一九	
十九	年	二一,〇九一,五八六	二一,〇九一,五八六	三五,二六〇	一三,五九九,三六四	
二十	年	二一,〇九一,五八六	二一,〇九一,五八六	二九,三三九	一八,六七一,六五一	
二十一	年	二一,〇九一,五八六	二一,〇九一,五八六	七三,三四〇	二一,〇〇五,三〇〇	
					二四,八〇〇,四一七	

由上觀之，中國食料減少之每况愈下，令人可怕。

再來談衣的原料缺乏的恐慌現象。

中國衣料產額，以蠶絲為大宗，三十餘年前，供給全世界需要的半數，八年前，輸出價值減至一萬四千八百萬兩，祇日本輸出額之三分之一，現在從事實觀察，恐更不及此數。

更來談談住的原料缺乏的現象。

住的原料主要品為木材，從海關上的統計看來，中國鐵道、枕木都是從外國運來的，中國東三省和四川等處，雖有少許，但大都童山濯濯，毫無森林，長此以往，勢不得不仰給於外國者。

事實所昭示我們的，衣食住三者原料都已感到缺乏的極度恐慌，然此三者事實之所以形成，當然有相當的原因：

現在所謂相當的原因有二個，一是人口的增多，二是耕地的減少。

一、人口增多，為中國普通人所吶喊，且中國的人口，一向沒有精細的調查和統計，數十年，據估計結果已有四萬萬人，最近據郵局海關的調查，則謂增至四萬萬四五千萬人，現在恐怕又不止是這數目了，人口增多食糧有限，求過于供，恐慌頻來，尤其現在天災蟲害，接踵而至農村破產，商業凋蔽，食糧缺乏之象如此，難怪人民之乏能

自保也，故人口增多，原非怪異，而食糧不能支配人口社會焉得安定？衣食任之缺乏如斯，不亦宜乎！

二、耕地減少，亦為中國普通之事實，據調查中國可耕之地共有一，三九五，六五三，四八。畝，估計農民為三萬四千萬人，平均每人不到四畝，

據華洋義賑救災總會調查的結果，中國全部自耕農少佃農多，而且大半為小農，耕田十畝以下者，佔到全量之大半，其原因是因為中國鄉村中確有農業上的資本家，中國佃業糾紛的層出不窮，但是一個很明顯的證明。

現在最使我人痛惜者，是可耕地的逐漸減少，支那年鑑中關於中國荒蕪棄田地之調查一九一四年有三五八，二三五，八六七畝，一九一八年有八四八，九三五，七四八畝，相隔僅四載，竟增加至四百九千萬畝，殊足驚人，耕地減少，糧食也隨之減少，民生之不能解決，無待稽述了。

于是，鄉村鄉民之自身能力，日益缺乏，如改良的能力，團結的能力，自衛的能力及自治的能力。諸如此類，雖不過是舉舉大端，歸納言之，則都在於缺乏教育，有以致之。

故實施鄉村民衆教育，確可以使民衆了解困難而使之求一謀生之道，智識增加之後，萬事才有根基，生產因此

而增加，經濟因此而流動，於是一切政府之新式設施，鄉民則不能有「敬鬼神而遠之」之態度也。

意義如此，重要性又如彼，我人於此，更應有進一步之認識，龐大的鄉村，浩垠無邊的民衆教育，如能認清對象，對證下藥，自不難有所遵循，於此，我們應該認清對象，尤注意鄉村民衆教育是爲什麼人辦的。

大家說：「民衆教育是以失學的民衆爲主體，那末，鄉村民衆教育是以鄉村的失學民衆爲主體，這是不用再疑了，但並不是僅限於失學的民衆，我們不過承認失學的民衆需教育格外來得迫切，並不是說除了他們就不需教育了，所以鄉村民衆教育的對象還有剖釋之必要：

一、不識字的鄉民，不識字的民衆佔全國人口中最大多數，這些人自幼至長，生活在偏僻的鄉村，以往的生活，決定了他們沒有需要字句的感覺，然而在現代公民條件之下，他們自身已成爲最可憐的人，他們不知道社會種種的關係，他們不知自身痛苦的起源，在國家方面，關係尤大，如果這些民衆都是那樣的愚笨，基礎當然是不會穩固的，所以要求民衆自身解放和民族自身的穩固，這一班不識字的民衆所需要教育訓練，最爲切要。

