

東海民教



第一卷第六期

江蘇省立東海民教館出版

中華民國二十五年四月二十日出版

南京圖書館藏

東 海 民 教 月 刊

第 一 卷 第 六 期 目 錄

民族精神與民衆訓練·····	彭大銓 (1—4)
民衆訓練的幾個根本問題·····	鄭拔羣 (5—6)
公民訓練今後的展望·····	李佩聲 (7—12)
非常時期公民訓練之面面觀·····	楊捷之 (13—20)
實施公民訓練之必然性·····	瞿衡吾 (21)
公民教育的理論與實施·····	董長生 (22—26)
(轉載)全國社會教育狀況·····	馬宗榮 (27—28)
中央民運指委會暨各省市公民訓練重要規程·····	· · · · · (29—48)
廣州中山大學發表民校戰時工作計劃·····	· · · · · (49—50)
滬郊農村改進區擬訂民族復興實施計劃·····	· · · · · (50—51)
無錫省立教育學院研究實驗部擬定非常時期民衆教育實施草案·····	· · · · · (51—52)
二十四年度之全國社會教育經費·····	· · · · · (52—54)

民族精神與民衆訓練

彭大銓

民族的精神，可以從民族中各個人的生活看出來，從民族危急存亡時所表現的舉動看出來。一個民族，如果大家都是醉生夢死，見利忘義，一遇強敵侵凌，又都想臨難苟免，貪圖苟全，這便是無恥的民族。不待敵國外患，也一定有魚爛土崩的危險。這種民族，只有俯首帖耳，聽人宰割，永遠過着奴隸牛馬的生活。一個民族，如果大家都是愛護國家，奉公守法，一遇強敵侵凌，又都能奮發自效，見危授命，這便是長進的民族，這種民族抗敵時不屈不撓的精神，可歌可泣的舉動，足以使敵人胆寒色沮，戢其侵略野心。

中國民族淪陷於異族，始於東晉，其時五胡亂華，民族發祥地的黃河流域，被異族蹂躪宰割的，達二百五十餘年之久，其中原因，固然由於晉武徙胡入邊以及八王操戈迭起；而魏武用人流品之濫，和魏晉「欺人孤兒寡婦，狐媚以取天下，也影響人心很大，可說是一個遠因。我們看懷愍二帝北上蒙塵，晉室大臣，反相繼投降異類，便可知民族精神衰頹到甚麼程度。此後則五代石敬瑭借契丹兵以篡唐，甘爲兒皇帝；馮道以一身臣事四朝十三君，皆極人間之無恥。後此

明亡于清，文武官吏如洪承疇、錢謙益、吳三桂等，都做了漢奸，而民族精神，反蘊藏於匹夫匹婦之間，民兵起義返抗者繼起，甚至販夫走卒和乞丐，也知爲民族而死，死事之烈，從來未有，如揚州十日，嘉定三屠，江陰拒清，每處殉難數萬人至數十萬人不等。鄭成功孤島抗清，洪秀全揭竿起義，民族抗戰，屢蹶屢興，而下層社會如三合會、哥老會等秘密集社，都有很深的民族思想，這種反抗的精神，一直延長到辛亥武昌起義，終於得以光復舊物，還我河山。

中國自明末以來，民族思潮，無時不在鼓盪，以至達到推翻滿清的目的，可是因爲西力東漸，本世紀中，列強軍事政治經濟的侵略，使生活發生急劇的轉變，喪權辱國，割地賠款，習以爲常，一度刺激，隨又健忘，轉而加深一度麻木。清季到現在，國恥層出不窮，國難無時或已，我民族於這創鉅痛深之中，耐嬉如故，毫無振作，民族自信，完全喪失，向來輕外的心理，一變而爲懼外媚外，寢至漢奸遍地，氣節墜落，警心悚目，真不知將來何處是四萬萬人的死所。今後補救的辦法，要救濟民生，普及教育，固不待言，同時尤其

南京圖書館藏

要喚起民族意識，堅強民族意志，發揚民族精神，才能解除嚴重的國難。

世界上歷史，有許多前例，世界上哲人也有許多很好的教訓，我們單拿德法兩國來說。德法世仇，德國在十八世紀，備受法人蹂躪，德人菲希特(Fichte)憤然興起，以德國民族的精神，日日強聒於德人之前，雖在圍城之中，雖受法兵監視，講演不輟，菲氏告國民的要點有三：第一德國之創敗由於國人的自私與散漫，第二德國民族乃世界上最優秀的民族，在世界上文化上負有重大的使命；第三國民乃國家的細胞，應犧牲一己以報國。又說：「德人誠為法人所制勝，然我們就願為人所輕視麼？願于武力戰敗後更喪失名譽麼？這就要看我們怎樣自處了，武力戰爭已終止，今後的戰爭是理論的戰爭，德行的戰爭，品性的戰爭，我們應否參加這新戰爭，也要看我們有怎樣的決心。菲氏的話，好像正是對我們而說教。再看法國，法人是最富於感情的，我們可以在都德(Daudet)最後一課一文中看出法國民族臨危的精神。法人阿瑪克士(Gains Gleum Atkins)也說「法蘭西是法蘭西民族的土地，亦即是法蘭西民族的靈魂，其間高巍的山嶺，靜悄悄的江河，都是法蘭西人所心愛的，很美麗的建築，很闊大的道路，都是法蘭西人手創的，法蘭西人那得不歡喜他！崇拜他！敵國來侵犯的時候，他們就不怕犧牲性命，得來保護這座美麗江山，民族和他們的土地，既是關

係密切，分解不開的，所以民族的精神，常常寄在江山裏頭，每個地名，總帶有多少歷史上的意味，如某山的名字，常使人記及歷史上某次的大戰，某城的名字，常使人記及某次被圍的故事，某山某水，是某詩人的故里，某地某邑，是某英雄出身處所，有這土地才能造成這樣的民族，有這民族才能點綴這座江山，所以他們和這座江山是萬萬不能分開的，偶然想到亡國的景象，便心酸不能忍。阿氏的話，何等纏綿悱惻，使人生故國滄桑之感！我們讀史到新亭對泣，「風景不殊，舉目有河山之異」的時候，也不禁一掬同情之淚，況身當其境，那能無動于中？我們要有德法民族的精神，然後才能立國，才能興國！

現在各地正在舉辦民族訓練，不消說得，精神訓練，是很重要的。我們一方面要恢復固有的民族精神，一方面還要進一步發揚民族精神。晉宋南渡，中原士衆紛紛南徙，晉元帝時，南京一隅，僑居郡縣至十數，遷徙之多可知。又昔人詩云：「南渡君臣輕社稷，中原父老望旌旗，那知自有無從無法護徙的，也眼巴巴盼望神洲的恢復。」然「民族精神」的表示，可是這「社稷」，「旌旗」，「神洲」，「恢復」，仍是空洞的。新的時代，民族精神，應該具體的抵抗的，同時並須求其組織嚴密，力量集中，而不是淡薄脆弱虛弱的衝動。要建設積極的抵抗的民族精神，在訓練民衆的時候，應該注意下列幾點：

第一，要使一般民衆，澈底的認識，現在亡國的慘痛。

現在的侵略者是帝國主義者，他們的殘酷，他們的毒辣，決不能用我們歷史上的事件比擬，現在亡國的慘痛同危險，也決不是歷史上更換朝代更換皇帝所可比擬。許多的亡國慘史，才是我們的借鏡，他們現在是沒有半點自己的自由，更不能表示半點自己的意志，他們天天被人當做奴隸，當做畜牲，踐踏着，屠殺着，那種猶狗不如的慘痛的生活，我們應當時時刻刻記牢在心裏，替他們設想，爲我們自己警惕！

第二，要使一般民衆，絕對的相信，全國一致，萬衆一心的民族解放的鬥爭，一定能得到勝利。美國的獨立運動和土耳其民族革命的成功，就是很好的例証。一七八三年以前，美州還只是美國的一個殖民地，移住在那裏的居民，受英國政府多少繁重課稅的剝削，受多少不平等的待遇，十三州的人民，忍無可忍，聯合同盟，宣告獨立，打了八年出生入死的血仗，終究得到勝利，建立了他們自己的共和政府。再說土耳其，自從十九世紀以後，一百多年，沒有一天不在內憂外患交相煎迫之中，可是到了歐戰以後，一九二〇年，凱末爾（KEMAL）領導的民族革命爆發，推翻了腐敗無能的舊政府，成立了革命的政權，把侵略者的軍隊一一驅逐出去，不平等條約一一廢除，經過不斷的奮鬥同埋頭苦幹的結果，已經成爲世界上極有希望的一個新興國家。這兩件事實告訴我們，只要我們在復興民族的目標之下，大家都肯爲民族

犧牲，國難是不難解除的。

第三，要使一般民衆知道國家危急到現在的地步，救亡圖存是我們全體人民的責任，是我們全體人民的權利同義務。總理說：『我們要使四萬萬人都知道自己的死期將至』，能知道死期將至，才能于死中求生，才能闢開一條新的生路，兵法「置之死地而後生」，越是貪生怕死，逃避死亡，越會遭遇死神的光顧，世界上偷生苟活的民族，那一個能逃了天演淘汰的公例。一個人的生命在空間是這樣的渺小，在時間是這樣的短促，而我們國家民族的生命是無窮的偉大的，我們爲了國家民族的生存發展，就是粉身碎骨也是應該的，值得的，難道還有所躊躇顧惜麼？這時候，最緊要的是努力喚醒民衆知道現在的時代，是一個要依靠羣體的力量，才能生存的時代，尤其是我們被侵略被侮辱的國家，更只有全體一致奮鬥，才能解脫亡國的命運，只有堅決的抵抗，才能開拓光明的前進。

這都是很淺近的事例，但在我國教育不發達，民衆智識幼稚，根本上不知國家爲何物，要建設積極的抵抗的民族精神，先要使他們明白中國現實環境的危機，然後才可以講到挽救危亡的途徑。我們現在所需要的，是一般民衆的精神建設。尤其是在各國無不準備全體國民總動員的時代，民族前途的責任，一定要全體國民，羣起努力，才能渡過民族的危機。而要使全體國民，羣起努力，就非先促成其精神的自覺

，使其曉得努力的必要；再促其精神的建設，使其有努力的心理的基礎不可了。世變日亟，國勢危急，而我們民族精神，反趨消沉，奸民虎倀，爲鬼爲域，爲民族莫大的禍害，我們的國防，又這樣的空虛，物質和精神，都不及人家很遠，我們看阿比西尼亞慘敗的教訓，真禁不住不寒而慄。

因爲近數十年缺乏民族精神的教育，養成了今日失去自信力失去抵抗力不知愧恥奮發的民族性，振奮之道，唯有立

志明恥。擔當訓練民衆責任的人們，尤其要能以身作則，以身作則，是一切辦法的先決條件。自立立人，自勵勵人，固有的民族精神，才能夠恢復；新的民族精神，才能夠發揚，我們應當把全民衆的精神，拿來爭取民族的生存只有這樣辦，才能夠『多難興邦』，只有這樣辦，才能夠挽救我們整個民族的危難！

世界各國農民對總人口比較表

國名	%	國名	%	國名	%	國名	%
英國	六、七	德國	三〇、五	意大利	四六、三	印度	六七、一
比利時	一九、一	加拿大	三一、一	日本	五〇、三	墨西哥	六七、八
荷蘭	二〇、六	丹麥	三四、八	匈牙利	五四、〇	波蘭	七五、九
瑞士	二一、三	那威	三五、三	西班牙	五六、一	中國	八〇、〇
美國	二二、〇	法國	三八、三	芬蘭	六三、四	保加利亞	八一、〇
澳洲	二二、九	瑞典	四〇、七	埃及	六七、〇	俄國	八四、九

民衆訓練的幾個根本問題

鄭拔羣

傳曰：『民爲邦本，本固邦寧』。孟子曰：『民爲貴，社稷次之，君爲輕』。可知自有國家組織的形式之後，就顯見人民在政治地位之重要性了。近代政治學者對於國家組織之三種要素亦以『人民』爲首要，其次才是土地和主權，蓋以沒有人民，土地却有何用？主權又有何施？準此而論，國家必以民爲貴，國家才能安定，才能獨立，才能強盛！但是怎樣才能使民貴起來呢？這是一個動向的基本問題。我國近二千年來的專制制度，所施行於民的動向都是愚民政策，這個愚民政策的遺毒，就是令民無可抬頭，而走向順天依命的活人墳墓裏去，所以弄得一般人民都是愚昧無知，只知靠天吃飯，生死榮辱惟以天爲依歸；因此它們在政治的生活中，僅知有天生皇帝來統治的觀念，而沒有國家民族的觀念，根本就把自己真正的人生觀置諸雲霧之外，造成帝皇養尊處優，朕即天下，天下即朕，生殺予奪，操之一人，聖賢所謂『民爲貴』的話，祇是白紙黑字，什麼價值都沒有了，何怪總理倡道革命迄今已有數十年，人民的腦根中尙有帝皇的觀念，似牢不可破，其愚昧之景情，可憐尤屬可笑！試問有這

種人民國家還能存立於科學昌明的時代嗎？不錯，民固愚矣，事固急矣，國固危矣，然而亡羊補牢，猶有可救。挽救之方，端賴先知先覺者本着昔聖之明訓，根本打破愚民政策，建樹愛民政策，使民羣趨於光明大道，尤必賴後知後覺者本着身體力行之義，將古來明訓發揚而光大之，庶幾一傳十，十傳百，百傳千，千傳萬，也可以說一化十，十化百，百化千，千化萬，雷厲風行，誰說挽救不易？然而究竟要怎樣訓練民衆呢？我以為要訓練民衆必須將幾個先決的根本問題弄清楚才成，這幾個根本的問題是什麼呢？就是：

- 一、要因陋就簡；
- 二、要以身作則；
- 三、要事事澈底；
- 四、要任勞任怨；
- 五、要分工合作。

爲什麼要因陋就簡呢？就是因爲國家現在已經弄得貧弱不堪，到處都是民窮財盡奄奄待斃；假使我們來訓練民衆還要求其設備的完滿，然後才講工作，那是事實不許可，如果

強要增加民衆的負擔，則無異驅其作對頭，必定會使其反感到這種動向是擾民，不是利民的。所以要訓練民衆必須以便民為主，要求便民又必須因陋就簡來幹。

爲什麼要以身作則呢？就是因爲要「已立立人，已正正人」的話，已成爲格言，而爲不可磨滅之真理，這個真理，無論婦孺老幼，都有這種神明之理會，可謂無教而知者矣。假使負訓練責任者，光能口講而不能行，或是自己禁止行動都失體統，都不能爲民衆表率的話，便根本談不到訓練了。所以要訓練民衆，必先自己能身體力行，能言能行，言行相符，才可以轉移風氣，建立信仰。

爲什麼要事事澈底呢？就是因爲普通一般人做事的毛病，都是有頭無尾，好高騖遠，貪多操急，結果弄得精神損失了，金錢損失了，時間損失了，然事毫無所成，所以民訓工作，既非易舉，必須按部就班，不騖遠，不操急，不貪多，辦一事必求一事成就，立一規必求一規實行，而由近及遠，由寡及衆，總在求其澈底而後已。

爲什麼要任勞任怨呢？就是因爲世間的事業，越偉大則越困難，換來說：世間沒有一種事業能一舉而得者，那麼，這個非常時期中最偉大的事業莫過於民訓，因之最困難的工作也莫過於民訓，比方，由思想方面來觀察，因爲人民受了數千年來舊禮教的遺毒太深，積重難返，由經濟方面來觀察，因爲人民連年受了天災人禍，財源枯竭，大有夜無餘糧之

苦，加以社會的畸形的現象特別複雜，設如畏懼麻煩，不肯犧牲，則只可望洋興嘆而已，談不到訓練民衆。

爲什麼要分工合作呢？就是因爲人類社會的進化，都是賴共同努力的結果，所有單刀匹馬的顯赫者，是在單純的戰鬥場合中的一種個人動作而已，絕不能算是社會進化的動力，所以說人類是不能離開社會而生存的，必須有互助的精神來維繫着推進着，故諺云：「自助互助」，就是這個道理。換來說：人類是不能離開政治範圍而生活的，昔希臘亞利士多得云：「人類是政治的動物」，那末分工合作就見其重要性了，分工合作雖則是互助的意思，但尤含有科學化的精神，蓋凡事凡物都是由分而合，能分能合，分是它的體系，合是它的總和，所以人類政治的機構，也不能逃出這個定律。因此，人類社會進化或是退化的程度，就決於分工合作的科學精神是否澈底，或是否合理以爲斷。我國人素來最缺乏的就是合作的精神，俗話說：「各人自掃門前雪，不管他人瓦上霜」，由這句話，我國人不合作的觀念已經描寫得很盡緻了。現在事實還是如此多得多，無論大事小事，我們隨時都可以看見的。但是我國人爲什麼會有這種現象呢？這是毫無疑義的是由於自私自利，苟且偷安，和不負責的劣根性所造成，所以吾人要談民衆訓練，要做民訓工作，必須將這種劣根性澈底革掉，才能順利進行，才能收獲宏效。

