

編主 伯文張

理真於忠 實事於忠

中央周刊

聽層一深 看層一高

第九卷

第十四五期



兒童教養問題

兒童行爲問題之研究與處理

兒童與青年的行爲指導問題

爲這一代的兒童隱憂

論增進兒童教育的效果

什麼是有價值的兒童玩具

我國兒童的心理內容和處理的方法

兒童的心理衛生與人格發展

建築中的新世界特稿五篇

復活節談耶穌基督

木十字架(四)

張文伯

馬元放

言心哲

湯銘新

陳雲甫

馬長壽

朱宏潛

胡顏立

蕭孝傑

劉玉傑

彭斐譯

徐仲年譯

中央周刊社訂刊助學辦法

- 一、本社為推廣本刊，提倡讀書風氣，獎勵青年服務就學起見，特組設訂刊助學團。
- 二、本團設於南京總社，由社長自兼團長，經理兼副團長，並得聘請教育界熱心人士若干人為顧問。
- 三、凡大中學校學生，有志推廣本刊，服務社會並願以自力求經濟上之補助者，均得檢同二寸半身照片二張，經由學校當局證明後，申請加入為本團團員。
- 四、團員經本社認可後，由本社發給證明書為憑，方得開始工作。所需收據亦由本社製發。
- 五、本團團員應按照本社規定，於學校所在地，以誠懇負責之態度，積極徵求定戶，推廣本刊。每學期應將徵求結果報告一次，並將所得款項送交南京本社，或本社指定之銀行收存。
- 六、團員每徵求全年定戶一份，由本社提出刊費百分之三十，作為團員助學金。（如現在定價全年每份五萬元，可提出助學金一萬五千元，餘額推）
- 七、團員應得之助學金，得於匯寄刊費時先行扣除，但須於報告時附送收據。
- 八、本團工作時間以五個月為一期，團員工作情況，由本社學校當局隨時查之。如於期內發現有違法背信損害本社信譽業務及其他法益情事，本社得隨時追繳其文件，取消其團員資格，並追償損失。保證之學校當局，並負有連帶賠償責任。
- 九、團員工作期滿時，應將所有證件收據等，連同未繳刊費，一併繳回本社。其總成績，由本社聘請律師及教育文化界知名之士若干人組織評議委員會評議之。並照左列辦法獎勵。
 - (一) 每一學校學生，每期徵求本刊定戶總數在一千份以上者，由本社報請宣傳部教育部嘉獎。在二千份以上者，除報請嘉獎外，由本社於該校經常設置助學額一名至五名。每名由本社於每學期開始時發給中周助學金國幣二十萬元至五十萬元。
 - (二) 個人每一團員每期徵求本刊定戶在三百份以上者，由本社報請宣傳部教育部嘉獎。在五百份以上者，除報請嘉獎外，由本社一次發給助學金國幣十萬元至五十萬元。
- 十、凡團員均為本社社友，社友自訂本刊暨購閱本社及讀者之友社書均享有最優等待遇。
- 十一、凡有學校負責發起學生集體推銷本刊者，其應得百分之三十之助學金，由學校收存後自行支配之，其成績特優者，仍照前條第一項第一款辦法獎勵之。
- 十二、本辦法如有未盡善處，得隨時由本社修正之，並報請宣傳部教育部備案。

中央周刊 第九卷第十四五期合刊

中華民國三十六年四月四日出版

發行者 中央週刊社

地址：南京相府營十二號
電話：二一八八九五
電報掛號：二四二九

主編 張文伯

印刷者 上海印刷所

定價 每冊國幣一〇〇〇元

訂閱：半年二六冊二五〇〇元
全年五二冊五〇〇〇元

上海分社：北京西路六四二號

長沙分社：湖南路八號

華南分社：廣州東山松崗路十六號

重慶分社：重慶民國路一號

台灣分社：台北市中山路正宜里

菲島馬尼拉分社：馬市范倫那街一九號

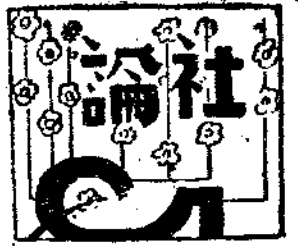
新加坡分社：大坡大馬路七十一號

經售處：全國各大書店

本刊有直接定戶五萬份廣告效力宏偉歡迎工廠各界登廣告

訂刊助學團員一覽表

編號	姓名	地區	備
二	沈益康	南京	金陵大學
三	馬瑞林	南京	私立昌明中學
四	張邦林	南京	市立第五中學
五	王泮心	杭州	浙江省立建國中學
六	黃裕民	重慶	中央工校
七	何健偉	重慶	蘇州蘇美中學
八	張德光	重慶	蘇州蘇美中學
九	陳樹人	重慶	蘇州蘇美中學
十	廖樹立	重慶	蘇州蘇美中學
十一	廖樹立	重慶	蘇州蘇美中學
十二	孫世容	南京	中央大學



珍視下一代

人類社會的飛躍進步，改變了人們對於兒童的態度 and 看法。工業革命以來所造成的輝煌的民主主義的世界，已使兒童從封建的桎梏中解放出來，受到應有的重視和珍惜。人們會驕稱二十世紀為兒童的世紀，兒童的體力和智力和性格，應該得到合理的培育和發展，發乎人類的本性而長成爲一個健全的人，去創造人類未來更輝煌燦爛的事業。

然而廿世紀中極權政治的抬頭，不但阻礙了人類社會的進步，毀滅人類的文明，也更嚴重地剝奪了兒童的權利，使甫自封建桎梏中獲得解放的兒童又重陷於災難的深淵。幾乎成爲毀滅人類的兩次世界大戰，和廿世紀以來此起彼伏的一切戰亂、紛爭、和虐殺，乃是極權政治擴張和發展的結果。在上述歷史的大混亂中，兒童直接間接所受的迫害，較諸封建統治的時代，有過之無不及。這不僅是兒童的不幸，更是人類的不幸。廿世紀應該是兒童的世紀，而兒童五十年來的命運却如此悲慘，戰爭使他們失去家庭、父母、兄弟、姐妹，失去了生活的憑依，飢餓、寒冷、以至死亡。戰爭更直接奪去了他們的小生命，或造成終身的殘廢，偶然的逃脫也難免免不了不斷的災害，饑餓於第一次世界大戰中虎口餘生的兒童，長成後又在第二次大戰中當了砲灰。廿世紀的前期，刻劃了兒童生活的一

幅苦難悲慘的圖畫，而這也正是整個人類苦難的縮影。

從次殖民地中掙扎奮鬥的中國，兒童的命運更是無比的慘痛，環繞着五十年來艱苦的革命鬥爭，是重重的內憂和外患，封建殘餘和新興的極權政治構成了內憂外患的根源，迫害着整個民族的生存，迫害着兒童的生長。因爲中國社會的落後，中國兒童在封建的桎梏中尚未解放，思想，行爲，性格仍在封建觀念的重重壓制和束縛中，看不到像歐美兒童在工業革命後那種自由的陽光，已極其不幸，加以極權主義的殖民政策，更帶給中國兒童以深重的苦難。不但在生理上心理上使兒童毫無合理發展的可能，而且直接對兒童生命的虐殺，生活上的威脅，也極其殘酷。八年抗戰和兩年來的共黨叛亂，中國兒童的慘狀令人酸鼻。中國兒童與世界兒童同其命運，而由於中國環境的特殊，中國兒童的命運更更慘。中國兒童的解放和福利的爭取，是和世界兒童分不開的，而整個世界兒童福利的確保，則更和人類和平，進步與繁榮息息相關。

我們追述廿世紀前期的兒童生活，同時展望廿世紀後期，我們雖然已看到了未來兒童生活的美麗的遠景。五十年來，雖然在舉世動亂中兒童的遭遇極其悲慘，但在另一方面，兒童地位的被重視，兒

童教育的蓬勃發展，以及關於兒童問題的理論與實踐的研究之深入與擴大，乃至一切有關兒童福利事業的嘗試、舉辦、發展等等，都已爲未來合理的兒童生活鋪下道路。隨着整個人類社會生活的進步，社會對兒童傳統觀念的改變和兒童實際生活的改善，也在逐漸進步中。

盡人皆知，兒童爲未來社會的主人，兒童時代在心理上生理上的合理培育與發展，乃是未來理想社會的發展和進步的保證。爲了人類的未來，爲了三民主義的理想社會之徹底實現，今天，我們成人得特別珍視這些下一代的主人，細心的扶持他們，合理的培育他們，愛護他們，保護他們，這是我們成人底莊嚴的責任。因爲未來的世界和人類的命運，是操在今日的兒童手里，而兒童未來的命運，却操在我們手里。我們不能疏忽這一重大的責任，我們要對歷史負責。

當前，大戰的創痛猶新，而強權政治的暗影已蠢然欲動，顯示了人類戰爭可能再起的危機。我們決不能讓歷史的悲劇重演，我們不忍再見今日的孩子在未來再去作戰爭的砲灰，爲了下一代，我們今日必須以全力去堅持反強權政治的鬥爭，保衛民主與和平，以爭取羅斯福所揭示的「免於恐懼的自由」。同時，目前世界和中國，當戰亂之餘，正不知有千千萬萬的兒童流離失所，饑寒交迫，生且艱難，遑論教育？緊急救濟與收容，乃是非常迫切的艱難的工作，我們必須加速進行，首爲兒童爭取「免於匱乏的自由」，然後再及其他。我們更誠懇希望一切玩弄強權政治者大發慈悲，爲了孩子，不要再玩火了！

珍視下一代！我們向世界呼號。

兒童節特刊



兒童教養問題

馬元放

今年的兒童節，是國府還都以後的第一個兒童節，太平重見，已是十年，無情的戰火，將全中國兒童的幸福，剝奪了亦是十年。

在這十年中，抗戰初起時的兒童，現在都已成人，抗戰中出生的兒童，現在都已長大。他們在炮火中成長，有的在淪陷區裏過着長長的黑夜，有的在後方期待着懸盼的光明，他們和他們的父母家人一樣，吃盡了千辛萬苦，才到了今天。在那個時候，我們的兒童，教養兩者都談不上什麼幸福。

父母的心都是一樣的，沒有一個不希望自己的孩子，有好好的教育，有好好的養護。可是，那個時候，不是環境不許可，便是力量不能夠，放着自己的孩子一天天乾枯地長着，得不到相當的滋潤，父母之心，該是如何地傷痛，這個傷痛，竟無法消除。眼看着有的孩子，誤了學業，有的孩子，差了營養，一枝枝肥茁的嫩芽，竟沒有充足用的日光與雨露，就這麼長大了。每個孩子，都烙上戰火的傷印，這是國家的隱痛，也可說是國家的無形損失。

什麼戰火的鍛煉，什麼血淚的搏鬥，這些話，我想，一概不應用到兒童的身上，孩子只應該享受教養，不應該忍受艱苦。所以，我們對於十年來的兒童，無論其為自己或別人的孩子，一想到他們的遭遇，我們自會流着應流的眼淚。

往者不追，我們應該安排一些較好的生活讓我們的兒童享受受罷。這就是今後國家，社會，家庭對兒童所應負的責任。兒童的教與養，完全是我們的責任。我們應該講求怎樣去教與怎樣去養。社會上有一種無形的習慣，就是「教養脫節」，有的是養而不教，從孩子出生之日起，吃奶，吃飯，到了學齡，望學校裏一送，教的事情，家庭是不過問的。有的是教而不養，只教他讀書，學算，寫字，對於兒童的幸福，養的事情，學校是不過問的。隱隱中學校只管教，家庭只管養，分工而沒有合作，兒童的生活，從此便分成兩方面，我以為這不是適宜的現象。

我們要把所謂兒童福利兒童教育種種問題併成一個問題，假定就叫做「兒童問題」，凡是關於兒童的一切，融合成爲一個問題，謀一個總解決，而解決這個問題，並不各自管各，而是用國家，社會，學校，家庭合起來的一個力量。

「養不教父之過」，養是必須要兼教，學校辦的是教育，可是我們不可忘却「教」字之下還有一個「育」字，不要只顧教而忘却育。「育」字的意義，原通於「養」，這是辦教育的人所應細加體味的。流行的一句話，「學校即社會，社會即學校」，我以為還是注目在教之一字，我必得要做到「學校即家庭，家庭即學校」。

有許多家庭，可說是沒有一點教育意味的，兒童從學校回去，他們的學校生活便結束到了書包裏去，書包一放，一切又是一種生活的空氣，甚至多不良的印象，自有另外一種的習染，這樣是不好的。我希望做父母的要體察到這一點，要儘量使兒童雖是回到家裏，而仍是在學校，萬不可與數字脫節，一切有妨兒童身心的行爲和言語多要避免。同時有許多學校，除教書而外，兒童別的方面，一點也不注意，諸如，出了那麼多的習題，興了那麼多的花樣，兒童的腦力是否能損負，時間是否能夠用。老師應該代他們算一算。又如氣候驟變或時間太久，兒童會不會受寒，會不會忍餓，老師也得想一想。總之，學校應須適應兒童而定一切的措施，有如國家的施政必需符合人民的請求一樣，萬不可不顧「育」字，「填鴨式」的捉來頸子硬塞。兒童大多數，很辛勤的奔往學校，來去急急忙（下接十八頁）



兒童節與兒童福利事業

言心控

自愛倫凱女士高唱「兒童世紀」以來，現代各文明國

家對於兒童福利事業，莫不漸加注意。自從一九二五年一

月即民國十四年一月八日，國際兒童福利促進會在瑞士日

內瓦舉行第一次兒童國際大會，發表了有名的「日內瓦保

障兒童宣言」以後，各國對於兒童福利事業的提倡與促進，更為努力，各種兒童福利事業的推

行也就更加普遍與具體化了。在各種兒童福利工作的當中，推行最普遍，而且具有世界性的，

恐怕要算兒童節了。現在世界文明國家，差不多都指定一個日子，作為兒童的節日，在這個節

日，舉行各種活動與節目，藉以引起全國人民對於兒童的重視與注意。

關於兒童節日的規定，各國不同。美國的兒童

節是規定在五月一日，在那一天，全國各地都有很

多的聚會與熱烈的慶祝，熱心兒童福利事業的人們

，到處作公開演講，舉行遊藝大會，張貼標語圖畫

，各家庭舉行小宴會招待小朋友。自從美國政府以

一九一八年為「兒童保護運動年」之後，有時美國

的大總統也把白宮開放起來，讓小朋友們去遊覽。

英國的兒童節日是在七月十四日，每達到那一天，

全國上下都熱烈的舉行各種集會，比賽，在大街小

巷的牆壁，都可看到提倡兒童福利的圖畫和標語。

我國兒童節日的發起，遠在十六年以前，民國二十

年三月七日由中華慈幼協會呈請上海市政府轉呈國

民政府請求規定四月四日作為我國的兒童節日，但

正式的慶祝兒童節到民國二十一年四月四日才舉行

，由此可見，我國的兒童節自正式誕生到現在，算

是已有十五年的歷史了。

兒童節的目的在喚起全國人民對於兒童福利的

重視。兒童福利事業，在消極方面要改變國人對於

兒童的漠視及錯誤的傳統觀念；在積極方面要改善

兒童的生活環境使其能獲得正常或自然的發展，同

時應為各種「問題兒童」解決他們的困難。前者多

有賴於定期（如兒童節）及經常的宣傳，後者則須

有各種兒童福利事業的推動了，諸如童嬰的保護，

難童的教養，童工的保障，特殊兒童問題的處理以

及兒童保健，兒童教育，兒童娛樂兒童營養等等都

與兒童福利有關。總之，兒童福利事業牽涉的範圍

甚多，做來確不容易，每一部門須有專家為之研究

，策劃，推動，方克有濟。作者不擬在此文內對於

兒童福利事業的整個領域作一概括的敘述，而僅就

我國今後的兒童福利事業努力的動向提供幾點意見

於下：

一、兒童福利事業為社會事業之一種，也可以

說為社會事業中最重要之一種。但是兒童福利決不

是孤立的社會問題。一個健全的社會，固然須建立

在健全兒童基礎之上，但要有健全的兒童，必須先

有健全的父母，健全的家庭與家庭以外的社會生活

環境，是以兒童福利事業與其他社會問題如人口問

題，勞工問題，家庭問題，婦女問題，以及教

育，衛生等等莫不息息相關，在推行某種兒童福

利事業時，必須互相配合，加強聯繫，方易生

效。

二、應多方運用社會力量來促進兒童福利。社

會事業，一方面固可以由政府創辦，但欲事業的普

遍推行，仍有賴於社會的力量。社會事業，從我國

舊日的觀點看來，是人民自己的事情。前而已經提

到，兒童福利事業是社會事業最基本的一種，更有

賴於人民自己的注意與興辦。在我國以往慈善觀念

流行的時代，育嬰慈幼，每被視為一種民間事業，

但過去一切民間事業的設施，偏於消極方面者居多

。今後政府應多方鼓勵人民舉辦帶有積極性的兒童

福利事業。政府為提倡各項新興的兒童福利事業，

特舉辦各種示範工作，此種示範工作，一有成效，

亦漸應交由人民主辦，政府可以從傍輔導獎助及監

督。

三、簡化兒童福利行政機構，腳踏實地的工作

，務使兒童確能受到實益。我國一般行政機關，效

率多不甚高。普通一行政設施最顯著的缺點，就

是場面甚大，事業不多，每當一機關成立的時候，

即把規模盡量擴大，對於工作方面是否需要，是



兒童行為問題之研究 與處理

湯銘新

兒童之一切行為，均有其目的，亦有其原因，其異常行為亦然。當其遇見新刺激而不能獲得適當之反應時，或遇其慾望受阻而感受煩擾時，則易陷於進退維谷之狀態，以致不能與其他身心健全之兒童互相競爭，亦不能按照社會所公認之標準，調適生活，因之產生各種異常行為，此種異常行為不但妨礙其個人人格之發展，且能影響其他兒童之行為，危害社會之安甯，而釀成種種嚴重之社會問題，此類兒童之異常行為，如能在幼小時期發現，並予以適宜之指導，則許多貽害社會之結局，均可得以避免，我輩倡導兒童福利運動者，應傾全力，預防兒童行為問題之發生，並對於已有異常行為表現之兒童，作適宜之處理，以培育身心健全之兒童。

欲解決兒童之行為問題，必須另設機構，集合各專家於一堂，將兒童生活各方面，作徹底之研究，然後根據研究結果，對症下藥，作適宜之處理方能收效，美國對於是項工作之推進，極其努力，當初美國之犯罪學家及精神病學家鑒於兒童之異常行為，與其成年後所產生之精神病或犯罪行為有密切之關係，於是極力在各處普遍設置兒童指導所，聘任小兒科醫師，精神病學醫師，心理學者，及精神健康社會工作員，各專家，個別研究兒童之身體，精神，心理及社會四方面之生活，然後由各專家共同發現造成兒童行為問題之基本原因，協商處理之辦法，逐步施行，直至兒童獲得其行為問題之合理解決時為止，我國目前雖因經濟困難及人材缺乏之限制，未能普遍設立兒童指導所，作同樣之工作，但亦有幾位關心兒童行為問題之專家，曾於小範圍內從事兒童行為問題之研究與指導工作，程玉慶醫師及作者在成都時所創辦之兒童指導所即解決兒童行為問題之一場所，茲就經驗所得，將處理兒童行為問題之方法與步驟，分述於后，以資參考：

一、觀察兒童行為問題之表現

兒童行為問題之表現，範圍甚廣，種類繁多，問題，有整天吵鬧嘵嘵不休者，有獨處終日默默無聲者，有行為放浪者，有行為消極者，就數量言者，有頑劣不化者，有染社會惡習者，甚至有消