二、年長失學的民衆，這與前面所說的不識字的民衆

有什麼不同呢？在不識字的這一點上是沒有什麼不同的，但有許多不識字的並不是生活上不需要識字，是社會上不給他教育機會，於是年幼時失學者，又不能上進而求學，爲了要使他們求得教育的機會，民衆教育就迫切地需要了。

三、有志而迫於生活離開學校的民衆，有許多民衆很追求得較高的智識，可是環境的壓迫，使他不得不離開學校爲生活而努力奮鬥，在鄉村，這班人更是特別的多，因近來農村破產，鄉村一切之缺乏，爲任人所公認故此班有志深造而迫於生活離開學校的民衆，尤宜注意。

上三種，也不過是個舉大端而已，依此類推，民衆教育之對象殊大，而鄉村民衆教育之對象爲尤大也。

對象既明，那末，其教之目標和範圍如何，急待檢探，不憚煩勞，再述如下：

民衆教育有些什麼範圍？鄉村民衆教育有些什麼範圍？關於這些問題，最好是從分析社會需要着手，所謂目標，現無共同目的，我們所以憑着而用的，也只有民國十九年三月教育部設立的教育方案委員會訂定的社會教育目標，有「社會民衆及社會全體爲對象」，這樣看來，所定之社會教育目標，也就是民衆教育的目標，教育部教育方案委員會社會教育目標全文如後：