以上幾個問題，係作者由經歷得來，雖則其中已有人言

之詳矣，但是以爲仍然抓不着這幾個較根本的問題的中心性，也許是作者把它擠攆起來，歸納起來，作一次總的檢討吧。我們都認爲要挽救當前國家的危機，必須先從固結民心下手，固結民心的工作，首在與民接近，一方面才能以新生活的精神去感化它，另一方面又要以牧師和慈姆般的精神來教化它，唯其如此，才能達到良民的目的，然而我們要教化一般人民都爲良民的目的，不僅是要它爲一個好人就算了，尤必須使其趕上時代的水準才成。爲什麼呢？因爲現代是科學

的時代，一切一切的競爭，都賴有精諳的學識，所以一般人民都必須具有現代國民的常識，才能和人家並駕齊驅，否則，終久做時代的落伍者，那是萬萬不能生存下去——非爲時代的天然淘汰不可！那麼，我國現在一般人民的程度都已經落後了，我們負訓練民衆的同志們，應如何地努力，才能把這個智識低落的人民迎頭趕上去？職此之故，我們不能不注意這幾個根本的根本問題。

公民訓練今後的展望

李佩聲

公民訓練，是一種含有政治特質的教育，他的動機，是適應政治需要的，他的目的，是隨着政治轉移的，他的方式與作用，是以採用社會上現有的機構，創建政治上必備的基礎與功能的。從事公民訓練的人們，如果忘却了政治上種種的需要與功用，則所舉辦的公民訓練，有時可稱爲民衆識字處，有時可稱爲士兵訓練所，有時簡直要稱爲教會學校了！有何意義可言？再具體的說，譬如我們實施公民識字訓練，倘若對於教材內容的選擇與審查，不以政治上特殊需要與功用爲標準，結果，雖然不識字的人，也能識字，識字的人也

可以多識字；可是，對於他們的思想行動，就沒有好轉的把握，更談不到有主義，有規律，方針一貫的去改造了！這與教民衆認識幾個死的文字，有何分別？我們實施公民軍事訓練，倘若不拿「自衛衛國」等遠大的計劃做目標，結果，形式上雖然，也養成軍人生活的習慣，整齊、嚴肅、有紀律；但是，這種武力，是否可靠，能否不爲敵人所用，尚不可必，遑論「同仇敵愾，爲國捐軀」成爲一種真正的民衆武力？這與軍閥帝國主義者，所練的士兵何殊？我們實施公民集會，演講，禮樂等訓練，倘若不注意民族意識的培養，民族精神

的發揚，國家觀念的養成，忠勇心理的建設，結果，雖然當時也能動情動聽，使民衆心理爲之盪漾；但，事後的影响，又誰能保證，對於民族國家發生好的情感，這又與教會學校的做禮拜，唱祈禱歌何異？更於公民教育有何價值？所以現在世界各國，雖然都在進行着公民訓練，但，稍加分析比較，都各有各的目的，各有各的方法，亦正因爲各有各的國體，各有各的政治需要與功能的不同。同時進步的政治，才會努力利用教育制度，以創造公民，改造公民；尤其政體越新，對於連用教育制度，以爲公民訓練的工作，才越發努力。茲約列舉幾國如下，以資例證。

甲、意國

意大利自從墨索里尼領導下的革命成功以後，法西斯蒂，就成爲國家的精華，政府完全受法西斯蒂的統治，所以一面利用各級的學校制度，以灌輸法西斯主義的信仰與理想；並允許現代學校講授宗教課程，而且教室裏，可以掛着十字架，不過這十字架要和意皇及墨索里尼的肖像並列，企圖運用法西斯的象徵，以創造一種具有新形式的政治組織，以完成那種新政權精神的公民教育。另一方面又以武力恐嚇或勸告等手段，去維持他們的地位，以各種方法去保存與廣續他們的政權，使社會大衆在尊敬與恐懼的混合感情中，得到靈感。他們主要的團體，是那些以教育青年爲目的的組織，並且爲這些集團制定了一個嚴密的制度，以灌輸法西斯的愛國

教育，與軍事教育。他們教育升遷的次序，是由童子軍團至先鋒隊，由先鋒隊至國民軍，再升進法西斯黨。平日努力的鵠的，也就是要創造體格上主義上，與軍事上好的法西斯黨員。所以每年在法西斯大會裏，要舉行一次入黨的偉大儀式。他們要想建設人民一種忠順於法西斯政權的心理，所以運用種種方法，激動意大利國家主義，同時鼓勵人民對法西斯發生一種狂熱的感情，在有系統，有意識的計劃中，去利用一切公民教育上的工具，以激動公民的感覺，與忠順心理。他們灌輸主義的重要工具，就是各級的學校，與法西斯黨領導下的各團體；他們的主要幹部，就是以教育青年爲目的的法西斯黨員；他們訓練的主要目標，就是造成人民信仰法西斯蒂主義，並忠順法西斯蒂政權的心理。

乙、俄

俄國國體是一種民主社會制度，共產黨在這種新政權下，對於改造公民態度的問題，已竟把學校攬在掌握裏，視爲產生下一代浸染着共產主義與理想的新國民最有效的工具，因此在新學校制度發展上，公民訓練一科，佔着重要地位，政府抱定這種目的，採用有系統的方法，支配着全部學校教育，使學生們深銘着共產主義與價值，自第一年至最末了一年，充滿着革命的歷史，鬥爭，勝利，英雄與偉業，以養成他們在政治上和經濟上，都獲得共產集團的態度。也門無正式宗教，且，別算醫藥及爲七長生一自男象，其主

自一年級做起，就要認識列寧及其功業，一至資本主義的失敗，共產主義的原理，與其對勞工階級的意義。他們在那種始終着重於統治的經濟與政治制度的主要目的下，他們的公民訓練，一方面着重工人階級，一方面利用集團傾向，與普及教育為工具，猛烈的把一切舊的傳統的，政治制度，經濟制度，與宗教制度推翻了！企圖由這種社會顛覆中，造出新公民團結觀念，並盡力的消滅了目不識丁的分子，鼓勵着產生特殊人才。據一般的說來，蘇維埃公民訓練的計劃，最為廣大。共產黨制定了一個由幼年到老年的政治教育制度，第一種組織，名為「小十月者」，以紀念一九一七年的十月革命，他們的會員是八歲至十歲的兒童；第二種組織，是先鋒隊，包括十歲至十六歲的兒童；第三種組織，是共產青年團，包括十四歲至二十三歲的青年；較有成績的青年，便可升為正式共產黨員。蘇俄的共產青年團員，據統計有三百餘萬人，在某方面說來，這些團體，是以童子軍的組織為範本的，但他們却有許多重要的改革，以適應共產黨計劃特殊需要。我們在這種廣大計劃裏看，由小十月者至先鋒隊，由先鋒隊至共產青年團，由共產青年團至共產黨，我們可以看出一種沒有間斷的政治教育連繫。這種政治教育的目的，在於教育一般青年的民衆，同在他們間培養一些具有特殊才能的領袖與導師。整個說來，他們公民訓練的最高深理論，是共產黨主義；他們訓練公民最後的階段，是提升公民為共

產黨，他們訓練最理想的人物，是共產黨領袖者。他們認定共產黨員的熱誠，勤勉，忠義，是維持政府生命的主要基礎，所以他們對於舉行入黨儀式，以及黨國偉人的葬禮，為黨國犧牲者影片等，都認為是公民訓練的好機會。

丙、法國

法國政府的態度，一向是注意開發本國歷史的園地的，並且特別標榜着三百年的國家歷史與民族偉業，以表現法國政治存在的價值與意義。所以他們的教育制度，很有集中一致性的，在整個共和國中，實現一種法國公民愛國心的教育制度，這種教育制度，是着重法蘭西的歷史的。他們的戰爭勝利，民族英雄，都用做激動民族感情的工具。他們也注意運用學校以完成公民教育目的的，因此公民教育是法國學校課程上一個主要科目。他們的教育目的，不是要製紳士，也不是要製造國家型的市民，而是要製造擁護法蘭西社會民主主義的愛國者，所以特殊愛國團體，在法國極為發達，如愛國者聯盟會，愛國青年團，法蘭西聯名會，婦女愛國聯盟會這一類皆是，並且正式認為這些團體，皆是發展愛國主義的重要工具。在這種整個的，一貫的制度下，公民愛國主義，佔着顯著的地位，同時在這種制度裏，愛國主義，與道德是很靈巧的混合着。禮貌，道德，與愛國心合而為一，在學校兒童觀念中，成為整個社會生活的一部分，平日學校把禮貌道德觀念，愛國等象徵，製成一大串動人的圖畫，使國民在

感受力最豐富的時期，得到深刻的印象。並且依賴這些印象的持久性，以為公民訓練的基礎，這樣，愛護法蘭西三字的種子，就帶着莊嚴和優勢，由學校裏傳播下去了。

丁、德

戰後的德國，軍國主義傳統的價值，顯然的是日漸衰微，而文官制度，無論在國家的，或地方的久已效率高超聞名，所以教育制度，在正式教科書中，與教師的態度上，極端着重政治制度重要性與尊嚴。國家成為社會價值的大部份，政治分子在學校教授上，也同樣的佔着極重的地位。德國所以重文重國交。同時種族的基礎，成一種其他各國所無的統一現象，一切血統，幾乎都是日耳曼血統，在重要的類型上，差異很少。自從新近戰爭，把波蘭人與阿爾塞士蘆倫人解放以後，德國的日耳曼血統，比以前更純粹，所以德國公民教育的特徵，是努力著重有系統，有意識的，特別重視邦交感情的公民教育。他有一個很完美的新計劃，企圖用有系統的方法，展開人民在公民利害關係觀念與傾向方面所潛藏的可能性，這個計劃的基礎，便是一種合理化的國家哲學。而他創造公民這種態度和習慣的興趣，成為研究公民訓練制度時，最重要的事實，在制度上，特別拿着學校做工具，以造成一種尊嚴，守秩序，尊重現行政統治權，及有能力的行政機關的心理，俾士麥在德國政治舞台上，實凌駕了那些皇族的傀儡以上，所以德國學校，永不曾忽略了政治統治與秩序

兩個觀念，就是這個道理。

上述各國的公民訓練情形，雖然花樣繁多，制度目標各有不同；但是我們應該看出來一個共同的原則，就是一切皆以政治為轉移的。現在，再來反觀我國，國家的情勢到了什麼分寸？政治的需要是那些因素？目前急切要謀解決的是那些問題？訓政即將結束，而社會文官仍在百分之八十以上；農村經濟瀕於破產，而土匪漢奸四起；國難日亟，敵焰方張，而民衆不但乏國家觀念，民族意識全無，抑且精神萎靡，行動浪漫，極端的表顯着自私自利的態度，散漫無歸的現象，環境惡劣，至於此極！所以我們的最高領袖，以及各級政府除了一致的推行着強迫識字教育，並提倡所謂新生活，國民經濟建設，國民勞動服務等三大運動，企圖以增進國民知識，改善人民生活，恢復民族道德，發揚民族精神，崇尚禮義廉恥，普遍一般的公民訓練，以救治時弊外，並於各地實施着特殊公民訓練，以應非常時期的需要，達到非常的目的，如陝西，江西，江蘇等處，有的以實施政治的，軍事的，健康的，生計的訓練，並培養自治能力，作為行使民權的準備，以養成現代的公民為目標。有的以組織民衆，實施政治的，健康的，生計的，文字的訓練，以養成現代的公民為目標。有的以灌輸公民必需的常識，及自衛的能力，以期養成健全公民為目的。有的以新生活運動學團組織，開會儀式，公民演講與娛樂教育為內容，並規定以新生活運動，及勤學團

爲中心工作的。有的以政治，經濟，法律，健康，道德，音樂，及簡單軍事爲內容者。有的以新生活禮節，衛生，體格鍛鍊，及起居行動姿勢的矯正，家庭管理工作的規律，集會交通的常識，及對國家民族的認識爲內容者。有的自省會做起。有的主張儘沿江沿海，沿鐵路等交通重要各地先辦。有的主張凡是合於公民年齡的男子，一律強迫受訓。有的主張以一戶抽調壯年一人，出席受訓，並不分性別的。有的主張以自治區爲單位，採政教合一方法推行。有的利用保甲制度，另行劃區舉辦。有的主張以一個月至四個月爲限。有的規定六月滿期，種種辦法，種種內容，雖各有出入，但其增進知能，鍛鍊體格，培植民族意識，改善生活技能與習慣，以建立救亡圖存的基礎，這種目的殆完全相同，同時這種動機，可以說純粹因爲被迫引起，實在的，目前感覺內憂外患夾攻得太厲害了！自身危險太嚴重，不是苟安可以倖存，也不是乞憐可以討到慈悲，走到山窮水盡的絕路，才來求己！自奮！才產生這非常時期的教育，以應付非常的危險局面；也可以說有非常危險的局面，就產生非常時期的特種教育制度，辦辦手段雖然有出入，但，最後總是殊途同歸，正如各同一原則的童兒。

教育爲立國的百年大計。誠然，現代各國政治教育中，都很顯著的，做著一種狂熱的，急驟的，並且偏向國家本位的，特殊時期的公民教育。在這國際風雲，空氣緊張的時期

中，這種特殊的公民教育，愈感覺得需要；亦正因爲這種特殊教育推行愈加緊，而國際風雲愈多，並且訓練的目標愈純粹，訓練的內容亦愈單調，教育制度，也就愈不似立國的百年大計了，所以大家都認爲這是非常時期的特種教育，我想非常時期這句話，含有「臨時」「暫時」的意思在內，不久的將來，總會有一個坦途大道的，這個坦途大道怎樣走法，雖不可預必，但至少要有下列幾種趨勢可以看出，茲略述如后：

1. 國際關係傾向的訓練 現代各國公民教育中最顯著的，一個缺，就是極端的國家主義訓練，忽略了國際關係傾向的訓練，因爲處在這個交通達到空前便利的世界中，國與國接觸的機會日多，不能發生好感，馬上就會發生惡感，這是必然的趨勢；假如各國都在積的鼓勵國民去仇視鄰邦，尤不啻互相促使世界大戰爆發，這等於口頭上要講如何去救隣，私下鼓勵小孩鄰舍，彼此爭相尋釁，鬥爭那會有休止的時期？所以要徹底維持邦交，永久維持世界和平，非要共同一致的，訓練公民有國際關係的傾向不可，日耳曼的新憲法第一四八條裏規定：「國民須有國際好感精神的相當教育」。這是一個最好的例子，同時在這裏要增加一番經驗，就是日耳曼何以在戰後新憲法有此規定，何以向稱窮兵黷武的國家，戰後會輕武重文，這不能不算是反然覺悟，假如各國同有此樣的覺悟，在新憲法裏都這有樣一條規定，都在一致的超國家的去訓練公民，都努力去養成這種風氣，使各國國民忠順國

聯，也同忠順本國政府一樣熱誠，這是維持世界和平的呼聲下所必需的，暫時雖不能做到，我想不久的將來，或者是可能的，甚至現代就有這種趨勢，或者有的國家在試驗着亦未可知？

2. 公民訓練的統治性與專業性 公民教育，是運用教育制度，做公民訓練的工具，以達到政治上種種目的的，這裏有一種顯然的需要與趨勢，就是需要老有經驗的教育專家，與富有研究的政治專家合作與襄助，來製定一個遠大整個的，共同一致的正確方針，與切實可行的標準或辦法，同時更需要各項專門的人，去充實內容，換句話說，就是計劃要有專家，管理要有專主，實施的人要專業。學校教育，列成一類，社會大眾教育，又歸一類，最高統治管理，要採一元制，實施者要分工合作。內容是另一回事，但單談計劃與管理，象意俄那樣遠大的，整齊的計劃，真值得採擇的，即或因人力財力、以及環境關係，一時不能象意俄那樣大規模的舉辦，但零星的訓練，至少要在整個計劃中去推行才好。尤其統治辦法，要多多採用便於統治的工具，專門事業，要用專門人才去擔當，報紙，無線電，電影等，是富有普遍性，感性化性，迅速性的教育工具，亦即合於統治條件，而有統治的必要的，不久的將來，在公民教育上，將有佔到重要地位的必然性。