不大去考慮的，甚至一個兒童福利機關的行政人員多於被收容的兒童人數，結果，弄成機關龐大，人浮於事，凡是人浮於事的機關，人事上的磨擦亦愈多，此種人力與財力的浪費，足以減少兒童的福利，阻礙兒童福利事業的發展的。至於工作人員不踏實地，徒事宣傳，多唱高調，不切實際，容易使社會人士作過度的估價而感到失望，這也是從事兒童福利工作人員應當留意的。

四、兒童福利事業與社會調查方法的運用。社會調查與兒童福利事業的推行，關係甚大。從兒童福利事業一方面看來，社會調查是兒童福利事業的首要工作。任何社會事業的興辦，必先發現社會事實，然後各項設施，才有其根據，否則客觀的事實如沒有認清，一切設施難免有「藥不對症」的危險。社會調查是什麼？簡單的說來，社會調查係以有系統的科學方法，實地的考察社會事實，並搜集其有關資料，以作各種社會建設的依據。兒童福利事業興辦，一切應以兒童為對象，一切與兒童有關的設施不能離開社會事實，所以兒童生活及與兒童生活有關的社會實際情形的明瞭，各項資料的搜集，對於兒童福利事業的推行，是非常重要的。

五、兒童福利事業的研究與實驗的需要。兒童福利工作至為繁瑣，問題亦極複雜，有許多因戰爭而產生的問題（例如雜童問題）既乏前例可以遵循，復無成規可資參考，若干問題須從「嘗試與錯誤」的歷程中求改進，從研究及實驗方面找真理。現值物價飛漲，各兒童福利機關的經費短絀，維持不易，工作人員待遇菲薄，而事務繁重，兒童福利工作的推動，也就因之而更加困難了。兒童福利事

種自殺，偷竊，劫掠，殺人，放火，或精神失常者，此類行為問題之表現，非僅阻礙其本人一時之發展，且能遺害終身，流毒社會，其影響之惡劣可想而知矣，此類行為問題之兒童，在家庭，學校及兒童福利機關中，均常見，故父母，教師及兒童福利工作人員，應略備兒童發展及心理衛生之基本知識，俾能隨時隨地，及早發現兒童之行為問題，以便立刻予以適宜之處理。

根據心理衛生學家之意見，普通常見之兒童行為問題計有下列三類：

甲、不健全之習慣——如吮手指頭，咬手指甲，尿床，筋跳，口吃，結舌，手淫，挑拒食物等。

乙、生活失調之象徵——如過份敏感，過份依賴，過份活動興趣缺乏，過份服從，過份沉靜，胆怯心虛，精神緊張，懶惰疏忽等。

丙、反社會行為之表現——如撒謊，偷竊，逃學，離家，反抗，破壞，犯規，發大脾氣，擾亂秩序，違犯治安等。

普通父母教師及兒童福利工作人員，僅希望兒童循規蹈矩，偶一干犯規章，便認為嚴重之行為問題，故父母教師及普通兒童福利工作人員所最注意者，厥為擾亂秩序，破壞規範之頑劣兒童，至於沉默寡言，性情孤僻，逃避現實，幻想自娛等兒童，反聽其自然，置若罔聞，殊不知後者所表現之嚴重行為問題，殊深可慮，希望父母教師及兒童福利工作人員，不僅側重行為放浪之兒童尤須及早發現舉動消極之兒童，並予以個別之研究及適宜之指導。

二、發現兒童行為問題之成因

兒童之異常行為均有其由來，譬如兒童渴望某

種需要之滿足，或事物之實現，而不能達到其目的時，則必手忙足亂，莫知所從，其行為問題之表現即由此而產生，故兒童行為問題之形成均有其原因，亦有其作用，據作者研究之結果，兒童行為問題之發生必有其遺傳因素，身體因素，智能因素或環境因素，其中以環境因素為最重要，如不健全之家庭，不適宜之學校及不正當之社區等，均係環境方面之惡劣影響也，故欲解決兒童之行為問題，必須仔細研究致成其問題之各種重要原因，然後方能對症下藥，作澈底之處理，茲將兒童行為問題之主要原因略述於后：

遺傳因素。據遺傳學家之意見，有遺傳特質之兒童，其行為問題之形成，要以其遺傳特質為基礎，其餘有關環境僅為其行為問題之導火線而已，故有精神失常，或性情怪僻之父母，必易產生行為異常之兒童。

智能因素。兒童之智能過高或過低，均易產生行為問題，因智能高者之學習能力極快，若無適宜機會，發展其才能，必成問題，智能低者，反因缺乏學習能力，亦不易調適環境。

疾病因素。身體與精神之關係，至為密切，身體康健，則精神愉快，反是則精神痛苦，故疾病亦為兒童行為問題成因之一，兒童患病時，精神欠佳，脾氣轉壞，加之父母時常過份姑息，故易養成極滿意之順服嬰兒或極不滿意之反抗份子，二者均由疾病而來之異常行為表現也。

環境因素。以上所提及之三種原因，雖屬重要，設環境適宜，亦不致成嚴重之行為問題，由此可見環境因素之重要，蓋兒童常處之環境，極其複雜，其種類亦甚繁多，茲將兒童行為問題之環境因

素，不止於消極的救濟而已，還要積極的為之圖謀福利，使其能有合理與健全的發育，成為後一代有用的國民。想要達到上述目的，從事此項工作者必須有「自強不息」的研究與實驗精神。在推行工作的時候，要隨時發現問題，問題發現之後，要進一步追求問題發生的原因及其解決途徑或方法，若有所獲得的方法，仍不能作解決問題之助，就要再加以研究，實驗，直到完全的解決了所要解決的問題為止。從事兒童福利工作的人們，一方面要多參考歐美各國所採用的科學方法，一方面應依據自己的研究與實驗，來創造適合於自己所需要的辦法。

兒童福利事業應努力的動向當不止於上述數點，他如兒童法規的訂定，行政機構的調整與合作，經費的籌措，人才的訓練等等均甚重要，茲因篇幅不及備述。

最後，我們應當認識，兒童福利與成人福利，是不能全然分開的。倘使一個國家完全不能顧到成人的福利，也就無兒童福利之可言。在一個經濟生活困苦的家庭，父母的衣食尚且難周，他們何能有能力讓他們的子女講求各種福利，或讓子女入學讀書呢？換句話說，在經濟生活優裕，父母知識健全的家庭，兒童很自然的能够享受幸福。但就目前一般家庭的經濟狀況說來，在此物價繼續高漲之下，大都生活極端困苦。生活費用日在增高而收入菲薄，幾乎無法維持其最低生活程度，此種情況，若不設法予以改善，則兒童福利前途，實堪隱憂。茲述我國第十六屆兒童節到臨，對於兒童福利事業的展望，特述所感如上。

案分家庭，學校及社區三方面簡述於下：

(一) 家庭環境之影響。家庭各份子間之關係失調，或家庭解組，均能影響兒童之行為，因兒童缺乏家庭生活之溫暖時，常易發出各種情緒不穩定之現象，又如受父母溺愛偏愛之兒童，因在家庭中常佔優越地位，極易發生嬌生慣養之狀態，不能適應家庭以外之社會生活，為父母所疏忽或厭惡之兒童，對於自己所處之地位，極易發生自卑自恨之感，諸如此類不良之影響，均足以產生極嚴重之兒童行為問題。

(二) 學校環境之影響。學校之設備不周，師資不良，編級失當，均能影響兒童情緒之發展，如因學校地方狹小，無娛樂場所及其他設備，以發展兒童之個別才能與興趣，則兒童不得不藉破壞方展，自尋出路，若教師之情感失調，教導方法失當式或缺乏兒童心理衛生常識，亦易影響兒童行為之發展。

(三) 社區環境之影響。兒童所住之區域內，若有陳舊之風尚，不良之伴侶，以及貧窮擁擠等狀況，極易發生思想衝突，情緒緊張及反抗社會等行為問題之表現。

三、處理兒童行為問題之辦法

兒童行為問題之形成，既以環境因素為最重要，則其處理必須採用社會工作中之個案工作及集團工作二種技術，方能收效，社會個案工作，以個人為單位，運用科學知識和社會資源，發展人格，改進生活調整關係，以達到健全人生之目的，集團工作以團體為單位，藉各種團體活動，發展個人之社會責任心，及互助合作之精神，此二種技術之相互

為用，實為解決兒童行為問題之最有效方法，換言之，處理兒童之行為問題時，應以各個兒童之特殊情境及其需要為轉移，藉個案工作之訪問方式，讓兒童發洩其內心之緊張情緒，以減輕其痛苦，並向兒童解釋其關心之困難，以增加其了解，更應給兒童各種新穎思想及正確觀念，引導其解決自己之困難，此外尚須藉用集團工作中之活動方式，以發展其才能，興趣，及團體精神。

除與兒童本人接觸外，尚須與父母合作，與父母共同商討處理兒童行為問題之辦法，因許多兒童行為問題之根本解決，有賴父母態度及其家庭關係

之調整，至於學校環境亦極待改善，因學校亦為陶冶兒童行為之一重要場所，故欲圖兒童行為問題之徹底解決，亦須與學校合作，徵求學校當局及教師之同意，始能收效。

我國之兒童福利工作自民國二十二年以四月四日為兒童節後，始漸為社會人士所注意，唯所開展之工作，大多偏重於教養機關或托兒所之創立，而對於行為問題兒童之福利工作，仍為社會所忽視，希我輩熱心兒童福利工作者，自今年兒童節始，能注意行為問題兒童之預防與處理，以培育身心健全之兒童。



論增進兒童教育的效果

朱宥潛

深自警惕，澈底檢討，以使兒童教育的效果，得能有所增進！

如何增加兒童教育的效果呢？論者每謂教法要追求其「科學」化，教材要求其合理化，要提高教師水準，要擴籌教育經費，要……；而家庭教育的重要及其對於兒童教育的影響，則較少真正注意者，個人認為「家庭教育」在「整個兒童教育」中，佔有極重要的成份，我們對此，要有正確的認識，檢討兒童教育效果，萬萬不容忽視家庭教育的作用。

一

兒童是民族的新生命，是國家未來的主人翁，兒童教育是

最普遍最基始的教育，近年國人高呼「搶救兒童」，「愛護兒童」，主張發展兒童教育，普及兒童教育，這確是好的表現！但是我們要進一步來檢討，究竟近來兒童教育的成效如何呢？兒童的德智體等各方面的教育，我敢說，事實上並未得到預期的，應有的效果！個人深切的感到，今日教育行政當局以及從事于兒童教育工作的同仁，必益加奮勉，

第一：從教育開始的時期說，兒童教育的開始，並非起于進入幼稚園之時，如兒童的衛生習慣，禮貌，品格，語言……等訓練，在其入幼稚園之前，在家庭中久經開始。第二：從時間的計算說，每日二十四小時中兒童在校時間不滿三分之一，因有假期每年兒童在校時間不滿四分之一，兒童在家的時間既長，則受家庭的影響自然至繁且多，第三：從兒童心理的研究說，一則兒童的暗示感受性強，故家庭所給的影響最易。二則兒童經驗保持性強，故家庭所給的影響最深最長。三則為心理上的複習原則，即重複的聞見，常為增加暗示的力量之一大因子，父母兄弟的各方面，常常繼續不斷的累累復現于兒童之前。四則為心理上的威信原則，兒童對于父母往往深刻的信從，每以其父無所不能，無所不知，父親的話，就是兒童最後的決斷，其父的職業每為其子所尊崇，這種威信，使父母對其子女，易有深遠的影響。第四：從家庭的性質說：皮脫斯 C.C.Peters 有言曰：「家庭是接近的團體 Primary Group，在近世的生活除了家庭以外，絕沒有第二種制度能這樣有力的模範個人了！」一則家庭中各份子間主觀的感情濃厚，最有愛的作用，所有的影響是真正感化性的，非有絲毫虛偽與強制者，故其相互間的刺激，最易為相互的接受。二則家庭中結合的各份子有血統的關係，有共同的利害，相互給合，牢不可解，故表現于教育上者，亦有其特殊性。第五：從歷史的研究說，在聖經時代之西伯來人中，兒童所受的教育，幾乎全出諸其父母，兒童的職業從父親學來，女兒從其母學了猶太的婦道 Womanhood 之溫雅和實用的藝術。羅馬初期的

自中世紀以來，各國的家庭，雖曾為教會所侵襲，但在教育上實仍未失其為一個偉大的模範的因子。據以上諸點，可知家庭在整個兒童教育中確佔有極其重要的成份了！

三

家庭之重要，既如上述，茲再進一步，具體的論述家庭在教育上所表現的效果。

良好的家庭，所表現的教育效果，實不勝枚舉，簡要言之：一為在體育方面者：如鞠育而成長，事最易見，又如穿衣，吃飯，走路……等能力，以及睡眠，清潔，健康……等習慣的養成均是。二為智育方面者：如語言，文字，數學，常識，手工等一切學科的基礎，皆已由家庭教授之，餘如簡單家事，簡單遊戲的訓練，日常事物的認識等均是。三為德性方面者：如接待客人的禮貌，倫理關係的了解，做人的方法，處事接物的態度，均于家庭大半養成之。餘如道德，信仰，興趣，情操，以及仁愛孝悌諸美德，又如美惡之辨別，良心之啓發，信心之養成，家庭環境無不大與力焉。又如親之愛子，出之天性，此種愛情，最純潔，最強烈，至耐久，至偉大，兒童沐浴于此愛情中，所得愛情的啓示者，既廣且深。再如父母愛其子女，子女亦必捨己而愛及父母，是為我觀念之起源，亦即發展大我之起點。四為智慧方面者：美國全國教育研究會之一委員會曾多方研究家庭對于兒童的智力之影響，每一研究中都顯示家庭之優良和兒童之智力，有一個正相關。這不僅對于親生的子女是如此的，就是對於立嗣的子女也是一樣的。

家庭在整個兒童教育中佔有極其重要的地位，優良家庭對于教育有極其繁多的貢獻，已如上述，但是不良的家庭，必然的要產生許多反教育的作用來，不良的家庭，不特無助于教育，反而有害於教育，並且要學校來剋制其惡果。例如在不良的家庭中時常薰染了一些不良的習慣，荒誕的鬼神迷信，錯誤的經濟觀念，不良的文藝音樂的嗜好，以及種種不良的行為，都要學校用力克服，並且這是極其艱鉅的工作，較諸訓練新習慣，倍加困難。從另一方面研討之，不良的家庭，必然會摧毀學校教育的效果，並且多日的學校教育的成果，不良的家庭一日即可破壞淨盡。例如：學校教兒童誠實，父母偏偏常說謊，老師教兒童愛惜時間，父母却徹夜狂賭，學校教兒童有服務的精神，父母却鼓勵兒童抱有升官發財的「大志」。嚴重的矛盾的現象如此，試問教育的後果，何堪設想！

四

家庭優良與否，對於兒童教育影響之鉅已如上述，茲當進一步，檢查今日中國之家庭究如何？中國因為文化普遍的落後，父母沒有教養子女的智識與素養，一般家庭，往往有種種錯誤。例如（一）不承認兒童在家庭中有任何權利和地位，（二）不承認兒童有其人格和能力，（三）父母一切都是對的，天下無不是的父母，（四）兒童是父母的私產，（五）教養兒童建築在自私自利的觀點上，（六）教育兒童的目的，在於使其升官發財，（七）希望兒童斯文，（八）希望兒童早熟，（九）重男輕女的觀念，（十）不打不成器的觀念，（十一）溺

和共強盛時代，家庭佔據了極其重要的位子。歐洲



兒童的心理衛生與

人格發展

劉玉傑

人格發展的因素，決定於兒童期者最多，故須

有健全的兒童期，方可塑造出健全的人格，然健全的兒童期，不單指在這一時期中，兒童個體肌肉，器官人體機構各部份得到適當的發展，對兒童心理狀態之得到平衡的伸張，這點更為重要。一個殘廢的肢體，固然可以影響他未來人格的發展；但一棕隱伏在兒童心靈中的自卑結（Inferiority Complex）更可使他整個的人格肢離。

兒童的心靈是最幼弱的，同樣，他心理過程中從S.到R（S-I-R）的反射弧（Reflex arc）也是最短速，兒童的神經系（Nervous System）也是最容易收到剝制反應，（Concliction of Reflex）的效果，故若在兒童期中不注意他的心理衛生（mental hygiene）其不良的反應，很容易經過了約制作用，使將來在行為上表現出來變成凝固了的不良習慣，在人格上會得到失却平衡的惡果，而對社會生活更不能得到預期的適應效能。

兒童心理衛生最重要講求的，是情緒的健康，和心理的平衡兩方面。在情緒的健康中，我們須注意下列三種足使影響情緒健康及人格發展的動力：

（一）懼怕：懼怕是破壞兒童人格的一大勢力，可分裂人格之統一，他可使人的動作失調，有秩序的行為系統，變成無所措從。

本來兒童原始先天的怕懼據著名心理學家華生（G.B. Watson）的研究僅有兩種：一種是怕巨響，一種是怕懸空。初生的嬰孩聞巨響，自然會本能地哭喊；或把嬰孩從高處懸空落下，他也會本能地叫喊，表現出肌肉收縮的害怕狀態，人類千百萬種懼怕中，原來祇有這兩種，以後各種的懼怕心理可說是完全由後來經過心理上約制（Conditioning），聯想（Associated Thinking）及模仿（Imitation）三種作用所得來。兒童在兩三歲時懼怕的事極少，以後生活的環境擴大，由於做父母的不懂怕懼的由來，和怕懼對人格的影響，常常以怕懼的事恐嚇兒童，而使兒童就範，以為孩子的怕懼越多，則越易管理，由於這種錯誤的教育觀念，遂使兒童對事物的懼怕便會成累進地增加，於是怕狗，怕貓，怕黑暗，……這樣一個多怕的兒童，將來自然會形成胆怯無勇氣的人格，因為過份的怕懼，便會對各種事物，都生無謂的戒備，自然人格便會逐漸內向而難與人往來，漸而自信心失却缺少自動能力，將來長大自然更難能面對現實而與社會適應。

愛與偏心，（十二）……因為有上列種種錯誤的觀念，於是表現無限的反教育行為，例如（一）不給兒童衣食住的優先機會，（二）不許兒童說話，（三）父母不聽兒童建議，不接受兒童申訴，不讓兒童說理，（四）任意阻止兒童有意義的製作，並任意打罰干涉兒童，（五）有時不惜用打罵來維持自己的尊嚴及過份的壓迫兒童，（六）隨父母的喜怒來判斷兒童的是非，（七）不准兒童遊戲，（八）教甲兒奴役乙兒，女兒服侍男兒，（九）嬌生慣養，過份放縱兒童，（十）常給兒童體罰，（十一），父母對子女態度不一致，（十二）……

一般家庭除因種種錯誤觀念而生上述無限的反教育行為外，並且一般家庭，設施之不善，如多半不整齊清潔，生活不紀律，飲食無節度，營養不適當，房舍不適合衛生條件，家中無絲毫教育設備，是皆有害於兒童教育者。

五

中國一般家庭所生的反教育作用既已闡明，今欲增進兒童教育的效果，則改善家庭設施與推行父母教育，實為主要措置之一部份！

關於改善家庭，勢須多從經濟與社會方面致慮着手。從教育的觀點言之：即促進家庭之學校化是也，家庭學校化之涵義甚多，簡言之，除清除一切反教育的情境之外，如：（一）生活有規律，每日有規定的作息時間，（二）父母視兒童如學生，像教師一樣，教導兒童不專憑理智，也不專用感情，（三）父母如教師一樣的以身作則，（四）家庭同學校一樣的注重團體生活，（五）家庭應有兒童希