甲、公民教育目標。

——在使民衆具備公民自治必備之資格，由此達到民權普遍，民族獨立，及延續民族生命，扶植社會生存——

一、訓導民衆，了解現在中華民族所處地位之危險，須亟謀合羣團集，以恢復民族精神。

二、訓導民衆，以忠孝仁愛信義和平的美德及習慣。

三、訓導民衆，立定扶弱濟傾世界大同的志願，以盡中華民族之天職。

四、訓導民衆，了解國民革命及建國順序——軍政，訓政，憲政，——五權憲法之意義。

五、增加民衆之政治能力，俾能引使選舉，罷免，創制及複決權。

六、灌輸民衆以世界智識，俾能將帝國主義者壓迫情形，宣示於世，並力求民族平等。

七、指導民衆，盡參加政治，教育子女，納稅，當兵等國民應盡之義務。

八、指導民衆與政府合作，進引調查戶口，測量土地，辦理警務，築路，開河，造林等事宜。

九、培民衆養老恤貧防災互助的美德，及保護公共事業，增進大多數人幸福的習慣。

十、培養現代生活所必需而爲中華民族所最缺之理想及習慣。

乙、農工商人補習教育目標
在發展國民生計——

一、訓練民衆組織生產消費信用等合作社。

二、訓導民衆，使知社會上大多數的經濟利益相調和之重要。

三、指示民衆以平均地權及節制私人資本，發達國家經濟之理論與辦法

四、指示民衆擇業，專業，樂業，使社會無失業游民。

五、增進民衆職業上之智識及技能以增加其生產力。

六、培養民衆使用日常通用之度量衡，運用珠算，筆算，心算，編製器具等統計冊，用欸預算及記賬的能力與習慣。

丙、識字教育目標

——在充實人民生活——

一、訓導民衆能了解國語，並能當衆作流利演說和表演。

二、訓導民衆及識字讀書，至少能了解淺近書報及日用文件，並能利用注音符母及普通文字以表示簡單的意思。

三、指示民衆養成閱讀有益書報之習慣。

四、指導民衆，使能應用字典尺牘地圖冊簿及其它參考書。

丁、健康教育目標

——在發展國民公共體育——

一、督促民衆鍛鍊身體，發達機能，養成健康活潑之體格清潔衛生之習慣。

二、指導民衆學成簡易健身的運動，並養成勞動操作的志願與習慣。

三、提倡國技及業餘團體運動等，以陶冶互助合作清廉純潔的品性。

四、輔導民衆學習醫藥常識。

五、啓牖民衆戒除有損健康之嗜好，以養成正當有常的習慣。

戊、美化教育目標。

——在充實人民生活，延續民族生命——

一、指導民衆作正當娛樂，例如組織業餘俱樂部，音樂會，消寒會，遠足旅行隊等。

二、指導民衆造成優美和樂的環境，例如設立公園，整理市廛，改良市鄉房屋及提倡公墓等。

三、培養民衆欣賞天然美與樂歌文字書畫戲劇等藝術之能力。

四、提倡業務藝術化，使有美感與興味樂業之興趣。

五、用藝術爲媒介以增進民衆之常識，並陶冶民衆忠孝仁義信愛和平的德性。

六、用藝術爲媒介，恢復固有民族精神及道德，以養成偉大的民族性，籍以抵禦帝國主義者侵略勢力。

七、引導民衆學成談諧樂觀，自娛娛人之技能，例如音樂，書畫歌舞，講述故事，談話時事等。

己、低能殘廢者特殊教育，及罪犯之感化教育目標。

——在充實人民生活扶植社會生存——

一、教育低能殘廢民衆——如盲啞雙等讀書寫字，並供給他們適應生活的知識。

二、把坐食分利的不幸福的民衆養成一種技藝，做生利的國民。

三、增進不幸福的民衆養成一種技藝，做生利的國民。

四、增進不幸福的民衆——育啞聾等享受社會上各種藝術及娛樂，以減少他們單調乏味生活的苦痛。

五、啓發犯罪者道德觀念，解決犯罪者心理上爭訟不決的問題。

六、給犯罪者以相當的識字及職業訓練，啓發其廉恥之心，及生活技能，使社會日益安甯。

庚、家事教育目標

在改善家庭經濟充實人民生活

一、指導民衆造成整潔，衛生，美觀，樸素，舒適，和樂的家庭。

二、指導民衆各種禮儀制度，並培養親愛精神，慈

改良說書場辦法的商榷

「說書」一業，在吾國社會上已有悠久的歷史，這是顯然的事實。一般民衆之喜歡聽說書、和小學生之喜歡聽故

詳博大的德性，俾家庭和樂，社會感化。

三、養成民衆佈置與整理家庭之能力與習慣。

四、增加民衆兒童衛生與兒童教育之常識。

五、扶植民衆養老恤貧防災防疫等之常識。保護花木森林園地之習慣，並引起民衆對於家庭衛生之注意。

教育部定的目標，固然是可以爲實施民衆教之根據，但其理論之高超，名目之繁多，確使實施民衆教育者望洋而興嘆，故如能產生一詳密具體可作爲實施依據的教育目標，使實施者無不得要領之虞始可，在目前既未實現，我們遠不妨以教育部定的目標而參酌地方實際情形暫作根據，於是本題所謂鄉村民衆教育推進之目標，自然有所歸的，所不同者，鄉村方面，特殊問題繁多，一切不能依照理想而實行於此，我們更應詳密討論，討論這層太浩而無垠之鄉村民衆教育推進之原則與辦法也。

(未完)

韓寒思

事有同標的興趣。因爲：說書負能運用自己噱頭而婉轉的喉嚨，巧妙的技術，把書本裏所描寫的一人一物，一舉一

動，盡情畢露，使一般民衆的視覺上，聽覺上，都感得一種異常的愉快。他們祇一到了說書場，大家喝喝茶，聽聽書，吃吃瓜子；非但興致盎然而忘記了日常生活的苦悶，還可增長智識哩！

「說書」不特是一種娛樂的工具，而且是實施民衆教育的一種良好機會。那末，實施民衆教育者，就可利用這良好機會，灌輸民衆應需的常識，於無形中增進民衆的思想，默化民衆的行為。但一般的說書員，徒爲博得民衆的低級興趣，採用誦詭譎盜的辭本，穢褻不堪的辭令，情節荒誕的小說，則爲害之甚，不可言喻！

本館有鑒於此，上年度有訓練說書員的計劃，爲訓練說書員便利起見，曾舉行過說書的檢定登記。登記合格者十人，准其試講者二人（詳見本刊第一卷第十期第十三頁）。

雖曾做過這一次說書員的檢定登記手續，但說書場方面，尙未積極改良，所以「改良說書場」列爲本館二十三年度業務實施計劃之一。茲根據實施計劃，就管見所及，草擬改良說書場辦法，商諸同仁，以求指正。

