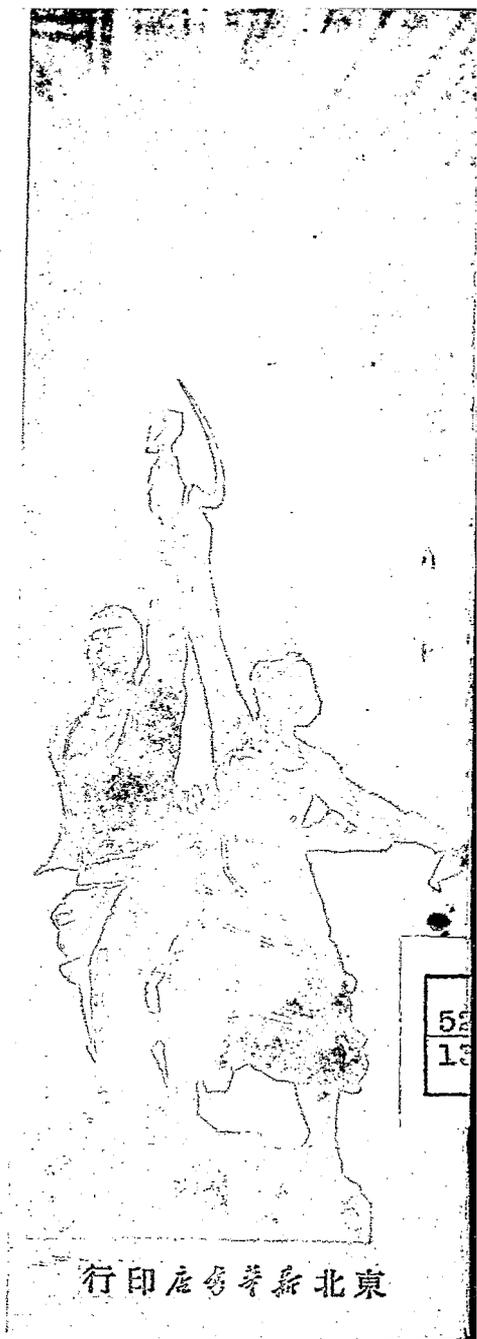


蘇聯教育工作的基本問題

蘇聯教育叢書之三
東北教育社主編



東北新華書店印行

520.948
137



3 0537 7533 8

• 三之書叢育教聯蘇 •

題問本基的作工育教聯蘇

編主社育教北東

行印店書華北東

1 9 4 9

目 錄

| | | |
|------------------------------------|----------|----|
| 學習蘇聯改造我們的教育(代序)..... | 童純才..... | 一 |
| 一 | | |
| 蘇聯的教育工作 | | |
| ——蘇俄共和國教育部副部長杜伯洛維娜在瀋陽市各界歡送 | | |
| 蘇聯文化藝術代表團座談會上的講話..... | | 一〇 |
| 二 | | |
| 前言..... | | 三五 |
| 一 蘇聯教育工作的基本問題 | | |
| ——蘇聯教育專家在東北人民政府文教部工作人員座談會上的報告..... | | 三六 |
| 二 蘇聯學校教育行政的一般問題..... | | 四四 |

三 關於教育機關與學校的組織機構問題……………五〇

四 關於消滅文盲問題……………五六

附 錄

(一) 對瀋陽教育工作的印象……………E·維利奇果夫司基……………六〇

(二) 蘇聯教育專家E·維利奇果夫司基同志給文教部軍部長、董、鄒副部長的一封信……………六八

學習蘇聯改造我們的教育（代序）

董純才



中國革命，經過長期摸索，終於在十月革命後，找到了一條光明大路，這就是『走俄國人的路』；結果是獲得了今天的基本勝利。同樣，建設新中國，也必須『走俄國人的路』，纔能成功。因此，不論經濟建設也好，文化建設也好，都要學習蘇聯。

蘇聯在教育建設方面，如同在經濟建設方面一樣，有很豐富的寶貴的經驗值得我們學習。應該同時也是需要學習蘇聯，是沒有什麼疑問了。那末究竟如何學習蘇聯辦教育呢？今天需要學習蘇聯教育建設中的那些經驗呢？有人曾向我提出了這樣的問題。由於得到蘇聯教育資料不多，我對蘇聯教育的研究和了解也不多，現在只能在這方面談一些感想，供大家參考。

十月革命成功後，蘇聯即以馬列主義的理論作為教育工作的指南，他一面摧毀了帝俄時代的舊教育，一面即建立了嶄新的社會主義教育，為全世界人民教育事業樹立了一個先進的模楷。列

寧、斯大林和聯共一直是很注意人民教育事業的發展，他們給蘇聯教育規定出了基本原則。由於有列寧、斯大林和聯共的指示和幫助，由於積累了豐富的經驗，現在蘇聯已從多年實踐中創立了一種最進步的教育科學——教育理論，並根據這種教育科學，建立起了一套完美的教育制度。

我們學習蘇聯，首先而且最主要的是要學習馬列主義的教育學說，學習列寧、斯大林與聯共對教育所規定的基本原則，學習蘇聯的教育理論，以馬列主義的教育學說和蘇聯的教育科學為指南，來改造和建設中國的教育事業，我們應接受蘇聯教育建設的經驗教訓，避免走彎路，縮短我們教育建設的路程。

帝俄時代，俄國文化很落後，文盲佔全人口百分之八十。在十月革命成功後不久，在一九一九年，在列寧的指示之下，蘇聯政府就下令掃除文盲。列寧指出，實施強迫的普及的教育以及不斷增加識字者人數，乃是蘇聯一切公民自覺參加國家政治生活的必要條件之一。斯大林也指出，掃除文盲，普及教育，是真正文化革命的必要步驟。

毛主席也指示過我們：『掃除文盲，是建立新中國的必要條件』。由此可見，學習蘇聯，就應對掃除文盲這件大事，有所準備，有所計劃。旅大學習蘇聯，在這方面已獲得初步成績，在那裏已開始建立了一個識字網——文化網，有百分之七十的文盲已參加識字運動，對提高人民的文化與覺

悟水平及生產積極性，都開始發生了積極作用。

蘇聯是怎樣掃除文盲的呢？主要是組織一支文化軍，即組織識字的人教不識字的人，凡機關、工廠、學校裏的識字者，都要參加這個工作。當時的重要口號是「每個識字的人，都要教會一個不識字的人」。

毛主席也曾指示過我們，開展民衆教育，主要是「要發動人民自己教育自己」，「以民教民」。由此可見，我們學習蘇聯開展識字運動，就應走羣衆路線，組織一支廣大的文化軍，實行以民教民。旅大的識字運動，主要是依靠「羣衆教師」來教識字，也證明蘇聯識字運動的辦法與毛主席的指示的正確。

在革命成功後，蘇聯就確定當時一切學校的政治任務，就是培養新知識分子和改造舊知識分子。蘇聯在建國初期，設立了各種訓練班，吸收工人農民，提高他們的文化水平和技術水平。爲了從工農羣衆裏選拔優秀分子，進一步提高他們的文化水平，把他們培養成新的知識分子，還設立了工人大學。同時又經過各種訓練班，改造舊知識分子；根據蘇聯的經驗，是需要相當長久的時間，需要很大的耐心，這工作是很艱苦的。

培養新知識分子和改造舊知識分子，是早已提到我們面前了。對於改造舊知識分子，我們做了

一些工作，並且也收獲到相當成績。但我們必須認識到，我們要接受蘇聯的經驗，還要繼續努力來把這個工作當作長期工作，要耐心的來幹，決不能操之過急。這是舊社會留給我們的一宗遺產，我們有義務來改造他們。而舊知識分子也必須認清要努力改造自己，提高自己，全心全意爲人民服務，今後只有走這條道路，纔是光明的道路。

至於對從工農中選拔培養新知識分子這工作，我們雖也認識到這個問題的重要，並且也着手做了一些工作，但整個說來，做的還很不够，今後我們應注意這個問題，在我們學校裏吸收工農分子，或開辦工人大學之類的學校，來培養工農知識分子。

列寧會強調地指示蘇聯青年，要堅決地系統地學習科學。斯大林也號召革命青年們，爲了建設，要『向科學進軍』，『掌握科學』。一九三一年蘇聯政府會發現蘇聯學校有個缺點，就是在學校課程內容上沒有使學生得到科學基礎知識。聯共中央特別強調學校課程最重要，絕對不能輕視，要在學校課程內容上，規定必須使每個學生能够掌握科學基礎知識。後來蘇聯學校就是按照這原則指示來教課的。因此現在蘇聯的學生科學知識很豐富，程度很高。

目前東北不是已經開始着手經濟建設嗎？而我們的學生的文化水平不是很低嗎？我們學習蘇聯，必須記住列寧、斯大林的這些寶貴的指示，必須要充實我們學校的課程內容，學習蘇聯學校那

樣認真教學，提高學生的文化知識水平，使得學生能夠得到科學基礎知識。當然，這種科學知識，是進步的、科學的、馬列主義的唯物主義的科學，而不是其他。

列寧對青年的教育，很強調共產主義道德的培養。蘇聯學校很注意思想政治教育，很重視道德訓練。不用說，在蘇聯學校裏，都是用馬列主義的科學唯物主義來解釋社會發展和自然現象，使學生養成科學的唯物主義的世界觀。關於道德教育的目標，是培養一個深愛祖國，願意而且能夠保衛祖國、抵抗侵略的勇敢公民，培養一個了解公民義務並且能夠為國家事業而奮鬥、為勞動人民利益而努力的人，創造一個能自覺遵守紀律的、意志堅定的、忠心的、公正的、誠實的、勤勞的、積極而勇敢的人。在對德的戰爭中，紅軍所表現的英勇犧牲的愛國精神和堅強士氣，正顯示出了蘇聯教育的結果。

我們學習蘇聯，必須學習蘇聯那樣在整個學校教育中注意思想政治教育，在文化課中，在政治課中，在日常生活中，以科學的唯物主義，以人民愛國主義，以紀律性來教育青年兒童，把年青一代，都培養成爲具有正確的世界觀、熱愛祖國、熱愛人民、熱愛科學、熱愛勞動、愛護公共財產，自覺遵守紀律的好公民，能爲保衛祖國英勇奮鬥，能爲人民忠誠服務。

蘇聯建國初期，有些學校，曾犯過錯誤，走了一段彎路，就是受了西歐和美國反動資產階級的

教育思想的影響，不加批判地採用道爾頓制、設計教學法……等之類的美國教學法，打破了學習系統，不顧學習目的重複教學，這類教學法，降低了學校的作用，否定了教員的作用。後來聯共中央，批判了這種反動的資產階級的教育思想，這種教育思想，是一種幼稚的左傾思想，虛偽的科學觀點，美國科學觀點，是反列寧思想的，反科學思想。同時又有些學校力求保存原來的學院派的舊的教學方法。這種右傾教育思想，同樣也遭受了聯共中央批判。聯共中央暴露了所有這一切反列寧的傾向，糾正了蘇維埃學校的發展路線。

我們學習蘇聯，必須好好牢記住蘇聯教育的這段歷史教訓。要知道西洋的，特別是美國的反動資產階級的教育思想，在舊中國教育界是佔統治地位的。在國民黨統治期間，中國的整個教育制度（包括學制、課程以及教學方法），主要是從美國抄襲來的。我們還不能說今天在中國教育界裏，不受這種反科學的教育思想的影響。誰能說今天新中國教育界沒有這種思想的殘餘呢？在我們東北教育界，不是還有人在提倡『自學輔導』降低或取消了教員的作用嗎？由此可見，我們要想少走彎路，必須要檢討、清算今天還在教育界存在的反科學的美國教育思想的殘餘，跟這種反動思想作鬥爭。這對人民教育事業的發展是非常必要的。

蘇聯學校是以上課為教學基礎。上課因科目性質不同而採取各種不同的方式方法。一般的方式

方法，是開始用一部分時間，複習前次的功課，即出題詢問幾個學生，並記下學生的分數，然後再用一部份時間講新的功課，最後指定學生須學習的功課和練習題。教師在教學中，以一種極其認真負責的精神，以豐富的材料，反覆講解，間或提出問題詢問學生，啓發學生思想，幫助學生了解問題。