(二) 忿怒：兒童的心理發展，最初可說完全是自我中心 (Egocentric)，他祇知自己，不知利「我」對立的他人，所以兒童的一切都以自己為出發點，如他看見他所喜歡的東西，他便要佔為己有，一件玩具，自己已不玩，但他也絕不願意讓給弟弟，由於這種強固的自我中心，至兒童的心靈，很易受外界的事物所觸怒，如把他一件玩具放到別處地方，他便會哭，便會忿怒。忿怒是一種不健康的情緒，若過份的忿怒，不但在生理上會使到消化不良，血壓增高；在心理上更會使精神緊張，而成為暴燥蠻橫，這會影響到心理狀態得不到調適；對外界的刺激性得不到適度的反應，這樣，將來所形成的，祇是自我中心，表現出自私自利不適宜於社會生活的「自我人格」而已，兒童期中最容易忿怒，故為父母的，應極力避免此種不健康的情緒的發現。筆者曾於托兒所中，觀察過好些容易忿怒的兒童，把他們每人每日的行為記錄下來，經過一年後，從紀錄上發現這些兒童，漸漸很少和人同玩，而別的兒童也漸少與他來往，燬壞別人的玩具，有意推倒別人堆好的方木，打破吃牛奶的碗，這樣乖戾和侵犯人的行為，在這些易忿怒的兒童行為紀錄上，日見增加，故做父母的應特別注意兒童的忿怒，尤不可有意使他生怒，這對他孩子的人格是會破壞的。

(三) 失敗：失敗的心理是破壞人格的另一種惡勢力，失敗對人的打擊，不但可使人心靈錯亂 (Mental Disorder) 並可使整個人格解組 (Personality Disorganization) 而成為精神病，精神病患者，有不少的個例其起因都是由於失敗的打擊，如事業的失敗愛情的失敗，甚至於考試的失敗等，兒童的心靈幼弱，更不容易受得住失敗的打擊，故

失敗對兒童的遺害更大，當成年人受了失敗的打擊，由於生活經驗的豐富，很容易使失敗從他記憶中洗脫；但兒童生活的經驗太小，故遇有失敗可會使他終生難忘，這樣會使他失去自信心，對現實表現怯懦，對事情表示悲觀，在我國，對兒童身心摧殘最大的，莫如對兒童施行的嚴格的考試制度，若考試失敗，這對兒童心理的打擊是會一生忘記不了的，此外在中國有些家庭中，也常不會注意到失敗對兒童人格的影響，如孩子在用了整天的功夫，正將堆砌好的一座積木房子，給不經心的父親進來把它一脚推倒了，這種失敗的痛苦，非兒童的人是不能知道的，更有些做父母的往往把孩子失敗了的事，來作為責備他的材料，甚或以不准他某件事情的成功來威脅他，這種殘忍的去增加兒童失敗後的痛苦，或有人以為這是對兒童的一種鍛鍊，然實在是殘忍地摧殘自己孩子健全的人格而已。失敗的對面是成功，成功對兒童心理的健康有莫大的幫助，與其用失敗來訓誡兒童，倒不如用成功來鼓勵他，因為成功能够增進自信心，固結人格。

以上都是使情緒不健康，而影響兒童人格發展的三種勢力，至打擊兒童心理平衡而破壞兒童人格正常發展的却有下列兩勢力：

(一) 自卑心：(Inferiority Complex) 自卑心也是破壞人格發展的一大勢力，自卑心的起因主要的是個體本身外形或器官有了缺陷，如耳朵聾了，生麻子，或缺腿等，由於外形的有了缺陷內心便會常常感到有不如人的地方，於是自己便老有不愉快的感覺，由於這種內心不愉快的心理意結 (Mental Obsession) 的作祟，兒童的人格便漸漸趨向於不正常的發展，如過份的內向，多疑，悲

動的簡單設備，(六) 每天檢查清潔，(七) 家庭的問題和兒童討論，(八) 對於兒童的行為有考查有記載，(九) 學校內的教材，父母也採用，(十) 父母與學校聯繫合作，(十一) 特別重要者即必須完全消除一切反教育的活動與設施是也。

至於父母教育，皮脫斯曾有言曰：「倘若父母對於教養子女所受的訓練，等於一般教師所受的師範教育，則家庭必定能作更偉大的貢獻了。」於此可見父母教育之重要，父母教育的要點為何？例如：(一) 使父母了解家庭教育之重要，認識自己的責任，不將一切教育責任贖給學校，(二) 糾正父母對兒童的一切錯誤觀念及其一切反教育行為，(三) 父母應了解兒童的生理與心理，如兒童身心發展的特徵，是次序固定，由普遍而特殊，表現個性，如兒童易受暗示，好動，喜遊戲，愛獎勵……等。(四) 父母應具兒童心理衛生常識，(五) 父母應具有教師的素養，如和藹，耐心……(六) 父母應有合理的生活習慣與態度，(七) 父母應和學校聯繫與合作，如到校參觀與訪問教師，(八) 應週知良好的教養方法。(九) ……

要之：家庭是兒童教育之主要因素，優良家庭對於兒童教育有重大貢獻，不良家庭則發生極其嚴重的反教育作用，今日一般家庭殊少對教育有積極貢獻者，改善家庭與教育父母實為當務之急，檢討兒童教育諸同仁，實必深切注意及此！

觀，缺乏自信，消極等。這對將來一生人格的完整破壞極大，且有時因自卑到極點，而感人生無意義，至走向自殺路上的也有。故做父母的千萬不要找着孩子缺陷的地方而予以諱飾如啞吧，跛子，癩子，瞎子，瞎子X：：等，這樣無疑教孩子的自卑心特別加重，又在家庭中幼子最容易生有自卑心，因他常下意識地會感到事事比不上哥哥，姊姊，因此自卑心亦會油然而生，當兒童的人格正須正常的向社會環境適應而作合度的發展時，如任此自卑心在內牽制，這會使人格的外向力得不到平衡的伸展，而會成爲不能適應社會生活的變態人格。

至自卑心的消彌也很簡單，祇要使生有自卑心的兒童，能面對現實，盡量減少他遭受失敗打擊的機會，使他恢復對自己的自信那就行了！

(11) 自大大心 (Superiority Complex) 自大大心與自卑心原是一件事情的兩面，自大大心無非是存有自卑心的人，極力欲求掙脫自卑心的圍困，而尋求一種心理補償 (mental Compensation) 的過份自我心理膨漲的結果，如一個跛子，他找不到和他玩的朋友，於是他會慢慢孤獨，心理漸漸起變化，而逐漸不跟人來往，把自己的生活環境孤立起來而改以自大的態度來應付他的環境，以爲別人

都比不上他，以這種自我心理膨漲的作用來滿足他心理原有的自卑缺陷；然他不知道，他這樣不自覺的成了自大，這種過猶不及的結果，依然是會使到他心理失却平衡罷了！自大大心的另一種起因，是由於自己有一技之長，至目空一切，如凱撒大將，他恆傲言，甯爲鄉中第一人，不爲羅馬第二人，這種自大確是因爲他爲一代大英雄之故，這種自大大心是有建設性的，是積極的，和前者迥然不同，前者完全是出自自卑心的結果，是消極的，是空中樓閣的，不是面對現實的，這顯然是一種不健康的心理，它會使人格的外向力過份伸張，而成爲不平衡的發展，其產生出來的英雄主義人格也是不能適合社會行爲的。

自卑與自大，同是心理衛生的勁敵，同是可使心理失却平衡，而成爲破壞人格的另兩股勢力，在兒童期中，應極力避免他的產生。

結論：兒童的心理衛生，乃決定在兒童的情緒健康與否和心理狀態是否得到平衡，一個健全人格的長成，也決定在這方面，假如你希望你的孩子將來在社會中成爲健全的一份子，那麼請你除關心他在兒童期中生理上的健康外，還應注意他心理上的天花，痘症。



什麼是有價值的 兒童玩具

胡穎立

娃娃，走到小桌旁坐下，拿兩根竹絲夾着青草等，送到布娃娃的嘴裏。一刻兒又拿了小帽子，替布娃娃洗臉，洗完後又抱在手裏，一面走一面唱着：「妹妹要睡覺。」媽媽忍不住哈的一聲笑起來了！這一笑弄得女兒非常難爲情，丟下布娃娃，奔到媽媽身邊，抱着媽媽的腿不停的搖。從這裏可以知道兒童怎樣需要玩具，尤其在沒有同伴的時候，更需要玩具做他的伴侶。當他需要的時候，布娃娃是玩具，青草、樹葉竹絲紙片都是玩具，當他不需要的時候，任何珍貴的玩具，都不在她的眼裏。每一個父母，都知道自己兒女喜歡玩具，但是究竟喜歡那一類玩具？那些玩具最有價值？爲什麼任何玩具，玩不到好久，就想把它拋棄或破壞，這是大家需要解決的疑問。

一、兒童喜歡那一類玩具？爸爸化了兩萬元，買一隻玻璃櫃子裝好的絕漂亮黑漆飛機模型，拿到家裏，孩兒們看了，一時十分高興，正想動手去拿，爸爸說：「當心打破玻璃，還是放在桌上看罷！」孩兒們轉身拿了竹棒，一跳一跳的騎竹馬去了。這是證明能看不能動的玩具，兒童不喜歡的。玩具和年齡及性別，有很大的關係。不到一歲的兒童，辨別玩具的能力還差，祇要有色彩看的，聲音聽的，手摩或抓得到的，都是喜歡的。一歲到兩歲，要加身體的活動，如可以動的椅子，可以爬的短梯，可以盪的鞦韆椅子，可以玩的皮球、動物、車子等。二歲到四歲，就喜歡洋娃娃，動物玩具，活動玩具，鞦韆、滑梯、沙箱、積木等，四歲以上，活動能力漸強，就喜歡玩刀、鎗、皮球、沙箱、跳坑、鞦韆、滑梯、跳板、和各種能動的車子、輪船、飛機和動物等，有時也喜歡自己搜集石子，

一位養過一個孩兒的少婦，正在忙着煮飯燒菜，怕的拿着小桌小椅，小桌上放着三張紙片，紙片上放些青草，紙屑樹葉，輕輕地從小床上抱起一個布

本片飛虫竹片等創製各種玩具。至於性別方面，女孩大多喜歡有關家庭，足以引起愛情的玩具，如洋娃娃，小白兔，琴，和烹飪，縫紉一類有關的玩具。男孩大多喜歡活動性較強的鎗、刀、弓、箭、和動的汽車輪船等。以上所說，就大體而論，也有適得其反的。總之兒童喜歡玩具的共同心理，不外乎：能動的，能玩的，有聲音的，有變化的。

二、什麼是有價值的兒童玩具 買了一對泥塑的小青、白蛇，既不能玩，又不知道是何人物，跌一下，馬上爛；洗洗臉，馬上變鬼，這是最無價值的玩具，凡是兒童喜歡而含有教育意味的，才是有價值的玩具，試分述如下：

1. 能活動而有變化的——如積木，皮球，能動的猴子等。
2. 能發生聲音的——如喇叭銅鼓，小口琴，手槍，小鋼琴，敲琴，小鑼，竹棒，鈴子，響簣等。
3. 有科學意味的——如能動的火車、汽車、輪船、飛機、不倒翁、萬花筒、潛望鏡等科學玩具。
4. 能開發想像力和創造力的——如各種科學玩具及積木棋子等。
5. 能自己拆裝製作及玩弄的——如大小積木、弓箭、及簡單機械模型、風箏。
6. 能引起愛的情感的——如洋娃娃、兔子、雞、鴨、鵝等玩具。
7. 堅固而美觀的——如橡皮人、鋼鐵或木料製成的積木及其他小玩意兒。
8. 能促進運動增加健康及胆量的——木馬、飛機、毽子、鞦韆、翻梯、小足球、風箏、地

簧、跳繩、轉車、三輪車。

9. 合乎衛生條件的——如放在桌上打的彈棋，是代替各校風行而最不衛生，爬在地上打的彈子。再有郊外放風箏，也是合乎衛生的。

10. 適合各年齡兒童能力的——如沙箱積木等可隨各個年齡而運用其能力發展智慧。此外如紙薦、地簧等，須到相當年齡始能玩耍。

11. 能培養合作精神的——如大積木，裝沙箱等，可多數兒童同時分工合作。

三、怎樣保管玩具 祇知道買玩具給孩兒，不知道如何指導孩兒保管玩具，也許是訓練傾家蕩產的孩兒，害國殃民的孩子。一樣玩具才到手，要不了幾分鐘，不是拋棄在角落裏，便是打得粉碎。毫無愛護的心理，也不知道如何保管，這是多麼危險的！要知道保管玩具是和設置玩具一樣的重要。

一、尊重物主 已經把玩具交給孩兒，就得尊重他的主權，最好給他收藏的地方，指導他不用時好好的保管。任何人沒有得到他的同意，不要隨便去移動或拿走他的玩具。做父母的最好定時和孩兒一起檢查他的玩具，鼓勵他養成收拾保管的習慣。

二、愛護玩具 看到玩具稍有損壞，父母一定要設法修理，不要隨便給他另買新玩具，這樣無形中可以訓練孩兒愛護玩具，自動修理玩具。

三、享受均等 有了兩個或三個孩兒，只買一件玩具，給了男的不給女的，給了強的不給弱的，很容易發生爭奪，妒忌，破壞，怨恨等不良反響。做父母的應當特別注意，假使有兩個孩兒，最好買兩件同樣的，態度要公正，兒童的享受能均等。

四、與人同樂 爲了尊重物主，兒童往往有自私自利的心理，不肯把玩具給他人玩耍，這是應當

竭力矯正的。一個賢良的母親，常常以身作則，對人家的孩兒和自己的孩兒一樣，喜歡和他們玩耍。無形中訓練孩兒見了兄妹或同伴，願意把自己心愛的玩具公諸同好，養成大方、互助、合作等愛羣的美德。

五、厭舊喜新 任何好的玩具，不能持久，這是兒童普遍的心理。因此萬萬不要把各種玩具，長久露在眼前。最好注意到兒童對某種玩具有厭倦的表示，便指導收藏。一隻最新的有發條能跳動的猴子，兒童初看時，自然興趣萬分，不到半點鐘或十分鐘，玩來玩去，覺得不過如此，便想拆開來或打開了看裏面有什麼？假使是一個十歲左右的兒童，他是在研究科學，最好有合理的方法滿足他的欲望。假使是一個幼童，拆開了還是莫名其妙，就得轉移方向，設法收藏，過了一二天或一二星期，有機會時再拿出來，又成了新的玩具。要之除掉同伴們舉行玩具展覽會外，同時時間內，玩具的種類，最好不要超過三種或四種，每種玩具玩厭了，不要再放在眼前應當收藏起來，以後輪流玩耍，就不致常被破壞了。

市上的玩具，不是容易損壞而太無教育價值，便是價錢太貴，非一般人的財力所能購買，并且大都是舶來品。做父母的，往往不知道玩具的重要，任他們的孩兒，在播滿細菌的地上爬着、滾着，不是有沙眼，便是腸胃裏有寄生虫，這是多可憐的生涯。我們希望主辦兒童福利事業的機關，能專設兒童玩具製造所，聘請專門人才，一方面收集中外所有兒童玩具，作精密的研究，一方面設計試製多數兒童能享用的有價值的玩具。使我國數千萬可憐的兒童，不但能得到適當的玩具，並且因此獲得敲敲釘釘，拆拆裝裝，開開動動，收收放放等勞動的技能和科學的頭腦，產生許多中國的愛迪生和居禮夫人，建設未來的新中國和新世界。



我國兒童的心理內容和處理的方法

蕭孝崇

「我國兒童」這個概念在表面上看來似乎是我國人人所能了解的，但是如要把它下一定義，只有很少數的人會想到我國兒童的心理內容。這個事實就可以表示，我們一般做父母做教師的人天天和兒童接近而不要去了解他們。在這種情形之下，所謂家庭教育 and 所謂基層教育何能建設適當的基礎？我們如要了解我國的兒童，當然必須知道他們的心理內容。兒童的心理內容可從兩種觀點去分析：一稱是個別差異的觀點。從這個觀點看來，我們所應注意的是每個兒童的特點。近年來，歐洲的心理學家多半主張要了解兒童必須觀察整個的兒童（或兒童的心理全體）。我們要問問：怎樣能夠觀察兒童的心理全體呢？事實上，每一刹那我們所能觀察到的事實總是限于兒童的心理內容的某一點；我們斷斷不能同時注意到兒童的心理全體。但是兒童的心理全體却不是等於各點的總和。這樣，我們如何能夠看到兒童的心理全體呢？

為解決這個問題起見，我們最好從兩端去作觀察：一端是心理全體的各方面，一端是支配心理全體的中心因素。所謂心理全體的各方面即指智力、知覺、動作、情緒、語言、文字、社會性等方面而言。不過我們在作此種觀察的時候，斷斷不可忽視一個基本的事實：那就是，此各方面的劃分究竟是人為的，相對的，不是天然的，絕對的。何以言之？例如智力一方面便包括知覺、動作、語言、文字、社會性等等。這個事實容易由智力測驗的內容察見出來。在智力測驗裏面，有的需要較多的知覺，例如辨別顏色，辨別形式，辨別數量，辨別大小等等；有的需要較多的動作，例如使用剪力，移動拇指，仿址等等；有的需要較多的語言文字，例如重述字組，答覆問題，文字定義等等；有的需要較多的社會性，例如認識人面，適應社會情境等

等。凡此一切都多少包含一些情緒因素在內，因為興趣、態度和其他的情緒因素都可以支配過去學習的結果。由此可見智力一方面斷斷不是獨立的，而是由此一切因素形成的，不過我們在要觀察智力這一方面的時候，特別要注意於兒童行為的適應性和所須適應的各種情境的複雜程度及困難程度。所謂知覺也不是一種單純的因素。它的裏面可以包含動作，例如蒙特梭利（Montessori）各種形式板的訓練；也可以包含語言文字，例如顏色的稱呼；也可以包含智力，例如圖書拚板（馬圖、船圖、人面圖）等等的測驗；也可以包含社會性，例如姓名與相貌的配合；也可以包含情緒，例如對於顏色形式的好惡。不過我們在觀察知覺一方面的時候所須特別注意的事實是了解各種事物的意義和它們的關係。其餘各方面也是同樣地和其他方面發生各種程度

的聯繫。最難察見這種關係的恐怕是在情緒一方面。其實，情緒是隨知覺轉移的。某種知覺產生某種情緒。知覺一旦改變，情緒也隨之而改變。同時情緒是藉動作而表現的，並且情緒的表現方式常隨智力的程度和社會性之不同而有差異。此各方面的相互聯繫足以證實心理的整體性，但是我們為什麼要把這個心理的整體這樣劃分呢？這種劃分具有兩種的價值：第一，我們劃分了這個心理的整體，便確定了觀察的範圍。觀察的範圍必須確定，才能作精密的觀察。第二，我們必須對於此各方面加以分別的觀察，才能知道一個兒童在一般兒童中的位置，因為只有這種觀察的結果才有數量化的可能性，才有比較的可能性。這兩種價值，不但主張整體心理學者往往未能見到，就是主張分子心理學者也往往未能充分察出。