一、調查現況：

本縣說書員經本館檢定合格者十八，准其試講者二

人，但實際上營說書事業的，恐不止只有十二人吧？而且說書場的地點及其總數，尙須一番統計，所以調查現況是不可缺的。其調查方法有下列各項：

甲、關於說書場的：

名稱：		地址：
說書員姓名		巴格登記：
設置用物：		
幾桌幾式：		
備其他用具：		
收費：	聽書費銅元 枚；	茶 枚；
	聽書人數： 每天最多 人；	最少 人。
光線：	燈光：	
坐位排列方法：		
清潔方面：		
秩序方面：		
備註：		

乙、匪茶館調查表

永嘉縣說書員調查表

姓名：	性別：	年齡：	籍貫：
住址：	說書地點：	說書有幾年：	
每日說書時間：	說書有幾年：	登記說書數：	
已登記否：	登記說書數：	有何嗜好：	
每夜 日生活費若干………	有何嗜好：		
採用何種書本：			
覺得有何困難：			
調查的意見：			
調查日期：	調查員姓名：		
附說：			

永嘉縣立民衆教育館製 年 月 日

根據上列各表所調查的結果，斟酌實際情形，與以增設或減少。

丙、關於賣茶人的：

永嘉縣說書場賣茶人調查表

姓名：	性別：	年齡：
籍貫：	住址：	
賣茶有幾年：	有無其他職業	
日間賣茶多少：	晚間賣茶多少：	
說書員生活費如何供給：		
調查之意見：		
調查員姓名：	調查日期	
附記：		

永嘉縣立民衆教育館製 年 月 日

二、改良場所：

說書場只要在「質」的方面求改進，不在乎「量」的增加。故須根據實際需要，於原有相當的場所，加以改良。如有已設而認為不必要的，儘可暫時減少，其改良原則如下：

- 1 應選擇其易於改造的地點為場所；
- 2 合於經濟原則；
- 3 場所佈置要黨化，民衆化，教育化；
- 4 排列桌椅要便於行走及搬運；

5 要有充足的光線；

6 晚間要採用合於衛生的燈光；

7 要注重公共衛生；

三、舉行登記：

永嘉縣「說書員」登記檢定表

姓名：	號：	性別：	年齡：
籍貫：	永遠通訊處：		
現在說書地點：		是否黨員	
每年薪給若干：			
教育程度：		說書經驗	
家庭狀況：父，母，兄，弟，姊，妹，妻，子，女，			
經濟狀況	個人的：有盈餘，僅足自給，尚須家庭接濟，尚有其他項收入，須借債，		
	家庭的：無須我分擔，與分擔，全由我一人負擔，有餘，僅足用，須借債。		
對於本縣說書場改良意見：			
對於現在業務上的意見：			
希望最低限度之全年薪金：			
檢定登記的意見：			
登記檢定者簽名：		登記日期：	
審查結果：			
附 記			

說書員登記是訓練說書場的基本工作，所以要訓練說書員就須先舉行登記手續，本館對於說書員登記檢定工作，上年度雖曾舉行過，但於必要時，還須依照下表繼續實行：

明 說

1. 本表須親自填寫，繕寫清楚；
2. 「家庭狀況」一項只要註明（存或廢），（妻）一項只註（有或無）；
3. 「經濟狀況」各項，如對的某項，只要在某項下面劃一直線。