3. 公民訓練的複雜性與繼續性 社會愈近代，人事愈復

雜，生活需要的條件就愈繁多，不是單單認識幾個字，或者受了一翻軍事訓練等單調的教育，就能成爲健全公民的。同時健全公民的興說，亦不是一成不變的，在現社會狀態下，可稱爲健全公民，將來的社會，或者認爲缺點尚多，在這種政治下認爲是合格的公民，換一種政治局面，或者認爲不合格，更不是經一月或一年的訓練，戛然而止的就可算是健全公民的。所以我認爲公民訓練的將來，方式是要在多變化中去推行的，內容是要日趨於複雜的，充實的，時期是要有繼續性，無絕對期限的，必須從許多教育中，遠大計劃，繼續不斷的訓練中，才能完成公民教育，僅僅拿着學校做工具，去一味灌輸，而忽略了普遍性的大衆化，教育方式，固屬不可；即單重形式的，偶像的創造，而不施以身心的，性情的陶冶，亦屬浮而不實；不從事精神的建設，習慣的養成，徒有物質的生產的技術訓練，仍屬偏而不當。文化的教育，雖然不是生產教育，但，丹麥的農村復興，還就是一般受過文化教育的民校學生，通力合作所致。歷史是過去的陳跡，好象無甚價值，但，法蘭西就能用牠做中心，以激發國民愛國的狂熱感情。宗教式的象徵，近似迷信，但在教育效能上，頗能夠供給統治政策很重要的助力與情感價值，擁護領袖心理的引起，與信仰的鞏固，多半從這些地方得來。陳列式的教育，本來已不重要，但種種動人的目的陳列，亦足以顯示統治者的威嚴。大的公共建築物，雖是無知覺的東西，但其

可以適應一種特殊的需要。什麼是非常時期的特殊的需要呢？看，敵人一天一天的向我們緊迫，敵人的慾望是無窮的，而我們的退步有限的。在我們退無可退的境界上，我們向那兒走呢？我們只有發動全民族的生命力，向無理蠻橫的敵人，作英勇的抗戰。什麼國際協調，什麼友邦親善，什麼世界和平，這都是外交家的辭令，而不是人間的事實。我們要在戰爭上不能表現出強大的力量，敵人是會罷手的，敵人是不會可憐我們的，國際的風雲，一天緊急一天，太平洋的怒濤一天洶湧一天，敵人侵略我們也是一天緊逼一天，戰爭是不能幸免的。現在正是大戰即將爆發的前夜，我們最迫切的需要，便是準備着我們的實力，從未來大戰中追求我們的生路。所謂非常時期，也就是大戰爆發的前夜和大戰爆發的時期。要捋此國難也只有從大戰中求生路，所以非常時期公民訓練的目標應該集中在一方面。這一方面，便是準備着我們的實力，參加即將爆發的大戰！

◎三、內容是單純的……◎照廣義的公民訓練說，它底內容生產訓練，和文化訓練四方面，也就是包括人類生活的各方面。然而非常時期的公民訓練，內容不能像這樣的複雜，因為它底需要是特殊的，它的目標是集中的，它的過程是短縮的。我們要在最短期間，能夠獲得最大而顯著的效果，我們必須把力量集中在一點，也就是說，內容必須簡單化。前面

我們已經說過，非常時期公民訓練的目標，是準備戰爭，是參加戰爭，那末，非常時期公民訓練的內容便是充實人民對於戰爭的「知」和「能」。也就是說，使全國人民能武裝起來，能動員起來。要使全國能武裝起來，我們必須實施軍事訓練，要使全國能動員起來，我們必須使每個人有政治的頭腦，民族的意識，國家的觀念，和了解戰爭的意義，那就是我們所謂政治訓練。所以，非常時期公民訓練的內容應該側重在軍事訓練和政治訓練。我們並不是說，生產訓練和文化訓練完全不需要，不過從急緩上說，軍事訓練和政治訓練是急務中之急務，我們應該集中全力向這一方面邁進，使全國人民在最短期間，都能受滿最低限度的軍事訓練和政治訓練。假使有餘力的話，除了軍事訓練和政治訓練而外，再施以生產訓練和文化訓練，那更是再好不過的事。

◎四、步調是一致的……◎社會有環境的不同，教育應該適公民訓練是教育中之一種，也應該適應各種不同的社會而自由發展。這話，假使適用於平時的公民訓練，那還沒有多大的問題。然而適用於非常時期的公民訓練，這是完全不對的。因為，非常時期的公民訓練是戰時和戰時前夜的公民訓練，過程縮短，目標集中，內容單純，需要特殊。要使沒有整齊的步調，怎麼可以在這極短的過程中，集中力量，適應這特殊的需要呢？其實，在這非常時期中，無論社會的環境是

怎樣不同，可是它需要準備戰爭的目標是相同的，全國人民須要施以基本的軍事訓練和政治訓練，這種需要也是相同的。全國站在一個共同目標之下，步調是應該一致的，不應各地自由發展，意見紛歧，各自為戰，使全國的力量渙散，進行的效率減低。所以，非常時期的公民訓練，應該由中央通盤籌劃，用強大的行政力，實行嚴格統制，使全國的辦法一律，使全國的意志集中，使全國的步調整齊，這樣，才可以應付非常的事變。

二、非常時期公民訓練之動員

國際間的戰爭，是「立體戰爭」，是「全民戰爭」。一聲爆發起來全國都陷入了戰爭的狀態中。因為敵人的飛機，到處可以威脅我們，傷害我們。而且國際間的戰爭，最後的勝負並不是取決於前方將士，而取決於全民的實力。所以，我們要應付未來的大戰，必須發動全民族的生命力，使全國總動員，使每個人都能參與戰爭。非常時期的公民訓練便是發動全民族生命力的一種準備，也就是全國總動員的一種嘗試。非常時期的公民訓練既是全國總動員的工作，我們就要討論非常時間公民訓練的動員問題。現在分三方面來說：

◎行政機關的總動員
◎發動機關，也是公民訓練的發動機關。我們要使公民訓練的工作進行迅速，先要健全這

發動的行政機關，健全行政機關，固然要從組織方面着手，但對於行政人員的訓練尤其要特別重視，因為人是事業的靈魂，有了非常的人纔可以有非常事業的表現。我認爲訓練行政人員有兩方面的意義：（一）從消極方面說，行政人員也是公民之一，也就是非常時期公民訓練的對象之一。我們假使能使全國數百萬的行政人員都能受過基本的軍事訓練和政治訓練，那末，我們所謂非常時期公民訓練的工作，已完成了一重要部份，因爲行政人員是國家的中堅份子，是知識份子，他們如能健全起來，而實際所收到的效果，一定要來得顯著。有人說，行政人員只要受軍事訓練，毋須乎受政治訓練。這話，我認爲是不對的，愈是知識份子，意見愈容易分歧。政治訓練最主意的意義是統一意志，而現在的行政人員格外需要統一意志。行政人員的意志能統一起來，我們才可以收到上下團結的功效，才可以收到整齊步調的功效。（二）我們再從積極方面說，行政機關既是發動機關，行政人員是行政機關的執行者。我們希望行政人員肯熱心地去增進公民訓練，先要使行政人員對公民訓練有堅強的信仰，先要使他們了解公民訓練的意義。所以我們從這一方面說，行政人員受了基本的軍事訓練和政治訓練後，可以使他們積極地去增進公民訓練，去領導一班民衆從事公民訓練，去領導一班民衆從事非常事變的應付，再明白一點說，我們希望在未來的大戰中，行政人員成爲民衆的領導者，能領導民衆參加這種

爲民族奮鬥的戰爭！

……二、教育機關的總動員……我們再從教育機關方面說。教育機關是直接實施公民訓練的機關，對於公民訓練的推進尤其負了特別重大的責任。

然而現在的教育機關，對於非常時期的公民訓練，似乎還不能負起這樣重大的任務。我們知道非常時期公民訓練的對象應該是「全民」，然而我們爲救急起見，尤其應該特別重視青年男女，我們把全國的青年男女分爲兩部份，一是學校系統以內的青年男女，一是學校系統以外的青年男女，假定我們現在對全國青年男女，須施以基本的公民訓練，學校系統以內的比較是有人負責，可是學校系統以外的——失學的或不在學的——又有誰來負責呢？尤其鄉村中失學或不在學的青年男女更是無人過問。而學校以外的青年是青年中之最大多數，須要他們參加未來大戰更是萬分迫切。但是，我們一檢討現在的教育制度，所謂正統的學校教育，除了對於校內的學生能加以訓練外，對於社會的青年，似乎未能顧及。前面我們已經說過，社會青年須要公民訓練，尤其萬分迫切，可是事實上沒有人來負起這種迫切的工作，問題是怎麼解決呢？不錯，我們可以設立民衆學校，然而人才與經濟，是否可以普遍於全國，尙成疑問。因此，我們主張全國教育機關也應該總動員，無論學校機關或社教機關，除了教育人員本身或校內學生須受完公民訓練外並須以餘力或全力從事社會的

公民訓練，我們尤其希望小學教師能擔任這項偉大的任務，因爲小學校比較能普及於全國，尤其能普及於鄉村。更有不能已於言者，我認爲現在師範教育似乎走錯了路，他們培養出一班師資，只是爲了教育兒童。殊不知師範生的責任是雙重的，左肩應該負起兒童教育的責任，右肩應該負起成人教育的責任，兩者是不能偏廢的。我們現在要使小學教師能負起社會的公民訓練的責任，能負起非常時期公民訓練的責任，當首先改造現在的師範教育。這一點，在全國教育機關總動員的意義上，應該特別注意的。

……三、軍事機關的總動員……前面我們已經說過，非常時期的是軍事訓練和政治訓練。軍事訓練是屬於技術方面的，除了江蘇省最近所造就的公民訓練師資而外，恐怕一些教育者是不能擔任的。因此，我們希望全國軍事機關也能參加公民訓練的工作。現在，我們希望軍事機關任的有兩種任務：（一）訓練行政人員及教育人員。我國軍事機關大都散佈於重要的城市和集鎮，一般鄉村是很少有軍事機關的。我們如希望，全國民衆都由軍事機關直接去訓練，這是萬萬不可能的事。所以我們第一步希望軍事機關先訓練行政人員及教育人員，再由行政人員及教育人員去訓練民衆。（二）直接訓練民衆。我們雖不能希望全國民衆都由軍事機關直接去訓練，然而軍事機關駐紮的所在地，可以由軍事機關協助進行。營

如說，某某軍駐紮在某某城市或某某集鎮，該處的公民訓練即可以由該軍協同行政機關和教育機關舉辦。軍事機關直接訓練民衆有幾個優點：第一個優點，軍事機關比較有權威，因為老百姓向來是有畏懼軍隊的心理。我們就可以利用這個弱點，由軍隊去強迫他們來受訓，進行起來一定要順利得多。第二個優點，軍事人員對於軍事比較有實際的經驗，由他們去直接施教，當然比較教育人員要切實得多。因此，我們主張，凡是有可能的話，軍隊也應該直接去參加公民訓練的工作。

非常時期的公民訓練，是全民族自衛戰爭的一種準備工作。這種準備工作，應該使全國總動員，一體參加，當然不僅僅希望行政機關、教育機關和軍事機關三方面來負此全責。他如社會上各種社團，國內各大報紙及雜誌，以及在野的名流學者，都應該盡其力之所及，在輿論上予以鼓勵，在理論上予以闡明，在方法上予以指導，或是在實力上予以協助。總而言之，非常時期的公民訓練是全國總動員的工作，凡是國家一份子，凡是法令中所規定的所謂「公民」，除了自身應該去參加受訓外，並須以其力之所及，促成此項偉大工作，於最短的過程中，能有顯著的而迅速的成績表現出來！

三、非常時期公民訓練之實施

話說到這裏我們要討論到非常時期公民訓練的實施問題

。各省市公民訓練的實施辦法，步調極不一致，他是這樣做，你是那樣做，甚至一省之內，中央規定要這樣做，省政府又規定那樣做，縣政府又規定要這樣做，使做的人真是無所適從。究竟誰的辦法最爲妥當，我們是無暇批判。不過，非常時期的公民訓練，步調是應該一致，辦法是應該一律，前面我們已經說過。我們極希望由中央規一個整個的辦法，各省市遵照辦理，免致道途分歧，力量渙散。現在，我們根據經驗所得，關於實施問題，願提出幾點，以供政府參攷。

●……●關於公民年齡的規定，中央與各省市
●一、年齡問題……的規定不同，有的規是十八歲至三十
五歲，有的規定是二十歲至四十歲，還有規定十八歲至四十
五歲，究竟那種規定比較合理也是值得我們研究的問題。照
廣義的公民訓練說，並沒有年齡的限制，壯年人和成年人固
然須要受公民訓練，就是兒童也要受公民訓練。不過，時間
異常的急迫，敵人的砲口已對準了我們的胸膛，「全民的訓
練」，我們總覺得道途遙遠。所以要從全民中劃出一部份先
加以訓練，等這部份訓練完了。再訓練其他部份。究竟那一
部份應該先訓練呢？照我們的意見看來，第一部份應該先訓
練十八歲至三十五歲的青年因爲在這一段的年齡中正是「年
富力強」。等到這一期訓練完了，再訓練三十六歲至四十五
歲的人，然後再普到兒童和老年人。

◎一般的公民訓練，只是對於男子施以
 ……二、性別問題……訓練，而對於婦女，則不加過問，關

於這一點，也是值得我們討論的。誠然，爲了救急起見，男子的公民訓練比較婦女的公民訓練要迫切得多。然而我們在推行的法令中，只是規定男子，而不規定婦女，這似乎是欠妥的地方。我們雖不能要求青年婦女與青年男子同時受公民訓練，可是十八歲至三十五歲的婦女公民訓練，比較三十六歲至四十五歲男子公民訓練，以及男兒童的公民訓練，要迫切到數千百倍。我們知道，在第一次的世界大戰中，德國婦女對於男子參加戰爭，不但不加以阻止，並且勸勉男子參加。這種精神的鼓勵，在我國參加未來的大戰中，是最爲需要的，因爲使男子可以決心犧牲，不致留戀家園，而失去戰鬥的勇氣。爲什麼德國婦女能勸勉他丈夫參加戰爭，因爲德國婦女有愛國觀念。這種愛國觀念的培養，正需要公民訓練。所以十八歲至三十五歲的婦女公民訓練，也有急迫的需要。我們希望青年男子訓練完畢後，或是青年男子訓練之餘暇，再實施青年婦女訓練，使她們從消極方面贊助戰爭。不僅此也，婦女也可以施以軍事訓練及看護訓練，像蘇俄的婦女，意大利的婦女，德國的婦女所受的軍事訓練，幾乎和男子一樣。這樣，並且可以使青年婦女從積極方面參加戰爭。

◎公民訓練每日上課的時間，各有主張
 ……三、時間問題……不同。有人主張全日，有人主張半日

，有人主張三小時，有人主張兩小時。究竟幾小時最爲適宜，這要看季候的不同，經費的多寡，公民的職業而定。假使經費充足，採用各國的徵兵的辦法，對他們施以終日的訓練，膳宿概由政府供給，那是再好不過的事。然而，目前的財政是異常的困難，事實上是不允許這樣做。我們只有就地訓練，使他們不離開職業。這樣，訓練的時間就不能過長。假使過長就要防害他們的職業。如果防害他們的職業，無論行政的力量是怎樣強大，事實上是辦不通的，又何況乎目前的行政力量，還不能普及到鄉村。因此，我們主張每日訓練時間以兩小時爲原則，假使超過兩小時，以及三小時或是半日，恐怕要防害他們的職業，尤其在農忙期間，更是要發生困難。其實，有兩小時的時間，已很夠的了，因爲我們的工作是集中在軍事訓練和政治訓練。有一小時的軍事訓練，一小時的政治訓練，只要認真去做，也一定可以有顯著的成績表現。還有訓練期間也不宜過長，因爲這是非常時期，時局已到了萬分嚴重的階段，不能讓我們從容不迫地去進行，所以我們主張以兩個月爲原則，最多不得超過四個月。我們的理由很簡單：（一）可以在極短的時間中，訓練出多量的健全公民。（二）可以適應農忙與農閑的劃分，因爲農閑時期只有四個月。假使我們延長五六個月，必定一脚跨在農忙時間，一脚跨在農閑時間，進行起來一定要困難得多。有人說：時期過短，恐怕收不到大的效果。其實，公民訓練最重要的任務

，使他們能維持後方治安，能協助前方作戰。如果希望他們直接去衝鋒打戰，那六個月的訓練，也是不夠的。因此，我們並且主張，公民訓練應該分兩個階段，第一個階段是救急的，短期的，目標在使民衆有組織的習慣，國家的觀念，戰爭的認識，只要有兩個月至四個月訓練就夠了。第二個階段是根本的，長期的，目標在使民衆有作戰的技能，以及文化訓練，生產訓練，都可以在這個階段中實施。第二個階段的訓練期間，假使時局允許的話，那是愈長愈好的。不過時局已到了非常時期，未來大戰，轉瞬間即將爆發，在這萬分急迫的狀態中，我們只有迅速地先完成第一個階段的工作。所以目前的公民訓練，時間不宜過長。