蘇聯學校教學，很注意理論與實踐的聯繫，在教學中重視實驗、觀察、參觀與實習，經常使用儀器、模型、標本、掛圖、幻燈、電影等工具配合着講課。除此之外，還常領導學生出外參觀工廠、礦山、醫院、森林、古蹟、陳列館、展覽會以及遠足旅行等。

除了上課之外，還配合有一定的自習和課外活動。蘇聯學校的自習時間與上課時間，一般是一與二之比。例如俄文每週上課八小時，自習就是四小時。爲了加強教學效果，增進學生知識水平，蘇聯學校還有校內校外的課外活動，使學生參加實際生活，學習應用既得的知識。但校內課外活動，每週不能超過四小時（校外活動不在內）。

蘇聯很重視教師的作用，認爲教師是全部教育程序中的中心因素。教師必須有透澈的科學根基，豐富的知識學問，和正確的廣濶的人生觀，他必須熟練教學技術，了解和愛護他的學生。教師必須在所有的問題上和道德上成爲學生的模範。教師們對教學工作，是非常認真負責的。他們不僅

在課堂內負責把學生教好，並且還要負責指導學生課外活動。他們對學生是全面負責的。因此他們受到蘇聯人民的愛護，有好些模範教師受到政府的獎勵。

我們學習蘇聯，必須學習蘇聯學校這種認真負責、循循善誘的教學精神，採用他那種注意聯繫實際的教學方法，來改進我們學校的教學，提高教學質量。我們應該重視教師的作用。這就要求我們注意對教師的領導，組織他們學習，提高他們政治思想水平與教學業務水平，使他們能勝任教學。另一方面，教師們自己也應加緊學習，改造和提高自己，要學蘇聯的教師那樣認真負責地教學，不僅在課內，並且還要在課外，指導學生學習，使自已不愧為人師，爭取為人師表，真正能夠擔當得起「人民的教師」這個光榮的稱號。

我們學習蘇聯改進教學，必須要學習蘇聯學校那樣注意聯繫實際，重視實物教學，注意理化、生物的實驗，工廠實習，校外各種參觀，野外觀察等。這對增進教學效果，是有很大的幫助的。

有些學校，已開始在採用蘇聯學校的五級分制記分。旅順中學在這方面已獲得一些經驗教訓。旅中開始是單純採用五級分制記分，並沒有改革整個教學方法，教師們更沒有了解掌握五級分制記分法的實質。結果是表面上採用的是五級分制記分法，而實際上仍然以百分制的精神記分，這樣不但沒有收到應有的效果，教員們反覺麻煩。五級分制記分法的精神實質，是在平時經常注意考察學

生的成績，督促學生學習，使每個學生學習都收到應有的成績，達到預期的應有的目標。由此可見，採用五級分制記分法，同時必須要改革舊式教學方法，採用蘇聯學校的教學方法，教員們更應轉變教學態度，要有蘇聯教師那樣認真負責的精神，那纔能收效。

在教育方面，我們要學習蘇聯的地方還很多（如學制、課程、課本、制度等的改造，都需要參照蘇聯的教育理論與實踐，來加以改造），目前，只就想到急須學習的幾個問題，提出供大家參考。

一九四九年十二月五日

(11)

蘇聯的教育工作

——蘇俄共和國教育部副部長杜伯洛維娜

在瀋陽市各界歡送蘇聯文化藝術代表團座談會上的講話

親愛的同志們：（熱烈鼓掌）

我首先代表我們蘇聯的教育界，蘇聯的教育工作者，以及蘇聯偉大人民，向今天出席大會的各位同志們致熱烈的誠懇的敬禮！（鼓掌）

同志們！在我一生也沒有想到能够很榮幸地到中國來，那麼這次有機會很光榮地到中國來，並且正趕上中國人民慶祝她最偉大的有歷史意義的日子，即中國人民已經取得勝利了，宣告成立中華人民共和國的日子，同時亦即中央人民政府成立的日子。我們所有代表團員能够到中國來，和中國人民一起來慶祝中國人民的勝利，在我們覺得是非常光榮的！（鼓掌）

同志們！蘇聯的人民一向是相信中國人民一定能够勝利的！

同志們！蘇聯人民一向是非常重視、非常尊重中國人民的；我們的鞏固的友誼，已有很悠久的歷史，從現在起這種歷史一定是永遠不變的、最鞏固的！（鼓掌）

同志們！我們還有我們今天來的兩位同志，都是在蘇聯從事教育工作的，而今天在座的各位同志是在中國從事教育工作的人，在我們面前擺着一種很光榮很重大的任務和事業，（鼓掌）人民的教育事業，是一個最重要的革命任務。我記得列寧同志曾經給我們講過：『一個人不識字，就會脫離政治。』現在我們同志們都是在從事新社會的建設，但是建設一個新社會，一定需要知識受教育的，而且；有高度文化的人。馬列主義這種革命的理論，是教育羣衆是使羣衆有社會主義認識的一種最有力的工具，共產黨用馬克思、恩格斯、列寧、斯大林的偉大的思想來指出人類發展的道路，用這種思想來教育羣衆，同時用這種思想把他們變成一種物質的力量，就夠使社會更快的走向社會主義同共產主義。從幼年的時候，就要以馬克思、列寧思想的精神來教育青年的一代，同時在廣大的羣衆裏面來說明來解釋這種偉大的思想——偉大的共產主義的思想——這種工作是知識份子，也就是教育工作者最光榮的任務。蘇聯的知識份子和上百萬的教育工作者，都在教育青年的一代，他們是共產黨的一個最重要的支柱。就是在教育廣大羣衆方面，他們也是共產黨最重要的一個支柱。蘇聯的知識份子們，蘇聯的人民教育工作者們，同其他許多的文化、藝術、科學的工作者們，都已經長

成一種很偉大的政治的力量，他們認爲把自己的一生，把自己的所有知識貢獻給人民；以馬列主義思想來教育人民，是一種最光榮的事情。而他們的最大的任務是教育出來一種新型的人。這種新型的人，就是現代的人，這種人是很忠誠的、人道主義的、也是很英勇、果敢的，對於其他民族，他們是很尊重的，對於自己的敵人，是絕對憎恨的，而對於自己的人民是熱愛的，對社會主義祖國是熱愛的。

自蘇聯革命成功到現在，在國家建設工作方面已經走了三十二年的悠長的路程。在今天這個座談會上，有的同志會向我提出一個意見，就是希望我在這個報告中，簡單的講講蘇聯革命後改造教育的過程，其中包括如何改造舊知識份子，如何改造課程等問題。現在我準備把這些問題綜合在一起，向各位同志來講一講。

同志們：我們首先要了解，蘇聯在革命成功之後，在教育改造方面並沒有能够從其他國家取得經驗。因爲蘇聯的社會制度是世界上第一個出現的。但是這一次中國革命成功，在這一方面就很可能以從他的近鄰友邦蘇聯取得已經得到的經驗。同時還有一個特點，就是說中國教育方面本身有它的特點。當時蘇聯改革教育的工作中，因爲我們沒有任何經驗可以參考，所以我們會經犯過錯誤，在工作方面有許多不合適的地方，經發現後，我們纔慢慢改掉。但是，這次中國革命成功以後，有蘇聯

經驗可以參考，蘇聯過去所發生的一些錯誤，希望在中國教育改造中，不要重犯。我們相信中國的文化教育者所走的路程一定短，一定不會像蘇聯當初走的那樣遠，不會像蘇聯過去那樣犯錯誤。在中國這方面，沒有什麼必要再犯了。

有的同志希望我講革命後初期，改造舊教育的經驗和每一個時期情況。現在因為時間限制，我很簡略的把過程向各位講一講。

在十月革命成功以後，我們專門爲如何改造舊教育，如何改造舊學制和舊課程頒佈了一些命令，這些命令所頒佈的方法，我們是很嚴格的、很原則性的去執行。在學校教育方面，在革命成功之後，我們馬上宣佈了一種新原則，這種新原則和舊教育制度絕不相同。革命前帝俄時代的教育制度是一種階級性的教育制度，就是說，他們爲不同的階級設立不同的學校，每一個學習課程，每一個學校情形都是爲階級而設的。但是，蘇聯革命後，我們規定了統一的一種學制，統一的辦法，就是說每一個人都有受教育的權利，所以在學校方面，絕對沒有了帝俄時代的那種階級區別的現象，在革命之前有很多小孩子不能受教育，他們更不能到學校裏去。那時候所謂學齡兒童能够入學的很少。一共約有八百萬。而我們就規定不管是男女兒童，只要已經達到入學年齡，他就得一定入學。到現在爲止，蘇聯入學兒童已有三千四百萬，就是說全部兒童都能够入學了。在革命以前，中小學校

都收學費，因為學費很高，有很多勞動人民的子女都不能入學。當然革命以後這些學校都免費，就是說所有勞動人民子女都能夠入學了。所有學校經費都由國家來支出，而這種預算都是一年比一年增加。現在我們俄羅斯社會主義共和國的教育經費，差不多佔全預算的四分之三，即佔百分之七十多。在革命之前，學校裏面都講宗教課程，有許多學校講聖經課。革命後就把教會與學校根本分開。現在蘇聯學校是非宗教性的學校，不但是非宗教性學校，而且在社會發展、自然現象諸方面，都盡力用馬列主義科學思想來解釋，去掉神密的或宗教的說法。在蘇聯信教是自由的，但是在學校裏面一切課程都不能夠用宗教解釋。我們和你們都很了解：科學和宗教，迷信是勢不兩立的。剛纔我所講的是革命前沙皇俄羅斯民族的情況，其他民族更慘了，就是說其他民族根本沒有自己的文字，沒有自己的文化，這些民族根本不能用自己的文字去學習、去讀書，但是在蘇聯革命成功後，宣佈各民族都有用自己民族文字來學習和受教育的權利。

從初等學校一直到高等學校，都要用自己的文字，不管那個民族他們完全用自己的文字來教學。在帝俄時代，教育是統治階級壓迫被統治階級的一種工具，他用學校教育來造成人壓迫人的理想。但是在蘇聯革命成功之後，我們學校也是一種工具——教育改造人民的工具，使他們能夠有新的認識，能夠了解馬列主義，能夠成爲未來的社會主義的建設者。蘇聯所頒佈的一切命令都是在草

命成功之後頒佈的，而且都是積極的去實行。命令裏，明確的指出要我們在課程內容方面，以至於教科書方面，設置方面，都要加以根本改造，當時，這些工作是非常繁重的，就是說如何來改進課程，如何來改進設置，以及編新教科書等工作。確實是很繁重的。這是兒童教育的情況。

以下講關於成人教育問題：

革命後，一九一九年，根據列寧同志提議，曾經發佈過一個命令：掃除所有文盲，規定凡是八歲到五十歲的人一定要認字，要讀書，革命後，因為新的建設要開始，各個部門都需要新的人材，所以在那時就大量開辦訓練班，這種訓練班有的期間長一點，有的期間短一些，但是內容很多，是分門別類來辦，在工廠、機關、學校裏都辦有訓練班；這種訓練班，不識字的來識字，已經識字的人就提高其文化水平，或者識字的人，不懂專門科學就入技術訓練班，所以在那個時期，訓練班的設置是非常廣泛的。革命成功後，需要培養新知識份子，及改造舊知識份子。這是一件很重要的工作，可以藉此培養真正人民的知識份子，從在人民中間，即從工人農民裏邊選拔優秀分子進一步提高他們的文化水平。因此，在革命成功後初期蘇聯設立了工人大學，這種工人大學的任務，就是由工廠裏面提拔培養新的知識份子。爲了這個目的，我們就成立了工人大學。工人大學吸收一切工人或農民，不管他受過什麼教育。我們知道在帝俄時代很少有工人能夠受到中等教育，大部份連初