必要時，可與說書員舉行談話，其談話紀錄表如下：

永嘉縣說書員談話紀錄表

姓名	住址	
談話紀錄		
現在有無其他職業：		
民國 年 月 日	紀錄者	

永嘉縣立民衆教育館製

四，訓練人才：

已往及現任的說書員，缺乏相當訓練，徒呼改良，恐無濟於事，所以訓練人才，亦爲整頓說書場所不可缺的工作。茲分述其訓練目標及方法如下：

一，目標：

- 1. 知識豐富，常識，時事，國語，等智識；
- 2. 說書方法之改良與思想之促進；

- 1. 認識選擇新聞資料的意義與精神；
- 2. 認識本身的利益及團體之組織。

二，方法：

根據目標詳訂實施計劃施行訓練，每週至少召集談話會一次，或分團組練，以不妨礙說書員營業爲原則。

五，審查材料：

由本館組織審查會，其審查目標如下

甲，有下列之一者認爲合格：

- 1 寓意純正，確合社會教育方針的；
 - 2 饒有興趣而不傷大雅的；
 - 3 含有科學，愛國，愛羣的意義；
 - 4 褒揚古代英賢的事蹟；
 - 5 富有革命性的復興民族的；
 - 6 適合國情，開揚黨義的；
 - 7 有美術思想的；
 - 8 有關於民衆常識的；
 - 9 倡行新生活的，
 - 10 10時事的。
- 乙，有下列之一者，認爲不合格：
- 1 有傷團體的，

2 違反黨義；

3 誹謗誣盜的；

4 傷風敗俗的；

5 跡近煽動有碍治安的；

6 情節離奇，不合事理的；

7 形容過甚，易起不良反應的；

8 有誘惑意味的。

審查材料，除依照上列標準審查外，得隨時斟酌活用。對於舊有的材料，如三國志，精忠岳傳，水滸等等，應預先與說書員有相當的斟酌，如有迷信過深，污濁卑鄙的所在，自當一律刪去，如關於喚醒民衆的，勸用國貨的，宣傳帝國主義侵略情形，而足資警惕的，以及國恥的等材料，都應隨時插入。

有的頗合地方性的童話，辭曲，傳說等，足以教育民衆，復興民族，振刷民氣的亦當盡量採取。

七，獎勵辦法：

甲，派員視導：由本館隨時派員視導，糾正其謬誤，兼

施懲獎，鼓勵其向上——凡說書員或說

書場著有特殊成績者，由本館呈請教育

局給予名譽獎，或補助現金。

社會教育月刊

永嘉縣說書員評分表

姓名 項目	姓名									
	材料									
聲調										
表情										
態度										
儀容										
統計										
備註										
評分標準：	材料佔40%					聲調，表情，態度，儀容各佔15%				

乙，舉行說書比賽：本館擬於本期內舉行說書員說書比賽，以資鼓勵。其辦法另訂之。

丙，設立模範說書場：指定成績卓著之說書場為模範說書場，並督促其切實改進，俾為其他說書場之模範。

八，取締辦法：

取補說書場，可分積極消極兩方面進行之，茲分述如下：

甲，積極方面：

- 1. 各種說書材料，經本館審查會審查認為合格，由本館發給許可證，准予營業；
- 2. 說書場不得約聘未經登記之說書員，如有違者，一經發現，本館得勒令停止，並處以相

乙，消極方面

- 1. 說書員說書材料未經本館審查者，或審查不合格者，均不得應用；
- 2. 說書材料，已經審查後而發現缺點時，得隨時勒告修正。如勒告不聽，由本館嚴予懲

識字牌的材料

思

本館為發展社會教育效能 減少文盲起見 擬於本縣

之縣立或區立小學及各區中心民校所在地附近，安置民衆識字牌，俾資識字之普及，業經永嘉縣二十三年度地方教育輔導會議通過在案。其辦法有四：

根據上列辦法第二條，以下列的原則：

1. 識字牌式樣由各主持者自行製定，
2. 所應寫文字材料由民衆教育館按期供給，以示一律，俾收實效，
3. 限十月一日以前，一致實行；
4. 每天定時派指巡員指導。