◎四、強迫問題……非常時期的公民訓練爲進行迅速起見，當然只有採取強迫手段。然而強迫必須有強迫的力量，憑空是不能執行的。在城市方面可以由縣政府，公安局，以及當地駐紮的軍隊去執行，然而在鄉村中又怎麼辦呢？要使沒有強大的權力來執行強迫，一切的理想總是不能實現。這是公民訓練中最嚴重的問題，也是急切須要解決的問題。據我們的認識，有兩種辦法可以補救（一）運用保甲來協助強迫。我們既可以運用保甲，征工浚河，懲治盜匪，禁烟禁賭，我們也可以運用保甲協助強迫訓練。不過，我們第一步先要訓練保甲長，使保甲長本身先健全起來；第二步由政府明白地規定了鄉保甲長應該負的責任

及其獎懲辦法。這種責任和辦法，由教育人員宣示給他們，使他們了解，協助公民訓練是他們應盡的責任，否則，就要受嚴厲的處分。這樣，鄉鎮保甲長無處推委，從積極方面協助推進，力量當然可以龐大的多。（二）組織巡迴視察團來執行強迫。鄉鎮保甲長，只能站在協助的地位，而不能執行強迫。要執行強迫，還須要較有權力的機關來擔任。然而「天高皇帝遠」，有權力的行政機關離開鄉村太遠了，直接的力量不能達到。所以我們主張由較有權力的機關，組織巡迴視察團，並且須要全體武裝至各鄉各鎮巡迴視察，假使有不肯受訓的公民，即由視察團執行強迫或是執行處罰使他們有所警惕，下次就不敢再效尤了。這種視察團應該由專人來負責，因爲他們的工作一時一刻而不而停止的。要使各鄉鎮的公民訓練，如沒視察團常常去執行強迫，結果是不會良好的。

◎五、教材問題……非常時期公民訓練的目標，是準備着那末，我們又應該用什麼教材才可以達到這樣的目標呢？直到現在，我們找不出比較合用的，或是有系統的教材，給一班實施公民訓練的人們做參考。在軍事訓練方面比較還可以有具體的進度給我們遵循。可是在政治訓練方面，真是有點感到無從着手。我們要便步調整齊，意向集中必須要有統一的教材，爲全國公民訓練施教之根據。這種教材最好由中央擬具計劃，交由專家或教育機關研究，再由中央整理發行，

適合全國採用。至於教材究竟分幾項科目，內容如何，進度如何，這要待專家來研究。

△……訓練是一時的手段，訓練是一時的教
△……六、組織問題……育作用，我們要使訓練的結果，能為
國家運用，能永遠為國家運用，那必須要有中心組織，永遠地
地把他們維繫在一起，使他們成為堅固的團體，所以公民訓練
以後的組織問題也是公民訓練中一個重要問題。我們認為
公民的組織至少要有四個條件，（一）組織要社會化。公民的
組織應該以社會為出發點，以社會為單位，以社會為範圍，
不必以機關或職業為範圍，因為社會的組織有永久性的。非
常時期的公民訓練儘管是一時救急的設施，然訓練後的組織
倒應該有永久性，因為過了非常時期，這種組織還是需要的
。（二）組織要系統化。我們不但需要橫的組織，並且需要縱
的組織。譬如說，各鄉鎮分別組織公民團體，要使沒有縱的
組織聯繫，他們的力量還是分散的。所以，除了各鎮鄉構的
組織外，並且各區，各縣，各省，以至中央，都應該有聯合

的組織，使全國公民站在一個整個的系統之下，那末，全國
力量便可以集中起來。（三）組織要軍隊化。任何組織，在精
神上必須有紀律，在結構上必須要嚴密，而軍隊的組織最合
乎這兩個條件。因此，公民的組織也應採取軍隊組織的精神
和結構。（四）組織要運用化。組織好了，而不能運用，這等
於無組織。要使組織能運用靈活，第一在訓練期間，對於組
織的運用要多加練習，第二團體的領袖，要付予特殊的權力
，使能指揮若定。第三要培養公民的服從觀念以及團體的習
慣。總之，公民組織必須具有這四個條件，纔能算是健全的
組織。

非常時期的公民訓練，是民族生死存亡的關頭中最重要
的工作，這種偉大的工作，必須全國總動員，一體參加。然
而問題複雜，困難重重，我怎樣在這危險，緊張，急迫，
短促的時期中，能表現最大而最顯著的力量出來，能使全國
公民能應付這非常的事變，這要請海內明達，多加研究！

實施公民訓練之必然性

瞿 衡 吾

中華民國的根本大計的憲法草案，快要公布了；國民代

表大會，也定期召集，在不久的將來，我們所期望的憲政時

期，就要完全實現了！但是，在憲政時期的國家，需要的是常識充分身體強健的國民，和有紀律有組織的社會。換言之，就是要地方自治辦得好，來做建國的基幹。假使一般國民，仍是如曩昔的醉生夢死，懵然無知，渾渾噩噩的過日子，那又何必有憲政的可言呢？

所以我們在這個時期——國難未已的非常時期，和將要開始的憲政時期，對於全國的公民，必要加以一番嚴格地訓練不可！

試看現代諸列強，關於國內青年的訓練，我們便可以知道他的重要意義的所在！如德意志的希特勒的青年團，意大利的巴里拉，日本的青年團等組織，不一而足，德意日三國的政治當局，對於他們國內的青年，施以這樣的有組織的訓練，所以他能傲然獨立於現代的世界，並且不顧一切的，爲他所欲爲；德之進兵萊茵不駐兵區域，意之滅亡阿比西利亞，日之吞併東四省，以及最近之虎視眈眈於華北，都是他們訓練青年成績的最大表現。

照這樣說來，我們公民訓練的目的，也是和列強一樣的做侵人士滅人國的工具麼？這，當然不是的！我們的公民訓練，是在增進國民的德智體三育的發展，完成建設國家的根本基礎。換句話說，就是要使得每個國民，對於當今的時勢，國家的厄境，社會的紊亂，本身的缺點，有深切的了解和覺悟，而做到自衛以衛國，建設一個獨立自由的國家。孫中

由先生建國方略內規定：「在訓政時期，政府當訓導國民的自治能力」。我們實施公民訓練，意義也正在此！凡年在十八歲以上，四十五歲以下的國民，都須予以一種嚴格訓練和指導，使得他們都能各個的發揮其自治能力，而達到民族自衛的康莊大道！

現在國際風雲，日益詭譎，我們的民族，也因之日益危殆，可是，一般的國民，知之者能有幾個呢？他們一向是自私自利，抱着自掃門前雪的主張，以爲人家的事，社會的事，國家的事，於他們是絲毫不關痛癢。這也難怪他們，實因知識薄弱，「不到黃河心不死」，未曾身歷其境的痛苦，他們那裏知曉呢？殊不知，覆巢之下，焉有完卵啊！

我們知道，要想民族復興，國家健全，當然的是要組織的基幹完善，才能有效！怎樣才能使組織的基幹完善呢？無疑的，要實施公民訓練！但，觀望不前，是我國民的通病，所以，在這將要實施訓練之初，一般民衆，不無有徘徊疑慮的態度，我們應當盡量宣傳，喚醒他們的注意，使他們都能懂得訓練的意義，而肯欣然的來受訓。

憲政快要開始，我們在這時候，當然要趕速的把訓政工作完成，以促進地方自治的實現；民族已到危急存亡，我們一定要引起民衆的注意，灌輸豐富的常識，訓練健壯的體格，以鞏固國家組織的基幹，達到民族復興的坦途！

在此內煎外逼的環境下，所以實施公民訓練，便成爲現

時的必然產物。至於如何實施的辦法，他篇已有詳述，茲篇

姑勿贅論。

公民教育的理論與實施

董長生

一、公民教育的意義

公民教育的意義，這裏我們可以分做兩步來說：

第一步要先明白的，就是什麼叫做公民？

第二步要明白的，才是什麼叫做公民教育？

假使公民這個名詞，還沒有弄清楚，根本上，就不能談什麼是公民教育了。現在先從什麼叫做公民說起，按公民這名詞，依市組織法第六條和第七條載：

「中華民國人民，無論男女，在鄉鎮區域內繼續居住一年以上，或有住所達二年以上，年滿二十歲，經宣誓登記後，為各該鄉鎮之公民，有出席鄉民大會，鎮民大會，及行選舉罷免創制複決之權。

有左列情事之一者，不得享有前項之權。

1. 有違反革命行為經判決確定者，
2. 貪官污吏土豪劣紳經判決確定者，
3. 褫奪公權尚未復權者，

4. 禁治產者，

5. 吸食鴉片或其代用品者；

鄉鎮公民在該鄉鎮區域內，無論遷入任何鄉鎮自登記移轉之日起，均有公民權。

二、宣誓須親自簽名於誓詞，赴坊公所舉行宣誓典禮，由區公所派員監視，其誓詞如左：

「×××正心誠意當眾宣誓，從此去舊更新，自立為國民，盡忠竭力，擁護中華民國，實行三民主義，採用五權憲法，務使政治修明，人民安樂，措國基於永固，維世界之和平，此誓。」

照這樣看來，凡屬國民，無論男女、職業、貧富、貴賤，受教育與未受教育，上自全國領袖，下至販夫走卒，都須具備上列法定之手續，方可取得公民之資格。並須能實行其誓詞之所述，才可稱做公民。

其次要說到的；就是什麼叫做公民教育？可分為廣義的和

狹義的兩種。什麼叫做廣義的公民教育？廣義的公民教育，包括些什麼？什麼叫做狹義的公民教育？狹義的公民教育又包括些什麼？魯繼曾先生解釋得很切實扼要。他說：

「今之言公民資格者，有廣狹二義。其廣義因包括全部社會生活，例如家庭、職業、文化、道德、健康、政治等，故每失之空汎，而不着邊際，而其狹義係僅指政治生活而言。……現代各國政府，皆欲統制教育，故對於公民學之教學，非常重視。在消極方面：務使凡不利於國家社會之宣傳不致毒害全國青年之純潔的心志；在積極方面：務使國家之精神或其政治、經濟、社會等理想，得以貫徹，而使全國人民能一致團結，自甘爲國服務，甚至爲國犧牲。此之謂良好公民。故公民教育，實爲我國今日之要圖。」

公民教育的意義，簡單的說：就是要應用教育的力量，來訓練一般民衆，使有公民的資格，國家的觀念，民族的意識，和自治的能力，集體的行動，以期社會安甯，人民樂業，與民族復興。

不過現在各省市所辦的公民教育，有許多叫做公民訓練，公民教育和公民訓練的區別，究竟在什麼地方。這一點，我以爲並沒有多大的關係；譬如各國對於公民教育這名詞，也頗不一致，我們如果把他翻譯出來，有的叫做公民教育，有的叫做公民訓練，有的叫做國民教育，還有的叫做良民教

育等等。至在我國，如江西等省，便叫做公民訓練，而在湖北等省，也有叫做公民教育的。我認爲這沒有多大的關係，是因爲他們的實質和他們的目的，差不多都是一致的。

二、公民教育的必要

公民教育的必要，時至今日，無論何人，都不能否認了。他的重心是教養衛並重。使民衆具備公民的知識技能和自衛的組織，爲救亡圖存的中心力量。中國自從鴉片戰爭以後，近百年來受帝國主義的壓迫，可算達於極點了。歸根結底的講這都是受了專制的影響，一般民衆，簡直不知國家爲何物，休戚利害，漠不相關，因此，國恥一年一年的增加，國難一天一天的嚴重。現在把近百年來列強侵略我國的重要事實，摘錄於后：

- 一、一八四〇年，中英鴉片戰爭，吾國爲英所敗，訂立南京條約，割香港，開廣州、廈門、福州、寧波、上海五處爲通商口岸並賠款二千一百萬兩。
- 二、一八五六年——一八六〇年，英法聯軍侵入北京，訂立天津和約除賠款外，還須開天津等處爲通商口岸。
- 三、一八八二年——一八八五年，中法戰爭，我國陸勝海敗，誤事媾和，訂定越南條約，割安南開勞山以上及諒山以北二處爲商埠。
- 四、一八九四年，中日戰爭，我國失敗，訂立馬關條約，

賠款二萬萬元，割台灣高麗及遼東半島，開沙市重慶蘇州杭州長沙爲商埠。

五、一八九八年，德法藉口教案事件，強租我膠州灣和廣州灣。俄因中日事件，便租借旅順大連，英亦因欲維持均勢，故又強租威海衛。

六、一九〇〇年，因義和團事件，英、日、俄、德、意、奧、法、美八國聯軍，攻陷津、京，訂立辛丑和約，賠款四萬五千萬兩，禁止大沽修築炮台，並裁釐改稅，割東交民巷爲公使館界，屯兵自守，從此各國在華均勢之局已成。

七、一九〇四年，日俄戰爭，以吾國東三省爲戰場，結果，俄國失敗，便將旅順大連租借地，及遼東半島勢力，轉讓于日本。

八、一九一五年，日乘歐戰時機，強奪膠州灣復提出二十一條約，迫我承認。

九、一九二八年，日本出兵山東，謀阻我革命軍北伐，便演成濟南血案。

十、一九三一年，日本藉口中村事件，發生瀋陽事變。

十一、一九三二年，日本出兵上海，發生淞滬戰爭。

十二、一九三五年，日本謀吞華北，便主演冀東等事件。

根據上述種種歸納起來，我們可以知道，我國外患，從一八四〇年鴉片戰爭起，至一八九四年，這五十年來，完全

是受着英國人的壓迫和欺凌，由一八九四年中日戰爭起，一直到现在，這五十年來，除去一九〇四年的八國聯軍外，差不多完全都是受着日本人的壓迫和欺凌，要是總計起來這一百年當中，我國因英日的起釁，土地的損失，除去屬國的地方不計外，大概的說起來，單東北几省就要有四百多萬方里，至于經濟的損失，已是弄到山窮水盡了，要是再不設法，那就非要破產不可了。若再進一步的講，像這樣的情形，試問中國的土地，一共有幾個四百多萬方里呢？再有中國的經濟，還能再受他們的侵蝕嗎？所以在這時候，更足以證明公民教育的必要了。

三、公民教育的效能

就我國一般民情來說，愛和平，重道德，很有可取的地方。不過缺乏團結的精神，抵抗的能力，所以才被人家來宰割，來欺凌。假使我們能夠把他們組織起來，訓練起來，再去灌輸些做公民的必需常識，那麼他們能力，一定可以自衛。衛國斷不會陷于亡國滅種的絕境。這並不是空談，是有歷史上的事實，可以證明的。現在我可以舉幾個例子：

從前吳越相爭，越國失敗，幾至于亡國，後來勾踐爲什麼能以把越國又復興起來的呢？這還不是十年生聚和十年教訓的功勞嗎？又如從前秦國，本其貧弱，自從商鞅變法以後，便竭力的去訓練秦民，奉法令，興農業，重於公戰，怯於

私鬥，不到幾年的光景，秦國就強盛起來了。到後來，便更進一步的又兼併六國，卒使中國統一，這又不是商鞅去訓練秦民的結果嗎？

我們如果再看一看，近代的國家，其所以能成爲富強的國家，英、法、日、美、德、意等國，這是很明顯的，就是他們對於公民教育，是非常的注意。所以他們的國民，無一不受健全的訓練，尤其是軍事訓練。所以公民教育的效能，實在是深遠而偉大的。

現在我們的國家，要想在世界上求生存，那就不能不注意到公民教育了。所以 總理的主張，是要「造成有組織有力量的國民，有組織有力量的社會。」就是這個意思。

總之，我國古代的文明，所以能夠步步上進，造成世界上最光榮的文化，這都是因爲中國古代的教育，有特別的地方，就是組織民衆，訓練民衆等方法，此在中國古代的時候，則早已行之，且成效卓著。不過後來的君主，往往到了事過境遷的時候，恐怕別人和他爲難或是反對他，於是就實行愚民政策，便竭力的去利用「民可使之，不可使知之」等等一套把戲，以致弄得中國人的身心不健全，屢次的被異族打敗，就是這個原因。所以現在要確定救國教育，那就非要實施公民教育不可了。因爲他的目標，是在激發民族的情緒，鼓勵爲國犧牲，所以他的效能，也就是使得民衆有愛國心、有團結力、有犧牲性、有奮鬥力。

四、公民教育的實施

我國學校從前有一門功課，叫做「修身」，外國學校，有一門功課叫做「公民學」(CIVICS)，以後我國學校的「修身」，也改作「公民」。學校裏爲什麼要有「公民」這一科呢？這不外是要教學生了解做人的道理，就是要了解關於自身，家庭，社會，國家，甚至於世界的一般常識，認清自己的地位，環境，以及自己對環境所應負的責任。要說起「公民」一科的重要，簡直包括「修身、齊家、治國、平天下」之全部原則，並且要學生也能担負起這個重大責任。所以「公民學」一科被政府看得非常重要，不但認這一科爲主要科目之一，並且還注意於學生之公民活動：如學校內之禮儀作法，勞作，學校內外之新生活運動與勞動服務，以及學生組織與活動之市政化與法規化——如學校劃分爲某「區」某「市」，學生活動有時按「保甲」編制等等。