級教育也沒有受過，但是我們不能拋棄他們，我們一定要教育他們，使他們成爲我們的新知識份子，我們所需要的知識份子一定是要由工農裏邊提拔出來的，而且當初我們選擇的時候，我們很注意階級出身，一定要從工人、農民裏邊拔取。這種工人大學有時是附設在大學裏面，教他們的人都是大學教授或專家。使他們在畢業以後能升入專門學校或大學裏面去讀書。因爲工人階級同農民過去根本沒有受教育的機會，都是從事很艱苦的勞動的，所以在他們初學習的時候，確實感覺困難。比方有很多工人因常年從事勞動，他們都是非常笨的，筆都不會拿，年紀大的工人因讀書甚至有哭的。因爲他們過去沒有受過教育，現在讓他們讀書，這種困難是有的，雖然他們感覺到有困難，雖然他們在落淚，但是他們還很堅決的學習，不但白天而且夜間都學習，幾至忘記了休息，他們爲了要把握新的科學知識而盡量的學習。在他們初入學的第一年感到很多困難，很多不方便，第二年就容易一些了，第三年就更好得多了，在第四年第五年畢業的時候，他們已有了很豐富的知識，能升入到大學去，升入到專門學校去，這種措施，這種方法就是我們革命成功之後初期的一種辦法。

現在把成人教育所經過的階段講一下，然後再講一講國民教育，中小學教育。蘇聯革命成功之後，頭一個命令就是要掃除文盲，在組織方面、方法方面，我們曾經作了很大的一番工作，這個工作是非常繁重的；因爲在帝俄時代，文盲佔全國人口百分之八十，這個數目字是非常大的，所以要一

下把文盲肅清，就不是一件容易的事情。而且這種工作是繁重而非常的工作，所以在政府之下就設了一個掃除文盲非常委員會，專門負責掃除文盲工作，負組織和具體實施的責任。在非非常委員會同人民教育部領導之下，把所有各機關的工作人員都組織起來參加了掃除文盲工作。無論工廠、學校、機關裏的凡認識字的工作人員沒有不參加這個工作的，就是每一個同志都參加了這個工作。『每個識字的人，一定要教會一個不識字的人』，這是當時的重要口號，在掃除文盲工作開始以後，曾經發行了很多初級教科書，無論在工廠、機關、學校裏面都可以看到這些教科書，看到很多人或成班的人在學習，或者是單人學習。掃除文盲工作的過程是相當久的，差不多費了二十年工夫。到一九四〇年的時候政府宣佈已經肅清文盲五千萬人，現在蘇聯文盲是完全肅清了。使他們在各方面能發展他們的天才。這是成人教育的簡單過程。

剛纔所講過的工人大學，就是因為從前工人、農民沒有機會受教育，爲了要立刻使他們受到教育，所以臨時設立了工人大學。到後來，因為教育制度已經正規化經常化了，已經不同於過去改造時期，青年、兒童們都能够入學，尤其是工農子女，他們不但都能够受中等教育而能够升入大學或專門學校，因此，這樣的工人大學已沒有再辦的必要了，到現在是都取消了。我們雖取消了工人大學，但現在蘇聯却另有一種成人教育的方式。這就是現在所設的城市青年學校和鄉村青年學校。城市青年

學校是爲工人設立的，鄉村青年學校是爲農民設立的。當時的工人大學學生是脫離生產的，但進這兩種學校，是不脫離生產的，白天工作，晚上學習，一個禮拜有四天晚上上課，其餘時間自己在家自修。這兩種學校都是正規學校，課程和普通中等學校一樣。青年工農畢業後也領文憑，也可以升大學或專科學校，它和先前的工人大學不同處就在這一點。如果同志們有機會到蘇聯去，就可以親眼看到，不管在工廠，在農村，都是一面生產、工作，一面學習。現在青年工農很多受到了中等教育，至少也受到了初級教育，文盲是根本沒有了。

成人教育的第一階段過去後，在新階段開始時，斯大林同志又提出一個口號，一個任務：就是進一步提高工人和農民的文化水平，把工人、農民的文化科學水平提高到科學家技術專家那樣的水準。所以蘇聯現在設立工業學院，專收原在工人大學畢業和剛纔講的補習學校畢業的工人農民，他們可以進這種學院繼續學習，變成具有專門知識的科學技術人員，畢業後就可以當技術專家，或企業管理的領導幹部。另外我們還有一個原則，就是要使工人農民在科學上有一定修養，使他們能夠和原來的科學工作者、技術家取得聯繫，取得友誼的合作機會。現在在蘇聯，任何一個科學家，不管他修養多大，都不能和從前一樣脫離廣大羣衆，他一定要同廣大的有知識的羣衆聯繫。比方，蘇聯有名的科學家李森科，他是米邱林學說的發揚光大的繼承者，他就是這樣。李森科是農業專家，他

做實驗工作，並不僅是在他的化學實驗室裏，而且要與廣大農民羣衆取得聯繫，他的工作要依靠廣大農民羣衆。例如他現在發明了一種新的小麥種籽，原來的小麥長一個穗子，經過他研究以後，發明一種新小麥像樹杈一樣，長七八個穗子，收穫數量比前多八倍。他做實驗不但只是在化學試驗室裏，而且要到各集體農莊去推廣實現。所有的科學家都和工人、農民羣衆發生密切的聯繫，因此在發明方面，在科學研究方面，不只是科學家在那裏做並且有工人農民本身也在那裏做。現在有很多工人農民也有不少創造和發明。有許多人會得到過斯大林獎金。除開剛纔所講的這種方法之外，還實行一種更詳細更具體的方法，使工人在政治方面，在任何科學方面都能够提高他們文化水準，這就是很普遍地設立圖書館、陳列館、各種訓練班以提高工人、農民文化水準。同時在最近還成立了『科學知識推廣協會』。或請很多有名的科學家、有名的學者來做報告演講，傳播科學知識，任何工人、農民、知識份子都可以參加聽講，同時不僥限於莫斯科、列寧格勒等有名的大城市，連小村鎮、集體農莊也都舉行這種講演報告，目的在廣泛的普及科學知識。不僅是使工農在政治、生產方面提高他們的水平，並且在文藝方面，也提高他們，從他們中間提拔天才。比方在工廠裏，企業裏也都搞音樂、藝術、跳舞、文學，並舉行許多座談會。工人、農民在業餘劇社或業餘音樂社裏，每一個人都得到發展的機會，有天才的可以選出來培養成爲藝術家、音樂家、舞蹈家或美術家。上

面所講，就是蘇聯革命後，實行成年教育的工作過程，最初是掃除文盲，接着是入學讀書，隨後不只是掃除文盲，而且進一步提高文化科學知識水平，現在是從各方面發展工農的天才。這就是蘇聯成年教育的過程。

現在我開始講一講蘇聯中小學教育改造的經過情形，同時我還要講一下我們在工作過程中所犯的錯誤、所走的彎路，我們希望中國將來在這一工作上避免我們所犯過的錯誤，我們所走的那些彎路。

第一階段就是在蘇聯革命成功之後，開始是不定舊的摧毀舊的，建設新的。建設新的是根據政府所頒佈的命令和宣佈的辦法來進行的。這個階段最注重的是發展學校的數量，就是盡量多設立學校。學校固然主要由國家來辦，除此之外，一切機關、企業都來從事這種工作，都幫着盡量多辦學校。

同時在這個階段中，確定了一切學校的政治方向，就是培養新幹部和改造舊知識份子。

在工作過程中，我們會經作過鬭爭（如果這種字眼能够用的話）。這就是我們既要和右傾作鬭爭，同時也要和左傾作鬭爭。所謂右傾機會主義是怎樣的情形呢？就是盡量保持原來學校舊的教學方法，所以我們要向這種右傾機會主義作堅決的鬭爭。我們不只是和右傾機會主義作鬭爭，同時我

們還要和左傾幼稚傾向作鬭爭。現在就講一講左傾幼稚傾向的來源。所謂左傾幼稚的危險怎樣來的呢？這是起源於一種虛偽的科學觀點，或者假的科學觀點。在那時候在美國有一種資產階級的教育實施，是一種很危險的思想。當時多半是透過這種美國科學、假科學深入到我們教育工作裏面來。具體的指出來像『道爾頓』制就是一個例子。他們的口號不是學校教育我們，而是生活教育我們。這就是說否定學校的作用，可以不要學校。這種東西是反列寧思想的，也是反科學思想的，因為照他們的主張說，學校可以取消，可以不要，不必管制學校，不必把學校樹立起來，這種思想是非常有害的。爲什麼呢？如果講生活可以教育我們，學校作用就降低了，而學生認爲既然生活可以教育我們，教員就沒有必要了。於是教員、學校、教學方法，都不能有所開展。蘇聯共產黨糾正了這種錯誤，糾正了這種偏向，糾正了右傾機會主義和左傾的幼稚思想。糾正錯誤之後，就確定出一種正確的教育制度。

在蘇聯國民教育過程中大概可以分成兩個階段，一個時期是號召所有的人受教育，過了定時期，就實行強迫教育，不但人們有權受教育，而且一定要強迫受教育。一九三〇年國家發佈了一道命令，實行強迫教育，就是任何人都要受教育。根據這個命令，在農村裏實行四年制義務教育，每個人要受四年的初級學校教育，在城市裏在工人住宅區，實行七年制的義務教育，每個人要受七年制的

學校教育。在第二階段，就是說在本年，一九四九年作了另外規定，就是說七年制的學校教育不只在城市是必要的強迫的，而且在農村裏也有必要，農村不僅限於四年制的小學，而且還要入七年制的學校。這就是說不但在城市裏，並且在鄉村裏從今天起也要普遍實行七年制的強迫教育。另外在最近幾年內一定要完成一個任務，就是除了七年制的學校之外，一定要把十年制的學校也成爲強迫教育，不但在蘇聯本身，而且每一個加盟共和國都要實行十年制的強迫教育。每一個人一定要受十年教育。

再說到，在學校課程內容上來否認這種右傾機會主義的思想和左傾有害的思想，在這方面，一九三一年頒佈了一個正式的命令，政府對於過去十四年學校工作成績，作了一個很嚴格的總結和批評，指出了學校工作有相當的成績，同時特別指出一個缺點，就是在課程內容上沒有使每個學生得到科學基礎知識。這是已往學校教育的缺點。黨中央特別強調要在學校課程內容上，規定必須使每個學生能够掌握基本的科學知識。當然這種科學知識是進步的、科學的，是馬列主義的唯物主義的科學。在這個命令發佈之後，由黨中央針對這種缺點發佈了許多其他具體辦法，駁斥了由美國傳來的錯誤的教育方法。這種由美國傳來的有害思想，認爲兒童教育不須經過學校，不一定用教員，須用專家，專家知識豐富，了解兒童的心理，明白兒童的習慣，由他來特別教育兒童。這就是說除

了教員之外另外還得有一個專家。這專家測驗學生，出很多難題，不但小學生不能解答，甚至於成年人也解答不了，如果學生不能解答，便認為學生智力不夠，不能在這個學校裏讀書，須送到另外專為智力低下的兒童所設的學校去學習。這種思想是非常有害的，非常錯誤的，因為兒童的智力並不一定壞，只是由於出題太難，使兒童解答不出來便認為學生智力落後，不要他在這個學校學習，而須送到另外的學校，這是故意阻礙兒童的發展。黨中央發現了這種錯誤，就及時予以糾正，下令取消這種辦法，學校一定要有教員教，用一切辦法來指導學生。黨中央決議把當初認為智力不好送走的兒童，仍然找回原來的學校，隨後就發現這些學生的智力並不落後，同其他的兒童一樣。我們的教員們大家一致認定兒童的智力沒有什麼大差別，除了少數之外，主要是教學法的好壞問題，如果教的好，每個兒童都能够了解，都能够學會，都能够接受，都能够發展他的知識。

剛才所講的，是蘇聯教育在改造過程中所犯的錯誤，希望其他國家（新民主主義國家），尤其是中國，不要再犯這個錯誤。在中國也有這種有害思想的根源，這就是在中國也有美國教育思想的殘餘勢力，難免仍在思想上保留着。對這一點，大家一定要警惕，要儘量避免不再犯這種錯誤。這些問題，政府要發佈命令，確定學校教學方法和紀律，確定學校要有嚴格的紀律和教學方法，這樣教員們纔能够發展教學，纔能够使每個學生很正確的來學習。