1. 善通用着最多的；
2. 字義淺顯的；
3. 多具體而少抽象；
4. 容易明瞭每一個「單字」的意義。

人類的「人」

火 火藥的「火」

國 國家的「國」

衣 衣裳的「衣」

大 大小的「大」

字 字眼的「字」

足 手足的「足」 東 東西南北的「東」 千 千萬的「千」

碗 飯碗的「碗」 民 人民的「民」 中 中央的「中」

燈 燈光的「燈」 是 是非的「是」 天 天地的「天」

洗 洗東西的「洗」 空 空空洞洞的「空」 掃 掃地的「掃」

手 手足的「手」 戶 門戶的「戶」 眼 眼睛的「眼」

牙 牙齒的「牙」 住 住家的「住」 在 現在的「在」

指 指甲的「指」 食 食物的「食」 牛 牛水的「牛」

山 山水的「山」 羊 牛羊的「羊」 商 商業的「商」

油 油燈的「油」 米 穀米的「米」 柴 柴米油鹽的「柴」

南 南方的「南」 鐘 鐘時辰鐘的「鐘」 時 時間的「時」

兒 兒女的「兒」 面 面孔的「面」 九 八九十的「九」

拿 拿東西的「拿」 平 平等的「平」 賣 賣出去的「賣」

父 父母的「父」 買 買賣的「買」 母 母親的「母」

罵 打罵的「罵」 自 自己的「自」 女 女子的「女」

死 死人的「死」 腦 頭腦的「腦」 到 走到的「到」

苦 痛苦的「苦」 耳 耳朵的「耳」 出 出去的「出」

一 第一的「一」 吐 吐痰的「吐」 入 收入的「入」

世 世界的「世」 風 風雨的「風」 昨 昨日的「昨」

西 西洋的「西」 鼻 鼻頭的「鼻」 花 花草的「花」

間 人間的「間」 胸 胸腹的「胸」 桌 桌椅的「桌」

男 男女的「男」 心 心肝的「心」 刀 菜刀的「刀」

喝 喝茶的「喝」 頭 頭腦的「頭」 水 雨水的「水」

哥 哥哥的「哥」 小 大小的「小」 井 水井的「井」

弟 兄弟的「弟」 子 兒子的「子」 吃 吃飯的「吃」

斤 斤兩的「斤」 三 一三三的「三」 禪 衣禪的「禪」

兩 銀兩的「兩」 銀 金銀的「銀」 方 四方方的「方」

金 黃金的金「金」 銅 銅鑼的「銅」 圓 圓形的「圓」

船 輪船的「船」 鐵 鐵鑄的「鐵」 木 木材的「木」

北 北方的「北」 瓶 花瓶的「瓶」 帽 帽子的「帽」

今 今日的「今」 椅 藤椅的「椅」 布 織布的「布」

明 光明的「明」 料 顏料的「料」 土 土地的「土」

姊 姊妹的「姊」 店 開店的「店」 四 三四五的「四」

妹妹的「妹」

鞋鞋襪的「鞋」

「可」可以的「可」

杯茶杯的「杯」

襪襪子的「襪」

快快樂的「快」

草草木的「草」

線芋線的「線」

豬豬狗的「豬」

家家庭的「家」

肉猪肉的「肉」

虎猛虎的「虎」

馬牛馬的「馬」

狗豬狗的「狗」

窗門窗的「窗」

少少年的「少」

多多少的「多」

上上下的「上」

鴨水鴨的「鴨」

秋中秋的「秋」

升升斗的「升」

七七八九的「七」

尺尺寸的「尺」

年年歲的「年」

冬冬天的「冬」

物物件的「物」

茶茶葉的「茶」

貨貨色的「貨」

賬賬目的「賬」

收收付的「收」

記記憶的「記」

信信用的「信」

魚魚蝦的「魚」

百一百個的「百」

良良心的「良」

路走路的「路」

交交付的「交」

樂快樂的「樂」

他我你他的「他」

送送出去的「送」

妻夫妻的「妻」

月月亮的「月」

日日月的「日」

雨落雨的「雨」

冰冰淇淋的「冰」

公公平的「公」

遠遠近的「遠」

雪霜雪的「雪」

五五六七的「五」

春春秋的「春」

付出去的「付」

夏夏天的「夏」

寸寸寸的「寸」

太太太婆的「太」

斗斗升的「斗」

歲萬歲的「歲」

本日本的「本」

真真假的「真」

假假面具的「假」

電電燈的「電」

農農夫的「農」

雲風雲的「雲」

雷雷電的「雷」

工做工的「工」

司司事的「司」

口口頭的「口」

高高低的「高」

叫叫喊的「叫」

短長短的「短」

長長短的「長」

飯吃飯的「飯」

打打架的「打」

田種田的「田」

說小說的「說」

法法子的「法」

一一二三的「一」

話講話的「話」

藥藥房的「藥」

每一個字的下面，都注有一句相當的句子，藉以解釋每一個字的意義。最好，是用圖畫來解釋每一個字的字義，那就更容易深入一般不識字民衆的腦筋哩。

這一百八十餘字，如果每日一字，可供半年之用，還希識者活用，澈誠地指導一般亮眼睛子的民衆！

又識字牌的上面，應當寫了幾字，式如下

識 字 牌	請 識 字 的 先 生
告 訴 大 家 聽 聽	(Blank space for character)