可是社會之組成，不光靠極少數的學校學生；而且教育之範圍，亦不限於學校以內。所以應環境的需要，潮流的所趨，不但學校要授「公民學」，學生要作「公民活動」就是全國廣大民衆，也要實施「公民教育」了。尤其是在中國，大多數的民衆，是文盲，愚頑，貧困，自私，散漫，不求進步，不關心公衆的利益和國家大事的。年來因國內外環境之逼迫，對於公民教育更感到急切的需要，現在各省市，都紛紛實施

公民教育（或稱公民訓練，或稱壯丁訓練）了。我以為我們實施公民教育，應該明白工作重心所在。工作重心是什麼？便是政治訓練。中國民衆的病很多，但根本的病即在於愚昧與渙散。因爲愚昧，故祇求苟安，不求進步，甚且受人之凌虐，欺騙而不自知；如國勢岌岌至此，而一般民衆，猶渾噩如故，無動於中，即爲明證。因爲渙散，故任何打擊之來，皆無法抵禦，即有一二遠見而熱忱者，欲加以挽救；而亦因無團體的後援，獨力難支，終致失敗。故目前亟應實施民衆之政治訓練，說明中國民族之危機，鼓起民族意識，堅強團結情緒，訓練軍事常識，指示抗敵方法，務使其有自救之自覺，有集體之行動。其次我們要注意的，就是一種活的訓練——活的訓練人材，活的訓練方法，活的訓練材料。我們這次舉辦的公民教育，受訓的民衆，非常衆多，又是這樣的愚昧，而訓練的時間，又是很短促的。我們要在極短時間來完成

轉載

全國社會教育狀況

講社會教育的狀況，社會教育是以現在未在學校受正式的教育的民衆爲對象的教育，爲喚起民衆的最要工作，故自國民政府成立以來我國政府十分注意，曾明令規定各省市社會教育經費，須達百分之二十，富庶之區須漸達百分之三十

這個重大的任務，必須要比平時加上千百倍的努力才行。在時間上加速度，在質量上求精進。要達到這個目的，那就要把我們的訓練人員訓練方法訓練材料等，在切實的嚴格的標準下支配起來。比方說訓練的人材，我們不但要訓練者對於他所担任訓練的科目有研究有經驗，還要他能將深奧的學理用簡要而明白的方法傳授給民衆，並且不但要供民衆了解本科目之理論常識，還要把這些知識運用起來，運用於他們現實生活中。他不但會教學校學生，並且會教散漫愚昧的民衆，不但會教育民衆，並且要會指導民衆，組織民衆。實施公民教育的原則是：（1）要使民衆能了解，感興趣。（2）要使民衆把所學的知識，在生活中活用起來。（3）要使民衆從自覺的意識，走上集體的活動。（4）要使民衆能從個人的自覺自養自衛，走向民族的自覺自養自衛。

馬宗榮廣播講演詞

。至於社會教育事業很多；如民衆學校、各種補習學校、圖書館、博物館、公共體育場、教育播音、電影、戲劇、盲啞學校、感化院、民衆教育館、民衆教育實驗區等數十種均是，茲先擇其中最要之幾種，如民衆學校、職業補習學校、

教育播音、電影、圖書館、民衆教育館、述其內容大略，次述全國社會教育的概況於后：

民衆學校是授與年長失學者以簡單知識與技能的場所，照章凡年在十六歲以上的失學者，均應入民衆學校，每日學習二小時，學習的時間有早班、午班、夜班、三四個月可以畢業，民衆學校的課程，以前專注意於識字教育，教人認識日用必需的文字，讀淺易的書，能用文字發表自己的意思，近來因國難日急，有許多地方的民衆學校，兼注意於公民政治訓練，以促進人民愛國家、愛民族的思想，又有許多地方的民衆學校，注意於軍事訓練，以養成民衆有保衛地方抵抗強敵的能力。這種兼注意於公民政治訓練及軍事訓練的辦法，是很對的，此種民衆學校，與義務教育的關係，有如唇齒的相關，實爲最重要的社會教育的機關，故最好可將短期小學與民衆學校打成一片辦理。短期小學兼辦民衆學校，民衆學校兼辦短期小學，據教育部二十一年的統計，全國有民衆學校及民衆識字處三萬八千四百五十二所，學生一百六萬三千九百七十八人，每萬人口中有民衆學校學生二十四人，經費二百八十五萬六千七百十六元。

職業補習學校爲實施補充生產教育的場所，其主要目的有二：（一）對於已從事職業者，補充其現有職業應具的知識技能；或增進新職業的知識技能。（二）對於志願從事職業者，授以職業的知識技能，這種學校，將一切農工商家事等業

的技能，分成若干小部門，用極簡單淺明的方法，傳授與人的技能，無論知識高低的人，都易於學得一種技能，以事生產，而解決生計問題，修業期限得由學校依照地方情形及職業性質決定，大概爲期甚短，上課的時間又力求不妨礙學生的現有的職業，故爲已有職業欲使其職業精益求精的民衆，或無技能而想學習技能的民衆最適當的學習場所，據教育部二十一年的統計，全國有農工商職業補習學校二千一百九十八校，學生五萬八千八百五十五人，每萬人口中有農工商職業補習學校學生一人，經費三十萬二千四百六十四元。

無線電播音，傳達消息極爲迅速，無論遠近的人，都可收聽。同時可使極多數人——若干萬人收聽，故在對民衆施教的社會教育上，頗爲有用，我國各鄉村各街市，若都設備收音機，而教育機關能在一定的時間，在廣播電台對於全體民衆傳授種種的知識技能，宣達政情，或播送音樂娛樂等，以涵養民衆的精神，對於民衆社會國家，實在有益，一旦有大戰爭發生，又可作爲傳遞消息，齊一民志，國防上的利器，故這教育播音，實爲社會教育上最重要的設施，這種無線電播音的教育，我國教育部自二十四年度起，業已舉辦，二十四年曾通令各省市中學及民衆教育館，設備收音機，限二十四年十二月必有三分之一以上的中等學校及民衆教育館裝收音機，二十六年十二月止，全國的中等學校及民衆教育館，都可裝設收音機，去歲夏季，又設校訓練管理收音人員，而分

配於各省市，一面每星期請有專人播送一切知識技能，以中等學校學生為對象播音每星期三、四、六、日，一般民衆為對象的播音四次，即星期日及星期一、三、五日，時間均為午後六時半至七時，今天的這個播音講演，就是教育部所播送的以民衆為對象的教育播音。

電影為現代民衆的最時髦的娛樂，假使能將一切知識技能，製成電影片，給民衆觀覽，而教育民衆，於啓發民智，宣達政情，改革風俗，齊一民志，為極有力的科學工具。故教育電影亦為社會教育上最重要的機關，不久的將來，教育部將與其他相當機關合作，從事於製造教育電影。令各地方教育機關，裝置放映電影的機械，以實施電影教育。

圖書館是蒐集一切有益圖書并保管之以供民衆自由閱覽的地方，其任務有二：（一）蒐集古今東西有益的圖書而保管之，更傳之於後代，以使文化得以繼續，（二）設法使公衆得自由閱覽，以促進人羣知識的進步；所以圖書館也是社會教育上很重要的設施，國立北平圖書館，是我國很完善的圖書館。

馬宗榮先生著書要目：

- （一）現代社會教育汎論，世界出版，定價壹元七角。（二）比較社會教育，世界出版，定價叁角。（五）社會教育的設施及理論，中華出版，定價壹元四角。（六）社會教育概說商務出版，定價四角五分。（七）現代圖書館序說，商務出版，定價四角。（八）現代圖書館經營論，商務出版，定價壹元。（九）現代圖書館事務論世界出版，定價五角五分。（十）大學圖書館經營之實際，大夏大學圖書館出版。（十一）西洋教育史綱，世界出版，印刷中。（十二）日本教育制度，整稿中。……等。

，南京也在籌設國立中央圖書館，其所擬的規模，亦為宏大，據教育部二十一年的統計，全國有圖書館一千四百七十九館，經費一百二十八萬三千六百八十五元。

民衆教育館是實施種種社會教育的社教（綜合社教）機關，因為其方法可以千變萬化，論理在社會教育上，是很有用的，是很重要的，不過這種機關，規模既大，內容亦繁，既需要較多的經費，復需要能幹的社會教育專才來辦理，才可以收效。過去我國各地方的民衆教育館，既乏專門人才，復缺少經費，故所辦理的民衆教育館成績，不見得怎樣的好，無論是否為社會教育界中人，均多責難，實在應該改良，據二十一年教育部的統計，全國有民衆教育館一千零三館，經費二百三十三萬八千四百四十五元，每館花的錢實在不少。

至於全國社會教育機關的統計，據教育部二十一年的統計全國有社會教育機關八萬四千三百三十二處，學校式的社會教育機關學生數一百二十九萬八千四百六十七人，全國社會教育機關歲出經費二千〇九十七萬九千〇二十六元。

（三）識字運動，民衆學校經營的理論與實際，商務出版

（四）民衆學校經營的理論與實際，商務出版

（五）民衆學校經營的理論與實際，商務出版

（六）民衆學校經營的理論與實際，商務出版

（七）民衆學校經營的理論與實際，商務出版

最近之

民衆教育重要消息彙輯

本欄專任介紹民衆教育之重要設施，新頒法規等消息，敬祈讀者諸君，不吝教益，時常給我們有關此類的好資料，藉供吾民教界同人工作之借鏡，無任感禱！

編者

中央民運指委會暨各省市公民訓練重要規程

國際風雲，日見險惡，東亞半壁，戰氣飛騰，值此國基沾危，神州將沉之時，有識者莫不斤斤於公民訓練之一途，如何組織民衆訓練民衆，以達到養成其合作、互助、廉潔、簡樸、忠勇、犧牲種種之美德，爲捍衛國土，復興民族之中堅份子。本館有鑒于此，本期刊物特以公民訓練爲研究中心，爰徵集中央民運會暨各省市有關公訓之資料刊登是篇，以供讀者之參攷，不過限于篇幅，不克登載全豹，僅擇其要者誌之，殊爲抱憾耳！

編者附識

一、中央民運指委會規定公民訓練實施綱要

中央民衆運動指導委員會鑒於我國人民智識缺乏，體力衰弱，民族國家之觀念薄弱，非普遍加緊訓練，不足以養成健全之公民，收指導之成效，特規定公民訓練實施綱要，電各省市黨部積極進行，並以此項工作，意義重大，範圍既廣，關涉尤多，非黨政軍三方面切實聯絡，因地制宜，規劃進行，無以收良好之效果，故特函內政教育實業軍政等部，訓練總監部及各省市政府飭屬協助辦理，以利進行，茲探錄致各省市黨部之原電如下：

各省黨部各特別市黨部均鑒：中央為普遍訓練全國民衆

，養成健全之體魄，應具之常識，與乎國家民族地理歷史知識之灌輸，及國民日常生活之規律與禮儀，本年決定全國各省市一律開始公民訓練，用特規定訓練實施綱要如不：

(一)公民訓練先推行於重要城市，俟著成效再及縣市鄉鎮。

(二)關於公民訓練之組織，或就原有農工商學婦女團體以為區分，或以易於集合之地段區分，或以保甲區域區分，或依地方自治區區分，皆依各地適當情形行之。

(三)城市公民年在二十一歲以上四十五歲以下未受中等學校教育者，應強制一律輪流參加訓練，其在校學生則由各校單獨或聯合行之，黨部須實地指導其進行。

(四)訓練方式，或以早操，或以朝會，或採軍訓之方式。

(五)訓練時間以不妨害工作為原則，每日半小時至一小時，於黎明工作或上課前，或下午工餘課餘行之。

(六)關於訓練人員，依其需要請軍政衛生警務教育建設實業等各機關之熱心從事者，及專門人才擔任之，為義務職。

(七)訓練期間以一個月至三個月為一期。

(八)訓練內容為新生活運動精神綱領及行動綱領，如禮節衛生體格鍛鍊及起居行動姿勢之矯正，家庭之管理工作之規律，集會交通之常識，及對國家民族之認識。

(九)公民訓練所必需之費用，由省市黨部會同當地政府妥為籌措。

以上所舉，皆為原則之規定，至細密辦法，尙冀相度環境，適應時地，詳加厘訂，以期易於推行，如以茲事體大，

工作繁復，亦可會同當地政府，有關各機關，組織公民訓練委員會，負責推進，並盼將進行情形隨時具報，以便派員視察，考核成績，分別予以指示改進，或呈請中央褒獎或獎勵。除分函內政部教育部實業部訓練總監部軍政部，暨各省市政府，轉飭所屬予以協助辦理外，特此電達查照是荷。中央民衆運動指導委員會印巧。

二、陝西省會公民訓練大綱

一、目標 組織省會民衆，實施政治的軍事的健康的生計的訓練，以養成現代的公民。

二、組織：

1 由黨部機關組織陝西省會公民教育委員會，負主持責任，其組織大綱另定之。

2 依照省會之戶籍編制，劃分為若干訓練區，每區設區長一人，每區分若干訓練場所，每一場所用設訓練正副主任各一人，訓練員若干人。

三、受訓者：凡陝西省會民衆，年在二十歲以上、五十歲以下者，除機關職員學校學生以及受過中等以上教育暨現役軍人外，其餘不分性別（先訓練男性公

民次及女性），按戶登記，分區分班，輪流受訓。

四、訓練員：每訓練區設訓練副正主任各一人，由陝西省會公安分局長或巡官兼任，學科訓練員若干人，由教育廳負責物色軍事訓練員若干人，由（一）行營政訓處（二）綏署參謀處（三）公安局共同負責物色，而以公民教育委員會名義聘任之。

五、編制：為適應地方習慣及實際情形，暫以訓練男子為範圍，舉辦男丁班，俟至相當時期，再及於婦女，增設婦女班。

六、課程：

1 體察省會環境，注重實際生活必要之知能，課程內容暫定黨義、政治、經濟、法律、健康、道德、音樂、及簡單之軍事訓練等項。

2 教材方式採單元編制。

3 各項教材由行營西北政訓處同陝西教育廳組織公民訓練教材編輯委員會編訂之。

七、方針：

甲、黨義方面：

1 培植民衆對於本黨主義及總理遺教有基本之認識信仰。

2 指導民衆認識復興民族之重要，以堅定其擁護革

命領袖之信念。

3 揭發赤匪禍國殃民之罪惡，及其他違反國情各種思想之謬誤，使民衆認識而能與匪為仇。

4 講演國內殘餘封建勢力之反動情形，及各帝國主義者加於中國之壓迫與侵略，以堅定其安內攘外犧牲奮鬥之決心。

5 講解國際政情，及我國所處之地位，使其了解本身對於國家社會所負之責任。

乙、政治方面：

1 指導民衆組織團體之方法及運用團體之能力，以改進社會。

2 指導民衆明瞭中國之政治，非勵行統一與中央集權，不足以謀國事之安定。

3 指導民衆具備現代國民所必需具的政治常識。

丙、經濟方面：

1 指導民衆有合作互助習慣，誠懇和藹態度，而能認識並改進經濟組織，提高生產效率，如舉辦信用消費等合作社。

2 指導民衆明瞭目前中國經濟之危機及其挽救方法。

3 指導民衆明瞭中國之經濟，非勵行國民共產，不足挽回劫運。

4 指導民衆明瞭國民經濟建設之重要，俾能統一步調，實際做去，國際民生，始有出路。

丁、法律方面：

- 1 講解約法要義。
- 2 灌輸日常應用之民刑法常識。
- 3 講解違警條章。

戊、健康方面：

- 1 指導民衆鍛鍊身體方法及改進公共衛生。
- 2 灌輸衛生常識及簡單急救防疫之知能。
- 3 養成民衆衛生習慣。
- 4 指導民衆注意有益身心的正當娛樂。
- 5 訓導民衆踴躍參加軍事訓練。
- 6 訓導民衆明瞭吸食鴉片之害，而能極力戒除。

己、道德方面：

- 1 培養並提高民衆「忠孝仁愛信義和平」的固有道德。
 - 2 訓導民衆勵行新生活之四大條件「禮義廉恥」。
 - 3 灌輸民衆以「智仁勇」的精神教育。
 - 4 培養民衆「養志恤貧防災互助」的美德。
 - 5 破除民衆之迷信觀念。
- 庚、音樂方面：

- 1 教導民衆俱能唱國歌黨歌及新生活運動等歌。
- 2 指導民衆利用修閒時間，作音樂娛樂以調節工作疲勞。

辛、軍事訓練方面：

- 1 灌輸民衆簡單與初步之軍事知識。
- 2 鍛鍊民衆身心，使其行動紀律化軍事化。
- 3 培養民衆自衛的能力，及服務犧牲勇敢的精神。
- 4 養成民衆整齊嚴肅有禮貌有紀律能服從之良好習慣性。