比方關於學期也應規定。在蘇聯，學期開始是每年九月一日起到明年五、六月，因年級不同而有長有短，夏天有暑假。

聯共黨中央特別強調學校課程最重要，絕對不能輕視。同時也須指出教員應該對學生各種知識的學習負責任。學期完了之後，一定要測驗每個學生的成績。對學生學業、品行方面也規定出辦法，比方要取消散漫現象，在小學校裏教員上課學生要站起來，等老師到講台之後纔能坐下。這是一個基本紀律。另外，關於教學法，也有很多新的嚴格規定。上面所講的是政府和黨對於學校紀律、課程、教授方法，以及學習方法的規定。

同時還有一點要提出來，就是蘇聯在革命之後，一方面要否定舊的，一方面要建立新的，但是在舊的裏面有些好東西，我們也把它取消了，後來經黨中央糾正，又把舊的裏面值得我們學習的、值得我們應用的好東西保留下來。所以在新的裏面也有舊的，但是這些舊的是好的，這些舊的對我們有益處。在學校課程方面曾經有變化，當初課程並不是像今天這樣。現在的是最後確定的課程。

另外，就是前後課程要連貫，不管文學也好，地理也好，它都是連續的，今年講的明年要接着講，今年和明年前後所講的課程是連貫的。而且要注意學生的接受能力，為學生所接受、所了解的東西纔能訂上課程，如果不能為學生所了解所接受的課程就不訂。

還有一點，就是對自然界的發展狀況、人類社會的發展狀況，一定要用唯物主義觀點來解釋；一定要避免用任何唯心主義觀點來解釋。而且我們確定學校有黨性，教學方法也有黨性。因為我們要在黨的政策之下來實行我們教學方法，我們的教學方法是一種黨性教學方法。有一種錯誤思想，認為學習可以脫離政治，也就是說學校課程可以脫離政治，不管地理、文學那些東西都與政治無關，好像不管任何國家，任何地方都一樣，這種思想是錯誤的。還有一種錯誤思想，認為一切科目都可以完全照舊，只是除了個別科目之外，另外添一門政治課就可以了。這個想法也不對。我們要知道學校與政治是不能分開的，而學校正是政治的工具，所以它們的關係非常密切，絕不能分離的。問題並不是說在課程表裏添一門政治科目就算完了，（當然我們添政治科目是對的）而是應該在每個學科裏加進政治內容，從政治方面加進新內容。現在我想舉幾個具體例子：

比如拿現在我們教的地理課來講，我們把每一個國家地理教科書都看了，教科書裏都有地圖。如日德法西斯在蘇德戰爭時候的地理教科書是怎樣情形呢？德國的地理教科書他所講的東方邊界差不多到了蘇聯烏拉爾嶺，日本地理所講的呢，說它的西方邊界也到了蘇聯烏拉爾嶺。就是說他們兩國國界都到了烏拉爾嶺。比方說，現在拿日本地圖來看，可能還沒有東北字樣，而是「滿洲國」字樣。所以我們要問一問他們的地理同我們的地理是不是一樣？我們的地理是根據世界變化，根據政

治變化而變化的。蘇聯的地理教員們都很高興，上個學期開始時候，拿中國地理來講，那時正是中國人民解放軍解放華北一部份，但到學期終了時，上海、南京、廣州，都解放了，中國地理就根據政治形勢起了變化。在學期開始教學的地理是一種情況，到學期完了時地理就發生了變化，考試的時候蘇聯教員出題就很爲難了。現在應當另製一種新的中國地圖，在新中國地圖上面的顏色已經不是日本帝國主義、英美帝國主義者的顏色，而是中國紅的顏色了。

再拿歷史課來說，乍一看認爲歷史這個東西那一國都是一樣沒有分別，實際上不是這樣。我們看一看英國、美國他們怎麼樣研究中國的歷史，他們把中國歷史看成是他們的殖民地的發達的歷史，殖民地奴隸的歷史，他們自己說：『對中國有很大貢獻，把高度的文明都帶給了中國』。但是我們蘇聯人民同中國人民怎麼樣來看中國歷史呢？我們把中國歷史看成是中國人民的解放運動的歷史，同時根據這種歷史的發展，中國人民把帶給中國『文明』的人們都趕掉了，都關回他們本國去了。在我們離開北京之前，曾經到毛主席那裏去過，他曾經向我們講中國人民解放的情形：起先國民黨統治集團趕我們的時候，追我們的時候，好像是趕鴨子似的，不但剝奪了我們的言論自由，出版自由，和其他種種自由，甚至於不讓我們在這土地上面走，他們只給了我們一個很小的房間，這個房間就叫做監獄。因爲當時不准我們在地面上走，我們沒有辦法，只好到北方很小一塊地方去，

但這是過去的歷史。現在新的歷史已經展開了新的一頁，也就是說，我們現在趕他們也就像趕鴨子一樣的趕！（鼓掌）我們現在能够很自由的在中國土地上面走來走去，建設我們新的社會，新的生活，這就是歷史的一種黨性。英美帝國主義者還不承認中華人民共和國，但是蘇聯就首先承認了，而且我們很重視這個歷史。在將來我們教育子女的時候讓他們很認真的來讀，來保護這一偉大的歷史！（鼓掌）因此，我們的課程就不能老是照舊套子，我們要根據新的歷史新的生活來訂我們的課程。根據這種道理，我們在教科書方面作了很多的工作，改編新的教科書，但是這個工作很繁重，不是幾天能作成的，到現在為止我們教科書可以算是標準的教科書，這種教科書我們可以用一個相當的時間。同時在教學法方面我們也有改革，舊的教學法只限於四點：有了教員、黑板、粉筆，書本就够了。但是現在只是這四點還不够。同時過去小孩子讀書，只是死讀死記，但是在蘇聯學校裏面已經重新規定了一種教學方法。

第一、要大量的做參考工夫，使學生在圖表、畫圖方面作出種種表格，使他們除了書本之外，能够親自在這方面作一些工作。如果只是很默板的一本書，裏邊沒有什麼畫圖也沒有圖表，小孩子讀書就沒有興趣。如果我們供給他很多圖表、畫圖小孩子們讀書興趣就提高了。

第二、要注重實驗工作、實習工作，一定要使學生自己看着圖表，親自動手做理化試驗。

學校一定要設試驗室，另外要在學校附近建設校園、菜園、小規模農場，總之要有一塊土地給學生親自去實習。在莫斯科附近有一個學校，蘇聯很有名的女英雄丹娘在那裏讀過書，這個學校在從前我去的時候還很荒僻，最近我又去過，情形不同了，那裏植遍花樹和菓樹，這都是爲學生實習用的。另外在莫斯科還有一個學校，在它附近學田農場裏面有五百種植物，這些種子都是從高級學校試驗室拿來，由學生親自來作試驗種植的。

關於蘇聯知識份子幹部改造教育工作，我們應當很坦白地講，蘇聯對知識份子的改造工作並不是一天兩天完成的，這種改造工作是很繁重的，而且需要相當久的時間。在革命成功初期，甚至於有教育工作者怠工，教員們拒絕到新的學校去上課，那時候是非常艱苦的，當時我們只有一面依靠教育工作者中的進步份子進行工作，一面同我們的敵人進行堅決的鬭爭，打倒怠工。同時還要有很大的耐心來改造教育廣大的知識份子羣衆。有一部份知識份子他不了解革命任務，對革命認識不夠。因爲在當時有一部份知識份子認爲工人階級不一定能够了解理論，不能夠接受文化，不能夠發展文化。

他們認爲只有他們自己知識很深、學問很高，而不明白過去他們並不是所謂文化工作者，他們只不過是爲資產階級服務，他們沒有認識到他們過去的錯誤。他們並沒有明白當時即有兩種思想；一種

思想是資產階級的思想，一種思想是無產階級思想，進步的新的思想。他們並沒有分別出來，也沒有了解到這一點。就是曾經起過進步作用的資產階級思想，現在已隨着資產階級社會的沒落而沒落了。他們不了解現在資產階級思想已經不是進步的思想了，不是新的思想了，不是前進的思想了。在現在資產階級思想，已經是沒落的反動的思想了；他們所主張的就是種族歧視民族互相壓迫，他們要少數帝國主義者統治世界，牠們在那裏製造戰爭，這就是現在資產階級思想。另外一方面社會主義思想就不是這樣，這種社會主義思想就是要民族間互相友誼，爭取民主，爭取和平，這是一種進步思想。這就是說，他們的教育與我們的教育，他們的科學與我們的科學，原則上根本是兩種東西。

比方拿物理學來講，在美國他們曾經發明了原子彈，但這種秘密一直到最近他還不肯向我們公開。他們爲什麼要向我們保守這種秘密呢？就是想利用這個原子彈保持着牠對世界的統治，他們要利用原子彈發動新戰爭，殘害老年人、青年人，雖然他不肯向我們公開原子核的秘密，但是我們蘇聯學者不用他們，也發明了這種分裂原子核的方法。我們發明了原子核的分裂，我們就堅決利用原子能，但是我們並不像他們把它利用在戰爭上，我們的目的是用之於和平目的，我們利用原子能改變世界，改善人民生活。

於是在我們面前有兩條路；一條是資產階級潰亂的路綫，預備製造戰爭，預備殘害人類。另外

我們也有一條路，這條路是爭取和平，反對戰爭，我們爲人民謀福利。我們的道路是這樣。到現在爲止沒有第三條道路。如果有人在這兩條道路中間徘徊，他就可能掉到最反動的資產階級道路上，因此在我們改造知識份子的時候，我們會經過，究竟你要走那條路？要想想，選擇那條道路，是走沒落潰亂的資產階級道路，或者是走新生的道路？我們爭取的並不是昨天，而是明天的人類的幸福，這方面工作是非常繁重而艱鉅。我們會舉行多次會議，比方舉行討論會，怎樣使知識份子來學習，使他們能够進一步學習，能够進步，在這方面所費的工夫是很大的。我們會經動員所有的教員，使他們本身自動的來參加怎樣改造我們的學校，怎樣改造我們教學方法。我們會經用很大的耐心，去揭穿，去反駁反動的思想。如果這些經過改造的知識份子，今天發生了錯誤，我們用很大耐心向他們解釋，說明他所犯的錯誤，我們會經很好的使用過布爾塞維克批評方法，我們會經做過自我批評，互相批評。我們自己如果犯了錯誤也要嚴格批評，對他們也是嚴格批評，所以批評方法會經得到很大效果。我們要每個知識份子了解我們政府、黨的一種政策。現在在蘇聯每一個文化工作者，都記得斯大林同志在第十八次黨代表會議上所講的話，他說：「沒有什麼必要使醫學專家同時又是物理學家，或是植物學家；反之，也沒有必要使後者又是前者。但是，有一個科學部門是所有一切科學部門中的布爾塞維克必需知道的，這就是馬列主義關於社會，關於社會發展規律，

關於無產階級革命發展規律，關於社會主義建設事業發展規律，關於共產主義勝利的科學。」這種改造工作，我們曾經付出很大耐心，很大精力，但是到現在為止，我們可以講我們蘇聯知識份子已經完全能够在所謂政治道德方面得到一個統一的思想，就是說他們能爲蘇聯人民服務，他們的思想已經與工人、農民溝通一氣。在蘇聯任何勞動都受人尊敬，但是其中最受人尊敬的勞動——國民教師的工作。在蘇聯做教師的所得到的報酬是很高的，如果從事教育工作很久，很老應該退休的時候，他可以從政府得到養老金，這些養老金數目是他薪金的百分之四十。

教員們只要工作成績很好，可以得到獎章或者勳章。教員們還可以被選到政府機關工作，上至最高蘇維埃下至地方蘇維埃，他們都可以被選舉去作代表，因爲政府同黨關心教員們，所以蘇聯教育工作者，非常熱愛黨和政府。

最後在我結束這個報告的時候，我想講幾句話：有一位同志讓我講一講我們這次到中國來我們對中國學校所獲得的印象，現在我想講一講，因我這次到中國來所參觀的學校並不多，只參觀幾個學校，所以我不能講到整個中國的情形。但是現在我可以講一講我所得到的最主要的印象，這種印象是好的方面，當我同中國小學生們，同中國教員們見面的時候我所感覺到的是：