上面所述是對於兒童心理整體的各方面的觀察。另外一端的觀察方法便是拿兒童的生活目標做觀察的出發點來看他們如何實現他們的生活目標。我們必須研究兒童的歷史社會背景和他們的身心特性才能發現他們的生活目標，所以我們必須知道他們的環境，學校和一般社會的環境，並且注意於他們在身體和心理方面的特點。無論是行爲主義者，格式塔主義者，全體心理主義者，精神分析主義者，集合潛意識主義者，個性心理主義者，或其他之主義者，都不能反對這種觀察的手續，不過他們對於這種觀察的解釋和着重點不同罷了。

我們在作這種觀察的時候還須注意到下面所述的事實：第一，兒童的生活目標是漸漸地形成的。第二，兒童的生活目標是容易發生變化的。第三，兒童的生活目標也有相當的複雜性，而不是一般理論家所想像的那樣單純。例如榮赫 (Tins) 就把兒童最早的生活目標看做是限於營養方面，後來就移到性的方面。這種看法未免使兒童生活目標過度簡單化。兒童的生活目標雖不如成人目標那樣複雜，也有各種程度的複雜性。例如有一個七歲兒童特別重視的力量，竟把它當做生活目標之一。因此，凡足以增進力量的事他都願意去做，凡足以妨害精力的事他都不去做；所以這個「力量」目標也就能够支配他的行爲的一部分。

每個兒童都有一些生活目標：有的是暫時的，有的可以持久至某個時期，有的可以設定永久目標的基礎。這裏所要注意的事實是：在確定一個兒童的生活目標以後，其次一步驟便是看他如何實現這個目標，因爲他的心理內容不但爲生活目標所支配，而且爲實現生活目標的方法所支配。我們知道了

他的生活目標，便能了解他的各種行爲的意義。我們知道了他如何實現生活目標的方法，便能預測他的行爲，並且知道如何矯正他的行爲。這種手續是從支配行爲的中心因素來研究兒童的心理內容。

我們現在要來看看我國兒童行爲的各方面。根據心理研究的結果，同一個月的兒童在智商上可有很大的差異。例如在兒童的年齡達到三十五個月以後，每個人在蕭氏訂正量表上都能得到一個分數，但是他們的智商可以低到五十一分，可以高到一百五十一分。又如在兒童的年齡達到八十三個月以後每個人在蕭氏訂正古氏兒童智慧測驗上都能得到一個分數，但是他們的智商可以低到六十五分，可以高到一百四十七分。同一年級的常態兒童也有很大的差異。例如在蕭氏小學智慧測驗上，一年級的分數可以低到〇分，可以高到八十分以上；二級的分數可以低到十分以下，可以高到八十分以上；三級的分數可以低到二十分以下，可以高到九十分以上。在蕭氏非文字智慧團體測驗上，小學三年級至六年級同一年級裏面可有一百分至二百分的差異。由這些事實便可知道，我們斷斷不可根據年齡或年級來推知一個兒童的智慧，因爲在同一個月或同一年級的兒童中間可有驚人的差異。同樣地，我們不能根據年齡或年級來推知一個兒童的知覺能力，動作能力，情緒生活，社會適應性等等。我們在這些方面都須作個別的觀察。

我們從兒童的生活目標上看來，也可以看到顯著的個別差異。兒童的行爲斷斷不是單純地爲營養或性的傾向所支配的。就是所謂自我也是因人而異的。我們必須認識這些事實，才不致於誤解兒童的行爲，才能設法予以發展或控制。

以上所述係就個別差異的觀點而言。如就我國兒童的一般趨勢來看，各方面的心理研究也有下述事實值得我們的注意：

一、智慧——關於我國兒童智慧的研究，作者曾于一九二九年在美國應用心理雜誌中發表一篇論文，對於這些研究的方法與結果詳加分析，並指出中國的兒童在可比測驗 (Stanford-Binet) 上大約和美國兒童相等，在國家智慧測驗 (N.I.T.) 上則較劣；在波氏形式集合測驗 (Porteus Formand Assembling Test) 和美國的兒童相等，而在波氏的迷津測驗 (Porteus Maze) 上則稍劣；在科奈耳 (Covnell) 和量心 (Mentimeter) 兩種測驗上均較低於美國兒童，而在可氏木塊模型 (Kohs Block Design) 與古氏畫人測驗 (Goodenough Drawn Man Test) 上則較高。這些研究的結果頗不一致，且這些研究中所用的方法和人數亦有問題。陸志韋氏曾經根據他訂正皮奈量表 (Pinnet-Paterson Performance Tests) 的結果，認爲「我國兒童的作業智慧的與美國兒童相等」，不過這種結論是以我國兒童一、二八人的結果爲根據的。

作者曾經修訂一種優良的幼稚兒童智慧量表，叫做墨度量表 (The Merrill-Palmer Scale)。這種量表在美國製訂的時候是以六三一一個兒童爲根據的，其中有三〇〇個男孩和三三一一個女孩。我們在修訂這種量表的時候，是以一五三〇個兒童做根據的，其中有八六七個男孩和六六四個女孩。美國受試兒童的來源是公立和私立的小學，福利機關和診所，共有二十處。我們的兒童的來源，除家庭外，也是公立和私立的小學與幼稚園，共有二十處。

從這種情形看來，中美兩國的兒童可以互相比較，因為取樣廣博，並且人數頗多。

根據訂正學業量表的結果，我國的兒童在某些測驗材料上等於美國的兒童，而在別的測驗材料上則較為優秀。這種事實至少可以表示，我國兒童的智識決不低於美國兒童。作者後又揀選了南京市十個小學的常態兒童共一四一五人，而求出其在訂正古氏兒童智識測驗上的分數。我們發現，除開四歲和十一歲兩個極端的年齡外，各年齡的分數都較高於美國兒童的分數。在這裏所應注意的事實是：我們確定兒童的常態性的標準與古氏所用的標準完全相同，那就是拿兒童的年齡和他們在校的年級來比較，看他們是否常態。例如七歲常態兒童的年級應當在一下至二下的範圍內，八年常態兒童的年級應當在二下至三下的範圍內，如此類推。常態性的標準既然相同，所以由此得到的結果應當在某種範圍內可以互相比較。

二、知覺——就形式知覺說，我們的兒童在席氏形式板 (Seguin Form Board) 與德氏配偶測驗 (Dacryly Matching-Games) 上均較優於美國的兒童。顏色知覺的研究也有同樣的結果。

三、動作——一種測驗動作的客觀方法就是確定兒童在三十秒鐘內所能輕擊的次數。這種次數可用電流計數器自動地記錄下來。我們如果把作者的研究結果和司墨德勒 Smedley 的研究結果比較一下，就可以發現，在九歲的年齡中，我國男孩的平均分數是一五四，美國男孩的平均分數是一五一；我國女孩的平均分數是一四六，美國女孩的平均分數是一四九。在十二歲的年齡中，我國男孩

的平均分數是一七二，美國男孩的平均分數是一七〇；我國女孩的平均分數是一六四，美國女孩的平均分數是一六〇。作者所研究的年齡範圍是從五歲起到十三歲止，而司氏只研究了九歲，十二歲，十五歲和十八歲四個年齡；所以只有九歲和十二歲的結果可以互相比較。這些結果至少可以表示我國兒童的動作速度不低於美國兒童。

四、情緒——我國兒童的情緒穩定性也會經過大規模的研究。作者曾經應用此較精密的內部一致標準法訂正了鄧馬個人事實表格 (Woodworth-Matthews Personal Data Sheet) 並且在某種可能的假定之下比較了我國兒童和美國兒童在這種表格上的結果。我們有充分可靠的事實表示我國兒童的情緒穩定性不較其他各國為低。至於大學生和中學生的情緒穩定性又是另外一個問題，不必在此處予以討論。

五、社會性——根據作者的研究，在四歲到十三歲的年齡範圍內，我國女性兒童稍有下面所述的傾向：感覺自身為別人所注意，容易感到困難，胆小，或害羞；在羣衆前不肯發言，如果被迫而出此，便感困難。男性兒童多數樂於參加團體的活動，團體的工作，或團體的遊戲。

上述各方面的現象可以代表我國一般兒童在各方面的心理內容。我們也可以說，一個是有充分代表性的中國兒童在各種品質上必定和上面所述的情形相差不過。這是從分析觀點出發所得的結果。

如果從整體觀點來作觀察，我們可以發現下述的事實：我國十一歲到十四歲的男性已經有許多把科學家當做他們的人生目標；許多兒童到了十一歲，便要做好男子，想進大學，並有做領袖的慾望了

；不過要到十四歲，才有做工程師的慾望。女生到了十三歲，便多半歡喜文學；到了十四歲，就多半歡喜美術。這些發現可以提示我國一般兒童在發展時期中所形成的種種生活目標，不過此處所述只是幾個例子而已。

上面已經把我國兒童的心理內容大概地說明過了。現在要談到我國兒童應當如何處理的問題，這個問題的範圍非常闊大，斷不是本文裏面所能澈底解決的；不過在一般兒童教育中却有幾個基本概念值得我們重新考慮一下：

一、所謂「訓練」——兒童的訓練原則斷斷不可以下等動物的訓練原則為根據。這就是說，施訓練者不應當採用機械的呆板的方式使受訓練者常常靠着他的指揮來採取適當的行動。這樣，受訓練的兒童便變成一個不能自主的機械了！最適當的訓練原則是按照兒童身心成熟的程度和他當時的需要予以適當的指導。所謂適當的指揮應當因人而異，因事而異，因時而異；不過即在最初的訓練時期中，所予的指導也不可過多，否則容易養成倚賴的態度。受訓練的兒童自然應當首先明瞭各種活動的性質及其關係，不過他們一旦明瞭這些事實以後，就只須注意於結果方面，而不應集中注意於動作本身方面了。

二、所謂「習慣」——以前的教育家往往着重在固定習慣的養成。殊不知兒童的環境日新月异，變化無窮，不是一種習慣所能常常適應的；所以有許多固定的習慣不唯無益而反有害。兒童所須養成的習慣須看這些習慣對於兒童的身心安全健康的關係而定。例如早睡早起，飲食以時等等便是這類的習慣。

三、所謂「服從」——我們平日都喜歡「聽話的小孩」。其實聽話的小孩並不一定是理想的兒童，而且往往不是如此。父母愈着重在兒童的服從性，愈容易產生父母和子女間的衝突。在這種情形之下，兒童一方面愛慕他們的父母，一方面因受了懲罰，又恨惡他們的父母，於是在心理上發生了衝突。兒童的惡作劇或消極抵抗往往是間接報復的方式。到了後來，他們對於學校教師，對於主管人員，對於政府當局，都容易把這種態度遷移過去，甚至發生反抗的行為。

這並不是絕對否認服從的重要性。我們應當預防盲目的服從，而鼓勵有理智的服從。兒童應當知道為什麼在某些事情上必須服從。

四、所謂「懲罰」——現在還有許多人主張體罰的存在，殊不知體罰有時雖可收到某種的效果，但是它的害處頗多。一種最大的害處就是體罰包含了一種人的關係，因在施體罰者和受體罰者的中間往往可以產生一種惡劣的情感。這種情感可以遷移到任何方面而表現反社會的行為。

有一個研究者在他的實驗結果中發現，即就白鼠的學習看來，應用懲罰來取消一種反應比較不用的懲罰的方法並不見得快些。應用嚴重的懲罰甚至得到相反的效果。如要取消一種反應，可設法把它引起出來，而不呈現原有的刺激（例如食物）這樣經過充分的次數以後，這種反應自然趨于消滅。此種過程叫做「實驗消滅」(experimental extinction)。倘若一種反應因受懲罰而被抑壓，這種實驗消滅的現象便不能發生，並且也可以產生心理上的衝突。由此可見應用懲罰來抑制一種行為為不一定健全的方法。此點在兒童時期中尤應加以注意。

上面所述並不是主張取消小學裏面一切的懲罰。這裏所主張的是儘可能採用積極的鼓勵方法。如果必須採用懲罰的方法，應當首先使兒童明瞭這種懲罰的意義。最好當然是使懲罰的方式能够代表兒童的行為的自然結果。

五、所謂「規章」——一切兒童都應當學習有規律的生活。一切兒童都應當很早地知道人的生活包括兩類的活動：一類活動是他們必須遵守的，一類活動是他們可以隨意選擇的。前一類活動適應實際情境的需要，就是所謂規章，後一類活動適應內心之所向，就是所謂自由。只有自由而與規章，便是放任，而不是真正的自由了。自由與規章中間應當有適當的均衡，使兒童一方面不致感覺過度地被束縛，而同時必須遵守團體內所應有的規章。

在實施規章以前，我們應當使兒童明瞭規章的意義，價值和必要性。我們應當使兒童知道如要做某個團體（例如學校）中的一份子，就須遵守這個團體的規章，因為規章是維護團體的秩序和安全的。當兒童達到適當年齡的時候，就應當鼓勵他們替他們的團體建議制定種種規章，或對於已有的規章表示意見。這就可使他們知道，規章不單成人武斷的結果而是大家共同的意志。自己製定的規章更容易生效。事實上這就是所謂「民主政治」的開端。

我國小學裏的規章往往太多而兒童的天然傾向又富於獨立性所以容易發生衝突容易有違背規章的事件發生。小學的規章愈少愈好應當以最低限度的需要為根據；但是規章一旦成立就應當嚴格執行。事實上，規章的執行還應當從家庭開始。學校當局必須常與學生的家庭發生聯繫，使每個兒童的家庭都有必要的規章可以遵守。這種辦法不但可以

增強規章的效果，而且是實現規章的真正目標的必要條件。如要嚴格執行一種規章，當然在兒童違背規章的時候必有處理的辦法。規章既然是為團體設立的，違背規章的人當然在一個時間內不應享有團體中的某種權利或某些權利。這樣，兒童便會知道如何適應一個團體，如何做一個團體中的一份子。

六、所謂「社會化的教育」——社會化的教育——這個概念今日在中國可算風行一時了，不過我們如果仔細考慮一下，不得不承認下述的事實：主張社會化教育的人都着重在教材工具與教學情況等等的社會化，而於兒童本身的社會化却未加以充分的注意。兒童還是個人中心的，而且這種個人中心的事實是社會化的教育程序中從未予以特殊的處理。這種不幸的情形實在是我國防工作中一個嚴重的障礙，因為有效的國防必須建設在團體中心的基礎上。

無論第三次大戰是否有發生的可能，我們都應當很快地提倡「團體化的教育」。所謂團體化的教育的目的當然是在使兒童養成團體中心的態度使他們於決定一種行動的時候都拿團體的福利做前提。這種教育應當是兩方面的：一方面是應用各種可能的方法產生兒童的團體意識，一方面是由於教育者常常注意於本身個人中心的態度而迅速予以矯正，以便使受教者知所模仿。事實上，我們中國的家庭和社會多半是個人中心的，所以這種知過必改的手續必須進入團體中心階段一種必須經過的步驟。

上面所述是兒童教育中的幾個基本概念。這些概念必須經過重新的致慮，才能使我國兒童適應現代的國際環境。關心兒童福利的人士們，我們都應當把這個兒童節來做實施上述各點的開端！



爲這一代的兒童隱憂

馬志孝

有些問題，大家還可逃避現實說是杞人憂天，但兒童問題却活現地都到眼前來了。首關重要的是兒童營養問題。不說農村破產，整個農民的生活問題無法解決，即都市的公教人員，大部分每月薪俸不敷家庭衣食二項的開支。有些父母，因爲自己的社會地位低，想力爭上流，不能不穿一點在上司同僚面前可以過得去的衣飾，於是整個家庭預算受影響了，小孩子在家裏，衣服襤褸，營養不良，和街上的小叫花子差不多了許多。我想各都市的中級公教人員以下的家庭大致都是如此。有些家庭，在行總善後公署所辦的兒童營養站，每星期每一兒童可以領到半磅牛乳，此對於兒童營養有莫大的補益。但對於兒童心理發生什麼影響呢？這種問題很少有人注意到。現代都市兒童大致都有一種深刻印象，即大家相信美國人是超中國人的神仙。一次，我的六歲的男孩問我：「美國人比蔣主席還能幹罷？」我說「爲什麼？」他說：「爲什麼許多小朋友都伸出姆指說美國人頂好呢？」我想都市的人們大概相信他不是說謊的。從前美國人在成都、昆明、重慶、南京、北平、上海、吉普車風馳所至，那一羣小孩子不是都搬起姆指高叫「密斯特頂好」嗎？美國對於中國兒童確是好，戰後中國所舉辦的社會福利工作，都是美國拿錢而來幹的，兒童福利工作爲行總主要工作之一，他們不特救濟中國兒童，且爲中國的兒童工作者，解決了失業問題。但是我們的社會部和市政府爲什麼不努力爭取兒童對於你們的信仰呢？抗戰時期的口寇和戰後的美國對於中國兒童工作都很努力，我們自己的政府反忽略之。行總聯總在上海新亞酒樓舉行救濟工作展覽，湖南災區的兒童皆赤身無衣，骨瘦如柴，而腹部則突出極大。我們真爲中國兒童的營養擔憂。

其次爲兒童的教育問題。戰後兒童，不特無營田，「媽媽餵小雞」的平民思想了，但平民不得養，而且無學校教育可以讀書。南京首善之區，小學雖多，但容納的兒童還不及一半。小學要考寫字，沒讀過書的兒童當然無資格入校。我們門房的老張有三個小孩，想入小學，初爲學校拒絕報名，以半日在家，家裏必需另延一個半日的家庭教師。目後報名了，因爲不識字和衣服襤褸說是不清潔，榜上無名，一直到現在遺失學。這種教育制度如何叫窮苦的人民心服？國語教科書上業經改爲一爸爸耕

業生拚命活動作小學校長。起初我很懷疑，現時代還有搶作公教人員的嗎？詳細調查始知，每季開學之初，校長在小學生雜費項下可以拿到五六百萬，制鞋費項下可與服裝店講妥可以拿到二成至三成，又三四百萬，修建費大部分是入腰包的。行總發下的牛奶可以出賣，或拿回家裏，只要把空桶交給救濟公署好了。一金在野，百人逐之。小學既有好甜頭，無怪一般知識階級趨之若鶩了。如此校長，以及在此種校長所延聘的教師，如何還有心教導人家的子弟？把子弟送到此種學校，豈非用人工使小孩子貪污舞弊，造成下一代的貪官污吏嗎？我們真爲中國兒童的教育着急。

再次說到兒童的家庭問題，更複雜了，更難辦了，更使吾人着急隱憂。先就家教問題說，就是父母作強盜，作叫妓，無人不願其子女良善。但是「以身作則」的影響所及則大異其趣。兒童初無惡惡觀念的，他們最相信父母，模仿父母。我們且不說父盜母娼的家庭，即以一般人所稱贊的若干現代化家庭言，豐衣足食的家庭經濟是辦到了，安定生活的洋式住宅是辦到了，夫唱婦隨和子跨父箠的家法也實行了，但是許多家庭因素尚能影響子女之態度與行爲。譬如一個官僚的家庭，一夫多妻自然形成兒子之嫖妓和玩弄女子的習慣。父親和生母離婚了，孩子便痛恨父親。繼母到家虐待子女，於是子女便養成憤怒，偏狹，和妒忌的心理。還還是一般舊式家庭的通病。而現代的中國官僚，對上迎逢，對下驕傲，喜笑怒罵，目中無人，它們從來沒有想到對於子女有什麼影響。國家的汽車可供妻妾在馬路上兜風，可供女傭在菜市上買菜。公事房的電線電燈電扇可以移置於私人住宅。公役可以變作私傭，