八、方式：

- 1 講演式
 - 2 討論式
 - 3 操練式
 - 4 集團活動式
 - 5 巡迴指導式
- 九、場所：利用公共場所或學校，其管理方面另定之。
- 十、期限：規定自本年二月開始，限一年完成，共分四期以三個月爲限，每期終了舉行檢閱一次。
- 十一、時間：每星期日上午八時至十一時共三小時爲訓練時間。

訓練課目	時間
集會儀式	8.00 — 8.10
學科訓練	8.10 — 9.00
音樂陶冶	9.00 — 9.30
軍事訓練	9.30 — 10.30
特約講演	10.30 — 1.00

十二、考績：由陝西省會公民教育委員會，每週考績一次，

每期訓練完畢，應將總成績彙報行營備查。

十三、罰則：受訓公民無故缺席一次者，由區長警告，連續

缺席二次者拘役三小時，缺席三次者，拘役五

小時，缺席三次以上者，另行議處，遲到或早退

二次作缺席一次計算，其有冒名頂替者，雙方

均拘拘役五小時。

十四、告假：受訓公民不得無故缺席遲到或早退，如遇疾病

或特別事故須先向區長請假。

十五、附則：本大綱經委員會通過施行。

三、陝西省會公民訓練實施辦法

一、陝西省會公民教育委員會為實施省會公民訓練起見，特訂定本辦法

二、公民訓練規定 個月為一期，每期受訓公民以每戶二人出席為原則，先訓練男性，次及女性，其年齡以二十歲以上五十歲以下為限。

三、每期每戶由某人出席，應由本會依據各戶應受訓練名冊

指定之，每星期日上午八時到指定場所出席受訓，不得

無故不到及冒名頂替。

四、各受訓公民無故缺席一次者，由區長警告；連續缺席二

次者拘役三小時；連續缺席三次者拘役五小時；缺席三

次以上另議處罰。遲到或早退二次，作缺席一次計算。

其有冒名頂替者，雙方拘役五小時。

五、現任公務員在校學生及曾受中等以上教育或軍事教育人

士，有被聘派担任訓練員服務員之義務准免公民訓練。

六、本期公民訓練自二十五年二月二日起開始實施，迄

年 月 日止，并擬定於 月 日舉行第一次

檢閱。

七、每週訓練時間定於每星期日上午八時至十一時止，其時

間及課程分配另定之。

八、本期公民訓練共分七區，由本會聘任公安分局局長為區長

。每區得分若干訓練場所，每一場所由本會聘派正副訓

練主任各一人；正主任聘各該區公安分局局長充任，副主

任聘各該場所之主管或由本會指定人員充任。訓練員若干人；學科訓練員及音樂訓練員由教育廳提出聘任之。

軍事訓練員由政訓處擬具參謀處公安局提出聘任之。

九、每訓練場所設醫務員一人，負責治療與救急之責，由本會就各衛生機關人員聘任之。

十、每區設考績員若干人，分赴各場所負責查訓練狀況及實施成績之責，由本會聘現任公務員充任之。

十一、各區街巷鄉約編查員，應由本會於實施公民訓練之前，施以短期訓練，俾能協助辦理宣傳調查及邀集率領公民出席受訓事宜。

十二、各區區長，各訓練場所正副主任、訓練員、考績員、醫務員、隊長等各項服務規則及受訓公民應注意事項，分別另定之。

十三、各中等學校童子軍青年服務團，應遵本會指揮，於訓練時間，分赴各場所服務。

十四、本辦法經陝西省會公民教育委員會通過後施行。

四、陝西省會公民教育委員會各區公民應行注意事項

一、凡經本會指定出席受訓公民，遵照本會規定時間——每星期日上午八時持籤前往指定場所，交籤受訓。

二、指定出席受訓公民，應一律親自出席，不許請人頂替，

否則雙方各罰拘役五小時。

三、各受訓公民，應受各該路領隊之指揮。

四、各受訓公民，非因疾病或特殊事故，經區長——公安分局長——允許者，不得遲到早退或缺席。

五、各受訓公民，無故缺席一次者，由區長警告，連續缺席二次者拘役三小時，連續缺席三次者，拘役五小時，三次以上另議處罰。遲到或早退二次，作缺席一次計算。

六、各受訓公民，如因重病或其他特殊事故，不克參加規定訓練期次，經區長允許得變更之。

七、各受訓公民，出入訓練場所，須靠左邊魚貫而行，不得爭先恐後。

八、各受訓公民，應絕對服從訓練場正副主任及各訓練員之指導。

九、各受訓公民，在訓練場所不得閒談嬉笑，隨地唾涕，或吸食烟物。

十、各受訓公民，入場即脫帽，衣服須整齊，鞋跟要拔上，鈕扣要扣好。

十一、各受訓公民，出席受訓時，應嚴受紀律，不得無故離位。

十二、各受訓公民，在場坐位，須身體端正，不得彎腰斜倚，防礙他人，對於場內條凳，黑板等件不得隨意塗抹損壞。

十三、各受訓公民，對於各訓練員應表示敬意，於各種訓練開始及完畢時，均應對訓練員致敬禮。

五 陝西省會公民教育委員會組織大綱

草案

第一條 本會為組織省會民衆，實施政治，健康，生活等訓練以養成現代公民起見，特組織陝西省會公民教育委員會（以下簡稱本委員會），以資推進。

第二條 本委員會委員，由左列人員組織之：

甲、當然委員

- 一、行營政訓處西北分處處長；
 - 二、省黨部委員一人；
 - 三、省政府一人；
 - 四、西安綏靖公署參謀長；
 - 五、省教育廳長；
 - 六、新生活運動促進會委員一人；
 - 七、省會公安局長。
- 乙、聘任委員。

由省政府主席延聘熱心公民教育人士若干人充任之。

第三條 本委員會設主席委員一人，由各委員互推之。

第四條 本委員會之職權如左：

- 一、聘任陝西省會公民教育實施人員；
- 二、編選陝西省會公民教育實施教材；
- 三、指導陝西省會公民教育實施方法；
- 四、考核陝西省會公民教育實施成績；
- 五、其他關於陝西省會公民教育實施事項；

第五條 本委員會設秘書一人，秉承主席委員辦理一切會務。

第六條 本委員會分設總務、訓練、編輯、調查、考核五股，各設主任一人，幹事若干人，由主席委員聘任之，辦理各該部事務，各部辦事細則另定之。

第七條 本委員會每月開會一次；必要時，得由主席委員召集臨時會議。

第八條 本委員會經費由省政府撥發。

第九條 本委員會會址，暫設教育廳內。

第十條 本大綱自呈請 省政府核定後施行。



六 五、江西省會公民教育實施計劃大綱

一、目標

組織省會民衆，實施政治的、健康的、生計的、文字的訓練，以養成現代的公民。

二、組織

甲、由黨政機關組織江西省會公民教育委員會，負主持責任，其組織大綱另訂之。

乙、依照江西省會保甲組織，分省會爲十區，每區分爲三訓練區，全省會共分三十訓練區，每訓練區設訓練主任一人，訓練員若干人。

丙、江西省會保甲，由江西省會公安局負責限期完成，其詳細辦法另定之。

三、訓練

甲、分班 以公民班爲主，并另設識字班。

公民班：凡江西省會民衆，不論資格，不分性別，每戶每週須有一人出席週會一次，以普及全體民衆爲原則。（每訓練區分受訓練者爲七組，每日舉行一

組週會。）

識字班：凡不識字民衆（年在十六歲以上四十歲以下者）均須出席。

乙、訓練者 每訓練區設訓練主任一人，由江西省會公安局局長或巡官兼任，訓練員若干人，由各區訓練主任，秉承公民教育委員會選擇聘定；或由公民教育委員會直接指派之。

丙、訓練內容

公民班 分政治、經濟、法律（附交通戶籍及其他警律）、健康、道德、音樂、及簡單軍事訓練等項。（尤應注意一般公民清潔規矩及勇敢互助等習慣之養成）

識字班 分識字、書、算、常識等課目。各項教材由行營政治訓練處，會同江西教育廳，組織公民教育教材編輯委員會編訂之，內容注重生活上必須之知能；方式採單元編製，用活葉形式。

丁、訓練方式

公民班 分講演、討論、操練，集團活動、巡迴指導等項。

識字班 分學校式及家庭式兩種（凡家庭中有能實施識字教育者得採用家庭式教學）

戊、訓練場所

於每訓練區創建公民堂一所、及體育場一處；在未建築及設置以前，得借用公共場所或租賃私人屋地，其保管方法另定之。

己、訓練期限及時間

公民班 每週分組各舉行週會一次，如遇特殊訓練，臨時酌定。

識字班 以四個月為原則，每日約二小時。

庚、考核方法

公民班 計算出席次數，每半年內無故缺席三次者，應行議處。

識字班 分期舉行畢業考試，及格者給予識字證書。

四、經費

分經常臨時兩種，由江西省會公民教育委員會擬定預算，呈請行營核定。

七江西省會第一期公民訓練實施辦法摘要

一、每戶由戶主指定一人出席受訓，不論資格，不分性別，年齡以在二十一歲以上，五十歲以下者為合格，不得冒名頂替。

二、本期公民訓練自二十三年六月二十四日起開始實施，迄

九月三十日止，並定於十月十日國慶日舉行第一期大檢閱。

三、每週訓練時間定於每星期日上午七時起至九時半止，其時間支配如下：

時	七時至七時五十分	八時至八時三十分	八時卅分至八時四十分	八時四十分至九時卅分
間	軍事訓練	音樂陶冶	集會儀式	學科講演

四、本期共有受訓公民一萬零四百十三人，就公民住址及場所容量，分為三十三個訓練場所實施訓練。

五、每訓練場所設訓練所主任一人，由公安局選派巡官或其他警務人員擔任；學科訓練員二人至三人，音樂訓練員

一人，由公民教育委員會就各校教職員中聘任，軍事訓練員若干人，由保安處教導大隊選派。

六、每訓練場所設衛生護士一人或二人，由保安處教導大隊及醫專助產兩校分別選派，負施藥急救之責；另由衛生處及醫專選派醫師若干人，分赴各場所巡視，兼負診療指導之責。

八江西省會第二期公民訓練實施辦法摘要

一、每戶由戶主指定男性公民一人出席受訓，年齡以在二十一歲以上，五十歲以下者為合格，不得冒名頂替。

二、現任公務員及教職員有被聘派擔任訓練員義務，准免受

公民訓練。

- 三、本期公民訓練自二十三年十月二十八日起開始實施，迄二十四年一月二十七日止，並擬定於一月二十八日舉行第二期大檢閱。
- 四、每週訓練時間定於每星期日上午八時半起至十一時止，其時間支配如左：

時間	八時卅分至八時四十分	八時四十分至九時三十分	九時三十分至十時	十時至十一時
----	------------	-------------	----------	--------
- 訓練課目 集會儀式 學科訓練 音樂陶冶 軍事訓練
- 五、本期共有受訓公民六千七百二十五人，分爲二十四個訓練所實施訓練。
- 六、每訓練場所設訓練場所主任一人或二人，學科訓練員二人，音樂訓練員一人，軍事訓練員若干人，由教育廳保安處公安局分別聘派；另設助理訓練員一人至二人，由本省特種教育師資訓練處研究班學員担任，一律純盡義務。
- 七、每訓練場所設衛生護士一人，由醫專選派學生負施藥與急救之責，另由衛生處及醫專選派醫師若干人，分赴各場所巡視，兼負診療指導之責。
- 八、由行營政訓處會同各關係機關設置考績員若干人，於每週實施訓練時分赴各場所負責查訓練狀況及實施成績之責。

九、江西省會受訓公民應行注意事項

- 一、各戶指定出席受訓公民，應於每週訓練前一日取得出席簽簿，並應於訓練時準時到達指定場所，繳交簽簿，出席受訓。
- 二、原指定出席受訓公民，應一律親自出席，不許請人頂替，否則以缺席論。
- 三、各受訓公民，非因疾病，或特殊事故，經區長允許者，不得遲到早退或缺席。
- 四、各受訓公民，無故缺席一次者，由區長警告，缺席二次者拘役三小時，遲到或早退二次作缺席一次計算。
- 五、各受訓公民，如因重病或遷徙出外及其他特別事故，不能參加規定訓練期次，經區長允許，得延緩或變更期次。
- 六、各受訓公民出入訓練場所，須順左邊魚貫而行，不得爭先恐後。
- 七、各受訓公民，應絕對服從訓練場所主任及各訓練員之指導。
- 八、各受訓公民，在訓練場所不得閑談嬉笑，隨地唾涕，或吸食煙物。
- 九、各受訓公民，入場即脫帽，衣服須整潔，鞋跟要拔上，鈕扣要扣正。

十、各受訓公民，出席受訓時，應嚴守紀律，不得無故離位。

十一、各受訓公民，在場坐立，須身體端正，不得彎腰斜倚，妨礙他人，對於場內條凳、黑板等件，不得隨意塗抹損壞。

十二、各受訓公民，對於各訓練員應表示敬意，於各種訓練開始及完畢時，均應對訓練員致敬禮。

九、江西省會區保甲長服務細則

- 一、各甲長在每週訓練開始前，應邀集本甲各戶受訓公民，準時率領出席。
- 二、各甲長邀集受訓公民，遇有困難時，得請區長派警協助。
- 三、各甲長除本人必須出席受訓並簽到外，應負稽核本甲公民出席缺席之責，並報告保長。
- 四、各保長在每週訓練開始前，應對各甲長處，督促各甲長邀集公民準時出席。
- 五、各保長除本人必須出席受訓，並簽到外，應負稽核本保各甲出席缺席之責，並報告訓練場所主任。
- 六、各保長應負指導照料各公民，並維持會場秩序之責。
- 七、各區長應負調查受訓公民，編造名冊，并劃分期別規定場所之責。

八、各區長應負稽核本區各場所受訓公民出席缺席之責，并執行缺席懲戒。

九、各區長應負指導本區各訓練場所主任之責，並應於訓練時間，赴本區各場所巡視照料。

十、各區長應負督促指導本區各保甲長辦理公民訓練之責，並應對本區各保甲長予以相當訓練。

一〇、廣西國民基礎學校辦理通則

第一章、總綱·第一條：國民基礎學校（以下簡稱基礎學校）為實施國民基礎教育（以下簡稱基礎教育）之中心機關，根據廣西普及國民基礎教育法案之規定，全省各縣均須依期普遍設立。第二條：基礎學校分為左列兩種：一、村（街）基礎學校；二、鄉（鎮）中心基礎學校。第三條：村（街）基礎學校之主要任務如左：一、收受村（街）內八歲至十二歲未滿之學齡兒童，施以二年期的基礎教育；二、收受村（街）內十二歲至十六歲未滿之失學兒童，施以一年期的基礎教育；三、收受村（街）內十六歲以上之失學成人，施以六個月的基礎教育；四、以學校為改造社會之中心，尤注重於民團訓練與村（街）自治組織及合作運動等之推行。第四條：鄉（鎮）中心基礎學校之主要任務如左：一、實施前條所舉各款事業；二、收受前條所舉第一、二款修業期滿之學生，施以二年期的繼續教育；三、收受前條所舉繼續教育期滿之學生，

設高級班；四、實驗基礎教育方法，供該鄉（鎮）內各校參考。第五條：村（街）基礎學校及鄉（鎮）中心基礎學校得視環境之需要及學校人才經濟，酌量實施學齡前教育（如托兒所幼稚園等）及成人農技術補習教育。村（街）基礎學校亦得視環境之需要及能力，實施繼續教育。第六條：八足歲至十六足歲未受教育之兒童，除身心不健全者外，均一律強迫入學。但因生活關係，不能繼續受業者，得分期受完。十六足歲以上之失學成人，亦應勸導入學。第七條：基礎學校不得向學生徵收任何費用。

第二章、設置及管理。第八條：村（街）基礎學校以每村（街）設立一所為原則。其在居民密集處所相距不過三里者，得數村（街）聯合設立之。倘一村（街）中居民散處，相距在三里以上，或有山川阻隔不便集中施教者，得酌量設立分校。第九條：鄉（鎮）中心基礎學校以每鄉（鎮）設立一所為原則，如因財力或其他特殊關係者，得暫由毗連之數鄉（鎮）聯合設立之。第十條：村（街）基礎學校及鄉（鎮）中心基礎學校均應與村（街）鄉（鎮）公所之場所合用。聯合設立之學校，應選擇適中地點，仍以與村（街）鄉（鎮）公所合用為標準。惟村（街）基礎學校之分，則不在此限。第十一條：村（街）基礎學校及鄉（鎮）中心基礎學校得就各村（街）鄉（鎮）原有公立小學校改組或合併辦理。第十二條：村（街）基礎學校及鄉（鎮）中心基礎學校成立後，在相距三里以內無山阻隔者，不得設立其