(一) 我感覺到組織力很強，同時紀律也很嚴格。

(二) 我感覺到學生們求知慾很強很高。無論我到那一個課堂去，無論看見講那一種課目，我都發現學生注意力很強，全部注意聽講，能够從教員方面得到更豐富更完滿的知識。

另外我感覺到中國現在所進行的革命對他們反映是非常顯明的。我們看到在每個課堂裏面都已經開始了政治課，在政治方面已經對學生進行教育工作，甚至於很小的的小學生他們也在讀這種對革命有正確認識的材料。當我走進一個二年級教室的時候，我看到教員正在給他們講毛主席怎樣去慰問一個傷兵的時候，學生們所聽到的是這樣：這個傷兵很願意在他死前能够看到毛主席。但是毛主席離傷兵地方很遠，然而他還騎着馬跑到這個地方來，還能來得及看見這個傷兵。這個傷兵對毛主席說了最後離別的話。這個傷兵犧牲了性命，完全爲中國人民解放大業，爲人民的幸福，爲自由的新中國而犧牲了。這個傷兵在臨死的時候曾經對毛主席講：『我對於死並不怕，因爲我是爲人民事業而犧牲的。現在我能見到了你，我是多麼光榮』。我在參觀講這課的時候，看到一個女孩子聽完了以後，就落淚了，也可能是這個女孩子想起了她的父親，想起來了爲人民事業而犧牲的父親。同時我看到許多的小孩子們都是面目很沉重。我相信將來這些小孩子長大起來一定能够繼續完成他們復興的偉大事業！

另外我在一個學校院子裏面看見一羣小孩子圍着，不曉得是做什麼？問別人沒有答出來，我就

自己走過去問小孩子，經過翻譯之後，我知道這些小孩子是正在經過地理考試之後，每個人都在那裏檢討自己對教員所出問題的答案，每個人都檢討自己的錯誤。同時我還看到一個學校裏面正在上俄文課，在中國學校裏面俄文課是正在積極的學習，我走進一個課堂，那裏正在教俄文，我就請求俄文教員，讓我去教，我就上課，正好他講『學生』這個字，我就寫蘇聯的學生向你們致敬，經過學習之後，他們就可以了解，都能讀了，我寫的是『代表蘇聯學生向你們致敬』，等他們學會之後，他們寫一句中國字：『我代表中國學生向蘇聯致敬！』我當時感覺到這種友誼空氣是非常好的，我一定要把他們所寫的這句話——對蘇聯友誼的話帶回蘇聯去。但是我們知道在中國未來的國民教育工作，學校工作，都很艱鉅很重大，課程與教學法種種工作，都很艱鉅很困難。首先應當注意每一個學校一定要大量充實設備，使學生能有研究機會、實習機會，這是很要緊的。當初我們蘇聯充實教育改造工作所走的路是很長的，但是我很相信，將來各位同志所走的路一定比我們短的多。現在我們在中國已經是最後幾天了，今天下午我們就離開瀋陽，就可以經過國界回到蘇聯去了。我們現在同各位同志談話完全是一種同志的關係。前些時我同一個農民談話，他說：『我們都是自己人。』一切談話都是誠懇的真誠的。我們現在應當很坦白的很誠懇的向你們講我們對於中國知識份子抱着一種很大的尊敬，一種熱愛的心。同時我們知道中國的知識份子，中國的文化工作者，藝術

家，他們向來在反動勢力之下也沒有低過頭，不管是對帝國主義者，對國民黨反動派都向來沒有屈服過的，我相信在他們當中有很多人過去都住過窖洞，都作過地下工作，都拿幾十年的時間化費在戰爭上，拿所有的精神都用在爲人民革命事業上。同時我們很相信中國知識份子，中國的文化工作者，他們在現在中國人民已經獲得解放，中國人民革命已經勝利，開始文化建設的時候，我們相信他們是不會走到錯誤上去的，他們會很光榮的走上爲民主爲人民幸福的路上去，而且根據我們的經驗，我們確實知道任何困難，只要有共產黨來領導，是沒有不能克服的！所以今天我們同在座各位同志離別的時候，我們祝你們在將來改造學校工作上，在將來文化建設工作上，一定能取得最大最光榮的成功。（鼓掌）而且我們希望中國知識份子，你們在將來一定要成爲中國共產黨的最可靠最忠實的一種支柱。（鼓掌）現在我們呼幾個口號：

中蘇兩大民族永遠的不可摧毀的友誼萬歲！

中國人民領袖毛澤東同志萬歲！

(11)

前言

我們很早就渴望了解蘇聯的教育建設的工作情況，以便學習蘇聯改進我們的教育工作。一九四九年十月間，蘇聯教育專家，維利且可夫司基同志與阿爾森切夫同志路過瀋陽，東北人民政府文化教育部請他們兩位來開了幾次座談會，會上提出了很多有關蘇聯教育的問題，他們就將所提出的問題歸納成幾個大問題，作了幾次談話。剛在他們談完之後，適逢蘇聯文化代表團回國，路過瀋陽時，蘇聯文化代表團代理團長，俄羅斯共和國教育部副部長，杜伯洛維娜同志在瀋陽各界歡送蘇聯文化代表團教育座談會上，又應我們的要求，把蘇聯教育的發展道路，作了一個簡單扼要的介紹。他們三位的講話，對於我們學習蘇聯改造我們的教育，很有參考價值，故一併彙集成這個小冊子，以供學習和研究蘇聯教育的參考。這些講話都是根據口頭翻譯記錄的，中經口譯，記錄、編輯三道過程，遺漏、錯誤或辭不達意之處，在所難免，這些概由編者負責。特此聲明。

編者 一九四九年十二月五日

一 蘇聯教育工作的基本問題

蘇聯教育專家在東北人民政府

文教部工作人員座談會上的報告

大家提出的問題很多，很難一下子答覆，現在把一些相聯繫的問題整理，歸納成幾個大的問題。總的題目叫它做『蘇聯教育工作的基本問題』。

在蘇維埃政權建立之後，蘇聯教育工作一年比一年的起了變化。在十月革命前帝俄反動統治時，布爾塞維克在地下與沙皇反動統治作鬭爭時，即創造民主的教育綱領。一九一九年黨的八次代表大會製定通過了蘇聯教育底方針和綱領，全蘇學校就按這個方針、綱領實行。三十年來教育工作，在蘇維埃政府面前，提出了種種問題，但這些問題都由黨的指示和政府法令解決了。下面就談談幾個基本問題：

一、蘇聯公民都有享受教育的權利，已爲憲法所規定，憲法中的規定不是空的，而是根據現實

和現實結合的。

二、蘇聯全國實行兒童的義務教育，義務教育期限，在鄉村是四年。在城市及大的鄉鎮中是七年。在全國形成了一個學校網，每個兒童都有入學的機會，今天蘇聯教育已轉入一個新階段，其新任務，已不是普及，而是要將人民的文化科學知識水平更提高一步。

三、規定由國家辦教育，不應許私立學校。

四、規定設立統一的學校，廢除了帝俄時代階級的和階層的學校——教會學校，貴族學校，資產階級的實業學校，澈底廢除了一切舊的教育制度。在沙皇時代是不允許各民族有自己的學校的，而且更不能用自己的語言教育青年和兒童。現在各民族都有自己的學校，可以學習自己的語言。現在的學校不分民族，男女，家庭職業，財產狀況，都可入學。

五、學校工作目的和方針，是培養有能力的，有政治覺悟的，建設新社會的人材，這就是學校教育的任務。

六、創立非宗教的學校，學校不准許宣傳宗教。

七、廣泛的創立羣衆性，非職業性的學校，它的目的是給學生以很多科學知識，並準備升入高等專門學校，獲得科學基礎知識，成爲優秀青年。

八、規定統一的學校方針，每一個學校的組織機構是統一的，而且各學校之間都有聯繫。教育計劃、程度、課程、政治思想教育，教科書，學生年令等都是一致的，這不只使國家容易掌握學校工作，而且便於蘇聯的任何一個兒童到任何地方都可以轉學。

九、創立了教育的基本組織制度，規定學期，學校制度，招生制度，成績考查制度等。

十、規定學校年級，順序和學科標準。在學校裏要注意下列三個問題：

① 學科的規定。② 學生出缺席。③ 功課表。爲什麼要強調學生出缺席呢？因爲革命後，學校教育改革了，一切都是新的，學生認爲上課是舊方式，不樂意上課，願自己找材料，自己學習，以後經教育工作者研究出，最能使學生在學習上進步的根本方法，是上課。

十一、教學法，教員應在過去的經驗中總結出好的經驗，以種種方法去培養學生成爲新社會的建設者。在革命後，起初是舊教員，用舊的方法教書，『先生教，學生聽』，以後規定在實際教學中取得經驗，獲得了好的方法。

十二、對教員工作的問題，規定教員的工作崗位是在學校，也規定出工作標準，工薪標準，休假日期，及表揚獎勵的辦法。

十三、國家製定提高師資程度的統一制度。

十四、規定學校行政管理制度，如學校內外的行政管理，和教育部、教育局對學校的管理等。以上所說的十四個問題，是蘇聯教育工作的基本問題。以下再提出幾個問題來補充說明一下：

第五個問題——學校工作方針。我們採取以下的方式組織教育活動。首先要說的基本目的是培養兒童，以科學知識教育兒童，使兒童腦力發達，建立科學的世界觀。教學方法——（1）、關於教育兒童，不僅讓他記、看，而且還要讓兒童學後『想』、『研究』。（2）、集體學習的方法。在教室裏，教員的教學起着決定作用。要從小培養集體主義的思想。少共黨員，共青團在這方面起着主要作用，他們平時做好學生，作社會活動，注意新社會的道德，參加獲得集體活動優秀成績的活動。這些教育代替了舊社會的、個人的、家庭的教育。在集體學習，集體生活中能起推動教育作用的最好的方法是批評與自我批評。現在舉個例子：我們蘇聯也和你們的學校一樣，先生、學生都有自己的壁報，壁報的內容，有時不對，例如有時畫是畫，有時在某節日畫是紀念文章。壁報應該活潑的不固定的，有些學校的壁報，在共青團主持下，反映學校生活狀態。比如說：娃尼她很會說話，爲什麼她的課程還有兩門不及格呢？還有，馬沙不參加集體活動她忽視集體活動。再如，昨天在講演會上講演很好。又如，共青團中要選舉，就在壁報上公佈候選人名單。雖然這些壁報也有

紀念節日等文章，但它必須有反映生活的文章，要有批評。在集體生活，集體學習裏不能缺少的是批評與自我批評。（3）、在教育過程中，要注意學生的學習興趣和天才，讓他們發揮天才，養成文明、進步的習慣、作風，爲了使之養成這樣習慣和作風，政府和學校就爲他們定了集體活動的規則（校規），學生每人帶有一份。此外還有照顧學生健康注意營養等問題，在這裏就不談了。

第八個問題——統一的學校教育制度，蘇聯的學校制度是統一的。

表裏是由三歲到二十歲，最下是教育系統最基層的機構——幼稚園（三歲——七歲），隨後是初級小學，四年制小學是義務教育，蘇聯人民必須受這個教育。其次還有七年制學校，也是義務教育，城市裏的人民必須受這個教育的，七年制學校的前四年與小學同。其次還有中等學校是十年制，現在正計劃使城市中的人民都受十年制教育，十年制的前四年課程和小學同。

學生的升學問題，初小畢業的兒童到那去？他們可以入七年或十年制的學校，如果小學畢業後希望很快的到生產部門，那麼可以入技術專門學校——工藝學校，工場技術學校——現在大部份是在七年制畢業後去的，同時還可以在七年制中轉去。七年制畢業後到那去？他可以繼續升入十年制的學校，也可以入技術專門學校或醫科學校，還可以到陸、海軍學校去，這些學校招收由八歲——十六歲的少年。在十年制學校畢業的學生，他們的知識已達到相當程度，可以繼續學習，升師範大

學（二年制），可當七年制教員，他們還可以升高等學校——綜合大學、專門大學、或研究院。

關於社會教育和學校聯繫的問題。因有困難而在小學四年級學的兒童，等困難過了可進專爲他們設立的預備科，期間一年。在城市、鄉村都有青工學校（七年制）程度一樣，在這種學校畢業後，成績好的可入青工技術學校，畢業後還可以入大學。