儘可以在部隊裏補個空額。家庭成爲政治食肉
肉所。由此而所養育成子女，如何能有正義感，而
不造成下一代的貪污？中國從前有幾句經驗的話：
「世祿之家，鮮克由禮。以瀟灑德，實性天道，賦
化齊民，萬古同流。」此爲形成「一輩做官，十輩打
磚」的主要原因。再如一個普通的家庭，家長無論
士農工商有一固定的職業，藉此職業，爲家庭謀生
，乃正當途徑。但在目前經濟混亂之際，家長於此
職業之外，另營副業，多是節省省力的辦法達到
謀生目的。在抗都時，許多人以南安樂市爲副業，
今天讀到傅便酒內供養請家人小孩子吃一頓，明天
就餓了，一餐便熱氣脹滿飯吃。當然也有許多人
由少成爲暴發的，便蓋洋房，坐車，送子女到
大學學經濟，希所以「珍貴的勞力求得最大數望的
滿足。」但在中國目前情況，允許你不勞而獲，或
用力少而成功多嗎？譬如安樂市的黃金紙幣，你多
幾張，它人便少幾張。你發財了，它人便因你發財
而發愁。你自己向市場上搶金錢，子弟跟着亦去市
場上搶金錢，搶到了就笑，搶不到就哭，這就是我
們現階段的經濟生活教育。我爲這種經濟教育扼腕
。發憤心理現在已普及於每一個男女，兒童自然不
能例外。父母在家裏打麻將，子女便和外邊小朋友
賭錢。昨日，我由漢口路回家，路上的小學生三
五成羣，席地而坐，在賭錢。我萬分悲哀！就說一
些賭博變態的玩意，在每個小學的門口羅列著，什
麼抽籤，打彩，抽繩子，轉盤盤，；在上海南京以
及各縣的小販門口恐怕都有，這和家庭內的打麻
將以及父兄的跑安樂市交易而是相互配合着的。有
些父兄有其子，有麻將牌必有轉盤盤。我們真爲兒

和家庭教育相連帶的，我想到主婦的職業問題
。我贊同婦女當有職業，但主婦有了子女，不願子
女之教育，而從事其它職業，這却需要考慮。我們
現時雖有托兒所保育院之設，但其收容兒童數目
，想不到都市兒童總數十分之一。因此之故，主
婦就業於外，兒童必由家。父親當然是有固定
職業的。因之，兒童必由託於女傭及保姆之手。從
此，兒童便離開父母，向女傭保姆學習了，向女傭
保姆親近了。女傭保姆的語言，態度，行爲，便成
爲兒童語言態度的標準。它們的疾病亦可以傳
染給兒童。許多不良習慣亦由此習得，而且，對於
兒童的愛護，女傭保姆能比得上母親嗎？過分的愛
護雖然有許多害處，但兒童是需要愛護的，尤其是
三歲以下的兒童。一個作母親的，出外就業教養人
家的子女，而自己的子女轉請另外的女傭保姆教養
之，在社會現象中乃一種不解之謎。人類比其它動
物高明，原因之一即是父母教養子女的時間特長。
（一）由此可將父母的經驗知識交給子女；（二）
滋養子女的感情，使之與日發揮爲對社會同情的愛
；（三）父母都關心子女，憐惜子女，使父母間的
愛維持永久而不壞。因此，我勸天下的母親，除非
萬不得已，千萬勿下子女，另覓它業。職業之中
，無非有比教養子女更爲重要了。

最近，一談近年生活不定，牽涉到兒童的社會
生活。本來，資本主義日益發達，家庭範圍日益縮
小，跟着大都市的興盛必然日益流動。美國英國大
都市的家庭平均每二年遷一次，上海和南京的家
庭，遷徙亦很大。例如說父親調差了，或改業了
，或去世了，一家庭便須另遷到一處。這樣，兒
童的「初級團體」(Primary groups)日在變更
。它們沒有「住宅的家」的觀念，沒有隣里觀念，
乃至於沒有朋友的觀念。日常到團外去的，連團體
觀念亦沖淡了。近十年來，因爲一戰，父母領着子
女流離四方，或而漢口，或而重慶，或而昆明西安
，這對於兒童人格之形成影響甚大。幼稚的心靈
雖然需要變動環境，但輕微的變動對於兒童是有益
的。若變動得太快而且太多，對於兒童心理不特無
益，而且有害。大家都看到鄉下人進城市罷，忙
足亂，不知所措。就其是到了情況繁雜的上海，好
多婦女由於無法適應環境，成爲瘋子的。小孩子們
管不是如此？這種心理的不統一可由語言的不統一
現出來。去到南京的，學裏聽聽小學生的會話最
有趣。一個孩子，南京北調，北平話，四川話，南
京話，還有父母一種或二種本地話時常不經意的發
着，由此，你便可以推測它的繁複的人格和心理了
。一個孩子，在漢口有它幼稚園的朋友，重慶成都
有它小學的朋友，昆明有它中學一二年級的朋友，
北平有它中學三四年級的朋友，現又在南京又寫
的大學的朋友了。它的朋友真多，但是以過來說，
它的記憶中沒有一個朋友的名字了，所以等於說沒
有朋友。和我們這一代比較，我們有由小學到大學
的朋友，有中學六年的朋友，有大學四年的朋友，
數目雖不及他們多，但我們是一個，許多社
會力量乃由此幼年少年的朋友關係中生長出來的。試
問這一代的兒童，朋友在那裏？社會的力量又由
何處發生出來？因此可以預斷，它們如果自愛
朋友合作的話，那亦都是一種利害的語言，利害衡
量則分道揚鑒了。此後的社會，和諸的成員將不
得爭鬥的成分。我們爲了這一代兒童的社會生活隱
憂。

兒童與青年的行為指導問題

陳金堂

民為邦之本，而兒童與青年為未來國民之本，故我們從事兒童與青年教育與訓練工作，實為培養「國本」之要圖，現在儘量用兒童與青年的行為指導問題，略抒管見如下：

我們看到許多兒童與青年的行為表現不佳，我們甚為煩，有時不免慨歎悲傷，痛罵兒童與青年不要進，不要好！其實我們稍加反省，我們不應罵，不應怪兒童和青年，我們首先要罵自己，怪自己！

豐子愷先生並非兒童學專家，但他以藝術立場，觀察兒童，有許多精透鑿和短文，代兒童說話，代為父母，教師，和社會中年人士，反省的精闢透澈之見解，實為兒童專家有所不逮之處，筆者多年從事中學學校訓練工作之觀察體驗，亦十分感佩青年的行為善惡，大半要我們教師，父母和社會中年人士負責。

兒童是由模倣而學習行為的，其一切行為的形成，除了「由生理刺激而反應的行為」外，還有「團體環境的暗示或促成」，和「自己的認識，控制，而養成習慣」兩端，但「自己的認識，控制以養成習慣」這一過程，又大部分由於「團體環境的暗示和促成」，明乎此，即兒童與青年的行為善惡，應由誰負大部的責任，可以思過半矣。

當前兒童和青年的行為表現，其不良者而急需指導改正者：如服裝不整，無禮貌，行為姿態不良，惡粗鄙不堪的話，不愛整潔和不守秩序，自私自利，理智不夠，徇情之弊，不愛惜公物……等等，我們試放眼一觀，一般的社會，家庭，學校中成年的人——教師，父母當然亦在內——是否也多半有上述的不良的行為？

再舉一些小動作的例子，南京市的公共汽車站，排除上車的秩序很好，兒童和青年去搭公共汽車的時候，是否還犯不守秩序的毛病呢？學校中注意禮節，守時，和服裝整齊的教師，學生見了他，還敢不行禮，還敢不扣風紀扣子嗎？家庭中父母不聽俗話的，子女還敢在他們面前罵人麼？家規嚴，校規嚴的子女或學生，是否還敢些呢？家庭下流，學校鬆弛的子女或學生，是否頑皮浪漫些呢？

「以身教者從」，「己身正，不令而行」，「己不正，焉能正人」，「上有好之者，下必有甚焉」這一聯串的教育古成語，和「環境教育」「暗示教育」這許多現代教育的新理論，都可以說明兒童和青年行為指導的總原則，毋庸筆者再多所詞費了。

（上接第二頁）忙，而且對老師沒有一個不怕，這是由於施行「硬功」的緣故。我想，能使兒童敢於向老師頌笑，又能絕對聽老師管教，師生之間尊敬親愛，如同家人，這便是成功的教育。

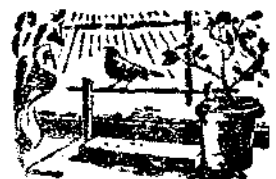
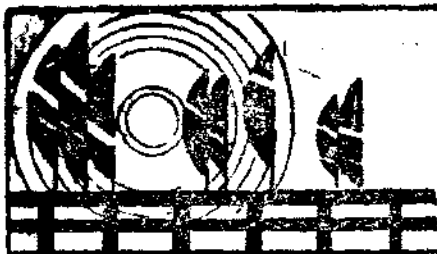
上面所說的僅是消極方面，也是兒童教養的最基本的問題。我們要使兒童好好的生活，好好的享受，積極方面的物質條件，家庭經濟能力所不能負的，便該由國家，社會去為兒童們安排妥當，那是義無容辭的。

我希望今後的兒童，都能享受他們應有的幸福，而過起兒童節來，一年比一年快樂。



兒童節節節

建樂中的新世界



莫斯科會議與對德和約

Kingstley Martin 作
梓 英 譯

莫斯科會議主要目的為商討對德和約，但在和約簽訂以前，必須先有一德國中央政府，始有簽約之對象，此種中央政府，現在並未組織，因德國尚在英美蘇三國分區佔領之下也。三國佔領區中，實施三種方式之政治，即蘇俄區的共產政治，英國區的「社會民主」式政治，及美佔領區之保守派的老式政治，以此，各區情況，極為混淆不同。如果德國必須成立中央政府，首須三國有一致之協議。例如，美國區必允許共產主義之傳播，而在蘇俄區亦允許保守派之存在。假定三強能如是融合，第二步才能召集德國的立法會議，從事選舉總統，制定憲法，形成正式政府，而後，簽訂和約。可是萬一這辦法不能實現，另一方面將為永遠分裂德國，那麼，和約就至少得有兩個，——每區一個，而內容各不相同。事實上，這樣的和約，恐怕是難能可貴的！所以，在莫斯科會議中三國就必須在對德政策上獲得一致，以為和約簽訂的輔奏。本文作者，為英國「新政治家」雜誌的主筆，專應本年四月份「雜誌文摘」之約而作，其分析極為扼要，故亟為譯出，以饜讀者——譯者。

三月間，三國外長在莫斯科會議，全世界將再度獲得和平的。福，這是一九一九年以來，凡爾賽和約所未曾奏效的。現在，他們又將簽訂對德和約了，但此一事實，也許是凡爾賽和約第二，還不了引起第三次大戰吧？

今日的德國

德國今日的政治情勢怎樣，他們對於共產主義，民主主義以及其他各種思想和意識抱著怎樣的立場？

「莫斯科和約」——或其他什麼名稱吧，或是繼承凡爾賽的失敗，或是造成永恆的世界和平。

在本題之下，我們先須估計和平的可能性，我們要考察德國的現狀，注意在各

我們必須承認，那些第二代的青年們，他們破命的為德國打仗，直至喪了性命或被迫放下武器投降為止，這有什麼力量使他們如此？無疑的，純粹主義！

還有，在希特勒統制之下，人們可以有飯吃，有工做，而且，直至現在為止，德國還在和外圍的局勢完全隔絕着，——這幾乎有十年了，這些德國

人，簡直還弄不清戰爭的真正原因是什麼！你若聽他們說，純粹主義是荒謬的，他竟不可信！因此民主主義，在西部德國，真是處處感受到工作困難。

饑餓與民主是不能並存的，對於那些生活在戰火廢墟的地窖裏的難民們，既無新聞紙，又無無線電，若想像他們知道世界情勢是不容易的。尤其是他們經常在一種恐懼之下，使他獲得工作與生存的工業馬上就要拆毀了，而且搬走了，這最令他們傷腦筋。

在此種困難情形之下，令人驚異的，就是「社會民主主義」在德國工人層中重新獲得廣大的基礎，（按此處所指之社會民主主義，恐多少與希臘之國家社會主義相似者，非真正之民主主義也）而更可驚異的，則是共產主義在西部佔領區並沒有多大勢力，在工人階層中，很少是真正的共產黨徒。一

九四六年的工人選舉，共黨並不佔高潮，據其原因大約有下列兩種：

第一、德國人對於東部的廣大國土割給波蘭非

常憤恨，（波蘭舊壤，中部多割給蘇俄，因為蘇俄是以恢復帝俄時代的舊疆為職志的，波蘭既失於東，便補償於西，故德境中割於波蘭者甚多，現在德都柏林距德境尚不足五十公里，故德人已有意遷都之議，將遷如成立統一政府，其都城大約要在來比錫與魏斯河處選取其一。此處說德人恨波蘭且嫌蘇，其實是恨俄也。）第二、從波蘭和蘇俄境內逃回的難民及軍人，無不痛罵德人的殘忍虐待。

爲了證明上述趨勢，還有一件不可忽視的事實，即是黑市價格之紊亂，使德人感受無比的痛苦。

現在，再來看各佔領區的實況，以說明各國的趨向。

蘇俄區

對於蘇俄區，我們知道的極少，唯則他的「鐵幕」並非不透明，可是究竟沒有獲得任何確切的報章是以「繪那甲」的實況。

蘇俄對德政策，按照往所發的官報，完全站在波茨坦宣言的立場，他主張德國須有堅固的統一政府，而與美英的意志的聯邦制主張反對。

蘇俄最近爲止，蘇俄總不肯把他的封鎖線放鬆一步，他自信，自己的主張一定可以成功，他在播酒着若干年以後，美英將將派駐軍，蘇亦將不能解決其佔領區中之經濟問題，而莫斯科呢，——由於共產主義的法西斯之援助——必然可以組成一個共產主義的政府了。

不過，目下此一計其好像希望甚少，說不定俄

國又將改變其方式了。

英美區

英美兩佔領區是主張一致的。他們同意於復興西德德國的工業，於此，美英的投資是相等的，投資的大部用於復興與因區與魯爾區，但事實上美英兩國需要尚遠。

上面已把佔領區組織一輪廓，這樣，就不難明瞭各國間的摩擦所在。再對德和約的兩個可能方案。

第一方案

第一方案就是把德國永遠分割，但如果美英認爲非復興西德德國不可，而且把蘇俄除下的話，那麼，蘇俄必要放下他的「鐵幕」了，於是德境中一切兩半，而戈培爾的小幸預言，也許真要實現。

蘇俄，確信西德各資本主義國家將再度集中德國的資源與人力以反抗共產主義，所以，他在東部也要採取軍事策略，開發資源，以預備這可能的大戰。

可是，西德各國的排除蘇俄主義能否行得通是頗成疑問的，因爲法國是一向反對復興德國的工業的，法國如要放棄此一主張，那就得給他充分的保證，把魯爾區與萊茵區完全從德國割開，無論經濟的，政治的。美兩國，絕不能無視法國的主張而單獨進行他們自己的政策的。

還有，美兩國表面上一致，但實際上却多少有些不同，例如英佔領區的工業均已收歸國有，而在美區則極基本的重工業也操縱在私人手中，這

兩種情勢，是極難互相了解的。

而且，瓜分德國一定會引起英國工黨及德國勞動階層的堅持反對，這很可能造成一種緊張局面，而對德國的「國社主義」有外溢的危險。

第二方案

第二方案，也可以說是唯一的另一方案了！復興德國，並成立統一政府。這固，恐怕是莫斯科外長會議的代表們所企求的。

對於統一政權的互相了解情況如何呢？首先，必須認清，英美兩國的「融治」，不過是對於危局的權宜治標之計，而且必須明白如果德國不合作，將有如何不可避免的事體發生。

第二，關於安全問題及復興問題將有直接的實行的解決，俄國緊要拆毀德國工業設施移往俄境以補償他自己的無量損失，——德國對他的毀滅真可以說一無所剩！而且，他在恐怖着德國的再起是自己一大威脅。

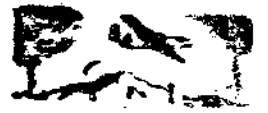
自然，也有很充分的理由可以相信俄國將取消上述政策，只要保證他能從德國獲得多而充足的物資供給。

還有，東西兩部的合作也許可能實現，如果西德魯爾與萊茵區的重建不在美英軍隊佔領之下執行。

我們非常希望英國能提出一個方案，組織國際團體，管理魯爾與萊茵區的重建事宜，此國際團體必須包括西四國代表，以及荷蘭，比利時，盧森堡等國的代表。

德國的前途如何？

這樣，在相當時間之內，德國或可允許重建中



英國放棄若干殖民地的原因

伍煥彬譯

在這種時候，英國人必須保持其堅忍和勇敢的
精神，正如約伯所說「難題重重」，在這些日
子裏，英國人都有此感。

每一個星期，英國人照例會發生若干次的緊張
和震盪。此次英政府最近決定放棄在印度的統治權
，並將對巴勒斯坦的義務讓與他人，這是一項重大的決
定，將永遠地佔領歷史上顯著的一頁。但是，這
項決定，並非絕對消極的表示，既非屈服，也非英
帝國自殺，更非規避所能負荷的責任。上星期英政
府提出的帝國防禦計劃，可為證明。

英國正將其伸展於國外的勢力，從事收縮，同
戰後，英國也曾有過這樣退却，而其政策於最後
終獲勝利。如今日有人紀錄 國的悲劇，這和英國
業已崩潰，未免言之過率。這是英國人本身所未知
，亦未設想到的。

我不妨把本星期英政府宣佈放棄在印度和巴
勒斯坦統治權一事，從若干十分嚴酷的事實，以
說明其真相。第二次世界大戰，係由蘇俄國和英國
軍用作戰，在戰事終於結束階段，果然蘇俄兩國
曾用巨大力量摧毀強敵，獲致勝利，而在戰事初期
，蘇俄 國單獨 持危局，稱史無前功，自應有一個
公平的推論。

可是，待到和平克底於成，英國已備存過去偉

大的空架了。它在開始作戰時，是極富強的帝國，
而在戰事結束時，已在實質上 耗殆盡。

我人應該承認，英國並未失去其信念和勇氣，
然而還有一個重要事實：這些精神因素不能代替英
國的海軍優勢，財政統治力，在國外的投資，以及
凡足以構成 國實質權力的其他一切。

現今英國已經失去了這些東西，因其衰弱，不
能再緊緊地掌握印度，在巴勒斯坦，埃及和遠東的
權力，也同樣受了限制。

我人毋須尋求何種奧妙的原因，英國由印度和
巴勒斯坦撤退的原因，是英國本身業已 弱，一個
弱 國家，無法保有廣大的殖民帝國，因此，英
國不得不放棄若干殖民地，最少限度是採目前的方
式。

同時，還有這些困難問題的另一真相，說明英
國為什麼採取目前所取方式的策略。

英國唯一可以解決印度和巴勒斯坦問題的途徑
，是祖國一方面。英國如果有意以其力量在印長租
印度教或回教，在巴勒斯坦，租猶太人，或租
拉伯人，那末上述兩國的糾紛均可解決的了，但
英國人覺得這種解決方法既不公平，也沒有實際的
價值。

英國曾採取適當步驟，先謀妥協，並希望德

央政府，如果連這個起碼的希望都沒有，再加漫
，那末食物供給及自由人等，恐怕很難找到一個
能領導德國全國人民的人物吧？

如照上述的條件，小 約可以滿足其
身的「安全」，而強之間，也可以看到德國將以其
生產能力自給自足，同時，諸國間的戰時損失，
何時能成了中央政府，憲法的性質如何？這都
是有待於商討的，依我看來，憲法應該採用聯邦式
，或是，像今日美國佔領區那樣，一種寬泛的「聯
盟制」。