他同等學校。其有私人或私法人所設立之小學，或其他與小學同等程度之教育機關，應即改組。原有學生，分別插入村（街）基礎學校或鄉（鎮）中心基礎學校肄業。原有之財產，依照修正私立學校規程第二章之規定處理之。如願將其原有財產之一部或全部捐贈基礎學校者，得依部頒捐資興學褒獎條例及廣西捐資興學褒獎規程辦理。第十三條：村（街）基礎學校之名稱，即以所在村（街）之名名之，稱為「某某縣某某鄉（鎮）某某村（街）國民基礎學校」。其由數村（街）聯合設立之基礎學校，則稱為「某某縣某某鄉（鎮）某某（學校所在地）村（街）國民基礎學校」。數村（街）國民基礎學校」。至於分校，則與原有校名之下，加註「分校」字樣。第十四條：鄉（鎮）中心基礎學校之名稱，即以所在鄉（鎮）之名名之，稱為「某某縣某某鄉（鎮）中心國民基礎學校」。其由數鄉（鎮）聯合設立者，則稱為「某某縣某某（學校所在地）之鄉鎮名」幾（聯合設校之鄉鎮數）鄉（鎮）中心國民基礎學校」。第十五條：鄉（鎮）中心基礎學校所在地之村（街）基礎學校，應併入中心基礎學校辦理，不另設校。第十六條：村（街）基礎學校及鄉（鎮）中心基礎學校均由縣政府監督辦理。第十七條：基礎學校成立後，應造具開辦事項表二份（表式附後）呈由縣政府核明彙轉省政府備案，再由縣政府頒發鈴記。第十八條：基礎學校應於每學期完結後一個月內，造具設施概況表二份（表式附後）呈由縣政府核明彙轉省政府備案。第十九條：基礎

學校成立後，應將現有學生，編定班次，造具一覽表，呈報縣政府察核。嗣後每學期續招新生及插班生，并應於開學後一個月內，造表呈核。

第三章、經費。第二十條：村(街)礎基學校及鄉(鎮)中心基礎學校之經費，應由縣政府依照廣西普及國民基礎教育六年計劃大綱之規定，統籌分配。第二十一條：鄉(鎮)中心基礎學校以縣款設立為原則。第二十二條：村(街)基礎學校教職員薪俸以縣款支給為原則，其他經費應由各村(街)自行籌集。但經費原已充裕之學校，其教職員薪俸足以自行支給者，不再由縣款支給。第二十三條：各縣已辦之學校，其原有之資產，不得因學校改辦而移作他用。第二十四條：村(街)基礎學校應逐漸籌集基金，其籌集方法如左：(一)撥用農倉收益或按照財產多寡分別派捐；(二)移用原有學款、廟產、蒸管、公款、公產及其他公有產業之入息；(三)由村(街)長徵集民工造林或種植農作物，藉其收入，撥充基金；(四)利用村(街)所有之荒地荒山，由基礎學校村(街)公所主持墾荒造林工，作以其收益撥充基金。第二十五條：鄉(鎮)中心基礎學校之縣款不敷時，亦應由各該鄉(鎮)酌照前條所列各款，籌集基金。第二十六條：基礎學校基金之籌集與保管，應由縣政府督促鄉(鎮)村(街)公所負責辦理。第二十七條：基礎學校經費支配標準規定如左：(一)薪工費(職教員役薪工)約占百分之七十；(二)雜費(薪炭茶水紙張油墨等)約占百分之十；(三)設備費(圖書工具等)約占百分之十五；(四)臨時費約占百分之五。

第四章、設備。第二十八條：基礎學校之校舍，應儘先以當地之廟宇祠堂或其他公共建築物修改供用，或借用私人寬大房屋。倘以上辦法均不可能時，則由區鄉(鎮)村(街)長與地方居民設法修建，但對於人力與物力，須力謀充分節省，物料以價廉而耐用者為貴(即茅屋亦可)，并須鼓勵地方人民捐助物料或報效勞力。第二十九條：新或修建之基礎學校，均應將講堂放寬，俾便作禮堂及公共集會場所之用。第三十條：基礎學校除設大講堂、教室、辦公室、書報室、體育場外，應酌設小工場、農場、林場等。第三十一條：村(街)基礎學校單教室最低限度必需之校具應如左列：

項別	物	品	名	數量	估計價格(毫洋)
普	校	牌	一	一	利用舊木板或寫在牆壁上
	校	鈴	一	一	由縣政府免費發給
通	國旗	(寬三尺長五尺)	一	一	一·五〇
	黨旗	(寬三尺長五尺)	一	一	一·五〇
	校旗	(寬三尺長五尺)	一	一	一·五〇
	總遺像及總理遺囑者	須附有黨國旗	一	一	〇·五〇

指			具													用		
時	辰	鐘	大鐘燈(夜學班用)	油	書	痰	小	茶	茶	生	字	學	飲	床	課	課	黑	
一	二	一	二	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	
二·五〇	六·〇〇	〇·三〇	利用舊木箱或木板自製	利用舊洋油桶自製	利用舊木箱或木板自製	利用舊洋油桶自製	〇·五〇	〇·五〇	〇·五〇	自製	自製	用馬糞紙或竹片自製	全套	約七·〇〇	約三·〇〇	可利用學生家中舊桌應用	可利用學生家中之條凳改用	祠堂廟宇中之牌匾亦可改製應用

具													用	導	
字典(或辭源)	學校大事記簿	教育問題簿	學生考成簿	學生點名簿	小學問題簿	大毛算盤	世界地圖	國恥地圖	本縣地圖	廣西地圖	中國地圖	教	黑板	日字檯	日字檯
一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
二·二〇	〇·二〇	〇·二〇	〇·二〇	〇·二〇	〇·二〇	二·〇〇	一·〇〇	一·〇〇	〇·五〇	一·〇〇	一·五〇	用竹桿樹枝自製	用舊布自製	〇·八〇	二·五〇

中央民運委員會各省市民訓練重要規程

勞作用具										消耗用品			兒童書報	參考圖書
鋤	鐮	土	擔	鐵	斧	粉	簿	表	紙	毛	鉛	墨		
頭	刀	箕	竿	鏈	鑿	筆	冊	冊	張	筆	筆	汁	水	
一〇	二	二〇	一〇	五	五									
由學家帶來可免購置													數種	數種
													五〇〇	一〇〇〇

具	
薪	燈
炭	油

附註：表列各種簿冊須用本地所產紙張

第卅二條：村（街）基礎學校如財力較為充裕時，可酌量添購下列次要之器具：衛生掛圖，公民掛圖，科學掛圖，樂器，寒暑表。第卅三條：鄉（鎮）中心基礎學校之設備，應依村（街）基礎學校之最低標準，酌量添置。

第五章、組織。第卅四條：鄉（鎮）中心基礎學校應設校長一人，總理全校一切校務。校長之下，設生活指導部，掌理關於兒童與成人在學校內外全部生活指導事宜；設總務部，掌理關於文書、庶務、會計等事宜。各部各設主任一人，由校長選派教員担任之。第卅五條：村（街）基礎學校如係多教室者，其組織得參照中心基礎學校；如係單教室者，除校長外，設教員一人，襄理全校一切校務。第卅六條：基礎學校除校長外，應以一教員指導一班，三教員指導二班，四教員指導三班為原則（餘類推）。如因經費充裕，得多聘教員，但每班不得超過二人。第卅七條：鄉（鎮）中心基礎學校校長以具有中等以上學校畢業，並曾受軍事訓練或曾入國民基礎師範學校修業或經民團幹部訓練大隊畢業之該鄉（鎮）長兼任之。第卅八條：村（街）基礎學校校長須以高級小學以上畢業

，或具相當程度曾經民團幹部訓練大隊畢業或曾受軍事訓練者充任之。第卅九條：村(街)基礎學校校長暫以兼任民團後備隊長及村(街)長為原則。第四十條：基礎學校教員應以就地選錄優秀人員曾入國民基礎師範學校修業或經民團幹部訓練大隊畢業或經軍事訓練合格者充任之。第四十一條：基礎學校教員除擔任學校指導工作外，并須負責推動鄉村建設事業。第四十二條：基礎學校之教職員統由縣政府委任之。

第六章、編制。第四十三條：基礎學校之編制如左：(一)四足歲以前稱托兒所；(二)四足歲至八足歲未滿稱幼稚園；(三)八足歲至十二足歲未滿受二年期基礎教育者，稱前期初級班；(四)十足歲以上受二年期繼續基礎教育者稱後期初級班；(五)十二足歲以上之兒童，在後期初級班之後，普通中學之前，稱高級班；(六)十二足歲至十六足歲未滿之教學兒童，受一年期基礎教育者，稱短期初級班；(七)十六歲以上之失學成人，受六個月基礎教育者，稱成人班；(八)十六歲以上之失學成人，受工農技術訓練者，得視其所受何種訓練而定年限與名稱。第四十四條：原有小學之兒童，暫照舊時編制辦理。第四十五條：基礎學校應採用單式編制，但受各種條件限制時，得採用複式編制。第四十六條：基礎學校得視實際需要，酌用左列二部編制法：(一)全日二部制——分學生為二部，上午甲部上課，乙部自習或作其他有教育意義之活動，下午則反之；(二)半日二部制——分學生

為二部，上午甲部上課，乙部不到校，下午乙部上課，甲部不到校；(三)折衷二部制——學生能全日到校者，則上午上課，下午自修或作其他有教育意義之活動，其不能全日到校者，則上午上課，下午不到校；(四)間日二部制——分學生為兩部，間日輪流到校上課。每校每教室以容納四十人為度。滿六十人者，應設立二教室。

第七章、課程。第四十七條：基礎學校前期初級班與短期初級班教學科目及每週教學時間如左：

科目	學時	
	前期初級班	短期初級班
國語	540	540
算術	240	240
音樂	90	90
工作	240	240
總計	1110	1110
附註	(1)國語包涵社會、自然、公民、衛生等材料，注重國民用初步語文之技能。 (2)算術包涵日常生活及珠算之中心算，筆算及勞作。 (3)工作包涵美術及勞作。 (4)各科所列分數，均可以二除盡，便於以十分支配為一節。	

第四十八條：基礎學校後期初級班教學科目及每週教學時間如左：

(一) 指引全省有志青年，重回田園間去商店中去工廠中去，學問與勞動合作方法。(二) 指引全省兒童及成年民衆協助政府，造成鄉村建設運動及民衆復興運動——學問勞動與政治合作方法。(丙) 工作：國民基礎教育，分爲兒童教育及成人教育。(一) 兒童教育：子、八足歲至十二足歲之兒童，須受兩學年期間之國民基礎教育；丑、十三足歲至十六足歲之失學兒童，須補受一學年期間之短期國民基礎教育。(二) 成人教育：子、補充識字教育；丑、推進民團訓練；寅、完密村(街)鄉(鎮)組織；卯、促成合作運動。前項工作之實施以國民基礎學校爲中心機關，從而籌劃之策動之。(丁) 師資：(一) 儘先就師範學校畢業者任用，並分期徵調訓練，嚴予考績；(二) 儘先就民團幹部訓練大隊，畢業生合格者選用，並分期徵調訓練，嚴予考績；(三) 就初中以上學校畢業生或修業期滿留考不及格者，徵調訓練後，分別任用，繼續指導，嚴予考績；(四) 就現任小學教師或具有小學教師資格，而志願服務者，徵調訓練後，分別任用，並繼續指導，嚴予考績；(五) 設法繼續培植真能爲國民基礎教育服務之未來師資。(戊) 經費：(一) 撥發各縣原有糧賦附加二成義務教育經費；(二) 撥用各縣糧賦附加三成教育經費；(三) 將來各縣中改組經費，由省庫支給後，原有縣中經費，全數撥充；(四) 撥用其他地方公有資產及經費；(己) 進行政序：(一) 研究實驗設立廣西普及國民基礎研究院；(二) 督促輔導，就現在行政區

劃分全省爲八個普及國民基礎教育指導區，並於各區內設置國民基礎師範學校；(三) 推廣實施，全省各縣於一定期限內，普遍推行國民基礎教育。(庚) 期成：除已成立廣西普及國民基礎教育研究院，(以學術研究所得之結果，輔助教育行政，完全普及國民基礎教育計劃於全省。)與國民基礎教育指導區及國民基礎師範學校外。(一) 二十五年七月以前全省各村(街)國民基礎學校普遍設立；(二) 二十六年七月以前全省各鄉(鎮)中心國民基礎學校普遍設立；(三) 二十七年七月以前一學年期間之短期國民基礎教育完成；(四) 二十八年以前二學年期間國民基礎教育完成；(五) 二十九年以前全省村(街)鄉(鎮)建設初步工作完成。

十三、上海市識教會施行公民訓練

辦法

第一條：上海市公私立識字學校學生及識字教育服務團補習者之公民訓練，概依本辦法行之。第二條：公民訓練之內容及方式，暫分左列五種：(一) 新生活運動，(二) 勤學團組織，(三) 開會儀式，(四) 公民演講，(五) 娛樂教育。第三條：公私立識字學校學生之公民訓練，由各該識字學校主任及教員與各該區區辦事處分別主辦之，識字教育服務團補習者之公民訓練，由各該分團團長主辦爲原則。惟區辦事處亦應酌量舉辦之。第四條：識字學校主辦之公民訓練，以新

生活運動及勤學團爲中心工作。第五條：識字學校之新生活運動，應由識字學校主任及教員督促學生瞭解，並實行新生活須知（注重規矩及清潔），或上海市新生活公約，並隨時在教室中依據本辦法附錄二之新生活條目，考查學生之日常生活。第六條：識字學校主任及教員，務須以身作則，並須於每次課餘之暇，將前條條目提出講解二三條，並寫成標語，懸貼於教室中，以資儆惕。第七條：識字學校學生勤學團之組織，以維持學校秩序，增進教學效能及推進學生自治爲宗旨，依本辦法附錄一之勤學團規則行之。第八條：區辦事處主辦之公民訓練，以召集學生聯誼會爲中心工作，由區辦事處責成識字學校主任及教員或識字教育服務團分團長，督促其學生或補習者前往參加（其事實上不能參加者，可酌准請假）。第九條：前條聯誼會之節目，規定如左：（一）全體肅立，（二）唱黨歌（必要時應由主席領唱，即由主席唱一句，羣衆和一句），（三）向黨國旗及總理遺像行三鞠躬禮，（四）主席恭讀總理遺囑須高聲朗誦，（五）靜默，（六）主席報告（必要時可報告上列二至五項節目即開會儀式之意義），（七）演說，（注重訓政方面之材料，惟須力求淺明及有趣），（八）餘興，（包括短劇電影小學生唱歌及舞蹈、國術、雙簧或留聲機唱片等，惟須酌含教育意義，但亦不可過於枯燥，總以有趣及有益爲主），（九）散會（注意羣衆散出時之秩序）。第十條：第八條之聯誼會，區辦事處應使所屬學生每人每月皆有參加至少一次之機會，惟第二月之聯誼會如舉行聯合休業典禮者，得與休業典禮合併舉行之。第十一條：第八條之聯誼會，其經費由上海市識字教育委員會，以每校每次一元之比例津貼之。第十二條：識字教育服務團分團長，對補習者之公民訓練，應比照本辦法第五條、第六條、第八條及第九條之規定舉辦之。第十三條：第八條及第十二條之聯誼會，應由主辦者於三日前通知上海市識字教育委員會。第十四條：本辦法由上海市識字教育委員會公佈施行，並呈報上海市政府備案。附錄一：上海市識字教育委員會識字學校勤學團規則：（一）勤學團以協助識字學校教師，維持學校秩序，增進教學效能及推進學生自治爲宗旨。（二）勤學團由識字學校每班學生中之住址相近者，依教師之編配組成之，此項勤學團，每班得設二團至五團。（三）勤學團設團長一人，由教師指派團中之品行較優，缺席較少及服務精神較好者充任之。（四）勤學團團長，秉承教師掌理左列事項：一、督率所屬團員，按時上學；二、維持所屬團員到校、離校、上課、退課及休息時之秩序；三、注意所屬團員誦讀本課用品，或入學證之備帶及衣帽鞋襪之整潔；四、調查及報告所屬團員之缺席及其原因。（五）勤學團團員之應服從其團長之指導，惟團長絕對不得仗勢欺人。（六）勤學團團長之服務勤勞者，由學校每月獎以鉛筆及練習簿一份至兩份，其有特別勞績者，由區辦事處呈報市識字教育委員會獎勵之。（七）勤