以上說的是關於蘇聯學校學制統一問題。其次要說的是教學計劃統一的問題。

統一教學計劃，在教學計劃中所包含一切科目，教材與教學內容，都是必須教給學生的東西，計劃的規定是科學的，不能把教科書簡單化，要適合於學生年齡，不深不淺要合度，計劃太容易會妨礙學生進步，過於艱深，學生就不能深刻了解問題，學生不過念念就過去，不了解內容，不感興趣。計劃是要理論與實際相結合的，課程必須是真實的，要以現實的東西教學生，計劃必須包括實際工作，使學生在實際中會用自己的知識。教學內容也是有順序的，教學內容並不單是理論問題，並且要包括實際教學方法，教學內容應該是由易到難，由淺入深，由近而遠，由具體到抽象。在教學方面，有兩種爭論：1、輪迴教學。2、學過的不再重復。對這問題抽象的去爭論輪迴與不輪迴都是不正確的，必須注意到的是：學制，課程性質，學生年齡，教學組織等。比如說：課程就不允許有反復教學的東西，算術就不允許輪迴學習。以學生年齡來講，就不允許在初小學代數。但，也

有些原則需要輪迴反復教學，如某個學科裏的定理、定律，一下子不易說明白，如：力學，電流的定理，就應反復的學，那麼，作計劃就應慎重考慮是否需要重復不重復的問題。

關於編製計劃，一切課目必須及時增進新的科學的發見，發明，結合新的科學，這不只是物理等自然科學課，而歷史等課也應如此。以上所說的是教學計劃的編製。

年齡

蘇聯教育制度系統表

| | | | | | | |
|----|------|--|------|--|---------|--|
| 21 | 師範大學 | | 高等學校 | | 普通初等學校 | |
| 20 | 19 | | 專門學校 | | 青工中等學校 | |
| 18 | 17 | | 4—6年 | | 年級14—25 | |
| 16 | 15 | | 技術學校 | | 青工 | |
| 14 | 13 | | 師範學校 | | 七年制夜校 | |
| 12 | 11 | | 七年制 | | 預備科 | |
| 10 | 9 | | 中等學校 | | 農林青年 | |
| 8 | 7 | | 初等學校 | | 七年制夜校 | |
| 6 | 5 | | 幼稚園 | | 普通初等學校 | |
| 4 | 3 | | | | | |
| 3 | 2 | | | | | |

二 蘇聯學校教育行政的一般問題

學期。學年開始是九月一日，初等學校第一二三學年終了是六月一日；七年制學校是六月十日；十年制學校是六月二十日。一學年中學期分爲四個：第一學期由九月一日到十一月六日，第二學期由十一月九日到十二月三十日，第三學期由一月十一日到三月二十五日，第四學期由四月一日到這個學年終了。第二和第三學期中間有四天假日，第三和第四學期中間有六天假日。在鄉村裏面第三學期和第四學期中間的假日，按照地方氣候條件決定。

上課時間。城市和鄉村一樣，一年級和高級班同樣都是四十五分鐘。課間休息時間，在一二四堂課間休息是十分鐘，第三課間休息是三十分鐘，有時第二、三課間休息二十分鐘。

招生。報名日期從六月一日到八月一日，關於報名的書類整理是八月十日到二十五日。招生主要招收附近地區的就學兒童。首先校長親自向兒童家長索取證明文件：（1）報名申請書；（2）

年齡證明；(3) 健康證明。其次校長向新生講話，告訴學生一些入學的準備工作。根據法律規定，家長有責任使學生按時到校，如沒有例外情形而曠課、遲到、缺席，教育行政當局有權利處罰這個家長。開學後，學生因特殊情况，如他的父母由別的地方遷居到這裏，而來報名入學，學校准許其插班入學。蘇聯教育部規定：學生按着他的學年轉學，勿論轉到何地方不受任何考試。

評分。蘇聯學校是以五級分制給學生記成績的。在什麼情況下纔能記五分呢？是在學生完全能夠了解他所學的課程；充分確實地獲得他所學的東西；在解答問題時正確而有信心；在實際問題上能夠運用與發揮他所學的理论；口試或筆試答案完全正確且無文法錯誤，始給五分。五分是說明成績最優等。甚麼情況記二分呢？即學生根本不知道或大部不知道所學的課程；口試或筆試的答案，基本上是錯誤的；或僅能答『對』或『不對』。(例如先生問『瀋陽在東北嗎？』學生說：『是的』)；在一個學年終了的時候禁止採取各學期成績平均計算分數的方法，而是按着學生的現有程度(即最後一次考試)來評分。蘇聯學校有學生成績簿，出席簿和日誌三種，從簿子裏，能夠看出學生學的課程怎樣，使校長和教師對於教學方法和教學程度有所了解。這個簿子上一定要填上教員自己所教的課程內容。因此它是學校教育工作中一種很重要的文件和材料。

工作人員：七年制以上的學校有校長、副校長。校長領導學校總的工作，在初小，七班以下的

學校，他要擔當一個教室的工作；擔任教務方面工作的副校長，是需在七個班以上的學校纔有。擔任行政總務方面工作的副校長，必須十七個班以上的學校纔有。總務主任，凡十七班以下的中學。及十個班以上的七年制的學校都有。每個中學以及十班以上的七年制的學校都有少共團領導者。每個中學和十五個班以上的七年制學校裏都設有會計員。每一個中學和七年制的學校以及八個班以上的初等學校中都有庶務、圖書員、實驗室工作人員（有實驗室的學校）。勤雜人員，擔當整理或者看門等工作，人數的多少是按照學校教室數來規定，初級學校一人到四人，七年制的學校二人到八人，中等學校五人到十七人。教員人數是按照學科計劃和班數多少來規定。初等學校教師每天必須上四堂課，五年到十年級的教員，每天上三堂課。

第十一個問題——蘇聯學校的教學法

蘇聯學校教學法是按照科目教學目的和性質來區別的。學生需要知道每一課的具體問題，教員必須給學生講明白，說明事實、現象、期間等，或者拿實物給學生們看。凡是學生不易直接了解的問題，就必須用電影和模型等給學生看，來幫助了解。選擇教學方法，不僅依靠教學內容的要求和目的，也要根據學生年齡按照課程的種類和特點。

① 教員講課，在地理、歷史、文學等課中採用較普遍，主要是要用豐富的材料，正確的理論，

現實的例子，生動的講解出來。②學校講座。這是在高級班所採用的辦法。講座和教師講課所不同的是，講座是疑問的提示，儘量使學生能推想一般的是在黑板上寫題目和提綱學生作筆記。③座談會，是交談學習收獲的東西和看法。多用在教員說明文法定義上及其他定義、定律上，教員向學生提出問題，使他自己去推想，從而使他們能夠解答這些問題，以幫助教學之不足。④觀察，是給學生觀察實物，研究現實的東西，而實物的數量最好能够使全體學生每個人得到一份，以便仔細的觀察。在蘇聯的大城市裏有實物標本製作廠，勿論冬天、夏天學校所用的標本它完全能够供給。另外是給學生看幻燈和電影。爲了使學生能够瞭解一個東西的發生成長及變化，便製成很多電影片子，並設立教育影片保管所，以供給學校使用。⑤再就是做試驗，最重要的辦法是叫學生親自動手做。⑥旅行與參觀。利用休假日，組織學生到博物館或工廠去實地參觀，或到山海海邊，古蹟等地方去旅行，以增長見識。去的時候或是團體，或者幾個人的小組。在出發前必須做出很好的計劃，使每個學生主要應該收集什麼材料，應該注意什麼東西和那些問題。這些辦法對學生有很大幫助。⑦解讀，這主要是在初等學校採用，教員上課的時候，不僅使學生會讀，提高閱讀能力，或僅能够解釋每一個單字或單語，必須使學生懂得文章內容，能說明文章的意思，能增加學生想像力和知識，這是主要的目的。對動植物等自然科學方面的東西，要啓發學生自習與自動的實習、觀察。還有一個

方法是着重的使學生創作，使學生有自學的能力，即在課堂上所講的東西自己能做筆記，在實驗室裏面自己能做實驗工作。在實驗室裏，不僅是由教員做實驗，並且還要讓每個學生都去做實驗。其次各科教師要每課給學生出習題，叫學生自己做或自己算。

以上簡單說明蘇聯一般學校所採用的主要方法。總之，最重要的是使每個學生自己去想他所學的東西。不應該只是在教室裏聽聽看看表面的東西就算了，而要使學生明白東西的內容，特點，這樣纔能使每個學生養成對問題、事物的觀察由表面到內容由近到遠的看法。

第十三個問題——關於提高師資質量問題

提高教員政治水平的方法。全體教員在學校裏有政治學習小組，大多數教員還上兩年制的政治夜間大學學習。在業務方面全體教員參加教學法工作研究，在初等學校有教育會議，在中等學校有各科教學研究小組委員會。工作提綱就是：①研究如何實現國家教學計劃，②計劃課程與準備教學，③研究改善教學方法；④如何運用教學材料，⑤加強學生的知識，⑥測驗學生學習的成績，⑦研究提高學生程度方法，⑧學生課外活動等。有很多學校設有教學研究室，搜集學校和教師的好工作經驗以資交流，幫助教員選擇課程需用的儀器和書籍，並存有教育用各種圖表及教學法委員會所規定的材料。在農村裏面，將附近幾個學校併在一起設立教育會議，或教學法委員會，每個學

校成立一分會，這種教育會議由當地教育行政機關負責人來領導。在地方或者在城市裏設有教學法研究的中心——教育館，它的工作是研究教學法和教育計劃，研究學校工作和教育工作及介紹好的教學方法——推進和傳達好的教學經驗，幫助學校分會工作，組織有關的講座，座談會，和小組會等。收集各種教學法材料，並介紹給大家。此外準備城市或地方的大的教育會議，在羣衆中作宣傳教育工作。教育館裏設有圖書館，有充分的有關教育方面的各種資料。在各省都設有一個在職教員大學（訓練班）——研究教學法的中心機關，幫助教育館和教育研究室工作，在這裏面組織有一種附屬短期訓練班，是在短期內培養教員，這個短期訓練班的學生由各個地方的教育行政機關送來學習。關於教員程度提高這個制度是很適合現實的。這個制度是從十月革命以後出現，一直到現在。我覺得這個制度對培養師資或者提高教員工作能力是一個很大的貢獻。

三 關於教育機關與學校的組織機構問題

蘇聯政府的教育部，是蘇維埃聯邦共和國管理學校的最高機關。依照憲法的規定，每個共和國的政府內，都得設立教育部。教育部根據最高政府的法令，發佈命令，管理學校、領導教育工作，在工作上與政府、黨、公共團體——工會、青年團、學校職工會保持密切的聯繫。它的任務是重大的，在蘇聯的廣大領土上，有着不同的民族和不同的情況，這就需要教育部的工作有最高度的計劃性與政策性，以指導整個教育工作，聯共和國政府是不斷地注意和重視教育工作的，全體人民都知道列寧對於教育工作的指示。當時列寧指出人民教育委員會的工作方針：是培養青年教育工作者，爭取舊的教育工作者，指出人民教育委員會的工作，要有週密的計劃，要使每個工作幹部都了解自己在工作任務，同時要在工作中總結並取得新的經驗。列寧會嚴厲地批評過抽象的、不具體的工作計劃及執行任務的不澈底現象。後來，斯大林同志和聯共中央執行委員會，領導教育工作，不止一次

地給教育部指示工作，要求每個工作同志都對工作負責，不掩蓋自己工作上的缺點和錯誤。

根據這些指示，以及實際工作的經驗，教育部的組織曾經有過幾次的變動，現在俄羅斯共和國教育部的組織機構是：領導核心，是部長一人，副部長四人，下設十一個處，另有一個參議會的組織。

部長同時是政府的委員，對執行政策及人民文化教育教育工作負全責，是文化教育工作的最高領導者。部長有關教育工作的講話、報告、指示和文件，是教育工作的指示，是每個教育工作者人員必讀的文件。部長一方面是共和國行政方面的代表者，法令的執行者，另一方面又是學校教育工作的代表者，代表學校向政府提意見。教育部的工人人員，教育工作者人員，必須認識與了解他。