德國開之解決好像頗有希望，歐洲必須聯
一氣，而德國乃中歐最重要的國家，納粹黨人會想
吞併整個歐洲，莫斯科外長會議必可同意於將德國
重新置入歐陸之內，假使如此，世界和平，在列強
融洽之氛圍中，或者比以前會稍現曙光吧？

讀者之友社叢書

劉士篤著新中國憲法論

本書作者，集憲政理論之大成
，對五種憲法有透徹發揮，對建國
制度亦分別論列，期其可行而能行
。故一名建國制度，是書分緒論與
本論兩篇，第一篇計分十章，專從
歷史社會與各國憲政加以探討，而
將五種憲法之新原理建立，第二篇
計分九章，詳論憲法內容與行政統
完備之獻議，並附載有任先生對
于憲法之意見，全書共四十萬言，
印刷精良，尤為近年出版界罕見之
巨著。

京一版定價每本八、〇〇〇元

得鬥爭雙方都能接受的方案，這被嘗試不幸失敗，不得不交出其所有責任，——印度問題交給印度人與，巴勒斯坦問題交給聯合國。

但是，在過去兩年中，英國受到了一項嚴重的震動，在若干方面，取得殖民地反較放棄殖民地為甚。因此，目前英國所受印度和巴勒斯坦的纏絆，愈未解除。而且，可以想像的，一如英國和加拿大，澳洲，紐西蘭的關係，自由國家和自治領之間實與帝國和其屬地之間的關係為強。

本星期發展的背景，可以提供這種希望的理論。印度受英國統治垂兩世紀，它的團結文化，政治思想和經濟組織，都深深地浸染著英國的色調。在最近將來，它的財政貿易，安全和在國際事件中的地位，一部份依賴英國的領導和支持。

凡此要素，俱足說明，本週英國工黨政府怎樣為什麼敢於宣布將印度交還給印度人民。這是一種極大的冒險，但這個步驟，為大部份英國政府領袖同意，認為有採取的必要。英國的權力一天留在印度，印度的每一黨派，都各自活動，希望單獨獲得國家的支持。任何方面，都不把團結一致，視為主要責任，並為未來建立一個强有力的政治基礎。

在巴勒斯坦，阿拉伯人和猶太人之間的鬥爭，同樣地難以調停，但以法律和國際地位而言，英國不能把巴勒斯坦投入水中而自求解脫。

巴勒斯坦問題所以難於調停的主要因素，第一是無法使猶太人和阿拉伯人兩方面都感滿意；第二是美國對於猶太人有力的壓迫和勸告，最後，帝國國際上的困難問題，這對中東非常重要。

當英國拉出某一國家來接替英國阻止防禦的時候，他知道這個國家是否能夠担任，以與補這個真空。

當戰時邱吉爾內閣任內，林列資哥侯爵元任印度總督時，他和其許多人一樣，時常就心著這個真空，唯恐由蘇聯來填補。

現在要由印度人自己捍衛疆土了。在第二次世界大戰時期，日軍經緬甸侵掠印度邊境之際，印度尚不能自力捍衛，但是印度人驍勇善戰，具有良好的紀律和勇敢精神，因此，數年以來，希望印度漸臻強盛，足以捍衛其將于明年完成的獨立國家。

巴勒斯坦的防禦問題，和印度同樣困難。若干懸慮將由美國協助解除。在英國進行東西兩面世界作戰的時候，英國鉅大的守衛部隊，始終保衛著中東。這個問題雖然並不怎樣急迫，但是英國業已衰弱，而美國在中東擁有廣大和重要的油類資源。

總之，目前中東的遭遇，是在整個中東平衡轉變中所造成的局部真空，這個局部真空，聯合國家尚未準備加以填補。英國則正集中力量於保衛其所存有的那部份帝國統治權。

在敘述英國放棄殖民地之末，述及法屬問題，似微足稱奇，但這很有意義的，因為這可以給予過度悲觀和毀謗以必要的糾正。

英帝國防禦計劃宣佈以後，現有一百萬男女服兵役，還有四十五萬人服勞役，担任軍隊的生產和服務。英國雖正放棄其在國外的權力，但並無把從勝利所獲七年戰爭的成果，盡行丟棄之意。

地中海和中東的交通綫，須加保衛，海峽的灣、陸、空軍，須防護波斯灣，印度洋，馬來亞及香港，英國的陸軍又担任了一部份佔領日本，德國，奧國的任務，此項任務之久暫，視需要而定。

安全理事會所要求軍力，將為大國在聯合國發言的以盾。總之，對於不列顛共和國的連綿關係仍將保持。

我人應從積極的角度來觀察，不應注目於消極方面，縱然英國業已衰弱，縱然放棄了印度及巴勒斯坦和埃及的統治權，縱然英國的貿易和經濟已呈衰微，然而無人可以否認英帝國所賦有的偉大性。

英國在以前，也曾遭遇過黑暗時代，一百年前，伊默生氏說得不錯：「在戰爭怒潮與災禍中，它好像大砲一般潛在著不可思議的銳力。」

(載二月廿三日紐約時報)

讀者之友社新書

易若左等 巴山蜀水

本書為易若左郭沫若諸名家輯錄，感紀蜀中名勝古跡，不僅包含豐富的史地常識，且為旅行必備寶，若能手此一冊，並可享臥遊樂趣。

再版定價每本三〇〇元

佚名著 尼彩傳

全書約六萬言，對這一代哲學家之生平，有極動人的剖解，為近年來傳記文學中之傑出者。

初版定價每本二〇〇元



英法盟約的目的——永久合作

前倫敦泰晤士報編輯 Wickham Steed 著

寧孝慈譯

在敦克爾克 (Dunkirk) 簽字的英法盟約，是一具有重大意義的歷史事件，英法二國業已正式保證：五十年內，彼此協助，以防德國的再事侵略，并調和經濟關係以求相互的繁榮。

兩訂約國都願此同盟能維持永久，法國外長皮杜爾先生說：「英法二民族現在聯合起來了。」

由此次的同盟，使我們想到：過去為使他們聯合而作的努力，在一九四〇年六月十六日，當貝當元帥決定向德國投降的不久以前的時候。

（當時貝當係任他自己所組織的法國政府首領之職）英國政府曾向美國建議，美國與法國聯合，以後無所謂英國與法國，只有一法英聯合國，對於國防，與外交財政及經濟政策等在聯合國憲法之下，設立一聯合機構以處理之，法國公民得享有英國公民的權利而英國的人民，也將變為法國的人民。

貝當拒絕了建議。貝當元帥所領導的政府，拒絕了這個建議，他們以為這樣的組織會使法國成為英國的附庸，但這種答辯是毫無根據的。

直到五年以後，由於聯合國及法國抗德運動的努力（其中皮杜爾先生的功績頗為顯著）法國得到了解放的時候，由同盟而可變成有效的聯合對於兩國俱很重要的這層觀念，始被認識清楚，我相信同盟的真正的意義——并不是一種聯合的行為——是某種發展的開始，此種發展或許是將英法關係建立起來，使其成爲一體類似於有效的聯合。

就我個人記憶所及，法蘭西發生的時期，實較半個世紀還多，在一八九四年，巴黎的英國大使曾告訴過我：因了在暹羅灣航道的糾紛，英法二國隨時可以發生戰爭。過了三年，在一八九七年的時候

過去戰爭的危險

德國外交部長哈羅德克斯 (Hardenack) 警告過我，謂：在麻將德上校 (Marchand) 領導下的法國軍隊（那時正從西到東的橫過非洲）與被克成納將軍 (General Kitchener) 所指揮的英國軍隊（當時正沿尼羅河進入蘇丹）有着嚴重的衝突。

一八九八年的秋天由於克成納將軍的才幹在華所大 (Fashoda) 地方勸導麻將德上校將軍隊撤退，衝突才算避免。

英國政府知道得很清楚：英法間如有戰爭發生，必定由於上尼羅河流域彼此間敵意的存在。

此次衝突的教訓，使他們各自承認對方在北非的利益，然而在一八九九到一九〇二年南美戰爭的時候，法國對巴西的敵意又復存在，英王愛德華第七，因他自已德國的認識極其深刻，而想借此與法國尋找一個較密切的瞭解，於是於一九〇五年五月往訪法蘭西共和總統，結果在此次拜訪中，建立了良好的基礎，由這基礎而訂立了誠實的協約，這協約是於一九〇四年四月八號簽字的。

協約並非同盟

此協約并非同盟，協約中承認英國在埃及之最高權利，并承認法國在摩洛哥帝國內有助其維持秩序，幫助

改革之權利，德國皇帝及其政府認此爲反德同盟，因於一九〇五年春季與一九一一年夏季的反對法國在摩洛哥之權利而想將此協約的成項，由法國極力支持法國以抵禦之。

在一九二二年德國海軍的補充，使。國不得不將其海軍集中於北海，那時法。國意會到：在需要的時候，英國會保護法國海岸，以防德國海軍的進攻的，乃將其艦隊都集中於地中海，縱令此種意會，不是一種同盟，確是一種有限制性的保證，以設法防備可能有的侵略。

第一次世界大戰

在一九一四年八月初的時候，此有限制性的保證救了此協約而未使其破壞，奧匈已佔領塞比亞 (Serbia) 德國行將取道比利時，攻擊法國，雖則比國已保證比利時的中立，但。國政府及法國採取共同行動，却在戰中，當時法國能遏止其恐懼的，只是英國已明白表示將保護法國海岸，防德國的侵略。

此後，在第一次大戰中，法。國如同同盟一樣，共同作戰，但一九一五年的巴黎和會，英國與美國却反對法國佔有萊因河左岸的德國領土，然而英美二國却給德國以保英，如法國將來再爲德國所侵略時，英美二國定



美國的普遍軍訓

運動 得之

大戰期間，美國以其巨大的生產力及人力，建立了空前的武力，成爲第三次大戰的主力。但是美國一般人民，不慣軍旅生活，原有成見，戰事一結束，就立領要「回家」，要減軍。這個健忘的民族，爲炮聲一停，即應解甲。至於國際情形如何，則反正一時不會關到美國來，大家都個個管。戰時的經驗和教訓，都在腦後。因此，在別國不成問題的徵兵問題，美國大受攻擊，徵兵法雖然得到三月內戶部時期，而「徵兵休戰」已經休了半年多了。

戰時美國陸軍的數量達七百多萬，現在急遽減，的結果，只剩一百多萬人，而今夏大概得落至一十萬人以下。以這個數字來應付美國的需要，不難說整個世界和平，已有不足。而徵兵問題者，却是沒有源源不絕的後備力量，這一點有更多的人看到。美聯出席聯合國安全理事會的首席代表奧斯丁主張美國採行普遍軍訓制度，「使全世界知道美國擁有經訓練的人力。」照現在美國這類事實上的單獨



主張普遍軍訓態度最力者當然是軍部方面的人士，及比較現實而有遠見的人士。在另一方面，反對普遍軍訓者的聲勢也不少。這個陣營中的主力，即海會（下下的母親都反對要他的兒子當兵），所謂前進份子（由於政治的原因，他們不願意美國擁有強大的軍力，和沒有政治原因，而因爲對軍時的反感而反對軍訓的一些關係軍人和民衆，此外，宗教團體當然是反對軍訓的。美國是一個善忘的民族，好享樂的國家，所以反對軍訓者的聲勢很大。

軍部方面，對這個問題，比較地有點計劃。一方面他們在作宣傳工作，解釋他們的理由；一方面他們繼續研究其實施計劃。在肯特基州的諾克斯堡（這是過去訓練美國甲部隊最有名的訓練基地），陸軍部調集了來自全國的六百六十四名新兵入伍的少壯年兵，作新軍制的試驗。

這個試驗中的新軍部隊，軍事技術訓練方面，與戰時的訓練並無差別，有什麼不同。其大異異却在其日常生活及許多軍營習慣的改善，營中不准喝酒，不准賭錢，吃飯時不排班排隊，娛樂晚會時沒有憲兵。犯，只記還。比較重要的錯誤由士兵自行審判。營舍有如寄宿舍，每一個床頭有一個無線電插頭。娛樂室中有地毯，有窗

給以補助，美國國會於一九二〇年取消此項保證，英 也很可觀的將其取消，當時法國的憤怒是不可言喻的。

英法間的鴻溝被填充了

由於一九三五年初納粹德國政勢的威脅，拉攏了 法二國，使其共同討論軍事方面的聯合行動，在一九三九年九月當德國已經佔領波蘭的時候，跟英國向德宣戰一事猶在猶豫不決哩！

由貝當遺留下來的 法法間的鴻溝，現在已被波克爾克爾約所填補了。我以此條約之其們認識了，法二國的獨立與安全彼此間的永久合作是極其需要的。

我相信從此認識，可以達到政治與經濟的合作，而使西歐以及世界的大部分得到和平與安定。

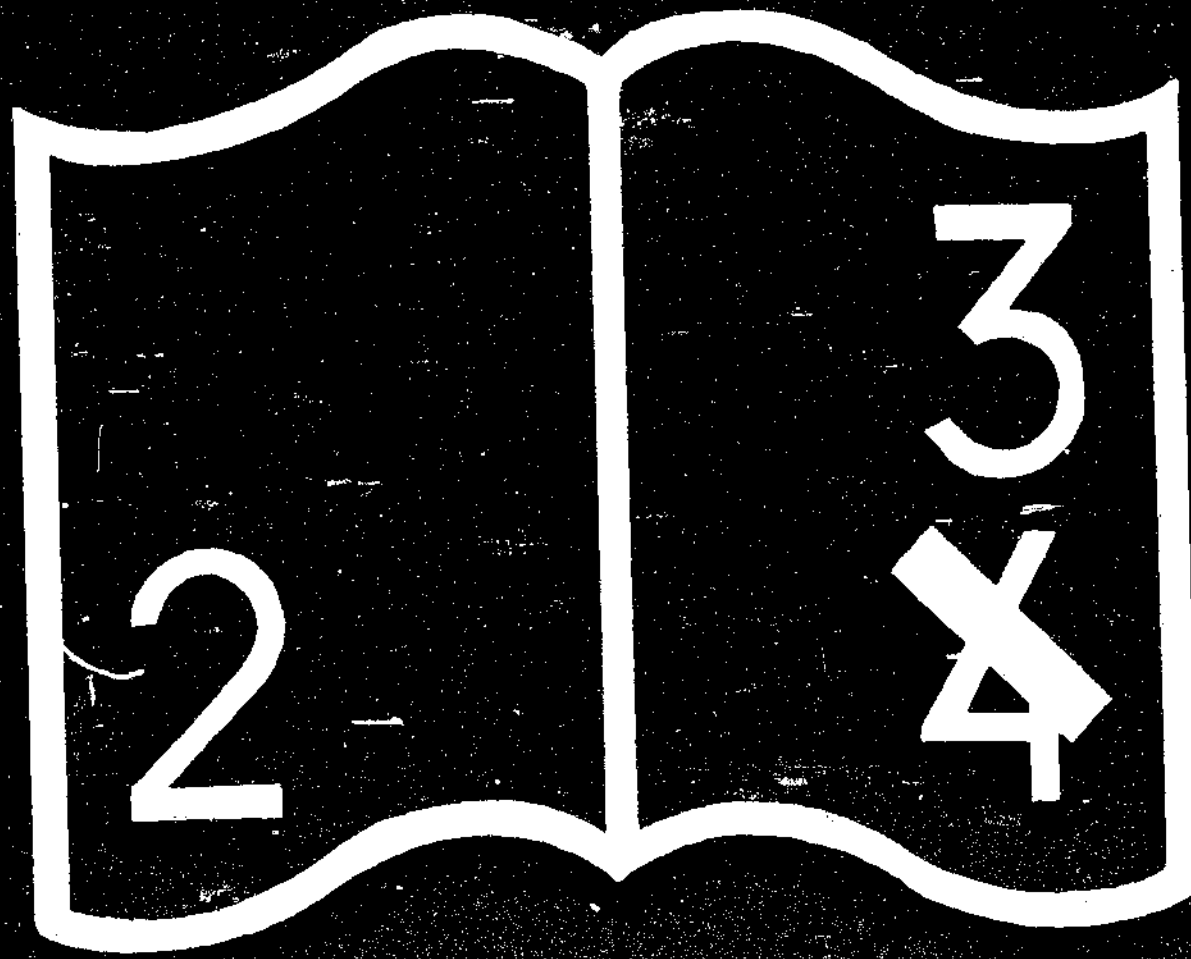
讀者之友社新書

張文伯著

陝北歸來答客問

本書分上下兩篇，上篇爲紀實，下篇爲問答，十萬言，乃著者詳閱延安歸來之作，報導翔實，持論公正，一般國民，國民黨員，共產黨員均應一讀，存書無多，欲從速。

三版定價每本三、〇〇〇元



编码错误

每晚，有天晚上有跳舞。老兵們稱之為「棉花椰子團」。陸軍部方面認是「展現個性，尊重士兵自治精神，養成民主的軍隊。事實上這也是現實主義的表現。退伍軍人對軍隊的批評是「不近人情」，母親們也不願意兒子們在營中吃苦。所以這個新軍就極力地「人情化」。

如果這個試驗被認為成功，則此後的美國普通軍訓的組織及訓練，將以此為標準。

照陸軍部的計劃，凡美國兒子在十八歲至二十歲之間者，除因體格上之缺陷，已服兵役或現已在營，及外國人民而有外交特權者外，均應受普通軍訓，這個數字每年估計約一百萬人。其訓練時間為一年。訓練期內，不暇普通兵役。普通兵役由志願地效之平民及保安團任之，受普通軍訓者只受訓練，而不服役，非由國會通過，不任訓練以外的勤務。訓練時期又分兩期。首期六個月，受一般在營基本訓練。第二期六個月，受訓者可任意選擇(1)入當地保安團或後備軍隊受訓練，(2)在經指定之職業學校受特種訓練，(3)在大學求學並受後備軍官教育，(4)入軍事學校受訓，(5)入正規陸海空軍。至於徵集登記等事宜，由各地民衆團體主持。美國軍隊的組織是除去正規陸海

空軍外，另設保安團及後備軍。保安團在各州組織，各軍部及各州州長指揮。其組織及訓練達到某種水準後，除本州供應之經費，可由聯邦政府給予津貼。後備軍則為全國性的組織，屬軍部指揮。這兩者每年各約有一百小時的複習訓練及一百小時演習。這在軍事要求上是不成的，而且這兩者也都要依賴自動補助來補其額，普通軍訓則是普通訓練，其時間雖短，但是六個月中，可有一千小時的軍事訓練，可以很快地造成一個有相當訓練的後備力量。

這一次大戰開始後，美國花了兩年的時間訓練成其真正能作戰的主力部隊，在那兩年中，在歐洲是依賴蘇俄兩國，在遠東是依賴中英兩國。下次大戰如果不免，恐怕沒有兩年的時間來讓美國「建軍」，所以美國有遠見的現實政治家要在此時成立普通軍訓制度。這個運動的成敗，對世界的安全很有重大的影響。

讀者之友社新書

中國勝利與日本投降

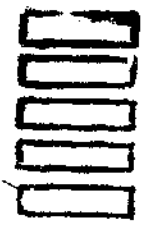
本書敘述中國抗戰八年，卒獲勝利之因若歷程及日本之投降詳細經過，凡我身經抗戰艱苦之軍士，在今日痛定思痛之餘，宜手此一書，俾為永久紀念。
再版定價每本二·五〇〇元