第十省學區各縣社會教育服務人員進修辦法

前言

「社會教育」我們知道是一樁新興的事業，各種設施因爲各社會環境的不同，同人均有無例可循的感覺，憑此，欲求今後「化少量的精力，獲得宏大的效果」，進修實爲首要。

一、舉行示範事宜：

甲，示範通俗講演——本年度得由永嘉縣立民教館於備置補助用品後逕週各縣舉行外，並得由各縣民教館於縣學區輔導會議開會時酌量舉行，並於講演畢後召開討論會俾便共商改進。

乙，民校示範教學——各縣中心民衆學校于縣或縣學區開輔導會議時得舉行示範教學並相互討論。

二、舉行公開討論會——於縣或縣學區開輔導會議時應舉行社教各種實際問題公開討論會以求合力解決困難。

三、供給講演參考資料——縣立民教館得繼續上年度將已

代用第十省學區社教輔導機關
永嘉縣立民衆教育館擬訂

核準講稿發印供各區民教館，中心民校，小學兼資辦民教人員之參攷，並介紹其他有關通俗講演之材料。

四、繼續舉行通訊研究——永嘉縣立民教館繼續上年度所訂第十省學區社教輔導機關與本省學區社教機關通訊辦法研究解答各種實際困難問題。

五、組織第十省學區社教協進會——凡縣立民教館中心民校之主任人員均得爲本會會員，以供共同討論，聯絡舉行各縣人才財力不能單獨舉辦之社教事業，求本省學區社教之效率之增進爲目的。