部長同時掌握一切行政權利，他有任免教育工作者的權利。

副部長四人，第一副部長領導教育，工作與部長差不多。第二副部長掌握學校建設、供給、經費工作，第三副部長掌管人事幹部工作，第四副部長掌管體育、幼稚園工作。其他重要問題，由部長領導的參議會研究處理。參議會為協商性質的機關，由部長，黨的代表，各級學校代表，科學機關代表，教學研究院代表，學校工作人員代表，地方教育局代表等組成。討論的問題：一、政府法令草案；二、學校教育工作總結；三、地方教育情況；四、學校計劃及教科書；五、研究如何貫徹

政府的法令和指示。

教育部分十一個處：一、中小學教育處；二、高等教育處；三、孤兒院管理處、四、幼稚園管理處；五、師範教育處；六、青工、青農教育處；七、體育處；八、經費計劃處；九、供給處；十、視學處；十一、修建處。十一個處之外，有教育和教學會議，另外有三個附屬機構，一、教科書出版局，二、兒童讀物出版局，三、教育用品企業處。教科書出版局編印課程綱要，教科書，參考書，教育雜誌等。兒童讀物出版局，編印兒童讀物，蘇聯作家寫作的關於兒童的作品等。教育用品企業處，供應學校用的儀器、掛圖、文具等。

中小學教育處，領導處理中小學教育工作。處長一人，副處長四人，處下設組織科、教學法研究科、視學科、校外教育設施科、少數民族教育科、特殊教育科等五個科。

在蘇聯，一般學校均設有教育委員會。委員會由：校長、副校長、少共團領導者、圖書管理員、校醫、家長代表等組成。開會時並邀請黨及國家機關代表、學生代表參加。每月開會一次：

(一) 通過學校工作計劃；

(二) 聽取教員關於教學計劃與學生程度的報告；

(三) 聽取各班教師關於各班學生成績的報告；

次。

- (四) 討論校規問題；
 - (五) 討論學習工作總結報告；
 - (六) 討論考試計劃和總結報告；
 - (七) 討論各種教學問題，交流教學經驗；
 - (八) 關於教育學、心理學、教學法理論的報告；
 - (九) 審核學校經費及決算等等；
 - (十) 準備新學期工作；
 - (十一) 校長檢查課堂的意見；
 - (十二) 教學法工作計劃。
- 校外教育設施科負責管理少年俱樂部，兒童運動場，兒童植物園……等等。
- 特殊教育科負責管理聾啞學校，盲人學校，以及一面休養，一面學習的保健學校。
- 少數民族教育科，負責管理非俄羅斯民族的教育。
- 視學科負責監督學校教育工作，檢查所屬學校是否能貫徹政府法令。每個督學每年進行檢查一

教育部用以下各種方式領導學校：

- (一) 教育部工作人員赴各校了解情況；
- (二) 召集各地教育工作者人員報告、總結；
- (三) 教育部工作人員經常參加地方教育會議；
- (四) 命令、指示。
- (五) 教育部工作人員經常報告、介紹經驗等等；
- (六) 研究地方工作報告；
- (七) 地方互相通訊；
- (八) 教育部經常召集地方教育工作者會議。

教育部以下，各省市政府的教育行政機構，爲教育局，這些機構一面受所屬省市政府領導，一面受教育部的領導。

省市教育局的組織：(一) 經費計劃股；(二) 學校教育股；(三) 學齡前教育股；(四) 孤兒教育股；(五) 青工青農教育股；(六) 校外教育設施股；(七) 修建股；(八) 供給股。

另外有兩個組織，一爲『教師深造學院』，二爲城市的教學研究會。

教育局工作：和教育部以及地方政府的聯繫，貫徹政府政策和法令，審核學校工作人員的待遇，培養和提高教師的理論和技術水平，檢查並幫助教師工作，領導和檢查學校工作，檢查學生的學習。

縣的教育科機構極為簡單，科長外設督學，領導和檢查全縣的教育工作。

四 關於消滅文盲問題

在革命前俄國有文化的男人佔全人口三〇·八%，女人佔二二·四%，非俄羅斯民族文盲百分率更低，這是沙皇民族政策的結果。像土耳其塔族中有文化的佔三·七%，克爾克族佔六%，亞克特族佔七%。革命後，蘇聯對消滅文盲這一工作非常重視，列寧說：『不識字就沒有辦法過問政治，必須先教他們認識字母。文盲的存在阻礙着革命的前進和國家建設的發展。』在戰爭時期，物質條件很困難，在那樣艱苦環境下，人們不相信文盲能够消滅。比如書、紙、筆、文具等都不足。爲了解決這些困難國家努力想辦法克服。因此在一九一九年十二月二十六日列寧簽字頒發了消滅文盲的命令，規定從『十八歲到五十歲的蘇聯公民，無論如何都要學會語文俄文或本民族的語文』。又指出：『無論是有學校也好，國家新設立的學校也好，都要按照教育部的命令去執行』；爲了執行與貫徹這個命令，動員成千成萬的教師、工程師、中學生、青年團員、識字的公民……，參加消滅文盲工作，國家對這些參加消滅文盲的教育工作者免除兵役，並給以適當的薪金。在進行消滅文盲工作的

時候，同時還進行着國內戰爭。參加這工作的，還有工會聯共地方組織青年團與婦女會以及其他團體，並對這些受教育者創造了許多便利條件，如一天減少二小時工作並照發原薪，工廠並給文盲設立房屋、俱樂部。在各工廠各企業部門，爲了將此命令貫徹到全體勞動人民當中去，由詩人、畫家、文化工作者寫成宣傳品、標語、傳單等散發。當時的標語有：『掃除文盲』『消滅文盲，文盲存在是破壞國家的因素』。『消滅文盲就是打倒黑暗勢力』。『所有公民都有受文化的義務和權利』。命令頒發後，工作就開始了不僅在公民當中開展這一工作，並且在紅軍中也由軍委會頒發命令進行消滅文盲的工作，利用休息或站崗時間進行教育。

對消滅文盲具有很大的決定意義的，是一九二〇年召開全俄羅斯消滅文盲會議，成立了全俄羅斯消滅文盲委員會。這個委員會有很大的權力，有權控訴那些不執行或執行不積極的消滅文盲命令的人。

一九二二年二月二十六日，全俄羅斯消滅文盲大會開會，做出了第一個消滅文盲工作總結：第一個，一年半作了消滅文盲的籌備工作，開始成立了消滅文盲的一些特殊組織，編出了各種教育文盲的讀本。在籌備工作上組成了各地區消滅文盲組織。各州各區建立了委員會，開辦了消滅文盲工作者的訓練班。教育了五百多萬勞動人民。紅軍中有文化的從六%增至六五%，會議決定消滅文盲

的步驟，文盲學校預定教育文盲爲四個月，教育稍識字的是六個月，時間之所以長短不同乃是因爲文盲，只學字母，唸和寫一些很淺近的東西，稍有文化的則加雜着一些技術課，因此時間不同。每天的教育時間是從晚上六點到八點，一個禮拜學習六個或八個鐘頭。在工作步驟上會議提出首先消滅青年（限十八歲到三十歲）與少年（十四歲到十八歲）文盲。

一九二三年又開了第二次消滅文盲會議，明顯看出發動了廣大人民參加消滅文盲工作，爲了達到消滅文盲，組織了一個志願消滅文盲委員會。國家對這個委員會給予物資上的援助，使它在消滅文盲的實際工作中起了很大的作用。

教育青年文盲在方法上出現了很多問題。有些老師，特別是小學教員他經常把教小孩子的辦法用到教青年上，比如用小孩的課本教青年文盲讀，把給小孩講的故事講給青年聽，這樣是不適合青年口味的。對青年文盲應該採用實際的東西，如報紙、或抄最好的文藝、及青年人最喜愛的東西，或應用文，如書信條子等，總之要把教育與實際生活結合起來，因此出版了關於消滅青年文盲的課本和雜誌。雜誌是一月兩期，內容結合實際，適於剛學會字母的人讀，像抄幾段較好的文學作品，地理材料、時事、農業等。

這項工作用這些辦法進行了好幾年，到一九三〇年，全國有文化的公民增加到六二%。在聯共

第十六次會議上斯大林同志提出：『消滅文盲工作重點應轉到小學去』。這時即結束了消滅文盲工作。

在一九三三年，全國消滅文盲大會主席加里寧說：『全國人民有九〇%可用自己的言語寫字』。這時候文盲學校和稍識字的學校，有了自己固定的計劃和步驟，因為這時已經有了很多教育經驗。一九三三年在文盲學校中制定了課程學習時間，一年中國語二百小時，算術一百三十小時，共三百三十小時。認字較少的學校，一年訂國語一百四十五小時，算術一百二十五小時，地理六十小時，共三百三十小時。在城市裏經常學習時間是十個月，一個月上十一天，一天上三堂。鄉村裏經常學習時間是七個月，一個月上十二天，一天上四小時。課程的分量都有規定，多少算術題，多少國語材料，地理又分初等世界地理概論，政治地理學，本國簡略地理等。

蘇聯的消滅文盲工作總括分爲下面兩個階段：

第一階段，動員多數文盲參加學習，沒有明確規定課本。

第二階段，有了比較明確的教育文盲的次序，課本，和教學方法。

一九三三年在國家計劃裏明顯的看出消滅文盲的收獲。那一年無論地方或在全國範圍來說，文盲數字是大大的減少了，在國家預算中並規定出版一定的文盲課本，及其他教育文盲的雜誌等。

附 錄

一、對瀋陽教育工作的印象

E·維利奇果夫司基

同志們：

今天我打算講一講在我看完瀋陽市學校後，在我腦海裏留下的印象，但這個印象，不能算是全面的，爲什麼？（1）我沒能够看到全東北的其他各都市裏的學校，只看到瀋陽市的學校。（2）因爲我們不懂中國話，使我們不能深刻的了解那些豐富的有意義的教學。若有同志問我們，看完瀋陽市學校之後有什麼感想？我定這樣答覆他：『我們所看的學校，正是董副部長在東北第四次教育會議上的總結報告的實際證明。』我們看到了在極困難的條件下，又在短時間內能够進行這樣鉅大的改革學校工作，而且這個工作一開始就表現出了他的成績。我們感覺到東北的學校教育，雖在歷史上很年青、很幼稚，但是他已經取得了經驗，而且有些原則性的問題，已經解決了，這是可以提

供給由敵人手裏新解放出來的城市和鄉村的學校作參考的。人民的教育事業還在繼續改革和發展的過程中。在這樣情況之下，蘇聯學校教育工作的經驗，對於你們改革與發展學校教育工作，是會有用處的。

瀋陽市每一個學校的情況，給了我種種不同的印象，總的來說有以下幾點：

無論在任何一个學校，不一定了解與研究學科的內容與性質，就可以知道學校裏關於學生工作的組織能力。我到瀋陽市第二中學，當我進入教室時，有值日喊：「起立、敬禮、坐下」。但沒有看我們的，每一個學生都認真的學習着，這證明了學校有高度的紀律性和工作效率。這個學校使我注意的就是學生的桌子和椅子雖然很舊，但是一點沒有損壞。我在歐洲學校裏看到學生們常在桌椅上刻自己的名字和種種記號的習慣。但在中國這個學校裏所看到的是學生對學校的特別愛護，特別謹慎。這種表現在其他學校裏也都看到了。

六中一年級先生講國文時，學生都很注意聽，當同學念書，若發現有錯誤的地方，大家都舉手指正。還有個特別好的印象：就是每個教室裏的每一個桌子上，都貼着學生的名字，在黑板上都那明顯的寫着學生的出席和缺席人數。我感到這種有紀律的學生的活動，不僅僅是個人的紀律，而是學生的集體紀律。這是新民主主義國家學校教育的一個特點。少年集體教育，集體活動是學校教育

的一個目的，也是教育的一個工具，是教育學生們具備新道德品質與新道德習慣的。在我們所看到的這些學校裏的學生，都是那樣熱情的集體學習着。可惜！我們在課堂中沒看到青年團員的工作，因為青年團是我們青少年集體活動的一個基本組織。