第九卷 第十四五期目錄

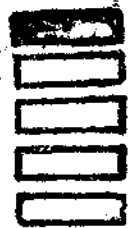
珍視下一代.....	張文白
兒童教育問題.....	馬元放
兒童福利事業.....	李心芳
兒童行為問題之一究與處理.....	馮錦新
兒童與青年的行為指導問題.....	傅卓寅
為這一代的兒童憂.....	馬日壽
論增進兒童教育的效果.....	朱君
什麼是有意義的兒童玩具.....	謝玉傑
我對兒童的心理內容和處理的方法.....	謝玉傑
兒童的心理衛生與人格發展.....	謝玉傑
莫斯利會議與對德和約.....	洋譯
英法門約的目的——永久合作.....	李心芳
英國放棄其下殖民地的原因.....	伍煥彬
美國的普通軍訓運動.....	得之
德國問題在莫斯利會議中.....	厚安
復活節耶穌基督.....	彭斐譯
不十字架(四).....	徐仲年譯

本期作者介紹

馬元放	南京市教育局長
李心芳	南京市立一中校長
馮錦新	金陵大學社會學系教授
傅卓寅	金陵大學社會學系教授
馬日壽	國立編譯館編審
朱君	國立中央大學心理學系教授
謝玉傑	國立復旦大學社會學系教授
洋譯	金陵女子文理學院社會學系教授
李心芳	金陵女子文理學院社會學系教授
伍煥彬	國立中央大學教育學系教授
得之	現任職中宣部國際宣傳處
厚安	現任職中宣部國際宣傳處
彭斐譯	現任職中宣部國際宣傳處
徐仲年	現任職中宣部國際宣傳處



週時事述評



三中全會重大決定

三中全會，圓滿閉幕，其重要決定，可得而述者：(一) 爲完成憲政準備，確立建國規模(二) 消除統一障礙，鞏固國家基礎(三) 爲實行民生主義，穩定經濟秩序(四) 爲維護國際正義，致力國際和平(五) 爲充實教育內容，培養國家元氣，其中尤以經濟改革方案，有劃時代的意義，茲摘錄其要義如次：

過去精神之檢討：
確定經濟政策，應先認清對象，總理明昭政治爲管理衆人之事，是則我人於確立經濟政策之初，應先認爲所謂衆人，係屬何等之人，又所謂衆人之事，係屬何等之事，然後本末不致倒置，先後乃可有序。查我國人口百分之八十以上爲農民，是所謂衆人，當以農民佔大多數，而衆人之事，自以與農民有關之事爲最佔重要。故如何使農業趨向於工業化，實爲今後建國最主要之課題。而吾人擬訂經濟政策，亦應以此爲最高指導原則，不容稍有違背。徵諸史實，凡政府之經濟設施與大多數國民之生活要求相離背者，必臻於富強；相離者，必陷於貧困；相反者，不免於滅亡。此中關係，如響斯應，實不可不加以深切注意。

經濟改革

我國現行各種經濟措施是否與大多數農民之要求相離背？又是否與農業促進工業化之原則不相背離？懲前毖後，最有研討之必要。
按經濟活動，以生產爲大前提。生產之要素有三：即土地、資本與勞力。我國地大物博，勞力充沛，倘有健全靈活之金融機構與土地勞力配合得宜，則生產自可大增。故現代之經濟結構，不可一日無適當金融之滋養。金融政策與經濟政策，殆如一物之兩面，不可須臾或離。

我國近年之金融與經濟，確有分離與脫節之現象。先就立國基本之農業及農民而言。試問我國農業經濟，有無偉大之農業金融予資金上之協助？總裁於廿三年鑒於農村之破產，創立農民銀行於江西湖北等四省，其初旨在發展農業金融，復興農村。但成立後，早已變質異體，而亦日趨於商業化矣。晚近始漸入正軌，而實力甚微，無濟於事。農業金融機構，既如此其弱，農業金融政策，更付缺如。遂使整個農業經濟與夫全國農民所有財產，無異悉數加以封存凍結。此種情形，不但與農民之要求不相離背，抑且相離，或竟相反，農村奚得不趨於貧困乃至崩潰。

金融政策之要諦：——農業金融之要諦，在使地盡其利，促進廣大農村經濟之發展。查農民財產以土地及農產物爲最佔重要。故農業金融之使命，應使農民得以土地財產，直接或透過合作社，向

銀行押款，以充生產資金。但目前各銀行，概不接受土地抵押。對於農產貸款，亦一致採取消極態度。即間或有之，亦多視爲慈善之救濟。此種政策，實可名之爲凍結農民財產，封鎖農村經濟之政策，其與經濟建設宗旨，顯相背，誠爲不幸之事實。

次言工業經濟與工業金融。工業經濟之目標，在使物盡其用，而工業家財產中，唯廠房機器，爲固定之設備，(固定資本)價值亦最鉅。但各銀行亦概不接受廠房及機器之押款，而僅受原料及成品價值之半之微額押款，手續之繁，利息之高，爲社會所痛。且在效用方面，亦不能達成轉工廠擴張生產之目的；而反足以助長囤積居奇之惡果。使工業資產陷於凍結，工業變成商業化矣。至所謂工資，亦不過作臨時救急之應付，決非如一般國家工業放款之正途。

再就由農工所延伸之商業經濟及商業金融而言。商業金融之主要任務，爲使貨暢其流，商業財產爲堆存倉庫中及運送中之貨物，商人所需要之融資，爲一單之押款，貨物之押匯，以及貸到目的地後貸款之匯回。但現在銀行界所承受之單押款，祇限於少數種類之商品。又押匯辦法尙未普遍通行，內地向海口貸款匯劃，更認爲防止游資集中而被禁止，使商陷於停頓。凡此皆直接間接之限制，使商人所有財產，不獲其流通運用，而陷凍結狀態。

由於上述我國金融措施之缺陷，遂使金融與生產事業互相分離。此種金融政策，應稱爲「不理農業，敷衍工業與惡化商業」，而促成金融機構之由金鈔及原料商品交押，最爲歡迎。致使正當農工商

全盤商業化進而入於投機之途。凡有貸款，祇以

金融政策之要諦：——農業金融之要諦，在使地盡其利，促進廣大農村經濟之發展。查農民財產以土地及農產物爲最佔重要。故農業金融之使命，應使農民得以土地財產，直接或透過合作社，向

銀行押款，以充生產資金。但目前各銀行，概不接受土地抵押。對於農產貸款，亦一致採取消極態度。即間或有之，亦多視爲慈善之救濟。此種政策，實可名之爲凍結農民財產，封鎖農村經濟之政策，其與經濟建設宗旨，顯相背，誠爲不幸之事實。

次言工業經濟與工業金融。工業經濟之目標，在使物盡其用，而工業家財產中，唯廠房機器，爲固定之設備，(固定資本)價值亦最鉅。但各銀行亦概不接受廠房及機器之押款，而僅受原料及成品價值之半之微額押款，手續之繁，利息之高，爲社會所痛。且在效用方面，亦不能達成轉工廠擴張生產之目的；而反足以助長囤積居奇之惡果。使工業資產陷於凍結，工業變成商業化矣。至所謂工資，亦不過作臨時救急之應付，決非如一般國家工業放款之正途。

人，因無正當融資途徑，即或得之於國家銀行，凡數額稍大者，須經過向四聯總處申請審查開會通過，種種手續，遲緩煩雜，已達極點，經數月之等待，仍獲一「所謂不准」之答復者，亦屬常事。此種貸款方法，決不足在企業一級之時效內以應急需，不得不忍痛冒險向黑市貸款。而私立銀行遂乘其弊，以高利吸收存款，以更高利作短期之放款，因之國家銀行之私人存款，盡量流入私立銀行矣。倘無嚴格法令，限制公款必須存放公庫，則國家銀行可能無分文之存款矣。結果國家銀行為生存計，亦往往不惜追隨或透過私立銀行，放出高利貸，而處於被動之地位。投機市場操縱私立銀行，私立銀行累倒國家銀行。經濟事業既已失去正常營養，經濟結構自必失去正常之性能，而陷於癱瘓，為理勢之所必然。

抑我國金融業之捨本逐末，一至於此，蓋亦有其特殊之原因。考往昔外人來華開設銀行，本係基於侵略性之次殖民地政策，其目的祇求搜集原料，換回成品，以遂其片面壟斷之大慾。對於中國農工事業之應如何扶助發展，如奈人視越人之肥瘠。故所設機構，偏在通商大埠，所營業務，集中通商貿易。總之，其制度根本不適台中國內地農民之需要。商人所辦銀行，青目藍出，悉依成章，亦絲毫不求所以與國民經濟相配合，而唯利是圖，重重陷入「都市資本主義化，農村殖民地化」之極大錯誤，良可痛矣。

確立新金融政策的內容：——今欲改正此種錯誤，非徹底改造金融機構，並從新確立金融政策不為功。而新的金融政策之要點，首須解除人民之財產，以促成財產之資金化，（產化為財）與資

金之生產化。（財用於產）而使資金與生產密切配合，例如我人日常所需之食物，以平均每人年耗米二石計，則全國四億五千萬人，每年共需食米九億石，每石平均以五萬元計，合法幣四十五萬億元。又油鹽燃料菜蔬等，假定與食米等值，亦為四十五萬億元。此價值九十萬億元之農產物，僅為人民一年口腹之所需。其生產季節性，決非一朝一夕所能消耗淨盡，如能使其中一部份，透過農業金融機關，進入庫會，則政府不但可以掌握糧食，即徵實徵購重軍繁複擾民之手續，亦可得而減免。而農民財產不致呆擱農舍，即可化為資金，以從事地方各種日用所需之生產及建設工作。同時農產加工，農村各小工業亦可乘機興起，誠以農業剩餘者為勞力，而所缺乏者為資金，祇須二者善相配合，則生產自趨於擴張，關於勞工餘剩之情形，於此亦可略加說明。按農民農閒時間甚多，普通一年內實際工作日數據專家報告祇佔九十五天，尚有四分之一弱之時日（即二百七十天）屬於空閒或半空閒部份。此二百七十天，除去婚喪酬應疾病休息，從寬對折計算，則尚餘一百三十五天。再全國人口中，假定有半數屬老幼婦孺，不專工作或不直接從事生產工作，則依二億二千五百萬人，再以百分之八十計算，合得空閒時間，為二百四十三萬萬天，我人如能利用此閒散餘裕之二百四十三萬萬天工作時間與勞動力，使與資金相配合從事有意義之生產工作計，使人盡其才，則其生產能力與生產數量之偉大，幾非我人所能加以估計。今則以農業金融機構毫不完備，使農民無法獲得必需之滋養，因而農地日就荒蕪，人力多歸浪費，致生寡食兼，為舒用疾，民窮財盡，上下交困，實自取之也。矧經濟原重

組織，在自由經濟社會中，多由私人企業家在牟利動機下，盡其組織之能事，在統制經濟之社會中，則須由國家負此組織之主要責任。將土地、勞力、資本三者加以適切之配合，以增進生產，完成建設。三民主義經濟建設之目的，在求民生之樂利，擷取自由與統制經濟兩者之長，由政府與人民雙方在整個計劃之下，協力分工合作，計日程功，故其經濟金融政策，自應從有關多數人民之利益者及利用大多數人民之能力處着手，務使各盡所能，勞心有獲。其勞而不獲者，則救濟之，不勞而獲者，應剷除之。庶幾本末先後，合乎正道，生產繁榮，稅收自裕，國家預算歸於平衡，幣制穩定，而物價自趨於平衡矣。（下略）

德國問題在莫斯科會議中

莫斯科會議，正在進行中，其所面臨之德國問題，約如下述：

第一、德國民主化問題：——波茨坦會議中，早決「準備使德國政治生活，得於民主基礎上，獲得重新建立。」馬歇爾國務卿，曾提出五項民主原則，以供大會參攷，尚未得一致協議。

第二、德國經濟重建問題：——波茨坦協定，會規定德國經濟，應予以分散，以消滅「加迭爾」之托拉斯，「辛迭加」及其他獨占方法，而造成經濟過分集中現象。然在佔領期，各國以利害不同，已在經濟上建立森嚴壁壘。協定中之規定，顯然全未顧及。

第三、德國的政制問題：——今後德國政制，究採中央集權制，抑或改組聯邦制，亦為會場中爭議的目標。（下接三十三頁）



木十字架 (四)

徐仲年譯

——我們，第二分隊，

我們有十四個人，我要這一塊。

——那麼我們第一分隊呢？……

大家俯向肉組，手向前伸，在給養下士髮色不虞的視聽下，預牛肉，喧嚷不已。

——你們可曾吵完了？終於他說：我來分隊。這塊給第三分隊，……第四分隊，……第五……

他還有時間講完他的句子，也沒有時間用手杖指點被派到的肉塊。一陣大吼，徐兒法顯顯到前面。

——不行！不行！他大嚷大叫，我不接受……；他不至於要餓死我們這個分隊。他們利用這個新出學識的傢伙，就想之滅我們。

大家噓他，給養下士想推開他，但是，沒辦法。他如瘋如狂，揮着兩臂，叫喊得比全營還響。

——我不要那一塊……我要去……中隊……，如果需要，我還要想報告聯……；老是……批……仗估便宜……；我也要分一份……；第五分隊人最多……；

——你們總共只有十一個人。

——這不是真的！……我們要報告，要訴苦……

！只有些骨頭……

他大叫大喊，叫聲又是尖，又是響，又可怕。又是可憐，推着這個，撞了那個。那批已經分到

肉的人，緊緊抱在肉堆，彷彿大屠殺之夜，貝滅安

地方母親們緊抱着他們的孩于那球。而給養下士加了他一片肉，任何一片，他立刻閉嘴，立刻心平氣和下來，因為現今不必生氣了。當人家繼續分配的時光，他迴過頭來，向杜馬希友誼地道：

——你明白，你很有見解，只是吵鬧得不夠……

：如果你想比旁人多分到些，必需吵，甚而無緣無故也得吵：這是占勝的惟一方法。

註：(十四)宗教上的大屠殺，耶穌生在貝戴安。

琪兒貝爾，杜馬希靜聽着，不開口回答，他覺得這個鬍子翹得很起，吵吵嚷嚷的高個子甚為有趣；他的沉默取得了徐兒法顯的歡心。

——一點都不錯，勃萊瓦兒這個鬍子沒有告訴你……帶木桶或瓶子來裝酒。那麼，你把酒裝到什麼地方去？……幸而我想到了。這裏有一隻桶，而且我帶了一隻水壺來，可以裝燒酒……；這沒有什麼，一個伍長不親自參加分配食品，祇有在第五分隊聽見到這種寶貝。他還在寫信給他的太太咧……

包屁股的皮！(十五)

註：(十五)「包屁股的皮」即「沒用的傢伙」。

徐兒法顯願參加分配罐頭牛肉，他最恨這樣東西，然而他……：「我缺少一罐！」簡簡單單

爲了表示他在那兒。

——去分肉，給養下士道。

徐兒法顯首先奔去，而，當人家分配時，他俯視着；等到一隻桶漸漸滿，他漸漸呻吟，桶越滿，他呻吟得更急，彷彿灌注的不是酒，而是他的血。

——够了！够了！他喊。……已經超過了分量……；賊骨頭！

可是，旁的人，訓練有素，器量寬大，酒還是要的。終於輪到了他，他的桶裝得滿滿的，直裝到了邊，他嘴裏咕咕叨叨在訴說：新到了六個人咧，昨天已經笑行索……，中隊長……

——噱！滾你回家！被他過昏的給養下士道，加了他最後的一小勺。哦！天曉得的差使……；心滿意足，徐兒法顯勝利歸來，一手提著桶，一肩頂着袋。他們兩人經過村落，那兒圍着幾隻

做的兵士，我尋聊天的機會。一面走，一面他教導他的新兵的伙伴；如何說謊，如何作假，那是上火線的兵士所必需的。

——各人爲了自己(十六)，你該懂得。當可

我喝了別人的酒，不願別人喝了我的。……；聚眾失

的人權場台咧！

註：(十六)法語：「各人爲了自己，上帝爲了衆生」。

在一個無人經過的角落，他立停了，他取出小

子，斟了一勺酒，遞給琪兒貝爾。

——「喲！他向琪兒貝爾說，喝罷，你有權利享

受它。

果真，在他的腦子裏，僅僅他自己用的，有一

本「地上的產物與權利」論集，在這本書裏，明

明地註着：凡出產的兵可以飲酒一勺，以爲酬勞。

他既然來幫助出產的兵，他自然也有權利喝一

勺，他喝了，他繼續向前走。他邊走，邊向琪兒貝

爾講故事，他講到他的做裁縫的妻子，講到琪兒貝

爾，講到他在巴黎工作過的工廠，講到特務局長莫

哈特，一個軍官，我們的黑色者性（十七）。當他

們回到駐紮地，他放下酒桶，發覺沒有經過，張了

嘴叫人去喚，以作證明。然而，他走近杜馬希，一

！他對杜馬希發生了同情，——向杜馬希道：

——「如果我像你那樣有錢，又受過了優良的教

育，我向你立誓：我決不會這樣來當兵。我將先

還行到那行，大家鬥着口；把在休息時盪盪的水盞

向嘴裏傾倒；途中，他們和路邊的管理路政的人，

鞭撻園中的農夫，從田間歸來的村婦搭荒訕。有時

，遇到了一個當兵。

——「喲！孩子……那邊不是上火線的路（十八

）。

無人想到戰爭，只想到到胡胡胡，好像開玩笑

。天氣不太熱，地方安樂，大家以軍士操演時消遣

的日光去觀察一切。

在普菲烏油光的臉上，潤着黑汗；手指印，以

及從軍帽內緣淌下來的汗。他和阿梅兒並肩而行，

爲了要和他談談阿佛西地方。那兒的路石，那兒的

咖啡館，他們都很熟悉，他們第一百次驚奇在未入

伍時，居然不相識。

——「然而你這隻肥大的面孔很容易認識啊，每

次驚奇，阿梅兒必然這樣說。

——「身強體壯，阿梅兒大踏步前進；至於這個大胖

子，普菲烏，却移着小而急促的步子；像雅，跟在

後面，那條污穢的泥山繞着頸項，不停地吐怨聲。

——「你不想筆直地走，死胖子。……倘使他

帶我的空子。……爲何你從不帶它？你吃倒來

吃的，……一塊木片他都不肯帶，這隻雅雅。……

今晚你想來領酒吃。……哈！哈！看罷！

普菲烏是馬販子，普菲烏的「身」肉，起他

的妬意：「普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，

普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，

普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，

普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，

普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，

普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，

普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，

普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，

普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，

普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，

(二) 赤色小旗

由電報明起，軍隊卸開，道路上全是他們

的妬意：「普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，

普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，普菲烏，

，彷彿一條青色的帶，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

踏踏踏，在灰塵飛揚中前進。軍中弟兄們，

踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，踏踏踏，

傅雅因為伏在壕溝裏參加了蒙米哈意戰役而十分自豪，他以前舉自居，也不喜歡杜馬希；第一，杜馬希太有錢；第二，杜馬希一副紳士的神氣。於是，當他穿過滿布烏安靜的背陽地之後，他注意着那面新來的杜馬希，臉上的黑紋忽然閃了進去，那是他在微笑。

——你看這個傢伙，多麼興頭！他發瘋着說。球兒貝爾伸長了頸項前進，兩個大拇指伸在皮帶之下，搖着腳步。越走，越覺得負載太重。然而在那時，他確乎快樂地裝滿了行囊。在這個滿滿的行囊之下，初走時，他感到運動家般的矯捷。脚勁甚好，他還想唱哩，邁步而進，軍樂前導。