學團團長之怠於職守者，由教師隨時撤換之。(八)本規則由上海市識字教育委員會公佈施行。附錄二：新生活條目：(一)教室中特別注意之部份(一)座位要端正，(二)不吸煙，(三)不吃零食，(四)衣服要樸素、整齊、清潔，(五)鈕扣要扣好，(六)鞋襪要穿好，(七)帽子要戴正，(八)行禮時要脫帽，(九)集會場所要脫帽，(十)進了房屋不戴帽，(十一)衣服破綻要補好，(十二)衣服要用國貨，(十三)熱天不赤膊，(十四)牆壁勿塗污，(十五)門窗要常啓，(十六)要嗽口洗頭並常洗手，(十七)指甲要常洗，(十八)桌椅要乾淨，(十九)不要隨處吐痰，(二十)走路要靠左邊，(廿一)走路不要爭先，(廿二)走路不可太慢，(廿三)走路誤碰別人說聲「對不起」，(廿四)公共場所進出要一個一個順着走，(廿五)早晨相見要說「你早」，(廿六)相別之時要說「再見」，(廿七)拾到東西交還原人，(廿八)愛惜公物，(廿九)隨時幫助婦孺老弱，(三十)做事要有專心，有恆心，有誠心，(三十一)今日事今日做，(三十二)遵守上課時間，(三十三)服從命令，接受指導，遵守規則，(三十四)做事遇到困難不畏縮不推諉，(三十五)工作時常抱樂觀的態度，(三十六)不輕視勞動的工作和勞動的人，(三十七)留心研究各種新事物，(三十八)在煩燥的時候不隨便生氣，(三十九)等人家說完了再說，(四十)別人打架要勸解，(四十一)不要開口罵人，動手打人，(四十二)受人無理侮辱時，要和他講理，不隨便忍受，(四十三)

(四十四)得罪了人要道歉，(四十五)見了長輩要尊敬，(四十六)對於婦孺要禮讓，(四十七)對朋友要講信義，(四十八)靜聽別人對我的說話，(四十九)不以香烟敬客，(五十)非不得已不向人借錢。

十五、南京市人民自衛指導委員會

段長訓練辦法

南京市人民自衛指導委員會段長訓練辦法：(一)依南京市原有八區所轄之警察分駐所，計六十七所，以每所地區為一段，每段設段長一人、副段長一人，共計一三四人，擬分三處訓練，(二)訓練時間、暫定一個月、計四星期，每星期授課十二小時，每日二小時，(可按實際情形酌予變動)，(三)訓練課目、擬分下列各種、一、民族意識、二、自衛概要、三、服務守則、四、避難及交通管制、五、燈火管制、六、消防、七、防毒、八、救護、九、情報、十、偵察、十一、工務、十二、精神講話、(四)為教授統一起見，每種課目限于二人担任，(精神講話不在此例)(五)各種課目均須編印語體文之講義，由本會印發，敘述須詳細，以供受訓與平時之研究，其編輯工作，請各該課目之教官担任之，(六)各種課目之教官，由本會選聘具有各該課目之專門學識而且勇於服務者担任之，均為義務職，本會平經濟可能範圍內，酌送交通費，(七)受訓人員，應設法使其嚴守紀律，以收訓

練之全效，(八)受訓人員之年齡與智識，應有相當之規定，期得相當之水平，以便訓練之實施，(九)訓練之開始與完畢

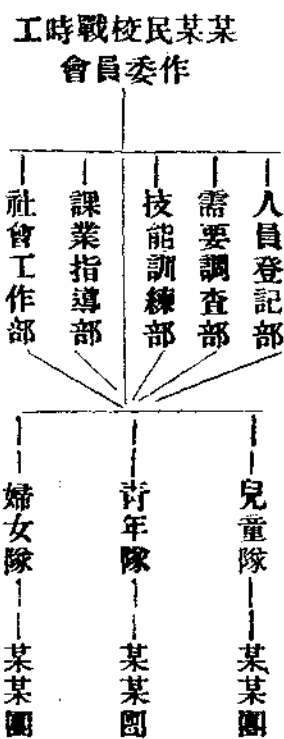
，各集中一次舉行儀式，(十)本辦法由本會通過，呈主管機關備案後實施。

廣州中山大學發表民校戰時工作計劃

廣州中山大學近發表戰時教育工作計劃關於民衆學校一部份分組織系統工作大綱和進行步驟三項茲轉錄于后：

一、組織系統

1. 民校戰時工作組織系統，以全校戰時工作委員會，爲最高機關，除爲中心組織，團爲基本組織。
2. 兒童、青年、及婦如、各爲一隊，設正副隊長各一人，由教員學生分別担任之。
3. 隊之下，分爲團，團以工作性質分，如農牧團、消防團之類，每團約十人。
4. 按照各生能力程度及住址分配入各團，每團選出代表一人。
5. 學生家長及附近民衆，均得自由參加。
6. 教員爲各團之指導員。
7. 全校戰時工作委員會，以校長爲主席，下設五部：(一)人員登記部；(二)需要調查部；(三)技能訓練部；(四)課業指導部；(五)社會工作部。
8. 各團一方面爲本隊之一個構成份子，一方面仍受全校委員會相當之統轄，以求全校工作之一貫。
9. 各級組織系統圖示如下：



二、工作大綱

1. 教師指導學生填寫能力及職業調查表
2. 分類登記戰時各種人員。
3. 教員分赴指定區域調查戰時各方面之需要。
4. 變更原有各科教學時間每週抽出五小時教學戰時新教材。
5. 需要調查部隨時傳達戰時消息。
6. 實行工作除一般性質者外，約以下列各項爲中心：(1)民兵訓練；(2)救護傷兵；(3)掘地窖；(4)練習用水車救火；(5)女子製棉衣；(6)種植、畜牧、製造糧食；(7)運輸軍用品，及糧食等；(8)租用車船救濟戰區難民；

(9) 築路築橋；(10) 維持治安；(11) 使用紙幣。7. 每星期日各隊集合演習。8. 戰時工作所需經費，除由政府供給外，並由員生自由捐輸。

三、進行步驟

(1) 校長召集戰時緊急會議，討論戰時工作籌備事宜。

(2) 教員赴當地戰時工作委員會受訓練。(3) 全校戰時工作

委員會員宣誓。(4) 各隊教員，向學生及家長，宣傳戰時工作之必要。(5) 調查全校員生之能力志趣及家庭職業。(6) 公布各團團員姓名。(7) 各團選舉代表。(8) 校委員會調查戰時需要，指定各隊分別負責滿足之。(9) 籌劃經費購備用具。(10) 實行訓練。(11) 開始工作。

滬郊農村改進區擬訂民族復興實施計劃

滬郊農村改進區，最近曾擬訂民族復興實施計劃，對於民衆訓練，分爲精神、體格、知能、及社會活動四項，茲探錄如左：

(甲) 精神訓練：

1. 國民之權利與義務，歷舉世界各國實際情形，並說明其原因；

2. 中國歷史上之光榮時代，如黃帝之發明，堯舜之讓國，孔孟之仁義道德，漢唐之開疆拓土等；

3. 中國近百來之國恥，如鴉片戰，甲午戰，八國聯軍，日俄戰等之結果，與日本之二十一條件，九一八事變，一二八事變等；

4. 中國之種族面積人口概況；

5. 中國之物產富源；

6. 帝國主義之侵略；

7. 目前國際情形，如意阿之爭，德法之爭，日俄之爭，軍縮之爭，以及太平洋美日霸權之爭等；

8. 中國目前危急情形，列舉華南華北敵人之進攻策略與共黨猖獗之現況；

9. 雄壯激昂之愛國歌曲。

(乙) 體格訓練：

1. 早起集合後，軍事訓練一小時至二小時；

2. 緊急集合，日間用鑼聲，鳴鈴，旗幟，晚間用鑼聲，號燈，以路之遠近，規定集合時間；

3. 跳跑，負重，擔重，角力，爬樹，游泳，自由車等比賽；

4. 國術，刺槍刀，叉棍棒等比賽。

(丙) 知能訓練：

1. 戰事救護技術，如包紮，止血，止痛，接骨等；
2. 避免飛機轟炸之散聞方法，並擇相當地點，試掘地窖；
3. 挖掘戰壕；
4. 搭架浮橋；
5. 偵查敵情之言語、態度、裝束等；
6. 附近百里之途徑，注意橋梁、河道、及一切交通狀況；
7. 敷設及修理電線；

(丁) 社會活動訓練：

8. 擔架輸送接濟；
 9. 戰事生產方面；
 10. 消防術。
1. 傳授所得知能於附近民衆；
2. 組織附近民衆；
3. 調查附近出產品，及必須向外購入之用品；
4. 調查當地流氓、地痞、及可疑客民，並派定人員監視其行動。

無錫省立教育學院研究實驗部擬定非常時期民衆教育實施草案

無錫省立教育學院研究實驗部近爲適應國難時期之需要，特擬定非常時期民衆教育實施草案，藉作施教之依據。茲錄該草案於下：

(一) 非常時期民衆教育宗旨 保衛中華民國領土主權之完整，爭取中華民族之自由平等。

(二) 非常時期民衆教育之原則 1. 普遍化：禦侮圖存，必須全國人民一致努力；2. 組織化：有嚴密的組織，然後有救亡圖存的實力；3. 簡捷化：國難教育須於短時期內完成，故內容宜簡要；4. 行動化：救國全仗實力，不能徒托空言。

(三) 實施步驟 1. 宣傳；2. 組織；3. 行動訓練；4. 演習。

(四) 宣傳 1. 宣傳人員：(1) 民衆教育工作人員；(2) 大中小學教職員；(3) 大中小學及民衆學校學生；(4) 學術機關及人民團體；(5) 新聞記者；(6) 其他可任宣傳工作之人員。

2. 宣傳方法：(1) 演講；(2) 文字宣傳；(3) 無線電播音；(4) 巡迴電影；(5) 戲劇及化裝演講；(6) 音樂；(7) 圖畫；(8) 展覽；(9) 說書。

3. 宣傳要點：(1) 中國已到生死關頭，只有武力抵抗，才是生路；(2) 中國的國難必須大眾覺醒，協力抵抗才能解救；(3) 以中國人民的力量和中國的資源，可以做持久的抵抗，而得到最後的勝利；(4) 中國人民必須犧牲奮鬥，然後世界同情於我國的民族，會起來援應；(5) 解救國難，必須全國人民各盡其長，分工合作。

(五) 組織 1. 指導各保民眾組織民眾救國隊一分隊，內分：(1) 作戰分隊 二〇—四〇歲的壯丁應入伍；(2) 輸送分隊 四〇歲以上的成人、青年、婦女應入伍準備代壯丁從事生產。2. 聯合各保民眾組織鄉鎮民眾救國隊一大隊。3. 聯合各鄉鎮民眾組織全區民眾救國隊一聯隊。4. 聯合各區民眾組織全縣民眾救國軍若干軍；設總指揮部，內分參謀、教練、軍需、軍法、救護、交通等各處。5. 各省縣民眾救國軍悉受中央最高軍事長官之指揮。6. 各縣選已受教育之婦女，授以救護之能，組織救護隊。7. 各鄉鎮設軍事教官一人，會同當地民眾學校教師及小學教師，擔任訓練工作。8. 大學、

中學學生及公務人員，於必要時應聽受指派參加訓練工作。

(六) 訓練 1. 公民常識：世界大勢，本國政治經濟狀況，本國歷史概要，本國疆域大概，三民主義，建國大綱，五權憲法，民權初步等。2. 軍事技術：制式教練、戰鬥教練、野外演習、夜間演習、射擊技術、敬禮演習等。3. 軍事常識：步兵操典、射擊教範、築城教範、野外勤務等。4. 防空方法：航空常識、掘地窖、燈火管制、防毒面具製造等。5. 救護方法：急救法、看護術、包紮法、醫葯常識等。6. 消防技術：用具管理、消防演習等。7. 生產訓練：食糧生產增加、棉花生產增加、紡織工業、軍需工業、採礦等。8. 節約訓練：食品節約、衣服節約、救國特捐等。9. 精神陶鍊：民族英雄、公民義務、公民道德、愛國誓約等。10. 時事常識：國際、國內、本省、本地等時事

(七) 演習 1. 全區會操；2. 全縣檢閱；3. 攻守大演習；4. 防空演習；5. 救護演習；6. 消防演習；7. 公民知識總測驗；8. 生產效率競賽。

二十一年度之全國社會教育經費

省市經費四四七萬餘元

各縣經費四九三萬餘元

全國各省市二十四年度社會教育經費，業經教育部根據

各教廳局呈報編成一覽表，分爲省市經費及各縣地方經費兩

類：該表之省社教經費，係以二十四年度經費數列入；縣市地方社教經費，則以二十三年度經費列入（因時間關係，各

省所屬縣市地方之經費數，不能於每年度終結時由各省教廳彙齊報部。該年度省教經費已達規定標準者，（即佔全教育經費百分之十至二十）計有江蘇、廣西、湖北、浙江、福建、南京、天津、青島、綏遠九省市；陝西、北平兩處，雖

未達到標準，但相去不遠，預料在短時期內可望達到。又該年度內省社教經費增加最多者為廣西，計增四十餘萬元；其次為湖北，計增十餘萬元。茲將各省市兩類社教經費數字列表如後：

省市經費		各縣經費	
(一) 蘇	七四二、一六二元	(一) 蘇	一、三一六、八〇八元
(二) 桂	七三三、七七〇元	(二) 粵	八八八、六二二元
(三) 鄂	三三九、四九六元	(三) 冀	六六七、九四三元
(四) 浙	三〇八、八九一元	(四) 魯	四二五、八二五元
(五) 冀	二三四、五二四元	(五) 浙	三六八、九八二元
(六) 魯	一九八、五六三元	(六) 豫	二八八、五六八元
(七) 閩	一九六、八〇〇元	(七) 鄂	二二四、〇五五元
(八) 京	一四七、〇五六元	(八) 閩	一九九、六三八元
(九) 湘	一四六、六三二元	(九) 皖	一七二、七六七元
(十) 粵	一四五、九七四元	(十) 桂	一一七、三九三元
(十一) 豫	一四二、三五八元	(十一) 晉	九五、七三二元
(十二) 皖	一三四、三五三元	(十二) 滇	八五、二八七元

(十三) 津	一三二、五〇一元	(十三) 察	三一、六〇七元
(十四) 陝	一三〇、六三二元	(十四) 甯	二四、七二八元
(十五) 平	一二六、七四五元	(十五) 綏	一五、二八八元
(十六) 贛	一二三、五六二元	(十六) 新	三、二五〇元
(十七) 滇	一二一、七四三元	(十七) 甘	二、二九二元
(十八) 滬	一〇八、〇〇〇元	(十八) 青	一、二三六元
(十九) 青島	八六、二九四元		
(二十) 黔	四七、七七六元		
(廿一) 甘	四七、五三七元		
(廿二) 晉	三七、三四三元		
(廿三) 綏	二三、四五七元		
(廿四) 青	七、六五七元		
(廿五) 察	五、七六〇元		
(廿六) 威海衛	五、四〇〇元		
合計四百四十七萬三千二百八十六元		合計	四百九十三萬零零卅一元

本刊投稿簡則

- 一、本刊目的在討論關於本區民教實際問題，介紹工作人員，進修資料，並傳佈各縣民教實施消息。
- 二、本刊歡迎下列稿件：
 1. 民教理論與技術論評。
 2. 本區民教實施問題商討。
 3. 本區各縣民教問題研究實驗之報告。
 4. 本區各縣民教同人服務經驗與心得之敘述。
 5. 本區各縣民教活動消息。
 6. 民教讀物研究與創作。
 7. 民教論著及書報批判與介紹。
 8. 有特殊價值之規劃方案，與統計圖表。
 9. 民教實施場所參觀紀錄，或訪問紀錄。
 10. 國外成人教育狀況之譯述。
- 三、來稿文字以通俗簡約為主，須繕寫清楚，並加新式標點。
- 四、來稿以五千字為限，如有圖表附件，須另紙墨繪。
- 五、來稿如係譯文，請附原文或詳註原文出處。
- 六、來稿遇必要時，得由本刊編輯人酌為增刪。
- 七、來稿登載與否，概不退還，惟預先聲明並附足郵票者，例外。
- 八、來稿於稿末請註明：姓名，職務，地址，以便通訊，至發表時如何署名聽便。
- 九、來稿登載後，酬贈本刊，並一概保留作者版權。
- 十、來稿請逕寄『東海江蘇省立東海民衆教育館研究輔導部收』

編輯者 江蘇省立東海民衆教育館

發行者 江蘇省立東海民衆教育館

印刷者 新浦大中華印刷館

民國二十五年四月三十日出版

廣告			定價	
特等	全面四元	折	每月一册	大洋壹角
普通	全面二元	社教機關，學校應，中國社會教育社社員定閱八五	全年八册	大洋柒角
特等	全面二元			
普通	半面一元			

編者後言

在這舉國一致實施公民訓練的時候，本刊這一期，也就以公民訓練為討論的中心。本刊為着要切合海屬這個立場上來講話，無疑的，公民訓練的研究，尤其覺得需要迫切！

這一期，承財政部稅警總團政訓處秘書鄭拔羣先生，於百忙中，為本刊撰民衆訓練的幾個根本問題一文，以事實做出發點，為本刊生色不少，謹此誌謝！

最後，我們還希望各地的讀者和從事民教工作的同志們，多多給我們指示，批評，介紹和投稿！