在我們眼睛看到的學校的所有學生，都有高度的集體精神。比如：二中和其他學校的學生們都用自己的手與勞力，來建設自己的教室。還看到用很薄的紙做成中國地圖，我想這個地圖一定要用很多時間和勞力，而且要用很多熱忱纔能做成的。他們對於自己的同志，對於自己的學生，對於自己的班、教室，他們能夠顯出自己的熱愛和勞力，這不僅說明了少年的集體精神，而且表現了新民主主義國家學校裏的集體精神與特徵。在很多學校裏都有壁報。在六中教室裏我看到壁報上有一個學生批評他的同學：『爲什麼在上歷史課時看別的書？』這是用批評與自我批評的精神，來照顧同學的學習，用批評方法來糾正同志的錯誤。這也是新民主主義國家少年學生集體精神的一個特徵。但這個特徵的表現，並不限制這幾點，還有學生有計劃的參加社會活動，如：六中每天有二小時社會活動，男女學生們都到飛機場去參加勞動，或者到街頭去做宣傳工作。又如：第一師範學校的每個學生很快樂的唱着歌子去參加勞動——參加對於社會上有利的自由勞動。在學校裏這種集體活動可以補助學科的進步，也可提高學生的政治水平。在六中壁報上看到有問答欄，其中有一個問題：

『中國政治文化已經統一起來，貨幣爲什麼還不統一呢？』從這看出了學生在政治上已有了豐富的常識。

瀋陽市學校所進行的集體教育工作，我相信在將來學校數量增加了，大量招收工農子弟時，它的效果與成績，可能比現在更大起來。

關於教員的作用，在現在或者將來，在完成改革學校的任務中，教員能起決定作用。要發揮他們的作用，是在看他對共產黨給他的任務的認識的程度深淺如何？和他是否能夠執行黨所給他的任務？可惜我沒能和教員談話，但是我看到的教員都是抱着很大的熱望來學習黨的政策與提高自己的政治水平的。比如：瀋陽市育民小學裏的教員們，業務工作之外，每天有二小時政治課，他們都熱心的學習着，這樣熱心學習政治的教員，不僅僅是這個學校，在第一師範和其他學校裏，我們也都看見過了。我想：關於教員這樣的學習情況和他們的工作經驗，可以寫成文章，在雜誌或報紙上發表，供其他學校採用，在今天，這是很重要的。我雖未去參觀師資訓練班，但是我知道在那裏正在進行很大的工作。但是我想將來要在師資訓練班的工作上，能夠獲得更好的成績，就在於將來能不能大量招收工農出身的教員人材。

教員的思想改造工作，還在繼續進行中，但已經得到了很多成績，提高了教學工作，教學內容

上增加了很多新的進步的材料。教學工作與教學內容是很重要的，且是基本的東西。在學校教育工作上，這個內容的一個基本原則是反映着貫徹着黨性教育。但是在這個問題上很容易犯錯誤，變爲一個反黨的政策，反對我們的教育工作，成爲我們的一個敵人。

我所看到的學校，如果說能够做一個總結的話，那就是說，很多教員們，他們都認識到了共產黨所給他的任務。這些教員都特別認真的學習着，改造着，創造着他們的教學方法和教材。

我在第一師範學校，看到了教員們很熱心的研究着教材和其他工作（在沒有教科書的情況下）。在地理課堂上，我看到教員在黑板上，用帶色的粉筆畫着地圖，而且畫的很詳細。教員在黑板上寫着他所教的內容，使學生來抄。我不能說這種辦法是一個進步的，但是在沒有教科書的條件下，這也算是一個好辦法。教師講課的內容是與實際結合的。比如地理教員他對學生提出問題說：『昨天我們解放軍解放了廈門，這個城市在什麼地方呢？』在師範學校一堂數學課，教師講完了××定理，拿出一個硬紙殼做實際研究，讓同學們容易了解。當我看到師範學校附屬小學上國文課的時候，使我特別高興，教員不僅注意學生的讀法，而且在教材內容上，單字解釋上，都細心的積極的來教給學生，並領導學生研究。教員們這樣進行教學工作，使學生們能够學到更多更廣泛的學問。這種教學方法在蘇聯叫做解讀。

關於教員政治思想水平，我在第六中學一年級上歷史課看到的，教員很正確的，有立場的，有黨性的在講。課講『五四』運動的性質和組織，說明這個運動是從下而上的學生運動，是反帝、反封建的革命運動。還在師範學校，看他們上教育學，教師能夠把理論和實際結合起來講，發揮了學生的積極性。

在教學方法上，教員邊講邊提實際問題問學生，學生也很具體的答覆，說自己的看法，都很熱心的發表自己的意見。這種熱心和教員們是一樣的。

我所了解的不過是一部分例子，在言語的限制下我只能舉出這些。雖然是小的個別的例子，但也能證明在瀋陽市進行着巨大的教育工作，提高和改造着教法和教材。在教育工作中很多教員在思想上都獲得了進步。教學只有和羣衆實際生活結合起來的時候，它纔能獲得更多更大的效果。教員們都能夠向優秀的教員學習，在教學工作上，就能獲得更多更大的成績。這就是說教員在課堂上，不僅他自己講，而且要時時叫學生自己講，這樣的去叫學生獨立的研究問題、處理問題，經常向學生提出問題，出習題，看他們答覆怎樣，而且要經常記分。這個工作正在進行着。在文教部的指導下，東北實驗學校中學部已經進行了。

在參觀中給我印象特別深刻的是音樂。每個學校都充滿了音樂。第一師範學唱歌，確實唱得

好，不怪在音樂競賽會上得第一位。東北實驗中學的音樂課，我看見了一個特別好的學習方法，就是教員將歌劇『白毛女』寫到黑板上，教大家學着來唱。在師範學校附屬小學一年級的唱歌，也是這樣。那些可愛的小孩子自己打拍子，像一個真正音樂指揮者似的，在他的指揮下，他們唱着『發電場工人的歌』，以後又分開小組唱出了很多的歌子。音樂課程在學校進行得很好，教員們有高度的藝術水平。

在我到每一個學校去參觀的時候，我注意到了學校的建築物和設備。在東北實驗學校我看到了有完全的充分的設備，礦物、植物、動物的標本，同時也看到了化驗室的設備。在第六中學看到有很好的圖書館，這個圖書館有很多馬列主義的理論書籍及魯迅作品和蘇聯作家著作的少年兒童雜誌等等。但是瀋陽市的學校設備和建築物等，這些問題還沒有完全解決。學校的設備對於學生的學習是有密切的關係，設備影響着學生對社會、對生活的知識。因此文教部對學校的設備、建築物和購買儀器等計劃，是完全正確的。

除了購買儀器之外，文教部應該給各學校校長指示，利用各種可能來修理校舍和清掃，刷洗，增設書櫃等。還有一個最重要的事情，就是學校實習上的用品、試驗用品，特別是小學的用品，應該獎勵學生自己做，利用舊的東西，創造學校的用具。

學校的建設與設備等，因為經費困難，現在不能很好解決。同志們：學校的改善和進步，不是偶然的或它自己會來的。很明顯的它的進步與改善，就是中共政策的逐步實現。我們都知道，黨的政策是要經過文教部來執行與實現的，這點我已經在文教部的實際工作中看到了。

我很光榮的了解了文教部進行着的偉大的工作。它在研究和檢查學校的工作，或研究考慮對學校工作的原則性的指示。它進行着教員的思想改造工作，而且還組織與計劃着教學工作，爲此而組織了研究室，出版了教育雜誌，研究或介紹優秀教員們的教學經驗。它還對學校領導者進行着教育工作。它全力重視編輯工作，翻譯與編輯教科書，爲了這個工作，設備了很完整的編輯室、資料室等，這給了我們很大的好的印象。

我看到了這樣偉大的工作，但是我還了解到了，現在擺在文教部的面前有很大的任務，還有很多工作沒有完成，而現在正繼續工作着。這些工作，就是準備要實行的：如肅清文盲，正確調整和計劃的使用國家教育經費等問題。

教育界的親愛的同志們！我預祝車部長、董、鄒副部長和我們教育工作者同志的幸福，預祝你們在短時期內在偉大的中國所進行的教育工作的偉大成功。（鼓掌）

二、蘇聯教育專家E·維利奇果夫司基同志

給文教部車部長、董、鄒副部長的一封信

文教部長 車同志

副部長 董同志和鄒同志

一九四九年十一月二日在文教部工作人員座談會上，我講述了在訪問瀋陽各學校後所得到的印象。這些印象是好的方面，它們是根據我所觀察到的學校生活內的那些新的、進步的現象而得到的。順便我也指出了個別的缺點，但這不是我預定要談的。談話之後，部裏的同志們說我關於缺點舉的太少，因此我決定寫這封信，提出學校工作中的基本缺點和應注意的幾點，供你們參考。

一、在我的報告裏，我引用了瀋陽市教師們在如何的試驗着改進自己教學工作上的內容和教學法。但我所看到的大部分教授的授課，主要的還是教師在講話，學生們活動的不充分。教學法是口述的，幾幾乎是不使用實物教具的。在有少許實物教具的學校裏邊，對教具保存得很不經心。我看到

各種不同的半破壞了的儀器，都遮滿了很厚的灰塵。我感覺到須要編製數學法說明書，使教師們了解實物教學的必要性，並用特殊命令責成各院校長把所有的儀器和教具修理好，整頓好，放在能關閉的櫃子裏邊。此外須要忠告各院校長在學校內用學生的力量製造出簡單的教具。

二、新的學校要求着教師們不間斷的教育學生自己活動，要經常地了解每個學生的成績。爲了達到這個目的，可以有系統的問學生，按學生的回答和作業來評分。實際在我所看到的瀋陽各校的教師，都是在測驗時間學生，給學生們記分。如在東北實驗中學，有個叫張紹祥的學生，他僅有上半年的分數，沒有現在的分數。有很多情況，教師提問題時，並不向單個學生發問，而問到全班，全班學生合唱着答出來。在這樣條件下，想要了解到每個學生的發展是不可能的。

第一師範學校問到我兩個與這些有關聯的問題。第一個問題：『誰檢查學生作業，是教師或是同學們互相校對？』第二個問題：『誰幫助落後的學生，是優秀的學生或者是有其他的好辦法？』從這兩個問題就可以證明出來教師對每個學生所負的進步和成績的責任，理解的還不够明確。在我們蘇聯學校內，學生的作業僅僅是由教師來檢查的，並且主要的是教師來幫助落後的學生。特別是對落後的學生作有系統的問答，是有很大意義的。但是據我所看到的學校完全忽視了這種有系統問答的制度，因此也就沒有具備每天應該用以公佈學生分數的作業成績簿。這種成績簿有時可用教師個

人的記分冊來代替。我感到在特殊命令裏須要強調教師對學生成績負責，須要向學生作有系統的問答，更要製成統一形式的作業成績簿。

三、教室人數過多，是要增加教師教學工作上的困難，如果顯著的過多，那教師更要多感到困難的，在第一師範附屬小學校內，我看到一班有六十五名學生。我感到文教部須要指示各校，規定教室容量的最大限度的標準。

四、我從教育觀點出發，歡迎兒童們參加清掃學校房舍，但須結合着品質教育。我看到大多數學校房舍都掃除得不好。

五、我感覺到學校裏邊的工農學生百分比還很低，必須準備一套辦法，使工農子弟能夠很容易的進入學校來。

六、同樣必須談到準備教育幹部問題。在師資訓練班內工人和農民太少，我想在每期招生時可以改正這個缺點。爲此可以要求降低工農學生的入學文化水平。

七、教育部要着手作改造教育幹部的政治思想和提高他們教育水平的一大工作。我感到現時已經可以以瀋陽市作爲創立這一工作（教育館）的中心地，並在各個地方設立這一工作的體系，就是在各省設省的教育館，在中等學校可組織各科委員會，在小學可組織全校的和小組的教學研究會

議。在部內可以創設高級教學機構——學科教學研究會。

八、按照我的意見，文教部在目前應該引爲注意的還有以下各個問題：

- (1) 準備漸漸轉入兒童的普及義務教育。
- (2) 組織掃除成人文盲。
- (3) 組織兒童入學前的教育。
- (4) 製定正確的調整經費預算制度和正確的分配各項經費制度。

這就是我對於學校工作缺點的幾點意見和個別希望，請求接受我們同志般的建議。

E·維利奇果夫司基

十一月三日。



蘇聯教育工作的基本問題

主編者 東北教育社

出版者 東北新華書店

發行者 東北新華書店

• 一九四九年十二月出版 •

1—5,000(瀋)

| |
|------|
| .948 |
| |

基本定價 170 元