但是，走了一小時，已經感覺行囊重了。它不像開始時那樣「推」着他走，却重重壓着，好像利用了那兩條皮帶，把他壓後拖。每隔百步，他推一推，把行囊墊上去些，無奈很快地它又滑了下來，更沉重。他的受傷的脚，創口又裂了開來，雙膝有千斤之重，現今鉛般重的行囊簡直和他開玩笑，使他輪轉跟蹤像醉鬼。人家首次聽得他在咒罵，吐出粗俗的字句，儘管憤怒，嗓子還很小，還不懂得嘔吐。上半身向前衝，彷彿他被人牽了走，在鐵鎖之下氣喘着。

——他媽的，到了休息的時候，我要拋棄一切，和那些酸軟的餅乾。……

休息時，他就在斜坡上清算他的東西，接着便拋掉一兩樣：藥針、手提濾水器、一匣肉粉……無數稀奇古怪的東西；弟兄們窺伺惡地搶奪着，可不知道拿來了如何處置纔好。徐兒法爾替他拿了一半的東西，他的瓶子，他的滿得快將炸裂的糧袋，然而一節路程將告完畢時，還代他荷了餉，餉上的

皮帶纏着他的肩。但是，即使現今他負了很少的東西，他還嫌重，每休息一回，他以為沒法前進了。當那一聲叫喊，命令道：「把餉袋成三角形！」他真想掩耳不聞，又希望人家可憐他，讓他獨自在那兒休息一小時，俾得他的脚跟創口凝結，太陽穴如狂的跳動平喘一些。然而，他終於像別人那樣立了起來，再向前進，拐也拐的，更疲憊，走一步便痛澈心肝。行囊裏雖取出不少東西，尚未減輕它的重量。而漠不關心的指路碑，雖已走過不少，新的還加長了不少公里。

逐漸漸雜之聲低了下來。大家感覺倦乏：「休息！休息！」有人喊着，自己却躲藏若。跛足的人退出隊伍，坐到斜坡脚上，卸下鞋子。在路邊，那一個有四條袖章的陸軍中校、巴爾巴胡、勒住了馬，兩膝夾緊了馬肚，馬喘着蹄。巴爾巴胡觀察一下。在他馬前，有個短腿傢伙，舉手行禮。

——住嘴！少校朝他大喝一聲，喝得自己太陽穴邊青筋直暴。你懂得要走，和旁人一樣。……我是指揮官，你可聽得，指揮官！你應當對我怎樣？

——但是，我不知道……我對少校先生不怎麼樣。

——你應當對我尊敬，巴爾巴胡猛喝，同時跳下馬。……立直！……伸出手，我命令你伸出手來。……自然，他的手抖着。……全是些中酒精毒的傢伙，或是些酒鬼的兒子。……那麼，給我滾，大家走着，你也得走。……而且，不要讓我看見你掉在後面，否則的話，小心關起來！

休息時，輪在搭成三角形的餉架之後，士兵們接接力。那些新來的兵，——吃不來苦，——輪下

時，得卸下他們的袋子；龜甲便在他們腦後墊了上來，彷彿變成了硬的枕頭；他們感覺「勞倦」在他們苦楚的腿裏發抖。

——背上袋！他們又向前地前進。人家不再笑了，講話也講得低。剛在把這條塵灰飛揚的路蹣跚了的兵。直到山坡之背為止，此刻在輕霧中消失了。不久，再瞧不見隊伍之首；繼而，整個中隊在晚煙裏作波狀起伏。夜將漸止，大家齊歸夢中。一日的工作已完，日落休息着，而，焚燒木柴時刺鼻的烟味從它們尖形的屋頂上昇。

九月中，在此開過火。沿着公路，那些立正似的十字架排列成行，望着我們結隊而過。

在一條小溪之旁，集有許多墳墓，每個十字架，飄揚一面小旗，那些向難貨裏買來的小孩們玩的小旗。因此在這片今戰場的亂墳裏，獻上一種離奇景象慶祝節日的快樂景象。（待續）

法國伏擊著 憲法精義

梅仲協教授譯

本書原著者狄讓教授，係已故法國波爾多大學院院長，為二十世紀之公法學大儒，生平著述等身，本書為其不朽著作二種之一，氏之法律思想，係以社會為本位，倡社會義務論，認社會運轉關係為法律之基石，與國父中山先生「人生以服務為目的」之哲理，不謀而同。全書都十五六萬言，譯筆信達明雅，印刷精良，尤為研究憲法學者之最好參考書。籍

南京新版定價每本法、〇〇〇元



復活節談耶穌基督

彭斐譯

數年以前，一個德國少年，在純粹的青年運動熏陶之下，把他個人對於世事的看法，概括地寫成了如下的一句：「希特勒是多麼的偉大，而耶穌基督却是那樣地渺小。」限前我們且別去顧及這句話的荒謬與幼稚的程度，只消把古今許多年來的歷史翻閱一遍，便可以見到不少希特勒式的英雄，叱咤風雲，霸佔了整個的世界大舞台，但是等到這類短暫的風光消逝後，我們重又領悟到基督的存在。他的精神與他人格，至今已成了一種不可懷疑的事實。

好多時候，尤其在詩歌或是其他文學作品裏面，我們總愛把基督比做一個溫和、柔和，而像孩子般天真的人物。然則，平心靜氣的想一想，我

人對此不無疑問。這種觀念究竟從何處，對於基督的人格與精神，我人何以與感情用事到如此地步？事實是：對於這位劃時代的偉人，使人類的歷史分成紀元前和紀元後的耶穌基督，我們絕不能單憑溫和、柔和等等驚世駭俗的形容字眼便算了事，他業已超越了時代，比各種哲理，各種思想更其偉大，更其永久。古往今來，我們體會到基督精神的影響，也感覺到那份精神與那個人格所加於現時代的原動力，這樣看來，基督初非溫柔慈祥，而是頂天立地的一位巨人！

我們知道，把基督的人品加以感情化的原是多種變異的趨勢之一，舉例來說，在十八世紀以前，我們還不會聽到耶穌並非歷史上的救主，而是一個無中生有的傳道性格的種種說教。後來連拜耳新學說，雖然對於了一部份人的神祕，却始終未為一班真正實學者所採用，回溯前代的史實記載，我們找到一段，那是喬西弗斯（Josephus）——猶太歷史學家，紀元前三十七年生於耶路撒冷——所寫的，關於這位學者的真實性，我們

向來就沒有懷疑過，且看如下的記載：「詹姆斯是耶穌，後稱為基督，之弟。」又有一位泰西塔斯（Tacitus），羅馬帝國的史學家，也用了很寫實的筆調，記錄這一節事實：「基督由帝伯流斯（Tiberius）的全權代表，板爾脫（Pontius Pilate），送至酷刑場所。」

經過了許多年頭，救主雖未變為某種神話中的人物，豈知久而久之，却漸漸的派的文字所環繞，直到眼前，基督竟然十足道地的變成了一個溫柔可愛的理想主義者，這副文弱書生式的模樣，我可以確定，和早年基督教會的記錄，完全不能符合，兩相對照，我們不難找到一下子強烈的對比。

雷南（Ernest Renan）在他那本寫於一八六三年的耶穌基督的一生書中，甚至用起浪漫主義的筆法，把這位偉大的救主，寫成了跟詩篇一樣的美美：「他那可愛的人格，及猶太民族所特有的神采飄逸的儀表，在基督的周圍發出光芒，產生了多量的魔力，那種溫和的心情，在他身上，幻

成了無窮盡的溫柔，縹緲的詩情畫意，以及廣大無垠的耐力。」

哈哈上面的描寫，我怕每個人都要懷疑，如此可愛的一個性格，當年何以讓人家釘上十字架。由於人格的感召，基督能够激起人類的愛心，甘願為他死，為他犧牲一切，可是在另一方面，他也可以令人感到深惡痛絕，令人有得之而甘心之概。當年，有人把他罵為惡毒詭譎者，也有人一口咬住，說他是一個與惡魔有聯絡的巫師，或曰神經失常，或曰瘋瘋癲癲，然則，儘它謾罵誹謗，我看當年也決不會有人把耶穌認作「無窮盡的溫柔」，再者，我們也可以想像得到，在那一幫被聖廟中逐出的救救為利的小人看來，或是在許多被基督痛罵得一文不值的偽善者的眼中，那時候站在他們面前的那位真君子，可能是溫柔的，還是詩情畫意的？此外還有一例，在行將被逮之際，基督正色的說了一聲：「我就是。」兵士聽了，隨即驚倒。是這麼一位驚天地泣鬼神的好漢，想一想，我們能說他是一個文弱書生麼？

我們之所以要在目前斤斤於檢定

基督的人格與精神，理由便是鑒於現今的世界動盪，我人理會到兩股不同性質而又敵對的潮流，正在激蕩和衝突着，影響並支配着人類的前途。舉例來說，希特勒的神人共信的信念與措施，老實說起來，原非帶本人的創造，不過是代表着一段逆的傳統，從這裏，我們看見了一串中前代的混血魔王，希特勒如今做了他們的繼承人，因襲了數十年來酷辣狠毒的氣息。這時候，處在相對的地位的，便是古代亞伯索的先知們以及希臘聖賢們孕育着的正統思想，「後自從基督降世，他便象徵了這一支正統派的作派。」

基督原是代表着一個至高的，而以道為萬有之皇的天地，在這個至善的境界中，我們到真理的永生，個人的自尊心，以及人類的互助與合作，從這幾許信條上看来，我們知道：人類的至善們是千般多數人類以方便與和諧。本於這項原則，人類因此可以得任何種類的自由，平等與民主，由此看来，基督原是採納並代表着其一種强有力的哲理，其中牽涉到社會問題，同時也包含了一個人的生活觀點。總之，基督是一個百鍊鋼般的偉人，對於那一切一溫和，柔順，而像孩子般天真純潔的形態，我們找去教來

也找不出相似之點。

誠然，教主也講過花草與夕陽，談到過耕耘與畜牧，也曾從市場上家禽的價格，講到家常的穿着。他也是一位詩人，真言的作者，喜歡孩子們，同時也把他珍貴友情賜與世上一切不幸的人。對於基督的繞指柔般的品性，我們本不可能也不想起來反對。然而一旦看到基督自身採取的警喻時，諸如新耶，醫生，縱火者，甚至磐石等等，我們對於教主的為人，彷彿有了一層新的認識。所謂新耶也者，指的就是他和門徒間的融融洩洩，喜氣洋洋的氣氛。他之自一為醫生，其目的在於治療一切精神生活方面有缺憾的人。對於這二個警喻，我人大概不見得有什麼不滿意的地方了，可是等一等，那另外二個形容詞，又該是怎樣的呢？關於縱火者，基督自己曾說過：「我在世界上，撒下了火種。」他想像世間所有的邪惡。這原是一齣重演戲，毫無詩情畫意的成份在內。同時，若把他本人和真理，比擬為磐石：「撞着這塊磐石的人，身子可以碎作片片；但是，被磐石所擊中的，他只得化為粉末。」無疑地，基督對於他自身的堅定和正直，永遠有着極大的把握。

這時候，我們再來回顧一下，那靈感情用事的警法，這種靈感用事的警法，從實說來，却也有其出處，那是由於過分的重視基督自生迄死過程中，那一個哀感頑豔的作風。但在新的四種福音中，我們只覺得基督的人格之可欽可佩，而不覺其可憫可憐。

再有，基督之被釘上十字架，我們應當認清，並非由於宗教的失敗，而由於他的成功，不信且看：「人們（猶太人衆）欣然聽他講道」。對於這種竭誠歡迎，基督和他的門弟子，有時甚至感到不安：「他對門徒說道：那邊將有一艘，船在等他，惟恐他被人認作囚徒，」一數千萬羣衆聚集起來，甚至相互踐踏。」這一些，都是真實的記載，我們還有什麼可說的？

歡迎如此的熱烈，使我們的教主不得不退到山中。後來當希羅皇帝（Herod）聽到手下的蓋世太保們的情報，談到人們受基督的感召而產生的狂熱，暴君一聽，便立志要消滅這個得人心的偉人。處在這種不利的情勢下，教主只得離開猶太國境，避往腓尼基人的區域中去。到得那邊，我們又讀到一段記載：「他進進一座房子裏，希望不讓人家知道這回事。」。由於此，我們得到一個結論，那便是從開始，這起，人們對基督的恐慌，不但使了方驚動，而且也使他本人

感到細微的不安與難堪。還有一點，也得表明的，猶太民族之於基督，真個是至死不貳志，直到最後，人們還是跟從他，還是離不了他們的教主。所謂猶太人民衆將基督釘上十字架的，那完全是一種荒唐不經之論，這種說法，污辱了真理，也違背了事實。回想當時，那一幫猶太人，羅馬人的走狗，也是古代的士林和賴伐蘭之輩，雖曾用盡計謀，要捕捉基督，結身還上極著的長官，長尾，惟恐此舉會引起人們的責難，因此當基督被釘的刹那，時間只得在晚上，地點也是在耶路撒冷附近的蓋塞尼花園內，事後當那最悲慘的一幕演出時：「圍觀的人眾見此慘象，連忙拉過頭去，扭胸而不忍卒睹。」至於那些後旁吶喊：「把他釘上去」的人，這些原是牧師們所常用的走狗，也是猶太傀儡政府的爪牙！

說到那些把基督感情化了的，他們看來也不無理由，至少從基督宣講的教義上看，諸如笑臉向人，不必嫌惡，以及愛隣居等等，我人很容易地能看成一樹慈悲為目的理想主義者，然而，仔細的說，這些教義與其說是起源於溫柔細潔的心，還不如說是基督本人對於他從前所轉的一個反動，他反對平穩的那種轉動，對於這種虛然而自滿的人類，認為不能忍耐，職

是之故，基督帶給當時人類一個健全的道德觀念，這一套論理的信仰，有如猶太名學者，阿伯拉罕博士所說：「不但顯及大體，抑且涉及人生各方面的細微小節。」

於是，取傳統的道德東縛而代者，乃是基督所注重的人類內在的精神生活，無仇恨，也無情慾，基督對於虛偽道義的約束，原本就存着反感，他要求生之熱忱，竭一生的時間，去追求一顆至高無上的信仰。在追求的過程中，我人可以忘却自身的存在。爲達到這備真善美的理想，我們可能貢獻出個人的一切。這個生的概念，一般說來，彷彿太高超，也太理想化，這項富有革命性的倫理標準，真個代表了人類生活的最高理想，影響之大，無與倫比。

在另一方面，和基督的倫理標準相對的，便是人類傳統的道德觀念，在目前，遠甚於其他各個時代，這二項不同的人生觀產生了極鮮明的對比。譬如說，在最普通的人與人間的交往中，我們雖說也有多種的善惡標準，然則，歸根究底一句話，我們所着重的，便是一種相互的關係。簡言之，我們可以用已所不欲勿施於人，投桃報李，禮尚往來等等成語來代表。

這些原是人類道德觀念的最高準則，超越了這個最高的界限，便是耶穌基督

的思想範圍，他要求我人爲善，並不探究對方的反響如何，要求某一種獨立不移的行爲準繩，以及完美無缺的人格，因是，在被恨的時候能愛，在被咒罵時能爲人祝福。

最後，我們應該領會到，基督所提倡的善行，似乎有意爲世風日下的末世而立。在目前，爲善似乎是單方面的事，在行善的當兒，我們既無法預測，同時也無法要求對方的目的，態度與反響，禮只往而不來，善只爲而不報。鑒於上述情勢，人類在無希望無辦法之中，終於走上了一條挺而走險的道路，從此，我們不僅要不擇手段的爲非作惡，抑且要證明這些惡事的必然性，從此而下，我們已然望見了一個結論，那便是：怨相報，永無窮日。

於是，如果我人還想在絕望之中找希望，想從這個醜惡的漩渦裏自拔出來，我們但願看到一些富有革命性的人物，一躍屹立不動，不以對方的行爲爲度量道德準則，這一些，換句話說，便是基督的人格與精神的精隨，也便是他始終主張的理想人生觀。（譯自讀者文摘去年三月號）

（上接廿七頁）此外還有邊界問題，賠償問題，尚未提出。各國意見

紛歧，已無法加以協調。對德和約之不易求取基點，於此可見。

為什麼民主邊疆建設

在希土

自從英國宣佈無力援助希臘的聲明後，美國即決定大量援助希土，雖然在美國國內有人說這是自殺政策，在莫斯科有人大叫反對，甚至在安全理事會中也有若干會員國認爲這件事情有待研討，但美國的社會門總統對此仍不折不撓。究竟希土有什麼值得美國這樣做的，我們先看看希土的地理情況再談美蘇兩國之間的關係：

希臘與土耳其都位在愛琴海的邊沿。如果說達達尼爾海峽是愛琴海的大門的話，那希臘與土耳其就是愛琴海的兩個門神。在國際風雲瞬息萬變的今天，在東西兩大集團劇烈對峙的今天，希土這兩個國家也就成爲美蘇角逐的對象，因巴爾幹半島上的國家除了希臘以外都入了蘇聯鐵幕的懷抱，而土耳其又握有控制蘇聯西方出口的達達尼爾海峽，當然這兩個國家都是蘇聯欲得之而後心甘的。然而這樣一來却引起美國大大的恐慌。原因是萬一希臘與土耳其若一旦也投入了蘇聯陣內，則地中海英國的優勢勢必

盡被蘇聯奪去。若蘇聯果能因此而在愛琴海建立堅強的海軍基地，則遠攻近守進退自如，往南可攻略非洲，往西則可俯視意大利，若配合陸上部隊從華沙柏林，更可直接搗巴黎，若此，英倫三島就還存在也可算亡了。即使俄國並無意西進，但英國却不能不感到此種威脅的存在，尤其俄國把土耳其控制之後，則外約但，伊拉克，伊朗等地英國更無可立足之地，於是，近東方面美英將束手無策，而任其縱橫歐洲了。

是以在英國一開始宣佈不能再對希抗蘇事上有所爲力的時候，美國即不惜以全力援助希臘，還更加上了土耳其，以維持其近東陣線而與蘇聯對抗。如反對俄國共同統治達達尼爾的要求，支持土耳其的常備軍保持最大的數目，向希大貸款等都是。

本來，蘇聯現已控制了南斯拉夫與阿爾巴尼亞，但因這兩塊地方，海岸雖有，却均不直更少良好港灣，連南斯拉夫要出海也得假道於希臘的羅尼加，由此可知，英美若真要防止洪禍西流，只有關好這扇大門，阻塞蘇聯黑海的出口，築成一座堅固的長堤。不然，未來的近東與南歐，正不知要有怎樣的演變。

中國紡織建設公司

海

上

第一門市部 第二門市部

售 銷

棉 紗
布 疋

電話：八八八五八

地址：金陵東路
五二五號

售 銷

呢 絨
布 疋
百 貨

電話：三三八七一
三六三〇六
三九六四三
六二四二二

地址：南京西路
九九三號

業務網要

本社外勤業務員一覽表

姓名	工作地區
鄭益清 主任	上海
賈 傑	江浙各地
樊順天	江浙各地
葉頌華	江浙各地
王福祥	江浙各地
應如汀	江浙各地
董景梅	江浙各地
孫 梁	江浙各地
徐約翰	江浙各地
吳以作	江浙各地
夏錫九	江浙各地
曾國輝	江浙各地
朱培德	江浙各地
湯 榮	江浙各地
樂友松	南京

常識 半月刊

準于五月
一日出版

徵求
基本
定戶

定價
全年三萬
六千元正

地址：南京珠江路四三〇號

經中華郵政登記認爲第一類新聞紙類
工部局註冊商標執照第...號