六、繼續編印社會教育月刊——爲求本省學區社教同人進修之便利起見，繼續出版第二卷社會教育月刊，內容分：論述，研究，講演，介紹，調查，統計，報告，計劃，消息等欄。

七、組織社會教育參觀團

甲，組織省學區社教參觀團出境參觀。

乙，各縣或縣學區自行組織相互或出境參觀。

八，調查社教同人服務狀況——永嘉縣立民教館於本年度內舉行調查本省學區社教服務人員實際生活狀況，供作參攷。

九，加入本省社教人員進修組織——加入省立民教館民教同人通訊講習會。

十，介紹社教書報

甲，搜集介紹各地優良民衆讀物，供本省學區各縣社教機關購備流通。

乙，介紹省教育廳及省立社教輔導機關刊物及其他社

教服務人員參攷書籍，刊物等。

丙，編印補充教材。

十一，舉辦社教學術講演——本省學區或各縣得酌量舉辦固定或活動之社教學術講演。

十二，輔導舉行各種假期講習會——第十省學區社教輔導機關除酌量協同省立溫中附小合辦外，輔導各縣或縣學區舉辦社教人員假期講習會。

十三，舉行社教成績展覽會

甲，由省學區會同舉行。

乙，輔導各縣或縣學區分別舉行。

代用第十省學區社教輔導機關與本省學區社教機關通訊研究辦法

一，本機關爲便利本省學區各社教機關之通訊研究，訂定是項辦法。

二，本省學區各社教機關遇有應行商榷的問題，得函請本

機關解答。

三，本機關遇有須諮詢之問題，亦得函請本省學區各社教

機關解答。

四，通訊研究之範圍暫定如下：

(甲)社教機關設施問題，

(乙)社會教育各種困難問題，

(丙)學校兼辦民教問題，

(丁)其他與社教有關係之問題。

五，各機關所提出之問題，本機關認定有困難時，得轉請

民教專家代爲解答。

六、各機關對於各問題須以書面提出，並詳示提出者姓名，現任職務，及通訊地址。

七、通訊研究事宜，由本機關社教輔導委員會及各職員共同處理之。

八、問題之解答，除在本機關出版之社會教育月刊發表外，概不另行函復。

九、本辦法經館務會議通過後並呈教育廳備案施行。

〇〇〇〇
書報介紹
〇〇〇〇

~~~~~幾種本省教育廳及省立社教輔導機關的雜誌~~~~~

### 浙江民衆教育輔導半月刊

浙江省教育廳第三科出版。

定價：每年大洋六角，零售每册三分。

期數：每月二期每年二十四期。

內容略述：討論民衆教育實際問題，介紹優良設施及具體材料，爲亟宜本省民教界同人的進修刊物。

社會教育月刊

### 民衆教育季刊

浙江省立民衆教育實驗學校出版。

定價：全年一元，每册三角。

期數：全年四期，每季一期。

內容略述：有民衆教育之論著，講演，研究，實驗，報告，論叢，附民教實校各種活動紀錄，等。

### 浙江民衆教育

浙江省立民衆教育館出版。

定價：全年一元，每册一角二分。

期數：全年十期。

內容略述：內有短評，民教問題午討論，實施概況，及報名等。

### 浙江圖書館月刊

浙江省立圖書館出版。

定價：每期一角八分，全年一元。

期數：每二月一期，全年六期。

內容略述：其寄旨在倡導學術，介紹名著促進圖書館事業，並謀本省各縣市圖書館之聯絡，內

社會教育月刊

容有學術評談，論文、書報介紹、圖書館  
文化消息等。

### 浙江體育月刊

浙江省立體育場出版。

定價：每期大洋一角，全年一元。

期數：全年十二期。

內容略述：內容有各種活動之報告，論著，消息，最  
近特闢問題研究一欄，討論關於體育上之  
理論，教材，場地建築，設備，管理等一  
切實際問題，裨資公開討論。

二六

## 民衆教育季刊

第三卷第四期

鄒平工作與民衆教育的關係

怎樣解決中國目前最嚴重的二個問題

北行觀感

參觀定縣平教紀實

鄒平鄉村建設研究院見聞記

戲劇在民衆教育上的重要及其技術的訓練

漢字的數量問題

凌家橋實驗區文盲的估計

短期小學課本的分析研究

舊式民衆讀物的研究

浙江省立民衆教育實驗學校紀事

梁漱本

許公本

林漢

林鑑

周瑩

孫振中

徐則敏

阮性之

徐則敏

實驗部

## 本刊編輯簡章

- 一，本刊定名為社會教育月刊
- 二，本刊以輔導浙江第十省學區社會教育之設施及改進為宗旨。
- 三，本刊內容，暫分論著，研究，介紹，調查，統計，報告，通訊問答，法規，消息等欄。
- 四，本刊除一七兩月停刊外，每月出版一次，全年合計十冊。
- 五，本刊遇必要時，得發行專號。
- 六，本刊稿件，除由本館職員供給外，並歡迎館外投稿，投稿簡章另定之。
- 七，本刊於每月十五日集稿，二十日出版。
- 八，本刊由本館編輯委員會編輯。

## 本刊投稿簡章

- 一，來稿須與本刊宗旨相合，（請參閱本刊編輯簡章）經揭載後，酌贈本刊一期或數期。
- 二，來稿須繕寫清楚，並加標點符號，以語文體為原則。
- 三，本刊對於來稿得酌量增刪，如不願增刪者，請預先聲明。
- 四，譯稿請附寄原文。
- 五，來稿登載與否，本刊不能預先通知，如不登載，其未附寄郵票者，恕不發還。
- 六，投稿文自負責，並請註明姓名及通訊地址等。
- 七，來稿過長，得分期登載。
- 八，來稿請寄永嘉縣立民衆教育館編輯委員會。

中華民國二十三年九月二十日出版

社會教育月刊 第二卷第一期

編輯者

代用第十省學區社教輔導機關  
永嘉縣立民衆教育館 編輯委員會

發行者

永嘉縣 立民衆教育館  
浙江永嘉鼓樓上

印刷者

溫州朱公茂鉛石印局  
打橋鐘二八號

附註：

（一）本刊係非賣品非本省學區社教人員索閱者全年收郵票二十分

（二）索閱本刊以社會教育機關或研究社會教育者為限

